S E P
UNIDAD SEAD 095
AZCAPOTZALCO. D.F.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP

LA DISCIPLINA COERCITIVA CAUSA DE FRUSTRACION

INVESTIGACION DOCUMENTAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
P R E S E N T A :

Florentino Artemio Huerta Ch.

MEXICO, D. F., JULIO DE 1980.

"LA DISCIPLINA COERCITIVA, CAUSA FRUSTRACION".

TESIS QUE PRESENTA EL PROFESOR ---- FLORENTINO ARTEMIO HUERTA CHAVARRIA PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.

Si volviera a nacer y me fuera dado el privilegio de escoger mi vida; sin-vacilación, abrazaría de nuevo, la carrera de Profesor de Educación Primaria.

Profr. Florentino Huerta Chavarría
Maestro del 6o. Grado de la Escuela 33-053 "República de Paraguay";
Benito Juárez (mixcoac), Méx.D.F.

México, D.F., Verano de 1979.

En forma muy especial
al más viejo de
mis grandes amores
¡a mi madre!
la Sra. Mati Chavarría
que me alentó sin descanso
en momentos aciagos
de mi vida,
y a todos los que
de una u otra forma
hicieran posible
que un día llegar a
introducirme en el
maravilloso universo de
la educación...

... y para quienes en esta vorágine del mundo actual, no tuve la fortuna de llegar a ser su preceptor; pero sobre todo, para aquellos seres que, desprovistos del más pequeño calor paternal, deambulan en los estratos propicios para que proliferen y que, a la larga, tarde o temprano, se refugien en la delincuencia, donde a la vez, sucumben fatalmente.

Florentino A. Huerta Chavarría.

"La libertad consiste en disciplinarse por sí mismo, en vez de - dejarse disciplinar - por otros".

G. Clemenceau.

Con mi afecto sincero y agradecimiento sin límites a mi Asesor, el eminente Pedagogo de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 095 Azcapotzalco: Profr. Faustino Flores Flores; quien - con su atinada y noble dirección me fue posible concluir mi Tesis.

F.A.H.CH.

México, D.F., julio de 1980.

I N T R O D U C C I O N

Ante la necesidad de encontrar la fórmula que coadyuve en mi quehacer cotidiano, con el deseo de superar mi trabajo y, ante el compromiso contraído con la sociedad: - el de servir cada día mejor a la niñez; he querido abordar el interesante tema de la Disciplina y sus implicaciones.

No es empresa fácil; demanda una exhaustiva investigación en el campo de las disciplinas que de una u otra forma, se relacionan con la educación del niño; que nos auxilian para desentrañar los misterios de su conducta; y -- así contar con los recursos suficientes y medios adecuados; no lesionando sus derechos más elementales, que como seres humanos que son, tenemos la obligación de respetarlos.

Es común que en este mundo lleno de injusticias; - en donde el más poderoso impone su ley en beneficio propio, sojuzgando al débil; fenómeno observado en todas las civilizaciones de todas las épocas, en todas las sociedades, esferas o grupos humanos; en el área educativa no hay - excepción.

El maestro, al frente de grupos humanos, "paladea" las mieles del mando y el poder, rayando en la autocracia. Esto acontece cuando carece de conocimientos indispensables; amedrantando e intimidando al niño y así imponer su autoridad; haciendo gala de su fuerza física, cometiendo - toda clase de atropellos y arbitrariedades; haciendo que - el alumno se encuentre silencioso; pero no convencido de -

que debe guardar un orden en beneficio de su aprendizaje;- aceptando esta postura por miedo al castigo; dando origen- a que, en el inicio de la adolescencia, cuando más confundido está por esa serie de transformaciones físicas y psíquicas que lo desorientan y desconciertan, llegue a rebe-- larse; incursionando por caminos equívocos en donde la edu cación ya poco o nada pueda hacer.

Siendo delicado nuestro trabajo, dada las repercusiones que implica nuestro proceder; debemos tener cuando- menos los más elementales conocimientos pedagógicos y psicológicos, a fin de encontrar las verdaderas causas del de sajuste emocional y desequilibrio en la conducta del niño, materia prima de nuestro trabajo, que debemos conocer si - queremos cumplir con nuestro cometido.

Cuando leo las obras de quienes han querido resolver la problemática disciplinaria; me preocupa el uso de - recursos poco válidos a que hemos recurrido los maestros,- cuando impotentes, fracasamos en el control de quienes han estado a nuestro cuidado.

Cierto que no es sencillo trabajar con más de cuarenta o cincuenta alumnos; que piensan, que sienten; que - tienen un mundo propio y que por añadidura, soportan en -- carne propia, los estragos que les causa el hambre; flagelados por enfermedades endémicas y epidémicas, que han sobrellevado con amargura las inclemencias de su medio y por si todo esto fuera poco, han encontrado el rechazo fami---

liar.

Ante estas circunstancias lo menos que podemos-hacer como maestros, es brindar un poco de afecto y comprensión a nuestros alumnos, ganándonos su confianza, -- guiándolos acertadamente; así, dejaremos estampada nuestra huella en su corazón.

Para ser buen padre y buen maestro, es preciso-superarse; tener el tino para encauzar debidamente al -- niño; puesto que, actitudes, hábitos y traumas que el niño experimenta desde su concepción; repercuten invariablemente por el resto de su vida, encontrando dificultad para adaptarse a las normas que la sociedad establece;-- propiciando la inadaptación a su medio, frustrándolo. De ahí el imperativo que tenemos padres y maestros, de o-- brar con inteligencia en la conducción de los hijos y - de los alumnos.

Que nuestras decisiones en los problemas de conducta, no oscilen desde el autoritarismo hasta el Lai -- ssez Faire (déjalo hacer); por que tendremos rebeldes o-caprichosos. Nuestra postura tenderá a ser democrática,- en donde las soluciones y las decisiones se den en fun-- ción de todos.

; "Hay que ser firmes !; pero con dulzura".

FLORENTINO A. HUERTA CHAVARRIA.

México, D.F., Diciembre de 1979.

C A P I T U L O I

REALMENTE LA DISCIPLINA COERCITIVA GENERA FRUSTRACION ?

I.I Concepto de Disciplina.

Es de suma importancia definir el término disci-- plina, a fin de ubicar debidamente el problema que deseo- exponer.

Larroyo, eminente filósofo y pedagogo, la define- así: "La disciplina lleva en sí la idea de regulación, se opone al desorden, al desconcierto, a la anarquía, a la - confusión... desde su origen tiene la idea de ordenación- y disposición constante"...

"Se deriva del verbo latino discere = aprender, y- del sustantivo puellus = niño, el que aprende...

"En Roma significó tanto la instrucción que recibe el discente como el propio contenido del aprendizaje" (I)

I.I.2. Otros Conceptos de Disciplina.

La Escolástica, movimiento intelectual de la Edad Media, aplicó una disciplina inhumana y rigurosa; su lema era: "La letra con sangre entra"; empleándo los azotes, - los ayunos y el calabozo para imponerla.

En la Edad Moderna, tenemos cuatro representantes de la disciplina liberal.

I. Rousseau, en su educación espontánea y natural decía en cuanto a disciplina: "Todos los instrumentos han sido ensayados menos uno, el único que puede tener éxito:

(I)Larroyo, Francisco. La Ciencia de la Educación. México, Ed. Porrúa, 1978, 16a.Edición, p.416

la libertad".

2 Pestalozzi: "Todo niño debe ser el propio arquitecto de su saber; el niño que aprende por sí sólo, no da problemas de disciplina".

3 Herbat: "El fin de la disciplina es la consistencia y uniformidad de la voluntad, que es la que forma el carácter. Esta disciplina procede como contenedora, para que el alumno elija rectamente, y como reguladora, para que el alumno pueda ordenarse por máximas y principios, es decir, para que llegue a la autonomía moral."

4 Froebel: "El juego es la primera necesidad del niño en donde revela sus aficiones y pasiones; el maestro debe jugar o estar entre el juego de los alumnos para lograr un aprendizaje lleno de interés y una disciplina encantadora".

Anteriormente Comenio, en su Didática Magna, había expuesto lo siguiente: "Es preciso pues, que aquél de ---- quien queramos hacer un hombre disciplinado, se de cuenta de que el castigo le es inflingido para su bien".

En la Pedagogía Contemporánea, la Dra. Montessori, expuso lo siguiente: "Llamamos disciplinado al indivíduo con domínio de sí mismo, y que puede, por consiguiente, disponer de sí mismo o seguir una regla de vida".

El Diccionario Salvat, entre otros, define así a la disciplina: "Instrumento de cáñamo con varios ramales,-

cuyos extremos son más gruesos y que sirve para azotar".- Por lo que no nos extraña que haya sido empleado en las - Escuela Monacales.

Generalmente la Disciplina se define como: "Las- reglas de conducta impuestas a los miembros de una colectividad"(especialmente militar o escolar).

La Disciplina Escolar se funda, interiormente, sobre motivaciones de orden legal, propiamente administrativas y jurídicas.

La mejor disciplina escolar brota del trabajo ordenado, que halla en sí mismo las propias garantías.

La organización de una disciplina eficaz escolares, por tanto, más bien preventiva que represiva.

El sentido que tiene actualmente es: "El mantenimiento del orden necesario para lograr una mejor educación" (2).

Dadas las limitaciones de mi incipiente acervo - cultural, creo que una disciplina rígida, que lesione física o moralmente al niño; lo predispone a que se frustre y más tarde sobrevenga la inadaptación.

No quiere decir que siempre tengan que presentarse situaciones como estas; puesto que habrá que tomar encuenta las variables independientes que pueden afectar en tal o cual forma la sensibilidad infantil; según su emotividad, sexo, edad, moral, ambiente etc.

(2)Centeno Alvarez, Rosalva. La Disciplina Escolar México, Ed. Cásis, I972, p.24

I.I.3. ¿ Que será entonces Disciplina Coercitiva ?

Si consideramos que coercer deriva del latín coercere=contener, refrenar, sujetar, reprimir, cohibir, limitar, restringir etc.; fácilmente deducimos que, Disciplina Coercitiva, será aquella que es impuesta por la fuerza, de tipo represivo, autoritaria, militar; donde se ejerce coerción en la voluntad o en la conducta de una persona; siendo el castigo el medio más primitivo y rudimentario para mantenerla; entendiendo por castigo a la pena impuesta con la intención de corregir a quien ha cometido una falta.

Los castigos que aplicamos a los niños en nuestras escuelas pueden ser corporales o espirituales; siendo estos últimos los que dejan una huella muy profunda, que "pueden producir conflictos de orden mental y psíquico, los cuales anteceden rigurosamente a transtornos de mayor gravedad" (3). como pueden ser:la frustración, la inhibición, la introversión etc.

Según las estadisticas que proporciona el Tribunal para Menores en el Distrito Federal, en la década 1960-70, el ingreso a los Centros de Observación del Tribunal fue de 47,882 menores; de los cuales 3,711 tuvieron como causa "Irregularidades de Conducta" (expresiones agresivas de la inadaptación familiar.); que representan el 7.75% del ingreso total.

Tomando en cuenta que, la conducta agresiva es la

(3)Mastache Román, Jesús. Didáctica General, México Ed. Herrero, Primera Parte. 1970, 8a. Edición.

primera expresión de frustración social que sufre el inadaptado; concepto tomado de la personalidad y la conducta psicosomática del niño y del adolescente, puesto que: "tiene la tendencia de adaptar la realidad a sus necesidades y exigencias; hace que el inadaptado entre en conflicto con la sociedad y sus integrantes" (4).

Hay que considerar que los datos consignados anteriormente, no son absolutos, y tampoco reflejan la realidad existente; dado que muchos hechos antisociales no son descubiertos, muchos de éstos no son denunciados o no se puede probar su participación, y algunos de aquéllos a los que si se les podría probar su participación en actos antisociales, no son acusados o denunciados.

La magnitud de la "cifra negra", es mayor en los menores que en los adultos. Cuando las infracciones son mínimas cometidas por los menores, es raro que sean denunciados por la tendencia siempre presente de origen familiar a la ocultación, amparo o tolerancia.

En nuestro medio, y referente a la cuantía de la cifra negra, es válido razonamientos como este: "por cada caso que se conoce, existe con certeza otro, y uno más como posible".

I.2. Teoría sobre la Frustración.

No obstante contar con escaso material de investi

(4)Tocavén García, Roberto. Elementos de Criminología Infanto-Juvenil. México, ed.Edicol, I979, Ia.Ed., P.49

gación sobre frustración, es necesario aclarar que los -- mismos investigadores que han abordado el tema, han reconocido que existen todavía pequeñas lagunas para dejar esclarecida esta teoría; habiendo externado que los conocimientos que disponen, se pueden considerar como una introducción para trabajos más valederos; pero apelan que cuando menos, se les conceda el beneficio de la duda.

Sin embargo y a manera de explicación, expongo algunas definiciones que ilustran el tema.

Frustración deriva del latín Frustatio-tiones=e-- fecto de frustrar o malograr un intento, engañar, privar.

También se considera como el estado afectivo en-- que se encuentra el frustrado, es decir, privado de algo a lo que cree tener derecho. Existe frustración cuando se encuentra una barrera infranqueable.

El estudio de la frustración en el niño es de una importancia particular; puesto que se ha comprobado que una de las formas de reaccionar del adulto, está determinada por las frustraciones sufridas en la infancia, y por - el estilo de reacción adoptado entonces. Así el niño que- se manifiesta como difícil o delincuente, es de hecho, un niño ya y muy precozmente frustrado en el terreno de sus- necesidades afectivas.

I.3. Problema Cuestionable.

Los resultados de las investigaciones, no siempre

reflejan la realidad existente con la veracidad que uno desea; pues cualquier estudio que se haga "estará limitado por restricciones susceptibles de tratamiento o prueba"(5) sin embargo, en mi empeño de realizar con eficacia mi trabajo, decidí abordar este atractivo proyecto.

I.4 El Incentivo de este Trabajo.

Cada día de trabajo será, para el profesor de escuela, una buena oportunidad de aplicar los conocimientos que haya realizado en materia psicológica.

Conocer bien a los alumnos como materia prima de su trabajo, nos dará la oportunidad de obtener el máximo de rendimiento con el menor esfuerzo; haciendo efectivo el axioma de economía bien conocido por todos.

Tampoco esto es lo más importante lo que nos anima a perfeccionarnos; pues independientemente de que el alumno rinda el máximo y tenga para sí un caudal de conocimientos que le ayudarán a resolver con mayor facilidad los problemas de la vida; creo , sin temor a equivocarme, que más importante será, pues, hacer de nuestro trabajo, un lugar en donde el alumno sienta que el hecho de haber pasado en la escuela, no signifique una obligación impuesta por los padres; por el contrario, que sea el lugar, en donde la figura del maestro se torne placentera y le sirva de guía, de modelo; en ejemplo a seguir en su vida adulta, el lugar en donde encuentre afecto, confianza y comprensión que tal

(5) Tecla, Alfredo. et al. Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. México, Eds. de Cultura Popular, 1979, p. 79

vez no haya recibido desde su arribo a este mundo.

Así pues, siendo difícil tratar a los niños como- la ciencia aconseja, partiendo del conocimiento de sus intereses, de sus necesidades, de sus emociones y de tantos otros factores que de una, u otra forma, influyen en su-- comportamiento; precisa que el educador esté al día, pues constantemente nos encontramos con nuevos procedimientos, nuevas teorías y que de emplear los más recientes descu-- brimientos, nos llevarían a feliz término cumpliendo con- nuestra tarea.

El problema planteado requiere de una solución -- pronta y expedita; puesto que está vinculado con nuestro- quehacer cotidiano; de lograr éxito en la empresa, se lograría un aumento en el rendimiento de los alumnos; pues- animados por un trato correcto de parte del maestro, su - estancia en la escuela sería placentera.

I.5. Trasciende en el Devenir del Tiempo.

Según el trato y el afecto que se le prodigue en- la familia, desde que ésta se forma (matrimonio); repercutirá indudablemente en la futura personalidad del niño; esas primeras huellas quedarán impresas en su psiquis.

Como generalmente los padres no tienen los conocimientos psicológicos y pedagógicos necesarios para la adecuada conducción de sus hijos, proceden como su entender- les permite; y es en los primeros meses y años de vida en

que se fijan los afectos de los padres; adquiriendo hábitos y actitudes que formarán su futura personalidad; por lo que se requiere prudencia y atención adecuadas; siendo necesario que dichos conocimientos sean accesibles a los padres; sobre todo a los de escasos recursos.

Me asalta el temor de que tal vez por la infraestructura que padecemos, no sea posible que los conocimientos tan necesarios para los padres, lleguen en un futuro inmediato a iluminarlos tanto como se desea, a fin de que empleen los mejores procedimientos en la educación de sus hijos.

Desde que me inicié como profesor, he tenido la oportunidad de observar en zonas semimarginadas donde he trabajado, dándome cuenta de que, generación tras generación, procrean sin tener el menor sentido de la responsabilidad al llegar al matrimonio; pues a la gran cantidad de hijos que hay en cada familia, sin poder satisfacer sus necesidades más apremiantes, habrá que agregarle la nula preparación de los padres de familia.

Al transcurrir el tiempo, el niño se desplaza a un ambiente totalmente nuevo para él al matricularse en la escuela ; recibe un impacto tal, que puede crearle serios disturbios emocionales y graves problemas de adaptación.

Ante esta situación, el profesional de la enseñan

za hará acopio de sus conocimientos, tratar de que ese - cambio sea atenuado por el afecto que prodigue al nuevo- escolar, que haga que se encuentre en su elemento. Sólo- así, inspirándole confianza, el nuevo discípulo se sentirá dueño de sí mismo y se desenvolverá con plenitud.

Siendo grande la población infantil, se desprende el interés por conocerla más.

I.6. Situación Compleja.

No obstante que infinidad de hombres de ciencia han aportado sus valiosos conocimientos en un intento por resolver la problemática disciplinaria, es poco lo que - se ha logrado.

I.6.I. Posibles Causas.

En realidad, no es fácil discernir los móviles, sobre todo tratándose de fenómenos sociales, pues siendo la sociedad cambiante y dinámica, nada puede permanecer en reposo; pues mientras se encuentran soluciones, - surgen nuevos problemas.

No todas las teorías son válidas en todas las - épocas y en todos los lugares. Hay algunas que tienen vigencia en el lugar de origen del investigador; pero que- no se adaptan a un sistema de vida diferente. Conveniente sería adecuarlas a la idiosincrasia del lugar.

Deseable sería disponer de investigaciones realizadas en nuestro medio, para resolver problemas de --

nuestro modo de ser; y no apropiarse de malas copias de-- otros lugares; sin olvidar, desde luego, que hay leyes - universales que no pierden su vigor en ningún momento y - en ningún lugar.

Otra posible causa que complica la situación, es el sistema económico que padecemos; pues ésta es a la vez generadora de muchísimos problemas; y es en la miseria en donde con mayor frecuencia proliferan los problemas de disciplina y de inadaptación; tomando en cuenta los datos -- estadísticos que proporciona el hoy llamado Consejo Tutelar para Menores Infractores del Distrito Federal, durante el cuatrienio I97I-I974; pues de I27 casos en donde -- ejerció su competencia, 94 casos corresponden al nivel -- bajo (74.0I%); mientras que el nivel alto, apenas arroja un total de 3 casos (2.3o%), con las eventualidades del-- caso.

En realidad existen fuertes intereses políticos y económicos que crean inestabilidad; principalmente en la población adolescente en donde han enfocado sus baterías; haciendo que éstos desestabilicen el medio, creando confusión en las escuelas, fomentando el alcoholismo, la drogadicción, el pandillerismo, el porrismo etc.

La comunicación masiva con sus mensajes negativos, en todas sus manifestaciones (cine, radio, televisión, pasquines, revistas pornográficas, periódicos etc.) contribuyen en gran escala.

Por eso, muchas veces, la labor del maestro se reduce a la nada; por que son causas que están fuera de --- nuestro control.

I.7. A Trabajar sin Desfallecer.

Debemos tener confianza en el Método Científico,- "que en estrecha relación con la teoría, elabore hipótesis y modelos que expliquen los fenómenos" (6).

Después de haber visto lo ardúo y complicado queresulta esclarecer muchas interrogantes que se relacionan con este trabajo; considero que se pueden obtener conclusiones y generalizaciones que nos conduzcan a elaborar -- teorías, que de llevarse a la práctica, pudiecen proporcionar valiosos resultados.

I.8. Inagotable Fuente de Investigación.

Investigar sobre el mejor sistema para obtener una disciplina que produzca utilidad óptima en el trabajoescolar, sin menoscabo de otros derechos importantes de - los alumnos; se ha convertido en una constante inquietudde parte de los estudiosos en su afán de aportar lo mejor de sus más recientes trabajos.

"Para que exista el mal, tiene que existir su o-- puesto, el bien...Todas las cosas vienen de sus contrarias... es de necesidad absoluta que las cosas nazcan -- las unas de las otras, y que pasen por un medio lo uno y lo otro" (7).

