

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SEAD 231

*“El Trabajo en Grupos y las Técnicas Grupales
en la Educación Elemental”*

TESIS PROFESIONAL

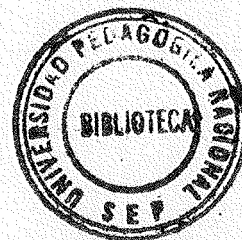
Que para Obtener el Título de:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA LA

C. Profra. Maria Luisa Zapata Chuc

Ciudad Chetumal, Quintana Roo de 1980



D E D I C A D O.

CON RESPETO A MI MADRE:

LUCIA CHUC DE ZAPATA.

Quien me cobijo en su regazo
y con grandes sacrificios lo
gró darme educación y susten
to.

CON CARÍÑO A MI ADORADA HIJA;

ESCARLETTI ELIEZANELI.

Cuya ternura e inocente sonrisa
me alientan a seguir en mi in--
cansable afán de superación.

CON AMOR A MI ESPOSO:

GONZALO BAEZA REYES.

Que con comprensión y cariño me
impulsa a realizarme como profe
sionista.

INDICE GENERAL.

	Pags.
OBJETIVOS GENERALES.....	1
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	2

C A P I T U L O I.

"EL TRABAJO EN GRUPOS, NUEVA FORMA DE ENSEÑANZA".

A.- SITUACION ACTUAL.....	3
B.- ¿QUE ES LA ENSEÑANZA EN GRUPOS?.....	5
C.- FORMA DE TRABAJO EN GRUPOS.....	6
D.- PLANEAMIENTO Y LIMITES.....	9
E.- VALORACION DEL TRABAJO EN GRUPOS/.....	13

C A P I T U L O II.

"IMPORTANCIA DEL TRABAJO DE GRUPOS EN LA ESCUELA PRIMARIA".

A.- SENTIDO DEL TRABAJO DE GRUPOS EN LA ESCUELA PRIMARIA...	16
B.- FORMACION DE GRUPOS Y EL PROBLEMA DE LOS DIRIGENTES EN EL GRUPO ESCOLAR.....	19
C.- LA OBSERVACION EN GRUPOS.....	23
D.- LOS GRUPOS EN EL JUEGO.....	26
E.- EL TRABAJO EN GRUPOS COMO COMUNIDAD DE ENSEÑANZA.....	28
F.- LA DISCIPLINA FACTOR IMPORTANTE EN EL TRABAJO POR GRUPOS.....	29

C A P I T U L O I I I .

"INTRODUCCION DE LAS TECNICAS DE GRUPO EN EL CAMPO EDUCATIVO".

A.- COMO SURGEN LAS TECNICAS GRUPALES EN EL CAMPO EDUCATIVO..	32
B.- LA DINAMICA DE GRUPO Y LA DIDACTICA GRUPAL.....	33
C.- ¿QUE ES LA DINAMICA DE GRUPO?.....	37
D.- CONCEPTO DE GRUPO.....	40
E.- INFLUENCIA DEL GRUPO SOBRE EL INDIVIDUO.....	44
F.- LAS TECNICAS DE GRUPO.....	45
G.- LAS TECNICAS DE GRUPO EN EL MEDIO ESCOLAR.....	50
H.- EL ALUMNO COMO MIEMBRO DEL GRUPO.....	51
I.- EL PROFESOR COMO CONDUCTOR DEL GRUPO.....	52

C A P I T U L O I V .

"TECNICAS DE GRUPO APLICABLES EN EDUCACION".

A.- DIALOGOS SIMULTANEOS.....	53
B.- DISCUSION EN GRUPOS PEQUEÑOS.....	54
C.- LOS CORRILLOS.....	57
D.- PANEL.....	58
OPINIONES PERSONALES.....	61
CONCLUSIONES.....	63
BIBLIOGRAFIA.....	65

INTRODUCCION.

HONORABLES

MAESTROS:

En sus manos tienen la prueba indeleble del trabajo que he logrado estructurar, y es el producto del mayor de mis esfuerzos, constancia del trabajo realizado y de las experiencias adquiridas.

Estas sencillas palabras con que inicio mi trabajo, son el resultado de la razón convincente que me induce a escribirlas, y que no sólo plasmo en estas hojas de papel para lograr un título profesional, sino que es la respuesta a mi incanzable afán de superación en el campo -- educativo.

Ahora bien, considero que la identificación plena de la vocación magisterial debe ser la primera meta que debemos tratar de alcanzar, subiendo constantemente los peldaños que nos perfeccionará más, y que -- además de proporcionarnos conocimientos a nivel superior nos capacitará para actuar en forma eficiente, como un verdadero maestro.

A continuación, pongo a consideración de la H. Comisión Dictaminadora, este sencillo trabajo, que en especial para mí, significa algo de -- trascendental valor que me permite certificar y evaluar mediante su feliz término, las habilidades adquiridas. Al mismo tiempo me presenta la oportunidad de consolidar mi valoración profesional ante la sociedad y expresar un juicio crítico sobre las realidades educativas de nuestro -- país.

El tema general de esta tesis versa sobre, "El trabajo en grupos y -- las técnicas grupales en la escuela primaria".

En el texto de este escrito encontrará un amplio contenido presentado en cuatro capítulos que se titulan:

- 1.- El trabajo en grupos, nueva forma de enseñanza.
- 2.- Importancia del trabajo en grupos en la escuela primaria.
- 3.- Introducción de las técnicas de grupo en el campo educativo.
- 4.- Técnicas de grupo aplicables en educación.

Estos capítulos que han sido citados fueron integrados a partir de los siguientes lineamientos: El docente debe saber dirigir un grupo, participar dentro del mismo, conocer las distintas modalidades que ha adoptado la educación, tener el juicio suficiente para combinar los recursos de la tecnología, a fin de optimizar su labor.

En el primer capítulo se destaca lo siguiente:

- A.- Situación actual.
- B.- ¿Qué es la enseñanza en grupos?
- C.- Formas de trabajo en grupos.
- D.- Planeamiento y límites.
- E.- Valoración del trabajo en grupos.

El segundo capítulo destaca la importancia de la forma didáctica antes mencionada como por ejemplo:

Realización del trabajo en grupos, sentido del trabajo grupal, la observación en grupos, etc.

Posteriormente, en el tercer capítulo se hace hincapié siempre en el trabajo grupal; pero destacando el beneficio que aportan las técnicas grupales, es decir nos da un bosquejo general, dándonos los fundamentos teóricos y un esquema metodológico relacionado con la educación.

En el cuarto capítulo encontramos la exposición de las técnicas -- grupales y posibles aplicaciones en el aula.

En términos generales se pretende dar una exposición amena, clara y sencilla sobre la importancia del trabajo en grupos.

Conforme avance su lectura, encontrará que al abordar los temas, -- surgieron cuestiones específicas que delinearon los parámetros de mi -- investigación y análisis, mismos que me hicieron reflexionar en mi la- -- bor, comprendiendo su valiosa significación.

Esto me ha hecho comprender que, el MAESTRO ha de ser ante todo un maestro, una persona con el pensamiento ágil y la voluntad abierta pa- -- ra entender la importancia de su función, para realizar un trabajo --- consciente y responsable, que redundará en beneficio de la Patria.

OBJETIVOS GENERALES.

A.- Que a través del constante perfeccionamiento se logre alcanzar sólidos conocimientos basados en estudios con fundamentación científica, capaces de transformar al maestro en un ente de cultura integral.

B.- Que los maestros adquieran verdadera exactitud de servicio, para poder comprender la realidad educativa del país y sus perspectivas en el desarrollo integral del educando.

C.- Que se comprenda que las nuevas estructuras de enseñanza han sido concebidas a la luz de un objetivo formativo, el desarrollo armónico de las capacidades intelectuales y comunicativas del alumno.

D.- Despertar el interés de maestros, alumnos y todas aquellas personas que trabajen con grupos, para el conocimiento de métodos actualizados de enseñanza, que propicien el máximo rendimiento de los educandos.

E.- Profundizar el estudio de nuevas técnicas de enseñanza, en especial del trabajo en grupos para elaborar hipótesis o inferencias con fines de comprobación, que nos den a conocer la actividad crítica y el pensamiento científico del educador para fundamentar el avance de la concepción moderna de la educación de nuestro país.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

A.- Difundir los fundamentos teóricos y prácticos de la Dinámica de grupo y profundizar su estudio para conocer el avance actual en el campo de la educación.

B.- Despertar el interés del lector sobre la aplicación de las técnicas grupales y establecer la relación y diferencias con el trabajo de grupos en la escuela primaria; específicamente a los futuros licenciados en educación, con el fin de llevar a la práctica, en nuestro medio escolar, la aplicación de los vastos conocimientos que sobre materia educativa han adquirido.

C.- Destacar la importancia de la Dinámica de grupo para que comprendan que la difusión de las técnicas grupales debe ser propiciado en el campo educativo por las personas íntimamente relacionadas con la educación.

D.- Incrementar y reafirmar los conocimientos del maestro pasante de Licenciatura, mediante el estudio, explicación, aplicación de un tema de estudio y en este caso se refiere al trabajo de grupos en la escuela primaria.

E.- Demostrar y encauzar las habilidades adquiridas en el trabajo de grupos, aplicadas a la labor docente, así como consolidar los conocimientos del mismo para el logro del desenvolvimiento físico, intelectual y emocional del educando.

"EL TRABAJO EN GRUPOS Y LAS TECNICAS GRUPALES EN LA
EDUCACION ELEMENTAL".

C A P I T U L O I.

"EL TRABAJO EN GRUPOS, NUEVA FORMA DE ENSEÑANZA".

A.- SITUACION ACTUAL.

El trabajo en grupos, nueva forma de enseñanza, es el título que a mi juicio juzgo conveniente asignar al primer capítulo de la estructura de mi tesis, en el cual plasmaré los resultados de estudios e investigaciones que he realizado.

Tratando de estructurar el vasto panorama, que en estos momentos -- tengo en mente, todos relacionados y tendientes a enriquecer este capítulo, trato de extraer, lo que a mi juicio, juzgo más importante, e inicio, ubicándome en la situación actual. Ahora bien, creo que actualmente la educación requiere de nuevas formas de enseñanza que nos permitan llegar al logro del objetivo propuesto con mayor eficacia.

Esta realidad cada vez se acentúa más, razón que hace necesario -- percatarnos de la realidad latente para ser más conscientes de nuestra actuación, y así contribuir decididamente en forma positiva.

En las discusiones actuales sobre las nuevas formas didácticas, el problema de la enseñanza en grupos ocupa un primer lugar.

Con la idea de una labor formativa moderna, se relaciona hoy muchas veces la inclinación al método didáctico que constituye la enseñanza -- en grupos.

A los entusiastas defensores se oponen críticos severos que en virtud de la manera en que se pone en práctica, expresan sus justificadas dudas y señalan los puntos neurálgicos de esta forma didáctica. Claro está que las discusiones no siempre se llevan con el necesario conocimiento de causa. Esto se debe al hecho de que la enseñanza en grupos, a pesar de que ha pasado por una serie de ensayos que tratan de demostrar su eficacia, es para muchos maestros una novedad.

Efectivamente, se trata de una forma nueva y reciente. Es comprensible que también en este caso, al igual que el de la enseñanza globalizada, se produzcan consciente o inconscientemente, errores mayores o menores que ofrecen fáciles puntos de ataque. No debemos temer a nuestros adversarios. Es correcto que esté expuesto a toda crítica y por lo tanto sólo aquello que resista toda crítica, merece ser aplicado en el campo pedagógico de la escuela común, la que aquí me interesa.

Sin embargo, la situación actual muestra claramente que la enseñanza en grupos está lejos de haberse consagrado en la escuela común y que a pesar de numerosas publicaciones generales y estudios, no obstante algunas buenas y convincentes organizaciones en algunas escuelas y pese a las indicaciones en los planes de estudios oficiales, se discute y se publica sobre ella aún más de lo que se practica.

¿Cuáles son las causas íntimas de que se halla extinguido el primer entusiasmo?

a).- Reconocemos varias causas:

I.- Todo trabajo en grupos, visto en conjunto, es difícil. Requiere por lo menos de una labor a largo plazo, porque sus verdaderos valores formativos se revelan únicamente al maestro que posea además del denuedo para poner a prueba esta forma, también de perseverar aún después de las primeras desilusiones que seguramente experimentará.

