

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD AJUSCO 092**

TESINA

ANÁLISIS DE TESTIMONIO: LÍDER PARA LA EDUCACIÓN COMUNITARIA EN  
CONAFE; PROGRAMA PREESCOLAR COMUNITARIO EN TECALITLÁN, JALISCO,  
COMUNIDAD EL RAYO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

**LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA

**JUDIT NERI LARA**

**ASESORA: MAESTRA MARIA YOLANDA XELHUANTZI LÓPEZ**

**Octubre, 2023**

## Índice

### Introducción

### Capítulo I Consejo Nacional de Fomento Educativo

#### 1.1 ¿Qué es el Consejo Nacional de Fomento Educativo?

##### 1.1.2 Objetivos

Objetivo general del Consejo Nacional de Fomento Educativo

Objetivos específicos del Consejo Nacional de Fomento Educativo

##### 1.1.3 Misión y visión del Consejo Nacional de Fomento Educativo

##### 1.1.4 Población atendida por el Consejo Nacional de Fomento Educativo

##### 1.1.5 Unidades Administrativas del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Objetivos)

##### 1.1.6 Estructura de las figuras educativas

##### 1.1.7 Presencia del Consejo Nacional de Fomento Educativo en la república mexicana

#### 1.2 Antecedentes

##### 1.2.1 Antecedentes Educativos

##### 1.2.2 Marco Normativo

##### 1.2.3 Política Nacional

##### 1.2.4 Política Internacional

#### 1.3 Líderes para la Educación Comunitaria

1.3.1 Perfil Líder para la Educación Comunitaria

1.3.2 Beneficios de participar como Líder para la Educación Comunitaria

1.3.3 Solicitud de incorporación de figuras educativas, aspirante a Líder para Educación Comunitaria

#### 1.4 Modelo de Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo

1.4.1 Estructura curricular

1.4.2 Modelo de Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo

1.4.3 Propósitos

1.4.4 Principios pedagógicos

1.4.5 Ciclo de tutoría

1.4.6 Registro de Proceso de Aprendizaje y Demostración Pública

1.4.7 Campos Formativos

1.4.8 Unidades de Aprendizaje Autónomo

1.4.9 Áreas complementarias

1.4.10 Prácticas culturales

1.4.11 Proyecto comunitario

1.4.12 Rúbrica de evaluación

1.4.13 Kardex

#### 1.5 Capacitación

1.5.1 Capacitación

1.5.2 ¿Para qué aplicamos la capacitación cómo administradores educativos?

1.5.3 Proceso de capacitación en el Consejo Nacional de Fomento Educativo

## Capítulo II Caracterización de mi Comunidad

### 2.1 Delimitación

2.1.1 Ubicación Tecalitlán

2.1.2 Ubicación el Rayo

2.1.3 Vegetación y fauna dominante

2.1.4 Habitantes

2.1.5 Vivienda

2.1.6 Medios de transporte

2.1.7 Vías de transporte

2.1.8 Actividades económicas

2.1.9 Medios de comunicación

2.1.10 Festividades

### 2.2 Centro Escolar

#### 2.3 Preescolar Comunitario

2.3.1 Preescolar Comunitario

2.3.2 Alumnos

#### 2.4 Actividades realizadas

2.4.1 Actividades realizadas

#### 2.5 Compañeras Centro Escolar El Rayo

#### 2.6 Conclusiones

## **INTRODUCCIÓN**

La iniciativa de prestar mi servicio en el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) surge de una problemática; al concluir mis créditos académicos no había realizado mi servicio social.

En los lugares donde me postulaba a realizarlo, informaban que las actividades se desarrollarían en línea, situación que me dejaba insatisfecha, puesto que el servicio social, desde mi concepción, es una actividad de retribución hacia la sociedad, por lo que debe hacerse de manera presencial.

Desde hacía más de un año mis actividades académicas: prácticas profesionales y clases se extendían en la virtualidad. En principio, por un paro administrativo en la Universidad Pedagógica Nacional sede 092 Ajusco, más adelante por la pandemia desatada por el Covid-19, que nos llevó al confinamiento y al encierro por varios meses.

Más que un requisito para la titulación quise que mi servicio social pudiera brindarme conocimientos y experiencias frente a grupo, así como devolver un poco de la mucho que me ha brindado la sociedad al permitirme estudiar en una universidad pública.

Mi intención de estar en el campo educativo de manera presencial fue posible, gracias al modelo del CONAFE.

CONAFE me permitió vivir y conocer la realidad educativa, así como implementar lo aprendido en la licenciatura, fue el puente hacia mi desarrollo profesional dentro de la educación, aportó experiencia y nuevos conocimientos en mi área como administradora educativa.

Mi primer acercamiento a CONAFE fue por una investigación realizada para un trabajo sobre programas para la inclusión y equidad educativa para la materia optativa Sistema Nacional de Educación Básica. Más adelante, a través de una compañera de Licenciatura, quien mediante una publicación en grupo de Facebook perteneciente a la comunidad estudiantil, me enteré de que el CONAFE estaba en busca de Líderes para la Educación Comunitaria en el periodo escolar 2021-2022 y con ello liberaría mi servicio social. El acercamiento con la institución fue noble, gracias al conocimiento que tenía la compañera, dado que el año anterior fue prestadora de servicio social en Jalisco, microrregión de Tecalitlán, en la comunidad de Las Maravillas.

El presente trabajo pretende reunir mi experiencia durante el año escolar, en la prestación de servicio social como Líder para la Educación Comunitaria en la Comunidad el Rayo, servicio Preescolar Comunitario en el Consejo de Fomento Educativo, microrregión Tecalitlán, estado de Guadalajara, Jalisco.

Plasmaré desde mi registro para acceder al CONAFE, el curso de inducción, las tutorías, procesos de evaluación, visitas de Académico de Acompañamiento, procesos administrativos, modelo ABCD, rúbricas, formación y de manera personal mi traslado, regreso, vínculos y vivencias durante mi estancia en Jalisco.

El primer capítulo es una introducción al Consejo Nacional de Fomento Educativo: cuando surgió, cuál es el modelo implementado, a través de qué políticas surge, marco legislativo, organización, entre más información para contextualizar su noble labor.

El segundo capítulo aborda las características de la comunidad donde me desarrollé como Líder para la Educación Comunitaria, el programa que atendí, descripción de mis alumnos y del centro escolar. En este mismo capítulo plasmó las actividades realizadas de manera individual y en conjunto.

Por último en el capítulo tercero planteó las dificultades y logros obtenidos en el año escolar, haciendo sugerencias para, desde mi perspectiva mejorar la operatividad. Culminó con una reflexión sobre mi participación dentro del CONAFE, al igual que lo que he adquirido de manera profesional y personal.



**Capítulo I Consejo Nacional de Fomento Educativo**



## **1.1 Consejo Nacional de Fomento Educativo**

El Consejo Nacional de Fomento Educativo es un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propios, agrupado en el sector coordinado por la Secretaría de Educación Pública, el cual tiene por objeto prestar servicios de educación comunitaria con equidad educativa e inclusión social, a menores de cero a tres años once meses y a niñas, niños y adolescentes, así como promover el desarrollo de competencias parentales en madres, padres y cuidadores que habitan en localidades preferentemente rurales e indígenas que registran niveles de marginación y/o rezago social, en lo sucesivo la población potencial.

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) se crea a través del decreto publicado en el diario oficial de la federación el día 11 de septiembre de 1971.

El CONAFE es un organismo descentralizado de la Secretaría de Educación Pública (SEP), brinda servicios de educación básica (inicial, preescolar, primaria y secundaria), en las localidades de alta y muy alta marginación del país, en las que no es posible contar con un servicio educativo regular.

### **Objetivo general del Consejo Nacional de Fomento Educativo**

Contribuir a que las niñas, niños y adolescentes de localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago social concluyan cada uno de los niveles de educación inicial y básica comunitaria, así como garantizar apoyos económicos a las figuras educativas y útiles escolares a los alumnos.

### **Objetivos específicos del Consejo Nacional de Fomento Educativo**

- Establecer servicios educativos que garanticen un funcionamiento eficiente y eficaz en localidades de alta y muy alta marginación o rezago social.
- Procurar la asignación de figuras educativas en cada uno de los servicios de educación inicial y básica comunitaria para la atención pertinente, inclusiva y efectiva.
- Dotar de útiles escolares a los servicios de educación comunitaria.

### **Misión y Visión del Consejo Nacional de Fomento Educativo**

Misión: Impartir educación básica comunitaria de calidad con equidad e inclusión social a niñas, niños, jóvenes y adolescentes que habitan en localidades marginadas y con rezago social en nuestro país, fomentando su continuidad educativa.

Visión: Brindar educación inicial y básica comunitaria de calidad incluyente y flexible ante los nuevos contextos sociales y culturales de nuestro país, que garantice el derecho de acceso a la educación y la conclusión satisfactoria de la educación básica.

## 1.5 Población atendida por el Consejo Nacional de Fomento Educativo

Todos los servicios educativos del CONAFE se ubican en localidades con alto y muy alto grado de marginación y rezago social, cuyas características son: bajo índice de desarrollo humano, baja esperanza de vida, baja tasa de alfabetismo y matrícula escolar y bajos ingresos. Además de la dificultad de acceso a servicios básicos y alta movilidad poblacional.

Su población objetivo son niños, niñas y adolescentes de 0 a 16 años, en situación de vulnerabilidad social, no atendidos por los sistemas estatales.



Índigenas



Jornaleros agrícolas



Migrantes



Circenses

## **1.6 Unidades administrativas del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Objetivos)**

CONAFE cuenta con unidades administrativas centrales con atribuciones normativas, de coordinación, planeación, asesoría, ejecución, evaluación y control.

1. Dirección de Educación Comunitaria e Inclusión Social: Su objetivo es proporcionar un servicio educativo con calidad y equidad a los niños, jóvenes, padres de familia y comunidad en general basado en el pleno ejercicio de los Derechos Humanos para todos y todas, y el fortalecimiento de la cohesión e inclusión social.
2. Dirección de Cultura y Difusión: Su objetivo es producir obras editoriales, audiovisuales, radiofónicas y de promoción cultural con la finalidad de dar a conocer la labor de Consejo en su diferentes ámbitos, así como elaborar herramientas impresas y electrónicas que apoyan la labor didáctica de las figuras educativas para que ellos puedan brindar una educación de la calidad a sus alumnos en las comunidades rurales, migrante e indígenas de nuestro país.  
  
Difundir, a través de los medios de comunicación masivos, las acciones que lleva a cabo el Consejo en beneficio de la educación en México.
3. Dirección de Operación Territorial: Elaborar y coordinar el Programa Anual de Trabajo de Educación Comunitaria de las Entidades Federativas de conformidad con las políticas y lineamientos que determinen las autoridades

- competentes en la materia y los criterios que al respecto establezca la Dirección General del CONAFE; así como, vigilar y evaluar su cumplimiento.
4. Dirección de Planeación y Evaluación: Elaborar y coordinar el Programa Anual de Trabajo de Planeación y Evaluación de conformidad con las políticas y lineamientos que determinen las autoridades competentes en la materia y los criterios que al respecto establezca la Dirección General del CONAFE; así como, vigilar y evaluar su cumplimiento.
  5. Unidad de Administración y Finanzas: Elaborar y coordinar el Programa Anual de Trabajo de Administración y Finanzas de conformidad con las políticas y lineamientos que determinen las autoridades competentes en la materia y los criterios que al respecto establezca la Dirección General del CONAFE; así como, vigilar y evaluar su cumplimiento.
  6. Dirección de Asuntos Jurídicos: Representar legalmente al Consejo Nacional de Fomento Educativo, al Director General y a las Coordinaciones Territoriales para el Servicio Educativo del CONAFE; coordinar los servicios jurídicos en cualquier rama o materia de derecho que pudiera derivarse judicialmente en defensa de los intereses del Consejo, así como vigilar la aplicación puntual de la normatividad por la que éste se rige.

## **1.7 Estructura de las Figuras Educativas**

**Inicial**

**Básica**

	<b>Coordinador Académico</b>		
<b>Región</b>	<b>Estatal de Educación</b>		
	<b>Inicial</b>		
	<b>Coordinador Académico</b>	<b>Supervisor de Zona</b>	
	<b>Regional de Educación</b>		<b>1.8</b>
	<b>Inicial</b>		
	<b>Coordinador de Zona</b>		
<b>Microrregión</b>	<b>Supervisor de Módulo</b>	<b>Académico de Acompañamiento</b>	
<b>Comunidad</b>	<b>Promotora Educativa</b>	<b>Líder para la Educación Comunitaria</b>	

### **Presencia del Consejo Nacional de Fomento Educativo en la República Mexicana**

En el ciclo escolar 2021-2022 el Consejo Nacional de Fomento Educativo ofreció sus servicios a 290,366 niñas, niños y adolescentes. Estuvo presente en 32,869 servicios educativos, ubicados en 36, 414 localidades de 2, 157 municipios de todo el país.

Ofreció Educación Inicial a 292,233 madres y padres de familia y a 270,438 niños menores de 4 años, brindó 23,497 servicios con la participación de 26,081 promotoras educativas.

En Educación básica atendió a 295, 892 niñas, niños y adolescentes distribuidos en 31,981 servicios, con la participación de 35,476 figuras educativas. El CONAFE tiene presencia en las 32 entidades federativas, en especial, en comunidades pequeñas y lejanas de las ciudades.

## 1.9 Antecedentes Educativos

La Revolución Mexicana fue un movimiento político y social que favoreció la educación para los campesinos, convirtió a la escuela y comunidad en uno mismo.

En localidades de alta y muy alta marginación se encuentran: 56.9% de las escuelas de nivel básico y 39.9% de los planteles de educación media superior. Mientras, en localidades rurales (menos de 2,500 habitantes), 57% de las escuelas son de educación básica y 30.4% de educación media superior. Son los preescolares indígenas y los comunitarios los de mayor incidencia en estas localidades (87.3 y 97.4% correspondientemente).

Los principales antecedentes de CONAFE son:

1. Escuela Nacionalista (1921-1924): José Vasconcelos, como primer Secretario de Educación Pública, impulsó la construcción del nacionalismo mexicano como una mezcla de la herencia cultural indígena e hispana. Para llevar a cabo los ideales de la escuela nacionalista se tomaron ideas de los misioneros del siglo XVI, para apoyar dicha labor se necesitó de maestro voluntarios.
2. Proyectos de Educación Rural e Indígena (1924-1942): Con la Revolución Mexicana surge el proyecto de educación rural, adecuado para el contexto económico, político y cultural, para hacer frente a la problemática de la educación de los campesinos.

3. Centros de Educación Indígena: En estos centros se apoyaba la labor en sus formas de vida familiar y en sus métodos de vida comunal. En las regiones que carecían de escuelas, las comunidades se constituyeron en entidades educativas.

4. Escuela Unitaria Mexicana: Es la institución unidocente que responde a una necesidad social planteada por la educación rural en comunidades que reclaman la atención del Estado. Se caracteriza por:

- Estar atendida por un solo maestro
- Contar con un número limitado de alumnos (máximo 40)
- Estar regida en su organización y funcionamiento por técnicas pedagógicas especiales
- Integrar una auténtica comunidad escolar, completa en sus relaciones y en íntimo contacto con las necesidades y requerimientos de la sociedad. Por irradiar su influencia y su cultura al medio en que acentúa y recibir de la comunidad colaboración y ayuda para que, como institución educativa, sea constantemente mejorada.

5. Escuela Multigrado: Trabajando con el mismo programa con el que trabajan los del medio urbano, con el fin de permitir que las comunidades tengan el acceso al mismo contenido.



Las escuelas multigrado son aquellas en las que los docentes o figuras educativas atienden a estudiantes de distintos grados en una misma aula (INEE, 2019).

Los centros educativos a cargo de CONAFE brindan servicio educativo de tipo multigrado, por lo que la creación del modelo ABCD fue la respuesta más apropiada para enfrentar dicho reto. Este modelo surge ante la incapacidad de llevar a cabo el modelo de la escuela regular, en comunidades con pocos habitantes y localidades dispersas.

Hay que resaltar que si el alumno dentro de CONAFE fue identificado con aprendizajes insuficientes es deber de cada nivel escolar dotarlo de los aprendizajes esperados, esto quiere decir que si un alumno de primaria o secundaria que recién accedió al siguiente nivel según sea el caso, es deber del nivel anterior inmediato y en este caso del Líder para la Educación Comunitaria asignado brindar asesorías que le permitan tener los aprendizajes esperados.

6. Enseñanza multinivel es definida como un modo de enseñar en el que se prima que hay una única lección, pero que esta lección se ajuste previamente a distintos niveles de aprendizaje (Schulz y Turnbull, 1984; Tomilson, 1999).

El CONAFE aprueba la unión de niveles educativos, es decir, que Preescolar puede atenderse junto con Primaria o Primaria con Secundaria, posibilitando la apertura de servicios, en donde no cuentan con más de cuatro alumnos por nivel (anulando la apertura del servicio). Este mecanismo hace válido y tangible el derecho a la educación e igualdad de oportunidades.

En casos excepcionales existen mezclas de preescolar/secundaria.

