



**EDUCACIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



---

---

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**“LA DIMENSIÓN COGNITIVA Y AFECTIVA DOS ESFERAS FUNDAMENTALES  
EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA EN  
LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”**

**TESINA  
ANÁLISIS DE TESTIMONIO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

NALLELY ROMERO ORTIZ

ASESOR:

DR. RAYMUNDO IBAÑEZ PÉREZ

CIUDAD DE MÉXICO, OCTUBRE DE 2023

## **Agradecimientos**

Al Doctor Raymundo:

Agradezco al Doctor Raymundo Ibáñez Pérez por acceder y ser guía para la realización de la tesis de licenciatura, por sus conocimientos, por la aportación de ideas, por el análisis de mis propuestas y la retroalimentación en cada entrega, así como su paciencia, dedicación el tiempo invertido y la pasión por enseñar.

A mi mamá y mis abuelitos:

Especial reconocimiento a mis abuelitos José Romero Amador y Petra Ortiz Sánchez y a mi mamá Sofia Romero Ortiz, que debidamente se han ganado el título de padres, puesto que fueron la base fundamental en mi vida siendo una guía dirigiendo mis pasos con amor y entrega, gracias a ellos y a su constante motivación para que lograra cada una de mis metas, plasmadas en una carrera y la culminación de la misma en esta tesis, este agradecimiento va dirigido hasta el cielo donde sé que ellos siguen a mi lado celebrando cada uno de mis triunfos.

A mi tía:

Estoy muy agradecida con mi tía María del Carmen, ya que ha sido uno de mis pilares más importantes en mi vida, acompañándome en cada una de mis decisiones, con amor y entereza necesaria para avanzar en las adversidades encontradas en mi camino, siendo así una mujer excepcional y claro ejemplo a seguir.

A mi esposo e hijos:

Resulta importante reconocer a mi esposo Franco Sosa Tovar e hijos Elianny Sosa Romero y Franco Elian Sosa Romero, por el amor y entrega que dieron a mis esfuerzos para terminar este proyecto proporcionado apoyo emocional, motivación y tiempo, agradezco su apoyo y motivación.

A mi amiga:

Me gustaría agradecer a mi amiga Sofia De La Paz López, por todos estos años de amistad, motivación, por sus consejos, apoyo y amor mutuo, uniéndonos un lazo de hermandad que han superado adversidades a lo largo de nuestra vida celebrando cada uno de nuestros triunfos.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	4
1.1. Antecedentes de la orientación educativa y vocacional.....	10
1.2 La orientación vocacional y sus implicaciones.....	19
1.3 La intervención psicopedagógica en la orientación educativa y vocacional .....	22
1.4 Orientación para el desarrollo de la carrera.....	24
2.1 La dimensión cognitiva del adolescente en los procesos de la orientación vocacional 28	
2.2 La dimensión afectiva del adolescente en los procesos de la orientación vocacional 35	
2.3 El estudiante de nivel medio superior de bachillerato.....	36
2.3.1 La adolescencia.....	38
2.3.3 Autoestima.....	44
2.3.4 Auto concepto.....	46
3.1 Propósitos de la Educación Media Superior y sus modalidades.....	50
3.2 Programa General de Bachillerato y su énfasis en la orientación.....	53
3.3 Programa Institucional de Orientación Educativa en el CETIS No. 37.....	57
3.4 El papel del profesor en los procesos de orientación vocacional.....	62
3.5 Estrategias del orientador vocacional para favorecer la elección de carrera .....	64
4.1 Contextualización del CETIS #37 “Francisco Villa” .....	70
4.2 Procedimiento metodológico .....	71
4.3 Diseño de los instrumentos .....	75
4.3.1 La entrevista.....	75
4.3.2 La observación .....	75
4.4 Análisis de testimonio .....	76
4.4. Análisis de testimonio .....	86
CONCLUSIONES.....	95
ANEXO 1 .....	110
ANEXO 2.....	112

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se abordará las implicaciones de la orientación vocacional en determinado al proceso de elección de carrera, este exhorto ayudará a establecer una relación entre el perfil personal y las posibilidades profesionales de los estudiantes del nivel medio superior, por lo cual es fundamental que les ayude a descubrir: gustos, intereses, aptitudes y actitudes, que sean lo más óptimo durante el transcurso de su decisión.

Es primordial que el docente conozca y domine los contenidos referidos a la orientación vocacional y profesional, tomando en consideración el proceso de desarrollo de un joven en las etapas del bachillerato que son diversas, partiendo desde lo biológico, psicológico, emocional, económico, etc; donde ellos se den cuenta cuál es el papel que juegan en la sociedad y como podrán ser productivos en la misma, proporcionando acompañamiento a dichos estudiantes y después se pueda intervenir asesorándolos con la diversa información de las carreras y planteles de educación superior que se oferten insertándose en una esfera laboral en su comunidad.

Se realizará a manera de recomendación un vínculo entre la información de tal proceso, tomando en cuenta la dimensión afectiva y cognitiva (cada joven tiene un contexto, para poderlo orientar, debemos de conocer la familia, la relación que existe entre padres, hijos e identificar qué habilidades tienen, si tienen hábitos de estudio, conductas de riesgo, recordemos que en esta etapa son muy cambiantes y todo cuestionan) las cuales son parte fundamental del estudiante, ya que intervienen la parte cognitiva, en otras palabras, la información acerca de los contenidos que se requiere que el estudiante se apropie y asimile además de poder realizar una crítica reflexiva y acorde con su punto de vista.

Dentro de la elección de carrera interviene la dimensión afectiva (salud emocional) pues es fundamental para que se efectúe una conjugación entre las emociones, gustos, afectos, actitud, etc., en la decisión de elegir carrera por parte del estudiante, pero en definitiva quien logrará hacer tal relación es el docente, puesto

que en el día a día se les presentan diversas problemáticas en el aula, influidas por el entorno que como contexto también es el motivo de realizar dicha investigación para que de esta forma cuente con alternativas distintas, y pueda incidir en mediar entre los conocimientos que debe adquirir el estudiante de manera consciente además de poder adentrarse en la parte afectiva.

Por medio de la orientación vocacional se pretende dirigir a los jóvenes estudiantes de nivel bachillerato al descubrimiento de su vocación profesional o laboral, por lo tanto, se requiere de la participación e involucramiento de las redes de apoyo (como guía, ejemplo de vida) en la escuela, la familia y la sociedad, para que desde la mirada afectiva y cognitiva los estudiantes logren tomar decisiones pertinentes para su futuro. Para ello es importante considerar la concepción de lo que es la orientación vocacional desde la percepción del profesional, para ello se solicitó la colaboración de una orientadora del CETIS 37, se desea conocer el trabajo realizado con jóvenes, cuyas edades se encuentran en una etapa vital muy particular, con cambios físicos y emocionales que se ven reflejados como de rebeldía, confusión y crisis hormonal; sin embargo, la etapa en la que se encuentran da pauta a que deben tomar una serie de decisiones sobre aspectos tan importantes como lo es la elección de una profesión u ocupación, decisiones que marcarán su desarrollo personal, familiar y social. En ese sentido debemos de reconocer que los jóvenes son seres con experiencia de vida y con grandes recursos personales, quienes tienen la capacidad de tomar decisiones y de asumir responsabilidades, por ello, los profesionales en orientación vocacional han de acompañar a los estudiantes para aprender con y de ellos cual es el mejor escenario para tomar decisiones en la vida, además de focalizar la importancia de la orientación vocación en el nivel medio superior.

La investigación se desarrolla a partir del interés que se originó al haber tenido como experiencia un acercamiento en sexto semestre de la Licenciatura en Pedagogía, la cual consistió en una práctica de observación en el CETIS No. 37 "Francisco Villa".

Con lo anterior, considero que un factor importante que se debe cuidar en los procesos de orientación, relacionados con la elección de carrera, es la manera como se les facilita a los estudiantes la información sobre las carreras profesionales que pueden estudiar.

Otro factor que se puede observar, y que considero está vigente en los procesos de orientación, es la formación profesional de las personas que se encargan de dicho proceso, porque en este colegio, supongo en muchos otros, los profesores que se encuentran al frente de la materia de orientación que guían a los estudiantes, muchas veces no cuentan con una formación acorde con las actividades que deben realizar. Pienso que hay varias personas que se desempeñan como orientadores que carecen de una formación en el campo de orientación, consideran que orientar a los estudiantes es algo fácil; sin embargo, esto no es así, porque para desarrollar un proceso de orientación ya sea en un grupo o en lo individual hay que tomar en cuenta todas las dimensiones que lo componen; en otras palabras, hay que reflexionar sobre los procesos de orientación en la elección de carrera, así como en torno a la dimensión cognitiva y afectiva.

Por lo anterior, me resulta importante investigar el proceso de orientación. Igualmente, me interesa analizar para así el orientador vislumbre en relación con las dimensiones cognitiva y afectiva para ser desarrollada con el estudiante en la elección de la carrera. Por ejemplo, uno de los aspectos a desarrollar que considero relevante es el conocerse a sí mismo, sin dejar de ver al estudiante como un ser integral con diversas necesidades de carácter intelectual, afectivo y social.

Es así que el objetivo de este trabajo es analizar la importancia que tienen las dimensiones cognitiva y afectiva en el proceso de orientación vocacional en el estudiante de bachillerato que favorezcan en la elección de carrera.

De tal modo, la orientación vocacional debe enfatizar en los aspectos cognitivos y afectivos de los estudiantes, encauzándolos al conocimiento de sí mismos. Es en este tenor que el capítulo I, "La orientación educativa y la orientación vocacional",

se enfoca en la descripción de los antecedentes de la orientación educativa y vocacional, y sus implicaciones socioeconómicas, técnicas, culturales, políticas y el progreso científico. Se aplica la intervención psicopedagógica en la orientación educativa y vocacional, exponiendo sus semejanzas y diferencias, las cuales radican en primera instancia en que se aboca al acompañamiento en el desarrollo de actividades educativas, dentro del centro escolar y su relación con el contexto socio pedagógico, familiar, grupal e individual. Se rescata la importancia de las teorías cognitivas del aprendizaje, así como su relación con los medios comunitarios y organizaciones, para fundamentar el accionar del profesional en orientación en el área vocacional.

El capítulo II “La importancia de la dimensión cognitiva y afectiva en los procesos de la orientación vocacional del adolescente”, se concentran los referentes conceptuales en torno a la relevancia que tiene la maduración cognitiva y afectiva en la toma de decisiones de los jóvenes, que influyen directamente en el proceso de la orientación vocacional para que resulte eficiente, dado el grado de madurez mental que requiere este proceso. Se describe el papel de la orientación vocacional, ya que es fundamental para que el estudiante, intervenga en la parte cognitiva y afectiva, en otras palabras, la información acerca de los contenidos que se requieren para que el estudiante se apropie de ellos, además de poder realizar una crítica reflexiva y acorde con su visión.

En el capítulo III “Orientación vocacional en la educación media superior”. Se presentan cuatro puntos fundamentales, contextuales y normativos que sustentan el proceso metodológico de la tesina, primeramente, se exponen los propósitos de la Educación Media Superior y sus modalidades, centrando el análisis del cumplimiento con el Nuevo Currículo, que en fecha de la investigación se contextualiza el alcance de la orientación vocacional. Se integra el Programa General de Bachillerato y su énfasis en la orientación, donde la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), el Programa de Orientación Vocacional (POV) y el Programa de Orientación Educativa dotan los conductos de análisis de información, en la orientación vocacional en el CETIS 37.

Finalmente, en el capítulo IV, se presenta en análisis de testimonio que, como parte de las reflexiones derivadas de la investigación, se requiere de la atención especializada del proceso de elección vocacional. En razón al contenido de la tesina se exponen las conclusiones generales del trabajo, para dar cuenta al cumplimiento de los objetivos y preguntas de investigación, que con base al análisis de testimonio se abona al estudio pedagógico de la orientación vocacional; también se presentan las referencias consultadas y los anexos.



## **CAPÍTULO 1.**

# **LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL.**

La orientación educativa desde sus orígenes ha ido modificando su concepto y definición acorde con las necesidades del estudiante a través del tiempo, ya que surgen diferentes problemáticas para el abordaje de la misma y sus implicaciones (elección de carrera, tutorías, problemas de conducta) todo ello para que el estudiante logre tomar decisiones con más conocimiento y seguridad de lo que desea hacer, ya sea en el ámbito educativo o en su inserción al mundo laboral.

Por lo anterior, para que se pueda desarrollar y brindar un proceso de orientación encaminado a la elección de carrera o cualquier otra área, el orientador debe propiciar las condiciones para generar situaciones que ayuden a los estudiantes a plantearse diversas inquietudes que podrán vincularlas con sus necesidades a lo largo de su estancia en dicha institución académica. El proceso educativo es relevante para que el estudiante pueda ir construyendo su propia identidad personal encaminada hacia lo que desea realizar a lo largo de su vida y acorde con sus potencialidades como los factores que intervienen en la misma.

De esta manera para el diseño de propuestas, hay que poner énfasis en los aspectos cognitivos y afectivos de los estudiantes, encauzándolos al conocimiento de sí mismos. Por ello considero importante abordar la historicidad de la orientación además de la acción para brindarle al orientador un panorama más amplio acerca de los aspectos o factores que intervienen en dicha acción durante en el proceso que sea abordar para él estudiante.

### **1.1. Antecedentes de la orientación educativa y vocacional.**

La orientación toma diferentes connotaciones tanto en su abordaje teórico, metodológico y práctico, se ha ido acondicionando a los diferentes contextos y necesidades escolares que se presentan en los nuevos escenarios educativos. Es así como la orientación tiene distintas acepciones, funciones y panoramas de actuación, que convergen en la acción con el alumnado en la toma de decisiones, proyecto de vida y seguimiento en el rendimiento escolar.

Es fundamental contar con los antecedentes de la orientación educativa, en un primer plano, para que de esta forma se cuente con una perspectiva diversificada acerca de cómo han ido cambiando las diferentes nociones de la orientación a lo largo del tiempo, así como entender las nociones contemporáneas a considerar por parte del profesional docente en su práctica.

En el siglo pasado, la orientación comenzó a tener auge, este se relaciona con la historia de la ciencia y la búsqueda de mecanismos para una vida en bienestar y plenitud fructífera. “El propósito era la felicidad de los individuos y la máxima armonía resultante en toda la nación. Hay acuerdo general en considerar que la orientación surgió en Estados Unidos con Parsons, Davis y Kelly” (Bisquerra, 2016, p. 3). Cada autor permite profundizar en la idea de la elección adecuada que conduzca al disfrute de la vida, es la escuela norteamericana la que recalca la importancia de las relaciones micro sociales con las instituciones educativas y laborales para obtener este disfrute, previo a la toma de decisiones pertinentes que lleven a lo deseado.

Jesse B. Davis (1913) se considera el principal referente y pionero de la educación educativa.

En 1907, al ser nombrado director de la High School de Gran Rapids (Michigan), inició un programa destinado al cultivo de la personalidad, desarrollo del carácter y a la información profesional. En 1913 fue nombrado director de orientación profesional de la ciudad de Gran Rapids. Cuatro meses después de su nombramiento, las escuelas de dicha ciudad establecían un sistema centralizado de orientación. Una de las obras representativas de Davis es Vocacional and Moral Guidance (1914). (Bisquerra, 2016, p. 3).

Como se mencionó la orientación educativa, se relaciona estrechamente con la historia de las ciencias, como es el caso de la ciencia social y sus disciplinas. “surge la orientación educativa en sus orígenes. Se dice ‘entre’ y no ‘dentro’, porque sus conceptos y teorías se han derivado de los aportes de dichas disciplinas (Nava, Ortiz, 1993, p.37). Es importante situar que mediante las contribuciones se sistematiza la orientación educativa, sin embargo, esto la hace

dependiente de dichas disciplinas como la antropología, pedagogía, historia, psicología y psicología social, puesto que para entenderla se tiene que hacer referencia a conceptos de las propias disciplinas para la intervención de la educativa.

Sin embargo, la orientación educativa va en continua independencia desde “1908 cuando Frank Parsons estableció la primera oficina de orientación vocacional en la Boston Civic Service Mouse de Massachusetts, E.U.A” (Nava, Ortíz, 1993, p.37), con ello se logra un avance considerado en la orientación y en la búsqueda de formar su propia materia de investigación.

Según Truman L. Kelly (1914) el primer teórico en utilizar el término orientación educativa, centrado en el alumno considera que:

La orientación educativa consiste en una actividad educativa, de carácter procesual, dirigida a proporcionar ayuda al alumno, tanto en la elección de estudios como en la solución de problemas de ajuste o de adaptación a la escuela. La orientación educativa debe integrarse en el currículum académico (Bisquerra, 2016, p. 3).

Mientras tanto en nuestro contexto mexicano, a mediados del siglo XXI, en “1952 cuando Luis Herrera y sus colaboradores lograron que la Secretaría de Educación Pública (SEP) les autorizara el establecimiento de la primera oficina de Orientación Educativa y Vocacional en la Escuela Secundaria Anexa y Escuela Normal Superior de México” (Nava, Ortíz, 1993, p.41). esta fue una gran base en México ya que desde entonces la orientación ha ido evolucionando en su andar educativo.

Herrera y Montes (en Nava, 1993, p.41) mencionan a la orientación como “una fase del proceso educativo”, aunque ahora se puede comprender como un proceso paulatino a lo largo de la vida del estudiante, ya que en la educación de acuerdo la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo tercero refiere que la educación por medio del Estado tendrá que “desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano” (2021), en el transcurso de su vida, sin limitar alguna etapa o fase del desarrollo de estudiante. Por ello se

considera a la orientación educativa como un proceso que dura toda la vida y para toda la vida.

### *Antecedentes de la orientación vocacional*

Ahora bien, es importante mencionar los antecedentes de la orientación vocacional, la cual de forma paralela a la orientación educativa surge en el continente Europeo, sin embargo, los filósofos griegos Sócrates, Platón y Aristóteles son los principales referentes del comienzo de la orientación, Bisquerra (2016) pone de ejemplo el aforismo inscrito en el frontispicio del templo de Delfos, el cual dice “Conócete a ti mismo”, lema que fue adoptado por Sócrates, el cual el propio Bisquerra (2016) considera uno de los objetivos de la orientación.

Los precursores natos que comienza a forjar una orientación encaminada a la vocación se encuentran en el Humanismo, los españoles “Rodrigo Sánchez de Arévalo, Juan Luis Vives y Huarte de San Juan. Rodrigo Sánchez de Arévalo (1404-1470 ó 1480). Mientras tanto en Roma en 14768 con el *Speculum Vitae Humanae* se publica:

La compilación más antigua que se conoce sobre descripciones ocupacionales. Este incunable fue uno de los primeros libros impresos después de la invención de la imprenta a mediados del siglo XV. (...) La primera versión castellana se tituló El excelente libro intitulado *Speio de la vida humana*. Esta obra aporta sugerencias sobre la elección de profesión y resalta la importancia de la información profesional (Bisquerra, 2016, p. 2).

De acuerdo con Bisquerra (2016), en el siglo XVI Juan Huarte de San Juan realiza el examen de ingenios para las ciencias, con la finalidad de la selección profesional.

El objetivo consiste en elegir ingenios aptos y adecuados para las distintas actividades. Para ello se ponen en relación las habilidades con las profesiones. En esta obra se afirma que los hombres difieren en sus habilidades; a cada persona le corresponde una actividad profesional según sus habilidades; las diferencias entre las habilidades se deben a causas naturales. En su tipología distingue entre: a) sujetos hábiles: aptos para las tareas científicas; b) inhábiles: orientados hacia

tareas de tipo mecánico. También considera las bases biológicas de la inteligencia; el papel de la herencia, el ambiente y la educación en el desarrollo intelectual; la especificidad o generalidad del ingenio (p.3).

Ya en el siglo XX, se solidifica el concepto de orientación cuya connotación vocacional está presente.

Muchos autores convienen en fijar el nacimiento de la orientación en 1908, con la fundación en Boston del «*Vocational Bureau*» y con la publicación de *Choosing a Vocation* de Parsons (1909), donde aparece por primera vez el término «*Vocational Guidance*» (Orientación Vocacional). Su método se dividía en tres pasos: 1) autoanálisis: conocer al sujeto; 2) información profesional: conocer el mundo del trabajo; 3) ajuste del hombre a la tarea más apropiada (Bisquerra, 2016, p. 3).

Bisquerra (2016) menciona que 1912 en Bruselas Christiaens fundó el primer servicio de Orientación Profesional de Europa. De manera general se tiene que el recorrido de la orientación educativa se desarrolla de forma conjunta con el de orientación vocacional, sin embargo, no son lo mismo y es para fines de la investigación precisar con base a la historia, la diferencia entre ambos términos que sustentan la orientación en la elección de carrera.

A partir de los años veinte empieza a generalizarse el uso de los términos orientación educativa y vocacional. En los años 60 la palabra vocación se sustituye por el concepto de carrera, considerada como la secuencia de los roles de una persona a lo largo de toda la vida. En la década de los noventa se vislumbra una tendencia hacia los programas comprensivos que proponen potenciar el autodesarrollo a lo largo de toda la vida (Bisquerra, 2016: p.1).

La consolidación de la orientación vocacional es tangible con la instauración de instituciones que fundamentan las acciones. En 1913, de acuerdo a Bisquerra (2016), surge la National Vocational Guidance Association (N.V.G.A). Cuya asociación, en 1986 pasó a denominarse National Career Development

Association (N.C.D.A.). Esta asociación es la primera con profesionales en orientación vocacional.

### *Antecedentes de la orientación intervención psicopedagógica*

La orientación desde la intervención psicopedagógica, es el rescate metodológico de acción en la orientación que se encaminan para la elección de carrera. En Doctrina pueril (1275) esboza un programa de educación dedicado al estudiante, allí se describen, entre otras cosas, diversas profesiones (derecho, medicina) y oficios. La educación debe tener en cuenta la variedad de temperamentos y aptitudes (Bisquerra, 2016, p. 2). El comienzo del análisis de las variables que inciden en la elección de carrera, así como la adaptación de estas en las trayectorias escolares.

