



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

SEMSys
Subsecretaría de Educación
Media Superior y Superior



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL



ME LLENA DE ORGULLO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 304 ORIZABA

MONOGRAFÍA

“ESTRATEGIAS PARA ADAPTACION DEL NIÑO EN SU
PROCESO DE APRENDIZAJE EN 1° DE PRIMARIA”

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

ANA YARETH SARMIENTO MUÑOZ

ASESOR

MTRO. HUGO EFREN LUNA DOMINGUEZ

ORIZABA, VERACRUZ

MARZO 2023



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

SEMSys
Subsecretaría de Educación
Media Superior y Superior



VERACRUZ
ME LLENA DE ORGULLO

2023: 200 años de Veracruz de Ignacio de la Llave, cuna del Heroico Colegio Militar 1823-2023

UNIDAD REGIONAL UPN 304

UPN/304/0496/2023
Asunto: Dictaminación
Orizaba, Veracruz 30 de marzo de 2023

C. ANA YARETH SARMIENTO MUÑOZ
PRESENTE

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad UPN 304, y con base en la evaluación realizada por los académicos asignados como lectores de su monografía titulada: **"ESTRATEGIAS PARA ADAPTACIÓN DEL NIÑO EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL 1º DE PRIMARIA"**, por este conducto le informo que el mismo fue dictaminado **FAVORABLE**.

En virtud de lo anterior puede proceder a la impresión de su **MONOGRAFIA** a efecto de tramitar el examen profesional para la obtención del grado de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

Atentamente
"Educar para transformar"


S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
304
ORIZABA, VER.


HUGO LUIS BANDALA RIVERA
Presidente de la Comisión de Titulación y
Director de la Unidad UPN 304

Sur 7 No. 227 Entre Ote. 4 y 6
Col. Centro CP 94300,
Orizaba, Veracruz
Tel. 01 272 72-5-37-37
direccionunidad304.upn@msev.gob.mx



200 AÑOS
VERACRUZ
CUNA DEL HEROICO
COLEGIO MILITAR
1823 - 2023

AGRADECIMIENTOS

Agradecida con Dios por la valiosa oportunidad de estar en este camino y siempre guiándome.

Así mismo mi agradecimiento incondicional para una persona muy especial que en cada instante me inspiro a seguir adelante generando en mí la motivación necesaria para alcanzar la meta y culminar satisfactoriamente este trabajo, es por ello que en estas líneas exalto su gran labor distinguido: Mtro. Hugo Efrén Luna Domínguez.

Y al maestro Hugo Luis Bandala Rivera por su apoyo y compañía en este trayecto, gracias a su paciencia y conocimientos en este trayecto.

Gracias infinitas.

DEDICATORIAS

Este trabajo para mí es muy importante ya que fue un gran reto el culminar esta etapa, por consiguiente, se lo dedico a mis motores de vida, mis abuelos Ana María Portillo Castillo, Inés Pérez Luna y Tobias Sarmiento Notario, que, con su amor incondicional, cuidados y su apoyo infinito ante cualquier obstáculo en la vida, son el mayor ejemplo de fuerza y valentía.

A mi tía, mi segunda madre y confidente Patricia Sarmiento Portillo porque sin ella esto no fuera posible, por su dedicación y su inigualable forma de superarse día a día, llena enseñanzas y cariño.

Pero especialmente a mis padres que en conjunto son los que siempre estuvieron conmigo dándome su apoyo, para guiarme siempre hacia el camino de la superación.

A mi madre Erika Muñoz Pérez, por nunca rendirse y ser siempre fuerte, fuente de inspiración, mujer excepcional, por jamás soltar mi mano en el camino y siempre motivarme a ser mejor, por su apoyo en cada proyecto, su gran paciencia y amor.

A mi padre, Julio César Sarmiento Portillo que, aunque ya no se encuentra presente, su fuerza y amor a la vida, esa manera de querer y proteger hasta el final son las que ayudaron a continuar. Gracias por llenarme de amor, confianza y consejos de vida, por tu lucha diaria a ser mejor y no conformarme nunca. Este logro lo comparto contigo, porque fuiste parte importante en este proceso y me acompañas día a día.

Porque todos ustedes fueron mi impulso y motivación en todo momento y estuvieron a mi lado durante mi desarrollo profesional.

ÍNDICE

INDICE.....	1
INTRODUCCION.....	2
1. JUSTIFICACIÓN.....	4
2. TEMARIO.....	10
2.1 Definición de estrategia.....	10
2.1.1 Tipos de estrategia.....	10
2.1.2 Estrategias para favorecer el periodo de adaptación en niños	11
2.2 Ámbito	13
2.3 Metodológico	13
2.4 Pedagógico.....	19
2.5 Definición de adaptación.....	20
2.5.1 Adaptación	22
2.5.2 Adaptación curricular.....	23
2.5.3 Adaptación escolar	24
2.6 Desarrollo y competencias de los niños en educación primaria	26
2.7 Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de adaptación de los niños.....	29
2.7.1 Fundamentación psicológica.....	29
2.7.2 Fundamentación filosófica.....	32
2.7.3 Fundamentación sociológica.....	34
2.8 Rol del docente en el periodo de adaptación de los niños.....	36
2.9 Educación básica	40
CONCLUSIONES.....	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48

INTRODUCCIÓN

La investigación que se realizó, nace con la finalidad de estudiar y analizar las estrategias para adaptación del niño en su proceso de aprendizaje en 1° de primaria, esto para ampliar los conocimientos sobre la conducta y la manera en que repercute el cambio de nivel educativo de preescolar a primaria, ya que el paso de los niños por la educación inicial genera efectos positivos y negativos en su rendimiento académico y en algunos casos aumenta la deserción y la repetición de grados, incrementando la permanencia de los alumnos en el sistema educativo principalmente por el desajuste emocional que este cambio ocasiona.

Es por ello que se busca conocer a fondo los cambios que se presentan durante esta transición y a su vez identificar en qué medida le afecta a los estudiantes pasar a otro nivel y que el método de enseñanza sea diferente al que se encuentran acostumbrados, puesto que las actividades en preescolar según Cabrera Valdés (2019); son un tanto más entretenidas al desarrollar las habilidades básicas para el lenguaje y la motricidad fina y gruesa, se da el reconocimiento de sí mismo, del entorno físico y social, tratando finalmente de formar su carácter, aunado a que el tiempo de estancia es menor, así mismo, una vez que se encuentran en primaria sus responsabilidades aumentan y es difícil para ellos desprenderse de las acciones lúdicas, además de la autonomía que conlleva esta nueva etapa en la realización y presentación de sus trabajos y actividades tanto individuales como grupales, tomando en cuenta la relevancia que tienen los padres de familia como pieza clave para la adaptación del alumno vinculando las actividades y métodos de enseñanza con la realidad que viven actualmente.

Desde que nace el ser humano aprende cada instante algo, todo es absolutamente nuevo experimentando con cada uno de los sentidos, y el cerebro se empieza a desarrollar rápidamente, es así como es de gran relevancia la transición preescolar/primaria, por ello surge la necesidad de implementar y desarrollar la investigación titulada: “Estrategias para adaptación del niño en su proceso de aprendizaje en 1° de primaria”.

La investigación está organizada de la siguiente manera:

Introducción: en ella se exponen las generalidades de la investigación tales como: la modalidad sus fines, razones de interés o propósitos.

Justificación: en este apartado se expondrá de forma clara y concisa el por qué, para qué y beneficios que comprende la contextualización y análisis crítico respecto al desarrollo de la investigación.

Temario: en este apartado se recopilan las consideraciones teóricas (títulos y subtítulos), conceptos relevantes e investigaciones previas que dan soporte total a la investigación sustentadas por las fuentes bibliográficas, (estrategias para adaptación del niño en su proceso de aprendizaje en 1° de primaria).

Conclusiones: se exponen los procedimientos y actividades de investigación realizadas de forma detallada, dando a conocer el tipo de estudio aplicado, en este último apartado se enlistan una serie de conclusiones recomendaciones emitidas con criterio eficiente de acuerdo al análisis de la información recopilada, las cuales serán de gran importancia para dar una propuesta de mejora a la problemática existente y permitir el cumplimiento de nuestro objeto de estudio.

1. JUSTIFICACIÓN

El cambio dentro del ámbito educativo de preescolar a primaria, es una transición difícil en la formación del niño de 6 a 7 años debido a que el ambiente es totalmente distintos, empezando por lo lúdico, se va dejando de lado la forma de enseñanza “divertida” y se empieza a volver más estructurada, las reglas y hasta la infraestructura cambia. Y esto es algo que, si no se trabaja y atiende de forma integral, puede ser una problemática en la adaptación y en la enseñanza-aprendizaje del menor.

Investigar y analizar las estrategias para la adaptación del niño en su proceso de aprendizaje beneficiando a los futuros docentes que se enfrentarán con el cambio de comportamiento, pero sobre todo a los maestros de 1° de primaria que son los primeros al enfrentarse a este escenario y se debe convertir en prioridad, debido a la escuela, a la preocupación de las familias, y la sociedad en general.

En muchas ocasiones los niños desarrollan modos de comportamiento no adecuados, conductas negativas, negación para realizar las actividades escolares, llegando a presentar algunos malos modales que parecieran llegar a formar parte de la personalidad de los niños como un estado común. Las conductas indeseables son el resultado de una estrategia consciente o inconsciente, la mayoría de ocasiones busca lograr llamar la atención, la aprobación o conseguir un beneficio.

Es por eso que se busca el adaptarse al cambio y sus beneficios en la vida, como crecimiento personal, flexibilidad, oportunidades y progreso. También es posible que se sientan mal por no agradales en su totalidad o no aceptar el cambio como parte su nuevo ambiente escolar, sin embargo, es inevitable y tarde o temprano ocurrirá.

Este debido a que el menor tiene complicaciones a la hora del cambio brusco de ambiente, es por eso que adaptando los métodos de enseñanza se hará una mejora significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las intervenciones en los problemas de conducta requieren un trabajo coordinado y conjunto por parte de los padres de familia y el ámbito escolar donde faciliten al niño un entorno sano y acogedor.

Por tal motivo resulta imperante compilar las publicaciones de distintos autores.

Todo esto nos permita identificar los aspectos que propician el cambio en la conducta del menor durante la transición de preescolar a primaria, que pueda generar una limitante de adaptación en su nuevo nivel escolar.

Una de las razones importantes para empezar este trabajo es identificar los aspectos que propician el cambio de la conducta del menor durante la transición a la primaria, esto genera una limitante de adaptación al nuevo nivel escolar, esta investigación le servirá al docente que comience el analizar cuáles serán las estrategias más factibles para ello.

Esta investigación proporcionará ciertos beneficios, que permitirán a los docentes al servicio de los siguientes niveles, pero mayormente reconocer e identificar los cambios positivos y negativos de sus acciones y comportamientos que ya traen los niños de sus hogares.

También tomar alternativas de solución, buscar actividades de tipo lúdico y que nos sirva para infundir o implementar la educación socio-económica

Tomando en cuenta lo anterior nos servirá para poder entender por qué el niño debe ser el mayor beneficiado y así tener un ambiente sano y que le permita crecer y desarrollarse con el fin de integrarla en su entorno educativo, a través de la implementación de estrategias eficientes que generen un proceso de enseñanza-aprendizaje satisfactorio.

Esto nos permitirá reconocer cambios positivos y negativos de actitud y comportamiento en la educación primaria para que los maestros puedan identificar estrategias que los ayuden y faciliten la enseñanza. De la misma forma identificar el impacto de actividades lúdicas en el menor, de acuerdo al nuevo nivel educativo, estas causan emoción positiva en el entorno, sus efectos tanto en su salud física, mental y afectiva ayudan a generar más motivación y esto favorece el seguimiento y mejora de su comportamiento.

