



UNIDAD: 092 AJUSCO

TESINA EN MODALIDAD: ANÁLISIS DE TESTIMONIO
UN ADMINISTRADOR EDUCATIVO EN EL DESEMPEÑO COMO
LÍDER EDUCATIVO COMUNITARIO EN LAS OLLITAS
ACAPULCO GRO.

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN:

ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

ESTUDIANTE: RAFAEL CHAVEZ MORALES

ASESORA: PROFRA. MARIA YOLANDA XELHUANTZI LÓPEZ

CIUDAD DE MÉXICO 2023

Índice

Introducción-----	2
Capítulo 1. ¿Qué es el Consejo Nacional de Fomento Educativo?	
1.1 Contexto histórico en el que surge CONAFE-----	3
1.2 Estructura y Organización del CONAFE-----	6
1.3 Principios institucionales-----	8
1.4 ¿Como se vincula un administrador educativo con la labor de CONAFE? ----	9
Capítulo 2. La comunidad Las Ollitas.	
2.1 Características de la comunidad-----	12
2.2 Mi llegada a Las Ollitas-----	37
2.3 La escuela donde laboré: su entorno y sus alumnos-----	40
2.4 La organización escolar-----	45
2.5 Principales retos y desafíos-----	67
Capítulo 3. Logros, resultados y retos a futuro	
3.1 Aportaciones a las y los alumnos y a la comunidad-----	74
3.2 Impacto o huella que dejo en la comunidad-----	77
3.3 Plan de mejora del servicio educativo del CONAFE, desde la administración educativa-----	79
3.4 Otras dimensiones del quehacer del administrador educativo en las pequeñas comunidades-----	83
Conclusiones-----	85
Anexos-----	87
Bibliografía-----	90

Introducción

La experiencia que aquí narraré comenzó en agosto del 2021, cuando, en medio de muchas dudas e inseguridad, decidí abandonar una rutina diaria bastante cómoda para mí, para cumplir con un requisito más de mi preparación académica y profesional: realizar mi servicio social en la institución educativa conocida como CONAFE, que significa Consejo Nacional de Fomento Educativo y cuya misión y característica principal es brindar servicio educativo a comunidades muy lejanas de los centros urbanos de nuestro país, muy pequeñas y vulnerables en cuanto a economía, servicios, comunicación y transporte.

La información y las experiencias de otras colegas, que escuchaba previo a mi servicio social, no eran alentadoras, sino todo lo contrario, me afirmaban que podía llegar a ser una experiencia frustrante y complicada, además de que no quedaría exento de problemáticas y malos tratos en las comunidades, ya que le gente local es percibida por quienes llegan de fuera como cerrada y problemática.

Después de pensarlo por algunos días, me dediqué a buscar información más confiable y a escuchar y analizar algunos testimonios en videos de Internet; finalmente decidí vivir esa experiencia, ya fuera buena o mala; estaba consciente de que la necesitaba y podía aportar muchos elementos en los diferentes aspectos de mi vida.

Dos factores importantes se manifestaron para que me decidiera por desarrollar mi servicio social en CONAFE; el primero lo puedo definir como un estancamiento personal, ya que a partir del quinto semestre de mi licenciatura la Universidad Pedagógica Nacional cerró sus puertas debido a un paro administrativo, durante algunos meses la escuela estuvo cerrada, y continuó así aproximadamente dos años más debido a la pandemia mundial por el COVID-19. A partir del cierre de la universidad y el comienzo de las clases en línea desarrollé una cotidianidad poco saludable, pues entraba a clases pocos días de la semana, los demás días trabajaba informalmente y los fines de semana los dedicaba a la recreación con amigos, esta rutina empeoró cuando egresé a mediados del año anterior y no podía encontrar una institución local donde hacer mi servicio social y ya no tenía ninguna

responsabilidad escolar en clases, caí en cuenta que la cotidianidad de mis días no aportaba valor a mi desarrollo personal y profesional.

El segundo aspecto fue la noble esencia del servicio educativo de CONAFE, ya que estaba totalmente seguro de que era capaz de aportar en mi comunidad asignada y provocar un impacto positivo en los adolescentes y jóvenes que estarían bajo mi tutela. De esta forma colaborar, desde un contexto micro y vulnerado del sistema educativo nacional, a la mejora de la calidad en la educación, ya que ese es el objetivo de todo aquel que sea profesional de la educación.

Fue así que en el mes de septiembre decidí comenzar mi proceso de inscripción para integrarme al Consejo Nacional de Fomento Educativo como LEC (líder educativo comunitario).

El proceso de inserción comienza en la página web oficial de la institución, por medio de un registro de información personal y la selección de la entidad federativa donde cada aspirante desea ser asignado para desarrollar el servicio.

A partir de ese momento la espera para recibir respuesta fue de 15 días, aproximadamente; una vez aceptada mi solicitud, fui requerido 3 días después en las oficinas regionales, de la SEDE REGIONAL donde fui asignado, en este caso la sede regional de Acapulco, en el Estado de Guerrero.

El 15 de octubre del 2021 me recibieron en las oficinas regionales de Acapulco las figuras educativas encargadas en la sede y el mismo día comenzó mi proceso de capacitación e inducción en cuanto a los ideales de la institución, su programa educativo y la forma de llevar a cabo el proceso de aprendizaje. Dicho proceso de capacitación duró 4 semanas; tiempo en el que asimilé los principios pedagógicos e institucionales del CONAFE, el programa escolar, las jornadas escolares, el modo de trabajo con padres de familia y las unidades de aprendizaje que se desarrollarían a lo largo del ciclo escolar, que pronto iniciaría.

Capítulo 1

¿Qué es el Consejo Nacional de Fomento Educativo?

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) se creó el 11 de septiembre de 1971 a través de la publicación de un decreto en el Diario Oficial de la Federación. Es un organismo descentralizado de la Secretaría de Educación Pública (SEP), que tiene como tarea brindar servicios de educación básica, desde la primera infancia a niños y adolescentes que habitan en localidades marginadas de alta y muy alta marginación del país, en las que no es posible contar con un servicio educativo regular.

Esta institución tiene presencia en los 32 estados que conforman la República mexicana (Sedes Territoriales), en 31 de ellos ofrece su servicio educativo y cuentan con oficinas administrativas, en la Ciudad de México CONAFE solo cuenta con oficinas administrativas, con domicilio en Av. Universidad 1200, Col. Xoco, Alcaldía Benito Juárez, C.P. 03330.

Cada sede territorial cuenta con aproximadamente entre 15 a 20 sedes regionales, las cuales funcionan como órganos centrales de cada municipio o localidad interna de las entidades federativas; por ejemplo, la sede regional Acapulco forma parte de la sede territorial del estado de Guerrero, brindando así su servicio educativo a lo largo del país.

1.1 Contexto histórico educativo en el que surge CONAFE

Como es sabido, en México la máxima regulación legislativa es la Constitución Política vigente, promulgada el 5 de febrero de 1917; esta Carta Magna tiene una relevancia importante en la historia de nuestro país, ya que a partir de su creación se dio fin a la etapa armada de la Revolución Mexicana y se establecieron garantías sociales que beneficiarían a la población mexicana.

Las garantías sociales son el conjunto de normas constitucionales que regulan los principios, procedimientos e instituciones que tienen como objetivo velar, tutelar y proteger a personas, grupos y sectores sociales con necesidades, ya sea por aspectos sociales, culturales o económicos. Una de las garantías sociales más

importantes dentro de la legislatura en el país, es la de la educación, que está plasmada en el Artículo Tercero constitucional, y hace referencia al derecho social de recibir una educación obligatoria, laica y gratuita.

En su prematura promulgación este artículo obligaba al Estado/Federación (estados y municipios) a brindar educación primaria solamente, actualmente después de haber sido intervenido en el pasado, el compromiso y la obligación que constituye el artículo tercero se extienden hasta el nivel secundaria, cumpliendo así con la totalidad de niveles de la educación básica. Pero, ¿Qué pasa con las zonas geográficas no urbanas del país?, a las que es difícil entrar en transporte e incluso a pie, las que no tienen servicios sociales básicos como drenaje, electricidad, señal móvil, internet etc., esas comunidades de débil economía, incomunicadas y con decadencia de infraestructura, ¿En estas zonas, el estado también cumple su obligación educativa?

A finales de la década de los sesenta México contaba con 48 millones de habitantes. El 41% de ellos vivían en regiones rurales y en ese medio, de cada 100 niños que iniciaban la primaria, sólo 9 lograban concluirla. Estos datos mostraban que, a pesar del avance en la cobertura educativa, persistía el problema de la población no atendida. Ese problema social se localizaba, mantenía y crecía en regiones y grupos sociales específicos: los niños y jóvenes de comunidades dispersas y aisladas del medio rural e indígena. Esto significaba un obstáculo prominente para la federación en su obligación educativa con el país, y una debilidad más en el sistema educativo nacional, provocado por algunas limitaciones como; la dificultad de llevar la educación a las zonas más pobres y aisladas del país, sumado a la inasistencia constante y el poco arraigo del personal docente por el difícil acceso a las comunidades, la falta de material e infraestructura escolar para desarrollar actividades pedagógicas y el desinterés por estudiar, debido a que los padres e incluso los maestros en este tipo de zonas creían más beneficioso asignarle una jornada laboral productiva a los jóvenes que una jornada escolar. Bajo estas circunstancias en los poblados lejanos, era casi imposible desarrollar actividades escolares del sistema educativo regular, estaba claro que el sistema no atendía las

necesidades educativas de los poblados y mantenía una problemática grave que afectaría la forma de vivir de miles de jóvenes y niños.

En este contexto surge, en 1971, el Consejo Nacional de Fomento Educativo, por sus siglas, CONAFE, como un órgano público descentralizado de la SEP, esta institución surge con el objeto de allegar recursos complementarios, económicos y técnicos para el desarrollo de la educación. Aunque en sus primeros días su objetivo era el de promover fuentes financieras para el área educativa, al poco tiempo orientó sus actividades al diseño y conducción de programas educativos innovadores dirigidos a las poblaciones más pobres y aisladas, entre las cuales destacaría la Educación Comunitaria, la cual se convertiría después en la esencia de CONAFE, diseñando y operando programas educativos en las comunidades vulnerables.

La educación comunitaria sería una respuesta del Ejecutivo Federal para cumplir su obligación educativa con toda la población que no tiene los medios ni la igualdad de condiciones para ejercer su derecho a la educación en la oferta educativa regular que opera la SEP, la institución a cargo sería CONAFE, operando en las comunidades.

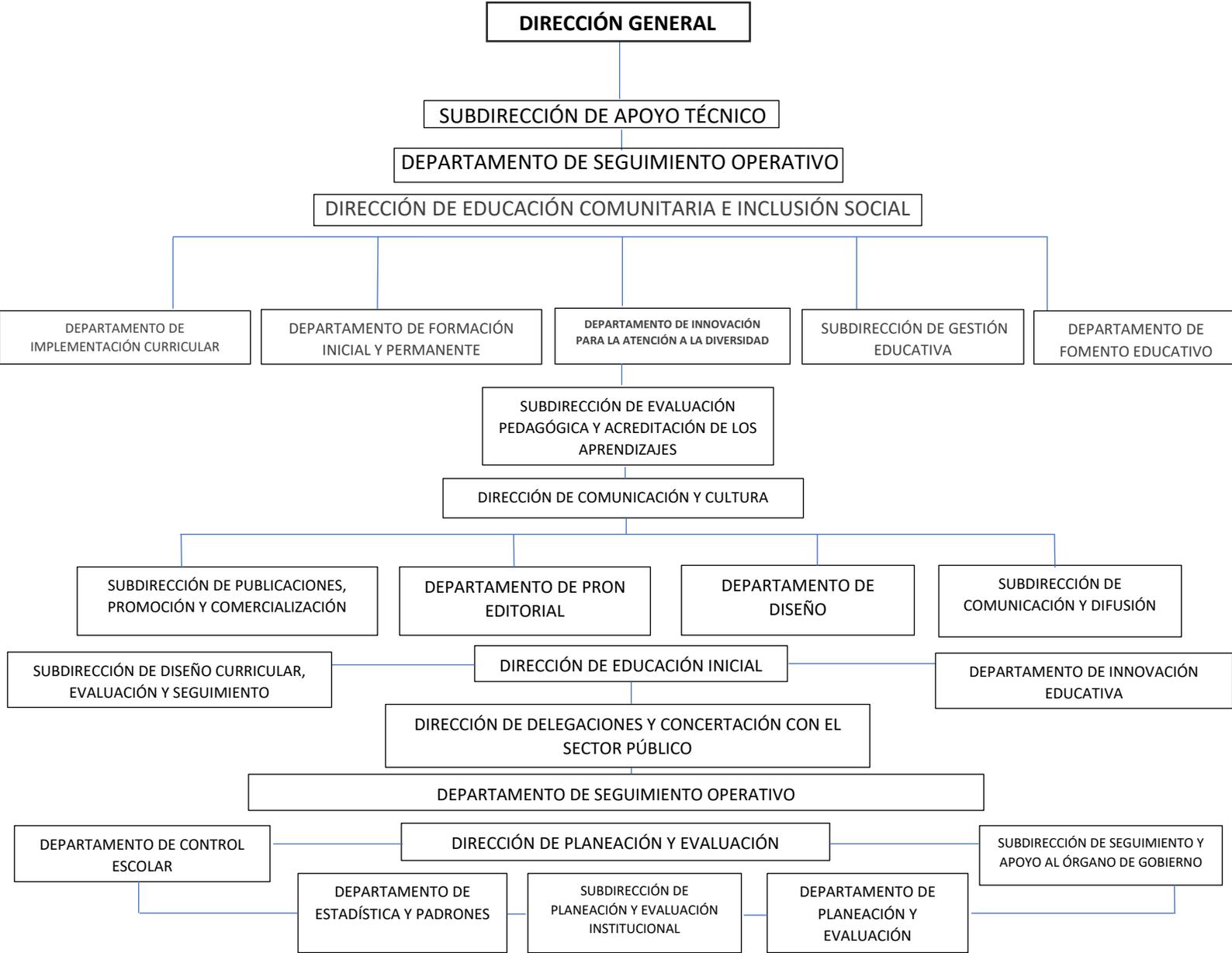
En el estado de Guerrero, CONAFE inició con 100 centros donde se atendía a 400 niños de entre primer y segundo grado de primaria. Años más tarde (1994-2001), después de implementar programas compensatorios para abatir el rezago escolar en comunidades rurales el CONAFE conseguiría expandir su labor educativa compensatoria a 10 entidades federativas más: Campeche, Durango, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Puebla, San Luis Potosí, Tabasco, Veracruz y Yucatán, en expansión y consiguiendo un financiamiento por el Banco Mundial CONAFE pondría en marcha un programa compensatorio más, el Programa para Abatir el Rezago en Educación Inicial y Básica (PAREIB 1998-2006) que apoyaba la continuidad y el tránsito de los niños a lo largo de la educación inicial y básica, fomentando la permanencia escolar y el concluir los niveles obligatorios satisfactoriamente. Con este programa CONAFE atendió de forma integral y por primera vez a las 31 entidades del país.

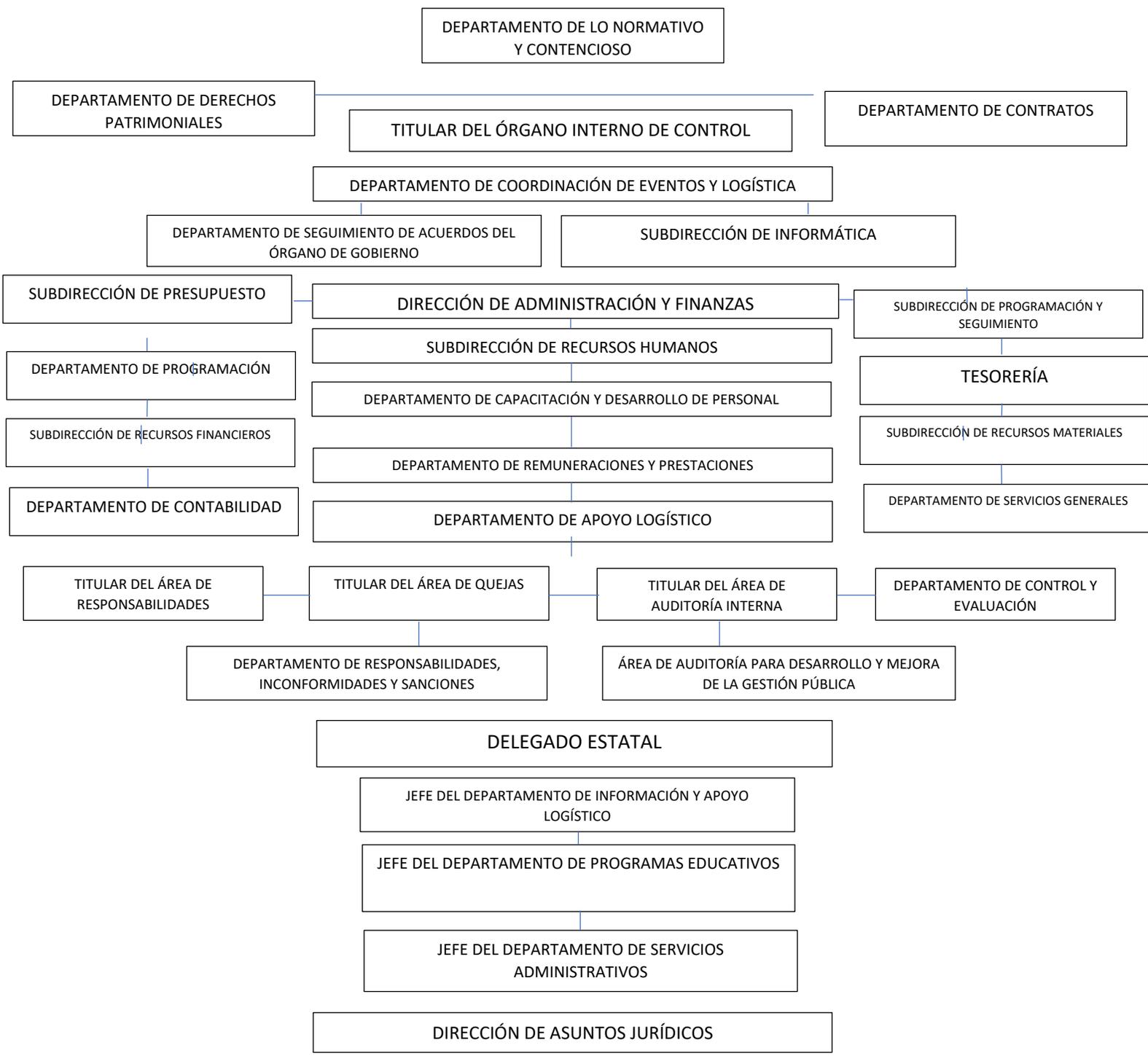
Es a partir del año 2008 cuando las acciones compensatorias comenzaron a operar servicios de educación inicial y apoyar al sistema de educación básica (preescolar, primaria y secundaria, en su modalidad de telesecundaria), de los 31 estados de la República Mexicana, exclusivamente con recursos fiscales.

A continuación, muestro la estructura organizativa del CONAFE

1.2 Estructura y organización del CONAFE

Diagrama de organización





1.3 Principios institucionales

La colaboración y participación social es el principio más importante y sobre el cual se desarrolla el servicio educativo que ofrece la institución, los elementos institucionales de CONAFE inician regularmente su servicio de manera voluntaria, y es la misma participación social la que hace posible que se desarrolle el servicio educativo comunitario en todo el país.

Misión:

Impartir educación básica comunitaria de calidad, con equidad e inclusión social a niñas, niños, jóvenes y adolescentes que habitan en localidades marginadas y con rezago social en nuestro país, fomentando su continuidad educativa.

Visión:

Brindar educación inicial y básica comunitaria de calidad, incluyente y flexible ante los nuevos contextos sociales y culturales del país, que garantice el derecho de acceso a la educación y la conclusión satisfactoria de la educación básica.

Principios pedagógicos:

- **Crear en la capacidad que todos tienen de aprender:** No discriminar, apartar o excluir a ningún alumno por ningún motivo, el aprendizaje es para todos y todos tienen la capacidad de aprender.
- **Respetar el ciclo del que aprende:** no todos aprenden de la misma forma ni en el mismo tiempo (las estrategias son importantes).
- **Respetar los procesos de razonamiento y de construcción:** La fluidez en la que cada alumno aprende es importante y la forma en la que se guía a la respuesta correcta debe ser de una forma adecuada, contemplando la igualdad en el aula.
- **No interrumpir el diálogo tutor sino hasta que se haya logrado una comprensión:** Las respuestas incorrectas no se prohíben, ni se desechan, son analizadas mediante una estrategia para llegar a lo correcto y efectuar el aprendizaje.

- **Compartir solo lo que se ha comprendido con suficiencia y dar la posibilidad de elección de temas y rutas de aprendizaje:** Ser congruente frente a grupo utilizando solamente conceptos dominados y fáciles de comprender para los demás, asimismo estar abierto a posibilidades del manejo de clase propuesto por los alumnos.

1.4 ¿Cómo se vincula un administrador educativo con la labor de CONAFE?

La formación profesional de las y los administradores educativos les brinda las capacidades específicas dentro de múltiples contextos y modalidades en el ámbito educativo. Dentro del desarrollo natural del servicio educativo del CONAFE hay actividades a desarrollar idóneas para un profesional en la administración de instituciones educativas. Empezando desde lo más básico como es la contraloría escolar, en la mayoría de las escuelas de CONAFE hay inexistencia de equipo administrativo como puede ser una computadora, formatos digitales, base de datos y procesos específicos definidos para actuar efectivamente desde una intención organizacional, sin embargo, los Líderes Educativos Comunitarios durante nuestro servicio tenemos la responsabilidad de hacernos cargo de la gestión administrativa de la escuela y sus alumnos es decir, conseguir y actualizar expedientes escolares de los alumnos inscritos o próximos a inscribirse, de igual forma, gestionar movimientos de la matrícula escolar registrada como bajas, bajo rendimiento, situaciones complicadas del hogar, llevar a cabo las evaluaciones y registrarlas de acuerdo a los parámetros administrativos institucionales, entre otras.

