



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

unidad
SEAD
095

Secretaría de Educación Pública

La Enseñanza de las Ciencias
Sociales en la Escuela
Primaria



M E M O R I A

que para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria

p r e s e n t a

Olivia Castaldi Brizuela

MEXICO, D. F., 1981

A mis profesores y
mis amigos.

A los niños de México

I N D I C E

	Pág.
CAPITULO I	
1.1. Concepto de Ciencia	1
1.2. Las Ciencias Sociales.....	2
1.3. Objetivos generales de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria.	6
1.4. Contenidos Programáticos de 1o. a 4o. año de Primaria.	22
1.5. Características Psicológicas del niño - de 6 a 13 años.....	24
CAPITULO II	
2.1. Métodos Tradicionales empleados en la enseñanza de las Ciencias Sociales. ...	28
2.2. Métodos Activos que sugiere la Reforma Educativa.	30
CAPITULO III	
3.1. Descripción general de la comunidad y - de la escuela.	53
3.2. Objetivos generales.	55
3.3. Muestreo.	55
3.4. Instrumentos de recolección de datos...	56
3.5. Procesamiento y análisis de los datos.. Interpretación de los datos.	69
Conclusiones.	98
Proposiciones o sugerencias.....	100
Bibliografía.	101

PROBLEMA.

Los actuales programas de Ciencias Sociales en la Escuela Primaria requieren del empleo de - métodos activos para el logro de los objetivos, - los cuales muy difícilmente llegan a cumplirse - cuando se aplican métodos tradicionales.

HIPOTESIS.

Con el empleo de métodos activos en la enseñanza de las Ciencias Sociales, se logra un mayor aprovechamiento.

Variable Independiente: Empleo de métodos activos.

Variable Dependiente: Mayor aprovechamiento.

INTRODUCCION.

Toda investigación siempre reditúa en una -
positiva superación, por lo que me siento satis-
fecha de haber concluido el presente trabajo.

Por lo que a continuación expongo las razo-
nes que me llevaron a realizarlo:

En primer lugar tener un conocimiento de --
cuales son las materias que integran el área de-
las Ciencias Sociales, que estudia cada una de -
ellas, sus objetivos y su adecuada metodología.

Así como aplicar los métodos tradicionalis-
tas y los activos para comparar los resultados y
darme cuenta con cuales de ellos se obtienen me-
jores resultados, en la enseñanza de las Cien---
cias Sociales.

A su vez considero que este sencillo traba-
jo constituye una aportación a los conocimientos
generales de los maestros en servicio y una invi-
tación a que pongan en práctica los métodos que-
se citan en el mismo, a fin de lograr la supera-
ción de los alumnos en ésta área y su objetivo -
primordial que consiste en la socialización del-
individuo.

CAPITULO I

- 1.1. Concepto de Ciencia.
- 1.2. Las Ciencias Sociales.
- 1.3. Objetivos generales de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria.
- 1.4. Contenidos Programáticos de 1o. a 4o. año de Primaria.
- 1.5. Características Psicológicas del niño de 6 a 13 años.

CAPITULO I

I.I. CONCEPTO DE CIENCIA.

Ciencia es el conjunto de conocimientos metodizados, basados en la observación, experimentación y comprobados mediante diversos procedimientos. La ciencia como conocimiento y como método supone dos elementos esenciales: el racional y el empírico.

Como conocimiento, la ciencia está constituida con proposiciones lógicamente vinculadas que deben estar fundadas en la evidencia empírica. Como método, la ciencia destaca la observación - segura y objetiva, así como el análisis lógico.

Las generalizaciones científicas deben ser sometidas, directa o indirectamente a las pruebas empíricas, es decir que sean confirmadas por una evidencia.

Gracias al conocimiento científico, la comprensión cabal de la realidad en que se vive es posible y la humanidad puede progresar.

El descubrimiento de la verdad, la clasificación, explicación e interpretación de los hechos, la formulación de los principios y leyes - que rigen todo cuanto existe, es el objetivo de la investigación científica.

Para lograr este objetivo los investigadores plantean sus hipótesis, realizan observaciones y experimentaciones a fin de comprobar la hipótesis y elaboran así las generalizaciones -- que permiten la formulación de los principios y leyes.

1.2. LAS CIENCIAS SOCIALES

Las Ciencias Sociales son aquellas que estudian al hombre en relación con la sociedad en que vive, con el medio en que se desenvuelve, con el sistema social en el que actúa.

El área de Ciencias Sociales se propone lograr un objetivo general: la socialización del individuo; esto es, lograr su integración al grupo a que pertenece, mediante el aprovechamiento de la herencia cultural de sus antepasados, el conocimiento de su ambiente y de las relaciones que guarda con otros grupos humanos, para poder participar con eficacia en la renovación constante de las estructuras de su comunidad.

Los contenidos del área tratan de integrar - mediante un enfoque interdisciplinario de la Antropología, la Historia, la Geografía, la Demografía, la Economía y la Ciencia Política, de manera que estas materias se manejen con la deliberada - intención de proporcionar a los educandos un conocimiento más objetivo del mundo en que vivimos, - para que después queden con la aptitud de percibir un programa en función de otros problemas, - situaciones o circunstancias conexas.

Dentro de las Ciencias Sociales tenemos a la:

Sociología. - Es la ciencia que estudia la existencia y desarrollo de los grupos humanos y el origen, evolución y significado de las instituciones sociales. Aplica los métodos de la ciencia al estudio del hombre y de la sociedad; es decir trata de desarrollar una teoría analítica de los sistemas de acción social en tanto estos pueden ser entendidos como valores comunes integrados.

Antropología.- Es la ciencia que estudia los orígenes y la evolución biológica y cultural del -- hombre, con referencia a tres factores principales: el medio ambiente, las razas y las cultu--- ras.

Antropología Física.- Estudia las razas (anato-- mía y fisiología de los diversos pueblos) y su - evolución desde la época prehistórica.

Antropogeografía.- Se refiere a la influencia -- del medio ambiente (clima, vegetación, factores- geográficos), sobre los grupos humanos.

Antropología Cultural.- Investiga las diversas - etapas de cada civilización y comprende las r-- ramas de Arqueología, Etnografía, Antropología So-- cial y Lingüística.

Arqueología.- Es la investigación científica de-- la historia del hombre, por el estudio de las re-- liquias de la antigüedad. Emplea procedimientos- científicos que requieren el servicio de técni-- cos especialistas en otras muchas ciencias: Metrología, Numismática, Epigrafía, Paleografía, Sigilografía, etc.

Etnografía.- Es la ciencia que estudia la des--- cripción de los pueblos o razas.

Etnología.- Estudia las características raciales de los grupos humanos. Realiza el estudio compa-- rativo y la clasificación analítica de las diver-- sas culturas; el origen de los pueblos y las na-- ciones, la distribución y características de ca-- da sociedad, tales como: idioma, religión, pro-- ductos materiales, artes y oficios, organización y costumbres. Aspira a aislar y explicar los fac-- tores del crecimiento y difusión de cada civili-- zación.

Historia.- Es la ciencia que estudia el origen y desarrollo de la sociedad humana y su cultura. Los hechos trascendentales del pasado del hombre para comprender el presente y preveer el futuro.- Narración y exposición verdadera de los sucesos públicos y políticos de los pueblos o de los hechos o manifestaciones de la actividad humana de cualquier otra clase: Historia antigua, historia del arte, etc.

Geografía.- Es la ciencia que trata de la descripción de la tierra, de sus accidentes naturales, climas, distribución de los seres vivos, recursos económicos, divisiones políticas.

Geografía Económica.- La que estudia la producción y reparto de materias primas, su transformación industrial, cambios, transportes y mercados. Estudia a las actividades humanas productivas que tienen como centro de atención al propio hombre, en su calidad de factor económico decisivo.

Geografía Física.- Estudia los accidentes naturales de la tierra; comprende la Orografía, Oceanografía, Hidrografía, Meteorología y Climatología.

Geografía Humana.- Estudia los grupos humanos y su distribución en la tierra.

Economía.- Es la ciencia que estudia los diversos niveles en que el hombre aprovecha la naturaleza; es decir el estudio de los mecanismos de la producción, la circulación, la distribución y el consumo de los bienes y satisfactores empleados por el hombre para resolver sus necesidades.

Política.- Es la disciplina que crea el hombre dentro de una sociedad determinada y su objeto de estudio es el poder público. Arte de gobernar los pueblos y de conservar el orden y buenas costum--

bres, actividad de los que aspiran a regir los - asuntos públicos, cortesía, urbanidad, arte de - conducir un asunto.

Derecho.- Describe fenómenos sociales como el -- funcionamiento de los órganos de creación y aplicación de las reglas jurídicas.

Las relaciones concretas entre los individuos y los grupos en función de los textos legislativos y reglamentarios o de los mecanismos contractuales, etc.

Civismo.- Es la disciplina que estudia al ciudadano y a las normas establecidas para su adecuado comportamiento. Celo por la Patria.

1.3. OBJETIVOS GENERALES DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Primer Año.

1.1. Practicará la observación sistemática de las personas y objetivos que forman el medio escolar.

1.2. Practicará normas de comportamiento para desarrollar actitudes de fraternidad y ayuda a sus semejantes.

1.3. Se iniciará en la adquisición de hábitos de limpieza y conservación de los muebles escolares.

2.1. Ejercitará la observación sistemática de las personas y objetivos que forman el ambiente social que le rodea.

2.2. Comprenderá la función de la familia.

3.1. Entenderá que todos los mexicanos forman parte de la nación mexicana.

3.2. Sabrá de la existencia de los niños en otros países.

4.1. Comprenderá que las costumbres están de acuerdo con las características del lugar donde se vive.

4.2. Conocerá cómo el hombre satisface sus necesidades básicas gracias a la interdependencia social.

5.1. Advertirá que las normas y la autoridad en los grupos sociales de los que forma parte, facilitan una mejor convivencia.

6.1. Apreciará lo que puede aprender de la rela--

ción con su ambiente físico y mediante la comuni-
cación social.

7.1. Adquirirá la noción del tiempo, relacionan-
do presente y pasado.

8.1. Reconocerá los rasgos que conservamos de --
nuestro pasado.

8.2. Explicará por qué la gran familia mexicana-
tiene un pasado común.

2o. Año

1.- Continuar con la observación sistemática de las cosas que le rodean.

2.- Mantener en el niño su interés por aprender.

3.- Relacionar todo conocimiento con su mundo inmediato.

4.- Inicialo en sencillas investigaciones sociales, para que comprenda la sociedad en que vive.

1.1. Identificará los diversos elementos que conforman su ambiente social, a través de la observación sistemática.

1.2. Identificará las características geográficas de la región donde vive.

2.2. Comprenderá que los recursos naturales de México deben ser aprovechados por todos sus habitantes.

3.1. Conocerá la importancia del trabajo como medio para satisfacer nuestras necesidades.

3.2. Establecerá la relación que existe entre el trabajo que realizan las personas y el medio en que viven.

3.3. Reconocerá la importancia del trabajo que realiza cada persona en beneficio de su comunidad.

4.1. Reconocerá que la familia es el primer grupo social que transmite cultura.

4.2. Apreciará cómo el medio influye en la alimentación, la vivienda y el vestido entre los grupos humanos.

5.1. Comprenderá que el aprendizaje es constante porque niños y adultos aprenden y enseñan en todo momento.

6.1. Comprenderá que el cumplimiento de las normas establecidas por la sociedad facilitan la -- convivencia.

6.2. Apreciará la importancia de una autoridad - para la organización y el buen funcionamiento de un grupo.

7.1. Se iniciará en el estudio de la Historia, - con el conocimiento de los principales hechos registrados en su comunidad.

8.1. Realizará elementales investigaciones de tipo histórico

3er. Año.

1.1. Conocerá las ciencias que se integran para el estudio de la sociedad.

1.2. Distinguirá la interacción que existe entre los diversos elementos de una comunidad.

1.3. Examinará las características de la comunidad nacional.

1.4. Comprenderá que la comunidad nacional forma parte de la comunidad mundial.

1.5. Identificará alguno de los elementos que son comunes en el pasado de los pueblos.

2.1. Explicará cómo es la interacción hombre-ambiente que existe en una región agrícola.

2.2. Analizará las relaciones socioeconómicas que surgen en una comunidad agrícola.

3.1. Apreciará las relaciones de dependencia que se establecen entre los recursos de una región y su industrialización.

3.2. Apreciará la interdependencia comercial que existe entre las comunidades del país y las del país con el extranjero.

3.3. Analizará algunas de las causas que determinan los distintos niveles de vida.

4.1. Comprenderá la evolución de la técnica en el cultivo del maíz, base de la alimentación del mexicano.

4.2. Conocerá las principales características de la cultura olmeca.

4.3. Explicará los aspectos fundamentales de la cultura teotihuacana.

4.4. Analizará los rasgos más sobresalientes de la cultura tolteca.

4.5. Examinará las principales características de los chichimecas de Texcoco.

4.6. Valorará la importancia de la cultura mexicana.

4.7. Apreciará los principales elementos de las culturas zapoteca y mixteca.

5.1. Conocerá los problemas que ocasiona el empobrecimiento de las tierras.

5.2. Comprenderá que la resolución de los problemas humanos se facilita más cuando los vínculos sociales se estrechan.

5.3. Explicará que las actividades económicas de una comunidad dependen en gran parte de sus recursos naturales.

5.4. Advertirá que la técnica debe estar al servicio de la comunidad.

6.1. Apreciará la importancia del descubrimiento de América.

6.2. Comprenderá las causas y los hechos principales de la conquista de México por los españoles.

6.3. Analizará las consecuencias de la fusión de las culturas europea y americana.

7.1. Examinará las características de las zonas-

desérticas y su influencia en la vida de sus habil tantes.

