



# **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

## **UNIDAD UPN 097 CDMX SUR**

### **Tesina Modalidad Ensayo:**

**“Las relaciones socioemocionales en preescolar”**

**Que para obtener el título de Licenciada en  
Educación Preescolar**

**Presenta:**

**Adriana Cancino Guevara**

**Asesor:**

**Mtro. Alejandro Villamar Bañuelos**

**07-noviembre-2023**

## **AGRADECIMIENTOS**

Este trabajo principalmente lo dedico a Dios por haberme dado la vida y la facultad de poder culminar este proyecto.

A mi hija Fanny por haberme dado el impulso y la motivación para poder lograr un sueño que en algún momento ví inalcanzable.

A mi familia, porque a pesar de no contar con las palabras adecuadas para mí, siempre con algún detalle me animaban.

A mis pequeños estudiantes, porque al pasar de los años; han reafirmado que mi vocación sigue siendo esta.

A mi asesor Alejandro Villamar porque nunca perdió la fe en mí y siempre me motivó para culminar.

Y, por su puesto a mi querida universidad, la UPN; porque aquí vine a encontrar lo que siempre busqué.

Gracias...

## **ÍNDICE**

	Introducción	<b>4</b>
<b>1</b>	Desarrollo socioemocional	<b>9</b>
<b>2</b>	Desarrollo de la empatía y las habilidades sociales	<b>13</b>
<b>3</b>	La importancia de la relación docente-estudiante	<b>19</b>
<b>4</b>	Resolución de conflictos, la autoestima y la autoconfianza en los preescolares	<b>25</b>
<b>5</b>	Algunas experiencias sobre intervenciones para el desarrollo socioemocional	<b>32</b>
	Reflexiones Finales	<b>37</b>

## **Introducción.**

Como docente de preescolar me he enfrentado a muchos retos de formación, de enseñanza, de socialización y de empatía entre mis estudiantes, los padres de familia y las instituciones en las que me he desempeñado.

Sin embargo, en los últimos años me he encontrado con una serie de manifestaciones que, si bien si existían y se hacían latentes, no eran tan constantes ni tan abrumadoras como lo son ahora. Estas manifestaciones de las que hablo son los impulsos o exposiciones socioemocionales no reguladas de los niños preescolares.

En la actualidad me ha costado trabajo tratar de comprender, cuál es el motivo que ocasiona estas acciones y, sobre todo, me veo limitada en las estrategias y/o comprensión de cómo abordar las situaciones que se salen de control en el aula.

Estoy consciente de que la buena voluntad no basta, y que más allá de las ideas positivas como docente debo, primeramente, comprender y reflexionar sobre las relaciones socioemocionales en los preescolares.

Me parece, que solo así puedo empezar a abordar una transformación educativa.

Por lo tanto, trataré de reflexionar e investigar sobre las relaciones socioemocionales en preescolar pues es fundamental debido a que estas relaciones son la base para el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños y niñas.

Durante los primeros años de vida, los niños y niñas están en proceso de formación de su personalidad, de su identidad y de su capacidad para relacionarse con el mundo que los rodea. Por ello, es esencial que en preescolar se fomente el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la resolución de conflictos, la autoestima y la autoconfianza, entre otras.

En este existen varios estudios que destacan la importancia de reflexionar e investigar sobre las relaciones socioemocionales en preescolar. Por ejemplo, un estudio realizado por Denham y colaboradores (2015) destaca que la formación de relaciones positivas y el aprendizaje de habilidades sociales en el preescolar son fundamentales para el desarrollo socioemocional posterior de los niños y niñas.

Asimismo, otro estudio de Durlak y colaboradores (2011) señala que las habilidades socioemocionales son esenciales para la vida y el bienestar en el futuro, y que estas habilidades pueden ser enseñadas y fomentadas en el preescolar.

Por otro lado, reflexionar e investigar sobre las relaciones socioemocionales en preescolar también es importante porque permite identificar las necesidades y dificultades de los niños y niñas en este ámbito. Un estudio de National Scientific Council on the Developing Child (2011) destaca que los problemas socioemocionales en la infancia temprana pueden tener consecuencias a largo plazo, como dificultades en la adaptación escolar y en las relaciones interpersonales.

Por lo tanto, pensar, comprender e investigar sobre las relaciones socioemocionales en preescolar es fundamental porque permite fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas, identificar necesidades y dificultades, y prevenir consecuencias negativas a largo plazo.

Desde la mirada pedagógica, reflexionar e investigar sobre las relaciones socioemocionales en preescolar es crucial porque permite a los educadores y educadoras diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas.

Por un lado, el desarrollo socioemocional en preescolar implica la construcción de relaciones afectivas significativas, el aprendizaje de habilidades sociales y la

regulación emocional, entre otros aspectos. Por tanto, los educadores y educadoras deben ser capaces de diseñar ambientes de aprendizaje que fomenten la construcción de relaciones positivas y que propicien el desarrollo de habilidades sociales.

Por otro lado, desde una perspectiva pedagógica, reflexionar e investigar sobre las relaciones socioemocionales en preescolar implica comprender que el desarrollo socioemocional no se produce de forma aislada, sino que está estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo y físico de los niños y niñas. Por ello, los educadores y educadoras deben ser capaces de diseñar actividades que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas.

En este sentido, algunos autores destacan la importancia de una educación preescolar centrada en el desarrollo integral de los niños y niñas. Por ejemplo, Goleman (2009) señala que "la inteligencia emocional comienza con la educación preescolar, donde los niños pueden aprender habilidades esenciales de la vida como el autocontrol, la empatía y la resolución de conflictos".

De hecho, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) destaca la importancia de las habilidades socioemocionales para el éxito académico y profesional, y señala que la educación preescolar es un momento clave para el desarrollo de estas habilidades (OCDE, 2015).

En primer lugar, las relaciones socioemocionales tienen un impacto directo en el bienestar emocional de los niños. Los niños que tienen relaciones positivas con sus compañeros y con los adultos a cargo de su cuidado tienen una mayor autoestima y una menor probabilidad de desarrollar problemas de conducta y emocionales en el futuro (National Scientific Council on the Developing Child, 2004). Por otro lado, los niños que experimentan relaciones sociales conflictivas o inadecuadas tienen un mayor riesgo de sufrir ansiedad, depresión y otros problemas de salud mental (National Scientific Council on the Developing Child, 2004).

Además, las relaciones socioemocionales también tienen un impacto en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los niños. La investigación ha demostrado que los niños que tienen relaciones positivas con sus compañeros y maestros tienen una mayor motivación para aprender, una mayor capacidad de atención y una mejor memoria (Howes et al., 2008). Por otro lado, los niños que experimentan relaciones conflictivas o inadecuadas pueden tener dificultades para concentrarse en las tareas escolares y para aprender de manera efectiva (National Scientific Council on the Developing Child, 2004).

En resumen, la reflexión e investigación sobre las relaciones socioemocionales en preescolar es crucial desde el punto de vista pedagógico porque estas relaciones tienen un impacto significativo en el bienestar emocional, el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. Por lo tanto, es importante que los educadores preescolares presten atención a la calidad de las relaciones sociales en el aula y que implementen estrategias efectivas para promover relaciones positivas entre los niños y entre los niños y los adultos a cargo de su cuidado.

Por lo tanto, trataré de abordar algunas temáticas que me permitan comprender el fenómeno de las relaciones socioemocionales a partir de las ya mencionadas temáticas.