Un administrador educativo tiene la capacidad de planificar e intervenir dentro de la comunidad una vez que ha identificado el contexto, el cual se sondea a través de indicadores desde el primer arribo a la comunidad asignada, de esta manera al inicio de un ciclo escolar en la institución un egresado de Administración Educativa tendrá la facilidad de implementar un modelo organizacional con base en la detección de necesidades, oportunidades, amenazas, fortalezas etc., aprovechando los recursos disponibles en la comunidad ya sean pedagógicos, didácticos o económicos, y dirigirlo a cumplir con los aspectos exigidos y evaluados por la institución.

Los LEC desarrollan su función docente con base en Unidades de aprendizaje preestablecidas por la institución, las cuales se estudian y desarrollan previo al servicio en comunidad, sin embargo, aunque los contenidos escolares son impuestos por la institución, la forma de docencia es libre, en otras palabras el LEC tendrá la libertad de decidir qué metodología de aprendizaje es la más adecuada para sus alumnos, también decidirá los tiempos en los que se efectuará, y las actividades que servirán para desarrollar el curso escolar, aunque el perfil de un administrador educativo no es el de ser docente, la influencia pedagógica de la Universidad Pedagógica Nacional facilitara observar los escenarios desde un punto de vista más pedagógico y junto con su capacidad de análisis en este tipo de contexto el LEC (administrador educativo) será capaz de proponer y desarrollar métodos, estrategias y técnicas apegadas a los principios institucionales que permitan, efectuar un proceso de aprendizaje efectivo dentro del aula, el Administrador educativo inscrito en el CONAFE como LEC tendría una ventaja importante al tener la capacidad de formular un método de evaluación y aplicarlo no solo a su proceso de enseñanza sino a todos los aspectos que comprenden su estancia; de este modo el Administrador educativo podrá identificar áreas de oportunidad constantemente y reinventar su proceso dirigiéndolo siempre a cumplir sus objetivos específicos dentro de la institución en el aula con sus alumnos y a su objetivo profesional mejorando la educación desde un escenario real .

El servicio escolar en CONAFE es de un ciclo escolar completo, esto quiere decir que sin contar el primer mes de capacitación son aproximadamente 10 meses durante los cuales el Líder educativo tiene la responsabilidad de atender actividades escolares en su comunidad asignada, durante este periodo establecido de tiempo la planeación se vuelve un elemento indispensable. La planeación es un elemento más de la administración, el cual estructura de una forma metódica y predeterminada las acciones que guiarían a algo o a alguien a conseguir objetivos específicos, analizando con anticipación los recursos, las condiciones y otros aspectos que pudieran ser aprovechados dentro del contexto.

Russell Ackoff (1993), quien fue pionero en el enfoque de sistemas, define planeación como *“El diseño de un futuro deseado y de las formas efectivas de llegar a él”*, esta definición apuntaría como principal diseñador al LEC (administrador educativo) que se encargará de definir los objetivos y la forma de llegar a ellos.

Durante los 10 meses de estancia se desarrollan muchas actividades escolares, la mayoría enfocadas a cumplir con el proceso de aprendizaje y garantizar la adquisición de conocimientos establecidos en las unidades de aprendizaje señaladas por la institución, además al reforzamiento de conocimientos necesarios como la lectura o las operaciones básicas, sin embargo algunas otras actividades escolares tienen objetivos diferentes por ejemplo: un torneo de fútbol para fomentar y arraigar un sentimiento de compañerismo y colaboración que son cualidades importantes en una persona, actividades comunitarias como limpieza de áreas sociales (cancha) y establecer señalizaciones para no tirar basura y medir la velocidad de los automóviles son actividades que hacen que el alumno piense de manera distinta lo que ve todos los días en su localidad como sus amigos y familiares tirando basura, si los ejemplos dados renglones atrás, los moldeáramos a la definición de Russell Ackoff: el futuro deseado sería representado por los objetivos anclados al servicio educativo del LEC impuestos por el mismo dentro del contexto institucional del CONAFE en mi caso: Aportar de manera efectiva durante el ciclo escolar, colaborando para que los alumnos desarrollen conocimientos específicos en áreas importantes para su desarrollo personal, así mismo provocar reflexiones en aspectos negativos de su estilo de vida, por ejemplo: un alumno que fuma o una alumna que le gusta pelear y causar problemas. Definido el futuro deseado, seguiría en este proceso diseñar las formas efectivas de llegar a él, las cuales ejemplifique anteriormente.

Aún pensando en un objetivo general, también en el ciclo escolar se deben cumplir objetivos específicos, en una sola clase o en una sola actividad, es por eso que la planeación se vuelve parte de la cotidianidad de un LEC del CONAFE y para un administrador educativo es un escenario ideal donde puede desarrollar aún más sus conocimientos y habilidades adquiridas en su preparación profesional, diseñando

métodos y estrategias idóneas basándose en los recursos disponibles y dirigiéndolas a los objetivos y a las necesidades de la población estudiantil previamente meditadas.

Como administrador educativo, tuve oportunidad de poner en práctica todos los días la gestión y organización para desarrollar una clase, un experimento, un trabajo de exposición, un evento escolar, un bailable, un proyecto comunitario beneficioso para todos, entre otras actividades más.

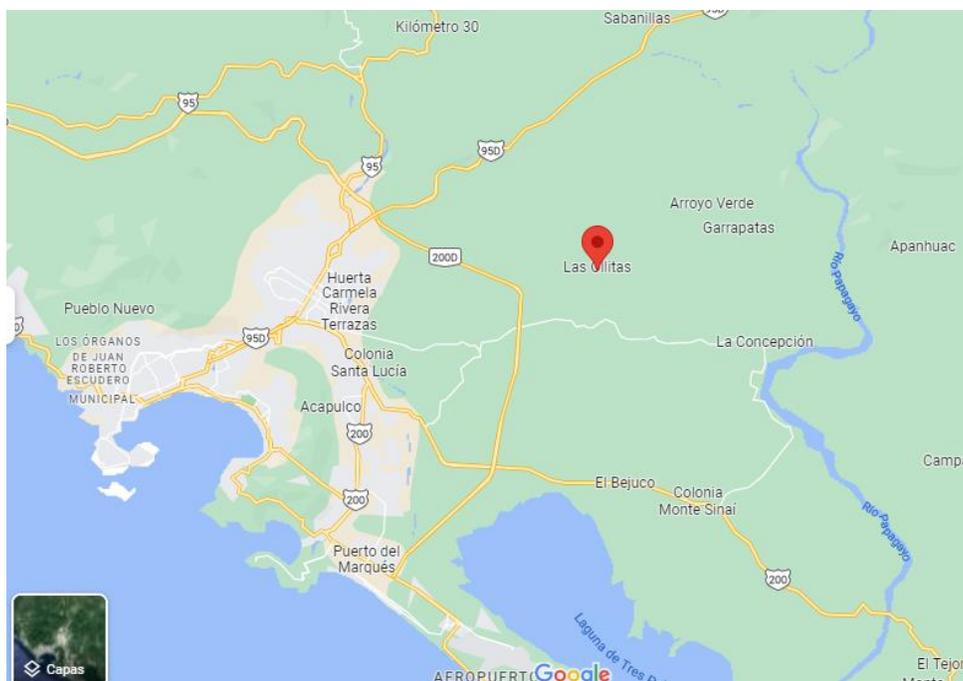
Capítulo 2. La comunidad.

2.1 Características de la comunidad

La localidad de Las Ollitas fue mi hogar durante la prestación de mi servicio social, y testigo de todas mis vivencias y experiencias a lo largo de mi estancia, es por ello que consideró necesario e importante contextualizar su ambiente, sus recursos, sus costumbres y tradiciones, su esencia y su gente dentro de este escrito, ya que si mi meta es exponer y plasmar mi experiencia debo aunar en los elementos con los que interactúe directamente cuando estaba allí.

Las Ollitas es una pequeña comunidad perteneciente al estado de Guerrero, está situada a 18.6 kilómetros de Acapulco de Juárez y es la localidad más poblada del municipio, en dirección este. Esta localidad se caracteriza por ser uno de los pueblos pequeños de la zona, sin embargo, resalta por el número de habitantes que tiene, ya que es uno de los más habitados de la ruta, además de ser una de las localidades del municipio de Acapulco de Juárez que más cercanía tiene a la ciudad turística en el puerto, haciendo un tiempo estimado de 1 hora de traslado a diferencia de las demás localidades de la ruta que están más adentradas, haciendo traslados de 2 horas y media en adelante.

Como ya fue comentado esta localidad es una de las más pobladas de su rumbo, a pesar de su reducido espacio terrenal el número de habitantes es alto en comparación a localidades vecinas.



Datos de población de las Ollitas (Las joyitas) (Habitantes año 2020)

Año	Habitantes Mujeres	Habitantes hombres	Total, habitantes
2020	76	74	150
2010	69	58	127
2005	44	43	87

Como lo demuestra la tabla, la comunidad registra un bajo crecimiento de su población, en los últimos quince años su tasa de crecimiento va del 1.05% - 1.10%. Lo cual evidencia que pese a ser una de las localidades más pobladas de su ruta, las ollitas no es un pueblo grande, hay múltiples factores que detienen el crecimiento de la sociedad que habita este pueblo, uno de los más importantes es la migración de los locales a ciudades grandes en busca de oportunidades laborales y un mejor estilo de vida

Datos de rango de edad de las Ollitas (Habitantes año 2020)

Franja de edad	Número de mujeres	Número de hombres	Total, habitantes
Bebés (0-5 años)	8	6	14
Jóvenes (6-14 años)	18	16	34
Adultos (15-59 años)	41	40	81
Ancianos (60 años o más)	9	12	21

Escolaridad y Analfabetismo

Año	2020	2010
Población analfabeta:	8.67%	16.54%
Población analfabeta (hombres):	4.00%	12.07%
Población analfabeta (mujeres):	4.67%	20.29%
Grado de escolaridad:	6.43 años	5 años
Grado de escolaridad (hombres):	6.6	4.88
Grado de escolaridad (mujeres):	6.26	5.09

En los últimos años la población de Las Ollitas registró una mejora importante en sus condiciones educativas, la tabla demuestra bajas en la tasa de analfabetismo en ambos géneros logrando en 10 años y un par de generaciones bajar la porcentual al menos en un 24%. Su nivel de escolaridad por otro lado no ha evolucionado notablemente, sin embargo, a pesar de las condiciones en las que esta cimentada la sociedad de esta comunidad, se pudieron registrar avances.

Población ocupada mayor de 12 años en Las Ollitas.		
Año	2020	2010
Hombres	63.51%	51.72%
Mujeres	18.42%	7.25%
Total	40.67%	27.56%

Conforme la población en Las Ollitas crece, las generaciones nuevas continúan repitiendo patrones de comportamiento, por ejemplo, en el año 2010 la tabla nos demuestra que la mayoría del género femenino en Las Ollitas tomaba su papel de ama de casa y no se involucraba en actividades económicas, las estadísticas del año 2020 después de aproximadamente 2 generaciones, nos reafirman la premisa de lo arraigados que están los patrones de comportamiento por género en la comunidad. También en Las Ollitas el género masculino actúa como el proveedor en el hogar, mientras que el género femenino como en gran parte del país, está estigmatizado con funciones de hogar y crianza, a pesar de este contrato social, en la comunidad existen mujeres activas económicamente, la mayoría de ellas divorciadas, separadas o viudas.

La edad en la que las personas de las Ollitas ingresan al campo laboral, aunque informalmente va desde muy pequeños (12 años), a diferencia de un lugar urbano los niños en esta comunidad, obtienen empleo desde sexto de primaria,

regularmente en actividades de campo, como ir a cuidar ganado, limpiar el monte de terrenos, talar leña, entre otros. Este es otro factor importante que se ve reflejado negativamente en las estadísticas educativas de la comunidad, ya que las obligaciones escolares quedan mermadas por la inasistencia de los alumnos a las aulas, debido a la necesidad de llevar dinero al hogar para solventar gastos, principalmente de alimentos.

Datos sobre la vivienda en las Ollitas (Las Joyitas)

Año	2020	2010
Número de viviendas particulares habitadas:	47	36
Viviendas con electricidad:	100.00%	100.00%
Viviendas con agua entubada:	91.49%	70.97%
Viviendas con excusado o sanitario:	68.09%	74.19%
Viviendas con radio:	63.83%	67.74%
Viviendas con televisión:	78.72%	80.65%
Viviendas con automóvil:	17.02%	9.68%
Viviendas con computadora personal, laptop o Tablet:	0.00%	0.00%
Viviendas con teléfono fijo:	4.26%	25.81%
Viviendas con teléfono celular:	76.60%	32.26%

Viviendas con Internet:	0.00%	0.00%
-------------------------	-------	-------

Conforme los años pasaron y las generaciones crecieron, se habitaron más espacios terrenales dentro la comunidad, la mayoría habitados por familias jóvenes, que empiezan su vida familiar en un terreno heredado y en algunos casos financiado.

Además del crecimiento de las viviendas, la tabla registra cambios en los servicios con los que cuenta la comunidad y sus habitantes, aunque Las Ollitas es una población apartada, los servicios con los que cuenta son muy similares a los de una zona urbana, aunque con sus dificultades, por ejemplo; el agua entubada llega solo 2 veces a la semana y los habitantes deben tener recipientes grandes (Rotoplas, tinacos etc.) para poder almacenar el agua y utilizarla durante toda la semana, además de cuidarla bastante para que no se acabe antes del día en el que se surte. Otro claro ejemplo es la electricidad, en Las Ollitas y las localidades vecinas el tendido eléctrico y los transformadores son inestables, sobre todo con las lluvias, provocando apagones constantes y cuando son ocasionados por la lluvia tardan hasta 3 días en reestablecer el servicio. Podemos afirmar que la comunidad tiene los servicios básicos y necesarios para vivir, lo que no podemos afirmar es que son efectivos y eficientes.

A principios del año 2021 la tienda local de la comunidad instaló antenas de internet, las cual abastecen de señal a la mayor parte de la comunidad, se instaló como un negocio rentable, el internet se vende por hora y la mayoría de personas ocupan este servicio la mayor parte del día. Esto fue beneficioso para los habitantes ya que en la comunidad no hay señal móvil y cuando necesitaban comunicarse tenían que subir una pequeña montaña donde llegaba la señal, ahora con señal de internet pueden comunicarse por las múltiples aplicaciones que tienen esa función.

Dejando de lado los aspectos específicos y las características cuantitativas de esta comunidad, me gustaría dar una descripción de Las Ollitas, comenzando por su historia y abundar en detalles que fueron importantes durante mi estancia.

Aunque no hay una versión fidedigna de los orígenes de esta comunidad, ni en internet ni en la comisaría local, algunos habitantes de mayor edad, nos contaron una versión de la historia de Las Ollitas, aunque carece de detalles y puede ser muy ambigua, considero importante plasmarla en este escrito, ya que es lo que los habitantes afirman y creen.

Los abuelos relatan una historia de una familia con descendencia prehispánica, de apellido Hernández, la señalan como los primeros habitantes del pueblo, en ese entonces aun sin un nombre propio, los Hernández, como se refieren a ellos, empezaron a habitar el terreno donde se habían instalado definitivamente, después de tener un crecimiento en los elementos de su familia atravesaron varios conflictos con personas externas que tenían la intención de saquear el pueblo y quedarse con él, con las pertenencias, los hogares y las mujeres locales. Después de librar algunos de estos conflictos, las personas locales comenzaron a conflictuarse de una manera interna, debido a los desacuerdos en aspectos organizativos de la comunidad, de este modo algunas personas empezaron a separarse y a formar sus propios núcleos familiares, por esta razón la comunidad en el pueblo creció y se estabilizó dentro de su contexto. Dentro de las actividades cotidianas de esos entonces, los abuelos señalan la cacería de animales de todo tipo para alimentarse, la obtención de bejuco (una rama flexible pero resistente que se da en algunos árboles) para la construcción de viviendas y corrales y la agricultura era importante también.

En las exploraciones de los habitantes en busca de animales y frutos para comer encontraban artículos prehispánicos de una antigüedad aún mayor, los artículos variaban entre varias figuras de barro, como cabezas prehispánicas, platos extravagantes y los más característicos: ollas de barro con decoraciones antiguas, estos últimos artículos relatan las personas que entreviste, se encontraban frecuentemente a los alrededores del pueblo, cuando las personas iban a conseguir alimentos, o a trabajar algún ganado o un terreno, se adentraba a las faldas del cerro que está de frente al pueblo, dejando atrás las casas y empezando recorridos en medio de hierba y tierra lo que se conoce como monte, en todas las direcciones

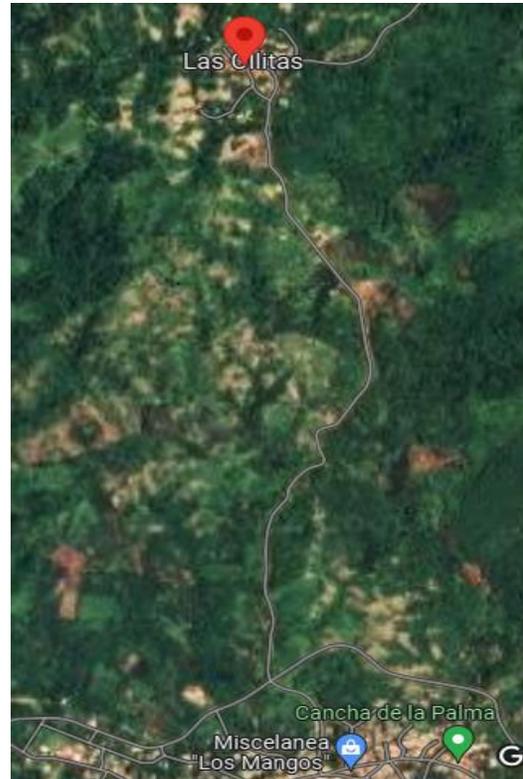
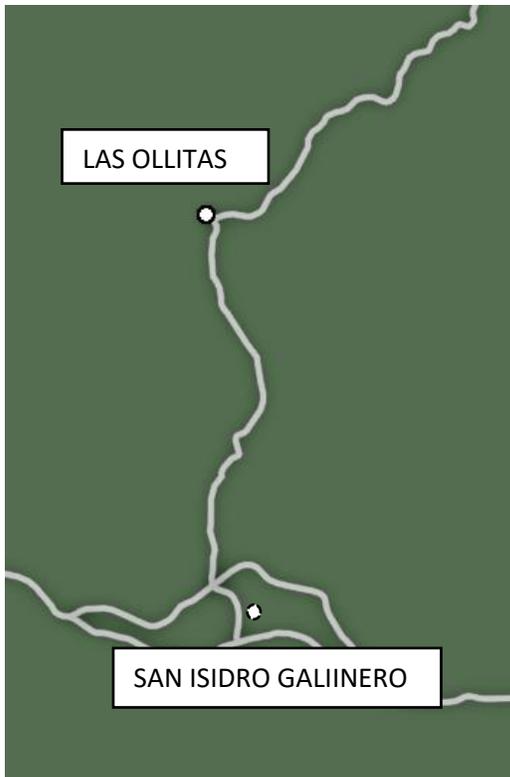
que rodeaban el pueblo las personas encontraban este tipo de artículos, al excavar para cimentar palos de madera en la tierra o para deshacer los refugios de iguanas o armadillos, los que tenían suerte al momento de excavar encontraban estas ollas, algunas de ellas venían envueltas en tela o cerradas con barro y afirman que estas en su interior tenían monedas de oro, aunque la mayoría de ellas estaban vacías las personas locales aseguran conocer o haber conocido gente que tuvo la suerte de encontrarse una de estas ollas. Incluso no hace muchos años cuentan que un hombre que subía a vender verdura en su camioneta, se desvió de su camino habitual adentrándose en el monte, él se encontró una de estas famosas ollas y ahora cuentan que hizo crecer su negocio y se mudó a una ciudad. Por este tipo de historias sean reales o no, algunos geólogos han acudido al pueblo con la intención de investigar y explorar sin embargo los locales no lo han permitido, actualmente algunos habitantes tienen aún algunas de estas figuras antiguas.

De este modo, por estas famosas Ollas el pueblo adoptó ese nombre, ya que las demás personas debido a los rumores se referían a este lugar como “ahí donde están las ollitas”, refiriéndose a las antigüedades que encontraban, es así como este pueblo adquiere su nombre.

Tiempo después, pasaron las generaciones y la comunidad se fue adaptando a las convenciones sociales que ya eran un hecho en la ciudad de Acapulco y empezaban a influenciar a las localidades cercanas, de este modo el pueblo adquirió una forma de autoridad, en este caso el comisario quien tiene contacto con el gobierno superior (municipal) para acordar sobre temas relacionados a la comunidad, hasta la fecha la comunidad sigue siendo pequeña aunque se va adaptando muy bien a los avances externos en aspectos tecnológicos, la mayoría de personas se han desempeñado en oficios y formas de vivir nuevas y algunas otras siguen con los oficios que siempre han existido en la comunidad. Indudablemente la historia de la comunidad es muy peculiar e interesante, durante mi estancia, admire algunas figuras de las mencionadas corroborando en parte la historia del pueblo que me contaron.

Aparte de la historia de cómo se forma el pueblo, son dos aspectos los que podrían ayudar a acercarme a exponer una definición clara de cómo es esta comunidad de Guerrero, uno de ellos es el lugar físico y el segundo es la gente que lo habita, aunque pudiera sonar redundante, conocer a la gente y el contexto en el que vive permite identificar aspectos sociales que nos acercan a una mejor comprensión

Empezando por el lugar físico, esta comunidad tiene lugares y particularidades que llaman mucho la atención, una de ellas es el recorrido que se hace para poder llegar al pueblo, la comunidad de Las Ollitas colinda con varias localidades del rumbo a través de la carretera que los conecta, una de esas localidades es la de San Isidro Gallinero, es la primer comunidad ubicada en la ruta, es más grande y cuenta con pavimentación en la mayoría de sus calles, además para llegar ahí existe transporte y la carretera hasta ese punto esta pavimentada, la comunidad que sigue después de San Isidro Gallinero es la de las Ollitas. Teniendo un recorrido forzado de terracería con una distancia considerable de kilómetros, además del hecho de que el transporte público solo llega hasta la comunidad de San Isidro Gallinero, a partir de ahí no hay transporte para las comunidades en adelante incluyendo las Ollitas, entonces, ¿Cómo se llega ahí? Algunos habitantes de Las Ollitas laboran como taxistas en la ruta existente, en días de suerte las personas se encuentran con su vecino subiendo en su taxi y le piden un “aventón”, además algunos taxistas que no son locales, están dispuestos a hacer el viaje de terracería por un cobro algo excesivo, la otra forma de llegar es un aventón de alguna camioneta ganadera, o con carga de leña que hacen el recorrido para ir a trabajar en el campo, por última opción consideraremos la caminata, la cual tiene un aproximado de duración de 35 a 45 minutos por el camino de tierra dependiendo la carga que lleves y la velocidad a la que vayas, en mi caso particular, cuando escaseaba el dinero o cuando no había ningún taxista cerca tomaba esta opción, con mi carga de ropa y materiales escolares me tardaba 40 minutos haciendo dos paradas para descansar y tomar agua en alguna sombra, en esta opción de traslado es importante considerar la temperatura común de la zona que va de los 35 a 39 grados centígrados.



