

504

CORTES
EMR.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 141 GUADALAJARA



DISCIPLINA ESCOLAR EN LA ESCUELA
PÚBLICA DE PUERTO VALLARTA
ESCUELA PRIMARIA 15 DE MAYO
TURNO VESPERTINO

ELIA ESTHER JUNCAL CORTES

ENSAYO PRESENTADO PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR

PUERTO VALLARTA, JAL., NOVIEMBRE 1996

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 14 DE NOVIEMBRE DE 1996

C. PROFR.(A) ELIA ESTHER JUNCAL CORTES
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: DISCIPLINA ESCOLAR EN LA ESCUELA PUBLICA DE PUERTO VALLARTA ESCUELA PRIMARIA 15 DE MAYO TURNO VESPERTINO

_____ , opción
ENSAYO _____ , a propuesta del asesor pedagógico C. MRO. VICTOR MANUEL ROSARIO NUÑOZ ; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Felia Morales Ortiz
FELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

CONSTANCIA DE TERMINACION DE TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 1º DE AGOSTO DE 1996

C. PROFR.(A) ELIA ESTHER JUNCAL CORTES

P R E S E N T E

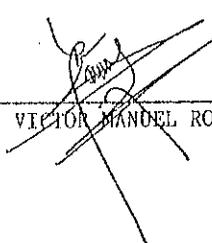
Después de haber analizado su trabajo intitulado: DISCIPLINA

ESCOLAR EN LA ESCUELA PUBLICA DE PUERTO VALLARTA

opción ENSAYO, comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 14A Guadalajara, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

ASESOR TITULAR



MTRO. VICTOR MANUEL ROSARIO MUÑOZ

C.c.p.Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 14A Guadalajara,
para su conocimiento. Presente

INDICE

	<u>Pág.</u>
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA DE LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA	
1.1. Recuperación de la experiencia docente en el ámbito de la disciplina	4
1.2. Indagación de campo. el caso de la escuela primaria "15 de mayo", turno vespertino en puerto vallarta	8
CAPITULO II	
FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LA EDUCACION BASICA	
2.1. Conceptos, definición, diversas escuelas	14
2.2. Análisis de una concepción alternativa de la disciplina	21
CAPITULO III	
PROPUESTA PARA EL MANEJO DE LA DISCIPLINA EN LA ESCUELA PRIMARIA	28
CONCLUSIONES	41
BIBLIOGRAFIA	44

INTRODUCCION

La educación es la fuerza con la que cuenta un país para producir el cambio. Suponer que el aprendizaje sólo se adquiere en la escuela es una falacia. El hogar y la comunidad son factores determinantes en la formación integral del individuo.

Una función implícita en la educación es la calidad de la educación referida a la transmisión de conocimientos, tanto en lo que se transmite como en la forma en que se hace. Por tal motivo, los maestros debemos buscar los mecanismos necesarios para orientar y trabajar unidos con la comunidad, ya que la ubicación de la escuela y su contexto particular debe ser conocido por los educadores para que las orientaciones estén dentro de la realidad que circunda a los alumnos suponiendo también que la práctica docente constituye el instrumento a través del cual se transforma la materia y así la práctica del alumno.

La disciplina constituye uno de los principales elementos del proceso enseñanza-aprendizaje, y es objeto de investigación muchas de las veces en la lógica de que el niño aprenda a funcionar como individuo feliz y útil a la sociedad. Como tal, la disciplina es una de las mayores preocupaciones en la escuela y seno familiar. La disciplina es uno de los aspectos más problemáticos y poco comprendidos por padres, maestros, autoridades y adultos en general y más cuando se refiere a la instrumentación de acciones para los niños.

En este documento se hace hincapié en los problemas de la disciplina en diferentes ámbitos y contextos. Algunos de los docentes muestran apatía o desinterés por los problemas que viven los alumnos dentro de su hogar o comunidad, desconocen los verdaderos motivos de su conducta y todo ello les impide ser justos, centrándose sólo en la transmisión de conocimientos y olvidando la función formadora de la educación.

Considero que es de suma importancia que los maestros conozcamos a fondo todo lo

referente a la disciplina ya que en la forma en que la comprendamos será un valioso instrumento que nos guiará a transformar nuestra práctica educativa y con esto favoreceremos el desarrollo y progreso de los pueblos.

La estructura de este ensayo está formada por tres capítulos.

En el primer capítulo se hace referencia a la experiencia vivida en el ámbito de la primaria, a través de una investigación realizada con anterioridad donde se analizan los diferentes factores que influyen en la disciplina escolar originados en la sociedad, escuela, profesores y alumnos mismos que determinan y conforman la caracterización de la disciplina y que debemos considerar en el estudio con sus diferentes manifestaciones.

En el segundo capítulo se revisan conceptos y definiciones de diversas escuelas, tomándose autores como Neill y Makarenko y su punto de vista para inspirar la disciplina, también nos detuvimos para recordar los principios de la Escuela Nueva, haciendo primero una retrospectiva y luego un análisis de la concepción alternativa propuesta por Dewey teniendo como base el control social en un ambiente de libertad, retomando conceptos como autonomía, heteronomía (autoritaria, unilateral) y la disciplina funcional basada en el respeto mutuo y la libertad encontrando así los antecedentes que sobre la disciplina se manejan en la práctica educativa.

En el tercer capítulo se elabora una propuesta a partir de reconocer el contexto y la problemática a resolver donde se pretende cambios de actitudes en los docentes, directivos, padres, estableciendo compromisos decididos e incondicionales principalmente en los profesores lo que contribuye a transformar nuestra práctica docente.

CAPITULO 1

PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMATICA DE LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA

1.1.- Recuperación de la experiencia docente en el ámbito de la disciplina.

**1.2.- Indagación de campo. el caso de la escuela primaria "15 de mayo" :
turno vespertino en Puerto Vallarta.**

1.1. RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA DOCENTE EN EL AMBITO DE LA DISCIPLINA

La escuela y el maestro de educación básica tienen una gran influencia como agentes de socialización. A lo largo de mi experiencia docente he visto por desgracia que no siempre se tiene conciencia de ello y se carece con frecuencia de conocimiento sobre este proceso, pretendiendo inclusive darlo por inexistente. Meditar y profundizar sobre la responsabilidad de la educación en la socialización de los educandos, reconocer que acciones como la disciplina, la colaboración, la responsabilidad son parte importante de ésta como un proceso mediante el cual el individuo llámese niño, adolescente o adulto se integra a las normas de su comunidad y su cultura, será factor inicial para lograr que el individuo se integre en forma armónica a la sociedad.

Si además consideramos que la disciplina constituye uno de los principales elementos del proceso enseñanza-aprendizaje, es de vital importancia saber que la disciplina es un medio y no un objetivo para lograr la formación del educando.

Quiero hacer notar que a lo largo de mi trabajo he observado que si el maestro se preocupa por proponer a los educandos tareas de interés, a través de ese trabajo, se fomenta y se crea en el alumno la autodisciplina interna, basada en la libertad y la autonomía.

Concebir la enseñanza escolar como una práctica social activa y adecuada a los intereses y capacidades de los pequeños es necesario, ya que la experiencia vivida en la escuela "15 de Mayo" turno vespertino, en la col. 5 de Diciembre en Puerto Vallarta, fue relevante debido a que existe una inexplicable deformación del concepto y la función de la educación, hasta reducirla a una simple tarea de transmisión de conocimientos, olvidando el papel formativo como esencia de la educación básica.

La educación preescolar se caracteriza como socializadora y formadora de seres autónomos y reflexivos, donde el niño tiene la oportunidad de expresarse y el educador trata de comprenderlo y alentarlo para que interactúe, por lo que resulta revelador comprobar la situación a la que ese mismo niño se debe enfrentar en la primaria, puesto que el profesor de este nivel emplea una metodología represiva, desalentando la expresión, sin preocuparse por conocer los verdaderos motivos de su conducta, impidiendo con esta actitud el desarrollo del alumno hacia una independencia.

Son variados los factores que inciden en la disciplina escolar:

- Falta de interés del alumno por la clase
- Poca utilidad que el alumno encuentra en el estudio
- Problemas de relación entre el alumno y sus compañeros
- Problemas de relación entre el alumno y su maestro
- Ambiente familiar nocivo
- Inadecuada atención al alumno por parte de los padres
- Mala conducción del maestro (autoritarismo)
- Excesiva improvisación por parte del maestro
- El docente carece de técnicas apropiadas para implantar trabajo por equipos encauzando a la colaboración
- Abuso del recurso verbal por parte del educador

Se hace necesario que el maestro se preocupe por analizar la influencia que estos factores pueden tener en su práctica educativa con el fin de que busque soluciones para transformar positivamente la realidad docente.

