



VERACRUZ  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



SEV  
Secretaría  
de Educación

SEMSyS  
Subsecretaría de Educación  
Media Superior y Superior



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 304 ORIZABA

ENSAYO

“LA TAREA ESCOLAR COMO RETO DOCENTE EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA”

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

RUFINA ISIDRO CORNELIO

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. EUSEBIO CASTRO ARELLANO

ORIZABA, VERACRUZ

FEBRERO 2023

ORIZABA, VERACRUZ FEBRERO 2023

CONTENIDO	PÁGINA
1. Introducción-----	1
2. Desarrollo-----	4
2.1.    Delimitación de la temática o problema-----	4
2.2.    Objetivos-----	10
2.3.    Justificación-----	10
2.4.    Supuestos teórico-metodológicos o hipótesis de la investigación-----	12
2.4.1. Opositores y causas de oposición a las tareas-----	12
2.4.2. Beneficios de realizar tareas escolares-----	18
2.4.3. Características a considerar para que las tareas sean pertinentes-----	23
2.4.4. Sugerencias a docentes para promover la planeación de tareas adecuadas-----	35
2.4.5. Estrategias docentes para promover en padres de familia, propicien el cumplimiento de las tareas en lo niños-----	39
3. Conclusiones-----	46
4. Referencias-----	50

## INDICE

## 1.INTRODUCCIÓN

El presente ensayo y el tema expuesto surgió como un requisito en mi formación profesional, con indicación específica de “observar jornadas escolares e identificar los problemas que se presenten”. Sin embargo, el primer inconveniente o primera dificultad fue el no saber ser un correcto observador, por lo que a primera vista con nociones mínimas de la labor docente surgieron varias situaciones. Con el fin de evitar confusión recurrí a analizar las complicaciones y dificultades que había presentado con mi poca experiencia ante diferentes grupos de educación primaria con quienes había tenido una relación de enseñanza- aprendizaje.

En el proceso de búsqueda acerca de la problemática en la práctica docente, inmediatamente me percate del incumplimiento de las tareas en los diferentes grupos con los que había trabajado. Con la dificultad identificada, sin conocer nada y solo considerando el incumplimiento como principal obstáculo de manera apresurada enuncié lo que a mi parecer era el factor que propiciaba esta dificultad, atreviéndome a señalar los medios de comunicación como principal factor de distracción para que los niños no realicen las tareas, más desde el inicio de la investigación pude percatarme de la necesidad que es investigar correctamente y en fuentes precisas, para evitar adelantarse a dar respuestas erróneas.

En el transcurso y proceso de la recolección de información, fui comparando la información obtenida con las situaciones que observé e iba observando en su momento, sobretodo la conducta y actitud de los niños con el papel del docente, así como el uso e importancia que ambos le daban a la tarea. Considerando las fuentes consultadas, que en más de una enfatiza el buen resultado en la educación dependerá del desempeño no solo del docente y alumno, sino también de los padres de familia, en la investigación también empecé a incluir mi experiencia como madre de familia, al igual que los recuerdos que a mi memoria llegaban en mi formación durante la educación primaria.

Algo importante a considerar, es que la tarea no siempre es rechazada, ya que es una actividad considerada parte de la cultura escolar, sobretodo en sociedades rurales, en donde es común que sean los padres de familia los que las soliciten a

los docentes, convirtiéndolo en algo meramente cotidiano y mecánico, por lo tanto, pierde la importancia y dedicación que se le debe dar, desde la planeación y asignación del docente, hasta la realización por parte del estudiante.

Por todo lo anterior, elegí a, **la tarea** como mi tema a investigar sea como dificultad u obstáculo para complementar actividades y fortalecer los aprendizajes, y/ o como reto para los docentes buscando que la mayoría de sus alumnos las realicen.

El presente ensayo da inicio con una exposición sobre la labor docente; las diversas actividades a realizar comparando los horarios de la jornada escolar, en esa comparación de tiempos y actividades se observa la importancia y necesidad de la tarea como herramienta para completar actividades y fortalecer los aprendizajes, convirtiéndose estos el propósito principal, enfatizando la necesidad e importancia de la misma, evitando su desuso pese a diversas críticas y oposiciones, que como lo menciono en el mismo ensayo, son oposiciones correctamente argumentadas y sustentadas por prestigiados investigadores. Por otra parte, se debe tener presente la variedad sociocultural de nuestro país y que sus políticas educativas al ser casi siempre una imitación de otros países no siempre se pueden aplicar al nuestro, o mejor aún no debe generalizarse para toda una amplia y variada población educativa.

También se exponen algunas posturas opuestas a la realización de la tarea con la razón y argumento aceptable. Como indagador interesado en el tema, al igual que rescatar este recurso para beneficio tanto de alumnos como de docentes, resalto que estas inconformidades se inician en otros países, con desarrollo socioeconómico abismal en relación a nuestro país. Por ello en este ensayo, se incluyen apartados en los que se mencionan beneficios en los alumnos al realizarlas, ya que les ayudan a repasar actividades, fortalecer aprendizajes y crear hábitos que les ayudan a su formación personal.

Se menciona también la utilidad para los docentes en el uso de la tarea, como lo es poder abarcar contenidos y fortalecer aprendizajes utilizando el tiempo externo al horario escolar, considerando la necesidad de no extenderse, respetando los

espacios de esparcimiento y convivencia para el niño y su familia. Sin perder la atención en que, para obtener los beneficios de la tarea, hay una serie de características a considerar para el docente, características y consideraciones que él docente no debe pasar desapercibidas. Con las características y consideraciones, menciono sugerencias para una planeación y asignación adecuada de las tareas, como lo son, espacios físicos, tiempos, tipos de familia, recursos, mismos que influyen tanto en el concepto e importancia que tengan hacia la tarea y por ende en la realización de la misma.

En el apartado final agrego algunas estrategias que el docente puede considerar para tener un mayor acercamiento y participación de los padres de familia en la motivación hacia los niños con el único propósito de realizar las tareas y favorecerse con los beneficios tanto inmediatos como a largo plazo.

En lo personal, las tareas siempre traen beneficios, por ello es un recurso y herramienta que considero de gran valor.

## **2. DESARROLLO**

### **2.1. Delimitación de la temática o problema.**

En el transcurso de mi formación profesional en la Universidad Pedagógica Nacional, en mis actividades de observación de la práctica docente en dos escuelas de educación básica, pude percibir varias dificultades y obstáculos que el docente enfrenta y simplemente impide el logro de los objetivos planteados. Y en este papel de observador no pude evitar identificarme y asimilar algunos problemas o dificultades que también experimenté durante nombramientos interinos de dos y 5 meses para atender grupos de nivel preescolar y primaria.

Por la poca experiencia que tengo en la actividad docente puedo afirmar que en ésta se presentan muchas dificultades y obstáculos no propios solamente de una jornada escolar, también externos a la misma, como lo son, las funciones de tipo administrativa, actividades culturales, la actualización y preparación profesional constante, requerida tanto por los planes y programas de estudio, así como por la exigencia de los cambios constantes y demandas de la sociedad con los diferentes contextos culturales en la población estudiantil.

En mi función de observador en una jornada escolar dentro de una escuela de educación primaria, con la intención de identificar un problema o los que pudieran existir, registrar las observaciones al inicio no fue precisa, pues me adelantaba a buscar causantes de dichas dificultades, limitándome solo a la relación docente-alumno, sin atender o poner atención a todo lo que interviene e impide se logren los objetivos planteados.

Algo que pude percibir, por ser muy notorio fue que, existe un abismo entre todas las actividades y funciones que el docente debe realizar, en relación al horario de una jornada escolar. También puedo afirmar esta situación, por la poca experiencia que he tenido en dos nombramientos interinos y situaciones esporádicas de atender a grupos de nivel primaria, en uno o dos días.

Previo a una clase, el docente planea y organiza los contenidos a abordar siguiendo los parámetros y temario de un plan y programa de estudios con los

lineamientos necesarios, sin olvidar considerar las características propias del grupo que atiende, al igual que las habilidades, aptitudes y actitudes propias de cada alumno. Sin embargo, esta planeación de una jornada escolar, muchas veces se ve interrumpida, por acciones imprevistas, como pueden ser las reuniones con el directivo y/o docentes no anticipadas, visitas inesperadas de algún padre de familia o algún incidente con algún alumno, así que el factor tiempo, resulta insuficiente.

Otro obstáculo que he observado en varias ocasiones se da por la falta de material por parte de los alumnos, quienes en muchas ocasiones sobre todo en zonas rurales no llevan ni el material básico (lápiz y cuaderno), aunado a esto la inasistencia constante en los propios alumnos, que va de la mano con la poca o nula participación de los padres de familia para vigilar la participación y cumplimiento de sus hijos.

Por las dificultades mencionadas me he dado cuenta que el límite de tiempo no permite se realicen todas las actividades planeadas, por ello el docente recurre a complementar este tiempo con actividades en un horario externo, es decir complementarlas o terminarlas en el hogar, con ayuda de la familia.

Un obstáculo o problema por los tiempos y horario de una jornada escolar que en lo personal llamó mi atención es lo relativo a las tareas para realizar en casa. En las fuentes de información consultadas se emplean sinónimos (deber, obligaciones o actividades extraescolares) para referirse a la misma actividad, de las que rescato las siguientes fuentes:

De acuerdo al Diccionario de Ciencias de la Educación (1983). en la definición de tarea, me remite al concepto de deber escolar, definiéndolas como las obligaciones de un alumno, y actividades escolares impuestas por los profesores para ser realizadas en horario externo al horario escolar.

García Díaz (2016) en un trabajo, de fin de grado en educación primaria, define a las tareas escolares como, “un proceso de aprendizaje formal en un contexto no formal”. (p. 7). Es muy clara su aportación al considerar que, en la tarea, se sigue

adquiriendo un aprendizaje solo que, por realizarse en el hogar, un ambiente ajeno a la escuela, le nombra como un ambiente informal.

“Aquellas tareas asignadas por los maestros a los estudiantes para realizarlas fuera del horario escolar, con el fin de que las habilidades y conocimientos adquiridos puedan transferirse a otros ambientes” (Cooper et al 20013 p.13 como se cita en Garcia Díaz,2016 p.7.)

Por las anteriores definiciones y para efectos de este escrito, algún sinónimo sea, deber, obligación o actividad extraescolar se sustituirá por el de tarea, al ser el término que se utilizara en este escrito, que de acuerdo al Diccionario de Ciencias de la Educación ( 1983 ) “son actividades realizables en espacio y tiempo externo al horario escolar, tal cumplimiento o realización, son un medio para alcanzar un conocimiento, o para reforzarlo, esto atendiendo el tipo de tareas, o actividades a realizar” .

En sí, “la misma permite que se consoliden los contenidos vistos en clase y además lograr la sistematización de estos contenidos provocando la revisión de conocimientos anteriores al tema”. (Prieto, 2007)

Se debe cuidar no perder el objetivo o fin de las tareas, mismas que, “deben apoyar las metas educativas, tomar en cuenta las capacidades de los alumnos, así como sus necesidades”. (Nancy Protheroe, como se cita en Núñez, 2012).

Concuerdo con el sustento de este autor, pues es evidente que para que estas actividades cumplan el papel de medio facilitador para fortalecer un aprendizaje requieren cumplir con ciertos requisitos y los cuales no precisamente son requisitos, si no las características recomendadas, es decir que debe considerar, el docente antes de asignar una actividad para casa.

La importancia de estas características a considerar, es para afrontar las críticas u oposiciones de algunas sociedades, en relación a las actividades extra áulicas, y es que, en la actualidad este tema de las tareas ha generado una polémica y debates tanto a favor como en contra, es así como la OCDE 2016, advierte que lo

deberes son una sobrecarga, aunque específica a los alumnos con desventaja socioeconómica como se cita en (Bailen, Polo, & Ignacio, 2016)

Desde mi punto de vista personal, la situación económica no es causante específico del incumplimiento en tareas, también lo es la estructura familiar. Mi opinión se respalda y sustenta con el Diccionario de Ciencias de la Educación (1983). al enunciar que familias bien estructuradas ayudan, orientan y acompañan al niño en la realización de sus actividades asignadas.