7.2. Apreciará las ventajas de la aplicación de - nuevas técnicas laborales para lograr una mayor - producción y un mejor nivel de vida.

8.1. Valorará el aprovechamiento de los recursos- en la solución de problemas vitales.

8.2. Apreciará los elementos en que se fundamenta la nacionalidad mexicana.

4o. Año.

1.1. Explicará que elementos constituyen la Republica Mexicana.

1.2. Describirá a grandes rasgos la Ciudad de Mérida.

1.3. Identificará en un mapa físico de México -- los principales accidentes orográficos.

1.4. Identificará los factores que hacen de un - puerto un importante centro de actividad económica y de comunicación.

1.5. Conocerá los cambios de la capital a través del tiempo para comprender como se generaron los problemas actuales de la ciudad de México.

1.6. Comprenderá por qué México es un país con - muchas diferencias.

1.7. Explicará las funciones de una ciudad de estado.

1.8. Conocerá los problemas que surgen en una -- ciudad cuando el desarrollo económico es más rápido que el aumento de los servicios públicos.

1.9. Reconocerá los problemas que crea la emigración del campo a la ciudad.

1.10 Explicará que es una ciudad y que funciones cumple.

2.1. Identificará las características geográfi-- cas de la Península de Yucatán.

2.2. Reconocerá que el aprendizaje se realiza -- por diferentes medios y permanentemente.

2.3. Entenderá cuales son los elementos que hacen posible el desarrollo de la industria en una ciudad.

2.4. Entenderá la interdependencia del campo y la ciudad.

2.5. Reconocerá las características de la vida ur bana.

2.6. Comprenderá el problema del monocultivo.

3.1. Conocerá la importancia de la explotación mi nera en la economía del país.

3.2. Advertirá la importancia del presupuesto fa- miliar.

3.3. Conocerá las características del trabajo in- dustrial y la necesidad de planearlo.

3.4. Conocerá cómo nacen y cómo crecen las ciuda- des.

3.5. Explicará la interdependencia económica que- existe entre las comunidades del país.

3.6. Explicará la organización política, social y económica de la Nueva España.

3.7. Conocerá por qué fracasaron los gobiernos -- que se establecieron al comenzar la vida indepen- diente de México.

3.8. Reconocerá que las conquistas obreras del ar- tículo 123 Constitucional son el resultado de -- una larga lucha.

3.9. Explicará las circunstancias internas y ex- ternas que propiciaron la lucha por la independenu

cia.

4.1. Conocerá las ideas liberales plasmadas en--
la Constitución de 1857 y las Leyes de Reforma.

4.2. Conocerá las causas y el desarrollo de la -
Revolución Mexicana.

4.3. Comprenderá que las formas de conducta de -
su comunidad son producto de la "herencia cultu-
ral".

4.4. Conocerá los hechos que precipitaron la con-
sumación de la Independencia.

4.5. Comprenderá la importancia de la unidad na-
cional representada por Don Benito Juárez frente
a la invasión extranjera.

5.1. Reconocerá las garantías sociales plasmadas
en la Constitución de 1917.

5.2. Conocerá la realidad económica, política y-
social del México porfirista.

5.3. Conocerá el desarrollo político, económico,
social y cultural de México post-revolucionario.

5o. Año.

1.1. Comprenderá el valor de la integración de algunas ciencias, para aplicarla como disciplina al estudio de la sociedad.

1.2. Reconocerá el campo de trabajo de algunos científicos sociales.

1.3. Explicará como se aplican algunos procedimientos inductivos del método científico en la investigación social.

1.4. Comprenderá el objetivo de las Ciencias Sociales.

1.5. Comprenderá la necesidad de participar en la elaboración de los principales materiales de uso colectivo, a fin de iniciar las actividades del grupo en área.

2.1. Diferenciará los mitos y leyendas de las teorías que explican el origen del hombre.

2.2. Apreciará cómo los descubrimientos fundamentales han contribuido al desarrollo de la humanidad.

2.3. Distinguirá las primeras formas de organización social.

2.4. Valorará las principales manifestaciones culturales del hombre primitivo.

3.1. Conocerá algunas de las manifestaciones más características de la cultura del pueblo egipcio.

3.2. Comprenderá cómo tuvo lugar la revolución urbana en los pueblos de la antigüedad.

3.3. Analizará los principales aspectos de la vi-

da de los fenicios.

3.4. Examinará algunos elementos de la vida de--
los chinos.

3.5. Conocerá las manifestaciones más importan--
tes de las culturas aborígenes de Mesoamérica.

3.6. Conocerá las manifestaciones más importan--
tes de la cultura inca.

4.1. Conocerá las principales expresiones de la-
cultura hindú.

4.2. Apreciará la importancia del monoteísmo en-
el pueblo hebreo.

4.3. Conocerá el legado cultural de Grecia a la-
humanidad.

4.4. Comprenderá la trascendencia de la aporta--
ción romana a la cultura universal.

5.1. Conocerá la estructura del Feudalismo.

5.2. Comprenderá la importancia que tiene el con-
tacto de los pueblos en la difusión y evolución-
de las culturas.

5.3. Comprenderá el surgimiento de la burguesía-
y su importancia. como nueva clase social predo-
minante.

6.1. Conocerá las principales manifestaciones --
culturales del Renacimiento.

6.2. Advertirá el origen del dominio colonial en
América.

6.3. Analizará la influencia que tuvieron las --

conquistas en América en la economía europea.

6.4. Comprenderá las causas de la Reforma religiosa y sus consecuencias económicas, sociales y políticas.

7.1. Conocerá los principales acontecimientos de la colonización portuguesa en Brasil.

7.2. Advertirá la influencia cultural recíproca - entre Europa y América, durante la colonización - de Hispanoamérica.

7.3. Identificará las principales características de la colonización inglesa en América.

7.4. Comprenderá que la conciencia de soberanía - nacional del pueblo japonés, impidió que lo conquistaran los extranjeros en el siglo XVII.

7.5. Advertirá las condiciones en que se realizó la colonización en África.

8.1. Comprenderá las causas que dieron origen a - la Revolución Industrial y sus consecuencias en - los campos económico, político y social.

6o. Año.

1.1. Habrá hecho consciente el fenómeno de la sociabilidad humana.

1.2. Apreciará la importancia que tiene la difusión de las ideas acerca de la libertad, para -- que evolucionen las formas de gobierno.

1.3. Habrá conocido las causas que determinaron los movimientos de independencia política en América.

2.1. Habrá conocido los cambios más notables que acarreo consigo, en Inglaterra, la Revolución Industrial.

2.2. Habrá precisado los problemas principales - de los países latinoamericanos, a raíz de su vida independiente.

2.3. Distinguirá las características del colonialismo y del semicolonialismo, en Africa y en --- Asia.

3.1. Analizará las causas y las consecuencias de la difusión de las ideas liberales y las de la - revolución Industrial, en Europa durante el si-- glo XIX.

3.2. Examinará las causas y las consecuencias -- del expansionismo económico de los Estados Uni-- dos de Norteamérica.

4.1. Habrá conocido como los adelantos científicos y técnicos contemporáneos, han modificado la vida de los pueblos.

4.2. Será capaz de criticar en forma somera, después de analizarlo, el papel que han desempeñado

las corrientes artísticas en la historia de la humanidad.

4.3. Habrá comprendido por qué la primera Guerra-Mundial fue un resultado de la lucha entre las potencias colonialistas.

5.1. Habrá analizado los antecedentes y los sucesos más destacados de las primeras revoluciones - del siglo XX.

5.2. Será capaz de explicarse las causas y las -- consecuencias de la crisis del capitalismo.

6.1. Habrá captado conceptos generales sobre la - Segunda Guerra Mundial.

6.2. Habrá comprendido la importancia de la solidaridad entre los hombres.

6.3. Podrá expresar la utilidad de la ciencia y - la tecnología para beneficio de la humanidad.

6.4. Será capaz de identificar algunas de las nuevas expresiones artísticas del siglo XX.

7.1. Habrá advertido el proceso decadente del im-
perialismo colonial.

7.2. Podrá explicar las causas del advenimiento - de la República Popular China.

7.3. Habrá captado, en forma general los principales problemas económicos, políticos y sociales de la América Latina de nuestro tiempo.

7.4. Habrá concientizado los más graves proble-
mas del mundo actual.

8.1. Habrá comprendido que los problemas actuales

de México, son el resultado de su historia.

8.2. Habrá analizado los problemas principales -
que confronta nuestro país.

1.4 CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE 1o. a 4o. AÑO DE PRIMARIA

Con el fin de conocer los antecedentes que el alumno trae al ingresar a 4o. año, elaboré este análisis.

1er Año

2o. Año

Historia	Geografía	Civismo	Sociología	Economía	Política	Antropología
- Adquisición del concepto del tiempo.	- Ambiente físico y humano. - Los ríos y mares. - Los climas.	- Normas con sus sanciones. - Los deberes. - Las normas de higiene, orden, seguridad. - Normas de convivencia.	- La familia. - Actividades escolares y de servicio. - Comportamiento de miembros de la familia.	- Conservación de bienes de la escuela. - Cereales y verduras.		- Personas y objetos de la escuela. - Usos y costumbres. - Características del lugar donde vive. - La vida y proceso continuo de aprendizaje. - La convivencia permite introducir cambios de conductas y valores culturales.
- Investigación del pasado. - Importancia del pasado en la formación del presente. - El presente como resultado del pasado.	- Diversas representaciones de la Tierra. - Las características físicas y humanas de los continentes y países. - Los climas y las temperaturas. - Los recursos naturales y humanos. - Los problemas de desarrollo y bienestar.	- El respeto por las normas y leyes. - La importancia de la ley.	- El papel de la familia en la vida social. - Los valores culturales. - El papel de la familia en la vida social.	- Importancia de la familia. - El papel de la familia en la vida social. - El papel de la familia en la vida social.	- Función de la autoridad en el cumplimiento de normas.	- La convivencia es constante.

Historia	Geografía	Civismo	Ecología	Economía	Política	Antropología
Orden del hombre americano. Legado de las culturas prehistóricas. Los olmecas.	Zonas climáticas en México. División política de México.	Fases de la nacionalidad mexicana.	Elementos de una comunidad. - Interdependencia humana es la resolución de problemas básicos.	- El hombre aprovecha los recursos naturales. - Producción de alimentos. - Problemas de cuidar los recursos naturales. - Utilización de recursos. - Interdependencia económica. - Mejores técnicas de vivienda. - Mejores resultados. - Causas de la división de clases.	Elementos que constituyen la República Mexicana: - Funciones de una ciudad capital de estado.	
Cambios de la cultura a través del tiempo. Organización política y económica de la Nueva España. Proceso de independencia de México. Independencia. Manifiesto de independencia. Causas de la independencia. Constitución de 1812. Leyes de Reforma. Revolución Mexicana. Consumación de la independencia. Plan de Guadalupe. Compañía militar y política de México. México postrevolucionario.	Rasgos de la ciudad de México. Principales accidentes geográficos de México. México país con muchas diferencias. Que es una ciudad. Características de nuestra ciudad.	Que es una ciudad y sus funciones. Conceptos de las ciencias del artículo 123 constitucional. Garantías sociales de la Constitución de 1917.	Problemas de emigración de campo a la ciudad. Características de la vida urbana. Como nacen y crecen las ciudades. Formas de conducta de su comunidad.	Técnicas de producción. Problemas de una ciudad con campo a la ciudad. Interdependencia de la ciudad y el campo. Métodos del trabajo. Ejemplo de la producción. Importancia del trabajo. Características del trabajo urbano. Interdependencia económica entre productores del país.		

1.5. CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS DEL NIÑO DE 6 A 13 AÑOS.

La infancia es la etapa comprendida entre el comienzo de la vida, hasta poco antes de lograrse la pubertad. Es una etapa de progreso en los intentos del niño por dominar su ambiente.

La adquisición del lenguaje es un medio del cual se vale el niño para imponerse sobre lo que lo rodea. También empiezan a establecerse los ajustes sociales y su pensamiento mágico y concreto va cambiando poco a poco hasta llegar al nivel de las abstracciones. El niño ahora ya puede efectuar operaciones mentales "en su cabeza" en lugar de utilizar objetos, es decir, ya puede contar mentalmente, puede pensar acerca de las cosas y acerca de la relación entre las clases.

