

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN098 CDMX, ORIENTE**

“La formación docente en educación socioemocional
preescolar”

T e s i n a

Que para obtener el título de:
Licenciada en educación preescolar

Presenta:

Karla Vianey Villalobos Arriaga

Director de la tesina:

Mtro. Hernán González Medina

Ciudad de México, septiembre de 2023



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Rectoría
Dirección de Unidades
UNIDAD UPN 098 CDMX, ORIENTE.

Ciudad de México, 19 de agosto de 2023
Oficio.no.098Dir-ext /0541/2023

KARLA VIANEY VILLALOBOS ARRIAGA
PRESENTE

En calidad de **Presidente** de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado: **"La formación docente en Educación Socioemocional Preescolar"**.

Opción: **TESINA**, Modalidad **ENSAYO**, Plan **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza proceder a la impresión del mismo, así como realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

ANABELA LÓPEZ BRABILLA
DIRECTORA



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
CDMX ORIENTE
DIRECCION

ALB/CMC



2023
Francisco
VILLA

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Panorama Internacional de Educación Socio Emocional ESE.....	18
1.2 Una mirada desde la globalidad a los modelos educativos con enfoque socioemocional.....	19
1.3. Panorama Nacional de la educación socioemocional	25
1.4. Breve revisión de los Programas de Educación Preescolar respecto a la educación emocional y social	28
CAPÍTULO 2. TEORÍAS SOBRE LA ESE	38
2.1. La Inteligencia emocional por Daniel Goleman	40
2.2. Las inteligencias múltiples de Howard Gardner	51
2.3. La educación socioemocional por Rafael Bisquerra	57
2.4. ¿Cómo se construye la educación socioemocional?	65
CAPITULO 3. IDENTIFICACIÓN DE HABILIDADES DOCENTES EN EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL (REFERENTE EMPÍRICO)	78
3.1. Diagnóstico educativo empleado	78
3.2 Evaluación y diagnóstico aplicado en docentes de educación preescolar y primaria, para conocer sus habilidades en ESE.....	80
3.3. Descripción del Instrumento empleado: <i>Formulario Google</i>	84
3.4. Participantes	85

3.5. Resultados de la evaluación	88
3.6. Análisis de los resultados: explicación de hallazgos.....	101
CAPÍTULO 4. MEJORA DE LA PRACTICA DOCENTE EN ESE EN MÉXICO. INCONVENIENTES Y POSIBILIDADES	104
4.1. Breve análisis de la formación en ESE que ofrecen instituciones formadoras de docentes de preescolar en la CDMX	105
4.2. Universidad Pedagógica Nacional	106
4.3 Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños	117
CONCLUSIONES	128
La idealización de los objetivos en ESE, un obstáculo	128
Influencia de creencias de padres, docentes y directivos	131
La ESE en Aprendizajes Clave 2017; fallas de coherencia	132
Condiciones para el acompañamiento docente en ESE	135
Conclusión General	137
Recomendación pedagógica para el acompañamiento de los alumnos de preescolar en el desarrollo de su ESE	139
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

Agradecimientos:

- ∞ *Dios, gracias por estar presente en todo momento de mi vida, por iluminar mi mente y corazón, por ayudarme a ser una mejor persona cada día, y llevarme a este camino tan noble de la docencia.*

- ∞ *Mamá, te agradezco por darme la vida, gracias por ser mi fortaleza en los momentos difíciles, por ser la guía que me acompaña en cada decisión que he tomado y me ha llevado a ser la persona que soy, gracias por tu infinito e incondicional amor que me acompañó para culminar esta etapa de mi vida, gracias por todo mamá.*

- ∞ *Papá, por darme la vida, por tus palabras de aliento, por creer en mí, por siempre motivarme a continuar en este proyecto de mi vida que muchas veces me pareció imposible y que hoy culmino, gracias.*

- ∞ *Maestra Josefina Ortiz Luna, donde quiera que esté, quiero agradecerle por haberme compartido su conocimiento y pasión por buscar la mejora en la educación de los niños, por sensibilizarme y acompañarme en el inicio y darme las pautas para materializar este proyecto.*

Dedicatoria:

- ∞ *Valentina, mi amada hija, este logro de mi vida te lo dedico a ti desde el fondo de mi corazón. Tú y yo terminamos juntas este proyecto, gracias por acompañarme, por tu comprensión y por ir de la mano siempre juntas. ¡Lo logramos!*

Que este proyecto sea para ti un recordatorio de lo mucho que te amo y de que es posible lograr lo que uno se propone cuando trabaja por ello. Aunque la vida se torne difícil nunca te des por vencida.

INTRODUCCIÓN

“Las personas no se ponen de acuerdo acerca de los objetivos de la educación, tanto sí pretenden alcanzar la virtud o la vida más idónea. Tampoco existe consenso respecto a la cuestión de si la educación debe dirigirse al intelecto o a las virtudes morales. Las prácticas educativas actuales resultan desconcertantes. Nadie conoce los principios que deberían guiarnos, si debemos enseñar las cosas de utilidad real para la vida diaria, o si debe hacerse de la educación una escuela de virtud o un medio para alcanzar el conocimiento”

Aristóteles. Política

De acuerdo con el Reglamento general para la obtención del título de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional, aprobado por la Dra. Rosa María Torres Hernández, Rectora de la Institución, y publicado en la gaceta oficial (UPN, 2019), para el presente trabajo se seleccionó la opción **Tesina** de acuerdo con el Capítulo IV, Art. 20. De las variantes que ofrece esa modalidad, optamos por la indicada en el Inciso e), que corresponde a **Ensayo**, el cual se construye a partir de la presentación de juicios personales sobre un tema educativo, los cuales están debidamente fundamentados de forma que fue posible confrontar o sustentar diferentes perspectivas actuales y llegar a una conclusión propia.

La intención de la presente tesina es investigar sobre la formación en educación socioemocional del docente de preescolar, ya que en esta primera etapa de desarrollo, es uno de los momentos críticos para proveer a los niños de habilidades sociales y emocionales de tal modo

que les sirvan como cimiento para construir un sano desarrollo socioemocional, descrito por la SEP en su programa vigente como el *“proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida, los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal... y generar un sentido de bienestar consigo mismos y los demás”* (SEP, 2017, p. 304), hoy más que nunca las necesidades de la sociedad demandan el fortalecimiento de estas habilidades sociales y emocionales, con el objetivo de atenuar las problemáticas sociales que hoy nos aquejan.

Una necesaria justificación de nuestra investigación

Afortunadamente, la perspectiva de la escuela como formadora académica está cambiando, hoy se sabe que es un sitio en donde los niños acuden a formarse de manera integral, considerando todas las áreas de desarrollo del ser humano, y no únicamente el conocimiento académico, este cambio de enfoque ha ido evolucionando desde hace 12 años con el Programa de estudio del 2011, en el cual se resalta la importancia del papel central de la maestra en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, la relación directa con el papel que desempeña como modelo de, y el clima que genera para favorecer el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella, los alumnos y los padres de familia (PEP, 2011, p.76), a partir de la publicación de este programa la escuela es una alternativa para la enseñanza de habilidades sociales y emocionales después del hogar.

A lo anterior, se suma la creciente necesidad de proveer a las nuevas generaciones de herramientas socioemocionales, derivado de las problemáticas sociales y emocionales que se han agudizado en los últimos años, sobre todo con la pandemia de COVID 19, según las cifras oficiales reportadas por diversos Organismos e Instituciones a nivel mundial, tan solo durante el primer año de la pandemia la tasa de enfermedades como la depresión y la ansiedad aumentaron 25.0% a nivel mundial, propiciando que los servicios de salud mental se vieran

rebasados (ONU, 2022), llevando a los gobiernos de varios países a incluir atención psicológica como parte de sus planes de atención sanitaria.

Este aumento de problemáticas que afectan la vida socioemocional de los individuos también ha sido detectado por los profesores en sus alumnos. Cabe destacar que en años anteriores a la contingencia sanitaria ya se había identificado un alza en este tipo de condiciones socioemocionales en poblaciones cada vez más jóvenes, incluso a nivel infantil; por ello una de las medidas para la prevención o la paliación es la **Educación Socioemocional** (en adelante **ESE**), y el lugar en dónde está en nuestras manos colaborar en esa tarea es en la escuela.

El contenido del trabajo

En el primer capítulo de nuestro trabajo iniciamos la reflexión y documentación sobre la educación emocional tratando de ubicarnos en el aspecto más académico del tema, pues, aunque se ha escrito mucho sobre este no se trata de documentación fiable ni de orientación científica-educativa. En Internet o en librerías encontraremos enormes cantidades de materiales sobre la materia, en mayor medida sin fundamentación adecuada, predominantemente promoviendo la inteligencia emocional como recurso de "autoayuda".

Si bien una deficiente educación emocional de nuestros niños no sería ni la causa ni la solución principal de diversos problemas sociales como la violencia, mejorar ese aspecto educativo, ciertamente puede ayudar o paliar en esa compleja problemática. Ello a su vez significa que las educadoras se preparen adecuadamente para poder jugar un papel positivo en la educación emocional de nuestras niñas y niños.

Revisaremos elementos que muestran la relevancia que ha ganado la discusión del tema en los últimos años, y también varios programas oficiales alrededor del mundo que han abordado la formación emocional y la formación docente.

Abordaremos la discusión sobre cómo se está dando esta situación en

México, incluyendo su expresión en los cambios en la enseñanza misma y el Programa para el nivel preescolar.

La experiencia de años trabajando en preescolar nos estaría indicando que la principal necesidad para que nuestro centro escolar atienda la formación socioemocional es la adquisición de un marco teórico que nos clarifique esa parte del proceso de desarrollo del niño. Y esta necesidad no es sólo por ausencia, sino que muchas compañeras educadoras intentan apoyarse en el material que encuentran en Internet, en donde se vuelve muy dificultoso diferenciar el material-obsoleto del material académicamente válido. Por ello en el Capítulo 2 abordaremos en primer lugar la definición de las Emociones y luego revisaremos las elaboraciones sobre formación emocional provenientes de textos de Daniel Goleman, Howard Gardner y de Rafael Bisquerra. El examen de estos autores me permitió llegar a clarificar tanto el panorama como los procesos de la educación emocional, y de esa manera obtener una concepción propia.

Revisaremos los ejes centrales de la teoría de Goleman, incluyendo el examen de algunos ejercicios de *Alfabetización Emocional*, o sea de programas específicos en algunos centros educativos.

La teoría de Howard Gardner se orienta a las Inteligencias Múltiples. Además de describir en general esta teoría retomaremos puntos clave del trabajo de Thomas Armstrong, uno de sus continuadores. Como el interés en esta revisión teórica ha sido formarme una concepción propia, la cual sólo es posible aplicando criterio propio, mencionamos también algunas críticas que ha recibido la elaboración de Gardner.

En el examen del trabajo de Bisquerra centramos la atención en su propuesta de la necesaria formación de los o las docentes, y el Programa que propone para ello.

Finalizamos el Capítulo 2 exponiendo nuestras conclusiones sobre la construcción de la educación emocional y los factores que tendremos en consideración para lograrla.

Aunque el presente trabajo es un ensayo y no requería de alguna clase

de diagnóstico en campo, nuestro Capítulo 3 está destinado al desarrollo de un referente empírico que nos permitiera examinar la situación de habilidades necesarias para promover el desarrollo emocional. Se diseñó a partir de las teorías de Goleman, Gardner y Bisquerra, del PEP 2017, y del documento de Concurso de oposición para el ingreso a la educación básica, estos dos últimos de la Secretaría de Educación Pública.

El instrumento se aplicó a 125 personas relacionadas con la docencia a nivel preescolar, para conocer el nivel de conocimiento que poseen en el área; fueron principalmente educadoras alumnas de la L.E.P. y el mecanismo fue a distancia (por el confinamiento COVID) mediante formulario Google. Los cuestionarios contuvieron reactivos distribuidos en las áreas de Autoevaluación, Marco conceptual de las emociones, Conciencia emocional, Regulación de las emociones, Motivación, Aplicaciones de la Educación Emocional, Habilidades socioemocionales, y Bases teóricas. Incluyó también un apartado de autoevaluación en el cual los docentes pueden expresar cuál es el nivel de dominio en el que se conciben, lo interesante es la comparación entre los resultados de la evaluación con su autoevaluación.

Los resultados de este instrumento se pasaron a gráficas para poder ser analizados; muestran esencialmente que las habilidades docentes para la promoción del desarrollo emocional son básicamente deficientes.

Armados con las herramientas teóricas del capítulo 2 y considerando el referente empírico en el capítulo 3, en el capítulo 4 discutimos sobre la mejora de la práctica docente respecto de las habilidades para promover la formación socioemocional en nuestro país. Ello implica revisar tanto las posibilidades como los inconvenientes que tenemos presentes y por lo que incorporamos un análisis de la formación en ESE que ofrecen dos instituciones relevantes que forman educadoras en la Ciudad de México: la Universidad Pedagógica Nacional y Escuela Nacional de Maestras de Jardines de Niños. Revisamos la ESE en el diseño curricular de la licenciatura y concluimos que el Plan de estudios

en la ENMJN contiene más elementos de ESE en comparación con la UPN, lo que podría deberse a la limitada cantidad de horas de clase sabatina que conforman la LEP. Sin embargo, aún con esa diferencia ambos planes resultarían insuficientes para preparar adecuadamente a los docentes en la materia.

Anotamos también algunas propuestas de capacitación para los docentes interesados en la mejora y propuestas didácticas que se encuentran de manera gratuita por internet y se pueden aplicar con los alumnos. También se hace hincapié en la importancia de que cualquier persona ya sea por interés o porque le hayan asignado la tarea de formar en educación socioemocional, adquiera las herramientas y habilidades tanto sociales como emocionales y las pueda aplicar primero en sí mismo, si lo consigue entonces estará lista para transmitir ese conocimiento.

Por último, nuestras conclusiones están centradas en los rubros siguientes:

- El obstáculo que significa la idealizar los objetivos en preescolar de ESE.
- La influencia de las creencias de padres, docentes y directivos en la ESE.
- Fallas de coherencia entre los postulados del PEP-2017 y la etapa del niño preescolar.
- Las condiciones que serían idóneas para el acompañamiento docente en ESE.
- Conclusión general de la experiencia de investigar sobre ESE desde la LEP.

Finalmente agregamos una recomendación pedagógica para el acompañamiento a los alumnos de preescolar respecto de la ESE, respaldados en la elaboración de López Cassa.

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El adjetivo que mejor describe a la sociedad que vive en este siglo XXI, es DIVERSO, nunca se habían visto tantas costumbres, tradiciones, criterios, orientaciones e identidades tan variadas y contrastantes reunidas indiferentemente en cualquier sitio, como ahora, no podría asegurar que eso es lo mejor que le puede suceder a una sociedad, porque cada grupo tiene su propia forma de ver al mundo, interpretarlo e involucrarse con su entorno, de entender y enfrentar sus problemas, es por ello que cada vez se vuelve más complejo comprenderla.

Sin embargo, con todo y esas distintas ideologías conformamos este mundo, somos responsables cada uno en cierta medida de las graves problemáticas que hoy nos aquejan y que deben ser atendidas con urgencia, que según (Paredes, 2017) son 5 puntos críticos: el colapso ecológico, explosión demográfica, violencia e inseguridad, corrupción, adicciones y conductas antisociales, provocados por las malas prácticas y la falta de conciencia social, que según (Navarro, 2009), se define como la capacidad de distinguir las situaciones de su entorno que requieren ser atendidas, y en el mejor de los casos hacer algo para transformarlas.

Dentro de la lista de los grandes problemas sociales está el aumento de padecimientos emocionales a nivel mundial, sin importar el rango de edad se ha detectado una alza en diagnósticos de depresión y ansiedad, según datos de la (OMS, 2017) “la depresión es la principal causa de problemas de salud y discapacidad en todo el mundo”, cifras que no han parado su incremento, y que con la pandemia por Covid-19 iniciada en diciembre de 2019, se vio disparada al doble, la (OMS, 2021) reporta que la pandemia ha incrementado la demanda de atención médica mental, derivado del aislamiento, la pérdida de empleos y el temor a contagiarse, lo que genera o agrava los trastornos mentales, sin contar que la infección por COVID-19 puede acarrear problemas neurológicos y psicológicos.

Además de la pandemia, el aumento de estos padecimientos de tipo emocional, se derivan de los malos hábitos que tiene la mayoría de la sociedad, uno de estos es la exposición constante a la violencia que sufren los niños y niñas de todo el mundo, derivado de la ausencia de sus cuidadores, lo que genera otra problemática que es el abuso en el uso de aparatos electrónicos, frecuentemente son juegos violentos con contenido no apto para menores o el fácil acceso a fuentes de información dirigidas a público mayor de edad sin orientación de sus padres, lo que según la (SSA, 2016) trae como consecuencia aislamiento, padecimientos emocionales, sedentarismo, descuido de las actividades académicas y problemas de salud como sobre peso y obesidad, por mencionar algunas.

Actualmente la mayoría de las personas alrededor del mundo tiene acceso a internet y sin filtro, se estima que el 51.0% de la población mundial tiene acceso, según el portal español (ABC, 2019), el problema es para los niños pues muchos pasan la mayor parte del día a solas sin la guía de un adulto que verifique el contenido de lo que ven o juegan, en su mayoría los videojuegos tienen contenido altamente violento, “de cada 10 videojuegos, 8 son violentos, lo que evidencia lo altamente rentable y atractivo que es, se abstraen de la realidad, evocan recuerdos, sentimientos, funcionan como un detonador de catarsis y les generan satisfacción” (Etxeberría, p. 32, 2018), esta violencia que reciben de los videojuegos, la reproducen con las personas cercanas a ellos, con sus pares en la escuela, abusando física o verbalmente, lo que actualmente se define como bullying que hace referencia a la palabra inglesa bully, que significa *matón o buscador de peleas*, es el término que se utiliza actualmente para referirse al acoso escolar.

Las cifras reportadas del acoso escolar van en aumento según datos de la (UNESCO, 2019) uno de cada tres estudiantes alrededor de un 32.0%, ha sido víctima de intimidación o violencia por parte de sus compañeros en la escuela al menos una vez en el último mes, lo que esta cifra refleja es a una sociedad carente de educación socioemocional que resuelve o enfrenta sus dificultades con actos violentos.

Como los cada vez más frecuentes tiroteos escolares, que son perpetrados por alumnos en respuesta a situaciones que se hubieran podido resolver de una forma mucho más coherente y pacífica de haber contado con las habilidades emocionales necesarias para enfrentarse a las dificultades de la vida cotidiana, para (Goleman, 1995) este tipo de actos son el reflejo de nuestra inhabilidad emocional, de nuestra desesperación e incompreensión de nuestra familia, y sociedad, lo realmente preocupante es seguir siendo espectador y no prestar atención a los focos rojos que previenen, antes de que ocurran este tipo de desafortunados incidentes.

Otra grave problemática por atender con los niños y adolescentes a nivel mundial es el consumo de drogas a edades cada vez más tempranas. Se sabe que un niño que cuenta con una buena estabilidad emocional y educación proporcionada por sus padres o sus cuidadores es menos propenso a caer en adicciones, de lo contrario “la carencia de apoyo familiar puede llevar a los niños y adolescentes a ser consumidores de alcohol y tabaco utilizando esta manera como forma alternativa para enfrentar sus problemas generados por ese ambiente” (Ramírez, 2005, p. 815), situación que es preocupante debido a que actualmente presentamos el nivel más alto de niños en esa situación de soledad, por razones como el alto índice de migración de los padres de familia a los Estados Unidos en busca de una mejor calidad de vida, alto porcentaje de divorcios, madres trabajando, padres adolescentes que delegan el cuidado de los hijos a los abuelos que muchas veces carecen de autoridad para guiarlos.

La incorporación de la mujer al mercado laboral era asociado de manera directa con la carencia de valores, de habilidades socioemocionales de los hijos, porque tradicionalmente se le responsabilizaba únicamente a ella de la educación de los hijos, de atender y enseñar a solucionar los conflictos sociales, ahora se entiende que la responsabilidad es compartida con el padre y un gran porcentaje de las madres comparten la economía del hogar o son del sustento completo en el caso de las que son madres solteras, según datos del (BANCO MUNDIAL, 2019, Graf. 2) “... en Estados Unidos el porcentaje de

participación laboral de mujeres entre 15 y 64 años era del 66.7%, y en otros países como Canadá del 75.0%, Japón 70.0%, España 69.0%, Finlandia 75.0%, Brasil 61.0%, Colombia 64.0%”, solo por mencionar algunos; cómo se puede observar son más de la mitad de la población femenina en ese rango de edad laborando en su país.

Factores como la necesidad económica o la búsqueda de una mejor calidad de vida para la familia propician que cada vez sean más las familias en las que ambos padres trabajan, por lo que las circunstancias demandan que los niños se encuentren en un lugar seguro mientras buscan el sustento.

La incorporación de la mujer al mercado laboral guarda una estrecha relación con la creación de los centros de cuidado infantil, según (Egido, 1999) en los países de la Unión Europea la expansión de la educación inicial se relaciona con el alto índice de incorporación femenina al mercado laboral, para muchos la escuela se ha convertido en su segundo hogar, algunos pasan incluso más tiempo que en la casa desde muy pequeños.

Estas problemáticas descritas en párrafos anteriores, ha conducido a expertos y sociedad en general a buscar alternativas para la mejora y se ha descubierto que una de estas alternativas es la educación escolar, derivado de que los niños cada vez pasan más tiempo en los centros educativos que en casa con sus familiares de quienes inicialmente aprenden normas sociales y a relacionarse emocionalmente con los otros, entonces la respuesta está en los docentes, al compartir gran parte del tiempo con ellos como adulto responsable, (Bisquerra, 2005) aterriza de una forma precisa el papel de la escuela hoy cuando dice que esta debe preparar para las necesidades de la sociedad, entonces estamos hablando de una educación integral que provea de habilidades académicas y emocionales en la misma proporción.

En algunos países ya se han puesto en marcha algunos programas de educación emocional en las escuelas, formando un equipo entre gobierno, directivos y personal docente, los cuales han dado buenos resultados. A continuación, se observan algunos ejemplos de estas

escuelas a nivel mundial.

1.1 Panorama Internacional de Educación Socio Emocional ESE

De acuerdo con diversos especialistas, que resaltan lo beneficioso que resulta tener un adecuado desarrollo emocional desde la infancia y cómo se relaciona con el nivel de éxito que se pueda alcanzar en el área social y cognitiva, lo relacionado que están las emociones con el aprendizaje, dado que este último depende del interés o necesidad de adquirir conocimiento, influyendo emociones y sentimientos (García, 2011), lo que demuestra que todo lo que aprendemos es posible por el trabajo en conjunto de nuestra parte emocional y racional.

El mal manejo de las emociones puede traer consecuencias negativas de por vida, según datos de (Gaxiola, 2005) un niño con algún problema de índole emocional puede presentar cambios en su estado de ánimo, bajo rendimiento académico, problemas de conducta, dificultad para relacionarse e integrarse socialmente, comportamiento agresivo entre otras; si bien es cierto que las causas de estos síntomas se pueden originar derivado de problemáticas como la violencia intrafamiliar, el abandono, daños orgánicos o desintegración familiar, en cualquiera de los casos las herramientas emocionales que se le puedan proporcionar al alumno en la escuela le serán de mucha utilidad para afrontar su realidad.

Al respecto, algunos gobiernos alrededor del mundo preocupados por la situación actual de la infancia han realizado diversos estudios en materia educativa, con la finalidad de brindar una mejor atención en los centros escolares que son los sitios en donde pasan gran parte del día los niños, implementando modelos educativos que incluyen en su currículo la educación socioemocional.

1.2 Una mirada desde la globalidad a los modelos educativos con enfoque socioemocional

Históricamente, las civilizaciones más importantes se han edificado del aprendizaje obtenido por medio de la imitación a otras culturas más avanzadas, así también las más grandes empresas con los modelos de negocios más exitosos son imitadas por empresas más pequeñas, lo mismo sucede con los modelos educativos, según (Villarreal y Abreu, 2018) los sistemas educativos líderes a nivel mundial basados en resultados de la prueba PISA son:

- Japón
- Estonia
- Finlandia
- Canadá
- Corea

Los modelos educativos de estos países son los más imitados alrededor del mundo, sin embargo, eso no garantiza el éxito para quién lo hace, pues se deben considerar múltiples factores para poder adaptarlo adecuadamente, como la capacidad de su sistema educativo, en cuanto a presupuesto destinado por el gobierno, cantidad de docentes vs alumnos, nivel de preparación docente, capacitación continua, infraestructura, economía, educación y valores en la sociedad, lo cual influye demasiado, pues las personas de esos países conciben la educación como una prioridad para la formación de sus hijos, por lo que no les molesta invertir suficiente dinero y horas en ella.

A continuación, se describen brevemente algunos de los sistemas educativos que han agregado la ESE a sus modelos actuales.

Implementación de programas de educación socioemocional en Estados Unidos

Uno de los países pioneros en el tema es Estados Unidos, quien lleva más de 30 años incluyendo en sus programas la enseñanza de habilidades emocionales, uno de sus impulsores fue el psicólogo y periodista estadounidense Daniel Goleman, quien se atrevió a recabar datos y a demostrar que trabajar en el desarrollo emocional es igualmente importante que trabajar en el desarrollo cognitivo, gracias a sus estudios y el aporte de otros colaboradores interesados en incorporar a la escuela el aprendizaje social y emocional, en el año de 1994 se fundó CASEL (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning), que es una organización que a través de los años se ha esforzado por desarrollar un modelo de educación socioemocional que se pueda adaptar no solo a las aulas de clases, sino también a los hogares, enseñando a los estudiantes a integrar sus habilidades socioemocionales, actitud y compromiso para enfrentarse con éxito a la vida (Vocaeditorial, 2020), lo cual ha sido un parteaguas en la historia de la educación emocional.

El diseño y la creación de modelos educativos como CASEL son una promesa para la mejora no solo personal sino también académica del alumno y de quien los aplica, pues “cuanto más nos dirijamos a sus necesidades emocionales, menos problemas disciplinarios tendremos... es una estrategia para que los niños, además, triunfen a nivel académico” (Goleman, Lantieri, 2009, p. 67), sin embargo, los modelos educativos que no son estudiados previamente y aplicados por personal capacitado, están destinados al fracaso.

Una de las intenciones del programa de CASEL es que se enseñen habilidades socioemocionales en la escuela o el hogar desde pequeños, lo cual es lógico dado que los niños poseen una gran capacidad de aprendizaje y todo lo que se enseñe antes de los 7 años marcará la diferencia de por vida, ya que “Durante los dos primeros años se produce el mayor desarrollo de las células neuronales, así como las conexiones nerviosas en el cerebro... la mayor parte del desarrollo de la

inteligencia se produce antes de los siete años de edad” (Egido, 1999, p.28), razón por la cual sus colaboradores trabajan constantemente en mejorar sus planes de trabajo.

Según el portal oficial (CASEL, 2017), esta organización tiene los siguientes objetivos:

- Que adquieran y apliquen los conocimientos, las habilidades y las actitudes para desarrollar identidades saludables, manejar las emociones y lograr metas personales y colectivas.
- Promover la equidad y la excelencia educativa a través de asociaciones auténticas entre la escuela, la familia, y la comunidad.
- Establecer entornos y experiencias de aprendizaje que presentan relaciones de confianza y colaboración, un plan de estudios e instrucción rigurosa y significativa, y una evaluación continua.

Este programa está diseñado para ser aplicado en todas las etapas de desarrollo, desde la infancia hasta la adultez, sin importar el contexto. Se abordan cinco áreas de competencia, que son autoconciencia, autocontrol, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsables.

Uno de los puntos de este programa que más se enfatizan (CASEL, 2017) es la importancia de construir entornos de aprendizaje equitativos e involucrar en las actividades del aula a las familias y las comunidades para fortalecer el aprendizaje obtenido, fomentando el compromiso no solo del alumno, sino también de su comunidad.

En el gráfico de la página a continuación, se puede observar el esquema que muestra las competencias y objetivos de esta organización.

Imagen 1 Marco de SEL de CASEL



Nota: Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning. Marco de SEL de CASEL. (2017). <https://casel.org/>

A pesar de que es un programa que lleva años adaptándose en las escuelas de Estados Unidos de América, y de contar con el apoyo para investigación y el presupuesto para su aplicación de uno de los países más ricos del mundo, los niveles de inestabilidad emocional y de violencia en las escuelas son de los más altos en todo el mundo.

El fracaso de su aplicación sería un tema extenso por analizar, muy interesante y útil al mismo tiempo, sin embargo, no será agregado a este trabajo de investigación, solo concluiré que este programa tiene muy buenas bases y que abarca temas importantes para el desarrollo personal, lo que no se muestra en el portal de CASEL es qué pasa con los resultados y con el factor humano, que es donde podría haber un área de oportunidad.

Aunque de este programa no se reportan cifras o datos que

demuestren la eficacia de su aplicación, con los eventos de violencia y cifras de problemas emocionales que se pueden ver en internet por redes sociales y en los canales de noticias locales e internacionales sobre las escuelas de los EUA, es evidente que algo está fallando.

Finlandia uno de los países con mejor nivel académico en el mundo

Un gran ejemplo de este éxito es Finlandia, el país con el más alto rendimiento académico por años consecutivos demostrado mediante el informe PISA que es el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE, cuyo objetivo es evaluar si los alumnos que están próximos a terminar la escuela obligatoria han adquirido los conocimientos y habilidades necesarios para su incorporación plena en la sociedad (OCDE, 2018); En ese país los niños no asisten a la escuela antes de los siete años pues consideran que llegan a una madurez cognitiva hasta después de esa edad, incluso se cree que exponerlos a una educación formal antes de los siete, puede llegar a ser contraproducente, cuentan con un sistema de educación infantil no formal es más considerada trabajo social (Llorent y Cobano, 2018), explican que la educación preescolar en Finlandia consta de dos etapas, la primera de cero a seis años, donde asisten a jardines de infancia para potenciar su desarrollo rodeados de otros niños y niñas; y la otra de seis a siete años donde asisten a centros escolares de una forma más formal para prepararlos para la escuela obligatoria.

Los jardines de infancia finlandeses o también llamados centros de atención diurna o grupos familiares diurnos localizados en hogares privados, se enseña a los niños de una forma integral habilidades personales, sociales, físicas y cognitivas y a promover el crecimiento a través del juego, el desarrollo físico, psicológico, social, cognitivo y emocional principalmente la autoestima (Llorent y Cobano. 2018) esa forma holística de atender el desarrollo de los infantes es la clave del éxito que se refleja en los resultados que obtienen de las pruebas que miden el desempeño académico a nivel mundial.

Partiendo de ello podríamos determinar que, si esos excelentes

resultados provienen de escuelas de uno de los países con más alto rendimiento académico a nivel mundial, la solución para los países que aún se encuentran en vías de crecimiento está en la calidad de la educación que imparten, dejando de lado disputas sobre a quién le corresponde la educación sí a los padres o a los maestros, compartiendo la responsabilidad, entiendo que es un trabajo en conjunto casa – escuela.

Entonces para obtener esos favorables resultados es necesaria la formación de los docentes, cambiar paradigmas pasados, en los que se creía que el docente era encargado únicamente de la formación académica, integrar a los planes y programas contenidos enfocados al desarrollo personal y social, sin perder de vista que hay que prepararse más allá de un programa escolar vigente.

