



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 097 CDMX.SUR.

**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LA
CONVIVENCIA SOCIAL EN EL NIÑO PREESCOLAR “**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRESCOLAR (PLAN 08)**

PRESENTA

BLANCA ESTELA MENDOZA RODRÍGUEZ

Asesor: Dr. Napoleón Antonio Chávez Suárez

CDMX, 2023



Ciudad de México, septiembre 26 de 2023

A LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

Presente.

En mi carácter de director de la tesina modalidad, **Proyecto de intervención “EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA SOCIAL EN EL NIÑO PREESCOLAR”** de la egresada **Blanca Estela Mendoza Rodríguez** de la Licenciatura en Educación Preescolar Plan 2008, notifico que cumple con los requisitos académicos mínimos para ser presentado en el Examen Profesional correspondiente.

Atentamente

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR

DR. NAPOLEÓN ANTONIO CHÁVEZ SUÁREZ
DIRECTOR DE TESINA
ACADÉMICO DE LA UNIDAD UPN 097 CDMX SUR

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por permitirme llegar hasta este momento y cumplir uno de mis más grandes sueños, ser Licenciada en Educación Preescolar, por darme la fortaleza y sabiduría para enfrentar este gran reto y culminar esta etapa aun con los tiempos difíciles que viví a lo largo de la carrera.

Gracias por no soltarme nunca de tu mano cuando muchas veces sentí que ya no podía, tú me diste fuerza y valor para seguir adelante.

A mi mamá que, aunque no está físicamente conmigo, sé que ella me acompaña todo el tiempo y que desde donde ella esta se siente orgullosa de mi por haber logrado este hermoso sueño.

Agradezco a mis tíos su gran apoyo que sin duda han sido mi respaldo todo este tiempo, gracias por sus consejos por hacerme ver que todo trabajo requiere esfuerzo y dedicación para lograr lo que uno se propone siendo constantes.

A mis profesores por sus enseñanzas, paciencia y comprensión, durante esta etapa aprendí de cada uno, hoy los llevo en el corazón por ser parte importante en mi formación docente, y porque aun con los tiempos difíciles que vivimos con la pandemia, ellos siempre estuvieron en la mejor disposición de seguir dando clases para seguir con nuestra formación. “MUCHAS GRACIAS”

Agradezco infinitamente a mi maestro asesor el profesor Napoleón Antonio Chávez Suarez por brindarme su apoyo y paciencia para culminar este trabajo, por darse el tiempo para las asesorías y por estar siempre en la mejor disposición para darle el seguimiento a mi trabajo “MUCHAS GRACIAS”

INDICE

INTRODUCCION.....	4
ANTECEDENTES	6
1 Metodología Investigación acción.....	7
DIFERENTES MODELOS QUE DEFINEN LA INVESTIGACION ACCION ..	¡Error! Marcador no definido.
2. DIAGNOSTICO SOCIOEDUCATIVO	8
2.1 CONTEXTO COMUNITARIO.....	8
2.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	9
2.3 ANALISIS DE LA PRACTICA DOCENTE.....	14
2.4 DIMENSION PERSONAL	14
2.5 DIMENSION INTERPERSONAL.....	16
2.6 DIMENSION SOCIAL.....	16
2.7 DIMENSION DIDACTICA.....	17
2.8 DIMENSION VALORAL	18
2.9 DIMENSION INSTITUCIONAL	19
3.- ELABORACION Y ANALISIS DE UNA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA	20
3.1 IDENTIFICACION DE UNA PROBLEMÁTICA.....	20
3.2 ANALISIS TEORICO DE LA PROBLEMÁTICA O FUNDAMENTACION TEORICA	21
3.3 INSTRUMENTOS DEL DIAGNOSTICO	23
3.4 ANALISIS Y RESULTADO DEL DIAGNOSTICO	24
4. Planteamiento del problema	25
5 DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION.....	25
5.1 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	26
5.2 PROPOSITOS.....	28
5.3 SUPUESTOS.....	28
5.4 DISEÑO DE LA INTERVENCION	28
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	29
5.5 PLANEACION DIDACTICA.....	30
6. LA EVALUACION	35
CONCLUSIONES.....	37
REFERENCIAS.....	39

INTRODUCCION

Actualmente se sabe la importancia que tiene el juego en el desarrollo del niño, desde la etapa inicial hasta la edad preescolar, mismo que ayuda a la construcción de su conocimiento y desarrollo de sus habilidades.

Sin embargo, para la sociedad el juego en esta edad no es de gran importancia y la mayoría tiene el pensamiento que en esta etapa van a la escuela solo a jugar, sin darse cuenta que de esta forma aprenden de forma lúdica.

La importancia del juego en los niños desde una edad temprana, es importante para lograr su desarrollo y aprendizaje dentro de un salón de clases, así como a desenvolverse en su contexto social y aprender a convivir con sus pares.

Este proyecto de intervención se realizó tomando en cuenta las necesidades del grupo de preescolar 1, en el cual se hizo un diagnóstico para conocer cuál era la problemática y poder abordarla mediante un plan de acción.

El principal objetivo de este proyecto es implementar y favorecer en los alumnos la socialización entre pares generando la empatía y tolerancia y a través del juego que permitan evitar situaciones que puedan provocar violencia en el grupo. Tomando en cuenta que el juego es una actividad que los alumnos realizan la mayor parte del día tanto en la escuela como en su vida cotidiana, es con esta actividad donde se da cuenta que debe cumplir con reglas y límites que el juego les marca, por este motivo se pretende que a partir de las actividades lúdicas los alumnos logren crear un ambiente de aprendizaje donde exista el respeto y la tolerancia favoreciendo la socialización entre pares.

Este proyecto de intervención está dividido en los siguientes apartados:

En el primer apartado se define la metodología que se utilizó para esta intervención la cual es bajo Investigación Acción, describiendo la definición, y las características de cada una.

En el segundo apartado se describe lo que es el diagnóstico socioeducativo desde lo que es el contexto comunitario y el contexto institucional, de igual manera se lleva a cabo un análisis de la práctica docente desde la mirada de Cecilia Fierro (2008) en las dimensiones: personal, interpersonal, social, didáctica, institucional y valoral.

En el tercer apartado se hace la elección y el análisis de una problemática, sustentada teóricamente para comprender la problemática dentro del grupo y el

análisis, así como las técnicas e instrumentos que fueron utilizados para obtener la información, la interpretación y el análisis de los datos que se obtuvieron.

En el cuarto apartado se menciona el planteamiento del problema donde se identifican tanto las causas como las consecuencias.

En el quinto apartado se describe cual es el diseño de la propuesta de intervención, la fundamentación teórica, el propósito y los supuesto teóricos de la propuesta.

En el sexto apartado, se explica la evaluación de la propuesta de intervención, así como la fundamentación teórica, además se describen los tipos de evaluación y las características de cada una.

ANTECEDENTES

El término investigación acción fue definido por primera vez por Kurt Lewin, médico, biólogo y filósofo alemán. Reconocido como el fundador de la psicología de los grupos y las relaciones interpersonales. Coordinó a un grupo de investigadores que trabajó con grupos de diferentes clases y defendió la investigación básica resaltando la aplicación práctica, bajo el principio de que es imposible conocer el conocimiento humano fuera de su entorno y su ambiente.

La investigación acción que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales.

Es definida como una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que estas tienen lugar.

Es un método muy aplicado en los procesos de transformación actuales, para estudiar controlar y alcanzar las modificaciones deseadas en el entorno social de aplicación. Y constituye una importante alternativa en los métodos de investigación cualitativa, muy aplicado en entornos académicos donde existe una fuerte vinculación de la teoría con la práctica, donde se producen un conjunto de espirales cíclicas de planeamiento, acción, observación y reflexión, que son consustanciales a las aproximaciones sucesivas en que se convierte la solución del problema.