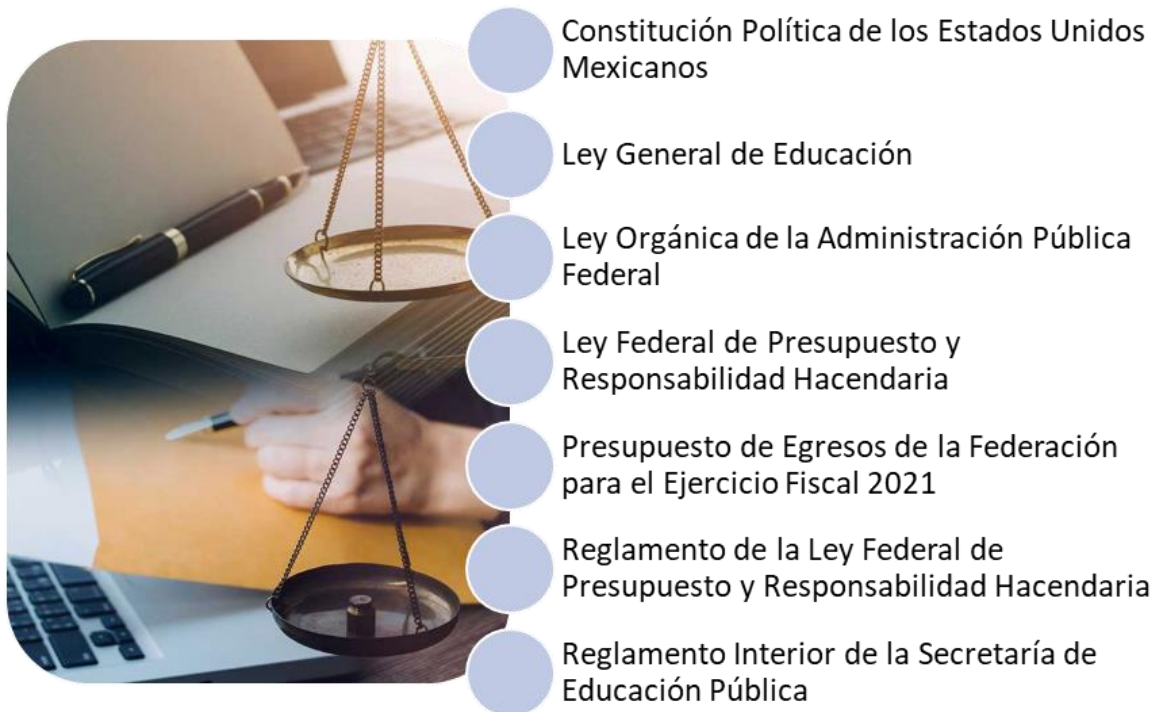
### **1.10 Marco Normativo**

El CONAFE tiene fundamento en el marco normativo nacional a través de:

- Artículo 1 de la CPEUM: “Todas las personas gozarán de los derechos humanos reconocidos en esta Constitución y en los tratados internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte, así como de las garantías para su protección entre esos derechos está el derecho a la educación
- Artículo 3 de la CPEUM: En su primer párrafo dispone que el Estado-Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior.
- Artículo 15 de la Ley General de Educación mandata que la educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, persigue los siguientes fines: 1. Contribuir al desarrollo integral y permanente de los educandos; 2. Promover el respeto irrestricto de la dignidad humana; 3. Inculcar el enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva; 4. Fomentar el amor a la Patria, el aprecio por sus culturas, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores; 5. Formar a los educandos en la cultura de la paz, el respeto, la tolerancia, los valores democráticos; 6. Propiciar actitudes solidarias en el ámbito internacional; 7. Promover la comprensión, el aprecio, el conocimiento y enseñanza de la pluralidad étnica, cultural y lingüística de la nación; 8. Inculcar el respeto por la naturaleza; 9. Fomentar la honestidad, el civismo y los valores necesarios para transformar la

vida pública del país; y 10. Todos aquellos que contribuyan al bienestar y desarrollo del país.

- Artículos 38 y 45 de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal
- Artículo 75 y 77 Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria
- 1, 3, fracciones XI, XXII y penúltimo párrafo, 23, 27, 28, 33, 36 y Anexos 10,17, 18 y 26 del Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2021
- Artículo 176 del Reglamento de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria
- Artículo 1, 4 y 5 del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública



### 1.10.1 Política Nacional

El programa Presupuestario E 066 “Educación Inicial y Básica Comunitaria” perteneciente al ramo 11 se encuentra alineado al objetivo prioritario “Garantizar el derecho de la población de México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños y adolescentes” y las estrategias 1.1 “Ampliar las oportunidades educativas para cerrar las brechas sociales y reducir las desigualdades regionales” y 1.3 “Promover la reorientación y transformación de las instituciones educativas para que respondan a las necesidades de sus comunidades y a las características específicas de su contexto” del Programa Sectorial de Educación 2020-2024, y a las acciones puntuales a lo largo de la presente administración para lograr el proyecto educativo de la Cuarta Transformación.

### 1.10.2 Política Internacional

Foro Internacional de la Educación. Convocado por la UNESCO, la UNICEF, el Banco Mundial, el UNFPA, el PNUD, ONU Mujeres y el ACNUR (2015, Incheon Republica de Corea)

Objetivos del Milenio (Septiembre, 2015) y se concretan las aspiraciones en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Declaración Incheon para la Educación 2030, donde se retoma y enfatiza el compromiso de lograr la Educación Para Todos (EPT) la cual se estableció en 1990 en Jomtiem, Tailandia

Compromiso refrendado en el 2000 en Dakar, Senegal.

En el contexto Latinoamericano las Metas 2021 de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) “La educación que queremos para la generación de los bicentenario. En el documento figuran dos desafíos:

- 1) Superar el retraso en que se encuentra la educación respecto al compromiso de brindar una educación universal para el acceso a educación infantil, primaria y secundaria, así como atender los sectores más desfavorecidos.
- 2) Enfrentar los retos del siglo XXI para lograr un desarrollo económico equilibrado que reduzca la pobreza, las desigualdades y la falta de cohesión social, con apoyo en el desarrollo científico y tecnológico

Ofrece tres estrategias

- a) Partir de la realidad plurilingüe y multicultural de la región
- b) Implicar a toda la sociedad en el cambio educativo
- c) Impulsar en la región el desarrollo científico y tecnológico, al utilizar los conocimientos y herramientas de la sociedad de la información para conseguir de manera más expedita los objetivos propuestos

### **1.11 Líderes para la Educación Comunitaria**

En su gran mayoría son jóvenes de 16 a 29 años de edad que imparten clases a niños, niñas y jóvenes de los niveles preescolar, Primaria o Secundaria en una comunidad rural.

#### **1.11.1 Perfil LEC**

1. Tener entre 18 y 35 años cumplidos.
2. Escolaridad: Mínimo la secundaria concluida o bachillerato o bien estar estudiando una carrera universitaria en sistema abierto y/o contar con una licenciatura.
3. Nacionalidad: Mexicana.

### **1.11.2 Beneficios de participar como LEC**

Los beneficios de prestar el servicio social educativo en CONAFE son:

1. Desarrollo profesional: Te permite desarrollarte en ámbito docente frente grupo, actividades administrativas de una escuela, planeación, organización, dirección y control del nivel educativo en el que desempeñas.
2. 15 puntos para el examen de oposición (certificación)
3. Formación y asesoría técnico-pedagógica: Durante la formación inicial se te dota de herramientas para que puedas hacer frente de las tareas educativas.
4. Materiales de papelería y auxiliares didácticos: Proporcionan cartulinas, marcadores, hojas blancas, hojas de colores, folder clips, papel de colores, plastilina, letras y números de plástico, etc. para el óptimo desarrollo de las clases.
5. Material de equipamiento que facilite tu estancia en la comunidad: Conceden uniforme basado en pantalón de cargo, playera manga larga, playera manga corta, tenis, sombrero y mochila.
6. Apoyo económico durante tu formación inicial y permanente para cubrir gastos de traslado, alimentación y hospedaje.: Al concluir la formación inicial se destina un monto de casi \$5200.

7. Apoyo económico durante la prestación del servicio social educativo: El apoyo económico durante el ciclo escolar 2021-2022 quedo en casi \$4300 con el apoyo de colegiado e incremento del 10 %.
8. Liberación del servicio social y prácticas profesionales: Al brindar tu servicio educativo como Líder en Educación Comunitaria durante un año es posible liberar las 480 horas de servicio social exigidas para el nivel superior para la obtención del título profesional o bien las prácticas profesionales que son requisitos para los créditos escolares.
9. Liberación de la Cartilla del Servicio Militar: Se liberará el servicio militar a las figuras educativas en activo.
10. De 30 a 60 meses de apoyo económico para continuar estudios: Se otorga un apoyo económico mensual para la continuidad de estudios de nivel medio superior, superior o capacitación para el trabajo, en instituciones educativas públicas, privadas, nacionales o extranjeras.
11. Apoyo económico para cubrir gastos de titulación: Es un estímulo económico para incentivar la titulación a nivel superior (licenciatura, maestría o doctorado), de las y los jóvenes que prestaron su Servicio Educativo. El número de meses dependerá del tipo de figura, tiempo y del programa donde se prestó el servicio.
12. Seguro de gastos médicos en caso de accidente o enfermedad: Se hace un reembolso de gastos médicos por enfermedades, accidentes o incapacidad total permanente durante la prestación de servicio o si se está incorporado al Sistema de Estudios Docentes.

13. Apoyo económico en caso de fallecimiento: Es un reembolso de \$50, 000 para la persona que designe el prestador del servicio social educativo o beneficiario en caso de fallecimiento.
14. Crecimiento personal y social: Hacerte parte de una comunidad desconocida te va orillando a crecer socialmente a desenvolverte para un crecimiento personal.
15. Chip de conectividad y dispositivo electrónico para la operación y formación dentro de CONAFE: Se brinda un chip por un año con datos y llamadas ilimitadas, el teléfono no es actual por lo que no fue funcional.



### **1.11.3 Solicitud de incorporación de Figuras Educativas, aspirante a Líder para la Educación Comunitaria**



La captación de aspirantes a Líderes para la Educación Comunitaria es un trámite gratuito. La captura de datos se realiza a través de la página: <https://cnfsiinafe.conafe.gob.mx/Registro>, de cumplir con los criterios establecidos en el perfil de ingreso mediante el correo capturado se formaliza la incorporación como Figura Educativa en los 10 siguientes días hábiles. (Revisar anexo 1) Es necesario contar con documentos escaneados, para su carga en la página como:

- Acta de nacimiento
- Clave Única de Registro de Población
- Constancia de último grado de estudios
- Comprobante de domicilio
- Credencial de elector
- Fotografía tamaño infantil
- Certificado médico
- Número de cuenta bancaria

En caso de no contar con la totalidad de documentos, la coordinación territorial a cargo permite la entrega de los mismos durante la formación, así mismo la validación de documentos está a su cargo.

Al concluir el llenado y carga de documentos la página arroja un folio el cual se deberá guardar, de ser seleccionado será partícipe de la formación intensiva que consta de 6 a 8 semanas para su posterior integración como LEC.



**Modelo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo**

## **1.12 Modelo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo**

El modelo de Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo es profundamente humanista, con una perspectiva y una pedagogía crítica que busca desarrollar en cada participante del proceso, la capacidad de aprender a aprender mediante el diálogo y la colaboración, respetando ritmos e interés de cada aprendiz y despertando la pasión por aprender, no solo en la escuela, sino a lo largo de toda la vida. Brinda atención personalizada uno a uno, de forma horizontal a niñas, niños y adolescentes de las comunidades atendidas.

El modelo ABCD recuerda a lo planteado por W. Tyler (1982): “El aprendizaje ocurre a través de la acción del estudiante, no del docente”. Además Tyler considera la planificación de suma importancia, toma tres criterios en cuenta para lograr el aprendizaje efectivo: 1. Continuidad; 2. Secuencia; 3. Integración. Menciona además que para lograr el aprendizaje esperado es necesario tomar en cuenta la interacción del estudiante con su ambiente: intereses, experiencia y personalidades.

El modelo educativo Aprendizaje Basado en la Colaboración y Diálogo del Consejo Nacional de Fomento Educativo responde a los retos que imponen los lineamientos de competencia y globalización de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos de la que México es miembro.

### **1.13.2 Propósitos**

1. Brindar un estilo de formación, enseñanza y aprendizaje que asegure el derecho a una educación de calidad para los niños, niñas y jóvenes de las zonas con más altos índices de marginación.
2. Atender la diversidad presente en las aulas, a fin de que todos tengan las mismas oportunidades para aprender a aprender por cuenta propia y para toda la vida
3. Propiciar condiciones para la comunicación y el respeto en el intercambio de opiniones y en los ritmos de aprendizajes, en la colaboración y en el interés personal por aprender
4. Ofrecer una formación que recupere lo esencial del currículo: lectura, escritura, matemáticas, conocimiento científico y sociocultural
5. Brindar formación intercultural con énfasis en la valoración de las lenguas y las culturas originarias
6. Asegurar una formación que promueva la reflexión y la conciencia en sus estudiantes como ciudadanos capaces de participar activamente en sus comunidades, con responsabilidad y guiados por los valores
7. Brindar formación a las figuras educativas con base en el diálogo y la colaboración, tal como se promueve el aprendizaje en el aula
8. Extender la estrategia a las familias como alternativa para la superación, la formación y la conclusión de estudios truncos

### **Principios Pedagógicos**

Son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

1. Creer en la capacidad que todos tienen para aprender

Se debe tomar en cuenta las habilidades que tiene la persona para crear, aprender y enseñar sobre el proceso de aprendizaje.

2. Considerar que cada persona aprende a su propio ritmo

Se debe tomar en cuenta los ritmos de cada educando para aprender así como los intereses del mismo alumno, esto con el fin de que el aprendizaje sea significativo a lo largo de la unidad.

3. Respetar los procedimientos de razonamiento y construcción de conocimiento del aprendiz.

Generar acuerdos que aseguren que la tarea de aprendizaje se efectúe por el valor que le dan los contrayentes, no por ser impuesta por un proceso externo o como requisito institucional.

4. Sostener el diálogo tutor hasta que se logre la comprensión.

Sostener el diálogo tutor hasta lograr la comprensión que se busca. El autor se compromete a acompañar al aprendiz hasta encontrar la satisfacción intelectual y emocional que señale el logro de lo que iniciaron juntos.

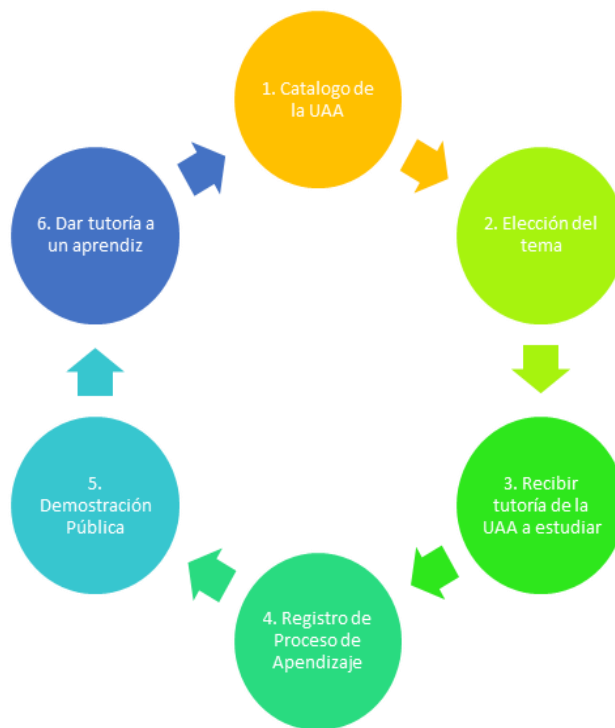
5. Compartir únicamente lo que se ha comprendido con suficiencia.

Se lleva a repetir la relación con otros, pares o cualquier otro integrante de la comunidad, para afirmar el propio conocimiento y para compartirlo con otros de la misma manera como se experimentó.

6. Posibilitar la elección de temas y rutas de aprendizaje.

Profesionalizar la atención educativa asegurando que el docente ofrece, únicamente temas que conoce con suficiente profundidad, aun cuando sean pocos, a fin de despertar el interés del aprendiz y estar preparado para responder a diferentes maneras de aprender.

### 1.13.5 Ciclo de tutoría

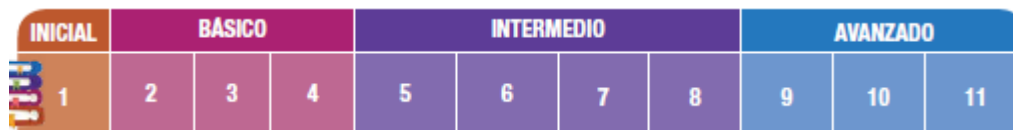


### 1.13.6 Registro de Proceso de Aprendizaje y Demostración Pública

Son elementos fundamentales en la evaluación, ya que en ellos se describen los procedimientos seguidos, lo que se aprende y cómo se aprende, lo cual constituye una evidencia de aprendizaje.

En la Demostración Pública el aprendiz expone en público lo que aprendió y el modo cómo logró superar obstáculos en diálogo con su tutor. Práctica la exposición pública y reafirma y recrea lo que aprendió.

Trayecto Inicial y final



El trayecto de aprendizaje es una serie de enunciados divididos en 4 niveles: Inicial (Inicial), Básico (Preescolar), Intermedio (Primaria baja/alta) y Avanzado (Secundaria) no necesariamente pero sí es un enfoque para cada nivel educativo.

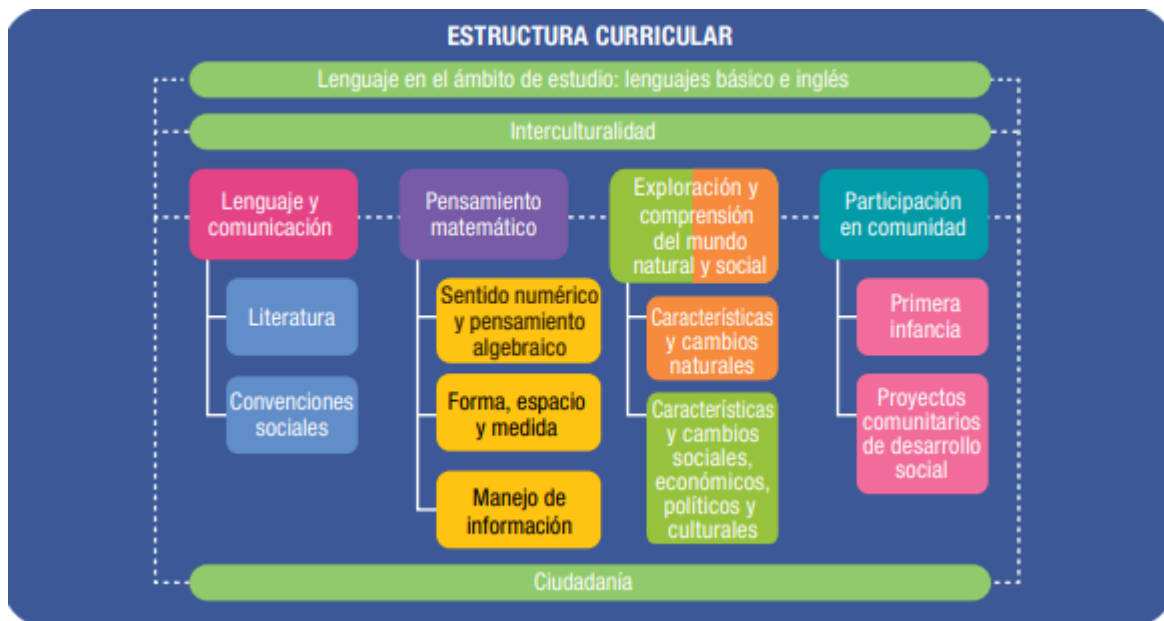






### **Estructura curricular de las Unidades de Aprendizaje Autónomo**

De acuerdo con Addine F., 1995: El currículo constituye un proyecto educativo integral con carácter de un proceso, que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico-social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progresos de la ciencia y necesidades de los estudiantes, que se traduzca en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar.



