



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 097, CDMX SUR

PROGRAMA EDUCATIVO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

TÍTULO

“LA INDISCIPLINA EN EL AULA UN FACTOR LATENTE PARA EL BAJO
APROVECHAMIENTO ESCOLAR”

OPCIÓN DE TITULACIÓN
PORTAFOLIO DE EVIDENCIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA (PLAN 2017)

PRESENTA:
RODRIGO LÓPEZ SÁNCHEZ

ASESOR:
MTRO. JULIO CÉSAR LIRA GONZÁLEZ

CIUDAD DE MÉXICO, OCTUBRE DE 2023.

ÍNDICE

I.	Introducción.....	3
II.	Semblanza.....	4
III.	Problema articulador.....	5
	3.1. Descripción de la preocupación temática.....	7
	3.2. Enunciación de la preocupación temática.....	10
IV.	Articulación de evidencias.....	11
	4.1. Mediación e intervención pedagógica.....	11
	4.2. Gestión de ambientes de aprendizaje.....	14
	4.3. Evaluación del aprendizaje.....	34
	4.4. El docente y la investigación educativa.....	40
	4.5. Análisis de la práctica docente.....	56
V.	Reflexión final.....	68
VI.	Fuentes de consulta.....	70

I. INTRODUCCIÓN.

El Portafolio de Trayectoria Formativa es un documento que conlleva a la reflexión, permitiendo que el docente lo lleve a cabo de manera constante sobre su práctica; promoviendo la aplicación de los saberes previos y adquiridos en cada uno de los módulos cursados. El Portafolio de Trayectoria Formativa, conlleva a la integración de esos saberes y aprendizajes logrados, permitiendo que el docente – alumno aborde la problemática que se presente con los alumnos dentro y fuera del aula de una manera eficaz, permitiendo el trabajo colaborativo y sobre todo, las actitudes que los alumnos tienen hacia sus pares sea de convivencia sana y pacífica.

Por ello el presente trabajo, tiene como objetivo la búsqueda de una disciplina adecuada y la importancia de ésta, priorizando en el hecho de que es imprescindible que exista, para que la organización del aula y de todo el plantel, facilite los procesos de socialización y de enseñanza – aprendizaje, que no pueden realizarse en ambientes educativos carentes de normas que garanticen la posibilidad de que se lleven a cabo esos procesos en la forma más eficiente posible.

Las causas de la indisciplina de los alumnos, no se encuentran únicamente en la escuela, según Edwards (1993), éstas se pueden ubicar en cinco niveles, tales como: el hogar, la sociedad, las condiciones escolares, los procedimientos administrativos de la escuela y el docente. El alumno se manifiesta en su vida escolar según su temperamento y lo cultural que imperan en su ambiente familiar y social, por otro lado, en la institución escolar se encuentra un sistema organizativo determinado al que debe adaptarse. Esta adaptación e integración de las normas de la escuela es la que podría caracterizarse como primer sentido de la disciplina, que por ende, se halla estrechamente ligada a la conducta individual de los alumnos. Por todo esto, la principal finalidad de la disciplina como uno de los componentes esenciales de la educación es lograr madurez personal de los individuos como miembros de una sociedad.

II. SEMBLANZA

Mi nombre es Rodrigo López Sánchez, tengo 45 años. Nací en la ciudad de México el 21 de septiembre de 1977, casado con dos hijos. Actualmente me encuentro laborando en la Escuela Secundaria técnica No.97 “Bernardo Quintana Arrijoja” en la función de auxiliar docente (prefecto). Estudie la licenciatura de Relaciones Comerciales en el Instituto Politécnico Nacional y la maestría en Educación Básica en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 098.

Durante 2 años labore para la empresa AC Nielsen (investigadora de mercados), como decodificador de encuestas, en donde tuve la oportunidad de ejercer mis conocimientos de mi primera licenciatura.

Posteriormente me surge la necesidad y la inquietud de trabajar en el sector educativo, la primera razón, quizá la más importante, es la vocación por enseñar, ya que me es grato transmitir conocimientos, una segunda razón es la labor con la que se contribuye a la sociedad, ya que al ser docente enseño a individuos no solamente temas de la asignatura, sino a ser personas críticas y ayudo a que desarrollen su propia capacidad analítica.

Gracias a la formación pedagógica obtenida con el grado de maestría me encuentro actualmente como docente frente a grupo en la signatura de inglés, esto desde hace 2 años, durante la pandemia. El ser docente genera una satisfacción enorme al ver los progresos de los alumnos, al notar como se interesan más en un tema y aprenden sobre ellos mismos. El ser docente lo considero una profesión llena de satisfacciones, ya que al estar motivado, disfruto de mi trabajo y me preocupo por el aprendizaje de los estudiantes, en donde realmente puedo marcar la diferencia.

III. PROBLEMA ARTICULADOR.

La dinámica del desarrollo mundial de la sociedad y de nuestra nación demanda que cada día los estudiantes sean formados con el más alto perfil profesional, para enfrentar los retos del sector productivo y de la sociedad en general, ya que se pretende formar personas reflexivas y críticas que luchen por sus ideales, pero para lograrlo primero hay que conocer los antecedentes sobre sus formas de vida, costumbres, tradiciones, en si todo lo que constituye a la sociedad de cada sector; tal es el caso de la localidad de San Juan Xalpa en la Delegación Iztapalapa donde se realizó esta investigación pedagógica, dentro de la Escuela Secundaria Técnica No. 97.

La problemática que más afecta a los grupos, es la ausencia de disciplina, considerándose importante para una buena relación entre alumnos y docentes.

Otro motivo por el cual se desarrolla este proyecto es que la indisciplina constituye un factor que perjudica el trabajo escolar, tanto en el desenvolvimiento del profesor como de los alumnos, provocando que las clases no se lleven de acuerdo a lo planeado por el docente. Por ultimo destaco que dentro del grupo los alumnos maltratan a sus compañeros, los distraen en las actividades que se realizan perjudicándolos en sus amistades y conocimientos, provocando en algunos casos deserción escolar por el estado de incomodidad de los alumnos, no realizando trabajos, perdiendo el interés por el estudio y la escuela.

Este es el punto principal del presente Proyecto, que busca mejorar la problemática sobre la disciplina en el aula, a través de diversas actividades de acompañamiento en el que se requiere la figura del coach educativo y por medio del cual se promoverá en los alumnos el fortalecimiento de la autoestima, el manejo de las emociones de manera asertiva, el aprecio por la diversidad, el respeto a las reglas, la resolución pacífica de conflictos y al desarrollo integral de los alumnos, buscando contribuir a la consolidación de ambientes escolares sanos, pacíficos y armoniosos que fomenten la cultura de equidad, de legalidad y el respeto de los derechos humanos, por medio de una adecuada convivencia escolar. Para su diseño y

planificación del programa de intervención educativa, considero dentro del mismo la fase inicial, de ejecución y valoración, estructurados en 5 actividades integradoras.

Con la finalidad de cumplir con mis funciones como **Prefecto** dentro de la Institución Educativa de una manera más eficaz, surge la preocupación de investigar la forma para saber manejar, controlar y dirigir a los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica No.97, para que cumplan con responsabilidad y convencimiento, tanto con el acuerdo que regula el funcionamiento de las escuelas secundarias técnicas como con las disposiciones y medidas que señalan las autoridades del plantel, con el fin de desarrollar actitudes y hábitos que contribuyan a su formación integral. Estas funciones* que me han sido encomendadas como Prefecto se enlistan a continuación:

1. Participar en el desarrollo de los programas de estudio dirigido, de acuerdo con las indicaciones de la Subdirectora académica y del personal docente.
2. Auxiliar a los docentes, tanto en actividades relacionadas con el desarrollo de los programas de estudio como las extra-escolares.
3. Alentar la participación de los alumnos en los eventos cívicos y sociales que realice la comunidad y acompañar a los que tengan que concurrir a los actos oficiales fuera del plantel.
4. Mantener el orden y la disciplina de acuerdo a lo establecido en el Reglamento Interno, así como alentar la sana convivencia entre los alumnos del plantel.

Cabe destacar que como profesionista con competencias básicas busco desarrollar y fomentar en los estudiantes valores que permitan crear ambientes favorables de comunicación y aprendizaje que conlleven a una adecuada convivencia escolar, así como garantizar el cuidado, la protección y la educación de los alumnos.

*Manual de Organización de la Dirección General de Educación Secundaria Técnica (2008).

✓ **Descripción de la preocupación temática.**

La razón principal de la manifestación del problema está basado en las constantes quejas de los docentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 97 “Bernardo Quintana Arrijoa”, señalando lo complicado de poder llevar acabo la clase y la falta de interés que los alumnos muestran para concretar la realización de su actividad, cuya manifestación se ve reflejada en su evaluación continua, registrada en las listas de los profesores frente a grupo y como consecuencia, obteniendo bajas calificaciones; sentir que se ha manifestado en las Sesiones Ordinarias de Consejo Técnico.

Actualmente en la Escuela Secundaria Técnica 97 “Bernardo Quintana Arrijoa”, se han presentado problemas de disciplina, provocando disminución en las calificaciones en gran parte del total de los alumnos, donde se ha podido verificar y confirmar por medio de los concentrados de evaluación SIIES-WEB, otorgados por el Departamento de Control Escolar y de la Subdirectora Operativa C. Carmen Morgado, del ciclo escolar 2020-2021.

Dichos problemas detectados en el grupo, se enlistan a continuación:

- Disminución en su promedio de evaluaciones en un 35% del total de los alumnos (datos obtenidos del concentrado SIIES-WEB) del ciclo escolar 2019-2020.
- Aumento en el índice de reprobados para este primer bimestre del ciclo escolar 2019-2020, comparado con el del ciclo pasado (Calificaciones de evaluación continua, proporcionadas por los docentes frente a grupo).
- Aumento del 100% de alumnos reportados por docentes o por el personal de la escuela; dicho porcentaje se verifica y se confirma por el número de reportes en expediente y de citatorios proporcionado por Trabajo Social (de agosto a diciembre del 2019)
- Falta de compromiso y responsabilidad para concretar las actividades de cada asignatura en clase y extra clase.
- Consecuencias de actitudes inapropiadas de respeto (altanería, y prepotencia), ante sus docentes al interior del aula.

- Constantes provocaciones entre el alumnado que en repetidas ocasiones terminan en riñas al exterior del Plantel.
- Agresiones mediante medios electrónicos y/o redes sociales, que manifiestan los mismos alumnos y los Padres de familia o Tutores que hacen llegar como reporte al área de Trabajo Social y aparecen registrados en su expediente de grupo.

La comunicación de los Alumnos y sus Padres o Tutores, así como el entorno familiar se ven afectados, al no haber resultados académicos favorables.

Dicha problemática se hace presente en Escuela Secundaria Técnica No.97 “Bernardo Quintana Arrijoja”, que se localiza en la zona Oriente del Distrito Federal. El plantel se encuentra ubicado en la Calle Estrella No.11 Col. San Juan Xalpa, Delegación Iztapalapa; frente a una planta potabilizadora de aguas negras y a lado de unidades habitacionales, cuya zona es considerada de alto riesgo, esto por los constantes asalto que surgen en la colonia. La escuela cuenta con 18 grupos (6 de primer grado, 6 de segundo y 6 de tercero) y un total de 920 alumnos en el turno matutino. Cuenta con cinco talleres a elección: Contabilidad, Circuitos Eléctricos, Confección del vestido e industria textil, Computación y Ofimática.

En el grupo 3ro B hay 54 alumnos, 21 mujeres y 33 hombres.

El problema está rodeado por la situación económica actual de la colonia San Juan Xalpa, debido a que el sueldo promedio de los colonos es de \$4500 mensuales*, aunado tres puntos importantes:

1. Por un lado, los padres de familia no ven con interés el tema, ya que ellos mismos son agresores.
2. Los docentes, aunque admiten la importancia de la convivencia escolar, no realizan ni fomentan la misma.

3. A los padres de familia, se les informa del comportamiento de sus hijos, en especial de aquellos que muestran actos que van en contra del Marco para la Convivencia Escolar.

Ante esta situación parto de la Misión y Visión de la E.S.T. 97, y que busca incorporar diversas actividades y desarrollarlas en el aula, para favorecer la competencia social (saber convivir en sociedad) de los alumnos durante el tercer, cuarto y quinto bimestre con la finalidad de mantener presentes sus necesidades y mejorar la convivencia escolar.

*(2014-2015). *Estudio Socioeconomico*. CDMX.: TRABAJO SOCIAL.

✓ **Enunciación de la preocupación temática.**

En el aula se produce una intensa interacción social y es lógico y natural que surjan problemas de diferentes tipos entre los alumnos, estos suelen ser sobre violencia, tolerancia, indisciplina, etc. Estos actos se presentan constantemente en las aulas y afectan directamente el aprendizaje de los alumnos y el éxito del profesor en su práctica docente. Los problemas de indisciplina en algunas ocasiones suelen ser insignificantes, pero conviene no minimizarlos, hay que atenderlos en el momento oportuno para obtener los resultados esperados. Mi interés va desde el área de Prefectura donde desempeño mi función en la E.S.T. No.97.

Para poder desarrollar un marco para la realización del presente proyecto y que me apoye a organizar la investigación, dándole relevancia, dirección y coherencia; así como ayudándome a mantenerme centrado durante el curso de mi investigación, he realizado las siguientes cuestiones:

- 1. ¿En qué medida la indisciplina dentro del aula, en alumnos entre 13 y 16 años dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje, en especial el grupo de 3-B?**
- 2. ¿Qué conocimientos tienen los alumnos sobre disciplina e indisciplina?**
- 3. ¿Cuáles son las causas por las que se genera la indisciplina?**
- 4. ¿Cuáles son los factores por el cual se genera la indisciplina dentro del aula?**
- 5. ¿Qué tanto los alumnos se apropian de dichos términos para ponerlos en práctica?**

IV. ARTICULACIÓN DE LAS EVIDENCIAS.

NOMBRE: Rodrigo López Sánchez.

Mediación e intervención pedagógica. Bloque IV

Actividad integradora: La resignificación de mi práctica docente en torno a la mediación pedagógica.

- Elaborar un informe donde se exprese su experiencia de aprendizaje a través del curso, las reflexiones sobre su rol como mediador y, la resignificación de su práctica docente a la luz de los aspectos teóricos revisados y su aplicación en el aula.

