



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**LA CAPACITACIÓN DOCENTE PARA MEJORAR LA
INCLUSIÓN EN ALUMNOS DE 6° PRIMARIA**

TESINA

OPCIÓN TRAYECTO FORMATIVO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO(A) EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASESOR

MAESTRO VÍCTOR MANUEL BELLO MONTALVO

PRESENTA

ARLET DEL ROCÍO ROMERO LÓPEZ

CIUDAD DE MÉXICO

FEBRERO 2023



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**LA CAPACITACIÓN DOCENTE PARA MEJORAR LA
INCLUSIÓN EN ALUMNOS DE 6° PRIMARIA**

TESINA

OPCIÓN TRAYECTO FORMATIVO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO(A) EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASESOR

MAESTRO VÍCTOR MANUEL BELLO MONTALVO

PRESENTA

ARLET DEL ROCÍO ROMERO LÓPEZ

CIUDAD DE MÉXICO

FEBRERO 2023

DEDICATORIAS

A mi madre, Cruz María López:

Qué con su amor, paciencia y esfuerzo, me ha permitido cumplir mi sueño, gracias por infundir en mi valentía, perseverancia y sabiduría, sin tu apoyo jamás lo habría logrado.

A mi esposo, Jonathan Pascasio Ruiz:

Por el apoyo brindado para no claudicar.

A mis hijos, Jonathan y Ximena:

Ustedes son mi motivación para seguir adelante y alcanzar mis sueños, con su amor y paciencia que día con día me demuestran.

A mi asesor, Maestro Víctor Manuel Bello Montalvo:

Por el acompañamiento para el desarrollo de este trabajo.

INDÍCE

INTRODUCCIÓN

EL TEMA DE ESTUDIO	3
--------------------------	---

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS DE LA TESIS:

TRAYECTOFORMATIVO	5
-------------------------	---

1.1. ¿CUÁLES FUERON LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS QUE ELABORASTE E INCORPORASTE AL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS?.....	5
--	---

1.2. ¿CÓMO APOYARON LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS DE CADA MÓDULO CURSADO PARA DEFINIR EL TEMA DE ESTUDIO?.....	15
---	----

1.3. LA JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA.....	16
--	----

CAPITULO 2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

.....	17
-------	----

2.1. REFERENTE CONTEXTUAL.....	17
--------------------------------	----

A.1. Ubicación del Municipio.....	17
-----------------------------------	----

A) Análisis Histórico, Geográfico y Socioeconómico de la problemática	18
---	----

a) Medios de Comunicación	18
---------------------------------	----

b) Vías de comunicación	18
-------------------------------	----

C) Sitios de Interés Cultural y Turístico	18
---	----

d) Referente Geográfico	19
-------------------------------	----

B) Estudio socioeconómico de la localidad.....	20
--	----

a) Vivienda	20
-------------------	----

b) Empleo	21
-----------------	----

c) Cultura.....	22
-----------------	----

d) Educación.....	22
-------------------	----

e) Ambiente Socioeconómico.....	23
---------------------------------	----

2.2 RESEÑA BIOGRÁFICA DE LA TESISISTA COMO PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON EL CONTEXTO: PUNTO DE PARTIDA DEL ANÁLISIS	24
--	----

CAPITULO 3. ELEMENTOS TEORÍCOS DE LA PROBLEMÁTICA

3.1.3 TRAYECTO FORMATIVO	29
--------------------------------	----

3.1.1. DEFINICIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	31
--	----

3.1.2 HIPÓTESIS GUÍA.....	34
---------------------------	----

3.1.3. OBJETIVO GENERAL	34
3.2. MARCO TEÓRICO	35
3.2.1 LA INCLUSIÓN Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.	36
3.2.2 LA INCLUSIÓN DESDE LA VISIÓN DE LA UNESCO	43
3.2.3 LA IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	48
3.2.4 LA INCLUSIÓN EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	55
3.2.5 LA CAPACITACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS AMBIENTES INCLUSIVOS	60
3.2.6 CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DE LOS AMBIENTES INCLUSIVOS EN LA EDUCACIÓN.....	66
3.3 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR Y TU FORMACIÓN COMO EDUCADOR?	72
CAPITULO 4. REFLEXIÓN FINAL	75
4.1. ¿CUÁLES FUERON LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS QUE ELABORASTE E INCORPORASTE AL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS Y EL PORQUÉ DE SU SELECCIÓN Y PRESENTACIÓN?	75
4.2. DESCRIBE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS Y SU RELACIÓN CON TU PRÁCTICA EDUCATIVA ENFATIZANDO EL PAPEL QUE JUGARON EN TU FORMACIÓN	78
4.3. EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS ¿CONTRIBUYERON A RESOLVER EL PROBLEMA PLANTEADO, SÍ O NO Y POR QUÉ?	81
4.4. EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS ¿PUDO DARLE UN NUEVO SENTIDO A SU PRÁCTICA EDUCATIVA CON RELACIÓN AL PROBLEMA PLANTEADO?.....	83
4.5. EXPLIQUE BREVEMENTE, EL RESIGNIFICADO QUE AHORA TIENE SU PRÁCTICA EDUCATIVA TOMANDO COMO BASE LA LICENCIATURA QUE CURSO.....	84
4.6. ¿QUÉ MODIFICÓ SU YO INTERNO COMO DOCENTE AL HABER TRANSITADO ESTA LICENCIATURA?.....	85
CONCLUSIONES.....	1
BIBLIOGRAFÍA	2
REFERENCIAS DE INTERNET.....	5

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación tiene la finalidad de analizar las dificultades, que presenta el docente a cargo del grupo de 6° A de la Escuela Primaria PRODESCH, para incluir a niños con discapacidad física, motriz, intelectual, emocional o con trastorno de aprendizaje, en las actividades dentro del salón de clases, así como de la necesidad de brindar una capacitación docente continua, que proporcione las herramientas necesarias que permitan el logro del perfil de egreso.

En la actualidad la capacitación, se ha convertido en un instrumento primordial para el desarrollo de una organización, debido a los constantes cambios que se viven en la sociedad y que exigen una constante actualización en ámbitos y temáticas como la tecnología, la globalización, cambios culturales, económicos, entre otros.

El presente trabajo de investigación está compuesto de cuatro capítulos los cuales son:

El Capítulo uno, se hace referencia al portafolio formativo, el cual se compone de las actividades integradoras que permitieron reflexionar y abordar la problemática planteada en esta tesina, que es la capacitación docente para mejorar la inclusión en alumnos de 6° A, de la Escuela Primaria PRODESCH.

El Capítulo dos, que muestra el marco contextual que rodea a la problemática elegida, además de brindar los datos necesarios para entender mejor el proceso de investigación.

El Capítulo tres, contiene la definición de la problemática y los conceptos que se utilizaron y que resultan pertinentes para el análisis del tema en cuestión.

El Capítulo cuatro, es una reflexión acerca de la práctica docente y su vínculo con las integradoras de la carrera y su relación con la tesina.

Por último, se encuentran la bibliografía y referencias con todos los materiales empleados para este trabajo.

EL TEMA DE ESTUDIO

Dentro del análisis de este estudio, se busca un desarrollo profesional e innovador del docente frente a grupo y es necesario debido a las diferentes problemáticas de los diferentes contextos.

Para que la escuela sea eficiente y responda a las exigencias y necesidades de los alumnos, debe adecuar su práctica educativa a su contexto real de trabajo y la capacitación docente, brinda las herramientas necesarias a los maestros para interactuar en su entorno laboral y generar una excelencia con el trabajo que se les encomienda.

La capacitación docente está dirigida esencialmente a la actualización de conocimientos, tecnologías, al desarrollo de nuevas capacidades, actitudes y a promover la superación de los problemas recurrentes de la enseñanza con diferente visión y ajustarlas a las tendencias educativas que van surgiendo.

Es necesario capacitar al docente, para que sean creativos, competentes y sepan conectar y adaptar sus estrategias didácticas con la realidad de los alumnos.

Ser un docente innovador supondrá cambiar creencias, hábitos, rutinas, costumbres que le generan seguridad y confort, es decir cambiar la preparación adquirida durante el proceso de formación inicial, donde se formaron en su mayoría muchas generaciones de profesores oyentes, poco críticos y reflexivos, con la idea de que los conocimientos deben ser transmitidos únicamente de manera vertical y donde el estudiante tenía un rol pasivo.

La formación docente debe de ser permanente y centrada en la idea, de que un maestro sigue aprendiendo durante toda su vida laboral, con vistas a mantenerse a la vanguardia en todos los temas educativos.

Esto planteado dentro de la investigación como una necesidad más allá de los cursos de actualización, capacitar es mostrar a los docentes nuevas formas de enseñanza.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS DE LA TESINA: TRAYECTOFORMATIVO

1.1. ¿CUÁLES FUERON LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS QUE ELABORASTE E INCORPORASTE AL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS?

Las actividades integradoras que se incorporaron al portafolio de evidencias son aquellas que permitieron integrar los saberes obtenidos en los módulos como respuesta para abordar una problemática identificada dentro del grupo de 6° A, de la Escuela Primaria PRODESCH; La capacitación docente como estrategia para mejorar la inclusión de los niños con alguna necesidad educativa.

Los docentes son los responsables de la formación de los alumnos con NEE en el salón de clases, lo que destaca la necesidad de garantizar que todos los maestros estén preparados para enseñar a todos los alumnos. La inclusión solo será posible si los docentes son agentes de cambios capacitados y cuenten con los valores, conocimientos y actitudes necesarios para que todos los alumnos tengan éxito.

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje, son las herramientas más importantes de un docente para contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes, por lo que debe ser más competente en el diseño de situaciones didácticas.

Las actividades integradoras elegidas corresponden a los siguientes módulos:

1.- Actividad Integradora, Equidad, Inclusión y Convivencia: Análisis de la Escuela Primaria PRODESCH desde la perspectiva de la inclusión educativa lo que permitió observar a detalle cuáles son los elementos que se realizan en concordancia con esta filosofía de trabajo, así como los que hacen falta.

La inclusión educativa es el resultado de un conjunto de variables que coinciden en un solo vértice, la atención a la diversidad. Esta orientación de intervención en la escuela es una filosofía que implica la necesidad de sumar la labor conjunta del cuerpo docente, así como estrechar una alianza de trabajo con los padres de familia, que permita que el centro de la fórmula sea el alumno y para ello es necesaria la participación de cada elemento, tal vez unos en mayor medida que otros, pero no su ausencia total.¹

Aunque se sabe que la responsabilidad del sistema educativo es proporcionar oportunidades de aprendizaje de calidad para todos los niños y niñas, se continúan desarrollando barreras para el aprendizaje por tener maestros mal capacitados, carentes de estrategias y herramientas de enseñanza que le permitan hacer frente a las necesidades educativas de cada estudiante.

Los docentes son los responsables de incluir a los alumnos con NEE en el salón de clases, pero se observa su inseguridad al enfrentarse a situaciones de trabajo como estas

¹ Bonilla Serrato, María Fernanda. Diagnóstico del trabajo colaborativo en un centro escolar como indicador de inclusión educativa. México, Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, 2019. Pág.1 Recuperado en <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/518> (consultado el 12 de julio del 2022)

por lo cual se continúa preparando clases homogéneas y no se logra la aceptación total de los niños en el grupo, lo que se reduce en la deserción escolar, integración únicamente al salón de clases y a la exclusión de la Educación.

La infraestructura de la Escuela Primaria corresponde a la de una escuela inclusiva, los espacios y ambientes garantizan la accesibilidad de todos los estudiantes por igual, cuenta con rampas para personas con discapacidad, pasa manos, instalaciones sanitarias habilitadas para este sector, salones con puertas amplias y buena iluminación.

La escuela se define por ser la única primaria en el Parral con apertura y aceptación en las aulas regulares, a alumnos sin distinción de sexo, edad, origen social, situación económica, pertenencia social o étnica, así como a alumnos con necesidades especiales de aprendizaje.

2.- Actividad Integradora, La capacitación docente para mejorar la autonomía de los alumnos: Reflexión acerca de cómo ayudar a los alumnos a ser más autónomos y aprender estratégicamente, cambiando la forma tradicional de enseñar, que se reduce básicamente en el hecho de solo transmitir conocimientos.

Hoy en día, un profesor debe ser consciente de que, si no se actualiza constantemente, presentara serias limitaciones para poder desempeñarse con calidad y efectivamente por lo que antes de enseñar estrategias de aprendizaje a los alumnos el docente debe reconocer sus debilidades como maestro y como aprendiz.

Todas las personas poseen estilos de aprendizaje diferentes, que en definitiva consiste en como la mente procesa la información que le llega, cada individuo

dispone de diferentes habilidades y características.

El docente frente a grupo debe identificar los estilos de aprendizaje de cada estudiante, esto le permitirá plantear de una manera más correcta las estrategias de enseñanza que utilizará.

Pensar en los métodos para enseñar estrategias de aprendizaje, supone seleccionar y analizar aquellas formas de enseñanza que tienen como principal finalidad conseguir que el alumno sea autónomo en su aprendizaje; que comprenda el contenido, y la forma de seguir aprendiendo sobre ese contenido específico.

La metodología didáctica que se puede emplear es la de análisis de casos, es un modo de enseñanza en el que los alumnos construyen su aprendizaje a partir del análisis y discusión de experiencias y situaciones de la vida real, aquí el docente juega un papel diferente, no es transmisor de conocimientos es un guía en el proceso de la enseñanza,

Conduce la actividad de los alumnos, vigila su interrelación y al mismo tiempo la búsqueda de información, además de que los criterios de evaluación son definidos desde un principio, informados a los alumnos y ellos están conscientes de cuáles son los aspectos para calificar.

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje, son las herramientas más importantes de un docente para contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes, por lo que debe ser más competente en el diseño de situaciones didácticas.

3.- Actividad Integradora, El desarrollo social y moral del niño: Análisis del clima del aula de 6° A, de la Escuela Primaria PRODESCH.

El clima del aula es un fenómeno que no se puede observar de manera directa, ha de ser analizado a través de unas variables que funcionen como indicadores, se configura de manera progresiva, siendo por lo tanto una característica diferencial de cada aula.

Los aspectos físicos del aula influyen en la configuración del clima, pero han de tenerse también en cuenta los agentes educativos, principalmente el profesor que es el líder formal del grupo y por lo tanto gestor de los aspectos más relevantes que influyen en el mismo.

El clima en el aula es aquel en que los/las estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores/as, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela, además de sentir que lo que aprenden es útil y significativo, tienen una percepción de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que sus profesores están centrados en sus necesidades y que existe una buena organización de la vida de aula.

Contar con las formas, herramientas y estrategias adecuadas brindara una mejor dirección para establecer el curso de adonde se quiere llegar con los alumnos y para que esto sea más fácil se cuida como principio básico el que ellos se sientan felices, en paz, ecuanimes y positivos dentro del establecimiento de esta pequeña sociedad llamada aula.

Las baterías de preguntas son una herramienta diseñada para evaluar las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Interés y preocupación.

