



**Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 31-A, Mérida**

**LA EVALUACION DEL ASPECTO DE CLASIFICACION
EN EL NIVEL PREESCOLAR**



**Martha Eugenia Domínguez Hernández
Claudia Aymé Souza Lizama**

**TESIS PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**MERIDA, YUCATAN, MEXICO
1994**



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., a 8 de Junio de 19 94.

C. PROFR. (A). MARTHA EUGENIA DOMINGUEZ HERNANDEZ.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"LA EVALUACION DEL ASPECTO DE CLASIFICACION EN EL NIVEL PREESCOLAR".

opción TESIS (INV. DOCTAL.) a propuesta del asesor C. Profr.(a). JOSE LAUREANO NOVELO MONTALVO manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFR. ENRIQUE YANUARIO D.G. ORTIZ ALONZO.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S. E. U.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 311
MERIDA



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., a 8 de Junio de 19 94.

C. PROFR. (A). CLAUDIA AYME SOUZA LIZAMA.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"LA EVALUACION DEL ASPECTO DE CLASIFICACION EN EL NIVEL PREESCOLAR".

opción TESIS (INV. DOCTAL). a propuesta del asesor C. Profr.(a). JOSE LAUREANO NOVELO MONTALVO manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFR. ENRIQUE YANUARIO D.G. ORTIZ ALONZO.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 311
MERIDA

CON AMOR:

A MI HIJO ROMAN ESAU, POR SU
CARIÑO, TIEMPO Y COMPRENSION
QUE ME BRINDO DURANTE MIS
ESTUDIOS DE LICENCIATURA.

MARTHA EUGENIA DOMINGUEZ HERNANDEZ.

A MI ESPOSO E HIJO, CON AMOR:
POR EL APOYO QUE ME DIERON PARA
LOGRAR UNA META MAS EN MI VIDA;
TERMINAR LA LICENCIATURA.

CLAUDIA AYME SOUZA LIZAMA.

A DIOS, POR HABERNOS ILUMINADO
EN ESTA ETAPA DE SUPERACION.

CON CARINO:

A LOS ASESORES DE LA U.P.N. Y
CON AGRADECIMIENTO A LOS PROFRES
FLAVIA MONTALVO GOMEZ Y JULIO
ESTRELLA GONZALEZ.

MARTHA Y CLAUDIA.

INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO I. ANALISIS DE LA EVALUACION EN LA PRACTICA DOCENTE EN PREESCOLAR.	
A. Antecedentes	4
a) Diferentes evaluaciones que se realizan en el Jardín de Niños.	6
b) Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artísti- ca.	9
c) Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad	10
d) Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza.	12
e) Bloque de juegos y actividades matemáticas	13
B. La Evaluación de la Clasificación como Objeto de Estudio	21
C. La Necesidad de transformación de la Práctica Evaluativa en el Proceso Enseñanza-aprendizaje.	23
D. Metas a lograr con la Investigación Documental sobre la Evaluación de la Clasificación.	27

de la lengua

CAPITULO II. CONTENIDOS TEORICOS BASICOS PARA
CONCEPTUALIZAR LA EVALUACION DE LA
CLASIFICACION COMO PRACTICA EDUCATIVA.

A.	Aspectos Generales de la Evaluación.	31
a)	Acuerdo No 165 de la Secretaría de Educación Ba_sica	32
b)	Evaluación del aprendizaje.	33
c)	Distintas concepciones sobre evaluación.	35
B.	Interpretación de la Evaluación en el Jardín de Niños	40
a)	Evaluación inicial.	42
b)	Evaluación conti_nua o permanente.	44
c)	Evaluación final.	46
d)	Papel del niño y de la educadora en el proceso de evaluación	47
C.	Estudio del Desarrollo, Características y Aprendizaje del Niño Preescolar	51
D.	Evaluación del Aspecto Clasificatorio del Bloque de Juegos y Actividades Matemáticas.	57
a)	Construcción de conceptos matemáticos	59

CAPITULO III.- TECNICAS Y RECURSOS PARA EVALUAR LA
CLASIFICACION EN EL NIVEL PREESCOLAR.

A.	Métodos y Técnicas	69
B.	La Observación como Técnica para Evaluar.	72
a)	Observación conti_nua.	74

b)	Observaciones por áreas y actividades específicas	75
c)	Observación espontánea.	75
d)	Observación dirigida.	76
C.	El Juego como Recurso Didáctico. . .	79
D.	Algunas Sugerencias de Actividades Clasificadorias en el Nivel de Educación Preescolar	83

CAPITULO IV. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

A.	Definiciones de Investigación y su Ubicación en el Campo Educativo. . .	88
a)	Elección del tema	90
b)	Elaboración de un plan de trabajo	90
c)	Recopilación del material	91
d)	Organización y análisis de datos.	92
e)	Redacción y presentación.	93

CAPITULO V. CONCLUSIONES. 96

BIBLIOGRAFIA 100

ANEXOS. 103

INTRODUCCION

La evaluación es uno de los elementos centrales en el proceso educativo, ya que constituye el aspecto fundamental que permite conocer de manera confiable el impacto que tiene el proceso didáctico en el desarrollo del niño.

La evaluación se realiza en todas las áreas del desarrollo, pero el presente trabajo de investigación, se limita al análisis de la evaluación del aspecto de clasificación del bloque de juegos y actividades matemáticas. Siempre ha sido una preocupación por parte de las educadoras, ya que en el nivel de educación preescolar no existen modelos o lineamientos a seguir para poder evaluar la actividad clasificatoria en los niños de esta edad.

Para la realización de esta investigación se han analizado textos de autores como: Gómez Ocaña, Piaget, Elisa Lucarelli, entre otros, que en sus textos aportan opiniones y sugerencias en cuanto a la evaluación, la manera de llevarla a cabo y sobre todo mencionan la importancia de tomar en cuenta las características del niño para poder realizarla, asimismo se analizaron textos de apoyo otorgados por la Secretaría de Educación Pública, en

Jardín de Niños, para ello se hace una definición de lo que es un método y una técnica, y proporciona información sobre la observación como técnica para evaluar, y los distintos tipos de ella, a la vez que se proporcionan sugerencias de actividades que dan la oportunidad de evaluar la clasificación.

El cuarto capítulo contiene la metodología de la investigación, se expone la definición de lo que es una investigación documental y los pasos a seguir para realizarla, por lo que en este capítulo se narra los pasos que siguieron las sustentantes para realizar el presente trabajo.

El quinto capítulo contiene las conclusiones a que llegaron las exponentes después de la investigación, análisis y presentación de esta tesis. También se presentan algunos anexos sobre la documentación que maneja la educadora, para que la información que proporcionamos sea completa y entendible.

C A P I T U L O I

CAPITULO I

ANALISIS DE LA EVALUACION EN LA PRACTICA DOCENTE EN PREESCOLAR.

A. ANTECEDENTES

La práctica docente en el Jardín de Niños exige de diferentes acciones entre las que destacan los tres momentos didácticos: planeación, realización y evaluación. En el nivel de Educación Preescolar se cumple con dichos momentos cotidianamente, cuando los integrantes del grupo: niños y educadora planean, realizan y evalúan conjuntamente sus actividades.

Los cuales se describen a continuación: la planeación es el momento didáctico en donde se especifica lo que se va hacer, cómo se realizará, en que tiempo y con qué recursos. Es el momento de intercambio de ideas, intereses y opiniones de los integrantes del grupo, propicia la integración de los mismos y se favorece la iniciativa, el diálogo, se despiertan nuevos intereses, se estimula la actividad creadora. Esta planeación también es realizada por el docente cuando elabora el proyecto para el curso escolar con base en los intereses que los infantes tengan, es decir, " es un proceso a través del cual se preparan y ordenan las oportunidades educativas de

manera que los alumnos adquieran un determinado tipo de experiencias" (1)

La realización de las actividades es el momento didáctico que comprende las acciones que se efectúan para llevar a cabo lo que se ha proyectado: los niños exploran, experimentan, crean y recrean, así es la construcción de su aprendizaje, por medio de sus propias acciones. La educadora por su parte, es la que guía y orienta a los niños en el desarrollo de esas actividades, está pendiente de proporcionar a los niños el material necesario para que ellos tengan de donde elegir y realizar su trabajo, coordinando esas actividades se logran los objetivos educacionales.

En el Jardín de Niños, la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende tener una visión de la práctica educativa, se evalúa para retroalimentar la planeación y la operación del programa, para rectificar acciones, proponer modificaciones, analizar las formas de relación docente-alumno, docente-grupo. En suma se puede decir, que no se evalúa para calificar, sino para obtener una amplia gama de datos sobre la marcha del proceso educativo que sirva a la interpretación de los mismos y a propuestas futuras.

(1) LUCARELLI, Elisa et. al. "Planificación Curricular" Antología Planificación de las Actividades Docentes. U.P.N.

a) DIFERENTES EVALUACIONES QUE SE REALIZAN EN EL JARDIN DE NIÑOS.

En el nivel de Educación Preescolar se manejan varios tipos de evaluación para conocer las características de los niños de esta edad, y de esta manera poder realizar actividades acordes a ellos, estos tipos de evaluación son: evaluación inicial, evaluación permanente y evaluación final.

La evaluación inicial, como su nombre lo indica se realiza al inicio del curso escolar en el mes de octubre, y se puede considerar como un diagnóstico de los niños que ingresan a la escuela, es en esta evaluación en donde el docente tendrá una primera impresión sobre cada uno de sus alumnos al inicio de dicho periodo escolar, para poder realizarla la educadora se basa en la ficha de identificación que es un documento en donde se registran las respuestas de los padres de familia con respecto a los antecedentes prenatales de los niños, así como su forma de alimentación, sus ingresos económicos, nivel académico, etc., así mismo para realizar esta evaluación se toma en cuenta las observaciones que la educadora hace de sus alumnos y las observaciones que aporte el docente anterior en caso de que lo haya.

Desde la perspectiva social se encuentran varias razones para la globalización como son: el saber ver una misma realidad desde distintos puntos de vista, de esta manera existe un gran enriquecimiento que hace crecer y madurar la inteligencia y los sentimientos, las relaciones entre las personas dan la oportunidad de aprender una cosa desde otras perspectivas, se utiliza la inteligencia para extrapolarla hacia nuevas representaciones que acrecenten las propias, a la vez que fomentan la socialización, la comprensión y la tolerancia.

Por último la globalización vista desde una perspectiva pedagógica implica la participación activa del niño, estimularlo para que los distintos conocimientos que ya tiene los estructure y enriquezca en un proceso que se caracteriza por el establecimiento de múltiples relaciones entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo.

En cuanto al programa vigente, este propone el trabajo por proyectos a través de los bloques de juegos y actividades que son los siguientes:

b) BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES DE SENSIBILIDAD Y EXPRESION ARTISTICA.

La expresión artística es una forma de comunicación fundamental para el desarrollo del ser humano, ya que a

través de ella es posible expresar los diferentes estados de ánimo, así como entender lo expresado por otras personas.

El contenido de las experiencias de los niños tienen una estrecha relación con la forma en que el niño representa y expresa todo lo que ve en su entorno, la manera en que se comunica, ya sea a través de gestos, palabras, actitudes corporales, cantos, etc., constituyen una expresión que representa un contenido de comunicación social. La educadora al ofrecer al niño diversas formas de representación también ofrece un intercambio y confrontación de ideas, reafirma, amplía y modifica lo expresado.

Las diferentes formas de expresión artística incluyen la expresión gestual y corporal, el lenguaje verbal, la expresión plástica en sus diferentes modalidades como : pintura, dibujo, modelado, etc., la expresión dramática y la musical, a través de diversas experiencias que promueven el desarrollo de sus capacidades y la posibilidad de mejorar su forma de comunicación.

Los contenidos de este bloque son los siguientes:

- Música.
- Artes escénicas.
- Artes gráficas y plásticas.
- Literatura.

_ Artes visuales.

c) BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES DE PSICOMOTRICIDAD.

La actividad psicomotriz tiene una función preponderante en el desarrollo del niño, especialmente durante los primeros años de su vida, en los que descubre sus habilidades físicas y adquiere un control corporal que le permite relacionarse con el mundo de los objetos y las personas, hasta llegar a interiorizar una imagen de sí mismo.