Con este método, los frutos maduran lentamente; pero si al final después de muchas reflexiones y esfuerzos, podemos cosecharlos, nos recompensan con creces por la larga faena.

No obstante, esta influencia negativa que obstaculiza la aplicación de esta forma de enseñanza en nuestra escuela, existe otra razón aún más aceptable. Nos falta en la actualidad, la firme voluntad de dedicarnos a una labor formativa a largo plazo y nos desesperamos queriendo cosechar cuando apenas hemos sembrado.

2.- Otra razón de la reserva observada, parece radicar en la inseguridad y confusión con respecto al objetivo final del trabajo en grupos.

B.- ¿QUE ES LA ENSEÑANZA EN GRUPOS?

Antes de abocarme a poner en relieve las premisas y condiciones, las formas y dificultades del trabajo en grupos, trataré de definir el carácter y el concepto de la enseñanza en grupos.

Absteniéndome de toda definición sociológica, se comprende por trabajo en grupos, aquella nueva forma de trabajar de una clase que, dentro de la misma, asigna el trabajo a determinados grupos de alumnos como portadores propiamente dicho de la formación didáctica, y que hace fructífero para toda la clase, los resultados así obtenidos.

En este procedimiento se asignan, dentro de la comunidad de la clase, temas iguales o diferentes a grupos libres o fijos de alumnos, exigiéndoles que informen sobre los resultados obtenidos en conjuntos para que los contenidos así adquiridos, lleguen a constituir la base de un criterio común o de una conversación general.

Frente a distintas concepciones, cabe subrayar que el trabajo - en grupos, diferencia y aligera la cohesión de la clase, en la última fase la reúne nuevamente. Todo trabajo en grupos tiene sentido únicamente dentro del margen de la comunidad de la clase y en - Permanente relación con ella.

La clase asigna los trabajos a los grupos, para ella deben trabajar y a ella deben informar.

Si esto no fuese así, le faltaría toda razón de ser, y no sólo estaría en pugna con la ley fundamental psicológica de que los contenidos elaborados por los alumnos deben reproducirse y comunicarse, sino que se privaría también de los estímulos y motivos más esenciales que impulsan a los niños a trabajar intensamente, pues sólo pensando en la discusión final acerca del resultado de su trabajo, despliega el grupo sus mejores energías.

La futura actitud de la clase entera proyecta de antemano luz y sombra, elogio y crítica, aumentando así la alegría de trabajar de los niños a una intensidad difícilmente alcanzable por otro método. Mas sin la relación con el conjunto de la clase, el trabajo en grupos es un juego estéril y carente de sentido.

C.- FORMAS DE TRABAJO EN GRUPOS.

La definición que he dado sobre el trabajo en grupos, considero - que requiere ser complementado en cuanto a su contenido, puesto que la denominación misma del trabajo en grupos resulta ser un nombre genérico. Al fin y al cabo, siempre ha habido "grupos" de alumnos en el trabajo didáctico en la escuela tradicional. Por eso tenemos que distinguir claramente las formas tradicionales y las nuevas.

a).- Según la composición:

I.-En el sentido amplio de "trabajo en grupos" tal como se ha aplicado hasta ahora, alumnos de un mismo o parecido nivel de rendimiento y aptitud son destacados por el maestro para ciertas tareas como por ejemplo: la solución de problemas matemáticos, tareas parciales de artísticas, trabajos preparatorios para un acto escolar, tareas de investigación o reunión de material para una clase.

De la misma manera pueden reunirse los lentos en escritura, lectura, cálculos, etc., en grupos de recuperación o repaso. Sobre todo la escuela unitaria, que tiene que reunir distintas edades en una sola clase, siempre ha aprovechado esta posibilidad de dividir a los niños en grupos por edades y rendimientos; pero, en ambos casos se trata de grupos reunidos de algún "modo" o por lo menos a consecuencia de las particularidades de un tema.

Pocas veces se da en esos grupos un orden social sólido; sólo muy paulatinamente se van formando.

2.- En el sentido restringido y moderno: El grupo más valioso desde los puntos de vista pedagógico, educativo y didáctico es la comunidad basada en ciertas relaciones sociales naturales (amistades, vecindades, vivencias de simpatía, etc.). La enseñanza se aprovecha de esas tendencias naturales de mancomunarse.

Esos grupos incluyen, alumnos de alto y bajo rendimiento, niños mayores y menores, y hasta de distinto sexo. Muestran una estructura social más clara; las relaciones de conducción y de seguimiento son más expresas e inequívocas.

b).- Según las tareas que se le asignan:

1.- En el sentido amplio, el trabajo en grupos puede realizarse en cualquier fase (preparación, elaboración, ejercitación).

2.- En el sentido restringido y moderno, nueva es, ante todo la aplicación en su fase de elaboración. En el grupo, los alumnos deben elaborar nuevos temas con ayuda de los medios de trabajo, deben luchar con ellos independientemente, investigar y vencer dificultades hasta que los frutos maduren. Este nuevo procedimiento significa el alejamiento de la escrupulosidad metódica de la escuela tradicional que siempre preveía un tratamiento de antemano por el maestro, y después quizá un trabajo grupal en forma de repaso o ejercitación. En la nueva forma didáctica se espera que los alumnos sean capaces de adquirir formación por sí solos mediante un buen material de trabajo.

Esta confianza constituye una novedad desde el punto de vista didáctico.

Naturalmente que resultan ahora, desde el punto de vista actual, muchísimas posibilidades apenas aprovechadas hasta ahora, en cuanto a lo material, por ejemplo apuntes hechos en conjuntos, exposiciones, etc..

En virtud de lo antes mencionado, resumimos lo que comprendemos por trabajo en grupos en forma moderna; no se trata del trabajo de un grupo especializado según sus intereses o separado por sus aptitudes, ni de la actividad de grupos aislados de gran rendimiento, de recuperación o repaso, sino de aquella forma especial de trabajo de un grupo relativamente permanente que, por encargo de la comunidad de la clase, se desempeña en fases de elaboración y ejercitación.

D.- PLANEAMIENTO Y LIMITES.

a).-Los comienzos del trabajo en grupos.

Antes de poder empezar con el trabajo en grupos, es necesario -- ejercitarse con anterioridad en esos modos de trabajar.

Como formas preliminares de la labor en grupos deben haberse practicado, en lo exterior: el caminar y moverse silenciosamente en todo el aula, la mudanza de los asientos, la búsqueda y el manejo del material de trabajo, la conversación de mesa y con el maestro en voz baja, la utilización del pizarrón, de tiza y colores, la habilidad de poder dibujar y explicar al mismo tiempo, etc.. Más importantes son; sin embargo, las habilidades y modo de conducta interiores: trabajar según instrucciones, utilizar juegos didácticos, aprovechar datos estadísticos, confeccionar diagramas, utilizar enciclopedias y manuales, atenerse a las reglas de discusión, etc..

De especial importancia es la preparación de los jefes de grupo. De su aptitud y capacidad depende en gran parte el éxito del trabajo, claro está que no siempre disponemos en seguida de alumnos idóneos, y cuando los hemos preparado, con grandes esfuerzos, a menudo los perdemos pronto porque egresan de la escuela, y entonces tenemos que comenzar de nuevo.

La composición de los grupos debería realizarse por la elección y -- coordinación espontáneas, al comienzo, el maestro tendrá que ayudar un poco para lograr una distribución homogénea de la clase. Más adelante, la formación de grupos se regula automáticamente.

Al comenzar la enseñanza en grupos es conveniente evitar las tareas difíciles, porque si el grupo se ve puesto enseguida ante los -- problemas insolubles, tiene que fracasar, la desilusión y el descora-

zonamiento serán las consecuencias.

Desde un principio, tanto la clase como el maestro tienen que fijar la atención en una progresiva ejercitación y valoración de las fuerzas formales (ejercitación de los sentidos, de la capacidad de observación, de la facultad de razonar, de las habilidades del lenguaje, y la ejercitación de las funciones espirituales y psíquicas).

El maestro no debe retener su crítica, pero aún menos su elogio y estímulo. Señalará una y otra vez los rendimientos buenos y alentará a la clase.

Es conveniente y de suma importancia llevar el diario de la clase donde deberá anotarse no sólo el resultado material, sino también se registrará la mención elogiosa o crítica que ha merecido el trabajo que se ha expuesto.

b).- Límites de la enseñanza en grupos.

Igual que a muchas formas didácticas, así también al método de la enseñanza en grupos tendrá que asignarse el lugar didáctico que le corresponde.

Quien reconoce sus límites, que pueden hallarse en los elementos constitutivos (temas, materias, alumnos) y en el método mismo, sirve al propósito serio y auténtico del trabajo en grupos, se libra de desilusiones y no ofrece puntos de ataque fáciles a los colegas críticos.

Cabe también aceptar que la enseñanza en grupos es una forma didáctica de nuestro trabajo escolar; pero no la única. Parece que este reconocimiento se consagra paulatinamente y va logrando mayor aceptación.

Adquirir la experiencia necesaria como para aplicar la forma didáctica que corresponde en cada caso, es y será la misión del maestro moderno.

Tiene que meditar qué problemas se tratarán en la enseñanza común, cuales se someterán al estudio individual o en grupos, y cómo esas formas pueden alternarse y complementarse racionalmente.

Cuanto más espontáneo resulte ese cambio de método dentro de una comunidad formativa, tanto más auténtico y eficiente será el trabajo en grupos.

c).- Pueden trazarse límites más exactos.

1.- EN EL MATERIAL FORMATIVO.- Los contenidos que pueden adquirirse únicamente en forma individual como por ejemplo: composición, creación plástica, algunos trabajos valorativos o los que radiquen en determinadas experiencias emocionales y vivenciales.

2.- EN LOS ALUMNOS.- Sabemos que la mayoría de los alumnos tienen esa tendencia innata de agruparse, pero también es lógico pensar que existen ciertas características individuales que hace que no todos los alumnos se reúnan en grupo con el mismo placer y buena voluntad. Siempre hay individualistas natos en nuestras clases que, tal vez, muestran buenos rendimientos en el trabajo individual, mientras que en colaboración con otros, no se sienten cómodos.

Por más que tengamos en cuenta las conveniencias sociales también a ese tipo de alumnos debemos ofrecerles las posibilidades de desempeñarse en la forma de trabajo que le sea adecuado.

Los grupos de tres o de cuatro constituyen la forma sociológica más conveniente de agrupación; el grupo de a dos y hasta el trabajo individual deben ser posibles al mismo tiempo. Esto no significa ninguna perturbación para el trabajo general, por lo contrario, mediante la asignación de tareas adicionales a ciertos alumnos, se puede enriquecer el

tema general.

4.- EN LOS MEDIOS DE TRABAJO.- Ya señalamos que esta forma didáctica sólo es posible y fructífero con ayuda de buenos e interesantes medios de trabajo. La labor en grupos sin material es una ocupación carente de valor y sentido, sólo si se dispone de los medios de trabajo, es decir, libros, tarjetas, instrucciones, enciclopedias, etc., el alumno puede trabajar independientemente.

5.- EN LA INSTALACION DE LA ESCUELA.- Grupos numerosos, aulas reducidas, moblaje anticuado, etc., dificultan, sin duda, la realización de este tipo de enseñanza.

Con mesas y sillas móviles es más fácil llevarlo a cabo, sin embargo encontramos repetidas veces ejemplos que demuestran que la carencia de instalación adecuada no hace imposible su realización.

6.- EN EL ESPIRITU DE LA CLASE.- A menudo se presentan dificultades internas en una clase en la cual se practican formas tradicionales y modernas al mismo tiempo. Entonces, sucede, que algunas cosas que el maestro permite y dispone, el otro lo prohíbe. Los niños que una vez pueden moverse libremente por el aula, conversar, pedir consejo mutuo, asesorarse unos a otros, otras veces, en las cuales se practica la enseñanza tradicional, deben transformarse en alumnos aislados, enteramente dependiente de los estímulos dados por el maestro. Se comprende de tales modos de conducta, habituaciones y procedimientos laborales no pueden cambiarse de una hora a otra. Se trata de ver esa dificultad desde el principio, pero si los maestros se ponen de acuerdo previamente y mediante un hábil esclarecimiento de estos métodos a los niños, -

esas consecuencias pueden generalmente evitarse.