Las conductas que manifiestan los niños en el plantel van desde la utilización de palabras obscenas o altisonantes, riñas entre compañeros hasta la falta de atención a las indicaciones de los maestros y constantes interrupciones con solicitudes caprichosas para ir al baño o tomar agua.

Los niños no tienen una formación familiar fundada en el respeto a los demás o al acatamiento de normas básicas de comportamiento, lo que ocasiona desajustes al interior de los grupos.

En la generalidad de los adultos se puede decir que un niño es disciplinado cuando es obediente con un cumplimiento rápido y exacto de las órdenes y decisiones de los mayores. Esta cultura es propia de grupos sociales autoritarios donde la verdad la tienen solamente los adultos y el niño queda relegado a sus ordenes.

Dentro de nuestra tarea educativa un hecho importante es la participación que tenemos en la formación del desarrollo de la personalidad. Es en el aula donde el docente, para favorecer el desarrollo de la autonomía en los educandos debe practicar la participación democrática, propiciar un clima cooperativo y de respeto mutuo; acciones que producen efectos positivos en la conducta infantil tanto en el plano moral como intelectual, ya que un sujeto autónomo es crítico, reflexivo, creativo, cooperativo, solidario, analítico e inclusive tiene conciencia de grupo, lo que favorece el desarrollo de una disciplina interna, labor que cada uno de los profesores debe fomentar.

De acuerdo a Antonio Ballesteros:

La disciplina es la manifestación externa más característica de la vida de la escuela, solamente el aspecto de las clases, la actitud en ella de los alumnos y la forma de trato y relación de los niños con su maestro expresan todo como un concepto educativo y descubren el carácter íntimo y la orientación pedagógica de una escuela. Es la disciplina la que da el tono a todo el ambiente escolar y la que más directa y decisivamente influye en la educación de los niños. Es además el instrumento más poderoso de educación moral, formación de carácter y de la voluntad infantil. Según el sistema disciplinario que el maestro adopte hará posible el desarrollo normal de la naturaleza del niño o creará obstáculos que quizá desvíen o perturben para siempre el desarrollo que es toda la educación 1

1.- BALLESTEROS y Usano, Antonio "Organización de la escuela primaria" México Patria 1975 pág. 61-64

Propiciar pues una disciplina funcional dentro del marco escolar en donde todos sus protagonistas adopten una posición responsable, logrará dirigir el crecimiento y desarrollo normal del niño tanto en los aspectos físicos como mentales, emocionales y sociales. La contribución más importante del maestro a la disciplina escolar es la observación alerta y continua para despertar el interés de los niños, ya que disciplinar es una manera de enseñar al niño y, no una forma de castigarlo, mostrándole la forma correcta de comportarse en el mundo en que vive.

1.2. INDAGACION DE CAMPO. EL CASO DE LA ESCUELA PRIMARIA "15 DE MAYO" TURNO VESPERTINO EN PUERTO VALLARTA

Durante el ciclo escolar 1995-1996 se realizó una investigación de campo en la Escuela Primaria Turno Vespertino "15 de Mayo" ubicada en la colonia 5 de diciembre en Puerto Vallarta, Jalisco, la cual situó la problemática de la escuela en el rubro de indisciplina escolar. Siendo éste un problema que enfrenta la institución escolar el cual se expresa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunas de las consecuencias que se generan son bajos niveles de aprovechamiento, abandono temporal o definitivo de la institución escolar, repetición o reprobación. Además los niños no tienen una formación familiar fundada en el respeto a los demás o al acatamiento de normas básicas de comportamiento ocasionando con ello indisciplina en las aulas.

En la Escuela Primaria "15 de Mayo" de la colonia 5 de diciembre, turno vespertino del Municipio de Puerto Vallarta, Jalisco, laboran 14 docentes conformados por 12 maestros de grupo, 1 auxiliar técnico, 1 Profr. de educación física y 1 Director, así como 1 administrativo que es el auxiliar de intendencia, características por las cuales se le clasifica como de organización completa.

El inmueble se encuentra en condiciones regulares, aulas en regular estado, espacio para cooperativa, dirección, sanitarios tanto para niños como para niñas, con falta de mantenimiento y limpieza, pequeña área verde, cancha de futbol y volibol siendo un edificio construido expreso para escuela primaria contando con mobiliario, iluminación y ventilación adecuados.

A este plantel concurren niños que tienden a caracterizar su nivel de vida y los problemas sociales de la comunidad y por ende de su grupo familiar.

Dentro de la escuela primaria "15 de Mayo", turno vespertino de la colonia 5 de

diciembre los grupos no son numerosos, sus instalaciones son en general adecuadas, existen espacios abiertos así como oficinas. Con todas estas características en las que se cubren las necesidades materiales y de personal de una escuela me pregunto:

¿Dónde se genera la indisciplina escolar?

¿Cuál es el papel de la institución escolar y del maestro en esta problemática?

¿Cuáles son las principales causas?

Estas reflexiones surgen al estar realizando la investigación de campo en la que se utilizó primero la observación y la encuesta, posteriormente se aplicó la entrevista individual y libre. Con la aplicación de estos instrumentos concluimos que las causas de la indisciplina escolar en general son originadas en la sociedad, en la escuela, por el profesor y claro también por el alumno.

¿Por qué digo que las causas de la disciplina están en la sociedad?

- Existe una abdicación creciente de la familia en cuanto a sus responsabilidades las cuales transfieren la obligación de educar a sus hijos a la escuela.
- Desintegración familiar que causan alteraciones en la conducta.
- Inescrupulosidad y malos ejemplos de los adultos.
- Los estímulos negativos afectan a los sentidos y valores a través de revistas, diarios, novelas, televisión con modelos capaces de modificar el comportamiento del educando en la escuela.
- Porque hay una divulgación de teorías sugestivas como "vivir el presente, el mañana no importa"

Dentro de la escuela las causas que originan la indisciplina son:

- Falta de material didáctico que motive el interés de los alumnos.
- Falta de ambientación dentro de cada una de las aulas.
- Preparación deficiente del director sobre todo en el área técnico pedagógica. No se

tiene conciencia de las responsabilidades inherentes a su cargo. No inspiran confianza ni a los maestros, ni a los alumnos, se mantienen alejados de ellos sin esforzarse por comprender los problemas de la escuela.

Los profesores de esta escuela también contribuyen para que se genere la indisciplina escolar (el grupo más observado fue el de 4º).

- No establecen normas para llevar a cabo su trabajo, así mismo no cumplen con las ya establecidas generando desorden.
- Usan técnica expositiva donde sólo el maestro toma parte, propiciando falta de interés y monotonía.
- Los docentes no dominan la materia que imparten mostrándose inseguros e impacientes. Se descontrolan por las preguntas de los niños sin preocuparse por coordinarlos para que intercambien ideas y se reflexione el conocimiento.
- Existe impuntualidad y ausentismo de los profesores al llegar al plantel, y aún si llegan a tiempo no comienzan sus clases puntualmente y las terminan antes, bajo cualquier pretexto. También este factor de impuntualidad se da en la corrección y devolución de tareas, propiciando falta de interés en el niño para en un futuro realizarlas.
- Maestros neuróticos y/o autoritarios que establecen la disciplina represiva, afectando con ello la salud mental de los alumnos.
- Existe en general falta de compromiso por parte de los profesores debido a un excesivo trabajo, ya que laboran doble turno y en ocasiones también tienen jornada nocturna.
- Falta de iniciación inmediata de la clase.

Las causas de la indisciplina en el alumno fueron las siguientes:

- Biológicas: desnutrición, agotamiento y enfermedades
- Sociales: el nivel socioeconómico y sobre todo cultural de la familia; ausencia de valores, orden y disciplina.

- Psicológicas: desconocimiento del niño y sus necesidades (rasgos propios de la personalidad y sus tendencias impulsivas).

Debo comentar que en la escuela "15 de Mayo" turno vespertino la forma de imponer la disciplina es represiva, a base de castigos la más de las veces, aplicados en forma individual o colectiva, utilizando recursos como dejar sin recreo, copiar una frase cien veces, escribir las tablas de multiplicar, barrer el aula después de clase, suspenderles la clase de educación física, sacarlos de la clase, e inclusive golpearlo, exhibirlo en una esquina o agredirlo verbalmente. Creo que no acabaría de mencionar los que de alguna manera se observaron pues para esto de los castigos los profesores resultaron tener mucha imaginación.

¿Cuál es la finalidad del castigo? Hay que recordar que la finalidad del castigo punitivo o correctivo es ejercer un dominio, someter e impedir toda creatividad poniendo bajo tensión al pequeño, lo que genera resentimiento y agresividad en el pequeño. El castigo es el medio más primitivo y rudimentario para mantener la disciplina y éste se sigue utilizando en la familia, en la escuela y en la sociedad misma.