De igual forma, esta investigación contribuirá a identificar las causas que generan una limitante para la adaptación en el nuevo entorno educativo del niño, factores o acciones que no le permiten al menor crecer y desarrollarse y así como también tener una óptima condición que le permitan aprender.

Respecto a las estrategias para la adaptación del niño en su proceso de aprendizaje en 1° de primaria; las condiciones psicológicas para el aprendizaje se refieren a la motivación,

autoestima, actitudes y control de ansiedad, donde participan la familia por un lado y la escuela por otro, denominadas condiciones distales, siendo el maestro uno de ellos que día a día comparte experiencias con el educando del nivel primario, así como los compañeros de estudio, que permiten en su conjunto la adaptación escolar y social de éste.

Por lo expuesto anteriormente se detecta como problemática las condiciones psicológicas entre otras, influyendo de forma directa en la adaptación socio-escolar de los niños y niñas, cuyo efecto recae en el aprendizaje de los mismos, así mismo la existencia de una correlación significativa de carácter inversamente proporcional entre inadaptación y desempeño académico, es decir a mayor inadaptación menor desempeño académico. Los procesos sociales, afectivos y psicológicos que tienen relación con la educación y el desarrollo integral de los niños siempre van a ser motivo de estudio por parte de la persona involucrada en su formación.

Dentro de estos procesos sociales afectivos y psicológicos, figuran los relacionados con la adaptación escolar y la sobreprotección, ambos factores influyen de manera determinante en su posterior desarrollo y en su futuro comportamiento como jóvenes. Por todos es conocido que el inicio de los niños en la escuela, representa un cambio significativo en su rutina diaria, lo que trae como consecuencia el comienzo de un proceso de socialización con otros niños y otros adultos.

El proceso de adaptación surge en la interacción entre el niño y su medio, esto provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas.

Es por ello, que el proceso de adaptación del niño al contexto escolar representa en algunos casos un punto de ansiedad y temor, ya que por lo general es la primera vez que él se separa de su familia por un lapso más prolongado al anterior (preescolar), esto implica cierto desconcierto de su parte y de los padres, quienes experimentan la intranquilidad de la separación y la incertidumbre del bienestar de su hijo. Este proceso debe ser lento donde los padres juegan un papel importante en la forma en que el niño se enfrenta a esta nueva situación.

Sin embargo, este proceso de adaptación a un nuevo espacio para algunos niños representa conflicto, para otros es una situación difícil de superar, sobre todo, si viene de un hogar donde le han brindado el exceso de protección, lo que puede ocasionar tanto a los padres como el niño momentos de incertidumbre o tensión que puede durar dependiendo de la edad de los niños entre 1 y 3 semanas.

El principal objetivo en este nuevo espacio es la socialización, integración y adaptación de los niños y las niñas a ese medio escolar, así como el desarrollo de su autonomía personal. Existen niños que les es fácil adaptarse con facilidad a la escuela y cumplir con las órdenes y normas establecidas tanto por el maestro como por la Institución, sin embargo, a otros se les representa un proceso difícil y lento debido tal vez a las situaciones vividas en su hogar y por el tipo de relación que tienen los padres con el niño.

Es decir, que existen determinados aspectos del ambiente familiar que inciden en el proceso de adaptación escolar del niño, de aquí la importancia que tiene el núcleo familiar dentro del proceso de adaptación escolar. Los cambios que experimenta el niño al ingresar a la escuela tienden a ser sustanciales, así lo afirma García (2009), ya que el entorno es muy distinto al de su hogar donde él ocupa un papel central y la forma de comunicación con sus padres le brinda seguridad, no obstante, al entrar a la escuela todo cambia, conoce a otros niños de su mismidad, así como nuevos adultos, cambia su espacio físico el cual le plantea nuevos retos y le demanda autonomía y socialización.

Cuando el niño logra adaptarse al contexto escolar, todo va a ser más fácil tanto para el niño, el docente o los padres, ya que le permitirá desenvolverse con mayor facilidad con sus pares y enfrentar situaciones novedosas. Sin embargo, el niño no debe sólo adaptarse al ambiente académico, sino que también necesita adaptarse socialmente y establecer relaciones y lazos de amistad con sus compañeros.

Con respecto a la sobreprotección, Borja (2012), refiere "no es necesariamente mimar a los niños sino una implicación emocional intensa e intensiva de controlar al hijo".

Esto lleva a una dependencia tanto de los niños a los padres como de los padres a los niños. Por su parte, Vázquez (2008), afirma que la sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza de los hijos, al tratar de evitar que vayan asumiendo

sus responsabilidades y libertades propias que su fase de desarrollo, con el objeto de brindar una vida más fácil y feliz exenta de riesgos. Se coincide sobre las graves consecuencias de la sobreprotección sobre el desenvolvimiento con normalidad a futuro de los niños tanto en circunstancias habituales como cotidianas, aunque se advierten también de las consecuencias en el periodo de la adolescencia.

Ahora bien, la felicidad del niño no consiste en tener una vida fácil sino llena de afecto y comprensión elementos que le permitirán superar los crecientes retos del acto de crecer. La tarea de los padres no es que crezcan los niños felices, sino que lo sean.

Tanto en la niñez como en la adolescencia son procesos evolutivos continuos en que la persona descubre constantemente nuevas situaciones y se enfrenta a nuevos retos, algunos de estos no están exentos de riesgo o peligro que es necesario que sea asumido porque precisamente el hecho de afrontarlo le permitirá madurar a la persona y proporcionar una mejora o estima e independencia.

A continuación, se presentan las investigaciones y artículos que se han realizado sobre el tema, donde se puede detectar que muchas investigaciones realizadas hablan de la relación entre la escuela y el desarrollo del niño en el nivel primario para determinar la calidad de las estrategias de enseñanza en el proceso de adaptación.

Dentro de esta información se tomaron en cuenta varios autores: Como primer lugar encontramos el artículo de Sensal Rosa 2005, realizado en Barcelona sobre la evaluación de la calidad de las escuelas infantiles y las relaciones afectivas. En la cual se habla de las relaciones entre la escuela infantil y el desarrollo evolutivo del niño. A pesar que en nuestro entorno más cercano no se ha profundizado en exceso en esta relación, parece que la mayoría de los estudios, están de acuerdo en destacar que las características de las escuelas infantiles pueden determinar el desarrollo evolutivo del niño, de hecho, son muchas las investigaciones que han tratado de unir las escuelas infantiles con determinados aspectos del desarrollo evolutivo del niño: el desarrollo afectivo, social, cognitivo; es de esta manera que el docente y la institución influyen en el desarrollo. La educación ya no es solamente tarea de la familia, sino que se trata de una responsabilidad compartida con el centro educativo.

Según Carreras, María del Rosario nos habla de la importancia que tiene el docente en la

primera infancia, ya que ésta es la base para la formación en las diferentes áreas del desarrollo. Por tal motivo es necesario intervenir en la adaptación, ya que se verá reflejado durante toda la vida.

En segundo lugar, se encontró la investigación realizada por Urrea García María Nelly, (2019) quien habla de la “adaptación escolar de menores con experiencias preescolar”, esta investigación se realizó a niños en situaciones transitorias de abandono por el trabajo de sus padres, es por ello de gran importancia el acompañamiento de la familia para lograr una adecuada formación en el preescolar.

También encontramos la investigación realizada por: Gómez González, Luz Marina, (2010) la cual plantea las situaciones del desarrollo y adaptación escolar de los menores; en esta se presenta una interpretación sobre el nivel de desarrollo y adaptación adquiridos al llegar a la educación básica primaria.

Por lo tanto, se busca ofrecer una serie de situaciones y/o estrategias que permitan al docente conocer habilidades que aporten a la comunidad educativa métodos que faciliten el proceso de adaptación del menor, para que a este le sea más fácil el aprendizaje, de la misma forma este proyecto le beneficia al lector o interesado como sustento en el desarrollo de nuevos conocimientos a futuro, principalmente al dejar en claro cuáles son las tácticas que deben ser consideradas para el proceso de adaptación del niño en 1° de primaria.

2. TEMARIO

2.1 Definición de estrategia

La estrategia es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario. Esto, buscando alcanzar uno o varios objetivos previamente definidos. Es decir, la estrategia es un plan mediante el cual se busca lograr una meta. Esto puede ser aplicado en diversos ámbitos como el militar o el empresarial.

Cabe señalar que la estrategia se diferencia de la táctica en que esta última es una medida más concreta. Así, la estrategia es el proceso planteado, mientras que la táctica es la manera en la que se va a ejecutar. (Economipedia, 2022).

Según Schmeck (1988); Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje”.

Las estrategias son aplicadas a partir de diferentes necesidades o visiones. Con estas estrategias el docente debe tener en cuenta cómo afecta su técnica, actividades y como se relacionan los menores y como beneficia su método de aprendizaje.

2.1.1 Tipos de estrategia

Según Economipedia 2020; en el ámbito económico y empresarial, se puede utilizar el término estrategia en los siguientes conceptos:

- Estrategia empresarial: Es una metodología que busca alcanzar un objetivo por medio de un plan de acción que se descompone en objetivos estratégicos para cada área funcional de la organización.
- Estrategia de negocio: Es la planificación por parte de una empresa de cara a la consecución de objetivos previamente establecidos. Se centra en el posicionamiento en el mercado y en la obtención de beneficios. En cambio, la estrategia empresarial

es más amplia y abarca todas las áreas de la compañía, pudiendo ser aquella orientada a lograr un mejor clima laboral, por ejemplo.

- **Estrategia de marketing:** Es el plan de acción dispuesto para lograr el objetivo comercial, ya sea aumentar las ventas o la participación en el mercado. Tenemos, por ejemplo, la estrategia push y la estrategia pull.
- **Estrategia de inversión:** Son los lineamientos que el inversionista va a seguir al momento de armar su portafolio. Por ejemplo, puede ser que decida destinar un 50% a instrumentos de renta fija y el otro 50% a renta variable.

Otros tipos de estrategia.

Tomando en cuenta a economipedia, fuera del ámbito económico, existen otros tipos importantes de estrategia:

- **Estrategia militar:** Es la forma es la que se disponen de los recursos militares (armas y hombres principalmente) para lograr un determinado fin. Por ejemplo, derrotar al ejército enemigo que se encuentra a 10 kilómetros.
- **Estrategia de enseñanza y de aprendizaje:** Es el conjunto de herramientas o técnicas que pueden servir en el plano educativo. Por ejemplo, el uso de piezas gráficas como mapas conceptuales.
- **Juegos de estrategia:** Son aquellos juegos que requieren que la persona utilice su inteligencia en la toma de decisiones. Puede tratarse de un juego de mesa como el ajedrez o de un juego de vídeo.

2.1.2. Estrategias para favorecer el periodo de adaptación en niños

Se denomina periodo de adaptación al proceso que vive cualquier familia ante la incorporación de su hijo(a) a la escuela. Para los niños/as este periodo supone un gran cambio, puesto que les obliga a salir del ambiente familiar donde se sienten protegidos, únicos, seguros y entran en el mundo escolar, con reglas diferentes que deben aprender, con espacios incontrolables para ellos, con adultos desconocidos y con otros niños/as que tienen tantas necesidades como ellos mismos.

Este proceso para el niño/a será extraordinariamente positivo porque le va a suponer ampliar su conocimiento del mundo, saltar las barreras de lo familiar para iniciar sus primeros pasos hacia un desarrollo más completo y global, será una auténtica conquista.

