

S. E. P.



Unidad SEAD 041

"La disciplina escolar - Premios y Castigos"

T E S I S

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
Licenciado en Educación Primaria

Presenta

María Elena Ordoñez Chí

CAMPECHE CAMP. AGOSTO DE 1980

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR E INVEST. CIENTIFICA

DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL
DEL MAGISTERIO.

DIRECCION DE LICENCIATURA PARA MAESTROS EN SERVICIO

LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

✓
TEMA: " LA DISCIPLINA ESCOLAR, PREMIOS Y CASTIGOS "

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A

MARIA ELENA / ORDONEZ CHI

CAMPECHE, CAM.

96771
DMS

INDICE GENERAL

CAPITULO I

TITULOS	PAGINAS
Objetivos Generales de la Investigación.....	1
Antecedentes Históricos.....	2
Antecedentes Teóricos.....	5
Problema.....	9
Hipótesis.....	13

CAPITULO II

DELIMITACION DEL CAMPO MUESTRAL.....	17
Objetivo al delimitar un campo muestral.....	17
Población.....	18
Características Generales.....	18
Características específicas.....	18
Otros factores.....	18

CAPITULO III

PARTE I

Elaboración.....	20
Descripción de la metodología.....	20
Estructura del cuestionario.....	23
Impresión.....	25

PARTE II

Aplicación del instrumento.....	25
Escuelas y lugar de ubicación.....	25
Tiempo estimado.....	25
Tiempo real.....	25
Resultado de la aplicación.....	26
Limitaciones.....	26
Dificultades de aplicación.....	26
Dificultades de interpretación.....	26
Resultados.....	26
Grado de confiabilidad y validez de las respuestas.....	26
Otros factores.....	26

CAPITULO IV

Concentración, vaciado e interpretación de datos...	28
Objetivo.....	28
Elaboración de nóminas.....	28
Determinar categoría y subcategoría.....	32
Cuantificación concreta.....	33
Cuantificación relativa.....	33
Descripción del proceso para la elaboración de nómi nas.....	33
Tratamiento Estadístico de Datos.....	33
Conclusiones por preguntas.....	34

CAPITULO V

Conclusiones Generales.....	43
Sugerencias.....	45
Proposiciones.....	47

A MIS PADRES:
ANTONINO ORDOÑEZ(Q.E.P.D.)
Y GLAFIRA CHI HERRERA, DE-
QUIENES RECIBI EL ESTIMULO
PARA SEGUIR ESTUDIANDO.

CON TODO CARINO Y
GRATITUD A TODOS-
LOS MAESTROS DE -
LICENCIATURA POR-
HABER CONTRIBUIDO
A MI SUPERACION -
PERSONAL.

AL C. PROF. MANUEL
A. LOEZA CABRERA -
QUIEN CON SU AMPLIO
CONOCIMIENTO Y EXPE-
RIENCIA HIZO POSI-
BLE LA FELIZ CULMI-
NACION DE ESTA CA-
RRERA.

A MIS HERMANOS:
ENEYDA, ADALBERTO, ALONSO
Y MIGUEL CON TODO CARINO-
POR SU CONSTANTE APOYO EN
LOS MOMENTOS DIFICILES.

P R O L O G O

Uno de los factores para lograr un aprendizaje adecuado y positivo, es el de lograr mantener una adecuada disciplina en el grupo, amén de llevar una planeación-consciente de todas las actividades a realizar en la jornada.

Variados son los libros que se han escrito a raíz de este tema y muchas las sugerencias técnicas que se dan para mantener la disciplina escolar, pero antes que nada hay que normar criterios sobre lo que entendemos por disciplina escolar. ¿Acaso podría estar disciplinado un niño que denota miedo e incertidumbre ante lo que se presente en esa sesión escolar? ¿O lo es también alguno al que contesta a inquisiciones de acuerdo a respuestas prefabricadas para luego reprimirlo en caso dado de no haber respondido lo convenido? ¿Podríamos reconocer a un grupo disciplinado por sus actitudes estandarizadas semejando robots teledirigidos?

Este pequeño estudio que a través de mucho esfuerzo he logrado desarrollar, espero sirva a mis compañeros para superar los problemas que de la disciplina escolar se han derivado.

LA SUSTENTANTE

Maria Elena Ordóñez Chi
MARIA ELENA ORDÓÑEZ CHI

C A P I T U L O I

OBJETIVOS GENERALES DE LA INVESTIGACION

ANTECEDENTES HISTORICOS

ANTECEDENTES TEORICOS

PROBLEMA

ESTRUCTURA

HIPOTESIS

ESTRUCTURA

C A P I T U L O I

PROBLEMA, HIPOTESIS A COMPROBAR, ANTECEDENTES HISTORICOS Y -
TEORICOS Y OBJETIVOS GENERALES DE INVESTIGACION.

OBJETIVOS GENERALES DE INVESTIGACION

- a) En la investigación aplicaré el método científico y sus - partes, durante el desarrollo del proceso con un mínimo - de errores en determinado tiempo
- b) En forma experimental recabaré información de un fenómeno educativo en una realidad, respetando la secuencia lógica del Método Científico.
- c) Partiré del planteamiento de un problema y su comproba - ción quedará sujeta a un mínimo de errores.
- d) Como acción inicial, elaboraré un plan de investigación - que se debe realizar durante el proceso de investigación.
- e) De una población amplia delimitaré un campo muestral en - tre profesores en los que se observe el fenómeno, motivo- de investigación y que sea mayor de un 10%.
- f) Con base en el tema y el problema señalaré hipótesis a - comprobar o disprobar en la investigación, procurando que sea posible, que no se oponga a la experiencia, que proce- da de un fenómeno educativo, que dé una explicación acep- table y que se pueda comprobar.
- g) Derivando de las variables del problema, elaboraré instru- mentos de investigación documental y de campo aplicables- al campo muestral de acuerdo con las psicotécnicas de ca- da caso.
- h) Para un procesamiento estadístico, aplicaré, compilaré e- interpretaré datos motivo de investigación en nóminas ela- boradas especialmente para el caso, respetando las indica- ciones estadísticas correspondientes.

A N T E C E D E N T E S H I S T O R I C O S

Antiguamente los individuos requerían de una disciplina rígida que consistía en una cuerda con nudos, la cual servía para azotar el cuerpo de algún reo. En algunos grupos o pueblos era práctica ritual que consistía en azotarse así mismo para expiar los pecados.

Antes del nacimiento de la escuela, podemos sintetizar las modalidades de la educación en los grupos primitivos de la siguiente manera:

1.-La educación se realizaba haciendo pasar en forma natural y directa o sea, sin mediación de institución especial alguna, la sabiduría y experiencia de los mayores a los pequeños

2.-Los pequeños aprendían y se educaban participando realmente en las actividades y ocupaciones de la vida del grupo social al que pertenecía.

3.-El afán de las personas mayores era transmitir a los niños, no solo lo más valioso de su experiencia y sabiduría, sino también sus actitudes, tradiciones, creencias, aspiraciones e ideales.

4.-El método empleado por los adultos para enseñar a los menores era el activo ya que los niños aprendían a hacer las cosas haciéndolas realmente.

Al crecer los grupos humanos y ser su vida más compleja ya no fue posible realizar la educación mediante el proceso directo y natural, haciéndose indispensable la creación de una institución destinada a la educación de los menores que no podían adquirir de manera completa dentro de la familia y la comunidad. Así nació la escuela.

La escuela ha sido pues, primero librecorriente, después verbalista y ahora activa y funcional, esto último en su anhelo de volver a su origen, cuando los pequeños adquirían

por experiencia directa de los padres y familiares, los hábits, las habilidades, los conocimientos, las actitudes y haga los sentimientos e ideales que les eran necesarios para la vida.

Los maestros tenían menos problemas, identificaban la disciplina con el orden externo y nadie les pedía cuentas sobre los medios que usaban, con tal que evitaran el crimen-puro y simple. Había naturalezas pedagógicas privilegiadas - que no necesitaban recurrir a medios excesivamente enérgicos para conseguir aquel orden; pero el buen maestro común y corriente que no sabía hacer un milagro, tenía el campo abierto en materia de medidas de disciplina externa. Los mismos padres daban mayores facilidades a que sean cometidos sus hijos a castigos corporales por cualquier leve falta cometida.

La escuela instructivista, no instructiva, tiene una disciplina de sumisión del escolar a la realización objetiva del programa; a la obra de aprendizaje de un cúmulo de destrezas y conocimientos que crece indefinidamente y absorbe todos los minutos al leccionero, que requiere atención y silencio, tensión de la inteligencia y de la voluntad, esclavitud del espíritu a un sistema de necesidades artificiales - que se multiplican de un modo desesperante para que no quede un momento libre que dedicar a un trabajo que se haga porque se quiere hacer o simplemente a charlar con el compañero del lado y dé descanso al espíritu.

Desde el punto de vista de la educación intelectual los educadores de la vieja escuela temaron el juego como desviación de sus deberes y con el tiempo perdido, toda vez que aquella era fría, rígida y cruel.

Anteriormente no había recreo y los niños que jugaban eran severamente castigados, porque perdían el tiempo. La escuela fue entonces silenciosa y triste; sus aulas eran casi tétricas, en ellas sólo se rompía el habitual silencio - por el llanto de los niños y nunca por la música de su risa.

La falta de recreación se expresa por la relación, - odio, amor que provoca actos de violencia.

La neurosis se manifiesta en los niños que presenta algunas de estas características: indisciplinados, distraídos, misántropos, ajenos al trabajo, detestan la escuela, distraen a los demás, riñen, con espíritu de contradicción, obscenos, - déspotas, agresivos, huraños, perezosos, somnolientos, desga- seados con pavor nocturno, debilidad de carácter, tendencias migratorias exageradas, mentirosos, tímidos, hoscos, tercos, desconfiados, absorbentes, envidiosos, etc.

En conclusión se entendía por disciplina, la conduc- ta externa reclamada al alumno a través de castigos corpora- les, arrestos plantones, agotantes tareas, sarcasmos, siste- mas de vara y palmeta, malos tratos etc.

- a) Ya que se desconocía la infancia.
- b) Se carecía de la luz de la pedagogía.
- c) Cuando la labor del maestro era de mero expositor
- d) Cuando la tiranía, en cualquiera de sus formas - ensombrecía la vida de los pueblos.
- e) Cuando los propósitos de la educación eran prepa- rar siervos sumisos.

El cortejo de la coacción son: Miedo, obediencia - ciega, premios, castigos etc., correspondía a la escuela vieja que tenía como norma el silencio y la quietud, haciendo de - los niños a la larga, seres abúlidos, irresponsables, hosti- les a la colectividad.

En épocas pasadas eran tenidos muy en cuenta y de - manera simplista, escueta, estos dos aspectos de la discipli- na escolar: El aspecto material, referente a conservar el - - orden en todas partes y a todas horas, en las aulas en el sa- lón de actos, en los patios y corredores y a las horas de re- creo y descanso.