Personalmente pienso que para mantener la disciplina en la escuela, el medio será trabajo y más trabajo, el cual debe responder a las necesidades del niño, pues a través de él se genera un autocontrol fomentando de esta forma la disciplina que parte de una necesidad interna, dentro de un clima de amor, respeto y comprensión, protegiendo su autoestima. Esto le estimulará a desenvolverse mejor, a obtener seguridad de no ser criticado y expuesto. Sólo así se logrará la tan deseada autonomía.

Para lograr pues la disciplina en el grupo es necesario que el maestro:

- Se prepare, planifique y si va a enseñar algo conozca el tema y le interese.
- Lleve a la práctica actividades en cada tema tratado
- Cuento con todos los elementos de trabajo diariamente como materiales, lámina, auxiliares didácticos, etc., para así mantener la motivación del alumno.
- Ponga el ejemplo en el desempeño de su labor teniendo actitudes que reflejen

compromiso, respeto y justicia, entre otros, demostrando con ello poseer el valor interno de la disciplina.

- Sea puntual no sólo al llegar a la escuela sino al impartir su enseñanza
- Equilibre la carga de trabajo
- Cambie su actitud ante la enseñanza
- Favorezca la socialización dentro del aula.
- Ejercer la autoridad y propiciar el respeto mutuo.

A partir de la consideración de estos elementos, el docente estará en posibilidades de regular la disciplina necesaria para fortalecer la dinámica interna y facilitar no sólo el proceso de integración grupal, sino también el proceso de enseñanza-aprendizaje y las interrelaciones de los participantes en el grupo.

CAPITULO II

FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LA EDUCACION BASICA

- 2. 1.- Conceptos, definición, diversas escuelas**

- 2.2.- Análisis de una concepción alternativa de la disciplina**

1.- CONCEPTOS, DEFINICION, DIVERSAS ESCUELAS

Los estudios sobre la disciplina escolar no están ajenos a la carga de la experiencia de los maestros para explicar este fenómeno educativo, así se tiene que las tradiciones, el peso de la institución, los reglamentos y normas escolares y la cultura de los maestros no permiten individualizar el origen y las formas de la disciplina escolar que se expresan en las distintas instituciones.

En realidad, es a partir de las concepciones que cada uno de los profesores se forma del niño, lo que repercute en el tipo de disciplina que se opera y consecuentemente, el tipo de castigos y recompensas.

A través del tiempo se han seguido diferentes patrones para establecer la disciplina.

Se han aplicado sanciones numerosas y variadas que van de la simple reprimenda al castigo corporal. La vida escolar se convirtió así en un mundo de prohibiciones, de castigos. La disciplina constituye el método por excelencia de actuación sobre el niño, ese ser imperfecto e incapaz.

Durante el siglo XVIII empiezan a ser cuestionados los castigos corporales que sólo se utilizan por falta de temple o incapacidad. El niño pasa de ser un ser inferior y servil a constituir una fuente de esperanza; se le conducirá al estado adulto, paso a paso, construyendo y protegiendo su dignidad de hombre . 2

Esta idea liberalista de la educación no se estableció, pues a finales del siglo XVIII e inicios del XIX se adopta el sistema de cuartel, recordemos que estos son periodos

NELSON, E. DR. GENERAL. Educar con Disciplina. Fontana práctica. México D.F. 1933. Pág. 107

evolucionarios y post-revolucionarios. Aparecen los uniformes, las filas de dos en dos, las marchas al paso, los desfiles e incluso el encierro.

Durante esta época, la educación que estaba en manos del clero inicia un cambio en el que los militares muestran un interés creciente por su dominio, para así educar a toda una generación vigorosa capaz de luchar.

Durante siglos, la escuela ha sido el dominio probado de la iglesia, en cuyo seno se oponen dos concepciones; aquella según la cual el niño es un ser impuro, manchado por el pecado original y a quien hay que salvar corrigiéndolo; y otra que considera que el niño es inocente, débil por tanto solamente una educación coercitiva permitirá que se endurezca. La iglesia adoptará la misma respuesta frente a ambas concepciones: recluir al niño dentro de una rígida disciplina, lejos de la tentación perniciosa del mundo de los adultos . 3

Junto con esta necesidad de corregir al niño durante el siglo XIX aparece otra, la necesidad de ordenar los conocimientos. Es así que disciplina y estudio requieren de un lugar cerrado: la clase, una situación fija para los alumnos con el fin de permitir un control de las asistencias, las actitudes, las conductas, las relaciones, la comparación de un alumno con otro y los aprendizajes.

La noción de orden permite dominar el tiempo, es jerarquizado, dividido en clases, vida escolar a ritmo de timbres y silbatos, las mismas asignaturas se convierten en ejercicios cronometrados correspondiendo a acciones, gestos precisos . 4

Hacer esta retrospectiva permite entender todos estos métodos, de los que encontramos todavía muchas huellas en nuestra escuela, los cuales implican una dependencia total del niño con respecto al maestro: no pueden existir si no son apoyados por una batería de castigos regulados en función de la tarea exigida. Así pues, una vez establecidas las reglas su no cumplimiento entraña obligatoriamente una sanción, del mismo modo que la ineptitud para responder a un área de conocimientos que debería saberse, entraña también un castigo. Se exige el silencio.

- V. VALLS y ANGLÉS. "La representación del mundo en el niño". Madrid. Morata. 1975. Pág. 333.
- TERESA CLIE "Emociones ¿Puedes fiarte de ellas?" Nueva York. 1982. Pág. 25.

En pleno siglo XX encontramos todavía esos hábitos de otros siglos que se perpetúan y se perpetuarán todavía durante largo tiempo. El desarrollo humano, un proceso complejo, rico y permanente, lleno de interrogantes y retos, es producto de la combinación de lo biológico y lo cultural, del pensamiento y el sentimiento.

Cuando emitimos un juicio sobre la conducta de nuestros semejantes, en nuestras conclusiones intervienen valores y criterios que están basados en nuestras experiencias y ambiente, es decir emitimos juicios subjetivos.

A menudo la disciplina se asocia con la conducta que manifiesta el niño y, en este sentido depende del criterio que sobre ésta tenga el progenitor o el educador para establecer los límites.

Algunos temen establecer control sobre la conducta del niño, pues piensan que con ello impedirán la exploración creativa, la independencia y la autonomía, por lo cual se mantienen pasivos, motivando con ello a que el niño haga cuanto le plazca. Por lo contrario, el otro extremo aplica correctivos severos imponiendo tantos límites a la conducta que los niños generalmente no pueden hacer nada. En este sentido los niños que no son consentidos o temerizados son más fuertes y seguros, pues tienen una relación confiable a partir de la cual se aventuran para lograr su independencia y autonomía.

Los pedagogos actuales, las corrientes del pensamiento de la educación tiende a hacer creer que evolucionamos hacia una verdadera respuesta a las necesidades y posibilidades de los niños. A través de un estudio más preciso, menos subjetivo, de la psicología del niño, algunos pedagogos tienen autoritarismo o una forma de autodisciplina 5

Aquí sería importante analizar a A. S. Neill, autor de Summerhill y "Niños en Libertad", plantea la cuestión ¿Por qué debería un niño obedecer? para éste el interés, la motivación, constituirá el motor del sistema educativo. Confía en la personalidad del niño, tratándolo como un igual, respetando sus intereses

- WILLIAM y MITCHELL. " La personalidad creadora" Kairos Barcelona 1975 Pág. 46

y su total libertad de expresión, en definitiva Neill intenta la formación de adultos más autónomos, más seguros de sí mismos y más libres.

Este se apoyan sobre el principio de que toda educación renuncia a serlo desde el momento en que se niega a proponer un objetivo y a dirigir al niño.

A.S. Neill nos señala los principios de Summerhill, confianza en la naturaleza del niño ya que el niño no es malo, él señala que educar a los niños con criterio anti-vida sería regañarlo, pegarle, enseñarle a ser "bueno" provocando con ello un niño difícil y problema. El niño debe vivir su vida, no la que le programan padres y maestros.

La educación para Neill es otorgar al niño felicidad, valentía y bondad, así el maestro se hace miembro del grupo, renunciando a toda clase de superioridad. El dice:

Abolid la autoridad, dejad que el niño sea él mismo, no lo empujéis no lo enseñéis, no lo sermoneéis. No lo elevéis, no lo obliguéis a hacer nada. Quizá no sea vuestra respuesta. Pero si rechazáis la mía, es de vuestra incumbencia encontrar otra mejor. 6

Lo que debe evitarse es adoctrinar a los niños con principios y valores morales, ya que la intervención moralizante del adulto pervierte al niño.

