



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A**

**“ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LAS RELACIONES AFECTIVAS  
DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR EN EL PROCESO  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”**



**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

***CAROLINA ALEJANDRA CERVANTES SEPÚLVEDA***

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., MAYO DEL 2002.



**DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Chihuahua, Chih., A 15 de mayo del 2002.

**C. PROFR. CAROLINA ALEJANDRA CERVANTES SEPÚLVEDA  
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LAS RELACIONES AFECTIVAS DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”** opción Propuesta de Innovación de Acción Docente, a solicitud de la **LIC. MARÍA DEL SOCORRO DÍAZ DOMÍNGUEZ**, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

  
M.C. JOSÉ LUIS SERVÍN TERRAZAS  
DIRECTOR DE LA UNIDAD 081, DE LA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
CHIHUAHUA, CHIH.

  
S. E. E.  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

## DEDICATORIA

¡Gracias! A Dios por haberme otorgado la vida para poder disfrutar de las cosas maravillosas que él ha creado, por darme la paciencia, fortaleza, amor que requiero y necesito por otorgarme ese don para mi labor como educadora e inyectarme ese dinamismo, energía para continuar aquí en la tierra la hermosa labor de servir, dar, transmitir a todos los que nos rodean.

Dedico este trabajo a las personas que me han brindado su apoyo, comprensión, cariño y dedicación gracias a sus esfuerzos y sacrificios me han dado la oportunidad de ser lo que siempre anhelé y que hoy puedo ser... ¡Mis padres, hermanos, sobrinos e hijos que son el motor de mi vida, por haberme cedido su tiempo para realizar esta empresa, esperando que sea un ejemplo de que nunca es tarde para salir adelante.

Agradezco el haber estado presente en mis logros y dificultades, al ser que compartió mis desánimos y mis metas, porque siempre estuviste ahí... Toño mi esposo.

¡Por todo ello!

¡Gracias!

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I. DIAGNÒSTICO PEDAGÒGICO	
A. Contexto escolar.....	10
B. Referentes teóricos.....	18
CAPÍTULO II. HACIA EL PROBLEMA	
A. Problematización de la práctica docente.....	40
B. Justificación.....	55
C. Objetivo.....	56
D. Delimitación de la problemática.....	58
E. Elección del proyecto.....	59
CAPÍTULO III. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	
A. Construcción de la concepción que posibilita una nueva alternativa al problema.....	63
B. Definición explícita de los cambios que se pretenden alcanzar.....	78
C. Estrategias.....	80
D. Cronograma.....	114
CAPÍTULO IV. ANALISIS DE RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA	
A. Evaluación de los logros alcanzados, los procesos perfeccionados, las tareas realizadas y las metas de formación cumplidas.....	117
B. Confrontación con los resultados.....	122

C. Esquema de categorías, Unidades de Análisis.....	125
D. Análisis de cuerpo de datos.....	126
1. Categoría ambiente familiar y cooperación.....	126
2. Afectividad.....	130
3. Empatía.....	134
CAPÍTULO V. PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	137
CONCLUSIONES.....	141
BIBLIOGRAFIA.....	144
ANEXOS.....	146

## INTRODUCCIÓN

El niño, sus emociones y sentimientos y la importancia que tiene la afectividad en el niño preescolar para el desarrollo integral, en esta etapa las emociones predominan sobre la inteligencia ya que mediante estas en el niño es mucho mayor que en un adulto o que en el niño mayor (9-12 años), por la fragilidad de su organismo y de su sistema nervioso que se sacude frecuentemente por la desadaptación brusca que para él suponen los cambios imprevistos, las situaciones nuevas y al descubrir a cada momento un mundo nuevo. Todo le asombra, todo le sorprende y vive en sus estados de alerta casi constante que le hace estar más expuesto a las sacudidas emocionales.

El pequeño necesita de un ambiente cálido y seguro, en el cual los cambios, presiones y tensiones ambientales sean suaves y paulatinas evitar que se expone a situaciones agresivas a espectáculos que lo sobre estimulen y exciten demasiado, como programas de televisión y películas que le infunden temor y ansiedad, así como no utilizar las amenazas y el miedo para "educarlo", son los requisitos para el desarrollo natural de su mundo emocional.

Nosotros como educadores necesitamos ayudar al niño a que

ajuste sus emociones a las situaciones nuevas que se le presentan; debemos enseñar a los niños a controlar sus emociones, no a reprimirlas sino a expresarlas de tal forma que sea constructivo para él y para los demás. Aceptar la expresión de sus sentimientos, positivos y negativos mantener y promover en el niño su capacidad de emocionarse en lugar de ejercer sobre él un control que inhibe y reprime, son los instrumentos que favorecen el desarrollo de la sensibilidad, de la confianza y de la seguridad en si mismo.

Por experiencia propia se sabe lo que el amor significa para cada uno de nosotros, y más aún cuando se es pequeño, que es cuando más se necesita del afecto de nuestros padres, principalmente, así como también del aprecio y aceptación de los compañeros del jardín y de las maestras, y la falta de este afecto o aceptación puede generar infinidad de problemas en el futuro del niño.

El propósito que resuelva o atienda la problemática de afectividad que se presenta en el centro de trabajo que sea de utilidad a otras personas en su práctica para favorecer las relaciones afectivas del niño en edad preescolar con el único fin de procurar un ambiente más propicio para el desarrollo de los niños, integración de los padres de familia y el personal docente, por ende que éstos sean felices.

El contenido de este documento es la manera de cómo se fue dando un proceso de cómo directora, maestros, padres de familia y alumnos que fui recorriendo para llevar a cabo una investigación en torno a la problemática, de cómo compensar en el alumno de preescolar los efectos de la desintegración familiar, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, hasta llegar a diseñar una propuesta de innovación, con el objeto de dar respuesta al problema planteado.

El trabajo está estructurado con cinco capítulos, el primero contiene los elementos necesarios a considerar antes de entrar de lleno en la investigación, como el Diagnóstico, en el segundo, Planteamiento, Justificación, Objetivos; el tercero es la Alternativa que se diseñó para dar respuesta al problema, mediante una serie de estrategias enfocadas a solucionarlo, y el cuarto muestra un Análisis de resultados y confrontación. En el quinto capítulo desarrollo la Propuesta de Innovación, Conclusiones, Bibliografía y Anexos.

# CAPÍTULO I

## DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

### A. Contexto escolar

La problemática de esta investigación se ubica en el jardín de niños "**Rodolfo Sánchez Taboada**" que se encuentra ubicado en calles Independencia y José Dolores Palomino en la colonia San Felipe Viejo.

El medio que rodea a los alumnos es, en relación con ellos un poco difícil. Ya que la mayoría son hijos únicos o solamente con un hermano y son muy dependientes, una gran parte de los padres de familia trabajan en el mercado y su educación es baja.

El jardín y la comunidad que los rodea cuenta con todos los servicios como son: agua, luz, drenaje, teléfono, cerca de la escuela pasan algunas rutas de camiones a pesar de ser la avenida Independencia por la subida y el exceso de tráfico es peligroso.

El ambiente físico que rodea la escuela tiene como su principal característica el aire se encuentra algo contaminado, ya que las calles son muy transitadas.

El factor económico influye determinantemente ya que laboran en el mercado, el pasito o puestos ambulantes y se requiere que el padre y la madre para no verse en la necesidad de pagar empleados y esto afecte el ingreso familiar, son personas que viven al día de lo que diariamente ganan, en ocasiones las ventas son mejores que otros días y logran ganar un poco más, pero igualmente hay días difíciles en donde no ganan ni para cubrir sus necesidades básicas.

Al trabajar el padre y la madre provocan que los niños pasen la mayor parte del día en el mercado por lo que el aspecto social y afectivo es realmente preocupante todo lo que diariamente ven estos niños, ya que esta zona del mercado existen grandes problemas sociales, culturales emocionales como : drogadicción, alcoholismo, prostitución, suciedad y malos tratos.

Un problema con el que se enfrentan estos niños es la falta de atención por parte de los padres ya que trabajan todo el día y no cuentan con tiempo para convivir con sus hijos.

Para conocer la importancia de la influencia de los aspectos mencionados anteriormente, es necesario analizar al niño tomando como punto de referencia el medio ambiente y la interacción con las personas.

En cuanto a la organización del jardín es completa cuenta con una directora, dos maestras de grupo con los tres grados , maestra de música, maestra de educación física y trabajador manual.(Anexo 1).

El jardín cuenta con tres aulas grandes, salón de usos múltiples, dirección con baño, baños de cuatro puertas dos para niños y dos para niñas, una bodega pequeña, árboles frutales, laberinto de ladrillo, arenero, cancha de basquetbol, columpios, pasamanos, alberca, etc.

La sociedad de padres integrada por presidente, tesorero y secretario y 4 vocales, su función es planear junto con el equipo docente actividades para obtener recursos para el sostenimiento del plantel, ésta también se involucra en el aspecto pedagógico como apoyo en los aprendizajes de los niños y su mejoramiento como padres buscando pláticas que apoyen una buena formación y orientación.

La población de los padres de familia fluctúan entre 22 a 35 años de edad con promedio de 1 a 3 hijos, trabajan fuera de su casa los dos, quedándose al cuidado de sus hijos los abuelos o hermanos mayores, por lo que carecen de un cuidado especial y la mayor parte del día, después de asistir al jardín de niños, los niños sólo ven televisión sin que nadie esté pendiente de la calidad de los programas o la cantidad del tiempo que

permanecen ante el aparato o se dedican a las labores del hogar, algunos los llevan a parques de la ciudad y muy pocos a obras de teatro, deportes y diversiones sanas para las edades de sus hijos.

El salario es bajo, algunos padres tienen su trabajo eventual, aunque esto tampoco soluciona el problema económico y repercute en la atención a sus hijos, ya que se ven social y moralmente obligados a trabajar, creyendo que con eso están cumpliendo con el rol que tienen los padres, sin tomar en cuenta que sus hijos necesitan de su atención porque son seres vivientes que ven, sienten, escuchan todo lo que pasa, porque tienen capacidad de discernir lo que pasa porque piensan y razonan lo cual es necesario el tiempo, afecto y de sus cuidados para no desatenderlos.

Para realizar el presente proyecto de acción docente se inició aplicando una serie de preguntas a padres y docentes con el propósito de saber las características de la población escolar ya que es importante conocer el tipo de padres de familia con los que se trabaja.

Es dentro del contexto de una normatividad explícita y formal en que el niño se forme en valores en la escuela al confrontar la referencia familiar y social positiva próxima con los valores que la escuela transmite siendo esta un espacio social donde el individuo reformula su propia jerarquización de valores, no sólo

cambiándola, sino que agrega, fortalece y cuestiona.<sup>1</sup>

En cuanto a la religión el 95 % son católicos y el resto cristianos, mormones o metodistas, razón por la que todos los niños que asisten al plantel participan en todas las actividades incluyendo el saludo a la bandera, fechas conmemorativas, se llega a dar el caso de los niños de otra religión que no se les permite que participen en todas estas actividades, pero ellos no alcanzan a entender la razón por la cual sus papás no les permitan, propiciándole inseguridad y quitándole la emoción de sentirse parte de un grupo.

Los primeros días de clases se observa que a los niños les hace falta cariño, ya que al tocarlos para hacerles un cariño responden con agresión, no pueden tomar las cosas del compañero porque son golpes y así detalles como éstos suceden cotidianamente..

En la actualidad en nuestro país, México, está pasando por una serie de cambios en los diversos aspectos como son: económicos políticos, educativos, culturales, los cuáles se ven reflejados en su sociedad. El jardín de niños cumple una función básica: responder a la

---

<sup>1</sup> LÁZARO José y Reyes "Métodos para cultivar los valores y las aptitudes en la escuela" Política Educativa y Marcos Normativos México UPN -SEP 1994 p 18.

necesidad de orientar la labor educativa de las educadoras, con el fin de brindar a los niños entre 3 y 6 años una atención pedagógica congruente con las características propias de esta edad.

Sin embargo me encuentro con problemas de indisciplina, por la falta de afectividad, responsabilidad de los padres de familia, que se deriva, de las investigaciones realizadas a través de encuestas, entrevistas, pláticas, conferencias, diarios, etc; a lo que el niño recibe del medio ya sea familiar, social o cultural.

A través del tiempo en que los maestros han ejercido su práctica docente se han dado cuenta en distintas formas, de cómo el medio social, cultural y económico, envuelve al niño y de cómo esta influencia se ve reflejada en su conducta: son muchos los problemas con los que el alumno se enfrenta para poder salir adelante y lograr modificar las conductas ya mencionadas.

La educación escolarizada en el nivel básico se ha visto afectada seriamente por diversas circunstancias como las limitaciones económicas y una profunda crisis de valores morales y sociales.

A pesar de todos estos problemas que se presentan, el alumno

debe recibir una educación, porque con estas experiencias el niño podrá desarrollarse armónico e integralmente.

El artículo 3º. Constitucional concibe una educación que por sus contenidos formativos tiende a mejorar la vida del individuo y de la sociedad, cumpliendo con ciertos principios como: ser laica, científica para acabar con la ignorancia que perjudica la vida del hombre, democrática porque busca la superación para el desarrollo progresivo y verdadero; es decir que el beneficio de la educación sea para todos y saber utilizar el medio que nuestra región ofrece; integral porque el hombre deberá desenvolverse equilibradamente en todos los aspectos; obligatorio ya que todo mexicano tiene derecho y obligación de asistir a una escuela; entre otros principios harán que los hombres por medio de la educación sean capaces de establecer cualquier tipo de relación con los demás y con el desarrollo científico e integral se logren metas las cuales servirán para una convivencia nacional e internacional.

La educación en México tiene como finalidad desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad en la independencia y la justicia, también continuar a una mejor convivencia humana y junto con ella la dignidad de la persona y la integridad de la

familia.

Sin embargo la realidad es otra dadas las condiciones en que viven los distintos grupos sociales, en la clase baja se dan problemáticas como la deserción escolar, hambre y otros que se enfrentan los maestros.

Para conocer un poco lo que piensan las educadoras sobre la conducta de los niños y la influencia del medio en ésta, se aplicó una encuesta a las educadoras y padres de familia.( Anexo 2).

Como resultado de la encuesta que se aplicó a las maestras del jardín, en ella comentaron los maestros también es un problema ya que durante los años de servicio que llevan, han visto como tiene mucho que ver el medio en que se desenvuelven los niños y de cómo interviene en su comportamiento en la escuela la falta de afecto. Y los padres comentan que nadie los enseñó a ser padre por lo que continuamente cometen demasiados errores con sus hijos.

El personal coincide que el resolver este problema sería de gran beneficio ya que cambiaría la conducta en los alumnos, disminuiría la indisciplina, los malos hábitos, la rebeldía; y sería más factible de llevar a cabo la práctica docente, se lograrían los objetivos con más facilidad; en sí

transformaría el modo de actuar y de pensar de los educandos.

Es importante analizar las características de los niños del jardín: inquietos, platicadores, poco rebeldes, con diferentes intereses, ya que éstos surgen de acuerdo a las experiencias que cada uno de ellos ha tenido y que se han ido incrementando con las actividades y juegos que realizan en el jardín de niños.

Son niños que se integran rápidamente al trabajo y a sus compañeros, en un proceso rápido de socialización a través del diálogo y la comunicación.

### **B. Referentes teóricos**

Los niños se encuentran en un proceso de desarrollo estructural y estabilidad e incremento de equilibrio de la inteligencia según la teoría de Piaget.

A esta edad es cuando el niño se socializa, los niños han aprendido a interactuar con las demás personas así como con los objetos.

Conforme pasa el tiempo se vuelven más independientes van dejando atrás la época en que pedían ayuda para todo, están aprendiendo

a ser autónomos, han ido madurando en diversos aspectos.

En el jardín de niños aprenden a respetar a sus compañeros, a los adultos, las normas del salón y de la escuela y van adaptando patrones de conductas para el desarrollo de su vida.

Constantemente los niños imitan a través del juego las actitudes de la madre y del padre, es decir, actúan de la forma en que lo hacen los padres, también reflejan lo que ven en la televisión y el mundo que le rodea.

A través de las actividades diarias me he dado cuenta del nivel evolutivo en que se encuentran dentro de su desarrollo.

Continuamente los niños interactúan con el medio, se adaptan a él según las necesidades ya sea de un proyecto, de un juego o de una problemática a resolver.

Debido a que el plantel es pequeño en proporción al alumnado todos nos conocemos y platicamos.

Buscando conceptos de afectividad encontramos diversas respuestas en donde irracional como racionalmente todos nuestros

hechos, incluso los mas intelectuales están marcados por la afectividad.

La afectividad es fundamental para la formación del inconsciente, el cual va a tomar una fuerza definitoria en la personalidad del ser.

En el desarrollo del ser se atraviesa por una adversidad de zonas erógenas que van cargados de afectividad así al nacer y todo el primer año de vida se busca el placer oral... la satisfacción está en la boca, manifestándose por medio de succión, posteriormente al segundo año de vida se busca un placer anal, el ano es el centro de satisfacciones y la sensibilidad, siente un gozo por jugar con sus heces fecales.

A los tres años de edad aparece la etapa fálica la zona erógena se encuentra en los genitales razón por la cual juega con los mismos, los muestra y busca conocer los de los otros niños, empieza a descubrir la diferencia sexual.

Para Freud la manera en que se han dividido las etapas de la sexualidad serán definitorias para la conformación de la personalidad.

Pide evitar momentos de shock que con frecuencia los adoptamos

ya que estos alteran el desarrollo del niño que desprende del mundo exterior. Para la escuela freudiana la evolución de la sexualidad infantil pasa por diferentes estadios.

- Fase oral . la satisfacción está en la boca manifestándose por medio de la succión.
- Fase anal y sádico anal . el ano es el centro de las satisfacciones y la sensibilidad.
- Fase fálico identificación de la imagen de sí mismo, aparece la diferenciación de los sexos.

Freud, insiste en la importancia de los shocks, en especial los afectivos en el curso de la primera infancia.

Tiene por constituyente un proceso cambiante en el ámbito de las vivencias del sujeto, en su calidad de experiencias agradables. Su intensidad, duración, expresión y forma de producción contribuyen a identificar los distintos terrenos en que se hace notar sus efectos : los sentimientos, las emociones y las pasiones.

El niño durante las mañanas de trabajo sin necesidad de hablar

podemos percibir un sentimiento es un estado afectivo de carácter difuso y generalizado, que nos permite trasladarnos a un plano lleno de contenidos y valores culturales, sin las connotaciones dramáticas de las emociones.

En el análisis general cabe establecer una distinción entre

- Los sentimientos elementales y vitales (fuerza, peligro, etc).
- Próximas a las emociones puramente psíquicos (los estados de ánimos, la tristeza y alegría).
- Los sentimientos espirituales (felicidad) determinados por los valores.

La crisis de los métodos introspectivos que preconizan el estudio, por parte del sujeto, de sus propias experiencias ha tenido como secuelas un menor interés por el estudio de los sentimientos y una mayor atención prestada a las emociones. Estas últimas son intensas experiencias perturbadoras que provocan cambios anímicos entre polos tales como:

Agrado -desagrado.

Tensión -relajación.

Excitación -depresión.

Acompañadas de alteraciones fisiológicas (circulación, respiración etc.)

Charles Darwim, creador de la teoría de la evolución del hombre señaló en 1872 la utilidad de las emociones en la lucha por la vida, idea que al estadounidense Walter Cannon retomó en 1929 permite que al organismo se prepare para enfrentarse con situaciones de emergencia.

Las investigaciones de otros autores han permitido elaborar escalas de emociones, identificando las dos dimensiones emocionales básicas de placer y rechazo-atención.

La pasión presenta características similares a la emoción, pero se distingue de ella en que al igual que el sentimiento, posee mayor persistencia, pudiendo llegar a dominar la vida psíquica del sujeto por encima de la voluntad y la razón. Si se tiene en cuenta que, pese a su importancia, los sentimientos, emociones, pasiones no agotan los estados de la afectividad no es difícil comprender el papel decisivo que ésta desempeña en la vida humana.

El método descriptivo de A. Gesell menciona que el crecimiento es un proceso que produce cambios estructurados en la células nerviosas, originando cambios en las estructuras del conocimiento, por lo que el niño se desarrolla como un todo. Distingue cuatro esferas del comportamiento. Que se desarrollan conjuntamente y en íntima colaboración:

- Comportamiento motor. Se refiere a la postura, locomoción etc.
- Comportamiento de adaptación capacidad de percepción de elementos significativos, para adaptarse a nuevas situaciones.
- Comportamiento verbal. Comunicación y comprensión de gestos, sonidos o palabras.
- Comportamiento social. Relaciones personales individuales y sociales.