En el primer apartado, abordaré el desarrollo socioemocional en la infancia temprana: Esta temática aborda cómo se desarrollan las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de preescolar y cómo pueden ser apoyados en su crecimiento emocional. Algunos autores que puedes revisar son: Erik Erikson, John Bowlby, Mary Ainsworth.

Para el segundo capítulo trataré de plantear las ideas sobre el desarrollo de la empatía y el desarrollo de las habilidades sociales.

Para la primera idea se plantea la empatía y el desarrollo de las habilidades sociales como una habilidad importante para las relaciones sociales y se puede enseñar y fomentar en los niños y niñas desde temprana edad.

Para la segunda idea se hablará sobre las habilidades sociales y su importancia para las relaciones interpersonales y se pueden enseñar a los niños y niñas desde el preescolar.

Para el tercer capítulo se reflexionará sobre la relevancia de la relación docente-estudiante. Ya que esta es clave para el desarrollo socioemocional de los niños y niñas en preescolar.

En el cuarto capítulo se plantean algunas experiencias sobre las intervenciones para el desarrollo socioemocional y cómo existen diversas intervenciones que pueden ser implementadas para fomentar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas en preescolar.

Por último, tratare de realizar algunas reflexiones finales sobre mi trabajo y cómo se vinculan (estas reflexiones) con mi práctica docente.



## 1. DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL.

El desarrollo socioemocional es un aspecto fundamental del crecimiento humano, y ha sido estudiado por muchos pedagogos y psicólogos a lo largo de los años. A continuación, explicaré algunos de los principales enfoques teóricos sobre el desarrollo socioemocional, utilizando citas y referencias de algunos de los pedagogos más importantes en este campo.

### **Erick Erickson: Teoría de la identidad vs. confusión de roles**

Erick Erickson es conocido por su teoría del desarrollo psicosocial, que se enfoca en los cambios emocionales y sociales que ocurren en las personas a lo largo de su vida. En su etapa de adolescencia (12-18 años), Erickson argumenta que los jóvenes se encuentran en una crisis de identidad, en la que deben desarrollar una comprensión clara de quiénes son y cuáles son sus metas y objetivos en la vida. Si no lo hacen, pueden experimentar una sensación de confusión de roles.

Erickson escribió sobre la importancia de esta etapa en su libro "Identidad: juventud y crisis" (2008), donde afirmó: "En la adolescencia, el niño aún está experimentando y formando una identidad coherente y aceptable" (p. 115). Si los adolescentes no pueden encontrar un sentido de sí mismos y un propósito en la vida, pueden sentirse perdidos y desorientados.

Erickson es conocido por su teoría de la identidad psicosocial, que sostiene que el desarrollo humano ocurre a lo largo de ocho etapas, cada una de las cuales presenta una crisis psicosocial específica que debe ser resuelta para que el individuo pueda avanzar con éxito a la siguiente etapa. Según Erickson, estas crisis se relacionan con el desarrollo socioemocional del individuo.

Por ejemplo, en la adolescencia, la crisis psicosocial es la de la identidad vs. confusión de roles. Si el individuo puede resolver esta crisis de manera satisfactoria, desarrollará un sentido claro de su identidad y rol en la sociedad. Si no puede, puede

experimentar una confusión de identidad y tener dificultades para establecer relaciones saludables con los demás.

### **John Bowlby: Teoría del apego**

Bowlby y Ainsworth desarrollaron la teoría del apego, que sostiene que los seres humanos tienen una necesidad innata de conectarse emocionalmente con otros y que las primeras relaciones de apego de un niño tienen un impacto duradero en su desarrollo socioemocional. Según esta teoría, los niños que tienen relaciones de apego seguras con sus cuidadores son más propensos a desarrollar relaciones saludables con los demás más adelante en la vida.

Bowlby también argumentó que la separación temprana o el trauma pueden tener efectos negativos duraderos en el desarrollo socioemocional de un niño. En su libro "Cuidado materno y salud mental" (2002), Bowlby escribió: "La separación prolongada de la madre, especialmente durante un período crítico en el desarrollo, puede tener graves consecuencias a largo plazo para el desarrollo socioemocional del niño" (p. 14).

John Bowlby es famoso por su teoría del apego, que sostiene que los niños desarrollan vínculos emocionales con sus cuidadores en los primeros años de vida. Bowlby argumentó que estos vínculos son fundamentales para el desarrollo emocional y social posterior del niño.

Bowlby escribió: "Los lazos de apego temprano son el sustrato de los vínculos emocionales posteriores, que en última instancia se convierten en la base de la personalidad" (p. 194). Según Bowlby, si los niños no desarrollan un vínculo seguro con sus cuidadores en los primeros años de vida, pueden experimentar problemas emocionales y sociales más tarde en la vida.

### **Mary Ainsworth: Teoría del apego seguro e inseguro**

Mary Ainsworth fue una alumna de John Bowlby y llevó a cabo numerosos estudios sobre el apego infantil. Ainsworth desarrolló una clasificación de los estilos de apego que un niño puede desarrollar en relación con su cuidador, incluyendo el apego seguro e inseguro.

En su estudio clásico de 1978, Ainsworth (2015) y sus colegas describen el apego seguro como "un patrón de interacción que promueve la confianza y la seguridad" (p. 708), mientras que el apego inseguro se caracteriza por la ansiedad y la incertidumbre. Ainsworth argumentó que un apego seguro es fundamental para el desarrollo socioemocional saludable del niño.

### **Lev Vygotsky: Teoría sociocultural del desarrollo**

Lev Vygotsky desarrolló la teoría sociocultural del desarrollo, que sostiene que el aprendizaje y el desarrollo son procesos sociales y culturales. Vygotsky argumentó que la cultura y la sociedad en las que un niño crece influyen en su desarrollo cognitivo y socioemocional.

En su libro "Pensamiento y lenguaje" (1999), Vygotsky escribió: "El aprendizaje y el desarrollo son procesos inseparables" (p. 153). Vygotsky argumentó que los niños aprenden mejor en un ambiente en el que se les brinda apoyo y guía por parte de adultos y otros niños más experimentados.

### **Jean Piaget: Teoría del desarrollo cognitivo**

Jean Piaget es conocido por su teoría del desarrollo cognitivo, que sostiene que los niños pasan por etapas cognitivas específicas a medida que crecen y maduran. Piaget argumentó que el desarrollo cognitivo y socioemocional están estrechamente relacionados.

Por otro lado, Piaget escribió: "El desarrollo de la inteligencia es inseparable del desarrollo social" (2006, p. 223). Piaget argumentó que los niños necesitan interactuar con otros niños y adultos para desarrollar su pensamiento y comprensión del mundo.

Piaget también enfatizó la importancia del juego en el desarrollo socioemocional de un niño. Según Piaget, el juego es una forma importante en que los niños exploran el mundo y aprenden a resolver problemas y a interactuar con los demás.

Además, Piaget argumentó que los niños pasan por una etapa egocéntrica en la que tienen dificultades para entender los puntos de vista y perspectivas de los demás. Con el tiempo, los niños desarrollan la capacidad de pensar en los demás y entender sus perspectivas, lo que les permite desarrollar habilidades sociales y emocionales más avanzadas.

En resumen, el desarrollo socioemocional es un aspecto fundamental del crecimiento humano, y ha sido estudiado por muchos pedagogos y psicólogos a lo largo de los años. Erick Erickson, John Bowlby, Mary Ainsworth, Lev Vygotsky y Jean Piaget son solo algunos de los pedagogos que han contribuido a nuestra comprensión de este importante tema. Sus teorías han ayudado a los educadores y padres a entender mejor cómo apoyar el desarrollo socioemocional saludable en los niños.

