



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**

**EL JUEGO PSICOMOTOR PARA FAVORECER EL
DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS
DEL JARDÍN DE NIÑOS FELICIANO HERRERA DEL
ESTADO DE MÉXICO**

**TESINA:
OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA
JASIEL SALLEM SÁNCHEZ MARTÍNEZ**

ASESOR: DRA. RITA RIVERA SANDOVAL

CIUDAD DE MÉXICO

JUNIO DE 2021



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**

**EL JUEGO PSICOMOTOR PARA FAVORECER EL
DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS
DEL JARDÍN DE NIÑOS FELICIANO HERRERA DEL
ESTADO DE MÉXICO**

TESINA:

PRESENTA:

JASIEL SALLEM SÁNCHEZ MARTÍNEZ

CIUDAD DE MÉXICO.

JUNIO DE 2021

DICTAMEN



Unidad UPN 099 CDMX, Poniente
Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN
099 CDMX, Poniente

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 01 de septiembre de 2021

C. JASIEL SALLEM SÁNCHEZ MARTÍNEZ
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL JUEGO PSICOMOTOR PARA FAVORECER EL DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL JARDÍN DE NIÑOS FELICIANO HERRERA DEL ESTADO DE MÉXICO.

Modalidad TESINA, Opción Ensayo, a propuesta del C. Dra. Guadalupe Antonia Aquilar Ibarra, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

S. F. P. ATENTAMENTE:
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD UPN 099
D. F. PONIENTE

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



La Morena 811, Tercer Piso, Col. Jardines Poniente, C.P. 03020, Benito Juárez, CDMX
tel. 01 55 56 39 05 28 www.upn099.mx



AGRADECIMIENTOS

A la UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Ajusco, por brindarme la oportunidad de ser parte de ella, a través de la Unidad UPN 099 CDMX Poniente; agradezco a dicha Unidad, el haber obtenido aprendizajes de gran satisfacción, por medio de los mejores maestros que me han acompañado, como elementos claves, guías y ejemplos a seguir en mi formación Docente.

A la Dra. Rita Rivera Sandoval, por ser mi guía principal en esta presente Tesina, al impulsarme y brindarme los conocimientos necesarios, para mi formación Docente, al mostrarse siempre atenta, amable y entregada a su Profesión. Gracias, por apoyarme a concluir esta Licenciatura y titularme satisfactoriamente.

A mi hija Leilani Zoe Neri Sánchez, por ser el motivo principal, para concluir esta meta, deseando dejar en ti el legado de mi experiencia, vocación y entrega, como un buen ejemplo de vida, que sé, que así te podré mostrar, lo maravilloso que es ser Docente.

A la Dra. Guadalupe Guillermina Quintanilla Calderón, Directora de la UPN Unidad 099, CDMX. Poniente, por ser un maravilloso ser humano, siempre atenta, amable y dispuesta a guiar a sus alumnos docentes, con su hermosa vocación por la Docencia. Le agradezco infinitamente, por darme la oportunidad de poder concluir y titularme en esta Licenciatura.

A mi Esposo Jesús Neri Calderón, por impulsarme cada día a ser mejor persona, por inspirarme a creer y confiar en mí, y animarme a luchar siempre por mis proyectos. Gracias por ser el mejor compañero de vida y por lograr una meta más juntos con nuestra familia.

A mis Padres y Hermano, por quererme sobre todas las cosas, acompañarme en este proceso y darme siempre su apoyo incondicional.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	2
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	3
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO	3
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR	13
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	18
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	18
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	18
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES	19
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.	19
CAPITULO 2. EL MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.	20
2.1. EL APARATO CRÍTICO – CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEORICO	20
2.1.1. La Psicomotricidad en la Educación Preescolar.	20
2.1.2. Importancia de la Psicomotricidad en el Desarrollo Físico del niño Preescolar	24
2.1.3. El Juego en la Educación Preescolar	27
2.1.4. El Juego y su Utilización para el Desarrollo Físico del niño Preescolar	31
2.1.5. El Juego como técnica Pedagógica: Características	34
2.1.6. El Rol de la Educadora para utilizar el Juego en el Desarrollo Psicomotor en los niños Preescolar	37

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?	40
2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?	42
CAPÍTULO 3 UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	43
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	43
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA	43
3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA?	44
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA	44
3.5. LA PROPUESTA	44
3.5.1. Título de la propuesta	44
3.5.2. El Objetivo General	45
3.5.3. Alcance de la propuesta	45
3.5.4. Temas centrales que constituyen la propuesta	46
3.5.5. Características del diseño	46
3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?	49
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	49
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA	50

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

La presente tesina titulada: **“EL JUEGO PSICOMOTOR PARA FAVORECER EL DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD”**, está integrada de la siguiente manera:

El primer Capítulo, menciona los componentes del contexto situacional y metodología utilizada en el análisis de la problemática del tema a desarrollar, donde se menciona él por qué investigar este tema, en este Capítulo también encuentra el problema analizado y la construcción de objetivos en la investigación documental.

El segundo Capítulo, menciona el apartado teórico crítico se mencionan a los autores que abordan el presente tema de estudio, asimismo, se hace una relación de la teoría con la práctica educativa diaria, y concretamente, en el Centro de Trabajo donde labora la tesista.

En el tercer Capítulo, se edifica la propuesta a la solución del problema, estableciendo un título y una justificación a dicha propuesta en el ámbito educativo sobre este tema de investigación documental, dejando en claro quiénes son los beneficiarios y cuáles son los criterios específicos que avalan su aplicación. también se describen los rubros generales, aunado a los mecanismos de evaluación y seguimiento, además de considerar los resultados esperados con la implantación de la presente propuesta sobre el tema de estudio mencionado.

Finalmente, se plasman las conclusiones, así como la bibliografía, y las referencias de internet consultadas.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Es importante, establecer los criterios referenciales y metodológicos en cualquier tipo de investigación científica. Ello, permite orientar en forma sistemática, el trabajo que debe realizarse en forma consecutiva para alcanzar los objetivos propuestos en la indagación. En el presente Capítulo, se determinan los rubros metodológicos integradores de la problemática.

1.1 LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

El juego psicomotor, como experiencia esencialmente interactiva, demanda la intervención del niño, compañeros de juego y adultos así como de los objetos de interés, el espacio y el tiempo para jugar; de modo tal que en el transcurso de los doce primeros meses de vida, la ejercitación y la práctica de los órganos sensoriales del niño en interacción consigo mismo, con las personas y con los objetos que lo rodean estimulan la psicomotricidad; hecho que se manifiesta en las habilidades físicas, intelectuales y afectivo-sociales desarrolladas.

De tal manera que, a través del juego psicomotor individual o grupal, pretendo que los niños experimenten el tránsito de la acción por sí misma a la acción para la creación y se interesen por las actividades planeadas en mi presente tesina, además de poner en práctica los movimientos como medio para alcanzar un objetivo, meta personal o

colectivo. Utilizando el juego como una herramienta esencial y básica que me permitirá conocer al niño, y favorecer el control de su cuerpo a través de la Psicomotricidad, así el niño aprenderá a dominar y adaptar su movimiento corporal ayudándolo a afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio. Proporcionándole un modelo diferente, divertido, creativo y respetuoso, para conocer así sus necesidades, su manera de ser y de expresarse. En síntesis, se puede decir que, la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, permitiéndole al niño integrar sus interacciones sociales e intelectuales.

1.6. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1 REFERENTE GEOGRÁFICO

A) Ubicación de la Entidad o Alcaldía en el contexto nacional¹

La institución escolar Feliciano Herrera, en la cual se realiza el presente trabajo, se encuentra en:

Tequisistlán, Municipio de Villa de Tezoyuca.

El cual se localiza en la parte Nororiental del Valle Cuautitlán – Texcoco.

Las Coordenadas 98° 53'45" (Mínima) 98°55' 50" (Máxima).

Longitud Oeste y 19°43'33' (Mínima) 19°36'40" (Máxima).

Latitud Norte, a una altura de 1,300 Metros Sobre el Nivel del Mar.

Limita al Norte con el Municipio de Chiautla y al Poniente con el Municipio de Atenco.

Su distancia aproximada a la Capital del Estado es de 80 kilómetros.

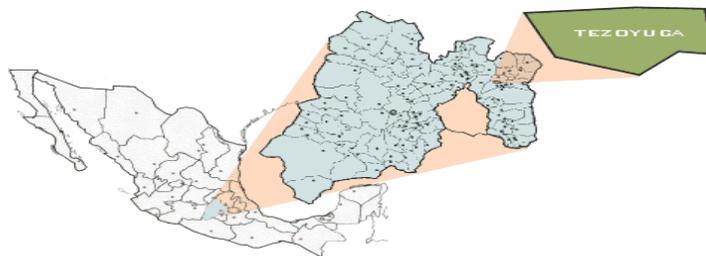
Cuenta con una extensión territorial de 10.90 kilómetros cuadrados, lo que representa el 0.05 % aproximadamente de la superficie total del Estado.