Como pueden imaginar el recorrido para llegar al pueblo puede tener sus dificultades, la mayoría de personas locales está acostumbrada a realizar este recorrido a pie, en su mayoría los niños varones y los hombres son los que caminan solos de un pueblo a otro, las mujeres regularmente van acompañadas de sus esposos o tratan de irse en grupo cuando es necesario salir de la comunidad. Yo hacía este recorrido dos veces por semana.

La vida silvestre que rodea este camino deja relucir especies de animales como iguanas, vacas, serpientes, tarántulas, águilas entre otras, además de que se cuentan historias y leyendas entre los pueblos de la ruta que afirman hechos no comunes en algunas partes del camino, es por eso que para mí este camino fue algo para recordar, cada vez que lo caminaba era una incertidumbre pensar si habría un taxista disponible o con qué fauna me iba a encontrar, sin mencionar el cansancio y la fatiga de la caminata, para después llegar a preparar todo para atender a los alumnos, sin duda alguna es un camino lindo de recorrer, aunque con sus dificultades yo lo disfruté bastante y cualquier persona que no sea local también lo haría.



Camioneta leñera que subía hacia las Ollitas



Camino hacia las Ollitas

Una vez que se sabe cómo llegar, después de 35 o 40 minutos de caminata llegarás al pueblo de Las Ollitas, la primera postal que visualizas, es la de algunas casitas pequeñas en medio del monte, aunque es irónico después de tantos kilómetros de tierra, la calle de entrada hacia el pueblo está pavimentada, y se puede ver principalmente el fondo que apunta al cerro y las escuelas de la comunidad que están situadas justo en la entrada, junto con el sol y el cielo despejado la mayoría de días, al entrar a Las Ollitas se visualiza un aura agradable con sensaciones cálidas y tropicales señalando un ambiente armonioso por sus características y su visualización, además el olor a leña quemándose que caracteriza a este tipo de comunidades también está presente, algunos animales, como burros o perros también acompañan a la postal, agregando un brillo en la vista.



Entrada a las Ollitas

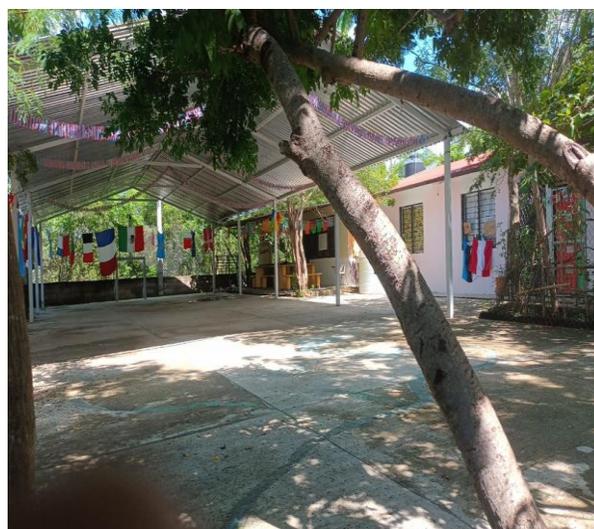
Al empezar a caminar por el pueblo pasarás de lado por las escuelas que educan a los habitantes. En esta comunidad existen dos escuelas, la primera es una primaria federal con el servicio regular que ofrece la SEP, la otra escuela que se encuentra a un costado es la escuela de CONAFE consta de dos aulas y cubre el servicio de educación comunitaria en preescolar y secundaria. En estas dos instituciones la mayoría de la gente en Las Ollitas concluye sus estudios básicos.

Las escuelas, en esta comunidad, son independientes, aunque son reguladas por la Secretaría de Educación los personajes que fungen como educadores o docentes son los encargados de todos los aspectos de dichas aulas, por esta razón la comunidad está vinculada fuertemente con las dos escuelas, ya que la participación social y la organización juegan un papel muy importante dentro del desarrollo de las actividades escolares.

En ambas escuelas los padres de familia tienen un papel fundamental, con actividades como brindar la alimentación a las figuras educativas y colaborar en acuerdos en común, como hacer un evento o comprar insumos para la escuela y los alumnos.



Escuela de CONAFE en las Ollitas



Escuela federal en las Ollitas

Siguiendo con la caminata, pasando las escuelas y las casas que se ubican ahí, ya estarías prácticamente en el centro de la comunidad, en ese punto se encuentra instalado un negocio local de giro comercial (tienda), este negocio tiene un papel importante dentro de la comunidad, al estar ubicada lejos de la zona urbana es complicado tener acceso a cosas necesarias en una vivienda, principalmente elementos de la canasta básica y artículos de higiene personal, para los habitantes de Las Ollitas es sumamente complicado hacer compras en la zona citadina, por el traslado, por el peso de las compras y por el gasto en pasajes, algunas personas del pueblo bajan una vez cada 2 semanas a la ciudad para surtir su despensa en los supermercados reconocidos, aun así es inevitable que al pasar de los días haga falta algún insumo de importancia en las viviendas, y es aquí donde la tienda local juega una parte de su papel en la comunidad, esta tienda cuenta con artículos básicos e indispensables para las personas, a diferencia de otras tiendas, esta no está llena de golosinas, botanas, cervezas etc. Aunque si se comercializa este tipo de productos, para los dueños de la tienda es más importante tener su negocio abastecido de cosas que no podrías conseguir en la comunidad y que sólo estarían disponibles en zonas más urbanas, por ejemplo: cubrebocas, desinfectante, papel de baño, jabón el polvo, veladoras, condimentos para cocina, aceite, verduras y frutas, material para curaciones, medicamentos básicos etc. Al tener disponibles

este tipo de insumos, los dueños de este negocio contribuyen al bienestar de toda la comunidad, facilitándoles el acceso a comprar cosas necesarias sin la necesidad de trasladarse por horas.

La otra parte del papel que tiene esta tienda en la comunidad es igual de importante, ya que desde hace un par de años los dueños hicieron una inversión e instalaron antenas de internet en la comunidad, esta acción resultó beneficiosa para los habitantes en todos los aspectos, en Las Ollitas no hay señal móvil disponible, antes de que instalaran las antenas no había un forma sencilla de comunicarse desde el interior de la comunidad, las personas tenían aparatos móviles y por esta situación eran inservibles para comunicarse, para poder hacer alguna llamada o mandar un mensaje, las personas acudían a una pequeña montaña que está a las afueras de la comunidad, subían hasta la punta y ahí podían recibir una señal débil en sus aparatos.



Punta de la montaña donde hay señal

Con las antenas instaladas las personas acceden a internet en el momento que lo requieren, y pueden comunicarse desde su casa sin la necesidad de subir una montaña. Particularmente durante mi servicio social fue muy importante este aspecto, ya que me permitía tener comunicación con mi institución familiar que se encontraba lejos y recibir indicaciones de mis supervisores en la, además de poder buscar información, métodos, teorías, practicas, procesos de experimentos, recetas

para el taller de cocina que implemente etc. Es decir, información que complementaria las actividades escolares que se planeaban, con la intención de que estuvieran mejor fundamentadas y lograran su cometido.



Tienda local de las
Ollitas



Antena de internet de
las ollitas

Otro de los lugares más importantes dentro de la localidad de Las Ollitas es la cancha local, en los municipios del estado de Guerrero es muy común que las localidades pequeñas y alejadas cuenten con al menos una cancha en el pueblo, subsidiada e instalada por el gobierno del estado, en las localidades más grandes y pobladas existen hasta dos canchas para todo el pueblo, en el caso de Las Ollitas existe solamente una cancha debido al poco espacio y al número de pobladores. ¿Pero que función tienen estas canchas? ¿Cómo interactúan las personas locales con este tipo de lugares?

Es evidente que una cancha tiene funciones establecidas, en su mayoría actividades deportivas, sin embargo, en esta localidad la cancha local también cumple otras funciones. En un día común la principal función de este lugar empieza aproximadamente a las ocho de la noche, cuando las personas bajan y utilizan la cancha como un punto de reunión social, donde se forman diferentes grupos, por

ejemplo: el grupo de mujeres que juegan basquetbol, el grupo de niños que corren por toda la cancha jugando a atraparse, las personas mayores que acuden sólo a observar también forman un grupo y por último los adolescentes que se juntan ahí para jugar videojuegos y futbol en conjunto y hacer una que otra travesura.

Las personas acuden a la cancha después de su jornada a distraerse y a relacionarse con los demás, en mi estancia, poco tiempo después de que llegué al pueblo empecé a hacer amistad con las personas locales, no pasó mucho tiempo para que recibiera una invitación para jugar en la cancha, yo pertenecía al grupo de los que jugaban futbol y estas actividades me ayudaron a conocer a más personas de la comunidad, hacer amistad con ellas y sentirme parte de un grupo durante mi estancia, en la rutina de mi servicio educativo, todos los días acababa mis actividades a las tres de la tarde, después de concluir me retiraba a mi cuarto y ahí estaba la mayor parte del día, encerrado y pegado al ventilador, el cuarto donde me instalé está justo enfrente de la cancha y para mí era bueno escuchar que las personas empezaban a llegar por qué significaba que iba a salir de mi cuarto a convivir un poco después de estar toda la tarde solo.

Las demás formas en que utilizan este mobiliario son también muy específicas, debido al poco espacio del pueblo, cuando hay programas gubernamentales activos utilizan la cancha para llevar a cabo pases de lista, asambleas, repartición de insumos (despensas) etc. Por ultimo las personas de la localidad cuando tienen festejos utilizan la cancha como salón de eventos, organizando toda una fiesta en el mobiliario, acomodando hasta 2 grupos musicales locales, mesas y sillas, zona de hieleras y decoraciones, a lo largo del tiempo que estuve allí, recibí invitaciones a varios eventos organizados en la cancha, solo acudí a dos y me la pasé increíble con comida típica y baile.

Sin temor a equivocarme puedo afirmar que este lugar también es importante en la vida de las personas locales, aunque no tenga un impacto definitivo en ellas, la mayoría de la gente de Las Ollitas pasa su infancia ahí, jugando con sus amigos, aprendiendo rubros sociales, haciendo travesuras, cayéndose, lastimándose, pasando buenos y malos momentos. Para las niñas tiene aún más relevancia, en su mayoría las niñas llevan a cabo su fiesta de XV años ahí, una tradición social

que sin duda alguna emociona y marca a las adolescentes para toda su vida. Este elemento de la comunidad es uno de mis favoritos y creo que es uno de los más importantes con los que cuenta esta comunidad, para mi funcionó también en la clase de educación física con los alumnos, donde no paraba de reír con las ocurrencias de mis alumnos, también me facilitaba observar algunos indicadores en ellos, como quien sabia perder y quien no, quien sabia estar en un equipo, quien tiene características de liderazgo etc.



Cancha local de las Ollitas



Actividades en las Ollitas

El último lugar que voy a describir para contextualizar la comunidad como lugar físico, tiene una relevancia superior en la comunidad, este elemento puede pasar desapercibido, y pudiera parecer un elemento cualquiera, pero toda la comunidad se ve afectada si este no funciona.

El elemento del que hablo es una máquina, un solo molino como se le conoce a esta máquina es el que se encarga de moler el nixtamal, el nixtamal es el grano del maíz después de haber pasado por un proceso de cocción con agua y cal, dando como resultado final después de pasar por el molino, lo que conocemos como masa, la cual está siempre presente en lo que se considera una buena comida en Las

Ollitas, en esta comunidad las posibilidades de comida no son muy extensas y cualquier platillo va acompañado de “memelas”, las cuales son tortillas hechas a mano, pero más gruesas, otro platillo común en la comunidad son las picadas, debido a la facilidad con las que se hacen y a que su preparación no es costosa se preparan muy seguido en las casas del pueblo incluso dos o tres veces a la semana, las picadas son un tipo de sope y en la comunidad normalmente solo llevan salsa y queso.

Por eso la relevancia de esta máquina en las Ollitas, todas las personas ocupan de ella y se encuentra en propiedad de una familia local, la cual le da mantenimiento y funciona como un pequeño negocio, donde las personas van desde temprano a moler su nixtamal para tener masa para las 3 comidas del día, las veces que no había energía eléctrica o la maquina sufría una falla, las personas no podían preparar alimentos que son básicos en la comunidad

Es un hecho importante ya que el nixtamal en sus posibles formas, suple de cierto modo, las carencias de un platillo preparado en la comunidad, es decir que las personas incluyendo a las figuras educativas se llenan mayormente con tortillas gruesas que con el guisado, cuando no hay posibilidad de tortillas por fallas en el molino la gente come de una forma incompleta ya que las posibilidades económicas no siempre permiten hacer preparaciones suficientes para toda la familia, comúnmente cuando se trata de carne, pescado o pollo los platos que sirven son reducidos e incompletos, y las tortillas lo compensan de cierto modo. Personalmente algunos días de mi estancia que no había luz o no servía el molino, se sentía ese desequilibrio en el apetito, aún más por que no estaba acostumbrado a comer de esa manera, pero como profesional me adapté a las condiciones, no distinguía carencias, aceptaba cualquier plato de comida con el agradecimiento que se le debía al esfuerzo de las madres de familia y gracias a ellas estuve alimentado durante toda mi estancia.



Molino de las Ollitas

Para las figuras educativas que son asignados a esta comunidad son importantes todos estos lugares y los factores que los rodean, por esa razón los describo, la interacción de un LEC con estos elementos de la comunidad no es necesariamente directa, sin embargo, el mal o el buen funcionamiento de estos afecta y se refleja en el día laboral de una figura educativa asignada en las Ollitas.

Los elementos descritos no son los únicos en la comunidad, sin embargo son los que considero los más importantes dentro de ella, a partir de ellos y de los incidentes que los rodean se forman dinámicas y afectan la cultura local, por ejemplo, cuando se va la luz, no funcionan las antenas y literalmente no hay nada que hacer, algunas familias cuando pasa esto prenden velas y juegan a la lotería o a las cartas, los adolescentes se reúnen para ir a la montaña a buscar señal, y los más pequeños juegan a las escondidas en la oscuridad. Otro ejemplo es cuando por las lluvias la cancha se inunda y se llena de ranas de agua , las personas se reúnen con escobas para sacar el agua y dejar la cancha en condiciones y los jóvenes atrapan las ranas y van asustando a las niñas y haciendo travesuras con las ranitas , este tipo de acciones se dan a partir de los elementos locales y junto con su anterior descripción intento brindar un panorama tangible del contexto real de la comunidad para el lector, lo descrito antes puede abrir una ventana hacia la comunidad que deje al descubierto cómo funciona un día en Las Ollitas interactuando con sus principales elementos físicos.

En la literatura común, para que el lector se envuelva e identifique con una narración o un cuento se utilizan técnicas específicas, además de otros conceptos, en esta descripción de la comunidad de Las Ollitas empleo dos de esos conceptos con el fin de alcanzar el objetivo de esta tesina, que es narrar de una forma completa y en todos los sentidos toda la experiencia resultante de mi servicio social en CONAFE Guerrero.

El primer concepto ya fue empleado, se trata del Ambiente Físico el cual señala de una forma descriptiva el “lugar de los acontecimientos” en una narración, en este caso la forma de emplear este concepto fue directamente a la comunidad de Las Ollitas.

El segundo concepto nos ayudará a conocer más a la gente que habita esta comunidad, su cultura y la forma en la que interactué directamente con ellos durante mi estancia y de este modo lograr una mejor comprensión de su forma de vida, el ambiente social tiene esa función, describir categóricamente a la sociedad, a partir de parámetros económicos, culturales, religiosos, entre otros, este concepto se empleara en la descripción de la comunidad.

Las personas que habitan Las Ollitas no son muchas, la población se divide en pequeños grupos seccionados a partir de la edad de las personas, el primero a describir son las personas mayores ya que también con esa sección de la comunidad tuve interacciones favorables y desfavorables. En la comunidad actualmente habitan 21 personas que por su rango de edad se categorizan como ancianos, unos mayores que otros, los más grandes se caracterizan por estar la mayor parte del día dentro de su casa y por no tener actividades de ningún tipo, algunos otros aún son activos económicamente y desarrollan actividades laborales sobre todo de campo, las ancianas de la comunidad se dedican en su mayoría a cuidar de sus nietos y su casa, las mujeres de esta edad que habitan en Las Ollitas son tiernas y amorosas; los ancianos en su mayoría tienen un carácter fuerte y poco amistoso, incluso con los miembros de su familia, aún están muy apegados a ideologías con las que crecieron y no se muestran dispuestos al cambio.

Durante mi estancia atravesé una situación con una persona mayor masculina, el señor en cuestión era mi vecino, habitaba la casa que estaba justo al lado del lugar donde yo dormía, él no vio como algo bueno que una persona externa y desconocida llegara a vivir a un lado de su casa, debido a esto durante algunos meses, el señor me jugaba algunas maldades, la más común era aventar tierra sobre mi cama cuando yo no estaba, una buena cantidad de ocasiones me tocaba llegar y encontrarme con bastante tierra sobre mis cobijas y almohadas, la solución se dio sola después de que él se familiarizara conmigo y me pudiera aceptar en cierto modo, esta situación era frustrante ya que yo trataba de entender la actitud del señor pero era algo que me molestaba, desde mi perspectiva siempre lo manejé de la mejor forma y se pudo solucionar. A pesar de eso sostuve muy buenas relaciones con más señores de edad mayor, particularmente con algunos abuelos de mis alumnos y alumnas, incluso recibía invitaciones para acudir a sus casas a comer o a algún plan familiar como ir al río o asistir a una celebración.

El segundo grupo que quiero describir son las personas adultas jóvenes, relativamente conocí e interactué con todas las personas adultas de la comunidad, con unas menos y con unas más. Como figura educativa fui responsable de compartir información y resolver incidencias con los padres de familia, además de la interacción más informal relacionada a mi estancia fuera de actividades escolares, por ejemplo, la comida del diario, el abasto de agua para bañarme etc.

Con ellos identifiqué una manera distinta de llevar una relación Maestro / Padres de familia, a diferencia de lo que he visto y vivido durante mi vida estudiantil en la ciudad donde existen conflictos y faltas de respeto de ambas partes, en Las Ollitas era todo lo contrario, las personas adultas ven a las figuras educativas como una persona que se tiene que respetar y valoran mucho el hecho de que les enseñes a sus hijos en las condiciones que tiene la comunidad, con la maestra del servicio de preescolar de CONAFE y con el maestro titular de la primaria observé lo mismo, todos los padres de familia acuden a las reuniones escuchan a las figuras educativas y confían en ellos para tomar decisiones competentes a la escuela, además de

procurarlos demasiado en los aspectos de la estancia, fue algo que en una zona urbana es muy difícil de ver y por eso quise resaltarlo.

Con las demás personas adultas ajenas a mi servicio educativo, también sostuve amistad y de igual forma se mostraban hospitalarios hacia mi persona de distintas maneras, algunas mujeres me invitaban a jugar basquetbol y me mandaban algún detalle con sus hijos, ya fuera un dulce, una fruta etc., con los hombres adultos había camaradería, pues jugábamos futbol o compartíamos anécdotas en buenas conversaciones, en todo momento recibí apoyo de las personas adultas de la comunidad y sin duda facilitaron mi estancia.

El último grupo que quiero describir son los adolescentes, con los que interactuaba todos los días durante la jornada escolar. Los adolescentes en esta comunidad tienen detalles que los caracterizan, fue muy contrastante ver la manera en la que viven y se desenvuelven en su contexto, a diferencia de lo global que es la Ciudad de México y la forma actual en la que se expresan y conviven los jóvenes, en la comunidad dejan de “ser” necesarios aspectos que un adolescente urbano considera vitales como un teléfono o conexión a internet, además de salidas al cine, ropa de marca, estatus más que nada, y se valoran otras cosas como ir al monte a cazar iguanas o montar becerros por diversión, es mucha la diferencia en el estilo de vida que yo viví y conocí al de ellos, desde mi punto de vista cada estilo de vida tiene sus ventajas, un adolescente urbano, en general, esté mejor preparado académicamente y tiene muchas otras ventajas, sin embargo considero que los problemas comunes en las escuelas de la ciudad como el bullying, depresión, ansiedad, falta de atención etc. en una escuela como la de las Ollitas no están en el mapa, los adolescentes rurales no entran en el círculo vicioso de redes sociales y no son señalados y juzgados por las demás personas, por eso creo que son más estables que los jóvenes urbanos. Sin duda los adolescentes en las Ollitas tienen un estilo de vida con limitaciones y un ámbito poco cerrado sin embargo saben cómo vivir y disfrutar dentro de él.

Una de las características más visibles en ellos es la forma de ser, todos ellos son alegres, burlones y bromistas, todo el tiempo están haciendo travesuras tiernas, sin

maldad como brindarle un susto a una compañera o compañero, aunque en ocasiones tenía que poner límites dentro del desarrollo de clases, no puedo negar que me hacían reír demasiado y me divertía con ellos.

Si algo puedo afirmar desde mi experiencia, sería que la gente que habita esta comunidad es buena con ánimos, divertida, trabajadora y hospitalaria, además de que cualquier figura educativa que llegue a Las Ollitas será bien recibido y cobijado por las personas locales.

