

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 231.



✓ EL CONOCIMIENTO DEL NIÑO Y SU REALIDAD SOCIAL
POR MEDIO DEL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

INVESTIGACION DOCUMENTAL QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A :

La C. Profra. Rilma Etna Herrera Rosado

CHETUMAL, Q. ROO, JUNIO DE 1982.

A L O S N I Ñ O S :

Por la ternura de su cariño
que me han prodigado a tra-
vés del trabajo educativo.-

A M O R .

A L O S M A E S T R O S :

Con el respeto y la admiración
que merecen por su labor docente.

G R A T I T U D .

I N D I C E .

Páginas.

P R O L O G O .

I N T R O D U C C I O N .

CAPITULO I. La realidad social donde el niño se desenvuelve.	1
CAPITULO II. Visión del niño respecto al mundo.....	5
CAPITULO III. Las Ciencias Sociales y su desarrollo.....	9
CAPITULO IV. Importancia reciente de las Ciencias Sociales.	13
A).- Iniciar socialmente al niño.....	13
B).- Formar el comportamiento social.....	15
C).- Educarlo para hacer de él un honesto ciudadano...	18
CAPITULO V. Grados de niveles de conocimientos del niño de-	
su realidad social.....	21
A).- Familiar.....	21
B).- Escolar.....	29
C).- Regional.....	35
D).- Nacional.....	36
E).- Otros países (internacional).....	37
CAPITULO VI. Problemas que tiene el niño para llegar al co-	
nocimiento de su realidad social.....	39
CAPITULO VII. Sugerencias.....	42
CAPITULO VIII. Conclusiones.....	46
BIBLIOGRAFIA.....	50

P R O L O G O :

En el desarrollo de la labor docente nos encontramos con la enseñanza de las Ciencias Sociales, que muchos maestros no le dan la importancia que debe tener en la escuela primaria, -- para que cada alumno lleve un valioso instrumento cultural que constituye el conocimiento de la realidad social que actualmente vive. Quien carece de esto, no puede aprovechar los beneficios ni eludir los obstáculos que ofrece la vida social.

Hay que preparar cívica y socialmente a los niños, para -- que comprendan la estructuración de toda organización ya sea nacional o internacional, así como los problemas que pulsa el -- país como República representativa, democrática y federal, tal como lo establece la Constitución Política de México.

En los planes educativos deben señalarse los acontecimientos históricos trascendentales y culminantes ocurridos en -- México, que abarca la enseñanza de los símbolos: Bandera, Escudo, Himno Nacional, fiestas y fechas conmemorativas dedicadas a la Patria y a los Héroes que hacen interpretar los hechos cívicos en relación con los fenómenos sociales presentes y pasados; para mejorar la idea de mexicanidad en el niño, prepararlo como hombre culto, pacífico, bueno y justo, en bien de la colectividad a la que pertenece.

La tendencia de la escuela moderna es educar y guiar por -- medio de la actividad social, la estabilidad psico-biológica -- para la creación de actitudes que favorezcan al desarrollo de -- su personalidad, a fin de que se integre a la vida social como-

factor de bienestar, mejoría y progreso humano. Es el maestro - de la escuela, a quien corresponde la responsabilidad, dado que tiene en sus manos a los futuros ciudadanos, a hombres y mujeres que habrán de formar los hogares, la comunidad, y dirigir - los destinos de la patria como expresión de la voluntad del pueblo, en el cual ejerza la soberanía y maneje sistemas necesarios para el ejercicio del poder, si fuese designado por elección -- popular como miembro de funciones políticas, teniendo una norma de conducta a que debe sujetarse, para hacer posible la convivencia dentro del orden, no sólo social sino también jurídico, - en el que el derecho de cada uno esté limitado por el derecho - de los demás, y establecer el tratamiento represivo que debe -- sufrir quien lo altere.

El educador con la exposición explicativa que pueda hacer - de las Ciencias Sociales, entre su grupo escolar, dará conocimientos patrióticos que podrán abrir nuevos caminos de futuras - perspectivas hacia un México mejor. Aquí radica el objetivo que tiene el estudio de las Ciencias Sociales, y que muchos maestros ignoran su valor adquisitivo en el cuadro de la enseñanza.

Si fuera posible hacer una encuesta entre el gremio magisterial para obtener una respuesta válida, sobre las materias -- del programa escolar que abarcan con amplitud y dedican mayor - tiempo, en el horario de clase; con toda seguridad serían las - asignaturas siguientes: Matemáticas, Español, Ciencias Naturales y Educación Física, dejando en último renglón las Ciencias Sociales; teniendo la idea equivocada que la instrucción social, no puede ser de gran objeto para la vida futura del niño, y por

eso la excluye en gran parte de la función educativa. Una lectura y breve cuestionario de lo leído en las lecciones de las --- Ciencias Sociales, constituye la metodología educativa que el maestro considera suficiente para dar información social, sin que el conocimiento llegue a ellos, como debe ser, en relación a los sucesos surgidos en el pasado, proyectados en el presente y en el futuro de México.

El educador al finalizar el curso escolar, para que el niño pueda ser promovido al grado inmediato superior, le asienta una calificación para aprobar en todas las áreas del programa escolar vigente, sin pensar en evaluar si está capacitado para resolver problemas sociales y cívicos ocasionados por el ajuste personal a su medio ambiente que lo rodea, cuando sabemos por experiencia, la utilidad de todas las ciencias.

El conjunto de ellas engloba el valor educativo en la integración social y cultural del niño mexicano.

El maestro como trabajador social debe conocer los reglamentos que rigen el trabajo docente en el sistema educativo, -- pero lamentablemente su difusión es restringida, desconociendo muchas veces sus deberes y derechos, es él, un factor de gran trascendencia para el mejoramiento de la labor docente, pues la observación de estos preceptos haría mejor el trabajo.

Por lo expuesto arriba, creo que se debe tener mayor interés en la enseñanza de las Ciencias Sociales y darle el lugar -- que le corresponde, en la educación de los alumnos. Esas son -- las intenciones que este trabajo persigue.

Si los argumentos que aquí se plantean, logran interesar -
a los compañeros maestros, para que tenga el estudio de las ---
Ciencias Sociales la importancia que se merece en la escuela --
primaria, con ello me daré por satisfecha.

I N T R O D U C C I O N .

El interés puesto en elaborar esta tesis, ha sido con el único fin de dar a conocer la importancia que tiene en la escuela primaria, la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Es evidente la influencia del maestro en la formación o en la reforma de las actitudes infantiles. Para demostrar lo valioso de este conocimiento, observemos a los alumnos en sus relaciones personales que adoptan en la clase, llegando a conclusiones bastante curiosas, motivadas por el comportamiento social. Después de tomar notas de estas acciones se tendrá la inquietud pedagógica de seguir interiorizándose día a día por los problemas sociales de los niños que acuden al aula, y a manera de estudio hacer anotaciones especiales sobre aquellos casos que requieran atención para obtener datos precisos y llevar a cabo la investigación adecuada, haciendo una elección de técnicas que se puedan emplear para tal finalidad, dando verdadera información para aclarar todas las dudas que se tienen al respecto.

Se puede considerar que la observación es la técnica psicológica de uso más común, el maestro la tiene en el momento preciso para el conocimiento individual de los escolares. Las escalas y las fichas son válidas si son utilizadas por psicólogos preparados en la observación de la conducta. Para tener amplia interpretación, se hace uso de otros instrumentos como los cuestionarios psicológicos y en combinación con otros estudios ya sea de origen físico o socioeconómico, éstos son dignos de tomarse en cuenta por el conjunto que el pueda obtener por sí - -

mismo.

Todas las cuestiones de índole moral son importantes para la enseñanza; un niño triste y preocupado no será fácil su --- aprendizaje; es necesario que el maestro se interese por el estado emocional del educando, de ello depende el éxito de lo -- que el niño pueda aprender, que tendrá como resultado nuevas - formas de conducta positivas.

La ética profesional nos señala la ruta para conducir la- educación del educando, creando en él hábitos fijos de norma - cívica-social completando con una información de convivencia - mutua, para que sepa interpretar objetivamente y con acierto - los hechos sociales que puedan relacionarse con su vida y su - experiencia, así como adaptarlos constructivamente para que su conducta con respecto a los demás esté apoyada sobre bases hu- manas. El desenvolvimiento del niño puede inhibirse o seguir - cauces negativos, si no tiene la oportunidad normal de actuar- en forma adecuada dentro del grupo, para ello tiene la ayuda - del maestro, que con una conversación espontánea y oportuna, - con tolerancia y amplitud de criterio, puede aclarar los pro-- blemas sociales susceptibles a discriminación; como racionalismo, fanatismo, etc. Porque es en la escuela donde se desarro-- lla el pensamiento social, y se realiza el proceso de diferen- ciación e integración.

Entre las funciones del maestro está depurar los planes - de trabajo, es decir, desterrar de ellos los prejuicios, la -- propaganda y la pasión partidaria; poner énfasis en la - - -

práctica de actitudes deseables, reglas de urbanidad, de comprensión y de costumbres; tener una clase donde el espíritu del trabajo prevalezca y fortifique la armonía en las relaciones de amistad y compañerismo entre él y los niños; ya que la responsabilidad y el respeto de todos debe ser la aspiración de toda escuela, al servicio del pueblo.

C A P I T U L O I .