Informe sobre la resignificación de mi práctica docente en torno a la mediación pedagógica.

Alcanzar una educación de calidad ha sido el propósito de políticas internacionales, nacionales, regionales y locales, por ende, ha sido un tema de gran importancia

La práctica pedagógica es el escenario donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su competencia académica y personal a la hora de enseñar: desde lo académico, lo relacionado con su saber disciplinar; desde lo pedagógico, lo referente a la reflexión continua que haga acerca de las fortalezas y debilidades implícitas en su quehacer. Se debe concebir el espacio educativo como un lugar de potencialidades de aprendizaje y a las prácticas educativas como realidades sujetas a significación y resignificación. Por tanto, la práctica pedagógica es un saber en cuestión que demanda del maestro como sujeto del saber reflexión continua y permanente, enfatizando en su dimensión didáctica. Tal ejercicio le permite analizar la forma como orienta el proceso de enseñanza.

Para este ejercicio se considera la dimensión didáctica como aquella desde donde es posible entrar a accionar en el aula, pues ofrece a los aprendices múltiples modos de aprender. Se considera pertinente su articulación con las didácticas flexibles para facilitar y promover aprendizajes exitosos, atendiendo la diversidad y rompiendo el esquema de un currículo rígido. Es clave importante continuar propiciando escenarios de diálogo

reflexivo con los estudiantes y padres de familia acerca de situaciones escolares, para que a partir de sus aportes constructivos se den posibles respuestas a las necesidades educativas y sociales del contexto donde está inmersa la escuela.

Retomo lo que realizó en mi práctica pedagógica, de acuerdo a lo que mencioné de manera general. Una fortaleza es que utilizó diversas actividades para ofrecer a los alumnos fortalecimiento de la autoestima, apoyarlos a que identifiquen capacidades y habilidades sociales, que conlleven al diálogo, incluyendo sugerencias que destacan la importancia de las actividades en el aula con el fin de fortalecer la sana convivencia.

La estrategia que utilizó primeramente, es el de implementar actividades socio formativas en mi centro de trabajo, con situaciones reales y que los alumnos responden de una forma muy satisfactoria, donde se nota el cambio, ya que se mantienen por más tiempo en su lugar y realizando las actividades que se les asignó.

Mediante herramientas metodológicas para el tratamiento práctico de los temas, como Prefecto podré contribuir al fortalecimiento de la autoestima de los alumnos y apoyarlos para que desarrollen sus habilidades tanto sociales como emocionales de manera que participen en la construcción de reglas, la mediación y los acuerdos para solucionar conflictos de manera asertiva.

Este proceso da la oportunidad de atender mejor a los alumnos de centrarse en sus necesidades, debido a que como Prefecto se les puede conocer, escuchar y acercarse a ellos para detectar la ayuda que necesitan y como apoyarlos, para:

- Potenciar las habilidades cognitivas más allá de la memorización y comprensión de conceptos.
- Lograr el análisis en los alumnos sobre situaciones reales que abarque el factor indisciplinas.

- Llegar al punto de reflexión en los alumnos.
- Integrar la teoría y la práctica con la intervención del área de prefectura.
- Y llevar al alumno de donde se encuentra, hacia donde quiera llegar.

Para la realización de este proceso de la mediación pedagógica aplico cuatro fases:

- La fase de Diagnóstico: en esta fase se realiza un proceso analítico, el cual permite conocer la situación real de los grupos de primer año, esta mediante el instrumento aplicado al grupo (Cuestionario) al inicio de cada ciclo escolar y con la recopilación de información proporcionada por la Subdirectora Operativa; esto con el fin de descubrir problemas para mejorar y áreas de oportunidad para aprovechar.

Al finalizar esta fase obtenemos un análisis de la situación en la que se encuentra el grupo que se va a trabajar

- La fase de Intervención: Formación, entrenamiento y desarrollo del equipo con una metodología de trabajo interactiva.
- Fase de evaluación para medir los resultados y que proporcione una clara dirección de cuáles son los factores fundamentales para iniciar el cambio.

Fase de seguimiento. En esta fase de acuerdo a las actividades que se están llevando a cabo, hay que verificar si van de acuerdo a las necesidades detectadas, apreciándose claramente al logro de los mismos y como estos logros han contribuido al mejoramiento de la problemática.

Gestión de ambientes de aprendizaje. Bloque IV Analice el texto Como elaborar un proyecto de enseñanza

Identifique qué es un proyecto de enseñanza y la secuencia para construir, orientar y poner en práctica la intervención educativa.

Elabore un Proyecto de enseñanza, como resultado del proceso y producto de las actividades realizadas a lo largo del módulo. Genere espacios o ambientes favorables para el aprendizaje innovadores, desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas

En el proyecto contemple:

I. Título

II. Justificación

III. Diagnóstico

Particularidades de la escuela

Características, habilidades y estilos de aprendizaje de los alumnos

Características del contexto escolar, familiar y sociocultural

IV. Propósitos.

V. Metodología.

VI. Plan de evaluación

Estrategia de evaluación del aprendizaje: acciones, técnicas e instrumentos para valorar el nivel de logro del aprendizaje esperado.

VII. Planeación de la secuencia didáctica, considerar:

- Elementos curriculares: enfoque didáctico de la asignatura, las competencias disciplinares, aprendizajes esperados o aprendizajes clave.
- Actividades de aprendizaje para el desarrollo del contenido y el logro de los aprendizajes, organizadas en momentos: inicio, desarrollo y cierre.
- Selección de estrategias de intervención didáctica para desarrollar competencias (conjugación de contenidos con estrategias de aprendizaje: debates, organizadores gráficos, proyectos, análisis de casos, entre otros).
- Recursos (tiempos, espacios y materiales disponibles).
- Ambientes de aprendizaje.
- Formas de organización del grupo.
- Evidencias de aprendizaje significativo.

Presente a la comunidad educativa el proyecto.

Envíe en archivo electrónico el Proyecto de enseñanza para efectos de asignar una calificación.

JUSTIFICACIÓN

Con el fin de promover su propio aprendizaje para que le sea significativo a cada alumno incluyendo sus procesos afectivos y cognitivos. En este sentido, como guía reviso que el alumno considere importante el tema a tratar, que le sea relevante para sus objetivos personales y que el aprendizaje se promueva con técnicas participativas, a través de las cuales el alumno tome decisiones, utilice sus propios recursos y que se responsabilice de lo que va a aprender, simultáneamente que se logre la creación de un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para una sana convivencia en los alumnos, manteniendo la disciplina.

Es pertinente señalar que el término **Coach**, conserva en gran medida, parte de su significado originario, referido al transporte cómodo de una persona, pues como lo señala Bou (2007): *El Coach actualmente, también transporta a las personas de un lugar a otro, de donde están hoy, a donde les gustaría estar mañana, siendo el coach, simplemente un facilitador de este viaje, un acompañante de lujo en ese provechoso camino, pero nunca el máximo responsable de las decisiones que se van tomando, ni quien asume la pesada carga de cada paso* .

Al analizar lo anterior, puede notarse que el coach, si bien es cierto que permite a la persona interesada obtener ayuda y asesoramiento oportuno en un determinado momento, no la exime de la responsabilidad de la toma de decisiones y el desarrollo de las actividades requeridas para asegurar el éxito.

DIAGNOSTICO.

Escuela Secundaria Técnica No.97 “Bernardo Quintana Arrijoja”, localizada en la zona Oriente del Distrito Federal. El plantel se encuentra ubicado en la Calle Estrella No.11 Col. San Juan Xalpa, delegación Iztapalapa; frente a una planta potabilizadora de aguas negras y a lado de unidades habitacionales, cuya zona es considerada de alto riesgo, esto por los constantes asalto que surgen en la colonia. La escuela cuenta con 18 grupos (6 de primer grado, 6 de segundo y 6 de tercero) y un total de 920 alumnos en el turno matutino. Cuenta con cinco talleres a elección: Contabilidad, Circuitos Eléctricos, Confección del vestido e industria textil, Computación y Ofimática.

En el grupo 3ro B hay 54 alumnos, 21 mujeres y 33 hombres.

El problema está rodeado por la situación económica actual de la colonia San Juan Xalpa, debido a que el sueldo promedio de los colonos es de \$4500 mensuales*; por otro lado, los padres de familia no ven con interés el tema. Así mismo los padres de familia, se les informa del comportamiento de sus hijos, en especial de aquellos que muestran actos que van en contra del Marco para la Convivencia Escolar.

Los docentes, aunque admiten la importancia de la convivencia escolar, no realizan ni fomentan la misma.

Ante esta situación parto de la Misión y Visión de la E.S.T. 97, y que busca incorporar diversas actividades y desarrollarlas en el aula, para favorecer la competencia social (saber convivir en sociedad) de los alumnos durante el tercer, cuarto y quinto bimestre con la finalidad de mantener presentes sus necesidades y mejorar la convivencia escolar.

PROPÓSITOS

La estrategia del ***coach educativo***, tiene un enorme potencial proporcionando competencias que mejoran el logro de las metas, la disposición por el aprendizaje y las relaciones entre las partes. Dicho proceso por su naturaleza educativa se sustenta en una serie de principios y valores que, aplicados de manera conveniente, ayuda a incrementar en el alumno el método enseñanza y aprendizaje. Se sostiene que el coach educativo se sustenta en las teorías socráticas Ravier (2005) y que, en este sentido, tiene claro que el conocimiento no está en él, sino en sus coachees. Es por ello que la técnica del coach se fundamenta según Ravier (2005), en la paradoja socrática en la cual entran en aparente contradicción dos elementos fundamentales, ya que, por una parte: “no podemos confiar en nuestro propio conocimiento, pues muchos de ellos no tienen base racional (fundamento o razón de ser)” y, por la otra, “el conocimiento verdadero se encuentra en nosotros, si lo buscamos mediante las preguntas correctas”.

Durante el uso de esta estrategia se busca ofrecer herramientas metodológicas para el tratamiento práctico de los temas, cuya finalidad es contribuir al fortalecimiento de la autoestima en los alumnos; ayudarlos a que identifiquen capacidades y habilidades sociales; que privilegien el diálogo, incluyendo sugerencias que destacan la importancia de las actividades en el salón de clases, ya que están orientadas a fortalecer la convivencia escolar

y el desarrollo integral de los alumnos. Con el propósito de conseguir una convivencia armónica en la comunidad educativa y contribuir al fortalecimiento emocional del alumno mediante la educación en valores.

En cada aula existen grupos de trabajo que son el motor principal para el desarrollo de las escuelas y se considera que de acuerdo a la relación que exista en cada uno de ellos es la clave para un buen desempeño, es por esta situación, que es de suma importancia observar como cada alumno se comporta individualmente. El coach educativo debe crear una base para el autoconocimiento, direcciones claras hacia el cambio y las reglas necesarias para conservar una buena disciplina en un tiempo sostenible.

METODOLOGÍA.

Por ello el coach educativo en un proceso, tiene un punto de partida y un objetivo final claramente especificado, con un tiempo promedio de duración del proceso entre 4 a 8 meses (Alain Cardón, coach de equipos, 2005) el cual plantea 4 fases de forma secuencial y sistémico, donde llevándolas en forma correcta lograremos el resultado planeado.

- La fase de Diagnóstico: en esta fase se realiza un proceso analítico, el cual permite conocer la situación real del grupo 3-B, esta mediante el instrumento aplicado al grupo (Cuestionario) y con la recopilación de información proporcionada por la Subdirectora Operativa; esto con el fin de descubrir problemas para mejorar y áreas de oportunidad para aprovechar.

Al finalizar esta fase obtenemos un análisis de la situación en la que se encuentra el grupo que se va a trabajar

- La fase de Intervención: Formación, entrenamiento y desarrollo del equipo con una metodología de trabajo interactiva.
- Fase de evaluación para medir los resultados y que proporcione una clara dirección de cuáles son los factores fundamentales para iniciar el cambio.

- Fase de seguimiento. En esta fase de acuerdo a las actividades que se están llevando a cabo, hay que verificar si van de acuerdo a las necesidades detectadas, apreciándose claramente al logro de los mismos y como estos logros han contribuido al mejoramiento de la problemática.

El coach educativo, es una herramienta de gran ayuda, debido a que adquieren conciencia de sus capacidades y aumentan su ilusión por el estudio, al sentirse motivados. En todo caso, la aplicación del coach como estrategia en el contexto educativo, requiere por parte del coach-tutor de las siguientes cualidades:

1. **Saber escuchar y atender.** De acuerdo con lo señalado por Bou (ob.cit.) esta es una de las cualidades principales que debe tener el coach-tutor educativo, ya que esta competencia constituye uno de los principales elementos desencadenantes en el alumno de la motivación y confianza en la guía del coach. Por su parte, el tutor que funge como coach, debe tener conciencia de que alguna deficiencia en la capacidad de escuchar y atender a los planteamientos del participante puede ocasionar problemas de comprensión que lo lleven a sugerir un curso de acción poco conveniente que conlleve en sí mismo a la obtención de un resultado poco productivo.
2. **Ofrecer una disponibilidad,** de manera tal que el participante pueda acceder como lo señala O'Connor y Lages (2005) a la ayuda requerida para que pueda hacer frente a la situación que así lo demande a través del uso de sus propios recursos y no de soluciones pre-elaboradas que partan del coach. Pues su función en definitiva no es resolver los problemas del participante, sino ayudarlo a hacerse consciente de las pistas que posee para alcanzar los objetivos y metas que se ha trazado.
3. **Saber hacer su trabajo,** el cual es en definitiva trabajar un problema presente, bien delimitado y con un objetivo a la vista suficientemente atractivo y realista, para movilizar la motivación del investigador.
4. **Ser competente,** lo cual requiere un conocimiento del entorno y de la tarea que realiza en este caso el alumno. Es así como un coach de investigación debe tener experiencia investigativa.

5. **Tener buen ánimo y una actitud mental positiva**, en definitiva, un coach es un líder y como lo señala O`Connor y Lages, debe tener tres atributos principales: habilidad, conocimiento y servir de ejemplo. En opinión de este autor un buen coach “se convierte cada vez más en la persona que quiere ser, se siente cómodo consigo mismo, tiene sus sueños, sus objetivos y sus valores y trabaja todos los días con ellos” (p. 199-200).
6. **Tener una metodología de trabajo precisa** que permita alcanzar una visión clara del problema planteado, así como las diversas opciones posibles que podrían constituir cursos de acción para potenciar el poder creativo, la autonomía y la toma de decisiones conscientes para el logro de las metas preestablecidas.

