



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095, CDMX AZCAPOTZALCO**

**PROGRAMA EDUCATIVO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**TÍTULO
LOS PADRES DE FAMILIA COMO BASE FUNDAMENTAL
EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**OPCIÓN DE TITULACIÓN
TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

P R E S E N T A:

GUADALUPE MARISOL GÓMEZ QUEZADA

ASESORA: DRA. BLANCA ESTELA RETANA FRANCO

CIUDAD DE MÉXICO, SEPTIEMBRE 2023

CDMX. A 18 de agosto del 2023

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

C. GUADALUPE MARISOL GÓMEZ QUEZADA

Presente:

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación a su tesis: **“Los padres de familia como base fundamental para la educación preescolar”**, que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


MARGARITA BERENICE GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ
DIRECCIÓN DE UNIDAD UPN-095



MBGH/CEC/pzc

DEDICATORIAS

A mi esposo

Tú, has sido mi mayor motivación, aquella que me ha conducido hasta llegar aquí. Fuiste la razón por la que logre este sueño. Sé que este agradecimiento no hace justicia a todo lo que has hecho; Tu preocupación, tu amor, tu paciencia y tu tiempo.

Gracias por todo Eduardo Hernández Takagui

Mis hijos

Por creer en mí, y así llevar adelante un proyecto que pasó hacer de una meta profesional a un emprendimiento profesional más en la familia.

Gracias Omar y Mariana

Mis nietos

Gracias a todos mis nietos. A ti Axel tú fuiste el motivo de empezar este proyecto que con el tiempo se convirtió en un logro más en mi vida.

A mis maestros

Gracias por su apoyo y dedicación que recibí de ustedes, la vida me permitió tener a esas tres personas importantes durante este proceso. Dra. Blanca Estela Retana Franco por haberme guiado en este proyecto, en base a su experiencia y sabiduría ha sabido direccionar mis conocimientos. Dra. Berenice Gutiérrez Hernández y Dra. Lucía Santiago González, siempre fueron un ejemplo a seguir, dejando en mi conocimiento para la vida.

ÍNDICE

Introducción	5
Capítulo I. La familia, la crianza y la escuela	8
1.1 Tipos de familia	12
1.2. Estilos de crianza	15
1.3. La comunicación	17
1.4. Familia y escuela	19
1.5. Comunicación familiar y aprendizaje	23
1.7. Límites en el hogar	26
Capítulo II. Educación preescolar, juego y emociones	28
2.1. Perfil del niño preescolar	29
2.2. Juego y aprendizaje	32
2.3. Las emociones y el aprendizaje	35
Método	39
Pregunta de investigación	39
Justificación	39
Contexto de la investigación	43
Muestra	45
Instrumento	45
Resultados	47
Discusión	96
Conclusión	107
Referencias	109

Introducción

La participación de los padres es fundamental en la formación del individuo puesto que el núcleo familiar es la primera fuente de aprendizaje. De la calidad del afecto y los aprendizajes adquiridos durante los primeros años de vida dependerá la facilidad de integración y éxito del niño o niña en el contexto escolar y social.

Es de reconocer, que los valores y costumbres impartidos en el hogar resultan útiles y necesarios. Se ven reflejados en el comportamiento y capacidad de adaptación de los niños a la educación formal. Es por ello por lo que psicólogos y pedagogos invitan a la familia a darle las atenciones y cuidados a los niños desde los primeros años, señalando que la infancia es la etapa clave para el desarrollo psicosocial e intelectual como sustento a lo que se ha planteado sobre la importancia de brindar al niño estimulación temprana. Glejzer (2017) expresa lo siguiente:

La estimulación sensorial del medio afecta la estructura y la organización de las conexiones neuronales en el cerebro durante el período formativo, que facilitan el funcionamiento del cerebro y sus funciones cognitivas. Se da la oportunidad de tener experiencias perceptivas y motoras complejas en los primeros años con favorables efectos en variados aprendizajes (p.15).

La familia es clave para el buen desarrollo del individuo. Motivo por el cual se considera la necesidad que los padres y madres conozcan la importancia de su participación activa en la formación de su personalidad y la adquisición de sus aprendizajes. Que los niños sientan que son importantes para sus familiares. Que sus logros sean reconocidos y que sientan el apoyo de sus padres y madres ~~que~~ durante su iniciación en la educación formal.

Para lograr la participación activa de la familia en la escuela se requiere el establecimiento de acuerdos de cooperación entre padres, representantes o responsables de los alumnos con sus maestros, a los fines de establecer relaciones de colaboración entre las partes. Sin embargo, a veces resulta difícil, el compromiso colaborativo deseado para lograr que los estudiantes alcancen un nivel educativo acorde a las necesidades formativas que demanda la sociedad en la actualidad.

Por lo anterior, la realización de la presente investigación tiene como propósito favorecerla participación de los padres y madres de los niños del jardín de niños a través de orientaciones pedagógicas para el reconocimiento de su acompañamiento en la formación académica, emocional

y social de sus hijos. Para ello se realizó un recorrido sobre los diversos estudios en relación con la familia y su importancia en el desarrollo emocional y la formación académica de los niños y niñas. Al mismo tiempo que se realizó una descripción de los estilos de crianza y se abordó la teoría de las inteligencias múltiples y la importancia del juego en la educación.

En cuanto a la metodología, esta investigación responde al método de investigación acción. Para el alcance de los objetivos propuestos, se diseñaron y aplicaron sesiones a padres y madres de los niños del Jardín Infantil Estrellita.

Los resultados obtenidos, después de la intervención a padres y madres de familia con hijos en preescolar señala que las sesiones de intervención, donde se hizo énfasis en aspectos, como la participación de los padres, el juego como herramienta de aprendizaje, la conciencia en las emociones de los niños, la importancia de las emociones en el aprendizaje, la comunicación, el fomento de habilidades sociales, la importancia de los límites y la unión familiar, muestran dos hechos:

Que los padres en términos de su participación en la educación, en la determinación de límites para sus hijos en preescolar y en la unión familiar, mostraron que ya lo estaban aplicando previo a las actividades de la intervención. Respecto al juego, conciencia de las emociones, importancia de las emociones, comunicación y habilidades sociales, la intervención ayudó a que ocurriera un cambio significativo en los padres, teniendo ahora más herramientas y conocimientos para favorecer la educación de sus hijos.

Es importante destacar que este trabajo está dividido en cuatro capítulos. El primero denominado la familia, la crianza y la escuela, mismo que habla sobre los tipos de familia, los estilos de crianza, la comunicación, la relación entre familia y escuela, la comunicación familiar y el aprendizaje y los límites en el hogar.

En el capítulo II, relativo a educación preescolar, juego y emociones, se incluye información sobre el perfil del niño preescolar, el juego y el aprendizaje, y las emociones y el aprendizaje. Por su parte, en el capítulo III, acerca del Método, se desarrolla lo que corresponde a la pregunta de investigación, la justificación, el contexto de la investigación y se muestra el instrumento.

En el capítulo IV, acerca de los resultados se muestra información sobre el diseño de un plan de acción que comprende 10 sesiones. En seguida se muestran los resultados cualitativos y cuantitativos que corresponden a la investigación.

Más adelante, para cerrar el documento, se muestra al final un apartado de discusión, otro de conclusiones y las referencias.

Capítulo I. La familia, la crianza y la escuela

Desde el momento en que se entra en contacto con el entorno escolar, una de las primeras definiciones que se enseñan es la del concepto de familia. En términos generales, la noción básica de familia se refiere a esta como la célula fundamental de la sociedad; por lo tanto, es la unidad básica de la que emana la vida y las primeras interacciones que experimenta el individuo recién nacido con el mundo exterior. De lo anterior se asume que el ser humano, es producto de esa célula o unidad básica a la que se conoce como familia.

Suárez y Vélez (2018) refieren que es la primera estancia educadora de modo que es importante potenciar en ellas las capacidades y habilidades necesarias para que su influencia en la sociedad sea óptima promoviendo así una sociedad íntegra en la cual la educación y la familia trabaje en conjunto y de esta manera se conviertan en redes de apoyo para formar ciudadanos responsables(p.190).

La familia es uno de los entornos más determinantes en el desarrollo del individuo en los ámbitos psicológico y conductual. En la familia no sólo nacemos y crecemos, también se transmiten modos de ser y estar en el mundo; en definitiva, el sistema familiar es la primera (y más inmediata) instancia socializadora en nuestro transcurso vital. La familia a lo largo de la historia ha respondido a las necesidades de las personas que la integran y de la sociedad de la cual forman parte. Es por eso por lo que, aunque varían sus características y su composición en las diferentes sociedades y épocas, la familia ha permanecido siempre. Tanto la historia como la geografía muestran que a eso a lo que se le conoce como familia, adquiere muchas configuraciones según la época y el espacio geográfico (Santibáñez, Ruiz & González, 2020).

Rodríguez (2012) concibe que la familia, grupo o institución social, es un sistema de parentesco, conyugal, residencial y doméstico, cuya estructura sigue estando desigualmente distribuida en sus roles sexuales, en el ejercicio del poder y de todas aquellas acciones sociales que determinan su dinámica e indica que el estudio de la familia ha sido materia de interés científico para algunas ciencias y disciplinas como la Sociología, la Antropología, la Demografía y hasta para la Pedagogía. El mismo autor indica que se le atribuye a los demás representantes de la corriente positivista las primeras aproximaciones al concepto de familia; de hecho, esta es concebida como una unidad social básica de toda la estructura social, de ella nacen las otras formaciones sociales.

Desde el punto de vista antropológico la familia es entendida como un grupo social en el que persisten lazos filiales de consanguinidad, caracterizado por unas funciones básicas como la reproducción, la cooperación económica entre sus miembros y tener un lugar de residencia en común.

En ese contexto, la familia es concebida como la unidad básica de un grupo mayor: la sociedad. De hecho, la familia es un grupo unido por lazos de parentesco, transmisora de tradición, y, por ende, de las distintas formas de memoria familiar, donde se dará la aceptación de ciertas actitudes y el rechazo de otras según Castellán (2010 como se citó en Gutiérrez, Díaz & Román, 2017, p. 222).

De Pina Vara (2005 como se citó en Oliva & Villa, 2014) indica que la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere. Obviamente, tal concepción pretende incorporar en su sentido más amplio, el factor consanguinidad como determinante para aceptar la existencia de la familia; sin embargo, tal y como se mencionó, paulatinamente han sido incorporados otros elementos cuya intención es darle al concepto una acepción más amplia que responda a las particularidades de los tiempos históricos y las realidades sociales.

Carbonell (2012 como se citó en Oliva & Villa, 2014) sostiene que la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros. Tal definición asoma la idea de la familia como una unidad en la cual afloran nexos de solidaridad y complementariedad entre sus miembros a los fines de desarrollar las diferentes etapas del ciclo vital. Evidentemente, se privilegian otros elementos y no se hace referencia a la necesaria relación de consanguinidad entre los miembros de la familia.

En esencia la familia es asumida como una institución social básica de ahí que bajo este enfoque institucionalista sea concebida como célula fundamental en la cual se produce la intermediación entre individuo y sociedad.

De acuerdo con Rodríguez (2012):

La comprensión de la familia como institución social presupone entender el orden familiar como una estructura cuya integración depende de una reglamentación jurídica y moral: de deberes y derechos que se distribuyen desigualmente entre los miembros parientes y que regulan las conductas y determinan las jerarquizaciones de roles y status. Existe algún orden regulador que legitima su existencia y la familia se define mejor como estructura cuando el orden es del tipo jurídico (s/p).

De esta concepción de la familia se puede extrapolar que dentro del grupo familiar cada uno de sus miembros tiene asignados roles y responsabilidades, en estricto apego a la observancia de las costumbres, tradiciones, normas sociales, aspectos de orden moral y ético y elementos de orden jurídico legal que regulan el funcionamiento de las familias en un entorno sociocultural determinado.

Para la demografía, el interés se centra en otros aspectos tales como la composición familiar en cuanto a número de sus miembros, género o sexo, tipos, movimientos o movilidad familiar (entre estos los de tipo migratorio). De acuerdo con Tuirán y Salles (2009 como se citó en Gutiérrez, Díaz & Román, 2017):

Las familias y, por lo tanto, los hogares que las albergan constituyen ámbitos de relaciones sociales de naturaleza íntima, donde conviven e interactúan personas emparentadas, de género y generaciones distintas. En su seno se construyen fuertes lazos de solidaridad; se entretienen relaciones de poder y autoridad; se reúnen y distribuyen los recursos para satisfacer las necesidades básicas de los miembros...se definen obligaciones, responsabilidades y derechos de acuerdo con las normas culturales, la edad, el sexo y la posición en la relación de parentesco de sus integrantes (p. 221).

Desde el enfoque educativo, el énfasis no está centrado en que la familia solamente está constituida por personas unidas a través de lazos de consanguinidad. En ese grupo caben perfectamente aquellas personas que aun cuando no comparten lazos de sangre comparten un mismo techo, interactúan, se interrelacionan y se afectan de manera recíproca desde el punto de vista afectivo. Se trata de relaciones interpersonales fundamentadas en la socialización y formación en valores cuyos principales beneficiarios han de ser los niños en edad escolar.

Al respecto, Valle (2005) señala que:

En el interior de una familia, en relación con la educación de los menores, confluye un complejo entramado de ideas, expectativas, afectos, relaciones, interacciones, rutinas. Las ideas que los progenitores tienen sobre los hijos y sobre su educación determinan sus pautas educativas. De allí que si se busca cambiar los comportamientos de los padres es necesario primero modificar sus ideas (p.33).

Más allá de la indiscutible importancia del progenitor y sus ideas en el proceso de formación de los hijos, debe entenderse que la familia *per se* es un educador por intermedio de la participación de los miembros adultos del grupo familiar en la formación de los miembros más pequeños. En el

caso específico de la sociedad mexicana es un deber constitucional a la vez que un desafío para mejorar la calidad educativa en el país.

Bajo esta visión Suárez y Vélez (2018) señalan a la familia educadora capaz de desarrollar en sus integrantes capacidades sociales y en conjunto formar una red de apoyo para formar ciudadanos. Tal y como se reconoce, la fuente originaria de los aprendizajes es la familia; este proceso comienza con la interacción que se da entre los miembros del núcleo familiar. En el caso particular de los niños, su proceso de aprendizaje arranca desde el momento en que empieza a conocerse a sí mismo, a desarrollar su motricidad y a imitar conductas como consecuencia de la socialización que se produce en el hogar (p. 190).

Por su parte, la nueva definición de familia propuesta en la ONU (2013) considera a la familia como un elemento que aglutina a las sociedades, y las relaciones entre las generaciones; como una entidad viva entre cuyos miembros, de diferentes edades y generaciones, establecen relaciones dinámicas. Así, dentro de la evolución del concepto de familia, el factor edad se convierte en la única nota distintiva entre los miembros de una familia, ya que ha dejado de tener como fundamento propio; el compromiso entre la relación de los padres. La familia como base de la sociedad y principal fuente de estímulos e inspiración del ser humano tiene diversas funciones, dentro de las cuales están la de garantizar el sano desarrollo emocional y social del niño, para el alcance del éxito en su inserción social.

Tal y como plantea Cárdenas, Solano, Álvarez y Coello (2021) se puede decir que la familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continúa ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas. Por supuesto, dentro del grupo familiar se establecen roles, papeles y responsabilidades, las cuales cada miembro debe asumir con responsabilidad, a los fines de garantizar el funcionamiento equilibrado de ese sistema de relaciones denominado familia.

Es pertinente mencionar que las transformaciones culturales y sociales en el mundo han dado paso a la diversidad en los grupos familiares; no existe un estándar en sus formas ni un prototipo contemporáneo que los defina. Aunque para la sociedad, la familia, por definición, es aquella conformada por madre, padre e hijos, la realidad es que esta es una forma más de todas las existentes, no en vano diversos autores han trabajado en el desarrollo de clasificaciones de la familia según sus características.

1.1 Tipos de familia

Con relación a la clasificación de la familia no existe unanimidad de criterios; en efecto, los aspectos considerados en cada clasificación varían en atención a la posición del autor que la plantea.

CNDH (2016) indica que las familias se pueden clasificar tomando diversos criterios sobre sus integrantes:

- a. Según el matrimonio. Pueden ser enlaces monógamos o polígamos. La monogamia es el tipo de matrimonio más frecuente en el mundo. Describe cualquier matrimonio que el hombre sólo tiene una mujer, y la mujer solo tiene un hombre. La poligamia describe cualquier matrimonio que permite a un marido o una mujer tener más de un esposo. Existen dos tipos de poligamia: la poligamia, en la que un hombre puede estar casado con más de una mujer al mismo tiempo, y la poliandria en la que la mujer puede tener dos o más maridos.
- b. Según la residencia. Se puede distinguir entre neolcales, cuando los recién casados viven en la misma vivienda de los padres de la novia o del novio. En el caso de que los recién casados vivan en casa de los padres de la novia se llama matrilocalidad, y en el caso de vivir en la casa de los padres del novio se llama patrilocalidad.
- c. Según el reparto de la autoridad entre los sexos. No se conoce ninguna sociedad en la que los maridos se hallen bajo la autoridad de sus esposas o en la que los hombres estén habitualmente dominados por las mujeres. En función del reparto de la autoridad, la gran mayoría de los sistemas familiares pueden clasificarse como patripotestales, es decir, la autoridad es para la mujer y el hombre, y equipotestales en este caso la autoridad es para la mujer o para el hombre.
- d. Según el sistema familiar. Son dos los sistemas familiares fundamentales, uno de ellos es el nuclear y otro el extenso. El sistema familiar nuclear, consta de dos generaciones, es decir de padres e hijos, mientras que el sistema familiar extenso se define por constituirse por más de dos generaciones, como abuelos, padres, hijos, nietos... o por la presencia de relaciones de parentesco horizontales de segundo o más grado, como primos, tíos, suegros, sobrino, cuñados (s/p).

Por su parte, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2014) quien indica que se caracteriza el núcleo familiar con un jefe o jefa, con o sin pareja con o sin hijos, a partir de este primer núcleo se agregan los parientes y no parientes dando lugar la siguiente clasificación:

- a) Tipo de familia nuclear, según el sexo del jefe de hogar y la presencia del cónyuge, se puede distinguir la clasificación: nuclear sin hijos (pareja o biparental) que está conformada por el jefe o

jefa y cónyuge, sin hijos, sin otros familiares y sin otras personas no familiares; nuclear con hijos (pareja o biparental) que está conformado por el jefe o jefa, cónyuge con hijos, sin otros familiares y sin otros no familiares y nuclear monoparental que está conformado por el jefe o jefa sin cónyuge, con hijos, sin otros familiares y sin no familiares.

b) Tipo de familia extendido, en el cual se distingue el extendido sin hijos conformado por un núcleo (pareja o biparental) sin hijos, con otros familiares, sin no familiares; el extendido con hijos conformado por un núcleo (pareja o biparental) con hijos, con otros familiares, sin no familiares y el extendido monoparental conformado por un núcleo monoparental (jefe o jefa sin pareja, con hijo), con otros familiares, sin no familiares.

c) Tipo de familia compuesta, en el cual se distingue el compuesto nuclear conformado por hogares nucleares con otros no familiares y el compuesto extendido en cual está conformado por hogares extendidos, con otros no familiares.

d) Tipo de familia unipersonal, el cual está conformado únicamente por el jefe o jefa de hogar.

e) Tipo de familia sin núcleo, conformado por un jefe o jefa solo con familiar, jefe o jefa solo con no familiar o jefe o jefa solo con familiar y no familiar (s/p).

Sánchez (2019) distingue once tipos de familia: extensa, nuclear, con padres separados, compuesta, monoparental, adoptiva, sin hijos, homoparental, de personas mayores, unipersonal y con mascotas. No obstante, a continuación, se hará referencia a algunos de estos tipos, y otros como la familia numerosa y la familia de abuelos, considerados importantes por la autora del presente estudio.

Familias nucleares Este es uno de los tipos de familia predominantes en la actualidad, aunque no es mayoría absoluta. Según algunas estimaciones, la familia nuclear representa la cuarta parte de las familias actuales. Es la conformada por el padre, la madre y los hijos. No incluye a otros parientes, pero mantiene la estructura básica tradicional.

Familias monoparentales: en ellas se encuentran la falta absoluta de uno de los padres. Por lo general es el padre quien no está. Sin embargo, crecen los números de casos en los que es la madre la que abandona el hogar. Es muy habitual que la carga desborde al padre presente y esto lleve a que acepte la ayuda de otras personas, que también comienzan a tener una influencia importante sobre los hijos.

Familias compuestas: Corresponde al tipo de familia en el que dos personas separadas y con hijos conforman un nuevo núcleo familiar. De este modo, los hijos de cada uno se convierten en

una suerte de hermanos de facto. Es una de las configuraciones más complejas puesto que exige grandes esfuerzos a la hora de definir y asumir nuevos roles.

Familias numerosas: Son aquellas en las que los progenitores tienen tres o más hijos, siendo el número que lo limita determinado por cada país. Además, cabe destacar que existen dos grados de familia numerosa que se diferencian por el número de hijos y otras circunstancias como la monoparentalidad, la discapacidad de alguno de los hijos, entre otros (Babarro, 2019).

Familia de abuelos o abuelos acogedores: esta clase de familia se da cuando los abuelos cuidan a sus nietos, debido a que los padres los han abandonado, han muerto o tienen problemas de adicciones o legales. Dependiendo de la situación particular de los abuelos, los hijos pueden quedarse con ellos hasta que sean mayores de edad y puedan decidir, o entrar en programas de adopción (León, 2019).

Como puede percibirse, se trata de unos criterios de clasificación amplios en tanto incorpora al análisis realidades bien diferenciadas, con identidad propia, de lo que ocurre a lo interno de esos grupos sociales a los que denominamos familia. La particularidad de las relaciones y los actores que en ellas participan, permiten establecer cada tipo de familia en términos concretos y específicos. A pesar de esto, se reitera la diversidad de taxonomías empleadas para la tipificación de las familias.

Las transformaciones sociales han originado la diversidad en la tipología familiar, propiciado principalmente por los cambios suscitados a nivel demográfico que corresponden a la etapa histórica de la industrialización, la cual ocasionó mutaciones estructurales en la familia, por ejemplo, la sustitución de familia extensa (padre, madre, hijos y demás parientes) por la nuclear (sólo padre, madre e hijos), donde la familia dejó de ser una unidad funcional de trabajo para ser un refugio emocional.

La formación de la personalidad del individuo se debe a los patrones de comportamiento que ha tenido desde sus primeros años de vida. Está confirmado que el niño adquiere sus primeros conocimientos a través de la imitación. Por tal motivo, los estilos de crianza definen el modo de accionar de los individuos ante diversas situaciones. Cada familia tiene sus propias normas y estilos de crianza que las hace únicas con relación al resto.

1.2. Estilos de crianza

Por lo general, los estilos de crianza se caracterizan por la comunicación que existe entre sus miembros, el método que emplean para forjar respeto y hacer que sus miembros participen y cooperen. En este mismo orden de ideas, Bouquet y Ordoñez, (2009 como se citó en Jorge y González, 2017) expresan lo siguiente:

Los estilos de crianza se definen como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. Es decir, que los estilos de crianza se refieren al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres (p. 41).

Los estilos de crianza se relacionan con el grado de responsabilidad y compromiso que asuman los padres en relación con la formación de los hijos, las normas que establecen en los hogares los métodos que empleen para comunicarse, para premiar o sancionar algún comportamiento.

Uno de los estilos de crianza es el autoritarismo o crianza autoritaria, donde expresa que los padres autoritarios se caracterizan por ser menos cuidadosos y atentos con sus hijos en comparación con otros grupos (Guillén, 2023). Además, utilizan medidas de castigo o de fuerza colocándolos en un papel subordinado que restringe su autonomía. En este mismo orden de ideas y en consideración a lo expresado en la cita anterior, se tiene que los padres autoritarios son aquellos que tratan de imponerse ante los pensamientos y acciones de los miembros de la familia.

Por consiguiente, se tiene que los padres autoritarios no dan libertad de opinar a sus hijos, son los padres quienes toman las decisiones e imponen las reglas. En ocasiones optan por los golpes y ofensas para mantener a sus hijos sumisos. Este estilo de crianza influye de manera negativa en la formación de la personalidad de los niños. Por lo general, quienes crecen bajo un estilo de crianza autoritario crecen siendo personas sumisas, inseguras, tímidas, agresivas. También está el caso de quienes tienden a repetir el trato recibido en el hogar con sus compañeros en la escuela o se juntan con amigos(as) que les tratan con sometimiento inclusive los actos de acoso son aceptados como normales.