Actividades económicas:

Por estar dentro un medio rural los habitantes de la comunidad en su mayor parte se desarrollan laboralmente en actividades de campo, entre las más comunes están la ganadería, agricultura (cosecha y venta), elaboración y cuidado de hornos para la fabricación de carbón y recolecta y venta de leña consumible, el 70% de los ingresos de los habitantes proviene de alguna de estas actividades económicas el 30% restante resulta de una minoría de habitantes que se dedican a actividades económicas de otro giro, por ejemplo choferes de taxis y vagonetas del transporte público y algunas mujeres que trabajan para empresas hoteleras fuera de la comunidad

Como ya fue comentado con anterioridad la vida laboral para las personas de Las Ollitas comienza prematuramente desde los 12 años regularmente, los niños y adolescentes trabajan de igual manera en actividades de campo desde esa edad. Durante mi estancia conocí una forma en la que los niños ganan dinero y me resultó bastante peculiar, dado que la carretera es de tierra totalmente, cuando hay fuertes lluvias algunas zonas de la carretera resultan dañadas, generando hoyos profundos y zanjas que podrían causar un accidente. Algunos de los niños de entre 12 y 14 años se organizan y acuden con palas y carretilla y empiezan a cavar, para conseguir tierra y posteriormente rellenar los baches y las zanjas. Las personas que pasan en su carro les dan una recompensa por realizar ese trabajo ya sean 5 o 10 pesos, esta es una actividad que pasa en generaciones, forma parte de la cultura de los habitantes.

Tradiciones y costumbres:

Aunque el estado de Guerrero es característico por su amplia culturalidad alrededor de sus municipios, comunidades y rancherías, algunas son tan pequeñas que no tienen una cultura tan marcada o específica como otras comunidades más amplias. En el caso de la comunidad de Las Ollitas debido a su reducido espacio y número de habitantes las festividades no se realizan a gran escala, de hecho comúnmente las personas de Las Ollitas se apagan a tradiciones de otras localidades, por ejemplo 2 veces al año se realiza una feria en la comunidad previa a las Ollitas, ya que es más grande y tiene más habitantes se presta para hacer una celebración patronal para todo el pueblo, a esta celebración todos los años se suman las personas que viven en Las Ollitas, ya que en su comunidad no hay este tipo de eventos.

En el caso de las costumbres de las personas locales, son más peculiares y más marcadas dentro de la comunidad, en diferentes aspectos las costumbres y las formas de hacer las cosas son muy específicas por ejemplo, cuando una familia festeja algo se acostumbra que todas las demás mujeres del pueblo acudan a ayudar a las labores de la preparación del festejo, ya que regularmente sacrifican ganado para ofrecer comida en la fiesta y todas colaboran en la casa del festejo, derivado de esto emana otra costumbre, la cual tiene que ver con la comida del festejo, en la comunidad se acostumbran dos platillos típicos para festejo, el primero de ellos es mole con carne de cerdo que también es muy común en el estado de Guerrero en general, y el otro son mixiotes de res, ambos se ofrecen a las personas que acudan a la fiesta.

Otra costumbre relevante en la comunidad viene de la muerte, en Las Ollitas, al igual que en la mayor parte del país, la muerte de personas cercanas representa dolor y luto, la principal característica de un sepelio en el pueblo es que los familiares del finado acuden al panteón durante toda la noche, llevan bebidas alcohólicas y música de viento, con la intención de recordar y celebrar la vida y la muerte de la persona que está dentro del cajón, aunque es similar a los sepelios y velorios en el centro del país, esta costumbre es algo que identifica a los habitantes en Las Ollitas,

posteriormente en noviembre, el mes en el que se conmemoran los muertos, las personas de Las Ollitas acostumbran acudir al panteón regularmente en familia, con comida para comer a lado de su ser querido a un lado de su tumba, el primer día de noviembre el panteón local está lleno por la mañana debido a este evento, el día de los muertos es una tradición que en Las Ollitas se toma muy en serio, se disfruta y se recuerda con cariño a los que ya no están a través de actividades como la ofrenda o la visita al panteón.



Comida típica en festejos de las Ollitas

Toda la descripción y el contexto de páginas anteriores tiene el objetivo de que el lector pueda ver la forma de vida de la comunidad de las Ollitas, conocer sus características y sus peculiaridades, sentir vivamente el ambiente de las personas y el lugar donde viven, conocer los principales elementos que conforman la comunidad, para después tener un contexto específico y a partir de ahí tomar una postura basándonos en la información técnica y práctica del servicio educativo que brinde ahí, como figura educativa y profesional de la educación en este escrito tengo que dar contexto previo del lugar donde estuve, para que puedan comprender las condiciones bajo las que desarrolle todo un ciclo escolar y puedan llegar a conclusiones finales sobre este escrito.

Espero que el objetivo de las páginas anteriores se haya cumplido y el lector para este momento de la tesina ya este envuelto en lo que significa la comunidad de las Ollitas.

2.2 Mi llegada a Las Ollitas

Después de todo un mes de capacitación sobre temas a compartir y las formas de hacerlo, estaba listo para acudir a mi comunidad asignada, a todas las figuras educativas que estábamos en ese proceso de capacitación, nos notificaron con una antelación de dos días que el 3 de noviembre del 2021 sería el día en que conoceríamos las comunidades, en ese momento me invadió el nerviosísimo y al mismo tiempo la emoción, durante esos dos días conseguí todo lo que pensé que me podría hacer falta, con base en los rumores que señalaban a las comunidades como lugares difíciles, rústicos, incómodos y hostiles decidí ir lo mejor preparado que pudiera, conseguí cobijas y almohadas, artículos de higiene personal, repelentes e insecticidas, medicina para dolor de cabeza, estómago, picaduras, alergias etc. Yo quería estar preparado para cualquier situación, después de un tiempo en la comunidad me di cuenta de que eran medidas innecesarias y las comunidades no son como algunos rumoran.

Llego el día, el 3 de noviembre del 2021 estaba listo a las 8:00 am con mi maleta para irme a cumplir con mis responsabilidades educativas. En la sede regional Acapulco del CONAFE existe una tradición que año con año se lleva a cabo cuando inicia un ciclo escolar, se trata de que un pequeño comité de habitantes de la comunidad, principalmente personas relacionadas con la escuela como los padres y madres de familia, acuden a la sede regional en la ciudad por la figura educativa que les asignaron la primera vez que acudirá a la comunidad, y así fue el 3 de noviembre del 2021 un grupo de 3 personas de la comunidad, acudió por mi hasta la ciudad de Acapulco, dos madres de familia y una persona que se prestó a ir con su transporte, ya que teníamos que llevarnos con nosotros material escolar para la secundaria en Las Ollitas (bancas, sillas, pizarrón ,libros de texto etc.), cabe mencionar que el ciclo escolar 2021-2022 fuel primer año que se brindó el servicio de educativo de secundaria comunitaria por parte de CONAFE en la comunidad de las Ollitas, esto quiere decir que yo tuve la oportunidad de inaugurar la secundaria del pueblo, por esta razón no había material en el aula que me asignaron y el mismo día que llegue a la comunidad llegaron el material y los muebles para la escuela.

La primera interacción que tuve con las personas de la comunidad fue una plática sencilla, dos madres de familia acudieron por mí y me trasladaron hacia la comunidad, cuando las conocí, trate de resolver todas las dudas que tenía acerca de nuestro destino, como pueden imaginarse eran demasiadas, algunas preguntas que hice en nuestro primer encuentro fueron acerca de la ubicación de la comunidad, de la comida local, del número de habitantes, del modo de traslado, del ambiente en general de la comunidad y de la forma de utilizar el internet, después de esta charla logré entrar en calma un poco, ya que el panorama que me describieron en las respuestas no fue negativo, todo lo contrario, después de eso siguió la charla y una de las cosas que me hizo volver a la inquietud fue el momento en que me preguntaron de dónde venía, yo contesté “Soy de la Ciudad de México”, la reacción de las 2 madres de familia fue algo negativa, incluso noté un gesto incomodo en sus rostros, les pregunté que a qué se debía esa reacción y me contestaron con total honestidad, argumentando que “las personas de la ciudad no son capaces de adaptarse a la forma de vivir en su comunidad”, también que la mayoría de los LEC provenientes de una zona urbana al poco tiempo de llegar a las comunidades, renuncian ya que no se acomodan al día a día de una comunidad de estas características; mi contra argumento fue, que haber nacido en Acapulco y tener familia en algunas localidades de Guerrero era un plus para mí, ya que sabía algunos modos de la vida de campo, además de asegurarles que el compromiso que adquirí con la institución y con su comunidad era sólido y lo respaldaba el profesionalismo que intento imprimir en mis acciones laborales. La respuesta que recibí fue un seco “pues ya veremos”, después de tiempo en la comunidad, estas madres de familia, me brindaron todo su apoyo y nos llevamos de una excelente manera.

Otro de los detalles importantes que como LEC tienes que atender en tu llegada a la comunidad, es la organización inicial, el primer día de estancia no se desarrolla una jornada escolar con los alumnos, la única actividad que se realiza es una junta con las personas de la comunidad que hayan inscrito a sus hijos al programa educativo de CONAFE, la junta se realiza en las instalaciones de la escuela y su intención es totalmente organizacional, los aspectos que se tocan en esa juntan

tienen que ver con: definición del comité de padres de familia, conocido en la institución Mesa de Asociación de Padres de la Educación Comunitaria (MESA APEC) la cual se conforma de elementos, tales como, presidente/a, vicepresidente/a, tesorero, vocal 1, vocal 2, vocal 3 y vocal 4, los cuales desempeñan funciones distintas, como por ejemplo, comunicación de información, recaudación de cooperaciones, asistencia a juntas escolares e institucionales, vigilancia de la entrada de la escuela, actividades de salud etc. Las personas que formaran parte de esta mesa se definen el primer día en la comunidad, a través de un proceso elegido por el LEC, este proceso se repite cada ciclo escolar, es importante, ya que las personas que son seleccionadas para cubrir las actividades de esta Mesa, son las que estarán brindando apoyo a la escuela, a los alumnos y a los Líderes Educativos Comunitarios. (LEC).

Otros de los aspectos importantes a organizar en la junta inicial son, la estancia del LEC y la alimentación del mismo, en esa reunión se define dónde vas a vivir durante el ciclo escolar y quien será responsable de tu alimentación, en algunas comunidades que atiende CONAFE, la escuela cuenta con habitaciones pequeñas destinadas a recibir a los LEC que llegan año con año, otras comunidades asignan un lugar específico donde se alojan las figuras educativas, sin embargo, en mi caso no era así, las personas de la comunidad aún no tenían resuelto este tema, fue complicado, ya que ningún padre de familia se ofrecía a brindarme hospedaje, por falta de espacio o de disposición, no estaban dispuestos a abrir las puertas de su casa, me estaba resignando a dormir en la escuela misma, un poco incómodo porque la escuela está un poco apartada de la comunidad, además de que no tenía cama ni cortinas y de los servicios básicos solo contaba con luz eléctrica, horas después de mi llegada, una persona que tenía su hogar recién construido y deshabitado se ofreció a prestármelo durante mi estancia, le agradecí en ese momento y también le agradecí cuando desalojé su hogar, ya que gracias a eso mi estancia durante el ciclo escolar fue más cómoda y segura, sin duda alguna mi estancia hubiera sido totalmente diferente de no haberme alojado ahí. Acerca de la alimentación, los padres de familia de la secundaria se mostraron muy dispuestos, hicimos un sorteo de los días de la semana, y a qué familia le tocaría, ninguna

persona estuvo en desacuerdo y es otra cosa que agradezco, ya que la responsabilidad de las personas siempre fue cumplida y nunca me hizo falta comida durante todo el ciclo escolar, estos son los aspectos más importantes que conforman las actividades de un Líder Educativo de CONAFE en su primer día en la comunidad asignada, espero que como lector pueda imaginar la forma en la que viví mis primeros momentos en Las Ollitas.

2.3 La escuela donde laboré: sus alumnos

La escuela donde presté mi servicio social tiene por nombre: **Escuela Secundaria Comunitaria “Vicente Guerrero”** con **CCT:12KTV04260**, está ubicada en la comunidad de Las Ollitas, en el municipio de Acapulco de Juárez estado de Guerrero, cuenta con dos aulas de tamaño regular, cada una con cinco mesas dobles y 12 sillas, un ventilador inservible y un pizarrón, además la escuela tiene un patio amplio, lleno de hierbas, a las que le denominan “monte” y una llave de agua colocada recientemente; los recursos de esta escuela son muy limitados. En cuestiones pedagógicas el material es escaso, desde libros de texto hasta material didáctico. Algunos recursos necesarios como plumones para pizarrón, pegamento, silicón, papel para manualidades, etc., son obtenidos desde la economía del Líder Educativo o de los padres de familia, ya que la escuela y la institución no subsidian estos gastos. Otro aspecto rezagado dentro de la escuela es la tecnología, las tecnologías de la información y comunicación, aún no se usan como una herramienta en la escuela secundaria “Vicente Guerrero” de Las Ollitas, burdamente se puede utilizar el teléfono, para verificar información o conseguir algún audiovisual relacionado con la jornada escolar, sin embargo no hay posibilidades de hacer una planeación estratégica de aprendizaje basada en un supuesto de si habrá internet o no, o de si los alumnos podrán ver los detalles de un audio visual desde la pantalla pequeña de mi móvil, etc. Este tipo de carencias se traducen en debilidades para esta escuela y la calidad de su servicio educativo, en la autogestión escolar de un líder educativo comunitario es improbable tener posibilidades para gestionar de diferente manera este punto, considero que habría de existir una intervención por parte de la institución, para poder acercarse a un aprovechamiento escolar de las

TIC en beneficio del aprendizaje y del servicio educativo que se les brinda a las personas de esta y otras comunidades con las mismas características.

Esta escuela atiende a alumnos de kínder y secundaria por parte y en representación de CONAFE, año con año es gestionada por Líderes Educativos en colaboración de padres de familia y figuras de la institución a cargo, sin embargo, el peso de la participación institucional es débil en prácticas de gestión.

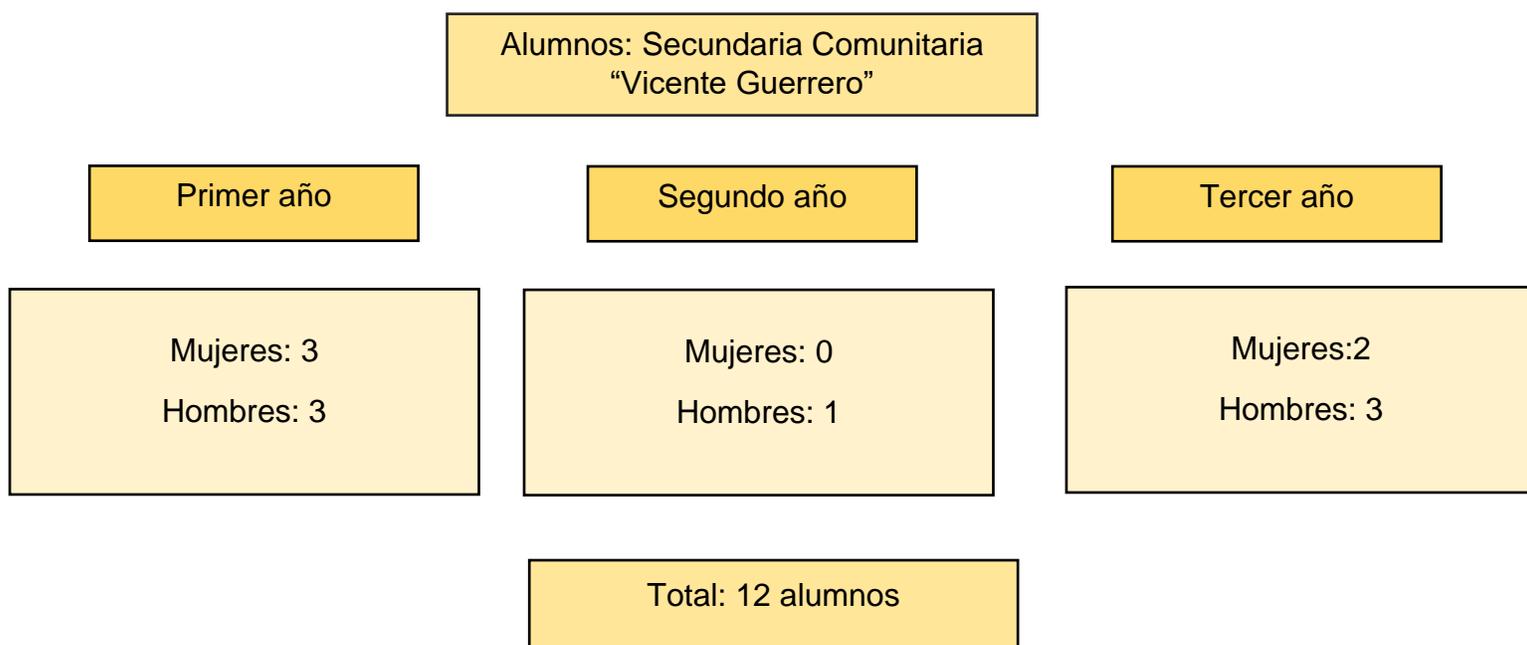
La infraestructura de esta escuela es otro concepto que podríamos situar en las debilidades de su FODA, las carencias de las aulas son importantes y tienen un impacto en el desarrollo del programa, uno de los ejemplos más claros es el mal estado y la falta de inmuebles como sillas, mesas, ventiladores, baños y muebles de archivo, las situaciones que se derivan de esto son: incomodidad y desconcentración por la falta de espacio de trabajo, también por la temperatura local que va de los 28 a los 31 grados centígrados, la falta de un baño funcional obliga a los alumnos y maestros a salir de la escuela a buscar un lugar apto para cubrir una necesidad fisiológica, las implicaciones descritas tienen un impacto negativo en el desarrollo de una clase, y por consiguiente en el aprendizaje de los matriculados.



Aula de la Secundaria Comunitaria “Vicente Guerrero” de las Ollitas.

Como servicio de secundaria comunitaria, en mi aula, durante el ciclo escolar 2021-2022 atendía a adolescentes de entre 11 y 15 años de edad, todos nacidos en guerrero y locales de la comunidad de Las Ollitas, la mayoría de ellos crecieron juntos y todos los niveles escolares los cursaron juntos, sólo con algunos años de diferencia, aunque eso se compensaba en la convivencia cotidiana como vecinos y habitantes de una comunidad, desde el primer día que atendí a mis alumnos me di cuenta de esto y de que me podía jugar a favor o en contra, ya que la confianza que se tenían provocaría un ritmo general en la clase, positivo o negativo, dependería de mi saber cómo manejar este aspecto en el aula.

Cuando inició el ciclo tenía inscritos una totalidad de 12 alumnos de ambos géneros, divididos en los 3 niveles de secundaria.



Desde el primer diagnóstico que hice pude darme cuenta de lo rezagado del nivel de los alumnos en cuestiones básicas, como lectura, escritura y operaciones básicas de matemáticas, aunado a un desconocimiento total de temas diversos que corresponden a unos alumnos de secundaria, desde su contexto, para las personas de este tipo de comunidades, la educación pasa a ser un aspecto secundario de su vida, y no le asignan una relevancia mayor, debido al nivel de marginación de estos sectores de las entidades federativas, la principal preocupación suele ser el ingreso

monetario de los hogares y no el desarrollo y el crecimiento personal que se obtiene en una escuela, esto se replica desde los primeros niveles de la educación básica, y aunque pasa a lo largo de todo el país, según datos del INEGI en estados como Guerrero, Oaxaca, Chiapas, Michoacán etc., esta situación se refleja en las generaciones de una forma muy evidente.

Mis alumnos, en su mayoría presentaban complicaciones al momento de hacer una lectura o redactar un texto sencillo, algunos casos específicos mostraban nulo conocimiento del orden ortográfico universal, además de encontrar un caso, donde no había ninguna noción de cómo leer una palabra y el desconocimiento total de las letras del abecedario, considerando que ya estaban mínimo en primer grado de secundaria, en ese momento mi labor fue comprender las condiciones en las que habían llegado hasta ahí, y comprometerme a tratar de aportarles desde mi posición como líder educativo de su comunidad.

Distraídos, inquietos, traviosos son adjetivos que puedo utilizar para describir a mis alumnos dentro del aula, también puedo utilizar, dedicados, orgullosos, lógicos etc. Los adolescentes tenían varias facetas dentro de la jornada, cuando llegaban, eran animados, dinámicos y estaban dispuestos a cualquier actividad escolar, después del receso en el desarrollo de las actividades se empezaban a abrumar por el calor y el trabajo escolar, en ese momento empezaba otra faceta, la de inquietos, donde eran mimados, enojones etc. Al final del día su actitud era distinta a la del inicio, algunos salían alegres y jugando, y otros confundidos por algún ejercicio o un tema en clase. Como su tutor que era, yo trataba de comprender y disfrutar cada faceta en su comportamiento y actitud, durante las clases recordaba cuando yo estaba cursando ese nivel, eso me hacía sentir bien, comprendía y lograba una sintonía en el aula con los alumnos.

Al mismo tiempo que les impartía clases a los jóvenes, desarrollaba también el papel de su vecino, convivía con ellos en la escuela y fuera de ella, vivíamos cerca e incluso tres de ellos eran mis vecinos, los llegué a conocer de un modo más personal, sus papás me invitaban a comer a sus casas y veía como era su relación familiar, hacíamos actividades fuera de cualquier ámbito escolar, como ir al monte

a cazar iguanas, jugar lotería, fútbol y otros deportes, tener charlas amenas de historias y leyendas del pueblo y yo les contaba anécdotas del pasado y del lugar de donde venía, incluso los varones acudían en grupo a mi estancia, nos cooperábamos y conseguíamos algo de botana y poníamos alguna película en mi teléfono, todas estas experiencias fueron algo nuevo para mí y me reconfortaron en la soledad de mi estancia, aunque ya había vivido ese tipo de cosas, vivirlas con ellos fue distinto, siempre aprendía algo nuevo con ellos, aunque fueran cosas simples, como que árbol sirve para leña y cuál no, nunca dejé de aprender.

Los alumnos siempre mostraron una actitud hospitalaria conmigo sobre todo fuera del aula, me visitaban constantemente con algún detalle como fruta o un dulce, y siempre dispuestos a apoyarme, es por eso que de ellos puedo afirmar que, como personas y como alumnos, tienen una gran calidad, son adolescentes respetuosos y justos, jamás actuaron con una mala intención hacia mi persona y me incluyeron en su cotidianidad, me hicieron sentir parte de ellos y por eso siempre estaré agradecido con todos ellos.



