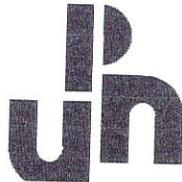


A-2176  
2180  
2184

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 141 GUADALAJARA



06 MAR 1998

ESTRATEGIA PARA ESTIMULAR LA PARTICIPACIÓN EN EL JUEGO  
EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DEL JARDÍN DE NIÑOS  
"NUEVO HORIZONTE"

INVESTIGACIÓN DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO QUE PARA  
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA  
PRESENTAN:

ESPERANZA CARO ROBLES

OBDULIA GIL ROBLES

OBDULIA ROBLES MARAVILLA

2035

GUADALAJARA, JAL. JULIO DE 1997

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

**GUADALAJARA, JAL. 26 DE AGOSTO DE 1997**

**C. PROFR. (A) ESPERANZA CARO RUELAS**

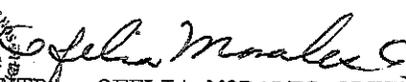
**PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR LA PARTICIPACION EN EL JUEGO EDUCATIVO EN 2º GRADO DEL JARDIN DE NIÑOS "NUEVO HORIZONTE"

\_\_\_\_\_, opción  
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C.  
PROFR. JUAN FLORES VAZQUEZ; manifiesto a usted que reúne  
los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
**" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "**

  
OFELIA MORALES ORTIZ  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA**

SECRETARIA DE EDUCACION  
DEL ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL UNIDAD No. 141  
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP



**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

**GUADALAJARA, JAL. 26 DE AGOSTO DE 1997**

**C. PROFR. (A)** OBDULIA GIL ROBLES

**PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR LA PARTICIPACION EN EL JUEGO EDUCATIVO EN 2º GRADO DEL JARDIN DE NIÑOS "NUEVO HORIZONTE"

\_\_\_\_\_, opción  
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C.  
PROFR. JUAN FLORES VAZQUEZ; manifiesto a usted que reúne  
 los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**  
**" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "**

*Ofelia Morales O.*

MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES**  
**PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA**

SECRETARIA DE EDUCACION  
 DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
 NACIONAL UNIDAD No. 141  
 GUADALAJARA

**c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP**



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 26 DE AGOSTO DE 1997

**C. PROFR. (A)** OBDULIA ROBLES MARAVILLA

**PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR LA PARTICIPACION EN EL JUEGO EDUCATIVO EN 2º GRADO DEL JARDIN DE NIÑOS "NUEVO HORTIZONTE"

\_\_\_\_\_, opción INV. CAMPO ENF. PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
**" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "**



*Ofelia Morales Ortiz*  
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ

**PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES**

**PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA**

SECRETARIA DE EDUCACION  
DEL ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL UNIDAD No. 141  
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO 1.- ENTRE EL JUEGO Y LA RUTINA.....	8
A) Planteamiento del problema.....	9
B) Justificación.....	12
C) Objetivos.....	14
CAPÍTULO 2.- LOS INTRICADOS CAMINOS DEL JUEGO.....	15
A) Marco contextual.....	16
B) Metodología.....	20
C) Marco teórico.....	33
CAPÍTULO 3.- CONSIGAMOS EDUCAR SIN FASTIDIAR.....	40
A) Propuesta.....	41
B) Aplicación de la propuesta.....	49
CONCLUSIONES.....	71
BIBLIOGRAFÍA.....	74

*DEDICATORIAS*

*A la memoria de mi madre, a mi marido que siempre me apoyó.  
A Vicente, Ángel Yuriel y Rebeca Areli las tres razones de mi existencia.  
A la maestra Nora Leticia.*

*Obdulia Gil Robles*

*A mi esposo con cariño,  
para mi madre con amor,  
a la maestra Nora que me orientó...*

*Esperanza Caro Ruelas*

*A la memoria de mi madre,  
a mi esposo porque supo comprenderme y apoyarme,  
a mis hijos : Vidal Jairo y Jennifer.  
A la maestra Nora Leticia  
por darnos apoyo para seguir adelante.*

*Obdulia Robles Maravilla.*

## **INTRODUCCIÓN**

Dentro de nuestra práctica docente se presentan una gran variedad de problemas en relación a la aplicación del programa vigente: con los padres de familia, en la relación cotidiana con los niños, con las compañeras de trabajo. A todo ello intentamos darle solución de acuerdo a nuestra propia experiencia y esfuerzo.

Uno de los problemas que más nos ha preocupado es la falta de iniciativa y capacidad nuestra para hacer del juego un verdadero motivo de interés para propiciar un progreso educativo.

En años anteriores tratamos de darle solución pero sin lograr los resultados esperados, es por ello que hoy al presentárenos la oportunidad de elaborar una investigación acerca de un problema de nuestra práctica docente hemos decidido enfrentarlo.

Creemos que es muy importante analizar y conocer a fondo las causas que originan que nuestra práctica docente no sea completa ya que como sabemos el juego es un recurso primordial para llegar al logro de los objetivos que marca el programa del educación preescolar 1992.

Desde que ingresamos a la Universidad Pedagógica Nacional, las experiencias compartidas con asesores y compañeros nos llevaron a cuestionarnos acerca de la labor docente que realizamos, descubriendo que la "culpa" de que el proceso enseñanza-aprendizaje no se logre no es siempre de los padres de familia, directora o niños sino también de las actitudes que como educadora asumimos por lo que nuestra "manera" de realizar la práctica docente debe ser analizada para lograr mejorarla.

El presente trabajo intentará encontrar opciones para estimular la participación de nuestros alumnos de segundo grado en el juego educativo. Para una mejor comprensión de nuestro trabajo, explicaremos cómo está organizado.

En el primer capítulo titulado “Entre el juego y la rutina”, presentamos el planteamiento y la justificación en donde intentamos hacer un recuento de todas aquellas situaciones que se presentan en relación con la problemática a enfrentar; además de los objetivos que nos proponemos lograr al terminar el trabajo.

El segundo capítulo, “Los intrincados caminos del juego”, incluye el marco contextual el cual permitirá ubicar el lugar en donde se lleva a cabo la investigación así como el marco teórico en que se fundamenta y la metodología utilizada, la cual intentará ubicarse dentro de un enfoque participativo.

En el tercer capítulo titulado, “Consigamos educar sin fastidiar”, se formula una propuesta de solución que contiene siete estrategias que intentan ofrecer alternativas para solucionar el problema detectado, además un recuento de la aplicación de dichas estrategias que se llevaron a la práctica.

Para nosotros lo más relevante de esta investigación fue la intervención que tratamos de hacer de nuestra práctica cotidiana, porque a pesar de que surgieron dificultades durante el proceso creemos haber logrado un cambio en nuestra labor docente.

Fue una gran experiencia para nosotros trabajar conjuntamente con los padres de familia ya que esto nos ayudó a explicarnos muchas de las situaciones que juzgábamos se debían a su falta de interés.

Estamos conscientes de que esto es sólo el principio y tenemos el compromiso de seguir superándonos día con día para lograr ser mejores educadoras y estimular de la mejor manera posible un desarrollo integral en nuestros alumnos.

**CAPÍTULO 1**

**ENTRE EL JUEGO Y LA RUTINA**

### **A) Planteamiento del problema**

Siendo el juego una de las actividades importantes que favorecen en el niño sus habilidades y destrezas es importante que lleve una adecuada orientación y participación por parte del docente para satisfacer la exigencia en el medio en que se desenvuelven.

Dentro del aula se presentan algunos problemas en los niños los cuales requieren una solución óptima y urgente.

El niño necesita jugar y desenvolverse por si mismo; jugar al lobo, a las muñecas, al laberinto.

La televisión y el nintendo son medios que roban la atención del niño impidiéndole realizar actividades que pueda crear, moverse y realizar movimientos corporales.

Muchas veces nuestros alumnos no realizan los juegos “adecuadamente”, esto va en relación a lo que nosotros esperamos que el niño haga, creemos que es por falta de interés y por falta de organización de los padres de familia que no los interesan lo suficiente para que su hijo juegue o se integre al trabajo; piensan que la educadora únicamente los entretiene, no comprenden que el juego es un factor fundamental para el desarrollo de sus capacidades y de su personalidad en general.

El juego es un aspecto importante para solucionar una de tantas necesidades que requiere el alumno para comprender su mundo, compartir sus experiencias, convivir con otros compañeros.

Muchas veces por falta de motivación de las educadoras y la falta de recursos didácticos en el jardín de niños los grupos se ven afectados ya que no participan en las actividades planeadas.

En nuestros alumnos se detectó el problema de la poca participación en el juego y nos dimos cuenta que la mayoría de niños del grupo no participan en esta actividad solo les gusta observar a sus compañeros que si lo hacen. Sabemos que este problema de la falta de interés no es nuevo por lo menos en nuestra práctica.