Para superar este proceso, el gran obstáculo que deberá enfrentar el niño y la familia, será la separación. Durante este periodo, sabemos que algunos niños, expresan sus dificultades de diversas maneras:

- Los más pequeños desde el plano somático. Alteraciones del sueño, de la alimentación, del control de esfínteres, etc.
- Los de mayor edad con conductas tales como aferrarse a su abrigo y sus objetos, no separarse de la puerta.

Hay que entender estas manifestaciones como respuestas saludables y normales. Durante este periodo los niños/as han de sentir que no están solos, que estamos juntos y que nos vamos a acompañar en este periodo.

Consejos para el periodo de adaptación.

- Es fundamental que los padres comuniquen a la escuela todo aquello que pueda ser importante para facilitar este proceso: socialización, sobreprotección, enfermedades, mudanzas.
- Son muy importantes tanto las despedidas como las recogidas del niño/a.
- Las despedidas deben ser breves, puesto que cuando se intentan calmar los lloros alargando este momento, solo se consigue aumentar la angustia. A ser posible es mejor, si el niño ya anda, llevarlo de la mano y no en brazos. Es recomendable no llegar a la escuela con prisas, y que con anterioridad se le hable sobre a donde van, con quién estará, lo que hará.
- En el momento de la recogida hay que mostrar alegría, pero con naturalidad, haciéndole ver al menor que estamos contentos y tranquilos de que esté en la escuela. (Infantiles, 2019).

Como bien lo menciona Vásquez Rodríguez, Fernando (2010) la educación es una realidad

compleja que involucra multiplicidad de factores, tendencias y perspectivas, y su praxis no se basa únicamente al ámbito escolar, es por eso que, para poder entender la situación, clasificación y/o definición de estrategias es necesario complementar el ámbito escolar, dentro de este factor de ámbitos escolar hay dos aspectos que debemos considerar; lo metodológico y lo pedagógico.

2.2 Ámbito

Como parte del desarrollo hay conflictos con gran parte del área educativa, por lo que se busca encontrar y desarrollar estrategias para facilitar la convivencia. La escuela constituye un esfuerzo colaborativo entre padres, alumnos, institución, como académicos, que ayudan en este nuevo proceso evolutivo y de adaptación, así mismo, se busca hacer en conjunto con padres y maestros la mejora del desempeño y sus respectivas funciones. El asesoramiento en el plantel, como el docente a cargo y comunidad educativa brindan información suficiente para facilitar la adecuada evolución de los alumnos, dando así respuestas a las diversas necesidades de cada uno y tipo de intervención, asesorándose sobre los distintos recursos como lo son el aspecto metodológico.

2.3 Metodológico

Según Vásquez Rodríguez, Fernando (2010) en su estudio “Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas”, expone los distintos ámbitos que se relacionan directamente con las estrategias de enseñanza para la adaptación del niño en primer grado de primaria, para lo cual durante el desarrollo de esta investigación se tomará como aspecto fundamental el ámbito metodológico, ya que este demuestra y sustenta el análisis, la relación y la aplicación de las estrategias de adaptación, dicho artículo permitirá tener una idea específica y centralizada de los puntos sobresalientes y a su vez de importancia acerca del tema en mención.

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir,

las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que, llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.

La utilización por parte del sujeto de determinadas estrategias genera a su vez los estilos de aprendizajes que no son otra cosa que tendencias o disposiciones. Son los estudiantes quienes habrán de “sentirse” conciencias participativas, al desarrollar sus propias estrategias de pensamiento para resolver las situaciones propias del aprendizaje. Una actividad esencialmente pedagógica, entonces, es aquella que tiene sentido, esencia y conciencia de su propio rumbo y, por cierto, de su fin. Así, entonces, todas las actividades, la solución de problemas, la realización de proyectos, la exploración del entorno o la investigación de hechos nuevos, configurarán un aprendizaje significativo y rico, plasmado de posibilidades valorizables. Tal aprendizaje estará fundamentado en la experiencia de los educandos, en situaciones vividas realmente, en conductas éticas no “enseñadas” sino fraguadas en su propia existencia.

Según el Dr. Jaim Weitzman (2021); Debemos ver en las estrategias de aprendizaje una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes. Mientras que las estrategias metodológicas asoman, entonces, cuando el profesor posesionado de su rol facilitador, y armado de sus propias estrategias, va pulsando con sabiduría aquellas notas que, a futuro configurarán las melodías más relevantes del proceso educativo.

Si las estrategias de aprendizaje, vale decir, aquellas actividades y esfuerzos que realiza la mente del sujeto que aprende y que tienen por objetivo influir durante el proceso de codificación de la información, se someten a una clasificación, tendríamos como estrategias básicas las siguientes:

1. **Estrategia de Ensayo:** Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del Sistema Solar, etc.
2. **Estrategias de Elaboración:** Se trata de aquellas que hacen uso de imágenes

mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems. Por ejemplo, enumerar las partes del aparato digestivo o el aprendizaje de un vocabulario en lengua extranjera.

3. **Estrategias de Organización:** Son aquellas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión.
4. **Estrategias Metacognitivas:** Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias.

Entre las estrategias: son planificaciones que se llevan a cabo con la finalidad de cumplir un objetivo o de alcanzar una meta y procedimientos metodológicos: son complemento de los métodos de enseñanza constituyen herramientas que permiten a él o la docente instrumentar los indicadores de logro mediante la creación de actividades que permitan orientar y dirigir la actividad de él y la estudiante, tomados de los diferentes aportes de las distintas tendencias constructivistas, se pueden señalar varias ya experimentadas, todas las cuales son conducentes al desarrollo de procesos de pensamiento, el que es consustancial a una concepción constructivista. Entre ellas se pueden mencionar:

- Los mapas conceptuales.
- Las redes semánticas.
- La lluvia de ideas.
- La formulación de hipótesis.
- La elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- La planificación conjunta del aprendizaje.
- La construcción de gráficos, cuadros.

- Los juegos de roles.
- Los juegos de simulación.
- Las situaciones de resolución de problemas.
- Las estrategias meta cognitivas, para aprender a aprender.
- El método de proyectos.

El trabajo pedagógico se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza porque implica una manera distinta de pensar y desarrollar la práctica docente; cuestiona el paradigma centrado en la enseñanza repetitiva, de corte transmisivo-receptivo que prioriza la adquisición de información declarativa, inerte y descontextualizada y exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un alumno heterogéneo, enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente y en equipo. El aprendizaje buscado se orienta en función del desarrollo de destrezas y capacidades de orden superior (tales como descripción, clasificación, análisis, síntesis, capacidad de abstracción, y otras especificadas en cada sección de los Objetivos Fundamentales con los cuales trabajamos), a través del conocimiento y dominio de contenidos considerados esenciales.

Como el proceso enseñanza- aprendizaje no puede ser desvinculado del proceso educativo en general y del contexto en que se da, el constructivismo postula una serie de ideas de fuerza en torno a la consideración de la enseñanza como un proceso conjunto, compartido en que el alumno, gracias a la ayuda del o la profesora puede mostrar progresivamente su competencia y autonomía en la resolución de diversas tareas, en el empleo de conceptos, en la adquisición de ciertas actitudes y valores.

Corresponde entonces al profesor, en su calidad de facilitador o mediador, apoyar al que aprende creando situaciones de andamiaje, el promover conflictos cognitivos para que éste reconstruya los contenidos activamente vistos en clase. El lenguaje como función mediatizadora cumple un rol crucial en el proceso de interacción y comunicación entre

profesores y alumnos. El profesor debe proporcionar ayuda a los alumnos en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

En otras palabras, profesor y alumnos construyen conjuntamente conocimiento; sin embargo, a medida que el alumno despliega sus habilidades y estrategias y las internaliza, va adquiriendo mayor autonomía en su propio aprendizaje requiriendo cada vez menos del apoyo del profesor.

La interacción profesor y alumno, alumnos y alumnos, alumnos y profesor es vital para el proceso de aprendizaje. El profesor, mediante preguntas, debe guiar a sus alumnos a pensar, es decir, a observar, comparar, encontrar similitudes y diferencias, a relacionar, a avanzar hipótesis, a deducir, inferir, entre otros procesos de pensamiento para que estos lleguen por sí solos a encontrar las regularidades de un proceso, las leyes o principios que los rigen, o llegar a definiciones tentativas mediante la formulación de hipótesis. En este proceso el alumno va construyendo nuevos conocimientos, encontrándole sentido al relacionarlo con sus propios conocimientos previos sobre la vida y, al descubrir que este conocimiento le permitirá abordar otros nuevos con mayor facilidad o aplicarlo para solucionar problemas de la vida. Todo proceso mediado por el profesor debería conducir al logro de un aprendizaje significativo para el alumno.

El profesor debe buscar la zona de desarrollo próximo, es decir calibrar que la tarea asignada a cada cual logre representar un desafío que estimule sanamente la actividad mental de cada alumno a su propio nivel. El profesor puede guiar a sus alumnos para que tomen conciencia de sus propias habilidades y adquieran estrategias metacognitivas que le permitan aprender a aprender en forma autónoma. Estas estrategias deben estar presentes durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Por su parte, el alumno, mediado por el profesor, debe lograr una disposición favorable para aprender.

Esto dependerá en gran medida de la calidad de la interacción humana que se establezca entre los actores del proceso de enseñanza aprendizaje (profesor y alumnos), en cuán bien se sientan los alumnos en el clima del aula, que debe ser positivo para el desarrollo personal. Evidentemente, la disposición favorable al aprendizaje por parte del alumno dependerá de la pertinencia y relevancia que tiene para él el tema abordado, el nivel de desafío que representa la tarea a ejecutar, de la situación de aprendizaje, de los medios utilizados para crear dicha

situación, de las estrategias y procedimientos seleccionados por el profesor para abordar la tarea y por cierto de su propia competencia cognitiva.

Esta competencia cognitiva de cada alumno es lo que se debe ir desarrollando a través de los contenidos abordados y de los objetivos propuestos.

El alumno debe ir tomando conciencia de la forma que le es más fácil aprender, detectar cuáles son los impedimentos que encuentra en su aprendizaje, aprendiendo a reconocer sus propias habilidades y aplicar estrategias apropiadas en el momento propicio para salvar dichos procedimientos. Además, el alumno guiado por el profesor, debe aprender a revisar o supervisar si la estrategia que aplicó fue la más adecuada y finalmente aprender a darse cuenta si ha logrado controlar su propio proceso de aprendizaje. Si esto se toma en cuenta durante el proceso de aprendizaje de cualquier contenido, los alumnos llegarán a la autonomía de su propio aprendizaje, es decir, a aprender a aprender. Así logrará adquirir estrategias meta cognitivas.

Por todo lo expuesto anteriormente, al inicio de las clases o de una unidad el profesor debe explorar con sus alumnos el propósito del aprendizaje de una determinada habilidad o tema, que los anime a participar estableciendo objetivos para la clase o unidad, a sugerir estrategias y procedimientos, las tareas a ejecutar para construir conocimiento, en otras palabras, enseñarle al alumno a planificar su propio aprendizaje.

En este sentido, en las primeras instancias, el profesor debe preparar una serie de estrategias y procedimientos basados en el aprendizaje experiencial y por descubrimiento, iniciando la clase en una secuencia tal que comience con la exploración de lo que los alumnos ya saben por su experiencia de vida y su previo aprendizaje escolar para conducirlos paulatinamente a lo que ellos desearían saber.

