

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología
Educativa

“Violencia escolar en adolescentes de bachillerato
(EPO Y CETIS) del Estado de México”

Informe de investigación empírica

T E S I S

Para obtener el título de:

Licenciada en Psicología Educativa

PRESENTA:

Brenda Estefanía Delgado Delgado

Asesor:

Maestro José Pérez Torres

CDMX, 2023

Agradecimientos

Quiero agradecer a cada una de las personas que estuvieron conmigo a lo largo de esta etapa en mi vida, sé que sin su apoyo, acompañamiento, motivación e inspiración no hubiera logrado alcanzar mis sueños. En especial quiero agradecer a:

Mi familia

Agradezco a mis padres Agustín, Angela y a mis grandes y maravillosos hermanos Oscar y Karen, quienes estuvieron conmigo desde el principio y hasta final, sin el gran apoyo y amor que me dieron esto no se hubiera logrado, gracias familia, este logro no solo es mío sino de los cinco.

Mis abuelos

Agustina y Sixto, quienes iniciaron conmigo este proceso y ahora sé que desde el cielo comparten la misma felicidadGracias.

Profesor José Pérez Torres

Quien fue mi asesor de tesis, agradezco por el apoyo brindado en la realización de mi proyecto de titulación, gracias por hacer este proceso más ameno, reconozco su profesionalismo y ética, lo cual es admirable.

Araceli Ramírez Franco

Quien se ha convertido en un ejemplo de inspiración, con su apoyo, consejería y amistad hizo que me enamorara cada día más de mi carrera, gracias por todos los aprendizajes compartidos.

Índice

Resumen.....	3
Introducción	4
Capítulo 1. Violencia.....	6
1.1 Conceptualización de la violencia	6
1.2 Tipos de violencia	7
1.2.1 Violencia Física.....	8
1.2.2 Violencia Sexual	8
1.2.3 Violencia psicológica	9
1.2 Manifestaciones de violencia.....	10
1.3.1. Violencia cultural.....	10
1.3.2. Violencia social.....	11
1.3.3. Violencia de género.....	12
1.3.4. Violencia intrafamiliar	13
1.4 El ciclo de la violencia	14
1.5 Características de las víctimas de violencia	15
1.6 Características de los agresores	16
Capítulo 2. Adolescencia	17
2.1 Conceptualización de la adolescencia.....	17
2.2 El desarrollo físico y cognitivo del adolescente	18
2.3 El desarrollo emocional del adolescente.....	20
2.4 Violencia en adolescentes.....	21
2.5 La adolescencia en el sector educativo.....	23
Capítulo 3. Método.....	25
3.1 Planteamiento del problema	25
3.2 Pregunta de investigación.....	26
3.3 Objetivo general	26
3.3.1 Objetivos específicos.....	26
3.4 Tipo de estudio y diseño	26
3.5 Definiciones conceptuales	27
3.6 Participantes y muestreo.....	27
3.7 Escenario	28

3.8 Instrumentos	28
3.9 Procedimiento	29
3.9.1 Diseño	29
3.9.2 Validación del instrumento	29
3.9.3 Aplicación	31
3.9.4 Análisis de los resultados	31
Capítulo 4. Análisis e interpretación de los resultados	32
4.1 Análisis cuantitativo	32
4.2 Proceso de análisis cualitativo	32
4.2.1 Análisis de frecuencia	32
4.2.2 Medición y validación del instrumento	36
4.2.3 Análisis por categoría	42
4.3 Discusión de los resultados	53
Conclusión	57
Referencias	61
ANEXOS	64
Anexo 1. Cuestionario para alumnos	65
Anexo 2. Solicitud de validación del instrumento	67
Anexo 2.1. Cuestionario sometido a jueces	68
Anexo 3. Cuestionario revisado por jueces	70
Anexo 4. Cuestionario para alumnos versión final	73
Anexo 5. Solicitud para aplicación de instrumentos	75

Resumen

El objetivo del presente trabajo es realizar una investigación que permita conocer cuál es el tipo de violencia física, psicológica o sexual, que viven los adolescentes que estudian en dos Bachilleratos (Escuela Preparatoria Oficial y en un Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios), ubicados en el Estado de México. Para llevar a cabo la investigación se aplicó el método de investigación cuantitativo, en donde se diseñó un instrumento, el cual consiste en un cuestionario conformado por 18 ítems, categorizados en: violencia física, violencia psicológica y violencia sexual, el instrumento se aplicó en dos muestras diferentes, la muestra número uno Escuela Preparatoria Oficial y la muestra número dos Centros de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios, en cada una de las muestras se seleccionaron 70 participantes de los cuales 35 era hombres y 35 mujeres.

Los resultados que se encontraron en la investigación indican que en ambas instituciones la violencia psicológica es la que tiene el porcentaje de frecuencia más alta, esto con un 39%, seguida de esta la violencia sexual ocupando el segundo lugar con un 31% y por último la violencia física con un 30%.

Los resultados del análisis global arrojan porcentajes de violencia similares, pero es importante señalar que en ambas muestras se presentan casos de sujetos con un total de frecuencia elevados. Esto nos indica que de los 140 alumnos a los que se les aplicó el instrumento, 26 alumnos son los que han vivido un alto grado de violencia.

Introducción

En la actualidad millones de personas al año son víctimas de violencia, no se sabe con exactitud qué es lo que genera la violencia, lo que sí se sabe es que la violencia trae consigo consecuencias que pueden ir desde daños físicos (heridas, quemadas, golpes), daños psicológicos (depresión, ansiedad, estrés postraumático) e incluso puede conllevar a la muerte de las personas que la padecen.

La violencia no es un fenómeno individual, sino que es un fenómeno que afecta más de una persona, es decir afecta a quien la padece (víctima), a quien la ejerce (agresor) y por último a una tercera persona que también es afectada y es quien contempla sin poder o querer evitarla.

La organización Mundial de la Salud, define a la violencia como “el uso deliberado de la fuerza física o el poder ya sea de amenaza o efectivo, contra uno mismo, contra otras personas o un grupo, o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de provocar lesiones, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones y muertes” (OMS, citado por Sarabia 2018)

La violencia es un fenómeno que no distingue a las personas por su edad, sexo, género, nacionalidad, religión o raza. Todas las personas somos susceptibles de vivirla en cualquier momento de nuestras vidas.

Esta investigación se centra específicamente en los adolescentes, ya que de acuerdo con Erikson (citado por Fernández, 2014), durante la adolescencia el individuo busca su identidad, identidad del yo, es decir quiénes somos, como nos adecuamos a la sociedad y que queremos hacer en la vida.

Pues bien, en los últimos años la violencia en la adolescencia se ha considerado como un problema para la educación y preparación de los adolescentes, ya que, de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (Citado por Arellano y Espinoza, 2022), para el ciclo 2021-2022 el abandono escolar para educación media superior alcanzó 9.2%.

Son muchos los factores sociales que pueden influir en la decisión de los jóvenes para dejar de estudiar. Uno de estos factores es que en bachilleres los alumnos de entre 15 y 19 años, enfrentan un entorno de violencia, riesgo de drogadicción y embarazo temprano, la necesidad de generar ingresos propios o incluso la falta de apoyo familiar.

Ante este panorama se realizó una investigación con la finalidad conocer cuál es el tipo de violencia a la que se han enfrentado en el último año los adolescentes que estudian en dos bachilleratos Escuela Preparatoria Oficial y Centros de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios., las cuales serán abreviadas en el documento como (EPO Y CETIS).

El presente documento se divide en cuatro capítulos. El capítulo número uno se divide en seis subtemas que aborda las principales conceptualizaciones que se tiene sobre la violencia, así como los tipos de violencia que existen (violencia física violencia sexual hola psicológica), también se habla sobre las diferentes manifestaciones de la violencia, entre ellas la violencia cultural, la violencia social, la violencia de género y la violencia intrafamiliar. El ciclo de la violencia, las características de las víctimas de violencia, así como características de los agresores.

El capítulo número dos se divide en cinco subtemas, los cuales tiene como finalidad conocer los datos importantes relacionados con esta etapa evolutiva, los temas que se abordan son la conceptualización de la adolescencia, el desarrollo físico y cognitivo del adolescente, el desarrollo emocional, la violencia en adolescentes y por último la adolescencia en el sector educativo.

El capítulo número tres aborda el método de investigación que se llevó a cabo, esto es desde el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, los objetivos, el tipo de estudio comparativo correlacional, los participantes, los escenarios (EPO y CETIS), así como el procedimiento para la elaboración del instrumento, siendo este un cuestionario que sirvió de apoyo para comprobar el contenido de la investigación.

En capítulo número cuatro, se realiza el análisis e interpretación de los resultados, esto con base al análisis cuantitativo que se seleccionó. Se realizaron dos procesos para poder interpretar los datos, el primero fue un análisis de frecuencia y el otro fue un análisis por categoría, en donde se realizó la medición y validación del instrumento a través del método estadístico Alfa de Cronbach (α). Al terminar el capítulo se presenta una discusión de los resultados.

Por ultimo se presenta el capítulo de las conclusiones en donde se menciona la recapitulación que se llevó a cabo para elaborar este proyecto de investigación, así como el cumplimiento de los objetivos de investigación, la importancia de la Psicología Educativa en esta investigación y en futuras intervenciones y por último algunas recomendaciones para prevenir o erradicar la violencia en los adolescentes.

Capítulo 1. Violencia

1.1 Conceptualización de la violencia

La violencia es un fenómeno que ha formado parte de la cotidianidad humana. Puesto que sus efectos se ven bajo diversas formas en todas partes del mundo, cada año millones de personas la padecen y muchos de ellos mueren por la misma. Es casi imposible calcular los costos humanos y económicos que genera la violencia.

De acuerdo con la organización mundial de la salud (OMS) la violencia es reconocida como un problema de salud pública desde 1996, debido a las consecuencias que acarrea como: el aumento en problemas de salud mental, los homicidios, la disminución de la esperanza de vida de la población.

La violencia es definida como “el uso deliberado de la fuerza física o el poder ya sea de amenaza o efectivo, contra uno mismo, contra otras personas o un grupo, o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de provocar lesiones, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones y muertes” (OMS, 1996)

Mullendre (1996) menciona que la palabra violencia transmite una idea incompleta, puesto que esta puede tomar diversas formas que en su combinación den lugar a la intimidación, humillación y/o control.

La violencia es un fenómeno que va más allá de lo individual convirtiéndose en un proceso interpersonal entre iguales, ya que afecta a quien la ejerce y a quien la padece y a una tercera persona que también es afectada y es quien contempla sin poder o querer evitarla. La violencia es manifestada con burlas e insultos e incluso, exclusión social, que supone indiferencia; esta se muestra en episodios en los que, de manera organizada o espontánea, alumnos individuales o en grupos buscan hacerse daño mutuamente con violencia física, verbal o hasta sexual (Trianes, 2000).

De modo similar Keane (2000) menciona que la violencia se entiende como aquella inferencia física que ejerce un individuo o un grupo, sin su consentimiento, cuyas consecuencias pueden ir desde una conmoción, una contusión o un rasguño, una inflamación o un dolor de cabeza, a un hueso roto, un ataque al corazón, la pérdida de un miembro e incluso la muerte.

En términos generales la violencia se considera, multicausal. La violencia es clasificada en violencia activa y reactiva. La violencia activa engloba factores marcados por la dominación, por el deseo de conquista sobre otros que permita su sometimiento psicológico, sexual, físico

o la extracción de patrimonios materiales de estos. Los agresores recurren a diferentes formas de violencia como medios para lograr la dominación y expropiación simbólica y material de las víctimas. Por su parte la violencia reactiva la refiere como factores importantes para la producción de violencia es la percepción de dolor, tanto físico como emocional (Martínez, 2016)

La violencia puede darse en cualquier lugar ya sea en un espacio escolar, doméstico, laboral, o bien en la calle, es importante resaltar que las características del contexto solo serán expuestas como el escenario donde se presenta dicho acto, pero no influirán en él, no se tomarán en cuenta analíticamente para describir el fenómeno de la violencia.

Fernández (2014) menciona que la violencia es un hecho complejo en el que se relacionan de diversos factores como lo son:

Individuales; Se refiere a aspectos biológicos, psicológicos y de historia de vida.

Relacionales; Las relaciones con ejercicio abusivo de poder son relaciones violentas.

Ambientales y comunitarios; Se refiere al ambiente de los contextos, es decir, a la escuela, el trabajo, la colonia o el barrio.

Socioculturales; son los que se asocian con el proceso de socialización, es decir a los valores y las normas que se transmiten y determinan las relaciones de producción y reproducción.

A partir de las definiciones ya mencionadas sobre la violencia podemos identificar como todas concuerdan con que la violencia es un fenómeno que implica a más de una persona, es decir quien la padece, quien la ejerce y quien es afectada y que por ende genera daños a quienes la padecen esto de diferentes formas, ya sea físicos, sexuales, psicológicos o incluso la muerte. La violencia se puede presentar en todas partes, como, por ejemplo; en la escuela, en la casa, en el trabajo o en la calle, siendo estos los contextos en los que se presentan con mayor frecuencia, pero esto no indica que los espacios en los que se presenten influyen en ejercer violencia.

1.2 Tipos de violencia

La violencia es un fenómeno, en el que su objetivo principal es dañar o lastimar a las personas que la padecen, este daño se presenta a través de agresiones físicas, por ejemplo, por medio de agresiones intencionales empujones, bofetadas, puñetazos, rasguños, etcétera. También se presenta la violencia sexual acto que degrada o daña el cuerpo y/o la sexualidad de la Víctima y que por tanto atenta contra su libertad, dignidad e integridad física. Por último, se

presenta la violencia psicológica la cual hace referencia a actos u omisión que dañe la estabilidad psicológica, que puede consistir en: negligencia, abandono, indiferencia, infidelidad, amenazas, etcétera.

1.2.1 Violencia Física

La violencia física siempre incluye un amplio abanico de malos tratos que pueden ir desde un simple empujón hasta el homicidio: pellizcos, bofetadas, puñetazos, patadas, tentativas de estrangulamiento, mordiscos, quemaduras, brazos retorcidos, agresión como arma blanca o arma de fuego.

La ley general de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia (2023), menciona que la violencia física es cualquier acto que inflige daño no accidental, donde se use la fuerza física o algún tipo de arma u objeto que pueda provocar o no lesiones, ya sean internas, externas o ambas.

De igual forma la violencia física se entiende como todo acto de agresiones intencional y repetitivo que se ejerce mediante golpes en diferentes partes del cuerpo, por ejemplo; empujones, patadas, pellizcos, nalgadas, lesiones provocadas con las manos o con algún objeto o arma, cuya intención es controlar, someter, dominar y dañar a una persona (Fernández, 2014)

Todas las formas de violencia causan daños tan graves que afectan el desarrollo sano de las personas que las sufren y que en ocasiones llegan a la muerte.

Cava, et al. (2010) proponen una taxonomía constituida por cuatro fases;

Violencia leve: Actos agrupados que suelen tardar en sanar entre 15 y 60 días, y no ponen en peligro la vida del individuo.

Violencia moderada: Heridas que tardan más de 60 días en sanar, ubicándose en un rango no mayor a 6 meses, dejando cicatrices permanentes en el cuerpo como fracturas y lesiones con objetos punzocortantes.

Violencia extrema: Último momento de la violencia, llegando al homicidio.

1.2.2 Violencia Sexual

La Organización mundial de la salud define la violencia sexual es todo acto o tentativa de consumir un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseadas, o las

acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de un individuo mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de esta con la víctima en cualquier ámbito, incluidos el hogar, la escuela y el lugar de trabajo (Jewkes et al., 2002).

La violencia sexual es cualquier acto que degrada o daña el cuerpo y/o la sexualidad de la Víctima y que por tanto atenta contra su libertad, dignidad e integridad física.

Son actos reiterados que pueden obligar a una persona a realizar prácticas sexuales no deseadas que causen dolor, vergüenza, culpa e incomodidad.

Puede existir violencia sexual entre miembros de una misma familia y personas de confianza, y entre conocidos y extraños. La violencia sexual puede tener lugar a lo largo de todo el ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, e incluye a mujeres y hombres, ambos como víctimas y agresores. Aunque afecta a ambos sexos, con más frecuencia es llevada a cabo por hombres hacia las niñas y mujeres. La violencia sexual es denigrante y deja secuelas en la autoestima y seguridad de las víctimas.

También la violencia sexual es aquella que impide la expresión de placer, que prohíbe la necesidad o sugerencia sexual y que castiga con calificativos ofensivos todo comentario proveniente de las mujeres.

La violación es un tipo de violencia sexual debido a la penetración sexual por la fuerza. Sin embargo, hay otras formas de abuso que son igualmente deshonestas porque atentan contra el pudor y la integridad de una persona, siendo este el abuso sexual.

El abuso sexual se produce cuando, a un menor de edad, otra persona lo obliga por la fuerza a mantener un contacto sexual. Para ello se puede valer de la fuerza física, de engaños, de amenazas o de sobornos. Generalmente, se produce por adultos o jóvenes de mayor edad a los que la Víctima conoce.

1.2.3 Violencia psicológica

La ley general de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia (2023) menciona que la violencia psicológica es cualquier acto u omisión que dañe la estabilidad psicológica, que puede consistir en: negligencia, abandono, descuido reiterado, celotipia, insultos, humillaciones, devaluación, marginación, indiferencia, infidelidad, comparaciones destructivas, rechazo, restricción a la autodeterminación y amenazas, las cuales conllevan a la Víctima a la depresión, al aislamiento, a la devaluación de su autoestima e incluso al suicidio.

La violencia psicológica no es tan clara como la violencia física, porque sus expresiones dependen del contexto cultural, sin embargo, en cualquier forma afecta de manera importante

la autoestima de las personas que la sufren. Un acto de violencia psicológica puede ser ignorar la conversación de una persona, o bien, expresar desaprobación o burla con gestos, a fin de humillarla o avergonzarla, este tipo de violencia genera frustración, tristeza, inseguridad y desaprobación.

En la violencia psicológica existe un vínculo directo entre el comportamiento de quien agrede con injurias o actitudes hostiles y el impacto emocional negativo que tiene este comportamiento en la víctima. La mayoría de los ataques verbales se realizan en privado, ya que los agresores intentan preservar una buena imagen de sí mismos.

El tipo de víctimas más comunes para la violencia, son las sumisas o pasivas, suelen ser: prudentes, sensibles, tranquilos, reservados, introvertidos y tímidos. Son ansiosos, inseguros, infelices y con baja autoestima, son depresivos, normalmente no tienen un buen amigo, y se relacionan mejor con los adultos que con sus iguales.

Fernández (2014) menciona que, aunque no existe una clasificación única de los actos de violencia psicológica, estos abarcan los episodios y la omisión repetitiva cuyas formas de expresión pueden ser prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas y actitudes de valorativas y de abandono; lo cual provoca en quienes lo reciben, deterioro, disminución o afectación de la estructura de su personalidad.

La violencia psicológica puede ser verbal o no verbal y se expresa a través de posturas, gestos, miradas, movimientos corporales o expresiones de emoción. En muchas ocasiones ni siquiera se escucha a la otra persona, o no se responde a opiniones, se considera que simplemente no tiene capacidad para opinar o emitir ideas o juicios que pudieran ser aceptados; esto se puede apreciar en comentarios como “deja de existir”, “lo que pienses o digas no es importante, ni tomado en cuenta”.

1.2 Manifestaciones de violencia

1.3.1. Violencia cultural

La violencia ha estado presente en la historia de la humanidad, los efectos son visibles ante los casos de violencia autoinfligida o colectiva, su relevancia radica por ser un motivo de pérdida masiva en vidas.