De acuerdo a Bisquerra (2016) Juan Luis Vives en el siglo XVI principalmente “analizó temas que podríamos considerar psicopedagógicos. En de tradendis disciplinis (1531), afirma la necesidad de investigar las aptitudes individuales de las personas para conocerlas mejor y conducirlos a profesiones adecuadas” (p.2) así como sus aportes para el reforzamiento cognoscitivo para que el profesor sea el guía de cada alumno para potencializar aptitudes.

Comenio (2000) profundiza en la reforma pedagógica que acontecía en esa época, mediante su obra Didáctica Magna, hace énfasis en la relación que hay entre el método científico con la teoría pedagógica como principio de la didáctica y advierte que “las aptitudes del niño deben ser desenvueltas en su orden natural y en permanente contacto con las cosas, que la educación comienza con el nacimiento y que el niño puede y debe adquirir los primeros fundamentos de la cultura” (Caldera, 2001).

En doscientos años se conformó una escuela de pensamiento que sería tomada en cuenta en el surgimiento del siglo de las luces, es entonces que, en el siglo XVIII, Rousseau propone un análisis transdisciplinar.

En Emilio, este genial expositor de ideas pedagógicas perfila que la pedagogía se funda en primer lugar en leyes psicológicas, es decir, coloca como punto de

partida para plantear el problema pedagógico consideraciones psicológicas y funcionales en lugar de consideraciones especulativas. Enuncia reglas pedagógicas después de realizar análisis psicológicos en torno a la vida infantil que concuerdan con la concepción reconocida por biólogos y psicólogos. A partir de Rousseau la doctrina educativa insistió en la exigencia de "partir del niño" y ver en él centro y fin de la educación; nadie antes que este pedagogo había hecho tal hincapié en el valor intrínseco de la infancia, ni tampoco había reconocido con tal acierto las consecuencias pedagógicas de ese hecho. La realización de los elevados propósitos de la educación supone, ante todo, un conocimiento profundo de la naturaleza psíquica del educando, afirmando aquí, implícitamente, que la pedagogía tiene sus bases en leyes psicológicas (Caldera, 2001).

Por otra parte, la idea de una educación que incluyera el saber por experiencia y la educación formal, aparecen Pestalozzi y Herbart, quienes afirman que la pedagogía debe hacer énfasis en tener fundamentos teóricos metodológicos de la psicología, además que "pusieron las bases de una pedagogía funcional" (Caldera, 2001), que posteriormente se concreta, debido a los movimientos pedagógicos que suman a una orientación pedagógica.

El primero fue el movimiento de la renovación del naturalismo, conocido como pedagogía revolucionaria, iniciado por la escritora sueca Ellen Key (...), hace notar que las reformas aisladas en la escuela moderna pierden significación, no sirven para preparar conscientemente la gran evolución que derrumbe la totalidad del sistema existente sin dejar piedra sobre otra.(...) Corre paralelo al anterior movimiento, en las postrimerías del siglo XIX, el de las escuelas nuevas, que pronto se convierte en la vigorosa corriente de la "pedagogía de la acción", con sus grandes teóricos John Dewey, Kerschensteiner, Decroly, Montessori, Winnetka (Caldera, 2001).

Como se ha descrito, los movimientos pedagógicos se han manifestado por largos periodos, hasta llegar al siglo XX, donde el auge de la investigación experimental toma importancia en la pedagogía, cuyos referentes psicológicos son coyunturales en el desarrollo de la orientación, trayendo consigo la psicotécnica pedagógica, que dan como resultados laboratorios de investigación, centros educativos y gabinetes pedagógicos "cuya misión sería la elaboración y aplicación de pruebas y estudios



psicotécnicos, incluyendo la orientación profesional y la colaboración médica en las tareas de la escuela” (Caldera, 2001). De tal manera que estos laboratorios tienen gran impacto a nivel internacional en países como Europa y Estados Unidos, quien ha sido referente académico del desarrollo curricular en nuestro país; en las primeras décadas del siglo XX se crea el Instituto Nacional de Psicopedagogía.

En este contexto John Dewey (en Caldera, 2001) refiere en su texto *El niño y el programa escolar*, la manera en cómo la experiencia del niño se debe adaptar a hechos y verdades que integren actitudes, motivos e intereses, que le permitan desarrollarse como manifestaciones “de fuerza que actúan en la vida del niño, y en descubrir los procesos que intervienen entre la experiencia presente del niño y su madurez más rica”(2001). a lo que se le conoce como la teoría de carácter psicogenético.

La orientación psicopedagógica tiene su génesis cuando se ocupa el término psicopedagogía, a finales de los años cincuenta, encontrada en el diccionario de H. Pieron titulado *Vocabulaire de la Psychologie*, la define como "una pedagogía científicamente basada en la psicología del niño" (en Caldera, 2001) concepto que no permite visualizar la complejidad de la psicopedagogía, hechos que llevaron a hacer énfasis en la construcción de objetos de estudio mayormente estructurados, teorías, métodos, metodologías y espacios del ejercicio de la profesión.

Para precisar este recorrido histórico, es necesario mencionar que, en México en el siglo XIX, ocurrían distintas movilizaciones institucionales con bases positivistas, que buscaban la organización social principalmente en la educación pública, dejando a un lado los aspectos subjetivos que están inmersos en el desarrollo del ser humano, desde la infancia hasta la vida adulta. Sin embargo, aparece como contrapeso el Ateneo de la Juventud, conformado por José Vasconcelos, Antonio Caso, Alfonso Reyes, Diego Rivera, Alfonso Cravioto, Pedro Henríquez Ureña, entre otros que criticaban el modelo positivista.

El Ateneo de la Juventud, bajo la presidencia de Vasconcelos, se convirtió en Ateneo de México (1912); los ateneístas en sus discusiones y lucubraciones

superaron el positivismo comtiano y spenceriano al demostrar que las ciencias naturales no abarcaban la gama de problemas humanos y abrieron la puerta a un nuevo pensamiento humanista (Caldera, 2001).

En una década Vasconcelos generó una revolución educativa que llevó cambios en los métodos de enseñanza, abriendo espacios para la promoción del desarrollo integral de la escuela y la comunidad, que buscaba a quienes recibían educación en México bajo una idea utilitarista y modificarlo por una idea educativa popular.

“Atacar la ignorancia y los retrocesos de toda índole que desde la colonización española se venían padeciendo” (Caldera, 2001). Con base a Rosseau y Dewey se trata en México de aperturar los procesos de experiencia que va teniendo el alumno, evitar el “maquinismo”, que no fuera una educación que condujera a la esclavitud, sino, a la liberación de la opresión y las trayectorias de vida subordinadas.

Hay dos épocas que incidieron notablemente en la educación contemporánea, se tienen los esfuerzos realizados en el periodo de Plutarco Elías Calles, que se le denomina como época “callista” en el que se propone un ordenamiento socioeconómico y posteriormente con Lázaro Cárdenas, que le da continuidad a estos esfuerzos con una idea innovadora de la erradicación de la propiedad privada. En el periodo callista, “la educación se caracterizó por los enfrentamientos ideológicos que tuvieron en común los programas reformistas, desde la escuela racionalista hasta la educación socialista de Cárdenas; todo movido por su interés reformado” (Caldera, 2001). Los cambios en el desarrollo pedagógico vienen al integrar el preescolar, con ideas de corrientes distintas a las positivistas, como lo son las ideas de Fröebel, Pestalozzi y Montessori, al tiempo de incluir la higiene escolar con la psicopedagogía, elementos que no se profundizarán dado que no es el objetivo de esta investigación. Sin embargo, es necesario rescatar que el Departamento de Higiene, obtiene resultados interesantes que sumaron a la orientación psicopedagógica al realizar medición de la inteligencia, aplicando la prueba Kohs.

De estas pruebas aplicadas a 16,055 alumnos de 4 a 16 años, se formaron cuadros de resumen y clasificación para la medición posterior del adelanto escolar y otros relacionados con el conocimiento de aptitudes. También estos estudios preliminares llevaban la intención de averiguar cómo reaccionaban los niños mexicanos con estas pruebas para hacer las adaptaciones pertinentes y conseguir su ajuste a las escuelas de entonces (Caldera, 2001).

Las pruebas de inteligencia permitieron estructurar el estudio de la orientación, las bases de la psicopedagogía permitieron fundamentar las manifestaciones de la vida hacia el estudio e intervención.

Estas aportaciones no deben hacer olvidar que la orientación fue, en gran medida, fruto de la evolución social e histórica en la que intervinieron muchos factores. Entre ellos destacamos los siguientes: los cambios sociales, la formación profesional, los movimientos de renovación pedagógica, la investigación educativa, la educación especial, la lectura y las estrategias de aprendizaje, la psicología evolutiva y de la educación, el estudio de las diferencias individuales, la psicometría y la psicotécnica, el movimiento de la higiene mental, el psicoanálisis, el conductismo, la psicología humanista y la psicología cognitiva (Bisquerra, 2016, p. 4).

Este recorrido histórico permite analizar los orígenes y desarrollo de la orientación en su plano educativo y vocacional con énfasis en la intervención psicopedagógica, en el entendido que es una síntesis que permite precisar el contenido de esta investigación.

## **1.2 La orientación vocacional y sus implicaciones**

La orientación vocacional se puede comprender en torno a los factores que inciden en su desarrollo y cómo estos lograr implicar en su ejercicio práctico y metodológico, considerando así el entorno escolar como el espacio donde se encuentran estos factores.

## El entorno escolar

Con base al análisis empírico se rescatan los siguientes factores que influyen en el desarrollo de la orientación:

- Factores de tipo socioeconómico, técnicos y económicos, que abarcan tanto el desarrollo hacia la industrialización y el maquinismo como la preocupación por la inteligencia y la creatividad del hombre.
- Factores socioculturales y sociopolíticos, el progreso se reflejó en la política educativa, exigiendo de los gobiernos un replanteamiento en las formas, metodología y graduación de las enseñanzas que facilitarán al alumnado el avance social, la ocupación de puestos de trabajo y la promoción socio profesional.
- Factores de progreso científico, que unidos al progreso social desarrollaron las ciencias naturales, las antropológicas, las sociales y las aplicadas, aportando instrumentos para analizar su expansión y para comprender los fenómenos explicativos del individuo y de la sociedad.

Una de las funciones en la orientación vocacional en el nivel medio superior es ayudar a los estudiantes a la elección de carrera u ocupaciones, por lo tanto, dicho proceso se hace relevante debido a que el profesor facilita a los estudiantes la información sobre las carreras profesionales y laborales. Sin embargo, las actuales prácticas educativas en la mayoría de las veces y como ya se mencionaba, brindan la información, como tal, pero se deja un poco de ver aspectos tales como: intereses, gustos, inquietudes y dudas de los estudiantes sin realizar una reflexión sobre dichos aspectos.

De esta manera, el profesor no puede vislumbrar lo referente a la orientación puesto que es un proceso individual en el que sólo el estudiante identificará sus gustos, aptitudes, pero a la vez descubrirá que de ser equivalente estas con sus habilidades; en lo que se considera capaz ineludiblemente de este modo se desenvolverá de manera óptima logrando sus objetivos y satisfacción personal.

Por ello, es ineludible que la acción de orientar es:

fundamentalmente guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y acentuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre (Rodríguez, 1992, p. 11).

De acuerdo con lo anterior al profesor de nivel medio superior se le recomienda que interiorice las implicaciones que ello conlleva, para tenerlas presentes en el momento de intervención con el grupo, sin dejar de lado que cada alumno cuenta con diversos conocimientos, capacidades y habilidades; así como necesidades e intereses adquiridos a lo largo de su educación como el entorno social y familiar. Lo anterior es con el propósito de ofrecer distintos escenarios que le brinden la posibilidad de elegir la carrera en la cual se desempeñará a lo largo de su vida, estos escenarios pueden ser: expositivos, visitas a universidades, ferias de diversas carreras, asistencias de universidades a los planteles de bachillerato.

Cabe mencionar que la participación de los alumnos en dichos escenarios debe ser activa (reflexiva, crítica y analítica) para lograr la apropiación de la información que le será útil al momento de enfrentarse a la elección de carrera.

Por otro lado, el profesor debe reflexionar acerca de lo que significa realmente la acción de orientar al estudiante, puesto que las problemáticas que pueden surgir en los mismos se exteriorizan en diferentes situaciones, estas pueden ser una confusión acerca de qué carrera a elegir, no lograr identificar hacia dónde se dirigen sus gustos e intereses, condiciones económicas o sociales, las situaciones suelen ser diversas, aun así, los efectos son una elección errónea de carrera, puesto que es un proceso de orientar al joven que implicará más que solo ofrecerle la información.

Sin embargo, a pesar de los factores antes mencionados que enfrenta el estudiante de bachillerato, este debe de construir una imagen de sí mismo y

cuáles son sus expectativas hacia su futura inserción en el nivel superior, ya que esto le ofrecerá la oportunidad de enfrentarse de forma acorde ante una decisión que será fundamental a lo largo de su vida, para ello, debe de contar con un panorama más amplio, es decir, reconfigurar sus intereses, necesidades y redescubrir sus habilidades aptitudes.

Por lo anterior, es elemental que el profesor se dé a la tarea de visualizar como se perciben los propios estudiantes, por ejemplo, como se ven ante los demás, que es lo que proyectan, además de qué expectativas tienen a futuro, situando lo antes mencionado podrá crear el profesor de nivel medio superior alternativas para mejorar el aprendizaje del estudiante, así como despertar el interés y la preocupación por indagar en las diferentes carreras o instituciones, igualmente un acercamiento al propio proceso que a su vez motivará al estudiante.

### **1.3 La intervención psicopedagógica en la orientación educativa y vocacional**

Como sabemos la orientación a lo largo de la historia se ha ido transformando, como se menciona al inicio de este capítulo al principio sólo se consideraba en el ámbito laboral (social), posteriormente se fue introduciendo al contexto educativo, de lo individual a una orientación para la vida, como lo menciona Bisquerra (21016) (orientación vocacional, orientación educativa, orientación escolar, orientación personal y orientación para la carrera), vale la pena mencionar que en estas denominaciones de la orientación se puede considerar una intervención, es decir, “acción psicopedagógica” en un proceso para la vida.

Es importante mencionar que, así como es trascendental la evolución de la orientación a lo largo del tiempo en los procesos educativos, no obstante, es de interés el cómo se guía al estudiante en su proceso para la elección de carrera, ya que ello conlleva ir construyendo su proyecto de vida.

La orientación vocacional como se menciona es un proceso continuo en el cual el orientador va guiando al estudiante a lo largo de su estancia en el nivel medio

superior (personal, familiar o académico), estos factores son los que permean al mismo en su actuar en el ámbito educativo. El orientador realiza diversas intervenciones según sea el caso, pero es pertinente realizar la siguiente pregunta ¿Qué entendemos por intervención? Y ¿Cómo lo relacionamos con la orientación en la labor del orientador de acuerdo con los contenidos? entonces, nos referimos al concepto con lo siguiente:

Es un proceso especializado de ayuda, que en gran medida coincide con la práctica de la orientación. Se propone concretar o implementar la enseñanza habitual, se lleva a cabo por un profesional especializado o calificado, u profesional que está supervisado por aquél. Intenta implicar a profesionales, padres y a la comunidad, y tiene un propósito correctivo, de prevención y de desarrollo (Bisquerra, 1998, p. 16).

La intervención por parte del orientador es prevenir conflictos que pudieran surgir; no sólo en lo correspondiente al momento de elegir carrera, sino también por ejemplo en el aspecto afectivo, académico, familiar. Así mismo la canalización oportuna por parte del orientador y distintos profesionales para prevenir dicho problema o atenderlo.

La intervención educativa del orientador en el proceso de elección de carrera se adecua conforme a las necesidades de los estudiantes y las exigencias de la sociedad sin dejar de lado los planes y programas educativos. Por lo anterior la intervención educativa por parte del orientador en el estudiante de nivel bachillerato toma relevancia no sólo en la elección de carrera, también, se busca un cambio tanto en la práctica educativa como en los procesos de aprendizaje.

Percibiéndose en el estudiante, cubriendo sus expectativas, necesidades y exigencias personales como su proceder en la sociedad, como sujeto que se puede desempeñar favorablemente en cualquier ámbito e ir construyendo metas en el día a día.

Ahora bien, la orientación vocacional entendida como un proceso progresivo a lo largo de la formación académica en el estudiante, conlleva una acción por parte del orientador, está misma sugiere una intervención psicopedagógica.

La cual se entiende como aquel proceso de optimización y transformación social de la realidad, que se realiza a través de una acción sistemática y contextualizada, cuidadosamente planificada y que tiene como finalidad atender a las necesidades de los demandantes de la propia intervención, en un proceso de evaluación permanente.

La intervención psicopedagógica se enfoca principalmente en el proceso de atender diversas problemáticas con el objetivo de situarlas para un cambio en las necesidades de los demandantes como se menciona, este concepto o acción se denomina o une a la orientación psicopedagógica.

#### **1.4 Orientación para el desarrollo de la carrera**

La orientación vocacional ha sido la guía para los estudiantes en nivel medio superior, con el objeto de fortalecer su proceso, que, aunque paulatino involucra a los actores educativos, su contexto, a sus padres y a los estudiantes en formación, tal y como se ha hecho desde los años 60.

Todo lo anterior sucede por medio de la transformación social con atención a las necesidades que responden cómo se guiará al estudiante en su toma de decisión sobre qué carrera elegir. Donde se consideran sus aptitudes y habilidades asegurándole el éxito profesional desde su inserción al mercado laboral, ya que garantiza el cumplimiento de sus objetivos. Cuando hablamos del cumplimiento de objetivos nos referimos en primera instancia a la elección consciente de su carrera profesional y a la culminación en tiempo y forma.

Por lo tanto, es importante no perder de vista ámbitos sociales y humanistas que nos permitan como orientador brindar una reflexión y comprensión desde nuestra acción socioeducativa, la cual ha de ser un proceso continuo donde el estudiante, como eje activo, pueda elegir carrera de forma reflexiva y autónoma, es decir, a partir de su experiencia, habilidades, intereses.

En consecuencia, hemos recuperado los puntos que propone Romero Rodríguez (2000), siendo los siguientes:



- La orientación es un proceso continuo a lo largo del ciclo vital y tiene como fin el desarrollo de aprendizajes que permitan a la persona enfrentarse a los constantes cambios a los que va a ser sometida a través de los diferentes roles vitales.
- La persona es un sujeto capaz de llevar a cabo una acción, capaz de crear y recrear conocimiento a partir de la propia experiencia, decidir y emprender funciones colectivas para transformar la realidad.
- El sujeto es el eje central y activo del proceso de orientación y transforma su propio contexto.
- La orientación es un proceso que está relacionado con la intervención social de lucha contra el desempleo.
- Se considera la necesidad de prácticas estratégicas que no estén centradas solo en el individuo ya que plantea “trabajo de calle” como parte de la estrategia para acercar los servicios de orientación profesional a la comunidad y la vida cotidiana.

Con esto se pretende guiar al estudiante y así él pueda desarrollar habilidades y aptitudes que enriquezcan su proceso socioeducativo.

#### Modelo de las Teorías cognitivas del aprendizaje

##### Medios comunitarios

Se introduce la orientación en los medios comunitarios, ya que engloba una variedad de servicios dependientes en su mayoría de la administración pública, ya sea a nivel central, autónomico o local, tiene como objetivo la contribución a la adaptación social del ciudadano.

En este contexto los psicopedagogos tienen un amplio campo de actuación, desde los servicios internos o miembros de instituciones públicas o privadas, desde los servicios externos y comunitarios.

En los últimos años, las Organizaciones no gubernamentales (ONG's) están realizando una importante labor en orientación comunitaria, centrándose en el contexto de situación de marginación.

## Organizaciones

La acción psicopedagógica se dirige a la atención del personal humano de las empresas y organizaciones, favoreciendo un óptimo desarrollo profesional, personal y social. Desde ese marco de actuación, son múltiples y las diversas acciones psicopedagógicas que podemos emprender desde la planificación de la carrera profesional, la formación permanente, la asistencia personal al trabajador, la motivación, dirección de grupos, solución de conflictos, comunicación afectiva, control de ansiedad y el estrés todo ello desde el departamento de recursos humanos.

## **CAPÍTULO 2.**

### **LA IMPORTANCIA DE LA DIMENSIÓN COGNITIVA Y AFECTIVA EN LOS PROCESOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DEL ADOLESCENTES.**

En el presente capítulo se concentran los referentes conceptuales en torno a la relevancia que tiene la maduración cognitiva y afectiva en la toma de decisiones de los jóvenes, que influyen directamente en el proceso de la orientación vocacional para que resulte eficiente, dado el grado de madurez mental que requiere este proceso.

El papel de la orientación vocacional es fundamental para que el sujeto en el este caso el estudiante, intervenga en la parte cognitiva y afectiva, en otras palabras, la información acerca de los contenidos que se requieren para que el estudiante se apropie de ellos, además de poder realizar una crítica reflexiva y acorde con su visión.

La dimensión cognitiva y afectiva como conjunto son de gran importancia para que se efectúe una conjugación entre las emociones, gustos, afectos, actitud, etc., en la decisión de elegir carrera por parte del estudiante, pero en definitiva quien logrará hacer tal relación es el docente, puesto que en el día a día se le presentan diversas problemáticas en el aula influenciadas por el entorno, así como el contexto por lo cual es el motivo de realizar dicha investigación para que de esta forma cuente con alternativas distintas y pueda incidir en mediar entre los conocimientos que debe adquirir el estudiante de manera consciente además de poder adentrarse en la parte afectiva.

## **2.1 La dimensión cognitiva del adolescente en los procesos de la orientación vocacional**

### Teoría del Desarrollo Cognitivo

En la cotidianidad del ser humano, se debe de contar con ciertas habilidades que le permitan comprender y analizar lo que ocurre en su contexto, esto es a través de un proceso cognitivo, donde el conocimiento se vuelve significativo a través del uso de los sentidos y por tanto las habilidades incrementan para desenvolverse en el entorno social.