Hay que diferenciar entre libertad y libertinaje, hay que evitar educar a tiranos, en Summerhill se establece el autogobierno que son leyes elaboradas por la asamblea escolar y algunas establecidas por Neill (las mínimas) relacionadas con la salud y la seguridad. A Neill le interesa la libertad interior. Darle libertad al niño es dejarle vivir su vida y entonces dice :

La misión de la enseñanza consiste en estimular el pensamiento, no en inculcar doctrinas. La finalidad de la educación sería, la de enseñar a la gente como vivir una vida plena, equilibrada una vida feliz. Los objetivos de nuestra escuela tienden a otorgar al niño felicidad, valentía y bondad. 7

6.- NEILL, Alexander Sutherland "Summerhill: un punto de vista radical sobre la educación de los niños" México Fondo de cultura Económica 1974 pág. 241

7.- NEILL, Alexander Sutherland pág. cit. pág. 105

Imponer algo al niño por autoridad es un error. Se busca la autorregulación, que quiere decir comportarse por voluntad de uno mismo, no en virtud de una fuerza externa, no puede ser enseñada, es un valor que el niño va desarrollando como una capacidad más de su organismo cuando se le da la oportunidad y posibilidad de crecer libremente.

Existen discrepancias entre Neill y Makarenko para entender la disciplina, analizar las ideas que sobre este punto nos da Makarenko, nos permitirá reflexionar en las diferentes estrategias para establecer la disciplina entre maestros y alumnos, y así comparar a ambos autores.

Makarenko, organizador y director de comunas educativas elaboró una orientación pedagógica propia, nacida y elaborada sobre la praxis educativa concreta y real. Está en contra del principio según el cual la educación debe organizarse en torno de los intereses del niño. Para él hay iniciativa cuando hay una tarea a realizar, una obligación que cumplir y una exigencia por parte de la colectividad de que así se haga.

La necesidad es para nosotros hermana del deber, de la obligación de las capacidades, es la manifestación del interés no de un consumidor de bienes sociales, sino de un miembro activo de la sociedad soviética de un creador de esos bienes... 8
El hombre se mueve según las leyes de la sociedad humana y no sólo según las de la naturaleza. 9

Las leyes de la vida social difieren de las de la naturaleza, imponen unas exigencias muy claras en materia de disciplina, como apunta Makarenko, castigan en forma severa el desprecio a esa disciplina, la cual es consciente además de que existe una organización bien estructurada por los educadores.

La disciplina y la organización exigen una educación de la voluntad, capacidad necesaria para el progreso de la comuna y de la sociedad.

8.- MAKARENKO Anton Semiovich "Poema pedagógico" Barcelona Planeta 1967 pág. 37

9.- Idem pág. 354

Aunque Makarenko no recomendaba los afectivismos sobre los muchachos se preocupaba constantemente por ellos, los conocía a fondo y sabía comprenderlos y ayudarlos con un gran finura psicológica.

Confrontar estas dos escuelas y su punto de vista es de suma importancia para los educadores ya que el trabajo que realizamos en nuestra vida diaria no es fácil como parece a simple vista, nuestra labor educativa requiere mayor atención a determinados principios que aseguren la armonía entre educadores y educandos para lograr el desarrollo de las capacidades y actitudes del niño.

El fin primordial del proceso educativo es la formación del educando para que éste logre el desarrollo armónico de su personalidad.

El ejercicio docente y el trabajo de los alumnos forman parte de la práctica educativa, además de los medios que nos facilitan su realización .

La escuela es una entidad psicosocial, en ella el niño actúa con heteronomía o autonomía, estableciendo su juicio moral con la crítica a la justicia adulta, así una escuela donde no se cuenta con una responsabilidad real de la comunidad educativa provoca indisciplina escolar.

Tanto Neill como Makarenko nos recomiendan conocer a fondo a los niños, comprendiéndolos y ayudándolos. El primero en cuanto al interés de los alumnos y el segundo en torno al beneficio de la comunidad y de la sociedad. En ambos existe una disciplina consciente, en ambas concepciones pedagógicas prevalece la necesidad del respeto mutuo para una educación integral en el alumno, confrontar estos conocimientos con la práctica docente nos lleva a serias consideraciones sobre la misma.

Recordar a Jesús Palacios que dice:

Una educación que desconoce la enseñanza de la psicología del desarrollo, que no establece nexos entre la motivación y el aprendizaje y cuya eficacia, por ser "magistrocéntrica", descansa en el "poder de requerimiento del docente". Frente a esta pedagogía asentada en una estructura piramidal, fundamentada en el formalismo y la memorización, en el didacticismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la educación nueva se ve llevada a enfatizar la significación, valor dignidad de la infancia, a centrarse en los intereses espontáneos del niño, a potenciar su actividad, libertad y autonomía. Los métodos tradicionales "son pasivos" porque el alumno debe someterse a una sujeción exterior, más o menos desagradable, o agradable, que le obliga a aceptar un "saber prefabricado" del que no comprende la necesidad, ni responde a un interés real, ni a la construcción mental en la que no participa directamente 10

La orientación de la Escuela Nueva es preparar al niño respetando y desarrollando su personalidad, formando carácter mediante la organización de una disciplina personal libremente aceptada, favoreciendo la cooperación consciente de la dignidad de todo ser humano. La educación se orienta hacia el presente con la posibilidad de que el niño viva una infancia feliz y significativa ya que la escuela es la vida misma de los niños, viviendo en un ambiente de libertad siendo esencial que el niño emprenda su búsquedas, sus investigaciones dentro del marco de respeto mutuo.

Recordar esta postura de la escuela nueva es fundamental ya que dentro de la práctica docente en cualquier función quiero decir ya sea como docente frente a grupo, directivo o supervisor debemos mostrarnos siempre alertas para no sucumbir ante la facilidad de dominar a un grupo con técnicas coercitivas que sólo lograrían producir muñecos a nuestra imagen y semejanza.

2.2 ANALISIS DE UNA CONCEPCION ALTERNATIVA DE LA DISCIPLINA

Requerimos de una nueva actitud, enseñar con hechos y no sólo con palabras. El ejemplo vale más que la palabra porque como decía Neill:

"Es necesario darse cuenta de que hablando no se puede enseñar nada de valor" 11

Esta reflexión nos lleva a considerar la relación maestro-alumno como determinante para propiciar en los alumnos una tendencia hacia la autonomía o la heteronomía; así como los contenidos de aprendizaje que estas acciones darán, teniendo como consecuencia el desarrollo de la personalidad del niño.

A través de la interacción entre maestros y alumnos se organiza no sólo el conocimiento sino también el proceso social de aprender.

Será imprescindible hacer mención del control social. El buen ciudadano ordinario está sometido a una gran cantidad de control social que en su mayoría no siente como una restricción de su libertad personal.

Cuando el padre o maestro ejerce su autoridad lo hace como representante o agente de los intereses de grupo o al menos así debía de ser.

En la escuela tradicional el maestro da ordenes personales que reflejan su voluntad, faltan condiciones normales adecuadas para el control, ya que el orden es el maestro. Sólo se mantiene el orden con su intervención directa.

11.- NEILL Alexander Sutherland "Maestros Problema" Editores Mexicanos Unidos, México 1975 pág. 140

En una escuela bien dirigida el maestro reduce al mínimo las ocasiones en que ha de ejercer su autoridad, y cuando es necesario lo hace en atención a los intereses del grupo, no como exhibición del poder personal, es decir no es arbitraria sino justa.

En la escuela nueva la fuente primaria del control reside en la misma naturaleza del trabajo realizado, como una empresa social en la cual todos contribuyen y sienten una responsabilidad, son sociables.

'El educador es responsable de conocer a los niños y la materia que facilitará, la selección de actividades que lleven a una organización social en que las actividades en que todos participan sea el principal sostén del control 12

La debilidad del control social surge del fracaso de organizar de antemano el género del trabajo, es decir falta de planeamiento.

En otras ocasiones el profesor hace un plan rígido e inflexible que se convierte en una imposición.

El control de las acciones individuales se afecta por, la situación total en que se hallan individuos, en la que participan y de la que son parte cooperadora o integrante, en la que participan y de la que son parte cooperadora o integrante, al tomar parte no sienten que están mandados por una persona individual o que están sujetos a la voluntad de algún superior. Este es el principio del control social sin violación a la libertad.

El principio de que el desarrollo de la experiencia se produce mediante la interacción, significa que la educación es esencialmente un proceso social. El maestro pierde posición de dictador exterior y adopta la de guía de las actividades del grupo.

12.- DEWEY John "Experiencias y educación" Losada, 1943, Buenos Aires pág. 61

Debe haber control social, no autoritarismo, así el educador es el único responsable del control social.

El maestro debe establecer un control social en el aula en dónde todos participan cooperativamente en la realización de un trabajo, propiciando la socialización, sentimientos de responsabilidad y disciplina en un ambiente de libertad, no de libertinaje o de autoritarismo.