1. Los profesores se interesan por lo que aprendes
2. Me parece interesante lo que aprendemos en la clase
3. Pongo interés en los trabajos y actividades en la clase
4. La mayor parte de mis compañeros en la clase quieren aprender
5. Al profesor le interesa si trabajas bien o mal
6. Algunas clases me interesan muy poco porque creo que no son importantes y me hacen perder tiempo

Dimensión 2: satisfacción

1. Me siento orgulloso de mi trabajo en clases estoy satisfecho con lo que aprendo.
2. En clases me aburro por que tratan cosas demasiado fáciles, ya conocidas
3. El profesor se pone contento cuando ve que aprendo y trabajo bien.

Dimensión 3: expectativas

1. El profesor quiere que aprendamos más cosas de las que podemos aprender
2. Estamos satisfechos con lo que aprendemos en clases
3. Al final del curso tendré un buen nivel para continuar en los cursos siguientes
4. Lo que estoy aprendiendo me servirá para el futuro

Dimensión 4: competitividad

1. En clases, siempre hay compañeros que quieren trabajar también como lo hacen los mejores de la clase
2. En clases siempre hay compañeros que quieren quedar mejor en las tareas que los demás

Dimensión 5: cooperación

1. Normalmente los compañeros nos ayudamos para hacer las tareas de las clases
2. La mayor parte de mis compañeros dejan trabajar a los demás

Dimensión 6: ambiente físico

1. Hay ruido en el aula
2. Hay desorden en el aula
3. La distribución de la clase permite trabajar a gusto

Los resultados obtenidos de esta herramienta en el grupo de clases permiten encontrar de manera puntual alumnos que requieren apoyo sin divagar en su búsqueda, además fijar el curso cuando hay que hacerlos de manera flexible para impedir que nadie se quede por motivos del ambiente generado en el aula.

4.- Actividad integradora, Desarrollo del lenguaje y la comunicación: se hace necesario que los directivos y docentes cambien su concepción de enseñanza, de aprendizaje y del contenido a enseñar, iniciando un proceso de resignificación que lleve a implementar situaciones didácticas de lectura y escritura que estén inmersas en las prácticas sociales de lenguaje y que permitan a los estudiantes ser lectores y escritores competentes.

El lenguaje es considerado una herramienta importante en el ámbito educativo porque permite al niño en edad escolar adquirir diversos conocimientos, habilidades y competencias para desempeñarse en cualquier ámbito social.²

En el nivel de primaria el niño se apropia y desarrolla, en una diversidad de situaciones, competencias comunicativas y habilidades lingüísticas que le permiten participar como agente activo en distintos escenarios escolares, sea en los intercambios orales, o bien, en procesos más estructurados de lectura y escritura, el fin es que adquieran y comprendan las diversas formas de leer, interpretar y estudiar.

Los maestros desempeñan un papel crítico en las actitudes de los alumnos hacia la lectura, su estímulo e influencia posibilitan que los estudiantes adopten una actitud positiva o no hacia esta forma de aprendizaje, dado que son modelos a los que se observa y de los que se aprende, es preciso fomentar que los maestros lean y utilicen la lectura dentro del salón de clases, pero sin ser el quien interprete el texto escrito, ya sea haciendo un preámbulo, una ampliación del contenido o bien otorgando las líneas para interpretar el texto, minimizando de esa manera la participación de los estudiantes en la búsqueda del significado.

En el salón de clases la lectura suele darse a través de la mediación del maestro, quien selecciona, interpreta y concluye lo que el texto plantea. Es el docente quien da las instrucciones en relación con la lectura elegida, es también quien señala de dónde a

²Naranjo, Paula Reyes. la importancia de la lectura y la escritura. Chile, CALIGRAFIX, 2015. Pág. 1
Recuperado en: <https://www.caligrafix.cl/entry/la-importancia-de-la-lectura-y-la-escritura> (Consultado 21 de Julio del 2022)

dónde leer, que apuntar, que retomar o que enfatizar, que se reduce a continuar con las prácticas de enseñanza tradicionales, donde el conocimiento se transmite de manera vertical.

Leer y escribir son aprendizajes que perduran en la vida de cualquier persona y la combinación de ambos representa el uso adecuado del lenguaje escrito, de ahí la importancia de la lectura y escritura en primaria porque ambas son herramientas básicas que a los pequeños les ayuda a adquirir más conocimientos y a desarrollar nuevas habilidades.³

Si tomamos en cuenta ambas habilidades podemos decir que estas son un prerrequisito para obtener un aprendizaje duradero y con sentido para el estudiante que complementan con los saberes previos, logra que la información del escrito sea coherente y es de acuerdo con la experiencia de cada lector el entendimiento y el sentido que le da a lo que lee.

Al ser la lectura y la escritura, las herramientas básicas para que el alumno continúe sus estudios, es necesario que todos los estudiantes sin importar sus necesidades educativas tengan la capacidad de comprender el mensaje escrito de un texto.

5.- Actividad integradora, La autonomía y convivencia en el contexto escolar: Se analiza la convivencia escolar en la Escuela Primaria PRODESCH y las técnicas de resolución de conflictos que se utilizan.

³ Cámara Barrio, Silvia. Problemas de lectura, dislexia y trastornos del aprendizaje Madrid, MENTE A MENTE, 2020. Recuperado en <https://www.menteamente.com/blog-salud-mental/problemas-lectura-aprendizaje> (Consultado el 21 de julio del 2022)

El Centro Educativo público PRODESCH ofrece el servicio del tipo Primaria General y se ubica en el Municipio De Villa Corzo del estado de Chiapas, pertenece a la región de la frailesca, es de turno matutino, cuenta con 12 grupos y un total de 350 alumnos.

La convivencia en la escuela es en su mayoría agradable, no existen problemas de disciplina que puedan dañar la integridad física de los alumnos, pero claro que existen desacuerdos de opiniones por la gran cantidad de niños que conviven, estas discrepancias son parte de la dualidad que existe entre convivencia y conflicto.

Como institución educativa el modelo de gestión de la convivencia que implementa es el modelo punitivo, la convivencia se basa en normas y sanciones que se imponen, sin que participe toda la comunidad educativa en la toma de decisiones, al tener reglamentos donde se deja el alumnado fuera de la elaboración de las normas de convivencia se pierde la oportunidad de que a través de su participación se promueva la reflexión moral y aumente el compromiso con el cumplimiento de las normas.

Si bien todos conocen que cosas están permitidas hacer, cuales no y las consecuencias, al momento de resolver un conflicto simplemente se pone una sanción, sin llegar al fondo del problema y por lo tanto no se resuelve del todo.

El desarrollo de una buena convivencia escolar favorece el desempeño óptimo de la comunidad educativa en general y las estrategias de enseñanza - aprendizaje, son las herramientas más importantes de un docente para contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes, por lo que debe ser más competente en el diseño de situaciones didácticas.

1.2. ¿CÓMO APOYARON LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS DE CADA MÓDULO CURSADO PARA DEFINIR EL TEMA DE ESTUDIO?

Las actividades integradoras permiten reflexionar y analizar nuestra formación docente, así como detectar las áreas de oportunidad o necesidades que se tienen dentro de la Escuela Primaria PRODESCH, pero sobre todo dentro del grupo de 6° A, donde el Maestro presenta dificultades para incluir a niños con alguna discapacidad física, motriz o alumnos con problemas de aprendizaje, en las actividades dentro del salón de clases.

Antes de estudiar estos módulos se solía confundir los conceptos de integración con el de inclusión, creyendo que únicamente con tener dentro del grupo de clases a los alumnos con alguna NEE y promoviendo una relación de respeto con los compañeros se estaba siendo un profesor inclusivo.

Para tener docentes inclusivos en una institución, se necesita capacitación constante, que oriente y brinde la posibilidad de mejorar sus prácticas en el aula, crear entornos de aprendizajes más dinámicos e interactivos para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, además de que estarán preparados para enseñar a todos los alumnos, disipando la concepción de que algunos alumnos presentan carencias, son incapaces de aprender o son incompetentes.

La capacitación para el docente es una parte importante dentro de la Educación ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles solución, el profesor tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos.

1.3. LA JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA

Se vive en una sociedad que cambia constantemente y el contexto de la Educación no es ajeno a ello, por lo cual Los docentes deben adaptarse también para responder a las demandas y necesidades que se requieren en la actualidad.

La presente investigación surge por la dificultad que presenta el docente frente al grupo del 6° A de la Escuela Primaria PRODESCH para incluir a niños con alguna discapacidad física, motriz, alumnos con problemas de aprendizaje o con problemas de conducta o comportamiento, en las actividades dentro del salón de clases.

En el grupo si bien existen solo dos alumnos diagnosticados uno con problema psicomotriz y el otro con TDA, se pueden observar a otros estudiantes con algún trastorno de aprendizaje como es dificultad con la escritura, lectura y matemáticas.

El docente carece de herramientas y estrategias de enseñanza que le permitan hacer frente a las necesidades educativas de cada estudiante, al no estar preparado tiene miedo de realizar cambios en su práctica docente y tiende a continuar con las prácticas tradicionales.

Se puede percibir que el maestro relaciona el concepto de inclusión con el de integración de los alumnos dentro del grupo escolar y a la diversidad con alguna condición de discapacidad.

En resumen, después de lo expuesto, se considera realmente necesario implementar un plan de capacitación.

CAPITULO 2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

2.1. REFERENTE CONTEXTUAL

El Centro Educativo PRODESCH con clave 07EPR0262Z, ofrece el servicio de tipo primaria de turno matutino, con horario de atención de 8:00 a.m. a 14:30 p.m. y se ubica en Avenida Primera Sur Poniente entre Calle Quinta Poniente Sur y Calle Cuarta Poniente Sur, en la Colonia el Parral municipio de Villa Corzo, Chiapas.

A.1. Ubicación del Municipio.

Villa Corzo es un Municipio del Estado de Chiapas que forma parte de la Frailesca, se encuentra entre los límites de la Sierra Madre y de la Depresión Central en el Estado, colinda al Norte con el Municipio de Chiapa de Corzo, al Este con Venustiano Carranza y la Concordia, al Sur con Pijijiapan y colinda en la zona Este con los municipios de Tonalá y Villaflores.⁴



⁴ <https://paratodomexico.com/estados-de-mexico/estado-chiapas/index.html> (Consultado el 17 de marzo de 2023)

A) Análisis Histórico, Geográfico y Socioeconómico de la problemática

a) Medios de Comunicación

Para atender la demanda del servicio de comunicación, este Municipio dispone de cinco oficinas postales y dos oficinas de telégrafos, una agencia de publicidad generadora de contenido y correos, así como con una red telefónica con servicio estatal, nacional e internacional, señal de televisión, radio e internet.⁵

b) Vías de comunicación

De acuerdo con el inventario de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, el Municipio cuenta con una red carretera de 495.44 Km. Integrados principalmente por la red de la Comisión Estatal de Caminos (240.84) y caminos rurales construidos por las Secretarías de Obras Públicas, Desarrollo Rural, Defensa Nacional y la Comisión Nacional del Agua (254.6). La red carretera del municipio representa el 28.4 0% de la región.⁶

C) Sitios de Interés Cultural y Turístico

Algunos de los aspectos turísticos más destacados de Villa Corzo se refieren a sus danzas y tradiciones. Esta es una constante con respecto a los pueblos de México,

⁵ https://es.wikipedia.org/wiki/Municipio_de_Villa_Corzo (consultado el 18 de marzo del 2023)

⁶ https://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad_de_Villa_Corzo (consultado el 18 de marzo del 2023)

independientemente de los estados donde se encuentren. Las celebraciones típicas de mayor interés en esta comunidad chiapaneca son la dedicada a la Virgen del Rosario, el Día de Muertos y las Fiestas Patrias.

Por lo que toca a los principales centros turísticos de Villa Corzo, este Municipio chiapaneco cuenta con 30 sitios prehispánicos y una enorme presa, denominada La Angostura con el embalse más grande de México y en sus aguas es posible practicar algunos deportes acuáticos.

Las reservas naturales dentro del Municipio abarcan más de la mitad de su superficie, éstas son:

El Triunfo (1191,77 km²), La Sepultura (1673,09 km²) y Donación Liquidámbar (10 km²).

d) Referente Geográfico

El mapa de la República Mexicana señala que el Municipio de Villa Corzo se localiza entre los meridianos 16° 11' latitud norte y entre 93° 16' longitud oeste. El Municipio de Villa Corzo tiene una extensión territorial de 4,026.70 kilómetros cuadrados, Se encuentra a una altura promedio de 580 metros sobre el nivel del mar.⁷

Sus localidades principales son:

- La ciudad de Villa corzo
- Emiliano Zapata

⁷http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/920/702825924188/702825924188.pdf (consultado el 19 de marzo del 2023)

- Manuel Ávila Camacho
- Nuevo Vicente Guerrero
- Primero de mayo
- Revolución Mexicana
- Valle Morelos
- San Pedro Buena Vista

B) Estudio socioeconómico de la localidad

a) Vivienda

La proporción de viviendas que no cuentan con condiciones de durabilidad en su construcción es baja. Aunque la adecuada calidad de la construcción de la vivienda incrementa las probabilidades de mejorar la seguridad de las familias, su salud y calidad de vida, la localización de las viviendas y la calidad del entorno urbano representan factores a considerar para dimensionar adecuadamente estos parámetros.⁸

Hay un total de 2285 hogares en Villa Corzo. De estos hogares 2217 son casas normales o departamentos, 216 hogares tienen piso de tierra y 347 consisten en un cuarto solo. Se cuenta con 2097 viviendas con instalaciones sanitarias, 2006 viviendas que están conectadas a la red pública y 2146 viviendas tienen acceso a la luz eléctrica. De los

⁸ https://publicacionesonuhabitat.org/onuhabitatmexico/cpi/2018/07107_Villa_Corzo.pdf (consultado el 19 de marzo del 2023)

hogares en Villa Corzo aproximadamente 200 tienen una o más computadoras, 753 cuentan por lo menos con una lavadora y 1977 viviendas tienen uno o más televisores.⁹

b) Empleo

- La principal producción agrícola es: Maíz, frijol, cacahuate y café.
- La principal producción pecuaria es: Ganadería Vacuna, porcina y la avicultura.

Población Económicamente Activa por Sector En el año 2000:

- Sector Primario. El 63.28% realiza actividades agropecuarias.
- Sector Secundario. El 10.29% de la PEA ocupada laboraba en la industria de la Transformación
- Sector Terciario El 25.45% de la PEA ocupada se emplea en actividades relacionadas con el comercio o la oferta de servicios a la comunidad.

En la percepción de ingresos, en el Municipio, se tienen los siguientes resultados: el 40.12% de los ocupados en el sector primario no perciben ingresos y sólo 0.71% reciben más de cinco salarios.

En el sector secundario, 13.88% no perciben salario alguno, mientras que 2.3% reciben más de cinco.