Las fórmulas disciplinarias de la escuela son: Las - advertencias, las prohibiciones, la vigilancia estricta, los- premios y los castigos corporales, fueron excelentes medidas

disciplinarias de la época verbalista.

ANTECEDENTES TEÓRICOS

El vocablo DISCIPLINA es definido por los diccionarios como doctrina, enseñanza, especialmente de la moral de una persona; como regla, orden y método de vida, como arte, facultad o ciencia, aplicado al ambiente escolar.

CONCEPTO Y OBJETIVOS DE LA DISCIPLINA

La Enciclopedia Técnica de la Educación dice que es difícil caracterizar o definir el concepto de disciplina, ya que se halla estrechamente relacionado con factores psicológicos, sociológicos y pedagógico-organizativos. En efecto, el niño se manifiesta en su vida escolar según su temperamento, y carácter, así como a través de los patrones culturales que imperan en su ambiente familiar y social inmediato. Por otro lado, en la institución escolar se encuentra con un sistema organizativo determinado al que debe adaptarse.

Esta adaptación y progresiva integración de las normas y exigencias sociales de la escuela es lo que podría caracterizarse como un primer sentido de la "disciplina" y que por ende se halla estrechamente ligada a la conducta individual de los escolares. En este orden de cosas aparece la finalidad principal de la disciplina como uno de los componentes esenciales de la educación: Lograr la madurez personal de los individuos como miembros de la sociedad.

La educación moral se dirige preferentemente a la formación de la voluntad; pero es independiente de la educación social, puesto que la posesión del concepto de uno mismo sólo se logra en función de su distinción de los demás y tampoco lo respecto a la educación intelectual, ya que la verdadera moralidad se fundamenta en el conocimiento claro de las normas que rigen la conducta. La auténtica moralidad, pues se encuentra en el sujeto que, teniendo conciencia de sí mismo como unidad real se hace dueño de las reglas que dirigen su acción. La moralidad así entendida, es una meta que cada hombre ha de alcanzar integrando progresivamente todas las experiencias de su vida.

Poco a poco irá asimilando la autoridad que sobre él ejerce la familia y las reglas que, posteriormente, le impone la escuela, para integrarse en la comunidad adulta con la verdadera madurez moral que tiene su fundamento en la disciplina interna.

En este sentido, la entrada a la escuela representa para el niño un avance respecto al modo de vida que había llevado hasta el momento de producirse aquel hecho. Las normas de carácter predominante afectivo que le imponía la familia, son sustituidas dentro de la escuela, por reglas más objetivas. Estas reglas suponen un enriquecimiento de su conducta y le hacen experimentar de una manera más acusada la necesidad de afirmar su individualidad frente a los demás.

Es pues, el momento en que el proceso de socialización infantil cobra la mayor importancia y se da el primer paso en busca de la autonomía moral.

La escuela por tanto debe poner al niño en el camino correcto hacia esa búsqueda y uno de los medios de que dispone es la disciplina. A través de ella, el escolar irá adaptándose progresivamente a los modos de vida de la sociedad adulta verdaderamente democrática.

Pero si la disciplina se entiende como una de las vías que conducen al niño hacia la libertad responsable, no ha de concebirse como un medio coercitivo. La libertad, se adquiere paulatinamente a través de experiencias que hacen posible el ejercicio de la razón y el dominio de sí mismo; de ahí que la escuela deba favorecer, ante todo, el desarrollo de la disciplina interior. Precisamente, el camino que posee para ello es suscitar y encauzar dichas experiencias.

Los primeros elementos que han de tenerse en cuenta para el establecimiento de una disciplina realmente educativa, son, pues, las características particulares del propio educando. No se logrará nada positivo si las normas de-

conducta que se le exigen sobrepasen su nivel de madurez. Si lo que se pretende es favorecer su desarrollo, es preciso adecuar aquellos al sujeto a medida que entre en nuevas fases de desarrollo madurativo. Ello conducirá gradualmente a un régimen de libertad en el que cada uno sea responsable de sus acciones. Para conseguirlo, el docente ha de atender individual y socialmente a los alumnos a través de un tratamiento constante y respetuoso.

El concepto de disciplina escolar depende estrechamente del concepto que se tenga de la labor de la escuela.

Si la escuela se propone un contenido cultural dado para cada momento de la evolución infantil, pensando sobre la base de las posibilidades del niño en la época respectiva; si al mismo tiempo está inspirada en ideales educativos a cuya realización debe contribuir el sistema general de cultura que integra el plan de trabajo, así como los ejercicios necesarios para llevar el plan a términos; si, finalmente tiene conciencia de la dependencia entre el proceso de educación y el medio en que este proceso se desarrolla, entonces la disciplina es la ordenación de la colectividad escolar de modo que constituya el medio que haga posible la consecución de la finalidad cultural concreta y que asegure a la actividad general de la escuela la máxima eficiencia educativa.

Los dos problemas fundamentales de la escuela son el plan de trabajo y la disciplina. La resolución del primero supone la definición de las aspiraciones instructivas de la escuela y de las educativas concretas; la resolución del segundo está relacionado con la aptitud educativa del ambiente escolar. Los dos problemas deben tener preferencia en la consideración del maestro. Porque mutuamente se penetran y complementan, de tal manera, que sin la resolución del uno no se concibe la solución del otro. Pero si en un momento dado hubiera que inclinarse por la atención previa a uno de los dos; es decir, si un maestro por cualquier circunstancia creyese que era preciso disminuir momentáneamente

la presión sobre el uno para ejercerla preferentemente sobre el otro, debería inclinarse siempre al lado de la disciplina.

Ocorre con frecuencia que los maestros que conciben grandes ambiciones en relación con los resultados culturales y con gran cantidad de energía y de una gran fé en el propio esfuerzo; pero por falta de una experiencia de las posibilidades del niño, superan sus límites, de modo que, el maestro no puede alcanzar la meta ambicionada y por otra la fatiga origina la inatención, la reacción de defensa del escolar y en último resultado, la disciplina, que sobre viene en este caso - como expresión del equilibrio entre las exigencias y las posibilidades.

Para estos casos o para otros conflictos se recomienda que primero se acuda a la disciplina, buscando el motivo de perturbación, no solo en la conducta de los niños sino en el propio trabajo. Nuestro trabajo ha de estar sometido constantemente a exámen, el cual debemos realizar en tal disposición espiritual, que las prácticas e ideas más queridas, sean desechadas inmediatamente a la más leve sospecha de que residen en ellas la menor nota de indisciplina.

Una buena disciplina es el caso de la escuela marcha normalmente; un estado de indisciplina, es, por el contrario la señal de que algún resorte de la vida escolar no funciona bien.

LA DISCIPLINA Y EL MAESTRO

Hay maestros para quienes la disciplina escolar no es un problema, porque ellos mismos son la disciplina. En este caso están todos los que son maestros por naturaleza. Todos los que se llevan el alma a la escuela y la dejan sumergirse en ella. Todos los que aman al niño y aman y tienen una intuición o un concepto de su profesión. Todos en fin, los que tienen fincada su personalidad en una verdadera ética profesional.

La finalidad de la educación y por tanto de la escuela, es hacer llegar a las nuevas generaciones lo mejor de la riqueza cultural acumulada por los adultos a fin de - - -

obtener nuevas y superiores formas de vida.

PROBLEMA

Para la elaboración correcta de la tesis profesional de licenciatura n es indispensable aplicar el método científico, por tal motivo, para comprender una vaga inquietud acerca de fenómenos observados y no observados, procedí a elaborar - el PROBLEMA en forma razonable y comprensible para llevar a - cabo científicamente mi investigación.

Al finalizar la elaboración del problema, tendré ba-se para encausar acertar mis observaciones en forma positiva, teniendo como resultados datos de un estudio de investigación que con las materias primas para la resolución del PROBLEMA - DE INVESTIGACION.

La estructura del problema CIENTIFICO contendrá dos- o más variables. Se les llama variables a las construcciones- o propiedades que adoptan diferentes valores, es decir es un- símbolo al que se le asigna numerales o valores.

La forma más importante y útil de clasificar las va-riables es: INDEPENDIENTES Y DEPENDIENTES. Esta clasificación es muy útil a causa de la aplicabilidad general, sencillez y- especial importancia en la tarea de teorizar y diseñar inve-sti-ga-ci-ón y en comunicar los resultados de la investigación.

Una variable independiente es la causa agnida de - la variable dependiente del efecto resumido; la variable indepe-ndiente es el antecedente, la dependiente es el consecuente

Elaboraré el PROBLEMA correctamente, formulándolo - con claridad y sin ambigüedad en forma de pregunta. El problema y la expresión del Problema deben ser tales que impliquen- posibilidad de prueba empírica. Un problema que no contiene - inferencias para probar su relación o relaciones expresadas, - no es un problema científico. Esto significa no solo que se - relaciona o se expresa una relación real, sino también que - las variables de la relación pueden medirse de algún modo.

siguiendo los pasos anteriores mencionados he elaborado el PROBLEMA en los términos que a continuación enuncio:

¿INFLUYE ADECUADAMENTE LA DISCIPLINA ESCOLAR
PREMIOS Y CASTIGOS?

Las causas principales a que he recurrido para dirigir la investigación relacionada con el problema es aplicar y aclarar la razón teórica del problema e informar al lector sobre la investigación que se ha realizado; siendo el objetivo básico situar la investigación presente en el cuerpo de investigación sobre el tema y señalar qué es lo que se aporta a él.

PREMIOS Y CASTIGOS:-Hay dos clases de disciplinas:- Externas e internas.

Cada una responde distinta, opuesta y antagónica - concepción de la escuela y de la educación.

La primera es la disciplina de las escuelas con organización intelectualista, de las escuelas tradicionales que anhelan filas de niños quietos escuchando las lecciones del maestro con los brazos cruzados, sumisos, sin libertad.

La segunda se funda en el principio de que el orden que es producto de la imposición, es a la postre causa de desorden mayor.

Exige como condición indispensable la conformidad - del propio individuo, nace de lo más hondo del espíritu y es ahí apetecida como una necesidad. Es el resultado de una educación libre y espontánea, acorde con los intereses, necesidades, etc., de los alumnos en un ambiente de trabajo.

La escuela actual rechaza los premios y castigos - por ineficaces y dados sus resultados contraproducentes, ya que los primeros envanecen al niño y los segundos lo humillan

El maestro que castiga revela su incapacidad y falta de autoridad.

Aclaremos así mismo que los castigos son menos productivos que las recompensas.