La formación integral de los maestros en Japón

Japón es un país que posee uno de los más altos niveles educativos, es destacable cómo logró convertirse en potencia después de recuperarse de una guerra mundial, el desenfrenado avance en educación, tecnología y ciencia se ve reflejado en su estable economía, con todos esos triunfos, se ha generado una permanente aspiración de la sociedad por mantener esa calidad de vida en todos los ámbitos, más en el tema educación la cual juega un papel central para el estado.

Por lo tanto, no es de sorprender que su sistema de formación docente es uno de los mejores a nivel mundial, es una preparación continua pues tienen en sus manos el futuro de la sociedad y es un tema prioritario dentro de la educación japonesa (López, 1999). Ser docente es una de las profesiones más respetadas y deseadas, por ser tan competido los docentes tienen la necesidad de prepararse constantemente y de ajustarse a las exigencias que demanda la sociedad de dicho país.

El docente no solo se encarga de la formación académica, brinda una atención integral a sus alumnos, pues cada vez se le delegan más funciones de la educación que tradicionalmente correspondían a la

familia, lo cual es lógico considerando que pasan gran parte del día en la escuela, el tiempo promedio de clases en Japón son 8 horas diarias, es como un segundo hogar, en (López, 1999) se señala que los centros educativos juegan un papel predominante en la vida de los niños, advirtiéndose una disminución en las funciones educativas que cotidianamente se encargaba la familia y la comunidad, es un rol que los maestros están protagonizando al encargarse de la formación integral de los niños.

La excelencia de Japón marca la pauta para acabar con los paradigmas pasados en los que el docente solo transmite conocimiento académico, pues la situación actual demanda que la educación sea un trabajo colaborativo entre escuela, casa y sociedad en general, sobre todo demuestra que el docente es la pieza clave dentro de este cambio.

En conclusión, existen factores comunes entre los países que tienen las mejores calificaciones en educación a nivel mundial, por ejemplo, el nivel socioeconómico el cual es un reflejo de la calidad de la educación que se imparte en esos países y por otro lado también se relaciona con la estabilidad y disponibilidad de los padres y docentes para educar, pues a menor preocupación mayor paciencia para transmitir el conocimiento. Otro factor común es la formación docente, quienes se actualizan aproximadamente cada 5 años como en China que en 2019 obtuvo el primer lugar en la prueba de PISA a nivel mundial, confirmando que gran parte de la calidad de la enseñanza se basa en la capacidad del docente para impartir clase.

Finalmente, la introducción de la educación socioemocional en el currículo también ha demostrado ser un elemento que favorece los resultados, pues el poseer estabilidad emocional permite al alumno concentrarse más y mejor en el resto de sus actividades lo que se proyecta en un mayor aprovechamiento académico.

1.3 Panorama Nacional de la educación socioemocional

En México la situación social no difiere de lo descrito en párrafos anteriores, las problemáticas son básicamente las mismas que ocurren en otras partes del mundo, la violencia de género, infantil, intrafamiliar la cual es también un detonante que desencadena otro tipo de violencia que es el bullying (Siscar, 2014), pues muchos niños no saben canalizar su enojo y terminan abusando de sus compañeros,

El abandono es otro foco rojo, que genera inestabilidad emocional, consumo precoz de drogas tanto lícitas como ilícitas, problema que se agrava por ser uno de los principales países en narcotráfico a nivel mundial, según cifras de la Encuesta Nacional del Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016-2017(ENCODAT, 2018) respecto al consumo de alcohol, 26 millones de mexicanos (33.2%) registraron consumo alto de alcohol y la edad de inicio a nivel nacional es de un 53.1% antes de los 17 años.

En ese mismo año, el porcentaje del consumo de drogas ilegales era del 12.4% de la población del nivel secundaria y 29.1% de la población del nivel bachillerato tan solo en el Estado de México (ENCODAT, 2018), el problema con el abuso de las drogas no son solo las enfermedades físicas, mentales y emocionales, también corrompe a la infancia y adolescencia de las zonas más vulnerables del país, en donde son reclutados para trabajar sembrando, cosechando o vendiendo drogas, con el consentimiento de los padres que acceden debido a las malas condiciones de vida, pues prefieren que sus hijos lleven dinero a casa y tengan con qué satisfacer sus necesidades básicas como alimentación y vestido.

Otros temas urgentes son la desigualdad social generada por la mala distribución de la riqueza en el país, la falta de oportunidades en el sector laboral, el bajo nivel educativo y el alto índice de embarazos adolescentes, que según datos de la (OCDE, 2018) somos el país miembro de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico con más adolescentes embarazadas: en 2018, por cada 1000 mujeres con edades comprendidas entre los 15 y 19 años, se dieron 77 embarazos, un alto índice derivado del inicio de la actividad

sexual a temprana edad, por la falta de atención, límites y apoyo emocional en casa, lo que orilla a las adolescentes a buscar redes de apoyo fuera de ella.

En resumen, México tiene grandes problemáticas sociales que podrían ser resarcidas si se atiende en primer lugar a los niños y a los jóvenes, que son la base de la sociedad, una de las formas de trabajar en ello es la educación socioemocional, de manera preventiva y paliativa, por ejemplo (Casassus, 2007) quien realizó un importante trabajo sobre la escuela emocional afirma que las emociones deberían ser una de las finalidades de la educación, ocuparse de facilitar que los niños puedan reconocer sus necesidades fundamentales y sus emociones, no en cuáles son las cosas que deben o no hacer, que es uno de los errores de la escuela hoy en día.

Qué pasaría si en la escuela se diera atención a la parte emocional de los alumnos, a sus necesidades más básicas de comprensión y afecto, en lugar de ser el principal lugar anti emociones, en donde siempre se da prioridad a lo cognitivo, a reprimir sentimientos, se enseña lo que debes ser, hacer, sentir; es en donde las personas a cargo de los niños y niñas repiten constantemente que a la escuela se va a aprender, no a socializar y si ocurre algo que esté afectando emocionalmente a una alumna o alumno solo hay dos opciones: canalizarlo con un experto y comentarlo con sus padres en el mejor de los casos, o nunca involucrarse o apoyar.

Afortunadamente con el paso del tiempo ha habido progresos respecto a esta postura de la escuela y su personal, los avances en el tema de la psicología, la pedagogía y la educación han logrado plantear la importancia de incluir la educación socioemocional en la escuela, incluso dar prioridad a la inteligencia emocional para favorecer la inteligencia cognitiva de esta manera lograr los objetivos académicos planteados, según (Casassus, 2017) las emociones están antes y después del conocimiento cognitivo, antes porque el estado emocional puede facilitar u obstruir el aprendizaje, después por ser las que guían a las personas motivando a aprender y reaprender,

permitiendo relacionarse de manera más pacífica y justa.

Con todo y este complicado panorama, hoy México está apostando al cambio, al hacer modificaciones en su último Programa de Educación Pública abarcando todos los grados de la educación básica, siendo reconocido incluso por el experto Rafael Bisquerra quien declaró: (IBERO, 2017) *“felicitó efusivamente a las personas que se han implicado en este proyecto... esto puede poner a México en uno de los países punteros en la implantación de la educación emocional a nivel mundial... el gran reto va a ser ponerlo en práctica con calidad”* (párr. 7), en efecto el gran reto ha sido ponerlo en práctica con calidad, pero es destacable que ya se haya dado el paso al darle el lugar que merece la formación personal dentro del programa.

Retomando la aplicación de programas en los países anteriormente descritos, en los cuales la escuela contribuye en la formación de los niños de manera integral sin centrarse en lo académico, es necesario analizar la situación educativa del país, comenzando por conocer los planes y programas aplicados respecto al desarrollo personal y social, a continuación se hace un breve análisis de los Programas de Educación Preescolar respecto a la educación socioemocional que se han publicado en los últimos años.

1.4 Breve revisión de los Programas de Educación Preescolar en México respecto a la educación emocional y social

El primer Programa de Educación Preescolar que introdujo actividades para trabajar la parte emocional de los alumnos fue el de 1992, el cual presenta una organización de juegos y actividades relacionados con distintos aspectos del desarrollo denominado *organización por bloques* de los que se proponen:

- Expresión artística
- Psicomotricidad

- Naturaleza
- Lenguaje
- Matemáticas

De los bloques enlistados ninguno está dirigido específicamente al desarrollo social, emocional o afectivo, están más enfocados a lo cognitivo y psicomotor, aunque existe la transversalidad y se puede trabajar indirectamente. Lo atractivo de ese Programa es que se trabajaba por proyectos lo que lo volvió muy funcional en su momento, sin embargo, estaba incompleto al no contemplar el desarrollo socioemocional como una de las prioridades de la educación preescolar, fue un programa innovador y con muchos puntos destacables que en su tiempo resultó una propuesta viable.

El siguiente Programa de Educación Preescolar se publica en 2004, se sustituyen las áreas de desarrollo por los Campos Formativos en los cuales ya se incluye uno enfocado al Desarrollo Personal y Social. Este se organiza en dos aspectos que son Identidad personal y autonomía y Relaciones interpersonales, estos a su vez organizados en competencias. En la siguiente página, se presenta la Tabla 1 donde se observan los dos Aspectos y las Competencias del Campo Formativo Desarrollo Personal y Social del PEP 2004.

Tabla 1**Competencias del Campo Formativo Desarrollo Personal y Social PEP 2004****Desarrollo personal y social**

Aspecto identidad personal y autonomía	Aspecto relaciones interpersonales
<p>Competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Reconoce sus cualidades y las de sus compañeras y compañeros</i> • <i>Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolla sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros</i> • <i>Comprende que hay criterios reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos que participa</i> • <i>Adquiere gradualmente mayor autonomía</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.</i> • <i>Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.</i> • <i>Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.</i> • <i>Interioriza gradualmente las normas de la relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.</i>

Fuente. SEP. (2004). Programa de Educación Preescolar 2004. [Tabla 1].

Como se puede apreciar en la Tabla 1 el área de Desarrollo Personal y Social se divide en dos Aspectos a trabajar que son Identidad personal y Autonomía y Relaciones interpersonales, de cada aspecto se desprenden 4 competencias, que resultaron ser complejas para transmitir a niñas y niños de entre 3 y 6 años, por ejemplo *adquirir*

conciencia de sus propias necesidades y de los otros, es difícil para alguien que se encuentra en la etapa de desarrollo preoperacional según los estadios de Piaget, en la cual el egocentrismo es una de las características que describen a los niños en esa edad, derivado de la incapacidad que tienen de pensar en las necesidades del otro y por ende de tomar en cuenta el punto de vista de alguien más (Piaget, 1977), ante tal incongruencia la labor de las docentes de preescolar se complica, sobre todo para aquellas que en el desconocimiento se doblegan ante las exigencias de sus superiores intentando cumplir lo planteado por estos programas como si fuera una receta de cocina.

Lo que se puede rescatar es que fue el parte aguas para la Educación Socioemocional en México al otorgarle un espacio dentro del Programa Educativo destinado para trabajar esa área de manera específica o transversal y no solo como algo secundario o derivado del trabajo de otras áreas.

Posteriormente se publica el Programa de Educación Preescolar 2011, al igual que en su antecesor el PEP 2004 también incluyó el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social, respecto al contenido varió muy poco, las competencias se redujeron de 4 a únicamente 2, como se puede observar en la Tabla de la página a continuación.

Tabla 2**Aspectos del Campo Formativo Desarrollo Personal y Social PEP 2011*****Desarrollo personal y social***

<i>Aspecto Identidad personal</i>	Aspecto Relaciones interpersonales
<p><i>Competencias</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</i> • <i>Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. • Establece relaciones positivas con otros basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Fuente. SEP. (2011). Programa de Educación Preescolar 2011. [Tabla 2].

El aspecto de Identidad Personal y Autonomía cambió a solo Identidad Personal, otro de los cambios es la reducción de las 4 competencias a solo 2, es notable que se rectificó en los objetivos plasmados en el programa anterior respecto al desarrollo personal y social esperado para preescolar y se cambiaron por algo más acorde a la etapa de desarrollo.

También con este nuevo PEP 2011, se establecieron los Aprendizajes esperados que anteriormente venían plasmados como *Se favorecen y se manifiestan cuando*, los cuales describen de una forma más detallada los objetivos a alcanzar por los alumnos, este programa cambio más de

forma que de fondo a pesar de que transcurrieron 7 años entre la publicación de uno y otro.

El Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar un parteaguas para la Educación Preescolar en México

Actualmente se encuentra vigente el Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral publicado en el año 2017 para todos los niveles de la educación considerada como básica en México, con la intención de que los contenidos estén articulados entre cada nivel y así alcanzar un mismo perfil de egreso, el cual viene descrito en el documento correspondiente a cada nivel.

Adicional a las clásicas áreas académicas se incluye una sección destinada para el desarrollo la Educación Socioemocional, que es básicamente lo que marca la diferencia con los anteriores programas. Este se compone de 7 puntos esenciales para la enseñanza de la Educación Socioemocional como se observa a continuación:

1. LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA: En este primer punto se advierte que la educación debe de verse bajo un enfoque humanista que sea el centro del esfuerzo formativo, lo cual es destacable ya que no solo está hablando de incluir el desarrollo socioemocional como una asignatura más, sino de cambiar en su totalidad la forma en la que se ha concebido a la educación históricamente. Líneas adelante reconoce que a pesar de que los docentes han dado importancia a las emociones de sus alumnos la escuela ha otorgado prioridad al desarrollo de habilidades cognitivas y motrices, lo que representa un gran reto para los y las docentes de hoy debido a que implica cambiar de perspectiva y de prácticas educativas, distribuyendo por igual el tiempo que se dedica a la impartición de todas las áreas de desarrollo.

2. PROPÓSITOS GENERALES: En este apartado se detallan 8 propósitos de la educación Socioemocional que son aplicables

de manera general para los 12 años de educación básica, redactados en infinitivo, breves pero bien precisados; a través de los cuales se pretende desarrollar el potencial humano dándoles las herramientas necesarias para que sepan valerse de sus propios recursos, aprendiendo a reconocer y satisfacer sus necesidades (habilidad llamada autoconocimiento), aprender a convivir y a saber solucionar conflictos propios y con los otros (habilidad llamada autorregulación), entre otros.

3. *PROPÓSITOS POR NIVEL EDUCATIVO:* Se especifican los propósitos educativos para preescolar, primaria y secundaria. En el caso del nivel preescolar son 5 iniciando con los verbos en infinitivo desarrollar, trabajar, valorar, resolver y respetar respectivamente. Se resalta principalmente la importancia de la comunicación, la escucha, la autoestima y la autonomía, pese a que son pocas líneas están claramente establecidos acorde al nivel de comprensión de un niño de 3 a 6 años.

4. *ENFOQUE PEDAGÓGICO PARA PREESCOLAR:* Se contemplan los aprendizajes previos obtenidos antes de ingresar a la escuela. Se enfoca en el proceso de construcción de la identidad, de habilidades sociales y emocionales que ayuden al niño/a a desarrollar confianza en sí mismo/a, ser capaz de identificar sus emociones y sentimientos, que pueda resolver conflictos y aprenda a convivir sanamente. Se puntualizan una serie de oportunidades que la docente de preescolar debe propiciar para favorecer la obtención de estas habilidades emocionales y sociales.

5. *DOSIFICACIÓN DE LOS INDICADORES DE LOGRO:* Estos indicadores de logro se encuentran plasmados en un cuadro que se organiza primero en 7 Dimensiones que son autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración, estas son las mismas para los tres niveles que

abarca la Educación Básica, a su vez cada una de estas se divide en Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales e Indicadores de logro acordes al nivel educativo y al grado correspondiente.

6. APRENDIZAJES ESPERADOS PARA PREESCOLAR: En el primer rubro se encuentran las mismas 7 dimensiones mencionadas en el punto anterior, cada una de ellas dividida en el siguiente rubro denominado Organizador Curricular 2, por último, se encuentra un total de 15 aprendizajes esperados derivados de estos. Como puede observarse a continuación en la figura número 4 para una mejor referencia.

7. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS: Una vez que se tienen claros los propósitos de la educación socioemocional con ayuda de los puntos anteriores, la educadora está casi lista para implementar lo aprendido con sus alumnos, en este punto se encuentra la información que va a complementar su práctica pedagógica. Este apartado es breve pero conciso, abarca de la página 319 a la 327 del Programa, inicia con una breve introducción de apenas 3 párrafos dirigidos a las y los docentes de preescolar con las principales consideraciones como ofrecer situaciones que ayuden al desarrollo de esta área que sean acordes a sus intereses reales, congruentes con las habilidades propias de su edad, sobre todo basadas en sus necesidades reales, lo cual deriva de una tarea sumamente importante que es conocer al alumno y su contexto, de ello dependerá el éxito que se obtenga en la aplicación de lo aprendido, se correlaciona con la correcta aplicación del diagnóstico de grupo e individual.

Primer punto sugiere Tipos de experiencias desarrolladas con base en cada una de las 7 dimensiones, herramienta que puede ser explotada de muchas formas por la educadora si se analiza a profundidad.

El siguiente apartado denominado Moderar actitudes resalta la importancia de la actitud de la educadora ante el grupo y la congruencia entre lo que se enseña en la teoría y lo que se hace en la práctica, realzando la importancia de su papel como ejemplo estabilidad y relaciones interpersonales sanas, por lo que se considera imprescindible llevar una relación basada principalmente en el respeto con alumnos, padres, y compañeros en general.

Por último, se nombran algunos Recursos de apoyo al aprendizaje que básicamente son sugerencias de materiales y situaciones didácticas que pueden ser utilizadas para complementar la práctica pedagógica.

Este PEP 2017 respecto a los anteriores, es más preciso en cuanto a las habilidades sociales y emocionales que desea que desarrollen los alumnos y más extenso, además de darle la misma importancia que las otras áreas de desarrollo, al menos en el papel. Lo que merece ser reconocido, ya que viene a reestructurar las prioridades de la formación escolar, o al menos a visibilizarlo más.

Uno de sus objetivos es ajustarse a las demandas de la sociedad actual y por su puesto también a lo solicitado por las organizaciones internacionales encargadas de preservar el bienestar de la humanidad en materia de Educación, como la UNESCO que en el año 2015 publicó un artículo titulado *Replantear la Educación ¿Hacia un bien común mundial?*, en el cual se plantean como principales interrogantes cuál es la educación necesaria para el siglo XXI, su finalidad en el contexto actual y cómo se debe organizar el aprendizaje para ello, estos cuestionamientos vienen desarrollados y resueltos de una manera muy clara a lo largo de todo este artículo compuesto de 92 páginas, mismo que fue considerado al momento de desarrollar el programa en mención, incluso al inicio de la sección de Educación Socioemocional en Preescolar lo cita textualmente con las siguientes líneas “Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la

justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común. (UNESCO, 2015, p. 9)”, quedando como marco estas palabras que tienen un gran peso, resulta fácil comprender el porqué del cambio en las prioridades de la Secretaría de Educación Pública.

Entonces es obligación de las autoridades del país encargarse de generar un cambio en el diseño de los Planes y Programas educativos que nos rigen, sin embargo considero que es menester que ese cambio se haga de raíz y que los encargados de impartir la Educación, las y los docentes realicemos una autoevaluación de las habilidades y aptitudes que tenemos para estar en posibilidad de brindar esa educación que demandan las necesidades sociales actuales, pues el mismo programa lo dice que “... es necesario adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos. Esto implica ir más allá del aprendizaje académico convencional... (SEP, 2017, p. 303)” pero para adquirir una perspectiva actualizada de la educación se necesita algo más que solo la reflexión y autoobservación docente, se requiere de capacitación para cambiar un enfoque que subsistió desde la creación de la escuela en el país hasta nuestros días.

Hoy surge la posibilidad de que la escuela sea el lugar en donde tanto alumnos como docentes se formen de una manera integral, para ello es necesario renovar la concepción sobre la educación pues como se menciona en el programa se requiere un nuevo planteamiento sobre el aprendizaje, que contemple todos los alcances que tiene la educación, puede transformar e incluso coadyuvar a la construcción de un futuro sostenible (SEP, 2017), siempre y cuando todos los actores estén comprometidos a llevar a cabo dicho cambio, empezando por las instituciones encargadas de la formación de maestros, como la Universidad Pedagógica Nacional, que es la principal casa formadora de docentes en México, que también ha sido analizada respecto a su productividad en materia de educación social y emocional.

CAPÍTULO 2. TEORÍAS SOBRE LA EDUCACIÓN ESE

Para tener mayor claridad respecto al desarrollo socioemocional, resulta imprescindible definir algunos de los conceptos más utilizados relacionados al tema, pues en los últimos años han surgido varios teóricos en la materia que han creado su propia terminología para definir el trabajo con las emociones, por lo que sería pertinente empezar describiendo el significado de estos conceptos que se han vuelto tan populares en la actualidad, para ello se revisaron diversos documentos sobre el tema, y se seleccionaron los trabajos de 3 de los principales autores sobre ESE.

El primero de estos conceptos es el de inteligencia emocional, pero primero ¿qué es la inteligencia? según (Binet, 1905) se refiere a cualidades formales como la memoria, la percepción, la atención y el intelecto, se caracteriza por comprensión, invención, dirección y censura, sus trabajos tuvieron una alta aceptación y credibilidad debido a que sustentó su teoría creando sus propias pruebas para medir la inteligencia, posteriormente en el año de 1912 partiendo de la aplicación y las puntuaciones obtenidas con las pruebas de Binet, el psicólogo y filósofo alemán William Lewis Sterne creó el término Cociente Intelectual C. I. el cual se obtenía de la suma de la edad mental, más la edad cronológica, multiplicado por 100, aunque esta teoría ha sido calificada como una forma arbitraria de medir la inteligencia por algunos expertos como Howard Gardner, quien desarrolló el concepto de inteligencias múltiples, pues considera que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas o elaborar productos que pueden ser valorados en determinada cultura (Gardner, 1983), estas inteligencias múltiples son: Inteligencia lógico-matemática, lingüística, musical, espacial, intrapersonal, interpersonal y kinestésica.

Como se aprecia, para Gardner hay diferentes habilidades que pueden

definir a una persona inteligente y no únicamente el área lógico-matemática, lo cual explica por qué hay quienes tienen aptitudes sociales y emocionales con un nivel de desarrollo mental superior, buenos dirigiendo grandes corporativos, genios de la música, el baile, los deportes, o representando a una nación en las olimpiadas, dejando claro que todos pueden destacar en algo según su capacidad.

Gracias a esta investigación, se le añadió más validez al trabajo destinado al desarrollo personal realizado por profesionales en psicología y educación, puesto que de ser consideradas habilidades pasaron a ser inteligencias y bajo este nuevo concepto se vuelve aceptable el esfuerzo dedicado a potenciar las capacidades propias de cada individuo, sin forzar a que todos sean buenos en algún tipo de ciencia.

En contraste con las definiciones anteriores, (Guzmán, B. Castro, S., 2009) la inteligencia no se puede desarrollar, es inamovible y única desde el nacimiento hasta la adultez, para él una persona inteligente debe ser alguien curioso, que se intriga por lo nuevo, y se interesa por muchas cosas, que capta y procesa mejor la información recibida, en pocas palabras es un ser superdotado que al nacer ya posee esas capacidades.

Por otro lado, es necesario definir qué son las emociones, desde hace muchas décadas se ha investigado al respecto, desde el qué hasta para qué son, un ejemplo de ello es el estudio que realizó Charles Darwin, aseverado que las emociones existieron mucho antes que el lenguaje, que incluso algunas de ellas son experimentadas por varios animales, no hay ninguna diferencia entre el hombre y los animales en su capacidad de sentir placer y dolor, felicidad y miseria (Darwin, 1872), lo cual nos lleva a dimensionar la gran importancia de las emociones para el desarrollo de los humanos, y cuestionar si se conoce lo suficiente sobre estas, pues aunque siempre han existido no se le ha dado la importancia que merece pues hasta hace poco no estaban consideradas en la educación escolar.

Con el pasar de los años y el avance en las investigaciones sobre el

funcionamiento y estructura del cerebro, surgieron más definiciones sobre las emociones, según Seymour Epstein en Bericat “son una compleja y organizada predisposición a participar en ciertas clases de conductas biológicamente adaptativas... caracterizada por unos peculiares estados de excitación fisiológica, unos sentimientos o estados afectivos, un estado de receptividad, y una pauta de reacciones expresivas” (Bericat, 2012, p. 1), esta definición agrega complejidad e importancia a las emociones, pues como bien dice están ligadas a las conductas adaptativas, mismas que han preservado nuestra especie a través de los años y que nos distingue de los seres vivos con los que cohabitamos este planeta.

En años posteriores, surge el trabajo de uno de los escritores que revolucionó por completo el tema de las emociones, (Goleman, 1995) quien define a las emociones como impulsos que nos llevan a actuar en forma automática provistos por la propia evolución, como sugiere la misma etimología de la palabra proveniente del latín *movere*, que significa moverse, más el prefijo *e*, es decir la emoción deriva en la acción, y generalmente ocurre que tanto para actuar sin pensar como para una decisión premeditada el impulso es la emoción. Daniel es el responsable de la fama del concepto de Inteligencia emocional, que a continuación se explica.

2.1 La Inteligencia emocional según Daniel Goleman

La inteligencia emocional es un concepto que a mediados de la década de los 90 no solo generó un boom en la industria literaria de la psicología, sino que además consiguió volverse un término de manejo más cotidiano y de cultura popular gracias al libro *Inteligencia Emocional* de Daniel Goleman, quien con esta obra logró abrir las fronteras a un público fuera del ámbito psicológico y educativo con su investigación sobre las emociones y el funcionamiento de las estructuras cerebrales, generando una conciencia social sobre la importancia del

desarrollo personal y social.

Sin embargo, Daniel Goleman no fue el primero en comenzar a utilizar dicho concepto, existe antecedente de un estudio de doctorado realizado por Wayne Payne en el año de 1985, titulado *Un estudio de las emociones: El desarrollo de la inteligencia emocional* (Guevara, 2011), estudio que no tuvo la popularidad del libro de Goleman publicado años más tarde en 1995.

La inteligencia emocional según (Goleman, 1995) es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las emociones, con su teoría demuestra las ventajas que tienen las personas que logran desarrollar habilidades emocionales y sociales, además de explicar el funcionamiento del cerebro y las reacciones que experimenta el organismo con las emociones permitiendo tener un panorama más completo sobre las emociones y su manejo.

Para (Goleman, 1995) las emociones sirven para afrontar situaciones difíciles, de riesgo, pérdidas irreparables, establecer relaciones interpersonales, formar una familia, que no podrían ser resultados únicamente con el intelecto, asevera que las decisiones y acciones tomadas dependen tanto o más de los sentimientos que de los pensamientos, lo cual explica el motivo por el cual se originaron muchos de los acontecimientos más importantes de la humanidad y como el ser humano ha logrado sobrevivir y adaptarse a su entorno enfrentando las adversidades.

Cada una de las emociones que experimenta el ser humano tiene una función específica, en la tabla 3 que se muestra a continuación, se describen las emociones y las reacciones que experimenta el organismo con cada una de ellas según Goleman:

Tabla 3

Características y función de las emociones según Daniel Goleman

EMOCIÓN	REACCIONES FÍSICAS	FUNCIÓN
ENOJO	Aumento del flujo sanguíneo en las manos facilitando empuñar un arma o golpear, aumento del ritmo cardíaco y la tasa de hormonas.	Se genera una gran cantidad de adrenalina necesaria para acometer acciones vigorosas
MIEDO	La sangre se retira del rostro (por ello la palidez) y fluye alas piernas, favoreciendo la huida, aunque al mismo tiempo el cuerpo parece paralizarse.	Su función es calibrar si esconderse puede ser una respuesta adecuada o huir.
FELICIDAD	Aumenta la actividad del centro cerebral que se encarga de inhibir los sentimientos negativos y de aquietar los estados que generan preocupación, al mismo tiempo que aumenta el caudal de energía disponible.	Proporciona reposo, entusiasmo y una disponibilidad para afrontar cualquier tarea que se esté llevando a cabo.
AMOR	Los sentimientos de ternura y la satisfacción sexual activan el sistema nervioso parasimpático ligado a la relajación.	Produce un estado de calma y satisfacción que favorece la convivencia.
TRISTEZA	Provoca la disminución de la energía y del entusiasmo por las actividades vitales, especialmente las diversiones y los placeres y cuanto más se profundiza y se acepta la depresión más se ralentiza el metabolismo corporal	este encierro introspectivo nos brinda la oportunidad de llorar una perdida o una esperanza frustrada, sopesar sus consecuencias y planificar cuando la energía retorna un nuevo comienzo
SORPRESA	La reacción facial es el arqueado de las cejas	Aumenta el campo visual y permite que entre más luz en la retina, proporcionando más información del suceso inesperado.
DESAGRADO	La expresión facial de disgusto es ladeando el labio superior y frunciendo ligeramente la nariz.	Es un intento para bloquear las fosas nasales y evitar un olor nauseabundo o expulsar un alimento tóxico.

Nota: Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional.

Como se puede apreciar en la tabla 3, cada emoción experimentada tiene una función específica, en general todas ayudan a la preservación de la especie, desde su surgimiento hasta nuestros tiempos su cometido es el mismo buscar la forma de sobrevivir para transmitir los genes a sus descendientes, Goleman menciona que la mente emocional es mucho más rápida que la racional, puesto que inmediatamente se pone en acción sin sopesar lo que está haciendo, a diferencia de la racionalidad que analiza antes de actuar y su utilidad es esencialmente adaptativa. En su libro describe las **competencias emocionales** que se deben de desarrollar para alcanzar la inteligencia emocional, mismas que se describen a continuación:

Conciencia de uno mismo

Se define como la vigilancia continua a los propios estados de ánimo, que funciona como una conciencia autorreflexiva en la que la mente se ocupa de observar e investigar las experiencias y las emociones (Goleman, 1995), es muy interesante la descripción de esta competencia pues, por un lado desarrollar la conciencia de uno mismo permite estar consciente de los pensamientos y emociones tanto positivas como negativas, sin juzgarlos y sin reaccionar ante ellos independientemente de encontrarse en medio de la tensión del momento, sin embargo, menciona también que al desarrollar esa sensibilidad se puede experimentar una especie de limitación sobre todo cuando se trata de emociones negativas, donde se podría experimentar una sensación de negación tipo *no debería estar sintiendo esto o debo pensar cosas positivas para animarme*.

No es una competencia tan sencilla de desarrollar e impensable para niños de preescolar, pero para los docentes sí. En el caso de los adultos, se puede empezar siendo comprensivo consigo mismo, más con las emociones negativas que se llegan a experimentar para poderlas analizar y canalizar.

Las características que definen a una persona consciente de sí misma

según el mismo (Goleman, 1995) son:

- Comprensible
- Goza de una vida emocional más desarrollada
- Su claridad emocional impregna todas las áreas de su personalidad
- Personas autónomas y seguras de sus propias fronteras
- Psicológicamente sanas con una visión positiva de la vida
- Cuando caen en un estado de ánimo negativo, no tardan en salir de este.
- Su atención les ayuda a controlar las emociones

Estas características con las que describe a una persona que ha desarrollado la conciencia de sí misma según el autor, parecen inalcanzables en conjunto, aún más en el caso de las personas que se dedican a la docencia por lo que implica trabajar en función de otras personas con su educación y comportamiento propios, si no es fácil ponerlo en práctica para el adulto, menos lo será para un menor de 3 a 6 años, la conciencia de uno mismo es un nivel de desarrollo personal avanzado, aunque sí se podrían ir transmitiendo ciertas habilidades para practicar, quizá adaptar algunas actividades, pero sin esperar que ya dominen la conciencia de sí.