⁹ <http://www.nuestro-mexico.com/Chiapas/Villa-Corzo/> (consultado el 19 de marzo del 2023)

En el terciario, 10.77% no reciben ingresos y el 8.88% obtienen más de cinco salarios mínimos de ingreso mensual.

c) Cultura

Villa Corzo es un Municipio chiapaneco que, junto con el Municipio de Villaflores, integra la zona comercial de la región económica IV Frailesca. Es un rico y vasto valle que se ubica en la depresión central del territorio chiapaneco. Esta porción de terreno, en los tiempos precolombinos, estuvo ocupada por las indígenas chiapanecas, quienes tenían instalado allí un poderoso cacicazgo.

En los tiempos coloniales estuvo dominada la región por los religiosos dominicos, quienes construyeron grandes haciendas a las cuales denominaron como Frailescas.

En 1873, Pantaleón Domínguez, quien fungiera por aquel entonces como mandatario de Chiapas, reconoció como pueblo al conjunto de familias que residían en el terreno La Trinidad, localizado en el departamento de Chiapa, bajo el nombre de Trinidad de la Ley.

Años más tarde, en el marco del gobierno de Emilio Rabasa, Trinidad de la Ley cambió su nombre por el de Villa Corzo, como un homenaje a Ángel Albino Corzo, ilustre personaje del estado de Chiapas, todo ello conforme a un decreto de 1893.

d) Educación

En 2020, los principales grados académicos de la población de Villa Corzo fueron Primaria (12.5k personas o 33.3% del total), Secundaria (11.2k personas o 29.9% del total) y Preparatoria o Bachillerato General (7.89k personas o 21% del total).

La tasa de analfabetismo de Villa Corzo en 2020 fue 15.4%. Del total de población analfabeta, 44.7% correspondió a hombres y 55.3% a mujeres.

Se considera población analfabeta a la población de 15 años y más que no sabe leer ni escribir.¹⁰

e) Ambiente Socioeconómico

Los hogares registrados en la región son 54,948 de los cuales 45999 (83.7%) tienen jefatura masculina y 8,949 (16.28%) jefatura femenina, esta cifra es mayor a la media estatal de 19.0%. Es decir, que, en esta región, se siguen presentando los hogares “tradicionales” donde el hombre continúa siendo el jefe del hogar.

Las familias de los alumnos están conformadas en su mayoría por madre, padre e hijos, estas familias se ubican en un nivel económico medio y medio- bajo, dentro de la población se encuentran profesionales, comerciantes, personas que se dedican al trabajo de campo y en la mayoría de los hogares la madre es quien se encarga de los niños y las labores domésticas.¹¹

¹⁰[https://datamexico.org/es/profile/geo/villacorzo?redirect=true#:~:text=Seg%C3%BAAn%20datos%20del%20Censo%20Econ%C3%B3mico,y%20Bebidas%20\(407%20unidades\).](https://datamexico.org/es/profile/geo/villacorzo?redirect=true#:~:text=Seg%C3%BAAn%20datos%20del%20Censo%20Econ%C3%B3mico,y%20Bebidas%20(407%20unidades).) (consultado el 20 de marzo del 2023)

¹¹ Ídem.

2.2 RESEÑA BIOGRÁFICA DE LA TESISISTA CÓMO PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON EL CONTEXTO: PUNTO DE PARTIDA DEL ANÁLISIS

La tesisista se ha desempeñado como auxiliar administrativo en la secretaria de Educación pública del estado de Chiapas, específicamente en el departamento de Educación primaria, como servidor público en el instituto de elecciones y participación ciudadana (IEPC), ha laborado como capturista de datos en el Instituto Nacional de Estadística y Geografía y como auxiliar administrativo dentro de una financiera. Todos estos trabajos le han permitido desarrollar las habilidades necesarias para el manejo de grupos, planificar, diseñar, documentar, evaluar y gestionar procesos educativos fuera del aula mejorando su práctica docente.

La tesisista actualmente labora en la Escuela Primaria PRODESCH, atendiendo al Grupo de 6° "A".

El Grupo de 6° "A" cuenta con una población total de 28 alumnos de los cuales 15 son niñas y 13 son niños, con edades que comprenden entre los once y doce años de edad, motivo por el cual atraviesan por diversos cambios físicos y mentales.

La convivencia en el aula es agradable, no existen problemas de disciplina que puedan dañar la integridad física de los alumnos, pero si diferencias de opiniones o desacuerdos entre pares.

Dentro del grupo de estudiantes se encuentran dos niños diagnosticados, uno con problemas psicomotriz y el otro con TDA, pero se perciben a otros niños que presentan dificultades para aprender y usar las habilidades académicas.

Cuando un problema de aprendizaje no se detecta a tiempo, no se diagnostica de manera correcta y no se trata de manera efectiva, puede causar una serie de problemas, y estas dificultades adicionales pueden ser emocionales provocando que el niño muestre signos de tristeza, frustración o decepción.

La mayoría de los alumnos del grupo de 6° A provienen de hogares estables, solo dos de ellos presentan conflictos familiares.

Son niños de clase media- baja, por lo que su única actividad es la de asistir a la escuela y cumplir con sus obligaciones escolares obviando ciertas excepciones donde también tienen que combinar la escuela con el trabajo en el campo y otras actividades.

Trabajar con un grupo heterogéneo demanda de una Educación y de un docente inclusivo. El concepto de Educación inclusiva pone en tela de juicio gran parte del modo de organizar y disponer la enseñanza de las escuelas tradicionales.

Aunque las instituciones deben tener objetivos generales o comunes en cuanto a lo que es adecuado y deseable que los educandos logren aprender, las competencias relacionadas con las distintas materias escolares se deben considerar en el contexto de las oportunidades y necesidades de cada educando.

El desarrollo de una Educación inclusiva implica cambios en el ámbito del sistema y de las políticas educativas, en el funcionamiento de las instituciones académicas, en las

actitudes y prácticas de los docentes, así como en los niveles de relación de los distintos actores que permitan enfrentar y eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, las cuales se concentran en las siguientes realidades:

- La formación docente, que no siempre prepara al educador para abordar las necesidades individuales de sus estudiantes.
- El diseño curricular y los sistemas de promoción y evaluación, que tienden a implementar modelos estandarizados no inclusivos.
- La ausencia de recursos técnico-pedagógicos complementarios que refuercen la capacidad de la institución para dar respuesta a la diversidad.¹²

Una de las premisas más importantes para la consecución de la inclusión educativa es el cambio en la forma de enseñanza y conlleva la capacitación de los profesores para que aprendan a trabajar con personas que se salen de lo preestablecido.

Es necesario que el docente desarrolle actitudes positivas, a través de las cuales los estudiantes se sientan miembros de una familia y parte de la comunidad. Esto traerá como consecuencia en los alumnos el aumento de su autoestima y un incremento en su autoconfianza que a través de las interacciones positivas entre los miembros de clase (incluido el profesor), formará situaciones en las que los estudiantes puedan colaborar, experimentar y aprender juntos.¹³

¹² <https://www.redalyc.org/journal/834/83460719002/html/> (consultado el 23 de marzo del 2023)

¹³ Ídem.

Si no se ofrece un mayor apoyo administrativo, tiempo de planificación y capacitaciones en estrategias pedagógicas específicas según discapacidades, se podría ver deteriorada la percepción positiva que los profesores tienen acerca de la inclusión.

Bajo este marco nace la importancia de formar profesionales capaces de comprender las particularidades de cada estudiante (económicas, sociales, étnicas, etc.) y de emplear su autonomía para entregar una educación de calidad a toda la población estudiantil.

CAPITULO 3. ELEMENTOS TEORÍCOS DE LA PROBLEMÁTICA

La formulación del problema de investigación es la etapa donde se estructura formalmente la idea de investigación. Demuestra la existencia de una situación o contexto sobre el que vale la pena exponer diferentes referentes, es decir, el problema es un tema que requiere ser investigado para luego ofrecer propuestas, soluciones o alternativas de mejora; a partir de la recolección de información, la interpretación, el dar respuestas, difundir y compartir con los demás.¹⁴

La investigación tiene como fin estudiar la realidad educativa dentro del aula, tomando en cuenta sus características, funcionamiento y efectos, para obtener conclusiones, diagnósticos y valoraciones que ayuden a tomar las decisiones más adecuadas o a realizar las modificaciones necesarias en el proceso.

La investigación educativa debe estar ligada a la acción cotidiana en los centros, a sus contextos y propias realidades; es por ello fundamental formar a los profesionales de la

¹⁴ http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa8/problema_investigacion/x8.htm (consultado el 26 de marzo del 2023)

Educación para su capacitación en actividades de investigación, que les permita reflexionar sobre su práctica educativa y mejorarla.¹⁵

El docente desde la formación en su proyecto formativo le permite integrar un conjunto de espacios por distintos componentes disciplinarios, que aportan teorías, conceptos, métodos, procedimientos y técnicas alrededor de un propósito definido que le admita contribuir no sólo a la preparación profesional, sino que también dar respuesta a las necesidades que se presentan en la propia experiencia laboral.

3.1.3 TRAYECTO FORMATIVO

El trayecto formativo constituye una acción de política educativa destinada a fortalecer y orientar los procesos de formación continua, en los cuales se coloca en el centro del aprendizaje a los alumnos y a la escuela.

Es una estrategia de formación permanente cuya finalidad es desarrollar distintos programas de formación continua articulados y secuenciados en el corto y mediano plazo (un ciclo escolar o más) en los que se aspira a atender las necesidades profesionales de un docente en lo individual y en lo colectivo. Además de atender al colectivo escolar de

¹⁵https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_educativa#Finalidad_de_la_investigaci%C3%B3n_educativa (consultado el 26 de marzo del 2023)

modo que sea posible enfrentar en conjunto y con mayor solidez los problemas inherentes a la mejora de la escuela.¹⁶

En cada trayecto formativo es posible identificar los espacios curriculares como elementos articulados dentro del plan de estudios, entender su posición en la malla curricular y explicar el sentido de los saberes que interactúan en las unidades de aprendizaje de cada curso.

El Trayecto Psicopedagógico considera al docente como un profesional del aprendizaje, de la formación y la enseñanza. Fortalece en el futuro maestro el sentido de su quehacer como educador a partir del análisis de las diferentes corrientes de pensamiento pedagógico, psicológico, filosófico y social, que le permite comprender la complejidad que encierra el fenómeno educativo. De igual manera favorece el reconocimiento de las políticas que subyacen a los cambios curriculares y las innovaciones de la enseñanza que se presentan en el sistema educativo.¹⁷

Responde a los saberes necesarios para el trabajo docente y recupera la dimensión formativa de las disciplinas relacionadas directamente con la Educación, así como otras ciencias sociales, permitiendo la construcción de marcos explicativos de carácter histórico, filosófico y valorativo. Por otro lado, el trayecto de preparación para la enseñanza y el aprendizaje el docente en formación logre un dominio conceptual e

¹⁶ Fierro Rojas, Carlos, El trayecto formativo una opción de capacitación para el profesorado de educación física. Argentina, 2013. Recuperado en https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3035/ev.3035.pdf (CONSULTADO EL 29 DE MARZO DEL 2023)

¹⁷https://dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/organizacion_malla_curricular (consultado el 29 de marzo del 2023)

instrumental de las disciplinas que proponga estrategias para su tratamiento didáctico específico.

El trayecto de las tecnologías de la información y la comunicación permite el desarrollo de habilidades digitales y tecnológicas para favorecer el trabajo en el aula y favorecer el aprendizaje permanente y autónomo, rompiendo las barreras del espacio y el tiempo.

Finalmente, el trayecto de práctica profesional tiene un carácter integrador en el sentido de que recupera todos los trayectos formativos para poder dar respuesta a las situaciones y problemáticas encontradas o sugeridas intencionalmente para la formación profesional a través de un conjunto de acciones, estrategias y actividades desarrollándolas de manera gradual, en contextos específicos.

Las prácticas profesionales permitirán analizar contextos; situaciones socio educativas para apreciar la relación de la Escuela Primaria con la comunidad; y aspectos pedagógicos, didácticos, metodológicos e instrumentales asociados a los enfoques vigentes en Educación básica.¹⁸

3.1.1. DEFINICIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

En la actualidad, nuevas y ampliadas expectativas recaen sobre las escuelas y provocan nuevos desafíos a la formación de los docentes. Demandas complejas de la sociedad del conocimiento, de los contextos socioculturales de las instituciones educativas, de las

¹⁸ Ídem.

necesidades de desarrollo específicas de cada país, requieren de los docentes una serie de nuevos conocimientos y capacidades para adecuarse a los diferentes cambios.¹⁹

Hay demandas de tipo cognitivo, conocimiento profundo, creatividad, flexibilidad, apertura a lo nuevo; de carácter social y afectivo, como la capacidad de trabajar con otros; de respuesta a la diversidad de todo tipo que se observa en las escuelas, y de respuesta y manejo de conflictos sociales que se expresan en ellas.

Frente a todas estas demandas la tarea central del docente sigue siendo la enseñanza y el aprendizaje, para lo que dispone de herramientas que no siempre se adecuan a lo requerido. Se observa una tensión entre requerimientos y posibilidades, entre capital cultural y pedagógico y su posibilidad de responder a lo esperado de ellos. Las oportunidades de formación docente tendrían que contribuir a reducir las tensiones y aumentar la efectividad en su trabajo.

El docente del Grupo de 6° "A" de la Escuela Primaria PRODESCH de turno matutino, presenta dificultades para preparar su aula y recibir a los alumnos con necesidades educativas especiales, no tiene clara la diferencia entre inclusión e integración, no participa en la elaboración de las adaptaciones curriculares individualizadas (ACIs), que es un resumen de información acerca del rendimiento de determinado alumno en cada área académica, así como de su actuación social y conductual que contiene tanto objetivos a largo como a corto plazo para mejorar las habilidades del estudiante, así como

¹⁹ Velaz de Medrano, Consuelo. Aprendizaje y desarrollo profesional docente. España, Edit. Fundación Santillana, 2021. Recuperado en <https://drive.google.com/file/d/1mxzsmEieeonMPOYzUfqZFprSIVCqQ6De/view> (consultado el 30 de marzo del 2023)

indicaciones acerca de cómo y en qué medida se evaluará cada objetivo, siendo el maestro de apoyo el único encargado del llenado y seguimiento de este instrumento.

La ayuda que recibe por parte de los directivos, personal docente y padres de familia es casi nulo.

El maestro de Educación general carece de herramientas y estrategias de enseñanza que le permitan hacer frente a las necesidades educativas de cada estudiante, al no estar preparado tiene miedo de realizar cambios en su práctica docente y tiende a continuar con las prácticas tradicionales.

Se debe destinar tiempo a la planificación, las conversaciones y la asistencia a talleres. Los períodos de planificación compartida son vitales para que los profesionales dialoguen y adapten las clases a sus alumnos. Durante la jornada escolar, hará falta tiempo para hablar con el docente de apoyo y ponerse en contacto con los padres.

La formación permanente puede ayudar a los maestros a maximizar sus esfuerzos y mejorar la calidad de la enseñanza.

Es esencial que el docente frente a grupo participe en la redacción de las metas y objetivos del ACIs, de manera que sean compatibles con el currículo del curso. El maestro de Educación especial puede orientar a la hora de tomar decisiones sobre las modificaciones que sean precisas y las técnicas de evaluación más adecuada.