El desarrollo cognitivo tiene dos variables, en un primer momento, son “habilidades que tienen que ver, básicamente, con los procesos ligados a la adquisición, organización, retención y uso del conocimiento (cognición)” (Gutiérrez, 2005, p. 5). El adolescente al madurar ciertas habilidades, su desarrollo cognitivo le permite poder tomar decisiones con apoyo en las orientaciones vocacionales certeras en pro a su futuro.

Si bien en su desarrollo académico y trayectoria escolar la y el alumno pueden fortalecer su desarrollo cognitivo, la orientación vocacional será el gestor de apoyo en las habilidades que “incluyen tanto las competencias más básicas relativas a la atención, la percepción o la memoria, como a las capacidades intelectuales complejas que subyacen, por ejemplo, al razonamiento, a la producción y comprensión del lenguaje o a la solución de problemas” (Gutiérrez, 2005).

En lo que respecta a la dimensión cognitiva, se considera como “la posibilidad que tiene el ser humano de aprender conceptualmente la realidad que le rodea formulando teorías e hipótesis sobre las mismas, de tal manera que no solo la puede comprender, sino que además interactúa con ella para transformarla” (Escuela Normal Pasto, s/f).

Ante esto, el desarrollo humano considera además de una dimensión cognitiva, una estabilidad integral, que le permita comprender procesos subjetivos más amplios en la toma de decisiones del joven.

La segunda variable se relaciona estrechamente con el desarrollo ontogénico del ser humano, el ciclo vital, donde en la niñez debe de adquirir la cognición, en solución de problemas, razonamiento matemático, habilidades básicas y extensas formadas en la metacognición, relacionadas con la conciencia y control que se tiene sobre los recursos cognitivos que ocupará en la vida adolescente y adulta.

El desarrollo cognitivo, tiene dos exponentes máximos, por un lado, Jean Piaget (1969), en su obra *Psicología del niño*, recurre a explicar cómo el ser humano interpreta el mundo a diversas edades. Y a Vygotsky (1960), en su obra

Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar donde analiza y explica los procesos sociales que influyen en la adquisición de las habilidades intelectuales.

*La relación sujeto-objeto: acción, interacción y constructivismo de la Teoría Piagetana.*

Piaget (1969) interesado en el desarrollo y la construcción del conocimiento, se interesa por los cambios cualitativos y subjetivos que tiene la formación mental, no sólo en la infancia, sino desde el nacimiento hasta la madurez.

El conocimiento no sólo en la adquisición, sino la transformación de este, mediante la cotidianidad, es decir en “transformaciones radicales en cómo se construye el conocimiento” (Rafael, 2007, p.6).

Si bien las etapas y niveles de conocimiento van de la mano, con el desarrollo del infante, estas se van adquiriendo y madurando de forma gradual, de acuerdo con el contexto y transformaciones en el que el ser humano se involucre, es decir, que un joven puede tener habilidades, pero es la orientación vocacional la que le permite fortalecer otros aspectos de su desarrollo social y humano.

De acuerdo con Piaget (1969), se presentan los estadios, mismos que, con base a la asimilación y a adaptación de esquemas, son necesarios para el desarrollo cognitivo del adolescente, no se enfocará esta investigación al desarrollo sensoriomotor; a los subestadios de la inteligencia sensoriomotora, ya que corresponde a otra etapa del ser humano que se enfocan en la primera infancia.

Por tanto, se presentan los estadios del desarrollo intelectual según Piaget (1969, en Rafael, 2007, p. 17):

- Estadio sensoriomotor (0-2 años): la inteligencia es práctica y se relaciona con la resolución de problemas a nivel de la acción.
- Estadio preoperatorio (2-7 años): la inteligencia ya es simbólica, pero sus operaciones aún carecen de estructura lógica.

- Estadio de las operaciones concretas (7-12 años): el pensamiento infantil es ya un pensamiento lógico, a condición de que se aplique a situaciones de experimentación y manipulación concretas.
- Estadio de las operaciones formales (a partir de la adolescencia): aparece la lógica formal y la capacidad para trascender la realidad manejando y verificando hipótesis de manera exhaustiva y sistemática.

Es este último en el que se hace énfasis, ya que el planteamiento del problema se dirige hacia la deducción de ellos, de forma hipotética, es una capacidad que el ser humano debe tener en cuenta, que el adolescente debe poseer madurez con apoyo de la orientación educativa, respecto al impacto que tendrá en su vida futura, en su vida adulta.

Sin embargo, el hecho que los estadios estén formados o el supuesto en que el adolescente han madurado, no incide en que las estructuras, que son las que soportan el desarrollo cognitivo, se hayan formado plenamente, pues “las estructuras de conocimiento ni están preformadas internamente porque deben crearse, inventarse ni son una copia del exterior porque necesariamente median el conocimiento del objeto enriqueciéndolo” (Gutiérrez, 2005, p. 32). Es decir, que el conocimiento adquirido se amplía con un estímulo externo, este es la orientación vocacional, obtenida por el profesional que comprende este basamento conceptual y teórico.

La teoría Piagetana retoma las Operaciones formales, las cuales se desarrollan a partir de los 11 años y prevalecen en la adolescencia, mismas que deben de ser tomadas en cuenta en los procesos de orientación vocacional. Con base a Rafael (2007), se rescatan las siguientes operaciones que en la dimensión cognitiva se debe hacer énfasis:

- El pensamiento hace la transición de lo real a lo posible
- Los adolescentes piensan en cosas con que nunca han tenido contacto
- Pueden generar ideas acerca de eventos que nunca ocurrieron

- Puede hacer predicciones sobre hechos hipotéticos o futuros
- Pueden discutir complejos problemas que incluyan ideas abstractas
- Pueden razonar sobre las relaciones y analogías proporcionales
- Resolver las ecuaciones algebraicas, realizar pruebas geométricas
- Analizar la validez intrínseca de un argumento.
- Adquiere la capacidad de pensar en forma abstracta y reflexiva (p. 44).

Reiterar el énfasis en que la realidad, las consecuentes de las decisiones deben de ser en torno a un panorama realista y objetivo, donde lo subjetivo por medio de sus deducciones hipotéticas de hechos futuros, de su futuro profesional.

Es decir, que las operaciones formales van a tener sentido cuando las confronte con la realidad.

La razón de esta naturaleza “creadora” del conocimiento, es que el sujeto para conocer no sólo percibe y reacciona ante los objetos, sino que debe actuar sobre ellos y, por tanto, transformarlos; de manera que es pues en la acción donde se concreta la relación entre objeto y sujeto que es generadora de conocimiento, en el sentido de que es donde se produce la necesaria combinación de componentes subjetivos y objetivos que son la fuente de conocimiento (Gutiérrez, 2005, p. 40).

La acción del desarrollo cognitivo requiere la praxis de las deducciones, del pensamiento hipotético, afrontar la realidad y transformarla

En cada acción el sujeto y los objetos están fundidos (...), es acentuar la idea de que el conocimiento, en su origen, no proviene ni de los objetos ni de los sujetos, sino de las interacciones, entre el sujeto y los objetos” (Piaget, 1969, p. 125).

Es decir, que, al ser el sujeto activo, se permite realizar operaciones cognitivas de asimilación y acomodación, entre otros, para aprehender el conocimiento que se genera de esa interacción y entonces logre construir nuevos significados.

Para concluir, la relación del sujeto (adolescente), acción (orientación vocacional), interacción (con el afrontamiento de la realidad de sus procesos deductivos-



hipotéticos), se va a dar en conjunto y con coherencia cuando sea el propio adolescente, quien construya y transforme su realidad, tal como lo expresa el constructivismo.

#### Interacción social y desarrollo cognitivo de Vygotsky

Como se había mencionado en Piaget (1969), es importante afrontar el conocimiento a la realidad, pero este conocimiento, es el mundo social y cultural, tal como lo propuso Vygotsky (1960), en que la funcionalidad del desarrollo cognitivo sólo se puede dar a través del desarrollo de la historia del sujeto. No se puede conocer y hacer un proceso de orientación vocacional si no se conoce la cultura y contexto del adolescente, ya que sus patrones de pensamiento no son innatos, son el producto de las interacciones que tiene con las instituciones sociales y culturales, en medida en cómo interactúe con la realidad, se dará el proceso de “construcción”.

Las interacciones sociales con compañeros y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual (Gutiérrez, 2005, p. 98). Es imperante entonces, la intervención de la orientación vocacional en el desarrollo intelectual del adolescente, ya que se considera adulto a aquel que ha madurado sus procesos de cognición y mayor aún que contiene los referentes conceptuales, teóricos y prácticos de las habilidades que cuenta o debe de contar el adolescente, aunado a que puede conocer el contexto social y cultural en el que está inmerso el adolescente.

Reflexionar y plantear deducciones hipotéticas no surgen por ósmosis, sino, son un proceso que ocurre en la memoria, la percepción y la atención, requiere un orden sistemático organizativo por parte del personal de orientación, que posee los requerimientos técnicos e instrumentales para este acto.

Tomando como referencia las funciones mentales de la que nos habla Vygotsky (1960), con las que se dan desde nacimiento y las superiores que se desarrollan a través de la interacción social, se recalca que las últimas “a mayor interacción

social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales” (Rafael, 2007, p.54).

Por lo tanto el desarrollo cognitivo del adolescente es un proceso integral que no depende solo de su ontogénesis (de su condición biológica o neurológica) sino además requiere de una profundización y seguimiento de su historicidad, de sus interacciones e interrelaciones con las instituciones sociales; el adolescente irá “apropiándose de los conocimientos, metas, actividades y recursos culturales —de pensamiento y de conducta— que la sociedad o comunidad en que vive ha desarrollado para su supervivencia” (Gutiérrez, 2005, p.70). El bagaje sociocultural le dará un referente a su desarrollo, comprenderá a qué se quiere dedicar en un futuro próximo, sus referentes de éxito y obtener insumos para su supervivencia, tendrán estrecha relación con su contexto, con las estadísticas de ocupación y empleo, y serán sus referentes para su futuro vocacional.

Así, el desarrollo cognitivo “en un proceso de aprendizaje de carácter eminentemente social que implica, no sólo la observación e imitación de los otros más competentes, sino toda una serie de actividades interactivas en las que — implícita o explícitamente— esos miembros más preparados entrenan, enseñan o guían a los menos preparados, proporcionándoles la ayuda que necesitan a fin de facilitar las distintas adquisiciones” (Gutiérrez, 2005, p. 15), es el profesional en orientación educativa, quien por la experiencia, las competencias y habilidades profesionales, puede proporcionar al adolescente herramientas que ayuden en su maduración académica y profesional.

## **2.2 La dimensión afectiva del adolescente en los procesos de la orientación vocacional**

El desarrollo del adolescente en el plano cognitivo debe ser integral en cuestión de lo socioemocional y de manera a priori la afectividad como un apoyo social y cultural en las redes de apoyo, como la familia, amigos y propiamente el profesional en orientación educativa.

El afecto es esencial en el desarrollo del ser humano, asimismo está presente en la realidad del adolescente puesto que la “afectividad como un aspecto constitutivo de la actividad humana expresado en los innumerables actos de la vida cotidiana, constituye un conjunto de guiones socialmente compartidos que se adaptan y ajustan al entorno sociocultural y semiótico inmediato” (Markus y Kitayama, 1994, p. 339).

Recae nuevamente la importancia de la cultura como lo menciona Vygotsky (1960) y la importancia que tiene en el desarrollo, como lo refiere Piaget (1969), es entonces la afectividad lo que le da sentido subjetivo a la carga emocional, en la cual el adolescente está inmerso. “Se dice que el afecto es la experiencia psicológica más elemental a la que se tiene acceso mediante introspección y constituye el núcleo central de la emoción” (Russell & Barrett, 1999, p. 805). La introspección que se hablaba en el apartado anterior, es el sentido en el que lo contextual adquiere importancia en el refuerzo de sus habilidades y competencias profesionales, en torno a sus expectativas académicas, profesionales y humanas, “la experimentación de las emociones varía en cada cultura, dado que el aprendizaje de conceptos y creencias es diferente en cada una de ellas” (Calhoun & Solomon, 1996, p.86), el reforzamiento de las habilidades socioemocionales es lo que permite a la orientación educativa reforzar pautas de comportamiento, que robustezcan las decisiones del adolescente en pro de su futuro.

Por lo tanto, la afectividad no es individual sino “se torna colectiva, y así, cualquier sentimiento por pequeño que sea, solamente puede ser comprendido en referencia a algún modo de grupo, situación, sociedad y contexto” (Fernández,

2000, p. 235). Es la acumulación de experiencias de su historicidad, sus interrelaciones con las instituciones culturales y sociales lo que le da estructura a su desarrollo cognitivo.

La afectividad no es meramente subjetiva ya que ésta “se manifiesta tanto en estados corporales, gestos, objetos e imágenes que son la sustancia de los motivos, valores, significados, aspiraciones o desilusiones, síndrome complejo que tiene manifestaciones semiológicas sobre los planos psicológico, fisiológico y de conducta” (Sherer, 1993, p. 9). Teniendo noción que la falta de afecto se ve en el estado de ánimo, en las expresiones faciales, el orientador al trabajar con el adolescente fortalece el afecto mostrándole la importancia de las aspiraciones y que ejerza procesos cognitivos para su vida adulta, esto con apoyo de su familia, profesores y amigos, para lograr un desarrollo cognitivo integral.

### **2.3 El estudiante de nivel medio superior de bachillerato**

Situar el desarrollo humano y el ciclo vital de la adolescencia es relevante para precisar cómo influye esta etapa en la toma de decisiones y como se vio anteriormente, las determinantes que hay en el desarrollo cognitivo y el impacto que tiene en el afecto.

Las características de los estudiantes que cursan la Educación Media Superior (EMS) tienen un alto riesgo de no poder participar plenamente en la sociedad del conocimiento y de no estar en capacidad de afrontar los retos educativos, laborales y ciudadanos futuros. Se trata de jóvenes que a pesar de haber acreditado la educación básica y de haber tenido acceso a la EMS, presentan carencias importantes en su formación académica que les limitan para seguir aprendiendo a lo largo de la vida (INEE, 2016, p.137).

La primera tarea que un estudiante debe cumplir cuando llega a la universidad es aprender su oficio de estudiante. Paradójicamente, se objetará que ser estudiante es al contrario un estatuto social provisional que, a diferencia de un oficio, no dura sino algunos años. Pero uno de los problemas que encuentran los estudiantes no

es, precisamente, “durar” varios años en la universidad, sino el fracaso y la deserción en el primer año académico (Coulon, en Gómez & Alzate, 2016, p.2).

El estudiante debe mostrar su saber-hacer, porque este es una condición del logro. Lograr significa que el estudiante es reconocido socialmente competente, que se aprecia el reconocimiento del saber adquirido por él. Si los fracasos y los abandonos son numerosos a lo largo de los primeros semestres, es precisamente porque la adecuación entre las exigencias universitarias, en términos de contenidos intelectuales, métodos de exposición del saber y conocimientos (...) ser estudiante debe adaptarse a los códigos de la enseñanza superior, aprender a utilizar sus instituciones, asimilar sus rutinas (Cuolon, 2005, p. 45).

El ingreso a la universidad puede ser analizada como un paso, en el sentido etnológico del término, Alain Coulon (2005) considera tres tiempos:

1. El tiempo del extrañamiento, en el curso del cual el estudiante entra en un universo desconocido, en el que las instituciones rompen con el mundo familiar que el estudiante acaba de abandonar;
2. El tiempo del aprendizaje, donde él se adapta progresivamente y se produce una conformación;
3. El tiempo de la afiliación, que es aquel del dominio relativo, que se manifiesta especialmente por la capacidad de interpretación, esto es de trasgresión, frente a las reglas por el estudiante (p. 115).

El análisis de los tres tiempos que ofrece el autor reafirma lo que se ha mencionado al principio de este apartado, ya que el tránsito por la EMS viéndolo como un “paso”, se traduce a que se tengan altos riesgos de participar plenamente en la sociedad del conocimiento; lo que se debe cambiar es que no solo sea un paso, sino un proceso más en su formación académica y personal para afrontar los retos educativos, laborales y ciudadanos futuros.

### **2.3.1 La adolescencia**

La OMS (2016) define la adolescencia “como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años”.

Por tanto, los adolescentes que están inmersos en la EMS y que están en un proceso de orientación vocacional, oscilan entre los 16 y 19 años lo cual lleva a pensar a que en esta etapa del ciclo vital del ser humano presenta cambios biopsicosociales que impactan en su desarrollo cognitivo.

En tanto la adolescencia es el escenario previo a la vida madura adulta, las experiencias que vive en su contexto “incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto” (OMS, 2016).

Al respecto Acosta (1993) sostiene que “a la adolescencia se la intenta definir desde muy diversos saberes. Estas definiciones no resultan coherentes entre sí, ya que se apoyan en disciplinas y criterios muy disímiles” (p.32). Esto lleva a suponer que en la adolescencia:

Comienzan a cuestionarse a sí mismos y a los demás, y a advertir las complejidades y los matices de la vida. También empiezan a pensar sobre conceptos como la verdad y la justicia. Los valores y conocimientos que adquieren con los años les beneficiarán inmediatamente y a lo largo de sus vidas. Durante la adolescencia, los jóvenes establecen su independencia emocional y psicológica, aprenden a entender y vivir su sexualidad y a considerar su papel en la sociedad del futuro (UNICEF, 2002, s/p).

En tal sentido la adolescencia se considera como un “proceso que es gradual, emocional y, a veces, perturbador. Un joven puede sentirse desilusionado, decepcionado y herido en un determinado momento y, poco después, eufórico, optimista y enamorado” (UNICEF, 2002, s/p).

Bajo este orden de ideas, en la etapa adolescente se presentan diferentes hechos en los que sobresalen los físicos imbricados por procesos emocionales y

psicológicos que sin duda requieren comprender el marco social e histórico debido a que:

A la vez que luchan con cambios físicos y emocionales, los adolescentes de hoy deben también hacer frente a fuerzas externas sobre las que carecen prácticamente de control. Los imperativos de la cultura, el género, la mundialización y la pobreza han empujado a millones de adolescentes de forma prematura a asumir funciones y responsabilidades propias de adultos (UNICEF, 2002, s/p).

En cuanto a la familia y su debilitamiento como red social de apoyo el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (en inglés por sus siglas UNICEF) considera que “al ver cómo su mundo pierde seguridad, coherencia y estructuras, los adolescentes se ven abocados con demasiada frecuencia a hacer elecciones difíciles, casi siempre sin nadie que los ayude” (UNICEF, 2002, s/p).

Con base en la Ley Nacional del Sistema Integral de Justicia Penal para Adolescentes, publicada por el Diario Oficial de la Federación en el año 2016, refiere que un adolescente es aquella “persona cuya edad está entre los doce años cumplidos y menos de dieciocho”.

La misma noción de infancia nos remite a este considerando sus dinámicas de desarrollo desde la infancia a la edad adulta o adultez. El intersticio entre ambos estadios es lo que se suele concebir como el campo de estudio y conceptualización de la adolescencia y juventud, con delimitaciones en ambas no del todo claras, que en muchos aspectos se superponen dependiendo de los enfoques utilizados para esos efectos (Dávila, 2004, p.31).

La adolescencia se configura entonces en función de realidades sociales como puedan ser las estructuras del parentesco, estructuras de producción básicas, el régimen de propiedad, los sistemas educativos, políticos o militares, creencias religiosas, etcétera. El concepto de adolescencia, lejos de presentar características uniformes, tomará diferentes valores no solo según qué entendamos por infancia sino también por estado joven adulto propio de cada cultura (Lozano, 2014, p. 23).

En este punto es sustancial retomar la perspectiva biológica social de la adolescencia, donde se indica que es “el período que comienza con la salida de la infancia (salida para cuyo análisis disponemos de un criterio objetivo: la prepubertad y la pubertad) pero en el cual todavía no se ha alcanzado el estado de adultez” (Bueno, 1998, p.48). Permite poder considerar que la adolescencia es un periodo de vulnerabilidad social en la medida que:

La adolescencia es un periodo de transición entre la infancia y la madurez que acontece en un medio cultural particular que se extiende por casi una década, abarca de los 15 a los 20 años, durante este periodo, ocurren cambios fisiológicos significativos que culminan en la madurez física y sexual y que incluyen tanto en niños como en niñas un rápido crecimiento, el desarrollo de los órganos reproductivos y la aparición de las características sexuales secundarias. Como la imagen corporal es, en parte una función del aspecto personal y de la respuesta individual, cuando el cuerpo sufre alteraciones importantes también se modifica la autoimagen. Los adolescentes están fascinados como preocupados por los cambios que atraviesa su organismo y comparan de continuo su físico con el ideal de la cultura (Craig, 1997, p. 65).

Los cambios cognoscitivos de la adolescencia se caracterizan por la aparición del pensamiento operacional formal, que permite el razonamiento abstracto separado del medio concreto e inmediato.

A causa del crecimiento de habilidades meta cognoscitivas como la supervisión y la autorregulación, los adolescentes pueden reflexionar sobre sus propios pensamientos y los de otros.

Así, en la medida que el desarrollo cognoscitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que realizan ellos y los demás, incluyendo a los padres. La solución de estos conflictos ayuda a los individuos a labrarse una nueva identidad.

Conforme las habilidades cognoscitivas mejoran y se amplían, los adolescentes desarrollan mayor alcance y contenido de pensamiento. Asimismo, estas



capacidades hacen que se vuelvan más introspectivos y autocríticos, lo que los lleva a una nueva forma de egocentrismo al comienzo de la adolescencia. Durante este periodo, algunos se ven actuando ante una audiencia imaginaria y pueden creer que existe un guion o una fábula personal que guía su diario sendero. En general, este egocentrismo disminuye a mediados y finales de la adolescencia, cuando los individuos advierten que no son el centro de la atención. La capacidad de elaborar razonamientos morales avanzados también está vinculada a las mejores habilidades cognitivas.

Es más probable que los adolescentes mayores empleen argumentos convencionales o principios éticos elegidos por ellos mismos para juzgar la moralidad de los actos. La adolescencia es un periodo de transición crucial durante el cual el niño se convierte en adulto. Muchos asuntos que confrontan los adolescentes a propósito de la sexualidad, la moralidad, los compromisos y la carrera conformarán el resto de su vida. El adolescente ya es capaz de mirar a su conducta pasada, integrarla en sus realidades presentes y proyectar al futuro a la persona en la que se convertiría (Craig, 1997, p. 189).