En cuanto al desarrollo físico del niño desde los 3 a los 6 años, el ritmo de crecimiento en estatura es más lento y sigue siendo hasta los 10 ó 12 años en que el niño promedio mide 1.20 m.

De los 10 a los 14 años en las mujeres y de los 12 a los 16 en los hombres el crecimiento en estatura se acelera para volver luego a ser lento. Ya que la pubertad ocurre primero en las mujeres que en los varones, la aceleración en el ritmo del crecimiento es más temprana en ellas. Como consecuencia del desarrollo muscular, la fuerza del niño aumenta. Durante los años escolares desarrolla habilidades como escribir, correr en bicicleta, bailar, tocar instrumentos musicales, además de practicar destrezas adquiridas, las actividades sencillas se combinan en ejecuciones más complejas. Los alumnos de primaria se sienten orgullosos y satisfechos de sus proezas físicas, tendiendo a exhibirse cuando logran eficacia en

algún acto motor.

Casi desde el comienzo de la primaria, la competencia es un rasgo prominente de las actividades motrices. A mediados de la escuela primaria y durante los últimos años de ella la actividad conjunta y organizada, regida por reglas y reglamentos es muy común.

En cuanto a su desarrollo emocional, la fijación del cariño en adultos, a menudo del sexo opuesto, continúa normalmente hasta los 8 ó 9 años. De ahí en adelante el niño tiende a concretar su afecto en otro niño de su propio sexo, de aproximadamente su misma edad. Es ésta la época de las pandillas, agrupaciones unisexuales espontáneas que buscan inconscientemente la aventura.

Cada sexo se aísla del otro existiendo aversión o antagonismo entre ambos (peleas en la escuela).

Por lo que respecta al desarrollo social en los años de la escuela primaria se acelera. Durante esta etapa el niño aprende realmente a convivir con otros niños, especialmente con los de su sexo. Existe interés por los juegos de conjunto y por actividades de exploración, colección y construcción.

La habilidad para cooperar a fin de lograr el bienestar y el prestigio del grupo empieza a desarrollarse en los años de la escuela primaria. La experiencia es muy estimulante desde un punto de vista social, pues facilita la adquisición de atributos tales como: dominio propio, valor personal, imparcialidad y obediencia.

Poco antes de comenzar la pubertad, el niño pasa a través de una etapa que se caracteriza --

por la conducta antisocial y negativa, el individuo se concentra en su vida interior y prefiere leer y estar a solas, aunque después en la adolescencia vuelve a buscar o trata de pertenecer a grupos que lo aprueben.

Respecto al desarrollo mental del niño, el reconocimiento de las diferencias individuales en capacidad o aptitud tiene una gran significación para el maestro en todos los niveles del sistema educativo, el cual adaptará las actividades a los diversos grados de madurez de los educandos.

CAPITULO II

- 2.1. METODOS TRADICIONALES EMPLEADOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
- 2.2. METODOS ACTIVOS QUE SUGIERE LA REFORMA EDUCATIVA.

2.1. METODOS TRADICIONALES EMPLEADOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Sabemos que la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales tienen como objetivo general lograr la socialización del individuo; esto es lograr su integración al grupo social a que pertenece, mediante el aprovechamiento de la herencia cultural de sus antepasados, el conocimiento de su ambiente y de las relaciones que guarda con otros grupos humanos, para poder participar con eficacia en la renovación constante de las estructuras de su comunidad.

Para obtener tan importantes resultados no basta con la erudición de quienes las enseñan, sino que los métodos de probada eficacia, las acondicionan para impartirlas con acierto; pero el empleo de tales métodos reclama el conocimiento y la comprensión de su teoría y de sus principios, la adaptación a las condiciones docentes predominantes y la práctica planeada, cuidadosa e inteligente.

La enseñanza tradicional de las Ciencias Sociales, se caracteriza por ser verbalista, la conferencia monótona y la pasividad del alumno, lo convierten en oyente. Esta forma de enseñanza -- llegó hasta las escuelas superiores, en donde la preparación de profesionales tiene como base, las clases orales y los apuntes que los maestros dictan. La consulta en fuentes escritas se relega al olvido y en esta situación la preparación de los estudiantes es pobre.

Así encontramos que el maestro tradicionalista procede de la siguiente manera:

Se presenta al grupo y ordena que los alum--

nos repitan la lección anterior. Después explica nuevos temas, habla, hace discursos; entre tanto los alumnos deben permanecer inmóviles y atentos; les hace la concesión de tomar apuntes o él mismo los dicta. Poco antes de retirarse ordena a los alumnos que lean el libro de texto en su casa, de la página x a la z, sin más indicaciones.

Al proceder en ésta forma, el maestro desconoce a sus alumnos desde el punto de vista psicológico y social.

Observamos que el método que se utiliza en la enseñanza tradicional de las Ciencias Sociales es el Científico, con las siguientes formas:

. Verbalista.- Consiste en exponer oralmente el tema que se desea que aprendan los alumnos. El maestro expone, demuestra o presenta el objeto de enseñanza, mientras el alumno permanece en actitud receptiva.

Esta forma didáctica presenta serias objeciones, razón por la cual se recomienda limitar su uso; entre ellas tenemos las siguientes: reduce la actividad del alumno, se presta a confusiones y obstaculiza la comprensión, por el uso excesivo del verbalismo, produce cansancio y aburrimiento por la falta de capacidad del niño tanto para concentrar su atención en la expresión oral, como por permanecer sometido a escasa actividad física, durante lapsos prolongados.

. Dogmática.- En la que sólo lo que el maestro dice es lo correcto, lo verdadero; no permite el diálogo o comunicación con los alumnos.

. Libresca.- Consiste en utilizar el libro de texto u otras fuentes escritas de información como base para el aprendizaje. Las objeciones que pre

senta esta forma didáctica, se originan en el -- mal uso que se ha hecho del libro, convirtiendo al maestro en un tomador de lecciones y al alumno en un repetidor de las mismas, aún cuando no siempre comprenda su contenido.

. Catequista.- Por medio de preguntas a las que solo correspondía una sola respuesta y que el -- alumno debe memorizar a base de repeticiones.

El empleo de dichas formas trae como consecuencias: la pasividad del alumno, un aprovechamiento deficiente y complementa esto, la indisciplina del grupo.

2.2. METODOS ACTIVOS QUE SUGIERE LA REFORMA EDUCATIVA.

En la actualidad el maestro se convierte en guía, le interesa sobre todo desenvolver al máximo posible las actitudes y capacidades físicas, psicológicas, cívicas, morales y estéticas de -- los alumnos.

Esta interesado no tanto en que sepan mucho sus alumnos, sino en formar personas eficientes desde todos los ángulos individuales y sociales. Estimula y guía a sus alumnos a fin de que aprendan haciendo, actuando, pensando, resolviendo -- problemas, su enseñanza es funcional y está al servicio de los intereses del momento actual.

Organiza los grupos con los cuales trabaja, porque sabe que sin ella no es posible la eficiencia.

Así tenemos que es necesario utilizar los procedimientos y técnicas que resulten más adecuadas al tipo de materiales que se imparte, a las conductas solicitadas por los objetivos, al-

modo de ser del grupo. El maestro debe considerar que cada grupo es único y diferente a los demás, debe incorporarse a su grupo, sin interferir en su funcionamiento.

El método actual recomendable en la enseñanza de las Ciencias Sociales es el Método Científico o sea el instrumento que permite descubrir, comprobar, clasificar y divulgar los conocimientos logrados, que busca la verdad sobre todas las cosas, lo correcto, lo válido desde el punto de vista universal, en las formas o procedimientos que a continuación menciono:

- . La Investigación Documental.
- . La Investigación Testimonial y objetiva
- . La Conferencia
- . El Interrogatorio
- . La Lectura Comentada
- . El estudio de casos
- . La discusión de grupo
- . El Simposio
- . La Mesa Redonda
- . El Panel
- . El Debate
- . La Dramatización
- . El Seminario
- . El Sociodrama
- . El Sociograma

- La Investigación Documental consiste en la búsqueda de datos en libros, revistas, periódicos, folletos y otros materiales impresos. Es conveniente usarla cuando se desea que los alumnos tengan conocimientos previos a la exposición o al interrogatorio, cuando se va a desarrollar una actividad de discusión en grupo, o cuando es necesario ampliar un tema.

- Investigación Testimonial y objetiva es la búsqueda

queda de experiencias, opiniones, datos mediante observaciones, encuestas, cuestionarios, entrevistas. Es útil siempre que se quieran propiciar experiencias vivas que permitan la obtención de --- ideas más claras, para analizar una situación, -- cuando se pretenda ayudar a los alumnos a desarro-
llar la conciencia social.

- Conferencia es la exposición oral de un tema -- por el profesor, algún alumno o un especialista - invitado. Se usa cuando se necesita ahorrar tiempo dando una breve información o cuando sea necesario aclarar algo que no ha sido bien comprendido o sea necesario recapitular o sintetizar.

- Interrogatorio es el uso de preguntas y respuestas del profesor a los alumnos, de estos a aquel- o entre los mismos alumnos, para promover la moti-
vación o estimular la reflexión o cuando se desea comprobar si la exposición ha resultado suficientemente clara o cuando sea necesario verificar el nivel previo de conocimientos de los alumnos o el aprendizaje logrado.

- Lectura Comentada es la discusión o exposición- centrada sobre la lectura de un texto escogido pa-
ra aclarar o complementar aspectos importantes - del curso. Se recomienda su uso para reforzar o - enfatizar los conocimientos ya adquiridos; para - motivar o promover a los alumnos a leer las fuentes o para apoyar y enriquecer una discusión, ex-
posición o un discurso entero; también para desar-
rollar en los alumnos la capacidad o análisis -- crítico, etc. y fomentar la participación de to--
dos los alumnos.

- Estudio de casos, es el estudio de problemas o situaciones concretas de índole social y presenta-
ción posterior al grupo de clase. Es útil su em--
pleo para vincular la experiencia escolar con la-

realidad viva, para establecer comparaciones entre algunas situaciones del pasado y situaciones presentes, para ayudar a los alumnos a alcanzar objetivos de aplicación.

- Discusión en pequeños grupos, es la conversación ordenada, dirigida y orientada a una síntesis en grupos de trece a doce alumnos.

Es conveniente su empleo para estimular el interés en los problemas a considerar, para enriquecer el tratamiento de un tema, facilitar la expresión de ideas a los alumnos que comunmente no participan en clase o para romper la tensión en un grupo, creando un ambiente de mayor espontaneidad.

- Discusión en grupo grande, es cuando el grupo completo intercambia opiniones con la ayuda de un moderador. Sirve para analizar los aspectos más importantes, después de una experiencia de campo, de una película, de una clase, una conferencia u otra actividad y para conocer distintos puntos de vista sobre el mismo aspecto.

- Simposio.- Cuando un grupo de personas preparadas invitadas o alumnos da a conocer su punto de vista sobre un tema o problema desde diferentes enfoques. Se recomienda para presentar información básica, hechos o puntos de vista sobre un tema o problema, para analizar un tema cuando es complejo, descomponiéndolo en sus partes o para reunir diferentes puntos de vista, dentro de un contexto más generalizado, lo que permite al alumno llegar a conclusiones propias.

- Meda Redonda.- Es la discusión pública de un pequeño grupo de personas capacitadas, alumnos, profesores o invitados, sobre un tema o un problema determinado. Es útil cuando se trata de ob

tener y enriquecer distintos puntos de vista sobre un mismo tema o reforzar algunos puntos ya estudiados. Se sugiere que no se prolongue más de 60 minutos, se prepare previamente, se acomode el mobiliario de modo que puedan ser vistos y escuchados los participantes y para terminar se invite a los alumnos a formular preguntas.

- Panel.- Es cuando un grupo previamente seleccionado responde a las preguntas de los asistentes, sobre una temática específica.

Sirve para obtener y enriquecer distintos puntos de vista; facilitar la comunicación y dar confianza al grupo que interroga o dar por terminado el tratamiento de un tema.

- Debate.- Es un diálogo público entre dos personas o grupos de personas que sustentan posiciones contrarias. Sirve para dar a conocer de una manera activa e imparcial diversos puntos de vista, comprobar el nivel de asimilación logrado particularmente en puntos controvertidos o para culminar o iniciar el tratamiento de un tema.

- Dramatización.- Es la representación más o menos improvisada por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de las relaciones humanas. Sirve para proporcionar datos inmediatos sobre situaciones de interés para todo el grupo; también para proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocarse en lugar de otro y para establecer una experiencia común, que pueda emplearse como base para una discusión posterior.

Esto implica conciencia por parte de todo el grupo, de que se trata de una representación.

- Seminario.- Tiene por objeto la investigación o

estudio intensivo de un tema o problema a lo largo de varias sesiones de trabajo debidamente planeadas. Engloba muchos de los procedimientos antes mencionados y preferentemente ha de realizarse en grupos de ocho a doce personas. Sirve para desarrollar en los alumnos la capacidad de investigación, para solucionar sus inquietudes y desarrollar en los alumnos sus aptitudes para el trabajo en colaboración.