En la constitución de la imagen de sí mismo, cobran trascendental importancia las relaciones afectivas. La aceptación de la familia y los grupos sociales a los que pertenece el niño, el cómo lo ven los demás, que piden o exigen de él, cuanta confianza se le tiene, el apoyo que se le brinda y el respeto, son aspectos que influyen de manera determinante en su autoestima y la aceptación de sí mismo.

Dentro del desarrollo integral del niño, el movimiento se entiende como una vía de relación y de expresión con la realidad circundante así como la manifestación de los procesos de autoafirmación y construcción del pensamiento. Por lo tanto el movimiento, las sensaciones, las percepciones, la experimentación de posibilidades de desplazamiento y equilibrio, el contraste entre transitar

en espacios abiertos y cerrados, el control de movimientos gruesos y finos, el cuidado e higiene de si mismo, no deben ser trabajados en forma aislada, sino en el contexto globalizador de las actividades que constituyen el proyecto.

Los contenidos del bloque de juegos y actividades psicomotrices son:

- Imágen corporal.
- _ La estructuración del espacio.
- _ La estructuración temporal.

d) BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES DE RELACION CON LA NATURALEZA.

La naturaleza es la fuente de la vida, a través de las relaciones que el hombre establece con ella se provee de satisfactores básicos que requiere para la supervivencia, cuyo abuso ha traído como consecuencia el deterioro gradual de la misma, lo que incide en la calidad de las condiciones de vida del ser humano.

Actualmente, la crisis ambiental que afecta los recursos naturales y el medio ambiente social del país hace necesario que desde la etapa preescolar, se incluya el conocimiento, aprecio, respeto y conservación de la naturaleza, considerando al niño como parte de ésta, ya que

esas estructuras las utilice en los distintos conocimientos que vaya adquiriendo a lo largo de su desarrollo.

Los contenidos del bloque de juegos y actividades matemáticas son:

- La construcción del número como síntesis del orden y la inclusión jerárquica de las estructuras conceptuales de clasificación y seriación.

El desarrollo de las nociones lógico-matemáticas, es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno. Y en estas primeras estructuras conceptuales se distinguen dos componentes que son necesarios para la construcción del número: la clasificación y la seriación.

"La clasificación es un proceso mental mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos se definen colecciones y se establecen relación de semejanza y diferencia entre los elementos de las mismas, delimitando así sus clases y subclases". (4)

La clasificación es la base para la comprensión de la inclusión de clases. Es un requisito previo para que el

(4) S.E.F. Dirección General de Educación Preescolar. Actividades Matemáticas en el Nivel Preescolar. 1991 pág 15

"La seriación es una operación lógica que nos permite establecer relaciones comparativas -respecto a un sistema de referencia- entre los elementos de un conjunto, y ordenarlos según su diferencia ya sea en forma creciente o decreciente". (5)

Se puede decir que el número está constituido por la síntesis de las nociones de clasificación y seriación entendidas como operaciones mentales. La clasificación permite entender las relaciones de las clases numéricas y de inclusión jerárquica contenidas en los números, y la seriación hace posible reconocer las relaciones de ordenación numérica en función de sus distintos valores numéricos.

- Adición y sustracción en el nivel preescolar.

Las acciones que sirven de fundamento para la suma y resta se inician por una unión y combinación de las colecciones en el caso de la suma y la separación de algunos objetos de un conjunto en el caso de la resta. Estas acciones el niño las realiza con objetos, piedras, lápices, semillas, etc., o bien con acciones físicas como saltos, palmadas, golpes, etc., estas actividades son propias del Jardín de Niños y se llevan a cabo en forma de

(5) S.E.P. Dirección General de Educación Preescolar. Actividades Matemáticas en el Nivel Preescolar. 1991. pág. 43.

juego, lo que lleva al preescolar a que integre procesos inherentes a la suma y resta.

- Medición.

Las habilidades de medición son un vínculo importante entre las matemáticas y la vida diaria. Estas habilidades se desarrollan cuando los niños comparan cantidades al llenar y vaciar recipientes, ellos identifican en donde hay "más", "menos", o "igual" cantidad. En este tipo de experiencia los juicios de los niños se basan más en la percepción visual que en la cantidad por ello el niño requiere de oportunidades para trabajar vertiendo y regresando el material al recipiente original.

En el Jardín de Niños no es recomendable el uso de unidades convencionales sin antes haber realizado actividades con unidades no convencionales, lo que conducirá a la medición formal, estas actividades se desarrollan en forma de juego y así favorecen las nociones de medición.

- Creatividad y libre expresión utilizando las formas geométricas.

En el aprendizaje geométrico no se reduce a la repetición verbal del nombre de las figuras sino que debe dar lugar a la adquisición de estructuras conceptuales.

La enseñanza de la geometría se debe centrar en el desarrollo de las nociones y formas de pensamiento geométrico más elementales necesarias para la organización lógica del espacio, las cuales se estructuran a partir de relaciones topológicas como:

ORIENTACION: adelante, atrás, arriba, abajo, derecha, izquierda.

INTERIORIDAD: dentro, fuera, abierto, cerrado.

DIRECCIONALIDAD: desde, hacia, hasta.

PROXIMIDAD: cerca, lejos.

Por lo tanto es necesario que la educadora encamine su acción educativa de este aspecto matemático a que los niños hagan interpretaciones del espacio en el que se desenvuelven; transferir del espacio concreto a su representación.

En la interpretación y aplicación del programa de Educación Preescolar, la matemática no se trata de forma separada, sino que están inmersas en todas las actividades que los niños realizan cotidianamente como: contar, seguir

secuencias, medir, nombrar, agrupar, y éstas se desarrollan en los juegos, cantos, y actividades que el niño realiza en el día, de esta manera va construyendo su pensamiento lógico; por lo que resulta muy indispensable que la educadora conceptualice los términos propios de la matemática, por ejemplo:

CUANTIFICAR, es la manera de nombrar a los elementos, es decir, darles una cifra, un ejemplo: una pelota, dos pelotas, etc.

MEDIR, es el proceso por el cual asignamos un número a una propiedad física de un objeto o conjunto de objetos con el fin de comparar y evaluar dicha propiedad, por ejemplo el largo de una mesa de trabajo del Jardín de Niños y el escritorio de la educadora.

CLASIFICAR, es una operación lógica fundamental en el desarrollo del pensamiento cuya importancia no se reduce a la relación con el concepto de número. Se puede decir, que clasificar es juntar por semejanza o separar por diferencia.

ORDENAR, es dar un lugar determinado a los objetos, es decir, nombrarlos según el espacio que ocupan.

AGRUPAR. es la acción de juntar a los objetos por semejanza o por cualquier característica de los mismos.

NOMBRAR. es la forma de darles un nombre a los objetos según el espacio o lugar que ocupan, ejemplo: al contar los vasos de los niños en el aula del nivel preescolar se le da un nombre a cada vaso, uno, dos, tres, etc.

UBICARSE, es la acción de ocupar un lugar en el espacio, esta acción incluye la lateralidad.

UTILIZAR FORMAS Y SIGNOS DIVERSOS, este se refiere a la escritura que los niños quieran emplear para identificar los números u objetos que emplean, ejemplo: el utilizar rayitas, bolitas, etc., para representar sus números.

Las sustentantes reconocen que en el bloque de juegos y actividades se presentan diversas situaciones a resolver, sin embargo en este trabajo de investigación documental se trata de orientar: La Evaluación en el aspecto de Clasificación. En este sentido las educadoras manifiestan que el problema en sí consiste en que no se puede realizar una evaluación justa, real y objetiva de la clasificación, ya que no se puede evaluar al niño en forma sistemática en cada uno de los bloques de juegos y actividades, sino que cada actividad que realizan los pequeños se favorecen de alguna manera todos los bloques, y la educadora a través de

la observación formula sus juicios para lograr una de las características de la Educación Preescolar que es proporcionar una educación globalizadora, para favorecer el desarrollo integral del niño de esta edad.

El trabajo en el Jardín de Niños se realiza de manera globalizadora, es decir, atendiendo a todas las necesidades e intereses de los niños, por lo que al realizar actividades donde exista la posibilidad de clasificar o seriar, la educadora puede observar a aquellos niños que son muy participativos, y que por si mismos dan a conocer su nivel de madurez, pero el problema central se presenta cuando el docente tiene que evaluar a los niños que no participan, no hablan, y que de alguna manera se apartan del grupo.

Por ejemplo, cuando los niños eligen jugar en el área de construcción manejando la clasificación, después de jugar tienen que guardar el material colocándolo en el lugar correspondiente para observar a los niños que clasificaron, ya que el material lo tiene que guardar empleando algunos criterios como son: forma, tamaño, color, etc., y la respuesta a estas acciones son lógicas, ya que las realizan los niños más participativos, y aquellos tímidos se limitan con irse a otra área del salón y ahí esperan a que sus compañeros terminen para integrarse al grupo.

B. LA EVALUACION DE LA CLASIFICACION COMO OBJETO DE ESTUDIO.

Con base en las observaciones y experiencias de las sustentantes, se deduce que en los Jardines de Niños se realiza una evaluación al criterio de la educadora, emitiendo juicios sobre todo en los niños que no son activos, que en aquellos que muestran una capacidad mayor.

Esta problemática observada en el bloque de juegos y actividades matemáticas, se limitara para su estudio al aspecto de la evaluación de la clasificación en el nivel preescolar, ya que se puede valorar en cualquier actividad que se desarrolle dentro de algún proyecto.

Entonces es prioritario encarar el asunto de la evaluación de la clasificación en el desarrollo del proceso educativo del niño preescolar, y para ello es necesario tomar en cuenta que la evaluación que se realiza en el Jardín de Niños, no tiene como finalidad la acreditación del niño, sino que permite la observación, y de esta manera la educadora puede reorientar las actividades y juegos para favorecer el desarrollo global de sus alumnos, para ello requiere de elementos que permitan dar un juicio de experto con base a criterios bien establecidos.

Es necesario tomar en cuenta los diferentes aspectos del pensamiento lógico-matemático que se manifiesta en

todas las actividades del niño. que no pueden pensarse por separado. y corresponde a la educadora reflexionar acerca de las formas en que puede orientar su práctica para favorecer en los niños las nociones matemáticas.

También no se puede soslayar que el niño cuente con un ambiente agradable y material diverso, llamativo y suficiente, ya que las acciones del mismo sobre los objetos va creando mentalmente relaciones entre ellos, estableciendo semejanzas y diferencias, y poco a poco estructura clases y subclases a las que pertenecen y las ordena lógicamente.

Piaget señala que un niño adquiere la noción de número y otros conceptos matemáticos mediante la comprensión de conceptos como; conservación de cantidad y conceptos de orden, pero a esto llega de manera espontánea y los desarrolla independientemente él mismo con el apoyo de la educadora, ya que "el verdadero entendimiento viene únicamente con el desarrollo mental, y es así como aprende el niño". (6)

Visto de esta manera, la evaluación es importante para que la educadora conozca las verdaderas necesidades de sus

(6) PIAGET Jean. "Como un Niño forma conceptos matemáticos". Antología La Matemática en la Escuela. II U.P.N. pág. 177.

alumnos y pueda ofrecerles actividades que favorezcan su desarrollo matemático en función a su nivel de desarrollo; y ante esta problemática, surge el siguiente cuestionamiento:

¿ COMO EVALUAR OBJETIVAMENTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA EVALUACION DE LA CLASIFICACION DEL NIÑO PREESCOLAR ?

C. LA NECESIDAD DE TRANSFORMACION DE LA PRACTICA EVALUATIVA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Actualmente la investigación constituye un análisis sistematizado de aquellos elementos que fundamentan las decisiones del docente y las acciones cotidianas en torno a la conceptualización, organización y evaluación del contenido curricular para la aprobación de éste en la escuela.

En el Jardín de Niños se orienta y promueve el desarrollo del niño de 4 a 6 años, es una etapa de importantes cambios en la actividad mental y es el momento en el cual el niño construye las bases para sus aprendizajes futuros y el desarrollo de su personalidad.

Los programas oficiales están basados en la teoría psicogenética la que fundamenta, que el desarrollo de las

nociones lógico-matemáticas son un proceso paulatino en el cual el niño construye a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno y las relaciones en su grupo.