¹ http://www.tezoyuca.gob.mx/ubicacion_tezoyuca.html. (19-03-20).

La localidad de Tequisistlán está en el Estado de México: hay 6532 habitantes y es la zona más poblada en la posición número 3 de todo el Municipio de Tezoyuca. Tequisistlán está a 2244 metros de altitud.

Para ubicar este precioso pueblo dentro del Municipio, debes saber que Tequisistlán se encuentra a 2.9 kilómetros (en dirección Oeste) de la localidad de Tezoyuca.

MAPAS DE LA REPÚBLICA MEXICANA, DEL ESTADO DE MÉXICO Y DEL MUNICIPIO TEZOYUCA.²



En el siguiente Mapa satelital, podrás ver la posición exacta donde se localiza el pueblo de Tequisistlán.

MAPA DE TEQUISISTLÁN³



²<http://www.temazcalymasajes.com.mx/ubicacion.html>. (20-03-20).

³ <https://www.google.com/maps/place/Tequisistl%C3%A1n,+M%C3%A9xico/@19.5975842,-98.9613357,13.92z/data=!4m5!3m4!1s0x85d1eec30f08e0e5:0x4ebc2ad841129ff0!8m2!3d19.5966042!4d-98.9402176>. (20-03-20).

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad⁴

Tequisistlán, es una localidad perteneciente al Municipio de Tezoyuca en el Estado de México.

“El escudo del Municipio, está representado por una figura que simula una piedra de tezontle, inscribiéndose al pie de esta la palabra náhuatl que da origen al nombre de nuestra jurisdicción”⁵



b) Hidrografía⁶

La hidrología del Municipio pertenece a la subcuenta *“Lagos de Texcoco y Zumpango, la cual forma parte de la Cuenca del Río Moctezuma, perteneciente a la región hidrológica núm. 26, Alto Pánuco, una de las más importantes del país.”*

Los recursos hidrológicos están representados por algunos acueductos: el Río San Juan que corre de Norte a Sur y el Río Papalotla que se dirige hacia los lagos artificiales de la comisión del Vaso de Texcoco.

⁴http://codemun.org.mx/Municipios-mexico/EMM_mexico/mpios/15100a.htm. (20-03-20).

⁵Idem.

⁶Idem.

c) Orografía⁷

En el Municipio se encuentran dos Cerros, el Tezoyontzin y el Cuautepec, siendo éste el más alto, que alcanza los 2,250 Metros Sobre el Nivel del Mar. Como pueblo de origen prehispánico, Tezoyuca, es una de las más antiguas poblaciones de la región texcocana, cuya historia se remonta hacia el Siglo XIII, de acuerdo a las más antiguas crónicas de esta región.

d) Medios de Comunicación⁸

Cuenta con gran variedad de periódicos que dan información local, nacional e internacional; se captan las señales de radio y televisión abierta con los canales 2, 4, 5, 7, 9, 11, 13, 22 y 40. Del mismo modo la comunidad puede adquirir televisión por cable si así lo desea. El Municipio cuenta con el servicio de teléfono público y privado; cuenta con una Oficina de Correos y también hay cobertura de telefonía celular.

Los alumnos de preescolar pueden hacer uso de estos medios de comunicación para realizar tareas escolares, así como adquirir información de internet si así lo requieren algunas situaciones didácticas planeadas en la escuela Feliciano Herrera.

e) Vías de Comunicación⁹

La Carretera Federal Texcoco – Lechería atraviesa el Municipio, desde su ampliación en 1980 a 4 carriles y ahora a 6, se ha convertido en una importante vialidad para el

⁷http://codemun.org.mx/Municipios-mexico/EMM_mexico/mpios/15100a.htm. Ídem.

⁸http://codemun.org.mx/Municipios-mexico/EMM_mexico/mpios/15100a.htm. (21-03-20).

⁹http://codemun.org.mx/Municipios-mexico/EMM_mexico/mpios/15100a.htm. Ídem.

desarrollo de las diversas actividades de la población y en especial del potencial económico del Municipio.

La vialidad primaria, está pavimentada en un 72 % en todo el Municipio, el 17% es de terracería y el total se encuentra desarticulado tanto en la Cabecera Municipal como en el poblado de Tequisistlán.

Las rutas de transporte que proporcionan servicio tienen como origen y destino principalmente, los Municipios de Acolman, Texcoco, Teotihuacán y Ciudad de México. Se cuenta con las líneas de autobuses, México – Teotihuacán, México – Texcoco y la del Valle de México.

f) Sitios de interés cultural y turístico¹⁰

El Municipio cuenta con monumentos históricos (iglesias) y ruinas de una pirámide, no siendo esta actividad de vital importancia para el desarrollo del Municipio. Iglesias de interés, son: las Capillas de Santiago, La Resurrección y la Ascensión, ésta última de piedra, con su arco de medio punto, óculo lobulado y torre de un cuerpo.

En la Iglesia de Tequisistlan, había un pabellón de la Santa Inquisición.

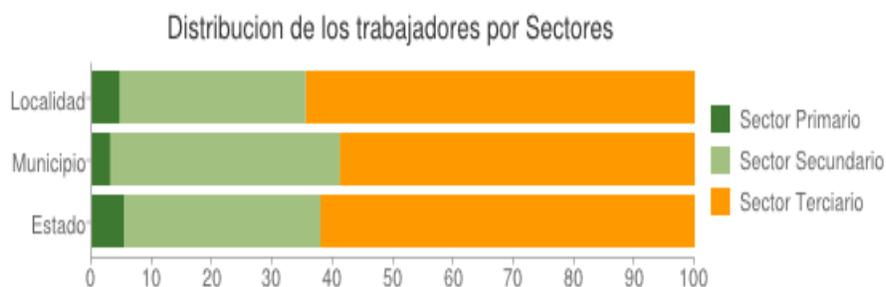
Los atractivos turísticos del Municipio están constituidos por los monumentos arquitectónicos, como son sus iglesias del Siglo XVI y capillas de sus barrios, construidas en el Siglo XVIII.

¹⁰ <https://www.foro-mexico.com/mexico/tequisistlan/mensaje-206180.html>. (22-03-20).

g) ¿Cómo impacta el REFERENTE GEOGRAFICO a la problemática que se estudia? ¹¹

La población económicamente activa en la localidad de Tequisistlán, es de 1.680 (33.47% de la población total) personas, las que están ocupadas se reparten por sectores de la siguiente forma:

- Sector Primario: 71 (4.68%) (Municipio:3.12%, Estado:5.43%) Agricultura, Explotación forestal, Ganadería, Minería, Pesca ...
- Sector Secundario: 467 (30.80%) (Municipio:38.02%, Estado:32.50%) Construcción, Electricidad, gas y agua, Industria Manufacturera ...
- Sector Terciario: 978 (64.51%) (Municipio:58.86%, Estado:62.07%) Comercio, Servicios, Transportes



¹¹Idem.

B) ESTUDIO SOCIO-ECÓNOMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

En el año 2000, los datos preliminares del Censo General de Población y Vivienda, efectuado por el INEGI, hasta entonces, existían en el Municipio 4,076 viviendas en las cuales en promedio habitan, 4.60 personas en cada una.

De acuerdo a los resultados que presentó el II Conteo de Población y Vivienda en el 2005, en el Municipio, cuentan con un total de 5,575 viviendas de las cuales 5,483 son particulares.

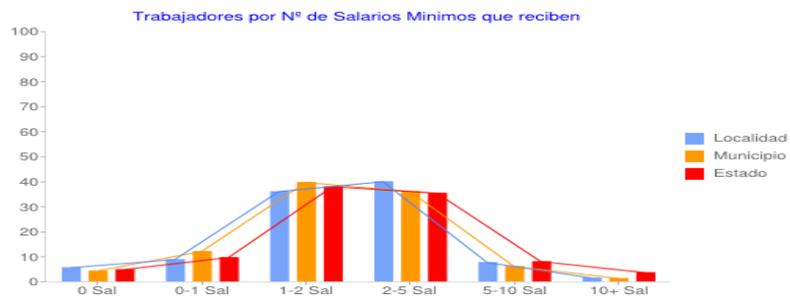
b) Empleo¹²

Nivel de ingresos de la localidad de Tequisistlán

(número de personas y % sobre el total de trabajadores en cada tramo)

- 0 Salarios mínimos (sin ingresos): 84 (5.66%).
- de 1 Salario mínimo: 132 (8.90%).
- 1-2 Salarios mínimos: 535 (36.08%).
- 2-5 Salarios mínimos: 594 (40.05%).
- 5-10 Salarios mínimos: 115 (7.75%).
- 10+ Salarios mínimos: 23 (1.55%).

¹² Ídem.



c) Deporte

El Municipio cuenta con 4 campos deportivos, donde principalmente se practica el fútbol y el basquetbol.