En el enfoque global y psicobiológico de H: Wallon a partir de la patología los tipos psicomotores, precisan las etapas esenciales de la evolución del niño: El papel del movimiento es trascendental en el desarrollo del niño. El movimiento sigue un proceso de desarrollo; las reacciones posturales pueden confundirse con los primeros movimientos, pero son más diferenciadas psicológicamente; se expresan como actitudes, movimientos con una carga emotiva. Desarrollando dos actividades complementarias y función tónica que varían de acuerdo con las condiciones fisiológicas del sujeto. "el tono es la contextura de que están hechas las actitudes, y las actitudes se encuentran en relación, por una parte, con la fase perceptiva, y por otra con la vida afectiva."<sup>2</sup>

⇒ Estadio de Impulsividad Motriz. Los actos son simples descargas de

---

<sup>2</sup> ALONSO, Palacios María Teresa. La afectividad en el niño. P.22

reflejos o automatismos, donde establece un sistema de comunicación compuesta por actitudes, gestos, movimiento con una base afectiva que satisface física y emocionalmente al bebé.

⇒ Estadio emotivo . las emociones se manifiestan por el tono muscular y la función postural y se establece la comunicación afectiva con la madre.

⇒ Estadio sensoriomotor. Coordinación mutua de las diversas percepciones (andar, hablar).

⇒ Estadio proyectivo . - movilidad intencionalidad dirigida hacia un objeto.  
Estadio del personalismo. Conciencia y posterior afirmación y utilización del yo.

El dinamismo motor está estrechamente vinculado a la actividad mental insiste en la incorporación gradual de los niños a la vida social de los adultos, remarcando los aspectos espontáneos y relativos autónomos de las estructuras intelectuales. Para Wallon, la emoción, experiencia, estado psíquico, caracterizada por un grado muy intenso de sentimiento que va acompañado de una expresión motora a menudo considerablemente importante; las emociones y una actividad o movimiento característico es el soporte de la motricidad, depende del tono muscular y que desempeña una acción esencial en los dos tipos esto es en relación con el cuerpo propio y en relación con el mundo exterior,

siendo la base de las actitudes que definen la personalidad y por lo tanto influenciado en gran medida de la vida social y la afectiva.

“.... es el intermedio genético entre el nivel fisiológico con sólo respuestas reflejas y el nivel psicológico que permite al hombre adaptarse progresivamente al mundo exterior que va descubriendo.”<sup>3</sup>

Al interactuar con iguales permitirá dirigir nuestras acciones y procesos mentales propios en sus relaciones . Al cooperar en las acciones escolares favorecerán el aprendizaje de los niños y convertirán el plantel en un lugar de dinamismo y eficacia, ya que comparten lo que se realiza en bien de la escuela.

Al llevar a cabo dichos tópicos el rendimiento escolar será más alto, habrá más apertura en la cooperación del grupo y prevalecerá el interés y la motivación de los participantes durante su relación.

Jean Piaget dice que la interacción social favorece el desarrollo del razonamiento lógico y la adquisición de contenidos escolares, gracias a un proceso de reorganización cognitiva provocado por el surgimiento de conflictos y por su

---

<sup>3</sup> AJURIAGUERRA. Tratado de psiquiatría infantil. Edit Torag: Masson Madrid (1980). P. 24

superación.<sup>4</sup>

Para Piaget y Wallon conciben el desarrollo psíquico del individuo como una construcción progresiva, que se lleva a cabo por la interacción entre el individuo y su medio ambiente. La conciencia moral y la conciencia intelectual se elaboran en estrecho contacto con el medio social, mediante las relaciones que el niño establece con las personas y con los objetos que le rodean; en compartir se va formando el sujeto afectivo y el sujeto cognitivo.

La afectividad y la inteligencia son fenómenos paralelos y entrelazados. Durante la infancia, la conjunción de los sujetos afectivos y cognitivos conforma el sujeto social.

“El afecto y el intelecto son como las dos caras de una moneda, ambos están siempre unidos y además contribuyen a la adaptación al ambiente.”<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> COLL, Cesar. Estructura grupal interacción entre alumnos y aprendizaje escolar Análisis de la práctica Docente Propia Barcelona U.P.N-SFP 1991 p99

<sup>5</sup> ALONSO, Palacios María Teresa. Manual de actividades preescolares. La afectividad en el niño. México p12.

Piaget denomina asimilación de la experiencia, hechos y acciones de las estructuras del sujeto; y acomodación al uso que el sujeto hace del ambiente mediante la asimilación, y la acomodación, el niño se adapta a la realidad. Puede decirse que la acción es el mecanismo constante de adaptación y que la acción principal del niño es el juego, al reproducir las situaciones que más le impresionan y las asimila a sus esquemas de acción; esto es de suma importancia para el desarrollo afectivo. Las vivencias de las relaciones personales constituyen la base de la afectividad, pueden ser positivas o negativas, con sus respectivas satisfacciones y frustraciones, y el juego simbólico es una manera de expresar unas y dar salida a las otras.

Piaget dice que la autonomía se construye en estrecho contacto con el medio social. Los instrumentos que la sociedad le ofrece influyen en sus relaciones familiares y sociales, especialmente entre los mismos niños.

En una relación de respeto mutuo, de cooperación, en la que se establecen reglas por acuerdos, surgen la socialización que transforma cualitativamente la personalidad del niño. Sólo así aparecen valores como la comprensión y la colaboración, además establece un sistema de reciprocidades que sustenta la justicia y la dignidad . el maestro debe usar

métodos de autogobierno basados en la responsabilidad y participación activa del alumno.

En el preescolar es posible favorecer el tránsito del egocentrismo y establecer las bases de una creciente cooperación en los campos moral e intelectual. El egocentrismo es un estado individual; pero el sujeto conquista la personalidad cuando entra en una relación y accede a la ética de la solidaridad y de la reciprocidad.

La familia es el medio propicio para que sus miembros asuman responsabilidades, y adquiera confianza en sí mismo, y autoestimación.

Cuando el niño llega a preescolar, aprende a incorporarse a grupos extraños, cuyos miembros tienen la libertad de aceptarlo o rechazarlo. A partir de ese momento aprende a comportarse como un miembro más y adquiere una variedad de conductas sociales.

En el grupo, el niño aprende a responsabilizarse de sí mismo, pero también de los demás; es decir, se da cuenta de que existen responsabilidades individuales y colectivas, y de que debe identificarse con los intereses y aspiraciones del grupo. Ahí el niño aprende a conocer como sujeto y objeto al mismo tiempo; toma conciencia de su persona y

aprende a clasificarse entre otros que son semejantes o diferentes de él. En suma el grupo es un iniciador de prácticas sociales y de autoconocimiento.

Los enfoques de Wallon y de Piaget sobre el desarrollo, no siempre coinciden, el primero dice que, el modelo evolutivo se basa en la emoción el medio, el movimiento y la imitación, factores fundamentales en la evolución psicológica del niño; la afectividad y la socialización tiene una importancia singular en ese proceso. El segundo enfoque; la operación intelectual a lo largo de las diversas asimilaciones del niño, así como sugiere la forma en que se integra la conciencia moral para alcanzar la autonomía.

Ambos conciben el desarrollo psíquico del individuo como una construcción progresiva, que se lleva acabo por la interacción entre el individuo y su medio ambiente. La conciencia moral y la conciencia intelectual se elaboran en estrecho contacto con el medio social, mediante las relaciones que el niño establece con las personas y con los objetos que le rodean; en compartir se va formando el sujeto afectivo y el sujeto cognitivo.

La afectividad y la inteligencia son fenómenos paralelos y

entrelazados.

Durante la infancia. La conjunción de los sujetos afectivos y cognitivos conforma el sujeto social.

Es de vital importancia el enfoque de Wallon ya que esencial satisfacer las necesidades afectivas para lograr un desarrollo armónico e integral. El ser humano necesita afecto, amor, atención, protección, aceptación, respeto, reconocimiento y valorización.

“Desde la lactancia hasta la senectud, el amor tiene una importancia primordial. Amor significa ser plenamente comprendido y profundamente aceptado por alguien.”<sup>6</sup>Según Rogers

En consecuencia, es fundamental valorar y reconocer las acciones positivas de los hijos y de los alumnos para favorecer el aprendizaje y la educación.

Una sociedad que satisface las necesidades de los niños forma individuos seguros, maduros, sanos física y psíquicamente y, por ende

---

<sup>6</sup> Idem P. 27

grupos sanos, consientes. Un logro esencial es la autovaloración. Una persona que se conoce y se acepta, a si mismo, sabe lo que quiere y alcanza sus meta, se siente realizada y contenta con su valor. Maslow opina que el conocimiento y la comprensión de uno mismo son el camino más importante para la autorrealización, proceso que debe ser impulsado por los padres, los maestros y el medio cultural en general.

Harlow estudio en la Universidad los macacos de la India y al observar el experimento por medio de la película arrullo materno. Dos grupos de recién nacidos que crió con madre sustituta con muñecos de felpa y de alambre sólo una tenía movimiento, y ambas proporcionaban alimentos a los monos. Los pequeños preferían la madre de felpa con movimiento que brindaba arrullo con las que parecía sentir mayor bienestar y seguridad. Tanto los estudios sobre el infante humano como los experimentos con primates confirman que la sociabilidad se origina en los encuentros perceptivos del niño con otra persona, y que la estimulación humana es básica para el desarrollo de las habilidades personales y la socialización; por tanto, a mayor estimulación mejor y más completo desarrollo.

La lactancia y el periodo preescolar son épocas de crecimiento físico, intelectual, emocionales y social sumamente rápido. Ninguna de estas esferas del desarrollo puede alcanzar su más

alto grado, si no se producen en un ambiente sano, comprensivo y estimulante. Cada niño posee distintas potencialidades personales y sociales que, favorecidas con una estimulación tanto familiar como escolar y social, alcanzarán su máximo desarrollo.<sup>7</sup>

Corresponde a la educación crear un ambiente propicio al desarrollo, de ahí que desempeñe un papel fundamental en la socialización. el niño madura y se socializa mediante la participación en los juegos el establecimiento de relaciones, y la interacción con los demás niños, de ahí que esta dimensión de afectividad en el niño estará presente en este proyecto como eje básico para mejorar la acción docente en mi centro escolar.

La importancia de la comunicación familiar; reconoce que el afecto desempeña un papel preponderante durante toda la vida del individuo; en particular, quiero destacar la importancia del diálogo que las madres establecen con el recién nacido; sobre todo cuando está pequeño se le deben proporcionar los satisfactores para las necesidades biológicas y afectivas, debe de establecer con la madre un diálogo no verbal, que alcanza mucho antes de la aparición del lenguaje. La forma en que se desarrolla esta comunicación marca fuertemente la historia de cada uno y repercute en sus relaciones con los otros.

---

<sup>7</sup> ALONSO, Palacios. María Teresa. La afectividad en el niño. p.31.

Durante los primeros años de vida, la privación de atención y de cariño ocasiona daños que llegan a afectar los procesos vitales de crecimiento : es una carencia muy difícil de compensar. Se ha demostrado que los bebés desprovistos de afecto presentan una conducta impulsiva y descontrolada, problemas de aprendizaje, tienden a ser huraños, introvertidos, poco capaces de sentir y mostrar afecto o interés por los demás. En el caso de los niños abandonados se ha observado que el nivel de inteligencia es más bajo y que tienen menor capacidad de pensamiento abstracto. Por eso se afirma que existe una estrecha relación entre el desarrollo de las facultades mentales y las experiencias familiares y sociales, ya que éstas son de vital importancia para el desarrollo físico y emocional del niño.

En conclusión las necesidades antes mencionadas crean una demanda latente que manifiesta estados de tensión, insatisfacción, inseguridad, agresión y desvalorización personal. De ahí la trascendencia de un ambiente familiar pleno de confianza y comprensión para que el niño se exprese libremente, manifieste sus gestos, sus deseos, sus sentimientos y aprenda a escuchar y a respetar a los demás, esto es la importancia de que exista una interrelación positiva.

Como vemos, la preparación intelectual no basta, los padres y

maestros deberían cultivar el delicado campo del afecto, en virtud de que las emociones y los sentimientos son sustancias de la comunicación con los niños.

En el diario vivir dentro del jardín de niños observamos de que el silencio también comunica satisfacción, bienestar, comprensión, amor o desconfianza, temor, enojo, resentimiento, y aprende a respetar los sentimientos de los demás.

Un buen remedio para evitar la represiones es hablar acerca de los propios sentimientos; por eso insistimos que los niños de preescolar expresen sus sentimientos sus conflictos y porque no que hablen en un clima de confianza y aprecio, ya que la hostilidad es un factor casual de la enfermedad emocional y un impedimento para la comunicación. Las consecuencias son variadas dependiendo de sus edades por ejemplo: Puede ocasionar trastornos emocionales, porque no son capaces de establecer relaciones afectuosas y sinceras. Hay que prevenir estos ajustes emocionales por medio del trabajo con los niños y padres de familia.

Cuando no existe la comunicación verbal, hay represión de sentimientos y conflictos que afectan seriamente al individuo haciéndolo

tenso y solitario, lleno de angustias internas. Esta situación negativa nos acerca a la problemática. Las consecuencias más graves de este problema que repercuten en los pequeños, ya que al niño marginado, mal alimentado, falta de afecto, además de las carencias del bienestar, necesidades latentes de orden psicológico y social, que agraven el cuadro de sus problemas y obstaculizan las soluciones, al no intercambiar información con sus padres, no tendrán la posibilidad de establecer una buena relación con ellos ni con nadie, los niños insatisfechos, son los sujetos más afectados por falta de la afectividad.

... engendra tal amargura e infelicidad que por su gravedad se aproximan a una enfermedad mental.<sup>8</sup>

Así, se agrava la situación social y afectiva de la población y por consiguiente, es fundamental en los objetivos del programa socioafectivo dar primacía a la expresión y la comunicación de todos, niños y adultos, para plantear sus problemas y buscar soluciones, lo que contribuye a que aprendan a aceptarse a sí mismos, a participar en su propio desarrollo y a establecer una interacción positiva en su comunidad.

---

<sup>8</sup> ALONSO Palacios, María. "La afectividad en el niño". pág. 35

La escuela tiene una serie de interacciones sociales, convive con los alumnos, padres de familia y maestros de una manera muy estrecha, también lo hace de forma indirecta con las características socioeconómicas y culturales de la comunidad en la que está inmersa.

El trabajo docente en la escuela está cargado hacia los aspectos académico y social, siempre con la idea de abarcar todos los contenidos que marca el programa y cumplir con los eventos sociales. Los maestros conocemos las características del niño de acuerdo a su etapa, pero no sus sentimientos.

Los problemas sociales que vivimos tales como drogadicción alcoholismo, pandillerismo, delincuencia, etc. Tienen su origen en la mayoría de los casos en una familia desintegrada, por eso es importante trabajar el área afectiva en el grupo, darle al alumno, seguridad, confianza y aceptación a través del manejo de la afectividad.

En la mayoría de las escuelas, el programa de enseñanza se basa actualmente más en las exigencias de las distintas materias que en otras necesidades; rara vez está proyectado para ayudar al estudiante y ocuparse en términos personales de los problemas de la conducta humana.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> WESTERN G. Y Faniti, M.D. Afectividad y Aprendizaje en: "La enseñanza por el afecto". Antología Básica Expresión y creatividad en preescolar. p33, 34, 39.

La educación en una sociedad libre debe tener un amplio enfoque humano, que se ve favorecido por objetivos educacionales planteados sobre bases personales e interpersonales de los alumnos.

Esta convicción se asiente en sólidos fundamentos filosóficos y morales, pero es evidente que tiene además una serie de proyecciones prácticas en función del precio de la comunidad debe pagar por una conducta social negativa: delitos, discriminación, tensiones y lo que es más grave, una creciente gama patológica.

Los métodos actuales no influyen de manera adecuada sobre la conducta. Igualmente tenemos la certeza de que el complejo e inestable mundo en que vivimos, una comunidad no puede elegir otro camino que el que conduce a una actitud humanitaria, con todo lo que ello implica.

De lo contrario, y a pesar de lo eficaces que puedan ser sus sistemas educacionales en la enseñanza de las materias específicas, la sociedad corre el peligro de sufrir un constante deterioro que puede llevarlo al derrumbe total.

La comprensión cognoscitiva no garantiza una conducta acorde con el entendimiento. La excesiva importancia a que se concede a la

cognición y el hecho de que se le aísle a la afectividad, plantea a nuestra sociedad la amenaza de que las instituciones formen individuos fríos, indiferentes, desligados de todo aquello que tenga finalidad humanitaria. El conocimiento puede generar sentimientos, pero son los sentimientos los que generan la acción.

## **CAPÍTULO II**

### **HACIA EL PROBLEMA**

#### **A. Problematización de la práctica docente**

Toda investigación requiere un punto de partida que sirva de guía al trabajo que va a realizarse. En este capítulo se presentan los elementos que se consideraron para iniciar el cómo favorecer las relaciones afectivas del niño en edad preescolar en el entorno y dentro del aula como parte del proceso desarrollo aprendizaje, dichos aspectos son pedagógicos, planteamiento del problema, justificación y delimitación; todos ellos necesarios para empezar el trabajo de investigación.

Siempre se ha dicho que la educación tiene importancia por sí misma, tanto para el individuo como para la sociedad en la que se desenvuelve, por tal motivo en nuestro país está amparado el derecho de los individuos a recibir educación, en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, específicamente en el Artículo Tercero, y es ahí donde se definen los valores que deben desarrollarse en el proceso de formación del individuo, así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad, marcando por tanto, un punto de encuentro entre desarrollo individual y social. Por otra parte, gracias a la participación de las entidades federativas, y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la

Educación se llegó a un Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, en el que tiene sustento diferentes programas para mejorar el nivel de la educación en México. Los contenidos de los programas son flexibles y adaptables a las características de las distintas regiones del país, pero cumpliendo con los objetivos de cada nivel.

Uno de los primeros niveles de la educación lo constituye la educación preescolar, siendo importante porque es en esta edad donde los niños manifiestan su necesidad y curiosidad de saber el por qué de las cosas y tiene el derecho de recibir información de una manera clara y comprensible para él, para esto se creó la educación preescolar, la cual desde que se inició en nuestro país hasta nuestros días ha venido evolucionando con el nuevo programa de educación preescolar PEP 92, esta evaluación se ha dado para mejorar la calidad de la enseñanza y los métodos más adecuados a la edad e intereses del niño, por lo que en el Jardín de Niños se le proporciona experiencias para tener más posibilidades de éxito en su escolaridad futura.

En las instituciones preescolares se le brindan al niño la atención para que tengan un buen desarrollo no sólo físico, social e intelectual, sino también de sus necesidades afectivas, las cuales se desarrollan en conjunto con las anteriores, dicho desarrollo se verá más favorecido si el

niño recibe de su familia expresiones de afecto, pero sin que este cariño limite al niño en el desarrollo de su autonomía.

En el jardín de niños se utiliza el juego simbólico, el cual es básico e importante para el desarrollo afectivo, a través del cual el niño experimenta y aprende, ya que es instructivo y divertido a la vez, lo que le brinda la oportunidad de convivir con sus compañeros estableciendo relaciones afectivas con ellos, aprendiendo a cultivar bonitas amistades, es también por medio del juego simbólico que el niño descubre que así como él sus compañeros tienen los mismos derechos y tareas que realizar en el jardín, lo cual le permita desarrollar su capacidad de entender a su manera lo que es justicia.

El presente escrito es una narración de cómo fui conceptualizando mi problemática hasta llegar a diseñar un diagnóstico que me permitió hacer una investigación con el objetivo de renovar y transformar mi práctica docente, ésta se define investigación - acción.

Al realizar el análisis de mi trabajo, me di cuenta por medio de la reflexión de los aspectos positivos y negativos, resultados de la puesta en práctica de la alternativa de innovación.

Un recurso muy valioso para entender esto fueron los diarios de campo, ya que al estar registrando las descripciones detalladas de los acontecimientos que se presentaban en el plantel durante un día de trabajo escolar, y al leerlos cuando terminaba la escuela, percibí tal cual era mi situación real, como directora pude observar cómo muchas acciones las ejecutaba de una manera totalmente rutinaria, por ejemplo firmar la hora de entrada y salida, verificar a mis compañeras en sus trabajos y al personal que tuviera clases en esos días, como actividades musicales educación física y otras no programadas, comprendí que era posible darle otro enfoque a mi labor, ser reflexiva, crítica e investigadora, que nunca es tarde para corregir y que los errores se pueden enmendar en la medida que uno quiera hacerlo.

También pude detectar como la cotidianeidad no sólo son las actividades realizadas a diario, sino que van implícitas actividades donde el entorno sensorial en el que nos desenvolvemos, como son los gestos, ademanes actitudes y comportamientos, tienen una influencia determinante en el trabajo del maestro. Como las relaciones de éste tienen base en los roles, es decir que de acuerdo a la jerarquía que tengamos en la escuela, en el grupo o en la institución vamos actuar, también como es que en la cotidianeidad donde se perciben las realidades educativas y cómo a través de la observación e interacción, necesidades y

problemáticas el docente tiene que intervenir para su solución.