Metodología investigación acción

Para llevar a cabo un proyecto es importante describir cuál es la metodología de la investigación acción con el propósito de resolver las necesidades detectadas dentro del aula, con las cuales se busca modificar el aprendizaje en los alumnos y obtener los aprendizajes esperados, de igual forma mejorar la práctica docente.

Por esta razón el siguiente proyecto se realizará bajo investigación acción, siendo la metodología más adecuada para transformar la realidad mejorando la práctica docente

Lewin define la investigación acción como “un proceso cíclico de exploración, actuación y valoración de resultados” (Bausela 2010)

Cada ciclo se compone de una serie de pasos: planificación, acción y evaluación de la acción.

Por su parte Eliot desde un enfoque interpretativo define la investigación acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad dentro de la misma”(Bausela, 2010 .pag.1)

Carr y Kemmis (1988) definen la investigación acción como: “una forma de indagación auto reflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas)”

Para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas b) su comprensión sobre los mismos y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo)

De acuerdo con lo que definen los autores la investigación acción debe basarse en la reflexión sobre las situaciones vividas de los docentes y de esta manera tener un diagnóstico sobre la problemática, por consiguiente, mejorar la situación cuando se logre entender la intensidad de los problemas.

Por lo tanto la investigación acción es un elemento importante en el crecimiento de los docentes, así obtener nuevos conocimientos de los cambios que tiene la sociedad y de esta manera proponer un mejoramiento dentro de esta.

Entonces el docente debe evaluar sus actividades cotidianas que realiza dentro de su aula y producir nuevas ideas para poder construir un mejor ambiente de aprendizaje, así como dar solución a los problemas detectados durante su práctica a través de la observación.

Conviene recordar que para esto el modelo de Elliot permite identificar una idea principal para conocer el problema a investigar, después plantear un probable plan de acción, para

Poder mejorar o transformar la práctica, además de programar herramientas y obtener información, es decir recoger datos con diferentes técnicas como: la observación, así como estrategias que utiliza el investigador para obtener información, al final se realiza una evaluación.

2. Diagnostico socioeducativo

Es la herramienta que utiliza el docente para analizar alguna situación o problemática y proponer o llevar a cabo estrategias que le permitan hacer los cambios necesarios para mejorar la problemática.

Entonces para este proyecto es necesario obtener información que permita mejorar la práctica docente y poder cumplir con el objetivo de este proyecto. Para esto es necesario analizar el contexto comunitario, el contexto institucional y también hacer un diagnóstico sobre la práctica docente de tal forma que se pueda comprender la verdadera problemática o situación que se genera dentro del plantel o aula y así mismo poder tener un diagnóstico.

2.1 Contexto comunitario

La guardería tiene aproximadamente 15 años dando servicio a trabajadores que cuentan con seguro anteriormente solo era para madres trabajadoras, en la actualidad es también para los padres que estén asegurados.

Se encuentra ubicada en Tenorios, entre Miramontes y calzada del hueso, pertenece a la alcaldía de Tlalpan, en esta zona se encuentra una plaza comercial que cuenta con diferentes tiendas como Liverpool, Sears etc., en la esquina se encuentra una plaza que cuenta con un gimnasio y un lugar llamado "taquearte".

Dentro de la zona se encuentran algunos colegios como el St. Johns. Este colegio cuenta con el servicio de preescolar hasta preparatoria, también se encuentran algunas otras escuelas particulares.

El nivel socioeconómico de los padres es de nivel medio alta, algunos de ellos son profesoras, enfermeras, doctoras etc., por esta razón es que toman la opción de dejar a sus hijos a cargo de una guardería, algunos la mayor parte del día, con más motivo deberían los padres de familia darle un poco más de importancia a la

educación de sus hijos, y tomarse el tiempo de poder asistir a las reuniones cuando se requiere su presencia, sin embargo hay quienes no se dan el tiempo de hacerlo, algunos padres de familia tienen la idea de que estando en guardería solo juegan, y no toman en cuenta que el juego es parte del desarrollo de sus hijos y fundamental en sus áreas de desarrollo.

Por este motivo deben darle la importancia a la educación inicial y preescolar, edad en que los niños aprenden y conocen todo lo que les rodea, así mismo considerar que es importante que sus hijos reciban educación en los primeros años de vida y además apoyarlos en casa en sus diferentes actividades y reforzar sus aprendizajes, tomando en cuenta que la Educación es un derecho que tienen como seres humanos.

2.2 Contexto institucional

Es un inmueble que anteriormente era una casa, fue adaptada para ser una guardería, actualmente es subrogada del IMSS, llamada Guarderías Coapa. A la entrada se encuentra el jardín para los niños.



Imagen 1. Entrada del Plantel

Ingresando a mano derecha se encuentra el periódico mural con las efemérides del mes en curso, enseguida está el pasillo que conduce hacia el filtro y el control de acceso de los niños, entrando del lado izquierdo se encuentra la dirección y la oficina de la secretaria, enseguida se encuentra el comedor de los niños, del lado derecho se encuentra el área de la cocina donde son preparados los alimentos de los niños. La institución cuenta con planta alta y planta baja, en la planta alta y primer pasillo están la sala de lactante “A” la cual tiene capacidad para 24 niños de 45 días de nacidos a 6 meses 29 días.



Imagen 2. Sala Lactantes "A"

En esta sala se encuentran 6 maestras: a cada una le corresponde hacerse cargo de 4 niños. Las actividades de estos niños se basan en la estimulación temprana. Dentro de la sala se encuentra el área del gateadero para esta actividad. Enseguida se encuentra la sala de Lactantes "B". Esta sala de igual manera cuenta con la capacidad para 24 niños con edad de 7 meses a 12 meses de edad. Se trabaja la estimulación temprana en el área del gateadero, su alimentación es de acuerdo a la edad de cada uno. De igual manera cuenta con un gateadero para su estimulación. Al final del pasillo se encuentra la oficina de nuestra representante legal. En el pasillo que sigue se encuentra la sala de Lactantes "C", en esta sala los niños tienen la edad de 13 meses a 19 meses. Aquí, la mayoría de los niños ya caminan.

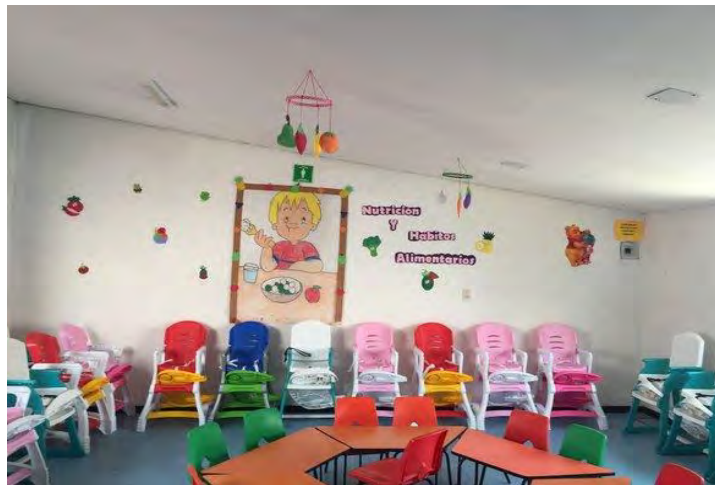


Imagen 3. Sala Lactantes C

Las actividades pedagógicas son diferentes. Esta sala está cubierta con tapetes para evitar algún tipo de accidentes en los niños. Después está la sala de Maternal "A": los niños comienzan con el proceso de su control de esfínteres, aquí es donde los padres de familia deben estar más comprometidos para poder trabajar este proceso junto con el apoyo de las asistentes, sin embargo algunas veces no hay disposición por parte de ellos para poder llevar a cabo el acompañamiento en este proceso de su desarrollo, de igual manera algunos padres de familia se niegan a que sus hijos inicien con el control, mencionando que aún no consideran que tengan la madurez para poder iniciar dicho proceso, aquí es donde interviene la educadora para brindarles la información necesaria y despejar todas sus dudas respecto a esto.