El deporte en Tequisistlan se juega por temporadas, y al término de cada jornada se entregan trofeos por el esfuerzo de los integrantes del equipo, los cuales se integran a una Liga Municipal y concursan con equipos de otros pueblos aledaños, los partidos se juegan en canchas que se encuentran en los deportivos de cada comunidad.

La escuela no tiene acceso a estas canchas, puesto que se encuentran a gran distancia del preescolar y no contamos con un permiso para acceder.

d) Recreación

El gusto por la música ha propiciado la creación de varios grupos musicales entre estudiantinas, rondallas y conjuntos de música tropical.

Las rondallas han sido a través de los años pilares de la iniciación artística musical, en ellas se han desarrollado grandes talentos que ahora son profesores y exponentes de la música popular, actualmente se cuenta con bandas de música que amenizan festividades.

Esto significa que los alumnos se encuentran en un ambiente rodeado de música lo cual es de suma importancia ya que esto nos ayuda a mantener a los alumnos fortaleciendo nuestra propuesta.

e) Cultura

Hay una gran riqueza en lo que se refiere a las pinturas y esculturas religiosas que datan del tiempo del virreinato español.

Además de la iglesia, en algunos hogares aún se conservan cuadros llamados de lienzo, que varían en el tamaño y que las familias han cuidado y venerado de generación en generación sin saber con exactitud la fecha en que fueron elaborados.

Entre las pinturas coloniales más importantes de tipo religioso destacan: los frescos de la capilla abierta y el cuadro de lienzo Jesús Muerte en la Cruz de la sacristía de la parroquia de San Buenaventura.

f) Religión predominante¹³

La religión que predomina en el Municipio es la católica, la cual representa el 95% del total de la población mayor de 5 años y en muy menor escala la evangélica.

Debido a esto en fiestas patronales del pueblo los alumnos no asisten a la escuela, ya que van a la iglesia o peregrinaciones con sus padres.

¹³http://codemun.org.mx/municipios-mexico/EMM_mexico/mpios/15100a.htm. (28-03-14).

g) Educación

Para la Educación Básica, existen planteles de enseñanza Preescolar, Primaria, Secundaria y Preparatoria, para lo cual cuenta con 24 escuelas que son atendidas por 180 profesores. Por su parte el analfabetismo se ubica en 3.86%, 118 analfabetos de entre 15 y más años, 20 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela, 115 personas no tienen ninguna escolaridad, 1280 tienen una escolaridad incompleta, 1231 tienen una escolaridad básica y 1440 cuentan con una educación post-básica. El grado medio de escolaridad en Tequisistlán es de 8.22, la media en el Municipio es de 8.02, en el Estado de 8.03, mientras el número sea más alto, indica una población con mayor formación académica.

h) ¿El ambiente SOCIO-ECONÓMICO influye positivamente y/o negativamente en el desarrollo de los alumnos de la localidad?

El ambiente geográfico y el contexto socio-económico, influyen positivamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad, pues hay apoyo de los padres de familia para con las actividades escolares que imparte la escuela con beneficios para sus hijos. Sin embargo, la escuela preescolar “Feliciano Herrera”, es tradicionalista, es rígida y autoritaria, teniendo un programa interno el cual se debe cumplir sin importar si hay un aprendizaje significativo, saturando a los niños con un sin fin de quehaceres y actividades de libros y libretas, (inglés, español, ecología, matemáticas, cómputo, artes plásticas) bloqueando el desarrollo psicomotor del niño.

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática

Jardín de Niños Particular, "Feliciano Herrera". Clave de Centro de Trabajo 15PJN2746P. Acuerdo: AN0564 SECTOR: 8 ZONA: 64; Ubicado en Avenida Nacional, S/N Tequisistlán, Municipio de México.

- Croquis del área geográfica urbana¹⁴

MAPA DE UBICACIÓN



b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela

El Status de la Institución es privado. Este Colegio pertenece a un programa de escuelas privadas del Estado de México incorporado a la SEP. Se atiende la población de niños y niñas en nivel Preescolar, de 3 a 5 años de edad, en un horario de 8:30AM a 1:00 PM; atendándose a los grados de 1°, 2°, y 3°.

¹⁴ http://www.champoton.org/estado_de_mexico/?page=detail&get_id=322835&category=17. (30-03-20).

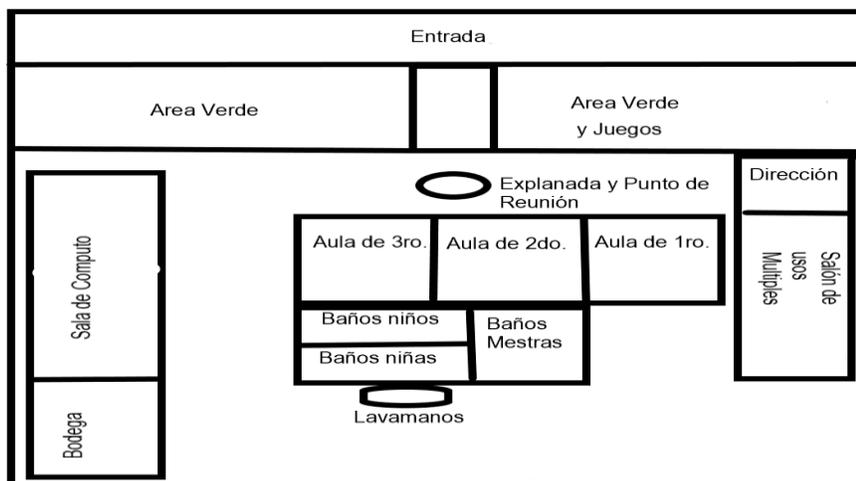
c) Aspecto material de la institución

La escuela cuenta con todos los servicios necesarios, como son: agua, luz drenaje, pavimentación, teléfono, servicio de transporte, recolección de basura, escuelas, mercados, parques, etcétera. Cada salón cuenta con material didáctico para trabajar y están decorados con dibujos animados y láminas llamativas para los alumnos.

El mobiliario es adecuado para los niños, se cuenta con un salón de cómputo totalmente equipado, un salón de arte, una bodega, tres salones, la Dirección Escolar, una explanada para realizar honores a la bandera, dos áreas verdes con juegos y jardineras, sanitarios correspondientes para los alumnos y Maestros.

d) Croquis de las instalaciones materiales¹⁵

JARDIN DE NIÑOS “FELICIANO HERRERA”



¹⁵ Croquis realizado por la Tesista.

e) La Organización Escolar en la Institución

El personal que labora en el Jardín de Niños, “Feliciano Herrera”, está conformado por el siguiente equipo técnico: La Directora Escolar; tres Docentes; tres Asistentes Educativas y Profesora de Computación.

El ambiente laboral es agradable y organizado, el trabajo en equipo se manifiesta en los alumnos al lograr tener una buena integración y socialización entre ellos y el personal docente.

Las Profesoras están capacitadas para atender a los pequeños. También se cuenta con asistentes educadoras que reciben la capacitación para proporcionar ayuda a las profesoras en turno.

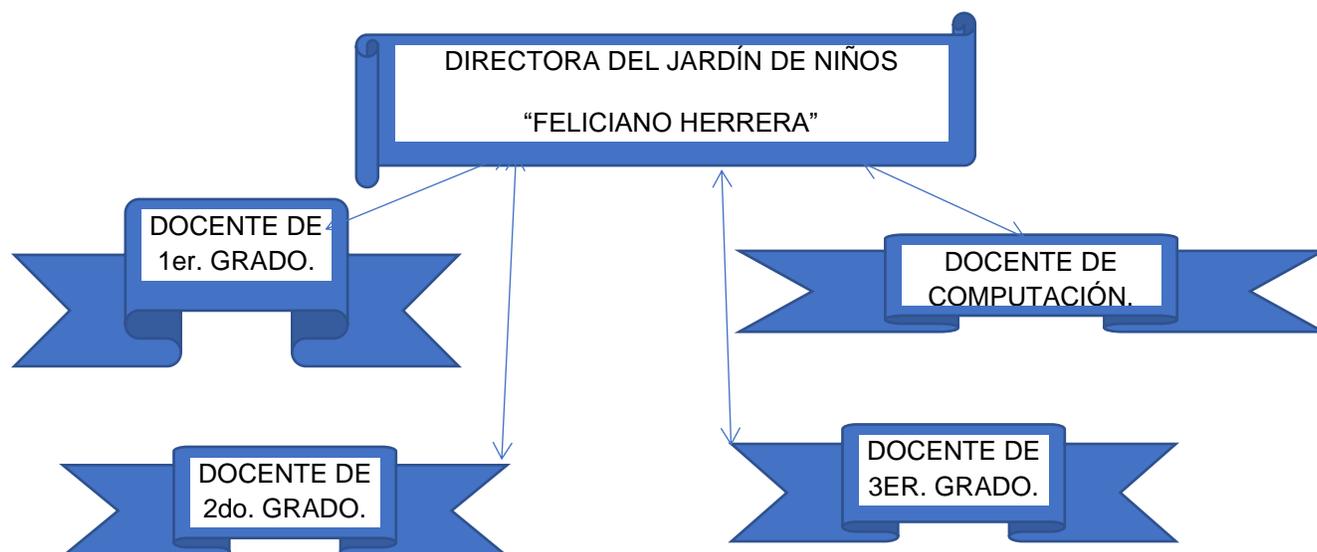
LA POBLACIÓN ESCOLAR ¹⁶

Personal Directivo	1
Personal Docente	4
Personal Asistente Educativo	3
Personal de servicio	1
Total, de alumnos atendidos en el periodo escolar; 2013-2014 ¹⁷	
Nivel Escolar	Total
Preescolar I	10
Preescolar II	10
Preescolar III	19

¹⁶ Cuadro de la población escolar diseñado por la Tesista.