Uno de los precursores del estudio de la identidad en la psicología fue Erik Erikson (1972), quien se basó en los trabajos de Freud. Para Erikson (1972) el significado de la adolescencia es la creación de un sentido de identidad.

Erikson propone que el desarrollo de la personalidad se da a lo largo de la vida en ocho etapas o fases normativas, ligadas a la edad y que en cada una existe una crisis que marca el cambio a la siguiente etapa (Erikson, 1972 en Engler, 1999, p. 6).

Siguiendo a Erikson (1972), la adolescencia es la etapa 5 y sucede entre los 13 y los 21 años. La persona experimenta la búsqueda de su identidad personal y de no lograr la sana integración de su identidad sufrirá una crisis. El adolescente vive una dinámica de conflicto además de biológicamente pasar por un periodo evolutivo. Entra en acción la valoración del pasado y la mira hacia el futuro (Erikson, 1972, p. 25).

Lo importante en esta etapa es que se produce la cristalización de la identidad o por el contrario, la difusión de la identidad viviendo una crisis que reavivará los

conflictos de etapas anteriores. La diferencia entre una opción y la otra es que el adolescente logre responderse a la pregunta ¿Quién soy yo? (Erikson en Engler, 1999, p. 74).

La crisis en ocasiones es escasamente perceptible y en ocasiones lo es muy marcadamente (...): en algunos jóvenes (...) se presentará sin ningún ruido; en otras (...) la crisis estará claramente señalada como un periodo crítico, una especie de “segundo nacimiento” (Erikson, 1972, p.13). La crisis de identidad, según Erikson (1972) es psicológica y social. Entendiendo psicológica como una parte consciente y otra parcialmente inconsciente, donde surge la unificación del temperamento, talento, vulnerabilidad, modelos infantiles y juicios enraizados. Y entendiendo la parte social como los roles disponibles, las posibilidades ocupacionales, los valores ofrecidos, las amistades hechas, los encuentros sexuales, todo esto dentro de un contexto histórico y cultural.

En la crisis de identidad se debate entre múltiples alternativas que son significativas y que podrían influir la vida futura. Como parte de la crisis puede producirse la cerrazón que “significa que el adolescente ha asumido un compromiso sin exploración, mediante la adaptación de los roles y valores de figuras de identificación temprana como los padres”. Para resolver la crisis es necesario adaptar y ajustar satisfactoriamente la autodefinición de la persona y los roles sociales que desempeña. Si esta etapa se supera exitosamente la identidad comienza a hacerse biográfica ya que es posible responder a la pregunta: ¿Quién soy yo? Se asegura la coherencia y la estabilidad de la identidad (Molina, 2017, p. 35).

Por otro lado, Peter Blos (1962) expone distintas etapas en el desarrollo de la niñez hacia la adolescencia en relación con la construcción de la identidad.

Después de la infancia en la que la dependencia del ser humano hacia sus padres y cuidadores es casi absoluta, en el periodo de latencia, la dependencia de los sentimientos de valía y reconocimiento de los padres son remplazados por un sentido de autovaloración que incluyen la aprobación social. Enseguida viene la pre-adolescencia, que es una etapa en la que cualquier experiencia puede tomar un sentido sexual ya que al niño le preocupa su nueva posibilidad de tener

experiencias sexuales o eróticas y por lo tanto le preocupa la funcionalidad de sus órganos sexuales, así como su integridad y protección (Blos, en Molina, 2017, p. 35).

Comienza una reorganización de la vida emocional con un estado de caos ya que hay un intento por armonizar todas las modificaciones biológicas, emocionales y sociales, es por lo que pueden presentarse cambios en estados de ánimo y en su conducta (Blos en Molina, 2017, p. 36). Algunas de las manifestaciones conductuales pueden tornarse en rebeldía como un producto de la dinámica familiar difusa, en la adolescencia temprana el orientar los impulsos, van de la mano con el monitoreo de las redes sociales de apoyo, tales como los amigos, los cuales cobran importancia primordial en esta etapa del desarrollo, sin embargo, fiarse de otro adolescente como guía y mediador emocional pone en una situación de vulnerabilidad a los adolescentes.

Los adolescentes tienen la característica de tener inestabilidad emocional, “esta es producida por la alta fluctuación de la experiencia de la formación de la identidad” (Grinberg, en Molina, 2017, p. 37). En un contexto de incompreensión, el adolescente en una posición victimaria deposita su confianza en otro adolescente, que pasa por una situación de similitud, sin embargo, esta empatía puede ser engañosa dada la madurez emocional con la cual se enfrentan los adolescentes.

El adolescente comienza a embonar activamente en las organizaciones sociales que están en su contexto inmediato. Y esto va formando una nueva familia a nivel emocional. La formación del carácter del adolescente incluye sus aspectos positivos y negativos, las medidas que ha tomado como defensivas y adaptativas para integrar lo que vive (Blos, 1962 en Molina, 2017, p. 37).

En este orden de ideas, sobre las tres fases de la adolescencia, se tiene la final, la cual refuerza el sentido de integración social, emocional y estabilidad de la denominada auto-estimación. “Es aquí donde se definen los asuntos que son realmente importantes en la vida del adolescente. Es digamos una fase de consolidación que provoca sentimiento de certeza, dirección y armonía entre el sentimiento y la acción” (Blos, 1962, en Molina, 2017, p. 38).

En este marco de análisis, Díaz (2006) reafirma que la adolescencia es “el momento crucial de replanteamiento de la identidad del sujeto donde modifica la imagen de sí mismo, sus relaciones con quienes le rodean, al tiempo que reconoce un lugar distinto en el mundo y un horizonte en su propio desarrollo” (p. 452). En donde se presencian problemáticas emocionales, como pérdidas, duelos y crisis, así como problemas relacionados con la conducta, estados cambiantes, sintomáticas de rebeldía y problemas sociales como aislamiento y trasgresión a las normas.

Durante la adolescencia se transforma el estilo de vida entre la infancia y la adultez. Los jóvenes están agobiados por la revolución fisiológica de sus cuerpos, por la maduración genital y la incertidumbre de los próximos roles por asumir (Erikson, 1968, en Molina, 2017, p. 38). Quien genera una mirada hacia el reconocimiento de él y de los otros en su desarrollo humano:

El adolescente busca una oportunidad de tener el consentimiento de los otros para decidirse por uno de los inevitables caminos del servicio y del deber que están a su disposición, pero al mismo tiempo experimenta el miedo mortal de verse forzado a realizar actividades en las que se sentiría expuesto al ridículo o dudando de sí mismo (Erikson, 1968, p. 105).

Básicamente en la adolescencia, la juventud centra su preocupación en la ausencia de habilidades para ubicarse en una ocupación, la cual vislumbra como una relación dual entre lo que puede retribuir y lo que puede ser remunerado individual y socialmente y que a su vez les brindará status, mismo que reforzará su autoestima en la realización de proyectos de vida, tales como la elección de senderos en la trayectoria escolar o profesional.

### **2.3.3 Autoestima**

La adolescencia es una de las etapas más importantes del ser humano, donde forman pautas de conducta que definirán la personalidad, un cúmulo emociones

están presentes y además los adolescentes “comienzan a tener cambios repentinos de humor, actitudes de rebeldía, una compleja atracción por las transgresiones a las normas y valores del mundo adulto” (Peñas, 2008, p. 69).

En la cual es importante encontrar una estabilidad emocional, que no perjudique negativamente la autoestima del adolescente y no intervenga en que el adolescente tome decisiones no propositivas para su vida adulta, fortaleciendo sus habilidades y competencias socioemocionales, en el proceso de orientación. Al respecto Montoya y Sol (2001) definen la autoestima como:

la capacidad o actitud interna con que un individuo se relaciona consigo mismo y lo que hace que se perciba dentro del mundo, de una forma positiva, o bien con una orientación negativa. Dicho concepto influye directamente cuando el adolescente se formula planteamientos hipotéticos sobre su futuro, cuando emplea sus habilidades cognitivas, sí el adolescente tiene una autoestima deteriorada y además el profesional en orientación no le da énfasis a ella, se tendrán resultados ineficientes en torno a su vocación, pues no encuentra el estímulo adecuado para poder continuar o afrontar retos. (p. 3)

Es importante entonces considerar el factor cognitivo-afectivo, pero también el factor autoestima, nutriendo la imagen que tiene el adolescente de sí mismo, la percepción que tiene de su persona, las metas que tiene, los obstáculos y fortalezas con los que cuenta para cumplir sus expectativas personales, sociales y académicas para su futuro.

El adolescente posee de sí mismo, de sus relaciones con los otros, con las instituciones sociales y culturales, con sus redes de apoyo, con el medio ambiente, así como el uso de sus valores y objetivos personales que configuran su papel como ser social, y valorar así su desempeño en el medio. “Dichos valores forman un modelo coherente a través del cual la persona trata de planificar y organizar su propia vida dentro de los límites establecidos por el ambiente social” (González-Arratia, 2001, p. 70).

Al formar un adolescente con funciones cognitivas competentes, con redes de apoyo social, experiencia con la realidad institucional social y cultural y además se

forman cimientos de autoestima eficiente, el adolescente podrá facilitar el proceso de orientación vocacional, donde sus intereses serán mayormente claros, objetivos y definidos, elementos que le traerán consecuentes positivos para su vida profesional y sistemáticamente para su equilibrio psicosocial en la vida adulta.

### **2.3.4 Auto concepto**

El auto concepto es una construcción conceptual que deriva de la autoestima y la trayectoria de vida, la cual está en constante vínculo en la etapa de la adolescencia, la cual necesita de redes de apoyo, como amigos, familia y figuras educativas para reafirmar, la percepción de sí mismo y consolide su posición social, en el entramado de las relaciones sociales.

El estudio de la identidad tiene eco en el auto concepto, uno de los precursores del estudio de la identidad en la psicología fue Erik Erikson, quien se basó en los trabajos de Freud. Para Erikson el significado de la adolescencia es la creación de un sentido de identidad, quien lo recalca en su obra *Identidad, Juventud y Crisis* (1968). Erikson describe que el desarrollo de la personalidad se presenta a lo largo de la vida en ocho fases normativas, relacionadas a la edad y en cada una de ellas existe una crisis que marca el cambio a la siguiente etapa.

Entendiendo las ocho etapas que propone Erikson, en ellas la persona experimenta la búsqueda de su identidad personal y de no lograr la sana integración de su identidad sufrirá una crisis. El adolescente vive una dinámica de conflicto (además de la biológica) pasa por un periodo evolutivo, entra en acción la valoración del pasado y la mira hacia el futuro. Lo importante en esta etapa es que se produce la cristalización de la identidad o, por el contrario, la difusión de la identidad viviendo una crisis que reavivará los conflictos de etapas anteriores.

El encontrarse en un estado de incertidumbre en la construcción de su auto concepto configura sus relaciones sociales, se antepone a los eventos de crisis y estructura su plan de vida, para que después “el adolescente logre responderse a la pregunta ¿Quién soy yo?” (Erikson en Engler, 1999, p. 80).

Por crisis de identidad se entiende a procesos psicológicos y sociales. Donde la primera se compone de “una parte consciente y otra parcialmente inconsciente, donde surge la unificación del temperamento, talento, vulnerabilidad, modelos infantiles y juicios enraizados” (Engler, 1999, p. 82). Se tiene una parte de la identidad del yo formada, pero requiere la estructura social y la otra parte entendida como:

los roles disponibles, las posibilidades ocupacionales, los valores ofrecidos, las amistades hechas, los encuentros sexuales, todo esto dentro de un contexto histórico y cultural. En la crisis de identidad se debate entre múltiples alternativas que son significativas y que podrían influir la vida futura (Erikson, en Engler, 1999, p. 82).

Como parte de la crisis puede producirse la cerrazón que “significa que el adolescente ha asumido un compromiso sin exploración, mediante la adaptación de los roles y valores de figuras de identificación temprana como los padres” (Zacarés, et al., 2009, p. 2). Como resultante de la resolución de la crisis, es imperante la adaptación y ajuste de la autodefinición de la persona y los roles sociales que desempeña el adolescente. Si esta etapa se trabaja adecuadamente, la identidad comienza a estructurarse en la persona y en su biografía ya que es posible responder a la pregunta ¿Quién soy yo?

Peter Blos (1962) propone varias etapas en el desarrollo de un niño hacia la adolescencia que me parece ayudan a entender lo que sucede con la construcción de la identidad ya que:

Después de la infancia en la que la dependencia del ser humano hacia sus padres y cuidadores es casi absoluta, en el periodo de latencia, la dependencia de los sentimientos de valía y reconocimiento de los padres son remplazados por un sentido de autovaloración que incluye la aprobación social (Blos, en Molina, 2017, p. 34).

Se entiende que, en la denominación del auto concepto, se presentan problemas emocionales como duelos y crisis, problemas conductuales y trasgresión a las normas con una presente incertidumbre de los próximos roles por asumir. Así, el adolescente recurre a oportunidades de tener la aceptación de los otros para

decidirse por una trayectoria de vida que le permita subsistir en el entramado social.

Ante la permanente preocupación por tener una identidad con autoestima sólida y un auto concepto que lo posiciones socialmente, solicita directa e indirectamente orientación por la falta de habilidades para ubicarse en una trayectoria profesional, académica o laboral que le signifique remuneración y status social.



**CAPÍTULO 3.**

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.**

### **3.1 Propósitos de la Educación Media Superior y sus modalidades**

El Sistema Educativo Nacional lo conforman la educación Básica, Media Superior y Superior; de acuerdo con la Subsecretaria de Educación Media Superior (SEMS, 2017), la EMS de nuestro país comprende el bachillerato, así como los demás niveles equivalentes y la educación profesional que no requiere bachillerato, que se enfoca a la capacitación técnica. De tal manera que la EMS puede ofrecer mediante el bachillerato tecnológico, la capacitación de laboral para que los egresados puedan insertarse inmediatamente desde su formación al campo laboral, cursar modalidad bivalente que le permita formarse técnicamente y con formación general que le permita continuar con sus estudios universitarios.

La educación de bachillerato está coordinada por la Subsecretaria de Educación Media Superior (SEMS), la cual depende de la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Subsecretaria tiene a su cargo cinco Direcciones Generales, entre ellas la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) y tres Coordinaciones Sectoriales. De tal forma que tiene como objetivo general “establecer las normas y políticas para la planeación, organización y evaluación académica y administrativa de la Educación Medio Superior en sus diferentes modalidades, orientada a sus principios de equidad y calidad” (SEMS, 2018). En tanto que los objetivos que planteara sobre los aspectos de formación versarán por las modalidades de bachillerato.

El bachillerato tiene como objetivo general:

Generar en el educando el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo (UNESCO, 2010, p.39).

Mientras que, para la SEMS, en su portal web menciona que el objetivo del Bachillerato es “. Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral” (SEMS, 2018)

Tomando como referencia el esquema del Sistema Educativo Nacional (SEN), que establece en el portal la Subsecretaría de EMS (SEMS, 2017), en la EMS las modalidades de bachillerato son Profesional Técnico, Tecnólogo, Bachillerato General y Bachillerato Tecnológico.

El Bachillerato orientado al perfil Profesional Técnico “los imparte el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP). Allí te preparan con una metodología basada en competencias” (SEP, 2020), con la iniciativa de brindar la posibilidad que el egresado se incorpore a una fuente de empleo, generar su propio empleo o además de continuar con sus estudios universitarios. El cual “tiene como objetivo capacitar a los alumnos en actividades productivas y de servicios a fin de que pueda incorporarse al mercado de trabajo del país” (OEI, 2009, p.2).

El Bachillerato General, tiene como objetivo “ampliar y consolidar los conocimientos adquiridos en secundaria y preparar al educando en todas las áreas del conocimiento para que elija y curse estudios” (OEI, 2009, p.2), está articulado por dos programas que pueden ir interrelacionados, el primero enfocado para la formación disciplinar para que el egresado pueda continuar con sus estudios universitarios, “prepara para la continuación en estudios superiores, de las diferentes disciplinas” (SEP, 2020), mientras que su otro programa se remite a la Salida Ocupacional, enfocándose a que los egresados obtengan de la educación impartida, utilidad para su vida diaria y le permita insertarse al mundo laboral con los mínimos necesarios. Aunado a que los programas de estudio de Bachillerato Tecnológico y el Nuevo Currículo de la Educación Media Superior, fomenta el desarrollo de competencias y habilidades sociales que le funcione a los egresados funcionalidad en sus espacios de inserción académica o laboral.

En lo que respecta al Bachillerato Tecnólogo, va de la mano con el tipo de Bachillerato encaminado a la Capacitación o Formación para el Trabajo; el cual de acuerdo con el portal de la SEP (2020), se aboca a formar habilidades, mediante la capacitación técnica en distintos oficios para que se incorpore inmediatamente

al campo laboral, además que tiene espacios específicos para las Personas con Discapacidad.

El Bachillerato Tecnológico “es la opción de bachillerato de modalidad bivalente, es decir, que puedes estudiar el bachillerato al mismo tiempo que una carrera técnica” (SEP, 2020). Cuyo objetivo general de este bachillerato es, “junto con los objetivos anteriores, es capacitar al alumno para que participe en el desarrollo económico mediante actividades industriales, agropecuarias, pesqueras y forestales” (OEI, 2009, p.2). Las asignaturas iniciales son similares a las del Bachillerato General, lo que les permite a los estudiantes al egresar optar por continuar sus estudios en la Educación Superior, pero además se forma técnicamente en alguna carrera técnica, este tipo de bachillerato está a cargo de la antes llamada Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), hoy Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Industrial y de Servicios (UEMSTIS). Es una dependencia adscrita a la SEMS, dependiente de la SEP que ofrece el servicio educativo del nivel medio superior tecnológico, la cual, tiene a cargo a los Centro de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicios (CETis), Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyTEs) y Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis). Cuyo objetivo es: “Formar bachilleres técnicos que desarrollen, fortalezcan y preserven una cultura tecnológica y una infraestructura industrial y de servicios que coadyuven y satisfagan las necesidades económicas y sociales del país” (UEMSTIS, 2018).

En el entendido que el SEMS está estructurado en diferentes modalidades, donde el Bachillerato General, se centrará en el cumplimiento del Nuevo Currículo de la Educación Media Superior, mientras que el Bachillerato Tecnológico además de cumplir con el Nuevo Currículo, se enfoca en especializar a los alumnos en el desarrollo de habilidades técnicas que le inserten de manera inmediata en el sector laboral o se especialicen en los estudios profesionales. Es pertinente subrayar esto dado que al comprender la estructura de la EMS y la diferenciación de los objetivos permite al lector centrarse hacia el universo de estudio de la

investigación, en tanto es importante también reconocer los elementos medulares de los programas que articulan la orientación vocacional.

### **3.2 Programa General de Bachillerato y su énfasis en la orientación**

La orientación vocacional que se considera actualmente dentro del Nuevo Modelo Educativo, como una función plurifuncional, que además de centrarse en los procedimientos administrativos da seguimiento a programas federales, así como locales de cada sistema educativo de EMS.

Para comenzar es necesario referir que el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), instrumenta políticas de largo plazo para la mejora de la educación, que mediante la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) que, de forma transversal, buscan el logro de competencias y posicionar al Sistema en el impulso de cambios cualitativos en los planteles y principalmente en las y los alumnos, en el SNB, sólo están adscritos los subsistemas que logran cumplir con estándares de calidad. De acuerdo con el SNB (2018) buscan cumplir el logro de competencias mediante lo siguiente:

- Planes y programas ajustados a la educación por competencias y al desarrollo de los campos del conocimiento que se han determinado necesarios, conforme a la RIEMS.
- Docentes que deben reunir las competencias previstas por la RIEMS.
- Organización de la vida escolar apropiada para el proceso de aprendizaje, la seguridad y en general el desarrollo de los alumnos.
- Instalaciones materiales suficientes para llevar a cabo el proceso de aprendizaje y el desarrollo de competencias

Con base a lo anterior, son los planteles que buscan la excelencia no sólo en la infraestructura sino en la calidad con la que se atienden a las y los adolescentes inscritos en el bachillerato, cuya excelencia radica en el cumplimiento de competencias, que versan en que cuenten con los conocimientos necesarios para la vida laboral o profesional, que en este caso es generar la adecuada orientación

educativa donde los adolescentes puedan ejercer las competencias genéricas necesarias para su trayectoria académica profesional.

Aunado a lo anterior, la “Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes” (DGB,2010). Esto se podrá comprender cuando el adolescente sea sensible a la identidad que le concierne no solo como estudiante sino además como profesional en formación, tomando las decisiones correctas para su vida académica futura, con el apoyo del profesorado y, principalmente, del profesional de orientación, que emane estrategias adecuadas en el cumplimiento de la orientación vocacional, donde si bien se irán definiendo las actividades claves para el logro de las competencias, en el Marco Curricular Común (MCC) el cual define los desempeños terminales para que su orientación vocacional sea efectiva.

En el MCC se sustenta en los acuerdos secretariales, definen que los tipos de competencias, como lo son las genéricas, disciplinares, profesionales y de empleabilidad según sea el caso del subsistema. “Las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer, ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo hacer” (Matasche, 2007, p. 81). Es decir que para ser un estudiante competente de acuerdo al MCC, debe manejar problemas emotivos, socioemocionales, de autoestima que repercutan en sus acciones en su orientación vocacional.

En donde tiene cabida la orientación vocacional en las competencias genéricas, es en que estas competencias “brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean” (DGB, 2010). En cuanto a las competencias disciplinares “refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida” (DGB, 2010), esto mínimos además de conocimientos de las asignaturas disciplinares, requieren el

reforzamiento de habilidades que impacten en su desarrollo en la educación superior. Mientras que las competencias profesionales y de empleabilidad, se enfocan al estudiante, que al egresar ejercerá específicamente en el campo laboral o profesional; aquí la orientación vocacional tendría que ver con aspectos de especialización en la educación técnica universitaria o universitaria.

