



Sistema de Educación a Distancia

UNIDAD SEAD 261

SEP

El nivel de eficiencia en ortografía
de los sextos grados

RAMONA VALLE HUERTA

Guaymas, Sonora, 1982



Sistema de Educación a Distancia

UNIDAD SEAD 261

SEP



El nivel de eficiencia en ortografía
de los sextos grados

RAMONA VALLE HUERTA

Investigación de campo presentada para optar por el título
de Licenciado en Educación Primaria

Guaymas, Sonora, 1982

A la memoria de mi padre.

A mi esposo e hijos,
con amor.

A mi madre, con gratitud.

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION	6
I. MARCO TEORICO.	8
A. Importancia de la ortografía	8
B. Metodología de la ortografía según la Reforma Educativa	9
II. MARCO DE REFERENCIA	12
III. POBLACION, PROBLEMA, HIPOTESIS, VARIABLE	14
A. Población	14
B. Problema	15
C. Hipótesis conceptual	15
D. Hipótesis de trabajo	16
E. Variable	16
IV. METODOLOGIA	17
A. Anteproyecto	17
B. Modificaciones al plan	19
C. Criterios de evaluación	20
1. Dictado de palabras	20
2. Palabras homófonas	21
3. Trabajo libre.	21
4. La acentuación	22
V. RESULTADOS	23
A. Primer muestreo	23
B. Segundo muestreo	41
C. Tercer muestreo	66
D. Cuarto muestreo	88
E. Porcentajes de aciertos y errores de acen- tuación en el dictado de palabras homófonas	109

VI. REPRESENTACION GENERAL	110
A. Grafías	110
1. Dictado de palabras	110
2. Palabras homófonas	110
3. Tema libre	110
B. Acentuación	111
C. Resumen	111
VII. CONCLUSIONES	112
VIII. OBSERVACIONES	113
BIBLIOGRAFIA	115
APENDICES	116

INTRODUCCION

En el área de español existe un aspecto que ha ofrecido cierto grado de dificultad entre los alumnos de la escuela primaria: el aprendizaje de la ortografía. Podemos observar las deficiencias ortográficas de los alumnos en los distintos trabajos escritos que realizan: dictado, copia, redacción, composición, etc.

Con el propósito de dar una información verídica y cuantificada de las grafías que ofrecen mayores dificultades ortográficas entre los alumnos de sexto año, se realizó una investigación de carácter exploratorio por un equipo de maestros que laboramos en distintos lugares del Estado, en los cuales hicieron los estudios.

En Guaymas se abarcó 12 escuelas de tres zonas escolares distintas. El presente trabajo se llevó a cabo en dos escuelas urbanas de este puerto y en una rural de San José de Guaymas.

La investigación consistió en la aplicación de cuatro muestreos que constan de tres aspectos cada uno:

1. Dictado de 25 palabras para revisar sus grafías.
2. Dictado de 20 palabras homófonas para complementar enunciados, con el fin de saber si el alumno, además de escribirlos correctamente, sabe emplearlos en un contexto y,
3. Redacción de un tema libre, el cual nos permite conocer su expresión escrita.

Para llevar a efecto una investigación de campo como ésta, se requiere de mucho tiempo y voluntad, ya que es muy exhaustiva y laboriosa por lo minucioso de su trabajo.

Al presentar los resultados obtenidos se desea que el maestro conozca la realidad del problema que presenta el aprendizaje de la ortografía para los alumnos de la escuela primaria.

La parte de este trabajo correspondiente al planteamiento del problema, la hipótesis y la variable, son producto de un plan general, programado por el Departamento de titulación de la Unidad SEAD 261 de la Universidad Peda-

gógica Nacional y seguido por el equipo de maestros que se proponen encontrar el nivel de eficiencia en ortografía de los alumnos de sexto grado de educación primaria.

En España, Esteban Villarejo, llevó a cabo una investigación muy parecida a la presente, con el fin de conocer los errores ortográficos más frecuentes entre los escolares madrileños, y aunque fue realizado en otro país, los resultados con respecto al uso del acento y las grafías que ofrecen mayor dificultad a los alumnos, son muy semejantes a los obtenidos por los maestros que realizan la investigación en los distintos lugares del Estado de Sonora.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

A. Importancia de la ortografía

En los trabajos de titulación que se han presentado con el mismo diseño que éste, se ha definido ampliamente el concepto de ortografía, se señalaron los aspectos que abarca y sobre todo se recalcó la importancia que tiene.

Siendo que gran parte de nuestra vida es lenguaje, ya sea oral o escrito, es innegable que la ortografía, como parte de la expresión escrita, juega un papel importante en nuestra sociedad, pues se espera de toda persona que se considere culta, presente sus escritos con toda corrección, ya que:

"por profundo que sea un pensamiento, por copioso y rico en ideas, por muchas genialidades que en esencia contenga, no será muy bien apreciado si está lleno de faltas de ortografía. Nuestra correspondencia íntima o social, nuestros escritos, - resúmenes o notas redactadas con cuidado ortográfico, revelarán esmero, atención, amor propio, grado de cultura y aún cierto desenvolvimiento mental si están escritas con toda corrección". (1)

A pesar de la importancia que tiene la ortografía, su aprendizaje siempre ha presentado un problema para los alumnos.

Al final de este trabajo se señalan algunas posibles causas de la insuficiencia ortográfica, ya que existen algunas opiniones en el sentido de que el problema ortográfico se ha agudizado en la escuela primaria desde que principió la reforma educativa. Se argumenta que los objetivos que marcan los programas no son suficientes, que los auxiliares didácticos señalan que no debe corregirse la ortografía y que limitan la acción del maestro.

Enseguida se expone brevemente el sentido en el que debe entenderse la enseñanza de la ortografía dentro de la reforma educativa.

1. La enseñanza de la Ortografía en la Escuela Primaria, 5 ed, Fernández — Editores, México, 1967, p. 42

B. Metodología de la ortografía según la Reforma Educativa

Analizando los programas en cuanto a ortografía se refieren, se encuentra un promedio de un objetivo específico por unidad en cada grado, desde segundo a sexto año. Las grafías que más se repiten en forma gradual son: "b" y "v", "ll" y "y", "r" y "rr", "c" y "q" con fonema /k/ "z" y "s", "h"; sílabas oe, oi, ge, gi, gue, gui, güe, güi, que, qui; así como palabras agudas, graves y esdrújulas y las homófonas de uso más común en el vocabulario del niño, además de los signos de puntuación.

A pesar de que los programas presentan sólo un objetivo por unidad, o sea uno por mes, los auxiliares didácticos sugieren al maestro que ejecute ejercicios ortográficos cada vez que lo considere necesario y de preferencia a manera de juego. Entre los juegos que se presentan están: el navío, el quita y pon, la lombriz, palabritas de palabrotas, contrastes, basta, etc. Estos ejercicios o juegos constan de dos etapas que pueden combinarse o darse por separado. La primera etapa es puramente oral o fonológica, y lo único que cuenta es el sonido de las palabras y no la ortografía, y la segunda es, a la vez, oral y escrita en que ya se atiende a la ortografía.

Se ha presentado una confusión respecto a la segunda etapa en la que ya se recomienda prestar atención a la ortografía de las palabras; así, no es válido que el niño escriba soldado o sapato si se trata de la grafía s; la confusión está en si debe corregirse inmediatamente o no corregirse para no inhibir la espontaneidad en la expresión escrita de los alumnos.

Por otra parte,

"la retención de la ortografía se logra cuando se han formado imágenes visuales, auditivas y motrices muy precisas sobre cada vocablo. De ahí que la enseñanza deba asignarse como objetivo primordial la fijación de imágenes correctas en la mente del niño. La moderna didáctica de la ortografía insiste en ello, asegurando la efectividad de una enseñanza preventiva frente a un aprendizaje de tipo correctivo. En este último caso, si la imagen de la palabra adquirida por el alumno fuera errónea, puede interferir el progreso posterior a causa de la dificultad que existe para ser borrada de la mente y sustituida por la forma correcta."(2)

No se puede negar el interés que siempre se ha puesto en la escuela primaria para lograr que los alumnos mejoren, cada vez más, su ortografía, pero hasta hace poco tiempo se consideraba que la mejor manera de impartir esta enseñanza era hacer que el alumno memorizara reglas ortográficas y escribiera hasta 50 ó 100 veces cada palabra. Sin embargo las repeticiones tienen un límite de eficiencia y pasado este límite se tornan contraproducentes porque sobreviene la fatiga. El término medio óptimo de repeticiones escritas indicadas por la pedagogía experimental, es de cinco a siete veces cada palabra. (3)

Actualmente se ha comprendido que no sólo es importante la percepción visual de la palabra y el proceso motriz de la misma, aunque juegan un papel determinante, sino que también lo es la percepción auditiva, ya que en esta etapa el alumno se entera con claridad de las dificultades fonéticas de cada palabra por medio del silabeo o el deletreo, porque en nuestro medio es muy común escuchar que algunos alumnos dicen güeno por bueno, campana por campana, admósfera por atmósfera, etc.

En cuanto a las reglas ortográficas la SEP considera que: "Una de las mejores maneras de lograr que el niño tenga una escritura correcta, desde el punto de vista ortográfico, es provocarle el gusto por la lectura: la ortografía se aprende mucho mejor por memoria visual que por el aprendizaje de reglas ortográficas" (4), pero en la mayoría de las escuelas públicas los niños no cuentan con más lecturas que las correspondientes a los libros de texto gratuitos ya que la biblioteca circulante no funciona y además gran parte de la población escolar es de escasos recursos, por lo cual no poseen un vocabulario más amplio y correcto, pues la visualización es uno de los factores decisivos en el aprendizaje de la ortografía.

Los auxiliares didácticos sugieren que los alumnos lleguen a las reglas ortográficas por inducción y después de variados y abundantes ejercicios que señala, pero que de ninguna manera son imposiciones, sólo son sugerencias para que el maestro las adapte, las modifique o las cambie.

3. Quezada A. Humberto. Didáctica especial, IFCM, México, 1963, p. 68

4. Español, Libro del maestro para tercer grado, 5 ed. SEP, México, 1977, — p. 70

Como "el niño no puede comprender la razón por la que se le obliga a escribir de un modo especial determinadas palabras, el aprendizaje ortográfico carece, apenas, de interés para él" (5). Por lo tanto es necesario acostumbrarla a escribir correctamente desde un principio y que también comprenda lo que escribe, ya que lo que no se entiende no se escribe con corrección. Al respecto, los programas indican que el alumno debe consultar su diccionario constantemente, así como emplear las palabras consultadas en ejercicios de expresión escrita, lo cual nos hace comprender que la enseñanza de la ortografía no tiene que ser única y exclusivamente sistematizada, sino que se debe aprovechar cualquier situación para practicarla y, desde luego, no caer en el extremo de desechar una u otra forma de enseñanza.

"El progreso ortográfico de los alumnos no depende tanto del tiempo que se dedica al estudio y aprendizaje de la ortografía sino, más bien, del método que se emplea, del proceso psicológico de la lección y de la manera como se realiza la ejercitación" (6).

En síntesis, se puede afirmar que la SEP concede toda la importancia necesaria a la enseñanza de la ortografía, no se opone a la corrección de los errores ortográficos, sino que propone que ésta se haga con métodos más adecuados; y lejos de restringir la libertad del maestro o de imponerle métodos le señala pautas y le brinda oportunidades para desarrollar su iniciativa.

5. Santillana. OP. CIT., p. 125

6. Quezada A. Humberto. OP. CIT., p. 64

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA

Al noroeste del centro de la ciudad de Guaymas, Sonora, se ubica la colonia "Aurora"; es un sector que cuenta con todos los servicios del medio urbano; la mayor parte de las personas que trabajan son empleados burócratas del sistema estatal o federal y algunos son profesionistas libres.

En dicha colonia se encuentran dos escuelas primarias estatales dependientes de la Dirección General de Educación Pública del Estado y pertenecen a la XV Zona Escolar; una de ellas es el "Colegio Navarrete", escuela particular incorporada que cuenta con pre-primaria, primaria, y secundaria, la otra es oficial se llama "General Nicolás Bravo", cuentan con un total de tres grupos de sexto grado.

Al extremo sur de la colonia Aurora se localiza la colonia El Rastro, que aunque también cuenta con todos los servicios del medio urbano, presenta un medio social diferente; se observan viviendas más humildes que en la anterior, ya que la principal ocupación de las familias es la pesca en pequeña escala. En el sector de El Rastro existe una escuela primaria, la "Fernando Dworak", pertenece también a la Zona XV y cuenta con dos grupos de sexto año.

San José de Guaymas es un ejido que se encuentra aproximadamente a 12 kilómetros al norte de Guaymas, de los cuales sólo 5 km están pavimentados, el resto es un camino de terracería que se torna intransitable cuando llueve, ya que existe un arroyo que impide el paso; por tal motivo se está construyendo un puente y este año se tiene planeado continuar la pavimentación hasta el propio ejido; cuenta con una población de 4,200 habitantes. La ocupación principal es la agricultura en baja escala, y una minoría se dedica a la ganadería y a la pesca. Tiene servicio de luz eléctrica y agua potable, no cuenta con drenaje, los servicios sanitarios son de fosa séptica.

La única escuela estatal oficial que depende de la XV Zona Escolar es la "Petra L. de Rodríguez" y cuenta con un grupo de sexto año. Existen dos escuelas primarias federales más, pero no son de organización completa.

El plan general del presente trabajo de investigación sobre la ortografía de los sextos grados busca sólo encontrar el nivel de eficiencia, sin -

por el momento buscar las causas.

Para lograr lo anterior se procedió a aplicar a la población una serie de cuatro tests formados por tres secciones cada uno: dictado de palabras - de difícil ortografía, dictado de palabras homófonas intercaladas en emm--ciados y tema libre. El primero y segundo se llevaron a cabo el 28 de mayo y el 30 de septiembre de 1980, respectivamente; el tercero y el cuarto, el 20 de febrero y 19 de mayo de 1981 en el orden correspondiente.

CAPITULO III

POBLACION, PROBLEMA, HIPOTESIS, VARIABLE

A. Población

Población: los 227 alumnos de sexto grado de las escuelas estatales: - "Nicolás Bravo", "Fernando Dworak" y "Petra L. de Rodríguez", correspondientes a la XV Zona Escolar del Municipio de Guaymas, Sonora.

A continuación se presenta un cuadro que contiene las escuelas pertenecientes a la XV Zona Escolar, número de grupos por escuela y número de alumnos por grupo, de cada una.

ORDEN	NOMBRE DE LA ESCUELA	UBICACION	NO. DE GRUPOS	NO. DE ALUMNOS
1	"Julio Villa"	Barrio Punta de Arena	1	52
2	"Fernando Dworak"	Colonia El Rastro	2	75
3	"Lázaro Cárdenas"	Colonia San Vicente	3	129
4	"Ma. Jesús B. de Ramírez"	Barrio Colondrinas	3	123
5	"Ma. Jesús Escobar"	Barrio Monte Lolita	2	71
6	"Ignacio Zaragoza"	"Terrenos San Antonio"	1	26
7	"Ricardo Pérez"	Ejido Ortiz	1	37
8	"Petra L. de Rodríguez"	San José de Guaymas	1	40
9	"Nicolás Bravo"	Colonia Aurora	2	112
TOTALES			16	665

De las nueve escuelas anteriores se escogieron al azar tres de ellas, para llevar a cabo la investigación.

A continuación se presentan las escuelas donde se aplicaron los tests:

ORDEN	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUESTREOS				NO. DE CASOS			
		1o.	2o.	3o.	4o.	1o.	2o.	3o.	4o.
1	"NICOLÁS BRAVO"	X	X	X	X	38	58	52	55
2	"PETRA L. DE RODRIGUEZ"	X	X	X	X	33	37	32	35
3	"FERNANDO DWORAK"		X	X	X		37	33	32
TOTALES		2	3	3	3	71	132	117	122

Cada "X" representa un grupo encuestado, los cuales se eligieron al — azar.

Los tests se aplicaron en las fechas siguientes: el primero, en mayo — de 1980; el segundo, en septiembre del mismo año; el tercero y cuarto, en — febrero y mayo de 1981.

Todas las escuelas encuestadas pertenecen al turno matutino.

B. Problema

¿Cuál es, en el uso de grafías y acentuación, el nivel de eficiencia or — tográfica de los alumnos de sexto grado, anteriormente citados?

Se pretende medir el nivel de eficiencia de la acentuación y de las gra — fías, tomando en cuenta los tres aspectos que abarca cada test:

- Diotado de palabras
- Palabras homófonas
- Tema libre

Para medir el nivel de eficiencia se usó la media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

C. Hipótesis conceptual

Tomando en cuenta los problemas de aprendizaje que presenta la ortogra — fía, expuestos en el marco teórico, el nivel de eficiencia será bajo entre — los alumnos de los grupos ya mencionados.

D. Hipótesis de trabajo

El nivel de eficiencia ortográfica en el uso de acentuación y grafías, es no suficiente en los grupos que abarca esta investigación.

E. Variable

Únicamente la variable dependiente. Nivel de eficiencia ortográfica en el uso de acentuación y grafías.

CAPITULO IV

METODOLOGIA

Para recavar los datos de este trabajo se utilizó una encuesta de carácter exploratorio.