Mi inclinación y justificación personal de la tarea es atendiendo su origen, que desde tiempos remotos fue para transmitir conocimiento, por esta razón insisto, que no debe ser una actividad sin propósito u objetivo injustificado, es decir asignarla solo por ser parte de una tradición cultural, o de una rutina. Retomando a García (2016), el propósito es “proporcionar a los estudiantes una oportunidad para practicar y revisar el material de un aprendizaje que previamente se ha visto en el aula”.p3. Esto se complementa con lo que el Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983) señala, y se menciona:

- A. Que haya una relación directa con lo trabajado y aprendido en la jornada escolar, para ampliar, reforzar o recuperar un contenido.
- B. Sean adecuadas en tiempo de dedicación y cantidad, acorde a la edad y espacio físico.
- C. Que sean motivadoras y atraigan la atención del niño.
- D. Que sean planeadas y preparadas por el profesor y no improvisadas al momento.

Requisitos que los docentes deben tener presentes y con ello evitar situaciones que impidan su incumplimiento, esta actividad en gran mayoría de las veces provoca un descontento, no solo en alumnos, sino también en padres de familia para ayudar y acompañar a sus hijos en realizarlas, al igual que en los maestros para planearlas y asignarlas, esto que enuncio, también lo afirma en sus investigaciones. Quispe, (2017)

Esta actividad, que pareciera tan simple y común trae consigo varias situaciones un poco incómodas y renuentes, tanto para docentes, alumnos y padres de familia, sobre todo si ocupan grandes espacios en tiempo y cantidad con objetivos no claros. Las situaciones incómodas que surgen tanto en alumnos, padres de familia y docentes para realizarlas o asignarlas, según sea el caso tienen su justificante y recae principalmente en los factores de tiempo espacio y cantidad. He observado que en el caso de los docentes la principal dificultad es lograr que la mayoría o un gran número de alumnos las realicen, complemento y respaldo mi observación con la investigación de Núñez (2012) , al afirmar que los docentes a menudo se quejan por el mínimo tiempo que dedican los alumnos a las tareas, y el escaso o nulo apoyo por parte de los padres de familia, los padres de familia se quejan por el tiempo que tienen que dedicar para acompañar a sus hijos (tiempo del que a veces carecen) y para los estudiantes, consideran tiempo que interrumpe sus actividades de distracción.

Es común que las actividades asignadas buscan reforzar un aprendizaje de hecho es el tipo de tareas que más asignan. En mi papel de observador en tres escuelas de educación primaria (Miguel Hidalgo y Costilla, escuela primaria federal; Carlos A Carrillo, escuela primaria federal y Enrique C. Rébsamen, escuela primaria tridocente de educación primaria indígena), pertenecientes al municipio de Rafael Delgado Veracruz , mediante pláticas e intercambio de opiniones con los docentes con el fin de conocer más sobre mi tema, pude deducir que desconocen o ignoran los requisitos o aspectos a considerar para diseñar una tarea. Estas pláticas o inquietud de conocer la respuesta de los docentes, surge a raíz de la pregunta directa a un docente egresado de UPN, sobre lo que conocía del tema, su respuesta fue que ignora por completo y que en su práctica las tareas que asigna por lo general pretende que sean de repaso. Preciso que los docentes de estas tres escuelas proceden de instituciones formadoras de docentes, (UPN, UPV y escuelas Normales). Por consiguiente, me atrevo afirmar que la institución de la que procede la formación profesional de los docentes no determina el conocimiento que estos tienen con respecto a las tareas.

Con base a observaciones de las jornadas escolares realizadas en escuelas primarias de mi localidad cuyo registro fue mínimo, utilizando el diario escolar como herramienta de apoyo me di cuenta que la poca participación o incumplimiento de los alumnos aunado a las diversas actividades propias del docente dan paso a que el objetivo de una tarea no se logre y el mismo docente se desmotive y asigne tareas solo por asignar cayendo en la tradición de una cultura escolar, porque en eso se ha convertido la tarea, algo tan común y cotidiano,

Para los alumnos, la tarea llega a ser vista como retos, o requisitos ( lo he observado en mi papel como madre) , por ello para que la tarea se cumpla, no se debe perder de vista la importancia de atender a los intereses acorde a la edad y a las tradiciones culturales de cada región, por ser determinantes para cumplir, o no con una tarea asignada.

Ahora bien, los padres de familia también influyen mucho para el cumplimiento o incumplimiento mediante la motivación y acompañamiento para realizar la tarea, y por mi papel de madre de familia y habitante de la localidad en donde se ubican las escuelas en las que realice mis observaciones afirmo, que los estilos de vida y las actividades rutinarias de cada familia determinan el apoyo hacia sus hijos. Son familias en las que ambos cónyuges aportan para el sustento familiar, esto mismo trae poca atención o nada, para auxiliar y supervisar a que el niño realice las tareas escolares.

Mencionando lo anterior, por lo que obtuve de conversaciones con docentes de las escuelas en las que realice observaciones y de mi papel como madre de familia, para los docentes a veces suele ser frustrante no obtener la respuesta esperada en el cumplimiento total de la tarea, para los alumnos no existe un interés o motivación por cumplir, y que para los padres de familia suele ser desgastante e innecesario ( no todos, todo depende de otros factores, como preparación académica, motivación y disponibilidad de tiempo), surgen las siguientes interrogantes:

\_ ¿Por qué la tarea ha perdido el interés tanto para alumnos en su realización y algunos docentes en su planeación?

\_ ¿Cuál es el conocimiento que tienen los docentes acerca de la importancia, los tipos y el objetivo de las tareas?

\_ ¿Qué tanto conocen los padres de familia, acerca de los beneficios de realizar tareas?

A estas interrogantes, se plantea el siguiente problema de estudio.

¿Qué tan determinante es el conocimiento de la importancia y utilidad de las tareas, para su aceptación y cumplimiento, tanto por los docentes, como por los padres de familia y alumnos?

## **2.2. Objetivos**

Objetivo General. –

Exponer a los docentes las características y/o factores a considerar para lograr los beneficios de las tareas, e involucrar a los padres de familia para motivar a los alumnos en el cumplimiento de las tareas.

Objetivos Específicos.

-Promover, que el diseño de las tareas cumpla con los requisitos académicos necesarios para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

-Promover a los docentes estrategias didácticas para que los padres de familia propicien en sus hijos el cumplimiento y realización de las tareas.

- Presentar razones y beneficios que padres de familia deben conocer para promover en sus hijos el conocimiento de esta actividad escolar.

## **2.3. Justificación**

Conocer el origen, mismo que va de la mano con el objetivo o, propósito que persigue una tarea escolar es indispensable tanto para el docente como para el alumnado junto con los padres de familia, ya que este conocimiento traerá como resultado una concientización desde el docente para diseñar, planear y asignar una tarea escolar, hasta los alumnos para realizarla y obtener los beneficios esperados, que al igual que los padres de familia traerá una motivación de gran importancia. Sin perder de vista el objetivo principal que es el de adquirir y fortalecer aprendizajes significativos.

Para el docente es importante considerar, que las tareas escolares no son simples actividades pendientes de terminar, sino que una tarea escolar tiene ciertas características necesarias a considerar para mantener el objetivo para el que se empezaron a utilizar. También la importancia de que estas sean planeadas y diseñadas previamente considerando tanto la población estudiantil, como el contexto sociocultural.

El hecho de que a los padres de familia se les exponga y haga saber sobre la importancia, así como los beneficios de cumplir con las tareas, traerá como resultado la participación de forma positiva, con la que se garantiza el cumplimiento y los beneficios para el niño en la realización de la tarea.

Con un correcto diseño y planeación de la tarea por parte del docente, la participación de los padres de familia, así como la aceptación y cumplimiento del alumno se garantiza el fortalecimiento de los aprendizajes.

Algunas sociedades como las españolas consideran a la tarea escolar como una sobrecarga de trabajo por invadir espacios libres dedicados al juego, ello genera un estrés que ocasiona la pérdida de interés para realizarla, trayendo consigo que esta pierda su esencia u objetivo. (Bailen, Polo, & Ignacio, 2016)

Esta investigación y postura de las sociedades españolas no se aleja mucho de nuestra sociedad mexicana, y lo considero evidente al percibir y retomar que en un

grupo de alumnos nunca se logra al menos un ochenta por ciento de cumplimiento.

Si se hace una mirada hacia la jornada escolar y las actividades del docente, tanto dentro y fuera del aula se puede percibir que los tiempos son insuficientes para lograr cimentar bien un aprendizaje. Esta insuficiencia se da no solo por los horarios, sino también por los diversos contenidos inmersos en el currículo los que para ser relevantes o generar un aprendizaje significativo requieren dedicarles tiempo suficiente el cual, es imposible, pues al dar más tiempo al contenido de alguna asignatura se descuida otra más, es todo lo que se busca evitar, siendo así como se recurre a la tarea escolar para complementar ese tiempo del que carece el horario escolar.

Por ello conocer lo que está ocasionando que las tareas no se cumplan, o que se opongan a las mismas es útil para verificar y mostrar que este descontento surge porque las mismas no cumplen con las características necesarias e ideales.

## **2.4. Supuestos teórico-metodológicos o hipótesis de la investigación.**

### *2.4.1 Opositores y causas de oposición a las tareas.*

La tarea no tiene la misma aceptación, todo es desde la perspectiva de la que se mira, sea docente, alumno o padre de familia por ello se ha convertido en centro de atención para algunas sociedades, generando una controversia por definir si verdaderamente existe un beneficio hacia los alumnos, o es perjudicial, en especial por lo referido a los tiempos externos del horario escolar y la cantidad (muchas veces excesiva) de la misma. Países como Estados Unidos, Canadá, Francia, España, inician toda inconformidad y rechazo por las mismas (Bailen, Polo, & Ignacio, 2016).

Esta polémica se ha ido extendiendo hacia otros países, y poco a poco en el nuestro, aunque aún no afecta tanto o no se da el rechazo como tal, por el momento solo se mantiene una actitud renuente por parte de algunos padres de

familia y alumnos. Ahora bien, considero necesario mencionar las razones por las que existe oposición en la asignación de las mismas:

- En 2006, Harris Cooper, como se cita en, Consejo General de Psicología en España,( 2016) analiza unos estudios realizados entre 1987 y 2003, sobre los beneficios de las tareas para nivel secundaria y primaria, hallando una débil utilidad para la educación primaria, concluyendo que no todos los estudiantes se pueden beneficiar de las mismas. Puntualizando que, aunque las tareas son buenas, en exceso todo perjudica.
- Marzo 2012 La Federación de Consejos de Padres de Alumnos de Francia (FCPE) convoca a una huelga de tareas por dos semanas, para protestar contra los excesos de tareas fuera del horario escolar, argumentando que son antipedagógicas y causan tensiones en la familia, al obligar a padres de familia a fungir el papel de docentes (Mora Miguel, 2012).
- En 2015, Eva Bailén a través de la plataforma Change.org inicia la petición de racionalizar las tareas más justas, justificando que un exceso promueve una frustración para el niño, (Bailen, Polo, & Ignacio, 2016).
- Alfie Kohn, después de analizar varios estudios, afirma que no existe ninguna evidencia o estudio realizado que justifique el beneficio de realizar tareas escolares, sosteniendo que son desagradables tanto para los alumnos como para las familias (Kohn, 2006).

Observando los tres primeros puntos percibo la clara razón a la oposición de las tareas, que en si esta se inclina a la cantidad de estas, la protesta de la FCPE es en contra de los excesos y la petición de Bailén pide racionalizar las mismas, más ninguna pide una desaparición de las mismas. Los argumentos que sustentan estas son:

- Cooper, citado en, Mendez Puga Ana M., (2012). señala una poca utilidad de las tareas, pero enfatiza que, en exceso son perjudiciales considera que tanta tarea llega a ser tediosa y se asume una actitud negativa, se justifica esta actitud, es bien saber que toda actividad que genera un esfuerzo de cualquier tipo, se le debe asignar un tiempo específico sin

excederse, el exceso de la misma es lo que lo hace tedioso. También se incluye la presión de los padres de familia a los niños para terminar la tarea, lo que llega a agobiarlos. Un argumento de Bailén (2015), es que el exceso de tareas provoca una frustración para los niños quienes quieren terminar sus tareas, pero el cansancio y el exceso son mayores. Superar las horas asignadas de tarea genera ansiedad, que puede requerir de atención psicológica.