Si logramos que el alumno demuestre interés por las diferentes actividades será más fácil de alcanzar la disciplina escolar.

Trang-Thong dice :

La organización de la educación pone en juego, por una parte, las necesidades de la sociedad, por otra, las exigencias del niño y su desarrollo. La relación entre estos dos términos es los que se materializan en las instituciones educativas Sin embargo, hasta una época reciente y posiblemente también hoy en día, han predominado las necesidades de la sociedad, habiendo sido desatendidas las exigencias del niño. 13

Responder a estas exigencias y darles un cauce es la propuesta y seguramente la llave para poder entrar al mundo infantil y trascender en él. El maestro en ocasiones olvida esto y se deja llevar por las exigencias de la sociedad, es decir pretende que su grupo vaya "parejito" y rechaza cualquier actitud, conducta o manifestación que le impida llegar a establecer esta homogeneidad, pues piensa que sólo así es más eficiente. Si alguno de los alumnos traspasa los límites, explícita o implícitamente establecidos como adecuados o correctos, entonces el niño es etiquetado como indisciplinado, ya que ideológicamente se piensa que:

La escuela unifica a todos los que la frecuentan en el seno de una cultura común que anula las diferencias ligadas al origen familiar o profesional diverso. 14

13.- TRANG-THONG "¿Qué ha dicho verdaderamente Wallon?" Doncel, Madrid 1971, pág. 142

14.- PALACIOS Jesús "La Cuestión escolar" Editorial LAIA, Barcelona 1981 pág. 445

Al conceder libertad a los niños el papel del maestro será el guía que abriendo camino y mostrando posibilidades estando convencidos de que las experiencias cotidianas de la vida son capaces de despertar el interés y proporcionar temas para las "lecciones" mucho mejor que en los libros, recordar que lo más importante del aprendizaje esta fuera de las aulas. Estableciendo una disciplina interna, funcional fundada en la libertad y, por tanto, en la autonomía del discípulo, exige la conformidad del individuo naciendo en lo más hondo de su espíritu como una necesidad para el propio individuo y para la comunidad de que forma parte.

"La disciplina, en su forma de orden exterior, entonces, es tan sólo un resultado de una disciplina íntima en que las actividades del niño se adaptan espontáneamente, libremente, a los afanes de la escuela" 15

La disciplina externa, coactiva fundada en la heteronomía a través de premios y castigos aspira a garantizar el orden exterior formal y material de la clase, es impuesta por agentes externos (padres, maestros, personas mayores) se fundamenta en la autoridad, aspira a una organización intelectualista del trabajo. Los niños han de guardar silencio, estarse quietos, escuchar atentamente las lecciones de su maestro, evitar que sus movimientos, inquietud y su alboroto perturben el orden de la clase para así poder realizar la enseñanza. La idea de disciplina en este sentido lleva implícita la sanción. No es indiferente que se dé el nombre de disciplina a un aparato de tortura, símbolo de la vieja escuela cruel, que se traslada del ambiente claustral al de las clases de primaria.

Los premios, igualmente, al proponerse estimular lo que se considera falsamente como virtudes escolares: la aplicación, la obediencia, el silencio, la quietud, etc., tienen por finalidad satisfacer los instintos primarios de la infancia: el orgullo, el amor propio, el sentimiento de la propiedad, el juego, etc. Aún en algunos países los reglamentos escolares fundan la disciplina en la aplicación de premios y castigos. En general, se hallan proscritos de todos los sistemas escolares, los castigos corporales e incluso se aplican sanciones contra los maestros que los utilizan en sus clases. Pero se mantienen las demás sanciones mediante un sistema de puntos o

notas malas y buenas, destinadas a influir en la aplicación, la conducta, la asistencia, etc., permitiéndoles ganar puestos en la clase, obtener premios, figurar en el cuadro de honor, etc.

Ahora bien, esta disciplina que se funda en la libertad y la autonomía del discípulo, rompe definitivamente con las formas externas y tradicionales de organización. No son indispensables el silencio absoluto, la inmovilidad, ni la atención puramente formal del niño para que pueda realizarse el trabajo fecundo de la escuela. No es necesario la coacción de los premios y los castigos ya que estos inducen a la simulación, la falsedad y la hipocresía sin olvidar que al ser el maestro el que distribuye estos premios o castigos se puede cuestionar si éste fue justo y certero trastornando así la moral del que lo sufre.

"Por estas razones la escuela actual rechaza los premios y los castigos como medios ineficaces y perturbadores de educación y proclama que no hay más disciplina que la interna, respetuosa de la naturaleza del niño dentro de un ambiente de trabajo" 16

Propiciar en el aula un clima cooperativo y de respeto mutuo tiene efectos positivos en la conducta infantil, tanto en el plano moral como en el intelectual ya que un sujeto autónomo es crítico, reflexivo, creativo, cooperativo, responsable, analítico, solidario, tiene conciencia de grupo y practica el respeto mutuo. El desarrollo de la autonomía se realiza a través de un profesor que practica la participación democrática, fomenta la cooperación, el tratamiento es de iguales, pues permite que el alumno exprese lo que siente, lo hace reflexionar sobre sus acciones, evita la imposición arbitraria de normas, favorece una disciplina interna, propicia creatividad y la vida colectiva en un ambiente democrático.

Por lo contrario en la heteronomía el profesor es autoritario e impositivo, propicia la competencia, el trabajo individual, el respeto es unilateral hacia la autoridad, la heteronomía fomenta la dependencia, poca participación, es individualista, competitivo, obedece normas sin cuestionar, el alumno es pasivo y no establece conciencia de grupo.

16.- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL "Pedagogía Bases psicológica Op. cit. pág. 107

Dentro de nuestra tarea educativa un hecho importante es la participación que tenemos en la formación del desarrollo de la personalidad de los educandos, pues no debemos ignorar la gran influencia que ejercemos sobre el niño, y si la educación básica es una educación para el bienestar humano debemos protegerlos de los males de la deshumanización; encauzarlos hacia una formación moral, individual y social por medio de la clarificación de valores. Una educación integral de acuerdo con la filosofía expresada en nuestro Artículo 3° constitucional. Así lo expresa el Lic. Miguel Limón Rojas, Secretario de Educación Pública de México el pasado 30 de Octubre de 1995 en la 28 Conferencia General de la UNESCO, en París Francia donde propuso:

Una educación que transite desde la autoestima y el respeto de los derechos humanos, hasta los valores que propician las mejores formas de convivencia entre las personas y las naciones. 17

Al realizar este análisis de la concepción alternativa de la disciplina, se conceptualiza como parte del ser humano que nadie puede imponer. Esta surge como una necesidad.

La disciplina se formará en nosotros gracias al ejemplo cotidiano de padres y maestros que se comprometen cada día con su trabajo creativo y con una actitud honesta en un ambiente de libertad, en donde la naturaleza infantil sea respetada.

Entender pues a la disciplina como un todo, es decir, no pretender encontrar la disciplina en el silencio o aceptación de nuestras órdenes, sino en la manifestación del ser que está dispuesto a realizar una tarea significativa con entusiasmo y cuidado, entregando tiempo y esfuerzo en donde en todo momento se haga presente la autonomía y la confianza en sí mismo.

Sin olvidar nunca que nuestra educación básica es formadora. Teniendo este principio presente en cada momento de nuestra práctica educativa podremos reflexionar sobre nuestro papel para el futuro de nuestra nación.

17.- JEREZ Talavera Humberto "Una educación para el bienestar humano. México. Revista Mexicana de Pedagogía "Año VII No. 27 pág. 2 1996

CAPITULO III

PROPUESTA METODOLOGICA PARA EL MANEJO DE LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA

PROPUESTA METODOLOGICA PARA EL MANEJO DE LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA.

La actividad de los hombres siempre esta determinada por necesidades fisiológicas, psicológicas y sociales, el hombre mismo trata de satisfacerlas dentro de su entorno y en relación con otros seres, así se van constituyendo los problemas al surgir una necesidad y posibilidad de satisfacerlas.

El objetivo de esta propuesta es partir de acciones concretas para que se reflexione sobre la disciplina no como un fin sino como un medio, planteando estrategias alternativas para reconceptualizar la labor docente.

Se pretende propiciar la participación de alumnos, docentes y padres de familia para orientarlos y concientizarlos sobre la importancia de la creación de valores, logrando un cambio en sus modos de interacción y ayudar a los docentes en el planteamiento de estrategias alternativas para modificar su práctica educativa.

Buscar la forma de que la escuela como institución formadora sepa valorar la convivencia comunitaria dentro de un ambiente solidario y agradable.