En este mismo pasillo está el sanitario del personal y la enfermería. En la planta baja se encuentra la oficina de pedagogía, enseguida el área de sanitarios de niños y niñas para los niños que se encuentran aún en el proceso de control de esfínteres así como los lavamanos, en ese mismo pasillo se encuentra la sala de Maternal B1 que tiene una capacidad para 36 niños. En esta sala se sigue reforzando el control de esfínteres, aunque hay niños que continúan ingresando con pañal por decisión de los padres de familia, debido a la falta de decisión de entrar en este proceso de desarrollo de sus hijos.

En la parte de atrás está el patio en donde los niños toman su recreo cuenta con una resbaladilla, una casita de plástico, frente a este patio están las salas de maternal b2 cuenta con una capacidad para 36 alumnos igual que las salas que le siguen, para estas salas las planeaciones son conforme a la normativa del IMSS, enseguida se encuentra la sala de maternal C1 aquí las planeaciones son bajo el programa de aprendizajes clave se trabajan los campos formativos de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión Del Mundo natural y Social, así como las actividades socioemocionales, después se encuentra la sala de maternal C2 los planes de trabajo se realizan igual que la sala anterior. Ante la SEP estas dos últimas salas son tomadas en cuenta como preescolar 1, por este motivo las planeaciones son totalmente diferentes a las salas de lactantes y maternas.



Imagen 4. Sala Maternal C 2

Actualmente me encuentro trabajando en preescolar 1, tengo 6 años de experiencia trabajando como asistente educativo, en las áreas de lactantes y maternas, es la primera vez que tengo a mi cargo a los niños preescolares, estando aquí me di cuenta de la importancia que tiene que los niños tengan actividades lúdicas, ya que es importante también para su desarrollo y aprendizaje, en mi salón cuento con 10 alumnos los cuales a través de la observación me he percatado que la falta de juegos provoca en los niños aburrimiento y falta de interés en sus actividades además de la poca participación por parte de ellos y esto perjudica mi práctica porque las actividades no se terminan, los alumnos comienzan a levantarse constantemente de su lugar, no prestan atención y por esta razón no se consiguen los aprendizajes esperados.



Imagen 5. Guarderías Coapa. Ubicación

La institución cuenta con la directora que en algunas ocasiones su trato hacia el personal no es muy cordial y esto provoca que a veces el clima laboral se haga pesado, de igual manera no permite que nosotras seamos las que entreguemos a los niños y de esta manera tener un poco más de comunicación con los padres de familia, una educadora que se encarga de llevar a cabo la revisión de los planes de trabajo, sin embargo a las maestras de preescolar no siempre nos revisa los planes como debe ser y, por lo tanto no sabemos si los estamos trabajando como debe ser, una coordinadora de pedagogía que supervisa toda el área asistencial de los niños, de igual manera cuando hay alguna falta de personal, nos manda a cubrir los descansos para que se cubra esa sala y no se queden solas las maestras esto provoca que las actividades se lleven a cabo en tiempo y forma con los alumnos y no se alcancen los aprendizajes esperados. Una nutrióloga que es encargada de la alimentación de los niños sea de acuerdo con su edad cinco personas en la cocina y un vigilante. Todo el personal tiene un horario laboral de 7:00am a 4:00pm.

2.3 Análisis de la práctica docente

Para empezar, es necesario analizar qué es ser docente en preescolar y cuál es la función que realizamos como agentes educativos.

Ser docente implica una gran responsabilidad no solo es cuidar a los niños y cumplir con las con las responsabilidades que tiene dentro de un aula o de la institución esto va más allá de hacer manualidades, organizar eventos etc.

Es un elemento importante sobre todo en la educación inicial, siendo en esta etapa en donde el individuo aprende a desenvolverse y adquiere las habilidades que le permiten tener una mejor autonomía y por lo tanto un mejor futuro.

Además, las personas dedicadas a la docencia deben estar bien preparadas tanto físicamente como emocionalmente, de la misma forma tener una auto estima sana que le permita generar un ambiente donde se fomenten los valores en el alumno.

Del mismo modo, llevar a cabo situaciones didácticas de acuerdo con las edades y capacidades de cada alumno, es necesario como docente estar actualizado en los programas de educación y obtener los aprendizajes esperados.

Para entender mejor por qué la decisión de ser docente, es conveniente analizar la práctica desde las dimensiones personal, interpersonal, social, didáctica e institucional que propone (Fierro, Fortoul y Rosas, 2008)

2.4 Dimensión personal

Mi decisión de ser docente en preescolar nació cuando por suerte me toco participar en un festival del kínder donde asistía mi hermano, me gusto la dinámica y la interacción con los niños, fue entonces cuando tuve la inquietud de ser maestra, estudié la carrera técnica de asistente educativo.

Mi primer práctica laboral fue en una guardería subrogada del IMSS, ahí me di cuenta que no es lo mismo la teoría que la práctica, me encontré con varios retos entre ellos mi falta de experiencia frente a un grupo, el trato de las compañeras por ser nueva, por este motivo ya no quería regresar a trabajar porque no me sentía a gusto ya que la maestra encargada me trataba mal, entonces me costó mucho trabajo adaptarme con las maestras ya que no eran muy cordiales, por lo tanto me propuse poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera y aprender junto con mis compañeras, la primer sala en la que estuve fue con niños de aproximadamente año y medio a dos años, edad en la que comienzan con su

control de esfínteres, por consiguiente teníamos que estar al pendiente durante el proceso de su control.

Además de empezar a realizar los planes de trabajo para las actividades de los niños de acuerdo con sus capacidades, dándome cuenta una vez más que no es lo mismo la teoría que la práctica.

Posteriormente me mandaron a la sala de lactantes donde tuve nuevas experiencias, siendo totalmente diferente el trabajo, son niños que aprenden a dar sus primeros pasos por este motivo la atención hacia ellos era mucho mayor para evitar accidentes, así como estar al pendiente de sus actividades higiénicas, sobre todo de su cambio de pañal para evitar rozaduras.

Durante la primera semana que entré a trabajar en esta guardería me di cuenta que muchas maestras no aguantaban mucho su estancia y me preguntaba cuál era el motivo, después me di cuenta que eran las mismas compañeras las que hacían el ambiente pesado y este era el motivo por el cual ellas decidían renunciar.

Trabaje en esta guardería durante un año, llevándome grandes experiencias la interacción con los niños me dejó grandes aprendizajes, porque yo aprendí junto con ellos, entonces me di cuenta una vez más que estaba en el camino correcto y que ocupaba mi tiempo en lo que realmente me gusta ser maestra.

Más tarde entre a trabajar en otra guardería subrogada del IMSS en la que actualmente me encuentro trabajando, me sentí más segura de mí misma, por la experiencia que llevaba, me fue más fácil adaptarme al grupo, mi primer grupo fue la sala de maternal c1, son niños de tres años a tres años seis meses.

Posteriormente me cambiaron a la sala de lactantes b, fue un cambio difícil estaba acostumbrada a niños más grandes, sin embargo, con el paso del tiempo me gustó mucho esta sala las actividades con los niños son totalmente diferentes el verlos dar sus primeros pasos me llenaba de emoción.