Por eso es urgente que los niños participen siendo ésta una actividad donde se estimula principalmente su socialización, psicomotricidad y expresión oral; por nombrar algunos de los bloques de juegos y actividades que se desarrollan en preescolar.

Por ello nos hemos preguntado qué hacer para que los alumnos de 2° grado del jardín de niños "Nuevo Horizonte" logren integrarse y socializarse mediante el juego.

Creemos importante aclarar que existe una gran diferencia entre lo que para la educadora es jugar por diversión y lo que es el juego educativo.

**Jugar por diversión:** es cuando el niño desarrolla actividades sin tener que cumplir ningún propósito específico y lo realiza nada más por entretenimiento.

**Juego educativo:** es aquel que se lleva a cabo con un objetivo predeterminado, con una finalidad educativa, con una intención específica por parte de la educadora.

A continuación daremos algunos ejemplos de las actividades que presentan los niños al realizar algunas actividades de juego educativo:

- Algunos lloran porque la educadora les solicita que jueguen.
- Existen algunos que no socializan con sus compañeros, también se ha notado que les da pena y se resisten a jugar con niños del sexo opuesto.

Planteamos este problema a la Directora para concientizarla y nos diera la oportunidad de trabajar juntas con los tres grupos y madres de familia para así encontrar una posible solución, por eso elegimos este tema del juego que para nosotros tiene mucha importancia y representa un problema en nuestra práctica docente.

## **B) Justificación**

Este problema surgió a través de la observación que se ha llevado a cabo desde el inicio del año escolar en los grupos de segundo grado del jardín de niños “Nuevo Horizonte” en la comunidad del Crucero de Santa María. Consideramos que quizá la problemática tenga su razón en nuestra actitud como educadoras, en la falta de una planeación sistemática de actividades pedagógicas en las que se determine la intención educativa de cada actividad; para realizar esta planeación, tenemos que conocer la realidad escolar de los alumnos en general. Nos interesa superar este problema para ayudar a los niños a integrarse al juego y sobre todo nosotras como educadoras mejorar nuestra práctica docente; en este caso en particular observamos en los alumnos el problema de la poca participación en el juego, siendo este una actividad muy importante en preescolar buscaremos algunas alternativas para favorecerlo.

Pensamos que otra de las causas por la cual se presenta este problema puede ser porque la educadora no estimula las actividades para que los niños se socialicen y se integren con entusiasmo e interés a los juegos que se proponen.

Otra causa puede ser que los padres de familia se apartan unos de otro y no permite que los niños jueguen juntos y además este jardín no cuenta con suficiente material didáctico para llevar a cabo los juegos.

El juego es un trabajo de construcción y creación, para convencerse de esto es suficiente observar a un niño entregado a sus juguetes, a pacíficas construcciones tan pronto destruidas como vueltas a construir; el juego es también representación y comunicación.

Representación del mundo exterior que el niño se da a sí mismo, representación del mundo interior que el mismo proyecta en los temas de su juego; es comunicación porque le permite establecer relación con otras personas sean adultos o niños.

¿ Por qué juegan los niños?

El niño juega de manera espontánea en los momentos más inesperados, porque jugar es vivir, convivir, expresar, comunicarse. El jugar tiene la gran posibilidad de mezclar la realidad, lo que realmente es con la fantasía, lo que quiere que sea a lo que imagina.

Al jugar, los niños conocen las posibilidades de su cuerpo; qué tan alto pueden saltar, qué tan ligero pueden correr, qué tanta fuerza tienen para levantar en brazos a un animalito o a un compañero.

También el juego plantea al niño la necesidad de terminar las cosas que empezó a hacer, mientras estas sigan siendo interesantes para él.

He aquí la importancia de que el niño juegue y por ello la necesidad de encontrar alternativas que nos permitan como educadoras cumplir nuestra labor en el proceso hacia el desarrollo integral de nuestros alumnos.

### **C) Objetivo**

- \* Conocer las causas que originan la falta de participación de los niños en el juego educativo.
  
- \* Motivar a los padres de familia a fin de que se interesen en las diversas actividades que los niños deben realizar de acuerdo a su proceso de desarrollo.
  
- \* Elaborar y llevar a cabo algunas estrategias de trabajo para enfrentar el desinterés de los niños a participar en las actividades lúdicas que se planean.
  
- \* Dar un enfoque participativo a la propuesta de investigación donde involucremos a padres de familia, docentes y niños .
  
- \* Realizar un análisis final que permita concluir si las estrategias llevadas a cabo lograron solucionar la problemática.

## **CAPÍTULO 2**

### **LOS INTRINCADOS CAMINOS DEL JUEGO**

### **A) Marco contextual**

El jardín de niños “Nuevo Horizonte “ con clave 14DJN0080L ubicado en el cruce de Santa María perteneciente al subsistema federalizado se encuentra en la calle Aldama número 55 laborando ahí actualmente el siguiente personal :

1 directora, 5 educadores; atendiendo dos terceros y tres segundos grados y 1 intendente. Cuenta con 5 aulas, 2 baños, 1 cocina, 1 dirección así como también 1 patio cívico, 1 comedor, área para jugar fútbol y basquetbol y área de recreación .

La comunidad del cruce de Santa María pertenece al municipio de San Martín de Hidalgo, Jalisco.

San Martín de Hidalgo forma parte de la región de Ameca y limita al norte con Teuchitlán al sur con Tecolotlán al oeste con Ameca y al este con Cocula y Villa Corona.

El cruce de Santa María se encuentra ubicado en la parte central del estado de Jalisco al sureste del Valle de Ameca a 77 Km. de la ciudad de Guadalajara y Barra de Navidad.

Su nombre surgió porque era un cruce para llegar a la Hacienda de Santa María y se fundó en 1940 cuando los habitantes de San Jacinto y Palo Verde ( poblados cercanos a este cruce), optaron por construir sus casas en la anterior puerta de la Hacienda, cruce del camino real con la Hacienda del palomar, actual poblado de Santa María.

En este lugar viven aproximadamente 5,000 habitantes, en general son campesinos y agricultores; sus habitantes están constituidos por barrios: La Loma, La Nogalera, El Conde, El Centro y Palo Verde. Existe un presidente ejidal, un secretario, un tesorero y

una comisión de vigilancia apoyados por un comité cívico administrativo y un comité de obras materiales.

Cuenta con los servicios de agua, drenaje, y alumbrado público, sus calles están empedradas, el servicio de transporte es abundante ya que existe la carretera Guadalajara-Barra de Navidad que atraviesa el poblado por la mitad; las líneas de camiones foráneos son: Flecha amarilla, Tenamaxtlenses, Costa alegre y Autobuses del pacifico que van a la costa, Talpa, Mascota, etc.

En la calle Aldama se encuentra ubicado nuestro jardín de niños con turno matutino de organización completa, se cuenta también con una escuela Secundaria Técnica y un centro de Bachillerato tecnológico en el barrio de la Loma. El centro religioso al que acude la mayor parte del pueblo es el de la Virgen de Guadalupe (Patrona de este lugar) esta atendido por un solo sacerdote que no alcanza a satisfacer todas las necesidades del templo.

Para la práctica del deporte existen dos canchas de futbol donde se celebran torneos cada fin de semana y se practica también el basquetbol y el voleibol estos últimos se realizan en una cancha provisional que se localiza abajo de la plaza y al lado del arroyo que existe en el lugar.

Para la distracción de los habitantes hay una plaza y dos locales en donde se realiza cada ocho días bailables o fiestas familiares .

La relación entre padres e hijos es generalmente escaso siendo una de las principales causas la necesidad económica que obliga a los padres de familia a concentrarse en la manera de obtener lo necesario, se olvidan y no tienen tiempo de dialogar en familia de los problemas comunes.

Las relaciones sociales en la comunidad son abundantes ya que la mayoría de las personas son conocidas o guardan parentesco entre si.

En cuanto a servicios médicos, existe una clínica ejidal de S.S.A. ubicada en la bodega de Conasupo, que opera como consultorio de salubridad para los campesinos y ejidatarios de la región, la atiende un médico pasante que es relevado cada año y un auxiliar de enfermería; también se cuenta con dos médicos particulares que ejercen su profesión en consultorios propios con servicio todos los días a las 24 hrs.

Por lo general la limpieza en las calles y en la mayoría de las viviendas es deficiente y algunas veces nula, las enfermedades que predominan son: parásitos intestinales (amibiasis) e infecciones de las vías respiratorias.

La principal fuente de ingreso de este lugar ha sido siempre la agricultura y hasta 1975 los campesinos preparaban las tierras para la siembra de manera rudimentaria, ya sea con arado de mano o con ayuda de bueyes o caballos; pero han ido adaptando métodos más modernos y en la actualidad se cuenta con maquinaria en un 90% tales como tractores para arar la tierra y trilladoras para la cosecha.

Su principal cultivo es el maíz y el milo, en menor escala, garbanzo, y frijol intercalando en sus cultivos calabaza, existen 6 pozos profundos con sistema de riego para huertas que generalmente son, de sandía, melón, chile y en raras ocasiones hortalizas, existen aproximadamente 250 ejidatarios y la siembra es de temporada.

