



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

CAMPO:

PROYECTOS EDUCATIVOS INNOVADORES

EL PLAN ESTRATÉGICO SITUACIONAL DE ACCIÓN (PESA) COMO MEDIO DE
RECUPERACIÓN DE LA LENGUA NATAL MIXTECA EN LA ESCUELA PRIMARIA
BILINGÜE "CUAUHTEMOC"

RECUPERACIÓN DE EXPERIENCIA PROFESIONAL

EDUARDO DANIEL PIÑA ENRÍQUEZ

ASESOR: DR. MIGUEL RAMÍREZ CARBAJAL

CIUDAD DE MÉXICO, AGOSTO 2023

DEDICATORIAS

Esta tesina está dedicada a aquellas personas que han creído en mí, que me han apoyado y alentado para lograr mis sueños.

A mis padres, por su amor incondicional, por creer en mí y motivarme día a día. Por cada uno de los sacrificios, batallas que han tenido para darme lo mejor y su apoyo constante que han sido clave importante de mi éxito, así como el de mis hermanos.

A mis hermanos, por ser para mí un ejemplo de personas y estudiantes destacados, por darme su apoyo, amor y confianza para lo que hago.

A Zayra Albino López, quien desde el primer momento ha aportado a mi vida personal, académica y laboral. Me ha brindado su confianza, amor y apoyo para lograr mis metas.

A cada uno de ustedes, gracias por su amor, su sacrificio y enseñanza que me han brindado. Hoy en día se ve el reflejo de todo en conjunto con este trabajo y con las oportunidades que han llegado a mi vida.

Índice

Introducción	1
Capítulo 1. La Planeación Estratégica Situacional (PES) y el Plan Estratégico Situacional de Acción (PESA).	3
1.1 Antecedentes de la PES y el PESA.	3
1.2 ¿Qué es la PES?	9
1.3 ¿Qué es el PESA?	21
1.4 Importancia de la PES y el PESA	28
Capítulo 2. Educación rural.	31
2.1 Escuelas Rurales – alumnos	43
2.2 Escuelas Rurales – maestros	44
2.3 Escuela Intercultural Bilingüe (EIB)	45
Capítulo 3. Conociendo la comunidad.	50
3.1 San Isidro Paz y Progreso, Tlaxiaco, Oaxaca	50
3.2 Diagnóstico descriptivo	53
Capítulo 4. Experiencia de práctica profesional.	55
4.1 La Planeación Estratégica Situacional (PES)	64
4.2 El Plan Estratégico Situacional de Acción (PESA)	71
Conclusión	75
Referencias bibliográficas	77

INTRODUCCION

En el presente proyecto abordaré de manera sistemática, cronológica, clara y concisa, la descripción, narración y análisis de las experiencias vividas como resultado de la práctica educativa que se realizó, la cual tiene como finalidad primeramente el crear el método “Plan Estratégico Situacional” (PES) y posteriormente llevar a cabo el método “Plan Estratégico Situacional de Acción” (PESA), que me servirá como herramienta para identificar problemas susceptibles a ser abordados desde proyectos estratégicos y así desarrollar la capacidad de anticipar cambios en el entorno.

Mayormente, se narrarán los detalles que surgieron dentro de esta experiencia vivida, así como las condiciones en las que se desarrolló la práctica educativa, el análisis de los alcances logrados y las dificultades que se presentarían.

Cabe resaltar que estas herramientas se realizan por medio de una investigación de campo, pues para elaborar la Planeación Estratégica Situacional (PES), es necesario entrar a contexto, dirigirnos a una comunidad y realizar estudios preliminares como lo es el análisis geográfico de la institución y el análisis de una ruta de mejora, ya que esta es el fundamento teórico y metodológico del plan.

Asimismo, para llevar a cabo el Plan Estratégico Situacional de Acción (PESA), fue necesario acudir una segunda vez a la institución en la cual se lleven a cabo el plan mediante la acción llevándolo con total normalidad y ética profesional.

Dicha práctica se realizó en una zona rural al noroeste de Oaxaca, en la comunidad conocida como San Isidro Paz y Progreso perteneciente al municipio de Santa María Yucuhiti, Tlaxiaco, Oaxaca. Esta se efectuó dentro de la escuela primaria Bilingüe “Cuauhtémoc” del citado lugar.

La pretensión de este documento es dar a conocer las experiencias que se tienen dentro de estos espacios curriculares y, por ende, evidenciar el proceso que se llevaría a cabo durante tal experiencia.

Cabe destacar que esta recuperación de experiencia profesional tendrá consigo mismo el proceso de la investigación que se realizó y la valoración de los resultados obtenidos.

En el capítulo 1, parto de lo teórico y fundamental; conceptos bases de la PES y el PESA, al igual que la importancia de cada una de estas en el contexto educativo, con la finalidad de entrar en contexto e ir relacionando los temas, dejando así como punto final, el conjunto de todo relacionado con la experiencia vivida, en la cual se detallan los puntos anteriores.

Posteriormente, en el capítulo 2 se encuentran conceptos importantes que refieren al contexto en donde se realizó la práctica profesional: la ruralidad, el campo, la sierra. La población indígena en general. También, se aborda información acerca de los docentes y los alumnos de las escuelas indígenas.

En el capítulo 3, se encuentra la descripción de los lugares en donde se realizó la práctica profesional. En el primer punto, se da información a detalle de la comunidad de San Isidro Paz y Progreso y en seguida, información más concreta de la escuela primaria bilingüe "Cuauhtémoc".

Finalmente, en el capítulo 4 se realiza la narración de las experiencias vividas a lo largo de esta práctica profesional. Además, se describe punto por punto lo trabajado en clase y en la práctica, es decir, se muestran los puntos que conforman a la PES y la PESA.

Capítulo 1.

Planeación Estratégica Situacional (PES) y Planeación Estratégica Situacional de Acción (PESA).

1.1 Antecedentes de la PES y el PESA.

La PES se crea como una alternativa contraria a la planeación tradicional la cual, prestaba mayor atención a la conformidad, ya que la idea principal era que “debe ser” de tal manera y no el “puede ser”, es decir, superarse y lograr mayores resultados. Esto lo lleva a ser más que una herramienta que se efectúe de manera fácil y rápida, a ser una herramienta indispensable para cualquier tipo de organización, puesto que, al establecer metas y objetivos dentro de periodos cortos hace el proceso un tanto complejo y benéfico.

Es importante resaltar dentro de este documento que aborda de manera general a la PES y el PESA, a Carlos Matus, el creador de esta planificación.

Bien, compartiendo la biografía de este economista y político, Carlos Matus nació el 19 de noviembre de 1931 en Santiago de Chile, Chile. Realizó sus estudios en la Universidad de Chile.

A posteriori de sus estudios, fue creador de la Planificación Estratégica y uno de los impulsores de la economía chilena en el año 1970. Fue un economista y ministro de economía y reconstrucción de Chile en el gobierno de Salvador Allende Gossens.

Entre los años 1957 – 1959, trabajó como asesor de ministro de hacienda y a su vez, como profesor asistente de la cátedra de política económica en los cursos de posgrado en Planificación y Desarrollo dictados por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y el Instituto Latinoamericano de Planificación Económica (ILPES) en Santiago de Chile. También, fue miembro de diversas misiones de asesoría en planificación dirigidas a países latinoamericanos.

En 1982 actuó como consultor de la Oficina Central de Coordinación y Planificación en Venezuela (CORDIPLAN), así colaborando en el diseño del Instituto Venezolano de Planificación (IVEPLAN) que le abrió camino a ser asesor en la reforma del sistema de planificación y las innovaciones metodológicas del VII Plan de la Nación; por lo que en ese momento tuvo la oportunidad de intentar aplicar la Planificación Estratégica Situacional (PES).

La Universidad de Nacional de Lanús menciona que, sus obras más importantes fueron: Planificación y Gobierno (1987), Estrategia y Plan (1972), Planificación de situaciones (1997), entre otras. (2023, s/p).

Ahora bien, el inicio de esta planeación que hace el autor, se deriva del problema de la estrategia de acción económica para así adentrarse a la creación de una teoría general de acción política de clases sociales (situaciones).

Para él, reformar la planificación a planificación de situaciones, las técnicas de gobierno y la cultura, entre otras cosas, fue la mejor manera de confrontar e incidir en los problemas gubernamentales de aquella época.

Originalmente, el modelo de la PES, creación del economista, “para su aplicación económica, propuso un cambio de enfoque en el método de planeación”. Matus (1987, p. 22) es por ello que su metodología de la planificación surge más como un procedimiento en el que debe de haber un análisis con relación a la urgencia y perspectiva social. Por ende, estas categorías de análisis responden originalmente a las necesidades de industrialización.

Conociendo más a fondo su vida académica, personal y laboral se puede decir que las consideraciones de Matus se dirigían a tener en cuenta que sí, en verdad se podía tener el control y direccionar las situaciones vividas, y que éstas pueden ser una base para todo ser humano para que se pueda proyectar en el futuro, y así se pueda ampliar la visión de lo que se debe buscar.

Matus (como se citó en Gutiérrez, J., Alizo, M., Morales, M. y Romero, J. 2016) manifiesta que:

“La planificación consiste en someter la voluntad de cada quien, el curso encadenado de los acontecimientos cotidianos, que al final, fijan una dirección y una velocidad al cambio, producto de las acciones ejecutadas”. (p. 608)

En este sentido, la importancia que le da Matus a la planificación en el ser humano, es con fines deseados por parte del ser humano en su contexto total, es decir, en lo político, económico, social y educativo.

También, Matus (1987) menciona que:

“No debemos confundir la planificación con la predicción. La predicción es solo un recurso de cálculo que utilizan los gobernantes y los planificadores y ella no es la única vía de cálculo que pueden utilizar”. (p. 27)

Ahora bien, el principal problema de la planificación previa, consiste en el puesto del dirigente al momento en que se asumen responsabilidades. Por lo tanto, la planificación y la acción van de la mano. El plan es el cálculo de un todo que va a redituarse en una acción, sin embargo, si el plan no es suficiente o no se elabora de manera correcta, no habrá acciones que favorezcan a una población.

Siempre se va a considerar a la acción como un momento decisivo porque al situarse en el presente, si alguna acción no está fundamentada e implementada de manera correcta, el apoyo que debe de brindar no será suficiente. Por esta razón, la decisión que se tome de manera eficaz obliga a explorar el futuro y anticipar la creación del futuro que se deseé.

Este personaje central, pensó en implementar un método como forma de gobierno en el cual se articularán dos puntos importantes sin las cuales cualquier intento de planificación fracasaría: la política y la administración. Sin embargo, desde años atrás, el Estado se ve corrompido y débil frente a las exigencias sociales, políticas y

educativas. Por ello, la educación como un asunto que le pertenece la atención del Estado, deberá trabajarse con el modelo de planificación creada por Carlos Matus. Ya que, bajo este modelo fundamentalmente se encuentra el deseo de alcanzar las necesidades humanas, sociales, económicas y culturales, para revertir las situaciones problemáticas.

Un beneficio que da el trabajar bajo este modelo de planificación que crea Carlos Matus, es que como seres humanos logramos una adaptabilidad, lo cual nos llevaría a la acción partiendo de una primera situación o problema y llevando un proceso de solución utilizando metodologías y estrategias para alcanzar un objetivo. A diferencia de la planeación tradicional cambia la idea de que debe de ser como es, a un “puede ser” como yo quiera que sea.

Los autores Ramírez, Ramírez y Castañeda (2016, p. 61).), mencionan que algunas de las ventajas más importantes de incrustar esta planificación en la educación son:

1. El movimiento de la realidad se incorpora en el plan:
Este enfoque refiere a que la realidad es como un río, surgen cambios en él constantemente porque fluye, avanza y nunca será igual, se van algunas cosas y llegan otras. Está en constante cambio y todo sigue perteneciendo al plan y por supuesto, “... el plan se hace y se rehace permanentemente”
2. No existen planificadores y planificados: todos planifican:
Refiere a que no hay límites para accionar, todos son parte de un grupo y todos adquieren la misma responsabilidad como planificadores. El problema a atacar será el mismo para todos.
3. La confianza y la participación:
Es uno de los aspectos más importantes que se encuentran en la planificación, ya que como se menciona anteriormente, la realidad es constante en cuanto a cambios y cualquier situación problemática que se llegue a dar, el conjunto de planificadores deberá establecer punto de confianza y participar por igual.

4. El orden jerárquico:
Si bien es cierto, se establecen metas y objetivos para la planificación, este enfoque permite que cada planificador realice alguna tarea diferente, sin embargo, no se ve excluido si quiere participar o apoyar a algún otro miembro.
5. Los objetivos (Imagen – Objetivo):
“... son una construcción compartida” (Ramírez, *et al.* 2016, p. 64).
Los autores mencionan esto ya que la ayuda entre iguales beneficiará a la planificación y al proceso de la misma.
6. Los recursos:
Los recursos nunca serán un impedimento para el proceso de planificar, conforme van surgiendo diversas situaciones, se van creando métodos, formas, materiales por parte de los integrantes para planear sobre lo que se encuentra.
7. El contexto:
Es sin duda, lo más importante de esta planificación. Todo se rige bajo un contexto y se lleva a cabo en el mismo.
8. El liderazgo:
Claro, todos tienen las capacidades, habilidades y principalmente los conocimientos para asumir el trabajo, sin embargo, uno debe de ser el que tenga la mejor condición y la mayor capacidad organizativa para llevarlo a cabo y a ese puesto se le llama coordinador.
9. El seguimiento:
Se forma en cuanto a las aportaciones reflexivas de los integrantes del equipo bajo un propósito en común. Todos deberán guiarse por el mismo fin y el mismo camino.

Por ello, se puede decir que este modelo PES no se basa en el “debe ser” sino en “se puede hacer” como lo idealiza Matus. A su vez, no pretende planificar el futuro, prefiere centrarse en el presente (a corto plazo) con una metodología que le priorice los problemas de mayor importancia.

Por lo tanto, el proceso que lleva a cabo la PES, según Matus (1987) es:

- 1) La apreciación de la situación: En este primer apartado se identifica la problemática principal, se describe y se le analiza para tener en virtud las causas y consecuencias. Posteriormente se identifican los actores, metas, trayectorias deseadas y posibles roles de cada planificador.
- 2) Diseño normativo y prospectivo: Dentro de este parámetro se establece el objetivo, misión y un diseño que desglose objetivos, éstos en relación a los problemas.
- 3) El análisis y formulación estratégica: Se definen los objetivos y metas, escenarios y se inicia con el análisis de factibilidad tanto política, económica, organizativa y tecnológica.
Se revisa la programación y el presupuesto que se utilizará para así organizar con el personal las tareas.
- 4) Táctica operacional: En ésta se establece la agenda pues se debe ya poner en marcha las operaciones del curso de acción seleccionado.

1.2 ¿Qué es la PES?

La Planeación Estratégica Situacional (PES) es aquel proceso en el cual se documenta y establece una dirección para la organización evaluando en dónde se encuentra y hacia dónde se va. De esta manera es posible que se establezca la misión, visión, objetivos y los planes de acción que utilizará para alcanzarlos.

Matus (1987) define a la Planificación Estratégica Situacional como “una herramienta para procesar problemas desde el punto de vista político y técnico...” (p.77).

Se refiere a una idea más sofisticada ya que, se aplica más allá de los temas económicos para los que fue creado. Planificar, es construir nuevos estilos de gobernar, es decir, de una gestión que garantice la buena actuación del Estado con las exigencias sociales.

Asimismo, la PES implica racionalidad y la determinación de metas rígidas, por lo que, el objetivo principal en ella es la eficacia y la viabilidad de los procesos. Por ello, pese a que consume tiempo de más, la realización y el proceso durante éste es de calidad por parte de los integrantes.

Características de la PES según Zambrano (2006, s/p).

- *Representa un proceso que precede y preside la acción.*
- *Planifica diferentes actores que se comportan como aliados, opositores o indiferentes, en el marco de un conflicto social.*
- *Considera la dimensión política, económica y social en la categoría de situación.*
- *Analiza la existencia de diferentes recursos escasos además del económico.*
- *Tiene como elemento fundamental el problema.*
- *Aborda el concepto de momento y no de etapa.*
- *Flujo continuo de información, cálculo técnico y cálculo político.*
- *El plan siempre se está haciendo y evaluando.*
- *La creación de viabilidad del plan está directamente relacionada con los proyectos de cada etapa y en la dirección más acertada.*

- *La planificación es un proceso del sistema social que se autorregula y genera su propia transformación.*

Por otro lado, los autores Ramírez, *et al.* (2016) definen a la Planeación Estratégica Situacional como:

“... una disciplina práctica, desde la cual, la realidad, es un proceso total que se sintetiza en alguno de los problemas institucionales y que estos, son parte natural de aquella” (p. 97).

Como lo mencionan los autores, la PES se vierte de y en la realidad pues éste se enfoca en la viabilidad para llegar a su objetivo con eficacia. Se mantendrá trabajando en su objeto de estudio y la práctica ya que en la realidad se contempla como un todo que está en permanente movimiento. Debido a esto, se parte de un interés de apoyo y deseos comunes grupales a una problemática socio educativa, llevando a cabo consensos y acuerdos, compartiendo opiniones y juntándolos para proponer acciones a realizar.