- Para Philippe Meireiu, 2005, citado en Giraldo & Caro, (2013) las tareas remiten a desigualdades sociales y familiares, no todos los niños tienen un entorno social y familiar enriquecido, que se verá reflejado en la calidad y cumplimiento de la tarea encomendada. Esta aportación, se complementa con lo de Leon Trahtemberg, 2002, citado en, Giraldo & Caro, (2013), al concluir sus investigaciones en donde percibe que en varias ocasiones la familia no actúa como acompañante o guía sino que realiza casi todo, que al contrario de desarrollar actitudes de responsabilidad hacia el niño, ocasiona, que en ausencia de ellos, este se incline por no realizarla, o la calidad de la tarea disminuya.
- La OMS, por otro lado alerta sobre los daños a la salud que provocan las tareas escolares, reflejándose en dolores de cabeza, tensión y tristeza (Ibáñez Barcelona, 2016).
- Por su lado la revisión minuciosa que realiza Kohn, (2006) a las investigaciones sobre los resultados de realizar o no tarea, concluye el mínimo o nulo beneficio.

Los primeros autores centran su atención en el exceso de tareas, y del que surgen todas las demás dificultades, de hecho, Cooper, citado en, Méndez, Puga, Ana, M, (2012) también señala los beneficios, enfatizando la importancia que estas no excedan los tiempos. Esta atención especial en la cantidad de tareas es a la que personalmente me adhiero y sostengo que la tarea propicia beneficios siempre y cuando no sean en cantidad mayor a la apropiada, y para lograr estos beneficios es importante no perder de vista y considerar las características propias del

contexto del alumno, así evitar las desigualdades que menciona Meirieu, 2005, citado en Giraldo & Caro, (2013)

Me atrevo afirmar que aquellas sociedades que se oponen por completo a estas, es por la falta de un análisis de los beneficios, solo centran la atención en todo lo que genera el exceso de las mismas, una actitud negativa, a causa de lo tedioso que es realizar mucha tarea, además de invadir espacios de descanso, y diversión tanto en los niños como en sus familias.

Los tiempos actuales difieren de los anteriores, familias en los que las actividades económicas y cotidianas absorben tiempo excesivo, restando un mínimo para descanso y/o convivencia familiar, por ello las tareas interfieren en estos tiempos y más aún si sobrepasa la cantidad acertada. En un ambiente familiar en el que los padres tienen reducido el tiempo para dedicar y/o acompañar al niño en la realización de dichas tareas, genera en ambos una presión para terminar en menos tiempo, esta presión se convierte en la causa de la frustración y ansiedad del niño, provocando estrés. Esta afectación a la salud emocional y psicológica del niño es el principal escudo o base para el rechazo de las tareas. Si se hace una mirada hacia los daños a la salud que menciona la OMS como causa de las tareas, es evidente que la causa es por la cantidad, y esta declaración de los malestares y el estrés que ocasionan las tareas, se debe al exceso.

Toda actividad a realizar tanto en niños como en adultos se adhiere a un tiempo estipulado para su realización, sin embargo, cuando estas actividades no son del todo agradables el tiempo juega un papel decisivo en la actitud o conducta, es así que mientras las actividades sean en mayor cantidad empieza una competencia contra reloj, lo que genera ansiedad, estrés, irritabilidad, o cualquier otro síntoma que pudiera afectar al sistema nervioso y por ende a la salud. En el tema de las tareas escolares para los niños son estos daños mencionados, por ello el debate de prohibirlas o ser sujetas a leyes que estipulen ciertos parámetros en cantidad.

Otras razones para su rechazo son: el motivo, su carácter repetitivo y mecánico, carácter aburrido, poco útiles, excesiva memorización, desconexión entre temario y realidades, no se recompensan con notas, no sirven para resolver exámenes,

actitud controladora de los profesores, (Consejería de Educación e Investigación, 2012).

- a) El motivo para que la tarea sea rechazada, que refiere a los casos en que esta es impuesta como castigo, a este tipo de tareas se refiere las planas con órdenes imperativas, pero también aquellas para tratar de corregir algún error, como suele suceder con las correcciones ortográficas, en este tipo de tareas en lo personal que también experimente en mi formación básica, solo me apresuraba a terminar la cantidad indicada, sin prestar tanta atención a la forma correcta de escritura, actitud que de igual pude percibir con mis hijos.
- b) Carácter repetitivo y mecánico, es obvio y sucede de igual en los adultos, las actividades mismas, que no presentan algún cambio, se vuelven mecánicas y aburridas, en el caso de las tareas sucede lo mismo, las planas, los cuestionarios a resolver, resúmenes o alguna otra actividad que en la realidad y cotidianidad varios docentes aun practican para varios niños es aburrido.
- c) Carácter aburrido, actividades con poco interés, en este aspecto se debe tener presente el hecho de que algunas asignaturas no son del todo agradable para los alumnos y para este caso las actividades no pueden variar, por ello el docente debe procurar que no excedan en tiempo.
- d) Poco útil, ninguna tarea debe tener esta característica, pues su objetivo principal es fortalecer un aprendizaje.
- e) Excesiva memorización, la memorización muchas veces es necesaria, sin perder de vista que debe ir a la par de la comprensión para facilitar la práctica, y a este grupo entran las tablas de multiplicar, las fechas históricas y nombres de algunos personajes históricos.
- f) Desconexión entre temario y realidades, por eso la importancia de un análisis de las características del contexto.
- g) No se recompensan con notas, en este aspecto el docente debe ser claro e informar sobre los beneficios de realizar las tareas y aplicar el criterio necesario para considerarlo, o excluirlo en la evaluación, pue si bien su

valor para la evaluación motiva a los alumnos, también puede generar una desigualdad, por no tener todos los alumnos, las mismas facilidades para realizarla.

Aunque, las declaraciones de Kohn (2006) sobre la nulidad de beneficios, o ser mínima en caso de existir, posterior a la revisión de las investigaciones realizadas desde años atrás, pudieran ser convincente y optar o inclinarse hacia la desaparición de las mismas, no debe ser así, pues si bien, aunque los beneficios sean mínimos, se dan, y peor sería que no existieran, o que en dado caso la actitud del docente se limite a no buscar alternativas con propósito de resultados favorables. Me atrevo a señalar que es aquí, en este tipo de situaciones en donde se pone en juego la verdadera vocación del docente, quien debe ser innovador constantemente buscando utilidad a todo recurso a su alcance sin caer en las limitaciones de comentarios externos.

Como lo mencioné en párrafos anteriores, aunque esta declaración de, prohibir las tareas se dio inicio en otros países, se ha llegado a extender hasta México, evidentemente no a tal extremo como para declarar se prohíban. En nuestro país la asignación de tareas es una práctica que no ha perdido su uso, aunque exista inconformidad por parte de los padres de familia o alumnos, esta no se ha visto afectada como para sujetarla a leyes y reglamentos o prohibirla en su totalidad

El hecho de que no exista un debate sobre las mismas por parte de autoridades educativas, da libertad a que esta práctica de asignar tareas, se siga realizando sin que exista características a considerar, por parte de los docentes, características necesarias como lo son, la cantidad, la dificultad, las propias del alumno y el ambiente sociocultural. La sociedad mexicana muestra poco o nulo interés en relación al tema de las tareas, pues, aunque exista una inconformidad esta no es suficiente para desacreditar su uso, dentro de este aspecto es de importancia considerar lo amplio y variado de la población estudiantil, así como de los padres de familia y las actividades cotidianas o rutinarias.

En agosto del 2013, la senadora Ana Gabriela Guevara propuso al congreso que exhorte a la Secretaria de Educación Pública a un debate sobre el tema de las

tareas, analizando sus beneficios, los daños que pudiera ocasionar tanto para el alumno, como para la familia y su organización, dicha propuesta se argumenta o basa en todas las aportaciones e investigaciones realizadas en otros países, principalmente las del estadounidense Alfie Kohn (Gaceta del senado, 2013).

Desde el 2013, hasta la fecha actual 2021, han transcurrido 8 años y la situación relativa a las tareas aquí en México se mantiene igual, o en caso de existir un avance, este es mínimo, tal como lo mencione en párrafos anteriores, no existe por parte de las autoridades educativas, lineamientos que estipulen las características a considerar para el grupo docente, y las inconformidades no son la suficiente razón para prohibirlas.

Considero no perder de vista que, aunque en nuestro país no exista mucha atención hacia el tema de las tareas, por parte de las autoridades educativas, se debe evitar que estas se sigan asignando sin un objetivo y/o propósito realmente justificado, con las características necesarias, por ello la importancia de promoverlos en los docentes, con la finalidad de no llegar al extremo de imitar a otros países y dejar de dar uso a esta herramienta de gran utilidad para fortalecer los aprendizajes, que como toda herramienta, se debe conocer su uso, su utilidad y en qué momento se requiere.

#### *2.4.2 Beneficios de realizar tareas escolares.*

Desde sus primeros usos, la realización de tareas obtuvo beneficios y la razón de ir perdiendo fuerza en el transcurso del tiempo, no es por la actividad misma, sino por los cambios que va surgiendo tanto en los estilos de vida y actividades rutinarias en las familias, es evidente que en el pasado el papel de la madre se limitaba al de ser ama de casa con tiempo suficiente para acompañar a los niños en estas actividades.

Un primer beneficio a tener presente es que las actividades curriculares son extensas y el horario escolar es insuficiente para abarcar contenidos necesarios y cumplir con otras actividades, como lo son las de eventos culturales, deportivos y sociales internas o externas con otras instituciones, sin mencionar la amplia carga

administrativa del docente junto con los acontecimientos imprevistos en una jornada escolar que pueden ser la visita de alguna autoridad educativa, de algún padre de familia, o en peores casos algún accidente tanto de un alumno o un desastre natural.

Después de conocer los argumentos de prestigiado investigador de la educación, como lo es Kohn (2006), que concluye en que las tareas no tienen ningún beneficio hacia el estudiante y en caso de existir este es mínimo que no justifica el tiempo invertido, y el argumento de la senadora mexicana con base a las investigaciones y aportaciones de dicho autor para realizar un análisis minucioso acerca del tema de las tareas, es necesario enunciar los beneficios tanto para el docente, alumno y familia de realizar tareas escolares, sin perder de vista aspectos necesarios a considerar.

El beneficio para el alumno resulta de ser una actividad cotidiana que genera un sentido de responsabilidad, va creando hábitos de estudio, le permite desarrollar y fortalecer algunas habilidades, disciplina y orden que se van adquiriendo con el paso del tiempo; para el docente abarca tiempos extra necesarios en las actividades, las mismas que en ocasiones complementa o fortalece un conocimiento de manera perdurable, convirtiéndolo en un aprendizaje significativo, le permite hacer partícipes y dar a conocer a los padres de familia sobre el trabajo en el aula, el nivel de aprendizaje y participación de los alumnos.

Las tareas se convierten en una herramienta o un medio para alcanzar o fortalecer un conocimiento, claro dependiendo el tipo de tareas a realizar, permite que se consoliden los contenidos vistos en clase, retroalimentando con anteriores, pero también en ocasiones son; una introducción, un adelanto o un acercamiento a un nuevo contenido abordar, sería un error enfocarse, o idearse, que solo reforzaran un contenido trabajado, también pueden ser preparatorias, a un nuevo tema a trabajar.