1.14

## Unidades de Aprendizaje Autónomo

### 1.14.1 Unidades de Aprendizaje Autónomo

Las unidades de aprendizaje autónomo (UAA) son una herramienta de apoyo a los procesos mentales de cada persona ya que favorecen la solución de problemas, el diálogo y la producción de textos. Cada unidad contiene desafíos, son enunciados que plantean una proposición por resolver están planteada con la finalidad de que los estudiantes las trabajen de manera autónoma y por medio de la tutoría en pares.

## Campos Formativos

**1. Lenguaje y Comunicación:** Su punto de partida en la organización de sus temas, son las prácticas sociales del lenguaje que se agrupan en tres ejes centrados en el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades comunicativas básicas: el ámbito de estudio, la literatura y la participación social.

- ¿Y las reglas? Instructivos y recetas

Propósito específico: Identificaron las características de los textos que contienen los pasos a seguir para organizar y realizar diversas actividades como juegos, preparar alimentos o armar juguetes.

Trayecto de Aprendizaje: Básico 4, Elaboraron objetos o platillos y reconstruyeron el proceso verbalmente, de forma coherente y ordenada.



- **Mitos y Leyendas... Tradición Oral**

Propósito específico: Conocieron algunas leyendas y mitos para identificar su estructura y características como textos narrativos.

Trayecto de Aprendizaje: Básico 3, Participaron en actividades de lectura en voz alta de mitos y leyendas, las escucharon con atención y recuperaron con ayuda la trama de la historia.



- **Los dichos de la gente, Juegos de palabras**

Propósito específico: Conocieron adivinanzas, trabalenguas, canciones, chistes y refranes para favorecer la imaginación, la creatividad y el gusto por las formas de expresión literaria.

Trayecto de Aprendizaje: Básico 2, Aprendieron, compartieron y disfrutaron de rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.



**2. Pensamiento Matemático:** Su finalidad consiste en desarrollar los conocimientos y habilidades y actitudes propias del pensamiento matemático, mediante la identificación de situaciones problemáticas de la vida cotidiana que requiere, para su comprensión y solución, de las habilidades, destrezas y actitudes para realizar cuantificaciones y las operaciones permiten llegar a resultados matemáticos.

- **Analicemos el dato, Análisis y presentación de datos**

Propósito: Argumentaron la solución de problemas por medio de la interpretación de distintas gráficas y tablas.

Trayecto de Aprendizaje: Básico 2, Clasificaron objetos de acuerdo con información cualitativa y cuantitativa, y estimaron diferentes datos para comprender situaciones en su entorno.



- **Ingenio y Figura... Formas Geométricas**

Propósito: Analizaron las características y propiedades de las formas geométricas (planas y sólidas) a partir de la observación, exploración y descripción.

Trayecto de Aprendizaje: Básico 2, Aplicaron imaginación geométrica (la capacidad de “ver” en su mente las figuras) para resolver problemas.



- **Y sólo es comparar... Medida**

Propósito específico: Conocieron las cualidades medibles de los objetos y la importancia del uso de unidades no convencionales y convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad y peso.

Trayecto de Aprendizaje: Utilizaron unidades de medida no convencionales de longitud y peso para medir los objetos de su entorno.



### 3. Exploración y Comprensión del medio social

Pretende estudiar los temas de historia, geografía y formación cívica y ética de una manera viva, mediante la indagación y la reflexión, a partir de lo que conocemos y del diálogo en dos niveles: con el tutor en el presente-aquí y ahora- y con autores de los textos que propician el diálogo con lo que dicen acerca de las relaciones entre los hombres y mujeres en el pasado.

- **El campo y la ciudad, Diversidad cultural en el tiempo y el espacio**

Propósito específico: Identificaron las características del campo y la ciudad a partir de la experiencia y mediante la observación de imágenes, destacando similitudes y contrastes, para indagar en diferentes fuentes de información sobre la importancia de ambos espacios, así como los problemas generados por su interrelación.

Trayecto de Aprendizaje: Básico 2, Describieron por medio de dibujos o textos breves las características del lugar donde viven y las actividades que realizan los miembros de su familia.



- **El Encuentro, la Conquista de México y la Colonia, Formación y desarrollo de los imperios coloniales.**

Propósito específico: Reflexionaron sobre “quién soy yo” y “quién es el otro” binomio de la identidad para luego hacer una analogía entre los indígenas y los españoles a partir de ilustraciones, textos escritos y otros referentes que se construyeron durante la tutoría.



Trayecto de Aprendizaje: Utilizaron el sentido de la orientación para llegar a lugares que conocían a partir de su casa empleando referentes espaciales como arriba, abajo, izquierda, derecha, dentro y fuera mediante dibujos, trazos y recorridos identificaron las características geográficas del lugar en donde viven.

- **Características y cambios en mi comunidad, Diversidad cultural en el tiempo y el espacio**

Propósito específico: Describieron las características y las relaciones naturales y sociales del lugar donde bien, identificaron los principales cambios ocurridos y valorando su impacto en la actualidad.

Trayecto de Aprendizaje: Observaron y preguntaron a los habitantes de la comunidad sobre las características naturales y sociales del lugar donde viven describiendo mediante dibujos los cambios ocurridos con el paso del tiempo.

4. **Exploración y Comprensión del Mundo Natural:** Promueve la indagación y el manejo de información que permite a los estudiantes desarrollar su capacidad reflexiva, a observar de manera sistemática su entorno inmediato y formular preguntas al respecto, para que, a partir de allí y paulatinamente, desarrollen la capacidad crítica que los lleve a construir explicaciones formales de sus experiencias con el mundo natural y de sí mismos como seres vivos, como personas y ciudadanos.

- **Cambio Climático ¿Por qué se está calentando la tierra?**

Propósito específico: Identificaron sus propias teorías del mundo, así como las acciones que afectan al medio ambiente para participar en actividades que contribuyen a su cuidado.

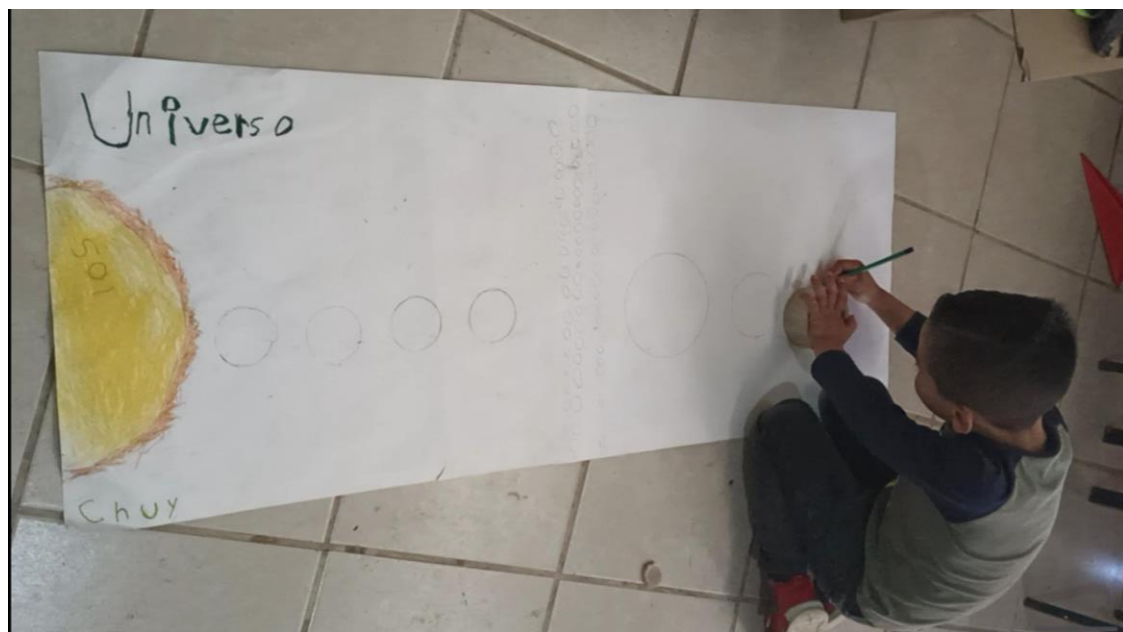
Trayecto de Aprendizaje: Básico 3, Identificaron acciones que afectan la naturaleza, y participaron en actividades en su casa y en la escuela que contribuyeron a la conservación del entorno.

- **Universo**

Propósito específico: Conocieron nuestro entorno natural, identificando el día, la noche, los meses, los años y las estaciones como resultado del movimiento de la tierra.

Trayecto de Aprendizaje: Básico 3, Identificaron, mediante las características del día y la noche, los diversos cambios de la naturaleza a lo largo de un año y sus estaciones.





- **Cuido mi salud y la de mi comunidad**

Propósito específico: Reconocieron las partes del cuerpo humano practicando los hábitos de higiene para cuidar nuestra salud.

Trayecto de Aprendizaje: Básico 3, Practicaron los hábitos de higiene personal para mantenerse saludables.



### **1.15 Áreas complementarias**

Dentro de la jornada escolar se tenían que incorporar áreas complementarias como escritura, lectura, arte y actividades deportivas.

#### **Actividades deportivas**

La práctica de actividades físicas es muy importante, pues desarrolla la psicomotricidad en los niños. En el caso de mis alumnos, las actividades físicas les ayudaron a coordinar, convivir, expresarse. Las actividades deportivas se realizaron los días miércoles en conjunto con primaria y secundaria.

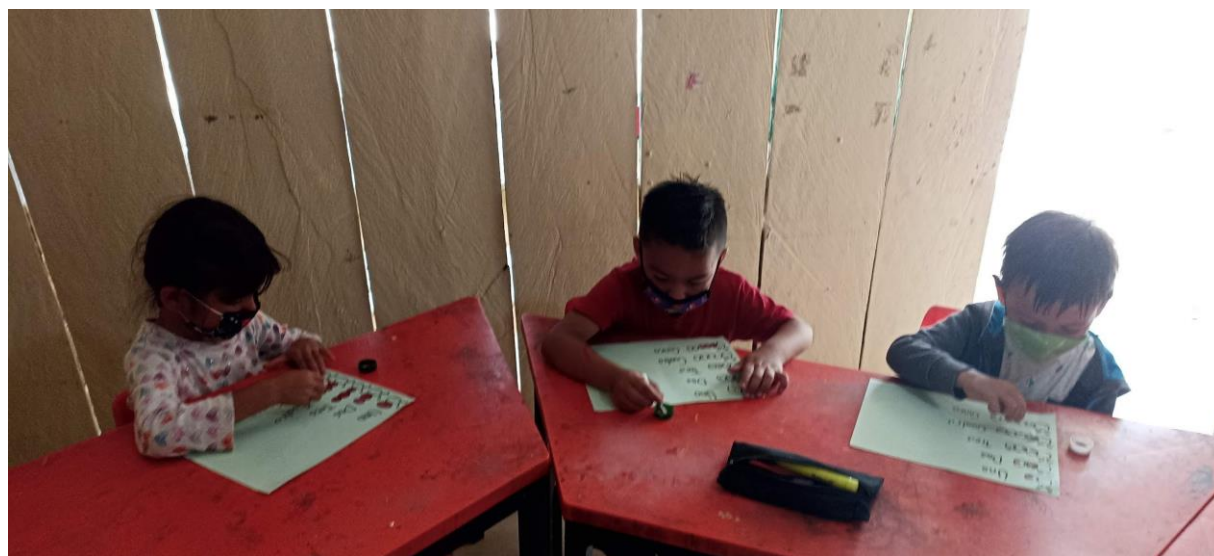
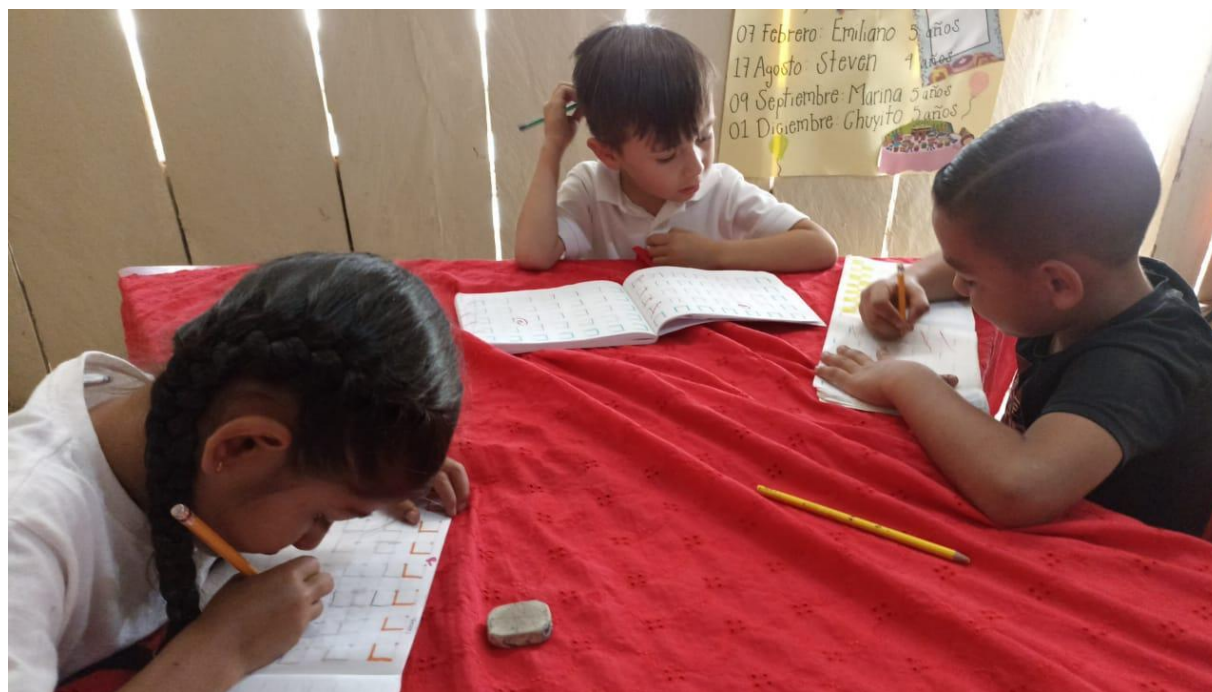




## Actividades de lectura y escritura

En el nivel preescolar es de suma importancia que las actividades de manera lúdica para permitir captar la atención de los pequeños. A través del juego y actividades divertidas aprendieron colores, números, vocales, sentimientos.





## Actividades Cívicas

En la tarea de formar ciudadanos se llevaron a cabo actividades cívicas.



### Honores a la bandera

Participamos en la Consulta Infantil y Juvenil organizada por el INE para niñas, niños y adolescentes, fue un espacio donde se expresaron libremente y pusieron en práctica su derecho a participar.

En esta actividad les apoyé con la lectura de los distintos apartados, basado en una serie de preguntas formuladas acorde a su edad, se realizó vía remota.





## 1.14 Talleres Artísticos y Prácticas Culturales

Su objetivo es fortalecer el desarrollo integral de los niños, jóvenes y adultos de las comunidades, a través de la creación de prácticas artísticas y culturales que expresen sus aprendizajes, emociones y visión del mundo.

- **Cámara de papel:** A partir de un tema elegir 10 imágenes y presentarlo en una de papel cámara



**Basada en: Cuento “El caminante de los pies gigantes” de Gloria Morales Veyra**

- **Mi vida con la ola:** Elaboración de títeres de calcetín para representar un cuento, historia, leyenda o cualquier tipo de texto narrativo.



**Basada en:** Narración “Mi vida con la Ola de Octavio Paz

- **Collage:** Creación de un collage con distintas texturas, pensar en las emociones que despierta y reflexionar sobre el papel de las mascotas en nuestra vida.



**Basada en:** Poema: “Rabo de perro” de Cinthia Lopez

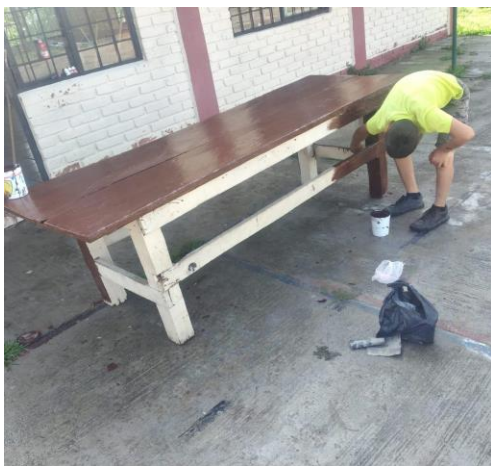
## 1.16 Proyecto Comunitario

### Proyecto Comunitario

Es una estrategia de fomento cultural y participación comunitaria que fortalece el desarrollo integral de niños, niñas, jóvenes y adultos.

Se gestionan a partir de la participación en conjunto de toda la comunidad las figuras educativas.

Al no contar con una comunidad muy participativa nos vimos orilladas a trabajar en un proyecto comunitario fácil, pero muy útil, optamos por el rescate de los juegos que había en la comunidad y acondicionamiento del comedor donde los pequeños disfrutaban sus alimentos.



### **Rúbrica de evaluación Preescolar**

La rúbrica es una gran herramienta para la evaluación formativa, ya que permiten ubicar y valorar el avance logrado por el estudiante con el estudio de las UAA de los distintos campos formativos, durante la jornada escolar y fuera del aula, el momento del uso de la rúbrica se requiere hacer a lo largo del trimestre, tomando en cuenta los RPA, productos y la demostración pública.

Atendiendo al nivel de desarrollo cognitivo y los aprendizajes que se espera se logren, las rúbricas son diferentes para cada nivel educativo.