¹⁷ Cuadro diseñado por la Tesista, sobre los alumnos atendidos en el Jardín de Niños Feliciano Herrera.

f) Organigrama General de la Institución ¹⁸



g) Características de la Población Escolar

La Institución cuenta con un calendario escolar donde a principios de ciclo se agendan citas para contar con la participación de los padres de Familia en las diversas actividades como:

Orientación a padres o tutores, celebración de cumpleaños, clases muestra y días festivos.

h) ¿Cómo es la relación y la interacción de la Institución con los padres de familia?

La Institución se muestra siempre cordial y respetuosamente con relación a los padres de familia, esperando que de igual forma los padres se muestren accesibles y logren involucrarse en los procesos educativos de sus hijos.

¹⁸ Organigrama del Jardín de Niños Feliciano Herrera diseñado por la Tesista.

i) ¿Cómo es la relación e interacción de la escuela con la comunidad?

Del mismo modo, se realizan eventos como escenificaciones de cuentos, festivales, convivios, campamentos, desfiles, eventos cívicos, eventos como: ofrenda de día de muertos, villancicos, activación física, a los cuales los padres de familia hacen lo posible por asistir, sin embargo, a veces por sus trabajos no pueden estar presentes.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Resulta relevante dentro del proceso de las determinaciones metodológicas de toda investigación de carácter científico, definir el problema, esto facilitará la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas al planteamiento problemático.

La pregunta guía de la presente investigación, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la herramienta didáctica pertinente para favorecer el desarrollo físico de los niños de 4 a 5 años en el Jardín de Niños “Feliciano Herrera”, del Municipio Tezoyuca del Estado de México?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teóricos-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa. Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La herramienta didáctica pertinente para favorecer el desarrollo físico de los niños de 4 a 5 años del Jardín de Niños “Feliciano Herrera”, del Municipio de Tezoyuca del Estado de México, es el Juego Psicomotor.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Construir objetivos dentro de planos, tales como la investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o científico.

Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza. Para efectos del presente trabajo, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Plantear y llevar a cabo el diseño de una investigación Documental que establezca las características del Juego Psicomotor como estrategia pedagógica en la Educación Preescolar

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- **Plantear y llevar a cabo la investigación Documental.**
- **Establecer las características teórico-metodológicas del Juego Psicomotor.**
- **Proponer una solución a la problemática.**

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a desarrollar dentro del quehacer investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevarse a cabo y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada uno de los análisis que conjugados en las diferentes etapas de la construcción que lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema.

La sistematización utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica y atendió a la consulta de fuentes primarias y secundarias.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda Investigación científica, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que de origen a nuevos enfoques conceptuales del área de conocimiento que se trate, en el caso específico de este trabajo, del área educativa.

Para ello, es necesario refrendar los postulados teóricos que se han seleccionado, conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Con dicha finalidad, se eligieron los siguientes conceptos para su revisión análisis:

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

2.1.1. La Psicomotricidad en la Educación Preescolar

La educación psicomotriz se ha ocupado de establecer modos de intervenir el desarrollo del niño desde la educación, la reeducación o la terapia, enfocándose principalmente en diversos aspectos que van desde las dificultades de aprendizaje hasta la potenciación del desarrollo normal.

En este sentido se piensa que la educación psicomotriz es una técnica, pero también es una forma de entender la educación, basada en una pedagogía activa que aborda al niño desde un enfoque global y que debe atender a las diferentes etapas del desarrollo.

En el preescolar el niño experimenta los momentos, tal vez, más importantes, los más cruciales de su vida, de su desarrollo integral y marcará su futura etapa como adulto.

El niño preescolar, se encuentra en una edad en la que sus sentidos, tanto externos, vista, audición, tacto, olfato, gusto, como internos, es decir los que se activan sin relación directa con otros objetos, el sentido cenestésico, por ejemplo-, se ven estimulados constantemente y son capaces de ejercer acciones principales, pues juntos se encuentran en plena fase de maduración; entonces, muchas de las destrezas y habilidades importantes que llega a adquirir el ser humano se desarrollan en esta maravillosa etapa de su vida.

“Toda actividad corporal debe ser creada, construida y vivida por el niño. La educación corporal utiliza fundamentalmente el movimiento con fines educativos, reeducativos y terapéuticos. Su propósito es conseguir la disponibilidad corporal imprescindible para cualquier actividad intelectual y deportiva” ¹⁹

Los alumnos de edad preescolar muestran gran interés en las etapas psicomotoras, ya que la educación corporal se presenta como una necesidad base para asegurar al niño un desarrollo más armonioso en su personalidad.

¹⁹UPN. Aproximaciones Teórico Metodológicas a la Psicomotricidad. El Desarrollo de la Psicomotricidad en la Educación Preescolar. Antología básica. México, 1994. Pág.22.

Constituye en la escuela el espacio curricular que moviliza el cuerpo (corporeidad y motricidad) y permite fomentar el gusto por la actividad física. Al ser un área eminentemente práctica brinda aprendizajes y experiencias para reconocer, aceptar y cuidar el cuerpo; explorar y vivenciar las capacidades, habilidades y destrezas; proponer y solucionar problemas motores; emplear el potencial creativo y el pensamiento estratégico; asumir valores y actitudes asertivas; promover el juego limpio; establecer ambientes de convivencia sanos y pacíficos; y adquirir estilos de vida activos y saludables, los cuales representan aspectos que influyen en la vida cotidiana de los estudiantes.²⁰

El niño se relaciona con el mundo sobre todo a través de su cuerpo, que se convierte así en un elemento indispensable para la organización de todo el aprendizaje.

Se comprende de esta forma que la educación del niño deba iniciarse por la educación corporal y a partir de ésta integrar sucesivamente los demás niveles educativos.

La educación corporal se basa en el movimiento, y debe integrarse en el contexto de la educación general.

La educación psicomotriz debe ser considerada como una educación de base en la escuela elemental, como punto de partida de todos los aprendizajes preescolares y escolares ya que es un elemento esencial para el desarrollo de la inteligencia y de la personalidad del niño, adquiriendo así conciencia de su cuerpo y del mundo que le rodea.

²⁰SEP. APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica. México, 2017. Pág. 583.

“Según Berruezo (1995) la psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento”.²¹

El ofrecer una variedad de estímulos motrices posibilita en el niño y la niña de edad preescolar, logros significativos que aparecerán en su vida escolar y en el trayecto evolutivo de su vida, garantizando el éxito.

La psicomotricidad es la guía de todo programa preescolar, se conforma como la práctica que sustenta y posibilita los aprendizajes.

H. Wallon demostró que las siguientes etapas están relacionadas con el niño.²²

Etapas en la educación del niño a través de su cuerpo.

Exploración: el niño es expuesto con elementos del mundo exterior y en contacto con los demás.

Conocimiento: El niño aprende a controlar sus acciones lo que le conduce a los primeros elementos del conocimiento, a las primeras nociones, a las primeras representaciones.

Representación: el niño está capacitado para controlar, comparar y coordinar sus acciones. El acto es ahora ya la realización de una intención. Es el estadio de la representación y la expresión.

²¹ <file:///C:/Users/jasS/Downloads/979-2572-1-PB.pdf>. (08-04-20).

²² **UPN**, *Noción de Etapas en la Actividad Educativa. El Desarrollo de la Psicomotricidad en la Educación Preescolar*. Antología básica. Óp. Cit. Pág. 182.

2.1.2. Importancia de la Psicomotricidad en el Desarrollo Físico del niño Preescolar

La psicomotricidad se ha convertido en un concepto fundamental para comprender y valorar el papel esencial que tiene el cuerpo como totalidad, como eje primordial para la elaboración de la personalidad del niño y como elemento facilitador de una mayor integración escolar y social.

La psicomotricidad debe integrarse en los ámbitos de experiencia que constituyen las áreas de trabajo en la educación infantil, como un instrumento siempre a mano para desarrollar los diferentes centros de interés que se van abordando con el niño preescolar.

