

UNIDAD SEAD 094



**La expansión de la educación
preescolar a las zonas
rurales e indígenas**

Investigación de campo que presenta

BLANCA NORA ARELLANO CHARLES

Para obtener el Título de Licenciado
en Educación Preescolar

México, D. F., 1982.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

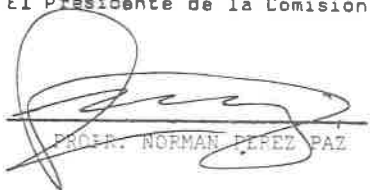
MEXICO, D. F., a 20 de Julio de 1982.

C. Profr. (a) BLANCA NORA GUADALUPE APELLANO CHARLES
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado " LA EXPANSION DE LA EDUCACION PREESCOLAR A LAS ZONAS RURALES
E INDIGENAS "
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFR. NORMAN PEREZ PAZ

DEDICATORIAS

Para llegar a la cima
no basta el propio esfuerzo
es necesario la confianza
y el apoyo de una amiga.
gracias.

ROSA MA. PEREZ BONILLA

A TI BETTINA

Porque creyendo en mí
has logrado que siga
adelante.

A las personas que estando
cerca de mí, han hecho posible
el alcance de una meta más en
mi vida, en especial a *TI*.

A MIS NIÑOS:

GIORGIO

GEAN CARLO

GIGLIOLA

SILVIA DEL CARMEN Y

MARY PILY.

PROLOGO

PROLOGO

El tema que a continuación expongo, está desarrollado en base a la gran oportunidad de trabajar durante un año en el maravilloso campo que ofrece la educación preescolar en las comunidades rurales e indígenas. Conociendo su forma de vida, sus valores, creencias e infinidad de aspectos que muchas veces ni siquiera pensamos puedan existir entre los seres humanos.

Todo esto ha sido para mí un estímulo para seguir adelante trabajando en esta área de la educación, pues he vivido una realidad que muestra la gran importancia, y sobre todo el derecho que tienen los niños indígenas a recibir una preparación básica en su medio, de acuerdo a su realidad y así tomarlo como tema de investigación y exponer en ello las vivencias adquiridas en cada uno de esos lugares alejados, aislados, de difícil acceso que aportaron infinidad de experiencias, llevándome a constatar la importancia de hacer llegar la educación preescolar en esas zonas marginadas.

Han sido experiencias de mucho valor personal. La gente con las que se convive demuestran que no existen barreras ni obstáculos que no puedan vencer a pesar de estar en comunidades pequeñas, alejadas, carentes de medios de comunicación que hasta el momento habían conocido sólo dos grados de educación primaria y que para obtener este servicio, tienen que recorrer diariamente grandes distancias, por lo que el camino con este programa de educación preescolar en comunidades rurales e indígenas ha significado la oportunidad de adquirir las bases necesarias para lograr un desarrollo armónico e integral en el niño indígena y continuar su preparación futura sin carencias de ninguna índole en el servicio educativo.

Esta alternativa de educación preescolar en comunidades rurales e indígenas, tiene una estrecha relación con el trabajo que he venido desarrollando, siendo mis principales funciones las de supervisar el desarrollo de los centros de estudio que existen en cada estado en donde opera esta modalidad, teniendo como objetivo principal manejar las relaciones humanas entre las personas de las comunidades y el personal profesional que participa en esta acción; vigilar que los conceptos que se les imparten sean de acuerdo a la realidad en la que viven. Sensibilizar a todas las personas que directa o indirectamente participen en esta experiencia.

Agradezco profundamente a todas las personas que han hecho posible mi intervención en esta investigación, así como el desarrollo de la acción que llevó a convertirla en una realidad; a las autoridades municipales que facilitaron el desarrollo del trabajo y muy especialmente a los padres de familia y niños de las comunidades, por haber depositado su confianza en el inicio de un gran proyecto que espero día a día se extienda y abarque a todos esos niños deseosos de aprender.

Un reconocimiento especial a la Dirección General de Educación Preescolar por facilitarme los materiales necesarios, la información requerida y la libertad de acción en esta experiencia pedagógica.

INDICE

INDICE

	<i>Pág.</i>
PROLOGO	1
INTRODUCCION	4
CAPITULO I.	
CONCEPTO DE ANTROPOLOGIA	8
A) <i>Indigenismo</i>	11
B) <i>Regiones de refugio</i>	14
1) <i>Economía</i>	18
2) <i>Patrones de conducta</i>	19
CAPITULO II.	
CARACTERISTICAS DEL ESTADO DE CHIAPAS	26
A) <i>Ambiente natural</i>	28
B) <i>Panorama arqueológico</i>	30
C) <i>Antecedentes históricos</i>	34
D) <i>Organización social</i>	39

	Pág.
E) Economía	41
F) Religión	43
CAPITULO III.	
CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE LOS ALTOS DE CHIAPAS	46
A) Censo preescolar de las comunidades en el estado de Chiapas	53
1) Censo en el municipio de Chamula	54
2) Censo en el municipio de Huixtán	55
3) Censo en el municipio de Mitontic	56
4) Censo en el municipio de San Cristóbal	57
5) Censo en el municipio de Tenejapa	58
6) Censo en el municipio de Zinacantan	60
B) Concentración de datos de los municipios visitados	61
C) Concentración de comunidades estudiadas por población de 4 y 5 años ..	63
CAPITULO IV.	
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	
A) Investigación previa	66
B) Características del niño de la segunda infancia	69
C) Procedimiento de investigación	73
D) Instrumento de trabajo (cuestionario)	75
E) Concentración de datos interpretados a través de captación por cuestionario	79
Codificación de datos pedagógicos en el estado de Chiapas	81
F) Análisis	83
G) Programa Piloto	85
SUGERENCIAS	87
CONCLUSIONES	89
BIBLIOGRAFIA	92

INTRODUCCION

INTRODUCCION

México es un país con un territorio de 1,969.269 Km² que abarca áreas y regiones de multiplicidad ecológica y socio-económica, con más de 70 millones de habitantes que afrontan múltiples problemas ocasionando por esas diferencias económicas, estructurales, que han generado una desigual participación en los beneficios del progreso nacional.

Esta desigualdad es particularmente evidente en lo que a educación preescolar se refiere. En consecuencia los niños a quienes no llega la educación preescolar, que son los más necesitados de ella; coinciden en la carencia y falta de todos los demás elementos que le permitirán enfrentar con ventaja el atraso socio-económico como son: una alimentación adecuada y un cuidado higiénico de su persona que les permita resistir airoosamente a las enfermedades infantiles y sus secuelas; un lenguaje amplio e integrado que les permita pasar del pensamiento concreto al abstracto, que la escuela primaria y los libros de texto les exigen para poder evaluar los conocimientos, y un desarrollo afectivo

emocional en el cual la inseguridad de sentirse y sentir en sus padres como parte de una cultura despreciada. Esto les plantea un sentimiento de desventaja que si no se vence en esa etapa, será muy difícil de enfrentar después; y cualquier cambio posterior será tardío. La infancia en condiciones deprimidas es marcada con una secuela capaz de proyectar su sombra permanentemente en el hombre del futuro.

Es a este futuro hombre que está rodeado de todas las condiciones capaces de hacer de él un ser pospuesto y relegado y es a este futuro hombre a quien debe darse una atención de primera clase y para quien se debe incrementar el alcance de un tratamiento pedagógico adecuado e inaplazable.

El propósito de este trabajo es, dar a conocer la importancia de la educación preescolar en las comunidades rurales campesino-indígenas, basado en la teoría antropológica de que el mundo indígena y la cultura nacional están integrados en un mismo sistema de relaciones coloniales; en el que el primero (remanente cultural de los habitantes prehispánicos), al conservar sus viejos valores, costumbres y normas de conducta apenas tocados por la invención y la aculturación occidental juega el papel del sector más retrasado en su evolución, y por tanto sujeto a la subordinación y dominación del segundo, el cual participa de las formas de vida que define el perfil de la cultura latinoamericana moderna, y por ser técnica y económicamente más desarrollado constituye el sector dominante de la interrelación.

De esa unidad ambivalente, estudiando los diversos procedimientos a que acude la cultura indígena para lograr la cohesión interna en la relación intercultural (diferencia de valores económicos, morales, religiosos y estéticos), se pretende conocer cómo y con qué condiciones se puede iniciar la conducción del niño en edad preescolar

hacia una correcta orientación y ayuda conciente y sistemática para satisfacer sus necesidades de ser humano universal; dentro de su realidad social para que se apoye en ella, sin sentimiento de inferioridad ni olvido de sus ideales, con orgullo de sus raíces y manejos de sus posibilidades y aptitudes para que en un futuro más o menos próximo la ecuación dominante/dominado cambie a su justa medida racional.

Se trata de analizar las posibilidades que existan en un proceso de cambio: partiendo de la premisa de que la educación es sólo uno de los componentes interrelacionados del contexto cultural y que las acciones ejecutadas sobre uno de ellos modifica en mayor o menor grado la estructura total.

Buscar el conocimiento integral de la cultura indígena en todos sus aspectos (economía, religión, sociedad, etc.), las relaciones entre ellos y con el foco de cultura occidental; en la inteligencia de que no hay superioridad o inferioridad, sino diferentes respuestas a las mismas necesidades básicas.

Conocer la forma específica cómo la cultura indígena concibe al niño preescolar, qué tipo de atención se le da, qué tan conciente o inconcientemente se hace, qué miembros de la colectividad se ocupan de ellos y qué valores, costumbres y creencias se les transmite.

Inferir los pasos a seguir para plantear adecuadamente a la comunidad indígena la necesidad de su aceptación y cooperación por llegar a la educación preescolar sistematizada, metodológica y realista con plena consciencia de la atención respetuosa, sensible e integral que el niño requiere por el sólo hecho de serlo.

Incrementar el servicio de educación preescolar a través de un conjunto de modalidades que se perfilen hacia la atención de comu-

nidades rurales e indígenas; alternativas todas que busquen extender el servicio en donde no ha sido posible implementar el sistema regular.

Es decir que al observar que un sector mayoritario de la población es constituido por un conjunto de comunidades indígenas autosuficientes y autocontenidas las cuales tienen una forma de vida y habla distinta de la comunidad vecina, siendo ésta un idioma o simple variante dialectal, la cual retrasa el desarrollo económico y social de un país.

En consecuencia habrá que ofrecer a las comunidades rurales e indígenas técnicas y conocimientos cuya manifestación les permitirá sentar las bases para su crecimiento y desarrollo.

El trabajo se complementa con un capítulo estadístico tomado del Departamento de Estadística de la Dirección General de Educación Preescolar.

CAPITULO I

CONCEPTO DE ANTROPOLOGIA

A).- Indigenismo

B).- Regiones de refugio

1).- economía

2).- patrones de conducta

CONCEPTO DE ANTROPOLOGIA

La antropología es el estudio del hombre, como las raíces de la palabra lo indican; antrophos-hombre, logos-tratado. En este estudio se enfoca al hombre desde varios puntos de vista: desde el biológico, en sus semejanzas y diferencias con los otros seres vivos, desde el económico en la manera como produce satisfactores, desde el cultural por la manera como se adapta o modifica al ambiente; es una respuesta a necesidades concretas y precisas de una civilización, el conocimiento de los otros pueblos nunca ha sido un lujo sino una necesidad. La relación entre culturas distintas se plantea frecuentemente en términos de dominio, de conquista y subyugación. La presencia de esta relación es casi inevitable cuando una de las partes comprometidas pertenece a la tradición occidental.

No se trata de hacer una crítica de carácter psicológico al "homo occidental", sino de analizar las distintas fuerzas que ha desarrollado sobre todo en el aspecto económico y que desde el renacimiento se

han venido multiplicando, generando una constante acumulación de capital. "Este crecimiento acaba de agotar los recursos internos y obliga a la búsqueda de recursos exteriores. También se recurre a los recursos exteriores sin haber agotado los propios aprovechando para ello cualquier coyuntura que permita el incremento del ritmo de acumulación. La civilización occidental es expansionista por naturaleza derivada de la necesidad".¹ Un antropólogo llamó a la antropología el espejo del hombre, para hacer resaltar el carácter sintético e integrador de su ciencia, pero además para señalar su posición intermedia y comprensiva respecto de las ciencias que se ocupan del hombre; es la que tal vez se acerca más al estudio completo y veraz de la humanidad y por ello tiene un derecho especial de ser oída por los que se interesan profundamente por el problema de llegar a conseguir un mundo mejor.

La antropología refleja la realidad de diversas maneras: "Propo- niendo y tratando de alcanzar la síntesis de sus diferentes especialida- des: antropología física, etnológica, lingüística y arqueología, tratando de conocer y comparar las distintas formas de organización cultural de diferentes lugares y épocas; tratando de asociar el presente y el pasado en una secuencia evolutiva y de desarrollo; tratando de ver a la propia sociedad partiendo de las experiencias de los otros; en fin, tratando de comprender la rica complejidad biológica y social de la especie humana donde quiera que haya existido y exista".² Otra ca- racterística sería la de las particularidades que debe asumir una ciencia así descrita dentro de contextos sociales específicos que por definición es algo difícil de precisar en general y a priori. Sin embargo podríamos señalar que en la actualidad la distinción que existe entre un mundo desarrollado, ampliamente integrado en todos sus aspectos modernos y actuales, y un mundo atrasado, tradicional y marginal, es el punto

de partida para el estudio de las soluciones que da el hombre a sus necesidades básicas, que son las que conforman la cultura, en donde desarrollo y subdesarrollo son dos fenómenos globales que de manera universal-geográfica e históricamente, determinan la vida de las sociedades nacionales y del mundo contemporáneo.

“La elaboración de la ciencia y su utilización práctica no tienen que ver solamente, ni de manera esencial, con la posibilidad de disponer recursos. Tienen que ver de manera fundamental con la relación existente entre las formas de la concepción del mundo y las técnicas de la conciencia social”.³ Este hecho se hace evidente al hacer el estudio de los procesos histórico-sociales que enmarcan una serie de comportamientos condicionantes del saber racional, de su elaboración, transmisión e investigación, que hacen de ellos factores de cambio de las condiciones históricas, culturales y sociales inherentes al proceso del conocimiento científico.