Rúbrica de Evaluación para la Educación Básica Comunitaria para el Bienestar-  
Preescolar



RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA EDUCACIÓN BÁSICA COMUNITARIA PARA EL BIENESTAR - PREESCOLAR							
Evidencia	Aspecto a evaluar	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel V	Nivel VI
DIÁLOGO PARA APRENDER (DPA)	Dimensión oral, comprensión comunicación y expresión. Se comunica oralmente en su lengua	Repite lo que escucha durante el diálogo con su tutor.	Reconoce lo que comprendió del diálogo con su tutor.	Explica ideas del diálogo con su tutor.	Utiliza información para comunicar con claridad sus ideas durante el diálogo.	Integra ideas lo que comprendió y genera sus ideas.	Argumenta ideas al comunicarse en diversas situaciones.
LEER PARA COMPRENDER, LEER PARA APRENDER (LPA)	Dimensión: adquisición y comprensión	Nombra lo que comentan de textos orales o escritos.	Interpreta lo que dice la imagen en textos orales o escrito	Analiza lo que observa de la imagen en textos orales o escrito.	Utiliza la información (imagen) lo que quiere decir textos orales o escrito.	Integra el interés y gusto por la lectura.	Argumenta diversos tipos de texto.
REGISTRO DE PROCESO DE APRENDIZAJE (RPA)	Estructura de texto escrito: inicio, desarrollo y conclusión	Repite garabatos de las acciones estudiadas.	Interpreta trazos que no son letras.	Analiza las letras que conoce.	Utiliza la mitad del renglón con muchas letras que conoce.	Integra letras para escribir distintas palabras.	Argumenta cada palabra con letras distintas (convencional o no convencionalmente).
	Conocimientos declarativos	Memoriza información del tema de estudio.	Reconoce información del tema de estudio.	Selecciona información del tema de estudio.	Utiliza información del tema de estudio.	Relaciona información del tema de estudio.	Selecciona información del tema de estudio.
	Reflexión de lo aprendido	Enuncia la dificultad o facilidad durante el estudio.	Describe la dificultad o facilidad durante el estudio.	Explica la dificultad o facilidad durante el estudio.	Dibuja la dificultad o facilidad durante el estudio.	Relaciona la dificultad o facilidad durante el estudio.	Argumenta la dificultad o facilidad durante el estudio.
	Estrategias de aprendizaje	Imita lo que observa a su alrededor.	Explora el o los objetos de conocimiento que se ponen a su alcance.	Experimenta respecto a lo que aprende, ensayo y error.	Integra lo que aprendió, aunque se le dificulta explicar de qué manera lo logró.	Explica con apoyo lo que aprendió.	Argumenta con sus propias palabras lo que aprendió del tema y la manera en que lo logró.
DEMOSTRACIÓN PÚBLICA (DP)	Aprendizajes significativos	Repite hechos aislados o partes de información.	Memoriza hechos y realiza algunas interpretaciones.	Comprende los contenidos.	Integra información preexistente con la adquirida recientemente.	Organiza y reflexiona sobre lo aprendido.	Argumenta y aplica lo aprendido.
	Expresión	La expresión (postura o gestos) dificultan la comprensión de la comunicación oral, y se observa tímido e interesado.	Las técnicas de expresión (postura, gestos) demuestran la comprensión de la comunicación oral, y se observa tímido e interesado.	Las técnicas de expresión (postura, gestos) permiten que la comunicación sea comprensible y se ve contento de compartir.	Las técnicas de expresión (postura, gestos,) favorecen que la comunicación sea comprensible y el comunicador se muestra seguro y entusiasmado.	Las técnicas de expresión (postura, gestos) permite que la comunicación oral sea interesante, y el comunicador parece estar confortable y contento.	Las técnicas de expresión (postura, gestos,) permiten que la comunicación oral sea convincente, y el comunicador está seguro y emocionado.
PRODUCTOS (PR)	Elementos centrales del tema	Repite ideas de lo que escuchó.	Interpreta ideas relacionadas con el estudio del tema.	Diferencia las ideas que se trabajaron en el estudio del tema.	Utiliza ideas para complementar lo que se estudió.	Integra ideas que se trabajaron en el estudio del tema.	Argumenta con ejemplos lo que se aprendió del tema.
	Creatividad	Repite lo que ve en el objeto de estudio.	Describe lo que observa en el objeto de estudio.	Incorpora elementos adicionales en las actividades.	Utiliza algunos elementos (dibujos y palabras) relacionados con el tema de estudio.	Expresa con creatividad (dibujos y palabras) relacionados con el tema de estudio.	Argumenta lo que observa, piensa, imagina y siente en relación al tema de estudio.
CONVIVENCIA	Actitudes y valores para la convivencia en estudio.	Repite actitudes y valores que observa de las personas.	Interpreta como se debe actuar frente a los demás.	Analiza cómo debe comportarse con las personas.	Utiliza una actitud buena frente a las personas.	Integra actitudes y valores con todas las personas.	Argumenta como se debe convivir y respetar a las personas.

El kardex es el instrumento en donde se asientan los niveles después de la revisión de la rúbrica. Aparece la evaluación sumativa que se dio en el transcurso del trimestre, da cuenta de los aprendizajes de los alumnos.

El llenado del kardex necesita también del Catálogo Básica Comunitaria donde se encuentran las claves de cada Unidad de Aprendizaje Autónomo, Fichas Culturales, Proyectos Comunitarios así como su Trayecto de Aprendizaje de cada uno de ellos.

ASIGNATURAS/ÁREAS		PERIODO DE EVALUACIÓN		
		1°	2°	3°
FORMACIÓN ACADÉMICA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO			
	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL			
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ARTES			
	EDUCACIÓN FÍSICA			

		CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO COORDINACIÓN TERRITORIAL DEL CONAFE EN EL ESTADO DE _____				ZONA:	GCT:
PREESCOLAR _____ KARDEx DEL ALUMNO: BÁSICO _____ PREESCOLAR _____ GRADO _____ CICLO ESCOLAR: 2021-2022				REGIÓN:	MUNICIPIO:		
				MICROREGION:	COMUNIDAD:		

DATOS DEL ALUMNO	ALUMNO (A):	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRE (S)	FIRMA DEL PADRE, MADRE O TUTOR (A)
	NÚMERO DE CONTROL	CURP	FECHA DE NACIMIENTO	SEXO	
	FECHA DE INSCRIPCIÓN: (día/mes/año)	EL ALUMNO (A) CUENTA CON DIAGNÓSTICO POR ESPECIALISTA: SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	CLAVE DE LA DISCAPACIDAD:	ETAPA DE ESCRITURA	
	ENTREGÓ ACTA DE NACIMIENTO: SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	ESTADO DE ORIGEN:	FECHA DE LLEGADA: (día/mes/año)	INDICADOR DE LECTURA	
DATOS ACADÉMICOS	NOMBRE DE LA LENGUA QUE HABLA EL ALUMNO (A):	FECHA DE LA BAJA DEL ALUMNO (A): (día/mes/año)	FECHA DE RETIRO: (día/mes/año)	INICIAL:	1er. PERIODO
	CAUSA DE LA BAJA: (día/mes/año)	ESTADO AL QUE SE TRASLADA:		FINAL:	2do. PERIODO
				INICIAL:	3er. PERIODO
			FINAL:		

KÁRDEX PRESCO 2... x + Crear Iniciar sesión

ramientas Editar Convertir Firmar Buscar texto o herramientas

REGISTRO DE RÚBRICA DE EVALUACIÓN		LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			PENSAMIENTO MATEMÁTICO			EXPLORACIÓN Y COMPRESIÓN DEL MUNDO NATURAL			EXPLORACIÓN Y COMPRESIÓN DEL MUNDO SOCIAL			ARTES			EDUCACIÓN FÍSICA			PARTICIPACIÓN EN COMUNIDAD			SEGUIMIENTO AL ESTUDIO DE LA UAA					
		Periodo de Evaluación			Periodo de Evaluación			Periodo de Evaluación			Periodo de Evaluación			Periodo de Evaluación			Periodo de Evaluación			Periodo de Evaluación			Avance en el estudio de la unidad					
		1 <sup>o</sup>	2 <sup>o</sup>	3 <sup>o</sup>	1 <sup>o</sup>	2 <sup>o</sup>	3 <sup>o</sup>	1 <sup>o</sup>	2 <sup>o</sup>	3 <sup>o</sup>	1 <sup>o</sup>	2 <sup>o</sup>	3 <sup>o</sup>	1 <sup>o</sup>	2 <sup>o</sup>	3 <sup>o</sup>	1 <sup>o</sup>	2 <sup>o</sup>	3 <sup>o</sup>	1 <sup>o</sup>	2 <sup>o</sup>	3 <sup>o</sup>	1 <sup>o</sup>		2 <sup>o</sup>		3 <sup>o</sup>	
Evidencia	Aspecto a evaluar																						Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final
Diálogo para aprender (DPA)	Dimensión oral (comprensión, comunicación y expresión)																											
Leer para comprender, leer para aprender (LPA)	Dimensión: comprender, emplear información y reflexionar textos escritos y orales. Estructura de texto escrito, inicio, desarrollo y conclusión																											
Registro de Proceso de Aprendizaje (RPA)	Conocimientos académicos Reflexión de lo aprendido. Estrategias de aprendizaje																											
Demostración Pública (DP)	Aprendizajes significativos Expresión																											
Productos (PR)	Elementos centrales del tema. Creatividad																											
Convivencia	Actitudes y valores para la convivencia en estudio.																											
	Nivel																											
<small>SE GUARDE EN LA ÚLTIMA CÉLULA DEL CUADRO EL RESULTADO GLOBAL DE LA EVALUACIÓN DE ESTE DOMINIO</small>																						Marque con un "X" en caso de que el estudiante se encuentre con información insuficiente o sin información de evaluación.						
																						1er PERIODO		INFORMACIÓN INSUFICIENTE				
																						2do PERIODO		INFORMACIÓN INSUFICIENTE				
																						3er PERIODO		INFORMACIÓN INSUFICIENTE				
																								INFORMACIÓN INSUFICIENTE				
																								INFORMACIÓN INSUFICIENTE				

## Capacitación

La capacitación comprende un conjunto de acciones formativas y operativas orientadas al desarrollo de habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes que posee sobre educación inicial y básica comunitaria.

La capacitación permite a las organizaciones e instituciones educativas, la mejora en los procesos, mediante actualizaciones constantes y ofrece herramientas innovadoras para ser eficiente y eficaz al SEN.

Lucía Martínez Aguirre (2012), menciona que la capacitación es un “proceso continuo enseñanza-aprendizaje, mediante el cual se desarrollan habilidades y destrezas que permita a los servidores un mejor desempeño en sus labores habituales.”

Así mismo la capacitación ejerce beneficios dentro de una organización:



- Contar con personal calificado y especializado en su correcto desempeño
- Lograr una óptima utilización de los recursos técnicos y materiales
- Adecuar los métodos, sistemas y procedimientos para lograr
- Mejorar la integración y comunicación del personal entre sí

### **¿Cómo aplicamos la capacitación en administración educativa?**

Al ser profesionales de la educación, específicamente de la administración educativa, la capacitación será un término recurrente e importante en nuestra labor. Pues como administradores educativos tenemos que eficientar todos los recursos (humanos, financieros, materiales, etc.) a nuestro cargo para cumplir con los objetivos de la organización, esto será posible a través de la capacitación.

### **Proceso de capacitación en CONAFE**

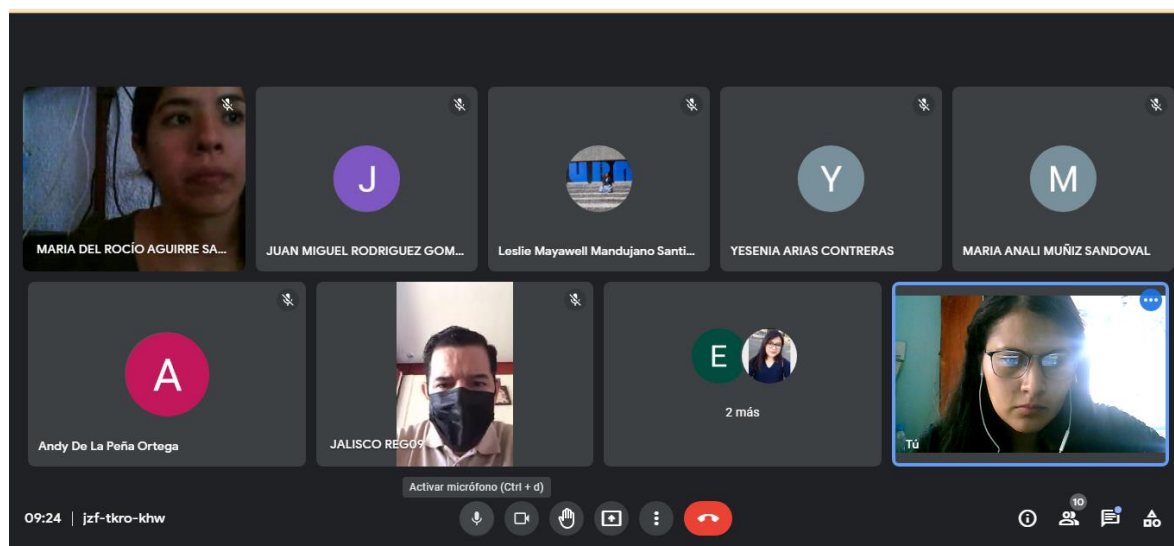
La formación inicial/intensiva es un proceso que el CONAFE desarrolla para capacitar a los aspirantes a figuras educativas antes de incorporarse a los servicios educativos: preescolar comunitario, primaria comunitaria y secundaria comunitaria. Al momento de iniciar con la capacitación somos considerados Aspirantes a Líderes para la Educación Comunitaria.

La formación inicial se realiza mes y medio antes de arrancar con el ciclo escolar, en este breve lapso tenemos que dotarnos de competencias docentes, que nos permitan desempeñar nuestra labor educativa y a su vez adaptarnos en una comunidad desconocida.

La capacitación de CONAFE consta de seis semanas; en mi caso, al residir en la Ciudad de México y el estado al que aspiraba a hacer mi servicio social era Jalisco, se me brindó junto a mis demás compañeras la oportunidad de recibir la capacitación en línea durante las primeras dos semanas.

La capacitación se brindó a todas las localidades de Tecalitlán y a unas más de Jilotlán de manera mixta (virtual/presencial) durante dos semanas. Nos conectamos cerca de 79 y 80 personas entre Líderes para la Educación Comunitaria, Coordinador Territorial, Académicos de Acompañamiento y personal administrativo.

La jornada de capacitación era de lunes a viernes en un horario de 9 de la mañana a 6 de la tarde con un receso de 30 minutos para el desayuno y una hora para la comida.

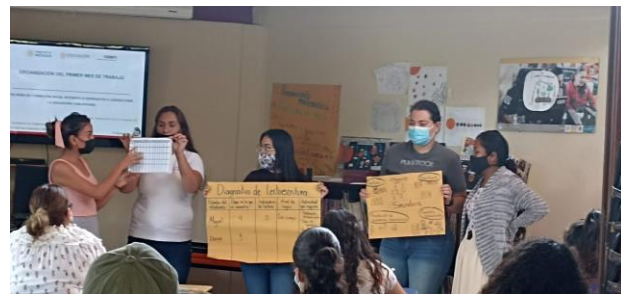
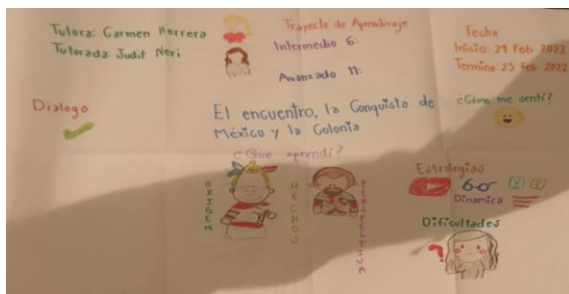


Los temas abordados durante la formación fueron diversos:

- Unidades de Aprendizaje Autónomo: Abarcan los temas de estudio de los cuatro campos formativos, estudié una UAA de cada campo formato para poder llevar el catálogo completo para el arranque del ciclo escolar.
- Fichas culturales: En la capacitación inicial se me dio una ficha cultural, durante cada periodo de evaluación habrá que desarrollar una ficha cultural con los alumnos.

Tanto las Unidades de Aprendizaje Autónomo como las fichas culturales constaban de un proceso que era su lectura, desarrollo y la conformación de un Registro de Proceso de Aprendizaje, su formato se componía de: Título, tutor, tema, campo formativo, trayecto inicial, tiempo empleado en cada actividad, descripción del desarrollo de actividades, reflexiones, dificultades, emociones y trayecto final.

Al final de cada una de ella se elaboraba una Demostración Pública, en ella compartíamos lo aprendido.



Al finalizar las incluimos en nuestro catálogo para impartirlas entre LECS, los LECS que no completan su catálogo durante la capacitación realizaban autoestudio de la unidad.

- Identidad institucional: Se habló acerca del CONAFE, su misión, visión y presencia en la república mexicana.

- Uso de herramientas digitales: Se compartieron diversas herramientas tecnológicas y digitales que serían apoyo durante nuestra actividad docente.
- Actividades administrativas: Se expusieron las actividades que teníamos que realizar como integración de expedientes, entrega de documentos de alumnos, conformación de la Asociación Promotora de Educación Comunitaria, es un conjunto de Padres y Tutores que están pendientes del LEC y desarrollo de sus actividades.
- Desarrollo personal: Se brindaron actividades para que tanto alumnos y LEC nos desarrollamos en aspectos emocionales.
- APEC: La Asociación Promotora de Educación Comunitaria esta instancia representa a las madres y padre de familia, tutores y personas de la comunidad atendida por el CONAFE, la cual tiene por objeto promover la participación y toma de decisiones a favor de la educación comunitaria, la difusión cultural, seleccionar, proponer y convenir tareas con los educadores comunitarios, así como colaborar y contribuir, en la medida de sus posibilidades, en el establecimiento y desarrollo de los servicios educativos.
- Planeación o secuencia didáctica: Plantearon las características que una planeación debía tener, con el fin de que se entregará cada semana a nuestro Académico de Acompañamiento.

De acuerdo con Ruiz F, Beatriz la planificación didáctica es la herramienta que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, estimular el compartir,

el confrontar, ayudar a establecer prioridades, a concientizarse sobre lo que va a enseñar, sobre la distribución del tiempo.

- Regreso seguro: Medidas de prevención para el regreso a aulas después de la pandemia desatada por el Covid.

Al concluir cada día de capacitación de manera individual realizamos nuestra autoevaluación, el momento de la coevaluación era a través de nuestro tutor asignado quien veía nuestro desempeño durante la Unidad de Aprendizaje Autónomo que ofertaba, la heteroevaluación conjuga la evaluación y coevaluación. La reflexión de la práctica es crucial para dar cuenta de que el proceso de capacitación se está llevando en buenos términos

El curso de formación se debe concluir y aprobar para poder ser asignado a una localidad donde se brindará el servicio educativo elegido. La evaluación final del curso es dictaminada por el Coordinador Territorial, con base a las observaciones de los Académicos de Acompañamiento (a través de las variantes de evaluación: coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación). La formación inicial al inicio del ciclo escolar deberá realizarse sin excepción. En el momento en que el CT en conjunto con los AA deciden que si contamos con los conocimientos suficientes pasaremos de ALEC a Líderes para la Educación Comunitaria.

Durante la capacitación, estando en Ciudad de México, el Coordinador Regional junto con el equipo administrativo nos brindaron algunas particularidades de algunas comunidades disponibles.