“La meta del desarrollo psicomotor es el control del propio cuerpo hasta ser capaz de extraer de él todas las posibilidades de acción y expresión que a cada uno le sean posibles.”²³

Ese desarrollo implica un componente externo (acción) y un competente interno (la representación del cuerpo y sus posibilidades).

Desde esta perspectiva, se plantea a la educación psicomotriz como una alternativa en la acción educativa, planteada desde una pedagogía activa, flexible y crítica que pondere el movimiento a fin de mejorar el desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y sociales a través del movimiento.

²³ <http://www.eduinnova.es/ene09/LA%20PSICOMOTRICIDAD.pdf>. (09-04-20).

Estas pequeñas tareas como correr, saltar, rasgar, cortar, pintar, colorear o enhebrar se relacionan directamente con la capacidad del infante de coordinar su visión con los movimientos de manos, pies y dedos y aunque se vean simples y sin mayor importancia, son fundamentales para su desarrollo motriz y su futuro.

Es de suma importancia tener en cuenta el cuándo y cómo aprenden los niños, en el desarrollo psicomotor a lo largo de los primeros años de vida a través de la experimentación con el cuerpo y con el entorno.

“La finalidad formativa de la Educación Física en el contexto escolar es la edificación de la competencia motriz por medio del desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad, y la creatividad en la acción motriz.”²⁴

El ejercicio físico reviste una importancia extraordinaria en el desarrollo corporal, mental y emocional del niño.

Desarrollo corporal: el ejercicio físico estimula la respiración y la circulación de tal manera que las células se nutren mejor y eliminan más eficazmente su detritus.

“En la actividad corporal hay efectivamente dos aspectos complementarios: El aspecto funcional, único utilizado por la educación física y el desarrollo del YO y la organización progresiva del conocimiento del mundo a través de la acción de ese YO corporal.”²⁵

²⁴ SEP. APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica. Ídem.

²⁵UPN. Aproximación Conceptual de la psicomotricidad. El Desarrollo de la Psicomotricidad en la Educación Preescolar. Antología básica. Óp. Cit. Pág. 28.

Desarrollo mental: un buen control motor permite al niño explorar el mundo exterior aportándole las experiencias concretas sobre las que se construyen las nociones básicas para su desarrollo intelectual. Gracias a la exploración desarrolla el niño la conciencia de sí mismo y del mundo exterior.

Control emocional: el niño dotado de todas sus posibilidades para moverse y descubrir el mundo es normalmente un niño feliz y bien adaptado.

Lateralidad: Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral.

Mediante esta área, el niño estará desarrollando las emociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada.

Equilibrio: Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

Estructuración espacial: Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras.

Tiempo y Ritmo: Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido.

Motricidad: Está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina, así tenemos:

a. Motricidad gruesa: Está referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etcétera.

b. Motricidad fina: Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como, por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar y escribir.

El desarrollo físico permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo.

2.1.3. El Juego en la Educación Preescolar

En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y auto reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con niños y adultos. Mediante éste las niñas y los niños exploran y ejercitan sus

competencias físicas, e idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar en que actúan e intercambian papeles.

“Para Karl Groos, filósofo y psicólogo; el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad.”²⁶

El juego posee una gran importancia en la vida de los niños, no sólo en su desarrollo psicomotor, sino también para su creatividad, en su aspecto cognitivo, en su desarrollo Socioemocional, en el manejo de normas, etcétera.

El juego en el Preescolar, es el medio ideal para el aprendizaje, a través de este, el infante va descubriendo el ambiente que lo rodea además de conocerse así mismo, es por esto que el docente, tiene una herramienta valiosa al conocer una metodología adecuada para la aplicación de los juegos.

Los niños aprenden jugando y es mucho más fácil entender el universo de los niños para poder llegar a ellos.

“Karl Groos define que la naturaleza del juego es biológico e intuitivo y que prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulto, es decir, lo que hace con una muñeca cuando niño, lo hará con un bebe cuando sea grande.”²⁷

²⁶ <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>. (15-04-20).

²⁷ Ídem.

El juego es una etapa que satisface al niño ya que él se siente con la libertad de expresarse, y simular situaciones en las que vive o que suceden en su entorno.

El juego se trata de una consecuencia que no es frustrante para el niño aunque sea seria para nosotros (J. Bruner), es decir cuando observamos al niño jugar se debe estar consiente que está satisfaciendo una necesidad, en la que él se siente feliz y la cual se debe de respetar, ya que el juego es al azar de acuerdo a un escenario como lo menciona Bruner donde el niño hace una idealización de la vida, donde descubre un amplio panorama sobre el juego.²⁸

Basándose en la importancia de los aprendizajes significativos, podemos llegar a entender la gran importancia que tiene el juego para el desarrollo y logro de los mismos. El niño explora el mundo que le rodea, siendo ellos los protagonistas de sus propios juegos, y de una acción heroica creada a medida de su imaginación maravillosa.

Para Piaget son tres tipos de estructuras que caracterizan los juegos infantiles dominando las clasificaciones de detalle, el ejercicio, el símbolo y la regla. Estas tres clases de juego corresponden a tres niveles caracterizados por las sucesivas normas de inteligencia, sensorio motriz, representativa y reflexiva.

²⁸ UPN. Aproximación Conceptual de la psicomotricidad. El Desarrollo de la Psicomotricidad en la Educación Preescolar. Óp.

Cit. Págs. 85-87.

Existen diversos tipos de juego a cierta etapa del desarrollo, las etapas son:

JUEGO DE EJERCICIO SENSORIO-MOTOR

Consiste en repetir actividades del tipo motor que inicialmente tenían un fin adaptativo pero que pasan a realizarse por el puro placer del ejercicio funcional y sirven para consolidar lo adquirido, el simbolismo todavía está ausente el juego es de carácter individual.

JUEGO SIMBÓLICO

Se caracteriza por usar un dominante simbolismo que se forma en la imitación, el niño produce escenas de la vida real modificándolas a sus necesidades, ejercita sus papeles sociales de las actividades que le rodean como por ejemplo; maestro, doctor, conductor, padres, mascota y eso le ayuda a dominarlas.

JUEGO DE REGLAS

Es de carácter social se caracteriza por reglas que los jugadores deben de respetar, eso hace necesaria la cooperación pues sin labor de todos no hay juego, puede existir la competencia pues un equipo gana, este juego es importante para la socialización y el desarrollo del niño con él se supera el egocentrismo.

La imaginación que podemos desarrollar y educar en los niños por medio del juego es la misma que el día de mañana utilizará para proyectar edificios, diseñar piezas industriales o de decoración, etcétera.

El niño, al jugar, imita, lo cual es un producto secundario de la curiosidad. El pequeño sólo seleccionará para su realización, al que capte su interés, en lo cual, su imaginación juega un gran papel. Y si imita, le hemos de poner cosas buenas delante, empezando por nuestro comportamiento.

“El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. Por esta razón, las oportunidades de juego y los entornos que favorecen el juego, la exploración y el aprendizaje práctico constituyen el fundamento de los programas de educación preescolar eficaces.”²⁹

Un niño que necesita conocer el mundo desde sus posibilidades, y un docente que necesita conocer al niño, tienen en el juego un espacio que permite actos conjuntos e integradores. Este espacio que favorece, además, la vivencia y la reflexión.

2.1.4. El juego y su utilización para el Desarrollo Físico del niño Preescolar

El juego en el preescolar ocupa, dentro de los medios de expresión de los niños, un lugar privilegiado. No se puede considerar sólo como un pasatiempo o diversión. Es, más que nada, un aprendizaje para la vida adulta.

Los juegos tienen una gran amplitud, existiendo en cantidad inagotable en el niño pues aprende a convivir jugando, socializando, conociendo el entorno en el que se desenvuelve, percatándose de que la vida cotidiana en el jardín de niños, es el lugar en donde se van construyendo valores, reglas, horarios, actividades y

²⁹ <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>. (16/04/20).

responsabilidades que hay que aceptar, del mismo modo jugando, los niños aprenden las cualidades de las cosas que maneja; ve cómo el papel se deshace en el agua, cómo el carbón ensucia, que las piedras son más duras que el pan, que el fuego quema, etcétera.

Jugar requiere poder sostener la tarea de encontrar semejanzas, de seleccionar ideas, de planificar secuencias, de construir diálogos y escenarios.

“Podemos afirmar entonces que el juego es posible cuando esta red de acciones y habilidades se ordenan para ponerse a jugar. Cuando observamos jugar a los niños sabemos que el juego como propósito se ha impuesto: ha sido mucho más importante jugar juntos que imponer la propia idea.”³⁰

A través del movimiento y la expresión libre se favorece:

- El desarrollo de habilidades motoras de equilibrio, desplazamiento, flexibilidad, construcción y destrucción, etc.
- La exploración de su propio cuerpo y lo que le rodea.
- El conocimiento de su esquema corporal y del otro.
- El reconocimiento de su identidad sexual.