Para Valentina Alvear, editora de editorial caligrafix (Alvear, 2015) algunos beneficios son:

- Sirve para repasar, practicar e integrar los contenidos vistos en clase. Como se menciona en párrafos anteriores, el horario de una jornada escolar es mínima, en relación a las tantas actividades y contenidos que se incluyen en el currículo, por ello algunas tareas se convierten en una práctica de lo estudiado y aprendido en clase, o en algunos casos pueden ser una introducción a un nuevo contenido, esto es evidente en las tareas de investigación, previo a un contenido para ir acercando al alumno al tema.
- Aprender a aprovechar los materiales y recursos. Es evidente que en el caso de las tareas el recurso tiempo es el más señalado y requerido, sin embargo, el docente debe ser cauteloso para no exceder del necesario y requerido. Se puede partir como referencia lo recomendado por autores como Cooper, que recomienda no excederse de los 10 minutos diarios, o en otro caso Perrenoud citado en Iburguren, (2013), quien comenta que no se debe invertir más de tres o cuatro horas semanales. Aprovechar materiales puede ser posible con algunos experimentos con productos comúnmente encontrados en el hogar, sean de uso personal o comestible.
- Permite desarrollar destrezas. Irán de la mano con las habilidades que el niño vaya desarrollando que serán acordes al tipo de tarea que realice, comúnmente en tareas de tipo manual (artes) que requieren muchas veces de una motricidad fina; reflexivo, de comprensión e interpretación, (la lectoescritura, resolución de operaciones matemáticas).
- Genera hábitos y actitud positiva hacia el estudio. De ser una actividad casi cotidiana, va formando y adquiriendo una costumbre que se fortalece a medida que transcurre el tiempo, lo que al inicio es un deber de realizar, con el transcurso se convierte en algo común, haciendo a un lado el tedio.
- Genera hábitos y actitudes de disciplina y compromiso. Desde temprana edad con el cumplimiento de las tareas, el niño va adquiriendo responsabilidad y compromiso lo que le va formando su personalidad.
- Le permite obtener beneficios académicos. El primer beneficio académico obtenido es fortalecer lo aprendido en clase el segundo se refiere al valor o puntaje para la evaluación y un tercer beneficio es el reconocimiento que se

le dé, el que le genera y eleva la motivación hacia el estudio. Ciertamente que al realizar un ejercicio que complementa lo estudiado en el aula el aprendizaje se refuerza; al realizar una investigación sobre un nuevo contenido se aprende a identificar los medios que faciliten una investigación, o las fuentes de información, sea cual sea la tarea asignada, da origen a un nuevo aprendizaje, un nuevo conocimiento o fortalece alguno previo, mejorando el rendimiento escolar. El rendimiento de los alumnos, no solo se logra con el repaso de cada contenido, sino con aquellas tareas que requieren una investigación, en la que el alumno, indaga, y en todo proceso de indagación, se va adquiriendo nuevos conocimientos, que amplían la perspectiva inicial.

- Informa a los padres de familia sobre la educación que están recibiendo sus hijos. Con las tareas que el alumno realiza en casa, los padres de familia pueden darse cuenta de los contenidos trabajados en el aula, este punto va de la mano con la participación de los mismos, en la formación de sus hijos.
- Hace partícipes a los padres de familia en la formación de sus hijos. Es así como la familia se involucra, aunque sea de manera mínima en la educación de los niños, y apoyo a la escuela. Desde el momento en que el alumno recibe una asesoría en casa, o una supervisión al momento de realizar la tarea, la familia percibe la información de las actividades o el desempeño del profesor, y aporta su participación cumpliendo el triángulo de responsabilidad solicitado en la educación (profesor- alumno- familia).

### Tipos de tareas

Son algunos de los beneficios que se obtienen al utilizar las tareas como un recurso para fortalecer aprendizajes, sin hacer a un lado que estas pueden variar, no siempre serán las mismas o del mismo tipo, una clasificación facilita el entendimiento y comprensión sobre el tipo de tarea y los beneficios que se pueden obtener.

De acuerdo a, Yvonne Eddy,1984, como se citó en Giraldo & Caro,(2013) las divide en: prácticas, en que se refuerzan habilidades o conocimientos recién adquiridos, pero con mayor efectividad cuando son evaluados por el profesor. Y las de preparación o introductorias, a un nuevo contenido, las que se utilizan para ir adentrando al alumno a un nuevo tema, o para tener un diagnóstico de los conocimientos previos que el alumno tenga.

En el primer tipo de tareas puedo englobar actividades como ejercicios, de resolución de problemas, elaboración de modelos o productos para explicar algún tema en donde se ponga en práctica lo aprendido en clase, que por lo general son aquellas que siempre tienen peso dentro de la evaluación sumativa. En este tipo de tareas, se ponen en manifiesto no solo los conocimientos que se han adquirido en ese momento, sino también las habilidades, la creatividad, para manifestar lo aprendido, junto con la actitud de agrado o rechazo que el niño pueda expresar al recibirla.

El segundo grupo de tareas, aquellas comúnmente llamadas de investigación, quizá sean de mayor importancia, si atendemos el plan de estudios, en el que se busca que el alumno sea autónomo, despertar en él, un interés o curiosidad por aprender y conocer, sin la necesidad de la indicación del maestro, el alumnos empieza a desarrollar esa capacidad de indagar, y hacer uso de diferentes fuentes de consulta, sin estar a la espera de la conducción del docente, se da la colaboración, motivación e interacción social, la colaboración se da, cuando el alumno, comenta con sus compañeros sugerencias de donde poder investigar ( algo común que he observado desde mi educación básica y en la actual educación de mis hijos) o incluso en algunas tareas aleatorias de trabajo con otros integrantes, también en ocasiones se recibe colaboración por parte de la familia, que, a su vez genera una motivación. Estas tareas cuya finalidad es la de practicar

o preparar contenidos para las próximas clases, son de un mayor esfuerzo cognitivo y mejoran el rendimiento académico del alumnado.

Cooper ,2001, como se cita en Iburguren J. F., (2013), realiza otra clasificación de las tareas. Para este autor las tareas se pueden organizar desde algunos criterios:

1. Cantidad: en esta categoría considera la frecuencia con la que se envía tarea y la duración o el tiempo invertido para la misma, no todas las tareas son siempre de la misma asignatura, por lo cual el tiempo invertido también varía.
2. Objetivos: Para Cooper son dos tipos de objetivos: los instruccionales, relacionados con los contenidos de las materias, tareas prácticas y de preparación, siguiendo las indicaciones tal cual el alumno recibe por parte del docente; y los no instruccionales, centrados en aspectos no curriculares, aunque ese tipo de tareas que Cooper menciona, son muy escasas o casi no se consideran, este tipo de tareas está sujeta a la creatividad del docente, actividades que ejemplifiquen y ayuden a comprender mejor algún contenido o tema estudiado.
3. Área de habilidades: refiere a las habilidades de lectura y escritura, habilidad para comprensión y expresión lectora, pero también se pueden incluir habilidades manuales, como en el caso de las artes.
4. Grado de individualización: refiere a las tareas de acuerdo al grado de autonomía, para adquirir la autonomía, no hay que perder de vista que los primeros años el niño requiere del acompañamiento por parte de un adulto y esta autonomía se irá desarrollando a medida que adquiere práctica y seguridad.
5. Plazo de realización: atiende al plazo que se le da al alumno para su entrega, como en el caso de proyectos, en los que se determina un tiempo necesario considerado para realizarla

#### *2.4.3 Características a considerar para que las tareas sean pertinentes.*

La tarea es un medio que facilita aprendizajes significativos, además de fortalecer los mismos. Para que estas actividades cumplan el papel, de medio facilitador, requieren cumplir con ciertos requisitos o características recomendadas, es decir que debe considerar el docente antes de asignar una actividad para casa, partir de los intereses y los contenidos que el maestro abordara, diseñar las actividades a realizar tanto para el aula como las de la casa, por ello el docente no debe subestimar esta herramienta, creándose una aceptación indispensable, y asignarle un tiempo tanto para su diseño, planeación, lugar dentro de la jornada escolar, y sobre todo en la evaluación y seguimiento.

No pueden ser actividades improvisadas al momento, sino que demandan ser planeadas y razonadas, para no exceder en tiempos, que despierten en los niños esa emoción de realizarla, pero sobre todo que refuercen el aprendizaje. El propio docente se debe cuestionar, antes de asignar una actividad, el fin que persigue, qué y cómo es la participación y aceptación de los niños, atendiendo también las condiciones familiares, que incluirán la estructura y organización, así como el ambiente. La metodología que el maestro lleve, también debe atender a la forma de dar la explicación correcta de la actividad asignada, evitando surjan confusiones.

Al diseñar una tarea lo importante es que estas se relacionen con los contenidos estudiados o por estudiar, y los objetivos para los aprendizajes esperados, que exista una coherencia entre los contenidos los objetivos y las características de los alumnos, lo que involucrará el nivel de complejidad y la capacidad para poder el alumno realizar dicha actividad sin presentar mayor dificultad y sin requerir del apoyo de la familia, enfatizando que el papel de esta solo sea de acompañamiento (Ordoñez, 2015).

Sosteniendo que no existe daño de las tareas a no ser que estas sean excesivas menciono características a considerar por los docentes, desde su diseño, planeación y asignación.

Baltasar, Gradaille, Posada, & Perez de Obanos, s.f. citando a Nunan (1996) establece los componentes básicos de una tarea:

- *“Los objetivos; lo conforman los propósitos generales de la tarea y son un punto de contacto entre la tarea y el currículo general. Señala cuatro tipos de objetivos: comunicativos, socioculturales, de aprender a aprender y de conciencia lingüística”*. El docente debe tener presente lo que persigue o el objetivo específico al asignar alguna tarea, tener claridad con el aprendizaje a adquirir o fortalecer según sea el caso, lo que algunos otros autores denominan la relación coherente con los contenidos curriculares. Totalmente de acuerdo con el autor, con los tipos de objetivos, ya que estos no van a ser siempre solo de aplicar los conocimientos adquiridos, sino también para fortalecer identidad cultural y social.
- *“La información de entrada hace referencia a los datos que configuran el punto de partida de la tarea, es la información que organiza la tarea”*. Esta información refiere a los contenidos abordados o, a abordar, que determinaran el tipo de tarea a realizar, se debe tener presente que estas son relativas a cada asignatura, de ahí parte la creatividad e innovación del docente de diseñar tareas atractivas y dinámicas, en todas las asignaturas, sobre todo en las que se caractericen por ser más teóricas que prácticas.
- *“Las actividades especifican lo que el alumno hará con la información de entrada”*. Como se mencionó en el inciso anterior al tener conocimiento de la justificación en una tarea, deviene una mejoría al realizarla, esta información, no es otra cosa que dar una indicación clara de lo que se está solicitando, así como de la razón o argumentación para que el alumno al igual que la familia tenga presente la razón, justificación o, los aprendizajes a favorecer en dicha actividad, de ello dependerá el interés y aceptación de la tarea, se exige claridad y precisión por parte del docente.
- *“Los papeles del profesor y alumnos, vienen determinados por la relación profesor-alumno y alumno-alumno”*. El grado de participación y comunicación de ambos, es determinante para que se cumplan los objetivos, de igual lo es el seguimiento y retroalimentación que le acompañe, de seguir estos dos pasos genera mayor importancia, e interés de parte de los alumnos para realizarla.

- *“El contexto está configurado por las características espaciotemporales en las que se desarrolla la tarea”.* Referirse al contexto conlleva a buscar las características generales y predominantes de la población estudiantil en cuanto a los estilos de vida, ya que, aunque varíe la organización y estructura de una y otra familia en una misma comunidad o localidad, siempre existirán características socioculturales que se compartan, dentro de las que se incluyen los tiempos previstos junto con los espacios destinados dentro de la vivienda, para realizar las tareas escolares.

El autor menciona los aspectos que se involucran o atienden en la planeación y asignación de una tarea, que empieza desde el propósito u objetivo, la información y/o conocimientos previos que el alumno tenga, las indicaciones, el material, el contexto o espacio en donde se realizara, y la comunicación entre docente y alumno, el rol y grado de aceptación de la tarea para ambas partes, en lo personal considero la importancia de una empatía para ambos, pero que esta debe iniciar con el docente, buscando una aceptación del alumno, para de este modo evitar que el alumno relacione todo carácter o sentimiento autoritario.