(6)Tecla J., Alfredo, et al. Teoría, Métodos y -- Técnicas de Investigación Social. México,Eds. de Cultura Popular, 1979, 10a. Edición, p.24

(7)Platón. Diálogos. México, Editorial Porrúa. Colección "Sepan Cuantos...", 1975, 15a.Edición, p.396-397

Lo mismo ha ocurrido en el problema disciplinario, y la historia registra hechos muy significativos - en los pueblos antíguos y de épocas posteriores; en don de se aplicaban castigos inhumanos que aterran la mente más equilibrada de los tiempos actuales.

Pero tambien han existido desde épocas remotas- hombres bondadosos, con talento, dotados de sabiduría - que han condenado el empleo de la fuerza y de la represión como armas infalibles para obtener "orden".

Así tenemos a Sócrates, maestro por excelencia- de la Grecia Antígua, quien dejó todo un tratado pedagógico en sus prédicas que hacía en lugares públicos de - la Ciudad de Atenas, alrededor del siglo IV a.de J.C.

Uno de sus pensamientos en donde denota el conocimiento que tenía del hombre, es el siguiente: "Nadie- hace el mal sabiéndolo, el verdadero sabio, siempre actúa virtuosamente.- El hombre que hace el mal, sólo está desorientado y confundido; que no distingue entre el bien y el mal"(8).

A mediados del siglo XVIII, las ideas de otro - gran pedagogo, influyen y transforman la educación vigente: Juan Jacobo Rousseau, con toda propiedad llamado "Padre de la pedagogía revolucionaria". En base a una educación natural, desarrolla los siguientes pensamientos:

(8) Silverberg, Robert. Sócrates. Trad. René Cárdenas B. México, Ed. Diana, 1974, 3a. Reimp., p.144

"El educador debe esperar con alegre confianza -- la marcha natural de la educación e intervenir lo menos - posible en el proceso de la formación"...la naturaleza humana es originariamente mala, por ello, la primera educación debe ser negativa...comenzad por estudiar a nuestros alumnos, ya que de fijo, no los conocéis...la gente no -- comprende a la infancia" (9).

No se puede hacer pedagogía sin Pestalozzi en la- actualidad.

Su pedagogía está concebida en relación a la familia, de la escuela popular, de la muchedumbre desamparada, viendo al niño con nuevos ojos. Para Pestalozzi el -- fin último de la educación: "no es perfección en las tareas de la escuela, sino la perfección para la vida; no - la adquisición de hábitos de obediencia ciega y de diligencia prescrita, sino, una preparación para la acción independiente" (IO).

Herbat (I776-I84I) que buscaba el fundamento de - la educación en la Etica y en la Psicología; su teoría de instrucción comprende dos capítulos: La Doctrina del Interés y Los Pasos Formales.

Para Herbat, el interés es: "la palabra mágica de la pedagogía"...interesar al niño, es depositar en su conciencia el gusto e íntimo atractivo de la verdad, la belleza y el bien...el interés esxcluye la viloencia, suavi

(9)Larroyo, Francisco. La Ciencia de la Educación. México, Ed.Porrúa, I978, I6a.Edición, p.258

(IO) Uzcátegui, Emilio. Pedagogía Científica. México, Biblioteca Pedagógica de Perfeccionamiento Profesional de la S.E.P., No. 42, p.7I

za el esfuerzo hasta casi suprimirlo". "Todo está perdido si desde el principio se convierte el estudio en una especie de miseria y tormento". "El interés aviva la atención, y ésta, puesta en marcha, enriquece la experiencia del alumno"II.

Podemos seguir mencionando a tantos y tantos hombres de ciencia, que con sus ideas, han hecho que el trato que los alumnos reciben en las escuelas, sea cada vez más humano, tratando de aportar algo a lo ya existente; llenando esa laguna que por mucho tiempo permaneció vacía, pero que, con sus esfuerzos, han ido llenando para bien de la humanidad; buscando niveles superiores en la relación padre-hijo, maestro-alumno y maestro-comunidad.

I.9. Repercusión.

Siendo la disciplina coercitiva la posible causa de frustración e inadaptación; ya que ésta, inhibe las tendencias naturales del niño, ocasionando numerosos conflictos de orden mental y psíquico, los cuales anteceden rigurosamente a traumas de mayor gravedad, en muchos casos irremediables; es fácil suponer que está intimamente relacionada con problemas que emanan de élla, y que, como he manifestado anteriormente, pueden originar transtornos que indudablemente afectarán la vida familiar y social de los niños y de su comunidad.

Una de las consecuencias que he observado en mi

(II) Larroyo, Francisco. La Ciencia de la Educación Ed. Porrúa, 1978, 10a. Edición, p.259

ños que han sido maltratados y humillados; en aras de una disciplina rígida, pretextando que sólo así se les puede tener en orden; es la inhibición.

Muchas calamidades que azotan a la juventud, tales como el alcoholismo, el tabaquismo, el rebeldismo, el pandillerismo etc.; habría que encontrarles sus posibles causas en el autoritarismo impuesto por sus padres cuando pequeños; habiendo recibido una educación demasiada severa.

I.IO. Radio de Acción.

El área de trabajo a la que me voy a referir en este trabajo corresponde a la 3a. Infancia principalmente (6 a I2,I3 años aproximadamente), con las flexibilidades naturales del caso; tomando en cuenta que gran parte de su tiempo el niño lo convive con nosotros los maestros; y es en donde he podido detectar casos de frustración e inadaptación; aunque lo ideal sería que, la interrogante que planteo, se examinara desde la concepción del ser en su devenir; siendo la escuela elemental la pantalla donde se proyectan las consecuencias de una educación familiar mal encaminada.

27038

C A P I T U L O II

FACTORES DE CARACTER FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DISCIPLINA DEL NIÑO.

2.I. Importancia de la Familia.

Es substancial para los fines que me propongo, escudriñar sobre este punto, por su naturaleza misma; es -- factor preponderante del "destino" que tendrá el futuro - ciudadano en el ámbito de su desarrollo; la familia pues, ha sido el núcleo principal de todas las sociedades, institución social básica que por su trascendencia y el influjo que ejerce en la prole, le atribuyo un papel decisivo en la conducta del niño; pues es en el seno de ésta,-- donde se modela su personalidad, a partir de su incipiente percepción que tiene de lo que le rodea.

Entendida la familia como el grupo de personas -- emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad- de una de ellas, se infiere indefectiblemente que el niño recibirá en forma directa, toda la influencia de la conducta, educación, cultura, hábitos etc. de los padres; y- es en este punto, en donde habrá de dilucidarse hasta que punto pueden los padres beneficiar o perjudicar a sus hijos, toda vez que éllos, transmiten generalmente inconscientemente, sin ningún sistema organizado su influjo.

2.2. Evolución Histórica

Los primeros intentos de trazar una evolución histórica de la familia como institución social remontan al siglo XVIII, posteriormente se dió un paso decisivo con - "El derecho materno" de J.J. Bachofen, en que partía de un

régimen de vida agrícola; siguió la instauración de la familia patriarcal apoyada en el pastoreo.

El americano Morgan elaboró las ideas de Bachofen en su obra "La sociedad antigua"(1877), teniendo como modelos a familias de indígenas americanos, distinguiendo seis estadios.

I) La Promiscuidad.

2) Familia Consanguínea.-Sólo estaba vedada la unión entre padres e hijos.

3) Familia Punalúa.-Se unían promiscuamente dos grupos de hermanos y hermanas no vinculadas entre sí.

4) Familia Sindiásmica.-Autoridad matriarcal.

5) Familia Sindiásmica.-Autoridad patriarcal.

6) Familia Monogámica.- De occidente moderno.

Aún recibiendo la adhesión de Marx y Engels en el Materialismo Historico y en "El origen de la familia"; -- Morgan ha sido criticado al haber ordenado arbitrariamente como eslavones de esa cadena evolutiva, sin lograr demostrar genéticamente su procedencia.

La escuela Historiocultural de Antropología propone una clasificación de las culturas. Vincula el predominio de la autoridad del hombre o de la mujer en la familia según la forma de subsistencia. Como en las culturas primitivas, en que ninguna de esas formas (el hombre recolecta animales, la mujer, vegetales) se ha desarrollado lo suficiente para sobresalir sobre los demás; el hombre-

y la mujer se hallan en estricta igualdad, el matrimonio es monogámico y difícilmente disoluble.

Las sociedades civilizadas modernas derivan primariamente de las culturas de pastores nómadas(arios, semitas, mongoles). El punto de partida es un sistema acentuadamente patriarcal. La poligamia no desaparece por completo como institución legal o como costumbre extralegal. La situación de la mujer sigue siendo subordinada.

En la moderna sociedad occidental, la familia es un resultado de la descomposición de la antigua gran familia patriarcal, compuesta del matrimonio y sus hijos; dentro de ella el padre y la madre ejercen la misma autoridad, tal como ha sido ya reconocido en sistemas jurídicos

La poligamia, subsiste en otras sociedades contemporáneas, haciéndose cada vez más repudiada a medida que la situación de la mujer dentro de la familia se acerca a la igualdad. Reducida en su número de miembros y en sus funciones, debe sufrir la aparición de nuevas fuerzas disociadoras, a concecuencia también de la evolución económico-social que ha dado origen a la familia moderna.

Al decrecer el papel de la familia en el ciclo económico, al decrecer su importancia en la educación de los hijos como consecuencia de la colaboración del estado cada vez más intensa; decrece también la fuerza de los vínculos entre los miembros de una familia.

Otro factor disociante es la aparición cada vez -

más frecuente de las separaciones entre los esposos, que constituyen por su parte nuevas familias.

El divorcio se ha generalizado desde el siglo XIX, abriendo más la posibilidad de disolver la familia, sancionando la sociedad cada vez con más debilidad, variando según las regiones, las creencias y las clases sociales. Todos estos factores de disolución no hacen sin embargo presagiar una separación cercana o remota de la institución familiar; son por el contrario el fruto de sus esfuerzos de adaptación a una situación social nueva, y en ese sentido aseguran su supervivencia.

Sea en una u otra forma, considero que la familia seguirá siendo la institución social por excelencia; aun no pudiendo permanecer al margen de estas marejadas violentas, que aunque no sean sino virajes de reacomodamiento, desequilibran a la familia más estable; naciendo la intranquilidad por saber cual es el verdadero papel de los padres ante los hijos, para que dicha estructura no se tambalee desde sus cimientos.

2.3. Influencia Genética en la Familia.

Habiendo analizado que la familia es la estructura básica en que se apoyan las sociedades, es fundamental ver ahora que es lo que hace que dentro de una familia de seres humanos tengan en común entre progenitores y descendientes, que trasmiten en forma natural a sus vástagos, y que alcance tiene la herencia como trasmisora de rasgos y

caracteres que influyen incuestionablemente en el ámbito-familiar, el carácter, la conducta y la personalidad del niño. Para tal efecto, recurriremos a la Genética.

2.3.I. ¿ Que es la Genética?

La Genética es la rama de la Bilogía que estudia-los fenómenos de la herencia y variaciones de los organismos vivientes, y trata de establecer leyes que rigen las semejanzas y diferencias entre padres e hijos y en general entre hijos emparentados.

La vida procede siempre de la vida, y la descendencia de una determinada generación presenta los caracteres de la especie. Los descendientes de una generación-determinada difieren entre sí y con sus progenitores en - numerosos caracteres; nunca puede hablarse de dos individuos exactamante iguales(fenómeno llamado variación).

Para su objeto y método la Genética se divide en:

I) G.Formal y Citológica.-Estudia las leyes de la trasmisión de los caracteres hereditarios.

2) G.Fisiológica.-Investigan el modo de acción de los genes y procesos fisiológicos y bioquímicos.

3) G.de Población y Evolutiva.-Estudia las relaciones y distribución de los genes y variaciones.

Nace como ciencia a fines del siglo XIX con las - teorías evolucionistas, el descubrimiento de los procesos de la división de la célula y los cromosomas, y el esclarecimiento de problemas embriológicos.

Lemarck en su teoría de la Heredabilidad de los - Caracteres Adquiridos, no indica el proceso, refutado por Weismann proponiendo a la vez su teoría del Plasma Germinal, representa una gran paso hacia adelante.

Darwin con su teoría de la Pangénesis (1868). Era una teoría provisional, desechada por Galton.

Con Méndel (1865) nace propiamente la Genética. - Estableció la teoría del Gen (factor hereditario) y las - generalizaciones sobre los proceoso de la herencia que se conocen con el nombre de Leyes de Méndel. Sin embargo sus trabajos pasaron inadvertidos; hasta 1900 De Vries, Co--- rrens y Tschermak hicieron ver su capital importancia.

Morgan confirmó la localización de los genes en - los cromosomas.

De Vries descubrió las mutaciones o cambios bruscos de los genes que aportan la base para explicar la evolución y diversificación de los seres vivientes.

Jhansen crea los conceptos de genotipo y fenotipo que permiten deslindar el problema de las relaciones en-- tre herencia y ambiente.

Hacia los años 30, se inicia la investigación de- las mutaciones indicadas en el empleo de radiaciones, emitiéndose teorías sobre la naturaleza y dimensiones del -- gen.- A partir de los años 50 dos hechos hacen cambiar de raíz los planteamientos tradicionales: la investigación - de los ácidos nucleicos como material hereditario y la experimentación con microorganismos.

Watson y Crick proponen un modelo estructural del ácido desoxirribonucleico y lo identifican como material hereditario en cuya secuencia de bases se contiene la información que se transmite en la herencia y que rige la síntesis de las sustancias que dirigen el metabolismo; estos estudios han conducido a reconsiderar el concepto clásico del gen, que actualmente se considera como una realidad compleja en su estructura y funciones.

Teniendo una panorámica de la Genética, se traslu ce su importancia en el exclarecimiento de la conducta.

2.4. Herencia o Ambiente ?.

No se ha dicho la última palabra para determinar que influye más si la herencia o el ambiente en la conducta del niño, pues recordando el proceso evolutivo ------ de la Genética, vemos que ha tenido una progresión dialéctica, esto es, que aparece una tesis, después se presenta su opuesto; la atítesis, para después resumirse una síntesis, continuándo así indefinidamente.

Sin embargo, se han descubierto conocimientos muy importantes al respecto y hemos de admitir a voces autorizadas en la materia; dado su constante búsqueda de la verdad; puesto que como ya lo he manifestado, la vida y todos los fenómenos no son estáticos; sino por el contrario, son cambiantes y evolucionan; principios básicos de apoyo en que se funda la dialéctica.

Para esto habría que definir herencia y ambiente:

Herencia: Del latín heretia = cosas vinculadas, - estar adherido.- Fenómeno biológico en virtud del cual -- tienden a reproducirse en los seres vivos los caracteres- de sus antepasados.

Ambiente: Suma de condiciones, factores, fenóme-- nos físico-químicos, biológicos y sociales capaces de influir en un organismo.

En realidad es difícil establecer si el hombre hereda o adquiere lo bueno o lo malo. Este problema es remoto, así vemos que en la antigüedad fueron idolatrados y - venerados los impulsos naturales del hombre, deseando ser ayudados por las deidades que éllos concibieron a satisfacer sus impulsos naturales; manifestando por otra parte - inhibiciones de las que no estaban exentos.

Rousseau con su naturalismo romántico creyó aparentemente en la bondad de la naturaleza humana; al igual que Froebel y Hegel popularizaron la doctrina de la bon-- dad innata siempre y cuando el niño se desenvuelva en un- ambiente propio; apoyándose en la hipótesis de que hay -- una naturaleza humana instintiva más que adquirida. Decir que la naturaleza humana es buena o mala en absoluto, no- es una hipótesis científica, pues no es demostrable con - instrumentos o comprobada por algún medio científico.

Entre algunos psicólogos que lanzaron sus teorías sobre el instinto de la naturaleza humana y que sus proposiciones fueron susceptibles de comprobación tenemos a: -

William James (I842-I9I0), resumió en 32 los instintos humanos, incluyendo las inclinaciones innatas como la imitación, emulación, belicosidad, caza etc.

William Mc Dougall (I87I-I938), en su teoría del Instinto (psicología hórmica=impulso), suponía que los seres humanos son motivados por un élan vital (fuerza vital) que prevee los propósitos o metas que incitan al individuo a la acción sin comprenderlo, estando el instinto unido a un propósito específico. Confeccionó un cuadro de I2 instintos: huída, repulsión, curiosidad, belicosidad, humillación, autoafirmación, el paternal, de la reproducción, celo sexual, pudor, gregarismo y construcción: teniendo el instinto tres aspectos: perceptivo, emocional y volitivo.

Sigmund Freud (I856-I939).- Su psicología es del instinto, proponiendo la existencia de ciertas impulsiones psicológicas innatas, que van desarrollándose a medida que la persona crece.

Habiendo revolucionado totalmente los conceptos en vigor, dividió la mente en tres regiones, dando lugar a tres sistemas o procesos principales interactuantes que forman la personalidad humana, y que son:

I) Consciente.- Zona en la que somos conscientes, región del conocimiento, es el sí mismo que está en contacto con la realidad llamado Ego. Lucha por el equilibrio y regulación de la realidad.

2) Preconsciente.- Lo que no se halla presente en la conciencia en un momento dado pero que puede ser recordado fácilmente cuando se le necesita. Parte del aparato-psíquico que critica al Ego (yo) y que produce angustia,- ansiedad o castigo cuando éste tiende aceptar impulsos -- que proceden del receptáculo de los impulsos instintivos-primitivos (Id). "Es el Superego que toma forma y fuerza- en la medida que el Id(Ello) expresa sus demandas primitivas y el Ego (yo) que tiene que enfrentarse a la realidad, debe modificar tales demandas, de acuerdo con los -- dictados de la sociedad; el Superego actúa como mecanismo de guía, como un censor" (I2).

3) Inconsciente.- Región de la psique en que las- actividades no están al alcance directo de la observación consciente, pero poseen efectos dinámicos sobre los procesos conscientes y sobre la conducta."El psicoanálisis lo ha reeplazado por el término Ello. De esta zona proceden- los impulsos instintivos ciegos, impersonales, que conducen a una inmediata gratificación de las necesidades primitivas. Se le considera como el verdadero inconsciente o parte más profunda de la psique. No está en contacto con el mundo, sino sólo con el cuerpo, y en sus relaciones -- éste es dominado por el principio del placer." (I3).

Para Freud los instintos existen al nacer en el - Ello, que provienen de las necesidades somáticas (deseo), y las clasificó en instintos de vida (hambre) y de muerte y llamó Líbido a la energía que los incita, considerando-

I2 A.Brussel, James. et al. Diccionario de Psiquiatría. México, Editorial Continental, I979, 2a. Reimpresión, p. 248

I3 B. English, Horace et al. Diccionario de Psicología y Psicoanálisis. Buenos Aires, Editorial Paidos,- Biblioteca Lexicón, Vol. 3, I977, p. 273, 425

el sexual como el de mayor acción.

Al niño lo dividió en tres períodos o fases:

Ier. Período Oral.- Fase erótica que experimenta en la acción de mamar (hasta el Ier. año).

2o. Período Anal.- El placer erótico se concentra en los procesos de eliminación (de 2 a 3 años).

3er. Período Fálico.- Encuentra placer en sus órganos genitales, atraído instintivamente por el sexo opuesto; introduciendo el término período Edípico, resaltando la vinculación al progenitor del sexo opuesto. Con todo esto, dió lugar al empleo en psicoanálisis del Complejo de Edipo, de Electra y de Yo Casta.

Hay teorías de la personalidad que rechazan los instintos y habrá que establecer una diferencia entre Naturaleza Humana -que es cuestión de aprendizaje- y Naturaleza Original, -estructura orgánica y funciones que se tienen al nacer-, considerada establecida de antemano; evidenciando que el carácter y la personalidad humana son cuestión de aprendizaje más que de instinto.

Jhon Locke (1632-1704).- Se le responsabiliza de la idea de la "Tábula rasa", que sostiene que el niño nace sin instintos, constituído como un receptor pasivo de los estímulos del ambiente.

Watson sostuvo que la conducta humana se explica como acondicionamiento, descartando la existencia de normas innatas de conducta. La naturaleza humana es relativa

mente abierta, sin contenido antes de ser condicionado -- por el ambiente, aceptando la existencia de reflejos innatos. Su psicología es conductista.

"Pero la tendencia general de la Psicología Conductista tendía al ambientismo, hacia la idea de que el - contenido principal de la personalidad humana, es de respuestas aprendidas, y que un adulto es , en gran parte,-- el resultado de lo que su ambiente ha hecho por él" (I4).

Los neofreudianos (psiquiatras) están ciertos de que la mente humana no es una "tabla liza".

Actualmente dentro del concepto de relatividad, - es posible dar un enfoque neutral-interactiva de la naturaleza humana y que se refiere a la interacción entre el ambiente y el hombre.

Así mismo tenemos el enfoque positivo-realista de la naturaleza humana; en donde se tiene una concepción -- del hombre como criatura inquisitiva y propositiva, el -- hombre continuamente genera necesidades que trata de satisfacer; considerando al hombre moralmente neutral por - nacimiento y de actuación interactiva, intentando mantener nuestra organización psicológica, mejorándola para adaptarla a las exigencias futuras, al adaptarla a nuestras necesidades cambiantes; siendo nuestro yo personal y nuestra estimación necesidades de mayor importancia.