A diferencia de los padres autoritario se tienen los padres con autoridad. Estos tipos de padres aplican el método de la comunicación asertiva durante la crianza de los hijos. En este tipo de crianza se evidencia la diferencia entre infundir respeto e infundir temor. El autoritarismo descrito en el párrafo anterior trae como resultado un individuo inseguro, agresivo el cual presenta dificultad para integrarse a cualquier grupo. En cambio, cuando se cría a los hijos con respeto,

planteando normas claras y estableciendo acuerdos, se logra un individuo seguro, con capacidad para participar y manifestar sus opiniones sin temor a ser desaprobado.

En este sentido, sobre los padres con autoridad Gómez (2018) sostiene que:

El estilo que practican estos padres se caracteriza por el uso del razonamiento y la negociación en actividades que sus hijos desarrollen; la mayoría de las veces, los dirigen de manera racional, tomando en cuenta la aceptación de los derechos y deberes propios, así como el de los niños y/o sus hijos. Este estilo se caracteriza por la comunicación bidireccional y por darle más importancia a la responsabilidad social de las acciones y el desarrollo de la autonomía e independencia en el niño (p. 14).

Este tipo de crianza opta por la afectividad y la asertividad como método para ganar la confianza de los hijos. Las normas que se establecen en hogares donde hay padres con autoridad son claras y en mutuo acuerdo, desaprueban los golpes y tratos ofensivos. Es por ello que la personalidad de los niños y adolescentes que crecen bajo la crianza de padres con autoridad son amistosos expresivos, respetuosos, capaces de tomar sus propias decisiones, asumir retos y adaptarse a la sociedad y las normas que ella establece.

Es importante destacar, que las normas cumplen un papel e indispensable en la crianza de los hijos. Cada familia debe tener normas a seguir. De esa manera sus miembros conocerán sus límites. Por lo general las normas de convivencia de los hogares deben estar enmarcadas en los valores. Donde el respeto, la cooperación, la responsabilidad, empatía y otros son los que la ponen en marcha de forma adecuada. Una familia sin ningún tipo de normas difícilmente podría funcionar.

Otro de los estilos de crianza es el estilo permisivo, Jiménez (2010) lo define como:

Un estilo que no ha dado resultados positivos debido a la carencia de límites. Sobre este estilo son afectuosos y atentos, sin embargo, establecen poco control y escasas demandas de madurez en sus hijos, dotando al menor de gran autonomía. Además, los límites son escasos y evita el uso de restricciones y castigos (p.43).

La cita anterior, define a los padres permisivos aquellos padres quienes bien por inexperiencia o por restarle importancia a la importancia de las normas en el hogar crían a sus hijos sin ningún tipo de límites, les dejan tomar las decisiones y hacer lo que deseen. Por lo general estos padres consideran que están criando hijos libres, tienden a ser padres muy cariñosos. Sin embargo, los niños que crecen bajo estos estilos de crianza presentan dificultades para adaptarse al contexto escolar y social. En el aula de clases son los típicos niños que presentan dificultad para seguir instrucciones, para convivir con el resto del grupo.

También está el caso de los padres pasivos, ausentes, negligentes en este caso el adjetivo ausente no solo indica a la presencia física o no del padre o madre. Sino a aquellos padres que manifiestan indiferencia ante las actitudes, los logros o dudas de sus hijos. Por lo general al estar ocupados no les brindan la atención adecuada y se vuelven padres pasivos. No les presentan reglas de convivencia, ni les otorgan alguna responsabilidad.

Los estilos de crianza negligentes o pasivos son descritos por Cortés, Rodríguez y Velasco (2016) como:

Padres ni exigentes ni flexibles. Los padres negligentes también se les llaman no implicados, desprendidos, despectivo o desentendido. Los padres son fríos y controladores, generalmente no están involucrados en la vida de su hijo, son apartados, sin exigencias, sin responsabilidades y no establecen límites (pp. 27-28).

Considerando lo expresado en la cita anterior, se tiene que el estilo de crianza negligente se caracteriza por el desprendimiento tanto afectivo como en las responsabilidades que se debe asumir en la crianza y proceso formativo de los hijos(as). Este estilo de crianza se ha vuelto muy común en la actualidad. Como docente es de reconocer que muchos niños y niñas están creciendo con carencias de afecto y los cuidados necesarios que debe recibir el individuo para un óptimo desarrollo físico, psicológico y social.

Por otro lado, la pasividad tiende a asociarse con el término dejar que otro haga o decida y sin importar que la decisión tomada sea o no acertada. La crianza pasiva muchas veces se da por temor de los padres a ser rechazados o desaprobados por los hijos. En este sentido se pudiera decir que los padres son pasivos por dos motivos: falta de tiempo para dedicar al cuidado y crianza de los hijos o temor por causar tristeza en sus hijos al no cumplir con su petición. Ambas posturas le brindan un modelo negativo al individuo en formación, debido a que este está buscando un patrón a seguir y al no tenerlo en su hogar encuentran modelos equivocados que los llevan a los vicios, la rebeldía. Imposibilitando el éxito en la integración social y su vida personal.

1.3. La comunicación

La comunicación es una facultad propia de los seres vivos quienes recurren a este recurso para la transmisión de mensajes e ideas de interés con relación a algo. En ese sentido, la comunicación debe entenderse como un proceso que tiene lugar cuando un mensaje es emitido y es comprendido por un receptor.

En concordancia con la idea inicialmente expuesta, la comunicación implica intercambio, retroalimentación y diálogo. Para que se cumpla el ciclo de la comunicación es necesario que el mensaje emitido sea recibido, entendido y en lo posible respondido. De acuerdo con la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO, 2015):

La comunicación es el intercambio de ideas, mensajes e información. Puede revestir formas diversas y recurrir tanto a medios de comunicación social tradicionales (radio y televisión, por ejemplo) como a medios más modernos (internet, entre otros). Gracias a la comunicación, las personas expresan sus ideas, conocimientos y capacidades creativas y las comparten con otros individuos o públicos, nacionales o extranjeros (p.118).

La comunicación familiar es determinante en el éxito o fracaso de muchas de las tareas e iniciativas de interés común para todos sus miembros. Es la herramienta básica para la transmisión de afectos, orientaciones, normas, valores, principios y reglas de comportamiento ciudadano. Además, es indispensable para la participación en los primeros aprendizajes de los niños, los cuales se producen en el hogar, de acuerdo con Sunset Bay Academy (2017) una buena comunicación familiar garantiza el fortalecimiento de valores, así como el respeto mutuo. Para que todos los integrantes de la familia aprendan a comunicarse es imprescindible que terminen por identificar el cómo, cuándo y dónde hablarse, así como el tono adecuado para hacerlo construyendo así una relación sólida y positiva.

La comunicación familiar debe ser el motor de relaciones afectuosas y de respeto entre las parejas y entre estos y los hijos. Para lograrlo es necesario que la comunicación sea lo más asertiva posible, donde los miembros del grupo familiar practiquen la empatía. Eso garantiza un ambiente propio de familias funcionales, en las cuales las posibilidades de estabilidad psicoemocional, desarrollo físico e intelectual de los hijos son mayores en comparación con hogares donde la comunicación es deficiente.

Es a partir de lo anterior que se puntualiza lo que refiere Icarito (2010) que en el entorno familiar nuclear se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además, se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

Por ello, se afirma que la participación de la familia es fundamental en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños desde temprana edad. Independientemente de la composición

del núcleo familiar, siempre será importante y necesaria la participación activa de los miembros mayores en el proceso formativo de los niños, por cuanto en el hogar éstos tienen su primer contacto e interacción con estas personas, comienzan a modelar sus conductas y a desarrollar rasgos de personalidad que tendrán influencia en los procesos de adaptación y socialización.

1.4. Familia y escuela

La importancia de la educación preescolar, conforme la Secretaría de Educación Pública (2017) señala lo siguiente:

La obligatoriedad de la educación preescolar trajo, además del crecimiento de la matrícula, genero el replanteamiento del enfoque pedagógico. Se pasó de una visión muy centrada en los cantos y juegos, y en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, a otra que destacó la importancia de educar a los niños integralmente, es decir, reconoció el valor de desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos (p. 59).

A partir de lo anterior y teniendo en cuenta que el entorno afectivo en el que se desarrolla el niño juega un papel fundamental en el éxito académico de los estudiantes.

En el marco de la relación familia-escuela el rol de los padres en la educación de los hijos se traduce en términos como participación y colaboración: De hecho, el signo distintivo de la integración padres-escuela está en el espíritu colaborativo y participativo de la relación entre ambos actores fundamentales del hecho educativo a los fines de viabilizar los aprendizajes de los niños en edad escolar.

En ese sentido, se considera que en buena medida el éxito escolar es producto de la participación y el compromiso de todos: profesores, alumnos, familias y otros profesionales y también con el apoyo y participación de la comunidad social inmediata, el barrio, el pueblo, sus vecinos, sus instituciones (Prioretti, 2016).

En particular, a la familia corresponde el reforzamiento de los aprendizajes que el niño obtiene en la escuela, a través de la supervisión y asistencia concreta en la elaboración de las asignaciones escolares. Además, del reforzamiento permanente de la formación ciudadana a través de una crianza fundamentada en valores, en procura de la formación integral de los niños

Puesto que las familias conforman el primer ambiente de aprendizaje de los niños y tienen un efecto importante en su desarrollo, numerosos estudios han demostrado que la participación de los padres en la educación formal promueve el aprendizaje de sus hijos, así como su rendimiento, orientación hacia el logro, auto concepto académico y éxito escolar.

En ese sentido, en muchas oportunidades, cuando el niño ingresa por primera vez en la escuela, lleva consigo un conjunto de herramientas cognitivas aprendidas en casa que le sirven para desempeñarse de manera más eficiente en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Obviamente, en la mayoría de las oportunidades la mayor responsabilidad de los aprendizajes obtenidos en el hogar es responsabilidad directa de los padres.

Romero (2019) indica que además de los aprendizajes del hogar no se limitan a la obtención de información académica; ese espacio es el sitio por excelencia donde las personas obtienen formación ciudadana. De hecho, entre tantas responsabilidades inherentes a la familia, una de ellas está referida a la función educativa y social, la cual es explicada como la ocupación de introducir a los hijos en la comunidad. Se deben inculcar valores y enseñarles el comportamiento adecuado para convivir en armonía. El apoyo de los padres en el ámbito de la conducta y a nivel emocional es fundamental. Es decir, la función educativa incluye ayudarles en su identidad y crecimiento. Por otro lado, la educación de los hijos empieza desde que son muy pequeños con los conocimientos básicos, lo cual será reforzado a través del aprendizaje escolar.

En este mismo orden de ideas, se afirma que la participación de los padres tiene un impacto positivo si comienza en las primeras etapas de la escolarización de los niños; por esta razón, los expertos en cuidados tempranos y educación están de acuerdo en que la presencia y participación de las familias en el preescolar es esencial. Esta participación debe ser frecuente y debe procurar formar ciudadanos útiles; sin embargo, se requiere el establecimiento de acuerdos de cooperación entre padres, representantes o responsables de los alumnos con sus maestros, a los fines de establecer relaciones de colaboración entre las partes. Sin embargo, a veces resulta difícil, el compromiso colaborativo deseado para lograr que los estudiantes alcancen un nivel educativo acorde con las necesidades formativas que demanda la sociedad en la actualidad.

En ese sentido, Prioretti (2016) argumenta que:

Cuando la familia y los miembros de la comunidad se involucran en los centros educativos, los alumnos obtienen mejores resultados. Por tanto, la escuela debe compartir la responsabilidad de todos los alumnos, y facilitar la colaboración entre familias, docentes y alumnos, así como la participación de la comunidad (p. 78).

En tal sentido, se reconoce la necesidad de propiciar el compromiso y participación activa de la familia en los procesos formativos. La educación no debe estar aislada de la realidad inmediata de los estudiantes, debido a que los conocimientos, actitudes y emociones que estos manifiestan en los espacios académicos son producto de los valores, la afectividad y la atención recibida en el

entorno familiar (la primera escuela). En términos absolutos, se considera que la participación de la familia en los procesos de formación y aprendizaje de los niños y niñas, antes que cualquier otra consideración, debe ser un compromiso, un deber, una responsabilidad no solo de padres, madres o responsables, sino de todos los miembros adultos del entorno familiar.

Por otra parte, la escuela debe de ser lugares donde los estudiantes sean aprendices de una forma de vivir, pensar, de sentir y de actuar algo, que habrá sido ya platicado por los adultos de la comunidad escolar.

Los docentes y la escuela tienen el reto de responder a las necesidades que representa la sociedad y la diversidad familiar (Martínez, 2005) con la que se encuentran, a la vez que preparan a los niños para tomar decisiones y saber enfrentarse a las situaciones que les irán surgiendo a lo largo de la vida (Carbajal & Valencia, 2016).

Educar en la escuela es poder crear espacios de relación entre docente, profesorado y familia, donde se estimule el desarrollo integral del niño, potencie sus capacidades y habilidades, un lugar donde ayude a descubrir al otro y a saber vivir en comunidad. La escuela es la institución que comparte con las familias la educación y crianza especialmente hoy en día cuando la escolarización se inicia ya en la pequeña infancia (Martínez, 2012).

No existen recetas mágicas ni manuales que indiquen cómo debe ser el accionar de los padres en el proceso educativo de sus hijos, sin embargo, con base en un conjunto de estudios, planteamientos y resultados de investigaciones realizadas por Martínez (2005), la UNESCO (2015) y Romero (2019) se puede afirmar que entre las características que deben poseer estas figuras de autoridad, es importante ejercer un *liderazgo democrático* en las relaciones intrafamiliares, acompañado de un estilo de *comunicación asertiva*, particularmente con los niños más pequeños en proceso de adopción de patrones de comportamiento y rasgos de personalidad y unas relaciones padres-hijos afectuosas, de tal manera que los niños se sienten seguros, valorados, respetados y comprendidos.

Tal situación genera en el niño sentido de compromiso y responsabilidad en función de corresponder el trato cariñoso, afectuoso y respetuoso que recibe en casa. Esos ingredientes repercuten en la forja de una personalidad lo suficientemente estable desde el punto de vista psicológico y emocional y contribuye de manera positiva en el rendimiento escolar y en todos los procesos cognitivos de los niños.

Las escuelas y las familias son consideradas como sistemas abiertos que necesitan mantener un equilibrio en un entorno cambiante. Se indica que ambas instituciones no tendrían que considerarse como entidades separadas, ya que el niño está insertado en ambas; sino que estos dos sistemas siempre están en constante interacción (Vergara, 2007).

Si se parte de la necesidad de relaciones eficaces entre las dos instituciones se podría crear un modelo bidireccional cuyas características serían el mutuo respeto, definir el tipo de funciones y actuaciones que deberían desempeñar cada miembro, tomar decisiones consensuadas y establecer el tipo de estructuras y mecanismos para que esta relación pueda funcionar.

La participación de los padres y madres es necesario entenderla como una implicación comprometida, voluntaria y responsable para coadyuvar a la determinación y toma de decisiones sobre objetivos de la institución escolar, contribuyendo y compartiendo con ella, a su logro. En este sentido, participar y desenvolver la propia capacidad de asumir unos principios educativos. Su implicación presenta un carácter social, pues ejercen un derecho y un deber como ciudadanos. Posee un carácter instrumental, por lo que es importante que estén en todo momento informados de los asuntos concernientes a la educación de sus hijos o hijas (Martínez, 2012).

Podría decirse que la participación de las familias en los centros educativos parecía tener unas repercusiones positivas tales como: mejor rendimiento escolar, mayor autoestima, mejoras en la relación familia- escuela promoviendo actitudes positivas de las familias hacia el centro, y considerando que el profesorado más competente es aquel que trabaja con las familias (Pañellas Valls&Alguacil de Nicolás, 2009).

La Ley Orgánica de Educación en España (LOE, 2006) indica que, desde el punto de vista educativo, político y social se considera que las familias y escuelas se establece una definición sobre que significa “participar”, con el propósito de establecer puentes de unión y puntos de unión mediante el diálogo entre ambas. La idea de participación que se quiere conseguir no tiene que suponer una carga para ninguna de las dos instituciones, ni tampoco una imposición, sino un derecho y un deber que ya se recoge en el preámbulo de la legislación actual que refiere que las familias deberán colaborar estrechamente y deberán comprometerse con el trabajo cotidiano de sus hijos y con la vida de los centros docentes. La participación implica la colaboración activa de todos los agentes que forman parte de la comunidad educativa, cuya finalidad es velar por el buen funcionamiento del centro y en desarrollo íntegro de su alumnado.

1.5. Comunicación familiar y aprendizaje

Como ya se ha mencionado en apartados anteriores la comunicación es un proceso dinámico que consiste en la interacción entre dos o más personas con el propósito de expresar emociones, establecer acuerdos, informar algún hecho o tarea de interés. Una buena comunicación garantiza el éxito y la convivencia social, familiar y académica.

En la familia la comunicación es vital. Debe existir una comunicación asertiva entre sus miembros. Para ello es preciso que los padres, madres o adultos significativos dediquen un espacio durante el día para conversar con sus hijos. Evitando a toda costa hacer de ese momento de intimidad familiar, un espacio para reclamos, discusiones, sino más bien buscar la forma de conocer los gustos e intereses de sus miembros.

La familia debe procurar siempre por poner en práctica el asertividad entre sus miembros. Donde todos tengan derechos a opinar, participar en la toma de decisiones y poner en manifiesto sus inquietudes sin el temor de ser sancionado o rechazado. Al respecto, Cuervo (2010) expresa que las familias con estilos democráticos o asertivos promueven un adecuado desarrollo socio afectivo (p. 114). Una familia en la que prevalezca la afectividad y comunicación asertiva tendrá mayores probabilidades de formar individuos capaces de convivir en la sociedad, adaptarse a cualquier entorno y obtener un mejor rendimiento académico.

En este mismo orden de ideas, Cuervo (2010) expone la importancia de educar en valores desde la familia:

La familia debe considerar los cambios en la estructura y dinámica familiar que pueda alterar las pautas de crianza (valores, normas, comunicación, solución de problemas y regulación emocional, entre otros) para evitar generar inconsistencias y conflictos durante la infancia o para generar estrategias de afrontamiento y de resolución de problemas que faciliten el desarrollo adecuado durante la infancia (p.118).

Para que la familia pueda funcionar, es preciso el establecimiento de normas claras y justas. Así como también es preciso que las familias mantengan un equilibrio entre la confianza y el respeto. Ser flexible no implica ausencia de normas. Sino que como toda institución requiere de normas, supervisión, interacción continua y trabajó en equipo. De igual modo, es importante que en el hogar se establezcan vínculos afectivos. De esa manera se favorecerá la autoestima de los niños, la capacidad para racionarse con los demás, lograrán adaptarse al contexto escolar y adquirir los aprendizajes de forma eficiente.

Sobre la importancia de la familia como entes motivadores e impulsores de los aprendizajes en los niños, Martínez (1986 como se citó en Rodríguez 2002) sostiene lo siguiente cuando los adultos son capaces de propiciar a sus hijos en el hogar actividades que permitan el surgimiento de emociones positivas durante su realización, están contribuyendo no sólo a incrementar el nivel de motivación, orientación y regulación con que los niños las ejecutan, sino también a la creación de un estado emocional productivo, que surgido de la propia actividad práctica del niño se conceptúa teóricamente de gran relevancia para la asimilación de los conocimientos y el desarrollo de la actividad cognoscitiva, por lo que su atención por parte de los padres reviste particular interés para el desarrollo intelectual de sus hijos en el hogar.

El contexto familiar incide significativamente en la asimilación de los aprendizajes. Un niño que crezca en un entorno familiar donde se pongan en práctica valores, se estimule al niño a la lectura, la escritura, las matemáticas, la ciencia, la importancia de la educación, donde además existan modelos positivos a seguir será un espacio propicio para el desarrollo emocional e intelectual del individuo. Lo que garantizará la asimilación de los conocimientos.

En este mismo orden de ideas, Rodríguez (2002) afirma lo siguiente:

La formación de un niño sano, alegre, con buen desarrollo de sus procesos intelectuales, requiere de un adecuado estado físico, no sólo en cuanto a crecimiento y ausencia de enfermedades, sino, además, educado en un estilo y hábitos de vida saludables. Para ello, las familias deben constituir patrones positivos en cuanto a la atención a la salud y al mejoramiento del modo de vida familiar, que parta de la creación de las condiciones referidas en el aspecto anterior y que evite la práctica de hábitos nocivos para la salud, como el tabaquismo, el alcoholismo, la falta de higiene, entre otros (p.41).

Se destaca que la familia debe garantizarle al niño una adecuada alimentación, para ello es preciso que la familia posea hábitos alimenticios saludables. Puesto que el niño se apropia de las prácticas familiares. De igual modo que eviten el consumo de drogas, prácticas ilícitas. Puesto que representan un modelo negativo a seguir.

Desde hace varias décadas se ha podido percibir que las autoridades educativas mexicanas han venido trabajando en el fortaleciendo los lazos escuela, familia y comunidad. En las propuestas diseñadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017) y la nueva escuela mexicana se destaca la importancia de la participación familiar en la práctica educativa. Para esa conexión el docente como líder tiene un rol fundamental. Es éste el encargado de involucrar a los padres en la práctica pedagógica e invitarle al fortalecimiento de valores desde el hogar.

Como ya se ha venido explicando, la comunicación, el afecto y el acompañamiento familiar es de gran importancia. Al revisar la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel (1963) se pudo conocer que el conocimiento se construye a partir de la experiencia de vida de cada niño o niña. Lo que confirma que el afecto y apoyo que el niño o niña reciba de su contexto familiar es indispensable. Motivo por el cual es necesario, que el docente propicie situaciones en el aula que impliquen actividades de la cotidianidad del alumnado y promueva la participación familiar, de esa manera asimilarán la información y obtendrán un aprendizaje significativo.

De ahí que la familia debe aprender a comunicarse en forma constructiva en una mutua relación de dar y recibir. Lo más práctico en la comunicación no es decir a los hijos lo que hay que hacer o criticarles lo que han hecho, sino ayudarles a comprender mejor lo que pasa, a enfocar sus propios problemas y a ser capaces de enfrentar con responsabilidad las actividades y a tomar sus propias decisiones.

1.6. Normas, hábitos y convivencia

Para convivir, toda sociedad necesita de las normas. La familia constituye el primer grupo social al que pertenece el niño, en el que aprende a convivir. El establecimiento de normas y límites en el contexto familiar supone uno de los factores de protección más significativos para reducir la probabilidad de aparición de conductas de riesgo, tanto en la infancia como en la adolescencia.

En este mismo orden de ideas, se tiene que las normas son indispensables para que una familia funcione. Puesto que las normas en el hogar contribuyen a prever y controlar y, por lo tanto, a que los miembros en especial los niños se sientan seguros. Son su referente para saber qué se espera de ellos en cada circunstancia y cómo deben actuar.

Para el establecimiento de normas en la familia es preciso que se llegue a un acuerdo y que exista equidad y seguimiento. Cuando se dan a conocer las normas de la familia los padres no se sientan en la mesa con los hijos o junto a todos los miembros y le dan una clase magistral sobre que son las normas y les entrega una lista de normas. Sino que es un proceso gradual, que poco a poco lo irá adquiriendo y que a medida que el niño va creciendo y desarrollando sus habilidades van aprendiendo a través de la observación.

En este mismo orden de ideas, Concha y Berrio (2017) hacen referencia a la necesidad de la existencia de una comunicación afectiva en la familia para que los miembros se adapten a las normas y que las mismas no sean una imposición sino unos lineamientos a seguir para una sana

convivencia familiar. Así mismo refiere que el tipo de normas que una familia establece, los recursos y procedimientos que utilizan para hacer cumplir dichas normas, junto con el grado de afectividad, comunicación y apoyo entre padres e hijos, son fundamentales para el crecimiento personal, la interiorización de valores, las habilidades sociales y la toma de decisiones para resolver conflictos.

El individuo para su adecuada formación necesita crecer en un ambiente donde prevalezcan las normas, el respeto, la empatía e igualdad. Es decir, crecer en un contexto donde se pongan en práctica valores. De esa manera al llegar a la edad escolar su adaptación será satisfactoria, al mismo tiempo que estar en condiciones de convivir en sana armonía en la sociedad. Puesto que será capaz de seguir instrucciones y adaptarse a las normas. Se podría decir que parte de la problemática que se está viviendo en los preescolares es que muchos niños y niñas creen en hogares donde no hay un modelo a seguir o no existe continuo seguimiento por parte de familiares, sino que crecen bajo cuidados de niñeras o algún familiar que no le brinda el afecto que sus progenitores le pueden ofrecer.

Entonces se puede entender que la crianza adecuada de un niño o niña se debe dar a través de un proceso gradual, es decir a medida que va creciendo se va apropiando de normas y hábitos de comportamiento.