Se percibe muy bien la importancia de la personalidad del maestro, pues su formación, salud, edad, estado de ánimo van a influir de una manera muy determinante en su trabajo con el currículo, pues cada maestro lo trabaja de modo personal de acuerdo a sus características propias. Basada en las interacciones más cercanas a mi trabajo, como son con el personal docente, padres de familia y alumnos, el colectivo escolar y currículum, detecté diferentes dificultades que conllevan a consecuencias educativas, en lo personal y en base a mi experiencia y observación, a los padres de familia al llevar al niño a la escuela lo realizan de una manera desinteresada ya que la mayoría de ellos trabajan para sacar adelante el sustento de su familia, me ha llamado la atención diferentes situaciones problemáticas:

- 1.- Satisfacer las necesidades afectivas del niño como parte esencial para lograr un desarrollo integral, ya que un niño que recibe muestras de afecto será una persona segura de sí misma, confiada y será capaz de dar amor a quienes lo rodean.
- 2.- Sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia del afecto en el desarrollo de sus niños, mismo que ofrece la oportunidad de promover la armonía familiar, así como vincular la vida familiar y escolar.

3.- La función de la directora trabajar de una manera equitativa en el ejercicio de su autoridad.

4.- La desintegración familiar como factor negativo en el aprovechamiento académico del alumno.

De las problemáticas mencionadas, la de mayor incidencia, por la que primero pienso es la desintegración familiar que influye en el aprovechamiento académico del alumno, porque influye también en el desarrollo del niño por falta de la afectividad es un problema muy actual y por desgracia va en aumento, también porque en el medio donde está ubicado el centro de trabajo al que pertenezco existe muchas familias disfuncionales

Otro punto es que ante esta situación, los docentes, a los alumnos con esta problemática los van relegando, rezagando, sin prestarles atención, pues nos importa más terminar el programa a ofrecerles apoyo y en mi opinión hace falta mucho cariño y confianza, hay que hacerlos sentir bien en el aula, pues el alumno aprende más en función de estar a gusto que en el saber del maestro respetando siempre la individualidad del niño y partiendo de lo que sabe.

Como lo menciona Carl Roger: "la función del docente se encuentra

más en su relación interpersonal que en el dominio de su materia, en la planificación del currículum en las técnicas didácticas y de comunicación”<sup>10</sup> propone que la facilitación del aprendizaje significativo depende del clima que propicie el maestro a partir de ciertas actitudes para establecer una relación entre directivo- maestro, maestro - alumno, directivo - padres de familia, maestra - padres de familia, estas son la autenticidad, afectividad, confianza, aceptación y empatía.

Para este momento, con mi problemática elegida el siguiente paso fue conocer los paradigmas de la investigación educativa para llevar a cabo la investigación para lo cual seleccioné el crítico dialéctico con su método de investigación -acción por ser el que encuadra al enfoque planteado en la L.E.94 , ya que se pretende que el maestro sea un investigador de su trabajo y que conozca su realidad para poder transformarla, mediante la investigación- acción partiendo de mi práctica y ubicarla en el contexto donde ésta se desenvuelve.

La investigación - acción es una investigación realizada por determinadas personas acerca de su propio trabajo, con el fin de mejorar aquello que hacen, incluyendo el modo en que trabajan con y para otros, considera a las personas agentes autónomos y responsables, participantes activos en la elaboración de sus propias historias y condiciones de vida, las

---

<sup>10</sup> ALONSO, Palacios Ma. “La afectividad en el niño”. pág. 35

alienta a trabajar juntas como sujetos conscientes y como agentes del cambio y mejora.<sup>11</sup>

Enseguida busqué elementos teóricos que apoyaran la investigación en libros, revistas, antologías, auxiliándome también de entrevistas a mis compañeras, padres de familia y vecinos del lugar.

En el proceso de estar buscando la teoría que me auxiliaría le di otro enfoque al problema, discerní que en el ambiente familiar de los alumnos podría influir de manera directa, para contrarrestarlo pensé trabajar la problemática enfocada con los alumnos, maestros, directivo y padres de familia; ya que con los niños tenía la interacción y comunicación más fuerte por el hecho de estar con ellos todo el día de una manera indirecta y en ocasiones directa de lunes a viernes y dirigido al aspecto afectivo, ya que generalmente en un ambiente familiar disfuncional, éste es el más infortunado, y se requiere trabajar mucho la autoestima, confianza, afectividad, aceptación y empatía.

También observé que el trabajo se podría realizar con todos los niños del plantel ya que contamos con una población de 45 niños en los

---

<sup>11</sup> KEMMIS, Stephen y MCTOGGERT, Robbin. Naturaleza de la investigación -acción en: cómo planificar la investigación -acción. Editorial Laerles 1998-1992 p. 29.

tres grupos; las estrategias que tenía en mente aplicar, no reñían en ningún momento con el resto de los niños que no estuvieran inmersos en una familia disfuncional, sino por el contrario les apoyaría fortaleciendo su autoestima y desarrollando su afectividad.

Definí cual era el concepto de desintegración familiar que me interesa trabajar, ya que por desintegración se define como “proceso por el cual un material organizado de cualquier índole pierde gradualmente su organización y se resuelve en partes separadas”.<sup>12</sup>

Y por familia “grupo de personas típicamente representada por el padre, la madre y los hijos, constituyen la institución social fundamental, es el molde principal de la configuración concreta de la personalidad del hijo”.<sup>13</sup>

Para mí, desintegración familiar no significa solo el divorcio o ser madre soltera sino que hay ocasiones en las que los alumnos tiene las dos figuras en casa (materna y paterna) y no hay comunicación para con sus hijos, los desatienden, esto repercute en la estabilidad emocional de los

---

<sup>12</sup> Diccionario de Psicología. Hewqrd, C., Warren Editor.

<sup>13</sup> Ib.

niños.

El trabajo con los padres de familia se hizo con el objetivo de sensibilizarlos acerca de la importancia de tratar a su hijo con afecto y brindarles apoyo en las actividades escolares, hacerlos sentir bien y responsable.

Es así como se replantea el problema y se enuncia ¿Cómo favorecer las relaciones afectivas del niño en edad preescolar en el proceso enseñanza -aprendizaje?.

Como fue avanzando la investigación teórica y apoyándome en mi realidad docente, concluí que la problemática no estaba sola, sino que hay muchos factores que inciden en ella y a la vez repercuten en otras situaciones formando todo un entramado en la que una cosa es consecuencia de otra.

Así veo que en lo social el trabajo realizado en el aula, en el jardín, con el maestro de actividades musicales, educación física, el personal de intendencia y padres de familia me han permitido ver cómo surgen malas relaciones interpersonales entre maestro- alumno al estar el primero sobre el segundo, exigiéndole trabajo, llamándole la atención, dejándolo sin

recreo porque el alumno no cumple con su trabajo, provocando una barrera entre ambos de rechazo; algo sucede entre alumno- alumno, pues entre ellos mismos se van atrayendo o rechazando de acuerdo a sus actitudes e intereses, en la casa, desde el momento en que el padre recibe recados para hablar con él y más cuando no es la primera vez, hay una predisposición por parte de ambos, al ocurrir esto, el padre presiona al hijo poniéndole castigos en su casa, insultándolo o siendo indiferente con él.

Existen vivencias positivas o negativas que afectan al enseñante y a los alumnos provocando la atracción o el rechazo por medio de las relaciones interpersonales en el grupo, el sujeto construye con una dialéctica de identificación e individualización deliberada , las estructuras de su personalidad.<sup>14</sup>

Lo anterior se refleja en el grupo , familia y comunidad que son los lugares donde el alumno está en constante interacción.

La desatención de los alumnos a causa de la poca comunicación entre padres e hijos, que en muchos casos el factor económico es el causante, ya que tiene que trabajar y ausentarse de sus hogares

---

<sup>14</sup> POSTIC, Marcel. ¿Transacción o contrato pedagógico?, en relación educativa. Antología básica Grupos en la escuela. P.37.

dejándolos muchas veces solos o al cuidado de otra persona, para poder cubrir los gastos familiares que se lleguen a generar en el hogar. El tiempo que permanecen ahí lo ocupan para descansar o hacer otras actividades restando importancia a las actividades escolares de sus hijos.

La familia primer medio de influencia social sobre el niño, no solo debe satisfacer las necesidades materiales de los hijos, inculcar valores, sentimientos, hábitos, sino también debe satisfacer la necesidades de afecto, lo cual constituye a la estabilidad emocional de su personalidad en formación.<sup>15</sup>

Como se menciona anteriormente, la dificultad económica de los padres para cubrir holgadamente los gastos familiares también repercuten en el aula, al no proporcionarle a su hijo el material que requiere en la escuela, pues muchos no cuentan con elementos como libros para pintar en las áreas de trabajo, colores, resistol, tijeras o incluso falta de motivación o interés por las educadoras de proporcionarle al niño la innovación para hacerle interesante sus clases. Por lo cual nos vimos en la necesidad de realizar tipo desayunos escolares por la desnutrición que mostraban algunos de los niños en sus rostros un cansancio y sueño, etc.\* Cada familia trasmite a sus hijos un cierto capital cultural.

---

<sup>15</sup> BURKE, Beltran Ma. Teresa Dra . et al ¿De quién es la responsabilidad, la escuela o la familia? Editorial Pueblo y Educación 1988. Playa, CCL De la habana .p.16

“La herencia cultural difiere de acuerdo con la clase social; la elección de los padres en alternativas educacionales está determinada por sus posibilidades económicas reales “.<sup>16</sup>

La falta de interés del alumno en la escuela se manifiesta en clase al observar al niño ausente mentalmente, con su pensamiento ocupado en otras cosas, provocando la no realización o retraso en las actividades que el maestro le presenta, incluso en sus conversaciones son absurdas porque no contesta conforme a las preguntas que se le hacen.

Si la familia no cuenta con el factor económico suficiente para afrontar las situaciones elementales mínimas como alimento, casa, educación, el alumno no cumplirá en muchas ocasiones con el material que se requiere para trabajar en el aula, a causa de esto prefieren no asistir, provocando ausentismo, incumplimiento de tareas y falta de interés.

Todo esto se percibe en el trabajo que realiza la educadora y cuando los niños participan en las actividades propuestas por ella, también

---

<sup>16</sup> PIERRE BORDIOU A.B. La escuela como fuerza conservadora, desigualdades escolares y culturales en: DE LEONARDO PATRICIA. La nueva sociología de la educación México Antología Construcción social del conocimiento y teorías de la educación .p141 y 142.

en la familia, se detecta cuando los padres les piden hacer trabajos y ven como los hijos se niegan a realizarlos o los hacen forzados.

El poco, interés que el alumno muestre en sus trabajos escolares repercutirá de manera importante en el bajo o alto nivel académico y se verá en los aprendizajes que haga el niño y las formas de proyectarlo. Al observar y cuestionarlos sobre el trabajo en el aula, en la evaluación continua que se lleva a cabo a diario y en la lecto - escritura, matemáticas con los nuevos ficheros y agregarlos a las actividades diarias con el propósito y los proyectos adecuados a grado escolar y necesidades del niño que tiene al proyectarlos.

“El alumno como individuo o como grupo se sitúa ante el aprendizaje en la escuela desde muy diferentes puntos de partida, sus intereses, preocupaciones, expectativas, habilidades, instrumentos, estilos y ritmos de aprendizaje”<sup>17</sup>

En otra característica común en los alumnos desatendidos en su casa, es la violencia, que se pone de manifiesto en el grupo, la educadora

---

<sup>17</sup> PEREZ, Gómez Andgel . EL modelo del aula y la cultura democrática en la escuela en: Aprender para transformar, Antología Básica de grupos en la escuela: p: 198.

observa continuamente algunos de los niños peleando y molestando entre sí, provocando situaciones desagradables en las que el maestro tiene que emplear tiempo extra para resolverlas, distrayendo el trabajo y la atención del grupo, para resolver dichos conflictos.

La agresividad es una manifestación externa de hostilidad, odio o furor, que puede estar dirigido tanto contra si mismo como contra los demás. La reacción agresiva es también una pauta emocional normal expresiva de estado de conflicto del niño con el ambiente generalmente la agresividad se externa en cualquier lugar donde el niño está.<sup>18</sup>

Con esto se puede opinar que la agresividad es extrema y procuremos tener al niño mas en los aspectos positivos que negativos para el mejor desarrollo integral e intelectual del mismo y así formaremos buenos niños hacia un futuro mejor y con una personalidad propia del niño, por lo que en el Jardín de Niños se le proporciona experiencias para tener más posibilidades de éxito en su escolaridad futura.

En las instituciones preescolares se le brindan al niño la atención para que tenga un buen desarrollo no sólo físico, social e intelectual, sino también de sus necesidades afectivas, las cuales se desarrollan en conjunto con las anteriores, dicho desarrollo se verá más favorecido si el

---

<sup>18</sup> FLORES, Villasana, Genoveva. Cómo educar a niños con problemas de aprendizaje. P.98.

niño recibe de su familia expresiones de afecto, pero sin que este cariño limite al niño en el desarrollo de su autonomía.

En el jardín de niños se utiliza el juego simbólico, el cual es básico e importante para el desarrollo afectivo, a través del cual el niño experimenta y aprende, ya que es instructivo y divertido a la vez, lo que le brinda la oportunidad de convivir con sus compañeros estableciendo relaciones afectivas con ellos, aprendiendo a cultivar bonitas amistades, es también por medio del juego simbólico que el niño descubre que así como él, sus compañeros tienen los mismos derechos y tareas que realizar en el jardín, lo cual le permita desarrollar su capacidad de entender a su manera lo que es justicia.

## **B. Justificación**

El núcleo familiar en el que se desenvuelve el niño es la base de su proceso de formación pues contribuye, de una forma determinada a su estabilidad emocional psicológica, afectiva, social y familiar.

El alumno vive un ambiente disfuncional, se le dificulta el proceso enseñanza-aprendizaje, también la comunicación con sus compañeros y maestros provoca indisciplina, se observa que la agresividad corporal y verbal se alteran fácilmente y otras veces se les ve indiferentes, apáticos a

las actividades escolares con su mente ocupada en otras cosas y si a esto aumentamos el poder coercitivo o la indiferencia del Maestro, Personal Directivo o manual, es hacer más grande el problema pero; sin embargo todos ellos están enfocados para actuar en bien de la niñez y ayudar a colaborar en su formación.

Al resolver el problema se pretende contribuir en la disminución del rezago escolar que existe en las escuelas, así como para apoyar a los alumnos en el aspecto afectivo y académico. Y al mismo tiempo, pretendo contribuir con estrategias para la unión familiar y crear un clima propicio de trabajo en el plantel donde todos, desde Alumno, Padre de Familia, Maestro, Directivo sientan seguridad confianza y responsabilidad hacia un mejor desarrollo educativo.

### **C. Objetivos**

- Propiciar la importancia de la comunicación y la relación afectiva desarrollando consecuentemente el valor del respeto como base del proceso de aprendizaje.
- Buscar constantemente formas que apoyen a vincular afectivamente a padres y docentes.
- Concientizar a ambos de la importancia que tiene el que el niño

observe buena armonía en sus relaciones.

- Compartir logros y dificultades en el aprendizaje de los alumnos con la finalidad de apoyarlos.
- Sensibilizarlos respecto al problema y cómo le haremos todos para buscarle solución y así poder lograr juntos el desarrollo armónico de las facultades de los pequeños.
- Que los padres conozcan el programa de Preescolar y lo que pretende el jardín con su hijo..
- Informar a los padres en técnico pedagógico la metodología que se trabaja dentro del Jardín de Niños.

Dichos objetivos se plantearon en base a la problemática del Jardín de Niños. Para poderlos llevar a cabo es necesaria la participación de padres y docentes en forma afectiva para el logro óptimo del aprendizaje de sus hijos.

Es de gran importancia que éstos interactúen positivamente y constantemente en el proceso educativo, ya que esto propiciará las buenas relaciones de los alumnos con sus compañeros, pues será respetado y querido por su maestra y sus padres fortaleciendo el carácter integral de la educación.

#### **D. Delimitación de la problemática**

A través del trabajo cotidiano se perciben situaciones problemáticas que de alguna forma influyen en el trabajo docente, el Profesor algunas veces sabe de donde surge el problema, otras no, cualesquiera que sea el caso y por el hecho de tener una carga de trabajo muy grande, ya que sea por cumplir un programa, requisitos administrativos o asuntos personales no se da la tarea de investigar, y proporcionar un trabajo de calidad, ya que esto implicaría un esfuerzo extra para su trabajo.

Como directora mi función es la de orientar, coordinar, asesorar, revisar el buen funcionamiento del plantel, administrativo, técnico-pedagógico, socio-cultural y comprobar mediante el análisis de la cotidianidad y por medio de un diario de campo encuentro un sinnúmero de problemas, me interesa de manera primordial, observar como un núcleo familiar desintegrado impide la generación de afecto influyendo en el proceso enseñanza, aprendizaje del niño". Darle cuenta también como la mayoría de las veces esta situación pasa inadvertida por la educadora, puesto que se dedica a etiquetar, ignorar o dejarlo pasar. Porque únicamente se concreta a su trabajo.

Esta actitud hace mas grande el problema, porque añade otro conflicto al alumno al enfrentarse a sí mismo, también causa en la

institución rezago escolar.

Estos aspectos observados.

La mala alimentación en los niños y sobre todo la falta de cuidado de ambos a sus hijos. El proporcionarle al niño tiempo de afecto no son nada expresivos.

### **E. Elección del Proyecto**

Analizando todos los factores que influyen en mi problema, pretendo realizar un proyecto de acción docente en donde promueva la participación del colectivo y de la comunidad para que se analice, se reflexione y se busquen alternativas de solución de manera comprometida con miras a resolver o aminorar una problemática significativa consistente en:

- ¿Cómo favorecer las relaciones afectivas del niño en edad preescolar?

Para dar solución al problema se requiere un proyecto de innovación docente, para ello se muestran tres tipos de proyectos con características comunes en las fases de desarrollo de los mismos, articulados entre sí y diferentes en el contenido que abarcan en cuanto a tipos de problemas.

Los proyectos son: Intervención Pedagógica, Gestión Escolar y Acción docente. El primero se limita a abordar contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico metodológico y se orienta en la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más amplio y cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

Es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo, considerar que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación docente y se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que se expresan en modos de apropiación y adaptación a la realidad estableciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

El segundo proyecto tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden institucional y sus prácticas que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela. Es una propuesta metodológicamente fundamentada dirigida a mejorar la calidad de la educación y la transformación del orden institucional donde se realiza la intervención docente.

A nivel operativo la estrategia puede recortarse según su

pertinencia a aquellas prácticas que se desean y son posibles modificar.

Dada la naturaleza del objeto de estudio, es importante reconocer que los juegos de poder y la divergencia de intereses en el colectivo escolar deben ser valorados cuidadosamente de definir la problemática para determinar la viabilidad del proyecto.

Estos dos tipos de proyecto descritos no encajan con la problemática planteada porque está enfocada en el manejo de contenidos escolares, tampoco tiene relación con la calidad del servicio que ofrece la institución más bien es un cambio de actuar y hacer del maestro en su trabajo ante el grupo.

En cambio, el proyecto de Acción Docente es el más viable al problema porque el hecho de estar centrado en investigar un conflicto de aprendizaje del niño en el aula que influye en el desarrollo integral de la personalidad y que abarca el área afectiva y cognoscitiva, además:

- Surge de mi práctica, no sólo propone una alternativa también exige desarrollarla en la acción, para constatar aciertos y errores.
- Se construye mediante una investigación teórica-práctica, se pretende llegar a innovaciones más de tipo cualitativo que cuantitativo.
- El criterio de innovación consiste en lograr modificar la práctica que se

hacía antes con la perspectiva que si se logra innovar poco a poco se podrán transformar otros aspectos.

- No hay modelo a seguir, responde a un problema específico, el maestro es el que lo construye con sus referentes y sabores propios.
- Se toma el diagnóstico pedagógico para que de ahí' surjan las principales líneas de acción que conforman la alternativa.
- Requiere creatividad e imaginación pedagógica, sociológica y psicológica.
- Es una estrategia de formación porque permite acrecentar la formación docente y el pensamiento crítico del docente.
- Elevará el trabajo propio a mayores niveles de realización académica.
- Hacer consciente a los padres de familia de fomentar constantemente la afectividad en todo momento para la formación del niño.

Todo lo anteriormente expuesto es lo que pretendo realizar, el proyecto de acción docente es el más indicado, es el que realizaré.

## CAPÍTULO III

### LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

#### **A. Construcción de la concepción que posibilita una nueva alternativa al problema**

La estrategia alternativa es la perspectiva de la respuesta al problema planteado, esto no quiere decir que con ello se tiene resuelta la situación, sino más bien es uno de los caminos más viables para transitar y llegar a obtener el resultado deseado en la investigación.