El proceso de conocimiento implica la interacción del niño, sujeto que conoce, y el objeto de conocimiento, sujeto-objeto, en la cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación, que es una acción del niño sobre el objeto, en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores, y acomodación comprendida como la modificación que sufre el niño en función del objeto sobre el niño.

Para el logro de este proceso, es necesaria una buena planeación, realización y evaluación de las actividades desarrolladas en el aula escolar; la evaluación recobra importancia, ya que ésta permite analizar y reorientar las actividades curriculares, la objetividad de la evaluación es una de las partes importantes en la tarea educativa, y a través de ésta se puede percibir la eficacia de la labor escolar que desempeñan los docentes del nivel de los objetivos logrados con sus alumnos.

Asimismo permite a la educadora valorar su trabajo y señalar errores para poder superarlos, ya que de lo contrario la evaluación no cumpliría su finalidad, y el

proceso educativo se estancaría: se considera que realizando una evaluación correcta se pueden planear actividades encaminadas a mejorar la calidad de la educación.

Es básico tener la información, técnicas y materiales adecuados para realizar una evaluación adecuada a los niños que asisten actualmente al nivel de Educación Preescolar, así podrán ingresar a la escuela primaria con una base sólida que les brinde la oportunidad de triunfar en su vida escolar futura.

Con respecto a la matemática, muchas veces se piensa en una materia a la que solamente las personas inteligentes tienen acceso, por lo que se mira como algo aterrador y traumático, y esto es completamente falso, ya que todas las personas tienen la capacidad para comprender los conceptos matemáticos y desarrollarlos en función de su aplicación, siempre y cuando desde pequeños se les brinden las oportunidades necesarias para lograr dicho desarrollo.

Los contenidos de la matemática en el nivel de Educación Preescolar, no se manejan como un concepto aislado, sino que están integradas en todas las actividades cotidianas, por lo tanto es necesario encontrar actividades que favorezcan el aspecto de clasificación, pero que al mismo tiempo permitan la evaluación permanente

el tipo de relación que establezca con ella, dependerá el uso racional de los recursos que le brinda su medio natural, así como la prevención y colaboración en problemas ambientales.

Los contenidos que integran este bloque son los siguientes:

- _ Ecología.
- _ Salud.
- _ Ciencia.

e) BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES MATEMATICAS.

La principal función de la matemática es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. El nivel preescolar concede especial importancia a las primeras estructuras conceptuales que son la clasificación y la seriación, las que al sintetizarse consolidan el concepto de número.

En la actualidad se ha descubierto que la construcción de conceptos matemáticos es un proceso complejo en el que el niño juega un papel principal, no como simple depositario del saber, sino como constructor de su propio conocimiento. Lo importante es que el niño construya por si mismo los conceptos matemáticos básicos, y de acuerdo a

los cuales se orienta sobre las actividades matemáticas y la manera de cómo ésta se desarrolla en los niños preescolares.

El presente trabajo de investigación documental consta de cinco capítulos donde se trata la evaluación de la clasificación desde diversos puntos de vista.

En el primer capítulo se aborda el análisis de la evaluación en la práctica docente, en especial en el nivel de educación preescolar, describiendo los diferentes tipos de evaluación empleados en este nivel, así como los bloques de juegos y actividades que se manejan en el Jardín de Niños.

El segundo capítulo contiene los contenidos teóricos básicos para conceptualizar la evaluación de la clasificación como práctica educativa, en este capítulo se exponen los aspectos generales de la evaluación, sus distintas concepciones y su interpretación en el Jardín de Niños; también se describen las características de los niños en edad preescolar y como adquieren los conceptos matemáticos, para después analizar la evaluación de la clasificación.

En el tercer capítulo se hace un análisis de las técnicas y los recursos para evaluar la clasificación en el

del aprendizaje en todos los niños, tanto en aquellos que participan espontáneamente, como en aquellos niños tímidos, y que es necesario animarlos constantemente para lograr su participación.

La investigación realizada es con el objeto, que las educadoras tengan una idea de los diversos enfoques de la evaluación en el bloque de juegos y actividades matemáticas.

De esta manera se sugiere que en la evaluación de la clasificación, puedan desarrollar los alumnos con más éxito su concepción y los aspectos básicos para otros aprendizajes tan importantes, que son desarrolladas a través del juego tratando de despertar la intuición.

D. METAS A LOGRAR CON LA INVESTIGACION DOCUMENTAL SOBRE LA EVALUACION DE LA CLASIFICACION.

Toda actividad humana requiere de una orientación amplia y oportuna para alcanzar en forma eficiente las metas a lograr y con la aplicación de las mismas y su respectiva evaluación, se puede lograr con éxito esas metas u objetivos.

Con la intención de determinar y delimitar las actividades que se consideren adecuadas al nivel de

desarrollo de los niños de Educación Preescolar y atendiendo al bloque de juegos y actividades matemáticas. las sustentantes se proponen los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL.

Mejorar la calidad de la educación que se imparte en el Jardín de Niños, aplicando técnicas adecuadas para evaluar el aprendizaje de la clasificación.

OBJETIVOS PARTICULARES.

- Determinar las causas que inciden en la realización errónea de la evaluación de la clasificación.

- Destacar la importancia de la aplicación de juegos y actividades que permitan la realización de una evaluación justa y real del aspecto de clasificación del bloque de matemáticas en el nivel de educación preescolar.

- Sugerir diversas actividades clasificatorias en las que el niño manipule distintos materiales.

- Proporcionar criterios básicos para que la educadora logre realizar una evaluación real sobre las actividades clasificatorias de sus alumnos.

CAPITULO II

CONTENIDOS TEORICOS BASICOS PARA CONCEPTUALIZAR LA EVALUACION DE LA CLASIFICACION COMO PRACTICA EDUCATIVA.

A. ASPECTOS GENERALES DE LA EVALUACION.

La evaluación del aprendizaje es el momento más importante del proceso educativo, sin embargo siempre ha tenido diferentes corrientes pedagógicas, una de las cuales es considerarla como una acción aislada que tiene sus momentos previamente determinados por el maestro, y que altera las labores cotidianas que se realizan en el salón de clases, es lógico que esta corriente es errónea, ya que la evaluación es una actividad constante en las labores escolares.

Otro concepto de evaluación erróneo es aquel en el que se piensa a la evaluación como medición, es decir, cuando se trata de medir que tanto sabe el alumno en un tiempo determinado, y se desatienden los procesos que han desarrollado durante ese tiempo de aprendizaje, esta manera de evaluar muchas veces presiona a los alumnos lo que le afecta para el desarrollo de su personalidad. Es decir se

le da importancia a lo que el alumno sabe, o lo que adquirió, y no la forma en que lo hizo.

a) **ACUERDO No 165 DE LA SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA.**

Tratando de erradicar estas concepciones sobre la evaluación, la Secretaría de Educación Pública formulo el acuerdo No 165, por el que se establecen normas de evaluación del aprendizaje en educación primaria, secundaria, y normal, que entre sus puntos menciona que: "una mejor evaluación facilita la selección de métodos, aporta mayores elementos para decidir sobre la promoción de los educandos, coadyuva al diseño y actualización de planes y programas, y en general permite una mejor planeación del sistema educativo nacional". (7).

Es necesario hacer notar que la labor del maestro dentro del aula no se limita a ser un transmisor de conocimientos, sino que es uno de los elementos principales del proceso educativo, en quien recae la responsabilidad de prever, articular y desarrollar las actividades escolares entre las que destacan la planeación y aplicación de las estrategias de evaluación del aprendizaje.

(7) S.E.P. Subsecretaría de Educ. Básica. "Lineamientos Para la Evaluación en las Escuelas de Edu. Prim. 1992"

En este sentido es primordial mencionar que enseñanza, aprendizaje y evaluación no son procesos aislados, sino que interactúan entre sí, es importante tomar la evaluación como un proceso de apreciación continua del avance del aprendizaje del alumno, que se deriva de su interacción con el maestro, los contenidos, etc.

b) EVALUACION DEL APRENDIZAJE.

La evaluación del aprendizaje tiene entre otras funciones; destacar la intención educativa del programa: qué tanto se han alcanzado los objetivos de aprendizaje, en qué medida éstos responden a las necesidades e intereses de los alumnos, qué estrategias didácticas puede o debe modificar el maestro con el propósito de mejorar las actividades en el aula, etc.; además cumple con funciones administrativas que dan sustento a la acreditación y el reconocimiento oficial de la escolaridad de los alumnos.

[Se puede decir, que la evaluación del aprendizaje en muchas ocasiones y en todos los niveles educativos no se realiza, ya que en su lugar se realizan acciones que no tienen nada que ver con ella, ya que no proporcionan información que le pueda servir al docente para verificar el funcionamiento de la enseñanza-aprendizaje.]

En nuestros días la evaluación del aprendizaje se enfrenta a una gran cantidad de discrepancias y confusiones que dificultan e impiden su realización. Y esta problemática aun estando latente en los niveles de educación en México, no se ha hecho nada por mejorarlo, es decir, los maestros se han puesto en posiciones apáticas y no se interesan por investigar y poner en práctica nuevas técnicas y métodos para que la evaluación del aprendizaje cumpla su función.

"La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, y que permite en primer término mejorar ese aprendizaje y que, en segundo lugar proporciona al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad de aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje". (8)

Se dice que la evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático porque ésta debe ser planeada y no debe ser aislada de las demás actividades, asimismo debe responder a las intenciones educativas del programa, y a las actividades de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación debe mejorar el aprendizaje, ya que nos permite observar errores o conceptos no comprendidos para

(8) OLMEDO, Javier. "Evaluación del Aprendizaje". Antología Eval. en la Práctica Docente U.P.N. pág .281-285.

volver a retomarlos y de esta manera alcanzar el aprendizaje propuesto. Y es papel del maestro actuar para que sus alumnos aprendan y así, evaluarlos adecuadamente, de la misma manera el alumno debe evaluar lo que aprende, y sugerir métodos para mejorar esta actividad.

c) DISTINTAS CONCEPCIONES SOBRE EVALUACION.

Para lograr la comprensión del concepto de evaluación, es necesario conocer distintas posturas y definiciones de ella: en su acepción más amplia, la evaluación puede definirse como: "Un conjunto de actividades que conducen a emitir un "juicio" sobre una persona, objeto, situación o fenómeno, en función de "criterios" previamente establecidos que permitan tomar decisiones más acertadas"(9).

Para conceptualizar esta acción educativa es necesario conocer diversas posturas sobre lo que es la evaluación. Javier Olmedo dice que: la evaluación educativa es importante contemplarla en su totalidad como un proceso dinámico y sistemático, y ubicarla como parte integral y fundamental en toda acción educativa, para conocer el aprovechamiento del alumno. Manifiesta que la realidad deformante de la evaluación, es el resultado de un enfoque

(9) S.E.P. "La evaluación en el Proceso Didáctico". Direc. de Educ. Elemental Subdirección de Educ. Freesc. pág. 9

Darwiano de la educación. en este enfoque la función de la evaluación es la de seleccionar a los individuos más capaces y mejor dotados, es decir, que la evaluación no es vista en este enfoque como un medio para corregir errores o retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje; sino como un medio para poner una calificación y señalar a los "mejores" alumnos; en la educación preescolar no tiene objetividad este enfoque ya que esta disociado de la teoría que sustenta el programa actual.

Para lograr lo anterior es necesario tener información objetiva y no basarse en las impresiones subjetivas del maestro o de calificaciones que no tiene significado, es decir, no perder de vista cual es el objetivo de aprendizaje y no solamente tomar en cuenta lo que se puede observar a simple vista sino tener presente, las actitudes de los niños para saber si han llegado a la asimilación del contenido deseado, de esta manera no se "etiqueta" a los infantes con una calificación o un concepto.

Analizando la evaluación se puede afirmar que es un proceso sistemático que durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje se recoge información acerca del avance del alumno, y permite en primer término mejorar dicho aprendizaje, asimismo proporciona a la educadora

elementos para formular un juicio acerca del nivel de madurez alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado, y de lo que el alumno es capaz de transformar con ese aprendizaje (11)

Gómez Ocaña dice que, la evaluación es una verificación, constatación del estado sistema-hombre en su proceso de desarrollo, según las exigencias de los objetivos propuestos. La evaluación debe intentar valorar de un modo global e integrado, "el estado sistema-hombre" en su proceso de desarrollo, pero esta valoración tendrá que generarse a partir de dimensiones, funciones, áreas, procesos, factores, etc., que sea posible controlar. Se trata por tanto de una evaluación multidimensional que integra las aportaciones.