Se nos dieron las particularidades: nombre de la comunidad, zona (Tecalitlán y Jilotlán), posibles servicios (preescolar, primaria y secundaria), infraestructura (material o tablas), internet y hospedaje (padres de familia o escuela)

Algunas de mis compañeras tenían la intención de irse en conjunto o en pareja a las comunidades, en principio, como hice amistad con una compañera decidí irme al Varal (comunidad a más de 3 horas de distancia) para acompañarme, pero después durante nuestra estancia en Tecalitlán se presentaron algunos pugnas, que me hicieron cambiar mi decisión por la comunidad el Riíto (comunidad a 1:30 hora de distancia), decisión que más tarde cambié porque en un primer momento se comentó que el hospedaje sería en la escuela, pero al indagar me enteré que era con los padres situación que no me agradó, finalmente decidí la opción de la comunidad del Rayo para el servicio de Preescolar.

Llegamos el día 15 de agosto, saliendo de Ciudad de México el día 14 de agosto por la noche en la terminal de autobuses del sur. Un viaje de alrededor de 8 horas para la primera escala: Ciudad Guzmán.

Viajé de Ciudad de México a Ciudad Guzmán sola, por una confusión en el horario de salida, esperé a mis compañeras durante aproximadamente dos horas, para abordar juntas el siguiente autobús con destino a Tecalitlán.

Mi llegada a Tecalitlán, junto con 9 compañeras de la Universidad Pedagógica Nacional de carreras como Pedagogía y Psicología Educativa.

Al llegar a Tecalitlan mi compañera Krisbeth logró conseguir alojamiento en una casa para las nueve compañeras, un lugar destinado para la llegada de sacerdotes foraneos. Este lugar estaba muy cerca de la oficina regional, contabamos con los servicios básicos: agua, luz, drenaje y habitaciones y cocina.



También el Coordinador territorial nos apoyó para que durante nuestra capacitación se nos brindaran los alimentos del desayuno y la comida, llevábamos recipientes hasta el comedor comunitario y nos ponían las raciones correspondientes, la cena la pedíamos a domicilio.



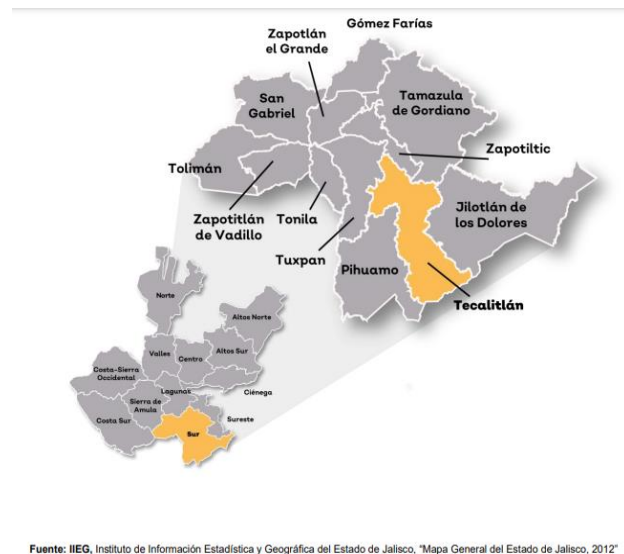
## **Capítulo II**

### **Caracterización de mi comunidad**



## Ubicación

El municipio de Tecalitlán se encuentra en la región Sureste del Estado de Jalisco, en las coordenadas 8° 58' 00" a 19° 34' 30" latitud norte y 102° 59' 45" a 103° 23' 10" de longitud oeste, a una altura de 1,600 metros sobre el nivel del mar.



## Delimitación

Limita al norte con los municipios de Tuxpan, Zapotiltic y Tamazula de Gordiano, al sur con el estado de Michoacán, al este con el municipio de Jilotlán de los Dolores, al oeste con los municipios de Tuxpan y Pihuamo.

Tecalitlán significa: donde abundan las piedras para casas.

## El Rayo

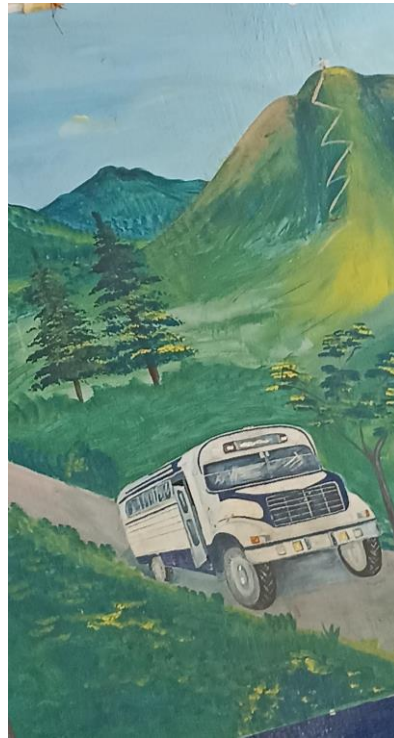
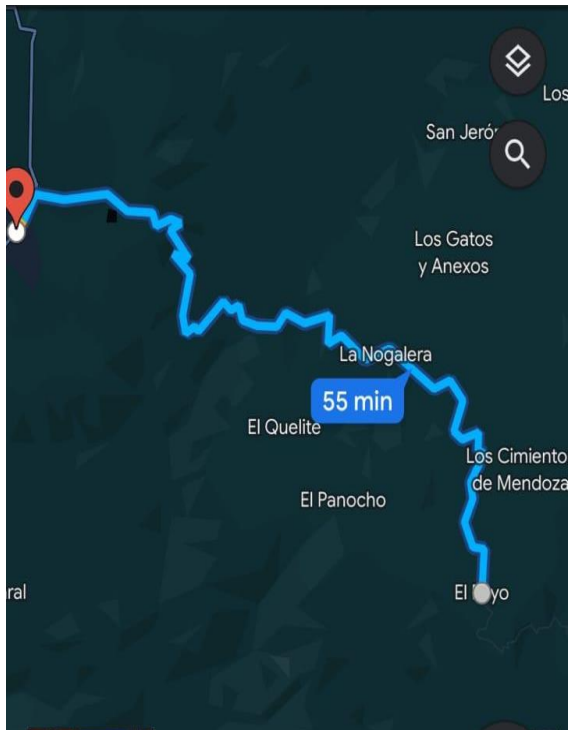
La ubicación del centro educativo en el que me encontré fue la localidad el Rayo colindante con el municipio de Jilotlán de Dolores. Ubicado a 36 kilómetros del pueblo más cercano Tecalitlán.



## Traslado

Para llegar al centro escolar “El Rayo” tomaba un camión en Tecalitlán que tardaba alrededor de una hora en llegar a la comunidad. La ventaja de mi centro educativo era que se encontraba a bordo de carretera solo tenía que subir una loma de aproximadamente 100 metros para llegar.





Al llegar a la comunidad el primer mes me sentía sola, ensimismada, limitada, tuve dificultad para adaptarme. Cuando sentía que ya no podía con la lejanía, mis niños me fortalecieron, me dieron ánimo, determinación y voluntad.

La vocación y la responsabilidad te empujan a no abandonar el servicio, brindan el valor y compromiso para enfrentar pensamientos y actitudes, un encuentro consigo mismo. Estar lejos de la familia y de los amigos en situaciones adversas. El encontrarte en una comunidad “sola” es determinante para la transformación de te lleva a confrontarte con tus decisiones y a reflexionar profundamente sobre el sentido de tu vida. La idea de regresar a casa en momentos era latente, extrañaba a mi familia pero la importancia que te dan los padres de familia es única, te percatas de lo valioso que es un maestro para estas comunidades.

Las comunidades tienen mucho que aprender pero mucho que enseñar; en especial a los jóvenes recién egresados de una licenciatura y que provenimos de una gran urbe.





A medida que me fui adaptando a la comunidad observé el comportamiento de los niños y las familias, hubo situaciones que no fueron de mi agrado, como el maltrato animal o la violencia que se generaba entre los niños por comentarios fuera de lugar.





Mi día en la comunidad se basaba en limpieza, planeaciones, caminata y a veces visitas a las casas de los alumnos en dichas visitas además de convivir con la familia de los alumnos se platicaban aspectos escolares o se apoyaba en tareas o temas no comprendidos.





La vegetación y fauna dominante de la zona queda consignada en este cuadro:





## **Flora y Fauna**

Nombre	Imagen
Cedro	
Caoba	
Granadilla	
	
Rosa morada	

<p>Pino</p>	
<p>Encino</p>	
<p>Roble</p>	
<p>Coyote</p>	

<p>Venado</p>	
<p>Conejo</p>	
<p>Zorrillo</p>	
<p>Armadillo</p>	



<p>Aves (Zopilotes, halcones)</p>	 A photograph of two dark-colored birds, likely vultures or condors, standing in a grassy field with their wings fully spread. The background is a lush green hillside.
<p>Zorro</p>	 A photograph of a white wolf standing in a field of tall, dry grass. The wolf is facing left and looking towards the camera.
<p>Reptiles (Sapos, iguanas, lagartija, víbora)</p>	 A close-up photograph of a large, textured frog, possibly a toad, sitting on a rock. The frog has a mottled pattern of brown and tan spots.
<p>Tesmo</p>	 A photograph of a squirrel sitting on a large, dark rock. The squirrel is facing left and looking towards the camera. The background shows some green foliage.

<p>Insectos (Alacranes, arañas, moscas, abejas, grillos, amblipigios)</p>	
---	--

### Habitantes

Año	Habitantes mujeres	Habitantes hombres	Total habitantes
2020	29	31	60
2010	55	56	111
2005	41	38	79

El fenómeno de la migración es un evento tangible en la comunidad del Rayo, la mayoría de jóvenes entre los 18-45 años emigran a los Estados Unidos de América, la falta de empleo y oportunidades es visible, una pequeña comunidad con menos de 60 habitantes donde la mayoría son pequeños o adultos mayores, como en el resto de México predomina la presencia de la mujer.

### Vivienda

Gran parte de las viviendas están construidas de materiales como tabique, cemento, varilla, tejas, madera.



La



gran mayoría de las viviendas están estructuradas en un solo nivel, con dos o tres habitaciones destinadas a dormitorios, cocina, sala, pasillo que dirige al baño. Independiente a las viviendas

se encuentra su cocineta donde las señoras tortean todas las semanas casi 20 kilos de tortillas para su consumo familiar. Dentro del equipamiento de esta cocina está el fogón donde se prende la madera debajo del comal, en la cocina dentro de las viviendas, la estufa con instalación de gas, en la misma cocina sino que es en el costado se encuentra la pila de agua donde se almacena el agua que cae cada tercer día de una toma conectada a un nacimiento de agua a través de mangueras.

Los sanitarios cuentan con agua corriente, en todas las viviendas hay luz eléctrica y en casi el 90% de estas hay servicio de internet y televisión con cobertura de los canales más importantes.

No se encuentra información fiable en la internet sobre esta comunidad, pero de acuerdo a lo que observe todos los adultos saben leer y escribir, cabe resaltar que con demasiadas faltas de ortografía.

### **Medios de transporte**

El único servicio de transporte colectivo es el camión que sube de Tecalitlan, el pueblo más próximo a las rancherías, tiene un costo de 60 pesos haciendo un recorrido de 36 kilómetros hasta la comunidad El Rayo. Su ruta final es en Jilotlán de Dolores. Dicho camión llega hasta el siguiente pueblo: Jilotlán de Dolores hasta ese punto cobra 120 pesos.

Por las brechas solo el uso de camionetas es regular por la dificultad de paso que tienen los carros pequeños, motos y motonetas.

El empleo de animales de carga, como el burro, es común en estos lugares.



### **Vías de transporte**

El transporte terrestre es a través de la carretera Guadalajara-Tecalitlán-Pihuamo y se cuenta con una red de carreteras rurales que comunican las localidades.

### **Actividades Económicas**

Las principal actividad económica es la crianza y venta de ganado (bovino de carne y leche, porcino, aves de carne y colmenas), en segundo lugar la agricultura, que se basa en el maíz; en tercer lugar la venta de productos lácteos (leche, queso, nata, jocoque) y conservas (guayaba).



## **Medios de comunicación**

En el pueblo Tecalitlán se cuenta con servicios como telefonía fija, red de telefonía móvil, red de internet gratuita, señal de radio y televisión.

En la comunidad El Rayo la señal televisiva sólo detecta dos o tres canales, no existe red móvil, la conexión de internet se da a través de 3 señales: señal CFE, presente en las escuela de la comunidad; antena: funciona por medio de una ficha con costo de \$15 por media hora, \$30 por un día y \$200 por mes, existen dos antenas una enfrente de otra, la venta de fichas se realiza en las tienda de la comunidad; la tercera forma de tener acceso al internet es por medio de una antena satelital que tiene un costo de instalación de \$3000 y mes con mes se pagan \$250.

El uso del radio de frecuencia es común en las comunidades ya que en ocasiones se va la luz hasta por dos días, o por simple comodidad puesto que no todos los habitantes cuentan con celular además de que como comente no hay red móvil.

## **Festividades**

Todos los habitantes del Rayo son de religión católica, por lo que la mayoría de festividades se hacen en torno a ésta.

La mayoría de las fiestas, festividades y celebraciones se dan en el “Jardín” del pueblo más cercano en Tecalitlán, dentro de la localidad se encuentra un pequeña capilla donde se celebra misa de manera mensual y en otras celebraciones como: bodas, XV años, cierre de ciclo escolar.

Las propias festividades de la localidad son la celebración de la misma y el paseo de la Virgen por las localidades aledañas celebradas a partir del 11 de diciembre.



Preparación de la capilla de la comunidad para Misa de Semana Santa



Misa en Kiosko, Tecalitlán (Semana Santa)





Celebración Día de Muertos Concurso de Catrinas y Ofrendas



### Certamen para elegir a la Reina del Pueblo

Durante el transcurso del ciclo escolar en el Centro Escolar “El Rayo” celebramos distintas fechas, con motivo de cada una de ellas los alumnos nos engalanaban caracterizados o disfrazados.



Celebración por el día de la independencia



## Disfraces con motivo del Día de Muertos



## Celebración del 15 de Noviembre Revolución Mexicana





Época decembrina: convivio y ensayo de Rodolfo el Reno



14 de Febrero Día del Amor y la Amistad



20 de marzo día de la primavera



15 de mayo día del maestro

### Centro de Trabajo

La gran mayoría de las comunidades atendidas por CONAFE se encuentran en zonas de alta y muy alta marginación, esto se ve reflejado en las instalaciones de la escuela: falta de agua, centros de trabajo prestados o contruidos con materiales débiles (madera o lonas), filtración de agua, entrada de insectos o roedores, poco mantenimiento (escuelas sucias, árboles a punto de caer, espacios comunes abandonados etc.)





Centro Escolar "El Rayo"



Patio del plantel



Preescolar El Rayo



Baños Preescolar y  
Secundaria CONAFE



Baños Primaria Federal



Bodega de Material  
Material Primaria Federal



Cocina



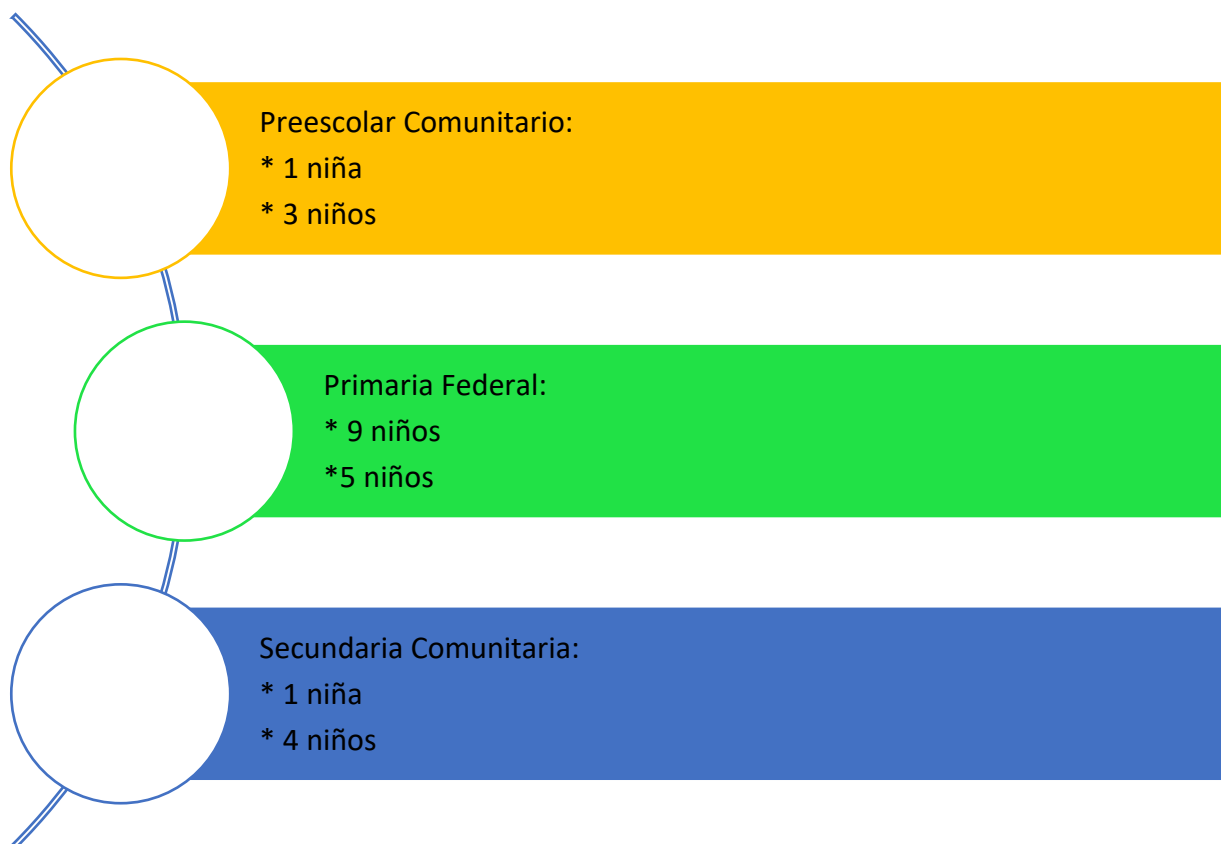
Cuarto Primaria Federal/  
Cuarto Preescolar y  
Secundaria CONAFE



Escuela Primaria Federal  
"Lázaro Cardenas"

		
	Secundaria      CONAFE "Jose Vasconcelos"	

### Matrícula de Centro Escolar "El Rayo"



## Casa de salud

Dentro del plantel se encuentra la casa de salud, encargada de revisiones de mama, consulta de control para enfermedades crónicas, control a mujeres embarazadas, suero anti alacrán, entre otros.

Cabe resaltar que del suero antialacrán se proporcionan dosis y aditamentos dentro de la comunidad para su aplicación dado que la casa de salud abre una vez al mes. Durante mi estancia sufrí la picadura de un insecto, no puedo asegurar que haya sido un alacrán porque no lo vi, sin embargo se me aplicó el suero para evitar complicaciones. Las picaduras de alacrán son muy frecuentes, ya que todo está rodeado de pastizales además de que los espacios guardan humedad.