CAPITULO I.

LA REALIDAD SOCIAL DONDE EL NIÑO SE DESENVUELVE.

Educarse equivale a cultivarse, a adaptarse a cierto tipo de vida social. La comunidad social trata de educar en forma de una convivencia mejor, donde la elevación humana sea producto de la educación emanada de la sociedad. Los maestros de la educación moderna sitúan dentro de un círculo al niño, como una realidad social.

El niño pertenece a un grupo social cuyas interrelaciones son múltiples y diversas; sus tareas más comunes son ir de compras y vender, además de otras labores que hace en su hogar, -- como el intercambio social que realiza con sus padres al salir de paseo, visitas a parientes, amigos, asistir a fiestas, bodas, cumpleaños, bautizos, velorios y otras manifestaciones de convivencia social.

Estas son entre otras las primeras experiencias que adquiere el niño en el espacioso ámbito social donde se desenvuelve -- con cierta libertad su vida infantil.

El conocimiento que tiene el niño de su medio cultural, ya sea rural o urbano, le permite heredar, por lo general, las costumbres, tradiciones, hábitos y formas de comportamiento humano de sus antecesores, creciendo evidentemente dentro de él una influencia negativa o positiva, según su nivel de vida económica, religiosa y tradicional. Para todo esto vienen en su ayuda los cambios estructurales notables de las constantes modificaciones

totales o parciales, que son a veces con ritmo acelerado, bien-
apenas perceptibles, en su escaso medio ambiente que lo rodea.

Ya desde pequeño tiene nociones de la existencia de la escuela, sus hermanos mayores hablan de esta institución, donde transcurre parte de su vida. El ya tiene un ideal forjado a base de fantasía, sabe que la escuela es un lugar de trabajo, donde se viene feliz; satisfecho por su situación como alumno; en donde tiene que cumplir con las tareas y las actividades que el maestro le señale.

Debe comprender el niño escolar que tiene obligaciones, -- deberes, responsabilidades y derechos inherentes a su educación, por lo que se le exige una participación activa en todas las - ocasiones útiles y necesarias; actos de amabilidad y cortesía, - un cierto dominio de su actitud para con sus compañeros de clase; una inteligente colaboración de grupo y de todos aquellos - valores humanos que pueda dar en aptitud, para comprender esos - conocimientos adquiridos, y que al final logre por medio de su capacidad intelectual, vivir en una realidad social verdadera-- mente honesta, en donde cada niño al desempeñar una función o - una tarea asignada, la cumpla o la realice con alegría y entu-- siasmo.

Es el maestro parte de esa base social en formación, por-- que está ejerciendo su influencia continuamente sobre el compor tamiento inconsciente de sus alumnos, creando conductas desea-- bles que puedan formar su personalidad.

Una de las tareas de la ciencia actualmente, consiste en -

reunir las experiencias y formular el conocimiento del medio -- ambiente, en reglas y leyes a las que se adapta la humanidad para el proceso social, porque todo fenómeno social es el resultado de la acción entre varios hombres.

El ser desde el instante de nacer, ya encuentra ciertas -- formaciones, estructuras y productos específicamente sociales -- que fueron elaborados anteriormente por la vida en común. Estos productos son: El idioma, La religión, (Que es la que une y relaciona más al hombre) los mitos, costumbres, artes, técnicas, -- etc., podemos sintetizar, al decir que consisten en modos de -- obrar, pensar y sentir, exteriores al individuo y se imponen a él como una especie de fuerza coercitiva. Así tenemos el lenguaje que nos sirve para comunicarnos con los demás, tampoco podemos sustraernos a las costumbres ni a las leyes que rigen al -- grupo social y que son producto espiritual. Por lo tanto el -- idioma, las leyes y las costumbres, existen antes del nacimiento del individuo, y antes de la integración del grupo.

Cada individuo vive inserto en una serie de organizaciones armónicamente conectadas entre sí, entre las cuales una de sus partes cumple una función que está articulada con las demás, -- formando una compleja red de relaciones y dependencias recíprocas.

El equilibrio de un sistema social depende del carácter de las células humanas, especialmente de la forma de conducta. Según sus inclinaciones psicológicas, físicas, morales o intelectuales, los individuos son heterogéneos, porque cada conciencia

es individual y están aisladas unas de otras sin comunicación - directa, pero existe una relación que es indirecta o se efectúa a través del sistema nervioso mediante movimientos. Por medio - del lenguaje expresamos gestos, mímica y otros externos que son interpretados por las personas que los perciben y conocen su -- significado.

Estos son los lazos y los vínculos que sostienen la unidad social, considerando que son verdaderos carriles que el hombre encuentra ya hechos y entre los cuales se ve obligado a caminar, dentro del ámbito social en que vive. Participa de la sociedad, de los beneficios de la cultura y de la civilización, por esa - razón, recibe y da.

Cada individuo tendrá un deseo, preferencia y extenderá su actividad hacia aquello que estime de mayor valoración; esos valores obran sobre la persona como estímulos provocando reacciones efectivas, y determinando la conducta de acuerdo con la índole particular de cada uno.

No se puede concebir al ser humano sin la noción de socie--dad, es precisamente el contenido social lo que hace que él - - (Individuo) sea una persona.

C A P I T U L O I I .

CAPITULO II.

VISION DEL NIÑO RESPECTO AL MUNDO.

El niño viene a un mundo confuso, debido a las agencias informativas (Radio, televisión, cine, prensa, revistas, etc.).- Percibe un malestar general de información nociva, muchas veces obscena; robos, secuestros, crímenes, guerras, etc. El todo lo observa, lo palpa en su mundo quimérico, sus juguetes los en---vuelve en un arsenal y los anima en su mente infantil, con -- clara conciencia de su atención, memoria y curiosidad.

Todo esto empieza a surgir con fuerza en su imaginación; él está en la edad de comprender estas situaciones ya sea en forma positiva o negativa, haciendo de ellas un juego. Tenemos el caso de los niños en edad Preescolar; su interés actual (Curso escolar 1976-1977) es jugar a matarse de niño a niño. Utiliza como arma un pedazo de papel, la educadora se lo da para realizar sus actividades escolares; el cual al terminar la clase, lo ---lleve al hogar como comprobante de su aprendizaje en el Jardín-de Niños; pero él ya no lleva su trabajo elaborado, lo rompe pa-ra fabricar su juguete mortífero, que dobla en forma de triángu-lo y con él apunta a su compañero de juego, haciendo con la boca el sonido del arma; el compañerito cae al suelo haciéndose al -herido o al muerto, acto muy bien representado por ellos; quedan quietos, inmóviles, cerrados los ojos, esperando que sean levantados por otros, y cuando esto no sucede, él mismo se levanta - para que a su vez apunte y dé muerte a otro compañerito. Así se

va repitiendo el juego infantil hasta terminar el tiempo de recreo libre, es decir, cuando la educadora deja al niño durante el descanso, para que éste exprese libremente su personalidad.

Con este ejemplo, tenemos una visión del niño respecto al mundo en que vive, y nos marca el impacto de una visión social sobre el infante. La educadora, con esa dedicación que es peculiar en la labor docente, debe alejar al niño poco a poco de -- esa fantasía natural y llevarlo con toda suavidad, ternura, y amor hacia el camino de un aprendizaje seguro y sin violencia, para mejorar formas de conducta adoptadas, que no son ajenas al conocimiento del mundo y de la vida. Darle al niño un concepto de cómo son las cosas y cómo deben ser en la conciencia humana, trasladarlos a una noción de sus propios actos, dando ejemplos de hombres mejores que han surgido en nuestra Patria, con valor y sacrificio de su vida para defensa de nuestra libertad, de -- nuestra autonomía social y política y de la Independencia económica, forjada por ideales patrióticos y progresistas.

Esta debe ser parte del estudio de las Ciencias Sociales, -- hacer que el niño desde pequeño lleve un claro concepto sobre -- el comportamiento demostrado por nuestros Héroes nacionales en -- bien de todos los mexicanos.

La visión del niño con respecto al mundo, se basa en lo que ve y oye del medio de comunicación masiva, principalmente la -- televisión con noticias de acciones negativas de la raza humana: Crimen, guerra, secuestros, atracos, etc. Por otro lado la co-- nexión con la gente adulta que se lamenta de la carestía, la --

inflación, los impuestos, etc.

Para esta situación de caos mundial, cabe instruir al niño - por medio de la educación hacia un futuro agradable, donde él - pueda integrarse por lo hermoso que existe en la vida como los - sentimientos morales, los del deber, el honor personal y social; lo estético en las obras de arte, la música, y toda la naturaleza en sí, que sin ella el ser humano no podría existir.

Hay que culturizar al niño, haciéndole conocer la vida de - la humanidad en los distintos períodos de su existencia, y los - progresos que lenta y constantemente ha venido logrando en su lucha por la independencia, por el respeto de los derechos y de una convivencia internacional social más justa, económica, equitativa y con oportunidades extensas de educación para todos.

Hacer comprender que la civilización de las naciones del - mundo depende del desarrollo de sus recursos económicos, de la - libertad política, de la difusión de la cultura universal, para despertar sentimientos de simpatía y de gratitud hacia grandes - benefactores, cualquiera que sea el pueblo al que haya pertenecido. Fomentar su amor a la Patria y estimular en ellos la aparición de actitudes cívicas necesarias para el bienestar y el - progreso de la nación, evitando los prejuicios raciales o sociales. Explicar como se han elevado los países que han sabido culturizar los recursos naturales nacionales.