Iniciamos en un contexto en donde parecieran perderse los valores, el respeto por la vida y los demás, de adoptar la violencia como algo cotidiano y es que el ambiente social fuera del hogar también ofrece prototipos de comportamiento. En tiempos en que se aprende de lo cotidiano, de lo que se ve en los medios de comunicación en el país y en otros, también se

toman patrones de conducta de lo que es altamente valorado en un mundo agresivo de enfrentamientos y de competencia.

En el entretenimiento, como por ejemplo las películas y videojuegos, el protagonista es la violencia, presentada sin sentido, es mostrada como el modo natural en que son las cosas. Con ello se produce una desensibilización hacia el acto violento, se internaliza de manera casi automática, los valores e ideales de conducta, de imitación inmediata; de esta forma se producen en los individuos una tolerancia social hacia la violencia, pues se ve como un hecho natural y hasta admirable (Silva, 2006)

Es entonces, que se necesita adoptar patrones que permitan ser funcional en una cultura que forma parte de una sociedad cambiante y demandante con sistemas de creencias, prejuicios y estereotipos que contribuyen a ciertos comportamientos. (Silva, 2006)

La cultura mexicana es impulsada también por aspectos globales que la hacen ser individualista, además de los problemas políticos y sociales a los que se enfrenta el país como la delincuencia, que provoca que las personas se defienden haciendo uso de la fuerza. Sin dejar de lado que es una cultura patriarcal en la que el uso de la fuerza es importante y símbolo de superioridad.

1.3.2. Violencia social

La violencia social es definida como un acto que provoca sufrimiento humano a nivel macrosocial, también es una categoría usada para caracterizar el desafecto, la indiferencia, el chantaje, la ira, el repudio, los bajos salarios, la contaminación, el abandono del hogar, la drogadicción, las limitaciones a la libre circulación, la segregación racial, y otros fenómenos a nivel macro que traen consecuencias físicas o psicológicas negativas para contra quienes se ejerce (Gaitán citado por Camargo et al, 2006).

Esta violencia macrosocial está presente en México pues se vive día a día en diferentes zonas del país; la desvalorización de la vida minimiza los derechos humanos, los enfrentamientos armados y la delincuencia son cotidianas en la vida social.

La violencia social en su mayoría se encuentra documentada como algo de procedencia política, sin embargo, también se habla de ella de manera explícita en los medios de comunicación y se difunde a miles de familias, se convive con ella diariamente de manera directa o indirecta. Para la psicología social, la sociedad es liberadora de la violencia, pues se aprende por medio de la observación e imitación, a través de recompensas y castigos (Bandura en Myers, 2005). Así, la sociedad es entonces un gran modelo para sus formas más

básicas y se ve como algo externo, sin embargo, no debe olvidarse el plano micro de la sociedad, cada uno de sus integrantes, la familia y los lugares en donde ocurre, la calle, la escuela, el trabajo.

La familia funciona como modelo de sociedad donde se aprenden patrones de conducta. Los niños que practican la agresividad física suelen tener padres estrictos que los disciplinan con gritos y golpes. Estos a su vez, debieron copiar el patrón de algún lugar, de sus propios padres. Es por eso por lo que la familia tiene gran influencia en la reproducción de la violencia, misma que se manifiesta en los altos índices delictivos cuando los padres están ausentes (Myers, 2005).

1.3.3. Violencia de género

El género adquiere un significado cultural y temporal por lo que no es una concepción universal. Es la suma de valores, actitudes, roles y prácticas basadas en el sexo de la persona. El género define el grado en que la persona se define como hombre o mujer. Siempre ha existido y, en las sociedades contemporáneas, refleja las relaciones de estatus y poder entre hombres y mujeres (Leñero, 2010).

La violencia se presenta en múltiples formas y debido a que esta se repite constantemente en la cultura, de generación en generación, su práctica es permanente e invisible a la vez; es decir, tanto las familias como la sociedad están acostumbradas a la violencia al grado de que forma parte de lo cotidiano y normal, por lo que difícilmente se visualiza como la patológica.

Dentro del fenómeno se encuentra la violencia de género, en donde la más frecuente es la del hombre hacia la mujer, definida por la ONU como el “tipo de violencia ejercida contra las mujeres. Se entiende todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada” (Asamblea General de la ONU, 1993, p. 27).

La violencia de género es el resultado de la dominación masculina y de subordinación femenina, en que el hombre pretende mantenerla en control. Se trata de agresiones individuales que trascienden al nivel social e incluso esta conducta llega a normalizarse, pues está aunada a la cultura que como ya se revisó asigna el género, sus significados, el tipo de rol a desempeñar y los estereotipos que se tienen (Flores, 2005).

La violencia de género se asocia con crisis familiares, exceso de trabajo, abandono de los hijos, desempleo; asimismo se le relaciona con la falta de límites, alcoholismo, drogadicción, pérdida de valores, crisis política, económica y social, influencia de la televisión, nivel económico, escolar y cultural. Pero en realidad está vinculada con las relaciones desiguales de poder, en las que la sociedad legitima un mayor valor, poder y prestigio a los varones (Fernández, 2014)

La sociedad legitima la violencia al permitir que el victimario obtenga poder y sumisión rápido a través de la conducta violenta, dicha legitimación se cristaliza cuando la sociedad apoya la idea de que la diferenciación entre sus integrantes se basa en su pertenencia al sexo masculino o al femenino.

El rol de género femenino se destaca por actividades que se corresponden con el estereotipo de ser pasivas, tiernas, sumisas, obedientes y dependientes, dedicadas al cuidado de los demás. Y si está bien adaptada percibe a los hombres como superiores, proveedores, con autoridad y con poder de decisión.

A los hombres, el estereotipo los identifica con un comportamiento agresivo, competitivo, con un alto grado de exigencia de éxito. Si está bien adaptado al sistema patriarcal percibe a las mujeres como un conjunto débil u hostil y además como un territorio donde debe ejercer la superioridad masculina, todo esto con el aval social.

Es la familia quien proporciona el marco básico en que se identifican los nuevos miembros con esos roles de género, siendo los padres, los modelos y refuerzos, concluye el autor.

1.3.4. Violencia intrafamiliar

La ley general de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia (2023) menciona que la violencia familiar es el acto abusivo de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar, o agredir de manera física, verbal, psicológica, patrimonial, económica y sexual a las mujeres, dentro o fuera del domicilio familiar, cuyo agresor tenga o haya tenido relación de parentesco por consanguinidad o afinidad, de matrimonio, concubinato o mantengan o hayan mantenido una relación de hecho. Como en todo grupo humano se tienen desacuerdos, diferencias en opiniones y muchas veces hasta en intereses y la familia no es la excepción. Las causas de la violencia intrafamiliar son múltiples.

Se ha señalado los problemas de personalidad, dinámica familiar, el factor socioeconómico, así como las normas culturales que dan sustento a la desigualdad social y de género.

Cuando existe violencia en la familia, todos sus miembros son dañados. Sin embargo, se ha encontrado que, por la estructura jerárquica de las familias, los niños, ancianos y la mujer es en quien recae la desigualdad y el mayor porcentaje de actos violentos.

Las formas más frecuentes son violencia psicológica que incluye amenazas, intimidación, la física en los cuales están los puñetazos y golpes físicos, el maltrato sexual, además del abuso económico el cual incluye prohibirle trabajar, no aportar dinero para los gastos del hogar, no informar de los montos de ingresos familiares, etc. Y también la manipulación de los hijos y conductas de aislamiento y control (Mora, 2006).

Las investigaciones llevadas a cabo sobre los niños que se desarrollan en un ambiente familiar violento indican que existen repercusiones como la presencia de conductas agresivas y antisociales, aunado a la falta de confianza, inhibición y miedo; estos niños también pueden presentar menor rendimiento académico y en sus relaciones sociales con respecto a otros niños que no presentan una dinámica familiar violenta (Hernández, 2005).

En la niñez y las experiencias que se adquieren en ella son de vital importancia en la vida de una persona, por ello cobra un gran significado que en el hogar se viva un ambiente violento, pues también aprenderá habilidades relacionales y de adaptación a un entorno. Además, los niños aprenden el concepto de sí mismos y el de los demás, en su relación con las personas más cercanas, siendo así que los modelos impuestos por sus padres influyen sobre la capacidad del niño para la autorregulación de conductas y emociones.

Los niños inmersos en un ambiente de violencia familiar tienden a anticiparse y evitar conductas de rechazo con conductas agresivas, normalmente son conductas que llevan fuera de la familia, a la escuela o con los amigos (Hernández, 2005).

1.4 El ciclo de la violencia

La violencia se estructura en tres etapas, estas etapas varían de duración e intensidad en cada pareja, esto de acuerdo con Fernández, et al. (2013)

Fase 1: Aumento de la tensión, en esta fase comienzan los incidentes menores, los cuales la mujer puede manejar. Para ello, intenta calmar a su agresor mediante técnicas que anteriormente han sido eficaces y hace saber al agresor que acepta sus abusos, no porque se crea merecedora de ellos, sino porque así evita que la tensión aumente y comience la violencia física. En este periodo se manifiestan los insultos, burlas, reproches, escenas de celos y de control. Es la fase de inicio de la violencia psicológica. Llegar un momento en esta fase en el cual la tensión del agresor aumenta,

agudizando las humillaciones hacia la víctima. Ella cada vez está menos capacitada para defenderse, la tortura psicológica es constante e incontrolable. Es el momento previo a la agresión.

Fase 2: Explosión o agresión Comienza cuando se llega a la cumbre de la tensión entre la pareja, a un punto de no retorno que hace que el agresor estalle y lleve a cabo la agresión. En esta fase, la víctima comienza a sufrir una ansiedad desmedida como consecuencia del pensamiento reincidente de que puede ser atacada en cualquier momento por el agresor, el cual experimenta una ira constante. Esta ansiedad le lleva a sufrir problemas de insomnio, fatiga, problemas de sueño e, incluso, problemas cardiovasculares como aumento de la tensión arterial o palpitaciones constantes, que se mantienen ya durante todas las etapas, no limitándose solo a esta. En este periodo la violencia psicológica alcanza su punto máximo, estando la víctima amenazada de continuo. Además, se inicia la violencia física, es el momento en el que la víctima comienza a recibir golpes y a ser agredida.

Fase 3: Fase de luna de miel En esta fase el agresor se caracteriza por llevar a cabo muestras de cariño desmesurado, ser amable y mostrarse arrepentido. Es consciente de lo que ha hecho y, por ello, trata de compensar a su víctima, suplicando perdón y prometiendo no cometer actos violentos. El agresor llega a creer firmemente que no va a volver a llevar a cabo estos actos, puesto que siente que la tensión ha desaparecido, la ira ya no le aborda y la mujer ha aprendido la lección, sabiendo que comportamientos y actos no debe volver a realizar. Esta fase se caracteriza por las expresiones de perdón por parte del agresor, promesas de cambio, interés sexual y regalos de arrepentimiento. Este ciclo no tiene fin, se repite de manera continua. Cada vez que da una nueva vuelta la violencia se va consolidando en la relación, la primera fase se acorta cada vez más tendiendo a la desaparición y la violencia se hace más frecuente con consecuencias más graves.

1.5 Características de las víctimas de violencia

El daño que puede causar la violencia en ocasiones resulta incalculable ya que este daño puede ir más allá del daño físico. La violencia puede provocar en las personas que la padecen depresión, ansiedad u otros trastornos de salud mental.

Al respecto, Krug (2014) menciona que la violencia puede contribuir a la aparición de cánceres, enfermedades del corazón, accidentes cerebrovasculares y VIH/sida, puesto que

las víctimas de la violencia a menudo tratan de hacer frente a sus experiencias traumáticas adoptando comportamientos de riesgo, como consumir alcohol, tabaco y drogas, así como prácticas sexuales de riesgo. La violencia también puede llegar a provocar una muerte temprana o mala salud durante la vida.

1.6 Características de los agresores

Conocer cuál puede ser el perfil de agresor es de gran ayuda, ya que cuando mejor se conozca al agresor, mejor protección se le podrá dar a la víctima. Esto permitirá establecer con exactitud qué grado de peligrosidad tiene para la persona, para su integridad física o su vida.

En la mayoría de los casos el agresor es una persona que aparenta ser normal, ya que no se encuentra dentro del grupo de personas con psicopatías o trastornos de personalidad, ni tampoco como un enfermo mental.

De acuerdo con Pastor, Rodes y Navarro (2009), algunas de las características de los agresores se relacionan con las características de personalidad comunes como: hostilidad frente a las mujeres, baja socialización y responsabilidad, auto reconocimiento de consumo de drogas, comportamiento agresivo, conducción peligrosa de vehículos, conductas delictivas y tendencias antisociales y narcisistas.

Echeburúa y De Corral.(2006) mencionan que el perfil de un hombre potencialmente violento con la pareja sería exclusivamente celoso, posesivo, se irrita con facilidad cuando se le ponen límites, no controla sus impulsos, abusa de bebidas alcohólicas, culpa a otros de sus problemas, experimenta cambios bruscos de humor, comete actos de violencia y rompe objetos cuando se enfada, cree en la subordinación de la mujer al hombre, tiene antecedentes de maltrato a otras mujeres y tiene baja autoestima.

Capítulo 2. Adolescencia

2.1 Conceptualización de la adolescencia

La adolescencia es un periodo de la vida más o menos largo que presenta variaciones en los diferentes medios sociales. La adolescencia es un fenómeno psicológico que se ve determinado por la pubertad.

En cuanto a la pubertad, es el conjunto de cambios físicos que a lo largo de la segunda década de la vida transforman el cuerpo infantil en cuerpo adulto con capacidad para la reproducción. Por lo tanto, la adolescencia es un periodo psicológico que se prolonga varios años y se caracteriza por la transición entre la infancia y la adultez.

La pubertad es un fenómeno universal para todos los miembros de nuestra especie, como hecho biológico, la adolescencia es un hecho psicosociológico no necesariamente universal y que no necesariamente adopta en todas las culturas el patrón de características que adopta en la nuestra (Palacios, 1995).

Retomando la conceptualización de Stanley (citado por Delval, 1994), la adolescencia es una edad especialmente dramática y tormentosa en la que se produce innumerables tensiones, con inestabilidad, entusiasmo y pasión en la que él o la joven se encuentra dividido entre tendencias opuestas.

La adolescencia no tiene por qué ser un periodo tormentoso y de tensión, sino que eso se debe a que los jóvenes tienen que enfrentar con un medio social que se les presenta lleno de limitaciones y los adultos no les proporcionan los instrumentos adecuados para ello (Mead, citado por Delval, 1994)

Gesell (citado por Horrocks, 1989) define la adolescencia como un periodo preeminentemente rápido e intenso en cuanto al desarrollo físico, acompañado por profundos cambios que afectan a toda la economía del organismo.

Aunque por otra parte Erikson (citado por Fernández, 2014), destaca a la adolescencia como la parte de búsqueda de identidad, identidad del yo, es decir quiénes somos, como nos adecuamos a la sociedad y que queremos hacer en la vida.

La adolescencia abarca un periodo de entre los 12 y los 20 años. Se crea un sentimiento de continuidad, cohesión interior, sentido de seguridad y adecuación, organización en el tiempo y en el espacio, apreciación emocional, intercambio interpersonal, enfrentamiento a diversas

situaciones, aprendizaje sobre la vida, interés sexual, integración al grupo de pares, valoración y participación social, desarrollo profesional, además de autoimagen social.

2.2 El desarrollo físico y cognitivo del adolescente

En esta etapa, los cambios físicos son importantes, puesto que causan movimiento en los jóvenes adolescentes. No es que sean un problema en sí, pero se trata de aceptarlos, sobrellevarlos y adaptarse. Los cambios relacionados con la pubertad son, quizás, los más destacados, porque acarrearán inquietudes sobre su imagen, entre otras cosas. Los cambios más evidentes se refieren al tamaño y forma del cuerpo y también al desarrollo de los órganos reproductivos.

Los cambios en el adolescente son producidos por las hormonas, algunas de las cuales aparecen por primera vez, mientras que otras se producen en cantidades mucho mayores que anteriormente. Cada hormona actúa sobre diversos receptores y, por ejemplo, la testosterona actúa sobre receptores en las células del pene, la piel de la cara, los cartílagos de las uniones del hombro y algunas partes del cerebro.

Algunos de los cambios físicos que presentan las mujeres en la pubertad son: crecimiento de las mamas y ensanchamiento de caderas, cambios en la vagina, el útero y los ovarios, inicio de la menstruación y la fertilidad, cambio en la forma pélvica, redistribución de la grasa corporal, crecimiento de vello púbico y axilar, aumento de estatura, olor corporal fuerte, cambios en la piel y acné.

Los cambios físicos de los hombres en la adolescencia son: desarrollo de la musculatura, crecimiento de los testículos, y alargamiento del pene, crecimiento del vello corporal (púbico, axilar, bigote, barba), aparecen las primeras erecciones y la primera eyaculación, empiezan las eyaculaciones nocturnas (poluciones), crece en el cuello una protuberancia conocida como la manzana de Adán, aumento de estatura, la voz cambia y se hace más gruesa, aumento de sudoración, olor corporal fuerte y acné.

Durante la pubertad y la adolescencia aumenta la conciencia corporal, las preocupaciones sobre la fuerza y el atractivo, se siente ira, vacío, también excitación sexual. Varias son las perturbaciones o los desconciertos notados. Por otro lado, es una aventura hacia lo nuevo (McConville, citado por Fernández, 2014).

Inhelder y Piaget (citado por Carretero y León (1994) presentaron una de las caracterizaciones más precisas sobre el desarrollo cognitivo del adolescente. Ellos formularon las características del nuevo estadio de las operaciones formales, que emerge

entre los 11-12 años y se consolida de acuerdo con lo expuesto hacia los 14–15 años sobre la base de las operaciones ya presentes. Los autores ya mencionados consideran que el estadio de las operaciones formales podría resumirse en una serie de características que se han denominado características estructurales y funcionales. Las características estructurales se refieren a las estructuras lógicas utilizadas por Piaget en su intento de formalizar el comportamiento de los sujetos ante las tareas que se le presentaron. Las características funcionales se refieren a rasgos generales de este tipo de pensamiento que representaron formas, enfoques o estrategias para resolver problemas. En general se consideran características funcionales propias de este periodo.

- A) La realidad es concebida como un subconjunto de lo posible: El adolescente cuando se le presenta un problema, no solo tiene en cuenta los datos reales presentes, sino que además prevé todas las situaciones y relaciones causales posibles entre sus elementos. Los adolescentes pasan a ser capaces de razonar sobre las distintas posibilidades de una situación, aunque no tengan una existencia real y concreta. Son proclives por tanto a interrogar a la realidad, imaginando otras situaciones posibles a la presente y conjeturando sobre las consecuencias derivadas de esas otras posibilidades. Esta característica se puede interpretar a menudo como una actitud insidiosa y molesta a ojos del adulto, más interesado en asentar normas y conocimientos ante los adolescentes.
- B) Carácter hipotético–deductivo: El adolescente ante una situación determinada no solo opera sobre las posibilidades que ofrece la formulación de hipótesis que expliquen los hechos presentados, sino que, como resultado de aplicar un razonamiento deductivo, es capaz también de comprobar sistemáticamente el valor de cada una de las hipótesis que se le ocurren. Las conjeturas que el adolescente realiza a partir de imaginar realidades alternativas son estructuradas en forma de hipótesis que hay que verificar, siguiendo una lógica deductiva y controlando las distintas variables en juego a través de una lógica combinatoria. Típicamente, en un juego como el de los barquitos se puede apreciar esta característica por la forma sistemática y planificada en que los adolescentes eligen sus disparos, realizando deducciones generales que acotan cada vez más las diferentes posibilidades.
- C) Pensamiento Proposicional: los adolescentes son capaces de abordar las relaciones lógicas que se establecen entre enunciados o proposiciones, manifestadas bien a través de un lenguaje verbal, lógico o matemático. Estas relaciones lógicas entre proposiciones pueden ser de negación, inversión, equivalencia, exclusión, disyunción, implicación, etc., hasta un total de 16 posibles combinaciones proposicionales. El

razonamiento se independiza entonces de los datos de la realidad, de los datos empíricos y pasa a depender de una lógica formal.