Puede interpretarse la posición de un psicólogo - relativista cómo haciendo notar que la naturaleza humana-

I4 L. Bigge, Morris et al. Bases Psicológicas de la Educación. México, Editorial Trillas, I979, Ed.9a.,p.-II0,III

cambia contínuamente y que la extensión de las capacidades humanas es más amplia de lo que generalmente se ha dicho, tanto en metas alcanzadas cuanto en lo que se ha imaginado.

"Cuando el hombre ha logrado una percepción razonable del yo, resiste cualquier cambio ideológico que pusiera en peligro su actual organización; si percibe que su estructura mental es inadecuada, buscará activamente nuevas ideas y es, por tanto, capaz de cambio" (I5).

Posiblemente el hombre es la única criatura que piensa abstractamente y capta sus abstracciones en símbolos escritos, alcanzando en él la máxima complejidad el poder de su pensamiento, puede dirigir el curso de su vida, usando su actual criterio, apoyándose en su pasado para prevenir su futuro; radicando en esta facultad de modelarse continuamente, modificando su ambiente con sabiduría, la perspectiva de la futura mejoría de la condición humana; teniendo en cuenta que hasta ahora, sólo una pequeña parte de sus esfuerzos ha sido dedicada a ejercitar su inteligencia. Se espera que ejercite más su inteligencia dado que la naturaleza humana es infinitamente modificable.

2.5. Desequilibrio Familiar.

Quizá muchos niños no vivieran las penurias de la inadaptación si hubiesen tenido la suerte de haber nacido

I5 L. Bigge, Morris, et al. Bases Psicológicas de la Educación. México, Editorial Trillas, I979, Edición 9a., p.II3

en una familia cuya consistencia les brindara la dicha de vivir felízmente, con plenitud, seguridad, afecto, confianza y amor. En caso contrario, "Lo apropiado sería que entregaran a sus hijos en adopción para que tengan una mejor oportunidad de crecer en forma sana en otro ambiente, ya sea en un hogar adoptivo definitivo, temporal o a largo plazo. Comprendemos que esta actitud no es muy satisfactoria, pero es la mejor en virtud de las circunstancias" (I6).

2.5.I. Metas de la Familia.

Se dice que la forma en que los padres tratan a sus hijos está determinada, bien por la repetición exacta del trato que éllos recibieron en la infancia, o bien, por los esfuerzos de crear una familia diferente a la que vivieron cuando niños; por lo que es de capital importancia organizar a esa unidad básica de la sociedad; que brinde bienestar a sus miembros que la componen. Se debetener conciencia de lo que es la familia desde el momento mismo en que el hombre y la mujer han decidido unir sus vidas al llegar al matrimonio; pues siendo trascendental el paso que dan en sus vidas; los contrayentes sabrán con precisión cuales son sus obligaciones futuras, como harán frente a su nueva situación civil, que perspectiva ofrecerán a sus descendientes.

"Si los arquitectos de la familia son capaces dedesarrollar ante los conflictos inevitables potenciales de

(I6) F. Steele, Brandt. "Estudio Psiquiátrico de los Padres Agresivos", Marcovich, Jaime. El Maltrato a los Niños. México, Ed. Edicol/México, I978, p.II9

razón, amor, solidaridad e interés; y de establecer una - relación productiva entre todos, la familia alcanzará sus metas. Por el contrario, si por motivos psicológicos, económicos, socio-culturales o de otra índole, la pareja parental no puede resolver las dificultades diarias, con -- frecuencia utilizará a los hijos como medios de ataques - entre ambos cónyugues" (I7).

Los propósitos de una buena familia son:

A) Asegurar su subsistencia.

B) Promover los lazos de afecto y unión social.

C) Facilitar el desarrollo de la identificación-- individual, ligada a la identificación familiar y social.

D) Dar oportunidad a los niños de entrenarse a -- las tares de participación social e integren su papel sexual. Mantener el sentido de unión y libertad propia.

2.5.2. Algunos Tipos de Padres.

Lamentablemente existe un porcentaje elevado de - padres problema que se manifiesta en todos los niveles -- socio-económicos con diferentes características; habién-- dose comprobado que: "la mayoría de los problemas de comportamiento como la atención, la brutalidad o la inestabilidad, tienen por causa la conducta y actitudes de los padres" (I8).

Los niños rechazados buscan afecto fuera del ho-- gar; estando angustiados, tratan de llamar la atención -- por que están insatisfechos.

(I7) Chagoya, Leopoldo. "Formas de Agresión al Niño en la Familia". Marcovich, Jaime. El Maltrato a los Hijos. México, Editorial Edicol, I978, p.I04

(I8) Weil, Pierre. Relaciones Humanas entre los Niños, sus Padres y sus Maestros. Buenos Aires, Editorial - Kapelusz, I97o, 6a. Reimpresión, p.34

Tampoco es conveniente el tipo de padre superprotector, pues en un ambiente de igualdad sus hijos no se adaptarán, siendo tímidos y retraídos, languideciendo frecuentemente en todas sus actividades.

En todas las clases sociales se observa la brutalidad de los padres, asumiendo el hijo la actitud del "perro golpeado", cayendo en una extrema timidez y en tal -- inhibición que llega a temer a cualquier adulto.

En cambio los padres rígidos y autoritarios quieren ser obedecidos al pie de la letra, no admiten ningún error, toda falta es invariablemente castigada, convirtiendo a sus hijos en víctimas de los complejos de inferioridad, de culpabilidad, de temor a ser castigados y a una permanente actitud de fracaso.

La actitud democrática de los padres propicia que sus hijos crezcan en un clima de comprensión, de calma y de respeto humano, desarrollando el espíritu de responsabilidad, orientado hacia el trabajo como se hace en la sociedad comunista, ya que éste, "ha sido fundamental en la vida del hombre para asegurar su bienestar y su cultura", "que sea creadora de las fuerzas morales liberadas de la opresión, pues así, emprenderá mayores perspectivas de - éxito...y'en ningún caso' se debe recurrir a la coerción física, pues es la menos útil de todas y no despierta -- sino disgusto por la tarea".(I9).

Así, la educación democrática es el resultado de

(I9) Makarenko, Anton. Conferencias sobre Educación Infantil. México, Editorial Ediciones de Cultura Popular, I979, Reimpresión 9a.,p.45, 48, 52 y 53

un equilibrio entre la tolerancia, la comprensión y la — firmeza.

La naturaleza de las relaciones entre padres e hijos se trasmite entre padres e hijos, de generación a generación; existiendo tradiciones de brutalidad, de autoritarismo, superprotección, de educación democrática que — los hijos, una vez alcanzada la edad adulta, transmiten - a sus propios hijos, continuándose la cadena indefinida— mente.

2.5.3. Paternidad Irresponsable.

En todas las sociedades humanas, el niño nace relativamente desvalido, y son los padres quienes tienen el ineludible deber de velar por su integridad física y moral; y atentan contra la naturaleza de sus hijos, cuando- por satisfacer su egoísmo, los abandonan a su suerte, aprovechando la blandura y flexibilidad y en otros casos,- la inoperancia y benigmidad de nuestras leyes. Un caso — concreto lo palpamos en el divorcio; pues con todo y que- se prevee que los hijos no queden en el más completo abandono, nunca será suficiente en su formación cuando pertenecen a una familia incompleta, quedando el niño resentido por la ligereza con que actuaron sus padres, lamentando la ausencia de uno de sus progenitores; hecho que evitará que se realice bajo la atenta mirada de los padres,- originando una deficiente educación familiar.

El problema se agrava en los medios económicamen-

te bajos; pues aparte de sortear problemas ya existentes- como familia numerosa, desempleo, insalubridad, caren---- cias de toda índole, promiscuidad, hacinamientos y otras- calamidades, que invariablemente trascenderá en la conduc ta del niño; impacto psicológico que se adquiere desde la más temprana edad.

En nuestro medio, en donde el "machismo mexicano" tiene su más alta expresión adquiriendo carta de naturali zación; causa las heridas más lacerantes en nuestras fami lias; atavismo que afortunadamente empieza a decrecer, -- merced a la cultura y a la educación que se transmite por los distintos medios de difusión masiva; y que entre pa-- réntesis, habré de reconocer, que también existen progra- mas de auténtico valor cultural como el que transmite el Núcleo Radiomil llamado "Diálogos al Desnudo", con el te ma "El Machismo Mexicano"; difundido el Ier. lunes de I9 76, a las II.I5 de la noche, dirigido por el conocido lo cutor Sergio Roth; en donde según el Dr. Carbajosa -uno- de los invitados-, no es fenómeno mexicano, sino interna cional; motivado por una concepción religiosa arcaica, - que ha hecho creer que el hombre fue creado por Dios y - la mujer, de una costilla del hombre; teoría hecha por - el hombre y no por una mujer, al que le debe sumisión.

Con esta lacra, se niega a los hijos la compren- sión, la felicidad, identificación, la actuación paralela

de todos los que forman la familia; y no la sumisión hacia una persona; que puede ser generalmente equivocada,— con visión unilateral: la de "dios omnipotente". El matrimonio en un tanto por ciento elevado, lleva a la infelicidad como concecuencia del machismo, según Skisney y Master, pues en cierto modo, generan otras lacras tan nocivas o quizá más que el mismo machismo como es el caso de la holgazanería, el alcoholismo, la drogadicción y otros; perjudicando la débil sensibilidad del niño y su carácter endeble; germinando en él una actitud frustrante de la aberrante conducta de su progenitor; a quien ha de abominar y quizá más tarde imite, para vengarse de su infeliz vida infantil.

2.5.4. La Agresión del Niño en el Hogar.

La agresión infantil ha existido desde los albores de la cultura y en todas partes del mundo. Los niños golpeados es una enfermedad de la "humanidad". Entre las especies animales, la del hombre es la única que asesina, siendo su lucha destructora. Así se ve que en los E.E.U.U. se registran unos 60 mil casos anuales de niños maltratados. En Inglaterra unos 13 mil; por lo que se deduce: no es una enfermedad de la pobreza; aunque algunos paises como Bélgica, Suiza, Dinamarca y Francia hayan tomado conciencia. En cambio la situación del niño golpeado en paises subdesarrollados es desolador. El abuso criminal de los indefensos niños produce retrazo mental, perturba-

ciones severas, defectos de las funciones de la percep-- ción; no logrando una adaptación funcional a las diferentes áreas de su actuación, acusando un retraso global en el desarrollo de todas las funciones psicológicas, incluyendo su capacidad motora.

Decía Lorenz: "el hombre difiere del animal por el hecho de ser el único primate que mata y tortura a -- miembros de su misma especie" (20).

El maltrato del niño en el hogar, es uno de los ejemplos más trágicos de la humanidad, del hombre contra el hombre; es el más controlado de los crímenes violen-- tos. Pal parece que la humanidad agudizó su ingenio para inventar suplicios para vengarse con refinado encarnizamiento y paradógicamente, parece que a medida que el hombre desarrolla su progreso, de igual manera desarrolla o refina sus formas de agresión al niño; pues cada día la mente humana encuentra nuevas formas, innatas a veces, de agresión.

Un gran porcentaje de padres desocupados son los que con mayor frecuencia golpean a sus hijos, pues de un total de 727, 446 (6I.3 %), son por esa causa, dato que proporciona el Dr. Marcovich en el estudio que realizó -- del Síndrome del Niño Golpeado. En cuanto al sexo del agresor,, la madre ocupa el mayor número de frecuencias con un 39,3 %, en tanto el padre acumuló el I9,I %. Se explica por el frecuente contacto con los hijos.

(20)Marcovich, Jaime. El Maltrato a los Niños. México, Editorial Edicol/México, I978, p.I9

El alcoholismo cómo causa de agresión al niño, ocupa el 9.7% en un estudio de 686 casos.

El hacinamiento en el mismo estudio arrojó el --- 27.I%, evidenciando su nocividad.

La pobreza en nuestro medio parece ser una de las causas substanciales de agresión a los pequeños; pues de- 686 casos, I55(22.6%) fue por pedir comida; I45 casos --- (2I.2%) fue por no poder mantenerlos, y I42 (20.7%) por - no tener dinero.

LLama la atención que de II7 hijos no deseados -- (Ilegítimos) y que representan un total global del mismo- estudio del I7%; murieran 58 (49.6%); lo que indica que - cuando de antemano no se desea al hijo, está sentenciado- a morir fatalmente, o de llevar una vida desdichada.

Para concluir me permito presentar esta composi-- ción que sobre la familia, encontré en la Revista Magis-- terio No. I96, de abril de I979; en un reportaje de Ma. - del Carmen López Espinoza titulado "La Familia generadora de Salud y Enfermedad", que habla por sí sola.

Hay parejas que forman hogares
hay parejas que forman hogueras
donde se queman, ilusiones, esperanzas
y la capacidad de una vida mejor.

C A P I T U L O III

LA PERSONALIDAD DEL MAESTRO EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.

3.I. ¿Que entendemos por Personalidad?

Considero que la influencia que ejerce el maestro en la conciencia de sus alumnos es trascendental, influyendo positiva o negativamente, según sea la personalidad del educador; por lo que de inmediato me abocaré a la definición del término.

Allport confeccionó una lista de 50 significados de personalidad y del término emparentado de persona; y -- creo sin embargo, que pasó por alto algunos.

En la Antigua Roma, la persona era una máscara -- teatral, y de allí procede la noción de apariencia del individuo tal como es percibido socialmente.

Otro sentido era el de papel, es decir, la parte desempeñada en el drama (personajes dramáticos que pertenecen a la obra).

Un tercer significado era el actor mismo. De este modo, personalidad llegó a significar la apariencia exterior (aun la falsa apariencia) y, también el verdadero --- sér interior o sí mismo. Es fácil encontrar una de las dos ideas o ambas en un autor dado.

El significado de personalidad está influido también por la manera en que ésta se estudia. Puede ser estudiada tal como es, distinta de otras entidades. En este -- caso se concibe como poseyendo ciertas propiedades. O bien, la personalidad puede estudiarse según las diferencias -- entre los individuos. Entonces se le concibe como un ----

conjunto de rasgos. Estos dos enfoques son complementarios y en realidad, cada uno de ellos implica al otro, - pero el acento puesto sobre uno u otro enfoque, afecta - las connotaciones del término.

Estas ideas básicas contribuyen en diversas medida a las siguientes definiciones:

I.-La cualidad o estado de ser de una persona y- no una cosa o una abstracción.

2.-Una persona estudiada psicológicamente o como un todo único.

3.-Las cualidades que distinguen a un individuo, tomado como ser unitario, especialmente aquellas que distinguen al individuo en las relaciones sociales. Este es a menudo el uso popular, pero influye en los usos científicos. Frecuentemente se le incluye una valoración, como en la expresión: "Una personalidad fuerte".

4.-La pauta de motivación y rasgos temperamentales del individuo. A pesar de ser muy común, la limitación que da esta manera, se impone; es considerada por - muchos psicólogos como algo arbitraria.

5.-Aquellas características del individuo que — dan origen a su reputación, o que son percibidas por otros.

6.-Los aspectos sociales de la naturaleza humana que se han desarrollado en la interacción social y tienen como objeto propio a otros valores sociales o personas. Este uso es corriente en sociología.

Mauro Laeng, en su Vocabulario de Pedagogía, la-

define como: "La síntesis dinámica y unitaria de todo hombre individual, comprendidos los conceptos subordinados - de constitución biológica y de carácter psíquico".

El sentido tradicional era cuando se designaba a- hombres de mayor ingenio y carácter.

Psicológicamente, según Paul Foulquie, en su Diccionario de Pedagogía, personalidad es: "Cualidad de ---- quien es personal en el sentido laudatorio, es decir, en- quien se encuentran particularmente desarrolladas las funciones psíquicas características de la persona (inteligencia, voluntad etc) principalmente, individuo que manifiesta una originalidad de buena ley".

En cambio el editor Howward C. Warren en su Diccionario de Psicología, le da los siguientes enfoques:

1o. Organización integrada por todas las características cognocitivas, afectivas, volitivas y físicas de un individuo tal como se manifiesta a diferencia de o---- tros.

2o. Caracterización o patrón general de conducta.

3o. Forma del patrón total de conducta del individuo.

4o. Aquellas características de un individuo que- más importan para determinar sus ajustes sociales.

5o. Cualidades afectivas y físicas de un individuo tal como impresionan o atraen sintéticamente a los o-

tros.

Como podemos ver, todas estas definiciones están encauzadas desde el punto de vista psicológico y social.

El que realiza este trabajo la define cómo: "Forma de ser de una persona debida a la peculiar organización del conjunto de sus caracteres psicofísicos y que se manifiesta a través de todos sus actos(ya sean volitivos, afectivos, sociales etc.), lo que le permite prevenir sus posibles formas de conducta".

3.2. Heterogéneo el Gremio Magisterial.

Es imposible pretender que los maestros tengamos una personalidad única, ideal; pues si bien nos han dado ciertos patrones y lineaminetos de conducta para actuar frente a nuestros alumnos en nuestra formación de profesor normalista; no menos cierto es que formamos un organismo disímil; que hace que cada año escolar, el niño tenga que adaptarse a un tipo diferente de maestro.

Habiendo diversos tipos de educadores da como resultado que haya diversas personalidades, es decir, que cada uno de éllos es un ente único, con sus aciertos o desaciertos, con una imagen propia; pero con todo, el maestro debe ser ante sí y para el conglomerado que le rodea, un ejemplo a seguir, dotado de virtudes naturales que embellezcan su persona, que espontaneamente sean transmitidas a sus discípulos; y que a la vez, tenga la capacidad de comprender sus inquietudes y necesidades; -

sin asumir poses de omnipotencia, anhelando reverencia o pleitesía; que desde luego, podría ocasionar inhibición.

Por lo tanto, el maestro jamás debe olvidar, que después de todo, es un profesional de la enseñanza, y, -- que obligado está, a dar lo mejor de su saber, de su --- cultura, con amor,con alegría, haciendo agradable la --- estancia de sus alumnos en la escuela; haciendo fácileslas cosas difíciles como dijera Emerson.

3.3. Fracasa la Educación con Maestros Psicológicamente-enfermos.

Si los maestros que nos consideramos "normales"- cometemos un sin número de atropellos en la conducción - de nuestros alumnos - esto de normales lo entrecomillo,- puesto que en realidad no podemos precisar cuales son -- los límites de la normalidad- ya nos podemos imaginar el proceder de un maestro anormal.

Un profesor que padezca algún defecto físico, -- esconderá bajo su aparente tranquilidad su amargura, y - si no es capaz de autocontrolarse, se desbordará furioso por la mínima falta.

Si el mal del profesor es biológico, no rendirá- con plenitud, dando como resultado que actúe con furor,- en detrimento de la armonía que debe existir en la interacción escuela - maestro - alumno.

Es seria la cosa cuando el mal es de tipo psicológico.

Algunos estudiosos aseguran que: "Todos los seres humanos muestran atisbos de locura en cierta proporción, --- pues el loco rematado tiene raptos de lucidez, en tanto- que el definido como muy normal, los tiene de locura. En la actualidad, un "loco" en la familia, es síntoma inequívoco de estar viviendo con el reloj al día "(2I).

Habiendo visto, si bien en forma superficial, -- que es difícil definir la normalidad mental y separar -- con cierta seguridad a los sanos de los enfermos, nos damos cuenta que muchos de nosotros "tenemos flojas algunas tuercas", lo que es grave por que: ¿Que sugerir acerca de la normalidad mental, cuando la anormalidad es la- norma?.

Los psiquiatras, de la mano con la ciencia, han- preferido establecer una serie de síntomas que como los- truenos a la lluvia, anunciarán la enfermedad mental:

A Pérdida de la memoria aguda.

B Angustia inmotivada.

C Las alucinaciones.

E Depresiones.

F Automutilaciones.

G Irritabilidad excesiva.

H Tendencia a mentir.

I Trastornos del movimiento.

J Trastornos del Yo, etc.

Sería normal quien no padeciese ninguno de estos

(2I) Dunne, Glenn. ¡Cuidado! Su Psiquiatra puede- estar Loco. Colección Duda. Revista Semanal No.2I3. Ed.- posada. (México, 24 de diciembre de I976).

trastornos, pero, aun así, resulta difícil entender la - normalidad. La Psiquiatría procura dar una vaga definición para trazar la línea divisoria entre los sanos y enfermos.

Un ser sería normal, si reúne las siguientes condiciones, según nuestro criterio de normalidad.

A Si no acusa los síntomas anteriores.

B Si su inteligencia no retrocede.

C Si ama y odia flexiblemente y los conflictos- los resuelve de manera aceptable.

D Se relaciona en forma adecuada.

E Si se siente parte de una sociedad y de un -- tiempo y conoce los valores y leyes vigentes.

Las Enfermedades Mentales conocidas son:

3.3.I.-Psicosis. Trastorno que de improviso se apodera - de un cerebro y altera toda la personalidad de un individuo; especialmente las funciones del pensamiento. Hay -- gran variedad de psicosis:

3.3.I.I.-Esquizofrenia. En que hay un desdoblamiento de- la personalidad.

3.3.I.2.-Paranoia. En donde todo funciona bien, salvo un pequeño sector que está dominado por un conjunto de idea delirantes.