A).- Indigenismo

La política y la acción indigenista, en consecuencia variarán de acuerdo con el punto de vista escogido al analizar el problema indígena y con la corriente filosófica-política dentro de la cual se analicen los datos. Veamos algunos de los puntos de vista, los criterios únicos han sido poco usados para definir al indígena. Básicamente no se considera un aspecto de clasificación racial exclusivamente; en México no se es indígena o indio por el tipo físico, por la indumentaria, por la habitación, ni por utilizar una tecnología subdesarrollada campesina o por sentirse parte de un grupo social marginado. Se ha utilizado el criterio lingüístico para definir a los indígenas, no siendo exactamente cierto ya que muchos mestizos hablan lenguas indígenas y muchos indígenas hablan sólo español, pues bien tiene alguna base real; aquellos cuya única lengua es de origen prehispánico son indígenas indudablemente. "Tal vez a este hecho se deba lo extendido del uso del criterio único lingüístico para definir a los indígenas o tal vez lo relativamente fácil que es detectar el número

indigenista y su localización mediante la lengua a través de los censos generales de población, factor determinante para el empleo de este criterio como el único para definir a los indígenas. Del criterio único se pasa al múltiple: Por ejemplo, sustenta un criterio considerado ya como oficial para definir a los indígenas que consta de cuatro puntos: el biológico (personas con caracteres físicos no europeos), el cultural (grupos que utilizan objetos, técnicas, ideas y creencias de origen prehispánico, o de origen europeo pero adaptados como indígenas), el lingüístico (personas que hablan idiomas indígenas) y el psicológico (individuos que se sienten parte de una comunidad indígena). Estos criterios deben presentarse en el conjunto de individuos, en la comunidad indígena".⁴

Otro criterio sería a través del estudio evolutivo de las ciudades occidentales no indígenas, hasta las pequeñas comunidades que son indígenas en donde las segundas representan estadios históricos pasados; consideradas sociedades preindustriales, y por ende no quedan dentro del sistema capitalista nacional.

"Luis Villoro examina algunos momentos claves del indigenismo en México y no resiste la tentación de dar ideas para determinar al indio. Indica que para definir a los indígenas habrá que analizar las relaciones de producción y por consiguiente los sistemas sociales que rigen en los grupos indicados; pero desgraciadamente concluye en algo distinto: los indígenas son grupos sociales que, debido a un sistema de trabajo primitivo y a una organización social ya superada por la historia, permanecen en situación económica, social y cultural inferior a la del resto de la población nacional: son explotados".⁵

Hasta 1955 se manejaba el problema indígena como el de la otra sociedad, los que no estaban integrados a nosotros; se pensaba en la

comunidad indígena como un tipo de comunidad aislada, cerrada, auto-suficiente. Se podía conocer a los indígenas estudiándolos aislados del mundo que los rodeaba y para su superación el desarrollo de la comunidad era el cambio más eficaz. "Aguirre Beltrán demuestra que los indígenas no viven aislados del mundo que los rodea sino que forman parte de él. Inicia el estudio de las relaciones entre grupos indígenas, pero hace especial hincapié en la cultura. Su enfoque es histórico, considera que los indígenas son el resultado de casi tres siglos de colonización española y de un siglo de luchas internas y épocas de paz, extrañamente mezclados; pero que indígenas y no indígenas están siempre integrados en un mismo sistema de relaciones. El sistema está en tal forma estructurado que se establece un proceso continuo de intercambio cultural entre ambos mundos; haciendo que la aculturación sea un proceso dinámico, ya que hay un paso continuo de elementos de uno a otro lado. De esta forma paradójicamente, pueden incluso variarse los indicadores culturales de un status dado u otro, sin modificar en lo absoluto la situación total, ya que el proceso de aculturación es dinámico, tanto en su dimensión histórica como en la espacial".⁶

Esto da como resultado el estudio de las sociedades indígenas integradas a la sociedad nacional económicamente, los indígenas son productores y consumidores, mientras que el ladino es comerciante o intermediario.

B).- Regiones de refugio

Las relaciones indígenas y mestizas son en su mayoría relaciones comerciales, y son estas relaciones las que ligan a los indígenas con su sociedad nacional, y algunas veces incluso a la economía internacional. Las relaciones se determinaron en una situación histórica colonial; reteniendo las condiciones más generales y visibles de una verdadera colonización: dominación impuesta por una minoría extranjera, racial y culturalmente diferente (en nuestro caso primero fue la española y actualmente lo es la población mestiza nacional), en nombre de una superioridad racial, cultural y dogmáticamente afirmando que la cultura occidental y el idioma español son superiores a la cultura y a la lengua indígena y en consecuencia debemos imponérselas. La situación colonial no se presenta a nivel nacional, sino a nivel regional sólo donde los indígenas constituyen mayoría, se les puede definir como regiones de refugio. "A través de la ciudad mercado, epicentro de la región de refugio, se relacionan comercialmente los indígenas y es por medio de este mecanismo que son domi-

nados, ya que las relaciones son asimétricas y antagónicas en detrimento de los indios".⁷

Unas veces la ciudad-mercado está claramente establecida (San Cristóbal Las Casas, Chis.), otras en un sistema de mercados (Valles centrales de Oaxaca), mientras que en otros casos el proceso de dominio es establecido a través de varias ciudades (noroeste de Oaxaca), o mediante instituciones nacionales (crédito bancario en el Valle del Yaqui).

A partir de Aguirre Beltrán, es posible ver que tanto el indígena de origen prehispánico como la cultura nacional están integrados en una misma relación social quedando los primeros en el papel de dominados.

El grupo de población ladina participa de las formas de vida que definen el perfil de la cultura latinoamericana moderna y constituye el sector dominante de la ecuación. Los grupos de población indígena remanentes de los antiguos habitantes de América, al conservar sus viejos valores, costumbres y normas de conducta apenas modificados por la invención y la aculturación aparecen como el sector de la población nacional más atrasados en su evolución, y por tanto, sujetos a la subordinación y la explotación de los grupos técnica y económicamente más desarrollados.

Las regiones donde la coyuntura colonial subsiste son regiones de refugio, que ostenta características propias, como su ambiente desértico, selvas tropicales, áreas montañosas que permiten un aislamiento del hombre y su adaptación a la naturaleza. Tiene como características que es un área natural porque ocupa una extensión fisiográfica que ofrece cierta uniformidad en su composición geológica, en las particularidades del suelo, del clima, la vegetación y la vida animal; pero esta

afirmación no es válida si concebimos el área como un territorio precisamente caracterizado y distinto a los demás. "El paisaje se prolonga o se desvanece gradualmente en las regiones vecinas; los límites fronterizos, en ocasiones, están señalados por accidentes geográficos importantes, pero nunca específicos. Como en el caso de la territorialidad, la porción central de la región de refugio define su fisonomía, sin importar la apariencia de las zonas marginales. De cualquier manera y como ya ha sido abundantemente señalado, la región de refugio es particularmente inhóspita".⁸

Lo escarpado de su orografía; las dificultades que oponen a la circulación humana; el rezago de sus formas de vida, rudas y primitivas; y la tensión de las relaciones interétnicas motivadas por la dominancia del ladino sobre el indio, son factores que generan la aversión. La región de refugio, además es un habitat en condición de equilibrio dinámico; en ella el ambiente no ha sido alterado por la tecnología al grado de poner en riesgo los recursos naturales.

"El paisaje, como ya se ha advertido, está en gran medida determinado por los conocimientos y habilidades técnicas; debido a ello, en las regiones de refugio los recursos tienen distintos significados para los grupos humanos ahí domiciliados. Sus potencialidades son absolutas, pero la realización de esas potencialidades están definidas por las necesidades sociales y el mayor o menor contenido de fuerza y eficacia que tengan los instrumentos; y las ideas que se manejan para explotarlos. La tala devastadora de los bosques realizada con fines de lucro o de cultivo inmoderado de materias primas o de cosechas comerciales destinadas a la exportación son, por lo común actividades destructivas que la región de refugio confronta cuando empieza a dejar de serlo; mientras tanto, el equilibrio ecológico de que se disfruta apenas conturba el ambiente".⁹

En resumen, la región de refugio ecológicamente configura un territorio hostil, uniforme y redefinido por el establecimiento humano, ocupado por una comunidad biótica que tiene por nicho dominante una ciudad ladina que ejerce el control de la tierra la energía y los movimientos de las poblaciones indias subordinadas, al nivel que le permiten sus conocimientos y destrezas de una economía de mercado, pero subdesarrollada y restringida. "En las regiones de refugio interactúan los ladinos dominantes y los indígenas subordinados en poblamientos dual, en vecindad, pero separados por una barrera mutua de prejuicios y preconceptos de raza y por la distancia económica entre la economía de mercado obsoleta del ladino y la economía de subsistencia no subdesarrollada sino distinta del indígena".¹⁰ No es una simple diferencia entre la pobreza y la prosperidad, sino que es una distancia política e ideológica entre ambos grupos.

"Un rasgo importante de la región de refugio es, también, su diversidad ecológica. A pesar de que la mayoría de ellas se encuentran ubicadas en un ambiente de montaña, todas tienen su propia individualidad, su particular configuración, sus recursos peculiares, sus asociaciones ecológicas características y sus grupos humanos que tienen lenguas y culturas primitivas".¹¹

Las diferencias regionales no sólo se refieren a los indios, sino asimismo a los ladinos que son distintos, en los componentes de su personalidad, de otros ladinos establecidos en otras regiones y de los nacionales que habitan en las regiones culturalmente más avanzadas. La interacción, el indio y el ladino y entre ambos el habitat, imprime al carácter del hombre regional un acento distintivo que lo singulariza. Una característica más propia de las regiones de refugio es su estruc-

tura ecológica constituida por la nucleación de muchos parajes, varios pueblos y una ciudad en una comunidad biótica.

El nicho importante clave lo ocupan los ladinos avecindados en la ciudad; forman el organismo dominante y, en consecuencia, el que controla la composición y el funcionamiento de la comunidad. Los indígenas, concentrados en pueblos o dispersos en parajes, se encuentran en competencia y diferenciación; corporados en unidades comunales enemigas, viven en dependencia y subordinación respecto de la ciudad que establece la ley y el orden y para ello emplea los mecanismos de coerción física que configuran el proceso de dominio. La ciudad es el artefacto mayor de la comunidad biótica y la que da a la región de refugio su genio y particularidad.

1).- economía

"La economía ladina comprende todas las características dominantes de una economía de mercado con una diferencia importante, es una economía subdesarrollada, restringida y obsoleta. La economía indígena, por el contrario, no es una economía de dinero sino de subsistencia. Con ello se quiere decir que las unidades económicas que la componen son autosuficientes en alto grado ya que, básicamente, producen sólo aquello que requiere para su propia subsistencia y no hay entre una y otra unidad, relaciones cuantiosas de intercambio. La economía indígena, no es propiamente una economía subdesarrollada, es una economía distinta a la moderna que puede ser una economía de subsistencia capaz de sustentar una esfera de prestigio rica o una economía apenas suficiente para mantener una vida del nivel mínimo de subsistencia".¹²

En efecto, en esas regiones la población ladina, dividida en clases actúa, en sus relaciones con la población india, como casta dominante; que tiene el control de la tierra, la energía y los movimientos de las poblaciones indias subordinadas, al nivel que le permitan los conocimientos y las destrezas de su tecnología atrasada.

2).- patrones de conducta

Los factores como la alimentación mal balanceada producen un alto índice de mortalidad infantil y la necesidad de elevar el índice de natalidad.

FACTORES

Desequilibrio entre la tecnología avanzada y los patrones de conducta de la sociedad occidental, enfrentados a la cultura indígena.

Práctica de una economía de subsistencia con tecnología simple y una división del trabajo elemental.

PATRONES DE CONDUCTA

Círculos de propagación cerrada.
Sistemas de parentesco.
Concepto de familia extensa.
Concepto de valor de los hijos.
Relaciones interfamiliares de seguridad económica.

Los sistemas de atraso son conservadores, y la transmisión de ellos es rudimentaria, no hay una especialización de las ocupaciones.

FACTORES

Con unidades productivas pequeñas y nivel de capitalización mínima.

PATRONES DE CONDUCTA

La unidad económica satisface las necesidades de abastecimiento por medio de los lazos y obligaciones de parentesco.

La acumulación de bienes de producción común a las que puede dárseles múltiples usos, son prerrogativa de la colectividad.

Los bienes de capital son escasos y no hay para ellos mercado de constante expansión.

El sistema de control para los bienes del capital tiene límites sociales como el desempeño de cargos para el beneficio de la comunidad, que se transforman a este punto en economía de prestigio.

El sistema de producción es una parte de las relaciones sociales.

"Por último el sistema de distribución y los vínculos económicos son parte de la dependencia y a su vez determinan las relaciones sociales".¹³

El exámen hasta aquí realizado permite acentuar la distinta impor-

tancia que tienen en la economía los principios integrativos; mientras que en la economía ladina no prevalecen, en la indígena se presenta el principio integrativo de la reciprocidad y la redistribución. La dominancia de uno y otro principio da origen a esferas distintas de actividad económica regidas por normas y valores variables, por reglas de organización diferentes, por sanciones a veces contrapuestas, destinadas a inducir conformidad a los integrantes del grupo y por mecanismos económicos institucionalizados que varían de una u otra esfera de actividad. Según se advierte, ningún sistema económico se encuentra formado de una sola pieza; ni aún el sistema económico industrial, cuyo principio integrativo de mercado es tan pervasivo e impregnante que la mayoría de los ingredientes de la producción, la distribución y el consumo concurren en el mercado. "En la economía indígena, donde el principio de integración no es único sino doble, y en el cual la economía industrial ha introducido y sigue introduciendo un complejo de rasgos y procesos organizativos regidos por las normas del mercado, las esferas de actividad económica son tres: 1) la esfera económica de subsistencia que vela por la satisfacción de las necesidades elementales de la unidad de producción y consumo; 2) la esfera económica de prestigio destinada a la consecución de una posición social que dé buena opinión y fama, contribuya al respeto de uno mismo y al ensanchamiento del yo; y 3) la esfera económica de mercado por cuyo medio la economía indígena se articula a la economía de la región.