La inclusión mejora el sistema educativo para todos los estudiantes, pero para que tenga éxito, requiere cambios en el currículo, en la actuación de los docentes, en los servicios

educativos y en el modo de interactuar de los alumnos con y sin discapacidades durante la jornada escolar.

Las escuelas deben convertirse en comunidades acogedoras en las que se satisfagan las necesidades de todos los niños. Los alumnos con discapacidades asisten a aulas de Educación general, con niños de su edad. Esta inclusión les permite desarrollar el sentido de comunidad y fomenta el crecimiento social de todos los estudiantes

Las metas y objetivos de las adaptaciones curriculares deben determinarse con la intervención de todos los docentes y otros profesionales que tengan relación con las alumnas y alumnos.²⁰

Ante esta situación el problema a investigar es el siguiente:

La falta de inclusión de los niños con necesidades educativas especiales (NEE) en el grupo de 6° A de la Escuela Primaria PRODESCH.

3.1.2 HIPÓTESIS GUÍA

Si el docente de 6° A cuenta con la formación necesaria, podrá generar ambientes de aprendizaje inclusivos dentro del aula para los niños con NEE.

3.1.3. OBJETIVO GENERAL

²⁰ Sevilla Santos, Dora Esperanza. Actitud del docente hacia la inclusión y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. México.2018, Recuperado en [Innova. educ. \(Méx. DF\) vol.18 número78; S1665-26732018000300115 \(scielo.org.mx\)](http://Innova.educ.(Méx.DF)vol.18 número78; S1665-26732018000300115 (scielo.org.mx)) (consultado el 22 de marzo de 2022).

Que a través de la formación docente el maestro frente al grupo de 6° A de la Escuela Primaria PRODESCH se sienta seguro al momento de realizar adaptaciones curriculares y cuente con las herramientas necesarias para planear estrategias que cumplan con el objetivo de inclusión total de todos los estudiantes no solo de aquellos con necesidades educativas especiales (NEE).

3.2. MARCO TEÓRICO

El Marco Teórico es la recopilación de antecedente, investigaciones previas y consideraciones teóricas en las que se sustenta un proyecto de investigación, análisis hipótesis o experimento, además de proporcionar un panorama sobre el estado del conocimiento en que se encuentra la temática de investigación. ²¹

Con la información recopilada, se intenta demostrar los aportes que permitirá mejoras o bien los elementos que se pretenden profundizar acerca de la problemática propuesta.

La importancia del Marco Teórico está en la construcción de la justificación, demostración, apoyar e interpretar la hipótesis y los resultados de una forma ordenada y coherente, así mismo, el formular y presentar de forma confiable las conclusiones de un

²¹ Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. Metodología de la Investigación. México, Buenos Aires, Caracas, Guatemala, Lisboa Madrid, Nueva York, San Juan, Santafé de Bogotá, Santiago, Sao Paulo. Edit. McGraw-Hill, 2003. Págs. 47 - 53

proyecto, es decir, ir interpretando los resultados que se van obteniendo de la investigación, y generar respuestas concluyentes a la problemática planteada.²²

3.2.1 LA INCLUSIÓN Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.

El desarrollo sostenible es aquella forma de seguir generando un compromiso y una mejor conciencia para el crecimiento social, económico y humano sin comprometer o limitar las capacidades de las futuras generaciones para vivir de una forma armoniosa, sin ejercer daño al planeta y no permitir que se limiten esquemas que no permitan el acceso a los derechos sociales.

Entonces la inclusión social ayuda a alcanzar el desarrollo sostenible porque es una manera de incluir a todas las personas y tener la conciencia de que existe una humanidad diversa en condiciones, necesidades y contextos diferentes por lo que tenemos que construir esquemas incluyendo a todos.

Por otro lado, la Educación es la base para mejorar nuestra vida y el desarrollo sostenible. Además de mejorar la calidad de vida de las personas, el acceso a la Educación inclusiva

²² Ídem

y equitativa puede ayudar abastecer a la población local con las herramientas necesarias para desarrollar soluciones innovadoras a los problemas que se les presenten.

Para que se brinde Educación de calidad a los niños, se necesita invertir en talleres de formación para docentes, construcción de escuelas y una mejora del acceso al agua y electricidad en las escuelas.

La Educación Ambiental debe ser interpretada y protagonizada por el docente como un proceso de socialización a través del cual un niño con Necesidades Educativas Especiales asimila y aprende conocimientos del mundo que le rodea, desarrolla una serie de habilidades y se apropia de los valores que garanticen una actitud positiva ante el entorno. Para el logro de tales propósitos educativos, impone como necesidad primordial la capacitación de los profesionales de la Educación.

En la Escuela Primaria PRODESCH, en el grupo de 6°A algunas estrategias para el abordaje de lo ambiental son la plantación de árboles, trabajo en la milpa y huertas u hortalizas dentro de la escuela, limpieza de ríos, participación en ceremonias y rituales con la comunidad y elaboración de productos con recursos naturales del lugar.

El desarrollo sostenible es algo ideado para que lo ejerzan y lo puedan gozar todas las personas sin distinción alguna y para ello solo se necesita una cosa: Inclusión social ²³

El desarrollo inclusivo sostenible tiene como objetivo principal acabar con la pobreza en todas sus dimensiones, de manera irreversible, en todas partes del mundo, y sin dejar a

²³ Rivera, Marisol. ¿Por qué generar inclusión social ayuda a alcanzar un desarrollo sostenible? Difusión Norte. México. 2018. Pág. 1

nadie atrás. Esto se trata de garantizar la paz y la prosperidad, y forjar alianzas con las personas y el planeta.

Bien se sabe que la pobreza priva de muchas necesidades básicas, y sobre todo evita a los niños de su derecho fundamental a la nutrición, el agua, la Educación, la protección y la vivienda, entre otros, y reduce su capacidad de construir un futuro mejor para sí mismos y las generaciones venideras.

Si no hay una intervención a escala mundial, lo más probable es que la pobreza infantil agrave la desigualdad social y prive a los niños y niñas más vulnerables de los servicios que necesitan para sobrevivir y prosperar.

Otra de las prioridades con el desarrollo sostenible es acabar con el hambre, lograr la seguridad alimentaria y mejorar la nutrición y promover la agricultura sostenible.

Sin duda la nutrición es la base de la supervivencia, la salud y el desarrollo de los niños. Los niños que están bien alimentados son más capaces de crecer y aprender, de participar en sus comunidades y de resistir frente a las enfermedades, los desastres y otras situaciones de emergencia.

Otro objetivo del desarrollo sostenible es garantizar una vida plenamente sana y así mismo promover el bienestar para todos los grupos, sin distinción de edades.

Garantizar una Educación inclusiva, equitativa y de calidad y así promover más oportunidades para el aprendizaje durante toda la vida para todos.

El progreso para mejorar el acceso a la Educación y la calidad de la enseñanza no ha sido homogéneo en todo el mundo. Hay que asegurar que todos los niños puedan asistir

a la escuela y aprender es fundamental para combatir la pobreza, prevenir la enfermedad y construir sociedades más resistentes y pacíficas.

Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

Las normas de género nocivas se manifiestan de distintas formas; algunos ejemplos son el abandono escolar para asumir responsabilidades en el hogar, el matrimonio forzoso, o la violencia infligida por razón de género. Es importante saber que las mujeres y niñas tienen el derecho de elegir libremente que rol desean tomar ante la sociedad.

La igualdad de género es un derecho humano. Es, además, una condición imprescindible para reducir la pobreza e impulsar el desarrollo.

Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.

La contaminación del agua y el saneamiento deficiente son dos de las principales causas de muerte de menores de 5 años. Sin unos servicios adecuados de agua, saneamiento e higiene, los niños corren un mayor riesgo de contraer enfermedades que son prevenibles y de padecer problemas graves de salud como la malnutrición y el retraso en el crecimiento.

La falta de saneamiento e higiene también socava el progreso en otras esferas del desarrollo, como la Educación y la igualdad de género.

Garantizar el acceso a una energía al alcance de toda la comunidad, segura, sostenible, moderna y amigable con el medio ambiente y obtener beneficios al planeta y combatir el calentamiento global.

El acceso a la energía es fundamental para el crecimiento y el bienestar de los niños. Y los beneficios que se derivan de la energía renovable no se limitan solo a la salud física, pues además de prevenir las emisiones tóxicas, la energía renovable hace posible dotar de alumbrado y conectividad a zonas donde no hay redes de suministro eléctrico. Esto facilita la Educación al hacer que sea posible cocinar para los niños en la escuela y cargar linternas solares para que puedan estudiar.

Se ha comprobado que, cada año mueren más de medio millón de menores de 5 años por causas relacionadas con la contaminación atmosférica. Y otros tantos más sufrirán daños irreversibles que afectarán al desarrollo de su cerebro y sus pulmones.²⁴

Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos.

Adoptar medidas inmediatas y eficaces para erradicar el trabajo forzoso, poner fin a las formas contemporáneas de esclavitud y la trata de personas y asegurar la prohibición y eliminación de las peores formas de trabajo infantil, incluidos el reclutamiento y la utilización de niños soldados, y poner fin al trabajo infantil en todas sus formas.

Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación. Así mismo las personas estarían beneficiadas y confiadas en tener infraestructuras fiables, sostenibles y de calidad.

²⁴ Pantoja, Rafael. Invertir en los niños y los jóvenes para lograr un mundo más equitativo, justo y sostenible para todos. UNICEF, para cada infancia. México. 2015. Pág. 1 y 2.

Reducir la desigualdad en y entre los países.

El progreso en la tarea de erradicar la pobreza ha sido desigual. La pobreza es tan solo una de las razones que pueden hacer que se excluya a los niños y niñas de la atención y los servicios básicos; también se les excluye en todo el mundo debido a la discriminación basada en el género, la discapacidad, el idioma y la etnicidad.

La marginación que afecta a estos grupos hace difícil que puedan disfrutar del progreso y escapar a la pobreza.

Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles.

Asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles y mejorar los barrios marginales.

Y así mismo, reducir el número de muertes causadas por los desastres, incluidos los relacionados con el agua, y de personas afectadas por ellos, y reducir las pérdidas económicas directas provocadas por los desastres en comparación con el producto interno bruto mundial, haciendo especial hincapié en la protección de las personas en situaciones de vulnerabilidad.

Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

Las tendencias actuales de consumo y producción continúan generando residuos tóxicos y agotando valiosos recursos naturales. Pese a que los niños son los menos responsables de la degradación medioambiental, serán ellos quienes soporten la carga peor de consecuencias, principalmente en forma de problemas de salud y crecimiento.

En la Escuela Primaria PRODESCH, en alumnos de 6ºA, se implementará la iniciativa para alentar a los niños a ser partícipes promoviendo modalidades de consumo responsables e inocuas para el clima, en sus hogares para el beneficio del planeta y para ellos mismos en un futuro.

Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

Es necesario dar unas respuestas eficaces al cambio climático para proteger a los niños de todo el mundo y satisfacer sus derechos. UNICEF colabora con aliados en el ámbito mundial y local para asegurar que los niños puedan vivir en entornos limpios y seguros. Ayudamos a que se sitúe a los niños en el centro de las estrategias y los planes de respuesta referidos al cambio climático, reconociendo su condición como agentes del cambio que están actuando en todas partes con el fin de proteger el futuro de nuestro planeta.

Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas para un desarrollo sostenible, brindar acceso a la justicia para todos y fomentar instituciones eficaces, responsables e inclusivas en todos los niveles.

Ningún niño debería sufrir jamás actos de violencia, maltrato o abandono, y, sin embargo, millones de niños en todo el mundo siguen siendo víctimas de la violencia en sus hogares, sus escuelas, sus comunidades y en la red. Los niños desarraigados por causa de conflictos y desastres son particularmente vulnerables a ciertas modalidades de violencia como el trabajo infantil y otras formas de explotación.

Los gobiernos pueden proporcionar la primera línea de defensa a los niños que están en peligro mediante los sistemas de inscripción del nacimiento, que establecen el derecho de los niños a los servicios sociales básicos, a unos sistemas de justicia equitativos y a otras formas de protección de la infancia.²⁵

3.2.2 LA INCLUSIÓN DESDE LA VISIÓN DE LA UNESCO

En la Escuela Primaria PRODESCH en alumnos de 6ºA, es importante darles a conocer tanto a los padres de familia, como a los alumnos que, la Inclusión es importante en la Educación, en la escuela y también fuera de ella, motivo por el cual resulta fundamental que conozcan la información que brinda la UNESCO sobre dicho tema.

Para la UNESCO cada educando es tan importante como cualquier otro, pero eso no quita que millones de personas en todo el mundo siguen siendo excluidas de la Educación por razones tales como el género, la orientación sexual, el origen étnico o social, la lengua, la religión, la nacionalidad, la situación económica o de discapacidad.

La Educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la Educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza. La acción de la UNESCO en este ámbito está guiada por la Convención de la UNESCO relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960), así como por el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 y el

²⁵Ruiz, Pedro. El desarrollo sostenible como meta, Objetivos. México. 2021. Pág. 3

Marco de Acción Educación 2030 que hacen hincapié en que la inclusión y la equidad son los cimientos de una Educación de calidad.

La inclusión es para todos sin excepción. Se suele asociar la Educación inclusiva a las necesidades de las personas con discapacidades y la relación entre la Educación general y la Educación especial. A partir de los años 1990, la lucha de las personas con discapacidades ha moldeado la perspectiva mundial de la inclusión en el campo educativo, conduciendo al reconocimiento del derecho a una Educación inclusiva, consagrado en el artículo 24 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006). Sin embargo, tal como lo reconoce en 2016 la Observación General n.º 4 sobre dicho artículo, la inclusión tiene un alcance más amplio. Los mismos mecanismos excluyen no solo a las personas con discapacidad, sino también a otras, a causa de factores como el género, la edad, el lugar donde se encuentran, la pobreza, la discapacidad, el origen étnico, la pertenencia a pueblos indígenas, la lengua, la religión, la migración o la situación de desplazamiento, la orientación sexual o la expresión de identidad de género, el encarcelamiento, las creencias y actitudes. El sistema y el contexto no toman en cuenta la diversidad y multiplicidad de necesidades. La sociedad y la cultura determinan reglas, definen la normalidad y perciben la diferencia como una anomalía. El concepto de necesidades especiales debería ser reemplazado por el concepto de obstáculos a la participación y el aprendizaje.²⁶

La Educación inclusiva es un proceso que contribuye a alcanzar el objetivo de inclusión social.

En esta investigación se busca que se entienda la inclusión como un proceso: medidas que aceptan la diversidad y crean un sentimiento de pertenencia, arraigadas en la

²⁶April, Daniel. Inclusión y Educación: Todo sin excepción, Resumen de Informe de seguimiento de la educación en el mundo. España. 2020. Pág. 10 y 12.

creencia que cada persona es valiosa, tiene potencial y debe ser respetada, independientemente de su origen, capacidad o identidad. No obstante, la inclusión es también un estado de cosas, un resultado.