2.4 La organización escolar

Figuras educativas institucionales:

Dentro del sistema educativo del CONAFE existen elementos que conforman una Sede regional y la hacen funcional, cada uno de las figuras educativas cumple con actividades específicas que dan sentido a su participación en la institución.

Como ya fue mencionado, las sedes regionales del CONAFE son instalaciones administrativas con la función de cubrir aspectos logísticos, administrativos y pedagógicos para que el servicio educativo siga su curso de la mejor manera, estas sedes se encuentran en ciudades o localidades céntricas y con sus actividades cubren hasta 20 comunidades cada una. En este caso, la sede regional a cargo de la comunidad de las Ollitas es la sede regional de Acapulco, la cual cubre 16 comunidades más.

Organigrama de la sede regional de Acapulco en CONAFE GUERRERO:



Coordinador regional (CR): Titular a cargo de la sede regional (reuniones, convenios, emisión de documentación oficial, supervisión general, juntas generales etc.)

Supervisor/a de zona (SZ): Apoyo directo al coordinador regional en cuestiones técnicas, administrativas y prácticas, supervisión a las figuras educativas de una forma más específica.

Académicos de acompañamiento (AA): Se encargan de la capacitación a los aspirantes a LEC año con año, también de las planeaciones de las juntas mensuales de capacitación continua donde asisten todos los LECS de la sede regional, apoyo administrativo y por último supervisan, tutoran y visitan a los LECS en su labor educativa. Estos dos últimos elementos conforman el equipo técnico administrativo de una sede regional.

Líderes educativos comunitarios (LEC): Son las figuras educativas encargadas de prestar el servicio educativo en las comunidades asignadas, aunque los LECS estamos en el último peldaño del organigrama, nos consideran como las figuras más importantes en la institución, ya que somos la representación de la misión institucional, los LECS acuden a comunidades de difícil acceso, lejos de sus hogares y de las comodidades cotidianas, además de tener a cargo a un grupo de estudiantes de cualquier nivel, los LECS se encargan de más cosas en el desarrollo de su trabajo, por ejemplo: limpieza de las aulas, conciliación con los padres de familia, planeador de eventos, el mejor amigo de los niños y la persona responsable de la escuela de una comunidad con dificultades , es por eso que los LECS son las figuras más importantes en la institución para muchas personas.

Este conjunto de figuras educativas variara en su tamaño y número dependiendo de la sede regional, en la sede regional Acapulco durante el ciclo escolar 20121-2022 el equipo técnico-administrativo conto con un coordinador regional, dos AA de preescolar, dos AA de primaria y un AA de secundaria, estos atendían y tutoraban a un total de 52 LECS repartidos en las comunidades que corresponden a la sede regional ACAPULCO.

Jornada escolar

La jornada escolar es un aspecto importante en el servicio educativo del CONAFE, gracias a esta herramienta a los LECS nos es posible materializar de una forma más efectiva la planeación que consideramos adecuada para nuestros alumnos, basándonos en diferentes factores como:

1. **Los recursos a los que tenemos acceso para llevar a cabo la jornada escolar:** es decir, si en un tema a desarrollar dentro de las unidades de aprendizaje, nos solicitan material para un ejercicio experimental, tendríamos que verificar con anticipación el acceso que tenemos al material, si no tenemos acceso a él, no lo podemos incluir en una jornada escolar, ya que su implementación tendrá deficiencias y no cumplirá el objetivo que tiene con los alumnos, al contrario los puede confundir y hacer que lleguen a conclusiones erróneas. Por las condiciones de ubicación de las escuelas de CONAFE, es difícil tener acceso a materiales básicos que se utilizan en clases de secundaria, por ejemplo, globos, plastilina, bicarbonato, palos de madera, papeles para decorar, etc. Cada LEC soluciona este tema como lo cree mejor. En mi caso, organizaba juntas con padres de familia para solicitar cooperaciones y yo mismo compraba materiales cuando bajaba a Acapulco, ya que ahí hay más comercios y es más fácil conseguir este tipo de cosas, todo esto con el objetivo de tener una jornada escolar completa y de buen contenido.
2. **La capacidad de los alumnos para comprender los temas:** lo idóneo sería desarrollar cada uno de los temas sin excepción y de la forma que sugieren las unidades de aprendizaje (UAA) que ofrece la institución, sin embargo, como LEC conoces las capacidades y el contexto de tus alumnos y estás trabajando junto con ellos para poder evolucionar y mejorar, por ende si la siguiente actividad en la UAA de Pensamiento Matemático contiene conceptos desconocidos para los alumnos no podría integrarse a la planeación de una jornada escolar, esta tendría que modificarse y dirigirse hacia las bases y fundamentos de los conceptos desconocidos por los

alumnos, para así poder asegurar un conocimiento previo que facilitara la actividad que fue suspendida y al mismo tiempo sumar conceptos y técnicas al conocimiento de los alumnos, aunque todo esto también depende de la pedagogía y el análisis que se implementen, la jornada escolar hace posible conducir las conclusiones, las estrategias, los conceptos y los principios pedagógicos, a algo dirigido, organizado y tangible dentro del aula.

3. **Los factores extra:** como es sabido el servicio educativo de esta institución es muy diferente al regular, en algunos aspectos podemos señalar ventajas de la educación comunitaria sobre el servicio regular, y viceversa, sin embargo como egresado de una universidad pedagógica, rechazo firmemente los paradigmas comunes del sistema regular y las formas antiguas y repetitivas en las que aún se basan sus programas, durante mi guardia en las Ollitas los contratos sociales antiguos sobre la educación no tienen relevancia, al contrario las planeaciones de la jornada escolar las realizaba tomando en cuenta factores y detalles simples, por ejemplo, tomar en cuenta el juego preferido de los alumnos, la canción de moda en la localidad, premios por mi cuenta como una ficha para el internet etc., esos factores que se podrían decir informales, me servían demasiado para el desarrollo de actividades, los acoplaba a los temas de las unidades de aprendizaje y marcaban la diferencia, al contrario del servicio regular donde los maestros se apegan a una planeación anual, en mis planeaciones utilizaba factores múltiples y volvía la jornada escolar más interesante para alumnos y para el maestro.

Otros factores a considerar fueron, horarios, clima, eventos en la comunidad (velorios, novenarios, misas, fiestas) inasistencia por trabajo o enfermedad, etc., estas situaciones se tenían que contemplar para poder asegurar la mayor asistencia de los alumnos, ya que algunas planeaciones no resultaban si no asistían todos los alumnos.

JORNADA ESCOLAR DE SECUNDARIA COMUNITARIA

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 a 8:30	Bienvenida (los lunes se realiza el acto cívico de honores a la bandera)				
	Pase de lista				
	Regalo de Lectura				
8:30 a 10:30	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural	Lenguaje y comunicación	Exploración y comprensión del mundo social	Lenguaje y comunicación
10:30 a 11:00	RECESO				
11:00 a 14:00	Actividades para el Fortalecimiento del ABCD	Actividades de Desarrollo personal y social (Artes)	Actividades para el Fortalecimiento del ABCD	Actividades de Desarrollo personal y social (Educación Física)	Reflexión sobre lo aprendido
14:00 a 14:30	Estudio, Tutoría y conformación de la comunidad de aprendizaje				
14:30 a 15:00	Actividades de Proyecto de Educación Comunitaria				

Actividades sugeridas para el Fortalecimiento del ABCD	Adquisición de la Lectura y Escritura
	Actividades para trabajar Lengua Extranjera
	Actividades para trabajar Lengua indígena

Bienvenida: Al inicio de cada día, la jornada escolar sugiere una actividad de bienvenida, con el objetivo de que los alumnos despierten y pongan su atención en la actividad, además de que caigan en cuenta que a partir de ese momento la jornada escolar del día tendrá su comienzo, las actividades no están establecidas, es responsabilidad del LEC planear o delegar alguna actividad adecuada para los alumnos, además de cuidar el no ser repetitivo ya que todos los días se lleva a cabo esta actividad. Algunas de las actividades que desarrollé en mi aula en esta parte de la jornada escolar fueron:

1. Efemérides destacables de la semana por parte de los alumnos, (en esta actividad se practica la búsqueda de información, elaboración de apoyos visuales, la postura y la dicción frente a demás personas, cada alumno tenía asignada una fecha, previamente preparaban su participación y el día asignado pasaban frente al grupo).
2. Juegos y dinámicas, considerando la edad de los estudiantes de secundaria, podemos afirmar que tienen una energía inagotable, y siendo adolescentes aún tienen ganas de jugar y divertirse, por eso implementaba algunas dinámicas como, La papa caliente, Las sillas, Trabalenguas, Los mareados, Atínale al vaso, La hora de los chistes, etc., estas actividades entre otras activaban a los niños y los dejaban listos para empezar las clases.

Pase de lista: El pase de lista en las escuelas de CONAFE significa dos cosas, un control administrativo que ayuda al LEC a llevar un control sobre la asistencia de los alumnos y la oportunidad de reforzar lo aprendido una jornada antes, en el pase de lista el LEC tiene que proponer una forma de reafirmar en los alumnos los conocimientos adquiridos en clases anteriores, las actividades más comunes que yo desarrollaba eran,

1. Preguntas a modo de concurso (hacia 3 preguntas al grupo y ofrecía un incentivo, como una participación o 5 minutos más de receso).
2. Papeles al azar, (preparaba papelitos y los repartía, algunos de ellos tenían una marca que significaba que tenían que participar, los alumnos elegidos al

azar tenían que ponerse de acuerdo en 3 minutos y pasar al frente a platicar para todos, lo que hicimos el día anterior en clases.

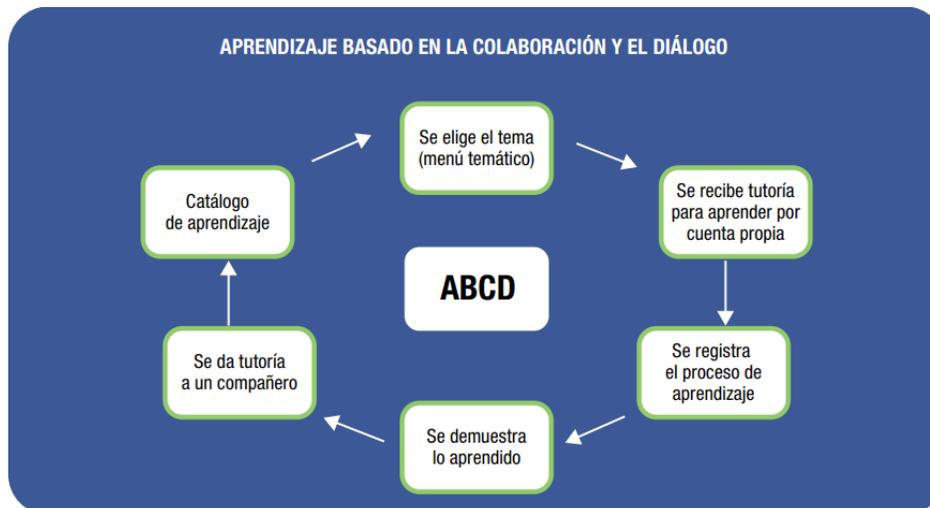
3. Operaciones básicas: En el pizarrón del aula ponía operaciones básicas (sumas, restas, divisiones, multiplicaciones y fracciones) los alumnos tenían que resolverlas y pasar al pizarrón a poner el procedimiento, funcionaba como una carrera ya que todos querían ganar, solo los más rápidos se ganaban una participación, los ganadores pasaban a poner su asistencia y su participación extra, estas actividades en el pase de lista, promovían la competencia sana y productiva, reforzaban los conocimientos y me funcionaban como un indicador para detectar a los alumnos que tenían más dificultades con los temas de clase.

Regalo de lectura: El regalo de lectura en la jornada escolar es una acción de culturización, el LEC debe encargarse de buscar información adecuada y de valor para los alumnos (noticias, fábulas, refranes, acontecimientos históricos, cuentos, poemas, datos, historias etc.) cada día se tiene que compartir información de valor en el aula, las favoritas de mis alumnos eran, Datos curiosos, Acontecimientos históricos y Refranes, incluso si algún tema les causaba mucha curiosidad, preparaba una breve clase sobre ello. Esta sección de la jornada escolar, aporta mucho a los alumnos, les abre las puertas al contexto global que es totalmente desconocido por ellos.

Las unidades autónomas de aprendizaje (UAA) que marca la jornada escolar (pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo social, etc.), pertenecen al modelo educativo ABCD distintivo de la institución educativa, sus iniciales quieren decir “Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Dialogo”, este modelo educativo basa sus resultados en una nueva relación tutora, donde el tutor y los tutorados aprenden unos de otros (tutor- tutorado, tutorado- tutorado, tutorado-tutor) formando de esta manera una red de tutoría amplia en las aulas donde incluso los tutorados pueden tutorar a sus compañeros una vez dominando el tema, este modelo educativo lleva implementándose 4 años en las aulas del CONAFE y ha

llamado la atención de varios países de Latinoamérica que han mostrado interés en replicar este modelo de educación.

El procedimiento que asegura la calidad en el proceso y en los resultados de la relación pedagógica sustentada en el Modelo ABCD, entre el aprendiz (estudiante) y el tutor (LEC), atiende las siguientes fases o etapas:



1. **El aprendiz elige un tema de aprendizaje a partir del catálogo que se le ofrece:** El catálogo es el elenco de temas que el docente conoce y aprecia. Por conocerlos a fondo, puede anticipar dificultades que podrían encontrar sus aprendices. Los temas se presentan en su contexto propio y asequibles al entorno cultural del aprendiz, porque el propósito es asegurar una elección informada y entusiasta de su parte.
2. **Se recibe tutoría para aprender por cuenta propia:** En el diálogo tutor, LEC y alumno aprenden. El alumno muestra en el diálogo su disposición, lo que conoce y lo que le desafía. El aprendizaje autónomo tiene lugar cuando el alumno identifica por sí mismo la relación de lo nuevo con lo que ya conoce. Las preguntas que hace el tutor son para conjeturar, a partir de las respuestas del estudiante, lo que desvía o impide su comprensión del tema y, conforme a dicha conjetura, intervenir lo más certera y profesionalmente posible, respetando siempre que la corrección la haga el propio aprendiz,

porque es lo que le dará satisfacción y le demostrará la capacidad que tiene de seguir aprendiendo lo que necesite o le interese.

3. **El aprendiz registra el proceso que le permitió alcanzar sus aprendizajes:** El registro de aprendizaje se hace cuando conviene asentar lo que se ha comprendido, y revisar el proceso por el que se llegó a él. El registro también se recomienda cuando hay necesidad de ordenar el pensamiento, porque se han acumulado hallazgos o dudas que es preciso analizar e integrar para avanzar en la comprensión del tema. El mayor desafío de este momento en el ABCD es que el aprendiz reconstruya el proceso mental que le permitió encontrar la síntesis de lo conocido con lo que desconocía, para lograr la comprensión del nuevo tema. Reconocer el propio proceso señala el camino por el que se lograrán los aprendizajes posteriores; de ello depende la construcción de la autonomía para el aprendizaje.
4. **El aprendiz demuestra públicamente lo aprendido:** El tutorado expone a sus compañeros o incluso a los padres de familia y a la comunidad, el proceso que le permitió salvar las dificultades de comprensión, siguiendo regularmente las preguntas: ¿qué quería entender o resolver?, ¿qué dificultades de comprensión encontré?, ¿cómo las resolví?, ¿qué entendí o cuál fue la respuesta que encontré? Esto tiene tres intenciones académicas (La social, la confirmación del conocimiento logrado y el desarrollo de habilidades comunicativas)
5. **El aprendiz acompaña a otro compañero en el aprendizaje del tema estudiado:** Ayudar a otro compañero en el proceso de comprensión del mismo tema tiene un doble propósito: primero, mostrar la utilidad de lo aprendido al lograr que otros lo comprendan, al mismo tiempo que el conocimiento original se profundiza al enfrentar esquemas de pensamiento distintos, según el adagio: “Enseñar es aprender dos veces”. El segundo propósito es organizativo ya que, como el ABCD implica atención personalizada, sería imposible que el LEC pudiera brindarla si él fuera el único tutor. La tutoría entre compañeros permite que la atención

personalizada no dependa del número de integrantes que tenga un grupo, sino de la formación de redes de apoyo entre compañeros, lo que la hace viable aún en grupos numerosos.

6. En este punto el ciclo del ABCD, el catálogo de temas se analiza, se elige un tema en específico y el ciclo se repite.

Desde mi interpretación como administrador educativo, como un estudiante y como un Líder Educativo Comunitario puedo argumentar y fundamentar en la práctica que la implementación del modelo ABCD impulsa al cambio y a la innovación escolar, sobre todo en los aspectos organizacionales de las escuelas y aulas que son los que definen que tan eficiente será el proceso de aprendizaje, al contrario del sistema paradigmático regular, el ABCD considera el contexto social y personal, lo que permite comprender de una mejor manera el comportamiento escolar y la forma de actuar de los alumnos, y así sumado a más elementos como su modo multinivel, sus principios pedagógicos y su práctica sistemática, la implementación de este modelo se desarrolla en un contexto seguro e interpersonal donde los estudiantes se sienten más cómodos y seguros.

Sin duda alguna este modelo significa “cambio”, acompañado de una buena implementación en las aulas comunitarias puede provocar resultados y tener un impacto real en la preparación de las personas. El CONAFE cada vez se aleja más del tradicionalismo educativo, las practicas nuevas surgen del análisis de las antiguas, considerando sus elementos y el valor que aportan al objetivo general, es por eso que este modelo educativo ha mostrado resultados en los pocos años de su incorporación, el ABCD aísla los anticuados métodos y modos de la docencia, dando pauta a la creatividad y a la extroversión en los procesos de aprendizaje y las practicas educativas cubriendo aspectos sociales y educativos en las comunidades.

Aunque el modelo es reciente, va por buen camino, con el paso del tiempo esperemos que la implementación del ABCD se vuelva cada vez más perfecta e impacte de una forma positiva a la forma de vida rural del país.

UAA (Unidades de Aprendizaje):

Las unidades de aprendizaje son el cumulo de temarios, preestablecidos por la institución, son representadas físicamente en libros, se dividen por bloques de temas y se trabajan en las aulas del CONAFE a lo largo del país, aunque en total son 5, las más relevantes para el desarrollo escolar son 4 (**Pensamiento Matemático, Exploración y comprensión del mundo social, Lenguaje y comunicación y Exploración y comprensión del mundo natural**). Durante el ciclo escolar trabajé de lleno algunos bloques temáticos de las 4 unidades, los temas de una unidad que yo consideraba aptos para mi grupo se ofertaban en clase y ellos a partir de una descripción que les compartía elegían el que más les llamara la atención.

Pensamiento matemático:

Esta UAA era la menos popular entre los alumnos, evidentemente por la mala fama que tienen las matemáticas, sin embargo, se tenía que trabajar y lograr el aprendizaje, dentro de los bloques desarrollados en esta UAA se encuentran los siguientes junto con su propósito general:

1. **Ingenio y figura:** Visualizar y hacer predicciones sobre figuras y objetos geométricos a partir de sus características y propiedades para comprobar razonamientos lógicos con figuras presentes en la vida cotidiana y en figuras creadas en papel.
2. **Como grandes exploradores:** Conocer los principales elementos que nos permiten ubicarnos en el plano y en el espacio, así como estrategias para construir, leer y usar herramientas que nos ubiquen en el mundo y nos expliquen cómo se mueven las cosas
3. **El lenguaje del álgebra:** Reconocer situaciones problemáticas que impliquen la representación algebraica en diferentes formas de ecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones y ecuaciones cuadráticas
4. **Águila o sol:** Utilizar la probabilidad en la solución de problemas relacionados con situaciones de la vida cotidiana.

Exploración y comprensión del mundo social: Esta UAA comprende temas históricos/sociales relevantes para la humanidad, especialmente esta UAA provocó y despertó un interés genuino en los alumnos acerca de los acontecimientos globales más significativos para la raza humana, a mi esta UAA me dejó de ver lo aislado que estaban los alumnos en cuanto a noticias y acontecimientos mundiales, cada clase la tomaban como una especie de entretenimiento y me costaba trabajo hacerles caer en cuenta que eran acontecimientos reales que tienen o tuvieron consecuencias en sociedades enteras. Sin duda esta UAA era de las favoritas de los alumnos, era la que generaba más dudas y por ende más participación, los bloques desarrollados son los siguientes junto con su propósito general:

- 1. Origen de la humanidad y poblamiento del mundo:** Construir explicaciones a partir de lo que conocemos sobre el origen de la humanidad y el poblamiento del mundo, reconociendo las distintas maneras en que los humanos satisfacemos nuestras necesidades a partir del entorno, con la intención de valorar la diversidad biológica, cultural y lingüística de cada uno de los pueblos del pasado y de la actualidad.
- 2. Las dos grandes guerras mundiales y el periodo de entreguerras (1914-1945):** Reflexionar críticamente sobre las guerras mundiales del siglo XX, con la finalidad de conocer las causas, el desarrollo y las consecuencias para asumir una posición argumentada y proponer acciones que fortalezcan los valores y contribuyan al desarrollo de una cultura para la paz.
- 3. La globalización:** Comprender el fenómeno de la globalización y su impacto en el ámbito personal, familiar, local, nacional y mundial, con el fin de reconocer sus aspectos favorables y perjudiciales y, de esta manera, valorar y fortalecer sus contribuciones a la mejoría de la calidad de vida de los seres humanos.
- 4. El campo y la ciudad:** Comprender el desarrollo de la dinámica poblacional y sus consecuencias en el México actual al analizar las características geográficas, económicas, sociales, políticas y culturales del campo y la ciudad.