Este servicio recibe también a pobladores de comunidades aledañas: Las Maravillas, Las Borregas y Guamuchilito.

Las instalaciones permanecen cerradas, tiene una encargada de la misma comunidad, la cual realiza la limpieza, acomodo de bancas y apoyo a las enfermeras.



Casa de Salud “El Rayo”

Casa de Salud “El Rayo”

A mi llegada a comunidad tuve que realizar un formato de preinscripción que estaba en blanco porque durante el ciclo pasado no se atendió. Durante la primera reunión se establecen acuerdos referentes a la alimentación y hospedaje, se hace una breve presentación: nombre, edad y nivel educativos que se atenderá.

Como segundo punto se determina quien será la Mesa APEC además de la entrega del formato de presentación a la comunidad.

#### Aula Preescolar

El aula de preescolar era de tablas con lámina, sus medidas eran aproximadamente de 3x3 metros su piso tenía azulejo, tenía un estante enorme donde se almacenaba el material.



En mi aula enfrenté diversas situaciones; al ser un servicio que permaneció cerrado por poco más de dos años a falta de estudiantes (se abre servicio cuando hay más de 4 alumnos o 2 están por concluir el nivel). Encontré descuido del aula, sucia y con mal olor; material mojado, material sucio, material incompleto, material obsoleto; bancas y mesas en malas condiciones.

Mi primer desafío fue la limpieza de un mueble que desprendía un terrible olor, me daba mucho miedo que saliera un roedor. Me armé de valor cuando la LEC de secundaria me apoyó a abrirlo y cuál no sería mi sorpresa que lo que mal olía era una rata muerta. Posteriormente toda la limpieza se hizo por mi cuenta: tirar papeles en mal estado, libros destruidos, lavar juguetes, lavar repisas, fue una tarea de más de dos días. Solicité ayuda a las madres de familia, de las cuatro que cité sólo asistieron dos. Al principio me desanimé, tuve que suspender las clases al día siguiente porque el olor era insostenible.

La falta de participación de los padres de familia mostró el desinterés por la educación, al momento de mi llegada me enteré que en los ciclos pasados se entregaba el certificado sin asistir, puesto que el servicio no tenía cobertura.

En mi segunda junta tuve un disenso con una madre de familia dado que inscribió al niño pero no se presentaba a clases argumentando que estaba enfermo, al solicitarle comprobantes médicos me daba negativas, salió de la junta muy molesta, advirtiéndome que no lo llevaría.

El Académico de Acompañamiento es una figura educativa que coordina, apoya y orienta a las figuras educativas que ejecutan los programas de educación inicial y básica

comunitaria, tanto en la comunidad como en las reuniones de formación donde la Coordinación Territorial le asigne.

Mi AA me sugirió enviar actividades, así lo hice, le hacía llegar los trabajos a través de su hermana que cursaba la primaria en el mismo plantel. Las actividades me eran entregadas de manera semanal, se me enviaba evidencia de que el pequeño elaboraba las tareas, así transcurrieron aproximadamente tres semanas.

En la visita de mi AA me cuestionó sobre el caso de este alumno, me pidió tener paciencia, de manera inesperada se presentó a clases.

La obligación del Estado mexicano es garantizar la educación básica, la obligación de los padres es enviar a sus hijos a la escuela. Cuando se genera esta problemática lo más recomendable es llegar a acuerdos con los padres de familia.

Para el desarrollo de mi jornada escolar hice uso de Youtube canales como Smile and Lear y Aula 365 fueron de apoyo para actividades de los temas contenidos en las Unidades de Aprendizaje Autónomo.

Al utilizarlos facilitaron la comprensión de los temas, fomentaron su alfabetización digital y audiovisual, aumentaron sus autonomía, les enseñaron a trabajar y colaborar en grupo, ayudaron a desarrollar un mayor pensamiento crítico, flexibiliza mi enseñanza, renovó mis métodos y procesos de aprendizaje.

### **Visitas Académico de Acompañamiento**

Durante el ciclo escolar tuve dos visitas de parte de mí académico de acompañamiento, en dichas visitas él estaba como observador del desarrollo de la clase, hacía comentarios constructivos del desarrollo de clases, comportamiento de alumnos y míos.

Visitas de acompañamiento (Duración 2 o 3 días de manera bimestral en cada localidad):  
Son visitas realizadas por los Académicos de Acompañamientos que orientan y moldean el trabajo de los Líderes para la Educación Comunitaria.







## **Alumnos**

### **Preescolar Comunitario**

Nivel Educativo correspondiente a educación básica que el CONAFE opera en localidades de alta y muy alta marginación y rezago social y donde habitan distintos grupos vulnerables, en forma destacada la población indígena

El servicio que atendí en el municipio de Rayo fue Educación Preescolar Comunitario, este es el primer nivel educativo de la Educación Básica Comunitaria, en el que se promueve el desarrollo de competencias, así como el logro de aprendizajes de las niñas y niños de 3 a 5 años 11 meses; en el lenguaje y la comunicación , pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo natural, exploración y conocimiento del mundo social, desarrollo personal y social, expresión y apreciación artística y desarrollo físico y salud; mediante el Modelo de Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo.

El servicio escolar de nivel Preescolar el Rayo y en la mayoría de las comunidades es de modelo multigrado, lo que quiere decir, en mi caso, atendí todos los grados de preescolar, siendo 2 y 3 grado que tenían alumnos matriculados. Generalmente las comunidades no envían a sus hijos a preescolar o los envían en los últimos años, esto representa un problema porque se entrega una constancia de preescolar sin haber cursado preescolar lo que significa que los pequeños acceden a la primaria sin la maduración y los conocimientos previos que les brinda el nivel preescolar.


Durante el ciclo escolar que atendí, cuatro alumnos estuvieron a mi cargo.

1. Marina López Cárdenas: Núcleo familiar compuesto por madre, padre y hermana mayor que asiste al 4to grado de la primaria federal, el padre radica en los Estados Unidos, trabaja en plantíos, la madre se dedica a la venta de ropa por catálogo.

2. Jesús Alejandro: Núcleo familiar compuesto por madre, padre y tres hermanas, Yoseline de 18 años, Dulce de 16 años y Jareli de 11 años, ella asiste a la primaria federal en 5to grado de primaria, sus hermanas mayores culminaron sus estudios en secundaria. Su madre dedicada al hogar y su padre dedicado al oficio de la construcción.

3. Jorge Emiliano: Núcleo familiar compuesto por madre, padre, hermano de 17 años, hermana de 15 años, hermana de 12 años, hermana de 10 años. Su padre dedicado a el cuidado del rancho, su madre dedicada a ventas de “hielitos”.

4. Steven: Núcleo familiar compuesto por madre, padre y hermana mayor que asiste a la primaria federal en segundo grado. Su familia está dedicada a la ordeña de vacas.

Nombre	Edad al inicio del ciclo	Edad al finalizar el ciclo	Grado	Nacionalidad	Grado de Avance	Foto
Marina	4 años 11 meses	5 años 11 meses	3	Mexicana	Excelente	

Jesús Alejandro	4 años 8 meses	5 años 8 meses	3	Mexicana	Bueno	
Jorge Emiliano	4 años 6 meses	5 años 6 meses	2	Mexicana	Excelente	
Steven	4 años 6 días	4 años 11 meses	2	Extranjera	Bueno	

**Vínculo docente-estudiante:** Observe que me gane el aprecio de los pequeños porque cuando me iba de comunidad o no los veía me enviaban mensaje de lo que estaban haciendo.

**Docente-comunidad:** Al inicio del ciclo escolar tuve problemas para adaptarme, primero por el acento y la rapidez con la que hablan, por palabra desconocidas o diferentes como: cabete/agujetas; borrador: goma; esquilines: hormigas pequeñas; tortear: hacer tortillas entre otras, con el tiempo incluso llegue a adoptar el acento y algunas expresiones de la comunidad.

Dificultades

**Incendio**

En mi estancia se registró un gran incendio a pocos kilómetros de El Rayo, por lo que se suspendieron las clases porque el humo era muy denso. Se quemó la manguera que nos proveía de agua, derivado de ello provocó muchos problemas como la falta de agua para actividades diarias, las maestras y yo nos veíamos obligadas a salir a casa de los padres a asearnos o hasta quedarnos por la falta de agua.

### **Deslaves de carretera**

Durante la época de lluvias se registran diversos deslaves en la carretera o se troza la carretera, siendo un peligro para el paso del camión y provocando retrasos en la llegada a las escuelas.



### Compañeras Centro Escolar El Rayo

La relación con mis compañeras fue cordial, tuvimos pequeños desacuerdos por conflictos entre alumnos, coordinación para actividades o eventos y de manera interna entre nosotras por los espacios comúnmente utilizados como la limpieza del baño, cuarto y cocina.



## Adaptaciones

Las adaptaciones se realizaban a lo largo de todas las Unidades de Aprendizaje Autónomas, dichas adaptaciones se basaban en actividades iguales pero los alumnos las realizaban de acuerdo a sus habilidades.

El diseño de actividades es para todo en grupo entendiendo las diferencias que pueden tener al entender indicaciones, métodos de trabajo o avances.



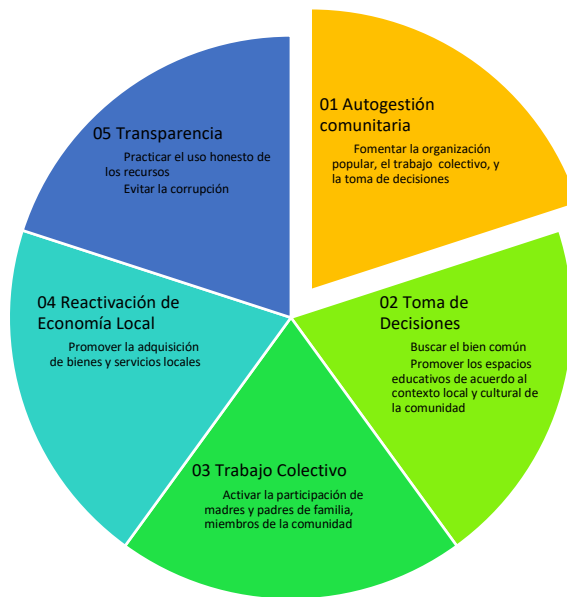
## Apoyos

### **La Escuela Es Nuestra (LEEN)**

Un apoyo que se da en los espacios educativos de nivel inicial y educación básica es La Escuela Es Nuestra, donde se destinan recursos que buscan elevar las condiciones en que se encuentran dichos espacios.



## Principios de LEEN



Durante el ciclo escolar 2021-2022 Preescolar el Rayo y la Secundaria “Jose Vasconcelos” ambos servicios pertenecientes a el CONAFE fueron beneficiados con un recurso de 200,000 pesos. A través de acuerdos se optó porque fueran utilizados en la construcción del aula para Preescolar.



La aplicación del recurso se dio hasta el ciclo 2022-2023, la foto contenida la solicite a un miembro de la comunidad.

#### Programa Asistencial Social Alimentaria a Personas de Atención PASAPA

Es un programa implementado por el DIF Tecalitlán. Sus siglas significan Programa Asistencial Social Alimentaria a Personas de Atención Prioritaria.

Su población objetivo son adultos mayores, discapacitados, carencia alimentaria, niños y niñas en edad de 2 a 10 años que se encuentren en vulnerabilidad. Se otorga un apoyo alimentario al beneficiario mediante una dotación mensual con duración de un año, de enero a diciembre.

El apoyo consta de: 7 litros de leche semidescremada, 300 gramos de avena, 1 kilogramo de frijol, 250 gramos de lenteja, 500 gramos de arroz blanco, 1 pasta para sopa con fibra, 2 atunes, mini galletas y un litro de aceite. Al ser un apoyo se pide una cuota de recuperación \$15.00 de los cuales \$10.00 se entregan al DIF Jalisco

y los \$5.00 se destinan al DIF Tecalitlán en compra de fruta de temporada que es entregada a los mismos beneficiarios.

Hay que enfatizar que su entrega es en la cabecera del municipio, los padres se turnan mes a mes o bien si tienen algún compromiso en el municipio realizan su recolección para después llevarlo al centro educativo donde se realiza su repartición. El pago lo realizan los padres que lo recolectan para después en el centro educativo hacer el cobro correspondiente a cada padre de familia.

### **Recrea, Educando para la vida**

Es un programa del Gobierno del Estado para apoyar la economía de las familias jaliscienses con estudiantes del nivel básico que busca disminuir la deserción escolar, mejorar su rendimiento académico y combatir la desigualdad, entregando mochilas, útiles, uniformes y calzado escolar.

Durante el ciclo escolar 2021-2022 el programa Recrea, Educando para la vida benefició a poco más de 1,000, 000 de estudiantes en 125 localidades del estado.

En el nivel preescolar el paquete consta de: playera tipo polo, más otra prenda de acuerdo a la talla del alumno, un par de calzado escolar y una mochila con útiles escolares de acuerdo al grado que cursa.

Cabe resaltar que la información de talla y número de calzado se recolecta antes para hacerlo llegar a la Coordinación Estatal a través de la Coordinación Territorial a su vez apoyada por las oficinas regionales.

La entrega de paquetes se da en dos momentos:

Primera etapa: Junio, los alumnos beneficiados ya inscritos

Segunda etapa: Noviembre, los alumnos beneficiados de nuevo ingresos inscritos en el programa.

**Recrea**  
Educando para la vida

Formato digital para  
captura de información  
**Nivel preescolar**

Folio: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

Clave: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Nombre completo del alumno: \_\_\_\_\_

Sexo: M  F  Grado actual: \_\_\_\_\_

Nombre del padre o tutor: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_

Colonia: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

**Talla de uniforme:**

2	4	6	8	10	12	14	16
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	28	30	32	34	36	38	40
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Talla de calzado:**

14	15	16	17	18	19	20	21
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	23	24	25	26	27	28	29
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Talla 29 solo aplica para niño

Le recordamos atentamente que la información proporcionada en el siguiente formato es responsabilidad del padre o tutor. Y recordarle que el uniforme y calzado será utilizado en el siguiente ciclo escolar por lo que le pedimos considerar las tallas que necesitará su hijo(a).

Educación Jalisco GOBIERNO DEL ESTADO

Formato Recrea, Educando para la vida. Nivel Preescolar

Entrega de útiles y uniformes escolares CONAFE

El uniforme consta de falda o pantalón azul marino, calzado blanco o negro, playera polo blanca y caja con (crayolas, lápiz, plastilina, cuadernos profesiones e italianos, borrador, sacapuntas, lápices de colores).



Cierre del ciclo escolar

Días antes de cerrar el ciclo escolar, se tuvieron que realizar actividades

- Limpieza del aula
- Inventario
- Entrega de folder de evidencia
- Clausura del ciclo escolar





### **Perfil de egreso administrador educativo**

El profesional de la educación en el campo de la Administración Educativa y la Gestión Educativa egresado de la UPN, será capaz de conocer, analizar, interpretar e intervenir en las instituciones, organizaciones y prácticas educativas; identificar el contexto y los factores que han dado pie al diseño, implementación, seguimiento y evaluación de las políticas educativas y proponer estrategia para hacer más eficiente la gestión en el sistema educativo.

#### **Aspectos administrativos como LEC**

- Tramitología: apertura de expedientes de alumnos (CURP, Acta de Nacimiento, Antecedente Académico), pase de lista, llenado de formatos e inventarios, actualización de expedientes

- Administración de materiales: Los materiales recibidos en la mayoría de las ocasiones no son pertinentes para el desarrollo de las clases se hace la gestión de los mismos para su uso efectivo
- Planeación de clase: Administración de tiempo y contenidos, se tienen que impartir una unidad de aprendizaje autónomo de cada campo formativo es es: 4 unidades por trimestres además de incluir más una ficha cultural, actividades deportivas, recreativas, de lectura y escritura.
- Evaluación de avances: Dar cuenta de los avances que ha tenido el alumno en cada unidad y en cada trimestre este proceso siempre está presente durante todo el ciclo escolar.
- Gestión documental: Recepción, llenado y entrega de todos lo formatos que nos brindaba la oficina regional
- Operación de la planeación escolar: Desarrollo de todo lo plasmado en la planeación, como Líderes para la Educación Comunitaria somos agentes operativos desde la planeación de cada actividad

## **Mapa Curricular Licenciatura en Administración Educativa**

MAPA CURRICULAR								
TOTAL DE MATERIAS: 42								
TOTAL DE CRÉDITOS DE LA LICENCIATURA: 344								
LÍNEAS	INICIAL			PROFUNDIZACIÓN			INTEGRACIÓN	
	Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre	Quinto Semestre	Sexto Semestre	Séptimo Semestre	Octavo Semestre
Histórica Filosófica Educativa	Fundamentos de Sistemas Educativos 7402	Desarrollo del Sistema Educativo I 7408	Problemas Actuales del Sistema Educativo 7414	Prácticas y Gestión Escolar: el Currículum 7420	Innovación y Cambio Organizacional 7426	Optativa 7432	Prácticas Profesionales I 7438	Prácticas Profesionales II 7441
Política Educativa	Estado, Gobierno y Sociedad 7403	Política Educativa Comparada 7409	Políticas Públicas y Educación 7415	Gestión de la Política Educativa 7421	Evaluación de Políticas Públicas 7427	Optativa 7433		
Metodológica	Introducción a la Investigación 7404	Métodos y Técnicas para el Estudio de los Sistemas Educativos 7410	Herramientas para la Gestión y Administración Educativa 7416	Problemática en el Campo de la Gestión y Administración Educativa 7422	Diagnóstico en la Gestión y Administración Educativa 7428	Prácticas Profesionales: Campos de Intervención 7434	Optativa 7439	Optativa 7442
Gobierno de los Sistemas Educativos	Fundamentos de la Administración y la Gestión Educativa 7405	Legislación Educativa en México 7411	Economía y Educación 7417	Finanzas Públicas 7423	Planeación y Evaluación Educativas 7429	Optativa 7435	Optativa 7440	Optativa 7443
Gobiernos de los Sistemas Educativos	Teorías de la Organización 7406	Desarrollo Organizacional 7412	Factor Humano en Educación 7418	Administración Financiera 7424	Administración y Gestión de Organizaciones Educativas 7430	Optativa 7436		
Matemáticas, Sistemas de Información y Tecnologías	Sistemas de Información 7407	Matemáticas Aplicadas a la Administración Educativa 7413	Estadística e Indicadores Educativos 7419	Administración de Operaciones 7425	Tecnologías de la Información y la Comunicación 7431	Optativa 7437		

Las materias vincule en mis actividades como Líder en para Educación Comunitaria

Políticas Públicas: El CONAFE nace ante la necesidad de las comunidades alejadas de recibir educación.