- Sociodrama.- Consiste en suplir la rutina de la vida del grupo por situaciones experimentales desempeñadas por los miembros del grupo, lo que les permitirá asumir toda una variedad de funciones y de roles y de este modo liberar y canalizar sus intereses. Cada miembro del grupo, cada interrelación entre los miembros del grupo y el grupo en su conjunto, tendrá posibilidad de adquirir mayor flexibilidad. Los alumnos eligen la situación y los papeles que desean desempeñar en forma totalmente improvisada. Así el alumno aprende a modificar sus actitudes consideradas inapropiadas, en el curso de las primeras escenas.

Esta técnica es ventajosa, ya que prepara al sujeto para hacer frente a situaciones de la vida real con mayores posibilidades de éxito.

- Sociograma.- Es un método de presentación de los hechos y sobre todo de exploración de hechos sociométricos. Se puede ver sobre un sociograma la posición que ocupa cada individuo en el grupo así como todas las interrelaciones establecidas entre los distintos individuos.

El molde de un sociograma puede componerse de estructuras de atracción, rechazo o de indiferencia.

Es muy útil su empleo, ya que así estaremos en presencia de una variedad siempre diversa de perfiles sociales, de estructuras sociales espon-táneas y expansivas infinitamente pequeñas, cam-biantes, invisibles a simple vista y que no obs-tante tienen una extrema importancia para la es-tructura social macroscópica que abarca a todas.

Ahora bien, recordemos que la humanidad es-tá viviendo una época de cambios acelerados, pro-ducto del avance científico y tecnológico, se --marcha hacia una sociedad de tipo industrial, --por lo que nuestro país, cuyo desarrollo se ha --encontrado siempre vinculado a la problemática --mundial, tiene la urgente necesidad de preparar--a sus futuras generaciones para que esten dis--puestas a lograr un desarrollo propio, el cual --depende de la actitud de hombres dispuestos a ad-quirir constantemente los conocimientos, avances científicos y tecnológicos, así como de enfren--tarse a los nuevos problemas que les planteen --los cambios del futuro. En base a ésta necesidad se ha estructurado la educación activa, para pro-porcionarle al niño ciertas ideas fundamentales, cuyo manejo lo habiliten para llegar a los cono-cimientos por si solos. Estas ideas fundamenta--les son los pasos del Método Científico, que no es otra cosa que el proceso natural que ha segui-do la humanidad para la búsqueda de los conoci--mientos:

. Observar.- Hay que hacer muchas observaciones-utilizando todos los sentidos que sea posible. Procurar que todos los miembros del equipo mani-pulen los objetos.

. Registrar.- Que efectúen anotaciones, regis---tren los resultados de todo lo que van haciendo.

. Distinguir.- Fijarse bien en lo que pasa, tra-

tar de distinguir semejanzas y diferencias entre los procesos.

. Consultar.- Todos los miembros del equipo deben discutir sus observaciones. En muchos casos es conveniente preguntar a otras personas o buscar en los libros la información sobre el problema que se está tratando.

. Explicar y concluir.- Procurar explicar a que se deben los hechos o fenómenos y que lleguen a sacar sus propias conclusiones.

. Comprobar para ver si sus conclusiones son correctas.

Esto le proporcionará al niño experiencias, las cuales le van conduciendo a otras y cuando el niño sea capaz de aplicar sus experiencias a situaciones nuevas, podremos decir que se están cumpliendo los objetivos propuestos en el área, ya que la finalidad última es enseñar al niño a pensar, a actuar reflexivamente.

El maestro que vaya correlacionando esas experiencias, graduándolas, dosificándolas a la medida de las capacidades y aptitudes del niño, así como aprovechando al mismo tiempo el poder, la fuerza y la iniciativa de éste, estará empleando el método didáctico.

Considero que el método didáctico que mejor se adapta a la estructura y enfoque de los libros de texto de Ciencias Sociales, es el basado en la enseñanza reflexiva, el cual consiste en el planeamiento de situaciones problemáticas que serán discutidas y analizadas, para llegar a una conclusión que debe coincidir con el objeto propuesto.

Ejemplo:

Objetivo---	Problema---	Discusión---	Análisis del
	Conclusión	-----	Problema.

Sin embargo, será el maestro en última instancia, quien con su amplia experiencia del ambiente escolar, adapte el método didáctico a la forma que considere le pueda proporcionar mejores resultados.

Haciendo un análisis de los libros de texto de Ciencias Sociales, en la escuela primaria, vemos que para los dos primeros grados, el objetivo principal consiste en llamar la atención del niño, hacia los temas más importantes de la vida social que le rodea, por eso se inicia con el estudio de la familia, la escuela, el barrio o colonia para seguir con su pueblo o ciudad y su país. Al mismo tiempo se procura ir despertando en él, el juicio crítico que lo haga consciente de lo que ve, vive y sabe.

Todo esto se desarrollará a través del método que se emplee para las Ciencias Sociales, en el cual se irá introduciendo al niño para que aprenda a observar, describir, explicar, utilizar los medios de información a su alcance para obtener datos, llevar registros, etc.

En el tercero y cuarto grados, se procura introducirlo al conocimiento de la problemática mexicana, para que comprenda por que es mexicano, que implicaciones tiene el que lo sea y hacerlo consciente del pluralismo geográfico y humano que constituye nuestra nación.

Así en el tercer año, el estudio se concen-

tra en el México rural y en el cuarto año, en el México urbano.

En el quinto y sexto grados, se intenta situar al niño, ya consciente de su ser nacional - como hispanoamericano, ante un mundo complejo -- que de alguna manera afecta su vida diaria.

Estas metas van expresadas en forma de objetivos en los auxiliares didácticos de cada grado escolar, divididos estos en Unidades Didácticas, a su vez desglosadas en Lecciones o Unidades de Aprendizaje; el desarrollo de cada unidad de --- aprendizaje contiene: objetivos, motivaciones, - actividades de aprendizaje y actividades complementarias.

El enfoque de las Ciencias Sociales en los programas de educación primaria, se nos presenta como un conjunto total de actividades, cuyo desarrollo tiende al logro de los objetivos propuestos por el área.

Así por ejemplo, la enseñanza de la Historia en los nuevos textos de Ciencias Sociales, - consiste primordialmente en hacer comprender al niño, que se trata de conocer la historia de todos los hombres del mundo y de darle importancia a nuestro propio continente, a su historia, y a su cultura, como parte de su acontecer general.- Por otra parte el estudio de la historia universal ya no se centra en el estudio de algunas culturas clásicas y de la historia europea como se hacía antes, ahora se trata de estudiar la historia de la cultura de todos los pueblos, puesto - que todos ellos han hecho aportaciones valiosas a la cultura universal.

En el aspecto de las referencias de fechas y nombres, en lo que mucho se insistía que el alumno

no memorizara, ahora casi se ha suprimido y se le da importancia en cambio, a las transformaciones culturales, a la aparición de las instituciones, a la transformación de los conocimientos de una cultura a otra.

En los libros de Ciencias Sociales, al hacer referencia a la Geografía en 1o. y 2o. años, se hizo una separación de temas: los de Geografía Humana se tratan en Ciencias Sociales y los de Geografía Física en el libro de Ciencias Naturales.

A partir de 3er. grado se integra a las Ciencias Sociales, quedando implícita en todas las unidades de aprendizaje, puesto que se toma como el marco de referencia que influye en la vida económica y en las soluciones que los hombres de un lugar y un momento determinado han dado a sus problemas.

Otra de las materias que forman parte de las Ciencias Sociales es el Civismo, como una disciplina formativa, en la cual se recomienda la lectura cuidadosa de las partes de nuestra ley, el comentario, el diálogo, para que aseguren su correcta comprensión. Se considera que uno de los aspectos para formar buenos ciudadanos, consiste en que los niños conozcan las leyes y las instituciones de su país, para estar en condiciones de exigir su fiel cumplimiento.

El temario del libro de 1er. año de Ciencias Sociales es el sig.:

Unidad Didáctica

Unidad de aprendizaje
Introducción

1.- Escuela y Hogar

1.- Nuestro salón de clase.

- 2.- Una visita a nuestra escuela.
- 3.- Nuestros compañeros de clase
- 4.- Los otros niños
- 5.- Las actividades escolares
- 6.- De la escuela al hogar
- 7.- El hogar.
- 8.- La familia.
- 9.- Niños de otros países

II.- Lo que obtenemos de nuestra tierra.

- 1.- No todos vivimos en el mismo lugar
- 2.- Nuestras casas y vestidos
- 3.- El campo y la ciudad
- 4.- Trabajamos para vivir.
- 5.- Dependemos y necesitamos unos de otros

III.- La convivencia con nuestros semejantes

- 1.- Cuidamos nuestra salud
- 2.- Normas de conducta
- 3.- Seguridad personal

IV.- Las cosas que aprendemos

- 1.- Aprendemos unos de otros
- 2.- Los medios de comunicación
- 3.- El medio ambiente nos enseña
- 4.- Aprender es divertido

V.- Pasado, presente y futuro

- 1.- Nuestros recuerdos
- 2.- La experiencia del pasado
- 3.- Muchas cosas cambian con el tiempo
- 4.- Conservamos rasgos de nuestro pasado
- 5.- Vivimos en un mundo cambiante
- 6.- Tenemos un futuro que vivir

Temario del libro de 2o. año de Ciencias Sociales

I.- La escuela

- 1.- Escuelas de México
- 2.- Donde está nuestra escuela

II.- Aprendemos todos los días:

- 1.- Aprendemos en casa
- 2.- Aprendemos en la escuela
- 3.- Otras formas de aprender

III.- Donde vivimos:

- 1.- La tierra
- 2.- La tierra y sus representaciones
- 3.- Vivimos en México
- 4.- El suelo
- 5.- Los bosques
- 6.- El mar

IV.- El hombre, su tradición y su medio:

- 1.- El niño y su familia
- 2.- Interdependencia familiar
- 3.- Alimento
- 4.- Habitación
- 5.- Vestido

V.- Nuestro pasado:

- 1.- Malinalco
- 2.- El pasado de Juanito
- 3.- Los antepasados de Juanito
- 4.- La historia de Malinalco
- 5.- Podemos hacer historia

VI.- Trabajamos para vivir:

- 1.- Como satisfacer nuestras necesidades
- 2.- Trabajamos para vivir mejor
- 3.- Producimos cosas o damos servicios
- 4.- El dinero

VII.- Nos organizamos para convivir:

- 1.- Las reglas de los juegos
- 2.- Las reglas de nuestro hogar
- 3.- Las reglas de la escuela
- 4.- Alguien tiene que dirigir.

Temario del libro de 3er. año de Ciencias Sociales.

I.- Somos mexicanos

- 1.- Nuestra comunidad
- 2.- El país en que vivimos
- 3.- Todos somos mexicanos

II.- La vida en el desierto:

- 1.- La vida en el desierto
- 2.- Los seris, pescadores y recolectores
- 3.- El valle del Yaqui: un vergel en el desierto.
- 4.- Como se gobiernan los yaquis.
- 5.- Los primeros pobladores de América

III.- Cosamaloapan:

- 1.- El río de las mariposas
- 2.- Lo que Joaquín no entiende
- 3.- ¿Quién compra el azúcar?
- 4.- La Venta

IV.- El altiplano: tierra y técnicas:

- 1.- El hombre y la tierra
- 2.- Texcoco: Un pueblo lacustre del altiplano
- 3.- Del desfile del 20 de noviembre
- 4.- Nuevas y antiguas formas de vivir
- 5.- Teotihuacan, la ciudad de los dioses
- 6.- Tula y Texcoco: Dos pueblos rivales
- 7.- México-Tenochtitlan: El águila y la serpiente

V.- Nochixtlán:

- 1.- Nochixtlán: La tierra que se acaba
- 2.- Santiago va a la ciudad

- 3.- Maurino regresa a Nochixtlán
- 4.- Mixtecos y zapotecos
- 5.- La llegada de los españoles a nuestras
tierras
- 6.- La conquista de México.

Temario del libro de 4o. año de Ciencias Sociales

I.-

- 1.- La República Mexicana
- 2.- México: Diversidad y unidad
- 3.- La ciudad: Como es y para que sirve
- 4.- ¿Qué hace la gente de la ciudad?
- 5.- La industria en las grandes ciudades.

II.-

- 1.- Mérida
- 2.- El problema del henequén en Yucatán
- 3.- En qué trabajan los yucatecos
- 4.- Los mayas
- 5.- La conquista.

III.- Rumbo a Guanajuato

- 1.- La tía Ana es obrera
- 2.- La minería guanajuatense
- 3.- La colonia
- 4.- Comienza la lucha por la Independencia
- 5.- Consumación de la Independencia

IV.-

- 1.- Coatzacoalcos, un puerto marino
- 2.- Mucha gente, pocas casas
- 3.- La industria en Coatzacoalcos
- 4.- Tropiezos de una nueva nación
- 5.- La Reforma
- 6.- México entra en la época moderna

V.-

- 1.- La Ciudad de México, ayer y hoy
- 2.- Los que llegan a nuestra capital
- 3.- ¿Cómo se abastecen de alimento ocho millo

nes de habitantes?