Si bien el acceso universal a la Educación es una condición necesaria para la inclusión, hay menos consenso sobre lo que significa una inclusión lograda en la Educación de alumnos con discapacidades y otros grupos desprotegidos que corren el riesgo de ser excluidos.

La UNESCO trabaja con sus estados miembros y otros socios para desarrollar políticas y prácticas inclusivas en el ámbito educativo, cultural y científico, y para garantizar que todas las personas tengan acceso a la Educación de calidad, la cultura, la ciencia y las tecnologías. También trabaja para combatir la discriminación y promover el respeto y la comprensión mutua entre diferentes culturas y sociedades.

El propósito de la inclusión a veces no es muy claro para las personas, pero sobre todo es un poco más compleja para los niños, es por eso que en esta investigación se tiene el propósito de poder facilitarles dicha información con datos e información verídica, el cual los alumnos vayan dándose cuenta y aprendiendo lo importante que es ser inclusivos, pero sobre todo que lo lleven a cabo dentro y fuera de la escuela, que el propósito sea que verdaderamente tengan la intención de ponerlo en práctica y que los alumnos de 6°A de la Primaria PRODESCH aprendan a que ser incluyente puede influir en relacionarse de manera sana y respetuosa con los demás.

Es necesario que los planes de estudios aseguren a todos los grupos en riesgo de exclusión que son fundamentales para el proyecto educativo, tanto en términos de contenido como de aplicación.

La utilización de planes de estudios diferentes con normas distintas para algunos grupos dificulta la inclusión y crea un estigma. Sin embargo, muchos países siguen aplicando a los alumnos con discapacidades un plan de estudios especial, proporcionan a los refugiados solo el plan de estudios de su país de origen para fomentar la repatriación, y suelen orientar a los alumnos con peores resultados hacia circuitos educativos más lentos.²⁷

En la Educación inclusiva, todos los docentes deben estar preparados para enseñar a todos los educandos. La inclusión no puede realizarse si los maestros no son agentes del cambio, con valores, conocimientos y actitudes que permitan que todos los alumnos tengan éxito.

La actitud de los maestros suele combinar un compromiso en favor del principio de inclusión con dudas sobre su propia preparación y sobre la disposición del sistema educativo a prestarles apoyo. Los docentes no son siempre inmunes a los prejuicios y estereotipos sociales. Es por que la Educación inclusiva en la Primaria PRODESCH, en alumnos de 6° A, requiere que los profesores estén abiertos a la diversidad y entiendan que todos los alumnos aprenden conectando las experiencias del aula con las de la vida.

²⁷ Acedo, Clementina. Educación Inclusiva. Perspectivas, Colombia. 2008. Pág. 17

Si bien hay muchas posibilidades de formación y aprendizaje profesional de las docentes diseñadas a estos efectos, persisten opiniones arraigadas acerca de la deficiencia de algunos alumnos, que se consideran como incompetentes o incapaces de aprender, lo que significa que a los docentes les cuesta a veces percibir que la capacidad de aprendizaje de cada educando es ilimitada.

Es por eso por lo que se requiere que los profesores sean muy atentos y tengan demasiada atención a sus alumnos, esto para poder identificar que niños tienen un aprendizaje diferente al resto de los alumnos y de esa manera, poder enfocarse de manera distinta en cuanto al aprendizaje del niño. Y no caer en críticas, desesperación u ofensas que puedan ser peor para el alumno.

Las recomendaciones de la UNESCO para la Educación inclusiva son:

- 1. Adoptar medidas educativas para atender las diferencias, tales como: Educación intercultural para todos; Educación con enfoque de género; diversificación de la oferta educativa; adaptación del currículo; elaboración de textos o imágenes que no contengan estereotipos de ninguna clase; extensión de la jornada escolar; y calendarios escolares flexibles según zonas y necesidades, entre otras.**
- 2. Dar prioridad a la mejora de la calidad de las escuelas unidocentes y multigrado de zonas rurales, vinculándolas al desarrollo local, definiendo estrategias de acompañamiento al trabajo de sus docentes y promoviendo la creación de redes entre escuelas.**
- 3. Ampliar el acceso y mejorar la calidad de la Educación para las personas con necesidades educativas especiales, fortaleciendo los procesos de escuelas inclusivas y transformando progresivamente los centros de Educación especial en centros de recursos para la comunidad y el resto del sistema educativo.**

4. **Proporcionar apoyo interdisciplinario a los docentes para la identificación y atención temprana y oportuna de las dificultades de aprendizaje.**
5. **Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y las comunicaciones (TIC) con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.**
6. **Impulsar medidas para lograr un clima escolar favorable que propicie la integración, el respeto mutuo y la solución de conflictos a través del diálogo entre los diferentes actores de la comunidad educativa.**

La inclusión viene a enseñar un cambio, hacia el reconocimiento de la diversidad que pretende acabar con la exclusión. La inclusión reconoce y responde a la diversidad de las personas, a sus diferencias individuales, entendiendo éstas no como un problema, sino como una oportunidad de enriquecimiento para la sociedad y para la Educación.²⁸

3.2.3 LA IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

La inclusión es un aprendizaje básico a la hora de educar a los menores. Enseñarles que todos son iguales, que todos tienen los mismos derechos y oportunidades. Sean como sean y de dónde sean. El respeto es la mejor base de la Educación y es crucial para fomentar valores como la diversidad y la tolerancia. Y de esta manera, la Educación hacia los alumnos será más amena, más respetuosa y fácil de llevar.

²⁸ Rodríguez Ruíz, Celia. Educación Inclusiva. Recomendaciones de la UNESCO para la inclusión educativa. Escuela de padres. 2019. Pág. 1

La diversidad que nos encontramos en las aulas es una realidad. Y es que, no solo se reduce a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino a la colectividad general del alumnado, cada uno con sus características propias. Esta variedad en clase es debido a los cambios culturales, sociales y económicos de los últimos años.

La inclusión educativa hace referencia a un aula en el que todo el mundo es bienvenido. Con ello, en la Primaria PRODESCH, en alumnos de 6ºA, se desea que se fomente el aprendizaje, la unión y conocimiento de culturas y comunidades muy dispares y únicas, que deben ser igualmente respetadas. Trabajar con los alumnos a que el respeto dentro y fuera de las aulas, debe seguir siendo importante. Ya que también la inclusión debe ser fomentada en los hogares y en todo lo que rodea al niño.

La Educación inclusiva llega a tener grandes beneficios para todos los alumnos. Un ejemplo de ello es potenciar todas las fortalezas y habilidades, sin embargo, son muchas más las ventajas que favorecen la importancia de la inclusión en la escuela. Las cuales son:

- Favorece la interacción social temprana entre individuos que se perciben diferentes.
- Fomenta el aprendizaje de valores.
- Todos los estudiantes se aportan algo entre sí, lo que aumenta la sensación de unión en el grupo.
- Se incrementan los niveles de autoestima.
- Se asimila el compromiso social entre unos y otros.
- Aumenta el intercambio de las emociones en clase, lo que ayuda a la mejor comprensión de uno mismo y de los otros.
- Ayuda en la prevención del bullying. ¡Despierta una sensibilidad única!

- **Siembra el germen de una sociedad adulta más consciente, tolerante, colaborativa, comprometida, madura y empática.**²⁹

En definitiva, en la Educación inclusiva no se utilizan programas especiales para determinados estudiantes, sino que en la misma aula se responde a las necesidades de cada estudiante.

Es importante trabajar de forma inclusiva en el aula, se requiere conocimiento para llevar esto a cabo. Los profesores deben de tomarse el tiempo necesario para conocer a sus alumnos, considerando a cada persona como un individuo con sus particularidades. La observación es básica para poder alcanzar este conocimiento.

Otra clave consiste en el uso de actividades que fomenten un pensamiento crítico, de forma que los alumnos y alumnas se planteen problemas y soluciones, es decir, se hagan preguntas sobre el mundo que les rodea.

Por su puesto que, en este aprendizaje de ser inclusivos, los niños también pueden opinar y dar propuestas para poder llevar a cabo la Educación inclusiva, se debe apostar por dar la iniciativa de las actividades que se realicen en el aula a los niños, de forma que sean ellos los que dirijan su propio aprendizaje.

²⁹ María Murcia. La importancia de la inclusión en la escuela. Euroinnova. España, 2020. Pág. 1

Sobre todo, se debe conseguir un cambio de actitud, así como una modificación en las acciones que beneficien a los niños con necesidades específicas de apoyo educativas especiales tanto temporales como permanentes.

La Escuela Primaria PRODESCH, en alumnos de 6°A, tiene claro en ser una Institución que no excluya absolutamente a nadie. Por lo tanto, será necesaria una Educación inclusiva. Implica que no hay ningún tipo de discriminación y todos los niños y niñas aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, familiares, sociales, culturales, etc., incluidos los que presentan una discapacidad.

Con la Educación inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades específicas de apoyo educativas especiales.

Cuando se dice que juntos deben aprender, debe ser así, juntos, alumnos diferentes, aunque sean muy diferentes, no sólo en la misma escuela, sino en una misma aula, tantos alumnos como sea posible, tanto tiempo como sea posible, participando tanto como sea posible en las mismas actividades comunes.

Una escuela inclusiva debe transmitir valores importantes, como son: los de aceptación, pertenencia y comunidad, las relaciones personales, la interdependencia además de la independencia, y la consideración de los profesores y los padres como una comunidad de aprendizaje. Una escuela inclusiva ve a todos los alumnos capaces de aprender y por supuesto, respeta a cada alumno sin importar que.

El éxito de una escuela y de un sistema educativo no se mide por el número de estudiantes que llegan a alcanzar el objetivo establecido antes de tiempo o por el número de alumnos que ingresan en la universidad, sino por el progreso que han conseguido en el desarrollo de todas sus capacidades.

Pero lograr que las escuelas sean inclusivas, es uno de los mayores desafíos a los que se enfrenta la sociedad del Siglo XXI. Sin embargo, todos estos beneficios solo serán posibles cuando la inclusión escolar sea real en la práctica y no una utopía o una meta a la que llegar por el camino de la integración. La inclusión, se ha reducido a la mera matriculación de ese alumno en un centro ordinario donde, simplemente, se limita a compartir un espacio físico con otros niños, pero sin formar parte activa de su mundo.³⁰

La adaptación escolar depende de las relaciones que los alumnos con necesidades mantienen con sus compañeros. Por tanto, si este colectivo se siente integrado dentro del grupo podrá aumentar su competencia social y con ella favorecer sus habilidades sociales. Los niños sin amigos no pueden desarrollar su competencia social.

La inclusión educativa al ser un proceso activo y participativo en la comunidad escolar implica cambios tanto en la filosofía y en la práctica educativa, como en el currículo y en la organización escolar. Estos cambios no solo afectan a los alumnos con necesidades específicas de apoyo, sino que tienen un alcance general para todos los alumnos.

³⁰ Mansanet Juan, Lucía. Beneficios de la inclusión en educación primaria, Universidad de Alicante. España. Pág. 8 y 9

Los niños con necesidades específicas de apoyo educativo tengan dificultades en su socialización, es un hecho evidente en las aulas. No se sienten integrados por la falta de seguridad que presentan, así como por los prejuicios que los niños sin necesidades tienen hacia ellos.

Sin embargo, si como docentes apuestan y creen en las escuelas inclusivas, conseguirán mejorar la competencia social de estos alumnos con necesidades, así como la adquisición de una óptima autoestima, mejorar su auto concepto y aumentar tanto las relaciones interpersonales como las intrapersonales de cada uno de ellos. Pero, como se ha visto a lo largo de esta investigación, no solo aporta beneficios a este colectivo sino también a aquellos alumnos que no presentan necesidades específicas de apoyo educativo.

Si bien se sabe que, la convivencia ofrece la oportunidad de promover y poner en marcha valores tales como el respeto, así como la adquisición de actitudes positivas hacia estos alumnos, consiguiendo crear una sociedad inclusiva.

Para conseguirlo, se debe vencer los obstáculos a los que se enfrenta la inclusión y proponer soluciones para conseguirlo. Por eso la intervención por parte del docente a través de estrategias y recursos será fundamental para alcanzarlo.

Es importante saber que, los procesos de inclusión tienen que entenderse de forma multidimensional, es decir, hay que considerar el contexto social, político, económico y cultural para diseñar, desarrollar y poner en práctica la Educación inclusiva, que trasciende la propia dimensión educativa.

En gran medida, la práctica de la Educación inclusiva está supeditada al contexto en el que se desenvuelve.

Pero también con la inclusión se comparten una serie de valores comunes a todos los contextos en que se lleva a la práctica, es decir, en los diferentes países /contextos se dan elementos diferenciales que sin embargo confluyen en los valores subyacentes a las iniciativas y proyectos llevados a cabo.

Por otra parte, la SEP, da un dato el cual es importante para la inclusión en el sistema educativo y que las escuelas deberían de tomar en cuenta:

Implementar estrategias de equidad e inclusión en el sistema educativo implica responder y enfrentar, desde los procesos formativos actuales, a las desigualdades que se gestaron en el pasado, incluso desde el propio sistema educativo, y que han impedido y limitado el crecimiento integral y la movilidad social de millones de personas en México. Indica un proceso de transformación en el que las escuelas se desarrollan y adaptan a la diversidad de los alumnos. La diversidad y las diferencias nos enriquecen y nos hacen partícipes de una sociedad que aspira cada día a ser más justa e incluyente. La heterogeneidad debe reconocerse como cualidad cotidiana más que excepcional en el sistema educativo, puesto que gracias a ellas podremos desarrollarnos como personas iguales en capacidades sin importar nuestras condiciones de origen.

Se debe de tomar en cuenta que, para que en México se desarrolle favorablemente la inclusión escolar y se acepte la diversidad en la Educación, es imprescindible tener en cuenta la importancia del compromiso docente, así como de un liderazgo efectivo, para poder llevar a cabo la concientización sobre el gran trabajo que se puede realizar en conjunto con un fin común, que es el de mejorar la calidad educativa para que los alumnos

sin importar su contexto, adquieran y desarrollen habilidades para un aprendizaje que le sirva para toda la vida.

3.2.4 LA INCLUSIÓN EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Si bien hablar de Inclusión es hablar sobre una estrategia establecida para elevar la calidad educativa de la Nueva Escuela Mexicana, que permite mejorar las prácticas educativas y de gestión.

Esta investigación resalta la importancia que adquiere la Inclusión en los centros escolares, el objetivo principal se enfoca en establecer cómo debe ser una práctica inclusiva en la Escuela Primaria PRODESCH, en alumnos de 6ºA para elevar la calidad educativa, resulta importante como es que la inclusión toma un papel importante en el desarrollo educativo en los niños.

Esta investigación se enfoca en reconocer que, maestros y maestras, no pueden limitarse a brindar un mismo trato para todos, debido a que los alumnos son muy diversos. Los docentes se ven envueltos en una exigencia que los obliga a tener una capacitación constante para poder mejorar las futuras generaciones.