³⁰ <http://www.mujerhoy.com/sermadre/enciclopedia/importancia.psicomotricidad.30492.04.2007.html>. (19-04-20).

-La creación de su identidad y autonomía.

-La comunicación verbal y no verbal.

-El entendimiento y respeto de las normas y límites, tan importantes para su desarrollo social y la comunicación con el otro.

-El control de la agresividad.

-La capacidad creativa, representativa e intelectual.

“El juego es un impulso natural de las niñas y los niños y tiene manifestaciones y funciones múltiples. Es una forma de actividad que les permite la expresión de su energía, de su necesidad de movimiento y puede adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias.”³¹

Desde diversas perspectivas teóricas, se ha considerado que durante el desarrollo de juegos complejos las habilidades mentales de las niñas y los niños se encuentran en un nivel comparable al de otras actividades de aprendizaje: uso del lenguaje, atención, imaginación, concentración, control de los impulsos, curiosidad, estrategias para la solución de problemas, cooperación, empatía y participación grupal.

En relación con el tipo de actividades y juegos que pueden realizar con los niños pequeños, es importante considerar:

³¹ http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/NORMATIVIDAD/acuerdo_348_segundo.html. (19-04-20).

- La participación de los niños en diferentes juegos organizados en los que se necesita seguir ciertas reglas, las propias del juego y las que pueden acordar o proponer los niños.
- La participación en juegos que requieren “dejar de moverse” o moverse siguiendo criterios o indicaciones, ya que son útiles en el desarrollo de las capacidades de atención y autorregulación.
- Las actividades de construcción con un propósito cognitivo, ya sea de manera individual o en pequeños equipos. Son útiles para el desarrollo de movimientos finos y para asumir papeles o roles. Permiten resolver un problema en conjunto, argumentar, explicar, describir. En estas actividades se ponen en juego capacidades cognitivas, creativas y de expresión³²

2.1.5. El Juego como Técnica Pedagógica: Características

La intervención pedagógica para favorecer el desarrollo físico y psicomotor de los niños en la educación preescolar, es de suma importancia pues como sabemos es importante que el niño desarrolle ciertas capacidades, así como también su desarrollo físico y psicomotor en la edad preescolar.

Para favorecer lo anterior es importante realizar actividades motrices como tomar objetos con las dos manos, ejecutar la marcha, correr, lanzar objetos, cachar, etcétera.

³² SEP. Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar Volumen II. Programa de Educación Pública. México 2004. Pág.237.

El juego es considerado uno de los factores más importantes en el desarrollo del niño, ya que con él se pueden poner en marcha varios movimientos, conociendo su cuerpo, así como también descubrir su funcionamiento.

Cabe mencionar que el juego debe llevar un fin, el juego libre es aquel que se domina de forma espontáneo y de cierta forma es bueno ya que le permite al niño interactuar con sus iguales, tomar distintos roles y con base a esto poner en juego su imaginación y colaboración en grupo.

“El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.”³³

Jugar ha de ser divertido, un juego educativo que hayamos comprado, puede no ser divertido y, si no hay diversión, difícilmente habrá aprendizaje.

“Un niño que necesita conocer el mundo desde sus posibilidades, y un docente que necesita conocer al niño, tienen en el juego un espacio que permite actos conjuntos, integradores. Este espacio favorece, además, la vivencia y la reflexión.”³⁴

CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO

Juego libre: Es una actividad espontánea, no condicionada por refuerzos o acontecimientos externos. Esa especie de carácter gratuito, independiente de las circunstancias exteriores, constituye un rasgo sobresaliente del juego. Su contrapartida en el organismo es que el juego produce placer por sí mismo, independientemente de metas u objetivos externos que no se marca.

³³ SEP. Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar. México, 2011. Pág.21.

³⁴ <http://www.monografias.com/trabajos16/juego-preescolar/juego-preescolar.shtml#ixzz2XZnnPrm2>. (19-04-20).

El juego produce placer: El carácter gratificador y placentero del juego ha sido reconocido por diferentes autores que, con matices diferentes, señalan la satisfacción de deseos inmediatos que se da en el juego o el origen de éste precisamente en esas necesidades, no satisfechas, de acciones que desbordan la capacidad del niño.

Quizás como consecuencia de todas las características mencionadas anteriormente se pueda concluir que el juego es un modo de interactuar con la realidad que viene determinado por factores internos de quien juega y no por las condiciones y las circunstancias de la realidad externa. Esto es muy importante tenerlo en cuenta a la hora de valorar la importancia que tiene el juego en el desarrollo del niño y el posible papel que puede desempeñar el adulto en los juegos infantiles. Otras características son:

- El juego implica actividad.
- El juego se desarrolla en una realidad ficticia.
- Todos los juegos tienen una limitación espacial y temporal.
- El juego es algo innato.
- El juego permite al niño o la niña afirmarse.
- El juego favorece el proceso de socialización.
- El juego cumple una función compensadora de desigualdades, integradora, rehabilitadora.
- En el juego los objetos no son necesarios.

2.1.6. El Rol de la Educadora para utilizar el Juego en el Desarrollo Psicomotor en los niños Preescolar.

“La acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.”³⁵

La educadora es la figura que favorece las iniciativas de los niños, los anima y escucha activamente, intentando intervenir lo menos posible y siempre sin juzgar. Acoge al niño tal y como es, y lo contiene cuando lo cree necesario a través del gesto, la mirada, el tono de su propio cuerpo o la palabra.

Facilita la expresión de sentimientos y vivencias de los niños. Por ello, el educador, al planificar, debe partir de que el juego es una tarea en la que el niño hace continuamente ensayos de nuevas adquisiciones, enfrentándose a ellas de manera voluntaria, espontánea y placentera.

Las educadoras orientan el impulso natural de los niños hacia el juego, para que éste, sin perder su sentido placentero, adquiera además propósitos educativos de acuerdo con las competencias que los niños deben desarrollar.

La labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar. Un buen maestro, partiendo del punto en el que encuentra a sus estudiantes, tiene la tarea de llevarlos lo más lejos posible en la construcción de los conocimientos planteados en los planes y programas de estudio y en el desarrollo de su máximo potencial.³⁶

³⁵ <http://168.255.153.96/index.php/programa-estudio/prog-preescolar/prog-est-prees-inicio>. (20-04-20).

³⁶ <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-curric-pedagogia.html>. (05/05/2020).

La educadora es la principal en participar y poner gran esfuerzo en el desarrollo del niño, poniendo como principal elemento la atención, observación, igualdad, y respeto que se merece cada uno de los niños y niñas, teniendo como único fin que sean autónomos, capaces de resolver problemas por sí solos y tener desarrolladas y fortalecidas cada una de sus habilidades.

La educadora debe desarrollar diferentes habilidades tales como:

Observar las acciones de los niños de tal forma que pueda detectar las necesidades y sus características, para adecuar a ellos las actividades.

Organizar variadamente espacios y materiales, para evitar que los ejercicios se vuelvan monótonos y desarrollen en los niños aspectos variados.

“Incluir a los niños con discapacidad a las actividades de juego y movimiento, y ser apoyados para que participen en ellas partir de sus propias posibilidades.”³⁷

Del mismo modo, la educadora manifestará actitudes de confianza y convicción en la propuesta de tareas y una gran dosis de entusiasmo y voluntad de autoevaluarse permanentemente, para mejorar día a día las propuestas.

De tal manera que, los niños puedan percibir estas actitudes y provoquen en él deseos de participar en las actividades y que las mismas fructifiquen día con día avances permanentes y de gran diversidad en cuanto a aspectos del desarrollo físico.

³⁷ SEP. APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Plan y Programas de Estudio para Educación Básica. Op. Cit. Pág. 586.

*“Asimismo es importante considerar momentos de relajación posteriores a las actividades físicas ya que es fundamental para que los niños se recuperen e incorporen a otras actividades”.*³⁸

La maestra deberá permitir la exploración y descubrimiento en los niños; guiarlos y también alentar a la observación y todo esto teniendo siempre presente la necesidad de movimiento que tienen los niños, pues se comete con frecuencia el error de apartar del niño lo que le es tan propio: su cuerpo, el de otros, los objetos y el juego, ya que el decir no te muevas, no te acerques, es tanto como decir, no aprendas.

El educador es un guía y su orientación se da en forma indirecta al crear oportunidades, brindar el tiempo y espacio necesario, proporcionar material y, principalmente, formas de juego de acuerdo con la edad de los educandos. Al seleccionar el juego el educador debe tomar en cuenta que las experiencias por realizar sean positivas. Debe ser hábil y tener iniciativa y comprensión para entender y resolver favorablemente las situaciones que se le presentan.

Si el niño no resuelve un reto o problema después de varios intentos, es conveniente que el educador le sugiera que se devuelva al anterior de manera que pueda guiarlo para manejar los sentimientos de frustración.