La parte reflexiva se mantiene activa durante todo el proceso pues esta se debe de reflejar antes y después de la acción.

Castillo (1999), “propone una serie postulados los cuales sostiene el discurso teórico del PES”. (s/p)

El primero de ellos refiere a que el planificador no es diferente de la realidad que planifica, es decir, el planificador y el escenario planificado son lo mismo. Esto quiere decir que el planificador funge como objeto y sujeto de la misma planificación.

El segundo postulado dice que hay más de una explicación verdadera. Con esto nos damos a la idea de que la realidad tiene infinidad de explicaciones, pueden ser ciertas, todo va a variar conforme al lugar en donde se encuentre el planificador.

El tercer postulado dice que los agentes sociales adelantan procesos creativos en un sistema social que no está completamente determinado por leyes.

La creatividad vuela en cada integrante del equipo debido a que deberán crearse escenarios nuevos a manera que sea una herramienta para contraer aquellos procesos repetitivos.

Finalmente, el cuarto postulado habla que: la incertidumbre domina el sistema social. Es decir, si los sistemas sociales obedecen las leyes, es probable que un escenario se repita eventualmente y por ello, lo que prevalece es la incertidumbre y no las relaciones determinantes. Por lo que, lleva a los planificadores a prevenir antes de predecir.

De esto deriva el nuevo modelo de planificación educativa, el cual garantiza que se realice y se concrete en la realidad todo aquello que se planifica, el cual para concluirlo la viabilidad de las decisiones deben de construirse favorablemente.

Castillo (2020) menciona que "... introduce consideraciones de tipo político al planteamiento y que pretende sistematizar al planteamiento antes y durante la acción". (p. 64)

Refiere a que los actores planifiquen y que todos tienen el mismo valor, ni uno más que otros independientemente de la complejidad y sistematicidad de su conocimiento. Pues bien, todos tienen que tomar en cuenta a cada actor en lo social y así crear estrategias que los lleven a un mismo fin y principalmente, trabajar en la creación de escenarios, de esta manera la previsión resaltaría más que la predicción.

La PES se mantiene siempre en un proceso que es interesante, pero, el que establezca los objetivos alcanzados y los tiempos, lo vuelve más importante. Por ello, se mencionará de qué manera forman parte y a qué se refieren dentro de ella.

Primeramente, de manera individual, cada integrante debe de tener una visión en cuanto a lo que se quiere abordar y de qué manera. A esto se le llama Imagen Objetivo (IO).

Este término se construye de manera grupal, cada uno aporta ideas, expresa las situaciones que quisieran abordar para así llegar a un fin común. Además, se refiere a cómo y de qué manera se va abordar el proceso de planificación. Sin duda, esta

expresión deriva de los pensamientos de los planificadores la cual es una parte fundamental para llevar la acción con determinación.

Una vez que ya mencionamos los enfoques y las partes que integran este equipo de planificadores, es importante resaltar que el coordinador es quien recupera estas aportaciones y las desglosa para ver la funcionalidad y el camino a donde va a dirigirse.

Por lo tanto, la Imagen Objetivo según Ramírez, *et al.* (2016) "... es el resultado de la conjunción de los deseos comunes de los participantes, que se expresan en un enunciado producto del consenso". (p. 77)

De esta manera, cumple con la tarea del deber ser ya que se recopilan las ideas de los planificadores, pero, a su vez, se encuentran con acuerdos en grupo y se prioriza lo que se puede hacer, pues bien, por medio de la metodología y con relación al contexto se determina que es lo que sí se puede hacer.

Posteriormente, se hallan 4 momentos de racionalización de la PES:

- 1) Explicativo o de diagnóstico: Se inicia con este momento ya que se cuestiona y explica el porqué de la realidad. En este momento se analiza la situación del objeto que se va a investigar.

La función del diagnóstico es detectar el estado o bien, la importancia de la situación que se va analizar.

Para ello, en este momento se conforma de 3 niveles que son importantes mencionar:

- 1.1) Flujos de producción social:

Va de la mano con la percepción, pues se refiere a la idealización apresurada y a la primera opinión que se tiene, esto hace que surja un perjuicio pues no se ha establecido una relación apropiada para dar una hipótesis.

- 1.2) Acumulaciones:

Refiere a la capacidad de decisión que tiene cada uno de los actores, es decir, en las diferentes capacidades técnicas.

1.3) Reglas básicas; las estructuras:

Reglamento interno de la institución o bien, las leyes bajo las cuales se rigen. Además, la organización y el funcionamiento del personal.

- 2) Normativo: “Aquí se construye el camino que conduce el deber ser, la pregunta es ¿a dónde quiero llegar?” (Ramírez, *et al.* 2016, p.86).

Ya que se sabe lo que se va hacer con el objeto que se va a investigar, se hace un análisis de viabilidad. Puede que haya caminos variados por donde se llevará porque son distintos planificadores, sin embargo, se hace un consenso y se toman las estrategias adecuadas para evaluarlas.

- 3) Estratégico: La estrategia utilizada deberá ser la misma aun así haya cambios en actividades o inconvenientes en la realización de las mismas.

El planificador, dependiendo de su tarea, debe realizar una evaluación para acreditar la estrategia a realizar previamente a accionar.

- 4) Táctico operacional: Ramírez, *et al.* (2016) mencionan que “... este es el momento de la operacionalización de la estrategia” (p.91). es decir, se realiza una pre evaluación para tomar las actividades que ayudarían a lograr el objetivo. Es importante tener distintas opciones, ya que puede no ser suficiente o, al contrario, pueden ser adicionales a las que están en práctica.

Por lo tanto, la PES adjunta todo tipo de recursos trabajados por parte de los planificadores, los cuales lograrán alcanzar un mismo objetivo. Y, de igual manera es importante resaltar que la acción de planear no será para siempre, solamente para un momento y situación determinada, pues ninguna será la misma y se basa en lo real, lo cual tiene cambios constantes, tomando como eje al planificador que concibe cualquier contexto social como un tema de intervención.

Asimismo, la PES establece una metodología (lógica) única que es determinada posteriormente a un análisis de distintas relaciones que se encuentran en la parte de la relación del sujeto con la realidad en la que se enfrenta.

Para ello, partiremos desde distinguir la diferencia entre método y metodología, esto con el fin de que esta información sea claramente entendida y se eviten equivocaciones que influyen de manera negativa en el proceso de aprendizaje.

Si bien, puede valorarse al método como aquellos procedimientos en conjunto y de manera ordenada que nos permiten orientar para llegar a una meta, es decir, llegar al conocimiento de algo que inicialmente se desconoce.

La utilidad que se le da a dicho término consiste en permitir simplificar la complejidad de un problema y permite a su vez, abordar de manera ordenada una parte de la realidad.

Por consiguiente, este implica en el sentido de valorar la investigación y de brindarle la calidad del producto que se obtiene. La parte de valorar, se ve relacionada con la elección y selección de aquellos aspectos que tiene el sujeto para entender el objeto de estudio. Por otra parte, la calidad ayuda a la coherencia y sistematización que el sujeto logra articulando elementos rigurosos.

Respecto a la metodología, sirve como conciencia al método, por lo tanto, implica el análisis lógico de lo que se sustenta; su efectividad, la cobertura de la eficacia, logros de la fortaleza de sus planteamientos y, sobre todo, la coherencia que llevará a cabo. Aguilera (2013) afirma que: “La metodología, se transforma en una disciplina que estudia, analiza, promueve y depura el método, mismo que se va multiplicando y particularizando de conformidad con las ramas de las disciplinas científicas existentes”. (s/p)

En consecuencia, se encamina a examinar, valorar y quizá corroborar la eficacia de los métodos en diversos campos del conocimiento. Metodológicamente, puede identificar errores de contenido si es que el diseño y sentido del método establecido cumplen con esa eficacia.

La autora De Gortari (1980, s/p) menciona que:

La evaluación de la metodología sobre los métodos comprende, entre otros elementos:

- *Su sustentación teórica y empírica.*
- *El rigor y la calidad para generar conocimiento.*
- *Su grado de coherencia o incoherencia.*
- *La certeza de sus leyes, axiomas y teoremas,*
- *El grado de correspondencia en que a través de los mismos se enlazan el pensamiento y la realidad, pasando de la totalidad a un análisis de los casos que se observan y estudian para formular argumentos que son el producto final de la investigación.*
- *El modo en que ordenan el trabajo experimental y la contrastación de las hipótesis.*
- *El modo en que el conocimiento producido supera con eficacia las pruebas y evidencias que se producen con el fin de sustentar el conocimiento.*

Desde un punto de vista general podemos destacar que, hace parte de la concepción de un todo, del mundo en general puesto que se centra en el sujeto y es por ello que, dentro de la PES, esta relación de sujeto con el objeto es importante para su conocimiento.

Por lo tanto, mencionar a ambos sujeto y objeto es indispensable para una mayor claridad. Una parte fundamental es el sujeto, este sujeto conoce y genera pensamientos, ideas, opiniones y conceptos, asimismo, muestra la realidad en su totalidad.

De igual manera, se considera como un ser observador, razonable, intuitivo y experimentado, esto es importante en él ya que es capaz de responder a algún pensar o afirmar y fundamentar sobre la realidad que se vive.

Por otra parte, el objeto es aquello que se quiere conocer, investigar y/o analizar. Es lo que claramente el sujeto observa, estudia y analiza. Puede este ser, cualquier tipo de fenómeno, un hecho o algún conjunto de cosas. Todo es sinónimo de investigar y es esto en conjunto lo que provoca en el sujeto desarrollar dinámicamente la búsqueda del mismo.

Así es como se muestra el propósito de un sujeto para comprender una realidad específica ya sea para adquirirla o hacerla parte de él.

Al proceso que permite al hombre expresar su conciencia y la realidad y/o contexto en el que se encuentra como objeto de estudio, se le llama conocimiento. Para ello, Hessen (2001) dice al respecto que:

“En el conocimiento, se hallan frente a frente el sujeto y el objeto. El conocimiento se presenta como una relación entre estos dos miembros, que permanecen en ella eternamente separados el uno del otro, El dualismo de sujeto y objeto, pertenece a la esencia del conocimiento. (p.58)

Es decir, esta relación consiste en la conjunción de un sujeto que conoce y un objeto que es conocido por el mismo sujeto.

Entre ellos, se encuentra una visión o imagen, el cual hará que el sujeto aprehenda al objeto “puesto que el conocimiento es una determinación del sujeto por el objeto...” (Hessen, 2001, p. 59), por lo tanto, que el sujeto se conduce receptivamente frente al objeto. Para ello, un conocimiento debe de ser correspondido, adecuado y relacionado entre el sujeto que conoce y la realidad conocida.

Dada a esta correspondencia lógica, se encuentran cuatro elementos importantes, los cuales son:

- a) Sujeto cognoscente: el cual, por medio de sus facultades intelectuales, aprehende los rasgos que caracterizan al objeto.
- b) Objeto del conocimiento: que puede ser cualquier ser percibido por un sujeto, sea tangible o abstracto.

c) Operación cognoscitiva: la cual, incluye todos los actos voluntarios del sujeto necesarios para aprehender al objeto.

Y finalmente...

d) Representación: la cual es la reproducción del objeto que ha sido aprehendido por el sujeto.

Sin duda, de esta manera, las nociones lógicas, de objetividad y validez, se enriquecen y se replantean.

Martínez (2008) "... el problema es mucho más profundo y serio: su raíz llega hasta las estructuras lógicas de nuestra mente, hasta los procesos que sigue en nuestra razón en el modo de conceptualizar y dar sentido a las realidades; por ello, este problema desafía nuestro modo de entender..." (p. 24)

Para ello, también se es necesario distinguir las diferentes relaciones de conocimiento entabladas en una intervención planificadas del modelo situacional.

La primera relación se denomina como relación entre sujeto y objeto. En esta primera circunstancia, el sujeto y el objeto se encuentran distanciados, por ende, el sujeto solo tiene una idea que quizá no es certera porque tampoco existe un acercamiento.

Por ello, el sujeto hace una mediación y el proceso de observación puesto que, de esta manera se obtiene una explicación a detalle de dicho objeto. Como se menciona anteriormente, el sujeto no mantiene una actividad de aprehensión y esto causa que ninguno de los dos obtenga algún cambio.

Dentro de la PES, este primer acercamiento no es suficiente ya que no se ha planeado en alguna estrategia para modular las problemáticas y para fortalecer la viabilidad del proceso. Dado que, en la PES, el planificador encargado debe de estar inmerso en esta complejidad de recrear, constatar y lograr que la planificación mejore ya que permite que plantee la solución, sin embargo, por ahora no se logrará lo que se quiere conseguir pues sigue siendo un participante más que integra el equipo y cada uno es

responsable de su propio plan. Por ende, es necesario pasar a un segundo acercamiento en el que esta relación de sujeto y objeto sea más directa,

En éste, el sujeto y objeto están inmersos en un mismo espacio y esto logra que el planificador solucione las problemáticas con las que se encuentra.

Si bien, el papel de éste permite la forma en que él mismo va a resolver y no plantear a los demás cómo lo harán, cada uno es capaz de planear y actuar, por eso se dice que el sujeto es su propio objeto de estudio dado que la preparación académica lo lleva a este pensar con el fin de mejorarlo.

Además, cada uno de los planificadores se encarga de su propio plan de trabajo. Dentro de esta individualidad se encuentran los objetivos y actuaciones propias que se construyen por la responsabilidad y compromiso de cada uno. La parte favorable de esta segunda relación es que, si de manera individual logran alcanzar sus propios objetivos, tienen una mayor contribución a alcanzar el objetivo general

Posteriormente, se logra una relación del sujeto-objeto mediada por la teoría. En ella la teoría se ve inmersa entre ambos ejes de estudio. Sierra (1984) menciona que la teoría es “Toda concepción racional que intenta dar una visión o explicación sobre cualquier asunto o realidad” (p. 54)

Es decir, se refiere a que la teoría cuando se interpone entre el que investiga y el objeto de estudio, permite ampliar el conocimiento de las partes del objeto, lo hace visible y se adentra de manera profunda para un estudio.

Los autores Ramírez, *et al.* (2016) mencionan que:

“... se puede decir que la metodología que recupera y orienta la Planificación Estratégica Situacional en esta propuesta es la de la Investigación Acción Participativa (IAP) desde su enfoque crítico”. (p.105)

Por lo tanto, se puede decir que esta investigación queda a la perfección para llevar una planificación pues es un tipo de investigación que se enfoca al cambio social justamente llevada a cabo por un conjunto de planificadores los cuales, de manera

individual y en equipo, la intención es lograr un mejoramiento de las condiciones sociales, económicos y culturales.

Fue el psicólogo Kurt Lewin quien comenzó a utilizar este término prefiriéndolo como un modelo psicosocial que intervenga, que busque lograr el cambio de actitudes en un conjunto de miembros de un grupo.

Zapata y Rondan, (2016) definen a esta como:

“... una estrategia de investigación que busca justamente ayudar a grupos de personas a desarrollar sus capacidades para identificar sus problemas y oportunidades y encontrar soluciones propias para mejorar su realidad”. (p. 5)

De acuerdo con los autores, la Investigación Acción Participativa (IAP) logra un beneficio tanto para los planificadores como para los actores sociales. Todos en conjunto aportan minuciosamente para un mismo fin y actúan con respecto a sus conocimientos teóricos aprehendidos. Además de que en la IAP se encuentran inspirados por participar de manera activa, técnica, responsable y de calidad.

A su vez, refieren ellos que requiere planificar, observar, reflexionar y actuar de manera cuidadosa y rigurosamente de las prácticas realizadas en la cotidianidad. Por lo tanto, con relación a ello, Sirvent, M y Rigal, L (2012) menciona que:

“Las acciones de la IAP refieren a procesos de enseñanza u de aprendizaje grupales, para la producción, reelaboración y retroalimentación de conocimientos por el conjunto de actores participantes de la investigación, fundamentalmente a partir de su confrontación con la práctica, en la búsqueda de su transformación”. (p. 16)

Es decir, estos procesos permiten a los planificadores relacionarse de manera directa por medio del diálogo, de intercambio de ideales, consejos y demás para así establecer una mentalidad y un accionar crítico.

De manera general, los beneficios de la IAP dentro de la planificación es que permite la integración masiva de la comunidad para gestionar y concientizar sobre las problemáticas existentes sobre las necesidades reales.

Ahora bien, una vez conociendo de manera profunda lo que es y lo que incluye la PES, daremos paso a hablar acerca de la Planeación Estratégica Situacional de Acción (PESA).

1.3 ¿Qué es el PESA?

Recordando de manera general el concepto de planificación, ésta es el proceso en el que se define el curso y procedimientos de acción para alcanzar los objetivos y metas, además de que el plan establece lo que hay que hacer para llegar a obtener un resultado, esto por medio de lo teórico.

La PES y el PESA son procesos, sin embargo, cada una se representa de diferente manera, la PES como ya lo vimos, se realiza en el plano de las ideas, en lo teórico y la manera de planificar todo el proceso, mientras que, en el PESA todo eso planteado en la planificación, se llevará al plano práctico, es decir, la acción.

También se le conoce como campo instrumental, ya que una vez que se tiene planeado lo que se quiere alcanzar, el planificador previamente pasa a incorporar los recursos para concretarla y así pasar de lo intangible a lo tangible.