1o. La esfera económica de subsistencia se encuentra regida básicamente, por el principio de la reciprocidad, o cooperación. El bajo nivel técnico y la escasa especialización están ligados con formas particulares de trabajo que usan la cooperación como factor que impulsa el proceso productivo organizado a base de reciprocidades".¹⁴

El trabajo cooperativo tiene variedad de formas entre las que encontramos la cooperación por reciprocidad que favorece el fortalecimiento de los lazos que convierte a una familia extensa en unidad económica, la cooperación para trabajos de beneficio colectivo que constituyen un factor de integración de las familias extensas hacia agrupaciones mayores y mantiene unidos a sus componentes en la consecución de una empresa común; la cooperación que abarca toda la comunidad para superar la escasa oferta de capital por la mano de obra en una economía no monetaria hacia lo que se llama principio de redistribución que tiene por función regular la esfera económica de prestigio y señalar las normas mediante las cuales se consumirán los excedentes de la producción comunitaria. "En efecto las actividades productivas, de las comunidades indias están dirigidas a la obtención de las metas fundamentales: la primera es la satisfacción de las necesidades biológicas de subsistencia; la segunda, la adquisición de prestigio. Alcanzada la primera finalidad, los excedentes de la producción o del ingreso se destinan al logro de la segunda. El incentivo que lleva al indio a la consecución de prestigio se induce en la niñez, al otorgársele responsabilidades y al estimular en él competencias que lo elevan ante sus compañeros de grupo; sigue durante la juventud y la edad adulta temprana prestando a la comunidad servicios no remunerados; pero cuyo desempeño acrecienta su status en la sociedad; llega finalmente a la madurez como un hombre de prez a quien se consulta en cuanto negocio trascendente se halle involucrada la comunidad. Adquiere para entonces una categoría distinguida; más, para llegar a ella, ha debido gastar en el servicio del grupo una suma de esfuerzo, de trabajo, de productos y riquezas que le dejan, al cabo de la vida, con el mismo capital que cuando en su temprana juventud inició sus actividades productivas. Empero, si no atesora reservas en dinero, disfruta de una suma imponderable de prestigio del que gozan él y sus más

próximos allegados. En los standars evolutivos de la cultura indígena el prestigio tiene un valor más alto que el dinero".¹⁵

Entre las formas más comunes de comprar prestigio encontramos el desempeño de un cargo en el gobierno de la comunidad, el consumo devoto y el derecho de pepena.

"El esfuerzo que implica el desempeño de un cargo, la acumulación de bienes de capital y su dispendio en el desempeño de la fiesta, es siempre grande y representa mecanismo nivelador de desigualdades regido por el principio integrador de la redistribución".¹⁶

El principio de redistribución, cumple variadas funciones, como dar cohesión al grupo humano y suavizar la gravedad de las desigualdades de la riqueza, fomentando el patrón de despilfarro para los bienes acumulados por los poseedores de la misma.

Los autores mencionados plantean la definición de indigenismo y la concepción de la cultura indígena, las leyes que la rigen en su funcionamiento interno y en su relación con el mundo circundante, teorías que permiten determinar un marco de referencia como punto de partida para la investigación, observándose la necesidad de alcanzar un mayor entendimiento del proceso de cambio cultural para lograr un bienestar de las comunidades marginadas, basados en estudios antropológicos; ya que es la ciencia que se ocupa específicamente del estudio del hombre.

En forma sencilla se trata de definir al indígena como parte integrante de la sociedad nacional, conociendo su lengua, leyes, costumbres, economía (tenencia de la tierra), creencias, prácticas religiosas, alimentación, indumentaria, vivienda, etc.

Se habla de las barreras y aislamientos de estos grupos como son las regiones de refugio conocidas como una región en la cual las especies animales y vegetales, y el hombre mismo, se encuentran protegidos de la competencia y en el cual los cambios sobreviven más rápidamente que en las regiones de mayor circulación.

CITAS BIBLIOGRAFICAS DEL CAPITULO I

1. Warman, Nolasco, Bonfil, **Et al, De eso que llaman antropología mexicana**, México, ed. Nuestro Tiempo, S. A., 1970, p. 10.
2. **ibidem.**, p. 120.
3. **ibidem.**, p. 121.
4. **ibidem.**, p. 69.
5. **ibidem.**, p. 70.
6. **ibidem.**, p. 71.
7. **ibidem.**, p. 72.
8. Gonzalo Aguirre Beltrán, **Regiones de refugio, el desarrollo de la comunidad y el proceso dominical en mestizoamérica**, México, col. S.E.P., I.N.I., 1973 p. 38.
9. **ibidem.**, p. 39.
10. Gonzalo Aguirre Beltrán, **Teoría y práctica de la educación indígena**, México, col. S.E.P., p. 192.
11. **op. cit.**, p. 40.
12. **op. cit.**, p. 195.
13. Ricardo Pozas, **Chamula**, México, col. I.N.I., 1977, p. 23, 194.
14. **op. cit.**, p. 139.
15. **ibidem.**, p. 141.
16. **ibidem.**, p. 142.

CAPITULO II

CARACTERISTICAS DEL ESTADO DE CHIAPAS

- A).- Ambiente natural.
- B).- Panorama arqueológico.
- C).- Antecedentes históricos.
- D).- Organización social.
- E).- Economía.
- F).- Religión.

CARACTERISTICAS DEL ESTADO DE CHIAPAS

En el presente capítulo pretendo hacer resaltar las características tan peculiares que presenta el estado de Chiapas en cuanto a sus tradiciones culturales diferentes, representadas por dos lenguas distintas las cuales se combinan dentro de una sociedad que admite dos identidades y normas diferentes, por sus valores y creencias.

Brinda un panorama en cuanto a sus raíces que liga a los hombres vigorosamente a los modos de ser impuestos por la tradición, lo ocurrido en los parajes a lo largo de los años; cómo vive un pueblo al margen de la vida nacional, cómo son sus costumbres, creencias, su paisaje, la herencia de los bienes materiales, su organización social, su estructura económica y la organización política y religiosa.

En qué forma las relaciones con el mundo exterior han contribuido en la formación de una conciencia de clase o una conciencia nacional. Sus relaciones con los mestizos, en donde permite ratificar muchas de

las nociones comunes sobre los indios y desechar por erróneas las ideas que se han divulgado sobre su conducta.

Se mencionan patrones de cambio en su organización territorial y aspectos ocurridos en los períodos pre-clásico, post-clásico, clásico tardío, clásico temprano y los cambios ocurridos en la época de la conquista hispánica.

Por lo anterior expuesto se deduce que los estudios de una comunidad deben tener como principal preocupación indagar las leyes de cambio cultural y su manera de operación.

A).- Ambiente natural.

El Estado de Chiapas, de 73,887 Km.² de superficie limita con Oaxaca, Veracruz, Tabasco, Guatemala y el Océano Pacífico.

“El sistema hidrográfico lo forman los ríos Jatape, el Mescalapa o Chiapa que nacen en la sierra de Hueytepec y que confluyen al Grijalva o al Usumacinta y el Suchiate. Cuenta con el 23% de los recursos hidráulicos del país con obras monumentales, como la Presa Netzahualcóyotl y la de la Angostura”.¹

El clima en el noroeste es tropical y lluvioso. Durante el año, en la sierra el clima es templado, con lluvias en verano y en los declives de ellas tropical-lluvioso.

La vegetación de selva tropical predomina en el noroeste, bosque mixto en las sierras y sabana tropical en la depresión central.

"La única población urbana de la región es San Cristóbal de las Casas, fundada en 1528 por el conquistador Diego de Mazariegos, con el nombre de Villa Real en un pequeño valle húmedo a 2,118 m. sobre el nivel del mar, en el que hay una precipitación pluvial de 1.171 M.N. el 90% de mayo a octubre la temperatura oscila entre 12.6° C en diciembre y 15.8° C en julio".²

La región de los altos está comunicada con la carretera Panamericana.

La zona estudiada abarca siete municipios de la región de los altos, de los cuales tres: Zinacantán, San Cristóbal y Teopisca están cruzados por la Carretera Panamericana, los otros cuatro: Chamula, Tenejapa, Mitontic y Huixtan se comunican de la ciudad de San Cristóbal las cabeceras por caminos revestidos, para los que hay servicio de autobuses una vez al día, para el resto de los poblados hay brechas intransitables en tiempo de lluvia.

B).- Panorama arqueológico.

La meseta central de Chiapas tardó en surgir como centro cultural en relación con las otras regiones mayas.

"En la etapa pre-histórica aparecieron grupos de recolectores cazadores desde 7000 a.C., como lo muestran las evidencias de rancho Santa Martha y Ocozocoautla".³

Durante el preclásico, los restos de cerámica nos muestran pequeños grupos sedentarios con cultura avanzada.

Es posible que coincidiera con la última parte del clásico temprano y que haya continuado, periodo que se atestigua con la primera aparición de monumentos esculpidos en chincultic, (marcador de pelota 591 d.C., al suroeste de Comitán).

"En muchos sitios que siguieron ocupados posteriormente, aparecieron cerámica Kan y la arquitectura correspondiente a esta fase fue-

ron pequeños poblados dispersos, contruidos en terrazas de colinas bajas e irregulares, a lo largo del borde de una de las pendientes escalonadas que bajan de la cumbre de la meseta. Localización en colinas ligeramente escarpadas con pocas ventajas para defensa."⁴

"El cerro Chavín, es prueba innegable de construcciones militares permanentes. Este poblado se halló en un promontorio en forma de risco que se pierde en escarpados precipicios, unido al macizo montañoso central mediante un estrecho istmo".⁵

Sus habitantes intentaron cerrar esta única entrada a posibles ataques erigiendo a lo largo dos murallas paralelas de piedra con entrada de piedra.

Parece un hecho cierto, que las consideraciones militares tuvieron parte esencial en la ubicación de las poblaciones. Las ventajas defensivas naturales del terreno, fueron completadas con medidas artificiales.

"Aunque esta región era relativamente marginal, las construcciones hechas con propósitos de defensa, fueron introducidas como resultado de influencias Mexicanas y Toltecas de acuerdo con el ritmo de la tendencia a la militarización que tuvo repercusiones en toda mesoamérica".⁶

En las colinas que circundan el valle más amplio en que está San Cristóbal, no parecen haber estado ocupadas en más de tres sitios hacia esta época (Moxviquil).

Cavidades aisladas, pobladas en forma intensiva, corresponden a los que actualmente son las mejores tierras bajas y las más densamente pobladas. Como sucede con Yerbabuena y con el valle de Cruz Quemada, en cada caso, cada población, necesitaría mantener su propia

posición defensiva. Esto hace pensar que la forma dominante, fue la de comunidades independientes.

Las poblaciones fechadas de los altos, se caracterizan por una relativa falta de atención a estructuras ceremoniales, es pequeño el volumen de los edificios en relación con el tamaño aparente de la población y está ausente la artesanía refinada en las esculturas pétreas.

“La concepción básica, más común de un poblado, parece haber exigido un arreglo simétrico de las terrazas descendentes coronando la cumbre con una construcción.

Las comunidades más grandes abarcaron dos o más cumbres adyacentes, coronadas por pirámides o plataformas y otras estructuras (juegos de pelota), en pendientes más bajas o en pasos”.⁷

Además de las terrazas en que se agrupaban densamente las casas se encontraron indicaciones de dispersión de ruinas o intervalos a lo largo de terrazas bajas con declives que conducen a la cumbre, es posible que haya habido caseríos dispersos cuyos habitantes formaban parte de las comunidades grandes de la cumbre.

La diferencia entre el post-clásico y las épocas precedentes estriba en el traslado hacia valles mayores para explotación agrícola más intensiva y a la tendencia de grupos organizados de comunidades en torno a un núcleo rector.

La interdependencia regional del clásico y post-clásico temprano, posiblemente promovió una jerarquía de mercados locales y en el pos-clásico tardío, el comercio interregional de largas distancias, entre sistemas de mercados había logrado dominar la escena económica.

Los códices dicen que el ámbar, las plumas de quetzal y las pieles provenientes de Zinacantán eran objeto de comercio con los aztecas (Sahagún), y que hubo una conquista temporal de Comitán, un establecimiento de guarnición en Zinacantán y un ataque a Huixtán y pasaron los aztecas hacia objetivos más prósperos, pero quedó la evidencia lingüística de los nombres Nahuas.

Zinacantán, importante centro ceremonial durante la conquista dominó un sistema territorialmente integrado de poblaciones y lucha por tierras con los Chiapas de Grijalva.

C).- Antecedentes históricos.

Los altos mayas están ocupados actualmente, como lo estaban en el tiempo de la conquista. La separación máxima entre el Tzeltal y el Tzotzil, lenguas vigentes, es de 1000-1500 años y con el chuj 16 a 17 siglos, con el tojolabal 20 a 22 siglos de distancia lingüística.

Parece que los Tzeltales y los Tzotziles, se diferenciaron en la zona que ocupa hoy, después de haber entrado en ella durante el período clásico.

"Zinacantán estaba ubicado en la cumbre de la meseta, era la cabecera Tzotzil más rica y poderosa mencionada en el código mendocino, fue conquistada por Moctezuma",⁸ y se tenían tratos de tributo y comercio con plumas de quetzal, ámbar y pieles de jaguar. En 1524, el conquistador Luis Marín la visita en su actual enclave, en la cumbre del volcán extinto Hueitepec, a 3 leguas de distancia estaba "Chamula, que

controlaba o dominaba aldeas cuya población se retiró a la ciudadela, cuando llegaron los españoles (Godoy 1858)".⁹

La fortaleza dominaba al valle (cerro Ecatepec), y otro posible centro ceremonial estaba en el cerro de Santa Cruz de San Cristóbal.

Al otro lado de la meseta quedaba Huey Huixtán, con tres pueblos dentro de fortalezas y ciento doce alrededor que le eran sujetos.

Huixtán o Huey en 1524 es aliada de Chamula, para resistir a los españoles y continúa la resistencia después de la conquista de Chamula.

Finalmente es conquistado por Pedro Portocarrero, en 1528.

"A partir de 1549 todos los pueblos coloniales fueron identificados bajo una o más de las siguientes clases de denominación.

Nombre Nahua

Sobrenombre Tzeltal o Tzotzil

Nombre de santo

Los nombres de origen Mexicano estaban ya bien establecidos en tiempos de la conquista y son casi los únicos que aparecen en documentos. Su uso se perpetuó al establecerse el Mexicano como la lengua oficial, para los tratos entre autoridades coloniales y los principales.

La denominación Tzeltal y Tzotzil aparece en informes eclesiásticos, primera mitad del siglo XVI".¹⁰

Las congregaciones civiles, iniciadas por dominicos en 1549, condujeron a cambios en distribuciones de población. Toda población fue sometida a una cabecera de fácil acceso, varios barrios o calpullis formaban un pueblo, pero conservaban su autoridad y encomendero, (esto constituyó un obstáculo para constituir verdaderas comunidades, que se observa hasta la fecha en un sentimiento regionalista).