En el juego no competitivo todo está determinado por el grupo o grupos mediante actos comunicativos con todas sus implicaciones pedagógicas como lo son: el tiempo, la hora, el lugar, las medidas del área, hasta la forma de jugarlo. En el juego competitivo, además de los educadores-entrenadores, hay una tercera persona involucrada llamada: juez o árbitro.

³⁸ SEP. APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Plan y Programas de Estudio para Educación Básica. Ídem.

Este tiene la función de aplicar el reglamento del deporte, pero su tarea más importante consiste en educar al niño dentro del terreno de juego, ya sea explicando una regla o haciendo un llamado de atención ante la conducta presentada.³⁹

Los retos que enfrenta la educadora para poder fortalecer el desarrollo físico y psicomotor de los niños son muchos y puede que en algunos casos las actividades para favorecer dicho campo no sean del agrado de las educadoras sin embargo es un ámbito indispensable para el buen desarrollo de los pequeños y es por ello que deben esforzarse para lograr un buen desarrollo integral que se vea reflejado en cada uno de los niños y prever actividades físicas durante la jornada diaria ya que no es conveniente que los alumnos permanezcan sentados mucho tiempo, pues los niños aprenden mediante la actividad, movimiento resolución de problemas, exploración y manipulación de objetos.

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Hablar de teoría es hablar de un sistema de ideas, de conceptos acerca de los fenómenos o de una esfera de la realidad. En el concepto pedagógico, la teoría es un sistema de ideas, de conceptos acerca de la educación.

³⁹ <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>. (09/05/2020).

La teoría es una herramienta para la enseñanza aprendizaje ya que, si la relacionamos con nuestra práctica cotidiana, la transforma y ayuda a entender las observaciones que se realizan con cada uno de los niños y las niñas, para comprender sus logros y deficiencias en el proceso de desarrollo afectivo cognitivo.

Los docentes deben de planear sus actividades y no improvisar apoyándose de información teórica con respecto al tema, y a los contenidos curriculares para lograr los objetivos planteados del proceso de enseñanza-aprendizaje, y el desarrollo social.

La importancia de la teoría educativa permite sustentar la práctica docente, proporciona la reflexión, sobre nuestra experiencia puede servir para abrir caminos de unión hacia el conocimiento de los niños y las niñas y su formación integral y lograr una construcción de conocimientos significativos.

La práctica pedagógica es la concreción de un sistema de ideas, su manifestación en un sistema de acciones y relaciones que tienen lugar en la institución, o fuera de ella, para cumplir los objetivos de la educación. Así, la teoría educativa es una forma de concebir la educación y la práctica educativa es la forma de aplicarla, de concretarla.

2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

El trabajo docente, debe planearse mediante actividades y estrategias adecuadas a las necesidades de los niños/as, privilegiar todas las enseñanzas pertinentes para ofrecer una educación de calidad dotada de una validez y una aplicación general, más agradable.

Por lo que es necesario entonces que, en el Jardín de Niños “Feliciano Herrera” se elabore una planificación de manera clara y explícita, además de evaluar sistemáticamente, y registrar los logros y deficiencias, así como tener el material adecuado para las actividades que se van a realizar en el Jardín de niños mencionado como el Centro de Trabajo que se analiza, tomándose en cuenta en su totalidad las necesidades de los alumnos (as), y que éstas pueden ayudar a la realización de nuestras actividades didácticas planeadas, fomentando en ellas actividades como, activación física, relajación (gimnasia cerebral), juegos psicomotores en actividades dentro y fuera del salón de clases con apoyo de actividades lúdicas recreativas.

Por lo tanto, el transformar las condiciones lúdicas en los niños, brinda la posibilidad recreativa y de juego, bajo las cuales estas nuevas llevan al desarrollo físico y motor a crear un ambiente agradable donde la motivación prioriza la participación de todos en el Jardín de Niños Feliciano Herrera.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“JUGANDO, CONOCEMOS LOS MOVIMIENTOS FÍSICOS DE NUESTRO CUERPO”

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

Como Educadora frente al grupo de 2do. Grado en el Jardín de Niños Feliciano Herrera se ha observado que existen algunos alumnos con problemas psicomotores, y a veces se muestran apáticos en actividades diseñadas en el campo formativo Desarrollo Físico y Salud mayormente en el Aspecto Coordinación Fuerza y Equilibrio.

Por tal motivo, se pretende favorecer el desarrollo físico de los niños de 4 a 5 años quienes cursan 2do. Grado de Jardín de Niños, proporcionándoles a través del juego, actividades motoras que favorecerán su desarrollo, aunado a una actividad adecuada por parte de la educadora para fomentar en los niños el gusto por la de la educación física y así desarrollar sus capacidades motrices.

3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

Los principales beneficiados con esta propuesta son los 10 niños de 2^{do} grado de Educación Preescolar del Colegio Feliciano Herrera.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR

Con la autorización de la directora escolar del colegio “Feliciano Herrera” la tesista implantará una propuesta sobre el Juego Psicomotor, que se aplicará en el grupo de 2^{do}. Grado, integrado por 10 niños de educación preescolar.

Dicha propuesta se llevará a cabo durante el ciclo escolar 2020 - 2021, de lunes a viernes, con una duración máxima de 15 a 20 minutos y las ajustare a las actividades y horarios del colegio, de acuerdo al Mapa de Actividades para el salón de clases, el cual posteriormente se describe en este capítulo.

3.5. LA PROPUESTA

3.5.1. Título de la propuesta

“Jugando, conocemos los movimientos físicos de nuestro cuerpo”

3.5.2. El Objetivo General

Por medio del juego los niños mejorarán sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; con relación a actividades que impliquen fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico, participando en juegos que les ayuden a identificar y mover distintas partes de su cuerpo.

Del mismo modo, aprenderán a regular sus emociones, movimientos y trabajarán en colaboración con sus compañeros para integrarse con respeto, a las actividades y a los acuerdos para la convivencia social.

3.5.3. Alcance de la Propuesta

EL NÚMERO TOTAL DE SESIONES QUE COMPONE ESTE DISEÑO

Constará de cuarenta sesiones y que en otros elementos incluirán:

TITULO DE PROPUESTA, PROPÓSITO, NÚMERO TOTAL DE SESIONES, CAMPO FORMATIVO, TEMA DE LA ACTIVIDAD, COMPETENCIA, APRENDIZAJE ESPERADO, ACTIVIDADES A DESARROLLAR CON INICIO, DESARROLLO, CIERRE, APOYOS DIDÁCTICOS, MECANISMOS DE EVALUACIÓN, BIBLIOGRAFIA Y LISTA DE COTEJO.

3.5.4. Temas centrales que constituyen la propuesta.

Las cuarenta sesiones son diseñadas con base en el Programa de Educación Preescolar 2011, el Programa de Actividades de Activación Física de Preescolar 2011, Aprendizajes Clave 2017.

3.5.5. Características del diseño

A continuación, se presentan dos sesiones como muestra para el presente trabajo documental, que contienen actividades planeadas, en Educación Física, Activación Física, Pausas Activas, Cantos, Juegos, Ronda infantil, Expresión y Apreciación Artística, para aplicar dentro y fuera del salón de clases.

3.5.5. UN MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES.

-TÍTULO DE LA PROPUESTA: “JUGANDO, CONOCEMOS LOS MOVIMIENTOS FÍSICOS DE NUESTRO CUERPO”

-PROPÓSITO: Por medio del juego el niño identificara y ejecutara movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza y participación.

-N° TOTAL DE SESIONES: 40 **-CAMPO FORMATIVO:** Desarrollo Físico y Salud

No. De sesión	Contenido a tratar	Competencia a Desarrollar y Aprendizaje Esperado	Actividades a Desarrollar	Apoyos didácticos	Mecanismos de evaluación	Bibliografía
1	TEMA DE LA ACTIVIDAD: JUGUEMOS A BAILAR	<p>Competencia: Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p> <p>Aprendizaje Esperado: Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.</p>	<p>Inicio: Nos saludaremos con la canción de “HOLA, HOLA” de Mariana Mallo</p> <p>Desarrollo: Escucharemos y realizaremos lo que indica la canción, los niños irán moviendo algunas partes de su cuerpo. Posteriormente iremos innovando la canción con nuevos movimientos e instrumentos musicales, invitaremos a los alumnos a participar e indicar nuevos movimientos.</p> <p>Cierre: Cantaremos y escucharemos una canción para Relajar a los alumnos, “Había un Sapo” “Efecto Mozart, vol. 1”</p>	<p>-Grabadora</p> <p>-Canción</p> <p>- Pulsera de cascabel</p> <p>-Pandero</p>	<p>-Con base en los aprendizajes esperados y la competencia que se pretende favorecer</p>	<p>SEP, <u>PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011</u>, MÉXICO, SEP, 2011. PAG.72.</p>

3.5.5. UN MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES.

-TÍTULO DE LA PROPUESTA: “JUGANDO, CONOCEMOS LOS MOVIMIENTOS FÍSICOS DE NUESTRO CUERPO”

-PROPÓSITO: Por medio del juego el niño identificara y ejecutara movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza y participación.