Tal y como lo plantea el autor antes citado, todo niño en algún momento manifestará algunos episodios de pataletas, egoísmo, desobediencia, es parte de su proceso y en ese momento es que debe intervenir el adulto en su rol de orientador y mediador para mostrar al niño o niña que dichos comportamientos no son permitidos y sobre todo explicarles cuales son los modos acertados de actuar y comportarse.

1.7. Límites en el hogar

El establecer límites implica destacar una serie de acciones, actitudes y comportamientos que debe asumir el individuo durante su crecimiento. Para que esos límites permanezcan y sean tomados en serio por los miembros de la familia es preciso que los padres infundan autoridad, respeto. Esta a su vez se logra cuando el padre desenseña un modelo positivo a seguir.

Para que los niños se apropien de los límites que el adulto el punto medio entre ser excesivamente autoritario o demasiado permisivo. El equilibrio se encuentra cuando los padres se

muestran cariñosos cuando pueden serlo y firmes cuando deben. Para llegar a este punto es importante que haya respeto entre ambas partes y tener bien establecidas las reglas de convivencia.

Minuchin (2003 como se citó en Puello, Silva y Silva(2014) indican que la función de los límites es proteger la diferenciación de los integrantes del grupo familiar y el funcionamiento adecuado de la familia. Por ello, deben ser claros y han de definirse de la manera más precisa para permitir a las personas el desarrollo de funciones sin interrupciones y el contacto entre los miembros de un subsistema a otro (p. 230).

En tal sentido, se tiene que a través de los límites el niño puede conocer cuál es el funcionamiento social en el que es inadecuado tener ciertas conductas ya que estas pueden ir en contravía consigo mismo y con los demás.

Se debe tener en cuenta que los niños no adquieren los límites en un día o porque un adulto les mencione los límites establecidos. Para la creación de límites es preciso que existan rutinas. Debido a que las rutinas crean hábitos y los hábitos, poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza, las normas o pautas de conducta establecidas facilitan una adecuada formación del individuo.

Es común encontrar en los preescolares grupos de niños que requieran de mayor esfuerzo para poner límite a su agresividad, a su indisciplina (rompen juguetes, ambientación del aula, permanecer en su lugar de trabajo). Esa situación es producto de un inapropiado seguimiento en el hogar. Los padres tienen la responsabilidad como adultos de orientar a sus hijos; sin embargo, muchos debido a sus múltiples ocupaciones le restan importancia al seguimiento del cumplimiento de los límites en el hogar y el brindarle la estimulación necesaria.

Capítulo II. Educación preescolar, juego y emociones

La formación pedagógica en los niños y niñas se organiza por ciclos. Esta organización responde a las particularidades del desarrollo por edades, y debe ser tomado en cuenta en el desarrollo de la praxis en función de lograr el máximo desarrollo de cada niño y niña.

Sin lugar a duda el juego o la lúdica como también se le denomina, es de suma importancia en la educación por cuanto es una herramienta que permite el desarrollo de habilidades cognitivas. Siendo el aprendizaje la razón de ser del hecho educativo, el juego pasa a ocupar un lugar de relevancia en los procesos de formación de los niños en la medida en que a través de actividades divertidas que generan placer éstos logran desarrollar sus habilidades psicomotoras gruesa y fina, sus capacidades intelectuales y sus inteligencias o habilidades innatas en algún tipo de actividad en la que logran sobresalir.

Una de las particularidades del proceso de iniciación de los niños en el sistema educativo es el carácter complejo que tiene la formación en esa etapa; si bien el papel de los padres marca tendencias en los patrones conductuales del niño, la escuela a través del maestro es la responsable del reforzamiento de estos patrones y de materializar su proceso de adaptación a las exigencias del entorno escolar, mediante el estímulo de sus habilidades físicas e intelectuales.

En todo caso, de manera resumida y precisa, la utilidad del juego en la educación es determinante en las etapas de iniciación escolar en el periodo de edad en el que los niños tienen como prioridad de su acción social, el juego. En esa etapa todas las actividades de interacción y, en general, las energías de los niños están abocadas a la diversión. Corresponde al maestro propiciar los aprendizajes y los cambios actitudinales que con toda seguridad repercutirán en el resto de la vida del individuo. De las habilidades del maestro para propiciar los aprendizajes requeridos, dependerá el nivel de desenvolvimiento del niño en el aula y su trato con sus semejantes.

Con respecto a estas aseveraciones, Cabrera y Dupeyrón (2019) señalan que la Educación Preescolar es el primer eslabón del sistema de educación. Es la encargada de crear las bases para la formación de la personalidad en la etapa inicial. Por tanto, constituye un período de relevante importancia en la que se forman los fundamentos de la personalidad, teniendo en cuenta el desarrollo integral de los niños (p. 222).

La edad de los niños y niñas en etapa preescolar representa el tránsito entre la casa y la escuela. Es la etapa en la cual éstos comienzan a tener sus primeros contactos con un entorno

desconocido en el que deberán pasar buena parte de su tiempo en compañía de otros niños y maestros. Con esto se da inicio a un nuevo ciclo de interacción y adquisición de nuevas experiencias y aprendizajes.

El desarrollo integral de los niños se logra a través de estrategias significativas y actividades que fomenten de manera afectiva el desarrollo de sus habilidades físicas, intelectuales y creativas, las cuales serán promovidas por sus cuidadores primarios y los docentes en los centros de educación inicial. Esto es de suma importancia debido a que permiten que el desarrollo del niño se produzca de manera eficiente y que desarrolle todas sus potencialidades.

La etapa preescolar es sumamente importante en la formación de la personalidad del niño, pues cuando no se observa una subordinación de los motivos y cuando los impulsos se incluyen en una simple interacción de uno con el otro, se observa un cuadro de desintegración de la personalidad, reflejándose en una conducta puramente reactiva (Tolano, 2016). Al respecto, Leontiev (2010) que el niño y sus actividades se dirigen a objetivos que distinguen y lo orientan hacia la formación de su personalidad.

2.1. Perfil del niño preescolar

El niño en edad preescolar se encuentra en pleno desarrollo, ésta, se caracteriza por el interés que surge en los niños por el juego, la interacción y actividades que les permitan explorar y conocer nuevas experiencias. En este sentido comienzan a formar sus habilidades, donde de la motricidad fina, el dominio del lápiz, así como el reconocimiento numérico y la ubicación espacio tiempo.

La teoría piagetiana permite comprender cómo aprenden y piensan los niños durante el periodo preescolar; desde el punto de vista cognoscitivo esta etapa, que va desde los dos años hasta los seis aproximadamente, se denomina preoperatoria de acuerdo con las características de Piaget. Menciona Piaget, que los niños tienen su propia manera de averiguar acerca del mundo y las cosas, lo mismo que de recordar una presentación visual u organizar ideas, tal como los adultos interpretan el medio social o físico desde una perspectiva totalmente distinta (Tolano, 2016).

Por consiguiente, la educación preescolar, comprende la atención de los niños hasta los 6 años. Siendo su objetivo, contribuir con el desarrollo infantil, por lo que se requiere atención integral, espacios que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos físico, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje, en este sentido, se debe considerar al niño o a la

niña como un ser único, con necesidades, intereses y características propias del momento en el que se encuentra.

En este marco de ideas, se hace necesario una aproximación teórica del desarrollo mental y los problemas de la educación, donde es necesaria la contribución del medio social en forma de un tipo de aprendizaje muy concreto que será una construcción en común en el proceso de las actividades compartidas por el niño y el adulto (Sulle, Bur, Stasiejko&Celotto, 2014).

Igualmente, es imprescindible conocer el tipo de interacciones que surgen en esta etapa, de allí que la Teoría del interaccionismo simbólico, la cual se refiere a un proceso en el cual los humanos interactúan con símbolos para construir significados, ya que por medio de estos se adquiere información e ideas, entendiendo de esa forma las diferentes experiencias, en cuanto a los sentimientos propios y las relaciones que surgen con los demás. Sin símbolos nada podría ocurrir. El pensamiento y acción serían totalmente restringidos (Blumer, 1982).

Por otro lado, el enfoque psicopedagógico y didáctico señala que el reconocimiento científico de que cada niño o niña nace con un potencial innato ilimitado. El hecho de que desarrolle o no este potencial dependerán del trato que reciba durante los primeros años de su vida. Para lograr el desarrollo integral en la educación infantil debe existir una trilogía. (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2009,p. 10).

Se puede tener una visión desde el desarrollo social de los infantes, atendiendo a la teoría propuesta por Bandura, acerca del aprendizaje. La cual se apoya en que los individuos obtienen destrezas y conductas por ensayo-error, por observación e imitación; también afirma que: “en los niños y niñas la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión (Pascual, 2009, párr.8).

Tolano (2016), retomando a Erikson plantea que la creciente facilidad que el preescolar adquiere para manejar el lenguaje y las ideas le permite formar su propia visión del mundo, a menudo sorprendiendo a los que lo rodean. Desarrolla su capacidad para utilizar símbolos en pensamientos y acciones, y comienza a manejar conceptos como edad, tiempo, espacio.

Por otra parte, de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP 2017) referida a “Aprendizajes Claves”, hace mención a tres elementos como elementos clave para comprender el perfil del niño preescolar: el primero el perfil físico, el segundo intelectual y tercero el perfil psicológico.

En este sentido la SEP (2017) indica que los aprendizajes claves permiten hacer referentes de las características del estudiante que se quiere formar, el nuevo ciudadano que reconoce la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza al país. También permite demostrar los conocimientos, actitudes, particularidades individuales que ha de lograr progresivamente en el transitar de la etapa de educación preescolar. Los aprendizajes clave construido durante el proceso educativo arrojan determinados perfiles del niño egresado en educación preescolar.

La SEP (2017) sobre el perfil físico indica que se identifican rasgos y cualidades físicas y reconoce los de otros. Realiza actividades físicas a partir del juego y sabe que estos son buenos para la salud, demuestra características motrices que alternan los ritmos regulares de su paso, realiza un salto en largo a la carrera o parado, puede saltar con rebote sobre uno y otro pie, le cuesta saltar en un pie, pero si mantiene el equilibrio sobre un pie, le producen placer las pruebas de coordinación fina, ya puede abotonar ropa, realiza el círculo en sentido de las agujas del reloj, no puede copiar un rombo de un modelo, puede treparse, balancearse, saltar a los costados, y tiene más freno inhibitorio(p. 242).

Sobre el perfil intelectual del niño preescolares sostiene que el niño preescolar de expresar sus propias ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, resolver problemas sencillos y expresar cuales fueron los pasos para resolverlos. Usa su lenguaje para comunicarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés. Manifiesta conductas adaptativas: formula muchas y variadas preguntas, es enumerador y clasificador, pueden recortar figuras grandes y simples. Empieza a sentirse como uno entre varios, su comprensión del pasado y el futuro es muy escasa, mentalidad más activa, dibujo típico de un hombre: cabeza con las piernas y a veces los ojos, da nombre a lo que hace, su interés se sienta más hacia el sexo opuesto, se esfuerza por cortar recto, puede copiar un cuadrado o un triángulo, hace preguntas ¿por qué? ¿cómo?, y hacen oraciones más largas.

Y por último, refiere que el perfil psicológico se identifica por la independencia, autonomía y conocimiento de su interacción de los otros: combinación de independencia e inseguridad, la competición se hace más objetiva, va al baño solo, confunde sus pensamientos con el exterior, mezcla la fantasía con la realidad, tiene más contactos sociales, sugiere turnos para jugar, tiene arranques repentinos y "tontos". Es conversador, usa mucho el pronombre de 1era persona, sabe encontrar pretextos, autocrítica, y crítica a los demás; tienen algunos miedos y una enorme energía.

Cabe mencionar, que el bienestar emocional y afectivo del niño en edad preescolar es fundamental para la adquisición de habilidades y el éxito académico. Sin embargo, para nadie es un secreto que existen muchos casos de niños que carecen de afectividad en el hogar. Quienes están creciendo sin el acompañamiento y la supervisión de los padres. Pese a los esfuerzos que se están realizando en torno a la educación afectiva.

2.2. Juego y aprendizaje

El niño de preescolar se encuentra entre los 4 y 5 años de edad. En esa etapa su principal prioridad es el jugar. A través del juego comienza a interactuar de forma espontánea con sus semejantes, sentirá la necesidad de estar en la compañía de otros niños a medida que crecen tiende a observar menos y a participar más, utilizan menos la imitación juegan más en grupo.

Es en el preescolar donde desarrolla hábitos de comportamiento y capacidad para seguir instrucciones. Teniendo en cuenta la importancia de la educación preescolar la SEP (2017) sostiene que la enseñanza de la educación preescolar se pasó de una visión muy centrada en los cantos y juegos, y en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, a otra que destacó la importancia de educar a los niños integralmente, es decir, reconoció el valor de desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos (p.60). Se parte del ideal de brindar una educación por y para la vida. Donde se tome en cuenta el desarrollo emocional del niño/a como base para la enseñanza de un aprendizaje significativo.

Por consiguiente, Sutton-Smith (1978 como se citó en Meneses y Monge 2001) expresan que el juego y las acciones que este conlleva son la base para la educación integral, ya que para su ejecución se requiere de la interacción y de la actitud social. Por otra parte, además de los objetivos afectivos y sociales ya nombrados, también están los cognoscitivos y motores porque solo mediante el dominio de habilidades sociales, cognoscitivas, motrices y afectivas es posible lograr la capacidad de jugar (p.114).

Cabe destacar, que cada día se puede apreciar que los niños y niñas son más dinámicos, más despiertos e inteligentes. Muchas veces el desarrollo de su capacidad para crear imaginar y potenciar todas sus habilidades dependerá en gran medida de la familia y calidad y preparación que posean sus maestros. Los niños cuando se inician en el sistema escolar van emocionados y con muchas expectativas. Con el paso de los años es común ver que los niños y niñas manifiestan cierta apatía y desmotivación por acudir al colegio. Incluso les cuesta trabajo asimilar los conocimientos.

Es por ello por lo que los docentes de preescolar u otros niveles deben tratar de hacer de la enseñanza un hecho agradable.

Los niños necesitan jugar para tener un sano desarrollo físico y mental. Privarle a un niño del juego es pausar su desarrollo. Al no jugar se disminuye en el niño la satisfacción de construir activamente su propio aprendizaje, será un ser carente de autoestima y autonomía, ya que no puede decidir cómo emplear su tiempo. No podrá desarrollar las relaciones con los otros, la capacidad de cooperación y las habilidades sociales, impidiéndole la oportunidad de expresar sentimientos y emociones.

Es complejo definir el significado de juego, debido a que es una actividad que ha acompañado al hombre a lo largo de su historia y está inmerso en sus diferentes facetas tanto desde lo psicológico, afectivo, como social a lo cognitivo y pedagógico. Por su parte, Calero (2003 como se citó en Ospina 2015) afirma que constituye una necesidad de gran importancia para el desarrollo integral del niño, ya que a través de él se adquieren conocimientos habilidades, y, sobre todo, le brinda oportunidad de conocerse a sí mismo, a los demás y al mundo (p. 8).

Resulta importante mencionar, los aportes de Vygotsky (1981), retomados por Tripero (2011) quien en su teoría constructivista del juego: presenta el juego como instrumento y recursos socioculturales, el papel gozoso de ser un impulsor del desarrollo mental del niño, facilitando el desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o la memoria voluntaria. Según sus propias palabras el juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsadora del desarrollo mental del niño. Concentrar la atención, memorizar y recordar se hace, en el juego de manera consciente, divertida y sin ninguna dificultad.

La teoría de Vygotsky recibe el nombre Teoría Constructivista, porque a través del juego el niño construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural. Jugando con otros niños amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural aumentando continuamente lo que Vygotsky llama “zona de desarrollo próximo” es la distancia entre el nivel de desarrollo cognitivo real, la capacidad adquirida hasta ese momento para resolver problemas de forma independiente sin ayuda de otros y el nivel de desarrollo potencial o la capacidad de resolverlos con la orientación de un adulto o de otros niños más capaces (Tripero, 2011).

Son muchos los autores que, por tanto, bajo distintos puntos de vista, han considerado y consideran el juego como un factor importante y potenciador del desarrollo tanto físico como psíquico del ser humano, especialmente en su etapa infantil. El desarrollo infantil está directa y

plenamente vinculado con el juego, debido a que además de ser una actividad natural y espontánea a la que el niño le dedica todo el tiempo posible, a través de él, el niño desarrolla su personalidad y habilidades sociales, sus capacidades intelectuales y psicomotoras y en general, le proporciona las experiencias que le enseñan a vivir en sociedad, a conocer sus posibilidades y limitaciones, a crecer y madurar. Cualquier capacidad del niño se desarrolla más eficazmente en el juego que fuera de él.

A modo de síntesis, se sostiene que el juego se convierte en un proceso de descubrimiento le ayuda al niño a descubrirse a sí mismo, a conocerse y formar su personalidad. En tal sentido, se confirma la importancia del juego con fines pedagógicos, el cual resulta ser una gran herramienta en la fomentación de la psicomotricidad. Por lo que se considera necesaria la aplicación del juego el área de educación física o en cualquier área.

El juego es parte de la cotidianidad del niño por cuanto es un elemento innato de su accionar durante las etapas iniciales del ciclo vital y de su desarrollo evolutivo natural; Tal particularidad ha hecho posible que, desde el punto de vista institucional formal haya adquirido ribetes de importancia al ser reconocido como un derecho humano. Su importancia en la vida de los niños y las niñas ha quedado sancionada al ser reconocido como uno de los derechos fundamentales de la infancia, según establece el artículo 31a Convención sobre los Derechos del Niño de 1989 (UNICEF, 2015).

Asimismo, ha sido incorporado como un componente importante en la elaboración de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer las potencialidades de los niños en los diversos ámbitos del conocimiento. De hecho, la casi totalidad de las estrategias de aprendizaje infantil impulsadas por los docentes en los espacios educativo, tienen como rasgo distintivo que están basados en estrategias lúdicas. En ese sentido, Shaw (citado en Oñate, 2019) sostiene que:

La lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. Es la atmósfera que envuelve el ambiente del aprendizaje que se genera específicamente entre maestros y alumnos, docentes y discentes, entre facilitadores y participantes, de esta manera es que en estos espacios se presentan diversas situaciones de manera espontánea, las cuales generan gran satisfacción, contrario a un viejo adagio "la letra con sangre entra" (p.67).

Cabe destacar que las estrategias lúdicas impactan no solamente en el desarrollo psicoemocional y sensomotriz de los niños. La aplicación de estrategias lúdicas impacta en diversos

aspectos considerados medulares en el aprendizaje. Según Llull(s/f como se citó en Innovación en Formación Profesional-IPF, 2017) la actividad lúdica contribuye al desarrollo de seis aspectos fundamentales de la personalidad del niño: el primero es el físico-motor aumenta la fuerza y el desarrollo muscular, además de ayudar a la sincronización de movimientos, mejorando la precisión gestual y el lenguaje. El segundo es el intelectualfacilita la comprensión de situaciones, la anticipación de acontecimientos, la resolución de problemas y la elaboración de estrategias. El tercero es el creativoestimulando la imaginación, el pensamiento simbólico, y desarrollando habilidades manuales. El cuarto el emocionalpotenciando la asimilación y maduración de las situaciones vividas, ayudando a superar aquellas de carácter traumático. El quinto el socialaprendiendo las reglas de convivencia y participando en situaciones imaginarias creadas y mantenidas colectivamente. Y el sexto el culturallimitando modelos de referencia del contexto social en que se desenvuelve la vida cotidiana, que dependerá de factores como la zona geográfica, las condiciones climáticas o la época histórica.

En definitiva, la pedagogía infantil de la mano con las actividades lúdicas contribuye al desarrollo y fortalecimiento de habilidades, competencias, actitudes y aptitudes que favorecen en la formación integral del niño como individuo y a la consolidación de su capacidad de socialización y trabajó en equipo. Además, contribuye a la práctica de valores como la solidaridad, la cooperación y la ayuda mutua, entre otros.

2.3. Las emociones y el aprendizaje

Así como el juego incide significativamente en el aprendizaje de los niños, las emociones también juegan un papel decisivo en la adquisición de los conocimientos. Debido a que el hombre es un ser emocional, por lo que parte de sus acciones se orientan a través de las emociones. Por lo que resulta necesario brindar la estimulación emocional adecuada durante los diversos periodos o etapas del desarrollo del individuo, dándole mayor importancia a la niñez. Ya que la infancia es un periodo definitivo para la adquisición de conductas, hábitos, modos de pensar y actuar. Los aprendizajes y experiencias vividas durante los primeros años marcarán la personalidad del individuo e influirán significativamente en todos los aspectos de su vida (sentimental, académico, social).

En este mismo orden de ideas, Goleman (1995) partiendo de la noción que el hombre es un ser netamente emocional y que dichas emociones son los estímulos que orientan las acciones del individuo expresan lo siguiente:

Todas las emociones son, en esencia, impulsos que nos llevan a actuar, programas de reacción automática con los que nos ha dotado la evolución. La misma raíz etimológica de la palabra emoción proviene del verbo latino moveré (que significa “moverse”) más el prefijo “e-”, significando algo así como “movimiento hacia” y sugiriendo, de este modo, que en toda emoción hay implícita una tendencia a la acción. Es por ello que, desde la psicología, neurología y la educación se han realizado numerosas investigaciones sobre la importancia del contexto emocional en el que crece el niño. Dichas investigaciones coinciden con el hecho que las emociones se van fortaleciendo a lo largo de la vida, por lo que resulta beneficioso que durante la práctica pedagógica se tome en cuenta el desarrollo emocional del niño o niña. Debido a que un niño triste o angustiado difícilmente podrá asimilar los contenidos impartidos. Por lo que es tarea del docente observar e indagar sobre los estados emocionales de los alumnos y determinar las causas de las posibles alteraciones o cambios emocionales repentinos que sufran los niños (p. 25).

Es de gran importancia trabajar en los estímulos emocionales desde el primer día de clases, en el inicio de la vida escolar. Debido a que pueden llegar a sentir grandes emociones en el momento en que los padres los dejan en manos de un maestro, sobre todo los primeros días de separación. Es por eso que el desarrollo emocional se trata desde el primer día.

Considerando que las emociones reflejan estados actitudinales de los individuos y que estas resultan del proceso de estimulación temprana que recibe el niño, resulta lógico deducir que ellas tienen alguna incidencia en los procesos de aprendizaje y adaptación. De hecho, Darwin (1859), Ausubel 1963, Gardner (1998) entre otros señalan que las emociones condicionan el aprendizaje, lo cual se puede corroborar en la medida en que algunos estudiantes muestran dificultades de concentración, atención y todos los aspectos vinculados con el proceso de aprendizaje.

Tal y como lo expresa Roncal (2020) “esto ocurre porque el proceso de aprendizaje está totalmente vinculado a las emociones que vive el niño tanto dentro como fuera del aula” (p. 28). En ese sentido, se tiene que los docentes deben tomar en cuenta el estado emocional de sus estudiantes. Puesto estas (las emociones) inciden en el alcance de un aprendizaje significativo. Su Obviamente, el entorno define el rumbo, o en todo caso el signo (positivo o negativo que habrán de tener las referidas emociones. Con relación a este tema de la incidencia de las emociones en los aprendizajes, González (2008) indica que las emociones tienen impacto en el conocimiento e

interpretación del mundo que nos rodea; así como también, son las emociones las que determinan la interacción en integración del individuo al contexto, las acciones y la relación con los otros. De tal modo, la mayoría de las personas actúan dependiendo de la situación, pero también del humor que poseen en ese momento; lo que explica la influencia de las emociones en el proceso de atención-memoria-motivación-aprendizaje, propios del éxito o fracaso escolar.

De igual modo, se tiene que las emociones influyen en la capacidad de atención; cuando algo le preocupa, se siente ansioso o excitado por algún acontecimiento de relevancia para el niño o joven estudiante, se verá afectada su capacidad de atender a la materia de clase.

Al verse afectada la atención, también se ve afectada la memoria. Asimismo, el estado de ánimo puede interferir en la recuperación de información en determinados momentos; en los casos del estrés que genera tener que presentar un examen y que puede producir un “bloqueo”. Por otra parte, las emociones facilitan el uso de estrategias de aprendizaje para la elaboración y organización del material y el pensamiento crítico que requiera un mayor nivel de análisis de parte del niño o joven en etapa escolar.

También las emociones pueden influir en la autorregulación, el seguimiento, la implementación de estrategias de aprendizaje, y la motivación del estudiante. Expertos en temas pedagógicos y emocionales afirman que cuando se incorpora una atención al factor emocional, los resultados escolares de niños y jóvenes son superiores a los que se dan en procesos desde un punto de vista impersonal y carente de una visión afectiva (Domínguez, 2023).