"En 1528, Diego de Mazariegos fundó Ciudad Real, y los españoles avecinados en ella tomaron el papel de clase directiva en base a las encomiendas y repartimientos que les daba el derecho de recaudar tributos, en nombre de la corona, usufructuar las tierras y usar los servicios personales y económicos de los indígenas, con la obligación de catequizarlos en la religión católica".¹¹

En 1545, Fray Bartolomé de las Casas, obispo de Chiapas luchó por hacer efectivas las disposiciones de la corona española, usando de su ministerio para lograr el acatamiento a las leyes de protección de los pueblos sometidos.

A principios del siglo XVII, el indígena quedó sin la protección de los misioneros. Esto originó que, el siglo XVIII fuera pródigo en movimientos religiosos de tipo mesiánico entre los grupos locales, "el primero surgió en 1708 en Zinacantán al amparo de un profeta indígena proveniente de Nueva España, que construyó un templo y ganó un gran número de adeptos lo que ocasionó que varios sacerdotes destruyeran el templo y el mismo fuera deportado con gran descontento de los indígenas".¹²

"No fue sino hasta 1848 y 1852 en que otros Tzeltales planeaban revelarse, pero para entonces Chiapas en 1821 se había adherido a México",¹³ y las comunidades indígenas seguían siendo la parte sustentante de la pirámide económica, pero política y legalmente habían quedado a su propia merced y el poder rector de la iglesia había sido ampliamente limitado, o sea que ni el estado, ni la iglesia ejercieron ya ningún control sistemático y los contactos se limitaron al aspecto comercial siempre en posición de inferioridad.

"En 1867, una pareja de Tzotziles hicieron una figura de barro e

iniciaron otro culto en Tzajalhmel, paraje chamula",¹⁴ reuniéndose en poco tiempo gran número de adeptos, que ayudaron a la construcción del templo. Enterado un sacerdote fue a Tzajalhmel a pedir el ídolo y lo recogió, fue entonces cuando aparecieron nuevos ídolos.

"Para 1936, se fundó el sindicato de trabajadores indígenas de las fincas cafetaleras para protección",¹⁵ pero aún sigue habiendo rebeliones sangrientas como la de San Bartolomé de los Llanos, ahora Venustiano Carranza en 1976, que terminó con líderes ejidales ladinos e indígenas muertos, indígenas presos y las poblaciones sitiadas por el ejército federal.

"Las causas más importantes de los conflictos siguen siendo las disputas por tierras, los monopolios de alcohol, beneficiando a los ladinos y no a los indígenas, las misiones protestantes",¹⁶ la presencia de maestros de diferentes dependencias gubernamentales, que chocan entre sí para obtener el dominio de las comunidades y las misiones protestantes en oposición con el clero católico.

"La ciudad de San Cristóbal debe su fundación al clima templado de la altiplanicie el valle originalmente no fue aprovechado por la agricultura prehispánica, debido a la acidez del suelo que la hacía poco valiosa para el cultivo y además constantemente amenazado por inundaciones",¹⁷ algunas de ellas catastróficas, como las de 1930 y 1974, esta última ocasionó que se hiciera un túnel de desagüe que impide que la ciudad se inunde pero que afectó veneros subterráneos que proveía de agua a ejidos del municipio.

"Se le han dado varios nombres, Villa Real, Villa Viciosa, Villa de San Cristóbal de los Llanos, Ciudad Real y a partir de 1948 San Cristóbal de las Casas.

En el censo de 1960, tenía 27,000 habitantes, y para 1970 tenía 60,000".¹⁸

El plano de la ciudad refleja la estratigrafía social en el centro, exclusivamente ladinos y en los suburbios, indígenas que tienden a ladinizarse. Algunos edificios del centro recuerdan que la ciudad fue la capital.

Los indígenas constituyen mano de obra barata y son compradores de productos industriales; como hachas, picos y cuchillos, huaraches, telas, ollas de peltre y lámparas de petróleo, además de aguardiente y diversos objetos litúrgicos para sus ceremonias religiosas, como cierto tipo de pan, velas y candeleros, fuegos artificiales, papel para adornos, listones y telas.

D).- Organización social.

Los municipios.—La zona de los altos de Chiapas se divide en 20 municipios. El número de habitantes entre los municipios difiere bastante entre 4,000 y 60,000 habitantes.

La diferencia étnica, se reconoce por la multiplicidad de trajes que cada grupo tiene para distinguirse de otros.

El índice de aculturación medible a través de la lengua es muy variable, hay municipios en donde el 80% son monolingües y otros el 10%.

La institución más importante es el gobierno municipal, y se espera que cada hombre ocupe este cargo durante un año.

Los dignatarios religiosos tienen obligación de mantener en buen estado la iglesia y otros lugares de culto, celebrar fiestas para santos y otras ceremonias y rezar para la comunidad, los agentes municipales

mantienen el orden público, recaudan y administran fondos, organizan labores de la comunidad y representan a la comunidad, con el gobierno estatal o federal.

“El desempeño de cargos, es la fuente más importante de prestigio aunque conducen a gastos”,¹⁹ pues no se les paga su trabajo con excepción del secretario del ayuntamiento que sí recibe sueldo del gobierno del estado y tiene derecho a recibir una contribución por cada padre de familia y de aplicar multas.

Para la realización de proyectos a gran escala, se usa financiamientos del gobierno federal, estatal, de instituciones externas y se utiliza mano de obra comunitaria, no remunerada. La autonomía municipal se manifiesta principalmente en la administración de la justicia en problemas internos, las autoridades pueden decidir según leyes tradicionales, generalmente los órganos estatales correspondientes sólo se ocupan de asesinatos, abigeato, etc.

E).- Economía.

“El factor más importante de la economía municipal es la agricultura, combinada con comercio, artesanía y trabajo asalariado para otros”.²⁰

“Los cultivos más importantes son: maíz en primerísimo lugar, frijol, chile y hortalizas. Solamente en Zinacantán se hace un cultivo intensivo de flores”.²¹

La época principal para el cultivo del maíz es en marzo y abril para cosechar en octubre y noviembre; los cultivos secundarios maduran en el verano.

El trabajo asalariado también se da y se adquiere el compromiso por unos meses: julio y agosto, o diciembre y enero, generalmente para las fincas cafetaleras de tierra caliente.

ESTRATIFICACION ECONOMICA MEDIA EN LAS AREAS RURALES

CAMIONEROS, FABRICANTES DE AGUARDIENTE, ARTESANOS
Y AGRICULTORES RICOS

INGRESOS ANUALES DE \$ 20,000.00 A \$ 50,000.00

MENOS DE 25% DE LA POBLACION ACTIVA MASCULINA



ARRENDATARIOS, HORTICULTORES MEDIANOS Y COMERCIANTES
AMBULANTES

INGRESOS ANUALES DE \$ 5,000.00 A \$ 10,000.00

MENOS DE 30% DE LA POBLACION ACTIVA MASCULINA



PEONES

INGRESOS ANUALES INFERIORES A \$ 3,800.00

50% DE LA POBLACION ACTIVA MASCULINA

F).- Religión.

“Aunque son nominalmente católicos desde hace 400 años, tienen un sincretismo religioso que muestra una superposición de rasgos cristianos sobre rasgos prehispánicos, como en el caso de los santos católicos, que sustituyeron a los dioses indígenas anteriores”.²²

La dirección de la vida religiosa a nivel de la comunidad está principalmente en manos de los dignatarios religiosos indígenas ante los cuales los sacerdotes católicos están en desventaja.

Las iglesias se conservan en buen estado y para algunos acontecimientos importantes se solicita la presencia de sacerdotes que no es más importante que la de los dignatarios comunitarios.

“Los Dominicos llegaron en 1545, un número de 15 y de ellos 8 trabajaron entre Tzotziles y Tzeltales en sus propias lenguas. Los mercedarios habían llegado antes y bautizaron sin conocer la lengua ni predicar el evangelio”.²³

Sin embargo bajo el pretexto de la religión se ha llegado a enfrentamientos muy serios entre los adeptos de ambos bandos.

Hay unas religiosas clarisas establecidas en la almolonga, barrio de San Cristóbal, hace 12 años, en donde sostienen un dispensario y un internado para niñas y visitan principalmente la comunidad de Huixtán, pero su papel como ellas lo comentan preocupadas, es preferentemente de asistencia social: enseñan corte, cocina, enfermería, pero en lo que se refiere a la catequización, no les permiten que lo hagan porque para eso están sus propios dirigentes comunitarios.

Es así como en este capítulo se intenta dar una imagen en forma general de los diferentes aspectos que es necesario conocer u observar, como son los antecedentes, infraestructura, superestructura y educación del estado de Chiapas, para que de esta manera, conociendo sus características principales se puedan determinar cuáles son las posibilidades de cambio más factibles de introducir para lograr el impulso del desarrollo y crecimiento de las zonas marginadas de esta región, por lo que se realizó un estudio del medio ambiente natural, antecedentes históricos, fuerzas productivas, ideología y sobre todo los medios posibles para hacer llegar la educación, lo cual es básico para alcanzar el objetivo final de proporcionar una educación integral a todos los habitantes por muy alejada que se encuentre la comunidad donde habitan.

CITAS BIBLIOGRAFICAS DEL CAPITULO II

1. Ulrich Kohler, **Cambio cultural dirigido en los altos de Chiapas**, un estudio sobre la antropología social aplicada, trad. de Waltrond Hangert, México, col. S.E.P., I.N.I., 42, serie de antropología social, p. 25, 26.
2. **ibidem.**, p. 28, 136.
3. Piña Chan Roman, **Atlas arqueológico de la República Mexicana**, México, I.N.A.H., 1967, p. 13.
4. **ibidem.**, p. 21.
5. **ibidem.**, p. 51.
6. Norman A. McQuown y Julián Pitt-Rivers, **Ensayos de antropología en la zona central de Chiapas**. México, I.N.A.H., 1970, p. 55.
7. **ibidem.**, p. 60.
8. **op. cit.**, p. 22.
9. **op. cit.**, p. 70.
10. **ibidem.**, p. 105.
11. **op cit.**, p. 136.
12. **ibidem.**, p. 140.
13. **ibidem.**, p. 143.
14. **ibidem.**, p. 145.
15. **ibidem.**, p. 151.
16. **ibidem.**, p. 164.
17. **ibidem.**, p. 31.
18. **ibidem.**, p. 32.
19. **ibidem.**, p. 57.
20. **ibidem.**, p. 64.
21. **ibidem.**, p. 70.
22. **ibidem.**, p. 106.
23. **ibidem.**, p. 131, 132.

CAPITULO III

CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE LOS ALTOS DE CHIAPAS

A).-Censo preescolar de las comunidades en el estado de Chiapas

- 1).- censo en el municipio de Chamula
- 2).- censo en el municipio de Huixtan
- 3).- censo en el municipio de Mitontic
- 4).- censo en el municipio de San Cristóbal
- 5).- censo en el municipio de Tenejapa
- 6).- censo en el municipio de Zinacantan

B).-Concentración de datos de los municipios visitados

C).-Concentración de comunidades estudiadas por población de 4 y 5 años

CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE LOS ALTOS DE CHIAPAS

Los niños son considerados como un bien y por lo tanto son siempre bien venidos en las familias, ya que significan manos para ayudar en el trabajo.

"El mecanismo condicionante actúa en los primeros años de la vida. El mecanismo recondicionante, por lo común, se efectúa pasados los años de la infancia. La educación se suministra a medida que se desenvuelve el contexto de las actividades diarias. Los hallazgos de la psicología analítica han demostrado cuán importantes son esas experiencias tempranas, como determinantes de la estructura básica de la personalidad".¹

Esta concepción se expresa a través de actitudes de protección para la vida infantil desde la etapa prenatal. Los padres consideran la validez del matrimonio en la medida en que éste es fértil y la esterilidad un motivo socialmente aceptado para la separación de una pareja.

Esta actitud se manifiesta en acciones propiciatorias para la fertilidad (conocimiento de las propiedades de las plantas, ceremonias mágico-religiosas, plegarias-rogorativas, mitos, tabúes, etc.) y para la protección de los embarazos. Alrededor del nacimiento y del parto se mueven todas estas creencias que son compartidas por toda la familia.

La proporción de mujeres que mueren en el parto, todavía es muy elevada y la mortalidad infantil sobre todo en el primer año de vida es del 5% de la población, siendo las enfermedades respiratorias y gastrointestinales las causas más frecuentes de la misma.

Alrededor del nacimiento de un niño se desarrollan acciones de tipo mágico social que representan la actitud positiva y de beneplácito que la familia adopta en relación con los antepasados, la imposición de este hombre se realiza ante el altar familiar con el objeto de propiciar la vida infantil y su prosperidad futura.

En la primera infancia la madre y el niño están sumamente unidos prolongándose a veces hasta la segunda infancia, esta cercanía se caracteriza por un amamantamiento hasta los primeros tres o cuatro años a menos que un nuevo embarazo impida la lactancia. La mayoría de los niños lactantes llevan una indumentaria igual a la que llevan sus padres del mismo sexo.

Mucho antes de que el niño pueda hablar se comunican verbalmente con él en respuesta a sus movimientos, gestos y sonidos porque se considera de que se corra el peligro de que el alma pueda abandonar su cuerpo si no se le habla haciendo que el niño enferme y muera.

A la edad de dos años se espera que los niños sean capaces de controlar sus esfínteres y un niño es bañado usando raíz de amole desde

el primer año de vida, pero existe la prohibición de no hacerlo con agua fría ni en una corriente de agua.

La dieta en la cual el niño puede complementar su alimentación de leche materna, es la misma que tienen los adultos a partir del primer año de vida.

Para los padres es de mucho interés el crecimiento corporal y su desarrollo en actividades específicas y para estimularlos desde los ocho meses hasta los tres años, dos o tres veces al año.

Las madres tomarán la primera mazorca de la cosecha de elotes y la levantarán hacia la cara del niño pronunciando la palabra "crece", pues se supone que con esta ceremonia el niño podrá crecer también y tan rápido como la buena semilla.

El primer corte de pelo se considera pertinente hacerlo hasta el primer año y medio, y se realiza en una ceremonia llamada nokep repitiéndose hasta los nueve años de edad, considerándose que esta acción es importante para su desarrollo.