Hoy en día, ser docente es una tarea cada vez más compleja que implica tener y mantener desarrollados una gran cantidad de aspectos indispensables de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan cumplir con el perfil deseado que el docente requiere en la Nueva Escuela Mexicana. Los maestros y las maestras aprenden (además de cursos, talleres, diplomados y estudios) a través de la experiencia y de la práctica que

consigue en ella: realizan planeaciones, proyectos, actividades de gestión, diálogo con los padres, alumnos, entre otras.

El problema que a veces se presenta es que, algunos profesores no saben bien cómo implementar una práctica inclusiva para elevar la calidad educativa.

En los planes de estudio vigentes para la Educación básica se establece que los docentes deben trabajar en proyectos, compartir las estrategias y experiencias con otros compañeros maestros, trabajar a la par con los alumnos y padres de familia, con el fin de retroalimentar y mejorar su práctica educativa.

Una de las principales metas de la Nueva Escuela Mexicana es el de elevar la calidad educativa a través de prácticas inclusivas eficientes y de calidad, con el fin de generar un cambio en el trabajo docente que se realiza en los centros escolares, donde todos se involucren en las tareas, basándose en principios de aprendizaje, igualdad, inclusión, equidad, diálogo y comunicación, de tal forma que los docentes desarrollen el sentido de pertenencia con sus centros escolares y trabajen en conjunto para la mejora de la Educación.

En el plan y programa de estudios actual, se establece que el aula es considerada como un espacio de intercambio de aprendizaje que incluye a todos los estudiantes que la conforman y a medida de lo posible satisface las necesidades comunes de cada uno de los estudiantes.

En la Escuela Primaria PRODESCH, en alumnos de 6ºA, se tiene el interés por lograr una inclusión entre los estudiantes, para poder generar una mejor calidad inclusiva

escolar, si los estudiantes crean un ambiente de aprendizaje inclusivo, el nivel educativo que presenta irá aumentando de manera favorable para el grupo, esto implica tomar en cuenta las habilidades de cada uno de ellos, para poder aceptar y atender la diversidad.

El profesor es el responsable de estas prácticas inclusivas, por eso debe concretar las siguientes acciones:

- 1. Cambiar la actitud del profesorado para la aceptación real de todo el alumnado.**
- 2. El currículum debe ser inclusivo, flexible y abierto.**
- 3. Aplicación de un nuevo modelo educativo que atienda la participación de la comunidad.**
- 4. Implantar una metodología didáctica basada en la interdisciplinariedad para favorecer la diversificación del proceso educativo.³¹**

Uno de los propósitos establecidos para la construcción de la Nueva Escuela Mexicana, es que todas las personas ingresen, permanezcan y concluyan el proceso educativo en las mismas condiciones que todas las personas de cualquier clase social o nivel educativo, tomando en cuenta que las barreras de aprendizaje no son inherentes a los estudiantes, sino que se generan en el momento de la integración con el contexto escolar y en muchas ocasiones son actitudinales, físicas o pedagógicas. Las prácticas de

³¹ Ortiz Castillo, Vanessa Debary. Inclusión en la escuela: Un reto importante para atender la diversidad y elevar la calidad educativa de la Nueva Escuela Mexicana. Studocu. México. 2021. Pág. 3 y 4

inclusión son la estrategia perfecta para generar la equidad, la excelencia y la mejora continua en la Educación, planteada por la Nueva Escuela Mexicana.

El gran reto de consolidar una Práctica Inclusiva de Calidad en un centro escolar es que todos los participantes logren entenderse como parte de una misma comunidad, donde trabajen y colaboren en conjunto los principios mínimos de inclusión para lograr los objetivos de igualdad, equidad y justicia a los que se aspiran.

Además, esto no solo queda dentro de una escuela, sino que se puede extender entre varias escuelas de una misma zona escolar, región, o inclusive entre niveles, como lo es Educación inicial preescolar, primaria y secundaria.

Es por eso por lo que los profesores juegan un papel importante para la Educación de la inclusión en las instituciones, es importante el diseño de planes y estrategias por parte de ellos para que los alumnos puedan entenderlo de una forma que no les cueste demasiado trabajo llevarlo a cabo.

Una de las características de la Nueva Escuela Mexicana, es la revalorización del perfil profesional y ético del docente. Un docente que conoce a sus alumnos para brindarles una atención educativa con inclusión, equidad y excelencia. Una de las líneas de acción para favorecer lo anterior, es el establecimiento de las prácticas inclusivas de calidad.³²

En la Escuela Primaria PRODESCH, en alumnos de 6°A, el perfil del docente que se requiere debe tener cualidades tal como la responsabilidad, el compromiso, la

³²Hernández, Javier. La importancia de enseñar el valor de la inclusión en la Nueva escuela mexicana. Tu colegio ideal. México. 2021. Pág. 10

disposición, la ética y la preparación y capacitación continua, por lo que poner en práctica la inclusión, les permitirá desarrollar estas habilidades docentes, al tener comunicación y trabajar en colaboración con sus compañeros, mediante la participación activa dentro de la escuela, todo enfocado a la mejora del aprendizaje de los alumnos.

Los maestros mencionan que la inclusión permite que los alumnos tengan un espacio para compartir, reflexionar y actuar, puede ser una alternativa para garantizar el buen desempeño profesional de los docentes, al reconocer la cultura escolar de cada contexto para actuar a favor de ella.

Por otra parte, los padres de familia no quedan fuera de esto, ya que, para la integración de las comunidades docentes de inclusión, se requiere del trabajo colaborativo de ellos.

Una de las principales características de las prácticas inclusivas es dar solución a las necesidades que presentan los alumnos para desarrollar su aprendizaje.

Construir una Nueva Escuela Mexicana Inclusiva es una responsabilidad de todos los que intervienen en el quehacer educativo, (directivos, maestros, personal administrativo y de apoyo, autoridades educativas, padres y madres de familia, entre otras).

El participar en conjunto con todos estos actores genera un liderazgo que, sin duda alguna, re direcciona la práctica educativa para mejorar la calidad educativa y el aprendizaje de los alumnos.

Desarrollar y aplicar prácticas inclusivas permitirá a los docentes establecer redes de apoyo y trabajos efectivos donde no sean propuestas impuestas a la mejora escolar, sino

que, en su conjunto, se decidan las acciones específicas a seguir de acuerdo con la realidad escolar.

Por tal motivo, el trabajo colaborativo entre docentes sugiere una alternativa eficaz para la construcción de la Nueva Escuela Mexicana. De esta forma, se cumple con los dominios del perfil docente, al llevar a cabo la articulación en el seguimiento del perfil de egreso de los alumnos, donde cada nivel educativo identifica y reconoce su función y lo que se espera de ello.³³

3.2.5 LA CAPACITACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS AMBIENTES INCLUSIVOS

Sin lugar a duda, la enseñanza siempre debe tratar de responder a la diversidad identificando las características, necesidades, capacidades e intereses de los alumnos para realizar los ajustes pertinentes al proceso y con ello favorecer la inclusión.

Para lograr esto, la Escuela Primaria PRODESCH, en alumnos de 6°A tiene intención de implementar diversas estrategias y metodologías que logren integrar elementos como el contexto, el trabajo colaborativo y el aprendizaje activo, entre otros.

La diversidad sin duda enriquece, ya que cada individuo posee capacidades, talentos y experiencias que aportan a los demás, lo cual puede aprovecharse en las escuelas, al

³³ Hernández Enríquez, Yuvani. La inclusión Educativa y la importancia en la Nueva Escuela Mexicana. Despertar Diario. México. 2021. Pág. 2

crear escenarios y situaciones problemáticas que propicien el intercambio de puntos de vista para analizarlas y plantear posibles soluciones.

Una de las características más importantes de la escuela inclusiva es la intención de crear comunidades, la aceptación de las diferencias y la intención de otorgar respuesta a las necesidades de cada individuo, por lo tanto, la Educación inclusiva es un intento de atender a las dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades del alumnado dentro del sistema educativo.

Las aulas inclusivas se caracterizan por fomentar la igualdad de oportunidades para todos los alumnos, propiciar el trabajo colaborativo, considerar las necesidades de cada estudiante, promover valores como la empatía y el respeto, e involucrar a las familias y al contexto.

Para lograr lo anterior existen algunas pautas a seguir, las cuáles compartimos a continuación:

- **Elaborar un diagnóstico grupal completo, que permita conocer las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, así como sus necesidades e intereses.**
- **Entrevistar a los padres de familia para identificar aspectos relacionados con el contexto sociocultural en el que se desenvuelven los alumnos.**
- **Implementar metodologías y estrategias que favorezcan el aprendizaje activo y autónomo, y que permitan tomar en cuenta las características de los estudiantes e involucrar el contexto.**

- **Fomentar la participación de las familias y de otros actores educativos en actividades relacionadas con las clases.**³⁴

Sin duda para mejorar el ambiente inclusivo en las escuelas fundamentar valores en los alumnos. Se deben apoyar a todos y cada uno de ellos, se debe adoptar enfoque de enseñanzas eficaces en las clases, así mismo, promover el aprendizaje académico, práctico, social y emocional para todos.

Durante la formación inicial, el profesorado debe adquirir las competencias específicas para el desarrollo de prácticas educativas inclusivas.

Basándonos en las investigaciones hechas, las prácticas educativas inclusivas son las estrategias que lleva a cabo el profesorado con el fin de adaptarse y de atender la diversidad de culturas, preferencias, estilos de aprendizaje, intereses, entre otros aspectos. Asimismo, las prácticas educativas inclusivas permiten nuevas formas de trabajo en los centros escolares y la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación.

Por otro lado, también es importante la participación de los padres de familia para mejorar el ambiente inclusivo, colaborar con los profesores ayuda a involucrarlos en el aprendizaje de forma eficaz.

³⁴ Guerrero Hernández, Jorge Alberto. Metodologías inclusivas para implementar en clase, Docentes al día. México, SEP, 2021. Pág. 1

Otro punto que deben de tener en cuenta los maestros es valorar la diversidad de los alumnos, pues el respetar, valorar y considerar la diversidad de los alumnos se debe considerar como algo valioso.

Un punto para seguir también es que los docentes deben de comprometerse al desarrollo profesional, es decir, tienen que evaluarse de forma sistemática, ya que esto es base para el aprendizaje profesional continuo y así poder ofrecerles una enseñanza completa a los alumnos.

Los docentes deben estar preparados para brindar métodos de enseñanza inclusivos. Es decir, contar con un abanico de opciones disponibles para cada alumno en vez de un conjunto de opciones diferenciadas para solo algunos de ellos. Deben ser capaces de adoptar la idea de que la capacidad de aprendizaje de cada estudiante es ilimitada y estén abiertos, y preparados, a la diversidad.

Se debe de tomar en cuenta que, la capacitación de los docentes es absolutamente indispensable.

Para garantizar que estén a la altura del desafío, se necesita tanto capacitación como apoyo, condiciones apropiadas de trabajo y autonomía en el aula para centrarse en el éxito de cada alumno.

Ya que lo anterior es importante, debido a que se dice que el profesorado con baja autoeficacia suele sentirse desmotivado y poner poco esfuerzo en sus tareas, ya que considera que no cuenta con las habilidades necesarias para lograr el pleno desarrollo del alumnado.

Por el contrario, el profesorado con un sentido de alta autoeficacia se encuentra motivado, hace esfuerzos constantes, es innovador y persistente. Por ello, la autoeficacia se considera como un elemento clave para el esfuerzo, la persistencia y la autodeterminación del profesorado, de lo contrario, podrían tener expectativas negativas, lo que puede provocar el fracaso en la implementación de prácticas educativas inclusivas.

En cuanto a la autoeficacia, las personas docentes en formación se sienten capaces de promover el trabajo colaborativo, la enseñanza de habilidades y el desarrollo integral del alumnado.

La autoeficacia se relaciona positiva y significativamente con las estrategias inclusivas, por lo cual se puede decir que cuanto mayor sea la capacitación y preparación del profesorado en Educación inclusiva mayor será la autoeficacia percibida y reflejada en el desarrollo de prácticas incluyentes.

Pensar un plan de acción específico es muy importante para plasmar las ideas y los objetivos de la Educación inclusiva. Al hacerlo, ten en cuenta los siguientes aspectos:

- **Determina acciones diferenciadas que sean realistas, alcanzables y mensurables.**
- **Elabora un cronograma específico y un calendario para completar estas acciones.**
- **Determina los recursos necesarios para completar las actividades, y diseña planes para adquirir esos recursos.**
- **Identifique a aquellas personas que serán responsables de trabajar con las diferentes partes interesadas que harán avanzar las acciones sugeridas³⁵**

³⁵ Luisa Dolores Murillo Parra, Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes, Revista Investigaciones en Educación. Costa Rica. 2019. Pág. 7

En definitiva, la inclusión es indispensable en cualquier sistema educativo y en cualquier sociedad. Es completamente vital educar a las generaciones futuras con valores como la equidad, el respeto y la diversidad.

Lo más importante a la hora de construir un aula que acepte e incluya a todos los alumnos es prestar atención y saber reconocer talentos ocultos. La idea de que el potencial y el éxito de los alumnos se miden a partir de sus calificaciones es anticuada y poco real.

Por eso, si aplicamos estas sencillas pautas, estamos un paso más cerca de alcanzar un sistema educativo más inclusivo.

Educación Inclusiva, va siendo éste el apoyo a las necesidades de cada individuo que forma parte de la comunidad educativa. Además, cabe destacar que la inclusión no solo hace referencia al ámbito educativo, sino también al ámbito social.

Pero es importante que se debe destacar que la inclusión de los niños en las escuelas no garantiza que se haga en su total plenitud, existe una necesidad de cambio de la Educación tradicional. Por lo tanto, la inclusión es un proceso de adaptación que se encuentra constantemente en evolución.

Por tanto, la Educación Inclusiva puede ser interpretada de distinta manera dependiendo de la perspectiva que se le conceda, pero ésta debe ser considerada como un conjunto.

Lo que se debe de tener claro es la necesidad de reestructurar las escuelas ordinarias hacia la inclusión.³⁶

3.2.6 CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DE LOS AMBIENTES INCLUSIVOS EN LA EDUCACIÓN.

Las aulas inclusivas parten de la premisa de que todos los niños pertenecen y pueden aprender en la escuela ordinaria.

Debido a esto, la Escuela Primaria PRODESCH, en alumnos de 6ºA, es una institución que no debe hacer distinciones a la hora de seleccionar a todo tipo de niños en condiciones de igualdad.

Los maestros, por su parte, tienen el desafío de crear aulas inclusivas donde los estudiantes de todos los orígenes se sientan representados y bienvenidos.

Una escuela que apuesta realmente por la inclusión lo primero que debe hacer es identificar posibles barreras que dificulten el aprendizaje para, a continuación, implementar las medidas necesarias para minimizarlas. Aquí es cuando entran en juego los medios y el personal adecuado (tanto en número como en formación).

Teniendo en cuenta todos estos aspectos, estas son algunas de las características de la escuela inclusiva:

³⁶ Cruz, Lucia. Estrategia y plan de acción para la inclusión, Organización Internacional del trabajo. España. 2017. Pág.2.