2.3 El desarrollo emocional del adolescente

La adolescencia es un periodo evolutivo de la niñez a la edad adulta, en esta etapa van surgiendo los cambios fisiológicos del organismo que producen la maduración de los órganos sexuales, de igual forma se van desarrollando otros aspectos de la persona como lo son: el desarrollo del pensamiento, la profundización en su vida interior, el descubrimiento y la formación de su propia identidad, así como su orientación a los valores.

Es necesario tener en cuenta que las emociones, según Damásio (citado por Andrade, 2019), son una serie de reacciones del organismo ante acontecimientos externos e internos, cuya finalidad es la adaptación al medio propiciado por la regulación biológica y el desarrollo de la corteza prefrontal.

Las emociones y los sentimientos son aspectos centrales de la regulación biológica, ya que suponen el puente entre los procesos racionales y no racionales. Las emociones básicas son el mecanismo básico de adaptación al medio, poseen respuestas innatas, que vienen procuradas para nuestra supervivencia, por ejemplo: ira, miedo, alegría, tristeza, asco y sorpresa. Estas emociones se caracterizan por tener un rasgo facial asociado y se consideran esenciales para el ser humano.

En la adolescencia se genera la introspección y el descubrimiento de su yo, principalmente se orienta en gran parte hacia sus sentimientos y emociones, en cuanto que muchos de ellas son nuevas para él. El adolescente siente por primera vez el desamor, el deseo, la soledad, el amor, la angustia, entre otras más.

El niño llega hablar de sus emociones, pero las percibe a partir de los comportamientos exteriores como la risa o el llanto, mientras que el adolescente comienza a experimentar sentimientos más complejos, que son a su vez más intensos y en ocasiones les resultan desbordantes. El desarrollo cognitivo le permite realizar un descubrimiento del yo que conlleva la auto observación, el juicio de sí, la formación de una imagen de sí y la expresión de sí.

El desarrollo emocional en la adolescencia, de acuerdo con Rosenblum y Lewis (2004), se define como la etapa evolutiva en la que se han desarrollado las habilidades para:

- Regular las emociones intensas.
- Modular las emociones que fluctúan rápidamente.

- Autocontrolarse de manera independiente.
- Lograr el conocimiento de sus propias emociones y poder atenderlas de manera efectiva, sin que les sobrepasen.
- Comprender las consecuencias sobre sí mismos y los demás de la expresión emocional.
- Transformar el significado de un acontecimiento negativo para que sea menos dañino.
- Separar experiencias emocionales momentáneas de la identidad y reconocer que el “yo” puede permanecer intacto a pesar de las variaciones emocionales.
- Distinguir entre las emociones y los hechos, para evitar razonar en base a las emociones.
- Negociar y mantener relaciones interpersonales en presencia de fuertes emociones.
- Sobrellevar la excitación emocional de las experiencias que despiertan empatía y simpatía.
- Utilizar las habilidades cognitivas para obtener información sobre la naturaleza y fuente de las emociones.

2.4 Violencia en adolescentes

La adolescencia es un periodo en el que se presenta una gran variedad de cambios físicos, psicológicos y sociales, que le permiten al adolescente en el mejor de los casos, insertarse de manera positiva en la sociedad; sin embargo, algunos de ellos adoptan conductas hostiles y violentas.

Golpear, herir, ultrajar son algunas formas en la que se ejerce la violencia, hoy en día muchos adolescentes son víctimas de estos y muchos actos de violencia por parte de adultos más o menos cercanos, al igual existen adolescentes que ejercen esta violencia sobre sus iguales. Por lo general, recurrir a la violencia física es un síntoma de la imposibilidad de pensar y hablar de lo que le molesta, inquieta o angustia, esta conducta es propia de aquellas personas que necesitan la fuerza para imponer sus puntos de vista, sentirse seguros o resolver un conflicto (Guelar y Crispo, 2000).

Actualmente muchos adolescentes buscan en la violencia una manera de mostrarse fuertes, poderosos y dueños de todo, cuando en realidad no son dueños ni de sí mismos mostrando una pobre autoestima que los obliga a ser valorados y respetados por otros a la fuerza, no hablamos solo de violencia explícita sino también de formas de violencia más sutiles o

encubiertas, incluso contra los que se ama, reflejada en gestos indiferentes o en un trato descortés, duro o grosero.

El grave problema que existe en el fenómeno de la violencia en adolescentes es que tanto la violencia que se vale de la fuerza como las más sutiles como es una frase descalificadora o insultos es que en muchos casos está casi socialmente aceptada, la víctima admite o acepta que se le digan cosas hirientes como una forma de demostrar que se aguanta o que se es fuerte.

Algunas de las causas de estas conductas violentas son: la violencia del medio en el que se desarrollan (barrio, comunidad), la violencia familiar (psicológica, física, sexual), que sufren desde edades muy tempranas y la exposición de los medios de comunicación masiva.

Una de las conductas violentas presentadas por algunos adolescentes es el comportamiento de violencia escolar, misma que es definida como un tipo de conducta agresiva dirigida a hacer daño y se produce en el seno de una relación interpersonal caracterizada por un desequilibrio de poder. Se trata de agresiones injustificadas, es un comportamiento prolongado de insultos (anuncio que se hace a otra persona advirtiéndole que se le va a dañar o a matar), e intimidaciones (deriva del verbo temer y es una acción destinada a acobardar a otro). Dichas actitudes tienen la finalidad de producir en el otro, pasividad, originándole temor y/o agresividad física sin importancia aparente, de unos contra otros, que se convierten en víctimas de sus compañeros. La violencia entre iguales tiene, además, otra acepción que es la exclusión social, o sea ignorar, no dejar participar, aprovecharse de quien está en una situación de inferioridad (Trianes, 2000).

Los adolescentes se caracterizan por su tendencia a reunirse en grupos denominados bandas o pandillas que les permiten fortalecerse y desligarse de su familia. Por lo tanto, estos grupos surgen como un fenómeno cultural que constituyen para el adolescente e instrumento sustitutivo a través del cual pueden realizar lo que les ha sido negado y rechazar al mismo tiempo los valores que les han sido dados y a los que responsabilizan de su marginación.

El hecho de que los adolescentes se reúnan en grupos de iguales no quiere decir que necesariamente estos sean delincuentes. La delincuencia es un conjunto de actos que violan las normas sociales y los derechos de los otros. Los delincuentes agreden, realizan actos de vandalismo y vagancia (estropean las bancas y las puestas con nombres, mensajes o dibujos), roban, mienten, se retiran de la escuela, escapan del hogar, atacan a personas o propiedades; desacatan las normas, no asisten a clases, pelean, son hiperactivos, impulsivos, poco amistosos, poco responsables, injustos, aislados y se comportan de esta forma desde temprana edad. Todos estos actos determinan una manera perversa de cuestionar la eficacia del control social.

2.5 La adolescencia en el sector educativo

Como se ha venido mencionado en el capítulo, la adolescencia es un periodo que abarca desde los 12 a los 20 años y durante este periodo los adolescentes se encuentran estudiando aun el nivel básico, es decir la secundaria, la cual abarca aproximadamente tres ciclos escolares. Alrededor de los 15 a 16 años los adolescentes ingresan al nivel medio superior.

En el Estado de México se cuentan con cuatro distintos tipos de educación media superior los cuales son:

- Bachillerato General: Ofrece la formación propedéutica con formación para el trabajo en Tecnologías de la Información y Comunicación. Tiene como prioridad ofrecer una educación de calidad que potencialice el desarrollo de las capacidades y habilidades integrales de cada estudiante en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que inculca los valores que le permitan una convivencia armónica.
- Centro de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicios (CETis): Es una red de centros de bachillerato de México pertenecientes a la DGETI.
- Bachillerato tecnológico: Ofrece formación integral a los jóvenes para incorporarse a la vida productiva con un título de Técnico y/o acceder a estudios superiores, al tiempo de promover e inculcar su participación en la toma de decisiones para la solución de problemas del entorno del estudiante. Oferta Educativa. Abarca una gama de 27 carreras técnicas, agrupadas en 4 áreas, las cuales son; servicios, Biotecnología, Salud e Industrial.
- Telebachillerato Comunitario: Es un servicio educativo que nace en el año 2013, operado por el Estado y coordinado académicamente por la Dirección General de Bachillerato (DGB) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), que ofrece estudios de educación media superior en la modalidad de Bachillerato General; conforme al plan de estudios de la DGB y atiende a los jóvenes que viven en localidades con menos de 2,500 habitantes en todo el país. La estructura del plan de estudios se organiza por área disciplinar en tres componentes de formación: Componente de Formación Básica, Componente de Formación Propedéutica y Componente de Formación Profesional.

En Zumpango Estado de México se tiene el registro de 33 instituciones educativas, públicas y privadas en nivel medio superior.

A partir de esto se seleccionaron los escenarios a los que se acudió para realizar dicha investigación, los cuales pertenecen a escuelas estatales un tipo Bachillerato tecnológico y la otra Bachillerato General:

El escenario número uno se encuentra en la parte oeste de Zumpango Estado de México, casi colindando con el municipio de Huehuetoca. La institución se observa en buenas condiciones, aunque en algunos puntos parece carecer de mantenimiento (pasillos, jardines, salones), en la mayoría de las aulas se observa poco mobiliario.

La institución se conforma por tres grupos en cada grado. Cada uno de los grupos se integra por alrededor de 25 a 30 alumnos.

El escenario número dos también se encuentra en la parte oeste de Zumpango. La escuela está conformada por tres grupos de primer grado, tres grupos de segundo año y tres grupos de tercero, cada uno de los grupos se conforma por alrededor de 35 a 40 alumnos; es un bachillerato general. Se cuenta con aulas especiales de computación, laboratorio, biblioteca, salón audiovisual, salón de usos múltiples y los respectivos cubículos de los orientadores, así como papelería y comedor escolar. Se cuenta con dos baños de mujeres y uno de hombres. Es importante mencionar que ambos escenarios se ubican en la misma zona, la cual es marcada como problemáticas y delictivas, por tal razón solo se cuenta con el turno matutino. La investigación permitirá conocer el tipo de violencia que viven con más frecuencia los adolescentes que estudian es una Escuela Preparatoria Oficial y en un Centro de Bachilleratos Tecnológico, ubicados en el Estado de México.

Capítulo 3. Método

3.1 Planteamiento del problema

Como ya se ha mencionado en los capítulos anteriores, la violencia puede ser manifestada con burlas e insultos incluso, exclusión social, que supone indiferencia; esta se muestra en episodios en los que, de manera organizada o espontánea, alumnos o grupos de estos, buscan hacerse daño mutuamente con violencia física o verbal en contra de las normas.

La violencia es un problema para la educación y preparación de los adolescentes ya que, de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (Citado por Arellano y Espinoza, 2022), para el ciclo 2021-2022 el abandono escolar para educación media superior alcanzó 9.2%, mientras que para educación primaria y secundaria fue de 0.4% y 2.5% respectivamente. Según datos oficiales, es posible observar una recuperación inclusive por debajo de niveles prepandemia.

De acuerdo con Miranda (2018) hay tres enfoques analíticos que permiten explicar el fenómeno del abandono escolar, estos son, el riesgo social (violencia, consumo de drogas, pobreza y pertenencia a una etnia), desobjetivación (desigualdad de oportunidad, experiencia escolar, identidad y subjetividad), y desafiliación escolar (ambiente institucional, procesos sociales e intelectuales).

La violencia no solo se vive en la escuela, la violencia se puede vivir en diferentes contextos, como lo son, en la casa, en la calle, en el trabajo e incluso a través de las redes sociales.

Este fenómeno trae consigo consecuencias fatales, una de esas consecuencias es que las personas que la padecen se quiten la vida, es decir que se suiciden y es que retomando el Comunicado de prensa Número 520/21 proporcionado por el Instituto de estadística y geografía (INEGI,2021) con motivo al día mundial para la prevención del suicidio (10 de septiembre) menciona los siguientes datos nacionales.

En 2020, sucedieron 7 818 fallecimientos por lesiones autoinfligidas en el país, lo que representa 0.7% del total de muertes en el año y una tasa de suicidio de 6.2 por cada 100 000 habitantes.

La tasa de suicidio es más alta en el grupo de jóvenes de 18 a 29 años, ya que se presentan 10.7 decesos por esta causa por cada 100 000 jóvenes

Es por esto por lo que esta investigación pretende conocer cuáles son los tipos de violencia (psicológicos, físicos y sexuales) que han vivido los adolescentes actualmente, esto a través de dos escenarios ubicados en el Estado de México.

3.2 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los tipos de violencia que viven con más frecuencia los adolescentes que estudian en nivel medio superior en el Estado de México (EPO Y CETIS)?

3.3 Objetivo general

Realizar una investigación que permita conocer cuál es el tipo de violencia física, psicológica o sexual, que viven los adolescentes que estudian en dos Bachilleratos (EPO y CETIS), ubicados en el Estado de México.

3.3.1 Objetivos específicos

- Diseñar un instrumento que permita detectar que tipos de violencia se presenta en los adolescentes que estudian en dos bachilleratos ubicados en el Estado de México.
- Aplicar un instrumento a los adolescentes con la finalidad de obtener información del tipo, grado y género en donde se presenta más la violencia.
- Analizar con base al instrumento el tipo de violencia, física, psicológica o sexual que más predomina en los adolescentes.

3.4 Tipo de estudio y diseño

Se realizará un estudio de tipo comparativo correlacional. De acuerdo con Hernández, R., Fernández, C., y Baptista. P. (2014) el estudio de tipo correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables.

Es por esto por lo que se escoge este tipo de estudio ya que se pretende analizar la correlación entre las categorías (violencia física, psicológica y sexual) y las muestras que en este caso serían las escuelas de nivel superior (EPO y CETIS) ubicadas en el Estado de México.

3.5 Definiciones conceptuales

(Tabla 1)

Categoría	Definición
Violencia Física	Se refiere a malos tratos como empujones, pellizcos, cachetadas, puñetazos, patadas, tentativas de estrangulamiento, mordeduras, abrazos forzados, quemaduras, brazos retorcidos, jalones de cabello o agresión con arma blanca o arma de fuego.
Violencia psicológica	Se refiere a hacer sentir malos a otros, hacer burlas, poner apodos, ignorar, excluir, gritarles a los demás, insultar y ofender. Se trata de un maltrato muy sutil, muy a menudo el terror se inicia con una mirada despectiva, una palabra humillante o un tono amenazador.
Violencia sexual	Se refiere a aquellos comportamientos que implican tocamientos en el cuerpo de la víctima sin su consentimiento, así como gestos obscenos y demandas de favores sexuales, también se refiere a levantar la falda, bajar el pantalón, besar a la fuerza, tocar y acariciar sin que la persona quiera.

3.6 Participantes y muestreo

Se tomará un muestreo no probabilístico, lo cual se relaciona con la elección de los elementos que no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Hernández, R., Fernández, C., y Baptista. P. 2014).

Teniendo en cuenta que unas de las características de la investigación están enfocados en alumnos de educación medio superior, que cursen el sexto semestre y que estén dentro de los escenarios contemplados.

La muestra se obtendrá por medio de dos escenarios, en el escenario número 1 se contemplan 70 alumnos de los cuales 35 son mujeres y 35 Hombres. En el escenario número dos se contemplan 70 alumnos de los cuales 35 son mujeres y 35 Hombres. Dando un total de 140 alumnos.

3.7 Escenario

Se trabajo con dos escenarios el primero ubicado en el oeste de Zumpango colindando con el estado de Huehuetoca, las instalaciones se observan en buen estado, aunque se puede identificar una carencia importante de mantenimientos.

La institución está conformada por tres grupos por grado, es decir tres grupos de primeros años (1 y 2 semestre), tres grupos de segundo año (3 y 4 semestre) y tres grupos de tercer año (5 y 6 semestre). En total se conforma por 365 alumnos de los cuales 175 son mujeres y 187 son hombres.

El escenario dos también se encuentra ubicado en la parte oeste de Zumpango a unos kilómetros del centro municipal, se observa en buenas condiciones, tiene buena fachada, actualmente remodelada y cuenta con equipo mobiliario necesario. La institución está conformada por cuatro grupos por grado, es decir cuatro grupos de primeros años (1 y 2 semestre), dos cuatro de segundo año (3 y 4 semestre) y cuatro grupos de tercer año (5 y 6 semestre). En total la escuela esta conforma por 553 alumnos de los cuales 300 son mujeres y 253 hombres.

3.8 Instrumentos

Se diseñó un cuestionario para los alumnos de sexto semestre de educación medio superior (Ver anexo 1)

Al responder el cuestionario se marcó su grado de aceptación o rechazo hacia la proporción expresada en el ítem. Los ítems por lo general tienen implícita una dirección positiva o negativa. El cuestionario se construye en función de 18 ítems que reflejan una actitud positiva o negativa acerca de un estímulo o referente. Cada ítem está estructurado con cinco alternativas respuestas:

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Lo que se pretendió obtener con la información recabada con ayuda de este instrumento es conocer el tipo de violencia que más se presenta tanto en género masculino como femenino.

3.9 Procedimiento

Con el fin de lograr el objetivo general y los específicos de esta investigación el proceso de trabajo se realizó en varias fases.

Fase: Diseño y validación del instrumento

3.9.1 Diseño

A partir del proceso de análisis se conformaron tres categorías, las cuales fueron violencia física, psicológica y sexual, una vez conformadas se diseñó un cuestionario dirigido a los alumnos que cursaban actualmente el segundo y sexto semestre en una escuela preparatoria (ver anexo 1)

3.9.2 Validación del instrumento

Una vez diseñado el instrumento, se realizó la validación por medio de una evaluación de 4 jueces, dos de la Universidad Pedagógica Nacional y 2 orientadores vocacionales de diferentes escuelas de educación medio superior, quienes tienen experiencia en la elaboración de diferentes instrumentos, además de tener el conocimiento sobre la violencia. Por consideraciones éticas no se menciona el nombre de los jueces.

Se les pidió evaluar el instrumento con relación a la conceptualización y estructura de estos (ver anexo 2).

Para los ítems se les pidió que revisaran:

1. **Coherencia:** Si corresponden a la categoría previamente descrita, en caso de no pertenecer marcarla.
2. **Accesibilidad:** Los términos utilizados en las preguntas son comprensibles para estudiantes de bachillerato.
3. **Ortografía:** Identificar posibles errores ortográficos.

Una vez realizado la evaluación por jueces, se realizaron diversos cambios al instrumento que fueron planteados por los jueces y los orientadores (Ver anexo 3), los cuales se basaban en:

Coherencia de los ítems

El ítem número 6, ¿Te han amenazado con matarte? ubicado en la categoría violencia física, se modificó a la categoría de violencia psicológica.

Accesibilidad de los ítems

En el ítem número 11, ¿Te menosprecia o humilla frente a otras personas? se sugiere omitir frente a otras personas, ya que se puede menospreciar o humillar solo entre dos personas.