Para favorecer el crecimiento de un niño se considera indispensable si la economía lo permite, comer un huevo diario hasta los ocho años y cuando el niño está aprendiendo a caminar cada vez que se va a preparar su alimento la madre apartará un poco de la clara para aplicarla como medicina para las piernas, pues se supone que acelera el aprendizaje ya que este ritual permite al niño imitar al pollo que camina desde que nace; estas aplicaciones continuarán hasta los tres años y así "el niño aprende a andar solo, en contacto con los animales domésticos y con sus hermanos mayores".² Una vez que el niño ha aprendido a caminar se considera que debe sometérsele paulatinamente a los mismos recorridos que realizan los adultos.

Hablar bien, con juicio y prudencia, es socialmente bien aceptado, durante la adquisición del lenguaje el niño recibe los estilos, códigos, estructuras sociales y culturales que le permiten sentirse parte de ese grupo y para apresurar el desarrollo de las habilidades verbales del niño se cree que es útil que la madre golpee suavemente la coronilla del niño de vez en cuando, (tal vez una vez al mes), con un calabazo, este tratamiento empieza al año y medio y termina cuando ya sabe hablar y se hace como ceremonia propiciatoria. Cuando un niño tiene dificultades de pronunciación o no puede hablar se le dan cigarras para que tenga la posibilidad de copiarlas porque se considera que ellas hablan mucho.

“Las niñas desde muy pequeñas, mientras cuidan el rebaño de carneros, hilan y tejen en telares diminutos que ellas mismas construyen”,³ aprenden a hablar, caminan y crecen más rápidamente que los niños y se cree que esto se debe a que los niños al llegar a la juventud tienen que hacer contribuciones a la casa y a la comunidad y es el motivo por el que se retrasa su crecimiento.

Los niños de cuatro y cinco años de las comunidades estudiadas tienen una estatura que varía entre 62 y 83 cm; son de piel áspera, morena clara, oscura y a veces con un tinte amarillento, cabello negro y lacio, complexión generalmente delgada. Entre los dos y los cuatro años casi siempre se carean la mayoría de sus piezas dentarias de manera que al llegar a la etapa del cambio de dentición, es frecuente que ya no las conserven.

Tienen una marcada tendencia a la braquicefalia y sus facciones muestran persistencia en los rostros del pliegue epicántico del ojo, así como la presencia de la mancha mongólica para los niños lactantes.

“En la última infancia (de los 5 ó 6 años hasta la adolescencia), se considera a los niños capaces de razonar y se les hace concientemente encargos útiles y anticipatorios de la vida adulta”,⁴ puede participar en conversaciones con los adultos y empieza a aprender lo valioso que es para sus padres el uso del lenguaje, con toda una gama de relatos tradicionales, dichos y moralejas. “El aprendizaje de la lengua materna de las formas de vida del grupo, de sus valores, técnicas y actitudes se alcanza a medida que se vive, sin esfuerzo aparente y una edad en que el juicio crítico no ha desarrollado lo bastante para que el niño tome, por sí, decisiones respecto de las alternativas que ofrecen otras culturas”.⁵

Aprende también que hay varios tipos de habla: tonta y mala como el jactarse, a hablar mal a espaldas de los demás, y romper promesas o dar a conocer conversaciones que se llegaron a oír; y que hay habla buena cuando se hace con buenas ideas, elocuencia y profundidad como lo hacen los hombres de edad. Los padres castigan a los niños por mentir, gritar o insultar pero no los premian porque hablan bien. Mientras más pronto aprende un niño a hablar respetuosamente a una persona, especialmente a los de edad mayor, será el orgullo que los padres sientan; a la edad de cinco años la mayoría de los niños han asimilado estas reglas y se consideran preparados para la vida social.

Los padres deben ser muy cuidadosos para no hacer cosas que afecten desfavorablemente a los niños, no es deseable golpear a los niños así como tampoco darles mal ejemplo dejando de cumplir con las obligaciones sociales o con las ceremonias religiosas.

Los padres no confían en que los niños conozcan las consecuencias de sus actos antes de los seis años y se les regaña por decir mentiras, por flojos, por llorar demasiado o desobediencia a sus mayores y una

manera habitual de castigar a los niños es amenazarlos con algo que les asuste.

Los niños reciben su primer juguete cuando tienen seis meses y es una pequeña calabaza llena de semillas secas que se ata a la muñeca del niño para que suene cuando mueve su brazo. Otro juguete es una cuerda ensartada con cuentas y atada a la cintura. Cuando el niño comienza a caminar se le hace un banquito para que pueda apoyarse en él.

Los juegos de fórmulas verbales son muy utilizados y permiten que el niño aprenda una buena pronunciación.

A partir de los tres años el niño se integra al grupo de hermanos y primos de su mismo sexo y fabrican juguetes en grupo, como las guitarras de las piñas del pino, o las sandalias de la corteza del plátano; exploran la naturaleza, construyen rampas, hacen canicas, trompos, ondas, pistolas de carrizo, cervatanas y muñecas de hoja de maíz.

Es también hecho cotidiano el gusto por vivir los roles de los adultos o de los animales y así caminar en pies y manos amarrándose cuernos de carrizo para imitar al toro, o atan un pedazo de tronco para montarlo imitando un burro o borrego.

Una de las actividades esenciales de los juegos infantiles es la preparación para el trabajo y para las relaciones sociales a partir de los dos años en que de la observación se pasa a la acción, pues a esta edad en que el niño aprende a soplar para obtener llama de los rescoldos, a mover la comida que se está cocinando, a tirar la comida a los pollos, a dar verdura a los conejos, a reunir la leña, y a ir por agua.

A la edad de cuatro años los niños aprenden a hacer tortillas, a desgranar el maíz y hasta molerlo en el metate.

En relación con la educación formal el niño carece de la educación preescolar, ya que solamente cuenta con educación básica incompleta debido a que existen comunidades sumamente pequeñas en donde no se justifica que este servicio llegue a ellas, "sólo cuando la educación va acoplada a un programa de acción múltiple que contemple los variados aspectos de la cultura puede llegar a realizarse como un efectivo instrumento de cambio".⁶

En resumen las características de los niños de los altos de Chiapas se enmarcan en un contexto familiar en el cual aprenden desde una muy temprana edad las actividades hogareñas, básicas para la supervivencia, pero con una carencia total de cualquier otro tipo de cultura que no se refiera a costumbres, religión y trabajo, lo que impide que se les pueda considerar como un instrumento de cambio ya que no cuentan con ninguna orientación escolar adicional a lo que su núcleo de desarrollo familiar les permite

A .-Censo preescolar de las comunidades en el estado de Chiapas

Obteniendo así, un panorama de las características del niño se planeo una encuesta dirigida a todas las autoridades morales a través de radio comunidad indígena para citarlos en un día específico de acuerdo a un calendario desarrollado en el sector educación de Programa de Desarrollo de los Altos de Chiapas (PRODESCH), con la finalidad de sensibilizarlos acerca de los beneficios de la educación preescolar; llenar un cuestionario que abarcará los datos necesarios con las condiciones socioeconómicas de cada comunidad y solicitar la posibilidad de celebrar reuniones periódicas con los padres de familia para obtener su apoyo y cooperación en la acción pedagógica preescolar.

El objetivo principal de la encuesta fue determinar si era factible el establecimiento de una alternativa de educación preescolar en un programa experimental con el conocimiento preciso de la población demandante.

1).- censo en el municipio de Chamula

COMUNIDADES VISITADAS DEL MUNICIPIO DE CHAMULA

COMUNIDAD	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
CHAMULA	29	28	57
ICHINTON	25	17	42
JOLBON	16	20	36
KOTOLTE	16	19	35
NILPOLETA	36	36	72
PAJALTON BAJO	16	16	32
TZONTEVITL	16	9	25
PAJALTON ALTO	12	15	27
MUQUEM	53	37	90
SACLAMANTON	85	59	144
EL POZO	67	42	109
JOLTZEMEN	20	15	35
POZUELOS	9	12	21
SACTZU	17	18	35
CRUSTON	46	46	92
ROMERILLO	56	65	121
YOALBOL	14	20	34
LAS OLLAS	17	26	43
CHILIN JOVELTIK	33	30	63
NICHAMTIL	47	51	98
EL CRUCERO	19	18	37
TOTALES	649	599	1,248

2).- censo en el municipio de Huixtan

COMUNIDADES VISITADAS DEL MUNICIPIO DE HUIXTAN

COMUNIDAD	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
LA TEJERIA	27	31	58
COL. CARMEN YALCHUC	29	22	51
CHIXTE	4	3	7
SAN PEDRO PEDERNAL	34	40	74
LA LIBERTAD	31	21	52
SAN JOSE	7	17	24
RIO FLORIDO	6	19	25
RANCHO BUENAVISTA	8	6	14
20 DE NOVIEMBRE	20	28	48
DOLORES CHEMPIL	3	7	10
RANCHO SAN ISIDRO	4	9	13
RANCHO CHAQUILOC	7	2	9
BENITO JUAREZ	7	2	9
TOTALES	187	207	394

54508

3).- censo en el municipio de Mitontic

COMUNIDADES VISITADAS DEL MUNICIPIO DE MITONTIC

COMUNIDAD	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
CHUCHUNTON	33	33	66
SUYALCHO	21	20	41
TZOEPTIC	20	21	41
CHALAM	35	35	70
PULUM SIBAL	17	8	25
OXINAM	12	13	25
TITALTETIC	22	22	44
CHIMUCUM	28	49	77
TOTALES	188	201	389

4).- censo en el municipio de San Cristóbal

COMUNIDADES VISITADAS DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTOBAL

NOMBRE	POBLACION TOTAL	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
SAN FELIPE ECATEPEC	1000	47	52	99
EJIDO PEDERNAL	700	17	26	43
LA ALBARRADA	598	35	20	55
MITZITON	509	46	38	84
RANCHERIA BUENAVISTA	500	42	36	78
HUITEPEC LOS ALCANFORES	380	32	35	67
LAS PIEDRITAS CHUPATIC	380	32	28	60
HUITEPEC OCOTAL	375	21	21	42
SAN FRANCISCO	280	19	16	35
COLONIA FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS	300	19	16	35
RANCHERIA EL ESCALON	150	10	8	18
RANCHERIA LA SIERRA	270	8	10	18
EL OJO DE AGUA YASHTININ	252	26	24	50
EL AGUAJE	580	28	28	56
RANCHERIA CORAZON DE MARIA	200	15	11	26
RANCHERIA GUADALUPE SHUNCALA	150	13	14	27
EL PIÑON	200	23	18	41
RANCHERIA NAPITE	200	12	8	20
SAN ANTONIO LAS ROSAS	250	24	22	46
LA CANDELARIA	1500	76	91	167
COLONIA LOS LLANOS	150	13	14	27
SAN JOSE DEL CARMEN	200	8	9	17
MANZANILLO	100	3	4	7
TOTALES	9224	569	549	1118

5).- censo en el municipio de Tenejapa

COMUNIDADES VISITADAS DEL MUNICIPIO DE TENEJAPA

COMUNIDAD	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
AMAQUIL	32	19	51
CHIXTONTIL	41	41	82
JOMANICHIMIN	29	19	48
JUXALJA	23	8	31
KOLOTE	38	49	87
KULAKTIL	24	16	40
EJIDO SIBACTEL	13	27	40
SUBANILJA	14	17	31
MAJOSIK	38	34	72
TRES CERROS	42	39	81
YETZUCUM	17	18	35
CHANA	8	10	18
CHULJA	13	16	29
CRUZ PILAR	13	8	21
PACTETON	22	32	54
COLONIA SIBACTEL	11	10	21
TOTALES	378	363	741

CONTINUAN COMUNIDADES VISITADAS DEL MUNICIPIO DE TENEJAPA

COMUNIDAD	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
TZAQUIJILPOL	65	47	112
TENEJAPA	32	37	69
BANUMCANAL	21	21	42
ULATLAN	59	70	129
NAVIL	22	22	44
PECH	31	31	62
RAJALTEN	15	21	36
SHISHINTONIL	28	30	58
TZAJALCHEN	72	90	162
WINICTON	16	24	40
YASHANAL	49	53	102
ACHLUM	12	17	29
CRUZCHEN	23	19	42
EL RETIRO	8	5	13
LA CAÑADA	44	43	87
CHISHALTONTC	13	6	19
SUB-TOTALES	510	536	1046
TOTALES	838	879	1787

6).- censo en el municipio de Zinacantan

COMUNIDADES VISITADAS DEL MUNICIPIO DE ZINACANTAN

NOMBRE	POBLACION	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
ZINACANTAN	2000	167	136	303
QUINIBALBO	900	26	34	60
JOIGEL	1200	63	49	112
SEQUENTIC	500	15	15	30
NAVENCHAUC	1123	50	48	98
APAS	800	25	24	49
YALENTAY	500	22	21	43
NACHIC	1126	125	115	240
RANCHO LA SELVA	600	16	18	34
PASTE	600	23	26	49
TOTALES	94 49	532	486	1018

B).- Concentración de datos de los municipios visitados

COMUNIDADES VISITADAS QUE BRINDAN CONDICIONES PARA HACER LLEGAR LA EDUCACION PREESCOLAR.

MUNICIPIO: Chamula

Comunidades estudiadas: 21

Censo Preescolar: 649 niños, 599 niñas, total: 1,248

MUNICIPIO: Huixtan

Comunidades estudiadas: 13

Censo Preescolar: 187 niños, 207 niñas, total: 394

MUNICIPIO: Mitontic

Comunidades estudiadas: 8

Censo Preescolar: 188 niños, 201 niñas, total: 389

MUNICIPIO: San Cristóbal las Casas

Comunidades estudiadas: 23

Censo Preescolar: 569 niños, 545 niñas, total: 1, 107

MUNICIPIO: Tenejapa

Comunidades estudiadas: 32

Censo Preescolar: 888 niños, 899 niñas, total: 1,787

MUNICIPIO: Zinacantan

Comunidades estudiadas: 10

Censo preescolar: 532 niños, 486 niñas, total: 1,018

Censo total de los 7 MUNICIPIOS:

COMUNIDADES ESTUDIADAS:	107
TOTAL DE NIÑOS:	3,013
TOTAL DE NIÑAS:	2,941
CENSO TOTAL PREESCOLAR:	5,954

C).- Concentración de comunidades estudiadas por población de 4 y 5 años

COMUNIDADES CON

200 niños o más	100 niños o más	50 niños o más	30 niños o más	20 niños o más	20 niños o menos
2	8	34	37	14	13

DE LAS COMUNIDADES ESTUDIADAS

- 2% De las comunidades estudiadas tienen una población de 200 niños o más.
- 8% De las comunidades estudiadas tienen una población de 100 niños o más.
- 30% De las comunidades estudiadas tienen una población de 50 niños o más.