Después de haber tenido experiencia en las diferentes salas, mi propósito fue obtener la licenciatura así que estuve pendiente de la convocatoria y me registré para poder hacer el examen, seguí todo el procedimiento y afortunadamente aprobé el examen, aunque ha sido difícil combinar trabajo y estudio, sin embargo, me siento satisfecha de lo que he logrado y de cumplir este gran sueño de poder acompañar a estos pequeños en su proceso de aprendizaje. Y sobre todo de poder poner en práctica los conocimientos adquiridos

2.5 Dimensión interpersonal

La guardería está integrada por la directora la secretaria, una educadora, una coordinadora de pedagogía, dos enfermeras y 32 asistentes educativas, la educadora es la que se encarga de la revisión de planes de trabajo de acuerdo con las edades de los niños, la coordinadora de pedagogía es la que se encarga de toda la parte asistencial, las dos trabajan en conjunto para obtener mejores resultados.

Además, que la educadora está al pendiente de cada una de las salas para verificar que se está trabajando conforme al plan de actividades, de igual manera si llegara presentarse algún incidente con alguno de los niños, se le notifica a ella para que sea la que se entreviste con los padres de familia y exponerle el incidente.

De igual manera cuando existe algún conflicto entre compañeras ellas intervienen para tratar de solucionarlo de la mejor manera sin afectar a nadie.

Me gustaría que la educadora fuera un poco más accesible en algunas cuestiones, sin embargo, cuando lo hemos comentado con ella nos explica que tratemos de entenderla es a veces es el exceso de trabajo que tiene y que de repente se siente estresada.

Además que en la hora del recreo de los niños tratamos de estar al pendiente para evitar accidentes, vigilando a los niños para que no hagan juegos pesados y puedan lastimarse, cuando esto llega a suceder, de repente hay molestia porque las coordinadoras argumentan que no estamos al pendiente, y por esta razón a llegado a suceder que ya no permiten las salidas al patio, sin tomar quizás en cuenta que el juego es parte importante en el niño para su desarrollo y que son juegos que no están totalmente dirigidos, son ellos lo que organizan sus propios juegos y reglas dentro del mismo.

2.6 Dimensión social

En esta dimensión la parte importante es poder tener comunicación con los padres de familia y tratar asuntos relacionados con la integridad y educación de sus hijos, regularmente al ingreso de los niños a la guardería se les pregunta cómo están los niños, si hubo algún incidente un día antes.

Además, si hay algún incidente este es tratado directamente con las coordinadoras, y ellas son las encargadas de dar el reporte de cómo está ingresando el niño y como estuvo en casa un día antes.

Sin embargo hay padres de familia que no dicen con claridad si hay algún problema con su hijo, por ejemplo una ocasión estando en la sala de lactantes a me toco recibir a una pequeña que tenía en los oídos un problema , a su ingreso la persona que se encontraba en el filtro no se percató de la situación y la mamá tampoco dijo nada, entonces le pregunte si ya les había dicho en el filtro el problema que tenía comentando ella que sí , y más tarde cuando la coordinadora dio su recorrido por las salas se dio cuenta preguntándome si me había dicho la mamá que era lo que tenía su pequeña, le respondí que me había comentado que le dijo a la que se encontraba en el filtro por la mañana, lo cual no era cierto, se llamó al mamá para preguntarle cual era el problema con su hija, mencionando que fue un problema de nacimiento. Por consiguiente, se le pidió a la mamá que necesitaban una hoja de valoración médica, para asegurar que la niña no tenía algún riesgo y que estaba apta para poder estar en guardería.

Por otro lado en la guardería se dan cursos con diferentes temas a los padres de familia esto con la intención de involucrarlos un poco más y generar su interés por conocer las actividades que realizan sus hijos durante su estancia dentro de la guardería. Los temas del curso varían se dan temas como la importancia de una alimentación saludable, la importancia de contar con el esquema completo de vacunación, maltrato infantil etc.

La intención de esto es que los padres de familia se interesen mas por sus hijos, apoyándolos en las tareas que se les deja para casa, porque para algunos las tareas no son importantes, consideran que no aprenden y que el preescolar no es tan importante como la primaria, que a qui solo juegan y a veces hasta pierden el tiempo.

Me ha tocado que les mando actividades a mis alumnos para que el fin de semana lo hagan en casa, y no me ha funcionado porque regresan con el cuaderno, pero sin realizar las actividades.

Esto representa para mí un gran reto buscar las estrategias necesarias para fomentar en los padres de familia el interés por el aprendizaje en sus hijos y buscar la causa que lo genera, pensando que quizá sea el exceso de trabajo que tienen y esto ocasiona que no le presten o dediquen un poco de tiempo a sus hijos.

2.7 Dimensión didáctica

Como docente busco actividades que vayan acorde a sus capacidades y habilidades de los alumnos, actualmente realizamos los planes con el programa de aprendizajes clave, tratar de que las actividades nos den como resultado los aprendizajes esperados.

Para esto es necesario crear un ambiente que favorezca la interacción con los alumnos, es decir contar con los materiales necesarios para cada una de las actividades, así como tener nuestro salón de clases ordenado a manera que los alumnos tengan al alcance el material y poder utilizarlo, acomodarlo en su lugar, para lograrlo es necesario que los alumnos conozcan que debe haber orden dentro del salón de clases y respetar reglas.

Es necesario especificar que debido a los cambios de sala que nos hacen cada seis meses nuestros planes de trabajo son de acuerdo a la edad de los niños y por lo tanto las actividades también cambian, por este motivo para seguir favoreciendo el aprendizaje en los niños es importante conocer el manual que tiene cada una de las salas para cumplir con los objetivos de acuerdo a su edad y de la misma manera obtener los aprendizajes esperados.

Además, con base en mi práctica me doy cuenta que cuando no se obtienen los aprendizajes o el objetivo de los planes de trabajo, es necesario analizar si estoy utilizando las estrategias correctas y sobre todo si mi actividad cumple con el propósito del aprendizaje en los alumnos.

2.8 Dimensión valoral

Es necesario como docente fomentar valores en los alumnos para no generar apatía entre ellos y provocar algún conflicto que además genere violencia y crear un ambiente pesado que no permite llevar a cabo las actividades.

Tenemos la responsabilidad de vigilar en todo momento y sobre todo de cuidar la integridad de los niños, no hay que olvidar que el artículo 5 nos habla de los derechos de los niños y es nuestra obligación dar cumplimiento de la mejor manera a este artículo, no permitiendo la agresión entre alumnos y resolver los conflictos sin generar violencia, buscar las estrategias que sean de utilidad para que los alumnos comprendan que se puede resolver el problema sin necesidad de lastimar o agredir a sus compañeros.

Por ejemplo en una ocasión dos de mis alumnos peleaban por el mismo material, se encontraban jugando con material de ensamble, a cada uno les repartí cinco piezas de diferente color, precisamente para evitar conflictos durante el juego revolvieron su material, entonces tuve que intervenir explicándoles que cada uno tenía un color diferente que primero usaran el que yo les había dado y después intercambiaran el material con el compañero estuvieron de acuerdo, después cuando se guardó el material les explique que todos debemos compartir el material con los compañeros, pero que si esto no era así que no tenían por qué pelear y mucho menos pegar para no lastimarse, que teníamos que aprender a respetar el

material de los compañeros de la misma manera que a ellos, entonces me di cuenta que hacía mucha falta trabajar esta parte con los alumnos

2.9 Dimensión institucional

Dentro de la guardería se le ha dado prioridad a los planes que son parte de la normativa del IMSS, dejando de lado el programa de aprendizajes clave, esto en las salas de lactantes , en las salas de maternales se trabaja también con este programa que son bajo el enfoque de competencias , por otro lado durante el recreo se nos ha pedido que tengamos más precaución con los niños y observarlos en todo momento para que de esta manera se puedan evitar incidentes, por este motivo las coordinadoras por indicaciones de la directora todo el tiempo están recalcando que en caso de que esto suceda nos evitara la salida al patio y así evitar accidentes que pudieran ocasionar algún conflicto con los padres de familia .