3.3.I.3.-Psicosis Maniaco-Depresiva. En donde el sujeto- pasa por períodos de euforia(manía) o depresión.

3.3.I.4.-Otras psicosis de carácter sintomático.

3.3.2.-Demencias. Los dementes pierden en algún momento de su vida, funciones psíquicas, en particular la inteligencia. Se manifiesta en dos formas:

3.3.2.I.-Demencia Senil. Se sufre a cierta edad avanzada, deteriorándose gravemente la inteligencia, y se termina padeciendo una "caricatura de sí mismo".

3.3.2.2.-Oligofrenias. Cuando se detiene el desarrollo de la inteligencia. También se le llama Retrazo Mental; habiendo tres grados; Idiotez, Imbecilidad y Debilidad Mental.

3.3.3.-Neurosis. Son trastornos que exageran reacciones, creando a veces hasta síntomas orgánicos. Ante situaciones dramáticas los seres humanos reaccionan con la tristeza. Con el tiempo se supera esta alternativa, pues "estamos fabricados para resistir calamidades"; sin embargo, no falta quienes tengan débil la coraza. En éllos, la calamidad, la catástrofe, el hecho traumático se ---- transforma en neurosis (alteración mental de síntomas variados que tiene como centro la angustia).

La muerte de un ser amado, la presión social, la inestabilidad económica, la incompatibilidad familiar -- etc., pueden conducir a la neurosis.

3.3.4.-Psicopatías. Los que la padecen, carecen de valores morales y de sociabilidad; incapaces de querer a nadie, de aprender, de criticarse a sí mismo y de decir la verdad.

Habiendo hecho una pequeña síntesis de los trastornos mentales más frecuentes, colegimos fácilmente que existen personalidades de maestros según padezcan determinado trastorno mental.

Así tenemos:

1.- Personalidad Emocionalmente Inestable. Reacciona con excitación e ineficiencia en situaciones de -- tensión leve.

2.- Personalidad Epileptoide. Persona irritable, egoista, mática, inclinada al temperamento violento.

3.- Personalidad Esquizoide. Persona solitaria,- insociable, extraña y excéntrica, capaz de permanecer en su tarea.

4.- Personalidad Inadecuada. Persona que sin perturbación o deficiencia aparente carece de juicio, iniciativa y ambición. Fracaza en todo lo que intenta.

5.- Personalidad Múltiple. Estado en el cual la- organización normal de la vida mental se desintegra o - divide en partes o subpersonalidades distintas.

6.- Personalidad Paranoide. Cuando la persona es suspicaz, envidiosa, celosa, obstinada y extremadamente sensible.

7.- Personalidad Pasivo-Agresiva. Persona que carece de independencia y reacciona ante los problemas con indecisión, irritabilidad, rabietas y destructividad.

8.- Personalidad Problematizada. No se adapta a-

sus circunstancias sociales, perturba a quienes le ro--- dean.

Para el fin que persigo, me basta con estos ejemplos para darme cuenta de que la personalidad del maes-- tro, influye en la conducta y control los escolares; sobre todo, si tomamos en cuenta que la mayoría de los seres humanos andamos con un notorio grado de desequili--- brio psicológico, según mi criterio de normalidad.

3.4. La Figura del Educador.

Siendo el educador, persona que en el proceso de la educación asume el papel de guía, de organizador y de dirigente; con capacidad y posibilidades para estimular, ejercitar, orientar, enseñar y corregir; y hoy en día -- un profesional, al que se le considera como persona po-- seedora de determinados conocimientos y que está capacitado para comunicarlos a los demás; alcanzando distintos grados de estimación, consideración, posición social, retribución económica, dignidad, rango y jerarquía; estimo que debe detentar vocación pedagógica y aptitud.

Por vocación se entiende la inclinación y disposición hacia una determinada tarea.

La aptitud, es la capacidad reconocida para realizar determinado trabajo.

Desafortunadamente, no siempre se coordinan el-- deseo con la posibilidad (vocación y aptitud).

Las notas que acusan la vocación pedagógica ----

son;

A. Amor al niño.

B. El sentido de los valores.

C. La conciencia de responsabilidad.

A.- El amor del educador, se dirige al niño potencial, con todas sus posibilidades, como promesa y esperanza de una personalidad óptima.

B.- El sentido de los valores se entiende la capacidad del educador para descubrir los valores culturales ocultos en el niño.

C.- La conciencia de responsabilidad supone un conocimiento claro de los deberes y obligaciones que como ser moral y social le corresponde.

Estas notas características de la vocación pedagógica, deben ir acompañadas de la aptitud pedagógica, que a su vez, se manifiesta por las siguientes capacidades:

a Capacidad de comunicación.

b Capacidad de ayuda.

c Capacidad de servir de ejemplo o modelo.

d Capacidad de entusiasmo.

"Esto es el educador: ha de ser en todo momento, modelo a imitar, ejemplo a seguir dechado de todas las virtudes que predica, y sentirse, por último, con el ánimo encendido por el afán realizador de los más apreciados valores de la cultura, sin la menor decepción ni-

27038

desaliento en los momentos de dedicación a su más noble-- tarea" (22).

3.5. Tipología del Maestro.

Claparede ha designado con el término Psicotro-- pía al conjunto de leyes o principios específicos para -- cada tipo humano de personalidad, y al definirlo y sistematizarlo, ha dado lugar a la ciencia llamada Biotipolo-- gía. Las clasificaciones resultantes son muy variadas, -- pues las combinaciones de los rasgos son infinitas; pero- teniendo en cuenta los rasgos predominantes tenemos:

A Tipologías Predominantes Psicológicas. Cómo - las de Charcot, Ribot, Heymans, Binet, Jung, y otros.

B Tipologías Predominantes Somáticas. Cómo la-- escuela morfológica italiana de Viola, Pende; la fisiológica francesa de Sigaud y Mc. Auliffe.

C Tipología de base Psicosomática formulada por Kretschmer, que relaciona los tipos morfológicos pícnico, leptosómico y atlético; con los tipos constitucionales ciclotímico, esquizotímico y equilibrado.

D Tipología Axiológica o Cultural. Lo más notable formulada por Espranger, que relaciona los biotipos - humanos con las formas de vida derivadas de la estructura de las individualidades en torno a un valor cultural central, reduciéndose a seis:

1 Económico. Valor central: utilidad (Economía).

2 Teórico. Valor central: verdad (Filosofía).

(22) Tirado Benedí, Domingo. El Educador. Buenos-Aires, Ed. Universitaria, 1963. Serie de las Separatas, P.13

3 Político. Valor central: autoridad(Política).

4 Social. Valor central: amor, altruísmo; Sector Cultural: Educación, Medicina.

5 Estético. Valor Cultural: belleza (Arte).

6 Religioso. Valor Cultural: santidad(Religión)

Según Spranger, el educador pertenece al tipo Social, altruísta, dedicado al servicio de los damás.

Kerschsteiner ha derivado de las formas de vida de Spranger los tipos de educador que describe en su libro "Carácter y Educación del Carácter". Distingue cuatro tipos, que corresponden en lo fundamental a cuatro procedimientos para conducir la enseñanza (23).

A Maestros ansiosos. Temen despertar la iniciativa creadora del educando, prescribe la conducta del alumno, métodos tradicionales. Vicios: didactismo y disciplina heterónoma (desde fuera).

B Maestros Indolentes. Carecen de ideal pedagógico, abandono al alumno, sin normas pedagógicas, pereza e indiferencia. Consecuencias: inercia y negligencia en los alumnos.

C Maestros Ponderados. Dosifican la libertad y la autoridad, encuentran la coyuntura deseada para poner a la vista de los alumnos los modelos de vida que a éstos gustan. Buenos, honestos y concienzudos.

D Maestros Natos. Maestros por excelencia, reducido grupo lo forman, sentido pedagógico práctico, clari

(23) Larroyo, Francisco. La Ciencia de la Educación. México, Ed. Porrúa, 1978, 16a. Edición, p.145

dad en el juicio, con tacto natural, comprensión profunda del alma de los niños, amando con delirio los valores culturales; en una palabra, el maestro ideal.

Hubert hace notar cuatro tipos de maestros, basándose en su acción padagógica; incurre en evidente error; por que toma en cuenta al propio tiempo diversos puntos de vista, dando lugar una operación ilógica.

I. El Asceta. Enemigo de los valores sensuales.

2. El Desinteresado. Antiutilitario.

3. El Laborioso. Muy activo.

4. El Dominador. Amante del poder.

Schmid señala que los maestros pueden clasificarse por su mayor aceptación de los métodos activos.

I. Tradicionalistas. El alumno con actitud receptora, no pone en práctica métodos nuevos.

2. Autoritario. No admite la autonomía del educando, impulsándole a tener una conducta incorruptible.

3. Equilibrado. Encuentra el justo medio entre autoridad y libertad.

4. Autonomista. Traspone el justo medio en favor irrestricta del alumno. No se apoya ni en la autoridad ni en la imposición.

Sheldon, en su tentativa de relacionar la personalidad con el aspecto físico, basó su clasificación en lo que llamó: Los componentes de la constitución física:

I. Endomorfo. Gordo.

2. Mesomórfico. Musculoso.

3. Extromórfico. Linealidad en la constitución.

Estos somatipos, Sheldon los relacionó con una - clasificación tricotómica de la personalidad, construyendo una escala de temperamento en donde puede contemplarse una persona con tres tipos básicos de personalidad.

I. Viscerotómico. Amante de la comodidad.

2. Somatotónico. Atrevido.

3. Cerebrotónico. Asocial, tímido.

No hay una clasificación ideal, "Ningún sistema- puede abarcar todos los factores que comunmente se relacionan con la personalidad, pues la personalidad no es -- una cosa, no puede aislársela encuadrando a un hombre en- somatipos o analizando su escritura" (24).

Sin embargo, las diversas clasificaciones que se hacen sobre la personalidad y los diferentes tipos de --- maestros, nos dan una vista panóramica de cómo el educador con su personalidad, puede influir enormemente en el- ánimo del educando. Como dice Manuel M. Cerna "La personalidad no sólo se halla contenida dentro del individuo, - sino que es una expresión compuesta de las interacciones- complementarias entre la persona y su mundo social, que - se desarrolla cómo resultado de muchos factores interactuantes". Es así como la conducta se modifica en el esquema de la vida. La personalidad también cambia en rela---

(24) M. Cerna, Manuel. La Personalidad del Maestro. México, Ed. Oasis. 1973. Nueva Biblioteca Pedagógica, 2a. Edición, p. 102

ción con las necesidades biológicas, las reacciones emocionales, papeles sociales y los cambios orgánicos por - lesiones, enfermedades o senectud. La personalidad refleja el curso progresivo del desarrollo psicobiológico del individuo en las funciones principales de la vida. El mejor esfuerzo actual en el estudio científico de la personalidad, consiste en describir y medir alguna de sus características y validar su utilidad para pronosticar la- conducta.

Así, según el concepto moderno de personalidad,- desde el punto de vista de Carter B. Good se interpreta- como: "Patrón característico del comportamiento a tra-- vés del cual el individuo se ajusta a su ambiente, esencialmente el social"; se sigue que, el maestro debe te-- ner capacidad de autocriticarse, de valorarse y darse -- cuenta que es lo nocivo de su personalidad y reaccione - en forma deseable en todas las situaciones de la vida, - que se adapte constructivamente al medio; es lo que re-- comienda Allport en su corriente psicológica para la integración de la personalidad.

Manifestándose la personalidad en todos los mo-- mentos de la vida, su eficacia se expresa en la forma -- inteligente, hábil y resuelta de resolver los problemas- cotidianos.

"Por ello, la personalidad del maestro, dinámica en su conformación, debe ser integrada en forma armóni--

ca, con el propósito de que se incorpore a su medio so-- cial como elemento útil, en aptitud de satisfacer sus -- propias necesidades y en condiciones de coadyuvar el -- bien común. La personalidad -suma de hábitos y expresión de actitudes- debe arrojar productos que coloquen al edu cador en condiciones de trabajar con cariño, de cultivar sus propias capacidades, de disfrutar el goce estético,- de convivir solidariamente, de comportarse sin complejos y de actuar permanentemente para conseguir los altos fi- nes de la patria y de la humanidad" (25).

Ojalá que el pensamiento de E. Mira y López fruc tifique y se aplique en todas las escuelas normales con- motivo de matricularse, pues independientemente de que - el aspirante a mentor debe tener los conocimientos y ha- bilidades necesarios para consolidar su cultura que ha-- brá de difundir como futuro maestro; de necesidad será - que en los exámenes de admisión se diagnostique su incli nación, su vocación para abrazar la profesión que tiene- lo más elevado de los deberes ciudadanos: el de trans -- formar y embellecer el alma de los hombres y de los pue- blos, como dijera Pericles.

(25) M.Cerna, Manuel. La Personalidad del Maes-- tro. México, Ed. Oasis, 1973. Nueva Biblioteca Pedagógi- ca, 2a.Edición, P.104

C A P I T U L O IV

ELEMENTOS DE TIPO SOCIAL QUE INTERVIENEN EN LA INADAPTACION DEL NIÑO.

4.I. Medio Socio-Económico.

Nadie puede negar que el medio socio-económico - en donde el niño se desenvuelve, juega un papel vital en el desenvolvimiento integral del mismo, pues la carencia o abundancia de recursos económicos, está en correlación con la clase social de los individuos; y éstos a su vez, proporcionan o impugnan los medios para desarrollarse a- decuada o inconvenientemente.

4.I.I. Estratos Sociales.

Para establecer una escala de valores y colocar- a cada persona en su lugar, según sus propiedades, sus - hábitos, para después hacer un esquema y clasificar a -- las personas en una escala social; habrá que tener en -- cuenta determinados factores cómo el empleo, fuente de - ingresos, tipo de hogar, ubicación de la casa, forma de- hablar, vestido, costumbres, cultura, estirpe etc.; dan- do lugar que en una subcultura existan niveles o clases.

Warner ideó las siguientes clases en E.E.U.U.

I) Clase Superior Alta.- Familias prominentes - durante algunas generaciones(aristocracia=fino, noble),- constituyendo un grupo muy reducido.

2) Clase Superior Baja.- Nueva generación de ri- cos, sin tradición familiar y un poco menos cultos. Jun- to con la anterior forman del I al 3 por ciento.

3) Clase Media Superior.- Comerciantes y profe-- sionales que han tenido éxito; directivos de empresas --

privadas, gubernamentales y científicas.

4) Clase Media Inferior.- Empleados menores, oficinistas, vendedores y burócratas.

5) Clase Baja Superior.- Obreros especializados que viven en zonas urbanas pobres o en campamentos agrícolas, visten ropa de trabajo.

6) Clase Baja Inferior.- Personas no especializadas, estando en lo más bajo de la escala de ingresos.

En esta clasificación no existe una delimitación definitiva, apareciendo una nueva clase: la Media Media.

Cómo es de suponerse, México no tiene el mismo esquema; pero nos ayuda a tener una idea apreciativa o comparativa de las categorías sociales en que puede estar dividida una cultura capitalista.

En forma ilustrativa hablaré de tres clases:

4.I.2. Clase Alta.

Con las salvedades del caso, los miembros de esta clase tienen asegurado su porvenir y su patrimonio, sin problemas económicos forman verdaderas castas, de restringido círculo.

Quizá entre los problemas que existen en esta clase social sea por ejemplo el divorcio con sus implicaciones, abandono por compromisos sociales, pues son señoras de sociedad (las madres) que andan de "canasta en canasta".¿Que puede interesarles por ejemplo el problema del Síndrome del Niño Golpeado?, que puede afectar a sus

hijos?. Por lo que se sabe este problema no es caracte - rístico de una clase social en particular. Tal parece -- que en la clase Alta no existen muchos problemas de inadaptación; pues en un cuadro que proporciona Roberto tocavén en sus Elementos de Criminalogía Infanto-Juvenil,- sólo existe el 2.36% de casos de ingreso en el antíguo- Tribunal para Menores. Es fácil inferir que se debe por- otra parte a que tienen con que'silenciar' a la prensa,- a los medios de difusión y a las autoridades respecti--- vas, y pasen inadvertidos (los casos) para el público -- común y corriente. Numéricamente habrá que considerar -- que es muy reducida esta clase social y sus porcentajes- arrojan poca frecuencia. Con todo, los niños de esta cla se social se pueden considerar privilegiados. comparados con los que viven en "Cartolandia", ciudades perdidas en los alrededores de las ciudades donde hay millones de ni ños hambrientos.

4.I.3. Clase Media.

Si ubicamos en esta clase social a las familias- que tienen una vida más o menos llevadera, sin grandes - problemas económicos por resolver, con una buena casa, - coche, en fin, con un sin número de satisfactores, pro-- ducto del esfuerzo de su trabajo cómo a: médicos, aboga-- dos, ingenieros, catedráticos, comerciantes, obreros es- pecializados y a la burocracia en general; veremos que - poco o nada agobia su estabilidad; antes bien, si son em

prendedores, lucharán por superar su estandar de vida.

Se supone que, siendo hijos de personas con un - buen nivel de cultura, les habrán de transmitir una buena dosis de educación. Sin embargo, por el frecuente trato con el estrato social bajo, recibe la influencia de - sus costumbres de éste.

Al incorporarse la mujer al sector productivo,-- se crea el problema de la atención de sus hijos. Las --- Guarderías y los Jardines de Niños resuelven el problemas a medias; por lo que quiérase o no, se privará parte del afecto mientras "cuidan al niño"; Al regreso del trabajo, generalmente la madre se encuentra cansada y por - cualquier motivo la emprende con su hijo. Afortunadamente, parece que ahora si, la mayoría de las Guarderías,-- cuenta con personal profesional y capacitado.

Tocavén atribuye un 22.04% de ingresos en el Consejo Tutelar como consecuencia de inadaptación familiar; siendo la Familia Desorganizada otro de los factores que propician en esta clase social la existencia de Irregularidades de Conducta, al igual que los casos de Familia-Desintegrada (divorcios).

4.I.4. Clase Baja (Marginada).

En esta clase, los problemas económicos y sociales son pavorosos; indudablemente que estos factores influyen decisivamente en la educación del niño, en muchísimos casos, es causa directa de la inadaptación fami---

liar y social; pues es bien claro que en donde existen - carencias de todo tipo se multiplican.

Las familias carentes de lo más indispensable-- tratan cuando mucho, resolver sus problemas vitales; -- por lo que si éstos no son resueltos, ¿cómo concebimos- que los niños de estos estratos se eduquen adecuadamente si lacera en su estómago el hambre?. Sobre esto deben meditar concienzudamente los que todo lo tienen y - la fortuna les sonríe. ¿Que hacer por nuestros hermanos de raza que se encuentran en desgracia?. Si esto no nos conmueve, no merecemos el calificativo de "humanos".

Tal parece que en la U.R.S.S. no existen desproporciones aberrantes entre sus ciudadanos como los que- palpamos en un sistema capitalista y subdesarrollado como el nuestro; en donde hay desde el que lo posee todo, en contraste con el que nada tiene; por la vileza del - poderoso con que nos ha sojuzgado y avasallado desde la conquista española. Así se encuentra el sector más grande de población en nuestro país; vejado y humillado, para- vergüenza de nustro sistema y del siglo en que estamos- viviendo.

En Rusia, según el laureado educador Anton Makarenko, se vive una sociedad sin clases; y la única diferencia que existe entre los individuos se deben a sus - capacidades y a su talento, teniendo oportunidad de escalar hasta donde sus posibilidades le permiten.

En cambio en su totalidad nuestra república, tiene una población marginada.

En los alrededores de Monterrey (de creciente industria), existen miles de niños que no van a la escuela, apenas comen desperdicios y entran a engrosar las filas de la delincuencia a los ocho años. Ningún órgano oficial (no obstante fabulosos impuestos) donde laboran licenciados de la nueva hornada y flamantes doctores en Psicología, se interesan en brindarles auxilio.

En Tijuana donde se combate el vicio, sólo el 45 % de la infancia come bien, viste, se divierte y va a la escuela.

Para muchos, los niños son el pretexto:

Los niños siempre han sido víctimas centrales en los grandes conflictos de la humanidad.

El rey Herodes se enfureció y mandó matar a los niños, por no saber dónde estaba Jesús (Belén de Judea).

Cuando los Romanos sentían que el pueblo se resistía a sus legiones, entraban a una ciudad y mataban a los niños para debilitar la moral de sus defensores.

Abusar de la condición inerme del niño no es cosa nueva como lo estamos observando.

El Génesis, como una justificación para agradar a Yavé, nos presenta el caso "Habrán mata a su hijo Isaac".

En Esparta se arrojaba desde la cima del Taigeto

a los pequeños deformes y a los viejos.

En la Roma Antigua, los niños eran sacrificados por sus padres ante los altares de Diana, acto justificado por creencias religiosas.

En la teocracia mística y guerrera de los aztecas, se practicaba una educación severa y cruel; así a los niños se les daba de palos por rebeldes o se les amarraban los pies y se les ponían púas en la espalda (Código Mendocino).

En las últimas Guerras Mundiales que hemos padecido, los niños y luego la inevitable secuela de mujeres y ancianos, fueron las víctimas propiciatorias de la furia y frustraciones de los contendientes.