E.- VALORACION DEL TRABAJO EN GRUPOS.

Dentro de los límites trazados, la buena enseñanza en grupos despliega plenamente su fuerza formativa. ¿En qué consisten sus valores didácticos y pedagógicos?

a).- El trabajo en grupos permite diferenciar la enseñanza conforme al principio de individualización.

La escuela tradicional, con su enseñanza frontal que siempre se dirige al alumno normal y corriente y basa sus unidades didácticas sobre la ficción de ese alumno, se halla ante el continuo, permanente y gravoso problema de cómo captar, fascinar, conquistar al alumno individual, cómo tomar en consideración la velocidad y el ritmo de aprendizaje de cada niño.

La forma de enseñanza que he mencionado anteriormente, satisface plenamente esas exigencias y se dirige tanto al alumno bien dotado, como al que es lento en su trabajo.

Poniendo al alumno fuerte en un lugar donde pueda hacer uso de sus capacidades altamente intelectuales y asignándole tareas de dirigente, desde el punto de vista sociológico, impide que surja el tipo de alumno "aburrido" para quien el tedio y la árida uniformidad de la labor consuetudinaria le resultan fatales. De manera análoga el alumno lento puede recibir ayuda en cualquier momento, mediante repases especiales que se hacen dentro del grupo en forma natural de compañerismo que no humillan.

En fin, el maestro puede ayudar mejor a sus niños cuando trabajan en grupos, y puede llegar a conocer mucho más profundamente la peculiaridad

dad, aptitudes, ritmo y sobre todo la verdadera actitud laboral de cada uno, y sus conversaciones con cada niño se basarán en situaciones naturales.

b).- El trabajo en grupos permite el encuentro directo entre el niño y el material formativo. Si la escuela intercalaba al maestro entre el niño y la materia, dividiéndola en partes que ofrecía al alumno para que estos lo aprendieran o vivenciaran; la enseñanza en grupos ofrece la posibilidad de un contacto directo de los alumnos con los bienes formativos, porque el alumno, junto con el grupo que le une la relación de auxilio recíproco, tiene que afrontar las tareas impuestas, -- tiene que arreglárselas, vencer resistencias, ensayar soluciones, etc..

Los temas así elaborados pierden el carácter escolar y parecen conservarse mejor fuera del colegio y después del egreso.

c).- El trabajo en grupos realiza el principio de actividad.

La escuela activa reconoció en el niño un ser movido por el deseo de actividad y acción.

Pero sus efectos didácticos condujeron muchas veces a identificar actividad con ajeteo. La actividad del alumno puede llegar a grado sumo, pero esa actividad tiene su sometimiento correctivo. Naturalmente existe aquí el peligro de degeneración; pero compete al maestro encauzar este tipo de enseñanza para lograr el objetivo propuesto.

d).- El trabajo en grupos es la articulación socio-pedagógica de la clase. Se aprovecha de la red de interrelaciones y condiciones subyacentes que existen en toda la clase y de las cuales la escuela tradicional apenas si toma nota.

Pone también esas fuerzas sociales al servicio de la enseñanza. Las

comunicaciones ya no van como antes únicamente del maestro a cada alumno y de vuelta al maestro debido a la disposición de asientos y bancos, sino también de alumno a alumno, de grupo a grupo, y dentro de esa complicada estructura social de diferentes niveles, el trabajo en grupos - llega a ser fructífero para la enseñanza.

CAPITULO II.

IMPORTANCIA DEL TRABAJO DE GRUPOS EN LA ESCUELA PRIMARIA.

A.- SENTIDO DEL TRABAJO DE GRUPOS EN LA ESCUELA.

Al principio de este capítulo me he permitido hacer la siguiente - pregunta: ¿Por qué nos agrupamos?, como respuesta surge lo siguiente: Sabemos que el hombre es un ser eminentemente social, porque necesita de sus semejantes para subsistir y satisfacer sus necesidades básicas.

También sabemos que las necesidades fundamentales de todo ser humano son: alimentación, vestuario, vivienda y perpetuación de la especie. Pero a medida que fue avanzando la civilización, estas funciones que - se habían dado en forma simple se tornan más complejas.

Simultáneamente a estas necesidades fundamentales de tipo biológico u orgánico, el ser humano tiende a satisfacer en el plano psicológico y social los llamados cuatro deseos fundamentales.

I.- Deseo de participación.

Este deseo se refleja en la necesidad de compañía, de amistad, de - ser aceptado, querido y necesitado por otros, de compartir y de participar en tareas para alcanzar objetivos comunes. Es el sentido de lo - "nuestro" que se logra al participar conciente y activamente, junto a otros seres con los cuales se identifica.

2.- Deseo de seguridad.

El deseo de seguridad o de sentirse apoyado sobre cimientos sólidos y respaldado por otros seres que piensan y actúan en forma más o menos similar, encuentra clara satisfacción en los grupos. El individuo percibe un sentimiento de estabilidad y piensa que los cambios o modificaciones serán aquéllos que el grupo desea o acepta, o bien, que al afrontar junto a otros compañeros, aquellos no deseados se resistirán con mayor tenacidad, o en último caso, su aceptación o incorporación será paulatina y no producirán un efecto demasiado perturbador.

3.- Deseo de reconocimiento.

Deseo de reconocimiento o el hecho que otras personas lo vean o identifiquen por algunas cualidades especiales e importantes. Mas sólo a través de la asociación con otros, el individuo logra el sentimiento de ser "alguien".

El tipo de cualidad que hace que el individuo sea distinguido, individualizado, dentro de un grupo, es variable, según el tipo de grupo y la cultura en que se desenvuelve, ejem: en un curso puede ser el alumno más capacitado intelectualmente, o el mejor compañero, o el de carácter más fuerte o alegre, etc.

4.- Deseo de experiencias nuevas.

Deseo de experiencias nuevas o sea la posibilidad de vivir nuevas situaciones o expectativas de cambios favorables, tanto en el aspecto físico, como social y mental, es otro deseo latente en todo individuo.

Es dentro de los grupos donde con mayor facilidad se pueden producir situaciones variadas que permitan la satisfacción de experiencias nuevas, diferentes a las ya vividas.

Estos llamados cuatro deseos fundamentales innatos en todo ser humano, son los que determinan el comportamiento del individuo desde los primeros años de su vida, y los impulsa a entrar en contacto con sus semejantes, es decir, esta necesidad es tan fuerte que el niño no puede resistirlo y en forma natural busca compañía como respuesta a esta necesidad.

Nada le parece más natural y seductor que establecer relaciones con otros. Es por esta razón que el niño al iniciar su vida escolar, traba amistades para asegurarse la compañía de cualquiera que esté a su alcance.

Bien sabemos lo que significa esa gran necesidad de contacto para el desarrollo del niño. Muchas de sus energías se desenvuelven únicamente en aquel campo magnético que se produce cuando los seres humanos entran en contacto mutuo.

Solamente en una comunidad, sea de trabajo o de juego, experimenta el individuo las cosas esenciales de la vida, tiene éxito, se impone, choca, sucumbe, llega a conocer sus fuerzas y debilidades, ama, odia, venera, desdeña; en una palabra, hace experiencia. Su natural necesidad de estimación puede satisfacerse en el encuentro con otros.

Podría decirse así, que el deseo de compañía tiene para el hombre un significado similar a la sensación de hambre; hace que a ninguno se le olvide lo que es necesario para vivir y crecer.

Esta es una razón o sentido de que en la escuela primaria, el trabajo sea en grupo, porque por medio de éste se satisface la necesidad de compañía, misma que da el atractivo especial a esta forma de trabajo. A los niños les gusta mucho hacer algún trabajo entre dos, tres,

o cuatro, etc.

Para ellos, el grupo es una comunidad donde crece en función de las experiencias que en ella se realizan.

¿Hasta qué punto alcanza la significación del sentido del trabajo de grupos en la escuela primaria? En el fondo no significa otra cosa que la tentativa de hacer fructífera para la enseñanza, la alegría de los niños en la actividad mancomunada.

Les permite además:

Encontrar los cambios de situaciones y experiencias. Encuentra -- los canales de expresión de sí mismos y situaciones en las cuales -- puede tener oportunidad de:

Transmitir sus propias experiencias y aquéllos que les fueron ---
transmitidos.

De manifestar y desarrollar su poder creativo.

De ampliar y desarrollar sus habilidades y destrezas, etc.

Claro está que esto sólo puede realizarlo junto a los demás niños en un proceso continuo de enseñanza-aprendizaje mutuo, que le permite asumir diferentes responsabilidades y roles, de acuerdo a sus capacidades personales.

B.-FORMACION DE GRUPOS Y EL PROBLEMA DE LOS DIRIGENTES EN EL GRUPO ESCOLAR.

Es importante recordar que al inicio de las actividades del nuevo curso escolar, todo maestro se encuentra con la interrogante de cómo llevará a cabo la organización del grupo.

Es conveniente reflexionar sobre la formación que se dará al grupo con el fin de lograr la mejor coordinación en todas las actividades inherentes al trabajo escolar, pues esto permitirá obtener el máximo rendimiento en la labor docente.

Para el logro de una adecuada organización, el maestro debe cuidar varios aspectos, entre ellos tenemos la necesidad de:

I.-Procurar la máxima participación de los alumnos en todas las actividades escolares, tanto en el seno del grupo como en las de carácter general que realizan en el plantel. Para esto nos aconsejan que podrá lograrse mediante la intergración de comisiones, como las de puntualidad, aseo, ahorro, cruz roja, etc.

Ahora bien, con el énfasis que es deseable darle al trabajo en grupos, debemos pensar en una participación más efectiva de esas comisiones, es decir, deberíamos pensar que estas comisiones despertarían mayor interés si los niños lo desempeñan agrupándose en comisiones de dos, tres o más elementos, según se juzgue conveniente, y al mismo tiempo facilitará el logro del objetivo propuesto,

Si aprovecháramos introducir el trabajo de grupos en estas comisiones, seguro que parecería menos complejo integrarlos, para el trabajo en el aula.

Pero, ¿Cómo se llevará a cabo esa formación en grupos? Es difícil establecer una regla universal válida, dada la compleja naturaleza del grupo. Factores exteriores serían determinantes; es decir, si se trata de una escuela bien organizada o poco dividida, de tipo de asientos binarios o unitarios, etc.

Algunas veces resulta suficiente dar a los niños el permiso de sentarse juntos, como quieran, pero siempre de a dos o tres; otras veces el proceso se vuelve más complejo; y ya que pensamos hacer funcionar los grupos en la enseñanza como comunidades de trabajo, entonces

ces conviene que influyamos en la composición, de tal manera que los - alumnos sientan que los estamos ayudando.

Es importante considerar la cuestión de la formación natural de grupos y del verdadero liderazgo. Se hará a juicio del maestro y se tomará el tiempo que se requiera.

Es decir, si nosotros deseamos lograr una comunidad de alumnos de - tipo ideal para el trabajo en grupos, es lógico pensar que tendremos - que realizar esfuerzos supremos para lograrlo y en el transcurso progresivo se hará una y otra vez, adelantos esenciales, pero también hay -- que estar preparados para las posibles recaídas que se produzcan.

Es difícil auto engañarnos, creyendo que en poco tiempo lograríamos la transformación de una clase educada en forma tradicional.

El camino está indicado por etapas. Toda clase recién formada ofrece el marco de una masa amorfa.

Herman Heesse, da en su obra una descripción muy acertada de una -- clase nueva que se va formando.

Nos da la siguiente descripción:

Para el dirigente o maestro debería ser instructivo y delicioso observar cómo el tropel de alumnos, luego de las primeras semanas de convivencia, se asemeja a un compuesto químico que se va precipitando; en el cual nubes ondulantes se apelotonan, se disuelven y transforman hasta que se halla constituido cierto número de formaciones sólidas. Una vez vencidos los primeros celos y después que todos hubieran llegado a conocerse lo suficiente, empezaron a buscarse unos a otros, se reunieron en grupos, se manifestaron amistades y antipatías. Los alumnos se miraban indecisos; pequeñas escenas de simpatía y celos se desarrollaban convirtiéndose en amistades o enemistades declaradas y tercsas.

Se trata de hacer fructíferas esas agrupaciones naturales para el proceso de formación de la comunidad. Por regla general el maestro reconocerá al poco tiempo, pero sin duda alguna después de algunas semanas y meses, la actitud de alumnos y grupos frente a la vida común.

