



GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN  
O S E J  
DIRECCION DE EDUCACIÓN TERMINAL

18 MAR. 1999



UNIDAD 14E, ZAPOPAN

LA FORMACION SEXUAL EN EL NIÑO

## **INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

QUE PRESENTAN LOS PROFESORES

**LETICIA CARVAJAL SAUCEDO**  
**JOSE JAIME GARCIA BUSTAMANTE**

PARA OBTENER EL TITULO DE

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

ZAPOPAN, JAL., MARZO DE 1998

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Zapopan, Jal., 3 de MARZO

de 1998.

**C. PROFR.(A)**

LETICIA CARVAJAL SAUCEDO

**PRESENTE:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA FORMACION SEXUAL EN EL NIÑO".

opción INVESTIGACION DE CAMPO

YOLANDA ISABEL CUEVA RAMIREZ

requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

a propuesta del asesor C. Profr.(a)  
, manifiesto a usted que reúne los

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE.**

  
**LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.**

**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.**



SECRETARIA DE EDUCACION  
DEL ESTADO DE MEXICO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL UNIDAD 14E  
ZAPOPAN

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 3 de MARZO

de 1998.

### C. PROFR.(A)

JOSE JAIME GARCIA BUSTAMANTE

**PRESENTE:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA FORMACION SEXUAL EN EL NIÑO".

opción INVESTIGACION DE CAMPO

YOLANDA ISABEL CUEVA RAMIREZ

requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

a propuesta del asesor C. Profr.(a)

, manifiesto a usted que reúne los

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE.**

  
**LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.**  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**  
**DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.**



SECRETARIA DE EDUCACION  
DEL ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL UNIDAD No. 145  
ZAPOPAN

# I N D I C E

INTRODUCCION.....	I
FORMULACION DEL PROBLEMA.....	1
DEFINICION DEL PROBLEMA.....	4
JUSTIFICACION.....	5
OBJETIVOS.....	8
HIPOTESIS.....	9
CAPITULO I	
MARCO TEORICO.....	10
CAPITULO II	
LOS PADRES DE FAMILIA Y LA EDUCACION SEXUAL.....	15
CAPITULO III	
LOS DOCENTES Y SU PREPARACION PROFESIONAL SOBRE EDUCACION SEXUAL.....	19
CAPITULO IV	
MARCO CONCEPTUAL.....	28
MARCO DE REFERENCIA.....	31
METODOLOGIA.....	37
CONTRASTACION DE HIPOTESIS.....	58
CONCLUSIONES.....	66
BIBLIOGRAFIA.....	68
ANEXOS.....	70

## I N T R O D U C C I O N

Al realizar una investigación sobre Educación Sexual, se debe poner énfasis especial en las actividades requeridas, para poder superar las actitudes de resistencia a la participación espontánea por parte de los sujetos involucrados.

El presente trabajo se apoya en varios instrumentos de recopilación de información, análisis de libros de texto y planes y programas de 1993, así como sugerencias de Psicólogos para darle una validez y confiabilidad aceptable.

Esto permite considerarlo como una valiosa guía para docentes, padres de familia y toda persona que sienta interés o necesidad por conocer un aspecto tan importante como lo es la Educación Sexual.

El esquema del trabajo es el siguiente: Al inicio se hace una explicación clara del problema, su formulación, definición, justificación, objetivos e hipótesis, esto permite la ubicación clara del problema en general y el rumbo que perseguirá la realización del mismo.

Posterior mente, en el capítulo I, titulado Marco Teórico, se establecen claramente las fases del psicoanálisis, que es la teoría en la que se basa principalmente este documento.

En el capítulo II, retoma la participación de los padres de familia en la formación de la sexualidad de sus hijos, así como establece una pequeña guía para orientar y promover la Educación Sexual de una forma aceptable.

El capítulo III, aborda la participación de los docentes como

agentes activos en la formación de la sexualidad de los alumnos, las respuestas de una Psicóloga a un cuestionario alusivo a la Educación Sexual en la Escuela Primaria y el análisis de los contenidos de Educación Sexual en los planes y programas de Educación Primaria.