Aplicándolo al nivel de educación preescolar la evaluación constituye un elemento necesario que permite conocer de manera confiable el impacto que tiene el proceso didáctico en el desarrollo del niño, por tanto debe valorar todas las acciones actitudes de los niños en todas las dimensiones de su desarrollo, es decir, es necesario tomar en cuenta todas las conductas observables a través de la psicomotricidad, el lenguaje tanto oral como escrito, el

(11) *Ibid.* pág. 284.

juego, etc., y de esta manera llevar procesos acordes con las necesidades de los pequeños.

El autor también opina que "es indebido designar la categoría de calificación a un niño, sino que el docente debe basarse en el estado evolutivo del mismo en todas sus dimensiones, funciones y áreas de su personalidad, como resultante de la integración de las intervenciones del medio y del proceso educativo". (12) Ello exige que sea multidimensional, para que abarque todas las áreas o dimensiones de manera secuencial y obliga a realizarla frecuentemente a través de la observación de conductas y de los procesos por los diferentes agente que intervienen en el proceso educativo.

Finalmente la evaluación se justifica por la necesidad de elaborar estrategias y diseños de intervención educativa adecuados tanto a los objetivos como al niño en su proceso de desarrollo, entonces, evaluar es verificar la eficacia y el sentido de la acción educativa y garantizar un correcto proceso evolutivo y una mejoría a la calidad de la educación, ya que, la evaluación es la que permite al docente analizar su práctica para valorizarla, corregir errores, cambiar técnicas y estrategias o para continuar superándose, desarrollando cada vez mejor su labor docente.

(12) GOMEZ, Ocaña. "La Evaluación" Enciclopedia de la Educ. Preescolar. Metodologías y Evaluación.

Toda evaluación tiene las siguientes funciones:

- Apoya el aprendizaje por medio de la retroalimentación, se corrigen errores, se aclaran confusiones, se retoman puntos no comprendidos, se desarrollan actividades de afirmación o complementarias, etc.

- Da elementos para decidir sobre la acreditación de un curso, en este sentido la institución educativa y el maestro tienen la responsabilidad social de certificar quien es capaz de ejercer una función profesional, quien ha logrado los conocimientos, las habilidades y las destrezas inherentes a una etapa o curso.

- Da un conocimiento de la calidad del proceso educativo, lo principal de este apartado es conocer realmente cuál es el nivel de calidad que se está logrando.

- Proporciona información para la planeación, partiendo del conocimiento del avance de los alumnos para poder ajustar los planes, programas y estrategias del proceso enseñanza-aprendizaje

- "Proporciona información a otras instancias, es decir, la administración debe saber el resultado de la evaluación, pero de ninguna manera determinar la manera de evaluar, ya que en muchas ocasiones marcan las evaluaciones en función

de la conveniencia y no de los requerimientos del aprendizaje". (13)

B. INTERPRETACION DE LA EVALUACION EN EL JARDIN DE NIÑOS.

La evaluación educativa en el Jardín de Niños forma parte del proceso didáctico que incluye tres momentos: planeación, realización y evaluación, ésta última se desarrolla a lo largo del ciclo escolar y no se efectúa en un momento específico o final dentro del proceso didáctico.

En el Jardín de Niños, la evaluación tiene un matiz especial, ya que se encuentra determinada por el desarrollo y el aprendizaje: conceptos que en el actual programa de educación preescolar hacen hincapié no solo en los aspectos externos al individuo y los efectos que en él producen, sino en los procesos internos que se van operando al construirse los conocimientos y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad.

En el nivel de educación preescolar la evaluación tomada en una concepción más amplia, es un proceso integral, ya que se informa sobre las actividades, intereses, hábitos, conocimientos, habilidades, etc. Y en

(13) OLMEDO, Javier. "Evaluación del Aprendizaje". Ant. Evaluación en la Práctica Docente U.P.N. pág. 286.

este sentido el aprendizaje es concebido como un proceso y no como un resultado, ya que una persona aprende cuando se plantea dudas, manipula objetos, interactúa con su medio social al participar y colaborar para un fin común; es de esta manera que se concibe que el aprendizaje está estrechamente ligado a la forma de evaluar. La evaluación ayuda también a la revisión de las condiciones en que se desarrolla la labor docente y a las causas que posibilitan o imposibilitan el logro de los objetivos.

Es así como "la evaluación cualitativa en el Jardín de Niños se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo; asimismo, aborda las formas de relación del niño consigo mismo, con los otros y con su entorno, aspectos eminentemente cualitativos que ayudan a enriquecer el conocimiento que se tiene de cada niño". (14)

Es entonces que en el Jardín de Niños la perspectiva de la evaluación es tomada como un proceso didáctico, ya que a través de esta se aprecia en que grado se logra el aprendizaje, analiza las formas de relación docente-alumno, docente-grupo, niño-niño, propicia situaciones que evidencian esos logros y orienta estrategias didácticas, a

(14) S.E.P. "La Evaluación en el Proceso Didáctico en el J. de N." Sudirección de Educación Preescolar, pág. 12.

través de identificar los elementos que favorecen o entorpecen el aprendizaje.

Por lo tanto la evaluación debe considerarse como un proceso sistemático que permita determinar hasta que punto se van alcanzando los objetivos propuestos en el programa de educación preescolar, los cuales serán el parámetro que orienta la evaluación.

En el Jardín de Niños la evaluación consiste en hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño en cada uno de los bloques de juegos y actividades que se señalan en el programa, con el fin de orientar y reorientar al acción educativa en favor del desarrollo, y de ninguna manera aprobar o desaprobado al niño.

LA EVALUACION SE LLEVA A CABO CONSIDERANDO DIFERENTES MOMENTOS QUE SON:

- Evaluación inicial.
- Evaluación continua o permanente.
- Evaluación final.

a) EVALUACION INICIAL.

Esta se realiza al inicio del ciclo escolar, con el propósito de que la educadora conozca a sus alumnos, y se realiza a partir de una observación de cómo se relaciona, participa y expresa el niño, cuáles son sus hábitos, lo que le gusta y disgusta, lo que disfruta, sus pertenencias, etc., desde el primer día que asiste al Jardín. de esta manera la educadora hace un análisis para interpretar esa información, y así obtiene el perfil de cada niño y a la vez la caracterización de su grupo, así tiene las bases para elaborar su plan anual de trabajo, tratando de cubrir las necesidades del grupo y los objetivos del programa, teniendo así un punto de partida para orientar su práctica docente.

LAS FUENTES DE INFORMACION DE ESTE PRIMER MOMENTO SON:

- El informe individual del docente del ciclo escolar anterior.

- Las observaciones de las primeras semanas.

Del informe individual final del docente del ciclo anterior, se rescatan las observaciones que proporcionan una visión del comportamiento de cada niño en el contexto

escolar, las cuales sirven de parámetro para confrontarlas con las primeras observaciones.

Las observaciones de las primeras semanas permite al docente registrar aspectos como: autocuidado, autosuficiencia personal y en el desarrollo de las actividades, formas de expresar sus sentimientos y necesidades, su participación en el juego, sus expresiones gráficas y la forma de relacionarse con los demás.

Ya que la educadora tiene esa información, la analiza evitando emitir juicios de valor que le lleven a una clasificación y etiquetación de niños, más bien trata de rescatar lo mas significativo y lo registra en la evaluación individual cuya guía se encuentra en el programa. Estos datos permiten tener un diagnóstico individual como grupal.

b) EVALUACION CONTINUA O PERMANENTE.

Esta evaluación consiste en la observación constante que la educadora realiza de los niños, con el propósito de evaluar el proceso educativo en su conjunto, los factores que intervienen para favorecerlo u obstaculizarlo. Al recabar, analizar e interpretar esta información permite a la educadora enriquecer, modificar o ajustar las estrategias planeadas, así como seleccionar los proyectos,

las técnicas de trabajo y los recursos a partir del conocimiento que tienen de los niños de su grupo.

Esta observación es obtenida a través de:

- Observaciones de la educadora.
- La autoevaluación grupal al término de cada proyecto.
- La evaluación general del proyecto.

En las observaciones de la educadora se detectan las condiciones en que se da la acción educativa, es decir, se observan las situaciones que se dan al inicio y al término de la mañana de trabajo, la forma de participación, y las relaciones que se establecieron entre los niños, de éstos con la educadora y de ellos mismos con otros adultos, así como la utilización de recursos, tiempo y espacio, tanto en los juegos y actividades del proyecto como en las actividades libres y de rutina.

Para estas observaciones la educadora emplea un cuaderno designando algunas hojas para cada niño, así mismo en su libreta de planes y proyectos destinará un espacio diario para anotar el comportamiento grupal dentro del proceso didáctico, tomando en cuenta lo planeado y confrontándolo con lo realizado.

La autoevaluación grupal al término de cada proyecto se realiza con la participación de los niños. tiene el propósito de hacer un balance sobre el trabajo realizado y lo que se había planeado, tomando en cuenta los logros y limitaciones. Pero la riqueza de esta evaluación esta en la participación activa de los niños y las relaciones de éstos con la educadora.

La evaluación general del proyecto, como su nombre lo indica se lleva a cabo al término de cada proyecto, y para su elaboración la educadora se basara en las observaciones del plan diario, de donde se podrá analizar si lo que se había propuesto lograr con el proyecto se realizo y cómo surgió, si los niños participaron activamente y cómo fue su relación en el grupo en general.

c) EVALUACION FINAL.

Esta evaluación constituye el tercer momento de la evaluación y proporciona el resultado final de las acciones educativas durante el ciclo escolar.

Esta evaluación es la síntesis de los dos momentos anteriores de evaluación, que permite determinar los logros, alcances y dificultades, tanto de manera individual como grupal, al término de cada curso escolar.

Para la realización de esta evaluación, la educadora elaborará:

- Informe del grupo total (que se encuentra en el anexo 6 del programa).

- Informe de cada uno de los niños.

El primer tipo de informe dará una visión general del grupo, en cuanto a la dinámica en las actividades como en los aspectos relevantes de las autoevaluaciones del proyecto, así como de las relaciones entre los miembros del grupo.

Este informe tiene el propósito de mostrar los resultados de la acción educativa de la educadora, lo que le permite la reflexión sobre su trabajo para orientarlo o reorientarlo en los aspectos necesarios para su labor futura.

El segundo tipo de información como anteriormente se mencionó sirve a la educadora para conocer el desarrollo de cada uno de sus alumnos.

Es importante mencionar que los datos recabados en este momento de evaluación debe ser objetiva, ya que servirá como antecedente para el docente del siguiente curso escolar.

d) PAPEL DEL NIÑO Y DE LA EDUCADORA EN EL PROCESO DE EVALUACION.

Para evaluar, la educadora debe tomar en cuenta varios aspectos que no solo le informe del avance cognoscitivo del niño sino también de la influencia que ^{que también ejerce en su desarrollo} ejerce en su desarrollo afectivo. Uno de estos factores es el papel que desempeñan los niños y la educadora en el proceso enseñanza-aprendizaje, y que de alguna manera favorecen el desarrollo de los niños y apoyan a realizar una evaluación justa y objetiva.

La educadora debe ser en el grupo guía, coordinadora, promotora y orientadora del proceso enseñanza-aprendizaje y ^{debe} evaluar su participación en relación a si misma y en relación a las actividades; para dar una idea de estas relaciones a continuación se presenta un cuadro con algunos de estos factores:

DOCENTE

EN RELACION A SI MISMA.

EN RELACION A LAS ACTIVIDADES.

- Considera y analiza sus actitudes y sentimientos.
- Su rol en la práctica cotidiana.

- Sugiere actividades que interesen a los niños.
- En la dinámica del trabajo conduce a que los niños sugieran

nuevas actividades.