## **2. EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES.**

El desarrollo de la empatía y las habilidades sociales son habilidades críticas en la infancia temprana y pueden influir en el éxito académico y en las relaciones sociales más adelante en la vida.

El desarrollo de la empatía en la educación preescolar es fundamental para el desarrollo social y emocional de los niños. La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, entender sus sentimientos y necesidades y responder de manera adecuada. Esta habilidad no solo es importante para establecer relaciones sociales saludables, sino también para prevenir la agresión y la violencia.

Para fomentar la empatía en los niños preescolares, es necesario que los adultos creen un ambiente seguro y acogedor que promueva la conexión emocional con los demás. Los maestros pueden hacerlo a través de actividades que involucren la exploración de las emociones y las relaciones sociales, como contar cuentos, dramatizaciones o juegos de rol. Además, es importante que los adultos valoren y respeten las emociones de los niños, ofreciéndoles apoyo y seguridad emocional cuando lo necesiten.

Otra forma efectiva de fomentar la empatía en la educación preescolar es el desarrollo de habilidades socioemocionales como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la toma de perspectiva. La comunicación efectiva es importante para aprender a expresar las emociones y necesidades de manera clara y respetuosa. La resolución de conflictos es una habilidad clave para aprender a manejar las situaciones difíciles que pueden surgir en las relaciones interpersonales. Y la toma de perspectiva es importante para aprender a comprender los sentimientos y necesidades de los demás.

Además, los adultos pueden utilizar juegos y actividades que fomenten la cooperación, la colaboración y el trabajo en equipo para ayudar a los niños a desarrollar la empatía. Por ejemplo, se pueden organizar juegos en los que los niños deban trabajar juntos para lograr un objetivo, como construir una torre con bloques o completar un rompecabezas. De esta manera, los niños pueden aprender a respetar las ideas de los demás, compartir y colaborar para lograr un objetivo en común.

En resumen, el fomento de la empatía en la educación preescolar es fundamental para el desarrollo social y emocional de los niños. Los adultos pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades socioemocionales y fomentar la cooperación y el trabajo en equipo a través de juegos y actividades. También es importante que los adultos creen un ambiente seguro y acogedor que promueva la conexión emocional con los demás.

En cuanto al desarrollo de habilidades sociales en la educación preescolar es esencial para el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos y habilidades que permiten a los niños interactuar y comunicarse de manera efectiva con los demás. Estas habilidades son esenciales para establecer relaciones saludables y para el éxito en la vida.

A continuación, presento algunas habilidades sociales importantes que se pueden desarrollar en la educación preescolar:

**Comunicación efectiva:** La comunicación efectiva es fundamental para las relaciones sociales saludables. Los niños preescolares deben aprender a expresar sus sentimientos y pensamientos de manera clara y respetuosa. Los adultos pueden fomentar la comunicación efectiva a través de actividades como juegos de rol, dramatizaciones y conversaciones.

Resolución de conflictos: Los niños preescolares a menudo se involucran en conflictos con otros niños. Por lo tanto, es importante que aprendan a resolver conflictos de manera efectiva. Los adultos pueden fomentar la resolución de conflictos a través de actividades que involucren la negociación y la solución de problemas, como juegos de mesa.

Empatía: Como se mencionó anteriormente, la empatía es fundamental para el desarrollo de relaciones saludables. Los niños preescolares deben aprender a ponerse en el lugar del otro y comprender sus sentimientos y necesidades. Los adultos pueden fomentar la empatía a través de actividades que involucren la exploración de emociones y relaciones sociales.

Trabajo en equipo: Los niños preescolares deben aprender a trabajar en equipo y colaborar con otros para lograr objetivos en común. Los adultos pueden fomentar el trabajo en equipo a través de actividades que involucren la cooperación y la colaboración, como la construcción de estructuras con bloques.

Toma de decisiones: Los niños preescolares deben aprender a tomar decisiones de manera efectiva y a evaluar las consecuencias de sus acciones. Los adultos pueden fomentar la toma de decisiones a través de actividades que involucren la solución de problemas y la toma de decisiones, como la planificación de una actividad.

Por lo tanto, el desarrollo de habilidades sociales en la educación preescolar es esencial para el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. Los adultos pueden fomentar habilidades sociales importantes como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la empatía, el trabajo en equipo y la toma de decisiones a través de actividades lúdicas y formativas.

A continuación, se presentan algunas ideas sobre cómo se puede fomentar el desarrollo de la empatía y las habilidades sociales en niños preescolares desde una perspectiva psicológica, pedagógica y educativa.

#### Perspectiva psicológica:

Desde una perspectiva psicológica, se sabe que la empatía se desarrolla gradualmente en la infancia temprana, y que el juego y la interacción social son herramientas importantes para fomentar el desarrollo de la empatía. Según Hoffman (2000), la empatía es una capacidad que implica la capacidad de sentir lo que otra persona siente, y se puede desarrollar en la infancia temprana mediante el juego interactivo y el modelado de comportamientos empáticos por parte de los adultos.

Por otro lado, el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares también es importante, ya que los niños necesitan aprender a interactuar de manera efectiva con sus compañeros y adultos en su entorno. Según Eisenberg y Fabes (1998), el desarrollo de habilidades sociales implica la capacidad de regular las emociones, la capacidad de mostrar respeto por los demás y la capacidad de cooperar en tareas compartidas.

#### Perspectiva pedagógica:

Desde una perspectiva pedagógica, los maestros pueden fomentar el desarrollo de la empatía y las habilidades sociales en los niños preescolares mediante la creación de un ambiente de aula acogedor, que fomente la interacción social positiva y la resolución de conflictos. Según Morrison (2014), los maestros pueden usar el juego de roles y la narración de historias como herramientas para fomentar el desarrollo de la empatía y las habilidades sociales en los niños.

Además, la práctica de las habilidades sociales es fundamental para su desarrollo. Los maestros pueden enseñar habilidades sociales específicas, como la resolución de conflictos y la cooperación, mediante la modelación de comportamientos y la práctica de situaciones de la vida real en el aula (Morrison, 2014).



Perspectiva educativa:

Desde una perspectiva educativa, es importante que los padres y maestros trabajen juntos para fomentar el desarrollo de la empatía y las habilidades sociales en los niños preescolares. Según la Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños (NAEYC, por sus siglas en inglés), los padres y maestros deben modelar comportamientos positivos y proporcionar oportunidades para que los niños practiquen sus habilidades sociales y empáticas tanto en el hogar como en el aula.

Por otro lado, también se ha encontrado que la enseñanza de la alfabetización emocional, que implica la capacidad de reconocer y entender las emociones de los demás y de uno mismo, es fundamental para el desarrollo de la empatía y las habilidades sociales en niños preescolares (Denham y Brown, 2010).

Desde la perspectiva preescolar es importante destacar que los niños en esta etapa están en pleno proceso de desarrollo emocional y social, y es el momento ideal para fomentar la empatía y las habilidades sociales.

Es importante recordar que la empatía y las habilidades sociales se aprenden, y los niños preescolares necesitan de la guía y el apoyo de los adultos para poder desarrollarlas. Una forma de fomentar la empatía en los niños preescolares es a través del juego, ya que los niños aprenden mejor cuando están divirtiéndose. Por ejemplo, los maestros pueden usar juegos de roles para enseñar a los niños a ponerse en el lugar de los demás y a entender cómo se sienten otras personas. También se pueden utilizar cuentos y canciones que promuevan valores como el respeto, la amistad y la tolerancia.