Los caracteres dirigentes se destacan por sí solos.

Generalmente esta formación podría proseguirse en esta forma:

1o.- Se formarán agrupaciones muy pequeñas de dirigentes. Sus atribuciones no suelen estar basados en rendimientos escolares excepcionalmente buenos.

2o.- En derredor de ellos se reúne el círculo mayor de los voluntarios y activos, los secuaces y amigos de los dirigentes.

3o.- Otro círculo está representado por el grupo más numeroso de los pasivos y fácilmente influenciables.

4o.- Al margen de la vida en común se colocan los pocos rebeldes y asociables.

Lo esencial será que el círculo director en derredor del maestro, como conductor de la clase, vaya aumentando y que quede aislado el grupo de los renuentes.

El comportamiento del maestro, para con esos renuentes, es de importancia decisiva para la convivencia general. Deberá persuadirse, tal vez a pesar de su renuencia íntima, tomarlos en forma positiva, es decir llamarlos a colaborar igual que a todos los demás, de exigirles como si precisamente la participación de ellos fuese la cosa más natural del mundo.

El continuo y deliberado aislamiento de esos alumnos no hace más que acentuar su actitud negativa, mientras que el sentimiento de que el maestro y la clase toman su actitud de manera positiva, de que aparentemente ni siquiera se espera otro parecer de ellos, surte --- efectos favorables para la enseñanza.

Dice Goethe en su obra: "Si meramente tomamos a los hombres tales como son, los empeoramos. Si los tratáramos como si fueran lo que deben ser, los conducimos a donde han de ser conducidos".

También los alumnos nuevos, quienes en un principio, según su temperamento, constituyen a menudo un factor de estorbo, suelen ser "asimilados" muy pronto al grupo, gracias a una actitud positiva de la --- clase y del maestro frente a ellos.

En conclusión, para la formación de grupos y el problema de los líderes y dirigentes en el grupo escolar, no existe un formato funcional para determinado tipo de escuela, es decir, la formación y el --- tiempo necesario quedará a iniciativa y a juicio del propio maestro.

C. LA OBSERVACION EN GRUPOS.

La inclinación del hombre a buscar testigos cuando cree haber observado algo especial, nos parece tan natural que la damos por sobreentendida, por ejemplo: ve una víbora en el camino y enseguida se lo advierte a cualquiera que encuentre, y observan entre dos, intercambian impresiones, conversan sobre lo que ven. La experiencia común --- establece un vínculo entre los presentes mientras dure la observación y tal vez después. La observación en conjunto tendrá a la larga mucho más éxito, precisamente porque cuatro ojos o seis ven más que dos.

Si de tales reflexiones sacamos consecuencias para la enseñanza, --- tendremos una doble razón para proponer tareas de observación a los ---

alumnos de modo formal y por medio de agrupaciones. En primer lugar, podemos estar seguros de que también el alumno observa con mucho más placer cuando tiene compañía, de suerte que en el acto puede comunicar a otros, si siente el impulso de hacerlo. En segundo lugar, podemos estar seguros de que también el alumno observa más y por consiguiente las observaciones en común surtirán resultados más satisfactorios que las individuales.

Se sobreentiende que en muchos casos observarán también la clase entera o un solo alumno. En estas cuestiones no hay dogmas perentorios, y si a pesar de todo queremos elevar a principios un postulado, tendríamos en cada caso que examinar el método que puede llevarnos con facilidad a la meta propuesta.

¿Cuándo, sería conveniente encauzar observaciones a alumnos en forma grupal? En primer lugar, cuando es difícil observar con todo el grupo. Es importante que en todas las tareas de observación se les diga a los alumnos, o aún mejor, hacerles decir por sus compañeros, en qué tienen que fijarse. Con ello no limitamos de manera alguna su libertad, sino que le ayudamos a emplear sus sentidos y a dirigir su atención sobre lo esencial. Por ejemplo: cerca de nuestro pueblo pasa una carretera nacional. El tránsito en ella aumenta de año en año. ¿Cuántos vehículos la utilizarán en un día? No podemos apostar a toda la clase al lado de la carretera desde la mañana hasta la noche. ¡Tenemos qué formar grupos! Así, si formamos seis grupos cada uno puede observar durante dos horas y si empezáramos desde las ocho de la mañana podremos observar hasta las veinte horas. Los grupos podrán anotar lo siguiente: cantidad de vehículos, tipo, (camión, coche, autobús, motocicleta, etc.). Tratándose de camiones de diferentes Estados tendrán que anotar el lugar de origen y uno que otro acontecimiento especial.

Por simple que parezca la tarea, el resultado es rico y variado; - hay mucho que calcular, que comparar, representar con diagramas, etc. En el mapa se buscan los lugares de origen. Sobre las observaciones - especiales podrían hablarse mucho y al final sacamos resultados muy - importantes.

Las Ciencias Naturales ofrecen muchas oportunidades de observación.

También aquí las tareas deben circunscribirse claramente y limitar se dentro de lo posible. Apenas sí podemos esperar resultados de gran valor didáctico, si encargamos a un grupo la observación de algo sin importancia.

La opinión de que los niños se convertirán en pequeños descubridores será más pronto, cuando más los abandonemos a sí mismos.

Las directivas que le demos a los grupos serán por ejemplo:

Comprueben qué plantas están en flor en aquél campo.

Observen qué clases de insectos vienen a visitarlos.

Examinen un diente de león que crece en el camino y otro que crece en el prado, describan la diferencia.

Anoten las clases de flores que vieron en el campo, establezcan sus diferencias mediante un cuadro sinóptico, etc..

Muchísimas tareas de observación, sugeridas por nuestros manuales - de Ciencias Naturales, pueden encomendarse a los grupos de alumnos.

Tareas que requieran un tiempo prolongado, semanas o meses son poco apropiados para los grupos, pero aún así se pueden realizar si el maestro las programa y dosifica por espacios de unidades de tiempo y de -- trabajo a realizar. Por ejemplo: en los confines del pueblo se hizo - un baldío. Queremos saber qué plantas lo invadirán con mayor probabilidad. Se expresan algunas suposiciones que quedan anotadas. Después podría encargarse este trabajo a algunos niños que vivan cerca o pa-- sen por allí, al venir a la escuela, y en esta forma se puede llevar

el registro de observaciones durante todo el tiempo necesario, hasta -
que se puede concluir satisfactoriamente.

D.- LOS GRUPOS EN EL JUEGO.

Diffícilmente habrá otra actividad que de una manera tan natural y -
necesaria conduzca a la formación de grupos como en el juego. El autén-
tico juego no persigue ningún fin material. En el fondo parece tan su-
perfluo, pero libera energías que el trabajo no pone en acción, de mo-
do que Shiller en sus escritos sobre la educación estética pudo escri-
bir que "de todas las situaciones del hombre, es precisamente el juego
lo que lo convierte en un ser completo, desplegando de una vez su do-
ble naturaleza propia".

Esto no quiere decir que el juego en la escuela no persiga ningún --
fin secundario. Por lo contrario, debemos aprovechar toda oportunidad -
de hacer fructífero para la enseñanza el efecto activador del juego, pe-
ro sin olvidar que vale la pena cultivarlo también por lo que es en sí.

El juego puede ser esencialmente dos cosas: competencia o representa-
ción. Hablaremos en primer lugar del juego improvisado, al cual deberí-
amos atribuir una importancia mucho mayor en nuestras escuelas. Pero -
sucede que no nos interesamos por otra clase de juego porque tememos a
las molestias que ocasiona y tal vez creemos que requiere una prepara-
ción especial. Y sin embargo, puede decirse en este caso, lo mismo de -
múltiples motivos de formar grupos en la escuela y en realidad sólo te-
nemos que dar permiso..

Los niños de los cursos inferiores y medios, muestran desde un ---
principio, poca timidez para representar algo, es que no le pedimos na-
da que sea nuevo para ellos o ajeno a su carácter. Muchas veces han juga

do al almacén, al papá y a la mamá y a otras cosas por el estilo.

Ocasionalmente anotamos después de un juego las conversaciones habidas. Los niños lo sienten como una tarea fácil, pues han vivido las escenas y retenido bien preguntas y respuestas. De tal suerte las anotaciones son vívidas y genuinas.

La instrucción social y cívica puede hacerse animada e interesante mediante el juego. Interesar a grupos primarios de trece y catorce años por nuestras instituciones parlamentarias, constituciones o leyes, de ninguna manera es la más fácil de nuestras tareas.

Siempre estamos expuestos al peligro de pedir a los niños, que se interesen por problemas en los cuales tienen poca o ninguna relación con su propia vida infantil.

Toda abstracción precipitada ha de ahogar su interés. Por cierto que ya tienen una idea de la necesidad de las leyes, pero el que cierta ley tenga este determinado temor y no otro, es un hecho indiferente para ellos mientras no hallan vivido su necesidad, y nada mejor para atraer esa vivencia, que el juego: un grupo de tres, cuatro, o más alumnos representan una breve escena ante la clase; dos indignados ciudadanos quieren que el alcalde meta en la cárcel al vecino de ellos, que todas las noches vuelve a la casa borracho y les molesta cuando quieren dormir.

El alcalde está preocupado por este desagradable caso en la comuna.

Por la noche encuentra al acusado en la taberna, dedicado en convertir en aguardiente la paga de la semana. Ni corto ni perezoso, el alcalde lo lleva preso y lo hace encerrar durante la noche.

¿Qué les parece esta historia? ¿Cómo ha de juzgarse el proceder del alcalde?

Con toda suerte, el breve juego desencadenaría la más viva discusión, defenderán opiniones, se examinarán los pros y los contras, se -

expresarán, se atacarán, etc., se habrá creado una verdadera situación de conversación, y sólo al fin sabremos lo que dice la ley, - "la libertad de la persona es inviolable", ahora esta sentencia ha adquirido un verdadero significado.

En comparación con estos juegos de representación, los de diversión, con carácter de competencia son de menor importancia. Sin embargo no carecen de valor. Puede aligerar el ambiente y variar un poco la labor escolar cotidiana; están indicados, ante todo, cuando queremos permitir un rato de libre expansión.

Si opinamos que la escuela no debe ser tan sólo una institución de enseñanza y estudio, sino ante todo un lugar donde el niño crece y se desarrolla con todas sus potencialidades, entonces debemos de permitir tales juegos de vez en cuando. Pues al igual que el cuerpo, así también el espíritu necesita relajarse después de haberse esforzado durante cierto tiempo, y de esta manera serán más fructíferos sus esfuerzos posteriores.

E.- EL TRABAJO EN GRUPOS COMO COMUNIDAD DE ENSEÑANZA.

Como producto de estudios y experiencias, el autor destaca la importancia, los beneficios que reportan a la comunidad el trabajo en grupos; es decir, mediante la aplicación de esta forma de trabajo - fue posible constatar que los niños desarrollaban en una medida u otra mucho mayor que antes, las virtudes indispensables para la convivencia; se hicieron más sociables, más complacientes, y más cortes.

Aprendían a hacer concesiones, compromisos, a respetar los derechos ajenos, admitían las opiniones de otros, toleraban mejor la crítica de sus compañeros, y habían aprendido cómo se critica sin -

ofender. Afirma, que al cabo de pocos meses, un grupo revelaba en su conducta social un cambio que justificaba de que en pocas horas de - clase, sí es posible lograr una transferencia de aprendizaje.

Actualmente se opina que esos efectos educativos del trabajo en - grupo, son más trascendentales que sus otras inegables ventajas.

El trabajo en grupos educa, no sólo por la fuerza de la costumbre.

Brinda experiencias; siente las consecuencias del comportamiento - acertado y erróneo. Comprende la comunidad como el ámbito en el cual puede dar expresión a su personalidad; pero únicamente, si observa -- sus leyes y reglas de juego.

F.- LA DISCIPLINA FACTOR IMPORTANTE EN EL TRABAJO POR GRUPOS.

La disciplina es un factor muy importante para el trabajo en gru-- pos y no es tan difícil lograrlo como a veces se teme. Debemos consi-- derar la influencia que ésta tiene para lograrlo. La buena disposi-- ción de los niños facilita considerablemente la tarea. La buena disci-- plina permite que los alumnos de buena gana se sometan a un orden y - en poco tiempo comprendan que la formación de los grupos y el estable-- cimiento de contacto no son posibles si cada uno de ellos no se domi-- na.