Siempre ha sido de importancia en la vida de los pueblos, - la relación del hombre con la tierra, pues de ella se obtiene - el mayor de los elementos nutritivos para la alimentación. Es -

necesario fortalecer en el niño afecto y cariño hacia la tierra, en vista de la reciprocidad de dones que ella ofrece al hombre para su beneficio, que valore el suelo que pisamos, teniendo en cuenta que la superficie del globo es limitada y se preocupe por las posibilidades de aprovechar todo el territorio laborable.

Por lo dicho anteriormente, el maestro debe tratar de ubicar la visión infantil para explorar el mundo que lo rodea, donde los seres se afanan por encontrar mayor recurso de la técnica y de la ciencia, para mejorar las condiciones materiales de la existencia cada día, perfeccionar los medios que le permitan dominar los elementos de la naturaleza, tener un conocimiento cabal de la realidad objetiva, que anhela la paz y la armonía entre los países.

C A P I T U L O I I I .

CAPITULO III.

LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU DESARROLLO.

Podemos definir las Ciencias Sociales como un conjunto de ciencias o disciplinas científicas dedicadas al estudio de la realidad social y cultural del hombre.

Entre estas Ciencias tenemos: La Sociología, La Antropología, Psicología, Historia, Geografía, Economía, Demografía y Política.

Cada una de ellas tiene un campo propio para observar una parte del comportamiento humano. Por ejemplo: La Sociología, -- neologismo que usó el creador de esta disciplina Augusto Comte, para revelar la acción recíproca y conmutante de los fenómenos sociales sobre los demás y de su conjunto. Esta idea suya de -- unificación relativa de las causas sociales, le condujo a tratar de una física-social o Sociología.

La Antropología, "Ciencia que estudia al hombre en sus distintos aspectos, considerándolos aisladamente " (Enciclopedia de Quillet).

La Psicología, es la Ciencia de los fenómenos psíquicos de sus leyes, de todos los hechos que constituyen el alma, el espíritu, el pensamiento en el sentido más amplio, hechos que podemos observar en nosotros mismos y hasta sus manifestaciones de otros hombres. Percepciones y sensaciones (Calor, luz, sonido)-emociones (Fenómeno fisiológico, Parapsicología) fenómenos sobrenaturales debidos a causas desconocidas); fugas de ideas, --

disminución de la atención; memoria (Imágenes de objetos ausentes, de sucesos pasados, recitado de textos, etc). Esto es el -- objeto de estudio de la Psicología.

Historia, es la narración y exposición verdadera de los --- acontecimientos pasados y cosas memorables. En sentido absoluto se toma por la relación de los sucesos políticos y públicos de los pueblos; pero también se da este nombre a los sucesos, hechos o manifestaciones de la actividad humana de cualquier otra clase, por eso tenemos: Historia del Arte, de la Literatura, de la Filosofía, etc.

La Geografía, dentro de las Ciencias Sociales, es muy importante cuando toma las masas y los grupos humanos en relación con las necesidades físicas, su expansión en el globo y las modificaciones de diversa naturaleza que hacen sufrir a la superficie terrestre. Se llama Geografía Humana y forma parte de las - Ciencias Sociales, el hecho geográfico no puede ni debe desligarse, antes bien, debe confirmar su interdependencia con el - hombre.

Desligar los fenómenos geográficos de la sociedad, es restarle vitalidad a la Geografía que aporta nociones que sirven - de fundamento a los fenómenos sociales, o sea el estudio de las sociedades humanas.

La Economía, palabra que tiene su origen en Grecia, ----- Jenofonte la utiliza por primera vez en sentido etimológico: - "Ley o administración de la casa", es también la administración recta y prudente de los bienes.

Riqueza Pública, conjunto de ejercicios y de interés económicos.- Estructura o régimen de alguna organización o institución.- Escasez o miseria.- Buena distribución del tiempo y de otras cosas materiales.- Ahorro de trabajo.- Tiempo y dinero.

La Demografía, ayuda mucho a las Ciencias Sociales, por -- aportar datos importantes de estadística que trata de los habitantes del país, según sus profesiones, edades, etc.

El Civismo, en el desarrollo de las Ciencias Sociales es -- una disciplina integrada por un conjunto de nociones sociológicas, jurídicas, políticas, éticas y económicas; que tienen por objeto capacitar al ciudadano y al individuo en general, para -- el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes, -- como miembro de la sociedad en que vive y del país de que forma parte.

Es el celo patriótico del ciudadano, que educa la forma de pensar, querer y sentir a fin de que podamos servir a nuestra -- Patria.

Al observar una sociedad o pueblos ajenos, sorprende desde luego la profunda semejanza de los individuos que la instituyen no sólo en los caracteres raciales sino en las creencias y pensamientos, en las necesidades y propósitos de sus miembros; en una palabra, en su manera peculiar de conocer, sentir y obrar -- en la vida; están sujetos a ciertas ordenaciones sociales a las que no pueden sustraerse y a las necesidades económicas; quizá -- gustan de las mismas obras de arte y los animan parecidos ideales políticos.

Solamente un análisis posterior de su vida social descubre-

diferencias visibles entre sus miembros; no obstante permanece un fondo común que caracteriza a la colectividad como un todo.

En el desarrollo de la sociedad en los pueblos primitivos, las tareas y funciones de los miembros eran iguales en lo moral, en el arte, en la religión; cultivaban la misma actividad, realizaban idénticos trabajos, la organización social estaba - fincada en la propiedad común de todos los medios de subsistencia y todos gozaban de los beneficios.

Pero en el curso de la evolución social se van identifi-- cando los individuos por planes distintos en el arte, moral, - religión y en sus actividades, dando lugar a que cada persona- tenga su propia personalidad, alcanzando formas avanzadas; in- teligencia, etc. El individuo obra de acuerdo a sus intereses- sociales, económicos y culturales, procurando una convivencia- mejor. Sus múltiples y complejos problemas los realiza en va-- riados aspectos, resultado de su mundo circundante.

Una de las necesidades de las Ciencias Sociales para su - estudio, es la investigación social, que es el conjunto de pro- cedimientos, técnicas de observación de registro y análisis, - para obtener datos sobre el comportamiento de la sociedad.

C A P I T U L O I V .

CAPITULO IV.

IMPORTANCIA RECIENTE DE LAS CIENCIAS
SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA. -

A).- INICIAR SOCIALMENTE AL NIÑO.

B).- FORMAR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL.

C).- EDUCARLO PARA HACER DE EL UN HONESTO CIUDADANO.

¿Qué importancia tiene el conocimiento de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria?

A mi juicio existen tres puntos que deben lograr los maestros en la enseñanza de las Ciencias Sociales, durante los seis años de educación primaria y que son muy importantes para el niño en la formación de su desenvolvimiento social, que va paralelamente a su crecimiento psicológico, equilibrando de esta manera un armónico desarrollo, haciendo de él un niño juicioso, educado, responsable de sus actos, inteligente y seguro de sí mismo, para que pueda resolver los problemas sociales, que la vida le presentará en el futuro.

A).- INICIAR SOCIALMENTE AL NIÑO.

La escuela inicia al niño en la vida social, aunque esta iniciación es lenta y limitada.

Primeramente su labor es la adaptación, es decir, encaminarlo socialmente de niño a niño. Muchas veces esto es precozmente, sucede en la edad preescolar en niños de tres años; en esas relaciones interpersonales se nota una actividad de cooperativismo y colaboración mutua, o sea una dinámica de grupos. Desde pequeño selecciona o elimina a compañeritos, ya tiene -

simpatías y antipatías, esto es favorable o desfavorable y puede aceptar la escuela como amiga o rechazarla como enemiga según sus relaciones sociales que en ella encuentre, tanto entre sus amigos como entre sus maestros.

El niño de corta edad quiere ir a la misma escuela donde asiste el amigo agradable para él, tanto en el Jardín de Niños, como en la Primaria, por experiencia sabemos que el sentido y la actividad del aprendizaje dependen en gran parte del ambiente en que se realice,

El trabajo en grupo, las excursiones y competencias amistosas en el salón de clase, la ayuda personal recíproca son medios sociales que sirven para corregir deficiencias personales. Todas estas formas de actividades socializantes son útiles para el aprendizaje.

Una de las funciones principales de todo buen educador, es hacer que el niño quiera a su escuela, hacerle comprender que es el único y exclusivo lugar donde puede recibir instrucción e incorporarse a la sociedad, para esto, el maestro debe tratar al alumno con cariño y respeto, para que a su vez él reciba el mismo trato. Este será el primer paso social que se inicie en la escuela,

Otro punto será el mutuo respeto y amistad entre sus compañeros, logrando la armonía entre los grupos. La dinámica de grupos viene en ayuda nuestra y nos da magníficas ideas para el desarrollo de un tema socializante de grupo,

Nuestras Fiestas Cívico-Sociales conmemorativas, son reu--

niones donde convivimos con el mismo interés y la misma idea; - las actividades escolares relacionadas con la escuela, el hogar, la tierra, las plantas, el campo, la ciudad, el mar, el cielo o el espacio, los animales, las cosas en general, amplían al niño su radio de acción socialmente, y modifica su conducta.

B).- FORMAR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL.