El término intangible en este sentido hace referencia a aquello que se establece como una idea planteada y, por lo tanto, no se ha llevado a cabo. Esta idea hace referencia a que la PES es tomada en cuenta como lo intangible, por ejemplo: la escasez de material didáctico en la escuela; lo planteo así como el problema principal.

Lo intangible en este caso es formular un plan mediante ideas como: realizar colectas con apoyo de la gente de la ciudad, apoyo en ventas de la comunidad y elaboración propia de materiales entre los mismos, para darle una solución a esto y principalmente beneficiar a la población que afecta dicho problema.

Posteriormente, se pasa a lo tangible que es referido a la acción o bien, a plasmar en la realidad estas ideas. Siguiendo el ejemplo que mencioné, lo tangible es poner en acción las ideas, es decir, recolectar cosas, transportarlas y obsequiarlas de manera directa para tenerlos de apoyo con sus clases y actividades.

Siendo así, la relación directa, los autores Ramírez, *et al.* (2016) definen que:

“El Plan Estratégico Situacional es el conjunto de recursos concretos que requiere el planificador para alcanzar un objetivo prediseñado de antemano”. (p. 108)

Este método requiere de una situación real (concreto), con el fin de hacer algo diferente en la educación ya que ésta ha sido atravesada por problemáticas como la falta de recursos didácticos y de infraestructura, principalmente en escuelas rurales.

La importancia de dicho método es que para que sea situacional debe de tomarse a un plazo corto porque la realidad es cambiante y, a su vez, las situaciones problemáticas. Es decir, la sigla S de la PES, que hace referencia a lo situacional del plan, deberá llevarse a lo abstracto en un tiempo determinado, pues constantemente van surgiendo diferentes problemáticas educativas.

La operativización del plan se ve reflejada en este momento en que el PESA se desarrolla. Llevará una continuidad sin límite hasta que funja con su propósito general, el cual es lograr cambios en el área educativa, principalmente sirviendo de apoyo a los estudiantes e institución.

“En el PESA, el problema que vamos a intervenir, tiene que ser explicado y presentado como tal” (Ramírez, *et al.* 2016, p.138).

Para posteriormente se indague sobre ¿cómo hacer?, es decir, desarrollar los planteamientos de las acciones a realizar, nuevamente se hace una segunda evaluación para revisar si ha sido pertinente la operación.

Por lo tanto, cabe mencionar que el PESA existe en la realidad, en lo abstracto. Por ende, cualquier situación presentada, perteneciente a la realidad, puede ser referida por éste mismo, así como en la intervención llevada a cabo en la práctica profesional que se desarrolla a partir del capítulo 4.

Antes de la acción, el planificador cuenta con una serie de conocimientos justificados de las problemáticas que busca enfrentar, tiene ya elaborado un diagnóstico lo cual le ayudará a llevar correctamente el proceso de planeación en compañía de su equipo de trabajo, repartiéndose así las actividades con los recursos y la metodología ya planteada.

Sin duda, una planificación estratégica debe de ser importante y necesaria en el ámbito educativo, siempre hay que planear acerca de lo que uno quiere alcanzar y

conseguir para así dirigir acciones que nos lleven a conseguirlo. Una vez que se lleva a la práctica nos hace tener una gestión de todo ello que no se puede observar. De no hacerse así, sucedería un estancamiento o un declive en las escuelas.

Es cierto que, dentro de la educación cualquier objetivo que refiera a un bien escolar, tener una buena planificación en manos es sinónimo de fortalecer el contexto. Desarrollar una visión estratégica acerca del futuro de la misma educación aporta amplias ventajas tanto para la misma educación y lo que viene detrás de ella. Instituciones, docentes, y alumnos. A su vez, garantiza un crecimiento sano y estable por ambas partes; todos de alguna manera se favorecen.

Algunas ventajas de planificar estratégicamente y llevarla al ámbito práctico-educativo es que puede reactivar la proactividad. Pueden definir en cierto punto un sentido de dirección hacia la organización que debe de tomar ya que, lo relevante en esto es que se establecen los objetivos y metas más realistas que se consideren, mismos que están en la misma línea con la visión y misión de la institución.

La eficacia en la operatividad, puede ser una de las ventajas que favorezcan de mayor manera a la educación, pues ésta se desarrolla en la hoja de ruta de mejora para alinear las actividades que les sean funcionales a cada institución con el fin de alcanzar los objetivos que fueron anteriormente establecidos y, de ese modo, aumentar la eficiencia de las operaciones.

Sin embargo, al tener sus pros, también pueden existir desventajas que finalmente, pueden superarse. Éstas pueden ser las dificultades de aplicación puesto que conlleva un tiempo determinado, un tiempo alargado, paciencia y disciplina.

Por lo tanto, concluyendo de manera recta. La educación, al lograr construir y crear una PES, tendrá grandes posibilidades de superar adversidades de manera global. De igual manera, no se puede olvidar que para lograr el objetivo deseado es siempre necesario que, en conjunto, los planificadores se apoyen.

La construcción de la PESA dentro del ámbito educativo se debe de tratar de manera sencilla y técnica puesto que resulta ser algo nuevo para la organización de la

educación. Por lo tanto, llevándose acabo de manera correcta, paso a paso, los logros propuestos se verán reflejados en beneficio de manera global e individual.

Otra característica interesante de todo esto, es que debe de ser cuidadosa la manera en que los planificadores proponen accionar tanto de manera individual, como en lo colectivo, ya que todos fungen un papel importante y participan activamente.

Una vez analizada esta parte, se describirá la estructura que tiene la PESA y se hablará de cómo es que se lleva a cabo en cuanto al orden.

- *Imagen Objetivo (IO).*
- *Vector Descriptor del Problema (VDP).*
- *Vector Descriptor del Resultado (VDR).*
- *Estrategia.*
- *Operaciones.*
- *Acciones.*
- *Tiempos.*
- *Responsables.*
- *Presupuestos normativos.*
- *Recursos materiales, técnicos, tecnológicos y presupuestales.*

(Ramírez, et al. 2016, p.111)

Dicho orden, contiene 10 elementos que componen al PESA los cuales se elaborarán después de que se tiene un diagnóstico.

Retomemos que la Imagen Objetivo (IO), según Ramírez, et al. (2016) concluyen que:

“... es el resultado de la conjunción de los deseos comunes de los participantes, que se expresan en un enunciado producto del consenso”. (p. 77), es decir, es aquello que se quiere ser, los procesos que se pretender poner en marcha.

El proceso de acción de la PESA inicia por el diagnóstico de la institución en el que se requiere saber cómo funciona de manera general la institución. Es fácil lograr adquirir este diagnóstico ya que, a través de la PES, se tiene un antecedente teórico conceptual de los procesos. Claro está que sin este primer diagnóstico es difícil e

imposible realizar alguna acción y concretar sobre algo. Cuando lo hay es un proceso fácil pues este diagnóstico previamente se realizó un momento de descripción, de análisis descriptivo y un análisis general; mismas que se comprenden con la misma relación entre el sujeto y objeto de estudio.

Una vez analizando este primer momento que es el diagnóstico, se hace un momento de reflexión el cual permite destacar y hacer elección de un problema. Para lograr este hecho de manera clara, se elabora un enlistado con los elementos y características (de lo general a lo particular), debido a que surgieron como hallazgos en el diagnóstico y de alguna manera deben ser reconocidos y analizados. De cualquier manera, siempre, en todo momento, se encontrarán gran cantidad de problemáticas, sin embargo, debe de hacerse una preferencia a la que más predomine.

Dicho lo anterior, de eso trata este otro momento, donde los problemas son ordenados y como son pertenecientes al ámbito educativo, suelen ser de carácter social, comunitarias, administrativas, políticas y pedagógicas. No por ser de otra línea educativa se hace distinción alguna; todas, dentro de la PESA son importantes y focos rojos a enfrentar. Puede ser posible que, al momento de encontrar problemáticas todas incidan en lo no pedagógico, sin embargo, los planificadores tratan a estos con la misma importancia. Cada uno de los problemas que se han ido detectando va siendo parte de la realidad y así también, tienen que ser explicado para detectar un posible Vector Descriptor del Problema (VDP).

El momento en el que se hace la investigación diagnóstica y se rescatan/destacan los problemas, se puede construir la IO (visión institucional) y los planificadores son quienes logran esto. Por decirlo de alguna manera, se expresa el diseño futuro de la institución porque se han desagregado las problemáticas que obstaculizaban la planeación. Por lo tanto, se llega el momento de plantear una posible solución. Es momento de formular una estrategia que de pauta al qué se va hacer para resolverlos.

Una vez establecidos estos VDP (problemas) los integrantes incorporan sus intereses en la posible solución, por ello se pasa a dar una posible respuesta (VDR). Para cada

VDP corresponde un VDR, debido a que es éste quien dará un posible resultado. Es cierto que, el planificador es quien debe de planear la estrategia que servirá para el problema elegido. Su papel es fundamental en este momento estratégico porque de esta parte todo, por lo tanto, es quien debe dar indicaciones claras, debe comprender el entorno y el espacio que se crea con el demás colectivo.

Posteriormente, se habla de la operatividad de la planeación el cual responde al cuestionamiento de ¿cómo se hace?, pueden ser una o varias operaciones dado que la estrategia logra que se establezcan distintas operaciones. En definitiva, este momento operacional menciona cómo y en qué orden se hace lo que se estableció en la estrategia creada por los planificadores. No hay cantidad establecida, las que se crean antes de accionar o las que se vayan creando una vez actuando, es importante incorporarlas.

A su vez, las operaciones llevan consigo mismo acciones; acciones que se encuentran en lo más específico. Por medio de ellas es que se realiza el proceso de operatividad, pues las acciones pueden ser también consideradas como actividades, esas que se encuentran en cada parte de la operatividad del plan.

Independientemente de las actividades, cada planificador lleva a cabo las mismas siempre y cuando tengan en mente la misma finalidad. En esta libertad de accionar dichas actividades, los tiempos también se encuentran establecidos en la estructura de la PESA. Éstas refieren a las fechas en las que cada uno llevará a cabo sus actividades, ninguno de los otros planificadores puede determinar los tiempos de los demás pues caerían en desacuerdos y la planeación se vería afectada.

Por ello, es siempre importante que se tomen en cuenta lo que se busca lograr. También, no sobre disponer de mucho tiempo ni tomarle menos importancia y asimismo salir del plan ya que esto modificaría todo el proceso; además cada parte de este lleva un tiempo determinado y entre menos tardado sea, mejor, pues todo debe de resultar a un corto plazo.

Pasamos al siguiente puesto que es el de los responsables los cuales, son los integrantes del colectivo. El término responsable se distingue por dos situaciones

diferentes; una por el hecho de que todos participan activamente en la operación del plan una vez que se realiza la elección de los mismos y el segundo, que sugiere que cada uno de los planificadores tome con suma importancia cada parte del proceso y cada elemento que conforma esta PESA.

Finalmente, este proceso de la PESA va culminando, culmina al determinar cada uno de estas características ya mencionadas. Posteriormente a ello, se analiza y reflexiona si ha culminado y si está listo para solucionar lo que se espera.

En el caso de que sea negativo y se encuentre algún problema en las actividades que operan, éstas tendrán que modificarse y, por lo tanto, afectará los tiempos que ya se habían establecido y puede ser aún más largo el proceso.

Sin embargo, si todo se muestra de manera favorable, se dice que está listo para llevarse a cabo. A esto se le considera como parte de la evaluación que es pertinente para todo tipo de planeación dado que se debe de reflexionar sobre los alcances y recursos implicados en el qué hacer.

Un paso siguiente va con relación con la normatividad, que en conclusión es muy importante ya que si lo que se planea hacer va en contra de lo que la escuela busca o permite, no se hace.

Todos aquellos recursos utilizados como materiales o financieros, van en conjunto con las actividades que estarán operando dentro del accionar de la planeación estratégica. Sin embargo, lo que debe siempre de tomar en cuenta el planificador es que los cambios estarán presentes de manera seguida, ya que son respuestas a las situaciones que suceden en la realidad y lo que sucede en ella, es algo impredecible.

1.4 Importancia de la PES y el PESA

La PES y el PESA es de suma importancia para una organización que pertenece a la educación debido a que proporciona un sentido de dirección, describe y establece los objetivos; y a su vez, son capaces de orientar las decisiones cotidianas.

Asimismo, representa un punto de equilibrio entre los procesos analítico, que tiene que ver con nuestro razonamiento y, el intuitivo, que refiere a nuestro propio juicio o propia experiencia. Esto se representa mediante la elaboración de escenarios sobre los cuales realizamos simulaciones entre diferentes suposiciones.

El PESA es una herramienta que busca un bien común, que constantemente genera opciones y espacios que se ajusten a la realidad social de todos los ciudadanos para así crear espacios en donde se incluya a todos.

Es importante que una planificación se desarrolle de manera correcta e incluso que no haya un mismo método para atacar todo. De ser así, las necesidades y problemáticas reales no se ven claras. Claro, la realidad es cambiante y no debe ser utilizado un plan único.

Por esta razón, Matus (1987) expresa que es imposible que se congele la planificación en un libro, pues “las situaciones deben de ser concretas y con posibilidades de que se puedan adaptar a los cambios”. (p. 50)

Por lo tanto, la planificación es totalmente necesaria ya que el fin de ella es servir como una ruta que muestra el futuro porque en ella se tiene la capacidad de predecir, prevenir, reaccionar y aprender.

Si bien es cierto, en el ámbito de la educación, siempre se han encontrado problemáticas que afectan a cada uno de los integrantes de la misma, esto debido a una mala organización en cuanto a las acciones que funjan para terminar o lidiar con ellos. Debido a esto, la PES y el PESA deberían de tomarse en cuenta para este aspecto, pues los beneficios que se tienen a partir de ello son determinantes en la educación de manera general; así como la misma práctica profesional representada

en esta tesina, ya que se encontraron diferentes problemáticas educativas, entre ellas, la pérdida de la lengua natal mixteca y se accionó mediante el PESA para apoyar y brindar una mejora a la institución, alumnos, docentes y la comunidad en general, ya que esta problemática, partiendo del contexto (comunidad San Isidro Paz y Progreso), es fundamental de la propia comunidad y los hace reconocer como indígena.

También influye en el proceso de la enseñanza y aprendizaje ya que hay estudiantes que no manejan un amplio vocabulario y se dificulta la relación (comunidad – alumno – docentes).

Algunos beneficios de esta PESA van con hacer contribuciones significativas mediante la formulación de mejores estrategias que se basan en un enfoque lógico y sistemático. Es decir, el desarrollo de una planificación estratégica produce beneficios relacionados con la capacidad de realizar una gestión más eficiente y ayudar a mejorar los niveles de productividad.

La participación, comunicación y empoderamiento de cada participante, independientemente de los roles que tengan dentro de la educación, se fortalece; se muestra un mayor compromiso, dialogan, tienen una visión más amplia de los procesos educativos y sin duda, el compromiso con cada uno de los objetivos los hace trabajar con eficacia. Esto también porque las instituciones e integrantes se ven obligados a ver el planteamiento de la problemática desde una perspectiva macro, ven señalados los objetivos centrales a manera de que las acciones diarias hagan que se acerquen cada vez a las metas establecidas.

Principalmente, contribuye a adquirir valores como el trabajo en equipo, compromiso con la institución particularmente para beneficiar a la educación de manera general, a la calidad de su labor como profesional y por ende a su desarrollo como profesional y persona, a la innovación y creatividad, comunicación y liderazgo.

Lo que anteriormente se menciona, da pauta a recordar que la PESA es importante ya que todo cambio cultural y/o social, parte de un cambio personal. Cuando el cambio es atendido y visto como una superación de una propia persona, se ve como un

crecimiento personal, de autoestima, de búsqueda de un mejor camino, de obtener mayores logros.

El PESA es considerada importante porque se realiza con un conjunto de especialistas y bajo un mismo lineamiento. Va con la finalidad de promover cambios en lo administrativo y educativo.

Sin duda, la finalidad de ella es buscar maneras diferentes de planificar el quehacer educativo e institucional, en ventaja a lo académico y su excelencia, así como la destacada integración de directivos, docentes y estudiantes. La importancia de la PES va más allá de adaptar a los individuos a un medio educativo y prepararlos para una sociedad determinada, es buscar que los aprendizajes formen ciudadanos críticos, responsables y participativos en una sociedad que demanda mayor conciencia y compromiso en un cambio social.

De ser así, el ámbito educativo sería el medio por el cual trascienda el sistema social ya que no limitaría las acciones de los ciudadanos y hagan que busquen mejores condiciones de vida para su presente y futuro.

Capítulo 2

2.1 Educación rural

Antes de abordar el tema de la Educación rural, es importante comenzar por conceptualizar lo que es Educación y Ruralidad; así, de esta manera, el concepto general, las características y hechos que la conforman, serán mayormente entendidas. Además, para establecer de manera clara la diferencia entre los conceptos *Educación rural* y *Educación indígena*.

Comenzando por el término de educación, esta es comprendida de manera propia como la transmisión de conocimientos, habilidades valiosas y moralmente aceptables, así como valores y hábitos de una persona.