La parte central de la estrategia será el cambio docente que comprende actitud y metodología, ya que a pesar de que el problema está fuera del aula, es aquí donde tengo más factibilidad de aplicar estrategias que favorezcan a la afectividad de mis alumnos, asumiendo una actitud empática hacia ellos, pues es tan importante bajarse a su nivel, escucharlos, animarlos, cuestionarlos, para que sientan que pueden confiar en su maestra, y así hacer agradable su permanencia dentro del aula, sin descuidar el trabajo con los padres para apoyar y fortalecer el trabajo realizado con el niño.

“Comprensión-empática, cuando el maestro tiene la capacidad de comprender desde adentro las reacciones del estudiante, cuando tiene la

apreciación sensible de cómo se presenta el proceso enseñanza-aprendizaje. Al alumno entonces podrá facilitar un aprendizaje significativo.”<sup>19</sup>

Es en el aula donde como docente puede influir de manera determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que aquí puedo aminorar el problema, que el niño se olvide aunque sea un rato de su conflicto familiar. El maestro constituye un eje en el aparato que conecta las características estructurales de la sociedad con las formas de interacción en el aula.

Con un cambio en la actitud y lo metodológico ante el grupo, se puede ofrecer al alumno otro enfoque de enseñanza que le posibilite una mejor calidad de aprendizaje. En lo que concierne a lo metodológico, se entiende por metodología:

Al conjunto de prescripciones y normas que organizan y regulan el funcionamiento del aula, en relación con los papeles a desempeñar por profesores y alumnos, las decisiones referidas a la organización y

---

<sup>19</sup> BARREIRO, Telma. Incidencia de la autoridad dentro del grupo. El docente como facilitador, en: La dinámica de los grupos y su coordinación. Antología Básica grupos en la escuela. P. 143.

secuenciación de las actividades, la creación de un determinado ambiente de aprendizaje en el aula.<sup>20</sup>

Con una metodología centrada en los intereses del alumno y materiales didácticos atractivos, se pretende lograr una motivación e interés por parte del alumno para acceder a las actividades escolares con agrado. Otro aspecto importante será el clima que como docente propiciaré con la actitud, con mi relación ante el grupo, ya que si en esta existe soberbia, autoritarismo, coerción, provocará temor, en cambio uno de afecto, comprensión empática, autenticidad y confianza fortalecerá las relaciones interpersonales y será un gran apoyo para el desarrollo de la estrategia alternativa.

Tanto el cambio de actitud como la metodología implica trabajo y reto para el docente, ya que no se pueden romper estructuras de formación de años en un plazo determinado, esto requiere un proceso que se puede superar si existe convicción de que es un beneficio personal que también involucra a los alumnos. Al lograr un buen resultado dentro del aula, el alumno lo proyectará en el contexto en el que se desenvuelve.

---

<sup>20</sup> J. EDUARDO GARCÍA. Et.al. ¿Cómo investigar en el aula? En aprender investigando. Antología Básica. Bases para la planeación. P.95.

Con el actuar del docente en el aula e involucrando a los padres por medio de pláticas, videos, convivencias, conferencias, entrevistas, se puede lograr una respuesta positiva por parte de ellos hacia sus hijos, favoreciendo y fortaleciendo las relaciones entre padre-hijo. Aunque aquí se puede correr el riesgo de que los padres hagan caso omiso a lo que el maestro les ofrece, aun así, si en el aula el maestro realiza su propuesta alternativa, el alumno tendrá una respuesta positiva en su proceso enseñanza-aprendizaje, ya que los procesos cognitivo y afectivo van juntos en el niño.

El trabajo docente es una labor que quien la ejerce debe tener cualidades como paciencia, dedicación, amor, afecto, respeto; su trabajo es con seres humanos ya que cada persona es única y por lo tanto, se hace necesario hacer uso de ellas para tratar al alumno.

La realidad docente es que muchos no tenemos una o ninguna de estas características y se puede observar a través del trabajo diario, como se va realizando en forma mecánica, tratando al alumno como objeto, vemos al trabajo en función de los requerimientos normativos y administrativos mas que en el placer de sentirse bien como ser humano , maestro y directivo.

Existe un aspecto que no sabemos aprovechar de manera correcta, un recurso muy importante, ya que es también actor del proceso educativo, me refiero a los Padres de Familia, regularmente nos concretamos a citarlos solo para dar informes de aprovechamiento académico y pedirles cooperación económica para realizar actividades relacionadas con la educación de sus hijos, en beneficio escolar o la institución, de tal manera, que nos tienen conceptualizados como personas que nos interesa mucho el factor económico, al grado de que muchos padres que van a inscribir a sus hijos por primera vez en la escuela, primero se dan a la tarea de indagar si piden mucho en dicha institución.

Con la puesta en practica del proyecto: "estrategias para cómo favorecer las relaciones afectivas del niño en edad preescolar", percibo que es de primer orden ofrecerle al niño afecto, con ello se le esta proporcionando seguridad, confianza, empatía, hacerlo sentir que es importante para nosotros, si logramos eso, el trabajo será mas agradable y fructífero tanto para ellos como para el maestro.

En la alternativa de innovación está basado en el paradigma estratégico situacional, en el aspecto pedagógico por presentar las siguientes características:

- Se reconocen y respetan las diferentes etapas por las que pasa el sujeto a lo largo de la vida hasta constituirse en adulto, estas diferencias se expresan en tres dominios: psico-motriz, socio-afectivo y cognitivo, cualquier intento de mejorar la calidad de la enseñanza que se imparte debe hacer posible que ellas sean respetadas.
- Se abren caminos para facilitar la construcción del objeto de conocimiento desde una postura activa del sujeto que aprende.
- Se organiza la institución escolar como un espacio de crecimiento del docente en tanto profesional y de toma de decisiones participativas acerca de la calidad de la enseñanza.
- El maestro será facilitador del aprendizaje.<sup>21</sup>

La propuesta en un primer momento, fue diseñado principalmente para todos aquellos niños que por alguna causa tienen carencias afectivas en su núcleo familiar de una disfuncionalidad, pero ya al aplicarlo observé que no riñe en ningún momento con que se aplique a todos los niños, claro hay que poner mas énfasis en los alumnos que mas lo requieran. Así como se trabajó con el niño, también se hace necesario hacerlo con los padres, en comunicación estrecha, hacerles sentir lo importante que son

---

<sup>21</sup> FRIGEIRO, GRACIELA, Margarita Paggi y Guillermina Tiramanni. Paradigmas de Planificación normativa VS Planificación estratégica situacional, en: Las instituciones educativas, cara y ceca. Elementos para la comprensión. Ant. Básica Bases para la planeación escolar. p.41

para sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje e involucrarlos para que participen con él, hacerles ver y reflexionar que no interesa la cantidad, sino la calidad de tiempo que les dediquen a sus hijos, pues la mayoría de ellos trabaja y es poco el tiempo del que disponen para atenderlos.

Como directivo debo darme a la tarea de investigar como es el ambiente familiar en el cual el niño vive, de esta forma podré entender muchas o algunas de sus actitudes o comportamientos, así como buscar estrategias para apoyarlos adecuadamente.

Importancia es que los padres de familia vean al maestro como una persona que los apoya, que se puedan acercar a el con confianza y sin temor a ser rechazados, que le pregunten sus dudas, que comprendan que ante todo es un ser humano y al trabajar la metodología constructivista en momentos me sentí con temores y desconciertos sobre todo en el dar libertad al niño pues a veces pienso que hasta cierto punto se puede considerar normal la situación, todo cambio produce temores.

Porque en el Constructivismo:

proceso educativo de sus hijos.

- Trabajar la dimensión afectiva con la misma importancia que la cognitiva, intelectual, social, psicológica, física.
- Enfatizar las dimensiones.
- Canalizar aquellas personas que necesiten ayuda profesional.

El aprendizaje no consiste en una mera copia, reflejo exacto o simple reproducción del contenido a aprender, sino que implica un proceso de construcción o reconstrucción intrínseco al funcionamiento psicológico de los seres humanos el que permite entender porqué el aprendizaje de unos saberes culturales es, al mismo tiempo, la condición indispensable para que los alumnos se conviertan en miembros de un grupo social determinado con características comunes y compartidas por todos los miembros del grupo y una de las fuentes principales del carácter único e irrepetible de cada uno de ellos como personas individuales.

No se contempla la construcción de conocimiento en la escuela como un proceso de construcción individual del alumno, sino más bien como un proceso de construcción compartida por profesor y alumnos en torno a unos saberes o formas culturales preexistentes en cierto modo al propio proceso de construcción. La concepción constructivista no es ajena

a una cierta revaloración de los contenidos de la enseñanza, a la inclusión de contenidos procedimentales, actitudinales de valores y normas.<sup>22</sup>

Un alumno primero que todo es un ser humano y como tal debe ser considerado y tratado, llega a la escuela con un desarrollo cognitivo y afectivo de acuerdo a la etapa que está viviendo.

La psicología genética ha estudiado este desarrollo y ha puesto de relieve la existencia de estadios que, con algunas fluctuaciones de los márgenes de edad son relativamente universales en su orden de aparición, íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y socialización.

Características afectivas de acuerdo a los estadios según Piaget:

Sensorio motor (0-2 años). Impulsos instintivos elementales ligados a la nutrición así como esa clase de reflejos afectivos que son las emociones primarias. Afectos perceptivos con las modalidades de la actividad propia lo agradable y desagradable, placer y dolor, etc. Los estadios afectivos dependen de la acción propia y no de la conciencia de

---

<sup>22</sup> COLL, César. Constructivismo e Intervención Educativa. ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir? Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Psicología y Educación. Antología básica Corrientes pedagógicas contemporáneas. P. 16.

las relaciones mantenidas con las demás personas, este nivel de afectividad denota un egocentrismo general.

Pre-operatorio (2-6 años). Los motivos y el dinamismo energético se deben a la afectividad, las técnicas y el acoplamiento constituyen el aspecto cognoscitivo. No existen actos puramente intelectuales ni afectivos. Las tres novedades afectivas, desarrollo de los sentimientos interindividuales, aparición de los sentimientos morales intuitivos surgidos de las relaciones entre adultos y niños y las regulaciones de intereses y valores relacionadas con las del pensamiento intuitivo en general.

Operaciones concretas (7-11 años). La afectividad se caracteriza por la aparición de nuevos sentimientos morales y sobre todo por la organización de la voluntad que desemboca en una mejor integración del yo y en una regulación más eficaz de la vida afectiva.

Operaciones formales. (Adolescencia).

La vida afectiva de la adolescencia se afirma por la doble conquista de la personalidad y su inserción en la vida adulta. Paralelamente al aspecto cognitivo hemos visto la afectividad liberarse poco a poco del yo para someterse a la reciprocidad, coordinación de valores y a las leyes de cooperación. Es el resorte de las acciones y es la afectividad la que asigna un

valor y regula su energía.<sup>23</sup>

El estadio psíquico que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico, al igual que éste, consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio. En el terreno de la vida afectiva se ha observado muchas veces como el equilibrio de los sentimientos aumenta con la edad. El desarrollo mental es una construcción continua.

La afectividad de los 7 a 12 años se caracteriza por la aparición de nuevos sentimientos morales y sobre todo, por la organización de la voluntad que desemboca en una mejor integración del yo y en una regulación más eficaz de la vida afectiva.

Piaget aborda el problema del desarrollo de la inteligencia a través del proceso de maduración biológica. Para él, hay dos formas de aprendizaje, la primera equivale al propio desarrollo de la inteligencia, es un proceso espontáneo y continuo que incluye maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio. La segunda forma de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevas respuestas para

---

<sup>23</sup> PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Biblioteca breve. P. 54, 85.

situaciones específicas a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas. Pone el acento en que el desarrollo de la inteligencia de los niños es una adaptación del individuo al ambiente o al mundo que lo circunda.

El desarrollo de la inteligencia se compone de dos partes básicas: la adaptación y la organización. La adaptación es el proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación. La organización es la función que estructura la información en elementos internos de la inteligencia (esquemas y estructuras):

“La adaptación es un equilibrio que se desarrolló a través de la asimilación de elementos del ambiente y de la acomodación de estos elementos para la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes, como resultado de nuevas experiencias”.<sup>24</sup>

El aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estadio de desarrollo del estudiante, ya que de otra manera éste sería incapaz de aprender.

---

<sup>24</sup> JOAO B. ARAUJO y CLIFTON B. CHADWICK. “La teoría de Piaget”, en: Tecnología Educativa. Teorías de Instrucción. Antología Básica. El niño desarrollo y proceso de construcción de conocimiento. Pp. 104-105.

Entendido el aprendizaje "el conocimiento no es una copia de la realidad, conocer un objeto es actuar sobre él, modificar, transformar y entender el modo como el objeto está construido. Es una acción interiorizada que modifica al objeto del mismo"<sup>25</sup>

El desarrollo psicológico en el aprendizaje es muy importante, pues empezando desde la concepción, el estado emocional de la madre durante el embarazo influirá definitivamente el destino del producto a través de las actitudes que sus padres adoptarán hacia su hijo, así como: Las relaciones de la madre con el marido y con su familia, la existencia de problemas económicos y sobre todo si el embarazo fue planeado.

Las actitudes de los padres hacia el producto, estas circunstancias van a producir en mayor o menor grado rechazo que influirá en la vida del niño en su vida futura, así como la confianza básica en sí mismo y la percepción de la aceptación de los demás será permeada por este rechazo inicial.

Las actitudes de sobreprotección y permisividad afectan el desarrollo de la personalidad del niño que desarrollará

---

<sup>25</sup> PIAGET, Jean. Development and Learning. Antología Básica. El niño desarrollo y proceso de construcción de conocimiento. P.34.

tendencias específicas y defectos de conducta que afectan la socialización y aprendizaje escolar, sumándose así otros factores de alteración posterior.<sup>26</sup>

Al término de aplicación la propuesta y ver los resultados, me sentí muy satisfecha al ver que el trabajo realizado puede considerarse muy bueno. Porque realmente se dieron resultados y tomé asuntos en la medida de mis posibilidades y cuando menos debo darme ese ingenio de atender lo institucional y combinarlo con algunas ideas que me permitan avanzar en mi formación profesional y laboral para así ampliar el horizonte de posibilidades de creación y desarrollo de los educandos.

Este trabajo de investigación es muestra de que los maestros tenemos posibilidades de transformar la práctica docente mediante ideas innovadoras, solo que para ello, es necesario que como maestros mantengamos una actitud crítica de las dificultades de nuestra labor docente; que comprendamos que la preparación y la actualización son indispensables para poseer y enriquecer una formación teórica metodológica e instrumental y así poder construir innovaciones que superan la rutina; hay que tener confianza en nosotros mismos y una

---

<sup>26</sup> LÓPEZ, M. Isaías. Teoría del desarrollo psicológico del niño en: Psiquiatría Desarrollo Infantil Normal. Monografía N° 1, Antología Básica. El niño desarrollo y proceso de construcción de conocimiento. P.17.

actitud abierta para el desempeño individual y colectivo en toda actividad de innovación.

Pero no basta con que un maestro se mantenga activo y entusiasta, se requiere que las autoridades educativas también se actualicen para que experimenten cambios de actitud o al menos tengan sensibilidad y apoyen al maestro que se interesa por innovar y estimular para los que se encuentra indeciso.

#### **B. Definición explícita de los cambios que se pretenden alcanzar**

Al trabajar las estrategias, mi meta será darle al alumno confianza, aprecio, comprensión empática. Con esto, se estará trabajando la esfera afectiva al igual que la cognitiva y social, ya que en la realidad, la mayoría de los docentes nos concretamos a impartir lo cognitivo y social de una manera prioritaria, relegando el lado afectivo, que en lo personal es el más importante, ya que si hay estabilidad emocional, lo demás se facilita.

También me propongo sensibilizar a los padres de familia para que entiendan y comprendan la importancia que tienen en el proceso educativo de sus hijos y los apoyen, que no sigan pensando y descargando la responsabilidad educativa de sus hijos sólo en el maestro o la institución.

En lo personal mi propósito es darle un giro al trabajo áulico en lo que se refiere a metodología, ya que me considero comprometida, trabajaré dándole al niño más oportunidad de expresarse ofreciéndole libertad, que maneje bastante los materiales concretos, que realice trabajos en equipo, individuales y grupales, que sea un participante activo de su aprendizaje.

El trabajar la esfera afectiva no será un obstáculo en la aplicación del proyecto, pues el estar en comunicación estrecha con los niños es una actividad que no me implica esfuerzo para realizarla.

## C. Estrategias

### Estrategia No. 1

#### “Dar seguridad a los niños a través del apapacho”

##### **Propósito:**

Que el niño se sienta protegido.

Dar seguridad a los niños a través de apapacho.

Que nuestros rostros muestren afecto.

##### **Fundamentación:**

Las necesidades físicas, como por ejemplo: el calor, el aliento, el sueño, el aire, la higiene son necesidades que deben satisfacer para que el organismo conserve la salud y la vida. Cuando están satisfechas, surgen otras; esta emergencia continúa de necesidades ayuda al hombre a crecer, a tener energía, a trabajar para satisfacerlas.<sup>27</sup>

##### **Desarrollo:**

Debemos recordar que el ingreso al jardín de niños en un momento dado es un transe muy difícil para el niño, mamá va y lo deja con alguien

---

<sup>27</sup> ALONSO, Palacios María Teresa. La afectividad en el niño. Pág. 24

desconocido, el niño se siente abandonado, sobre todo si en alguna ocasión fue internado en un hospital, va a tener el pavor de estarse solo, y se va a estar cuestionando a sí mismo, porque mamá viene y me deja con una señora (no alcanza a distinguir si es o no señora) que yo no conozco, ¿Si no me he portado mal?, ¿Por qué ya no me quiere?, por lo general el niño no ha tenido la necesidad de medir el tiempo, entonces lo desconoce. Y eso provoca angustia, y la angustia miedo y el miedo llanto.

En ese momento solo depende de ti que va a hacer, pon una sonrisa en tu cara, háblale dulce y tiernamente, consiéntelo, en su casa su mamá así lo hace cuando él tiene dolor, pero me dirás que son muchos, cuando la gallina ve que viene una tempestad con un cacareo especial llama a los polluelos y los junta a todos y se esponja de tal modo para que los diez o doce pollitos o más queden protegidos, imita a la gallina, haz una ruedita con esos pequeños inseguros y con voz tierna y dulce cuéntales el cuento de "Caperucita Roja", modulando la voz según los actores.

Todos necesitan sentirse bien recibidos y acogidos, una bienvenida calurosa puede ofrecerse de muy diversas formas; lo importante es que sea espontánea y cordial, teniendo como finalidad brindar al niño el efecto que lo ayude a adaptarse al jardín de niños.

**Evaluación:**

Comentarios de las educadoras

Que durante todo el año escolar el personal del plantel nos propusimos el tener un contacto más íntimo y personalizado con todos los niños; observando un cambio sorprendente en la aceptación y desenvolvimiento en la escuela, sobre todo el empezar a la interrelación con más seguridad y comunicación. También el que llegaron con más ánimos a la escuela y con ganas de convivir y compartir con sus compañeros sus experiencias del fin de semana.

Al retirarse algunos de los niños desean brindarles un beso al personal lo que antes ni se piense que esto podríamos haber logrado.

**Estrategia N° 2****“Conviviendo con los padres”****Propósito:**

Establecer relaciones de confianza con los padres e invitados a que apoyen a sus hijos en las actividades escolares.

**Fundamentación:**

“La escuela es una de las alternativas para la integración del niño a

la sociedad, pero es necesario convencer a los padres de la importancia de la participación conjunta de la familia, escuela y comunidad en el proceso educativo de las personas".<sup>28</sup>

**Personas que intervienen:**

Padres de familia, Maestras de grupo y el personal docente.

**Desarrollo:**

Se invita a los padres de familia a una convivencia e información sobre lo importante que es apoyar a sus hijos en las tareas educativas, una semana antes se entregará una hoja con recomendaciones de cómo ayudar a su hijo, se analiza dicha hoja y los padres de familia expresarán su sentir al respecto. Se pide hagan comentarios sobre el trabajo del maestro y que respondan.

Mamá 1: Qué me ha gustado.

Mamá 2: Podríamos mejorar.

Mamá 3: Qué harías para ayudar.

**Evaluación:**

Entrevistas, comprobando por medio de evidencia fotográfica.

---

<sup>28</sup> Programa Escuela para Padres. P.8

### Estrategia No.3

#### “ Policía amigo”

##### **Propósito:**

Que los niños observen el funcionamiento que tienen dicha organización y puedan interrelacionar, con los instrumento de trabajo, preguntando dudas y aprendiendo un poco del servicio que ellos brindan a la comunidad.

##### **Fundamentación:**

Es básica la necesidad de pertenencia a un grupo: la familia, las amigas, la comunidad. A su vez los grupos sociales han creado una serie de necesidades, entre las que se encuentran las de vivencia, vestido, servicios públicos, como las instituciones de salud, servidores públicos y la escuela.<sup>29</sup>

##### **Material:**

Se elaborará un oficio para solicitar la visita de dichos servidores públicos para la vista al plantel con los niños y así mismo los instrumentos necesarios, para que los niños observen concretamente como: carros,

---

<sup>29</sup> ALONSO, Palacios María Teresa. La afectividad en el niño. pág. 26

policía vestidos conforme su instrumento, perros, motocross, bicicletas, caballos, etc.