Con base a la Ley General de Educación, considerando las últimas reformas del año 2018, establece en el artículo 2° que: “La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social” (Ley General de Educación, 1973, p1). Cuyo sentido se forjará cuando su orientación vocacional, encuentren el desarrollo pleno de sus capacidades de forma satisfactoria para contribuir en el desarrollo social.

Específicamente en lo que se refiere al Programa Sectorial de Educación (2013), en cuanto a sus estrategias y líneas de acción, en el objetivo primero que enuncia “elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.” En el apartado 1.1.1, sección 2 refiere que el profesional en orientación debe de “brindar orientación educativa, cuando proceda para que los estudiantes puedan elegir con mayor certeza las opciones profesionales o académicas entre otros aspectos.” (Programa Sectorial de Educación, 2007), he aquí la fundamentación precisa que avala que un sistema de bachillerato eficiente logra cumplir con objetivos de orientación vocacional.

Como se mencionó anteriormente, la orientación vocacional no sólo radica en la elección de una institución que le dé seguimiento a los procesos académicos de las y los adolescentes, sino además en su inserción en el mercado laboral, pues de acuerdo al objetivo 5, del Programa Sectorial de Educación (2007) que refiere: “Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de

responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral”(SEMS, 2018).

El Programa de Orientación Vocacional (POV), surge de los objetivos y estrategias establecidos en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 establece ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral, en este sentido el apartado 5. 4 menciona que se deben “instrumentar programas de orientación vocacional, con un nuevo enfoque, de modo que sirva a los estudiantes para apoyar su elección profesional futura y el desarrollo de su proyecto de vida, con base en el reconocimiento de sus competencias e intereses, así como en las necesidades del desarrollo regional (SEP, 2011, p. 6).

Así mismo, en su primer apartado describe que se debe “establecer un nuevo Programa de Orientación Vocacional que proporcione a las y los jóvenes herramientas relacionadas a la construcción de su proyecto de vida y planeación de futuro y que esté fundamentado en la realidad económica y social de la región y país”.

Bajo este entramado normativo, que establece, justifica, regula y supervisa los procesos de orientación vocacional, en el amplio ejercicio de los procesos profesionales de la y el orientador educativo. Sin embargo, es importante precisar los procesos del profesional que realiza la orientación vocacional, como se verá en siguiente objetivo.

Se hace mención de lo que se comprende en la orientación vocacional con base al Programa de Orientación Educativa (2010), el cual está estructurado en tres ejes primordiales, prevención, formación e integración, que a su vez “trabajan en las cuatro áreas de trabajo (Institucional, Escolar, Vocacional y Psicosocial) abordando así los niveles de atención individual, grupal y masivo.” (DGB, 2010).

Concentrándose en el área vocacional, refiere el Programa de Orientación Educativa que el área “enfrenta a los estudiantes a la toma de decisiones, respecto a la elección de las distintas opciones educativas y laborales que ofrece



el entorno; sí la decisión se concretiza con los estudios correspondientes, se puede decir que se delinea el proyecto de vida del estudiante” (CECYTES, 2019, p. 7), ya sea en cualquiera de sus niveles masivos, grupales o individuales. Como se denota la orientación vocacional, no sólo se enfoca a la elección de opciones educativas para la vida profesional superior sino además se enfoca en aspectos familiares, grupales y de identidad.

Cabe mencionar que por su nomenclatura del espacio de estudio, el Programa General de Bachillerato Tecnológico en el Programa General de Bachillerato General, donde cada uno posee diferenciación en las asignaturas, esto por los componentes de Formación para el Trabajo del CETis No. 37, es decir que por cada carrera; en Informática, Contabilidad y Laboratorista clínico, se posee más de un Programa de Estudio Tecnológico, más no un solo Programa General de Bachillerato, ya que se emplea las asignaturas del Nuevo Currículo y las asignaturas técnicas como establece en la modalidad de Componente de Formación Básica en los primeros semestres de la modalidad bivalente o Bachillerato tecnológico, mientras que se ejecuta en los seis semestres en la modalidad de Bachillerato General.

### **3.3 Programa Institucional de Orientación Educativa en el CETIS No. 37**

Antes de comenzar a mencionar las acciones programadas en la orientación educativa del CETis No. 37, es importante precisar a nivel global la importancia que tiene el hacer semblanza que en el Programa de Orientación Educativa, tiene como objetivo “prevenir, formar e integrar al alumno del bachiller a través de cuatro áreas de trabajo (Institucional, Escolar, Vocacional y Psicosocial), cuenta con actividades que le permiten cubrir o adaptarlas a nivel masivo o grupal así como detectar las necesidades de los alumnos para canalizarlos, si es necesario a un nivel individual” (DGB, 2010). Esto no sólo depende a las áreas pedagógicas sino más bien es un trabajo multidisciplinar en donde puede haber distintos profesionales con formaciones diversas ejerciendo la orientación.

De hecho, es el mismo programa define el perfil del orientador educativo:

El Orientador Educativo debe ser licenciado en Psicología, Pedagogía o Trabajo Social preparado para valorar las habilidades, aspiraciones, preferencias y necesidades de los estudiantes, así como los factores ambientales, sociales y externos que le influyen o son importantes para la toma de decisiones (DGB, 2010, p. 21).

Además de la formación educativa, el perfil define que las funciones deben ser encaminadas a la orientación vocacional, pues debe generar:

participación en la construcción de un proyecto de vida que incluya su inserción social como participante de una democracia, con un lugar vocacional ocupacional; debe ser capaz de proveer información relativa a las ocupaciones y pasatiempos, de evaluar las condiciones contextuales e individuales, de proporcionar consejo y asesoría, de ser investigador para estar siempre actualizado con las temáticas que interesan al alumnado (DGB, 2010, p. 30).

Es importante recalcar que, de acuerdo con la investigación, hay elementos que pueden ser ambiguos y carentes de poder centralizar, homogenizar y oficializar los procedimientos por los cuales se rige el CETis No. 37, es por ello que se agregan elementos obtenidos dada la investigación de campo para sustentar lo que a continuación se describe.

Es imperante recordar que los CETis dependen de la ahora de la UEMSTIS, quien anteriormente desempeñaba funciones bajo el nombre de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), esto a razón que el Programa Institucional de Orientación Educativa (PIOE), está aún concentrado bajo los lineamientos técnicos y jurídicos de la antigua dirección, cuyas bases de proyectos y actividades integradas están desfasadas a los nuevos requerimientos del MCC.

El PIOE tiene por objetivo:

Mejorar el aprovechamiento escolar de los estudiantes, ofreciendo un adecuado desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan una acertada toma de decisiones para su proyecto de vida, profesional y laboral,

además de contribuir a incrementar la eficiencia terminal, y disminuir los índices de deserción y reprobación (DGETI, 2012: p.35).

Los Lineamientos de Operación del Programa Institucional de Orientación Educativa (DGETI, 2012):

Para enfrentar los retos de la EMS de manera exitosa, la Subsecretaría de Educación Media Superior establece el Programa Síguele, caminemos juntos. Acompañamiento Integral para jóvenes de la Educación Media Superior, en el que participan los distintos actores de este nivel educativo. El Programa se origina a partir del reconocimiento de una identidad común entre los subsistemas educativos que conforman la SEMS, definida por los retos y objetivos generales que comparten (p. 33).

Estructurada en distintas clasificaciones de dimensiones, la primera en dimensión que detecta mediante el Sistema de Alerta Temprana (SIAT), detectando casos de riesgo de abandono y de rezago educativo. Mientras que las dimensiones de intervención son; Sistema Nacional de Tutorías (SiNaT) (Dimensión académica), Orientación vocacional (Dimensión vocacional), Construye-T (Dimensión psicosocial), Programa de becas (Dimensión socioeconómica) y Fomento a la Lectura.

El SIAT es un programa de informática en software, que tiene instrumentos y procedimientos técnicos que permiten “detectar oportunamente a los alumnos que están en riesgo de abandonar los estudios” (DGETI, 2012: p. 35).

Mientras que el Programa de Orientación Vocacional “promueve acciones que contribuyan a la formación integral de los estudiantes, brindándoles la información necesaria para auxiliarlos en la elección de carrera, tanto a nivel de EMS como de superior (DGETI, 2012: p. 37). En este sentido, la tutoría se integra al Programa Institucional de Orientación:

La actividad tutorial se ha dividido en tres importantes instancias de atención estudiantil: Sistema Nacional de Tutorías Académicas (SiNaTA), de Orientación Vocacional y Construye T, que atiende el aspecto psicosocial, esto con la finalidad de ofrecer una atención más especializada hacia los jóvenes (DGETI, 2012, p. 34).

El Programa Construye T se implementa como una respuesta ante las vulnerabilidades que están presentes en los contextos de los jóvenes.

El Programa está organizado y planeado para realizar seis tipos de actividades: conocimiento de sí mismo, vida saludable, escuela y familia, cultura de la paz y no violencia, participación juvenil y proyecto de vida, a través de las cuales se atienden diversas necesidades socioafectivas de los estudiantes (DGETI, 2012: p. 38).

Por otra parte, el Programa de Becas, tiene como objetivo “contribuir a la permanencia y al egreso de la población estudiantil mediante el otorgamiento de becas, con el fin de coadyuvar a ampliar las oportunidades educativas de los jóvenes y reducir desigualdades entre grupos sociales” (DGETI, 2012: p. 38).

Por último, se establece en los Centros de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios, el Programa Fomento a la Lectura, el cual busca “incorporar a los estudiantes de EMS con niveles de competencia lectora por debajo del básico a un programa de lectura y escritura que les permita remontar este déficit” (DGETI, 2012: p. 41).

Teniendo como contexto el Programa Institucional de Orientación Educativa y la relación que tiene con los programas descritos, se tiene entonces que hasta hace cuatro años (2016) se habían articulado mediante el Programa “Sígueme, Caminemos Juntos”, interrelacionando las dimensiones antes descritas, sin embargo a partir del año 2017, se implementa como programación integral el Programa “Yo no Abandono”, el cual surge a partir del movimiento contra el Abandono y Rezago Escolar, este Programa de acuerdo a la UEMSTIS (2016):

Es una estrategia integral de carácter nacional que involucra la participación conjunta y coordinada de autoridades educativas, federales y estatales, directivos de planteles, docentes, padres de familia, estudiantes y sociedad en general, para lograr mayores índices de acceso, permanencia y conclusión exitosa de los estudios de nivel medio superior. Desde la SEMS y en consulta con las

autoridades estatales hemos construido un primer conjunto de herramientas para apoyar el trabajo en los planteles y así evitar el abandono escolar.

El ejercicio de los profesionales y actores involucrados tiene como intención fortalecer el sistema de becas, dar seguimiento a la detección de casos de riesgo por problemas de contexto, proveer al estudiante mediante “caja de herramientas”, habilidades socioeducativas que incentiven su permanencia escolar, además de implementar procesos de participación familiar y comunitaria.

En el año 2016 aparece el Modelo de Orientación Vocacional-Ocupacional, el cual se incorpora al Programa de Orientación Vocacional, que busca que la orientación educativa, vocacional y socioemocional sea:

Un servicio de apoyo al estudiante que se construye de manera integral, con la finalidad de atender no sólo los problemas de aprendizaje y de orientación vocacional, sino que también considera los factores psicológicos, sociales y culturales que influyen en los estudiantes de manera permanente a lo largo del proceso de formación. Este servicio debe tomar en cuenta los intereses, expectativas, aptitudes, actitudes y capacidades de los estudiantes para fomentar su desarrollo personal (SEMS, 2018, p.8).

Se realizan actividades vivenciales y herramientas interactivas que estimulen en ellas:

- Autoconocimiento vocacional.
- Toma de decisiones informadas.
- Vinculación a programas para la transición en la EMS.
- Revalorización de la educación técnica y técnico superior.
- Conocimiento de la importancia de la certificación de competencias para la vida y el trabajo.
- Implicaciones del ejercicio de una profesión.
- Transición al mercado laboral.

Este modelo sugiere aplicar el test vocacional para ingresar al bachillerato a todos los estudiantes de nuevo ingreso al nivel medio superior, para dar orientación y

seguimiento a cada joven en su trayecto por este nivel, asimismo, busca el involucramiento de padres de familia, al entregar a cada estudiante su perfil vocacional acorde sus habilidades, involucrando al director del plantel, padres de familia o tutores y al estudiante.

Con el apoyo de empresas privadas y profesionistas voluntarios que ofrecen su experiencia profesional, los jóvenes pueden conocer las implicaciones del ejercicio de una profesión y además de tener un acercamiento al mundo laboral, de acuerdo con las carreras que se ofertan en el CETIS No. 37.

Este modelo de aprendizaje permite a los estudiantes conocer y reconocer sus habilidades, capacidades, áreas de su persona a desarrollar y aquellas donde tiene mayor potencial a explotar, para la elección de sus estudios o de área ocupacional. Una vez que el estudiante logre un autoconocimiento vocacional, deberá realizar la conceptualización abstracta de lo que ha experimentado y reflexionar a partir de las actividades vivenciales, para crear su proyecto educativo-ocupacional que le sirva como guía para lograr sus metas profesionales.

### **3.4 El papel del profesor en los procesos de orientación vocacional**

Es importante recalcar que el Programa “Yo no abandono”, describe que se deben de detectar riesgos de abandono escolar, mediante un proceso metodológico donde se implementan estrategias para la detección de alumnos con mayor vulnerabilidad. El docente tendrá que hacer énfasis en la importancia de la EMS en su formación, en la toma de decisiones, la expresión y comunicación, para ejercer procesos de reflexión, que le sirvan como habilidades en su trayectoria escolar y sean de importancia en su orientación vocacional. Por otra parte “el docente, como mediador entre el conocimiento y el alumno, es la persona que debe fomentar nuevas habilidades y actitudes para aprender a aprender” (DGB, 2014). Entre algunas otras actividades que desempeña el docente son las tutorías entre pares, apoyo en la elaboración de plan de vida, autoconocimiento, uso de redes sociales y prevención de problemas derivados del uso, desarrollo de

habilidades socioemocionales y participación en la planeación del Plan contra el abandono escolar en el CETIS.

Tomando como referentes los Lineamientos de Operación del Programa Institucional de Orientación Educativa, en lo que respecta al Sistema Nacional de Tutorías Académicas (SiNaTA), en el CETIS No. 37, el cuerpo docente tiene la encomienda de fungir en cualquiera de los siguientes roles: tutor grupal, asesor docente, tutor itinerante y tutoría entre pares; cuyo perfil de formación impacta en el desarrollo de cada rol, en cuestión del dominio de conocimientos, así como de grupos colegiados de tutoría de acuerdo al área de conocimiento al campo profesional.

En lo que respecta al Programa de Orientación Vocacional, el docente tiene que detectar habilidades y competencias de los alumnos de las carreras de informática, laboratorista clínico y contabilidad, que le permitan poder continuar con su trayectoria académica, bajo las mismas habilidades profesionales o derivadas que con su formación técnica le permitan tener mayor expectativa laboral.

En el Programa Construye T, el docente tiene la encomienda de darle seguimiento a la aplicación de actividades en fichas, lúdicas por dimensión socioemocional y relacionarla directamente con el contenido de la asignatura que imparte, además de participar en proyectos articulados o integrados, que incluyan los saberes de su campo de conocimiento, habilidades socioemocionales y se participe directo con el alumnado y orientador en la ejecución del proyecto final, que tenga como referente la importancia de la elección de un plan de vida que impacte en su orientación vocacional.

En tanto al Programa de Becas, el docente se remite a informar al departamento de Orientación del CETis No. 37, casos que requieren el apoyo, así como de argumentar y mediar casos que requieran la asignación del recurso cuando hay obstáculos administrativos para poder obtenerla y así encuentre la motivación el estudiante para continuar con sus estudios en el nivel superior.

Con relación al Modelo de Orientación Vocacional-Ocupacional (MOVO), el docente está siendo capacitado permanentemente para que pueda proponer estrategias para atender la necesidad, ofrecer herramientas a los estudiantes para definir su trayectoria académica futura.

Es importante generar transversalidad de contenidos de asignatura, disciplinares y técnicas, “para lograr la transversalidad, el modelo propone estrategias de apoyo al trabajo docente en el aula, mediante actividades vivenciales, enfocadas al desarrollo de estas competencias” (SEMS, 2018, p.19).

Se ha mencionado la importancia que tiene el docente en ejecutar acciones de orientación en el Programa Institucional de Orientación, pero además en el MOVO “el docente apoya a los estudiantes en la toma de decisiones sobre su futuro educativo-ocupacional y su proyecto de vida, de tal manera que acompaña, orienta, gestiona, motiva, vincula, y pone al estudiante al centro del proceso educativo” (SEMS, 2018, p.20).

Con ello se comprende la importancia de la figura docente en los procesos de orientación vocacional, sin embargo, el docente por su carga de trabajo en contenidos temáticos puede no dar la relevancia a las actividades de orientación vocacional y la toma como secundarias a su labor docente, es por ello que el profesional en orientación suele absorber la responsabilidad de forma unilateral.

### **3.5 Estrategias del orientador vocacional para favorecer la elección de carrera**

La Oficina de Orientación Educativa de cada CETis, responde al objetivo de “Proporcionar a los alumnos del plantel los servicios de orientación pedagógica, psicológica y vocacional, así como coadyuvar a la formación integral del educando en su proceso de adaptación al medio ambiente escolar, social y económico en que se desenvuelve” (DGETI, 2012: p.121). En razón a esto atiende como prioridad el ejercicio vocacional, además que considera aspectos de egreso y la utilidad de conocimientos que le permitan tener una vida con sentido crítico.



Las funciones que tiene la Oficina de Orientación Educativa versan en el sentido de la orientación vocacional con base a los Lineamientos de Operación del Programa Institucional de Orientación Educativa (DGETI, 2012), ellas son:

- Diseñar e implementar programas para mejorar la formación integral del alumno.
- Brindar Orientación Vocacional a los alumnos durante su estancia en el plantel.
- Trabajar de manera colaborativa con el Coordinador de Tutorías en los diferentes programas, como detección de alumnos con problemas a nivel: individual, social, familiar y académico.
- Realizar estudios socioeconómicos de los alumnos e integrar los expedientes respectivos para su seguimiento.
- Orientar y canalizar alumnos que requieran apoyo psicológico, de salud y académico (pp. 123, 124).

De acuerdo con los Lineamientos de Operación del Programa Institucional de Orientación Educativa, se rescatan las siguientes estrategias que el profesional en orientación vocacional implementa.

Respecto al Programa de Orientación Vocacional las estrategias de intervención son “identificar aptitudes e intereses vocacionales, establecer un Sistema de Información Vocacional, difundir en las direcciones generales la información del sistema de información vocacional, y promover la participación de estudiantes y docentes en eventos y encuentros sobre orientación vocacional” (DGETI, 2012, p.37).

Por otra parte, en el Modelo de Orientación Vocacional-Ocupacional, establece las estrategias bien definidas del profesional en orientación vocacional y es elemento adyacente que comienza a mitigar sesgos en tan honorable ejercicio profesional.

“El modelo contempla la figura del orientador-vinculador que es el prestador de servicios de orientación vocacional y ocupacional que apoya a los jóvenes de bachillerato en su tránsito por la educación media superior, la creación de su plan de vida y su vinculación al sector productivo; a través de su habilidad para la

realización de actividades vivenciales en el plantel o con el sector productivo” (SEMS, 2018, p.32).

Bajo este orden de ideas establece las estrategias en las cuales incide el Orientador vocacional de las cuales se rescatan:

1. Conocer y dominar el contenido de los componentes del modelo: Aplica la Guía del orientador-vinculador. Estructura operativa de las actividades vivenciales. Da seguimiento al funcionamiento de herramientas del portal “Decide tus Estudios”. Elabora materiales de apoyo para la realización de actividades vivenciales. Facilita mecanismos para la gestión de actividades vivenciales con el sector productivo.
2. Crea el plan de trabajo de forma individual o en equipo para la operación de actividades vivenciales por semestre.
3. Realiza de forma secuencial actividades vivenciales de orientación vocacional-ocupacional con estudiantes de acuerdo con su semestre.
4. Integra al expediente de los estudiantes los formatos de seguimiento de alumnos que se generan en distintas actividades del modelo. La carpeta deberá estar integrada por: Resultados del test aplicado en 1o semestre. Proyecto educativo-ocupacional para la transición por el bachillerato. Resultados del test vocacional aplicado en 4o semestre. Proyecto educativo-ocupacional que muestre la decisión del estudiante al terminar el bachillerato.
5. Vincula a los estudiantes, acorde con sus características o necesidades, a diversos programas federales, locales y del plantel: Las guías cuentan con seis actividades opcionales para realizar con profesionistas.
6. Contextualiza la información que se da a los estudiantes en su localidad: Procesos de ingreso u oferta educativa (SEMS, 2018, pp.32, 33).

Finalmente es imprescindible mencionar que las actividades de orientación vocacional que se están gestando en el Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 37 "Francisco Villa", es la suma de esfuerzos por la adecuación de varias reformas educativas, planes de estudios que han ido

adecuándose a las nuevas exigencias administrativas que fungen para prevenir y mitigar aspectos que no se han atendido con las consideraciones pertinentes en la atención hacia el alumnado.

La intervención del profesional que emplea la orientación vocacional debe de renovarse, así como la han sido las instituciones desde la SEP, la SEMS, leyes, programas y acuerdos, el ejercicio del profesional en orientación debe indagar en innovadoras formas de acción con los adolescentes que enfrentarán un futuro que le demandará el dominio de capacidades y habilidades que le integren al entorno escolar y laboral que demanda nuestra realidad contemporánea. Aunado a que las propuestas deben de asumir la responsabilidad de planificar, organizar, dirigir y controlar todo lo relacionado los procesos de orientación vocacional, para lo cual se deben valer de las estrategias y técnicas ofrecidas por las dependencias pertinentes y proponer acciones para la toma de decisiones.

**CAPÍTULO 4.**  
**ANÁLISIS DE TESTIMONIO.**

En el presente capítulo expone el análisis de testimonio de un profesional en orientación vocacional, en el que se comprende que los testimonios es la confirmación de una situación cotidiana, a través del discurso del entrevistado “y está vinculado a una demostración o evidencia de la veracidad de una cosa” (Pérez y Gardey, 2010, p. 52), es decir se evidencia con base a la experiencia demostrada de la orientadora la relación que tiene con la orientación vocacional y su impacto con los alumnos del nivel medio superior, en la toma de decisiones de su trayectoria profesional y de vida.