En el ítem número 12, ¿Te han dicho cosas como que seas poco atractivo(a) o feo(a)? se sugiere eliminar la palabra feo(a), debido a que se relaciona con la palabra poco atractivo(a).

En el ítem número 13, ¿Te han hecho dudar de tus capacidades? Se sugiere modificar la pregunta por ¿Han existido comentarios o acciones por parte de los demás que te hayan hecho dudar de tus capacidades?

En el ítem número 17, ¿Te han acosado?, se sugiere poner acosado sexualmente para no confundir con algún otro tipo de acoso.

Ortografía

En el ítem número 3, ¿Te han agredido con alguna navaja, cuchillo o machete? Se sugirió hacer la modificación y dejarlo de manera general Te han agredido?

En el ítem número 11, ¿Te han menospreciado o humillado frente a otras personas? las palabras menospreciado o humillado estaban incompletas.

A continuación, se muestran las categorías, sus definiciones y el número de ítem al que corresponde dentro del instrumento que se trabajara con los alumnos.

(Tabla 2)

Categoría	Definición	Ítems
Violencia Física	Se refiere a malos tratos como empujones, pellizcos, cachetadas, puñetazos, patadas, tentativas de estrangulamiento, mordeduras, abrazos forzados, quemaduras, brazos retorcidos, jalones de cabello o agresión con arma blanca o arma de fuego.	1,4,7,10,13,16
Violencia psicológica	Se refiere a hacer sentir malos a otros, hacer burlas, poner apodosos, ignorar, excluir, gritarles a los demás, insultar y ofender. Se trata de un maltrato muy sutil, muy a menudo el terror se inicia con una mirada despectiva, una palabra humillante o un tono amenazador.	2,5,8,11,14,17

Violencia sexual	Se refiere a aquellos comportamientos que implican tocamientos en el cuerpo de la víctima sin su consentimiento, así como gestos obscenos y demandas de favores sexuales, también se refiere a levantar la falda, bajar el pantalón, besar a la fuerza, tocar y acariciar sin que la persona quiera.	3,6,9,12,15,18
------------------	--	----------------

Después de las correcciones planteadas por los jueces se procedió a reorganizar el instrumento, quedando en su versión final para poder aplicar (Ver anexo 4).

Fase: Aplicación y análisis del instrumento

3.9.3 Aplicación

La aplicación del instrumento se dio en las instituciones en la que los alumnos cursan el sexto semestre de educación media superior.

Primero se solicitó el permiso a los directores de ambas escuelas para asistir y aplicar el instrumento, se les informó sobre el objetivo de dicha investigación (Ver anexo 5). Después de autorizar el permiso se procedió a la aplicación de los instrumentos, en donde se le mencionó a cada uno d material con uso exclusivo a la investigación por lo que los datos solicitados son de uso confidencial. El tiempo promedio de aplicación fue de 30 minutos por salón.

3.9.4 Análisis de los resultados

El procedimiento que se llevó a cabo para el análisis de los resultados obtenidos del instrumento es de forma cuantitativa, ya que se realizó un análisis de frecuencia por cada una de las respuestas que eligieron los alumnos, después se procedió a agrupar las frecuencias con las categorías correspondientes y sus porcentajes; estos procedimientos se realizaron con ambas muestras, y posteriormente se realizó un análisis comparativo de los datos generales para poder identificar el tipo de violencia que se presenta más en cada una de las muestras y de las muestras en general.

Capítulo 4. Análisis e interpretación de los resultados

4.1 Análisis cuantitativo

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del cuestionario, el cual mide el tipo de violencia (física, psicológica y sexual) que han vivido los adolescentes que estudian en bachillerato, específicamente de dos escenarios diferentes (Escuela Preparatoria Oficial y Centro de Bachillerato tecnológico) con una muestra de 140 alumnos.

El cuestionario consta de 18 ítems los cuales se dividieron en tres categorías violencia física, violencia psicológica y violencia sexual con 6 ítems cada uno. Los ítems tienen 5 alternativas de respuesta (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre)

4.2 Proceso de análisis cualitativo

El proceso de análisis cualitativo se realizó de dos formas, uno a través del análisis de frecuencia y el otro por medio de medición y validación del instrumento.

4.2.1 Análisis de frecuencia

En la primera, se realizaron dos tablas donde se registraron las respuestas de cada uno de los participantes (Tablas 3 y 4), así como los totales correspondientes. Es decir, por cada uno de los ítems se colocaron el número de alumnos que seleccionaron las diferentes respuestas, donde nunca representa a una nula frecuencia de violencia, casi nunca representa una mínima frecuencia de violencia, a veces representa una frecuencia de violencia ocasional, Casi siempre y siempre representan que el sujeto vive violencia con más frecuencia.

Esto permite poder realizar el primer análisis de frecuencia por ambos escenarios y posteriormente hacer una comparación entre los resultados, quedando de la siguiente manera.

Análisis por frecuencia Escuela Preparatoria Oficial

(Tabla 3)

HOMBRES							MUJERES						
ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total	ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
1	10	7	16	1	1	35	1	10	7	13	2	3	35
2	4	8	15	5	3	35	2	3	11	15	4	2	35
3	30	4	1	0	0	35	3	27	4	3	1	0	35
4	25	4	6	0	0	35	4	27	3	5	0	0	35
5	6	5	20	1	3	35	5	7	8	16	2	2	35
6	11	5	16	2	1	35	6	19	8	7	1	0	35
7	16	6	12	0	1	35	7	12	10	6	4	3	35
8	18	7	10	0	0	35	8	13	11	6	2	3	35
9	24	0	10	1	0	35	9	15	5	14	1	0	35
10	31	3	1	0	0	35	10	26	6	2	1	0	35
11	11	11	7	4	2	35	11	17	2	10	4	2	35
12	21	1	12	1	0	35	12	23	4	7	1	0	35
13	30	3	2	0	0	35	13	29	3	3	0	0	35
14	13	9	11	2	0	35	14	4	5	18	4	4	35
15	30	2	2	1	0	35	15	20	7	8	0	0	35
16	17	5	12	1	0	35	16	22	3	5	2	3	35
17	26	2	6	0	1	35	17	27	5	3	0	0	35
18	25	3	6	0	1	35	18	19	6	9	0	1	35
Total	348	85	165	19	13	630	Total	320	108	150	29	23	630
%	55%	14%	26%	3%	2%	100%	%	50%	17%	24%	5%	4%	100%

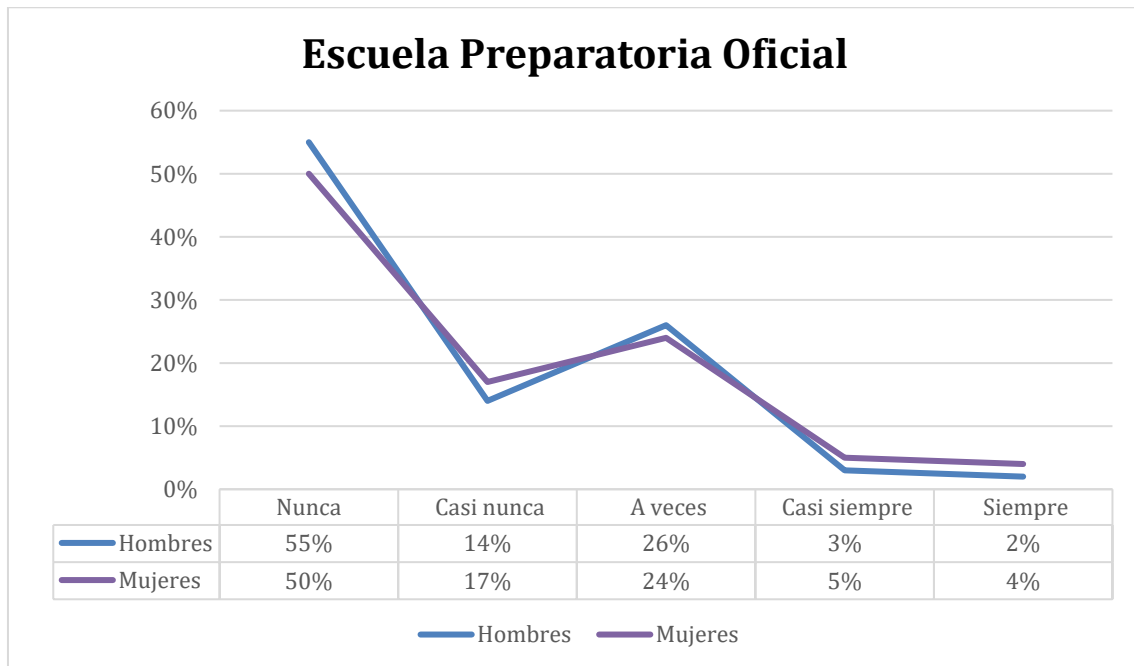
Análisis por frecuencia Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios

(Tabla 4)

HOMBRES							MUJERES						
ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total	ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
1	8	4	14	7	2	35	1	3	8	17	6	1	35
2	0	8	17	6	4	35	2	4	19	4	4	4	35
3	22	6	3	2	2	35	3	22	4	6	2	1	35
4	24	4	7	0	0	35	4	29	6	0	0	0	35
5	4	9	12	4	6	35	5	1	1	18	7	8	35
6	9	6	9	6	5	35	6	9	5	15	5	1	35
7	9	3	17	4	2	35	7	6	4	16	4	5	35
8	14	2	14	1	4	35	8	7	6	15	5	2	35
9	21	1	10	1	2	35	9	11	5	13	2	4	35
10	28	2	4	1	0	35	10	30	3	2	0	0	35
11	9	11	11	3	1	35	11	8	6	17	2	2	35
12	19	4	8	2	2	35	12	13	5	12	3	2	35
13	21	7	7	0	0	35	13	28	5	1	0	1	35
14	10	3	10	8	4	35	14	3	2	15	10	5	35
15	26	3	5	1	0	35	15	11	1	12	5	6	35
16	9	4	13	6	3	35	16	16	4	10	4	1	35
17	24	4	6	0	1	35	17	25	5	4	1	0	35
18	22	2	8	2	1	35	18	18	7	9	1	0	35
Total	279	83	175	54	39	630	Total	244	96	186	61	43	630
%	44%	13%	28%	9%	6%	100%	%	38%	15%	30%	10%	7%	100%

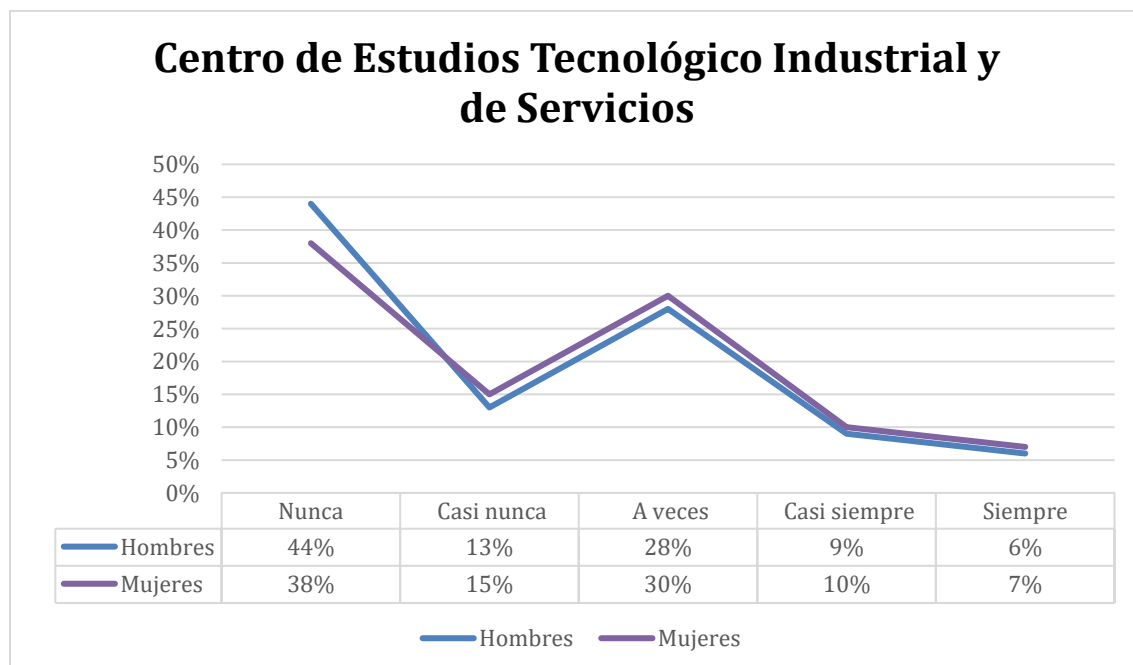
De las Tablas 3 y 4 se pudo graficar y analizar lo siguiente:

(Gráfica 1)



En la gráfica número uno (Escuela Preparatoria Oficial) se puede observar que en la respuesta nunca los hombres tienen un porcentaje de 55% y las mujeres 50%, lo cual nos podría indicar que hay un grado de violencia bajo. Sin embargo, podemos percatarnos que la mitad de la muestra es decir 45% en hombres y 50% en mujeres ha sido víctima de violencia ocasionalmente.

(Gráfica 2)



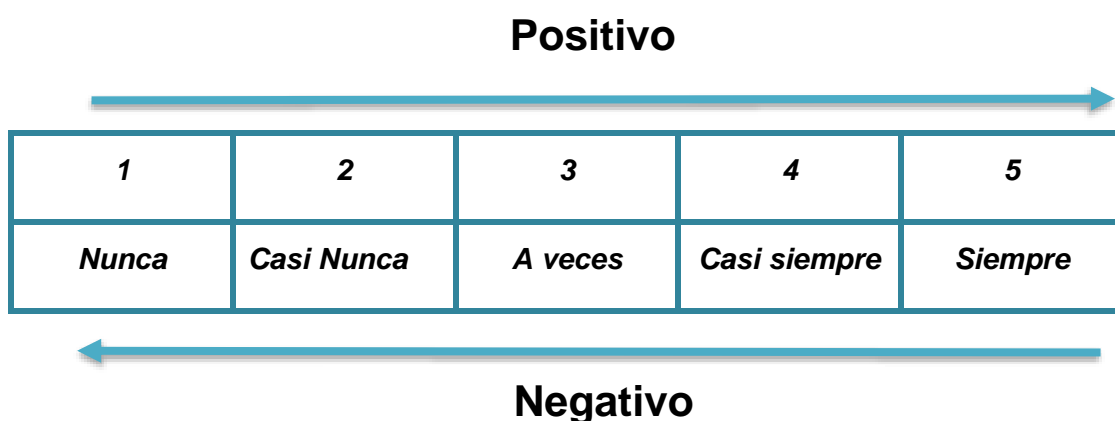
Con base a la gráfica número dos (Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios) se observa que en la respuesta nunca por parte de los hombres se obtuvo un porcentaje de 44% y en las mujeres un 38%. Haciendo la suma de las respuestas positivas, en el caso de los hombres queda con un total de 56% y en cuanto a las mujeres la suma total quedaría en 59%, esto indica la presencia de violencia media en ambos casos. Ya que el 57.5% de la muestra total Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios ha manifestado haber sido víctima de violencia en el último año.

Haciendo la comparación entre ambas muestras se observa que en la muestra dos (Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios), es más grande el porcentaje de personas que han sufrido violencia y específicamente las mujeres son quienes tiene el porcentaje más alto.

4.2.2 Medición y validación del instrumento

La segunda parte del análisis consiste en la medición y valoración de validación del instrumento.

La escala Likert fue la escala que se utilizó para calificar el cuestionario, siendo este un instrumento psicométrico donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional.



Cada ítem va acompañado de una escala de valoración ordinal. Esta escala incluía un punto medio neutro (A veces), así como puntos a izquierda y derecha, con opciones de respuesta numéricas de 1 a 5.

El estadístico que se utiliza para medir la confiabilidad del instrumento fue Alfa de Cronbach (α).

La confiabilidad se define como el grado en que un instrumento de varios ítems mide consistentemente una muestra de la población. La medición consistente se refiere al grado

en que una medida está libre de errores. El coeficiente de confiabilidad se expresa con la letra K e indica la fuerza de la asociación. El valor K varía entre -1 y +1, un valor de 0 indica que no existe relación entre los dos puntajes, mientras que un valor cercano a -1 o a +1 indica una relación muy cercana, negativa o positiva, respectivamente. Un valor positivo indica que las personas con puntaje alto en una primera aplicación de la escala también puntuarán alto durante la segunda ocasión. Una confiabilidad negativa indica un error en el cálculo o una terrible inconsistencia de la escala.

Su fórmula estadística es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum V_i^2}{V_t^2} \right]$$

Donde:

K: El número de ítems

V_i^2 : Sumatoria de Varianzas de los Ítems

V_t^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Los criterios para evaluar al Coeficiente Alfa de Cronbach

Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0,9 es Excelente

Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0,8 y menor a 0,9 es Bueno

Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0,7 y menor a 0,8 Aceptable

Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0,6 y menor a 0,7 Cuestionable

Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0,5 y menor a 0,6 Pobre

Coeficiente alfa de Cronbach menor a 0,5 es Inaceptable

Una vez aplicado el instrumento y obteniendo los datos se procedió a enumerar cada una de las respuestas por cada uno de los participantes, y así poder obtener los datos para calcular el coeficiente de alfa de Cronbach, quedando de la siguiente manera (Tabla 5, 6, 7 y 8)

En cada una de las tablas se encontrará marcado aquellos sujetos que presentan un grado de frecuencia mas elevados.