- Su forma de escuchar y relacionarse con los niños.
- La atención que pone a los niños cuando se dirigen a ella.
- La forma como responde a necesidades de los niños.
- El tono de voz que utiliza al dirigirse a ellos.
- La forma en que toma en cuenta la participación de los niños.
- La forma en que respeta el ritmo de cada niño.
- La forma en que se relaciona con los padres de familia.
- La influencia que ejerce esta relación en el proceso educativo.
- Utiliza estrategias pertinentes para llevar a cabo el desarrollo de proyectos.
- Toma en cuenta y propicia la interrelación niño-niño, niño-docente
- Las actividades realizadas conforme a lo planeado.
- Los materiales utilizados respondieron a las necesidades e intereses de los niños en los juegos y actividades.
- Motiva a los padres de familia para realizar actividades con el grupo o comunidad.
- Propicia la participación de los niños para resolver situaciones problemáticas.
- Propicia el diálogo docente-niño, niño-niño
- Propicia situaciones de investigación y experimentación.

En la evaluación que la educadora realiza tanto individualmente como grupalmente, debe tener en cuenta algunos indicadores que le sirvan de guía para observar en el niño, a continuación se dan algunos de ellos

relacionados con sus interrelaciones y con los bloques de juegos y actividades.

NINOS

CON RESPECTO A SUS INTER-RELACIONES.

- Dialoga espontáneamente con sus compañeros, docente, adulto.
- Sus relaciones expresan tranquilidad y apertura agresión, indiferencia, temor, angustia, alegría, etc.
- Tiene iniciativa para proponer ideas y realizar actividades, o por el contrario es sumiso, inseguro, dependiente.
- Comparte fácilmente el material o le cuesta trabajo hacerlo.
- Participa y coopera en actividades grupales por sí solo o necesita ser invitado.
- Tiende a aislarse, se relaciona poco con sus compañeros.
- Lo que expresa verbalmente es comprensible.
- Es alegre o llora con facilidad.

CON RESPECTO A LOS BLOQUES DE JUEGOS Y ACTIVIDADES.

- En sus representaciones gráficas se distinguen de dibujos de escritura.
- Comienza a utilizar grafías para representar su nombre.
- Juega o evoca situaciones relacionadas con su hogar y su comunidad.
- La manera en que expresa verbal, corporal y gestual.
- Utiliza nociones que implica las dimensiones espaciales a través de sus juegos, relatos, conversaciones.
- Hace uso de nociones temporales, adverbios de tiempo: antes-después, etc.
- Durante el desarrollo de las actividades muestra indicios de autocuidado y autosuficiencia.
- Se interesa por mantener su higiene personal, del salón y del plantel.

C. ESTUDIO DEL DESARROLLO, CARACTERISTICAS Y APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR.

Es de gran importancia mencionar que la educadora debe conocer las características de desarrollo de los infantes en edad preescolar. Teniendo en cuenta que el desarrollo infantil es un proceso complejo que se da ininterrumpidamente, desde antes del nacimiento, en el cual ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices). Se dice que es complejo porque abarca todas sus dimensiones, afectiva, social, intelectual y física y se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social, teniendo en cuenta que en el medio social se dan las relaciones con otras personas. Por tanto "el desarrollo es el resultado de las relaciones del niño con su medio". (15)

El programa de educación preescolar está basado en la teoría de Jean Piaget, que con respecto al desarrollo menciona que el niño va madurando progresivamente al pasar por diferentes etapas preoperatorias, donde el desarrollo del lenguaje oral es de suma importancia, como lo ha

(15) S.E.P. Programa de Educación Preescolar, 1992. pág. 7.

planteado la psicología evolutiva para la cual el juego es el dinamismo que contribuye el paso de una etapa a otra.

Jean Piaget ha subdividido el proceso de desarrollo cognitivo del niño en diferentes etapas:

- Período sensomotriz.- Abarca del nacimiento hasta aproximadamente un año y medio, dos años. Durante este período el punto de partida de sus conocimientos parte de los modelos innatos de conducta, como la succión, prensión y su tosca actividad corporal. En el momento que adquiere el lenguaje amplía su mundo, y el dominio de la caminata le conduce a otra dimensión del mundo, comienza su descentración y ya se encuentra preparado para el siguiente período.

- [Período preoperatorio, que tiene dos momentos: Preconceptual (de 2 años a 4 aproximadamente) y Pensamiento intuitivo (de 4 a 7 años aproximadamente)].

- Preconceptual, en este período el juego ocupa la mayor parte de las horas, y le sirve para afirmar y ampliar sus conocimientos con el medio que le rodea; ya que es la herramienta más importante para su adaptación. El lenguaje es también un medio para su desarrollo, el niño repite palabras y las relaciona con objetos visibles o acciones

vivenciadas y experimenta su mundo exclusivamente desde su punto de vista egocéntrico.

Pensamiento intuitivo, este subperíodo se puede decir que es una continuación del anterior, porque abarca el pensamiento preconceptual y los dos forman un puente entre la aceptación pasiva del medio ambiente, tal y como el niño lo percibe, y su capacidad de interacción con él en forma realista.

En este momento el lenguaje es su principal arma, que utiliza para expresar sus deseos, aunque su pensamiento tiene que coordinar perspectivas de diferentes individuos incluido él mismo, comienza a dar inicios reales de razonamiento.

Para completar la descripción del proceso de desarrollo del pensamiento se mencionarán algunas características de los últimos períodos:

- Período de operaciones concretas. Pensamiento reversible (7 a 11 años aproximadamente), pasa de un modo de pensamiento inductivo a otro deductivo. En sus operaciones mentales, su razonamiento se basa en el conjunto de un conocimiento más amplio.

- Período de operaciones formales. Pensamiento hipotético-deductivo (11 años en adelante), en esta última

fase del desarrollo intelectual, la niñez termina y nace la adolescencia.

[Los niños que asisten al nivel preescolar se encuentran en el periodo preoperatorio y algunas de sus características son:

- El niño preescolar es una persona que expresa a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.

- A no ser que este enfermo, es alegre y manifiesta un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.

- Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos.

- Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.

- El niño no solo es gracioso y tierno, también tiene

impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza: es competitivo. Negar estos rasgos implica el riesgo de que se expresen en formas incontrolables. Más bien se requiere proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones.

- El niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimentará curiosidad en relación a esto, lo cual no ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta sino a través de los que corresponden a la infancia.

- Estos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad. Es así como el niño expresa plena y sensiblemente, sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones.

A esta edad su pensamiento consiste sobre todo en la verbalización de sus procesos mentales, anteriormente utilizaba su aparato motor para expresar su pensamiento, ahora emplea el lenguaje, sin embargo por su egocentrismo solo puede pensar en una idea a la vez. El niño trata de lograr un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, por lo que está tratando de adaptar las nuevas experiencias

a sus estructuras de pensamiento previas, sin embargo, su interés se acentúa cada vez más en los hechos que ocurren, para Piaget éste tiene dificultad para comprender dos ideas al mismo tiempo, ya que no es capaz aun de relacionar el todo de una experiencia con las partes.)

En la teoría constructivista de Piaget, el sujeto hace suyos una gran cantidad de contenidos, dependiendo de sus estructuras cognoscitivas. Si sus estructuras cognoscitivas son simples, no podrá hacer suyos más que contenidos simples, pero si el sujeto actúa sobre esos contenidos y los transforma tratando de comprender más y logrando mejores razonamientos entonces ampliara sus estructuras y se apropiará de más aspectos de la realidad.

No podemos llamar aprendizaje a todas aquellas conductas que el niño adquiere desde su llegada a la escuela, tampoco podemos llamar aprendizaje a la adquisición de automatismos que el niño adquiere a base de repeticiones. Tampoco llamamos aprendizaje a la pura imitación, la copia o el remedo. Esas mecanizaciones son contenidos sin estructurar, son conocimientos sin organizar que no pueden ser utilizados en forma inteligente.

Entendemos que el aprendizaje se genera en la interacción entre el sujeto y los objetos de conocimiento. El sujeto desde que nace entra en relación directa con

objetos y esto da como resultado un aprendizaje que podríamos caracterizar como no inducido en el sentido de que: no existe alguien maestro, padres, etc. que medie entre el objeto de conocimiento y el sujeto; el sujeto interactúa con los objetos sin el objetivo específico de aprender.

Este proceso se lleva a cabo de lo largo de todo el desarrollo del sujeto y decimos que éste ha aprendido cuando el conocimiento que ha construido en virtud de la información extraída en su interacción con la realidad, es aplicado de una manera "inteligente", es decir, cuando el conocimiento ha sido integrado por el sujeto y es utilizado en situaciones diversas.

Concluyendo se puede decir, que el aprendizaje del niño se ve favorecido al interactuar con objetos concretos, y que es mediante esta interacción que se le facilita la construcción de su conocimiento". (16) ya que como actor principal lo hace suyo en la medida que lo comprende y lo utiliza en el actuar diario.)

(16) S.E.P. "Propuesta para el aprendizaje de la matemática". Subsecretaría de Educ. Elemental. Manual 1º grado. México. 1991.,

D. EVALUACION DEL ASPECTO CLASIFICATORIO DEL BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES MATEMATICAS.

La matemática es uno de los instrumentos más poderosos que ha creado el hombre para formalizar su pensamiento. Desde este punto de vista desempeñan funciones de registro, comunicación, explicación y descubrimiento. Su tendencia hacia la abstracción y la generalización las convierte en un instrumento de globalización y universalización del pensamiento, por lo tanto le sirven al hombre para explicar situaciones de una gran diversidad.

Se puede decir que la matemática juega el papel de un instrumento de intercomunicación y como tal son un lenguaje, Galileo señalaba que era el instrumento indispensable para comunicarnos con la naturaleza, y como tal son parte del equipo científico. Por otro lado son indispensables para transformar los conocimientos científicos en elementos tecnológicos y es en este sentido que debe considerársele como una herramienta; "la matemática es en buena parte el producto de la capacidad de abstracción y libre creación de la mente humana, y en este sentido la matemática es un arte". (17)

Los niños antes de entrar a la escuela se sienten naturalmente atraídos por las figuras geométricas; esta

(17) IMAZ, Carlos "la Matemática en la Educ. Básica". En revista informativa del Profr. de matemáticas pág. 24-18.

atracción suele conservarse durante los primeros años de primaria, y para cuando ese niño es un adulto su solo enfrentamiento a un simple problema de aritmética frecuentemente lo desquicia, se puede derivar que en los últimos años la didáctica de la matemática ha tendido a sustentarse en una matemática más formal, esto es, se ha tomado demasiado en serio la idea de la matemática como ciencia lógico-deductiva, sin tomar en cuenta toda la riqueza empírica que existe dentro de esta área del conocimiento humano.

La enseñanza de la matemática debe fomentar en el educando la capacidad de formalizar con precisión; es decir, la capacidad de razonar, y así mismo la capacidad de aplicar su razonamiento a situaciones reales o hipotéticas de las cuales puedan derivarse a su vez conclusiones prácticas u otras formalizaciones.

a) CONSTRUCCION DE CONCEPTOS MATEMATICOS.

En el nivel de educación preescolar el conocimiento lógico matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. La fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño, es decir, lo que se abstrae no es observable. En las acciones del niño sobre los objetos va creando mentalmente las relaciones entre ellos, establece paulatinamente diferencias y semejanzas según los

atributos de los objetos estructura poco a poco las clases y subclase a las que pertenece, las relaciona con un ordenamiento lógico, etc.

Piaget se orienta en una línea pedagógica y señala "una pedagogía matemática no puede limitarse al lenguaje y olvidarse de las acciones; insiste en la necesidad de considerar la importancia de las experiencias lógico-matemáticas al igual que las experiencias físicas".(18) ya que al hacer a un lado estos aspectos provoca una serie de problemas en la enseñanza de la matemática.

El conocimiento lógico matemático se va construyendo sobre relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación de aprendizajes subsecuentes. Tiene como característica el que se desarrolla siempre hacia una mayor coherencia y que una vez que el niño lo adquiere lo puede reconstruir en cualquier momento.

En el nivel de educación preescolar se distinguen cuatro dimensiones de desarrollo del niño que son:

- Dimensión afectiva, que comprende la identidad personal, la cooperación y participación, la expresión de

(18) PIAGET, Jean. "La enseñanza de las Matemáticas" Ant. La Matemática en la Escuela I. U.P.N. pág. 310.

afectos y la autonomía.

- Dimensión social, en la cual se encuentra la pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad, y los valores nacionales.

- Dimensión intelectual, que comprende la función simbólica, la construcción de las relaciones lógicas como matemáticas y lenguaje y la creatividad.