La planificación efectuada por el profesor, en las primeras ocasiones, debería ser lo suficientemente flexible para permitir cambios en los procedimientos, lo que significa considerar otras alternativas de antemano. Durante todo el proceso enseñanza aprendizaje, debe crear las instancias para que todos los alumnos participen activamente, privilegiando el trabajo en grupos, en equipo, por parejas e incentivándoles a formularse interrogantes respecto de lo que están aprendiendo, guiándoles a descubrir por sí mismos las respuestas a

ellas, mediante diversos procedimientos, que con el transcurso del tiempo se van haciendo más conocidos para los alumnos.

Los alumnos pueden participar activamente aportando materiales, elementos, artículos de diarios o revistas, fotos, videos, etc., que ellos o el profesor consideren necesarios para su propio aprendizaje. Es preciso que los alumnos extraigan el máximo de provecho de las ayudas visuales (programas de T.V. documentales), ya que ellas les permiten ejercer procesos de pensamiento y además les permite discriminar acerca de las actitudes de su aprendizaje, en elegir los objetivos, las tareas a ejecutarlas secuencias a seguir, pero es deber del profesor incentivarlos para que vayan siendo más responsables de su propio aprendizaje. Es importante que cada día tengamos en cuenta estos criterios y principios al iniciar la “creación” que constituye cada clase. La clase se va creando en la medida en que los participantes en ella (alumnos, profesor, materiales, tareas, clima) van interactuando entre si y en la medida que los actores van supervisando la construcción del conocimiento. (Educrea, 2021).

2.4 Pedagógico

Al momento de estudiar la forma en la que se aborda la información es de vital importancia, ya que esto muchas veces no resulta sencillo para todos. Muchas veces los docentes deben valerse de todos los recursos que tengan a disposición para poder hacer que los estudiantes comprendan conceptos que pueden parecer algo ajenos a ellos, por lo que existen diferentes tipos de estrategias pedagógicas que buscan facilitar todo este proceso.

Esto suele verse más en los niños, ya que ellos están iniciando en el mundo del aprendizaje, por lo que la mejor forma de realizar su abordaje es de una manera paulatina, pues de esta manera los pequeños no sentirán miedo ante la cantidad de información que se les presenta, de manera que se pueda buscar un aprendizaje colaborativo.

Sin embargo, esto no es algo que suceda solo con los niños, también pasa incluso en los niveles de educación superior. En diferentes casos es necesario contar con diferentes tipos de estrategias pedagógicas para que se pueda determinar cuál es la que tiene más éxito con un grupo específico.

Las estrategias pedagógicas son entonces, todas aquellas actividades que se realizan para que el conocimiento pueda ser percibido de forma más efectiva por parte de los estudiantes, son realizada por los profesores o también pueden ser trabajadas en conjunto con un experto o especialista del campo.

El desarrollo es un proceso que engloba todos los aspectos de la vida del niño; atender, aportar y asistir en el mismo traerá beneficios notables a nivel cognitivo, social y motor. Es importante que, durante su etapa escolar, pueda contar con la ayuda necesaria de los profesionales en sus respectivas áreas, de esta forma se previenen posibles atrasos en un futuro o se identifican problemas específicos que deberán tratarse prontamente.

En muchos casos es necesario que las técnicas didácticas no abarquen únicamente la manera en la que se imparte el conocimiento, sino también los diferentes aspectos del estudio, ya que esto juega un papel importante en la capacidad de los seres humanos para poder fijar la información. Quiere decir que mientras absorban el conocimiento de manera más eficiente, los resultados serán mejores, pues la comprensión se agiliza y de esta forma el estudiante genera menos frustración a la hora de estudiar.

Es por ello que es recomendable que todos, especialmente los profesores, conozcan los diferentes tipos de estrategias pedagógicas, las cuales ayudarán con este propósito, brindando a los estudiantes los mejores ejemplos y herramientas para formarse a nivel académico y que aprendan de la manera más rápida posible en el aula. (Euroinnova, 2019).

2.5 Definición de adaptación

El término adaptar es acomodar o ajustar una cosa. La palabra adaptación es de origen latín “adaptare” que significa “ajustar una cosa u otra”, compuesto del verbo “ad” que expresa “hacia” y el verbo “aptare” que figura “ajustar o aplicar”.

El ser humano es un ser adaptable a todas las situaciones. En virtud, de que en la vida se genera cambios permanentes que el individuo se debe de ir ajustando a ellos, la adaptación no es de un día para otro, primero se debe superar un periodo de transición con el fin de habituarse a la nueva vida o cambio, por ejemplo: un individuo que deja su país para buscar una mejor estabilidad, hay una etapa de dificultad o lo que fue referido anteriormente, un periodo de transición ya que el individuo debe de adaptarse a los cambios climáticos, al nuevo

trabajo, a las personas, los niños en la escuela, entre otros pero con el tiempo se acostumbra a todos los nuevos cambios.

Tomando en cuenta lo anterior, podemos hablar de adaptación social, específicamente se estudia en la psicología y sociología, ya que es el proceso por el cual atraviesa un individuo de modificar su comportamiento, hábitos, costumbres, para ajustarse a las normas y reglas del medio social donde se desenvuelve, en ocasiones el individuo debe dejar al lado ciertas acciones que formaban parte de su comportamiento ya que están mal vistas en el medio social lo cual no permite integrarse y formar parte de él.

En biología, la adaptación es un proceso de la evolución natural de un organismo a través de la selección natural que permita adaptarse a las condiciones de su hábitat con el fin de desarrollar con éxito sus funciones. La adaptación puede surgir por cambios morfológicos o estructurales (cambios físicos de un organismo), fisiológicos o funcionales (permite realizar funciones especiales, por ejemplo: regular la temperatura, fototropismo, homocromía) y, de comportamiento (formados por comportamientos heredados o aprendidos).

En el área de educación, la adaptación curricular son las diferentes modificaciones que se realiza en un currículo para adaptarlos a las necesidades y características de cada alumno, dirigidos especialmente a niños con necesidades pedagógicas especiales con el fin de poder asimilar o percibir los contenidos escolares. Así mismo, se consideran ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno, con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales.

A los profesionales del Centro Escolar les corresponde realizar la adaptación curricular ya que estén implicados en el proceso educativo del alumno con necesidades educativas especiales, principalmente los profesores de las asignaturas donde se van a realizar.

A los profesionales del centro escolar que estén implicados en el proceso educativo del alumno con necesidades educativas especiales, principalmente los profesores de las asignaturas donde se van a realizar.

En el momento de realizar las adecuaciones curriculares se deben tomar en cuenta las limitaciones de cada alumno y, por lo tanto, exponer los contenidos más accesibles y eliminar aquellos que les sean imposible de lograr.

Para la lingüística, adaptación es el ajuste que se ejecuta fonéticamente en la lengua que recibe un préstamo lingüístico, para ajustarlo a su fonología.

Por otro lado, la adaptación es modificar una obra científica, musical, literaria para que pueda difundirse entre público distinto de aquel para el que fue creada y quien iba destinada, en ocasiones las obras literarias se modifican con el fin de transmitirla en los medios audiovisuales o escenarios teatrales, por ejemplo: “El Código Da Vinci”, “Harry Potter”, “Forrest Gump”, entre otros. Asimismo, el arreglo de una obra extranjera que una vez traducida implica modificaciones del texto original. (Significados.com, 2021).

Según mi punto de vista puedo decir que la adaptación curricular es de gran importancia para lograr la individualización y enseñanza del niño sustentados en un programa de enseñanza que permitirá entender las diferencias que estos presenten para ser atendidas por el docente de forma eficiente.

2.5.1 Adaptación

La adaptación puede ser de muchas formas, que permite la mejora del comportamiento. Se puede definir como un proceso, está relacionado a cambios durante la vida. Según Sroufe,(2000), dice que la adaptación es un proceso activo del individuo en interacción con el ambiente para alcanzar o satisfacer sus necesidades y metas. La adaptación involucra la reorganización del comportamiento en respuesta a diferentes factores circunstanciales.

Según Roldan 2017, la adaptación se entiende como el estado en el que el sujeto establece una relación de equilibrio y carente de conflictos con su ambiente.

Ramírez, Herrera y Herrera (2003), definen la adaptación como la capacidad intelectual y emocional de responder adecuada y coherentemente a las exigencias del entorno, regulando el comportamiento en función del entorno

De acuerdo con Crobu (sin año), mediante la asimilación el individuo incorpora nuevas experiencias y conocimientos procedentes del entorno a sus formas existentes de pensar

En tanto que el acomodamiento, según Crobu (sin año), origina nuevos comportamientos y formas de acción, fijando la nueva información y construyendo nuevas estructuras mentales

Según Woolfolk (1996), cuando la percepción del entorno no se ajusta a ningún esquema

existente, siendo preciso desarrollar esquemas nuevos y apropiados, ajustando el pensamiento a la nueva información

Esto es en términos generales, dentro de estas partes importantes de la adaptación, existe una gran clasificación sobre las mismas, pero lo que compete en este trabajo es hablar de la adaptación curricular.

En el plan de estudios, las adaptaciones curriculares, están dedicadas a que los alumnos con necesidades educativas especiales continúen con una educación ordinaria el máximo tiempo posible y puedan explotar al máximo sus capacidades, esto para ayudar al desarrollo de sus habilidades y competencias.

Una adaptación curricular según Hogdson (1988) “es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales” esta consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos se logren.

2.5.2 Adaptación curricular

La adaptación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas, esta consiste en la adecuación de un determinado nivel educativo con el propósito de que se logren los objetivos esperados y a su vez que el contenido sea más accesible para todos. Si bien se modifican elementos que no están resultando. Se trata de tener en cuenta las limitantes metodológicas y didácticas considerando las características y necesidades de todos los alumnos.

A los seis años los niños comienzan una nueva etapa llena de cambios emocionantes. Uno de ellos es la llegada al colegio y que, hayan ido o no a la escuela infantil o guardería, siempre supone una importante transición en sus vidas.

Los niños acudirán a la escuela y se adaptaran de manera gradual de modo que puedan ir aclimatándose al centro (a la clase, a los espacios comunes, al patio, al comedor) y a las personas que van a formar parte de su día a día.

Este periodo de adaptación curricular es muy importante porque la mejor manera de que los niños se adapten al cambio es haciéndolo muy poco a poco. Pese a que normalmente

hablamos de un “periodo” y que durante dicho periodo la incursión en el entorno curricular se lleva a cabo de manera gradual, lo cierto es que el niño puede tardar meses o incluso el año entero en adaptarse completamente. De ahí que muchos centros llamen al primer año de colegio el año de adaptación. (crecebien.es, 2017).

Hablar de adaptación curricular es muy amplio, al hablar de él se podría hablar de diferentes niveles de acomodación o ajustes, es decir de diferentes niveles de adaptación curricular, pero nos enfocaremos en la adaptación escolar y el cómo esta nos ayuda y facilita el proceso.

2.5.3 Adaptación escolar

El periodo de adaptación escolar representa un gran reto social, afectivo y psicológico para el niño, durante este periodo es importante que exista un apoyo entre la institución, los maestros y padres, de allí el que el objetivo de esta investigación es describir el proceso de adaptación escolar en los niños x

Se trata de tener en cuenta las limitaciones metodológicas en las planificaciones didácticas, considerando las características y necesidades de todos los estudiantes.

Para los niños el periodo de adaptación escolar es un ambiente lleno de emociones, miedos, ansiedad, deseos, que se presentan todos al mismo tiempo. Conocer otros niños, un lugar nuevo, una maestra que se ocupará de satisfacer todas las necesidades del grupo, y sobre todo separarse de su mamá y papá.