Actualmente se carece de una definición clara y común entre los docentes acerca de la disciplina y de sus implicaciones dentro del proceso educativo.

Este problema no se limita a la escuela primaria ya que forma parte de la práctica docente dentro de la comunidad educativa, será importante dar a conocer a través de los consejos técnicos toda la experiencia que los docentes tienen sobre la disciplina para sensibilizarlos y concientizarlos, pues se tiene la responsabilidad de lograr una educación

integral crítica que permita enjuiciar la realidad escolar y extraescolar.

En esta propuesta se contempla:

- Autocuestionamiento sobre disciplina
- Conocimiento del significado de autonomía y heteronomía
- Conocimiento de disciplina funcional y coactiva
- Rol del docente y alumno
- Método de enseñanza

Los que se tratarán a través de un taller que implica trabajo de análisis contemplando:

- Trabajo individual
- Trabajo grupal
- Selección estratégica para obtener producto consciente

La disciplina tiene acepciones sociales e institucionales. Teórica e individualmente se concibe como una serie de costumbres ya formadas, conjunto de reglas de conducta o simple instrumento para enderezar conductas, o es definida simplemente como obediencia, haciendo referencia al buen comportamiento que los individuos deben cumplir en la sociedad, el cual obedece al proceso de socialización permanente al que esta expuesto el sujeto desde que nace hasta que muere conformando así la personalidad.

La familia es la primera instancia social, en la que el niño toma de los seres que lo rodean roles y actitudes que se internalizan haciéndolos propios. Posteriormente la escuela conduce al sujeto a entrar a nuevos campos de su sociedad y continuar con el proceso de socialización al que esta expuesto todo individuo.

En la escuela primaria la disciplina se entiende como "el buen comportamiento". La obediencia esta constituida como el principal signo del alumno disciplinado y "educado" el que observa un buen comportamiento se constituye en el alumno adaptado al sistema escolar y por lo tanto al sistema social para ser buen alumno se identifica como niño obediente y de esta

forma se le valora como bueno y educado.

Erik Fromm explica cómo los niños necesitan y luchan por tener libertad y porque se les deje ser capaces de efectuar algo de hacer para tener la prueba de que son, si su actitud no es debidamente comprendida, si es reprimido, limitado violentamente, sometido o castigado, aún cuando el castigo no incluya daños corporales, el niño sufrirá irreparables daños psíquicos.

Con respecto al rol del alumno y el docente se buscó que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

La formación de estos valores sólo puede percibiarse a través de un tratamiento vivencial, ese estudio sólo tiene sentido si en cada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula se muestra con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convencer. 18

Lo anterior es la función del maestro sin embargo los profesores tendemos a enseñar como nos enseñaron, por eso lo primero que habrá que cambiar será la actitud de los maestros con el fin de que conozcan el desarrollo de los niños y adolescentes, y trabajen en forma crítica para poder crear condiciones favorables para que los alumnos aprendan y se desarrollen en un marco de socialización.

Cada maestro de manera intencional o inconsciente, está comunicando continuamente su forma de ver y entender el mundo, misma que los alumnos asimilan. Todo está bajo el supuesto de que el proceso educativo nunca es "neutro" y el maestro tiene lugar especial en la formación de ideas, actitudes y modo de interpretar la realidad de sus alumnos. 19

A la disciplina en el aula escolar se le relaciona con las acciones que realiza el profesor para mantener en orden a sus alumnos para dar su clase; es vista como una práctica en sí misma y no como un elemento que forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje, recurso del método de didáctica que posibilita el acceso al conocimiento.

18.- SECRETARIA EDUCACION PUBLICA "Educación Cívica" Plan y Programas de estudio 1993 Educación Básica México 1993 p. 126

19.- FIERRO Cecilia "Más allá del salón de clases" Centro de Estudios Educativos México 1989 p. 16

La disciplina dentro del aula se basa en las intenciones maestro-alumno donde se pueden manifestar posturas con un marcado autoritarismo que implantan temor y obediencia o posturas favorables de cooperación, cortesía y respeto mutuo. En esta interacción se construyen "acuerdos" como parte de la dinámica de la clase.

La escuela es una institución socializadora donde no sólo se transmiten conocimientos de las diferentes áreas de aprendizaje, sino que incorpora costumbres, normas, conductas, etc.

Los niños disciplinados son evaluados con las mejores calificaciones pues el maestro utiliza la evaluación como medio de control disciplinario.

La disciplina debe ser entendida como aquella conducta que promueve los tres aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje: conocimiento, habilidades y actitudes dentro de un marco de libertad y fomentando la autonomía.

Es indispensable que todo docente organice, estructure, planee y efectúe una programación adaptada a las características de cada grupo de alumnos y, dentro de él, al sujeto en concreto siendo necesario el conocimiento sobre la evolución psicobiológica del educando.

Crear una atmósfera de diálogo e intercambio será indispensable.

El artículo 3° Constitucional marca:

La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

El artículo 1° de la ley General de la Educación establece los siguientes fines entre los que destaco los siguientes:

- I. Contribuir al desarrollo integral del individuo para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.
- II. Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, capacidad de observación, análisis y reflexión crítica.
- III. Fortalecer conciencia de nacionalidad y soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones.
- V. Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad.
- VI. Promover el valor de la justicia, de la observación de la Ley y de la igualdad de los individuos. Propiciar el conocimiento de los Derechos humanos y el respeto a los mismos.
- VIII. Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal, en especial aquéllos que constituyen el patrimonio cultural de la Nación.
- X. Desarrollar actividades solidarias en los individuos y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como el rechazo a los vicios.
- XI. Hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de recursos naturales y de protección al ambiente.

La Política Educativa considera que para avanzar en la modernización a la altura del mundo contemporáneo, implica un esfuerzo serio, disciplinado y capaz de adecuarse a la revolución del conocimiento y de la técnica, significa emprender este esfuerzo con respeto cabal y activo a los valores humanos y a la cultura nacional, tradición y cambio, pluralismo e identidad, universalidad y pertinencia, humanismo y conocimiento técnico, calidad y equidad en la enseñanza respetuosa a los derechos, sensible a las demandas sociales y acoplado a los problemas nacionales.

En lo que respecta al Plan y Programa de estudio en educación primaria sobre la educación cívica, uno de sus aspectos comprende la formación de valores en los alumnos a lo

largo de la educación primaria.

El método de enseñanza debe promover que el "alumno pueda expresar lo que piensa, el método humanista lleva consigo el ofrecimiento no impositivo mediante el cual se comparten experiencias y se da respeto mutuo sobre todo. Hay una congruencia entre lo que se hace y lo que se manifiesta.

Esta nueva metodología implica el uso de técnicas más activas como pueden ser los seminarios, los grupos de discusión, las mesas redondas, a través de las cuales "la palabra" sea el principal generador de significados y la reflexión sea la base del desarrollo del pensamiento 20

Es de suma importancia elaborar un programa con actividades dedicadas al trabajo manual, los deportes y los juegos ya que desarrollan aspectos morales y cívicos.

Las respuestas dramáticas ofrecen ampliar posibilidades de índole intelectual, psicológico y social. Un espacio que también debe aprovecharse son las conmemoraciones cívicas para que los alumnos puedan comprender, relacionar y comparar valores implicados en ellas.

Es recomendable también promover el conocimiento de reglas de conducta social para que el alumno conozca actitudes cívicas como son las normas de urbanidad, normas morales y normas jurídicas que llegan a formar parte de la personalidad del individuo.

Es importante señalar que en la disciplina no se requiere de un horario especial, ya que no sólo es objetivo de unas lecciones particulares, sino que debe ser una actitud permanente para interactuar en todo momento de la vida escolar.

Analice a sí mismo a través del registro de su voz o de la televisión sobre sus lecciones para que efectúe una auto crítica y se someta a la crítica ajena que da a conocer a los destinatarios su intención de proceder 21

20.- AGUILERA AYALA, Carmen Aida "Los valores en la educación" UNIVA México, Sep-Dic 1989 p 12

21.- DE LANDSHEERE G. Cómo enseñan los profesores I ed, Madrid Ed. Santillana de Ediciones Elfo 1964. p.141

De igual manera el alumno debe reflexionar sobre sí mismo: sus valores, posibilidades, objetivos, participación, conciencia de sus deberes como miembro de la comunidad escolar, fallas, aciertos, alternativas de superación personal, discutir sus actividades y valores con los otros a fin de progresar. Manifestar sus sentimientos libremente, identificando personas de referencias significativas para que asimile formas concretas en situaciones determinadas y después más generalizadas.

Las conductas identificadas por los alumnos les proporcionarán valores de los que pueden adoptar para sí, los cuales a través de los años se van reformando.