Con respecto a los premios hemos de decir que:

- 1.-Estimula solamente a los más capaces, dejando a los medianos y a los débiles el papel de simples expectadores
- 2.-En vez de abrir paso a la cooperación, se acicatan la competición, la rivalidad y la lucha divisionista.
- 3.-Desde el punto de vista de la higiene mental se pone en trance el agotamiento de los ambiciosos quebrantando su salud.
- 4.-Dañan el espíritu del niño, crean la vanidad, el egoísmo, la soberbia, el exceso de amor propio etc.
- 5.-La emulación (que estimula la dignidad, el mérito el esmero, la conducta decorosa), así como la satisfacción del maestro y la suya propia ante el deber cumplido son los mejores premios y recompensas para el niño.

El niño es bueno por naturaleza, sus emociones, para despertar en ella la emulación de un glorioso porvenir.

Los premios han sido combatidos, sosteniendo que obrar bien es un deber; sin embargo, estimamos que sólo un empleo injusto e indiscreto de ellos los hará perjudiciales y nocivos, aceptándolos para que el niño estime los resultados de su trabajo, de su acción moral etc.

A los pequeños se les puede regalar juguetes, dulces chocolates, etc. para los mayores consistirán, en goce del espíritu: Distinciones, elogios etc., Pero nada de notas buenas o malas, nada de cuadros de honor, ni de cosas semejantes

En relación con los castigos, manifestamos:

1.-A menudo la indisciplina es motivada por transtornos psicológicos de los niños y al castigarlos se es cruel e injusto, aunque aquella pueda obedecer también a desaptación a razones del medio social, incapacidad del maestro, mala clasificación de los alumnos, falta de elementos apropiados para el trabajo docente, deficientes técnicas del aprendizaje etc.

2.-Fomentan el odio y el desprecio para el maestro y

para la escuela, gastándose sentimientos morbosos.

3.-Son nocivos a la educación, toda vez que su acción en nada le favorece. Es falso que el castigo transforme al niño discolo, al inquieto, al desobediente.

4.-El niño que es castigado con frecuencia simula corrección para librarse del castigo, dando lugar a la hipocr - sía, a la falsedad, al endurecimiento de los sentidos; añadiend que los alumnos no tienen porqué soportar las consecuencias - del mal carácter del maestro, buscando entonces la manera de - molestarlo dada sus imprudencias y absurdos que no tienen - - porqué sufrir.

5.-Los castigos en público pueden tornarse en un com - portamiento opuesto al que se anhela.

6.-Los castigos colectivos por faltas individuales - destruyen el sentimiento de justicia.

7.-Las promesas de castigo o recompensa, cuando no se cumplen, producen una desintegración de la conducta.

8.-Los castigos corporales deben prohibirse de la - escuela, por las razones apuntadas; pero se aceptan los cas - tigos pedagógicos: Apercibimiento, reprensión privada o públi - ca, prohibición de ciertas distinciones, quejas a los padres, cambio de escuela o de grupo, expulsión temporal o definitiva.

EN ULTIMA INSTANCIA TODO CASTIGO QUEDARA SUJETO A ESTAS CIRCUNSTANCIAS:

a) Ser proporcional a la gravedad de la falta.

b) Debe buscar fines de corrección

c) será firme pero sin venganza

d) No debe aplicarse con frecuencia.

e) Al aplicarse debe tomarse en consideración la - edad, sexo, temperamento, estado de salud de los educandos.

f) Debemos meditar siempre la aplicación del castigo pues en el caso de expulsión, por ejemplo, son grandes las - ventajas que acarrea: se crea en el expulsado un complejo de -

inferioridad, se le expone a fracasar en la vida, se priva de los beneficios de la educación a quienes más lo necesitan, se hace del expulsado un resentido con la escuela y con la sociedad.

¿INFLUYE ADECUADAMENTE LA DISCIPLINA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR?

Perspectivas Generales de la Disciplina.

El estudio de la disciplina puede ser abordado desde diferentes perspectivas. Por un lado, se trata de un problema pedagógico que surge de la necesidad de formar moralmente a los escolares; por otro, supone un problema organizativo, ya que en la escuela debe existir un régimen de orden imprescindible para que el trabajo se lleve a cabo con eficiencia, por último la disciplina comporta un problema psico-sociológico en el que están implicadas las características individuales de los alumnos y la estructura social de la clase.

según se ha dicho, la disciplina aparece como un medio de formación moral. Por supuesto no es el único camino para llegar a ella, pero sí uno de los valiosos. La escuela aún cuando debemos procurar la formación intelectual del niño, también debe atender a su desarrollo individual y social. De ahí que no debe limitarse su acción a proporcionar tan sólo una serie de conocimientos, sino que, a la vez, ha de facilitar la adquisición e interiorización de las normas morales.

H I P O T E S I S

Las HIPOTESIS son instrumentos importantes e indispensables de INVESTIGACION CIENTIFICA, hacen avanzar los conocimientos, ayudando a investigar, a confirmar o negar una teoría. Una hipótesis es una predicción de la que se extrae alguna consecuencia que explica un hecho.

EL OBJETIVO PRIMORDIAL que me impulsó a elaborar la HIPOTESIS es con el fin de tener una base bien cimentada para dirigir la investigación hacia metas precisas como las explicaciones de los fenómenos a prueba empírica controlada y alcanzar conocimientos fidedignos.

su estructura es idéntica a los problemas, son expresiones que se relacionan entre variables, tienen claras inferencias para probar las relaciones expresadas.

siempre deben de ser en oración afirmativa, susceptibles de demostrarse que son probablemente ciertas o probablemente falsas.

Con las características anteriores enunciadas y siguiendo paso a paso las reglas de HIPOTESIS tales como:

- a) QUE SEA POSIBLE
- b) QUE NO SE OPONGA A LA EXPERIENCIA
- c) QUE PROCEDA DE UN FENOMENO EDUCATIVO
- d) QUE DE UNA EXPLICACION ACEPTABLE
- e) QUE SE PUEDA COMPROBAR

He formulado la HIPOTESIS en los términos siguientes

"LOS PREMIOS Y LOS CASTIGOS, PUEDEN CONVERTIR AL NIÑO EN UN SER VANIDOSO E INADAPTADO SOCIALMENTE"

Las relaciones expresadas en la hipótesis que indica la realidad que he de hacer. Me permito deducir manifestaciones empíricas específicas inferidas de los PROBLEMAS Y DE LAS HIPOTESIS. Toda hipótesis que se expresa apropiadamente puede ser sometida a prueba.

La parquedad es condición indispensable en la aplicación de sanciones positivas o excitaciones (premios, recompensas, elogios) que si se trata de sanciones negativas (castigos, repulsas).

Esta parquedad es conveniente por varios motivos: En cuanto a los premios, recompensas y elogios, porque es conveniente hacer vivir al niño en la idea de que el cumplimiento del deber es un hecho normal que no merece distinción sino cuando el acto es de mérito sobresaliente y porque multiplicadas y otorgadas sin la debida medida pueden despertar sentimientos de vanidad.

Y en cuanto a los castigos, porque con frecuencia, -
habituá a ellos, quitándoles toda eficacia y porque pueden -

provocar reacciones poco favorables a la conducta futura y a la autoridad de quien los aplica, es decir, convierten al escolar en un ser inadaptado socialmente, del que no se puede esperar frutos positivos para la sociedad.

=====

=====

==

C A P I T U L O I I

DELIMITACION DEL CAMPO MUESTRAL

OBJETIVO AL DELIMITAR UN CAMPO MUESTRAL

POBLACION

CARACTERISTICAS GENERALES

OTROS FACTORES

C A P I T U L O I I

DELIMITACION DEL CAMPO MUESTRAL

CONCEPTUACION:- Delimitar se deriva del latín DELIMI-TARE, cuya traducción significa determinar o fijar con preci-sión los límites de una cosa en un sentido material o moral. - Por delimitación entendemos la acción y efecto de delimitar.

DELIMITACION DEL CAMPO MUESTRAL.- Es una acción que - permite en la investigación científica determinar o fijar los-límites de un "UNIVERSO" que será acuciosamente analizado, esta acción permitirá circunscribir territorio, para que mediante - trabajo de campo con instrumentos elaborados a propósito para-ello, se indague acerca de un fenómeno social, que en este ca-so es la educación en el aspecto de: "LA DISCIPLINA ESCOLAR, - PREMIOS Y CASTIGOS". Tarea que parece en teoría fácil, pero - que en el momento de seleccionar y DELIMITAR UN CAMPO MUESTRAL es decir, puesto en práctica en ocasiones es una acción difí - cil de denotar que si fueran cosas u objetos más simples.

Por eso debe de cuidarse respetando las indicaciones-de las estadísticas la elección de un campo muestral, puesto - que será un territorio el que durante toda la investigación se-rá necesario indagar mediante CUESTIONARIO, ENTREVISTA, ETC.

Concretamente mediante la DELIMITACION DEL CAMPO MUESTRAL se tiene el universo en que será realizada una investiga-ción con fines de análisis.

OBJETIVO AL DELIMITAR UN CAMPO MUESTRAL.- Manejando un-tena, un problema y una hipótesis, se procedió a DELIMITAR EL-
CAMPO MUESTRAL con el propo-
Primer Ciclo ^{ósito de detectar a los Maestros del} que reúnan las características necesarias para la aplicación de los instrumentos de la investigación y respetan-do la idea de que cada paso de investigación y obtener de - - acuerdo con el METODO CIENTIFICO un resultado; en este caso -

se procedió a investigar el número total de Docentes de la - Zona Escolar No., 008, con cabecera en Calkiní, Campeche.

POBLACION:-El total de profesores del Primer Ciclo - es de 47 y de ellos se encuestarán a 18 profesores que signi- fican el 38.29 % del total de la Muestra, por lo que de acuer- do con las normas de la Estadística sobre Campos Muestrales - es aceptable, ya que es superior al 10 % del total de la mues- tra, lo que nos proporciona más del 85 % de confiabilidad en- los resultados.

CARACTERISTICAS GENERALES:-Ser profesores de Grupo - Primario de la 008 Zona Escolar Federal en el Estado de Campe- che.

CARACTERISTICAS ESPECIFICAS:-Profesores de Educación Primaria que atienden el Primer Ciclo en las escuelas en la - Zona Escolar ya mencionada.

OTROS FACTORES:-Se seleccionaron a Profesores del - primero y segundo grado primario por considerar que en el Pri- mer Ciclo es dable la obtención de buenos resultados en la - DISCIPLINA ESCOLAR debido a la corta edad de los educandos - que oscilan entre los seis y los siete años y que estos niños son moldeables mediante orientaciones debidamente impartidas.

También podemos mencionar la aplicación del cuestio- nario entre Docentes que prestan sus servicios en el medio - rural los cuales nos permitirán conocer sus opiniones, ideas - y conocimientos respecto al tema a manejar, que en consecuen- cia nos dará una visión más amplia sobre este asunto.

==

C A P I T U L O I I I

ELABORACION Y APLICACION DE INSTRUMENTOS PARA INVESTIGACION DOCUMENTAL Y DE CAMPO.