34% De las comunidades estudiadas tienen una población de 30 niños o más.

13% De las comunidades estudiadas tienen una población de 20 niños o más.

13% De las comunidades estudiadas tienen una población menor de 20 niños.

CITAS BIBLIOGRAFICAS DEL CAPITULO III

1. Gonzalo Aguirre Beltrán, **Teoría y práctica de la educación indígena**, México, (S.E.P.) 1973, p. 10, 11.
2. Ricardo Pozas Arciniega, **Clásicos de la antropología mexicana. Chamula**. México, I.N.I. 1977, p. 167.
3. **ibidem.**, p. 167.
4. Norman A. McQuown, Julián Pitt-Rivers, **Ensayos de antropología en la zona central de Chiapas**, trad. de Daniel Cazes, México, I.N.I., 1970, p. 335.
5. **op. cit.**, p. 13.
6. **op cit.**, p. 35.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

- A).-Investigación previa.
- B).-Características del niño de la segunda infancia.
- C).-Procedimiento de investigación.
- D).-Instrumento de trabajo (cuestionario).
- E).-Concentración de datos interpretados a través de captación por cuestionario.
- F).-Análisis del trabajo.
- G).-Programa Piloto.

A).-Investigación previa.

En la medida que se atiendan las necesidades educativas del campo se solucionarán proporcionalmente los problemas agrarios.

Las cifras que a continuación se presentan son importantes puesto que nos permiten tener un panorama general en cuanto a educación preescolar nacional se refiere y cuya posible expansión a las zonas rurales e indígenas es objeto de este estudio.

En este capítulo se expondrán los medios y elementos utilizados para probar el planteamiento inicial; entre ellos es de suma importancia las características del niño de la segunda infancia o edad preescolar a quien los principales pedagogos y psicólogos han situado entre los 0 y 6 años aproximadamente.

"Para ser socialmente justos, no es la revolución la que debemos

volver a inventar, sino la educación la que tenemos que recrear todos los días”.

Lic. José López Portillo

* Hay 6 millones 800 mil niños menores de seis años los cuales aproximadamente 4 millones 500 mil están entre 3 y 6 años de edad.

De ellos el 8% son atendidos pedagógicamente por el sistema federal de educación preescolar, el 4.25% por los sistemas estatales y el 1.25% por la iniciativa privada porcentajes que sumados constituyen apenas el 13.5% de la población infantil preescolar nacional. El 86.5% restante no asiste a ninguna institución educativa y se distribuye en un 13.5% en áreas urbanas y un 73% en medios rurales de los cuales un 18% son indígenas.*

NIÑOS QUE RECIBEN ATENCION PEDAGOGICA

357,188 niños atendidos por el sistema federal	8 %
200,000 niños atendidos por sistemas estatales	4.25%
50,000 niños atendidos por la iniciativa priv.	1.25%
607,188 niños atendidos pedagógicamente	13.50%

NIÑOS QUE NO RECIBEN ATENCION PEDAGOGICA

607,281 niños no atendidos en zonas urbanas	13.50%
3.547,531 niños no atendidos en zonas rurales	73.00%
4.154,812 niños no atendidos	86.50%

De este 73% de niños no atendidos en el área rural se planteó la necesidad eminente de atender prioritariamente a esta población demandante del servicio educativo, distribuyendo los recursos docentes de

una manera más equilibrada; pero se confrontó la resistencia por parte de las educadoras tituladas para establecerse en comunidades carentes de servicios y la resistencia de las comunidades para apoyar de manera decidida planteles educativos en los que se adscribían personas que al no tener arraigo no permanecerían en esos lugares.

* Fuente estadística básica censo 1970
Incremento del 1% anual.

B).-Características del niño de la segunda infancia-

El ser humano comienza su formación biológica, psicológica y social desde antes de su concepción.

Sus características y sus rasgos individuales se estructuran en el claustro materno.

Cuando nace es ya una compleja realidad que tiene 9 meses de vida y sin embargo no ha alcanzado su pleno desarrollo. Es un ser completo potencial, en estado virtual y su constitución física, su sistema nervioso, su sexualidad, su personalidad individual y social se desarrollarán en la vida y a través de la experiencia vivenciada y asimilada.

El período prenatal y la primera infancia de 0 a 6 años, son los más importantes de su vida. Lo que adquiere o deja de adquirir en esas etapas determinará su futuro, lo que pierde apenas si podrá suplirlo compensatoriamente, pero no lo recuperará jamás. La mayor parte de

lo que es el hombre las cualidades y defectos que integran su compleja existencia se han formado en el vientre materno y en los primeros 6 años de vida individual y social.

El ser humano en esa etapa necesita que se atienda adecuadamente su nutrición y salud, que se promueva su desarrollo sensorio perceptual, motriz, e intelectual, que la comunicación afectiva con las personas que forman su ambiente le proporcione confianza y seguridad y que la atención pedagógica que reciba sea la óptima para positivizar las influencias que en todo instante operan en él, en su organismo y en su conducta provenientes del ambiente y la realidad social donde nace y desarrolla esos primeros seis años que lo determinarán.

Es un ser social que adquiere condición humana, según las normas y patrones culturales de su grupo, a su vez determinadas por el lugar que ocupa su familia en la vida económica. Es modelado por su medio permanentemente y su existencia transcurre en un universo de necesidades y vivencias.

Su evolución es un proceso en el que influyen la cantidad y la calidad de sus alimentos, el reposo, la recreación, los estímulos, las experiencias y las enseñanzas y ejemplos que recibe; así como deforman su personalidad el abandono, la sobreprotección o los traumas emocionales, las discordancias afectivas y económicas, la falta de estímulos psicomotrices, sensoriales, y las vivencias estéticas, culturales, etc.

El niño como ser de naturaleza biológica, psicológica, social y económica; es producto de procesos orgánicos y mentales, que combinados con otros económico-productivos, determinan su realidad, delinean su personalidad y condicionan su conducta. Vive en permanente

conflicto interno y con su medio, buscando su equilibrio y un complejo de fuerzas e interrelaciones que impulsan o detienen su evolución.

El niño es la concepción familiar económica, ambiental y cultural de una clase social determinada. Su realidad es cambiante y mutable. Su existencia está llena de contradicciones, tienen necesidades básicas y obstáculos para satisfacerlas y tienen tras de sí a sus padres, a su familia, a su economía y a la sociedad que ésta le asigna para enfrentarse a la vida.

Por ello para determinar la educación preescolar hay que tomar en cuenta las características generales y las específicas de su realidad, ya que cada una de esas variables van a determinar el ser de ese niño y su futuro.

Hay que ir hacia esa realidad y aquilatarla, para trabajar con el niño de acuerdo a lo que realmente necesita.

Es en vías de atender óptima y extensamente al niño pauperizado por medio de la atención enfocadas a esas áreas rurales e indígenas tan abundantes en población y deficiencia y tan desposeídas de atención pedagógica.

Generalmente estos niños de baja estatura, desnutridos por una dieta carente, aún del mínimo de calorías necesarias, con deficiente o ninguna atención sanitaria desde antes de su nacimiento, de reflejos lentos, tímidos e inseguros; reciben las cargas del rechazo social que puede convertirlos en seres incomunicados e inhibidos con un mundo limitado al margen de la realidad tecnificante y cambiante que avanza vertiginosamente, teniendo un nivel de información bajo, en sus primeros años un lenguaje reducido, con defectos de pronunciación que

le impiden comunicarse y comprender, dificultades en su desarrollo motor e incapacidad para adquirir nociones temporales y espaciales necesarias a su edad, escaso dinamismo, expresión limitada, etc.

La secuela de estas carencias fundamentales es desnutrición, negligencia, inseguridad, desconfianza, monotonía ambiental, conflictos emocionales, inmadurez psicomotora, poca concentración, deficiente escolaridad a partir del nivel primario y subcalidad económica, subempleo o desempleo y objeto de explotación en la vida adulta. Por lo que tiene derecho a recibir una educación integral que lo conciba y respete como un ser social, indesligable de su naturaleza biológica, intelectual, afectiva, económica y familiar propia.

Que se acepte y proteja su organismo, cuya salud física y mental está determinada por los cuidados nutritivos, higiénicos y sanitarios que su contexto social le proporciona; cuya capacidad sensorio-perceptual y motora, atendida y desarrollada al máximo pedagógicamente le permite, ver, oír, coordinar sus movimientos, desarrollar sus funciones mentales y conceptualizar dentro de su ámbito social y cuya profunda vida emocional le permita comunicarse con sus padres, con los adultos y con los niños de todas las condiciones sociales de una situación de igualdad e individualidad.

C).-Procedimiento de investigación.

En un proyecto de investigación se manejan varias técnicas que permiten el conocimiento del ámbito, materia o fenómeno que se estudia. El objetivo permite conocer el universo sobre el cual se va a trabajar y obtener explicaciones y predicciones de carácter general que respondan a los cuestionamientos que dan origen a la investigación. Para este trabajo se seleccionó como una de las técnicas a aplicar el censo de población específicamente en lo que se refería a definir si la población demandante del servicio educativo correspondía a los requisitos planteados como indispensables para el establecimiento de alguna alternativa o modalidad, los requisitos son los siguientes:

- a) Población preescolar suficiente para integrar por lo menos un grupo.
- b) Comunidades de 3,000 a 500 habitantes.
- c) Presencia de una escuela primaria que garantizara la continuidad del servicio educativo.

Independientemente de esta justificación científica para el uso de censo como técnica de investigación, se consideró pertinente utilizarlo como procedimiento de información benéfico en dos sentidos, ya que uno de ellos permitió la captación numérica, el otro el acercamiento a las autoridades, los maestros y los padres de familia para sensibilizarlos preparando el terreno para que se interesaran en el conocimiento de lo que es un Jardín de Niños, desconocido para ellos hasta entonces; y que toda la comunidad se familiarizara con la idea de comprometerse a apoyar el plan educativo y a la persona, que originaria de ahí saliera a prepararse para regresar a proporcionar el servicio pedagógico.

También se utilizaron otras técnicas como son la observación participante y el cuestionario o entrevista directa, cuyos datos fueron tabulados y codificados para conocer en su totalidad el área seleccionada para el desarrollo del trabajo.

Se hizo un análisis documental de diversos autores especialistas en antropología social y etnología de la región, como consta en la bibliografía presentada al final de este trabajo.

D).-Instrumento de trabajo (cuestionario).

I. DATOS GENERALES

- 1. NOMBRE DE LA LOCALIDAD:
MUNICIPIO:
- 2. CATEGORIA POLITICA: CIUDAD:
PUEBLO: VILLA:
COLONIA: RANCHERIA:
EJIDO: PARAJE:
CONGREGACION:
- 3. EXISTE PRESIDENCIA O AGENCIA MUNICIPAL:
OTRAS OFICINAS DE GOBIERNO:
ORGANIZACIONES QUE FUNCIONAN:

II. DEMOGRAFIA

1. NUMERO DE HABITANTES:

1970: 1978:

2. POBLACION POR SEXOS EN 1978:

HOMBRES: MUJERES:

3. NUMERO DE JEFES DE FAMILIA:

4. MORTALIDAD INFANTIL:

5. LA POBLACION TIENDE A:

AUMENTAR: DISMINUIR:

6. RELIGION PREDOMINANTE:

NUMERO DE TEMPLOS:

7. FERIAS QUE SE CELEBRAN EN LA LOCALIDAD:

.....

8. CUAL ES EL PRINCIPAL CENTRO CEREMONIAL:

.....

III. EDUCACION

1. GRUPO DE EDADES A LA FECHA:

0 MESES

1 AÑO

2 AÑOS

3 AÑOS

4 AÑOS

5 AÑOS

6 AÑOS

7 a 12 AÑOS

13 a 18 AÑOS

2. CENSO ESCOLAR:

HOMBRES: MUJERES: TOTAL:

3. CENSO DE ADULTOS ANALFABETAS:

HOMBRES: MUJERES: TOTAL:

4. NUMERO DE ESCUELAS PRIMARIAS:

5. HASTA QUE GRADO ATIENDEN:

6. SISTEMA: FEDERAL: ESTATAL: OTRO:

7. NUMERO DE AULAS:

EXISTENTES: FALTANTES:

EN CONSTRUCCION:

8. NUMERO DE ALUMNOS:

9. NUMERO DE NIÑOS QUE SE QUEDAN SIN ATENCION ...

.....

10. NUMERO DE MAESTROS EXISTENTES:

11. ESTADO FISICO DE LAS AULAS EXISTENTES:
BUENO: MALO: REGULAR:
12. NUMERO DE ESCUELAS SECUNDARIAS:
FEDERALES: ESTATALES: E.T.A.:
13. NUMERO DE ESCUELAS RELIGIOSAS:
PRIMARIAS: SECUNDARIAS:
14. OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS:
15. PORCENTAJE APROXIMADO DE PERSONAS QUE HABLAN
EXCLUSIVAMENTE ESPAÑOL:
16. PORCENTAJE APROXIMADO DE PERSONAS QUE HABLAN
EXCLUSIVAMENTE SU DIALECTO:
17. PORCENTAJE APROXIMADO DE PERSONAS BILINGUES: ...
.....

E).-Concentración de datos interpretados a través de captación por cuestionario.

Rasgos Sociales.

Concepto de familia.—90% familia extensa, 10% familia nuclear.

Religión.—Católica 80%, Protestante 20%.

Organización Social.—Autoridades tradicionales 100%, autoridades municipales 60%, religiosos 40%.

Lengua.—Tzotz'íl 50%, Tzeltal 30%, Español 20%.*

* El bilingüismo o trilingüismo se da en una proporción mucho mayor por elementos de comercio.

Objetivo de la concentración de datos:

- 1o. Utilizar una forma concentrada escrita de la consignación de datos que abarca las características consideradas las mínimas determinantes del conocimiento de las comunidades.

- 2o. Tener clasificado por rublos económicos ecológicos, culturales y sociales la información mínima necesaria susceptible de ser analizada y codificada para sacar conclusiones.
- 3o. Analizar los resultados de la codificación de estos datos para inferir y seleccionar las comunidades que brindan las mejores condiciones para la acción de cualquier alternativa de la educación preescolar en comunidades rurales e indígenas.