Se hace una presentación contextual del universo poblacional de estudio, en el que se enfatiza el escenario de intervención vocacional que tienen los profesionales de orientación en el CETIS #37 Francisco Villa”. La intención de desarrollar el presente trabajo de investigación, surge a partir de las motivaciones por generar un impacto en los adolescentes, para que tengan atenciones integrales para la elección de carreras que se adecuen con sus procesos emocionales que implica su trayectoria escolar.

Se presenta el contexto del CETIS #37 “Francisco Villa”, con generalidades que sirvan para escenificar al sujeto, posteriormente se presenta el desarrollo la ejecución del proceso metodológico, que se basa en una entrevista a una orientadora vocacional que, de acuerdo a la guía de entrevista: Se presenta el testimonio, que con referentes conceptuales, normativos y teóricos, se presenta la integración del análisis de testimonio, así como la observación del trabajo de orientación que realiza el profesional.

## 4.1 Contextualización del CETIS #37 “Francisco Villa”

### *Referencia histórica*

De acuerdo con la página oficial del Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y Servicios #37 “Francisco Villa”, pasó por un recorrido histórico institucional, donde este plantel fue inaugurado:

“el 12 de marzo de 1979 SEP-SEIT-plantel integrante del sistema de educación tecnológica dependiente de la subsecretaría de educación e investigación tecnológica fue creado en el año de 1978 iniciando sus actividades académicas de recepción de alumnos a ingresar a 1a. generación en las instalaciones del CECyT 148 hoy CBTIS no.6. Fue instituido oficialmente como CET 402” (CETIS 37, 2020, s/p).

Es en el año de 1983 cuando se incorpora oficialmente el bachillerato técnico de la institución, teniendo así su nombre oficial como Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y Servicios (CETIS) #37 “Francisco Villa”, ubicado en Avenida Gral. Lázaro Cárdenas 266, Colonia Benito Juárez, Municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México.

### *Escenario poblacional:*

En referencia a los datos presentados por el CETIS No. 37 (2020), en su sitio oficial y lo referido por el personal administrativo del Centro, en cuanto al personal cuenta con un profesorado que oscila entre los 40 docentes, con tres profesionales asignados al área de orientación en el turno matutino y uno en el turno vespertino.

En cuanto a su infraestructura, el plantel cuenta con tres edificios, aulas, biblioteca, auditorio, laboratorios (física, clínicos, química, biología y computación), sala de matemáticas y cinco canchas deportivas.

Al respecto, con base en los registros que tiene acceso la administración de la entidad escolar, de los más de “3,500 egresados, 750 alumnos han ingresado a universidades” (CETIS 37, 2020, s/p), hechos que contextualizan el escenario de intervención del profesional en orientación, desde que se tiene registro a partir del año 1994, el trabajo vocacional ha estado presente en la historia de la entidad académica de nivel medio superior, siendo uno de los centros que al menos una quinta parte de sus egresados ha obtenido un seguimiento a su trayectoria profesional.

#### **4.2 Procedimiento metodológico**

En la presente investigación se remite a la revisión documental, como un primer momento, en el que se revisaron marcos conceptuales, teóricos y contextuales, para así poder indagar en lo referente a la elección de carrera y las dimensiones cognitiva y afectiva. Tomando como referencia que la orientación educativa es en una actividad educativa, de carácter procesual, dirigida a proporcionar ayuda al alumno, tanto en la elección de estudios como en la solución de problemas de ajuste o de adaptación a la escuela (Bisquerra, 2016, p. 3).

En razón a lo anterior Baena (1985) menciona que “la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos” (p. 72); una vez hecha la investigación documental se dará paso al análisis narrativo que dé cuenta al estudio cualitativo.

La profundidad o nivel de la investigación que se requiere será exploratoria, ya que “es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto poco conocido o estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto” (Arias, 1999, p. 19).

En cuanto al diseño de la investigación que adopta el investigador será de campo, ya que según Arias (1999) esta requiere de la recolección de datos obtenidos de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular las variables.

- Tiempo y lugar: Bajo un corte de tiempo transversal, que en el mes de febrero del año 2022, en el Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y Servicios #37 “Francisco Villa”.
- Universo: Grupo de Orientadores del Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y Servicios #37 “Francisco Villa”.
- Muestra: 1 Orientadora profesional asignada a los grupos de sexto semestre, que implementen la orientación vocacional. Los datos personales, como nombre, edad, entre otros no son importantes para la investigación, lo que no serán revelados, además de cuidar la privacidad del participante, por lo que se codificara con la primera letra de su nombre.

Con base a la investigación de estudio de caso, se realiza por conformidad, el sujeto de análisis fue elegido conforme al proceso metodológico del estudio de casos, el cual es un profesional el área de Orientación, del Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y Servicios # 37 “Francisco Villa”.

De tal manera de las tres orientadoras, de acuerdo con el criterio de conformidad se trabajó con una de las dos orientadoras que laboran en el turno vespertino, con la intención de hacer un estudio de caso en periodo semestral de agosto a diciembre del año 2022.

#### *Método de investigación*

El método que se utilizó para la investigación es del tipo Cualitativo, se considera pertinente ya que la aplicación de este método ayuda al investigador acercarse a la realidad. Según Ruiz (2012) en el contexto del descubrimiento, sirve para explicar los fenómenos sociales. Ya que la intervención vocacional, implica las visiones cognitiva y afectiva, se pretende recuperar la experiencia en su práctica para una interpretación y análisis más acorde al problema planteado.

La metodología cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los



rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Baptista, Fernández & Hernández, 2016, p. 358). La interpretación de nuestro objeto de estudio será referente a las dos dimensiones tanto la cognitiva como la afectiva en el rubro de la orientación educativa, lo que el método propiciará generar el análisis subjetivo de las narrativas con el cruce conceptual de la formación socio pedagógica y de orientación vocacional.

#### *Técnicas e instrumentos de recolección de datos.*

La técnica de recolección de datos que se adecua a la investigación cualitativa es la entrevista, es una técnica de gran utilidad para recabar datos objetivos y subjetivos; se define como “una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (Diccionario de Ciencias de la Educación, 1983, p. 208). La entrevista a comparación del cuestionario permite obtener una recolección de datos, es más precisa y profunda, además que el investigador puede aclarar dudas durante el proceso, comprobando la veracidad de la información proporcionada.

Para recoger y almacenar la información obtenida de la investigación fue mediante la guía de entrevista, como se mencionó con anterioridad, la entrevista como una técnica que adopta la forma de una conversación convencional. Canales la define como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (2006, p. 163).

La entrevista, construida mediante preguntas semi estructuradas, que se aplicó a la profesora orientadora, de la modalidad escolarizada del CETIS 37, cuyo análisis versará en la conjugación de los referentes teóricos-conceptuales con lo obtenido en interpretación de las respuestas.

La técnica de entrevista, con apoyo del instrumento del cuestionario semi estructurado fue aplicado vía remota derivado del confinamiento por COVID-19, en el mes de febrero del año 2022 a la profesional de orientación de identidad reservada, que lleva a cabo su ejercicio vocacional en el turno vespertino.

Por otra parte, para afianzar el proceso de investigación en el espacio educativo, se aplicó como técnica la observación, la cual según Sierra y Bravo (1984), se define como “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugares espontáneamente”, (p. 6).

Este trabajo de investigación se denomina Tesina como modalidad de titulación, dada la viabilidad y eficacia que tiene el proceso en la recolección y divulgación de la información obtenida que de acuerdo al Reglamento General para la Titulación Profesional de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional (2000), en su artículo 12 determina que: La tesina es una elaboración analítica específica en torno a un problema educativo, cuyo objeto de estudio articula la reflexión y teorización que culmina en un trabajo de disertación escrita sobre el tema o problema elegido, el cual refleja el dominio que el estudiante posee sobre el mismo.

De tal manera el trabajo de Tesina se lleva a cabo en la modalidad de Análisis de testimonio, que consiste es “un documento que tiene el propósito de presentar un suceso educativo en el que participó el sustentante. El trabajo que se elabora en esta modalidad contiene la identificación del suceso en el que se participó y la reconstrucción objetivo del mismo, acompañada de las fuentes que permitan su validación. En el testimonio se incluye el análisis del suceso y se destacan los aportes e implicaciones que tiene para el campo educativo” (UPN, 2000, p. 3).

En este orden de ideas, se opta por la fracción III “Análisis de testimonio”, cuya investigación tendrá el propósito de presentar un suceso educativo en el que se participa como investigadora y rescatar experiencias de participación en prácticas escolares en el CETIS 37.

## **4.3 Diseño de los instrumentos**

### **4.3.1 La entrevista**

Se ocupa como técnica la entrevista semi estructurada y ficha de observación del ejercicio del profesional en orientación vocacional, que permite darle estructura mediante la evidencia de la persona que implementa estrategias para la preparación vocacional.

La entrevista tuvo como propósito conocer como la orientadora ejerce la actividad de orientación vocacional en el CETIS # 37, el instrumento se estructura con un total de 21 ítems en las siguientes categorías (Véase Anexo 1), la entrevista se conforma de la siguiente forma:

- Datos generales (De la pregunta 1 a la pregunta 6)
- Actualización profesional (De la pregunta 6 a la pregunta 9)
- Orientación en el plantel (De la pregunta 10 a la pregunta 16)
- Práctica profesional (De la pregunta 17 a la pregunta 21)

### **4.3.2 La observación**

En la técnica de observación, que se ocupó como instrumento es la guía de observación, con la cual se plantea observar el ejercicio del profesional orientador en actividades de acordes a la orientación vocacional dirigidas hacia el alumnado.

La guía de observación se conformó de la siguiente manera (Véase Anexo 2):

- Datos generales
- Integración del Programa Institucional de Orientación Educativa (PIOE)
- Vinculación con la planta docente
- Interrelación alumno-orientador

#### 4.4 Análisis de testimonio

La entrevista se realiza a la orientadora de identidad reservada, de la cual sobre salen los siguientes datos:

<b>Datos generales</b>		
Apellido de identificación <sup>1</sup>	Turno	Semestres a cargo
Lara	Vespertino	2°, 4° y 6°
N: Buenas noches, nos encontramos aquí en el CETIS 37 vamos a iniciar la entrevista, mi nombre es Romero Ortiz Nallely, conversaremos sobre el tema de la orientación vocacional, tomando en cuenta la dimensión cognitiva y afectiva.		
N: ¿Su edad? por favor	L: 43 años	
N: ¿Su licenciatura?	L: Soy ingeniero arquitecto.	
N: ¿Cuáles son sus grupos asignados?	L: Tengo tres grupos, los 1503, 1507, 1508	
<b>Actualización profesional</b>		
1. N: ¿De qué escuela viene? ¿Dónde fue su formación profesional?	L: Soy orgullosa burro blanco, o sea egresada del Politécnico ESIA Unidad Tecamachalco.	
2. N: Excelente, ¿Tiene además algún curso de posgrado?	L: No, no he tenido la oportunidad de poder realizar alguno, pero me daré el tiempo, aún lo hay.	
3. N: Muy bien, me parece excelente esa actitud, ¿Cuánto tiempo tiene trabajando en el CETIS?	L: Aproximadamente llevo 17 años trabajando aquí.	

<sup>1</sup> Se modifica el apellido, en atención a la reserva y cuidado de la información confidencial.

4. N: ¿Ha tomado algún curso que le ayude en su profesión docente?	L: Si.
5. N: ¿Cuáles? Y de los cursos que ha tomado ¿Cuál considera de mayor utilidad para su práctica profesional como orientador vocacional?	L: Durante la pandemia tuve la oportunidad de tomar un curso que bueno ahora no recuerdo el nombre, pero aprendimos sobre la inteligencia emocional dentro del aula y como esta se volvería de gran importancia ahora que ya estemos en clases presenciales, se nos dieron herramientas como el diseño de prácticas orientadas a mejorar las habilidades emocionales que influyen en el desempeño de los estudiantes y hasta de nosotros, creo que esa es muy importante para mi labor como orientadora al igual que también poder fortalecer la inteligencia y salud emocional para mi bienestar personal y bueno el de mis alumnos.
6. N: Me parece que es un excelente curso para el trabajo en el que se desempeña.	L: Así es, es muy bueno, la verdad lo recomiendo.
<b>Orientación en el plantel</b>	
7. N: Bien, pasando a otra pregunta dígame, ¿Qué le llevó a ser orientador educativo?	L: Bueno, durante mi proceso de formación profesional tuve la ayuda y acompañamiento de maestros y maestras que me fueron guiando durante el tiempo en la universidad y cuando yo tuve la oportunidad de entrar en el CETIS quise replicar lo que me pasó ahora con estudiantes, bueno de nivel bachillerato.

<p>N: Dar un poco de lo que recibió</p>	<p>L: Si, la verdad es que así es.</p>
<p>8. N: Muy interesante, ahora desde su ejercicio profesional, ¿Qué es la orientación vocacional? Podría hablar un poco de lo que usted considera que es la orientación por favor</p>	<p>L: Por supuesto, la orientación vocacional yo lo concibo como el proceso auxiliar en la elección de una profesión para con los estudiantes de nivel bachillerato, que van o tomar la elección de ir a la universidad, he incluso también para aquellos que quieren entrar al mundo laboral, por medio de la orientación vocacional los preparamos para lo cual está mejor dotados.</p>
<p>9. N: Qué interesante, o sea que por medio de ustedes es como el estudiante puede irse orientando a su futuro ¡wow! Ahora, ¿Cuáles son las principales funciones de la orientadora vocacional?</p>	<p>L: Bueno muchas veces es el acompañamiento psicológico y pedagógico, siempre para ayudar al estudiante a elegir una profesión, tomando en cuenta pues las motivaciones, aptitudes y actitudes del estudiante.</p>
<p>10. N: Perfecto, ¿Qué aspectos del desarrollo considera mayormente relevantes en el adolescente para una adecuada orientación?</p>	<p>L: Las principales son las motivaciones, aptitudes y actitudes del estudiante.</p>
<p>11. N: ¿Los aspectos sociales influyen directamente en la orientación vocacional?</p>	<p>L: Si, por supuesto, en las aspiraciones que tienen los alumnos, es lo que esperan ser en la sociedad.</p>
<p>12. N: ¿Cuáles crees que influyan? O sea, el aspecto cultura, el de la familia, las relaciones con sus compañeros o</p>	<p>L: Bueno yo considero que todos son importantes, porque se hace un acompañamiento no solo con el estudiante</p>

las motivaciones.	también con la familia y bueno si están en la escuela también las relaciones con sus pares por medio de experiencias les ayudan a elegir o tener una idea de lo que les gusta o para lo que son buenos.
N: Este proceso parte mejorar el conocimiento del estudiante acerca las posibilidades que tiene a su disposición y reconocer los intereses del estudiante y facilitar su aprendizaje sobre el entorno laboral	L: Correcto.
13. N: Ahora, ¿Cómo se relaciona el nivel afectivo y emotivo de las y los adolescentes en la orientación vocacional?	L: El primer paso es explorar ¿cuáles son los intereses e inquietudes del estudiante? las técnicas más utilizadas para poder realizar esta investigación son el uso de pruebas psicométricas y las entrevistas en profundidad, aunque también realizamos ferias o eventos con otras instituciones donde el estudiante tiene la facilidad de poder discernir entre lo que le gusta y lo que no y también para qué es bueno y para que no.
13. N: ¿En qué elementos podría situarse esta interacción, estos vínculos en determinadas instituciones?	L: En la elección de carrea, se relaciona con lo que esperan estudiar y como desarrollarse a nivel profesional.
14. N: ¿Qué elementos en la orientación vocacional? ¿Qué	L: Sí, efectivamente hay ferias dentro del plantel hay una hay expos, expos vienen

<p>elementos podría usted sustraer en ferias, programas?</p> <p>15. ¿Qué elementos toma para sustentar el proceso de orientación vocacional?</p>	<p>distintas estas escuelas, a dar su mejor servicio y dentro del plantel, vienen varias, entonces allí ya les dan a ellos ya les dan pláticas, se utiliza el auditorio para que también los de las expos hagan sus pláticas con los alumnos</p>
<p>N: Sí nada más sería esto.</p>	<p>L: En el grado de sexto semestre responden ellos un cuestionario, pero ese yo no lo llevé a cabo fíjate que ese lo lleva, que lo debería de llevar a cabo yo, estamos aquí mira al revés, lo lleva esta vinculación, no sé por qué, ajá qué hacen un pequeño cuestionario para ver ¿Cuál es su habilidad del alumno? para ver ¿Cuáles son las carreras que ellos puedan elegir de acuerdo a sus habilidades?</p>
<p>N: Y puedan hacer un mejor este una mejor elección.</p>	<p>L: Una mejor elección para su carrera.</p>
<p><b>Práctica profesional</b></p>	
<p>16. N: ¿Cuentas con algún conocimiento de la dimensión cognitiva y afectiva como tal? o nada más ¿Cómo se menciona en los planes y programas qué es vincular este conocimiento con la parte emocional del alumno?</p> <p>17. ¿Cómo debemos insertarnos para ayudarle en el proceso de?</p>	<p>L: Así es, eso tú ya me respondiste, efectivamente eso es lo que utilizamos, a través de cursos he profundizado en la dimensión de cómo aprenden y recrean los alumnos, vinculamos las metas de los distintos programas institucionales en el trabajo con emociones, nos insertamos a través de conocer su contexto y relacionarlo con sus aspiraciones vocacionales.</p>



<p>18. N: Sí, porque al final de cuentas es lo que se maneja también en planes y programas es decir les damos nosotros toda la información qué sería como la parte cognitiva pero ya el que ellos busquen el interés porque ya entra en la parte emocional, ¿Si se trabaja?</p>	<p>L: Fíjate que orientación educativa lo ocupan, pero debemos darle mayor seguimiento, no verlo como una actividad secundaria, sino como actividad esencial, en la formación de los alumnos.</p>
<p>19. N: ¿Cree que son suficientes o se aprovechan lo que se puede?</p>	<p>L: La orientación educativa realmente no lo utilizan para lo que es, el área, para conllevar, para llevar a los chicos a su proceso a elección de su carrera profesional, a lo que lo van a elegir ¿Ajá? se olvidan de esa parte, totalmente se olvida y si, se requiere más tiempo en horas para orientación educativa y para mí es lo más importante, muy independientemente del profesor que esté enfrente.</p>
<p>20. N: ¿Cómo tener ese espacio?</p>	<p>L: Porque entonces tú tienes una plática con el alumno, tú te tienes una interacción con el alumno como orientación educativa aprendes a escuchar al alumno ¿Sí? y créeme que el alumno va a sus clases a lo que va, pero no hay esa parte, créeme que para mí si hubiera una materia de ahí en escuelas que si lo tienen de orientación educativa para mí sí, así como hacen el deporte de educación física que manejan aquí pero que no se toman en cuenta las calificaciones pues</p>

	deberían impartir un poquito para orientación educativa.
21. N: Para concluir ¿Usted creería entonces qué pues sí es importante para la orientación vocacional para el proceso de elección de carrera ir vinculados de la mano lo que es la dirección cognitiva y afectiva?	L: Sí, es muy importante.
N: ¿Por qué?	L: Es que creo que van ligados, para mí van relacionados a lo que yo comprendo te lo digo sinceramente, con referente a lo cognitivo con lo afectivo, para mí esas dos partes si van ligadas para que el alumno tenga una buena elección.
N: Le agradezco mucha orientadora por su facilidad.	
L: Pues ni tanto orientadora, espero que te pueda ayudar y apoyar, a ver si respondí bien.	

## Observación de Clase

Profesor: Lara	Observador: Nallely Romero
Fecha: Febrero-2022 Hora: 07:15-9:00	Lugar: Plataforma Zoom (en línea)
Asignatura: Orientación	Grado y grupo: 6to I
Nivel: Medio Superior	Turno: Vespertino
Tema: "¿Y después qué?"	Número de alumnos: 32
Propósito: Observar el ejercicio profesional de la orientadora en actividades de orientación vocacional dirigidas hacia el estudiante para que sea capaz de tomar decisiones vocacionales para la integración de su proyecto profesional u ocupacional, a través de vivenciar un modelo de toma de decisiones.	
<b>Estructura de la clase</b>	Registro de observación
<b>Tema:</b>	¿Y después qué?
<b>Secuencia didáctica</b>	
Inicio:	<p>La plataforma da acceso al alumnado 6:55 de la mañana, comienza la sesión a las 7:00 horas.</p> <p>La orientadora, comienza haciendo hincapié en la puntualidad, para ello les pregunta ¿por qué creen que es importante la puntualidad en su futuro?</p> <p>Los alumnos respondieron:</p> <p>Alumno: Para ser buen trabajador          Alumno: Porque habla bien de ti          Alumna: Da buena presentación          Alumno: Sirve para la universidad          Alumno: Responsabilidad</p> <p>Una vez hecha esta pregunta, la orientadora hace reflexión de las respuestas, con la intención de centrar el desarrollo de la sesión en la orientación vocacional.</p>

<p>Desarrollo:</p>	<p>La orientadora presenta la orden del día que se llevará a cabo, recalcando la relación que hay con el POE.</p> <p>Hecho esto la orientadora hace la pregunta eje ¿Después de concluir su educación media superior, ¿qué sigue?</p> <p>Alumno: Trabajaré, no puedo seguir estudiando</p> <p>Alumno: Pienso estudiar la universidad, pero no sé qué</p> <p>Alumna: Trataré de ingresar a la universidad, sino voy a trabajar</p> <p>Alumna: Tomaré un curso para poner uñas</p> <p>Alumno: Voy a estudiar una ingeniería</p> <p>Orientadora: Observo que hay dudas y angustia por saber cómo continuar, nos dará mayor claridad un test vocacional.</p> <p>La orientadora instruye el llenado del test vocacional Kuder, explicando la importancia de generar certezas y que el estado emocional influye en la selección de una trayectoria profesional, que en esta ocasión les dará claridad y les trazará una meta a desarrollar.</p> <p>Para concluir este punto, hace mención que dará seguimiento puntual a cada integrante del grupo, para realizar actividades de tutoría, y poder apoyarles en aclarar dudas.</p>
<p>Cierre:</p>	<p>Como acto final, les invita reflexionar el cómo se sintieron después de realizar su test, compartir la experiencia con compañeros y con el grupo en general. En el que insistió coincidieron que les dio mayor claridad y se notaron con mayor asertividad al opinar sobre su trayectoria profesional</p> <p>La orientadora, cerro haciendo una reflexión en torno a la relación que hay con las asignaturas de formación. Se considera que la interacción con el alumnado, y los canales de empatía pudieran trabajarse con mayor cohesión grupal pedagógica.</p>

Evaluación del aprendizaje	Relacionar los resultados del test vocacional, con empleos en los que pueda desempeñarse. Elaborando un reporte, en digital para su entrega.
Materiales que utilizan los alumnos para trabajar	Lápiz Cuaderno Internet Celular o computadora.
Competencias y estrategias que se llevó a cabo por parte de la orientadora con los estudiantes.	Las competencias que se desarrollaron en esta actividad, mediante la orientación vocacional fue el desarrollo de un proyecto de vida y el manejo de la asertividad en la toma de decisiones.  Las estrategias que utilizó fue la participación activa por parte de los estudiantes para favorecer la reflexión, la responsabilidad y la autonomía.
Aprendizajes esperados	Que los alumnos de manera individual y colectiva reconocieron la importancia de la orientación vocacional, para que sea capaz de tomar decisiones vocacionales para la integración de su proyecto profesional u ocupacional, a través de vivenciar un modelo de toma de decisiones.