Escuela Preparatoria Oficial Hombres

(Tabla 5)

Número de pregunta																			
Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	23
2	3	4	1	3	3	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	33
3	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	3	33
4	3	3	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	34
5	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
6	2	3	1	1	3	3	3	1	3	1	2	3	3	1	2	3	1	2	38
7	3	4	1	1	4	3	3	3	1	1	2	3	1	2	1	3	1	1	38
8	3	3	1	1	2	2	3	2	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	32
9	3	4	1	1	3	2	1	2	1	1	4	1	1	4	1	3	3	1	37
10	3	3	1	1	5	2	2	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	36
11	4	5	2	2	5	3	3	2	1	2	2	3	3	2	1	1	3	2	46
12	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	27
13	3	2	1	1	3	3	3	2	1	1	2	3	1	2	1	3	1	1	34
14	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	4	3	1	3	3	3	3	3	47
15	3	3	2	1	3	3	2	2	3	1	3	3	1	3	2	3	2	3	43
16	3	5	1	3	3	3	3	1	3	1	4	1	1	1	1	3	1	1	39
17	2	3	3	3	3	4	3	3	1	2	5	1	2	3	1	4	3	2	48
18	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	42
19	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	26
20	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	27
21	1	4	1	3	5	4	5	3	1	3	3	3	2	2	3	1	1	3	48
22	3	2	2	1	3	5	3	3	3	1	3	3	2	2	1	1	5	5	48
23	1	2	1	2	3	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	1	1	29
24	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	4	1	1	3	1	1	3	1	37
25	3	3	1	1	3	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	30
26	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	23
27	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
28	3	2	1	1	3	3	2	1	3	1	2	3	1	3	4	2	1	3	39
29	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	21
30	2	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
31	1	2	1	2	3	1	1	3	1	1	5	4	1	4	1	1	1	1	34
32	2	3	1	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	28
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	19
34	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
35	1	4	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	26
Varianza	1.01	1.15	0.19	0.59	1.11	1.13	1.05	0.74	0.96	0.17	1.40	1.01	0.27	0.91	0.47	0.93	0.93	0.93	75.14

$k = 18$

$V_i = 15.05632653$

$V_t = 75.14285714$

$\text{Alfa de cronbach} = 0.846667732$

Coficiente alfa de Cronbach Bueno

Escuela Preparatoria Oficial Mujeres

(Tabla 6)

Número de pregunta																			
Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
1	3	3	1	1	3	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	30
2	3	2	2	1	3	1	5	3	3	2	5	1	3	2	1	5	2	1	45
3	2	4	1	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	3	33
4	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	33
5	3	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	1	1	3	1	1	1	5	33
6	3	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
7	2	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	2	1	1	2	29
8	1	3	1	1	3	2	2	2	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	29
9	5	5	2	3	5	3	5	5	2	2	5	3	2	5	2	5	1	3	63
10	3	3	1	2	5	2	4	4	2	2	4	2	1	5	2	5	2	2	51
11	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	22
12	4	3	2	2	3	3	5	5	2	2	3	3	2	4	3	4	3	2	55
13	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
14	2	2	4	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	2	1	3	2	2	32
15	3	3	3	3	4	3	4	5	3	4	2	1	1	4	1	1	3	1	49
16	5	5	3	1	2	2	3	2	2	1	4	2	3	3	2	1	2	3	46
17	3	4	1	1	2	4	4	3	1	3	3	1	1	3	2	3	2	3	44
18	3	2	1	1	3	1	2	2	3	1	3	4	1	4	3	2	1	3	40
19	2	2	1	1	3	1	2	2	1	1	3	1	1	3	1	2	1	1	29
20	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	3	1	5	3	1	1	1	36
21	3	3	1	1	4	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	33
22	3	3	1	2	3	1	3	4	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	36
23	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	45
24	3	4	1	3	3	1	3	2	4	1	4	2	1	3	2	1	1	3	42
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
26	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	27
27	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	24
28	5	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	32
29	3	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	26
30	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
31	1	3	2	3	3	1	2	3	3	1	3	3	1	4	3	1	1	3	41
32	4	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	31
33	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	24
34	1	1	3	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	3	29
35	2	2	1	1	2	2	4	2	2	2	4	1	1	3	3	4	1	2	39
Varianza	1.4	0.93	0.57	0.51	1.10	0.77	1.64	1.51	0.94	0.51	1.70	0.81	0.36	1.17	0.68	1.75	0.38	1.01	103.32

$k= 18$

$V_i= 17.86938776$

$V_t= 103.3191837$

$\text{Alfa de cronbach}= 0.875696568$

Coficiente alfa de Cronbach Bueno.

Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios Hombres

(Tabla 7)

Número de pregunta																			
Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	29
2	3	3	3	1	3	3	3	1	5	2	2	1	1	1	3	3	1	1	40
3	4	4	2	1	2	5	4	1	1	1	3	2	1	3	1	2	1	1	39
4	3	5	1	1	5	1	5	5	1	1	5	3	1	5	1	3	1	3	50
5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	2	5	3	3	61
6	2	3	2	1	2	4	2	4	1	1	2	2	1	4	1	4	1	1	38
7	3	3	1	2	3	3	4	1	4	1	3	1	2	3	1	3	3	1	42
8	4	3	1	2	5	1	3	5	1	1	4	1	1	5	3	4	3	1	48
9	5	4	5	3	4	5	3	3	3	1	3	3	3	5	3	3	1	4	61
10	3	3	2	1	2	4	2	2	1	1	2	2	3	3	1	3	2	1	38
11	1	3	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	2	1	5	1	3	35
12	3	3	1	1	3	3	3	3	2	1	3	1	1	3	1	2	1	1	36
13	3	3	3	1	3	5	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	2	3	48
14	3	2	1	1	3	2	3	1	1	4	1	1	2	1	2	3	2	2	35
15	4	2	2	3	3	2	4	5	3	3	2	3	2	4	1	3	5	3	54
16	5	5	2	2	5	4	5	3	3	3	3	1	1	4	1	4	1	3	55
17	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	1	1	1	1	1	37
18	1	5	1	1	5	1	3	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	36
19	3	3	1	1	4	2	2	3	1	1	4	4	3	4	1	4	3	2	46
20	2	4	2	3	3	5	3	1	3	3	1	5	1	4	1	4	2	1	48
21	4	3	1	1	5	3	3	3	3	1	2	1	2	4	1	5	1	1	44
22	3	4	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	1	39
23	2	2	4	1	4	4	1	3	3	1	2	3	1	1	3	3	1	4	43
24	4	4	1	1	5	4	3	3	1	1	3	2	1	3	1	2	1	1	41
25	1	3	3	3	3	5	3	3	5	1	1	4	3	3	3	3	3	5	55
26	3	3	1	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	33
27	1	2	5	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	29
28	3	3	1	3	3	5	3	3	1	1	2	5	2	3	4	3	1	3	49
29	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	2	4	2	4	1	3	38
30	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
31	1	4	1	1	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	27
32	2	3	1	1	3	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	29
33	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
34	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
35	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	24
Varianza	1.39	0.82	1.39	0.64	1.39	2.15	1.31	1.78	1.50	0.63	1.07	1.51	0.64	1.87	0.70	1.57	0.93	1.30	115.13

$k= 18$

$V_i= 22.668$

$\text{Alfa de cronbach}= 0.8504$

$V_t= 115.13$

$\text{Coeficiente alfa de Cronbach Bueno}$

Centros de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios Mujeres

(Tabla 8)

Número de pregunta																			
Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
1	3	1	1	1	4	1	3	2	3	2	1	3	1	3	4	3	1	3	40
2	3	3	1	1	3	1	2	2	1	1	3	1	1	4	1	1	1	1	31
3	2	3	1	1	3	3	3	2	3	1	3	1	3	4	1	2	1	1	38
4	2	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	1	40
5	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	30
6	3	3	3	1	3	5	3	3	4	1	5	3	1	3	3	1	1	3	49
7	3	3	5	1	5	4	5	3	5	2	3	4	2	4	3	4	3	1	60
8	4	5	1	1	5	4	5	4	4	1	3	3	1	4	3	3	1	3	55
9	3	3	1	2	4	3	4	2	1	3	3	3	1	3	4	4	4	2	50
10	3	2	1	2	5	2	2	4	2	1	3	3	2	4	5	4	2	2	49
11	4	5	1	1	5	3	5	4	3	3	4	1	2	5	4	3	1	1	55
12	3	3	1	1	5	4	3	4	3	1	2	2	1	4	3	1	1	3	45
13	2	5	1	1	3	3	3	1	3	1	3	1	1	3	3	3	1	1	39
14	4	1	4	1	2	3	4	1	3	1	2	5	2	4	5	3	2	3	50
15	4	3	1	1	4	3	4	3	2	1	3	3	1	4	5	4	1	2	49
16	5	2	3	1	5	3	5	4	3	1	3	3	1	5	3	5	1	1	54
17	3	3	4	2	1	3	3	3	3	1	1	2	2	3	5	1	2	3	45
18	3	5	2	1	3	3	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39
19	4	2	1	1	3	2	4	2	2	1	3	2	1	4	3	3	1	2	41
20	3	4	1	1	4	4	3	5	5	1	5	5	1	5	5	3	3	3	61
21	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	4	2	2	2	44
22	1	3	3	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	29
23	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	1	3	2	2	1	2	42
24	3	1	1	1	4	4	1	3	1	1	4	3	1	5	1	1	2	2	39
25	1	3	2	1	3	1	3	3	1	1	1	4	1	1	3	1	1	3	34
26	3	3	1	1	4	3	3	3	2	1	3	1	1	4	4	3	1	1	42
27	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	25
28	4	4	1	1	5	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	36
29	3	4	1	1	5	3	5	3	5	1	2	3	5	5	5	1	1	1	54
30	2	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	27
31	3	3	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	30
32	1	4	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	31
33	2	3	1	2	3	2	1	1	2	1	3	3	1	2	3	1	3	4	38
34	3	2	1	1	3	3	1	3	3	1	2	4	1	1	3	2	1	1	36
35	2	3	2	1	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	3	41
Varianza	0.83	1.17	1.25	0.14	0.94	1.24	1.49	1.27	1.72	0.28	1.19	1.50	0.63	1.16	2.14	1.43	0.66	0.82	88.96

k= 18

Vi= 19.9472318

Vt= 88.9697232

Alfa de cronbach= 0.82143268

Coefficiente alfa de Cronbach Bueno.

Se puede observar que el instrumento aplicado en ambas muestras tiene un coeficiente de alfa de Cronbach bueno, lo que nos indica que el instrumento es confiable, contando con mediciones estables y consistentes.

Una vez validado el instrumento se procedió a realizar el análisis por cada una de las categorías (violencia física, violencia psicológica y violencia sexual).

4.2.3 Análisis por categoría

Se procedió a realizar el conteo de cada instrumento por categoría, clasificándolos por hombres y mujeres, así como sus respectivas instituciones.

Las tablas se estructuran de la siguiente manera, del lado izquierdo el número de participantes (muestra), en el centro de la tabla se encuentran las categorías (violencia física, violencia psicológica y violencia sexual), en la parte derecha de la tabla se encuentra el total, por último, en la parte inferior de la tabla se encuentra el porcentaje correspondiente a cada una de las categorías a continuación, se muestran las tablas correspondientes

Escuela Preparatoria Oficial

(Tabla 9)

HOMBRES					MUJERES				
Sujeto	Violencia física	Violencia Psicológica	Violencia Sexual	Total	Sujeto	Violencia física	Violencia Psicológica	Violencia Sexual	Total
1	6	9	8	23	1	9	12	9	30
2	12	13	8	33	2	19	17	9	45
3	12	11	10	33	3	10	13	10	33
4	12	16	6	34	4	10	13	10	33
5	6	10	8	24	5	9	11	13	33
6	13	11	14	38	6	8	11	6	25
7	12	16	10	38	7	7	12	10	29
8	10	13	9	32	8	7	15	7	29
9	10	20	7	37	9	22	26	15	63
10	11	18	7	36	10	17	23	11	51
11	15	19	12	46	11	6	10	6	22
12	9	9	9	27	12	19	21	15	55
13	12	12	10	34	13	7	8	8	23
14	13	18	16	47	14	13	9	10	32
15	11	16	16	43	15	16	21	12	49
16	14	15	10	39	16	14	18	14	46
17	16	20	12	48	17	15	17	12	44
18	12	16	14	42	18	10	15	15	40
19	8	9	9	26	19	9	14	6	29
20	8	13	6	27	20	6	16	14	36
21	15	18	15	48	21	10	15	8	33
22	11	18	19	48	22	11	15	10	36
23	9	9	11	29	23	16	15	14	45
24	10	19	8	37	24	12	17	13	42
25	10	11	9	30	25	6	6	6	18
26	6	9	8	23	26	6	10	11	27
27	7	6	6	19	27	6	10	8	24
28	10	12	17	39	28	12	12	8	32
29	7	8	6	21	29	8	12	6	26
30	7	12	8	27	30	7	8	8	23
31	7	18	9	34	31	9	17	15	41
32	9	12	7	28	32	9	16	6	31
33	6	7	6	19	33	7	11	6	24
34	7	7	6	20	34	7	8	14	29
35	8	12	6	26	35	14	14	11	39
Total	351	462	342	1155	Total	373	488	356	1217
%	30%	40%	30%	100%	%	31%	40%	29%	100%

Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios

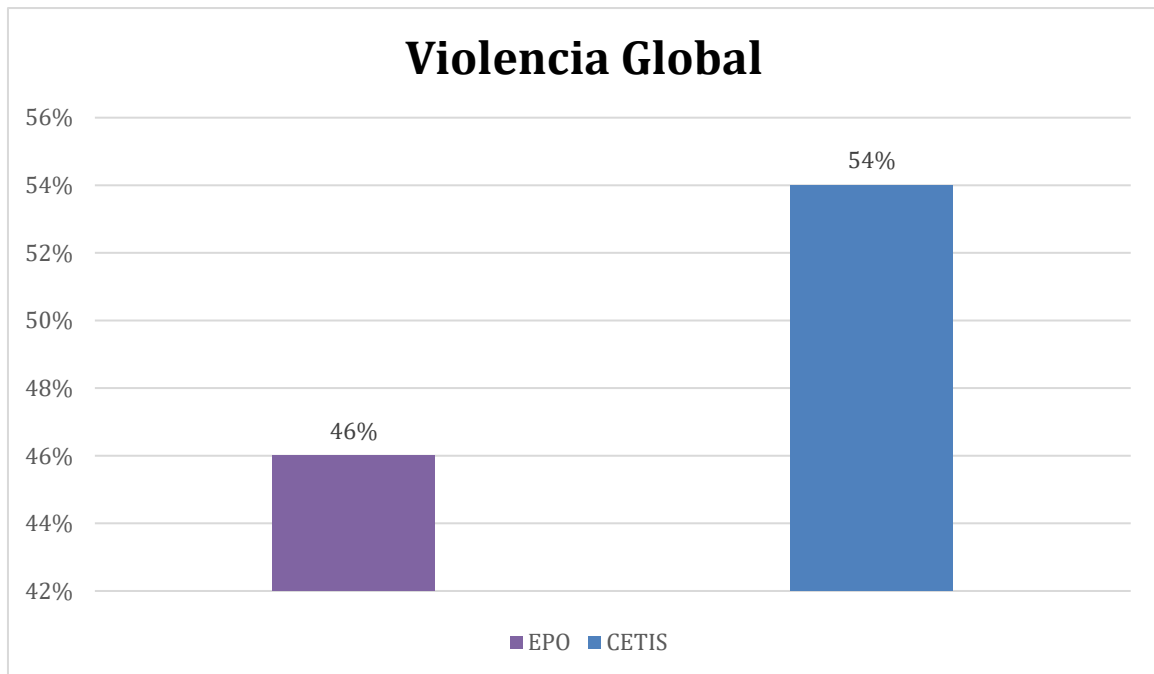
(Tabla 10)

HOMBRES					MUJERES				
Sujeto	Violencia física	Violencia Psicológica	Violencia Sexual	Total	Sujeto	Violencia física	Violencia Psicológica	Violencia Sexual	Total
1	8	13	8	29	1	13	14	15	42
2	13	11	16	40	2	9	14	6	29
3	13	14	12	39	3	12	15	10	37
4	14	26	10	50	4	10	15	12	37
5	21	21	19	61	5	10	14	8	32
6	11	16	11	38	6	10	14	21	45
7	15	16	14	45	7	17	22	22	61
8	15	25	8	48	8	15	21	18	54
9	18	20	23	61	9	17	21	14	52
10	13	14	11	38	10	14	16	15	45
11	14	11	10	35	11	18	24	13	55
12	11	16	9	36	12	10	17	16	43
13	14	16	18	48	13	11	16	12	39
14	16	10	9	35	14	15	14	21	50
15	19	21	14	54	15	15	17	16	48
16	20	21	14	55	16	18	19	16	53
17	13	12	12	37	17	12	13	20	45
18	8	22	6	36	18	10	14	13	37
19	14	21	11	46	19	14	15	12	41
20	16	15	17	48	20	12	20	23	55
21	16	18	10	44	21	12	15	18	45
22	14	19	6	39	22	6	12	10	28
23	9	13	21	43	23	12	14	14	40
24	12	19	10	41	24	8	14	12	34
25	14	16	25	55	25	8	12	14	34
26	11	14	8	33	26	12	16	12	40
27	6	9	14	29	27	7	12	6	25
28	15	15	19	49	28	11	17	6	34
29	12	14	12	38	29	16	21	18	55
30	9	7	6	22	30	9	12	6	27
31	8	12	7	27	31	10	13	7	30
32	10	13	6	29	32	8	15	6	29
33	6	7	7	20	33	8	13	15	36
34	6	8	6	20	34	9	9	15	33
35	6	12	6	24	35	8	13	17	38
Total	440	537	415	1392	Total	406	543	479	1428
%	32%	39%	29%	100%	%	28%	38%	34%	100%

Al concluir el registro de las tablas por ambas instituciones, se realizaron diferentes gráficas que muestran los resultados finales, el análisis global, el análisis comparativo de institución y género, los cuales quedan de la siguiente manera.

Análisis de Violencia global

(Gráfica 3)



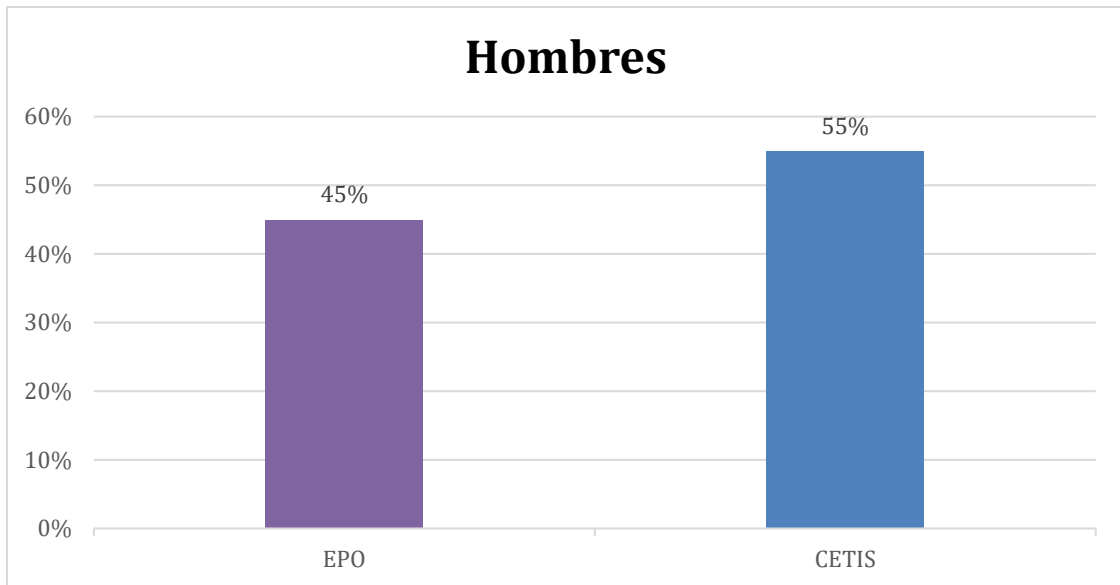
En la gráfica 3, se observa la violencia global que existe entre cada una de las instituciones, en la Escuela Preparatoria Oficial se registra un 46% de presencia de algún tipo de violencia, mientras que en la institución Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios se registra un 54%.

A través de dichos resultados se puede observar que en la institución Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios es en donde hay más adolescentes que han sido víctimas de violencia en el último año.

Para realizar uno de los primeros análisis comparativos fue necesario formular la siguiente pregunta: ¿De los hombres, en qué institución se registra mayor índice de violencia, en Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios o en Escuela Preparatoria Oficial?, para poder contestar la pregunta fue necesario juntar ambas instituciones los hombres en una gráfica, para comparar el nivel de violencia. Este mismo análisis comparativo se realizó con las mujeres.