CUADRO DE POBLACION DE LA REGION DE LOS ALTOS DE CHIAPAS — ZONA ESTUDIADA

Municipios	Pob. de 0 a 4 años	Pob. de 5 a 15 años	Población rural	Población urbana	Total	Pob. Adulta	Esc. Total	Prim. O.C.	Alum.	Maestros
Amatenango del Valle	1,248	2,930	7,312	—	7,312	3,134	8	1	997	26
El Bosque	1,033	4,671	6,303	—	6,303	599	7	3	895	21
Chamula	4,637	22,251	29,357	—	29,357	2,469	50	2	5,162	125
Chanal	714	2,904	4,951	—	4,951	1,333	10	2	1,074	41
Chenalho	2,592	7,867	13,522	—	13,522	3,063	25	10	3,888	133
Chilón	3,344	20,916	29,577	—	29,577	5,317	17	3	2,191	61
Huixtán	2,010	7,051	10,323	—	10,323	1,262	21	2	2,227	102
Larrazar	1,311	12,079	16,961	—	16,961	3,571	12	1	1,374	27
Mitontic	527	4,209	5,227	—	5,227	491	8	1	670	24
Ocosingo	6,486	21,950	31,410	4,946	36,356	7,920	25	6	3,282	59
Oxchuc	3,400	13,325	20,993	—	20,993	4,268	1	1	276	7
Pantelho	1,316	4,503	7,287	—	7,287	1,466	5	2	737	22
San Cristóbal L.C.	9,856	11,664	14,266	51,400	65,666	44,146	53	16	10,055	267
Tenejapa	2,095	9,841	12,930	—	12,930	994	35	5	3,305	100
Teopisca	1,222	1,377	3,678	4,045	7,723	5,224	17	2	1,995	42
Yajalón	1,162	6,076	8,165	4,506	12,671	5,433	9	1	1,260	16
Zinacantan	1,749	8,652	11,428	—	11,428	1,027	26	7	3,222	88
TOTALES:	44,702	162,266	233,690	64,897	298,587	91,717	294	65	42,610	1,161

ZONA ESTUDIADA

CUADRO DE POBLACION 1978

Municipios	Pob. de 0 a 4 años	Pob. de 5 a 15 años	Población rural	Población urbana	Total	Pob. Adulta	Esc.		Prim. O.C.	Alum.	Maestros
							Total	Total			
Chamula	4,637	22,251	29,357	—	29,357	2,469	50	50	2	5,162	125
Huixtan	2,010	7,051	10,323	—	10,323	1,262	21	21	2	2,227	102
Mitontic	527	4,209	5,227	—	5,227	491	8	8	1	670	24
San Cristóbal	9,856	11,664	14,266	51,400	65,666	44,146	53	53	16	10,055	267
Tenejapa	2,095	9,841	12,930	—	12,930	994	35	35	5	3,305	100
Teopisca	1,122	1,377	3,678	4,045	7,723	5,224	17	17	2	1,995	42
Zinacantan	1,749	8,652	11,428	—	11,428	1,027	26	26	7	3,222	88
TOTALES:	21,996	65,045	87,209	55,445	142,654	55,613	210	210	35	26,636	748

F).-Análisis del trabajo.

El análisis utilizado en el presente trabajo para el proceso de cambio en las comunidades indígenas estuvo basado en: un estudio antropológico de cómo se define al indígena, analizando sus tradiciones, creencias, lengua y forma de vida, como lo concibe la sociedad nacional y en qué forma influye al desarrollo económico y social de un país.

La importancia de conocer las características del área en la que se pretende hacer llegar el servicio educativo preescolar basado en antecedentes, infraestructura, superestructura, educación y así plantear las posibilidades de cambio que de alguna manera beneficie al sector indígena.

Conocer cómo la cultura indígena concibe al niño y qué atención se le da, para así plantear una serie de objetivos y posibilidades para que reciba la atención adecuada y crezca sintiéndose orgulloso de pertenecer a un sector rico en tradiciones y medios y hacerse valer como parte integral de una sociedad nacional.

Por último se plantea la posibilidad de que a través de una alternativa o modalidad que reúna las características necesarias, llegue el servicio educativo preescolar a todas y cada una de las áreas marginadas de nuestro país.

Las bases serán el respeto a la ideología y moral, para el establecimiento de una sociedad justa; la creación de oportunidades sociales iguales para indígenas y no indígenas; el desarrollo de medios que faculten la formación plena de la personalidad y el enriquecimiento del acervo de las culturas; la provisión de ayuda de todo género a lo social, económico y culturalmente, para que emprendan la aventura de su propio desarrollo, la participación activa en la toma de decisiones, formando una conciencia pública que contemple la educación del indígena como necesaria para la felicidad nacional.

G).-Programa Piloto.

La Dirección General de Educación Preescolar consciente de la panorámica real del país en la que se contempla a 70 millones de multi-étnicos mexicanos, habitantes de una diversidad ecológica. Por lo que es evidente la desigualdad en lo que a educación preescolar se refiere, puesto que apenas el 13.5% de los 4.500,000 niños entre 3 y 6 años reciben atención pedagógica, el 86.5% restante no reciben ninguna atención y de ellos el 73% se encuentran en áreas rurales.

La educación preescolar, en un intento por hacer llegar la debida atención a esos niños más necesitados, que habitan las áreas más alejadas e inaccesibles planteó la creación de una alternativa como un programa piloto de educación preescolar en áreas rurales e indígenas que partiendo de la base del conocimiento de los estados de la República en que se encuentran las zonas de población más depauperadas y menos atendidas como son: Chiapas, la sierra tarahumara de Chihuahua, la sierra hidalguense, la mixteca de Oaxaca y la sierra norte de

Puebla; para incrementar mediante personal no profesional en educación preescolar el número de niños atendidos con la debida calidad pedagógica que ellos merecen.

El programa contempla como logros esenciales:

1o. El conocimiento de la realidad individual, comunitaria y regional, para poderles brindar la atención específica que necesitan, optimizando los recursos humanos y materiales que se dedican a cada área, mediante un estudio socioeconómico y antropológico, el cual al brindar las perspectivas reales permite obtener y manejar los criterios adecuados aplicables a cada zona.

2o. La creación y aplicación del programa, metodología y recursos preparados con las técnicas pedagógicas correspondientes, a través de educadoras seleccionadas, cuyo profesionalismo ha sido aprovechado y encauzado debidamente hacia esta área para orientar a las señoritas auxiliares, cuya maduración personal y asimilación de conocimientos deben ser supervisados con el cuidado y atención que tan delicada tarea exige y con el criterio y respeto indispensable para no sacrificar la calidad de la preparación en aras de premura por utilizar sus servicios.

Hago referencia a este programa, debido a la participación que tuve como integrante en la coordinación que llevó a cabo esta alternativa de educación preescolar en comunidades rurales e indígenas, la cual motivó a realizar la elaboración del presente trabajo y constatar así la acumulación de vivencias que adquirí en esta etapa de mi carrera profesional.

Fuente: Dirección General de Educación Preescolar 1977.

ALTERNATIVAS DE LA EDUCACION
PREESCOLAR EN UN
PROGRAMA PILOTO

OBJETIVO DE LA PRESENTACION

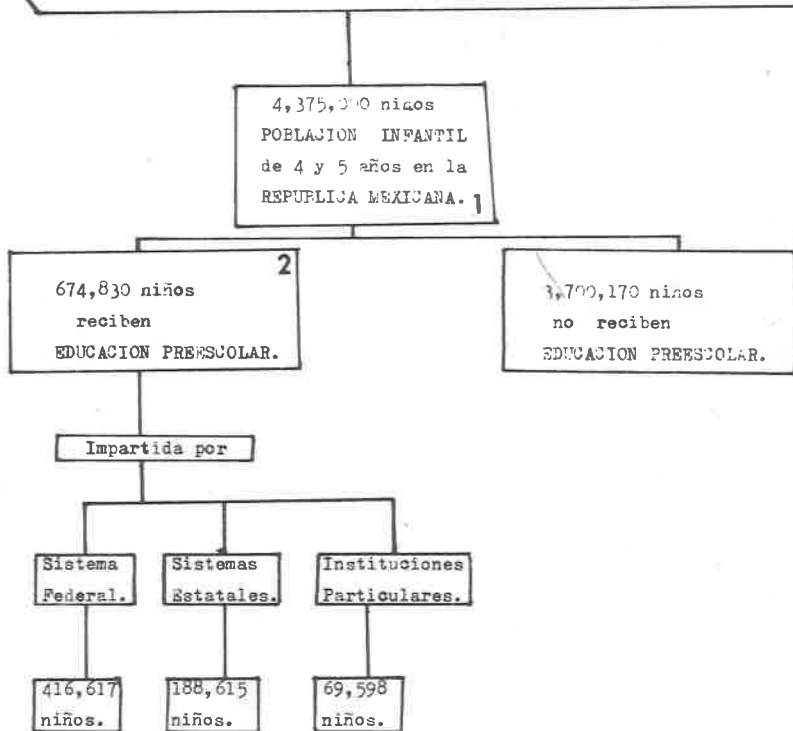
Demostrar la viabilidad y eficiencia del " Programa Piloto de EDUCACION PREESCOLAR en las comunidades rurales indígenas ".

PARA

Incrementar la Educación Preescolar al preparar PERSONAL AUXILIAR capacitado para atender las necesida-des de su propia comunidad:
UNA COMUNIDAD MARGINAL.

DIAGNOSTICO CUANTITATIVO DE LA

EDUCACION PREESCOLAR



- 1 Dirección General de Estadística.
Secretaría de Programación y Presupuesto.
1978.
- 2 Estadística Básica del Sistema Educativo
Nacional.
Fin de cursos 1976-1977 S.E.P.

DISTRIBUCION DE LA POBLACION
INFANTIL PREESCOLAR
4 y 5 AÑOS

100 %

P O B L A C I O N

P
O
B
L
A
C
I
O
N

R
U
R
A
L

U
R
B
A
N
A

38.1%

40.4%

2.3 %

101,225

1,665,170

2035,000

46.5%

59.6 %

13.1 %

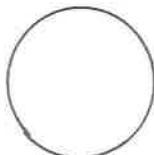
573,605

1,766,395 rural

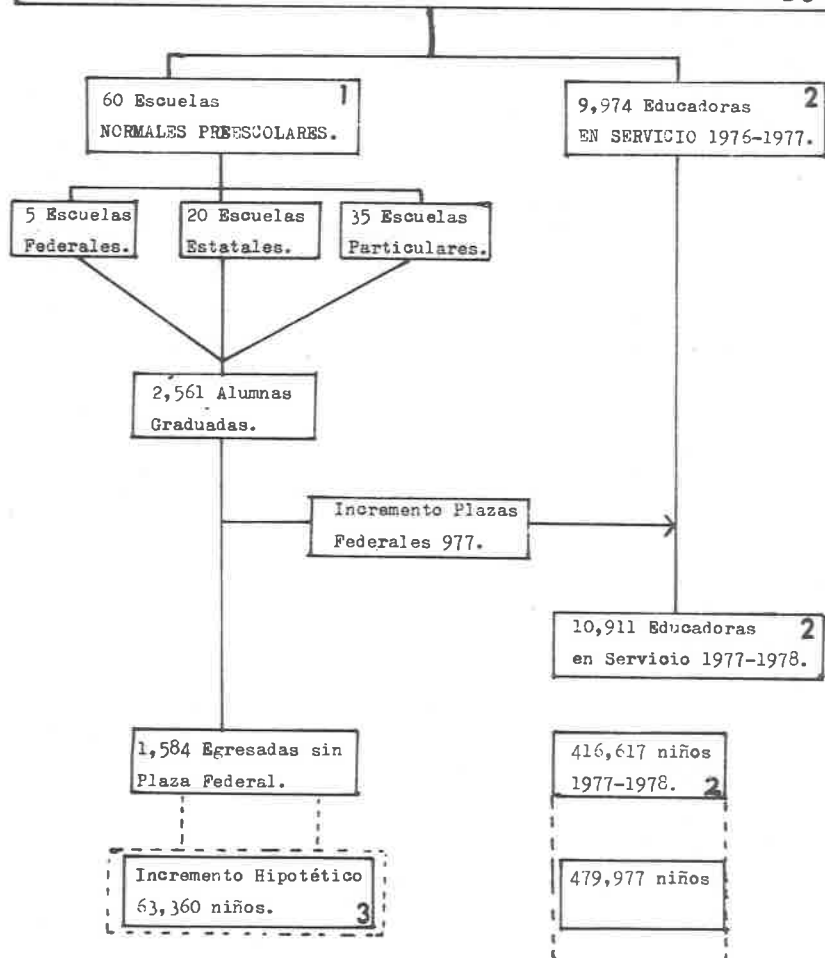
2,608,605 zona urbana

4,375,000 poblacion total

POBLACION ATENDIDA



CAPTACION DE EGRESADAS DE LAS ESCUELAS NORMALES PREESCOLARES



1. Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional. Fin de cursos 1976-1977. S.E.P.
2. Dirección General de Educación Preescolar. Departamento de Estadística. 1976-77-78
3. Si se incrementaran hipotéticamente todas las plazas necesarias para las 1584 egresadas: se cubriría el 17 % de la población total en edad preescolar.

JUSTIFICACION

PORCENTAJE DE NIÑOS ATENDIDOS EN EDUCACION
PREESCOLAR.

Solo el 15.4 % de la Población Infantil Mexicana de 4 y 5 años recibe educación Preescolar.

Solo el 2.3 % de estos niños están en áreas rurales.

Aún si existiera la posibilidad de dar plazas a las egresadas de las escuelas normales preescolares no se cubriría la demanda absoluta de atención a la población infantil.