La población no cuenta con parque recreativo motivo por el cual los niños no tienen donde jugar y solo realizan actividades de juego dentro de sus hogares o en la calle.

Dentro de los grupos suelen darse riñas entre compañeros considerándolo como normal de acuerdo a su edad, en cuanto a la higiene se refiere, la mayoría de los niños asisten puntuales y aseados proporcionándonos un mejor ambiente de trabajo; la ventilación de las aulas se encuentra en buenas condiciones solamente el espacio es un poco reducido para desarrollar actividades de juego. En síntesis el tipo de comunidad donde se desarrollan los alumnos es factor importante para conocer su naturaleza y posibilidades de involucramiento en las labores docentes del jardín.

Siendo el cruce una población joven, la mayoría de los habitantes se dedican a diferentes actividades relacionadas con la agricultura y el comercio, esto es un aspecto que el niño observa diariamente porque influye en él; por ello al organizar nuestra labor de trabajo utiliza el método de proyectos tratando de tomar en cuenta esto que el niño observa diariamente.

Así mismo nos apoyamos con los servicios con que cuenta la comunidad para tener un mejor rendimiento escolar.

Como ya dijimos la limpieza general de las calles es deficiente por la cual se motivará a padres de familia para organizar campañas de aseo y evitar enfermedades en niños menores.

Sabemos y creemos necesario que existan parques recreativos ya que son importantes para estimular la participación e integración de los niños con su comunidad por lo tanto insistimos con el delegado municipal y padres de familia para que participen en eventos para formar un parque en donde los niños desarrollen actividades libremente.

## **B) Metodología**

La presente investigación se encuentra encaminada dentro de un enfoque participativo por lo cual debe incluirse en la investigación a docentes, padres de familia y alumnos.

La investigación del problema “la falta de participación de los niños en el juego educativo” plantea acciones que deben involucrar al conjunto de actores y cada uno debe ser responsable de lo que va a realizar. De acuerdo con esto, nuestro trabajo amerita que toda la comunidad educativa participe en una continua actividad, motivando, planeando, organizando lo que nos lleve al logro del propósito que nos hemos planteado.

Interesar al niño de preescolar para estimular su participación en el juego educativo, logrando que cada uno de los elementos que conforman la comunidad escolar aporte experiencias que permitan obtener resultados satisfactorios, esto se lograra con una buena disposición y con actividades organizadas tomando en cuenta los fines perseguidos.

A este respecto consideramos que el problema es vivido por todos los que estamos involucrados en él, como comunidad educativa lo observamos, lo palpamos y nos obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al analizar el problema que se nos presenta nos planteamos dudas acerca de las causas, consecuencias y sobre todo las posibles acciones o alternativas que en un momento dado podríamos utilizar de manera conjunta para solucionarlo.

El proceso investigativo es dialéctico ya que engloba a todo tipo de relaciones que se manifiestan en él.

La investigación del problema de la falta de participación de los niños en el juego educativo se ha relacionado con procesos metodológicos de la investigación participativa la cual utiliza como instrumento técnicas como la entrevista, la encuesta, la observación participante, etc.

En este caso para obtener un mayor conocimiento sobre los elementos que puedan estar originando el problema se convocó a los padres de familia a una reunión durante la cual se intercambiaron impresiones y acuerdos sobre aspectos relacionados con la situación problemática, esto despertó en ellos el interés en participar con mayor decisión, de esta forma nos vemos involucrados tanto ellos como nosotros y por supuesto nuestros alumnos en este trabajo.

En esta actividad nuestra labor fue intercambiar opiniones sobre la importancia que tiene la participación de todos y de qué manera podemos solucionar el problema dialogando principalmente con los padres de los niños que tienen mayor dificultad para integrarse al juego.

Se analizó con ellos la importancia que tiene la participación de los niños en el juego educativo y se explicó acerca de los beneficios que obtendrán sus hijos al contar con su apoyo.

Esto, buscando lograr una comunicación adecuada, la cual es importante que exista entre todos los integrantes; los investigados y los investigadores como parte importante del un proceso.

Cabe mencionar que se dio gran importancia a las opiniones expresadas por los padres de los niños y sus sugerencias sobre como realizar las acciones encaminadas a la

solución de la problemática tales como jugar con ellos y adquirir más materiales adecuados para esta actividad.

En relación a nuestro trabajo como educadoras es necesario que al planear tomemos en cuenta una intención educativa precisa acerca del propósito que se quiere lograr con tal o cuál actividad.

Se comentó también la necesidad de lograr los objetivos planteados y la importancia de la toma de decisiones por ellos mismo despertando a su vez la conciencia de que sólo con acciones reales se puede hablar de una transformación en el aprendizaje de sus hijos.

Las acciones continúan ya que es de gran importancia tener presentes las posibles alternativas para así poder dar una posible solución al problema.

Se elaboraran entrevistas para aplicar a los niños, docentes, y padres de familia donde se obtendrán algunos datos que nos ayudarán a explicarnos el problema y así poder solucionarlo buscando información sobre estrategias que nos permitan sacarlo adelante.

El programa de educación preescolar 1992 toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar y está pensado para que el docente lo lleve a la práctica situando al niño como centro del proceso educativo.

Es por esto que ha tenido un peso determinante en la fundamentación del programa, la dinámica misma del desarrollo infantil, en sus dimensiones físicas, afectiva, intelectual y social.

El desarrollo es un proceso complejo porque ininterrumpidamente desde antes del nacimiento del niño, ocurre infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de

distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal y funciones motrices).

El programa de educación preescolar, constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país; entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su propia capacidad de expresión y juego; favoreciendo con esto su socialización con las personas que lo rodean. Es por ello que con este trabajo pretendemos encontrar las razones que nos impiden llevar a cabo este proceso que implica en si mismo aspectos tan determinantes como la expresión oral, la relación con los adultos y niños, la creatividad etc.

Pasaremos ahora al análisis de las técnicas utilizadas.\*

## ENTREVISTA A NIÑOS

- 1.-¿ Con quién te gusta jugar ?
- 2.-¿ Quiénes juegan contigo ?
- 3.-¿ Qué juegos te gustan más ?
- 4.-¿ Tienes algún lugar preferido donde juegas ?

---

\* No se graficaron las respuestas en virtud de que siendo preguntas abiertas, éstas fueron clasificadas a criterio del equipo de investigación, siendo comentadas de acuerdo a las diferentes expresiones obtenidas.

## 5.- ¿ Qué juegos practicas o juegas en tu escuela?

Se realizo una entrevista a 30 niños de 2do grado a efecto de que con los resultados se puedan conocer las instituciones y ambientes de los niños y sacar conclusiones más objetivas en relación a la estimulación o falta de ésta para que el niño juegue o lleve acabo otras actividades. La edad de los encuestados es de 4 y 5 años de edad y su nivel económico es, de acuerdo a nuestra observación y experiencia medio bajo. El cuestionario consta de 5 preguntas y fue aplicado el día 12 de mayo de 1997.

En seguida se presentan los resultados obtenidos.

### CUESTIONARIO A NIÑOS

#### 1.-¿CON QUIÉN TE GUSTA JUGAR ?

La mayoría de los niños dijo que siempre jugaban con sus hermanos aunque algunos contestaron que también lo hacían con sus primos, amigos o tíos; podemos observar, que nadie contesto que jugaba con sus papás, lo cual nos indica que no existe el interés de los padres por jugar con sus hijos.

#### 2.- ¿QUIÉNES JUEGAN CONTIGO?

En cuanto a esta respuesta la mayoría de los encuestados opinó que sus hermanos eran los que más jugaban con ellos y otros que sus amigos, primos, etc., ya que sus papás trabajan todo el día y no llegan hasta por la noche; esta respuesta concuerda con la anterior, por lo tanto podemos afirmar que los papás no comparten momentos de juego con sus hijos; aunque quizá pudieran considerar esta pregunta repetitiva se hizo con la intención de compararla con la primera y validar así la respuesta.

### 3.-¿QUÉ JUEGOS TE GUSTAN MÁS?

La mayoría de los niños juegan carritos y las niñas a las muñecas, unos cuantos contestaron que juegan a los trastecitos, pelota y lotería en las horas que están en su casa; estos juegos implican desarrollo de creatividad para inventar diálogos y situaciones diversas.

### 4.- ¿ TIENES ALGÚN LUGAR PREFERIDO DONDE JUEGAS?

En esta la respuesta de la mayoría fue que jugaban en su casa y algunos que su lugar preferido era la escuela y sus amigos, cabe destacar que los niños rara vez salen a la calle a jugar ya que los padres no lo permiten.