Sugiero al docente, planear y asignar tareas, teniendo presente los errores o dificultades presentadas durante el estudio de algún contenido, implicando y haciendo participe al alumno para identificar y mejorar las dificultades que se le presenten, con ello también se fomenta asumir la responsabilidad por parte del alumno ante los retos que se le vayan presentando, buscando mejoras. Otra más, sería implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo fomentando el deseo de aprender, es importante que cuando el maestro programe ejercicios, en el área de Matemáticas estos sean previamente resueltos por él antes de presentarlos a los alumnos, de igual modo con los cuestionarios que se señalen para pruebas ocasionales o para exámenes finales, el querer resolverlas al momento con el grupo, además de invadir más tiempo, no se considera algún error o dificultad que pudiera existir, y si el maestro muestra inseguridad en el dominio del contenido, esa misma inseguridad la transmite al alumno, el maestro

nunca debe olvidar que ante los ojos del alumno, el todo lo sabe, siendo fuente de saber ante cualquier duda que le surja al mismo alumno.

Cuando la tarea tenga el carácter de repaso de temas tratados en clase, tales como problemas de matemáticas, redacción de enunciados, cuadros sinópticos, u otro, su duración deberá calcularse de tal manera que el alumno disponga de un tiempo tres veces mayor, por lo menos, al que el profesor necesita para realizar el mismo trabajo, el maestro no debe olvidar el grado de dificultad o el nivel cognitivo del alumno.

Al asignar los trabajos de investigación, los profesores deberán calcular el tiempo que su ejecución demande y dar a los alumnos la información adecuada sobre el plan que deben seguir: fuentes bibliográficas, títulos y autores, y las bibliotecas en donde se pueden encontrar dichas, pero no olvidar inculcar o desarrollar la iniciativa del alumno de indagar, libremente usando la creatividad de las fuentes que le pudieran complementar o, en su caso ayudar a desarrollar una correcta recopilación de información, útil.

Existe una obligación de revisar, calificar y retroalimentar cada una de las tareas y dar explicaciones de carácter pedagógico a los estudiantes para la mejora continua; de no considerar el seguimiento y la evaluación, el estudiante pierde el interés y el sentido de responsabilidad hacia la misma. Registrar la tarea enviada y el tiempo acordado debe ser el resultado de un análisis, programación y evaluación apropiados para seguir generando en el alumno la confianza en su exigencia y aportación al proceso de enseñanza aprendizaje, aunque esto puede ser desgastante para el docente, este mismo debe cambiar el concepto o idea de considerarla como un requisito curricular y/o administrativo, por el de una herramienta que fortalece o enriquece un aprendizaje, obteniendo un mayor rendimiento de los alumnos y obviamente un acierto o logro en su papel como docente.

El docente será el eje principal para que una tarea asignada a un grupo sea atrayente, motivadora, genere hábitos, desarrolle habilidades, y ponga en manifiesto tanto conocimientos adquiridos, como nuevos por conocer, por ello la

importancia de planear correctamente las tareas asignadas, sin embargo, no debe perder de vista el uso de esta herramienta, precisamente como eso una herramienta, mas no un requisito o una actividad de carácter cultural, para ello debe de dar uso a todo tipo de recursos a su alcance y posible para los alumnos, y no estancarse o limitarse solo a los libros de texto, y lo común en útiles escolares.

Planificar las tareas atendiendo el currículo, debe tener presente una reflexión cuidadosa sobre el objetivo que se busca, y del seguimiento que se le debe dar, es decir considerarla no solo en la siguiente jornada, sino en las posteriores.

Gimeno Sacristán, 2008, citado en, Iburguren, J.F. (2013) sugiere: incluir las tareas escolares para casa, como parte fundamental en el diseño curricular, para este autor las tareas vienen a “completar ciclos didácticos”. La actividad se inicia, en el aula y deviene un segundo momento didáctico, es decir el que se realiza en casa, desde este punto de vista la tarea, viene a complementar una jornada escolar en casa que por tiempos escasos es necesaria.

Los autores citados hablan de características, requisitos, función y objetivos, señalo que estas, junto con el tipo de tareas al igual que características tienen estrecha relación una de otra, son el referente para el docente, al ayudar a idealizar la planeación de tareas para no perder su aportación en la educación y a visualizar un cumplimiento satisfactorio por parte de los alumnos, vuelvo a nombrar los requisitos siguientes, de acuerdo al diccionario de las Ciencias de la Educación, (1983)

*A. Que tengan una relación directa con el trabajo escolar realizado, sirviendo en complemento, ampliación, reforzamiento o recuperación.*

En este caso entran las tareas de repaso, para practicar y fortalecer un aprendizaje, o en su caso recuperar algún contenido poco practicado con riesgo a ser olvidado, sin excluir actividades que son para introducir a un nuevo contenido, del que los alumnos no tienen noción, pero despierta y/o se desarrolla la autonomía para recurrir a diversas fuentes de consulta.

*B. Que se adecuen a cada situación particular tanto a lo que se refiere al tiempo que hay que dedicarles según la edad, como por las circunstancias físicas, ambientales y otras.*

Deben ser adecuadas atendiendo tiempo en relación a la edad, en respecto Diane Ravitch, (Junta de Castilla y León, 2017) argumenta, que las tareas no deben ser excesivas, los niños también demandan de tiempo para jugar y socializar con los amigos, por otra parte según Cooper, no deben ocupar a los niños más de 10 minutos, en lo personal me opongo a los 10 minutos, es también mínimo, en ese tiempo solo es como una preparación. El tiempo debe ser considerado, para no invadir los espacios libres del niño, es por ello que Jimeno Sacristán enuncia que la educación también tiene un tiempo definido, no perder la variedad de los alumnos, y su estilo de aprendizaje, tener presente que para algunos una misma actividad demanda mayor o menor esfuerzo, pero no imposibilidad.

*C. Que sean motivadoras y atrayentes.*

Con ello facilitará la aceptación del niño de ahí la importancia de la dedicación y creatividad por parte del docente, para que el alumno las reciba y realice con agrado, a veces la motivación radica en el alto valor que se le asigne para la evaluación, en lo personal una motivación son los premios, como unos minutos más para el receso o, unos minutos de salida antes, cualquier otro tipo de premio que el docente considere adecuado conociendo las características de su grupo.

*D. Que sean preparadas por el profesor y no repentizadas en el último momento.*

Demandan ser planeadas, razonadas, y no ser improvisadas con ello no exceder en tiempos ni materiales, despertando en los niños la emoción para realizarla, en este caso se debe evitar que sean actividades que se estaban trabajando en el aula con ayuda del docente, pero por el límite de tiempo no se pudo concluir, y si esta necesidad se presenta es necesario que el docente planee y organice un espacio en su siguiente jornada para una revisión y en caso de ser necesaria, una corrección apropiada.

A los incisos anteriores, añado la relevancia, además de responder a necesidades e intereses de los alumnos, mencionados por Escobar (2004) .

El punto esencial que no se debe perder de vista, por ello la importancia de una planeación, diseño y asignación, atendiendo las características del grupo, grupo que el docente debe conocer muy bien.

A estos requisitos añado los que Cooper ,2001, como se cita en Iburguren J. F., (2013),, indican tener presentes:

Deben ser revisadas, corregidas y tomadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, En un trabajo recepcional (Montuy, 2012) se señala que para que no se pierda la participación del niño esta debe tener un seguimiento, es decir revisada y devuelta, con las sugerencias o correcciones necesarias, cuando hay un seguimiento de esta, y no queda solo como una actividad que llene un vacío en un espacio o un requisito, y se crea un seguimiento sea para corregir en caso de presentar algún error, o para retroalimentar un contenido, en este caso excluyo las tareas que son una preparación e introducción a un nuevo tema, ya que por su propia naturaleza, tienen un seguimiento.

No deben reemplazar las clases ni ser impuestas como castigo o medida disciplinaria; Cuidar ese detalle de que por causas de ser limitado el tiempo vienen a sustituir una clase (he podido observar que da lugar a las actividades planteadas en los libros de texto), otro aspecto es cuando se le enuncia al alumno que son producto de un castigo ( como las planas con enunciados disciplinarios, o con correcciones ortográficas), estas tareas solo retoman una enseñanza tradicional, de tipo conductista, que no genera un verdadero aprendizaje, con un valor cognitivo mínimo para el alumno.

No deben generar, por su volumen, estructura o forma, elementos discriminatorios para los grupos socialmente desfavorecidos; en cuanto al volumen y estructura ya he mencionado la reacción negativa de aceptación en los alumnos, pero también contemplar que en ocasiones no son las mismas posibilidades de tiempo y material en todos los alumnos, varía según la estructura y organización familiar.

Deben tener en cuenta las necesidades de descanso del alumnado en los periodos festivos y vacacionales; tal como lo menciona Gimeno Sacristán, citado en, Ibarguren J.F, (2013), tener presente, respetar y separa los espacios de recreación con los del estudio, es tener en cuenta necesidades de distracción del alumnado en periodos festivos y vacacionales.

Por otro lado, el docente debe cuidar, la explicación, y el modo sobre la tarea asignada, ya que el papel del docente y la importancia que dé en el uso de estas, determina la aceptación y el logro del objetivo planteado, por ello el propio docente se debe cuestionar, antes de asignar una actividad, el fin que persigue, qué, y cómo es la participación y aceptación de los niños, atendiendo también las condiciones familiares, que incluirán la estructura y organización.

El planear una clase es algo cotidiano para el docente, sin embargo, a veces los tiempos previstos no son suficientes, por ello hay actividades no concluidas, más sin embargo esto no deberá ser pretexto, para que las actividades no concluidas sean las asignadas para la casa, estas deben ser muy independientes de las actividades de una jornada escolar.

Me atrevo a afirmar, que la tarea escolar, al no ser programada, se convierte en una improvisación surgida en un tiempo momentáneo, donde no hubo un análisis sobre características, tampoco se puede analizar detenidamente si es apropiada y el grado de relación o refuerzo al tema, o, de que cumpla con lo necesario para impedir su no realización. De no planearlo e improvisarlo, solo trae tanto para los profesores como para los estudiantes consecuencias como fatiga, u ocio para hacerlo, ansiedad, por contemplarlo solo como requisito, sin considerar sus beneficios.

Mi sugerencia o recomendación a los docentes, es, de ayudar a los alumnos a comprender y cumplir los objetivos, por ello la tarea que se asigne, debe cuidar algunas características como, nivel de dificultad, y, el tiempo para su entrega. No solo se demanda del docente que las tareas sean planeadas, sino que esta planeación sea estratégica para aprovechar al máximo la tarea como recurso didáctico, por ello se debe motivar al alumno, para aceptarla y realizarla.

Algunas recomendaciones a tener presente el docente para las tareas pudieran basarse en partir de los errores o dificultades presentadas durante el estudio de algún nuevo contenido, implicando y haciendo participe al alumno para identificar y mejorar las dificultades que se le presenten, con ello también se fomenta asumir la responsabilidad por parte del alumno ante los retos que se le vayan presentando, buscando mejoras constantes.

Otra más sería implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo fomentando el deseo de aprender. Utilizar las nuevas tecnologías para diseñar tareas más atractivas y funcionales para el alumnado, dado que, en esta era, la tecnología y la dependencia a la misma cumple un papel indispensable en la cotidianidad. Planificar las tareas atendiendo el currículo debe tener presente una reflexión cuidadosa sobre el objetivo que se busca, y del seguimiento que se le debe dar, es decir considerarla no solo en la siguiente jornada, sino en las posteriores.

Lo complicado para el docente al diseñar una tarea es que sea atrayente, motivadora y compensatoria para el alumno, pero también que garantice su capacidad para realizarla de manera autónoma, lo que conlleva a la seguridad de que es una actividad que será realizada. Considerar todo ello requiere de creatividad suficiente por parte del docente, buscar una compensación significativa, será la garantía de ser una actividad que se realizara, es ahí donde la compensación se convierte en motivación, en cuanto a lo atrayente, da paso a realizarla, sin considerar su compensación, o su valor en la evaluación.