Además de que no podemos distraernos un solo instante, nos han pedido que estemos distribuidas en diferentes lugares para que de esta manera se tenga un poco más de control durante su recreo de los niños o implementar algunas actividades que mantengan la concentración de los niños.

3.-Elaboracion y análisis de una problemática significativa

El grupo en el que me encuentro trabajando en preescolar 1, tienen una edad aproximada de 3 a 4 años, anteriormente me encontraba con niños de menor edad, durante el tiempo que tengo trabajando como asistente con niños de esta edad me he dado cuenta de que la ausencia del juego en el niño provoca falta de interés en sus actividades y además genera entre ellos conflictos que no les permiten convivir socialmente, ocasionando agresiones por la falta de esta actividad.

Durante las actividades pedagógicas los alumnos muestran desinterés, aburrimiento y en algunas ocasiones mencionan que tienen sueño y que están aburridos, lo que genera que ellos no trabajen sus actividades para poder obtener su aprendizaje, a causa de esto se nos ha hecho la observación de que algo pasa con nuestras actividades que los alumnos no prestan atención y que tal vez sea por la falta de estrategias al aplicar las actividades.

Sin embargo, la falta del juego, actividad física, las actividades que son dirigidas y sumado a esto las actividades que son casi siempre dentro del salón aun cuando se realiza la actividad de cantos y juegos.

Esta situación afecta mi práctica docente porque a causa de esto no se consiguen los aprendizajes esperados en los alumnos, por lo que algunas veces tengo que suspender las actividades cuando los alumnos empiezan a mostrar aburrimiento o a no querer seguir indicaciones y tengo que buscar estrategias para fomentar su interés y evitar los conflictos entre ellos afectando sus emociones.

Esto genera que no se terminen sus actividades planeadas durante el día, generando conflictos para su evaluación que es lo que la coordinación nos pide que tengamos al día, considero que por esta razón para ellas es más importante que los alumnos realicen sus actividades pedagógicas restándole importancia al juego que es parte de su desarrollo donde también aprenden a través de la exploración, manipulación y observación.

3.1. Identificación de una problemática

La falta de juego genera en los alumnos apatía, aburrimiento, y falta de interés en sus actividades, así como la convivencia sana entre ellos, ya que cuando comienzan a aburrirse afectan el ambiente durante las mismas ocasionando que se tenga que suspender las actividades, para integrar a los niños que no muestran interés por sus actividades y generar en ellos la participación, se tienen que buscar estrategias y de esta manera favorecer el ambiente de aprendizaje y a la vez propiciar en los alumnos la socialización con sus pares para evitar conflictos.

Piaget (1956) menciona que el juego forma parte de la inteligencia del niño porque representa la asimilación funcional de la realidad según cada etapa evolutiva del niño.

De acuerdo con Piaget puedo mencionar que el niño aprende a través del juego, el cual atraviesa por diferentes etapas, entonces el juego es innato porque el individuo desde pequeño muestra emociones al interactuar con él desde edad temprana, el autor menciona que cada etapa de desarrollo tiene diferentes características, tomando en cuenta la edad del niño y de las actividades que puede realizar.

3.2 Análisis teórico de la problemática o fundamentación teórica

Las características del juego

Podemos decir que para los niños el juego se relaciona con su aprendizaje, es a través del juego donde crean especulaciones de su vida. Por esta razón el juego durante la infancia debe ser.

- Libre y espontáneo
- Permite la creación de roles, que dan lugar a la recreación de la escenas e imágenes del mundo real con el fantástico.
- Facilita el desarrollo de una actitud espontánea y de libertad.
- Favorece la capacidad de fantasear con la realidad, ya que los niños juegan a ser villanos, héroes, mamá, papá y ellos imitan lo que observan.
- Es evolutivo comienza el dominio del cuerpo, maneja las relaciones sociales y su medio.
- Aprende a socializar, el juego le resulta divertido, voluntario y sobre todo no es obligatorio.

Después de conocer cuáles son las características más importantes del juego es necesario saber qué importancia tiene el juego en la infancia, para los niños jugar no es un pasatiempo, ya que sus juegos se relacionan con un aprendizaje central, conoce su mundo a través de sus propias emociones.

Así mismo la infancia, el juego y el juguete tienen una misma ontogénesis de ahí que sea imposible separar unos de otros. Vygotsky (1924) establece que el juego es una actividad social en la cual, gracias a la cooperación con otros niños, logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio.

Además, este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño o niña transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que para ellos tiene un significado distinto un ejemplo es cuando toma un palo de escoba y juega con el como si fuera un caballo.

Para Piaget (1956) el juego es parte de la inteligencia del niño porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad del individuo según cada etapa.

Piaget (1990) divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas:

- Etapa sensorio motriz (desde el nacimiento hasta los dos años) su característica principal es que la capacidad del niño o niña por representar y

entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada. Sin embargo, el niño o niña aprende cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante. Los niños aprenden gradualmente sobre la permanencia de objetos, es decir, de la continuidad, de la existencia de los objetos que no ven.

- Etapa preoperativa (de los dos a los seis años) el niño o niña representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas.
- Etapa operativa o concreta (de los seis, siete años hasta los once) en esta etapa, el niño es capaz de asumir un número de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo, por ejemplo. La comprensión todavía depende de experiencias concretas con determinados hechos y objetos y no de hechos e ideas abstractas e hipotéticas. De este momento tienen capacidad
- La etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo) las personas entran en la etapa del pensamiento operativo formal y que a partir de este momento tienen capacidad de razonar de manera lógica y formular y probar hipótesis abstractas.

De igual manera la escuela es el ámbito ideal en donde los niños tienen la oportunidad de jugar, el juego no es solo un pasatiempo, y se debe aprovechar todo el potencial de educar a través de lo lúdico. También se debe considerar que los niños son especialistas en el juego y en modificar las conductas y actitudes.

La deficiente aplicación de actividades lúdicas educativas en el aula es ocasionada debido a que los profesores no siempre tienen el tiempo adecuado para usar juegos, haciendo las clases monótonas y tediosas, donde los docentes organizan iniciativas para que los alumnos asimilen mejor los contenidos y estimule al desarrollo del pensamiento crítico -reflexivo provocando que los niños sean apáticos al aprendizaje.

La actitud conformista por parte de los docentes se da porque no asumen una actitud de innovación educativa resignándolos a quedarse con conocimientos tradicionalistas adquiridos por ellos y no se preocupan en buscar nuevos recursos didácticos, como son las actividades lúdicas.

El juego didáctico es una estrategia que se puede usar, pero por lo general el docente lo utiliza con poca frecuencia.

Además dentro de la educación y como estrategia de aprendizaje trae grandes ventajas, pero en la mayoría de los docentes es muy poco usado puesto que se tiene un desconocimiento de las ventajas al utilizarlos.

El docente dentro del aula debe motivar a los alumnos antes, durante y después de cada clase para que el aprendizaje sea significativo, buscando estrategias favorables en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En psicología emoción se define como un “proceso psicológico, subjetivo y complejo que puede ser inducido por estímulos ambientales y por medio de variables fisiológicas” (PhilipG.,1989, p.532)

De acuerdo con el autor para obtener un buen resultado para dicho proceso se debe tomar en cuenta el estado emocional del o los alumnos ya que esto determina la forma de actuar durante las actividades de interacción entre compañeros.

De igual manera las emociones en el ser humano pueden ser internas y externas es decir, que le pueden provocar aburrimiento en las actividades cotidianas mismas que les causa fastidio cuando estas no son de su agrado, de tal manera que obstaculiza el aprendizaje en los alumnos teniendo como consecuencia el fracaso escolar.

Además, el aburrimiento en los alumnos causa sueño, cansancio y agresividad durante la jornada trayendo como consecuencia la falta de interés, la convivencia armónica entre pares.