#### 4.4. Análisis de testimonio

Una vez que se realizó la entrevista al profesional en orientación vocacional, se hace un análisis de lo más significativo que se centra en relacionar como se ejecuta la orientación vocacional, con estudiantes que el proceso de elección de carrera es fundamental en el desarrollo de su trayectoria de vida, así como la relación que tiene con lo cognitivo y emocional, en respuesta a los lineamientos institucionales, se triangula así las respuestas y la observación con la teoría y la experiencia del profesional. En primera instancia orientación vocacional según Castañeda (2005):

Hace referencia al proceso mediante el cual se le ayuda un estudiante bachiller que ha recibido orientación vocacional y que por diversas condiciones no puede continuar sus estudios; la elección de un trabajo; empleo está definida por las orientaciones que en su red personal y social logre realizar para formarse para el desarrollo de competencias laborales de acuerdo con las exigencias sociales actuales (p. 52).

Desde esa concepción, la orientadora del CETIS 37 concibe la orientación vocacional como:

*El proceso auxiliar en la elección de una profesión para con los estudiantes de nivel bachillerato este...que van o tomar la elección de ir a la universidad, he incluso también para aquellos que quieren entrar al mundo laboral, por medio de la orientación vocacional los preparamos para lo cual está mejor dotados.*

La orientadora vocacional trabaja con los estudiantes identificando las capacidades, intereses, habilidades y aptitudes, para la elección de una carrera universitaria o en la inserción al mercado laboral dependiendo del entorno, es decir que la orientadora también enseña a los estudiantes a que tomen decisiones propias, realistas y maduras en lo que respecta a su futuro vocacional.

El trabajo que se realiza con los estudiantes generalmente es con grupo, no obstante, si algún alumno en particular requiere una ayuda, también pueden auxiliar, teniendo a la mano una serie de herramientas que le sirven como ejes rectores en la parte cognitiva y efectiva.

*El primer paso es explorar, ¿Cuáles son los intereses e inquietudes del estudiante? Las técnicas más utilizadas para poder realizar esta investigación son el uso de pruebas psicométricas y las entrevistas en profundidad, aunque también realizamos ferias o eventos con otras instituciones donde el estudiante tiene la facilidad de poder discernir entre lo que le gusta y lo que no y también para que es bueno y para que no.*

Un hecho importante es el interés que se forma desde la época estudiantil en la formación básica, por ser orientadores vocacionales, como se mencionó en entrevista, la profesional hace referencia a su época de estudiante universitaria, donde se ve impactada por algunos maestros que hicieron el acompañamiento de orientarla en la elección de su futuro profesional.

*Durante mi proceso de formación profesional tuve la ayuda y acompañamiento de maestros y maestras que me fueron guiando durante el tiempo en la universidad y cuando yo tuve la oportunidad de entrar en el CETIS quise replicar lo que me paso ahora con estudiantes, bueno de nivel bachillerato.*

De igual forma, desempeñan un rol de mediadores con el acompañamiento de los padres de familia y sus hijos (estudiantes) así como con los demás alumnos con los que se encuentren interactuando en lo concerniente a la toma de decisiones con respecto al futuro de estos.

*Considero que todos son importantes, porque se hace un acompañamiento no solo con el estudiante también con la familia y bueno si están en la escuela también las relaciones con sus pares por medio de experiencias les ayudan a elegir o tener una idea de lo que les gusta o para lo que son buenos.*

Durante el proceso de orientar a los estudiantes es importante que el profesional se actualice en temas relacionados al trabajo con ellos, se considera que el joven a través de nuevas herramientas puede encontrar recursos cada vez más tangibles y reales, que le permitan potencializar la toma de decisión, no solo para lo profesional, sino para otras situaciones vitales importantes. Para la orientadora del CETIS 37 la importancia de los cursos se aplica en:

*En la pandemia tuve la oportunidad de tomar un curso que bueno ahora no recuerdo el nombre, pero aprendimos sobre la inteligencia emocional dentro del aula y como esta se volvería de gran importancia ahora que ya estemos en clases presenciales, se nos dieron herramientas como el diseño de prácticas orientadas a mejorar las habilidades emocionales que influyen en el desempeño de los estudiantes y hasta de nosotros, creo que esa es muy importante para mi labor como orientadora al igual que también poder fortalecer la inteligencia y salud emocional para mi bienestar personal y bueno el de mis alumnos.*

Además de las herramientas afectivas, la parte cognitiva de los estudiantes se orienta gracias a las organizaciones del trabajo del profesional, existen una serie de tareas asignadas, como la consultoría, además de la colaboración con otras dependencias que auxilian en la pauta de elección de los estudiantes.

*En el grado de sexto semestre hacen ellos un pequeño cuestionario, pero ese yo no lo llevó a cabo fíjate que ese lo lleva, que lo debería de llevar a cabo yo, estamos aquí mira al revés, lo lleva esta vinculación, no sé por qué, ajá qué hacen un pequeño cuestionario para ver ¿Cuál es su habilidad del alumno? para ver ¿Cuáles son las carreras que ellos puedan elegir de acuerdo con sus habilidades?*

Si bien la orientación vocacional es una estrategia de intervención, esta se da a partir de la interacción entre el estudiante y la orientadora, el rol que debe asumir el profesional en la intervención es de relación tomando en cuenta que sea una duración breve, donde los estudiantes presentan sus problemas o quieren la opinión de un experto, donde se espera la información necesaria para definir una solución a la problemática presentada y que esta sea la más adecuada.

El tutor juega un papel importante en el proyecto educativo, ya que apoya a los alumnos en actitudes como las de crear en ellos la necesidad de capacitarse, de explorar aptitudes; de mejorar su aprendizaje y tomar conciencia, de manera responsable, de su futuro. La tarea del tutor, entonces, consiste en estimular las capacidades y procesos de pensamiento, de toma de decisiones y de resolución de problemas (UASLP, 2020, p.29).

Sin embargo, en palabras de la entrevistada muchas veces los estudiantes no toman en consideración la importancia de la orientación vocacional y solo es vista



como una materia sin un aporte académico donde no se asigna una calificación, por lo tanto, no es relevante.

*Fíjate que orientación educativa lo ocupan, pero debemos darle mayor seguimiento, no verlo como una actividad secundaria, sino como actividad esencial, en la formación de los alumnos.*

En este sentido, la orientación es un proceso del cual se requiere cada vez más importancia, los estudiantes tienen la capacidad de hacer sus elecciones, sin embargo, algunas estrategias requieren mayor integralidad pedagógica, que no propicien senderos vocacionales errados, es por ello la pertinencia de elaboración de estrategias, planes, programas y proyectos que puedan generar nuevas posibilidades teóricas y técnicas para la orientadora vocacional.

*Porque orientación educativa realmente no lo utilizan para lo que es, el área, para conlleva, para llevar a los chicos a su proceso a elección de su carrera profesional, a lo que lo van a elegir ¿Ajá? se olvidan de esa parte, totalmente se olvida y si, se requiere más tiempo en horas para orientación educativa y para mí es lo más importante, para mí, muy independientemente del profesor que esté enfrente.*

De acuerdo a lo presentado en el discurso de la profesional en orientación, define que cada estudiante es un individuo que necesita de su comprensión afectiva y cognitiva, los alumnos comprenden el proceso de orientación vacacional, además de que exigen la participación de los padres, lo que los haría sentir más valorados y escuchados (parte afectiva), también solicitan que el proceso sea más personalizado y se da el caso de que los estudiantes prefieren iniciar el proceso de orientación desde los primeros grados.

*Porque entonces tú tienes una plática con el alumno, tú te tienes una interacción con el alumno como orientación educativa aprendes a escuchar al alumno ¿Sí? y créeme que el alumno va a sus clases a lo que va.*

La orientadora tiene la capacidad y herramientas para potencializar las funciones que se adquieren al ejercer la profesión, algunas de ellos son: el apoyo emocional,

la búsqueda de sentidos y conexiones de la información que reciben los estudiantes (sentido cognitivo), la prospectiva de las carreras y los campos.

Por otra parte, la guía de observación es el instrumento que permite al investigador recolectar datos e información de forma objetiva de la realidad en la que se encuentra el objeto de estudio.

Con respecto al análisis de la observación, se presenta la sesión vocacional número 15, realizada en febrero del año 2022, cuyo propósito de observar el ejercicio profesional de la orientadora en actividades de orientación vocacional dirigidas hacia el alumnado.

Con base al registro de observación de las actividades de orientación vocacional dirigidas al alumnado se identificaron los principales actos o acciones del profesional en grupo. Estas acciones o actividades se reflejan en los programas del PIOE, MOVO y en la vinculación con la planta docente, recalcando la labor del profesional en orientación:

La orientadora educativa debe ser licenciado en Psicología, Pedagogía o Trabajo Social preparado para valorar las habilidades, aspiraciones, preferencias y necesidades de los estudiantes, así como los factores ambientales, sociales y externos que le influyen o son importantes para la toma de decisiones (DGB, 2010, p. 21).

En cuanto al PIOE la planeación didáctica que emplea la orientadora vocacional con el grupo está acorde a las necesidades del desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes tienen y se apega a mejorar el aprovechamiento escolar, con la finalidad de que cada uno tome decisiones acertadas para su proyecto de vida, profesional y laboral, además de combatir con los índices de deserción y reprobación para que cada estudiante incremente su aprovechamiento escolar. Es por ello la reiteración en que el Programa de Orientación Vocacional “promueve acciones que contribuyan a la formación integral de los estudiantes, brindándoles la información necesaria para auxiliarlos en la elección de carrera, tanto a nivel de EMS como de superior” (DGETI, 2012, p. 37).

Con el apoyo de la intervención de las cuatro áreas (institucional, escolar, vocacional y psicosocial) los estudiantes pueden aprovechar al máximo el PIOE, por medio de la integración de los jóvenes en la EMS, en el que participan los distintos actores de este nivel educativo. La integración de los alumnos origina a partir del reconocimiento de la identidad lo que coadyuva a definir los niveles de intervención gracias a el logro de los retos y objetivos generales que comparten en el grupo.

En relación a la vinculación con la planta docente, el profesor de asignatura en turno da seguimiento a las referencias vocaciones que la orientadora aconseja, además de involucrarse en la implementación de programas de apoyo para que los estudiantes potencialicen sus habilidades en la toma de decisiones, una carencia que se notó a la hora de poner en práctica la guía de observación es que la mayoría de los docentes no ponen en uso la transversalidad de los contenidos, ya sea con otras asignaturas o con los contenidos de la orientadora vocacional, como ya se mencionó, el tiempo que dispone el profesional no es suficiente para realizar una adecuada intervención por ello la integración de la tutoría vocacional como eje en la orientación no es tan relevante para la mayoría de los alumnos o profesores de asignatura.

El consejo como medio de afecto es esencial en el desarrollo del ser adolescente estudiante, asimismo está presente en la realidad del adolescente puesto que la “afectividad como un aspecto constitutivo de la actividad humana expresado en los innumerables actos de la vida cotidiana, constituye un conjunto de guiones socialmente compartidos que se adaptan y ajustan al entorno sociocultural y semiótico inmediato” (Markus y Kitayama, 1994, p. 339).

Las estrategias que son ocupadas por la orientadora vocacional para favorecer la elección de carrera son la aplicación del MOVO el cual que busca que la orientación educativa, vocacional y socioemocional sea un servicio de apoyo al estudiante, donde se consideran los factores psicológicos, sociales y culturales que influyen en los estudiantes, con la finalidad de atender problemas de aprendizaje y de orientación vocacional, a la par de tomar en cuenta los intereses,

expectativas, aptitudes, actitudes y capacidades para fomentar su desarrollo personal.

Con relación a la observación, en la sesión como instrumento potencializado ocupó el test Kuder, el cual generó el interés de los estudiantes en el desarrollo de la sesión. Donde la orientadora recalcó las normas de convivencia, y las reglas de etiqueta de trabajo en línea, dirigiéndose con asertividad y claridad en el manejo de la sesión. La orientadora muestra interés en los procesos de aprendizaje de los alumnos, especialmente por el interés en su desarrollo vocacional de los estudiantes y considerar el seguimiento de caso en singularidades.

La orientadora manifiesta confianza en los alumnos, al emplear otras estrategias pedagógicas para tener mayor impacto, en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. En la sesión la orientadora educativa motivó a los alumnos continuar con su desarrollo profesional y encaminar sus deseos de manera universitaria, mediante la implementación de estrategias de enseñanza, comunicación, habilidades interpersonales e integración.

En cuanto a la mediación que hay en la relación con los alumnos, el trabajo es individual sin embargo se compartieron inquietudes y resultados del test de manera grupal, generando empatía por parte de la orientadora, para que los alumnos reconozcan la importancia de aprender a saber sentirse mejor, más aún en un estado de pandemia, sin perder sus trayectorias y metas de vida. Los estudiantes se relacionan entre sí y evidencian por su manera de participar que, hay una buena comunicación y respeto entre ellos, a pesar de ser una sesión en línea.

Las actividades que el profesional realiza en el aula son, que los jóvenes tomen de decisiones informadas, con la finalidad de que éstas sean la mejor opción para descartar la deserción escolar (vinculado con el PIOE), fomentar que los estudiantes revaloricen la educación técnica y técnico superior, ya que muchos por encontrarse en CETIS No. 37, no aprovechan lo aprendido durante sus estancia, esto va relacionado con el conocimiento de la certificación de competencias para

la vida y el trabajo y las implicaciones del ejercicio de una profesión, así como la transición al mercado laboral.

La participación en la construcción de un proyecto de vida que incluya su inserción social como participante de una democracia, con un lugar vocacional ocupacional; debe ser capaz de proveer información relativa a las ocupaciones y pasatiempos, de evaluar las condiciones contextuales e individuales, de proporcionar consejo y asesoría, de ser investigador para estar siempre actualizado con las temáticas que interesan al alumnado (DGB, 2010, p. 30).

La aplicación de test vocacionales para ingresar al nivel medio superior ayuda a los jóvenes a orientar sus gustos, aptitudes y habilidades para poder dar seguimiento en su trayectoria. Otra estrategia son las invitaciones de escuelas de nivel superior o empresas a ferias que la propia escuela organiza, para ofrecer su experiencia profesional, con ello, los jóvenes pueden conocer el ejercicio de una profesión y además de tener un acercamiento al mundo laboral.

La acción del desarrollo cognitivo requiere la praxis de las deducciones, del pensamiento hipotético, afrontar la realidad y transformarla, “en cada acción el sujeto y los objetos están fundidos (...), es acentuar la idea de que el conocimiento, en su origen, no proviene ni de los objetos ni de los sujetos, sino de las interacciones, entre el sujeto y los objetos” (Piaget, 1969, p. 125). Es decir, que, al ser el adolescente sujeto activo, el apoyo vocacional permite realizar operaciones cognitivas de asimilación y acomodación, para aprehender el conocimiento que se genera de esa interacción y entonces logre construir nuevos significados.

Sin embargo, la interrelación alumno-orientador no es tan alentadora como se espera, en la guía de entrevista se menciona que muchas veces los estudiantes no le dan importancia a la orientación vocacional, ya que solo es una materia sin un aporte académico, donde no se asigna una calificación, por lo tanto, no es relevante, esto se ve reflejado en el interés que tiene el alumno cuando la orientadora interviene en el grupo, sin embargo, este produce canales de comunicación para que los alumnos tengan el interés de acercarse al orientador

de manera personal, lo cual se puede observar en la guía de observación, el profesional impacta en la vida de cada estudiante con el que tiene contacto, además de un acompañamiento personal.

## CONCLUSIONES

La orientación educativa en su recorrido histórico tiene diferentes connotaciones y campos de aplicación, adaptándose a las diferentes necesidades del estudiante (problemas diversos, tutorías y elección de carrera) todo ello para que él logre tomar decisiones con mayor fundamento, ya sea en el ámbito educativo o en su inserción al mundo laboral.

El objetivo del trabajo fue analizar la importancia que tienen las dimensiones cognitiva y afectiva en el proceso de orientación vocacional en el estudiante de bachillerato que favorezcan en la elección de carrera.

En este sentido, se constató que el orientador debe propiciar las condiciones para generar situaciones que ayuden a los estudiantes a plantearse diversos cuestionamientos que podrían vincular en su trayectoria escolar, por lo cual el proceso educativo es relevante para que el estudiante pueda ir construyendo su propia identidad profesional encaminada hacia lo que desea realizar a lo largo de su vida y acorde con sus habilidades, así como los factores que intervienen en la misma.

El proceso de las dimensiones cognitiva y afectiva fue notable para reconocer la importancia que tiene la ejecución de la orientación vocacional en alumnos del CETIS No. 37 "Francisco Villa", para que favorezca una adecuada intervención pedagógica en la elección de carrera.

De tal modo, la orientación vocacional debe enfatizar en los aspectos cognitivos y afectivos de los estudiantes, encauzándolos al conocimiento de sí mismos. Es en este tenor concluimos en el Capítulo I, de la tesina se enfocó en cuatro puntos integrales; primeramente, en la descripción de los antecedentes es importante tomar en cuenta la orientación educativa y vocacional, resaltando las aportaciones de Bisquerra (2016), sobre las funciones que tiene la orientación en el estudiante y en contextos contemporáneos y comprender la génesis de orientación con enfoque de intervención psicopedagógica, en su impacto cognitivo y social.

La orientación vocacional, tiene sus implicaciones socioeconómicas, técnicas, culturales, políticas y el progreso científico, donde el estudiante debe de construir una imagen de sí mismo y cuáles son sus expectativas hacia su futura inserción en el nivel superior, ya que esto le ofrecerá la oportunidad de enfrentarse de forma acorde ante una decisión que será fundamental a lo largo de su vida, para ello, debe de contar con un panorama más amplio, es decir, reconfigurar sus intereses, necesidades y redescubrir sus habilidades aptitudes.

La intervención psicopedagógica en la orientación educativa y vocacional, hay semejanzas y diferencias, las cuales radican en primera instancia en que se aboca al acompañamiento en el desarrollo de actividades educativas, dentro del centro escolar y su relación con el contexto socio-pedagógico, familiar, grupal e individual. La orientación vocacional, se enfoca a ofrecer alternativas de elección para el estudiante, para su futuro profesional. Mientras que las similitudes desde la intervención psicopedagógica, se enfocan en el proceso de atender diversas problemáticas con el objetivo de situarlas para un cambio en las necesidades de los estudiantes.

De la orientación para el desarrollo de la carrera se rescata la importancia de las teorías cognitivas del aprendizaje, así como su relación con los medios comunitarios y organizaciones, para fundamentar el accionar del profesional en orientación en el área vocacional. Es así que se entiende la importancia de la orientación educativa vocacional, como un elemento sustancial en la pedagogía al visualizar el contexto de los alumnos, no solo como un proceso de aprendizaje aislado, sino como un fenómeno socio cultural.

Se retoman los referentes conceptuales en torno a la relevancia que tiene la maduración cognitiva y afectiva en la toma de decisiones de los jóvenes, que influyen directamente en el proceso de la orientación vocacional para que resulte eficiente, dado el grado de madurez mental que requiere este proceso.

Se describe el papel de la orientación vocacional, ya que es fundamental para que el estudiante, intervenga en la parte cognitiva y afectiva, en otras palabras, la información acerca de los contenidos que se requieren para que el estudiante se



apropie de ellos, además de poder realizar una crítica reflexiva y acorde con su visión.

La dimensión cognitiva y afectiva como conjunto son de gran importancia para que se efectúe una conjugación entre las emociones, gustos, afectos, actitud, etc., en la decisión de elegir carrera por parte del estudiante, pero en definitiva quien logrará hacer tal relación es el docente, puesto que en el día a día se le presentan diversas problemáticas en el aula influenciadas por el entorno, así como el contexto por lo cual es el motivo de realizar dicha investigación para que de esta forma cuente con alternativas distintas y pueda incidir en mediar entre los conocimientos que debe adquirir el estudiante de manera consciente además de poder adentrarse en la parte afectiva.

En la pedagogía, es imprescindible el análisis de la personalización por ello se comprende la importancia de la dimensión cognitiva, además su relación con la pedagogía adaptativa, en la noción de comprender el contexto de resiliencia que tienen los alumnos en pandemia, sin perder el enfoque del cumplimiento de metas de vida y trayectorias escolares en el desarrollo profesional

En el capítulo III, se presentan cuatro puntos fundamentales, contextuales y normativos que sustentan el proceso metodológico de la tesina, primeramente, se exponen los propósitos de la Educación Media Superior y sus modalidades, centrando el análisis del cumplimiento con el Nuevo Currículo, se contextualiza el alcance de la orientación vocacional.