Cuando los estudiantes experimentan emociones llamadas positivas, como satisfacción, orgullo, reconocimiento, son más capaces de desarrollar mejor sus tareas, solucionar problemas y favorecer la autorregulación. Por el contrario, las emociones negativas, como la frustración, el enojo y el rechazo, interfieren en el rendimiento académico, la resolución de exámenes, e incluso puede darse la deserción escolar.

Si las emociones definen el espacio de acciones posibles de realizar, entonces las emociones constituyen el aspecto de mayor relevancia para facilitar los aprendizajes en educación: emociones positivas o gratas permitirán la realización de acciones favorables para el aprendizaje, emociones negativas o no gratas no lo permitirán. En el caso de la interacción en el aula, las emociones que fundan las acciones de los estudiantes serían determinantes para el curso que sigue su aprendizaje, al favorecer o limitar acciones de una cierta clase según sea la emoción que las sustente. Por ejemplo: un alumno molesto o aburrido no realizará acciones favorables para el aprendizaje de las

materias o contenidos tratados por el profesor en ese momento, como manifestar su interés en participar, hacer consultas, pedir nuevos ejemplos, discutir un concepto, etc.; por el contrario, un alumno motivado e interesado sí podrá hacerlo, favoreciendo así la construcción de su aprendizaje(Ibáñez, 2002).

Método

Pregunta de investigación

¿Cuál es el efecto de una intervención para padres sobre el involucramiento, participación en la escuela, así como en el reconocimiento de habilidades y aprendizajes de sus hijos en edad de preescolar?

Justificación

En los procesos educativos, durante la etapa de educación inicial, es de suma importancia la participación de factores como la Familia, la Escuela y la Comunidad, como ejes fundamentales de la articulación y desarrollo de las acciones conducentes a la formación de los niños. En tal sentido, debe destacarse que, los elementos señalados, interactúan como partes de un sistema virtuoso, colaborativo, que sirve de marco sociocultural, educativo y geoespacial en el que los participantes del hecho educativo, especialmente los niños, cuentan con un espacio o hábitat idóneo para la obtención de los aprendizajes y para el desarrollo de la personalidad.

En el caso de la familia, desde la psicología social es definida como “...un grupo primario, con reglas particulares permeadas por las costumbres, usos, cultura en general, influenciada o no por la información y percepción de modelos externos visualizados a través de diferentes medios, entre ellos los de comunicación.”(Oliva & Villa, 2014). Particularmente los padres, representan para los niños las principales figuras de autoridad dentro del núcleo familiar; a la vez, son las personas con quien el niño establece las primeras interacciones y, por ende, a través de ese relacionamiento se generan los primeros aprendizajes necesarios para la adaptación a la vida en sociedad en las etapas iniciales del ciclo vital.

Es decir, los padres como figura más representativa de la familia juegan un rol fundamental en la transmisión de valores ciudadanos y principios éticos e influyen de manera directa en los aprendizajes iniciales que requiere el niño en la etapa de adquisición, evolución y desarrollo de sus habilidades psicomotrices gruesa y fina, las cuales son fundamentales para mejorar las habilidades y capacidad de acceso a otros aprendizajes.

La participación de los padres en la etapa inicial del ciclo vital de los niños es determinante para el desarrollo psico-físico y emocional de éstos. Una vez adquiridos y estabilizados esos factores a través de los patrones de crianza, el uso de la afectividad como signo distintivo de las relaciones entre padres e hijos, la comunicación asertiva entre los miembros del núcleo familiar y

la formación en valores en general, puede decirse que están sentadas las bases para que el niño en edad de ingresar en el sistema educativo se inserte en condiciones ventajosas, en tanto están aptos para la adquisición de aprendizajes con mayor nivel de complejidad.

En relación con la escuela e instituciones educativas en general, estas representan el espacio institucional formal donde los niños, jóvenes y adolescentes reciben información de tipo académico-científico orientada a la obtención de aprendizajes, conocimientos y, en suma, la formación del estudiantado. En los procesos de preparación se imparten conocimientos en correspondencia con el nivel académico y, como plantea Piaget en función de la etapa del desarrollo intelectual y nivel de escolaridad donde se encuentre el estudiante.

En esencia, la escuela es un centro de socialización y convivencia donde convergen un conjunto de personas con diversas capacidades, habilidades e inteligencias con el común interés de tener acceso al conocimiento y avanzar dentro del sistema educativo en correspondencia con las exigencias institucionales de dicho sistema. De hecho, “hoy se concibe la escuela como una institución social que se constituye en una comunidad educativa dentro de la cual se integran tanto los alumnos y profesores como la familia y las propias entidades del entorno” (Gil, 2012). Sin embargo, aunque la escuela tiene reservado para sí la formación académica y escolar formal, en el caso particular de los niños, esa preparación recibida en la escuela debe ser reforzada en el hogar a través de la colaboración y acompañamiento de los miembros adultos del núcleo familiar, principalmente de los padres.

Se trata del establecimiento de relaciones de colaboración recíproca entre familia y escuela, debido a que, si bien la escuela consolida los aprendizajes previamente adquiridos en el hogar, corresponde a la familia colaborar con los maestros y profesores en función de la obtención formal de aprendizajes y conocimientos en los espacios académicos. Cabe destacar que, es precisamente en las primeras edades, en los primeros años del proceso educativo donde las relaciones entre la familia y la escuela tienen mayor importancia y con el paso del tiempo han alcanzado mayor vigencia.

En relación con la comunidad, su participación en la facilitación de los procesos educativos tiene una connotación más general por cuanto el estrechamiento de vínculos se genera en términos más institucionalizados. La comunidad, junto con los entes rectores de los procesos educativos garantizan la gestión y dotación de recursos financieros y materiales; además, el uso de equipos que faciliten los procesos de aprendizaje. En otras palabras, la vinculación Escuela-Comunidad se

fundamenta en el establecimiento de relaciones de colaboración y apoyo de la comunidad a la escuela a los fines de garantizar la continuidad de los procesos formativos. “Se podría, así, entender la comunidad educativa como un sistema abierto que se nutre de algunos elementos de un sistema más amplio -social, político, cultural, ideológico, económico- y de sus interacciones” (Álvarez, 2004, p. 126).

De la misma manera, la escuela retribuye a la comunidad garantizándoles a sus miembros el acceso a los espacios educativos, facilitando a su vez el acceso al conocimiento y el aprendizaje de elementos de cultura general. Es así como se puede interpretar la estrecha vinculación que se genera entre la familia, la escuela y la comunidad como entes fundamentales del hecho educativo en el que maestros y alumnos son los actores principales.

Volviendo sobre la idea precedente, en la que resalta la vinculación Familia-Escuela, cabe reiterar la importancia y beneficios de esta relación para la formación de los niños en los primeros años del ciclo de escolaridad; particularmente, es una relación fundamental para la formación de los alumnos en edad preescolar, periodo en el cual es necesario estrechar la colaboración entre ambos actores del hecho educativo y consolidar algunos procesos que permitirán un mejor desenvolvimiento y aprovechamiento escolar en los periodos subsecuentes del ciclo vital y académico.

Tal como se hizo referencia en el párrafo precedente, la clave del éxito en la formación de los niños desde el inicio de su vida académica está en el establecimiento de relaciones de colaboración entre padres y maestros; sin embargo, estas vinculaciones no siempre se producen con la misma frecuencia y vigor en todos los lugares y en todos los espacios, lo cual se debe a varias razones de impacto global.

Igual como ocurre en la mayoría de los países del mundo con relación a la participación de la mujer en el mercado de trabajo, en México, en buena cantidad de hogares, tanto el padre como la madre se encuentran trabajando y eso dificulta la atención oportuna que demanda el desempeño escolar de los niños; además se ven afectadas negativamente las relaciones entre maestros y padres, por cuanto disminuye la colaboración bilateral.

Cabe destacar que en el caso particular de México no solo ocurre este tipo de desatención de las actividades escolares de los hijos por parte de los padres en el medio urbano; la situación descrita ocurre con características particulares en las zonas rurales, debido al bajo nivel de

escolaridad de muchos padres y madres de familia, lo cual va en detrimento de poder hacer un acompañamiento efectivo en las actividades escolares de los alumnos en edad preescolar y escolar.

Se insiste en destacar que el ciclo de preescolar es de los más afectados por estas particularidades debido a que en esa edad el acompañamiento que se brinde a los niños será crucial en su desenvolvimiento futuro en las aulas de clases y en sus relaciones interpersonales. Además, el acompañamiento debe favorecer no solo el aprendizaje, sino la adquisición de patrones de comportamiento, normas de conducta y el fortalecimiento y desarrollo de los rasgos de personalidad.

A propósito del ciclo de preescolar y la importancia que tiene el establecimiento de relaciones colaborativas entre padres y escuela para el aprendizaje de los niños, la razón fundamental de este estudio está vinculada a las particularidades que en la referida materia presenta el Jardín de Niños Estrellita, se pudo determinar una serie de debilidades que poco contribuyen al fortalecimiento del proceso formativo de los niños.

En este centro de educación preescolar se pudo evidenciar escaso acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos, por cuanto estos padres restan importancia a la educación inicial, no les dan a los niños la estimulación necesaria para que logren adquirir destrezas básicas; además, padres y madres trabajan y no les brindan el afecto necesario a sus hijos.

De estos aspectos observados se puede extrapolar la influencia negativa determinante del trabajo de los padres en la calidad de las débiles relaciones afectivas entre éstos y sus hijos, la escasa o nula participación en los procesos de aprendizaje de los alumnos en términos del desarrollo de habilidades y destrezas, y la aparente falta de importancia de los resultados de aprendizaje de sus representados.

En definitiva, siendo esos factores indicadores fundamentales del acompañamiento escolar, se puede resumir que en este centro de educación preescolar existen serias dificultades para el desarrollo efectivo de las actividades escolares debido al escaso acompañamiento de los padres debido a razones laborales, lo cual repercute de manera negativa en las relaciones entre maestros y padres y en el desenvolvimiento de los niños en términos del reforzamiento que se supone deben recibir de sus representantes.

Contexto de la investigación

Tomando en cuenta que el jardín de niños donde se llevó a cabo el proceso de observación y aplicación de la estrategia (sesiones para orientar a los padres), se encuentra ubicada en la Delegación Azcapotzalco, resulta conveniente dedicar un espacio a la descripción del contexto geográfico y socioeconómico de Azcapotzalco. Para ello se tomó como referencia la información aportada por la encuesta 2015 del INEGI.

La Delegación Azcapotzalco se ubica en la parte poniente de la zona metropolitana de la ciudad de México, limitada al norte con el municipio de Tlalnepantla de Baz del estado de México, al oriente con la delegación Gustavo A. Madero; al Sur con las delegaciones Cuauhtémoc y Miguel Hidalgo; al Poniente con los municipios de Naucalpan de Juárez y Tlalnepantla de Baz. Sus coordenadas geográficas son: a los 19 grados 29 minutos de latitud norte y a los 99 grados 11 minutos de longitud oeste y se encuentra a una altura de 2240 metros sobre el nivel del mar.

La delegación Azcapotzalco cuenta con una extensión territorial de 3,330 hectáreas, 33.5 kilómetros cuadrados los cuales representan el 2.3% del territorio del Distrito Federal.

De acuerdo con la encuesta 2015 del INEGI, en la delegación Azcapotzalco se registraron 400 161 habitantes, de los cuales 46.8% es población masculina y el 53.2% femenina. En la Ciudad de México 47.4% son hombres y 52.6% mujeres y a nivel nacional 48.6% hombres y 51.4% mujeres. Como se puede observar, en la delegación Azcapotzalco se registraron 6.4% más mujeres que hombres, aunque en comparación con la Ciudad de México y a nivel nacional, la diferencia entre ambos sexos es muy cercana; es decir, en los tres casos se registró mayor porcentaje de población femenina que masculina.

Por otro lado, según datos de la Encuesta 2015 aplicada a los 119,027 hogares en Azcapotzalco (conformados por 401 161 personas) 63.82% son nucleares (con una población de 54.37%); 33.77% son hogares ampliados (conformados por 42.42% de la población); y el 0.79% son compuestos (conformados por el 1.01% de la población) mientras que, en la ciudad de México existen 2 601 323 hogares (con una población de 8 918 653 personas), de los cuales, 65.61% son hogares nucleares (con el 55.96% de su población); 30.65% son ampliados (con el 39.20% de su población) y el 1.95% son compuestos (con 2.47% de su población). A nivel nacional existen 31 949 709 hogares (con una población de 119 530 753 personas), 69.71% son hogares nucleares (con un 61.48% de la población total), 27.91% son hogares ampliados (con una población total de 35.49%) y compuestos, sólo el 0.96% (con una población del 1.20%).

Sobre la educación, el censo arrojó el mayor porcentaje de asistencia a la escuela se encuentra en el rango de los 3 a 14 años de edad (92.72%), seguido por el rango de 15 a 17 años (86.08%) y luego el de los 18 a 29 años (36.50%). Sin embargo, se observa un dramático descenso en los casos de la población que deja de estudiar y que se encuentra en las edades de 18 a 29 años, etapa en la que podría cursarse algún tipo de estudios profesionales o haberlos concluido. La población que cuenta con nivel escolar básico.

El jardín de niños se encuentra ubicado en la alcaldía de Azcapotzalco, Ciudad de México. En cuanto a su ubicación, se tiene que es una zona muy transitada ya que a los lados se encuentra el circuito interior y la Calzada Vallejo, está a dos cuadras del hospital de La Raza, está enfrente de la Escuela Primaria “La Raza”.

En cuanto a su funcionamiento y estructura, el jardín de niños cuenta con instalaciones adecuadas para el nivel de los alumnos que ingresan a esta institución, además de estar en constante limpieza y cuidado del personal docente. El jardín no es muy grande, pero tiene lo necesario para que el niño tenga un desarrollo óptimo, tiene planta baja y un primer piso. Cuenta con los siguientes espacios: una dirección, cuatro salones para impartir clase: uno de primero, uno de segundo en la planta baja y dos de tercero en el primer piso. De igual modo, cuenta con un salón para computación que se encuentra en el primer piso, un salón como área de juegos, un espacio para el área de educación física y patio central, un espacio para el área de parcela patio pequeño, un salón de usos múltiples en donde se encuentran la biblioteca la cual tiene libros para niños pues se pretende fomentar la lectura con los niños y los padres de familia ya que los libros también se llevan a casa cada semana. También cuenta con 6 baños 3 en el primer piso uno para niños, uno para niñas y otro para maestras, en la planta baja se encuentran 3 más uno para niños, uno para niñas y una más para profesores.

Cabe mencionar, que una de las limitantes de la escuela es la entrada, puesto que esta área en lo particular no tiene ninguna seguridad. Su cercanía con el salón de segundo de preescolar representa un riesgo. Debido que al mínimo descuido los niños se pueden salir. Por lo que se tiene que estar pendiente de ellos para que no se salgan.

Por otro lado, se tiene que la escuela cuenta con apoyo en tarea misma que tendrán que terminar en su totalidad al momento de entregar a los niños, clases extraescolares como robótica, jazz, karate, ballet, guitarras mismas que cubren más tiempo que los niños puedan permanecer en la escuela mientras sus padres puedan recogerlos.

El jardín de niños cuenta con los servicios de luz, agua este último carece un poco por las tardes por que los encargados están al pendiente, para que esto no afecte a los alumnos. Es una escuela muy demandada, pues su característica es adaptarse a las necesidades de los padres, realizando todo tipo de apoyos escolares y extraescolares dándole una satisfacción al padre o madre de familia según sea el caso. Cuenta con una matrícula general de 75 alumnos con edades comprendidas entre dos y seis.

En cuanto al estrato social de los estudiantes, la mayoría de los niños son hijos de los doctores del hospital de La Raza. Según la información que aparece en los registros de inscripción y la aportada por los padres y madres de los niños. En su mayoría pertenece a familias compuestas, sus progenitores son separados y formaron nueva familia, otros pertenecen a familias monoparentales. Por lo general los niños están al cuidado de niñeras las cuales permanecen gran parte del tiempo después de que los retiran del jardín de niños, muchas veces los padres (ambos, o solo una ya sea padre o madre) los reciben ya dormidos o solo pasan los fines de semana con ellos.

Algunos padres, pesar de ser profesionistas, muestran cierto desinterés en la iniciación de sus hijos a educación, como ocurre ante la demora en la inscripción o en la falta de comunicación con los docentes. Son las cuidadoras o el personal docente que labora en el jardín de niños, quienes les están dando el acompañamiento a los niños. Muchos desconocen cuáles son los intereses personales y talentos de cada uno de sus hijos.

Muestra

La muestra estuvo conformada por un total de 10 padres y madres de familia. 2 hombres y 8 mujeres con edades comprendidas entre 28 y 45 años, con una media de 36 y una desviación de 7 años. En cuanto a su formación profesional cinco madres son enfermeras y la otra es doctora: de los padres dos son doctores, uno más es docente y el otro se dedica al hogar. Todas las familias de los niños cuentan con trabajo estable y trabajan en el hospital cercano al jardín de niños.

Instrumento

Se diseñó un instrumento de 8 preguntas sobre la manera que participa el padre en el desarrollo del niño, en la utilización del juego, la comunicación y la comprensión y desarrollo emocional; estos reactivos con una escala tipo Likert de 3 opciones: siempre nunca y a veces. Además de 2 preguntas que sobre los límites y los estilos de crianza que se respondía con sí o no.

Procedimiento

Se realizó un proceso de observación participante al grupo de 27estudiantes del jardín de niños, el cual permitió detectar la problemática. De igual manera se elaboró una carta para solicitar permiso a la directora del plantel, con la finalidad de poder aplicar las entrevistas a los padres y madres del grupo de niños de preescolar. Luego, se diseñó una serie de 12 sesiones con el fin de realizar la intervención, lo que condujo a convocar a una reunión con los padres y madres de los alumnos, para aplicar los instrumentos diseñados, de tal manera que se logró la planificación de la fecha para el inicio y culminación de las sesiones con los padres. Se les aclaró a los padres que todos los datos que serían aportados eran confidenciales y muy útiles para conocer qué dificultades podrían tener con sus hijos y así poder ayudarles. Se les insistió que contestaran con la mayor sinceridad y objetividad con el fin de proporcionarle un servicio más eficaz.

Resultados

Mucho se ha dicho sobre promover la participación de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Inclusive es común escuchar a los docentes plantear que los padres no muestran interés por formar parte del crecimiento y desarrollo de los niños. De hecho, en la etapa de educación inicial y preescolar la participación es limitada. Muchos padres y madres de familia ven el jardín infantil como un lugar donde el niño permanecerá seguro y será atendido, pero desconocen que sus hijos están atravesando por la etapa más valiosa de toda su vida, debido a que los primeros años son indispensables para el desarrollo de su personalidad y el éxito académico.

Teniendo en cuenta el desconocimiento que la mayoría de los padres tienen en relación con la importancia del acompañamiento de los niños durante la etapa de educación inicial y preescolar se considera preciso ofrecer orientación a los padres y madres del jardín infantil y brindarle herramientas para que las apliquen con sus hijos en el hogar.

En consideración de lo anterior, como primer resultado se presenta el diseño de un plan de acción que comprende 10 sesiones. Para cada sesión se muestra en la tabla 1, el objetivo general y los objetivos particulares.

Tabla 1.*Descripción de las sesiones*

Nombre de la intervención: Los Padres De Familia Como Base Fundamental Para La Educación Preescolar							
Objetivo general de la intervención: favorecer la participación de los padres y madres de los niños del jardín de niños a través de orientaciones pedagógicas para el reconocimiento de su acompañamiento en la formación académica, emocional y social de sus hijos.							
Duración total: 610 minutos							
Sesión 1 YO SOY ÚNICO							
Duración de la sesión: 60 minutos							
Objetivo de la sesión: Los participantes reflexionarán a través de la sesión sobre la metáfora de que la vida es como una planta y que todo lo que se hace va a afectarla							
Actividad	Ejercicio/ Dinámica	Objetivo/s específicos	Información dada por el facilitador	Técnica instruccional	Materiales y recursos	Tiempo parcial	
Individual	Dos semillitas	Realizará la lectura de un cuento	Les repartiré un cuento ¹ les pediré que lo lean y reflexionen sobre él ya que lo utilizaremos en otras actividades	Reflexiva	Cuento de las Semillitas (Ver Anexo 1)	5 minutos	
Grupal	Así crecí yo	Relacionar la lectura que realizaron con su vida diaria	Ahora quiero que trabajemos en responder las siguientes preguntas ¿Qué les agradó más del cuento? ¿Cómo influyeron los cuidados de	Interrogativa	Nada	20 minutos	

¹ Sacristán, P. (2023) Cuentos de plantas. Obtenido en <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuentos-de-plantas>

			<p>cada persona en el crecimiento de la planta? ¿Algo parecido podría ocurrir con el crecimiento y desarrollo de nuestros niños? ¿De qué manera? ¿Qué necesitan los niños para crecer y desarrollarse? ¿Qué puede pasar si se intenta acelerar su desarrollo?</p>			
Grupal	Ahora soy así	<p>Reflexionar sobre la lectura y considerar que impacto tuvo uno o varios eventos de su infancia en su vida adulta</p>	<p>Ahora les pasará unas tarjetas en las que tendrán que escribir sobre una o unas experiencias de su infancia en las que ustedes consideran que les demandó hacer algo sin sentirse listos o preparados para hacerlo: ¿cómo se sentían? y ¿qué consecuencia les trajo? Una vez que terminen la pegarán en la pizarra y comentarán cada uno su experiencia.</p>	Reflexiva	<p>Tarjetas Plumones Colores</p>	<p>25 minutos</p>
Grupal	Cierre	Reflexionando	<p>Se les pedirá que reflexionen sobre el desarrollo de los niños utilizando</p>	Reflexiva	Nada	<p>10 minutos</p>

la metáfora de la semilla y que digan
que se llevan de la sesión

Tiempo total 60
minutos

Sesión 2 JUEGO Y APRENDO AL MISMO TIEMPO

Duración de la sesión: 60 minutos

Objetivo de la sesión: Los participantes expresarán lo que sienten por medio de obras de arte y reconocerán su utilidad.

Grupal	Siento e identifico	Reconocer qué tipo de material tocaron	Ahora se van a vendar los ojos y van a ir pasando y sentirán diferentes materiales, les pediría que no hablen durante la actividad y pasen lentamente por la mesa y metan la mano a las cajas. Una vez que se pasen todos, se les preguntará cuáles y cuántos materiales pudieron reconocer y cómo los reconocieron	Interacción	Vendas Diversidad de materiales	15 minutos
Individual	Obra de arte	Utilizarán los materiales que no reconocieron y crearán con	En esta actividad van a tener que utilizar los materiales que no pudieron reconocer en la actividad anterior y realizar con ellos una obra de arte, pueden utilizar otros	Demostrativa	Pintura Crayolas Papel plastilina	15 minutos

		ellos una obra de arte.	materiales, pero no estos no pueden sobresalir.		Instrumentos musicales Masilla Acuarelas Entre otras	
Individual	Así me sentí	Expresarán cómo se sintieron al realizar su obra de arte y con el resultado	Les voy a pedir que ahora cada uno pase al frente y muestre su obra de arte, así mismo nos platique como se sintió al realizarla y con el resultado. Se les preguntará ¿consideran que pudo haber quedado mejor? ¿Qué le hizo falta?	Expositiva	Obras de arte de ellos mismos	10 minutos
Individual	La historia	Crearán una historia para su obra de arte	Ahora realizarán una historia o un cuento en el que su obra de arte debe de ser la protagonista.	Expositiva	Nada	10 minutos
Individual	Que me llevo	Argumentarán la utilidad de lo realizado en la sesión	Como última actividad les pediré que identifiquen qué aprendieron con las actividades realizadas a lo largo de la sesión.	Interrogativa	Nada	10 minutos
					Tiempo total	60 minutos

Sesión 3 ¿POR QUÉ ME SIENTO ASÍ? ²

Duración de la sesión: 60 minutos

Objetivo de la sesión: Los padres tomarán conciencia sobre las emociones y pensamientos en torno a su estado de ánimo de sus hijos.