Violencia General

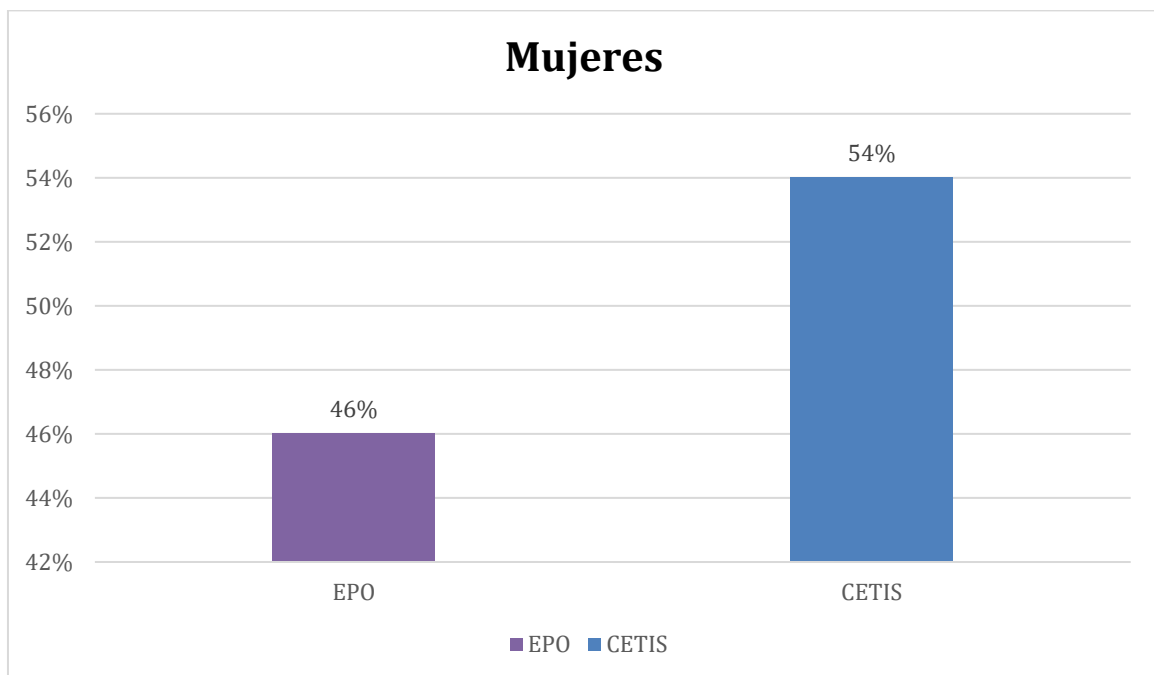
(Gráfica 4)



La grafica 4, la cual representa a los hombres muestra que en Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios existe un 55% de violencia, mientras que en la Escuela Preparatoria Oficial existe un registro de 45%, esto nos indica que en Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios es la institución donde se percibe mayor violencia en los hombres.

Violencia General

(Gráfica 5)



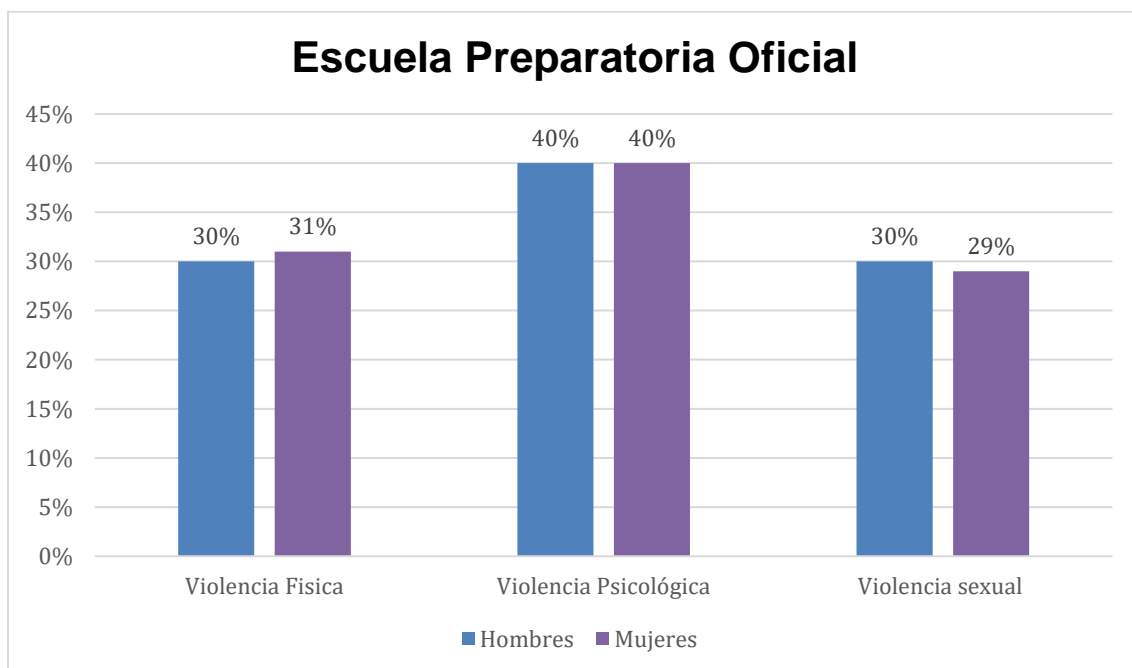
En la gráfica 5, la cual es de las mujeres se puede observar que existe un registro de violencia en Centro de Bachillerato tecnológico de 54%, mientras que en Escuela Preparatoria Oficial existe un registro de 46%, esto indica que en la institución Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios, es en donde existe mayor número de personas que han sido víctimas de algún tipo de violencia.

Se puede observar que tanto en la gráfica 4 y 5 los adolescentes con mayor porcentaje pertenecen a la institución Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios, siendo esta institución con mayor índice de personas que han sido víctimas de violencia en el último año.

Pero el objetivo general de esta investigación no solo es conocer cuál es la institución que tiene el mayor porcentaje de violencia, sino conocer cuál es el tipo de violencia física, psicológica o sexual, que viven los adolescentes que estudian en dos Bachilleratos (Escuela Preparatoria Oficial y en un Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios), ubicados en el Estado de México.

Es por esto por lo que se procedió a dar respuesta a dicho objetivo, esto de acuerdo con las tablas anteriores. Se procedió a diseñar una gráfica por institución, así como por sexo.

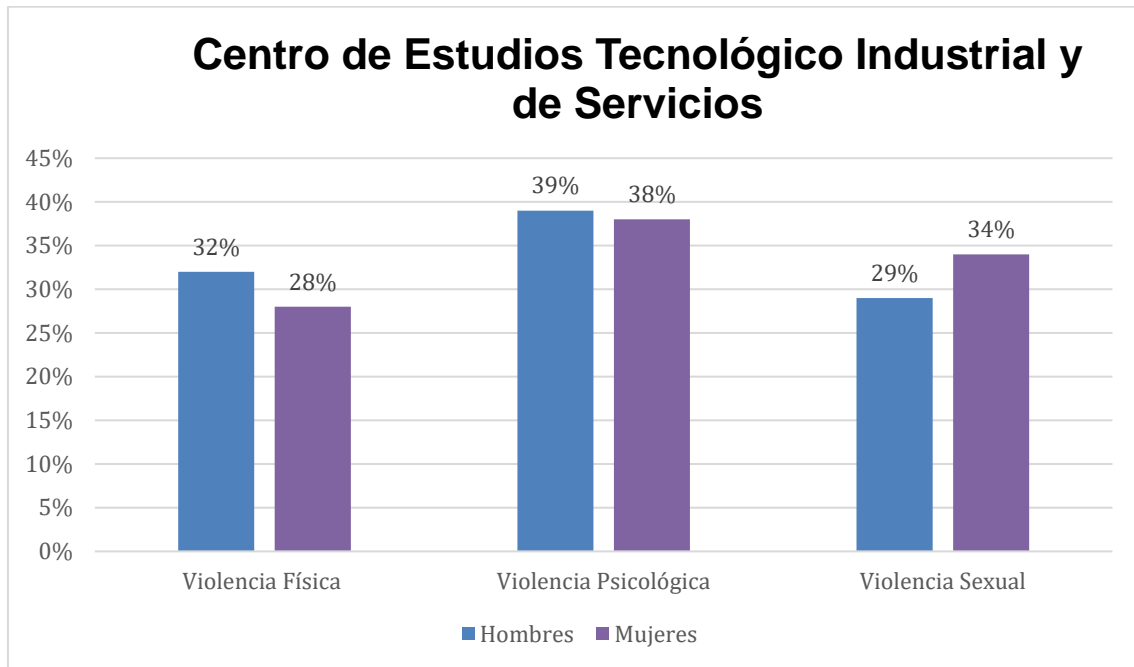
(Gráfica 6)



En la gráfica 6 que corresponde a la Escuela Preparatoria Oficial, se puede observar que los porcentajes en violencia física son similares solo con la diferencia de 1%, así como también la violencia sexual la cual la diferencia es de 1%. Se puede observar que tanto en los hombres

como en las mujeres se ve un repunte del 40% en el tipo de violencia psicológica, eso nos indica que los alumnos encuestados han sido víctimas de violencia psicológica con más frecuencia en el último año.

(Gráfica 7)

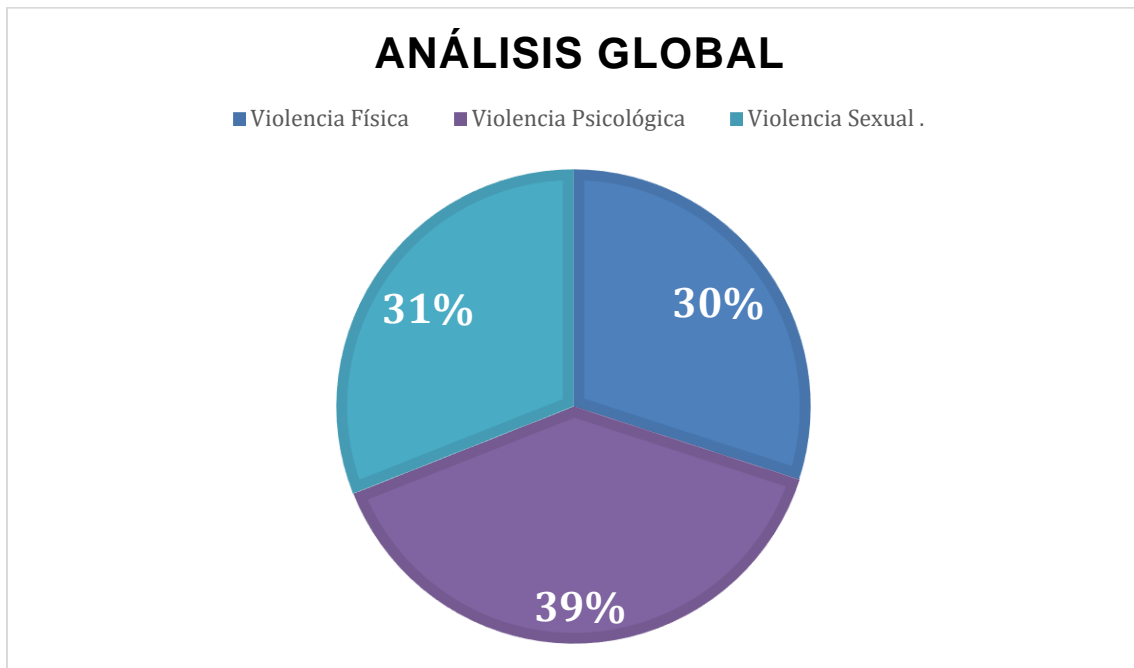


En la gráfica 7 la cual corresponde a Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios, se puede observar que los porcentajes tiene una diferencia, es decir en la violencia física los hombre tiene un porcentaje de 32%, mientras que las mujeres tiene un 28%, esto nos indica que los hombres son quienes son víctimas de violencia con más frecuencia en comparación con las mujeres, mientras que en la violencia sexual los hombres tiene un porcentaje de 29%, mientras que las mujeres de 34%, esto nos puede indicar que las mujeres son quienes son víctimas con más frecuencia de violencia sexual.

Mientras que la violencia psicológica es la que tiene el porcentaje más elevado, tanto en los hombres con un 39%, como en las mujeres con un 38%, siendo esta la violencia que viven más los adolescentes que estudian en la institución Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios.

A partir de este análisis se procedió a realizar un análisis comparativo general para identificar el tipo de violencia que se presenta más en los adolescentes que estudian en dos Bachilleratos ubicados en el Estado de México.

(Gráfica 8)



En la gráfica 8 se puede observar los porcentajes totales de la muestra, la violencia psicológica es la que tiene el porcentaje de frecuencia más alta, esto con un 39%, seguida de esta la violencia Sexual ocupando el segundo lugar con un 31% y por último la violencia física con un 30%.

Para resumir y concluir este análisis de datos se realizó un análisis de medias y desviación estándar, con ayuda de software estadístico llamado SPSS.

Estadísticos descriptivos (Tabla 11)

Categorías	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Violencia Física	140	1.00	3.67	1.8690	.62194
Violencia Psicológica	140	1.00	4.33	2.4167	.71651
Violencia Sexual	140	1.00	4.17	1.8940	.75606

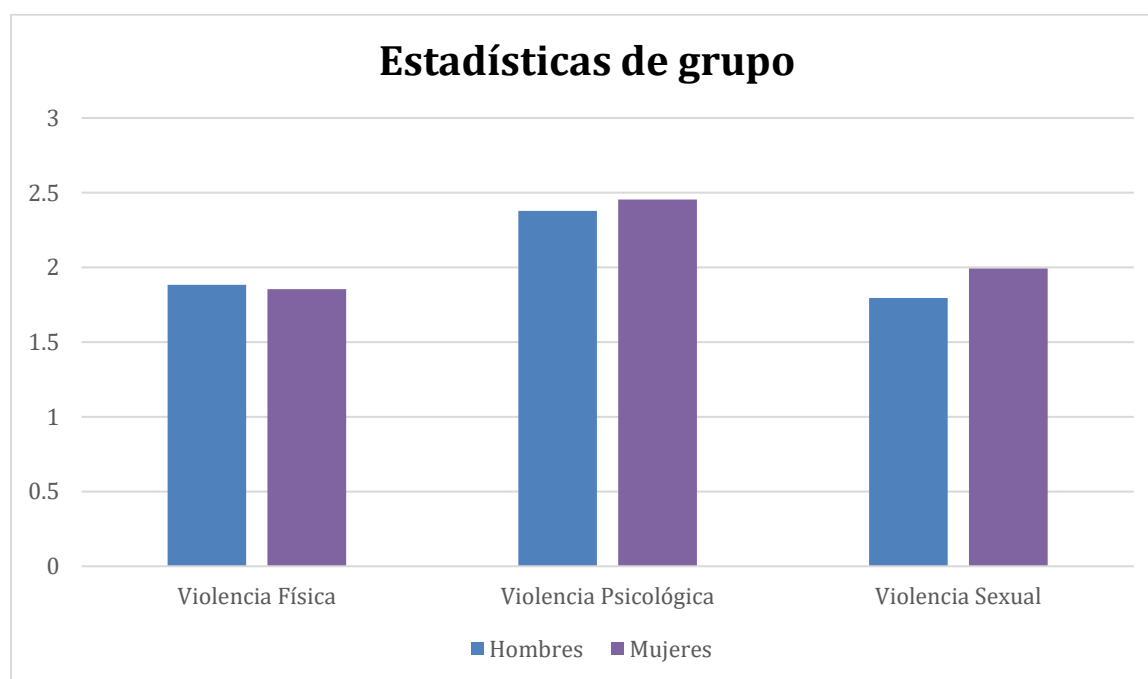
En la tabla 11 se observa la media de la muestra total, clasificada por las categorías preestablecidas, en esta tabla podemos observar que efectivamente la violencia que se presenta con mayor frecuencia en adolescentes que estudian en bachilleratos (EPO Y CETIS) del Estado de México es la violencia psicológica.

Estadísticas de grupo (Tabla 12)

	Sexo	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Violencia Física	Mujeres	70	1.8548	.63824	.07628
	Hombres	70	1.8833	.60947	.07285
Violencia Psicológica	Mujeres	70	2.4548	.66602	.07960
	Hombres	70	2.3786	.76661	.09163
Violencia Sexual	Mujeres	70	1.9929	.75044	.08969
	Hombres	70	1.7952	.75404	.09012

En la tabla 12 se logra obtener los datos estadísticos no solo por categoría, sino que también se obtuvo por sexo (Hombres y mujeres), en la tabla se logra identificar que en la violencia física los hombres son quienes presentan mayor frecuencia, por otra parte, la violencia psicológica se presenta más en mujeres que en hombres y por último la violencia sexual se presenta con más frecuencia en mujeres. Para lograr observar mejor estos datos se presenta a continuación la gráfica 9.

(Gráfica 9)



Por último se presenta la tabla número 13, en la que se observa la clasificación por categorías (Violencia física, violencia psicológica y violencia sexual), sexo (hombre y mujeres) y escenario (Escuela Preparatoria Oficial y en un Centro de Estudios Tecnológico Industrial y

de Servicios). Con ayuda de esta tabla podemos la comparación de la media en los escenarios.

En el escenarios Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios (CETIS), se observa que en la violencia física los hombres son quienes presentan con puntajes mayor que el de las mujeres, sin embargo en la violencia psicológica se observa un puntaje relativamente mayor en mujeres que en hombres y por último en violencia sexual las mujeres nuevamente presentan un puntaje mayor en comparación con el de los hombres, en este puntos podemos afirmar que las mujeres en el Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios son quienes son victimas de violencia tanto psicológica como sexual.

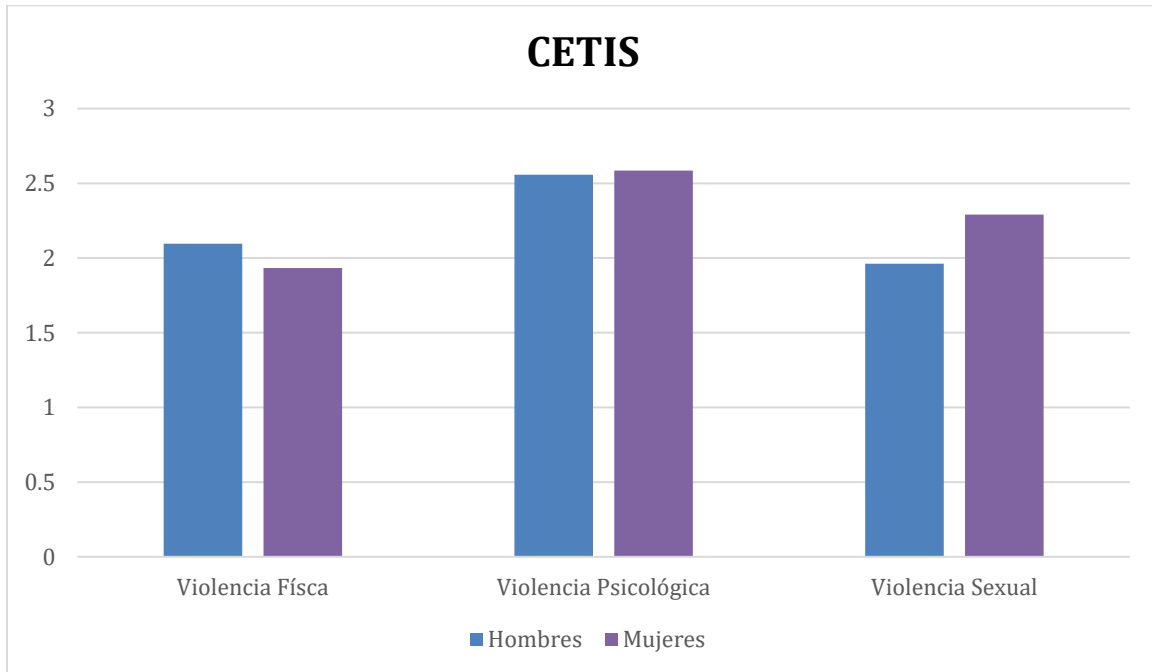
Por otra parte, en el escenario de Escuela Preparatoria Oficial (EPO), en la violencia física, violencia psicológica y sexual las mujeres son quienes presentan un puntaje mayor en comparación con la media que nos marca el de los hombres.