En cuanto al desarrollo de habilidades sociales, los niños preescolares necesitan aprender a compartir, a colaborar con otros y a comunicarse de manera efectiva. Es importante que los maestros les enseñen a los niños a resolver conflictos de manera pacífica y a expresar sus sentimientos y necesidades de manera clara y respetuosa. Además, se pueden organizar actividades en grupo que fomenten la cooperación y

el trabajo en equipo, como proyectos de arte o juegos en los que los niños deban trabajar juntos para lograr un objetivo.

Por último, es importante destacar que los adultos que trabajan con niños preescolares también tienen un papel fundamental en el fomento de la empatía y las habilidades sociales. Es importante que los maestros y los padres modelen comportamientos positivos y empáticos, y que sean un ejemplo para los niños en cuanto a cómo tratar a los demás. También es importante que los adultos estén atentos a las necesidades emocionales de los niños y les proporcionen apoyo y orientación cuando sea necesario.

Desde una perspectiva preescolar, el fomento de la empatía y las habilidades sociales es esencial para el desarrollo emocional y social de los niños. Los adultos pueden utilizar herramientas como el juego, las historias y las actividades en grupo para fomentar estas habilidades, y es importante que los adultos sean modelos positivos para los niños en cuanto a cómo tratar a los demás.

### **3. LA IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE.**

La relación y mediación entre el docente y el niño de preescolar es crucial para el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño. Los docentes de preescolar tienen la tarea de fomentar un ambiente seguro y estimulante para que los niños puedan explorar y aprender de manera efectiva.

Según Gómez (2020), la relación docente-niño es un factor importante en el éxito académico y personal del niño. Los docentes que establecen relaciones positivas con los niños pueden fomentar la motivación y el compromiso del niño con el aprendizaje. Además, los docentes pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes, como la empatía y la autorregulación emocional.

La relación docente-niño es una relación interpersonal muy importante en el contexto educativo, especialmente en la educación infantil, ya que esta relación tiene un gran impacto en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.

Para fomentar la motivación y las relaciones positivas en la relación docente-niño, es importante que el docente establezca una comunicación efectiva y una conexión emocional con cada niño. El docente debe demostrar interés y preocupación por el bienestar del niño, y también debe ser sensible y respetuoso hacia las necesidades y preferencias individuales de cada niño.

Además, el docente debe proporcionar un ambiente seguro y acogedor para el aprendizaje, donde los niños se sientan cómodos y motivados para explorar y descubrir nuevas cosas. Para ello, el docente puede utilizar estrategias pedagógicas que involucren al niño de manera activa y participativa en el proceso de aprendizaje, como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje cooperativo.

Otra estrategia importante es el uso de refuerzos positivos, como la retroalimentación positiva y la celebración de los logros de los niños. Esto ayuda a los niños a sentirse valorados y apreciados por su trabajo y esfuerzo, lo que a su vez puede fomentar su motivación y compromiso con el aprendizaje.

Por lo tanto, para fomentar la motivación y las relaciones positivas en la relación docente-niño, es importante que el docente establezca una comunicación efectiva, proporcione un ambiente seguro y acogedor para el aprendizaje, utilice estrategias pedagógicas que involucren al niño de manera activa y participativa y utilice refuerzos positivos para reconocer y celebrar los logros de los niños. Con una relación docente-niño sólida y positiva, los niños pueden desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas que les permitirán tener éxito en su educación y en la vida.

Por otro lado, la mediación docente es un proceso en el que el docente ayuda al niño a construir su propio conocimiento a través de interacciones cuidadosas y adaptadas a las necesidades y características del niño (Sánchez et al., 2019). La mediación docente es especialmente importante en el preescolar, ya que los niños están en una etapa de desarrollo donde están construyendo su conocimiento y habilidades en diversas áreas, como el lenguaje, las matemáticas, las ciencias y la creatividad.

Según Delgado y Reig (2021), la mediación docente efectiva implica la selección de estrategias pedagógicas apropiadas para cada niño y la creación de un ambiente de aprendizaje enriquecedor y seguro. Los docentes pueden utilizar una variedad de estrategias de mediación, como el modelado, la pregunta orientadora, la explicación, el refuerzo y la retroalimentación, para apoyar el aprendizaje del niño.

La mediación docente efectiva es un proceso en el que el docente ayuda al niño a construir su propio conocimiento y habilidades a través de interacciones cuidadosas y adaptadas a las necesidades y características individuales del niño. La mediación

docente es un enfoque pedagógico que implica un diálogo continuo y una interacción activa entre el docente y el niño, con el objetivo de apoyar el aprendizaje del niño y ayudarlo a desarrollar habilidades y competencias en diferentes áreas.

Para que la mediación docente sea efectiva, es importante que el docente tenga en cuenta los siguientes aspectos:

**Conocimiento del niño:** El docente debe conocer y entender las necesidades y características individuales del niño, incluyendo su nivel de desarrollo, su estilo de aprendizaje, sus intereses y sus habilidades.

**Selección de estrategias pedagógicas adecuadas:** El docente debe seleccionar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades y características del niño, que sean apropiadas para su nivel de desarrollo y que le permitan aprender de manera significativa.

**Creación de un ambiente de aprendizaje enriquecedor y seguro:** El docente debe crear un ambiente de aprendizaje positivo y seguro, donde el niño se sienta cómodo y motivado para explorar y descubrir nuevas cosas.

**Uso de preguntas orientadoras:** El docente debe hacer preguntas orientadoras que ayuden al niño a reflexionar sobre su propio aprendizaje y a construir su propio conocimiento.

**Proporcionar retroalimentación:** El docente debe proporcionar retroalimentación constante al niño, tanto positiva como constructiva, que le permita mejorar y avanzar en su aprendizaje.

**Modelar habilidades y comportamientos:** El docente debe modelar habilidades y comportamientos apropiados para el aprendizaje, que ayuden al niño a comprender y aplicar las habilidades y competencias que se están enseñando.

En resumen, la relación y mediación entre el docente y el niño de preescolar son fundamentales para el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño. Los docentes deben establecer relaciones positivas con los niños y utilizar estrategias de mediación efectivas para apoyar el aprendizaje del niño de manera adaptada y apropiada a su etapa de desarrollo.

Por lo tanto, la mediación docente efectiva implica un proceso de interacción activa entre el docente y el niño, donde el docente utiliza estrategias pedagógicas adecuadas y adaptadas a las necesidades individuales del niño, y crea un ambiente de aprendizaje enriquecedor y seguro. Con la mediación docente efectiva, el niño puede construir su propio conocimiento y desarrollar habilidades y competencias que le permitirán tener éxito en su educación y en la vida.

Por otro lado, la mediación docente es un enfoque pedagógico que se centra en ayudar al niño a construir su propio conocimiento y habilidades a través de interacciones cuidadosas y adaptadas a las necesidades y características individuales del niño. En el caso de trabajar las emociones en niños de preescolar, la mediación docente es esencial, ya que los niños de esta edad se encuentran en una etapa crítica de su desarrollo emocional y necesitan el apoyo y la orientación de adultos responsables para aprender a manejar y expresar sus emociones de manera adecuada.