P A R T E I

E L A B O R A C I O N

P A R T E I I

A P L I C A C I O N D E L I N S T R U M E N T O

C A P I T U L O I I I

ELABORACION Y APLICACION DE INSTRUMENTOS PARA INVESTIGACION DOCUMENTAL Y DE CAMPO.

P A R T E I

E L A B O R A C I O N

OBJETIVO:-De acuerdo con el tema que se seleccionó en este trabajo de investigación documental y de campo que es: LA DISCIPLINA ESCOLAR, PREMIOS Y CASTIGOS y con el propósito de obtener buenos resultados en la indagación, procedí a elaborar y estructurar un INSTRUMENTO QUE PERMITIERA INVESTIGAR el conocimiento que posee el maestro sobre el tema motivo de análisis y para cubrir este paso fue necesario realizar las siguientes tareas previas a la elaboración del CUESTIONARIO:

- 1o.-Conocer cómo se elabora un cuestionario.
- 2o.-Investigar sus ventajas y limitaciones.
- 3o.-Documentarme ampliamente sobre los criterios - psicotécnicos para la elaboración de cuestionarios.
- 4o.-Tentativamente y en forma experimental proceder a elaborarlo.

DESCRIPCION DE LA METODOLOGIA SEGUIDA PARA LA ELABORACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION.

Tomando como base el Tema, el Problema y la Hipótesis, procedí a elaborar el Cuestionario Estructurado para encuestar a la muestra, realizando los siguientes pasos:

- 1o.-Estudio analítico del tema, motivo de la investigación y selección de las distintas facetas más interesan

-tes y de ahí elaborar un banco de interrogantes (preguntas)

2o.-Con base en las variables del Problema seleccionar los ITEMS manejables de acuerdo con el asunto del tema.

3o.-Teniendo el inventario de preguntas, se procedió a elaborar el borrador del cuestionario, respetando desde luego las condiciones generales y particulares de los oríterios psicotécnicos para la elaboración de cuestionarios.

3.1 CONDICIONES GENERALES

1o.-VALIDEZ: Se refiere a la medición que hacen los cuestionarios como instrumentos eficaces para medir lo que se trata de investigar, es decir, el cuestionario que elaboró se trató de un solo tema.

2o.-LA CONSISTENCIA: Se refiere a que no obstante las distintas condiciones de aplicación del cuestionario, los resultados varían en grado mínimo y, por tanto son con fiables.

3o.-LA OBJETIVIDAD: En cuanto se refiere a los resultados del cuestionario, es decir, a que éstos no dependen del examinador, sino del mismo cuestionario.

4o.-LA ECONOMIA: se refiere al ahorro de tiempo tanto del examinador como del examinado.

CONDICIONES PARTICULARES

1o.-UNIVOCIDAD: Es decir que los reactivos del cuestionario tengan exclusivamente una sola respuesta.

2o.-GRADUACION: Consiste en que los ITEMS se encuentren ordenados, mediante un acomodo creciente de dificultad.

3o.-INTERES: Significa que un buen interés de un cuestionario debe ser atractivo en su presentación, en su contenido y en su forma.

4o.-CLARIDAD: Consiste en que las cuestiones o ITEMS de un cuestionario estén presentados en tal forma que no den origen a confusiones o la presencia del azar.

50.-SENCILLEZ: Significa ausencia de complicaciones. Esto es, que no debe tener rebuscamiento en su contenido.

60.-SUFICIENCIA: Quiere decir que un buen cuestionario debe tener un contenido y un número de reactivos suficientes para poder adquirir lo que se pretende de ellos.

70.-ADAPTABILIDAD: se supone que los reactivos y el contenido son adecuados al nivel pedagógico del magisterio.

80.-INEDITO: Es decir, nuevo para el sujeto.

También tomé en consideración para la efectividad de la elaboración del Instrumento de Investigación las siguientes recomendaciones:

1.-El campo de la investigación debe ser cuidadosamente delimitado.

2.-El investigador debe dominar su tema y las cuestiones existentes en el cuestionario

3.-El objeto del cuestionario debe ser formulado antes de su elaboración y aplicación.

4.-Los datos que se pidan serán aquellos que el interrogado pueda contestar.

5.-Deben preverse las facilidades para el registro y la interpretación de las respuestas.

Existen varias clasificaciones de los cuestionarios pero dadas las características de esta investigación se utilizaron las siguientes:

a) SEGUN EL NUMERO DE SUJETOS A QUIENES SE APLICAN:

10.-INDIVIDUALES: Cuando se aplica a distintos sujetos en momentos diferentes.

20.-COLECTIVOS: Cuando se aplican a varios sujetos al mismo tiempo.

b) SEGUN SU NATURALEZA (O SEA ATENDIENDO AL CARACTER DOMINANTE DE LOS ESTIMULOS Y REACTIVOS QUE FORMAN)

10.-De conocimiento: Pedagógico que puede ser:

1.-De información general, es decir aquellas - que comprueban los conocimientos adquiridos espontáneamente por el manejo de la disciplina y por el contacto incesante con el medio físico, el ambiente escolar y social.

c) SEGUN SU FINALIDAD:

10.-DE PRONOSTICO:-Permiten apreciar el posible - desarrollo y manejo de una función y fijar un modo especial de tratarla.

V E N T A J A S

1.-El cuestionario permite detectar un fenómeno educativo.

2.-Permite cubrir un área importante fácil y rá - pidamente.

3.-Permite obtener precisos datos acerca de la - importancia de la investigación que se pretende realizar.

L I M I T A C I O N E S

Algunos cuestionarios tienen la limitación de que - los sujetos advierten en una proporción considerable, el va - lor indicativo de las respuestas, las cuestiones son tan - transparentes que es ingenuo el preguntarlas.

ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO

Está compuesto de acuerdo con el problema de dos - VARIABLES:

1.-CONDUCTA ADECUADA

2.-APLICACION DE PREMIOS Y CASTIGOS EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Estas dos variables para la investigación, se con - vertirán posteriormente en enunciados de las categorías.

La estructura también comprende 20 reactivos de los que corresponden 10 preguntas a cada variable.

Las preguntas se presentaron con dos alternativas:- Una respuesta afirmativa y una negativa. Cuando la respuesta

es afirmativa se presentan tres rasgos en los incisos: A, B, C y el inciso D, da oportunidad al maestro cuestionado para que conteste conforme a su criterio, en caso de no encontrar la respuesta indicada.

En el cuerpo de los ITEMS se presenta también una pregunta abierta para que el Docente conteste de acuerdo a su juicio.

El cuestionario estructurado presentó las siguientes partes:

1.-ENCABEZADO:-En esta parte se registran los siguientes datos:

COORDINACION GENERAL DE EDUCACION NORMAL.

DIRECCION DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA.

CENTRO DE ESTUDIOS DE LIC. DE EDUC. PRIM. 04 CAMPECHE.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION DE CAMPO PARA ELABORAR TESIS PROFESIONALES EN OPCION AL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.

2.-PRESENTACION DEL INSTRUMENTO:-En la presentación del instrumento se indica que el propósito del cuestionario de Investigación es recabar datos de manejo documental sobre las causas fundamentales "LA DISCIPLINA ESCOLAR, PREMIOS Y CASTIGOS".

3.-DATOS GENERALES:-El objeto de los datos generales es muy importante, ya que nos permite conocer: EL NOMBRE DE LA ESCUELA, EL LUGAR DE UBICACION, EL NOMBRE DEL MAESTRO, NUMERO DE ALUMNOS EN 1977-78 y 1978-79, ASI COMO LA ZONA ESCOLAR A LA CUAL PERTENECE.

4.-INSTRUCCIONES:son recomendaciones específicas donde se explica lo que se pide del cuestionario, para lograr una respuesta acertada en los términos siguientes: "LEER CUIDADOSAMENTE CADA CUESTION Y CONTESTAR EN FORMA AMPLIA A LO QUE SE PREGUNTA, SIN PERDER DE VISTA EL ASPECTO EDUCATIVO DE

CADA CUESTION.

5.-CUERPO DE ITEMS:-El tipo de ITEMS que redacté pertenece a la clase de OPCION MULTIPLE con 20 preguntas cerradas y una abierta.

IMPRESION:- Despues de elaborar el borrador del cuerpo del cuestionario y habiendolo revigado para comodar y rectificar su estructura, procedí a elaborar en stencil el Cuestionario que posteriormente se reprodujo al mimeógrafo y se integraron legajos de 18 instrumentos para aplicar a los Docentes.

PORTE II

APLICACION DEL INSTRUMENTO

OBJETIVO:-Despues de aprender la técnica de aplicación de cuestionarios, se aplicarán con el propósito de captar de la fuente directa, información para que posteriormente sean manejadas estadísticamente.

FECHA:- 12 de marzo de 1979

ESCUELA Y LUGAR DE UBICACION:

"VICENTE CASTRO BACALLAO" BECAL, CALK., CAM.

"ALVARO OBREGON" BARRIO SUR, BECAL, CAM.

"CARLOS RIVAS" BARRIO NORTE, BECAL, CAM.

"CAMPECHE" BARRIO FATIMA, BECAL, CAM.

TIEMPO ESTIMADO:-El tiempo estimado para que los maestros contesten se estima en 30 minutos.

TIEMPO REAL:-El cuestionario aplicado satisfactoriamente a los maestros cuestionados duró 25 minutos.

RESULTADO DE LA APLICACION:-Despues de haber revigado cuidadosamente los cuestionarios y notar que se obtuvo la mayor cantidad de respuestas de acuerdo al total de puntos señalados en el cuestionario, se puede decir que el resultado de la aplicación del instrumento fue satisfactorio, debido a que hubo pocas absteneciones y anuladas.

OBJETO DE APLICACION:-Buscando bases suficientes para probar o disprobar la Tesis, procedí a aplicar el Cuestionario a los profesores que atienden el Primer Ciclo, cuyas respuestas serán cuantificadas y tabuladas estadísticamente.

LIMITACIONES:-Problemas de tiempo por disponer solamente de un día para la aplicación del instrumento y las escuelas aunque no queden muy distantes apenas me alcanzó el tiempo para lograr mis propósitos.

DIFICULTADES DE APLICACION:→ Solamente un profesor manifestó una duda en la interpretación del cuestionario, - originado por el desconocimiento del significado de una palabra empleada en la construcción de un reactivo.

RESULTADOS:- No habiendo encontrado limitaciones, - ni dificultades y observando que se contestaron aceptablemente la mayoría de las preguntas se puede concluir que los resultados fueron positivos.

GRADO DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LAS RESPUESTAS:

De acuerdo con los resultados y el análisis que posteriormente se realizó, se le otorgará confiabilidad y validez a las respuestas en un grado bastante amplio y positivo.

OTROS FACTORES:-La memoria gráfica de la aplicación de instrumentos (fotografías comprobatorias), se integró, recabando cuatro fotografías para constancia de la aplicación de los cuestionarios.