Por esta razón los docentes dentro del aula debemos contar con estrategias donde se permita que el alumno participe dentro de la clase dando sus propias respuestas y de esta forma mantenerse activo, también tomar en cuenta la forma en que se dan las clases siendo también uno de los factores que provoca la poca atención y la agresividad en los alumnos por la pasividad en la que se encuentran.

De igual manera los docentes deben estar siempre actualizados con los programas para poder impartir clases dinámicas y atractivas para los alumnos.

3.3 Instrumentos del diagnóstico

La situación relacionada con las actividades lúdicas se llevó a cabo por medio de la observación, también se utilizó el diario de la educadora en donde se registran los hechos relevantes que suceden durante la jornada diaria, estos registros se elaboran de lunes a viernes donde se anotan fechas y lo que sucede durante la jornada laboral. De igual manera se cuenta con una carpeta de evidencias en donde todos los días se registran los logros y dificultades que se presentan durante el día con los alumnos dentro del salón de clases, no se cuenta con fotografías de las actividades ya que no está permitido usar el celular durante la jornada laboral, esta carpeta es revisada todos los días por los padres de familia y así tengan conocimiento y firmen de enterados.

3.4 Análisis y resultado del diagnóstico

El resultado del análisis del diario de la educadora identifiqué que a los alumnos les cuesta trabajo mostrar interés en sus actividades pedagógicas, esto generado por la falta de actividad lúdica y movimiento, por otro lado, en la carpeta de evidencias se reportan cuestiones a los padres de familia de los alumnos, sobre su falta de interés al realizar sus actividades. Con la técnica de observación identifiqué que por la falta de esta actividad genera en los niños apatía y aburrimiento causando que no logren terminar las actividades

4. Planteamiento del problema

La convivencia entre pares es parte fundamental en el desarrollo del niño, para esto se requiere que se fomente entre ellos el respeto y la empatía, y de esta forma aprendan a tratarse sin agresiones. Los maestros o educadoras, así como la familia son parte importante en el proceso de la adquisición de valores, que les permitirán tener una convivencia social y a su vez desenvolverse dentro de la sociedad humana.

En guarderías Coapa se cuenta con un numero alto de niños inscritos, para realizar esta investigación, tome en cuenta el grupo que tengo preescolar 1 que tiene una lista de 18 a 24 niños aproximadamente.

La falta de convivencia entre los integrantes del grupo genera en los alumnos situaciones de agresión, y en ocasiones falta de respeto hacia sus compañeros, afectando mi práctica docente

5. Diseño de la propuesta de intervención

Una vez planteado el problema de mi investigación, me parece importante proponer actividades del juego que serán incluidas en mi planeación didáctica regular, para llevar a cabo estas actividades es necesario tomar en cuenta las capacidades de cada uno de los alumnos, de tal manera que se logre favorecer el desarrollo de sus habilidades, todo esto a través de actividades basadas en el programa de aprendizajes clave, el cual pretende formar alumnos que sean autónomos.

Estas actividades las llevare acabo con los alumnos de preescolar 1, en donde a través de la técnica de observación, se detectó cual era el problema que estaba afectando mi práctica docente, en este grupo de alumnos hace falta fomentar la convivencia entre pares para lograr un mejor desempeño de las actividades, y así evitar que durante el desarrollo de estas se genere la violencia y la apatía.

Por esta razón para poder lograr los aprendizajes de los alumnos durante las actividades pedagógicas, se implementarán secuencias didácticas en los planes de trabajo, utilizando el material que sea necesario para alcanzar el propósito de esta intervención.

5.1 Fundamentación de la propuesta

Existen diferentes teóricos que nos hablan acerca del juego y sus beneficios en el desarrollo del infante, esta información sustenta que con el juego el niño mejora en sus relaciones sociales, favoreciendo su ambiente de aprendizaje y que este sea de forma significativa.

Vygotsky (1924) refiere que el juego “es una actividad social en la cual, gracias a la cooperación con otros niños y niñas, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio”

Es decir que para los alumnos es fundamental dejarlo convivir con todo lo que le rodea incluyendo a sus pares, esto les permite aprender juntos a través de la “zona de desarrollo próximo”, y obtener un aprendizaje significativo.

También este autor señala el juego también es simbólico y señala como el niño transforma objetos y los convierte en su imaginación en otras que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si fuera un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño o niña.

Para Piaget “el juego forma parte de la inteligencia del niño o niña porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del niño”. (cit. en Rodríguez Jácome, S.A: 17)

De esta forma el autor divide el aprendizaje del niño por etapas de desarrollo, cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas con relación a un determinado nivel de desarrollo. Por lo tanto el juego en los niños favorece su desarrollo físico, cultural y emocional, de tal manera que a través de esta actividad el niño pueda manejar conductas inadecuadas, que le permitan liberar sus emociones.

Dentro de la escuela se deben implementar juegos competitivos que les permita a los alumnos convivir de forma correcta siguiendo indicaciones, fomentando en ellos el respeto de las reglas de las actividades, así mismo el docente tiene la responsabilidad de asistir a los alumnos en cada una de sus actividades y al mismo tiempo que los niños tengan la oportunidad de tener aprendizajes tanto en lo social como en lo emocional mientras juegan.

Desde la mirada de Bruner el juego es una proyección de la vida interior hacia el mundo, en contraste con el aprendizaje, mediante el cual interiorizamos el mundo externo y lo hacemos parte de nosotros mismos, es decir el individuo transforma el

mundo de acuerdo con lo que necesita, así como también, es importante para el crecimiento. Además de que a través de la exploración y la experimentación el niño aprende a descubrirse y a conocerse por sí mismo.

Chateau (1958) afirma que el juego representa un aspecto esencial en el desarrollo del infante, en cuanto a que está ligado al desarrollo del conocimiento, de la afectividad, de la motricidad y de la socialización del niño, en pocas palabras, el juego es la vida misma del niño.

Por esta razón se debe dar a los alumnos la posibilidad del juego libre, en cualquier espacio de la institución no solamente dentro de un salón de clases, teniendo oportunidad para que los alumnos conozcan a las personas que lo rodean donde además aprende reglas de comportamiento.

Por otro lado, Bruner (1986) destaca la importancia del papel terapéutico del juego a través de él, el niño, se prepara para afrontar los enfrentamientos sociales de su vida adulta.

Esta actividad le permite expresarse, además de darle entretenimiento le produce alegría de vivir, también estimula la imaginación, la memoria, la creatividad y desarrollar la capacidad de comunicación entre sus pares.

Como docentes es importante implementar el juego dentro de las planeaciones ya que el juego es parte de la vida cotidiana del niño, además de ser una herramienta fundamental en el crecimiento infantil.

5.2 Propósitos

Favorecer y fomentar a través del juego la convivencia social entre pares en el grupo de preescolar 1, esto para mejora de mi práctica docente y para poder alcanzar los aprendizajes esperados, también para lograr que los alumnos se interesen más por las actividades. Además, promover en los alumnos el respeto y la empatía por los demás, y de esta manera no caer en conflictos y dificultades que afecte el aprendizaje en los niños.

5.3 Supuestos

- * El juego es una estrategia que favorece la convivencia entre pares.
- * El niño aprende a socializar a través del juego y desarrolla la capacidad de poder comunicarse.
- * Desarrolla las habilidades que favorecen su desarrollo en cada una de sus etapas.
- * Ayuda a tener una sana convivencia aplicando valores y diferentes estrategias que generen empatía y tolerancia.

5.4 Diseño de la intervención

Realizar situaciones didácticas basadas en el juego para promover en los alumnos de preescolar 1 una convivencia social sana y al mismo tiempo que se logre el desarrollo de sus capacidades tomando en cuenta las necesidades de los alumnos.