El periodo de adaptación es un proceso gradual, que tendrá avances y también algunos retrocesos, puede durar varios días, semanas o meses dependiendo del niño y también de su familia.

Es por eso que desde hace ya varios años la mayoría de colegios han implementado un proceso de adaptación para facilitar a los niños de seis años la adaptación. Se trata de una especie de entrenamiento gradual que suele extenderse desde las dos semanas hasta el mes (depende del centro) y que es imprescindible para que el niño se incorpore de manera sana a la nueva situación.

Según el portal de educación infantil (2021); proporciona 10 Consejos para el periodo de

adaptación escolar:

El periodo de adaptación escolar es una etapa importante pues es donde el niño comenzara a conocer y vivir nuevas experiencias lejos de las personas que hasta ahora han sido su único mundo (Padres, hermanos tíos, etc.) en este momento se deben considerar algunas recomendaciones para hacer el proceso mucho más fácil y tranquilo para todas las partes:

- 1. Adaptación horaria.** Empezar con poco tiempo y aumentarlo de forma progresiva.
- 2. Objetos de apego.** Permitir que el pequeño lleve un objeto de su preferencia que lo haga permanecer unido con su hogar.
- 3. Despedidas rápidas.** Evite prolongar las despedidas, se debe transmitir seguridad al niño y evitar los dramatismos.
- 4. Motivación y ánimo:** Al salir de la escuela dedica tiempo al niño jugando con él, es bueno que descubra que lo que hace en la escuela no es tan distinto de lo que hace habitualmente en casa
- 5. Entradas y salidas.** Es beneficioso que la madre o el padre vayan a llevarlo y a recogerlo, pues esta rutina le proporcionará seguridad y además, se acostumbrará rápidamente al cambio.
- 6. Contacto directo:** Mantén contacto permanente con los profesores para conocer las reacciones del niño y hacerle cualquier cuestionamiento.
- 7. Actividades:** Busca estar informada sobre las actividades que están desarrollando en clase para entender y potenciar su aprendizaje.
- 8. Evolución y etapas.** Los aspectos de la evolución del niño deben ser coordinados con las educadoras para que se lleven de igual manera en casa y en la escuela.
- 9. Alimentación.** Procura tener en cuenta qué es lo que come cada día en la escuela para poder asegurarle una dieta equilibrada.
- 10. Ambiente relajado.** Para una mejor adaptación del niño a la escuela conviene que su día no empiece con prisas o agobios por salir de casa. (primaria, 2021).

Finalmente podemos decir que el periodo de adaptación tanto curricular como escolar es necesario para el niño que ingresa al centro escolar, puesto que supone un gran cambio en su vida, que debe asumir de la forma menos traumática posible, su grado de importancia reside según como se resuelven estas primeras experiencias y dependerá de la visión que cada niño se forme sobre la escuela y el docente e influirá en sus posteriores relaciones sociales, por ello, tanto los profesores como los padres deben ser conscientes de la gran responsabilidad que tienen a la hora de programar y organizar los primeros días y meses de clases del niño.

Es por ello que el periodo de adaptación mencionado con anterioridad (curricular y escolar) se relaciona de forma directa, con el desarrollo y competencias de los niños en educación primaria, ya que en conjunto establecen medidas que buscan suavizar la separación familiar en el momento de empezar la escuela, de igual forma ayuda a establecer el primer vínculo de interacción del niño y la institución siendo ésta la primera impresión que el niño tendrá de su nuevo espacio, cuidadores, guías y facilitadores (docentes).

2.6 Desarrollo y competencias de los niños en educación primaria.

El desarrollo se concibe como un proceso de reconstrucción y reorganización permanente. Se abandona la idea de desarrollo como sucesión estable de etapas. No se concibe como un proceso lineal, sino caracterizado por ser irregular, de avances y retrocesos; que no tiene ni un principio definitivo y claro ni parece tener una etapa final, que nunca concluye, que siempre podría continuar.

Tres puntos resultan altamente neurálgicos frente a las concepciones tradicionales sobre el desarrollo y tienen diversos tipos de implicaciones:

- El desarrollo no es lineal: se reconoce la necesidad de abandonar la comprensión del desarrollo como una sucesión estable de etapas y avanzar más bien hacia la apropiación de un modelo de comprensión del funcionamiento cognitivo, entendido como un espacio en el que cohabitan comprensiones implícitas y explícitas.
- Nunca hay un final definitivo en el proceso del conocimiento. Siempre hay reorganizaciones que llevan a una transformación sin límites rígidos.

- El desarrollo no empieza de cero: el desarrollo afectivo, social y cognitivo no se pueden pensar desde un punto cero inicial. No se trata de un comienzo definitivo, no se parte de cero. Siempre hay una base sobre la cual los procesos funcionan.
- El desarrollo no tiene una etapa final: en el otro extremo se puede decir que nunca hay un final definitivo en el proceso del conocimiento. Siempre hay reorganizaciones que llevan a una transformación sin límites precisos.

Cuando hablamos de desarrollo tenemos que tener en cuenta e ir a la par de las competencias, para ir viendo el proceso de los alumnos en cuestión, ya que estas tienen varias finalidades fundamentales, como orientar, integrar e identificar los diversos contenidos.

Las competencias son entendidas como capacidades generales que posibilitan los 'haceres', 'saberes' y el 'poder hacer' que los niños y niñas manifiestan a lo largo de su desarrollo.

Las competencias no se observan directamente sino por medio de los desempeños y actuaciones que los niños realizan en situaciones cotidianas o estructuradas.

La movilización es una propiedad de las competencias que permite la generalización de las actividades utilizadas en contextos específicos y a la vez, la diferenciación de estas actividades en cada contexto particular. La movilización propicia maneras de avanzar hacia nuevas conquistas en el desarrollo y la flexibilidad de las competencias.

La competencia se caracteriza porque moviliza y potencia el conocimiento que surge de una situación específica, hacia diversas situaciones, y es de carácter flexible.

Se llama experiencia reorganizadora al tipo de funcionamiento cognitivo que marca momentos cruciales en el desarrollo. En ellos se sintetiza el conocimiento previo y sirve de base para desarrollos posteriores, más elaborados.

Es el resultado de la integración de capacidades previas que permiten a los niños y las niñas acceder a nuevos "haceres y saberes" y movilizarse hacia formas más complejas de pensamiento e interacción del mundo.

Es necesario recuperar para los niños y las niñas del nacimiento a los seis años, la cotidianidad. Son las experiencias diarias reflexionadas y situaciones problema, cuya

resolución exige que el niño trabaje con los recursos cognitivos, afectivos y sociales disponibles, las que brindan la oportunidad de avanzar en su desarrollo.

Parte importante de nuestro trabajo en el proceso son las personas que contribuyen y apoyan esto, como lo son los agentes educativos (las personas que atienden a los alumnos en la institución) ellos respaldan con ayuda especialidad según el tipo de necesidad.

Resulta indispensable que los agentes educativos - padre, madre, propia o comunitaria o un adulto cuidador cualquiera - asuman modelos basados en la orientación y seguimiento de la actividad de los niños; en situaciones que demanden soluciones y les generen conflictos que ellos deben resolver, que los pongan en interacción con el mundo y los demás, y que por medio de la reflexión logren la transformación y movilización de los recursos cognitivos, afectivos y sociales que les son propios.

El papel del agente educativo y el desarrollo de competencias:

- Acompañar con intención.
- Crear espacios educativos significativos.
- Saber observar a los niños en sus desempeños cotidianos (conocer su saber previo).
- Propiciar la actividad física del niño, brindándole juguetes sencillos.
- Promover la reflexión y comprensión, generando situaciones problema que exijan la movilización de recursos cognitivos.
- Buscar la integración de todos los lenguajes expresivos y comunicativos para que el niño construya su propia capacidad de pensar y de elegir.
- Asumir una pedagogía centrada en el placer de aprender, que supere la enseñanza impuesta. (MinEducación, 2022).

Por eso la importancia de estos elementos antes mencionados, son un factor que nos permite que nuestro proceso de adaptación sea llevado de una forma más fluida y fácil tanto para los alumnos, como para los docentes, de la misma manera el cómo influye su desarrollo. Sin restarle importancia a los fundamentos que son los que nos dan las bases

y nos ayudan a comprender el sustento de dicho proceso.

Al hablar de fundamentos nos referimos a los aspectos que influyen y conectan con la información de nuestro proyecto, pues al ser un campo muy grande, solo nos enfocaremos en los competentes al área a estudiar.

2.7 Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de adaptación de los niños

En este apartado se presentan los fundamentos teóricos que dan sustento al abordaje del problema y el proceso de cómo abordarlo para darle solución, los fundamentos son pieza clave para esto pues son la base del conflicto.

Nos llevan a considerar que la adaptación en realidad se da en distintos campos del saber humano y de las ciencias, por lo que también es pertinente abordar la adaptación en lo que se refiere a lo psicológico, filosófico, sociológico y demás.

2.7.1 Fundamentación psicológica

Teoría Cognitiva: Según Papalia (2003), el desarrollo cognoscitivo encuentra sus orígenes en la habilidad innata del niño para adaptarse a su entorno social.

La psicología es una ciencia que intenta profundizar y ampliar el conocimiento de la existencia humana y su relación con el mundo que lo rodea, ha avanzado cada vez más en el estudio de todo lo relacionado con la psiquis humana, como sus percepciones, recuerdos, pensamientos, imaginaciones, temores, deseos, aspiraciones, entre otros.

Son variados los aportes de la psicología en el mundo educativo, su influencia en el orden social, ambiental y familiar, en la que los niños y niñas pueden interactuar y abrir vías de información y comunicación para que los docentes alcancen un grado de confianza alto con sus estudiantes, lo cual incluye los aspectos académico o personal, ya que la labor del docente en la actualidad es diferente a la realizada en el pasado, donde se limitaba a sus sesiones, dejando de lado otros aspectos que ahora se consideran clave para que la tarea educativa tenga mayor eficacia y eficiencia.

Teoría cognitiva-social: En su teoría cognoscitiva social, Albert Bandura, antiguo presidente de la American Psychological Association, hizo notar que las personas realmente adquieren formas de conducta por medio de los procesos básicos de aprendizaje (el condicionamiento operante y el condicionamiento clásico). En la adquisición de conocimientos las personas van captando, tanto los datos como los modos renovados de comportamiento.

Aunque la gente puede responder a factores externos como el reforzamiento positivo y el castigo, en acciones deciden ignorarlos y operar en términos de normas y valores internos, otro concepto importante en la teoría de Bandura es la autoeficacia, la capacidad percibida para realizar una acción deseada, entre mayores sean los sentimientos de autoeficacia de una persona, mejor tiende a ser su desempeño en una amplia gama de tareas.

El éxito, por supuesto, puede llevar a sentimientos positivos más generalizados acerca de uno mismo. Según Jean Piaget, mediante el estudio del campo de la educación, se enfocó en la acomodación y la asimilación.

Asimilación, uno de los dos procesos acuñados por Jean Piaget, caracteriza como los seres humanos captan la nueva información, en el sentido que adoptan el propio entorno y los nuevos conocimientos y lo van insertando en sus planteamientos cognitivos que ya existen. La asimilación se da cuando las personas se topan con información nueva y se refirieren a la información previamente aprendida con lo que se va a tomando relación o afinidad con ella.