**Desarrollo:**

Esta actividad se llevará a cabo con los padres de familia y los niños del plantel, con anterioridad recibiremos la fecha próxima de la actividad por medio de recados los padres con anticipación podrán decidir si asisten o no. En forma organizada, pasaremos acomodar a los niños al patio de la escuela primaria ya que es el más amplio y así serán invitados.

**Evaluación:**

Por medio de la observación y comentarios de los padres de familia, maestros y fotografía. Comentaban que es importante saber que fuera de casa hay alguien que nos pueda ayudar y sobre todo a cada uno de los niños se les proporcionó una estrella de vigilantes así que de una manera a otra han sido árbitros de sus discusiones familiares al momento que ellos expresan sol policía así que quiero que no se peleen y con estas actitudes las familias al ver el comportamiento de sus hijos han evitado confrontarse con más frecuencia ya que recapacitan y comprenden que a pesar de ser tan pequeño su hijo los hace recapacitar y entrar en razón lo cual comentan que la armonía ha predominado más porque lo niños han tomado muy formal el papel de policía y amigo.

## **Estrategia N° 4**

### **“Mamá asiste a actividades musicales”**

#### **Propósito:**

Acrecentar las relaciones afectivas en familia.

#### **Fundamentación:**

Que por medio de los movimientos y apapacho y el contacto con su hijo, la seguridad de ellos resplandecerá.

“Cuando el profesor tiene la capacidad de comprender desde dentro las reacciones del estudiante, cuando tiene apreciación sensible de cómo se presenta el proceso de aprendizaje del alumno, entonces podrá facilitar un aprendizaje significativo”.<sup>30</sup>

#### **Material:**

Instrumentos musicales, grabadora o piano.

#### **Personas que intervienen:**

Padres de familia, maestra de música, alumnos.

---

<sup>30</sup> BARREIRO, Op. cit. P. 193

**Desarrollo:**

En el aula de servicios múltiples los padres y alumnos nos daremos cita a la hora de clases y compartiremos con nuestros hijos las experiencias y la manera de cómo nos sentimos en esta actividad, realizando las mismas actividades con ellos movimientos, expresiones, cantos de nuestras épocas.

**Evaluación:**

Cómo se observan los niños y los padres durante la actividad y fotografías.

**Estrategia N° 5****“Autoestima y comunicación”****Propósito:**

Que los padres conozcan la importancia de conocer lo que significa autoestima y comunicación para con sus hijos, el avance del desarrollo afectivo.

**Fundamentación:**

Sin un verdadero vínculo de amor, afecto, todos los patrones que se brindan en el hogar, tendrán un efecto formal y por tanto carecerán de un

verdadero carácter educativo, al no llegar a comprometer emocionalmente a su hijo. La relación de la familia en los primeros meses de vida del niño, es tan indispensable como el alimento que necesita el organismo para desarrollarse.<sup>31</sup>

**Material:**

Plumas, lápices, hojas de máquina, película, tele..

**Desarrollo:**

Esta actividad se llevará a cabo con los padres de familia, consiste en una serie de conferencias sobre autoestima y comunicación, para así sensibilizar a los padres de familia en las próximas estrategias y ayuden para que en casa, escuela, comunidad, pongamos en práctica lo aprendido. Los padres de familia durante la conferencia realizarán en forma escrita una fotografía de sí mismo, escribiendo una cualidad de su carácter, una habilidad, una parte de su cuerpo que más le guste, se dará lectura voluntaria a lo escrito y anteriormente respetando las reglas como:

- respetar
- confidencial

---

<sup>31</sup> BURKE, Beltrán. María Teresa Dra. Op. Cit. P.16

- sinceridad.

Se presentarán ejemplos con características que presentan las personas con baja autoestima y se darán muy apegados al modo de vida de los padres y al medio en que viven y se enfatizará que la principal fuente de autoestima se da en el hogar con la familia.

### **Evaluación:**

Por medio de un cuestionario para que lo contesten y entreguen.

Mi experiencia fue algo inesperado ya que la mayoría de los padres de familia trabajan para poder vivir y sin embargo asistieron a la pequeña plática impartida por una servidora, preparándome con anticipación logré atraer la atención del público y permitiendo que se llegara a pedir consejos y a interrelacionar diferentes modos, de cómo tratamos a nuestros hijos nosotros, ignorando que tan importante era esas pequeñas cosas que para algunos de nosotros ni en cuenta lo tomamos.

### **Estrategia No. 6**

#### **“ Cómo cuido de mis dientes”**

### **Propósito:**

Que el niño vaya siendo responsable de una parte de su cuerpo, como cuidar de la dentadura ya que es una parte de el o ella y decida lucir una sonrisa bonita siempre.

### **Fundamentación:**

Sabemos que la capacidad de aprender dependen de muchos factores, tales como la salud física y emocional, la capacidad intelectual y las expresiones positivas o negativas que vive el individuo.<sup>32</sup>

### **Material:**

Cepillos de dientes, hojas de rotafolio, gráfica para el llenado de cada niño, grabadora.

### **Desarrollo:**

Por medio de láminas iluminadas los niños observarán los pasos a seguir y pondrán en práctica dicho hábito. Por medio de un chequeo a consciencia detectaremos a los niños con más problemas y será canalizado adecuadamente.

---

<sup>32</sup> ALONSO, Palacios María Teresa. La afectividad en el Niño. pág. 48

**Evaluación:**

Llegar a formar el hábito en cada uno de los niños y los registraremos durante dos semanas.

Esta actividad fue sensacional ya que incluso los padres de familia estuvieron tan motivados de estar pendiente del llenado de su registro, y en la escuela los niños lo primero que hacían antes de saludarse mostraban sus dientes blancos y comentaban echándose el aliento huelo a pasta y mira como brillan.

**Estrategia N° 7****“Llenando un corazón”****Propósito:**

Sensibilizar a los padres para que perciban la importancia de dar afecto a sus hijos.

**Fundamentación:**

La familia primer medio de influencia social del niño no sólo debe satisfacer las necesidades materiales de sus hijos, involucrar valores, sentimientos, hábitos, sino también debe satisfacer la necesidad de afecto de la descendencia, lo cual contribuye a la estabilidad emocional de su

personalidad en formación.<sup>33</sup>

**Material:**

Grabadora, cassette, lápices, corazones hechos de papel, cinta adhesiva, hojas de máquina.

**Personas que intervienen:**

Padres de familia, alumnos y maestra. Apoyo pedagógico USAER.

**Desarrollo:**

Conforme llegan los padres de familia se les pone su gafete con su nombre para identificarlo, abajo el nombre de su niño, enseguida se les brindará palabras de bienvenida, se les da el propósito de la reunión denominada "afectividad", que era parte de un proyecto e inauguración del mismo, que sería un trabajo continuo a realizarse en el ciclo escolar 98-99. Se entra de lleno al trabajo con la primer dinámica titulada "Reconociendo Valores", "Dinámica llamada Respeto", "Llenando Corazones".

---

<sup>33</sup> BURKE, Beltrán.. Op. Cit.

Se forman en círculo y se gira conforme las manecillas del reloj y al escuchar que la música se detiene, cada persona escribirá en el corazón de su compañero que le quedó al frente ellos escribirán frases o palabras bonitas dirigidas a sus hijos, esta acción se repite hasta que el corazón queda lleno de frases o palabras escritas, se les dice ahora imaginen a su hijo al escuchar frases positivas, ya que ese corazón está representándolo.

Cada uno lee lo que le escribieron en el corazón y es un momento tan emotivo, en el cual los padres manifiestan sus sentimientos sin reservas, comentan entre ellos lo que sintieron con esta actividad y se les pide de manera voluntaria.

Papá 1: me sentí muy emocionado, esto fue muy bonito.

Papá 2: me es difícil expresarme porque raro es que lo haga.

Papá 3: gracias por darnos la oportunidad de hacer esto.

Papá 4: entiendo lo importante que será esto para mi hijo.

Papá 5: yo no se escribir, por eso no anotaba nada, pero les deseo lo mejor.

Papá 6: estaba preocupado por irme a trabajar, pero de pronto se me olvidó:

Papá 7: gracias.

**Evaluación:**

A través de preguntas abiertas.

Como se sintieron, expresaron sus opiniones en forma verbal y escrita. Se les recordó que sus hijos no sólo viven de alimento para el cuerpo sino también para su corazón que nos llegará a generar afecto para desenvolvemos de una manera positiva y segura hacia todo lo que el niño aprenda.

**Estrategia N° 8****“Ayudante de la maestra”****Propósito:**

“Dar seguridad y confianza al niño”.

**Fundamentación:**

“La educación escolar, sobre todo en los niveles básicos, debe ir dirigida a medir positivamente todos los desarrollos posibles y de estos el socio afectivo por su incidencia en la personalidad del sujeto, es uno de los más importantes.”<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> Burke, B. Op. Cit.

**Material:**

El que se requiera de acuerdo a la planeación del día.

**Personas que intervienen:**

Alumno – Maestro.

**Desarrollo:**

A diario al estar desarrollando el trabajo áulico, cada niño ya sabe quién será la maestra, pues se nombra un día antes o al empezar la clase, las actividades que realiza son repartir material didáctico (hojas, frijoles, tapas, crucigramas, rompecabezas, borrar el pizarrón, recoger y guardar material, si hay necesidad de salir fuera del aula a llevar un recado a la dirección lo hace, también revisa que el salón esté limpio y dirige el saludo por las mañanas.

**Evaluación:**

El interés por ayudar a su maestra, la satisfacción y confianza que siente el niño al realizar este tipo de trabajo y la importancia que sus compañeros le otorgan al verla(o) frente al grupo y dirigiendo las actividades.

Reporte: dicha estrategia se desarrolló en un ambiente favorable

dentro del grupo voluntariamente los niños fueron escogiendo, cuando querían ser la maestra por este día, lo cual tendrían que desarrollar las actividades de un día normal de clases, incluso los niños sabían que tendrían cantos y juegos o Educación Física, pero no sabían si a ellos les tocaría, así que se mostraban por las mañanas con la incógnita de saber si también dirigirían Educación Física, cantos y juegos.

Al término de las actividades todos los maestros se mostraron cooperadores para que el niño culminara con una variedad de nuevas experiencias y no se diga del entusiasmo que los niños impulsaban a sus padres interesados junto con ellos.

### **Estrategia N° 9**

#### **“Vamos de viaje”**

##### **Propósito:**

Sensibilizar a los padres acerca de la importancia de dar afecto a sus hijos.

##### **Fundamentación:**

“La familia da al niño la seguridad emocional que es indispensable en su desarrollo psíquico”.

**Material:**

Televisor, videocasetera, películas "101 dálmatas de vacaciones, comida, refrescos, camión, permiso ante las autoridades.

**Personas que intervienen:**

Padres de familia, alumnos, maestros y directiva,

**Desarrollo:**

Hacer actividades para la renta del camión y solicitar permiso a las autoridades correspondientes.

- Visitar huertas y frigoríficos.
- Asistir e intercambio de comentarios a otros jardines.
- Visita a los campos menonitas.
- Llegar a los medios de comunicación.

**Evaluación:**

Los padres participaron de una manera voluntaria y muy contentos, porque partiendo de esto los niños y las madres de familia se notó un cambio sorprendente para estimular las relaciones afectivas entre ellos.

## **Estrategia N° 10**

### **“Un regalo mágico”**

#### **Propósito:**

Que el niño por medio de la expresión comente cualidades afectivas.

#### **Fundamentación:**

“La adaptación es un equilibrio que se desarrolla a través de la asimilación de elementos del ambiente y de la acomodación de esos elementos para la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes, como resultado de nuevas experiencias”.<sup>35</sup>

#### **Personas que intervienen:**

Alumnos y maestro, apoyo USAER.

#### **Desarrollo:**

Se les mostrará a los niños una enorme caja envuelta para regalo donde ellos imaginarán lo que más desee que viene aquí. Con

---

<sup>35</sup> JOAO B. ARAUJO y Clifton B. Chadwick. “La teoría de Piaget” en: Tecnología Educativa. Teorías de Institución Antológica básica. El niño desarrollo y proceso de construcción de conocimiento. pp.104-105.

anterioridad antes de mirar el regalo aplicamos reglas todos los que deseen jugar, es voluntario el juego de círculo mágico, las reglas son como: levantar la mano para participar, respetar, confidencialidad.

**Evaluación:**

Por medio de los comentarios que los niños realicen al final y la observación visual de las situaciones por las que están pasando.

**Estrategia No. 11****“Organicemos una posada”****Propósito:**

Que docentes y padres se den cuenta de la importancia que tiene la organización de convivencia familiar dentro de la institución.

**Fundamento:**

Una sociedad que satisface las necesidades de los niños forma individuos seguros, maduros, sanos físico y psíquicamente y, por ende, grupos sanos conscientes, una persona que se conoce y se acepta, sabe lo que quiere y alcanza sus metas.

**Materiales:**

Diferente tipo de alimentos de la temporada y por cooperación voluntaria. Diciembre, sonido, piñatas, dulces. Etc.

**Desarrollo:**

Previamente por medio de una junta se realizó la pre-posada, donde voluntariamente proponían que alimentos comer para esta ocasión. Los niños presentarán sus coros navideños y los padres de familia pasarán a cantar un coro navideño. Por comisión se organiza el reparto de platillos, el quebrar la piñata y el repartir las bolsas de dulces. Horario de las 6:00 p.m. en adelante.

**Evaluación:**

Comentarios de padres por medio de un cuestionario.

**Estrategia No. 12****“La sorpresa”****Propósito:**

Que el señor establezca relaciones de afectividad.

**Fundamentación:**

“Una concepción psicomotriz de la formación que se apoye en los

datos de la acontecimiento tiene todas las probabilidades de asegurar un desarrollo armonioso que se traduce, a la vez, en una motricidad eficaz y expresiva y en buen equilibrio emocional, condición indispensable para el enriquecimiento de las funciones mentales.”<sup>36</sup>

**Material:**

Pañuelos, campanas, cascabeles, tambor, triángulo.

Esta actividad se realizará dentro del salón de clases, en ella participarán todos los que deseen, la educadora venda los ojos al niño y otro tocará el pandero, tendrá una duración aproximada de 45 minutos, será realizada después del recreo con materiales traídos por los niños de sus casas.

**Actividad preliminar:**

La educadora pregunta al grupo si les gustase una sorpresa, y es que para ellos. Enseguida les dice que ella conoce un juego que se llama “sorpresa” e invitándolos a jugar les da las reglas del juego, consiste en: la prohibición de hablar, tener los ojos vendados cubiertos y caminar solo hacia donde escuchen el sonido del instrumento que les tocó.

---

<sup>36</sup> AUCOTURIER, Bernard. La práctica psicomotriz y la coherencia pedagógica. En la práctica psicomotriz y terapéutica. Seminario Internacional, México Universidad Intercontinental. Antología básica de la psicomotricidad en la educación preescolar. P. 124

**Desarrollo:**

Se le venda los ojos a todos los niños con un pañuelo y se les pide que caminen despacio y dirijan sus pasos hacia donde se escuche el sonido del pandero, si llegan a chocar con algún compañero se les pide que lo abracen en silencio o lo saludes, luego continuarás caminando sin hablar.

La educadora guía a los niños para que todos se aproximen, cuando ve que el grupo ya se ha aproximado lo suficiente, deja de sonar el pandero pidiéndoles que se detengan y que con las manos busquen a un compañero próximo que esté y lo abracen muy fuerte, ahora quiten el pañuelo, que abran sus ojos y comenten como sintieron.

**Sugerencias:**

La educadora puede cuestionar sobre lo que les gustó o les molestó, dando oportunidad a que los niños expresen sus sentimientos, criterios de evaluación anexo.

**Estrategia No. 13****“Compartamos lo que sabemos”**

**Propósito:**

Que docentes y padres de familia se den cuenta de la importancia que tiene el enseñar a los demás lo que sabemos y el propiciar una buena relación entre ambos.

**Fundamentación:**

Vivimos dentro de una sociedad por lo tanto tenemos que integrarnos a ella para sentirnos dentro.

**Materiales:**

Prepararemos un puré de manzana y los ingredientes entre todos los niños los cooperarán 2 manzana, licuadora, azúcar, vasos, cucharas.

**Desarrollo:**

Las madres de familia se organizarán para con tiempo asistir y participar con los niños, entre todos pelarán las manzanas y se picarán para después cocerla y licuarla, para preparar su delicioso puré. Se organizarán por equipos ya que esto se facilitará el trabajo.

**Evaluación:**

Se observa la relación y el respeto de los participantes y el interés de los niños al ver que su madre está participando gustosamente.

## Estrategia N° 14

### “Regalemos a los demás un poco de nuestro tiempo y creatividad”

#### **Propósito:**

Unir a padres y maestros por medio de la elaboración de adornos o trabajos manuales o recreativos por medio de talleres.

#### **Fundamentación:**

Plantear sus problemas y buscar soluciones, lo que contribuye a que aprendan a aceptarse a sí mismo, a participar en su propio desarrollo y a establecer una interacción positiva en su comunidad.<sup>37</sup>

#### **Material:**

Cada persona enseñará a otra a realizar el trabajo elegido y así compartirá lo que sabe al respecto, por medio de la comunicación, ampliar sus relaciones sociales y amistad.

#### **Desarrollo:**

Se realizará por las tardes en la escuela o en alguna casa de las señoras que quieran trabajar en el taller o actividad a realizar.

---

<sup>37</sup> ALONSO, Palacios Ma. Teresa. “La afectividad en el niño”. pág. 36

- Elaboración de adornos navideños.
- Elaboremos para nuestro hogar, algo especial para el 14 de Febrero.
- Realizaremos una actividad para que varias parejas compartan una cena en diferentes restaurantes en un día tan especial. (rifa).
- Para el día del niño sorpresa.

**Evaluación:**

Todos por el entusiasmo y la transferencia afectiva con gusto compartiremos nuestra creatividad.

**Estrategia N° 15****“Trabajando psicomotricidad”****Propósito:**

Dar confianza al niño expresándose mediante su cuerpo en movimiento.

**Fundamentación:**

“Una escuela pensada para favorecer el desarrollo armónico no

puede olvidarse ni del movimiento, ni de la expresión, ni de la creación".<sup>38</sup>

**Material:**

Uniforme deportivo, pelotas, listones, aros, etc., de acuerdo al tipo de ejercicios que se vayan a trabajar.

**Personas que intervienen:**

Alumnos y maestro.

**Desarrollo:**

Una vez a la semana y aprovechando que los niños llevan su uniforme deportivo en la clase de educación física, más otro día que se les indicó a los padres en una junta para que fueran preparados para una clase se dan 30 ó 45 minutos por día de ejercicios que favorezcan el desarrollo de su cuerpo mediante el movimiento, se trabajan actividades de relajación, esquema corporal, lateralidad, ubicación espacial, etc., al aire libre o en el salón ambos realizarán dichas actividades.

---

<sup>38</sup> B.J. LE BOULCH. La importancia de los fenómenos afectivos y del factor humano en la génesis del pensamiento del cuerpo. En hacia una ciencia del movimiento humano. Introducción a la Psicokinética, Argentina, Paidós. 1989. Antología básica. El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar. P.82

**Evaluación:**

Alegría y entusiasmo en el niño, disposición al trabajo en el aula, la actividad me ha proporcionado muy buenos resultados, los niños se sienten relajados después de realizarla, se centran más en su trabajo y el padre de familia disfruta a lo grande esta actividad ya que no lo realiza con frecuencia, brindándole a su hijo una autoestima e importancia porque está ahí con el realizando lo mismo y sobre todo está en el territorio de su hijo el cual, da las órdenes de cómo hacer los ejercicios y donde está el material que debe tomar ayudando a desarrollar la confianza en sí mismo. Evidencia fotográfica.

**Estrategia N° 16****“Tomemos fotos de nuestros compañeros”****Propósito:**

Que exprese lo que ve por medio visual, el niño interpretará lo que su compañero por medio del gesto le transmite y lo clasificará contento, triste, confuso.

**Fundamentación:**

La empatía es la actitud de ver el mundo desde el punto de vista del otro. Se dice que cuando el niño logra establecer la diferencia entre su

persona y el entorno ocurre la descentración y podrá acceder a la empatía, para ello Piaget afirma que existen dos tipos de moral: heterónoma y autónoma (gobernado por uno mismo). Que el niño aprenda a utilizar la comunicación no verbal.

**Material:**

Cámara, rollo.

**Desarrollo:**

Darse tiempo de una semana para que durante de esta semana tomemos fotos donde los niños presenten diversos comportamientos y momentos en la mañana de trabajo. Después imitaremos los gestos o caras que observemos en la foto todos.

**Evaluación:**

Interrelacionar cómo se sintieron al observar su foto de esa manera y que les gustaría mejor.