El capítulo IV, contiene la explicitación de varios conceptos fundamentales para una mejor comprensión del trabajo, los cuales son indispensables al abordar el tema de la Educación Sexual.

En el Marco de Referencia se hace un estudio amplio y suficiente para establecer el panorama general donde se desenvuelven los alumnos que presentan conductas sexuales incorrectas.

En la metodología se explica el tipo de trabajo realizado, clasificado principalmente como descriptivo, se enuncian las poblaciones de alumnos, padres de familia y docentes, se establece la operacionalización de las variables de las hipótesis, se describen los instrumentos utilizados para la recopilación de la información, se analizan e interpretan las respuestas a los cuestionarios, se muestran además gráficas de porcentajes y tendencias de las respuestas.

En la contrastación de hipótesis se establece primordialmente el estadístico de prueba "chi cuadrada" para poder afirmar la aprobación de las hipótesis planteadas, lo que permitió obtener resultados contundentes y comprensibles para los lectores del presente documento.

Se incluyen además, conclusiones basadas en la realización

del trabajo, la cual fué parte fundamental para el mismo.

Se presenta al final una serie de anexos que incluyen; instrumentos para recoger la información, proyecto de investigación, etc.

Todo lo anterior con la finalidad que el lector tenga la certeza que el presente trabajo constituye un serio esfuerzo por abordar el tema de la Educación Sexual en los alumnos de la Educación Primaria.

LOS SUSTENTANTES

## FORMULACION DEL PROBLEMA

### ANTECEDENTES

Interesados en el devenir de la vida social del ser humano, hemos observado en los diferentes planteles educativos donde prestamos nuestros servicios como docentes desde 1983 hasta la fecha, el comportamiento sexual de los niños en la Escuela Primaria; infinidad de comportamientos sexuales que desde nuestro punto de vista resultan inadecuados debido a la edad de los alumnos y la frecuencia con que esos comportamientos sexuales son manifestados, lo que consideramos producto de las relaciones sociales en que el niño se ve inmerso en su realidad cotidiana, donde los padres de familia y docentes son importantes agentes socioafectivos, debido a la interacción que tienen con el niño.

Pero es notorio que los padres de familia manifiestan una gran indiferencia ante los comportamientos sexuales precoces de sus hijos, preocupándose solo en algunos de los casos en que otros niños efectúan los comportamientos sexuales en contra de sus hijos.

Los docentes, de igual manera, en su mayoría prefieren hacer caso omiso de los comportamientos sexuales precoces de los alumnos y en caso contrario, su acción se reduce al castigo físico y/o psicológico sobre los alumnos que demuestran esos comportamientos.

La Educación Sexual es un aspecto que contribuye a la formación integral del alumno, educación que cobra importancia

cada día más, y por lo tanto, ha sido tema de investigación en varias ocasiones.

Estudios realizados sobre el tema de la Educación Sexual en la educación básica, manejan a la Educación Sexual desde un punto de vista monográfico, describiendo únicamente lo que es la sexualidad, el conocimiento del cuerpo, sus funciones y necesidades.

Entre las principales conclusiones de esos trabajos se encuentran las siguientes:

1.- El nivel económico familiar influye en los conocimientos sobre sexualidad, ya que a mayor nivel económico, mayor facilidad para informarse respecto a temas de sexualidad.

2.- La Educación Sexual se debe iniciar desde la infancia en el seno familiar.

3.- El docente debe prepararse en el terreno de la Educación Sexual, auxiliándose de los libros de texto y demás documentos relacionados con el tema.

4.- Los contenidos sobre Educación Sexual en el nivel secundaria son insuficientes y carecen de continuidad.

En síntesis; son trabajos documentales que poseen rasgos netamente descriptivos sobre la sexualidad y su evolución natural, observando que las conclusiones no se basan en el desarrollo del trabajo, sino que solo son establecidas en base a la subjetividad del autor.