### 5.- ¿QUÉ JUEGOS PRACTICAS O JUEGAS EN TU ESCUELA?

La respuesta de los niños fue que jugaban más a la lotería, a los juguetes y al fútbol y los demás que jugaban al dominó, con instrumentos musicales, rondas, pares o memoramas etc., donde pasan el rato divertidos y contentos con esos juegos y coros.

Queremos comentar que los niños que no participan en juegos de grupo, dijeron que les gustan los juguetes, es decir meterial que utilizan solos.

De la presente entrevista sacamos las siguientes conclusiones.

Los padres de familia muy poco participan en el juego con los hijos sea por falta de tiempo, sea porque trabajan o realizan otras actividades que no se los permiten; llegan cansados y enfadados, por lo que los hermanos o personas allegados a los niños como amigos y primos juegan con ellos, es importante mencionar que el lugar preferido por los

niños para jugar es su casa porque los papás no los dejan salir a la calle ya que corren peligro o son apáticos a sus vecinos, además hemos podido observar que los niños que no participan en el juego con sus compañeros solo utilizan material con el que pueden jugar solos, puesto que poco participan con los demás.

Esto viene a confirmar que a estos niños no les gusta participar en grupo y que ésta sea una razón por la que no se integran a las actividades de juego dirigido que se realizan con todos los alumnos.

#### ENTREVISTA A MADRES DE FAMILIA

- 1.-¿Para usted qué significa el juego?
- 2.-¿ Juega usted con su hijo(a)?
- 3.-¿ Cuáles juegos practica en su hogar con su hijo(a)?
- 4.-¿ Cree que el juego sirva para algo a su hijo(a)?
- 5.-¿ Describa en qué se entretiene su hijo en su casa?

Se realizó también una entrevista a 30 madres de familia de los niños de los grupos de segundo grado a efecto de que con los resultados se visualicen comparativamente las situaciones y ambientes de los niños en general y sacar conclusiones mas objetivas.

La edad de las entrevistadas es de entre los 30 y 45 años de edad. La entrevista consta de 5 preguntas y fue aplicada al día 12 de Marzo de 1997.

En seguida se presentan los resultados obtenidos que fueron de gran importancia para nuestro trabajo y objetivo propuesto.

#### 1.- ¿ PARA USTED QUÉ SIGNIFICA EL JUEGO?

La mayoría de los padres de familia expusieron que el juego es una actividad de diversión y relajamiento aunque otros opinaron que era una forma de crear, imaginar como convivir, asociarse con las personas y el medio en que viven. cabe mencionar que las mamás no consideran el juego como un medio de aprendizaje, aunque aceptaron que sirve para crear e imaginar cosas.

#### 2.-¿ JUEGA USTED CON SU HIJO(A)?

En cuanto a la participación en esta actividad con sus hijos la mayoría de las entrevistadas dijo que si jugaban con sus hijos, escribiendo algunos, que tienen hora fija, otras que de vez en cuando, inclusive algunos dijeron que no, así mismo se sacó en conclusión que juegan en las horas libres con sus hijos .

De acuerdo a lo observado en el cuestionario aplicado a los niños, podemos concluir que no concuerdan sus respuestas, ya que si recordamos los niños comentaron

que jugaban con hermanos, primos y tíos, por lo tanto creemos que las mamás no fueron del todo veraces en esta respuesta.

### 3.-¿CUÁLES JUEGOS PRACTICA EN SU HOGAR CON SU HIJO(A)?

La mayoría de las mamás practican lo juegos de mesa en su hogar tales como: lotería, memorama, dominó, la pirinola, etc., comentando que según el sexo porque con los niñas practican el juego de las muñecas, a la comidita etc., otros comentaron que recortaban y coloreaban con sus hijos en las horas libres.

### 4.-¿ CREE QUE EL JUEGO LE SIRVA PARA ALGO A SU HIJO(A)?

La respuesta de la mayoría fue de gran interés ya que opinaron que el juego sirve para mantener una mente sana y despierta así como también para llevar una buena disciplina y desarrollarse físicamente para manifestar sus emociones inquietudes y rebeldía; comparándola con la anterior podemos ver que las respuestas coinciden y que por lo menos afirman que el juego es de utilidad.

### 5.- ¿DESCRIBA EN QUÉ SE ENTRETIENE SU HIJO (A) EN CASA?

La respuesta de los niños fue diferente a la de las mamás; dijeron también que jugaban en su casa con juegos de mesa como: lotería, domino memorama etc., con sus hijos.

Es importante mencionar que los niños dedican también mucho tiempo a la televisión de acuerdo a los propios comentarios que hicieron las mamás y a jugar en su casa con sus hermanos, tíos primos, etc.

Concluyendo, creemos que la presente entrevista confirma la idea que teníamos de que los papás no conocen realmente la importancia que tiene para el adecuado desarrollo de sus hijos que jueguen con ellos, por lo que debemos poner énfasis en esto y tratar de que organicen sus tiempos para que puedan dedicarlo a sus hijos.

#### Entrevista a educadoras

- 1.-¿ Usted cómo propicia y desarrolla el juego?
- 2.-¿ Cómo vincula el juego en el aprendizaje de los niños?
- 3.-¿Practica actividades de juego dentro del aula? ¿cuáles?
- 4.-¿Cómo constata que el juego ha de lograr una finalidad cognoscitiva?
- 5.-¿Cuáles estrategias utiliza en el juego?

La siguiente entrevista tiene la finalidad de conocer la opinión de compañeros docentes respecto al juego que utilizamos en preescolar para ayudarnos con sus sugerencias en cuanto a esta actividad tan importante. La entrevista consta de 5 preguntas y fue aplicada el día 14 de Marzo de 1997 a 15 educadoras pertenecientes a la zona donde laboramos.

En seguida hacemos mención de los resultados obtenidos.

### 1.-¿ USTED CÓMO PROPICIA Y DESARROLLA EL JUEGO?

La mayoría de las compañeras entrevistadas contestó que toman en cuenta al estado de ánimo del grupo y el interés que se tenga. Otras comentaron que primeramente los cuestionan sobre que actividades de juego prefieren. Es importante hacer notar que todas afirmaron que toman en cuenta el interés del niño.

### 2.-¿CÓMO VINCULA EL JUEGO EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS?

La mayoría contestó que la vinculación del juego con el aprendizaje lo hacen con base al desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Otro comentario fue que toman en cuenta la intención educativa relacionada al proyecto. Cabe mencionar que hubo 5 educadoras que dejaron en blanco esta pregunta lo cual puede ser un indicador de que estas educadoras no conocen como relacionar el juego con el aprendizaje.

### 3.-¿PRACTICA ACTIVIDADES DE JUEGO DENTRO DEL AULA?

La mayoría de las educadoras contestaron que sí llevan a la practica las actividades lúdicas en las cuales pusieron como las más importantes las que a continuación se mencionan: Juegos de construcción, rompecabezas, dominó, dramatizaciones, trabalenguas, lotería, juegos educativos, juegos libres, y juegos digitales, aunque aquí quizá hubiera sido necesario preguntar con que intención llevan a cabo estas actividades para lograr más información al respecto.

#### 4.-¿CÓMO CONSTATA QUE EL JUEGO HA LOGRADO UNA FINALIDAD COGNOSCITIVA, AFECTIVA Y SOCIAL?

La mayor parte de las compañeras contestaron que el logro del objetivo o propósito del juego se valora por medio de la observación, cuando el niño identifica los tiempos y espacios, forma conjuntos aprende a realizarse con sus compañeros de grupo, etc.

#### 5.-¿ CUÁLES ESTRATEGIAS UTILIZA EN EL JUEGO?

Que los niños propongan sus propias reglas para realizar los juegos libres y organizados y al final evaluar los que participaron y los que no. Es decir que se respeta lo que el niño propone, aunque en ocasiones también es necesario utilizar el juego dirigido, el cual tiene reglas específicas que el alumno debe respetar.

La mayoría de las compañeras que se entrevistó comentaron que para desarrollar las actividades de juego toman en cuenta el interés del niño. Así mismo vinculan el juego con el aprendizaje con base al desarrollo de sus habilidades y destrezas y la intención educativa del proyecto.

Algunas de las actividades que más practican dentro el aula son rompecabezas, dominó, juegos de construcción, trabalenguas, lotería, juegos educativos, juegos libres, etc.

En cuanto a cómo constatan que el juego ha logrado una finalidad cognoscitiva contestaron que por medio de la observación cuando el niño identifica tiempo y espacios en forma conjunta y aprende a relacionarse con sus compañeros.

Las estrategias que las compañeras más utilizan dentro de las actividades son que los niños propongan sus propias reglas en juegos libres y organizados y al final evaluar los que participaron y los que no, además de tratar de ir “metiendo” dentro de las actividades poco a poco a los niños que no quieren participar, sin forzarlos ni presionarlos, ya que se considera que esta actitud se debe a la falta de confianza en ellos mismos, a veces lo logran y a veces no.

Creemos que esta información nos será de gran utilidad para decidir estrategias adecuadas y pertinentes que puedan resolver aunque sea en parte la problemática que nos ocupa.