Por medio de diversos estadios, Piaget va explicando la forma o el modo en que se van construyendo las particularidades que conducen a tipos determinados de pensamiento, a lo que se le denomina desarrollo cognitivo. Para este autor, la asimilación integra elementos externos a las estructuras de la vida o ambiente u objetos que podríamos llegar a concebir o tener la experiencia. El aprendizaje en la teoría de Jean Piaget es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Según esta teoría permite que el niño y la niña desde que nace vaya desarrollando su inteligencia, por medio de gráficos, es decir sin lenguajes ni conceptos, además el niño va adaptándose al nuevo ambiente que le rodea, de tal manera que todo lo que observa, manipula; interioriza en su cerebro y estas ideas previas le permiten pensar, diseñar y organizar experiencias didácticas que promueven el aprendizaje significativo,

mediante el descubrimiento y recepción, este proceso consiste en incorporar nueva información para luego ser aprovechada y ampliada para tener nuevas situaciones que se les presenten en su diario convivir y de igual manera el/la niño/a irán aprendiendo y adaptándose al medio escolar, de acuerdo a su propio ritmo.

El niño desde temprana edad diseña actividades de aprendizaje, desarrolla destrezas y habilidades a través de la manipulación de varios objetos que tiene en su entorno y en el momento que entra a la escuela el infante tiene que adaptarse a otro nuevo ambiente donde conocerá nuevos amigos y se interrelacionarán con más personas, y enfrentar el nuevo ambiente, esta relación con otros niños y con su docente se logra fomentando la integración grupal y de esta manera compartir experiencias vividas. Bowlby (como se citó en Duque, (2009), define vínculo afectivo como “la atracción que un individuo siente por otro individuo”.

Es concebido como toda forma de conducta que consiste en que un individuo consigue o mantiene proximidad a otra persona diferenciada y preferiblemente individual y que es considerada en general como más fuerte y/o más sabia. Especialmente evidente durante la temprana infancia, el comportamiento de apego se considera que es propio de los seres humanos desde la cuna, hasta la sepultura Bowlby (como se citó en Duque, 2009).

Clasificación del apego Según Bowlby (1999), Ainsworth, Blehar, Waters y Wall (1978), Papalia et al (2003) y los trabajos desarrollados por Benedetti (como se citó en Duque (2009) sostienen que existen tres patrones principales de apego:

- Apego seguro: se refiere a aquella donde las emociones se dan o se liberan con claridad, coherencia y confianza. Es claro que no es una relación ideal o perfecta, puesto que se crea ansiedad cuando la madre se separa del hijo, esto se expresa en llanto e incomodidad; sin embargo, esta se puede lograr a superar casi siempre y ambos se recuperan mutuamente.
- Apego inseguro evasivo: en este aspecto se tiene un sesgo negativo puesto que los niños no muestran una angustia marcada ante los episodios en los que la madre se ausenta, incluso la rehúye cuando ella vuelve o regresa, pese a que ella quiera llamar toda su atención.
- Ante estos niños es difícil un trato cercano y de apego verbal o físico, lo cual quiere

decir que las muestras de afecto no se realizan de modo normal, sino que se escasean cada vez más.

- Apego seguro ambivalente: es la relación en la que se da la clásica “ni contigo, ni sin ti”. Benedetti (como se citó en Duque (2009) “las madres no rehúsan el apego, sino que se revelan imprevisibles en sus respuestas, perjudicando la autonomía del niño”.
- Apego desorganizado-desorientado: las conductas se muestran inconsistentes y contradictorias, al estar en presencia de la madre la reciben con alegría, pero pronto dejan de mirarla o se alejan, los autores refieren que este es el caso de las madres abusivas.

Según el Minedu (2010) “el bienestar de la niñez depende de acciones conjuntas entre la familia, los centros educativos y las instituciones vinculadas con el bienestar social”.

Por ello, la forma en la que la madre vive los procesos, por ejemplo, el de separación, marca las respuestas del bebé pues “la madre, la pareja humana del niño, es la que sirve de intérprete de toda percepción, de toda acción y todo acontecimiento”. Una madre angustiada, insegura y triste o en su contrapunto, segura, confiada y emocionada; hará sentir al bebé lo mismo que ella sienta frente a la separación. (Vega, 2019).

2.7.2 Fundamentación filosófica

Teoría humanista

La teoría humanista permite que el individuo relacione dos procesos humanos ordenados como son el de pensar para actuar y por medio de estos procesos obtener un tercero que es el de aprender. Implica en sí, mantener en conjunto la relación de conocimiento y aplicación en la que se sustenta la potenciación de las actividades motivacionales que se puede desarrollar en este proceso. Para lo cual, se contextualizarán las actividades propuestas, a fin de lograr estudiantes que empiezan a exponer sus inquietudes individualmente con cierta seguridad y confianza.

Según Scheler (como se citó en Duque, 2009) “toda teoría de bienes y toda doctrina ética con pretensión de autenticidad, de objetividad, deben basarse en una teoría de los valores, pues solo ellos dan sentido a los bienes y a lo ético”.

Los educandos aprovechan esos valores para lograr una organización de lo aprendido que genere creencia y veracidad en torno a la relación que mantengan con sus docentes guías, de acuerdo a lo expuesto en la teoría humanista se desarrollarán actividades conducidas a responder con conducta positiva, de apoyo, relación y confianza; características fundamentales en el desarrollo de buenas prácticas de valores; igual que la interrelación existente entre espacios de participación activa. Por consiguiente, habría que aprovechar el carácter radical, mediador y terminal de cada representante para lograr un aprendizaje significativo que promueva acciones que sean verificadas con su comportamiento, respecto al aprendizaje que ellos adquirieron en sus diversas dimensiones.

Queda claro que los roles y las tareas que cada miembro de una institución educativa debe cumplir en nuestra sociedad, deben ser claros y bien enmarcados para una interacción asertiva, por la disfuncionalidad y la falta de acuerdos que han ido en crecimiento se ha buscado nuevas formas de organización, Es por eso que en el presente trabajo hemos llegado a comprender que deberíamos ver más allá de lo que podemos dar, para que como docentes formadores de niños en edades de tres a cinco años seamos el espejo de cada uno de ellos, a fin de que aquellos infantes que pasarán a formar parte de nuestra sociedad como seres productivos, tengan recuerdos claros de lo que impartimos en ellos a temprana edad.

El fundamento filosófico proyecta proporcionar un entendimiento básico y crítico de las acciones educativas. La misión o función principal de la filosofía es dar una respuesta a una interrogante, de ahí se deslinda o se manifiesta una relación clara con el ámbito educativo. En ese sentido, se asume una función doble de interrogar y de integrar. Gastón (como se citó en Duque, 2009) la valora o pondera como una epistemología muy adecuada y pertinencia a las ciencias de la educación. La finalidad de la educación es formar integralmente al ser humano, en donde por función intelectual y global, está inmersa los temas filosóficos. Las habilidades o destrezas en algún área son distintas a los logros personales como la felicidad o la asertividad, la empatía, entre otros.

En la actualidad, las ciencias de diversas ramas, y también las del campo educativo, son muy

variadas y especializadas, por lo que es comprensible que ahora al experto en estos temas se le dice especialista y no como se le diría en otro sentido, sabio.

La filosofía tiene la tarea de integrar las diversas ciencias de la educación, y así puede ayudar a tener una síntesis de las adquisiciones, es decir es una actividad que no tiene un límite y siempre es posible de volver a empezar. (Vega, 2019).

2.7.3 Fundamentación sociológica

Teoría socio-crítica.

El enfoque socio-crítico manifiesta que se debe revalorar la cultura, en contraposición a lo que se dice que el aprendizaje puede reconstruirse de manera espontánea, es decir, recrear el conocimiento o información acumulado por los humanos alrededor de la historia.

Esta postura sobre la enseñanza-aprendizaje tiene sustento en la idea de que el aprendizaje no es un proceso de transmisión, pero tampoco se limita al puro descubrimiento. En términos de Gine (1998), el aprendizaje consiste en un “proceso dinámico e interactivo que no es el resultado de una copia idéntica de los contenidos enseñados, sino que su interiorización supone una elaboración personal y única, cada vez más compleja”.

Esta teoría tiene entre sus rasgos distintos la inclusión, esto sobre todo en el proceso donde se enseña y se aprende, por lo que los conocimientos de las teorías y las ciencias pueden tener una apropiación o asimilación propias, de acuerdo con su contexto y a la situación o panorama en la que se aplique; buscan en general una finalidad de transformar de manera eficaz las estructuras de conocimiento de los estudiantes. Esto quiere decir de alguna manera que la ciencia va a existir si el sujeto lo adquiere o se apropia de ella. Se concibe que la ciencia sea producto de la sociedad y de todo lo que se ha apoyado y producido en distintas sociedades.

El aprender la ciencia y sus pasos o metodologías es un acercamiento o familiaridad de este hacia ella, la cual expresa un conocimiento muy antiguo y validado en la práctica, debido a su importancia y validez en la vida social.

Dicho de otra manera, el aprendizaje es una estructuración de la mente del individuo a través

de la apropiación de un ente (la ciencia) que ya existe fuera de él. Por esta razón no se puede hablar de “construcción del conocimiento” sino, como dice Ausubel (como se citó en Alpi et al., 2003), “reconstrucción del conocimiento”, que son productos de la interacción entre el conocimiento socialmente construido y las estructuras cognoscitivas del aprendiz”.

De Zubiría (2006) los propósitos de este enfoque están encaminados al desarrollo integral del individuo, más que al aprendizaje (desarrollo intelectual, afectivo-social y práctico) y se dividen en: cognitivos, los estudiantes desarrollan conocimientos de las diferentes ciencias; procedimentales, los estudiantes desarrollan habilidades o destrezas; y actitudinales; los aprendices desarrollan actitudes o valores para su vida. Contempla entonces como se dijo antes, el desarrollo integral del individuo.

Todos los propósitos están interrelacionados, pues no existe verdadero desarrollo de un ser humano si éste no abarca todos los aspectos de un ser, es decir, si no desarrollan sus capacidades de comprender la ciencia para entender y manejar el mundo, sentir y actuar en concordancia con lo que sabe y con que le rodea. Los propósitos están centrados en el estudiante como centro de proceso de desarrollo.

Los contenidos también contemplan los tres aspectos de la formación integral del aprendizaje: cognitivos, procedimentales y actitudinales. Es importante resaltar que los contenidos tienen que ser potencialmente significativos, como dice Ausubel “no pueden ser aislados, sin significados en sí mismos, ni conocimientos particulares”. (Vega, 2019).

Si bien los fundamentos nos ayudan a dar una mejor comprensión a la situación, también colabora a que los docentes busquen diversas formas de solucionar dicho problema y es así como ellos pueden desempeñarse en el aula y brindar un mejor desempeño con los menores y su proceso de adaptación.

Dicho esto, el papel del docente será aproximarse individualmente a cada niño, y mediante sus herramientas de investigación, recopilar los datos necesarios para conectar con él.

2.8 ROL DEL DOCENTE EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS.

Si bien los niños generan perspectivas en base a las experiencias con las que cuentan, hay ideas que los adultos deben saber conducir. Caso particular del docente, en donde este tendrá que hacer uso de los recursos materiales y psicológicos que lo ayuden a desarrollar un perfil adecuado para el niño. Así, el niño podrá formar una idea (perspectiva), de la función que cumple y de lo que representa. Idealmente, se apunta a que el docente sea visto por el niño como un adulto comprensivo, en el cual pueda encontrar soporte y confianza.

En base a la postura de Allidiére (como se citó en Alvi, 2008) afirma: La identificación durante todo el resto de la vida y se realizan con otras personas del medio social: maestros, profesores, amigos, familiares.

Ambos tipos de identificación son responsables de la construcción de la subjetividad y, por ende, de las elecciones inconsistentes de los vínculos más significativos que una persona establecerá posteriormente a lo largo de su vida.