(Tabla 13)

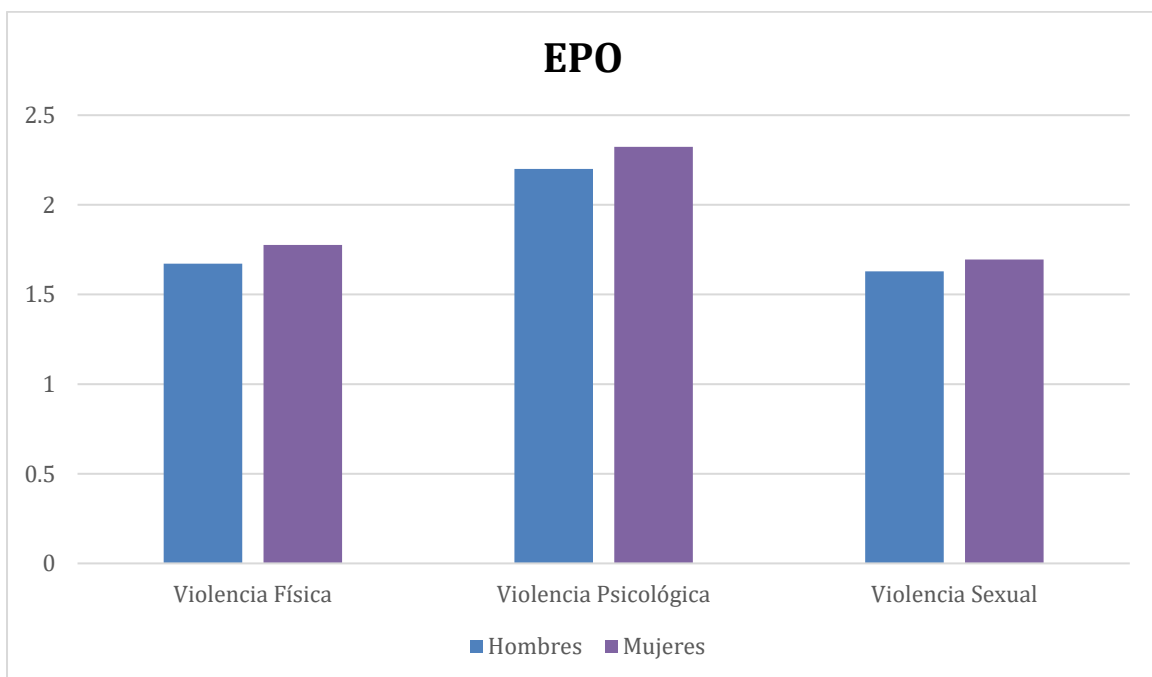
Escenario	categorías	Sexo	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
CETIS	Violencia Física	Mujeres	35	1.9333	.54413	.09197
		Hombres	35	2.0952	.66333	.11212
	Violencia Psicológica	Mujeres	35	2.5857	.55773	.09427
		Hombres	35	2.5571	.80536	.13613
	Violencia Sexual	Mujeres	35	2.2905	.82875	.14009
		Hombres	35	1.9619	.86138	.14560
EPO	Violencia Física	Mujeres	35	1.7762	.71964	.12164
		Hombres	35	1.6714	.47051	.07953
	Violencia Psicológica	Mujeres	35	2.3238	.74420	.12579
		Hombres	35	2.2000	.69169	.11692
	Violencia Sexual	Mujeres	35	1.6952	.52313	.08843
		Hombres	35	1.6286	.59558	.10067

Para lograr observar mejor estos datos se presenta a continuación dos gráficas 10(CETIS) y gráfica 11 (EPO).

(Gráfica 10)



(Gráfica 11)



4.3 Discusión de los resultados

El presente trabajo tuvo como objetivo conocer cuál es el tipo de violencia física, psicológica o sexual, que viven los adolescentes que estudian en dos Bachilleratos (Escuela Preparatoria Oficial y en un Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios), ubicados en el Estado de México.

Los dos escenarios que fueron seleccionados se encuentran en zonas similares, el escenario número uno Escuela Preparatoria Oficial, se encuentra en una de las zonas con índices de violencia bajos, sin embargo, los alumnos que asisten a esa institución provienen de distintas zonas del municipio, así como de municipios aledaños dentro del Estado de México.

Sin embargo, el escenario número dos Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios se encuentra en una de las zonas catalogados como más violentos del municipio, los alumnos que asisten a esta institución viven dentro de esta zona.

Desde el primer ingreso a las instituciones para poder solicitar el permiso en ambas instituciones se presentaron actos violentos, por ejemplo, en el caso del escenario número dos, había jóvenes fuera de la institución esperando a que salieran los alumnos, en el momento en el que salieron dos alumnos del sexo masculino, los jóvenes comenzaron a insultarlos. Los alumnos respondieron a los insultos a través de señas y chillidos, había padres de los alumnos e incluso comerciantes a los que se les cuestionó sobre estos comportamientos, ellos mencionaban que eso era siempre, que era algo normal entre jóvenes.

En el escenario número uno se presentó un evento similar, fuera de la institución se encontraba un camión, al parecer se veía como el transporte escolar, el chofer de dicho transporte tuvo una discusión con algunos de los conductores de vehículos que iban a recoger a los alumnos, siendo estos familiares o conocidos, algunos de los alumnos que presenciaron lo sucedido golpearon el camión e insultaron a los que iban en el camión. De igual forma se cuestionó a comerciantes, alumnos y padres de familia que presenciaron el suceso, ellos argumentaron que eso siempre sucedía en la hora de salida y entrada ya que no había un control vehicular, algunos argumentaban que la culpa era del carro y otros que era del camión, justificando el acto violento.

Pero ¿La violencia se justifica? Desafortunadamente vivimos en un país en el que cada vez más se justifica la violencia, en el que se culpa a la víctima y no se indaga en que es lo que realmente provoca la violencia. En ambos casos podemos ver cómo es normal para la sociedad un hecho violento, normalizando la violencia.

García (2010) menciona que la violencia no es ajena al comportamiento humano, su expresión toma diversas formas; desde las más sutiles hasta las más crueles, estas pueden ser físicas o psicológicas, ya sea individuales o grupales.

Es importante mencionar que, durante la aplicación de los cuestionarios, los alumnos se sorprendían mucho al leer la pregunta número dos ¿Te han puesto apodos?, ellos constantemente preguntaban que, si eso era violencia, ya que para ellos era algo normal entre compañeros, amigos, conocidos e incluso familiares. Específicamente una alumna mencionaba que desde que ella es pequeña sus padres la apodan “La negra”, por lo que yo le pregunté ¿Cómo te hace sentir eso? La alumna mencionó que era un apodo que la hacía sentir triste, enojada y que incluso ha generado en ella un bajo autoestima.

Lo mismo sucedió con la pregunta número once ¿Te han dicho cosas como que seas poco atractiva(o)? Algunos de los alumnos preguntaban sobre si de igual forma eso era violencia, sin embargo, algunos alumnos en el cuestionario marcaban respuestas afirmativas como: A veces, casi siempre o siempre y esto lo acompañaban de algunos dibujos como caras tristes, corazones rotos o incluso escribían que es lo que les decían, por ejemplo: Feo, tonto y gorda. En ambas preguntas se presenta el tipo de violencia psicológico, la cual se presenta cuando una persona adopta una serie de actitudes y palabras destinadas a denigrar o negar la manera de ser de otra persona. Estas palabras o gestos tienen por objetivo desestabilizar o herir al otro. Se trata de un maltrato muy sutil, muy a menudo el terror se inicia con una mirada despectiva, una palabra humillante, un tono amenazador, se trata de que sin ningún golpe incomodar a la otra persona (Manríquez, 2008)

Al finalizar las aplicaciones de los instrumentos algunos de los adolescentes se acercan para preguntas más sobre la violencia, algunos de ellos argumentan creer que la violencia solo consistía en golpes y heridas. Por lo que se mencionó que la violencia se divide en tres tipos, los cuales son: violencia física, violencia psicológica y violencia sexual.

De acuerdo con el análisis que se realizó para detectar el tipo de violencia han vivido los adolescentes que estudian en bachillerado, se nota que en la Escuela Preparatoria Oficial se registra un 46% de presencia de algún tipo de violencia, mientras que en la institución Centro de Bachillerato tecnológico se registra un 54%.

Específicamente la violencia que se presenta con más frecuencia en ambas instituciones es la violencia psicológica con un 39% de la muestra total, en la violencia psicológica no existe una clasificación única de los actos, pueden estos abarcar los episodios y la omisión repetitiva, cuyas formas de expresión pueden ser prohibidas coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas y actitudes de valorativas y de abandono provoca en quienes lo reciben deterioro, disminución o afectación de la estructura de personalidad (Fernández, 2014)

Aunque pareciera que los resultados del análisis global arrojan porcentajes de violencia similares con una ligera diferencia, es importante señalar que en ambas muestras se

presentan casos de sujetos con un total de frecuencia elevados. Estos se pueden observar en las tablas 5, 6, 7 y 8, marcados con color verde.

Por ejemplo, en la tabla 5, que corresponde a los hombres de la Escuela Preparatoria Oficial, se puede observar que el total de frecuencia más bajo es de 19, mientras que el total más elevado es de 48. Lo cual nos indica que de los 35 hombres 3 de ellos son víctimas de una violencia severa.

Número de pregunta																			
Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
17	2	3	3	3	3	4	3	3	1	2	5	1	2	3	1	4	3	2	48
21	1	4	1	3	5	4	5	3	1	3	3	3	2	2	3	1	1	3	48
22	3	2	2	1	3	5	3	3	3	1	3	3	2	2	1	1	5	5	48

En la tabla número 6, que corresponde a las mujeres de la Escuela Preparatoria Oficial, el total de frecuencia más bajo es de 18, mientras que los totales superiores a 48 son 4. Lo cual nos indica que de las 35 mujeres 4 de ellas son víctimas de una violencia severa.

Número de pregunta																			
Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
9	5	5	2	3	5	3	5	5	2	2	5	3	2	5	2	5	1	3	63
10	3	3	1	2	5	2	4	4	2	2	4	2	1	5	2	5	2	2	51
12	4	3	2	2	3	3	5	5	2	2	3	3	2	4	3	4	3	2	55
15	3	3	3	3	4	3	4	5	3	4	2	1	1	4	1	1	3	1	49

En el caso de la tabla número 7, que corresponde a los hombres de Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios, el total de frecuencia más bajo es de 20 y mientras que los totales superiores o iguales a 48 son 9. Lo cual nos indica que de los 35 hombres 9 de ellos son víctimas de una violencia severa.

Número de pregunta																			
Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
4	3	5	1	1	5	1	5	5	1	1	5	3	1	5	1	3	1	3	50
5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	2	5	3	3	61
9	5	4	5	3	4	5	3	3	3	1	3	3	3	5	3	3	1	4	61
13	3	3	3	1	3	5	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	2	3	48
15	4	2	2	3	3	2	4	5	3	3	2	3	2	4	1	3	5	3	54
16	5	5	2	2	5	4	5	3	3	3	3	1	1	4	1	4	1	3	55
20	2	4	2	3	3	5	3	1	3	3	1	5	1	4	1	4	2	1	48

25	1	3	3	3	3	5	3	3	5	1	1	4	3	3	3	3	3	5	55
28	3	3	1	3	3	5	3	3	1	1	2	5	2	3	4	3	1	3	49

Por último, en la tabla número 8, correspondiente a las mujeres Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios, el total más bajo es de 25 y los totales mayores o iguales a 48 son 10. Lo cual nos indica que de las 35 mujeres 10 de ellas son víctimas de una violencia severa.

Número de pregunta																			
Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
6	3	3	3	1	3	5	3	3	4	1	5	3	1	3	3	1	1	3	49
7	3	3	5	1	5	4	5	3	5	2	3	4	2	4	3	4	3	1	60
8	4	5	1	1	5	4	5	4	4	1	3	3	1	4	3	3	1	3	55
9	3	3	1	2	4	3	4	2	1	3	3	3	1	3	4	4	4	2	50
10	3	2	1	2	5	2	2	4	2	1	3	3	2	4	5	4	2	2	49
11	4	5	1	1	5	3	5	4	3	3	4	1	2	5	4	3	1	1	55
14	4	1	4	1	2	3	4	1	3	1	2	5	2	4	5	3	2	3	50
16	5	2	3	1	5	3	5	4	3	1	3	3	1	5	3	5	1	1	54
20	3	4	1	1	4	4	3	5	5	1	5	5	1	5	5	3	3	3	61
29	3	4	1	1	5	3	5	3	5	1	2	3	5	5	5	1	1	1	54

Esto nos indica que de los 140 alumnos a los que se les aplicó el instrumento, 26 alumnos tiene un porcentaje muy elevado, la violencia que estos alumnos están viviendo ya sea en casa, en la escuela, en el trabajo o incluso en la calle, puede traer consigo consecuencias fatales.

De acuerdo con Krug (2014), el daño que causa la violencia va mucho más allá del daño físico. La violencia provoca depresión, ansiedad y otros trastornos de salud mental. También contribuye a la aparición de cánceres, enfermedades del corazón, accidentes cerebrovasculares y VIH/sida, pues las víctimas de la violencia a menudo tratan de hacer frente a sus experiencias traumáticas adoptando comportamientos de riesgo, como consumir tabaco, alcohol y drogas, así como con prácticas sexuales de riesgo. En ese sentido también, la violencia puede provocar una muerte temprana o mala salud durante toda la vida.

Día a día mueren personas a consecuencia de la violencia, violencia que para la sociedad es un fenómeno normalizado erróneamente.

Conclusión

Si bien la violencia ha sido y sigue siendo un fenómeno del que la sociedad se aqueja día con día. Con base en la información recabada de diferentes autores como lo son: Fernández (2014), Camargo, et al. (2006), Silva (2006), Leñero (2010), Krug (2014) entre otros, que abordan este fenómeno, a través del concepto, su significado, las etapas de este fenómeno, las posibles causas y consecuencias, se tiene un panorama más amplio de lo que es la violencia y sus tipos.

Si bien como ya se vio en la investigación, la violencia tiene múltiples conceptualizaciones, algunas coinciden en que la violencia es un fenómeno que implica a más de una persona, es decir quien la padece, quien la ejerce y quien es afectada y que por ende genera daños a quienes la padecen esto de diferentes formas, ya sea físicos, sexuales, psicológicos o incluso la muerte. La violencia se presenta en diversos contextos, como lo son cultural, social, intrafamiliar y de género. La violencia no distingue sexo ni edad, así como nacionalidad, origen o raza.

El objetivo principal de la violencia es dañar o lastimar a las personas que la padecen, este daño se presenta a través de agresiones físicas, por ejemplo, por medio de agresiones intencionales empujones, bofetadas, puñetazos, rasguños, etcétera. También se presenta la violencia sexual acto que degrada o daña el cuerpo y/o la sexualidad de la Víctima y que por tanto atenta contra su libertad, dignidad e integridad física. Por último, se presenta la violencia psicológica la cual hace referencia a actos u omisión que dañe la estabilidad psicológica, que puede consistir en: negligencia, abandono, indiferencia, infidelidad, amenazas, etcétera.

Esta investigación se centra en estudiantes de bachillerato que se encuentran en una etapa evolutiva de adolescencia, como ya se mencionó en el capítulo dos, la adolescencia es una de las etapas evolutivas del ser humano en la que se presenta una gran variedad de cambios físicos, psicológicos y sociales, que le permiten al adolescente en el mejor de los casos, insertarse de manera positiva en la sociedad, sin embargo, algunos de ellos adoptan conductas hostiles y violentas.

La violencia en los adolescentes y en general suele traer consigo múltiples consecuencias en quienes la padecen. En el caso de los adolescentes y como se ha venido mencionando una de las consecuencias más comunes son: bajo autoestima, ansiedad, depresión, abandono de sus estudios académicos e incluso llegar al suicidio.

No perdamos en cuenta que el Comunicado de prensa Número 520/21 proporcionado por el Instituto de Estadística y Geografía (INEGI) con motivo al día mundial para la prevención del suicidio (10 de septiembre) menciona los siguientes datos nacionales.

En 2020, sucedieron 7 818 fallecimientos por lesiones autoinfligidas en el país, lo que representa 0.7% del total de muertes en el año y una tasa de suicidio de 6.2 por cada 100 000 habitantes.

La tasa de suicidio es más alta en el grupo de jóvenes de 18 a 29 años, ya que se presentan 10.7 decesos por esta causa por cada 100 000 jóvenes.

No se cuenta con un registro proporcionado por el gobierno o las instancias pertinentes sobre la violencia que viven los adolescentes en la actualidad y es que, de acuerdo con investigaciones, los adolescentes no demandan ante las autoridades la violencia de la que son víctimas y, una de las razones principales es que los adolescentes desconocen que están siendo víctimas de violencia, percibiéndolo como algo normal.

Con esto podemos decir que el objetivo de esta investigación se cumplió ya que consistía en realizar una investigación que permitiera conocer cuál es el tipo de violencia física, psicológica o sexual, que viven los adolescentes que estudian en dos Bachilleratos (Escuela Preparatoria Oficial y en un Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios), ubicados en el Estado de México.

Ya que con base en las respuestas de los participantes en el instrumento diseñado y aplicado para sustentar esta investigación se observó que más del 50 % de la muestra manifestó haber sido violentada en el último año y específicamente la violencia psicológica es la violencia que se presenta con más frecuencia, esto con un 39%.

En comparación, la institución que presentó un índice de violencia más alto es la de Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios que registra un 54%, mientras que la otra institución, Escuela Preparatoria Oficial registra un 46%.

A partir de esta investigación y con ayuda de los datos recabados se identifica la importancia de la intervención de la psicología educativa con la finalidad de orientar en conjunto a directivos educativos, padres de familia y alumnos, para brindarles herramientas y estrategias que permitan tener un conocimiento a fondo sobre la violencia a la que estamos expuestos. Actualmente en el Gobierno del Estado de México existe programas que buscan prevenir e identificar la violencia, así como apoyar a las personas que son víctimas.

En una búsqueda por la plataforma oficial, así como los documentos del Gobierno del Estado de México se identificó una serie de programas actualmente vigentes, los cuales son:

- Programa de Acción Específico Salud Sexual y Reproductiva 2020-2024, el cual se enfoca en contribuir a la prevención, atención oportuna de la violencia de género y violencia sexual.
- Programa Integral para Prevenir, Atender, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (PIPASEV) 2021-2024

En pláticas con los directivos escolares se les preguntó sobre la existencia de algún programa para orientar a los alumnos sobre la violencia. El directivo del escenario uno mencionó no implementar ningún programa proporcionado por sus autoridades. Sin embargo, mencionó que él, en conjunto con los docentes del plantel, diseñan estrategias que permitan que los alumnos conozcan del tema. Algunas de estas estrategias fue que los alumnos investigaran y diseñaran un material para presentar el tema.

En el escenario dos el director mencionó recibir pláticas informativas sobre diversos temas por parte de los Centros de Salud. En ambos escenarios no existe un plan o programa que sirva de apoyo para la orientación a los alumnos sobre la violencia.

A continuación, se presenta una serie de recomendaciones con la finalidad de que la sociedad conozca más sobre el tema.

Dentro de las instituciones educativas y hacia los docentes y directivos se recomienda:

- Implementar o diseñar talleres o pláticas informativas sobre este tema.
- Observar si presenta marcas de agresiones físicas: marcas en la piel, rasguños, moretones.
- Crear un plan de intervención para identificar y sancionar a las personas que agreden o sin víctimas.
- Cuidar los espacios en los que se suelen presentar eventos violentos, por ejemplo, cuidar las salidas y accesos de la institución, así como áreas poco concurridas de misma.
- Restringir el acceso a la institución y al aula armas pulso cortantes.
- Desarrollar habilidades para la vida en los adolescentes
- Proporcionar información sobre las principales líneas de ayuda a las que se pueden acercar las personas que son víctimas de violencia. Así como darles una atención y seguimiento oportuno a los casos.
- Dar acompañamiento y seguimiento ante el caso.
- Como directivos y personal de la institución crear espacios en los que los alumnos puedan acercarse y pedir información o ayuda.