Cada sujeto recupera y sintetiza en sí mismo, en forma singular, las referencias, tendencias y resultantes de la dinámica social y de una historia familiar e individual. Es por ello por lo que en la decisión de la preferencia intervienen referencias y motivos que los mismos sujetos articulan sin percatarse. Por lo que debe considerarse la interacción humana y la relación interpersonal responsable y comprometida para que el proceso valorativo pueda desarrollarse 22

El medio tiene un profundo efecto educativo, sobre todo en el aspecto valoral. Una institución que aspira a formar a sus alumnos no sólo en el plano académico sino también en valores, debe esforzarse por propiciar o estructurar un ambiente favorable. 23

El ambiente no consiste sólo en la apariencia de las personas, edificios y paisajes de un lugar, sino que abarca también las formas de relación que se dan entre las personas, las cosas que hacen o no hacen; los estilos de lenguaje, los acuerdos o desacuerdos, manifiestan de alguna manera valores que se experimentan de una manera concreta y viva en todo lo que ocurre y sucede. Las cualidades básicas en el ambiente educativo, que se consideran como deseables son las siguientes:

Clima democrático - Es indispensable que el docente logre un clima favorable donde exista democracia, basado en el trabajo intelectual común que conseguirá un doble desarrollo, respeto mutuo con respecto a los diferentes puntos de vista y acciones de los demás y la

22.- GONZALEZ GARZA. Ana María "valores, conciencia y educación" DIDAC. REVISTA No. 13 OTOÑO 88 Pág. 23

23.- PLASENCIA. Medardo "Los valores como condición para la significación del aprendizaje", México, DIDAC No. 13 Otoño 88, 1988 p.11

seguridad de sí mismo para dar el suyo.

Programación de eventos, actividades, espacios y tiempos - El permitir reuniones de docentes o alumnos a expresar soluciones a problemas comunes y al participar en trabajos, eventos o actividades se fomenta el compañerismo, amistad, entusiasmo y deseo de participación, con ello se promoverá la disciplina funcional.

Metas y principios comunes - Un buen proceso de enseñanza aprendizaje se logra cuando se establece una coherencia entre los valores del alumno, del profesor y los contenidos del curso, así como los métodos utilizados en la enseñanza. Los intereses de los alumnos nacen de sus propios valores y por lo tanto prefieren y tienden y atienden aquello que descubren como bueno, valoran aquello que se les presenta con un nexo significativo.

Reflexión de actitudes - En forma individual tanto profesor como alumnos expresen actitudes o conductas que les gusten o disgusten de su persona y de los demás; puede ser compañerismo, confianza, autonomía, cooperación, fundamenten sus implicaciones o consecuencias.

Ambiente confortable - Colocar plantas estratégicamente en el salón; en sus paredes cuadros o algunas láminas, pocas y buenas ya que debe buscar un ambiente físico favorable, cómodo, propicio para el tipo de actividad que ha de desarrollarse, puesto que esto influye sobre la atmósfera del grupo.

Ambiente creativo - Implica la dedicación a la búsqueda de caminos que enriquezcan las formas de ser y de actuar de la comunidad y sus miembros, con la sensación de que hay muchas posibilidades valiosas por realizar, aprender, descubrir y experimentar. La convicción de que es posible superar condiciones adversas de su comunidad.

En el momento de iniciar cualquier proceso de educación es indispensable reconocer y analizar las actitudes de los educandos para orientar las acciones de aprendizaje, ya que no hay

que olvidar que la educación es el proceso por el cual los individuos se hacen más humanos aprendiendo como ejercitar sus facultades de pensamiento racional al profundizar en su autoconciencia, examinar sus deseos, actitudes, creencias existentes, y así poder transformar su entorno en beneficio de todos.

Con el fin de establecer las bases para poner en práctica las cualidades básicas del ambiente educativo al que me referí anteriormente se requiere:

- Estimular al educando para discutir sus actitudes con otros, para lo que se requiere de una reflexión sobre actitudes o conductas que les gustan y disgustan.
- Cuestionar sobre el que, quién, por qué, cómo, dónde, cuál, ayudarse de ilustraciones, establecer imágenes, separar lo accidental de lo esencial, inducen a definir o descubrir.
- Juzgar, lo que implica reflexionar, reunir pruebas, ponderar la evidencia y afirmar, lo que trae consigo una actividad crítica para establecer si son correctos o no.

Estas consideraciones pueden apoyarnos en el proceso de formación en la disciplina, y detectar si en realidad se están interiorizando, ya que la aprobación de conocimientos y valores suceden día a día y se reflejan en los trabajos escritos, en las respuestas de evaluaciones orales, de preguntas en clase, en las actitudes externas de atención e interés.

Es conveniente considerar la observación y riesgo sistemático de actitudes y valores de todos y cada uno de los alumnos que participen en ese proceso de evaluación. La evaluación del alumno puede realizarla el maestro y los condiscípulos. Su organización depende de muchas circunstancias concretas: de la edad, de sus relaciones con los demás. Lo esencial es que el escolar esté de acuerdo con la forma en que se realice el control y tenga para él, el carácter de ayuda.

Dentro del marco de libertad en la disciplina debemos considerar que:

"La libertad tiene leyes y normas y no se puede prescindir de ellas, existen normas generales, pero el hecho de seguirlas no significa imposición externa, sino que se acepten conscientemente" 24

La disciplina desarrolla la conciencia ética del niño mediante la creación de una serie de hábitos, cooperación y solidaridad. Su punto de partida radica en la aceptación libre, por los alumnos, llevados de un sentimiento de cooperación y responsabilidad. Los elementos que deben considerarse para el establecimiento de una disciplina realmente educativa son:

- Las características del niño para que no se sobrepasen de su nivel de madurez las normas de conducta.
- Adecuar las normas de conducta a medida que entre en nuevas fases de desarrollo madurativo. Ello conducirá a un régimen de libertad en el que sea responsable de sus acciones.

Por medio del autogobierno el niño percibe la autoridad que el grupo escolar ejerce sobre él, siente la necesidad de cumplir con toda una serie de tareas, en función de la responsabilidad contraída con el grupo.

Los temas que se pondrían a consideración en el grupo taller, cumplirían las perspectivas de esta propuesta: favorecer la reflexión y el intercambio de experiencias en torno a la formación consciente y explícita de la disciplina en la educación primaria.

Para lograr una buena disciplina es necesario que el alumno tenga siempre una tarea a desarrollar con las siguientes características: bien organizada, con un objetivo y motivación hacia el trabajo, que la tarea sea desarrollada voluntariamente por el niño con la participación activa del docente 25

Si queremos mantener una disciplina aceptable debemos primeramente comprender la psicología del educando para no castigar en lugar de ayudar.

24.- DE LA MORA LEDESMA. José Guadalupe, Deontología laboral México. Ed Progreso S.A. 1986 p.40

25.- SANTOS, Valdéz. José Escuela y Comunidad, Proyectos Estratégicos No. 3 S.E.P. Roer Impre 1987. (sistema Semiescolarizado). La Disciplina y la Preparación del Magisterio pág. 18-26.

Se debe conocer la psicología del educando. Esto implica que constantemente tenemos que estudiar al alumno, su desarrollo mental, físico y psicológico para diseñar actividades de estudio que le sean significativas. Debemos:

Mantener al alumno ocupado en una tarea que tenga las siguientes características:

- Bien organizada: Es necesario que todo trabajo escolar cuenta con una debida organización para que el docente y el alumno no caiga en la confusión y el desorden.

- Tener un objetivo claro y una motivación constante: Esto es necesario si queremos que el educando se interese por sí mismo en el estudio.

- Buscar la cooperación voluntaria del educado: Sólo así se evitará el uso del castigo y se promoverá la colaboración entusiasta en la labor de aprendizaje.

- Siempre llevar a término una tarea propuesta, ya que dejar inconclusa una tarea provoca en el alumno un sentimiento de frustración que lo hace sentir que no es capaz de llevar a buen término una labor y esto frena la labor del aprendizaje.

- Contar con la participación activa y comprometida del docente. Es indispensable que el maestro se comprometa en su labor para buscar la manera de efectuar su trabajo y evitar actitudes de indolencia e indiferencia ante lo que le suceda al alumno.

No debemos olvidar que en muchas ocasiones no es posible llevar a la práctica una buena idea, y que podemos tener una buena teoría educativa que, aunque es apropiada, puede no ser puesta en marcha por varios factores tanto escolares como de la comunidad, del alumno y de nosotros mismos. No obstante, si tenemos la voluntad suficiente para llevar a cabo una transformación de nuestra práctica docente, buscaremos la manera de solucionar las dificultades.

La disciplina es un medio, no un objetivo. No se puede considerar como algo a lo que debe apuntar toda práctica docente sino como un medio para lograr un mejor aprendizaje.