### C) Marco teórico

Existen varias posturas teóricas en relación a lo que es el juego y la importancia que adquiere en el proceso de desarrollo.

Hay quien nos dice que el juego es imprescindible para el desarrollo del niño pero lo consideran de menor importancia y no le prestan atención; otros aseguran que no puede evitarse que los niños jueguen pero hay que tratar que lo hagan lo menos posible; hay quienes sostienen que a través del juego puede conseguirse que el niño haga cosas que de otra manera no haría . “Hoy los psicólogos están de acuerdo en atribuir una gran importancia al juego en el desarrollo del niño y sostienen que es una actividad completamente necesaria para un crecimiento sano”<sup>1</sup> .

Incluso el congreso de la O.M.E.P. (Organización Mundial de Educación Preescolar) llevo el nombre este año de “El derecho del Niño a Jugar” donde se llevaron a cabo diversas conferencias al respecto.

Hasta este momento los estudiosos del tema no se han puesto de acuerdo para encontrar una definición única de “Juego”, ya que el término jugar se aplica a muchas actividades que realiza el hombre por lo cual encontrar un termino que sea aceptado por todos parece imposible.

*Jugar es la actividad mas importante para los niños, es la principal, porque jugando los niños descubren como es el mundo en que viven, expresan sus sentimientos, sus necesidades, sus dudas, su creatividad. Cuando el niño juega se muestra tal cual es: activo, peleonero, gritón, penoso.*<sup>2</sup>

<sup>1</sup> SEP./UPN El juego. Antología básica licenciatura en educación plan 94. Primera edición. México 1995 pag.13

<sup>2</sup> CONAFE: Aprender jugando 2. Serie: Guía de orientación y trabajo. México 1984 pag. 9

Esto lo podemos comprobar cuando observamos jugar a un niño, inmediatamente aparece el líder, el que hace respetar las reglas, el que reparte los roles, etc.

También en nuestra convivencia diaria con los niños hemos corroborado como aprenden a resolver los problemas que se les van presentando mediante el juego; por ejemplo: si la pelota se atora en un árbol busca la manera de bajarla, si alguna regla no es respetada buscan como hacerla respetar e imprimen un castigo a aquel que no lo hizo. “El juego es serio posee reglas severas, comporta fatigas y conduce al agotamiento. No es solo una simple diversión es mucho mas. El niño que juega al médico lo toma tan en serio que no admite burlas”<sup>3</sup>.

En preescolar el niño suele dramatizar e imitar diversas situaciones de su vida cotidiana, por ejemplo: juguemos al doctor, hagamos un viaje, o jugar a papá y mamá etc. Y basta verlos para saber que ponen en ello todo su interés y esfuerzo: buscan disfraces, reparten roles, elaboran los diálogos con el único fin de lograr su propósito. Claro que el niño jugara mas creativamente si nosotros favorecemos las oportunidades de juego: si damos al niño espacio y tiempo para inventar junto con sus compañeros juegos, reglas, diálogos, etc.

Es por esto que las educadoras afirmamos que entre el juego y el aprendizaje existe una relación estrecha, “jugando aprendemos y aprendemos jugando”. El juego en preescolar no es nada mas diversión, descanso o entretenimiento, contiene objetivos específicos que cumplir: favorece la socialización, el desarrollo del lenguaje, la expresión oral, la creatividad, conceptos matemáticos, inclusive manejamos 5 bloques de juegos y actividades con sus respectivos propósitos educativos:

-Bloque de juegos y actividades de matemáticas

---

<sup>3</sup> SEP/UPN El juego. Antología básica. Licenciatura en educación Plan 1994 México 1995 pag. 17

- Bloque de juegos y actividades de la naturaleza
- Bloque de juegos y actividades de expresión artística
- Bloque de juegos y actividades de lenguaje
- Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad.

*Según Winnicott, si los niños juegan es por una serie de razones que parecen totalmente evidentes: por placer, para expresar la agresividad para dominar la angustia, para acrecentar sus experiencias y para establecer contactos sociales.<sup>4</sup>*

Como podemos ver, el juego según Winnicott presenta muchas razones para llevarse a cabo, esto como lo hemos mencionado es lo que como educadoras debemos favorecer, brindar oportunidades para que el niño al jugar pueda realizarlo, entre ellas pensamos que la que se refiere a su socialización es una de las más importantes.

En seguida abordamos diferentes enfoques acerca del papel que desempeña el juego y los fines que éste pudiera conseguir.

Caparede dice:

*. en el juego el niño, el joven o el adulto persigue fines ficticios, viven con las apariencias de las cosas más que con las cosas mismas. Hay en el juego una ficción de realidad que es sentida hondamente. El niño que juega se ilusiona con el mas insignificante objeto: un palo, una gota de agua, una cuerda, son para él instrumento preciado e insustituible<sup>5</sup>*

Muchas veces hemos notado como los niños se distraen con cualquier cosa: piedras, palitos, hojas de los árboles, corcholatas y plumas, semillas, etc., crean un sin fin

<sup>4</sup> SEP/ Antología de apoyo a la práctica docente de nivel preescolar. Dirección General de Educación Preescolar México 1993 Pág. 61

<sup>5</sup> GARCÍA Ruiz Ramon. Los juegos infantiles. Colección Ensayo e investigación. serie Didáctica n° 6 Guadalajara, Jalisco, México, pag. 24.

de juegos con estos objetos: los juntan, los separan, los cuentan una u otra vez, dándoles vida propia algunas veces: la cuchara que habla, la flor que platica, la pelota que juega sola, etc. "La teoría psicogenética, fundada por Juan Piaget ve en el juego a la vez la expresión y la condición del desarrollo del niño(...) El juego constituye un verdadero revelador de la evolución mental del niño".<sup>6</sup>

Podemos comparar el papel que el juego desempeña en el niño con el papel del trabajo para el adulto; así como el adulto se engrandece con sus logros laborales, el niño hace lo mismo con sus aciertos lúdicos, ya que por medio de este va logrando cosas. De allí lo importante del juego en nuestros niños.

Diversos autores. sostienen que un niño que no quiere jugar no puede afirmar su personalidad y por lo tanto no aprenderá a enfrentar y resolver los problemas que se le vayan presentando, el juego se convierte en así en una prueba de su personalidad y en una afirmación de si mismo.

Delval presenta los distintos tipos de juegos según Piaget, en una tabla donde pueden apreciarse de manera sencilla y clara:

---

<sup>6</sup> SEP/UPN El niño, aprendizaje y desarrollo sistema de educacion a distancia. México 1988 pag. 133.

Cuadro No. 1

<p><b>JUEGO DE EJERCICIOS</b></p> <p>Periodo sensorio-motor</p>	<p>Consiste en repetir actividades de tipo motor que inicialmente tenían un fin adaptativo pero que pasan a realizarse por el puro placer del ejercicio funcional y sirven para consolidar lo adquirido. Muchas actividades sensorio-motrices se convierten así en juego. El simbolismo está todavía ausente. Es un juego de carácter individual, aunque a veces los niños juegan con los adultos, como en el "cu-cú", las palmas y "aserrín-aserrán".</p>
<p><b>JUEGO SIMBÓLICO</b></p> <p>Dominante entre los dos-tres y los seis-siete años</p>	<p>Se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. El niño reproduce escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo con sus necesidades. Los símbolos adquieren su significado en la actividad: los trozos de papel se convierten en billetes para jugar a las tiendas, la caja de cartón es un camión, el palito en una jeringa que utiliza el médico. Muchos juguetes son un apoyo para la realización de este tipo de juegos. El niño ejercita los papeles sociales de las actividades que le rodean: el maestro, el médico, el profesor, el tendero, el conductor y eso le ayuda a dominarlas. La realidad a la que está continuamente sometido en el juego se somete a sus deseos y necesidades.</p>
<p><b>JUEGOS DE REGLAS</b></p> <p>De los seis años a la adolescencia</p>	<p>De carácter social se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben respetar. Esto hace necesaria la <i>cooperación</i>, pues sin la labor de todos no hay juego, y la <i>competencia</i>, pues generalmente un individuo o un equipo gana. Esto obliga a situarse en el punto de vista del otro para tratar de anticiparse y no dejar que gane y obliga a una coordinación de los puntos de vista, muy importante para el desarrollo social y para la superación del "egocentrismo".</p>

El presente cuadro nos muestra tres tipos de juegos, el juego de ejercicio que el niño realiza únicamente por placer, consiste fundamentalmente en movimientos del propio cuerpo o de objetos que tiene a su alrededor y puede observarse durante los primeros meses de vida.

Continúa el juego simbólico donde el niño realiza actividades principalmente imitativas, hace como si estuviera haciendo pero sin ejecutarlo realmente.

Este juego simbólico se prolonga hasta los 6 y 7 años a partir de esta edad el niño empieza a participar en juegos de reglas, como las canicas, el bebeleche, juegos de mesa etc.