- Dimensión física, en la que se encuentra la integración del esquema corporal, relaciones espaciales, y relaciones temporales.

Es en la dimensión intelectual donde la construcción de conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos ya sean concretos afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social. La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos, y situaciones de su entorno le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en un segundo momento pueden representar con símbolos.

El conocimiento que el niño adquiere parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones. La construcción de relaciones lógicas esta

vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje, a la afectividad y a la sociabilidad del niño lo que permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad.

Al integrar su esquema corporal, el niño también va estructurando su orientación espacio-temporal, ya que las vivencias y experiencias que adquiere de su entorno, le permiten apropiarse del espacio físico y de los objetos que en él se encuentran. La interacción del esquema corporal y la estructuración del espacio-tiempo, están íntimamente relacionadas con otros aspectos del desarrollo del niño.

Vayer señala lo siguiente: "Las nociones que sirven de base a la matemática, es decir, a las nociones más, menos, tanto, igual, alguno, ninguno...., no pueden ser creadas más que por la acción global del niño y se relaciona con el vocabulario y representación gráfica" (19).

Abordar la construcción de las nociones lógico-matemáticas, es remitirse a un proceso largo y complejo que implica elaborar relaciones significativas e ir atribuyendo propiedades a los objetos; establecer parámetros de comparación, estructurar paulatinamente grupos a los que pertenecen los objetos y sujetos, dar ordenamiento lógico y establecer correspondencia, entre otros.

(19) VAYER, Pierre "El Niño Frente al Mundo" Científico Médica.

En la dimensión intelectual se encuentra el aspecto de la matemática en donde se da la construcción de relaciones lógicas, que es el proceso a través del cual a nivel intelectual se establecen las relaciones que facilitan el acceso a representaciones objetivas, ordenadas y coordinadas con la realidad del niño; lo que permitirá la construcción progresiva de estructuras lógico-matemáticas básicas.

Las operaciones lógico-matemáticas, antes de ser una actividad puramente intelectual, requieren en el niño en edad preescolar de la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones, que son producto de la acción y relación con los objetos y sujetos que el niño ejerce en el mundo y que a partir de una reflexión, le permiten adquirir las nociones fundamentales para llegar al concepto de número.

En el niño en edad preescolar, las nociones lógico-matemáticas fundamentales que va construyendo son: la clasificación, la seriación y la conservación de número.

En el niño preescolar la necesidad de clasificar surge como resultado de la interacción con los objetos y de su relación con el espacio. Cuando el niño ha vivido en

contacto con los elementos que le rodean y se ha apropiado de ellos mediante el juego, busca el orden, establece una logica para organizar todo aquello que se encuentra a su alcance, para acomodarlo de acuerdo a los criterios que él mismo se marca o que son los indicados del exterior.

La clasificación constituye un agrupamiento fundamental, cuyas raíces pueden buscarse en las asimilaciones propias del esquemas senso-motor. Se puede decir que es una actividad mental mediante la cual se analizan las propiedades de los objetos, estableciendo relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos, delimitando así sus clases y subclases.

Clasificar no implica necesariamente reunir los objetos físicamente, sino establecer una relación mental de semejanza y diferencia que induce a hacer agrupaciones de determinados elementos por sus características comunes, entre más se conozcan las características de los objetos, mayores serán las posibilidades de establecer diversos criterios clasificatorios.

En la clasificación además de tomar en cuenta las semejanzas y las diferencias se implican también dos tipos de relaciones: la pertenencia y la inclusión de clase.

- La pertenencia esta relacionada con la semejanza ya que un elemento pertenece a una clase, si tiene las propiedades que se seleccionaron.

- "La inclusion es la relacion que se establece entre cada conjunto de elementos y los subconjuntos que lo constituyen, nos permite determinar que la clase tiene más elementos que cada una de sus subclases". (20)

Para lograr el objetivo de que sea el niño el que realice actividades clasificatorias debe ser él quien debe encontrar los criterios de clasificación, quien debe establecer semejanzas y diferencias, quien debe decidir que elementos forman parte de cada colección y que elementos no forman parte de ella, etc.

La labor de la educadora consiste en crear situaciones de aprendizaje apropiadas, proporcionando el material variado, llamativo y suficiente dando consignas que hagan posible que sea realmente el niño quien clasifique.

A este respecto la educadora cae en el error de limitarse a observar la clasificación en actividades

(20) LERNER, Delia "Clasificación: Aspecto Didáctico". Ant. La Matematica en la Escuela II. U.P.N. México 1988. pág. 15.

especificas entre las cuales se mencionan las siguientes:

- La clasificación descriptiva, en la que se toma en cuenta las características de los objetos en cuanto a su tamaño, forma, color, textura, etc.

- Clasificación genérica, en este tipo de clasificación los objetos se clasifican de acuerdo a su género: animales, plantas, frutas, etc.

- Clasificación relacional, esta se realiza de acuerdo a la correspondencia que tengan los objetos entre si. Por ejemplo la clasificación de la ropa según el clima, la ocasión, apariencia, sexo, etc.

Es importante hacer notar que el aspecto clasificatorio puede realizarse en una forma interiorizada (pensada), y también se puede realizar en forma afectiva entrando en contacto directo con los objetos, se puede decir, que es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno. Esto le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones entre ellos estableciendo semejanzas y diferencias de sus atributos para poder clasificarlas.

La teoría psicogenética postula que: La interacción del individuo y el medio ambiente a lo largo de su desarrollo, explica la relación sujeto-objeto con base en los mecanismos biológicos y cognoscitivos subyacentes en las estructuras y génesis de éstos.

"El desarrollo mental del individuo requiere de una organización que permita construir formas nuevas que conduzcan a un equilibrio entre las estructuras mentales y las estructuras del medio". (21) Este equilibrio facilita la adaptación intelectual la cual se logra a través de las transformaciones que las estructuras mentales presentan al interactuar con el medio.

La evaluación de la clasificación en el nivel de educación preescolar representa un reto para la educadora, ya que no existen actividades específicas para realizarla, por tanto, es necesario crear estrategias inmersas en las actividades cotidianas que cumplan su objetivo.

En el Jardín de Niños es la observación la técnica más acertada de que se puede valer la educadora para evaluar a sus alumnos, con respecto a los bloques de juegos y actividades, y tomando en cuenta y como una base las cuatro dimensiones del desarrollo infantil.

(21) RUIZ, Este "Reflexiones en Torno a las Teorías del Aprendizaje" Ant. Teorías del Aprendizaje. U.P.N. pág. 224.

C A P I T U L O

I I I

CAPITULO III

TECNICAS Y RECURSOS PARA EVALUAR LA CLASIFICACION EN EL NIVEL PREESCOLAR.

A. METODOS Y TECNICAS.

Para la realización de las actividades educativas, es necesario emplear métodos y técnicas adecuadas que permitan el logro de los objetivos propuestos. Para ello es necesario que la educadora conozca diversos métodos y técnicas para que de ellos elija los que puedan ayudarle en su labor docente.

Es importante hacer mención que no existe un método y técnicas específicas para el desarrollo de las actividades, sino que de acuerdo con las características del grupo, el material con el que se cuenta y sobre todo por el tipo de actividad, es que se elige el método y las técnicas apropiadas.

Para poder hacer una elección del método y técnicas que le permitan la realización de una actividad, y le lleven al logro de objetivos, es importante y necesario que

el docente tenga la conceptualización de lo que es un método, y lo que son, las técnicas, por lo que a continuación se expone en forma breve su descripción:

MÉTODO, se puede decir que es el camino por el cual se llega a un resultado en la actividad que se desarrolle, aún cuando dicho camino no haya sido fijado o elegido con anterioridad de manera deliberada y reflexiva.

El método es entonces, el procedimiento planeado que se sigue en una actividad, para descubrir las formas de existencia de los procesos, distinguir las fases de su desarrollo, esclarecer sus interacciones con otros procesos, generalizar y profundizar los conocimientos adquiridos de esta manera, y comprobarlos después con el experimento y con la técnica de su aplicación.

Por otra parte las técnicas se pueden definir de la siguiente manera:

TECNICA, es el conjunto de reglas aptas para dirigir eficazmente una actividad cualquiera y la destreza necesaria para realizarla, también se le puede considerar como un conjunto de procedimientos y operaciones por medio de los cuales se resuelve una dificultad o situación, y se cumple una función concreta. Es importante hacer mencio

que una misma dificultad o situación puede ser resuelta por medio de diferentes técnicas.

"Específicamente, una técnica viene a ser el procedimiento, o conjunto de procedimientos, exigidos para el empleo de un instrumento, para el uso de un material o para el manejo de una determinada situación en un proceso"
(22)

Es importante aclarar que ningún método esta compuesto exclusivamente de técnicas, y ninguna de las técnicas que forman parte de un método, se encuentran en esa situación para siempre, es decir, un método consta de varias técnicas, junto con otros muchos elementos de otra índole; pero jamás es un mero conjunto de técnicas.

En el nivel de educación preescolar se emplean métodos activos, ya que son los que llevan al niño a la reflexión, y al análisis que favorecerán su desarrollo en general, también son métodos que se basan o centran en el interés del niño, asimismo existen diversas técnicas para realizar las actividades, pero como para la evaluación de la clasificación en el bloque de juegos y actividades matemáticas, así como para los demás bloques, no existe un modelo de evaluación, la técnica más acertada de una

(22) GORTARI, Eli. "Métodos y Técnicas" Ant. Técnicas y Recursos de Investigación V. U.P.N. pag. 98-100.

evaluación justa y real, es la técnica de la observación.

B. LA OBSERVACION COMO TECNICA PARA EVALUAR.

En el nivel de educación preescolar, la observación constituye la fuente de datos mas importante a la cual la educadora recurre para evaluar las conductas de los niños, tanto las que son expresion de su personalidad, como las que logra por la accion educativa.

Para poder emplear la observación como técnica de evaluación, la educadora debe realizarla con criterios de sistematización, es decir, que el docente se tiene que organizar para saber que es lo que va a observar y que le otorgue aspectos que le sirvan para la evaluación.

La capacidad de observación no es innata; cuando se dice que alguien es buen observador, es porque ha cultivado su atención. En muchas ocasiones la educadora es una buena observadora, conoce a sus alumnos, sus intereses, logros y dificultades, sin embargo hay aspectos relevantes que pueden pasar desapercibidos, ya sea por el número de alumnos, o simplemente porque una observación espontánea esta expuesta a riesgos y errores. Observar requiere de atención voluntaria dirigida hacia un objetivo determinado con el fin de obtener información.

Ahora bien que las observaciones sean confiables deben ser consistentes, y de esta manera, que la observación se ve desde un punto de vista técnico. Y tomándola de esta forma, la observación tiene como propósito aportar elementos para comprender el comportamiento del alumno, en el transcurso de la tarea de aprendizaje y brinda la oportunidad de modificar los contenidos, las estrategias de aprendizajes, en función de la realidad grupal o individual.

La educadora debe tomar en cuenta que no solo es necesario observar comportamientos que le indiquen el nivel de aprendizaje alcanzado por los niños en sus distintos procesos, tampoco lo es registrar lo que un alumno sabe o no sabe hacer, lo que puede o no puede hacer. Sino que es necesario observar comportamientos que sirvan como indicadores de por qué el niño sabe o no sabe hacer algo, en que circunstancias encuentra mayores dificultades y en cuales es capaz de superar los obstáculos, con el fin de que las observaciones sirvan para proponer acciones más idóneas en cada momento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Para que la observación sea realmente útil a los fines de la evaluación deberá cumplir algunas condiciones básicas que son:

- Realizarse a lo largo del año escolar y no sólo al principio o al final del mismo.

- Concretarse en un registro que de cuenta de los aspectos más importantes.

De esta manera la observación adquiere un papel preponderante y las cuestiones de como hacerlo son esenciales para la evaluación.

Es importante que la educadora organice las maneras de observar, ya que de acuerdo a las características de los Jardines de Niños es necesario plantear estrategias que faciliten la observación, como observar a cada niño por varios días, o aun grupo pequeño, elegir actividades que le permitan observar la conducta de los niños, o realizar la observación en las actividades cotidianas, pero estas acciones solamente el docente las resolvera de acuerdo a las necesidades particulares a las que se esté enfrentando.