T. W. Moore (2006) en su libro llamado “Filosofía de la Educación”, menciona que el término educación se puede conceptualizar de diferentes maneras. Una de ellas, desde un punto descriptivo, dice que “... la educación de una persona puede entenderse como la suma total de sus experiencias” (p. 29). Es decir, la meta de la educación es producir un hombre educado que alcance ciertos criterios de desarrollo intelectual, moral y estético, con el propósito de que los seres humanos sean mayormente preparados.

Estos componentes son principales para el autor para que pueda conceptualizar dicho término como:

“La Educación es una empresa que intenta producir un cierto tipo de persona mediante la trasmisión de conocimientos y habilidades de una persona a otra”. (p. 58).

Una vez definiendo este término, daremos paso al término de ruralidad, recordando que entendiendo y analizando los términos, nos ampliarán el conocimiento sobre el concepto general que es Educación rural.

Para ello, citamos a López (2006) el cual define a la ruralidad como “... el territorio en donde se dan formas particulares de utilización del espacio y relaciones determinadas

por la interrelación con la naturaleza y la convivencia con los demás pobladores” (p.139). Es decir, se entiende como esa relación directa de una comunidad en general con y en el espacio rural, construyendo de esta manera un sentido social.

La vida en las zonas rurales se caracteriza por la baja densidad de la población, el paisaje natural y campos destinados a todo tipo de sembradíos y sin duda, a los tipos de construcciones que mayormente son casas de granja o industrias que se encuentran distanciadas.

Tal que, Pérez y Frag (2002) coinciden en que el medio rural se puede entender como “...aquellas zonas (regiones, municipios, veredas) en donde se desarrollan actividades como la agricultura, pequeña y mediana industria, comercio, servicios, ganadería, pesca, minería, turismo, extracción de recursos naturales”. (p.19)

Dadas las definiciones de ruralidad, las características que la componen son de suma importancia. Por ello, a continuación, se describen de manera general a lo que cada una de ellas refiere.

- Territorio: Este componente parte como medio para que la población aspire a un crecimiento social y personal, así como concretar los estándares de vida y a un desarrollo territorial autónomo.
- Medio ambiente: La conservación del mismo, es guiado y construido por los habitantes de la misma comunidad, sin embargo, no se considera el apoyo gubernamental para conservarlo benéficamente, pues la escasez de agua potable, y la contaminación por el exceso de industrias son las que lo afectan en su mayoría. Por lo tanto, la conservación de los recursos naturales esenciales, es preocupación principal para la humanidad en general, sin embargo, esto sigue siendo un tema que define al mundo rural.

Esto da paso directo con el siguiente punto:

- Agroecología y producción: La comunidad se ve relacionada con las nuevas tecnologías en cuanto a la producción y a la mano de obra. Si bien es cierto,

las jornadas de trabajo se van haciendo más minuciosas y complicadas, pues la tecnología le brinda ese apoyo, sin embargo, la complicidad y por el desconocimiento de estos instrumentos son motivo de alteraciones graves en el medio ambiente.

- Multiculturalidad: Esta, una de las características principales de la ruralidad, puesto que la etnia y culturalidad se ven sumadas con la diversidad geográfica se entiende como la presencia de diversas culturas indígenas teniendo en común un mismo espacio. De esta manera se encuentra una relación directa y pacífica por medio de las culturas y la lengua, así como el ver la riqueza a partir de la diversidad étnica. De igual manera, se apoya en valores como equidad y justicia puesto que se muestra derecho a la diferencia étnica y cultural manifestándose a través del reconocimiento y respeto de la identidad, la cultura y lingüística.

Olivé, L. (2004) define a la multiculturalidad como: "... un modelo de sociedad democrática y justa que alienta una interacción armoniosa y constructiva entre los pueblos y culturas de una sociedad dada" (p. 25)

Es decir, como primera instancia hay que reconocer que en México hay una gran cantidad de pueblos que entre sí se relacionan. Para ello, se ha creado un modelo llamado Modelo Multiculturalismo, para llevar una convivencia sana entre ellos.

En este modelo se encuentran derechos y obligaciones que son complementarios y que van de acuerdo a temas como: el reconocimiento de la identidad, diferencia, autonomía, participación activa y sobre todo, que los permitan actuar para el bien del pueblo.

Por otro lado, es importante mencionar que la obligación del estado con relación a los pueblos debe de ser respetuosa. Por lo tanto, de manera general, la multiculturalidad busca y/o exige que se establezca una convivencia armoniosa entre los pueblos indígenas y la nación, además para llegar a esto, un primer paso es el reconocimiento de los derechos.

- Organización social: Se conforman por organizaciones de los mismos sujetos de la población y esto refiere a la importancia de los hechos y costumbres, así como las tradiciones de cada una. De manera general, las comunidades son las que predisponen estas organizaciones, ya que son quienes imponen su hegemonía ocasionando una participación directa, es decir, son las que coordinan actividades productivas con el fin de un beneficio propio.
- Población: Aquellos habitantes que participan y se encuentran dentro de la región. Siendo así los integrantes importantes que se incorporan dentro de estas regiones rurales cumpliendo con tareas agropecuarias y laborando en sus mismas tierras.
- Economía: La producción de la población va dirigida en su mayoría a la misma comunidad, contribuyendo en el tema de la alimentación y al cuidado sus tierras para mayores recursos. Cuando la situación se marca en lo contrario, pasa a ser seres que migran a otros estados o incluso países como Estados Unidos, con el fin de lograr un futuro para el bienestar personal.
- Pobreza rural: Las condiciones en las que vive la población rural, demuestran ser un estancamiento para su crecimiento económico, pues los recursos básicos son escasos para la mayoría. Sin embargo, considero que este término no enmarca a su manera de vivir en su totalidad, ya que al tener recursos naturales como cultivo, ganadería, actividades agropecuarias, fauna y sobre todo, la práctica de una lengua indígena, hace de estas comunidades tener una riqueza cultural y social.
- Educación: Algo cierto en cuanto a la educación es que ha ido ampliándose en el campo rural y puede decirse que el analfabetismo y otras complicaciones se han ido disminuyendo, sin embargo, las dificultades y escaseces de herramientas pedagógicas, la falta de apoyo del propio gobierno, siguen estando, pues no se les da el mismo apoyo tanto económico como educativo que normalmente dan por medio de programas de la secretaria de educación pública.

Finalmente, podemos definir que la educación rural es aquel conjunto de experiencias y conocimientos que ofrece el sistema educativo mediante una estructura en niveles (inicial y básico) impartidas por docentes especializados, y teniendo como fin la castellanización, por lo que, la educación indígena se diferencia en que es una educación que reciben entre los mismos de manera informal con respecto a lo que deben saber de su misma comunidad.

De esta manera, podemos dar paso a hablar sobre la educación rural. Partiendo de la biografía del pensador y escritor mexicano José Vasconcelos.

De acuerdo con Ocampo, J. (2005) que escribe sobre la biografía de José Vasconcelos menciona que:

... nació el 27 de febrero de 1882 en el estado de Oaxaca. Fue estudiante del Instituto Campechano de la Ciudad de Campeche y de la Escuela Nacional Preparatoria, así como en la de Jurisprudencia, donde se graduó como abogado en el año de 1907.

Fue discípulo de Justo Sierra y formó parte del Ateneo de la Juventud. En el año de 1910 fue secretario y sustituto de Francisco Vázquez Gómez, agente de Madero y fundador del partido Constitucionalista Progresistas. Después del golpe de estado de Victoriano Huerta, Venustiano Carranza lo designó como agente para tratar evitar que Inglaterra y Francia brindaran ayuda financiera al dictador.

En 1914 fue nombrado director de la Escuela Nacional Preparatoria y de igual manera, laboró como secretario de instrucción pública.

Realizó una primera publicación filosófica llamada "Pitágoras, una teoría del ritmo" (1916). Posteriormente, en 1921, Adolfo de la Huerta, lo designó como Jefe de Departamento Universitario y de Bellas Artes en el cual, durante este cargo impulsó a la UNAM el actual escudo y lema "Por mi raza hablará el espíritu".

En la presidencia de Álvaro Obregón (1920 – 1924), fungió como titular de la Secretaría de Educación Pública, De tal manera, procuró promover un mexicano con una perspectiva nueva, que asumiera como soporte la esencia de la patria, que conociera sus raíces hispanas e indígenas. (p. 140-143)

Con el fin de implementar un proceso para alcanzar logros en la educación nacional, Vasconcelos adoptó el de la deducción, el cual se encargó de tratar la situación del saber en su naturaleza del hombre. Asimismo, fue de manera significativa pues creyó que la educación sería la manera más poderosa para beneficiar a la sociedad pues, el arte pertenecía a ella y tenía la intención de sembrar la inteligencia y el valor artístico en el hombre.

También Ocampo, J. (2005): Vasconcelos escribió grandes cantidades de género literario, especialmente el filosófico. Sus obras dejaron huella en la cultura mexicana. Uno de sus logros trascendentales la gramática de género divulgativo; con relación a ello, escribe sus obras “Estudios indostánicos”, “Historia del pensamiento filosófico”, “Manual de filosofía”, “Breve historia de México” y “La raza cósmica”. (p. 140-143)

Ahora bien, conociendo un poco más sobre este autor, iniciaremos relacionando temas con la finalidad de aclarar el tema de Educación rural.

Partiendo desde el año de 1910, cuando la Revolución Mexicana ocasionó un gran impacto en el país que gobernaba Porfirio Díaz y provocó la integración de la educación a nivel nacional, es decir, se propondría llevar a las zonas rurales la educación con la intención de beneficiar al país el cual era en su mayoría rural; desde un ámbito, social, cultural y educativo pues anteriormente no había ocurrido algo así.

Es por ello que, como explica Benavente, J (2005), José Vasconcelos como titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP): “promovió llevar a cabo la educación a zonas rurales”. (p. 17)

El hecho de querer llevar la escuela al ámbito rural implicaba visibilizar a la población indígena, no obstante, para el secretario de educación la cuestión indígena no se

diferenciaría mucho de la cuestión campesina. Fue así que, a través del sistema educativo, Vasconcelos defendió el principio de enseñanza única, gratuita y obligatoria para toda la población mexicana ya que, como acto de justicia, pretendió que los indígenas recibieran la misma educación que los mestizos.

Para Vasconcelos, el hecho de dar una educación especial al indígena, como en el sistema que se imponía a la población indígena en Estados Unidos de Norteamérica, era un acto de discriminación que dividía a la población en castas y colores de piel, acción que estaría en contra del deseo de educar al indígena e incorporarlo a la Nación.

De acuerdo con Rangel (2006) afirma que:

“La escuela rural, por su parte, debía ser capaz de responder a las características propias del lugar en donde se establecieran” (p. 170). Pues es evidente la diferencia de las escuelas urbanas a las rurales que se estarían implementando. Cada una de las comunidades en donde se establecerían las escuelas carecerían de diferentes recursos útiles. Además, los habitantes en su mayoría indígena, se comunicaban con su lengua madre y mantenían actividades de cosecha como método de supervivencia.

Por ende, menciona Rangel (2006) que “... no bastaba con enseñar a leer, escribir y contar” (p.170). Ya que las necesidades de los habitantes indígenas van más allá de la educación. Van más apegados a la supervivencia, al trabajo diario, al cuidado de sus tierras.

Al ver las dificultades sociales, la educación vendría a ser integral, la cual se refiere a enseñarles la lecto escritura y a su vez, que adquieran conocimientos, habilidades y destrezas sobre actividades de su vida diaria.

Posteriormente, se desarrollarían metodologías y proyectos que lleven a las escuelas rurales, una formación a los habitantes sobre temas de trabajo, salud y recreación.

Por otro lado, durante el gobierno callista (1924 – 1928) se propuso sentar las bases para continuar con el desarrollo del país. Durante este periodo, la educación tuvo un enfoque que iba ligado a la economía. En 1925, periodo en el que José Manuel Puig

estuvo a cargo de la SEP, las casas del pueblo formaron parte como las nuevas escuelas rurales. Sin duda, las acciones empleadas fueron mayormente organizadas y sistemáticas, pues la educación se tornaba de una manera más amplia y las actividades a realizar llevaban un orden esencial.

La educación en ese momento tuvo un carácter más práctico puesto que el objetivo principal era que el campesino fuera un ser autosuficiente. A su vez, la visión de la escuela fue herramienta para solucionar los problemas de integración y justicia social ya que. Se realizaban amplias jornadas extraescolares ya que las instalaciones se mantenían usadas la mayoría del tiempo por parte de los niños y adultos.

En 1925 el departamento de Cultura Indígena pasó a ser el departamento de Escuelas Rurales e Incorporación de Cultura Indígena, extendió la mezcla de educación rural y educación indígena para mantener bajo un mismo lineamiento estas dos, desarrollando entre ellos campañas de apoyo socio – educativas.

La escuela rural era entonces una institución que se incluiría en las comunidades, un núcleo educativo destinado a conseguir en cada una de ellas, la transformación radical en cuanto a métodos de trabajo y ambiente. Con respecto a esto, se lograría que los pobladores incrementaran conocimientos y habilidades mediante sus experiencias propias y a su vez, se fueran civilizando.

Según Ramírez (1947) “el plan de trabajo de la escuela rural sería un método donde el niño se iría instruyendo con lo que viera e hiciera” (p. 19).

Por lo tanto, esta escuela pretendía educar a los niños para la vida rural y no para la vida urbana pues se basaba en enseñar más fuera de los salones de clases y menos dentro de ellas.

Para llevar a cabo su plan de trabajo, la escuela se dividía en actividades como las que se dedicaban a visitar el campo de cultivo, huertas y hortalizas, en trabajos de alfarería, confección de juguetes, tejidos, herrería, albañilería, elaboración de alimentos como queso. También, se dedicaban a expresar y exponer su cultura por

medio de cantos y bailes folclóricos, dibujos, lectura, escritura, paseos, excursiones, etc.

Estas actividades contribuirían a dar forma al trabajo escolar, a formar en los estudiantes, actitudes y habilidades que los prepararían para la vida rural y asimismo identificarían a la escuela en los espacios de su comunidad.

Por lo tanto, como lo menciona Aguirre, (1973) “La escuela basa en ellos su acción eminentemente social: la modificación de las condiciones de vida de las comunidades campesinas por el mejoramiento económico del grupo...” (p.79).

La castellanización y alfabetización de la población rural siguió siendo parte fundamental de la instrucción que llevaría a cabo la escuela rural. Para la SEP, la educación indígena y rural seguirían siendo lo mismo.

Aguirre, (1973, s.p), menciona que se piensa que en esos años “... la población rural, culturalmente considerada, se halla fuertemente “indianizada”, es decir, hacer que se vieran adaptadas a la cultura, costumbres y características de los americanos, por lo tanto, es un aspecto que ayuda a comprender por qué la Revolución, al promover la reforma agraria y educativa, lo hace pensando en el indio,

Dicho término hace referencia al grado de apertura de la sociedad hacia los cautivos, es decir, a cómo la sociedad los acogía y de las posibilidades que tuvieran para integrarse y adaptarse. También, es importante mencionar que el término indianización hace referencia a aquellos individuos que se han visto trasplantados de manera repentina e involuntaria a una sociedad en particular. Por ende, de manera general, la indianización tiene a la misma identidad como un tema directo y al que se quiere llegar.

Por otra parte, el maestro Ramírez, R. (1978) lo menciona en un mensaje dirigido a los maestros rurales:

“Estimado maestro: si tu escuelita está en una comunidad indígena, habrás forzosamente de tratar. [...] con niños que no entienden ni hablan español, [...] el primer consejo serio que yo quiero darte es que con estos niños no hagas

otra cosa antes que enseñarles a hablar el castellano. [...] Acaso, al leer esto dirás: “Pero si les doy la enseñanza usando su propio idioma ¿por qué no habrían de llegar a comprenderme?”. Esto es muy fácil decir, pero escucha: hasta ahora, querido maestro rural; te hemos considerado como un agente valioso de incorporación de la raza indígena al seno de la nuestra, precisamente porque pensábamos que comenzabas tu labor enseñando a los indios hablar el castellano, a fin que pudieran comunicarse y entenderse con nosotros que hablamos ese idioma, ya que ningún interés práctico nos empuja a nosotros a aprender el suyo. Pero si tú, [...] les hablas en su idioma, perderemos la fe que en ti teníamos, porque corres el peligro de ser tú el incorporado. Comenzarás por habituarte a emplear el idioma de los niños, después irás tomando sin darte cuenta las costumbres del grupo social étnico a que ellos pertenecen, luego sus formas inferiores de vida, y finalmente, tú mismo te volverás un indio, es decir, una unidad más a quien incorporar. [...]. Así pues, tú debes de tener mucho cuidado a fin de que tus niños no solamente aprendan el idioma castellano, sino que adquieran también nuestras costumbres y formas de vida, que indudablemente son superiores a las suyas. Es necesario que sepas que ellos indios nos llamas “gente de razón”, no solo porque hablamos la lengua castellana, sino porque vestimos y comemos de otro modo y llevamos una vida diversa a la suya. De manera que yo pienso que la función tuya como maestro de una comunidad netamente indígena no consiste simplemente en “castellanizar” a la gente, sino en transformarla en “gente de razón”. Al hablarte así no me estoy refiriendo solo en las criaturas, sino a la comunidad entera, a la gente menuda y a la gente grande. (p. 59)

Sáenz, M. (1994) otro de los fundadores de la escuela rural mexicana revolucionaria, expuso algunos de los principios de la escuela rural, en una conferencia cuando fue Subsecretario de Educación en 1927:

[...] esta escuela tiende a la elevación de la ocupación habitual, a la dignificación y enaltecimiento del medio; una escuela del campo, para las gentes del campo, sobre la vida del campo; infundirá en los niños

el amor de la tierra, los enseñará a extraerle mayor dulzura; centro de la pequeña comunidad donde se ha enclavado, la escuela irradiará su influencia por todas partes, abrirá vías interiores de comunicación, organizará a las gentes, les enseñará la técnica fácil de colaboración y de la participación; después, pensando en la Patria irá abriendo brechas hacia el mundo exterior y se convertirá en antena sensible siempre a las influencias que de fuera lleguen del mundo exterior estudio que es México. Cuya función en su conjunto ideal presentará siempre, simbolizándola por el retrato del presidente de la República y de nuestros héroes, por el Himno Nacional, por la Bandera de la Patria, [...] entre nosotros, donde la Nación está por hacerse, traspasa la norma y, no ya obedeciendo a doctrina pedagógica alguna sino, hija de la Revolución, instrumento del ahora, se convierte en avanzada de la Patria, en factor de integración que principia por dar voz castellana a cuatro millones de indios mudos y por presentar a todos nuestros dispersos, el ideal de un México unido". (p.128)

Citando a estos dos de los principales fundadores de la educación rural, se pueden resumir de manera clara los objetivos fundamentales de la escuela rural.