También tenemos los juegos de construcción en las cuales el niño favorece su creatividad para realizar cosas con materiales diversos: bloques de madera, palitos, corchalitas, etc.

Habrá que tomar en cuenta en esta clasificación si el juego se realiza en grupo o en solitario, si utiliza objetos y juguetes o solo interviene su propio cuerpo.

En la practica educativa se utilizan los juegos con reglas que los adultos crean para los niños; los juegos didácticos siempre están relacionados con reglas; esto no quiere decir que se excluya la iniciativa de los niños, pero se combina en gran medida con la dirección de la educadora; cuando el niño domina el juego excluye a la educadora y lo realiza independientemente: dominó, lotería, juegos de mesa en general.

Es conveniente mencionar aquí la importancia de que el niño también elabore sus propios juguetes poniendo en ellos su ingenio y creatividad ya que el niño aprenderá así a convivir con los demás, a compartir y a echar a volar su imaginación.

Makarenko escribió: "El juego es de gran importancia en la vida del niño...El comportamiento del niño en el juego dará en muchos casos la medida de su futuro comportamiento como adulto, por eso, la educación de la futura personalidad tiene lugar, ante todo en el juego".<sup>7</sup>

Nosotros confirmamos lo anterior ya que basadas en nuestra práctica cotidiana hemos constatado que el juego forma parte primordial del proceso enseñanza-aprendizaje

---

<sup>7</sup> CONAFE. Aprender jugando 2 serie: Guía de orientación y trabajo. México 1984. pág. 21

en la educación preescolar y no solamente en lo que se refiere a cuestiones académicas si no también para conocer al niño en el terreno de lo afectivo, sus sentimientos, pensamientos, actividades, valores, etc.

Sabemos que es muchísima la bibliografía referente a la importancia del juego para el desarrollo del niño pero creemos que con lo que hemos mencionado hasta aquí queda claro el propósito que nos interesa: conocer el punto de vista de algunos estudiosos acerca del juego y poder fundamentar y apoyar nuestro trabajo.

**CAPÍTULO 3**

**CONSIGAMOS EDUCAR SIN FASTIDIAR**

### A) Propuesta

La labor educativa que el jardín de niños propone en términos generales es favorecer el desarrollo del niño lo cual no podrá realizarse de manera integral, si no se toma en cuenta la participación de padres de familia en la tarea que se realiza, puesto que el niño pasa la mayor parte del tiempo dentro del contexto familiar y estas experiencias afectivas y sociales determinan en gran medida su personalidad.

La educadora debe fomentar una buena relación maestro-alumno, padre de familia para ayudar a conocer y comprender la situación particular de cada niño y orientar la labor educativa ya que una de las actividades que realizamos es lograr la participación de los padres de familia estimulando a sus hijos y jugando con ellos, para lograr precisamente esa interacción.

El jardín de niños esta enfocado a la socialización de los pequeños, se establecen diversas relaciones mediante el juego entre niños y educadora, por lo tanto ésta nunca debe de perder de vista la importancia que adquiere el juego para favorecer estos procesos. Las acciones que se llevarán a cabo en la presente propuesta y su aplicación contemplarán por lo tanto padres de familia, niños y maestros.

## ACTIVIDAD 1

- \* Fecha = 26 de abril de 1997.
- \* Actividad a realizar con los niños de 2do. grado de educación preescolar.
- \* Propósito= Que el niño participe y se dé cuenta del problema aportando ideas y sugerencias.

## ORGANIZACIÓN.

- \* Lista de asistencia.
- \*Dinámica con los niños para que se integren más al grupo y participen en el patio.
- \*Se explicará el tema con unos títeres para que los niños entiendan el objetivo del juego y lo importante que es participar.
- \* Refrigerio = Se les dará fruta picada.
- \* Materiales = Cassette, títeres, grabadora, y teatro.
- \* Evaluación= Los niños llevarán a cabo una puesta en común donde comentarán lo observado, aportando ideas.

## ACTIVIDAD 2

Fecha= 25 de marzo de 1997

\* Actividad con los niños de 2do. grado de edad preescolar.

\* Propósito= Desarrollar juegos de interés para los niños que puedan estimular su participación con la finalidad de integrarlos al grupo.

### ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

\* Comentarios sobre la importancia del juego.

\* Dinámica = Se realizarán juegos con sillas para que se integren todos al grupo.

\* Formar equipos= Donde se desarrollen juegos de interés y participen.

\* Materiales= Tijeras, resistol, cartulina, libros, lápices, hojas, estéreo, cassettes.

\* Cada niño elegirá en el equipo que estará para la elaboración de algunos juegos y comentarán al respecto.

\* Primer equipo = Elaborarán un rompecabezas.

\* Segundo equipo = Realizarán un memorama.

\* Tercer equipo = Elaborarán un dominó.

\* Evaluación = que expongan todos lo que más les gustó y lo que se les dificultó de los juegos y hagan sugerencias al respecto.

### ACTIVIDAD 3

Fecha = 7 de abril de 1997

Actividades con niños de 2do. grado de edad preescolar.

Propósito= Desarrollar actividades con instrumentos musicales elaborados por ellos mismos.

#### ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- \* Saludo
- \* Lista de asistencia.
- \* Dinámica = Se realizará una dinámica con globos.
- \* Formar equipos y que cada niño elija sus instrumentos para realizar sus actividades.
- \* Refrigerio.
- \* Material= Resistol, periódico, instrumentos musicales y sillas.

#### EVALUACIÓN

Observaremos las actividades de cada niño y su participación.

## ACTIVIDAD 4

Con padres de familia

Fecha = 20 de febrero de 1997

Propósito : Socialización del problema con padres de familia para lograr su participación.

### DESARROLLO DE LA REUNIÓN

- \* Citatorio
- \* Lectura de reflexión.
- \* Presentación del personal.
- \* Lista de presentes.

### MATERIALES

Láminas, cassettes, grabadora, marcadores.

### EVALUACIÓN

Esperemos que sea del agrado de los papás y comenten acerca del tema para poder constatar que fue comprendido.

## ACTIVIDAD 5

Con padres de familia.

Fecha = 12 de marzo de 1997

Propósito: Se desarrollarán juegos de interés con los padres de familia para que sepan como jugar con sus hijos.

### DESARROLLO DE LA REUNIÓN

\*Dinámica: Se hará el juego de pelotas al viento para que participen padres de familia.

\* Formar equipos donde cada uno elegirá con que trabajará y exponga su trabajo.

### MATERIALES

Tijeras, hojas de papel, libros, cartulina, lápices, estéreo, cassette, periódico, cinta, resistol.

### EVALUACIÓN

Cada equipo realizará un comentario sobre el trabajo y sus experiencias al realizarlo.

Se expondrá los trabajos realizados con una tarjeta que diga qué juego es y su intención educativa.

## ACTIVIDAD 6

Con padres de familia.

Fecha= 15 de abril de 1997

Propósito: que participen en la elaboración de instrumentos musicales para sus hijos.

### DESARROLLO DE LA REUNIÓN

\*Citatorio

\*Lista de presentes.

\* Dinámica

\* Refrigerio

\* Formación de equipos para que cada equipo exponga un instrumento y lo elabore.

### MATERIALES

Resistol, periódico, instrumentos, sillas, mesitas, tijeras, palitos de madera, corcholatas.

### EVALUACIÓN

Llevar a cabo una exposición e invitar a los niños a verla. Observar actitudes de ambos.

## ACTIVIDAD 7

Con padres de familia y niños.

Fecha = 24 de abril de 1997

Propósito: Que participen en un bailable tanto mamás como niños.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- \* Saludo.
- \* Lista de asistencia
- \* Dinámica: Un juego donde se buscará que todas participen en confianza.

### MATERIALES

Estéreo, cassettes, vestuario.

### EVALUACIÓN

Observaremos la participación de mamás con sus hijos haciendo al final una puesta en común acerca de sus experiencias.

## **B) Aplicación de la propuesta**

En este apartado hacemos un relato de las actividades realizadas y presentadas en la propuesta. Consta de siete estrategias: tres con niños, tres con padres de familia y una con ambos. Su principal objetivo es lograr en los niños una mejor participación en las actividades lúdicas realizadas en el jardín de niños; en los padres de familia una mayor concientización acerca de lo importante que es convivir y jugar con sus hijos y en nosotras como educadoras adquirir experiencias que nos ayuden a mejorar nuestra práctica docente, tratando de intencionar dichas acciones de acuerdo a propósitos educativos bien definidos.

Esperemos que los resultados que se obtengan estén directamente vinculados con éstos y hablaremos de ello precisamente en el apartado de conclusiones.