El plan de trabajo inicial en el desarrollo de la presente investigación, fue el siguiente:

A. Anteproyecto

Anteproyecto para una investigación de ortografía.

1. Naturaleza del elemento
Grupos de sexto grado de primarias de las escuelas federales y estatales del Estado de Sonora. El trabajo se realizará con un promedio de siete grupos de sexto grado por muestreo, que cubrirían un área representativa de un barrio, de una zona escolar, de una región del Estado.
2. Número de elementos
Se pretende cubrir el 75%.
3. Contexto socioocultural
Varios contextos sociales. Período escolar 1980-1981.
4. Base para la selección de los elementos
Que sean representativos, tanto por su contexto social como temporal y espacial
5. Factor tiempo
Estudios dinámicos. Abarca un año con cinco muestras espaciadas: en mayo (1980) un muestreo para probar el plan y una cada vez en: septiembre, diciembre (1980), marzo y mayo (1981).
6. Técnicas para la recopilación de datos
Dictado de palabras, frases y un trabajo libre.
Dictado de palabras.
Número: 50 palabras por cada test. Las palabras de mayo (1980) iguales a las de mayo (1981).
Total de palabras = 200.
Selección de palabras: en base a libros de texto de la escuela primaria; cubrir distintas áreas en cada test.
Grado de dificultad: las palabras más difíciles ortográficamente, pero de uso or

dinarlo en los textos, revistas, libros, periódicos, lenguaje oral.

Recursos: Para que sea más espontánea la ortografía del alumno, se ha pensado en motivarlo y decirle que el objetivo es - saber si conoce el significado de palabras que se le dictarán. Después de escribir la palabra dictada, seguirá una - raya para que conteste el significado; - en caso de que no se acuerde del significado, que escriba para qué sirve la palabra, lo que representa, o qué es (animal, planta, mineral) o un sinónimo o un ejemplo. La intención es que el alumno no se quede con la sensación de que no sabe; - eso ayudará para que él se exprese con - más confianza en el trabajo libre.

Dictado de frases: tal vez frases célebres, proverbios, citas literarias, o simplemente frases exprofeso. La intención sería observar la ortografía de ciertos verbos, o de ciertas palabras homófonas. El número de frases: puede ser 10. Por ejemplo:

El niño que iba al campo, se tuvo que regresar.

iba	hiba	tuvo	regresar
iva	hiva	tubo	regrezar

Recurso: se la puede decir al alumno que piense mientras escribe, qué significa - la frase, pues con base en lo que piense desarrollará una narración escrita de una cuartilla.

Trabajo libre. Que sea realmente libre; - diversos temas; lo que importa es que escriba como mínimo una cuartilla.

Se pretende que se apliquen las tres técnicas en cada muestra, con palabras diferentes, excepto las de mayo (1980-1981) que serían iguales. Daría como resultado una muestra de 200 palabras difíciles ortográficamente, pero de uso común y que estén en los textos de primaria; así como se manejaría una muestra de 80 palabras homófonas. Otras incidencias ortográficas serán manejadas mediante los -

trabajos libres.

7. Número de variables

Una: medir los errores ortográficos.

8. Control sistemático

En la medida de lo posible, se aplicarán los tests el mismo día en todos los grupos seleccionados. Toda variación quedará consignada.

Se prevé el problema de si el investigador podría cubrir sus grupos en un sólo día y aplicando las tres técnicas.

El investigador puede aplicar el test en un día a cuatro grupos y otro día a los restantes, si cuenta con la certeza de que no habrá interferencia. De no ser así, puede delegar esa función a otro maestro, de su entera confianza, para que le ayude a aplicar el test y poder realizar el trabajo en un sólo día.

Se piensa que con las condiciones de confianza, responsabilidad, entendimiento del problema y objetividad, el recurso de un ayudante es válido.

B. Modificaciones al plan

El plan inicial tuvo las modificaciones siguientes:

1. No se tomaron en cuenta escuelas federales porque la Zona Escolar - en que se trabajó, pertenece al sistema estatal.
2. Se aplicaron cuatro tests en lugar de cinco, cada uno de ellos de la manera siguiente: el primero y segundo en mayo y septiembre de 1980 y el tercero y cuarto en febrero y mayo de 1981; no se aplicó el quinto test que iba a ser igual al primero, por considerar que el tiempo que se dedicaba a cada uno de ellos era bastante, ya que la investigación requería un trabajo minucioso.
3. En cada test se seleccionaron 25 palabras en lugar de 50 y se midieron únicamente errores ortográficos referentes a grafías y acentuación, por lo extenso del anteproyecto.
4. El primer test se aplicó en dos grupos de sexto año y después de obtener resultados, se llegó a la conclusión de que no sería posible aplicarlos en siete grupos, como se había pensado, porque el tiempo de una mañana era insuficiente y no se quería dejar trabajo para --

otro día porque perdía confiabilidad.

C. Criterios de evaluación

1. Dictado de palabras

Para obtener las 25 palabras que forman el vocabulario en cada uno de los tests, se acordó que cada miembro del equipo escogiera 25 palabras que considerara de uso común entre los alumnos pero que presentaran dificultades ortográficas, las cuales se tomarían de los libros de texto, periódicos, revistas, etc., y las enviara al asesor pedagógico de la Unidad SEAD 261 — para que él escogiera de entre todas, aquéllas que tuvieran mayor frecuencia.

La técnica del dictado se hizo con el fin de saber cuáles grafías ofrecen mayor dificultad al alumno.

El dictado de las palabras se hizo con voz natural, usando el tono adecuado y pronunciando sin exagerar, además para que la ortografía fuera más espontánea, se pidió a los alumnos que utilizaran la raya que estaba frente a cada palabra para escribir el significado de la misma y en caso de no recordar el significado, que escribiera para qué sirve lo que la palabra representa o qué es (animal, planta, comida) o un sinónimo o una frase, con la intención de no dejarle la sensación de que no sabe lo que escribe y ayudarle para que se exprese con más confianza en el trabajo libre.

Para calificar las palabras en esta técnica, se procedió a separar las palabras por sílabas con el fin de analizar los errores de grafías en cada una de ellas, por ejemplo: la palabra "sencillez" en el cuadro que consigna los errores de grafía aparece oen-si-lles, por lo cual hubo ocasiones en — que el número de errores superó al número de casos.

A veces una sílaba se le antecede o precede otra para señalar el error con mayor claridad, por ejemplo: la palabra "excesivo" se escribió de la siguiente manera: "exesivo", en el cuadro correspondiente se registra "exo". En el caso en que los alumnos omiten una letra, esta omisión se representa con el signo ϕ , por ejemplo: si un alumno en la palabra "huésped" omitió la "h" se escribe " ϕ h" en el cuadro que consigna los errores.

Hay ocasiones en que aparecen palabras diferentes a las dictadas como

"audición" por "audiovisión" y otras que además de diferentes, son raras, como "huadisa" o "ahuasa" por audacia; en estos casos se anota la palabra completa y se consigna como un sólo error.

Las palabras de esta técnica que el alumno debió acentuar aparecen en una lista por separado en un cuadro que consigna los errores de acentuación pero, para mayor claridad, en análisis de los errores de las grafías, dichas palabras aparecen con su respectivo acento aunque el alumno lo haya omitido, por ejemplo: la palabra "herbívoro" en la sílaba "ví" se registran 107 casos que cambiaron la "b" por "v" y aunque 93 omitieron el acento, aparece la sílaba como si todos la hubieran acentuado.

2. Palabras homófonas

En la selección de los enunciados y palabras utilizados en esta técnica se procedió de manera semejante a la técnica del dictado, pues cada maestro del equipo de investigación envió 10 enunciados incluyendo dos palabras homófonas en cada uno, o sea un total de 20 palabras, para que fuera el asesor de pedagogía quien escogiera los enunciados a emplearse.

En este aspecto se procedió a presentar al alumno 10 enunciados mutilados para que escribieran en la parte correspondiente las palabras homófonas, esto se hizo para saber si además de dominar la ortografía de dichas palabras es capaz de emplearlas de acuerdo a su significado.

Las palabras homófonas se califican de una manera global, es decir sin especificar los errores de grafías aunque las omisiones de acentuación aparecen por separado.

En esta técnica además de presentar los errores de mayor a menor en un cuadro, se presentan gráficas con las homófonas por parejas para apreciar mejor la diferencia de errores entre una y otra.

3. Trabajo libre

En esta parte se le pide al alumno que escriba sobre algún tema que más le agrade, sin presionarlo en ninguna forma y sin decirle que se le está tomando el tiempo, ya que éste queda determinado con el último alumno que entrega la hoja; generalmente el tiempo empleado en cada grupo fue de 10 a 15 minutos.

Este trabajo además de que permite conocer el vocabulario del niño, —

sus expresiones, sus sentimientos y sus ideas, sirve para hacer comparaciones entre los resultados de esta técnica y la del dictado y saber si el — alumno domina ortográficamente su vocabulario.

En cada tema escrito se cuentan: los renglones, las palabras y los — errores de grafías, pero en forma global, es decir, sin analizar las grafías o sea que si una palabra tiene dos o tres errores, sólo se toma en cuenta — uno aunque el cuadro correspondiente a la relación de palabras mal escritas aparecen tal como el alumno las escribe, pero sin tomar en cuenta los errores de acentuación porque éstos quedan consignados por separado.

Al observar que el porcentaje global de grafías era muy elevado comparado con el de la técnica del dictado, se pensó que esto era debido a tanta repetición, por tal motivo se convino en tomar al azar el 25% del total de los trabajos y contar además de lo ya mencionado, las palabras repetidas, — las palabras efectivas y los errores y el porcentaje de aciertos efectivos.

Se entiende por palabras efectivas aquéllas que resultan de restar las repetidas al total de las escritas por los alumnos y lo mismo se hace con — los errores.

4. Acentuación

En cada una de las tres técnicas empleadas en esta investigación, se — consignan los errores de acentuación separados de los errores de grafías.

A la técnica del dictado en cada una de las cuatro ocasiones, le co— rresponden siete palabras que el alumno debió acentuar y por lo tanto la — omisión del acento se toma como error; dichos errores se consignan de mayor a menor en cada cuadro.

Las homófonas que se debieron acentuar en los cuatro muestreos, apare— oen en un sólo cuadro, ya que sólo corresponden una al primero, dos al se— gundo y tres al tercero y cuarto, un total de nueve palabras.

En el tema libre, para obtener el porcentaje de acentuación, se proce— dió a contar por separado las palabras que el alumno debió acentuar y luego el total de palabras acentuadas, pero sólo las que no acentuó quedan regis— tradas en la lista y clasificadas en palabras agudas, graves y esdrújulas, — cada una de ellas con su frecuencia de errores de mayor a menor.

CAPITULO V

RESULTADOS

A PRIMER MUESTREO

GRUPOS: 2

NUMERO DE ALUMNOS: 71

ESCUELAS: "GENERAL NICOLAS BRAVO"
"PETRA L. DE RODRIGUEZ"

SISTEMA: ESTATAL

FECHA: 28 DE MAYO DE 1980

LUGAR: GUAYMAS, SONORA.

048289

CUADRO 1.1.1 PORCENTAJES OBTENIDOS DE ACIERTOS Y ERRORES DE GRAFIAS EN EL DICTADO DE 25 PALABRAS

PALABRAS	CASOS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
herbívoro	71	105	—	147.88	—
sencillez	71	74	—	104.22	—
accesible	71	65	6	91.54	8.45
disciplina	71	46	25	64.78	35.21
occidental	71	44	27	61.97	38.02
envejeció	71	41	30	57.74	42.25
horizontal	71	40	31	56.33	43.66
escoger	71	39	32	54.92	45.07
obtuvo	71	39	32	54.92	45.07
prohibir	71	36	35	50.70	49.29
deshacer	71	33	38	46.47	53.52
hombrecitos	71	28	43	39.43	60.56
excursión	71	28	43	39.43	60.56
exposición	71	28	43	39.43	60.56
televisión	71	20	51	28.16	71.83
servicio	71	19	52	26.76	73.23
ciencias	71	14	57	19.71	80.28
necesario	71	12	59	16.90	83.09
volver	71	12	59	16.90	83.09
subrayar	71	11	60	15.49	84.50
luces	71	9	62	12.67	87.32
tejer	71	5	66	7.04	92.95
hermoso	71	4	67	5.63	94.36
también	71	3	68	4.22	95.77
policía	71	2	69	2.81	97.18
S U M A S	1775	757	1055	1066.05	1485.82
$\bar{X}$				42.64	59.43

CUADRO 1.1.2 RESULTADO DE LOS ERRORES DE GRAFIAS EN EL DICTADO DE 25 PALABRAS

PALABRAS	ESPECIFICACION DE ERRORES CON SU FRECUENCIA			ERRORES DE CADA PALABRA
herbívoro	gh 7	vf 55	bo 43	105
sencillez	oen 15	si 11	lles 48	74
accesible	haoce 7	axoe 13	axe 12	
	acse 9	adse 5	asce 4	
	axse 4	abse 3	ace 3	
	oi 5			65
disciplina	disi 31	dici 13	bli 2	46
occidental	hooci 4	oxi 12	obsi 10	
	oxoi 8	adsi 3	oxsi 2	
	osoi 5			44
envejeció	hen 1	em 12	be 13	
	ge 5	sió 10		41
horizontal	gh 30	son 8	contal 2	40
esoger	hes 2	jer 37		39
obtuvo	oo 18	op 2	od 1	bo 18
prohibir	gh 22	vir 14		36
deshacer	gh 26	za 3	ser 4	33
hombrecitos	gh 1	hon 1	gm 2	si 24
				28

excursión	escur 2	excour 1	hexs 1	ción 24	28
exposición	hespo 1	esopo 2	oi 15	sión 10	28
televisión	ción 20				20
servicio	cer 10	bi 6	sio 3		19
ciencias	sien 7	sias 6	ón 1		14
necesario	se 9	za 3			12
volver	bol 3	ber 9			12
subrayar	sus 2	suo 2	sud 1	rra 2	llar 4
luces	zes 6	ses 3			11
tejer	ger 5				9
hermoso	ph 3	zo 1			5
también	tan 2	vién 1			4
policiá	sía 2				3
					2
TOTAL DE ERRORES					757

CUADRO 1.1.3 PORCENTAJES DE ACIERTOS Y ERRORES DE ACENTUACION EN SIETE PALABRAS CORRESPONDIENTES A LA TECNICA DE DICTADO

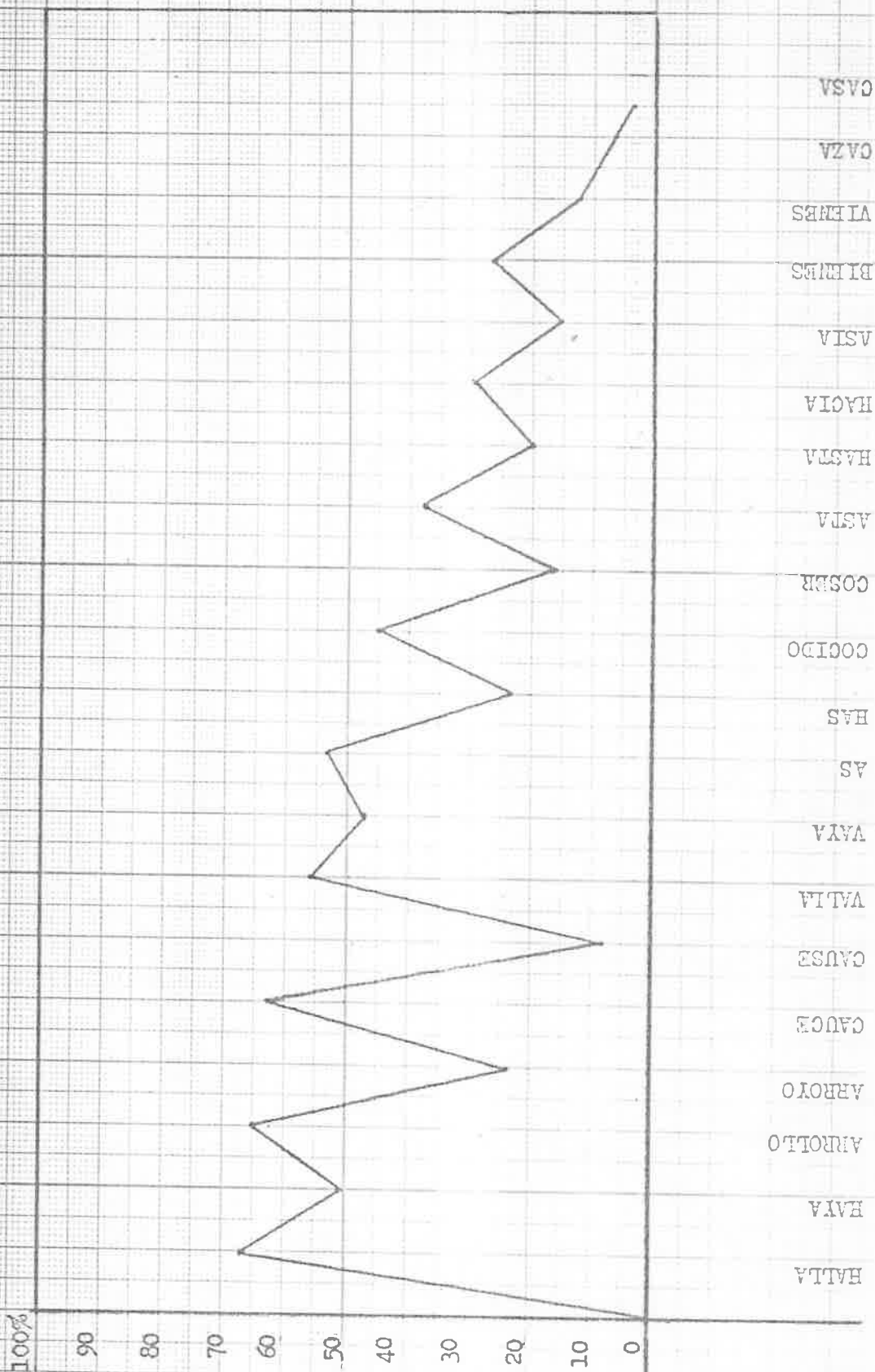
PALABRAS	CASOS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
poliofa	71	44	27	61.97	38.02
herbívoro	71	43	28	60.56	39.43
también	71	36	35	50.70	49.29
envejeció	71	34	37	47.88	52.11
excursión	71	3	68	4.22	95.77
exposioión	71	2	69	2.81	97.18
televisión	71	1	70	1.40	98.59
SUMAS	497	163	334	229.54	470.39
$\bar{X}$				32.79	67.19