- 4.- El trabajo en las fábricas
- 5.- La lucha sindical
- 6.- La Revolución Mexicana
- 7.- La reconstrucción y el desarrollo.

Temario del libro de 5o. año de Ciencias Sociales

I.- El hombre y su mundo:

- 1.- El mundo en que vivimos
- 2.- Medio ambiente y desarrollo de las culturas.
- 3.- Nosotros los hombres
- 4.- Recolectores y cazadores: Comienzos de la civilización
- 5.- De la recolección a la agricultura.

II.- Los comienzos de la civilización

- 1.- Egipto, don del Nilo
- 2.- Mesoamérica, la tierra de los fuegos nuevos
- 3.- Mesopotamia, la revolución urbana
- 4.- Los navegantes de Fenicia
- 5.- China, el país de enmedio
- 6.- El imperio de los incas

III.- Surgen grandes ideas:

- 1.- El budismo
- 2.- Los hebreos, el pueblo de la Biblia
- 3.- Grecia
- 4.- Roma

IV.- El mundo se empieza a complicar:

- 1.- Europa aprende de Asia, a través de los árabes.
- 2.- Edad Media, el feudalismo
- 3.- El comercio de la Edad Media
- 4.- Nuevas ideas de viejas tradiciones: El Renacimiento
- 5.- Fin de la unidad cristiana medieval: La Reforma

V.- Los hombres se encuentran y enriquecen su --
cultura:

- 1.- Y los mexicas fueron conquistados
- 2.- Japón un país que pudo resistir la con---
quista
- 3.- Conquista y colonización de hispanoaméri-
ca
- 4.- Africa y la expansión de Europa
- 5.- La época colonial en Brasil
- 6.- La colonización en América
- 7.- La Revolución Industrial.

Temario del libro de 6o. año de Ciencias Sociales

I.- Una gran revolución del siglo XVIII que ha -
modelado el presente:

- 1.- Ideas de libertad y la independencia de-
los Estados Unidos
- 2.- Revolución Francesa
- 3.- Independencia de Hispanoamérica

II.- La Revolución Industrial y la nueva indepen-
dencia.

- 1.- Revolución Industrial
- 2.- Liberalismo y nacionalismo en Hispanoamé-
rica
- 3.- Colonialismo y semicolonialismo en Asia-
y Africa

III.- El siglo del Liberalismo.

- 1.- Las ideas liberales se extienden
- 2.- Rusia crece hacia el Asia
- 3.- Estados Unidos, potencia mundial

IV.- La historia se acelera.

- 1.- Cambios tecnológicos y cambios de vida
- 2.- Se constituye la cultura de nuestro tiem-
po: Darwin, Marx, Freud, Einstein, expre-
siones artísticas renovadoras.
- 3.- Las cinco potencias navales y la Primera
Guerra Mundial

V.- Revolución o cambio pacífico:

- 1.- Las primeras revoluciones del siglo XX,
mexicana y china.
- 2.- La Revolución Rusa
- 3.- Crisis del capitalismo e intentos de so-

lución

VI.- La tecnología y la ciencia del servicio de-
la guerra y la paz:

- 1.- La Segunda Guerra Mundial
- 2.- La Organización de las Naciones Unidas.
- 3.- Cambios tecnológicos y cambios de vida

VII.- Empieza un nuevo orden:

- 1.- Decadencia del Imperialismo colonial
- 2.- República Popular China
- 3.- Revolución Cubana e Hispanoamericana hoy.
- 4.- Los problemas de México, hoy.

CAPITULO III

3.1. Descripción general de la comunidad y de la escuela.

3.2. Objetivos generales.

3.3. Muestreo.

3.4. Instrumentos de recolección de datos.

3.5. Procesamiento y análisis de los datos.

Interpretación de los datos.

Conclusiones.

Proposiciones o sugerencias.

Bibliografía.

3.1. DESCRIPCION GENERAL DE LA COMUNIDAD Y DE LA ESCUELA.

La colonia Estanzuela se localiza en la parte central de la Delegación Gustavo A. Madero.

Cuenta con los siguientes servicios públicos: servicio de limpia, todas las calles están pavimentadas, las casas tienen agua potable y drenaje.

Respecto a las comunicaciones, cuenta con varios teléfonos públicos, líneas de autobuses, ballenas, peseros, que permiten a los habitantes su traslado con gran rapidez.

La actividad comercial cuenta con tiendas de abarrotes, tlapalerías, farmacias, supermercados, fotografías, panaderías, zapaterías, mercado.

En el aspecto económico, la vida ocupacional de los habitantes de la localidad es de lo más variada, pudiéndose encontrar desde humildes repartidores y albañiles, comerciantes, hasta profesionistas. La mayoría de los trabajadores disponen de ingresos reducidos. Sobre la base del ingreso familiar se puede afirmar que las condiciones económicas de la comunidad son limitadas y que en la generalidad, lo que perciben es suficiente para cubrir las necesidades más apremiantes.

No obstante sus limitaciones económicas, las familias disponen de todos los aparatos eléctricos modernos como son: radio, televisor, licuadora, automóvil.

Por lo que respecta a las habitaciones, se-

observan vecindades, modestas edificaciones y -- construcciones modernas.

Las condiciones sociales de esta comunidad son aceptables, ya que sus miembros se preocupan de problemas comunes; además existen varias escuelas como centros culturales y un parque deportivo.

Condiciones Materiales del Edificio Escolar:

La Escuela "Juana de Asbaje" surgió como -- respuesta a la necesidad de los habitantes de la colonia Estanzuela, perteneciente a la Delegación Gustavo A. Madero. Se encuentra en la calle de Artes s/n, su entrada se localiza al este. El edificio está construido con materiales modernos que sostienen dos pisos.

En la primera planta se dispuso la casa de la Conserje, la Dirección y enseguida 14 salones con puertas y ventanas de mica y los baños de -- hombres y mujeres y un baño para maestros, así -- como bebederos en buenas condiciones higiénicas. Todos los salones dan a un pasillo de mosaico y enseguida el patio de recreo, el cual se utiliza también para realizar toda clase de deportes, ceremonias y festivales.

En la planta superior se encuentran 3 salones y la puerta de cada salón da acceso a un corredor con barandales de hierro que dan hacia el patio de la escuela.

En la citada escuela no existe una biblioteca perfectamente organizada, sin embargo se cuenta con una vitrina en la dirección destinada a -- la colección de libros útiles, interesantes y -- con temas apropiados a los niños, en los cuales cualquier grupo puede llevar a cabo consultas so

bre temas o clases que les imparten sus maestros o aclarar sus dudas.

Se carece de anexos escolares como: comedor costurero, parcela, hortaliza, salón de actos, - museo, talleres.

3.2. OBJETIVOS GENERALES:

Los objetivos que pretendo lograr con la -- presente investigación son los siguientes:

En primer lugar conocer un poco más sobre - que son las Ciencias Sociales, las materias que integran esta área, que estudia cada una de ellas que objetivos persigue cada una de ellas y su -- adecuada metodología.

Observar y experimentar aplicando los métodos pasivos, tradicionales y los activos en el - área de Ciencias Sociales en la escuela primaria.

Comprobar con cuales de esos métodos se obtienen mejores reultados, un aprendizaje más eficiente y el objetivo primordial de las Ciencias Sociales, que consiste en la socialización del - individuo.

3.3. MUESTREO.

La muestra de alumnos se eligió tomando en cuenta el grado con el que estaba laborando, así como de los grupos que me permitieron una participación más directa para elaborar y aplicar todo el material necesario, y fueron los siguientes:

4o. A	42 alumnos.
4o. B	39 alumnos
4o. C	40 alumnos

5o. A 40 alumnos
 5o. B 45 alumnos
 5o. C 42 alumnos.- 248 que representa -
 la cuarta parte del total.

En cuanto a maestros, se eligió a cuatro de ellos para realizar una encuesta, ya que el total de ellos era de 17.

3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.

En 4o. año llevé a cabo una clase con la -- Investigación Documental, con el tema: "La Independencia de México", en la cual los alumnos siguieron los siguientes pasos:

- 1.- Elección del tema
- 2.- Recolección de datos. Búsqueda de información en su libro de texto de Ciencias Sociales, en libros de Historia de México, en biografías y monografías.
- 3.- Elaboración de fichas bibliográficas, con -- los siguientes datos:

Título del libro

Autor

Editorial

Número de págs.

Ciudad

Año.

- 4.- Lectura del material, para ir sacando las -- ideas centrales referentes al tema.
- 5.- Redacción del trabajo final siguiendo el orden que se presenta:

- Causas internas de la lucha de Independencia
- Causas externas de la lucha de Independencia
- La Conspiración de Querétaro.
- El Grito de Dolores
- Se inicia la lucha.

Después apliqué el cuestionario que presento a continuación para observar los resultados - de ésta técnica.

CUESTIONARIO

Instrucciones: Completa con las palabras que con
sideres adecuadas.

- 1.- ¿Cómo eran tratados los indígenas a fines de la época colonial?

- 2.- ¿Quiénes aspiraban a ocupar los cargos más importantes a fines de la colonia?

- 3.- ¿Qué general francés se apoderó del reino es
pañol en 1808?

- 4.- ¿Cómo se llamaron las reuniones secretas de criollos, para acordar cómo podían alcanzarla libertad de nuestro país?

- 5.- ¿Quién dió el aviso de que la Conspiración -
de Querétaro había sido descubierta?

- 6.- ¿En qué fecha se dió el grito de Dolores?

- 7.- ¿A quién se le llama el padre de la Independencia?

- 8.- Escribe el nombre de los capitanes que ayudaron a Hidalgo en la lucha:
-
- 9.- ¿Hacia dónde se dirigió Hidalgo y sus hombres armados con palos, hondas e instrumentos de labranza?
-
- 10.- ¿Qué edificio importante de Guanajuato, tomaron Hidalgo y los insurgentes?
-

T.A. 10 Aciertos.

---"LA REFORMA" Tema dado con la técnica de Lectura Comentada.

- Objetivos:
- . Conocer las principales ideas de -- los partidos liberal y conservador.
 - . Comprender la importancia que tuvieron las Leyes de Reforma y la Constitución del 57 para el progreso -- del país.
 - . Conocer los principales aconteci--- mientos de la Intervención Francesa.

La maestra escribirá en el pizarrón: Partidos Políticos. Pedirá a los niños que busquen en el diccionario el significado de estas palabras.

Después de oír los comentarios de los alumnos, les dirá que en ésta lección van a estudiar una época en que las -

gentes interesadas en la política del país, se agruparon en dos partidos.

Actividades. Los niños leerán la primera parte - del apren del texto (Pág. 146) y les preguntará dizaje. - lo siguiente:

-¿Qué hizo Santa Anna en los últimos-años de su gobierno?

-¿Cuál es el movimiento que se produ-jo en su contra?

-¿Dónde comenzó?

-¿Por qué comenzó?

. Luego les pedirá que lean con cuida-do el 2o. texto (Pág. 147), y hará-preguntas al respecto.

. Los niños copiarán en su cuaderno - el siguiente cuadro y lo irán com-pletando:

DIFERENTES OPINIONES CONSERVADORES LIBERALES

--	--

. Una vez que hayan quedado bien aclaradas-las diferentes ideas que tenían los dos -partidos políticos, los niños continuarán leyendo la 3a. parte del texto (Pág. 147) "La Reforma"

- En su mismo cuaderno harán un trabajo o -
cuadro que se titulará "La Constitución -
de 1857", y lo irán completando:

CONSTITUCION DE 1857

CUANDO SE ELABORO QUE DICE

--	--

- En otra hoja anotarán cuales fueron las -
leyes de reforma, con los siguientes da--
tos:

LEYES QUE PROMULGAN LOS LIBERALES CUANDO
ESTAN EN EL PODER

A que se refiere Cual fue su im Dibujos
la ley. portancia

--	--	--

- Pedirá a los niños que lean el texto "El-
Imperio de Maximiliano y se comentará:
- ¿Qué problemas tuvo que enfrentar Juárez-
durante su gobierno?

- ¿Qué reclamaban los países extranjeros?
¿ Por qué ?
- . Dividirá la clase en tres grupos de manera que cada uno elabore las respuestas de los siguientes cuadros:
- I.- ¿Quién envía a Maximiliano" ¿Por qué?
¿Quiénes buscan apoyo de Francia ¿Por qué?
- II.- ¿Por qué pelea Juárez?
¿Quiénes lo apoyan?
¿Cómo se organiza la resistencia?
- III.- ¿Con qué leyes gobierna Maximiliano?
¿Qué hacen entonces los conservadores?
¿Cuál es el fin de Maximiliano?
- . Los niños leerán la última parte del texto para cobrar conciencia de los cambios en la vida social, para que hagan comparaciones entre la época colonial y la de la reforma.
- . Elaboración de biografías de los distintos personajes.
- . Dibujos alusivos al tema.