Existen diversos tipos de observación, las cuales pueden emplearse solas o combinadas según el momento y las necesidades. A continuación se presenta una descripción de lo que es la observación continua o por áreas, así como la espontánea y dirigida:

a) OBSERVACION CONTINUA

Se refiere a la observación de un grupo pequeño de alumnos a lo largo de un tiempo determinado, por ejemplo; la observación de un equipo de 5 niños durante dos semanas.

Esta forma de observación se sugiere para obtener una visión " en proceso " de conductas, aprendizajes, relaciones, etc.

b) OBSERVACIONES POR AREAS Y ACTIVIDADES ESPECIFICAS.

La observación por áreas puede proporcionar datos exactos sobre la forma particular en que un niño o varios niños se desenvuelven en relación a determinada actividad y las posibilidades que ésta ofrece para su desarrollo. Asimismo, estas observaciones permitirán firmemente decidir sobre algunas modificaciones a las actividades, materiales, espacios, participación docente, que sea preciso modificar.

c) OBSERVACION ESPONTANEA.

Se efectúa sin ninguna preparación previa, rescata únicamente los procesos individuales o grupales que llaman la atención en un momento dado, y no pueden pasar desapercibidos. Esta observación ocurre aun cuando no se haya previsto y puede desarrollarse en cualquier situación o actividad.

c) OBSERVACION DIRIGIDA.

Se realiza cuando el docente está inquieto por averiguar ciertos aspectos del desarrollo del niño, el impacto de las estrategias educativas sobre el niño y/o la familia, y necesita dirigir su observación hacia puntos específicos, por ello selecciona minuciosamente los criterios, acciones y recursos requeridos para efectuar y registrar la observación.

Es necesario resaltar la importancia que tienen los procesos de desarrollo del educando en el Jardín de Niños, ya que son susceptibles de ser observados a través de situaciones que adquieren diferentes grados de preparación o de intervención por parte de la educadora.

También es importante mencionar que resulta conveniente que estos tipos de observación se combinen, creando nuevas modalidades, para que al aplicarla respondan a las exigencias de una evaluación. Ya que únicamente alternándolas y completándolas en las situaciones de observación proporcionan una visión de conjunto, global y coherente de los procesos de desarrollo de los alumnos.

Sea cual sea la modalidad de observación, o la combinación de ellas que la educadora emplee, es

conveniente retomar algunas consideraciones generales sobre el uso de la técnica de observación, y son las siguientes:

- La realidad casi siempre es más rica que los esquemas que trae consigo el observador. Esto es, aunque se trate de observar tan solo ciertos indicadores en el proceso educativo, es conveniente que la educadora esté abierta a registrar aquellos aspectos que no ha contemplado, pero que inciden en su labor. No se trata de ajustar a nuestros esquemas conceptuales, sino darnos la posibilidad de ver otras dimensiones o aspectos no previstos.

- La interpretación de los datos registrados esta influenciada por la personalidad, imaginación, creencias, prejuicios, maneras de enfocar los problemas del propio observador. Ante esto, es pertinente que la educadora se observe a si misma, permanezca alerta y se pregunte qué le provoca ese niño o la situación que observa. La educadora no es una simple espectadora, sino que es parte activa de la evaluación y del proceso educativo en general.

- Hay que tener en cuenta que la realidad que se observa esta en continua transformación y cambio, por lo que se recomienda la frecuente contrastación de los registros de observación que se realizo en diferentes momentos.

- La realidad del niño es una totalidad, así como sus procesos de desarrollo por lo tanto, es conveniente tratar de integrar los diferentes aspectos observados en el niño, pero no como la simple suma de las partes, sino de aspectos que interactúan.

- Es indispensable realizar registros de las observaciones y hacerlos a la mayor brevedad posible, escribirlos varios días después de lo observado esta sujeto a la memoria del observador, a su estado de ánimo y otros factores que pueden distorsionar los hechos.

- De preferencia se recomienda que en los registros de observación se separen dos espacios: el primero de ellos para anotar los acontecimientos, hechos, y actitudes del niño o del grupo, tal y como se dieron. En un segundo espacio, para anotar la hipótesis, interpretaciones personales, dudas, opiniones de la educadora. Esto permitirá distinguir entre lo que hizo el sujeto observado, y por otro lado, las reflexiones o comentarios que hizo el observador y la explicación que da.

- Se recomienda que en los registros de observación, más que dar respuestas concluyentes a la observación, se anoten preguntas que se haga el docente sobre ella, y así afirma

los siguientes para tener una visión más cercana, de lo que realmente ocurre.

C EL JUEGO COMO RECURSO DIDACTICO.

Como se ha mencionado anteriormente la actividad más importante del niño en edad preescolar es el juego, ya que a través de este manifiesta todas sus emociones, sentimientos, ideas, descarga su energía, expresa sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido.

En el niño, la importancia del juego radica en el hecho de que a través de él reproduce las acciones que vive diariamente, por lo cual constituye una de sus actividades primordiales. El juego en la etapa preescolar no sólo es un entretenimiento sino también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio-temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

En la etapa preescolar el juego es esencialmente

simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social: ya que a través de éste el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye una adquisición que asegura en el futuro el dominio de los significantes sociales y, por ende la posibilidad de establecer mas ampliamente relaciones afectivas. Es por ello que la educadora debe recordar que el objetivo del juego "es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo que le lleva al desarrollo de las cuatro dimensiones: afectiva, social, intelectual y física". (23)

La educadora guía y orienta los juegos para convertirlos en métodos y formas de trabajo, de esta manera canaliza los intereses y propicia el aprendizaje asimismo "cuando los niños son capaces de jugar intensamente, de encontrar en el juego interés y entretenimiento seguramente serán los niños que tendrán mayores facilidades para manejarse y tendrán eficientes resultados cuando emprendan su vida de adultos". (24) Ya que jugando se forman y se combinan las estructuras mentales que posibilitarán el desarrollo de una inteligencia fecunda. En el juego el niño muestra su inteligencia su voluntad, su carácter, su personalidad etc.

(23) RUIZ, Estela "Reflexiones en Torno a las Teorías del Aprendizaje" U.P.N. Ant. Teorías del Aprendizaje. pág. 222.

(24) U.P.N. "Punto de Vista Teórico del Juego. El niño: Aprendizaje y Desarrollo. pág. 128-132.

Para el niño al menos cuando se encuentra en la etapa preescolar y la escuela no le ha metido aun en sus normas, el juego es siempre una actividad muy seria que implica todos los recursos de la personalidad.

"El niño que juega se experimenta y se construye a través del juego, aprende a controlar la angustia, a conocer su cuerpo, a representar el mundo exterior, y más tarde a actuar sobre él". (25) El juego es un trabajo de construcción y de creación. El juego es también representación y comunicación.

Para la educadora el juego será ante todo un excelente medio para conocer al niño, tanto en el plano de la psicología individual como de los componentes culturales y sociales. "Gracias a la observación del juego del niño se podrá ver como se manifiesta una perturbación del desarrollo afectivo, psicomotor o intelectual, se podrá identificar la fase de desarrollo mental a que ha llegado el niño" (26) y que habrá de tener en cuenta si se desea perfeccionar las técnicas de aprendizaje utilizadas y descubrir los métodos que tienen más probabilidades de éxito.

Como se ha mencionado en incisos anteriores, en el

(25) S.E.F. "El Juego" Ant. de apoyo a la prác. doc. en el nivel preesc. págs. 57-59

(26) op.cit. pág. 181.

nivel de educación preescolar no existe una evaluación específica para el aspecto de clasificación de la matemática, ya que su función principal es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje.

Y el acceso a éstos conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción, del cual en el Jardín de niños se da inicio a la construcción de nociones básicas, es por eso que "el nivel preescolar concede especial importancia a las primeras estructuras conceptuales que son la clasificación y la seriación, las que al sintetizarse consolidan el concepto de número".(27)

Para el nivel preescolar lo importante es que el niño construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo. Para ello es necesario que la educadora les proporcione un ambiente favorable en el que el niño se encuentre en plena confianza y libertad para poder manipular, jugar y experimentar con materiales diferentes que propicien diversas actividades clasificatorias.

Durante y en cada una de las actividades que se realizan en el Jardín de niños ya sean planeadas o

(27) S.E.P. Bloque de Juegos y Act Matem. Bloques de Juegos y Act. en el desarr. de los Proyectos en el J de N. pág. 95

cotidianas los niños tienen la oportunidad de poder realizar una clasificación, ya sea en la planeación del proyecto, un juego libre, en una dramatización, en un canto, etc. y es en éste momento que la educadora tiene la oportunidad de evaluar este aspecto de la matemática.

Es necesario que la educadora este alerta durante estos momentos que el niño le brinda, para poder realizar una evaluación de la clasificación en una forma acertada y apegada a la realidad, ya que de esta manera podrá evaluar su practica docente y elegir nuevas técnicas que le lleven a propiciar en los niños nuevas formas de clasificación.

D. ALGUNAS SUGERENCIA DE ACTIVIDADES CLASIFICATORIAS EN EL NIVEL DE EDUCACION PREESCOLAR.

Como se ha mencionado en párrafos anteriores, en el Jardín de Niños no se puede hablar de un modelo de evaluación, en este caso específico en el aspecto de clasificación del bloque de juegos y actividades matemáticas, ya que en todo momento y en cada una de las actividades que realiza el niño en la escuela, se están manejando todos los bloques de juegos y se está favoreciendo las cuatro dimensiones de desarrollo, por lo que solamente se nombran algunas actividades cotidianas en que la educadora puede observar a los niños de su grupo y podrá evaluar el aspecto clasificatorio en los mismos. En el Jardín de Niños se debe tomar en cuenta al inicio de

cada actividad, que cada una de ellas tiene un propósito .
contenido educativo que es el que se pretende lograr, a
continuación se proporciona un ejemplo, de una actividad
con su contenido y propósito educativo, y los juegos y
actividades con los que se puede lograr, es importante
mencionar que esta actividad esta dirigida para que el niño
emplee la clasificacion, pero al mismo tiempo esta
favoreciendo las demás dimensiones de desarrollo:

CONTENIDOS Y PROPOSITOS EDUCATIVOS:

- Descubrir y coordinar las relaciones, entre todas las
clases de objetos, personas, sucesos de su vida cotidiana.

JUEGOS Y ACTIVIDADES:

Dentro de la realización de los proyectos, puede
propiciarse que el niño:

- Establezca diferencias en las actividades cotidianas que
realiza en el Jardín de Niños.
- Etiquete cajas para diferenciar su contenido.
- Coleccione frascos o cajas y reuna diferentes materiales.

- Reuna objetos para iniciar la formacion de un área de trabajo.

- Clasifique los materiales según sus características y los guarde en cajas.

- Aprecie y nombre las características que tiene el objeto, por ejemplo: ¿De que está hecho? ¿Qué tamaño tiene? ¿Qué color?, etc.

- Encuentre objetos que se diferencien de un objeto dado en una, dos o tres características utilizando materiales del entorno.

- Ordene las acciones de un proyecto realizado, imágenes de una historia o cuento.

- Llene hasta diversas alturas varios recipientes de cristal y los golpee para producir diferentes sonidos.

Estas son algunas sugerencias de actividades que se realizan en el Jardín de Niños, y que de alguna manera proporcionan la oportunidad de evaluar el aspecto clasificadorio, sin embargo es importante aclarar que no son las únicas, y que la educadora debe emplear su imaginación y creatividad para incrementar nuevas actividades que le den la pauta para evaluar a sus alumnos

en el bloque de juegos y actividades matemáticas, y en todos los bloques en general.

C A P I T U L O

I V

CAPITULO IV

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

A. DEFINICION DE INVESTIGACION Y SU UBICACION EN EL CAMPO EDUCATIVO.

En una definición amplia, investigar, significa "hacer diligencias para descubrir una cosa". Y en un sentido más amplio se define a la investigación como un conjunto de procedimientos que conducen a obtener información relevante, fidedigna e imparcial para comprobar, extender o corregir o aplicar un conocimiento a determinada situación.

En el ámbito social, se define a la investigación como el conjunto de procedimientos que encaminan a obtener datos acerca del comportamiento humano y del ambiente sociocultural del hombre. Y es en este terreno donde se ubica a la educación.