Es cierto que esta comprensión sola, no basta para crear la disci-- plina. Los buenos propósitos se olvidan. El susurro en las mesas se - convierte en un hablar a media voz. Se levantan las voces para hacer-- se escuchar y surge el ruido. Algunos niños carecen evidentemente de la capacidad para controlarse a sí mismos. Ni se dan cuenta como mo-- lestán. No tienen oídos para los ruidos que emiten; creen portarse -- bien cuando en realidad producen una excitante intranquilidad. Corre-- gir tales fallas con severidad, será por cierto una reacción y tendrá

éxito inmediato; la clase se somete.

Pero de todas formas, de otras medidas podemos esperar un efecto más duradero. Ante todo es cuestión de practicar pacientemente la buena conducta. Dos o tres veces intentamos colocar las sillas en círculo, hasta que finalmente lo logramos sin ruidos molestos. Aprendemos a desplazarnos silenciosamente en el salón, a abrir y cerrar cuidadosamente la puerta. El tiempo dedicado a tales ejercicios dará sus frutos, pero aún así, nunca podremos decir que la disciplina se puede lograr de una vez por todas. Una clase privada definitivamente de la capacidad de portarse como una pandilla de niños traviesos, habría dejado de vivir. Por eso, jamás estamos a salvo de sorpresas desagradables; no debemos desilusionarnos cuando se produzcan. Pues sabemos que los niños pierden los estribos de vez en cuando; no hay cosa más natural.

La clase que en el trabajo grupal se comporta con mucha prudencia y, que en la conversación de alumnos parece muy razonables, despierta en nosotros esperanzas imposibles; creemos confiar en que siempre y sin excepción se van a portar bien. Cierta día nos puede sacar de nuestro error, volviéndose a transformar en un grupo indisciplinado, sea en nuestra presencia o en el de otro maestro. Si en el caso nos ofendiera mos, sería señal de que nos hace falta el aplomo de buen educador. El hecho no es que los niños hayan obrado con mala intención; no es que nos hayan arrebatado el fruto de nuestros afectuosos esfuerzos; no es que los niños ingratos hayan arrojado de sí lo que tan pacientemente les hemos enseñado. Ellos, que en tantos casos han hecho esfuerzos por cumplir con nuestros deseos, en el fondo no comprenden del todo la importancia que tienen para los adultos, cosas tales como orden y tranquilidad.

Con estas observaciones no queremos dar a dudar de que siempre ha-
mos de lograr una disciplina satisfactoria. Sólo queremos decir que
nadie debe desesperarse cuando los niños se comportan como niños.

La buena conducta se conserva mientras los niños estén ocupados. -
La ocupación es, de por sí, un excelente medio de disciplina, sobre -
todo cuando se le considera como una distinción.

Muchas veces los niños llaman la atención de los demás, pero en -
forma desagradable por la necesidad de destacar en una u otra forma. -
Casi siempre se trata de alumnos intelectualmente menos dotados, pero
que pueden cambiar de actitud, si los tomanos en cuenta y les encomen-
damos tareas importantes.

En conclusión, todas las medidas para conservar un orden bien aco-
gido, se sienten como ayudas; todas las medidas para conservar un or-
den odiado, se aceptan de mala gana y como castigos. Los niños gustan
de formar grupos en la escuela y afirman la disciplina necesaria, aun
que sean tratados con severidad.

Muy provechosa sería la colaboración entre los maestros que ense-
ñan en un curso.

CAPITULO III.

INTRODUCCION DE LAS TECNICAS DE GRUPO EN EL CAMPO EDUCATIVO.

A.-COMO SURGEN LAS TECNICAS DE GRUPO EN EL CAMPO EDUCATIVO.

Antes de entrar de lleno al estudio de las técnicas que he seleccionado como aptas para ser utilizadas en el campo educativo elemental, considero que es importante presentar un esquema referencial como fundamento de las mismas y un bosquejo metodológico para su aplicación eficiente; pero resulta evidente la necesidad de un conocimiento teórico que fundamente tales técnicas, y capacite a través de la formación de un criterio científico adecuado para hacer uso de ellas, con la indispensable flexibilidad, destreza y tacto que exigen las siempre variables situaciones humanas, éste es el propósito de esta breve introducción de las técnicas de grupo en el campo educativo.

Y aún haciendo más amplia esta introducción haré un breve bosquejo de cómo surgen las técnicas grupales en el campo educativo.

Estas técnicas ya mencionadas surgen como consecuencia del movimiento revolucionario norteamericano de educación pública ocurrido en el primer cuarto de este siglo. En este tiempo la influencia de los escritos de Dewey trazó las metas educativas de la escuela, cuya finalidad consistía más bien en preparar a los niños para vivir en la sociedad, que transmitir únicamente conocimientos, "aprender haciendo", se volvió el tema popular y se complementó con cosas tales como proyectos de grupos.

Empezó a crearse la idea del maestro como líder de grupo, que afecta al aprendizaje de sus alumnos no sólo mediante la capacidad de la materia, sino por su habilidad para elevar la motivación, estimular la

participación, y generar la moral. Aunque la controversia sobre este enfoque general de la educación ha persistido; la profesión educativa para finales de los años treinta había acumulado considerables -- aportaciones sobre la vida del grupo. La Dinámica de grupo aprovechó esta experiencia para formular hipótesis de investigación, y los especialistas en Dinámica de grupo se beneficiaron con tal asociación; es así como surgen las técnicas de grupo en la educación.

B.- LA DINAMICA DE GRUPO Y LA DIDACTICA GRUPAL.

La Dinámica de grupo y la Didáctica grupal.- Estamos viviendo una situación de transición y la dirección que lleva es, cada vez más hacia una concepción moderna de la educación, he ahí la importancia de la introducción de la Dinámica de grupos en la educación. Fudiera -- pensarse que se trata de una idea trasnochada puesto que hace muchos años que la didáctica viene insistiendo en la enseñanza grupal como por ejemplo; el trabajo por equipos de Coussinet, el plan de los grupos de estudio (Maguire), el trabajo en colaboración (Sanderson), la comunidad de vida (Peterson), las comunidades escolares (Wyneken), y otros métodos que apelan al aprendizaje colectivo con fines de educación social.

Todos estos sistemas didácticos significaron, sin duda un valioso adelanto socializador frente a los métodos excesivamente centrados -- en el individuo y en el maestro de la escuela tradicional; pero con lo dicho hasta aquí bastará para reconocer que la Dinámica de grupo y sus técnicas difieren sustancialmente de dichas fórmulas de enseñanza.

La enseñanza por equipos, como los otros métodos citados, son en mayor o menor medida fórmulas didácticas de estudio cooperativo que

toman en cuenta la auto-actividad y la formación de los sentimientos sociales, reuniendo a los alumnos en grupos reducidos para que realicen tareas escolares asignados por el maestro. El énfasis está puesto en el rendimiento escolar, en la aplicación al estudio, en la auto-actividad, en los hábitos de trabajo y en la cooperación; nada de conversaciones ajenas al trabajo; ni de movimientos desacordes con la labor; como grupo realiza su trabajo exclusivamente por su gusto, responde generalmente a su interés, le ocupa por completo que mientras dura no le queda para más.

En los grupos de estudio, el papel del maestro consiste en dar -- asignaciones de trabajo e intervenir lo menos posible. El trabajo -- del alumno ha ocupado el lugar de la charla del maestro. El maestro se las tiene que ver pocas veces con toda la clase. En condiciones -- ideales los deberes del maestro son:

- 1.- Revisar el progreso individual en el estudio.
- 2.- Asignar trabajo nuevo cuando se ha acabado el viejo.

Karl Stocker describe lo que él denomina una "forma completamente nueva, la enseñanza en grupos", difundida en Alemania en la década -- del cincuenta. "Comprendemos por el trabajo en grupo, dice: aquella. nueva forma de trabajar de una clase que dentro de la comunidad misma asigna el trabajo a determinados grupos de alumnos como portadores propiamente dicho de la formación didáctica". Se trata de la división de una clase en subgrupos de trabajo igual o diferente, y la posterior discusión del aprendizaje obtenido por la clase en conjunto.

Peró lo que significa una novedad dentro de este sistema didáctico es el valor asignado al grupo como, comunidad en ciertas relaciones naturales (amistades, vecindades, vivencias de simpatía, etc.) -- La enseñanza se aprovecha de estas tendencias naturales de mancomunar se.

Muestran una estructura social más clara; las relaciones de conducción y seguimiento son más expresas e inequívocas; y con el tiempo van adquiriendo sus propias tradiciones y aptitudes valorativas. Las comunicaciones ya no van, como antes, únicamente del maestro a cada alumno y de vuelta al maestro.

Se advierte aquí sin duda, signos de preocupación por la dinámica -- del grupo escolar, lo cual entraña un adelanto con respecto a los sistemas anteriores. No obstante, fuera de esta referencia, las demás características de la "enseñanza en grupos", corresponden a preocupaciones -- didácticas ya conocidas: autoactividad, investigación, uso de materiales, ejercitación, elaboración de conocimientos, etc..

El trabajo en grupos, también ha sido tomado como uno de los aspectos modernos de las escuelas nuevas de la reforma actual de la enseñanza en Francia.

Dice al respecto el pedagogo argentino Angel D. Márquez: "el trabajo en grupos constituye un excelente medio de integración comunitaria de la personalidad juvenil, un eficaz procedimiento de educación social y de educación para la cooperación. Satisface la necesidad de intercambio, de comunicación, de participación, de contactos humanos que experimenta el niño y que la escuela tradicional no ha comprendido y menos aún, explotado".

Con todo el adelanto que estos métodos representan frente a la enseñanza netamente individualista, en todos ellos la preocupación pedagógica sigue girando alrededor del rendimiento escolar centrado en el individuo.

El grupo es considerado como un lugar y medio de aprendizaje escolar; pero no como un campo de fuerzas psíquicas. No deja de ser un grupo formal, institucional, instrumental, dependiente, con tareas, objetivos y planes impuestos por el maestro. El énfasis no está puesto en ningún mo-

mento sobre la dinámica del grupo, sobre el proceso de interacción - propiamente dicho, sobre los roles de los miembros, sobre las influencias del todo grupal, sobre los individuos, se sigue considerando como punto central al individuo dentro del grupo de estudios, pero no se enfoca al grupo en sí, como totalidad con sentido propio. Sigue un enfoque "metódico-psicológico" poco influenciado aún por la psicología de los grupos.

Puede decirse que hasta ahora la escuela, aún con los métodos de grupos o de equipos, sigue centrando sus preocupaciones sobre el individuo. La metodología educativa en su mayor parte, es abordada desde el punto de vista de la orientación hacia el niño. Se reconoce la importancia del grupo, pero lo que se exalta es el desarrollo individual y los medios por los cuales puede ayudarse al individuo a relacionarse de modo positivo con el grupo.

Las relaciones entre los métodos grupales de enseñanza escolar y la Dinámica de grupo sobre la concepción de los métodos didácticos como - por ejemplo: "el trabajo en grupos", del que ya hemos hablado en el capítulo anterior. No debe olvidarse por otra parte, que el estudio de los grupos pequeños ha comenzado en época reciente, no obstante ha logrado integrarse en algunos sistemas de enseñanza, tal como hemos visto. La elaboración de una metodología didáctica, inspirada plenamente en los principios de la Dinámica de grupos, se haya hoy en activa elaboración.

Por lo expuesto, hemos de entender que la Dinámica de grupos, no debe ser considerada como un método didáctico, y ni siquiera como un método.

Es, sí, un cuerpo de conocimientos teóricos que permite esclarecer los fenómenos grupales de la vida escolar enriqueciendo las posibilidades docentes, del cual se derivan técnicas grupales, que pueden ser --

utilizadas eficazmente en el desarrollo de una metodología de aprendizaje.

C.- ¿QUE ES LA DINAMICA DE GRUPO?

He hecho hincapié en la enseñanza grupal y posteriormente trato de poner en relieve la "Dinámica de grupo", en la educación de tipo elemental, por el afán de encontrar sistemas actualizados y funcionales en la enseñanza.

Sabemos, que uno de los principales problemas que afronta el educador de todas las instituciones, es el de cómo obtener la máxima eficiencia en el aprendizaje de los alumnos, como resultado de sus actividades docentes.