En los grados de primaria el alumno forma su grupo social con cierto conocimiento de la amistad; motivado por la convivencia, actúa con marcado interés cuando defiende al compañero de la agresión de otro.

El grupo social, nos dice el libro de "Dinámica de Grupos" ha sido siempre un medio importante para la realización de los propósitos humanos. El hombre ha trabajado con pequeños grupos durante la mayor parte de su vida sobre la tierra, hoy día la enseñanza reciente y actualizada se efectúa en grupo, es decir, el niño es educado en grupo dentro de su aula o fuera de ella.

La vida emocional del niño desempeña un papel importante - en el comportamiento infantil, de ello dependen las virtudes y las fallas que presentan en esa edad de la escolaridad. No se le puede pedir a los niños más de lo que puedan dar. Sin lastimar su sensibilidad, debe inducirlos el maestro a un cumplimiento honesto de su deber con la mejor voluntad, haciendo valer -- sus derechos. En la escuela es donde el niño desarrolla su conducta social, paralela como ya dijimos antes, y comienza a actuar democráticamente. En ella se inicia el proceso de diferenciación e integración.

Los maestros sabemos que el niño que llega por primera vez a la escuela o al grupo, será indiferente ante la presencia de otros niños, más adelante tratará de incorporarse a su grupo y después principia a cooperar con sus compañeros y amigos y a -- participar en la elaboración de normas aprendiendo a respetar-- las. Esta enseñanza se pone de manifiesto en las expresiones - lingüísticas de los niños, cuando ya entiende los términos de - carácter social, amigo, compañero, leyes, constitución, patria, humanidad, etc.

La conducta social de todo individuo será determinada por -- motivos irresistibles, siendo éstos de carácter biológico, psí- quicos y culturales.

Son características biológicas las que están en relación - con la constitución física y funcionamiento del organismo. Las -- relacionadas con el funcionamiento del sistema nervioso ante di- ferentes estímulos, son las psíquicas; y las culturales las que consisten en el conjunto de conocimientos, experiencias y crea- ciones del género humano, dando de modo especial la estructura y conducta social de la humanidad, y donde el hombre mismo es - objeto de los cambios culturales en diferentes medidas.

Teniendo en cuenta todo esto sobre el **comportamiento**, el - maestro al enseñar al alumno tendrá cuidado al orientar la con- ducta infantil, en caso de rebeldía o desobediencia en la reali- zación de tareas. Si existiera algún problema buscar el motivo- objetivamente, el por qué de esa causa de falla si tomamos en -- cuenta las diferentes y diversas razones: No haber comprendido-

la orden, no conocería, haberla olvidado, o simplemente disgustar al maestro, al compañero, o al grupo social donde él es un miembro más. Es grande el número de factores que predisponen -- tanto a la obediencia como a la desobediencia, entre ellos tenemos la simpatía y la antipatía.

La simpatía, es un factor espontáneo en las relaciones interpersonales. El niño que siente simpatía por su maestro y por sus camaradas, expande ese sentimiento en su contorno social, -- lo contagia y se gana voluntades. La simpatía tiene dos fuses: -- Una social y otra antisocial, ésta última, se refiere al mal -- uso que de ella hacen los que delinquen.

El niño inteligente y de buenos sentimientos, por lo regular es de una fuerza espiritual profunda, Estas fuerzas: Inteligencia y sentimiento, gobiernan y norman su vida social,

Para formar el comportamiento de este tipo debemos utilizar la persuasión, en caso necesario. En nuestro mundo civilizado, la persuasión es objetivo (Olvidemos la fuerza del terror) -- para hacer una mejor convivencia, y en el niño debe aplicarse -- con mayor razón para que comprenda el propósito común de los beneficios logrados a fin de que fructifiquen en provecho de ellos mismos y de sus semejantes.

La antipatía es un sentimiento hacia los demás miembros de una sociedad. Existen individuos de temperamento asocial, incapaces de adaptarse e integrarse al grupo, son de un rechazo constante de acciones humanitarias para el semejante y en su alma -- sólo sienten rencor, envidia, e incluso venganza,

No se interesan por lo que hacen sus compañeros, ni participan de las inquietudes que puedan tener; toda orden o indicación que reciban, los afecta como si fuera una ofensa a su yo personal, son hostiles en extremo y la desobediencia es el recurso que adoptan para exasperar, molestar y herir

Por ejemplo: Un niño resentido se hace antipático a los demás alumnos, siempre habrá pleito en el aula por su comportamiento, porque formula juicios falsos e interpreta erróneamente las observaciones que se le hagan, le atormenta el deseo de tener aquello que poseen otros.

Para satisfacer su envidia trata de rebajar y derribar todos los valores de las personas con quienes actúa, principalmente cuando se trata de gentes que él siente que le "caen mal".

Son tipos autoritarios que quieren imponer a toda costa su personalidad, llenos de suficiencia, con un gran concepto de sí mismo. El maestro será el indicado para modelar este sentimiento antagónico, con su influencia deberá hacerlo del mejor modo a fin de que los resultados sean los deseados, ganándose la confianza y la fe para que se dé cuenta y modifique su conducta -- por su propio bien.

C).- EDUCARLO PARA HACER DE EL UN HONESTO CIUDADANO.

Cada alumno es un futuro ciudadano en potencia y por el hecho de vivir en sociedad, se enfrenta a situaciones difíciles en la lucha por la vida.

Cuando los intereses están en conflicto viene el conocimiento que proporciona la manera de eludir los obstáculos de

que somos objeto. La escuela nos encamina hacia la importancia de nuestro quehacer ante los valores morales de la humanidad y los acontecimientos que giran alrededor del ente que quiere un mundo mejor.

Se debe fomentar con sincera convicción hasta crear en la conciencia, recias actitudes a fin de prepararse para la vida ciudadana, exaltar el contenido intelectual de los hombres cuyos ideales son y serán el bien común económico, social y cultural; inculcar el desprecio hacia los traidores, los desleales; por los funcionarios públicos que abusan de su puesto para robar a la clase humilde e ignorante y sin defensa. A los egoístas que no se preocupan de la vida pública de su comunidad o de su país para tratar de mejorarla a la medida de sus posibilidades, explicarles la necesidad de que todos y cada uno de nosotros -- cumpla con sus deberes cívicos, acudiendo a las urnas electorales a votar y hacer valer el voto, la responsabilidad al desempeñar cargos con honradez y dedicación para conseguir el mejoramiento colectivo.

Despertar los sentimientos patrióticos, suscitar el amor al trabajo para mantener la dignidad humana, oponerse con firmeza a los fraudes electorales que no respetan el sentimiento cívico del pueblo al elegir a sus gobernantes, que son impuestos por determinado partido, sin tomar parecer a la opinión de la clase obrera y campesina, que son mayoritarias.

Poder gritar la injusticia en que se ve sometido sin temor a la represalia criminal, acudiendo abiertamente ante las auto-

ridades que dicen hacer justicia, pero que se venden por un puñado de billetes manchados con la sangre del pueblo explotado, a fin de hacer valer los derechos atropellados por el poder en juego; enseñar la obligación de cumplir la palabra empeñada, no imitar a la mentira y los engaños de las frases dulzonas de los candidatos. Todas esas son conductas que todo alumno debe practicar, y con ello, comprenderán su posición dentro de la sociedad y el conocimiento de su realidad social en el momento que lo vive, recibéndola de su maestro en forma real.

El será modelo donde copiará el niño, el ejemplo ético de la verdad.

Los principios del niño mexicano que aparece en los libros de texto gratuito, son muy hermosos y todo colegial los deben recitar.

- "Los niños y las niñas que quieran ser buenos mexicanos - tratarán de ser fuertes y útiles a la sociedad en que viven para que la Patria sea mejor y más fuerte, deberán por lo tanto, obedecer las leyes de la vida superior que los grandes hombres - siempre han obedecido" -. Pensamos que todo individuo debe tener bases estructuradas sobre los deberes y obligaciones y deben -- cumplir con las leyes que nos gobiernan, eso sería lo ideal para todos.

C A P I T U L O V .

CAPITULO V.

GRADOS DE NIVELES DE CONOCIMIENTO DEL NIÑO DE SU REALIDAD SOCIAL

- A).- FAMILIAR.
- B).- ESCOLAR.
- C).- REGIONAL.
- D).- NACIONAL.
- E).- OTROS PAISES (INTERNACIONAL).

El conocimiento que tiene el niño sobre su hogar es de acuerdo a la diversidad de factores positivos o negativos que él mira, desde el punto de vista infantil.

A continuación redacto textualmente algunas opiniones de los niños de mi escuela, que con toda sinceridad contestaron a mi pregunta investigadora, para que el lector de esta tesis conozca más de la realidad social del medio familiar donde adquiere sus primeras experiencias en lenguaje, costumbres y formas de vida social.

A).- FAMILIAR.

Preguntas y respuestas: Primera encuesta a un niño de seis años de edad,

"Platícame Fernando, acerca de tu hogar"

P. ¿Dime cómo están organizados en tu casa?

R. Mi casa, maestra es un relajó,

P. ¿Por qué es un relajó?

R. Cada quien hace lo que le da la gana,

P. ¿En qué trabaja tu papá?

R. Es albañil, toma dos o tres veces por semana y mamá trabaja en las casas lavando y planchando, para ganar dinero para la comida, dice ella que mi papá, sólo tomar hace con los amigos.