==

C A P I T U L O I V

CONCENTRACION, VACIADOS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

(I T E M - A N A L I S I S)

C A P I T U L O IV

CONCENTRACION, VACIADO E INTERPRETACION DE LOS DATOS

(ITEM - ANALISIS)

OBJETIVO:- Lograr la representación de manera gráfi-
ca y en forma numérica de datos precisos y cuantitativos sus-
ceptibles de expresión y de fácil manejo, obtenidos por me-
dio de cuestionarios presentados en nóminas para la elabora-
ción de conclusiones.

ELABORACION DE LAS NOMINAS

CONCEPTO DE NOMINA:-Una tabla estadística con una -
disposición sistemática de los datos numéricos, presentados-
en columnas y filas con propósitos comparativos.

TIPOS DE NOMINAS:-Según el propósito que desempeñan
son de dos tipos: TABLAS GENERALES O PRIMARIAS Y
TABLAS ESPECIALES O DERIVADAS.

FUNCIONES DE LAS TABLAS GENERALES

1a.-La función primaria de la tabla general es pre-
sentar los datos originales en forma tabular para la referen-
cia que se obtiene de los cuestionarios estructurados.

2a.-sirve como fuente de información cuando se nece-
sitan los datos originales.

3a.-se utiliza en la construcción de las tablas es-
peciales.

CARACTERISTICAS DE LAS TABLAS GENERALES

1.-La tabla de propósito general presenta informa-
ción variada sobre el mismo tema.

2.-siempre debería de contener cifras absolutas, -
nunca porcentajes.

3.-La información debería presentarse en tal forma-
que se pudiera utilizar fácilmente como referencia.

4.-Deberían incluirse las cifras sin redondear.

FUNCIONES DE LAS TABLAS ESPECIALES

1.-La función primordial de las tablas especiales - consiste en presentar los datos en forma que realcen relaciones específicas.

2.-Se utilizan para poner de relieve una fase particular de la información general, contenida en una TABLA GENERAL.

3.-Permiten la presentación de materiales seleccionados en una forma simple.

CARACTERISTICAS DE LAS TABLAS ESPECIALES

1.-A veces se puede utilizar cifras redondeadas (cuantificación relativa).

2.-El material seleccionado en una tabla especial - se presenta en un espacio reducido para facilitar su interpretación.

UTILIDAD DE LAS NOMINAS:-Tienen una importancia - útil en la investigación científica porque son procedimientos para el estudio cuantitativo de los hechos colectivos, - pero a veces no se puede hacer una total enumeración de los fenómenos, entonces se utiliza la Estadística de sustitutos - o sucedáneos de una enumeración total.

LOS PRINCIPALES SUCEDANEOS SON:

- a) La estimación proporcional.
- b) El Método Típico
- c) La Muestra Representativa.

IMPORTANCIA DE LA NOMINA:-El trabajo de investigación que se lleva a cabo es de gran interés, debido a su importante calidad en la interpretación cuantitativa de los datos arrojados en la aplicación del instrumento. Por todo lo expresado anteriormente y por los servicios que presta, se le considera como un método auxiliar en la investigación.

CONDICIONES DE ESCRITURA:--Para anotar con claridad los aspectos correspondientes a la presentación, encabezado-contenido de las tablas y acotaciones usando números, letras claves, fue necesario utilizar un rayado bien distribuido y hacer todas las anotaciones con la mayor legibilidad requerida.

CRITERIO DE CONFIABILIDAD:--El criterio de confiabilidad va acorde con el grado de positividad que nos arroja la muestra total. Al descontarle el número de Anuladas y Abg tenciones a la Muestra Total nos aporta un grado de confiabilidad de un 89.69 % en el instrumento presentado, auxiliar - básico de muestra de investigación. Por lo que se puede deducir:

a) QUE LA MUESTRA LOGRO LOS PROPOSITOS PARA LOS CUALES FUE DISEÑADA.

b) QUE ESTADISTICAMENTE LA INVESTIGACION ES ACEPTABLE.

c) QUE LAS CONCLUSIONES TENDRAN EL ESFUERZO DE OBTENERSE DE UNA REALIDAD MATEMATICA.

PARTES DE LA NOMINA:

Las partes de la que se compone la elaboración de una nómina son las siguientes:

1.-TITULO:--El título deberá ser explicativo por sí mismo e indicar en el siguiente orden:

- a) La naturaleza de los datos presentados.
- b) La localidad a que corresponde.
- c) El período de tiempo incluido.

El título se sitúa encima de la tabla, igualmente el tipo de letras es mayor que en cualquier sección.

2.-FUENTE:--En una tabla se debería indicar siempre la fuente del material que se utiliza, excepto cuando los datos se han obtenido originalmente.

UTILIDAD

- a) Para indicar el origen de los datos
- b) Como medio de verificación
- c) Como una referencia para datos adicionales

NOTA: La fuente siempre se sitúa debajo de la Tabla de la izquierda.

3.-NOTAS:- Las notas se utilizan para dar explicaciones adicionales respecto a alguna cifra de la tabla.

Se sitúan inmediatamente debajo de la Tabla, encima de la Fuente.

La nota debe referenciarse por símbolos: $\neq$, &, +, o por una letra del alfabeto, más nunca por algún número, ya - que este último podría interpretarse como parte de la tabla.

4.-DISPOSICION DE LOS DATOS:-Una cuidadosa disposición de los elementos en la Tabla facilita la lectura, análisis y comparación de datos y permite poner en relieve grupos de datos seleccionados.

Los elementos pueden disponerse:

- a) ALFABETICAMENTE
- b) CRONOLOGICAMENTE
- c) GEOGRAFICAMENTE
- d) POR MAGNITUD
- e) SEGUN SU CLASIFICACION USUAL.

5.-COLUMNAS:-Las columnas de una tabla se han de numerar o deletrear para su referencia.

6.-TITULOS DE LAS COLUMNAS:-El encabezamiento de cada columna o título debe ser conciso. Una columna miscelánea se sitúa en el extremo derecho de una tabla.

7.-MATRIZ:-El encabezamiento de una línea se conoce como título de la misma. La sección de la tabla que contiene los encabezamientos de las líneas se designa matriz.

Los elementos de la matriz deben agruparse para facilitar la interpretación de los datos.

8.-**TOTALES**:-Los totales de las columnas deben si -
tuarse al final de las mismas, mientras que los totales de -
las líneas deben hacerlo en el extremo derecho.

9.-**UNIDADES DE MEDIDA**:-Deberían indicarse en los re
cuadros, debajo de los títulos de las columnas.

10.-**RAYADO**:-En una tabla las líneas deben trazarse -
en la siguiente forma:

a) se sitúan líneas horizontales debajo de la cabe-
cera y del cuerpo de la tabla.

b) Las columnas se separan mediante líneas.

c) La matriz y la Cabecera se separan de las cifras
por líneas dobles o más gruesas, especialmente en las tablas
que no son impresas.

d) Los totales se separan del resto de las cifras -
mediante una línea.

11.-**LLAMADAS**:-Para poner de relieve ciertos aspectos
de la tabla se pueden utilizar líneas dobles o más gruesas.-
Caracteres en cursivas, contraste tipográfico.

DETERMINAR CATEGORIA Y SUBCATEGORIA

Categoría en la investigación científica, es uno de
los diferentes elementos de clasificación de que se compone
el cuadro estadístico para lograr su mejor interpretación.

SUBCATEGORIA:-Es una manifestación o mejor dicho -
una ramificación que se deriva de la categoría para su mejor
análisis en el proceso de la investigación.

El problema motivo de INVESTIGACION se estructuró -
en dos variables, de los cuales cada variable presenta una -
CATEGORIA.

CATEGORIA I:-Pretendiendo indagar LAS CAUSAS QUE -
ORIGINAN LA CONDUCTA INADECUADA DEL NIÑO EN LA ESCUELA PRIMA
RIA se elaboraron 10 ítems de esta CATEGORIA.

CATEGORIA II.-Tambien de esta categoría se elaboraron 10 Items encauzados a buscar datos sobre LA APLICACION DE PREMIOS Y CASTIGOS.

CUANTIFICACION CONCRETA:-Es precisar ciertos datos mediante una cantidad que se puede medir con exactitud.

CUANTIFICACION RELATIVA:-se utiliza para tener una rigorosa cuantificación en un dato estadístico.

DESCRIPCION DEL PROCESO PARA LA ELABORACION Y EL VA - CIADO DE NOMINAS:

- 1.-Tener los datos motivos de INVESTIGACION
- 2.-Adquirir el material consistente en un papel cuadrado driculado.
- 3.-Rayar el esqueleto de una tabla
- 4.-Vaciar los datos adquiridos con anterioridad.

TRATAMIENTO ESTADISTICO DE DATOS

TABLA I

- 1.-A cada maestro se le asignó una clave: 01, 02, 03 04, etc.
- 2.-se hizo la interpretación de las respuestas de los profesores cuestionados en el rayado confeccionado con anterioridad.
- 3.-se obtuvieron totales y subtotales de las respuestas vaciadas en la nómina, tanto de las positivas, negativas-abstenciones y anuladas.

TABLA II

- 1.-Obtención de Frecuencias por Item.
- 2.-se obtuvo el porcentaje respecto a la CATEGORIA DE LA RESPUESTA, sumando el número de respuestas obtenidas en la cuestión que se está manejando que equivaldrán a 100 %

se toma en cuenta el número de frecuencia de cada ran go y se procede a obtener el resultado con la siguiente fórmu la: $NI : 100 : NE = X$ que se anotaron en los casilleros que -

corresponden a:- A, B, C, D., Negativas, Anuladas y Abstencion neg.

3.-Para obtener el porcentaje con respecto al TOTAL de la INVESTIGACION se multiplica el número de respuestas por el número de personas cuestionadas y se obtiene un número que equivale al 100 % del TOTAL DE LA INVESTIGACION, utilizando la fórmula: $NE : 100 :: NI = X$

4.-Respecto al INDICADOR GENERAL se obtiene restando el número de abstenciones y anuladas al número total de respuestas con la siguiente fórmula: $TG : 100 :: 1 : X$

CONCLUSIONES POR PREGUNTAS

DEFINICION:-Acción y efecto de concluir o concluirse Fin y terminación de una cosa.-Resolución que se ha tomado sobre una materia despues de haberla ventilado.-Cada una de las afirmaciones numeradas contenidas en el escrito de la INVEstigacion DOCUMENTAL.-La que modificada o ratificada, sostienen las partes despues de la prueba y que a continuación enuncio:

CONCLUSION AL ITEM I

INVESTIGA LA CAUSA QUE ALTERA LA DISCIPLINA EN EL AULA.-El 11.11 % afirma que se debe a la falta de actividad;- el 27.77 % asegura que se debe a la distracción de los alumnos por falta de buena alimentación o enfermedades y un 61.11 % afirma que no existen causas que altere la disciplina en el aula; de lo que podemos concluir:

"QUE EL 38.88 % DEL TOTAL DE LA MUESTRA SOSTIENE LA EXISTENCIA DE QUE ALTERAN LA DISCIPLINA EN EL AULA Y EL 61.11 % DEL TOTAL DE LA MUESTRA ASEGURA QUE NO EXISTEN"

Nota:-La contestación referente al presente Item se debe a que la no comprensión del texto de la pregunta, por lo que no podemos dar una conclusión más exacta y en forma positiva.