Dicho en otras palabras, el profesor necesita encontrar la forma de lograr que los alumnos obtengan, el mejor aprendizaje en el menor tiempo posible, y con un mínimo de esfuerzos. Para conseguir que la enseñanza alcance sus propósitos de lograr y provocar cambios en las formas de conducta de los individuos, o más bien de los alumnos, y al mismo tiempo tendrá que mantenerlos interesados en el tema, motivo de estudio o de aprendizaje, durante todo el tiempo que ocurre la situación de enseñanza.

Hasta el presente, parece existir un consenso general, en el sentido de considerar que la forma más efectiva para lograr cambios de conducta en los alumnos, es obtener su participación efectiva en las actividades de cátedra a efecto que, como resultado de la acción docente del profesor, los discípulos adquieran una experiencia de aprendizaje.

Como respuesta a este replanteamiento educativo, se han introducido métodos didácticos, como por ejemplo, el trabajo en grupos, del --

cual ya hemos hablado y se han tratado de dar mayor auge a lo que respecta a las técnicas grupales, que son procedimientos de que puede -- disponer el educador; pero desafortunadamente estas técnicas, tal vez por desconocimiento de sus ventajas o de su aplicación propiamente dichas, casi no se emplea.

Las técnicas grupales son una aportación de la Dinámica de grupo, -- es decir, es la parte práctica, es la tecnología aplicada.

He dicho que las técnicas grupales son una aportación de la Dinámica de grupo, pero, ¿qué es la Dinámica de grupo?

No obstante la antigüedad de este campo de estudio, aún no se conocen profundamente los alcances del aspecto científico en el campo de la educación.

Por tal razón, es importante hacer énfasis en lo que se refiere al concepto y que según los estudiosos de este campo, son los siguientes:

Según lo expresa Olmsted, "la Dinámica de grupo constituye el intento más difundido de mayor influencia en este momento, en el estudio de los grupos", pero como dice Klineberg, "no es fácil definir o limitar la importante zona que ha abarcado, la cual, desde cierto punto de vista representa la teoría de la naturaleza de los grupos y de la interacción dentro de los grupos, e incluye un conjunto de técnicas".

Por otra parte, la Dinámica de grupo, se refiere a las fuerzas que actúan en cada grupo, a lo largo de su existencia y que los hacen comportarse en la forma en que se comporta. Estas fuerzas constituyen el aspecto dinámico del grupo: movimiento, acción, interacción, reacción, transformación, etc.

La Dinámica de grupo es la resultante de las fuerzas de grupo. ¿Qué fuerzas lo mueven?; ¿por qué los grupos se comportan como lo hacen?.

La interacción entre los miembros es evidente. Por esta corriente grupal se modifica la conducta del individuo y puede ser educativo.

Las fuerzas físicas (atracción, repulsión, etc.) al comunicarse, producen un cambio y se puede aprovechar con ventaja en la educación. Del medio ambiente del grupo, los integrantes del mismo extraen los elementos vitales para su crecimiento y desarrollo; ingredientes que lo hacen crecer, estimulan y activan sus potencialidades.

La Dinámica de grupo es un elemento eficaz para cambiar cualitativamente al individuo.

De la variedad de individuos nace el progreso.

Un grupo donde todos piensan igual se estacionaría.

Del enfrentamiento de las diversas fuerzas, surge la dialéctica, vigorosa, la dinámica del grupo.

Etimológicamente significa:

1.- Dinámica: Parte de la mecánica que trata de las leyes del movimiento en relación con las fuerzas que lo producen.

2.- Grupo: Pluralidad de seres o cosas que forman un conjunto material o mentalmente considerado.

3.- Dinámica de grupo: Movimiento, energía producidos en relación con las fuerzas que lo producen por una pluralidad de seres que forman un grupo.

En forma sintética podemos decir que: La Dinámica de grupo, disciplina moderna, dentro del campo de la Psicología Social, se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, y de las variables de la conducta individual de sus miembros como tales; de las relaciones entre los grupos; de formular leyes o principios; y de derivar técnicas que aumenten la eficacia de los grupos.

D.- CONCEPTO DE GRUPO.

Cabe definir ampliamente ahora lo que se refiere al grupo, pues se ha hablado mucho de la Dinámica de grupo, pero, ¿qué es un grupo?.

Un grupo es la reunión de individuos donde existe interacción de -- fuerzas y energías. No es un grupo, por ejemplo, la reunión de perso-- nas congregadas accidentalmente en un autobús. Los miembros de un gru-- po actúan cara a cara consciente de la existencia de todos los inte--- grantes del mismo, se sienten unidos unos con otros y ligados por la-- zos emocionales, cálidos, íntimos y personales; poseen una solidaridad inconscientemente basada más en los sentimientos que en el cálculo.

Para que exista el grupo, es preciso, que haya interacción entre -- las personas y consciencia de relación común. La familia, el grupo de amigos, el equipo de trabajo, etc. constituye células naturales de la sociedad y nadie puede dudar de la importancia que estos pequeños gru-- pos tienen en ella.

Entre los miembros de un grupo debe existir una verdadera relación personal comunitaria. En el grupo cada miembro debe percibir al otro -- como persona individual.

m Además hay consciencia colectiva de la relación común, se tiene en cuenta la existencia de los demás, la comunicación de ese "uno" con -- los "otros" en forma directa y franca.

En conclusión, para que exista el grupo propiamente dicho es menes-- ter que reúna ciertas características.

He recalcado lo que se refiere al grupo, y por ende, es de vital im-- portancia conocer los principios básicos de la acción del grupo para -- llevarlo a la práctica, con el fin de tener grupos más maduros y pro-- ductivos.

a).- Principios básicos de la acción del grupo.

Antes de abocarme a poner en relieve lo que se refiere a los principios básicos de un grupo, haré mención a las características propias que posee el grupo que nos señala Gibb y que son los siguientes:

1.- Una asociación definible; una colección de dos o más personas - identificables por nombre o tipo.

2.- Consciencia de grupo; los miembros se consideran como un grupo, tienen una percepción colectiva de unidad, una identificación consciente de unos con otros.

3.- Un sentido de participación en los miembros, es decir, deben tener el mismo "objeto modelo", o metas ideales.

4.- Dependencia recíproca en la satisfacción de las necesidades; -- los miembros necesitan ayudarse mutuamente en lograr los propósitos -- para cuyo cumplimiento se reunieron en grupo.

5.- Habilidad para actuar en forma unitaria; el grupo puede comportarse como un organismo unitario.

Todo grupo es educador, por la influencia que ejerce sobre el individuo al que moldea. Un grupo puede estimular la sinceridad, la autenticidad, la participación, liberación de rutinas, rechazo de convencionalismos y artificiosidad. Ciertamente existe la terapia de grupo.

Los miembros deben pensar y trabajar como unidad, regidos por un propósito definido. Los seres humanos se congregan fácil y en forma na

tural como por ejemplo: el grupo familiar, el grupo de clase, el de amigos, etc..

El individuo actúa dentro de un espacio social en un sistema de acciones, reacciones, interacciones, transacciones, etc..

Jack Gibb, ha elaborado lo que llama "principios básicos de la acción de grupo". La consideración de estos principios puede ayudar a la integración del grupo en las mejores condiciones.

1.- AMBIENTE.- El grupo debe actuar dentro de un ambiente físico favorable, cómodo, propicio para el tipo de actividad que ha de desarrollarse, ejemplo: si un grupo es conducido en forma amable, grata, dentro de un ambiente de amistad, se genera una atmósfera adecuada, por lo tanto, genera una mayor dinámica. Al contrario, en un salón reducido, con mala ventilación y mobiliario inadecuado, reducirá las posibilidades de una dinámica, en virtud de que el ambiente es inadecuado.

2.- REDUCCION DE LA INTIMIDACION.- Las relaciones interpersonales deben ser amables, cordiales, francas, de aprecio y colaboración. El actuar en un grupo puede producir sentimientos de temor, inhibición, hostilidad y timidez, que se engloban en el concepto de intimidación. La reducción de las tensiones favorece el trabajo y la producción de los grupos. Una de las finalidades del grupo es precisamente, lograr buenas relaciones interpersonales.

3.- LIDERAZGO DISTRIBUIDO.- Todo grupo requiere una conducción (liderazgo) que facilite la tarea y favorezca el logro de sus objetivos; pero esa conducción ha de ser distribuida en todo el grupo, con el fin de que los miembros de un grupo tengan oportunidad de desarrollar sus capacidades. Por ejemplo: un jefe de oficina que no solicita la ayuda

de sus colaboradores, centraliza las funciones de mando, por lo tanto, no tiene liderazgo distribuido.

4.- FORMULACION DEL OBJETIVO.- Deben establecerse y definirse con la mayor claridad los objetivos del grupo, pero este debe hacerse con la participación directa de los demás miembros. Cuando los integrantes de un grupo participan en la determinación de objetivos, se sienten -- más unidos y además se desarrolla el sentimiento de "nosotros", desapareciendo el individualismo.

5.- FLEXIBILIDAD.- No siempre los objetivos se alcanzan plenamente porque pueden ser ambiciosos, entonces se impone volver a la reelaboración de objetivos, teniendo flexibilidad de grupo.

6.- CONSENSO.- Es necesario que los miembros de un grupo entiendan que no debe haber "bandos" ni "camarillas", sino que debe reinar la colaboración, la simpatía, las buenas relaciones, con el fin de lograr el consenso del grupo, que es llegar a conclusiones o resoluciones mediante el acuerdo mutuo.

7.- COMPRENSION DEL PROCESO.- Los miembros de un grupo reaccionan de diferente manera, ya que sus actitudes son diversas, por eso es necesario que comprendan el proceso del grupo, de esta manera atenderán los diversos roles, y se resolverán los conflictos.

8.- EVALUACION CONTINUA.- Es necesario que el grupo revise periódicamente las metas logradas por él, si se encuentra satisfecho por los logros alcanzados, y eso sólo se logrará mediante la evaluación continua.

E.- INFLUENCIA DEL GRUPO SOBRE EL INDIVIDUO.

La fuerza o potencia, su dinamismo, puede traducirse en fuerza educadora o modeladora, y por lo tanto no sólo puede usarse sino que no debe desperdiciarse en la acción educativa. El individuo vive en el grupo -- que ejerce funciones de educador y maestro. Dewey ha dicho que nunca -- educamos directa sino indirectamente a través del medio ambiente. Ciertamente, no se da un organismo vivo sin medio donde se produzca el crecimiento. El grupo es el ambiente humano donde se ubica el niño y éste, ejerce efectos terapéuticos sobre él. Lo ayuda a superar problemas personales, vencer inhibiciones, superar tensiones, crear sentimientos de seguridad, desarrollar capacidades de cooperación, de intercambio, autonomía, creación y responsabilidad. La estructura interna de los grupos interacciona relaciones formales entre los miembros. El individuo que vive y convive en el grupo se siente sostenido por el grupo, aprende a actuar en grupo, siente que se desarrolla en él el sentimiento de "nosotros". La convivencia humana supone un proceso de madurez, un avance de la:

Inmadurez a la madurez.

Dependencia a la independencia.

Sometimiento a la libertad.

De la oportunidad que tenga el niño de participar en el grupo depende su buena educación social. El estilo de vida del grupo influye en la personalidad de los miembros. El grupo modera la conducta del educando, lo estimula, educa y eleva en dirección positiva, o bien lo desanima, hunde, y deseduca en el aspecto negativo. Tal como ocurre en los grupos de delincuencia juvenil. El grupo ejerce influencia decisiva en los individuos.

La educación social del grupo depende en parte de la participación - del individuo, en el mismo. El grupo puede estar condicionado por un só lo individuo que modifica, cambia, educa o deseduca el grupo. Tal es el caso de los líderes en sus aspectos positivos o negativos.

F.- LAS TECNICAS DE GRUPO.

a).- ¿Qué son las técnicas de grupo?

En la actualidad pueden aprovecharse las técnicas formales para el - mejoramiento del grupo. Ahora bien, ¿qué se entiende por técnicas de -- grupo?

Son estructuras prácticas; esquemas de organización, formas útiles y funcionales para el manejo de grupos. Procedimientos o medios concretos para organizar y desarrollar la actividad del grupo; otorgan estructu-- ras al grupo y fundamentan su funcionalidad. Se adaptan mejor a la concepción moderna de la educación porque educan para la convivencia.