CUESTIONARIO

Nombre del alumno _____ Grupo _____

Instrucciones: Completa con las respuestas que consideres adecuadas.

- 1.- ¿Qué hizo Santa Anna en los últimos años de su gobierno?
- _____

2.- ¿Cómo se llamó el levantamiento que hubo en su contra en 1854?

3.- ¿Qué partidos participaron en dicho movimiento?

4.- ¿En qué año se elaboró la Constitución y qué decía?

5.- ¿Quién hizo las Leyes de Reforma?

6.- ¿Qué países reclamaban el pago de deudas a México

7.- ¿Quién envió a Maximiliano a nuestro país?

8.- ¿Al mando de qué general vencieron los mexicanos al ejército francés en la Batalla del 5 de mayo?

9.- ¿Con qué leyes gobierna Maximiliano?

10.- ¿Cuál es el fin de Maximiliano?

SOCIODRAMA

Esta técnica consiste en suplir la rutina - de la vida del grupo, por situaciones experimentales, desempeñadas por los miembros del grupo, - lo que les permite asumir toda una variedad de - funciones y de éste modo liberar y canalizar sus intereses.

En el 4o. año apliqué esta técnica con el - tema "La Lucha por la Independencia de México", - en el cual los alumnos investigaron las características de la época en que se dió dicho proceso, los personajes centrales fueron elegidos por sus compañeros, y cada uno de ellos fue participando en forma oral, representando el papel asignado - de la manera más espontánea posible, discutiendo guiados por mí, lográndose con esto una afirmación más completa y mejor entendida de dicho tema, lo cual lo constaté al hacerles posteriormente una serie de preguntas orales sobre el mismo, y que a continuación expongo:

- 1.- Cómo eran tratadas las personas que vivieron en la época colonial?
- 2.- ¿Cómo se llamaba a la mezcla de varios grupos de la población?
- 3.- ¿Quiénes eran los que ocupaban los principales cargos, en la Nueva España?
- 4.- Mientras esto pasaba, quién se había apoderado del poder en España?
- 5.- En la Nueva España, como se llamaban las reuniones secretas y con qué motivo se hacían?
- 6.- ¿En casa de quién se hacían esas reuniones y

qué militares se reunían?

- 7.- ¿En qué pueblo y en que fecha decidieron ini
ciar el movimiento al ser descubiertos?
- 8.- ¿Quiénes formaban el ejército que acompañaba
a Hidalgo?
- 9.- ¿Hacia dónde se dirigieron y qué tomaron de-
ese lugar?
- 10.- ¿A qué ciudad colonial llegaron y qué le pi-
dieron al intendente?
- 11.- ¿En qué edificio se encerraron los españoles,
junto con sus pertenencias?
- 12.- ¿Quién logró incendiar la puerta del edifi-
cio, para facilitar la entrada a Hidalgo y -
sus tropas?
- 13.- ¿De ahí hacia dónde se dirige Hidalgo?
- 14.- ¿En qué ciudad establece un gobierno y qué -
medidas tomó?
- 15.- ¿Hacia dónde piensa dirigirse y con qué fina-
lidad?
- 16.- ¿En dónde fue hecho prisionero Hidalgo y a -
dónde fue conducido?
- 17.- ¿Qué le pasó a él y a sus generales?
- 18.- ¿A dónde fueron llevadas sus cabezas y para-
qué?

SOCIOGRAMA

El sociograma es un método de exploración - de los hechos sociométricos. Se puede ver sobre un sociograma la posición que ocupa cada individuo en el grupo, así como todas las interrelaciones establecidas, entre los diversos individuos.

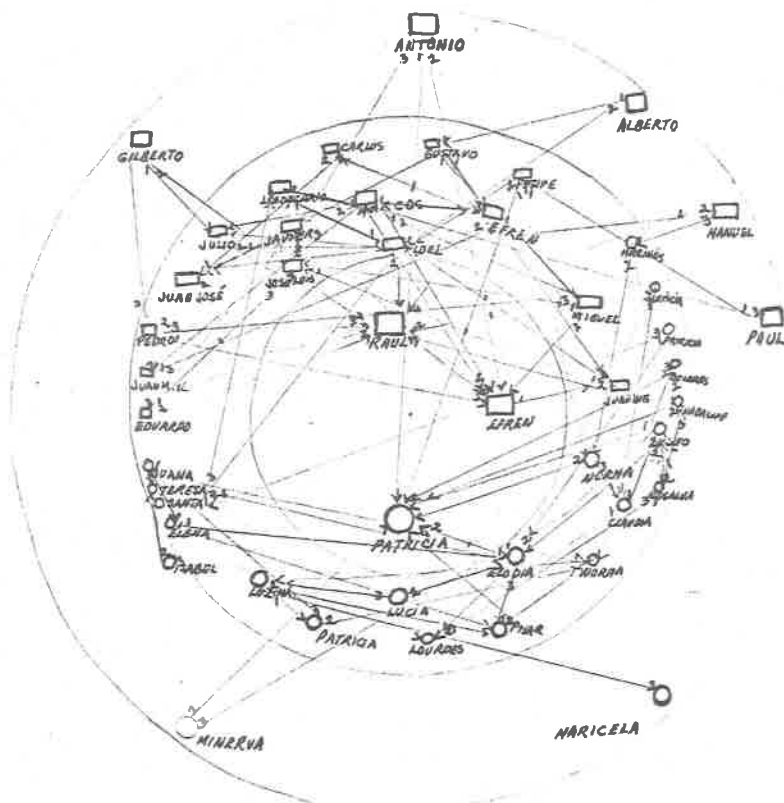
Es una representación valedera que destaca el análisis estructural de una colectividad.

En este esquema es necesario representar -- las relaciones interindividuales de un modo que permita su análisis. Puede componerse en su forma más simple de estructuras de atracción, de recho o de indiferencia.

CUADRO DE FRECUENCIA DE ELECCIONES, EN EL
GRUPO 4o. B

Veces:		Veces	
1.- Pedro	1	24.- Juana	1
2.- Gilberto	0	25.- Claudia	4
3.- Raúl	11	26.- Patricia	10
4.- Juan Manuel	1	27.- Marinés	2
5.- Javier	4	28.- Norma	4
6.- José Luis	5	29.- Teresa	1
7.- Juan José	3	30.- Pilar	4
8.- Carlos	2	31.- Norma	5
9.- Gustavo	2	32.- Santa	1
10.- Antonio	0	33.- Maricela	0
11.- Marcos	4	34.- Leticia	2
12.- Alberto	0	35.- Lourdes	4
13.- Julio	3	36.- Elena	1
14.- Manuel	0	37.- Isabel	1
15.- Efrén	9	38.- Elodia	6
16.- Fidel	5	39.- Lucero	3
17.- Felipe	2	40.- Patricia	4
18.- Efrén	4	41.- Luz Ma.	4
19.- Leodegario	3	42.- Patricia	2
20.- Miguel	4	43.- Dolores	2
21.- Eduardo	1	44.- Guadalupe	2
22.- Paúl	0	45.- Lucía	5
23.- Juan Luis	4	46.- Rosalva	3
		47.- Minerva	0

SOCIOGRAMA.- Nos da una visión global de la estructura del grupo y señala la posición de cada uno de sus miembros.



3.5. PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LOS DATOS.

. En la gráfica que se muestra a continuación se observa que en el grupo de 4o. año, al emplearse la técnica de la investigación documental en una clase, se obtuvo un 84% de alumnos aprobados concentrándose la mayoría en la calificación de 8 y un 16% de alumnos reprobados, por lo que esta técnica es adecuada.

. En la siguiente gráfica, de la misma clase dada con la técnica de investigación documental se observan los siguientes resultados: de un total de 39 alumnos, 31 resultaron aprobados lo que representa el 80% concentrándose en las calificaciones de 6 y 10 y 8 alumnos resultaron reprobados, lo que representa el 20% del total del grupo.

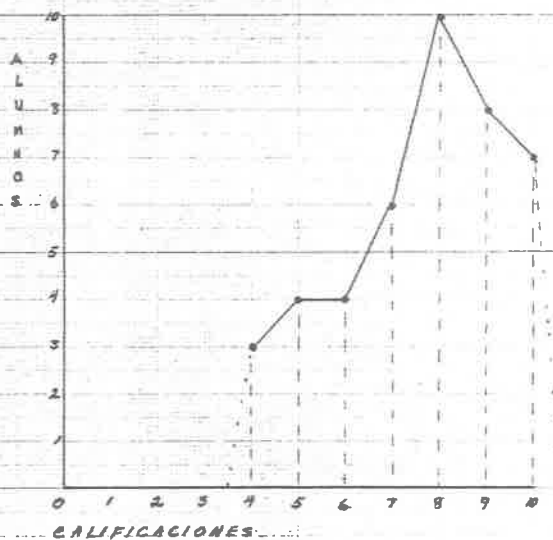
. La siguiente gráfica, de la misma clase dada empleando la técnica de la investigación documental en el grupo 5o. C se observaron los siguientes resultados: de un total de 42 alumnos, 32 resultaron aprobados, lo que representa un 76% concentrándose la mayoría en las calificaciones de 8 y 9 y 10 alumnos resultaron reprobados, lo que representa un 24% del total del grupo.

. La 4a. gráfica nos muestra los resultados de la misma clase dada en forma tradicionalista, en el grupo de 5o. año B, y tenemos de un total de 45 alumnos, 31 de ellos resultaron aprobados, lo que representa un 68% concentrándose la mayoría en la calificación de 7 y 14 de ellos resultaron reprobados lo que representa un 32% del total del grupo.

Al comparar los resultados de la clase dada en forma tradicional con los de la misma clase -

dada en forma de investigación documental, los - resultados fueron más satisfactorios con la Técnica de investigación documental, ya que hubo me nor porcentaje de reprobación.

GRAFICA QUE MUESTRA LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA CLASE DADA
EMPLEANDO LA INVESTIGACION DOCUMENTAL EN EL GRUPO 4o. A.



7 reprobados (16.6%)

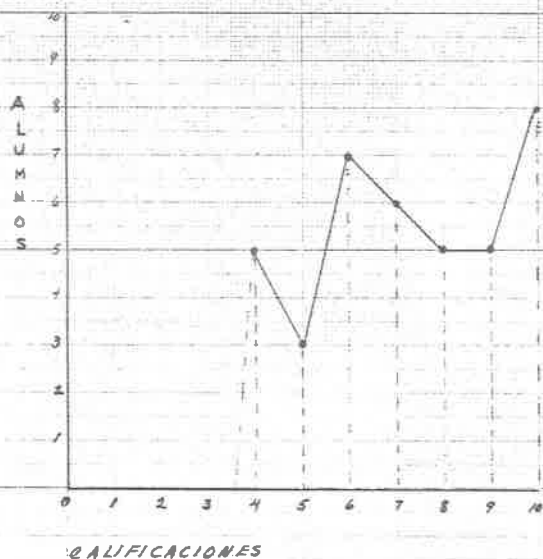
35 aprobados (83.3%) concentrándose la mayoría en la calif. 8

40 Total de alumnos

CUADRO DE CONCENTRACION DE CALIFICACIONES. 4o. A

CALIFICACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	7	16.6 %
9	8	19 %
8	10	23.8 %
7	6	14 %
6	4	4.7 %
5	4	4.7 %
4	3	4.7 %

GRAFICA QUE MUESTRA LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA CLASE DADA
EMPLEANDO LA INVESTIGACION DOCUMENTAL EN EL GRUPO 4o. B.



3 reprobados (20%)

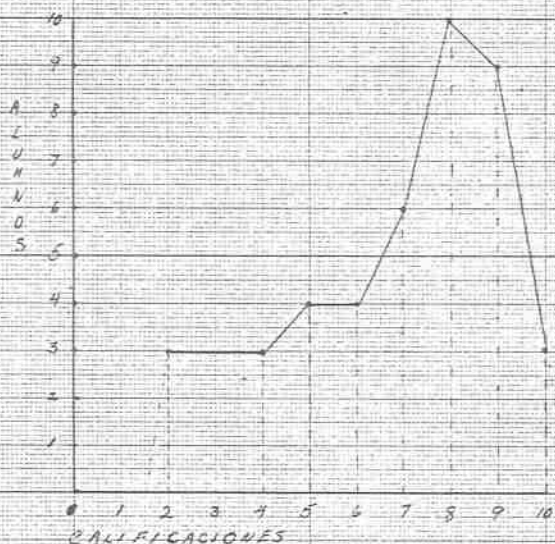
31 aprobados (79%) concentrados la mayoría en 6 y 10

39. Total de alumnos

CUADRO DE CONCENTRACION DE CALIFICACIONES DEL
4o. B

CALIFICACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	8	20.5 %
9	5	12.8 %
8	5	12.8 %
7	6	15.3 %
6	7	17.9 %
5	3	7.6 %
4	5	12.8 %

GRAFICA QUE MUESTRA LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA CLASE DADA
EMPLEANDO LA INVESTIGACION DOCUMENTAL EN EL GRUPO 5o. C.