CUADRO 1.2.1 PORCENTAJES OBTENIDOS DE ACIERTOS Y ERRORES EN 20 PALABRAS HOMÓFONAS INTERCALADAS EN ENUNCIADOS

PALABRAS	CASOS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
halla	71	48	23	67.60	32.29
arrolló	71	46	25	64.78	35.21
cauce	71	45	26	63.38	36.61
valla	71	40	31	56.33	43.66
as	71	38	33	53.52	46.47
haya	71	36	35	50.70	49.29
vaya	71	34	37	47.88	52.11
cocido	71	32	39	45.07	54.92
asta	71	27	44	38.02	61.97
hacia	71	21	50	29.57	70.42
bienes	71	19	52	26.76	73.23
arroyo	71	17	54	23.94	76.05
has	71	17	54	23.94	76.05
hasta	71	14	57	19.71	80.28
coser	71	12	59	16.90	83.09
Asia	71	11	60	15.49	84.50
vienes	71	9	62	12.67	87.32
cause	71	6	65	8.45	91.54
caza	71	4	67	5.63	94.36
casa	71	3	68	4.22	95.77
SUMAS	1420	479	941	674.56	1325.24
$\bar{X}$				33.72	66.26

Gráfica 1.1

GRÁFICA QUE MUESTRA LOS PORCENTAJES DE ERRORES DEL GRUPO DE LAS PALABRAS
HOMÓFONAS



CUADRO 1.3.1 RELACION DE TEMAS, FRECUENCIA, CONTENIDOS, RENGLONES Y ERRORES DEL TEMA LIBRE

TEMA	FRECUENCIA	CONTENIDO	RENGLONES	PALABRAS MAL ESCRITAS
"LA ESCUELA"	14	Describe el edificio	16	11
		y sus aulas. Siente	16	8
		nostalgia dejarla. -	13	9
		Recuerda a su maes-	13	2
		tro de primer año. -	10	4
		Honores a la Bandera	10	2
		Despedida de fin de	9	4
		courses.	9	3
			9	2
			9	1
			9	1
			8	2
			8	1
			7	4
"EL BOSQUE"	11	Lo describe. La impor-	14	10
		tancia de conservar-	11	2
		los. Su utilidad. -	10	9
		Fuente de trabajo y -	10	5
		alimento.	10	4
			9	1
			9	0
			8	2
			8	1
			7	1
			6	0
"EL ARBOL"	9	Su utilidad. Su clasi-	16	1
		ficación. Su descrip-	11	7
		ción. Adornos de la -	11	4
		naturaleza. Belleza -	11	4
		de la ciudad.	10	3
			9	8
			9	0
			8	1
			8	0
"LAS VACACIONES"	8	Lo que ha hecho. Lo -	15	2
		que le gustaría hacer	13	6
		Juegos que practica.	12	1
		Obligaciones que debe	11	6
		cumplir	10	7
			10	1

			9	3
			6	4
"EL CAMPO"	5	Anhela vivir en él.	11	2
		Cuenta experiencias	9	3
		en sus viajes al —	9	2
		campo. Lo describe.	8	2
			5	3
"EL ASEO"	5	La importancia del aseo.	12	12
			12	5
			11	7
			11	4
			4	3
"LA CAZA"	5	Un deporte que le — gusta. La caza del venado. La practica con su papá los fi- nes de semana.	14	6
			13	4
			11	3
			11	1
			10	4
"EL MAR"	4	Descripción. Fuente de trabajo y alimen- to.	12	2
			10	4
			9	2
			7	2
"LA FAMILIA"	3	Derechos y obliga- ciones de cada miem- bro. Lo que hacen — los fines de sema- na.	11	1
			10	5
			10	1
"NINGUNO"	3	Oraciones sin ila- ción.	12	5
			10	6
			8	7
"ANECDOTAS"	2	Detalles personales, chuscos y tristes.	12	2
			9	0

"LA CIUDAD"	1	Le gustaría vivir en ella.	9	1
"LA CONTAMINACION"	1	Su influencia en la salud.	7	4
SUMAS	71		714	250

CUADRO 1.3.2 RELACION DE PALABRAS MAL ESCRITAS Y SU FRECUENCIA, EN EL TEMA LIBRE

PALABRAS CORRECTAS	PALABRAS INCORRECTAS	FRECUENCIA	PALABRAS CORRECTAS	PALABRAS INCORRECTAS	FRECUENCIA
hay	ay	16	veces	beces	3
vamos	bamos	12	asean	hacean	2
hacen	asen	10	arroyo	arrollo	2
sirven	sirben	8	bajaron	vajaron	2
necesario	nesesario	7	beneficio	venefisio	2
hacen	hasen	6	bien	vien	2
ir	hir	6	cepillo	sepillio	2
voy	boy	6	contagiosa	contajiosa	2
vuelve	buelbe	6	habitan	abitan	2
ahí	af	5	haya	aiga	2
andan	handan	5	hierbas	hiervas	2
andaba	andava	5	iré	hiré	2
veces	beses	5	jugamos	gugamos	2
así	hasí	4	mucho	muncho	2
haber	aber	4	necesidad	neseoidad	2
había	abía	4	sirve	cirbe	2
hacemos	acemos	4	triste	trizte	2
iba	iva	4	venadito	benadito	2
salimos	salemios	4	ya	lla	2
van	ban	4	yendo	llendo	2
ver	ber	4	asear	haciar	1
viene	biene	4	ahora	aora	1
aseado	aciado	3	alrededor	alrrededor	1
bañamos	vañamos	3	ayuda	alluda	1
caería	casería	3	bosque	vosque	1
dulces	dulses	3	burla	vurla	1
hacemos	asemos	3	cabeza	cabesa	1
hacer	haser	3	cayó	calló	1
lavar	labar	3	cerros	serros	1
seguir	segir	3	columpios	columbios	1
vacaciones	bacaciones	3	conocer	conoser	1

debo	devo	1	iban	hivan	1
divertirnos	dibertirnos	1	importante	inportante	1
enseñar	enoeñar	1	jabón	javón	1
escasez	escaces	1	llantas	yantas	1
estuve	estube	1	llegué	llegé	1
examen	exsamen	1	olas	holas	1
excepto	execto	1	oxígeno	oxsígeno	1
extraño	es traño	1	permanecer	permaneser	1
gente	jente	1	persiguió	persigió	1
Guadalajara	guadalagara	1	pizarrón	pisarrón	1
has	as	1	plaza	plasa	1
ha	a	1	provecho	probecho	1
hermoso	ermoso	1	rodilla	rodiya	1
haría	aría	1	siempre	oienpre	1
hierbas	ierbas	1	sombras	sonbras	1
higiene	igiene	1	sierra	oierra	1
hojas	ojas	1	veces	beses	1
huelen	uelen	1	vayan	ballan	1
iremos	hiremos	1	zancos	sancos	1

TOTAL DE ERRORES

250

CUADRO 1.3.3 LISTA DE PALABRAS Y FRECUENCIAS EN LA OMISION DE ACENTOS DEL TEMA LIBRE

PALABRAS	FRECUENCIA	PALABRAS	FRECUENCIA
<u>AGUDAS</u>		jugué	1
también	11	llegué	1
está	10	pasé	1
ahí	5	raspó	1
así	5	salí	1
papás	5	volvió	1
además	4		
después	4	<u>GRAVES</u>	
llegó	4	días	8
más	4	ríos	4
salió	4	venía	4
él	3	gustaría	3
gritó	3	había	3
salón	3	cacería	2
algún	2	decían	2
camión	2	escogían	2
cayó	2	tenía	2
enseñó	2	tíos	2
esté	2	alegría	1
habré	2	haría	1
iré	2	leía	1
jabón	2	míos	1
jardín	2	oímos	1
mamá	2	paraíso	1
metió	2	pedía	1
terminó	2	ponía	1
allá	1	salía	1
arrolló	1		
avión	1	<u>ESDRUJULAS</u>	
brinó	1	árboles	21
comió	1	pájaros	10

útiles	6	música	1
es tómag	2	oxígeno	1
húmedo	2	propósito	1
jugábamos	2	próximo	1
fábrica	1	víbora	1
TOTAL DE ERRORES			199

CUADRO 1.3.4 CONCENTRACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS TEMAS LIBRES

PALABRAS CON AGENTO												
NO.	NO. DE RENGLOS	NO. DE PALABRAS	PALA BRAS REPE TIDAS	PALA BRAS EFEC TIVAS	ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACEN- TUARSE	ACENTUADAS		% DE ACIERTOS
					GLOBAL	EFEC TIVO	GLOBAL	EFECTIVO		SI	NO	
1	8	65			7		89.23		0	0	0	—
2	7	59			4		93.22		4	0	4	00.00
3	8	54			2		96.29		0	0	0	—
4	14	110	31	79	10	7	90.91	91.13	6	0	6	00.00
5	8	70			0		100.00		6	3	3	50.00
6	11	86			6		93.02		5	4	1	80.00
7	13	84			9		89.28		2	1	1	50.00
8	10	107	17	90	2	2	98.13	97.77	7	3	4	42.85
9	9	99			3		96.97		2	0	2	00.00
10	9	72			1		98.61		3	0	3	00.00
11	9	65			4		93.84		2	0	2	00.00
12	5	42	6	36	3	2	92.85	94.44	0	0	0	—
13	9	87			2		97.70		3	2	1	66.66
14	6	40			4		90.00		1	1	0	100.00
15	10	80			3		96.25		4	3	1	75.00
16	9	56	8	48	3	3	94.64	93.75	4	2	2	50.00
17	10	86			4		95.34		3	0	3	00.00
18	9	87			2		97.70		4	4	0	100.00

PALABRAS CON ACENTO												
NO.	NO. DE RENGLOS	NO. DE PALABRAS	PALA BRAS REPE TIDAS	PALA BRAS FFEC TIVAS	ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACEN- TUARSE	ACENTUADAS		% DE ACIERTOS
					GLOBAL	EFEC TIVO	GLOBAL	EFECTIVO		SI	NO	
19	16	114			8			92.98	3	2	1	66.66
20	9	61	15	46	1	1		97.82	5	1	4	20.00
21	12	92			5			94.56	5	2	3	40.00
22	10	89			5			94.38	6	2	4	33.33
23	8	89			2			97.75	3	2	1	66.66
24	13	102	27	75	2	2		97.33	7	4	3	57.14
25	12	87			12			86.20	5	2	3	40.00
26	9	74			3			95.94	3	0	3	00.00
27	15	90			2			97.77	7	1	6	14.28
28	16	100	26	74	11	6		89.00	7	0	7	00.00
29	11	84			2			97.62	5	0	5	00.00
30	13	109			6			94.49	8	0	8	00.00
31	13	120			4			96.66	2	1	1	50.00
32	10	80	12	68	1	1		98.52	3	1	2	33.33
33	8	70			2			97.14	2	2	0	100.00
34	11	87			7			91.95	7	1	6	14.28
35	12	110			5			95.45	8	2	6	25.00
36	8	80	10	70	1	1		98.75	2	1	2	50.00
37	12	110			1			99.09	7	2	5	28.57

PALABRAS CON ACENTO												
NO.	NO. DE RENGLO NES	NO. DE PALABRAS	PALA BRAS REPE TIDAS	PALA BRAS EFEC TIVAS	ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACEN- TUARSE	ACENTUADAS		% DE ACIERTOS
					GLOBAL	EFEC TIVO	GLOBAL	EFECTIVO		SI	NO	
38	9	89			0		100.00	4	4	0	100.00	
39	11	103			4		96.11	8	1	7	12.50	
40	4	36	6	30	3	3	91.66	90.00	0	0	—	
41	7	70			2		97.14		3	0	100.00	
42	10	100			5		95.00		3	3	00.00	
43	7	38			4		89.47		0	0	—	
44	12	110	12	98	2	2	98.18	97.95	5	1	4	20.00
45	8	56			1		98.21		2	0	2	00.00
46	10	89			4		95.50		3	1	2	33.33
47	9	72			0		100.00		2	1	1	50.00
48	8	81	11	70	1	1	98.76	98.57	7	2	5	28.57
49	11	93			4		95.69		6	1	5	16.66
50	11	100			2		98.00		4	2	2	50.00
51	7	51			1		98.03		1	1	0	100.00
52	16	162	14	148	1	1	99.38	99.32	16	2	14	12.50
53	6	60			0		100.00		2	1	1	50.00
54	10	84			1		98.80		3	0	3	00.00
55	11	90			4		95.55		9	2	7	22.22
56	9	90	12	78	0	0	100.00	100.00	3	1	2	33.33
57	12	112			2		98.21		2	0	2	00.00

B SEGUNDO MUESTREO

GRUPOS: 3

NUMERO DE ALUMNOS: 132

ESCUELAS: "GENERAL NICOLAS BRAVO"

"FERNANDO F. DWORAK"

"PETRA L. DE RODRIGUEZ"

SISTEMA: ESTATAL

FECHA: 30 DE SEPTIEMBRE DE 1980

LUGAR: GUAYMAS, SONORA.

CUADRO 2.1.1 PORCENTAJES OBTENIDOS DE ACIERTOS Y ERRORES DE GRAFIAS EN EL DICTADO DE 25 PALABRAS

PALABRAS	CASOS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
herbívoro	132	210	—	159.09	—
exhibir	132	181	—	137.12	—
civilización	132	168	—	127.27	—
exuberante	132	164	—	124.24	—
esoasez	132	161	—	121.96	—
excesivo	132	149	—	112.87	—
excepción	132	144	—	109.09	—
ascensor	132	143	—	108.33	—
accesible	132	132	—	100.00	—
audiovisión	132	125	7	94.69	5.34
observación	132	117	15	88.63	11.36
quehacer	132	102	30	77.27	22.72
herencia	132	91	41	68.93	31.06
impaciente	132	87	45	65.90	34.09
senoillo	132	77	55	58.33	41.66
necesitar	132	75	57	56.81	43.18
vegetal	132	68	64	51.51	48.48
crucos	132	61	71	46.21	53.78
nueveito	132	52	80	39.39	60.60
vibora	132	52	80	39.39	60.60
vuelven	132	49	83	37.12	62.87
audacia	132	42	90	31.81	68.18
visitar	132	42	90	31.81	68.18
ejército	132	39	93	29.54	70.45
dirigir	132	29	103	21.96	78.03
S U M A S	3300	2540	1014	1939.27	760.58
$\bar{X}$				77.57	30.42