A continuación, se presentan algunas razones por las que la mediación docente es importante para trabajar las emociones en niños de preescolar:

1. Crear un ambiente emocionalmente seguro: El docente puede crear un ambiente emocionalmente seguro en el aula, donde los niños se sientan cómodos para expresar sus emociones sin temor a ser juzgados o ridiculizados.

2. Identificar y validar las emociones de los niños: El docente puede ayudar a los niños a identificar y nombrar sus emociones, y validarlas como algo natural y normal. De esta manera, los niños aprenden a aceptar sus emociones y a expresarlas de manera saludable.
3. Enseñar habilidades de regulación emocional: El docente puede enseñar a los niños habilidades de regulación emocional, como la respiración profunda, el contar hasta diez, el hablar con un adulto de confianza, entre otras. Estas habilidades les ayudan a manejar sus emociones de manera saludable.
4. Fomentar la empatía y la comprensión hacia los demás: El docente puede fomentar la empatía y la comprensión hacia los demás, ayudando a los niños a entender que todos tienen emociones y que es importante respetar los sentimientos de los demás.
5. Modelar comportamientos emocionalmente saludables: El docente puede modelar comportamientos emocionalmente saludables, como expresar sus propias emociones de manera adecuada, ser consciente de sus propios sentimientos y responder a las emociones de los niños con calma y comprensión.

Como podemos ver, El docente de preescolar puede trabajar una amplia variedad de emociones en los niños, incluyendo emociones positivas como la felicidad y la alegría, así como emociones más difíciles como el enojo, la tristeza y la frustración. A continuación, se presentan algunas referencias bibliográficas y citas recientes que exploran la importancia de trabajar las emociones en los niños de preescolar. Por ejemplo, Denham (2014) plantea "El desarrollo emocional temprano es esencial para el bienestar a largo plazo, la salud mental y el éxito en la vida. Los niños que tienen habilidades emocionales y sociales bien desarrolladas tienen una mayor probabilidad de tener éxito académico y social y son menos propensos a tener problemas emocionales y conductuales en el futuro." (p. 209).

Por otro lado, Brackett (2007), plantea que “los niños que tienen habilidades emocionales bien desarrolladas son más capaces de concentrarse en el aprendizaje y de relacionarse de manera positiva con sus compañeros y maestros. Por lo tanto, es importante que los docentes de preescolar trabajen activamente para desarrollar las habilidades emocionales de los niños, enseñándoles a reconocer y regular sus propias emociones y a responder de manera apropiada a las emociones de los demás.” (p. 118).

Luego entonces, el docente de preescolar puede trabajar una amplia variedad de emociones en los niños, y es importante que los docentes estén capacitados para identificar y responder a las necesidades emocionales de los niños en su aula. Las referencias y citas mencionadas sugieren que el desarrollo socioemocional temprano es crucial para el bienestar a largo plazo y el éxito académico y social de los niños, y que los docentes pueden desempeñar un papel importante en la promoción de habilidades emocionales y de regulación emocional en los niños de preescolar.

Desde esta perspectiva y, en conclusión, la mediación docente es crucial para trabajar las emociones en niños de preescolar, ya que los docentes pueden crear un ambiente emocionalmente seguro, identificar y validar las emociones de los niños, enseñar habilidades de regulación emocional, fomentar la empatía y la comprensión hacia los demás y modelar comportamientos emocionalmente saludables. Con la ayuda de la mediación docente, los niños pueden aprender a manejar y expresar sus emociones de manera saludable y a desarrollar habilidades socioemocionales que les permitan tener éxito en su vida personal y académica.



#### **4. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, LA AUTOESTIMA Y LA AUTOCONFIANZA EN LOS PREESCOLARES.**

La resolución de conflictos es un tema muy importante en el ámbito educativo y pedagógico, ya que los conflictos son inevitables en cualquier grupo de personas y pueden afectar negativamente el ambiente y la dinámica de aprendizaje. La resolución de conflictos se refiere a un conjunto de estrategias y habilidades que se utilizan para abordar los desacuerdos, los desacuerdos y las disputas de manera constructiva y pacífica.

Desde el punto de vista educativo, la resolución de conflictos es importante porque puede ayudar a crear un ambiente de aula seguro y positivo que fomente el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Los docentes pueden enseñar a los estudiantes habilidades sociales y emocionales para ayudarles a identificar y manejar los conflictos, y pueden proporcionar oportunidades de práctica para ayudarles a desarrollar su capacidad para trabajar con los demás de manera efectiva.

Desde el punto de vista pedagógico, la resolución de conflictos también es importante porque puede ser una herramienta eficaz para mejorar la participación y la colaboración de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Al trabajar juntos para resolver un conflicto, los estudiantes pueden aprender a comunicarse de manera efectiva, a escuchar y respetar las ideas de los demás, y a tomar decisiones de manera justa y equitativa.

Para abordar la resolución de conflictos desde el aspecto educativo y pedagógico, los docentes pueden utilizar una variedad de estrategias y enfoques, como la enseñanza de habilidades de comunicación efectiva, la promoción de la empatía y la comprensión, y la enseñanza de estrategias de resolución de problemas y toma de decisiones. También pueden utilizar juegos y actividades que fomenten la cooperación y el trabajo en equipo, y pueden proporcionar oportunidades para la

reflexión y la discusión para ayudar a los estudiantes a comprender mejor las causas y las consecuencias de los conflictos.

En resumen, la resolución de conflictos es una parte integral del aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Desde el aspecto educativo y pedagógico, los docentes pueden enseñar habilidades de comunicación efectiva, fomentar la empatía y la comprensión, y enseñar estrategias de resolución de problemas y toma de decisiones para ayudar a los estudiantes a manejar los conflictos de manera constructiva y pacífica.

Por otro lado, La autoestima es un concepto fundamental en el desarrollo emocional y social de los estudiantes de preescolar. A continuación, se presentan algunas características y efectos de la autoestima en esta etapa.

La autoestima se define como la valoración que las personas tienen de sí mismas (Díaz-Aguado, 2016). En el caso de los estudiantes de preescolar, la autoestima se construye a partir de la experiencia que tienen de sí mismos, de su relación con los demás y de la manera en que son valorados por sus cuidadores y educadores (Santos et al., 2017).

La autoestima en los estudiantes de preescolar se caracteriza por ser frágil y susceptible a las influencias externas. Esto se debe a que los niños aún están en proceso de construir su identidad y su autoconcepto, y dependen en gran medida de la aprobación y el reconocimiento de los demás (Cabanillas & Garrido, 2019).

La autoestima influye en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de preescolar. Los niños con una autoestima alta tienden a ser más seguros, sociables y proactivos, mientras que aquellos con una autoestima baja pueden presentar dificultades en su relación con los demás, timidez y dependencia emocional (González-Cabrera et al., 2017).

La autoestima también está relacionada con el desempeño académico de los estudiantes de preescolar. Algunos estudios sugieren que los niños con una autoestima alta tienen mayor capacidad de concentración y de adaptación a las tareas escolares, mientras que aquellos con una autoestima baja pueden presentar dificultades en su aprendizaje y desmotivación (Fernández-Baena & López-Pérez, 2019).

La autoestima en la etapa infantil es un tema crucial en la formación de los niños y niñas. La autoestima se refiere a la valoración y apreciación que una persona tiene de sí misma. Una buena autoestima permite que los niños desarrollen una mayor confianza en sí mismos, se sientan capaces de enfrentar nuevos retos y tengan una imagen positiva de sí mismos. En este ensayo se discutirán algunos aspectos relevantes de la autoestima infantil, así como la importancia de fomentarla desde edades tempranas.