Asimismo, cabe mencionar que la educación en zonas rurales de México se ha extendido en los últimos años; ha alcanzado de forma gradual la educación rural, sin embargo, modelos, proyectos, campos formativos y programas de no las hay.

Actualmente la cobertura de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) se ha ampliado significativamente a la ruralidad por medio de diferentes servicios educativos. Así también, ha sucedido con el nivel media superior y superior.

Lamentablemente, esta extensión de la educación en zonas rurales se ha dado desde la no creación de prácticas y de proyectos de educación rural, es decir, desde que se ha renunciado a la configuración de proyectos específicos que apoyen a la idea de que la educación rural se considera necesaria como parte de lo político. Siendo esto,

no se logra tener un derecho importante como lo es el derecho a la educación, ya que ésta se sustenta mediante la aspiración de la educación en su totalidad para que las personas efectúen hacer uso de espacios y servicios educativos.

Dicho esto, es una desventaja para la educación en general y para la educación rural de manera particular, pues las personas que no se han establecido dentro de la educación, no logran un desarrollo óptimo y afecta también a la sociedad y al desarrollo del país.

Por ende, las luchas cotidianas de los padres de familia han sido expulsar a los hijos de sus comunidades para que progresen y estudien. De manera paradójica se puede decir que hay cada vez más educación para las zonas rurales; pero hay cada vez menos educación rural.

Esto culminará cuando el sistema de educación nacional no solo la integre, sino que la trabaje y hasta que la vida del campesino sea valorada y sea posible de todas las formas posibles.

Por otro lado, parece no haber duda acerca de la incidencia de las características y condiciones del espacio rural en el que cada escuela se localiza en la forma de organización institucional. De igual manera, no cabe duda de que esa forma de organización caracteriza y condiciona las formas de trabajo de los docentes y las formas de aprendizaje de los alumnos.

Realizada una aproximación a las particularidades de los espacios y de las escuelas, es importante centrar la atención en los sujetos que comparten la cotidianeidad en las instituciones y, por lo tanto, su espacio más cercano. Es importante mencionar que el propósito no es señalar de manera individual la tarea de cada uno, sino que se propone con esto, conocer y analizar desde la perspectiva del desempeño que tiene con relación a las peculiaridades de su entorno.

2.2 Escuelas rurales - Alumnos

En este apartado se busca analizar cómo el contexto y organización de la escuela imponen condiciones al modo de ser alumno. Desde este punto, se intenta volver a considerar problemáticas que se desarrollan en el sistema educativo.

Uno de ellos es la falta de continuidad como ya se había mencionado anteriormente, e incluso, la interrupción de la escolaridad de los alumnos en el nivel primario. Para esto, es importante conocer el concepto de trayectoria escolar, pues aporta de gran magnitud a la consideración de esta problemática. Por lo tanto, Terigi (2008) refiere que:

“... El sistema educativo define, a través de su organización y sus determinantes lo que llamamos trayectorias escolares teóricas. Las trayectorias teóricas expresan recorridos de los sujetos en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por la periodización estándar. Tres rasgos del sistema educativo son especialmente relevantes para la estructuración de las trayectorias teóricas: la organización del sistema por niveles, la gradualidad del curriculum, la anualización de los grados de instrucción”. (p. 14)

Es decir, los recorridos que son interrumpidos o que se abandonan son parte de aquellas preocupaciones de manera general en la educación. Cuando no se logra cumplir dicha trayectoria se pone en riesgo la escolaridad obligatoria, y con ello, se limita el derecho a la educación.

En diversos momentos puede atribuirse a cuestiones individuales y/o familiares. En el sistema educativo se identifican temas familiares y económicos, por ende, es importante aceptar que los mayores motivos están ligados con las condiciones de la falta de recursos.

2.3 Escuelas rurales – Maestros

Por otro lado, se encuentran los maestros. Se sabe que, a lo largo de la historia, muchos maestros han aceptado uno de los desafíos más grandes; el trabajar en escuelas rurales. Es un aporte grande que han realizado pues permiten que ellos niños, niñas, adolescentes y jóvenes tengan el derecho a la educación. Son diversas las razones que toman de manera individual para decidir acercarse a estas escuelas rurales, vincularse con las personas de la comunidad y trabajar para beneficiar a los alumnos, además, es cierto que los esfuerzos que realizan, superan el día a día la complejidad que estos lugares imponen.

Algo que se identifica en común por parte de los maestros de escuela rural es que sus propuestas se enmarcan en los principios de la Escuela Nueva. Recordando de manera rápida y clara, este proyecto educativo fue implementado por el filósofo John Dewey y tomó vigencia a principio del siglo XX. Algunos de sus principios dieron paso a nuevas ideas pedagógicas basadas en la experimentación en el plano de la enseñanza, es decir, propició la participación y autonomía de los alumnos en relación con el aprendizaje y la conducta. Así también, daba prioridad a las tareas prácticas, partiendo de las propias motivaciones y lo más importante, eliminaba todo tipo de castigos o formas de expresar superioridad de parte de los maestros para con los alumnos.

Evidentemente, este movimiento de la Escuela Nueva, no fue creada como propuesta para la escuela rural, sin embargo, los maestros preocupados, mejorarían sus prácticas para atender las situaciones particulares mediante nuevas miradas.

Otro autor importante que se relaciona de manera importante a este contexto rural y de escuela nueva es Celestin Freinet. Importante también ya que promovió potencializar la comunicación de sus alumnos y la creación de espacios de trabajo colaborativo, promoviendo condiciones óptimas para su desarrollo.

Hoy en día, el promover aprendizajes que atiendan las características personales de cada alumno, crear espacios de trabajo colaborativo con alumnos de diferentes edades, relacionar a los padres de familia con la escuela, reconocer los valores y

creencias de cada comunidad, no parecen suficientes, para serlo se necesitan alternar de manera gradual y puntual. Se debe de identificar siempre lo más pertinente para que los alumnos se puedan apropiar de los conocimientos. Además, establecer condiciones para el progreso de cada uno de los alumnos desde que llega a la escuela y que se sostenga durante el proceso de escolaridad con respecto a sus aprendizajes en las situaciones de multigrado, sigue siendo la búsqueda en la que es importante concentrarnos como profesionales de la educación.

2.3 Educación Intercultural Bilingüe (EIB)

En primera instancia se puede mencionar que el término “bilingüe” refiere a la capacidad de hablar, leer y escribir dos idiomas o lenguas distintas.

Por otro lado, y para relacionar estos términos en cuanto a la educación, la interculturalidad refiere a la relación de dos o más grupos con culturas diferentes se encuentran puesto que es necesario conocer a los otros para entender y comprender aspectos y/o elementos culturales.

Según Mondragón (2010), el concepto de interculturalidad:

“... apela a la relación simétrica y dialógica entre culturas diversas en un intento de conocimiento y aceptación, trascendiendo la simple tolerancia”. (s/p)

Es decir, la interculturalidad no solo es la cultura ni grupos étnicos, es también clase social y folklore. Con esta idea hago hincapié en que no solo se refiere a la capacidad de relacionarse e intercambiar comunicación, sino que apunta a construir una sociedad igualitaria entre tantos grupos. Partiendo del reconocimiento de la ciudadanía hasta la comprensión mutua.

Ahora bien, la manera directa de dialogar es importante ya que se da un intercambio de opiniones de manera abierta y respetuosa entre grupos que conforman personas de diferentes orígenes y culturas.

Destacando los movimientos indígenas que llevaron a diferentes políticas a lograr la EIB, parte desde la integración del indígena al nuevo proyecto de nación con el fin de transformarlos en ciudadanos nacionales. Por ello, se promueve la Ley de Instrucción Rudimentaria para autorizar a las escuelas, enseñar especialmente a los indígenas a hablar, escribir y leer en castellano. En apoyo a este objetivo de consolidar una cultura homogénea y de civilizar a los indígenas, se creó la Casa del Estudiante Indígena en el año 1925.

A partir de esto, se realizan experimentos de alfabetización con un enfoque bilingüe como, por ejemplo, mediante el proyecto Tarasco, el cual pretendía que primeramente aprendiera a leer y escribir en su lengua materna para posteriormente, cambiarlo al español. Sin embargo, fue complicado a partir de esta metodología ya que no se podía consolidar por la falta de un líder, pues fue en 1940 cuando Lázaro Cárdenas fue sustituido de la presidencia y se canceló el proceso.

La idea retomó el camino en 1948 debido a la creación del Instituto Nacional Indigenista (INI), pues se crearon centros en apoyo a los indígenas en lo social, económico y de salud. Aclara Fenner y Palomo (2008) que: “En el área educativo, los Centros Coordinadores se encargaban de actividades de inspección escolar, construcción de escuelas, castellanización de la población indígena y formación de maestros bilingües para primaria” (p. 75 - 86).

La Dirección General de Educación Extraescolar, iniciaron labores al proporcionar los servicios educativos a los pueblos indígenas mediante diversos programas con los cuales aumentaron la matrícula de maestros y alumnos.

De gran manera, el proceso de brindar una educación de calidad a los indígenas, se iba fortaleciendo, pues ya se estaría consolidando una estructura más amplia, así como el apoyo a docentes para castellanizarlos.

La nueva operación de lo planteado, destacó el principio del reconocimiento a las lenguas maternas, aun así, olvidando los contenidos y menospreciando las costumbres y valores de los pueblos mexicanos.

Hernández (1978) menciona que:

“Al crear la SEP el Servicio Nacional de Promotores Culturales y Maestros Bilingüe en 1964, se responsabilizó con el apoyo técnico y administrativo del Instituto Nacional Indigenista, de los servicios educativos bilingües establecidos por este en once regiones del país donde operaban sus centros coordinadores. La SEP después de esto, organizó la apertura de servicios en dos nuevas áreas lingüísticas: la otomí del Valle del Mezquital y la náhuatl de Puebla y Veracruz”. (s/p)

Un movimiento que brindó suma importancia al proceso, surgió en el sexenio de Adolfo López Mateos (1958-1964), pues el apoyo económico y de infraestructura aumentó, “...pasando de 15.8 por ciento del presupuesto federal en 1958, a un 23 por ciento en 1964” (Olivera, s.f)

En 1963, se creó oficialmente el Sistema de Educación Bilingüe-Bicultural ¹a partir de la institucionalización de la atención a las comunidades indígenas y el interés por integrarlas al desarrollo nacional.

Ramírez (1978) menciona que:

“La escuela indígena, antes rural, dirige sus programas educativos a un conjunto de usuarios identificados como indígenas. Ciudadanos en potencia capaces de tener acceso a este *status* político por medio de la escuela”. (p. 93).

Es así como se promueve la valoración y recuperación de las culturas y lenguas de las diversas nacionalidades y pueblos indígenas. Está totalmente destinada a poblaciones indígenas con la incorporación de contenidos propios de los grupos indígenas al curriculum, por lo tanto, necesita la activa participación de ellos para definir los contenidos.

¹ “La Educación Bilingüe Bicultural es aquella que permite mantener la cultura propia de los grupos étnicos de una región, conservando los valores como la lengua materna, las costumbres y las formas de la organización social”. (Perales, Arias y Bazdresch, 2012, p. 48).

De acuerdo con Muñoz (1999), “la educación indígena bilingüe en México es vista a través de grandes paradigmas: educación bilingüe, educación bilingüe bicultural y educación bilingüe intercultural” (s/p). Por lo tanto, la educación en el contexto intercultural tendría que dirigirse a la construcción de un sistema étnico y político que aplique el derecho de igualdad.

Por ello, Martínez (2009) reafirma que “la Educación Intercultural “debería tener como objetivo fundamental educar no únicamente en las aulas, sino educar en una sociedad con miras a formar ciudadanías interculturales”. (s/p)

Frente a las diversas problemáticas que se seguían notando en este proceso, se creó la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) por parte de la SEP, la cual se encargaría de:

“... normar la atención educativa dirigida a la población indígena, afroamericana, migrante y jornaleros agrícolas, con pertinencia cultural y lingüística a fin de coadyuvar equitativa e inclusivamente en el reconocimiento, valoración, apropiación y reivindicación de su cosmovisión y lenguas indígenas, así como, en la transversalización del enfoque intercultural en todos los niveles y modalidades de la educación básica del sistema educativo nacional” (UNICEF, 2022)

... y finalmente, brindando condiciones ‘óptimas para el momento de operar aspectos educativos mediante docentes especializados y materiales didácticos.

La escuela como institución formadora, se ha considerado como un espacio en el cual todo individuo debe asistir durante ciertos periodos de tiempo para adquirir de manera gradual conocimientos culturales, sociales y científicos para desenvolverse de manera óptima dentro de la sociedad. Por lo tanto, es necesario que el tipo de enseñanza que se brinde en las escuelas interculturales bilingüe sea adecuado atendiendo principalmente el tipo de población a la que se atienda.

Por parte del docente, responsable de guiar a los alumnos, se enfrenta en todo momento a retos diferentes como pueden ser el trabajar con más de un grupo y a su vez tomar el papel de orientador o director. Además, los escasos recursos importantes

como lo son el material didáctico, libros, aparatos tecnológicos, mobiliario, bancas, escritorio, etc., también, el acceso de los alumnos por la lejanía, el transporte, la pobreza e incluso la falta de atención por parte de los padres.

Por estas razones, frecuentemente se cree que las escuelas rurales difícilmente pueden obtener resultados favorables; por las carencias y limitaciones que tienen o por la diversidad del grupo que de alguna manera dificulta la manera de trabajar.

Algo favorable de ello, es que la convivencia en un mismo salón de clases, estando alumnos de distintas edades, se estimula el trabajo colaborativo y la ayuda mutua entre ellos, lo cual favorece al aprendizaje.

Asimismo, si se aprovechan las pocas o muchas ventajas de esto, y los niños comparten lo aprendido de la escuela, en la comunidad, la vinculación hará que sea posible ofrecer experiencias educativas valiosas y, por ende, aumentar y fortalecer el rendimiento académico.

A manera de conclusión, los cambios que se han dado en las comunidades indígenas en México, nos permiten reconocer la relación directa entre la formación del Estado y el proyecto educativo, así como las capacidades de organización comunitaria que se encuentran en los proyectos de educación, como lo es el intercultural, que tiene como base la adecuación del proyecto educativo al contexto social donde se desarrolla.

Esta se asume como una apropiación de los quehaceres relacionados con las tres dimensiones en el ámbito escolar, los cuales son la dimensión pedagógica que está a favor de la enseñanza que brinda aprendizajes significativos; la dimensión cultural en cuanto a la transformación del tiempo, espacio, prácticas cotidianas y, por ende, de la formación integral del ser humano en su contexto. Finalmente, la dimensión política que sitúa a la educación como la posibilidad de construir de manera autónoma a los ciudadanos.

Capítulo 3. Conociendo la comunidad

3.1 San Isidro Paz y Progreso, Tlaxiaco, Oaxaca.

Como refiere Álvarez, L. (1994). El estado de Oaxaca es una de las 32 entidades federativas de la República Mexicana, ubicado en el sur del país. Colinda con cuatro estados: al norte con los estados de Puebla y Veracruz, al oriente con Chiapas, al occidente con Guerrero y al sur con el Océano Pacífico.

El territorio estatal tiene una superficie total de 95 364 kilómetros cuadrados, lo que lo convierte en el quinto estado más grande, con 4.85% del territorio total del país. (s/p).

Como se señala en la página WEB de Guía turística (2018):

“De manera administrativa, la superficie está dividida en 30 distritos políticos, entre ellos Tlaxiaco, del cual es perteneciente Santa María Yucuhiti y de ahí, la comunidad de San Isidro Paz y Progreso.