Durante el desarrollo de las actividades, es recomendable generar un ambiente de cordialidad, respeto y trato digno, por medio de una actitud abierta, con disposición de escucha, fomentando el respeto entre las opiniones de los alumnos.

De manera específica se recomienda que:

1. Se establezca contacto visual, escuche y valide los comentarios y propuestas que los alumnos expresen.
2. Mostrar empatía y retroalimentar sus comentarios de manera positiva.
3. La participación sea libre (aunque conviene motivarla) y las opiniones no sean criticadas.
4. Promover, en todo momento, el respeto entre los integrantes del grupo ya que se mueven emociones.

PLAN DE EVALUACIÓN.

Durante la aplicación de las actividades se busca desarrollar las siguientes competencias específicas de cada tema:

Tema I: Aprendiendo a convivir: Disciplina e indisciplina reconocimientos y alcances.

COMPETENCIA: Lograr en el alumno conceptualizar el término de disciplina e indisciplina, sus causas y consecuencias de manera reflexiva.

Tema II: Autoestima. Me conozco y me quiero como soy.

COMPETENCIA: Reconoce que cada persona posee características que la hacen única y valiosa, así como las cualidades que reconocemos en nosotros mismos y de los demás.

Tema III: Convivo con los demás y los respeto.

COMPETENCIA: Favorecer en el alumno la importancia de la convivencia pacífica y el respeto a la diversidad como elementos que contribuyen a prevenir situaciones que lastimen a los demás.

Tema IV: Las reglas: acuerdos de convivencia

COMPETENCIA: Reconocerá la función que tienen las reglas y cómo favorecen la convivencia.

Tema V: Disciplina escolar.

COMPETENCIA: Que los estudiantes, sean capaces de realizar un análisis crítico, de evaluación y de síntesis de ideas nuevas y complejas sobre problemas de la disciplina escolar.

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA				
Escuela Secundaria Técnica No.97 “Bernardo Quintana Arrijoa”				
DOCENTE: Rodrigo López Sánchez		GRADO: 3º	GRUPO: B	BLOQUE: II
Tema I: Aprendiendo a convivir: Disciplina e indisciplina reconocimientos y alcances.			Tiempo: Una sesión de 50 minutos	
Fecha: Diciembre 2014				
COMPETENCIA: El alumno logra conceptualizar el término de disciplina e indisciplina, sus causas y consecuencias de manera reflexiva.				
Indicadores de desempeño	Conocimiento	Habilidades de pensamiento	Destreza	Actitud
Reconoce y clarifica los términos de disciplina e indisciplina. Reflexión analítica de los términos, causas y consecuencias.	El alumno logra conceptualizar el término de disciplina e indisciplina, sus causas y consecuencias de manera reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza ➤ Reflexiona ➤ Discernir ➤ Comparar ➤ Conceptualizar ➤ Diferenciar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fluidez ➤ Pensamiento crítico ➤ Pensamiento creativo ➤ Solución de problemas y conflictos. ➤ Toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Positiva ➤ Responsable ➤ Solidaria ➤ Colaborativa ➤ Empática
Situación didáctica. Explicar el propósito de la actividad para que los alumnos tengan el conocimiento de lo que aprenderán y orientar su participación hacia el logro de la meta.				
Conflicto cognitivo. El coach educativo crea conciencia en los alumnos con conceptos básicos, llevándolo a su vida cotidiana para transformarlo en crecimiento y progreso en su formación.				
Sesión I	Actividades	Tiempo	Materiales	
Inicio	El coach educativo forma 6 equipos de manera arbitraria, para que posteriormente los alumnos se pongan de acuerdo para la presentación del tema que les corresponde.	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plumón para pizarrón ➤ Pizarrón. ➤ Cartulinas, ➤ Hojas de color ➤ Plumines ➤ Cinta adhesiva 	
Desarrollo	Se lleva a cabo la presentación de los 6 equipos de una manera dinámica, en donde los alumnos solo cometen bajo sustentos teóricos los conceptos básicos, sobre los siguientes temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es disciplina? 2. ¿Qué es indisciplina en el aula? 3. Consecuencias sobre la indisciplina 4. Factores que provocan la indisciplina 5. Sana convivencia 6. ¿Qué es el Marco para la convivencia escolar? 	35 min.		

Cierre	Se solicita al grupo solo 5 conclusiones de manera participativa para retroalimentar los conceptos y realizar la parte reflexiva sobre ellos.	10 min.		
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA				
Escuela Secundaria Técnica No.97 “Bernardo Quintana Arrijoa”				
DOCENTE: Rodrigo López Sánchez	GRADO: 3º	GRUPO: B	BLOQUE: II	
Tema II: Autoestima. Me conozco y me quiero como soy.		Tiempo: Cuatro sesiones de 50 minutos		
Fecha: Enero 2015				
COMPETENCIA: Reconoce que cada persona posee características que la hacen única y valiosa así como las cualidades que reconocemos en nosotros mismos y de los demás.				
Indicadores de desempeño	Conocimiento	Habilidades de pensamiento	Destreza	Actitud
Identifica y valora las características que los hacen personas únicas y valiosas	Favorecer el proceso de autoconocimiento del alumno mediante el autocuidado y la valoración de las cualidades, pensamientos, sentimientos y comportamientos que los hacen seres únicos y especiales.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza ➤ Reflexiona 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fluidez ➤ Pensamiento crítico ➤ Pensamiento creativo ➤ Toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Positiva ➤ Responsable ➤ Solidaria ➤ Colaborativa ➤ Empática
Situación didáctica. El alumno apreciará que las características que comparte con sus compañeros le permiten conocerse e identificarse con ellos.				
Conflicto cognitivo. Que el alumno se autoconozca mediante el autocuidado y la valoración de las cualidades, pensamientos, sentimientos y comportamientos.				
Sesión I ¿Quién soy?	Actividades	Tiempo	Materiales	
Inicio	El coach educativo dará la indicación de realizar un autorretrato donde se describan apoyándose con lo que ven en el espejo o fotografía personal; animándolos a que valoren las características que fortalecen su autoestima y considerar las habilidades, sentimientos, pensamientos, gustos y preferencias personales.	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno del alumno ➤ Espejo o fotografía personal ➤ Lápices ➤ Colores ➤ Goma 	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los alumnos anotarán sus características físicas y emocionales, destacando aquellas que les gusten, así como describir porque esas características los hacen únicos y valiosos. 	30 min.		

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Al mismo tiempo de ir respondiendo las cuestiones, que realicen un ejercicio de reflexión describiendo las características que son más significativas para fortalecer su autoestima. ➤ Solicitar a 3 alumnos que lean sus respuestas. ➤ Resaltar la necesidad de conocerse y apreciarse para tener una buena autoestima. 		
Cierre	Se reforzara la importancia de reconocer que cada persona tiene características que la hacen única y valiosa	10 min.	
Sesión II Mi estrella y tu estrella.	Actividades	Tiempo	Materiales
Inicio	Para iniciar con esta actividad los alumnos anotaran en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que más te gusta de la forma de ser de tu mejor amigo? ¿En qué se parecen tu amigo y tú? Por ejemplo, somos alegres, nos gusta ver películas o jugar en el parque. Las responderán. Mientras hay que promover el respeto y la empatía entre los alumnos para que sientan en confianza de compartir sus rasgos personales con sus compañeros de clase.	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno del alumno ➤ Hojas blancas o cartulinas ➤ Plumones de colores ➤ Clips o cinta adhesiva
Desarrollo	Se desarrollará la actividad el “paseo por el universo” donde se dará la oportunidad para que, en un primer momento, los alumnos den a conocer sus cualidades y a su vez conozcan las que sus compañeros escribieron de ellos mismos; en un segundo momento, podrán retroalimentar con cualidades que se perciben desde “afuera”, es decir, la cualidad que un compañero le reconoce a otro. Para este segundo momento, prepare algunas estrellas en blanco para proporcionarlas a los alumnos, para que escriban las cualidades de otro compañero.	30 min.	
Cierre	Se cierre la sesión reforzando la importancia de que los alumnos aprecien que las características que comparten con sus amigos les permiten conocerse e identificarse con ellos, y que esto ayuda a fomentar la convivencia.	5 min.	
Sesión III Me quiero...me cuido	Actividades	Tiempo	Materiales

Inicio	Se solicita a los alumnos tres acciones que realizan en casa para cuidarse. Orientando al grupo para que definan que es el cuidado personal.	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno del alumno ➤ Lápiz ➤ Goma ➤ Cuaderno
Desarrollo	Para el desarrollo de esta actividad, se les pide a los alumnos que observen las imágenes (mostrar las cuatro imágenes) que muestran una situación donde las personas se cuidan. Después pida que respondan las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿En cuál de las imágenes se identifica que la persona no se está cuidando?, ¿por qué? ➤ ¿Qué hacen para cuidarse los niños que aparecen en las imágenes? ➤ ¿Qué debería hacer el adulto que aparece en una de las imágenes para cuidar al niño? 	35 min.	
Cierre	Que los alumnos compartan con un compañero sus respuestas y comenten la importancia de realizar actividades que les ayuden a cuidar de su persona.	10 min.	
Sesión IV Soy una persona valiosa	Actividades	Tiempo	Materiales
Inicio	Los alumnos formaran un círculo dentro del salón y comentaran las necesidades que identifican como prioritarias. Escribir en el pizarrón las necesidades que ellos vayan expresando.		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno del alumno ➤ Lápiz ➤ Goma ➤ Cuaderno ➤ Cartulinas ➤ Plumones de colores ➤ Gises
Desarrollo	Para iniciar esta actividad, se solicita a un alumno para que, en una cartulina, forme dos columnas, una para cada una de estas preguntas: – ¿Cuáles necesidades contribuyen a mi desarrollo físico? – ¿Cuáles sirven para que me sienta bien? <ul style="list-style-type: none"> • Se colocan las cartulinas junto al pizarrón o en un lugar donde todo el grupo pueda verlas. • Leer al grupo cada una de las necesidades que escribió en el pizarrón y se les pide que las clasifiquen en la cartulina, debajo de la pregunta que les corresponde, ya sea si dicha necesidad contribuye al desarrollo físico o al desarrollo emocional. Posteriormente, se les solicita que anoten en su cuaderno y que den respuesta a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> – ¿En qué nos beneficia satisfacer nuestras necesidades? – ¿Por qué los adultos deben contribuir a satisfacer esas necesidades? 		
Cierre	Se Cierra la sesión reforzando la importancia de satisfacer las necesidades básicas y cómo esto ayuda a fortalecer la autoestima de cada persona.		

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA III				
Escuela Secundaria Técnica No.97 “Bernardo Quintana Arrijoa”				
DOCENTE: Rodrigo López Sánchez		GRADO: 3º	GRUPO: B	BLOQUE: IV
Tema III: Convivo con los demás y los respeto.			Tiempo: Cuatro sesión de 50 minutos	
Fecha: Febrero – Marzo 2015				
COMPETENCIA: El alumno aprenderá a reconocer que existen diversas formas de convivir con quienes los rodean.				
Indicadores de desempeño	Conocimiento	Habilidades de pensamiento	Destreza	Actitud
Reconoce la importancia de la convivencia pacífica. Reflexión sobre la diversidad que contribuye a prevenir situaciones que lastimen a los demás.	El alumno logra reconocer y valorar la diversidad como un elemento central para la inclusión que es primordial para la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza ➤ Reflexiona ➤ Discernir 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fluidez ➤ Pensamiento crítico ➤ Pensamiento creativo ➤ Solución de problemas y conflictos. ➤ Toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Positiva ➤ Responsable ➤ Solidaria ➤ Colaborativa ➤ Empática
Situación didáctica.				
Conflicto cognitivo. Favorecer en el alumno la importancia de la convivencia pacífica y el respeto a la diversidad como elementos que contribuyen a prevenir situaciones que lastimen a los demás.				
Sesión I Tan diversos como el arcoíris	Actividades	Tiempo	Materiales	
Inicio	Solicitar a los alumnos que escriban en columnas las características que hacen especial la convivencia en: su familia, en su escuela y en su comunidad. El coach educativo los orienta con algunos ejemplos para que comprendan mejor la actividad.	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno del alumno ➤ Hojas de papel ➤ Colores de madera ➤ Lápiz 	
Desarrollo	Se solicita a los alumnos que dividan una hoja de papel en cuatro partes. En cada una deberán escribir o dibujar un aspecto de la forma en que conviven con su familia, en su escuela, con sus amistades y en su comunidad. Haciéndoles recordar que existen varias formas de convivir con los demás y que en ello influye la diversidad de relaciones que se establecen.	30 min.		