Lenguaje y comunicación:

Esta UAA específicamente abarca temáticas y prácticas comunicativas y tecnológicas dentro de la sociedad, es una buena UAA para hacer representaciones, escribir, cantar, etc., en su desarrollo hay oportunidad de hacer dinámicas y actividades muy recreativas para los alumnos, por ejemplo: escribir un poema, representaciones de radio, entrevistas, programas de TV, elaboración de equipo para las representaciones; micrófonos de papel, cámaras de cartón etc. También esta UAA impulsaba la interacción con los alumnos, los bloques temáticos desarrollados son los siguientes junto con su propósito general:

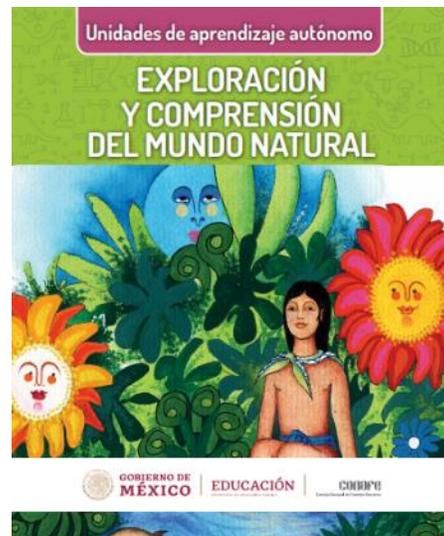
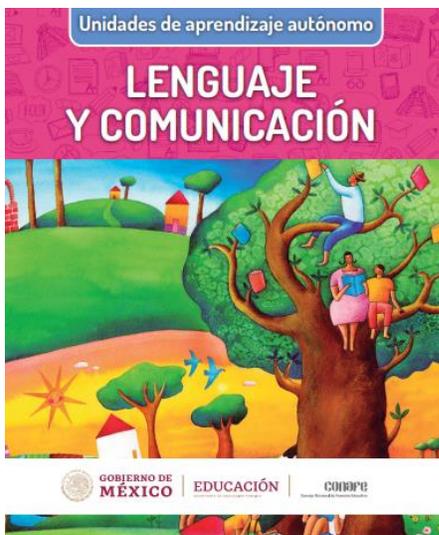
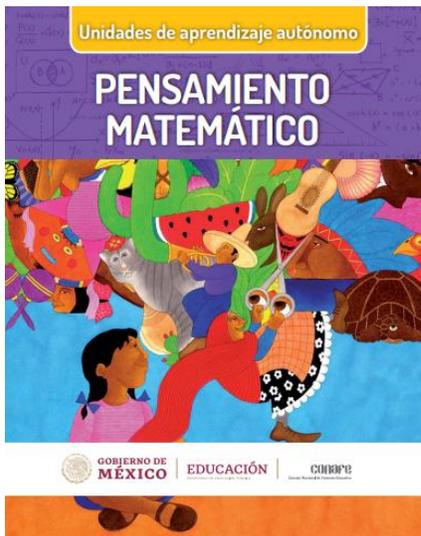
- 1. La comunicación y sus medios:** Analizar la información generada por diferentes medios de comunicación, para utilizarla con una actitud responsable y crítica cuando se le consulta, intercambia y publica
- 2. Cuentos y algo más:** Conocer, analizar y apreciar el lenguaje a través de la lectura de fábulas y cuentos de diferentes subgéneros, autores, épocas y culturas para valorar la diversidad; asimismo, utilizar el lenguaje de manera imaginativa, libre y personal al escribir sobre la propia experiencia o mundos de ficción.
- 3. Noticia, entrevista y reportaje (textos informativos):** Comprender la función comunicativa y uso de los géneros periodísticos a través del análisis de las características de la noticia, la entrevista y el reportaje.
- 4. Los derechos de Tedavi:** Conocer y analizar diferentes tipos de documentos formales y oficiales (personales e informativos) para fortalecer el proceso identitario como miembro de un grupo social y sujeto de derechos.
- 5. Mitos y leyendas:** Valorar las características culturales de los mitos y leyendas como textos literarios y de la tradición oral de diversos grupos sociales, también conoceremos algunas leyendas y mitos para identificar su estructura y características como textos narrativos.

Exploración y comprensión del mundo natural:

Esta UAA se caracteriza por los experimentos, aunque no llevamos a cabo varios por temas de materiales y materias primas, los que pudimos hacer con nuestros recursos se disfrutaban mucho, el contenido de esta UAA está dirigido a los fenómenos que se presentan a partir de la naturaleza y su comprensión, desde descubrimientos científicos hasta procesos cotidianos relacionados con elementos de naturaleza, los bloques temáticos desarrollados son los siguientes junto con su propósito general:

- 1. Cambios en la materia:** Analizar la materia a partir de los elementos que la constituyen, sus características y propiedades generales y específicas, así como los estados de agregación para comprender su agrupamiento y ordenación.
- 2. La energía no se crea ni se destruye... se transforma:** Comprender qué es la energía, su importancia para la sociedad, así como su impacto en el medio ambiente
- 3. Fuerza y movimiento... ¿Por qué se mueven las cosas?:** Comprender la fuerza y el movimiento como dos fenómenos físicos indispensables para entender las interacciones que se dan entre cuerpos, tanto celestes como terrestres, a partir de reflexionar sobre los descubrimientos que se han realizado a través del tiempo y su relación con los sucesos de la vida cotidiana, a fin de plantearnos preguntas sobre los mismos y generar razonamientos propios
- 4. Higiene, desarrollo y salud sexual y reproductiva. Porque me quiero... ¿me cuido?:** Analizar la sexualidad humana a través de la experiencia de crecer, la expresión de emociones, el cuidado del cuerpo y el ejercicio de los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes.
- 5. Cuido mi salud y la de mi comunidad:** Promover y asumir el cuidado de la salud, mediante el conocimiento del funcionamiento del cuerpo humano y practicar medidas que favorezcan un estilo de vida saludable

La implementación de los bloques temáticos en el aula, busca cumplir los propósitos de estos, sin embargo, en una escuela comunitaria rural, la guía de los libros de texto no siempre será funcional, habrá que considerar múltiples factores que ya fueron ejemplificados, aun así desde las acciones internas de un LEC, las actividades y las planeaciones elegidas, y su libre cátedra tendrán que estar apegadas a las propósitos y dirigidas a la evolución del conocimiento de los alumnos y no tendrá que estar influenciado por ideologías personales.



Actividades para el fortalecimiento del ABCD: Esta sección de la jornada escolar indica actividades múltiples no estrictas, esto quiere decir que el LEC tiene libertad de proponer actividades escolares a discreción, siempre teniendo en cuenta el objetivo de este espacio curricular de la jornada escolar, que es fortalecer los principios del modelo educativo de la institución, así como los conocimientos no incluidos en el programa, la institución sugiere el reforzamiento de:

1. Lectura y escritura
2. Lengua extranjera
3. Lengua indígena

En mi aula se implementaban actividades múltiples en este espacio, regularmente, las más comunes fueron ejercicios de lectura, escritura y pronunciación como trabalenguas, cambiar las letras de las palabras, transcribir canciones y cantarlas a diferentes velocidades, también una introducción al idioma inglés empezando en las bases como los números, los pronombres, los lugares, las posiciones y los colores.

Actividades de desarrollo personal y social (Artes): Este espacio era el preferido, por los alumnos y por mí, su principal objetivo es dar a conocer las principales formas del arte a nivel global (cine, pintura, música, fotografía, teatro, cocina, etc.), en mi aula se revisaron las historias de las diferentes formas de arte, el arte en la cotidianidad (señalizaciones, banderas, símbolos), técnicas de dibujo como el punto de fuga y la sombra, además en lo práctico en este espacio curricular llevamos a cabo diferentes proyectos entre los más sobresalientes:

1. **Obra de arte con objetos reciclados:** Los alumnos tenían 10 minutos para salir a explorar el pueblo y conseguir objetos tirados en el piso o naturaleza ya despojada de su raíz, después tenían que moldear una figura artística de su elección utilizando los elementos reciclados.
2. **Dibujo con cenizas:** Los alumnos acudían a la clase con un trozo de leña usado, con el carbón o el tizne como se le conoce allá, dibujaban un paisaje a su gusto.

3. **Elaboración de piñatas:** En esperas de festividades decembrinas y en la planeación de la posada de la escuela, en la clase de artes elaboramos nuestras propias piñatas.
4. **Representación teatral:** Los alumnos formaban equipos e inventaban una historia, nombraban a sus personajes y ambientaban física y psicológicamente su historia, después durante la clase ensayaban y por último pasaban a hacer una representación frente al grupo, la que tuviera más aplausos ganaba una doble participación.
5. **Taller de cocina:** Este taller fue una iniciativa personal, decidí implementarlo por dos razones, la primera era los comentarios de los alumnos, niñas y niños tenían comentarios donde estigmatizaban los géneros, específicamente señalaban la cocina como un lugar para mujeres, no de una forma intencional sin embargo estaban esas ideas presentes ya que con esas ideas han crecido, la segunda razón fue escuchar de madres y de los alumnos que cuando los alumnos se quedaban solos en casa no podían preparar nada para comer, porque no sabían cómo, estas dos razones me motivaron a implementar este pequeño taller donde pudieron conocer temas como la canasta básica , el plato del buen comer, comida típica de otros regiones y países, riesgos en la cocina y en lo práctico: cómo partir un huevo, formas de preparar huevos, cómo hacer hotcakes, botanas sencillas, preparación de carlota de limón, etc. Sin duda este taller demostró a los alumnos que la cocina no tiene género, que es algo indispensable y que todos debemos saber cocinar al menos lo más sencillo para no pasar hambre.



Actividades de desarrollo personal y social (Educación Física): En el desarrollo de este espacio de la jornada escolar revisamos las historias y las reglamentaciones de los principales deportes mundiales, además, compañerismo, juego amistoso, competitividad, trabajo en equipo, cooperación, esfuerzo y desgaste físico hidratación, ejercicio en casa, en lo practico fueron infinidad de actividades desde reforzar habilidades motrices como equilibrio y coordinación hasta organizar carreritas y competencia de saltos, en este espacio compartí con los alumnos el proceso administrativo y sus etapas (planeación, organización, dirección y control/evaluación), después les delegue la organización de un torneo de basquetbol, tenían que utilizar las etapas del proceso administrativo para llevar a cabo la organización del torneo, ellos definieron la fecha investigando que día podían ocupar la cancha y quien faltaría a clases, definieron el modo de juego analizando cuantos eran y si podían invitar a alguien más, definieron el puntaje cono el que pasaban de ronda y decidieron realizar en la clase de artes manualidades que indicaran los puntajes de cada encuentro, acordaron llevar 10 pesos por alumno para comprar un refresco al finalizar y por último me hicieron la petición de cooperarles con un premio, claro que accedí, el premio fue 1una ficha de internet de 10 horas para el ganador. Todo eso lo estructuraron ellos siguiendo las etapas del proceso administrativo, el día llegó y el torneo se llevó a cabo sin una sola intervención de mi parte; ese día me sentí bastante orgulloso de ellos y después les recalqué la importancia y la utilidad de un proceso en la planeación de cualquier cosa.



Reflexión de lo aprendido: Como su nombre lo dice, todos los viernes al final de la semana, repasábamos los temas vistos y trataba de que los alumnos tuvieran noción de lo que aprendían y de la importancia que tenía en su cotidianidad, les recordaba que aunque no fuera tangible, la utilidad del conocimiento que estaban adquiriendo era importante para ellos y para todas las personas, también les recordaba el objetivo principal por el cual asistían a clases y el compromiso que tenía con ellos y con su comunidad.

Asambleas y APEC:

Dentro de la cotidianidad escolar en las Ollitas resaltaban temas en los que los elementos educativos locales tendrían que verse involucrados ejemplos de ello son: Entrega de materiales para el Aula, Entrega de materiales para Alumnos, Convocatorias para becas, Visitas de Autoridades institucionales, Peticiones de Constancias, Entrega de calificaciones, Incidencias y temas relacionados a la escuela y alumnos, Proyectos escolares, Eventos escolares (Posadas, Festividades, Convivios, Representaciones, etc.), la planeación previa de estos acontecimientos empieza por arte de la institución, asignando fechas y recursos para algunos casos como la dotación de útiles escolares, otros acontecimientos dentro del aula o de la comunidad son gestionados y dirigidos por el LEC asignado, considerando recomendaciones e instrucciones por parte de la institución.

A pesar de esto en la mayoría de ocasiones la logística para este tipo de eventos o situaciones sería responsabilidad del LEC, ya que él tiene contacto diario y directo con las personas de la comunidad, una vez que el LEC defina las estrategias, formas y acciones de lograr los objetivos de cada evento o solucionar problemáticas hará una propuesta en una junta o asamblea presentando las principales ideas y formas de ejecución, estas juntas o asambleas están conformadas por, padres de familia de cada programa (dependiendo el tema a abordar en la asamblea), integrantes de la APEC, alumnos, autoridades locales y Líderes Educativos Comunitarios de cada programa, dependiendo la naturaleza de la asamblea será o no necesaria la presencia de cada miembro. ¿Qué papel desempeña cada miembro de la asamblea?

Padres de familia: Los padres de familia, son los principales destinatarios de la asamblea, a ellos van dirigidas las propuestas de ejecución de cada LEC, su papel en la asamblea es escuchar, analizar y opinar al respecto, aprobando, descartando o contribuyendo a las propuestas de ejecución para facilitar la toma de decisiones.

Integrantes de la APEC: Este grupo, en su mayoría es conformado por padres de familia, a diferencia de los otros, los miembros de la APEC son considerados representantes de la comunidad por la institución, además de contar con el registro de sus firmas en el archivo de la sede regional, esto con el objetivo de validar peticiones por escrito y asegurarse de que el tema fue abordado en una asamblea escolar y todos estuvieron de acuerdo. Su papel en las asambleas es constatar la información divulgada en una minuta, verificar con firmas y un sello las decisiones tomadas ante la institución a través de un escrito, el cual con apoyo del LEC es entregado digital o físicamente a las autoridades institucionales inmediatas. Los integrantes de APEC también cubren su papel como padres de familia

Alumnos: Los alumnos tienen poca participación en las asambleas, regularmente mis alumnos participaban en temas internos del programa de secundaria, en decisiones de poco impacto, por ejemplo, los detalles de un convivio o en la definición de actividades.

Autoridades locales: Principalmente a los ojos de la institución la autoridad local es el comisario/a, este personaje no tiene tanto protagonismo en las decisiones relacionadas con la escuela, sin embargo, existen temas y situaciones donde puede intervenir y apoyar, su papel se basa en dar legitimidad a peticiones locales que involucren a la escuela ante las autoridades federales superiores (Municipio) y en la toma de decisiones en situaciones locales que involucren a la escuela.

Líderes educativos comunitarios: Son los principales ponentes de la asamblea, a través de un LEC se comunica información institucional que le compete a toda la comunidad escolar, también es el encargado de proponer formas de ejecución basadas en un análisis y una planeación previa, así mismo un LEC tiene la responsabilidad de dirigir de una forma democrática las asambleas poniendo primero el bienestar educativo de la comunidad.

¿Cuándo se tiene que llevar a cabo una asamblea? Y ¿Quién debe participar en ella?:

Las situaciones en las que se vuelve necesaria una asamblea son distintas, algunas de carácter institucional son obligatorias, aunque no para todos los personajes educativos, por ejemplo si la institución le solicita al LEC de Preescolar recaudar información de las tallas de los alumnos para la entrega de sus uniformes, esta deberá estar vaciada en un escrito y tendrá que aprobarse y verificarse por la APEC por lo tanto en es este caso se solicitara la presencia solamente de padres de familia de Preescolar e integrantes de la APEC además del LEC.

En otras circunstancias el LEC encargado de cada programa puede convocar a una asamblea interna, normalmente cuando tiene planeaciones que debe comunicar a sus padres de familia, por ejemplo, el LEC está haciendo una planeación para el festejo del día las madres, en mi caso tuve que considerar aspectos como, obsequio para las madres, dinámica del convivio, comida para el convivio, fecha, lugar, insumos, cooperación económica etc. Todos estos elementos que yo establecí los propongo en esta asamblea interna, los padres de familia aprueban, rechazan o proponen otra forma, en este caso solo solicito la presencia de los alumnos y de los padres de familia de secundaria.

Por último, una asamblea que requiere la presencia de todos los que la conforman comprende temas de impacto para los programas que tenga abiertos la institución en la comunidad, en el caso de Las Ollitas, de preescolar y secundaria.

Durante mi estancia la sede regional Acapulco solicitó a sus LEC'S llevar a cabo tareas de pintura y rotulación en sus aulas, las instrucciones por parte de la institución fueron retocar la fachada principal con pintura nueva, para después rotular la pared con los siguiente elementos: nombre de la escuela, CCT, nombre del programa y el nombre de la localidad, en el caso de mi programa (secundaria) tuve que convocar a asamblea para definir el nombre de la escuela, ya que yo la inauguré y aun no contaba con nombre, también en conjunto con el otro programa aprovechamos y definimos el tipo de pintura, su color y su costo, además de la cooperación por padre de familia de ambos programas, todo esto quedo constituido

por la APEC y tuvieron que asistir todos los personajes educativos con poder de toma de decisión, solo los alumnos de ambos programas no asistieron a la asamblea.

En mi experiencia en las Ollitas la organización escolar y todos sus elementos fueron fundamentales para llevar a cabo mi trabajo, sin duda cada interacción con los elementos organizativos que me rodeaban me aportó algo, aun a si existían complicaciones en varios de estos elementos, incluso llegaron a afectar mis labores en varias jornadas sin embargo lo resolvía, una de las principales complicaciones que se presentaba era la comunicación, las figuras superiores a mí en la institución, de las cuales recibía indicaciones también hacían visitas a las comunidades y se quedaban sin señal, pasaba mucho que daban instrucciones y poco después había cambios y ellos eran responsables de comunicar esos cambios, sin embargo como estaban de visita en otras comunidades donde tampoco había señal no podían hacerse cargo de la comunicación, paso varias veces que ya había compartido información con la comunidad o realizado alguna documentación de una manera y a los días me comunicaban el cambio y tenía que realizar otra a asamblea y hacer todo el trabajo de nuevo, suena un poco exagerado, pero era complicado juntar a todos para las asambleas, y aún más complicado era imprimir todos los formatos de nuevo, literal tenías que estar en la ciudad para poder hacerlo.

En cuanto a las asambleas, también fue complicado, sobre todo al principio, no sabía cómo dirigirme hacia las personas de la comunidad, me ponía nervioso y no conseguía su total atención, con el tiempo y la confianza pude dominar mi ponencia y hacerlo de una forma efectiva, las personas que acudían a las asambleas regularmente eran las mamás de los niños, ellas son las que se involucran en los estudios de sus hijos, con todas ellas después de un tiempo había buena relación y aprovechábamos las asambleas para compartir entre todos los presentes, una anécdota graciosa que recuerdo bastante se dio en una asamblea, estábamos en el patio de la escuela organizándonos para la posada escolar, en medio de la asamblea apareció una tarántula cerca de donde estábamos, todas las madres y la maestra de preescolar voltearon a verme esperando que yo la matara, ellas

desconocían que les tengo un miedo brutal a esos animales, yo di un salto enorme de susto hacia atrás y una señora agarró una piedra y la mató. Cabe mencionar que ninguna de ellas se espantó, ya que es común ver esos animales constantemente en Las Ollitas, todas empezaron a atacarse de risa de mi reacción y fue un momento que recordábamos con risas más adelante.

2.5 Los principales retos y desafíos

Administrativos y operativos:

El proceso de la organización escolar y las acciones para la ejecución del modo de docencia en el CONAFE es distinto, con lo que ya han podido leer a lo largo de esta tesina podrán imaginarse lo diferente que son las prácticas educativas en esta institución comparado al modelo tradicional que es el que normalmente conocen la mayoría de las personas, ambos modelos educativos tienen características particulares, algunas de ellas traen consigo consecuencias positivas o negativas, desde mi interpretación son estas algunas de las principales diferencias que afectan los andamios de la organización en las escuelas de CONAFE.

A diferencia de los centros educativos del sistema regular, en CONAFE no hay existencia de un sistema operativo digital que facilite y eficiente los procesos burocráticos y administrativos, esta carencia institucional afecta directamente a las figuras educativas con responsabilidades administrativas, ya que con la falta de un sistema los procesos son ineficaces, burdos y caóticos.

Ejemplo: Las evaluaciones tienen un proceso ineficaz, donde el LEC se encarga de evaluar a los alumnos para después acudir a la sede regional a entregar la documentación, para poder entregar la carga administrativa de evaluaciones, el LEC tiene que hacer el llenado de dos formatos físicamente (a mano), el primero tiene por nombre "KARDEX" y se utiliza uno por cada alumno, este cuenta con alrededor de 140 espacios que rellenar y el segundo es el formato es por el cual la sede regional valida la información de las evaluaciones ante las autoridades institucionales, en ninguno se puede tener ningún error, la forma más común en que los LECS llevan a cabo este proceso es hacer todo el llenado con lápiz, para

posteriormente remarcarlo con tinta negra, aun así cualquier línea errónea por más pequeña que sea o cualquier número que se salga de su cuadro correspondiente, significa comenzar de nuevo el llenado, ya que no se puede tener ninguna mancha de borrones ni líneas fuera de su espacio, las jornadas de evaluación y vaciado de información son muy frustrantes para los LEC, algunos acababan muy tarde y otros tenían que ir el día siguiente a acabar su trabajo porque son muy común los errores al hacer este procedimiento a mano, por ejemplo: escribir una letra minúscula en lugar de mayúscula, no calcular el espacio para que cupiera el nombre del alumno, equivocarse de celda, manchar los documentos etc. Esto retrasaba el trabajo por horas, quitándole tiempo a actividades de mayor relevancia.

Otro factor que marca una diferencia es la presupuestación que cada tipo de escuela obtiene, es decir, una escuela del sistema regular, obtiene su presupuestación para el ciclo escolar próximo cuando esta por acabar el ciclo en curso, lo que significa una posibilidad de planeación previa en todos los sentidos, desde el personal, material, eventos etc. En cambio, una escuela o un órgano administrativo de CONAFE no cuenta con una presupuestación de ningún tipo, lo que afecta varios aspectos de la actividad escolar

Ejemplos: La oficina de la sede regional Acapulco sólo cuenta con dos computadoras y una impresora/copiadora, esto para atender situaciones administrativas de más de 50 LEC'S que requieren reimpressiones de formatos institucionales, copias de libros de texto, impresión de información etc., obviamente no es suficiente, los LEC tienen que acudir a negocios de papelería y conseguir su documentación con el dinero de su bolsillo, en una reunión mensual de LECS esta situación retrasa el programa de actividades planificada para ese momento, ya que todos salen a conseguir copias y si se daña la copia hay que conseguir otra y así sucesivamente se desperdician HORAS de trabajo y capacitación para el LEC, además del hecho de que en la mayoría de comunidades atendidas por COANFE no hay una sola impresora, lo que complica aún más las labores del LEC.