Hay 1,665,170 niños en áreas rurales marginadas a donde no llegan los servicios de las educadoras egresadas de las Escuelas Normales del país por lo que se justifica la aplicación de un

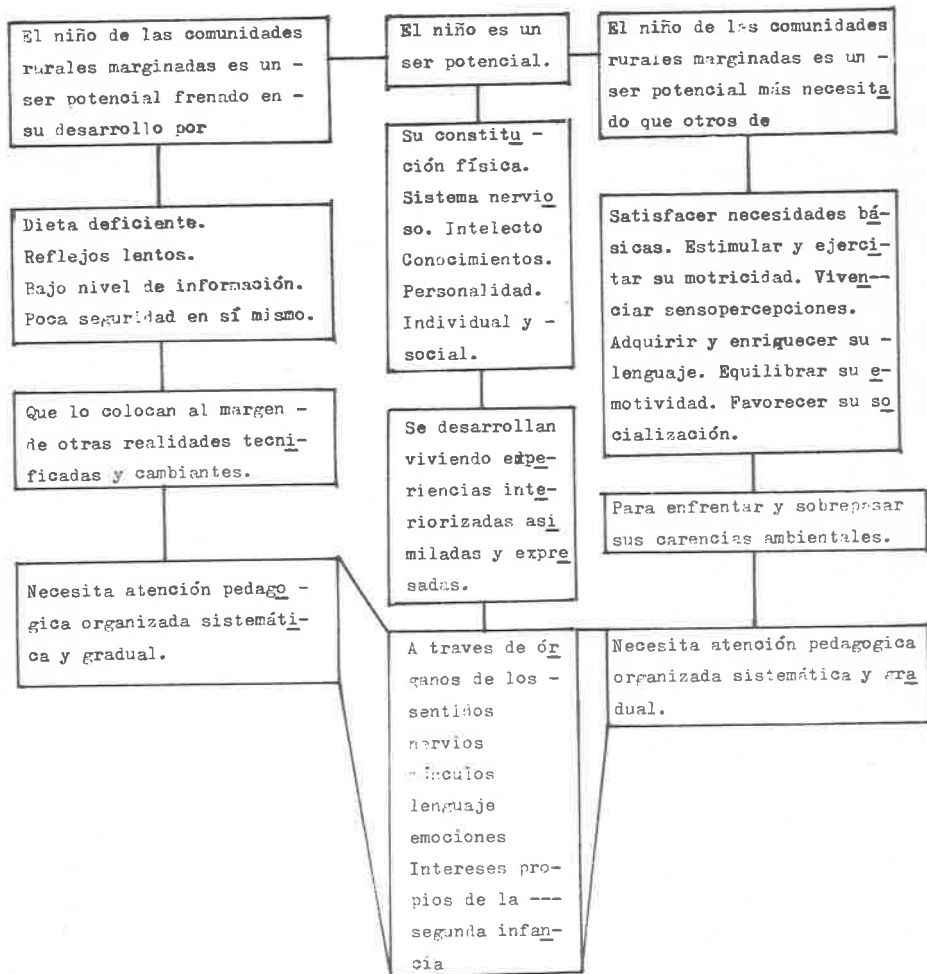
PROGRAMA EXPERIMENTAL

dedicado a la preparación Pedagógica Elemental de señoritas originarias de esas zonas que se encarguen de atender a los niños de su región.

Por medio de Educadoras Titulares establecidas en el Centro de Experimentación de áreas rurales marginadas.

En base a la programación Didáctica elaborada por la Dirección General de Educación Preescolar.

SITUACION REAL DE COMPARACION DEL NIÑO DE ZONAS MARGINADAS.



Relación existente entre niños que ingresan a la Escuela Primaria con o sin Educación Preescolar. 1

Niños con capacidades naturales -- normales.

No asiste al Jardín de Niños. Recibe sin dirección los estímulos cotidianos de su hogar y del medio ambiente que le rodea.

Al no ser atendidos los intereses de la Segunda Infancia existen en el niño núcleos de insatisfacción que se manifiestan en angustia e inseguridad.

Al cumplir los 6 años: la madurez se alcanzará en forma natural pero en un mayor tiempo.

Cuando ingresa a la escuela primaria se dificulta su adaptación afectivo emocional social. Tiene vagas nociones corporales, de tiempo y espacio. Su vocabulario es reducido. Tiene dificultad de expresión oral y gráfica. Las sensopercepciones han sido poco estimuladas.

Asiste al Jardín de Niños. Recibe estímulos de su hogar y del medio ambiente, en la escuela una educación ARMÓNICA e Integral en forma:

Organizada-Sistemática y Gradual.

Son atendidos los intereses de la Segunda Infancia. Se ejerce la atención, memoria, atracción, generalización, conceptualización, etc.

Al término de la Educación Preescolar la educadora entrega al niño maduro física, mental y emocionalmente.

Cuando ingresa a la escuela primaria tiene madurez afectiva emocional social que le permite relacionarse y adaptarse fácilmente. Tiene nociones corporales de tiempo y de espacio que le dan gran seguridad. Su vocabulario es amplio. Expresa sus ideas recibe conceptos que asimila sin dificultad. Tiene formados hábitos que le darán seguridad y bienestar.

1. Estudio de la Evolución del Niño de 3 a 6 años y Niveles de madurez que corresponden a su desarrollo. Dirección General de Educ. Preescolar. Subsecretaría de Educación Primaria y Normal. S.E.P. 1976.

DETERMINACION DE AREAS DE TRABAJO DEL PROGRAMA PILOTO

I
CRITERIOS DE
SELECCION DE LOS
ESTADOS DE
LA REPUBLICA
MEXICANA.

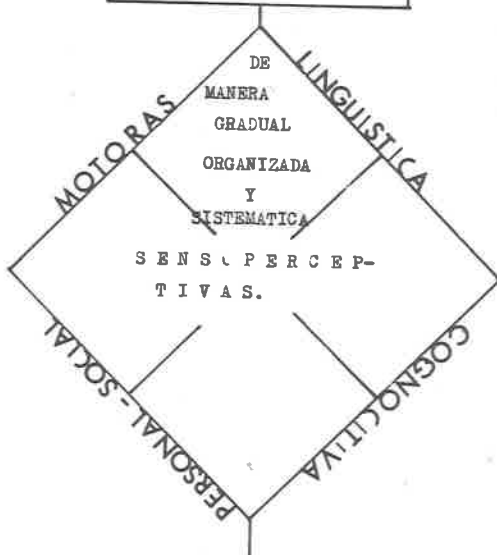
- 1o ELEVADO INDICE DE ANALFABETISMO
- 2o DESPROPORCION ENTRE EXTENSION TERRITORIAL Y NUMERO DE JARDINES DE NIÑOS EXISTENTES.
- 3o NUMERO DE HABITANTES Y ELEVADA TASA DE NATALIDAD
- 4o DISTRIBUCION ARMONICA EN ZONAS NORTE, CENTRO Y SUR DE LA REPUBLICA MEXICANA
- 5o ALTO PORCENTAJE DE LOCALIDADES MENORES DE 10,000 HABITANTES.

	CHIAPAS	CHIHUAHUA	HIDALGO	OAXACA	PUEBLA
1o.	2o LUGAR	14o LUGAR	5o LUGAR	3er. LUGAR	8o. LUGAR
2o.	73,887Km2	247,087Km2	20,987Km2	95,364Km2	33,919Km2
3o.	1,932,205 HAB 40.9%	2,000,767 HAB 40.11%	1,408,640HAB 47.6%	2,337,345 Hab 37.8%	3,054,130Hab 47.7%
4o.	SUR	NORTE	CENTRO	SUR	CENTRO
5o.	83.77% c.m. DE 10,000HAB.	42.43% c.m. DE 10,000HAB.	84.19% c.m. DE 10,000 HAB.	87.97% c.m. DE 10,000HAB.	75.44% c.m. DE 10,000HAB.

1-DIRECCION GENERAL DE ESTADISTICA
NUEVO ATLAS PORRUA 1977.

EDUCAR

ES
LLEVAR AL NIÑO A
VIVIR
EXPERIENCIAS



PARTIENDO DE LO QUE SABE

AFIRMANDO LO QUE SABE

AMPLIANDO LO QUE SABE

EXPRESANDO LO QUE SABE

PROYECTANDO LO QUE SABE.

A TRAVÉS
DE

SUS INTERESES LUDICOS Y
GLOSICOS

OBJETIVO GENERAL

EXTENDER, AMPLIAR Y PROMOVER LOS SERVICIOS DE EDUCACION
PREESCOLAR A FIN DE FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL --
DEL NIÑO DE 4 A 6 AÑOS EN LAS COMUNIDADES;
RURALES E INDIGENAS. MARGINADAS.

OBJETIVOS PARTICULARES

ELABORAR UN PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR QUE INCRE-
MENTE LA ATENCION PEDAGOGICA A NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS EN
ZONAS RURALES MARGINADAS.

CREAR LAS CONDICIONES NECESARIAS PARA INCREMENTAR ESTE
SERVICIO RESPONDIENDO A LAS ESPECIFICACIONES DEL ARTI-
CULO 24 DE LA LEY FEDERAL DE EDUCACION.

HACER SENTIR A LAS COMUNIDADES RURALES MARGINADAS LA
RESPONSABILIDAD DE COLABORAR CON SUS PROPIOS RECURSOS
PARA LA REALIZACION DEL NIÑO EN ESTA ETAPA BASICA
DE SU VIDA.

PROMOVER Y SUPERVISAR LA CAPACITACION PEDAGOGICA DE
SEÑORITAS AUXILIARES PARA QUE SEAN AGENTES ACTIVAS
A TRAVES DE LOS JARDINES DE NIÑOS EN EL DESARROLLO
DE LAS COMUNIDADES RURALES MARGINADAS.

NIÑOS

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

Tener claro el o los objetivos planteados en base al servicio que se desee hacer llegar a las comunidades marginadas.

Realizar un estudio previo socioeconómico del lugar o lugares que se designen basados en datos estadísticos actuales.

Seleccionar aquellos que presenten el mayor índice de carencias, en cuanto a los servicios detectados.

Plantear alternativas todas ellas acordes a la realidad del lugar en donde se designen llevar a cabo, basadas en:

Preparación de la operación.

- a) Selección de personal docente.
- b) Ubicación y adaptación de las comunidades en el sitio destinado.
- c) Selección del personal docente conductor.

Preparación de la operación.

- a) Selección de aspirantes.
- b) Aplicación del programa.
- c) Evaluación teórica y práctica.

Establecer y mantener comunicación y coordinación con las demás dependencias y organismos públicos interesados en hacer llegar el servicio educativo preescolar a los lugares más alejados.

Proponer a las instituciones, que los mecanismos e instrumentos para detectar y cuantificar la demanda de servicios de educación preescolar, sea lo más real y veraz y no caer en la improvisación del mismo que traerá como consecuencia el fracaso de cualquier servicio que se pretenda hacer llegar.

Efectuar estudios de investigación técnico-pedagógico acordes a las áreas marginadas en donde se lleve el servicio de educación preescolar.

CONCLUSIONES

La teoría antropológica nos da la oportunidad de plantear una serie de caminos y posibilidades de cambio del mundo indígena, a través de un análisis basado en hechos, relaciones y valores bajo una planificación de forma, contenido, uso, función y significado del cambio propuesto.

Será la antropología el instrumento para una mejor orientación en la comprensión de bases y condiciones de la existencia social contribuyendo científicamente en la tarea común de forjar un futuro mejor.

En base a una organización metodológica se pueden plantear alternativas adecuadas a la realidad con fundamentos y conocimiento de las comunidades para lograr un desarrollo armónico e integral en los niños indígenas.

La gran cantidad de datos obtenidos basados en el estudio socio-económico del lugar, permite conocer las posibilidades para plantear

alternativas de índole social en el desarrollo de trabajos comunitarios.

El conocimiento obtenido del medio permite diseñar, implementar, operar, evaluar y retroalimentar programas pedagógicos idóneos a la realidad en que se aplican.

Los programas diseñados estarán basados de acuerdo a las características de cada lugar, con el objeto de llevar a cabo el objetivo primordial de la educación en México.

Las características cualitativas del tipo receptor serán a través de personal no profesional y con arraigo o procedencia de la misma comunidad, para así garantizar el servicio pedagógico permanente.

El diseño será a través de programas apropiados a las características reales del personal que participe basado en estudios mínimos de secundaria, originarias de la misma comunidad, señoritas bilingües (dialecto-español), edad de 15 a 25 años.

La participación conciente de la comunidad en cuanto a información requerida, aceptación del servicio, apoyo moral, ayuda material, garantiza el éxito y el real avance del servicio educativo.

El diseño de las acciones emanadas de la investigación deberá ser de carácter integrador para así garantizar el éxito de cualquier alternativa o trabajo comunitario.

La implantación adecuada de los servicios detectados como prioritarios a través de la investigación no debe perder de vista que el desarrollo de la comunidad no incumbe aisladamente a alguna de sus áreas, sino que se interactúan entre sí.

Para hacer llegar el servicio educativo preescolar es necesario conocer la realidad que presenta el niño indígena, en comunidades carentes de toda clase de servicios como son una buena alimentación que traerá como consecuencia el retraso social de un país en pleno desarrollo.

El diseño de las acciones pedagógicas está basado en el conocimiento de la realidad cultural del país, siendo éstas eminentemente respetuosas y revalorantes en todas sus manifestaciones esenciales que presenta cada comunidad.

La respuesta a la búsqueda de soluciones a los problemas existenciales será a través del alcance y los medios con que cuentan, no importando el grado de tecnología de cada comunidad, sino valorando el esfuerzo y el deseo de superación de cada una de ellas.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Cynthia A. Cone, Peldo Perti, **Guía para el estudio de antropología cultural**. trad. de Carmen González de Chaugui. México, (F.C.E.), 1977. 179 p.
- George A. Collier, **Planos de interacción del mundo tzotzil, bases ecológicas de la tradición en los altos de Chiapas**, trad. de Cecilia Pacheco, México, (S.E.P., I.N.I.), 1976, 279 p.
- Gonzalo Aguirre Beltrán, **Regiones de refugio, el desarrollo de la comunidad y el proceso dominical en mestizo américa**, México, (S.E.P., I.N.I.), 1973, 366 p.
- Gonzalo Aguirre Beltrán, **Teoría y práctica de la educación indígena**, México, (S.E.P.), 1973, 282 p.
- Inaremac y autores, **Pre skuenta K'in xanchavaxchanta tzinakanta**, San Cristóbal de las Casas, Chiapas, México, (Instituto de asesoría para la religión maya), 1978, 33 p.
- J. Weber, **Miniatlas para San Cristóbal las Casas y su entorno**, San Cristóbal de las Casas, Chiapas, México, (Editorial Fray Bartolomé de las Casas, A.C.), 1977, 32 p.
- Norman A. McQuown, Julián Pitt-Rivers, **Ensayos de antropología en la zona central de Chiapas**, trad. de Daniel Cazes, México, (I.N.I.), 1970, 441 p.
- Ulrich Kohler, **Cambio cultural dirigido en los altos de Chiapas**, un estudio sobre la antropología social aplicada, trad. de Waltraud Haugert, México, (S.E.P., I.N.I.), 1975, 394 p.
- Warman, Nolasco, Bonfil, et. al., **De eso que llaman antropología mexicana**, México, Ed. Nuestro Tiempo, 1970, (col., la Cultura al Pueblo), 153 p.