Cronograma de actividades

FECHA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Enero del 2023 a marzo del 2023	Actividades de rincones, se realizará con los niños juegos simbólicos que impliquen roles, jugar a que imiten algunos oficios o profesiones para que conozcan la función de cada uno de estos y así fomentar el respeto y la empatía hacia los demás	<ul style="list-style-type: none"> • Disfraces • Pelucas • juguetes 	20 minutos Una o dos veces por semana
abril 2023 a junio del 2023	CUENTOS: a través de la lectura fomentar en los alumnos el respeto y la empatía hacia los demás, desde diferentes perspectivas. Por ejemplo: "Cada uno es especial", " Los cuatro amigos"	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de colores • Fotocopias 	Sesiones de dos veces por semana, de 15 a 20 minutos
Julio 2023 a agosto del 2023	TEATRO GUIÑOL: hacer representaciones que fomente en los alumnos como debe ser una convivencia entre compañeros basada en el respeto y la empatía hacia los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres • Teatrino 	15 minutos una vez por semana

5.5 Planeación didáctica

Se llevan a cabo situaciones didácticas tomando en cuenta que los alumnos obtengan su aprendizaje no solamente con trabajos en cuadernos, hojas o libros, si no que dentro de las instalaciones se favorezcan sus conocimientos diseñando ambientes de aprendizaje que les permitan aprender a través del juego construyendo sus habilidades a través de la interacción con todo lo que le rodea.

Estas actividades se llevan a cabo el tiempo que se encuentren en cada una de las salas de atención, la estancia en las salas es de aproximadamente en un periodo de seis meses, mismas que cambian según la edad de cada uno de los niños.

Las situaciones didácticas son diseñadas con base en APRENDIZAJES CLAVE” siendo el programa que permite a los alumnos aprender a través de actividades que desarrollen sus habilidades.

SITUACION DIDACTICA: “Mi pequeño chef” TIEMPO: 30 minutos

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Físico y Salud

ASPECTO: Promoción de la salud

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta el cuidado de la salud

PROPOSITO: Elaborar una receta imaginando que son chef, promoviendo lo importante que es tener una buena alimentación

INICIO	<p>Cuestionar a los niños sobre cuáles son sus alimentos preferidos, y cuál fue su desayuno por la mañana, enseguida les mostraré la imagen del plato del buen comer preguntándoles si saben cómo se llama o si ya lo conocían. Identificaremos como está dividido y que contiene cada grupo de alimentos. Explicar que beneficios aporta a nuestro cuerpo cada uno de estos alimentos y como deben ser consumidos</p>
DESARROLLO	<p>Ambientar el salón de clases en una mini cocina con todos sus accesorios al tamaño de los niños para que puedan manipular los objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntare si alguna vez han escuchado hablar de un chef o si alguien conoce alguno y donde lo han visto en revistas, televisión o en persona). • Comentaremos brevemente cual es el trabajo de un chef, haciéndoles algunas preguntas para que participen ¿saben cómo es su vestimenta? ¿qué hace? etc. • Les mostrare la imagen de un chef para que lo observen como este vestido, enseguida ellos mismos elaboraran su mandil y su gorro con material preelaborado a su mandil le escribirán su nombre con pintura y lo decoraran a su gusto, posteriormente confeccionaran su gorro con cartulina y pellón. Una vez terminado les diré que ahora si estamos listos para ir a nuestra cocina y ser chef. • Estando en la cocina les preguntare si saben o conocen lo que es una receta, les mostrare una lámina con una receta en grande, explicándoles que esta nos sirve para hacer un platillo o algún postre. • Con recetas sencillas previamente elaboradas escogerán una para que ellos mismos la preparen, colocándose su mandil y su gorro. • Leeremos la receta para que sepan cuales son los ingredientes y las cantidades para preparar su platillo o postre que eligieron. • Dejar que los alumnos preparen su receta y tomen lo necesario para poder hacer su actividad, apoyarlos en caso de que sea necesario. • Al terminar limpiarán su mesa de trabajo, se lavarán las manos y consumirán sus alimentos.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Para terminar, ilustrarán el procedimiento de su receta. • En grupo haremos una lluvia de ideas para reflexionar sobre el beneficio de tener una buena alimentación, y de seguir las medidas de higiene para preparar los alimentos. • Finalmente les preguntare que fue lo que más les gusto de su actividad y como se sintieron al hacer ellos mismos su receta.

EVALUACION:

Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO



PREESCOLAR: 1

NOMBRE DEL ALUMNO:

DESARROLLO FISICO Y SALUD			
	SI	NO	EN PROCESO
IDENTIFICA LOS BENEFICIOS DE TENER UNA BUENA ALIMENTACION			
MENCIONA CON SUS PROPIAS PALABRAS QUE ES UNA RECETA			
RECONOCE CUALES SON LAS MEDIDAS DE HIGIENE ANTES DE PREPARAR LOS ALIMENTOS			
MENCIONA CUALES SON LOS ALIMENTOS SALUDABLES			
OBSERVACIONES			

SITUACION DIDACTICA: “POLICIAS Y LADRONES” TIEMPO: 30MINUTOS

CAMPO FORMATIVO: Educación socioemocional

ASPECTO: Empatía

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconocer cuando algún compañero necesita ayuda y la proporciona.

PROPOSITO: Apoyarse entre compañeros para lograr un objetivo en común.

INICIO: Invitaremos a los niños a formar un círculo les recordaremos de forma breve cual es el valor de la empatía y la importancia que tiene en algunas actividades.

DESARROLLO:

- Ambientaremos un espacio para llevar a cabo nuestra actividad, les proporcionare material para realizar algunos carteles y para que ellos mismos elaboren su vestuario de policías.
- Les preguntare si saben que actividad realiza un policía escuchando las opiniones de los alumnos.
- Enseñada haremos una lista sobre las actividades que hace el policía para el beneficio de las personas.
- Les explicare en que consiste el juego de policías y ladrones mencionándole las reglas.
- Se vestirán con algunos disfraces de policías
- La mitad del grupo serán los policías y los demás los ladrones, el
- juego consistirá en que a la cuenta de tres los ladrones saldrán corriendo para evitar ser atrapados por los policías, después se intercambiarán los roles.

CIERRE

- Les preguntare que fue lo que más les gusto del juego dejare que expresen sus ideas
- Los formare en circulo y les mencionare que, así como los ´policías ayudan a alguien cuando se encuentran en algún problema, así mismo entre compañeros tenemos que hacer lo mismo ayudar a los demás a buscar soluciones

EVALUACION: Rubrica

RÚBRICA
PREESCOLAR :1

ALUMNO:



EDUCACION SOCIOEMOCIONAL			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR
SIGUE INDICACIONES Y REGLAS DURANTE LAS ACTIVIDADES			
BUSCA LA FORMA DE AYUDAR A SUS COMPAÑEROS			
MENCIONA QUÉ HACE UN SERVIDOR DE LA COMUNIDAD CUANDO ALGUIEN NECESITA AYUDA			
RECONOCE LA IMPORTANCIA DE AYUDAR A LOS DEMAS Y BUSCA SOLUCIONES			

OBSERVACIONES

6. LA EVALUACION

La evaluación de aprendizajes es un tema de gran importancia en el discurso educativo y en la vida cotidiana de las escuelas resaltando los beneficios que representa para la comprensión de lo que sucede en el proceso de enseñanza aprendizaje y la mejora de la práctica docente. Es la piedra angular del sistema educativo, porque no se puede comprender la enseñanza y el aprendizaje (Santos 2016) En el caso específico de Educación preescolar, la evaluación tiene un papel crucial al permitir a las educadoras identificar los avances y dificultades que presentan los alumnos en sus procesos de aprendizaje y los apoyos que requieren.