Motivación

La motivación es un concepto que suele confundirse con otros conceptos como animar o estimular, sin embargo, el significado de estos últimos es distinto, por ejemplo, según la RAE animar “significa Infundir ánimo o energía moral a alguien / Incitar a alguien a una acción”, y estimular es “hacer que alguien quiera hacer algo o hacerlo en mayor medida”, en ambos significados la principal diferencia es que la motivación proviene de un agente externo, por ello (Goleman, 1995) la diferenció como Motivación positiva, la cual se caracteriza por estar ligada a sentimientos tales como el entusiasmo, la perseverancia y la

confianza, que se reflejan en el rendimiento, mismos que proviene de sí mismo y no de un tercero, esta competencia emocional consiste en trabajar con la convicción de conseguir una recompensa personal o de alcanzar alguna meta importante, sin la necesidad de recibir una recompensa o estímulo por parte de un externo.

Lo anterior podría ser útil en la mayoría de las metas personales que impliquen esfuerzo para conseguirlas, pero no en todas las situaciones aplica, también se debería enseñar que existen situaciones que están fuera de nuestro alcance o que no dependen de que tan motivado te encuentres para realizarlo, porque eso podría generar una reacción contraproducente como la frustración o insatisfacción

Autocontrol emocional

Esta competencia emocional se describe como la capacidad de saber postergar la recompensa y controlar la impulsividad que deriva de una emoción (Goleman, 1995) como en líneas anteriores se planteaba, toda emoción por su propia naturaleza involucra un impulso para la acción, por tanto, tener la facultad de autocontrolar las emociones supone un logro en varias de las actividades a realizar, desde la más sencilla de las tareas hasta concluir una carrera universitaria.

El autor menciona que en la década de los años 60 se realizó un estudio con niños preescolares, a los que se les dio seguimiento hasta su vida adulta, en este se demuestra las ventajas que tienen aquellos que mostraron mayor autocontrol de las emociones, en dicha prueba se les advertía lo siguiente “ahora debo marcharme y regresaré en unos veinte minutos. Si lo deseas puedes tomar una golosina, pero si esperas a que vuelva te daré dos” (Goleman, 1995, p.77), señala que la forma en la que respondieron los niños a este test de demora de la gratificación, resulta ser un predictor del nivel proporcional que alcanzan los niños en su examen de coeficiente intelectual y en el éxito de su vida profesional, dado que los niños que tuvieron la capacidad de aplazar la recompensa, son poseedores de una mayor temple que a lo largo de su vida les permite enfrentarse a diversas dificultades, como el estrés y la ansiedad

a la que se enfrentan los estudiantes.

Empatía

Para Goleman, (1995) la empatía es la capacidad para sintonizar emocionalmente con los demás y se instituye sobre la conciencia de uno mismo, ya que mientras más abiertos estemos a nuestras propias emociones, mayor será nuestra habilidad para comprender las emociones de los demás.

Cabe mencionar que la empatía difícilmente se podría desarrollar en etapas posteriores a la infancia, debido a que está ligada a la crianza que ofrecieron los padres, por ejemplo, la forma en la que les enseñaron a ser conscientes del daño que ocasionaron a otro cuando realizaron alguna travesura, si son considerados con las emociones de sus hijos, viendo como sus padres reaccionan ante el sufrimiento ajeno, el ejemplo es la clave de la adquisición de la empatía dado que se aprende imitando.

Habilidades sociales

Reconocer a las personas que son socialmente inteligentes es sencillo, son aquellas que pueden congeniar fácilmente con los demás, identifican sus reacciones y sentimientos, pueden conducir, organizar y resolver conflictos propios de la interacción humana (Goleman, 1995), estas personas se distinguen de entre la mayoría ya que suelen ser populares o líderes en los grupos a los que pertenecen a lo largo de su vida.

Algunas de las habilidades sociales que plantea Goleman son:

- Organización de grupos. - Habilidad esencial de un líder que consiste en movilizar y coordinar los esfuerzos de un grupo de personas.
- Negociar soluciones. - El talento del mediador consiste en impedir la aparición de conflictos o en solucionar aquellos que se declaren

- Conexiones personales. - Esta habilidad se asienta en la empatía y favorece el contacto con los demás, facilita el reconocimiento y respeto y por sus sentimientos y sus intereses
- Análisis social. - Es la habilidad que consiste en ser capaz de detectar e intuir los sentimientos los motivos y los intereses de las personas, un conocimiento que suele fomentar el establecimiento de relaciones con los demás y su profundización

Aunque las características que se describen a continuación son ideales para la socialización no quiere decir que deben estar arraigadas en todo momento al comportamiento de las personas ni tampoco significa que en todo momento debes tener una conducta prosocial, considero que es necesario que el docente o el adulto que desee enseñar habilidades sociales a un niño conozca el proceso su adquisición, pues podría mandarse un mensaje erróneo o confuso, y en lugar de formar niños seguros y sociables obtener a niños complacientes e inseguros.

Antecedentes de la aplicación de ESE en la escuela recabados por Goleman

Sin duda uno de los pioneros en estudiar la importancia del desarrollo emocional y social en la infancia es Daniel Goleman, quien en la década de los años 90 tuvo un gran auge con su estudio sobre el impacto de la inteligencia emocional en todas las áreas de desarrollo de los individuos incluido el desempeño académico, apoyándose de estudios científicos y psicológicos sobre el funcionamiento del cerebro y las conductas respectivamente.

Goleman (2005) señala que se tiene una visión limitada sobre la inteligencia, puesto que se ignora la enorme cantidad de capacidades para la vida que se podrían explotar si se contara con inteligencia de tipo emocional. Gracias a esa premisa ha participado en el desarrollo de diversos programas escolares enfocados en desarrollar habilidades socioemocionales o como él lo llama la *inteligencia emocional* que han

ayudado a una gran cantidad de niños, adolescentes y jóvenes en etapa escolar a resolver sus conflictos personales y sociales mejorando significativamente su calidad de vida.

En su libro titulado *Inteligencia Emocional* considerado Best-Seller, desde su primera edición en el año de 1995, en la parte V nombrada *La Alfabetización Emocional*, describe la aplicación y resultados de varios programas de educación socioemocional en escuelas de los Estados Unidos, algunos de estos programas son:

- Programa para niños indisciplinados de primaria por la Universidad de Duke

El estudio se realizó con un grupo de alumnos agresivos y tendientes a enojarse de primaria, las sesiones duraron alrededor de 40 minutos y se impartieron 2 veces a la semana por un periodo de 6 a 12 semanas. Se les enseñó a ser empáticos y ponerse en el lugar del otro para que comprendieran lo que daban a pensar cuando perdían el control, también analizar las señales que ellos interpretaban como hostiles en realidad eran neutrales o amistosas. Así mismo se les mostró como podían dominar el enfado realizando representaciones de las situaciones con las que comúnmente explotaban, prestando atención a las sensaciones tanto físicas como emocionales que estaban experimentando ya considerarlas como una señal de alarma para detenerse antes de reaccionar violentamente.

Al final de la aplicación del programa los encargados realizaron un estudio de los resultados y encontraron que los participantes al llegar a la adolescencia eran mucho más disciplinados en la escuela, lograron desarrollar sentimientos positivos hacia sí mismos y redujeron la predisposición al consumo de alcohol y drogas, concluyendo que a mayor tiempo de adiestramiento menor grado de agresividad en la etapa adolescente.

- Programa experimental para adolescentes deprimidos por la

Universidad de Columbia

El objetivo de este programa era enseñar a los adolescentes a encauzar de una mejor manera sus relaciones personales, preservar amistades, confiar en los otros, que sepan poner límites respecto a su sexualidad, desarrollar la capacidad de tener amigos íntimos y a expresar sus sentimientos. Todas las habilidades emocionales mencionadas en el párrafo anterior les sirvieron como herramientas para sobrellevar la depresión, demostrando su eficacia con el caso de una alumna que formó parte de dicha capacitación y finalmente consiguió superar su depresión.

- Estudio sobre la depresión infantil por el Instituto de Oregón

Para la realización de este estudio se seleccionaron 75 alumnos diagnosticados con depresión moderada, a los cuales se les brindó una clase especial fuera del horario de actividades dirigido a cambiar las pautas de pensamiento, el resultado obtenido fue bastante bueno, los niños aprendieron habilidades emocionales básicas como enfrentar sus problemas, pensar antes de actuar, modificar los pensamientos negativos ligados a la depresión. Uno de los beneficios comprobados es que se redujeron a la mitad la frecuencia de las depresiones puesto que el aprendizaje de estas habilidades los prepara para enfrentar de una mejor manera la adolescencia.

- Programa de adiestramiento para la amistad por la Universidad de Illinois

Dirigido a niños poco sociables, constante de solo 6 sesiones en las cuales se les enseñó a los niños a tener una participación más grata en los juegos colectivos, mostrándoles como ser más amistosos, divertidos y simpáticos. El efecto fue positivo pues los alumnos participantes mejoraron sus relaciones sociales. Los ejemplos anteriores de programas aplicados en niños de primaria para prevenir o tratar problemáticas de índole emocional o social, seleccionaron a los participantes basándose en signos que presentaban como agresividad,

apatía, rebeldía, aislamiento, depresión entre otros, sintomatología que la mayoría de las veces se descubre primero por el personal docente que por los padres, porque es más fácil detectar en un ambiente neutro como la escuela a la niña o el niño que tiene comportamientos distintos a sus pares, que en casa donde es probable que existan problemas familiares graves que ocupen la mente de sus cuidadores generando descuido e indiferencia hacia él o la menor, además de que suelen ser los que ocasionan dichos comportamientos, el diagnóstico es el primer paso en dichos programas, posteriormente viene el diseño, adecuación, aplicación y finalmente la obtención de los resultados, los cuales fueron descritos hace más de 20 años por Goleman en su libro como positivos, comprobando que no importa la época en la que nos encontremos trabajar con la mente y las emociones es sumamente importante y beneficioso.

Es importante destacar 2 puntos de estos antecedentes, el primero es que gracias a la detección de dichas problemáticas por parte del personal docente se pudo actuar oportunamente con los alumnos que se beneficiaron de estos programas y el segundo es el impacto positivo que tuvo en la vida de esos alumnos, quienes a pesar de pertenecer a familias inestables lograron disminuir el porcentaje de fracaso escolar, depresión y violencia.

Con los resultados reportados queda comprobada la eficacia de la educación socioemocional aplicada por la o él docente a los alumnos en la escuela. Por lo tanto, hoy la formación del docente es la piedra angular que va a propiciar ese cambio de objetivos de la educación por una que sea integral que abarque tanto la formación académica como la emocional y social.

Si se cuenta con la preparación profesional adecuada las futuras docentes de preescolar contarán con más herramientas y habilidades al llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, se adaptarían mejor a las necesidades actuales de los alumnos y por ende serían más receptivas a conocer y adoptar nuevas formas de enseñar a sus alumnos aceptando sus individualidades, por ejemplo, como la teoría de las

inteligencias múltiples descrita a continuación.

2.2 Las inteligencias múltiples según Howard Gardner

En el entendido de que cada especialista desarrolla ideas propias de un mismo tema, respecto a la inteligencia, Howard Gardner señala que su definición de inteligencia es diferente a la tradicional, la define como la aptitud de resolver problemas cotidianos, producir nuevos, crear productos y con ello ofrecer servicios dentro de su propia cultura, cosas que en esta son valoradas (Gardner, 1993), su teoría ha sido una de las más apreciadas a través de los años, pues rescata la capacidad de enfrentar las dificultades a diario y la utilidad que se le da a ello como parte de la inteligencia.

Otro punto para destacar de su teoría es que afirma que la inteligencia es una capacidad que puede ser desarrollada, sin pasar por alto la genética, ya que cada uno nace con sus propias cualidades, además de la estimulación a la que se encuentre expuesto, el entorno y las experiencias (Gardner, 1993), premisa que resulta ser un aliciente para las personas que trabajan en el ámbito educativo, y por su puesto para los padres interesados en la formación de sus hijos.

No obstante, señala que no todas las personas tienen los mismos intereses ni pueden desarrollar las mismas capacidades, por lo que se dio a la tarea de categorizar esas aptitudes, llamándolas inteligencias múltiples, que se enlistan a continuación:

- Inteligencia lógico-matemática: Se refiere a la capacidad para usar y razonar los números de manera adecuada. Las personas con esta inteligencia son destacados científicos, matemáticos, contadores, ingenieros, analistas de sistemas, entre otros.
- Inteligencia lingüística: la capacidad de usar las palabras y

los conceptos de manera apropiada tanto de forma oral como escrita.

- Inteligencia musical: El talento para identificar y ejecutar melodías y armonías musicales.
- Inteligencia espacial: Es la capacidad de distinguir el espacio, las formas, figuras y sus relaciones en tres dimensiones.
- Inteligencia intrapersonal: La facultad de conocernos y entendernos a nosotros mismos, nuestras motivaciones y emociones.
- Inteligencia interpersonal: Es la capacidad de entender a los demás con empatía
- Inteligencia kinestésica: Es la capacidad de controlar y coordinar los movimientos del cuerpo y expresar sentimientos por medio de esos movimientos.
- Inteligencia naturalista: Facilidad para identificar, diferenciar y categorizar elementos del entorno como especies animales, vegetales o fenómenos relacionados con la naturaleza, como el clima y la geografía.

Antes de la aparición de esta teoría y su categorización de inteligencias, todas esas características mencionadas arriba, eran consideradas solo como una habilidad, no como una inteligencia, por lo que las personas que poseyeran estas cualidades pasaban desapercibidas ante los ojos de los docentes, “razón por la cual los alumnos que no destacaban en el dominio de las inteligencias académicas tradicionales, no obtenían reconocimiento, viendo desvanecido su aporte cultural y social” (Utemvirtual, (s.f), p.5), llegando incluso a suprimir sus talentos por no sentirse apoyados (Utemvirtual, (s.f), p.5), muchos de los alumnos que tienen grandes talentos diferentes a los académicos no reciben apoyo por parte de la escuela, motivo por el cual llegan a sentirse excluidos o que no encajan por no tener las aptitudes que son apreciadas por el docente.

Adoptar esta teoría de las inteligencias múltiples en la escuela, trae consigo algunos beneficios que ya han sido comprobados por varios maestros, una de las ventajas de la aplicación docente de esta sería la adquisición de apertura para entender el intelecto y las diversas formas de comprensión de los alumnos, aprender a dar atención de acuerdo con las individualidades de cada uno, y a respetar las mismas, reconocer que no todos tienen los mismos intereses ni aprenden de la misma forma.

Para Gardner la forma de transformar las escuelas tradicionales es por medio del trabajo en equipo, el principal actor será el docente que decida formar parte de este proceso, también deben de participar directivos, padres y alumnos, estos últimos son parte muy importante del proceso pues esta teoría tiene como base algunas corrientes como la Escuela Nueva (Nadal, 2015), pues considera que el alumno es integrante activo en el proceso enseñanza aprendizaje, en el cual se toma en consideración sus intereses y espontaneidad, además resalta que los alumnos aprenden haciendo, que sea preferentemente una enseñanza individualizada.

Otra de las corrientes en las que se cimienta su teoría es en el Constructivismo, retomando la premisa de que el niño construye su conocimiento a través de la interacción con el mundo físico de Piaget y social de Vygotsky, siendo más partidario del último por la importancia que le asigna a la cultura y la educación en el proceso de enseñanza aprendizaje (Nadal, 2015), por ello su insistencia en brindar experiencias significativas de aprendizaje que puedan ayudar a la construcción su propio conocimiento, para lo cual (Gardner, 2001) propone seis vías para asegurar el aprendizaje significativo, estas son:

- La vía narrativa
- La vía lógica
- La vía cuantitativa
- La vía existencial o esencial
- La vía estética

- La vía práctica

Con estas sugerencias Gardner busca que se le brinden las suficientes oportunidades a los alumnos para que puedan enlazar sus experiencias de la vida cotidiana con la escuela, que se diseñen actividades multidisciplinarias dando a los alumnos la oportunidad de hacer uso de distintas inteligencias, que les sirva para conocerse más, identificar sus fortalezas y explotar su potencial.

Así mismo, resalta la importancia de que los aprendizajes sean útiles para ser aplicados en la vida cotidiana, e instruir a los alumnos para que sean capaces de aplicar dichos conocimientos en situaciones nuevas (Gardner 1998), lo anterior en el entendido de que para enfrentarse a la vida se requieren más que habilidades académicas, se necesitan habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y la sociedad actual representa un mayor reto que en el momento que fue creada dicha teoría.

Ciertamente, para que estas ideas puedan ser aplicadas de una manera adecuada en el aula, el docente debe tener más que disposición, necesita dos cosas la motivación y la ejecución (Gardner 1998), para transmitir la primera, el docente debe creer en su trabajo y en lo que enseña, así será más sencillo contagiar su motivación a los alumnos, y por ende lograr una mejor ejecución con resultados positivos.

Puntos para considerar de la Teoría de las IM de Thomas Armstrong

Dentro del universo de análisis y trabajos basados en la teoría de Gardner, existe un libro realizado por el psicólogo Thomas Armstrong, titulado *Las inteligencias múltiples en el aula*, que, entre muchas otras cosas, puntualiza de una forma muy precisa algunas consideraciones sobre este cotizado modelo psicopedagógico. A continuación de manera breve se enlistan los 4 puntos:

Tabla 4
PUNTOS CLAVE DE LA TEORÍA DE LAS IM

1. Todos poseemos las 8 inteligencias	Su propuesta es que toda persona posee capacidades de cada inteligencia, empero estas funcionan juntas de un modo único en cada persona, pocos pueden tener niveles altos de dominio de todas, la mayoría ser buenos en 2 o 3 y en el resto no.
2. La mayoría de las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta alcanzar un nivel adecuado de competencia	Todos tienen la capacidad de desarrollar las ocho inteligencias hasta un nivel razonable con el apoyo y formación adecuados
3. En general, las inteligencias funcionan juntas de modo complejo	Ninguna inteligencia existe por sí sola en la vida real, siempre interactúan entre sí.
4. Existen muchas maneras de ser inteligente en cada categoría	No existe un conjunto de aptitudes a poseer para ser considerado inteligente, esta teoría resalta la diversidad con la que los individuos manifiestan los atributos que poseen de cada inteligencia.

Nota. Armstrong, T. (2017). Puntos para considerar de la Teoría de las IM.

Fuente. Inteligencias múltiples en el aula.

De acuerdo con el punto 1 de la tabla 4, de que todos somos poseedores de las 8 inteligencias, considero que esta es la información que más se debe de destacar al momento de conocer y/o aplicar esta teoría, puesto que podría suceder que en el afán de potenciar la inteligencia mas predominante se dejen de lado las otras olvidando lo señalado en el punto número 3, de que todas las inteligencias trabajan de manera conjunta, lo que podría generar un efecto negativo en el alumno en este caso, puesto que podría resultar abrumador o aburrido el saturarle de una misma actividad.

Tomando en cuenta los puntos uno y dos, relacionados a que todos poseemos los 8 tipos de inteligencias y a que la mayoría pueden desarrollarlas hasta un nivel razonable si se cuenta con el apoyo adecuado, sería importante destacar de nueva cuenta el papel del

docente si decide utilizar como referente para su práctica esta teoría, realice actividades variadas que sean favorecedoras para todos, y no estancarse con actividades académicas que solo den oportunidad de demostrar sus aptitudes a los niños destacados en inteligencias de tipo lingüística y lógica matemática.

Estos 4 puntos, aunque son breves, son importantes consideraciones para tomar en cuenta sobre esta teoría, producto del análisis realizado por un psicólogo que cuenta con varias investigaciones y publicaciones, por lo que desde mi punto de vista vale la pena tomarlas en cuenta. También hay posturas en contra, y en seguida se observan algunos de los señalamientos que se han hecho en contra de esta teoría.

Señalamientos negativos a la Teoría de las IM de Gardner

Existen tantas teorías como formas de pensar, los criterios de cada persona son diferentes, modelados por sus vivencias, experiencias e incluso su temperamento y carácter, como es de esperarse existen opiniones en contra de esta Teoría, el principal señalamiento que ha recibido es que haya utilizado la palabra inteligencia para describir lo que siempre ha sido nombrado una habilidad o un talento (Nadal, 2015). Otra de las críticas a su obra que debe ser mencionada, es que se ha puesto en duda la validez de su trabajo, al considerar que carece de algunos requisitos para ser una teoría científica, a lo que (Gardner, 1998) responde que su teoría se conforma de múltiples investigaciones, que lo respaldan.

Con independencia de las críticas mencionadas en el párrafo anterior, sería conveniente rescatar las principales características de esta teoría para aplicarlo en los alumnos, pues podrían nutrir la práctica pedagógica de una visión más abierta y flexible, además de dar la oportunidad tanto a los alumnos como a los adolescentes de identificar su inteligencia y de potenciarla.

Otra de las teorías que apuesta por la enseñanza para la vida es la de Rafael Bisquerra, que utiliza el concepto de Educación socioemocional, y que últimamente se ha vuelto popular en el ámbito educativo por su

propuesta de formación de maestros, que se muestra a continuación.

2.3 La educación socioemocional según Rafael Bisquerra

Conforme el ser humano ha logrado avanzar en conocimientos relacionados a su desarrollo físico, mental, emocional y social también ha conseguido descifrar el origen de las deficiencias o problemas de salud que atañen todas estas áreas de desarrollo. En el caso de la salud mental el avance ha sido menos acelerado que el de la salud física a causa de los tabúes asociados a las afecciones emocionales y conductuales, de hecho aún existen creencias negativas respecto a enfermedades como la paranoia, la depresión y la ansiedad a pesar de lo frecuentes que son hoy en día tanto en adultos como en niños, lo que impacta negativamente en el manejo y atención de estas como menciona la psicóloga (Olmedo, 2018) es que uno de los problemas principales es que las enfermedades mentales no se diagnostican a tiempo por la carencia de un sistema de referencia como en el caso de la salud física, sumado a la falta de información de la sociedad, por lo que no ha sido sencillo para los expertos avanzar en el manejo y prevención de estas enfermedades que en apariencia no afectan tanto a quien la padece, pero que en realidad llegan a generar el mismo o mayor impacto en el enfermo y en quienes le rodean, afectando física, emocional, económica y socialmente por la ignorancia que existe alrededor de estos padecimientos.

En vista de lo difícil que ha sido el manejo de los padecimientos mentales, los expertos se han esforzado en encontrar alternativas preventivas que son más baratas y menos perjudiciales que las curativas y paliativas, entre ellas se encontró que la educación socioemocional es una excelente alternativa para prevenir problemas emocionales y sociales a futuro por lo que si se aplica desde temprana edad es mucho mejor.

En gran parte del mundo la idea de la educación infantil está evolucionado positivamente, hoy se intenta formar de manera integral a los niños, se han equilibrado las prioridades dando la misma importancia a la formación académica que a la personal y gracias a ello la escuela ha integrado a sus contenidos la educación socioemocional, contribuyendo así a formar seres humanos preparados para enfrentarse a la vida en todas sus fases no solo profesionalmente hablando, como refiere (Bisquerra, 2005) una educación bajo el enfoque del desarrollo humano brindará las herramientas para responder a las necesidades sociales, lo que nos beneficiaría en todo pues somos seres sociales, relacionándonos todo el tiempo en la casa, la escuela, el trabajo, el transporte, la calle, y si logramos mantener relaciones sanas el impacto sería sumamente beneficioso.

Para atender la creciente ola de problemáticas sociales y emocionales la mejor alternativa es la prevención y después del hogar la escuela es el sitio ideal para aplicarla pues “En términos educativos, el desarrollo humano tiene como reverso la prevención en sentido amplio de los factores que lo puedan dificultar violencia, estrés, ansiedad, depresión, consumo de drogas, comportamientos de riesgo, etc.” (Bisquerra, 2005. p. 96), los cuales se pueden prevenir con la aplicación de programas escolares impartidos por el personal docente, pues al ser profesionales en materia educativa serían las personas idóneas para esa labor; sin embargo, es prudente evaluar si la preparación que se recibe es suficiente para responder a las necesidades educativas actuales.

Sin dudarlo lo más conveniente para los interesados en el progreso social sería que el personal docente de todas las escuelas sin distinción de ser privadas o públicas estuvieran preparados para brindar una educación integral que respondiera a las necesidades sociales, emocionales y académicas que demanda cualquier individuo en crecimiento y con independencia del nivel de aptitud que presenten a su egreso, se mantengan en actualización periódicamente para estar actualizados y con una mayor cantidad de herramientas para complementar su práctica.

La educación socioemocional en la formación del profesorado según Bisquerra

El método desarrollado por Rafael Bisquerra para la formación del profesorado en educación emocional es una propuesta preventiva excelentemente estructurada de fácil comprensión y adaptación, puesto que brinda de manera organizada los pasos a seguir para la adquisición de competencias emocionales por parte del profesorado y resalta la importancia de su formación permanente.

Este breve artículo compuesto de tan solo 19 páginas plantea una secuencia de acciones que sirven para que los docentes adquieran habilidades en el ámbito socioemocional y puedan transmitirlos de la forma más adecuada a sus alumnos, además de considerar la formación permanente como parte del éxito de su aplicación, (Bisquerra, 2005) lo concibe como un proceso continuo y permanente para favorecer la adquisición y aprovechamiento de las competencias emocionales de tal forma que se encuentre capacitado para enfrentarse a la vida, lo que se traduce en bienestar emocional y social que es igual a reducir al mínimo posible la probabilidad de caer en algún tipo de depresión, violencia y /o consumo de sustancias nocivas.

Dicho programa describe 9 objetivos generales que son los siguientes:

- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones
- Identificar las emociones de los demás
- Desarrollar la habilidad para regular las propias emociones
- Prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas
- Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas
- Desarrollar la habilidad para automotivarse
- Adoptar una actitud positiva ante la vida
- Aprender a fluir

Nota: Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado.

Los objetivos enseñan principalmente a ser conscientes de las emociones propias, reconocerlas y manejarlas, autorregularse que no es igual a controlarlas y reprimirse, para que una vez que se consiga la conciencia propia se puedan tener en cuenta las emociones del otro, mejorando significativamente la relación consigo mismos y con los demás.

En la Tabla 5, ubicada en la página siguiente, se plantean los contenidos del programa, en los cuales se encuentra una descripción resumida de sus objetivos.

Tabla 5. Contenido del Programa de educación emocional para la formación del profesorado

Contenido	Descripción breve
Marco conceptual de las emociones	Concepto de emoción, fenómenos afectivos, tipos de emociones y sus características, cuáles son las emociones principales.
Conciencia emocional	Conocer las emociones propias y de los demás a través de la autoobservación y observación, suponiendo la comprensión de la diferencia entre pensamientos, acciones y emociones, comprensión de causas y consecuencias, evaluar su intensidad.
Regulación de las emociones	Regulación no represión. Tolerancia a la frustración, manejo de la ira, capacidad para retrasar gratificaciones, afrontamiento en situaciones de riesgo, empatía, diálogo interno, control del estrés, autoafirmaciones positivas, reestructuración cognitiva, imaginación emotiva etc.
Motivación	La motivación se debe buscar a través de la emoción porque están ligadas, para llegar a la motivación que es el opuesto del aburrimiento, abriendo camino a la productividad, autonomía y voluntad.
Habilidades socioemocionales	Competencias que facilitan las relaciones interpersonales que predisponen a la constitución de un clima social favorable.
Emoción, Bienestar subjetivo y fluir.	“Bienestar subjetivo” y los factores que lo favorecen y que lo dificultan. La reflexión conduce a la confluencia entre bienestar y felicidad, donde el estar “sin hacer nada” no es lo propio, más bien implicarse en algún tipo de actividad. Aprender a fluir ofrece un marco de sugerencias para la acción se puede aplicar al cuerpo, pensamiento, trabajo y relaciones sociales.
Aplicaciones de la educación emocional	Comunicación efectiva y afectiva, resolución de conflictos, toma de decisiones, prevención inespecífica, autoestima, capacidad de fluir, adoptar una actitud positiva. Desarrollar la autoestima, con expectativas realistas sobre sí mismo, posibilitar un mayor bienestar subjetivo, que redunde un mayor bienestar social.
Bases teóricas	Deben estar presentes siempre en función de los destinatarios, incluyendo una revisión de síntesis de las principales teorías sobre las emociones.

Contenido del Programa de educación emocional para la formación del profesorado. Fuente. La educación emocional en la formación del profesorado (Bisquerra, 2005).

Como se puede apreciar en la Tabla el contenido del programa está diseñado para enseñar teoría básica sobre las emociones y sus características además de actividades que permitan al alumno(a) llevar a la práctica lo aprendido, estrategia de enseñanza que ha demostrado ser funcional pues la mejor forma de lograr un aprendizaje significativo es llevándolo a cabo, relacionándolo con experiencias previas, es un hecho que todos poseen vivencias sobre sus emociones y relaciones sociales, situaciones que consideren que podrían haber resuelto mejor de haber contado con esa formación desde pequeños.

Al ser un programa de educación socioemocional para formadores en automático se vuelve útil, por ayudar a los profesionales de la educación a adquirir habilidades emocionales y sociales que le ayudan a mejorar su práctica y manejar sus propias dificultades y por ende a ser un/a docente más apto para impartir a sus alumnos educación socioemocional.

El psicólogo (Bisquerra, 2005) menciona dos razones importantes para dotar de habilidades emocionales a los docentes en formación, la primera necesaria para el desarrollo profesional del maestro y la segunda como consecuencia para potenciar el desarrollo de los alumnos, lo que sin duda permitirá mejorar la labor docente que es una de las más complejas, al ser una profesión de personas para personas.

En ese sentido, (Bisquerra, 2005) propone que los alumnos que se estén profesionalizando en educación, se empapen de dos teorías que considera importantes, la Teoría de la Inteligencias Múltiples de Gardner y la Inteligencia Emocional de Goleman, también que conozcan como trabaja el cerebro con relación al procesamiento de las emociones, que se considere la opción de llevar la terapia emocional a las escuelas, pues han aportado estrategias útiles que bien pueden ser aplicadas en la educación emocional.

Para ello, (Bisquerra, 2005) plantea la creación de una asignatura destinada a la formación en Educación socioemocional, como mínimo para los docentes de educación inicial y básica, la cual deberá de cubrir los siguientes objetivos que se enlistan a continuación en la tabla 6:

Tabla 6. Lista de objetivos de la educación emocional para la formación del profesorado por Bisquerra

OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la relevancia de las emociones en la educación y en la vida diaria
<ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, en particular del alumnado, en las interacciones sociales.
<ul style="list-style-type: none"> • Regular las propias emociones y ejercer autocontrol emocional en las situaciones conflictivas de la vida ordinaria, en particular en la dinámica de clase
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer mejores relaciones interpersonales, tanto en el lugar de trabajo, la familia como en las relaciones sociales.
<ul style="list-style-type: none"> • Enfrentarse al alumnado de forma más eficiente y satisfactoria, tomando en consideración la dimensión emocional.
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un análisis del contexto para identificar necesidades emocionales que deberán ser atendidas a través de un programa de educación emocional.
<ul style="list-style-type: none"> • Formular objetivos de un programa de educación emocional cuyo logro suponga la satisfacción de las necesidades prioritarias.
<ul style="list-style-type: none"> • Determinar los posibles indicadores que permitan diseñar estrategias concretas de intervención, así como los aspectos en los que debe incidir la evaluación del programa.
<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un programa que fomente el desarrollo de las competencias emocionales del alumnado.
<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar estrategias y actividades, o seleccionarlas entre las existentes, para aplicarlas en la puesta en práctica del programa
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el programa a un grupo clase, preferentemente en el marco del PAT (Plan de Acción Tutorial)
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el programa, tomando como referencia los indicadores elaborados previamente.