Cuando un político quiere congraciarse con la opinión pública, o lograr votos, toma en sus brazos "tiernamente" a un niño y la gente casi siempre se traga el cuento.

La gente pudiente: ¿Que hace por esta cuestión?, solo alientos y promesas eternas. ¡Como el Alto Clero!

No hay lugar realmente para los niños necesitados en el corazón, en el tiempo, y en los intereses de la gente, ocupada en cultivar su ego.

No basta un Año Internacional del Niño decretado en 1979 por la O.N.U.. Se necesitan muchos años de servicio real y desinteresado de la niñez, para resolver la problemática humana, social, moral y económica de los ni

ños de México y del mundo.

Es imposible esperar que en zonas marginadas, en donde el hambre y las enfermedades hacen estragos, que - tengan el ánimo dispuesto para resolver sus problemas de inadaptación.

El panorama que ofrece la marginación y el subdesarrollo latinoamericano es dramático, pues de cada 1000 niños que nacen, más de 100 mueren por este problema.

En México la Sra. Carmen Romano de L.P., presidenta del Comité de Desarrollo Integral de la Familia,-- en el acto de toma de protesta del Comité Representativo del DIF señaló: "Más del 50% de la población mexicana es menor de edad y sus carencias son un compromiso que no - podemos soslayar".

Es inaplazable elevar niveles de educación, salud y alimentación; superando los problemas infantiles,- incluyendo a explotadores sin conciencia ni sentido humano, que provocan en los menores, daños irreversibles, físicos y morales.

Por atrazo de largos años, las leyes de protección de la niñez es letra muerta y nadie ha podido acabar la lacra de niños explotados, desnutridos y maltratados.

Más de 5 millones de niños en edad escolar, entre 5 y 10 años, son obligados a trabajar o invocar caridad pública, llevar dinero a padres que son "Zánganos",-

vagos, ebrios o mal vivientes.

Las Brigadas para la Defensa del Menor recogen niños que deambulan a horas abanzadas de la noche; dormir a la interperie es poco, otros detenidos o acusados de diferentes delitos; la responsabilidad recae en quienes han inducido a llevar esa vida miserable, en la que luego sienten inclinaciones delictuosas.

De I2 a I6 años , sometidos a largas y fatigosas jornadas de trabajo, hasta de I4 o más horas para poder ganar unos cuantos centavos.

En gasolinerías, talleres (aprendices con dádivas), loncherías, puestos semifijos y ambulantes, ayudar a clientes con bultos, establecimientos de autoservicio, careciendo de protección organizada.

Miles de niños dedicados a vender chicles y dulces, boleritos o limpiabotas exponiendo su vida limpiando parabrisas "por lo que quieran darles", trepándose durante los "altos".

Otros distraen a la gente bailando, cantando, parándose de manos en altas horas de la noche, en cines causando lástima, llevando botes de gasolina y un improvisado mechero para "tragar" fuego en forma impresionante. ¡La lucha del mundo infantil desamparada!

"Las pequeñas multas a padres irresponsables y desobligados son insignificantes y no han dado resultado en este "Año Internacional del Niño"; una nueva ley de

Protección a la Niñez, gestionar ante legisladores y su-aplicación enérgica para que el mal no siga siendo factor corrosivo para la sociedad y evite la proliferación-de la delincuencia juvenil e infantil, que de seguir, -- causarán daños incalculables a la patria"(26).

Antonio Ruíz, reportero de la prestigiada revista "Jueves de Excelsior", No.2957, p.I7, dice en su artículo: "A propósito del Año Internacional del Niño":--- "I979 ha sido proclamado; cuyo objetivo principal es hacer que la sociedad atienda mejor al infante para su mejor desarrollo".

Al ver tanta miseria en la "clase baja", se me ocurre insertar en este apartado, una inspirada y sentida poesía de ayer que parece de hoy, cuyo autor fue el culto periodista potosino Guillermo Aguirre y Fierro, autor del no menos bello poema "El Brindis del Bohemio"; que - indudablemente refleja la permanente situación desgarradora del niño.

"POBRE PATRIA MIA"

I

Niños débiles y tristes
de esta pobre patria mía
por la ambición de los burgueses
comerciantes trogloditas
que en su afán de enriquecerse
en su constante avaricia
les importa todo un bledo
con tal que suba la vida
y en ellos obtengan ganancia
fabulosa a porfía.

26 Ortíz, J. Debe Evitarse la Explotación de los Niños. México, Jueves de Excelsior. Revista Semanal No.-2962, I4 de Junio de I979, p.IO

II

¿Que el pueblo se muere de hambre?
¿Que está enfermo, que agoniza?
Al ver a sus hijos tristes
cómo a toda la familia
por los malos alimentos
carentes de vitaminas?

III

Con mixtura de basuras
así hacen hoy las tortillas
el alimento sagrado
"que es el pan de cada día"
de nuestro pueblo sufrido
por tanto afán de rapiña
que tienen los negociantes
de esta pobre patria mía.

IV

Los salarios ya no alcanzan
a sostener la familia
y los hijos son testigos
con rabia mal contenida
que lo que ganan sus padres
ya, ni ayuda significa
y venden sea lo que sea
al que les da la comida,
prefiriéndolo mil veces
aunque todas la maldigan
que ver llorar a los niños
consumidos por la fiebre
y la cabeza perdida
con los ojitos muy tristes
y el cuerpo como una espiga.

V

Ojalá que el presidente
un decreto diera un día
para que todos los niños
gazaran prerrogativas
que estuvieran muy arriba
de cualquier categoría.

Si bien es cierto que literalmente no se cumple todo lo que buenamente se establece, cuando menos creo oportuno anexar Los Derechos del Niño; que por acuerdo de la ONU, se aplicarán en todos los estados miembros. Considerando que 'el niño es el proyecto del hombre para el futuro'. Su conocimiento (de los Derechos) reportará beneficios a la humanidad.

No tan sólo se debe encontrar faltas; se debe -- pensar que a los niños se les exige comportarse como hombrs; pero ante todo, debemos tomar en cuenta que a un niño no debemos que deje de ser niño.

DERECHOS DEL NIÑO:

I.- Disfrutará de todos los derechos encaminados en esta declaración, sin excepción alguna, ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole.

2.- Gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, para que pueda desarrollarse en buena salud física, mental y social, en condiciones de libertad y dignidad.

3.- Tendrá derecho, desde su nacimiento, a un -- nombre y a una nacionalidad.

4.- Deberá gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer, desarrollarse en -- buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, atención prenatal y posnatal, dis-

frutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

5.- El niño física y mentalmente impedido, deberecibir tratamiento y educación adecuados.

6.- El niño para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión.

7.- Tiene derecho a recibir educación, que seráobligatoria y gratuita por lo menos en las etapas elementales, que favorezca la cultura general y le permita, encondiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social.

8.- El niño debe, en todas circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

9.- Debe ser protegido contra toda forma de abandono crueldad y explotación.

10.- Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz, y fraternidad universal.

4.2. Medio Físico-Cultural.

Es indudable que cada región geográfica tenga sus particulares rasgos culturales que transfiere a las nuevas generaciones; pues las necesidades humanas son específicas sólo en la medida de cada individuo, pero varían enormemente de unos a otros. El punto de vista de los positivo-realista en que un ser humano tiene dos clases-

de organización: La física y psicológica, refiriéndose al-funcionamiento psicológico de las personas en su medio ambiente, con una naturaleza humana siempre cambiante.

No debemos olvidar que en la teoría del instinto, propugna que cada persona procura tener relaciones con su-ambiente físico y Social, en el cual es agente activo en-- relación con su ambiente.

La herencia cultural o social de una comunidad es la que aporta los recursos envolventes (modelo) de los que surgen los niños como personas y logran a lo largo de sus-vidas, desarrollo y conocimientos, distingiéndose la he--- rencia cultural de la biológica, siendo la primera adqui-- rida por aprendizaje.

4.2.I. Influencia de la Cultura en el Ambiente.

Para Kroeber y Kluckhohn: "La cultura consiste en normas establecidas de pensar, de sentir y de reaccionar,- adquiridas y transmitidas principalmente por medio de sím-bolos, que constituyen los logros distintivos de grupos -- humanos y que incluyen la incorporación de artefactos. La-médula de la cultura consiste en ideas tradicionales, se-- leccionadas y derivadas históricamente en especial de sus-valores inherentes patrones de pensamiento.

Existen rasgos generales o nacionales de cultura.

Una subcultura es un conjunto de rasgos aprendi-- dos, distintivos de un grupo específico, siendo pequeño,-- forma parte de una cultura general, pudiendo serlo tam--

bién en una región geográfica, un grupo étnico o una clase social, haciéndose más conjuntos hasta desvanecerse en una cultura nacional.

La socialización consiste en asimilar formas de cultura; proceso en el cual la persona se transforma de organismo biológico que es al nacer, en una idónea persona adulta. De esta manera, en los primeros años de vida, la única cultura que recibe un niño, es la parte de la cultura del adulto que sus padres y parientes consideren oportuno enseñarle. Cada uno de nosotros es una personalidad basada en los elementos culturales con los que ha tenido contacto.

4.2.2. La Adaptación del Hombre.

Desde el punto de vista psicológico, existen dos definiciones de adaptación:

I.- La que implica una naturaleza humana pasiva y que equipara el ajuste con acoplarse o adaptarse a un ambiente, aceptando las cosas tal como son. Cuando la persona adaptada aprende a conocer lo que le rodea y posteriormente somete su personalidad y su carácter para armonizar. En este sentido una persona bien adaptada, es exactamente lo opuesto a un inadaptado social. A medida que una persona es más capaz de aceptar satisfactoriamente la cultura en que vive, más adaptada se encuentra.

2.- La otra posición es la interactiva, teniendo la adaptación un significado de lucha constante con el -

medio para mejorarlo y hacerlo más acorde con los objetivos de la persona , llevando implícita la idea de una cesión por ambas partes.

"Una persona puede ser inadaptada durante toda su vida y a menudo sufrir frustraciones; pero si es capaz de realizar con eficiencia algún esfuerzo para reorganizar su mundo, para que esté más de acuerdo con los deseos de su corazón; puede considerarse como una persona adaptada...para dar muestras de adaptación, toda persona ha de permanecer dentro de su cultura; no puede convertirse en extraño que vea las cosas desde fuera" (27).

4.2.3. Instituciones de Presión Social.

Son controles que ejerce una cultura para asegurarse de que los individuos que la forman, queden suficientemente conformados dentro de los moldes culturales para que se perpetúe ese estilo de vida; en realidad, son medios de seguridad que una cultura emplea. Sobresalen los siguientes:

I.- Tradiciones.- Son formas aceptadas de actuar,- su violación origina que una persona se convierta en el -- blanco de las burlas. Se le castiga o expulsa.

2.- Costumbres.- Es una tradición que perdura por- más de una generación, adquiere reconocimiento general.

3.- Moda.- Cuando la costumbre es transitoria.

4.- Rareza.- Cuando una moda es observada por un - pequeño núcleo de población.

(27) Bigge, Morris L. et al. Bases Psicológicas de - la Educación. México, Editorial Trillas, 1979, 9a. Edición p.121

5.- Locuras.- Implican formas de comportamiento - extremista e irracional.

Como las instituciones y las costumbres evolucionan después de un lapso de tiempo, se explica que la familia actual no se parezca a la de hace un siglo.

Se debe tener veneración por nuestra adaptación,- ser capaz de vivir en armonía, evitando fricciones, colaborando en actividades colectivas; aunque tampoco es conveniente ser conformistas como lo hace la "clase baja" a diferencia de la "media" que es más estricta con respecto a la tradición y a las costumbres.

Si a los niños y a los jóvenes no se les ha sabido infundir la venia hacia los valores convencionales de una cultura, según a la clase social que pertenezcan; y - dan muestras de confusión, inconsistencia y rebelión, es- por que esa misma cultura que viven contiene elementos de igual naturaleza.

A P E N D I C E

A TEORIA GENERAL DE LA FRUSTRACION.

B TEST DE FRUSTRACION DE ROSENZWEIG.

C COMPONENTES DE LA PUNTUACION DEL ESTUDIO GRAFICO DE LA FRUSTRACION (CUADRO).

D TIPOS DE REACCION SUBJETIVA A LA FRUSTRACION (CUADRO).

E SINDROME DEL NIÑO GOLPEADO (CUADROS).

F HOMICIDIO INFANTIL (CUADROS).

G ELEMENTOS QUE INTEGRAN LA PERSONALIDAD (ESQUEMA).

H DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD. FREUD (ESQUEMA).

I VENTANA DE JOHARI (CUADRO).

J SISTEMA ENDOCRINO (ESQUEMA).

K DEBE IMBUIRSE AL NIÑO EL AFAN DE TRIUNFAR (RECORTE).

L PERJUDICAN AL NIÑO LOS MITOS (RECORTE).

LL EL "CHANFLE", PELICULA COMERCIAL Y ENAJENANTE (RE--- CORTE).

M DEBE DARSE AL NIÑO ATENCION PERSONAL EN LA ESCUELA- (RECORTE).

N PATERNIDAD (RECORTE).

Ñ LA MADRE, MAESTRA DEL BEBE DESDE LAS PRIMERAS HORAS- DE VIDA (RECORTE).

O LA FAMILIA DEBE SER GENERADORA DE ... (DIBUJO).

P NUNCA MALTRATES A UN NIÑO... (PENSAMIENTOS).

Q LA ORACION DEL NIÑO (PENSAMIENTO).

TEORIA GENERAL DE LA FRUSTRACION

Según la teoría de Rosenzweig es un ensayo para - expresar en forma concreta el punto de vista organísmico- en psicobiología; proporcionando una reformulación de con ceptos psicoanalísticos.

De acuerdo a esta concepción, existen tres nive-- les para la defensa psicobiológica del organismo.

Io. El nivel celular o inmunológico, y que con -- cierne esencialmente a la defensa del organismo contra — los agentes infecciosos.

2o. El nivel autónomo o de urgencia (Cannono).se- refiere a la defensa del organismo en conjunto contra las agresiones físicas generales. Psicológacamente corresponde al miedo, el dolor,y la rabia (nivel autónomo); Fisiológacamente se refleja por las modificaciones biológicas del"stress" (presión).

3o. Nivel superior, cortical, o defensa del yo, - que defiende la personalidad contra las agresiones psicológacas, en donde se explica la teoría de la frustración. En un sentido amplio,,la teoría de la frustración cubre - los tres niveles, pues éstos se compenetran.

Rosenzweig indica que los estados psicológicos: - dolor-miedo-ansiedad, aunque paralela en los niveles, pre senta superposiciones

DEFINICION DE LA FRUSTRACION

Existe frustración cada vez que el organismo encuentra un obstáculo o una obstrucción más o menos insuperable en la vía que lo conduce a la satisfacción de una necesidad vital cualquiera.

Se denomina "stress" (presión) a la situación estímulo que constituye este obstáculo. La espera del organismo que corresponde a esta presión puede concebirse como un aumento de tensión.

Hay dis tipos de frustración:

A) Frustración primaria o privación.- Caracterizada por la tensión y la insatisfacción subjetivas que se deben a la ausencia de una situación final necesaria para el apaciguamiento de una necesidad activa.

B) Frusttración Secundaria.- Se caracteriza por la presencia de obtáculos en la vía que conduce a la satisfacción de una necesidad.

Las Presiones ("stress") pueden clasificarse segúndos perspectivas. Por un lado, en pasivas y activas; por el otro, en externas e internas.

Una presión es pasiva cuando está constituída por un obstáculo insensible sin que éste sea por si mismo amenazador. Se llama activa si además de tener el carácter de insensibilidad de la presión pasiva es peligrosa por sí misma. La presión activa es, pues, una situación que produce a la vez una insatisfacción y un peligro.

La presión se denomina externa si se refiere a un obstáculo situado fuera del individuo; interna si se hace referencia a un obstáculo situado en su interior. La combinación de estos cuatro tipos permite distinguir cuatro direcciones de la presión.

a) Presión pasiva externa.

b) Presión activa externa.

c) Presión pasiva interna. Impotencia del individuo.

d) Presión activa interna. Este tipo es el origen de los conflictos que estudia en particular el psicoanálisis freudiano. El conflicto clásico resulta del encuentro entre dos necesidades de tendencias opuestas y de intensidad igual que constituyen la presión activa e interna.

RESPUESTAS A LA FRUSTRACION

Se ven bajo tres perspectivas principales y diferentes:

I. Tipos de respuestas de las necesidades frustradas. Se distinguen dos tipos:

a) Respuestas de persistencia de la necesidad. -- tiene en cuenta el destino de la necesidad segmentaria -- frustrada.

b) Respuestas de defensa del yo. Tiene en cuenta el destino de la personalidad completa, se da en ciertas condiciones especiales de amenaza contra el yo.

Aunque en el comportamiento corriente la reacción a la frustración participa de los dos tipos precedentes,- hay algunos casos en los que uno de esos tipos se encuentran en estado puro y por otro lado esta distinción tiene gran importancia teórica.

2. Respuestas de defensa del yo. Se divide en —— tres grupos y es base de la interpretación del Test de — Frustración.

a) Respuestas extrapunitivas. Son aquellas en las que el individuo atribuye agresivamente la frustración a personas o cosas exteriores. Las emociones asociadas con las respuestas extrapunitivas son la cólera y la irritación.

En ciertas ocasiones, la agresión primero se inhibe y luego encuentra su expresión en forma indirecta como respondiendo al mecanismo analítico de la proyección. Esta clase de extrapunitividad patológica proyectiva está - ilustrada por la paranoia.

b) Respuestas intropunitivas. Son las respuestas- en las cuales el individuo atribuye agresivamente la frustración a sí mismo. Las emociones que se asocian con las- respuestas intropunitivas son la culpabilidad y los remordimientos. Los mecanismos psicoanalíticos que corresponden son el desplazamiento y el aislamiento. El aspecto patológico de las respuestas intropunitivas se ilustra por- la psicastenia y en particular por los comportamientos ob

sesivos.

c) Respuestas impunitivas. Difieren de las dos -- precedentes en el sentido de que la agresión no se encuentra como fuerza generatriz. Hay en ellas el ensayo de evitar formular un reproche tanto a los otros como a sí mismo, y encarar la situación frustradora en forma conciliatoria. El mecanismo psicoanalítico que corresponde es la- represión. El aspecto patológico lo representan ciertas-- manifestaciones histéricas.

3. Respuestas de persistencia de la necesidad.--- tienen por fin satisfacer la necesidad específica frustrada por algún medio. Su naturaleza la ilustran los conceptos psicoanalíticos de sublimación y de conversión.

a) Tipos de respuesta según su actitud. Esta perspectiva permite encarar las diversas respuestas repartiendolas en forma continua entre dos extremos:

- Respuestas directas, se encuentran estrechamente adaptadas a la situación frustrante en la prolonga--- ción de la necesidad inicial.

- Respuestas indirectas, más o menos sustitutivas y cuyo máximo entra en el dominio del simbolismo.

b) Tipos de respuesta según su carácter más o menos adecuado. Toda respuesta a la frustración desde el -- punto de vista biológico es adaptativa. El organismo trata en todos los casos de restaurar su funcionamiento integrado restableciendo su equilibrio. Las respuestas que -

tienden a ligar al sujeto de modo indebido a su pasado o- a interferir con las reacciones posteriores son menos adecuadas que aquellas que lo dejan libre para resolver una- situación nueva cuando sobrevenga. En la práctica puede - definirse con cierta precisión este carácter para las -- respuestas de las defensas del yo.

- Respuestas de persistencia de la necesidad. Pueden individualizarse dos tipos de extremos:

(I) Persistencia adaptativa. El comportamiento -- persiste en línea recta hacia su fin a despecho de los o- obstáculos.

(2) Persistencia no adaptativa. El comportamiento se repite indefinida y esúpidamente.

- Respuestas de defensa del yo.

(I) Respuesta adaptativa. Se halla justificada -- por las condiciones existentes: por ejemplo, aquel que no tiene las aptitudes necesarias fracasa en una empresa. Si él se acusa de su fracaso la respuesta es adaptativa.

(2) Respuesta no adaptativa. La respuesta no está justificada por las condiciones existentes: por ejemplo,- aquel que se acusa de un fracaso que en realidad se debe- a las faltas de otras personas tiene una respuesta adaptativa.

TOLERANCIA A LA FRUSTRACION

Se define como la aptitud de un individuo para so-

portar una frustración sin pérdida de su adaptación psicobiológica, es decir, sin recurrir a tipos de respuestas inadecuadas.

El concepto de tolerancia a la frustración debe compararse también con dos principios psicoanalíticos:

I. El principio del placer y de la realidad. En el niño el principio del placer implica la satisfacción inmediata de todo deseo. Poco a poco el individuo toma contacto con la realidad y su conducta tiene en cuenta también las consecuencias más lejanas posibles además de la satisfacción inmediata. Esta noción esencial de la capacidad para retardar la satisfacción se halla implícita en el concepto de tolerancia a la frustración.

2. El principio de la debilidad del yo. Desde el punto de vista analítico el pricipio del placer está en juego cuando el sujeto adopta reacciones inadecuadas de la defensa del yo, pues éstas son el medio para proteger la personalidad del displacer asociado con la frustración.