Oaxaca es uno de los estados del país que se caracteriza por tener una topografía en la cual ocurren bastantes accidentes, aspecto que a lo largo de la historia ha representado una dificultad para la comunicación y relación interna y externa con los estados colindantes. En el estado de Oaxaca predominan tres cadenas montañosas como; la Sierra Madre del Sur, la Sierra Madre Oriental y la Sierra Madre al sureste”. (s/p)

Además, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010) afirma que:

Existen 32 cuencas de ríos que nacen en las montañas. Los principales ríos son el Atoyac y algunos más como Papaloapan y Coatzacoalcos. Por su superficialidad, el estado cuenta con una gran variedad de climas, suelos, flora, fauna y factores que han influido en los diferentes

grupos humanos que históricamente han habitado el territorio, teniendo como resultado que el estado se caracterice hoy en día por albergar a varios grupos étnicos con culturas y formas de vida diferente. El último censo de población realizado en 2010 se puntualiza que Oaxaca cuenta con una población total de 3,801,962 mil habitantes, de los cuales 1,165,186 mil personas mayores de 5 años reconocen hablar una lengua indígena, aspecto que lo determina como el estado con mayor población indígena de la República Mexicana. (s/p)

Por lo tanto, se refiere en SAISAR (2017) que:

en Oaxaca se reconocen 16 grupos indígenas diferentes: zapotecos, mixtecos, mixes, mazatecos, chinantecos, chatinos, triquis, popolocas, cuicatecos, chchotecos, huaves, ixcatecos, chintales, zoques, nahuas y amuzgos. (s/p)

La ubicación del contexto es un referente importante ya que así se puede entender la influencia social. Resulta importante conocer el medio físico, social, cultural y educativo en donde se desarrolló mi práctica profesional como estudiante de la Licenciatura en Pedagogía, ya que esta información forma parte del diagnóstico que se realizó para poder detectar una o varias necesidades, delimitar la problemática por medio de la PES y la PESA, con la finalidad de apoyar a la institución y principalmente a los alumnos.

Me gustaría comenzar por describir, de manera general, algunas características de la comunidad de San Isidro Paz y Progreso, en el que está ubicada la Escuela Primaria Bilingüe "CUAUHTEMOC", institución en donde realicé mi práctica profesional.

San Isidro Paz y Progreso, pueblo indígena mixteco. El mixteco es una de las 16 lenguas indígenas que se hablan en Oaxaca. Su nombre deriva de las raíces

mixtecas, En mixteco, se conoce como “Ñuu Savi”, que podría traducirse como “pueblo de lluvia”.

Geográficamente, la comunidad está ubicada a 8.7 kilómetros al suroeste de la capital del municipio Santa María Yucuhiti, colindando con los municipios de Mexicalcingo, Carrizalillo, Peña Flor, Yuteyubi, Yosonicaje, San Felipe de Jesús Pueblo Viejo, Guadalupe Buenavista, entre otros.

Como territorio histórico, la mixteca oaxaqueña es compartida con otros pueblos con diferentes culturas y lenguas, eso hace que se convierta en una región pluricultural.

Fue gracias a la Revolución Mexicana que los pueblos indígenas recibieron tierras, sin embargo, carecían de economía para trabajarlas. Por lo tanto, el abandonarlas era la salida más fácil, pues debían buscar nuevas oportunidades de trabajo. La falta de productividad y oportunidades hizo que los habitantes migraran a otras ciudades e incluso a Estados Unidos, esta situación continúa ocurriendo en la actualidad.

Este municipio está considerado como rural, sin embargo, cuenta con servicios básicos como: agua potable, drenaje, alcantarillado, luz eléctrica, centro de salud, aunque con escasos materiales y personal, escuela primaria y kínder, así como una telesecundaria; canchas deportivas, auditorio, panteón y rastro.

A pesar de estos servicios con los que cuenta, no es suficiente para atender la demanda de la población. Debido a esta situación los servicios que ofrece el municipio a través del gobierno han ido evolucionando con el propósito de favorecer en una mejor calidad de vida para los pobladores, especialmente para aquellos con alguna necesidad específica.

3.2 Diagnóstico descriptivo

La escuela primaria bilingüe “Cuauhtémoc”, está ubicada en San Isidro Paz y Progreso, Santa María Yucuhiti, Tlaxiaco, Oaxaca. Es una institución que cumple con una jornada completa; ofrece sus servicios de 8:00 am a 3:00 pm. Cuenta con 5 docentes que hacen su labor frente a grupo y, además, cumplen roles como directivos y tareas de organización.

Su infraestructura está conformada por:

El pórtico escolar que, visualmente es atractivo, llamativo y pintado. Lleva consigo los datos que hacen reconocer a la escuela como institución educativa perteneciente a la región.

De alguna manera, la escuela no cuenta con bardas, pues está ubicada en la sierra, los montes y áreas verdes altas como árboles, siendo estos los que ayudan a que el espacio sea cerrado.

Cuenta con un pasillo grande en la planta alta, está protegida con una valla alta para evitar accidentes y al igual que el portón está decorado. En esta planta alta, se encuentran espacios como:

La biblioteca, espacio en donde principalmente realizan la tarea de investigar, buscar, leer cuentos y libros de divulgación científica, sin embargo, éstos son muy limitados.

Dirección escolar: Se encuentra a un costado de la entrada principal de la institución, esto para darle una mejor ubicación y atención a padres de familia. Tiene muebles como: un librero, tres mesas y una impresora, los cuales son compartidos por los docentes y directora de la institución, ya que no existe un espacio para ocuparlo como sala de maestros.

También se tienen cuatro salones, los cuales son considerados aptos para tener las clases de los estudiantes. Dentro de ellos, se encuentran pocas butacas en condiciones descuidadas, cuenta con ventanas pequeñas pero algunas quebradas y una puerta grande sin pintar.

Bajando de este piso por las escaleras, se encuentra una cancha grande de concreto. En ella realizan actividades deportivas, de educación física y practican deportes como futbol y basquetbol. Está a su alrededor una valla grande de alambre ya que la barda es muy pequeña y en un lado se observa el baldío.

La relación entre docentes (directivos a su vez) con madres de familia, se enmarca tanto en el campo profesional como en el social debido a que los profesores están a diario en contacto con madres de familia que esperan a sus hijos dentro de la institución. Asimismo, las madres de familia funcionan de gran apoyo para los docentes y para la escuela en general pues son ellos quienes hacen las actividades de limpieza, que, por medio de un consejo técnico, aportan para la educación de sus hijos en cuanto a actividades recreativas o eventos generales. Además, las madres de familia son las que se encargan de elaborar desayunos y comidas para los docentes y alumnos a la hora del recreo.

Por otro lado, la relación que mantienen los docentes con los estudiantes es importante y favorable, ya que el apoyo es constante dentro y fuera de la institución. A pesar de tener diferentes tareas, se toman el tiempo y se demuestra su interés por aportar conocimiento en ellos.

Capítulo 4. Experiencia de Práctica Profesional

Es importante comenzar este capítulo con la descripción de la metodología que se siguió para construir esta experiencia de práctica profesional.

Para la realización de esta tesina, fue utilizada una metodología de investigación con técnica narrativa ya que es la que logró cumplir con el objetivo principal el cual es: abordar de manera sistemática, cronológica, clara y concisa, la descripción, narración y análisis de las experiencias vividas como resultado de la práctica educativa que se realizó.

A su vez, la metodología permitió averiguar de manera teórica los temas centrales que se relacionan con el tema de interés. Asimismo, se utilizaron técnicas para la recopilación de la información empírica, algunos de ellos fueron observación, diario de campo y el PESA; instrumento que a continuación se abordará de manera clara con respecto a mi experiencia.

Bien, esta experiencia comienza su proceso en mi quinto semestre de la licenciatura en Pedagogía, exactamente en el mes de diciembre del año 2018, por medio de la asignatura de Organización y Gestión de Instituciones Educativas, impartida por el doctor y ahora mi asesor de proyecto profesional Miguel Ramírez Carbajal.

Fue a mitad de semestre cuando el profesor llegó al aula de clase para continuar con temas que anteriormente se comenzaron a ver, estos iban con respecto al tema de proyectos e instituciones educativas por lo cual, previamente tocábamos temas y teníamos lecturas sobre lo que era la Planeación Estratégica Situacional (PES).

Durante la clase, culminamos por identificar el tema de manera teórica, es decir, aprendimos lo que era la PES, sus características y antecedentes. Para ello, un instrumento de apoyo importante fue su libro llamado: “Teoría y práctica de la Planeación Estratégica Situacional en instituciones educativas”, que fue además elaborado en conjunto con los profesores Juan Ramírez Carbajal y R. Castañeda.

De esta manera, se nos hizo la propuesta de realizar prácticas primeramente en alguna institución de la CDMX para reforzar lo teórico visto en el curso. Y así fue, realizamos una práctica en una institución de nivel básico, en mi caso, una secundaria técnica con un grupo de compañeros de la misma clase, con el fin de lograr el objetivo general al implementar una PES.

Posteriormente a esta práctica, compartimos en clase lo que se observó, conoció y analizó con la implementación de este plan. Para ello, nos fue importante como grupo mencionar que nos agradó la experiencia, que nos sentimos cómodos y en parte especialistas pues en grupos pequeños realizamos investigaciones de campo importantes e interesantes.

Entonces, se abrió una segunda propuesta de práctica profesional por parte del profesor, la cual fue realizar una práctica aplicando el mismo PES, pero en un estado diferente, este fue en Oaxaca.

Personalmente, habría sido mi primera vez saliendo a otro estado con motivo de práctica profesional por lo tanto, me es importante mencionar que en ese momento fue algo sorprendente, fueron emociones que me hicieron sentir felicidad, comodidad, más amor por mi carrera aunque también nervios y preocupaciones pues iba a conocer otra región que brinda lugares hermosos, con necesidades diferentes y con algunas carencias, a personas con diferente cultura y sobre todo naturaleza distinta a la que estaba acostumbrado ver en la CDMX.

Sin embargo, sabía que la práctica que realizaría junto a mis profesores y compañeros sería una experiencia única. Así fue, desde días antes de partir, todo iba quedando listo. Siguió un par de clases para preparar material, para realizar cuestionarios y hacer lo necesario para tener una experiencia favorable a nuestra preparación académica.

Día 1

Llegó el día de partir, la cita fue desde muy temprano en la Universidad Pedagógica Nacional, Ajusco. Dos camiones de excursiones nos esperaban en el estacionamiento de la universidad, tuvimos una plática con la intención de recordar algunas consideraciones que en clase habíamos comunicado para el trayecto y nuestra estancia, la cual constaba de 4 días y 5 noches.

Si bien es cierto, este tipo de experiencias no son tan comunes cuando estás estudiando, a veces nos quedamos en lugares más cercanos porque salir a lugares lejanos y totalmente desconocidos conlleva una responsabilidad muy grande.

Parte de la experiencia fue desde nuestra ida, partimos desde las 7 a.m. porque se tenía un tiempo estimado de 12 horas, por lo cual llegaríamos a las 7 u 8 p.m. de ese mismo día, pero, no fue así. El traslado se dificultó en muchas cuestiones, las más complicadas fueron que había tráfico en tramos del Estado de México, nos llegó la noche y al mismo tiempo comenzó a llover, además de que a dónde íbamos a ir era directamente a una de las sierras mixteca del municipio de Tlaxiaco, Oaxaca, entonces al llegar el chofer tuvo que tener mayor precaución porque había un sinfín de voladeros y curvas a lo alto de los cerros que subíamos.

A las 11 pm habíamos entrado a una de las comunidades que pertenecían a Tlaxiaco y ahí decidieron parar ya que sería peligroso seguir al lugar señalado pues la lluvia seguía y eso haría más tardía nuestra llegada.

Bajando del camión decidimos instalarnos con casas de campaña en un patio perteneciente de Pueblo Viejo vecindado de la presidencia municipal de Santa María Yucuhiti y descansamos para que en la mañana del día siguiente nos trasladaran a cada uno de nosotros a la comunidad que nos había indicado el profesor.

Día 2

Llegó esa mañana y unidades de transporte junto con patrullas llegaron temprano por nosotros, a mis compañeras y a mí nos trasladaron a la comunidad de San Isidro Paz y Progreso. Llegando a la Agencia Municipal nos dirigimos con el Presidente

Municipal para comunicarle nuestra llegada y lo que haríamos en nuestra estancia. Él recibiéndonos de manera respetuosa y amable nos platicó a grandes rasgos sobre la comunidad, la gente y principalmente de la escuela Primaria Bilingüe “Cuauhtémoc”.

Posteriormente, nos señalaron el lugar donde dejaríamos nuestras maletas para que terminando nos trasladáramos a la escuela ya que nos recibirían y darían la bienvenida frente a los profesores, alumnos y padres de familia a la hora de la ceremonia de homenaje.

Llegamos a ella y se notaba un ambiente increíble, los grupos totalmente organizados, alineados y prestando atención, pero eso sí, mirándonos desde el momento que ingresamos a la institución y nos colocamos a un lado del patio principal. Llegó la hora de entonar el himno nacional y nos llevamos la sorpresa de escucharlo en mixteco, algo que jamás conocíamos y habíamos escuchado. Fue un momento único y bonito porque se conjuntó con el contexto: escuela primaria en el estado de Oaxaca.

Durante la ceremonia me encontraba a un lado del grupo de tercer grado y al estar ahí podía ya sentirme recibido con cariño porque me miraban, me hablaban y miraban con respeto y emoción.

A minutos de finalizar la ceremonia, la directora nos presentó frente a la escuela y dimos a conocer el motivo de nuestra ida y de manera general lo que iríamos a realizar. Posterior a eso, nos dieron acceso a una reunión de profesores en la dirección para platicar a detalle cada propósito, bajo qué medios y métodos.

A la hora de la elección de un grupo para realizar nuestras observaciones de clases tuve la oportunidad de ser asignado por los alumnos; justamente fue el grupo de tercer grado con el cual había tenido un primer contacto en el homenaje. Les mencionaron a los profesores que querían que yo fuera su maestro y estuviera con ellos. Una cuestión importante que de gran influencia en esta práctica profesional fue que a pesar de que mencionamos la intención de nuestra ida y proyecto, por cuestiones administrativas y de escasez de profesores, la directora nos pidió apoyo para realizar la labor docente por el tiempo que teníamos destinado estar.

Por lo tanto, no solo era llevar a cabo nuestra PES, sino también hacer la tarea docente. En mi caso, tuve a un grupo multigrado, niños y niñas los cuales su rango de edad era de 2 a 4 años de diferencia, es decir, el alumno con la edad más corta era de 6 años y el más grande tenía 9 años; y ¿por qué si había esa diferencia de edad, no estaban en los respectivos grados que debían de ir?, porque el grupo de tercero se diferenciaba por tener alumnos con dificultades de aprendizaje por la cuestión que conforma este tema de tesis, los alumnos no hacían uso de su lengua natal mixteca.

Una vez terminando la plática en el área de dirección, junto con mis compañeras, nos dirigimos a sala de profesores para platicar la primera situación a analizar pues era algo que no teníamos presente. Compartimos ideas, estrategias y determinamos que sería aún más fácil identificar las problemáticas y cómo y de qué manera podríamos trabajarla, pues estar cada uno de nosotros en grupos diferentes, se haría una recopilación de datos e ideas mayor y, por ende, un análisis más fuerte.

Continuando con el día uno dentro de la escuela, llegamos a nuestros respectivos salones con la compañía del profesor encargado del grupo y procedimos a presentarnos con los alumnos, mencionando que estaríamos a cargo de ellos unos días. Las primeras cuatro horas de clase observé que los alumnos se mantenían dispersos a la clase, constantemente se levantaban de la butaca y salían del salón sin tener una llamada de atención de la docente, realizaban sus trabajos en tiempos alargados, no tenían materiales y por lo tanto las actividades se tenían que realizar con un lápiz o color y en una sola hoja, y lo más importante y preocupante para mí fue observar que de ningún lado había esa comunicación utilizando su lengua mixteca.

Después llegó un descanso, el receso. Los niños alegres salían corriendo de las aulas para jugar con sus compañeros y compañeras, mientras que los profesores corriendo de igual manera, pero a dirección para trabajar en conjunto tareas administrativas. Mis compañeras y yo vimos este descanso como medio para comentar lo observado y coincidimos en situaciones que eran muy notables, le dimos la misma importancia

al hecho de la pérdida de la lengua natal mixteca, estando esta escuela bilingüe en la sierra más grande de la comunidad oaxaqueña.

Regresamos al aula para seguir con las observaciones y en esta segunda parte del horario escolar se notaba de gran manera el desinterés y la poca realización de trabajo por parte de docentes y alumnos, pues el acompañamiento y la manera de relacionarse entre ellos no era buena.

Finalizando las clases, decidimos tener una plática con los profesores para plantear las preocupaciones, ideas y emociones que sentimos ese primer día, pues era algo importante comunicar para también tener su apoyo. En general, creamos una primera hipótesis la cual refería a la pérdida de la lengua natal mixteca en la Escuela Primaria Bilingüe “Cuauhtémoc”.

Sin embargo, sabíamos que no sería suficiente ese primer día, decidimos seguir llevando a cabo nuestro PES para identificar los motivos y probables soluciones a corto plazo.

Finalmente, recordándonos la petición de apoyo para trabajar como docentes con cada grupo, nos apoyaron con un temario que se debía seguir por el resto de nuestra estancia en la institución. Nosotros como estudiantes de pedagogía nos dedicamos a realizar nuestras planeaciones, dinámicas y estrategias para hacer llegar estos conocimientos a los estudiantes,

Día 3

Este segundo día en la institución el rol de cada uno de nosotros cambiaría. Nos instalaríamos en los salones de clase como los docentes frente a grupo, en lo personal, me sentía nervioso y contento a la vez, pues tomar este papel importante en una institución de este tipo y en un lugar como Oaxaca, fue para mí algo increíble.