## ACTIVIDAD 1

Fecha = 26 de febrero de 1997

Actividades a realizar con los niños de 2do. grado de educación preescolar.

propósito : Que el niño participe y se de cuenta del problema aportando ideas y sugerencias.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- \* Lista de asistencia
- \* Dinámica dramatizada relacionada con el juego.
- \* Refrigerio

Esta reunión se realizó el 26 de febrero en el jardín de niños "Nuevo Horizonte" atendida por el equipo de trabajo. Conforme a lo anterior se plantea la siguiente situación:

El problema de que los niños no participan en el juego.

Se llevó a la práctica una dinámica con los niños de "Pelotas al viento" donde cada uno elaboró su propia pelota con periódico y cinta cantándose el coro y aventándolas a aire y el que atrapaba más ganaba.

Se continuó explicando el tema dramatizando con títeres para que el alumno entendiera la importancia del juego con el siguiente guión:

\* Había una vez un bosque con muchos animalitos: El elefante, la jirafa, el chango, el león, y el tigre, a estos animalitos no les gustaba participar en el juego de pronto llegó el

leopardo y dijo ¡hola! amigos vengan a jugar dando marometas en el pasto; algunos animalitos si lo siguieron pero el león no quiso salir de su jaula, el chango jalándolo le decía: ven con nosotros no tengas miedo no te va a pasar nada; pero el león se resistía diciendo: no, mi papá no me deja jugar con ustedes porque son vagos y groseros.

Los animalitos contestaron: esta bien no juegues, de lo que te pierdes ¡ vámonos ! entonces el león comprendió ¡ oh ! que tristeza me he quedado solo y sin amigos ¿ qué puedo hacer ?

El león cuestionó a los niños acerca de lo que podría hacer y ellos le dieron las siguientes sugerencias:

- Corre a buscarlos
- Juega con ellos
- Dile a tus papás que te den permiso.
- Busca otros amigos.

## RESULTADOS

A los niños les interesó mucho la dramatización, participando algunos de ellos ya que al terminar el cuento opinaron y sugirieron con entusiasmo, acordando que se realizarán más cuentos y que ellos participaran moviendo los títeres.

Enseguida, se les obsequió un refrigerio de fruta picada, para premiarlos por su participación

\* Materiales= cassettes, títeres, grabadora y teatrillo.

## AUTOEVALUACIÓN DEL EQUIPO.

En esta actividad nos sentimos satisfechas en nuestro trabajo porque observamos buena respuesta.

Estando acostumbrados a que cada viernes se les da función de títeres aprovechamos el interés de los niños para esta actividad, las sugerencias que hicieron para solucionar el “problema de los títeres” fueron muy buenas concluyendo en que iban a ayudar al león a salir de su jaula para que pudiera jugar con todos los animalitos y así todos participaran contentos en los juegos.

JUGANDO PELOTAS AL VIENTO

## DRAMATIZANDO UNA OBRA

### ACTIVIDAD 2

Fecha= 25 de marzo de 1997

Actividad con los niños de 2do. grado de educación preescolar.

Propósito: Desarrollar juegos de interés para los niños que pueden estimular su participación con la intención de integrarlos al grupo.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se les hizo un comentario sobre la importancia que tiene el juego aplicando una dinámica en la que se puso una hilera de sillas y participaron algunos niños escuchando la música tratando de ganar una silla unos animaban a sus compañeros y otros solo observaron.

\* Se formaron equipos para desarrollar diversas actividades, cada niño eligió donde acomodarse de acuerdo a lo que quisieran hacer.

\* Se les preguntó a los niños que juegos les gustan más y ellos dijeron que juegos de mesa como lotería, dominó, rompecabezas y memoramas por lo que se dirigieron a la mesa donde se encontraba lo que ellos querían realizar.

Recortaron, pegaron y dibujaron; al terminar sugirieron que querían jugar con ellos, por lo que nos acercamos a cada equipo o explicarles a algunos niños la dinámica del juego ya que no la conocían. Todos participaron. Cuestionaron a la educadora:

- ¿Cómo le hago aquí ?

- No le entiendo ayúdame

- ¿ voy bien ? etc. Lo cual fue un indicador de su interés hacia la actividad.

### ACTIVIDAD 3

Fecha = 7 de abril de 1997

Actividades con niños de 2do. grado de preescolar

Propósito : Desarrollar actividades con instrumentos musicales elaborados por ellos mismos.

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

\* Saludo

\* Lista de asistencia

\* Dinámica con globos en la que cada niño inflará su globo y lo reventará en las sillas.

\* Formar equipos y elegir instrumentos musicales para realizar las actividades de música y movimiento.

Se llevó a cabo la dinámica con globos participando por pareja prosiguiendo con la formación de equipos eligiendo diferentes cantos y juegos para realizarlos y formar la orquesta con instrumentos musicales. Para premiar su participación les obsequiamos un vaso con agua.

#### EVALUACIÓN

Los niños comentaron que les gustó mucho observándose alegres riéndose a carcajadas aunque todavía tres niños no quisieron participar, esta actividad se realizó también con el apoyo de padres de familia quienes ayudaron a sus hijos a terminar de elaborar su instrumento musical, el desarrollo de esto se encuentra en la actividad No. 6.

## MATERIALES

Resistol, periódico, instrumentos musicales, y sillas.

## AUTOEVALUACIÓN DEL EQUIPO

Esta reunión fue un poco más difícil para nosotros porque algunos niños no supieron elaborar sus instrumentos notándose un poco de indisciplina pensamos que porque quizá no era el lugar apropiado para ellos. Ya que tuvimos que irnos al comedor porque en el patio tenían mucho calor.

## JUEGO DE LAS SILLAS

**JUEGO DE LAS SILLAS**

**TOCANDO INSTRUMENTOS MUSICALES**

## TOCANDO INSTRUMENTOS MUSICALES

### ACTIVIDAD 4

Con padres de familia

Fecha: 20 de febrero de 1997

Propósito : socialización del problema con padres de familia para lograr a su participación.

### DESARROLLO

- \* Citatorio
- \* Lectura de reflexión.
- \* Presentación del personal.
- \* Lista de presentes.

## MINUTA DE LA REUNIÓN

Esta reunión se realizó el día 20 de febrero en la localidad del cruce de Sta. María mpio. de San Martín Hgo. Jalisco, donde se encuentra ubicado el jardín de niños “Nuevo Horizonte” y se reunieron los papás de los niños de los tres grados de nivel preescolar.

Se dio a conocer el informe de las actividades que se pretende realizar para que los padres de familia se involucren en nuestro programa de trabajo, además de pedirles sugerencias al respecto. Conforme a lo anterior se planteó la siguiente situación:

**Problema:** La falta de participación de los niños en el juego educativo.

Se llevó a la práctica una dinámica de integración de equipos con música para lo cual se integraron por parejas bailando del uno al cinco; con esto se logró entusiasmo en el grupo observándose buena participación de los integrantes.

Se continuó explicando el tema “ Importancia del juego en la edad preescolar”.

A través de los comentarios de los padres nos dimos cuenta que hubo interés, disposición y conocimiento acerca del tema.

## RESULTADOS DE LA REUNIÓN

Hubo comentarios de los padres de familia acerca de que es muy importante asistir a las reuniones constantemente y exigir a los que no asisten.

Otro equipo comentó que el juego es un centro de atención porque mediante el mismo adquiere el niño conocimientos, habilidades y destrezas y lo importante que es darse un tiempo para jugar con ellos.

Así mismo se calendarizaron las siguientes reuniones con los padres de familia, se les dio un pequeño refrigerio y se les agradeció su asistencia.

#### MATERIALES.

Láminas, marcadores, cassettes y grabadoras.

#### AUTOEVALUACIÓN DEL EQUIPO

Por ser la primera reunión existió una poca de desorganización por parte de los docentes ya que se inició tarde y se molestaron los padres de familia comentádoles que para la siguiente se organizará cuidando ese compromiso por parte de nosotros. Los papás preguntaron acerca de los juegos que son mejor para los niños acordando que la próxima reunión elaborarán algunos para que puedan jugar con ellos.

**REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA**

## ACTIVIDAD 5

Con padres de familia

Fecha: 12 de marzo de 1997.

Propósito: Se desarrollarán juegos de interés con los padres de familia para que sepan como jugarlos con sus hijos.

### DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Se inició con un diálogo como introducción en el cual se habló sobre la importancia de jugar con los niños aplicándose la dinámica pelotas al viento en la cual los papás hicieron una pelota con papel periódico y jugaron con ella. Se formaron equipos donde cada señora eligió un lugar apropiado para trabajar integrándose 6 equipos de 8 madres de familia cada uno, poniéndose a trabajar elaborando un juego de mesa.

Primer y Segundo equipo: Expuso que se le dificultó un poco el recortado ya que tenían mucho que no realizaban esta actividad aún así comentaron que sí a ellas se les dificultaba que a los niños con más razón. Sobre el rompecabezas que elaboraron dijeron que era un juego importante ya que desarrolla en el niño su inteligencia y su atención.