Por esta razón Careaga (2001) menciona que la evaluación “es una herramienta de conocimiento para poder mejorar la práctica docente”

Además, López (2017) refiere que la evaluación “es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad”

Así mismo esta autora explica que existen tres momentos o tipos de evaluación desde el enfoque formativo: diagnóstica, formativa y sumativa. La evaluación diagnóstica es aquella que se realiza al inicio del proceso educativo. Es parte medular de la evaluación formativa, pues permite identificar los saberes de los estudiantes en relación con los aprendizajes esperados que deberían haber logrado. Además, es un insumo fundamental para la planeación docente.

La evaluación formativa es la que se realiza permanentemente durante el proceso de aprendizaje con el fin de favorecerlo. Tiene la función de mejorar una intervención en un momento determinado y para un grupo específicamente de estudiantes. Su propósito es evaluar las actividades iniciales y de seguimiento establecidas en la planeación.

La evaluación sumativa tiene el propósito de obtener un juicio global sobre el aprendizaje de los estudiantes. Es la que se realiza al final de un trimestre o grado con el propósito de otorgar una calificación.

Por lo tanto, para hacer una evaluación es preciso contar con estrategias y herramientas que permitan valorar las capacidades de cada uno de los alumnos y así darnos cuenta de lo que podemos mejorar en el aprendizaje de los estudiantes, conocer los avances y las dificultades y si es necesario buscar apoyo para generar estrategias nuevas en caso de ser necesario.

Desde la mirada de Shierpad como docentes tenemos que comprobar, que conocimientos son los que los alumnos adquieren haciéndoles conciencia de lo que

ellos son capaces de hacer por su propio esfuerzo, y de esta forma darse cuenta de su propio aprendizaje, a esta forma de evaluación el autor le llama “Evaluación Formativa”.

Por lo cual la evaluación debe realizarse e los estudiantes durante su proceso de aprendizaje, esto a través del trabajo en tareas, trabajos dentro del aula y finalmente la retroalimentación acerca de las dudas que tengan acerca de un tema, es la forma de evaluar como lo plantea Vygotsky (1978) en la zona de desarrollo próximo, es decir la forma en como aprende de manera individual y como aprende entre pares.

Por lo tanto para la mejora de mi práctica docente en el salón de clases hemos implementado que, los alumnos sean más independientes y que mis actividades no sean tan dirigidas, esto para darles oportunidad de que ellos mismos se den cuenta de lo que son capaces de realizar interactuando con sus compañeros, y de esta forma poder hacer una evaluación que me permita observar cuál es su desempeño durante sus actividades y proponer estrategias que me permitan resolver las necesidades detectadas para darles un seguimiento y poder alcanzar los aprendizajes esperados.

De igual manera Diaz Barriga menciona que una evaluación autentica debe estar centrada en la forma en la que se lleva a cabo un trabajo en equipo, así como la investigación que se realiza sobre un proyecto, es decir, tomar en cuenta las habilidades la creatividad etc., y no solo que el trabajo cumpla con los requisitos para ser presentado.

De esta forma me da la posibilidad de evaluar mi desempeño como docente y mejorar el sistema de enseñanza brindando una mejor calidad educativa, dando a los alumnos seguridad y confianza en si mismos. Tomando en cuenta que todos aprenden de manera diferente.

INSTRUMENTOS DE EVALUACION

- Guía de observación
- Lista de cotejo
- Rubrica

CONCLUSIONES

Este trabajo me permitió aprender a observar a mis alumnos y así darme cuenta de las necesidades que existían dentro de mi salón de clases, y de esta forma poder llevar a cabo estrategias para favorecer las necesidades detectadas. De igual manera me sirvió para reflexionar y analizar mi práctica dentro del aula con mis alumnos, misma que me ayudo a trabajar de forma diferente las actividades fomentando en los niños la importancia de ser empáticos con los demás, respetando reglas y límites durante sus actividades lúdicas. Además de implementare durante la jornada que los trabajos escolares no sean dirigidos donde solo sea iluminar o trabajar en libros o cuadernos, si no que su aprendizaje sea a través del juego, tomando en cuenta que la Investigación Acción nos da las herramientas para implementar estrategias lúdicas y desarrollar sus capacidades y habilidades.

De igual manera aprendí a fomentar en los alumnos el interés por aprender de manera diferente, y a reflexionar sobre mi trabajo docente, y autoevaluar la forma en que estaba llevando a cabo la enseñanza en los niños, en que tenía que mejorar para nutrir su aprendizaje de forma lúdica.

De acuerdo con lo que menciona Piaget sobre las etapas de desarrollo del niño, me sirvió para planificar mejor mis actividades tomando en cuenta las edades y necesidades de los alumnos para aplicar las estrategias y favorecer su aprendizaje.

Además de lo que menciona Vigotsky sobre el aprendizaje entre pares me ayudo para agregaren los planes actividades para fomentar la interacción entre pares y favorecer la convivencia y disminuir conflictos entre ambos.

Por otro lado, considero que para complementar el trabajo hizo falta agregar evidencias, que por razones de reglamento no teníamos permitido tomar fotografías por seguridad de los alumnos.

Para concluir quiero mencionar que en un principio se me complico poder realizar este trabajo, al inicio no sabía cómo comenzar a redactar cada uno de los apartados. Además, durante el proceso de este trabajo logre darme cuenta , que le hacía falta a mi [practicapráctica](#) docente para la mejora de la misma, y de esta forma aumentar el interés de los alumnos por aprender, de igual manera me dio los elementos necesarios para diseñar y aplicar las estrategias correctas y favorecer la convivencia entre pares, creando un ambiente de aprendizaje donde conozcan límites y reglas durante las actividades, fomentando la empatía y el respeto hacia los demás disminuyendo la violencia entre ambos.

REFERENCIAS

Bausela Herreras, Esperanza (2004) "La docencia a través de la investigación-acción" *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1) Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2871>

Bernal, Sara. (2010) *Métodos de investigación en educación especial* .3ra Educación especial curso 2010-2011. Disponible en: <https://www.calameo.com/read/002638567bd56389bb642>

Bruner. (1986). *Juego, pensamiento y lenguaje*. Perspectivas,16(1),pp.79-85.

Careaga, A. (2001). *La evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente.*, Educere,5 (15) pp345-352

Carr, W., y Kemmis, S. (1988): *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona, Martínez Roca

Chateau, J. (1958) *Psicología de los juegos infantiles*. Kapelusz, Argentina.

Díaz Barriga, Frida (2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill

Fierro, Cecilia; Fortoul, Bertha y Rosas, Lesvia. (2008) *Transformando la práctica docente una propuesta basada en la investigación acción*. Paidós, México.

López, E (2017). *La evaluación en el plan y programas de estudio*. INEE

Moyo Lema Casa Cristina Alexandra (2015). *Las actividades lúdicas Educativas en el pensamiento crítico -reflexivo de los niños de los quintos grados paralelos "C" y "D" de la unidad educativa Francisco Flor-Gustavo Egüés de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua*. Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Ambato: Ecuador

Piaget, J. (1990). *El nacimiento de la inteligencia*. Barcelona: Crítica.

Ríos Quilez, Mireia.(2013) *El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de educación infantil*. Trabajo de fin de grado. Universidad Internacional de la Rioja: Facultad de educación: Madrid.

Rodríguez Jácome, María José (S.A) *El Juego en la etapa de Educación Infantil (3-6 años): El Juego Social*. Trabajo de fin de grado. Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo Social. Obtenido en:

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3993/TFG-G%20365.pdf?sequence=1>

Sánchez L. (2010) *El aburrimiento en clases* facultad de psicología Xalapa Universidad Veracruzana.

Sherpad, L. (2006). *Evaluación en el aula*. México: INEE

Temas para la Educación (2010). Revista digital para profesionales de la enseñanza

Vidal Ledo, María, Rivera Michelena, Natacha (2007). *Investigacion-accion*. Educación Media Superior,21(4)