CONCLUSION AL ITEM II

TRATA DE ENCONTRAR UNA CAUSA ESPECIAL QUE ORIGINA LA INDISCIPLINA ESCOLAR.-El 66.66 % de los maestros cuestionados

sostienen que a una causa especial lo determina los NIÑOS PROBLEMA; el 5.55 % asegura que se debe a la falta de comunicación entre maestro y alumno y el 27.77 % aseguran no encontrar causas que origine la indisciplina escolar. De lo anterior podemos concluir: "QUE DE UN 100 % de la MUESTRA TOTAL, EL 27.77 % AFIRMAN NO ENCONTRAR CAUSAS ESPECIALES QUE ORIGINE LA INDISCIPLINA ESCOLAR Y EL 72.22 % ASEGURAN HABER CAUSAS ESPECIALES LAS CUALES SON: EN PRIMER TERMINO LOS NIÑOS PROBLEMA Y EN SEGUNDO LA FALTA DE COMUNICACION ENTRE MAESTRO Y ALUMNO.

CONCLUSION AL ITEM III

INVESTIGA PROBLEMAS REFERENTES A DISCIPLINA ESCOLAR DURANTE EL CICLO PASADO:--EL 44.44 % menciona que los problemas que tuvo es de 0 a 2 alumnos, el 11.11 % de 3 a 4 alumnos y el 44.44 % aseguran no haber tenido problemas. Por lo que se concluye: "QUE EL 44.44 % NO ENCONTRO PROBLEMAS DE DISCIPLINA EN EL CURSO ANTERIOR Y EL 55.55 % SI TUVIERON PROBLEMAS DE DISCIPLINA DURANTE EL CICLO PASADO".

CONCLUSION AL ITEM IV

BUSCA EL ORIGEN DE ESA INDISCIPLINA:--EL 22.22 % afirman que se debe a la agresividad existente en algunos alumnos el 33.33 % asegura que el origen de esa indisciplina se debe a la mentira que trae el niño desde su hogar; el 5.55 % asegura que por atender dos grupos simultáneamente y el 38.88 % afirman que no encontraron las causas que originen esa indisciplina. Por lo que podemos concluir que: "DEL 100 % DE LA MUESTRA TOTAL, EL 38.88 AFIRMAN QUE NO ENCONTRARON EL ORIGEN DE LA INDISCIPLINA COMO SON: LA AGRESIVIDAD DE ALGUNOS ALUMNOS Y QUE EL NIÑO DESDE SU HOGAR ACOSTUMBRA MENTIR".

CONCLUSION AL ITEM V

INVESTIGA EL PORCENTAJE DE CONDUCTA EN EL PRESENTE CICLO:-- EL 38.88 % asegura que el porcentaje de conducta que obtuvo es de 0 a 5 % y el 61.11 % afirman que no han tenido porcentaje de conducta en el presente ciclo. De lo anterior se puede concluir que:

"DEL TOTAL DE LA MUESTRA, EL 61.11 % NO TUVO NINGUN PORCENTAJE DE CONDUCTA EN EL PRESENTE CICLO ESCOLAR Y SOLO UN 38.88 % AFIRMA UN PORCENTAJE DEL 0 a 5 %.

CONCLUSION AL ITEM VI

TIENE COMO FINALIDAD DESCUBRIR SI INFLUYE EL AMBIENTE FAMILIAR EN LA DISCIPLINA:-EL 44.44 % expresa que sí influye bastante, el 33.33 % opina que el ambiente familiar tiene una influencia regular en la disciplina, el 11.11 % afirma que influye poco y por último el 11.11 % asegura que muy poco. Por tanto podemos concluir que:"DEL 100 % DE LOS MAESTROS CUESTIONADOS EL 44.44 % AFIRMAN QUE EL AMBIENTE FAMILIAR INFLUYE BASTANTE EN LA DISCIPLINA, MIENTRAS QUE EL 55.55 % OPINAN EN PRIMER TERMINO QUE SU INFLUENCIA ES REGULAR, EN SEGUNDO TERMINO POCO Y POR ULTIMO MUY POCO".

CONCLUSION AL ITEM VII

DESCUBRE SI INFLUYE EL MEDIO AMBIENTE EN LA DISCIPLINA:-El 44.44 % manifiesta que influye bastante, el 11.11% afirma que tiene regular influencia, el 38.88 % da a conocer que tiene poca influencia, el 5.55 % asegura que influye muy poco. Por lo anterior podemos concluir que:"El 44.44 % DE LOS MAESTROS CUESTIONADOS SOSTIENEN QUE TIENEN BASTANTE INFLUENCIA EL MEDIO AMBIENTE EN LA DISCIPLINA DEL GRUPO. 55.54 % RESTANTE AFIRMAN EN PRIMER LUGAR QUE SU INFLUENCIA ES REGULAR, EN SEGUNDO LUGAR QUE ES Poca LA INFLUENCIA, EN TERCER LUGAR QUE ES MUY Poca LA INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN LA DISCIPLINA.

CONCLUSION AL ITEM VIII

DESCUBRE MEDIDAS PARA EVITAR LA INDISCIPLINA EN EL GRUPO:- El 22.22 % afirma que dando consejos adecuados a los niños se evita la indisciplina, el 50 % opinan que se evita la indisciplina manteniendo en constante actividad al niño, el 11.11 % aseguran que inculcándole amistad hacia sus compañeros y el 16.66 % no supo interpretar la pregunta para buscar la respuesta adecuada.

En conclusión podemos manifestar que: "DEL TOTAL DE LA MUESTRA, EL 50 % AFIRMAN QUE MANTENIENDO EN CONSTANTE ACTIVIDAD AL NIÑO SE EVITA LA INDISCIPLINA, EL 50.00 % ASEGURAN QUE EN PRIMER LUGAR QUE CON CONSEJOS SE LOGRA EVITAR LA INDISCIPLINA EN SEGUNDO TERMINO INCULCANDOLE AMISTAD Y DEL RESTANTE DE LA MUESTRA SE COMPROBEA QUE NO FUE INTERPRETADA LA PREGUNTA ADECUADAMENTE.

CONCLUSIONES AL ITEM IX

DA A CONOCER SI SE VISITAN LOS HOGARES DE LOS ALUMNOS QUE FRECUENTEMENTE DEMUESTRAN INDISCIPLINA EN EL GRUPO:- EL 61.11 % nos comunica que a veces visita a sus alumnos indisciplinados, el 22.22 % se abstuvo de aportar opiniones al respecto; y por tanto podemos concluir: "QUE EL 66.66 % VISITA LOS HOGARES DE LOS ALUMNOS INDISCIPLINADOS EN EL SIGUIENTE ORDEN: A VECES, RARAS VECES; EL 11.11 % NIEGA VISITAR LOS HOGARES DE LOS ALUMNOS QUE FRECUENTEMENTE SON INDISCIPLINADOS; MIENTRAS QUE EL 22.22 % POR DESCONOCIMIENTO SE ABSTUVO DE PROPORCIONAR OPINION AL RESPECTO".

CONCLUSION AL ITEM X

INVESTIGA SI SE ORGANIZAN CAMPAÑAS DE DISCIPLINA EN LA ESCUELA:- EL 50 % manifiesta que permanentemente se lleva a cabo campañas de disciplina, el 11.11 % asegura que esporádicamente, el 16.66 % nos comunica que a veces organizan campañas de disciplina y el porcentaje restante que es el de 22.22 % niega llevarse a cabo campañas con referencia a disciplina, por lo que concluimos: "QUE DEL 100 % DEL TOTAL DE LOS MAESTROS ENCUESTADOS, EL 77.77 % MANIFIESTAN QUE SI ORGANIZAN CAMPAÑAS DE DISCIPLINA Y EL 22.22 % SOSTIENEN NO REALIZAR CAMPAÑAS DE DISCIPLINA".

CONCLUSION AL ITEM XI

INVESTIGA SI INFLUYE LA ORGANIZACION ESCOLAR EN LA DISCIPLINA:- EL 66.66 % afirma que sí influye bastante la organización en la disciplina, el 22.22 % opina que regular y el 11.11 % da a conocer la escasa influencia de la organización en la disciplina.

De lo anterior podemos concluir: "QUE EL 100 % DE LOS MAESTROS CUESTIONADOS ASEGURAN QUE INFLUYE LA ORGANIZACION ESCOLAR EN LA DISCIPLINA EN EL SIGUIENTE ORDEN: BASTANTE, REGULAR Y MUY-POCO".

CONCLUSIONES AL ITEM XII

DESCUBRE QUE INFLUYEN LOS DIAS INHABILES Y RITMO DE TRABAJO EN LA DISCIPLINA ESCOLAR:--El 5.55 % aseguran que in - fluye bastante, el 11.11 % regular, el 44.44 % poco, el 5.55% muy poco, el 27.77 % niega que los días inhábiles y ritmo de-trabajo tengan influencia en la disciplina escolar. Por lo que concluimos: "QUE DEL 100 % DE LOS ENCUESTADOS, EL 66.65 % INDI CAN QUE SI INFLUYEN LOS DIAS INHABILES Y RITMO DE TRABAJO EN- LA DISCIPLINA ESCOLAR, EL 27.77 % OPINAN LO CONTRARIO BIEN - TRAS QUE EL 5.55 % SE ABSTUVO DE APORTAR OPINIONES AL RESPEC- TO".

CONCLUSIONES AL ITEM XIII

INVESTIGA SI PREMIA A LOS NIÑOS CUANDO SE PORTAN - BIEN:--El 11.11 % asegura premiar constantemente a los niños, - el 5.55 % afirma que periódicamente, el 61.11 % manifiesta - que cuando el caso lo amerite y el 22.22 % niega premiar a - los niños. De lo anterior podemos concluir: "QUE DE LA MAYO - RIA DE LOS ENCUESTADOS QUE ES EL 77.77 % AFIRMAN PREMIA A - LOS NIÑOS CUANDO SE PORTAN BIEN EN LOS TERMINOS SIGUIENTES: - CONSTANTEMENTE, PERIODICAMENTE Y CUANDO EL CASO LO AMERITE Y- EL 22.22 % OPINAN NEGATIVAMENTE".