Grupal	Mi espacio	Integrarlos y que trabajen en equipo para realizar una actividad	<p>Bienvenidos, el día de hoy iniciaremos con una actividad en la que deberán trabajar en equipo, se numerar de 1 a 2, los 1 serán un equipo y los 2 otros. Les daré este periódico y lo pondrán en el suelo y todos los integrantes tendrán que estar arriba del periódico cuando yo les diga listo.</p> <p>Se les pedirá que doblen cada vez el periódico y tendrán que ir ubicándose en el espacio que queda.</p>	Grupal	Hojas de periódico	15 minutos
Grupal	Conozco mi cuerpo	Reflexionar situaciones que hayan provocado	Los invitare a platicar de las emociones, verificare que tanto saben de ellas, como se dan, que efecto tiene, como actúan, etc.	Interrogativa		10 minutos

² Se les pedirá a los padres que piensen en alguna experiencia propia en la que hayan cometido una travesura cuando eran pequeños y la escriban una vez terminada la depositen en una cajita que estará en el patio.

			algún cambio en nosotros			
grupal	Que he sentido yo	Analizarán la lectura	Daré lectura a un cuento que habla de un caso que produce una emoción y los tipos de emociones que hay (daré unos minutos de silencio)	Reflexiva	Cuento de las emociones (Anexo 2)	5 minutos
grupal	Como estoy	Reflexionar en algo que hallamos vivido y cómo fue resuelto	Reflexionaran de cómo se han sentido en ocasiones después de una situación vivida cual ha sido su reacción y como la han enfrentado relacionándolos así con los pequeños como se sientes al realizar sus actividades después de una situación que ellos hayan sufrido o visto	Reflexiva		10 minutos
individual	La caja de emociones	Distinguirán emociones con sus actividades diarias	Jugaremos al domino de las emociones, se trata de ir juntando las situaciones con la emoción concreta que nos producen, de forma que el juego se cierra sobre sí mismo y no sobra ninguna ficha.	Expositiva	Domino de emociones (anexo3)	20 minutos

Tiempo total 60 minutos

Sesión 4 SI ME SIENTO BIEN APRENDO MEJOR

Duración de la sesión: 50 minutos

Objetivo de la sesión: Los padres trabajarán en descubrir la importancia de las emociones y los sentimientos.

Individual	Así me siento hoy	Mostrará la manera de cómo se siente hoy	Para la actividad les pediré que se cambien los zapatos el izquierdo por el derecho y el derecho por el izquierdo que tomen una hoja de papel y dibujen cómo se siente hoy	Demostrativa	Zapatos propios Hojas blancas Plumones Crayolas Lápices	15 minutos
Individual	Libero mis miedos	Expondrá sus sentimientos	Cada uno expondrá su dibujo daremos tiempo a que cada uno lo haga y lo comentaremos entre todos respetuosamente (haciendo énfasis en cómo están hoy)	Expositiva	Dibujo propio	20 minutos
Grupal	De qué lado quiero estar	Reflexionar de los diferentes estados de ánimo	Comentaremos que hay sentimientos agradables que nos motivan durante todo el día pero hay otros que son desagradables y lo dificultan.	Reflexiva	nada	15 minutos

Recordemos que a eso le llamamos
emociones influyen en el
aprendizaje y las acciones que se
realizan.

En este sentido, es deber de los
padres y docentes procurar
ambientes tranquilos y seguros, en
el hogar y la escuela, en los que los
niños sientan confianza y seguridad
para jugar y aprender.

Reflexionando el cómo se sintieron
con los zapatos al revés

Tiempo total 50
minutos

Sesión 5 APRENDEMOS QUE HAY OTRA MANERA DE COMUNICARNOS ³

Duración de la sesión: 60 minutos

Objetivo de la sesión: Los padres conocerán sobre diferentes habilidades de comunicación, para poder ponerlos en práctica.

³Días antes de realizar esta sesión, les leemos historias y cuentos a los niños, para que los representen de diferentes maneras: con dibujos y sus propios textos, escritos a su manera. Para disponer de más información, preguntamos a cada niño qué ha dibujado o escrito, y anotamos su respuesta en una tarjeta que guardaremos para mostrarla a sus padres.

¡Buenos días!						
Grupal	Cómo es que me comunico	Analizarán	Conocen algunos tipos de comunicación, (en el salón habrá	Demostrativa Explicativa	Diversos materiales	15 minutos
		algunas maneras de comunicación	diversos materiales para comunicarse) pediré que observen los materiales y que piensen de qué manera se comunicarían ellos solo que lo piensen, pero no lo expresen			
Grupal	Libero mis ideas	Descubrirán	Ahora formarán parejas y realizaremos una actividad, tomarán un papel de esta bolsa y ahí estará la indicación de cómo se	Expositiva	Bolsas de papel Indicaciones escritas Diversos materiales	20 minutos
		que hay diferentes maneras de comunicación	deben comunicarse con su compañero En la bolsa habrá diferentes indicaciones como el comunicarse a distancia, con los ojos vendados, o que busque sus propios medios para comunicación con los diferentes materiales			
Individual	Así me sentí	Reflexionará de la	¿Cómo se sintieron? si les fue difícil, ¿cómo lo resolvieron?, si	Reflexiva	Nada	15 minutos

		importancia que hay en la comunicación	hubo comunicación en el equipo, ambos participaron.			
Grupal	Así me comunico	Identificarán la importancia de la comunicación	Les mostraré algunos textos producidos por sus hijos, les daré unos minutos y preguntaré si ellos saben qué fue lo que cada quiso expresar cada uno. Ahora reflexionen cómo ellos tratan de comunicarse y mencionaré la importancia de la comunicación y cómo deben apoyar a sus hijos para que desarrollen esa habilidad, reflexionando la importancia que tiene la comunicación entre todos	Reflexiva	nada	10 minutos
Tiempo total						60 minutos

Sesión 6 APRENDO A TRAVÉS DE LA VIDA COTIDIANA

Duración de la sesión: 60 minutos

Objetivo de la sesión: Los padres conocen y desarrollan las habilidades sociales, domésticas y personales, necesarias para la vida diaria.

Grupal	Mis actividades diarias	Analizar actividades diarias	las	Daré la bienvenida y los invitaré a que observen su entorno ya que tendrán cepillos de dientes, algunas plantas, cepillos y peines, los invitaré a decirme para que creen que sea eso que ellos observan ¿creen que les sirva en algo a sus hijos?	Reflexiva	Hojas de rota folio Plumones	15 minutos
grupal	todos listos	Trabajarán en equipo	en	Pediré que formen tres grupos; el primero será el de los comelones quienes se lavarán los dientes; el segundo será el de los ambientales quienes podarán las plantas y el tercero grupo, los estilistas unos con otros se peinarán.	informativa	---	5 minutos
Grupal	Juntos jugaremos	Comprenderán que cada quien tiene una responsabilidad		Una vez ya formados los equipos y cada uno en sus posiciones se llevarán a cabo las actividades mencionadas en un determinado tiempo	Demostrativa	Diversos materiales	20 minutos

			Ya terminada la actividad preguntaremos si esas actividades llegan a un aprendizaje			
Grupal	Siempre aprendo algo nuevo	Descubrir que hay diferentes maneras de aprender	Reflexionaremos que con estas actividades los niños aprenden a establecer relaciones ya que, en estos casos, los niños están desarrollando nociones de relación, coordinación y conocimiento del medio	Reflexiva		20 minutos
Tiempo total						60 minutos

Sesión 7 HASTA DONDE PUEDO LLEGAR

Duración de la sesión: 60 minutos

Objetivo de la sesión: Los padres conocerán la importancia y las consecuencias de la puesta en práctica de los límites en la edad preescolar

Individual	Lo que más me molesta	Analizarán parte de su vida	Pediré a los padres que escriban cuál es la travesura que más les haya enojado de su hijo o hija	Reflexiva	Diversos materiales	10 minutos
Grupal	Así es el	Demostrar que las actitudes pueden tener	Cada uno pasará a exponer su situación y pegarán la hoja en la pared	Expositiva	Hojas de rota folio Plumones	20 minutos

		alguna consecuencia				
Individual	Así soy yo	Reflexionar de nuestros actos	Pediré que vayan a la cajita donde sesiones atrás depositaron una travesura que ellos hicieron cuando eran niños	Expositiva	Caja de sorpresas	5 minutos
grupal	Cumplo con lo establecido	Reconocerán la importancia de cumplir con las reglas establecidas en una actividad	Una vez presentadas las actuaciones se preguntará a los padres ¿Qué edad tenía usted cuando hizo la travesura? ¿Cómo reaccionaron sus padres? ¿Hubo alguna regla que incumplió? ¿Cuál fue esa regla? Conversamos sobre algunas estrategias o acciones que podemos seguir para trabajar el tema de las normas y los límites con los niños en el hogar.	Expositiva	Nada	10 minutos
Individual grupal	Lo hice bien	Reflexionar de las maneras que existen para	Reflexionar con los padres acerca de las consecuencias del	Reflexiva		15 minutos

regular sus emociones cumplimiento e incumplimiento de las normas en el hogar.
 Cumplir lo que uno ofrece frente a los comportamientos o actos positivos y negativos de los niños.
 Establecer con los padres rutinas estables y claras en el hogar, para la adquisición de normas y límites.

Tiempo total 60 minutos

Sesión 8 EL MURO

Duración de la sesión: 60 minutos

Objetivo de la sesión: Los padres reconocerán la importancia de la unión para conseguir una meta

			El día de hoy haremos actividades un tanto físicas; haremos dos				
Grupal	El Muro	Llegarán a acuerdos para lograr un propósito	a equipos (previamente se seleccionaron a los padres más grandes y fuertes y otro equipo con el resto). Se les explicará de forma separada su nombre y su objetivo en el juego	Expositiva	Ninguno	20 minutos	

			<p>El primer equipo que se llamará El Muro su propósito es no dejar pasar a los fugitivos, los integrantes se tomarán de los brazos formando un muro el cual solo tendrá de límite caminar tres pasos adelante y tres hacia atrás.</p> <p>El segundo equipo serán los fugitivos; su propósito es pasar el muro, pueden planear como hacerlo y tienen un tiempo límite para realizarlo</p>			
Individual grupal	Todos unidos	<p>Reflexionar sobre la actividad y relacionarla con la importancia de la unión familiar</p>	<p>Les pediré que piensen unos minutos como se relaciona la actividad anterior con su vida diaria. En ambos equipos señalarán que es lo importante para lograr su propósito.</p> <p>¿Qué importancia tienen los planes y la organización?</p> <p>Se conducirá la reflexión al hecho de que la unión hace la fuerza y</p>	Reflexiva	Ninguno	20 minutos

			tomar en cuenta que cuando una familia lo hace, es difícil que las adversidades los lleguen a traspasar			
individual	Mi familia	Lo que espero de mi familia	Les pediré que realicen un dibujo de su familia y que al terminar brevemente explique qué espera de cada integrante de su familia y que aportará él o ella para que esto se logre	Expositiva	Hojas blancas lápices Colores	20 minutos
Tiempo total						60 minutos

Sesión 9 LOS LÍMITES EN MI HOGAR

Duración de la sesión: 80 minutos

Objetivo de la sesión: Los padres reflexionarán sobre la rigidez o flexibilidad de los límites en la familia.

Individual	El vaso de agua	Reconocer la necesidad de los límites para el buen funcionamiento de cualquier familia o	Les voy a entregar un vaso a cada uno, y se irán pasando una jarra llena de agua, para que la sirvan. Una vez que todos llenaron sus vasos les preguntaré por qué no llenaron más vaso. Así les explicaré que de esa manera el vaso tiene un límite y que, así como el vaso tiene	Reflexiva	Vasos Jarras con agua.	15 minutos
------------	-----------------	--	---	-----------	---------------------------	------------

		<p>institución de cualquier tipo.</p>	<p>uno en el hogar también deben existir ciertos límites. Seguidamente les explicaré como ayudar a los niños a respetar los límites y qué sanciones son convenientes aplicar en el momento que incumplan los límites establecidos.</p>			
Grupal	Estableciendo límites.	<p>Identificar los límites en mi familia para el establecimiento de juicios valorativos.</p>	<p>Ahora quiero que escriban en una hoja las reglas y límites que tienen establecidos en su familia explicando la importancia y los motivos de acuerdo con cada caso.</p>	Expositiva	Hojas y plumas	15 minutos
Grupal	“El hijo sin límites”	<p>Conocer herramientas para el establecimiento de límites en los niños y niñas.</p>	<p>Vamos a formar equipos de 4 integrantes, cada equipo va a tener un texto. Les pediré que de forma individual expresen su opinión en relación con el texto leído. Les explicaré las diversas herramientas en las que se pueden apoyar para las apliquen con sus hijos</p>	Reflexiva	Texto “El hijo sin límites”	45 minutos

Grupal	Los límites con los que me formé.	Reflexionar sobre la rigidez o flexibilidad de los límites implementados por sus padres durante su infancia.	Necesito que recuerden cómo eran sus padres con ustedes. Que describan los límites que tuvieron en su infancia. Reflexionen sobre si consideran que tuvieron suficientes límites. ¿Piensan que son suficientes los límites que les ponen a sus hijos? ¿Consideran necesario establecer y mantener límites en el hogar?	Reflexiva	Nada	20 minutos
			Tiempo total			

Sesión10 ESTILOS DE CRIANZA

Duración de la sesión: 60 minutos

Objetivo de la sesión: Los padres identificarán los diversos estilos de crianza y valorarán su puesta en práctica.

Individual	Dramatización	Desarrollar la creatividad para el cumplimiento de los objetivos y la	Hoy vamos a conocer los diversos estilos de crianza. Les pido que por favor se organicen en cuatro grupos. A cada grupo le asignaré representar a través de una dramatización un estilo de crianza.	Expositiva	Nada	15 minutos
------------	---------------	---	---	------------	------	------------

		comprensión de los estilos de crianza.				
Grupal	Conozco los estilos de crianza.	Fomentar el trabajo en equipo para la explicación de los diferentes estilos de crianza.	A cada equipo le daré la información sobre el estilo de crianza asignado. Una vez realizada la actividad surgirá una conversación en relación con el tema.	Expositiva	Texto sobre estilos de crianza.	30 minutos
Individual	Identifico mi estilo de crianza.	Reconocer las fortalezas y debilidades durante crianza de sus hijos para la búsqueda de mejoras.	Ahora les pediré que identifiquen el estilo de crianza que cada uno está implementando en su hogar. Les ofreceré unas hojas para que escriban como es el estilo de crianza en su hogar. Debe explicar los espacios de tiempo que dispone para conversar con sus hijos y la atención que les brinda.	reflexiva	nada	15 minutos
					Tiempo total	60 minutos

Resultados cualitativos

Una vez realizadas las sesiones, se procedió un análisis descriptivo de lo que se vivió en cada una de ellas, que se llevaron a cabo a lo largo de tres meses. Al final de cada descripción se realiza una valoración para determinar si se alcanzaron los objetivos propuestos en cada actividad y poder observar la evolución en cada sesión.

Sesión 1 “Yo soy único”, en esta sesión, se llevó a cabo del día 1 de noviembre del 2019, el día viernes. Cuyo objetivo fue, la explicación de los propósitos de una intervención para los padres de familia orientada a que reconozcan la importancia de su acompañamiento en la estimulación del aprendizaje.

Para dar inicio, se realizó la lectura de las semillitas, donde de manera individual realizaron la actividad, la finalidad del texto es hacerles ver que sus hijos al igual que las semillas necesitan de cuidados para crecer. Una vez que terminaron se le hicieron una serie de preguntas donde los padres atendieron y respondieron activamente, después se les repartieron tarjetas que decían cosas como ¿Qué les agradó más del cuento? ¿Cómo influyeron los cuidados de cada persona en el crecimiento de la planta? ¿Algo parecido podría ocurrir con el crecimiento y desarrollo de nuestros niños? ¿De qué manera? ¿Qué necesitan los niños para crecer y desarrollarse? ¿Qué puede pasar si se intenta acelerar su desarrollo? Para que relacionaran las experiencias de su infancia con lo vivido. Un aspecto que se resaltó fue que es importante respetar las etapas de cada niño, en vez de presionarlos se debe de estimularlos a avanzar según sus potencialidades.

Para concluir esa sesión los padres aportaron cómo se sintieron, qué se llevan y hubo una buena participación, expresaron que estaba emocionados por volver a la segunda sesión.

A continuación, se puede ver la tabla 2 la manera en las que se comportaron las participantes, en la primera columna se ve la actitud que tenían ante la lectura, en la segunda columna su actitud ante las preguntas planteadas, en la tercera como es que relacionaban el cuento su infancia y en la última su reflexión. Es importante mencionar que solo aparece una letra para identificar a las participantes y respetar la confidencialidad. A C le costó trabajo hablar de algunas situaciones vividas pues lloro mucho de la impresión al realizar las actividades.

En la tabla 3 se pudo observar que en general la mayoría de los participantes alcanzaron de manera moderada los objetivos de cada actividad.

Tabla 2.*Comportamientos individuales en las actividades la primera sesión*

	Lectura	Preguntas	Relacionar	Reflexión
C	Estaba muy interesada en la lectura	Muy atenta y participativa	En esta actividad no pudo expresarse muy bien, lloró al dar su ejemplo	Ella dice lo importante que hay que estar atentos a como se educa
V	Estaba muy renuente la mamita	Solo escuchaba	No habló mucho ella dice que se sintió muy bien con la lectura	Dice que todos tenemos diferentes formas de pensar
L	Se mostró interesada por la lectura	Comentaba ejemplos de la lectura con la vida real	Dio un ejemplo que dice ser muy significativo para ella porque de él aprendió	Ella está muy interesada con lo que pueda aprender para su hijo
R	Platicaba con la mamita de I	Participó muy esporádicamente	Al realizar esta actividad dio la impresión que no sabía muy bien de lo que se preguntaba o no quiso participar	Comenta que es muy importante como se va encaminando a los hijos pues la base de su futuro
I	Platicaba con la mamita de R	Participó sin problema	Fue muy expresiva, pues compartió una experiencia muy bonita	Le gusta aprender cosas nuevas y más que le beneficien a su familia
A	Muy atenta a lo leído	Participó muy bien aportaba cosas (ejemplos)	Su experiencia le causa agrado; la recuerda muy bien	Ella dijo que los niños aprenden del ejemplo y quien más que los padres para ello
S	La mamita estaba muy metida en la lectura	Participó muy bien	Participó muy bien explicómuy bonito y realizópreguntas a los	Ella lloró un poco, pues dice que es difícil ser padres y tener la vida de sus hijos en sus manos

		demás de lo mismo que ella comentaba		
AX	La señora fue muy pasiva tranquila	Atenta pero callada	No comentó mucho pues parece se tímida	Dice que le pareció bien
M	Se notó que no le entendía o no estaba concentrada	Estuvo un poco nerviosa	Como que no le interesaba mucho Dijo no recordar ninguna por ahorita	Que todo estuvo bien
D	Perciera que no tenía interés pues estaba en el celular todo el tiempo	Al iniciar las preguntas se notó más atenta Participó en algunas con agrado	Compartió una experiencia muy temprana pues fue con sus hijos	Dijo que le gustó mucho y que tan importante es saber cómo guiar a un hijo

Tabla 3.

Logro de los objetivos particulares de la sesión

	C	V	L	R	I	A	S	Ax	M	D
Lectura	&	*	&	O	O	&	&	&	O	O
Preguntas	&	O	&	O	O	&	&	&	O	O
Relacionar	O	O	&	&	&	&	&	O	O	O
Reflexión	&	O	&	O	&	&	&	O	O	&
* Nada, O Moderadamente, & Completamente										

En la Sesión 2“Juego y aprendo al mismo tiempo”, esta sesión, se llevó a cabo el día 8 de noviembre del 2019. Donde se implementaron una serie de actividades que permitieron informar y orientar a los representantes sobre lo beneficioso que es para su hijo su apoyo. Como dinámica

inicial se les vendió los ojos para que desarrollaran la capacidad de percibir sin usar la visión fue pasando y sintieron diferentes materiales, les pidió que no hablaran durante la actividad que pasarán lentamente por la mesa y metieran la mano a las cajas.

Con los materiales que no adivinaron se les pidió que realizaran una obra en la cual se les motivó a desarrollar su capacidad para crear y buscar soluciones de forma imprevista ya que eran materiales que no habían reconocido, una vez terminada la actividad cada uno paso al frente y mostró su obra de arte, así mismo nos platicó como se sintió al realizarla, preguntando ¿cómo consideran que pudo haber quedado mejor? ¿Qué le hizo falta?, una vez que todos pasaron realizaron una historia donde su obra de arte era el personaje principal.

En esta fase se buscó demostrar a los padres que ellos son capaces de resolver cualquier situación si se lo proponen. De igual manera deben transmitirles a sus hijos esa habilidad para que sean capaces de enfrentar cualquier situación y ver el lado positivo de las dificultades.

Se ha identificado un modelo denominado modelo de fortalecimiento familiar o de apoyo a la familia, donde se centra en fortalecer y empoderar a los integrantes para responder adecuadamente a las necesidades. En el modelo, los padres y su involucramiento en la vida escolar permiten enfrentar problemas emocionales, conductuales y de aprendizaje (Pizarro, Santana y Vial, 2013).

Tal como se ha encontrado en los resultados de esta sesión 3, los padres han mostrado agrado, dificultades para hacer la tarea (aunque no han abandonado), primera experiencia (que buscará replicarla en casa) y utilidad en las actividades, lo cual indica que los padres tienen disposición para ser parte de un apoyo para sus hijos, desde la familia, involucrándose tal como lo propone el modelo de fortalecimiento familiar señalado por Pizarro, Santana y Vial (2013).

En la tabla 3 la manera en las que se comportaron las participantes, en la primera columna se ve la actitud que tenían al sentir los materiales, en la segunda columna su actitud al realizar su obra de arte, en la tercera la explicación de la obra en la cuarta su historia con su obra de arte y en la última su reflexión. Y en la tabla ¿? se puede observar que en general la mayoría de los participantes alcanzaron de moderadamente a completamente el objetivo de cada actividad.

Tabla 4.

Comportamientos individuales en las actividades la segunda sesión

Materiales	Obra de arte	Explicación	Historia	Reflexión
------------	--------------	-------------	----------	-----------

C	Le dio nervios al pasar temblaba mucho	Realizó con agrado su obra de arte	Dice que se sintió muy bien	Realizó una historia muy bonita pareciera que es su vida	Le agradó mucho la actividad
V	Sintió sin ningún problema los materiales	Su obra fue muy rápida	No habló mucho	Le costó trabajo explicar su historia	Ella misma reconoció que fue difícil realizar esta actividad
L	Participó sin ningún problema	Su obra de arte fue muy infantil	Dijo que ella se sentía así en ese momento que se sentía chiquita	Realizó una historia de amor	Le agradó mucho la actividad
R	Sintió en material sin problema alguno	Su obra fue a lápiz	Dijo que a ella le gustaba así sin color	Explicó una historia donde metió a varios integrantes de su familia positivamente	Dijo que nunca había pensado escribir algo así
I	Se reía mucho al pasar	Realizó su obra con agrado	Dijo que era ella y su familia, pero de niña	Mencionó lo agradable que fue su infancia	Dijo que eso le sirvió para hacer lo mismo con su hijo
A	Tocó el material sin ningún problema	Se le dificultó realizar su obra se le tuvo que	Lo mismo le pasó para la explicación	Ella no realizó una historia como tal solo comentó algunas cosas	Le agradó la actividad más sin embargo mencionó que fue difícil para ella

	estar ayudando				
S	Se puso un poquito nerviosa al tocar el material	Se le apoyó en la realización de su obra	Su explicación fue muy breve no aportó mucho	Al momento de decirles que se iba a hacer dijo “hay no eso es difícil”	Siente que nunca se había puesto así y que lo trabajara a la par con su hija
AX	Manipuló el material sin problema alguna	Su obra la realizó muy callada	Que para ella fue difícil hacerla	Su obra fue muy breve pero la explicó bien	Dijo que si fue difícil para ella
M	La vi que se iba quedando muy atrás como para ser la última tenía temor o pena	Realizó su obra sin problema alguno	Explicó que lo que ella hizo tal vez a los demás no les guste, pero lo importante es que ella se sienta bien	Fue muy fluida su obra y con mensajes de valores	Dijo que de esa manera se podría enseñar a los hijos para darles confianza
D	Como que no con mucho interés	No concluyó su obra	Que no era buena para dibujar	No explicó mucho, de hecho la mayoría fue verbal no lo que tenía en su obra	Que era una actividad difícil

Tabla 5.*Logro de los objetivos particulares de la sesión 2*

	C	V	L	R	I	A	S	Ax	M	D
Materiales	O	&	&	&	&	&	O	&	O	O
Obra de arte	&	&	&	&	&	O	O	O	&	*
Explicación	&	O	&	&	&	O	O	O	&	O
Historia	&	O	&	&	&	*	O	O	&	O
Reflexión	&	O	&	&	&	O	O	O	&	O
* Nada, O Moderadamente, & Completamente										

Al respecto, como se observa en los resultados, los padres muestran inicialmente diversas conductas sobre la sesión, sin embargo, al final su reflexión apunta hacia la replicación de las actividades en casa, involucrando más con los hijos, buscando que con ello su participación mejore el resultado.