- Sistema Educativo Nacional: El modelo Educativo de CONAFE no es igual al del sistema regular
- Finanzas Públicas: Los recursos que se destinan al CONAFE s
- Diagnóstico en la Gestión y Administración Educativa: Al arrancar el ciclo escolar realice el diagnóstico de los pequeños lo que me permitió intervenir de manera oportuna en sus aprendizajes



- Problemas Actuales del Sistema Educativo: Las problemáticas del sistema educativo se visualizan desde lo micro hasta convertirse en lo macro
- Optativa, Administración de Recursos Humanos: En CONAFE el capital humano es el que ha determinado la permanencia del mismo, se capacita a los LEC y se les motiva para su desarrollo y retención. Es un estímulo el apoyo económico brindado así como la liberación de servicio social o prácticas profesionales. Además de la inducción que nos brindaron en donde nos adaptamos al entorno de CONAFE: Compañeros, tareas, funciones, obligaciones, derechos, etc. (Grados, 2013).
- Planeación y Evaluación Educativas: Durante el ciclo escolar realice planeación y evaluación de actividades y estrategias, la materia me dotó de herramientas y conocimientos teóricos que puse en práctica (S.M.A.R.T, Gráfica de Gantt, presupuesto)
- Legislación Educativa en México: Las normas establecidas de la educación como las leyes nacionales e internacionales son conjugadas para establecer los objetivos emanados de la administración actual.
- Políticas Públicas y Educación: El CONAFE tiene sus inicios en una necesidad, la población rural no contaba con educación en las zonas más alejadas la implementación de las políticas públicas es la intervención del Estado para hacer frente a las necesidades de la población.

Como administradores educativos podemos realizar un FODA, para realizar un plan estratégico.

	Factores Internos	Factores Externos
Negativo	<p>Debilidades</p> <p>No hay planeación durante las tutorías</p>	<p>Amenazas</p> <p>Falta de comunicación con los padres</p> <p>Cultura del narco</p> <p>Rezago Educativo</p> <p>Catecismo</p>
Positivo	<p>Fortalezas</p> <p>Hay apoyo entre LEC</p>	<p>Oportunidades</p> <p>Abiertos al diálogo</p>

La calidad de la educación se ve mermada por diversos factores, dentro de la comunidad en la que preste servicio me fue posible detectar algunos factores nocivos que si bien no imposibilitan la tarea educativa si retrasan su proceso.

## Recomendaciones

El magnífico labor que desempeña CONAFE tiene grandes áreas de oportunidad, desde mi perspectiva comparto áreas que podría que mejorar:

- Pertinencia de los materiales otorgados: Más de la mitad de los materiales otorgados no son pertinentes para el nivel educativo que se desempeña o bien no son utilizados y ciclo con ciclo se van acumulando.
- Materiales obsoletos: Dentro de las aulas, no solo en la mía, se encuentran libros, diccionarios, enciclopedias, manuales, televisores, radio, grabadoras, cables, monitores desactualizados o inservibles que no se pueden simplemente desechar, y es entendible por estar inventariados, la baja es un proceso muy largo que se quieren evitar los LEC.
- Modelo ABCD: El modelo es muy flexible, pero al momento de hacer las adaptaciones y preguntar a los AA no dan recomendaciones, si se busca que la implementación del modelo sea efectiva se deberá hacer hincapié en las adaptaciones durante las tutorías.
- Mayor corresponsabilidad de padres de familia: Los padres de familia tienen que involucrarse más en las actividades la propuesta es dar incentivos para que se integren a las actividades.
- Permanencia de los LEC: Ofrecer mejores condiciones donde puedan desarrollar su labor educativa, establecer estándares en las comunidades para evitar conflictos.

- Disminuir el sesgo educativo: En CONAFE los LEC prefieren no reprobar porque esto causa una serie de pasos que no están dispuestos a asumir, entonces el alumno en los grados subsecuentes lleva sesgo de varios años.
- Modelo ABCD no se respetaba en las tutorías: No cumplía con el principio del interés propio.
- No se segmentaba a los LEC: Al recibir la tutoría todos los LEC recibían el mismo contenido e indicaciones lo cual no contribuía en hacer las adaptaciones.
- Carencia de materiales: Si bien te tienes que adaptar a lo que está presente en el aula, el material que llega es poco o no apto.
- Desperdicio de material: Las aulas no están en condiciones de almacenar material por lo que se moja, rompe o maltrata significando un gasto infructuoso.
- Perfil de LEC más exigentes: La mayoría de los LEC en Tecalitlán cuentan con estudios de media superior en el sistema abierto lo que es reflejado en su escritura, redacción y habilidades matemáticas, el perfil del LEC tiene que ser más exigente, solicitar LEC mayores niveles de estudio.
- Mayores jornadas de educación sobre sexualidad y género: Dentro de las comunidades existe una diferenciación entre Líderes para la Educación Comunitaria del sexo femenino y sexo masculino por lo que sugiero sensibilizar e informar a las comunidades en temas de sexualidad y género.
- Vinculación directa con universidades en prácticas profesionales, servicio social o becarios lo que permitirá enfrentarnos a los retos de la educación rural.

Los recursos humanos y materiales dentro de la educación son escasos, urge su empleo racional y eficiente, como administradores educativos nuestra tarea es proponer e implementar acciones para que dichos recursos no se desaprovechen.

En educación básica la matrícula es casi en su totalidad atendida, gracias a organismos, asociaciones civiles y en este caso al CONAFE podríamos inferir que la cobertura no representa una problemática. Sin embargo habrá que entender que el atender toda la matrícula no es evidencia de calidad.

El CONAFE brinda educación en poblados donde no llega el sistema regular, pretende minimizar las desigualdades educativas propiciadas por el aislamiento, aunque es una noble labor no se debe dejar de lado la calidad de la educación. Es preocupante la calidad de educación que se brinda a las comunidades rurales, el permitir el ingreso de figuras educativas que no cuentan con elementos suficientes para brindar una educación orientada a favorecer a los estudiantes el avance a su siguiente nivel escolar. El perfil solicitado para ser LEC no responde a las altas exigencias de la educación en zonas rurales.

El sistema de selección desde mi perspectiva es deficiente, se permite a LEC que cuentan con antigüedad seguir ofreciendo clases sin que estas puedan ser clases de calidad.

No se puede exigir a profesionistas aceptar lugares que no dignifican la docencia, sino que la van degradando. El problema no es el financiamiento sino destinar los recursos a lo verdaderamente importante. Evaluar la eficacia de CONAFE y

brindarle mayores recursos si es que está respondiendo a las realidades sociales fuera del alcance de programas regulares.

La identidad institucional también es un punto por fortalecer dentro de CONAFE pues los LEC no se identifican como agentes transformadores, no ponderan la tarea que realizan

## Conclusiones

A todos los compañeros interesados en el campo educativo quiero hacer mención de que el Consejo Nacional de Fomento Educativo es un organismo que les permitirá visualizar el escenario educativo real, al prestar el servicio social en esta institución serán capaces de ser un agentes de cambio del Sistema Educativo Nacional, a nivel microregional.

No esperen al último momento para liberar su servicio social, adéntrense a instituciones que les permitan desarrollar lo aprendido, no lo hagan por trámite; desarrollen y conozcan de manera personal los aspectos educativos que conlleva ser administrador educativo.

Si no quisieran realizar su servicio social dentro CONAFE, los invito a realizarlo en un lugar donde puedan demostrar o experimentar con lo aprendido en la licenciatura, a través de la práctica es donde se adquieren las habilidades no solo para el campo educativo sino para su desarrollo personal.

Mi participación en el CONAFE es una experiencia que se quedará para el resto de mi vida. Sin duda esta experiencia me marcó de manera personal y profesional para

toda la vida en el primer aspecto fue auge para el desarrollo personal y frente al público, el aspecto profesional me significó encaminar mi rumbo hacia actividades administrativas y no operativas como lo es el caso de los Líderes para la Educación Comunitaria.

Las habilidades comunicativas desarrolladas fueron hablar de manera fluida, escuchar, leer y escribir de manera efectiva tanto para compartir lo aprendido cómo comunicar eficazmente.

Las habilidades blandas es decir los rasgos de carácter y competencias interpersonales me permitieron interactuar y relacionarme con la comunidad, alumnos y figuras educativas de una forma agradable.

Soy una persona diferente con las nuevas habilidades, herramientas y reflexiones que logré al hacerme parte CONAFE. La participación en CONAFE sin duda cambió mi forma de pensar y hacer las cosas. Me apasiono por la educación, disfruto de la docencia, aunque también me encamino hacia un camino profesional diferente.

Oportunidad laboral después de servicio social en Consejo Nacional de Fomento Educativo

La oportunidad "laboral" que se brinda en CONAFE después de prestar el servicio social por un año es la permanencia como LEC, pero casi siempre con el beneficio de elegir una comunidad que te agrada más, además también si desempeñaste tu función de manera destacada como LEC se te permitirá ascender como AA siempre y cuando cumplas con los requisitos que el perfil demanda.

Las oportunidades laborales dentro de la docencia serán mayores porque al postularse para docente piden experiencia frente a grupo, sin duda algo que CONAFE brinda a los LEC. En la dimensión administrativa bien se pudiese optar por dedicarse a este campo ser LEC brinda al igual que para la docencia también a su vez para actividades administrativas (personal, material, currículum, etc)

Mi rol como Líder para la Educación Comunitaria no solo implicaba tareas docentes, sino que tenía actividades directivas, de planeación, mantenimiento entre otras.

Lo más complicado dentro de las tareas como LEC desde mi perspectiva es el trato con la comunidad, por ser externo, se piensa que no se tiene nada en común. Con el tiempo las charlas son más amenas y si bien hay cosas que no sé tienen en común se comparten vivencias que pueden servir tanto a la comunidad como al LEC.

Lo complicado en el campo personal es salir de la zona de confort por algo que les apasione el cambio que verán será más allá de lo estudiantil y profesional será personal.

#### Evaluación del Servicio Social

Las actividades se ajustaron a los objetivos del programa inicial propuesto por CONAFE, todo lo estipulado en mi contrato se cumplió: derechos, obligaciones y beneficios.



Los apoyos que brinda la institución son reales, sin embargo como en todas las dependencias públicas requieren de procesos burocráticos que en la mayoría de las ocasiones queremos evitar.

El servicio social como LEC me permitió obtener conocimientos adicionales a los obtenidos en mi formación académica. Aprendí todo el ciclo de la administración (planificación, organización, dirección y control) desde un enfoque educativo.