CUADRO 2.1.2 RESULTADOS DE LOS ERRORES DE GRAFÍAS EN EL DICTADO DE 25 PALABRAS

PALABRAS	ESPECIFICACION DE ERRORES CON SU FRECUENCIA			ERRORES DE CADA PALABRA
herbívoro	ph 48	vi 107	bo 55	210
exhibir	exi 61	exci 30	exsi 22	
	ecci 2	ecsi 2	eci 2	
	exci 1	vir 59	dir 2	181
civilización	si 47	bi 34	sa 71	
	cación 2	sión 10	silización 2	
	civilización 1	ph 1		168
exuberante	exsu 80	exhu 6	eosu 5	
	excu 3	eczu 2	ecce 2	
	esse 1	ve 63	de 1	
	husceberante 1			164
escasez	hes 3	ex 36	ez 3	
	ses 81	ces 17	zes 4	
	zez 4	cez 3	ser 3	
	sed 4	cer 3		161
excesivo	axe 46	exse 30	ecxe 4	
	ecce 4	ecse 3	etse 2	exze 1
	ese 1	oi 29	bo 26	do 3
				149

excepción	axe 28	exse 16	ecce 5	ecse 3	
	ece 6	ese 3	epre 3	epse 2	
	expe 10	exeo 6	exev 2	sión 36	
	expección 3	ép 21			
ascensor	acen 68	asen 49	ancen 6	hascen 4	144
	hacen 2	azen 1	zor 8	oor 3	
	tor 2				
accesible	axce 31	acxe 23	acse 19	axse 9	143
	acxe 4	ace 4	hacce 4	ase 4	
	habse 2	asxe 1	adse 1	oi 22	
	vle 8				
audiovisión	haudio 8	aubio 7	audio 3	adio 4	132
	ahudo 3	haudi 3	audi 2	audui 1	
	agua 1	bi 7	disión 3	pisión 3	
	ción 78	audición 2			
observación	hob 4	ox 9	op 8	oo 5	125
	or 5	ov 3	od 3	ocer 21	
	oser 4	oscer 2	ba 36	sión 17	
quehacer	cea 4	qh 72	ser 26		117
herencia	qh 81	sia 9	eres 1		102
					91

impaciente	him 3	in 51	óm 4	sien 27	
	de 2				87
sencillo	oen 38	si 30	yo 5	óll 4	77
necesitar	se 41	oi 34			75
vegetal	be 12	je 56			68
crucos	ses 31	zes 22	oez 8		61
meveoito	be 12	si 40			52
víhora	bí 18	vo 34			52
vuelven	buel 23	guel 1	ben 23	vueven 2	49
audacia	hsu 4	aug 6	ahu 2	aubu 1	
	sia 23	zia 4	huadisa 1	ahuasa 1	42
visitar	bl 18	oi 24			42
ejéroito	he 3	gér 12	si 24		39
dirigir	viri 2	biri 1	jir 26		29

TOTAL DE ERRORES

2540

CUADRO 2.1.3 PORCENTAJES DE ACIERTOS Y ERRORES DE ACENTUACION EN SIETE PALABRAS CORRESPONDIENTES A LA TECNICA DE DICTADO

PALABRAS	CASOS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
herbívoro	132	93	39	70.45	29.54
víbora	132	91	41	68.93	31.06
ejército	132	74	58	56.06	43.93
observación	132	41	91	31.06	68.93
excepción	132	25	107	18.93	81.06
audiovisión	132	19	113	14.39	85.60
civilización	132	11	121	8.33	91.66
SUMAS	924	354	570	268.15	431.78
$\bar{X}$				38.30	61.68

CUADRO 2.2.1 PORCENTAJES OBTENIDOS DE ACIERTOS Y ERRORES EN 20 PALABRAS HO
MOFONAS INTERCALADAS EN ENUNCIADOS

PALABRAS	CASOS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
hierba	132	91	41	68.93	31.06
asecinaron	132	87	45	65.90	34.09
graves	132	84	48	63.63	36.36
haber	132	82	50	62.12	37.87
hierva	132	70	62	53.03	46.96
asesinaron	132	57	75	43.18	56.81
echó	132	53	79	40.15	59.84
habrá	132	52	80	39.39	60.60
baso	132	49	83	37.12	62.87
a ver	132	48	84	36.36	63.63
abra	132	46	86	34.84	65.15
hecho	132	42	90	31.81	68.18
tubo	132	40	92	30.30	69.99
vaso	132	35	97	26.51	73.48
siento	132	34	98	25.75	74.24
grave	132	31	101	23.48	76.51
tuvo	132	21	111	15.90	84.09
peces	132	21	111	15.90	84.09
peses	132	21	111	15.90	84.09
oiento	132	18	114	13.63	86.36
SUMAS	2640	982	1658	743.83	1255.97
$\bar{X}$				37.19	62.79

Gráfica 2.2

GRÁFICA QUE MUESTRA LOS PORCENTAJES DE ERRORES DEL GRUPO DE LAS PALABRAS
HOMÓFONAS

100 %

90

80

70

60

50

40

30

20

10

0

HIERBA

HIERVA

ACECINARON

ASESINARON

GRABES

GRAVE

HABER

A VEH

ECHO

HECHO

HABIA

ABIA

BASO

VASO

TUBO

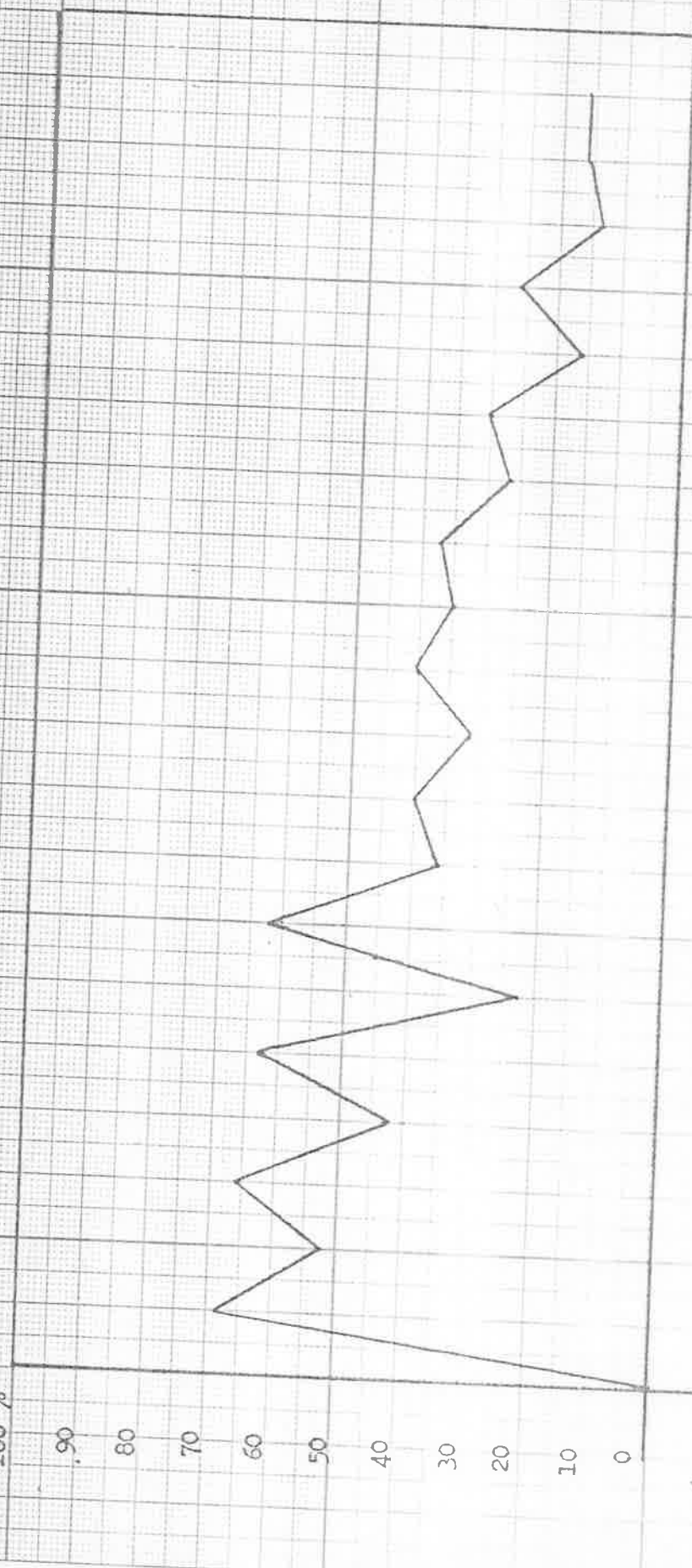
TUVO

SIEMTO

OIENTO

PECES

PSES



CUADRO 2.3.1 RELACION DE TEMAS, FRECUENCIAS, CONTENIDOS, RENGLONES Y ERRORES DEL TEMA LIBRE

TEMA	FRECUENCIA	CONTENIDO	RENGLONES	PALABRAS MAL ESCRITAS
"EL ARBOL"	26	Lo describen. Mencionan	16	20
		su utilidad. Los <u>casifi</u>	13	4
		can. Les gustan más los	11	9
		frutales. Son neces ~~a~~ —	11	5
		rios. Es lo más bello -	11	3
		de la naturaleza.	9	2
			8	5
			8	3
			7	5
			7	2
			6	2
			5	4
			5	2
			5	1
			5	1
			4	4
			4	2
			3	3
			3	2
			3	2
			3	2
			3	1
			3	1
			3	1
			2	3
			1	0
"LA ESCUELA"	24	Describen el edificio.	12	6
		Le faltan ventanas y -	12	3
		árboles. Las fiestas -	12	2
		de fin de <u>curso</u> s. Sien <u>ten</u>	10	9
		nostalgia dejarla.	10	8
		recuerdan a su maestra	10	4
		de primer año. Les <u>gus</u>	10	3
		tan los colores que —	10	2
		tiene y sus patios. —	10	0
		les gusta mucho y se -	9	8
		sienten agusto en ella.	9	4
			8	6
			8	2
			7	3
			7	2
			7	1
			6	2
			6	2
			5	5
			4	4

			4	0
			3	4
			3	3
			3	2
"EL MAR"	12	Lo describen. Les gusta bañarse en él. Es una - fuente de alimento y - trabajo. Ideal para vacaciones.	12 11 8 6 6 4 4 4 4 3 2 2	11 7 9 5 2 5 3 2 2 2 2 1
"DESEOS"	11	Lo que les gustaría ser de grandes. Lugares que les gustaría conocer. - Les gustaría estudiar - hasta ser profesionis- tas. Les gustaría empe- zar a trabajar terminan- do la primaria.	12 10 9 7 7 6 5 5 3 3 3	2 7 2 2 1 9 2 1 3 2 1
"LA FAMILIA"	10	Describe el carácter de su mamá y su papá. Lo - que hacen en los días - de descanso. Les gusta que vengan a visitarlos sus familiares. Como - coopera cada uno de - los miembros de la fami- lia.	15 14 13 13 12 12 10 10 10 7	2 13 8 2 4 2 3 2 0 2
"LA PESCA"	9	La salida de los barcos. Lo que traen de altamar. Es una fuente de trabajo muy importante para la - comunidad.	17 14 13 12 11 11 11 7 7	3 13 17 2 6 3 2 8 4

"EL PROFESOR"	6	Lo describen. Les gusta su carácter. Lo quieren porque es muy bueno. — les gusta como enseña.	12 12 10 9 6 5	4 4 2 0 2 1
"NINGUNO"	6	Oraciones sin ilación.	11 11 10 8 7 5	4 0 7 3 2 3
"EL CAMPO"	5	Lo describen. Les gusta mucho. Es muy saludable.	9 8 6 4 3	5 6 4 1 3
"LA CAZA"	3	Les gusta cazar venados. La practica con su papá.	10 4 3	5 9 3
"LAS ESTACIONES DEL AÑO"	3	Describen la estación que más les gusta.	7 4 4	3 3 2
"CUMPLEAÑOS"	2	Cómo se los festejaron.	9 7	1 4
"EL CALOR"	2	Las molestias que causa.	12 7	4 0
"LA CIUDAD"	2	Les gustaría vivir en — ella.	12 3	16 1
"LOS ANIMALES"	2	De todos, les gustan más los caballos y los perros.	9 3	7 1
"UN CUENTO"	1	Una muñeca de trapo.	12	4
"EL CERRO"	1	Le gusta subirlo para contemplar la ciudad.	10	4
"EL PETROLEO"	1	Su importancia.	9	10
"UNA PELICULA"	1	La lucha libre.	9	2
"MI AMIGA"	1	La describe.	8	9

"EL BOSQUE"	1	Le gustaría vivir en él.	8	2
"MI CASA"	1	La describen.	8	1
"LAS FLORES"	1	Prefiere las amapolas.	5	2
"LA PLAZA"	1	Le gusta pasearse en ella.	2	3
SUMAS	132		1000	500

CUADRO 2.3.2 RELACION DE PALABRAS MAL ESCRITAS Y SU FRECUENCIA, EN EL TEMA LIBRE

PALABRAS CORRECTAS	PALABRAS INCORRECTAS	FRECUENCIA	PALABRAS CORRECTAS	PALABRAS INCORRECTAS	FRECUENCIA
hace	ace	13	árbol	árvol	3
hay	ay	12	ayer	aller	3
mucho	munoho	12	barcos	varcos	3
va	ba	12	belleza	velleza	3
ver	ber	10	buano	vueno	3
hace	ase	9	campo	canpo	3
sombra	sonbra	9	cayó	calló	3
vamos	bamos	9	debemos	devenos	3
oíne	sine	7	días	díaz	3
plaza	plasa	7	diversión	diberoión	3
húmedo	úmedo	6	entonces	entonses	3
así	soí	5	hicieron	ioieron	3
arreglar	areglar	5	hubo	ubo	3
ayuda	alluda	5	hubo	huvo	3
bien	vien	5	necesario	nesesario	3
hablar	ablar	5	oye	olle	3
iba	iva	5	pasear	paciar	3
voy	voi	5	paseó	pasió	3
ahí	af	4	peces	peses	3
bonito	vonito	4	pizarrón	pisarrón	3
conocer	conoser	4	ser	cer	3
crecer	oreser	4	sirve	sirbe	3
gente	jente	4	veces	veses	3
ha	a	4	veces	beces	3
había	abía	4	ya	lla	3
hacen	hasen	4	a	ha	2
hasta	asta	4	agradable	acradable	2
hermoso	ermoso	4	amigos	hamigos	2
ahí	haí	3	árboles	hárvoles	2
ahora	aora	3	arreglado	harreglado	2

arriba	arriba	2	obtener	ovtener	2
aseo	aoeo	2	pez	pes	2
bancos	vancos	2	quahacer	quiacer	2
beisbol	veisvol	2	receso	reseso	2
botiquín	votiquín	2	recibí	resiví	2
conozco	oonosco	2	resuelve	resuelbe	2
conserje	oonserge	2	se	oe	2
comercio	comersio	2	siempre	sienpre	2
cooperativa	cooperatiba	2	siento	oiento	2
coyote	collote	2	también	tanbién	2
des truyen	des trullen	2	también	tanvién	2
devuelven	debuelben	2	vamos	bamos	2
dicen	disen	2	vamos	bemos	2
divirtió	dibirtió	2	venden	bonden	2
exquisito	esquisito	2	venta	benta	2
echar	hechar	2	verde	verrde	2
gaviota	gabiota	2	vida	bida	2
gusta	guzta	2	voy	voi	2
guisado	gisado	2	y	i	2
hacemos	hazemos	2	ya	llia	2
hago	ago	2	yo	llo	2
halla	alla	2	abanico	abanigo	1
hay	hai	2	abrazo	abraso	1
hoy	oy	2	ahora	haora	1
hoy	hoi	2	almejas	almegas	1
importante	importante	2	alrededor	alrrededor	1
invierno	imbierno	2	allá	ayá	1
jardín	gardín	2	amigos	amijos	1
juegan	guesgan	2	amplio	anplio	1
lápices	lápizes	2	aprovecha	aprobecha	1
limpio	linpio	2	arriba	hariba	1
llevan	lleban	2	arroyo	arrolo	1
meses	meces	2	atardecer	atardeser	1
muelle	muey	2	aventó	abientó	1
nuevo	miebo	2	bancos	vancoz	1

bañar	bañiar	1	hambre	ambre	1
batallar	vatallar	1	han	an	1
bebedero	vevedero	1	hermoso	ermoso	1
bello	vello	1	hermoso	erroso	1
burro	buro	1	hizo	iso	1
cabeza	cabesa	1	hizo	izo	1
caen	cain	1	honores	onores	1
carnívoro	carníboro	1	humanidad	umanidá	1
casa	caza	1	hondo	ondo	1
cebollas	sevollas	1	huracán	uracán	1
cejas	sejas	1	iba	hiva	1
celebra	selebra	1	ido	hido	1
cerro	cero	1	iglesia	iglesia	1
ciudad	siudá	1	inspector	ispector	1
codornices	godornises	1	junto	gunto	1
comenzar	comensar	1	justo	gun to	1
concepción	concepción	1	llama	yama	1
consejos	consegos	1	llegué	llegé	1
desayuno	desalluno	1	lleve	llebé	1
descabezar	descavesar	1	manguera	mangera	1
deshidratar	desigratar	1	mesas	mezas	1
desvelado	desbelado	1	mojó	mogé	1
dije	dige	1	mojarras	moaras	1
disciplina	disiplina	1	mucho	myo	1
ensalada	enzalada	1	océano	aséano	1
embargo	envargo	1	orilla	oría	1
Empalme	enpalme	1	paguen	pagen	1
era	hera	1	pájaros	págaros	1
exámenes	exámenes	1	paseo	pasello	1
feliz	felis	1	pacífico	pasífico	1
fui	fuy	1	pellejos	pellegos	1
fresas	frezas	1	personas	perzonas	1
guayabas	guayavas	1	pescadores	pezadores	1
Guaymas	goaymas	1	piojillo	piojío	1
guamóchiles	huamóchiles	1	presidente	preidente	1

pregunté	prejunté	1	tallo	tayo	1
proteger	protejer	1	trabajos	travajos	1
quehacer	ceacer	1	trae	trai	1
rábanos	rávanos	1	trajimos	tragimos	1
recreo	regreo	1	trece	trese	1
regaña	rejaña	1	vale	bale	1
renovable	renobable	1	valiente	baliente	1
respiramos	rrespiramos	1	varios	barios	1
saber	saver	1	velador	belador	1
saciar	sasiar	1	ví	bí	1
salí	zalí	1	vino	bino	1
salón	zalón	1	viento	biento	1
sin	cin	1	visita	vicita	1
sillones	cillones	1	volteó	boltió	1
subimos	suvimos	1	vuelve	buelbe	1
susedió	susedió	1	zorras	soras	1