P. ¿Quién les hace la comida?

R. Cuando llegamos a mi casa mis hermanos y yo buscamos que comer, mi mamá nos deja frijoles y tortillas, ella llega hasta la noche.

P. ¿Quiéres a tus padres?, ¿Te gusta tu casa?

R. Sí, yo sí los quiero y mi casa me gusta, porque en ella vivimos todos nosotros.

P. ¿Cuando seas grande y puedas trabajar, te gustaría tener una casa como la tuya?

R. Sí, sólo que más grande, bonita y con tele,

CONCLUSIONES DE ESTE ESTUDIO.

Es un alumno resuelto en sus respuestas, listo y agresivo con sus compañeros, de conducta muy irregular; muchas veces llegaba con ganas de trabajar, otras de hacer travesuras y es cuando llevaba buenas reprimendas de mi parte. Es un niño muy simpático, le aprecio mucho y procuro que se lleve de este curso lo más que pueda enseñarle dentro del marco establecido que me pueda dar su desarrollo físico, mental y emocional, conozco en él sus reacciones naturales, sé como tratarlo según sus inquietudes y estados de ánimo. He logrado de él un interés por su aprendizaje, sobre la lectura y la escritura, lo que lo motiva para asistir diariamente a la escuela. Es un alumno servicial y obediente a mis instrucciones.

SEGUNDA ENCUESTA:

Flora, de seis años y dos meses de edad, alumna del primer grado grupo "B",

P. ¿Con quién vives?

R. Vivo con mi mamá y mi tía.

P. ¿No tienes papá?

R. No tengo.

P. ¿Porqué mientes? Yo sé que tienes papá.

R. Bueno, es que se fue con otra mujer y por eso ya no tengo papá.

P. ¿Trabaja tu mamá?

R. En una fábrica de camisas.

P. ¿Y tu papá?

R. Es abogado.

P. ¿Eres feliz en tu hogar?

R. Sí, porque no tengo papá.

P. ¿Te hace estar contenta no tener a tu papá en tu casa?

R. Sí, él es un desgraciado, no lo quiero, eso dice mi mamá.

P. ¿Tienes hermanos?

R. No, sólo una niña de esa mujer que se llama Lupe (Es la segunda esposa del padre de flora).

P. ¿Tu papá no te da gastada?

R. Cuando me la da, no la agarro, la tiro al suelo, y mi abuelita me dice por qué no la tomo para gastar.

P. ¿Va a verte a tu casa?

R. No, cuando voy a casa de mi abuelita y él está con esa mujer me pongo triste.

P. ¿Qué haces cuando te encuentras con ellos en casa de tu abuelita?

R. Salgo corriendo para que no me vean.

P. Dime, ¿Por qué el otro día llegaste a la escuela muy molesta y floja?

R. Es que ese día vi a mi papá; y por eso no volveré a casa de mi abuelita, aunque mi mamá me mande, no iré.

CONCLUSIONES:

Esta niña es hija de padres divorciados, varias veces noté en ella ciertas actitudes negativas debido al conflicto sentimental por el que está pasando, observé su conducta cuando tenía el encuentro con el padre, su carácter se volvía hosco, triste, lleno de amargura por los celos.

Su madre, cuando me platicó su problema con el padre, lloraba delante de la niña y ésta compartía la angustia de la madre; es difícil para una almita expresar sus sentimientos muy confundidos, no puede aceptar la realidad de la situación, ya que además la madre se encarga de amargar esa edad infantil, con reproches que constantemente le hace al padre ausente.

Esta pequeña, cuando llega al salón de clase distraída, ausente, perezosa, sin querer hacer nada, es una clase perdida para ella, no tiene atención en la enseñanza; yo, que soy su maestra, sé lo que pasa en esos momentos de sufrimiento moral, y trato de animarla con palabras de aliento, para ayudarla en su problema; con cariño procuro hacerle olvidar su pena; ese día para conducir la enseñanza por camino seguro para ella, en-

seño cantos, juegos, narraciones de cuentos, adivinanzas, chistes, etc., con el objeto de hacerle la vida agradable en el medio escolar y para contrarrestar el ambiente familiar, donde -- sus padres se encargan de negarle la felicidad a la que tiene derecho.

TERCERA ENCUESTA:

A Carlos, de ocho años de edad, alumno del Segundo grado - grupo "A".

P. Carlos ¿Viven tus padres?

R. Yo vivo con mi mamá y mis hermanos, mi papá vive con mi abuelita que está enferma.

P. ¿Tu papá los mantiene?

R. No, mi mamá trabaja con la maestra Lupita.

P. ¿Quién les hace la comida y les lava la ropa?

R. Mi mamá se levanta temprano, hace la comida y la deja en la mesa; ella llega a las siete de la noche y cuando llega lava la ropa.

P. ¿Cuántos hermanos son?

R. Cinco, una se murió, como era medium (Persona que presume de tener condiciones para que se manifiesten en ella los fenómenos espirituales) ella no quería hacer nada de eso y por ello los espíritus malos la castigaron y murió.

P. Tú, ¿Vas a uno de esos centros?

R. Sí, vamos a un centro espiritista, para amarrar a mi papá, a que nos dé dinero, mi mamá nos lleva.

P. Tú crees en esas cosas del espiritismo?

R. Yo sí; como soy terrible y un diablo, como dice mi mamá, me buscó un protector (Según este niño: Protector es un espíritu bueno que lo protege de todo mal) para que me cuide.

P. ¿Te ha cuidado alguna vez tu protector?

R. El día que me caí de un árbol y sólo me rompí el brazo,

P. ¿Crees tú, que tu espíritu bueno te salvó y por eso no te -- rompiste todo el cuerpo?

R. Claro, mi espíritu protector me salvó de todo mal, mi mamá -- me dijo eso, que él me ayudó, si no, me hubiera matado,

P. ¿Estás contento en tu casa?

R. Sí, cuando me quedo solo hablo con mis amigos.

P. ¿Son tus amiguitos los vecinos?

R. No, es mi gato y mi perro, cuando me quedo solito, juego con ellos.

CONCLUSIONES DE LA ENTREVISTA.

Este niño, por falta de vigilancia de los padres, no asiste con regularidad a la escuela. Su maestra me explicó que tiene problemas de conducta, es belicoso, impuntual, no aprovecha nada de su enseñanza por falta de interés, no le gusta jugar con sus compañeros de clase y cuando lo hace no los deja tranquilos para disfrutar del recreo; siendo una amenaza para el grupo.

En estos casos, la maestra está obligada a ser más comprensiva con el alumno, si ya conoce el problema, es cuestión de -- darle mayores conocimientos y motivarlo constantemente para interesarlo, de tal forma, que por sí solo quiera asistir a su -- escuela y no falte a ella; por medio de un diálogo amistoso y --

hasta discutir con él para guiarlo, preocuparlo en dudas relativas a su creencia, para ir desechando en la mente del niño todas esas ideas fantásticas. La educación influye en la formación intelectual del niño.

CUARTA ENCUESTA.

A Ileana de ocho años con seis meses de edad, alumna del primer grado grupo "B"

P. ¿Con quién vives?

R. Vivo con mis papás.

P. ¿Tienes hermanos?

R. Sí, un hermano grande y un hermano chico.

P. ¿Te dejó esa cicatriz alguna caída?

R. No, mi papá un día me la hizo.

P. ¿Cómo fue?

R. Mi papá un día que llegó borracho, empujó la puerta de la calle y me dió en la cabeza.

P. ¿Quién te curó la herida?

R. Mi abuela, me llevó con el doctor Acosta para que me curara.

P. Te dolió mucho la curación de tu herida?

R. Sí, me dolió mucho, salía mucha sangre, pues me rajó la cabeza.

P. No es en la cabeza, es en la frente donde tienes la huella de la herida,

R. Sí, pero allá me pegó la puerta.

P. ¿En qué trabaja tu papá?

R. Es albañil.

P. ¿Siempre se emborracha?

R. No, ahora no, desde que va al centro, ése donde le dicen que

es malo tomar (Centro de Alcohólicos Anónimos) ya no insulta a mi mamá ni le pega.

P. ¿Te gusta tu hogar?

R. No me gusta, me gustaría vivir en Cancún.

P. ¿Por qué no te gusta tu casa?

R. Porque es fea, no tiene ladrillos ni buenos techos, cae mucha agua cuando llueve.

CONCLUSION:

Esta niña, en su aprendizaje ha sido lenta, de enseñanza difícil. Es callada, triste, seria, taciturna, muy delgada, totalmente introvertida, he tratado de ayudarla en su aislamiento social, no es amigable ni quiere incorporarse a sus compañeros de clase. En este caso hay que buscar que la niña se aleje y olvide ese grado de frustración, originado quizá, por el golpe accidental o por otros motivos de índole familiar, que producía el padre cuando llegaba borracho. Con consejos, paciencia y mucho cariño lograré la adaptación total y necesaria, acondicionando el trabajo escolar con las actividades que ella pueda desarrollar fácilmente en la escuela, para ayudarla a la adquisición de su nueva conducta, que será producto de su aprendizaje.

Con estos casos de niños con problemas familiares, el lector tendrá una idea sobre la realidad social en que vive el niño. Es importante que el maestro investigue y observe a sus alumnos para que conozca el material humano que tiene que educar, guiar y orientar.