CONCLUSIONES AL ITEM XIV

AVERIGUA LA OBTENCION DE RESULTADOS POSITIVOS CUANDO SE PREMIA AL ALUMNO:--El 5.55 % manifiesta que si obtiene re - sultado óptimo, el 55.55 % obtiene buenos resultados, el 5.55 % obtiene regular medida, el 16.66 % opina negativamente y el 16.66 % se abstuvo de aportar opiniones al respecto. Por lo - que podemos concluir: "QUE DEL 100 % DEL TOTAL DE LA MUESTRA- EL 66.65 % ASEGURA OBTENER RESULTADOS POSITIVOS CUANDO SE PRE - MIA AL ALUMNO EN EL SIGUIENTE ORDEN: OPTIMO, BUENO Y REGULAR.

EL 16.66 % OPINAN LO CONTRARIO Y EL 16.66 % SE ABSTUVO DE APORTAR OPINIONES AL RESPECTO.

CONCLUSIONES AL ITEM XV

INVESTIGA SI ESTA ACOSTUMBRADO EL NIÑO A RECIBIR PREMIOS EN SU HOGAR CON LA FINALIDAD DE MANTENERLO DISCIPLINADO:-

El 5.55 % afirma periódicamente, el 11.11 % opina que a veces, el 66.66 su respuesta fue negativa y el 16.66 % se abstuvo de aportar opiniones al respecto. De lo anterior podemos concluir que: "DEL 100 % DEL TOTAL DE LA MUESTRA, EL 66.66% APORTARON OPINION NEGATIVA, MIENTRAS QUE EL 16.66 % AFIRMAN QUE EL NIÑO ESTA ACOSTUMBRADO A RECIBIR PREMIOS EN SU HOGAR, MIENTRAS QUE EL ULTIMO PORCENTAJE DE 16.66 % POR DESCONOCIMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE DEL NIÑO SE ABSTUVO DE PROPORCIONAR OPINION AL RESPECTO".

CONCLUSION AL ITEM XVI

DETECTA LOS MOTIVOS POR LOS CUALES ES NECESARIO PREMIAR AL NIÑO POR SUS CUALIDADES DE DISCIPLINA:- El 22.22 % manifiesta que sí se debe premiar al niño por su buen comportamiento, el 5.55 % opina que por ser respetuoso, el 33.33 % afirma que es necesario premiar al niño por prestar atención a las actividades que se realizan en la escuela, el 55.55 % se abstuvo de dar opiniones al respecto, el 11.11 % no supo interpretar para buscar la respuesta adecuada y el 22.22 % su respuesta fue negativa. Al respecto podemos concluir de la siguiente manera: "QUE DEL 100 % DE LOS PROFESORES CUESTIONADOS, EL 61.10% CONSIDERAN NECESARIO PREMIAR AL NIÑO POR SUS CUALIDADES DE DISCIPLINA EN LOS TERMINOS SIGUIENTES: POR SU BUEN COMPORTAMIENTO POR PRESTAR ATENCION A LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN LA ESCUELA Y POR SER RESPETUOSO, EL 5.55 % SE ABSTUVO A DAR OPINIONES, EL 11.11 % NO INTERPRETO CONVENIENTEMENTE LA PREGUNTA PARA PODER APORTAR SU OPINION CON CERTEZA, EL 22 % APORTA SU OPINION NEGATIVA".

CONCLUSION AL ITEM XVII

DEMUESTRA SI ES NECESARIO CASTIGAR AL NIÑO POR SU MAL COMPORTAMIENTO:- El 11.11 % afirma que regularmente es

necesario recurrir al castigo tratando de corregir al niño, - el 22.22 % manifiesta que a veces, el 55.55 % opina que no es necesario recurrir al castigo, el 5.55 % se abstuvo de dar opiniones al respecto y el 5.55 % no supo interpretar para buscar la respuesta adecuada. Por lo anteriormente expresado concluimos: "QUE DEL 100 % DE LOS PROFESORES CUESTIONADOS, EL 33.33 % CONSIDERA NECESARIO CASTIGAR AL NIÑO POR SU MAL COMPORTAMIENTO EN LOS TERMINOS SIGUIENTES: REGULARMENTE Y A VECES, EL 55.55 % OPINA QUE NO ES NECESARIO RECURRIR AL CASTIGO, EL 55.55 % SE ABSTUVO DE DAR OPINIONES AL RESPECTO, MIENTRAS QUE EL ULTIMO PORCENTAJE DE 5.55 % NO SUPO INTERPRETAR PARA BUSCAR LA RESPUESTA ADECUADA".

CONCLUSION AL ITEM XVIII

TIENE COMO FINALIDAD DESCUBRIR SI INFLUYE LA FAMILIA PARA QUE EL NIÑO RECIBA CASTIGOS: - EL 22.22 % asegura que influye bastante al respecto, el 5.55 % opina que tiene regular influencia, el 16.66 % asegura que influye poco, el 22.22 % que influye muy poco, el 27.77 % da opinión negativa al respecto y el 5.55 % se abstuvo a dar opiniones al respecto.

En conclusión deducimos: "QUE DEL 100 % DE LA MUESTRA TOMADA, EL 66.65 % DE LOS MAESTROS CUESTIONADOS APORTARON OPINIONES AFIRMATIVAS CON LA SIGUIENTE SECUENCIA: BASTANTE, REGULAR, POCO, MUY POCO, EL 27.77 % DE LA MUESTRA OPINARON NEGATIVAMENTE Y EL 5.55 % SE ABSTUVO A DAR OPINIONES AL RESPECTO".

CONCLUSION AL ITEM XIX

DESCUBRE LA PARTICIPACION EN LA APLICACION DE PREMIOS Y CASTIGOS DE LA DIRECCION DE LA ESCUELA Y DE LOS PADRES DE FAMILIA. - EL 16.66 % manifiesta que constantemente, el 5.55 % opina que regularmente, participan los padres de familia y la dirección de la escuela en la aplicación de premios y castigos, el 5.55 % afirma que a veces, el 22.22 % opina que pocas veces, el 38.88 % aportan opiniones negativas y el 11.11 % se abstuvo de aportar opiniones al respecto. - De lo anteriormente expuesto concluimos que: "DEL TOTAL DE LA MUESTRA SEÑALADA EL 49.98 % AFIRMAN QUE ES POSITIVA LA PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA Y DIRECCION DE LA ESCUELA EN LA APLICACION DE PREMIOS

Y CASTIGOS, EL 38.88 % NIEGAN LA PARTICIPACION MENCIONADA Y - EL 11.11 % SE ABSTUVO DE APORTAR OPINIONES AL RESPECTO".

CONCLUSION AL ITEM XX

LA FINALIDAD DE ESTE ITEM ES INVESTIGAR EN QUE MEDIDA PODEMOS REFORZAR LA CONDUCTA POSITIVA DEL NIÑO CON LA APLICACION DE PREMIOS Y CASTIGOS:-El 11.11 % manifiesta que aplicando premios y castigos se refuerza bastante la conducta del niño, el 16.66 % que se logra regularmente, el 5.55 % afirma que poco, el 11.11 % opina que muy poco, el 44.44 % aporta - opiniones al respecto en forma negativa y el 11.11 % se abstuvo de aportar opiniones al respecto. Por lo tanto concluimos:- "QUE DEL 100 % DE LOS MAESTROS ENCUESTADOS EL 44.43 % CONSIDERAN QUE APLICANDO PREMIOS Y CASTIGOS SE PUEDE REFORZAR LA CONDUCTA DEL NIÑO, EL 11.11 % SE ABSTUVO DE APORTAR OPINIONES AL RESPECTO Y EL 44.44 % APORTAN OPINIONES NEGATIVAS".

CONCLUSION AL ITEM ABIERTO

EL ITEM 21 INVESTIGA SI EL MAESTRO DE ACUERDO A SU EXPERIENCIA DIDACTICA CONSIDERA QUE SE PUEDE EVITAR O ATENUAR LA APLICACION DE PREMIOS Y CASTIGOS EN LA ESCUELA PRIMARIA.- Un 33.33 % afirma que sí se debe atenuar, porque el niño no se le debe castigar ni premiar, pues hay que respetar la individualidad y personalidad de los niños, el 5.55 % opina que manteniendo al niño en constante actividad, un 22.22 % opina que se puede evitar, creando intereses muy particulares y enseñando al alumno a evaluar por sí solo sus actos para no necesitar de ningún estímulo exterior, el 5.55 % indica que en ocasiones sí es favorable aplicarlos, más no siempre por varios factores como con el medio ambiente en que él se desarrolla, factores socioeconómicos de la familia, el 16.66 % menciona que no se puede evitar pues es necesario estimular al niño, pero sin que los demás lo sepan para que no se sientan heridos, el 5.55% nos indica que depende del grado de control que el maestro logre con su grupo y por último el 11.11% no posee conocimiento referente al tema, ya que se abstuvo de aportar opinión al respecto. De lo anterior se concluye: "QUE el 88.86 % afirma que no se puede evitar, pero sí, reducir o disminuir y el porcentaje restante de 11.11 % desconocen el tema en estudio.

CAPITULO V

CONCLUSIONES GENERALES

SUGERENCIAS

Y

PROPOSICIONES

CAPITULO V

CONCLUSIONES GENERALES

SUGERENCIAS

Y

PROPOSICIONES

CAPITULO V

CONCLUSIONES GENERALES

1.-De los maestros cuestionados once afirman que no existe causa que altere la disciplina en el aula, la mayoría afirma que tampoco hay alguna causa especial que origine esa indisciplina y que no hubo problemas referentes a disciplina durante el ciclo escolar pasado, por lo consiguiente no existió ninguna causa fundamental, origen de indisciplina; así mismo afirma la mayoría que no existió porcentaje de conducta inadecuada.

2.-El ambiente familiar influye bastante en la disciplina y la mayoría de los maestros afirman que el medio ambiente influye en forma bastante; a veces se visitan los hogares de los educandos que frecuentemente demuestran indisciplina en el grupo, la familia influye muy poco para que el niño reciba castigos y no participan los padres de familia ni la dirección de la escuela en la aplicación de premios y castigos.

3.-Una de las medidas para evitar la indisciplina con el grupo es mantener al niño en constante actividad, debe haber una campaña permanente de disciplina, ya que influye poco los días inhábiles, así como el ritmo del trabajo.

4.-La mayoría de los maestros acostumbran premiar a los niños cuando el caso lo amerite, por ejemplo: por ser atento, ya que se obtienen buenos resultados al respecto, pero pero que no se acostumbra premiar al niño en su hogar.

5.-La mitad de la muestra tomada para la investigación opinan que a veces es necesario castigar al niño y la otra mitad aseguran que no se debe castigar; aunque después afirman que así se puede reforzar la conducta positiva del niño aplicando premios y castigos.