	Se organizan equipos para que compartan sus ejemplos e identifiquen cuáles características son similares y cuáles son diferentes.		
Cierre	Hay que reforzar sobre la importancia de reconocer la diversidad de las personas que nos rodean, y que ello favorece la convivencia	5 min.	
Sesión II Respeto y valoro las diferencias	Actividades	Tiempo	Materiales
Inicio	Se solicita a los alumnos que imaginen y respondan cómo creen que sería la convivencia si todas las personas que conocen pensarán o se comportarán de la misma manera. Enfatizando en las ventajas que se tienen al poseer distintas habilidades y capacidades en las personas cuando realizan un trabajo en equipo.	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno del alumno ➤ Plumones ➤ Lápices ➤ Revistas y periódicos ➤ Pegamento ➤ Tijeras
Desarrollo	<p>Solicite que elaboren un collage acerca de la diversidad. Organice cuatro equipos para que cada uno busque y coloque en el collage recortes que correspondan a personas diversas:</p> <p>-Equipo 1: Vestidas de distintas maneras.</p> <p>-Equipo 2: De diferentes edades.</p> <p>-Equipo 3: Con diferente condición socioeconómica.</p> <p>-Equipo 4: Realizando distintas actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de la elaboración del collage, pida a los alumnos que respondan: – ¿Hay personas mejores que otras? ¿Por qué? – ¿Podemos juzgar a alguien por cómo se ve por fuera? ¿Por qué? – ¿Cómo sería nuestra escuela si aprendiéramos a respetar la forma de pensar, sentir y vestir de los demás? 	35 min.	
Cierre	Se cierra la sesión reforzando la importancia de reconocer que la diversidad enriquece las relaciones de convivencia, en las cuales no puede faltar el respeto y la tolerancia	5 min	
Sesión III No se vale discriminar	Actividades	Tiempo	Materiales
Inicio	Se organiza al grupo en equipos de tres personas y se les pide que opinen acerca de qué motivos impedirían que las niñas jugaran a lo mismo que los niños. Preguntarles por qué es indebido burlarse de quienes usan lentes, requieren silla de ruedas o les es difícil aprender.	5 min	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno del alumno

Desarrollo	Se solicita que, de manera voluntaria, compartan sus respuestas con el grupo. Se retroalimenta las opiniones de los alumnos; por ejemplo: puede mencionar que cuando se excluye a las niñas de ciertos juegos, se afecta la equidad porque se limita su derecho a jugar. Posteriormente se llevara a cabo el juego de roles: que permite recrear una situación de la vida real; para favorecer la participación, la reflexión, el diálogo y el debate.	35 min	➤ Lápiz
Cierre	Se cierra la sesión reforzando la importancia de reconocer situaciones en las que existe la discriminación y de plantear acciones que ayuden a solucionarlas	10 min	
Sesión IV Todos somos distintos, pero iguales en dignidad y derechos	Actividades	Tiempo	Materiales
Inicio	Solicitar que reflexionen sobre la obligación que tienen el Estado, las instituciones y los adultos de garantizar el disfrute de los derechos de los niños.	5 min	➤ Cuaderno del alumno ➤ Pliegos de papel bond ➤ Plumones
Desarrollo	Organizar al grupo en equipos para que lean el texto (proporcionar texto) y respondan las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué harían en el lugar de Ernesto? • ¿Qué propondrían para resolver la situación de Ernesto en la calle y en la escuela? • ¿De qué manera se afecta la convivencia en el relato anterior? • ¿Por qué es responsabilidad de todos que se cumplan y se respeten los derechos de los demás? <ul style="list-style-type: none"> - Hay que favorecer la discusión grupal recuperando las respuestas de los equipos. - Aclarar cuáles son las personas e instituciones involucradas en la historia de Ernesto y qué le toca hacer a cada quien. - Aplicar técnicas que contribuyan a poner en práctica la empatía. 	40 min	
Cierre	Para el cierre que solicitanles que escriban una acción que pueden realizar para mejorar la convivencia en la escuela, la comunidad y la familia.	5 min	

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA				
Escuela Secundaria Técnica No.97 "Bernardo Quintana Arrijoa"				
DOCENTE: Rodrigo López Sánchez		GRADO: 3º	GRUPO: B	BLOQUE: IV
Tema IV: Las reglas: acuerdos de convivencia			Tiempo: Cuatro sesión de 50 minutos	
Fecha: Marzo - Abril 2015				
COMPETENCIA: Reconocerá la función que tienen las reglas y cómo favorecen la convivencia.				
Indicadores de desempeño	Conocimiento	Habilidades de pensamiento	Destreza	Actitud
Los alumnos son sujetos activos en la construcción del mismo, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de dicho proceso.	Establecimiento de las reglas, pues, de este modo, se comprometen a cumplirlas para construir un ambiente escolar pacífico y seguro, que beneficie la convivencia democrática	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza ➤ Reflexiona ➤ Discernir 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fluidez ➤ Pensamiento crítico ➤ Pensamiento creativo ➤ Solución de problemas y conflictos. ➤ Toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Positiva ➤ Responsable ➤ Solidaria ➤ Colaborativa ➤ Empática
Conflicto cognitivo. Orientar al alumno para que reconozca la importancia que tiene respetar y cumplir las reglas establecidas en el grupo y en la escuela para favorecer la convivencia.				
Sesión I Un mundo donde no se siguen las reglas	Actividades	Tiempo	Materiales	
Inicio	Se solicita a los alumnos que, organizados en parejas, comenten acerca de las normas o reglas de algún juego que les guste mucho y que respondan de manera reflexiva: ¿Funcionaría igual el juego?, ¿por qué? ¿Sería igual de divertido?, ¿por qué?	10 min	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno del alumno ➤ Hojas de papel bond o cartulinas ➤ Plumones de colores ➤ Pegamento ➤ Tijeras ➤ Revistas o periódicos para recortar ➤ Cinta adhesiva 	
Desarrollo	Solicitar que, por equipos, discutan qué pasaría si las reglas funcionarían al revés y que anoten en forma de recuadro algunos ejemplos de "reglas al revés" aplicadas en su casa, la escuela y la comunidad. Pedir al grupo que forme un círculo, para que los equipos compartan sus ejemplos. Promoviendo la reflexión acerca de si las "reglas al revés" ayudan a la convivencia y por qué.	35 min		

	En círculo hay resaltar la función de las reglas, haciendo una lluvia de ideas de modo que el grupo comente para qué son importantes las reglas en la casa, la escuela y la comunidad y qué pasaría si no existieran.		
Cierre	Se cierra la sesión reforzando la importancia de reconocer la función que tienen las reglas y cómo favorecen la convivencia.	5 min	
Sesión II ¡Investiguemos juntos para convivir en paz!	Actividades	Tiempo	Materiales
Inicio	Solicitar a los alumnos que en su cuaderno completen las frases: – En el salón me gusta que me traten... – En el salón me siento seguro cuando... – En el recreo me gusta jugar a... – Veo que en el recreo los niños no se respetan cuando... – Si alguien me molesta o me lastima, se lo digo a...	15 min	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno del alumno ➤ Hojas de papel bond o cartulinas ➤ Plumones de colores ➤ Cinta adhesiva
Desarrollo	Organizar en equipos a los alumnos y pida que platiquen cómo es la convivencia durante el recreo. •Solicitar que en una cartulina tracen un croquis de la escuela; •Pedir que identifiquen los lugares y situaciones donde se generan conflictos por no cumplir una regla: un salón, los baños, la tienda escolar, la puerta principal, el patio, detrás de los salones, a la hora de la salida, etc. •Solicite a los equipos que presenten sus croquis al grupo y expongan los problemas observados. •Anote en una lista los lugares y situaciones identificados.	33 min	
Cierre	Cerrar la sesión reforzando la importancia de identificar algunos problemas de convivencia en la escuela para proponer alternativas que contribuyan a resolver y favorecer los espacios libres de violencia	2 min	
Sesión III ¡Mi voz cuenta!, la de los otros también	Actividades	Tiempo	Materiales
Inicio	Organizar al grupo en círculo y retomar las situaciones o problemas que identificaron en los croquis de la escuela.	10 min	

	Hay que motivar la discusión para que, entre todos, elijan dos o tres situaciones o problemas que considere los más importantes; por ejemplo: “En el patio los niños grandes molestan a los más pequeños”.		
Desarrollo	<p>Se llevará a cabo una dinámica grupal, donde se le explique al grupo cómo se organiza una asamblea y quiénes participan. Para ello, se solicitará que nombren a un representante, que al final lea los acuerdos a los que se llegó en la sesión.</p> <p>Informar que asumo el papel de coordinador y que moderare, dando la palabra, mientras que el resto del grupo participará dialogando y proponiendo soluciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se promueve el análisis de cada uno de los problemas que obstaculizan la sana convivencia en la escuela para que el grupo los discuta en la asamblea. Se concede la palabra en orden para que se escuchen las distintas propuestas (solo 4 propuestas). • El grupo analizará las causas de la situación o del problema. Por ejemplo, si es causado por el desconocimiento de las reglas en el salón o la escuela, y propondrá lo que se necesita hacer para solucionarlo. • Los alumnos darán alternativas de solución a cada uno de los problemas, cuáles resultarían más adecuadas, quiénes deben participar y de qué manera. Pueden votar para elegir de manera democrática las propuestas que consideren viables. 	35 min	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno del alumno ➤ Hojas de papel bond o cartulinas ➤ Plumones de colores ➤ Cinta adhesiva ➤ Croquis de problemáticas detectadas en la escuela
Cierre	Se Cierra la sesión reforzando la importancia de escuchar la opinión de los demás y cumplir los acuerdos, pues favorece la convivencia en todos los ámbitos	5 min	

Sesión IV ¡Juntos nos ponemos en acción!	Actividades	Tiempo	Materiales
Inicio	Pedir a los alumnos que, de forma individual, escriba propuestas de acciones que se pueden poner en práctica para contribuir a la solución de los problemas encontrados dentro de la escuela.	7 min	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno del alumno ➤ Hojas de papel bond o cartulinas ➤ Plumones de colores ➤ Revistas y periódicos para recortar ➤ Estambres ➤ Cajas de cartón ➤ Pinturas vinílicas ➤ Pinceles ➤ Tijeras ➤ Pegamento ➤ Cinta adhesiva ➤ Otros materiales de trabajo, de acuerdo con las propuestas de los alumnos
Desarrollo	En equipos, los alumnos comentarán qué recurso informativo les gustaría utilizar para dar a conocer las propuestas de solución a los problemas identificados en la asamblea. Esta actividad se puede articular con alguna asignatura, como Formación Cívica y Ética cuando se trabaja el tema “Reglas para la convivencia armónica”. Se puede utilizar periódico mural, carteles o dibujos para colocar a la vista de la comunidad escolar, carta dirigida a la persona que pueda ayudarles a aplicar la solución que encontraron (por ejemplo, al director), Mural temático o grafiti.	40 min	
Cierre	Cierro la sesión reforzando la importancia de proponer acciones que permitan conocer y respetar las reglas y cómo esto fortalece la convivencia escolar	3 min	

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Escuela Secundaria Técnica No.97 “Bernardo Quintana Arrijoa”

DOCENTE: Rodrigo López Sánchez

GRADO: 3º

GRUPO: B

BLOQUE: V

Tema V: Disciplina escolar.

Fecha: Mayo - Junio 2015

Tiempo: dos sesiones de 50 minutos

COMPETENCIA: Que los estudiantes, sean capaces de realizar un análisis crítico, de evaluación y de síntesis de ideas nuevas y complejas sobre problemas de la disciplina escolar.

Indicadores de desempeño	Conocimiento	Habilidades de pensamiento	Destreza	Actitud
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza ➤ Reflexiona ➤ Discernir ➤ Comparar ➤ Conceptualizar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fluidez ➤ Pensamiento crítico ➤ Pensamiento creativo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Positiva ➤ Responsable ➤ Solidaria ➤ Colaborativa ➤ Empática

		➤ Diferenciar	➤ Solución de problemas y conflictos. ➤ Toma de decisiones.	
Conflicto cognitivo. Que los alumnos creen consciencia y reflexionen con actividades simples de la vida cotidiana para transformarlo en crecimiento y progreso en su formación.				
Sesión I ¡Ponte en mis zapatos!	Actividades	Tiempo	Materiales	
Inicio	Se les solicita al grupo que se dividan en dos para desarrollar la dinámica de “Juego de roles”, donde se eligen a dos alumnos para tomar el papel de subdirectores del plantel.	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno del alumno ➤ Lápiz ➤ Marcadores para pizarrón 	
Desarrollo	Se les comenta que un equipo será el departamento de Trabajo Social y el otro los Padres de familia. -Se les da la indicación a ambos equipos, donde sin importar el caso (leer la situación sobre un ejemplo de indisciplina) que se les dará a conocer, tienen que defender su postura de acuerdo al papel que desempeñan. -Se le da la indicación de que no pueden hablar todos al mismo tiempo, tienen que levantar la mano para solicitar la palabra. -Los dos alumnos que decidieron elegirse para tomar el papel de subdirectores, serán los moderadores y decidirán de acuerdo a lo expuesto por ambos equipos ¿Quién argumento mejor su postura? ¿Por qué?	35 min.		
Cierre	Para el cierre de la dinámica se da una retroalimentación sobre lo expuesto por cada equipo y se les solicitara que para la última sesión deberán traer un escrito de una cuartilla sobre la situación que les toco y la reflexión de la misma	10 min.		
Sesión II El logro...el cierre	Actividades	Tiempo	Materiales	
Inicio	Se le pide al grupo que de manera ordenada se retiren al área de canchas, para poder llevar a cabo el cierre de las sesiones, llevando consigo su escrito sobre la reflexión de la actividad anterior.	5 min		
Desarrollo	Una vez en las canchas, se les solicitara que formen un círculo donde podrán sentarse en el piso.			

	<p>-Se solicita de manera voluntaria solo a 5 alumnos que lean en voz alta su reflexión sobre el papel que desempeñaron en la sesión anterior.</p> <p>-Se motiva al grupo para que retroalimenten a sus compañeros.</p> <p>-Posteriormente deberán contestar en forma de plenaria: Durante el trascurso de las sesiones ¿En que mejore? ¿Sigo igual? Dar ejemplos sobre sus actos que demuestren ese cambio.</p>	35 min	➤ El escrito realizado por parte de los alumno
Cierre	Se les da el cierre de las 15 Sesiones, indicando la importancia del acompañamiento como coach educativo.	10 min	

NOMBRE: Rodrigo López Sánchez.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. Actividad integradora Bloque III

Realizar un análisis de auto-reflexión sobre cómo se transforman las prácticas evaluativas en el docente.

Posteriormente elabora un texto argumentativo sobre la transformación de las prácticas evaluativas y los beneficios de las tendencias innovadoras para el proceso de aprendizaje y para los efectos psicosociales que producen.

Transformación de las prácticas evaluativas en el docente.

Introducción.

Todavía son muchas las fallas, injusticias y desaciertos que a diario se comenten en la educación, siendo principalmente en lo referente a la práctica evaluativa, este hecho se presenta ya que los docentes no han recibido una preparación suficiente para el adecuado y correcto manejo de esta modalidad evaluativa.

En la actualidad, la evaluación es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza. Es una actividad compleja y exige un trabajo colaborativo, reflexión y organización, su desarrollo resulta fundamental para la mejora y la innovación de todos los ámbitos educativos. Desde la evaluación se orienta la actividad educativa de tal forma que los sujetos se ven condicionados no solo a partir de los resultados surgidos en las evaluaciones sino en el mismo momento se focaliza y determina los elementos y objetos sobre lo que ejercerá su realidad.

El docente en su carácter profesional, debe ser capaz de reconocer en la evaluación una forma de recoger información sobre los niveles de logro de aprendizaje de sus alumnos, utilizando instrumentos de calidad que permitan hacer de la evaluación un mecanismo favorecedor del aprendizaje.