Se integra Programa General de Bachillerato y su énfasis en la orientación, donde la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), el Programa de Orientación Vocacional (POV) y el Programa de Orientación Educativa dotan los conductos de análisis de información, en la orientación vocacional en el CETiS.

Enfatizamos en el Programa Institucional de Orientación Educativa en el CETiS No. 37, describiendo su relación con los puntos anteriores para que permita a los estudiantes conocer y reconocer sus habilidades, capacidades, áreas de su persona a desarrollar y aquellas donde tiene mayor potencial a explotar, para la

elección de sus estudios o el área ocupacional y así precisar el alcance que tiene la orientadora, en la orientación vocacional.

La orientación vocacional un proceso psicológico y social que integra lo cognitivo y lo afectivo de una persona (González, 2009), y se relaciona con el contexto social, familiar, escolar y comunitario. Esta intervención es un proceso continuo y permanente que acompaña al estudiante en su formación durante todas las etapas de la vida. El propósito de la orientación vocacional es aportar herramientas y potencializar las habilidades y aptitudes indispensables para tomar decisiones benéficas que favorezcan la construcción de su propio conocimiento de acuerdo con su vocación, gustos, intereses y habilidades.

Bajo este marco, como principios de la pedagogía, el análisis de las dimensiones cognitivas y afectivas, se suscriben en los estándares de la orientación educativa, para que desde la descripción normativa se establezca la coherencia del ejercicio de las actividades vocacionales, para que así en el siguiente apartado se sustente con la observación y la narrativa de la orientadora y evaluar el performance de su intervención.

Finalmente, presentamos el análisis de testimonio, que, como parte de las reflexiones derivadas de la investigación, se requiere de la atención especializada del proceso de elección vocacional.

Una vez que se realizó la entrevista al profesional en orientación vocacional, se realizó un análisis de lo más significativo que se encontró durante el proceso de la aplicación del instrumento, las respuestas de la orientadora vocacional se triangularan con la teoría y la experiencia del profesional, en relación con la orientación vocacional.

El profesional trabaja con los estudiantes identificando las capacidades, intereses, habilidades y aptitudes, para la elección de una carrera universitaria se realiza la intervención con los estudiantes generalmente es con grupo, no obstante, si algún alumno en particular requiere una ayuda, también pueden auxiliar, teniendo a la

mano una serie de herramientas que le sirven como ejes rectores en la parte cognitiva y efectiva.

En cuanto a la guía de observación es un instrumento que permite al investigador recolectar datos e información de forma objetiva de la realidad en la que se encuentra el objeto de estudio y la cual permitió observar el ejercicio profesional de la orientadora en actividades de orientación vocacional dirigidas hacia el alumnado.

Por lo que también se puede concluir que el sistema educativo en su conjunto con las instituciones y las demás redes de apoyo se consideran importantes, porque cumplen con la atención y acompañamiento que integran las expectativas de vida de sus estudiantes, sin embargo, el poco conocimiento de las capacidades y habilidades, en conjunto con la poca claridad en los intereses y preferencias, así como la escasez del autoconocimiento de los estudiantes, representan una posibilidad a la elección errónea de alternativas profesionales y laborales.

Por ello, es importante que, desde los primeros años de educación media superior, se deba contar con espacios educativos específicos que permita a los estudiantes conocer y desarrollar el conjunto de aptitudes y habilidades afectivas y cognitivas para tener una visión a futuro más próxima a sus preferencias vocacionales.

Una propuesta que se ajusta a la presente investigación, al tratar el tema de la cognición y afectividad, deriva de la psicología cognitiva y que proponen el PROSPER para la intervención:

- Enfoque positivo (positivity).
- Construyendo relaciones (relationship).
- Facilitando logros (outcomes).
- Resaltar las fortalezas (strengths).
- Fomentando los propósitos y su sentido (purpose).
- Mejorando el compromiso (engagement).
- Enseñando resiliencia (resilience).

Otro objetivo de la orientación vocacional es la necesidad de la preparación de los orientadores profesionales para asistir en el desarrollo del proceso, siempre y cuando se forme una relación de ayuda y un espacio comunicativo de reflexión e intercambios, dirigidos potencializar el desarrollo de las habilidades del orientado y del estudiante.

Finalmente, el rol de la orientadora debe encausar sus acciones hacia la generación de actividades que promuevan el desarrollo vocacional del adolescente, con la finalidad de conseguir claridad sobre lo laboral, académico, todo ello que corresponda a su personalidad, habilidad y capacidad.

Así mismo, se sugiere que el proceso de orientación vocacional se tenga en cuenta como los siguientes objetivos:

- Realizar jornadas informativas que motivará al estudiante a reflexionar sobre sus propias habilidades, sus opciones y metas de vida.
  - Jornadas informativas con instituciones de educación superior y empresas de sector público o privado.
- Gestión de emprendimiento.
- Aplicación de test o pruebas psicológicas que apoyen el proceso de orientación vocacional.
- Detección de casos que requieran un acompañamiento individual.
  - Crear espacios de escucha y orientación a estudiantes con acompañamiento individual.
- Integrar redes de apoyo de los estudiantes a estos procesos como la familia, amigos e instituciones.

Estos objetivos permiten determinar un panorama en el proyecto de vida, el cual puede tomarse como la base para establecer estrategias académicas y pedagógicas que se fomenten durante el proceso de formación de los estudiantes, para que se enriquezcan las habilidades de cada uno, todo esto es para crear estrategias de intervención que favorezcan la exploración de gustos, habilidades, intereses y metas.

Tomando en consideración las características que tienen, así como las habilidades para poderse desarrollar en una sociedad litigante es por eso, que debe de tomar en cuenta: las emociones, los gustos y las metas de cada estudiante; para elegir la carrera adecuada que sea apropiada para él, quedando claro el campo laboral que le interese.

## BIBLIOGRAFÍA.

Acosta, H. (1993). *Nuestros adolescentes: el salto al vacío de una generación*. Medellín. Universidad de Antioquía.

Arias, F. (1999). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Episteme. Venezuela.

Arias, F. G. (1999). *El Proyecto De Investigación. Guía para su elaboración* (3RA. EDICIÓN). Caracas: Episteme/Orial Ediciones.

Baena, G. (1980). *Instrumentos de investigación: Manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales*. México: Editores Mexicanos Unidos.

Baena, G. (1980). Instrumentos de investigación: Manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales (4.<sup>a</sup> ed.). México: Editores Mexicanos Unidos.

Baptista, Fernández & Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Education, México.

Baptista, M., Fernández, C. & Hernández, R. (2016). Metodología de investigación Mac Graw Hill. México.

Bisquerra, R. (2016). Educación emocional. Documento inédito elaborado para las Jornadas del Máster en Resolución de Conflictos en el Aula.

Bisquerra, Rafael (2016). *Orígenes y desarrollo de la orientación*. Unvirtual: España. Disponible en [http://www.uvirtual.net/sites/default/files/2016-11/bXVdos-Unidad01\\_LC\\_01\\_BISQUERRA.pdf](http://www.uvirtual.net/sites/default/files/2016-11/bXVdos-Unidad01_LC_01_BISQUERRA.pdf)

Bueno, G. (1996). *Sobre el concepto de espacio antropológico. En el sentido de la vida*. Oviedo. Pentalfa.

Caldera, Manuel (2001). *Orígenes de la psicopedagogía y sus inicios en México y Jalisco*. UNAM: México. Disponible en <https://biblat.unam.mx/es/revista/educar-guadalajara-jal/articulo/origenes-de-la-psicopedagogia-y-sus-inicios-en-mexico-y-jalisco>

Calhoun, C., & Solomon, R. (1996). *¿Qué es una emoción? Lecturas clásicas de psicología filosófica*. México: Fondo de Cultura Económica

Canales, C. M. (2006). *Metodologías de la investigación social*. Santiago: LOM Ediciones.

Canales, M. (2006). *Metodologías de la investigación social*. LOM Ediciones. Santiago.

Castañeda Cantillo, Ana Elvira, & Niño Rojas, Julio Abel (2005). Procesos y Procedimientos de Orientación Vocacional / Profesional / Laboral Desde Una Perspectiva Sistémica. *Hallazgos*, (4) ,144-165.[fecha de Consulta 9 de Mayo de 2022]. ISSN: 1794-3841. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835163013>

CECYTE. (2019) “*Programa Nacional de Orientación Educativa de los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos de los Estados*” SEP: Gobernación México

CETIS 37. (2020). “*Historia*”. CETIS, México. Disponible en: <http://www.cetis37.com.mx/cuerpo/historia.html>

Comenio, Juan Amós. *Didáctica Magna*, editorial Porrúa, México, 2000.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Const.) (2021). *Art. 3. H.* Congreso de la Unión XXV. 5 de febrero de 1917. México

Coulon, Alain (2005), *El Oficio del Estudiante. La entrada a la vida universitaria*, París, Antrophos

Craig, J. (1997). *Desarrollo psicológico*. México. Prentice Hall.

Dávila, O. (2004). *Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes*. Valparaíso: Ediciones CIDPA

de 2022. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3122358.pdf>

DGB. (2010) “Programa de Orientación Educativa”. México: SEP: Gobernación México. Disponible en [http://cobaem.edu.mx/2018-024/phocadownload/Lineamiento\\_de\\_O.Educativa.pdf](http://cobaem.edu.mx/2018-024/phocadownload/Lineamiento_de_O.Educativa.pdf)

DGB. (2011) “*Sígueme caminemos juntos. Acompañamiento integral para jóvenes. Programa de Orientación Vocacional*”. SEP: Gobernación México

DGB. (2014) "*Programa Yo no abandono*". SEP: Gobernación México. Disponible en [https://www.dgb.sep.gob.mx/acciones-y-programas/yo\\_no\\_abandono.php](https://www.dgb.sep.gob.mx/acciones-y-programas/yo_no_abandono.php)

DGB. (2019) "Lineamientos del Servicio de Orientación Educativa". SEP: Gobernación México. Disponible en <https://www.dgb.sep.gob.mx/informacion-academica/lineamientos/Lineamientos-del-Servicio-de-Orientacion-Educativa.pdf>

DGETI. (2012) "*Lineamientos de Operación del Programa Institucional de Orientación Educativa*". SEP: Gobernación México.

Díaz, J. (2006). *Identidad, adolescencia y cultura. Jóvenes secundarios en un contexto regional*. México. Revista Mexicana de Investigación Educativa

Díaz, L. (2011). "*La observación. Método clínico*". Textos de apoyo didáctico. México. Facultad de Psicología. UNAM. Disponible en [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)

Díaz, L. (2011). La Observación. Textos de apoyo didáctico. Facultad de Psicología. UNAM. Disponible en: [https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)

Diccionario de Ciencias de la Educación (1983). Santularia, México

Diccionario de Ciencias de la Educación, Vol. 1. (1983). México: Santillana.

Engler, B. (1999). *Introducción a las teorías de la personalidad*. McGraw Hill.

Erikson, E. (1968). *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires. Paidós y Hormé

Erikson, E. (1972). *Sociedad y Adolescencia* ((Reimpresión, 1991) ed.). México D.F.: Siglo Veintiuno Editores

Escuela Normal Pasto (s/f). *Dimensión cognitiva*. Colombia. Disponible en [http://www.escuelanormalpasto.edu.co/preescolar/index.php?option=com\\_content&view=article&id=11&Itemid=13](http://www.escuelanormalpasto.edu.co/preescolar/index.php?option=com_content&view=article&id=11&Itemid=13)

Fernández, P. (2000). *La afectividad colectiva*. México. Taurus.



Gómez, Miguel & Alzate, María. (2014). *El “oficio” de estudiante: relación con el saber y deserción universitaria*. Panamá. Clabes. Disponible en <https://docplayer.es/47220501-El-oficio-de-estudiante-relacion-con-el-saber-y-desercion-universitaria-1.html>

González, B. León, A. (2009). Interacción verbal y socialización cognitiva en el aula de clase. *Revista acción pedagógica*, volumen 18. Consultado el 12 de mayo

González, N. I. (2001). *La autoestima. Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. México. Universidad Autónoma del Estado de México.

Gutiérrez, Francisco (2005). *Teorías del Desarrollo Cognitivo*. España UNDED, McGrawHill.

INEE. (2016) *¿Qué saben los estudiantes al término de la educación media superior?* México. Disponible en: [http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/237/P1D237\\_07E07.pdf](http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/237/P1D237_07E07.pdf)

Ley nacional del sistema integral de justicia penal para adolescentes Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 16 de junio de 2016 TEXTO VIGENTE Última reforma publicada DOF 01-12-2020

Lozano V., (2014). *Teoría de teorías sobre la adolescencia*. Disponible en: <http://redalyc.org/articulo.oa?id=19531682002> ISSN 0717-4691

Markus, H. & Kitayama, S. (1994). *The cultural shaping of emotion. A conceptual framework*.

Mastache, Anahí, et. al. (2007) *“Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales”*. Buenos Aires México: Novedades Educativas

Molina, M. (2017). *Desarrollo de la identidad en estudiantes Adolescentes socioeconómicamente vulnerables*. Jalisco, México. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Disponible en <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/4484/Desarrollo%20de%20la%20identi>

dad%20en%20estudiantes%20adolescentes%20socioecon%C3%B3micamente%20vulnerables.pdf?sequence=3

Montoya, M. Á. y Sol, C. E. (2001). *Autoestima. Estrategias para vivir mejor con técnicas de PNL y desarrollo humano*. México: Pax.

Nava, Ortiz J. (1993), *Conceptos y Teorías En: La orientación educativa en México*. Documento base, México, AMPO.B. p. 37.

Noble, T., y McGrath, H. (2015). *PROSPER: A new framework for positive education*. *Psychology of Well-being*, 51(1), 1-17. <https://doi.org/10.1186/s13612-015-0030-2>.

OEI. (2009) "*Sistema educativo de México. Datos Mundiales de Educación*", UNESCO disponible en <https://www.oei.es/historico/quipu/mexico/index.html>

OMS (s/f). *Desarrollo en la Adolescencia*. Disponible en [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

Peñas, M. (2008). *Características socioemocionales de las personas adolescentes superdotadas. Ajuste psicológico y negación de la superdotación en el concepto de sí mismas*. Barcelona. Ministerio de Educación Política Social y Deporte

Pérez, J. y Gardel, A. (2010). Análisis de testimonio y emprendimiento. Disponible en <http://definicion/emprendimientoytestimonio>.

Piaget, J. (1969). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.

Rafael, Aurelia (2007). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Barcelona. UAB. Disponible en [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf)

Romero, Rodríguez S. (2000). *De gira hacia el trabajo: Programa de orientación para la toma de decisiones y la transición a la vida activa para el final de la educación secundaria obligatoria*. Granada, España: Ediciones Aljibe.

Ruiz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Ruiz, J. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto. Bilbao.

Russell, J. & Barrett, L. (1999). *Core affect, prototypical emotional episodes, and other things called emotion: Dissecting the elephant*. Journal of Personality and Social Psychology

SEM. (2017) “*Sistema Educativo Nacional*”. SEP: Gobernación México. Disponible en [http://www.sems.gob.mx/en\\_mx/sems/ems\\_sistema\\_educativo\\_nacional](http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/ems_sistema_educativo_nacional)

SEMS. (2018) “*Manual de Organización de la Oficina de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS)*”. SEP: Gobernación México. Disponible en [http://www.sems.gob.mx/en\\_mx/sems/manual\\_organizacion\\_oficina\\_sems](http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/manual_organizacion_oficina_sems)

SEMS. (2018) “*Modelo de Orientación Vocacional-Ocupacional, para la transición de los estudiantes de la educación básica a media superior y superior*”, SEP: Gobernación México. Disponible en <https://drive.google.com/file/d/1Ac61Rfs7UXEjTBh5T-ubmWOoSB49UxwD/view>

SEP. (1993) “*Ley General de Educación*”: DOF: Gobernación México. Disponible en [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley\\_general\\_educacion.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf)

SEP. (2013) “*Programa Sectorial de Educación*”: DOF: Gobernación México. Disponible en [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle\\_popup.php?codigo=5326569](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5326569)

SEP. (2020) “*Decide tus estudios*”. SEP: Gobernación México. Disponible en <http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/vista/elige-tu-bachillerato/tipos-bachillerato/>

Sherer, K. (1993). *Les émotions: Fonctions et composants*. Cahiers de Psychologie cognitive

SNB. (2018) “*¿Qué es la SEMS?*” SEP: Gobernación México. disponible en [http://www.sems.gob.mx/es/sems/sistema\\_nacional\\_bachillerato](http://www.sems.gob.mx/es/sems/sistema_nacional_bachillerato)

UASLP (2020). Programas Institucionales De Tutoría. Una propuesta de la AUNIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior. Disponible en

[http://evirtual.uaslp.mx/FCQ/tutorias/Documentos%20compartidos/INTRODUCCION/PROGRAMAS%20INSTITUCIONALES%20DE%20TUTORIA\\_ANUIES.pdf](http://evirtual.uaslp.mx/FCQ/tutorias/Documentos%20compartidos/INTRODUCCION/PROGRAMAS%20INSTITUCIONALES%20DE%20TUTORIA_ANUIES.pdf)

UEMSTIS. (2018) "*Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Industrial y de Servicios*", SEP:Gobernación disponible en <http://uemstis.sep.gob.mx/index.php/quienes-somos/>

UNICEF (2002). *Adolescencia. Una etapa fundamental*. Nueva York. UNICEF. Disponible en [https://www.unicef.org/ecuador/pub\\_adolescence\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf)

UPN (2000) Reglamento general para la titulación profesional de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional. México.

UPN (2000). Reglamento General para la Titulación Profesional de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional. UPN. Disponible en <http://www.upd.edu.mx/PDF/Documentos/ReglamentoGeneralTitulacionUPN.pdf>

VYGOTSKY, L. S. (1960) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.

Zacarés, J., Iborra, A., Tomás, J., & Serra, E. (2009). *El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos*. *Anales de Psicología*

## **Anexos.**

## ANEXO 1

### ENTREVISTA AL ORIENTADOR VOCACIONAL

Objetivo: *Recabar información pertinente respecto a la orientación vocacional que ejerce el Orientador educativo del CETIS #37*

#### I. Datos Generales

1. Nombre del orientador: \_\_\_\_\_
2. Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: H ( ) M ( )
3. Licenciatura en: \_\_\_\_\_
4. Grupos asignados: \_\_\_\_\_
5. Tiempo laborando en el CETIS: \_\_\_\_\_

#### II. Actualización

6. Escuela de formación: \_\_\_\_\_
7. Posgrado: \_\_\_\_\_
8. Cursos en los últimos tres años: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. De los cursos que ha tomado ¿Cuál (es) considera de mayor utilidad para su práctica profesional como orientador vocacional? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### III. Orientación en el plantel

10. ¿Qué le llevo a ser un orientador educativo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. Desde su ejercicio profesional ¿Qué es la orientación vocacional? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. ¿Cuáles son las principales funciones del orientador vocacional? \_\_\_\_\_
13. ¿Qué aspectos del desarrollo considera mayormente relevantes en el adolescente para una adecuada orientación? \_\_\_\_\_ ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_
14. ¿Qué aspectos sociales cree que influyen directamente en la orientación vocacional?  
a) La cultura b) La familia c) Las relaciones con sus compañeros d) Motivaciones  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

15. ¿Cómo se relaciona el nivel afectivo y emotivo de las y los adolescentes en la orientación vocacional? \_\_\_\_\_

16. De los siguientes aspectos interpersonales del adolescente ¿Cuál considera que influye más en la toma de decisiones de cada una de ellas y ellos?

a) Autoestima      b) Nivel de logro de competencias      c) Interacción con compañeros y profesores

¿Por qué? \_\_\_\_\_

#### **IV. Práctica Profesional**

17. ¿Cuál debe de ser el perfil del Orientador que ejerza la orientación vocacional?

\_\_\_\_\_

18. Podría mencionar qué estrategias trabaja con las y los adolescentes en la orientación vocacional ¿Cuáles son?

\_\_\_\_\_

19. ¿Considera que la orientación vocacional debe de tomar mayor importancia?

Si ( ) No ( ). ¿Por qué? \_\_\_\_\_

20. ¿Qué elementos toman en cuenta para llevar a cabo un proceso de orientación en los jóvenes de bachillerato? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

21. ¿De qué manera beneficia que el orientador tenga conocimiento de las dimensiones cognitiva y afectiva del estudiante en los procesos de elección de carrera? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Gracias por su colaboración

## ANEXO 2



### GUÍA DE OBSERVACIÓN DE SESIÓN VOCACIONAL Observación a la Orientadora Vocacional

Objetivo: observar el ejercicio profesional del orientador en actividades de orientación vocacional dirigidas hacia el alumnado.

No. de Sesión en planeación didáctica	
Alumnos asistentes en la sesión	
Fecha:	Horario:
Tema:	
1. Integración del Programa Institucional de Orientación Educativa (PIOE)	Puntaje
1.1 La Planeación didáctica integra elementos del PIOE	
1.2 Organiza su intervención en cuatro áreas de trabajo (Institucional, Escolar, Vocacional y Psicosocial)	
1.3 Integra programas de apoyo a alumnos	
1.4 Estructura su intervención en dimensiones	
2. Vinculación con la planta docente	
2.1 Da seguimiento a referencias del profesorado	
2.2 Involucra al profesorado en la implementación de programas apoyo	
2.3 Favorece la transversalidad de contenidos	
2.4 Integra la tutoría como eje en la orientación vocacional	
3. Estrategias del orientador vocacional para favorecer la elección de carrera	
3.1 Aplica el Modelo de Orientación Vocacional-Ocupacional (MOVO)	
3.2 Aplica TEST	
3.3 Implementa actividades tutoriales	
3.4 Se realizan actividades vivenciales y herramientas interactivas	
4. Interrelación alumno-orientador	



4.1 El alumnado le genera interés la intervención del profesional en orientación	
4.2 El orientador genera canales de comunicación asertiva	
4.3 La orientación vocacional impacta en la trayectoria de vida del alumnado	
4.4 El alumnado percibe acompañamiento a través de la intervención del profesional de orientación	