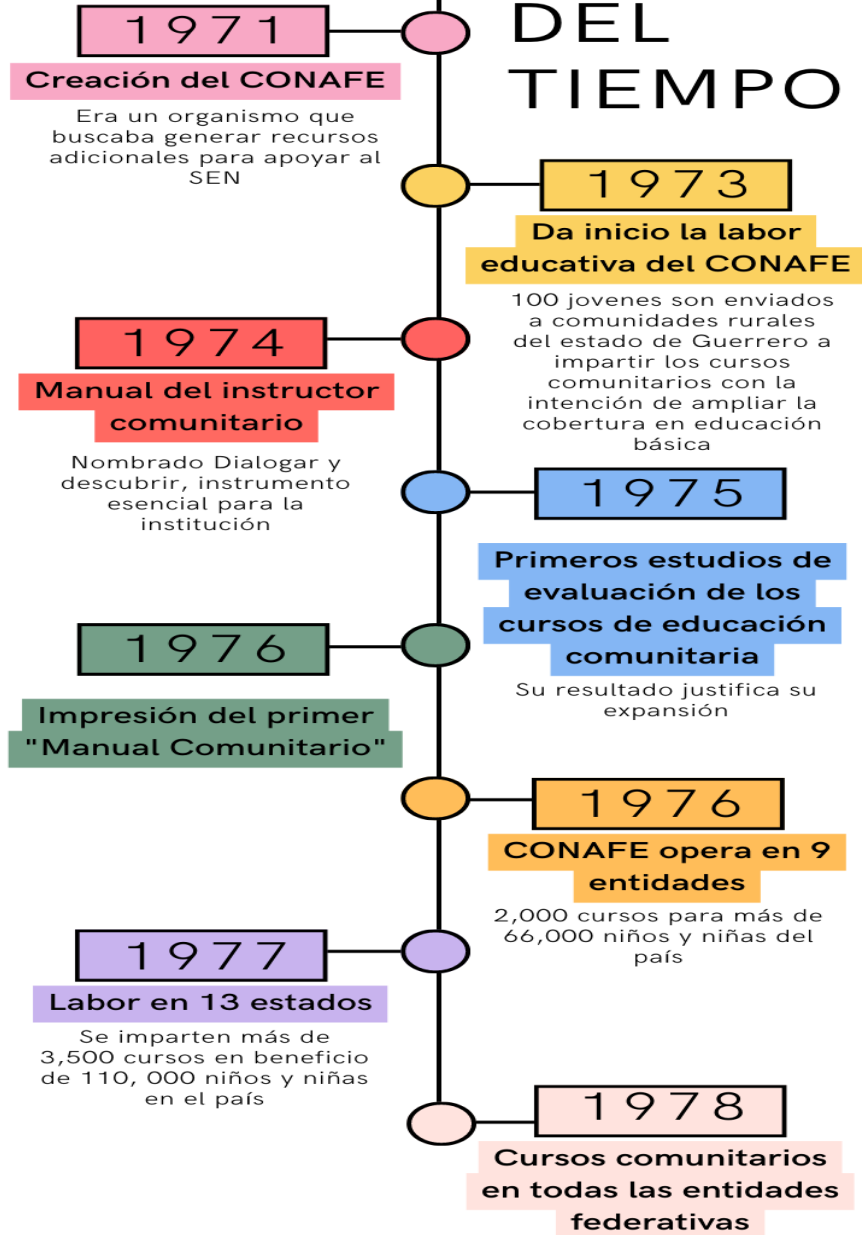
Anexos

Anexo I Línea del tiempo CONAFE

**Línea del tiempo CONAFE**

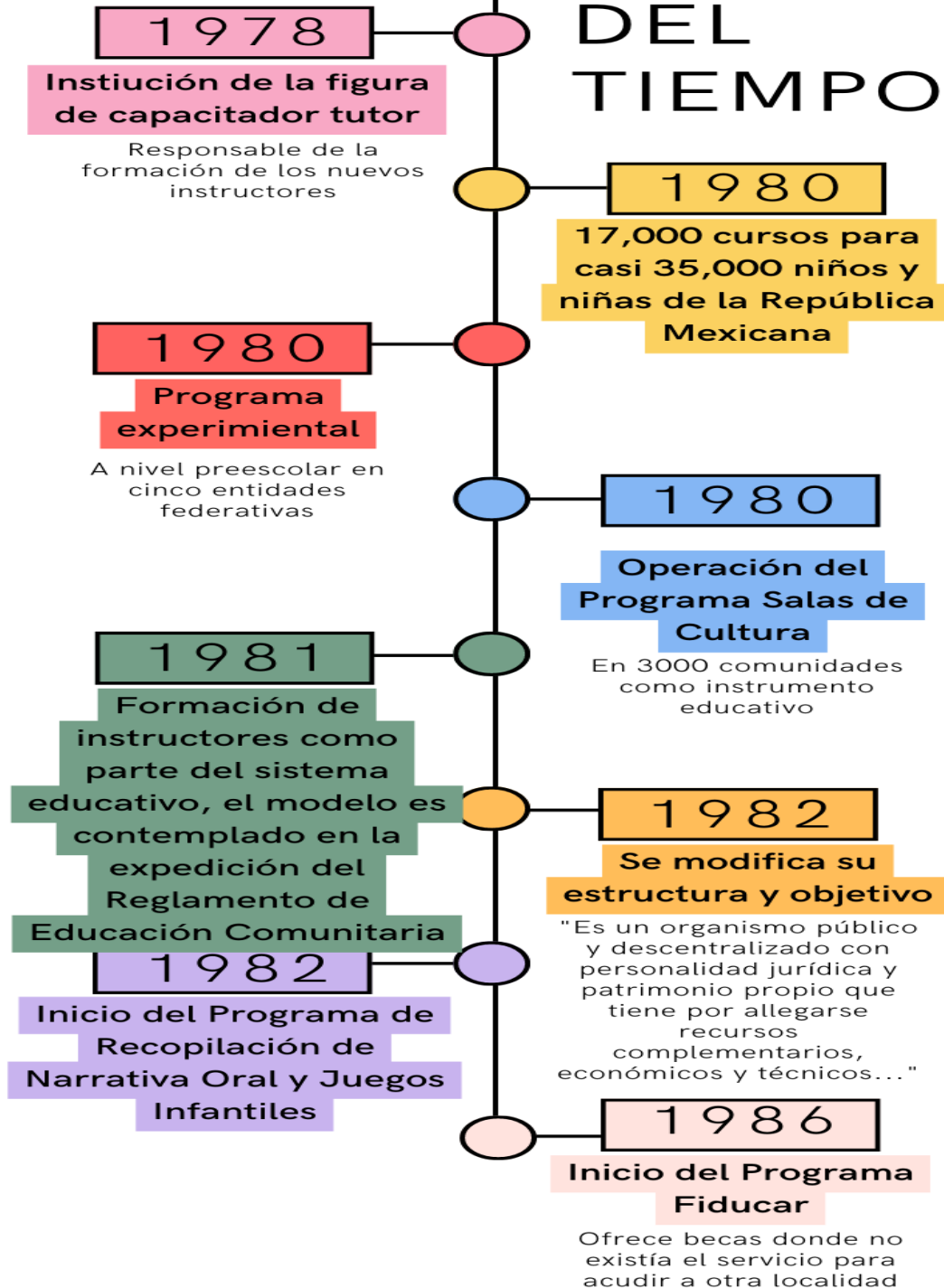
# CONAFE 1971-1978

## LÍNEA DEL TIEMPO



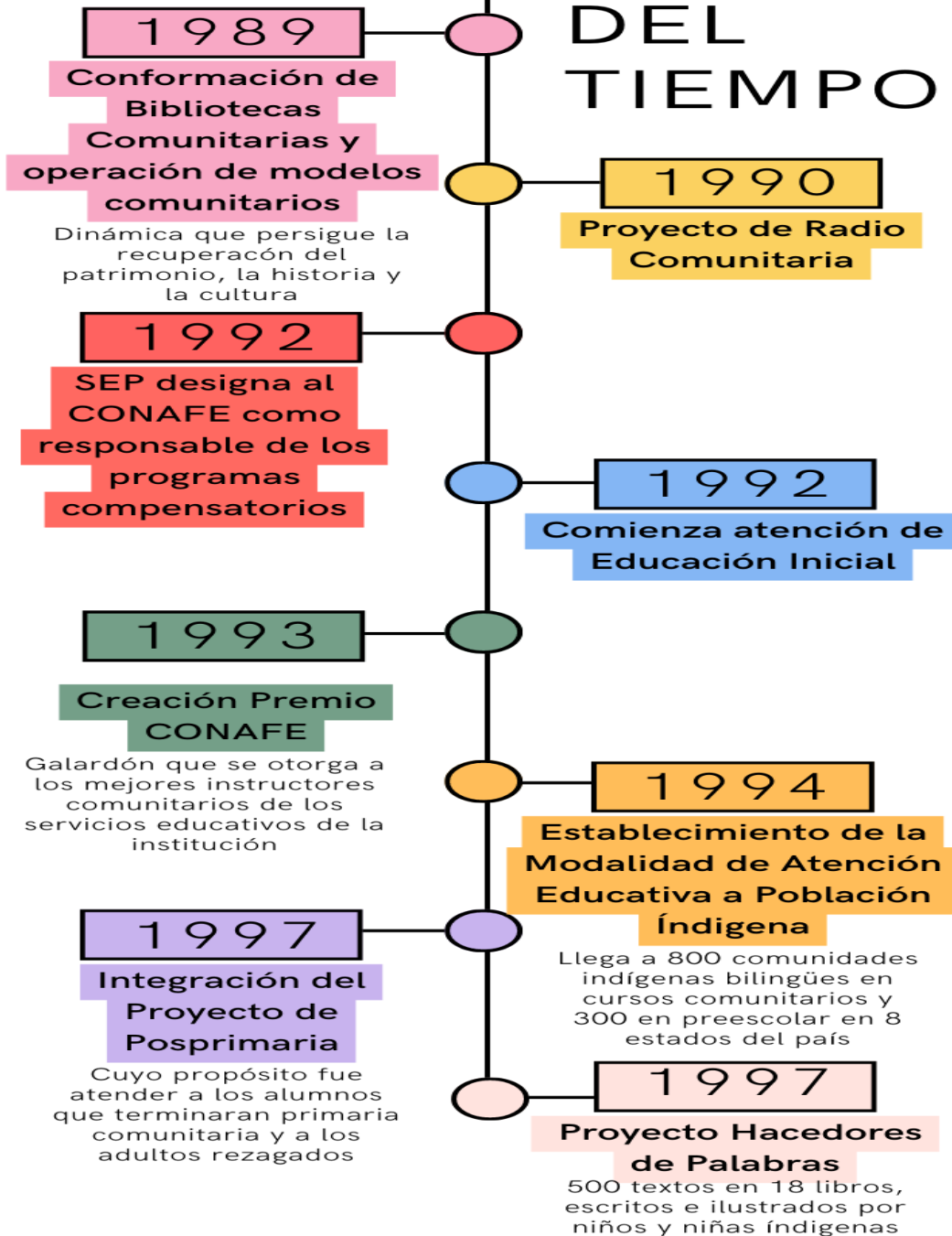
# CONAFE 1978-1986

## LÍNEA DEL TIEMPO



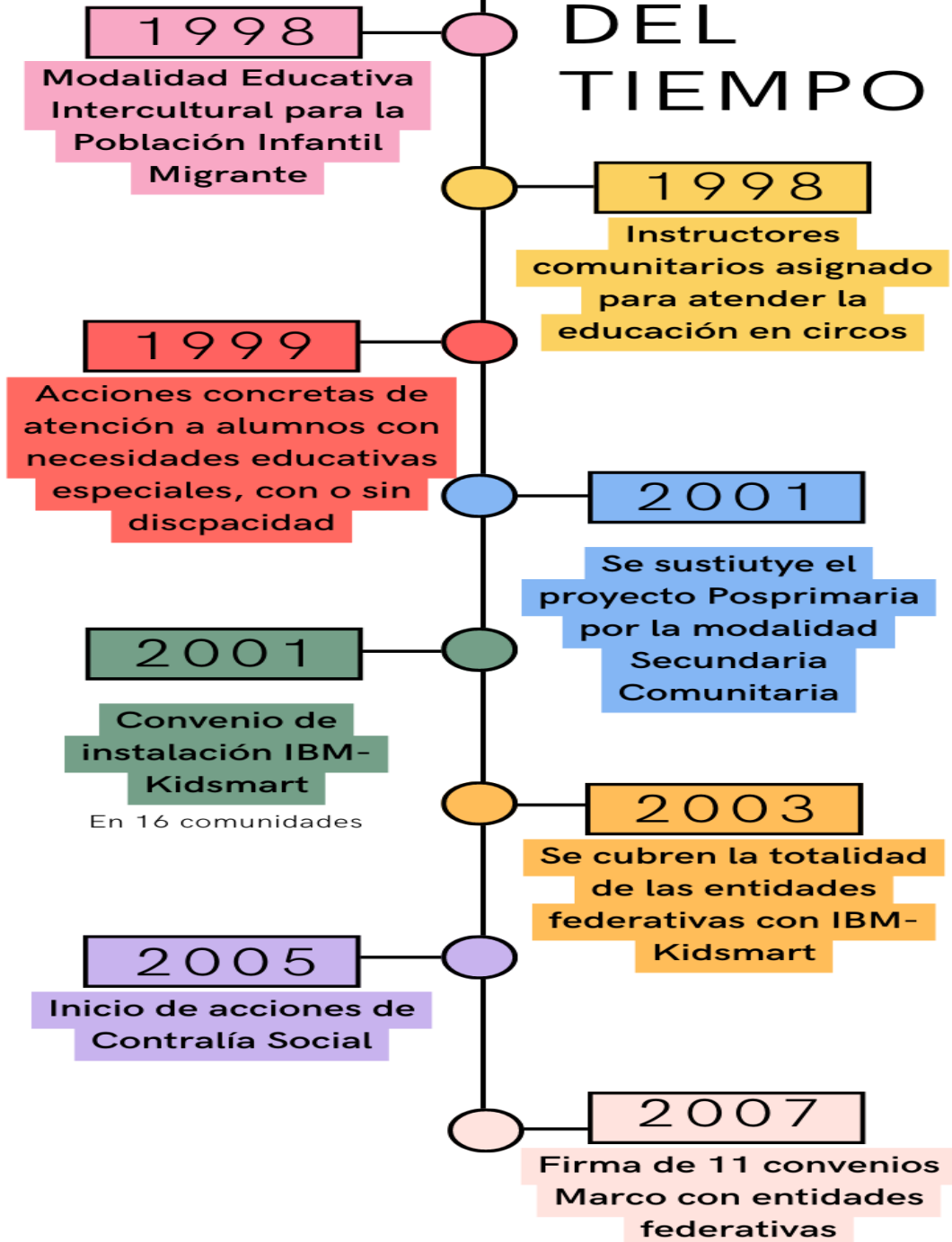
# CONAFE 1989-1997

## LÍNEA DEL TIEMPO



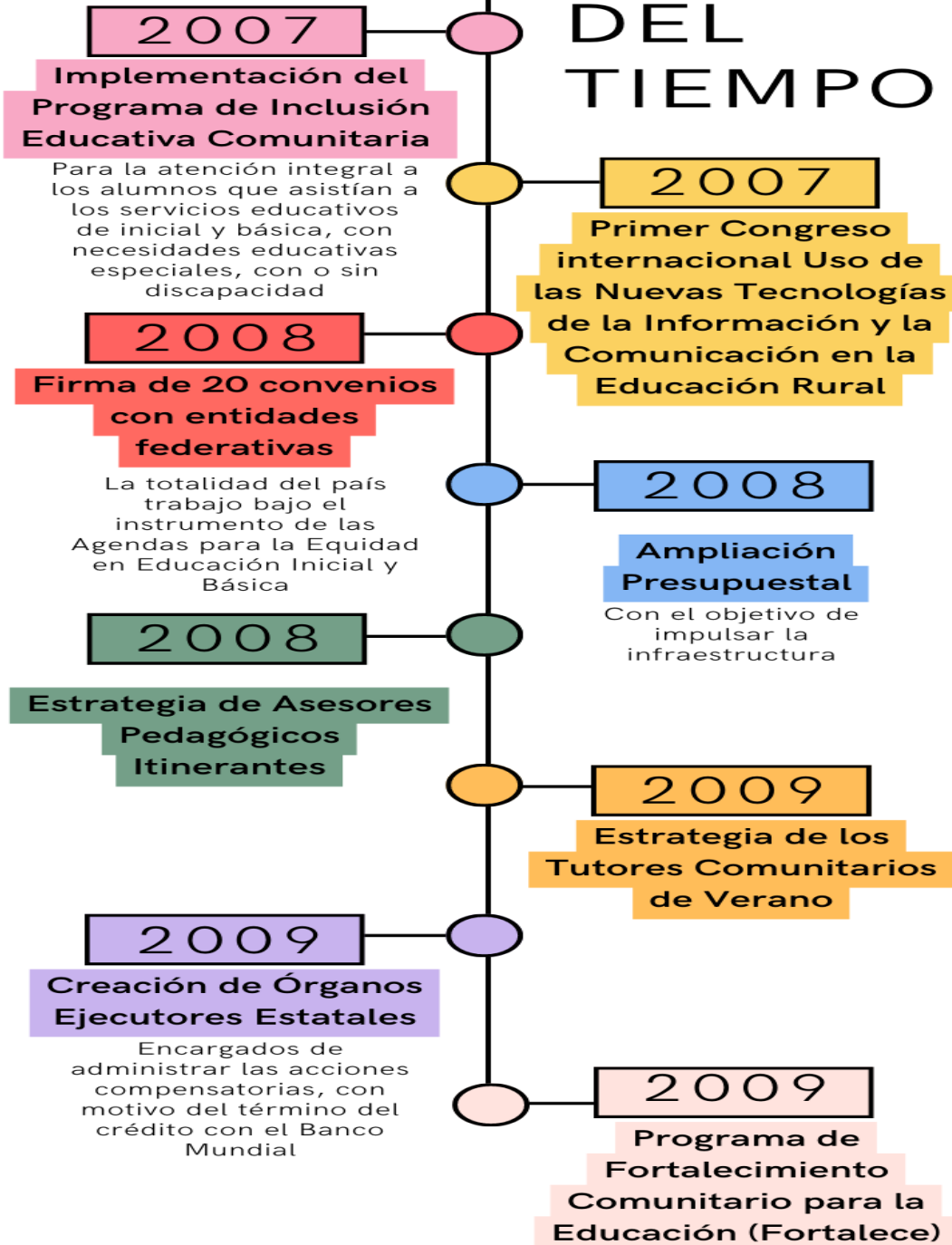
# CONAFE 1998-2007

## LÍNEA DEL TIEMPO



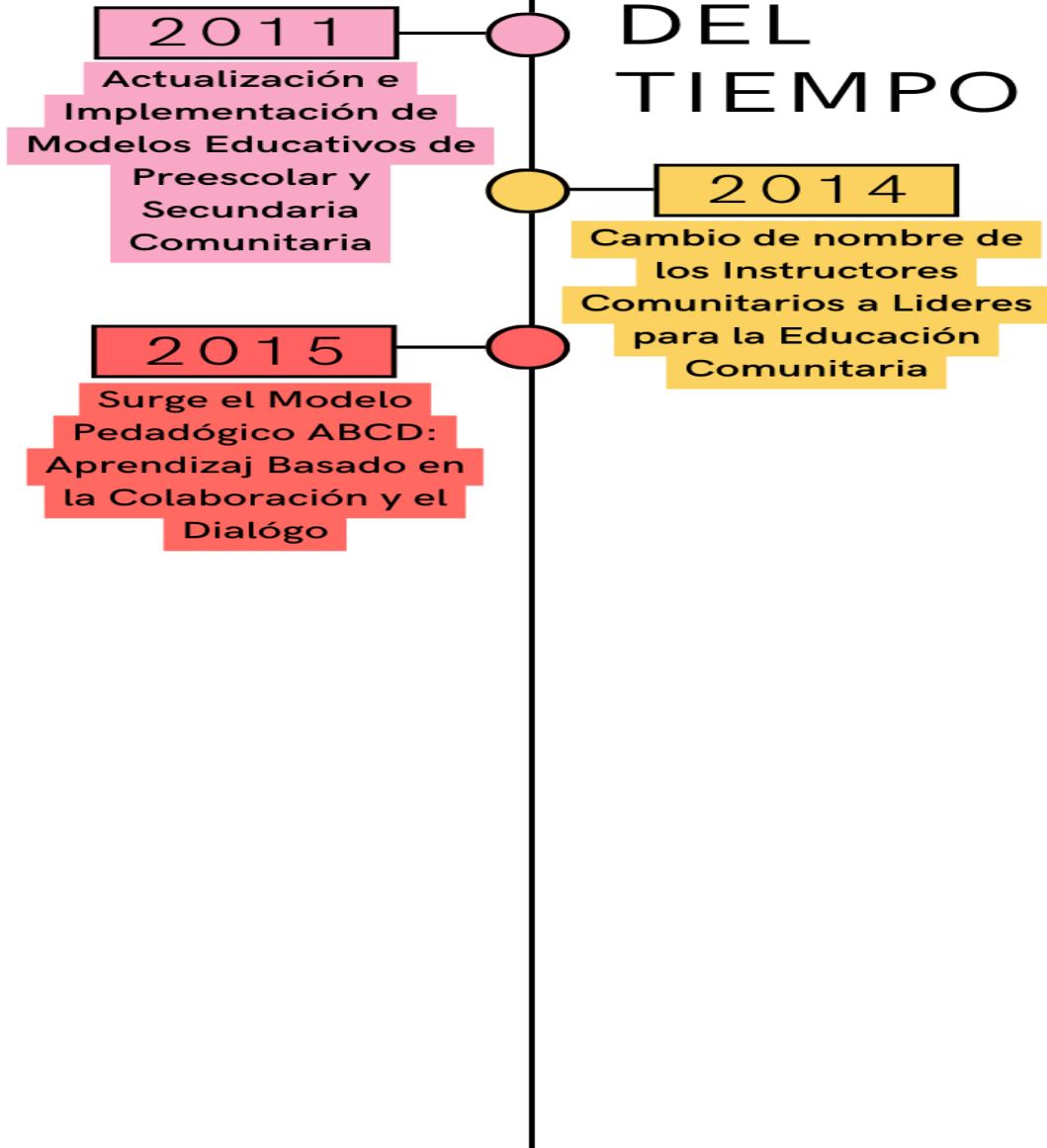
# CONAFE 2007-2009

## LÍNEA DEL TIEMPO



# CONAFE 2011-2015

## LÍNEA DEL TIEMPO



## Bibliografía

- Consejo Nacional de Fomento Educativo 2021 Solicitud de incorporación de figuras educativas, aspirantes a Líder para la Educación Comunitaria. Recuperado <https://www.gob.mx/tramites/ficha/solicitud-de-incorporacion-de-figuras-educativas-aspirante-a-lider-para-la-educacion-comunitaria/CONAFE262>
- Santos Guerra, M. A. (2003). Una flecha en la diana: la evaluación como aprendizaje, (pp.56-57). España: Narcea.
- Secretaría de Educación Pública (2021). Diario Oficial de la Federación [https://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5614073&fecha=22/03/2021#gsc.tab=0](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5614073&fecha=22/03/2021#gsc.tab=0)
- Secretaría de Educación Pública, Consejo Nacional de Fomento Educativo (2016), Marco curricular de la educación comunitaria, modelo ABCD Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo. Dirección de Educación Comunitaria e Inclusión del Consejo Nacional del Fomento Educativo
- SEP, CONAFE, “Diagnóstico General Consejo Nacional de Fomento Educativo” (2016), Dirección de Planeación del Consejo Nacional de Fomento Educativo, CDMX 2016. Recuperado: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133788/Diagnostico\\_E066\\_2016.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133788/Diagnostico_E066_2016.pdf)
- SEP, CONAFE, “Marco curricular de la educación comunitaria, modelo ABCD aprendizaje basado en la colaboración y el dialogo” (2016), Dirección de educación comunitaria e inclusión social del Consejo Nacional de Fomento Educativo, CDMX 2016. Recuperado: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/411245/Marco\\_Curricular.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/411245/Marco_Curricular.pdf)
- SEP, CONAFE. (2016) “Exploración y comprensión del mundo natural”, Dirección general del Consejo Nacional de Fomento Educativo, Primera



edición 2016, Cuauhtémoc, CDMX. Recuperado:  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/139823/UAA\\_ECMN\\_07-2016-1.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/139823/UAA_ECMN_07-2016-1.pdf)

- SEP, CONAFE. (2016) “Exploración y comprensión del mundo social”, Dirección general del Consejo Nacional del Fomento Educativo, Cuauhtémoc, CDMX. Recuperado:  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/139804/UAA\\_ECMS\\_07-2016-1.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/139804/UAA_ECMS_07-2016-1.pdf)
- SEP, CONAFE. (2016) “Lenguaje y comunicación”, Dirección general del Consejo Nacional del Fomento Educativo, Cuauhtémoc, CDMX. Recuperado:  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/139810/UAA\\_LC\\_07-2016-1.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/139810/UAA_LC_07-2016-1.pdf)
- SEP, CONAFE. (2016) “Pensamiento matemático”, Dirección general del Consejo Nacional de Fomento Educativo, Cuauhtémoc, CDMX. Recuperado:  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/139820/UAA\\_PM\\_07-2016-1.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/139820/UAA_PM_07-2016-1.pdf)
  
- Van Manen M. Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. Barcelona: Idea Books; 2003.

## DEDICATORIA

A mi familia por el apoyo incondicional que he tenido de mis padres y mis hermanos en cada proyecto emprendido además de su infinito amor.

A mi pareja por cada día de paciencia, apoyo, motivación, confianza y amor.

A cada profesor que acompañó durante mi estancia en la Universidad Pedagógica Nacional y formó parte de este recorrido académico; en especial a la Maestra y gran ser humano: María Yolanda Xelhuantzi López por la invitación a su seminario de titulación que fue un catalizador para el inicio y fin de este trabajo recepcional.

Con gratitud, admiración y respeto a mi primer grupo a cargo, conformado por Marina, Jesús Alejandro, Steven y Jorge Emiliano, por permitirme ser su LEC, por su nobleza y cariño brindado durante el ciclo escolar, agradezco a sus padres por el apoyo en comunidad y fuera de ella.

A la familia Romero Martínez y familia Chávez Castillo quienes me acogieron en su hogar estoy agradecida de corazón.

*“No hay nada más difícil de manejar,*

*más peligroso de dirigir*

*o de mayor incertidumbre*

*para lograr el éxito*

*que ser líder en introducir un nuevo orden de las cosas”*

*Nicolás Maquiavelo*