**Estrategia N° 17**

**“Letreros mágicos”**

**Propósito:**

Que el niño observe y analice el mensaje y vivir la experiencia poniendo en práctica en casa y escuela. (Anexo 17 ).

**Fundamentación:**

El lenguaje no sólo requiere bases cognitivas, sino sobre todo, situaciones comunicativas. Las interacciones verbales en este sentido desempeñan un papel esencial en la organización de las funciones psicológicas superiores facilitando el desarrollo de las formas más puramente humanas de la inteligencia práctica y abstracta.<sup>39</sup>

**Material:**

Hojas, marcadores, colores, estampas alusivas al significado que quiere mostrar con recorte de los niños y padres de familia, hojas previamente escritas y documentadas, versos, frases célebres, anécdotas extraídos de libros, etc, pegadas fuera de los salones.

**Desarrollo:**

Durante la semana se le repartirá hojas para vivir experiencias tanto

---

<sup>39</sup> LOMOS Carlos y Colbs. Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Ant. El aprendizaje de la lengua en la escuela. UPN. P.51

para estar en un mismo canal de evaluación y afectividad y esperar resultados. Por medio del comportamiento y convivencia de cada una de las familias, maestras y personal docente y directivo.

**Evaluación:**

Compartirán por medio de sus relatos las experiencias vividas y si fue fácil o difícil el realizar y pedirles que lo hagan costumbre informal.

**Estrategia No. 18****“Así es mi hijo”****Propósito:**

Propiciar que los padres identifiquen las necesidades emocionales de su hijo.

Distingan los elementos que favorecen una convivencia armónica entre padres e hijos.

**Fundamentación:**

Respetar la individualidad y aceptarlo con defectos y virtudes porque cada uno de tus hijos es diferente.

**Material:**

Sillas, hojas, colores, marcadores, revistas, tijeras, pegamento.

**Desarrollo:**

Por medio de una dinámica se les pedirá, que elijan a su pareja, uno estará parado y el otro sentado frente a él. Se le pedirá que platiquen y después de 2 minutos se pide que cambie de lugar y pasando otros 2 minutos más que diga como se sintieron al hablar con una persona de diferente estatura. Cómo creen que sea el punto de vista para su hijo con el adulto.

Concluir con los padres sobre las diferencias que hay un adulto y un niño, resaltando las diferencias física y emocionales, afectivas.

Técnica descriptiva:

Se forman en varios equipos con el material previamente solicitado, traten de elaborar un retrato de su hijo para que los demás que no lo conocen se den una idea de cómo es física y emocionalmente, qué le gusta, qué no le gusta, traten de poner en su retrato todo lo que saben de su hijo.

Terminada la instrucción se pedirá a los padres que comiencen. Se les dará tiempo de 10 minutos para esta actividad, se tratará de ayudar a los padres que tengan dificultad para efectuar la tarea, para que al final todos tengan el retrato de su hijo.

Una vez concluidos los dibujos, se colocarán en las paredes para que puedan ser observados.

Cada uno de los participantes hablará de su retrato abordando los siguientes aspectos:

- ¿Le fue difícil describir a su hijo?.
  
- ¿Qué es lo más difícil de recordar el aspecto físico o el aspecto emocional?.
  
- ¿Será importante la convivencia con los hijos para recordar mejor?.

Al final comentar y concluir de manera grupal.

**Evaluación:**

Se evalúa el desempeño y la participación de los padres, así como las conclusiones a que llegaron.

Conclusión grupal.

Registro anecdótico.

## D. Cronograma

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA.	PROPÓSITO.	MATERIAL.	NIVEL DE PARTICIPACION	TIEMPO.	DESARROLLO	EVALUACIÓN.	CALEN DARIO.
1.- Dar seguridad a los niños a través del apapacho.	Que el niño se sienta protegido, Que adquiera seguridad a través Del contacto físico y que nuestro rostro siempre este contento.	Humano comportamientos.	Niños y maestros.	Todos los días.	Por medio del contacto físico y corporal Por ejemplo caras sonrientes, estrecharle la mano, darle un abrazo preguntarle que hizo en casa etc.	Comentarios y avances de los niños hacia su entorno y observación de comportamientos.	Durante el año escolar.
2.- Conviviendo con los Padres.	Establecer relaciones de confianza con los padres e invitarlos a que apoyen a sus hijos en las actividades escolares trabajando una mañana.	Material grafico, proyecto, áreas de trabajo, apoyo maestros.	Todos.	9: A. M. a 12: A. M.	Anteriormente se les ha de haber entregado hoja de cómo ayudar a su hijo para hacerlo responsable de pequeñas tareas.	Expresaran su sentir al respecto. Cuestionario.	1ª Quincena de Septiembre.
3.- Policía amigo.	Que el niño pierda el miedo que impone el uniforme e llegue a relacionarse con los policias y por medio de la conferencia y platica amplíen sus lasos de amigos.	Elaboración de oficio a las Dependencias correspondientes. Sonido ,Perros, Caballos, motos, bicicletas, patrullas etc.	Alumnos de la Escuela Padres de Familia y Maestros.	9:30 A. M. a 11:30 A. M.	Por medio de una platica muy amena los niños, platicaban y a su vez preguntaban para que servian las cosas y como las usaban varios de los niños le comentaron al Policía que cuando ellos estén grandes serian polis	Comentarios padres de Familia y Maestros, los niños en el salón de clases realizaron un dibujo sobre lo que mas les gusto.	Septiembre.
4.- Mama asiste a actividades Musicales.	Acrecentar las relaciones afectivas en familia viviendo experiencias juntos.	Cassette ,Piano, instrumentos musicales apoyo Maestra de Música.	Padres de Familia, Maestros, Alumnos,	30 Min.	En el plantel educativo nos daremos cita en horas de clases.	Como observan a sus hijos. la maestra de música entregara informes de las diferencias.	2ª Quincena de Septiembre.
5.- Autoestima y comunicación.	Que los padres conozcan la importancia que tiene la autoestima y la comunicación para su desarrollo afectivo.	Hojas, lápices, películas, tele, expositor.	Padres de Familia.	2Hrs.	Por medio de una serie de conferencias durante el año escolar.	Comentarios. Cuestionario, interrelaciones, diferentes tipos de conductos.	Septiembre. Diciembre. Abril. Julio.
6.- Como cuido mis dientes	Que se vaya haciendo responsable de cuidar una parte de ella, para que se quiera y luzca bonita manteniendo en su rostro una bonita sonrisa.	Doctores, cepillos de dientes, rota filo sobre la platica con dibujos apropiados al niño.	Únicamente niños y apoyo con los padres de familia ya que necesitamos el apoyo para volverlo costumbre.	11:30 A.M. A 12:30 A.M.	La platica será atractiva por el rota filo tan atractivo y apropiado para los niños, se les donara cepillos de dientes y se llenara un registro por niño.	Practicar hasta llegar a formar el habito.	Octubre.
7.- Llenando un Corazón.	Percibir la importancia de dar afecto a sus hijos y vivir la experiencia	Grabadora, corazones de cartón, plumas, gafetes.	Padres de Familia, Maestra.	45 Min.	Forman círculos, bailan al ritmo conforme a las manecillas del reloj, para la música y le escribe una cualidad de afecto.	Dan lectura a sus corazones, convivencia, sodas y Galletas.	2ª Quincena de Octubre.

8.- Ayudante de la maestra.	Dar seguridad y confianza al niño.	El que requiera conforme a lo planeado en el día.	Maestro-Alumno.	9:00 A.M. a 12:00 P.M.	Se nombrara a los niños por la semana dividiendo 9-10 y de 10-12 para esta actividad.	Todos los niños participan con entrevistas.	1 Quincena de Noviembre
9.- Vamos de viaje.	Sensibilizar a los padres de la importancia de dar afecto a sus hijos	Camión, televisor, Película, 101 dalmatas de vacaciones, comida	Directivo, maestros Padres, alumnos.	7:30 A.M. A 5:00 P.M.	Con anterioridad se realizaron actividades por la renta del camión. Cuauhtemoc ,Frigoríficos de corral, Campos Menonitas, Jardín de Niños, Medios sociales de Comunicación.	Comentarios.	2ª Quincena de Noviembre
10.- Un regalo Mágico.	Que el niño por medio de la expresión comente cualidades y desarrolle su imaginación y la de a conocer por medio de la expresión.	Rota folio.	Alumnos, maestros De USAER.	9:00 A. M. A 10:30 A. M.	Se les demostrara a los niños una enorme caja envuelta para regalo, respetar reglas del círculo mágico.	Observación.	1ª Semana de Diciembre.
11.- Organicemos una posada.	Acrecentar las relaciones que existen en la familia y comunidad en general y personal Docente y Directivo.	Tamales buñuelos, Todo lo de la comida navideña, Estereo, para presentar coros a igual que los papas.	Todos, vecinos, Familiares de los niños, maestros y Autoridades correspondientes.	6: P. M. A 11: P.M.	Primero se dio la bienvenida a todos los presentes, se pidió posada, festival por ambas partes de quebró piñata, cenamos y repartimos bolsas de dulces.	Comentarios.	Diciembre.
12.- La sorpresa.	Que el niño establezca relaciones de afectividad.	Pañuelo, campanas, triángulo, pandero y cascabeles, una grabadora y cassette con música.	Niños y Maestras.	45 Min.	Seguir el sonido del instrumento que le llegase a tocar vendado los ojos el terminar de tocar el instrumento con sus brazos extendidos tocara al compañero próximo al cual deberá darle un abrazo o un saludo.	Cuestionando que les gusto y que no les gusto.	Diciembre.
13.- Compartamos lo que sabemos.	Que docentes y Padres se den cuenta de la importancia que es el enseñarle a los demás lo que sabemos y propiciar una buena relación entre ambos.	Manzanas, licuadora, vasos, Azúcar, charolas, cuchillos, servilletas.	Madre de Familia, Maestra y alumnos	9:00 A.M. A 10:30 A. M.	Las madres de Familia al trabajar en el grupo se realizaron pequeños equipos para realizar esta actividad.	Se observa la relación y si hay confianza. La manera De comportarse del alumno, se pondrá un periódico mural de la actividad.	Enero.
14.- Regalemos a los demás un poco de nuestro tiempo y creatividad.	Unir a padres y maestros por medio de las reuniones de trabajos creativos.	Los necesarios, botellas, semillas, Cera para velas.	Padres de Familia, Maestros.	El necesario	Se realizara por las tardes o en casa de alguna Madre de Familia.	Todos por comentarios o cuestionario.	1ª Quincena de Enero.
15.- Trabajando Psicomotricidad.	Dar confianza al niño expresándose mediante su cuerpo en movimiento.	Pelotas, Uniforme Deportivo, listones, Aros.	Alumnos. Maestros.	30 Min.	2 Veces por semana se trabajaran actividades de relajación, lateralidad, esquema corporal, ubicación espacial, al aire libre o en el salón.	Espera de resultados.	2ª Quincena de Enero.

16.- Tomemos fotos.	Que exprese lo que siente y ve.	Cámara y rollo.	Alumnos.	Días	Darnos tiempo para que durante la semana tomemos una foto, cuando se revelen jugar al espejo y expresar o describir para que sea esa cara.	Interrelaciones, comentarios de cómo se sintieron.	1ª Quincena de Febrero.
17.- Letreros Mágicos.	Que el niño observe y analice el mensaje y vivir la experiencia.	Carteles, marcadores y colores.	Alumnos y maestros.	2 semanas.	Comentar y vivir la experiencia de los mensajes y de los letreros que todos observemos.	Visual, verbal.	Febrero.
18.- Así es mi Hijo.	Proporcionar que los padres identifiquen las necesidades emociones de su hijo.	Sillas, hojas, marcadores, revistas, pegamento.	Padres y Maestros.	6:00 P. M.	Por medio de dinámicas y conferencias.	Se evalúa la participación de los padres así como conclusiones a las que llegaron	Febrero.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA

#### **A. Evaluación de los logros alcanzados, los procesos perfeccionados, las tareas realizadas y las metas de formación cumplidas**

El proyecto se evaluó mediante diferentes instrumentos como: entrevistas, diario de campo, relatorias, grabaciones, que se fueron aplicando en el transcurso del proyecto.

Dichos instrumentos sirvieron para monitorear las actividades a realizar, fueron los indicadores para seguir, reforzar o cambiar si es necesario las estrategias diseñadas que pretenden dar respuesta al objeto investigado.

La afectividad es un factor determinante que contribuye en el desarrollo integral del niño preescolar, pues sus emociones y sentimientos predominan sobre la inteligencia y la voluntad, ya que mediante éstas se adapta al ambiente. Lógicamente que la emotividad en el niño es mucho mayor que en un adulto o que el niño mayor (9-12 años), por la fragilidad de su organismo y de su sistema nervioso que se sacude "frecuentemente por la desadaptación brusca que para él suponen los

cambios imprevistos, las situaciones nuevas y el descubrir a cada momento un mundo nuevo. Todo le asombra, todo le sorprende y vive en un estado de alerta casi constante que le hace estar más expuesto a diversos cambios en las emociones.

El pequeño necesita de un ambiente cálido y seguro, libre de presiones o situaciones agresivas que provoquen temores y ansiedades y a su vez trunquen el desarrollo natural de su mundo emocional en el cual los cambios, las presiones y tensiones ambientales sean suaves y paulatinas. Hay que evitar que se exponga a situaciones agresivas o espectáculos que lo sobre estimule y exciten demasiado, como programas de televisión, y películas que le provocan temor y ansiedad, así como no utilizar las amenazas y el miedo para “educarlo”, son los requisitos para el desarrollo natural de su mundo emocional.

Como educadoras necesitamos ayudar al niño a que ajuste sus emociones a las situaciones nuevas que se le presentan. Debemos enseñar a los niños a controlar sus emociones, no a reprimirlas sino a expresarlas de tal forma que sea constructivo para él y para los demás. Aceptar la expresión de sus sentimientos, positivos y negativos, mantener y promover en el niño su capacidad de emocionarse en lugar de ejercer sobre él un control que inhibe y reprime, son los instrumentos que

favorecen el desarrollo de la sensibilidad, de la confianza y de la seguridad en sí mismo.

Las principales emociones en el niño pequeño son: el miedo, la timidez, la cólera y la emoción. Estas surgen de sus necesidades básicas de seguridad, protección, afecto y dominio de su ambiente.

La inseguridad y la falta de conocimiento, así como de protección engendran el miedo en el niño, este se alimenta cuando no existe rechazo o se educa con base en amenazas y represiones, el niño no teme a las personas y cosas, siente miedo de sí mismo frente a estas personas u objetos; es decir, no confía en sí mismo para enfrentarse a ellos y si recibe de los demás rechazo, desinterés, desatención y a veces aún amenazas, el sentimiento de inseguridad que aparece en él incrementa el miedo. Cuando el miedo aparece, el niño necesita de atención, apoyo, aceptación y afecto.

Nosotros como educadoras podemos convertirnos en los mejores aliados del niño para superar el miedo, o ser sus más poderosos enemigos y causantes del miedo, la inseguridad y la desconfianza.

Para poderse adaptar necesita seguridad tanto en las cosas que

realiza dentro del plantel escolar, como en las personas que lo rodean es un proceso de adaptación al miedo.

El dominio y el poder necesita ejercer sobre su ambiente para subsistir, no son más que la expresión o manifestación del instinto de conservación y la necesidad de expansión o desarrollo de sí mismo.

La emoción surge en el niño espontáneamente cuando no está en ambiente rechazante, cuando no encuentra resistencia por parte de sus mayores sino aceptación y afecto. Al no tener que luchar para superar los obstáculos que encuentra en su desarrollo sus manifestaciones afectuosas son espontáneas y se manifiestan mediante caricias, abrazos, aproximaciones y contacto.

Esta ternura infantil es primitiva; es decir, el niño necesita tomar posesión de lo que él quiere. No es una manifestación de afecto en la que se desea la felicidad y el bienestar de la otra persona, sino que se busca la propia felicidad, la propia seguridad y bienestar. Pero si el niño es aceptado en estas manifestaciones, se le da el punto de partida de un amor desinteresado y cuando crezca no necesitará ya de su egocentrismo y enfocará toda su emoción tierna hacia las personas con otros objetivos que no son satisfacer sus propias necesidades.

Como ya hemos mencionado, las necesidades básicas impulsan al niño en forma inconsciente hacia el objeto deseado y lo enfrentan a situaciones que crean en él crisis emocionales. Estas sacudidas afectivas van orientando su conducta con respecto a las cosas y los seres y se convierten poco a poco en actitudes duraderas que son los sentimientos.

Cuando el educador puede conocer y distinguir lo que el niño ama y odia, lo que espera y lo que teme, lo que desea y lo que lamenta, en una palabra, cuando capta sus sentimientos estará próximo a promover el desarrollo integral, que es la meta de la educación.

Si la persona no expresa y guarda para sí sus sentimientos, no pueden ser conocidos por los demás. El niño preescolar muchas veces ni puede expresar exactamente lo que siente, pero el educador que lo observa puede distinguir por medio del lenguaje no verbal del niño qué sentimientos está viviendo y ayudarlo a expresarlos.

La sociedad actual no ayuda a la expresión de sentimientos, por el contrario, desde que el niño nace se reprimen sus sentimientos y emociones, se le enseña a crear toda clase de barreras y a utilizar más caras que escondan una parte tan rica de su personalidad. El niño que crece en ese ambiente no sólo expresará su mundo interior, sino que en

un determinado momento no podrá ser consciente de lo que siente y se convertirá en un ser frío, egoísta, con poco conocimiento de sí mismo e incapaz de entablar relaciones interpersonales auténticas y satisfactorias.

## **B. Confrontación con los resultados**

### Proceso de sistematización.

Se menciona en este apartado básicamente la manera de cómo se logró organizar los datos en el proceso investigativo, y la manera en la que éstos se categorizaron y surgieron las unidades de análisis en cada una de las categorías con su respectiva validación.

Todo esto está fundamentado en la aplicación de las estrategias, se analizaron con el fin de estructurarlos y ordenarlos para dar forma y ver los resultados que arrojó la alternativa en torno al problema, estos datos fueron recabados mediante, entrevistas, diarios de campo, conferencias preguntas a los sujetos involucrados en este trabajo que fueran alumnos, padres de familia, maestros.

### La naturaleza de los datos.

La naturaleza de los datos manejados en la investigación vendrá condicionada por las técnicas o instrumentos realizados para recogerlos y por los presupuestos teóricos, filosóficos o metodológicos según los

cuales se desarrolla el proceso de investigación. Dado que en la investigación cualitativa se suelen utilizar la entrevista, la observación, preguntas abiertas presentadas mediante cuestionarios, ,los diarios, etc.<sup>40</sup>

Fue bastante difícil el seleccionar los datos realmente que me apoyaron para un análisis final, ya que algunas estrategias fueron exitosas y otras no tanto. Y muy poco participativos los maestros y padres de familia pero bueno seguimos adelante.

El análisis de los datos constituye una de las actividades mas complejas y mas oscuras en la investigación cualitativa. La naturaleza de los datos recogidos, generalmente registrados en forma de textos narrativos o imágenes y la multiplicidad de informaciones que soportan el análisis, requiere cierto esfuerzo y dosis de pericia por parte del investigador.<sup>41</sup>

Todo esto fue a través de la intervención sobre la metodología de la investigación cualitativa y algunos textos de la antología como entendí que tendría que realizarse en una forma sistemática para llegar a lograr una

---

<sup>40</sup>RODRIGUEZ, Gómez Gregorio et. Al. Metodología de la investigación cualitativa. P.199

<sup>41</sup> Ibid. P.197

estructura y organización.

Entendemos como organización un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimiento a partir de las experiencias de la intervención de una realidad social.

Al ir avanzando continuo depurando información y solo procuro conservar lo que me aporten información precisa entorno al problema. Primero para continuar es necesario redactar los datos, es decir, en la simplificación el resumen, la selección de la información para hacer un poco manejable mi información procedemos a la formación de categorías y unidades de análisis con los datos existentes, primero son las estructuras básicas, son tópicos generales que se encuentran acerca de la investigación, de ésta se desprenden las unidades de análisis que son los componentes de las categorías.

Sacamos componentes temáticos que nos permiten clasificar en una u otra categoría de contenido, la categorización sin duda una importante herramienta en el análisis de datos cualitativos, y poder hacer posible clasificar conceptualmente por un mismo tópico.

Cada categoría soporta un significado o tipo de significados,

pueden referirse a situaciones y contextos, actividades y acontecimientos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre un problema, método, procesos, estrategias, conferencias etc.

“Una categoría queda definida como un constructo mental que el contenido de cada unidad puede ser comparado, de modo que pueda determinarse o no esa categoría”<sup>42</sup>

### C. Esquema de categorías, Unidades de Análisis

Categorías	Unidades de Análisis
1.- Ambiente familiar y cooperación.	Apoyo-comprensión.
	Afecto-comunicación.
	Asistencia-Interacción.
	Disposición-intereses.
2.- Afectividad (Juego)	Autoestima-confianza.
(padres, maestro, alumno)	Aprecio-comprensión.
	Aceptación- comunicación
	Expresión corporal-seguridad.