Puede admitirse que existen diferencias en el grado de tolerancia a la frustración según los diversos aspectos de la misma personalidad. Estas zonas de baja tolerancia a la frustración corresponderían a los "complejos" de la doctrina psicoanalítica. Los individuos neuróticos y psicóticos serían, desde ese punto de vista, los que tendrían muchas zonas de poca tolerancia, mientras que el

sujeto normal estaría caracterizado por un alto grado de- tolerancia a la frustración.

Esta aptitud de tolerancia a la frustración implica evidentemente la existencia de un proceso inhibitorio- puesto que, la frustración se acompaña de un aumento de - la tensión y la satisfacción de una descarga de tensión.- La inhibición que es la base de la tolerancia a la frustración dependería de la capacidad para mantener esta tensión y para evitar una descarga de la misma.

Debe hacerse notar que el concepto de tolerancia- a la frustración tiene implicaciones en la esfera intelectual. Así como en la esfera afectiva la tolerancia a la - frustración implica la capacidad para rechazar una satisfacción inmediata.

Los determinantes de la tolerancia a la frustración aún nose conocen bien. Rosenzweig sugiere dos:

I.-Factores somáticos. Se refieren a las diferencias individuales innatas y corresponden a variaciones — nerviosas, endocrinas etc.

2.-Factores psicológicos genéticos. Aunque se hallan mal precisados, su papel es indiscutible. La ausencia de toda frustración en la Ia. Infancia, hace al sujeto incapaz más tarde de responder a una frustración de manera adecuada.

Por otro lado, una frustración excesiva puede crear zonas de poca tolerancia pues el niño, a causa de su -

inmadurez, se ve obligado a reaccionar en forma inadecuada por reacciones de defensa del yo que podrían inhibir su desarrollo ulterior. Por fin, la concepción de la tolerancia a la frustración puede tener consecuencias terapéuticas. Una psicoterapia basada en esta teoría tendría por fin la reeducación de esta tolerancia a la frustración.

TEST DE ROSENZWEIG

Trata de poner de manifiesto las reacciones del examinado, utilizando los principios generales de la teoría de la frustración. Se utilizan dibujos para favorecer la identificación, en donde se obtienen réplicas relativamente simples, en donde el examinado escribe en los espacios correspondientes lo que se le ocurre inmediatamente, imaginando que contestaría la otra persona de cada cuadro.

En cada dibujo al personaje de la izquierda se lo representa en el momento de pronunciar algunas palabras que describen, o bien su propia frustración o la del otro personaje. El material comprende una serie de 24 dibujos representando a dos personajes en situación de frustración.

COMPONENTES DE LA PUNTUACION DEL ESTUDIO GRAFICO DE DE LA FRUSTRACION *

T I P O D E A G R E S I O N

PREVALENCIA DEL OBASTACULO	DEFENSA DEL EGO	PERSISTENCIA DE LA NECESIDAD
É: La presencia del obstáculo frustrante se trasluce con insistencia.	E: Reproche, hostilidad etc., hacia alguna persona o cosa circundante. E; El sujeto niega agresivamente, ser responsable de la falta imputada.	e: Se agurda de alguien una solución a la situación de frustración, en forma vehemente.
I': Se juzga el obstáculo frustrante, o aún en cierto modo benéfico; o, en algunos casos el sujeto subraya la magnitud de su perplejidad por estar fomentando la frustración de otro.	I; Reproche, censura, etc., del sujeto contra sí mismo. I: Variante de I en la cual el sujeto admite su culpa, pero niega toda infracción esencial aludiendo a circunstancias inevitables.	i: Por parte del sujeto se ofrecen reparaciones para solucionar la cuestión, generalmente por cierto sentido de culpabilidad.
M': El obstáculo de la situación frustrante es subestimado, llegando casi a negar su existencia.	M: Se elude por completo todo reproche a la frustración, juzgándose la situación como inevitable; en particular, el individuo "frustrador" es absuelto.	m: Se formula la esperanza de que el tiempo o las circunstancias normalmente previsibles ofrecerán una solución al problema; son típicos la paciencia y la resignación.

EXTRAPUNITIVA DIRECCION DE LA AGRESION INTRAPUNITIVA IMPUNITIVA

* Rosenzweig, Charles. La Frustracion. Buenos Aires. Ed. Troquel. 1969

TIPOS DE REACCION SUBJETIVA A LA FRUSTRACION *

TIPOS DE SUJETO:	EXTRAPUNITIVO	INTRAPUNITIVO	IMPUNITIVO
Signos Patognomonicos (que siguen a la frustración)			
Emociones:	Ira (con hostilidad)	Culpa (con remordimiento)	Turbación (con vergüenza)
Juicios:	Condenación del mundo exterior	Condenación de sí mismo	Condenación de los demás y de sí mismo
CONCEPTOS PSICOANALITICOS PRESUMIBLEMENTE ASOCIADOS			
Fundamentos Dinámicos y Genéticos			
Instintos:	Necesidades agresivas dirigidas hacia fuera (Culpabilidad)	Necesidades agresivas dirigidas hacia dentro	Necesidades Eróticas ("Culpable-amor")
Actitudes de Identificación:	Temor el castigo	Necesidad de castigo	Temor de perder el amor
Aspectos Psicopatológicos			
Tipos de Defensa:	Proyección	Desplazamiento y aislamiento	Represión (con autoengaño).
Desórdenes Mentales:	Paranoicos (tipo paranoico de esquizofrenia)	Compulsivos y Obsesivos	Histéricos (tipo hebefrénico de esquizofrenia)
Tipos Libinídicos: (Freud)	"Narcisístico"	"Compulsivo"	"Erótico"

* Kramer, Charles. La Frustración. Buenos Aires. Ed. Paidos, 1969. Biblioteca El Tema del Hombre.

SINDROME DEL NIÑO GOLPEADO *

Relacion Niño - Agresor	Casos	%
Madre	270	39.3
Padre	131	19.1
Padrasto o Madrasta	73	10.7
Tíos	13	6.3
Abuelos	17	2.4
Otros	50	7.3
No Especificados	102	14.9

Actividad del Agresor	Casos	%
Ocupados	58	8.0
Desocupados	446	61.3
No Especificados	227	30.7

Drogadicción y Alcoholismo	Casos	%
Total de Casos 727	71	9.7

* Marcovich, Jaime. El Maltrato a los Hijos. México, Ed. Edicol, 1978

SINDROME DEL NIÑO GOLPEADO *

EDAD DE NIÑOS AGREDIDOS	CASOS	%
Menos de 8 días	81	11.7
De 8 a 29 días	7	1.0
De 1 a 6 meses	47	6.9
De 7 a 12 meses	21	3.1
De 1 a 3 años	121	17.3
De 4 a 6 años	160	23.3
De 7 a 12 años	136	19.9
De 13 años y más	65	9.5
Edad no Especificada	48	7.0

CAUSAS DE LA AGRESION	CASOS	%
Pedir Comida	155	22.6
No Poder Mantenerlos	145	21.2
No Traer Dinero	142	20.7
Llanto	60	8.7
Desobediencia	51	7.5
Hacer Travesuras	44	6.4
No Controlar Esfinteres	36	5.2
Otros	22	3.2
No Especificados	31	4.5

* Marcovich, Jaime. El Maltrato a los Hijos, México, Ed. Edicol, 1979

DATOS SOCIALES EN UNA MUESTRA DE 127 CASOS* DE HOMICIDIO INFANTIL

a) NIVEL SOCIAL	CASOS	%
Alto	3	2.36
Medio	28	22.04
Bajo	94	74.01
Sin Datos	2	1.57

b) TIPO DE FAMILIA	CASOS	%
Familia Organizada	77	60.62
Familia Desorganizada	48	37.79
Sin Datos	2	1.57

c) ESTADO FAMILIAR	CASOS	%
Familia Integrada	69	54.33
Familia Desintegrada	56	44.09
Sin Datos	2	1.57

* Tocavén García, Roberto. Elementos de Criminología Infanto-Juvenil. México Ed. Edicol, 1979

MUESTRA DE 127 CASOS DE HOMICIDIO INFANTIL *

DATOS PSICOLOGICOS

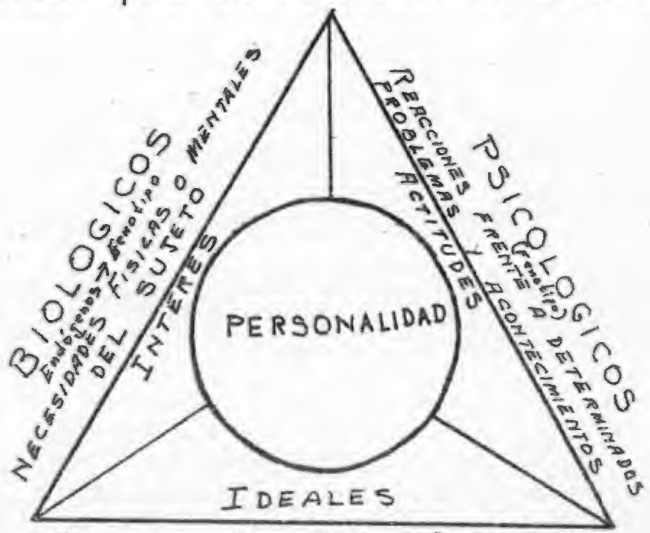
CARACTERISTICAS PERSONALIDAD	CASOS	%
P. Esquizofrénica o Psicópata	9	7.09
Neurosis Grave	1	0.78
Probable Lesión Cerebral	18	14.17
Agresividad o Impulsividad Patológ.	46	36.23
Sin Datos Patológicos	53	41.73

DATOS PEDAGOGICOS

NIVEL DE CONOCIMIENTO		CASOS	%
Primaria	Analfabetas	8	6.30
	1er. Ciclo	19	14.96
	2o. Ciclo	18	14.17
	3er. Ciclo	43	33.86
Secundaria	1er. Año	7	5.51
	2o. Año	9	7.09
	3er. Año	10	7.88
Preparatoria o Vocacional		12	9.45
Sin Datos		1	0.78

* Tocavén García, Roberto. Menores Infractores. México, Ed. Edicol, 1976

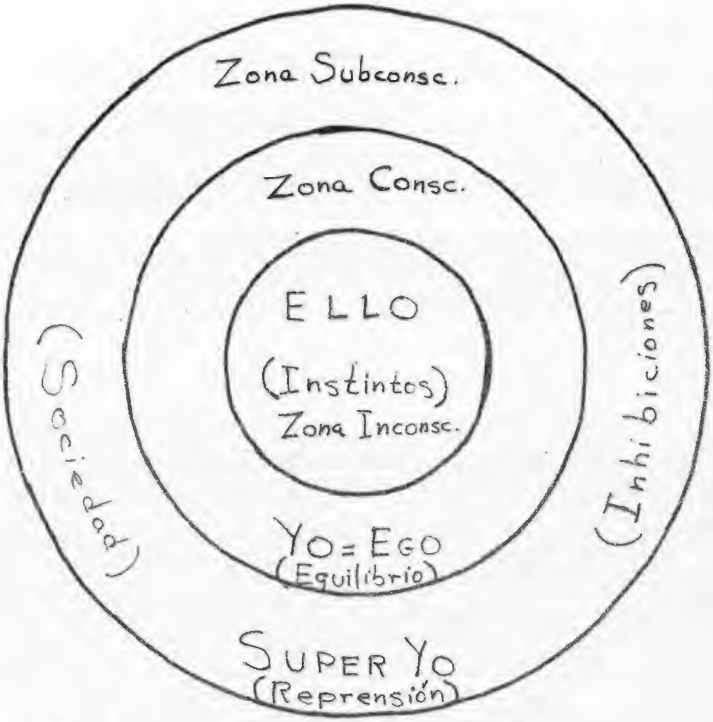
ELEMENTOS QUE INTEGRAN LA PERSONALIDAD



Los elementos que integran la personalidad son el Biológico, el Psicológico y el Social. Actúan como un todo integrado y hacen que el individuo se manifieste como una unidad biopsicosocial. En la integración de estos elementos concurren tanto la herencia como el ambiente.

El sistema de la personalidad es pues, un producto complejo de dotación biológica y modelación cultural - tendiente a una evolución y desarrollo.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD. (FREUD)



La estructura de la personalidad está integrada en tres partes: el ello, el yo y el superyo que en conjunto forman el aparato psíquico

I_Ello.-Contiene los elementos biológicos que todos tenemos al nacer. Surge con el ser en su nacimiento y permanece en toda su vida (inconsciente).

II_Yo o Ego.-Surge a medida que el niño se desarrolla..Su principal función es la de mediador entre las demandas del ello y la realidad (consciente).

III.-Constituye la parte ético-moral de la personalidad. Es él quien decide si una actividad es buena o mala de acuerdo a la sociedad (preconsciente).

VENTANA DE JOHARI

IMAGEN	AUTOIMAGEN	
	Lo conocido por mí	Lo desconocido por mi
Lo conocido por otros.	I Area Libre Conducta Espontánea	II Area Ciega
Lo desconocido por otros.	III Area Oculta	IV Area Obscura

En el interjuego de los niveles consciente e inconsciente, hacen que el individuo se manifieste como es, como quisiera ser, o como los demás creen que es, considerándose esto como la imagen y la autoimagen. Sirve para el conocimiento de las relaciones interpersonales, ilustrándose las relaciones entre el yo y los demás términos de la conciencia, dándonos una idea mas clara de la imagen y autoimagen del individuo

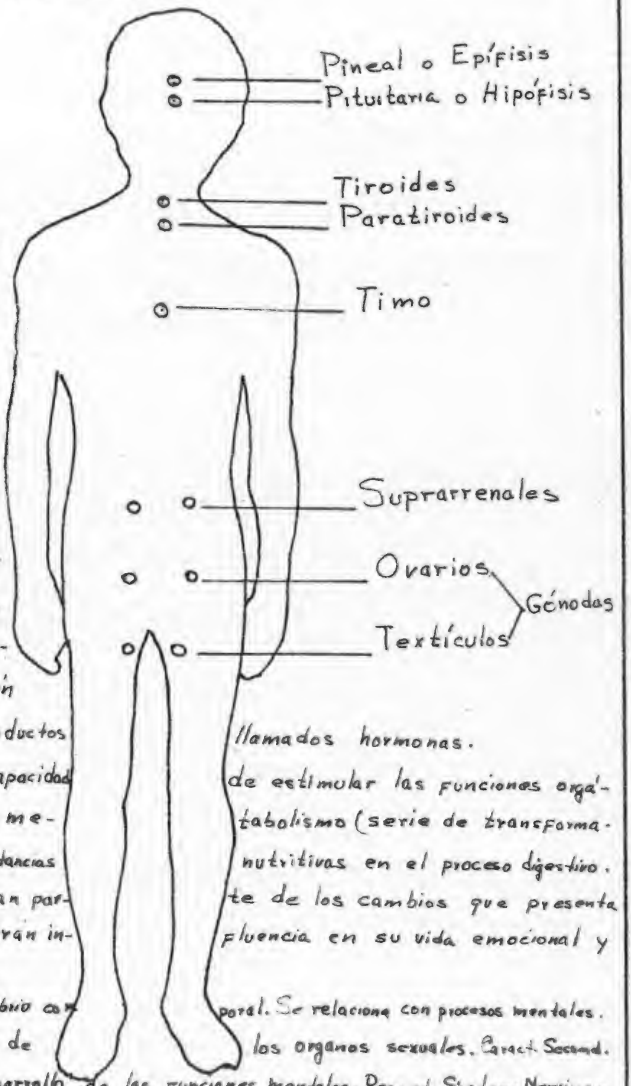
1.- Area Libre.. Experiencias conocidas por uno mismo y los q. nos rodean.

2.- Area Ciega.- Parte que es desconocida por nosotros mismos, pero que es manifiesta a los demás. Nuestros amigos lo saben, pero no nos lo dicen.

3.- Area Oculta.- Area escondida para los demás y conocida por el yo solamente. Lo que nosotros conocemos de nosotros mismos y lo ocultamos a los demás.

4.- Area Cósaura.. Factores de la personalidad de los cuales no somos conscientes y que las personas que tienen relac. con nos. tampoco conocen.

SISTEMA ENDOCRINO.
(Glándulas)



El inicio de la adolescencia se caracteriza por cambios internos y externos. A esta fase se le llama pubertad.- El estudio del sistema glandular es necesario para comprender los cambios somáticos y fisiológicos que se producen en este período.

La función de las glándulas consiste en la elaboración y secreción de algunos productos llamados hormonas.

Las hormonas tienen la capacidad de estimular las funciones orgánicas e intervienen en el metabolismo (serie de transformaciones que sufren las sustancias nutritivas en el proceso digestivo.

Las g. endocrinas rigen gran parte de los cambios que presenta el adolescente y ejercen gran influencia en su vida emocional y en su desarrollo fisiológico.

Pituitaria.- Controla el equilibrio corporal. Se relaciona con procesos mentales.

Epífisis.- Regula el desarrollo de los organos sexuales. Caract. Sexuales.

Tiroides.- Relación con el desarrollo de las funciones mentales. Reg. el Sistema Nervioso.

Paratiroides.- Intervienen en la excitabilidad del S. N. Central y Periférico (Efecto calmante).

Timo.- Frena la sexualidad. Tiene influencia en el desarrollo orgánico infantil.

Suprarrenales.- Controlan las emociones y la aparición de los caracteres Secundarios.

Gónadas.- Regula el apetito sexual.

Debe Imbuirse en el Niño el Afán de Triunfar

★ Urge Prevenir la Frustración del Futuro Adulto

★ La Fórmula: Comprensión y Cuidado Constante

★ Atención al Desarrollo Mental, no Sólo Escolar

Por EMMA AGUIRRE

Una lucha que no termine este año, sino que sea el inicio de una verdadera campaña para proteger al niño mexicano de posibles frustraciones sicológicas que repercutirían en su futuro en forma irremediable e irreversible, debe emprenderse ahora entre educadoras, profesores y paterfamilias para crearles una mente triunfadora, de optimismo y verdad.

La pauta del futuro del adulto de mañana se dará en su niñez, la que debe cuidarse celosamente si se intenta obtener una generación de hombres de bien, con positividad y proyección afirma el sicólogo y pediatra Rolando Limón Arce, quien basa sus opiniones en estudios realizados sobre la formación y deformación de la personalidad durante la niñez.

El Año Internacional del Niño, asegura no debe quedar en simples buenas intenciones, sino que hay que actuar con verdadero interés, sin demagogia ni falsas posturas que confundan y opaquen las buenas y razonables campañas que se puedan emprender en estos momentos tan difíciles para los menores de edad.

Una colaboración definitiva e integra por todos los sectores es necesaria para salir adelante. Nuestros hijos habrán de reconocer nuestro esfuerzo una vez que sean adultos sin complejos, sin traumas nacidos por una educación mal enfocada por parte de sus maestros o sus padres.

Muchas madres y maestros conocen todos los derechos reconocidos internacionalmente al niño: sin embargo, dice el especialista, no se trata de aprender derechos, frases o artículos, sino de actuar con humanidad para respetar y orientar la sensibilidad infantil.

La actualización de los sistemas de educación es indispensable para salir adelante. La mente triunfadora del individuo se forja precisamente cuando es niño. Allí está la verdadera personalidad del adulto del mañana. Quien tiene inadecuada preparación mental, estará propenso a la frustración y a los temores.

El éxito depende, pues, de esa buena orientación, que se basa en comprender al menor, en ayudarlo si tiene algún problema, en proyectarlo si tiene alguna facilidad, en guiarlo si duda, en estimularlo si no entiende sus méritos.

El cariño meloso no es suficiente. Quizá, afirma el médico, en muchos casos resulte negativo, pues, por amor mal entendido no se advierten o no se quieren advertir los defectos o inestabilidades emocionales del menor. Esto, dice, conduciría a la frustración, que puede hacerlo caer en la mentalidad del perdedor.

Maestros y padres tienen la obligación de seguir los pasos emocionales de los menores con más interés que los pasos escolares, los que, por desgracia, ocupan la prioridad en casi todas las escuelas y hogares, cuando a lo que debe dedicarse mayor atención es a la mentalidad de cada menor.

ULTIMAS NOTICIAS Miércoles 21. Noviembre, 1979

Perjudican al Niño los Mitos

Mejor que Fantasías, Ilusiones Concretas Para Evitar Frustraciones: Roger H. García

Por EMMA AGUIRRE

El viejo bonachón, de grandes barbas blancas, que representa para muchos niños la imagen impresionante que les cumple con sus caprichos navideños, puede ser nocivo para la salud mental de los niños, ya que con el tiempo causa la que es quizá la primera frustración que padecen.

Tal es el concepto del sicoanalista Roger H. García sobre el personaje infantil de Santa Claus, que promueven los padres de familia en plan equivocado, para beneplácito de los comerciantes que no se limitan en ningún aspecto con tal de aumentar sus ventas.

La sensibilidad infantil —afirma el sicoanalista—, es sumamente susceptible, y no hay peor frustración que el desengaño que se produce casi siempre cuando, por medio de amistades o por su sentido común, el niño conoce la realidad de ese personaje que les formaron en su mente rodeado de fantasías y de irrealidades.