La anterior lista de objetivos, diseñados por Bisquerra, es muy específica y concreta, en cuanto a las acciones que el docente debe

realizar para poder transmitir a sus alumnos habilidades sociales y emocionales que le ayuden a enfrentarse a la vida, lo que podría significar para algunos docentes más trabajo y descuidar la enseñanza académica para atender un área que consideran solo ocupa a los padres, sin embargo es necesario cambiar esta mentalidad individualista, como menciona (Bisquerra, A. y otros. 2011) el sistema social ha cambiado y no podemos esperar que las familias eduquen a sus hijos emocional ni socialmente hablando, por diversas razones no lo harán, la mayoría no están preparadas y se necesita formación para ello, que ni los docentes tienen, ahí la importancia de que se incluyan asignaturas en materia de educación emocional y social en la formación docente, beneficiaria tanto a los docentes como a las familias y en general a toda la sociedad.

Sí se analiza con detenimiento cada uno de los puntos que señala como objetivos a cumplir por los docentes, nos daremos cuenta de que son temas sencillos que fácilmente se podrían aprender, aún mejor sí se enseñaran mientras los docentes están en formación, pues cuando ya están trabajando frente a grupo, se encuentran desanimados y predispuestos a los comportamientos o problemáticas que presentan sus alumnos, los padres de familia, la poca o mucha intervención de los directivos de la escuela, sobre todo, aprenderían a no verlo como un trabajo extra a realizar, sino como un deber propio de su quehacer docente.

Por otro lado, con la aplicación de este programa de formación del profesorado se obtendría un mayor dominio de los programas educativos publicados recientemente cuyo contenido posee un gran porcentaje dedicado a la educación socioemocional, por ser un tema de poco dominio para la mayoría de los alumnos que cursan la licenciatura en educación, sobre todo si su historia escolar la llevaron a cabo en este país, pues hasta hace unos años era casi nulo el contenido socioemocional.

Finalmente, una vez analizadas las tres teorías que seleccioné para sustentar mi trabajo de investigación, que son La inteligencia emocional de Goleman, Las inteligencias múltiples de Gardner y esta última de la

Educación socioemocional de Bisquerra, separé los mejores aportes de cada una en cuanto a la formación de maestros en educación socioemocional se refiere.

Partiendo de lo anterior, elegí como base el artículo de la Educación emocional en la formación del profesorado de Bisquerra, por ser un programa de formación docente que ya contempla las principales teorías relacionadas a la adquisición de habilidades emocionales y sociales tanto de Goleman como de Gardner, además de una propuesta bibliográfica muy completa, su metodología es la dinámica de clase, que es utilizada para mantener un equilibrio en la rutina del aula, tratando de evitar los espacios muertos que puedan distraer a los alumnos durante el aprendizaje y al profesor mientras enseña (Rodríguez, 2010), también propone algunos materiales para que el alumnado y los docentes usen y plantea actividades muy bien desarrolladas para llevar a cabo con los alumnos.

Por lo tanto, el concepto que adopto para referirme al proceso de adquisición de habilidades tanto sociales como emocionales es el de educación socioemocional de Bisquerra, pues considero que su trabajo ya engloba temas que son imprescindibles, como el funcionamiento del cerebro emocional, qué y para qué son las emociones, cómo desarrollar la inteligencia emocional, saber adaptarse a las capacidades de los alumnos, contemplar que cada niño tiene sus propias inteligencias y su forma de aprender.

2.4 ¿Cómo se construye la educación socioemocional?

Una vez revisados diversos documentos sobre el desarrollo socioemocional, resulta complejo seleccionar la información que describa puntualmente cómo se construye la educación emocional, esto porque en la mayoría de los libros sobre el tema explican cuáles son las habilidades que se deben de adquirir para tener un desarrollo emocional y social saludable, sin embargo, no describen el proceso de su construcción.

Se podría iniciar por entender que las emociones se encuentran presentes desde el comienzo de la vida, se van transformando de

acuerdo a la relación con el entorno, en un principio su objetivo es instintivo y se convierten en una emoción socialmente significativa, a través de la apropiación de objetos, la percepción y el lenguaje que les atribuye significados y valores, calificados por su medio social (Vygotsky en Da Silva y Calvo, 2014), nuevamente un teórico refuerza el principio de que la educación emocional se forma por la influencia del medio en el que se crece, entonces sería bueno revisar si los agentes que se encuentran en el entorno del niño están aptos para apoyar su formación socioemocional, cuestionar si los padres, los docentes y los adultos que estén a cargo de menores son emocionalmente saludables, sería un buen principio si lo que se quiere es brindar un desarrollo personal idóneo para los niños.

Una problemática identificada es la falta de formación de los docentes en materia socioemocional, y analizadas las teorías que comprueban con diferentes estudios el beneficio de instruir a los docentes para que puedan proveer a los alumnos de habilidades sociales y emocionales en la escuela, el siguiente paso es conocer los múltiples factores que intervienen en el desarrollo socioemocional, cuáles son los agentes que participan, cómo se lleva a cabo y cuál es el proceso mediante el cual se adquieren las habilidades emocionales y sociales.

Para entender cómo se adquiere la educación socioemocional en primer lugar se debe definir qué es educación, históricamente es un concepto que ha sido interpretado de diversas formas, ha sido utilizado tanto positiva como negativamente por los gobiernos, por grandes pensadores que han influido en la historia de la humanidad, motivo de debate para la sociedad y de discusión entre padres de familia. Para empezar (Bisquerra, A. y otros. 2011) señalan que comúnmente se confunde con escolarización, pero la educación es un concepto más amplio, que se refiere a todo proceso de aprendizaje, independientemente del contexto en el que esta se dé, es decir no solo en la escuela sucede la educación.

Retrocediendo en la historia Pitágoras lo describía como la acción de templar el alma para enfrentarse a los problemas de la vida, para Platón

(Chacón. P y Covarrubias, F. 2012) la educación es un proceso de transformación interna que pretende encontrar la esencia de la persona, relacionada con la justicia, con el propósito de formar personas justas; para Piaget la educación se trata de formar individuos que tengan la libertad tanto intelectual como moral para actuar, siempre respetando al otro, en congruencia con la regla de la reciprocidad (Raven E. 2016); la definición de Freire sobre la educación tiene más tintes políticos, pues la define como una arma para liberar al pueblo y para su transformación (Freire, P. 2012), aunque es un concepto diferente a los anteriores, su objetivo es el mismo, obtener herramientas para enfrentarse a la vida..

La escuela es uno de los lugares donde se imparte educación por excelencia, según la UNESCO la educación denominada formal es impartida por un conjunto de organizaciones públicas y privadas acreditadas, que brindan educación institucionalizada, intencionada y planificada, por lo tanto los programas de educación formal son reconocidos por las autoridades nacionales concernientes (UNESCO, 2012), debido a que la escuela se rige bajo la supervisión de organizaciones y autoridades de cada nación y que se debe conformar solo por personal profesional, la convierte en la mejor opción para implementar programas de tipo social y emocional, por ser el medio ideal de difusión, al poder llegar a la mayoría de los habitantes y por comenzar desde edades tempranas (Bisquerra, A. y otros. 2011), partiendo de lo anterior, si la escuela es el lugar idóneo para promover el desarrollo personal y social, los docentes se convierten en al agente formador de mayor peso dentro de la escuela como contexto.

Cada contexto tiene sus agentes, y cada uno de ellos juega un papel importante en el desarrollo de cada individuo, su influencia puede ser positiva o negativa, o casi nula, lo que también puede generar un impacto al no cumplir con su función, continuación, se explica brevemente la función de esos agentes con respecto a la educación socioemocional.

Agentes del contexto que influyen en la construcción de la educación socioemocional

Dentro del contexto existen múltiples factores y agentes que intervienen en la construcción de las habilidades sociales y emocionales, para ello es importante definir primero qué es el contexto, su etimología (dechile.net, (s.f)) proviene del latín *contextus* compuesta por el prefijo *con*: completamente, globalmente, y *textus*: conjunto de palabras que componen un pasaje oral o escrito, es la unión de dos o más componentes y la situación en la que acontece, es “el conjunto de circunstancias materiales o abstractas que se producen alrededor de un hecho, situación o evento, que están fiablemente comprobadas por testimonios, grafías manuscritos, documentos, el periódico, internet” (Wikipedia, 2008); el contexto “es un acontecimiento inherente a las contribuciones activas de todo ser humano, de sus interacciones con los otros, sus tradiciones, y sus creaciones” (Bedmar, 2009, p.5), es decir que todo lo creado por los individuos que habitamos este planeta es lo que compone el contexto.

Entonces, el contexto es meramente un constructo social, dado que este se determina por las condiciones de vida de cada individuo, según su trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo, entre otras (Wikipedia, 2021), por lo tanto, el gran contexto social está compuesto de otros “sub-contextos” como es la familia, la comunidad, la escuela, el trabajo, entre otros, en donde sucede la interacción entre los sujetos ya sea de manera directa o a través de los medios de comunicación, impactando de manera significativa en la vida de cada uno.

Por lo anterior, es importante para el docente considerar las características específicas del contexto de cada uno de sus alumnos, lo cual se puede saber con la evaluación diagnóstica inicial y la observación cotidiana, sobre todo si se desea implementar de manera eficaz algún modelo de educación socioemocional, pues este será un paso imprescindible para obtener un buen resultado, pues aunque no es posible tener un control de la influencia de los agentes del contexto que interfieren en la formación de cada niño, se pueden desarrollar

estrategias para llevarlo a cabo de la mejor manera posible.

A continuación, se describe de manera breve, como impactan algunos de estos agentes en la formación socioemocional de los niños.

La familia el primer agente formador en educación emocional y social

Es sabido que la familia es la principal proveedora de habilidades sociales y emocionales, la encargada de inculcar valores para poder convivir en sociedad, la que enseña cómo enfrentarse a los problemas de la vida cotidiana y a resolverlos o lo que idealmente debería de suceder, sin embargo, hay personas que crecieron en hogares en los que los adultos encargados de su cuidado no contaban con esas habilidades para estar en posibilidad de transmitirles a sus hijos, ocasionando una serie de dificultades en el desarrollo personal del niño en cuestión, a pesar de ello se han dado casos en los que el niño que padeció la falta de atención y cuidados paternos, se convierte en un adulto emocional y socialmente estable, lo que aprendió o no en casa, no definió su futuro, pues no solo lo que se aprende de la familia es determinante, también lo que se aprende de otros agentes que interfieren y que son igualmente importantes en la formación del niño.

Desde el nacimiento, la familia es el primer grupo social con el que nos relacionamos, con el que comienza el desarrollo personal e integración social, por lo que la calidad de la relación que se tenga entre padres e hijos es determinante para la adquisición de habilidades emocionales (Guzmán, Bastidas y Mendoza, 2019), el niño imitará lo que observe de quien esté a su cargo, aunque desde el nacimiento posea la capacidad de relacionarse social y emocionalmente, únicamente podrá desarrollarla si los padres o cuidadores tienen la disponibilidad para establecer esa relación (UNICEF, 2012), de ahí que los niños con situaciones de abandono tienen complicaciones para relacionarse sanamente con los otros y consigo mismos.

En la década de los 70 se realizó un documental titulado *Arrullo materno por Richard Ellison*, el cual demuestra la importancia del vínculo que se da entre madre e hijo desde el embarazo, los beneficios físicos, cognitivos y emocionales que se desarrollan cuando se da esa relación de manera adecuada, y como afecta cuando eso no sucede.

En dicho documental se realizó una comparativa entre niños de un orfanato y niños que recibieron los cuidados maternos desde el nacimiento. En el caso de los primeros que crecieron sin su madre, o una figura semejante que les brindara afecto, cuidados y enseñanzas, demostraban conductas antisociales e incluso agresivas, además de una notoria dificultad para convivir con los demás, también presentaban afecciones mentales, poca receptividad afectiva, rechazo al contacto físico, indiferencia ante las emociones de los demás, y una excesiva pasividad que no corresponde con la edad, todo ello derivado del escaso contacto físico propio de la lactancia y el balanceo o arrullo que proporciona la familia o los encargados del cuidado del bebé para consolarle. Este estudio también se llevó a cabo en monos y se observaron exactamente los mismos resultados que en los humanos, el impacto de la falta de cuidados y afecto por parte de la familia es devastador en su desarrollo, quedan imposibilitados para convivir con otros, razón por la cual este experimento fue considerado como cruel.

Una vez vistas las consecuencias de la ausencia de los cuidados y lecciones de parte de la familia, está más clara la preponderancia de este agente socializador y como guía en el manejo de las emociones, en ese sentido sería bueno saber cuál es el proceso de construcción de la educación socioemocional dentro del hogar, a continuación, se plantearán algunos pasos importantes para la adquisición de estas habilidades.

La educación emocional de los hijos implica prepararlos no solo para el mañana sino para el ahora, enseñarles conciencia emocional, regulación, autoestima, autonomía, sentido de responsabilidad,

tolerancia a la frustración, aceptación de los límites y los fracasos (Bisquerra y otros, 2011), todos estos aprendizajes se afianzan mejor cuando vienen acompañados del ejemplo, en todo momento está la oportunidad de que los padres demuestren su capacidad para manejar sus propias emociones, en momentos complicados con la pareja o con otras personas, de nada sirve lo que se dice si no se lleva a cabo.

Existen incógnitas sobre la educación emocional en la familia, cómo desde cuándo se debe de empezar a educar social emocionalmente, cuál de los padres debe ser el indicado, afortunadamente en la actualidad algunos especialistas aportan sus ideas que sirven como apoyo para que los padres. A continuación, en la tabla 7 que se muestra abajo, se concentran algunas respuestas retomadas del libro de propuestas de Educadores y Familias de (Bisquerra y otros, 2011), que es una excelente opción para guiar las inquietudes de los padres.

Tabla 7. Propuestas para la educación emocional en la familia, de Bisquerra y otros.

DATOS SOBRE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA FAMILIA	
¿Cuándo debería empezar la educación emocional en la familia?	Antes de nacer, debería empezar desde el momento en que la madre es consciente de que está embarazada.
¿El estrés durante el embarazo puede generar daño en el bebé?	Sus efectos pueden afectar tanto a la madre como al hijo ya que el cortisol consigue atravesar la barrera de la placenta, cuanto más alto es el nivel de cortisol en el líquido amniótico que rodea al bebé, más bajo es el CI del bebé, por tanto, se afecta al cerebro del bebé y como consecuencia también a su aprendizaje.
¿Existe alguna forma de prevenir afecciones derivadas del estrés en el bebé?	Investigaciones y sus resultados justifican la necesidad de programas de educación emocional dirigidos a futuros padres y madres. La educación emocional puede ser muy útil, por ejemplo, para reducir el nivel de estrés de la futura mamá a través del aprendizaje y práctica de diferentes técnicas de relajación y respiración.
¿Esos programas son únicamente para las madres?	No, es muy importante la relación de la madre con la pareja y la implicación de ésta en los programas de educación emocional. Una pareja emocionalmente cruel puede ser una causa de infelicidad y estrés para la futura madre. Por tanto, el papel de la pareja es crucial ya que puede ayudar a que la madre sea feliz. Mejorando el estado emocional de la mujer embarazada se podría mejorar la salud de la sociedad presente y futura.
¿Hasta qué edad se debe de brindar educación emocional?	La educación emocional es de una gran importancia en el ámbito familiar y su enfoque es de ciclo vital, es decir, la educación emocional de los hijos en realidad no acaba nunca, se debe dar durante toda la vida.
¿Cómo llevar a la práctica un programa de educación emocional en la familia?	En la escuela con conferencias, talleres, seminarios, etc. Tradicionalmente se ha denominado “escuela de padres”. A distancia: partir de actividades que se realizan en casa con documentos diversos (libros, revistas, artículos, Internet, etc.).

Propuestas para la educación emocional en la familia, de Bisquerra y otros. Fuente. La educación emocional en la formación del profesorado (Bisquerra, 2005).

En la tabla anterior, se responden algunas preguntas sobre la educación socioemocional que deben de proporcionar los padres o la familia que se encuentre a cargo del niño, se menciona que el mejor comienzo debe de ser desde antes de que nazca el bebé incluso antes del embarazo, que ambos padres deben prepararse, también se plantea el daño que puede ocasionar en el desarrollo del bebé el estrés de la madre y que la educación emocional de los hijos nunca termina, pues cada etapa en la vida del ser humano trae consigo un cambio y con ello un desajuste en todos los ámbitos, el más importante el emocional.

Guiar o transmitir habilidades sociales y emocionales no es tan sencillo como seguir los pasos de una receta de cocina o instructivo, al tratarse de personas queriendo formar personas, aunado al lazo afectivo que los une, lo convierte en un proceso aún más complicado, por lo que se recomienda la intervención de un tercero ajeno al seno familiar que pueda aleccionar a los padres en educación socioemocional sin involucrar sentimientos, como el personal docente de la escuela.

Actualmente, existen programas bien desarrollados de educación para padres que se imparten por parte de la escuela, algunos más completos que otros, sin embargo, no es posible aplicar como un manual o instructivo debido a que se tienen que considerar diversos factores entre ellos ambientales, económicos, sociales e incluso dogmáticos por mencionar algunos, entonces es necesario hacer un estudio previo de las condiciones para adecuar los programas antes de aplicar en cualquier centro educativo, por más efectivos que hayan sido, el resultado siempre va a depender de cómo se aplique.

Retomar los programas más reconocidos de escuela para padres sería muy extenso, e innecesario por las razones aludidas en el párrafo anterior, por lo que en la tabla número 8 se concentran los principales objetivos de la mayoría de los programas para aleccionamiento en educación socioemocional.

Tabla 8 Objetivos de la escuela para padres propuesta por Bisquerra y otros

Objetivos de las actividades para padres de familia

1	Capacitar para legitimar nuestros sentimientos y no negarlos
2	Aprender a expresar las emociones apropiadamente: reír, llorar, a estar enfadado, etc.
3	Aprender a expresar las emociones apropiadamente: reír, llorar, a estar enfadado, etc.
4	Capacitar para la gestión positiva de las emociones
5	Desarrollar y fortalecer la autoestima
6	Comprender mejor a los hijos y sus comportamientos (de acuerdo con su etapa evolutiva)
7	Desarrollo de la escucha activa y empatía
8	Capacitar para poner límites
9	Capacidad para comunicarse con asertividad
10	Sensibilizar sobre la importancia de la educación emocional a lo largo de todo el ciclo vital
11	Tomar conciencia de la responsabilidad como educadores emocionales
12	Aportar recursos para conseguir el bienestar emocional
13	Aprender a vivir en positivo

Información tomada de Bisquerra y otros. (2011). EDUCACIÓN EMOCIONAL Propuestas para educadores y familias. Bilbao, España.

La finalidad de los objetivos plasmados en la tabla 8 es facilitar a las familias algunas estrategias para mejorar su desarrollo personal y en consecuencia el de sus hijos, de cubrir al menos la mitad de los propósitos la educación emocional y social de los alumnos de hoy que serán los adultos del mañana, se generaría un cambio social realmente positivo.

Ahora bien, independientemente de que la familia realice un buen papel como formadores del desarrollo personal de sus hijos, hay que

identificar cuáles son los otros agentes que influyen en nuestra formación y de qué forma lo hacen.

Los medios de comunicación influyen en la ESE

Los medios de comunicación son todas aquellas herramientas o transmisores de información utilizados por la sociedad con la finalidad de comunicar algo, y abarcan desde medios impresos como el periódico y las revistas, hasta las redes sociales como Facebook, Instagram y Twitter, su principal función es transmitir el mensaje de un emisor a un receptor (Delgado, 2019), por lo que resulta muy complejo filtrar la información que se recibe a través de ese mensaje.

Los medios de comunicación se encuentran presentes en todo momento en la vida de las personas, se han vuelto imprescindibles para la mayoría, dado que son generadores de emociones con fines no siempre benéficos como por ejemplo potenciar el uso del mismo, propiciar la adquisición de algún producto la mayoría de veces innecesario, persuadir de acciones que van en contra o a favor de lo que el gobierno quiere, entretener para impedir la reflexión de un pueblo, o para algo útil como informar, educar, exponer ideas, fomentar la creatividad, invitar a participar, etc.

El problema con el exceso medios de comunicación es que no tenemos el criterio para filtrar lo que no sirve, menos un menor de edad, por lo que ahora son más las consecuencias negativas que positivas del uso de las fuentes informativas, pues estas se disfrazan de una consola de juegos para niños, un gadget educativo, un *youtube* muy entretenido y educativo, sin que los padres consideren que estos son medios idóneos para introducir otro tipo de contenidos que no son aptos para los niños, y que por supuesto no suplen la atención y cuidado que debe brindar los padres o encargados de la educación del niño.

No resulta raro entonces que existan personas adictas a las redes sociales, mediante las cuales tienen interacción se podría decir directa con otras personas, recibiendo estímulos que generan emociones

positivas (Bisquerra y Filella, 2003), pero al no recibir lo esperado puede generar una reacción adversa, derivando en otro tipo de problemas de socialización más complejos para abordar en este pequeño paréntesis.

Afortunadamente no todo es malo, los medios de comunicación también pueden servir como herramienta para transmitir educación emocional, académica, lecciones de alguna actividad cultural o deportiva, facilitando el acercamiento, entre docentes y alumnos, por ejemplo pueden ser de gran utilidad para las actividades de escuela para padres (Bisquerra y Filella, 2003), si eventualmente se crean videos con contenidos y actividades de educación emocional para que los padres los realicen desde casa con sus hijos.

Otro ejemplo de lo útil y benéfico de los medios, son las clases a distancia que se tuvieron que implementar con motivo de la pandemia, a través de ellos fue posible continuar con las clases y evitar la interrupción de las clases y con ella la interacción social de los niños, en esa edad donde la escuela es el principal contexto socializador para ellos, evitando que el impacto emocional resultara aún más devastador de lo que pudo haber sido.

Tanto para los alumnos como para el resto de la población se comprobó la gran utilidad de los medios de comunicación en esta pandemia provocada por el COVID-19, nos permitió continuar con las clases desde casa, evitando así un rezago mayor, también a mantener contacto a distancia con otras personas sin exponernos, evitando que las personas inmunocomprometidas enfermaran aún más por algún problema emocional derivado del aislamiento, nos ayudó a estar informados sobre los acontecimientos importantes que ocurrían mientras la mayoría estaba en confinamiento.

Se podrían enlistar otros tantos daños y beneficios del uso de los medios de comunicación, pero el objetivo no es desacreditar, sino sacar el mayor provecho posible a las herramientas de la tecnología que tenemos al alcance.

El preescolar puede ayudar al desarrollo de la ESE

Aunque la familia es la principal educadora emocional y social, existen múltiples razones para afirmar que la escuela es el segundo mejor contexto para proveer a los niños de habilidades socioemocionales, claro con sus respectivas diferencias, la primera es la encargada de proporcionar las herramientas emocionales necesarias para enfrentarse a la vida y las competencias sociales suficientes para poder adaptarse a la vida en sociedad, la segunda es complemento o refuerzo de las habilidades adquiridas en casa.

Sin embargo, en muchas ocasiones la familia no cumple a cabalidad con esa función, es entonces cuando la escuela podría convertirse en el principal contexto proveedor de educación socioemocional, en el entendido de que no sustituye solo cubre algunas de esas funciones faltantes de la familia, el problema es cuando él o la docente rechaza ser formador emocional, y al no asumirse como tal no hay un compromiso real, sin importar que sea una indicación de las autoridades o de los directivos, destinando al fracaso cualquier intento de la escuela por participar en la formación emocional de sus alumnos.

Por ello, la importancia de que desde la formación a los futuros docentes se les mentalice y prepare para ser parte de la educación personal de sus alumnos, que no solo sea espectador y crítico, que las habilidades adquiridas en la Universidad sean el impulso para apoyar a sus alumnos en esa otra área tan importante, sobre todo en la etapa preescolar.

Esta etapa de los 3 a los 6 años es fundamental para el desarrollo de las habilidades que perduran para toda la vida ... el ser humano requiere de una interacción con otros, que inicia desde la infancia y es compromiso de la educación preescolar crear ambientes de aprendizaje y experiencias pedagógicas que permitan la adquisición de habilidades afectivas y sociales (Contreras, A. y Cárdenas, A. 2016)

CAPÍTULO 3. IDENTIFICACIÓN DE HABILIDADES DOCENTES EN EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL ESE (REFERENTE EMPÍRICO)

El motivo por el cual se agregó un instrumento de diagnóstico después del marco teórico en esta tesina es con la finalidad de tener un referente empírico sobre el nivel de dominio con que cuentan las docentes de Educación preescolar respecto a la ESE. Específicamente quería tener un indicativo sobre el nivel de conocimiento con el que egresan las alumnas de la LEP plan 2008 de la UPN Oriente, y saber qué tan preparadas están para implementar los nuevos programas escolares que cada vez incluyen más el desarrollo de competencias socioemocionales, aunque no se evaluó únicamente a alumnas de la LEP, también hay un pequeño porcentaje de la muestra que es docente pero no alumna de la UPN.

3.1 Diagnóstico educativo empleado

Existen múltiples definiciones de diagnóstico educativo, sin embargo el que se adapta a la finalidad de este trabajo es el creado por (Marí, 2001) quien lo describe como “proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos o entidades considerados desde su complejidad abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p. 201), y en efecto, la idea de evaluar es con el objetivo siempre de encontrar estrategias para mejorar, pues los docentes no son perfectos, pero sí perfectibles.

El diagnóstico educativo que se aplicó es de tipo grupal, inicialmente se pretendía evaluar solo a las alumnas de la LEP 08, pero debido a la contingencia actual esta muestra se amplió pues al convertirla en un

Formulario de Google fue posible hacerla llegar a más personal educativo y no solo a las alumnas UPN 098 Oriente.

La metodología empleada en el presente trabajo es la investigación descriptiva, debido a que es un método que se adecua a las características de la problemática investigada y a las características del grupo seleccionado para la muestra, para (Fernández, 2014) este tipo de investigación pretende obtener las características más importantes y específicas del fenómeno analizado, de esta manera es como se obtienen las tendencias de un grupo o población, en este caso se desea obtener los datos más precisos posibles respecto al dominio con que cuenta el grupo del personal educativo que aplico el formulario.

La finalidad del diagnóstico realizado es conocer cuáles son las competencias y habilidades que poseen las alumnas de la LEP 08 y el personal educativo evaluado para impartir educación socioemocional en preescolar, cuál es el nivel de dominio de las áreas principales que la componen, las aptitudes que poseen, las áreas de oportunidad y por su puesto llevar a la reflexión a las y los docentes a los que les fue aplicado el instrumento.

A continuación, se describen paso por paso el procedimiento utilizado para realizar el la evaluación y el diagnóstico en el presente trabajo.

- Recolección de datos o recogida de información: Con la ayuda del instrumento de evaluación que es el formulario de Google sobre las aptitudes docentes, se recabaron los datos necesarios, pues está diseñado para arrojar mediante las respuestas de cada uno de los participantes el nivel de dominio que tienen en cada área.
- Análisis de la información obtenida: El siguiente paso es el análisis de los datos recolectados, al terminar la aplicación del instrumento, el formulario tiene la opción de consultar las cifras y porcentajes obtenidos en cada uno de los reactivos, así se puede saber por ejemplo cuál fue la respuesta más seleccionada (moda) y si este corresponde al inciso que tiene la respuesta correcta, se

toman en cuenta diversos elementos por ejemplo si la pregunta es sobre la práctica o la teoría, si es docente con o sin experiencia entre otras variables, para determinar el nivel de dominio.

- Selección de datos destacados: en este punto se seleccionan los resultados que indican un mayor déficit de dominio en alguna de las categorías que componen el desarrollo socioemocional.
- Propuesta para la intervención adaptación curricular: Una vez seleccionadas las áreas de oportunidad, se diseñó la propuesta de intervención dirigida a las y los docentes e indirectamente al alumnado.

3.2 Evaluación y diagnóstico aplicado en docentes de educación preescolar y primaria, para conocer sus habilidades en ESE.

El diagnóstico ocupa un papel central en el proceso de investigación pues cualquiera que desee conocer el qué, cómo, por qué y para qué de la problemática que le inquiete necesita realizar un buen diagnóstico, este elemento describe (Arriaga, 2015) se lleva a cabo por medio de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas, guiadas bajo alguna técnica previamente seleccionada, para llegar al conocimiento de un individuo que aprende y cuya finalidad es sugerir estrategias para la mejora de las áreas de oportunidad detectadas.

La evaluación está enfocada en conocer las fortalezas y el nivel de dominio que tienen los y las docentes de preescolar con relación al área de Desarrollo socioemocional, por consiguiente, también será útil para dejar al descubierto las deficiencias que tiene nuestro sistema educativo respecto al tema.

Los criterios que se tomaron en cuenta para la evaluación son las habilidades esenciales tanto emocionales como sociales que debe poseer un docente para impartir una educación integral de calidad

según varios especialistas, pues como bien menciona (Hernández, 2017) estas habilidades deberían estar afianzadas prácticamente al tiempo que se consolidan los conocimientos profesionales porque la labor docente va más allá de cumplir con el currículo académico, además para llevar a cabo dicha tarea es necesario saber cómo relacionarse con sus alumnos y consigo mismo, por lo tanto si el desarrollo personal del docente se encuentra incompleto no será complicado enseñar a otro individuo a desarrollar habilidades emocionales y/o sociales.

De acuerdo (Hernández, 2017), la educación en el preescolar y la formación del profesorado está relacionada con el tipo de intervención educativa impartida en el aula, por ello es importante tomar en cuenta la formación personal que se le da a las y los docentes, tanto o más que la destinada para conocer los contenidos, currículos, programas educativos vigentes, teoría de desarrollo, planeaciones y diseño de situaciones didácticas, además de procurar que la formación sea constante y permanente en todas las áreas que componen el desarrollo humano.

Para lograr un desempeño laboral sano que pueda ser beneficioso para sí mismo y para los demás individuos que comparten el entorno es necesario trabajar el desarrollo personal de las y los docentes, con la adquisición de las competencias que describe Hernández retomando a (Goleman, 1995), quién señala que son básicas para impartir educación socioemocional,

Tabla 9**Competencias para dar lugar a un desempeño laboral sobresaliente**

COMPETENCIAS	DESCRIPCIÓN
3. CONCIENCIA DE SÍ MISMO O AUTOCONCIENCIA	Capacidad de saber lo que estamos sintiendo en un determinado momento y de utilizar nuestras preferencias para guiar la toma de decisiones.
4. AUTORREGULACIÓN O CONTROL EMOCIONAL	Manejar nuestras emociones para que faciliten la tarea que estemos llevando a cabo y no interfieran con ella.
• MOTIVACIÓN	Utilizar nuestras preferencias más profundas para encaminarnos hacia nuestros objetivos, ayudarnos a tomar iniciativas, ser más eficaces y preservar a pesar e
• EMPATÍA	Darse cuenta de lo que están sintiendo las personas, ser capaces de ponerse en su lugar y cultivar la relación.
• HABILIDADES SOCIALES O MANEJO DE LAS RELACIONES	Manejar bien las emociones en las relaciones, interpretando adecuadamente las situaciones y las redes sociales; interactuar fluidamente.