Perrenoud ,2004, citado en, Ibarguren J. F., (2013) comenta, que sería ideal que las tareas para casa fueran creativas y motivantes, sin embargo, considera que no se debe de invertir más de tres o cuatro horas semanales, y que ese tiempo puede variar, sobre todo en cursos superiores; pero sin llegar a más horas. Aunque el tiempo puede variar en relación al dominio de contenidos y de algunas habilidades, o destrezas propias de cada alumno, promediando este tiempo, nos aproxima a un tiempo menor de una hora diaria, para realizarla, o tal vez sustituir algunos días para extender el tiempo en otro, es decir cuando surja alguna tarea

con un tiempo mayor a una hora, se puede compensar con no encargarla en un día, con ello se rompe de una mecanicidad.

La asignación de las tareas ha de hacerse de acuerdo con una programación específica, debe ser de tal naturaleza que no requiera ayuda o dedicación considerable por parte de los padres de familia, para desarrollar la autonomía en los alumnos, pero sobre todo garantizar el dominio del alumno hacia el tema o contenido. Considero este aspecto de importancia por la organización, o por cuestiones laborales en las familias actuales lo que dificulta participación de los padres, por lo común es en horarios nocturnos, ya cuando el alumno se siente agotado, con el único deseo de descansar, razones como estas entorpecen realizar la tarea con dedicación. También sugiero, que asignar tareas de investigación, los docentes deberán calcular el tiempo que su investigación requiera y dar a los alumnos la información adecuada sobre el plan que deben seguir: fuentes bibliográficas, títulos y autores, pero no olvidar inculcar o desarrollar la iniciativa del alumno de indagar, libremente usando la creatividad de las fuentes que le pudieran complementar o, en su caso ayudar a desarrollar una correcta recopilación de información útil, en este aspecto se debe enseñar a discriminar información de nula utilidad, o que solo sea repetitiva, que no presente o muestre información nueva o relevante. En la actualidad con el uso de internet, la información es suficiente, por ello, el maestro debe orientar a los alumnos sobre hacer una correcta recopilación, así como no limitarse a solo este tipo de fuentes, es decir no perder de vista las fuentes escritas, como el uso de bibliotecas, o mejor aún las fuentes orales, aquella en donde la familia o los habitantes de la localidad intervienen con su participación, enriqueciendo la socialización del alumno.

Considero necesaria la comunicación constante entre docentes y los padres de familia, en caso que el alumno no haya cumplido con su tarea o hubiese deficiencias, que afecten significativamente el aprendizaje del alumno. Esta comunicación podrá realizarse como el docente lo crea conveniente, sea por entrevista, notas, recados, o en su caso a través de las reuniones programadas

por la escuela, aunque de elegir esta opción resulta un poco inconveniente, por la generalización que debe existir, para no exhibir al alumno ante todo el grupo. Si los padres tuviesen inquietudes o preguntas con respecto a las tareas de sus hijos, se sugiere conversar, buscando horarios que convenga con el profesor, sin afectar o interrumpir de la jornada escolar

Otro aspecto a considerar es establecer los tiempos requeridos para su entrega, en el caso de tareas más complicadas o proyectos, al igual el valor que se le asignara en la evaluación, en caso de que se le asigne un puntaje. Los criterios de evaluación de cada tarea serán indicados por los docentes al momento de dejarla y dependerán de las capacidades de las asignaturas y del grado de estudios. Los aspectos en una tarea como la limpieza, orden u otras características, y el valor que a estas se les asigne dependerá de los criterios de cada docente, sin perder de vista el grado de autonomía en el alumno para realizarla.

La frecuencia con que el docente verifica si los estudiantes han realizado las tareas para la casa está asociada con el rendimiento en cada alumno, el cumplimiento de la tarea constante es un repaso, sea de teoría o práctica, y ayuda a lograr mayor dominio en los temas abordados, como mencione en párrafos anteriores, la revisión y el valor asignado en la evaluación también influyen en la motivación que el alumno sienta para cumplir con las tareas, a mayor cumplimiento, mayor rendimiento. La frecuencia con la que los docentes dan retroalimentación a los alumnos sobre sus tareas trae como resultado el logro de los aprendizajes, es obvio que, al revisar una tarea, y si el docente obtiene el resultado esperado con ello logra cimentar muy bien un aprendizaje, y la retroalimentación es menor. El logro de los aprendizajes en los alumnos aumenta en relación a la frecuencia con la que los docentes asignan tareas con base al rendimiento de los alumnos.

Determinar la tarea en la planificación diaria del docente resulta conveniente, porque considera características necesarias, así como los tiempos previstos para dar una indicación, evitando todo tipo de dudas que pudiera surgir, sin olvidar que estas son, un insumo de evaluación o una experiencia previa para el nuevo

aprendizaje. No se debe olvidar que, las tareas escolares deben ser claras y precisas para todos los estudiantes y además específicas para estudiantes con necesidades especiales

Existe una obligación de revisar, calificar y retroalimentar cada una de las tareas y dar explicaciones de carácter pedagógico a los estudiantes para la mejora continua; de no considerar el seguimiento y la evaluación, el estudiante pierde el interés y el sentido de responsabilidad hacia la misma. Registrar la tarea enviada y el tiempo acordado debe ser el resultado de un análisis, programación y evaluación apropiados para seguir generando en el alumno la confianza en su exigencia y aportación al proceso de enseñanza aprendizaje, aunque esto puede ser desgastante para el docente, este mismo debe cambiar el concepto o idea de considerarla como un requisito curricular y/o administrativo, por el de una herramienta que fortalece o enriquece un aprendizaje, obteniendo un mayor rendimiento de los alumnos y obviamente un acierto o logro en su papel como docente.

El docente no debe perder de vista o dejar de considerar, que una tarea bien planeada ayudara aumentar el nivel de aprendizaje de los alumnos, son un instrumento de diagnóstico para identificar el grado adquirido de conocimientos, ayuda al repaso y práctica de los alumnos con rezago o bajo promedio, es decir ver a la tarea como un recurso para lograr estabilizar a los alumnos en un mismo grupo.

#### *2.4.4. Sugerencias a docentes para promover la planeación de tareas adecuadas*

El primer aspecto a considerar para la planeación de una tarea, es la disposición del docente, esa disposición de salirse de lo rutinario haciendo a un lado prácticas cotidianas, como lo mencione en párrafos anteriores, es necesaria una constante innovación, actualización e indagación, pero ante todo la disposición. Considero necesario mencionar algo que he observado en docentes, aunque participen en cursos de actualización, regresan a las aulas con las mismas prácticas de

siempre, identificándose con la comodidad y resistiéndose a un cambio en su práctica docente, por estas situaciones es que menciono la disposición.

Dentro de la investigación e indagación de actividades, el docente debe tener presente las características del grupo, asignando tareas acordes al mismo y al contexto familiar y cultural, al igual que la previsión y alcance de materiales necesarios en caso de requerirse.

(Anijovich & Mora, 2009) expresa que el docente no puede desconocer la forma y los medios que en la actualidad los alumnos abordan y acceden a la información, y esto sucede tanto para alumnos como para docentes. Con base a lo que este autor menciona, considero necesario ser más originales y profesionales en la planeación de actividades, por ello se debe evitar, descargar actividades de la red, y aplicarlas, o utilizar libros comerciales tal cual, por ser actividades que pocas veces encajan a las características del grupo, aspectos a tener presente son; estrategias de aprendizaje que se planean trabajar, actividades cotidianas, intereses y rutinas de los alumnos que pueden convertirse en desafíos.

La sobrecarga de trabajo, entre las que resaltan las de tipo administrativo, por parte de autoridades educativas muchas veces entorpece el desempeño docente, y sucede lo mismo que al niño con las tareas, generando un estrés, pérdida de interés e incluso pereza. Es de saber que todo docente, durante el transcurso de su preparación profesional, la mayoría en que se visualiza es atendiendo a un grupo de infantes con actividades dentro de una institución educativa, aunque existe una idea remota de las actividades administrativas a realizar, muchas veces la realidad es superada de la imaginación, estas actividades administrativas absorben el tiempo del docente, se convierten en una tarea que poco o, nada se relacionan a los aprendizajes esperados, responsabilidades que no solo complican la organización y planeación de una jornada escolar sino que no se pueden evadir, por todo ello el docente debe saber organizar muy bien sus tiempos evitando las desesperación y recordando su vocación de servicio.

Núñez Pérez, (2012) da algunas sugerencias y menciona que los beneficios son mayores en la medida que:

- “*Se asignen deberes hacia el comienzo durante la clase*”; esta sugerencia deviene de que de este modo ambas partes (alumno- maestro) tienen más tiempo para que no haya duda alguna de lo que se está solicitando, se ha observado que cuando la tarea se asigna al final de la jornada escolar, por el tiempo limitado y la presión de ya querer salir de la institución, ya no hay lugar para aclarar dudas o detallar la explicación de lo solicitado, no precisamente al inicio, puede ser en el transcurso, pero si evitar que sea al final, para que no quede duda alguna.
- “*Se explique cómo hacer la tarea, incluyendo la provisión de ejemplos y estrategias específicas*”; de este modo se pierde toda duda que pudiera existir en el alumno, sobre todo cuando son ejercicios de repetición o práctica, al no haber duda alguna deviene una mayor aceptación y participación para cumplir con la tarea asignada, de lo contrario al no entender correctamente y realizarla erróneamente, trae consigo una frustración y pérdida de interés. Para el caso de los ejemplos hay que considerar en nivel de cada alumno, algunos requerirán de mayor tiempo y ejemplos, evitando sean demasiados y ocasionar distracción con el resto del grupo.
- “*Se ofrezca a los estudiantes tiempo para iniciar la tarea en clase*”; dicha sugerencia es solo para cerciorarse de realizarla correctamente y comprobar la comprensión, sin dar lugar a dudas, que impidan su cumplimiento, aunque en la realidad esta es una práctica no realizada, debido a los tiempos reducidos, por ello es prioritario dar una buena explicación de la actividad asignada.
- “*Se comunique claramente las expectativas para cada asignación*”; Usar un lenguaje apropiado y entendible para informar a los alumnos de lo que se espera de la tarea asignada, al igual que la utilidad que tendrá para ellos, le genera interés y mayor compromiso para cumplir con la misma. Cuando el alumno percibe que cuenta con los conocimientos básicos (previos) adecuados o suficientes para emprender la tarea, deviene un compromiso

que a su vez dependerá del dominio o control hacia la tarea, lo que origina que, a mayor dominio mayor, motivación y entusiasmo en realizarla.

- *“Se asigne tareas ajustadas al nivel de desarrollo de cada alumno”*; el docente debe considerar y no perder de vista la variedad del grupo que atiende, teniendo presente el ritmo diferente de aprendizaje de cada alumno, por lo que, de ser necesaria, asignar tareas diferentes en cuanto al grado de complejidad, más que aceptado es recomendado, todo docente debe conocer las facilidades y dificultades propias de cada alumno, e ir poco a poco graduando el nivel de complejidad, esto con la finalidad de evitar que el alumno caiga en una rutina, claro siempre motivar al alumno y planteárselo como retos a superar.
- *“Se limita la cantidad de tareas asignadas”*; como se ha mencionado anteriormente no debe extenderse, esto para no invadir los espacios libres del alumno, o lo que los opositores nombran como espacios de recreación, y da lugar a la fatiga, pereza o baja calidad, como lo menciona Khum, lo que importa es la calidad de la tarea, mas no la cantidad, o en otras palabras tiene mayor peso aquella tarea que generara o reforzará un aprendizaje significativo, que aquella que se sature de ejercicios repetitivos. (Bailen, Polo, & Ignacio, 2016)
- *“Periódicamente recabar información sobre dificultades con los deberes y el tiempo empleado por padres y estudiantes”*. Tener presente y considerar la opinión tanto de los padres de familia, así como de los alumnos acerca de las tareas asignadas, da lugar a tener un consenso de características asertivas como reprobables en relación a las mismas, ello se contempla para la mejora, de las mismas, así como desechar aquellas actividades que se estén apartando del objetivo principal, o que sean excesivas y provoquen tensión, estrés o invada tiempos de los alumnos, también ayuda a los padres al recibir información de que manera ayudar a sus hijos en la realización de las tareas, sin caer en el error de hacérselas ellos mismos.