A pesar de tener estas sensaciones y emociones, no olvidé que el motivo de estar ahí era algo meramente profesional y que el trabajo de apoyo no solo sería para los docentes, sino para los alumnos y para mí mismo. Por lo tanto, estuve descubriendo

constantemente cosas jamás antes vividas, ya era yo quien llevaba a cabo el grupo y las clases, con ideas y recursos vistos por mí.

Todo fue realmente bien, logré tener un vínculo bonito, fuerte en mi papel de profesor con los alumnos, logré que en cada actividad realizada pusieran mucho empeño y que en ellas se viera calidad. ¿Fue complicado?, sí, claro que lo fue. No todos llevaban el mismo ritmo a la hora de aprender, de trabajar e incluso de poner atención, sin embargo, mi rol fue de apoyo con cada uno de ellos.

No solo mantuvimos las clases dentro del aula ya que mi intención fue cambiar algo que tenían y que notaba que los mantenía dispersos a aprender. Por ello, el trabajar con ellos al aire libre, contemplando la naturaleza y con material de apoyo, que era algo que los mantenía más a gusto, hizo que se lograra tener su atención y que trabajaran a gusto y en armonía.

De gran manera, esto es algo que nos brinda la pedagogía, la capacidad de identificar qué factores afectan y cuáles apoyan la forma de trabajar de los alumnos y sobre todo su aprendizaje. Esto logró que los alumnos se abrieran e hicieran preguntas acerca de los temas que veíamos, a que expusieran sus actividades, a apoyar a los demás, sin embargo, estaban acostumbrados al conductismo, sabían que si trabajaban los dejarían salir a jugar y esto llevaba consigo el perder tiempo de clase.

Una postura que tomé frente a esto fue recompensarlos con objetos que llevaba en mi maleta como dulces y lapiceros personalizados de animales pues sabía que de otra manera sería complicado puesto que quedaba un día más para trabajar con ellos y de nuevo, tendrían sus clases con su profesora a cargo.

Además, viendo la oportunidad que se tenía de convivir con ellos después de clases, con invitaciones de ir al río a nadar, de jugar en la cancha que estaba frente a la Presidencia Municipal; dio pauta a relacionarme de mejor manera con ellos. La idea era trabajar al cien por ciento en horario de clase y jugar y tomar tiempo con ellos después y qué mejor que en medio de la bonita naturaleza que nos brinda el municipio de San Isidro Paz y Progreso.

Ese día la pasamos muy bonito, nos llevaron a conocer lugares maravillosos, su pequeña capilla, algunos ranchos en donde tenían a sus animales y en donde algunos trabajaban, zonas en donde sembraban sus vegetales, frutos y café. Finalmente concluimos la tarde en el comedor comunitario que tiene esta comunidad. La gente supo de nuestra llegada, de nuestro trato y trabajo con los alumnos y nos ofrecieron comida y atole.

Día 4

Al día siguiente, fue la misma dinámica, trabajar, tener espacios de descanso, y crear juegos para la hora de receso, pues terminando las horas de clase, realizaríamos observaciones y material de apoyo pedagógico para los y las docentes de la institución debido a que al día siguiente partiríamos de vuelta a la UPN.

Realicé observaciones de cada uno de los alumnos, así como de la docente titular para apoyar de alguna manera la forma que más beneficie el aprendizaje de ellos. También, junto a mis compañeros realizamos finalmente el PES, parte por parte, detallando y concluyendo cada aspecto que este conlleva y por el cual habríamos ido a dicha práctica.

Si bien, hasta ese momento no sabíamos a detalle qué seguiría. No sabíamos si solo se iba a crear un PESA para aportar a lo encontrado en el PES y mandarlo digitalmente a la institución o regresaríamos personalmente a llevarlo a cabo.

Además, ese día nos tomamos el tiempo de comer con ellos fuera de clase para convivir y dar las gracias por el apoyo, por la confianza, por haber hecho parte de nuestra experiencia algo bonito, por reconocer el trabajo realizado y por dejarnos las puertas y brazos abiertos por si había una segunda ocasión.

Para hacer que culminara de mejor manera esta experiencia, en compañía de Israel García, agente municipal y habitante de la comunidad y estudiantes de la escuela primaria, caminamos hasta la parte más alta de la sierra para ir a una de las cascadas más grandes y bellas de Oaxaca. Ahí mismo, pudimos nadar y comer frutos que encontrábamos por la región y nos encontrábamos con fauna increíble.

Además, de regreso fuimos al pueblo llamado Putla, colindante de Paz y Progreso con el fin de conocer aún más, para comprar recuerdos y saber más del pueblo.

Finalmente, regresamos a los cuartos, pasamos una noche increíble. Al día siguiente, muy temprano asistimos a la escuela, pero esa vez solo a despedirnos de los estudiantes y padres de familia. Muchos de ellos se tomaron el tiempo de despedirnos con un abrazo, de hacer detalles como cartitas, dibujos, manualidades, obsequiarnos café, fruta, tortillas, etc. y además ayudarnos a subir nuestras maletas a la camioneta que nos transportaría de vuelta a la comunidad en donde llegamos desde el primer día. Ahí, tuvimos una reunión con todos los delegados en la cual pudimos compartir experiencias. Una vez finalizando esa reunión, abordamos los camiones y regresamos a la CDMX.

Al siguiente día, asistimos a clases a la universidad, regresamos a la normalidad. Tuvimos clase con el doctor Miguel Ramírez Carbajal y comentamos cada equipo lo que vivimos, lo que observamos y conseguimos con nuestra PES. Los aspectos que se encontraron por medio del PES, fueron los siguientes:

² El conductismo es una teoría del psicólogo B. Skinner. Con ésta da pauta a estudiar, por medio de la conducta observable, el proceso de aprendizaje acompañado de estímulo y refuerzos para obtener respuestas positivas en el estudiante.

4.1 La Planeación Estratégica Situacional (PES).

Descripción sociocultural y económica.

La comunidad de San Isidro Paz y Progreso, nos mostró como elemento principal del contexto, la preservación de la cultura de confianza que se tiene entre los pobladores; debido a que hablando con algunos de los habitantes (alumnos, maestros, padres de familia, entre otros), pudimos reconocer no solo la confianza sino también el compromiso que cada uno debe asumir para que su comunidad fluya en conjunto.

En cuanto a su economía se refiere, la mayoría de las familias dependen del ingreso del padre de familia, algunas madres de los alumnos no ejercen un trabajo con remuneración, más bien, se dedican a las labores del hogar; otras esperan a sus hijos dentro de la institución educativa (por la lejanía de sus hogares), mientras esperan, tejen servilletas que venden después para ayudar a los ingresos del hogar.

Los días jueves se pone la plaza frente a la Presidencia Municipal (vendimia ambulante), algunas de las personas que acuden a vender, son madres de los niños de la primaria a la que acudimos. El precio de cada uno de estos artículos que venden, resulta ser bajo ante los precios comunes de la ciudad.

Otra de sus actividades económicas, es la crianza de animales como: gallinas, chivos, conejos y a la elaboración de café puesto que es una zona cafetalera. Una parte para consumo propio y otra para la venta.

La gente de esta comunidad se despierta desde muy temprano, antes de que salga el sol, ellos ya están listos para laborar, aprovechan cada rayo de luz natural para hacer sus actividades, motivo por el cual la escuela ocupa solo el horario normal y no el de verano.

En cuanto a lo democrático, los integrantes de la mesa directiva y el presidente del comité de padres de familia son elegidos por el pueblo, todos los pobladores participan mediante votaciones, tengan a sus hijos estudiando en la primaria o no, el

comité se hace responsable de ver las necesidades de la escuela y los alumnos, por ley deben de descansar un año y todo este trabajo se hace sin paga alguna.

Relación al interior de la escuela

La relación entre alumnos fue buena pues entre ellos se mostraba compañerismo, apoyo y respeto. Se ayudaban entre sí, hacían equipos para limpiar sus aulas, así mismo cuando sus compañeros participaban, encontramos armonía y compañerismo dentro de la institución incluso entre grados distintos.

Entre profesor alumno, también es buena, muestran afecto y suelen ser cariñosos con el docente y viceversa, así como también siguen indicaciones y no tienen rasgos de ningún mal comportamiento. Lo que más me sorprendió fue la relación entre padres de familias y los administrativos, pues los padres de familia encontraban inconformidades dentro de la escuela, sin embargo, no podían hacer nada al respecto, pues hay una escasez de profesores, economía y apoyo del gobierno.

Dimensiones

De acuerdo a los hallazgos encontrados durante los días de observación y participación activa en la primaria bilingüe Cuauhtémoc, se pudieron obtener la siguiente clasificación de problemáticas:

Dimensión administrativa

1. Escasez de docentes.
2. Falta de personal de limpieza, los alumnos hacen la limpieza de las aulas, junto con sus respectivos profesores.
3. La biblioteca y ludoteca que se encuentra en la escuela, no se utiliza por falta de material.
4. Los baños se encuentran en malas condiciones y, por ende, no aptos para su uso, sin embargo, son utilizados en ese estado.
5. Escasez de material didáctico, el poco que se encuentra en la institución es aportado por los profesores.
6. No utilizan uniforme escolar.

Dimensión organizacional

Debido a la escasez de docentes y personal administrativo, los 5 profesores que laboraban en la institución, reparten estas funciones entre sí, descuidando de gran manera actividades con los alumnos en el salón de clase ya que los tiempos de explicación de un tema y de dar indicaciones sobre las actividades a realizar, eran muy cortas. Además, solían salir del salón de clases para realizar actividades administrativas.

Dimensión socio/comunitaria

1. La falta de señalamiento sobre rutas de evacuación, mantienen desinformada a la comunidad.
2. Algunos de los alumnos viven a más de una hora de la escuela.
3. Falta de transporte escolar.
4. Falta de papelería.

Dimensión pedagógica

1. Falta de capacitación de los profesores en cuanto a la lengua mixteca.
2. Detección tardía sobre problemas de aprendizaje en los alumnos.
3. Falta de técnicas de inclusión.

Estos datos fueron identificados en esta primera práctica profesional en la cual llevamos a cabo la PES. Por ello, se reconocieron de manera ordinal las preocupaciones de cada dimensión identificada y para ello, se concluyó en que la falta de educación de la lengua mixteca es motivo fundamental para esta gran cantidad de conflictos académicos y organizacionales.

Pues al perder su lengua, el gobierno estatal identifica la pérdida de esta comunidad y, por lo tanto, el apoyo económico a instituciones educativas y además al pueblo y sus habitantes.

Sin embargo, esta experiencia de práctica profesional no culmina aquí.

Hay una segunda parte la cual es la elaboración e implementación de la PESA. Esta comienza en el sexto semestre de la licenciatura, partiendo de la observación y análisis de la PES anteriormente realizado.

Con apoyo del doctor Miguel Ramírez Carbajal y usando nuevamente su libro como material para extraer información, se dio paso a tener horas de clase para que de manera teórica identifiquemos a detalle el proceso de esta segunda planeación.

Esta se basó en realizar un plan en beneficio a aquella problemática identificada con mayor relevancia, teniendo como finalidad el apoyo académico, cultural y social de la comunidad visitada. Frente al seguimiento de estas planeaciones nos dimos cuenta de que abordaríamos de manera presencial dicha planeación para darle continuación al proceso. Por segunda ocasión se daría la oportunidad de regresar a este bello municipio de Oaxaca tomando el papel como pedagogos para aportar con un granito de arena a la educación.

Esta ocasión, sería diferente. Quizá la última vez que visitáramos el lugar. Sin embargo, las emociones de aquella primera vez surgirían de nueva cuenta en mayor intensidad y claro, con otra visión más acertada del lugar.

Por ello, personalmente fui más preparado para la segunda visita, llevé conmigo material didáctico que utilizaría en las clases que tendría como docente de grupo, pues sabía que, pese a la escasez de docentes, se daría el apoyo de nuestra parte para que sus tareas administrativas fueran elaboradas en tiempo y forma. Asimismo, llevé conmigo obsequios como lapiceros, cuadernos, hojas de color, monografías, colores etc., pues siguiendo con la manera de trabajar con los alumnos funcionaría ya que los motivaría a trabajar y realizar trabajos escolares.

Antes de la preparación de esta segunda visita, se refirió a la misma dinámica del semestre anterior la cual consistía en abordar al PES realizado en la institución de la CDMX.

Para tener un mayor entendimiento y una práctica previa a la de Oaxaca, reforzaríamos el tema de la PESA en la misma institución en la que realizamos la PES para también tener un primer foco de análisis.

Esta segunda parte consistió en el proceso en la que se define el curso y los procedimientos de acción para alcanzar los objetivos y metas planteadas. Y

recordando una vez más el proceso de esta planificación, de antemano se tienen conocimientos bases para planificar y plantear frente a la problemática identificada en la PES. De manera general, esta segunda parte de la práctica en la institución de la CDMX, se adecuó un taller dirigido a los estudiantes del tercer grado de secundaria para fomentar la comprensión lectora, ya que la problemática identificada en la PES la primera visita, fue que los estudiantes de dicho grado no leían, no retenían la información y, por ende, no comprendían el texto.

Por medio del taller que se impartió en dos ocasiones de manera presencial con mi equipo y otras dos ocasiones con los docentes de la misma institución a cargo, se cumplió el objetivo. Además de subir los índices de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de secundaria, se cumplieron metas como el que les interese la lectura.

Esta práctica que fue previa en ambos momentos fue de gran importancia pues nuestra participación en campo es una oportunidad más de aprendizaje como pedagogos y de apoyo a nuestra formación profesional y personal. De igual manera fueron prácticas en las cuales pudimos integrarnos más como compañeros y equipo lo cual nos llevó a tener mayor conocimiento y desarrollar nuevas habilidades de trabajo.

Posterior a esta práctica, seguimos con el proceso de la elaboración de la PESA en Oaxaca. Nos resultó menos complejo debido a que los conocimientos adquiridos durante el curso fueron abordados de buena manera, fueron comprendidos y apoyados de la práctica. Además, teníamos ya información importante y contacto en el lugar anteriormente visitado, así como con la población.

Ahora bien, continuamos con el proceso de la PESA. La finalidad de esta fue utilizarla como una herramienta que nos permitiera obtener un diagnóstico preciso y fomentar una estrategia para la organización y posteriormente la aplicación.

Retomando aspectos de la PES:

En la escuela primaria Bilingüe “Cuauhtémoc”, ubicada en la comunidad de San Isidro Paz y Progreso, se encontraron diferentes problemáticas de manera interna y externa:

Comenzando por los temas externos, la distancia que recorren los alumnos para llegar a la escuela. Son recorridos grandes y sin algún tipo de transporte, el único medio para llegar es a pie pues no cuentan con transporte institucional o transporte propio de la familia. De esta manera se ven afectados pues ésta es una desventaja para incluirse a la educación

Aunado a esto, la economía de los padres se ve afectada pues a veces esperan a sus hijos en la misma institución por precaución a su ida y regreso a la escuela y dejan en segundo término las tareas del hogar, de campo y sus trabajos.

Comenzando de manera interna, se considera como problemática el hecho de definir escuela multigrado a la institución, pues en cada uno de los grupos se conjuntan a estudiantes de diferentes edades y grados. Es decir, el primer grado se junta con segundo y el tercer grado se crea con estudiantes de tercer y cuarto grado.

Además de que la institución carece de profesores y es por ello que esta adecuación se hace. Esto refiere a una problemática educativa ya que el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto de los estudiantes como de los docentes, es ineficiente y difícil de trabajar.

Debido a esto, los roles que ejercen los profesores son también de supervisores académicos, administración, orientadores y de dirección, así dejando tareas importantes en una y en otra posición.

De manera general, externa e interna se encontraron diversas problemáticas, sin embargo, consideramos que estas podrán ser atendidas si se apoya a una problemática en particular, la cual, platicando con profesores y padres de familia, es para el gobierno del estado de Oaxaca, motivo de dejar de apoyar al municipio de

Paz y Progreso. Esta problemática es la pérdida de la educación de la lengua natal mixteca.

Además, en una reunión extra escolar, los padres de familia hicieron la petición de apoyo para poder mantener su lengua natal y que, por medio de nosotros como pedagogos, beneficiáramos a la institución, docentes y población en general por medio de clases y capacitación a docentes para que así, el gobierno de Oaxaca los siga considerando un pueblo rural y les brinde el apoyo.

Por lo tanto, en la PESA fue tema principal a tratar y se trabajó para ello.

4.2 El Plan Estratégico Situacional de Acción (PESA)

Vector Descriptor del Problema (VDR):

Los estudiantes de la escuela primaria “Cuauhtémoc”, presentan una extinción de su lengua natal mixteca dentro y fuera de la institución.

De gran manera aparece la preocupación de los padres de familia pues deriva de que temen a sufrir discriminación y a que la mayoría de la población es de edad muy corta. La población ya no tiene mucha cantidad de adultos mayores quienes eran los que hablaban su lengua natal.