Hay que aclarar que las técnicas de grupo favorecen más las relaciones sociales, el trato personal, que la adquisición de la ciencia pro-- piamente dicha. Tratan de establecer un puente humano entre los miem-- bros del grupo. Propician el surgimiento de habilidades, pugnan por una educación más moderna, enseñan a pensar activamente, escuchar compres*u*vamente, desarrollan el sentido de cooperación, fomentan el intercam-- bio, etc.

La Dinámica de grupos trata de conseguir, por medio de las técnicas, que los individuos se desarrollen, crezcan, maduren, establezcan nuevas formas de relaciones, estimulen y organicen el aprendizaje, etc. Representan un medio efectivo de acción. Pueden considerarse como una reac-- ción contra el aburrimiento de clases donde el profesor se limita a ha-

cer su exposición.

Responden a la expansión de la enseñanza de hoy, al concepto de educación. Las técnicas son el vehículo que conduce al grupo hacia sus metas.

Las técnicas de grupo, en comparación con los métodos didácticos, no deben ser considerados como fines en sí mismas, sino como instrumentos o medios para el logro de la verdadera finalidad grupal: beneficiar a los miembros y lograr los objetivos del grupo. Como dice Thelen: "una técnica no es por sí misma ni buena ni mala, pero puede ser aplicada eficazmente, indiferente o desastrosamente".

Así consideradas en su justo valor, las técnicas de grupo facilitarán, en gran medida, la tarea de los conductores y darán a éstos, la estructura indispensable para el mejor logro de sus finalidades.

b).- ¿Cómo elegir la técnica adecuada?

Según las necesidades y objetivos del grupo, éste puede elegir la técnica más conveniente entre la enorme variedad existente. Cirigliano Villaverde nos dice: "que para seleccionar con acierto una técnica adecuada, hay que tomar en cuenta los siguientes aspectos:

1.- Según los objetivos que persiguen.- Varían en su estructura de acuerdo con los objetivos o metas que un grupo puede fijarse. Hay técnicas especialmente elaboradas para promover el intercambio de ideas y opiniones (discusión); otras tratan de desarrollar el pensamiento creador (torbellino de ideas).

Así, pues, la elección ha de hacerse, considerando los requerimientos propios de la finalidad que se busca, para lo cual es necesario que dicha finalidad haya sido claramente establecida.

2.- Según la madurez y entrenamiento del grupo.- Para grupos inexpertos conviene seleccionar técnicas simples que piden poca participación por parte del grupo, evolucionando hacia técnicas más complejas según sea la madurez y entrenamiento del grupo.

3.- Según el tamaño del grupo.- En los grupos pequeños fácilmente hay mayor interacción que en los grupos grandes. Estos exigen más experiencias por parte del conductor y son más difíciles de conducir. Es importante considerar el tamaño del grupo.

4.- Según el ambiente físico.- El local y el tiempo influyen favorablemente o desfavorablemente en el grupo. Por tal motivo es importante seleccionar la técnica, teniendo en cuenta el ambiente físico.

5.- Según las características del medio externo.- El ambiente escolar, el clima psicológico o medio donde se desenvuelve la actividad, influyen de alguna forma en el grupo. Esas son las características del medio externo.

6.- Según las características de los miembros.- Los grupos varían. Claro está, de acuerdo con las características de sus miembros: edades, nivel de instrucción, intereses, expectativas, predisposición, experiencia, etc..

7.- Según la capacitación del conductor.- La aplicación de técnicas requiere destreza, flexibilidad, creatividad y experiencia. Debe tomarse en cuenta la capacitación del conductor".

Funciones del conductor.- El papel de conductor es muy importante para el éxito del mismo. Sus actitudes influyen directamente en los resultados.

tados del trabajo grupal y afecta directamente a los participantes.

Por lo tanto un moderador o conductor debe tener o reunir los siguientes requisitos:

- 1.- La presentación personal.
- 2.- Control de situaciones.
- 3.- Seguridad y autoridad.
- 4.- Promover y fomentar las relaciones humanas.
- 5.- Encauzar la discusión.
- 6.- Conocimiento de las características individuales - de los participantes.
- 7.- Corrección atinada de los errores.
- 8.- Aceptar la crítica y corregir errores.

c).- Integración de las técnicas.

La combinación de técnicas logra a veces los mejores resultados, el conductor o guía, debe orientar al grupo acerca de las técnicas integradas que más se ajustan a los intereses del mismo. Nace esta integración de la necesidad que tienen de complementarse con otras.

Técnicas en el que sólo intervienen expertos, se complementan con la participación del grupo. Si se efectuara un simposio donde un grupo de especialistas exponga sus conocimientos, puede ser útil conocer las reacciones del grupo acerca de las teorías presentadas. Después de un foro donde ha participado todo el grupo, puede necesitarse la intervención de un experto que resuelva dudas surgidas en la discusión. Grupos grandes pueden subdividirse en grupos pequeños para luego integrarse en un plenario donde interviene todo el grupo.

d).- Algunas normas generales sustentadas por la Dinámica de grupo.

1.- Quien se proponga utilizar las técnicas de grupo, debe conocer previamente los fundamentos teóricos de la Dinámica de grupo.

Las técnicas de grupo no son un frío folleto de instrucciones que -- pueden seguirse mecánicamente, tal como sucede con los métodos didácticos, requieren una formación teórica básica y una capacitación adecuada que permitan comprender e interpretar el valor y sentido de las propias técnicas; utilizarlas con el criterio científico dentro de la flexibilidad exigida por la natural variable de las circunstancias.

2.- Antes de utilizar una técnica de grupo debe conocerse suficientemente su estructura, su dinámica, sus posibilidades y riesgos.

3.- Debe seguirse, en todo lo posible, el procedimiento indicado en cada caso.

4.- Las técnicas de grupo deben aplicarse con un objetivo claro y bien definido.

5.- Las técnicas de grupo requieren una atmósfera cordial y democrática. Por su propia naturaleza no pueden funcionar en un ambiente autoritario, hostil, competitivo, o donde exista riesgo de sanciones o controles latentes.

6.- En todo momento debe existir una actitud cooperante.

7.- Debe incrementarse en todo lo posible la participación activa de los miembros.

8.- Los integrantes deben adquirir conciencia de que el grupo exis-

te en y por ellos mismos, y sentir que están trabajando en su "grupo".

9.- Todas las técnicas de grupo se basan en el trabajo voluntario, la buena intención y el "juego limpio".

10.- Todas las técnicas de grupo tienen como finalidad implícita:

- a).- Desarrollar el sentimiento del "nosotros"
- b).- Enseñar a pensar activamente.
- c).- Enseñar a escuchar de modo comprensivo.
- d).- Desarrollar capacidades de cooperación, intercambio, responsabilidad, autonomía, creación, etc.
- e).- Vencer temores e inhibiciones, superar tensiones y crear sentimientos de seguridad.
- f).- Crear una actitud positiva ante los problemas de las relaciones humanas, favorable a la adaptación social del niño.

6.- LAS TÉCNICAS DE GRUPO EN EL MEDIO ESCOLAR.

El uso de las técnicas de grupo en el medio escolar, son hechos muy recientes y constituyen un proceso lento todavía. Aunque algunos maestros utilizan estas técnicas, sorprende la escasez de investigaciones realizadas al respecto. La escuela tradicional orientó la labor pedagógica hacia la consideración del alumno como tal, sin percibir las implicaciones del fenómeno grupal dentro del cual el educando se desarrolla.

No obstante a las experiencias modernas de trabajo en grupo, que han sido recabadas y que revelan una preocupación saludable en el sentido de enfocar los métodos de enseñanza, desde el ángulo de la psicología social y la dinámica de grupo, sin embargo, aún no se puede decir que este enfoque se haya generalizado. Es mucho lo que cabe hacer en este -

21
campo y es de esperarse que los psicólogos educacionales y los establecimientos y formadores docentes tomen la iniciativa que les corresponde.

H.- EL ALUMNO COMO MIEMBRO DEL GRUPO.

Ahora bien, nos referimos al alumno como miembro del grupo. El alumno como miembro del grupo, entra en un campo donde hay libertad y no órdenes; responsabilidades en vez de dependencias; planificación colectiva en vez de dogmatismo; liderazgo distribuido lejos de imposiciones autocráticas; actúa sostenido y alentado por la fuerza y energía del grupo.

La nueva pedagogía desarrolla capacidades en el educando, tales como, enseñarle a investigar, descubrir, experimentar, razonar, comunicarse, expresarse, escuchar, etc.. En suma, debe aprender a actuar en grupo, debe aprender a aprender. La educación activa aumenta la capacidad de crítica, la inventiva, el espíritu de colaboración, la toma de decisiones, el enfrentamiento a nuevas situaciones, etc..

El alumno debe conocer la motivación que lo impulsa a actuar; la finalidad de su actividad.

Evidentemente este nuevo ambiente de grupo, aunque no se den todas las modalidades citadas, requiere actitudes y comportamientos bastante diferentes a los ya adquiridos durante todos los años de su vida escolar.

Será preciso, tener en cuenta el esfuerzo de adaptación o readaptación; el proceso de cambios de actitudes y conductas que deberán hacer los alumnos para llegar a comportarse como "miembros maduros" de un grupo, cuando han sido adiestrados durante muchos años para ser alumnos de una clase más o menos tradicional.

No ha de extrañar que este proceso de readiestramiento traiga consi-

go actitudes extranas o exageradas, discordantes, torpes, confusas, -- regresivas, etc., que presentara el alumno como miembro del grupo, mismas que deberán ser aceptadas por el profesor y que deberá analizar para controlar los móviles de su propia conducta.

I.- EL PROFESOR COMO CONDUCTOR DEL GRUPO.

Todo maestro o profesor que desee convertirse en un buen conductor de grupo deberá realizar cambios en su conducta y sus actitudes, así como, conocer a fondo los fundamentos teóricos y los principios básicos de la Dinámica de grupo, y el valor instrumental de sus técnicas. Este tipo de aprendizaje que el maestro deberá realizar, resulta fácil en la primera parte, pues se refiere a un aprendizaje eminentemente intelectual al que sumará a los muchos que ya tiene; pero en lo que se refiere al cambio de actitudes y conducta, evidentemente resultará más dificultoso porque son modalidades arraigadas a través de muchos años de servicio.

El conductor o líder de grupo es "aquél, que en uno u otro modo ayuda al grupo a funcionar". De manera más explícita, puede decirse que, -- la característica del líder es alentar a los otros a que lo sigan, idea que proporciona la palabra conductor: identificarse con el grupo al que da un alma o espíritu: es un animador. El rol de conductor en la escuela le corresponde al educador.

CAPITULO IV.

TECNICAS DE GRUPO APLICABLES EN EDUCACION.

A continuación en este capítulo, expondré algunas de las técnicas - de grupo que pueden adaptarse en la escuela primaria.

A.- DIALOGOS SIMULTANEOS. (CUCHICHEO)

En un grupo, los alumnos dialogan simultáneamente, de a dos, para - discutir un tema o problema del momento.

Cuchichear significa hablar en voz baja a una persona de modo que - otros no se enteren. La técnica del diálogo simultáneo consiste en di- vidir a un grupo en parejas que tratan en voz baja un tema o cuestión de momento. De este modo todo el grupo, trabaja simultáneamente sobre un mismo asunto, en grupos mínimos de dos, y en pocos minutos pueda ob- tenerse una opinión compartida sobre una pregunta formulada al conjun- to.

Como se realiza.

. Esta técnica no requiere preparación. Cuando sea preciso conocer la opinión del grupo sobre un tema o problema, el coordinador del grupo - invita a discutir sobre el mismo, en parejas. El diálogo simultáneo, - de dos o tres minutos se hará en voz baja intercambiando ideas para -- llegar a una respuesta o proposición que será luego informada al coor- dinador por uno de los miembros de cada pareja.

De las respuestas u opiniones dadas por todos los subgrupos se ex- traerá luego la conclusión general o se tomarán las decisiones del ca- so.

Sugerencias prácticas.

El diálogo simultáneo puede utilizarse en grupos grandes o pequeños.

Cuando el grupo sea numeroso habrá que insistir quizá en la necesidad de hablar en voz baja para no interferir sobre los demás.

Para evitar que uno de los niños domine en el diálogo, debe recomendarse la actividad de ambos.