Fuente: Hernández (2017). Las competencias emocionales del docente y su desempeño profesional. Universidad Oparin.

Para cumplir con el objetivo planteado describir los conocimientos tanto teóricos como prácticos estrategias de enseñanza y aprendizaje, habilidades, actitudes con las que cuentan las alumnas de la LEP se evaluarán los siguientes aspectos:

Se tomaron en cuenta dimensiones del documento de Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes de la Secretaría de Educación Pública, también algunos aprendizajes esperados del área de Educación Socioemocional en Preescolar del

Programa de Aprendizajes Clave para la Educación de la Secretaría de Educación Pública, otros conceptos sobre desarrollo socioemocional se retomaron de especialistas en la materia como Daniel Goleman y por último todas esas habilidades e indicadores se categorizaron en 8 contenidos del Programa de Educación Emocional para la Formación del Profesorado de Rafael Bisquerra, que son:

- **Marco conceptual de las emociones** Concepto de emoción, fenómenos afectivos, tipos de emociones y sus características, emociones principales.
- **Conciencia emocional** Conocer las emociones propias y de los demás a través de la autoobservación y observación, suponiendo la comprensión de la diferencia entre pensamientos, acciones y emociones.
- **Regulación de las emociones** Regulación no represión. Tolerancia a la frustración, manejo de la ira, capacidad para retrasar gratificaciones, afrontamiento en situaciones de riesgo, empatía, diálogo interno, control del estrés, etc.
- **Motivación** La motivación se debe buscar a través de la emoción porque están ligadas, abriendo camino a la productividad, autonomía y voluntad.
- **Habilidades socioemocionales** Competencias que facilitan las relaciones interpersonales que predisponen a la constitución de un clima social favorable.
- **Emoción, Bienestar subjetivo y fluir.** “Bienestar subjetivo” y los factores que lo favorecen y que lo dificultan. Aprender a fluir ofrece un marco de sugerencias para la acción se puede aplicar al cuerpo, pensamiento, trabajo y relaciones sociales.
- **Aplicaciones de la educación emocional** Comunicación efectiva y afectiva, resolución de conflictos, toma de decisiones, prevención inespecífica, autoestima, capacidad de fluir, adoptar una actitud positiva y desarrollar la autoestima.

- **Bases teóricas** Deben estar presentes siempre en función de los destinatarios, incluyendo una revisión de síntesis de las principales teorías sobre las emociones.

3.3 Descripción del Instrumento empleado: Formulario de Google

Se diseñó un cuestionario con las habilidades que debe de tener un docente de preescolar capacitado para impartir clase basado en el documento de Concurso de oposición para el ingreso a la educación básica, también en el Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, ambos de la Secretaría de Educación Pública, y finalmente los categoricé con el contenido del Programa de educación emocional para la formación del profesorado propuesta por Bisquerra.

Debido a la situación actual de contingencia por el virus de SARS-CoV-2, dicho cuestionario se pasó a un Formulario de Google (ver Apéndice A) ya que no iba a ser posible aplicarlo de manera presencial a las alumnas de la LEP 08, Unidad 098 Oriente, lo cual lejos de afectar en el resultado de la investigación la enriqueció ya que se pudo ampliar a más personas relacionadas al ámbito educativo, obteniendo una interesante muestra.

El Cuestionario consta de 41 reactivos, divididos entre los 6 contenidos del Programa de Formación del Profesorado de Bisquerra, estos reactivos se retomaron de las competencias básicas que debe de poseer un docente de preescolar según expertos como Goleman y los planteados en los Programas de SEP. Las respuestas son de opción múltiple y se plantean 3 posibilidades, la correcta, una que es similar pero errónea y la que completamente opuesta y errónea, lo cual sirve para saber si lo saben, tienen una idea o en definitiva lo desconocen.

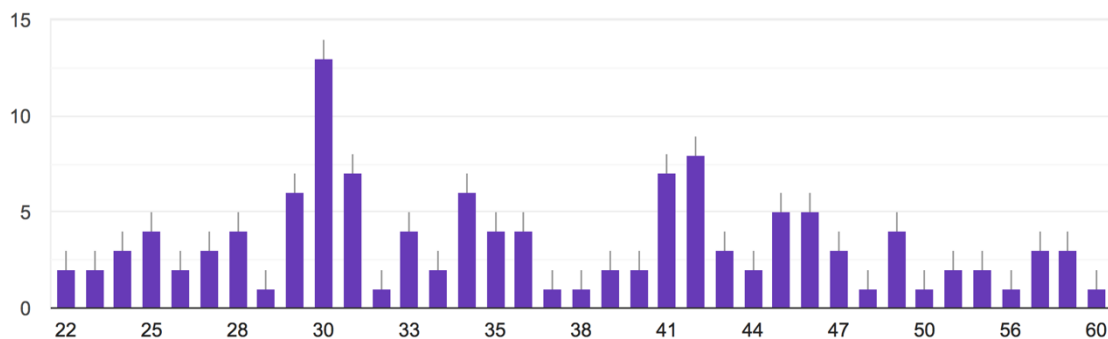
3.4 Participantes

Inicialmente la muestra seleccionada eran solo las alumnas de la LEP 08 de la UPN Unidad 098 Oriente, por las características pues es requisito para ingresar en esa modalidad contar con mínimo 3 años de experiencia como docente frente a grupo y estar impartiendo clases, lo cual garantizaba que la recolección de datos se obtendría de personas activas en el ámbito educativo, aunque por la situación de contingencia se pudo ampliar a más profesionales de la educación.

El requisito principal de la muestra es que sean personas relacionadas al ámbito educativo, de preferencia docentes, aunque también aplicó personal directivo y de otras áreas como psicólogos que trabajan en escuelas como apoyo. Los principales datos de las y los participantes se pueden observar a continuación.

En la Gráfica 1 se observan las edades de los participantes, fueron 125 personas participantes de un rango de edad de 20 a 60 años se desprende que la moda se encuentra justo en los 30 años ocupando el 10.4% del total de los participantes, también hay un alto porcentaje de personas entre los 40 años como se puede observar a la gráfica siguiente, el resto se divide entre las edades restantes.

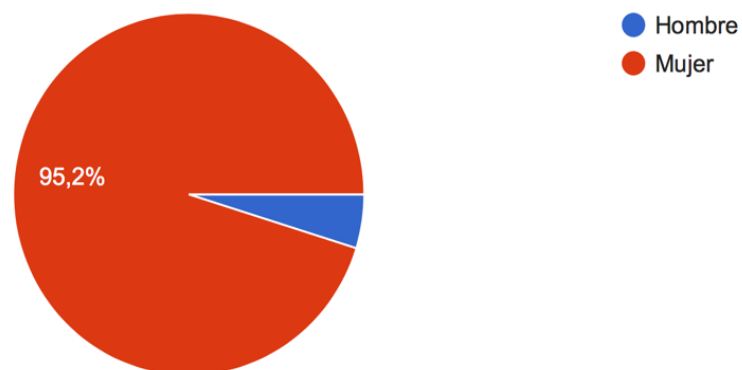
Gráfica 1 Edad de las y los participantes.



Fuente: Autoría propia

El 95.2% de la muestra evaluada son mujeres y el 4.8% restante son hombres, como se puede apreciar a continuación en la Gráfica 2, es importante señalar que a nivel preescolar son casi nulos los docentes varones debido a varias razones, algunas de ellas descritas por (Villanueva, Rodríguez, Vargas y Hernández, 2015) quienes señalan que los roles de género siguen arraigados a la población e incluso a las principales instituciones sociales en nuestro país como la familia, la escuela y el estado, quienes lo promueven y refuerzan con acciones de rechazo hacia los hombres que desean desempeñarse como docentes pues los encasillan bajo los calificativos de gay y/o abusadores de menores en potencia al no *encajar* en el estereotipo de masculinidad dominante, fuerte, agresivo y heterosexual, por lo tanto las mujeres son las más aptas para desarrollar este tipo de trabajo pues *cumplen* con ciertas características de *maternidad* como paciencia, ternura, fragilidad, dulzura entre otras, que en definitiva es equivocado porque las aptitudes, cualidades y valores de una persona no se definen de acuerdo a su género.

Gráfica 2 Sexo de los participantes



Fuente: Autoría propia

En la Gráfica 3 con relación a la situación laboral, 52.8% de las y los participantes actualmente se encuentra trabajando como docente frente a grupo en preescolar del sector público, seguido de docentes de preescolar del sector privado con un 16% y en tercer sitio con un 9.6% laborando como asistente educativo, el 21.6% restante se divide entre las otras 5 categorías que se pueden observar la gráfica 3 que aparece a continuación.

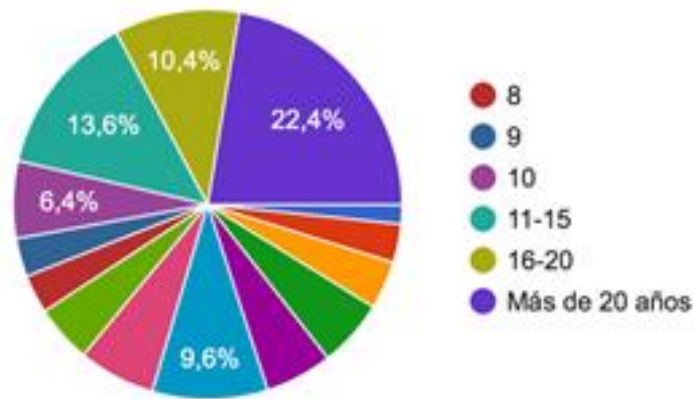
Gráfica 3 Situación laboral de las y los participantes.



Fuente: Autoría propia

En la Gráfica 4 se observan los datos de la experiencia laboral de los participantes, la mayoría cuenta con más de 20 años de experiencia laboral en el ámbito educativo siendo un total del 22.4%, después entre 11 y 15 años con un porcentaje del 13.6% y en tercer lugar las personas que tienen entre 16 y 20 años de experiencia con 10.4%, lo cual es un dato inquietante pues estamos ante personal docente que lleva mucho tiempo impartiendo clases y al mismo tiempo son el reflejo de que hay habilidades que no se adquieren conforme pasan los años.

Gráfica 4 Años de experiencia laboral



Fuente: Autoría propia

3.5 Resultados de la evaluación sobre conocimientos de la educación socioemocional y diagnóstico

En esta sección se describe cada parte de la evaluación realizada a los participantes, primero la autoevaluación en la cual tuvieron que responder de acuerdo con cómo se perciben en cuanto a sus aptitudes para impartir educación socioemocional. Posteriormente se presentan cada una de las áreas que se tomaron en cuenta para evaluar su conocimiento y habilidades socioemocionales. Finalmente, el diagnóstico con la interpretación de los resultados obtenidos del instrumento aplicado.

Resultados de la autoevaluación de habilidades para la impartición de educación socioemocional

A continuación, en la Tabla 10 se aprecian los resultados de la autoevaluación, en ella se muestran 4 preguntas que las y los participantes respondieron de acuerdo con su criterio, aunque son pocas ayudan a revelar si hay congruencia o no con el resultado obtenido en su evaluación, es decir si son tan aptos como lo plasman en al inicio en la autoevaluación.

Tabla 10.

Autoevaluación de aptitudes y conocimientos en educación socioemocional

Aspectos	Sí	No	Algunas
<i>Desde tu experiencia te sientes con habilidades para impartir la educación socioemocional en el preescolar</i>	39.7%	5.5%	54.8%
<i>Desde tu experiencia te sientes con aptitudes para impartir la educación socioemocional en el preescolar</i>	48.4%	5.6%	46%
<i>Desde tu experiencia tienes los conocimientos para impartir la educación socioemocional en el preescolar</i>	27.8%	8.7%	63.5%
<i>En los últimos 3 años has tomado algún curso sobre habilidades o educación socioemocional para el preescolar.</i>	48.4%	51.6%	

Fuente: Autoría propia

Como se puede ver en los resultados de la primera pregunta la mayoría (54.8%) eligió la opción de *algunas*, haciendo referencia a que contaban con algunas habilidades para impartir la educación socioemocional, lo que es un dato alarmante si se toma en cuenta que

de 126 participantes 67 son docentes en el sector público y 20 en privado, básicamente es el 70% de la muestra están frente a grupo y no se sienten seguros de contar con las habilidades para su impartición.

En la segunda pregunta ocurrió algo que vale la pena analizar pues 48.4% dijo que Sí contaba con aptitudes para impartir la educación socioemocional, solo el 48.4%, que los que dijeron que NO con un 46% algunas, y solo el 5.6% dijo que no. Las y los participantes que dijeron que sí son directivos, docentes y asistentes frente a grupo es decir que el personal educativo se considera apto, pero no con las suficientes habilidades lo cual podría resolverse con capacitación.

En la pregunta 3 respecto los conocimientos con los que cuentan solo el 8.7% dijo que no, pero en la pregunta 4 en donde se pregunta si han tomado algún curso sobre habilidades socioemocionales la mayoría el 51.6% respondió que no y el 48.4% que sí, por lo que no empata en las proporciones o refleja que los conocimientos que tienen no los obtuvieron a través de algún curso destinado a la educación socioemocional.

Estos resultados de la autoevaluación se contraponen un poco con los resultados obtenidos en la evaluación completa, la cual se muestra a continuación por área.

Área de marco conceptual de las emociones

El objetivo de esta área fue evaluar el nivel de conocimiento de los participantes respecto a algunos conceptos básicos de las emociones, iniciando por la definición misma de emoción, identificación de las emociones básicas, su función y las diferentes reacciones fisiológicas que se desencadenan según la emoción experimentada como se puede observar en la página a continuación en la tabla 11.

Tabla 11.**Resultados obtenidos en el área de marco conceptual de las emociones**

PREGUNTA	RESPUESTA CORRECA	RESPUESTA INCORRECTA
<i>De las siguientes opciones ¿Cuál es el concepto de emoción?</i>	78.6%	21.4%
<i>¿Cuáles son las principales emociones en el ser humano?</i>	81.7%	18.3%
<i>¿Cuáles son las reacciones fisiológicas en el cuerpo humano cuando experimenta enojo?</i>	85.7%	14.3%
<i>¿Cuáles son las principales funciones de las emociones en el cuerpo humano?</i>	70.6%	29.4%
<i>¿Cuáles son las reacciones fisiológicas en el cuerpo humano cuando experimenta miedo?</i>	51.6%	49.4%
<i>¿Cuál es la estructura del sistema nervioso que participa en el origen de las emociones?</i>	57,9%	43.1%

Fuente: Autoría propia

De las 6 preguntas de esta sección 5 obtuvieron un alto porcentaje de respuestas correctas, a excepción de la penúltima de las reacciones fisiológicas cuando se experimenta miedo, casi la mitad 49.4% no supo identificarlas lo cual refleja que es un conocimiento que no se tiene muy arraigado para la mayoría, en general el porcentaje de dominio en esta área es bueno.

Es importante destacar que el dominio conceptual de las emociones por ser el primer paso para la identificación y naturaleza de las mismas es imprescindible, por ejemplo alguien que no logra identificar las reacciones derivadas de una emoción, difícilmente llegará a un nivel de conciencia y regulación emocional dado que requiere primero del reconocimiento de la emoción experimentada y de las reacciones psicofisiológicas que la componen, como bien lo describe el actual programa (SEP, 2017) identificar las emociones, sus causas y efectos en uno mismo y en los demás permite conducirse por la vida de manera

más efectiva autorregulada y segura, por lo que sería ideal que el conocimiento del personal educativo fuera total respecto al reconocimiento de las emociones.

Área de conciencia emocional

Se evaluaron los conceptos y habilidades que reflejan conciencia emocional, como la autoobservación y la observación que juegan un papel central en esta área dado que al practicarla se conocen las actitudes propias y de los demás, entonces como menciona Bisquerra (2005) es posible analizar y comprender que la diferencia entre pensamientos, acciones y emociones es válida, entender las causa, consecuencias, así como intensidad de estas. Con los reactivos que se pueden ver en la Tabla 12, se indagó tanto el nivel de dominio de las y los evaluados como las habilidades que poseen para transmitirlo a sus alumnos.

Tabla 12.

Resultados obtenidos en el área de conciencia emocional

PREGUNTA	RESPUESTA CORRECTA	RESPUESTA INCORRECTA
<i>Es la definición de conciencia emocional</i>	36.5%	64.5%
<i>Son habilidades socioemocionales que permiten al docente identificar las emociones propias, las de los alumnos y de las personas que conforman su contexto</i>	63.5%	37.5%
<i>Es una de las ventajas de desarrollar la conciencia emocional</i>	88.1%	11.9%
<i>¿Cuál de los siguientes aprendizajes clave corresponde al desarrollo de la consciencia de las propias emociones en niños de</i>	70.6%	29.4%

preescolar?

Es la definición de comprensión de las emociones de los demás

51.6%

49.4%

¿Cuál de las siguientes actividades de enseñanza esta diseñada para que el menor de preescolar identifique las emociones en los otros?

57,9%

43.1%

Fuente: Autoría propia

Al inicio en la primera pregunta sobre la definición de conciencia emocional la mayoría respondió erróneamente, siendo este el reactivo que tuvo el mayor porcentaje de respuestas incorrectas con el 64.5% del área de conciencia emocional, al analizar lo que sucede con las respuestas se desprende que la respuesta más seleccionada es: *Habilidad de reconocer los patrones a los que se ajustan tanto nuestras emociones como las de los demás, y la opción correcta sería solo reconocer las propias*. Quizá por años nos han enseñado que ser consciente de las emociones aplica solo con las de los otros y las propias a hacerlas a un lado.

Área de regulación de las emociones

La regulación emocional es elemento indispensable de la educación socioemocional, hablando del entorno escolar se podría afirmar que si en la escuela todos los involucrados en el proceso de aprendizaje del alumnado contaran con herramientas para autorregularse el éxito tanto académico como personal de los alumnos sería eminente, con el ejemplo es seguro que se transmiten las habilidades que lo componen, como el manejo de la ira, la tolerancia a la frustración, habilidades para evitar exponerse a situaciones de riesgo, algunas técnicas señaladas por (Bisquerra, 2005) son “el diálogo interno, control del estrés (relajación,

meditación, respiración), autoafirmaciones positivas; asertividad; reestructuración cognitiva, imaginación emotiva, atribución causal... (p. 98)” han sido utilizadas para la regulación emocional y ha sido comprobada su eficacia. A continuación, en la Tabla 13 se observan las 5 preguntas seleccionadas para conocer el dominio que poseen sobre la enseñanza de regulación emocional.

Tabla 13.

Resultados obtenidos en el área de Regulación de las emociones

Pregunta	Respuesta correcta	Respuesta incorrecta
<i>¿Qué es la regulación emocional?</i>	50%	50%
<i>Son acciones que generan autonomía en el niño preescolar</i>	91.3%	8.7%
<i>De las siguientes acciones ¿Cuáles ayudan a generar regulación emocional en el niño de preescolar?</i>	80.2%	19.8%
<i>Es un recurso pedagógico para enseñar al niño a regular sus emociones.</i>	84.9%	15.1%
<i>Son habilidades y capacidades con las que debe contar el menor de preescolar para resolver conflictos</i>	86.5%	13.5%

Fuente: Autoría propia

A pesar de ser pocas preguntas con ellas se puede obtener información relevante sobre el dominio que se tiene para la enseñanza de regulación emocional pues se indagó lo más básico que es su definición, acciones que la definen, y actividades para su promoción. El mayor porcentaje fue de respuestas correctas, la única pregunta que obtuvo exactamente la mitad de respuestas incorrectas es la primera sobre el concepto de regulación emocional, siendo esta la respuesta

correcta: *Capacidad para manejar las emociones de forma apropiada, tomando consciencia entre cognición, emoción y comportamiento, teniendo estrategias de afrontamiento y la capacidad de generar emociones positivas*, el otro 50 % lo obtuvo la respuesta similar, solo se cambiaron los conceptos de cognición y comportamiento por emoción y acción respectivamente, lo cual refleja

Área de motivación

La motivación es un concepto que poco se relaciona a la educación emocional si no se tiene conocimiento de la relación que guarda con las emociones y la importancia que juega en conjunto con las demás áreas que conforman el desarrollo socioemocional.

Por ello se pretende saber que tan afianzado se tiene el concepto de motivación con relación a la educación y las emociones, también saber la experiencia con que cuentan para lograr mantener la motivación de los alumnos y principalmente como generar automotivación, en la Tabla 14 se observan las preguntas que se utilizaron para aclarar esas incógnitas y los resultados obtenidos.

Tabla 14

Resultados obtenidos en el área de Motivación

Pregunta	Respuesta correcta	Respuesta incorrecta
<i>¿Qué es la motivación?</i>	24.6%	75.4%
<i>¿Cuáles son los tipos de motivación que hay en el alumno de preescolar?</i>	81.7%	18.3%
<i>Es un recurso pedagógico para generar motivación a los alumnos de preescolar:</i>	78.6%	21.4%
<i>Son conductas de un alumno con motivación intrínseca.</i>	82.5%	17.5%
<i>¿Cuál es la motivación educativa?</i>	55.6%	54.4%
<i>Son indicadores de comportamiento de un</i>	45.2%	54.8%

alumno con motivación extrínseca:

Fuente: Autoría propia

Primero se evaluó si el concepto que se tiene sobre motivación es el correcto, pues a menudo se confunde con el concepto de animar, que significa “Infundir ánimo, fuerza o energía a alguien para hacer, resolver o emprender algo” (Google, Diccionario), lo que la distingue de la motivación es que en esta última se trata de encontrar motivo(s) o dar motivo(s) para que la persona logre o alcance un propósito, lo que deriva en la identificación de otros dos conceptos importantes, que son la motivación extrínseca e intrínseca, cabe resaltar que una de las opciones de respuesta en las preguntas 4 y 6 fue si se conoce el término extrínseco e intrínseco y los porcentajes en esta opción fueron de 11.1% y 8.7%, lo que es preocupante pues si el concepto no se tiene claro no se logrará identificar el tipo de motivación que poseen los alumnos.

Área de aplicaciones de la educación emocional

La aplicación de la educación emocional en la vida de cualquier persona es total, es decir repercute en todas las áreas de desarrollo, es por ello que su objetivo es potenciar todas las capacidades que posee el ser humano, como la propuesta de educación para la vida de (Bisquerra, 2009) cuyo propósito esencial es optimizar el desarrollo integral, es decir el desarrollo físico, intelectual, moral, social no solo emocional.

Por tanto, es de suma importancia la preparación de las y los formadores educativos en esta área, al ser el principal promotor de las habilidades emocionales y sociales necesarias para mejorar la calidad de vida de las futuras generaciones, para (Bisquerra, 2009) “El primer destinatario de la educación emocional es el profesorado...necesita las competencias emocionales para el ejercicio de su profesión... para contribuir al desarrollo de las competencias emocionales de su alumnado. Un profesorado bien formado podrá poner en práctica programas de educación emocional de forma efectiva. (p. 157)”; en ese sentido las preguntas que se seleccionaron en esta área van enfocadas a los conocimientos y habilidades del docente respecto a su aplicación,

como se puede observar a continuación en la tabla 15.

Tabla 15

Resultados obtenidos en el área de aplicaciones de la educación emocional

Pregunta	Respuesta correcta	Respuesta incorrecta
<i>Es la definición de educación emocional:</i>	87.3%	12.7%
<i>¿Cuál de las siguientes opciones engloba algunas de las habilidades que se desarrollan con la educación emocional?</i>	93.7%	6.3%
<i>¿Cuál de los siguientes propósitos se deben cumplir en el preescolar?</i>	55.6%	44.4%
<i>Es un aspecto necesario en el docente de preescolar para impartir educación emocional</i>	52%	48%
<i>Son las dimensiones de trabajo en el aula propuestas en el Programa de Aprendizajes Clave para preescolar en relación al área socioemocional.</i>	55.6%	44.4%
<i>Son experiencias para el desarrollo de la empatía en el preescolar:</i>	43.7%	56.3%

Fuente: Autoría propia

Respecto a la definición de educación emocional y a las habilidades que se desarrollan con esta, el porcentaje de repuestas correctas fue muy bueno (87.3% y 93.7% respectivamente) lo cual refleja que para la mayoría está claro el qué y para qué de la educación emocional, sin embargo el cómo no se tiene claro pues en las preguntas 3, 4 y 5 que van enfocadas a la práctica docente el porcentaje ya no fue tan bueno,

en la pregunta sobre los propósitos que se deben cumplir el porcentaje de respuestas correctas fue de 55.6%, en la siguiente sobre cuál es un aspecto necesario en el docente de preescolar para impartir educación emocional el porcentaje de respuestas correctas fue de 52% y 48% equivocadas, casi la mitad, lo cual refleja una vez más la falta de capacitación docente pues a pesar de que conocen la definición y la finalidad no saben cómo transmitirlo.

Área de habilidades socioemocionales

Las habilidades sociales son más promovidas que las emocionales en el ambiente escolar por los docentes debido a que las relaciones interpersonales y el comportamiento de los alumnos hacia sus compañeros o maestros puede ayudar o entorpecer el desempeño académico según sea el caso, aunque el desarrollo social dependa de un desarrollo emocional adecuado ya que si un alumno tiene problemas emocionales no solo se verá afectada su relación intrapersonal, sino también sus relaciones interpersonales.

Derivado de lo anterior las y los docentes identifican mejor las competencias sociales que las emocionales, como se puede apreciar en los resultados obtenidos en la Tabla 16 que se observa a continuación.

Tabla 16

Resultados en el área de habilidades socioemocionales

Pregunta	Respuesta correcta	Respuesta incorrecta
<i>¿Qué son las habilidades socioemocionales?</i>	67.5%	33.5%
Son experiencias para el desarrollo de la colaboración en el menor de preescolar:	78.6%	21.4%
<i>Selecciona ejemplos de habilidades</i>	65.9%	34.1%

<i>socioemocionales.</i>		
<i>Conductas que reflejan habilidades sociales en el menor preescolar:</i>	84.9%	15.1%
<i>Son actividades en el aula para fomentar habilidades sociales entre los menores preescolares.</i>	38.9%	61.1%
<i>Son conductas que indican habilidades para la resolución de conflictos en el menor preescolar:</i>	73%	27%

Fuente: Autoría propia

Como se observa en la mayoría de las respuestas se obtuvo un puntaje bueno, aunque la pregunta 5 fue la excepción pues la mayoría (61.1%) no logró identificar las actividades que fomentan habilidades sociales entre los alumnos, de nueva cuenta refleja la falta de preparación docente para saber transmitir a sus alumnos el conocimiento que demuestran tener en el área.

Área de bases teóricas

En este apartado la famosa frase “el conocimiento es poder” de Francis Bacon cobra sentido, pues en efecto si todo el personal educativo sin excepción, docentes, administrativos y directivos, tuvieran conocimientos teóricos sobre el las etapas de desarrollo humano, los procesos de aprendizaje y algunos conocimientos sobre el cerebro emocional como plantea (Bisquerra, 2005) con especial atención en el procesamiento de las emociones y los estudios recientes sobre neurociencia, tanto la práctica pedagógica como el ambiente escolar mejoraría, pues no es posible analizar y mejorar lo que se desconoce.

A continuación, se observan solo 4 preguntas básicas que se seleccionaron para identificar el nivel de conocimiento teórico sobre la educación socioemocional en la Tabla 17.

Tabla 17
Resultados en el área de bases teóricas

Pregunta	Respuesta correcta	Respuesta incorrecta
<i>Según Jean Piaget. ¿Cuáles son los cuatro estadios de desarrollo cognitivo?</i>	61.1%	38.9%
<i>¿Cuál es la opción que agrupa a 3 de los teóricos principales en educación socioemocional?</i>	34.1%	65.9%
<i>¿Quién formuló la teoría de las Inteligencias Múltiples?</i>	68.3%	31.7%
<i>¿Cuál de las siguientes opciones es una de las estrategias planteadas en el Programa vigente de SEP para ayudar a los alumnos a la adquisición de habilidades socioemocionales?</i>	91.3%	8.7%

Fuente: Autoría propia

A pesar de solo ser cuatro reactivos, abarcan una parte importante sobre el conocimiento teórico básico del desarrollo social y emocional de las y los niños, por ejemplo en la pregunta uno a pesar de que la mayoría contestó correctamente (61.1%) llama la atención que el 38.9% de la muestra no identifica los estadios de desarrollo de Piaget, conocimiento que es básico en la Licenciatura en educación preescolar debido a la importancia de conocer las características de desarrollo infantil, por lo que es un tema que se retoma en varias asignaturas.

En la pregunta dos la mayoría respondió mal (65.9%), pues no lo gran identificar por nombre a solo 3 de los teóricos más destacados sobre desarrollo social y emocional, eligieron alguna de las otras opciones

erróneas que incluía a John B. Watson o Albert Bandura cuyas teorías (conductista y cognitivo conductual respectivamente) son distintas a lo que se propone con la educación socioemocional. En las últimas dos preguntas la mayoría respondió bien, sin embargo, es alarmante lo que reflejan esos porcentajes de manera general.

3.6. Análisis de los resultados: explicación de hallazgos

Al revisar los resultados obtenidos en el formulario se puede apreciar a simple vista que la educación socioemocional no es un conocimiento afianzado en la mayoría de los participantes, los porcentajes reflejan una deficiencia que no solo perjudica el aprendizaje del alumno sino que deja entrever la falta de habilidades emocionales y sociales de los actores educativos, derivando en una práctica pedagógica insuficiente, es necesario cuestionarse cuál es la situación personal del docente y cómo se enfrenta a los nuevos enfoques educativos y retos que demanda la sociedad actual (Hernández, 2017) ya no basta con “qué se enseña” ni “lo que se enseña” sino quién es la persona que aprende y quién la que educa, es decir tan importante es el aleccionamiento emocional del alumno como del maestro, pues de su estabilidad va a depender la calidad de su clase.

Respondiendo al análisis anterior, sobre la importancia de la formación del docente, los resultados obtenidos del formulario apuntan a que precisamente es la falta de capacitación en educación socioemocional, la que se evidencia al contrastar los resultados de la autoevaluación que respondieron al inicio con lo obtenido en cada una de las áreas, pues en la primera respondieron más seguros de contar con habilidades, conocimientos y aptitudes socioemocionales que lo que sus resultados muestran.

Hay una confusión entre lo que creen conocer respecto a las emociones, pues resulta que de las 126 personas que respondieron el formulario, 35 consideran que sí tienen conocimientos para impartir

educación socioemocional, 80 que cuentan con algunos conocimientos y sólo 11 participantes reconoce que no los tiene, en contraste con los resultados del área de Marco conceptual de las emociones, en la pregunta número 5 de esta sección 61 personas respondieron incorrecto al no identificar las reacciones fisiológicas del cuerpo al experimentar miedo, ¡solo poco más de la mitad logró identificarlas!, cuando la mayoría haya respondido que sí cuenta con conocimientos o con algunos y sus respuestas revelan que no.