La institución se presenta como una primaria bilingüe, sin embargo, los ‘únicos profesores que hablan la lengua al 100% es la directora y el profesor de educación física.

Vector Descriptor de Resultado (VDR):

Se pretende que los alumnos de la primaria bilingüe “Cuauhtémoc”, fortalezcan la lengua mixteca y así no haya una extinción de la misma.

Planteamiento de estrategia

Curso de lengua mixteca para alumnos, profesores y padres de familia de la escuela primaria bilingüe “Cuauhtémoc”.

Operaciones y Acciones:

Primera sesión: En la primera sesión se llevó a cabo una plática informativa dirigida a los estudiantes de tercer grado, docente encargado del grupo y padres de familia/tutores de los estudiantes.

Se mencionó el propósito y el objetivo del curso que se trabajaría con ellos durante esa semana de estancia, dejando así las actividades esperadas a realizar posterior a nuestra semana de estancia, dándole el seguimiento al curso por medio de los profesores que hablan la lengua mixteca en la institución.

Como primera actividad del curso, se les aplicó un examen diagnóstico, con el propósito de determinar el nivel que tienen en su lengua natal mixteca. Esta consistió en darles una hoja con un listado amplio de vocabulario de cortesía y que utilizan en un lugar en común los tres sujetos (estudiantes, padres de familia, docentes), el cual es el trabajo de campo.

Como segunda actividad del curso en el primer día, se hizo una dinámica con un memorama grupal elaborado por el equipo de pedagogos, el cual tenía palabras en mixteco que se relacionaban con la imagen de las otras tarjetas.

La intención de la actividad era reforzar entender el vocabulario. Buscando pares entre la palabra y la imagen señalada.

Con apoyo de la docente encargada del grupo de tercer grado, adquirimos resultados favorables, pues cada uno de los participantes del grupo contestaron de manera certera. Se concluyó que efectivamente, el vocabulario de los estudiantes, docentes y tutores es amplio pues lo utilizan cotidianamente.

Segunda sesión: En la segunda sesión del curso se trabajó con una dinámica de integración en la cual se les pidió hacer parejas (un padre de familia y un estudiante) para servir de apoyo uno con el otro. La actividad tendría que ver con escribir cinco oraciones en español y mixteco utilizando cinco palabras del vocabulario anteriormente trabajado.

Esta actividad daba el propósito de relacionar la cotidianidad de la población con el aprender oraciones en mixteco y así comenzar a hablarlo.

Posterior a la creación de las oraciones en su cuaderno, se fueron intercambiando con otras parejas. Una vez hecho esto, se fueron diciendo las oraciones a la docente y a los padres de familia que hablan mixteco en su totalidad, para identificar si era correcta o no.

Finalmente, se les dejó de tarea traer algún fruto, legumbre, objeto o artesanía ya creada y exponer en mixteco: ¿cómo lo hicieron?, ¿cuándo lo hicieron?, ¿dónde lo hicieron? y ¿para qué?

Tercera sesión: En la tercera sesión se trabajó nuevamente en equipos, pues los resultados y el aprendizaje era más fácil de adquirirse mediante esta metodología pues se trabajaba en conjunto.

La actividad consistió en juntarse en equipos de tres personas para representar una situación mediante mímica. Cada equipo realizaría frente al grupo su representación mientras los demás observan. Finalizando cada representación, alguno de los demás equipos levantaría la mano para participar, escribiría en el pizarrón y expondría frente al grupo en mixteco lo actuado por el equipo. Con apoyo de la docente, se determinaría si era correcto o no.

Retomando la tarea de la sesión pasada, cada participante del grupo pasó a exponer su producto.

Cuarta sesión: Con apoyo del profesor de canto, quien también dominaba al cien por ciento la lengua mixteca, se trabajó con una canción llamada “Como Paz no “, representativa de Oaxaca, específicamente del municipio de San Isidro Paz y Progreso con la finalidad de mejorar el léxico y ampliar el vocabulario en mixteco de los estudiantes y padres de familia.

Con apoyo de instrumentos musicales con los que cuenta la institución, se trabajó para tener un mejor ambiente. Se fue realizando un análisis de la canción, cada uno de los participantes daban opiniones en español mientras deteníamos la canción.

De alguna manera, el propósito de esto fue también identificar la importancia de la letra e identificarse como comunidad rural y para identificar la importancia de la lengua natal mixteca.

Quinta sesión: La última sesión se es pidió hacer la descripción de su lugar favorito de la comunidad y posteriormente realizar un cuento utilizando el mismo lugar como espacio en el que se desarrollaría la historia.

Después a esto, se les hizo una evaluación (examen) en el que se reflejarían temas vistos en el curso. En este venía un vocabulario amplio, creación de oraciones,

interpretación y descripción de imágenes, todo esto en mixteco y de manera individual.

Cabe destacar que estas actividades fueron totalmente destinadas para toda la población de San Isidro Paz y Progreso con la finalidad de preservar su lengua mixteca para tener la imagen de pueblo indígena y percibir el apoyo del gobierno.

El curso fue elaborado por el equipo de practicantes, sin embargo, fue llevado a cabo de manera individual pues para tener una participación activa y mayor dominio de los grupos, nos fue importante establecer estos acuerdos.

Finalmente, además de que el propósito de este curso fue brindar la educación de la lengua natal mixteca de la comunidad de San Isidro Paz y Progreso, así como la preservación de la misma y la cotidianeidad de su uso en cada uno de los habitantes, se llegó a un segundo propósito que fue levantar la mano frente al gobierno de Oaxaca para pedir apoyo como el pueblo indígena que es y que merece, dando pauta a que se refiera una petición al gobierno del estado para pedir apoyo y beneficiar de manera académica, cultural y social a la comunidad en general.

Además, es importante mencionar que el apoyo de los docentes que hablan totalmente la lengua mixteca fungió como apoyo importante frente a este curso. De no ser por ellos, el curso no se hubiera dado de esta manera.

Este curso fue llevado a cabo en la segunda visita de la práctica por medio de la PESA, de manera personal fue aún más especial pues me sentí muy tranquilo y capaz de apoyar a la comunidad. El buen compañerismo y trabajo en equipo, partiendo desde las aportaciones del profesor Miguel Carbajal, hicieron que esta experiencia de práctica se tornara ahora como algo que jamás olvidaré, como una experiencia que me ha hecho crecer en lo personal y profesional. A pensar, visualizar y abrirme a las posibilidades de aportar por muy mínimo que sea.

CONCLUSION

A manera de conclusión de este proyecto, el cual fue enfocado en la descripción teórica, narración y análisis, en general, de mi experiencia profesional como resultado de una práctica educativa en el quinto y sexto semestre de la Licenciatura en Pedagogía; menciono diversos puntos importantes.

Primeramente, mencionar que me es importante situar a la educación como la esencia de una transformación cultural y social. Las poblaciones indígenas, además de tener problemáticas educativas, tienen necesidades económicas, de trabajo, salud, infraestructura, transporte, comunicación y cultura.

Las condiciones para que se asegure una educación de calidad en las sierras como fue en San Isidro Paz y Progreso, todos los estudiantes, docentes y padres de familia deben de sentirse cómodos, capacitación y preparación docente, infraestructura digna de un salón de clases bien hecho, decoración y espacios distribuidos adecuadamente.

Apostar por la educación indígena es absurda, es necesaria la participación social y política del gobierno ya que afecta para todos los sectores, al estado de Oaxaca. Beneficiando así la cantidad y calidad de profesores que proceden de otras regiones o ciudades para aportar a las instituciones bilingües y lo último, pero no menos importante, como en este caso, a preservar la lengua natal mixteca, aspecto cultural de suma importancia que le da reconocimiento a los pueblos más lejanos.

Esto da paso a concluir que muy pocos estudiantes de nivel superior tenemos el privilegio de salir a campo a manera de reforzamiento en los cuales podamos plasmar aquellos conocimientos adquiridos por medio de las clases teóricas. Es importante ya que beneficia nuestro crecimiento profesional y nos crea una visión nueva de lo laboral, además, en este ámbito, de las diferentes problemáticas con las que cuenta la educación de manera general.

Dicha experiencia de práctica profesional abrió puertas a nuevo conocimiento, a nuevas posturas e ideologías. Así también, a identificar y llevar a cabo una

metodología importante que aporta al beneficio de las instituciones educativas aunado a los personajes que esta guarda en sí, en general a la educación que, mediante esta práctica me di cuenta de que hay gran cantidad de poblaciones indígenas que no cuentan con el apoyo a una educación.

Se queda en el olvido cuando debería ser lo contrario. Mi postura en ese momento como futuro profesional de la educación, fue siempre el más recto, profesional y humano, porque sí, todo influye cuando se trabaja en situaciones y lugares en estas condiciones. Que, de manera objetiva, es la labor principal de un pedagogo, identificar los problemas que hay dentro de la educación, preparar material, clases de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes y además, capacitar y aportar de gran manera a los docentes titulares para beneficiar la metodología de enseñanza.

A detalle, la narración anteriormente realizada refiere a este hecho; en cada uno de los momentos que fui viviendo en esta experiencia profesional, el papel como pedagogo fungió, se vio presente, dentro y fuera de la institución educativa que se visitó. Porque algo cierto es que, la educación se ve reflejada en todos y cada uno de los espacios y momentos de nuestra cotidianidad.

Además de ser pedagogo, fui ser humano, fui compañero y fui habitante por un corto tiempo, sin embargo, cuando uno llega al lugar indicado, se siente como en casa. Ello, dio mayor comodidad y confianza para aportar a los objetos de estudio y se vio reflejado, pues la solicitud de apoyo que nos dio el personal académico fue con respecto a esto.

Finalmente, a manera de reflexión, considero que se debería de dar la importancia a la práctica educativa como parte importante de la formación académica junto a los cursos de las licenciaturas impartidas en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco 092, pues mediante esto, el aprendizaje se ve reforzado y las aportaciones de cada grupo de estudiantes llegarían a tratar diversas problemáticas que no se tratan.

BIBLIOGRAFIA

- Aguerro, I. y Xifra, S. (2011). La Planificación Estratégica Situacional como método de gobierno. Reorganización de la supervisión educativa en Ecuador. Buenos Aires. Recuperado de: https://ifdlaclotilde-cha.infed.edu.ar/sitio/wpcontent/uploads/2019/06/AGUERRONDO_XIFRA-PE-Situacional.pdf
- Aguilera, R. (2011). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. Estudios Políticos núm. 28, 81-103.
- Aguilera, R. (2013, enero-abril). Identidad y Diferenciación entre Método y Metodología. SCIELO. Estudios Políticos núm. 28. Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162013000100005
- Aguirre, B. (1973). *Teoría y práctica de la educación indígena*. México: Fondo de Cultura Económica. Recuperado de: <https://www.jstor.org/stable/3537537?origin=crossref>
- Álvarez, L (1994). Geografía general del Estado de México. *Carteles*. Recuperado de: https://books.google.com.mx/books/about/Geograf%C3%ADa_general_del_estado_de_Oaxaca.html?id=1-xbAAAAMAAJ&redir_esc=y
- Bautista, E. (2018). Condiciones de la educación rural en México. Hallazgos a partir de una escuela multigrado. *Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, núm. 5, p. 40-53. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5717/571763394003/html/#B5>.

- Benavente, J. (2015). José Vasconcelos creador de la educación social en México. *Boletín Virtual*. Universidad Pontificia de México. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232374>

- Castillo, L. (2020). *“El PES en síntesis”*. (Tesis de maestría). ICASE: Panamá.

- Censo de población y vivienda, 2010. INEGI. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2010/>

- Colegio José Vasconcelos (2022). *José Vasconcelos (Biografía)*. Recuperado de: <https://civ.edu.mx/index.php/quienes-somos/jose-vasconcelos-biografia>

- De Gortari, E. (1980). *“La metodología: una discusión y otros ensayos sobre el método”*. México: Grijalbo.

- Fernández, T. y Tamaro, E. (2022). Biografía y Vida de José Vasconcelos. *La enciclopedia biográfica en línea*. Recuperado de: <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vasconcelos.htm>

- Fenner, J. y Palomo, D. (2008). El Archivo Histórico del Centro Coordinador Tzeltal-Tzotzil de Chiapas. *Memoria de laboratorio del indigenismo en México*. Destacados.

- Guía turística (2018). Las sierras de Oaxaca. *Oaxaca Lindo*: Recuperado de: <https://oaxacalindo.com/las-sierras-de-oaxaca/>

- Gutiérrez, J., Alizo, M., Morales, M. y Romero, J. (2016, 02 de agosto). Planificación estratégica situacional: Perspectiva de una unidad científica universitaria. *Revista Venezolana*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/290/29049487003/html/>

- Hessen, J. (2001). *“Teoría del conocimiento”*. Madrid: Espasa Calpe.

- INEHRM (2011). *La creación de la Secretaría de Educación Pública*. Recuperado de: de:
<https://www.inehrm.gob.mx/work/models/inehrm/Resource/493/1/images/vascancelos.pdf>

- INEGI (2010). Censo de Población y Vivienda. Recuperado de:
<https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2010/>

- Kalmanovitz, S. y Enciso, E. (2006). *La agricultura colombiana en el siglo XX*. México D.F., México: Fondo de Cultura Económica.

- Latapí, P. (1998). *Un siglo de educación en México*. Recuperado de:
<https://interculturalidadffyl.files.wordpress.com/2012/03/6-educ-indigena-mbertely.pdf>

- López, L. (2006, julio-diciembre). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de Educación*. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635245006.pdf>

- Martínez, E. (2009). *“En pos de una educación intercultural en México. Aspiraciones, retos y vacíos”*. Revista del Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe. Núm. 24. P. 4448

- Martínez, M. (2008). *“Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales”*. Ciudad de México: Trillas.

- Matus, C. (1985). *“Planificación en situaciones de poder compartido”*. Recuperado de:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/34495/S8100846_es.pdf

- Matus, C. (1987). *Política, Planificación y Gobierno*. Recuperado de: [https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/2_carlos_matus_politica_planificacion_y_gobierno .pdf](https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/2_carlos_matus_politica_planificacion_y_gobierno.pdf)
- Matus, C. (1987). “Prólogo” en *Estrategia y Plan*, México: Siglo Veintiuno.
- Matus, C. (1987). “*Política, Planificación y gobierno*”. Santiago de Chile: Fundación Altadir.
- Moore, T.W. (2006). *Filosofía de la Educación*. México D.F. México: Trillas
- Mondragón, A. (2010). *Interculturalidad, historias, experiencias y utopías. Edo de Méx, México: Universidad Intercultural del Estado de México*.
- Muñoz, H. (199). “*Política pública y educación indígena escolarizada en México*”. *Cadernos cedes* vol. 19, núm. 49. Campinas: Brasil.
- Ocampo, J. (2005). José Vasconcelos y la educación mexicana. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/869/86900707.pdf>
- Olivé, L. (2004). *Interculturalismo y justicia social*. México. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- Olivera, M. (s.f.). Evolución histórica de la educación básica a través de los proyectos nacionales: 1921-1999. Recuperado de: http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_6.htm

- Perales, C; Arias, E, y Bazdresch, M (2012). Enseñanza bilingüe y bicultural para niños Sordos en el nivel de primaria. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, p. 43 – 46.

- Ramírez, R. (1978). *La escuela rural mexicana*. México: Secretaría de Educación Pública.

- Ramírez, J, Ramírez M y Castañeda R. (2016). *Teoría y práctica de la Planeación Estratégica Situacional en instituciones educativas*. Estado de México, Naucalpan: Editorial Lagares.

- Rangel, A. (2006). La educación rural mexicana y la educación fundamental en el inicio del CREFAL. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 28(2), 169 -176. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545086008>.

- Sáenz, M. (1964). La Escuela Rural Mexicana (1928). *En Antropología Social Aplicada en México*. México: Instituto Indigenista Interamericano.

- SAISAR (2017). Oaxaca, México. Recuperado de: <https://globalsiasar.org/es/paises/oaxaca-mexico#:~:text=Oaxaca%20alberga%20una%20rica%20composici%C3%B3n,%2C%20tacuates%2C%20triquis%2C%20totziles%2C>

- Sierra, B. (1984). *“Ciencias sociales. Epistemología, lógica y metodología”*. Madrid, España: Paraninfo.

- Sirvent, M. y Rigal, L. (2012). Investigación Acción Participativa: Un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática. *Proyecto Páramo Andino*. 1-186. Recuperado de: <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=56482>

- Terigi, Flavia (2008). “Detrás está la gente”. OEA. Proyecto Hemisférico “Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar”, Seminario Virtual de Formación, Clase 1.

- UNICEF (2022). La educación intercultural bilingüe en México: Materiales en lenguas originales y en español para la EIB. Recuperado de: <https://www.unicef.org/lac/la-educacion-intercultural-bilingue-eib-en-mexico>

- Universidad Nacional de Lanús (2023). *Carlos Matus*. Buenos Aires, Argentina. Instituto de Salud Colectiva. Recuperado de: <http://isco.unla.edu.ar/pasaje-lxs-maestrxs/carlos-matus>

- Zambrano, A. (2006). *Planificación Estratégica, presupuesto y control de la gestión pública*. Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?id=fxiLmRKCLtkC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>

- Zapata, F. y Rondán, V. (2016). *LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PARTICIPATIVA. Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña*.
 Recuperado de: <https://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-AccionParticipativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf>.