-N° TOTAL DE SESIONES: 40 **-CAMPO FORMATIVO:** Desarrollo Físico y Salud.

Tema de la Actividad: “Muevo mis Pañuelos”	N° de sesión: 6
APRENDIZAJE CLAVE – DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	
*EDUCACIÓN FÍSICA	*ARTES
ORGANIZADOR CURRICULAR 1: -COMPETENCIA MOTRIZ	-APRECIACIÓN ARTÍSTICA
ORGANIZADOR CURRICULAR 2: -DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD	-SENSIBILIDAD, PERCEPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS.
<p>APRENDISAJES ESPERADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. -Selecciona piezas musicales para expresar sus sentimientos y para apoyar la representación de personajes, cantar, bailar y jugar. 	
<p>INICIO: Iniciaremos el día con una canción de la “Tía Mónica” después cantaremos otra que los alumnos deseen escuchar.</p> <p>DESARROLLO: Mostraremos nuestro pañuelo e indicaremos que utilidad le podemos dar, jugaremos con el fuera del salón de clase y realizaremos algunos ejercicios. Posteriormente trabajaremos con el pañuelo con dos canciones “Muevo mis Pañuelos” y “Muy Lento”, seguiremos las indicaciones de las canciones y finalizaremos con el juego de la Gallinita Ciega.</p> <p>CIERRE: Los alumnos (as) lavaran sus manos y tomaran agua mientras escuchan la canción de relajación “Sinfonías Relajantes de Mozart” finalizando con la técnica de relajación “olemos la flor, le soplamos a la vela”</p>	
APOYOS DIDACTICOS: Pañuelos, Grabadora y Canciones	MECANISMOS DE EVALUACIÓN: Con base a los aprendizajes esperados y lista de Cotejo.
BIBLIOGRAFIA: APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, Plan y programas de estudio para educación básica.	

3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la Propuesta?

Para la presente Propuesta se necesita la colaboración de los Directivos, Docentes, Alumnos y Padres de Familia, se necesitan espacios al aire libre o amplios, tales como patio de la escuela o explanadas, material de apoyo para realizar las diversas actividades correspondientes ya planeadas.

3.6. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

Además del Diario de Trabajo, Planeaciones Didácticas y Diagnóstico inicial, se utilizará como mecanismo de evaluación la lista de cotejo en los alumnos del Jardín de Niños “Feliciano Herrera”, como en el siguiente ejemplo:

JARDÍN DE NIÑOS FELICIANO HERRERA					
LISTA DE COTEJO DE LOS 10 ALUMNOS DE 2DO. DE PREESCOLAR					
L: LOGRADO			RMAT: REQUIERE MAYOR APOYO DEL TUTOR		
NOMBRE DE LOS ALUMNOS (AS)*	COORDINACIÓN, CONTROL, VELOCIDAD, FUERZA Y EQUILIBRIO.	SEÑALA PARTES DE SU CUERPO, CABEZA TRONCO Y EXTREMIDADES SUPERIORES E INFERIORES.	SEGUIMIENTO DE REGLAS EN UN JUEGO	CAPACIDAD PARA REPRODUCIR MOVIMIENTOS OBSERVADOS	DISFRUTRA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS
ALUMNA 1	RMAT	L	L	L	L
ALUMNA 2	L	RMAT	L	L	L

ALUMNA 3	L	L	L	L	RMAT
ALUMNA 4	RMAT	L	L	RMAT	L
ALUMNO 5	L	L	L	L	RMAT
ALUMNO 6	RMAT	L	RMAT	L	L
ALUMNO 7	L	L	L	L	L
ALUMNO 8	RMAT	L	RMAT	L	L
ALUMNO 9	L	RMAT	L	RMAT	RMAT
ALUMNO 10	L	L	L	L	L

(*) En el Registro de Asistencia del Jardín de Niños Feliciano Herrera se especifican los nombres correspondientes de los alumnos y alumnas de la presente Lista de Cotejo.

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Se pretende que los alumnos de 2do. Grado de preescolar logren a través de las actividades presentadas identificar y mover distintas partes de su cuerpo, manteniendo así el control de movimientos que impliquen fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicios físicos.

Mediante el juego los alumnos podrán explorar y ejercitar sus competencias físicas e idear y construir situaciones de la vida social y familiar, del mismo modo ejercitará su capacidad imaginativa al dar a los objetos comunes una realidad simbólica y libre a sus posibilidades de expresión.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado la investigación, pertinente, en la presente tesina titulada: El juego psicomotor para favorecer el desarrollo físico del niño de 4 a 5 años, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Las niñas y los niños se mueven y exploran el mundo porque tienen deseos de conocerlo, asimismo, las capacidades motrices gruesas y finas se desarrollan mejor, cuando las niñas y los niños se hacen más conscientes de su propio cuerpo.
- La práctica psicomotriz debe entenderse dentro de las finalidades de una educación coherente que dé al niño la posibilidad de vivir el placer de la motricidad, el placer de la expresión y de la creación, y que lentamente y siempre con la ayuda del educador le permita acceder a la descentración y al placer de pensar.
- El desarrollo de los niños y niñas está involucrado con el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción consideradas como capacidades motrices básicas.
- El movimiento durante el juego estimula el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices (temporalidad, espacialidad, lateralidad, ritmo, equilibrio, coordinación), por lo que, el desarrollo físico propicia que los alumnos amplíen sus capacidades de control y conciencia corporal.
- La educadora debe de asumir actitudes positivas hacia los alumnos.

- Se anima a participar a los alumnos para que superen posibles inhibiciones y temores, así como propiciar que se sientan cada vez más capaces, seguros y que se den cuenta de sus logros.
- La docente puede proponer actividades de juego que demanden centrar la atención por tiempos cada vez más prolongados, planear situaciones y tomar decisiones en equipos para realizar determinadas tareas.
- Los alumnos pueden asumir distintos roles y responsabilidades, actuando con base en Acuerdos que contribuyan al fortalecimiento del desarrollo motor y disfrutando de los retos que puedan resolver en colaboración.

BIBLIOGRAFÍA

SEP. Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar Volumen I. Programa de Educación Pública. México, 2005

SEP. Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar Volumen II. Programa de Educación Pública. México 2005.

SEP. Programa de Educación Preescolar 2004. México, 2004.

SEP. Plan de estudios 2011. México, 2011.

SEP. Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar. México, 2011. Pág.21.

SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica. México, 2017.

UPN. Aproximaciones Teórico Metodológicas a la Psicomotricidad. El Desarrollo de la Psicomotricidad en la Educación Preescolar. Antología básica. México, 1994.

UPN. Aproximación Conceptual de la psicomotricidad. El Desarrollo de la Psicomotricidad en la Educación Preescolar. Antología básica. 1994.

UPN. Noción de Etapas en la Actividad Educativa. El Desarrollo de la Psicomotricidad en la Educación Preescolar. Antología básica. 1994.

UPN. Aproximación Conceptual de la psicomotricidad. El Desarrollo de la Psicomotricidad en la Educación Preescolar. 1994.

REFERENCIAS DE INTERNET

- http://www.tezoyuca.gob.mx/ubicacion_tezoyuca.html .
- <http://www.temazcalymasajes.com.mx/ubicacion.html>.
- <https://www.google.com/maps/place/Tequisistlan,+M%C3%A9xico/@19.5975842,-98.9613357,13.92z/data=!4m5!3m4!1s0x85d1eec30f08e0e5:0x4ebc2ad841129ff0!8m2!3d19.5966042!4d-98.9402176>.
- http://codemun.org.mx/Municipios-mexico/EMM_mexico/mpios/15100a.htm.
- http://codemun.org.mx/Municipios-mexico/EMM_mexico/mpios/15100a.htm.
- http://codemun.org.mx/Municipios-mexico/EMM_mexico/mpios/15100a.htm.
- <https://www.foro-mexico.com/mexico/tequisistlan/mensaje-206180.html>.
- http://codemun.org.mx/Municipios-mexico/EMM_mexico/mpios/15100a.htm.
- http://www.champoton.org/estado_de_mexico/?page=detail&get_id=322835&category=17.
- <file:///C:/Users/jasS/Downloads/979-2572-1-PB.pdf>.
- <http://www.eduinnova.es/ene09/LA%20PSICOMOTRICIDAD.pdf>.
- <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>.
- <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>.
- <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf> .
- <http://www.mujerhoy.com/sermadre/enciclopedia/importancia.psicomotricidad.30492.04.2007.html>.
- http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/NORMATIVIDAD/acuerdo_348_segundo.html.
- <http://www.monografias.com/trabajos16/juego-preescolar/juego-preescolar.shtml#ixzz2XZnnPrm2> .
- <http://168.255.153.96/index.php/programa-estudio/prog-preescolar/prog-est-prees-inicio> .
- <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-curric-pedagogia.html>.
- <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf> .