---

<sup>42</sup> RODRIGUEZ, Op. cit. P. 208

Relajación-libertad-juego.

3.- Empatía

Actitud.

Maestro-alumnos.

Confianza.

Aprecio.

Aceptación.

#### **D. Análisis de cuerpo de datos**

1.- Categoría Ambiente familiar y cooperación. En la familia lugar donde el alumno permanece el mayor tiempo, espacio, donde surge la convivencia, comunicación entre los miembros que la conforman es viable que dentro del ceno familiar se sientan las bases de la personalidad del niño. Todos los pequeños reflejan en el Jardín de niños como se desenvuelven y aun que pasa dentro de casa lo cual comprendemos y los ayudamos en lo que podemos. Incluso se visitaron algunas cosas para comprobar lo que pasaba.

Padre 1.- Que bueno que se preocupan por unos y sobre todo es importante saber que todavía existen maestros como usted.

Padre 2.- Considero importante la comunicación entre maestros ya que los niños se comportan de una manera diferente a la casa me gustan los comentarios positivos para crecer.

Padre 3.- Cuando a uno le informa le interesa ayudar a su hijo pero no sabemos de que manera o como acercarse y así tiene uno confianza de preguntar como ayudamos.

Los niños inician sus primeros procesos de socialización en el seno de su familia para progresivamente, ir ampliando su radio de acción hacia su entorno social adquieren su idea del mundo y de las demás personas, principalmente de sus padres. Las ideas que tiene el pequeño de sus maestros y su actitud hacia ellos se verán influidas por la experiencia que tiene de sus padres.

Cuando se tiene la experiencia de que los adultos que hay en casa son sensibles, competentes y cariñosos, lo probable es que responda positivamente a los maestros, si tiene la experiencia de que los adultos son punitivos, impredecibles y fáciles de manipular, reaccionara con sus maestros en consecuencia. La violencia intrafamiliar genera consecuencias bien definidas en la formación de la personalidad infantil y podemos observarlo en el desempeño educativo de los pequeños <sup>43</sup>

---

<sup>43</sup> PRIMERO, Rivas Luis Eduardo. Familia y educación. FICOMI Federación Iberoamericana contra el maltrato Infantil P.31.

Los padres no aprecian las presiones asociadas al mantenimiento de la disciplina escolar, ni las dificultades a que se enfrenta el maestro de una clase donde tiene que atender a la vez las necesidades de 20 niños o más, todos ellos con necesidades diferentes. Los maestros por otro lado, suelen ignorar los problemas domésticos o personales que hacen las familias de los niños que educan.

Los padres tienen mucho con que contribuir a la escuela y por lo tanto los niños; en lo que respecta al entusiasmo, experiencia viva y tiempo. Desde el punto de vista de los sistemas familiares estos funcionan más eficazmente cuando todos los miembros se sienten comprendidos, respetados y apoyados. "Sin embargo, cuando el sistema familiar refleja de parte de los padres actitudes bien intencionadas, que sean, inmaduras, ansiosas, contradictorias ilógicas o rígidas, el niño es mucho menos capaz de entender que se espera de él, tiende a carecer del sentido interno de seguridad y respeto propio que le permitiría responder positivamente a situaciones nuevas y estimulantes o adaptarse a las difíciles; suele ser tenso, inquieto, ansioso y confuso."<sup>44</sup>

---

<sup>44</sup> CAMPION, Jean. "Los sistemas conjuntos", el psicólogo, la familia y la escuela. La colaboración y el sistema familiar, implicación de los padres. Antología básica implicaciones sociales en la integración educativa. P. 128.

El trabajo no se limita sólo en el aula con los niños el proceso junto con los padres de familia ya que son una herramienta muy valiosa para el maestro, dependiendo de apoyo, disposición e interés que tengan hacia cada una de las actividades escolares y extra escolares y forma en que involucremos a los padres en todas las actividades, los resultados serán mas favorables para todos .

Es una alternativa la escuela para la integración del niño a la sociedad y es necesario el convencer a los padres de familia de la importancia de su participación conjunta familia, comunidad, escuela, en el proceso educativo.

El maestro tiene su responsabilidad en su trabajo, pero mas la tenemos nosotros como padres y debemos estar pendiente de ver los avances o retrasos de nuestros hijos, así como estar en contacto con el maestro y ayudarlo.

La escuela como institución, tiene que orientar su trabajo en el sentido de educar a la familia, para garantizar que ésta asuma su responsabilidad educativa en una dirección cada vez más acertada y positiva, ha de conocerla cada vez con los siguientes objetivos fundamentales:

- Conocer el clima familiar en que se desenvuelve la vida de los escolares.
- Acercar a los padres al conocimiento de toda actividad que realiza la institución en la dirección del proceso educativo.
- Lograr la vinculación de los padres a las actividades de la escuela.
- Aumentar la cultura pedagógica y psicológica de los adultos que tienen responsabilidades directa en la educación de menores.<sup>45</sup>

## 2.- Afectividad (Juego)

Padres, maestro, alumnos. He podido constatar como el factor afectivo es la clave en el desarrollo armónico e integral del individuo. La estabilidad emocional está estrechamente ligada con la autoestima que la persona tenga y se ve reflejada en todas las actividades que realice se aprende de muchas maneras primero lecciones de autoestima ya sea en forma verbal o no. De importancia que el maestro tome es el aspecto, ya que la escuela es otra fuente de autoestima y como maestros ejercemos influencia sobre los alumnos.

---

<sup>45</sup> C. Dra. Ma. Teresa Burke Beltrán, Lic. Pedro Luis Castro Alegret, Dra. Amelia Amador Martínez, C.Dr. Geraldo Roloff Gómez C. Dr. Alberto Labarrete Sarduy, Lic. Silvia Castillo Suárez. ¿De quien es la responsabilidad la escuela o la familia? Editorial Pueblo y Educación 1988. Playa, Cd. De la Habana P.9

Nuestro papel no sólo debe estar enfocado a la transmisión de conocimientos si no ante todo, lograr que los alumnos sientan seguridad, aceptación y aprecio, así podrán ascender de una manera positiva y agradable a las actividades escolares.

Padre: Debemos de darnos el tiempo de poder mostrar a nuestros hijos que los queremos por medio del abrazo, besarlos, escucharlos cuando platican con nosotros.

Padre: A pesar de ser nuestros hijos hay que respetarlos para que ellos nos respeten el ejemplo enseña.

Alumno: Me gusta ir a la escuela porque tengo muchos amigos y juego en el recreo con todos.

Alumno: Porque no me quedo sola en casa y me cuidan las maestras.

En la mayoría de las escuelas el programa de enseñanza se basa actualmente en las exigencias de las distintas materias que en otras necesidades. Rara vez está proyectado para ayudar al estudiante a ocuparse en términos personales de los problemas de la conducta

humana. Una de las deficiencias más notorias del sistema educacional es la falta de contacto con el alumno.

La función afectiva de la enseñanza se relaciona con la vida práctica, con las emociones, las pasiones, los estados anímicos, los motivos, la sensibilidad moral y estética, la capacidad de experimentar sentimientos, inquietudes, intereses o desintereses, simpatía, empatía y apreciación.

La excesiva importancia que se concede a la cognición y el hecho que se le aísle a la afectividad plantean a nuestra sociedad la amenaza de que las instituciones formen individuos fríos, indiferentes desligados de todo aquello que tenga finalidad humanitaria.<sup>46</sup>

Las maestras poseemos el don de que al trabajar incite la motivación al alumno pues de ello depende el agrado o desagrado, que muestra los alumnos hacia ciertas actividades.

---

<sup>46</sup> WETING, G. FONTINI, M.D. Afectividad y aprendizaje en: la enseñanza por el afecto Antología básica Expresión y creatividad en preescolar p.39.

Uno de los propósitos es el cambio de actitudes en el docente, ofrecerle al alumno actividades agradables novedosas y de interés para ellos, está en los aspectos cognitivos, social, afectivo y motriz y sobre todo pensando en el afectivo como una forma de ofrecerle al alumno seguridad y confianza.

Alumno: es muy corto el tiempo para trabajar y eso no se vale.

Alumno: porque es tan poco lo que nos gusta mucho.

Pensar en el desarrollo armónico del niño es prever las condiciones más favorables para que el niño esté alegre, a su gusto, acogido en la escuela, que se muestra abierto para hacer demandas a las personas de su entorno. En resumen que se sienta dichoso de estar vivo, que sea reconocido en su originalidad de ser niño, en su expresividad que se manifiesta especialmente por la vía motriz que sea reconocido en su manera de comunicarse, que privilegia la dimensión corporal y la emociones.

La escuela es pensada para el niño. El educador sería el catalizador de la maduración motriz, afectiva, cognitiva del niño y respetando su ritmo personal, le permitiría descubrir el placer del movimiento, el placer de

crear, el placer de saber, el placer de pensar. El acceso al plano conceptual que requieren los aprendizajes escolares, supone ante todo, la resolución de los bloqueos afectivos, ya no se puede desestimar la relación entre afectividad y aprendizaje, un bloqueo afectivo con lleva un retraso en la maduración cognitiva.<sup>47</sup>

### 3.- Empatía.

La actitud del docente es la clave para lograr que el alumno se sienta bien aceptado y querido y comprendido por parte de él, sin temor a ser ridiculizado, sentir que se le acepta tal y como es, dependiendo de esta actitud haremos el proceso enseñanza-aprendizaje de alumno agradable o desagradable.

Niño: le gusta platicar con sus amigos .

Niña: Estoy contenta y feliz porque hay muchos niños.

Niño: Me gusta trabajar y jugar en el salón.

Niño: yo me canso mucho pero juego con lo que me gusta.

Niña: soy importante porque estoy como maestra.

---

<sup>47</sup> AUCOTURIER Bernard “La practica psicomotriz y la coherencia pedagógica” en; la practica psicomotiz y terapéutica Seminario Internacional, Universidad continental antología básica. El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar P. 124.0

Comprensión empática cuando el maestro tiene la capacidad de comprender desde adentro las reacciones del estudiante, cuando tiene la apreciación sensible de cómo se presenta su proceso enseñanza-aprendizaje.

Al alumno entonces podrá facilitar un aprendizaje significativo. Esta actitud de ponerse en el lugar del otro, de ver el mundo desde el punto de vista del estudiante tiene efecto de total liberación, esas actitudes son facilitadoras del buen clima grupal, ya que al captar la aceptación y confirmación personal se da:

- a).- Un temor a ser rechazado.
- b).- Una disminución de la ansiedad a partir de una lucha por la aceptación y el reconocimiento de la autoridad.
- c).- Un incremento de la predisposición a escuchar al otro y reconocer sus aspectos positivos.
- d).- Un esfuerzo de la autoestima, un incremento del grado de seguridad ontológica y una disminución por este de las conductas defensivas-ofensivas.

El docente con sus actividades específicas, con sus actitudes cotidianas, con su modo de ejercer la autoridad y con la naturaleza de los

recursos que usa para incentivar el aprendizaje, puede promover o desalentar una integración grupal.<sup>48</sup>

---

<sup>48</sup> BARREIRO, Telma Op. Cit. P.143.

## CAPÍTULO V

### PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Todo el trabajo de afectividad que se realizó me permitió hacer una reflexión y la importancia que se tiene para todo ser humano.

Es conveniente resaltar que un elemento muy importante para lograr desarrollar el aspecto afectivo es la toma de conciencia de la educadora, de los padres, sobre su función y sobre lo que manifiesta ante los niños.

Porque cuando se comprende al niño, su manera de actuar, de pensar y de sentir, se puede orientar mejor la práctica docente, y las actividades que se realicen para favorecer su desarrollo, resultarán interesantes y enriquecedoras si se consideran las características y el grado de desarrollo de los preescolares, partiendo de lo que el niño sabe.

Es importante formar un buen equipo de trabajo y sobre todo encontrarnos con el mismo propósito para poder funcionar y considerar los puntos clave como: mejorar las relaciones afectivas entre el personal, respetar los acuerdos en forma recíproca, actuar con responsabilidad, no

hay imposibles, desde el momento que se piensa se puede realizar, mantener una buena relación comunicativa.

Se sugiere para favorecer la afectividad en el niño preescolar, planear acciones didácticas trabajando en equipo y en base al análisis realizado de la aplicación de la alternativa.

Crear un ambiente agradable y seguro que permita al niño tener experiencias a partir de su movilidad física, sus acciones sobre objetos concretos y la interacción con otros niños durante el juego espontáneo o dirigido, así como sus relaciones con adultos que trabajen en el plantel.

El mejor ambiente escolar es aquel que está lleno de afecto y donde el niño tiene la oportunidad de escoger y decidir. Pedir en lugar de ordenar, comunicar un respeto hacia sus semejantes.

Fomentar la autocrítica en situaciones de conflictos, porque es muy importante la opinión del compañero y es más aceptable ya que está en igualdad de condiciones.

Una educadora dispuesta a escuchar es una educadora dispuesta a favorecer las relaciones afectivas, por lo que debe dedicar un tiempo para

satisfacer la necesidad que sienten los niños de contar novedades de su hogar respondiendo a sus preguntas, esta va a depender de que el niño tenga confianza para expresar lo que siente.

Es importante el contacto físico, como la palmada, abrazo, beso de buenos días o el de despedida al niño, todo esto le da seguridad y confianza, porque se siente querido y aceptado.

Continuamente es necesario cuestionar a los padres de familia sobre las necesidades inmediatas que se tengan en la familia y buscar los medios necesarios para resolverlas como: conferencias, visitas, días de campo, etc., cubriendo con los objetivos propuestos de las actividades planeadas.

Finalmente es importante recordar que el medio familiar, cultural y social determina en gran parte el desarrollo del niño. En este sentido la educadora deberá mantener contacto con los padres de familia para ayudarse a conocer y comprender la situación particular de cada niño y orientar su labor educativa en función de estas características. Así mismo que los padres conozcan la labor que se realiza con los niños, para así buscar conjuntamente las formas de establecer un seguimiento entre el

hogar y el jardín y coordinar las acciones a favorecer el desarrollo integral del niño.

De ahí que hablar en el nivel preescolar, en situaciones diseñadas por la educadora para convertirse en experiencias culturales ricas, mejores que aquellas a las cuales la gran mayoría de los pequeños tienen acceso en sus hogares, en una tarea a la que hay que prestar la máxima atención, pues sus beneficios afectivos, sociales e intelectuales son altos para los niños y el conjunto de la sociedad.

## CONCLUSIONES

El haber cursado la Licenciatura me ha proporcionado una serie de experiencias muy enriquecedoras en el trabajo. A través de la interacción con mis compañeros y asesores pude hacer una reflexión crítica a mi labor, descubrir aciertos y errores, ver que existía otra perspectiva al trabajo para mejorarlo.

Personalmente hice muchas amistadas, de todas ellas me ha quedado un aprendizaje, también un cambio en la manera de pensar y actuar, comprender que cuando se desea algo se puede hacer a pesar de los obstáculos que se presenten, ya que así se valorará más el esfuerzo y la tenacidad que se emplea en el objetivo que se pretende alcanzar.

Al poner en práctica la propuesta, pude percibir de forma palpable como el factor afectivo, la estabilidad emocional, la autonomía son elementos indispensables en cualquier ser humano y dependiendo de ellos es la concepción que se tiene del mundo.

Me alienta mucho ver a los padres de Familia, sólo algunos interesados por lo que pasaba o por curiosear ya los enteraba y los invitaba a participar en las estrategias a realizar con su Familia en la

Escuela y que asistieran a conferencias y visitas según las necesidades que se fueran presentando es importante haber escuchado los sentimientos y las emociones en las actividades que realizaron, sobre todo con los padres ya que ellos se mostraban apáticos a muchas cosas de estas, incluso por el hecho de ser adultos se resisten un poco más a exteriorizarlo, y sin embargo percibí lágrimas, tristeza, alegrías, sonrisas culpabilidad de compartir el tiempo con sus hijos. Sobre todo el brindar tanto afecto y que no cuesta nada sólo actuar y que como los reconforta y los hace sentir seguros y queridos y como se transforman.

Se vio interés en todas aquellas actividades realizadas dentro del aula el reflejo en los niños, como queriendo decir increíble que esté Mamá ó Papá conmigo en la Escuela. Sobre todo el apoyo brindado por los Padres de Familia que después de estar trabajando estrategias fueron aceptando poco a poco incluso algunos no todos, un 80% pues se sienten bien cuando se les toma en cuenta, cuando opinan, cuando las relaciones interpersonales Maestro Directivo, Padre están basadas en la comunicación y la confianza.

Muy satisfactorio fue el haber observado en cada una de las estrategias quietos para ver que íbamos a trabajar o como lo íbamos hacer, también en varias ocasiones participaron los padres de familia en

conferencias, en fiestas con trabajos con los niños y en visitas como también en clase muestra para con sus niños .

Nunca olvidar que como seres humanos y por ende darles amor, respeto y trato que se merecen, para que ellos lo puedan transmitir.

Se puede afirmar que la propuesta tuvo la respuesta exitosa que se esperaba, aunque también limitaciones, una de ellas fue no lograr la asistencia de los padres de familia a pesar de insistir su participación debido a los horarios que programamos, ya que la mayoría trabajan los 2, aún así tomando en cuenta esto se puede considerar la asistencia como buena pues además el turno en el que trabajo es matutino.

Siento que falta formalidad en el equipo de trabajo y cooperación para continuar creciendo en esta Escuela, pero continuaré poniendo de mi parte para seguir adelante.

## BIBLIOGRAFÍA

- AJURIAGUERRA. Tratado de psiquiatría infantil. Edit. Torog. Masson. Madrid. (1980). P. 24
- AUCOTURIER, Bernard. La práctica psicomotriz y la coherencia pedagógica. En la práctica psicomotriz y terapéutica. Seminario Internacional . México Universidad Intercontinental. Antología Básica de la psicomotricidad en la educación preescolar. pág. 124
- ALONSO, Palacios Ma. Teresa. "La afectividad en el niño" pág. 24, 26, 48.
- BARREIRO, Thelma. Incidencia de la autoridad dentro del grupo. El docente como facilitador, en: La dinámica de los grupos y su coordinación. Antología Básica grupos en la escuela pág. 143, 193.
- B.J. LE BOULCH. La importancia de los fenómenos afectivos y del factor humano en la génesis del pensamiento del cuerpo. En hacia una ciencia del movimiento humano. Introducción a la Psicokinética, Argentina Paidós. 1989. Antología Básica El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar. pág. 82
- BURKE, Beltrán María Teresa. Et al ¿De quién es la responsabilidad la escuela o la familia? Ed. Pueblo y educación, 1988. Playo Cd. de la Habana. P.9-6
- CAMPION, Jean. "Los sistemas conjuntos". EL psicólogo, la familia y la escuela. La colaboración y el sistema familiar, implicación de los

padres. Antología básica. Implicaciones Sociales en la Integración Educativa. Pág. 128.

GARCIA, J. Eduardo. ET. Al. ¿Cómo investigar en el aula? En aprender investigando Antología Básica. Bases para la planeación. Pág. 95.

JOAO B. Araujo y Clifton B. Chadwick. "La teoría de Piaget en Tecnología Educativa". Teorías de Institución Antología Básica. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. pp. 104-105.

LOMOS Carlos y Colbs. Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Ant. El aprendizaje de la lengua en la escuela. UPN. P.51

PRIMERO, Rivas Luis Eduardo. Familia y Educación. FICOMI Federación Iberoamericana contra el maltrato infantil. P.31

PROGRAMA Escuela para padres. Pag. 8

RODRÍGUEZ, Gómez Gregorio. Et. Al. Metodología de la Investigación Cualitativa. Pág. 199, 197, 208.

WEHING G. Fohni Md. "Afectividad y aprendizaje en: la enseñanza por el afecto". Antología Básica. Expresión y creatividad en preescolar. p.

# ANEXOS

# ANEXO 1

## DIRECTORIO ESCOLAR

Personal del Jardín de Niños # 1033.

Rodolfo Sánchez Taboada.

Nombre	Estudio	Ingreso
Carolina Alejandra Cervantes Sepúlveda.	U.P.N. Octavo Semestre.	Agosto de 1984.
Anai Elodia Arriaga Guirado	Titulada de la U.P.N.	01 Septiembre -1984.
Rebeca Rivera Abaid	Maestría.	14 Noviembre-1991
Adriana Hernández Núñez.	Lic. Educación Física.	14 Noviembre-1992
Martín Rafael Murgia Jaquez.	Bachillerato	Noviembre 1997
María de Lourdes Frías Jaquez	Primaria	07 Enero -1982

## ANEXO 2

### ENCUESTA APLICADA A LAS EDUCADORAS.

1.- CUAL ES LA INFLUENCIA QUE RECIBEN LOS ALUMNOS DEL MEDIO.  
ECONOMICO                      CULTURAL                      SOCIAL                      AFECTIVO.

2.- COMO SE VE ESTA INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DEL NIÑO  
FAVORABLE                                      DESFAVORABLE.