Cuando se presentan estos casos entre los niños, debe saber enfocar en ellos nuevas experiencias, alejando lo perjudi-

cial de su medio familiar. Hacerles ver lo valioso de su aprendizaje, para encararse a las situaciones y dificultades que encuentren en su camino, para vencer la conducta desasosegada e inquieta que presentan, por su tensión emocional a la que están sujetos.

B).- E S C O L A R .

PRIMERA ENCUESTA.

Guadalupe, niña de ocho años de edad, cursa primero en el grupo "B".

P. ¿Te gusta venir a la escuela?

R. Sí.

P. ¿Por qué?

R. Ya estoy aprendiendo a leer y a escribir.

P. ¿Son buenos tus compañeros?

R. No todos, Miguel es malo, nos pega a todas las niñas, es el terrible de la escuela (En lugar de salón de clase).

P. ¿Miguel te molesta?

R. Sí, cuando usted dijo quien era el alumno que se distinguía en la escuela (Aula) dijimos que los dos MIGUELES. (Hay dos niños con el mismo nombre).

P. ¿Qué te hacen esos niños?

R. Uno me pega y el otro cuando jugamos a la escuelita que dices, él no quiere más que cantar los cantos de Cepillín, no obedece a Aurorita (Niña que hace de maestra).

P. ¿Te ayudan tus compañeros a hacer la tarea?

R. No quieren y mi equipo dice que soy una burra por no saber lo que ellos quieren que yo haga, además me pegan, y me regal

ñan.

P. ¿Sabes que no debes mentir? Ellas no te pegan, sólo te regañan.

R. Si me pegan cuando usted no lo ve, además si tú eres la verdadera maestra y no me pegas ni me regañas, ellas que son -- maestras de mentirillas no dejaré que manden.

P. ¿Vendrás a la escuela todos los días?

R. Sí, ahora que estoy aprendiendo no faltaré.

CONCLUSION:

Esta niña no se adapta a su grupo social, no quiere participar con las actividades de su equipo de trabajo; sólo quiere estar cerca de mí; su sillita la coloca junto a mi mesa de trabajo. Para lograr incorporarla a su equipo, me veo en la necesidad de ir a formar parte de su grupo; después de un momento de distraer su atención, la dejo sola para que vaya socializándose y familiarizándose con ellos, poco a poco.

SEGUNDA ENCUESTA.

A Maritere, niña de seis años apenas cumplidos, lista y -- despierta en sus respuestas:

P. ¿Te gusta venir a la escuela?

R. Sí, me gusta venir a la escuela.

P. Tú antes no venías, mira la lista de asistencia, ¿Ves estas rayitas?, son tus faltas.

R. Son muchas, pero ahora no tengo, ¿Verdad?

P. No, no tienes, la maestra Teresita me dijo que sólo te inscribió tu mamá y tu asistencia fue de cuatro días solamente-

y después dejaste de venir. Cuéntame el motivo.

R. Es que en el salón ése, me pegaban mucho y me decían muchas puerquezas (Groserías) decían que mi mamá era una perra y acusona, vieja chismosa.

P. ¿Aquí tus compañeros son buenos?

R. Mis compañeros no me pegan, sólo Miguel es muy travieso, como tú dices que está muy chico por eso se porta mal y hay -- que ayudarlo para que se porte bien.

P. ¿Te manda tu mamá a la escuela?

R. Ahora sí, cuando no vengo me dejan para cuidar a mi hermanito, yo lloro y les digo, que si no voy a la escuela, voy a perder un día de clases y nunca lo podré ganar, como tú dices.

P. ¿Qué dije?

R. Que todos los días hay cosas nuevas para aprender y eso se lo digo a mi mamá.

P. ¿Qué dice tu papá?

R. Mi papá dice que estoy muy adelantada en mi lectura y en mi escritura, dice que soy muy chica para leer y escribir y si paso al segundo año....¿Me pasará?

P. Tú lo sabes, si sigues viniendo y aprendiendo con el mismo interés, te aseguro que sí ganarás el curso.

R. ¡Qué bueno! Entonces mi papá me comprará mi vestido y un pantalón rojo de terlenka y mis zapatos rojos, como yo quiero.

P. ¿Te gusta tu salón de clase?

R. No, no me gusta mi escuela (Aula) está obscura, no vemos el-

pizarrón, si no se prende la luz, no hay aire, hay mucho calor, es feo y apesta a zorrillo muerto.

CONCLUSIONES:

Todo lo que dice esta niña es verdad con relación al salón de clase; el día que le hice la encuesta, detrás de la pared -- formada por bloques, dejando cuadros donde entraba luz y aire -- fue puesta otra pared por el lado vecino quitando luz y aire al salón de clase, por éste, es donde venía el mal olor que tuvimos que soportar por varios días.

Abró un paréntesis para lo siguiente: Siempre me he preocupado para que mis alumnos, tengan un edificio higiénico y por eso he ayudado a construir varios, antes de llegar a esta escuela, tan sucia y rota parecida a un gallinero y por esta razón -- conseguí un terreno de una hectárea con un costo de \$10,000.00- pesos para edificar mi escuela. Como este relato es bastante largo, diré el final, logré de Doña Esther Zuno de Echeverría, siete aulas y sanitarios para niños y para niñas concluyendo así -- la primera etapa; y creyendo por lo tanto haber hecho una buena labor educativa en tan poco tiempo y sin gasto de construcción. Me dirigí al Director de Educación para informarle de mi nueva- escuela, y pedirle pasar a ocuparla con mi personal docente, pero me fue negada esta petición, mi error fue construirla a doscientos metros de la otra. El edificio nuevo estuvo destruyéndose durante 10 meses, hasta que se inauguró el 12 de octubre de 1977 como obra del gobierno, las siete aulas, ordenando el C. -- Director de Educación, que siete maestros del turno matutino y siete del vespertino pasaran con sus grupos a ocuparla. Como --

premio a mi labor material y social me dieron grupo para atender, siendo directora efectiva y poniendo como pretexto no tener 10 maestros en la tarde ya con grupo (8) me quedé en el viejo edificio escolar, donde trabajo hasta estos momentos. Este local es propiedad del Director del turno matutino; la SEP le paga una renta a este maestro.

Mi labor como Directora es doble y no es eficiente, no me es posible estar vigilando las actividades docentes de mis maestros, los cuales se encuentran en sus nuevas aulas, además tengo grupo y no puedo abandonar a mis niños tan pequeños, solitos, con peligro de ser atropellados por el enorme tráfico de la avenida. Cierro el paréntesis.

TERCERA ENCUESTA:

A Miguel Angel, niño que ya tiene los seis años de edad, -platicador, alegre, mentiroso, holgazán, travieso, aseado, perfumado, risueño, muy valiente según él, fantasioso, juguetón y pleitista, con un vocabulario horrible copiado de su hogar, donde aprende a ser soez, es huérfano y vive con sus abuelos y ---tíos.

P. ¿Miguel, por qué vienes a la escuela?

R. Si no vengo mi mamá me pega (Abuela) quiere que yo esté con Bertha (Hermana).

P. ¿No te gustaría aprender a leer y escribir?

R. No, soy chico todavía.

P. ¿Entonces a qué vienes a la escuela?

R. Vengo a jugar y aprender muchas cosas bonitas que tú dices, -que debemos saber.

P. ¿Qué quieres aprender de mí?

R. Cantar y cantar.

P. ¿Cómo quieres aprender, si no obedeces y sólo te gusta jugar?

R. Sí, pero por ratos hago mi tarea yo me canso mucho, tú pones tarea, y yo no se hacerla.

P. Dime si quieres dibujar algo que te gusta.

R. No, yo quiero jugar de brujas y monstruos.

P. ¿No quíeres jugar a la escuelita con tus compañeros?

R. Sí, pero ellos no quieren que yo juegue, me molestan y me insultan, de todo lo que hago se burlan de mí.

P. ¿Te fastidia la clase?

R. No, sólo me acuesto en el suelo y me quito los zapatos por - el calor, el suelo está frío.

P. ¿Es cierto que agarras lo que no es tuyo, sino del compañero?

R. No es cierto yo no robo, no tomé el lápiz, ellos sólo lo dicen para que tú me castigues.

P. ¿Y el sacapuntas de Patricia?.

R. Lo encontré tirado en el suelo y se lo llevé a mi hermana, - pero ya se lo di otra vez.

P. ¿Qué te gustaría hacer en tu cuaderno?

R. La A y la E, dibujar casitas.

P. Bien, eso harás ahora y después de enseñaré otra letra para - pintar con tus colores, y tus dibujos serán los más bonitos - del salón de clase.

P. ¿Quiéres?

R. Sí.

Este trabajo de investigación realizado, ha sido llevado - con la mayor precisión posible, pero antes he creado una atmósfera de confianza, para poder conseguir la participación afectiva de los niños, sensibilizándolos convenientemente, para obtener una verdadera información sobre el conocimiento que tiene - el niño de su realidad social en su ambiente escolar. Con juegos a la escuelita, a la comidita y a la tiendita, logré mayor control en la asistencia, puntualidad y conocimientos, actividad que va de acuerdo a sus intereses lúdicos y al grado de madurez mental.

C).- REGIONAL .