Desarrollo.

A partir de lo anterior, la evaluación es considerada una herramienta de información pedagógica que a través de determinados instrumento evidencian los niveles de logros alcanzados por los alumnos y que permita al docente analizar los avances positivos y negativos del aprendizaje de los alumnos. Como de la misma forma, facilitar su práctica evaluativa cumpliendo con su función didáctica, a través de diversas estrategias relacionadas con lo que se desea enseñar.

Para que el impacto de los resultados de un proceso de evaluación en el desempeño académico implementado como estrategia para mejorar la calidad de la docencia tenga lugar, se requiere que los actores involucrados se responsabilicen de las funciones que les competen.

Los evaluadores habrán de analizar la información, diseñar recomendaciones, difundir los resultados y tener disponibilidad para su discusión, los evaluados por su parte deberán mostrar voluntad para incorporar las recomendaciones que les sean pertinentes y considerar los resultados alcanzados individual y colectivamente durante la planeación de sus actividades anuales. Para que el impacto llegue a tener efecto verdadero, la procuración de estas acciones requiere de personas comprometidas con la calidad de los servicios.

Ahora bien de acuerdo con el contexto educativo, existen factores psicosociales, que son el conjunto de condiciones que se presentan en los ambientes de aprendizaje, los cuales están relacionados con los contenidos, las estrategias didácticas y pedagógicas, las actividades y las relaciones afectivas entre docentes y alumnos, que pueden favorecer o limitar la adquisición de conocimientos dentro y fuera de las aulas.

Considero que la evaluación hasta cierto punto, es un intento de conocer a esa persona. No debemos olvidar que a quienes evaluamos son seres humanos, con todo lo que ello implica.

Para llevar a cabo mi evaluación de manera adecuada, realizo lo siguiente:

1. Primero especificar claramente lo que se va a evaluar, esto es fundamental.
2. Lo que se menciona siempre y lo tomo en cuenta: “la evaluación es un medio para un fin, no un fin en sí mismo”.
3. Los métodos de evaluación del aprendizaje deben elegirse por su relevancia para las características que se van a evaluar del alumno.
4. Utilizo variedad de procedimientos e instrumentos.
5. Y por último por solo mencionar algunos, el uso adecuado requiere tener conciencia de su propósito y de las bondades y limitaciones de cada método.

Transformación de prácticas evaluativas que realiza el docente.

Muchos docentes asumen frecuentemente posiciones acríicas con relación a la evaluación, no todos están dispuestos a reconocer sus insuficiencias y las limitaciones a evaluar.

Se hace imprescindible reflexionar en torno a algunas cuestiones, de que muchos docentes puedan meditar al respecto y asumir un cambio de postura en torno a la evaluación del aprendizaje, mejorando así el efecto formativo de la evaluación.

Amenazas.

- El alumno suele sentirse nerviosos y en algunos casos aparece la temida mente en blanco.
- El docente toma la evaluación como una herramienta de poder, quiere lograr un estado de conflicto para que los alumnos estudien bajo presión para llegar a aprobar la materia.
- En algunas ocasiones los alumnos se ven presionados por una orden (estudiar).
- Para los alumnos, el docente es aquel que tiene el poder de la evaluación.
- Se considera a cada uno de los alumnos, como un valor numérico en función de cuán útil podía ser para un fin específico.
- Al momento de que los alumnos realizan un examen, este lo asocian como un aspecto negativo, donde se suele sentir nervios o miedo al fracaso, las sensaciones previas a la evaluación son diferentes en cada alumno, pero también son influenciadas por el trato del docente.
- Los alumnos en ocasiones ven al docente como amenaza y probablemente esto afecte a los resultados del examen.

Estímulos

- El alumno debe de considerar, que estudiar es un privilegio y que el aula es un espacio donde debe aprovechar al máximo las oportunidades que se le presentan.
- Hacer que los alumnos elijan por su propia voluntad, la preparación de un examen para crecer personalmente y así formarse.
- La evaluación es un instrumento de dialogo, comprensión y mejora de la práctica educativa. Es una herramienta que busca estimular al alumno y privilegiar los aprendizajes logrados.
- Los docentes debemos intentar que el momento de la evaluación sea una oportunidad para los alumnos, que no se vea como un obstáculo.
- Debemos tener claro la relación docente – alumno, donde debemos reconocer que ambas partes estamos aprendiendo, uno del otro.
- Hay que reconocer y transmitir a los alumnos que la evaluación no es solo un momento, sino un proceso de recolección de información significativa, para generar valores y tomar decisiones para mejorar la actividad educativa.

Durante mucho tiempo se ha manejado la evaluación sin que se conozcan a fondo las concepciones evaluativas. Se podría afirmar que de manera empírica se vienen practicando la evaluación como un sistema de medición, expresada mediante calificación numérica.

Es fundamental establecer logros que orienten el avance del conocimiento de los alumnos en todas sus dimensiones, ya sean corporales, comunicativas, cognitivas, volitivas y estéticas. Etapas para la consecución de logros.

Estas etapas son: (1) Conceptualización. (2) Comprensión dada por traducción, interpretación y extrapolación. (3) Análisis. (4) Síntesis. (5) Generalización. (6) Aplicación. (7) Valoración. (8) Decisión. (9) Verificación.

Se hace necesario aplicar un seguimiento continuo que facilite la dinamización de la toma de decisiones en procura de mejorar el proceso educativo. Por ende se requiere recurrir a una serie de elementos:

- Participación activa del estudiante en dinámicas de grupo: exposiciones, mesas redondas, etc., donde se haga posible la observación detallada y el análisis de la expresión oral, la cual será criterio fundamental para evaluar.
- Un criterio fundamental será estimular a diario la expresión escrita, por lo tanto se deberán establecer exigencias en la presentación de trabajos escritos como cartas, ensayos, resúmenes sobre comprensión de texto, elaboración de composiciones, etc., con el fin de afianzar el manejo de los códigos escritos.

Deben crearse espacios donde el alumno pueda auto evaluarse y pueda también evaluar al docente, contribuyendo al mejoramiento del desempeño pedagógico. Se hace necesario la presencia conceptual de los maestros, promover e incentivar el deseo de un cambio urgente en el quehacer del docente.

La evaluación se debe mirar como un proceso de medición, valoración y apreciación de nuestros estudiantes. Como sabemos, en la evaluación con base en procesos, se debe

alcanzar los objetivos que sean trazados para lograr un comportamiento observable en todas las dimensiones del desarrollo humano. La evaluación deberá ser permanente, donde se establezca una mejor comunicación entre los alumnos y el docente. Donde el ideal es que los alumnos conozcan desde los principios cuales son los criterios que se tomarán para la realización de la evaluación, donde el docente además de ser una guía, sea un buen orientador de todos estos procesos. Teniendo claridad del por qué evaluar, para qué, con qué criterios y cómo evaluar.

Conviene aclarar que cuando se orientan las clases con énfasis en los procesos, permite al educador, sino conocer ampliamente, sí detectar en qué condiciones físicas, psicológicas y académicas están nuestros alumnos, para facilitar una mejor práctica evaluativa, **no olvidando que de acuerdo al estado de ánimo dependerá el resultado**. Aquí conviene destacar que es básica la actitud que debe asumir el docente ante estas situaciones, lo cual hace necesario un adecuado replanteamiento en las estrategias metodológicas a seguir, ya que en definitiva no es una situación ajena a su quehacer educativo.

Ahora bien, para lograr un aprendizaje significativo en nuestros alumnos, debemos considerar las teorías del aprendizaje, ya que son importantes porque nos ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano y nos permite tratar de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento de diversas maneras. La enseñanza que se realiza en un plan de formación inicial de los docentes se puede interpretar como compatible con una o más teorías de aprendizaje.

En ocasiones esta relación no se hace explícita y lo tanto las teorías de aprendizaje solo nos permiten interpretar aquellas situaciones que tienen lugar en el aula de formación. Sin duda el propósito de estas teorías de aprendizaje es el de comprender e identificar procesos y a partir de ellos, tratar de describir métodos para que la instrucción sea más efectiva, es decir trata de reconocer que elementos de conocimiento intervienen en la enseñanza, al mismo tiempo bajo cuales condiciones es posible el aprendizaje.

Dentro de mi práctica docente, como lo he mencionado anteriormente, utilizo el paradigma humanista donde se estudia al alumno como un conjunto, en especial su crecimiento y desarrollo a lo largo de su vida. Para el humanista, el aprendizaje es una cuestión personalizada y se centra en el alumno, en donde la motivación y los sentimientos son claves para el efectivo aprendizaje.

El aprendizaje es real si proviene de la experiencia, un proceso en el que debe estudiarse como las cualidades intelectuales, sociales, físicas y emocionales afectan en el aprendizaje del individuo, determinando así su verdadero aprendizaje.

En este contexto, el rol que desarrolla, es el de facilitar el aprendizaje. Las necesidades afectivas y cognitivas son clave y el objetivo es desarrollar alumnos auto – actualizados en un ambiente cooperativo y de apoyo.

Las innovaciones en la enseñanza no pueden darse por consolidadas, si no se reflejan en transformaciones similares en la evaluación. Se revisan por ello críticamente las ideas y comportamientos docentes de sentido común sobre la evaluación, que actúan como obstáculo a la innovación en este campo.

Conclusión.

Las nuevas tendencias sobre la evaluación señalan que el conocimiento no tiene que ver solamente con la acumulación de contenidos, sino que representa un medio para aprender a hacer y aprender a ser; por tanto, requiere desde la perspectiva del profesor, readecuaciones permanentes de las prácticas evaluativas que contribuyan a que la evaluación sea un proceso para fomentar y dirigir el aprendizaje en correspondencia con las tendencias actuales de la pedagogía y la didáctica

NOMBRE: Rodrigo López Sánchez.

EL DOCENTE Y LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Actividad integradora

Lea el capítulo VI titulado "Guía práctica para la investigación acción" del libro de John Elliot. A partir de su lectura realice los tres primeros pasos que propone Elliot para estructurar su Plan General de Acción.

- 1.- Identificación y aclaración de la idea general.
- 2.- Reconocimiento y revisión
- 3.- Estructuración del Plan General con sus cinco indicadores.

Integre a ese Plan las técnicas e instrumentos necesarios y pertinentes para recuperar la información necesaria para dar cuenta del problema identificado. Este Plan será evaluado a través de una rúbrica que debes revisar para orientar su elaboración. Esta actividad tiene un valor del 25% en la evaluación del módulo.

Guía práctica para la investigación – acción.

Introducción.

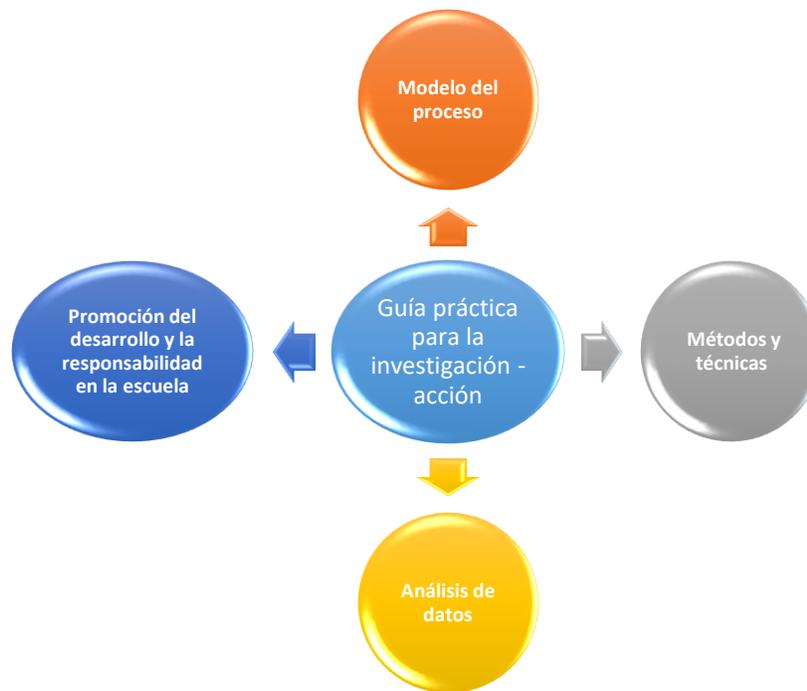
Para llevar a cabo una investigación es preciso hacerlo como un proceso que sea dinámico, cambiante y evolutivo. Tengamos presente que un proceso incluye múltiples etapas relacionadas entre sí, ya sea de manera continua o no pero que involucra actividades a ejecutar. Una investigación se genera a partir de “una idea y un planteamiento, y concluimos con la recolección, el análisis de datos y un reporte de estudio”

La importancia de la Investigación Pedagógica, es esencial, para su formación, así como para el desarrollo de sus prácticas curriculares en el aula, sustentada en la construcción personal de conocimiento y que provocará el aprendizaje por descubrimiento del estudiante. Una de las estrategias para realizar este tipo de investigación, es a través de la Investigación-Acción, cuyo objetivo es mejorar el desempeño docente en el aula, unificando los procesos de enseñanza, desarrollo curricular y evaluación, dando como resultado el desarrollo profesional docente. La Investigación-Acción en el aula es

realizada por y para los docentes. Los docentes como investigadores realizan un trabajo colaborativo, son autocríticos, inducen a teorizar sobre la práctica, y todo ello mediante un proceso sistemático de aprendizaje.

Desarrollo.

Para realizar una Investigación, mediante la investigación – acción, se deben considerar 3 etapas del proceso. En la primer Etapa es necesario realizar el diseño de la investigación, tanto teóricamente como metodológicamente, la segunda etapa corresponde al desarrollo de la investigación, mientras que en la tercer etapa queda establecida para la elaboración del informe de resultados.



1) 1er Etapa

El diseño de Investigación parte, de un problema que detecte el docente-investigador o de una cuestión externa, lo que produce una reflexión (termino

que estaremos manejando constantemente), con el fin de poder determinar el objeto a de investigación.

a) Objeto de Investigación Representa un sistema de nuestro entorno y contexto, cuya estructura o proceso, presenta una necesidad por superar. Por lo que nos lleva a realizar algunas cuestiones:

- ¿Qué problemas de mi docencia me gustaría resolver?
- ¿Qué debería mejorar?
- ¿Qué nuevas Ideas podría poner en marcha?