- – Se centra en las necesidades de los alumnos, ofreciendo a todos las mismas oportunidades educativas, así como las ayudas para su desarrollo.
- – Para garantizar la participación de los alumnos, una escuela inclusiva debe promover ambientes de aprendizaje.
- – Combina el trabajo en equipo con el individualizado para adaptarse a las necesidades de cada estudiante.
- – Fomenta la colaboración, la empatía y el respeto.
- – Los valores inclusivos se deben desarrollar en toda la comunidad educativa, no solo en un aula. Por eso es básico la colaboración de las familias.
- – Siempre hay que tener en cuenta que la diversidad, lejos de ser percibida como un problema, es un aspecto enriquecedor para todos, en la que los niños aprenden unos de otros sin importar sus características. Se educa teniendo en cuenta la diferencia, dando a conocer la individualidad de cada uno y destacando las particularidades como algo enriquecedor que beneficia a todo el grupo.

Los profesores de la Escuela Primaria PRODESCH, en alumnos de 6°A, tienen el rol de jugar un papel esencial en la inclusión y, por ello, es de vital importancia contar con la formación y especialización necesarias que permitan este cambio educativo.

Para poder realizar con éxito una buena intervención educativa, los profesores deben poseer una formación adecuada que permita conocer y aplicar estrategias de inclusión y diversidad. La Educación inclusiva implica una visión diferente de la Educación común basada en la valoración de la heterogeneidad

Además de la capacitación teórica, se adquirirán las habilidades necesarias para manejar las situaciones de discriminación o acoso que pueden aparecer en el aula.

Discriminaciones relacionadas con la raza, el origen étnico, la orientación sexual, el nivel socioeconómico, la religión u otras ideologías diferentes a las de la mayoría.

Por eso, se debe tratar de conseguir ver a la escuela como una institución educativa responsable de la formación y del aprendizaje, en la cual se producen intercambios que favorecen el conocimiento, el desarrollo de competencias cognitivas, de afectividad con los demás, comunicativas y en la que, en definitiva, se construye la identidad de las personas.

Los docentes deben contar con la capacitación y formación adecuada para conseguir aulas realmente inclusivas. Por eso, su función va mucho más allá de saber transmitir conocimientos.

También es importante ser flexible, empático y saber conectar con los demás. Además, es fundamental la observación para saber detectar posibles problemas. En la práctica, será necesario conjugar estos aspectos con una variedad de recursos y estrategias para dar respuesta a diferentes necesidades.

En las aulas se pueden implementar distintas estrategias para contribuir al desarrollo de la inclusión educativa.

Explorar las capacidades individuales de los estudiantes puede ayudarles a permitirles expresar en buscar alternativas para poder ayudar a sus compañeros para mejorar académica y personalmente.

No se debe de olvidar que las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una de las mejores formas de predecir el éxito en la escuela.

Los profesores deben comprender y conocer una amplia variedad de aspectos culturales que influyen sobre las familias, como prácticas de crianza, utilidad de los servicios comunitarios, diferencias lingüísticas, religión, etc.

En la Escuela Primaria PRODESCH, en alumnos de 6°A, Se planea sugerir una estrategia, en entrevistar a los padres, madres y a otros miembros de la familia que tienen una relación directa con el niño en su propio contexto cultural. Con el propósito de tener más conocimiento del ambiente en donde se encuentra el alumno y poder entender sus aspectos culturales.

Hacer una invitación a personal externo como anteriormente se propuso, a los familiares, voluntariado y asociaciones, para que participen en el desarrollo de las clases. Esto va a permitir un mayor encuentro entre la sociedad y el Centro Educativo, contribuyendo así al desarrollo de actitudes de cooperación y transformación más allá del aula.

Otra estrategia es pedirle al alumno que escriba su habilidad oculta o la ayuda que ofrece para que todos sepamos a quién acudir cuando necesitamos apoyo en alguna tarea.

Esto no solo contribuye a desarrollar las propias habilidades, sino que, además, ayudará a que descubran que tienen capacidades importantes para mantener y desarrollar la comunidad que forman.

Debe desarrollarse un lenguaje compartido entre todos los docentes. Lo recomendable es diseñar un plan que pueda ser llevado a la práctica por cada maestro, observando cómo responden los alumnos.³⁷

Para lograr la inclusión con los alumnos, el profesor es el ejemplo principal que tiene que ser inclusivo y para lo cual se tiene que resaltar la actitud, pues es primordial para el logro de esta, porque su disposición se verá reflejada en el trabajo dentro y fuera del aula, con sus acciones, comentarios positivos de sus alumnos, colegas, y padres de familia, comprometiéndose y apoyando a dichos actores del ámbito escolar, pero él no hará las cosas solo, tendrá que involucrar a las demás personas que forman parte del plantel escolar.

Es una mentira que podrá lograr un aula inclusiva si está trabajando solo, pues los retos presentados le serán más difíciles de sobrellevar, recordemos que la inclusión educativa es un proceso, que irá avanzando cada día con ayuda de todos, además, los maestros inclusivos son aquellos que brindan y reciben ayuda de las demás personas, creando verdaderas comunidades de aprendizaje, donde todos aprenden de todos, por tanto, los profesores también aprenden de sus alumnos.

³⁷ Peña Carrillo, Miroslava. El ambiente de aprendizaje inclusivo en el aula, Unam biblioteca. México. 2005. Pág. 2 y 3.

Para ello, los docentes tienen que llevar a cabo una serie de acciones o tareas interactiva.

- 1. Colaboración entre el profesorado.**
- 2. Cooperación entre los alumnos en el aprendizaje**
- 3. Resolución de problemas**
- 4. Agrupaciones flexibles y heterogéneas.**
- 5. Planificar una enseñanza flexible.**
- 6. Metodologías de enseñanza**

Al interpretar cada una de las acciones anteriores, se puede concluir que:

En la Escuela Primaria PRODESCH, en alumnos de 6ºA, es necesario y primordial una buena colaboración entre maestros, donde dialoguen sobre los intereses y necesidades de los alumnos, sus gustos, preferencias, formas de trabajar con ellos, solicitando ayuda mutua, realizando tareas afines e intercambiando estrategias y actividades, consultando con otros expertos que puedan brindarles apoyo.

La colaboración entre los alumnos durante el aprendizaje es básica, porque el maestro puede hacer equipos donde interactúen unos con otros, dependiendo de las tareas, además de combinar a los alumnos para brindarse ayuda mutua, no para que unos les hagan las tareas a los demás, sino que colaboren realmente, sintiéndose miembros

activos del grupo, sin ser unos más que otros, todos son iguales, y las habilidades y destrezas de unos pueden ayudar al resto. ³⁸

3.3 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR Y TU FORMACIÓN COMO EDUCADOR?

La enseñanza es una actividad eminentemente práctica, pero a su vez, debe tener un cuerpo teórico completamente definido y fundamentado.

La teoría se define como la explicación especulativa de la realidad, en este caso hablamos de la Educación e incluye un conjunto de leyes y sistemas explicativos de esa realidad. La práctica, por el contrario, es fundamentalmente la experiencia que permite la transformación de esa realidad educativa.

Normalmente se entiende por teoría lo que elaboran los investigadores y por práctica lo que hacen los profesores en su trabajo cotidiano, por lo que existe una íntima relación entre ambas, siendo necesario unir las para conseguir la innovación en la escuela, de lo contrario será prácticamente imposible superar la improvisación, la intuición injustificada o la rutina. ³⁹

³⁸ Juan Rodrigo Castillo Escareño, Docente Inclusivo, Aula Inclusiva, Revista Nacional e Internacional de educación inclusiva. México. 2016. Pág. 6.

³⁹ https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200011 (consultado el 17 de abril del 2023)

El docente debe convertirse en investigador de su propia práctica, convirtiéndose en un profesor reflexivo, que no improvisa, medita sus decisiones y evalúa el resultado de su práctica docente.

Pensar en un docente- investigador, evidencia el acercamiento a procesos de innovación, y reflexión de su práctica educativa, implica una acción permanente de revisión y análisis de lo que cotidianamente desarrolla en el aula para que con ello recree su quehacer docente y se convierta en un sujeto activo, que desarrolle diagnósticos permanentes, busque el mejoramiento constante de su ejercicio docente y, por lo tanto, la profesionalización de su práctica educativa y/o su práctica profesional.

La formación de los docentes en la escuela PRODESCH, es un factor fundamental para consolidar y desarrollar las competencias que le permitan enfrentar los problemas con los que se encuentra diariamente, dándoles la posibilidad de pronunciarse como un agente que busca la mejora constante de su desempeño y de los aprendizajes esperados de sus alumnos.

La reflexión sobre los saberes que han construido los docentes desde su práctica y de su formación pedagógica proporcionan referentes teóricos que le permiten desarrollar estrategias didácticas innovadoras, que favorezcan la atención a la diversidad de los alumnos, la eliminación o disminución de las barreras que limitan su aprendizaje y el logro de una Educación de calidad que brinde oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos y que garantice su permanencia en la escuela.

Con este trabajo se pretende hacerle saber al docente, específicamente del grupo de 6° A que su actividad no debe realizarla de manera solitaria, que debe hacer partícipes a los padres de familia, personal de la institución, agentes educativos y alumnos.

Asumir una actitud reflexiva ayudara a que el docente reconozca comportamientos y prácticas que coartan su potencial para la tolerancia y la aceptación, elementos vitales para hacer frente y saber dar respuesta a las peculiaridades de cada alumno.

CAPITULO 4. REFLEXIÓN FINAL

4.1. ¿CUÁLES FUERON LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS QUE ELABORASTE E INCORPORASTE AL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS Y EL PORQUÉ DE SU SELECCIÓN Y PRESENTACIÓN?

Las actividades integradoras que se incorporaron al portafolio de evidencias fueron aquellas que permitieron analizar la práctica docente y abordar la problemática planteada dentro de este trabajo. Las cuales fueron; un ensayo sobre **“La Capacitación Docente Para Mejorar La Autonomía De Los Alumnos”**, Un análisis sobre **“La Escuela PRODESCH Desde La Perspectiva De La Inclusión Educativa”**, la **“Técnicas De Evaluación Del Clima Del Aula”**, **“Estrategias Para El Desarrollo Del Lenguaje y La Comunicación”** y por último un análisis sobre las **“Técnicas Para La Resolución De Conflictos”**.

Desarrollar aulas inclusivas no es tarea fácil los obstáculos son múltiples y no solo dentro de la escuela, si no también fuera de ellas.

Un aula inclusiva es un ambiente educativo que está diseñado para ser acogedor para todos los estudiantes, sin importar su edad, raza, etnia, discapacidad o identidad de género. Estas aulas se enfocan en la creación de un clima de aceptación y colaboración, permitiendo a los estudiantes aprender juntos de diferentes maneras.

En cuanto a las barreras existentes dentro de las instituciones se pueden identificar tres dimensiones: 1) de la cultura escolar, incluyendo los valores de la comunidad, sus creencias y actitudes, 2) de los procesos de liderazgo, coordinación y funcionamiento del centro, y 3) de las prácticas de aula.

El profesor al ser el responsable de incluir a todos los alumnos dentro del salón de clases independientemente de las necesidades educativas de cada estudiante debe saber propiciar un clima de aula adecuado y positivo donde existan relaciones de aprecio, respeto mutuo, donde los errores puedan formar parte del aprendizaje y servir para reflexionar, aprender y mejorar.

El lenguaje es otro aspecto importante al ser fundamental a la hora de crear la actitud correcta. Los alumnos escuchan todo lo que los adultos dicen y aprenden de ellos. Como regla general se debe utilizar un lenguaje que afirme la identidad de cada estudiante y evitar aquel que se considere despectivo o que se enfoque en la discapacidad en lugar de en la persona.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales suelen necesitar ambientes bien estructurados y organizados, donde el orden les facilite sus tareas, se deben trabajar con actividades que aborden las necesidades de cada alumno, por ejemplo, algunas

actividades que requieran más ingenio, otras, más creatividad, otras, mayor audacia física, etc. Como resultado, cada niño tendrá la posibilidad de encontrar en qué aspectos se destaca y podrá sentirse orgulloso por ello.⁴⁰

La capacitación de los docentes es absolutamente indispensable para lograr inclusión. Para garantizar que estén a la altura del desafío, se necesita tanto capacitación como apoyo, condiciones apropiadas de trabajo y autonomía en el aula para centrarse en el éxito de cada alumno.

Los docentes deben estar preparados para brindar métodos de enseñanza inclusivos. Es decir, contar con un abanico de opciones disponibles para cada alumno en vez de un conjunto de opciones diferenciadas para solo algunos de ellos. Deben ser capaces de adoptar la idea de que la capacidad de aprendizaje de cada estudiante es ilimitada y estén abiertos, y preparados, a la diversidad.

Lo más importante a la hora de construir un aula que acepte e incluya a todos los alumnos es prestar atención y saber reconocer talentos ocultos. La idea de que el potencial y el éxito de los alumnos se miden a partir de sus calificaciones es anticuada y poco real.

⁴⁰<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1627/Barreda%20G%C3%B3mez,%20Mar%C3%ADa%20Soledad.pdf?sequence=1> (consultado el 18 de abril del 2023)

4.2. DESCRIBE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS Y SU RELACIÓN CON TU PRÁCTICA EDUCATIVA ENFATIZANDO EL PAPEL QUE JUGARON EN TU FORMACIÓN

Las actividades integradoras seleccionadas corresponden en primer lugar al módulo de **Gestión del Aprendizaje** con un análisis sobre la capacitación docente para mejorar la autonomía de los alumnos, al mejorar su autonomía, el niño será capaz de realizar por sí mismo y sin la ayuda de los demás aquellas tareas que son propias de su edad. El hábito de autonomía en los niños les permitirá ser independientes y les dotará de la iniciativa necesaria para progresar en su aprendizaje y manejarse satisfactoriamente en sus relaciones con los demás.

En este trabajo se aborda la importancia de garantizar que todos los docentes estén preparados para enseñar a todos los alumnos disipando la concepción arraigada de que algunos educandos presentan carencias, son incapaces de aprender o son incompetentes.

Este trabajo se realizó como respuesta a la necesidad detectada en el grupo de 6°A de la escuela PRODESCH, donde se observa al docente con problemas para lidiar con las necesidades que le emergen al incluir a los niños con necesidades educativas especiales (NEE) con o sin discapacidad dentro del aula de clases.

La finalidad es mejorar la práctica docente en la implementación de estrategias para el desarrollo de alumnos con NEE dentro del aula regular y ver a la escuela como una institución educativa responsable de la formación y del aprendizaje, en la cual se

producen intercambios que favorecen el conocimiento, el desarrollo de competencias cognitivas, de afectividad con los demás, comunicativas y en la que, en definitiva, se construye la identidad de las personas.

La inclusión solo será posible si los docentes son agentes de cambio capacitados y cuentan con los valores, conocimientos y actitudes necesarios para que todos los alumnos tengan éxito. Pese a sus diferencias en las normas y calificaciones del personal docente, los sistemas educativos cada vez se centran más en identificar obstáculos para el aprendizaje en lugar de problemas con los alumnos.