Una práctica con resultados productivos, siempre será el intercambio de experiencias y opiniones entre docentes, pero para poder ser posible es necesario

cambiar de ideologías y mostrar actitud de humildad, tanto para compartir como para recibir. Dentro de mis observaciones pude percatarme que muchas veces los docentes de nuevo ingreso aun con los conocimientos y la preparación con la que cuentan, muestran inseguridad para poner en práctica el conocimiento que traen, pero sobre todo para compartirlo y viceversa los docentes con mayor antigüedad, erróneamente creen que la experiencia le es más útil, cerrándose a nuevos cambios, razón por la que enfatizo la importancia de mostrar disposición y actitud positiva a cualquier sugerencia que conlleve a un cambio.

Promover y poner en práctica el trabajo cooperativo y colaborativo junto con los padres de familia propicia una mejor respuesta por parte del alumno, quien recibirá motivación, tanto en la escuela como en el hogar, así como lo menciona Portilla. (Portilla León, 2013)

La comunicación hacia el alumno y la forma de dar indicaciones no se debe apartar de un trato cordial y amistoso, sin dar uso al autoritarismo, es una manera de que el alumno reciba y acepte la tarea.

(Gálvez, 2006), refiere la importancia de desarrollar en el niño una motivación, darle razones suficientes detallando el resultado que obtendrá a corto, mediano y largo plazo con el cumplimiento de las tareas, con ello sin duda garantiza el cumplimiento con las tareas, pues no hay mayor motivación que la que se tiene uno mismo.

#### *2.4.5. Estrategias docentes para promover en padres de familia, propicien el cumplimiento de las tareas en lo niños.*

Es común escuchar y bien sabido que, para obtener resultados favorables en la formación de un niño en su rol de estudiante, es necesario de un trabajo en equipo, se habla de un triángulo para los objetivos y la meta propuesta. El alumno, la familia y el docente, cada uno tiene un rol indispensable por ello cuando alguno de ellos falla, difícilmente se ven logros, ya que la falta de uno origina triplicar

esfuerzos por parte de las otras dos figuras, pero peor aun cuando dos no cumplen con lo debido, como es el caso de las tareas, en donde el rol y desempeño del alumno como de la familia definen el resultado que el docente espera.

Algo que es necesario no perder de vista, es la participación y colaboración con los padres de familia para lograr la participación y cumplimiento de los alumnos con las tareas, por ello otro reto y tarea para el docente es, lograr involucrar y/o hacer partícipes a los padres de familia en las actividades tanto externas como internas al horario escolar, que a su vez puede convertirse en una tarea difícil y desgastante para los docentes, debido a varias razones, y una de ellas es el tiempo del que carecen o poco coinciden los padres por las actividades propias en su rol de adultos. Como practica tradicional, en todas las instituciones educativas sea de carácter público o privado a razón de políticas educativas se agendan reuniones y/o actividades con padres de familia al inicio y durante todo el ciclo escolar, el docente planea, organiza y agenda reuniones para informar sobre los resultados obtenidos, o para informar u organizar algún evento cultural, pero nunca obtiene la asistencia total, peor aún, muchas veces la ausencia es mayor en padres de los alumnos más rezagados, desde ahí se observa los resultados de la no participación en la formación de sus hijos, para involucrarlos hay que persistir en ciertos aspectos:

Mantener una comunicación constante con los padres de familia sobre el avance, logros y dificultades que el alumno vaya presentando.

En este sentido, el dar a conocer la situación del alumno, frente a los aprendizajes esperados, señalando y especificando la importancia del acompañamiento tanto para ayudar, como para motivar, impulsara la participación de los padres de familia. Aunque pareciera ser tan simple, mantener comunicación constante, como lo mencione en párrafos anteriores es un poco difícil, por ello se debe contemplar otros medios de comunicación, no precisamente de una manera presencial, ahí empieza la disponibilidad e iniciativa docente de utilizar medios alternos junto con la disponibilidad de tiempos externos.

Hoy en día el dispositivo móvil se encuentra al alcance de todo tipo de población, convirtiéndose en una herramienta indispensable para este tipo de comunicación, y en caso de no existir se recurrirá a las visitas domiciliarias con previo consentimiento de la familia del niño, las visitas domiciliarias, también aportan utilidad para conocer la estructura y organización de la familia y de como esta influye o determina la participación y desempeño del alumno.

Dar a conocer a los padres de familia, el plan de trabajo, o las estrategias que se pretendan trabajar, así también como los resultados que se esperan.

Aunque los padres de familia acepten las actividades y se involucren o traten de acompañar a sus hijos en el cumplimiento de esta, me he dado cuenta, por las conversaciones que he escuchado entre madres de familia de la localidad a la que pertenezco que en ocasiones además de no entender la actividad, no la comprenden, ignoran y no encuentran relación con los contenidos o temas que se pretende aprendan los niños, motivo que erróneamente justifica se involucren, ( aclaro solo el caso de aquellos padres que disponen de tiempo) se puede deducir que esta situación es relativo al nivel de preparación escolar.

Para evitar estas situaciones la comunicación entre docente- padres de familia es necesaria. El docente debe dar a conocer no solo su forma de trabajo, sino también los contenidos a trabajar, los aprendizajes esperados y las actividades que se planearan y asignaran para alcanzar dicho logro, utilizando siempre un lenguaje apropiado para facilitar la comprensión, aclarando toda duda que en su momento pueda surgir al igual que posibles cambios o adaptaciones que se puedan presentar.

Explicar y detallar la importancia de participar y cumplir los alumnos con sus respectivas responsabilidades.

En el párrafo anterior mencione la importancia de comunicar y dar a conocer a los padres de familia sobre el plan de trabajo, agrego también la importancia de explicar a estos mismos sobre importancia del cumplimiento y participación de los alumnos, esta importancia va más allá de lograr los aprendizajes esperados y

fortalecerlos, implica no estancarse con relación al resto del grupo, ponerse a la par, o de ser posible sobresalir, de esta manera el niño fortalece su seguridad. En el momento en que un padre de familia establece un dialogo con el niño, referido al rendimiento y aprovechamiento escolar, resulta más persuasivo que la de, él docente, debido al vínculo entre ambos.

Exponer a los padres de familia, los resultados favorables, tanto a corto y largo plazo, destacando la motivación que se le debe dar al niño para responder de manera positiva a sus responsabilidades.

Posterior a los beneficios que obtiene el niño con el acompañamiento de la familia para facilitar el cumplimiento de la tarea, el docente debe dar a conocer de los beneficios a largo plazo, que se reflejaran en su formación y su rol en una sociedad, me refiero a los hábitos que se adquieren e irán fortaleciendo durante su formación académica, mismos que le asignaran un rol como ciudadano, hábitos de constancia, responsabilidad, puntualidad, dedicación, así como la capacidad de indagación o búsqueda de soluciones ante situaciones o problemas presentados. El docente debe promover platicas y entrevistas con los padres de familia para abarcar este tipo de diálogos. Al lograr el docente la comprensión de los padres en la participación y/o acompañamiento para con sus hijos, junto con la importancia de esta, da paso a una motivación para el niño. El docente debe propiciar la aceptación de los padres de familia para cumplir su papel, motivando al niño para que se esmere en su rol de estudiante, facilitándole espacio, ambiente, y recursos necesarios.

El niño puede, o no, tener motivación para cumplir con sus tareas, sin embargo, es necesaria, de allí que para cumplir con una tarea lo puede hacer por dos razones, por obligación, o por motivación, en el primer caso, cuando viene acompañada de una obligación, aún existe un rechazo, se recibe la tarea de una forma autoritaria, de este modo los resultados inmediatos y a largo plazo no se verán.

Cabe considerar por otra parte que, cuando este cumplimiento es resultado de una motivación, ya hay una aceptación, esperando un resultado favorable ya sea inmediato o, a largo plazo, por ello otro aspecto a trabajar, que el docente debe

considerar es la motivación en el niño. La motivación está considerada como una parte esencial en el proceso de la tarea (Corno 200; Xu y Corno 1998 citado en Bibiana Regueiro, 2015).

“La motivación se ha definido como un estado o condición interna que activa, dirige y mantiene un comportamiento” (Schunk, 1996 citado en Gálvez, 2006)

La motivación que el niño reciba y que le impulsara a cumplir con las tareas asignada debe ser tanto desde el centro escolar por parte de sus pares y de los docentes como de la familia, aunque este último tiene mayor peso. Un niño motivado mantendrá actitud positiva y aceptación hacia sus tareas.

Existen diversas maneras en que un niño se sienta motivado, tanto acciones como palabras, influyen. El docente puede compartir con los padres de familia como mantener motivación constante en el niño. Conuerdo con las siguientes recomendaciones, que muestran ser adecuadas para mantener la motivación en los niños. (Instituto para padres, 2021)

- Tener expectativas adecuadas. El conocimiento que como padre se tiene de un hijo, identifica las aptitudes y áreas de dominio, más no está de sobra una plática generando esa confianza en el niño para exponer las dificultades que tenga, en esa platica el padre con fin de motivar plantea y expone al niño los resultados que de él espera, acorde a las capacidades y aptitudes del niño.
- Ayudar al niño a fijarse metas. Enseñar al niño a establecerse metas, se sugiere estas se escriban y mantengan en un lugar visible, para recordarlas, las metas deben relacionarse al aspecto educativo, como puede ser superar dificultades en algunas asignaturas, relativo a las tareas, puede ser dedicar esmero para realizarlas, buscando un puntaje más alto para su evaluación. Se recomienda metas medibles para valorar su progreso.
- Encontrar maneras de mostrar al niño la importancia de la escuela. En párrafos anteriores mencione la importancia de la comunicación constante y el trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia, al involucrarse en

las actividades de la escuela con actitud positiva, se muestra la importancia que se le otorga, así como facilitar al niño en el cumplimiento de sus tareas facilitándole los medios y recursos, demuestra la importancia y el valor que se asigna a su formación académica. Otro tipo de mostrar la importancia de la escuela es exponiendo los beneficios y facilidades al incorporarse en la sociedad cuando se cuenta con niveles de estudio superiores.

- Tener una actitud positiva hacia la escuela De la mano con el anterior, el niño percibe la actitud de sus padres hacia la escuela, por ello la participación en cualquier actividad o evento debe ser con agrado y optimismo, acompañada siempre de buenos comentarios.
- Utilizar un lenguaje que lo motive. Este punto nos refiere a una motivación con un lenguaje cálido, utilizando palabras de aliento para mejorar su desempeño y elogiar los logros que se tengan.
- El aprendizaje en casa y en la comunidad. El niño debe percibir el aprendizaje como algo divertido, una oportunidad de aumentar su conocimiento, y como padres deben abrirse a la oportunidad de aportar a ese conocimiento, sin dejar esta tarea únicamente a la escuela, las tareas escolares que el niño realice en su hogar se pueden complementar con ejemplos de su localidad y su cultura.
- Fomentar la fortaleza en el niño. Para fomentar la fortaleza en el niño, se recurre al diálogo en donde se plantean supuestos de situaciones, el padre debe plantearle una escena con dificultad, y en donde el niño debe tomar decisiones, se plantean posibles respuestas o soluciones y los resultados o consecuencias que llegaran a surgir, se le debe plantear opciones razonables a elegir, ofreciendo otros modos de actuar, de este modo se crea en ellos una seguridad.

A esas recomendaciones, añado sugerencias para compartir con los padres de familia y promover el cumplimiento de las tareas para la casa, al tiempo de hacer de la tarea un hábito, aunque pudieran ser las más comunes y puestas en práctica por varios docentes, son;

*Asignar horarios con tiempo dedicado para las tareas y un espacio.*

Con esta estrategia, el niño se va idealizando que tiene un horario específico para realizar las tareas, y que en ocasiones puede ser suficiente. También es importante especificar un espacio dedicado especialmente a las tareas, evitando que las realicen en el comedor, o algún otro espacio que pueda entorpecer la tarea o pueda recibir algún daño.