TOTAL DE ERRORES

500

CUADRO 2.3.3 LISTA DE PALABRAS Y FRECUENCIAS DE LA OMISION DE ACENTOS EN EL TEMA LIBRE

PALABRAS	FRECUENCIA	PALABRAS	FRECUENCIA
<u>AGUDAS</u>		coní	1
están	15	contó	1
también	15	durmíó	1
después	13	escogí	1
más	10	guardó	1
camarón	9	huracán	1
mamá	8	jugue	1
papá	7	ladró	1
él	6	mandó	1
jardín	6	pasé	1
pizarrón	5	volvió	1
diré	4		
seré	4	<u>GRAVES</u>	
salió	4	día	16
salón	4	gustaría	15
televisión	4	tíos	6
ahí	3	había	4
compró	3	tenía	4
llamó	3	países	4
volvió	3	decía	3
camión	2	podría	2
comenzó	2	todavía	2
cumplí	2	traían	2
divirtió	2	venía	2
estación	2	haría	1
llegué	2	podía	1
llevó	2	ríos	1
recibí	2	sabía	1
regaló	2	vivía	1
bañé	1		
caí	1		

<u>ESDRUJULAS</u>		México	2
árboles	28	sábado	2
lápices	5	últimos	2
oxígeno	5	máquina	1
pájaros	5	océano	1
exámenes	3	pacífico	1
película	3		

TOTAL DE ERRORES			280
-------------------------	--	--	-----

CUADRO 2.3.4 CONCENTRACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS TEMAS LIBRES

PALABRAS CON ACENTO												
NO.	NO. DE RENGLOS	NO. DE PALABRAS	PALA BRAS REPETIDAS	PALA BRAS EFECTIVAS	ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACENTUARSE	ACENTUADAS		% DE ACIERTOS
					GLOBAL	EFECTIVO	GLOBAL	EFECTIVO		SI	NO	
1	7	42			4		90.47		2	0	2	00.00
2	7	40			2		95.00		6	3	3	50.00
3	8	47			1		97.87		1	1	0	100.00
4	10	60	7	53	8	8	86.66	84.90	1	1	0	100.00
5	10	69			0		100.00		10	6	4	60.00
6	11	74			6		91.89		3	0	3	00.00
7	7	56			8		85.71		2	0	2	00.00
8	14	97	15	82	13	12	86.59	85.36	6	0	6	00.00
9	10	60			3		95.00		7	0	7	00.00
10	10	62			2		96.77		7	3	4	42.85
11	13	103			2		98.05		14	5	9	35.71
12	9	62	5	57	1	1	98.38	98.24	6	0	6	00.00
13	10	94			9		90.42		7	1	6	14.28
14	11	80			3		96.25		9	1	8	11.11
15	6	43			2		95.34		4	0	4	00.00
16	13	100	16	84	8	6	92.00	92.85	6	1	5	16.66
17	9	64			0		100.00		4	2	2	50.00
18	14	110			13		88.18		5	0	5	00.00

NO.	PALABRAS CON ACENTO									
	NO. DE BENGLO NES	NO. DE PALABRAS	PALA BRAS REPE TIDAS	PALA BRAS EFEC TIVAS	ERRORES		% DE ACIERTOS		ACENTUADAS	
					GLOBAL	EFEC TIVO	GLOBAL	EFECTIVO	SI	NO
19	12	82			4		95.12		2	4
20	12	90	22	68	4	4	95.55	94.11	0	3
21	5	36			4		88.88		1	1
22	7	57			2		96.49		1	1
23	12	89			2		97.75		2	0
24	12	93	8	85	4	4	95.69	95.29	1	2
25	7	42			0		100.00		0	8
26	17	110			3		97.27		2	5
27	10	62			2		96.77		1	1
28	15	109	16	93	2	2	98.16	97.84	3	0
29	12	79			2		97.46		6	0
30	9	58			7		87.93		0	0
31	11	60			2		96.66		2	4
32	12	77	11	66	6	6	92.20	90.90	2	1
33	11	72			3		95.83		3	4
34	10	65			2		96.92		1	2
35	11	60			5		91.66		0	2
36	11	76	17	59	9	9	88.15	84.74	1	5
37	7	29			1		96.55		0	3
38	11	68			4		94.11		0	4

NO.	NO. DE HENDLO RES	NO. DE PALABRAS	PALA BRAS REPE TIDAS	PALA BRAS EFEC TIVAS	ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACEN- TUARSE	ACENTUADAS		% DE ACIERTOS
					GLOBAL	EFEC TIVO	GLOBAL	EFECTIVO		SI	NO	
39	6	44			5		88.66		2	0	2	00.00
40	13	103	13	90	17	17	83.49	81.11	1	0	1	00.00
41	11	68			0		100.00		9	6	3	66.66
42	4	30			0		100.00		1	1	0	100.00
43	8	48			3		93.75		5	0	5	00.00
44	5	40	11	33	2	2	95.00	93.93	2	2	0	100.00
45	5	41			5		87.80		1	0	1	00.00
46	10	62			4		93.54		2	0	2	00.00
47	4	29			4		86.20		2	0	2	00.00
48	3	27	4	23	3	3	88.88	86.95	1	0	1	00.00
49	3	22			2		90.90		2	1	1	50.00
50	3	26			4		84.61		2	0	2	00.00
51	12	98			2		97.95		6	3	3	50.00
52	4	38	6	32	3	3	92.10	90.62	2	1	1	50.00
53	8	67			2		97.01		2	1	1	50.00
54	8	63			5		92.06		4	2	2	50.00
55	3	25			3		88.00		3	3	0	100.00
56	10	69	2	67	7	7	89.85	89.55	4	0	4	00.00
57	8	52			3		94.23		2	0	2	00.00
58	3	21			1		95.23		0	0	0	—

PALABRAS CON ACENTO												
NO.	NO. DE RENCLOS RES	NO. DE PALABRAS	PALA BRAS REPE TIDAS	PALA BRAS EFEC TIVAS	ERRORES		% DE ACIERTOS		DEREN ACEN- TUARSE	ACENTUADAS		% DE ACIERTOS
					GLOBAL	EFEC TIVO	GLOBAL	EFECTIVO		SI	NO	
59	12	82			11		86.58		1	0	1	00.00
60	7	54	12	42	3	3	94.44	92.85	3	1	2	33.33
61	8	64			9		85.93		3	2	1	66.66
62	5	45			3		93.33		3	2	1	66.66
63	8	58			2		96.55		3	1	2	33.33
64	6	70	13	57	4	4	94.28	92.98	1	0	1	00.00
65	3	28			3		89.28		2	0	2	00.00
66	4	39			9		76.92		2	0	2	00.00
67	7	46			4		91.30		3	0	3	00.00
68	10	64	10	54	5	5	92.18	90.74	3	0	3	00.00
69	9	60			8		86.66		3	0	3	00.00
70	10	61			0		100.00		5	1	4	20.00
71	2	14			3		78.57		2	0	2	00.00
72	3	24	5	19	2	2	91.66	81.47	0	0	0	—
73	10	64			3		95.31		5	4	1	80.00
74	5	31			1		96.77		0	0	0	—
75	8	70			9		87.14		3	0	3	00.00
76	3	23	4	19	1	1	95.75	94.73	0	0	0	—
77	4	30			3		90.00		2	2	0	100.00
78	2	12			2		83.33		0	0	0	—

PALABRAS CON ACENTO

S

A

I

F

A

R

G

C TERCER MUESTREO

GRUPOS: 3

NUMERO DE ALUMNOS: 117

ESCUELAS: "GENERAL NICOLAS BRAVO"

"FERNANDO DWORAK"

"PETRA L. DE RODRIGUEZ"

SISTEMA: ESTATAL

FECHA: 2 DE FEBRERO DE 1981

LUGAR: GUAYMAS, SONORA.

CUADRO 3.1.1 PORCENTAJES OBTENIDOS DE ACIERTOS Y ERRORES EN EL DICTADO DE 25 PALABRAS

PALABRAS	CASOS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
hipocondría	117	134	—	114.52	—
gimnasia	117	130	—	111.11	—
perezoso	117	109	8	93.16	6.83
homenaje	117	103	14	88.03	11.96
sahuaro	117	90	27	76.92	23.07
rehén	117	87	30	74.35	25.64
oigüña	117	84	33	71.79	28.20
garage	117	79	38	67.52	32.47
alcohol	117	76	41	64.95	35.04
composición	117	61	56	52.13	47.86
asistencia	117	46	71	39.31	60.68
breve	117	44	73	37.60	62.39
honrado	117	42	75	35.89	64.10
búho	117	39	78	33.33	66.66
exigencia	117	36	81	30.76	69.23
zanahorias	117	34	83	29.05	70.94
invención	117	30	87	25.64	74.35
hospital	117	29	88	24.78	75.21
huésped	117	29	88	24.78	75.21
nacionalizar	117	28	89	23.93	76.06
éxito	117	27	90	23.07	76.92
movilidad	117	27	90	23.07	76.92
rombo	117	20	97	17.09	82.90
sociedad	117	19	98	16.23	83.76
registro	117	12	105	10.25	89.74
S U M A S	2925	1415	1540	1209.26	1316.14
$\bar{X}$				48.37	52.74

CUADRO 3.1.2 RESULTADO DE LOS ERRORES DE GRAFIAS EN EL DICTADO DE 25 PALABRAS

PALABRAS	ESPECIFICACION DE ERRORES CON SU FRECUENCIA						ERRORES DE CADA PALABRA	
hipocresía	ph 69	impo 6	ipro 1	ico 1	gre 7	cia 48		
	esportigía 1		hipocreocilla 1					134
gimnasia	jimna 22	gina 10	gipna 8	jipna 5	gisna 4			
	gigna 3	gilma 3	girma 1	cia 74				130
perezoso	so 84	zo 25						109
homenaje	ph 66	ge 35	gue 2					103
sahuaro	za 29	gua 53	saua 7	saoua 7				90
rehén	rre 4	reén 67	rén 16					87
cigüeña	si 55	zi 2	gue 18	hue 1	na 5	lla 2	ya 1	84
garage	ja 1	je 77	gue 1					79
alcohol	hal 20	alh 7	ahal 1	ahl 1				
	ool 31	cool 8	cohl 5	chool 3				76
composición	con 9	ci 27	sión 25					61
asistencia	hasis 12	acis 22	axis 10	sia 2				46
breve	vre 9	be 34	vrede 1					44
honrado	ph 30	hom 3	rra 9					42

CUADRO 3.1.3 PORCENTAJES DE ACIERTOS Y ERRORES DE ACENTUACION EN SIETE PALABRAS CORRESPONDIENTES A LA TECNICA DE DICTADO

PALABRAS	CASOS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
éxito	117	94	23	80.34	19.65
rehén	117	89	28	76.06	23.93
huésped	117	84	33	71.79	28.20
hipocrésia	117	75	42	64.10	35.89
búho	117	68	49	58.11	41.88
composición	117	16	101	13.67	86.32
invención	117	12	105	10.25	89.74
SUMAS	819	438	381	374.32	325.61
$\bar{x}$				53.47	46.51

CUADRO 3.2.1 PORCENTAJES OBTENIDOS DE ACIERTOS Y ERRORES EN 20 PALABRAS HOMOFONAS INTERCALADAS EN ENUNCIADOS

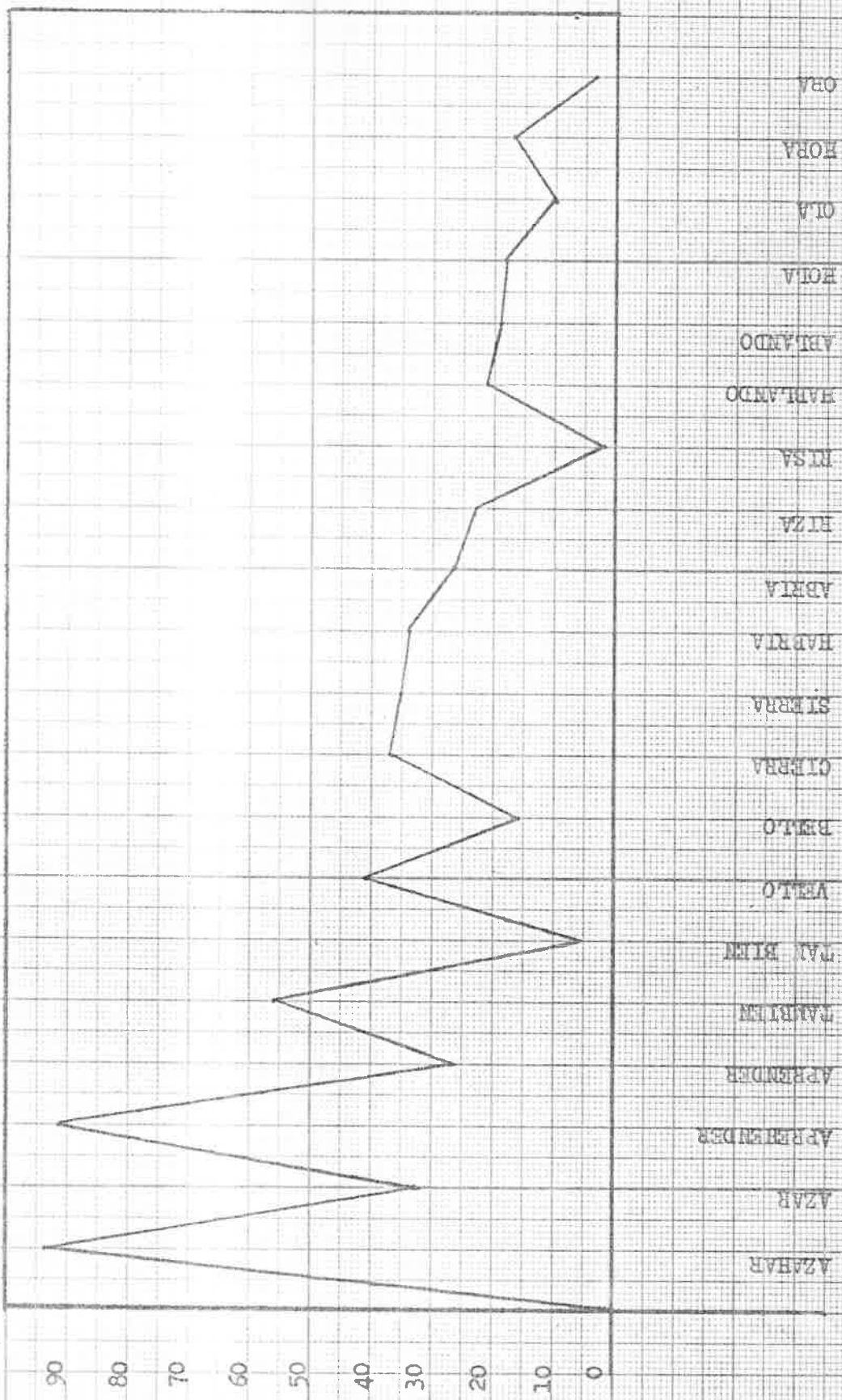
PALABRAS	CASOS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERRORES	% ACIERTOS
azahar	117	110	7	94.01	5.98
aprehender	117	107	10	91.45	8.54
también	117	66	51	56.41	43.58
vello	117	48	69	41.02	58.97
cierra	117	43	74	36.75	63.24
sierra	117	41	76	35.04	64.95
habría	117	40	77	34.18	65.81
azar	117	39	78	33.33	66.66
aprender	117	32	85	27.35	72.64
abría	117	31	86	26.49	73.50
risa	117	27	90	23.07	76.92
hablando	117	25	92	21.36	78.63
ablando	117	22	95	18.80	81.19
hola	117	21	96	17.94	82.05
ora	117	20	97	17.09	82.90
bello	117	19	98	16.33	83.66
ola	117	12	105	10.25	89.74
tan bien	117	7	110	5.98	94.01
hora	117	4	113	3.41	96.58
risa	117	2	115	1.70	98.29
SUMAS	2340	716	1624	611.86	1387.80
X				30.59	69.39

Gráfica 3.3

GRÁFICA QUE MUESTRA LOS PORCENTAJES DE ERRORES DEL GRUPO DE LAS PALABRAS

HOMÓFONAS

100 %



CUADRO 3.3.1 RELACION DE TEMAS, FRECUENCIAS, CONTENIDOS, RENGLONES Y ERRORES DEL TEMA LIBRE

TEMA	FRECUENCIA	CONTENIDO	RENGLONES	PALABRAS MAL ESCRITAS
"LA ESCUELA"	31	La describe. Está <u>con</u>	10	6
		tento por terminar su	10	5
		educación primaria. -	10	1
		Les da gusto que la -	8	5
		estén pintando. Les -	8	5
		gustan los colores -	8	4
		que tienen. Siente -	8	3
		tristeza porque no -	8	2
		volverá a verla. Le -	7	6
		gusta mucho asistir a	7	2
		clases. Es muy agrada <u>ble</u>	7	2
			6	4
			6	4
			6	2
			6	1
			6	1
			4	8
			4	4
			4	2
			4	2
			4	1
			4	1
			3	6
			3	3
			3	2
			3	2
			3	1
			3	1
			2	2
			2	1
			2	1
"DESEOS"	19	Lo que le gustaría ser.	10	6
		Piensa seguir estudian <u>do</u> .	10	3
		Quisiera conocer Mé <u>xi</u>	9	7
		co. Quiere conocer E <u>st</u>	8	7
		ados Unidos. Le gusta <u>ra</u>	8	6
		ría ir a Disneylandia.	5	1
			5	0
			4	2
			4	2
			4	1
			4	1
			4	0
			3	1
			3	1
			3	1