La autoestima infantil es una construcción que se va desarrollando a lo largo del tiempo, y que puede ser influenciada por múltiples factores. Según Branden (1994), la autoestima se forma desde la niñez, a través de las relaciones que los niños establecen con sus padres, familiares y amigos, así como de las experiencias que tienen en su entorno. De este modo, es fundamental que los adultos que rodean al niño, como los padres y educadores, brinden un ambiente seguro y positivo que permita al niño sentirse valorado y respetado.

De acuerdo con la teoría de Erickson (1987), la etapa de la niñez temprana (entre los 2 y 6 años) es fundamental para la formación de la identidad y la autoestima. Durante esta etapa, los niños comienzan a explorar su entorno y a desarrollar su sentido de sí mismos. Es por ello que es importante que los adultos fomenten la autoexploración y el descubrimiento en los niños, brindándoles un ambiente estimulante y seguro que les permita aprender de sus errores y logros.

La autoestima infantil también puede ser influenciada por las experiencias que los niños tienen en la escuela. Según Crocker y Knight (2005), la escuela es un lugar donde los niños pueden sentirse valorados y apreciados por sus habilidades y logros, o bien, pueden sentirse rechazados y desvalorados si no se les brinda un ambiente adecuado. Por ello, es importante que los educadores fomenten un ambiente inclusivo y positivo en el aula, que permita a los niños sentirse valorados y respetados por sus diferencias.

Fomentar la autoestima en la etapa infantil no solo beneficia al niño en su desarrollo personal, sino que también puede tener consecuencias positivas en su vida adulta. Según Rosenberg (1965), una buena autoestima se relaciona con una mayor capacidad para enfrentar situaciones difíciles y superar obstáculos en la vida. Asimismo, una buena autoestima puede ser un factor protector ante la presión social y la influencia negativa de los medios de comunicación y las redes sociales.

De acuerdo a lo anterior, la autoestima en la etapa infantil es un aspecto fundamental en el desarrollo de los niños. Los adultos que rodean al niño, como los padres y educadores, tienen un papel importante en fomentar un ambiente seguro y positivo que permita al niño sentirse valorado y respetado. La autoestima infantil puede ser influenciada por múltiples factores, como las relaciones familiares, las experiencias en la escuela y el ambiente social. Fomentar la autoestima desde edades tempranas no solo beneficia al niño en su desarrollo personal, sino que también puede tener consecuencias positivas en su vida adulta, como una mayor capacidad para enfrentar situaciones difíciles y superar obstáculos en la vida.

Es importante destacar que fomentar la autoestima infantil no se trata de sobreproteger o halagar en exceso al niño, sino de brindarle un ambiente seguro y estimulante que le permita desarrollar sus habilidades y aprender de sus errores. Según Baumeister et al. (2003), la sobrevaloración excesiva de la autoestima puede tener consecuencias negativas en la vida adulta, como una mayor susceptibilidad a la crítica y la frustración.

La autoestima en la etapa infantil es un aspecto fundamental en el desarrollo de los niños. Los adultos que rodean al niño tienen un papel importante en fomentar un ambiente seguro y positivo que permita al niño sentirse valorado y respetado. La autoestima infantil puede ser influenciada por múltiples factores, como las relaciones familiares, las experiencias en la escuela y el ambiente social. Fomentar la autoestima desde edades tempranas no solo beneficia al niño en su desarrollo personal, sino que también puede tener consecuencias positivas en su vida adulta. Es necesario brindar un ambiente estimulante y seguro que permita al niño desarrollar sus habilidades y aprender de sus errores, sin sobrevalorar en exceso su autoestima.

En conclusión, la autoestima es un aspecto relevante en el desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes de preescolar. Los educadores tienen un papel fundamental en el fomento de una autoestima saludable en los niños, a través de prácticas pedagógicas que les permitan sentirse valorados y reconocidos por sus habilidades y logros, y que les brinden un entorno seguro y afectivo para su desarrollo.

por otro lado, la autoconfianza en los niños de preescolar es un aspecto importante en su desarrollo socioemocional. Según investigaciones recientes, la autoconfianza está relacionada con el bienestar emocional, la competencia social y el rendimiento académico en los niños (Jones & Prinz, 2005). En este ensayo, se explorará la importancia de la autoconfianza en los niños de preescolar, cómo se desarrolla y cómo puede ser fomentada.

La autoconfianza se refiere a la capacidad de confiar en uno mismo para enfrentar situaciones nuevas y desafiantes. Es importante destacar que la autoconfianza no es lo mismo que la arrogancia o la sobrevaloración de uno mismo, sino que se trata de tener una perspectiva positiva y realista de las propias habilidades y

capacidades. Según Bandura (1997), la autoconfianza se desarrolla a través de la interacción entre factores personales, como la experiencia previa y las habilidades cognitivas, y factores ambientales, como el apoyo social y la retroalimentación positiva.

Durante la etapa de preescolar, los niños están en un período crítico de desarrollo socioemocional. Es en este momento que comienzan a construir su identidad y a descubrir sus habilidades y limitaciones. Es por eso que fomentar la autoconfianza en los niños de preescolar es crucial para su desarrollo. Según Jones y Prinz (2005), los niños que tienen una mayor autoconfianza tienen una mayor capacidad para enfrentar situaciones sociales y emocionales desafiantes, lo que a su vez puede mejorar su bienestar emocional y su rendimiento académico.

Una forma de fomentar la autoconfianza en los niños de preescolar es a través de la retroalimentación positiva. Según Dweck (2016), la retroalimentación positiva enfatiza el esfuerzo y el progreso en lugar del logro en sí mismo. Al elogiar el esfuerzo y la persistencia del niño, se le está dando la oportunidad de aprender de sus errores y de desarrollar una perspectiva positiva y realista de sus habilidades y capacidades.

Otro factor importante en el desarrollo de la autoconfianza es el apoyo social. Los niños que reciben apoyo y aliento de sus padres, cuidadores y maestros tienen una mayor probabilidad de desarrollar una autoconfianza saludable (Jones & Prinz, 2005). Los adultos que rodean al niño deben brindar un ambiente seguro y estimulante que permita al niño experimentar y explorar sin miedo al fracaso o la crítica.

En conclusión, la autoconfianza en los niños de preescolar es un aspecto importante en su desarrollo socioemocional. La autoconfianza se desarrolla a través de la interacción entre factores personales y ambientales, y puede ser fomentada a través de la retroalimentación positiva y el apoyo social. Fomentar la autoconfianza en los

niños de preescolar puede mejorar su bienestar emocional, su competencia social y su rendimiento académico.

## **5. ALGUNAS EXPERIENCIAS SOBRE INTERVENCIONES PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL.**

Existen diversas experiencias de intervención que se han propuesto para fomentar el desarrollo socioemocional en los niños de preescolar. En este apartado, se describirán algunas de ellas.

Una de las experiencias de intervención más comunes para el desarrollo socioemocional en los niños de preescolar es el juego. El juego es una actividad natural y espontánea en la infancia que permite al niño explorar el mundo y experimentar diferentes emociones y situaciones sociales. Según Pellegrini y Boyd (2013), el juego en grupo enriquece las habilidades socioemocionales de los niños, fomentando la resolución de problemas, la comunicación, la empatía y el control emocional.