En otra de las preguntas de la misma área de Marco conceptual de las emociones, 54 personas no conocen la estructura del sistema nervioso que participa en el origen de las emociones, un alto porcentaje de respuestas erróneas, en ambos casos se trata de preguntas relacionadas al desarrollo físico y neurológico, que poco se enseña o se omite en la formación del docente bajo el supuesto de que es un tema concerniente a otras áreas como medicina o psicología, pero bajo la perspectiva de (Bisquerra, 2005) se debería enseñar sobre el cerebro emocional, el procesamiento de las emociones, neurociencia, terapia emocional a manera de prevención, conocer la relación entre la emoción con la salud, la motivación y el bienestar, conocimientos básicos necesarios para renovar la práctica pedagógica y generar un gran impacto a nivel personal y profesional.

Aunque no es una muestra grande es bastante revelador si se contempla que es un instrumento que se aplicó casi en su totalidad a alumnas de la UPN LEP 08 y personal que actualmente se encuentra activo como docente, ya que evidencia la carencia de preparación en este ámbito, cabe señalar que la mayoría (el 51.6%) respondió que no había tomado algún curso sobre habilidades o educación socioemocional en los últimos tres años, eso incluye a las participantes que aún se encuentran terminando su licenciatura en educación, a punto de egresar con los conocimientos académicos frescos, como afirma (Hernández, 2017) el maestro debe tener una buena formación en todas las ciencias que respaldan su trabajo, pero el elemento rector para una buena práctica es el desarrollo personal del docente, su salud mental y autorrealización darán el soporte necesario para realizar su

labor con éxito, entonces si el eje principal se encuentra incompleto, cómo se pretende mejorar la práctica docente.

Retomando la premisa de (Hernández, 2017), sobre considerar el desarrollo personal del docente como elemento rector de una buena práctica, sería importante como primer paso llevar a las y los docentes a la reflexión y la concientización sobre la preponderancia de su desarrollo personal, de lo importante que es buscar un equilibrio entre su formación profesional y personal, sobre todo tratándose de una profesión como la docencia la cual está hecha de personas que forman personas.

Tabla 18

Resultados de la autoevaluación

Aspectos	Sí	No	Algunas
<i>Desde tu experiencia te sientes con habilidades para impartir la educación socioemocional en el preescolar</i>	39.7%	5.5%	54.8%
<i>Desde tu experiencia te sientes con aptitudes para impartir la educación socioemocional en el preescolar</i>	48.4%	5.6%	46%
<i>Desde tu experiencia tienes los conocimientos para impartir la educación socioemocional en el preescolar</i>	27.8%	8.7%	63.5%
<i>En los últimos 3 años has tomado algún curso sobre habilidades o educación socioemocional para el preescolar.</i>	48.4%	51.6%	

Fuente: Autoría propia

CAPÍTULO 4. INCONVENIENTES Y POSIBILIDADES PARA LA MEJORA DE LA PRACTICA DOCENTE EN ESE EN MÉXICO

En este capítulo pretendemos recopilar algunas sugerencias y puntos importantes a considerar para el ejercicio docente respecto a la enseñanza de habilidades sociales y emocionales a los alumnos. También, los inconvenientes a los que se enfrentan los docentes

Como ya se sabe, en los últimos tiempos la educación emocional es la innovación psicopedagógica más sonada, creada como respuesta a las necesidades sociales que no quedan atendidas en las materias académicas ordinarias (Bisquerra, 2009), y como *innovación* se entiende que aún quedan varios pendientes en la investigación y desarrollo de estrategias para su enseñanza, a pesar de que es un tema que últimamente se ha popularizado, aún falta más por conocer y sobre todo erradicar la resistencia por parte de las escuelas y su personal para su implementación, por la disputa ya mencionada en un anterior capítulo, sobre a quién le corresponde impulsar el desarrollo personal de los niños.

Sin embargo, en nuestro país ya no es una elección, es una obligación su implementación en todas las escuelas a nivel nacional, gracias al diseño del último programa, que sostiene que la época actual demanda que la educación se perciba desde un enfoque humanista, que conciba a las personas, las relaciones humanas y el medio que habitamos como el centro del esfuerzo formativo (PEP, 2017), dichas proclamas se han convertido en un gran reto para las escuelas y al mismo tiempo en una forma de obligar al sistema a dejar de enfatizar el desarrollo de las capacidades intelectuales y las habilidades de las personas haciendo a un lado todo aquello que parece no ser útil al mercado laboral, (DIDAC, 2018) como ha venido ocurriendo con la educación en los últimos años.

Para lograr los objetivos planteados en este último Programa

Educativo, es importante analizar cuáles serían las condiciones idóneas para ponerlo en marcha, y quienes participarían en este proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo siempre claro que el papel central lo tiene el docente, pues es quien debe tener el conocimiento tanto teórico como práctico de las metas que se desean alcanzar.

Partiendo de lo anterior, lo primordial en el proceso de inculcar la educación socioemocional en los alumnos, es que el personal docente se encuentre en las condiciones óptimas para ser el agente de cambio, compartir su aprendizaje personal, las herramientas emocionales y sociales que domina para enfrentarse a la vida, lo cual no es una tarea sencilla, pues implica cambiar su enfoque personal sobre la educación socioemocional que recibió de su familia y la escuela, para al fin reaprender y obtener herramientas que le permitan mejorar su desarrollo personal y poder compartirlo, esto no responsabiliza únicamente al docente de todo el proceso, sin embargo se podría decir que es quien juega el papel más importante dentro del proceso.

En lo subsecuente, se plantean brevemente algunas de las posibilidades que no han sido aprovechadas o que han sido ignoradas para la mejora de la práctica docente en educación socioemocional, además de los inconvenientes y complicaciones por las que pueden atravesar los docentes al tratar de mejorar en el área socioemocional tanto con ellos como con sus alumnos.

4.1. Breve análisis de la formación en ESE que ofrecen las principales Universidades formadoras de Docentes de preescolar en la CDMX

Hoy el desafío en la formación del docente de educación básica es la incorporación de competencias emocionales en el currículo, esto implica un reto para el sistema educativo, pues al tratarse de una relativamente nueva corriente pedagógica, su incorporación e implementación

significan un doble esfuerzo, por ello se necesitan más expertos en la materia que sean capaces de transmitir a los docentes en funciones y a los futuros docentes las competencias emocionales necesarias para enfrentarse a la vida.

Las competencias emocionales según (Bisquerra y Escoeda, 2007) se entienden como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar, y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales”, el reto es cambiar el enfoque de las personas que se encuentran hoy al frente del sistema educativo, desde la cabeza del organigrama hasta todos los que lo conforman, lo cual resulta complejo, dado de que es uno de los sistemas más grandes a nivel nacional, como se puede observar en el organigrama del portal de la SEP (ANEXO 2), sin embargo, basado en la situación actual y la obligatoriedad de los planes y programas, el verdadero reto no son las autoridades, sino quienes estamos en la base de la estructura, por ser los encargados de la formación académica y ahora personal de cada individuo de este país.

Por lo anterior, es necesario revisar detalladamente el cómo se está formando al personal docente del país, lo que se puede corroborar revisando los planes de estudio de las principales universidades formadoras de docentes en México, y las cifras de egresos y de docentes en activo, a continuación, se plasman algunos datos obtenidos del portal de la Secretaría de Educación Pública y de otras fuentes, sobre las Universidades Educativas públicas con mayor matrícula de la Ciudad de México.

4.2 La Universidad Pedagógica Nacional

La Universidad Pedagógica Nacional se formó por mandato del presidente José Guillermo López Portillo y Pacheco el 25 de agosto de 1978, con la misión de prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior enfocados a la formación de profesionales

en materia educativa de acuerdo con las necesidades del país (SEP, 2017). Durante más de 40 años se ha encargado de formar a las y los docentes de este país desde preescolar hasta nivel superior, hoy es la universidad pública más grande de la nación con 70 Unidades y 208 Subsedes (SEP, 2017) pendiente de las necesidades del Sistema Educativo y de la sociedad mexicana.

La UPN se distribuye a lo largo de toda la República Mexicana con un total de 70 Unidades, 208 Subsedes y las tres universidades pedagógicas descentralizadas, Según las estadísticas del INEGI, en su plataforma llamada Data México la cual integra, visualiza y distribuye datos públicos de interés general, en el año 2020, la Universidad Pedagógica Nacional tuvo un total de 9, 417 alumnos matriculados, 1,612 egresados, de los cuales el área con más egresados fue Educación con un total de 1, 268 alumnos, en ese mismo año la UPN obtuvo 328 graduados en Educación y 686 titulados, de los cuales la mayoría son del área de Educación con un total de 468 alumnos, (DataMexico.org), contemplando estas cifras oficiales se puede comprender el alcance de esta Institución como formadora de docentes en el país, por ello es indispensable analizar su impacto como una de las principales formadora de docentes en el país.

Imagen 2.- Porcentaje de egresados UPN

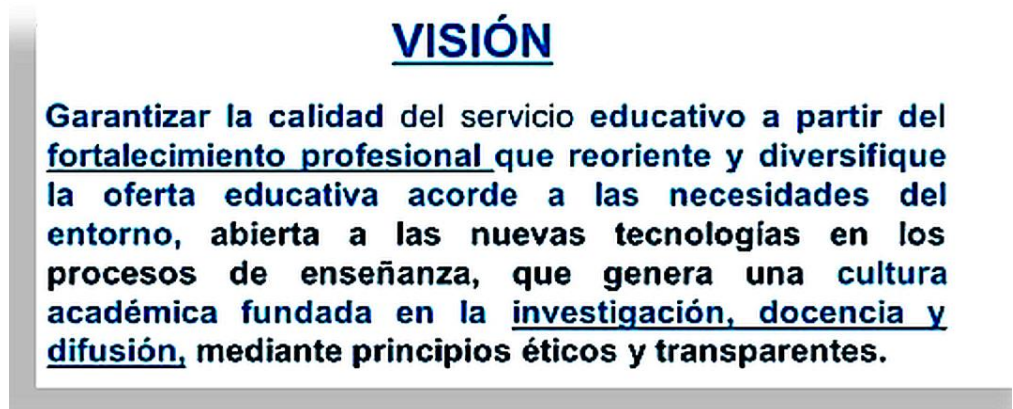
De acuerdo con el portal de la SEP, en la sección de la Universidad Pedagógica Nacional, la Licenciatura en Educación preescolar, se puede cursar en cualquiera de las seis Unidades con las que cuenta en la Ciudad de México, las cuales según el portal de (UPN, 2016) “fueron creadas para el desarrollo de la docencia, la investigación y la difusión, constituyen el esfuerzo académico de nuestra Universidad por estar más cerca de los maestros y maestras así como de las comunidades educativas” (párrafo 2), lo cual sin duda ha sido una excelente opción para profesionalizar a los docentes en el país.

Para estar en posibilidad de analizar el modelo educativo de la UPN como formadora de profesionales de la educación, recurro a los datos ofrecidos por la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 098 Oriente, desde la misión y visión, hasta su mapa curricular.

La misión y visión de la UPN, Unidad 098 Oriente

La visión de esta institución plasmada a continuación en la Figura 1, resalta el garantizar la calidad del servicio educativo a partir del fortalecimiento profesional, lo cual se ha conseguido pues ofrecen opciones muy flexibles en diferentes modalidades presenciales, semi presenciales y a distancia para profesionalizarse en el ámbito educativo y para la educación continua con cursos y posgrados a distancia y presenciales.

Imagen 3. Visión de la UPN Unidad 098 Oriente

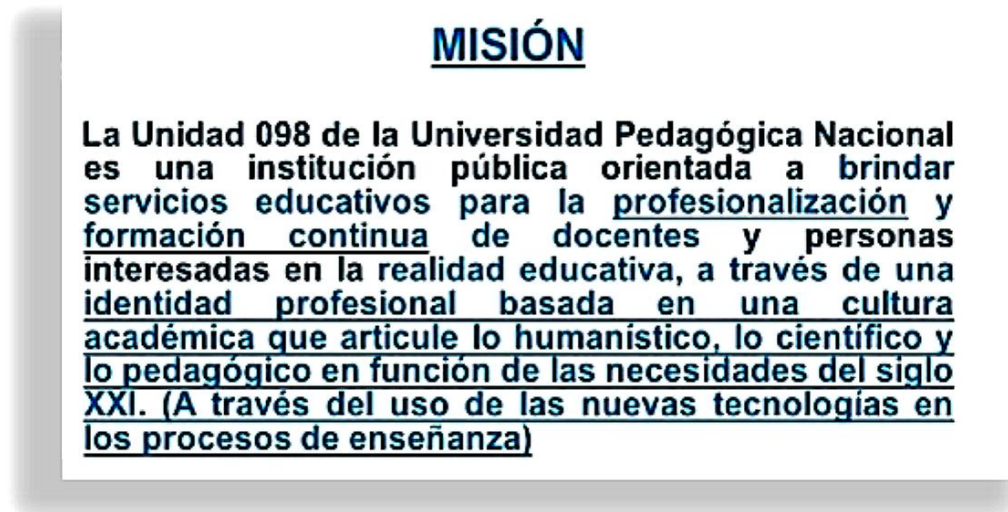


Fuente. UPN (2020). [Figura 1]. Visión y Misión UPN 098 Oriente.

Recuperado de <https://www.facebook.com/968153533245516/posts>

También el hecho de estar abierta a las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza, pues por experiencia propia tenía, después de varios años de haber dejado de estudiar, retomar la escuela, adaptarme nuevamente a las tecnologías, aprender a investigar en internet, a trabajar en la plataforma, a utilizar los programas de office para entregar tareas con las especificaciones solicitadas, entre otras, me resultó más complicado de lo que esperaba, pero en este proceso hubo varios profesores que a lo largo de la carrera nos apoyaron pacientemente, explicándonos cosas que quizá ya tendríamos que saber o que no era su obligación detenerse a explicar, pero lo hicieron conscientes de que la situación es complicada para la mayoría de las alumnas de esta modalidad debido a que un gran porcentaje son mujeres mayores de 30 años que también van retomando sus estudios y con escasos conocimientos en computación.

Respecto a la Misión en la Figura 2 y a la cultura académica de la que refiere articula lo humanístico, científico y pedagógico, es una descripción acertada en cuanto al uso absolutamente necesario de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TICs, pues al ser una licenciatura en modalidad sabatina existe la necesidad de utilizar medios de comunicación a distancia para el logro de los objetivos, como el envío de contenidos, tareas, y la plataforma. Sin embargo, existe un área de oportunidad ya que se podrían explotar más este tipo de herramientas, como se está haciendo actualmente de manera obligada por la pandemia del SARS- Cov2, con la plataforma de ZOOM y de GOOGLE MEET y GOOGLE CLASSROOM por mencionar algunas.

Figura 4. Misión de la UPN Unidad 098 Oriente

Fuente. UPN (2020). [Figura 2]. Visión y Misión UPN 098 Oriente.
Recuperado de: <https://www.facebook.com/968153533245516/posts>

Aunque no en su totalidad, el objetivo de articular lo humanístico, científico y pedagógico se cumple de manera parcial al lograr involucrar a toda su población estudiantil en el uso de estas a pesar de que una gran parte del alumnado por razones como la edad o la carencia de oportunidades tiene muy poco dominio de estas TICs.

Ahora que ya se ha podido comprobar la utilidad de las TICs al estudiar podrían implementar más actividades utilizando estas herramientas que enseñen a las alumnas a realizar actividades y dinámicas de tipo socioemocional con su grupo, atendiendo a que parte de la misión de la Universidad es Holística. Ahora es el momento de prepararnos para explotar al máximo las nuevas tecnologías, pues los tiempos actuales nos están demostrando cuán importante es adaptarnos a las necesidades del mundo actual.

Diseño curricular de la LEP 08

La Licenciatura en Educación Preescolar Plan 2008 se apoya en las Tecnologías de la información y comunicación conocidas como TICs y se fundamenta en 4 pilares Gerencia del conocimiento, Enfoque por competencias, Enfoque constructivista y Enfoque comunitario (UPN099, s.f).

Los fundamentos psicopedagógicos y curriculares se distribuyen en 5 ámbitos que son Ámbito Profesional, de Gestión Escolar Comunitaria, Gestión Curricular, Metodológico, Socioafectivo y un eje de Gestión Pedagógica. Debido a que este trabajo de investigación está enfocado en el desarrollo socioafectivo, en la Tabla 19 que se muestra a continuación se observan las cuatro materias del ámbito socioafectivo que se imparten en la LEP plan 08.

En el portal de la UPN 097 Virtual, se puede descargar el mapa curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar Plan 2008 cuatrimestral, que es el mismo que se imparte en las 6 Unidades, el cual se observa en la siguiente página¹.

De los 5 ámbitos y un eje de contenidos que se puede observar en la imagen, solo uno de ellos está relacionado al tema socioafectivo, y se aborda con 3 materias, como se puede observar en el mapa curricular.

Imagen 2. Mapa Curricular UPN Unidad 097

¹ Imagen 2 obtenida de Unidad 097 UPN Virtual. 03 marzo 2022.
<http://u097.upnvirtual.edu.mx/index.php/minuta1/lep-08>

		LEP'08 MAPA CURRICULAR DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, PLAN CUATRIMESTRAL 2008												
		1ER AÑO			2DO AÑO			3RO AÑO			9°			
CUATRIMESTRE	ÁMBITOS	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	Creditos	Creditos	Creditos	Creditos
ÁMBITO PROFESIONAL		SER DOCENTE EN PREESCOLAR	ANTECEDENTES E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO	POLÍTICA EDUCATIVA Y EDUCACIÓN PREESCOLAR				INTERVENCIÓN DOCENTE EN EL AULA I	INTERVENCIÓN DOCENTE EN EL AULA II					
		Creditos 12	Creditos 8	Creditos 8				Creditos 8	Creditos 8					
ÁMBITO DE GESTIÓN ESCOLAR COMUNITARIA					GESTIÓN ESCOLAR Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	DE LA COMUNIDAD AL SISTEMA EDUCATIVO	INTERVENCIÓN COMUNITARIA			PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA				
					Creditos 12	Creditos 12	Creditos 8			Creditos 8				Creditos 8
ÁMBITO GESTIÓN CURRICULAR		DISEÑO Y ANÁLISIS CURRICULAR EN PREESCOLAR	ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE PREESCOLAR	METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y PRÁCTICA DOCENTE	PROCESOS DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN PREESCOLAR	EL JUEGO COMO RECURSO DE APRENDIZAJE		CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN EN PREESCOLAR				
		Creditos 8	Creditos 12	Creditos 12	Creditos 12	Creditos 12	Creditos 12	Creditos 8	Creditos 8	Creditos 8				Creditos 8
ÁMBITO METODOLÓGICO		SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE AULA			PLANEACION ESTRATÉGICA EN PREESCOLAR	DETECCIÓN DE ALTERACIONES EN EL DESARROLLO INFANTIL	DETECCIÓN DE PROBLEMAS SOCIOEDUCATIVOS	DISEÑO DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS	METODOLOGÍA DE CREACIÓN DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE E INVESTIGACION				
		Creditos 12			Creditos 12	Creditos 12	Creditos 12	Creditos 12	Creditos 8	Creditos 8				Creditos 8
ÁMBITO SOCIOAFECTIVO				DESARROLLO PSICOBIOLOGICO SOCIAL DEL NIÑO DE 0-6 AÑOS I	DESARROLLO PSICOBIOLOGICO SOCIAL DEL NIÑO DE 0-6 AÑOS II	JARDÍN DE NIÑOS Y CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL		GESTIÓN AFECTIVA EN EL AULA						
				Creditos 12	Creditos 12	Creditos 12		Creditos 12	Creditos 12	Creditos 12				Creditos 12
EJE GESTIÓN PEDAGÓGICA		EL NIÑO PREESCOLAR Y SU RELACION CON LO SOCIAL	PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL PREESCOLAR	DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA	DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN EL NIÑO DE PREESCOLAR	EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	EXPRESIÓN CREATIVA Y DESARROLLO DE PENSAMIENTO EN PREESCOLAR	SALUD Y EDUCACIÓN FÍSICA	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA	FORMACIÓN VALORACIÓN Y AFECTIVIDAD EN EL NIÑO				
		Creditos 12	Creditos 12	Creditos 12	Creditos 12	Creditos 12	Creditos 12	Creditos 12	Creditos 12	Creditos 12	Creditos 12			Creditos 12

Como se observa en la tabla 19, el ámbito Socioafectivo está compuesto por 4 asignaturas de las 36 que se imparten a lo largo de la carrera, esta se cursa en 9 cuatrimestres de 4 materias en cada uno, algunas de estas se complementan con la plataforma virtual, sin embargo, sería ideal destinar más que solo el 12% de las asignaturas a cubrir este ámbito.

Tabla 19

Mapa curricular del ámbito Socioafectivo LEP 08 UPN

Ámbito	Materias
<p>Socioafectivo: Aborda el desarrollo infantil, así como la necesidad y pertinencia de mantener la motivación y la generación de expectativas positivas en sus alumnos, las relaciones intrapersonales, interpersonales y sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Psicobiológico social del niño 0-6 años I • Desarrollo Psicobiológico social del niño 0-6 años II • Jardín de niños y contexto social y cultural • Gestión Afectiva en el Aula

Ámbitos y ejes. Fuente: Unidad UPN 099 Poniente

<http://www.upn099.mx/oferta-academica/licenciaturas/licenciatura-en-educacion-preescolar-con-apoyo-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-leptic/>

A continuación, en la Tabla 20 se describe el objetivo de cada materia que compone el ámbito Socioafectivo, en el caso de las asignaturas de Desarrollo Psicobiológico social del niño de 0 a 6 años I y II se comparte el objetivo debido a que es la misma solo se imparte en 2 cuatrimestres.

Tabla 20**Objetivo de las asignaturas del Ámbito Socioafectivo**

Asignatura	Objetivo
Desarrollo Psicobiológico Social del niño de 0 – 6 años I y II	Las alumnas deberán conocer el desarrollo psicológico en sus diferentes periodos, así como los enfoques teóricos que lo abordan. Su estudio es holístico y multidisciplinario, abarca múltiples dimensiones, integra factores sociales, económicos, demográficos, ambientales y culturales y en el convergen de manera activa los diversos actores sociales como son los padres de familia, los maestros, amigos. Las materias de Desarrollo Psicobiológico Social del niño 0-6 años I y II, tienen una vinculación transversal con los demás ámbitos.
Jardín de Niños y Contexto Social y Cultural	Identifica, conceptualiza, analiza y explica, propuestas teóricas sistémicas para la comprensión de las instituciones educativas y los entornos áulicos, de nivel preescolar. identifica y analiza desde la perspectiva sistémica, el enfoque intercultural en el marco de la educación holística.
Gestión Afectiva en el Aula	Es necesario conocer los componentes de la competencia emocional, que acorde a Bisquerra, (2003), comprende el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales... se conforma por tres bloques, primero se aborda el desarrollo emocional infantil y el apego. Segundo bloque se estudian los contenidos generales de la educación emocional, la condición humana y los elementos que conforman la competencia emocional, tercer bloque se propone una serie estrategias para las analicen y a partir de estas realicen una aplicación práctica en un proyecto didáctico de desarrollo emocional en su aula.

Nota. UPN (2016). Objetivo de las asignaturas del ámbito socio-afectivo.
 Fuente Universidad Pedagógica Nacional Unidad 094 Centro.

Los objetivos que se observan en la Tabla 20 están planteados acorde a las necesidades socio-afectivas que tienen los alumnos de preescolar, sin embargo debido a lo extenso de su contenido es insuficiente el tiempo asignado para cubrir dichos objetivos, debido a que en la modalidad sabatina se imparten 12 clases por cuatrimestre con una duración de 1 hora 30 minutos cada una, un total de 18 horas de cátedra por asignatura y la única de las 4 que se estudia en 2 cuatrimestres es la materia de desarrollo psico-biológico social; por esa razón se recurre a herramientas complementarias como los tareas de investigación, la plataforma y las lecturas en casa, aunque no se obtiene el mismo aprendizaje que en clase presencial con un docente experto en la materia que puede aclarar las dudas que surgen al momento.

Independientemente de la escasez de tiempo para abarcar todos los contenidos de cada asignatura, se intenta sacar el mayor provecho posible al currículum educativo, pues están bien distribuidos a lo largo de las doce clases los puntos más importantes a enseñar de cada tema, no obstante, siempre va a influir el factor humano por ejemplo la organización y distribución de los contenidos por parte de la o el docente y la disposición de las alumnas para aprender y aprovechar al máximo.

Hay otras 10 asignaturas que, aunque no pertenecen al eje Socioafectivo, sirven para sensibilizar al docente respecto al contexto de sus alumnos, invitan a conocer más sobre sus condiciones de vida, detectar si existen alteraciones en el desarrollo de estos, diseñar proyectos para coadyuvar a un desarrollo óptimo y así concientizar al docente sobre todas las esferas que involucran el desarrollo integral del alumno, estas asignaturas son las siguientes:

- Ser docente de preescolar
- Gestión escolar y necesidades educativas especiales.
- De la comunidad al Sistema Educativo.
- Intervención Comunitaria.
- Participación de los padres en la Escuela.
- Procesos de Integración Educativa en Preescolar.

- Detección de alteraciones en el Desarrollo Infantil.
- Detección de Problemas Socioeducativos.
- El niño Preescolar y su relación con lo Social.
- Formación Valoral y Afectiva en el niño.

Entonces solo el 12% de las asignaturas que se imparten en la LEP plan 2008 son destinadas a la ESE, y si se toman en cuenta las que trabajan la ESE de manera indirecta sería un total del 33.3 % las que preparan a las docentes para proporcionar una atención socioemocional de calidad a sus alumnos, basado en el mapa curricular están aptas para cubrir el perfil que requiere la SEP para ingresar y permanecer en el Sistema Educativo.

Sin embargo, existen dos grandes problemáticas en esta modalidad la primera es el bajo porcentaje de alumnas tituladas en contraste con el número de egresadas y la segunda que debido a eso hay muy poco ingreso de alumnas a la Secretaría de Educación Pública. Existen múltiples hipótesis al respecto, una de ellas es que el contexto de las alumnas dificulta su titulación debido a que tienen más responsabilidades y por ende la posibilidad de concursar por una plaza en el Sistema educativo nacional es baja, puesto que las alumnas de esta modalidad en su mayoría tienen más de 5 años de haber dejado de estudiar, trabajan y son madres lo que les deja muy poco tiempo para estudiar y menos para llevar a cabo un trabajo de titulación, a diferencia de un alumno que inmediatamente de que termina el bachillerato continua con su licenciatura, donde la mayoría viven y dependen económicamente de sus padres, no trabajan y su tiempo disponible es para dedicarse a estudiar.

4.3 Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños

La Escuela para Maestras de Jardines de Niños o antes conocida como escuela de educadoras, abre sus puertas un 24 de febrero de 1948, con

la finalidad de formalizar a las educadoras en México, pues antes de ello para ser docente de preescolar bastaba con tomar un curso después del bachillerato (ENMJN, s.f.), por lo que era necesario estandarizar la formación de las maestras de este nivel.

La misión

“...formar de modo inicial y permanente a docentes para la educación de la infancia de 0 a 6 años, así como desarrollar en sus alumnas los fundamentos pedagógicos y filosóficos, éticos e investigativos que les permita ejercer una labor educativa de excelencia”

La visión

“... hacia 2024, debe ser considerada el referente nacional en la formación de profesionales de la educación infantil, capaces de atender la demanda educativa de la niñez mexicana de 0 a 6 años...”

Tomado de ENMJN. Quiénes somos.

<https://www.aefcm.gob.mx/dgenam/ENMJN/quienes-somos.html>

De lo anterior, en su visión resalta que una de sus metas es convertirse dentro de dos años en referente nacional en la formación de profesionales de educación, lo que a mí me parece pretenciosa y con falta de visión educativa, puesto que ponderan el ser visto por encima de las demás instituciones, sobre su proceso de formación docente, esta es solo una percepción propia, basada en sus cifras y en la revisión de su plan de estudios.

Plan de estudios

Su plan de estudios fue creado en el año 2012, lo nombraron Malla curricular debido a que describen su curso como una red de saberes, propósitos, metodologías y prácticas, a lo largo de 8 semestres y 55 cursos, organizados en cinco trayectos formativos, que son las áreas de

aprendizaje que a continuación en la tabla 20 se describen:

Tabla 21.- Trayectos formativos

TRAYECTO FORMATIVO	DESCRIPCIÓN
Trayecto psicopedagógico	Conformado por 16 asignaturas de actividades de docencia de tipo teórico-práctico.
Trayecto preparación	Con un total de 20 cursos, enfocados al aprendizaje de los conocimientos disciplinarios y su enseñanza, como matemáticas, ciencias, comunicación y lenguaje.
Trayecto lengua adicional y tecnologías de la información y la comunicación	Este trayecto integra actividades de docencia teórico prácticas.
Trayecto de cursos optativos	Son materias optativas que ofrecen una formación complementaria e integral para el estudiante.
Trayecto práctica profesional	Son 8 cursos cuya intención es el acercamiento paulatino a la actividad profesional en contextos específicos

Nota. ENMJN. TRAYECTOS FORMATIVOS.

Fuente <https://www.aefcm.gob.mx/dgenam/ENMJN/quienes-somos.html>

Como se puede observar en la tabla número 21, el primer trayecto nombrado psicopedagógico es el que contiene las asignaturas con las que se puede trabajar el área socioemocional, sin embargo, la información que se muestra en el portal respecto a sus trayectos formativos es muy escueta para poder emitir una opinión al respecto, aunque es posible complementar con los datos obtenidos del mapa curricular, que se muestra a continuación.

Mapa curricular

El mapa curricular de la licenciatura en Educación preescolar de la ENMJN, se compone de un total de 55 cursos, de los cuales únicamente en 9 se capacita a las futuras docentes con habilidades de tipo sociales y emocionales, para estar en posibilidad de apoyar a sus alumnos en su desarrollo personal, esto de acuerdo a los propósitos analizados de cada

asignatura, los cuales se pueden consultar en el portal de la institución dando clic en cada asignatura.

En la imagen 3, que ocupan las dos páginas siguientes se puede observar el mapa curricular de la licenciatura, el cual distingue con un color diferente las materias correspondientes a cada uno de los trayectos formativos, también se observa la distribución de estas en cada uno de los 8 semestres que conforman la carrera y el total de horas de clase que son destinadas en cada curso.

Imagen 3.- Mapa curricular de la ENMJN (semestres 1-4)

1º Semestre	2º Semestre	3º Semestre	4º Semestre
El sujeto y su formación profesional como docente 4/4.5	Planeación educativa 4/4.5	Adecuación curricular 4/4.5	Teoría pedagógica 4/4.5
Psicología del desarrollo infantil (0-12 años) 4/4.5	Bases psicológicas del aprendizaje 4/4.5	Ambientes de aprendizaje 4/4.5	Evaluación para el aprendizaje 4/4.5
Historia de la educación en México 4/4.5			Educación histórica en el aula 4/4.5
Panorama actual de la educación básica en México 4/4.5	Prácticas sociales del lenguaje 6/6.75	Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia 6/6.75	Desarrollo de competencias lingüísticas 6/6.75
Pensamiento cuantitativo 6/6.75	Forma espacio y medida 6/6.75	Procesamiento de información estadística 6/6.75	Educación física 4/4.5
Desarrollo físico y salud 6/6.75	Exploración del medio natural en el preescolar 6/6.75	Acercamiento a las ciencias naturales en el preescolar 6/6.75	Optativo 4/4.5
Las TIC en la educación 4/4.5	La tecnología informática aplicada a los centros escolares 4/4.5	Inglés A1 4/4.5	Inglés A2 4/4.5
Observación y análisis de la práctica educativa 6/6.75	Observación y análisis de la práctica escolar 6/6.75	Iniciación al trabajo docente 6/6.75	Estrategias de trabajo docente 6/6.75
38 hrs.	36 hrs.	36 hrs.	36 hrs.