Los niveles de conocimiento del niño en cuanto a su región son proporcionados gradualmente en la escuela primaria, con --- mayor énfasis en el segundo ciclo, esto es, en los grados tercero y cuarto, con el propósito de que el niño vaya teniendo conciencia de los factores regionales, físicos y humanos, que han ido conformando su circunstancia socioeconómica. El conocimiento le sirve para ir formando el carácter particular de los grupos humanos que conviven en determinada zona geográfica del - - país; y al escolar, para ir desarrollando en él los diferentes aspectos que le servirán posteriormente para ir conformando el proceso de identificación personal, en relación con los diversos factores del medio.

La influencia socioeconómica del medio general ejerce una poderosa presión sobre el grupo humano, y especialmente sobre - la escuela, concebida ésta como el factor socializante más re--

presentativo de los que considera como superestructura de esa misma sociedad, con lo que se establece una relación en ambos sentidos por parte de la región y las personas que conviven en el medio.

Cada región es capaz de desarrollar con plenitud el potencial económico de sus recursos físicos y humanos, a través de una planificación, debidamente realizada, que permitirá convertir a la misma escuela en el centro de proceso dinámico de socialización y de desarrollo económico, que resolverá muchos problemas locales y de la región. La escuela no puede permanecer ajena a los requerimientos y condiciones peculiares de la región y ello debe reflejarse en la preparación técnica y profesional de los educandos, dándose mayor interés a los aspectos de la enseñanza-aprendizaje, en los cuales se toman en cuenta lo privativo del medio regional en que se asienta la comunidad educativa.

D).- N A C I O N A L .

La realidad del conocimiento a nivel nacional que debe tener el niño en la escuela primaria es importante en la formación intelectual, por las relaciones entre la región donde vive y la lejana región nacional. La información nacional se recibe todos los días por medio de diversas fuentes de información, que ejercen una influencia en la mentalidad de las personas y principalmente de los escolares que están atentos a las noticias deportivas. De una escuela que poco conocía su realidad nacional hace dos décadas, puede afirmarse que la escuela de hoy está constantemente influida por la información nacional que lle-

ga a todos, y ello necesariamente se ha reflejado en las nuevas ediciones de texto gratuito, en los cuales se insiste con frecuencia en la importancia de que los escolares de todos los grados reciban una información nacional suficiente, con temas y tópicos que son revisados en el salón de clase dentro de las actividades diarias de la labor docente. El mejor conocimiento de la realidad nacional puede permitir a la escuela de hoy conocer con mejores detalles los diversos aspectos de la problemática nacional, que requiere invariablemente del recurso directo de los distintos sectores de la población.

E).- I N T E R N A C I O N A L .

La escuela primaria tiene entre sus tareas de estudio, el conocimiento más amplio de las relaciones de México con otras naciones del mundo y las características fundamentales de las sociedades y del desarrollo económico de cada uno de esos países.

Las relaciones con otros países son también una consecuencia directa de los tiempos que vivimos.

Por la información diaria internacional se permite a la escuela y a la comunidad conocer con amplitud la situación de México en el concierto internacional. Con ello la escuela puede aprovechar todos los recursos didácticos a su alcance, para poner en manos de sus educandos un mejor conocimiento de la realidad internacional que vivimos en nuestro país, en lo que concierne a nuestras relaciones obligadas con otras naciones del mundo.

La realidad internacional puede ser también un recurso de la escuela, para ir despertando en los alumnos el deseo de conocer la realidad social y económica de las naciones que han podido superar, mediante el esfuerzo constante los aspectos negativos de su problemática socioeconómica. El estudio de los problemas sociales, culturales y económicos de otros países son -- utilizados para ir conociendo mejor, los que tiene nuestro país y tratar de resolverlos de la mejor manera con la ayuda de todos los mexicanos.

C A P I T O L O VI.

CAPITULO VI.

PROBLEMAS QUE TIENE EL NIÑO PARA LLEGAR
AL CONOCIMIENTO DE SU REALIDAD SOCIAL.-

¿Qué problemas tendría el niño para llegar al conocimiento de su realidad social? Estos problemas son variados y complicados; tenemos en la escuela, cuando nos encontramos al maestro - irresponsable, adusto, irritado, nervioso, ante la disciplina - del grupo ataca duramente, sin ninguna consideración y respeto - a la personalidad que se inicia.

Los padres viciosos e ignorantes constituyen otro problema social.

La misma sociedad crea problemas a los niños, ¿Cuántas veces en la calle presencian actos indignos de aquéllos que deben cuidar el orden para la tranquilidad social, siendo ellos los - primeros en hacer escándalo en la vía pública al detener a alguna persona, que ignoramos el delito que cometió pero a nosotros nos parece grosera y soez? Nada agradable a la vista de los niños tiene esa clase de actos públicos.

A manera de investigación se llevó a cabo la siguiente actividad marcada en el libro de texto gratuito, auxiliar del --- maestro, para el primer grado, en la página 28 aparece el tema "De la escuela al hogar" y tiene como trabajo escolar la pregunta: ¿Qué ves en el camino a la escuela?. Las respuestas de los niños a quienes se les preguntó fueron muy sinceras y curiosas, verbigracia: Vi un borracho (Asustó a la niña y ella corrió). - Una casa donde la mamá insultaba a su hijo.- Basura en la calle.

Un animal muerto y apestoso lleno de moscas.- Autos que pasan - muy rápidos.- Casas.- Arboles.- Cables eléctricos.- Antenas de televisión.- Un perro haciendo una necesidad (Fisiológica).- - Señoras que van al mercado, etc. etc.

Estas declaraciones hechas por alumnos, no causan ningún - daño a su conocimiento social, son cosas naturales de su medio-ambiente; lo nocivo está en no aclarar convenientemente cuando- presentan estos problemas, para darles una explicación cons--- ciente del comportamiento de la gente que procede en forma ab--surda; muchas actitudes humanas pueden explicarse, pero otras - son difíciles de averiguar porque son complejas y dignas de es- tudio.

Los actos por lo general tienen una causa. El hecho de que todos los actos reales tengan una causa, no significa que todos ellos han de tener lugar inevitablemente, unos son consecuencias constantes de las relaciones fundamentales existentes y se mani- fiestan de la manera más compleja, como las leyes que rigen la- naturaleza y la sociedad. Otros son resultado de relaciones se- cundarios y por ello son casuales; para hacer entender esto, ci- temos el siguiente ejemplo:

Una semilla que cae en condiciones favorables, germinará y crecerá sana, pero los retoños que pueda tener quizá sean des-- truidos por una granizada; con respecto al desarrollo de la nue- va plantita, la granizada es una casualidad; esto mismo pasa -- cuando se refiere a los actos humanos, unos se derivan de moti- vos fundamentales de actitud negativa o positiva hacia la socie- dad y a las personas que rodean al individuo; otros son causales

y aparecen por la influencia de un estado de ánimo pasajero, -- causado por circunstancias de poca importancia.

El niño debe adquirir ejemplos de actos de bienes culturales (Hábitos que adquiere el niño, para asegurar su salud, o para defenderse del medio; son bienes culturales, las costumbres sociales, las destrezas técnicas, las experiencias de todo orden), ya sea en su hogar o en la escuela; es necesario para la vida diaria realizar actos triviales, como bañarse, cepillarse los dientes, ser puntual, cumplir con las tareas hogareñas o escolares, saludar, obedecer, ayudar a los demás en cualquier trabajo, etc., al mismo tiempo que tenga ideales y poder de acción para eliminar los defectos y superar el medio lo más factible - que sea.

Al maestro en estos casos no es fácil limitarlo, pero, debe tener una meta; formar hombres que evidentemente estén capacitados para existir sin quebrantos en un medio imperfecto y defectuoso, donde los problemas sean enfocados acertadamente por la pedagogía moderna en provecho de una vida feliz y de salud mental del niño que crece en un ambiente social difícil, donde la estructura humana tienda a hacer o tener mayor fuerza, resolver los problemas que por motivos de convivencia social pueda tener.

Para contrarrestar lo negativo de una sociedad, el maestro valiéndose de su obra educativa podrá limar las asperezas que pueda causar daño a la conciencia infantil, para que él compare y pueda escoger lo mejor para su vida en sociedad, siendo él -- mismo quien señale el camino que debe seguir para forjar su propio destino.

C A P I T U L O V I I .

CAPITULO VII.

SUGERENCIAS PARA INTEGRAR AL NIÑO EN SU REALIDAD SOCIAL.

Existen muchas formas y maneras para integrar al niño en su realidad social. La primera es proporcionar información adecuada donde él pueda comprender los fenómenos sociales que suceden en su alrededor, ya sea que viva en el campo, extraordinariamente humilde y desprovisto de comodidades o en la ciudad, en las colonias casi marginadas de la sociedad, donde se agudiza la pobreza y la promiscuidad; son pequeños que tienen cierta independencia causada por la poca vigilancia de sus padres, debido a la falta de orientación u organización familiar.

Los maestros, apoyándose en la experiencia y los conocimientos adquiridos por medio del estudio, pueden desarrollar y modelar el carácter, la inteligencia y la personalidad infantil, utilizando las propias actividades del niño; ya que la escuela actual da libertad a los maestros para llevar su clase por el camino que él crea conveniente seguir.

Aprovechar lo que nos ofrece el mundo en el momento preciso en que un fenómeno social suceda, para darle al niño una explicación sobre un acontecimiento regional, nacional o mundial, es recomendable la televisión, nos trae continuamente motivos, incentivos de temas que pueden ser de interesante planteamiento y discusión entre ellos.