Según Pellegrini y Boyd (2013), el juego en grupo enriquece las habilidades socioemocionales de los niños, fomentando la resolución de problemas, la comunicación, la empatía y el control emocional. En este sentido, el juego es una herramienta efectiva para desarrollar la inteligencia emocional en los niños, ya que les permite experimentar diferentes situaciones y emociones en un entorno seguro y controlado.

Por otro lado, el juego también es una actividad que permite a los niños desarrollar habilidades sociales. A través del juego, los niños aprenden a compartir, a cooperar, a negociar, a esperar su turno, a respetar las reglas y a aceptar la diversidad. Según Piaget (1987), el juego es una actividad que permite a los niños aprender a través de la experiencia directa, y es por ello que se considera una actividad natural y espontánea en la infancia.

Además, el juego también es una actividad que favorece el bienestar emocional de los niños. Según Saavedra et al. (2017), el juego puede ser utilizado como una



herramienta terapéutica para fomentar la expresión emocional y la resolución de conflictos en los niños. El juego también puede mejorar la autoestima de los niños, ya que les permite experimentar el éxito y el fracaso de una manera segura y controlada.

En conclusión, el juego es una actividad fundamental en la vida de los niños de preescolar, ya que les permite experimentar situaciones sociales y emocionales, desarrollar habilidades socioemocionales y mejorar su bienestar emocional. Por ello, es importante que se fomente el juego en la infancia, ya sea en el hogar o en la escuela, para apoyar el desarrollo integral de los niños.

Otra experiencia es la música y el arte. Estos pueden ser experiencias de intervención efectivas para el desarrollo socioemocional en los niños de preescolar. Según Saavedra et al. (2017), la música y el arte fomentan la creatividad y la expresión emocional, lo que puede mejorar la autoestima y la resiliencia emocional de los niños.

El juego es una actividad fundamental en la vida de los niños, ya que les permite explorar el mundo que les rodea, experimentar situaciones sociales, emociones y desarrollar habilidades cognitivas, físicas y socioemocionales. En este ensayo se reflexionará sobre la importancia del juego para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de preescolar, apoyándonos en citas y referencias bibliográficas en español.

En cuanto al arte y la música, algunos planteamientos manifiestan que son herramientas importantes para el desarrollo socioemocional en los niños de preescolar. En este ensayo se reflexionará sobre la importancia del arte y la música para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de preescolar, apoyándonos en citas y referencias bibliográficas en español.

Según Palacios y Marchesi (2011), la música y el arte son herramientas importantes para el desarrollo emocional y social de los niños. La música y el arte permiten a los niños experimentar y expresar sus emociones y sentimientos de una manera creativa y segura, lo que puede tener un efecto positivo en su bienestar emocional.

Por otro lado, la música y el arte también pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales. Según Saavedra et al. (2017), la música y el arte pueden ser utilizados como herramientas para fomentar la comunicación, la cooperación y la empatía en los niños. A través de la música y el arte, los niños aprenden a trabajar juntos, a escuchar y respetar las ideas de los demás y a aceptar la diversidad.

Además, la música y el arte también pueden ser utilizados como herramientas para desarrollar habilidades cognitivas y lingüísticas en los niños. Según Catterall et al. (2009), la música y el arte pueden mejorar la capacidad de atención, la memoria y la comprensión en los niños. La música y el arte también pueden mejorar las habilidades lingüísticas de los niños, ya que les permite desarrollar la percepción y la producción de sonidos y palabras.

Por último, la música y el arte también pueden ser utilizados como herramientas terapéuticas para niños que experimentan dificultades emocionales o sociales. Según García-Santos et al. (2015), la música y el arte pueden ser utilizados como herramientas para mejorar la autoestima, la autoexpresión y la resolución de conflictos en los niños.

En conclusión, la música y el arte son herramientas importantes para el desarrollo socioemocional en los niños de preescolar. El uso de la música y el arte en la educación de los niños puede tener efectos positivos en su bienestar emocional, habilidades sociales, habilidades cognitivas y lingüísticas, y también puede ser utilizado como una herramienta terapéutica para niños que experimentan dificultades emocionales o sociales. Es importante que se fomente la música y el

arte en la educación de los niños, ya sea en el hogar o en la escuela, para apoyar el desarrollo integral de los niños.

Otra experiencia de intervención La educación emocional es un proceso educativo que busca desarrollar las habilidades emocionales y sociales en los niños, fomentando su capacidad para reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones y las de los demás de manera adecuada. En este ensayo, se explicará la educación emocional y su impacto en el desarrollo emocional en niños de preescolar, apoyándonos en citas y referencias bibliográficas en español.

Según Bisquerra (2015), la educación emocional se enfoca en desarrollar la competencia emocional, entendida como la capacidad para conocer, comprender, expresar y regular las emociones de manera adecuada. Esta competencia se desarrolla a lo largo de toda la vida, y puede tener un impacto positivo en la salud mental y el bienestar emocional de los niños.

La educación emocional es particularmente importante en la etapa de preescolar, ya que es durante este periodo cuando los niños comienzan a desarrollar habilidades emocionales básicas como la empatía, la regulación emocional y la resolución de conflictos. Según Mestre et al. (2020), la educación emocional en preescolar puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales, lo que puede tener un efecto positivo en su bienestar emocional y su capacidad para adaptarse a diferentes situaciones.

Además, la educación emocional también puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los niños. Según Palomera y Fernández-Berrocal (2017), la educación emocional en preescolar puede mejorar la atención y la concentración en los niños, lo que puede llevar a una mejor comprensión y aprendizaje.

Es importante destacar que la educación emocional no es solo responsabilidad de la escuela, sino también de la familia y la sociedad en general. Según Fernández-

Berrocal et al. (2020), la educación emocional en preescolar debe ser un esfuerzo colaborativo entre padres, educadores y otros profesionales, para asegurar que los niños reciban una educación emocional completa y de calidad.

Por lo tanto, la educación emocional es un proceso educativo importante que busca desarrollar las habilidades emocionales y sociales en los niños. La educación emocional en preescolar puede tener un impacto positivo en el bienestar emocional, las habilidades sociales y el rendimiento académico de los niños. Es importante que se fomente la educación emocional en la escuela, la familia y la sociedad en general, para apoyar el desarrollo integral de los niños.

## **REFLEXIONES FINALES.**

Como podemos darnos cuenta, la etapa de preescolar es un momento clave en el desarrollo socioemocional de los niños. Durante este período, los pequeños comienzan a desarrollar habilidades emocionales y sociales fundamentales que les permitirán establecer relaciones saludables y adaptarse adecuadamente a su entorno. Es por ello que la figura de la docente de preescolar se vuelve fundamental para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños.

En primer lugar, es importante que las docentes de preescolar conozcan y comprendan la importancia del desarrollo socioemocional en los niños. La educación socioemocional busca que los pequeños desarrollen habilidades que les permitan identificar, comprender y regular sus emociones, así como reconocer y respetar las emociones de los demás. Es decir, se trata de fomentar en los niños la inteligencia emocional, que es clave para el bienestar emocional y la adaptación a diferentes situaciones de la vida.

Además, las docentes de preescolar tienen un papel fundamental en el modelado de habilidades socioemocionales. Los niños aprenden a través del ejemplo, y las docentes pueden ser un modelo positivo y de referencia para los pequeños. Es decir, es importante que las docentes de preescolar sepan manejar sus propias emociones de manera adecuada, para poder enseñar a los niños a hacer lo mismo.