Imagen 3.- Mapa curricular de la ENMJN (semestres 5-8)

5º Semestre	6º Semestre	7º Semestre	8º Semestre
Herramientas básicas para la investigación educativa 4/4.5	Filosofía de la educación 4/4.5	Planeación y gestión educativa 4/4.5	Trabajo de titulación 4/3.6
Atención a la diversidad 4/4.5	Diagnostico e intervención socioeducativa 4/4.5	Atención educativa para la inclusión 4/4.5	
Educación histórica en diversos contextos 4/4.5			
Literatura infantil y creación literaria 6/6.75	El niño como sujeto social 4/4.5	Formación ciudadana 4/4.5	
Educación artística (música, expresión corporal y danza) 4/4.5	Educación artística (artes visuales y teatro) 4/4.5	Educación geográfica 4/4.5	Práctica profesional 20/6.4
Optativo 4/4.5	Optativo 4/4.5	Optativo 4/4.5	
Inglés B1- 4/4.5	Inglés B1 4/4.5	Inglés B2- 4/4.5	
Trabajo docente e innovación 6/6.75	Proyectos de intervención socioeducativa 6/6.75	Práctica profesional 6/6.75	
36 hrs.	30 hrs.	30 hrs.	24 hrs.

Nota. ENMJN. Mapa curricular.

Fuente <https://www.aefcm.gob.mx/dgenam/ENMJN/quienes-somos.html>

Como se muestra en la imagen 3, de los 5 trayectos formativos, el del área psicopedagógica se conforma por 16 cursos, de los cuales únicamente 9 son enfocados en el desarrollo social y emocional del niño, lo cual representa aproximadamente un 17% del total de asignaturas vistas en la carrera, cifra que podría mejorar, considerando que en la etapa preescolar la formación personal es sumamente importante, debido a que en esta se “construye la identidad, la comprensión, regulación de las emociones y el establecimiento de relaciones interpersonales” (PEP, 2017. p. 308), por lo tanto, mientras más oportunidades de desarrollar estas habilidades tengan los niños, la probabilidad de adquirir estas habilidades aumenta.

Aparentemente, los cursos que conforman el trayecto formativo psicopedagógico están destinados a enseñar a los docentes las bases del desarrollo psicológico, emocional y social del niño, y para corroborar cuales de estos cursos realmente pueden proveer al docente de habilidades socioemocionales, a continuación, se puede observar un resumen de los propósitos de cada una de las asignaturas

Tabla 22.- Cursos que permiten desarrollar habilidades socioemocionales en los docentes

Grado	Asignatura	Objetivo
1° semestre	Psicología del desarrollo infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Construya marcos de referencia relacionados a diversas teorías y perspectivas del desarrollo humano, para entender teorías biológico-evolutivas, psicodinámicas, cognitivas, socioculturales. - Analizará como las acciones educativas pueden influir en el proceso del desarrollo psicológico de los individuos.
2° semestre	Bases psicológicas del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una actitud crítica en relación con los saberes, valores y prácticas que promueve la escuela como institución social, la influencia del contexto en las instituciones escolares y detectar las necesidades y problemas referidos a los procesos de aprendizaje. - Comprender los procesos de intervención docente para promover el aprendizaje estratégico de sus alumnos.
3° semestre	Prácticas sociales del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar las competencias comunicativas que le permitan expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones; dialogar y resolver los conflictos; formar un juicio crítico; generar ideas y estructurar el conocimiento; dar coherencia y cohesión al discurso; disfrutar del uso estético del lenguaje; y desarrollar la autoestima y la confianza en sí mismo.
4° semestre	Ambientes de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve la reflexión respecto a ¿qué son los ambientes de aprendizaje?, ¿desde qué perspectivas teóricas se aborda el concepto de ambientes de aprendizaje?, ¿cómo se diseñan ¿cómo, los ambientes de aprendizaje pueden ayudar a los docentes a responder a la necesidad de atender a la diversidad, de favorecer la convivencia armónica, el respeto, la solidaridad, la salud y la seguridad?
5° semestre	Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la perspectiva social de la diversidad, generar recursos educativos que incidan en el fortalecimiento de los educandos y de las condiciones favorables a su aprendizaje - Identificar ámbitos de problemática y líneas de

		intervención prioritarias en la educación para favorecer la equidad de género, la inclusión educativa y social de los educandos con discapacidad o en situación vulnerable, así como el diálogo intercultural.
6° semestre	Diagnóstico e intervención socioeducativa	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar competencias orientadas al diagnóstico e intervención socioeducativa que les permitan generar proyectos orientados a la promoción del desarrollo y el bienestar de los educandos, de la comunidad educativa y de los grupos de referencia a los que pertenecen. - Desarrollar la capacidad de reflexión, en y sobre su práctica profesional, que permita el análisis de los fenómenos educativos y posibilite la construcción de alternativas de intervención.
	El niño como sujeto social	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolle competencias que le permitan reconocer, afrontar y resolver necesidades de aprendizaje vinculadas con el desarrollo personal y social de los niños de educación preescolar - Análisis de los procesos de construcción de la identidad personal del niño, atendiendo la formación de la autoestima y el autoconcepto; - Diseñarán, aplicarán y valorarán situaciones de aprendizaje originales para favorecer el desarrollo personal y social de los alumnos
7° semestre	Proyectos de intervención socioeducativa	<ul style="list-style-type: none"> - Generar propuestas en las que involucren a otros actores en el ámbito educativo, de la familia o la comunidad - Desarrolle propuestas de trabajo para la atención a la diversidad cultural, escolar y de aprendizaje
8° semestre	Atención educativa para la inclusión	- Se apropien de los conceptos básicos relacionados con la Educación Inclusiva, reconozcan sus fundamentos legales, adquieran herramientas que les permitan realizar adecuaciones para planificar de manera diversificada a fin de minimizar y/o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación.

Nota. ENMJN. Cursos del Trayecto formativo psicopedagógico.

Fuente <https://www.aefcm.gob.mx/dgenam/ENMJN/quienes-somos.html>

La información de la tabla 22, sobre los propósitos de cada curso fue tomada de la página oficial de la Universidad. En el cuadro anterior, se describen de manera breve los propósitos de las asignaturas que podrían ayudar a la formación del docente en educación socioemocional, una vez revisados tanto sus propósitos como sus competencias, es posible determinar que únicamente 9 de 55 asignaturas podrían ayudar al futuro docente a desarrollar habilidades emocionales y sociales que le permitan apoyar en la formación personal de sus alumnos.

Podrían parecer poco que solo el 17% de las asignaturas estén destinadas a al desarrollo personal, sin embargo, es un avance y las competencias planteadas en cada una de las asignaturas están bien estructuradas y congruentes.

Conclusión del análisis del plan de estudios de la UPN y la ENMJN

Aunque en el portal de internet de la ENMJN venía información sobre su plan de estudios no es suficiente para emitir una opinión pues sería más un juicio de valor, en contraste de la UPN, institución en la cual yo estudié puedo dar un punto de vista como alumna.

Por lo que respecta al mapa curricular de ambas, se podría decir que la ENMJN se encuentra un paso adelante de la UPN respecto a la impartición de cursos que forman a los docentes en educación socioemocional, dado que tienen 9 asignaturas destinadas al desarrollo personal de un total de 55, lo que equivale al 17%, contra el 12% de la UPN que cuenta con solo 4 asignaturas enfocadas al desarrollo de la ESE de un total de 36.

Una de las razones de la baja cantidad de materias destinadas a la ESE de la UPN LEP 08 es por el tiempo disponible para recibir horas de clase, ya que al ser la modalidad sabatina las horas de clase se reducen y las asignaturas que se imparten son menos, por lo que se seleccionan las asignaturas que sean más determinantes para la profesionalización de las alumnas que ya laboran como docentes.

En conclusión, a pesar de que ambas instituciones ya tienen un área de formación docente en ESE, su mapa curricular es muy básico para preparar adecuadamente a los docentes en la materia, sin embargo, es comprensible puesto que el sistema educativo actual tampoco está preparado para especializar más a los docentes en esos conocimientos pues implicaría invertir en logística, personal, infraestructura entre otras cosas lo que no sucederá a corto plazo.

CONCLUSIONES

Doy introducción a este capítulo final retomando lo planteado en el apartado 2.4 de este trabajo sobre la construcción de la ESE, resaltando que la escuela es uno de los mejores lugares para impartir educación emocional, porque la educación denominada formal es impartida por un conjunto de organizaciones públicas y privadas acreditadas, que brindan educación institucionalizada, intencionada y planificada... (UNESCO, 2012), y por 2 razones más como el hecho de que las clases son impartidas por docentes especializados en el ámbito educativo, y que es el medio ideal para llegar a la mayoría de las personas al ser obligatoria desde el preescolar.

Estas razones descritas respaldan la idea de que, para estar en posibilidades de mejorar la ESE de este país la escuela es la clave y el papel del docente es primordial, por ende, su formación.

A continuación, se plantean algunas consideraciones para la formación del docente en ESE y la mejora de la enseñanza de esta, analizadas y planteadas como resultado de la presente investigación.

La idealización de los objetivos en ESE, un obstáculo

Idealizar según la RAE es “Eleva las cosas sobre la realidad sensible por medio de la inteligencia o la fantasía” (RAE, 2022), este término define la situación actual de la ESE en preescolar, sucede con las personas e instituciones que pretenden promover habilidades sociales y emocionales en los niños, ya que de todos los documentos revisados para esta investigación, realmente en muy pocos se aplicó algún instrumento para comprobar los resultados de su aplicación, lo que complica un poco la elección del modelo de ESE que se va a adoptar por el docente y la institución, pues todas las propuestas parecen atractivas y fáciles de “aplicar” como si fueran un instructivo, lo que se vuelve inviable, puesto que no se considera el factor humano, si el docente está

preparado para y si el alumno está listo para.

Entonces, ¿cuáles serían los objetivos reales para alcanzar en preescolar?, es una pregunta compleja, sin embargo, se puede responder de la forma más sencilla, como cualquier enseñanza se debe de partir de un diagnóstico, primero aplicado al docente que va a promover la ESE y segundo aplicado a los alumnos para conocer sus habilidades, por supuesto basado en las habilidades reales que un niño de 3 a 6 años podría adquirir y considerando siempre sus necesidades.

Una recomendación para tener un referente más real sobre los objetivos de la ESE es un programa que desarrolló la profesora española Elía López Cassá, en su libro titulado Educación emocional. Programa para 3 – 6 años, publicado en 2007, los objetivos que plantea en este libro son un más realistas y utiliza verbos como potenciar y favorecer, con lo cual concuerdo, pues lo que podemos hacer en esta etapa tan temprana de desarrollo es ir favoreciendo estas competencias socioemocionales de tal forma que cuando ya estén en una etapa de mayor madurez tanto mental como física ya tengan algunos conocimientos y habilidades previas y no lleguen a una etapa adulta en total desconocimiento y frustrados. Estos objetivos que plantea con su programa son los siguientes de la tabla 23:

Tabla 23.- Objetivos de la Educación emocional por Elía López Cassá

Favorecer el desarrollo integral del niño/a
- Favorecer la capacidad de comprender y regular las propias emociones
- Promocionar estrategias para el desarrollo de competencias básicas para el desarrollo del equilibrio personal y la potenciación de la autoestima.
- Potenciar actitudes de respeto, tolerancia y prosocialidad
- Favorecer la calidad y cantidad de las interacciones del grupo para la mejora del clima relacional de clase y la cohesión grupal.
- Desarrollar una mayor competencia emocional en las relaciones sociales.

- Desarrollar la habilidad de la comprensión empática en las relaciones interpersonales.
- Potenciar la capacidad de esfuerzo y motivación ante el trabajo.
- Desarrollar la tolerancia a la frustración.
- Desarrollar el control de la impulsividad

López, E. 2007 Educación emocional. Programa para 3 – 6 años. P.14.
Objetivos de la Educación emocional.

Por otro lado, parte de la mala concepción de la ESE es la creciente moda de los libros de autoayuda que se disfrazan de educación emocional, esta idea equivocada es una de las principales generadoras de falsas expectativas sobre la incorporación de la ESE en las escuelas, pues las redes sociales están plagadas de videos con mensajes de personas que no son expertas en la materia y que comparten material indiscriminadamente con contenido muchas veces dirigido a niños, no es lo ideal pues se podría aplicar de maneras equivocadas, en esta situación lo mejor es que se tenga la guía de una persona que esté preparada para abordar el tema con los padres, docentes o los encargados de su educación, así se podrían evitar practicas inadecuadas o frustraciones innecesarias para los padres y para los niños.

Entonces, factores como el desconocimiento, el exceso de información sin filtro y el fácil acceso a ella propician la idealización de la ESE y con ello que se desvirtúe su enseñanza, lo que confirma que la idealización de los objetivos realmente logrables en preescolar se convierte en un obstáculo, que según la (RAE, 2022) lo define como *1. m. Impedimento, dificultad, inconveniente*, al no permitir que se lleve a cabo de manera adecuada el proceso de enseñanza aprendizaje de ESE.

La influencia de las creencias de los padres, docentes y directivos en la ESE

La carga de conocimientos personales no siempre es una ayuda,

también suele ser un problema sobre todo cuando se trata de transmitir el conocimiento a otros, pues interfiere el carácter, los conocimientos y las creencias, lo que lo convierte en un proceso complicado, esta situación se dificulta más cuando se trata de la enseñanza de menores, pues estamos hablando de tres puntos de vista distintos, el de los directivos, el de los docentes y el de los padres, en donde cada uno tiene una forma distinta de ver la educación socioemocional y de cómo se deben de transmitir esos conocimientos, que muchas veces se confunde con el dar una “buena” o “mala” educación, y peor aún siempre tomándonos como referencia a nosotros mismos, como el “mejor” ejemplo de “buena” educación, no es descabellado, pues la lógica es que si somos adultos funcionales, y estamos relativamente “bien” entonces la educación que recibí es la mejor.

La educación es una profesión compleja, el estar hecha de personas para personas la vuelve todo un reto, de ahí la importancia de la capacitación constante para los docentes, pues siempre es mejor ayudarse del conocimiento que de la ignorancia y sus creencias.

Dentro de las acciones dirigidas a la mejora de la ESE, incluiría una actividad de autoanálisis, periódicamente, para identificar las áreas de oportunidad al respecto, y evitar en la medida de lo posible las practicas que partan de las creencias, aplica sobre todo en lo que respecta al desarrollo personal. A continuación, un extracto que describe la relación entre la práctica docente y las creencias.

“Explorar el fenómeno didáctico desde las creencias y actuaciones de los docentes se relaciona con la alta cuota de subjetividad y complejidad que dicho fenómeno reviste. La actuación del docente y su concepción del proceso de enseñanza y aprendizaje se comprende al entrar al entramado de creencias que sostiene su praxis pedagógica”. (Díaz, C., Martínez, P. y otros, 2010, p. 422)

En esta etapa los niños son como esponjitas, absorben todo lo que se les enseña y aun no cuentan con un criterio que les sirva como filtro para elegir lo que es útil, de lo que no, lo que es verdad de lo que es mentira, ni tienen la capacidad de ponerse a investigar por su cuenta cuando un tema les genera inquietud, he ahí la importancia de la

formación de los docentes y de evitar mezclar las creencias en la práctica.

La ESE en Aprendizajes Clave 2017; fallas de coherencia

El programa vigente (página siguiente) plantea objetivos generales de la ESE que abarcan toda la educación básica, es decir desde preescolar hasta secundaria, los cuales son:

Imagen 4 Propósitos Generales del Programa de Aprendizajes Clave

2. PROPÓSITOS GENERALES

1. **Lograr** el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno.
2. **Aprender** a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y la mediación como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad.
3. **Comprender** al otro de manera empática y establecer relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás, mirando más allá de uno mismo.
4. **Fortalecer** la autoconfianza y la capacidad de elegir a partir de la toma de decisiones fundamentadas.
5. **Aprender** a escuchar y a respetar las ideas de los otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo.
6. **Cultivar** una actitud responsable, positiva y optimista, y una percepción de autoeficacia tal que le permita al estudiante mantener la motivación para desempeñarse con éxito en sus actividades cotidianas.
7. **Desarrollar** la capacidad de resiliencia para enfrentar las adversidades y salir de ellas fortalecidos.
8. **Minimizar** la vulnerabilidad y prevenir el consumo de drogas, los embarazos no deseados, la deserción escolar, el estrés, la ansiedad, la depresión, la violencia y el suicidio, entre otros.

SEP, (2017). Programa de Aprendizajes Claves para la Educación. Propósitos Generales de la ESE.

En la imagen 4 se observan los objetivos generales de la ESE planteados por el Programa vigente, al leerlos es evidente que no son objetivos logrables el nivel preescolar, pues son habilidades de una complejidad muy elevada para ser dominada por niños de 3 a 6 años, incluso me atrevería a asegurar que también están elevados para el nivel primaria y secundaria, la mejor interpretación que le encuentro es que son propósitos que se pretende los alumnos consigan al terminar la educación básica, aunque esto no lo menciona el programa.

Por ejemplo, ¿cómo se le podría enseñar a un niño de 3 años la capacidad de elegir a partir de la toma de decisiones fundamentadas?, aun entendiendo que son propósitos generales, considero que todos están fuera de las posibilidades de un niño de preescolar, incluso para los alumnos de primaria y secundaria son complejos.

Respecto a los objetivos específicos para preescolar que son 5, hay 2 que no son coherentes con las habilidades socioemocionales de un niño de 3 a 6 años, los cuales son:

- Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.
- Resolver conflictos mediante el dialogo.

La razón de descartarlos es porque como se planteó en el capítulo 2, para (Goleman, 1995) regular las emociones es la capacidad de saber postergar la recompensa y controlar la impulsividad que deriva de una emoción, evidentemente la impulsividad es algo inherente a los niños.

Y según la definición de Bisquerra, es “Regulación no represión. Tolerancia a la frustración, manejo de la ira, capacidad para retrasar gratificaciones, afrontamiento en situaciones de riesgo, empatía, diálogo interno, control del estrés, autoafirmaciones positivas, reestructuración cognitiva, imaginación emotiva” (Bisquerra, 2005, p.98), lo que lo vuelve aún más complejo que la definición de Goleman.

Por lo tanto, un preescolar no tiene la capacidad ni cognitiva ni emocional para regularse emocionalmente, aunque si se le puede ir enseñando esta habilidad, quizá está mal planteado el propósito.

Respecto a la resolución de conflictos mediante el dialogo, podemos decir que es poco probable que suceda, aunque si es algo que se les debe de ir enseñando, a esta edad los niños tienen un lenguaje limitado y una natural inmadurez emocional que no les permite ver más allá que de lo propio, es decir que difícilmente logran comprender porque les molesta algo en específico, entonces es muy difícil que puedan entender la molestia del otro y menos aún que sean capaces de resolverlo, aunque está bien que se empiece a enseñar.

Condiciones idóneas para el acompañamiento docente en educación socioemocional

A manera de propuesta, los siguientes puntos formarían parte de las condiciones que yo considero propicias para poder dar un buen acompañamiento en educación socioemocional a los niños.

La formación continua del docente, aunque suene reiterativo, este punto es el más importante, por eso es el tema central de este trabajo de investigación, en la universidad la formación sobre ESE es realmente muy escasa, y al egresar e incorporarse al campo laboral en donde también muy pocas escuelas le dan un lugar significativo a la formación personal, se pierde totalmente el sentido y se olvida lo poco aprendido en la carrera.

Por ello, es de suma importancia la formación continua, ya que, si el docente no cuenta con la capacitación suficiente al egresar de la licenciatura, con clases y cursos de actualización en la materia podría nivelarse, adquirir herramientas para aprovechamiento propio y estar en posibilidades de brindar un buen acompañamiento a sus alumnos.

“El modelado del profesorado es esencial en el desarrollo emocional ... no se puede ayudar a aprender a leer sin saber leer, tampoco se puede ayudar al desarrollo emocional de los niños siendo analfabeto emocional. Es difícil fomentar el desarrollo emocional si previamente ellos no lo han trabajado.” (García, E. 2017, p.13)

Como se menciona en el extracto anterior, los docentes deben primero poseer las habilidades que van a enseñar a sus alumnos, de lo contrario estarán imposibilitados para enseñarlas.

La comunicación con los directivos, es de suma importancia en todos los aspectos al estar laborando como docente con independencia de si es una escuela oficial o particular, dado que es necesario contar con el respaldo de los superiores para aplicar cualquier modelo o programa educativo con los alumnos, sobre todo tratándose de ESE, porque en el caso de las escuelas privadas lo que más se oferta es el conocimiento

académico por encima de todo, es la forma en la que demuestran que son mejores que la competencia y por lo tanto ampliar su mercado aunque suene feo, es real. Y en el caso de las escuelas públicas con la justificación de tener matrículas grandes, falta de personal y de organización es menos posible aun que se pueda llevar a cabo.

Por lo tanto, sería importante saberlo plantear a los directivos y hacerles ver los beneficios académicos que podría traer si se aplica de una forma adecuada, esto únicamente sí los docentes conocen del tema para estar en posibilidad de exponerlo y proponerlo a las autoridades, de lo contrario será una batalla perdida.

La actualización y capacitación constante va ligado al punto anterior, puesto que, aunque se tenga la iniciativa de capacitarse de manera independiente, es indispensable contar con el apoyo en el trabajo, para los tiempos y algunas veces el impacto económico.

La comunicación con los padres de familia es parte elemental en el proceso de enseñanza aprendizaje, y con mayor énfasis en la ESE, pues además de la complejidad de la enseñanza de estas habilidades que por naturaleza son bastante subjetivas, como se mencionaba al inicio de este capítulo, las creencias de los padres sobre la educación de sus hijos va a influir de manera permanente durante toda su formación, razón por la cual es absolutamente necesario que la docente tenga una excelente comunicación con ellos, y sobre todo que trate de involucrarlos, y mantenerlos informados sobre el tipo de acompañamiento de ESE que se le dará a su hijo, motivándolos a participar de manera activa y a no obstaculizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Crear el ambiente de trabajo propicio para la ESE, es propicio para brindar un mejor acompañamiento en ESE para los alumnos, y el ambiente no solo se refiere al espacio físico, sino también al ambiente anímico y de comportamiento que prospere en el aula, puesto que si la docente no tiene un buen manejo de grupo no es posible que los niños estén receptivos para aprender habilidades personales, menos sobre sus emociones o su comportamiento, por lo tanto la docente tendrá que

atender prioritariamente el manejo de grupo, para que pueda crear el mejor ambiente posible en el aula.

El diagnóstico y seguimiento, como en cualquier tipo de enseñanza es necesario partir siempre de un diagnóstico aplicado a los alumnos, esto con la finalidad de conocer las necesidades y las habilidades que poseen, para que el diseño y aplicación de las dinámicas de ESE sean más efectivas. Este diagnóstico debe aplicarse inicial, intermedio y final, para que el docente le pueda dar un seguimiento más genuino y pueda tener certeza de los avances personales de los alumnos.

Aunque puede ser que en el transcurso del ciclo escolar vayan siendo notorios los avances, dado que se ven reflejados en su comportamiento y en su aprovechamiento académico, es importante hacer las evaluaciones y dar el seguimiento.

Conclusión General

Los puntos anteriores son algunas consideraciones que seleccioné como los puntos más importantes para que se pueda dar un mejor acompañamiento a los alumnos en ESE. Partiendo desde la experiencia propia y desde el conocimiento obtenido al realizar la presente investigación.

Para cerrar este trabajo, es necesario resaltar la importancia de la formación docente en ESE y a su vez visibilizar las circunstancias que obstaculizan

Es necesario aprender a seleccionar las fuentes en las que buscaremos apoyo para aprender sobre ESE, puesto que hay demasiada información disponible en la red y a la venta en librerías que no está desarrollada para menores, generalmente son lecturas, investigaciones o programas que son aplicables en adultos, por lo que sería importante que primero se tuviera un conocimiento básico en la materia y que se revisara el contenido del libro y si ha sido recomendado en alguna página pedagógica.

Otra consideración es que hay pocos artículos, libros o documentos que tengan una evidencia real de su aplicación, es decir aunque recomiendan su modelo de ESE, no poseen algún instrumento de evaluación que plasme la eficacia del mismo, lo que en automático resta su eficacia, este tipo de puntos negativos generan que el tema siga siendo poco abordado en las aulas y dificulta que los directivos deseen destinar el tiempo de las actividades académicas que son más “tangibles y comprobables” que a la ESE, que además de ser “poco comprobable”, sigue generando controversias y discusiones erradas sobre si es responsabilidad de la escuela dotar a los niños de educación socioemocional o corresponde únicamente a los padres.

Los programas oficiales vigentes han dado un paso, sin embargo, no es suficiente y hasta cierto punto está resultando confuso para los docentes, porque su contenido (sobre todo de ESE) a pesar de estar basado en los trabajos de los más prestigiados especialistas en materia educativa, está elevado en su complejidad o peor aún, no está bien adaptado al contexto educativo del país, convirtiéndolo en un programa inoperante y en una tarea frustrante para los docentes y los alumnos, que esperan alcanzar sus objetivos.

Son varios los retos que deben de enfrentar los docentes que deseen transmitir a sus alumnos habilidades para la vida como la ESE, sin embargo, algo que debe de quedar claro es que siempre va a ser mejor intentarlo que detenerse por pensar en las dificultades a las que nos vamos a enfrentar.

Tener cada día la oportunidad de impactar positivamente en la vida de nuestros alumnos, deber ser el principal impulso para no dejar de intentar. Pensar que en nuestra trayectoria profesional vamos a tocar cientos de vidas y que nuestra influencia en ellos es enorme sobre todo en la etapa de preescolar, pues su inocencia les hace ponerse ciegamente en nuestras manos. La honestidad, la rectitud, la bondad, la perseverancia, deberían ser estandarte de la práctica docente, aprender y mejorar para sembrar en los niños lo mejor de nosotros.

La mayor recompensa de los docentes debe de ser el contribuir en

formar mejores seres humanos, para juntos dejar una huella positiva en este planeta que tanto nos ha dado.

Recomendación pedagógica para el acompañamiento de los alumnos de preescolar en ESE

A manera de recomendación, el programa de Elía López Cassa de Educación emocional para niños de 3 a 6 años, es de los más completos y prácticos que encontré en el transcurso de esta investigación.

El contenido teórico de López Cassa es de mucha utilidad, para quien desee conocer más sobre ESE y aplicarlo en su grupo, incluso para quienes no tienen noción alguna de la ESE, dado que explica desde un inicio por qué es un programa y cómo se debe de aplicar. *“Según la autora un programa es el plan de acción o actuación, sistemática y organizada, al servicio de metas educativas que se consideran valiosas...”* (López, 2007, p. 13), en ese sentido, se puede observar que en cada capítulo introduce al lector primero a la teoría para conocer la importancia de la adquisición de cada una de las habilidades socioemocionales y conocer sobre el desarrollo del niño en esta etapa de los 3 a los 6 años.

Además, en cada capítulo incluye actividades para llevar a cabo con los niños y están diseñadas para irse aplicando de manera gradual, y para ello incluye nivel I, II Y III, según el grado de conocimiento que los niños vayan demostrando.

Otra de las grandes ventajas de este programa es que trae instrumentos para evaluar el avance de los alumnos tanto de manera grupal como individual. También contiene dos formatos para el registro anecdótico del docente y un formato de registro diario.

En las imágenes que a continuación se presentan se pueden observar los instrumentos que incluye el libro de Elía López Cassa.

Imagen 5 Tabla de escala de observación individual

20 *Tabla de escala de observación individual*

Educación emocional

Alumno:	Edad:	Curso:	Nivel:	Observador:
Fecha:				

Poner una X en las casillas en blanco según el grado de calificación conseguida por el alumno.

0 puntos: <i>No ha logrado el objetivo.</i>
1 punto: <i>Ha logrado parcialmente el objetivo.</i>
2 puntos: <i>Ha logrado totalmente el objetivo.</i>

BLOQUE TEMÁTICO:			
Actividad	0	1	2
Objetivo 1:			
Objetivo 2:			
Actividad	0	1	2
Objetivo 1			
Objetivo 2			
Objetivo 3			
Actividad	0	1	2
Objetivo 1			
Objetivo 2			
Etc.			

© WK Educación

Nota López, E. (2007). Tabla de escala de observación individual.

Fuente Educación emocional Programa para 3 – 6 año. Wolters Kluwer España. [Elía](#)

[López Cassa](#)

Imagen 6 Tabla de escala de observación grupal

© WK Educación Educación emocional Programa para 3-6 años 21

Tabla de escala de observación grupal

Educación emocional

Curso: _____ Nivel: _____ Observador: _____ Fecha: _____

Poner una X en la casillas en blanco según el grado de calificación conseguida por el alumno.

0 puntos: No ha logrado el objetivo.
1 punto: Ha logrado parcialmente el objetivo.
2 puntos: Ha logrado totalmente el objetivo.

BLOQUE TEMÁTICO:			
Actividad	0	1	2
Objetivo 1:			
1 (Apellidos, nombre)			
2 (Apellidos, nombre)			
3 (Apellidos, nombre)			
4 (Apellidos, nombre)			
5 (Apellidos, nombre)			
6 (Apellidos, nombre)			
7 (Apellidos, nombre)			
8 (Apellidos, nombre)			
9 (Apellidos, nombre)			
10 (Apellidos, nombre)			

Nota López, E. (2007). Tabla de escala de observación grupal.

Fuente Educación emocional Programa para 3 – 6 año. Wolters Kluwer España. [Elía López Cassa](#)

Imagen 7 Tabla de registro anecdótico

© WK Educación 22

Tabla de registro anecdótico

Educación emocional

Observador: _____ Fecha: _____ Hora: _____ Curso: _____ Nivel: _____

Registro anecdótico

Alumno/os implicado/s:

Conductas:

Causas:

Consecuencias:

Aspectos a considerar:

© WK Educación

Nota López, E. (2007). Tabla de registro anecdótico.

Fuente Educación emocional Programa para 3 – 6 año. Wolters Kluwer España. [Elía López Cassa](#)

Imagen 8 Tabla de diario

© MK Educación
Educación emocional. Programa para 3-6 años
23

Tabla de diario

Educación emocional

<i>Fecha:</i>	<i>Curso:</i>	<i>Nivel:</i>	<i>Observador:</i>
---------------	---------------	---------------	--------------------

Diario

Aspectos a considerar:

Nota López, E. (2007). Tabla de diario.