Sesión 3: ¿Porqué me siento así? Esta sesión se llevó a cabo el día 15 de noviembre del 2019 inició con la aplicación de una dinámica llamada mi espacio se trabajó en equipos (1 y 2) se les dio periódico y lo pusieron en el suelo todos los integrante tuvieron que estar arriba del periódico cuando yo les decía listo, habría que doblar cada vez el periódico y se iban ubicando en el espacio que quedaba una vez terminada la dinámica platicamos de cómo nos sentimos que emoción les causo como se sintieron y así pude darme cuenta que tanto conocían de las emociones las emociones, como se dan, que efecto tiene, como actúan, etc.

Después se dio lectura a un cuento que habla de un caso que produce una emoción y los tipos de emociones que hay (daré unos minutos de silencio) para reflexionaran de cómo se han sentido en ocasiones después de una situación vivida cual ha sido su reacción y como la han enfrentado relacionándolos así con los pequeños como se sientes al realizar sus actividades después de una situación que ellos hayan sufrido o visto, por ultimo Jugamos al domino de las emociones, juntando las situaciones con la emoción concreta que nos producen, de forma que el juego se cierra sobre sí mismo y no sobra ninguna ficha, El propósito de esta dinámica fue garantizar la integración y la participación. En esta sesión se informó a los representantes en relación con la importancia de ciertas situaciones y sus efectos a nivel emocional. A través de lectura de un cuento se propició un espacio para conversar en relación con las diferentes emociones que han vivido.

Haciendo referencia a lo importante y lo mucho que les afectó esa situación. Resaltando lo fuerte que fueron porque han logrado superarla.

Se puede ver en la tabla 3 la manera en la que se comportaron las participantes, en la primera columna se ve la actitud que tenían al realizar la dinámica, en la segunda columna la manera de como actuaron ante una reflexión, en la tercera la atención a algo contado como el cuento en la cuarta como llevan a cabo las emociones a su vida diaria y por último como actuaron en el juego de emociones. Se aprecia en la tabla 6 se puede observar que en general la mayoría de los participantes alcanzaron completamente el objetivo de cada actividad.

Tabla 6

Comportamientos individuales en las actividades la tercera sesión

	Dinámica	Reflexión	Cuento	Situaciones vividas	Juego
C	Se mostró entusiasta y cooperativa	Participó muy bien	Mostró atención a lo que se estaba contando	Muestra interés al realizar estas actividades de la vida	Trabajó con entusiasmo
V	Fue participativa	Mostró interés en el tema	Estuvo atenta a lo leído	Su reflexión estuvo muy enfocada a su vida ya que dio ejemplos de ella	Participó con entusiasmo
L	Participó sin ningún problema	Muestra interés de lo que se está trabajando y participa sin ningún problema	Muestra interés de la actividad	Participa sin ningún problema	Le agradó mucho la actividad

R	Un poco renuente al empujar a los demás	Participó sin ningún problema	Mostró interés a lo que se contaba	Participó sin mayor problema	Desarrolló la actividad sin problema
I	Se notaba distante, un poco como penosa	Participó sin ningún problema	Puso atención a lo que se contó	Habló mucho de situaciones vividas y reflexionó un poco	Jugó y fue entusiasta
A	Ella no permitía que le ganaran,mostró mucha fuerza	Al dar su reflexión aun su respiración era muy alta	Mostró interés al escuchar el cuento	Fue participativa	Le agradó el juego
S	Noté que ella observaba algún hueco para ahí pararse	Mencionó algunos detalles que le permitiera casi ganar	Estuvo atenta a lo contado	Participó mucho mencionaba varios detalles de lo que los demás aportaban	Le gustó la actividad
AX	Muy pasiva en la actividad era lenta al colocarse	Su aportación fue muy poca, casi no mencionó nada	Estuvo atenta a lo leído	Solo comentó poco	Participó pero muy seria
M	Mostró entusiasmo noté que ayudaba a sus compañeras para que no quedaran fuera	Siento que es un poco tímida, pero participa	Mostró interés en lo contado	Su reflexión fue muy corta pero entusiasta	Le agradó el juego

	Participó sin		Mostró interés	Solo comentó	Jugó pero
D	ningún	No aportó nada	a lo contado	dos cosas	muy
	problema			muy breves	distante de
					sus
					compañeros

Observaciones: La persona C le comentó a la D que debería ser más participativas pues vienen a aprender algo para llevarlo a cabo con los pequeños y que desde ellas empiezan.

Tabla 7

Logro de los objetivos particulares de la sesión 3

	C	V	L	R	I	A	S	Ax	M	D
Dinámica	&	&	&	O	O	&	&	&	&	&
Reflexión	&	&	&	&	&	&	&	O	O	&
Cuento	&	&	&	&	&	&	&	&	&	&
Situaciones vividas	&	&	&	&	&	&	&	O	O	O
Juego	&	&	&	&	&	&	&	O	O	O
* Nada, O Moderadamente, & Completamente										

Conforme los resultados de esta Sesión 3, los padres se han sometido a un proceso de cambio para sentir algunos de los efectos que ocurren en sus hijos cuando realizan una actividad en conjunto. La pandemia tomó por sorpresa a todos, padres e hijos, pero todos tuvieron que aprender de manera rápida y en condiciones adversas para seguir adelante, dominando las emociones y concentrándose en los resultados orientados hacia el aprendizaje.

Sesión 4“Si me siento bien aprendo mejor”, esta sesión se llevó el viernes 22 de noviembre del 2019 como objetivo es fue descubrir la importancia de la emociones y los sentimientos Para dar inicio realizamos una actividad donde pedí que se cambiarán los zapatos el izquierdo por el derecho y el derecho por el izquierdo así con los zapatos al revés que tomarán una hoja de papel y dibujarán cómo se sentían ese momento Cada uno expuso su dibujo y todos en silencio escucharon, mencionamos que hay sentimientos agradables que motivan durante todo el día pero hay otros que son desagradables y lo dificultan.

Recordando que ha eso le llamamos emociones influyen en el aprendizaje y las acciones y que los padres y docentes deben formar ambientes tranquilos y seguros, en el hogar y la escuela, en los que los niños sientan confianza y seguridad para jugar y aprender.

Reflexionando el cómo se sintieron con los zapatos al revés

En la tabla 7 se puede ver la manera en la que se comportaron las participantes, en la primera columna se ve la actitud que tenían al realizar la dinámica, en la segunda columna la explicación de su dibujo por qué se sintieron así, en la tercera la reflexión. Así mismo en la tabla 8 se pudo observar que en general la mayoría de los participantes alcanzaron completamente el objetivo de cada actividad.

Tabla 7.

Comportamientos individuales en las actividades la cuarta sesión

	Cambio de zapatos	Explicación del dibujo	Reflexión
C	Le agradó la actividad	Mostró interés en lo que se estaba hablando	Aceptó la importancia de hacer sentir bien a un hijo
V	Participó con entusiasmo	Mostró interés en el tema	Le pareció una dinámica bonita
L	Estaba renuente a quitarse los zapatos, pero lo logró	Su dibujo fue muy representativo	Vio la importancia de dar la confianza, pues al inicio ella así se sintió
R	Fue de las últimas en quitarse los zapatos, pero al final participó muy bien	Fue muy explícita en su dibujo manifestó varias cosas a los que los niños se pueden enfrentar	Le gustó la dinámica
I	Le daba un poco de pena	Realizó su actividad sin ningún problema	Se dio cuenta la importancia de crear un ambiente agradable y así lo manifestó
A	Ella sin problema alguno pronto se quitó los zapatos, de hecho	Su actividad fue muy dinámica y explícita	Le agradó la actividad

	pensó que era entre todas		
S	Realizó la actividad con un poco de pena	Participó muy bien sin ningún problema	Mostró interés a lo que las demás contaban ella no aportó mucho, pero estuvo muy atenta
AX	Participó sin ningún problema	Explicó muy bien su dibujo y dio algunos ejemplos	Mencionó que le agradó mucho la actividad
M	Ella motivaba a sus compañeras	Explicó varios ejemplos de lo que a veces los niños pasan con su dibujo	Le agradó la actividad
D	Un poco renuente, pero logró integrarse a la actividad	Su dibujo fue muy breve y así mismo lo explicó	Comentó que fue una actividad difícil para ella pero que al final le agradó

Tabla 8.

Logro de los objetivos particulares de la cuarta sesión

	C	V	L	R	I	A	S	Ax	M	D
Cambio de zapatos	&	&	O	O	O	&	O	&	&	O
Explicación del dibujo	&	&	&	&	&	&	&	&	&	O
Reflexión	&	&	&	&	&	&	&	&	&	O
* Nada, O Moderadamente, & Completamente										

Sesión 5“Aprendemos que hay otra manera de comunicarnos”, esta sesión se llevó a cabo el viernes 29 de noviembre del 2019 se inició la clase a través de una dinámica basada en la observación, el pensamiento y la diversas formas de transmitir un mensaje. Se explicarán los estilos de comunicación exaltando la importancia de la comunicación asertiva. Al mismo tiempo que se les facilitó unos textos escritos por sus hijos. Donde pudieron evaluar los diversos medios empleados por los niños para la expresión de sus sentimientos.

La mayoría de los padres pudo percatarse de que la comunicación entre ellos y sus hijos estaba en buena vía pues lograban entender lo que escribían los pequeños, aunque la escritura no estaba aún afianzada en todos los casos, el observar el proceso que se está llevando y que el camino que se está recorriendo es el correcto permitió la motivación y conciencia de lo importante ante que es apoyar a los niños en el proceso para lograr una buena consolidación de la lecto escritura.

En la tabla 9 se puede observar el comportamiento que tuvieron en cada actividad los padres, mientras que en la tabla 10 se puede observar que en general la mayoría de los participantes alcanzaron completamente el objetivo la actividad.

Tabla 9.

Comportamientos individuales en las actividades la quinta sesión

	Observar materiales ⁴	Liberó mis ideas	Así me sentí	Así me comunico
C	Observó los materiales detenidamente	Participó con agrado, aunque le costó un poco de trabajo darse a entender (pareja 1)	Le costó trabajo, pero lo resolvió	Se emocionó mucho, pues su hijo se expresa escrito muy bien
V	Tocó los materiales	Participó con agrado, aunque les costó un poco de trabajo darse a entender (pareja 1)	Le costó trabajo y aceptar lo que la compañera le decía	Se emocionó al ver lo que su pequeña escribió y vio la importancia de apoyarla más
L	Observó a distancia	Hubo un poco de timidez al trabajar, pero lo hizo con agrado (pareja 2)	Fue un poco tímida al trabajar	Le gustó lo que su pequeña le escribió y vio la importancia que es el comunicar escrito lo que a veces no podemos decir oralmente

⁴ En esta actividad hubo muchos sentimientos encontrados pues la gran mayoría se emocionó lo que los pequeños son capaces de hacer y reflexionaron para apoyar a los que les cuesta aun un poco de trabajo

R	Observó los materiales detenidamente	Indecisas quien empezaba, un poco nerviosas, pero lo resolvieron muy bien (pareja 3)	Se observó muy nerviosa pero después sin problema	Le dio emoción lo que el pequeño trató de escribirle y mostró interés en seguir apoyando a su hijo para que él logre escribir algún mensaje
I	Se acercó a observar cada material	Trabajó muy bien y con entusiasmo (pareja 2)	Trabajó muy bien	Le gustó la actividad y menciona que eso le hace reflexionar la importancia de trabajar con los pequeños para ayudarlos a que se comuniquen de diversas formas
A	No prestó mucha atención	Trabajaron muy bien y con entusiasmo (pareja 4)	Ayudó a su pareja a trabajar	Se emocionó al ver que su hijo ya escribía más y se le entendía en su mayoría, dijo apoyar al pequeño a seguir
S	Se acercó a observar los materiales	Indecisas en los materiales para ponerse de acuerdo, pero lo terminaron muy bien y con mucha participación (pareja 5)	Fue indecisa con su pareja, pero trabajaron bien	Manifestó lo importante que es apoyar a los hijos a desarrollar habilidades para relacionarse
AX	Tocó los materiales	Indecisas quien empezaba, un poco nerviosas, pero lo resolvieron muy bien (pareja 3)	Estaba nerviosa, pero pareciera que su compañera la contagiaba	Le motivó que su pequeño inicia en la escritura y tomó en cuenta lo importante de apoyarlos para que él logre desarrollar esta habilidad

M	Mostró inquietud por ver cada material	Indecisas en los materiales para ponerse de acuerdo, pero lo terminaron muy bien y con mucha participación (pareja 5)	Le costó trabajo ver con que material trabajarían pero al final todo bien	Fue un poco expresiva, solo dijo que estaba bien
D	Se acercó a tomar los materiales para observar	Trabajaron muy bien y con entusiasmo (pareja 4)	Trabajó muy bien con participación	Manifestó la importancia de trabajar con los pequeños para que ellos desarrollen esto lo más pronto posible

Tabla 10

Logro de los objetivos particulares de la quinta sesión

	C	V	L	R	I	A	S	Ax	M	D
Observar materiales	&	&	&	&	&	O	&	&	&	&
Libero mis ideas	&	&	O	&	&	&	&	&	&	&
Así me sentí	&	&	O	&	&	&	O	&	&	&
Así me comunico	&	&	&	&	&	&	&	&	O	&

* Nada, O Moderadamente, & Completamente

Sesión 6 “Aprendo a través de la vida cotidiana”, esta sesión se realizó el día viernes 6 de diciembre del 2019 se empleó la técnica de la pregunta para dar inicio a la jornada. Luego se buscó demostrar a los representantes que no es preciso contar con grandes recursos didácticos para enseñar a los hijos. Con darle un modelo positivo a seguir y la explicación de la utilidad de cada aprendizaje, es suficiente. Resaltándoles, que a través de la cotidianidad pueden adquirir un aprendizaje significativo. Para ello formaron equipos de trabajo realizando rutinas de la cotidianidad. Lo que permitió, el que reconocieran que todo posee utilidad y una enseñanza. Al mismo tiempo, que se les explicó que los niños adquieren los aprendizajes por imitación es por ello que deben preocuparse por darle siempre un modelo positivo para que se orienten.

En la búsqueda de diseñar una estrategias educativa para la participación de padres de familia en los compromisos escolares de estudiantes, se ha generado una transformación en los diferentes estamentos educativos y muy especialmente en lo relacionado con la familia. La participación de los padres en el proceso educativo, se indica que no ha estado a la altura de lo contemplado en las normas que regula el sistema educativo, bien porque el sistema mismo no lo haya permitido o por un desconocimiento de sus deberes y derechos en este campo.

Bajo lo anterior, en este documento se ha encontrado que los padres, si bien quieren ayudar y participar, también están actuando para que los hijos se conviertan en personas independientes, lo que los hará más autónomos y tomadores de decisiones.

La observación de los entornos cotidianos es una manera práctica de ayudar al alumno a apropiarse de los conocimientos necesarios para la vida por lo que el uso de cepillos de dientes, plantas y peines en esta actividad permitió a los padres de familia percatarse que el aprendizaje no siempre tiene que ser formal, en toda situación se puede obtener una ganancia en cuanto a aprendizaje. La manipulación de objetos de acuerdo con los resultados genera en los niños interés, lo que hace sentirse más independientes, propicia la interacción entre padres e hijos y fomenta en los papás la conciencia de autonomía.

En la tabla 11, se describe lo que cada padre realizó en las actividades y a la cooperación que presento, en la tabla 12 se puede observar que en general aunque la mayoría de los participantes alcanzaron el objetivo de la actividad, en la actividad de equipo y juguemos juntos varios padres no lo lograron.

Tabla 11.

Comportamientos individuales en las actividades la sexta sesión⁵

	Observar materiales	Equipos	Jugaremos juntos	Siempre aprendo algo nuevo
C	Mostró interés al observar cada material	Pronto encontró su equipo (1)	Mostró entusiasmo y participación	Expresó que los niños pueden ser independientes

⁵En esta sesión se pidió que escribieran una travesura que hubieran hecho ellos de niños, y que la escribieran y la depositaran en una cajita

V	Observó detenidamente	Pensó mucho a que equipo se integraría (1)	Simplemente hizo lo que las demás mamitas le dijeron	Que hay que dejar que los niños aprendan solos
L	Solo observó	Se integró en cualquiera no mostró interés por alguno en especial (3)	Le gusta peinar a la señora lo realizó con estilo	Mencionó la importancia de que ellos se hagan solos sus cosas
R	Observó desde lejos	No quería estar en el equipo que le tocó ya que se integró al último y otra mamita le cambió el equipo (2)	Trabajó solo lo que las mamitas le fueron diciendo	Mencionó de la independencia de los niños
I	Observó detenidamente	Se integró muy bien en cualquier equipo (3)	Se prestó muy bien para que las mamitas trabajaran con ella	La importancia de no depender de nadie
A	Tocó los materiales	No tuvo ningún problema cualquier equipo le gustaba (3)	Realizó su trabajo sin problema	Mencionó que los niños deben aprender sus cosas por si solos
S	Comentó con la compañera para que era cada material	Ella le cambió el equipo a otra mamita que estaba como en desacuerdo (1)	Realizó su actividad muy entusiasta	Mencionó que ellos así aprenden a relacionarse también
AX	Comentó con su compañera para que era cada material	Se integró bien en su equipo (2)	Trabajó muy bien en lo que le tocó	Comentó que es importante que ellos sepan hacer sus cosas
M	Observó y tocó todos los materiales	Se integró sin ningún problema (2)	Se acopló muy bien con las mamitas que trabajó	Dijo los niños así también aprenden

D	Observó de Ella se quedó sin Al principio Mencionó la
	lejos los equipo y solita se distante pero importancia de la
	materiales integró al (2) después se integró independencia
	bien

Tabla 12

Logro de los objetivos particulares de la sexta sesión

	C	V	L	R	I	A	S	Ax	M	D
Observó materiales	&	&	O	O	&	O	&	&	&	O
Equipo	&	O	O	O	&	&	&	&	&	O
Jugaremos juntos	&	O	O	O	&	&	O	&	&	&
Siempre aprendo algo nuevo	&	O	&	&	&	&	&	&	O	&

* Nada, O Moderadamente, & Completamente

Sesión 7 “Hasta donde puedo llegar”, esta sesión se realizó el día 13 de diciembre del 2019 donde se aplicaron dinámicas grupales enfocadas en hacer reflexionar a los representantes sobre la infancia y las diversas travesuras de esa etapa. Del mismo modo, se procedió a explicar las normas y los límites con los niños en el hogar y cómo establecerlos. Los representantes pensaron en las normas adecuadas para el buen funcionamiento de su familia y procedieron a realizar una serie de normas partiendo de lo aprendido.

A partir de lo analizado en esta sesión pudimos darnos cuenta de la forma en que como padres de familia fueron educados a través del ejemplo, se comentó sobre la forma en que antes eras reprendidos los papás, como es que ahora los abuelos ponen entre dicho las reglas de los padres pero que lo importante en todo momento es hablar como medio de solución para los problemas que se presentan.

Al exponer las situaciones se abrió un panorama de las acciones que se pueden llevar a cabo para solucionar los conflictos sin tener que llegar a ser tan estrictos y la mayoría hacía referencia a como ellos habían sido educados. De igual manera todos coincidían que es más importante arreglar las situaciones en el momento adecuado y dialogar en todo momento.

En la tabla 13 se presentará la descripción de lo que hicieron en las actividades de la sesión, en la tabla 14 se puede observar que en general la mayoría de los participantes alcanzaron el objetivo de las actividades, pero los padres V, M y D en varias actividades no lo lograron.

Tabla 13.

Comportamientos individuales en las actividades de la séptima sesión

	Lo que me molesta	Así es el	Así soy yo	Cumplo con lo establecido	Lo hice bien
C	Se reía al estar escribiendo	Fue muy entusiasta al compartir lo que escribió	Fue entusiasmada por su escrito	Comentó lo estricto que eran sus padres	Ella comentó que en su casa hay reglas y se cumplen casi al 100%
V	Se notó al estar escribiendo	Argumentó no tener algo muy relevante	Movió la cabeza cuando les di la indicación	Comentó como los padres	Comentó que se llegan a acuerdos en casa
L	Se notó la seria escribir	Solo comentó una travesura	Fue a la cajita muy callada	Comentó la manera en la que los padres la castigaban	Comentó que los abuelos interfieren mucho
R	Pensaba mucho lo que estaba escribiendo	Comentó una falta de respeto hacia un adulto	Fue a la cajita sin problema alguno	Comentó de la mirada con eso mandaban los padres	Comentó que siempre debe haber reglas en todo lugar y la importancia de éstas
I	Lo hizo muy rápido	Solo comentó una travesura	Fue a la cajita sin problema	Comentó como los padres eran más estrictos	Comentó que muchas veces si se debe reprender
A	Pensaba lo que escribía	Comentó lo que hacen con sus hermanos	Se rio cuando les di la indicación	Comentó que sus padres siempre negociaban con ellos	Comentó que en casa todos platican y llegan a acuerdos

S	En un momento se quedó pensando y después escribía y se hablaba ella misma	Comentó cuando tomó cosas ajenas	No mostró mucho interés pues fue la última en recoger	Comentó que sus padres eran muy estrictos con la mirada y cuando la gente se iba como los regañaban	Comentó que si hay que tener un temor a algo
AX	Escribió muy rápido	Solo comentó que luego le grita para pedir las cosas	Se acercó sin problema	Comentó que con sus padres siempre había una media, pero todos tenían que cumplir con lo pactado	Comentó que siempre hay que hablar en todo momento
M	Primero salió hablar por teléfono y luego fue la última en escribir	Solo comentó que no recordaba bien y después comentó una travesura	Recogió su papel sin problema	Comentó del cinturón y la chancla	Mencionó que siempre hay que reprender en el momento adecuado
D	Tardó en escribir un poco; pensaba mucho lo que escribía	Comentó una falta de respeto hacia un adulto	Fue por su papel sin problema	Dijo que sus padres siempre le dieron la confianza y solo platicaban con ella cuando no lo hacía bien	Comenta que todo se tiene que hablar que no hay necesidad de pegar

Tabla 14*Logro de los objetivos particulares de la séptima sesión*

	C	V	L	R	I	A	S	Ax	M	D
Lo que me molesta	&	O	O	&	&	&	&	&	O	O
Así es el	&	O	&	&	&	&	&	&	O	O
Así soy yo	&	O	&	&	&	&	&	&	&	&
Cumplo con lo establecido	&	&	&	&	&	&	&	&	&	&
Lo hice bien	&	&	&	&	&	&	&	&	&	&

* Nada, O Moderadamente, & Completamente

Sesión 8 “El Muro”, esta sesión tuvo como fecha de inicio el día 18 de diciembre del 2019, para motivar a los participantes se dividieron en dos grupos y se aplicó la dinámica *El Muro*, se les invitó a reflexionar y reconocer la importancia del trabajo en equipo para el alcance de metas. Recordaron los momentos difíciles de su vida y como lo superaron. Otra de las dinámicas empleadas fue el diseño de dibujo, lo que llevó a los padres y madres de familia a explicar sus creaciones y expusieron lo que hasta ahora ha realizado para lograr esa familia ideal. La mayoría de los padres de familia reflexionaron sobre la necesidad de educar en equipo, es decir, los dos cubriendo las necesidades de sus hijos, reconocieron que cuando no caminan a la par las normas y reglas pueden verse rebasadas por los niños.

La comunicación entre familia y disminuir el uso del celular también fue identificado como un factor que se puede siempre mejorar. Al platicar y plasmar en su dibujo lo que esperan de su familia se dio como una opinión generalizada que la unión y los acuerdos, así como el tiempo de calidad son necesarios. Los padres recordaron los momentos difíciles de su vida y como lo superaron. El dibujo también permitió a los padres exponer su ideal de familia y darse cuenta del camino que están tomando para lograrlo.

En la tabla 15 se reportan las actitudes que tuvieron que cada uno de los participantes en las actividades. Y en la tabla 16 se puede ver que los participantes alcanzaron completamente el objetivo de las actividades.

Tabla 15.