Su desilusión ocasiona un choque emocional de graves consecuencias, ya que lo reciben de parte de sus padres, a los que ven siempre como intachables e incapaces de engañarlos en cuestiones tan importantes para su tierno concepto de la vida.

El sicoanalista manifiesta que no es necesario romper bruscamente con esa fantasía que envuelve la ilusión infantil. Sencillamente —dice— hay que ilusionarlos en estas fachas bajo las bases de la realidad, y sin el mito que representa el Santa Claus. Los niños se interesan por sus regalos, y no precisamente por los medios para lograrlos.

Una sana educación, afirma el sicoanalista, se incrementa en todos estos detalles, pues, entre menos frustraciones ocasione une a sus hijos en la niñez, mayor felicidad podrán encontrar en lo futuro, y crecerán encarando la vida con realismo y sin complejos.

Cabe —dice— tener las mismas precauciones durante la época de Reyes Magos, pues se cae en el mismo error. No se trata de enfocar el problema con base en situaciones nacionalistas, sino eliminar sentimientos de desengaño que afectan gravemente a los infantes.

Es, pues, importante tener precaución para el trato con los niños al referirse al Santa Claus y los Reyes Magos. Una explicación sería, honrada y clara será suficiente para que los niños comprendan, sigan ilusionados por sus regalos y no pasen por choques emocionales que los afecten en lo futuro.

Finalmente, recomienda el doctor Roger H. García que se rompa también con las fantasías que se presentan en la televisión, que engañan a los niños en sus proporciones normales y hacen aumentar en forma desorbitada su fantasía. Señalar a cada niño que lo que está viendo es irreal evitará muchos problemas y quizá accidentes a los menores.

ULTIMAS NOTICIAS Martes 11 de Diciembre, 1979

El Chanfle" Película Comercial y Enajenante en El Año Internacional del Niño

Copillin, otro "genio" de la comicidad infantil. ¿No le parece que esto es ya el colmo?.

Por Teresa VALE

Exito de taquilla, cañonazo del año, divertidisima, increible, sensacional y demás epitetos sacíantemente repetidos, se utilizan en relación con las vergonzosas y manipuladoras producciones del cine y la t. v. nacional dedicadas al niño.

Mientras se produce la inauguración del año internacional del niño, se estrena casi simultáneamente una de las más grandes obras maestras de la cinematografia mexicana y mundial (?) ejemplo vivo de mal llamada "comercialización" llevada en este caso hasta sus últimas consecuencias y no digo más, ya todos lo saben, se trata de "el Chanfle"; el negocio resulta muy sencillo, como todos sabemos un porcentaje mayoritario y por lo tanto significativo de nuestra población es menor de edad (y los que cronológicamente no lo son, mentalmente lo parecen) y por lo tanto es potencialmente receptitiva a cualquiera de los productos llamados "para niños" (con el concepto especialmente sui generis que de esto tenemos) si además se utiliza otro aglutinante enajenador, este sí generalizado a toda una población como es el futbol, pues la fórmula resulta eficientemente taquillera, esquizofrénicamente comercial, y así el Chanfle se convierte en la película más taquillera del año, desde luego apoyada por una fuerte campaña publicitaria televisiva en donde por aburrimiento (dada la intensa repetición del mensaje) no queda más remedio que asistir al cine con tal de no verse aun presionado por la potente" y disfónica voz del sr. Fernández que corte a corte "breic a breic" nos hace la apologia de lo mediocre, desde luego el "chanfle" es un perdedor que por obra y gracia del espíritu americanista (imagen del pensamiento mágico mexicano) se convierte en la estrella de uno de los eventos mas trascendentes para la economia (de algunos) nacional: el futbol (hasta fue obvio decirlo) y resulta como siempre que el fracasado, el mediocre hasta se vuelve capaz de embarazar a su mujer gracias al toque celeste del America. Y todo en el año internacional del niño....

El personaje chespiritiano que analizamos resulta igual, ya sea "el Chapulín", "el Chavo" o "el Chanfle" un denominador común, el profundo y arraigado sentimiento de frustración, de abandono y desconsuelo que sabiamente ha sido retroalimentado por estos mal llamados medios de comunicación en el mexicano. Mientras que en Estados Unidos se convierte en un éxito similar de taquilla la película de "Supermán" en México surge "el Chanfle", mientras que en Estados Unidos (para bien o para mal) se indentifican los niños con el prototipo del triunfo, potencia, acometividad etc. en México el héroe es el que pierde, el huerfano que vive dentro de un bote de basura el enclenque desnutrido y famélico incapaz de solucionar ningún problema, moviendo siempre a risa por sus fracasos, por su incapacidad, por su miseria. Y todo en el año internacional del niño...

Y surgen tambien en este año, éxitos disqueros como "la de la mochila azul", y la esperada respuesta hembrista "yo soy la de la mochila azul", y la última excelsa grabación de Vicente Fernández en donde se narra a nivel corrido mexicano, las peripecias de un niño que cambió sus canicas por botellas de tequila dado el rechazo sufrido de su "galana". Jorge Saldaña predijo la creación de una canción con estas caracteristicas, ya que las canciones en donde se comenzó a utilizar al niño como objeto sexual-comercial bañado en un contexto de machismo, hembrismo. 'Amores frustrados y frustrantes logicamente tenia que terminar en un escenario adecuado a tanta psicopatologia como es la cantina, con el alcohol, el olor al amor perdido y la lagrima pasional llevada a la primaria. (lugar que con muchos trabajos se llega y dificilmente se termina) y todo en el año internacional del niño.... Y todo en el año internacional del niño...

Tomado de la Revista "Sin Límites", Año 1, No. 6, de Marzo de 1979.

Debe Darse Atención al Niño Personal en la Escuela

★ *El Maestro Debe ser Guía y Apoyo Espiritual Para el Alumno*

★ *Superadas, las Antiguas Concepciones Rígidas de Enseñanza*

★ *Conviene Dedicar una Hora a Conocer sus Problemas Intimos*

Por EMMA AGUIRRE

La aportación magisterial, por lo menos como propósito del Año Internacional del Niño, debería ser comprender, estimular y guiar a cada niño en plan personal, y no en conjunto, pues ello conduce a la incomprensión y la injusticia, señala la sicóloga y maestra Laura Ortiz de Pérez Olagaray.

La clave para que cada niño proyecte su individualidad en la primera experiencia importante de su vida, consiste en hacerlo sentirse seguro de sí mismo, y que obtenga interés y gusto por su escuela, sus compañeros y su maestra.

Es también de gran importancia —afirma la sicóloga— evitar la sistematización de los estudios. Rechazar viejos moldes; por iniciativa propia, las maestras o maestros deben preocuparse de que sus alumnos aprendan con la agradable experiencia de ver, oír y sentir las cosas.

Memorizar conduce al cansancio y, con el tiempo, al desinterés por seguir aprendiendo. Una imagen, un relato o una vivencia estimulan los deseos y el interés por comprender más lo que los rodea.

Nada más importante —agrega— que entender la sensibilidad y percepción de cada niño. Grave error querer enseñar a todos con la misma técnica, la misma dureza o el mismo sistema.

Está comprobado que un gran porcentaje de alumnos con capacidad sobresaliente son malos estudiantes, debido a que no han encontrado una guía, alguien que los estimule, que los comprenda. Son niños que, en grupos grandes o pequeños, se convierten en alumnos distraídos y apáticos.

Obviamente habrá el pretexto de que es imposible comprender a cada niño en grupos de muchos alumnos. La profesora Ortiz de Pérez Olagaray señala que durante todo el año bien se puede dedicar una hora a cada uno de sus alumnos. Hablar de sus problemas, sus ilusiones, sus experiencias y su percepción estudiantil.

Una vez lograda la confianza en cada alumno, será fácil hacer del grupo una convivencia de amistad, comprensión y estudio. Con esto se habrá aportado algo muy importante para la niñez mexicana, todavía tratada con métodos rústicos, anacrónicos y hasta crueles.

Ya hay que olvidar ese mito de los viejos maestros que ante todo buscaban un respeto mal encauzado, a base de represión, castigos y calificaciones bajas. El maestro moderno es el que, más que temido, es guía y verdadero amigo del alumno, quien, al sentirse comprendido, brindará ese respeto que se lograba antes a gritos y golpes.

Algo de sicólogo debe tener cada uno de los maestros o maestras. Una intuición especial para ser flexibles ante ese niño que le es confiado por sus padres, para proyectarlo positivamente y con una verdad sana, no deformada por los castigos.

Finalmente la sicóloga señala la importancia de crear más convivencia entre maestros, alumnos y padres de familia, en juntas trascendentes y no absurdas, en las que solamente se habla de horarios, cuotas y otros problemas materiales. Es necesario que cada maestra comparezca durante determinado tiempo ante la directora del plantel y otras maestras para que haga un balance de los sistemas utilizados para la enseñanza de sus alumnos.

De esta forma, dice, se actualizarán los métodos, y su sicopedagogía irá regulando una forma moderna hasta lograr el objetivo más noble en el Año Internacional del Niño: el lazo de unión entre escuela, niño, maestros y hogar.

ULTIMAS NOTICIAS—Martes 16 de Octubre, 1979

paternidad

¿un padre debe ser un amigo?

Por Héctor ANAYA

Cierta publicidad insiste por medio de anuncios radiofónicos y televisivos, en que lo mejor que le puede ocurrir a un niño es que su padre se convierta en su amigo, sin reparar seguramente en que una y otra calidad son excluyentes y que en última instancia un niño puede hallar en su vida muchos amigos, pero sólo tiene la posibilidad de un padre.

Se trata, desde luego, así lo debemos suponer, de un anuncio hecho con la mejor intención del mundo y animado por el deseo de servir a la familia y al niño en éste que es su "Año Internacional". Y sin embargo, el mensaje descubre el escaso cuidado que se tuvo al elegir el tipo de ayuda que se pretendía ofrecer, si no es que la orientación francamente anarquizante de los supuestos orientadores.

Supóngase que en efecto quienes escuchan el anuncio se dejan llevar por el mismo y aceptan convertirse en amigos de sus hijos, con todas las consecuencias que ésto entraña: complicidad, lealtad, identificación, carencia de crítica y sobre todo nivelación. Porque si la amistad sólo existe entre iguales, es obvio que para ser amigo de alguien lo primero que debemos hacer es estar a su altura en todos los aspectos. Y en tales condiciones, perdida la jerarquía, ausente la autoridad, ¿de qué le sirve a un hijo tener a un padre que es muy cuate, pero que ha renunciado a ser padre, a la responsabilidad de ser guía?

Como decía Allen Ginsberg de sus compañeros beatniks ("he visto caer a muchos bajo los efectos de la droga"), yo también podría decir que he visto caer a muchos de mi generación, compañeros de paternidad, caer bajo los efectos de la droga del amiguismo, que cierta educación muy liberal les aconsejó. Muchos de ellos tuvieron miedo de ser autoritarios, no quisieron guiar a sus hijos, no intentaron frenarlos ni detenerlos, creyendo que así serían siempre amados y olvidaron que un niño quiere tener un padre "aunque sea para odiarlo". Hoy lamentan haber fallado como "amigos" y no haber intentado ser padres (padres autoridades, no autoritarios).

La Madre, Maestra del Bebé Desde las Primeras Horas de Vida

Científicos Derriban Muchos Mitos Sobre la Capacidad Visual del Recién Nacido

Por el Dr. ALAN SLATER de Reportajes Mundiales

El Dr. Slater ha realizado diversos estudios para determinar las facultades que tiene un recién nacido. Estas son algunas de sus apreciaciones:

Uno de los problemas que me han preocupado es la coordinación entre los ojos. ¿Los ojos de un bebé recién nacido se mueven juntos en forma coordinada, o se mueven en las cuencas en forma independiente uno del otro?

Para investigar esto, fotografié ojos de bebés recién nacidos —los más pequeños tenían solamente seis horas— utilizando fotografía infrarroja.

Este tipo de fotografía, por cierto, es totalmente inofensiva para el bebé. Se requiere usar estas luces, ya que las luces brillantes normales hacen que el bebé cierre los ojos. Con este tipo de fotografía, ahora es posible tomar muestras en la oscuridad total.

Mis investigaciones, en que tomaron parte cientos de bebés, demuestran que los recién nacidos casi invariablemente mueven los ojos en perfecta coordinación, si bien se "desvían" un poco cuando están cansados.

Parte importante de la investigación fue descubrir si, cuando los recién nacidos miran algún objeto, lo hacen con ambos ojos dirigidos a la misma parte del objeto. Si no lo hicieran, entonces estarían en la misma situación de un niño o un adulto con estrabismo.

Encontré que los recién nacidos rara vez ven bizco. Si uno mueve el dedo desde la distancia del brazo estirado hasta acercarlo a la nariz del bebé, observará que los ojos de él se mueven hacia adentro para evitar ver bizco, hasta que el dedo está muy cerca de la nariz, pues entonces la tensión es demasiada. Incluso el recién nacido cambiará el ángulo de los ojos para evitar mirar bizco.

Sabemos, entonces, que los bebés ven bastante bien cuando nacen, aunque los aspectos más finos de la vista y la coordinación precisa de los ojos mostrarán un mayor desarrollo durante los meses siguientes.

Después de esta edad, aproximadamente desde los seis meses de edad, un período crítico se establece en el desarrollo de la vista y se prolonga más o menos durante tres años. Los efectos dañinos del estrabismo y otros anormalidades visuales pueden resultar en defectos permanentes si no se corrigen en las primeras etapas de la vida del bebé.

¿Cómo ve el recién nacido a su madre cuando ésta lo alza por primera vez? Tenemos una idea muy aproximada de lo que ve en este primer encuentro tan importante: el niño solamente ve una parte de ella, la parte de arriba, y en color. La única deformación es que probablemente la ve borrosa, como se puede observar en nuestra reconstrucción fotográfica.

Los bebés humanos son diferentes de los recién nacidos de cualquier otra especie y lo demuestran al estar, desde el nacimiento, predispuestos a reaccionar especialmente ante sus semejantes.

Tres investigadores estadunidenses, Carolyn Goren, Merril Sarti y Paul Wu, descubrieron que los verdaderos recién nacidos (todos sus bebés tenían menos de nueve minutos de edad) veían más hacia una forma oval que parecía una cara que a un rostro similar con las facciones cambiadas.

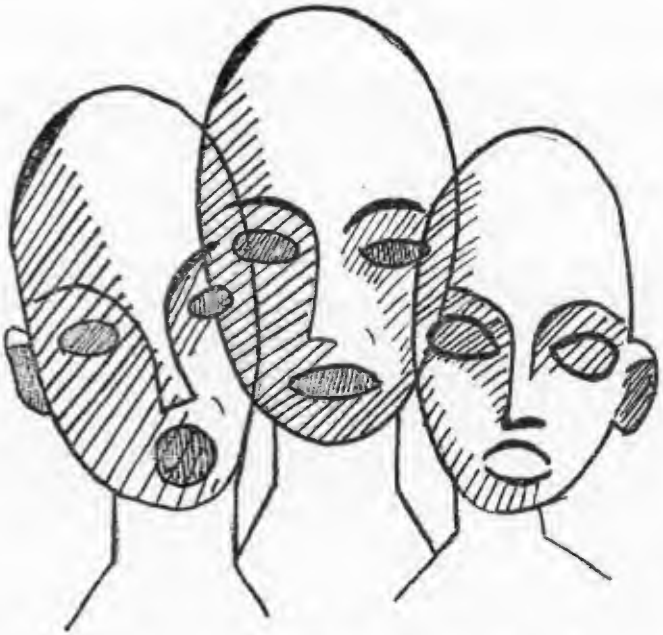
William Condon, de la universidad de Boston, pasó grabaciones de la voz humana a bebés de dos días de nacidos, y fotografió sus movimientos utilizando fotografías de alta velocidad. Encontró que los bebés ajustaban sus movimientos para hacerlos sincronizar con la voz. Esta sincronización no se encontró cuando se pasaron otros sonidos al niño.

Entonces, es muy importante que todas las nuevas madres reconozcan que su bebé puede responderles como una persona, y no sólo como un objeto.

Los bebés, desde su nacimiento, aprenden sobre su mundo.

Tom Bower, de la universidad de Edinburgo, en Escocia, que ha trabajado intensamente con niños, ha dicho que "la capacidad de aprendizaje del recién nacido es tan asombrosa, que sólo necesitaría la levísima orientación para aprender cualquier relación".

Entonces, no debería sorprendernos saber que el bebé aprende muy rápido de la persona más importante en su vida —su madre—, lo que hace en una etapa muy temprana de su vida.



LA FAMILIA DEBE SER GENERADORA DE SALUD, AMOR Y CULTURA; EXENTA DE INHIBICIONES Y FRUSTRACIONES QUE NIEGUEN A LOS HIJOS SU ADAPTACION INTEGRAL.

F.A.H.CH.

"NUNCA MALTRATES A UN NIÑO, POR QUE NO HAY MOTIVO QUE JUSTIFIQUE TAN NEFASTA ACTITUD".

"Piensa antes de hacerlo, que los golpes y las ofensas siempre son negativos, por que producen odio que al acumularse en su dinámica personalidad, forman un peligroso depósito destinado a explotar después, arrojando las peores manifestaciones humanas.

Los malos tratos, jamás han sido medios educativos ni han ayudado a formar individuos sanos. Son recursos equivocados y cómodos para algunos que, teniendo responsabilidad de educar, los encuentran superficialmente efectivos, por los resultados rápidos, pero efímeros, de zozobra y miedo que crea toda represión, mas son profundamente lesivos y peligrosamente destructivos de todo lo que edifica en el ser humano.

Si se trata de niños ajenos a tí, ¡respétalos!, por que cualquiera de éllos tiene derecho a vivir su propia realidad y, por lo mismo, ni sus actos negativos, que no toquen tus verdaderos intereses, pueden ofenderte. Si son tus hijos, tus hermanos, tus alumnos o personas que se ligan a tí por cualquier otro lazo de parentezco, amistad o afecto, mayor razón existe para que lo comprendas; justificándose, tu sacrificio inclusive, en aras de tan humana y noble tarea de auxiliarlos.

Todo niño necesita orientación y ayuda de los mayores, tutela que no puede traducirse en violencia de ninguna especie. Por que victimándolos en cualquier forma , es evidenciar de tu parte extrema incultura; es negar los mínimos valores individuales y colectivos, y actuar con la más infame cobardía.

"Un niño es un ser inmaduro e indefenso, con naturaleza y legítimo derecho para ser diferente a los demás y por concecuencia, no tiene por que soportar tus imposiciones que, a la luz de la ciencia, de la razón y de una sana crítica, se evidencían como absurdas impertinencias.

Si tu no recibiste golpes, ¿por que cambias tu maravillosa experiencia, cuando de menores se trata, por un actuar tan opuesto a tu feliz oportunidad?. Y si fuiste maltratado, ¿para que continúas en otros, mediante miserable venganza, la injusta herencia que desgraciadamente sufriste?.

Cuando decidas castigar a un niño, reflexiona un poco en lo limitado que has hecho o en tu nula preocupación para evitar la conducta que le reprochas y comprende que es mas bien tuya la falta y que resulta grotesco que sanciones a otro por causas a tí imputables.

Orienta con actitudes positivas, reales y suficientes y sobre todo con tu ejemplo, el comportamiento de los niños y siembra en éllos la semilla de la verdad, del amor al estudio, de la fe al trabajo, de los buenos hábitos y de los elementales valores que sostienen la vida humana en su privilegida plenitud.

Si tienes confianza en los malos tratos, como medios educativos y crees en los golpes, como recurso humanizador, utilízalos, si así lo deseas, frente a otra persona que tenga la misma o mayor fuerza física que tú, o bien, úsalas en tu contra, pues sólo en estos casos resultan virtuosos tales procedimientos, por que, cuando menos, en car

"ne propia te ilustrarán sobre el doloroso y deprimente de sus efectos y te llevarán con fortuna, que está garantizada, a salir de tu ignorancia, reconociendo la veracidad y bondad de estos conceptos.

Nunca maltrates en forma alguna a un niño, por que lo niegas a él como persona y te desprecias a tí como ser humano" (I).

Tomado de un cuadro que se encuentra en los corredores del Tribunal para Menores del Distrito Federal (hoy Consejo Tutelar); en donde se encuentra el busto del eminente doctor ya fallecido Gilberto Bolaños Cacho, que fuera Director en mucho tiempo en esta institución, y que textualmente tiene la siguiente inscripción:

DR. GILBERTO BOLAÑOS CACHO
I899 - I97I

"UNA VIDA DE TRABAJO AL SERVICIO DE LA NIÑEZ
Y DE LA JUVENTUD"

El actual Director Técnico de la Institución, es el prestigiado Doctor en Psiquiatría Roberto Tocavén García, autor de las siguientes obras: "Menores Infractores", "Higiene Mental", y "Elementos de Criminología Infanto-Juvenil"; cuya gentileza, me hizo posible el acceso en los problemas sobre Frustración e Inadaptación de los niños y de los jóvenes; que me sirvieron de gran utilidad en la elaboración de mi tesis, que sobre Disciplina Coercitiva presento, para la obtención del Título de Licenciado en Educación Primaria.