*Revisar tareas.* La revisión de las tareas también es una forma de control y seguimiento que desde el hogar se tiene del progreso en el aprendizaje del niño, además de conocer el desempeño del docente y el seguimiento que este tiene sobre los temas trabajados. Si solo se pregunta al niño si ya la realizo, pero no se revisa, puede ser víctima de una mentira por parte de él, que se le convertirá en costumbre.

*Mantener un dialogo constante sobre la jornada escolar.* Conversar sobre la jornada escolar, con preguntas relacionadas al ¿qué? y ¿cómo?, se trabajó, lo que se aprendió y lo que se dificulto, permite un acercamiento y la libertad del niño de exponer su perspectiva, además de sentirse importante, es una motivación en su desempeño.

*Promover la lectura.* Este tipo de actividades hoy en día son necesarias, pero para una mejor manera de promoverla, no hay nada mejor que el ejemplo, algo difícil y triste en la actualidad, por lo atrapada que se encuentra la sociedad en los medios de comunicación y las redes sociales.

Por ello dentro de los horarios planteados y asignados para el horario externo a la jornada escolar se debe incluir igualmente un horario para el uso de dispositivos que en su mayoría los niños de nivel primaria los ocupan solo para el juego, videos poco o cero productivos, o las redes sociales, otro horario recomendado para especificar, y del que se debe tener mucha vigilancia para ser respetado, es el horario para la televisión. En la actualidad este tipo de recomendaciones y sugerencias son promovidas tanto en escuelas como en otras organizaciones sociales u organizaciones gubernamentales de cuidado y atención al menor, como lo es el DIF municipal, y aunque sean recomendaciones comunes muy

escuchadas, no todos las ponen en práctica, esto genera un doble desafío para el docente, quien debe dedicar más profesionalismo a su labor, ser original, y evitar la imitación, ya que lo que no debe pasar desapercibido y tener muy presente es que cada grupo, aunque pertenezca a una misma localidad, tiene características particulares que la distinguen.

Al igual que los alumnos, también los padres de familia tienen sus particularidades, de ahí el otro desafío viene a ser el lograr la colaboración para que las tareas sean realizadas.

## **CONCLUSIÓN**

Considero que hasta el momento después de lo expuesto en el presente escrito, no existe razón aceptable para que el uso de las tareas como herramienta, se

limite, o en su caso llegue a ser prohibida, si desde el inicio la tarea se originó como una herramienta, con gran utilidad.

Lo mencioné en los primeros párrafos, la actividad docente no se limita solamente a un espacio físico y a la participación de dos personajes, alumno-docente, en procesos de enseñanza –aprendizaje, si no que en la actualidad un docente se ve en la necesidad de realizar diversas actividades como lo son de tipo administrativo, social y cultural en relación con el centro de trabajo, que al afectar los tiempos destinados a la jornada escolar, afectan o interrumpen las actividades relativas a los contenidos de los planes y programas de estudio. Este debe ser el punto o centro de atención, el factor tiempo demasiado limitado e insuficiente para poder abarcar los contenidos planteados, pero sobre todo generar aprendizajes significativos.

Y es que el factor tiempo es el que dio paso a las inconformidades, el tiempo que dedican los alumnos a la realización de estas actividades, del cual se relaciona también el tipo de actividades, que, por la cantidad y tipo se vuelven tediosas para los alumnos, convirtiéndolas en un martirio. Si bien en el mismo escrito recalco que, aunque esta inconformidad dio inicio en otros países, también se verá reflejado en el nuestro. Al ser nuestro país integrante de la OCDE se adhiere a las políticas que las rigen, es así el caso de las de tipo educativo, es por ello necesario hacer un análisis y comparación de que hay políticas que no pueden ser aplicables, debido a la amplia variedad estudiantil con diversidad social, económica y cultural, y lo que talvez en otros países resulta muy tedioso por los estilos de vida y el tipo de familia, en la cultura de nuestro país es algo tan común y cotidiano, difícil de ignorar.

Pese a que la tarea se convierte en parte de la cultura, no significa que esta debe ignorar por completo las críticas y argumentos en contra, tampoco significa que los docentes, alumnos y padres de familia están del todo satisfechos sin inconformidad. Por eso la importancia del papel y desempeño docente, la necesidad de replantearse su vocación profesional y el compromiso de una

profesionalización en su labor, como lo mencione en alguno de los párrafos, la visualización que se tiene en la preparación para esta profesión, dista un poco de la realidad y la práctica, ignorando que existen actividades, sobre todo de tipo administrativas que no solo entorpecen el desempeño con los alumnos, sino que además en ocasiones generan sentimientos de frustración, y lo peor, un estrés. El estrés, también es uno de los argumentos en contra de las tareas, no solo del estrés de los docentes, también el de los alumnos y padres de familia.

Pero es evidente que ese estrés se puede evitar, y el ignorar o evitar el uso de las tareas, no es precisamente la opción recomendada. Si el reto del docente es replantear su vocación, su compromiso de propiciar aprendizajes en los alumnos y el requisito indispensable de la innovación y actualización, es obvio que la actitud correcta es indagar e innovar a las tareas con actividades creativas y atractivas para los alumnos, cuidando de características a considerar, como los recursos, pero sobretodo, respetando los espacios libres, de recreación, esparcimiento y convivencia para el niño junto con su familia.

Conocer las características apropiadas, los objetivos, la utilidad y el tipo de tareas que se pueden planear para ser asignadas, ayudaran a los docentes a tener una idea clara sobre el objetivo que se persigue o busca con alguna determinada actividad.

Pero no solo se limita a qué el docente conozca la utilidad e importancia, sino que también la comparta con los alumnos y los padres de familia, para lograr una mayor aceptación, una vez lograda la aceptación de los alumnos y padres de familia, recurrir a una motivación.

Al hablar de aceptación y motivación, se debe considerar y tener presente que esta no solo es para los alumnos y/o los padres de familia, la primera figura que debe aceptar el uso de esta herramienta, es el docente, quien como lo he estado mencionando es la fuente principal de un correcto uso.

Por último, además de las estrategias para planear y asignar tareas adecuadas, también es importante considerar la participación de los padres de familia, para ello se requiere hacerles conocer de la utilidad e importancia de la realización de las tareas.

Una vez que tanto el docente como el padre de familia conozcan y acepten la utilidad e importancia que tienen las tareas para el aprendizaje de los niños, otro aspecto a considerar es la motivación al niño, el grado de motivación que el alumno tenga, junto con la aceptación de la tarea, se verán reflejados en aprendizajes significativos, junto con el desarrollo de hábitos que determinaran su personalidad.

Por todo lo anterior y como lo menciono en el ensayo, la tarea, ante tanta oposición es un reto, pero ese desafío da su primer paso con la revaloración personal de cada docente en su desempeño, que demanda una constante innovación, indagación y actualización de la practica misma, para no dejar en desuso y/o hacer mal uso de la tarea como herramienta, sino aprovechar todos los beneficios que se obtienen de esta, sin perder de vista las características, requisitos importantes a considerar.

## REFERENCIAS

- Alvear, V. (16 de septiembre de 2015). Descubre los beneficios de las tareas escolares. *El mostrador*. Obtenido de El mostrador: <https://www.elmostrador.cl/agenda-pais/vida-en-linea/2015/09/16/descubre-los-beneficios-de-las-tareas-escolares/>
- Anijovich, R., & Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza, otra mirada al quehacer del aula*. Buenos Aires Argentina: Aique educación.
- Bailén Eva, Polo. Ignacio. (junio de 2016). Deberes escolares; el reflejo de un sistema educativo. *Revista de avances en supervisión educativa*(25).
- Bailén, E. (2015). *Change.org*. Obtenido de <https://www.change.org/p/ministerio-de-educaci%C3%B3n-por-la-racionalizaci%C3%B3n-de-los-deberes-en-el-sistema-educativo-espa%C3%B1a>
- Baltasar, Pena, A., Gradaille, Martínez, B., Posada Alonso, M.B., Pérez de Obanos Romero, G. (2004) *De las tareas al enfoque por tareas: aspectos metodológicos y programáticos*. [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/publicaciones\\_centros/PDF/rio\\_2004/08\\_pena-gradaille-posada-perez.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/rio_2004/08_pena-gradaille-posada-perez.pdf)
- Consejería de educación e investigación. (2012). *Las tareas escolares despues de la escuela*. Madrid España: Comunidad de Madrid.
- Consejo General de Psicología en España. (14 de junio de 2016). *Infocoponline*. doi:1888-1385
- Gaceta del senado*. (14 de agosto de 2013). Obtenido de [https://www.senado.gob.mx/64/gaceta\\_comision\\_permanente/documento/42869](https://www.senado.gob.mx/64/gaceta_comision_permanente/documento/42869)

- Gálvez, A. M. (Enero de 2006). Motivación hacia el estudio y la cultura escolar: Estado de la cuestión. *Pensamiento Psicológico*, 2. doi:1657-8961
- García Díaz (Junio 2016) *Deberes Escolares y rendimiento academico* trabajo de fin de grado Universidad de Jaen, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Giraldo, D. M., & Caro, M. A. (02 de febrero de 2013). Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares: acercamiento para futuros estudios. *Uni-pluri/versidad*, 12(2).  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/14433/12669>
- Ibáñez Barcelona, M. J. (03 de abril de 2016). *El periodico.com*. Obtenido de <https://www.elperiodico.com/es/educacion/20160403/oms-alerta-deberes-perjudican-salud-5021541>
- Ibarguren, J. F. (2013). *Análisis de los deberes escolares en la E.S.O y exploración de un espacio colaborativo entre profesorado y familias de la comunidad Autónoma Vasca*. Tesis doctoral, Donostia Vasca. doi:ISBN 978-84-9860-917-2
- Instituto para padres. (19 de junio de 2021). Obtenido de <https://parent-institute.com/pages/about-us>
- Junta de Castilla y León. (2017). Guía para las buenas prácticas en enseñanza básica. Valladolid.
- Kohn, A. (2006). ¿La tarea mejora el aprendizaje? En *El mito de la tarea*. Obtenido de <https://www.alfiekohn.org/homework-improve-learning>
- Mendez Puga Ana M., C. P. (julio-diciembre de 2012). *La relevancia de las tareas Escolares para generar prácticas educativas con personas jóvenes y adultas y mejorar la vinculación.*

Montuy, C. d. (2012). *La importancia de la tarea escolar en el aprovechamiento de los alumnos de la escuela primaria*. Ciudad del Carmén Campeche: UPN-042. Obtenido de <http://hdl.handle.net/123456789/11773>.

Mora Miguel, A.J(02 de Abril de 2012). *Rebelión contra los deberes para casa*.

*El País*. Obtenido de,

[https://elpais.com/sociedad/2012/04/02/vidayartes/1333390053\\_270755.html](https://elpais.com/sociedad/2012/04/02/vidayartes/1333390053_270755.html)

Nuñez Pérez, J.,Carlos (2012) *Los deberes escolares, ¿son o no son necesarios?*

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo.

Ordoñez, S.P. (21 de octubre de 2015). *Las tareas escolares, herramienta didáctica*

*Por excelencia*

<https://www.magisterio.com.co/articulo/las-tareas-escolares-herramienta-didactica-por-excelencia>

Portilla León, M. d. (Enero de 2013). Maneras en que transita la tarea escolar del aula hacia el hogar. *papeles de trabajo sobre cultura, educación y desarrollo humano*, 9(1). doi:1699-437X

Prieto, J. P. (2007). *Metodología Constructivista, guía para la planeación docente*. México: Pearson Educación.

Quispe, Wilian (2017) *La funcionalidad de la tarea escolar* . Revista para el aula IDEA, edición No. 21

Regueiro, B.,Suárez N.,Valle, A.,Nuñez, J.C.,Rosario P. (2015) *La motivación e implicación en los deberes escolares a lo largo de la escolaridad obligatoria*  
[www.ehu.es/revista-psicodidactica](http://www.ehu.es/revista-psicodidactica).

Sanchez Cerezo, S., Gil Fernandez , P., & Caja Abad, J. (1983). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Madrid: Diagonal Santillana.