Comportamientos individuales en las actividades de la octava sesión “El Muro”

	El Muro	Todos unidos	En familia
C	Su disposición fue muy buena	Mencionó que juntos todo se puede lograr	Mencionó que ella va a hacer lo posible porque su familia siempre esté unida
V	Tuvo buen trabajo en equipo	Comentó que todos son una fuerza	Comentó que la familia es la base de todo y siempre debe estar unida
L	Su participación en equipo fue buena	Mencionó la importancia de necesitar uno del otro	Mencionó que le gustaría que siempre su familia estuviera unida ya que por la distancia de sus hogares poco se ven
R	Se integró de manera satisfactoria al su equipo	Hizo mención en que todos podemos caminar hacia un mismo lado, sin tener que discutir	Comentó la importancia de que las familias deben llegar a acuerdos
I	Tuvo mucha iniciativa con su equipo	Comentó que unidos todos podemos lograr un objetivo	Comentó que le gustaría pasar más tiempo con sus hijos y platicar más, ya que su trabajo luego no se lo permite
A	Participó con su grupo activamente	Mencionó que así todo se debe trabajar todos poniéndose de acuerdo	Mencionó que es muy importante la comunicación en las familias y dejar el celular aun lado aun cuando sea de trabajo
S	Trabajó muy contenta con su grupo	Comentó que juntos hacen una fuerza y se puede vencer los obstáculos que se presenten	Comentó que hay que tener tiempo para todo, no todo es trabajo

AX	Estaba muy distante participó, pero no al 100%	Mencionó que así debemos de ser en familia todos debemos estar unidos	Mencionó que tiene mucha comunicación con sus hijos, pero lo importante es la confianza que debe haber sin faltarse el respeto
M	Se integró muy bien con los miembros de su grupo	Comentó la importancia de trabajar en equipo	Comentó que siempre se debe de tener una comunicación con ellos pues así se dan cuenta de lo que pueda estar pasándoles
D	Se acopló con su equipo y se mostró feliz	Mencionó que todos eran un equipo y como equipo se deben poner de acuerdo y jalar para un solo lado	Mencionó que siente que le falta más tiempo con sus hijos, pues como rola turnos luego no puede verlos como ella quisiera

En esta actividad de “El Muro” hubo muchos sentimientos encontrados algunos se les llenaron de lágrimas sus ojos

Tabla 16

Logro de los objetivos particulares de la octava sesión

	C	V	L	R	I	A	S	Ax	M	D
El Muro	&	&	&	&	&	&	&	&	&	&
Todos unidos	&	&	&	&	&	&	&	&	&	&
En familia	&	&	&	&	&	&	&	&	&	&

* Nada, O Moderadamente, & Completamente

Sesión 9 “Límites en el hogar”, esta sesión tuvo como fecha de inicio el día 11 de enero del 2020, recordaron experiencias de su vida y como lo salieron adelante o como las resolvieron, reflexionaron acerca de las estrategias que pueden tener al educar a los niños. Las dinámicas trabajadas durante esta sesión permitieron a los padres reconocer la importancia de los límites para el buen funcionamiento del entorno familiar. Con el vaso se pudo observar que, aunque la actividad era muy sencilla nos daba mucho material de análisis como darnos cuenta de que el límite que no

se respetaba ocasionaba un desastre, así como las sanciones que tendrán nuestros niños como consecuencia de rebasar los límites las cuales deben ser explicadas.

Al escribir los límites que se tienen resultado claro para ellos, que deben ser más específicos en lo que buscan obtener de sus hijos. La representación clara de una situación permitió observar la manera más directa lo que puede suceder con los niños si no se tiene una dirección clara. Al hacer la evaluación entre los límites con los que ellos crecieron y los que están utilizando para criar a sus hijos se vio la parte reflexiva de los papás identificando lo que quieren y lo que no quieren para sus hijos. En la tabla 17 se ve el comportamiento que tuvieron los padres en las actividades y en la tabla 18 se pudo observar que en general los padres C, M y D tuvieron problemas en la mayoría de las actividades, mientras que el resto alcanzaron los objetivos.

Tabla 17.

Comportamientos individuales en las actividades la octava sesión

	El vaso de agua ⁶	Estableciendo límites	Un hijo sin límites	Los límites con los que me forme
C	De momento no supo que contestar	Su escrito fue con dos enunciados	Su participación fue buena se integró muy bien	Mencionó los valores
V	Su respuesta fue espontánea	Su escrito fue largo	Le daba pena realizar su papel	Mencionó mucho los castigos
L	Respondió muy tranquila	Casi no escribió, más bien comentó	Participó muy bien lo hizo sin esfuerzo	Se ríe de sus travesuras de niña Menciona que no hubo consecuencia alguna

⁶ El 99% respondió que porque se caía si se llenaba más el vaso

R	Se rio al momento de responder		Escribió demasiado y se confundía un poco en sus comentarios	Fue un poco renuente, tal vez fue pena	Habló de valores y reglas
I	Respondió sin problema		Explicó mucho y casi no escribió	Le agradó mucho la actividad	Ella tenía reglas en casa por lo cual no había travesuras
A	Respondió con un poco de problema tardó en hacerlo		Su escrito fue muy claro (acción – reacción)	Se desarrolló muy bien en su papel	Mencionó que sus papás nunca la reprimieron ni le impusieron un castigo
S	Respondió sin problema		Fue muy clara en sus comentarios	Su participación fue buena	Mencionó valores y costumbres
AX	Pensó para responder		Su escrito era corto pero su explicación fue muy pasiva	Al principio un poco de pena, pero ella misma comentó que se vio en ese papel	Dice que a ella con la irada la calmaban
M	Respondió sin problema		Su escrito fue muy largo y su explicación corta	Se vio muy contenta al realizar su actividad	Ella fue un pilar de su casa enseñó a sus hermanos a través de valores
D	Su respuesta fue muy corta (porque sí)		No escribió solo comentó, pero muy cortos sus comentarios	Explicó muy bien el papel que le tocó	Mencionó que no había reglas, que cada uno caminó solito

Tabla 18.

Logro de los objetivos particulares de la novena sesión

	C	V	L	R	I	A	S	Ax	M	D
El vaso de agua	*	&	&	&	&	&	&	&	O	O
Estableciendo límites	*	&	&	&	&	&	&	&	O	O
Un hijo sin límites	O	&	&	&	&	&	&	&	O	O
Los límites con los que me formé	O	&	&	&	&	&	&	&	O	O

* Nada, O Moderadamente, & Completamente

Sesión 10 “Estilos de crianza”, esta sesión tuvo como fecha de inicio el día 18 de enero del 2020. Esta sesión se llevó a cabo con la finalidad de identificar los diversos estilos de crianza para la valoración de importancia de la práctica de buenos hábitos en el hogar y la representación de un modelo positivo para sus hijos. El conocer sobre los estilos de crianza permitió a los papás además de acercar la información, identificar cual es el estilo que usa con sus hijos, cuáles son las fallas que a su parecer tienen y señalando que a veces no se dan cuenta de lo que hacen. Se les mencionó que no todo lo que están haciendo como papás es malo también les dejó considerar la posibilidad de mejorar siempre buscando el bien de sus hijos y una estabilidad como familia. La información de la que se apropiaron significó para ellos una alerta sobre cómo fueron educados y lo que no quieren ser y hacer con sus hijos. La actividad resultó reflexiva pues encendió los focos de las circunstancias que pueden cambiar para el mejor desarrollo de los niños.

En la tabla 19 se puede ver los comportamientos que tuvieron los padres en las actividades, mientras que en la tabla 20 nuevamente los padres C, M y D tuvieron dificultades con alcanzar los objetivos de las actividades, mientras que el resto los alcanzo.

Tabla 19.

Comportamientos individuales en las actividades la octava sesión

	Dramatización	Conozco los estilos de crianza	Identificó los estilos de crianza ⁷
C	Tuvo buena disposición	Conversó muy bien de su tema	Reflexionó de su manera de educar

⁷Fue una actividad de espejo, finalmente reflexionaron de lo que deben mejorar

V	Dudó mucho integrarse al equipo	Menciona que le agradó el estilo que le tocó y lo mencionó muy bien	Mencionó que a veces como padres no nos damos cuenta de lo que hacemos
L	Se integró sin problema	Se acopló bien con su equipo pues su tema lo explicaron bien	Mencionó que no se había dado cuenta de lo que estaba haciendo y muchas veces ellos permiten las cosas sin querer
R	Se veía nerviosa	Participó en su tema muy bien	Comentó que es bueno saber diferentes tipos de enseñanza ya que a veces se cae en uno sin darse cuenta
I	Tuvo mucha participación	Se integró con su equipo bien y su participación fue buena	Menciona que se identificó mucho con uno, pero que espera cambiar algunas cosas
A	Se mostró entusiasta	Se interesó, pero le costó trabajo explicar o comentar su equipo le ayudo	Dijo no estar tan mal en como educa como padre, pero si hay que mejorar cosas
S	Se interesó porque iba a suceder	Se mostró distante en su equipo fue la última en comentar, pero fue fluido y bueno	Mencionó que le gustaría saber más, pues siente que le falta mucho por aprender
AX	Estaba nerviosa	Su equipo hablo más que ella, pero se integró bien	Tiene que mejorar cosas en su hogar hay cosas que permite sin darse cuenta
M	Se integró muy bien al equipo	Comentó ejemplos de su tema y los desarrollo bien	Mencionó que nunca se deja de aprender y siempre es bueno ver el reflejo de los demás

D	Estuvo muy pensativa tardó en integrarse a la actividad	Fue distante solo apoyo a su equipo platicó con ellos, pero en público ya casi no	Mencionó que no todo es malo que solo hay que mejorar en ocasiones circunstancias
---	---	---	---

Tabla 20.

Logro de los objetivos particulares de la décima sesión

	C	V	L	R	I	A	S	Ax	M	D
Dramatización	*	&	&	&	&	&	&	&	O	O
Conozco los estilos de crianza	*	&	&	&	&	&	&	&	O	O
Identifico los estilos de crianza	O	&	&	&	&	&	&	&	O	O

* Nada, O Moderadamente, & Completamente

Resultados cuantitativos

Se realizó una medición con el instrumento antes y después de la intervención, después de hacer una base en el SPSS versión 25, se procedió a realizar una prueba t de Wilcoxon para evaluar las diferencias, después del proceso se obtuvo que existen diferencias significativas entre el antes y después ($Z = -2.640$; $p = .008$); posteriormente para saber en dónde había sido las diferencias se realizó una prueba t de Student para muestra relacionadas por reactivos (Ver Tabla 21).

Tabla 21

Resultados de t de Student antes y después del taller ⁸

	Medias		t	gl	p
	Antes	Después			
1. ¿Participa usted de manera constante en el crecimiento y desarrollo de su hijo que acude a preescolar?	2.13	1.13	---	---	---

⁸Se esperaba que la media disminuyera al finalizar del taller por el tipo de respuesta del instrumento.

2. ¿Utiliza el juego como una herramienta de aprendizaje en casa?	2.63	1.13	5.612	7	.001
3. ¿Está consciente de las emociones de sus hijos?	2.25	1.00	7.638	7	.0001
4. ¿Conoce la importancia de las emociones y los sentimientos para el aprendizaje?	2.75	1.13	8.881	8	.0001
5. ¿Conoce distintas formas de comunicación?	1.88	1.00	7.000	7	.0001
6. ¿Fomenta usted habilidades sociales a su hijo para la vida diaria?	2.63	1.38	3.989	7	.005
7. ¿Reconoce la importancia de los límites en la edad preescolar?	2.00	1.00	---	---	---
8. ¿Considera que es importante la unión familiar para conseguir una meta?	2.13	1.13	---	---	---

Discusión

El crecimiento y desarrollo integral de niños y niñas amerita del acompañamiento y participación activa de padres y madres, representantes o responsables por cuanto su accionar lo convierte en el guía y modelo a seguir por parte de los más pequeños. Esa condición paradigmática de ser el modelo a seguir deviene de los procesos de interacción social que se producen desde el nacimiento de los niños y niñas con su entorno y su posterior reflejo en los aspectos referidos a la conducta, el comportamiento, las actitudes, el manejo de las emociones, el desarrollo físico, intelectual y de la personalidad de los infantes.

La reflexión anterior encuentra su correlato teórico en los planteamientos según los cuales la familia es la célula fundamental de la sociedad; o en todo caso, es la unidad básica de la que emana la vida y las primeras interacciones que experimenta el individuo recién nacido con el mundo exterior.

A propósito de si los padres o representantes participan de manera constante en el crecimiento y desarrollo de sus hijos que acuden a preescolar, los datos estadísticos referidos a los promedios de los momentos previo (2.13) y posterior (1.13) a la intervención pedagógica permiten determinar que no existe una diferencia significativa, lo cual significa que, de alguna manera, padres, madres, representantes o responsables tienen un nivel de implicación significativo en la formación académico-escolar.

Al respecto, Suárez y Vélez (2018) consideran que la familia es la primera estancia educadora en la cual los niños potencian sus habilidades y capacidades. En todo caso, debe tenerse presente la influencia de la familia en la sociedad para que esta última funcione de manera óptima e íntegra. Obviamente, para el logro de tales propósitos la educación debe ser el vínculo para que la familia se convierta en el motor de acompañamiento de la escuela en función de la formación integral de ciudadanos académica, ética y moralmente responsables con su entorno social y con su propia familia.

Asimismo, Elzo (2004 como se citó en Martínez, Moreno y Musitu, s.f.) sostiene que la familia es uno de los entornos más determinantes en el desarrollo del individuo debido a que en ella no sólo nacemos y crecemos, sino que también en la familia se transmiten modos de ser y estar en el mundo. En definitiva, la familia es la instancia socializadora por excelencia durante el ciclo

vital de las personas y es precisamente ese proceso de socialización el que facilita su desenvolvimiento en la sociedad de la cual forma parte.

En lo que respecta a la diferencia sobre la utilización del juego como una herramienta de aprendizaje, se encuentra que existieron diferencias después de la intervención, de lo cual se puede decir que es un cambio favorable para el aprendizaje a partir de la implicación y acompañamiento de los padres, madres, representantes o responsables en la formación de los niños y niñas mediante el uso de estrategias didácticas y pedagógicas basadas en la lúdica desde el hogar. Además de la importancia que ha adquirido la utilización de estrategias basadas en el juego en los últimos años, trasciende lo meramente divertido y tiene una connotación de estrategia formativa integral en tanto permite el desarrollo de habilidades y capacidades físicas, intelectuales y emocionales de niños y niñas. Tal situación repercute de manera positiva en su rendimiento y en sus resultados académicos.

En definitiva, las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades, las competencias, las actitudes y las aptitudes que ameritan los niños y niñas en su formación integral. Tal integralidad abarca la puesta en práctica de valores como la solidaridad, la cooperación y la ayuda mutua. El resultado concuerda con lo encontrado por Calero (2003) cuando afirma que el juego es una estrategia de aprendizaje que constituye una necesidad de gran importancia para el desarrollo integral del niño, ya que a través de él se adquieren conocimientos, habilidades y, sobre todo, le brinda oportunidad de conocerse a sí mismo, a los demás y al mundo.

Bajo la misma concepción de integralidad Sutton-Smith (1978) expresa que el juego y las acciones que este conlleva son la base para la educación integral, ya que para su ejecución se requiere de la interacción y de la actitud social. De hecho, se estima que, a partir de la utilización de estrategias lúdicas, los niños y niñas son más dinámicos, más despiertos e inteligentes. Evidentemente, tanto maestros y profesores como padres y representantes tienen la corresponsabilidad de participar de manera activa en la aplicación de estrategias lúdicas que permitan la formación integral de los niños.

Por otra parte, con relación a la toma de conciencia acerca de las emociones de sus hijos, permitió determinar una diferencia en la percepción de los padres y representantes; sin lugar a duda una señal positiva que permitirá la implicación de estos en la formación de sus niños y niña. Este resultado se ve apoyado por lo referido por Goleman (1995) quien indica que las emociones se van fortaleciendo a lo largo de la vida, por lo que resulta beneficioso que durante la práctica pedagógica se tome en cuenta el desarrollo emocional del niño o niña. Lo cual se ve apoyado por

otros autores (por ejemplo, Ausubel, 1963, Darwin, 1859 y Gardner, 1998) quienes sostienen que las emociones condicionan el aprendizaje y su manifestación más concreta se percibe en el rendimiento académico-escolar en el momento en el cual algunos estudiantes muestran dificultades de concentración, atención y todos los aspectos vinculados con el proceso de aprendizaje. Bajo los resultados de este documento, se conecta el efecto emocional de los hijos con la participación de los padres, favoreciéndose lo emocional cuando existe involucramiento de la familia en el proceso educativo; bajo la intervención se observa una diferencia significativa entre el antes y el después.

En una investigación, relativa a los padres y su participación en el aprendizaje, se ha determinado, entre otros resultados, que la calidad de la dedicación y capacidad de respuesta de los padres y las madres, y aquellos con más recursos (educación, ingresos) tienen mejor capacitación para proporcionar experiencias positivas de aprendizaje para sus hijos (Tamis & Rodríguez, 2008).

De ello, los resultados obtenidos, inclinados hacia el interés, la participación y atención, de la mayor parte de las madres que participaron en esta sesión, está relacionada con los resultados de Tamis y Rodríguez (2008) en el sentido de reconocer que, ante una buena actitud y disposición en la participación, se generará un mejor resultado en el aprendizaje de los hijos.

Al respecto, se señala que el ambiente, incluyendo la participación de los padres en el aprendizaje, resulta relevante para promover el desarrollo del lenguaje positivo y el aprendizaje de los(as) niños(as) pequeños(as), donde estos inciden en actividades que facilitan el aprendizaje y los niños se benefician en hogares que apoyan durante los primeros años formativos de rápido crecimiento y aprendizaje (Tamis y Rodríguez, 2008), tal como se reflejó en los resultados de la primera sesión.

Como ha ocurrido en la pasada pandemia por COVID-19, donde la familia entera se ha confinado y ha debido de realizar diversas actividades que antes las hacía de manera individual o en tiempos y lugares distintos, tal como la educación, el trabajo, la recreación, etcétera; se tiene ya registrado que en este contexto particular la familia ha asumido un rol importante en la educación de sus hijos. El rol o compromiso de los padres en la educación de sus hijos se refiere a la participación activa, hecho que implica sentir lo que los hijos sienten ante actividades escolares donde existe interacción para cumplirlas (Pacheco & Huairé, 2022).

Por otra parte, con relación a conocer la importancia de las emociones y los sentimientos para el aprendizaje, la opinión de los padres o representantes sufrió una variación significativa a la

intervención pedagógica. Los resultados pueden interpretarse como altamente positivos, por cuanto la implicación de los padres en el proceso formativo de sus representados estará signado por la toma de conciencia acerca de tener presente las emociones y los sentimientos de los niños y niñas.

Barrios y Farías (2016) señalan que las emociones pueden influir en la autorregulación, el seguimiento, la implementación de estrategias de aprendizaje, y la motivación del estudiante; cuando se incorpora una atención al factor emocional, los resultados escolares de los niños y los jóvenes son superiores a los que se dan en procesos impersonales y carentes de una visión afectiva por parte de los padres, lo que coincide con los resultados obtenidos

El hecho de que los padres de niños y niñas valoren la importancia de la educación emocional y afectiva, sin lugar a duda contribuirá a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje desde casa y estimulará a que éstos, los niños, privilegien las emociones positivas por encima de las emociones negativas. Al respecto, se considera que cuando los estudiantes experimentan emociones positivas, como la satisfacción y el reconocimiento, son más eficaces en la resolución de problemas, la realización de tareas, entre otras. En contrapartida, las emociones negativas, como la frustración, el enojo y el rechazo, interfieren en el rendimiento académico-escolar y en el desempeño social, en general.

De acuerdo con Ibáñez (2002) si las emociones definen el espacio de acciones posibles de realizar, entonces las emociones constituyen el aspecto de mayor relevancia para facilitar los aprendizajes en educación: emociones positivas o gratas permitirán la realización de acciones favorables para el aprendizaje, emociones negativas o no gratas no lo permitirán, hecho que es manifestado en los resultados de este documento

Asimismo, agrega Ibáñez (2002), en el caso de la interacción en el aula, las emociones que fundan las acciones de los estudiantes serían determinantes para el curso que sigue su aprendizaje, al favorecer o limitar acciones de una cierta clase según sea la emoción que las sustente. Por ejemplo: un alumno molesto o aburrido no realizará acciones favorables para el aprendizaje de las materias o contenidos tratados por el profesor en ese momento, como manifestar su interés en participar, hacer consultas, pedir nuevos ejemplos, discutir un concepto, etc.; por el contrario, un alumno motivado e interesado sí podrá hacerlo, favoreciendo así la construcción de su aprendizaje. Los resultados obtenidos están acordes con la participación de Ibáñez (2002), dando importancia a las emociones de los alumnos para lograr un mejor desempeño; tanto éstas estén

consideradas, más la conciencia de los padres de ellas, se contribuirá al aprendizaje que se espera de sus hijos.

Así en la investigación, los padres han demostrado emociones agradables y desagradables, que han transitado conforme se inicia y se avanzó en las actividades propuestas en la sesión 3. Dichas emociones pasaron desde ser renuentes hasta mostrar entusiasmo, desde la pasividad hasta el involucramiento. Igualmente se ha observado entusiasmo, indiferencia, aislamiento y participación, pero al final se ha expresado agrado y dominio de temores.

En este sentido, tal como Pacheco y Huairé (2022) indican la presencia de sentimientos inquietantes, de incertidumbre y de aislamiento que luego fueron superados conforme el tiempo transcurría, los resultados de la Sesión 3, ofrecen también un proceso de cambio, que conforme la actividad avanzaba se mostraba en los padres una mayor disposición y fortaleza, misma que más adelante dará resultados en su intervención con los hijos.

El ambiente es una condición del espacio y el lugar para que aquellos que se presentan e interactúan en él muestren sus capacidades, expresen sus pensamientos e ideas de forma libre, espontánea y se contribuya a la comodidad y armonía social. Para conseguir un ambiente emocional positivo el alumnado debe confiar más en sí mismo, ver las propias limitaciones y dificultades como una oportunidad para mejorar. Cuando los niños y niñas se dan cuenta de sus capacidades, actúan con más autonomía ante las dificultades. Pensar "yo soy capaz de hacer eso" les da mucha seguridad. Para ello deben reconocer sus logros aceptando igualmente las limitaciones. En ese sentido, el autoconcepto y la autoestima mejorarán mucho y al mismo tiempo mejora también la seguridad en sí mismos (Gobierno Vasco, 2021).

Tomando en cuenta ello, los resultados de la Sesión 4 muestran que un ambiente propicio incide sobre las emociones de los participantes; dicho ambiente implica la generación de confianza, tranquilidad y buenas relaciones. Los padres han manifestado que, si es bueno para ellos, también sería bueno para sus hijos, de lo que piensan replicarlo en casa. El efecto que un ambiente, conforme la propuesta del Gobierno Vasco incide sobre el conocimiento de sí mismo, de su propia confianza y su autoestima, de lo que propicia un buen ambiente, útil para todos los que ahí participen.

En cuanto a conocer las distintas formas de comunicación, los resultados reflejan una diferencia significativa en la percepción y en la opinión previa y posterior. De esto se infiere que, partir de la intervención, los padres tienen un mejor manejo de información con relación a la

comunicación y sus tipos, lo cual resulta fundamental en todos los procesos sociales, incluido el hecho educativo. En la relación con lo aportado por Cuervo (2010) el estilo democrático en casa es acorde con el efecto emocional positivo, impulsado con ello el rendimiento académico de los niños.

El hecho de conocer diversas formas de comunicación beneficia a los padres en cuanto a la escogencia de los medios y las estrategias comunicacionales más adecuadas a las necesidades formativas de sus hijos e hijas. Por su puesto, cualquiera sea la estrategia o los medios empleados, siempre será necesario procurar una alta dosis de afectividad y manejo adecuado de las emociones en la interacción con sus representados.

De acuerdo con la UNESCO (2015) la comunicación debe entenderse como un proceso que tiene lugar cuando un mensaje es emitido y es comprendido por un receptor y debe entenderse como el intercambio de ideas, mensajes e información. Para su puesta en práctica puede revestir formas diversas y recurrir tanto a medios de comunicación social tradicionales (radio y televisión, por ejemplo) como a medios más modernos (internet, entre otros). En la práctica, a través de la comunicación, las personas expresan sus ideas, conocimientos, capacidades, creatividad y pueden intercambiar datos e interactuar con otras personas bajo distintas circunstancias. Esta implica intercambio, retroalimentación y diálogo.

En particular, la comunicación familiar determina el éxito o fracaso de muchas de las tareas e iniciativas de interés común para todos sus miembros, incluido el proceso formativo de los más pequeños. Esta es indispensable para propiciar los primeros aprendizajes de los niños en el hogar. A través de la comunicación es posible la transmisión de afectos, dar orientaciones, enseñar y transmitir normas, valores, principios y reglas de comportamiento ciudadano.

Según se expone en Sunset Bay Academy (2017) una buena comunicación familiar garantiza el fortalecimiento de valores, así como el respeto mutuo. Para que todos los integrantes de la familia aprendan a comunicarse es imprescindible que terminen por identificar el cómo, cuándo y dónde hablarse, así como el tono adecuado para hacerlo construyendo así una relación sólida y positiva.

En definitiva, la comunicación familiar debe entenderse como el motor de las relaciones afectuosas y de respeto entre las personas que conforman el entorno familiar (las parejas y los hijos). Para que esta sea exitosa debe sustentarse en asertividad y empatía lo cual garantiza estabilidad psicoemocional, desarrollo físico e intelectual de los hijos.