3.- COMO AFECTA EN EL GRUPO ESTE TIPO DE CONDUCTA.  
EN LA ORGANIZACIÓN                      EN LA CONDUCTA                      DISCIPLINA.

4.- ES POSIBLE MODIFICAR ESTA CONDUCTA Y COMO.

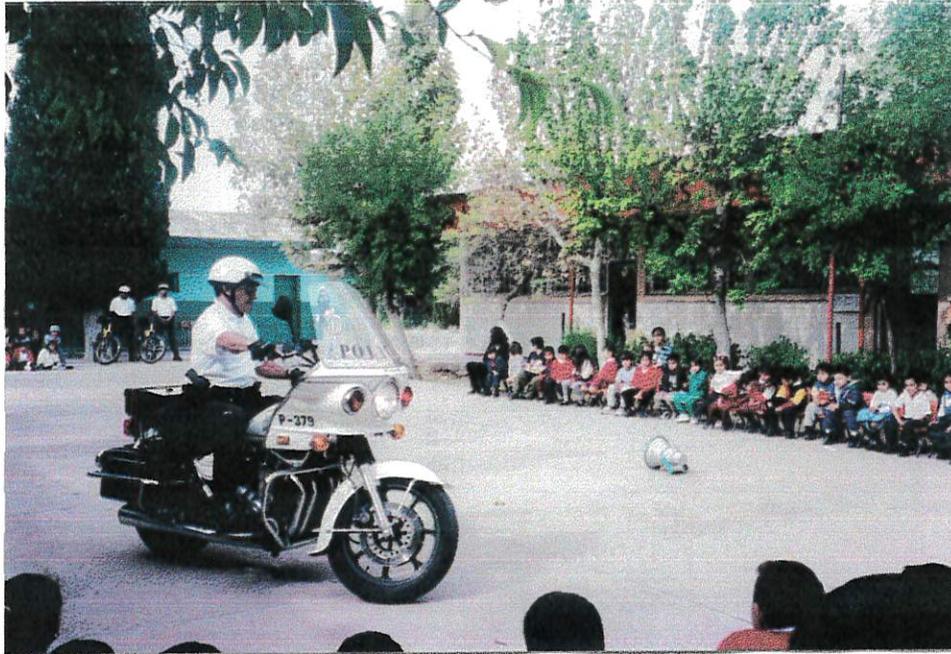
### ANEXOS 3

#### FOTOS CONVIVIENDO CON LOS PADRES.



## ANEXO 4

### FOTOS POLICIA AMIGO



## ENTREVISTA DE LA VISITA POLICIA AMIGO

La contestación que tu tomes estará perfecta para realizar mi trabajo, con una cruz selecciona la palabra a tu criterio. Gracias.

1.- ¿ Como te aprecio presentación?

Muy bueno ( ) Bueno ( ) Regular ( ) Malo ( )

2.- ¿ Consideras importante este tipo de actividades?

Muy bueno ( ) Bueno ( ) Regular ( ) Malo ( )

3.- ¿ Por que las consideras así?

---

4.- ¿ Fue algo constructiva para los niños? ¿ Tu que piensas?

---

5.- ¿ Estuvo bien organizado?

Muy bueno ( ) Bueno ( ) Regular ( ) Malo ( )

6.- ¿ Estuvo al nivel de los niños la platica?

Si ( ) No ( )

7.- ¿ Como observaron a los niños?

---

## ANEXO 5

### AUTOESTIMA Y COMUNICACIÓN

#### FOTOS CONFERENCIA PERIODICO

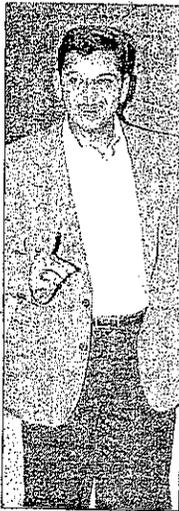


Luz María de Chaya y Rebeca Rivera Abaid



José y Rosy Salinas

## Imparten interesante conferencia



Mario Moreno

Interesante conferencia fue impartida a maestros interesados en la adolescencia y en la formación eficaz de los padres de familia en esta rama.

También se invitó a una plática para mujeres, sobre como mejorar la relación con su pareja, la cita fue en el Jardín de Niños Rodolfo Sánchez Taboada, lugar al que acudieron destacados conferencistas y especialistas en los temas expuestos.

La concurrencia escuchó con toda atención al orador y le hicieron interesan-



Lorena Hernández



Socorro Ochoa



Luz Elena Ríos y Anaí Arriaga



Lourdes Frías



Carolina Cervantes

CONFERENCIA CON PADRES DE FAMILIA D E LA ESCUELA

“JARDÍN DE NIÑOS RODOLFO SÁNCHEZ TABOADA”

DIA \_\_\_\_\_ MES \_\_\_\_\_ AÑO \_\_\_\_\_

Sr. ( a ) Conteste por favor lo siguiente:

¿ Que le pareció la platica? \_\_\_\_\_

¿ Por que? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿ Cree usted que le sirva personalmente? \_\_\_\_\_

¿ Lo podrá aplicar en su vida diaria? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿ Qué otro tema con respecto a la educación de sus hijos le interesa conocer?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA.

QUERIDOS PADRES:

La contestación de esta entrevista me servirá para mejorar el trabajo con tu hijo, lo que tu escribas estará correcto. Gracias por tu apoyo en las actividades realizadas, deseo seguir contando contigo.

1.- ¿ Fue importante para ti conocer como trabajo tu hijo en el Jardín de Niños?

Si ( )

No ( )

2.- ¿ Que piensas de la forma de trabajar de tus hijos en Preescolar?

Es bueno ( ) No le ayuda en nada ( ) Lo hace mas seguro ( )

Lo mal educa ( ) Lo hace responsable ( ) Le permite hablar con libertad ( )

3.- ¿ Crees tu que el Jardín de Niños era mejor?

Antes ( )

Ahora ( )

Según lo que respondiste explica porque. \_\_\_\_\_

---

4.- ¿ Crees importante que te ames, para poder amar a los demás?

Si ( )

No ( )

5.- ¿ Crees importante amar a los hijos y demostrárselo?

Si ( ) No ( ) A veces ( ) Siempre ( )

6.- ¿ Como crees que debes tratar a los demás?

Bien ( ) Mal ( ) Mas o menos ( ) Como me gustaría ser tratado ( )

7.- ¿ Crees tener un matrimonio feliz?

Si ( ) No ( ) Mas o menos ( )

8.- ¿ Crees importante educar a los hijos en el amor?

Si ( ) No ( )

9.- Crees que sirva de algo que tus hijos vean que sus padres se aman?

Si ( ) No ( )

Porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ANEXO 6

### “COMO CUIDO MIS DIENTES”

REGISTROS.

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
MANANA					
TARDE					
NOCHE					



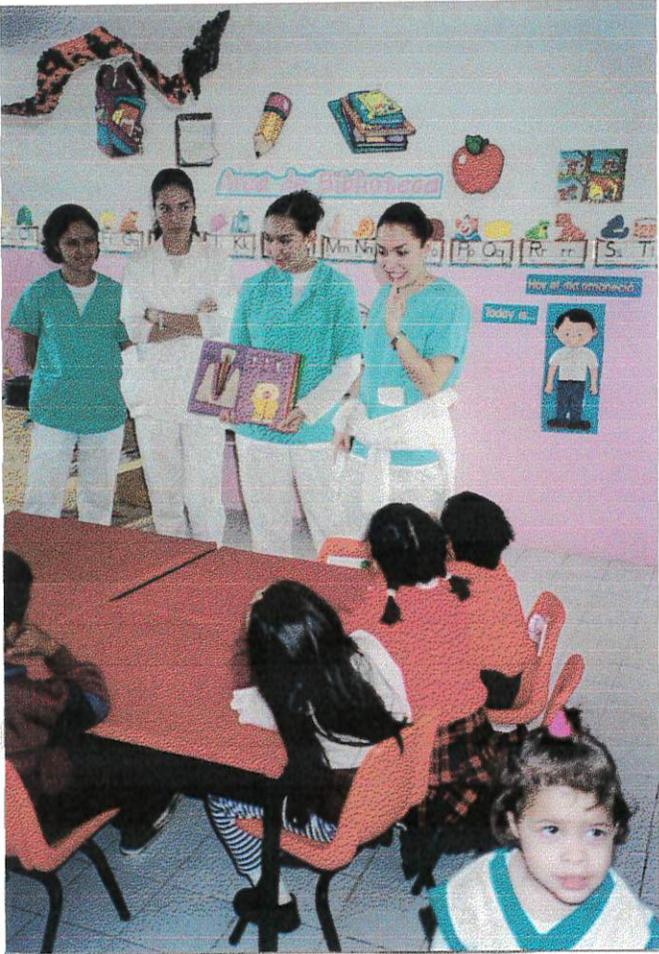
**LLENADO DE LAS OBSERVACIONES OBTENIDAS.**



**REVISIÓN**



DESPUÉS DE LA PLATICA CONTINUARON CHECANDO A LOS NIÑOS  
DE LOS DEMAS GRUPOS.



## ANEXO 7

### LLENANDO CORAZONES



ANEXO 8

AYUDANTE DE LA MAESTRA.



ENTREVISTA A LOS NIÑOS

¿TE GUSTARIA SER EL AYUDANTE DE LA MAESTRA? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿ POR QUE? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿CÓMO TE SIENTES CUANDO LO HACES?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

GRACIAS

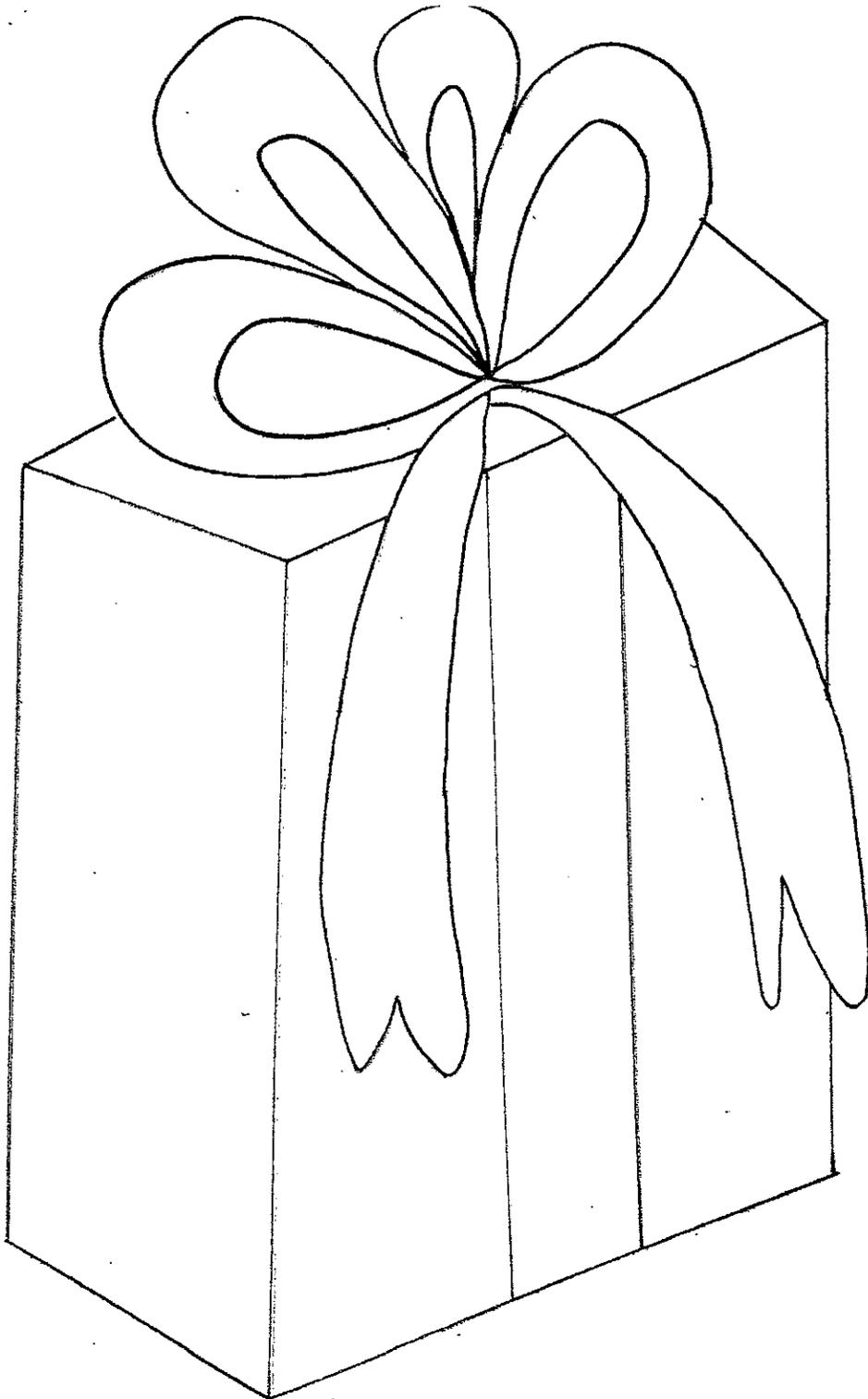
ANEXO 9  
VAMOS DE VIAJE.





ANEXO 10

UN REGALO MAGICO



**A N E X O 11**

**COMENTARIOS SOBRE LA POSADA REALIZADA EN DICIEMBRE.**

1.- ¿ Como te pareció? \_\_\_\_\_

2.- ¿Te gustaría continuar con ese tipo de convivencia? \_\_\_\_\_

3.- ¿ Que inconveniente le ves? \_\_\_\_\_

4.- ¿ Que cosas favorables puede traer estas actividades? \_\_\_\_\_

5.- ¿Las recomiendas? \_\_\_\_\_

6.- ¿Has vivido esta experiencia antes en otro  
plantel? \_\_\_\_\_

**Gracias por contestarme.**

## ORGANIZANDO UNA POSADA



ANEXO 12  
“ LA SORPRESA”

	BIEN	BUENA	REGULAR
¿Cómo fue su participación?.			
¿Cumple con las reglas?			
¿Es afectuoso?			
¿Expresa lo que siente?			

## LA SORPRESA.

Establece relaciones afectivas.

El buscar una pareja



La necesidad del contacto físico.



## ANEXO 13

### COMPARTIENDO LO QUE SABEMOS

PELÍCULA DE VALORES, LA MAESTRA CARO EXPLICA.

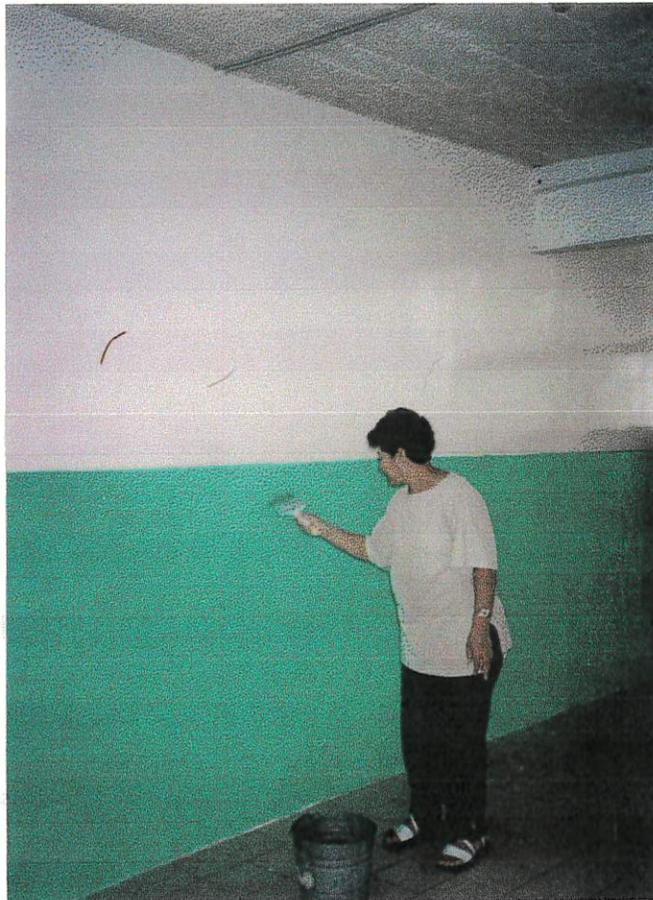


**COMPARTIENDO LO QUE SABEMOS  
PREPARANDO UN PUDÍN DE MANZANA.**



A N E X O 14

REGALEMOS A LOS DEMAS UN POCO DE NUESTRO TIEMPO







## ANEXO 15

### TRABAJANDO PSICOMOTRICIDAD.



**A N E X O 16**  
**TOMANDO FOTOS A NUESTROS COMPAÑEROS.**

Asuata



Impresionada.



Pensativas



Feliz



## Cuestionamiento



**A N E X O 17**  
**LETREROS MÁGICOS.**

**SEÑORES PADRES DE FAMILIA.**

Mediante este conducto se les pide su colaboración para lo siguiente:

- Supervise como hace la tarea su hijo, por pequeñas que sean.
- Mándelo abrigado, para evitar resfrió y faltas a clases.
- No los mande sin comer.
- Acuéstelo temprano. Hay niños que platican que se acuestan muy tarde por los programas de televisión.
- Cuide el lenguaje de sus hijos.
- No fomente la violencia diciéndolo "NO TE DEJES", esto lo convierte en prepotente y agresivo.
- Asígnele una tarea en casa y vigile que la cumpla, esto le hace adquirir responsabilidad.
- Dígale algo bonito todos los días, felicítelo cuando haga bien las cosas.
- Ponga reglas-tanto en casa como en la escuela y cumplirlas.
- No le pegue.
- Hablar de una manera moderada y sin gritar, porque llegas cansada del trabajo y te quieres desquitar con el.

## OBEDIENCIA

### DEFINICIÓN:

La obediencia es aceptar asumiendo como decisiones propias las indicaciones de la autoridad, actuando con empeño y prontitud, siempre y cuando no se pongan a la justicia.

### OBEDECER:

- Una parte potencial de la justicia.
- Saber distinguir entre lo que es verdadero y lo que es falso.
- Entre lo que es bueno y lo que es malo.
- Entre la autoridad y la manipulación.
- Pensar antes de actuar.

### OBEDECER NO ES:

- La negación de la libertad.
- La sumisión ciega de un esclavo.
- Una virtud para que los niños hagan la vida agradable a los padres. Es una virtud para toda la vida.

### PARA EDUCAR LA OBEDIENCIA REQUERIMOS:

- Constancia y congruencia, en un ambiente de orden y cariño.

- Dar información clara sobre lo que queremos, asegurarnos de que nos hayan entendido y de cómo y cuando queremos que lo realicen.
- No gastar nuestros esfuerzos en una obediencia de cosas poco importantes.
- Evitar la manipulación.

“Habrá que razonar con los hijos para mostrarles que deben obedecer, por que sus padres y otras autoridades tienen el derecho de ser obedecidos. Luego podrán cumplir por amor y por sentido profundo del deber.”

## LOS DIEZ PRINCIPIOS DE LA FELICIDAD.

- 1.- Nadie va a darme la felicidad, solo yo puedo conseguirla.
- 2.- Yo soy un ser único en toda la tierra nadie me comprende mejor que yo, y nadie sabe lo que yo necesito mejor que yo.
- 3.- Lo que recibo ahora es lo que sembré ayer, y lo que siembre ahora será lo que percibiré mañana.
- 4.- Ni el pasado ni el futuro pueden lastimarme, solo el presente tiene valor en mi vida.
- 5.- Solo yo decido lo que debo hacer en este momento.
- 6.- Solo en el amor y en la paz interior puedo tomar las decisiones correctas.
- 7.- En mis decisiones tomare siempre en cuenta el beneficio de los demás.
- 8.- Mi cara es el reflejo de mi estado interior.
- 9.- Soy un hombre al servicio de la humanidad.
- 10.- Yo tengo una misión en la vida: ser feliz y hacer felices a los demás.

## INGREDIENTES PARA UN HOGAR FELIZ.

- |                     |                            |
|---------------------|----------------------------|
| 1 Taza de Amistad.  | 4 Partes de Fe.            |
| 2 Tazas de Lealtad. | 2 Cucharadas de Ternura.   |
| 3 Tazas de Olvido.  | 2 Tazas de Comprensión.    |
| 4 Tazas de Amor.    | 5 Cucharadas de Esperanza. |
| 1 Barril de Risa.   | 5 Cucharadas de Bondad.    |

## PREPARACION

Tome el amor y la lealtad, mézclese a fondo con la fe.

Agréguese ternura, bondad y comprensión.

Aderece con amistad y esperanza.

Condimente abundantemente con alegría.

Hornéelo a fuego lento.

SIRVA DIARIMENTE CON GENEROSIDAD.

ANEXO 18

ASI ES MI HIJO

REGISTRO ANECDOTICA.

NOMBRE	LUGAR FECHA	HECHOS OBSERVADO.	SITUACION	COMENTARIOS