El personal y su continuidad también se ven afectados por la presupuestación de la intuición en general, debido al poco apoyo económico que reciben los LEC'S

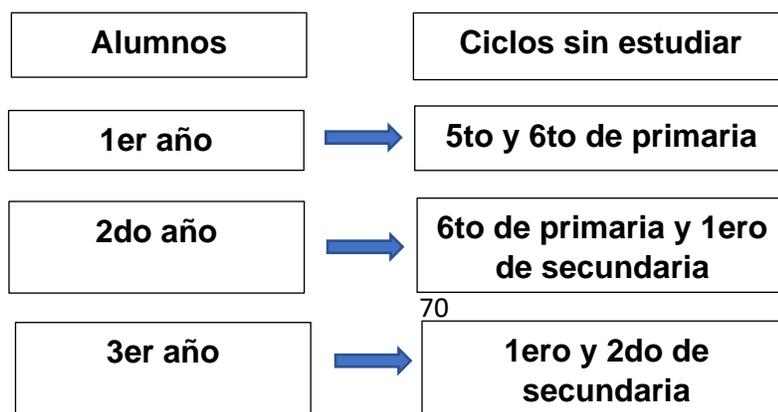
constantemente desertan de su servicio, en testimonios de mi sede regional las argumentaciones más comunes son “con ese dinero no alcanza” “conseguí un mejor trabajo” “no vale la pena”, la situación aquí, para mí, es una percepción errónea del objetivo del LEC y de CONAFE además de la palabra servicio social voluntario, aun así cuando un LEC deserta afecta directamente a los alumnos de la escuela donde fue asignado, ya que es difícil que a mitad de un ciclo escolar un LEC nuevo acuda con inmediatez a brindar el servicio, además del tiempo de reclutamiento la comunidad y los alumnos tendrían que esperar un mes más del periodo de capacitación del nuevo LEC, en un caso en mi sede, en otra comunidad una LEC deserta, y los alumnos fueron asignados a otra LEC que atendía a otros alumnos en esa comunidad, después de dos semanas esa LEC también deserta por la carga de trabajo que le fue asignada, dejando a una comunidad entera sin LECs y sin servicio educativo hasta meses después que asignaron a nuevas personas.

Escolares:

Sin duda una de las principales limitaciones y dificultades que tuve en mi servicio fue la parte pedagógica, a pesar de mi formación en una Universidad como la nuestra, mi licenciatura y su currículo, aunque van de la mano no están empatadas al 100% con una práctica pedagógica, sin embargo como administrador educativo conozco los procesos, los momentos y la legislación que rodea una práctica pedagógica de impacto, esto junto con la capacitación institucional, me brindó la seguridad y las herramientas para poder pararme frente al grupo y empezar con mi cátedra, al principio como todo novato me sentía incapaz e inseguro, me preguntaba a mí mismo si ¿sabía lo suficiente para poder enseñar a alguien más?, además de sufrir de nervios los primeros días de clase, aparte de no saber lo suficiente, lo otro que más me causaba angustia los primeros días era el cómo enseñar, ya que durante toda mi formación profesional, escuchaba de maestros “buenos” y “malos” además de teorías pedagógicas, estilos de aprendizajes, estrategias, métodos e incluso paradigmas de las formas de educación que están arraigadas desde hace siglos, pensando y dando vueltas en todo esto, me preguntaba cómo sería mi forma de enseñar, si sería adecuada o no, si tendría sentido o si sería eficiente para la

escuela, con el pasar de los días me di cuenta que tenía que hacer lo que aprendí en la universidad, haciendo diagnósticos y análisis basados en el contexto donde estaba poco a poco encontraba indicadores de la forma adecuada de enseñar en ese contexto, pude confirmar que la enseñanza o la práctica pedagógica debe de ser adaptable a las situaciones de la escuela o la institución, será el profesional a cargo el que determine basándose en resultados la forma más eficiente de llevar a cabo el proceso de aprendizaje en un contexto específico considerando los factores internos y externos que lo rodeen. A pesar de esta carencia de mi parte, logré tener muy buenos resultados con los alumnos, aunque la pude equilibrar represento una dificultad para mí al principio de mi servicio social.

Debido a la pandemia mundial por el virus COVID19 millones de jóvenes estudiantes, se perdieron de años de clases presenciales, la mayor cifra de jóvenes tomaron clases en línea aproximadamente del año 2019 a finales del 2022, esto trajo con ello muchísimas dificultades, ya que algunas generaciones de docentes nunca habían trabajado de esta forma, otros cantidad de jóvenes deserto total o parcialmente de la vida académica por diferentes factores, y algunos otros como es el caso de los jóvenes de las Ollitas no estuvieron en ninguno de los 2 casos anteriores, todos ellos seguían inscritos en las escuelas donde estudiaban antes de abrir la secundaria comunitaria, los alumnos de tercer y segundo año que estuvieron conmigo estudiaban en la secundaria de otra localidad, y los de primer año estudiaban en la primaria local, a diferencia de otras escuelas, estas no impartieron clases en línea ni presenciales, sin embargo el ciclo escolar siguió su curso junto con todo lo que implica por ejemplo la evaluación de alumnos, diciéndolo de otra forma estas escuelas acreditaban a los alumnos sin siquiera darles clases, durante los casi 3 años sin clases los jóvenes de Las Ollitas no acudieron a la escuela, sin embargo pasaban de año, esto quiere decir:



Esta situación obviamente afectó de una forma importante el desarrollo del ciclo escolar, los alumnos venían totalmente desapegados de la escuela, de responsabilidades, de hacer tarea etc., además de que los temas que tuvieron que haber visto y trabajado los desconocían totalmente, todo esto dio como resultado un retraso considerable en el desarrollo estudiantil de los jóvenes, a su vez significó complicaciones para la elaboración de actividades y el desarrollo de temas, ya que tenía que regresarme a temas de primaria y de años inferiores según el caso.

Por ejemplo:

Los alumnos de primer y segundo año, aún tenían complicaciones con la estructura de sus letras y por ende de sus apuntes, abundantes faltas de ortografía, problemas con multiplicaciones, sumas y restas de más de dos cifras, débil comprensión lectora etc., todos estos aspectos debilitados se tuvieron que trabajar, lo que significaba salirme de la planeación típica y más carga de trabajo para mí, busque métodos para fortalecer estos aspectos y al poco tiempo vi resultados, conforme al desarrollo de las clases y la exigencia de las actividades los alumnos mostraron mejorías

Los alumnos de tercer grado mostraban más conocimientos y orden en sus libretas, aunque también escaseaba en ciertos aspectos, desconocían totalmente las ecuaciones y los términos algebraicos más comunes, los procesos naturales como la fotosíntesis, el ciclo del agua, la generación de energía etc., también los principales acontecimientos históricos y tenían problemas con su dicción al momento de leer, de igual manera se trataron de pulir estas carencias enfocándonos en empaparlos de lo más básico y elemental para el siguiente nivel que para ellos sería el bachillerato

Caso específico:

Dentro de mi aula, entre los alumnos de primer año estaba inscrita una alumna de 12 años que al momento de mi llegada, desconocía totalmente las letras del abecedario, no sabía qué eran las vocales, las sílabas y tampoco como

pronunciarlas al momento de leer, esta alumna de primero de secundaria no sabía escribir ni leer, sólo podía escribir su nombre y el de su hermano, desde el primer día me di cuenta de esto, después de una planificación de trabajo específica para ella, tuve una reunión con la mamá de la alumna para explicarle de qué manera yo podía trabajar y colaborar en esta situación, obviamente me enfoqué en la lectura y la escritura en un 90% el otro 10% lo repartía en actividades de las UAA que abordaba de diferente manera con ella, conseguí la didáctica en impresiones y de igual forma elaboramos materiales en el aula para poder trabajar con esta alumna. Es importante mencionar que la alumna es muy introvertida, habla muy poco, es muy tímida y cerrada, me contaban que esta forma de ser la tiene desde pequeña, evita hacer preguntas en clase y pasa muy desapercibida, aunque no tengo un diagnóstico médico o algo por el estilo, estoy seguro de que esto afecta su aprendizaje y su desarrollo.

Empezamos por el abecedario con la identificación de las formas de cada letra, después asociamos una letra con una imagen regularmente un animal: A y el dibujo de una abeja, T y el dibujo de una tortuga etc., para identificar las letras, su nombre y su pronunciación nos tardamos 3 meses aproximadamente, la alumna mostraba muy buenos avances en un día, sin embargo al día siguiente ya lo había olvidado a pesar de tareas y ejercicios que mandaba para casa, entonces empezábamos de nuevo, poco a poco la alumna retenía la información de las letras, después de días de pruebas decidí empezar a definirle conceptos y sus funciones (sólo los más sencillos), vocales, consonantes, sílabas, mayúsculas, minúsculas etc., obviamente todo se lo explicaba hablado, no podía ponerle un audiovisual o dictarle el concepto, trataba de explicarle lo más simple posible y después emitía los sonidos con mi boca para que ella pudiera identificarlos, cuando ya tenía identificados estos conceptos y sabía que letra era vocal y cual no, comenzamos con el método silábico, silabeando dos letras a su vez, una consonante con una vocal y viceversa: (Ta, Ar, Of, Pa, Ma Ra) etc. Conforme iba dominando metíamos más letras, primero subimos a tres letras y posteriormente empezamos con palabras de 4 letras: mamá, papá, gato, coco, como, etc., seguimos practicando con palabras fáciles de leer, yo escribía una en una hoja y ella tenía que dibujar lo que decía la palabra, además de ejercicios de

unión de palabras, selección de letras etc. Cada vez era más el avance, llegaron las vacaciones y a su regreso, había olvidado gran parte del trabajo realizado hasta entonces, comenzamos otra vez con práctica de todo lo que ya teníamos dominado.

La alumna empezó a poder leer palabras más largas y complicadas, en este punto hacíamos ejercicios que le exigían más como:

¿Qué comí hoy?, todos los días después de receso empezábamos preguntándole a ella que había comido, me lo decía y después le indicaba que lo escribiera en su libreta modo de práctica diaria

Etiquetas, trataba de escribir en un pedazo de hoja el nombre de objetos que estaban dentro del aula, tenía que recortarlos e ir a pegarlos a su objeto correspondiente.



¿Quién o dónde?, trataba de sacar papelitos de un frasco, los cuales contenían el nombre de sus compañeros y partes del cuerpo (manos, oreja, ojo, cabello, pies) dependiendo que saliera en el papel la alumna tenía que ir a pegarle el papelito a su compañero o en su caso a una parte del cuerpo de cualquier otro compañero o de ella misma.



Estos ejercicios y más, fueron muy útiles en el proceso, la alumna empezaba a leer renglones completos, aunque la mayoría de veces no generaba una comprensión de lo que leía ya estaba leyendo.

Todo este proceso resulto una escritura y lectura regulares, participando incluso en eventos escolares como el día de las madres leyendo un poema, o en actividades como hacer una lámina y pasar a exponer, aunque se describe fácil y rápido este ,proceso fue muy desgastante para ambos, había días donde ella ya no quería seguir, días donde yo me frustraba porque ella no avanzaba, al contrario, retrocedía cuando olvidaba las lecciones, además de que tenía que atender a todos los demás alumnos, sin duda para mí fue uno de los principales retos en mi estancia, debido al contexto, a ver a una alumna de secundaria en ese nivel, a la falta de pedagogía que describía hojas atrás, porque en este tipo de casos es necesario un especialista, sin embargo me tocó a mí y considero que lo manejé de la mejor forma a mis posibilidades, la alumna y yo aprendimos en el desarrollo de este proceso y los resultados fueron buenos.

Capítulo 3. Logros, resultados y lo que faltó por hacer y desarrollar

3.1 Lo que considero que fueron mis aportaciones a las y los alumnos

Una de las aportaciones más sobresalientes para mí fue la relación diferente que tuve con ellos, evitamos la clásica relación rígida entre maestro y alumnos y logramos encontrar un modo de convivencia que fuera agradable. amable para ellos y para mí, desde mi experiencia en la mayoría de mi vida estudiantil los ejemplos

que tuve de esta relación entre maestros y alumnos fueron ejemplos negativos, aunque había excepciones, la cotidianidad que se puede crear en un aula es bastante y muy común, esta cotidianidad fractura la convivencia efectiva entre los personajes educativos y al mismo tiempo esto afecta al proceso de aprendizaje, yo traté de evitarlo como uno de mis objetivos principales, la idea era que los alumnos no se sintieran abrumados con las clases, esto no quiere decir que tampoco tuvieron presión y exigencia que al final son elementos necesarios, sin embargo el desarrollo del trabajo escolar se aligeró bastante con dinámicas diarias, también el hecho de incluirlos en la toma de decisiones en cuanto a las actividades a realizar o lecturas por leer fue bastante útil para que aceptaran el trabajo de una forma orgánica, este tipo de acciones me puso de su lado y ahí es mucho más fácil trabajar con el grupo y direccionarlo a cumplir sus objetivos.

Al ser más abierto, sin cruzar ninguna línea, los alumnos de igual forma se abrían conmigo, me contaban historias e incluso durante clases si los veía muy abrumados, les indicaba que dejaran todo lo que estaban haciendo, después que me pusieran atención y les contaba una anécdota graciosa o les contaba algún chiste y después dejaba que ellos contaran también anécdotas o chistes, siempre me hablaban de travesuras que hacían de pequeños, de fiestas del pueblo y de sus otras escuelas, y de todos los maestros decían que eran malos y regañones que les caían mal y agradecían ya no tener clase con ellos , justo ese tipo de comentarios son los que no dirán mis exalumnos de mí y estoy seguro de eso, también puedo afirmar que una de las cosas más valiosas que les aporté fue mi amistad.

Aparte de cumplir con mi servicio y responsabilidad que tenía con ellos, traté de brindarles otra forma de ver la escuela, regularmente ellos la perciben como una obligación que evitarían si pudieran, para ellos es normal, en su contexto las personas adultas desertan de la vida estudiantil muy temprano en sus vidas regularmente acabando la secundaria, yo abordé este tema algunas veces al principio de mi servicio con ellos, les preguntaba qué era lo que querían hacer con su vida, en su mayoría los varones contestaron que querían ser militares o taxistas para no estudiar, las alumnas por su parte tenían como respuesta casarse, tener

hijos y cuidarlos, sin descartar ni degradar su respuesta por que en su contexto es común, me di a la tarea de concientizarlos a partir de su respuesta, trataba de transmitirles un discurso distinto, mencionando que los soldados también tienen que estar preparados, explicándoles porque es importante y en que te ayuda acabar tus estudios, a todos y a todas mis alumnas en general les trate de inculcar este tipo de pensamiento, pero cambiar un pensamiento arraigado desde generaciones atrás puede ser muy complicado, aun así algunos de los alumnos pudieron comprender lo que les trataba de decir, por cuenta propia afirmaban que una forma de salir adelante es estudiando, incluso dos de los más grandes se acercaron conmigo a hablar de lo que querían o podían estudiar más adelante.

Otra de las cosas que resaltaban en mi discurso de clases era el valor de la responsabilidad, esto debido a que observaba, que los alumnos tiraban basura, rayaban el inmueble, destruían algunas cosas, y veía esto afuera de la escuela también, los espacios públicos de la localidad tampoco eran cuidados ni respetados, incluso la cancha tenía partes dañadas por que los niños se subían a la reja o se dejaban caer en ella, esta situación ya les había traído problemas, anteriormente el comisario como autoridad había castigado a los jóvenes, cerrando la cancha, para que no pudieran ingresar, cuando me contaron esto lo interprete como un problemática sobre la cual podíamos trabajar y aportar, me decidí a hablarles sobre la empatía, la responsabilidad y el sentido común, además de actividades relacionadas al cuidado de la escuela y la comunidad, por ejemplo: barrer toda la cancha después de usarla, limpiar el aula acabando la jornada, hacer letreros indicando no tirar basura e incluso pintando las instalaciones.

Todo esto concientizo un poco a los alumnos, incluso fuera de la escuela llegué a escuchar cómo se reclamaban por tirar basura y procuraban más los espacios públicos



Mis aportaciones para los alumnos empezaron desde el compromiso y la profesionalidad que trate de imprimir en mis acciones durante mi estancia, también este conjunto de acciones que culminaron en un cambio positivo de opinión o de actitud por parte de ellos fue muy importante para mí además de esto que fue muy puntual, la amistad y los buenos momentos que formamos son parte de mi aportación total hacia ellos. También yo aprendí mucho y los alumnos igualmente me aportaron cosas que valoro bastante.

3.2 Impacto o huella que dejo en la comunidad

Mi relación con las personas en general de la comunidad paso por varias etapas, en el inicio era bastante distante y se limitaba a aspectos relacionados a la escuela, conforme paso el tiempo la relación se tornó más cercana, habiendo momentos de convivencia fuera de toda actividad escolar, interactuaba con personas que no estaban involucradas en mi servicio y también con personas que lo estaban, fuera de la jornada escolar mi relación con la comunidad se volvió cada vez más amigable,

conviviendo y haciendo actividades de una manera más personal, esto lo atribuyo a la disposición de la comunidad de acercarse a mí en una forma amistosa y también a mi actitud abierta con todos ellos, en comparación de testimonios de otros colegas de CONAFE, donde la relación con la comunidad no es buena, mi comunidad y yo marcábamos una diferencia enorme obviamente había otros casos similares al mío, sin embargo la amistad que forme con las personas de las Ollitas para mí fue especial, tanto que hasta actualmente tengo contacto con muchos de ellos, para mí fueron las personas que se convirtieron en mis amigos durante un año, y me dejaron marcado por sus acciones hacia mi persona, existía una preocupación de su parte hacia mí, me procuraban de la manera que podían, por ejemplo, algunas de las madres de familia del servicio de preescolar, constantemente pasaban a preguntarme si ya había comido o si necesitaba algo siendo que ellas no tenían ninguna responsabilidad conmigo, otras personas de la comunidad como los señores taxistas, me procuraban en el sentido de preguntarme a qué hora me retiraría y trataban de estar ahí a esa hora para que no caminara todo el recorrido, también personas relacionadas con mis alumnos como sus tíos o abuelos, me mandaban invitaciones con mis alumnos para ir a comer a su casa, jugar lotería o tener una plática, este tipo de cosas me dejaban sensaciones buenas, ya que normalmente las relaciones entre LEC'S y comunidad no son las mejores, yo me sentía parte de la comunidad y jugaba un papel dentro de la vida de las personas, mi amistad fue muy buena con muchas personas de la comunidad, incluso en diciembre del 2022 meses después de terminar mi labor recibí una invitación al casamiento de una muy buena amiga que hice durante mi estancia, ella era mama de uno de los alumnos de kínder, me invitaba a comer a su casa y convivía con ella y con su familia, al recibir la invitación, me dijo que le daría gusto que estuviera presente en su festejo, para mí fue una acción muy linda de su parte y claro que hice el viaje para poder estar ahí.

Esta parte de mi experiencia que describo en los últimos renglones la cuento y la platicó con mucho orgullo, considero que debido a mis acciones tuve acceso a la hospitalidad y a la amistad que la comunidad me brindo, considero que no muchas personas podrían llegar a este tipo de contexto desconociendo totalmente a las

personas y su forma de vivir y aun así adaptarse, lograr encajar y formar relaciones personales positivas, a pesar de que cada año llega un nuevo LEC, estoy seguro que deje una precedente importante, en mis alumnos y en la comunidad en general que no olvidaran y que no olvidare.



3.3 Desde la administración educativa, ¿cómo mejorar el servicio educativo del CONAFE

La administración educativa busca a través de la gestión de recursos eficientar los métodos, los procesos y los modos en los que se desarrolla una institución u organización educativa, con la finalidad de mejorar y garantizar la calidad de un servicio educativo, habiendo pasado un año entero en el servicio de CONAFE, en base a indicadores y mi experiencia personal detecte insuficiencias en algunos de los procesos, modos y métodos que la institución promueve y mantiene:

La comunicación es una piedra angular en cualquier tipo de sistema organizacional, sin ella los andamios organizativos no pueden funcionar de la forma más eficiente y productiva, en CONAFE al menos en la sede regional ACAPULCO la comunicación tiene fracturas que dificultan la operación educativa en todos sus sentidos, el LEC

es ultimo receptor de las indicaciones generales por parte de la sede estatal, pasan por coordinadores, por supervisores, por académicos y al último se le indica al LEC, regularmente las indicaciones van dirigidas hacia actividades a desarrollar en aulas, llenado de formatos, información para los padres etc., estos mensajes no llegan de una manera asertiva, comúnmente las indicaciones se distorsionan entre cada filtro además del hecho de que normalmente se envían por grupos de WhatsApp donde la información suele ser imprecisa y existen altas posibilidades de que esta no llegue a su receptor sobre todo en comunidades donde no hay señal móvil, esto se refleja en actividades mal implementadas, carga administrativa llenada de manera errónea, desconocimiento total de nuevas indicaciones por parte de las figuras educativas, desinformación e incertidumbre los cuales son elementos fatales en cualquier organización.

La forma de gestión no es la idónea, considerando el contexto general de la institución, haciendo una agestión interna donde se considere la practicidad y la efectividad en la comunicación tomando en cuenta los factores y las condiciones en la que trabajan las figuras institucionales se puede erradicar esta problemática al menos en la sede regional.