En la intervención los padres reconocieron la importancia de la comunicación en el proceso educativo. Observaron que la comunicación de sus hijos a través de la escritura es una forma de medir su avance en la educación, siendo grato para ellos. Parte esencial de la formación es el apoyo y direccionamiento que la comunicación brinda a las emociones y comportamientos del niño que, tanto el padre y la madre fomentan a diario, siendo esta de mayor aporte cuando se da paso a la expresión de ideas y emociones de manera abierta y efectiva que estimule la confianza y seguridad al momento de expresarse (Navas, Bustos & Vega, 2021).

Al respecto en los resultados obtenidos en las Sesión 5, se observa que quienes participaron en ella, mayormente corresponde a la madre, misma que observa la utilidad e importancia de la comunicación con los hijos. En términos de la comunicación, a través de la escritura, las madres expresan emoción y gusto, lo cual las motiva para apoyar y participar en esta nueva forma de comunicación.

Por otro lado, cabe indicar que hacia 2016 se presentó un reporte que indica que muchos padres creen que la comunicación entre ellos y los docentes es inefectiva ya que prefieren métodos de comunicación en línea (como mensajes de texto, email y redes sociales) que asistir a conferencias o reuniones informativas(Delgado, 2019). Lo que contrasta contra los resultados de este documento, donde se ha encontrado que los padres están dispuestos a mejorar la comunicación para ayudar a sus hijos.

En relación con el fomento de habilidades sociales tuvo una diferencia significativa. Sin lugar a dudas, la participación de la familia es fundamental en el desarrollo de habilidades sociales y habilidades cognitivas en los niños desde temprana edad. El contacto e interacción de los niños y niñas de la casa con los más adultos, propicia la creación de modelos, normas, conductas y estimula el desarrollo de la personalidad de los más pequeños.

Siempre será importante la participación activa de los adultos en el proceso formativo de los niños y niñas, por cuanto los contactos e interacciones que se producen en el hogar delimitan el comportamiento futuro de los niños y permite prever cómo será el relacionamiento de éstos con el resto de la sociedad.

Con respecto al desarrollo de habilidades sociales, Icarito (2010) señala que en el entorno familiar nuclear se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta,

colaborando con su integración en la sociedad. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

En el mismo orden de ideas, Romero (2019) sostiene que los aprendizajes del hogar no se limitan a la obtención de información académica, por cuanto ese espacio es el sitio por excelencia donde las personas obtienen formación ciudadana. En tal sentido, agrega, una de las responsabilidades inherentes a la familia está referida a la función educativa y social, la cual es explicada como la ocupación de introducir a los hijos en la comunidad. Se deben inculcar valores y enseñarles el comportamiento adecuado para convivir en armonía. De la misma manera, señala, con relación a la función educativa, que el apoyo de los padres en el ámbito de la conducta y a nivel emocional es fundamental e incluye ayudarles en su identidad y crecimiento.

La familia es el primer espacio de crecimiento y socialización de los niños y las niñas. En ella aprenden a hablar, a comer, a vincularse con los demás; aprenden los valores fundamentales y las normas de conducta que orientarán, en forma importante, el futuro de sus vidas. La escuela es un segundo espacio de socialización para los niños. Ya han abandonado el entorno que les es “familiar” y, en ella, comienzan a convivir y a relacionarse con niños y niñas y con personas adultas que no pertenecen a su ambiente cercano. El ingreso a la escuela es la incorporación a una sociedad más amplia y diversa que el mundo de sus hogares (Ministerio de Educación, 2017).

Respecto a los resultados de esta Sesión 7, se observa cómo los padres se proyectan, recuerdan y asumen su pasado como una experiencia que los ha formado, ya sea para evitar aquellas malas conductas o para prevenirlas o para fortalecerlas. Cada padre tuvo una formación y experiencia distinta de lo que el resultado es diferente y ello se muestra en la diversidad de expresiones.

Los padres consideran sus expectativas, conocimientos, habilidades, valores, tradiciones, creencias y costumbres para enseñar de manera hogareña e informal a sus hijos. Se ejercitan dichas acciones de forma cotidiana, en la crianza diaria, orientando la conducta y el pensamiento de sus hijos.

Con respecto a reconocer la importancia de los límites en la edad preescolar, los resultados permiten descartar que exista una diferencia significativa en la percepción de los padres, madres, representantes o responsables de los niños. Es decir, éstos tienen claro el panorama familiar con relación a la necesidad de establecer parámetros que conduzcan el manejo individual de los niños

en lo referente a actitudes, conductas comportamientos, normas de convivencia y lo socialmente aceptable.

Con relación a los límites en el hogar Minuchin (como se citó en Scarpat y Silva 2014) explica que la función de los límites es proteger la diferenciación de los integrantes del grupo familiar y el funcionamiento adecuado de la familia. Se trata de definir de manera clara y precisa los roles y las funciones de cada uno de los integrantes del núcleo familiar, de tal manera que se produzca un desarrollo armónico de la convivencia y de las relaciones intrafamiliares en general. A través de los límites el niño puede conocer cuál es el funcionamiento social en el que es inadecuado tener ciertas conductas ya que estas pueden ir en contravía consigo mismo y con los demás.

El establecer límites implica destacar una serie de acciones, actitudes y comportamientos que debe asumir el individuo durante su crecimiento. Para que esos límites permanezcan y sean tomados en serio por los miembros de la familia es preciso que los padres infundan autoridad, respeto. Esta a su vez se logra cuando el padre desenseña un modelo positivo a seguir.

Para que los niños se apropien de los límites que el adulto el punto medio entre ser excesivamente autoritario o demasiado permisivo. El equilibrio se encuentra cuando los padres se muestran cariñosos cuando pueden serlo y firmes cuando deben. Para llegar a este punto es importante que haya respeto entre ambas partes y tener bien establecidas las reglas de convivencia.

Los límites son el marco que define a una persona como alguien que está separado de los demás, para dar una sensación clara de “individualidad.” También habilitan para promover y preservar la integridad personal, y proporcionan un marco para funcionar en relación con los demás y formarse como personas. Los límites pueden ser físicos, emocionales, mentales, conductuales, espirituales y lingüísticos (Virtus, 2015).

Cada persona es un vasto ejemplo de límites. En los resultados obtenidos, se observa a quienes tuvieron una infancia limitada o aquella donde no existían límites. Ahora en el presente, todos los padres asumen que los límites son importantes, que son una forma de guiar la conducta y de establecer fronteras a otros y a uno mismo. Tomando en cuenta aquello que Virtus señala, los padres muestran una variedad de límites, donde sobresalen los físicos y emocionales, pero que están condicionando los conductuales.

Finalmente, con relación a si consideran que es importante la unión familiar para conseguir una meta, no existe una diferencia significativa en la percepción de los padres, madres,

representantes o responsables de los niños en la determinación de los promedios de percepción previo y posterior a la intervención pedagógica.

Según estima Prioretti (2016, p. 78) cuando la familia y los miembros de la comunidad se involucran en los centros educativos, los alumnos obtienen mejores resultados. Por tanto, la escuela debe compartir la responsabilidad de todos los alumnos, y facilitar la colaboración entre familias, docentes y alumnos, así como la participación de la comunidad. Se considera que la participación de la familia en los procesos de formación y aprendizaje de los niños y niñas, antes que cualquier otra consideración, debe ser un compromiso, un deber, una responsabilidad no solo de padres, madres o responsables, sino de todos los miembros adultos del entorno familiar.

La participación de los padres y madres es necesario entenderla como una implicación comprometida, voluntaria y responsable para coadyuvar a la determinación y toma de decisiones sobre objetivos de la institución escolar, contribuyendo y compartiendo con ella, a su logro. En este sentido, participar y desenvolver la propia capacidad de asumir unos principios educativos. Su implicación presenta un carácter social, pues ejercen un derecho y un deber como ciudadanos. Posee un carácter instrumental, por lo que es importante que estén en todo momento informados de los asuntos concernientes a la educación de sus hijos o hijas (Bas& Pérez de Guzmán, 2010).

Podría decirse que la participación de las familias en los centros educativos parecía tener unas repercusiones positivas tales como: mejor rendimiento escolar, mayor autoestima, mejoras en la relación familia- escuela promoviendo actitudes positivas de las familias hacia el centro, y considerando que el profesorado más competente es aquel que trabaja con las familias (Pañellas Valls&Alguacil de Nicolás, 2009).

La LOE (2006) indica que, desde el punto de vista educativo, político y social se considera que las familias y escuelas se establece una definición sobre que significa “participar”, con el propósito de establecer puentes de unión y puntos de unión mediante el diálogo entre ambas. La idea de participación que se quiere conseguir no tiene que suponer una carga para ninguna de las dos instituciones, ni tampoco una imposición, sino un derecho y un deber que ya se recoge en el preámbulo de la legislación actual que refiere que las familias deberán colaborar estrechamente y deberán comprometerse con el trabajo cotidiano de sus hijos y con la vida de los centros docentes. La participación implica la colaboración activa de todos los agentes que forman parte de la comunidad educativa, cuya finalidad es velar por el buen funcionamiento del centro y en desarrollo integro de su alumnado.

Para que la familia pueda funcionar, es preciso el establecimiento de normas claras y justas. Así como también es preciso que las familias mantengan un equilibrio entre la confianza y el respeto. Ser flexible no implica ausencia de normas. Sino que como toda institución requiere de normas, supervisión, interacción continua y trabajo en equipo. De igual modo, es importante que en el hogar se establezcan vínculos afectivos. De esa manera se favorecerá la autoestima de los niños, la capacidad para racionarse con los demás, lograrán adaptarse al contexto escolar y adquirir los aprendizajes de forma eficiente.

El contexto familiar incide significativamente en la asimilación de los aprendizajes. Un niño que crezca en un entorno familiar donde se pongan en práctica valores, se estimule al niño a la lectura, la escritura, las matemáticas, la ciencia, la importancia de la educación, donde además existan modelos positivos a seguir será un espacio propicio para el desarrollo emocional e intelectual de individuo. Lo que garantizará la asimilación de los conocimientos.

Conclusión

Tomando en cuenta el propósito de este documento, tal como favorecer la participación de los padres y madres de los niños del jardín de niños a través de orientaciones pedagógicas para el reconocimiento de su acompañamiento en la formación académica, emocional y social de sus hijos, se puede decir que el trabajo señala la importancia de la familia en el proceso educativo, sobre todo de aquellos niños que, por su corta edad, que se caracterizan por experimentar su primer contacto con la educación formal y estructurada, de la que los padres y los docentes son modelos a seguir y por ende deben manifestar su presencia, su interés y participación para contribuir al resultado académico.

Se considera que los padres, en conjunto con sus hijos determinan el ambiente familiar y social, debiendo ser los primeros responsables de que el entorno sea constructivo, comunicativo, afectivo y participativo. Debe ser constructivo para que el momento de sus hijos sea único e irrepetible, de donde como un ser sin limitaciones aprenda de manera espontánea y exponencial. Debe ser comunicativo para que en el entorno se expresen libremente mensajes y se reciban respuestas, de lo que facilita la convivencia. Debe ser afectivo, para que en él se muestre amor, empatía y protección. Debe ser participativo, porque como familia cada uno tiene su lugar y su presencia aporta.

De igual forma, se toma en cuenta que las emociones y el juego son dos elementos sustantivos en el desarrollo. La consideración de las emociones en el proceso educativo favorece un aspecto interior, subjetivo y de relevancia en la conducta. Por su parte, el juego, como herramienta didáctica introduce el interés del niño y considera su condición básica, mejorando también el resultado académico. Ambos aspectos, lo emocional y el juego, se complementan y contribuyen para que el niño de preescolar sienta y piense a la escuela como una segunda casa, como un lugar en donde recibe atención y hay límites, pero también en donde aprenderá cosas nuevas.

A través de la intervención, se encontraron resultados sobre el cambio experimentado en relación con diversos aspectos, tales como la participación de los padres, el juego como herramienta de aprendizaje, la conciencia en las emociones de los niños, la importancia de las emociones en el aprendizaje, la comunicación, el fomento de habilidades sociales, la importancia de los límites y la unión familiar.

De los ocho aspectos revisados, se observó que, en tres de ellos, tales como participación, límites en la edad preescolar y unión familiar no se presentó diferencia significativa. Pero se observa que los padres, previo a la intervención, entienden y aplican en su vida familiar lo relacionado con la participación, los límites y la unión familiar, resultando una observación alentadora, donde los padres si muestran atención a sus hijos, aunque también reconocen que deben aprender a mejorar el trato y la comunicación.

De los cinco aspectos, relativos a juego, conciencia de las emociones, importancia de las emociones, comunicación y habilidades sociales, los resultados de la intervención mostraron que hubo diferencia significativa, de lo que los padres, después de haber participado en la intervención, ahora tienen mayores elementos para favorecer la educación de sus hijos.

Referencias

- Álvarez, J. (2004). Escuela, Familia y Comunidad Educativa. En M. Pozo, J. Álvarez, J. Luengo, & E. Otero, *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (125-153). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Asensi, L. (2013). *La Comunicación Asertiva. Una habilidad personal y profesional*. Obtenido de El Círculo: <https://www.circulodirectivosalicante.com>
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (2009). *Modelo de atención con enfoque integral*. Versión preliminar, México. Recuperado de Users/Angel/Downloads/Dialnet-LaEducacionPreescolarSusSignificadosSocialesDesdeL-5154913.pdf
- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune & Stratton.
- Babarro, N. (2019). *9 tipos de familia que existen y sus características*. Obtenido de Psicología-Online: <https://www.psicologia-online.com>
- Blumer, H. (1982). *El Interaccionismo Simbólico, Perspectiva y Método*. Barcelona. España Recuperado https://www.academia.edu/33815657/El_Interaccionismo_Simbolico_Perspectiva_y_Metodo_Blumer_1_pdf
- Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del grado preescolar. *MENDIVE*, 222-239.
- Carbajal, G. & Valencia, G. (2016). *Toma de decisiones en el aula escolar*. Instituto Pedagógico. Plumilla Educativa. 69-89.
- Cárdenas, N.; Solano, V.; Álvarez, L. & Coello, M. (2021). La familia en Ecuador: Un enfoque desde lo jurídico. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(11), 129-146
- CEPAL. (2014). *La evolución de las estructuras familiares en América Latina, 1990-2010: Los retos de la pobreza, la vulnerabilidad y el cuidado*. Disponible en <https://www.cepal.org/es/publicaciones/36717-la-evolucion-estructuras-familiares-america-latina-1990-2010-retos-la-pobreza-la>
- CNDH. (2016). *Familias. México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos*. Disponible en https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/trip-familias-juridicas.pdf

- Concha, N. & Berrio, J. (2017). Importancia de la comunicación afectiva como una estrategia para fortalecer las relaciones interpersonales y la convivencia en el aula de clase. Tesis. Disponible en https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7825/1/T.EDI_ConchaMendozaNidia_2017.pdf.pdf
- Cortés, T.; Rodríguez, A. y Velasco, A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre*. (Tesis de licenciatura). Disponible en <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf>
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121
- Darwin, C. (1859). *El origen de las especies*. Disponible en <https://www.bbvaopenmind.com/ciencia/biociencias/el-origen-de-las-especies-las-rectificaciones-de-darwin/>
- Delgado, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. México: Instituto para el futuro de la Educación. Disponible en <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Domínguez, J. (2023). *Cómo influyen las emociones en el rendimiento escolar*. Disponible en <https://www.jorgedominguez.net/como-influyen-las-emociones-en-el-rendimiento-escolar/#:~:text=Expertos%20en%20temas%20pedagógicos%20y,carente%20de%20una%20visión%20afectiva.>
- Gálvez, I. (2000). La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 22, 119-154
- Gardner, H. (1998). *Mentes Extraordinarias: Cuatro retratos para descubrir nuestra propia excepcionalidad*. Kairos.
- Gil, R. (2012). *La escuela como institución socializadora*. Cisolog [Página web en línea]. Obtenido de <https://cisolog.com>
- Glejzer, C. (2021). *Propuesta para trabajar en el ámbito socio-emocional y la cohesión grupal: emprendiendo un camino desde lo aprendido*. España: Gobierno Vasco. Disponible en https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_convivencia/es_def/adjuntos/EP_Ambito-socioemocional_behinbetikoa.pdf

- Goleman, D. (1995). *La inteligencia Emocional*. Editorial Kairos
- Gómez, M. (2018). *Estilos de crianza más frecuentes, utilizados por un grupo de rescatistas con hijos entre los 3 y 18 años*. (Tesis de licenciatura) . Guatemala. Disponible en <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Gomez-Melissa.pdf>
- González, F. (2008). Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. *Diversitas*. 4(2), 225-243
- Guillén, G. (2023). *Relación entre el estilo de crianza parental autoritario y las habilidades interpersonales en niños de 5 años*. (Tesis de Licenciatura) Perú. Disponible en https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/621314/Guillén_GB.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Gutiérrez, R., Díaz, K., & Román, R. (2017). *El concepto de Familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica*. CIENCIA e r g o - s u m.
- Ibáñez, N. (2002). Las emociones en el aula. *Estudios Pedagógicos*, 28, 31-45
- Icarito. (2010). *Tipos de familia y sus características*. Chile. Disponible en <https://www.icarito.cl/2010/05/44-9107-9-2-dia-internacional-de-la-familia.shtml/>
- IFP. (2017). *La importancia del juego en la educación infantil*. España: Innovación en Formación Profesional. Disponible en <https://www.ifp.es/blog/la-importancia-del-juego-en-la-educacion-infantil>
- Jiménez, M. (2010). *Estilos educativos parentales y sus implicaciones en diferentes trastornos*. España. Disponible en <https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-EDUCATIVOS.pdf>
- Jorge, E. y González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos* 17(2), 33-66
- León, A. (2019). *Los 14 Tipos de Familia que Existen y sus Características*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/tipos-de-familia/>
- Leontiev, A. N. (2010). El desarrollo psicológico del niño en la edad preescolar. En: Solovieva Y. y Quintanar L. (Eds.) *Antología del desarrollo psicológico del niño en edad preescolar* (pp. 17-26). México: Trillas.
- Ley Orgánica. (2006) *Educación*. BOE. 106. Disponible en <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>

- Martínez, B., Moreno, D., & Musitu, G. (2004). *Formas familiares y procesos migratorios actuales: nuevas familias en la sociedad de la globalización*. Disponible en <https://www.uv.es/lisis/belen/formas.pdf>
- Martínez, S. (2005). *La nueva escuela ante nuevas configuraciones familiares*. Cooperación Educativa.
- Martínez, S. (2012). *La relación familia-escuela. La representación de un espacio compartido*. (Tesis de Licenciatura). España. Disponible en https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/48969/4/SMP_1de2.pdf
- Meneses, M. & Monge, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Educación*, 25(2), 113-124
- Ministerio de Educación. (2017). *Política de Participación de las Familias y la Comunidad. en instituciones educativas. Chile: Ministerio de Educación*. Disponible en https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/07/Politica_de_Participacion_FamiliasyComunidad.pdf
- Navas, L.; Bustos, M. & Vega, F. (2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. *Digital Publisher*, 6(5-1), 91-106.
- Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.
- Oñate, A. (2015). Lúdica como factor potencializador de la creatividad en los niños de educación preescolar. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, VI(1), 210-236
- ONU. (2013). Mensaje del Secretario General en el Día Internacional de las Familias. Nueva York: ONU. Disponible en <https://www.un.org/es/events/familyday/2013/sgmessage.shtml>
- Ospina, M. (2015). *El juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar*. (Tesis de Licenciatura). Disponible en [https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/a7d4ffc6-c99d-4562-9444-e62dd0810726/content#:~:text=A%20este%20respecto%2C%20Calero%20\(2003,85\)](https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/a7d4ffc6-c99d-4562-9444-e62dd0810726/content#:~:text=A%20este%20respecto%2C%20Calero%20(2003,85)).
- Pacheco, S. & Huairé, E. (2022). Niños, escuela y el rol educativo de los padres en tiempo de pandemia. *Diálogos abiertos*, 1(1), 44-57.
- Pascual, P. (2009). Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje. *Innovación y Experiencias Educativas*, 22. 1-8

- Pañellas Valls, M. & Alguacil de Nicolás, M. (2009). El compromiso de las familias en una escuela entendida como espacio de trabajo en red adaptado a la realidad local. *Revista de Psicología International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2, 117-128.
- Pizarro, P.; Santana, A.; Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287.
- Prioretti, J. (2016). *Participación de la Comunidad Educativa para una Educación Inclusiva*. . Obtenido de Inclusión y Calidad Educativa: <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com>
- Puello, M.; Silva, M. & Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Perspectiva Psicológica*. 10(2). 225-246
- Rodríguez, N. (2002). La familia y el desarrollo intelectual del preescolar. *Medicentro* 6(3). 1-4
- Rodríguez, N. (2012). Un acercamiento a la familia desde una perspectiva sociológica. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Disponible <https://www.eumed.net/rev/cccss/20/nerf.html>
- Romero, M. (2019). *¿Cuáles son las funciones de la familia?* <https://eresmama.com>
- Roncal, K. (2020). *Importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje*. Obtenido en <http://blog.pucp.edu.pe/blog/yanapay/2020/09/20/importancia-de-las-emociones-en-el-proceso-de-aprendizaje/>
- Sacristán, P. (2023). *Cuentos de plantas*. Disponible en <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuentos-de-plantas>
- Sánchez, E. (2019). *Los 11 tipos de familia que hay en la actualidad*. Disponible de <https://lamenteesmaravillosa.com>
- Santibáñez, R. Ruiz, M. y González, M. (2020). *Factores de riesgo y conductas de riesgo en la adolescencia*. Editorial Síntesis
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Claves*. SEP.
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios* 12(20). 173-197
- Sulle, A., Bur, R., Stasiejko, H., & Celotto, I. (2014). Lev Vigotsky, narrativas y construcción de interpretaciones. *Anuario de Investigaciones*, XXI, 193-199.

- Sunset Bay Academy. (2017). *La importancia de la Comunicación en Familia*. Obtenido de <https://sunsetbayacademy.com>
- Tamis, C. & Rodríguez, E. (2008). El rol de los padres en fomentar el aprendizaje y desarrollo del lenguaje en los pequeños. *Desarrollo del Lenguaje y de la Lectoescritura* 1-10.
- Tolano, E. (2016). Evaluación del perfil de juego en la clase de psicomotricidad vivenciada en niños de educación preescolar. *Revista Digital de Educación Física*, 8(43), 126-136
- Tripero, A. (2011). *Vygotsky y su teoría constructivista del juego*. España: E-Innova BUCM. Disponible en [https://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/5/art382.php#:~:text=Vigotsky%20\(1896%20%2D%201934\)%2C,atención%20o%20la%20memoria%20voluntaria](https://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/5/art382.php#:~:text=Vigotsky%20(1896%20%2D%201934)%2C,atención%20o%20la%20memoria%20voluntaria).
- UNESCO. (2015). *Comunicación*. Disponible de <https://es.unesco.org>
- UNICEF. (2015). Convención sobre los Derechos del Niño. Disponible en https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/ConvencionsobrelosDerechosdelNino_0.pdf
- Valle, A. (2005). Educación familiar. *Educación*. 14(26), 21-41
- Vergara, M. (2007). Alianza escuela-familia. Un aporte al capital social. *Anfora*. 14(23) 14-35.
- Virtus. (2015). Guía para la enseñanza de los límites y la seguridad. Tulsa: Virtus. Disponible en <https://www.gbdioc.org/docman/safe-environment/lesson-plans/1234-teaching-boundaries-and-safety-guide-spanish-2022/file>

Anexos

Instrumento aplicado a los padres de familia de un niño en preescolar, en relación a las emociones, el juego y la familia

	Pregunta	Respuestas
1	¿Participa usted de manera constante en el crecimiento y desarrollo de su hijo que acude a preescolar	a) siempre b) a veces c) nunca
2	¿Utiliza el juego como una herramienta de aprendizaje en casa?	a) siempre b) a veces c) nunca
3	¿Está consciente de las emociones de sus hijos?	a) siempre b) a veces c) nunca
4	¿Conoce la importancia de las emociones y los sentimientos para el aprendizaje?	a) siempre b) a veces c) nunca
5	¿Conoce distintas formas de comunicación?	a) Si b) No
6	¿Fomenta usted habilidades sociales a su hijo para la vida diaria?	a) siempre b) a veces c) nunca
7	¿Reconoce la importancia de los límites en la edad preescolar?	a) Si b) No
8	¿Considera que es importante la unión familiar para conseguir una meta?	a) siempre b) a veces c) nunca
9	¿Existen límites en su hogar para su familia?	a) Si b) No
10	¿Conoce los diversos estilos de crianza?	a) Si b) No