Uno de los miembros puede tomar nota de la respuesta u opinión final, para leerla cuando el coordinador la solicite.

Posibles aplicaciones en la escuela.

La técnica del diálogo puede ser usada tanto en el aula como en reuniones especiales de grupo, en actividades extraescolares.

El profesor obtendrá rápidamente, por ejemplo, el nivel de comprensión de un tema de estudio o de una explicación, mediante este procedimiento; además, hará reflexionar a los alumnos, compartir información, informarse recíprocamente, y desarrollar su capacidad de síntesis.

En grupos de discusión, por ejemplo, el cuchicheo puede servir para fundamentar infinidad de decisiones: que temas interesan más al grupo para discutir, normas y procedimientos por seguir, horarios, etc. El diálogo se realiza también con éxito, después de una actividad presenciada, por ejemplo: conferencia, clase, película, con el fin de conocer opiniones, puntos de vista, aprovechamiento, etc.

B.- DISCUSION EN GRUPOS PEQUEÑOS.

Descripción y características.

1.- Consiste en el intercambio de ideas y experiencias que en forma oral efectúa un grupo reducido.

2.- En la discusión intervienen tres elementos: los objetivos de la discusión, el grupo de participantes y el equipo de conducción.

3.- Los participantes realizarán las siguientes tareas:

a).- Recibir las informaciones y trabajos sobre las ideas, hasta -- llegar a un resultado.

b).- El equipo se compone de un moderador y un secretario, en algunas ocasiones se agrega un observador.

El éxito de la discusión depende del grado en que se coordinen los tres elementos citados.

Ventajas.

Estimula la participación plena y activa del grupo.

Es un excelente medio para mantener a los niños informados y comprometidos sobre los propósitos y actividades del grupo.

Permite la realización de todas las tareas de aprendizaje.

Su aplicación resulta eficiente en la adquisición de conocimientos, habilidades intelectuales y actitudes.

Desventajas.

1.- Cuando se llega al autoritarismo pierde su eficacia.

2.- No dará resultado si falta una atmósfera de libertad y cordialidad.

3.- Materiales.

a).- Los más utilizados son de preferencia impresos, como formas de control, registro, informes, esquemas, resultados de encuestas, ponencias, informaciones específicas, etc.

b).- Otro recurso de uso general.

El pizarrón, que es utilizado con diversos propósitos; anotar objetivos, señalar detalles importantes y concentrar las conclusiones, láminas, productos elaborados, proyecciones para ilustrar o argumentar las intervenciones, etc.

Desarrollo.

- I.- Preparativos de la discusión.
- II.- Definición del asunto por discutir.
- III.- Discusión (interacción del grupo)
- IV.- Conclusiones.

Fases:

1a.- Dividir al grupo en otros más pequeños, con el propósito de -- analizar un tema.

2a.- Enunciación del tema.

3a.- Formar grupos de alumnos de 5 a 7.

4a.- Presentación de cada uno.

5a.- Elección del moderador y el secretario.

6a.- Exposición breve de la opinión de cada uno.

7a.- Libre discusión y conclusión grupal.

8a.- Entrega de las conclusiones y clasificación.

Usos:

La discusión resulta útil en el aprendizaje de conocimientos, - habilidades intelectuales y actitudes; en contenidos que requieren ejercitación, su eficacia es reducida.

Ejemplos en que puede ser seleccionada:

- a).- Para identificar y/o analizar problemas, asuntos informativos.
- b).- Para la aplicación de conocimientos a situaciones concretas o --- evaluación.
- c).- Como actividad complementaria de un contenido.
- d).- Para unificar criterios y obtener consenso del grupo.

C.- LOS CORRILLOS.

Consiste en dividir cualquier grupo en otros más pequeños, con el --- propósito de discutir o analizar un tema.

- 1.- Actividades a realizar por el grupo.
 - a).- Nombrar al moderador y al secretario.
 - b).- Organizar al grupo en corrillos.
 - c).- Distribuir las tarjetas entre los corrillos.
 - d).- Discutir las respuestas presentadas por cada corrillo.
 - e).- Elaborar conclusiones generales.
 - f).- Redactar el informe de resultados.
- 2.- Actividades a realizar por cada corrillo.
 - a).- Nombrar su moderador y secretario en forma democrática.
 - b).- Leer la tarjeta que le corresponda y realizar las actividades - de acuerdo con las instrucciones.
 - c).- Leer el cuestionario en forma general para obtener un panorama de lo que se va a tratar.
 - d).- Tratar la primera parte del cuestionario, indicando en esta eta pa las discusiones y opiniones de todos los miembros del corrillo. El - moderador: controla, dirige, participa, no permite discusiones fuera del tema y mal intencionadas, activa el trabajo y concluye.
 - e).- Anota las conclusiones que se obtienen en las discusiones.
 - f).- Cuando se ha concluido con el número de preguntas del cuestiona

rio deberán analizar el contenido de las conclusiones y de ser posible: hacer algunas actividades como: cuadros sinópticos, ilustraciones del tema, etc.

g).- Presentar las conclusiones ante el grupo y participar con los demás miembros del corrillo en las discusiones generales.

h).- Entregar todos los documentos o materiales hechos en el transcurso del corrillo, al moderador.

D.- PANEL.

a).- Información.

El panel consiste en el estudio de un tema o problema por parte de varios integrantes de un grupo que conversan libremente entre sí. Exposición de un tema mediante un diálogo o conversación formal ante un auditorio por parte de expositores. Los expositores no exponen como oradores, no hacen uso de la palabra de manera formal. Existe interacción en el grupo. La plática surge espontánea y dinámica. Sin embargo el panel debe seguir un desarrollo coordinado con objeto de que el auditorio obtenga una visión completa acerca del tema. Los expositores se valen del coordinador para comunicarse con el grupo. El coordinador es un canalizador que aclara los puntos discutidos, pregunta, modera el tiempo. Cualquiera puede comenzar el diálogo. Finalizado el panel, el tema puede pasar al auditorio, conducido por el coordinador.

b).- Objetivos.

Estudiar un tema o problema delante de un grupo.

Exponer diversos puntos de vista acerca de un tema determinado.

Discutir un tema propuesto.

c).- Integrantes. Cuatro o seis expositores.

d).- Planteamiento.- Reunión previa del coordinador con los miembros que intervienen en el panel para realizarlo en el plan de sesión.

El coordinador debe reunir a los miembros del equipo para intercambiar ideas y establecer lineamientos muy generales. Dentro de ellos, la discusión del panel debe hacerse en forma flexible que parezca una situación improvisada.

e).- Tiempo.- Una hora aproximadamente.

f).- Ubicación.- Se recomienda la forma semicircular para la colocación de los integrantes del panel.

g).- Desarrollo.- El coordinador inicia la sesión presentando a los miembros del panel. Se inicia cuando se formula la primera pregunta. El coordinador ordena la conversación, controla el tiempo, plantea nuevos problemas, rechaza criterios extravagantes, aprueba los acertados, vigila el diálogo para que no se desvíe del tema tratado. Antes de terminar la sesión, el coordinador pide a los panelistas que hagan un resumen de lo expuesto.

Acto seguido, el coordinador destaca las conclusiones más importantes. Finalizado el panel, la conversación puede pasar al público, sin que sea necesario que los miembros del panel estén presentes.

El coordinador contesta las preguntas del auditorio a manera de canalizador.

h).- Ventajas.- Util en la escuela para tratar en un clima de confianza cualquier tema de interés especialmente los relacionados con situaciones personales, actividades deportivas, reuniones sociales, programación de actividades, etc. La informalidad puede propiciar el desorden en la reunión, siendo ésta una desventaja.

OPINIONES PERSONALES.

1.- Juzgo que es conveniente profundizar la teoría y tomar experiencia de personas que ponen especial dedicación al estudio del trabajo en grupos, tanto en forma didáctica, como en forma tecnificada, mediante la aplicación de las técnicas grupales para lograr un máximo rendimiento en el campo educativo.

2.- Considero importante que toda persona que desee aplicar la enseñanza en grupos, deberá tener suficiente paciencia, pues en la práctica podrá discutir e interpretar algunas situaciones de la realidad, lo que le dará mayor oportunidad de derivar conclusiones de gran valía aplicables en el campo de la educación.

3.- Nuestra escuela en general, conserva rasgos de tipo tradicionalista tales como: el individualismo, el autoritarismo y la enseñanza libresca, considerando que estas características son las que no ayudan a formar un ambiente demasiado propicio para la introducción exitosa de las técnicas de grupo y la aceptación del trabajo en grupos en forma didáctica.

4.- Considero que en la escuela primaria sí es aplicable este tipo de trabajo; pero especialmente en los grupos superiores, tanto para el aprendizaje de temas del trabajo escolar previamente adaptados, como para el tratamiento de problemas de la edad tales como: estudiar o trabajar, y en los grupos inferiores se podrá adoptar la modalidad del trabajo de grupos en forma didáctica.

5.- El tema del trabajo en grupos en la escuela primaria, así como, la influencia de las técnicas grupales, aún no encuentra campo propicio en la escuela común, dada la resistencia que ponen los maestros tradicionalistas. Tengo fe, de que en un tiempo no muy lejano tengan aceptación, en virtud, de que los maestros se están preparando con entusiasmo.

CONCLUSIONES.

1.- El trabajo en grupos no constituye, de por sí, la nueva escuela, ni el nuevo estilo didáctico, pero sí una parte integrante, esencial y valiosa, de la labor escolar del futuro.

2.- La Dinámica de grupo es importante en el campo educativo, y de la misma, se derivan las técnicas grupales. En la actualidad se le califica como técnica básica en el aprendizaje, fundamental de la enseñanza.

3.- Las técnicas grupales se derivan de la Dinámica de grupo y son consideradas como técnicas vivenciales, ya que favorecen la comunicación; enseñan a vivir y a convivir; tratan de la adquisición de capacidades, habilidades y aptitudes.

4.- La nueva pedagogía desarrolla capacidades en el educando, tales como: enseñarle a investigar, descubrir, experimentar, razonar, comunicarse, expresarse, escuchar, etc. En suma, debe aprender a actuar en el grupo, debe aprender a aprender.

5.- Aprender, es adquirir experiencias y no sólo conocimientos en la mente, aprender debe ser transformar la vida.

6.- Es de suma importancia proponer mayor actividad en la labor educativa, porque aumenta la capacidad de crítica, la inventiva, el espíritu de colaboración, la toma de decisiones y el enfrentamiento ante nuevas situaciones.

7.- Las técnicas aplicadas en la enseñanza abren posibilidades al estudio de temas, y facilitan el aprendizaje profundo de los mismos, en la escuela primaria.

8.- Las técnicas de grupo son instrumentos poderosos en manos del educador, y responden a una época de expansión rápida de la enseñanza, cuando se ha democratizado la sociedad y la educación. Son también expresión de un nuevo concepto de educación.

9.- Quienes actúan en grupos, quienes trabajan con elementos humanos, pueden hacerlo hoy científicamente conociendo las leyes a que -- obedece el grupo, y cuales son las técnicas comprobadas que se pueden emplear para hacer efectiva la Dinámica de grupos.

10.- La fuerza o potencia del grupo, su dinámica puede traducirse en fuerza educadora o modeladora, y por lo tanto, no sólo puede usarse, -- sino que no debe desperdiciarse en la acción educativa.

11.- Las técnicas de grupo son estructuras prácticas; esquemas de -- organización, normas útiles y funcionales para el manejo del grupo. -- Procedimientos o medios concretos para organizar y desarrollar la actividad del grupo.

B I B L I O G R A F I A.

- I.- Conducción y acción
dinámica del grupo
de Beal George M.,
Bohlen Joe M., y -
Raudabaugh J. Neil.
Editorial: Kapeluz, Buenos
Aires, 1975.
- 2.- Dinámica de grupo -
y educación, funda-
mentos y técnicas -
de Cirigliano Gustavo
F. G. y Aníbal Villa-
verde.
Editorial: Humanitas, Buenos
Aires, 1972.
- 3.- El trabajo de grupos
en la escuela prima-
ria de Frey Gerbart.
Editorial: Kapeluz, Moreno,
1972, Buenos Aires.
- 4.- Tecnología Educativa
II de Gutiérrez Refino
Niebla y Contreras Es-
trada Angel.
Editorial: S.E.P., México, II,
D. F.