La investigación educativa es entonces una rama interdisciplinaria de la investigación social, y se concibe como: "un proceso sistemático de estudio de un problema involucrado con el quehacer educativo, que lleva a descubrir, formular, diseñar y producir información que

permita verificar y ampliar conocimientos y fenómenos relacionados con el hecho educativo". (28)

Existen diversos tipos de investigación, y su empleo esta en función del propósito que se persigue, el cual condiciona la elección del tipo de investigación que se requiere para abordar el problema-objeto de estudio.

El presente trabajo, es una investigación documental, que consiste en indagar, explorar, acerca de un fenómeno o hecho importante, por medio de fuentes documentales, es decir, libros, revistas, periodicos, etc. Es decir, la investigación documental consiste en consultar y analizar documentos para obtener información confiable y pertinente respecto a un problema.

La investigación documental consta de cinco pasos ordenados en forma lógica, para el mejor entendimiento y realización de la misma, estos cinco pasos son:

- A. Elección de un tema.
- B. Elaboración de un plan de trabajo.
- C. Recopilación de material.
- D. Organización y análisis.
- E. Redacción y presentación.

(28) S.E.P. Guía para Realizar Investigaciones en el Nivel Preescolar, págs. 11-12

La investigación documental tiene sus ventajas que son: obtener información de cualquier fuente escrita, permite conocer diversos puntos de vista sobre un tema, y elabora nuevas preguntas de investigación, lo que hace que el docente que investiga adquiera nuevos conocimientos para mejorar su práctica docente.

Se eligió este tipo de investigación, ya que existen diversos materiales que permitieron la ampliación del tema y un conocimiento más extenso, pero para su realización se siguieron los cinco puntos antes mencionados.

A. ELECCION DEL TEMA.

La elección del tema no fue tan difícil, ya que para las sustentantes siempre ha sido un tema muy importante el de la evaluación, y más la evaluación del aspecto clasificadorio del bloque de juegos y actividades matemáticas, por lo que de común acuerdo elegimos investigar la manera de evaluar la clasificación.

Siempre las educadoras han mostrado interés por saber cómo realizar una evaluación justa y real de sus alumnos, pero pocas de ellas se remiten a la investigación, que es la forma de aprender y aclarar dudas, compartiendo opiniones que les permitan ampliar sus conocimientos, es

por esto, que las sustentantes eligieron este tema tan interesante e importante para el nivel de educación preescolar.

B. ELABORACION DE UN PLAN DE TRABAJO.

Como es necesario en toda actividad a realizar es importante elaborar un plan de trabajo que permita seguir un orden lógico del tema, y así de esta manera no perderse del objetivo propuesto.

Antes de comenzar centramos nuestro interés en el tema a desarrollar que era "La evaluación de la clasificación del bloque de juegos y actividades matemáticas", a partir de este momento decidimos investigar primeramente sobre la evaluación en general para ir posteriormente a la evaluación en el Jardín de Niños, seguidamente investigamos sobre el desarrollo del niño, y cómo adquiere los conocimientos matemáticos, esta información la relacionamos para aclarar nuestras dudas y elaborar el trabajo.

Para esto nos programamos en cuanto tiempo lo realizaríamos, y de esta manera elaboramos el plan de trabajo que nos sirvió de guía para que se pudiera realizar el que ahora presentamos.

Es necesario mencionar que dicho plan se moditico en varias ocasiones ya que el trabajo y la vida familiar en ocasiones nos impidieron trabajar de acuerdo a lo planeado.

C. RECOPIACION DE MATERIAL.

Después de haber elaborado el plan de trabajo, nos dirigimos a comenzar la investigacion, para ello acudimos a las bibliotecas públicas, a la biblioteca de la Facultad de Educacion, a la biblioteca de la Facultad de Matemáticas, y a las bibliotecas de la Presidencia Municipal de Umán, así como a la de la Universidad Pedagógica, para reunir información, para ello empleamos fichas bibliograficas y de trabajo.

Al tener información verificamos que tuviera los datos necesarios, así como los datos más completos de los autores, para que de esta manera el trabajo de investigación estuviese completo.

Es necesario mencionar que una de las fuentes de información que nos proporcionó varios datos fueron las antologías empleadas a lo largo de los ocho semestres de la licenciatura, ya que en varias encontramos información sobre la evaluación, así como de matemáticas, y sobre todo la manera de organizar y realizar este trabajo de información.

Utra de las fuentes de información empleadas fueron los textos de apoyo que ofrece la Secretaría de Educación Pública en el nivel preescolar, de los cuales también realizamos fichas de trabajo para la mejor recopilación de los datos.

D. ORGANIZACION Y ANALISIS DE LOS DATOS.

Para poder organizar toda la información obtenida en las investigaciones realizadas en las bibliotecas, procedimos al análisis de cada una de las fichas elaboradas, leyendo detenidamente cada una de ellas y de esta manera ir organizándolas para la elaboración de la redacción.

Como se menciona con anterioridad, se uso un orden jerárquico, es decir, empleamos un orden de lo general a lo particular, o sea, organizamos la información primeramente exponiendo la evaluación en general y después ésta en el Jardín de Niños, posteriormente, analizamos y expusimos el desarrollo del niño, y como adquiere los conceptos matemáticos, para poder después exponer lo que es la matemática, y como es ésta en el nivel preescolar, finalmente se relacionó la evaluación con el aspecto de clasificación, para poder llegar al objetivo propuesto.

A partir de este momento contamos siempre con la asesoría de la Profra. Flavia Montalvo Gomez, quien nos

oriento sobre la organización de la información recabada por las sustentantes.

E. REDACCION Y PRESENTACION.

Para la realización de éste último paso, se llevó más tiempo, ya que se elaboro varias veces para corregir errores de redacción, y para darle una idea clara a la información obtenida, es decir, que fuera entendible para cualquier persona que leyera la investigación.

Es necesario mencionar que como todo trabajo de investigación, el presente tenía que mostrar coherencia lógica, por lo que esta investigación fue revisada varias veces por la asesora, la cual nos brindó las orientaciones necesarias para la presentación de este trabajo.

C A P I T U L O

V

CAPITULO V

CONCLUSIONES

- La evaluación concibe al individuo como un todo y al aprendizaje como un proceso y no como un resultado, ya que en el nivel de educación preescolar lo que se evalúa son procesos globales del desarrollo, mas que productos terminales.

- La evaluación es un proceso sistemático que permite a la educadora percatarse de los avances y logros de los niños con respecto a los objetivos planteados, y es un auxiliar que orienta la práctica docente.

- La evaluación del aprendizaje tiene otras funciones; destacar la intención educativa del programa, que tanto se han alcanzado los objetivos de aprendizaje, en qué medida éstos corresponden a las necesidades e intereses de los alumnos, qué estrategias didácticas puede o debe modificar el

docente con el propósito de mejorar sus actividades en el aula.

- La construcción de conceptos matemáticos es un proceso complejo, en el que el niño juega un papel principal, no como simple depositario del saber, sino como constructor de su propio conocimiento.
- Para que sea el niño el que realice actividades clasificatorias, debe ser el quien debe encontrar los criterios de clasificación, quien debe establecer semejanzas y diferencias, quien debe decidir que elementos forman parte de cada colección y que elementos no forman parte de ella.
- La evaluación de la clasificación en el nivel de educación preescolar representa un reto para la educadora, ya que al no existir actividades específicas para ello, es necesario crear estrategias que al estar inmersas en las actividades cotidianas cumplan su objetivo.
- En el nivel de educación preescolar, la observación constituye la fuente de datos más importante a la cual la educadora recurre para evaluar las conductas de los niños, tanto las que

son de expresion de su personalidad, como las que logra por la accion educativa.

- Es necesario que la educadora se prepare constantemente, estudie y se supere, ya que solamente de esta manera puede realizar su labor docente de acuerdo a las necesidades y capacidades de sus alumnos, y por consiguiente realizara una evaluacion real y justa de todas las dimensiones de desarrollo de los niños.

B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFIA

- APUNTES de Psicología del Niño. "La Génesis de las Operaciones Concretas". pág. 105
- FORTUNY, M. "Vocabulario Básico Decrolyano". Cuadernos de Pedagogía No 163, 1986.
- GOMEZ Ocaña C. "La Evaluación". Enciclopedia de la Educación Preescolar. Metodologías y evaluación, Avila, Santillana.
- GORTARI Eli de. "Métodos y Técnicas". En Antología y Recursos de Investigación V U.P.N. México. pág. 98-100
- IMAZ Carlos, "La Matemática en la Educación Básica". Revista informativa del Profesor de matemáticas. 1986. pág. 24-28
- LERNER Delia. "Clasificación: aspecto didáctico". En la Antología la Matemática en la escuela III U.P.N. México 1988. pág. 15
- LUCARELLI, Elisa. "Planificación Curricular". En la Antología Planificación de las Actividades Docentes U.P.N. México.
- OLMEDO, Javier. "Evaluación del Aprendizaje". En la Antología La Evaluación en la Práctica Docente U.P.N. pág. 169-281 a 286
- PIAGET Jean, "Apuntes sobre el desarrollo infantil" S.E.P. pág. 28
- PIAGET Jean. "Cómo un niño forma conceptos matemáticos". En la Antología La Matemática en la Escuela II U.P.N. pág. 177
- PIAGET, Jean. "La enseñanza de las matemáticas". En la Antología La Matemática en la Escuela I U.P.N. pág. 310
- RUIZ, Estela. "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje". En la Antología Teorías del Aprendizaje. U.P.N. México 1987 pág. 222-224.
- S.E.P. "Actividades en el Nivel Preescolar" 1991. pág. 15-43
- S.E.P. "Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños". 1992 pág. 11-18-85.

S.E.P. "Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar" 1992.
pág.10

S.E.P. "El Juego" En la Antología de apoyo a la práctica docente en el nivel preescolar" 1992, pág. 57-59

S.E.P. "Guía para realizar investigaciones educativas en el nivel preescolar" 1992 pág. 11-12

S.E.P. "La evaluación en el Jardín de Niños" 1992, pág. 9-12-39-44

S.E.P. "Lineamientos para la Evaluación del Aprendizaje en las escuelas de Educación Primaria" 1992

S.E.P. "Plan de Estudios y Programas de Educación Primaria" México 1972.

S.E.P. "Programa de Educación Preescolar" 1981 Libro 1 pág. 4-43

S.E.P. "Programa de Educación Preescolar" 1992 pág. 7-11-12.

S.E.P. "Propuesta para el Aprendizaje de la Matemática" Manual 1 1er. grado México 1991.

U.P.N. "Punto de vista teórico del juego" En el niño: Aprendizaje y Desarrollo. pág. 128-132-181.

VAYER Pierre. "El Niño Frente al Mundo". Científico-Médica. España 1977 pág. 163

A N E X O S

EVALUACION INICIAL INDIVIDUAL

Nombre del niño: _____

Fecha: _____

ANOTAR LOS DATOS MAS SIGNIFICATIVOS DE:

Ficha de identificación y entrevista con los padres

Observaciones del docente del ciclo anterior
(si el niño asistió al Jardín)

Observaciones del docente sobre:

- Posibilidad que tiene el niño de ser autosuficiente en cuestiones básicas que tengan que ver con su persona, sus juegos y las actividades que realiza.
- Formas como reconoce y expresa sus gustos, intereses y deseos, en relación con otros niños y adultos, o durante las distintas actividades.
- Formas de expresión y representaciones originales que implican transformaciones de los materiales y distintas maneras de inventar juegos y actividades.
- Formas de relación que tiene con otros niños durante el tiempo de juego libre y en el trabajo por equipos.
- Formas de relación con el docente durante las actividades y en otros momentos.
- En caso necesario señalar si presenta algunas dificultades.

INFORME FINAL INDIVIDUAL

Nombre del niño: _____

FECHA: _____

Anotar los datos más significativos del comportamiento del niño que se encuentran en:

—La libreta de observaciones.

—Las autoevaluaciones grupales.

Integrarlos con las observaciones que haga el docente sobre los mismos aspectos de la evaluación inicial.

INFORME FINAL GRUPAL

FECHA: _____

Anotar los datos generales sobre el grupo y su producción:

- Integración en el trabajo por equipos.
- Proyectos en los que se obtuvieron mayores logros y en los que se tuvieron dificultades.
- Juegos y actividades que el grupo prefirió.
- Dificultades presentadas durante el año escolar.
- Aspectos que se retomarán para el trabajo del año siguiente.