El módulo **Equidad, Inclusión y Convivencia** permitió hacer un análisis de la escuela PRODESCH desde La Perspectiva De La Inclusión Educativa, de la cual se puede observar que la Educación inclusiva es una filosofía de Educación que no está arraigada en los docentes, ni en los directivos, aunque se presentan algunas características que posee una escuela inclusiva, hablando en el área de la infraestructura y del esfuerzo que se hace por educar a todos los niños sin excepción alguna, se recalca nuevamente la falta de capacitación del personal docente para atender y ofrecer una Educación de calidad a los niños con necesidades educativas especiales, si bien existe personal de apoyo no es suficiente para cubrir las necesidades que se tienen, además de que se confunde la inclusión con la integración, manteniendo a los niños dentro del salón de clases pero aislados al mismo tiempo ya que no se relacionan con los demás como iguales, además de la capacitación teórica el docente necesita adquirir habilidades para manejar las situaciones de acoso, manejar técnicas de resolución de conflictos,

saber trabajar en equipo y aceptar la responsabilidad de aprender a lo largo de toda su vida.

En el módulo el **Desarrollo Social y Moral del Niño** se trabajaron en técnicas para la evaluación del clima del aula escolar con la intención de conocer las emociones, actitudes y conductas de los alumnos dentro del aula y establecer parámetros de acción que favorezcan la sana convivencia, el respeto, la disciplina y por lo tanto el aprovechamiento de los conocimientos dentro del salón de clases.

Un clima de aula afectivo e inclusivo promueve no solo un desarrollo óptimo de la personalidad en la etapa de la adolescencia, sino que también impulsa la socialización en los valores de aprecio y respeto a la diversidad.

Un aspecto destacado de la Educación inclusiva es garantizar que todos los docentes estén preparados para enseñar a todos los alumnos, para que este cambio sea definitivo, los sistemas educativos deben propiciar oportunidades de formación de docentes y aprendizaje profesional que disipen la concepción arraigada de que algunos alumnos presentan carencias, son incapaces de aprender o son incompetentes.

Se debe ver a la escuela como una institución educativa responsable de la formación y del aprendizaje, en la cual se producen intercambios que favorecen el conocimiento, el desarrollo de competencias cognitivas, de afectividad con los demás, comunicativas y en la que, en definitiva, se construye la identidad de las personas.

Las actividades de los módulos de **Lenguaje y Comunicación** y la **Autonomía y convivencia en el contexto escolar** permitieron hacerle notar al docente que dentro del aula de clases existen alumnos que no se sienten parte del grupo, con pocas habilidades sociales y emocionales lo que influye en la falta de interés que demuestran a la hora de aprender.

Por este motivo, una de las labores principales para cualquier profesor es la de ayudar a crear este sentimiento de comunidad para que todos y cada uno de los alumnos puedan disfrutar de sus jornadas escolares y alcanzar sus metas académicas. Normalmente, este se genera gracias a una comunicación efectiva, asertiva e individualizada por parte del docente para que el alumno se sienta acogido y escuchado.

Esto exige al profesional de Educación cambiar no solo sus estrategias de enseñanza si no también trabajar en su capacidad para animar y motivar a los alumnos, así como empatía, tacto, paciencia y respeto en el aula.

4.3. EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS ¿CONTRIBUYERON A RESOLVER EL PROBLEMA PLANTEADO, SÍ O NO Y POR QUÉ?

Las actividades integradoras si contribuyeron a resolver el problema planteado por que reafirmaron la necesidad y pertinencia de analizar la actitud docente y los factores que influyen en ésta, para lograr la inclusión de estudiantes con discapacidad de aprendizaje en aulas regulares de la Escuela Primaria PRODESCH.

La actitud del docente del grupo de 6° A es un elemento clave en el proceso inclusivo educativo puede determinar el éxito o fracaso de este proceso y afectar directamente a la calidad de Educación que reciben los estudiantes.

Dentro de las actividades se identificaron varios factores que influyen directamente en la actitud docente frente a la inclusión de estudiantes con discapacidad en el aprendizaje, estos factores son la autoeficacia docente, la formación docente (inicial y continua), sistema de apoyo escolar (directivos, recursos y trabajo con la familia) y el diagnóstico del estudiante.

La capacitación docente brindo al maestro del grupo de 6° A la apertura de contrastar la metodología de la enseñanza tradicional que ha utilizado por años contra el modelo de atención a la diversidad que viene surgiendo como una nueva necesidad y que se convierte en una exigencia para su labor actual. Las herramientas brindadas le permiten seleccionar estrategias metodológicas para atender a la diversidad de sus alumnos, principalmente aquellos con NEE, además, estas estrategias pueden ser utilizadas para el beneficio de toda la comunidad, no siendo exclusivas de alguna población.

Esto es un pequeño paso, por lo cual se debe seguir fomentando el interés por la constante capacitación en la escuela PRODESCH, hasta lograr que el concepto de diversidad sea para ellos inherente a la Educación actual.

4.4. EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS ¿PUDO DARLE UN NUEVO SENTIDO A SU PRÁCTICA EDUCATIVA CON RELACIÓN AL PROBLEMA PLANTEADO?

Las actividades integradoras fueron una oportunidad perfecta para confrontar la realidad que se vive dentro del salón de clases con la teoría de que actualmente se cuenta con un sistema educativo inclusivo.

El término de inclusión estaba mal empleado en el uso cotidiano del docente de 6°A de la Escuela Primaria PRODESCH, pues hasta ahora lo había enfocado principalmente al acceso y permanencia en la escuela de los niños con NEE con discapacidad o sin ella, sin garantizarles un aprendizaje significativo.

La estrategia de la capacitación docente ayudo a desmontar la noción de que la discapacidad significa obstáculo para ahora verla como una oportunidad de aprender y de enseñar a partir de las fortalezas de los alumnos, trabajar sobre la potencialidad y no sobre las carencias.

El profesor del grupo de 6°A cambio su forma de enseñar, dejo de ser directivo y ahora implementa un trabajo interactivo como enseñanza recíproca, con tutorías entre pares, trabajo en pequeños grupos, planifica atendiendo a las particularidades de todos y cada uno de los alumnos del grupo y atiende en la medida posible las necesidades emocionales de sus alumnos.

La formación del docente debe ser continua, seguir acompañando al maestro en su práctica diaria, conocer ampliamente los contextos en los que lleva a cabo su labor y

tenga las competencias didácticas para que el proceso educativo desarrolle plenamente las capacidades humanas de sus estudiantes.

4.5. EXPLIQUE BREVEMENTE, EL RESIGNIFICADO QUE AHORA TIENE SU PRÁCTICA EDUCATIVA TOMANDO COMO BASE LA LICENCIATURA QUE CURSO

Resignificar tiene como fin mejorar la realidad de una manera diferente a la forma como inicialmente había sido pensado.

A través de los módulos cursados se brinda la oportunidad de reflexionar en torno a la propia práctica como docente inclusivo, reconocer los problemas que presenta el grupo y, de esta forma, innovar; es decir, buscar soluciones sencillas y específicas, evidentemente coherentes con la realidad que estamos viviendo, en pro de mejorar mi propia práctica profesional y, en consecuencia, contribuir a generar un sistema educativo de calidad, implementando las herramientas obtenidas a partir de las actividades solicitadas en el proceso de formación de la licenciatura para favorecer algunas áreas de oportunidad en el proceso de enseñanza.

- **La resignificación hace posible dotar de nuevos sentidos el quehacer de la gestión directiva, académica, administrativa y comunitaria de las instituciones educativas, contribuyendo al mejoramiento de tales las prácticas desde la interpelación comprensiva y transformativa** ⁴¹

⁴¹ Sánchez, Olga. La resignificación: un método para transformar las prácticas de gestión España, 2009. Edit. Brujas. Pág. 9

En la escuela no solo es importante el componente pedagógico, también el papel de la familia, la reflexión del currículo y la didáctica cumplen un papel determinante.

Tradicionalmente se ha señalado a los profesionales de la Educación y estudiantes como únicos actores dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, pero hay otros factores, sobre todo los que están fuera del salón de clases, que también juegan un papel importante en la dinámica educativa.

Dichos escenarios, deben ser resignificados para ser mejor utilizados y contextualizados porque todas las condiciones multidimensionales de los seres humanos intervienen en todo el proceso educativo y deben ser aprovechados.

Reflexionar sobre las dificultades, saberes y sentimientos que afrontan los docentes en la práctica es un elemento que fortalece los saberes y conocimientos. Ayuda también a pensar sobre la experiencia y la toma de decisiones para la mejora de la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes.

4.6. ¿QUÉ MODIFICÓ SU YO INTERNO COMO DOCENTE AL HABER TRANSITADO ESTA LICENCIATURA?

El papel del docente es un guía, un mediador, una persona que va acompañando a los estudiantes para la construcción de conocimiento tanto de manera individual, como de forma colaborativa.

La labor docente ya no se concentra únicamente en el desarrollo de contenidos, sino en contribuir al desarrollo holístico de los estudiantes, considerando sus ventajas y limitaciones.

El docente actual, debe estar consciente de que pertenece a una sociedad del conocimiento que exige una cantidad de competencias a desarrollar con los estudiantes para poder ampliar las clases y actividades, logrando cambios precisos, como tener claro que son un ejemplo para seguir, por lo que el trabajar y crear ambientes de aprendizajes significativos augura un involucramiento y desarrollo de competencias dentro y fuera de la escuela.

Finalmente, debe ser consciente de que la vocación no es sólo trabajar en el aula, sino, en la búsqueda constante de ser un guía y facilitador que deje en los alumnos la huella para enfrentar los retos que se les presenten, haciendo uso de lo que sus maestros le enseñaron en el aula y fuera de ella.

CONCLUSIONES

La capacitación docente para la Educación inclusiva de los estudiantes con NEE del grupo de 6° A de la Escuela Primaria PRODESCH ha permitido que el maestro frente a grupo tenga un espacio de reflexión para comprender el concepto de atención a la diversidad, lo que le permite tener un panorama más amplio de la realidad dentro de su aula, este aprendizaje le da la capacidad de ser más flexible en la enseñanza de los alumnos que lo requieren y seleccionar estrategias de enseñanza en beneficio de toda la comunidad.

El docente frente a grupo pudo contrastar su metodología de enseñanza tradicional que ha utilizado por años contra una Educación inclusiva, además de desarrollar competencias que un profesor incluyente debe tener; conocer el estilo de aprendizaje de sus estudiantes y sus necesidades educativas; implementar estrategias lúdicas e innovadoras e investigar desde el aula.

La actitud docente es un elemento clave en el proceso inclusivo educativo. Puede determinar el éxito o fracaso de este proceso y afectar directamente a la calidad de Educación que reciben los estudiantes. Por ello, es necesario resaltar su importancia y procurar comprenderla a fin de que esta se convierta en un elemento que propicie el éxito en el proceso inclusivo educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- **ACEDO**, Clementina. Educación Inclusiva. Perspectivas. Colombia, UNESCO, 2008.
- **APRIL**, Daniel. Inclusión y Educación: Todo sin excepción, Resumen de Informe de seguimiento de la Educación en el mundo. España, UNESCO, 2020.
- **CÁMARA BARRIO**, Silvia. Problemas de lectura, dislexia y trastornos del aprendizaje. Madrid, MENTE A MENTE, 2020.
- **CRUZ**, Lucia. Estrategia y plan de acción para la inclusión, España, ORGANIZACIÓN INTERNACIONALDELTRABAJO, 2017.
- **FIERRO ROJAS**, Carlos. El trayecto formativo una opción de capacitación para el profesorado de Educación física. México, FAHCE, 2013.
- **LOREN**, Cecilia, **DUK**, Cinthia. Flexibilización del curriculum para atender la diversidad. Chile, EDUCREA, 2014.
- **GUERRERO HERNANDEZ**, Jorge Alberto. Metodologías inclusivas para implementar en clase. México, DOCENTES AL DÍA, 2021.
- **HERNANDEZ ENRIQUEZ**, Yuvani. La inclusión Educativa y la importancia en la Nueva Escuela Mexicana. México, DESPERTAR DIARIO, 2021.
- **HERNÁNDEZ SAMPIERI**, Roberto, **FERNÁNDEZ COLLADO**, Carlos y **BAPTISTA LUCIO**, Pilar. Metodología de la Investigación. México, Buenos Aires, Caracas, Guatemala, Lisboa Madrid, Nueva York, San Juan, Santafé de Bogotá, Santiago, Sao Paulo. McGraw-Hill, 2003.

- **MANZANETJUAN**, Lucía. Beneficios de la inclusión en Educación primaria. España, UNIVERSIDAD DE ALICANTE, 2017.
- **BONILLA SERRATO**, María Fernanda. Diagnóstico del trabajo colaborativo en un centro escolar como indicador de inclusión educativa. México, REVISTA IBEROAMERICANA PARA LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO EDUCATIVO ,2019.
- **MURILLO PARRA**, Luisa Dolores. Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes. Costa Rica, REVISTA INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN. 2019.
- **NARANJO**, Paula Reyes. La importancia de la lectura y la escritura. Chile, CALIGRAFIX, 2015.
- **PANTOJA**, Rafael. Invertir en los niños y los jóvenes para lograr un mundo más equitativo justo y sostenible para todos. México, UNICEF, 2015.
- **PEÑA CARRILLO**, Miroslava. El ambiente de aprendizaje inclusivo en el aula. México, UNAM, 2005.
- **RIVERA**, Marisol. ¿Por qué generar inclusión social ayuda a alcanzar un desarrollo sostenible? México, DIFUSIÓN NORTE, 2018.
- **RUIZ**, Pedro. Situación actual del desarrollo sostenible. México, INFLUENCERS, 2022.
- **RUIZ RODRÍGUEZ**, Celia. Educación Inclusiva. Recomendaciones de la UNESCO para la inclusión educativa. México, ESCUELADEPADRES, 2019.

- **SEVILLA SANTO**, Dora Esperanza. Actitud del docente hacia la inclusión y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. México, INNOVACION EDUCATIVA, 2018.
- **VELAZ DE MEDRANO**, Consuelo. Aprendizaje y desarrollo profesional docente. España, FUNDACIÓN SANTILLANA, 2021.

REFERENCIAS DE INTERNET

- Municipio de Villa Corzo - Wikipedia, la enciclopedia libre
- https://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad_de_Villa_Corzo
- http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/920/702825924188/702825924188.pdf
- <https://www.redalyc.org/journal/834/83460719002/html/>
- <https://paratodomexico.com/estados-de-mexico/estado-chiapas/index.html>
- https://publicacionesonuhabitat.org/onuhabitatmexico/cpi/2018/07107_Villa_Corzo.pdf
- Villa Corzo (Municipio), Chiapas México (nuestro-mexico.com)
- Villa Corzo: Economía, empleo, equidad, calidad de vida, Educación, salud y seguridad pública | Data México (datamexico.org)
- http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa8/problema_investigacion/x8.htm
- https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_educativa#Finalidad_de_la_investigaci%C3%B3n_educativa
- https://dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/organizacion_malla_curricular
- Vélez de Medrano. Aprendizaje y desarrollo profesional docente.pdf - Google Drive