El Nivel Inicial representa el primer escalón en la vida de todos los seres humanos. Esta representa el punto de afianzamiento para su desarrollo emocional y habilidades sociales que contribuirán con él en la medida que va creciendo, puesto que le facilitará la tarea de adaptarse a los condicionamientos de la sociedad en la que se desempeñe.

Los docentes de educación inicial deben ser una persona que ejerce su conocimiento basado en el cariño, la vocación de servicio, un gran sentido común y altos niveles de paciencia. Muy distante a ser considerada sólo una profesional que imparte técnicas metodológicas para enseñar al niño, es una orientadora, fácilmente reconocida como una segunda madre por los niños que se encuentran a su cargo (Fonalosa, 2005).

Esta debe ser capaz de recopilar la información necesaria de los niños para hacer uso de las estrategias metodológicas más adecuadas afín de obtener los resultados que requiere.

Con esto, redactar el plan de experiencias a desempeñarse, con responsabilidad y criterio, para que este pueda evidenciar los aportes y alcances de objetivos implicados en la experiencia educativa del niño.

Dentro del nivel de educación primaria, los niños se someten a diferentes procesos, que, en su sencillez, expalan la complejidad de los mismos. Como seres complejos e independientes, los adultos deben tener la capacidad para integrarse en los procesos mentales del niño. De esta forma, discurrir sus enunciados hasta lograr conectar con ellos. Esta es una forma de manejar la planificación sistemática de su labor, posibilitando la intencionalidad pedagógica.

Al hablar de capacidades de docente, Fonalosa (2005), nos hace las siguientes precisiones:

Capacidades o características personales:

- Cariñosa, contenta, amable y cálida.
- Capacidad para manejar las situaciones problemáticas con paciencia y buen humor.
- Manejo de la voluntad.
- Autoconocimiento y facilidad para autoevaluar aquellas variables que la hacen perder la paciencia.
- Ética: mantiene la confidencialidad entre lo acontecido con el alumno, generando comunicación sólo con sus padres y profesionales involucrados.
- Innovadora, creativa y sin prejuicios.

Adaptable y disposición al cambio si es para mejora.

- Compromiso con el alcance de los objetivos predispuestos.
- Interacción y justicia.
- Tener criterio en el manejo del aula y el uso de las herramientas metodológicas ideales.

Capacidades profesionales:

- Conocer y aplicar los conocimientos propios de su formación tanto en los aspectos técnico pedagógico para poder plasmarlo en el proceso de planificación curricular y evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas.
- Conocer el proceso de desarrollo y crecimiento del niño y de la niña a efecto de lograr adaptaciones curriculares pertinentes.

- Consolidar en los niños y niñas, las tradiciones y valores culturales, dirigidos al desarrollo de su identidad social.
- Tener una actitud de reconocimiento y valoración de cada niño, respetando su individualidad y ritmo propio de aprendizaje.
- Haber desarrollado una actitud de alerta frente a situaciones diversas que le permita actuar de manera pertinente.
- Capacidades proactivas que conlleve a favorecer el aprendizaje activo y cooperativos en y entre los niños y niñas.
- Actitud y actuación responsable frente a su propio proceso de formación continua.
- Actitud consciente y responsable frente a la necesidad de mejora a partir de una autoevaluación de su práctica docente.
- Capaz de relacionar entre teoría y práctica.
- Capacidad para mantener la tarea de roles y funciones, favoreciendo la gestión institucional eficiente y eficaz del servicio educativa que se brinda.
- Capaz de brindar los estímulos necesarios, pertinentes a los niños y niñas garantizando aprendizajes significativos.
- Con capacidad para actuar de manera eficiente en todo trabajo multidisciplinario que la acción y gestión educativa lo amerite.
- Con capacidad para valorar la importancia de la evaluación como medio de mejora y consolidación de la práctica docente y poder plantear situaciones de mejora.

En esencia un docente de Educación Primaria Inicial dirige su acción a favorecer el desarrollo integral del niño, a mantener un espacio escolar favorable y seguro que garantice la satisfacción de las necesidades de aprendizajes, de seguridad física y afectiva en los niños y niñas, favorecer el desarrollo de la autonomía y convivencia armónica a partir del fomento de normas de convivencia, y tener una actitud vigilante frente al desarrollo y crecimiento de sus niños y tener presente que los padres son sus primeros aliados como estrategia de calidad de atención educativa y formativa. (Maritza, 2019).

A su vez, generar lazos de comunicación e implicancia con las familias de sus alumnos. Adicionalmente, es correcto que este último punto sea evidenciado por los niños, el reconocer que sus padres aceptan la figura del docente y mantiene una buena relación con este, contribuirá con una adaptación más eficaz.

La relación de los padres y el docente es de vital interés dado que este último, si bien trabaja con el alumno, debe evaluar-a groso modo-las conductas que tienen los padres, para encontrar focos de origen en actitudes del niño que no sean de conveniencia en su proceso de adaptación. Teniendo la facultad de dar recomendación a los padres.

El docente se encuentra en la facultad profesional de poner en práctica todas aquellas herramientas que faciliten el proceso de adaptación de los niños. Es necesario que este regule y planifique estrategias para que este proceso no sea tan intempestivo para los niños, organizando jornadas de visita de padres e hijos, en aras a que ambos se familiaricen con la institución.

En base a esto, Hildebrando (2012) afirma: Cuando el docente siente que el niño está listo para estar sin la presencia del padre o madre les pide a ambos que le diga al niño: “Vamos a salir del salón por unos minutos, pero regresaremos”. La madre o padre puede dejar algún objeto que su hijo reconozca para asegurarle al niño que regresará y se van afuera por unos minutos, en el caso de que el niño se sienta incómodo la madre o padre regresará al salón.

Para Jaramillo (2009) la actitud del docente frente al proceso de adaptación debe ser de la siguiente manera:

- Receptiva, para tomar en consideración todas las variables que puedan imposibilitar un proceso de adaptación calmado y eficaz.
- Flexible, asumiendo la posibilidad de variación estratégica en el proceso de adaptación de cada niño como ser independiente.
- Paciente, ante la espera de resultados, su conexión con el niño posibilitará su aceptación, asumiendo la figura de confianza y seguridad que el docente busca transmitir.

Los autores sostienen que un docente de calidad tiene la confianza suficiente para asumir la responsabilidad con todo el compromiso que esta amerita. De la misma forma, un buen docente debe:

- Sentirse aceptado y querido por sus alumnos, por los padres de estos y por la institución.
- Ver la vida de forma asertiva y fomentar el bienestar común.

- Confiar en la capacidad de sus alumnos.
- Ser eficiente en el manejo de sus recursos pedagógicos, buscando la efectividad de estos, reflejado en el desempeño de sus alumnos.

El docente tiene que crear un ambiente de aprendizaje que facilite el descubrimiento por parte de los niños, y en últimas que este descubrimiento lo puedan expresar en sus propias palabras, es decir, llevar al niño a tomar la iniciativa en su propio aprendizaje.

El docente tendrá la labor diaria de entender los procesos de sus alumnos, encontrando sentido en todos los medios de comunicación que estos empleen para transmitir un mensaje. Sólo así, este será capaz de emplear los recursos ideales para sus niños. (Maritza, 2019).

Los docentes tienen el propósito de ampliar las oportunidades de aprendizajes de los menores, claro que con el cambio de nivel esta tarea se va haciendo más formal y estructurada según van cambiando las especificaciones y necesidades de los niños, como el desarrollo de mayores competencias.

Los docentes son uno de los factores importantes en el proceso educativo y sobre todo a la hora de hacer el cambio de nivel a la primaria, la cual es considerada como educación básica. Para poder entender el proceso del niño de preescolar a primaria es necesario conocer o describir lo que implica educación básica nivel primaria

2.9 EDUCACIÓN BÁSICA

El propósito de la Educación Básica de acuerdo al plan 2017 es el ciclo educativo que se inicia en la primera infancia y finaliza en los últimos años de la adolescencia.

La educación básica conforma la educación obligatoria. La educación básica abarca la formación escolar de los niños desde los 3 a los 15 años de edad y se cursa a lo largo de 12 grados, distribuidos en tres niveles educativos: tres grados de preescolar, seis de educación primaria y tres de educación secundaria. Estos tres niveles a su vez están organizados en cuatro etapas.

En la actualidad, además el nivel afronta la tarea de responder a nuevas demandas producidas tanto por el rol que la educación formal está siendo llamada a cumplir en un escenario de

acelerado cambio social, como por desarrollos conceptuales que amplían o renuevan la noción del derecho a la educación. Por lo tanto los objetivos que persigue este plan son :

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al Educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacía la práctica investigativa.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano

La Educación Primaria es una etapa obligatoria y gratuita y comprende seis cursos académicos, organizados en tres ciclos de dos años cada uno, (1°y2°, 3°y4° y 5°y6°) Del nivel primaria tiene como propósitos tradicionales que abarcan el desarrollo personal, social y la formación ciudadana. Esta asegura la correcta alfabetización y brinda un conjunto de conocimientos y habilidades.

Primer ciclo (primer y segundo curso): Con carácter general la incorporación al primer curso de la Educación Primaria se hará en el año natural en el que cumplan seis años y comprende hasta los 8 años.

Uno de los grados importantes para ver la adaptación del niño a la educación formal es el primer año, este tiene como objetivo afrontan el reto crucial de alfabetizarse, de aprender a leer y escribir. Pero la alfabetización va más allá del mero conocimiento de las letras y sus sonidos, implica que el estudiante comprenda poco a poco cómo funciona el código

alfabético lo dote de significado y sentido para integrarse, interactuar de forma eficiente en una comunidad discursiva donde la lectura y la escritura están inscritas en diversas prácticas sociales del lenguaje, que por qué suceden cotidianamente en los diversos textos de su vida. Sus principales objetivos son;

Objetivos primer ciclo: - área de lengua castellana - área de matemáticas - área de conocimiento del medio - área de educación artística - área de educación física - área de lengua extranjera - área

Dónde la curiosidad espontánea y sin límites y capacidad de asombro. Esto los lleva a observar y explorar cuánto pueden los medios que tienen a su alcance.

Exploración y comprensión del mundo natural y social

La definición de los campos formativos se da en el reconocimiento de que niñas y niños por el contacto directo con sus ambiente natural y familiar y sus experiencias vividas en él.

Reconoce algunos fenómenos naturales y sociales que le generen curiosidad y necesidad de responder preguntas. Los explora mediante indagación, análisis y la experimentación.

Se le familiariza con algunas representaciones y modelos (cómo, por ejemplo, mapas, esquemas y líneas del tiempo)

Desde edades tempranas las niñas y los niños se forman ideas propias acerca de su mundo inmediato tanto lo que se refiere a la naturaleza como la vida social estas líneas les ayudan explicarse aspectos particulares de la realidad y a darle sentido así cómo hacer distinciones fundamentales por ejemplo reconocer entre lo natural y lo no natural entre lo vivo y lo no vivo entre plantas y animales también empiezan a reconocer los papeles que desempeñan los integrantes de la familia las creencias dan forma a estos conceptos no están aisladas interconectadas en el conjunto de representaciones mentales que los niños se han formado acerca de los eventos y acontecimientos cotidianos en los que están involucrados.