			3	0
			3	0
			2	2
			1	2
"NAVIDAD Y AÑO NUEVO"	12	Son las fechas más boni- tas de todo el año. Los niños se sienten felices Les gusta mucho porque - toda la familia se reúne Lo que les amaneció.	33 13 12 12 10 10 10 9 8 7 7 5	5 4 5 1 17 1 0 4 3 12 11 5
"EL DEPORTE"	8	Le gusta el beisbol. Le gustaría ser pelotero - profesional. Su equipo favorito en el beisbol, "Los Marineros de Quay- mas". Practica el beis- bol.	12 8 8 7 4 3 3 2	4 6 5 6 3 1 0 2
"LAS ESTACIONES DEL AÑO"	7	La estación del año que más le gusta y por qué.	11 10 10 8 7 7 6	6 5 2 6 9 1 5
"VACACIONES"	6	Lo que hace en vacacio- nes. Lo que le gustaría hacer.	13 7 7 7 6 5	2 11 3 2 3 0
"EL PROFESOR"	5	Lo describe. Le gusta - mucho su carácter. Lo - quiere mucho	12 12 10 7 4	8 5 3 3 2
"LOS ANIMALES"	5	Habla de su caballo. - quiere mucho a los pe- rros	15 9 8 4 4	9 4 3 6 3

"LA FAMILIA"	4	Obligaciones y diversiones de cada miembro de la familia. Quiere mucho a sus papás.	16 12 6 4	19 6 1 5
"QUAYNAS"	3	Le gusta mucho. Quisiera vivir allí.	13 10 4	13 1 2
"EL MAR"	3	Le gustan mucho los barcos. Habla de los pescadores. Le gusta bañarse en él.	7 6 3	3 6 2
"NINGUNO"	3	Oraciones sin ilación.	3 3 10	2 0 6
"CINCO DE FEBRERO"	2	Datos históricos. Cumpleaños de su papá.	11 5	3 6
"LOS VIAJES"	2	Lugares que ha conocido.	4 3	2 0
"EL CARNAVAL"	2	Le gustan los carros alegóricos y las reinas.	15 10	7 3
"LA TELEVISION"	2	Sus programas favoritos.	8 7	2 5
"LOS JARDINES"	1	Le gustan mucho.	12	5
"EL CERRO"	1	Lo describe.	8	4
"EL PUEBLO"	1	Le gusta vivir en él.	5	5
SUMAS	117		799	440

CUADRO 3.3.2 RELACION DE PALABRAS MAL ESCRITAS Y SU FRECUENCIA, EN EL TEMA LIBRE

PALABRAS CORRECTAS	PALABRAS INCORRECTAS	FRECUENCIA	PALABRAS CORRECTAS	PALABRAS INCORRECTAS	FRECUENCIA
voy	boy	25	enojar	enogar	3
también	tanbién	11	gusta	justa	3
hay	ay	9	jugué	jugé	3
a	ha	8	jueguen	juegen	3
navidad	nabidad	8	juegos	guesgos	3
ser	oer	8	lecciones	lesiones	3
ver	ber	7	nuevo	muebo	3
amanecer	amaneser	6	plaza	plasa	3
hablar	ablar	5	primavera	primabera	3
iban	ivan	5	televisión	televisición	3
invierno	imbierno	5	vacaciones	bacaciones	3
muchos	mmohos	5	vaya	baya	3
van	ban	5	vaya	valla	3
vamos	bamos	5	ves	vez	3
ahí	haí	4	vez	ves	3
bonitos	vonitos	4	ahora	aora	2
cambiar	canbiar	4	acabe	acave	2
echan	hechan	4	allá	ayá	2
estaba	estava	4	año	allo	2
hacer	aoer	4	asear	aoiar	2
hacemos	hasemos	4	ayudar	alludar	2
limpios	límpios	4	bancas	vancas	2
siempre	siempre	4	barrer	barer	2
va	ba	4	buenos	vuenos	2
así	hasí	3	campo	campo	2
aprender	aprendeher	3	carrera	carera	2
bañamos	vañamos	3	cerros	serros	2
clases	claces	3	competencia	competensia	2
explica	esplica	3	descanso	descanzo	2

desemboacar	desenbocar	2	volver	bolber	2
dicen	disen	2	ya	lla	2
divertido	dibertido	2	zorro	sorro	2
excursión	escursión	2	abuelitos	aguelitos	1
felices	felizes	2	aoeite	aseite	1
festeja	festega	2	alcé	alzé	1
había	abía	2	agarrar	agarar	1
hace	aoe	2	aeromoza	hairomoza	1
hacer	aser	2	árboles	hárboles	1
hagan	agan	2	ahora	haora	1
he	e	2	allá	hallá	1
hice	ice	2	arroyo	arrollo	1
homenaje	omenaje	2	barco	varco	1
iba	yba	2	barnizar	varnizar	1
ingeniero	injeniero	2	bello	beyo	1
instalarne	istalarne	2	bosque	bosoe	1
llegue	llege	2	búho	búo	1
parece	parese	2	Carranza	caransa	1
pasear	paciar	2	corretear	coretiar	1
prueba	prueva	2	cacería	casería	1
salimos	salemos	2	cacería	cazería	1
seguir	segir	2	cintos	sintos	1
sucio	susios	2	comenzar	comensar	1
tercero	tersero	2	campesinos	canpecinos	1
triste	trizte	2	carnaval	canabal	1
tuvieron	tubieron	2	campeón	canpión	1
vacaciones	vacasiones	2	celebra	selebra	1
veces	bases	2	cine	sine	1
veces	veses	2	deber	deven	1
ven	ben	2	dejen	degen	1
vida	bida	2	desagradable	desacradable	1
vienen	bienen	2	desarrollo	desarroyo	1
venir	benirr	2	devuelvo	debuelbo	1
viajo	viago	2	diciembre	dioienbre	1
vemos	bemos	2	difícil	difísil	1

diversión	dibersión	1	lecciones	lexiones	1
drenaje	drenage	1	lejos	legos	1
ellos	eyos	1	licenciada	lisensiada	1
emergencia	emerjencia	1	libertad	livertá	1
encebado	ensevado	1	llegó	yegó	1
entonces	entonses	1	llevamos	llebamos	1
escribir	esorivir	1	llevé	yebé	1
estuve	estube	1	llevé	yevé	1
extrañaré	aus trañaré	1	Magón	majón	1
expertos	espertos	1	miraba	mirava	1
felicidad	felisida	1	mucho	muchos	1
fijan	figan	1	naranjeros	narangeros	1
gente	jente	1	navegar	nabegar	1
Guadalajara	juadalagara	1	nevar	nebar	1
Guaymas	goaymas	1	pacientes	pasientes	1
había	avía	1	pagaron	pajaron	1
haber	aver	1	participan	partisipan	1
haciendo	asiendo	1	pizarrón	pisarrón	1
hagamos	ágamos	1	playa	plalla	1
hallan	ayan	1	proporciona	proporsiona	1
hallen	allen	1	rascacielos	rascasielos	1
Hermosillo	ermosio	1	recoger	recojer	1
hizo	hiso	1	recreo	reqreo	1
Huatabampo	Guatabampo	1	resistir	recistir	1
Huatabampito	guatabanpito	1	reventar	rebentar	1
hubiera	ubiera	1	sabe	save	1
impuesto	inpuesto	1	sahuaros	zaguaros	1
inscribir	isorivir	1	salir	zalir	1
inscripción	inscribsión	1	salvajes	salvages	1
internar	hinternar	1	series	ceries	1
invitan	inbitan	1	seguiré	segiré	1
Juárez	Juáres	1	sirve	sirbe	1
juguetes	gugetes	1	sido	cido	1
juguetones	jugetones	1	sociales	sosiales	1
juntar	guntar	1	tejón	tegón	1

tiempo	tiempo	1	vinieron	binieron	1
timbre	tinbre	1	viven	biben	1
transbordador	trasvordador	1	volver	bolver	1
tumbar	tumbar	1	volar	bolar	1
va	ba	1	vuelve	buelbe	1
ve	be	1	ya	lla	1
Vernustiano	bemustiano	1	zancoos	sancoos	1
vimos	bimos	1			

TOTAL DE ERRORES

440

CUADRO 3.3.3 LISTA DE PALABRAS Y FRECUENCIAS EN LA OMISION DE ACENTOS DEL TEMA LIBRE

PALABRAS	FRECUENCIA	PALABRAS	FRECUENCIA
<u>AGUDAS</u>		enseñó	1
también	23	entró	1
está	22	excursión	1
después	7	extrañé	1
salón	6	gustó	1
amaneció	4	José	1
Obregón	4	jugué	1
quedó	4	llevé	1
televisión	4	Magón	1
allá	3	metió	1
así	3	mojó	1
jardín	3	murió	1
más	3	nombró	1
mamá	3	operación	1
Nicolás	3	papá	1
ahí	2	pensé	1
campeón	2	Serdán	1
corrí	2	sufrió	1
ganó	2	tejón	1
luchó	2		
llegé	2	<u>GRAVES</u>	
mandó	2	gustaría	11
pegó	2	día	7
brinqué	1	había	5
compró	1	tenía	4
constitución	1	tío	4
contó	1	alegría	3
dejó	1	decía	3
diré	1	casería	2
dirección	1	policía	2
diversión	1	todavía	2

carácter	1	fbamos	2
difficil	1	México	2
hacia	1	pájaros	2
héroes	1	cambiábamos	1
Juárez	1	cenábamos	1
mío	1	comíamos	1
Rodríguez	1	diéramos	1
		dólares	1
<u>ESDEMUJULAS</u>		fábrica	1
árboles	8	fértiles	1
agronomo	3	máquina	1
alegórico	3	mecánicos	1
matemáticas	3	médico	1
público	3	salíamos	1
turístico	3	simpático	1
autónomo	2	tomábamos	1
huérfanos	2	último	1
<u>TOTAL DE ERRORES</u>			233

G R A F I A S										PALABRAS CON ACIENTO			
NO.	NO. DE HENGLO NES	NO. DE PALABRAS	PALA BRAS REPE TIDAS	PALA BRAS EFEC TIVAS	ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACEN- TUARSE	ACENTUADAS		% DE ACIERTOS	
					GLOBAL	EFEC TIVO	GLOBAL	EFECTIVO		SI	NO		
1	10	64			3		95.31		2	1	1	50.00	
2	10	60			6		90.00		3	0	3	00.00	
3	12	80			8		90.00		1	0	1	00.00	
4	12	75	8	67	5	5	93.33	92.53	1	0	1	00.00	
5	5	21			6		71.42		2	0	2	00.00	
6	15	34			0		100.00		4	0	4	00.00	
7	16	110			19		82.72		1	0	1	00.00	
8	15	105	11	94	9	9	91.42	90.42	1	0	1	00.00	
9	3	22			0		100.00		1	1	0	100.00	
10	3	30			2		93.33		3	1	2	33.33	
11	8	56			3		94.64		2	1	1	50.00	
12	7	55	13	42	3	3	94.54	92.85	2	0	2	00.00	
13	7	40			3		92.50		2	0	2	00.00	
14	6	50			4		92.00		3	2	1	66.66	
15	9	56			4		92.85		1	0	1	00.00	
16	7	40	7	33	2	2	95.00	93.93	2	1	1	50.00	
17	8	53			4		92.45		2	1	1	50.00	
18	10	61			6		90.16		3	2	1	66.66	

PALABRAS CON ACENTO												
NO.	NO. DE RENGLO NES	NO. DE PALABRAS	PALA BRAS REPE TIDAS	PALA BRAS EFEC TIVAS	ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACEN- TUARSE	ACENTUADAS		% DE ACIERTOS
					GLOBAL	EFEC TIVO	GLOBAL	EFECTIVO		SI	NO	
19	8	35			4		88.57		3	1	2	33.33
20	2	21	4	17	2	2	90.47	88.23	1	1	0	100.00
21	10	51			5		90.19		4	1	3	25.00
22	7	49			11		77.55		1	0	1	00.00
23	7	34			3		91.17		1	0	1	00.00
24	8	55	14	41	3	3	94.54	92.68	1	1	0	100.00
25	4	33			2		93.93		2	2	0	100.00
26	13	94			2		97.87		8	3	5	37.50
27	8	50			6		88.00		3	1	2	33.33
28	6	41	15	26	6	6	85.36	76.92	1	1	0	100.00
29	6	34			1		97.05		2	0	2	00.00
30	4	28			8		71.42		2	0	2	00.00
31	4	30			5		83.33		2	0	2	00.00
32	4	32	6	26	6	6	81.25	76.92	2	1	1	50.00
33	5	30			5		83.33		1	0	1	00.00
34	2	15			1		93.33		1	0	1	00.00
35	4	30			3		90.00		1	0	1	00.00
36	8	49	12	37	5	4	89.79	89.18	3	0	3	00.00
37	8	64			6		90.62		3	0	3	00.00
38	7	36			6		83.33		2	0	2	00.00

PALABRAS CON ACENTO												
NO.	NO. DE RENGLO NES	NO. DE PALABRAS	PALA BRAS REPE TIDAS	PALA BRAS EFEC TIVAS	ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACEN- TUARSE	ACENTUADAS		% DE ACIERTOS
					GLOBAL	EFEC TIVO	GLOBAL	EFECTIVO		SI	NO	
59	4	23			0		100.00		2	1	1	50.00
60	3	20	5	15	1	1	95.00	93.33	4	1	3	25.00
61	3	17			0		100.00		2	0	2	00.00
62	4	24			2		91.66		1	1	0	100.00
63	4	37			1		97.29		3	1	2	33.33
64	8	49	8	41	6	6	87.75	85.36	1	0	1	00.00
65	8	47			5		89.36		3	2	1	66.66
66	3	27			2		92.59		3	3	0	00.00
67	3	26			2		92.30		1	0	1	00.00
68	3	17	0	17	1	1	94.11	94.11	1	0	1	00.00
69	3	17			1		94.11		5	5	0	100.00
70	4	29			2		93.10		2	0	2	00.00
71	8	42			7		83.33		1	0	1	00.00
72	4	23	3	20	1	1	95.65	95.00	3	0	3	00.00
73	10	62			3		95.16		5	2	3	40.00
74	4	29			4		86.20		2	1	1	50.00
75	8	40			2		95.00		5	1	4	20.00
76	2	14	0	14	2	2	85.71	85.71	0	0	0	—
77	5	25			1		96.00		2	0	2	00.00
78	3	21			1		95.23		1	0	1	00.00

PALABRAS CON ACENTO												
NO.	NO. DE RENCLOS NES	NO. DE PALABRAS	PALA BRAS REPE TIDAS	PALA BRAS EFEC TIVAS	ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACEN- TUARSE	ACENTUADAS		% DE ACIERTOS
					GLOBAL	EFEC TIVO	GLOBAL	EFECTIVO		SI	NO	
79	4	24			2		91.66		2	1	1	50.00
80	7	42	11	32	2	2	95.34	93.75	4	0	4	00.00
81	2	18			1		94.44		2	2	0	100.00
82	1	12			2		83.33		1	0	1	00.00
83	8	54			5		90.74		3	1	2	33.33
84	9	70	9	61	7	7	90.00	88.52	3	1	2	33.33
85	10	60			1		98.33		3	0	3	00.00
86	10	69			2		97.10		3	1	2	33.33
87	12	80			5		93.75		11	2	9	18.18
88	13	90	15	75	13	10	85.55	86.66	6	2	4	33.33
89	13	89			4		95.50		13	9	4	69.23
90	10	64			2		96.87		6	6	0	100.00
91	5	30			3		90.00		1	0	1	00.00
92	11	80	14	66	3	3	96.25	95.45	8	4	4	50.00
93	8	58			3	3	94.82		2	1	1	50.00
94	8	56			2		96.42		3	1	2	33.33
95	7	50			5		90.00		3	0	3	00.00
96	15	106	20	86	7	5	93.39	94.18	5	0	5	00.00
97	12	79			4		94.93		11	0	11	00.00
98	12	82			6		92.68		5	1	4	20.00

PALABRAS CON ACENTO												
NO.	NO. DE RENGLOS HES	NO. DE PALABRAS	PALA BRAS REPE TIDAS	PALA BRAS REPE TIVAS	ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACEN- TUARSE	ACENTUADAS		% DE ACIERTOS
					GLOBAL	EFEC TIVO	GLOBAL	EFECTIVO		SI	NO	
99	9	57			4		92.98		2	0	2	00.00
100	12	99	12	87	5	5	94.94	94.25	4	1	3	25.00
101	10	66			5		92.42		3	1	2	33.33
102	13	91			5		94.50		2	1	1	50.00
103	10	70			17		75.71		6	1	5	16.66
104	4	27	5	22	2	2	92.59	90.90	2	0	2	00.00
105	11	87			6		93.10		3	0	3	00.00
106	7	48			11		77.08		3	0	3	00.00
107	7	43			6		86.04		3	0	3	00.00
108	7	42	5	37	1	1	97.61	97.29	4	1	3	25.00
109	7	40			9		77.50		1	0	1	00.00
110	7	50			12		76.00		2	0	2	00.00
111	3	21			2		90.47		3	0	3	00.00
112	7	52	7	45	2	2	96.15	95.55	2	2	0	100.00
113	4	36			3		91.66		3	1	2	33.33
114	10	72			1		98.61		7	1	6	14.28
115	10	68			1		98.52		2	0	2	00.00
116	12	100	19	81	4	4	96.00	95.06	4	0	4	00.00
117	6	47			2		95.74		2	1	1	50.00
SUMAS	799	5374	269	1224	440	98	10716.93	2657.34	331	98	233	3032.45
X							91.59	91.63				25.91

D CUARTO MUESTREO

GRUPOS : 3

NUMERO DE ALUMNOS : 122

ESCUELAS : "GENERAL NICOLAS BRAVO"

"FERNANDO DWORAK"

"PETRA L. DE RODRIGUEZ"

SISTEMA : ESTATAL

FECHA : 19 DE MAYO DE 1981

LUGAR : GUAYMAS, SONORA.