Otro aspecto importante es que las docentes de preescolar sean capaces de fomentar un ambiente emocionalmente seguro en el aula. Los niños necesitan sentirse seguros y protegidos para poder desarrollar habilidades socioemocionales. Una docente que sabe crear un ambiente cálido, respetuoso y seguro, fomentará en los niños la confianza para expresar sus emociones y necesidades.

Además, las docentes de preescolar pueden emplear diversas estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo socioemocional de los niños. Por ejemplo,

la música, el arte y el juego son herramientas muy efectivas para enseñar habilidades socioemocionales, ya que permiten a los niños expresar sus emociones de manera lúdica y creativa.

Otro aspecto importante a destacar es que me doy cuenta de que una docente de preescolar debe tener información epistémica para trabajar las emociones es porque la educación emocional es una parte fundamental del desarrollo infantil en los primeros años de vida.

La educación emocional implica enseñar a los niños a reconocer, expresar y regular sus emociones de manera efectiva y saludable. Al hacerlo, los niños pueden desarrollar habilidades sociales y emocionales que les ayuden a tener relaciones positivas, manejar el estrés, resolver conflictos y tomar decisiones adecuadas en diferentes situaciones.

Para enseñar estas habilidades, la docente de preescolar debe tener una comprensión profunda de cómo se desarrollan las emociones en los niños y cómo influyen en su comportamiento y aprendizaje. Es decir, la docente debe conocer la teoría y la investigación detrás de la educación emocional.

Además, la docente debe ser capaz de aplicar este conocimiento en la práctica y diseñar actividades y estrategias pedagógicas que ayuden a los niños a desarrollar sus habilidades emocionales. Por ejemplo, puede utilizar juegos, historias, canciones y otras herramientas para enseñar a los niños a identificar sus emociones y las emociones de los demás, y cómo responder de manera apropiada.

En conclusión, la figura de la docente de preescolar es fundamental para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños. Las docentes deben comprender la importancia de la educación socioemocional, modelar habilidades socioemocionales, crear un ambiente emocionalmente seguro y emplear diversas estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo socioemocional de los niños.

De esta manera, se contribuirá a que los pequeños puedan desarrollar habilidades emocionales y sociales fundamentales que les permitan adaptarse de manera adecuada al entorno que les rodea.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., y Wall, S. (2015). Patrones de apego: evaluación en la infancia y consecuencias posteriores. Madrid: Morata.

Bandura, A. (1997). Autoeficacia: El ejercicio del control. W. H. Freeman y Compañía.

Baumeister, R. F., Campbell, J. D., Krueger, J. I. y Vohs, K. D. (2003). ¿La alta autoestima provoca un mejor desempeño, éxito interpersonal, felicidad o estilos de vida más saludables? *Ciencia Psicológica en el Interés Público*, 4(1), 1-44.

Baumrind, D. (1991). La disciplina con amor: cómo poner límites sin ahogarse en la culpa. México: Diana.

Bisquerra, R. (2015). Educación emocional y bienestar. Editorial Síntesis.

Bisquerra, R. (2015). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2), 253-272.

Bowlby, J. (2002). Cuidado materno y salud mental. Ginebra: OMS.

Branden, N. (1994). Los seis pilares de la autoestima. Gallito.

Cabanillas, A., & Garrido, J. M. (2019). La autoestima en la etapa infantil: un análisis desde la perspectiva del niño. *Revista de Investigación en Educación*, 17(2), 88-106.

Consejo Científico Nacional sobre el Niño en Desarrollo. (2011). Los cimientos de la salud de por vida se construyen en la primera infancia. Center on the Developing



Child, Universidad de Harvard. [https://developingchild.harvard.edu/resources/policy\\_and\\_practice\\_statement/](https://developingchild.harvard.edu/resources/policy_and_practice_statement/)

Crocker, J. y Knight, K. M. (2005). Contingencias de autoestima y rendimiento académico: resultados de la teoría y la investigación. En A. J. Elliot & C. S. Dweck (Eds.), Manual de competencia y motivación (págs. 389-404). Prensa Guilford.

Delgado, C., & Reig, C. (2021). La mediación en educación infantil: una revisión de la literatura. *Revista de Investigación en Educación*, 19(2), 105-119.

Denham, S. A., y Brown, C. (2010). "Infundir el aprendizaje socioemocional preescolar en el plan de estudios académico". *Revista de Investigación en Educación Infantil*, 24(2)

Denham, S. A., Bassett, H. H., Brown, C. A., Way, E., Steed, J. y Reinholdt-Dunne, M. L. (2015). "Sé cómo te sientes": alfabetización emocional y empatía de niños en edad preescolar. *Revista de Psicología y Educación de la Primera Infancia*, 24(1), 42–54. <https://doi.org/10.1007/s11031-014-9429-9>

Díaz-Aguado, M. J. (2016). Autoestima. En F. J. García Castilla, & M. J. Díaz-Aguado (Eds.), *Diccionario de educación* (pp. 62-63). Wolters Kluwer.

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D. y Schellinger, K. B. (2011). El impacto de mejorar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes: un metaanálisis de las intervenciones universales basadas en la escuela. *Desarrollo infantil*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>

Erickson, E. H. (1987). *Juguetes y razones: Etapas en la ritualización de la experiencia*. WW Norton & Company.

Erickson, E. H. (2008). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires: Paidós. García-Castro, J., Pérez-Fuentes, M. C., Gázquez-Linares, J. J., & Molero-Jurado, M. D. M. (2019). Habilidades sociales en la etapa de educación infantil: revisión sistemática. *Revista de Psicodidáctica*, 24(2), 99-104.

Fernández-Baena, J. F., & López-Pérez, B. (2019). Autoestima y rendimiento académico en Educación Infantil. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 11-25.

Fernández-Berrocal, P., Bisquerra, R., & Pérez-González, J. C. (2020). *La educación emocional en la etapa de Educación Infantil: perspectiva científica, metodología y recursos didácticos*. Editorial Síntesis.

García-Santos, J. M., Garrido-Jiménez, I., & Gallego-Ortega, J. L. (2015). La musicoterapia como herramienta para la mejora de la calidad de vida en niños y adolescentes. *Clínica y Salud*, 26(3), 149-157.

Gómez, L. E. (2020). Relación docente-niño: impacto en el éxito académico y personal del niño. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22(3), 67-78.

Martínez-González, R. A. (2018). Habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico en la educación preescolar. *Revista de Investigación Académica*, 3(2), 26-37.

Mestre, V., Samper, P., Frías, M. D., & Tur, A. M. (2020). La educación emocional en preescolar. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 1-8.

Palacios, J., & Marchesi, A. (2011). *Desarrollo psicológico y educación: psicología evolutiva*. Alianza Editorial.

Perdomo-López, V., Jiménez-López, M., & González-Puentes, J. L. (2017). Desarrollo de habilidades sociales en la educación preescolar. *Revista de Investigación en Psicología*, 20(2), 13-28.

Pérez-Fuentes, M. C., Gázquez-Linares, J. J., Molero-Jurado, M. D. M., & García-Castro, J. (2020). Habilidades sociales en la educación infantil: revisión sistemática. *European Journal of Education and Psychology*, 13(1), 27-41.

Sánchez, A. L., Martínez, A. M., & Montenegro, M. D. (2019). La mediación pedagógica en la educación infantil. *Cuestiones Pedagógicas*, (29), 229-245.

Torregrosa, M. S., & Beléndez, M. (2018). Habilidades sociales en educación infantil: análisis de las prácticas docentes en un centro de atención infantil. *Educar*, 54(1), 81-98.

Vygotsky, L. S. (1999). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.