Fuente Educación emocional Programa para 3 – 6 año. Wolters Kluwer España. [Elía López Cassa](#)

BIBLIOGRAFIA

- Bisquerra, R. (2009).** Psicopedagogía de las emociones. Editorial Síntesis. Madrid, España.
- Bisquerra, R, Bisquerra, A. Cabero, M. Filella, G. García, E. López, E. Moreno, C. Oriol, X. (2011).** EDUCACIÓN EMOCIONAL. Propuestas para educadores y familias. Editorial Desclée de Brouwer. Bilbao. España.
- Casassus, J. (2007).** LA EDUCACIÓN DEL SER EMOCIONAL. Editorial Cuarto propio.
<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbXkZNXhcnJvbGxvcGVyc29uYWx1YXxneDoxMDFkY2MyYTVjY2MwYzg3> El 09/10/2020
- Darwin, Ch. (1872).** La expresión de las emociones en el hombre y los animales. Editorial John Murray. Reino Unido.
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/118043/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gardner, H. (1994).** Estructuras de la Mente. La teoría de Las Inteligencias Múltiples. Fondo de Cultura Económica. México.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20múltiples.pdf>
- Gardner, H. (2001).** La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1995).** Inteligencia Emocional. Editorial Kairos.
- Goleman, D. Lantieri, L. (2009).** Inteligencia Emocional Infantil y Juvenil, Ejercicios para cultivar la fortaleza interior en niños y jóvenes. Editorial Aguilar.
<https://www.serlib.com/pdflibros/9788403099982.pdf>

- Hernández, R. (2014).** METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, Sexta Edición. Editorial Mac Graw Hill Education. México.
- Llorent, V. Cobano, V. (2018).** LIBRO DE ACTAS DEL II CONGRESO INTERNACIONAL “CONCILIACIÓN FAMILIAR/LABORAL Y EDUCACIÓN INFANTIL. UNA PERSPECTIVA INTERNACIONAL. Editores GIECSE Grupo de Investigación de Educación Comparada de Sevilla. España.
- <https://personal.us.es/einfante/uploads/Actas%20conciliaci%C3%B3n%20II%202018-%20mil%20caras.pdf#page=78>. El 20/10/2019.
- López, E. (2007).** Educación emocional Programa para 3 – 6 año. Wolters Kluwer España.
- <https://books.google.com.mx/books?id=xkhffON8yMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false> consultado el 20/12/2022.
- Mari, R. (2001).** Diagnóstico pedagógico: Un modelo para la intervención psicopedagógica. Editorial Grupo Planeta.
- <https://books.google.com.gt/books?id=VTc5CXg3MngC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Secretaría de Educación Pública. (2017).** Aprendizajes Clave para la Educación Integral.
- Secretaría de Educación Pública. (2004).** Programa de Educación Preescolar 2004.
- Secretaría de Educación Pública. (2011).** Programa de Educación Preescolar 2011.
- Secretaría de Educación Pública. (2017).** PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES.

HEMEROGRAFIA Y SITOS WEB

ABC REDES (18/06/2019). El 51% de la población mundial ya cuenta con acceso a internet. <https://www.abc.es/tecnologia/redes/abci-51-por-ciento-poblacion-mundial-cuenta-acceso-internet-201906181500-noticia.html> consultado el 30/05/20 a las 20:00 horas

adn40. (2018). Las enfermedades mentales aún son tabú en la sociedad. <https://www.adn40.mx/noticia/salud/notas/2018-12-02-06-00/las-enfermedades-mentales-aun-son-tabu-en-la-sociedad> consultado el 02/06/20 a las 19:00 horas.

Amelan, R. (2019). La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO. <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco> consultado el 20/12/2019 a las 19:00 horas.

BANCO MUNDIAL. (2019). Tasa de participación en la fuerza laboral, mujeres (% de la población femenina entre 15-64 años) (estimación modelada OIT). <https://datos.bancomundial.org/indicador/SL.TLF.ACTI.FE.ZS> consultado el 05/01/2020 11:50 horas.

Bastidas B, Guzman K y Mendoza M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. Universidad Peruana Unión. Apuntes Universitarios. Revista de Investigación, vol. 9, núm. 2, pp. 61-72 URL <https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352005/html/> el 13/07/2021, 17:30 horas.

Bedmar, S. (2009). Temas para la educación. Revista Digital para profesionales de la enseñanza. No. 5. pp. 1 – 7. Editorial FEANDALUCIA. Andalucía. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>

Bericat, E. (2012). Emociones. Editorial Arrangement of Sociopedia. Sevilla, España. Consultado el 13/07/2021 a las 17:00 horas

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/47752/DOIEmociones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bisquerra, R. Filella, G. (2003). Educación emocional y medios de comunicación. Comunicar, núm. 20, pp. 63-68. Huelva, España. URL <https://www.redalyc.org/pdf/158/15802009.pdf> El 08/09/2021.

Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado. Vol 19, núm 3, pp. 95 – 114. Barcelona, España. URL <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927006.pdf> El 08/09/2021

Bisquerra, R. (2020). Contenidos de la Educación Emocional. Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar URL <https://www.rafaelbisquerra.com/educacion-emocional/contenidos-de-la-educacion-emocional/> El 09/10/2020.

Cajal, A. (s.f). ¿Cuál es el origen de la palabra bullying? <https://www.lifeder.com/origen-palabra-bullying/> consultado el 09/12/19 13:45 horas.

CASEL (2017). Conozca los fundamentos de SEL. CASEL. Advancing Social and Emotional Learning URL <https://casel.org/>. El 20/05/22.

Cejudo, J. (2017). COMPETENCIAS PROFESIONALES Y COMPETENCIAS EMOCIONALES EN ORIENTADORES ESCOLARES. Revista Profesorado. Vol. 21, No. 2, pp. 349 – 370. Ciudad Real, España. URL <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752489017.pdf>

Chacón. P y Covarrubias, F. (2012). El sustrato platónico de las teorías pedagógicas. Tiempo de educar. Año 13, segunda época, número 25. URL <https://www.redalyc.org/pdf/311/31124808006.pdf> El

2/08/2021.

Da Silva, Renata y Calvo, Silvana. (2014), La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 16, núm. 2. Pp. 9 – 30. URL <file:///C:/Users/karla.villalobos/Documents/KARLA/Documents/LECTURAS%20PROYECTO/La%20actividad%20infantil%20y%20el%20desarrollo%20emocional.pdf>

DataMÉXICO. (2020). Universidad Pedagógica Nacional: Situación estudiantil. URL <https://datamexico.org/es/profile/institution/universidad-pedagogica-nacional> El 10/03/2022.

Delgado, I. (2019). Significados de medios de comunicación. Significados. URL <https://www.significados.com/medios-de-comunicacion/> El 08/09/2021.

Díaz, Claudio. Martínez, Patricia. Roa, Iris y María Gabriela Sanhueza. (2010). Los docentes en la sociedad actual: sus creencias y cogniciones pedagógicas respecto al proceso didáctico. Revista Latinoamericana POLIS. Número 25. URL <https://journals.openedition.org/polis/625>

ECONDAT. (2018). Encuesta Nacional del Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco. URL <http://www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9052/9052CD.html>

Egido, I. (1999). LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL: SITUACIÓN Y PERSPECTIVAS EN IBEROAMÉRICA Y EUROPA. REVISTA IBEROAMERICANA de Educación. Vol 22, pp. 119 – 154. Río de Janeiro, Brasil. URL <https://rieoei.org/RIE/article/view/1025>

El Universal. (2017). México, en la lista de mayores países productores y de tráfico de drogas. URL <https://www.eluniversal.com.mx/articulo/mundo/2017/03/2/mexico-en-la-lista-de-mayores-paises-productores-y-de-trafico-de->

drogas 16/12/19 14:30 horas.

Entorno social. (30 de junio 2021). En Wikipedia. URL [https://es.wikipedia.org/wiki/Entorno social](https://es.wikipedia.org/wiki/Entorno_social).

El contexto. (16 de agosto de 2021). En Wikipedia. URL <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Contexto&oldid=137699512>

Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños. (S.f.). Quiénes Somos. URL <https://www.aefcm.gob.mx/dgenam/ENMJN/quienes-somos.html>

Etxeberría, F. (2011). Videojuegos violentos y agresividad. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. núm. 18, 2011, pp. 31-39. <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135022618003.pdf>

García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Revista Educación, Vol. 36. Número 1. pp. 1 - 24 Costa Rica. URL <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

Guzmán, B. Castro, S. (2009). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. Revista de Investigación, núm. 58, 2005, pp. 177-202. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela. URL <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372009.pdf>

García, E. (2017). Formación del profesorado en educación emocional: Diseño, aplicación y evaluación. Universidad de Barcelona. Tesis. URL [https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/454728/EG N_TESIS.pdf?seque](https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/454728/EG_N_TESIS.pdf?seque)

IBERO, (2017). México podría ser país puntero en educación emocional: investigador. URL <https://ibero.mx/prensa/mexico-podria-ser-pais-puntero-en-educacion-emocional-investigador> EL 10/10/2022.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos

(OCDE). (s.f). Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA). URL <https://www.oecd.org/pisa/pisa-es/> El 12/12/19 14:38 horas.

JN488. (2012). Una mirada atrás... la educación preescolar a través del tiempo. URL <http://unamiradaatras-in488.blogspot.com/2012/03/programa-de-1992.html> El 18/12/2019 18:30 horas.

López, N. (1999). Los centros de maestros en Japón. Una alternativa para asegurar la actualización permanente de los docentes. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), número 1, pp. 93 – 116. México. URL <https://www.redalyc.org/pdf/270/27029104.pdf>

Los 15 Problemas Sociales de México Actuales Más Graves. <https://www.lifeder.com/problemas-sociales-mexico/> 29/01/2020 18:32 horas.

Navarro, J. (2009). Conciencia social. Definición ABC. URL <https://www.definicionabc.com/social/conciencia-social.php> El 04/10/2021.

Nadal, B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. URL [Dialnet-LasInteligenciasMultiplesComoUnaEstrategiaDidactic-5446538.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5446538) 25/03/2020.

Observatorio de la juventud en Latinoamérica. Cultura juvenil, México, Ocio y tiempo libre. (2018). Videojuegos violentos ¿Por qué triunfan entre los jóvenes? URL <https://oji.fundacion-sm.org/videojuegos-violentos-por-que-triunfan-entre-los-jovenes/>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). Replantear la Educación ¿Hacia un bien común mundial?, París, UNESCO, p. 37. URL <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697> El

30/09/2020.

Paredes, A. (2017). Agenda siglo XXI: 5 puntos críticos. Red Forbes. URL <https://www.forbes.com.mx/agenda-siglo-xxi-5-puntos-criticos/> El 20/10/2022.

Ramírez, M. (2005). La familia y los factores de riesgo relacionados con el consumo de alcohol y tabaco en los niños y adolescentes. Revista Latino-Americana de Enfermagem, pp. 813 – 818, vol. 13, número 1. Guayaquil, Ecuador. URL <https://www.redalyc.org/pdf/2814/281421851008.pdf>

Raven, E. (2016). ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA A LA ENSEÑANZA DE LA CONVIVENCIA. Revista ARJÉ. Universidad de Carabobo. Vol. 10 N°19. pp 461 – 469. URL <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art38.pdf>.

Rodríguez, Wanda. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 31, núm. 3, pp. 477 - 489. Bogotá, Colombia. URL <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf> El 20/08/2021

Rodríguez, A. (2010). Temas para la educación. Dinámicas de aula en educación infantil. Concepto, definición y clasificaciones de dinámicas de aula. No. 10, Andalucía. URL <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7493.pdf>. El 16/08/2021.

Secretaría de Educación Pública. (2017). ¿Cómo se formó la UPN? URL <http://difusionfractal.upnvirtual.edu.mx/index.php/blog/376-como-se-formo-la-upn> El 20/12/19.

Siscar, M. (2014). 43% de niños que son maltratados en casa, agreden o son agredidos en la escuela. ANIMAL POLÍTICO. URL <https://www.animalpolitico.com/2014/06/ninos-que-sufren-bullying-tambien-son-maltratados-en-casa/>

SNTE. Curso Educación Socioemocional. URL

<https://snte.org.mx/curso-educacion-socioemocional/>

UNESCO. (2012). Educación formal. URL <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/glossary/educacion-formal> El 23/08/2021.

UNESCO. (2015). Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial? URL <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>

UNICEF. (2012). La primera infancia importa para cada niño. URL https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf El 22/08/2021.

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 094 centro. (2016). Mapa Curricular de la LEP 08 UPN. URL <http://u094.upnvirtual.edu.mx/index.php/directorio-de-area/licenciatura-en-educacion-preescolar-plan-2008/mapa-curricular> El 20/04/2023.

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 099 poniente. Licenciatura en Educación Preescolar (LEP '08). URL <https://upn099.mx/lep-08/> El 20/04/2021.

Universidad Pedagógica Nacional. (2016). Oferta educativa Unidades UPN. Las Unidades UPN ubicadas en todo el territorio nacional, son espacios plurales para el desarrollo de la docencia, la investigación, la intervención y la difusión. URL <https://www.gob.mx/upn/acciones-y-programas/oferta-educativa-nidades-upn> El 18/03/2021.

Universidad Pedagógica Nacional. (2019). Reglamento General para la obtención del Título de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional, dictaminado por el Consejo Académico de la UPN el 12 de junio de 2018 y aprobado por Rectoría el 16 de Abril de 2019; publicado en el No. 139 de la Gaceta UPN; Art. 20.

Utemvirtual. (s.f). Howard Gardner. Inteligencias múltiples. P. 1-

8. URL
https://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid745/contenidos_arc/39250_c_gardner.pdf

Villanueva, G., Rodríguez, D., Vargas, M. y Hernández, C. (2015). Acerca de la feminización de profesiones. Caso: la docencia en preescolar en la Ciudad de México. La ventana. Revista de estudios de género. Vol 5. No. 42. URL http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362015000200129

Villarreal, C. Abreu, J. (2018). Sistemas Educativos Líderes a Nivel Mundial, su Desempeño, Metodología y Rangos Aprobatorios. URL [http://www.spentamexico.org/v13-n1/A8.13\(1\)97-112.pdf](http://www.spentamexico.org/v13-n1/A8.13(1)97-112.pdf)

Vocaeditorial. (2020). ¿Qué es CASEL?. URL <https://www.vocaeditorial.com/blog/que-es-casel/#:~:text=CASEL%20es%20un%20acr%C3%B3nimo%20y,y%20emocional%20en%20Estados%20Unidos.>

Wikipedia. (2008). Contexto. URL [https://es.wikipedia.org/wiki/Contexto#:~:text=El%20contexto%20\(del%20lat%C3%ADn%3A%20contextus,testimonios%20de%20personas%20de%20reputaci%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Contexto#:~:text=El%20contexto%20(del%20lat%C3%ADn%3A%20contextus,testimonios%20de%20personas%20de%20reputaci%C3%B3n)

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LA PRIMERA INFANCIA

AUTORES: KARLA VIANEY VILLALOBOS ARRIAGA Y DRA. JOSEFINA A. ORTIZ LUNA
2020

El presente formulario tiene como finalidad recabar información para mi Tesis de Licenciatura en Educación Preescolar UPN unidad 098, sin conocerte te doy de antemano la gracias por tu tiempo y colaboración.

En mis últimos años de formación me cuestione sí la Licenciatura me proporcionaba los conocimientos, habilidades y aptitudes en el área de la educación socioemocinal para poder trabajar con menores en el preescolar. Por lo que, deseo conocer tu caso y así poder realizar un propuesta de intervención educativa.

Por favor realiza la lectura de las preguntas y responde, recuerda no es un examen apreciaré mucho tu honestidad, da respuesta con base en tu experiencia, creencia o aprendizajes previos. Te daré opciones selecciona la que más se acerca a tus pensamientos.

Las primeras preguntas te solicitó algunos datos con la finalidad de realizar estadísticas que me permitirán redactar el capitulo de resultados de mi tesis, recuerda no solicitamos tu nombre.

Nuevamente junto con mi asesora la Dra. Ortiz, te agradezco tu tiempo y honestidad

¡iniciamos!!

¿De las siguientes opciones cuál es el concepto de emoción? *

- Conjunto de reacciones mentales que experimenta un individuo en respuesta a un estímulo externo provocado por una persona
- Sentimiento muy intenso de alegría o tristeza producido por un hecho, una idea, un recuerdo.
- Conjunto de reacciones psicofisiológicas que experimenta un individuo en respuesta a ciertos estímulos externos que le permiten adaptarse a una situación con respecto a una persona, objeto, lugar, entre otros.

¿Cuáles son las principales emociones en el ser humano? *

- Asco, alegría, vergüenza, enojo, sorpresa y miedo
- Alegría, tristeza, miedo y enojo
- Alegría, amor, culpa, tristeza y enojo.

¿Cuáles son las reacciones fisiológicas en el cuerpo humano cuando experimenta enojo? *

- Sensación de escalofrío imposibilidad para reaccionar (quedarse pasmado)
- Aumento de flujo sanguíneo en las manos, aumento del ritmo cardíaco e incremento de la adrenalina.
- Aumento de flujo sanguíneo en las piernas. aumento del ritmo cardíaco e incremento

¿Cuáles son las principales funciones de las emociones en el humano? *

- Funciones físicas, químicas y mentales
- Funciones primarias y secundarias.
- Funciones adaptativas, sociales y emocionales

¿Cuáles son las reacciones fisiológicas en el cuerpo humano cuando experimenta miedo? *

- Aumenta la presión arterial, aumenta la glucosa en la sangre, dilatación de pupilas y se incrementa el flujo sanguíneo en las piernas.
- Disminuye la presión arterial, aumenta la glucosa en la sangre, dilatación de pupilas y se incrementa el flujo sanguíneo en las piernas.
- Sensación de aletargamiento, disminución de la presión arterial y disminución de la glucosa en la sangre.

¿Cuál es la estructura del sistema nervioso que participa en el origen de las emociones? *

- Lobulos frontales
- Sistema limbico y la corteza frontal
- El tallo y el cerebelo

Es la definición de conciencia emocional: *

- Habilidad de reconocer los patrones a los que se ajustan nuestras emociones.
- Habilidad de reconocer los patrones a los que se ajustan tanto nuestras emociones como las de los demás.
- Herramientas emocionales que permiten ser consciente de las emociones de los otros.

Son habilidades socioemocionales que permiten al docente identificar las emociones propias, las de los alumnos y de las personas que conforman su contexto: *

- La evaluación diagnóstica y formativa
- La observación y la autoobservación
- Análisis social e individual

¿Es una de las ventajas de desarrollar la conciencia emocional? *

- Reaccionar instantáneamente ante las emociones experimentadas.
- Reconocer las reacciones experimentadas después de una emoción desbordada.
- Ser consciente de los pensamientos derivados de las emociones experimentadas y controlar las reacciones e impulsos.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes clave corresponde al desarrollo de la consciencia de las propias emociones en niños de preescolar? *

- Nombra las propias emociones e identifica la relación entre pensamientos que provocan emociones y las sensaciones corporales.
- Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones
- Identifica cómo se sienten las diferentes emociones en el cuerpo, la voz, la capacidad de pensar con claridad la conducta: analizalas consecuencias

Es la definición de comprensión de las emociones de los demás: *

- Identificar estados emocionales inciden en el comportamiento y éstos en la emoción
- Identificar el sentir con un vocabulario emocional, regular lo que se piensa y siente para moderar las acciones.
- Capacidad para percibir con precisión las emociones y sentimientos de los demás y de implicarse empáticamente en sus vivencias emocionales.

¿Cuál de las siguientes actividades de enseñanza esta diseñada para que el menor de preescolar identifique las emociones en los otros? *

- Interpretación de emoticones, gestos de el mismo y de otros.
- Hacer cuestionamientos sobre los estados emocionales a los demás y de él mismo.
- Reconocer diferentes tonos de voz y gestos de distintas emociones de personas

¿Qué es la regulación emocional? *

- Es la capacidad de contener y reprimir las emociones experimentadas
- Capacidad para manejar las emociones de forma apropiada, tomando consciencia entre cognición, emoción y comportamiento, teniendo estrategias de afrontamiento y la capacidad de generar emociones positivas.
- Capacidad para manejar las emociones de forma apropiada, tomando consciencia entre emoción, sentimiento y acción, teniendo estrategias de control y de generar emociones positivas.

Son acciones que generan autonomía en el niño preescolar: *

- Asignar responsabilidades y permitir que las realice cuando tenga la disposición. Ayudarlo a recordar sus obligaciones.
- Asignar responsabilidades acordes a su edad, dar tiempo para actividades que estén en proceso de aprendizaje o pueden tomarles más tiempo por su edad. Permitir que el niño responda cuando otros le preguntan. Ayudarlo a recordar sus obligaciones.
- El niño requiere de asistencia constante por su edad. El adulto debe comprender los cambios emocionales del niño debido a que son naturales por su edad. El adulto sabe que le conviene al niño y dirige sus conductas y emociones.

De las siguientes acciones ¿Cuáles ayudan a generar regulación emocional en el niño de preescolar? *

- Tener reglas claras y razones por las que existen, dar oportunidades de planear las actividades, permitir que participe al establecer reglas y consecuencias, usar modelos para explicarle las consecuencias. Respetar sus ideas y decisiones.
- Alternar entre ser permisivos y cumplir reglas, preguntarles sobre las consecuencias de sus actos, las prioridades son las necesidades del niño. Promover un ambiente con variedad de actividades materiales para escoger.
- Tener reglas claras y razones por las que existen, dar oportunidades de planear las actividades, establecer reglas y castigos. Respetar sus ideas y decisiones.

Es un recurso pedagógico para enseñar al niño a regular sus emociones. *

- Contar historias con personajes que presenten soluciones a conflictos, contar anécdotas en en donde se haya sentido frustrado enojado y que hizo para sentirse mejor. No descalificar las emociones negativas
- Poner nombre a lo que siente. Señalar que la competencia es sana y propiciarla. Elogiar en todo momento las acciones del menor.
- Contar historias con personajes que presenten conflictos, y la forma en la que pueden tomar venganza para sentirse mejor. No descalificar las emociones negativas.

Son habilidades y capacidades con las que debe contar el menor de preescolar para resolver conflictos *

- Habilidades sociales desarrollar la capacidad de empatía y enseñar al niño a defender sus intereses - motivaciones.
- Habilidades para identificar el conflicto. Desarrollar habilidades de análisis.
- Habilidades sociales, desarrollar la capacidad de empatía, desarrollar competencias básicas de negociación, escucha y diálogo.

¿Qué es la motivación? *

- Constructo teórico-hipotético que designa un proceso complejo que causa la conducta; intervienen múltiples variables (educativas y culturales) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas.
- Constructo teórico-hipotético que designa un proceso complejo que causa la conducta; intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas.
- Es el conjunto de factores externos que propician a realizar una acción de manera constante.

¿Cuáles son los tipos de motivación que hay en el alumno de preescolar? *

- Motivación escolar y Motivación personal
- Motivación extrínseca e intrínseca
- Incentivos y elogios

Es un recurso pedagógico para generar motivación a los alumnos de preescolar:

*

- Contar fábulas en donde los personajes desean aprender algo, utilizar la imaginación, mentalizarles una actitud positiva ante lo que tienen que realizar sobre todo cuando se trate de algo que no le gusta hacer.
- Siempre tener todo planeado acorde a los contenidos, sin tomar en cuenta las características y tipos de aprendizaje de los alumnos.
- Contar fábulas en donde los personajes desean aprender algo, utilizar la imaginación. Permitirles elegir las actividades a realizar y omitir las que le desagradan.

Son conductas de un alumno con motivación intrínseca. *

- Tiende a buscar estimulación y actividad, tiene preferencia por las tareas que impliquen un reto y la solución de problemas. Expresa sus deseos de aprender, tiende a utilizar lo aprendido en otros contextos.
- Son alumnos que tienen un desempeño académico alto porque reciben un premio por esforzarse. Tiende a estar siempre en los primeros lugares de la clase de deportes o que implique competencias. Lo más importante es ser un buen alumno y ser reconocido.
- Realiza las actividades que le impongan sin oponerse, evita en la medida de lo posible las actividades que impliquen un reto.
- Desconozco el termino intrínsecamente

¿Cuál es la motivación educativa? *

- Es la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de forma autónoma.
- Es la disposición del docente para motivar a sus alumnos a aprender.
- Es la motivación que inculcan los padres en el alumno para aprender.

Son conductas de un alumno con motivación intrínseca. *

- Tiende a buscar estimulación y actividad, tiene preferencia por las tareas que impliquen un reto y la solución de problemas. Expresa sus deseos de aprender, tiende a utilizar lo aprendido en otros contextos.
- Son alumnos que tienen un desempeño académico alto porque reciben un premio por esforzarse. Tiende a estar siempre en los primeros lugares de la clase de deportes o que implique competencias. Lo más importante es ser un buen alumno y ser reconocido.
- Realiza las actividades que le impongan sin oponerse, evita en la medida de lo posible las actividades que impliquen un reto.
- Desconozco el término intrínsecamente

¿Cuál es la motivación educativa? *

- Es la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de forma autónoma.
- Es la disposición del docente para motivar a sus alumnos a aprender.
- Es la motivación que inculcan los padres en el alumno para aprender.

¿Cuál es la motivación educativa? *

- Es la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de forma autónoma.
- Es la disposición del docente para motivar a sus alumnos a aprender.
- Es la motivación que inculcan los padres en el alumno para aprender.

Son indicadores de comportamiento de un alumno con motivación extrínica: *

- Desconozco el termino extrínica
- Tiende a buscar estimulación y actividad, tiene preferencia por las tareas que impliquen un reto y la solución de problemas.
- Son alumnos que tienen un desempeño académico alto porque reciben un premio por esforzarse. Tiende a estar siempre en los primeros lugares de la clase de deportes o que implique competencias. Lo más importante es ser un buen alumno y ser reconocido.
- Son alumnos que siempre desean participar en clase y llevan la tarea

Atrás

Siguiente

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Es la definición de educación emocional: *

- Proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano.
- Proceso educativo que abarca la etapa preescolar y pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano.
- Disciplina que se imparte únicamente a especialistas en psicología y educación que estén dispuestos a compartir su conocimiento con sus alumnos.

¿Cuál de las siguientes opciones engloba algunas de las habilidades que se desarrollan con la educación emocional? *

- Comunicación afectiva y efectiva, resolución de conflictos, toma de decisiones, prevención de conductas de riesgo, fortalecimiento de la autoestima, expectativas realistas sobre sí mismo, capacidad de fluir y de adoptar una actitud positiva.
- Comunicación asertiva, represión de miedos e inseguridades, evitar el enfrentamiento de conflictos.
- Comunicación afectiva y efectiva, resolución de conflictos, toma de decisiones, prevención de conductas de riesgo, fortalecimiento de la autoestima, ser el mejor en todo

¿Cuál de los siguientes propósitos se deben cumplir en el preescolar? *

- Reconocer el poder la empatía para establecer relaciones sinceras, respetuosas y duraderas.
- Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.
- Reforzar la toma de conciencia sobre las propias motivaciones, fortalezas, impulsos, limitaciones.

Es un aspecto necesario en el docente de preescolar para impartir educación emocional *

- Brindar seguridad y condiciones en las que los alumnos puedan expresar las percepciones a cerca de sí mismos y sobre el sentido del trabajo escolar.
- Promover la comunicación con los estudiantes, entre estos y con diversos actores de la escuela.
- Crear condiciones para adquirir autoestima y desarrollar actitudes que pondrán en practica en toda actividad de aprendizaje.

Son las dimensiones de trabajo en el aula propuestas en el Programa de Aprendizajes Clave para preescolar en relación al área socioemocional. *

- Inclusión, Autoconocimiento, Comunicación efectiva, Autorregulación, Autonomía, Empatía y Colaboración
- Autoconocimiento, Autorregulación, Autonomía, Empatía y Colaboración.
- Cognitiva, Social, Emocional, Personal y Afectiva

Son experiencias para el desarrollo de la empatía en el preescolar: *

- Hablar con sus palabras de acciones pueden tener un efecto positivo o negativo en otros.
- Compartir sus necesidades; lo que les gusta, disgusta y sus emociones.
- Hablar sobre como les gustaría que le apoyaran en ciertas circunstancias o cómo lo harían ellos con sus compañeros.

¿Qué son las habilidades socioemocionales? *

- Conjunto de competencias que facilitan las relaciones interpersonales.
- Son características personales como la gracia, la simpatía, la culpa, ser convincente y amable.
- Conjunto de competencias que facilitan las relaciones intrapersonales.

Son experiencias para el desarrollo de la colaboración en el menor de preescolar : *

- Identificar y seguir las reglas de organización del salón así como en la casa.
- Responsabilidad en diversas actividades y elaborar acuerdos para la convivencia.
- Fomentar el liderazgo, el trabajo individual y evitar actividades conflictivas.

Selecciona ejemplos de habilidades socioemocionales. *

- Capacidad de escucha, conciencia social, colaboración, comunicación asertiva, empatía y actitudes prosociales.
- Capacidad para expresarse y hacerse escuchar, conciencia social, colaboración, comunicación asertiva, simpatía y actitudes prosociales.
- Facilidad de hacer amistades, capacidad de generar conversaciones, necesidad de ser escuchado, ser el centro de atención.

Conductas que reflejan habilidades sociales en el menor preescolar: *

- Prefiere actividades individuales que grupales. Se le dificulta compartir materiales de trabajo o juguetes.
- Juega con sus compañeros sin distinción, inicia actividades. Se relaciona con el ambiente, se conoce a sí mismo, no le gusta perder.
- Juega con sus compañeros sin distinción, inicia actividades. Se relaciona con el ambiente, se conoce a sí mismo y a otros.

Son actividades en el aula para fomentar habilidades sociales entre los menores preescolares. *

- Proporcionar soluciones a conflictos que puedan suceder en el salón de clases.
- Fomentar oportunidades para establecer y mantener proximidad, saludarse y responder a las iniciativas afectivas.
- Establecer reglas para la organización y mantenimiento de la actividad.

Son conductas que indican habilidades para la resolución de conflictos en el menor preescolar: *

- Muestra una actitud flexible para modificar su punto de vista al tratar de resolver un conflicto.
- Responde a la provocación o a la ofensa de una manera pacífica y toma medidas preventivas para evitar el conflicto.
- Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y respeta los acuerdos.

Según Jean Piaget. ¿ Cuáles son los cuatro estadios de desarrollo cognitivo? *

- Sensoriomotor, egocéntrico, operaciones formales y operaciones concretas
- Preoperacional, operaciones lógicas, operaciones concretas y sensoriomotor
- Operaciones concretas, operaciones formales, sensoriomotor, preoperacional

¿Cuál es la opción que agrupa a 3 de los teóricos principales en educación socioemocional? *

- Daniel Goleman, Albert Bandura y Élia López Cassá
- Rafael Bisquerra Alzina, Daniel Goleman y Élia López Cassá
- Rafael Bisquerra Alzina, John B. Watson y Daniel Goleman

¿Quién formuló la teoría de las Inteligencias Múltiples? *

- Lev Vygotski
- Daniel Goleman
- Howard Gardner

¿Cuál de las siguientes opciones es una de las estrategias planteadas en el Programa vigente de SEP para ayudar a los alumnos a la adquisición de habilidades socioemocionales? *

- La memorización de conceptos a través de la repetición diaria de valores como el respeto, tolerancia, honestidad, etc. Comprar libros de educación socioemocional para que los resuelvan
- El juego propicia la amistad o la rivalidad entre pares, lo que le permite al alumno aprender habilidades sociales y emocionales. Especialmente los juegos de competencia.
- El juego propicia el desarrollo de habilidades sociales y reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos, especialmente el juego simbólico pues las situaciones que representan son expresiones de su percepción del mundo.

Atrás

Siguiente

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

ANEXO 2

ESTRUCTURA ORGÁNICA BÁSICA SEP