Las faltas de disciplina tienen como causa múltiples factores. Si tomamos en cuenta esto se evitarán fracasos al tratar los casos de la disciplina grupal y nos llevará a estudiarla en un contexto mas amplio que el meramente escolar.

El trabajo fomenta y crea en el alumno la autodisciplina si cuenta con las características apropiadas. Es decir, la disciplina vendrá por sí sola si el maestro se preocupa por proponer a los educandos tareas que los mantengan ocupados.

Entre los factores que provocan la falta de disciplina señalamos los siguientes:

- Falta de interés a la clase de parte del alumno
- Poca utilidad que el alumno encuentra en el estudio
- Problemas de relación entre el alumno y sus compañeros o entre éste y su maestro
- Ambiente familiar nocivo al estudio
- Inadecuada atención al alumno por parte de sus padres.
- Mala conducción del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Excesiva improvisación por parte del docente
- El docente carece de las técnicas apropiadas para la buena conducción del alumno dentro proceso educativo.
- Abuso del recurso verbal por parte del educador

El objetivo de la propuesta es plantear estrategias teórico metodológicas para la formación consciente y explícita de la disciplina en educación primaria.

El docente necesita ser sensibilizado para participar en el enriquecimiento de dichas estrategias y de los momentos del proceso ya que de esto depende que el docente tenga interés en solucionar la problemática; de allí que el autodiagnóstico sea una clave importante para

involucrar al profesor y conformar un grupo orgánico a través del taller, para que se cuestione sobre el conocimiento que tiene de sus alumnos y de él mismo como formador de valores y actitudes valiosas durante su práctica docente.

Todas las acciones en el proceso tendrían una evaluación permanente dando lugar a la retroalimentación de actividades del taller.

Al propiciar la dinámica del grupo comprometido se efectuaría una transformación en el docente con el interés de solucionar sus necesidades.

CONCLUSIONES

Después de laborar 25 años dentro del nivel preescolar, introducirme al mundo de la primaria resultó una experiencia relevante, por lo que continuar trabajando sobre la problemática detectada para encontrar razones y buscar soluciones representó un reto y una tarea reveladora.

Pude comprobar que el problema de la disciplina en primaria y lo que ésta representa para los maestros del nivel se puede generalizar en todos los niveles por lo que se hace necesario aclarar este concepto ya que de la definición que de ella tengamos los docentes, padres y comunidad dependerá mucho la vida futura de los educandos.

La educación primaria contempla valores en forma abstracta y no promueve la formación de conductas socialmente necesaria, el docente tiene desconocimiento sobre la importancia de favorecer una disciplina funcional convirtiéndose sólo en un transmisor de conocimientos, descuidando la formación de valores morales y éticos.

Los profesores efectúan en su discurso didáctico una comunicación con sentido unidireccional, que impide efectuar reflexiones en los alumnos propiciando la heteronomía.

La metodología y técnica de aprendizaje utilizados por el docente, detectados en las observaciones de clase, no son seleccionados de acuerdo con el tema a estudiar, sino que se abusa que la narración, memorización, lectura y preguntas orales, y se descuidan otros que pueden apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se detecto que el docente y alumno coinciden en evaluaciones cuantitativas y no cualitativas dándoles mayor valor a las primeras.

En la escuela como institución no se fomentan las normas de urbanidad, ni morales (no se saludan, se rayan paredes y mesabancos, hay falta de aseo personal, utilizan lenguaje peyorativo y se hablan a gritos). Recordar que los valores en la disciplina se adoptan una vez que han sido comprendidos, interiorizados, razonados y vividos, insertándose en cada ser por el deseo, voluntad y significado que tienen para el hombre. No deben ser impuestos ya que sólo serán aceptados cuando los alumnos los descubran como buenos y los encuentren significativos.

El proceso de formación de valores toma en cuenta

- El tratamiento del contenido para la apropiación del contenido mismo.
- Las características que asumen las actividades de aprendizaje.
- El vínculo personal entre maestros y alumnos.
- El uso de la evaluación.
- Congruencia entre lo que se dice y se hace.

Es recomendable que el docente esté siempre consciente de su papel formador ya que la educación moral y de la disciplina se ve afectada por las actitudes, juicios y comportamientos del mismo docente.

Es indispensable la elaboración de un reglamento interno de grupo donde los alumnos lo reflexionen, lo justifiquen y lo fundamenten para que este tenga un verdadero significado y de este modo se sientan comprometidos a cumplirlo.

El docente deberá autocuestionarse acerca de la forma en que aplica la disciplina, de su metodología y técnicas de aprendizaje para lograr que se interiorice la disciplina. La mejor manera de crecer como maestro es investigando nuestra propia práctica docente con una actitud crítica y propositiva. Una estrategia para investigarla es grabar sus clases en forma periódica y efectuar los registros etnográficos.

Para comprender el concepto de disciplina el docente deberá considerar a ésta como parte de la socialización involucrándose en las conductas, creencias y valores apreciados por la comunidad en donde labora y de esta manera, comprender e integrar a los alumnos en forma

armónica.

El hombre es un ser individual, único, irrepetible, por lo tanto, el profesor debe reconocer a cada alumno como tal, utilizar sus conocimientos de psicología del desarrollo para lograr transformar, basándose en el respeto y manteniendo una comunicación clara, positiva y sin rechazo o agresión, tomando en cuenta los intereses específicos del niño, buscando la creatividad y la reflexión que Piaget recomienda en educación moral.

El profesor tiene el compromiso de mantenerse alerta para proporcionar al alumno todo lo que éste requiera para su avance dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, dominando de esta manera sus propios conocimientos y las materias que imparte, sólo con esta seguridad podrá mantener la disciplina.

Los resultados del presente ensayo pretenden involucrar al docente para que se concientice del manejo de la disciplina a través de un grupo-taller involucrando a padres de familia para que tomen su papel en la corresponsabilidad que tiene en la educación de sus hijos.

BIBLIOGRAFIA

- AGUILERA, Ayala, Carmen Aida "Los valores en la educación" México, UNIVA SEP-Dic 1989
- BALLESTEROS y Urano, Antonio "Organización de la Escuela Primaria ", México, Patria 1975
- CLIE, Teresa "Emociones ¿Puedes fiarte de ellas?", Nueva York 1982
- DEWEY, John "Experiencia y educación" Buenos Aires, Losada 1943
- DE LANDSHEERE, G "Cómo enseñan los profesores" , Madrid, Editorial Santillana de Ediciones Elfo, 1969
- DE LA MORA Ledesma José Guadalupe "Deontología laboral", México, Editorial Progreso S.A. 1986
- FIERRO, Cecilia "Más allá del salón de clases" México, Centro de estudios Educativos, 1989
- GONZALEZ Garza, Ana María "Valores, conciencia y educación" México DIDAC Revista No. 13 Otoño 1982
- JEREZ, Talavera, Humberto "Una educación para el bienestar humano" México Revista Mexicana de Pedagogía, Año VII Ene-Feb 1996
- MAKARENKO, Anton, Somiovich, "Poema pedagógico", Barcelona, Planeta, 1967
- NEILL, Alexander Sutherland, "Summerhill": un punto de vista radical sobre la educación de los niños", México, Fondo de Cultura Económica, 1974
- NEILL, Alexander Sutherland, "Maestros problema" México, Editores Mexicano Unidos, 1975
- NELSON, E, Dr. General "Educar con Disciplina" México, Fontana Práctica, 1933
- PALACIOS, Jesús "La cuestión escolar", Barcelona, Laia, 1981
- PIAGET, Jean "A dónde va la educación" Barcelona, Taide, 1981
- PIAGET, Jean "Seis estudios de psicología"- Barcelona, Seis Barral, 1977
- PINEDA, Ruiz, José Manuel/Zamora "Disciplina y calidad de la educación en la práctica docente de la escuela primaria" Pedagogía, Revista de Universidad Pedagógica Nacional Mayo-Agosto Vol. 2 No. 4, México, 1985

PLASENCIA, Medardo, "Los valores como condición para la significación del aprendizaje", México, DIDAC No. 13 Otoño 88 1988

SANTOS, Valdés José " Escuela y comunidad Proyecto Estratégico No. 3 (Sistema semiescolarizado) La disciplina y la preparación del magisterio" México, SEP Roer Impre 1987

SANTOS, Valdés José, "Democracia y disciplina escolar" México Fondo de Cultura Popular 1942

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Educación Cívica, Plan y Programa de Estudio 1993, Educación Básica, México 1993

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, "Artículo 3º Constitucional" México 1993

TRANG-THONG "¿Qué ha dicho verdaderamente Wallon?., Madrid, Doncel, 1971.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL "Pedagogía-Bases Psicológicas" Sistema de educación a distancia, México, SEP, 1982

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL "Grupo y Desarrollo" Semiescolarizado, México, SEP 1989.