Tercer y Cuarto equipo: Elaboraron un memorama y expusieron que se les dificultó visualizar las tarjetas concluyendo que este juego ayuda al niño a desarrollar su imaginación y a convivir con los demás compañeros además de su atención.

Quinto y Sexto equipo: Elaboraron el juego del dominó haciéndose difícil jugarlo ya que comentaron que jamás en su vida lo habían hecho.

Les interesó mucho, mostrándose entusiasmadas dando se punto de vista, de que es importante para la clasificación, seriación y conteo.

## MATERIALES

Periódico, cintas, resistol, cesto de basura, música, mesas, sillas, etc.

## EVALUACIÓN

Se llevó a cabo una exposición de todos los trabajos, se contó con buena participación y la mayoría estuvieron de acuerdo en seguir asistiendo a las reuniones ya que estas son importantes para saber como jugar en sus hogares con sus hijos concluyendo que le pondrán “más ganas” por aprender diferentes juegos y darse tiempo para atender a sus hijos en este aspecto.

\*Durante la exposición las mamás invitaron a sus hijos a observar sus trabajos y les explicaron lo que hicieron; los niños escuchaban muy atentos preguntando cuando iban a jugar con ellos, las mamás contestaban que después de comer o por la tarde.

## AUTOEVALUACIÓN DEL EQUIPO

En esta segunda reunión nos sentimos más tranquilas ya que se nos facilitó apoyar a las madres de familia, ellas mostraron más confianza en las actividades que se llevaron a cabo, sintiéndonos muy satisfechas de lo realizado. Pudimos observar que las mamás al elaborar la tarjeta se dieron cuenta que cada juego lleva una intención educativa y que no se trata de jugar por jugar.

**ELABORANDO JUEGOS DE MESA**

**JUGANDO PELOTAS AL VIENTO**

## ACTIVIDAD 6

Con padres de familia.

Fecha: 15 de abril de 1997.

Propósito: Que participen en la elaboración de instrumentos musicales para sus hijos.

### DESARROLLO DE LA REUNIÓN

\*Bienvenida

\*Lista de presentes

\*Dinámica

\*Refrigerio

\*Formar equipos para elegir los instrumentos musicales a realizar.

Primeramente se les agradeció su presencia por asistir a la reunión y se continuó con la lista de asistencia.

Posteriormente se llevó a cabo la dinámica de caminar al ritmo de la música haciendo diferentes ejercicios donde la mayoría de los integrantes participaron, así mismo se prosiguió con la formación de equipos, donde elaboraron instrumentos y después eligieron sus propios cantos y juegos para realizarlos formando orquestas con los instrumentos musicales.

## EVALUACIÓN

Expusieron que les gustó mucho sintiéndose como niñas. Otras se sentían raras y ridículas también comentaron que se sintieron motivadas en la mañana de trabajo. Entre todos se montó la exposición de los instrumentos elaborados para que la observaran niños y mamás. Luego se les dio un pequeño refrigerio que fue una paleta para agradecerles su asistencia.

## AUTOEVALUACIÓN DEL EQUIPO.

Esta reunión fue más organizada previéndose los materiales que se utilizaron. Obtuvimos buena respuesta de las mamás ya que observamos su entusiasmo e interés al participar, cuando tocaron con la música, sus hijos les ayudaron formándose un ambiente muy bueno entre mamás e hijos.

## TOCANDO INSTRUMENTOS MUSICALES.

### ACTIVIDAD 7

Con padres de familia y niños.

Fecha: 24 de abril de 1997

Propósito: Que participen en un bailable tanto mamás como niños.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- \* Saludo
- \* Lista de asistencia
- \* Refrigerio
- \* Preguntarles cuales bailables prefieren y de qué manera organizarse.

## MATERIALES

Estéreo, cassette y vestuario.

Se realizó un saludo para dar principio a nuestras actividades, se pasó lista de asistencia; después se llevó a cabo la dinámica con el lápiz girándose por medio de la música, posteriormente ellas eligieron su propio baile empezando a participar por parejas mamá e hijo siendo elegida música folklórica.

## EVALUACIÓN

Las mamás y los niños escucharon la música con atención algunos se pararon a bailar espontáneamente, otros aplaudían nosotros nos incluimos en el baile con los niños que sus mamás no asistieron, todos participaron a su manera unos brincando, otros cantando, algunos aplaudiendo, etc. Poco a poco los niños que solo se limitaban a observar ya hacen “algo” que implica participación en la actividad.

Al final las mamás comentaron que se habían sentido muy alegres con la música que se les puso y que seguirían bailando con sus hijos en sus hogares, los niños por su parte se reían de la “ocurrencia” de su mamá pero brincaban, aplaudían y disfrutaban la música. Esta actividad resultó muy bonita ya que las mamás tomaban a sus hijos y brincaban, bilaban con ellos. Al final se les agradeció su presencia y se les dio agua fresca.

## AUTOEVALUACIÓN DEL EQUIPO

Nos pareció muy interesante porque hubo mucha actividad por parte de los niños y sus mamás pues les gustó mucho participar en los eventos que se realizaron.

Algunos niños no quisieron bailar mostrándose tímidos no queriendo integrarse con sus compañeros, pero sus mamás les insistieron para que participaran, algunos lo hicieron y otros no, aunque como dijimos antes aplaudían y se reían lo cual implica ya una participación.

BAILANDO EN PAREJA NIÑOS Y MAMAS.

NIÑOS CANTANDO Y BAILANDO

## **CONCLUSIONES**

Durante las reuniones llevadas a cabo con los padres de familia nos dimos cuenta del interés que ellos mostraron al vernos preocupadas por la educación de sus hijos, logrando su participación en las diferentes actividades que se desarrollaron en relación a nuestro problema, esto se pudo observar ya que hacían preguntas cuando tenían algo que decir, cuestionándonos cuando tenían algún interés.

A través de su participación en juegos y actividades, los padres de familia descubrieron la importancia que tiene el juego en los niños de edad preescolar así como también que el pequeño tenga una motivación más amplia en diversos tipos de juegos, donde el experimenta y desahoga sus preocupaciones, tensiones, alegrías, tristezas y todo tipo de problemas.

Se observó cooperación y participación de los niños en la elaboración de los instrumentos musicales donde ellos mismos se organizaron para integrar una orquesta infantil, los niños se sintieron entusiasmados, ya que participaron en actividades inventando y respetando sus propias reglas. Es notorio que los niños que por lo regular no participaban, ahora muestran interés aunque todavía les cuesta un poquito de trabajo hacerlo espontáneamente ya que esperan que nosotras los animemos pero creemos que logramos acercarnos a ellos y conseguir su confianza para evitar su timidez en las actividades realizadas; seguiremos insistiendo.

Estamos convencidas de que cualquier problemática que se aborde solo puede tener solución si todos nos involucramos participando activamente como elementos de un proceso investigativo que contemple a los maestros, padres de familia y alumnos proponiendo acciones conjuntas al problema que se presente.

Creemos en lo personal que en nuestra práctica docente se dio un cambio en relación a la intención educativa que debemos buscar lograr con las diversas actividades

que realizamos, ahora sabemos que no se trata de jugar por jugar sino de buscar un propósito determinado en cada actividad que realizamos dirigiéndose hacia ello nuestro esfuerzo.

También podemos concluir que este trabajo de investigación nos ha permitido conocer nuestra práctica; algunos de nuestros errores y deficiencias con la firme intención de mejorar día con día.

Estamos seguras de habernos enriquecido tanto personal como profesionalmente con ese trabajo ya que aprendimos junto con las mamás lo importante y lo gratificante de compartir tiempo con los niños, de platicar con ellos, de observar su interés y su entusiasmo; esta experiencia nos motiva; como maestras aprendimos también a organizar de manera más sistemática nuestro trabajo con los niños y como madres a compartir más momentos con nuestro hijos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

CONAFE. Aprender jugando. Dos guías de orientación y trabajo. México, 1984.

GARCÍA Ruiz, Ramón "colección ensayo e investigación serie didáctica no.6 gobierno del estado de jalisco Guadalajara, Jal. 1981

GOBIERNO del estado de Jalisco. Dirección General de Educación Preescolar. Apuntes sobre el desarrollo Infantil de México 1885.

ROSEMONO, John "Porque lo mando yo" editorial Leo. México 1992

SEP/Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar Dirección General de Educación Preescolar México 1993.

SEP/Bloques de juegos y actividades Dirección General de Educación Preescolar mayo de 1993

SEP/Programa de educación preescolar 1992 Dirección General de Educación Preescolar México 1992.

SEP/UPN El juego. Antología básica. Licenciatura en educación Plan 1994 México. 1995

SEP/UPN. El juego. Guía del estudiante. Antología complementaria. Licenciatura en educación. Plan 1994 México 1995.

SEP/UPN. "El niño aprendizaje y desarrollo" Sistema de educaron a distancia. México 1988

ZAPATA Oscar. "Aprender jugando en la escuela primaria. Didáctica de la psicología genética 2da. edición. México 1995