Y antes de contestar, es necesario, pensar:

- ¿Reflexionamos normalmente sobre nuestra docencia?
- ¿Estamos dispuestas/os a analizar lo que hacemos y por qué lo hacemos?

b) Diseño Teórico

El diseño teórico contempla cuatro aspectos:

- Determinar una hipótesis y/u objetivos. En la IA no necesariamente se requiere de la hipótesis y objetivos, va a depender de las características de la investigación. Debemos tomar en cuenta que, si el Objeto de Investigación es parte de un problema detectado, la hipótesis es necesaria. Ahora bien, cuando el Objeto de Investigación incorpora aspectos a la docencia, lo más adecuado es establecer objetivos.

- Recolectar información. Para poder recopilar información, tenemos tres formas diferentes:

- 1) Opinión de personas implicadas en el objeto de investigación. Este tipo de información no solo enriquece, sino que proporciona una perspectiva más amplia, propiciando validez a la investigación.

2) Información bibliográfica sobre la teoría que sustenta al Objeto de Investigación. Es información que puede ser obtenida de libros, revistas, bases de datos on line, redes informáticas, etc.

3) Información sobre otras investigaciones o experiencias relacionadas con el Objeto de Investigación. Todas las investigaciones nos pueden aportar, el conocerlas y compararlas proporciona nuevas ideas, o bien servirnos de referencia, verificar datos.

- Seleccionar la muestra. Para la IA una muestra es el conjunto de personas sobre las que se va a desarrollar. Por lo que es importante es determinar el perfil de la población a la cual se va a dirigir.

- Planificar un plan de acción. Para concluir el Diseño Teórico, se debe elaborar un Plan de Acción. Tomemos en cuenta las dos vertientes originales:

1. Si se trata de un problema detectado, las cuestiones para la reflexión podrían ser: ¿Cómo podemos solucionarlo? ¿Qué cambios se pueden introducir para mejorar el proceso educativo?

2. Para cuando el Objeto de Investigación es incorporar un nuevo elemento a la docencia: ¿Cómo planearlo de la mejor forma posible?

c) Diseño Metodológico Corresponde, propiamente dicho, al modo en que procederemos a realizar la investigación. Lo primero que debemos hacer es determinar si las características esenciales de la IA, cumplen con el objetivo de nuestra investigación.

1. Características

- Trabajo Colaborativo.
- Encuentro Teórico-Práctico.
- Flexible.
- Creativa.
- Dinámica.
- Formativa.
- Crítica.

2. Fiabilidad.

Una vez identificadas y aprobadas las características de la IA, el siguiente rubro que debemos considerar para el Diseño Metodológico es de qué manera le daremos fiabilidad a la investigación. Para que una investigación sea fiable tiene que ser estable, segura y digna de confianza. La Fiabilidad puede ser de dos tipos, interna y externa.

3. Validez.

Es lo que garantiza la calidad de la investigación, proporcionando solidez y firmeza. Esta validez es de dos tipos: interna y externa.

4. Triangulación de una investigación.

La triangulación de una investigación consiste en comprobar su autenticidad y observar las diferencias o semejanzas, es decir que la investigación sea fiable y valida. Una investigación nos debe permitir confiar en la forma y el procedimiento y al mismo tiempo ser replicable.

5. Recolectar datos.

Una parte importante del Diseño Metodológico es la recolección de datos. Por lo cual, tenemos, varias técnicas utilizadas en la Investigación-Acción, la mayoría cualitativas.

Al concluir la 1er Etapa, etapa previa del proyecto de investigación, el producto resultado es el Protocolo de Investigación. El protocolo conocido, también, como proyecto de investigación, es el que precede a cualquier trabajo de investigación y se concibe como una guía flexible y sistemática de los elementos a desarrollar en la investigación.

2) 2da Etapa.

Una vez que determinamos el Objeto de Investigación, el Diseño Teórico y el Diseño Metodológico, estamos listos para poner en marcha el proceso de IA. Tengamos en cuenta que lo que se pretende es introducir cambios en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje por lo que debemos tener preparado el campo de

acción, por lo que hay que preparar espacios, materiales, etc. De acuerdo a Lewin, se trata de un proceso cíclico que consta de 4 pasos: Planeación, Acción, Observación y Reflexión.

a) Planificación.

El objetivo es elaborar un plan de acción, que responda al enfoque teórico de la investigación. Mirar hacia delante, prescribiendo la acción. Este plan de acción marca las pautas de actuación, para no perder de vista el objetivo de la investigación. Debe establecer claramente las propuestas de trabajo, acorde a las características de su entorno, recordando que cada grupo-clase es diferente, por lo que puede establecer estrategias específicas para cada grupo, en caso de pretender trabajar con dos o más grupos diferentes.

b) Acción.

Representa el porqué de la IA, corresponde al momento crucial del proceso. Todo lo planeado y preparado se ejecutará. Es en esta fase del proceso en que se rompen paradigmas, con mecanismo que van a aportar una dinámica diferente al proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

c) Observación.

"Observar" implica examinar atentamente los fenómenos que se producen durante la acción, con el fin de analizar sus efectos, ya sea a simple vista o utilizando alguna técnica. Cuando el plan entra en acción, pueden existir factores que alteren los resultados.

d) Reflexión.

La reflexión ha sido hasta el momento, un componente para comprender y analizar cada uno de los pasos del proceso. Ahora bien, en esta etapa del proceso de investigación, la reflexión tiene como objetivo analizar, interpretar y obtener conclusiones sobre la fase de acción, considerando los datos recogidos. He aquí que, como docentes, debemos tomar conciencia de los dos

niveles de cambio que se producen en la IA, a través de la acción: Nivel social y nivel individual.

3) 3er Etapa.

Esta etapa corresponde a nuestro Clímax de la investigación. Iniciamos con un proyecto que se conformó con el Objeto de Investigación y se estableció un Diseño Teórico y un Diseño Metodológico, para realizar el proyecto. Posteriormente desarrollamos la investigación, en donde planificamos y llevamos a cabo el Plan de Acción, para poder observar lo sucedido y poder reflexionar al respecto. Por lo que llegó el momento de elaborar y compartir resultados, a través de un informe. Para la elaboración del informe final, el objetivo principal es dar a conocer la investigación y sus resultados, por lo que el nivel de exigencia con respecto al informe es completa para ofrecer la máxima información con todo el rigor científico posible.

Los datos recogidos con métodos cualitativos resultan difíciles de organizar. Una propuesta para que se puede organizar y analizar toda esa información acumulada, es mediante el procedimiento de codificación.

Finalmente, es importante realizar las reflexiones finales, que nos permitan cerrar adecuadamente el informe.

- ♣ ¿Se ha incluido en el informe, de forma clara y sencilla, toda la historia de la investigación?
- ♣ ¿Se han expuesto todos los problemas, errores cometidos, etc.?
- ♣ ¿Se han incluido diferentes perspectivas?
- ♣ ¿Se ha contrastado la redacción del informe final?

EJEMPLO DE UNA PARTE DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN EN MÍ ÁREA

✓ **Enunciación de la preocupación temática.**

En el aula se produce una intensa interacción social y es lógico y natural que surjan problemas de diferentes tipos entre los alumnos, estos suelen ser sobre violencia, tolerancia, indisciplina, etc. Estos actos se presentan constantemente en las aulas y afectan directamente el aprendizaje de los alumnos y el éxito del profesor en su práctica docente. Los problemas de indisciplina en algunas ocasiones suelen ser insignificantes, pero conviene no minimizarlos, hay que atenderlos en el momento oportuno para obtener los resultados esperados. Mi interés va desde el área de Prefectura donde desempeño mi función en la E.S.T. No.97.

Para poder desarrollar un marco para la realización del presente proyecto y que me apoye a organizar la investigación, dándole relevancia, dirección y coherencia; así como ayudándome a mantenerme centrado durante el curso de mi investigación, he realizado las siguientes cuestiones:

- V. **¿En qué medida la indisciplina dentro del aula, en alumnos entre 13 y 16 años dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje, en especial el grupo de 3-B?**
- VI. **¿Qué conocimientos tienen los alumnos sobre disciplina e indisciplina?**
- VII. **¿Cuáles son las causas por las que se genera la indisciplina?**
- VIII. **¿Cuáles son los factores por el cual se genera la indisciplina dentro del aula?**
- IX. **¿Qué tanto los alumnos se apropian de dichos términos para ponerlos en práctica?**

✓ **Objetivos de trabajo a desarrollar.**

El primer momento en que, de forma organizada, se estructura todas aquellas ideas que han surgido de lo indagado alrededor del tema escogido y de las preguntas planteadas me llevan a generar el objetivo general y los objetivos específicos de investigación.

OBJETIVO GENERAL. Disminuir la indisciplina en un 20%, dentro del aula para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Objetivos específicos de investigación.

1. Proporcionar al alumno los conocimientos necesarios que le permitan identificar los conocimientos, la importancia y la aplicación de lo que es orden y disciplina.
2. Utilizar estrategias con los alumnos para controlar este problema y mejorar la convivencia escolar entre alumnos y docentes.
3. Crear un ambiente armónico y de convivencia.
4. Crear conciencia en los alumnos de secundaria para que respeten las opiniones de sus compañeros, lo que les puede ayudar a mejorar el respeto y la comunicación entre ellos, por medio de actividades relacionadas con el tema.
5. Identificar las posibles causas que provocan actos de indisciplina.
6. Realizar breves descripciones de los comportamientos observados de un alumno en situaciones variadas, refiriéndose a hechos significativos.

✓ **Diagnostico socioeducativo.**

Antes de seleccionar la técnica a utilizar para realizar el diagnóstico observe las ventajas y desventajas de cada una de ellas, así como también:

- 1) Mis objetivos del diagnóstico.
- 2) Los recursos humanos, financieros y logísticos disponibles.
- 3) La aceptación de cada técnica implementada en el grupo 3ro B.

Una de las etapas más difíciles de una investigación, considero lo constituye el trabajo de campo, pues se necesitan realizar encuestas o entrevistas. Por ello considero apropiado la utilización del cuestionario, ya que se me facilita cuantificar estadísticamente los datos obtenidos a través de los resultados de la toma del cuestionario y por parte de los alumnos se expresan libremente y se pueden extender abiertamente al momento de responder un cuestionario, debido a que no necesita la presencia de un entrevistador o

encuestador, brindando confianza al alumno que responde, más que una entrevista, además de ser confiable y con validez. Puedo obtener datos cuantitativos y cualitativos. Además de su bajo costo, su capacidad para proporcionarme información sobre un mayor número de personas en un periodo bastante breve, que considero muy importante ya que en un tiempo determinado se aplica al total de los alumnos del grupo, caso contrario si utilizo la encuesta, es ocupar más tiempo.

El instrumento utilizado es de tipo pedagógico para identificar el problema, que inciden en mi función docente con respecto a la indisciplina en el aula. Este cuestionario compuesto de 10 preguntas (anexo 1) aplicado a inicios del ciclo escolar 2014-2015 aporta elementos generales importantes sobre el tema a tratar, con la finalidad de obtener información y llevar un seguimiento del proceso de convivencia escolar evaluándola en su contexto.

✓ **Técnicas e instrumento utilizados en la recolección de la información.**

Después de trabajar preparando un instrumento (cuestionario), debo preparar la estructura para introducir los resultados individuales y posterior grupal. Considere el cuestionario debido a que no es una tarea difícil, y no necesita mucha atención y precisión para la codificación del mismo. Siguiendo pasos simples logre la recolección de la información:

1. Seleccione las variables y los valores, en donde las variables incluían preguntas tanto abiertas como cerradas, incluso dentro de una pregunta existe más de una variable; los valores son datos numéricos que seleccione solo por conteo, es decir que cantidad de alumnos seleccionan dicha respuesta para preguntas cerradas. Las preguntas abiertas seleccioné por categorías, de acuerdo a la similitud de las respuestas.
2. Numere las variables, en aquellas preguntas que tenían más variables, es decir 3 o 4 preguntas en una misma, las enumere 3.1, 3.2, etc.

3. Asigne valores para cada variable.
4. Numere cada encuesta y contabilice los resultados.

Una técnica que lleve a cabo, fue la observación de los hechos, sobre la realidad social y a las personas sobre su contexto cotidiano. Mediante este registro visual clasifique los acontecimientos pertinentes de acuerdo al problema que se estudia.

Para explorar ambientes, describir a la comunidad, tratar de comprender ambientes e identificar el problema utilice la **observación cualitativa**, donde mediante anotaciones personales iba describiendo la situación.

✓ **Presentación de los resultados obtenidos del diagnóstico.**

El instrumento (cuestionario), aplicado en la Escuela Secundaria Técnica No.97, fue a cierta muestra:

- El cuestionario solo fue aplicado a alumnos del grupo 3º B, debido a que por el momento es el grupo que presenta el problema.
- El lugar donde se aplicó el cuestionario, fue en el aula 18 de la Escuela Secundaria Técnica No.97 “Bernardo Quintana Arrijoja”.
- Se aplicó al 100% de los alumnos con edades entre los 13 y 16 años de edad, con una población total de 54 de los cuales 21 son mujeres y 33 hombres.

Por el momento solo aplique un solo instrumento de diagnóstico (cuestionario), el cual me arrojó datos necesarios para continuar con mi proyecto de intervención.

Una vez aplicado el cuestionario al 100% de los alumnos del Grupo 3-B, con una población de 54 alumnos en total, se obtuvieron los siguientes hallazgos:

1. Existe comunicación y buena relación dentro del grupo entre pares, sin embargo, no logran mantenerse con buena conducta por un tiempo prolongado.
2. El 60% de los alumnos no apoyan a sus compañeros en realizar actividades, debido a que apenas concluyen las propias.
3. En el grupo a trabajar predomina el género masculino.

4. Los lugares donde se observan más actos de indisciplina es dentro del aula, estos sean verbales, de actitudes, de gestos y/o reacciones que van en contra de las medidas disciplinarias de la institución educativa.
5. El 70% de los alumnos no reciben apoyo de sus familiares para la realización y/o conclusión de sus actividades, ni revisan las actividades de sus hijos.
6. Un 10% de los alumnos se sienten agredidos por algún docente y lo consideran agresión a su dignidad.
7. La asignatura que les desagrada, es tecnología “Circuitos eléctricos”, el cual les fue asignado sin tomar en cuenta el examen de aptitudes, provocando apatía por la materia.