La planeación también juega un papel muy importante en las organizaciones, las planificaciones se hacen en base a la investigación y el diagnóstico previo de las condiciones y la información que está al alcance de las figuras, sin embargo en repetidas ocasiones durante mi servicio, las juntas mensuales no tenían una estructura de planeación definida y pensada hacia el cumplimiento de los objetivos de dicha junta mensual, cabe mencionar que estas juntas mensuales tienen una duración de una semana (la última de cada mes) y su principal objetivo es recaudar papelería administrativa y de control escolar además de dar continuidad a la capacitación de los LEC en cuanto a cuestiones pedagógicas, derivado de las deficiencias previas en los procesos de la institución, las juntas mensuales se podían tornar abrumadoras, poco productivas y caóticas, ejemplo de ello son los retrasos y la pérdida de tiempo por falta de información, habiendo tiempos muertos hasta de tres horas sin tener una noción de qué actividad continuaba o cómo llevarla

a cabo, también desde mi punto de vista las planeaciones de las jornadas no siempre contribuían al objetivo, es decir aunque en ocasiones existía una planeación estructurada su contenido no siempre era el idóneo para el cumplimiento de su objetivo. Por ejemplo, en distintas ocasiones la planeación marcaba trabajar temas al azar con equipos al azar, esto quiere decir que los equipos podían quedar conformados por LEC'S de los tres distintos programas (preescolar, primaria y secundaria) y los temas a abordar para cada equipo de la misma forma podrían pertenecer a cualquiera de los programas, después de haber desarrollado el tema, había una demostración pública hacia los demás compañeros, este ejercicio tenía una duración aproximada de dos horas, este ejercicio refuerza uno de los principios pedagógicos institucionales **“Compartir sólo lo que se ha comprendido con suficiencia y dar la posibilidad de elección de temas y rutas de aprendizaje”**, aunque suena lógica la relación de la actividad y el objetivo, se desvirtúa al momento de hacer una mezcla de programas, los esfuerzos y la capacidad de trabajo de un LEC se están dirigiendo hacia una actividad que ni siquiera corresponde al programa al que pertenece, en el desarrollo de esta actividad en una junta mensual solo practica y avanza aquel o aquellos LEC'S que les toque un tema de su programa en el equipo donde está, en otras palabras si un LEC de secundaria tiene que desarrollar un tema de preescolar (partes del cuerpo) difícilmente va a conseguir algo que le aporte a su práctica real en el aula y viceversa, los temas de algebra que en ocasiones tenían que desarrollar en las juntas los LEC'S de preescolar y primaria no les aportan ni generan un impacto en la práctica real en sus aulas.

Este tipo de incongruencias en la operatividad se realizaban comúnmente en las juntas mensuales, lo que significaba vulnerar el aprovechamiento del tiempo y el objetivo principal de las juntas, desde mi experiencia puedo afirmar que las juntas mensuales pocas veces contribuyen a su objetivo principal y en su mayoría estos eventos significan perder horas entre actividades con poco impacto y errores administrativos por falta de comunicación, aunado a esto estas juntas también representan una semana sin clases para los alumnos acortando el tiempo del ciclo escolar al menos tres meses, lo cual se podrían aprovechar de lleno en las aulas.

Otro factor que llega a afectar es el recurso humano, el modo de rotación y el reclutamiento del personal son débiles y se refleja en la operatividad cotidiana de la institución, en CONAFE como tal no existen filtros específicos para el reclutamiento, lo que se convierte en LEC'S que no tienen noción alguna de lo que significa la pedagogía y como aplicarla en beneficio al proceso de aprendizaje de sus alumnos, particularmente en mi caso tenía conocimientos previos y nociones de pedagogía, aunque no es mi campo pude aprovechar mis bases y aplicarlas en mi aula, sin embargo la mayoría de LEC'S que ingresan al servicio desconocen esta parte y considero que la capacitación que brinda la institución no es suficiente. La rotación del personal es alarmante, ya que es un mínimo de LEC'S que repite servicio 2 años consecutivos, así mismo los supervisores aunque pueden durar más años en la institución regularmente abdican antes de los cuatro años, esto significa estar posicionando gente nueva constantemente que tiene que tener un periodo para familiarizarse con los conceptos y las formas más eficientes de llevar a cabo las actividades en general, si el puesto de supervisor o académico se ocupa cada año las formas irán cambiando según la perspectiva del recién llegado y no se formará un ambiente administrativo definido y comprobado, por ende las formas más efectivas de hacer el trabajo no se podrán definir ya que estar cambiando constantemente.

La rotación constante se debe gestionar desde el modo en el que la institución se desempeña, los beneficios que otorgan al personal son muy escasos sin mencionar la movilidad hacia comunidades lejanas y de difícil acceso, habría que trabajar en una reestructuración de la función que tiene la institución, aunque es una labor muy loable, tiene insuficiencias que al final de día se reflejan en la calidad del su servicio, lo idóneo desde mi particular punto de vista sería designar bases fijas a gente preparada, y considerar factores importantes como el domicilio de los aspirantes para asignar su localidad más cercana, el subsidio por parte de la institución es mínimo y no alcanza para gastos básicos en un mes, la disociación que puede tener una persona de ciudad en ambientes más hostiles como los hay en las comunidades que se atienden, etc.

Todos estos factores que se identifican vivencialmente como LEC la institución los deja de lado y no gestiona ningún tipo de mejora para sus colaboradores, a su vez esto provoca un alto índice de deserción por parte del recurso humano lo cual afecta bastante al servicio educativo y a los niños y jóvenes que son atendidos. Gran parte de estas dificultades se deben a la gestión errada de las cabezas institucionales, pero también a la mínima presupuestación que recibe la institución, considero que se puede comenzar identificando necesidades y en base a eso formular exigencias al Gobierno Federal, la decadencia de las aulas y de los medios disponibles son una justificación para alzar la voz como institución, y exigir condiciones decentes para llevar a cabo una labor tan importante como lo es la educación, y brindar un servicio educativo digno y de aprovechamiento para el sector de la población vulnerado que atiende CONAFE.

Todas estas problemáticas las identifiqué a partir de la vivencia personal que tuve, mi sentido común y de las habilidades que me brindo mi preparación, algunas de ellas son profundas y globales dentro del marco de la institución, sin embargo internamente en la sede donde me desarrolle se podrían hacer gestiones y solucionar problemas básicos que atorran y retrasan la funcionalidad de la misma, un coordinador de sede funge como un administrador educativo y debería tener la habilidad y la obligación de gestionar los medios disponibles para eficientar cualquier proceso interno, sin embargo estos puestos no se ocupan por gente capacitada y preparada para tales funciones además de que la iniciativa no es algo que los caracteriza.

No me queda duda de lo importante y loable que es la labor de esta institución, sin embargo, a la institución se le ha etiquetado como una institución educativa inferior, de poca calidad y sin recursos necesarios, creo que es momento de que una labor tan importante como la que hace CONAFE y sus colaboradores reciba el reconocimiento y el apoyo de las autoridades gubernamentales en materia de educación, pero inevitablemente si se busca un cambio positivo a gran escala, hay que empezar gestionando internamente.

Desde la administración educativa y como un administrador educativo con base en sus principios, métodos, estrategias y habilidades la gestión se haría dirigida a atacar las problemáticas considerando factores que actualmente no se consideran.

3.4 Otras dimensiones del quehacer del administrador educativo en las pequeñas comunidades.

Aunque las habilidades de un administrador educativo están pensadas de manera específica en un contexto educativo, existe la posibilidad de aunar e intervenir en otros contextos sociales, ejemplo de ello es el llamado proceso administrativo, esta herramienta administrativa fue de mucha ayuda durante mi estancia, sin embargo, fácilmente se puede aplicar a otros objetivos o proyectos no necesariamente con giro educativo.

La gran mayoría de las personas, al menos en nuestro país no tienen una costumbre o hábito de planificación, por ende los resultados que buscan no llegan fácilmente y el proceso para llegar a ellos se vuelve muy complejo, ahora si nos situamos en comunidades pequeñas y aisladas esto se vuelve más evidente, aunque las personas de este tipo de comunidades han tenido aciertos y muestran habilidades para ciertos rubros, la planeación no es una de ellos, esto ocasiona que estén limitados en aspectos de la vida cotidiana por ejemplo, el desarrollo personal, social y económico, para ejemplificar esto podemos describir la situación de la mayoría de familias locales, desde muy pequeñas las jóvenes locales adquieren compromisos maritales, poco después empiezan a tener hijos y aceptan lo que será el resto de su vida, de la misma forma los masculinos aceptan dedicar su vida a trabajar para solventar gastos de su pareja y sus hijos, de este modo desde muy jóvenes deciden cual será situación adulta, sin tener la oportunidad de hacer un test vocacional o recibir un discurso de vocación, sin embargo las personas locales de comunidades con estas características en su mayoría lo tienen normalizado, hay que considerar y respetar las creencias y las costumbres de todas las personas, sin embargo considero que a su vez todas las personas deberían tener la oportunidad de conocer las posibilidades de crecimiento y en las comunidades pequeñas esto es casi imposible, todo se reduce a formar una familia y vivir, aunque no está mal la forma

en que sucede no es la más idónea basándonos en la valoración de la calidad de vida de estas personas, dentro de este contexto un administrador educativo que pueda acceder a un puesto de planta en escuelas de este tipo en comunidades pequeñas, puede aportar a las nuevas generaciones el sentido administrativo que hoy día les hace falta, abarcando todos los aspectos empezando por la planificación de vida, empezar a provocar preguntas en los alumnos ¿Dónde estoy parado?.¿Dónde quiero estar?, ¿Qué necesito para poder llegar ahí? ¿Qué caminos puedo tomar?, así mismo promoviendo la toma de decisiones y la evaluación de ellas, implementando iniciativas de perfilamiento vocacional abarcando oficios y profesiones, educación financiera, sentido de responsabilidad y sentido común, todos estos son factores y rubros en los que las comunidades pequeñas están atrasadas aún y con un programa pensado a estas problemáticas y dirigido por un administrador educativo se podría aportar bastante y con el paso del tiempo la forma de pensar, de vivir y de desarrollarse podría mejorar gradualmente para los habitantes de estas comunidades. ¿Por qué un administrador educativo? La habilidad de análisis, diagnóstico e identificación de contexto permite aun profesional de la administración identificar problemáticas y proponer estrategias para erradicarlas basándose en todo lo obtenido en el diagnóstico, además de que las instituciones encargadas de educar en estas comunidades (SEP, CONAFE) no toman parte en introducir estos aspectos necesarios en los programas y el currículo que promueven.

Conclusiones

Definitivamente esta experiencia ha sido de las más importantes en mi vida, fue mi primer acercamiento a un contexto educativo real que cubre mi campo, en el desarrollo de mi servicio pude aprender bastantes cosas que me aportan personalmente y profesionalmente.

Aprendizajes logrados:

Pude reforzar habilidades que adquirí en mi preparación y por primera vez aplicarlas en un escenario real entre ellas: diagnóstico e identificación de contexto, planeación estratégica, evaluación y selección de métodos de intervención, enfoque administrativo, etc.

Además, desarrollando nuevas habilidades como: manejo de grupo, llenado de formatos oficiales, trato con autoridades educativas, trato con padres de familia, toma de decisiones autogestión y disciplina.

Personalmente también me aportó bastante, sucesos que viví dentro y fuera de mis obligaciones educativas me dejaron mucho en que pensar y bastante aprendizaje, uno de los más significativos fue aprender a poder estar solo durante horas y días, en ocasiones cuando se cortaba la luz en la comunidad, no había absolutamente nada que hacer, desde que se daba el apagón solo podía estar acostado mirando el techo, ahí empezaba a darle vueltas a conflictos que había tenido antes o a sobre pensar situaciones, eso me hacía mal, me llegaba a sentir mal conmigo mismo o mi estado de ánimo bajaba debido a todo lo que pensaba, después de un tiempo y varios apagones empecé a tener calma en esa situación y empezaba a tener otro tipo de pensamientos, reduciendo la ansiedad de estar sin nada que hacer, mis pensamientos eran más positivos cuando estaba más calmado, hasta que ya no me afectaba negativamente, eso lo empleo cuando lo necesito y actualmente es de mucha ayuda, este tipo de aprendizajes son invaluable, si no hubiera sido así mi estancia pudo ser diferente.

Afirmo sin dudar, que la experiencia que brinda un servicio social en CONAFE como LEC, aporta e impacta positivamente a un administrador educativo, permitiéndole

implementar y aplicar su conocimiento, en esta experiencia un ADMINISTRADOR EDUCATIVO, tendrá bajo su gestión una escuela, aunque a menores escalas, el aprendizaje es considerable, en esta experiencia el administrador educativo lleva a cabo soluciones a través de su diagnóstico, su evaluación, su planeación y su toma de decisiones los cuales son elementos indispensables en un profesional de la educación como lo es un ADMINISTRADOR EDUCATIVO.

Sin duda la experiencia personal y profesional que me llevo, marca una etapa, donde dejo de ser un niño y un estudiante y me convierto en un hombre de profesión, este parteaguas para mi significa, desarrollo, bienestar y más posibilidades.

El servicio de la institución es bien intencionado, sin embargo desde una perspectiva profesional eso no es suficiente, hay muchas cosas por mejorar dentro de los andamios de la institución, sin temor a equivocarme, invito a los profesores, sinodales y académicos, a invitar a los alumnos de nuestra licenciatura a participar de esta manera en esta institución, ya que como administradores de la educación los colegas aportarían demasiado a la institución y a las comunidades en especial a los estudiantes.

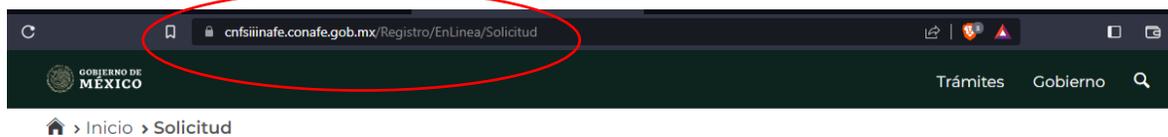
Me quedo marcado por muchas experiencias que vivencié en Acapulco, Guerrero y en las OLITAS también, con todo lo que aprendí y la experiencia que adquirí profesionalmente y sobre todo con las amistades que hice con mis alumnos, mis compañeros y las personas de las ollitas, esta experiencia siempre estará en mi mente y corazón.



Anexos

Tramite de ingreso:

El primer paso para el ingreso a esta institución es un registro mediante una de las páginas oficiales de la institución: <https://cnfsiiinafe.conafe.gob.mx/Registro>.



Solicitud de incorporación de Figuras Educativas, aspirante a Líder para la Educación Comunitaria (LEC)

en este registro se solicitará información personal como: (Domicilio, nivel de estudios, situación socioeconómica, preferencias académicas etc.) además deberás subir digitalmente documentos oficiales necesarios (Identificación oficial, Comprobante de estudios, Comprobante de domicilio, Certificado Médico, 2 fotografías tamaño infantil y una cuenta bancaria.).

Los datos deben de registrarse con el uso de letras mayúsculas y minúsculas, además del uso de acentos.

CURP*:

Nombre(s)*: **Primer apellido*:** **Segundo apellido:**

Fecha de nacimiento*: **Género*:** **Nacionalidad*:**

Talla de playera*: **Talla de pantalón*:** **Calzado*:**

Peso*: **Estatura*:** **Edad:**

Banco*: **Cuenta bancaria*:** **CLABE*:**

En este registro tendrás que definir tentativamente el programa escolar en el que estas interesado participar (preescolar, primaria y secundaria), de la misma manera tendrás que definir la entidad federativa en la que te gustaría desarrollar tu servicio, una vez finalizando se te otorgará un número de folio el cual tendrás que guardar, ya que será útil después.



GOBIERNO DE MEXICO Trámites Gobierno

Participación

Estado en el que deseas participar*: CONAFE Guerrero

Ciclo escolar a participar*: 2023-2024

Medio por el cuál te enteraste*: Página oficial de CONAFE

Municipio en el que desea brindar el servicio educativo:
Aún no defino el municipio de mi participación

Después de hacer el registro de manera correcta, la institución hace una selección basándose en los criterios establecidos en el perfil de ingreso, si resultas ser seleccionado, la institución hará llegar un mensaje a tu correo electrónico en un transcurso de 10 días hábiles, informándote que has sido seleccionado para participar como una figura educativa, en el contenido del mensaje estará incluida la información de contacto de los encargados de la sede regional que te fue asignada, tendrás que hacer contacto con ellos proporcionándoles el número de folio que te asignaron, ellos corroboraran la información a partir de tu folio, agendaran una cita contigo solicitando que acudas a las instalaciones de la sede, ahí harán tu registro desde su plataforma y te darán ingreso como aspirante a LIDER EDUCATIVO COMUNITARIO, desde ahí empezaran tus actividades institucionales de manera oficial. Es importante tener en cuenta que es conveniente hacer el registro antes de empezar un nuevo ciclo escolar, en los meses previos a el mes de agosto donde regularmente comienza cada ciclo, (No es el único modo de ingreso, sin embargo, es el modo por el cual yo ingrese)

Recomendaciones para futuros aspirantes a líder educativo comunitario:

Una de las cosas más importantes en esta institución es la actitud, durante tu servicio social estás en un contexto totalmente ajeno, desconocido y las condiciones son nuevas en todos sentidos.

También existen problemáticas y momentos complicados en la vida de la comunidad, sin embargo, considero que todo esto se puede sobrellevar o aligerar con una actitud en específico, es decir, las reacciones o las posturas que tomes ante los eventos que suceden dentro de tu contexto facilitarán o empeorarán tu estancia, así mismo una actitud amable, respetuosa y de servicio te abrirá puertas en la comunidad. Algunos colegas vivieron problemáticas fuertes con los miembros de la comunidad, sin embargo, entre voces se decía que la actitud de estos tampoco era adecuada.

Sé respetuoso y empático con tu comunidad, respeta sus creencias, sus costumbres y sus tradiciones, aunque no estés de acuerdo con ellas; el proceso de adaptación es muy importante, si te acoplas de buena manera, tu estancia será más amena, y podrás disfrutarla más.

Antes de ingresar o postularte, considera que durante un año estarás lejos de tu familia, de tu vida cotidiana y de las comodidades a las que estamos acostumbrados en zonas urbanas, la mayoría de bajas registradas en el año que participe, partieron de una incomodidad por las condiciones de las escuelas y los dormitorios en las comunidades, si te interesa participar debes tener en cuenta que las condiciones no son las mejores y que posiblemente en tu comunidad tengas que adaptarte a ellas.

En cuanto a los demás puntos generales, antes de la llegada a comunidad es conveniente conseguir algunos insumos y herramientas que podrán ayudarte en la estancia, por ejemplo: cobijas, almohadas, sábanas, insecticidas, repelentes, lámpara, kit de primeros auxilios, cepillo dental, etc., todo esto será útil a lo largo de la estancia, es importante estar preparado para la posibilidad de sucesos que pueden pasar en este tipo de comunidades.

Bibliografía

ACKOFF, Russell L. (1993) "Concepto cambiante de la planeación", en: Planificación de la empresa del futuro, Ed. Limusa, (PDF), México, Recuperado:

<https://pdfslide.net/documents/planificacion-de-la-empresa-del-futuro-r-l-ackoff.html?page=64>.

LOYO, AURORA "Para entender el sistema educativo"-1ª ed.- México: Nostra ediciones 2010.

ORNELAS, Carlos (2013) El sistema educativo mexicano, La transición del fin del siglo, (2ª ed.), México, Fondo de cultura económica, Recuperado:
https://www.academia.edu/11021738/Ornelas_Carlos_El_sistema_educativo_mexicano

SOLANA, FERNANDO, RAUL CARDIEL, RAUL BOLAÑOS (coords.)" Historia de la educación pública en México (1876-1976) – 2ª ed.- México: Fondo de cultura económica, 2001.

SEP, CONAFE, "Diagnóstico General Consejo Nacional de Fomento Educativo" (2016), Dirección de Planeación del Consejo Nacional de Fomento Educativo, CDMX 2016. Recuperado:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133788/Diagnostico_E066_2016.pdf

SEP, CONAFE, "Marco curricular de la educación comunitaria, modelo ABCD aprendizaje basado en la colaboración y el dialogo" (2016), Dirección de educación comunitaria e inclusión social del Consejo Nacional de Fomento Educativo, CDMX 2016. Recuperado:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/411245/Marco_Curricular.pdf

SEP, CONAFE. (2016) "Exploración y comprensión del mundo natural", Dirección general del Consejo Nacional de Fomento Educativo, Primera edición 2016, Cuauhtémoc, CDMX. Recuperado:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/139823/UAA_ECMN_07-2016-1.pdf

SEP, CONAFE. (2016) "Exploración y comprensión del mundo social", Dirección general del Consejo Nacional del Fomento Educativo, Cuauhtémoc, CDMX.

Recuperado:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/139804/UAA_ECMS_07-2016-1.pdf

SEP, CONAFE. (2016) "Lenguaje y comunicación", Dirección general del Consejo Nacional del Fomento Educativo, Cuauhtémoc, CDMX.

Recuperado:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/139810/UAA_LC_07-2016-1.pdf

SEP, CONAFE. (2016) "Pensamiento matemático", Dirección general del Consejo Nacional de Fomento Educativo, Cuauhtémoc, CDMX.

Recuperado:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/139820/UAA_PM_07-2016-1.pdf

AGRADECIMIENTOS:

Durante mi vida académica hubo personas especiales en todas las etapas desde: Maestros, compañeros y personal de las escuelas, estos personajes fueron parte de mi desarrollo como estudiante y como persona, me ayudaron a definir mi personalidad, a conocer la amistad y el compromiso por eso agradezco las interacciones que tuvimos en el pasado son recuerdos importantes y significativos que siempre llevare conmigo. A mis compañeros y amigos en la licenciatura no me queda más que darles las gracias por las veces que recibía apoyo de su parte y por todas las veces que compartimos buenos momentos llenos de aprendizaje y diversión.

Agradezco a mis padres, Roció Morales Jijón y J.Jesús Chávez Ramírez por su esfuerzo, sacrificio y dedicación desde el momento de mi nacimiento hasta la fecha, también reconozco los valores y la educación que me inculcaron valorándola y representándola en mis acciones ante la sociedad. Sin duda alguna estoy aquí gracias a ellos y siempre estaré en deuda con ambos. De igual manera doy gracias a mi hermano José Miguel Chávez Morales por ser mi acompañante y amigo durante toda mi vida además de apoyarme siempre en mis diferentes etapas como estudiante.

Agradezco a la Mtra. Eva Chávez Ramírez quien fue pilar en el proceso de mi servicio social en Acapulco, Gro. Ella junto a sus hijas me abrieron las puertas de su hogar para hospedarme los días de descanso, me arroparon como un miembro más de su familia nuclear y sin su apoyo no hubiera sido posible dar este paso más en mi desarrollo profesional, siempre estaré agradecido y en deuda con ellas.

Por último, quiero agradecer a mi asesora la Pofra. María Yolanda Xelhuantzi López quien con su labor en su seminario tesista promueve la titulación en la licenciatura de Administración Educativa, muchos de mis compañeros han pasado por el seminario y todos hemos tenido una buena experiencia.