El fenómeno deberá ser estudiado por el maestro, teniendo un conocimiento básico para dirigir acertadamente la exposición explicativa, pero teniendo el cuidado de no caer en la exagera-

ción sino tener moderación y además cumplir con la didáctica -- propuesta de antemano.

Buscar los medios de comunicación a su alcance pra infor-- mar; por ejemplo tenemos: La palabra, material valioso ya que - el lenguaje de una persona determina lo que vé, oye, siente y - piensa; cual fuere el medio informativo utilizado en el desarrollo de nuestra labor docente es bueno, cuando un educador conocce los intereses concretos y abstractos de su grupo, puede adoptar cualquier tópico social y conducir el aprendizaje con estilo personal.

Los libros de texto gratuitos traen lecturas interesantes, adecuadas y sencillas de acuerdo al grado y a la capacidad intelectual de aquel a quien va dirigido; para que el niño tenga -- conocimiento de su medio social; tenemos las clases de Ciencias Sociales para una investigación social, tomando los objetivos - de las "Unidades de Trabajo", aumentando o quitando si fuera necesario y dejar lo útil en la formación de su conducta moral, - cívica y social.

Para obtener una concepción más exacta de los problemas de conducta, es preciso determinar en cada caso, la extensión en - que ha sido afectado. el ego del niño. Muchos tipos de problemas suelen tener su origen en episodios temporales de tensiones asociales con desarrollo normal, con situaciones nuevas o cambiantes, con dificultades de aprendizaje escolar, con adaptación o cambios culturales o con problemas surgidos en las relaciones - con los amigos, padres, maestros; otros surgen con motivo de ene

fermedades físicas o lesiones orgánicas,

El niño debe apropiarse de los bienes culturales que constituyen el contenido del proceso educativo, para asegurar la salud, o bien para defenderse del medio en señaladas circunstancias. Estos bienes culturales tienen un sentido suficientemente amplio en los hechos económicos, políticos y sociales; destrezas, técnicas, ciencias, artes, lenguaje, juego, religión, etc., es decir en suma, todas aquellas experiencias que él debe de adquirir en el transcurso de su vida, logrando así cierta capacidad para afrontar los problemas con dignidad y resolverlos con inteligencia.

El cumplimiento de las obligaciones y el deber, la defensa constante de los derechos, todo esto es considerado como parte de la cultura del maestro, que le permite actuar decisivamente en la formación de los alumnos; con ese propósito no debemos olvidar que el maestro puede ser modelo positivo o negativo. Es contradictorio que el maestro diserte sobre el cumplimiento del deber, el patriotismo, la justicia social, la libertad, la democracia, el respeto que merecen los demás hombres de otros pueblos y del propio, si no toda su conducta pública o privada - muestra una actitud positiva, totalmente opuesta a lo que en teoría es un experto.

Reconocer que es imprescindible que el maestro posea cultura cívica y social es afirmar que debe tener algo para dar una idea clara para conducir a los niños que le han sido asignados en el curso escolar, a una fuente viva sujeta a principios de -

orden, estudio, voluntad, formalidad en un sistema organizado, - conocimiento y práctica, que manifieste a través de una conducta cabal, de acuerdo a las circunstancias, aún tratándose de situaciones heroicas, que le corresponden como educador y formador de conciencias infantiles, su labor no debe ser la respuesta de un salario justo o injusto, sino que su conducta sea la consecuencia de un estar convencido de que si no cumple fielmente con su deber impuesto, cometerá un acto de traición a la patria, a los niños y a la sociedad.

C A P I T U L O V I I I .

CAPITULO VIII.-

CONCLUSIONES.

- 1.- Para que el niño tenga un conocimiento de su realidad social es necesario crearle un ambiente sano e higiénico, ayudándole a comprender los factores negativos, y darle una amplia explicación sobre los errores humanos, donde se limen toda aspereza posiblemente encontrada en la sociedad, corregir a tiempo lo que observa y que pueda ser perjudicial para su vida futura que en él se perfila, y para el desarrollo de una conducta deseable, que formará una característica de su propia personalidad.
- 2.- El maestro es el único responsable que tiene a su cargo la enseñanza sistemática de las Ciencias Sociales en la escuela primaria y el éxito o el fracaso de su labor docente, depende en la mayoría de los casos del interés que él pueda darle en la formación cívico-social de sus educandos, manteniendo armónicamente esta dualidad.
- 3.- Un educador conocedor de los intereses concretos y abstractos de su grupo, puede adoptar, cualquier tópico social que acontezca en el globo terrestre, haciendo del suceso una clase cuyas actividades estén encaminadas a lograr objetivos formadores de nueva conducta social, que está determinada por motivos de carácter biológico, psíquico y cultural.
- 4.- Cuando el alumno llega a la escuela, lleva consigo vivencias adquiridas a través de las muchas cosas que le han llamado la atención de los diversos medios de comunicación, --

usados para influir en los adultos, olvidando que los niños participan de esa influencia.

Para que los conocimientos sean benéficos, debe existir una verdadera censura y supervisión de los programas -- que se presentan diariamente, de modo que esta información -- tenga un valioso mensaje educativo que le servirá al niño -- posteriormente, para que conformando el proceso de identificación personal en relación con los diversos factores del -- medio socio-económico.

- 5.- Una de nuestras tareas escolares consiste en reunir nuestras experiencias y conocimientos, para poder transmitir al alumno lo que le pueda servir, para que él escoja mediante una adecuada orientación, el camino correcto, y pueda formular sus propias reglas y principios, logrando una adaptación -- social con el fin de mejorar su vida diaria.
- 6.- Las Ciencias Sociales son importantes en la escuela primaria porque inician socialmente al niño, estructurando su -- comportamiento social y lo educa para ser un buen ciudadano que tendrá por objetivo el ejercicio de sus derechos y el -- cumplimiento de sus deberes como miembro de la sociedad en -- que vive y del país de que forma parte.
- 7.- No dejemos el estudio de las Ciencias Sociales para cuando el curso escolar esté finalizando, ya el tiempo transcurrido no lo podemos recuperar y quedarán unidades de aprendizaje en que el niño no conocerá su contenido, dejando parte -- de su enseñanza al olvido, Procuremos intercalar desde un --

principio los temas sociales, con los de Matemáticas, Español o Ciencias Naturales, siguiendo el orden señalado por el Programa vigente.

- 8.- La mejor manera de evaluar en nuestras clases el área de Ciencias Sociales, es observando la conducta infantil en las distintas actividades, enfocadas para determinar y valorar la actitud del niño ante su grupo escolar y a la hora del recreo.
- 9.- Debemos reconocer en el trabajo escolar el esfuerzo de todos, la confianza en cada alumno, la cooperación del compañero cordial y entusiasta; darles una realidad social con propósitos que proyecten de la escuela, fecundos pensamientos e ideas de bienestar común, de progreso intelectual, material, económico; pletórica en cariño, amor y fraternidad para el hermano, para el amigo, para el vecino.
- 10.- Ayudarlo a entender y apreciar el proceso formativo de la civilización del hombre moderno, haciendo notar como se -- han logrado en el transcurso del tiempo, los avances económicos, políticos y culturales que forma el patrimonio de los pueblos y las naciones del mundo en la actualidad.
- 11.- Fomentar en los niños el amor a la Patria, a los Héroes, a la Bandera; extender en ellos la aparición de actitudes cívicas y sociales, necesarias para el bienestar y el progreso de la nación, evitando los prejuicios raciales y sociales; hacer ver los adelantos que el país ha alcanzado y la posibilidad de continuarlos y perfeccionarlos.

- 12.- Despertar en los educandos sentimientos de superación, símpatía, cordialidad, colaboración y solidaridad humana, propia para una justa, libre y armónica convivencia, con ideales de vida democrática más amplia y con oportunidad para todos.
- 13.- Dar a los niños mayores conocimientos en la enseñanza de - las Ciencias Sociales; de la vida de la humanidad; de los diferentes períodos de su existencia y los progresos que - lenta y constantemente ha venido logrando en su lucha por - la independencia; por los derechos económicos y sociales - con más oportunidades para los seres del grupo social.

B I B L I O G R A F I A .

B I B L I O G R A F I A .

- 1.- Ciencia de la Educación. Francisco Larroyo. I.F.C.M.
- 2.- Didáctica de las Ciencias Sociales. Apuntes del curso de Directores de la Educación Cívica.- Amparo Rubio Contreras y otros.- Ediciones Oasis.- I.F.C.M. México, 1967.
- 3.- Didáctica de la Geografía. Manuel Gómez Camargo y otros. - Ediciones Oasis, I.F.C.M. México, 1967.
- 4.- Didáctica de la Historia.- Ediciones Oasis, I.F.C.M. México 1968.
- 5.- Dinámica de Grupos. Gerónimo Reyes Rosales y otros, I.F.C.M. México, 1967.
- 6.- El niño. Hutt Mex L. Editorial Continental, I.F.C.M. México, 1963.
- 7.- Guía Auxiliar del Maestro de Ciencias Sociales. Del 1º al - 6º Grado de Primaria. S.E.P.
- 8.- Libro de Texto gratuito de Ciencias Sociales para el alumno. S.E.P.
- 9.- Organización y Administración de Escuelas Rurales, Ediciones Oasis. I.F.C.M. México, 1969.