10: reprobados (24%)

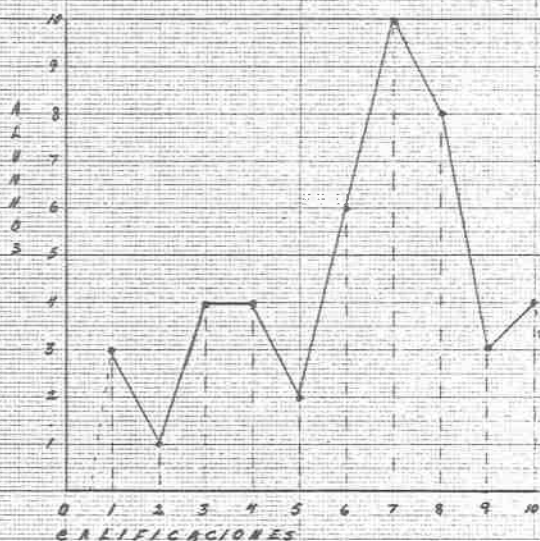
32 = aprobados (76%) concentrándose la mayoría en 8 y 9

42: Total de alumnos

CUADRO DE CONCENTRACION DE CALIFICACIONES. 5o. C

CALIFICACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	3	7.1 %
9	9	21.4 %
8	10	23.8 %
7	6	14.2 %
6	4	9.5 %
5	4	9.5 %
4	3	7.1 %
3	0	-
2	3	7.1 %

GRAFICA QUE MUESTRA LOS RESULTADOS DE LA MISMA CLASE DADA
EN FORMA TRADICIONALISTA EN EL GRUPO 5o. B.



14 = reprobados (52.9%)

31 = aprobados (69%) concentrándose la mayoría en 7

45 = Total de alumnos

CUADRO DE CONCENTRACION DE CALIFICACIONES. 5o. B

CALIFICACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	4	8.8 %
9	3	6.6 %
8	8	15.5 %
7	10	22.2 %
6	6	13.3 %
5	2	4.4 %
4	4	8.8 %
3	4	8.8 %
2	1	2.2 %
1	3	6.6 %

. En la gráfica que se muestra enseguida, se observa que en el grupo de 4o. A, al emplearse la técnica de la lectura comentada en una clase de 45 alumnos, 37 de ellos resultaron aprobados, lo que representa un 82% concentrándose la mayoría en las calificaciones de 7 y 8, y 8 alumnos resultaron reprobados lo que representa un 18% del total del grupo.

. En la siguiente gráfica, del 4o. B la misma clase, con la misma técnica, nos muestra que de 45 alumnos, 37 resultaron aprobados (82 %), concentrándose la mayoría en la calificación de 7 y 8 alumnos resultaron reprobados lo que representa 18 % del total del grupo.

. La siguiente gráfica del 4o. C con la misma clase y empleando la misma técnica, nos muestra que de 40 alumnos, 34 de ellos resultaron aprobados (85 %), concentrándose la mayoría en la calificación de 8 y 6 alumnos reprobaron (15 %) del total del grupo.

. La última gráfica del 5o. A de la misma clase pero empleando las técnicas tradicionalistas nos muestran los siguientes resultados: de 40 alumnos, 28 de ellos resultaron aprobados siendo --- irregular la concentración de calificaciones y 12 de ellos resultaron reprobados (30 %) del total del grupo.

Al comparar los resultados de la clase empleando la técnica tradicional, con la técnica de la lectura comentada observé que los resultados fueron mejores con la técnica activa, ya que se obtuvo un menor porcentaje de reprobación y una concentración de calificaciones aprobatorias en 7 y 8.

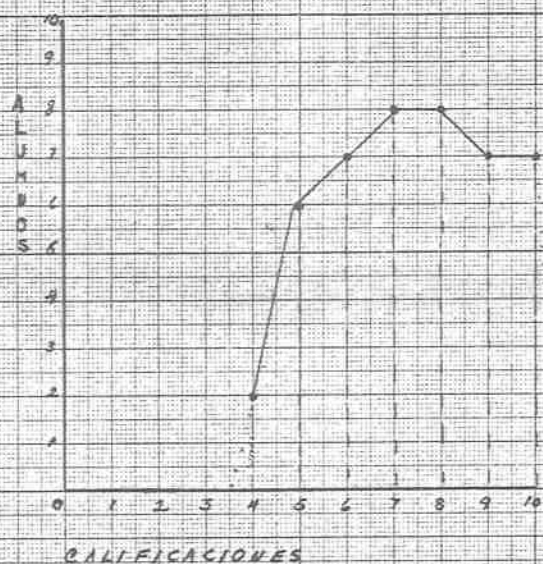
. La gráfica general nos muestra los resultados obtenidos, empleando las técnicas activas y fueron los siguientes: de 200 alumnos, 153 resultaron aprobados (76.5 %) y 47 resultaron reprobados (23.5 %).

. La última gráfica general muestra los resultados obtenidos en forma tradicional y fueron los siguientes: de 200 alumnos, 121 resultaron aprobados (60.5%) y 79 resultaron reprobados (39.5 %).

Por lo anterior se ve que los resultados -- fueron mas satisfactorios empleando las técnicas activas, ya que se obtuvo menor porcentaje de reprobación.

En cuanto al Sociodrama aplicado, al observar la actuación de cada uno de los alumnos, así como al conocer sus respuestas, me dí cuenta de que ésta técnica proporciona muy buenos resultados, ya que ellos participan en forma espontánea y activa, discuten en base a sugerencias y sus respuestas fueron acertadas.

GRAFICA QUE MUESTRA LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON LA CLASE A
 TRAVES DEL EMPLEO DE LA LECTURA COMENTADA EN EL GRUPO 4o. A.



8 excedidos (18%)

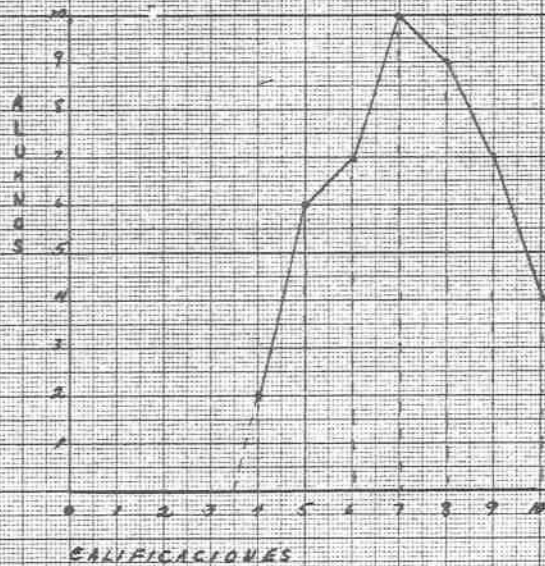
57% aprobados (82%) concentrados la mayoría en 7 y 8

41% Total de alumnos

CUADRO DE CONCENTRACION DE LA LECTURA COMENTADA-
EN 4o. A

CALIFICACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	7	15.5 %
9	7	15.5 %
8	8	17.7 %
7	8	17.7 %
6	7	15.5 %
5	6	13.3 %
4	2	4.4 %

GRAFICA QUE MUESTRA LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON LA CLASE A
 TRAVES DEL EMPLEO DE LA LECTURA COMENTADA, EN EL GRUPO 40. B.



8 = reprobados (18%)

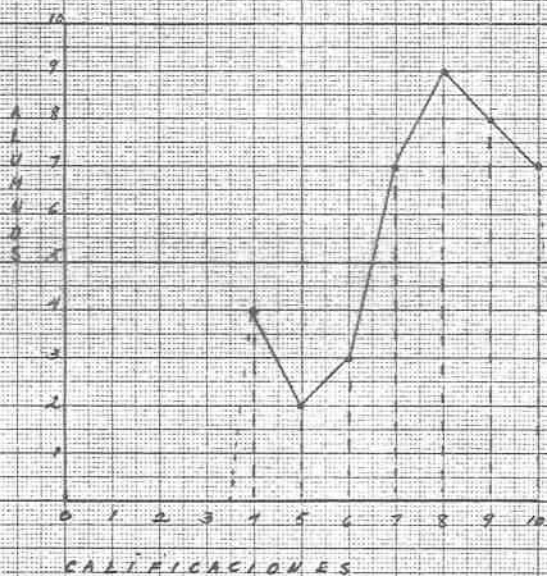
37 = aprobados (82%) concentrados la mayoría en 7

45 = Total de alumnos

CUADRO DE CONCENTRACION DE LA LECTURA COMENTADA-
EN 40. B

CALIFICACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	4	8.8 %
9	7	15.5 %
8	9	20 %
7	10	22.2 %
6	7	15.5 %
5	6	13.3 %
4	2	4.4 %

GRAFICA QUE MUESTRA LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON LA CLASE A
 TRAVES DEL EMPLEO DE LA LECTURA COMENTADA, EN EL GRUPO 5o. C.

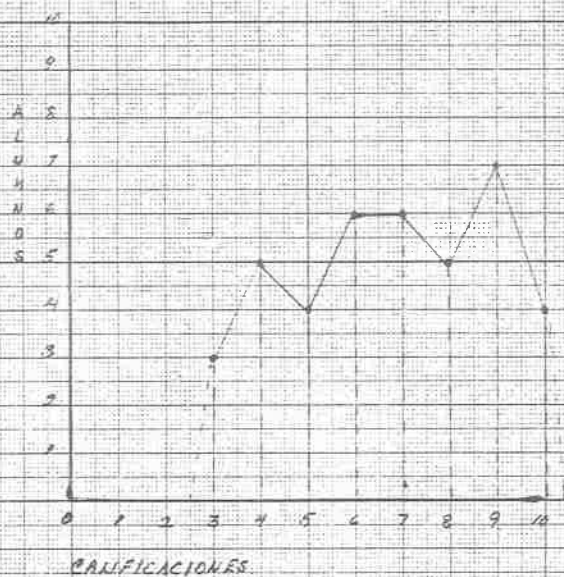


6 = reprobados (15%)

54 = aprobados (85%) concentrándose la mayoría en 8

45 = total de alumnos

GRAFICA QUE MUESTRA LOS RESULTADOS DE LA MISMA CLASE DADA
EN FORMA TRADICIONALISTA, EN EL GRUPO 5o. A.

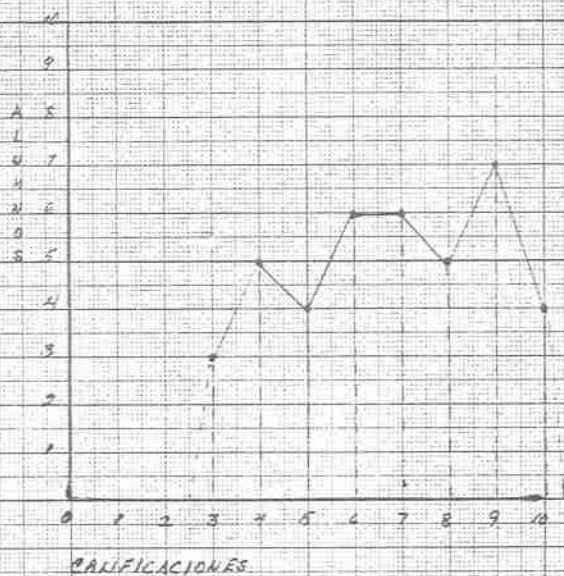


13. reprobados = (50%)

28. aprobados = (70%) cuando se les leen los resultados

41. Total de alumnos

GRAFICA QUE MUESTRA LOS RESULTADOS DE LA MISMA CLASE DADA
EN FORMA TRADICIONALISTA, EN EL GRUPO 5o. A.



13. reprobados = (50%)

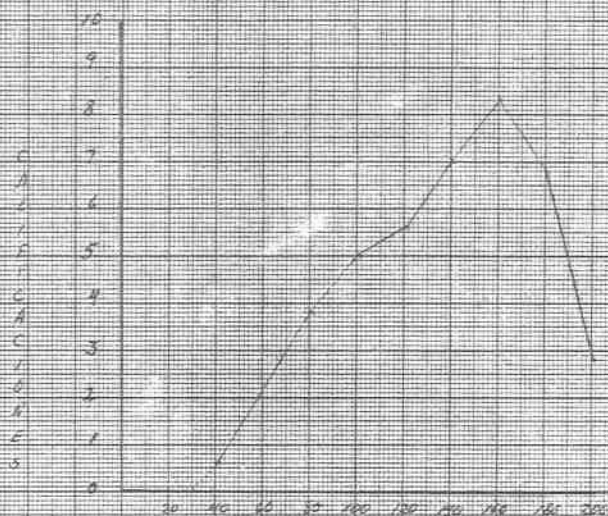
28. aprobados = (70%) cuando se regular la concurrencia

20. Total de alumnos

CUADRO DE CONCENTRACION DE LA CLASE EMPLEANDO LA
TECNICA TRADICIONALISTA EN EL 5o. A.

CALIFICACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	4	10 %
9	7	17.5 %
8	5	12.5 %
7	6	15 %
6	6	15 %
5	4	10 %
4	5	12.5 %
3	3	7.5 %

GRAFICA GENERAL QUE MUESTRA LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS
TECNICAS GRUPALES.



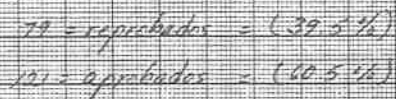
44444444

47. reprobados = (23.5%)

153. aprobados = (76.5%)

CUADRO DE CONCENTRACION DE LOS DATOS OBTENIDOS
CON LAS TECNICAS ACTIVAS.

CALIFICACION	FRECUENCIA	RESULTADOS
10	14	7
9	34	17 %
8	42	21 %
7	35	17.5 %
6	28	14 %
5	25	12.5 %
4	19	9.5 %
3	-	-
2	3	1.5 %



CUADRO DE CONCENTRACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS, EMPLEANDO LAS TECNICAS TRADICIONALES.

CALIFICACION	FRECUENCIA	RESULTADOS
10	8	4 %
9	19	9.5 %
8	33	16.5 %
7	31	15.5 %
6	30	15 %
5	25	12.5 %
4	21	10.5 %
3	16	8 %
2	2	3 %
1	11	5.5 %

Encuesta a los maestros de primaria sobre el empleo del Método Científico y las técnicas grupales, en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

INSTRUCCIONES: Tache la respuesta que considere correcta y conteste en donde se le pide.

- 1.- Cree usted que la economía política, geografía e historia integran entre otras las Ciencias Sociales en la Primaria?

SI

NO

- 2.- Los pasos del Método Científico son los siguientes:

- a) Observación, experimentación, comprobación.
- b) Comprobación, observación, experimentación.
- c) Clasificación, observación, experimentación, aplicación.
- d) Análisis, redacción, comentar, escribir.

- 3.- Al observar un hecho, analizarlo, registrarlo y obtener conclusiones, está empleando el método científico con sus alumnos.

SI

NO Por qué ? _____

- 4.- Las actividades del libro de texto te sugieren los pasos del Método Científico?

SI

NO

- 5.- Cuando el alumno emite un juicio acerca de un hecho histórico, está actuando su pensamiento reflexivo?

SI

NO Por qué ? _____

6.- Tus alumnos participan en el mejoramiento de su comunidad:

- a) Levantando papeles después de recreo
- b) Formando brigadas de educación vial en su colonia.
- c) Organizándose en equipos para el trabajo diario.
- d) Ayudando al trabajo del hogar.

7.- Las técnicas grupales permiten obtener con mayor eficacia los objetivos de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria?

SI NO Por qué ? _____

8.- Conoces cuáles son las técnicas grupales específicas del área de Ciencias Sociales?

SI NO

9.- Se pueden aplicar todas las técnicas grupales del área de Ciencias Sociales, en la escuela Primaria?

SI NO Por qué ? _____

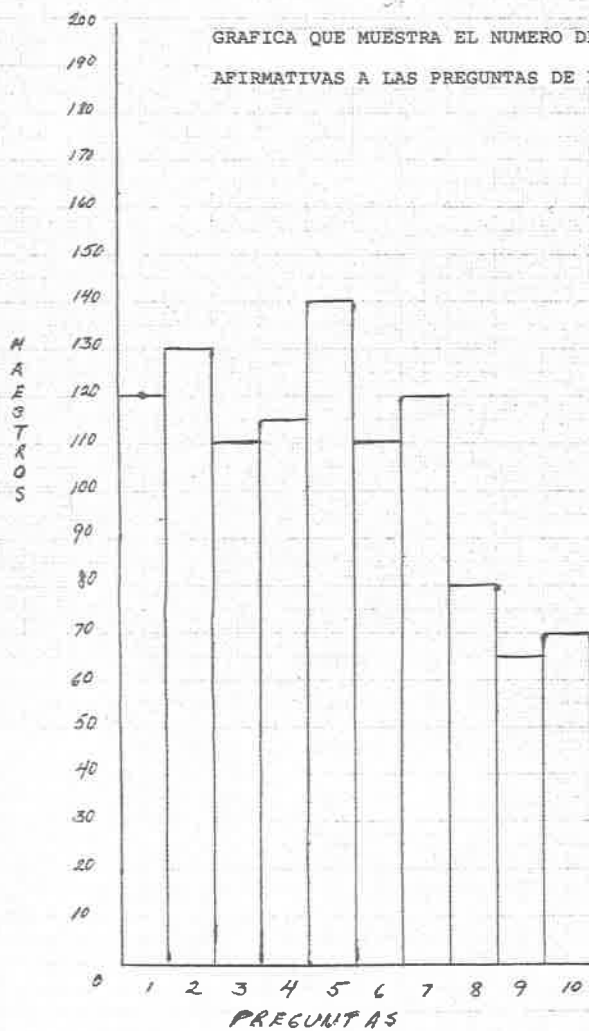
10.- Mediante el empleo del sociograma nos damos cuenta de las actitudes de los alumnos dentro de un grupo?

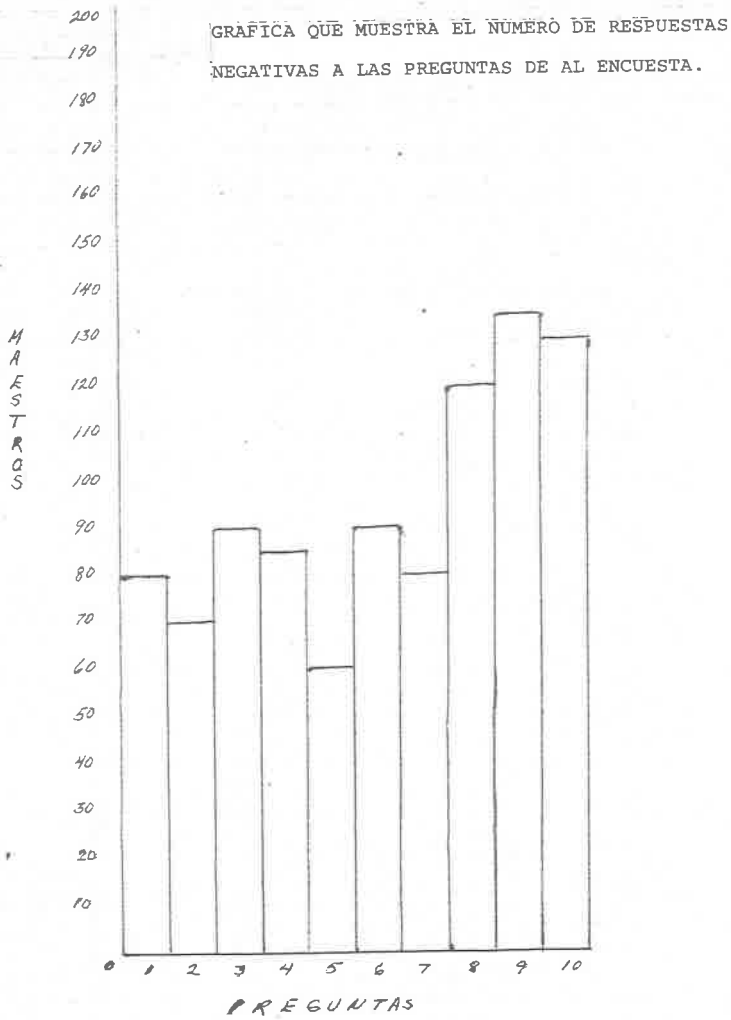
SI NO Por qué ? _____

CUADRO DE CONCENTRACION DE DATOS DE LA ENCUESTA APLICADA
A MAESTROS DE PRIMARIA.

	SI	NO	PORCENTAJE
1.- Conoces las disciplinas que integran las Ciencias Sociales.	120	80	60% si las conoce
2.- Conoces los pasos del Método Científico.	130	70	65% si los conoce
3.- Los pasos del Método Científico son aplicados en sus clases.	110	90	55% si los aplica
4.- Han observado que en las actividades que traen los libros de texto, están marcados los pasos del Método Científico.	115	85	57.5% si sabe que las actividades de los libros vienen adecuadas al método científico.
5.- Saben que al dar un juicio-histórico los alumnos, está actuando su pensamiento reflexivo, como una de las áreas de su desenvolvimiento.	140	60	70% si lo sabe.
6.- Los alumnos participan en el mejoramiento de su comunidad aplicando lo aprendido en el área de Ciencias Sociales.	110	90	55% si participa.
7.- Saben que las técnicas grupales, permiten obtener con mayor eficacia los objetivos de Ciencias Sociales en Primaria.	120	80	60% si lo sabe.
8.- Conocen cuáles son las técnicas grupales específicas del área de Ciencias Sociales.	80	120	60% no las conoce.
9.- Saben cuáles de las técnicas grupales específicas del área de Ciencias Sociales, se pueden aplicar en la escuela Primaria.	65	135	67.5% no sabe.
10.- Saben que empleando el sociograma se dan cuenta de las actitudes de los alumnos, dentro de un grupo.	70	130	65% no lo sabe

GRAFICA QUE MUESTRA EL NUMERO DE RESPUESTAS
AFIRMATIVAS A LAS PREGUNTAS DE LA ENCUESTA.





CONCLUSIONES

- 1.- Las Ciencias Sociales son aquellas que estudian al hombre en relación con la sociedad - en que vive, con el medio en que se desenvuelve, con el sistema social en el que actúa.
- 2.- El área de Ciencias Sociales está integrada por las siguientes materias: Sociología, Geografía, (Economía, Física, Humana), Derecho Político, Historia, Etnología, Filosofía, Antropología (Física, Antropogeografía, Cultural), Arqueología, Civismo; las cuales convergen en el estudio del hombre, la sociedad y el medio.
- 3.- La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales tienen como objetivo general lograr la socialización del individuo; es decir lograr su integración al grupo social a que pertenece, mediante el aprovechamiento de la herencia cultural de sus antepasados, el conocimiento de su ambiente y de las relaciones que guarda con otros grupos humanos, para poder participar con eficacia en la renovación constante de las estructuras, en beneficio de su comunidad.
- 4.- La enseñanza tradicional de las Ciencias Sociales se caracteriza por ser verbalista, -- Dogmática, catequística, con conferencias monótonas, el alumno es un ser pasivo y no activo lo que motiva un bajo rendimiento en el aprendizaje.
- 5.- La reforma educativa propone el empleo del Método Científico en las Ciencias Sociales, a través de la práctica de las técnicas grupales.

- 6.- Se deben emplear las técnicas grupales en -- Ciencias Sociales, en la escuela primaria, -- ya que con ellas se propicia el interés en -- los alumnos, se dinamiza el trabajo y se lo-- gran mejores resultados, pues se toman en -- cuenta las características psicológicas de -- los educandos.
- 7.- Será el maestro, el que de acuerdo a las ca-- racterísticas de cada grupo, seleccione las-- actividades y métodos que enseñen al niño a-- actuar reflexivamente y a desenvolverse ade-- cuadamente en su medio social.

PROPOSICIONES O SUGERENCIAS

- 1.- El maestro, al planear sus clases de Ciencias Sociales debe tener presente los objetivos que se pretendan alcanzar con las actividades y adecuar los temas a las técnicas activas que propicien el aprendizaje y que atiendan a desarrollar la capacidad socializadora del niño.
- 2.- El maestro de grupo debe prestar mayor atención al área de Ciencias Sociales, ya que forman parte, como las otras áreas de formación, del desarrollo integral del niño.
- 3.- Que los maestros se actualicen en cuanto al conocimiento y manejo de las técnicas grupales, para que de esa manera obtengan un mejor desenvolvimiento de sus alumnos, y su actuación sea más eficiente, ya sea consultando bibliografía adecuada, asistiendo a cursos, etc.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Auxiliares Didácticos y Libros de Texto de -
Ciencias Sociales de la Escuela Primaria.
- 2.- Alfredo Tecla Jiménez y Alberto Garza Ramos
Teoría, Métodos y Técnicas en la Investiga--
ción Social
Ediciones de Cultura Popular.
- 3.- Antología de la Licenciatura
Ciencias Sociales de 2o. y 3er. Curso
- 4.- Antología de la Licenciatura
Tecnología Educativa 2o. Curso.
- 5.- A.N.U.I.E.S.
Manual de Didáctica de las Ciencias Históri-
co Sociales.
- 6.- Efraín Sánchez Hidalgo
Psicología Educativa.
- 7.- Enrique García González y Héctor M. Rodríguez
Cruz
El maestro y los métodos de enseñanza.
Programa Nacional de Formación de Profesores
1978
- 8.- Felipe Pardini
Metodología y Técnicas de Investigación en
Ciencias Sociales.
Edit. Siglo XXI.
- 9.- Jesús Mastache Román
Didáctica de la Historia
Edit. Herrero 1969.

- 10.- María Andueza
Dinámica de Grupos en Educación
A.N.U.I.E.S. 1979
- 11.- Pierre Weill
Relaciones Humanas entre los niños, sus pa-
dres y sus maestros.
Edit. Kapelusz 1973.