En el análisis de la encuesta realizada a los maestros de escuelas primarias en el respecto de "LA DISCIPLINA ESCOLAR, PREMIOS Y CASTIGOS" y una vez realizado el cuadro

de concentración o vaciado de respuestas, se observó que algunas preguntas tuvieron similitud o duplicación en cuanto a su contenido y por otra parte, hecho el estudio de los mismos, se observa que el problema en estudio parte del mismo conductor o guía de grupo docentes, toda vez que las respuestas vertidas por los mismos recaen en contradicciones impen-sadas o inadvertidas, dando lugar a afirmar que existió ocultamiento de la verdad o falta de sinceridad en las respuestas del instrumento de investigación, puesto que no es posible - que de acuerdo al Item 5 (como ejemplo) que investiga el porcentaje conductual en el Presente Ciclo Escolar hayan opinado el 61.11 % de los encuestados de manera negativa, lo que indica que no existen brotes indisciplinarios en los grupos a su cargo y contradiciéndose con el Item 10 en el que se - averigua la realización de campañas de disciplina en la escuela, el 77.77 % nos indica que éstas son realizadas de manera: Permanentemente, esporádicamente y a veces en los grupos escolares a su cargo. Claramente esta actitud de parte de los encuestados nos revela que la mentira existe en el Maestro por el deseo quizá de quedar bien en aspectos tan importantes de su trabajo o como una manera propia de su personalidad. Concluimos que "EN CASO DE QUE LA MENTIRA EXISTA EN EL GRUPO A SU CARGO, SOLO PODRIA SER ERRADICADA SI EL MAESTRO - SIENDO EL MODELO DE LA DISCIPLINA, LOGRA VENCER EN SI MISMO ESA ACTITUD NEGATIVA Y SE PROYECTARA DE UNA MANERA SINCERA - HACIA SU GRUPO.

Al respecto y reflexionando nos preguntamos: ¿Qué utilidad tiene una campaña de erradicación del paludismo en un lugar donde no existe? ¿Que caso tendría realizar campaña de exhortación a los contribuyentes si éstos son fieles tributarios? extrapolando podemos preguntarle al Maestro de la Escuela Primaria ¿Qué caso tiene realizar de manera permanente y sistemática una campaña de disciplina si hemos afirmado de manera categórica que no existen brotes ni problemas disciplinarios? En conclusión afirmo: "EL PROBLEMA DE LA DISCIPLINA ESCOLAR SI EXISTE Y AUNQUE TIENE MUY VARIADOS ORIGENES COMO SON: EL MIEDO, LA AGRESIVIDAD, LOS CELOS, LA INQUIETUD - MANIFESTADA EN LA CONDUCTA DIARIA DEL EDUCANDO, CON TRISTEZA - VEMOS QUE POCO O NADA HA HECHO EL MAESTRO DE GRUPO PRIMARIA - CON LA FINALIDAD DE SUPERARLAS Y ERRADICARLAS.

SUGERENCIAS

CONCEPTO:--In-inuación, inspiración, idea que se sugiere.

INTRODUCCION:--No se concibe un educador que aplique métodos funcionales en la enseñanza y que tenga necesidad del regaño y la violencia; que castigue al niño que ayuda al compañero, que arresta al que le agrada el juego etc.

1.--La disciplina constituye un aspecto vivo y cáli-do de la vida escolar, será una consecuencia del actuar y tendrá un sentido funcional; para ello se sugiere que el maestro tenga en cuenta los siguientes aspectos:

a) AMPLIO CONOCIMIENTO DE LA PERSONALIDAD DEL NI-
ÑO.

b) EL TRABAJO ORGANIZADO DE ACUERDO CON DICHO CO-
NOCIMIENTO QUE PERMITA EL DESARROLLO DE LOS DEBERES DEL EDU-
CANDO.

c) ACTITUD FAVORABLE DE LOS MAESTROS PARA LA OB-
SERVACION Y EXPERIMENTACION, DANDO CABIDA POCO A POCO AL PRO-
CEDER AUTOMATICO, APOYADO EN LA LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD.

d) UNIDAD DEL PERSONAL QUE ATIENDE LA ESCUELA, -
PARA APOYO DE LA ACCION EDUCATIVA Y UNIFORMIDAD EN LA FORMA-
DISCIPLINARIA QUE SE ADOpte.

2.--Tambien se sugiere proporcionar a los niños, cong-tantes oportunidades en los cuales ponga en juego su poder -de acción, de lo contrario esa potencia de actividades se ca-nalizará por rumbos malevanos y opuestos a la educación, tra-tando de burlar normas absurdas, empeñándose en simular que-
trabajan y obedecen los mandatos arbitrarios y lo que es -peor, más tarde seguirán la ruta de su niñez, si no hay un -estímulo que los obligue a reaccionar en sentido contrario.

3.--El alumno que es un buen elemento en su comuni-
dad infantil puede asegurarse que tiene el camino abierto pa-
ra llegar a la edad adulta y ser un excelente ciudadano y pa-
radigma de virtudes cívicas.

4.--La libertad con sus auxiliares: iniciativa, inte-rés, valor etc. El maestro representa la autoridad, pero có-lo la tendrá a través de su dignidad, decoro, corrección, com

-petencia, justicia, generosidad, etc.

De paso digamos que la disciplina de las consecuen-
cias tiene su valor como factor educativo de experiencia, pe-
ro frecuentemente conduce a casos irremediables, que contra-
rian los propósitos de la educación.

5.-siendo el castigo un medio preventivo que impide-
la repetición de actos indeseables, para que tenga el efecto-
adecuado se sugiere la siguiente:

- a) Debe ser proporcional a la mentalidad del niño
- b) El castigo debe acomodarse tambien a la falta.
- c) Debe ser aceptado por el niño. Esto quiere de-
cir que ha de tener en cuenta el motivo.
- d) El castigo no debe aplicarse en público.
- e) Deben evitarse los castigos humillantes.
- f) Cuando se advierte que el niño tiene concien-
cia de culpa se le debe castigar por medio de una reprimenda-
y si ha cometido alguna falta por ignorancia habrá que darle-
una explicación; en otros casos la privación es un medio -
eficaz para lograr que el niño modifique su conducta.
- g) No debe aplicarse con frecuencia, ya que puede
provocar reacciones poco favorables a la conducta futura y a-
la autoridad a quien aplica.

DESPUES DE HABER PALPADO A FONDO EL PROBLEMA TEMA DE
INVESTIGACION, SUGIERO A MIS COMPAÑEROS MAESTROS LO SIGUIENTE:

QUE APORTEN LAS MEDIDAS NECESARIAS PARA CREAR UN -
AMBIENTE INTERESANTE AL NIÑO, QUE ESTEN AL DIA EN LAS INNOVA-
CIONES PEDAGOGICAS Y DE ESTA MANERA DESPERTAR EL INTERES EN -
EL EDUCANDO, LOGRANDO LOS CAMBIOS DE CONDUCTA INDISPENSABLES-
CON FINES SATISFACTORIOS A LA CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑAN-
ZA-APRENDIZAJE.

= PROPOSICIONES =

CONCEPTO:--Acción y efecto de proponer.--Enunciación de un juicio puede ser afirmativa o negativa, universal o particular.

INTRODUCCION:--La disciplina será producto de la correcta organización del trabajo escolar, desde el estudio hasta el trabajo manual, desde el recreo, hasta las tareas más serias.

Si la disciplina anda mal en una escuela, en una clase no se trata sólo de disciplina, sino que hay aspecto del trabajo que adolece de algún defecto. A continuación se propone lo siguiente:

1.--Que el maestro organice y sostenga actividades que provoquen en los niños actitudes de agrado, simpatía y empeño para la escuela, de afecto y respeto para el maestro, de cooperación, amistad y reconocimiento para sus compañeros.

2.--Que nos ocupemos del juego, por ser éste una de las actividades infantiles que mejor nos permite conocer al niño y tiene una valiosa importancia en la disciplina del grupo, contribuyendo a la formación del carácter, a la adquisición de cualidades morales, al dominio de sí mismo, a alcanzar la propia confianza, el valor, el espíritu de disciplina. La escuela debe utilizar el juego si quiere influir en la conducta de los niños.

3.--Aprovechar las reuniones periódicas con los padres de familia para indicarles la forma de conducta que deben seguir los niños.

4.--Para evitar lo mejor posible la aplicación de premios y castigos, es indispensable recurrir a la entrevista que consiste en el contacto directo a través de la conversación para conocer al sujeto, dirigirlo, ayudarlo a resolver sus problemas patológicos.

5.--Las entrevistas exploratorias son importantes para sondear las actividades o formas de conducta. Es recomendable en la escuela.

FICHA BIBLIOGRAFICA POR MATERIA

ORGANIZACION ESCOLAR

TEMA:-"LA DISCIPLINA ESCOLAR, PREMIOS Y CASTIGOS"

AUTOR: SANTIAGO HERNANDEZ RUIZ

TITULO DEL LIBRO: DISCIPLINA ESCOLAR

TERCERA EDICION - MEXICO

EDITORIAL FERNANDEZ EDITORES S.A.

CONSULTE:- 140 PAGINAS

F I C H A B I B L I O G R A F I C A P O R A U T O R

N O M B R E D E L A U T O R: ERNESTO MENESES MORALES

N O M B R E D E L L I B R O: "EDUCAR COMPRENDIENDO AL NIÑO"

PRIMERA REIMPRESION

SEPTIEMBRE 1974

EDITORIAL TRILLAS, MEXICO

EN ESTE LIBRO CONSULTE:

" LA DISCIPLINA, LAS CARACTERISTICAS Y CONSECUENCIAS DE LOS /
PREMIOS Y CASTIGOS".

B I B L I O G R A F I A

- 1.--"DISCIPLINA ESCOLAR" por el Profr. Santiago Hernández Ruiz
ENSAYOS PEDAGOGICOS DE FERNANDEZ EDITORES S.A.
- 2.--"CONOCIMIENTO DEL EDUCANDO" PSICOTECNICA PEDAGOGICA Y -
ORGANIZACION ESCOLAR, por el Profr. Laureano Jiménez y Co-
ria.--(Cuarta Edición).--Editorial Porrúa S.A.
- 3.--"ORGANIZACION Y ADMINISTRACION ESCOLAR" por Ballesteros y
Sainz y Hurlock Isabel.--I.F.C.M.
- 4.--"METODOS ESTADISTICOS" por Herbert Arkin y Raymond R.--
Colton.--EDITORIAL C.E.C.S.A.
- 5.--"EDUCAR COMPRENDIENDO AL NINO" por Ernesto Meheses Mora -
les.--Primer reimpresión.--Editorial Trillas.--México 1974.
- 6.--"EL MAESTRO IDEAL" por Earl V. Pullias y James D.
YOUNG EDITORIAL PAX-MEXICO- PRIMERA EDICION
- 7.--"LOS NIÑOS SON ASI" por el Dr. Alfredo Madrigal Llorente.
12a. Edición.--Editorial JUS MEXICO
- 8.--"ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION" TOMO I por San -
tillana (Capítulo IX la Disciplina Escolar)

=====

=====

==