CUADRO 4.1.1 PORCENTAJES OBTENIDOS DE ACIERTOS Y ERRORES EN EL DICTADO DE 25 PALABRAS

PALABRAS	CASOS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
suroir	122	164	—	134.42	—
pececito	122	127	—	104.09	—
ungüento	122	122	—	100.00	—
suavizar	122	121	1	99.18	0.81
enrojecido	122	118	4	96.72	3.27
hallaba	122	110	12	90.16	9.83
hipótesis	122	96	26	78.68	21.31
oportunidad	122	87	35	71.31	28.68
construcción	122	73	49	59.83	40.16
excelente	122	70	52	57.37	42.62
vehículo	122	65	57	53.27	46.72
conserje	122	56	66	45.90	54.09
travieso	122	55	67	45.08	54.91
análisis	122	35	87	28.68	71.31
bocadillo	122	35	87	28.68	71.31
jinete	122	33	89	27.04	72.95
ahorro	122	32	90	26.22	73.77
favor	122	26	96	21.31	78.68
razón	122	26	96	21.31	78.68
abuso	122	21	101	17.21	82.78
microbio	122	14	108	11.37	88.52
operación	122	10	112	8.19	91.80
cabeza	122	9	113	7.37	92.62
cajero	122	8	114	6.55	93.44
hombre	122	7	119	2.45	97.54
SUMAS	3050	1520	1581	1242.49	1295.80
X				49.69	51.83

CUADRO 4.1.2. RESULTADO DE LOS ERRORES DE GRAFIAS EN EL DICTADO DE 25 PALABRAS

PALABRAS	ESPECIFICACION DE ERRORES CON SU FRECUENCIA					ERRORES DE CADA PALABRA
zurcir	sur 115	sir 42	zir 107			164
pececito	se 31	ze 4	si 90	zi 2		117
ungüento	hum 32	guen 75	ouen 8			122
	juen 2	umhuento 5				
suavizar	zua 2	bi 29	sar 90			121
enrojecido	hen 3	rro 46	ge 25	si 41	zi 3	118
hallaba	gh 55	ya 35	va 20			110
hipótesis	gh 43	ti 16	cis 25	ses 3		96
	oes 3	zes 3	ipotis 2	ispótico 1		
ocasión	ho 10	ción 77				87
construcción	ps 6	oootru 8	oos tru 10	truación 30	truación 5	73
	trusción 3	oonstruxción 5	trunoión 4	contursión 2		
excelente	ecse 10	exe 55	ecce 4	epse 1		70
vehículo	be 8	gh 57				65
conserje	conseer 2		conzer 1	oer 18		56
	ge 34	gue 1				

travieso	bie	zo	trapieso			
	30	24	1			55
análisis	ha	cis	zís	ses	cíz	
	4	17	9	3	2	35
bocadillo	vo	yo	óll			
	30	3	2			35
jinete	ginete					
	33					33
ahorro	hao	gh	ro			
	16	6	10			32
favor	fabor					
	26					26
razón	rra	són				
	3	23				26
abuso	ha	bu	zo			
	7	6	8			21
microbio	microvio					
	14					14
operación	ho	sión				
	4	6				10
cabeza	ve	sa				
	3	6				9
cajero	ge	gue				
	7	1				8
hombre	gh	hon				
	3	4				7
TOTAL DE ERRORES						1520

CUADRO 4.1.3 PORCENTAJES DE ACIERTOS Y ERRORES DE ACENTUACION EN SIETE PALABRAS CORRESPONDIENTES A LA TECNICA DE DICTADO

PALABRAS	CASOS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
análisis	122	108	14	88.52	11.47
hipótesis	122	91	31	74.59	25.40
vehículo	122	82	40	67.21	32.78
operación	122	30	92	24.59	75.40
razón	122	25	97	20.49	79.50
construcción	122	22	100	18.03	81.96
oportunidad	122	13	109	10.65	89.34
SUMAS	854	371	483	304.08	395.85
$\bar{X}$				43.44	56.35

CUADRO 4.2.1 PORCENTAJES OBTENIDOS DE ACIERTOS Y ERRORES EN 20 PALABRAS HOMOFONAS INTERCALADAS EN ENUNCIADOS

PALABRAS	CASOS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
vacilo	122	87	35	71.31	28.68
cesto	122	74	48	60.65	39.34
brasero	122	73	49	59.83	40.16
baño	122	72	50	59.01	40.98
bracero	122	68	54	55.73	44.26
meces	122	42	80	34.42	65.57
votó	122	38	84	31.14	68.85
haremos	122	28	94	22.95	77.04
cazo	122	27	95	22.13	77.86
losas	122	27	95	22.13	77.86
aremos	122	26	96	21.31	78.68
sien	122	26	96	21.31	78.68
loza	122	25	97	20.49	79.50
botó	122	23	99	18.85	81.14
caso	122	22	100	18.03	81.96
cera	122	22	100	18.03	81.96
oien	122	14	108	11.47	88.52
sexto	122	13	109	10.65	89.34
será	122	12	110	9.83	90.16
meses	122	11	111	9.01	90.98
SUMAS	2240	730	1710	598.28	1401.52
$\bar{X}$				29.91	70.07

Gráfica 4.4

GRÁFICA QUE MUESTRA LOS PORCENTAJES DE ERRORES DEL GRUPO DE LAS PALABRAS

HOMÓFONAS

100 %

90

80

70

60

50

40

30

20

10

0

VACILO

BACILO

CRISTO

SEYTO

BRASERO

MECHERO

MESAS

VOTO

BOTO

HARMOS

ARMOS

CAZO

CASO

LOSAS

LOZA

STIN

CIEN

CERA

SEBA

100 %

90

80

70

60

50

40

30

20

10

0

CUADRO 4.3.1 RELACION DE TEMAS, FRECUENCIAS, CONTENIDOS, RENGLONES Y ERRORES DEL TEMA LIBRE

TEMA	FRECUENCIA	CONTENIDO	RENGLONES	PALABRAS MAL ESCRITAS
"EL ESTUDIO"	71	Piensa seguir estudian	16	4
		do y hacer una carrera	12	6
		para ayudar a su papá.	9	5
		Quiere estudiar mucho	9	4
		para ganar bien y ayu-	9	3
		dar a su mamá y a sus	8	8
		hermanos. Quiere estu-	8	6
		diar la secundaria en	8	2
		la escuela federal —	8	2
		"Abelardo L. Rodríguez	8	2
		Piensa estudiar en la	7	9
		ETH. Quisiera estudiar	7	7
		la secundaria en Quay-	7	7
		mas y la preparatoria	7	5
		en Hermosillo. Piensa	7	5
		estudiar en Obregón. —	7	3
		Estudiará una carrera	7	2
		corta para poder traba-	7	2
		jar pronto. Estudiará	7	2
		para doctor en Guadala-	7	2
		jara. Estudiará mucho	6	6
		en vacaciones para pa-	6	5
		sar la prueba de admi-	6	5
		sión en la secundaria.	6	4
		Quiere ser profesor de	6	4
		primer año. Le gusta—	6	4
		ría ser maestro de la	6	2
		escuela donde hizo la	6	1
		primaria.	5	4
			5	4
			5	4
			5	3
			5	3
			5	3
			5	3
			5	2
			5	2
			5	2
			5	2
			5	1
			5	1
			4	4
			4	4
			4	3
			4	3
			4	2
			4	2

"LA ESCUELA"

34

La describe. Sienten nos
 talgia dejarla. Le gusta
 mucho. Recuerda a su pri
 mera maestra. Los hono—
 res a la bandera. Como —
 preparan los desfiles. —
 La fiesta de fin de año.
 La hora del recreo.

4	1
4	1
4	1
4	1
4	0
3	3
3	3
3	3
3	2
3	2
3	2
3	2
3	2
3	1
3	1
3	1
3	1
3	1
3	0
2	4
2	3
2	1
2	1
2	1
11	7
10	7
9	4
9	3
8	3
8	2
8	2
8	1
7	5
7	5
7	3
6	6
6	3
6	2
6	2
5	5
5	4
5	2
5	1
5	1
4	4
4	3
4	3
4	2
4	2
4	2

			4	2
			4	1
			4	1
			3	2
			3	1
			2	1
			2	1
			1	1
"LAS VACACIONES"	12	Piensa visitar a su abue- lita. Quiere ir a Guada- lajara para conocer a su sobrinita. Se pasea ma- cho. Visitan a sus fami- liares. Los lugares que piensa conocer. Lo que - le gustaría hacer.	14 6 6 4 4 4 4 4 4 4 3 3	4 3 2 6 5 3 3 2 2 0 1 1
"NINGUNO"	3	Oraciones sin ilación.	3 3 2	2 1 2
"TRABAJO"	2	Trabajan en las tardes.	5 5	5 4
SUMAS	122		640	348

CUADRO 4.3.2 RELACION DE PALABRAS MAL ESCRITAS Y SU FRECUENCIA EN EL TEMA -- LIBRE

PALABRAS CORRECTAS	PALABRAS INCORRECTAS	FRECUENCIA	PALABRAS CORRECTAS	PALABRAS INCORRECTAS	FRECUENCIA
voy	boy	40	haré	aré	3
hasta	asta	13	he	e	3
seguir	segrir	10	ingeniero	injeniero	3
ser	cer	10	Rodríguez	Rodriges	3
pienso	pienzo	8	va	ba	3
ayudar	alludar	7	yo	llo	3
bien	vien	7	ahí	ay	2
secundaria	cecundaria	7	arreglaría	areglaría	2
trabajar	travajar	7	autonotriz	autonotris	2
vacaciones	vacsiones	7	bellesa	velleza	2
ahora	haora	6	bonita	vonita	2
hacer	acer	6	buena	vuena	2
agarrar	agarar	5	carera	oarera	2
ha	a	5	conocer	conoser	2
Aberlardo	avelardo	4	crezca	crezca	2
así	ací	4	divertimos	dibertimos	2
cocina	cosina	4	enseñales	enseñarles	2
hacer	haser	4	enseñar	onseniar	2
hacer	aser	4	fui	fuy	2
ir	hir	4	Guadalajara	Guadalagara	2
recibirme	resivirme	4	Guaymas	guaymas	2
también	tambien	4	haber	aver	2
ver	ber	4	hermanos	ermanos	2
ya	lla	4	haga	aga	2
albañil	alvañil	3	halla	alla	2
algo	halgo	3	irme	hirme	2
allá	ayá	3	importante	inportante	2
contabilidad	contavilidad	3	lavando	labando	2
electricista	electrisista	3	limpio	linpio	2
escoogeré	escojeré	3	mucho	muncho	2

necesario	neseario	2	enfermedades	enfermedadez	1
necesitar	neseoitar	2	Ensenada	encenada	1
obtener	ovtener	2	entrar	hentrar	1
obtener	ootener	2	escribiría	esoriviría	1
próximo	proxisimo	2	especializar	especialisar	1
pruebas	pruevas	2	estrictos	extrictos	1
recibir	resibir	2	gusta	guz ta	1
Rodríguez	Rodriges	2	hay	ay	1
sea	cea	2	Hermosillo	ermos ío	1
secundaria	segundaria	2	inscribir	insgribir	1
secretaria	oecretaria	2	inscripciones	inorisiones	1
seguir	oeguir	2	inscripciones	insoriboiones	1
seguiré	seguré	2	juez	jues	1
seré	ceré	2	juizado	juzgado	1
sarto	searto	2	licenciado	lisensiado	1
trabajando	trabagando	2	llegue	llege	1
vacaciones	baocaciones	2	llegar	yegar	1
ahí	aí	1	pasé	pecé	1
ahí	haí	1	preinscribir	preiseribir	1
allí	ayí	1	primaria	brimaria	1
año	allo	1	profesional	profeocional	1
arrollo	arroyo	1	próximo	prócimo	1
base	vase	1	quisiera	quiciera	1
belleza	bellesa	1	civil	sivil	1
bilingüe	bilingue	1	triste	trizte	1
caballos	cabayos	1	tuve	tubo	1
cambiar	canbiar	1	universidad	universida	1
campo	canpo	1	vaya	valla	1
ciudades	siudades	1	vengan	bengan	1
contabilidad	contavilida	1	vendré	bendré	1
courses	ourzos	1	verano	berano	1
demasiado	demaciado	1	vienen	bienen	1
decir	desir	1	visitar	bisitar	1
después	despuez	1	vuelven	buelben	1
dije	dige	1	zanjas	sanjas	1

CUADRO 4.3.3. LISTA DE PALABRAS Y FRECUENCIAS EN LA OMISION DE ACENTOS DEL TEMA LIBRE

PALABRAS	FRECUENCIA	PALABRAS	FRECUENCIA
<u>AGUDAS</u>		terminaré	1
después	15	vendré	1
también	10		
está	7	<u>GRAVES</u>	
estudiaré	6	gustaría	12
iré	6	Rodríguez	8
papá	5	difícil	5
ahí	4	todavía	5
entraré	4	tío	3
más	4	vendría	3
allá	3	arreglaría	2
así	3	estaría	2
mamá	3	enfermería	2
seré	3	iría	2
trabajaré	3	quería	2
trataré	3	trabajaría	2
atención	2	sería	2
escogeré	2	día	1
haré	2	encantaría	1
inscribiré	2	escribiría	1
llegaré	2	pasaría	1
pondré	2		
seguiré	2	<u>ESDRUJULAS</u>	
tendré	2	neonático	11
acudiré	1	estábamos	6
ilusión	1	próximo	5
llevaré	1	técnico	5
Obregón	1	químico	4
pasé	1	teléfono	4
reprobé	1	jugábamos	3
sección	1	metálico	3

útiles	3	Máximo	2
agronomo	2	salíamos	2
alegórico	2	oómico	1
comíamos	2	lástima	1
electrónica	2	máquina	1
TOTAL DE ERRORES			221

CUADRO 4.3.4 CONCENTRACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS TEMAS LIBRES

PALABRAS CON AGEN TO													
NO.	NO. DE RENGLO NES	NO. DE PALABRAS	PALA BRAS REPE TIDAS	PALA BRAS EFEC TIVAS	ERRORES		% DE ACIERTOS		DEREN ACEN- TUARSE	ACENTUADAS		% DE ACIERTOS	
					GLOBAL	EFEC TIVO	GLOBAL	EFECTIVO		SI	NO		
1	11	70			7			90.00	6	2	4	33.33	
2	7	49			7			85.71	3	0	3	00.00	
3	4	30			1			96.66	2	0	2	00.00	
4	8	56	7	49	6	6		89.28	3	0	3	00.00	
5	4	23			3			86.95	1	0	1	00.00	
6	3	21			2			90.47	2	0	2	00.00	
7	6	31			5			83.87	4	0	4	00.00	
8	2	20	6	14	1	1		95.00	1	0	1	00.00	
9	3	27			0			100.00	2	1	1	50.00	
10	3	35			3			91.42	1	1	0	100.00	
11	4	38			3			92.10	3	0	3	00.00	
12	5	42	7	35	2	2		95.23	3	1	2	33.33	
13	3	27			1			96.29	1	0	1	00.00	
14	5	40			3			92.50	4	0	4	00.00	
15	3	24			2			91.66	2	1	1	50.00	
16	6	42	10	32	4	4		90.47	1	1	0	100.00	
17	3	27			3			88.88	2	0	2	00.00	
18	5	39			2			94.87	3	1	2	33.33	