Florentino A. Huerta Chavarría.

I Lic. Jorge Mendoza Alvarez.

"LA ORACION DEL NIÑO"

-No me des todo lo que pida, a veces sólo pido para ver - hasta cuanto puedo obtener.

-No me des siempre órdenes, si en vez de ódenes, a veces- me pides las cosas, yo las haría más rápido y con gusto.

-Cumple las promesas buenas o malas, si me prometes pre-- mio, dámelo; pero tambien si es un castigo.

-No me compares con nadie, especialmente con mis hermanos Si tu me haces lucir peor que los demás, entonces seré - quien sufra.

-No corrijas mis faltas delante de nadie. Enséñame a me-- jorar cuando estemos solos.

-No me grites. Te respeto menos cuando lo haces y me en- señas a gritar a mí tambien, y yo no quiero hacerlo.

-Déjame valerme por mí mismo. Si tu haces todo por mí,--- nunca aprenderé.

-No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las di- ga por tí, aunque sea para sacarte de un apuro. Me haces sentir mal y perder la fe en lo que me dices.

-Cuando yo haga algo malo, no me exijas que te diga por - que lo hice. A veces ni yo mismo lo sé.

-Cuando estés equivocado en algo admítelo y crecerá la o- pinión que yo tengo de tí, y me enseñarás a reconocer y admitir mis equivocaciones a mí tambien.

(Anónimo).

(Tomado en los pasillos de una Escuela Especial, localizada en la Col.Polanco, de la Ciudad de México.)

CONCLUSIONES GENERALES

I. Debe entenderse por disciplina, el mantenimiento del orden necesario para lograr una mejor educación, que brote del trabajo ordenado, que sea preventiva y no represiva.

2. La disciplina coercitiva es impuesta por la fuerza, de tipo represivo, autoritaria; ejerciendo presión en la voluntad o en la conducta de una persona; empleando el castigo para mantenerla.

3. Los castigos que se aplican a los niños en las escuelas pueden ser corporales o espirituales; estos últimos dejan una huella muy profunda que producen conflictos mentales y psíquicos de garves repercuciones como la frustración, la inhibición y la inadaptación.

4. Un porcentaje de menores muy alto, ingresan al Consejo Tutelar por "irregularidades de conducta", que son expresiones de comportamiento agresivo, de inadaptación familiar; siendo la primera causa de frustración social que sufre el inadaptado.

5. Es necesario conocer ampliamente a nuestros alumnos, sobre todo, psicológicamente para obtener el máximo rendimiento con el menor esfuerzo.

6. Es necesario que desde el período de la gestación, el niño encuentre afecto de parte de la madre; pues las

emociones como la ira, el miedo y la ansiedad; producen cambios en el sistema circulatorio del feto; teniendo consecuencias para la futura integridad psicológica del niño.

7. Al ingresar el niño a la escuela, recibe un impacto - que le crea disturbios emocionales y trastornos de adaptación; sobre todo si el profesor no sabe inspirar le confianza ni le proporciona su afecto.

8. La estructura política y económica de la sociedad, favorece el incremento de los factores que propician - la inadaptación (drogadicción, alcoholismo etc.).

9. La comunicación masiva también contribuye (salvo algunos casos) a la propagación de hábitos de conducta negativa.

10. La severidad y rigidez con que los padres y maestros- tratan a los infantes ocasiona inhibición, frustración e inadaptación.

11. La familia tiene un papel decisivo en la conducta del niño, ya que en su seno se modela su personalidad incipiente, trascendental para su futura vida independiente.

12. Generalmente la educación que el niño recibe en la familia se efectúa sin ningún sistema, lo que la hace - en muchos casos perjudicial.

I3. La evolución socio-económica ha originado a la familia moderna, modificando y reduciendo sus funciones y sus miembros; dando lugar a que aparezcan gran -- cantidad de madres solteras; frustrando a los hijos en muchos casos por la carencia del afecto paternal

I4. Todos los factores disgregantes actuales de la familia, no presagian la desaparición de la institución familiar; pues son el fruto de los esfuerzos de a-- daptación que realiza -la familia- a una situación- social, asegurando su supervivencia.

I5. Mientras la familia se aviene a las situaciones cambiantes, sufren desequilibrio en su seno; careciendo de la armonía necesaria para lograr una apropiada dirección con los hijos.

I6. Muchos investigadores han tratado de explicarse el- fenómeno de la herencia, y sólo con el descubrimiento de los ácidos nucleicos (DNA y RNA) han podido,- con muchas posibilidades de éxito, esclarecer los - límites de su influencia en la conducta del hombre.

I7. La personalidad del individuo es generada por las - condiciones genéticas y del aprendizaje; por lo que a un niño se le modela su conducta cuando se cuenta con la capacidad y habilidad necesarias de parte de los padres; encaminándola hacia un pleno desenvolvimiento.

18. La conducta humana puede explicarse como amoldamiento; siendo el adulto en gran parte, el resultado de lo que su ambiente ha hecho por él.

19. El hombre tiene una actuación interactiva, capaz de mejorar su organización psicológica para adaptarla a exigencias futuras.

20. El ser humano sólo ha utilizado una mínima parte de su inteligencia; capta abstracciones en símbolos, alcanzando la máxima complejidad de su pensamiento, -- por lo que es perfectible.

21. La represión inadecuada, la disciplina coercitiva y el maltrato a los niños se explica en muchísimos casos, por la repetición exacta del trato que los padres recibieron en su infancia.

22. Muchos contrayentes al formar nuevas familias, unen sus vidas sin tener conciencia de su deber hacia sus descendientes.

23. Los hijos son el medio de ataque de sus progenitores, cuando éstos no son capaces de zanjar sus conflictos inevitables, ni han sabido proyectarles los propósitos con que se forma una familia.

24. La mayoría de los problemas de comportamiento como la atención, la brutalidad o la inestabilidad al igual que la frustración; tienen por causa la conducta y actitudes de los padres y de la familia en gene

ral.

25. No se comprende a los niños que cuándo son rechaza-- dos ya sea en la escuela o en la familia, buscarán - afecto fuera del lugar por que están angustiados y - tratan de llamar la atención por su insatisfacción.

26. Los padres rígidos y autoritarios convierten a sus - hijos en víctimas de los complejos de inseguridad, - de culpabilidad, de temor a ser castigados; actitud- de fracaso permanente; cayendo en una extrema timi-- dez y total inhibición y frustración; que difícil-- mente superarán en su vida.

27. La coerción física es el recurso menos útil, origi-- nando traumas físicos y mentales; por lo que se reco mienda a los padres asumir una actitud democrática - hacia sus hijos para que crezcan en un clima adecua- do, de calma y de respeto; desarrollando el espíritu de responsabilidad orientado hacia el trabajo; exis- tiendo un equilibrio entre la tolerancia, la compren sión y la firmeza.

28. Es en el medio socioeconómico bajo donde se ven los- casos más resonantes de inadaptación y frustración;- por lo que las carencias juegan un papel muy impor-- tante en la conducta del niño; producto de atavis--- mos, creencias, tradiciones, sypersticiones etc.; ne

gando a los hijos comprensión, felicidad, actuación-paralela etc.

29. El alcoholismo y otros vicios de los padres, perjudican la débil sensibilidad infantil por su carácter - endeble; germinando en los niños una actitud frus-- trante.

30. La agresión al niño indefenso ,en el hogar o en la escuela, es un abuso criminal que produce retrazo mental, pertirbaciones, defectos de la percepción, re-- trazo global en todas las funciones psicológicas, incapacidad motora y una deficiente adaptación funcional a las diferentes áreas de actuación.

31. El influjo de la personalidad del maestro en la conciencia de sus alumnos es tal que, puede encauzarlos adecuadamente en su vida futura u orillarlos hacia-- una deplorable adaptación.

32. Cada año escolar el alumno sufre la adaptación hacia su nuevo maestro, lo que suscita en muchos casos una postura frustrante si no es dirigido convenientemente.

33. No hay un verdadero profesionalismo en la educación-primaria, pues gran cantidad de profesores se dedi-- can a otras actividades ajenas a la docencia para satisfacer sus necesidades; dando como resultado que - la educación que imparten sea deficiente.

34. Algunos profesores no actúan con la normalidad que - se requiere en el desempeño de su profesión; acusando deficiencias técnicas que les impiden actuar con- acierto.

35. Los maestros que no pueden superar trastornos originados por las presiones sociales, incompatibilidad - familiar, inestabilidad económica, y las situaciones dramáticas; pueden sufrir alteraciones mentales desíntomas variados que afectará la dirección de sus - alumnos.

36. Es de lamentarse que muchos maestros que ejercemos - en las escuelas primarias, no acusemos una auténtica vocación pedagógica ni la capacidad (aptitud) requerida para lograr los fines y metas que la educación- reclama.

37. La figura del maestro debe ser en todo momento modelo a seguir, dechado de las virtudes que predica y - sentirse en todo momento, con el ánimo encendido por el afán de realizar los más apreciados valores de la cultura.

38. El maestro deberá adecuarse a su medio, capacidad de autocrítica, de valorarse, cuantificar sus carencias y sus deficiencias para reaccionar en forma saludable en todas las situaciones de la vida.

39. Es de necesidad absoluta que antes de matricularse - en las escuelas normales, los aspirantes a educado-- res, sean diagnosticados en su inclinación y voca--- ción pedagógica; a fin de no malograr a la niñez que tengan a su cuidado.

40. El Síndrome del Niño Golpeado, no es privativo de la clase social baja; pues en todas las clases sociales se efectúa dicho fenómeno; si bien es cierto que en- la clase marginada adquiere relevancia.

41. Nuestra estructura socioeconómica no coayuva a resol ver el problema de adaptación en la clase marginada, pues sólamente el que posee, logra superar dicho pro blema.

42. La incorporación de la mujer a la vida productiva -- del país, mejora el estándar de vida de la familia;- pero restringe el afecto maternal a los hijos.

43. En las orillas de las ciudades populosas, abunda la- miseria, y ésta a su vez, propicia la vagancia y la- delincuencia infantil y juvenil.

44. El individuo es una personalidad basada en elementos culturales con los que ha tenido contacto, producto- de la socialización en donde, de in individuo biológico que es al nacer, se transforma en una suficiente persona adulta; recibiendo en los primeros años -

de vida, única y nada más, la cultura de sus padres y parientes que le han querido doctrinar.

45. Las presiones sociales de más peso y que influyen -- en forma directa en la conducta de los individuos -- son: las tradiciones, las costumbres, las modas y -- las rarezas.

46. Se debe tener culto por la adaptación en el ámbito - familiar, erradicando las actitudes severas y contradictorias para ser capaz de vivir en armonía, evitando fricciones, colaborar en actividades colectivas - sin llegar al conformismo y así, aspirar a una vida de realización plena; que infinidad de ocasiones, es un intento fallido cuando no somos suficientes para evadir los efectos nocivos de la frustración.

B I B L I O G R A F I A

Libros y Folletos

Ballesteros y Usano, Antonio. Organización de la Escuela-Primaria. México, Ed.Patria, 1975, 1ra. Edición.

Bressel, James. Psiquiatría Diccionario. México, Ed.Continental, 1972, 2a.Impresión.

Bodín, Paul. La Adaptación del Niño al Medio Escolar. Buenos Aires, Ed.Kapelusz, 1967, 2a.Edición.

Centeno Alvarez, Rosalva. La Disciplina Escolar. México,-Ed.Oasis, 1972.

English, H.B. Diccionario de Psicología y Psicoanálisis.-Buenos Aires, Ed.Paidos, 1977, Biblioteca Lexicón.

Freud, Sigmund. Inhibición, Síntoma y Angustia. México,--Ed.Grijalbo, 1970.

García-Pelayo, Ramón,et al. Pequeño Larousse Ilustrado. -México, Ed.Larousse, 1977, Siembro a los Cuatro Vientos.

Garza Mercado, Ario. Manual de Técnicas de Investigación. México, Ed. El Colegio de México, 1978, 6a.Reimpresión.

González Peña, Carlos. Manual de Gramática Castellana. México, Ed.Patria, 1978, 46a. Edición.

Gutiérrez, J.M.. Ciencias Naturales, 6o. Grado. México, -Derechos Reservados SEP, 1976, 2a.Edición.

Jiménez Alarcón, Moisés, et al. Español Primer Curso. México, Ed.Herrero, 1975.

L.Bigge, Morris, et al. Bases Psicológicas de la Educación. México, Ed. Trillas, 1979, 9a.Reimpresión.

Larroyo, Francisco. La Ciencia de la Educación. México, Ed.Porrúa, 1978, 16a.Edición.

Makarenko, Antón. Conferencias Sobre Educación Infantil.- México, Ed.Ediciones de Cultura Popular. 1979, 9a.-- Reimpresión.

Marcovich, Jaime. El Maltrato a los Niños. México, Ed.Edicol/México, 1978.

Mastache Román, Jesús. Didáctica General. México, Ed.Herrero, 1970, 3a.Edición.

Mesnard, Pierre. Educación y Carácter. Barcelona España,- Ed. Editorial Luís Miracle, 1965, Colección Paideia, 3a. Edición.

Mc Intire, Roger. Psicología de la Conducta. México, Ed.- Pax México, 1975, 3a.Edición.

Mira y López, Emilio. Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente. Buenos Aires. Ed. El Ateneo, 1975, -- 15a.Edición.

Pardinas, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, México, Ed.Siglo XXI, 1979, -- 18a.Edición.

Piaget, Jean. Seis Estudios de Psicología. México, Ed. -- Seix Barral,1978, 4a.Edición.

Platón. Diálogos. México, Ed.Porrúa, 1975, Colección "Sepan Cuantos...", 6a.Edición.

Rosenzweig, Saúl. Test de Frustración. Buenos Aires, Ed.- Paidos, 1972.

Sainz de Robles, Federico Carlos. Diccionario Español de Sinónimos y Antónimos. Madrid España, Ed.Aguilar, -- I979, 8a.Reimpresión.

Salvat, Editores. Enciclopedia Diccionario. Ed.Mexicana,- I976.

Sousa Ferraz, Joao. Nociones de Psicología del Niño. Buenos Aires, Ed.Américalee, I947, 2a.Edición.

Tecla J., Alfredo, et al. Teoría, Métodos y Técnicas de - Investigación Social. México, Eds.de Cultura Popu--- lar, I979, IOa.Edición.

Tocavén, Roberto. Elementos de Criminología Infanto-Juvenil. México, Ed.Edicol/México, I979.

Tocavén, Roberto. Menores Infractores. México, Ed.Edicol/ México, I976.

Uzcátegui, Emilio. Pedagogía Científica. México, Biblioteca Pedagógica de Perfeccionamiento Profesional de la SEP, No. 42.

Weil, Pierre. Relaciones Humanas entre los Niños, sus Padres y sus Maestros. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, --- I973, 6a. Impresión.

Zzano Décimo, A. Diccionario Enciclopédico Quillet. México, Ed.Cumbre,I978, 9a.Edición.

Artículos

Aguirre, Emma. "Exige la SEP gente experta en Jardines de Niños". Ultimas Noticias de Excelsior. Diario Vespertino, 2a.Edición, I3 de agosto de I979, p.5

Alvarez palacios, Enrique, "El Año Internacional del Niño Privilegiado". Jueves de Excelsior. Revista Semanal-No. 2963, Io.de febrero de I979, p.26

Anaya, Héctor. "Paternidad: ¿Un padre debe ser un amigo?. Ovaciones, Diario Matutino, 2a.Sección, México, I5 - de agosto de I979, p.4

López Espinoza, Ma.del Carmen. "La Familia Generadora de-Salud y Enfermedad". México, Magisterio, Revista Pedagógica del SNTE No.I96, abril de I979, p.I7 y I8.

Ochoa Campos, Moisés. "El Año Internacional de los Derechos del Niño". México, Jueves de Excelsior, Revista Semanal No.2948, I3 de enero de I979, p.9

Ortiz, J. "Debe Evitarse la Explotación de los Niños". -- México, Jueves de Excelsior, Revista Semanal No.2969 I4 de Junio de I979. p.I0

Peña Estrada, Elsa. "Cómo se Imparte Educación Sexual en-las Escuelas Mexicanas". México, Contenido, Revista-Mensual No.I83, enero de I979. p.70

Pérez, Antonio. "A Propósito del Año Internacional del Niño. México, Jueves de Excelsior, Revista Semanal No. 2956, 3 de Marzo de I979. p.I7

Slater, Alan. "La Madre, Maestra del Bebé desde las Primeras Horas de Vida". México, Ultimas Noticias, Diario Vespertino, 24 de julio de I980. p.7

Stephen Bennett, Stephen. "Ecología Humana, Salud y Desarrollo" México, Magisterio, Revista Pedagógica del SNTE, Marzo de I979. p.28

Tesis

Grutt Fartak, Rebeca. "Frustración y Agresividad como Factores Integrantes de las Caracteropatías Infantiles" Tesis que presenta para obtener Título de Profra. en Psicología. México D.F., Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1954.

Gago Huguet, Antonio. "Frustración". Tesis que presenta para obtener Título de Licenciado en Psicología. México D.F., Facultad de Filosofía y Letras UNAM, 1965.

Otros

Curso Intensivo de "Psicología del Niño y del Adolescente", impartido por la D.G.C.E.P.M., I y II; en julio de 1979.

Curso Intensivo de "Conducción del Aprendizaje en las 7 Áreas", impartido por la D.G.C.E.P.M.; en diciembre de 1979 y enero de 1980.

Curso Intensivo de "Técnicas de Investigación Documental y su Aplicación Didáctica I y II", impartido por la D.G.C.E.P.M., en febrero, marzo y abril de 1980.

Curso Intensivo de "Teoría y Práctica de las Relaciones Humanas I y II", impartido por la D.G.C.E.P.M., en julio de 1980.

Programas de Radio en el Núcleo Radio Mil "Diálogos al Desnudo"; trasmitido todos los lunes a las 11.15 de la noche, en donde se han difundido temas como: "La Educación de los niños", "Síndrome del Niño Golpeado", "Guarderías Infantiles", "Machismo Mexicano", "Psicología Infantil" y tantos otros de interés para mi trabajo.

I N D I C E

INTRODUCCION..... 4

I. REALMENTE LA DISCIPLINA COERCITIVA GENERA FRUSTRACION ?..... 8

I.I. (1) Concepto de Disciplina..... 8

I.I.2. Otros Conceptos de Disciplina..... 8

I.I.3. ¿Que será entonces Disciplina Coercitiva? II

I.2. Teoria Sobre la Frustración..... I2

I.3. Problema Cuestionable..... I3

I.4. El Incentivo de este Trabajo..... I4

I.5. Trasciende en el Devenir del Tiempo..... I5

I.6. Situación Compleja..... I7

I.6.I. Posibles Causas..... I7

I.7. A Trabajar sin Desfallecer..... I9

I.8. Inagotable Fuente de Investigación..... I9

I.9. Repercusión..... 22

I.10. Radio de Acción..... 23

II. FACTORES DE CARACTER FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA - DISCIPLINA DEL NIÑO.....24

2.I. Importancia de la Familia..... 24

2.2. Evolución Histórica..... 24

2.3. Influencia Genética en la Familia..... 27

2.3.I. ¿Que es la Genética?..... 28

2.4. Herencia o Ambiente?..... 30

2.5. Desequilibrio Familiar..... 36

2.5.I. Metas de la Familia..... 37
2.5.2. Algunos Tipos de Padres..... 38
2.5.3. Paternidad Irresponsable..... 40
2.5.4. La Agresión del Niño en el Hogar..... 42

III. LA PERSONALIDAD DEL MAESTRO EN EL DESARROLLO DEL NIÑO..... 45
3.I. ¿Que entendemos por Personalidad?..... 45
3.2. Heterogéneo el Gremio Magisterial..... 48
3.3. Fracasa la Educación con Maestros Psicológacamente Enfermos..... 49
3.3.I. Psicosis..... 5I
3.3.I.I. Esquizofrenia..... 5I
3.3.I.2. Paranoia..... 5I
3.3.I.3. Psicosis Maniaco-Depresiva..... 5I
3.3.I.4. Otras Psicosis de Carácter Sintomático.. 5I
3.3.2. Demencias..... 52
3.3.2.I. Demencia Senil..... 52
3.3.2.2. Oligofrenias..... 52
3.3.3. Neurosis..... 52
3.3.4. Psicopatías..... 52
3.4. La Figura del Educador..... 54
3.5. Tipología del Maestro..... 56

IV. ELEMENTOS DE TIPO SOCIAL QUE INTERVIENEN EN LA ADAPTACION DEL NIÑO..... 62
4.I. Medio Socioeconómico..... 62

4.I.I. Estratos Sociales..... 62
4.I.2. Clase Alta..... 63
4.I.3. Clase Media..... 64
4.I.4. Clase Baja (Marginada)..... 65
4.2. Medio Físico Cultural..... 74
4.2.I. Influencia de la Cultura en el Ambiente. 75
4.2.2. La Adaptación del Hombre..... 76
4.2.3. Instituciones de Presión Social..... 77

APENDICE 79

CONCLUSIONES GENERALES..... III

BIBLIOGRAFIA..... I20