Recomendaciones a los padres de familia:

- Conocer todo lo relacionado con la violencia en la adolescencia y en general.
- Analizar el comportamiento del contexto en el que se desarrolla su hijo: casa-escuela
- Observar y detectar si su hijo presenta cambios en sus comportamientos como lo son: estar deprimido, angustiado, enojado, distraído, poco sociable.
- Presentar poco interés para asistir a lugares que normal mente frecuenta: escuela, parque, etcétera.

- En el caso de detectar lo ya mencionado se recomienda no emitir un juicio o especulaciones sin antes preguntarle a su hijo que es lo que paso, se recomienda hacerlo con una comunicación asertiva.
- Denunciar con las autoridades pertinentes, así como asistir a terapia psicológica.

Si la violencia dejara de verse como un fenómeno normal para la sociedad y se viera como una problemática mundial que traen consigo consecuencias fatales para todos, entonces podríamos dejar de normalizar toda acción violenta.

Los adolescentes desconocen que es violencia, ellos ven normal que les pongan apodos, que les digan cosas sobre su cuerpo, que los molesten, que los insulten, porque para ellos la violencia solo la van a través de golpes. Es por esto por lo que se espera que la presente investigación sirva de apoyo y de referencia para futuras investigaciones.

Referencias

- Andrade, A. (2019) Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia. EN Artículo de investigación. Vol. 35 no.96 https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732019000100039
- Anónimo. (2002) Informe mundial sobre la violencia y la salud. Organización panamericana de la salud para la organización mundial de la salud.
- Arellano y Espinoza. (2022). Educación media superior en México: abandono escolar y políticas públicas durante la covid-19. *Íconos - Revista De Ciencias Sociales*.
- Camargo, M., Alvarado, S., Ospina, H. y Luna, M. (2006) Transformación de actitudes frente a la equidad en niños y niñas de sectores de alta conflictividad social, en un proceso de socialización política y educación para la paz. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*.
- Carretero, M. y León, J. (1994) Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi. *Desarrollo psicológico y educación I. psicología educativa*. Madrid: Alianza.
- Cava, M., Buelga, S., Musitu, G. y Murgui, S. (2010). Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal. *Revista de psicodidáctica*.pp. 21-34.
- Delval, J. (1994) La pubertad y la adolescencia. En el desarrollo humano. Siglo XXI editores.
- Echeburúa y De Corral. (2006). *Hombres violentos contra la pareja: perfil psicopatológico y programa de intervención*. Ministerio de justicia. Madrid.
- Fernández C., Alpízar G., Gómez P., y Sandoval L. (2013) Violencia familiar. En *Mujer y drogas*. Editorial Trillas. pp. 200-201.
- Fernández, C. (2014). Conceptos del consumo de drogas y la violencia. En *Violencia familiar y adicciones*. Editorial Trillas. pp. 34-35.
- Fernández, P. (2014) Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas. *Educación*. Vol. 50.
- Flores, R. (2005). Violencia de género en la escuela, sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida. *Revista iberoamericana de educación*, (38), 67-86.
- García, G. (2010). Bullying (acoso entre iguales) en escuelas secundarias de la ciudad de México.

- Guelar, D. y Crispo, R. (2002) Adolescencia y trastornos del comer. Gedisa, Barcelona.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista. P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Horrocks, J. (1989) Teorías sobre la adolescencia. En psicología de la adolescencia. Editorial Trillas. México.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2021) Estadísticas a propósito del día mundial para la prevención del suicidio (10 de septiembre). Comunicado de prensa núm. 520/21.
- Jewkes, R., Sen, P., García, C. (2002). Violencia sexual. Informe mundial sobre violencia y salud. Organización Mundial de la Salud.
- Keane J. (2000) Reflexión sobre la violencia. Editorial Alianza. P. 61-62
- Krug, E. (2014) La violencia puede afectar a cualquiera. En Who. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/commentaries/detail/violence-can-affect-anyone#:~:text=Mala%20salud%20de%20por%20vida,otros%20trastornos%20de%20salud%20mental.>
- Krug, E., Dahlberg, L., Mercy, J., Zwi, A., y Lozano, R. (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Revista Do Instituto de Medicina Tropical de São Paulo.
- Leñero, M. (2010). Equidad de género y prevención de la violencia en primaria. México: SEP y UAM. p.70.
- Ley general de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia. (2023) Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV.pdf>
- Manríquez, A (2008), Violencia física, psicológica y verbal. México Paidós.
- Miranda, F. (2018). Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política pública. Sinéctica.
- Martínez, P. (2016) La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio Política y Cultura. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, CDMX.
- Mora, J. (2006) ¿Las estrategias de afrontamiento, mediadoras de los efectos a largo plazo de las víctimas de bullying? Anuario de Psicología Clínica y de La Salud, 2, p. 15–26.
- Mullendre, A. (1996) La violencia doméstica: una nueva visión de un viejo problema. Barcelona: Paidós.
- Myers, D. (2005) Psicología social. México: Mc Graw Hill.

- Palacios J. (1995) ¿Qué es la adolescencia? Desarrollo psicológico y educación. Vol. I. psicología evolutiva.
- Pastor, M., Rodes, F. y Navarro, E. (2009) Perfil del agresor en la violencia de género. Boletín galego de medicina legal y forense, numero 9.
- Rosenblum, G. y Lewis, M. (2004) Desarrollo emocional en la adolescencia. En G.R. Adams y MD Berzonsky. Manual Blackwell de la Adolescencia. Oxford: publicación de Blackwell.
- Silva, A. (2006) La cultura de la violencia: la transgresión y el miedo de los adolescentes. Revista Venezolana de Sociología y Antropología, pp 664-674.
- Silvana, S. (2018). Violencia: una prioridad de la salud pública: Revista de Neuro-Psiquiatría. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972018000100001
- Trianes, M. (2000) La violencia en contextos escolares. Aljibe

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario para alumnos

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

Nombre de la institución: _____

Semestre: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Instrucciones: Lee y elige la opción que consideres se relaciona con algún tipo de violencia que has enfrentado.

1. ¿Te han golpeado o pellizcado?

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

2. ¿Te han puesto apodos?

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

3. ¿Te han exigido tener relaciones sexuales?

A veces Siempre Casi siempre Nunca Casi nunca

4. ¿Ten agredido con alguna navaja, cuchillo o machete?

Casi nunca Nunca Siempre A veces Casi siempre

5. ¿Te han insultado o gritado?

Casi siempre Nunca Casi nunca A veces Siempre

6. ¿Te han dado nalgadas sin permitirlo?

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

7. ¿Te han sacudido, zarandeado o jaloneado?

Nunca A veces Casi siempre Siempre Casi nunca

8. ¿Te han menospreciado o humillado frente a otras personas?

Casi nunca Casi siempre Siempre Nunca A veces

9. ¿Te han intentado besar a la fuerza?

Casi nunca A veces Nunca Siempre Casi siempre

10. ¿Te han quemado con cigarro o alguna otra sustancia?

A vece Casi nunca Casi siempre Nunca Siempre

11. ¿Te han dicho cosas como que seas poco atractiva(o) o fea(o)?

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

12. ¿Han tocado partes de tu cuerpo sin tu consentimiento?

Casi nunca Nunca A veces Casi siempre Siempre

13. ¿Te han tratado de ahorcar o asfixiar?

Siempre A veces Casi nunca Nunca Casi siempre

14. ¿Te han hecho dudar de tus capacidades?

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

15. ¿Te han acosado sexualmente?

Casi siempre Nunca Casi nunca A veces Siempre
16. ¿Te han golpeado con el puño o la mano?

Nunca A veces Casi siempre Siempre Casi nunca
17. ¿Te han amenazado con matarte?

A veces Siempre Casi siempre Nunca Casi nunca
18. ¿Te han hecho comentarios que inciten a una práctica sexual no deseada?

Casi nunca Nunca Siempre A veces Casi siempre

Anexo 2. Solicitud de validación del instrumento

Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Psicología Educativa

De la manera más cordial y respetuosa solicito de su apoyo para la validación del presente instrumento, el cual forma parte sustancial de mi proyecto de tesis titulado: “Violencia en la adolescencia”. Dicho instrumento tiene como objetivo conocer cuál es el tipo de violencia física, psicológica o sexual, que viven los adolescentes que estudian en dos Bachilleratos (Escuela Preparatoria Oficial y en un Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios)

El instrumento se aplicará a 180 alumnos que cursan el sexto semestre en estas instituciones de Educación Media Superior.

El apoyo que se solicita de usted es revisar los siguientes puntos:

4. **Coherencia de los ítems:** Si corresponden a la categoría previamente descrita, en caso de no pertenecer marcarla.
5. **Accesibilidad de los ítems:** Los términos utilizados en las preguntas son comprensibles para estudiantes de bachillerato.
6. **Ortografía:** Identificar posibles errores ortográficos.

A continuación, se presenta una tabla donde se ubican las categorías y los ítems, por último, debajo de la tabla se encuentra un espacio llamado observaciones, en donde usted puede anotar sus recomendaciones con la finalidad de precisar y validar dicho instrumento.

¡Agradezco su tiempo y colaboración!

Anexo 2.1. Cuestionario sometido a jueces

CUESTIONARIO SOMETIDO A JUECEO

A continuación, se presenta un ejemplo de las instrucciones, una pregunta y las posibles respuestas que los alumnos de sexto semestre de educación media superior deberán de leer para poder contestar el cuestionario, esto de acuerdo con violencia lo que han vivido.

Instrucciones: Lee y elige la opción que consideres se relaciona con algún tipo de violencia que hayas enfrentado en el último año.

¿Te han tratado de ahorcar o asfixiar?				
Siempre	Casi siempre	A veces	✓ Nunca	Casi nunca

Posteriormente presentó las categorías y los ítems con que se relacionan con:

Categoría	Ítems	Corresponde		
		Si	No	Reubicar
Violencia física. Se refiere a malos tratos como empujones, pellizcos, cachetadas, puñetazos, patadas, tentativas de estrangulamiento, mordeduras, abrazos forzados, quemaduras, brazos retorcidos, jalones de cabello o agresión con arma blanca o arma de fuego.	1. ¿Te han golpeado o pellizcado?			
	2. ¿Te han dado nalgadas sin tu permitirlo?			
	3. ¿Ten agredido con alguna navaja, cuchillo o machete?			
	4. ¿Te han sacudido, zarandeado o jaloneado?			
	5. ¿Te han quemado con cigarro o alguna otra sustancia?			
	6. ¿Te han amenazado con matarte?			
	7. ¿Te han tratado de ahorcar o asfixiar?			
	8. ¿Te han golpeado con el puño o la mano?			
Violencia psicológica.	9. ¿Te han puesto apodos?			
	10. ¿Te han insultado o gritado?			

<p>Se refiere a hacer sentir manos a otros, hacer burlas, poner apodos, ignorar, excluir, gritarles a los demás, insultar y ofender. Se trata de un maltrato muy sutil, muy a menudo el terror se inicia con una mirada despectiva, una palabra humillante o un tono amenazador.</p>	11. ¿Te han menosprecia o humilla frente a otras personas?			
	12. ¿Te han dicho cosas como que seas poco atractivo(a) o feo(a)?			
	13. ¿Te han hecho dudar de tus capacidades?			
Violencia Sexual.				
<p>Se refiere a aquellos comportamientos que implican tocamientos en el cuerpo de la víctima sin su consentimiento, así como gestos obscenos y demandas de favores sexuales, también se refiere a levantar la falda, bajar el pantalón, besar a la fuerza, tocar y acariciar sin que la persona quiera.</p>	14. ¿Te han exigido tener relaciones sexuales?			
	15. ¿Te han intentado besar a la fuerza?			
	16. ¿Han tocado partes de tu cuerpo sin tu consentimiento?			
	17. ¿Te han acosado?			
	18. ¿Te han molestado con hacerte comentarios que te inciten a una práctica sexual no deseada?			

Observación y/o comentario:

Anexo 3. Cuestionario revisado por jueces

CUESTIONARIO SOMETIDO A JUECEO

A continuación se presenta un ejemplo de las instrucciones, una pregunta y las posibles respuestas que los alumnos de sexto semestre de educación media superior deberán de leer para poder contestar el cuestionario, esto de acuerdo con violencia lo que han vivido.

Supongo que el cuestionario tiene escrito el objetivo de este

Instrucciones: Lee y elige la opción que consideres se relaciona con algún tipo de violencia que has enfrentado. No sé si sea útil para el estudio, pero habría un periodo; por ejemplo, la violencia enfrentada desde que entraste al bachillerato ¿O sería de toda la vida?

¿Te han tratado de ahorcar o asfixiar?				
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi nunca

Posteriormente presenté las categorías y los ítems con que se relacionan con:

Categoría	Ítems	Corresponde		
		Si	No	Reubicar
Violencia física. Se refiere a malos tratos como empujones, pellizcos, cachetadas, puñetazos, patadas, tentativas de estrangulamiento, mordeduras, abrazos forzados, quemaduras, brazos retorcidos, jalones de cabello o agresión con arma blanca o arma de fuego.	1. ¿Te han golpeado o pellizcado?			
	2. ¿Te han dado nalgadas sin tu permitirlo?			
	3. ¿Te han agredido con alguna navaja, cuchillo o machete?			
	4. ¿Te han sacudido, zarandeado o jaloneado?			
	5. ¿Te han quemado con cigarro o alguna otra sustancia?			
	6. ¿Te han amenazado con matarte?			El reactivo 6 está en duda porque parece más violencia psicológica. La amenaza no es violencia física, es violencia psicológica, según la ONU.
	7. ¿Te han tratado de ahorcar o asfixiar?			
	8. ¿Te han golpeado con el puño o la mano?			

<p>Violencia psicológica.</p> <p>Se refiere a hacer sentir malos a otros, hacer burlas, poner apodos, ignorar, excluir, gritarles a los demás, insultar y ofender. Se trata de un maltrato muy sutil, muy a menudo el terror se inicia con una mirada despectiva, una palabra humillante o un tono amenazador.</p>	9. ¿Te han puesto apodos?			
	10. ¿Te han insultado o gritado?			
	11. ¿Te han menospreciado o humillado frente a otras personas?			
	12. ¿Te han dicho cosas como que seas poco atractivo(a) o feo(a)?			
	13. ¿Te han hecho dudar de tus capacidades?			
<p>Violencia Sexual.</p> <p>Se refiere a aquellos comportamientos que implican tocamientos en el cuerpo de la víctima sin su consentimiento, así como gestos obscenos y demandas de favores sexuales, también se refiere a levantar la falda,</p>	14. ¿Te han exigido tener relaciones sexuales?			
	15. ¿Te han intentado besar a la fuerza?			
	16. ¿Han tocado partes de tu cuerpo sin tu consentimiento?			
	17. ¿Te han acosado?			
	18. ¿Te han molestado con hacerte comentarios que te inciten a una práctica sexual no deseada?			

bajar el pantalón, besar a la fuerza, tocar y acariciar sin que la persona quiera.				
--	--	--	--	--

Observación y/o comentario:

- 10. Considero que podría ser enriquecedor agregar si se han hecho humillaciones a solas o ajustar la pregunta a “Te han menospreciado o humillado? Esto es solo una sugerencia, pero depende de los criterios del autor.
- 11. Considero que con decir que es poco atractivo(a) se entiende y no es necesario decir “feo(a)”
- 12. Sugiero que se haga un ajuste para que se entienda mejor la pregunta, cómo:
¿Han existido comentarios o acciones por parte de los demás que te hayan hecho dudar de tus capacidades?
- 17. Te refieres a acoso sexual? Sería mejor preguntarlo de manera completa “¿te han acosado sexualmente?” para no confundir con otro tipo de acoso

Anexo 4. Cuestionario para alumnos versión final

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

Nombre de la institución: _____

Semestre: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Objetivo de la investigación: conocer cuál es el tipo de violencia física, psicológica o sexual, que viven los adolescentes que estudian en dos Bachilleratos (Escuela Preparatoria Oficial y en un Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios)

Instrucciones: Lee y elige la opción que consideres se relaciona con algún tipo de violencia que hayas enfrentado en el último año.

1. ¿Te han golpeado o pellizcado?

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

2. ¿Te han puesto apodosos?

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

3. ¿Te han exigido tener relaciones sexuales?

A veces Siempre Casi siempre Nunca Casi nunca

4. ¿Ten agredido con alguna navaja, cuchillo o machete?

Casi nunca Nunca Siempre A veces Casi siempre

5. ¿Te han insultado o gritado?

Casi siempre Nunca Casi nunca A veces Siempre

6. ¿Te han dado nalgadas sin permitirlo?

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

7. ¿Te han sacudido, zarandeado o jaloneado?

Nunca A veces Casi siempre Siempre Casi nunca

8. ¿Te han menospreciado o humillado?

Casi nunca Casi siempre Siempre Nunca A veces

9. ¿Te han intentado besar a la fuerza?

Casi nunca A veces Nunca Siempre Casi siempre

10. ¿Te han quemado con cigarro o alguna otra sustancia?

A veces Casi nunca Casi siempre Nunca Siempre

11. ¿Te han dicho cosas como que seas poco atractiva(o)?

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

12. ¿Han tocado partes de tu cuerpo sin tu consentimiento?

Casi nunca Nunca A veces Casi siempre Siempre

13. ¿Te han tratado de ahorcar o asfixiar?

Siempre A veces Casi nunca Nunca Casi siempre

14. ¿Han existido comentarios o acciones por parte de los demás que te hayan hecho dudar de tus capacidades?

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

15. ¿Te han acosado sexualmente?

Casi siempre Nunca Casi nunca A veces Siempre

16. ¿Te han golpeado con el puño o la mano?

Nunca A veces Casi siempre Siempre Casi nunca

17. ¿Te han amenazado con matarte?

A veces Siempre Casi siempre Nunca Casi nunca

18. ¿Te han hecho comentarios que inciten a una práctica sexual no deseada?

Casi nunca Nunca Siempre A veces Casi siempre

¡Agradezco tu tiempo y colaboración!

Anexo 5. Solicitud para aplicación de instrumentos

Solicitud para aplicación de instrumentos

Director Escolar.

De la manera más cordial y respetuoso me presento ante usted, mi nombre es Brenda Estefania Delgado Delgado, egresada de la Universidad Pedagógica Nacional, unidad Ajusco, con número de matrícula 180920503.

Solicito de su apoyo para acceder a la institución y poder aplicar 70 cuestionarios, los cuales formaran parte sustancial de mi proyecto de tesis titulado: "Violencia a la que se enfrentan los adolescentes que estudian en dos bachilleratos (EPO Y CETIS) del Estado de México". Dicho instrumento tiene como objetivo conocer cuál es el tipo de violencia física, psicológica o sexual, que viven los adolescentes que estudian en dos Bachilleratos (Escuela Preparatoria Oficial y en un Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios)

El cuestionario es completamente anónimo por lo que solo se piden datos específicos como lo son: Nombre de la institución, semestre que cursan, sexo y edad. Y posteriormente se presentarán 18 preguntas con 5 opciones que deben de ser seleccionadas en relación con algún tipo de violencia que hayan enfrentado en el último año, por ejemplo:

¿Te han golpeado o pellizcado?

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

Sin más por el momento me despido, envió un afectuoso saludo y espero su respuesta.

Atentamente

Brenda Estefania Delgado Delgado