NO.	NO. DE HENGLO NES	NO. DE PALABRAS	O R A F I A S						PALABRAS CON ACENTO			
			PALA BRAS REPE TIDAS	PALA BRAS EFEC TIVAS	ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACEN- TUARSE	ACENTUADAS		% DE ACIERTOS
					GLOBAL	EFEC TIVO	GLOBAL	EFFECTIVO		SI	NO	
19	3	28			1		96.42		1	0	1	00.00
20	7	50	4	46	2	2	96.00	95.65	4	0	4	00.00
21	3	22			1		95.45		2	1	1	50.00
22	3	23			1		95.65		1	0	1	00.00
23	5	48			5		89.58		4	2	2	50.00
24	4	34	7	27	1	1	97.05	96.29	3	1	2	33.33
25	5	30			1		96.66		2	0	2	00.00
26	4	28			2		92.85		2	1	1	50.00
27	4	28			0		100.00		2	0	2	00.00
28	8	54	8	46	2	2	96.29	95.65	3	0	3	00.00
29	5	37			1		97.29		1	0	1	00.00
30	4	31			3		90.32		5	0	5	00.00
31	5	30			3		90.00		3	0	3	00.00
32	5	31	5	26	3	3	90.32	88.46	3	1	2	33.33
33	7	39			5		87.17		1	0	1	00.00
34	6	43			5		88.37		4	0	4	00.00
35	5	32			5		84.37		1	0	1	00.00
36	12	99	11	84	6	4	93.93	95.23	3	1	2	33.33
37	8	71			2		97.18		4	0	4	00.00
38	14	81			4		95.06		5	1	4	20.00

PALABRAS CON AENTO												
NO.	NO. DE HEGLOS	NO. DE PALABRAS	PALA BRAS REPE TIDAS	PALA BRAS EFEC TIVAS	ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACEN- TUARSE	ACENTUADAS		% DE ACIERTOS
					GLOBAL	EFEC TIVO	GLOBAL	EFECTIVO		SI	NO	
59	9	63			5		92.06		6	2	4	33.33
60	7	49	7	42	5	5	89.79	88.09	2	1	1	50.00
61	4	40			2		95.00		4	3	1	75.00
62	7	52			9		82.69		5	1	4	20.00
63	7	50			5		90.00		4	2	2	50.00
64	6	43	4	39	6	6	86.04	84.61	3	0	3	00.00
65	7	45			2		95.55		2	2	0	100.00
66	5	32			4		87.50		2	0	2	00.00
67	6	39			2		94.87		1	1	0	100.00
68	5	32	5	27	1	1	96.87	96.29	2	0	2	00.00
69	5	40			4		90.00		2	1	1	50.00
70	3	21			3		85.71		1	0	1	00.00
71	4	24			0		100.00		1	1	0	100.00
72	3	27	8	19	2	2	92.59	89.47	3	1	2	33.33
73	10	69			7		89.85		6	1	5	16.66
74	3	24			2		91.66		2	1	1	50.00
75	2	14			1		92.85		1	0	1	00.00
76	3	21	4	17	1	1	95.23	94.11	2	0	2	00.00
77	2	14			1		92.85		1	1	0	100.00
78	2	16			1		93.75		1	1	0	100.00

PALABRAS CON AGENTO												
NO.	NO. DE BENEFICIOS	NO. DE PALABRAS	PALA BRAS REPE TIDAS	PALA BRAS EFEC TIVAS	ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACEN- TUARSE	ACENTUADAS		% DE ACIERTOS
					GLOBAL	EFEC TIVO	GLOBAL	EFECTIVO		SI	NO	
99	2	14			1		92.85		1	0	1	00.00
100	4	32	3	29	3	3	90.62	89.65	3	2	1	66.66
101	2	19			3		84.21		2	0	2	00.00
102	3	28			2		92.85		1	0	1	00.00
103	4	22			1		95.45		3	2	1	66.66
104	6	43	3	40	4	4	90.69	90.00	4	2	2	50.00
105	3	20			2		90.00		2	0	2	00.00
106	4	32			2		93.75		1	1	0	100.00
107	6	36			1		97.22		5	2	3	40.00
108	6	61	2	59	3	3	95.08	94.91	6	3	3	50.00
109	4	30			2		93.33		2	0	2	00.00
110	4	40			1		97.50		3	0	3	00.00
111	3	25			1		96.00		2	0	2	00.00
112	7	48	10	38	2	2	95.83	84.73	3	2	1	66.66
113	5	50			3		94.00		2	1	1	50.00
114	5	40			4		90.00		3	0	3	00.00
115	4	37			5		86.48		1	0	1	00.00
116	4	36	8	28	2	2	94.44	92.85	2	1	1	50.00
117	5	45			2		95.55		4	1	3	25.00
118	8	60			2		96.66		1	0	1	00.00

E. PORCENTAJES DE ACIERTOS Y ERRORES DE ACENTUACION EN EL DICTADO DE PALABRAS HOMOFONAS

PALABRAS	CASOS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
<u>PRIMER MUESTREO</u>					
arrolló	71	47	24	66.19	33.80
<u>SEGUNDO MUESTREO</u>					
habrá	132	101	31	76.71	23.48
echó	132	82	50	62.12	37.87
<u>TERCER MUESTREO</u>					
abría	117	72	45	61.53	38.46
habría	117	69	48	58.97	41.02
también	117	65	52	55.55	44.44
<u>CUARTO MUESTREO</u>					
botó	122	98	24	80.32	19.67
votó	122	93	29	76.22	23.77
será	122	76	46	62.29	37.70
SUMAS	1052	703	349	599.70	300.21
$\bar{X}$				66.63	33.35

CAPITULO VI

REPRESENTACION GENERAL DE RESULTADOS EN GRAFIAS Y ACENTUACION EN LOS CUATRO MUESTREOS

A. GRAFIAS

1. PALABRAS DICTADAS

MUESTREOS	CASOS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
Primero	1775	757	1055	42.64	59.43
Segundo	3300	2540	1014	77.57	30.42
Tercero	2925	1415	1540	48.37	52.74
Cuarto	3050	1520	1581	49.69	51.83
SUMAS	11050	6232	5190	218.27	194.42
$\bar{x}$				54.56	48.60

2. PALABRAS HOMOFONAS

Primero	1420	479	941	33.72	66.26
Segundo	2640	982	1658	37.19	62.79
Tercero	2340	716	1624	30.59	69.39
Cuarto	2440	730	1710	29.91	70.07
SUMAS	8840	2907	5933	131.41	268.51
$\bar{x}$				32.85	67.12

3. TEMA LIBRE

MUESTREOS	REGLONES	P. ANALIZADAS	ERRORES	% DE ACIERTOS	% DE ERRORES
Primero	714	5912	250	95.53	
Segundo	1000	6973	500	92.54	
Tercero	799	5374	440	91.59	
Cuarto	640	4712	348	92.43	
SUMAS	3153	22971	1538	372.09	
$\bar{x}$				93.02	

B. ACENTUACION

MUESTREOS	PALABRAS DICTADAS	PALABRAS HOMOFONAS	TEMA LIBRE	DEBIO ACENTUAR	ERROR DE ACENTUACION
Primero	67.19	33.80	32.23	283	199
Segundo	61.68	30.67	32.63	423	280
Tercero	46.51	41.30	25.91	331	233
Cuarto	56.55	27.04	26.11	305	221
SUMAS	231.93	132.81	116.88	1342	933
$\bar{X}$	57.98	33.20	29.22	335.50	69.52

C. RESUMEN

Número total de alumnos	442
Total de palabras analizadas	42861
Renglones por alumno (tema libre)	7.13
Palabras por renglones	7.28
Errores de palabras por renglón	0.48

CAPITULO VII

CONCLUSIONES

En grafías

1. Técnica del dictado de 25 palabras	
% de aciertos	48.60
2. Técnica del dictado de 20 palabras homófonas intercaladas en enunciados	
% de aciertos	67.12
3. Tema libre	
% de aciertos	93.02
Promedio General	<u>69.58</u>

En acentuación

1. Técnica del dictado de 25 palabras	
% de aciertos	57.98
2. Técnica del dictado de 20 palabras homófonas intercaladas en enunciados	
% de aciertos	33.20
3. Tema libre	
% de aciertos	29.22
Promedio General	<u>40.13</u>
Promedio general de grafías y acentuación	<u><u>54.85</u></u>

El porcentaje general de grafías y acentuación es: 54.85, esto permite observar que tiende a los niveles bajos, con lo que queda comprobada la hipótesis de trabajo.

CAPITULO VIII

OBSERVACIONES

1. En el tema libre se observa que el vocabulario del niño es pobre y común y la mayor parte de las palabras no ofrecen problemas ortográficos, por lo que el promedio general de aprovechamiento, en este aspecto, es muy alto (93.02) comparado con el de las grafías en la técnica del dictado (48.60); además en este aspecto sólo se tomó en cuenta un error por palabra aunque tuviera dos o más dificultades.
2. Respecto a las grafías se observa que:
 - a) Las mayores dificultades se presentan en las palabras que poseen dos o más grafías para un solo fonema, como en el caso de "b" y "v", "z", "s" y "c", "ll" y "y", "ge" y "je"; ejemplo: en la palabra "herbívoro" de 71 casos, 55 escribieron la sílaba "ví" por "bí" y 43 la sílaba "bo" por "vo"; en la palabra "pececito" de 122 casos, 90 cambiaron la sílaba "ci" por "si"; en la palabra "zurcir" de 122 casos 115 cambiaron la "z" por "s" y 107 la "c" por "z"; en la palabra "gimnasia" de 117 casos, 74 cambiaron la "s" por "c".
 - b) La mayoría de los alumnos no saben emplear la grafía "h", pues los que no la omiten, la cambian de lugar, ejemplo: en la palabra "herencia" de 132 casos, 81 la omitieron y en la palabra "alcohol" de 117 casos, 46 la cambiaron de lugar y 31 la omitieron.
 - c) Las palabras que llevan docle "c", "x" y "xo", también representan alto grado de dificultad entre los alumnos, ejemplo: la palabra "accesible" de 132 casos, 98 no escribieron correctamente "acce"; en la palabra "exuberante" de 132 casos, 98 presentaron errores en el uso de la "x"; en la palabra "excepción", en 132 casos presenta 87 errores en el uso de "xo".
 - d) Otros casos que llaman la atención son las omisiones o cambios de grafías, en las palabras siguientes: en la palabra "obtuvo" de 71 casos en la sílaba "ob", 21 cambiaron la "b" por grafías como: "c", "p", "d", "r", etc.; en la palabra "observación", de 132 ca-

ses en la sílaba "ob" se presentaron 27 omisiones de "b" y 33 cambios por las grafías: "c", "d", "p", "r", etc.; en la palabra — "gimnasia" de 117 casos en la sílaba "gim", 10 omitieron la "m" y 24 la cambiaron por otras grafías.

3. Respecto a los acentos:

- a) En la técnica del dictado las palabras esdrújulas ocuparon el mayor número de errores y las agudas terminadas en "ción" o "sión", ocuparon el menor índice de errores.
 - b) En las palabras homófonas se presenta un porcentaje de 66.63 errores, lo que indica un nivel de eficiencia bajo.
 - c) En el tema libre, el alumno más que cambiar el acento lo omite; — en algunos casos se nota la inseguridad del alumno en el uso del mismo porque se observa que ha borrado el acento.
 - d) Puede observarse que el promedio general en grafías (69.58), lo — que permite afirmar que el más grave error en el aspecto ortográfico, es la omisión del acento.
4. Entre las posibles causas del problema ortográfico se consideran las siguientes:
- Falta de una técnica adecuada en la enseñanza de la ortografía. (Audiovisomotora)
 - Insuficiente capacidad auditiva.
 - Dislexia.
 - Falta de lectura.
 - Insuficiencia visual.
 - Falta de interés y atención de parte de los alumnos.

Se sugiere investigar las causas anteriores.

BIBLIOGRAFIA

- Enciclopedia Técnica de la Educación, III t., Ed. Santillana, España, 1975, 340 p.
- Enseñanza de la Ortografía en la Escuela Primaria, ed. 5, Ed. Fernández Editores, México, 1967, 216 p.
- MUNGUIA Zataráin Irma y Salcedo A. José M., Técnica de Investigación Documental, México, SEP 1980, 234 p.
- QUEZADA A. Humberto, Didáctica Especial, IFCM, México, 1963, 299 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, LIBRO DEL MAESTRO, Programa Integrado de Segundo Grado, ed. la., México, 1981, 241 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Plan y Programas de Estudio Para la Educación Primaria, Tercer Grado, 217 p., Cuarto Grado, 313 p., Quinto Grado, 278 p. y Sexto Grado, 317 p., ed. la., México, 1977.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Español, libro del Maestro para el Tercer Grado, ed. 6, 1977, 190 p., Cuarto Grado, 1974, 168 p., Quinto Grado, ed. 6, 1979, 125 p., Sexto Grado, ed. 6, México, 1979, 144 p.

APENDICE I

LISTA DE PALABRAS DICTADAS

PRIMER MUESTREO

volver	exposición	servicio
televisión	policía	escooger
disciplina	sencillez	deshacer
ciencias	también	necesario
hermoso	luces	excursión
herbívoro	horizontal	hombrecitos
prohibir	subraya	occidental
tejer	envejeció	obtuvo
	accesible	

PALABRAS HOMOFONAS QUE SE INTERCALARON EN ENUNCIADOS

- . ¿Has comido las naranjas que se dan en el cauce del río Sonora?
- . El señor viene a cazar venados; se quedará hasta el marte próximo.
- . Cuando venga el sepor presidente a visitarnos, le haremos valla para que no le cause molestias el tráfico.
- . Juan no halla el mapa de Asia.
- . Mañana vienes a recoger los bienes que heredaste.
- . La corriente del arroyo, arrolló toda la siembra.
- . Pepe fue el as del juego: pegó un home-run con casa llena.
- . La bandera está a media asta : hacia el mediodía, serán los honores.
- . Cuando termine de coser el vestido, es necesario que vaya a la direcoión.
- . Espero que le haya gustado la comida; estaba bien ococida y muy bien prepa rada.

TEMA LIBRE

APENDICE II

LISTA DE PALABRAS DICTADAS

vuelven	audacia
audiovisión	escasez
ascensor	impaciente
civilización	crucos
vibra	herencia
exhibir	herbívoro
dirigir	sencillo
excesivo	visitar
	accesible

SEGUNDO MUESTREO

ejército
vegetal
quehacer
necesitar
excepción
nuevecito
exuberante
observación

PALABRAS HOMOFONAS QUE SE INTERCALARON EN ENUNCIADOS

- Te he dicho ciento de veces que no grabas esa horrible canción.
- ¡Qué dolor siento! Ayer asesinaron al presidente.
- El enfermo está muy grave; anoche tuvo grandes dolores.
- Por todo el campo crecía abundante yerba ; para afirmarlo, me base en razones.
- Te espero a que peses la carne que acecinaron Julián y Pedro.
- Se rompió el tubo y los peces no tendrán oxígeno.
- Es necesario que hiervas la leche; después hay que llenar el vaso
- ¿Dónde habrá puesto la prueba? ¡Vamos a ver si la contestó bien!
- Todo estuvo bien hecho; por eso la gente echó la casa por la ventana.
- Ojalá el comercio abra mañana; de haber sabido hubiera comprado ayer la mercancía.

TEMA LIBRE

APENDICE III

LISTA DE PALABRAS DICTADAS

TERCER MUESTREO

registro	homenaje	honrado
invención	garage	sahuaro
gimnasia	alcohol	éxito
huésped	zanahorias	búho
composición	rehén	asistencia
hipocondría	nacionalizar	hospital
exigencia	perezoso	sociedad
movilidad	breve	cigüeña
	rombo	

PALABRAS HOMOFONAS QUE SE INTERCALARON EN ENUNCIADOS

- ¡Hola, Juan! ¡Qué bello espectáculo ofrece la ola embravecida, ¿Verdad?
- Carlos tiene mucho vello, y Juan, también.
- El niño ora cuando se levanta, y una hora más tarde se va a la escuela.
- El azahar es la flor del naranjo.
- Cuando se abría la asamblea, se nombró a un representante al azar.
- Ejecutó tan bien la tarea que, poco después, habría de obtener su recompensa.
- El ladrón se dejó aprehender por la justicia; por eso es mejor aprender a vivir honestamente.
- Mientras ustedes están hablando, yo ablando la plastilina.
- Me provoca risa la cara de María cuando se riza el cabello.
- Cierra la puerta y guarda la sierra en el cajón.

TEMA LIBRE

APENDICE IV

LISTA DE PALABRAS DICTADAS

vehículo	pececito
enrojecido	análisis
excelente	ungüento
hombre	zurcir
hipótesis	jinete
suavizar	hallaba
ahorro	ocasión
bocadillo	abuso
	razón

CUARTO MUESTREO

favor
cajero
cabeza
construcción
conserje
operación
microbio
travieso

PALABRAS HOMOFONAS QUE SE INTERCALARON EN ENUNCIADOS

- Campesinos: aremos la tierra, sólo así haremos un México mejor.
- Vajilla de loza fina sobre la losa del piso.
- Descubrí un cazo de cobre lleno de monedas; el descubrimiento fue un caso difícil.
- Si te meces en la silla, darás muestra de mala educación.
- Los meses más alegres del año son: mayo, septiembre y diciembre.
- La sien le arde a más de cien grados.
- ¿Será cierto que es cera lo que tienes en las manos?
- El bracero que se fue no votó por el nuevo candidato.
- La pelota botó y cayó en el brasero.
- Yo vacilo con Enrique, por eso le eché los papeles al cesto de la basura.
- En el sexto piso se analiza el bacilo de la tuberculosis.

TEMA LIBRE