A partir de los datos recogidos, se establecen ideas más sobresalientes que considero deben ser consultados, investigados y recopilados, para ayudarme a la mejora de mi problema, plantear las preguntas de investigación:

- ¿Qué se entiende por indisciplina?
- ¿Qué consecuencias genera la indisciplina en el aula?
- ¿Cuáles son las causas de la indisciplina?
- ¿Qué tipo de estrategias se pueden implementar desde el área de prefectura para acompañamiento de este proceso?
- ¿Qué conocimientos poseen los alumnos sobre el marco de convivencia escolar?

Ante una situación de indisciplina dentro del aula, debo lograr que los alumnos analicen, reflexionen y lleven a cabo actos que conlleven a la sana convivencia, por esta situación menciono los objetivos de investigación:

- Reflexionar sobre el término indisciplina y la forma en que generalmente se aborda.

- Crear conciencia en los alumnos sobre las consecuencias que tienen los actos de indisciplina dentro del aula.
- Reconocer las causas que tienen los actos de indisciplina dentro del aula
- Disminuir el porcentaje y afectación dentro del aula generados por la indisciplina, para evitar la disminución de su aprovechamiento escolar con el apoyo del área de prefectura.
- Que los alumnos obtengan los conocimientos necesarios de manera significativa sobre el Marco de Convivencia, la aplicación de la normatividad y las medidas que se aplican respecto a las faltas graves y menos graves.

✓ **Integración de la información obtenida.**

La información obtenida, es de suma importancia ya que es el punto donde hay que ser consciente de que el objetivo, no es estar informados, sino disponer de la información necesaria para tomar decisiones productivas. Solo hay que saber detectar cuales son aquellas que nos apoyaran a la mejora del problema.

Es por ello que debemos detectar aquellos factores que causan problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje para poder mejorar o solucionar dicha problemática desde nuestra trinchera, es decir desde la función que desempeñamos dentro del plantel.

Como Prefecto he detectado la gran diversidad de problemas que enfrentamos en nuestra labor educativa, por ello a consideración propia elegí el tema de “Indisciplina en el aula un factor latente para el bajo aprovechamiento escolar”, esta problemática hizo verificar la situación del grupo 3ro B, donde directamente note una indisciplina colectiva, en el que se presentan señales de irresponsabilidad, descortesía, desconsideraciones al Marco para la Convivencia Escolar y a las indicaciones de los profesores. Durante las clases abundan pláticas constantes entre los alumnos, los murmullos, agresiones verbales que muchas veces llegan a ser físicas, estas agresiones de desorden ocasionan el destrozo

del material escolar y didáctico. A veces las causas de la indisciplina son variadas y complejas.

Pero, para tener más certeza sobre la problemática a tratar, realice una investigación que me ayudo a sustentar dicha situación, en la que arroja:

1. Afectación en la evaluación, en un 35% del total de los alumnos del grupo 3ro B.
2. Aumento en el índice de reprobados durante el primer bimestre del ciclo escolar 2020 – 2021.
3. Aumento del 100% de alumnos reportados.
4. Constantes provocaciones entre el alumnado.
5. Falta de compromiso y responsabilidad para concretar las actividades de cada asignatura en clase.
6. El 60% de los alumnos del grupo 3-B, no concretas sus actividades diarias en el salón de clases.
7. No logran mantenerse concentrando en clase por tiempos prolongados, ya que cualquier distractor por mínimo que este sea, causa indisciplina en el grupo.

Estos son solo algunos puntos importantes obtenidos, para decidir que es un problema que hay que atender y decido ser un guía de apoyo en análisis y reflexión de sus actos para disminuir la indisciplina en el aula.

✓ **Enunciación del problema.**

¿Qué estrategias permiten disminuir la indisciplina para que favorezca a un mejor aprovechamiento escolar del grupo 3ro B de la Escuela Secundaria Técnica No.97 Bernardo Quintana Arrijoja, con la intervención del área de prefectura?

✓ **Enunciación de la hipótesis de acción.**

Bajo el siguiente título: **“La indisciplina en el aula un factor latente para el bajo aprovechamiento escolar”**, inicio el primer paso para construcción del Proyecto de Intervención Educativa, que es formular la hipótesis de acción:

El coach educativo mediante diversas actividades de acompañamiento, me permitirá lograr que los alumnos mejoren en su aprovechamiento escolar dentro del aula creando ambientes favorables para la sana convivencia.

El objetivo general:

Implementar estrategias y técnicas preventivas de acompañamiento en el grupo 3-B de la E.S.T. No.97 que permitan disminuir la indisciplina en el aula para favorecer el aprovechamiento escolar.

Objetivos específicos:

- ✓ Comprender las conductas disruptivas de las aulas.
- ✓ Conocer estrategias y técnicas modificadoras de comportamientos disruptivos
- ✓ Adquirir información sobre los principios para mantener el orden y la disciplina en el aula.
- ✓ Tomar conciencia de la necesidad del buen control y de una buena gestión durante la aplicación de diversas actividades para mantener la disciplina en el aula.
- ✓ Conocer líneas de investigación sobre disciplina y de convivencia en el aula y en la institución educativa.

Conclusión.

Los paradigmas de la investigación acción en el ámbito educativo permiten desarrollar estrategias y métodos para actuar, siendo el docente un sujeto activo. Esto implica que

es necesario facilitar técnicas e instrumentos de trabajo adecuados para la constitución de grupos y propiciar técnicas e instrumentos de análisis de la realidad, así como procedimientos de recogida y análisis de datos.

Es importante mencionar que la investigación acción va adquiriendo un espacio importante en el ámbito educativo pues permite a los docentes investigadores contribuir con el mejoramiento de sus procesos de enseñanza – aprendizaje.

NOMBRE: Rodrigo López Sánchez.

Análisis de la práctica docente. Actividad integradora Bloque III

Presenta un ensayo de mínimo 5 cuartillas en el que des cuenta del proceso que seguiste para transformar tu práctica docente, recuerda que tus reflexiones y la teoría que sustente tu trabajo son fundamentales para el mismo, toma en cuenta la estructura gramatical en tu trabajo; a partir de todo lo analizado en el curso, algunos referentes que puedes considerar son:

- Tipo de investigación en que sustentas tu trabajo.
- Problema en el que enfocas tu práctica docente y que consideras afecta la generación de aprendizajes
- Recursos empleados que te permitieron recabar información y sistematizarla.
- Reflexión y análisis de la práctica docente.
- Fundamentación teórica.

Transformación de mi práctica docente.

Introducción.

Se hace referencia al docente, o profesor, y la especificación de necesidades de profesionalización y formación como fuente probable del desarrollo o mejora de su trabajo dentro de las instituciones. Estas observaciones generalmente parten de supuestos y consideraciones desde la práctica del docente y guardan una relación con ella, sin embargo, no son en sí mismos los requerimientos básicos o específicos para hablar de cambios, progresos, desarrollos u otro descriptor utilizado para referirse a transformaciones en la práctica del docente, por ser una praxis compleja en la cual entran en juego diversas dimensiones que le dan forma y consistencia.

Así pues, hablar de la transformación de la práctica del docente dentro del quehacer docente cobra especial relevancia si la entendemos como un medio tendiente a la mejora de la práctica y su planteamiento.

Desarrollo.

Antecedente (Encuadre)

Encuadre sobre mi función que desempeño en la Escuela Secundaria Técnica No.97 y la razón de ser de la misma.

Funciones que me han sido encomendadas como Prefecto se enlistan a continuación:

5. Participar en el desarrollo de los programas de estudio dirigido, de acuerdo con las indicaciones de la Subdirectora académica y del personal docente.
6. Auxiliar a los docentes, tanto en actividades relacionadas con el desarrollo de los programas de estudio como las extra-escolares.
7. Alentar la participación de los alumnos en los eventos cívicos y sociales que realice la comunidad y acompañar a los que tengan que concurrir a los actos oficiales fuera del plantel.
8. Mantener el orden y la disciplina de acuerdo a lo establecido en el Reglamento Interno, así como alentar la sana convivencia entre los alumnos del plantel.

Así mismo busco fomentar en los estudiantes valores que permitan crear ambientes favorables de comunicación y aprendizaje que conlleve a una adecuada convivencia escolar; garantizando su cuidado, protección y educación de los alumnos.

Mision (Nuestra razón de ser)

Asegurar que los adolescentes logren y consoliden las competencias básicas consigo mismos, con la naturaleza y con la comunidad de la que forman parte.

Brindar una educación integral de calidad, enriquecimiento y actualizando conocimientos y habilidades, así como valores de respeto, responsabilidad y colaboración con la finalidad de formar seres humanos libres y autónomos que participen en la construcción de una sociedad justa y democrática.

Visión (Nuestra escuela será)

La Escuela Secundaria Técnica 97 será reconocida como la mejor opción de educación básica en la zona oriente de la Ciudad de México, será una institución preparada y con los recursos suficientes, comprometida con un elevado aprovechamiento escolar y la formación de una cultura de legalidad en sus alumnos, a fin de que adquieran conocimientos, habilidades, valores y capacidades que les permitan asumir actitudes de éxito en la vida.

Políticas de Calidad

Tenemos como compromiso ofrecer un servicio profesional y de calidad, fomentando una Formación Tecnológica Básica a sus educandos, bajo un esquema de mejora continua para superar las expectativas de padres y alumnos.

PROBLEMÁTICA PRESENTADA DENTRO DE MI FUNCIÓN DOCENTE.

Los problemas de indisciplina en algunas ocasiones suelen ser insignificantes, pero conviene no minimizarlos, hay que atenderlos en el momento oportuno para obtener los resultados esperados. Por esta situación, surge el interés y la necesidad desde el área de Prefectura para llevar a cabo actividades complementarias que refuercen una actitud positiva, orientando a los alumnos para que cumplan con responsabilidad y convencimiento, para generar espacios de convivencia armónicos, inclusivos y pacíficos, que incidan en la enseñanza y el aprendizaje, a fin de que los alumnos desarrollen habilidades sociales y emocionales, en beneficio de su crecimiento integral; tanto con el acuerdo que regula el funcionamiento de las Escuelas Secundarias como con las disposiciones y medidas que señalen las autoridades y desarrollen actitudes y hábitos que contribuyan a su forma integral.

Cabe destacar que un Prefecto, ayuda al personal, ya que trabaja junto con los maestros para crear un mejor lugar para aprender, ofrece apoyo a aquellos alumnos que nos necesitan.

Por esta situación se busca, que el Prefecto como auxiliar docente, mejore en las habilidades de comunicación, clave importante para tener buena comunicación con los alumnos, maestros y padres de familia.

7. Proporcionar al alumno los conocimientos necesarios que le permitan identificar la importancia y la aplicación de lo que es orden y disciplina.
8. Utilizar estrategias con los alumnos para mejorar la convivencia escolar entre alumnos y docentes.
9. Crear un ambiente armónico y de convivencia.
10. Crear conciencia en los alumnos de secundaria para que respeten las opiniones de sus compañeros, lo que les puede ayudar a mejorar el respeto y la comunicación entre ellos, por medio de actividades relacionadas con el tema.
11. Identificar las posibles causas que provocan actos de indisciplina.
12. Realizar breves descripciones de los comportamientos observados de un alumno en situaciones variadas, refiriéndose a hechos significativos.
13. Utilizar elementos relevantes de descriptores (Ver anexo 1), para la evaluación de los alumnos, tales como:
 - a) **Toma de conciencia**, criterio que se refiere a la actitud de toma de conciencia de los alumnos sobre las expectativas de un comportamiento adecuado; así como también de su esfuerzo y trabajo, respeto a sí mismo y a los demás en el aula, respeta a la propiedad y derechos de otros. También tomar conciencia del medio ambiente, la comunidad y reconocer el papel que desempeña dentro de ello.
 - b) **Responsabilidad**, este criterio se refiere al sentido de responsabilidad que ha asumido el alumno en cuanto a su comportamiento y sus consecuencias, al

involucrarse en procesos de toma de decisiones y actuar de manera positiva para que llegue a los resultados deseados.

- c) **Reflexión**, por último, es en la que él estudiante realiza sobre su comportamiento y su trabajo. El comportamiento que se hace el estudiante sobre sus fortalezas y debilidades tanto en las áreas de interacción como en las destrezas dentro de las distintas materias. La reflexión sobre su papel de su comunidad, el medio ambiente y su contribución hacia ellos.

La educación es un factor muy importante dentro de la sociedad, ya que pretende formar personas libres de pensamiento, las cuales sean personas reflexivas y críticas, que luchen por sus ideales. Una de las tareas más importantes de la Educación Básica es la formación moral de los alumnos, es decir que la educación formal puede contribuir de manera importante en la capacitación de los alumnos para apegarse a principios éticos.

Las prácticas y actividades escolares son el medio para el desarrollo de esas capacidades y con respecto a la parte del desarrollo moral hay algunas prácticas sociales cotidianas en el contexto escolar para el logro del desarrollo autónomo; cuando en el alumno hay un excesivo control sobre la conducta, cuando se es autoritario y el alumno simplemente obedece, no se promueve el desarrollo de la autonomía personal del alumno.

La disciplina no es objetivo educativo por sí misma, es un medio para alcanzar otros objetivos. Piaget propuso que el desarrollo moral puede describirse como el paso de un estado heterónomo, en donde hay dependencia de criterios externos, donde controla su comportamiento moral a partir de principios éticos.

Para unir aquello que recabe de teoría con la práctica, enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a mi problema, utilizare la investigación – acción, esta forma de investigación es la base para llevar a cabo mi proceso,

dado que los problemas sociales emergen de lo habitual, transmitiendo de manera sistemática esa información a lo práctico.

Esta metodología (investigación – acción), en general tiene como ventajas:

1. Identificar las fuerzas sociales y las relaciones con la experiencia humana.
2. Generar nuevos conocimientos, tanto al investigador como a los grupos involucrados.
3. Optimización de los recursos disponibles, basándose en las necesidades.
4. Y por último después de la comprobación de los resultados reales, da la posibilidad para un nuevo ciclo de investigación.

Una de las etapas más difíciles de una investigación, considero lo constituye el trabajo de campo, pues se necesitan realizar obtención de datos. Por ello considero apropiado la utilización del diario de campo, ya que se me facilita cuantificar estadísticamente los datos obtenidos a través de los resultados de lo registrado a diario y por parte de los alumnos se expresan libremente y se pueden extender abiertamente y puedo obtener datos cuantitativos y cualitativos.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN MI PRÁCTICA DOCENTE.