Pensamiento crítico y solución de problemas

Resuelve problemas aplicando estrategias diversas, observa, analiza, reflexiona y planea como obtener evidencia, es que apoyan la solución qué propone y explica sus procesos de pensamientos y habilidades. Uno de los propósitos centrales de la educación se orienta a la

formación de pensamiento crítico en estudiantes Y maestros en las aulas de clase para ese propósito es necesario comprender y analizar las diferentes construcciones que se tejen cuando se orientó acciones que conllevan a formar pensadores críticos por esta razón se presenta una reflexión teórica que pretende analizar las diferentes perspectivas sobre pensamiento crítico y el principal pensamiento crítico didáctico argumentación meta cognición y resolución de problemas.

Habilidades socioemocionales

Este proyecto de vida tiene la capacidad de atención identifica y poner en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros. Diseña y emprende proyectos de mediano plazo.

Convivencia y ciudadanía

Desarrolla su identidad como persona conoce sus derechos y obligaciones el diálogo y convivencia pacífica y rechaza todo tipo de discriminación y violencia.

En las últimas décadas se han producido cambios sociales y tecnológicos, profundos en la sociedad, sin embargo nuestro sistema educativo no ha experimentado cambios sustanciales, al menos en la práctica aunque los planes de estudios de la sensación de plantear cambios importantes sobre el papel, en realidad al aula no llega lo que se propone el sentido común diría que, sí nuestra sociedad y nuestro conocimiento actual es muy distinto del de hace un tiempo deberíamos adaptarnos a esta transformación por la misma razón los sistemas de enseñanza también están obligados a adecuarse a una nueva situación si realmente quiere formar a buenos profesionales y ciudadanos responsables.

Los problemas comportamentales asociados al cambio, de nuevo y en parte surgen de esas limitaciones cognitivas, si tenemos dificultades para establecer clara relaciones de contingencia si nos olvidamos de realizar un simple ejercicio de asociación cómo entender que nuestras conductas tienen unas consecuencias, los problemas motivacionales asociados al cambio una vez más provienen de esa deficiencia cognitiva y los cambios han traído un contexto laboral y profesional.

Es por eso que la educación de los niños está basada en un ambiente de respeto hacia la forma de pensar y de actuar, lo mismo en la parte teórica y las acciones que se realizan

cotidianamente en la práctica pedagógica, se puede observar que el niño pocas veces tiene la posibilidad de decidir lo que le interesa trabajar no se desarrollan consensos ni la participación para decidir algún evento o aspecto relevante en la vida, las disposiciones los emiten las educadoras acerca de lo que necesitan los niños y realmente lo que se debe hacer es consensar y conocer, para así poder llevar a cabo una consulta con los pequeños por lo general a lo que más importancia se le da es al campo formativo de lenguaje y comunicación en el que ya vienen diseñados a nivel. Es la orientación de los maestros pues ellos son las que siguen de acuerdo a las indicaciones proporcionadas con los materiales y la metodología establecida.

El campo formativo de desarrollo personal y social no se trabaja de manera específica y es uno de los campos que son transversales, ya que implica el fortalecimiento y el desarrollo del auto concepto la imagen la autonomía, los valores, la regulación emocional y de las relaciones interpersonales, considerando que es un campo esencial que es necesario fortalecerlo articulando a los otros campos formativos.

Considerando que estos campos son esenciales es necesario fortalecer la exploración y conocimiento del mundo natural y social, así como el campo de expresión y apreciación artística y el campo de desarrollo físico y salud, para que no solamente se prioricen algunos, pues es necesario la formación de la futura educación.

Cómo componentes curriculares los campos formativos en la educación básica introducen y establecen el carácter interactivo y multidireccional que tiene el aprendizaje escolar, por lo que se vincula directamente con la preparación para la vida y la formación de los valores que se destacan en los documentos normativos.

Puesto que es una necesidad ya que la sociedad ha cambiado y las composiciones de las familias también y estas son parte fundamental del desarrollo, nos encontramos con una gran variedad de estas mismas, que están en condiciones difíciles o complicadas de la forma en la que están conformadas o emocionalmente hablando, es por eso que resulta muy necesario fortalecer los valores, tener una convivencia sana y pacífica que ayude a los menores en sus proceso y cambios, pero sobre todo la forma de adaptación les resulte más eficiente.

Por eso es necesario brindar las condiciones necesarias para que el alumno se desarrolle de forma adecuada, en personas que se desenvuelvan de manera adecuada en todos los ámbitos

educativos y de su vida, dentro de este marco, el colectivo de la educación tiene parte de la responsabilidad de sus formas de adaptación. Y que ellos aprendan y la autonomía y eficacia en sociedad.

Gardner decía; que la inteligencia era la capacidad para la resolución creativa y flexible de los problemas de la vida, decía que es un constructor multidimensional que se puede desarrollar con la práctica educativa. Esto cobrando una relación especial con los aspectos sociales y emocionales los cuales son pieza clave entre sí para facilitar dicho proceso de adaptación en esta etapa del menor.

En este caso la adaptación se percibe como un proceso de reconstrucción y reorganización permanente, no se concibe como un proceso lineal, más bien es caracterizado por ser irregular en sus avances y retrocesos, está no tiene un principio definido y claramente no tiene una etapa final, pues es continua. Por eso la insistencia de intervenir desde edades muy tempranas con el desarrollo e integración de los alumnos, de la mano de los diversos campos formativos, ya que estos nos facilitan, apoyan y sobre todo respaldan las ideas principales y conocimientos básicos de su educación.

3. CONCLUSIONES

Este tema fue de interés pues se partió del cambio y continuidad del proceso de adaptación de preescolar a primaria y la dificultad que muestran las menores en esta etapa, gracias a ella se llegó a las siguientes conclusiones:

El período de adaptación escolar al representar un gran reto social, afectivo y psicológico, para el niño durante este período es importante que exista un apoyo. Por lo tanto, uno de sus principales objetivos es, este nuevo espacio en la socialización, integración y adaptación de los niños y las niñas a este nuevo entorno y a su vez optimizar el desarrollo, su autonomía y el aprendizaje del alumno.

El problema no se centra en el niño sino en la ayuda que necesita para alcanzar los objetivos que se han propuesto. Es así que las evaluaciones se hacen necesarias para identificar sus necesidades y determinar la ayuda precisa. Y es así como con esta investigación se cubre los propósitos de saber paso a paso el proceso del menor desde distintos puntos de vista y aspectos, el como ellos pasan su periodo de adaptación en este nivel educativo y las diversas mejoras que como docentes se pueden aplicar o modificar según sean sus necesidades.

Es por ello qué se debe contribuir y crear una visión favorable dando pasó a dichos cambios, pero sobretodo apoyando a la comunidad estudiantil, ya que si no se adecua un plan o programa a sus necesidades serán afectados, puesto que su proceso se va haciendo más tardado o difícil de comprender para ellos.

Es importante entonces, que el docente de educación primaria en el primer ciclo tome en cuenta en todo momento al inicio del año escolar, estos factores, a fin de conocer y aplicar actividades y estrategias que le permitan facilitar y agilizar el proceso de adaptación del niño no sólo el nuevo ambiente, sino con sus compañeros de clase.

Así como también se deben establecer metas claras que estimulen y desarrollen las diversas capacidades de cada alumno y sea más favorable para ellos, pero sobre todo más fácil de involucrarse y adaptarse.

Lo importante de esto es preparar docentes dispuestos no sólo a integrarse a la sociedad sino a tratar de producir un cambio en ella, para posteriormente formar a pequeños individuos (los niños), conscientes para poder enfrentar las diferentes etapas que se les presentan.

Es importante retomar, afirmar y conocer como es el proceso de adaptación del niño a pasar de preescolar a primaria, dado que es un cambio radical, por eso todo docente que se dedique a educación primaria conozca lo que fue uno de los objetivos que pretende esta investigación.

Por lo tanto, tomando en cuenta la importancia del tema es recomendable que todo docente conozca y analice el proceso de adaptación que lleva un niño, que viene del nivel preescolar. De ahí la importancia de la preparación del docente, pues al ser flexible y conocer esa transición, de una cuestión de aprendizajes de juego a una educación formal y rigurosa como ya lo es la primaria, al ser así los menores se sienten con la confianza y seguridad para irse adaptando más fácilmente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- crecebien.es. (2017). *El primer año de colegio: la adaptacion al entorno escolar*. Recuperado el 23 de Enero de 2022, de <https://www.crecebien.es/primer-ano-colegio-la-adaptacion-al-entorno-escolar/>
- Diaz Jordan, V. y. (2006). *Trastornos de la Conducta-Guia de intervencion en la escuela*. Recuperado el 23 de Enero de 2022, de <https://www.ahedysia.org/guias/guias-listado/288-trastornos-de-la-conducta-guia-de-intervencion-en-la-escuela>
- Economipedia, G. W. (2022). *Estrategia*. Recuperado el 23 de Enero de 2022, de <https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html>
- Educrea, C. H. (2021). *Estrategias metodologicas*. Recuperado el 23 de Enero de 2022, de <https://educra.cl/estrategias-metodologicas/>
- Euroinnova. (2019). *Estrategias Pedagogicas*. Recuperado el 23 de Enero de 2022, de <https://www.euroinnova.mx/blog/tipos-de-estrategias-pedagogicas>
- Infantiles, S. E. (2019). *Estrategias para favorecer el periodo de adaptacion*. Recuperado el 24 de Enero de 2022, de <https://supli.es/estrategias-favorecer-periodo-adaptacion/>
- Maritza, A. S. (2019). *Rol del docente en el periodo de adaptacion de la vida escolar en el niño*. Recuperado el 24 de Enero de 2022, de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/5072/Araujo%20S%C3%A1nchez%20Liz%20Maritza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MinEducacion. (2022). *El desarrollo infantil y las competencias en la primera infancia*. Recuperado el 23 de Enero de 2022, de <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178053.html>
- primaria, P. d. (2021). *Periodo de adaptacion escolar*. Recuperado el 23 de Enero de 2022, de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/periodo-de-adaptacion-escolar.html>
- Publica, S. d. (2022). *Estrategia Nacional para el Regreso Seguro a las Escuelas de Educacion Basica Version 2.0*. Recuperado el 24 de Enero de 2022, de

https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202105/202105-RSC-Lz0fiisOtD-Estgia_Nac.pdf

Repository. (2010). *Procesos de adaptacion de los niños de temprana edad*. Recuperado el 23 de Enero de 2022, de http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf

Significados.com. (2021). *Significado de adaptacion*. Recuperado el 23 de Enero de 2022, de <https://www.significados.com/adaptacion/>

Sociedad, S. R. (2017). *La adaptacion escolar en los niños y niñas con problemas de sobreproteccion*. Recuperado el 23 de Enero de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024

Vega, D. E. (2019). *Estrategias que favorecen el periodo de adaptación en niños del segundo nivel de educacion inicial*. Recuperado el 23 de Enero de 2022, de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3342/Monograf%C3%ADa%20Deisy%20Zavaleta%20Vega.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Woolfolk, (1996). *Caracterización de la adaptabilidad*. http://www.rev.istasbolivianas.ciencia.bo/scielo.php?pid=S2518-82832017000200008&script=sci_arttext

Duque, (2009) *La atracción que un individuo siente por otro individuo*.

<file:///C:/Users/Pavilion/Downloads/Dialnet-LosValoresDesdeLasPrincipalesTeoriasAxiologicas-5114848.pdf>

Gómez, González, Luz. M. (2010) *LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE SOBREPOTECCIÓN*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024



IMPRESIONES Y PUBLICIDAD

SUR 15 No. 563 ENTRE
OTE. 10 Y 12 ORIZABA. VER.
CEL. 272 233 27 98 / 272 122 34 31
TEL. 272 724 18 23
leoimpresiones69@hotmail.com

*ENCUADERNADO
Y
EMPASTADO*