Con un enfoque humanista, se logra considerar a los alumnos como seres individuales, únicos y diferentes de los demás con iniciativa, con sus necesidades de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente que den solución a la indisciplina en el aula; por esta situación que como prefecto del grupo 3 - B tomo sus participaciones no solo cognitivamente sino personas con afectos, intereses y valores particulares con su personalidad total.

Con el fin de promover su propio aprendizaje para que le sea significativo a cada alumno incluyendo sus procesos afectivos y cognitivos. En este sentido, como guía reviso que el alumno considere importante el tema a tratar, que le sea relevante para sus objetivos personales y que el aprendizaje se promueva con técnicas participativas, a través de las cuales el alumno tome decisiones, utilice sus propios recursos y que se responsabilice de lo que va a aprender, simultáneamente que se logre la creación de un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para una sana convivencia en los alumnos, manteniendo la disciplina.

Es pertinente señalar que el término **Coach**, conserva en gran medida, parte de su significado originario, referido al transporte cómodo de una persona, pues como lo señala Bou (2007): *“El Coach actualmente, también transporta a las personas de un lugar a otro, de donde están hoy, a donde les gustaría estar mañana, siendo el coach, simplemente un facilitador de este viaje, un acompañante de lujo en ese provechoso camino, pero nunca el máximo responsable de las decisiones que se van tomando, ni quien asume la pesada carga de cada paso”* .

Al analizar lo anterior, puede notarse que el coach, si bien es cierto que permite a la persona interesada obtener ayuda y asesoramiento oportuno en un determinado momento, no la exime de la responsabilidad de la toma de decisiones y el desarrollo de las actividades requeridas para asegurar el éxito.

Su finalidad como lo señala Whintmore (2003) “es mejorar el rendimiento de las personas, para lo cual busca liberar su potencial y así incrementar sus posibilidades de éxito a través de los factores que pueden potenciarlo y del estímulo de su capacidad de aprender a aprender”. Desde esta perspectiva y con atención en lo señalado por Bou (2007) el coach puede definirse como “un proceso sistemático de aprendizaje, focalizado en la situación presente y orientado al cambio, en el que se facilitan unos recursos y unas herramientas de trabajo específicas, que permiten la mejora del desempeño en aquellas áreas que las personas demandan” .

✓ La propuesta de intervención para mi práctica docente.

Considero que la estrategia del **coach educativo**, tiene un enorme potencial proporcionando competencias que mejoran el logro de las metas, la disposición por el aprendizaje y las relaciones entre las partes. Dicho proceso por su naturaleza educativa se sustenta en una serie de principios y valores que, aplicados de manera conveniente, ayuda a incrementar en el alumno el método enseñanza y aprendizaje. Se sostiene que el coach educativo se sustenta en las teorías socráticas Ravier (2005) y que, en este sentido, tiene claro que el conocimiento no está en él, sino en sus coachees. Es por ello que la técnica del coach se fundamenta según Ravier (2005), en la paradoja socrática en la cual entran en aparente contradicción dos elementos fundamentales, ya que, por una parte: “no podemos confiar en nuestro propio conocimiento, pues muchos de ellos no tienen base racional (fundamento o razón de ser)” y, por la otra, “el conocimiento verdadero se encuentra en nosotros, si lo buscamos mediante las preguntas correctas”.

Durante el uso de esta estrategia se busca ofrecer herramientas metodológicas para el tratamiento práctico de los temas, cuya finalidad es contribuir al fortalecimiento de la autoestima en los alumnos; ayudarlos a que identifiquen capacidades y habilidades sociales; que privilegien el diálogo, incluyendo sugerencias que destacan la importancia de las actividades en el salón de clases, ya que están orientadas a fortalecer la convivencia escolar y el desarrollo integral de los alumnos. Con el propósito de conseguir una convivencia armónica en la comunidad educativa y contribuir al fortalecimiento emocional del alumno mediante la educación en valores.

En cada aula existen grupos de trabajo que son el motor principal para el desarrollo de las escuelas y considero que de acuerdo a la relación que exista en cada uno de ellos es la clave para un buen desempeño, es por esta situación, que es de suma importancia observar como cada alumno se comporta individualmente. El coach educativo debe crear una base para el

autoconocimiento, direcciones claras hacia el cambio y las reglas necesarias para conservar una buena disciplina en un tiempo sostenible.

Por ello el coach educativo en un proceso, tiene un punto de partida y un objetivo final claramente especificado, con un tiempo promedio de duración del proceso entre 4 a 8 meses, el cual plantea 4 fases de forma secuencial y sistémico, donde llevándolas en forma correcta lograremos el resultado planeado.

- La fase de Diagnóstico: en esta fase realice un proceso analítico, el cual me permitió conocer la situación real del grupo 3-B, esta mediante mi instrumento aplicado al grupo (Cuestionario) y con la recopilación de información proporcionada por la Subdirectora Operativa; esto con el fin de descubrir problemas para mejorar y áreas de oportunidad para aprovechar.

Al finalizar esta fase obtenemos un análisis de la situación en la que se encuentra el grupo que se va a trabajar

- La fase de Intervención: Formación, entrenamiento y desarrollo del equipo con una metodología de trabajo interactiva.
- Fase de evaluación para medir los resultados para que me proporcione una clara dirección de cuáles son los factores fundamentales que debo tocar para iniciar el cambio.
- Fase de seguimiento. En esta fase de acuerdo a las actividades que se están llevando acabo, hay que verificar si van de acuerdo a las necesidades detectadas, apreciándose claramente al logro de los mismos y como estos logros han contribuido al mejoramiento de la problemática.

ANEXO I

Cuestionario aplicado al Grupo 3-B.

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No.97

Investigación sobre la Solución de conflictos originados en la indisciplina para un mejor rendimiento escolar, con la intervención del área de Prefectura.

Este cuestionario forma parte de un proyecto de intervención para obtener el grado de maestrante que realizo en la Universidad Pedagógica Nacional.

Instrucciones: Sea tan amable de leer cuidadosamente las siguientes preguntas y contestarlas en el espacio indicado para cada una de ellas. Toda la información es de carácter confidencial.

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

Fecha: _____

Contesta las siguientes preguntas según lo que tú consideres.

1. ¿Con que animo te encuentras el día de hoy?
 - a) Alegre.
 - b) Más o menos.
 - c) Triste.

2. ¿Qué asignatura te gusta más?

3. ¿Qué asignatura te gusta menos?

4. ¿Realizas alguna actividad extra dentro o fuera de la escuela? ¿Cuál?

5. ¿Qué sabes sobre la indisciplina?

6. Indicadores de Convivencia y sobre el Marco de Convivencia Escolar.	SI	A veces	NO
6.1 ¿Ayuda a su compañero(a) en actividades escolares?			
6.2 ¿Juega y se relaciona con compañeros de otras culturas?			
6.3 ¿Es capaz de descubrir y analizar prejuicios y estereotipos en clase?			
6.4 ¿Valora la riqueza de logros, costumbres y valores?			
6.5 ¿Comparte el material escolar/personal con su compañero(a)?			
6.6 Conoce el Marco de Convivencia			
6.7 Se aplican las medidas disciplinarias del Marco de Convivencia Escolar.			
6.8 Los docentes platican y ayudan a los alumnos desordenados.			
6.9 Hay espacios para reflexionar en las situaciones de conflictos.			
6.10 Se realizan actividades recreativas fuera del salón de clases.			
6.11 Te has sentido agredido por un docente.			
6.12 Alguna vez algún compañero (a) te ha golpeado.			
6.13 Alguna vez has insultado a algún compañero.			

7 Preguntas relacionadas con el Profesor	SI	A veces	NO
7.1 Comprendes los contenidos que el profesor (a) enseña.			
7.2 El profesor (a) utiliza un tono de voz agradable.			
7.3 Realizas tareas escolares en tu casa.			
7.4 Durante el receso juegas con tus compañeros o realizas tareas que están pendientes.			

8 Preguntas relacionadas al hogar.

8.1 ¿Quién vive contigo?

8.2 Cuando regresas a tu casa, con quien te encuentras.

8.3 ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas escolares?

8.4 ¿Tú padre o tutor revisa tus cuadernos o tu agenda escolar?

9 ¿En qué lugares dentro del plantel escolar, has observado más actos de conflictos?

10 ¿Soy respetuoso con mis compañeros? Si, No y Porqué

GRACIAS POR SU APOYO.

NOTA: El resultado de la encuesta aportará información de suma importancia para la toma de decisiones respecto de la gestión de la convivencia. De la misma forma esta encuesta es una idea que me ayudara para construir otras de acuerdo a las necesidades de la comunidad escolar.

V. Reflexión final

Después de llevar a cabo el presente proyecto para la realización del portafolio de trayectoria formativa en el grupo 3 –B en la Escuela Secundaria Técnica No.97 con el problema de la disciplina en el aula, llegue a la siguiente reflexión final.

El motivo que también afecta a la práctica docente tras analizarlo por medio de un planteamiento del problema es la falta de disciplina en el aula, que se llevó a cabo en conjunto con una investigación teórica en la cual se analizaron algunos libros de distintos autores para sustentar el problema a tratar. El manejo de la clase en el aula es un control efectivo que el profesor debe ejercer sobre sus alumnos hábitos fundamentales de orden, disciplina y trabajo con sentido de responsabilidad.

Como se pudo observar el coach educativo constituye una herramienta con un elevado potencial de aplicación para potenciar el éxito de los alumnos durante el desarrollo y culminación del presente proyecto, pues por su naturaleza contribuye al desarrollo integral del individuo, al permitirle a través de un proceso de acción – reflexión. En todo momento se debe tener en claro que la función del coach es la de acompañar a sus coachees y proporcionarle el apoyo necesario para que por su propia iniciativa tracen cursos de acción que le permitan a través de la automotivación y reflexión su potencial para el logro de sus metas. Para lograr estos fines los alumnos requieren de la participación y acompañamiento oportuno del coach educativo, quien debe de tener una visión clara del proceso y de las estrategias y técnicas a desarrollar que le permitan actuar de manera oportuna, logrando el equilibrio necesario para que se alcance lo deseado.

Tal es el caso de este proyecto, donde se realizaron diferentes estrategias de acompañamiento durante el transcurso de seis meses con un total de 15 sesiones y con 5 temas de interés y ayuda para la obtención de valores.

A lo largo de estos temas se ofrecen herramientas metodológicas para el tratamiento práctico de los mismos, cuya finalidad es contribuir al fortalecimiento de la autoestima en los alumnos; ayudarlos a que identifiquen capacidades y habilidades sociales; que privilegien el diálogo y la búsqueda de acuerdos para solucionar conflictos; que participen en la construcción democrática de las reglas. Todo ello con el propósito de conseguir una convivencia armónica en la comunidad educativa y contribuir al fortalecimiento emocional del alumno mediante la educación en valores.

Considero que este proyecto está destinado a funcionar como una extensión curricular que apoye la asignatura de Formación Cívica y Ética, destinando una hora a la semana, durante un periodo de seis meses. Es importante señalar que la participación del docente en el desarrollo de las actividades debe basarse en dos funciones complementarias: guiar y facilitar. La primera hace referencia a mantener una postura clara con respecto a promover y fortalecer actitudes, conocimientos y valores para el logro de los propósitos; la segunda procura la inclusión de los alumnos en las actividades, siempre respetando las diferentes formas de aprender, pensar y sentir, al considerar que cada alumno es distinto.

Antes de poner en práctica cada sesión, se debe señalar el propósito de cada actividad al inicio de la misma; así los alumnos tendrán conocimiento de lo que aprenderán y orientarán su participación hacia el logro de la meta.

VI. FUENTES DE CONSULTA.

Bou-Pérez, J. F. (2007). *Coaching para Docentes*. España: Editorial Club Universitario.

CENTENO, Rosalía. (1980) La disciplina escolar. México, Edit. Oasis.

CREFAL (2000) Violencia en la familia, Offset Multicolor S.A México D.F Pág. 64

DEHESA, German (2001). Política Educativa. SEE. Uruapan, Mich. Mayo. (Conferencia)

DEWEY, J (1989) La escuela del mañana. Madrid: Patria Pág.61-62

Enciclopedia de Consulta Microsoft® Encarta® 2004.

ETZIONI, Amitai (1993) Racionalidad y felicidad: el dilema de la organización, en Institución Escolar. México: UPN, Pág. 11-15 (Antología Básica)

GALINDO, Graciela: (2003) El amor en la familia. México: SEP, Pág. 46.

GATICA Alfredo (2001) ¿disciplina o castigo?, En Auxilio ¿Qué hago con mis hijos o con mis alumnos?, México, Peñalara.

GRAU, Xesca (1989) Un aprendizaje operatorio, intereses y libertad. En Grupos en la Escuela. México: UPN, Pág. 56. (Antología Básica)

HERNANDEZ Martín (2000) ¿Qué es disciplina?, En Guía para el maestro multigrado, México, Imprentor.

LUCKE John (1977) Historia general de la pedagogía mexicana, México, Porrúa Pág. 373.

O'Connor, J y Lages, A. (2005). Coaching con PNL. Barcelona (España): Urano.

POZAS, Arciniegas Ricardo, (1964) El concepto de comunidad: En escuela comunidad y cultura local. México: UPN, Pág. 11(Antología Básica)

READERS, Digest. (1979) Gran diccionario enciclopédico ilustrado, México.

RÍOS, Jesús (1995) Características del proyecto de gestión escolar, En Hacia la innovación. México: UPN, Pág. 96, (Antología básica).

SALGADO, Medina R. M (2003) Elementos básicos para la elaboración del proyecto de innovación, En Uantoskuarini Vol.10, UPN 163. Uruapan, Michoacán, Pág. 64-65 (Revista).

SEP, (2000) Violencia en la familia, México, Pág. 83

SIMMEL, G (1998) La vida en el aula, En Grupos en la escuela. México: UPN, Pág. 9-10, (Antología Básica).

SUREDA Rosa (2002) La disciplina en el aula, México: Landeira Ediciones. S.A.

VARGAS, Marco (1985) El proyecto pedagógico de acción docente, En Hacia la innovación. México: UPN, Pág. 96, (Antología básica).