Ninguno de los trabajos considera la gran importancia del

entorno social y escolar donde el niño se desenvuelve cotidianamente, donde padres de familia y docentes juegan un papel decisivo en la formación de la futura personalidad del niño al interactuar continuamente y ser moldeadores de la conducta del niño mediante su ejemplo conductual.

Es por lo anterior que nuestro trabajo llevará un rumbo distinto, al considerar la preparación profesional sobre el área de la Educación Sexual que poseen los docentes y la orientación sexual ofrecida por los padres de familia de las escuelas de estudio.

El trabajo será de campo, al aplicar instrumentos válidos y confiables para la captura y procesamiento de la información, lo que nos permitirá realizar la contrastación de las hipótesis.

En el trabajo se hace una descripción de la situación problemática, ubicada en un tiempo y espacio determinado, estableciendo quienes intervienen en la situación, sin llegar a la aplicación de estrategias de solución, sino únicamente a la explicitación de un fenómeno social dentro del entorno escolar, en el cual los directamente responsables de la educación sexual de los alumnos son los docentes y padres de familia.

## DEFINICION DEL PROBLEMA

Debido a la importancia de la Educación Sexual para la formación integral del educando, es importante conocer...

¿Qué orientación sexual ofrecen los padres de familia y docentes ante la aparición de los comportamientos precoces en los niños que son alumnos de las escuelas primarias federalizadas "Revolución Agraria" turno matutino, clave 14DPR2931Y, y "Mariano Matamoros", turno vespertino, clave 14DPR3592W, de la zona escolar No. 207, de la comunidad de San Miguel Zapotitlán, municipio de Poncitlán Jalisco, en el período escolar 1996-1997?

## JUSTIFICACION

Debido a que desde el período escolar 1993-1994, en las escuelas primarias de estudio se ha observado un incremento en la manifestación de comportamientos sexuales precoces por parte de los alumnos, tales como:

En la Escuela Primaria "Revolución Agraria" t/m fueron sorprendidos una pareja de niños adoptando poses y movimientos que asemejaban el acto sexual.

En la Escuela Primaria "Mariano Matamoros" t/v un niño se manipula los genitales con su mano izquierda dentro del bolsillo de su pantalón. Una niña se fricciona los genitales con las bancas u otros objetos que encuentran dentro del aula.

Estos son sólo algunos de los muchos casos que se presentan en los planteles escolares de estudio, por lo cual los padres de familia acuden ante el responsable de la Dirección de la Escuela y los docentes correspondientes, reclamando el que sus hijos son víctimas de este tipo de acciones y exigen una atención adecuada por parte de los maestros, lo que consideran una grave falta hacia la integridad moral de sus hijos.

Los docentes en la mayoría de los casos, al descubrir a los responsables de los comportamientos precoces, les aplican castigos físicos (jalones de cabellos, orejas, golpes en las nalgas, en las manos, etc.,) o psicológicos (exhibición y regaño en público), considerando que con eso es suficiente para erradicar la manifestación de esas tendencias sexuales.

Sin embargo, las conductas sexuales no han disminuído, y los alumnos han diversificado sus formas de comportamiento para no ser descubiertos con facilidad por los docentes.

Cabe señalar que comportamiento sexual precoz y conducta sexual precoz no son términos idénticos.

Se entiende por comportamiento sexual precoz a la manera momentánea de acción, manifestada por el alumno en el aspecto sexual y que no corresponde a su edad cronológica, fundamentalmente.

La conducta sexual precoz de un alumno se considera como una forma más o menos permanente de comportamiento en el aspecto sexual, adelantado a su edad cronológica y manifestada con cierta frecuencia.

Debido a la magnitud y cantidad de la presencia de comportamientos sexuales precoces en las escuelas de estudio, y que padres de familia y docentes no han logrado erradicar mediante sus castigos o actitudes permisivas la presencia de dichos comportamientos en los alumnos, se realizan los siguientes planteamientos:

¿Los maestros de las escuelas primarias en estudio poseen una adecuada preparación profesional en el área de la Educación Sexual?.

¿Los padres de familia de las escuelas primarias en estudio ofrecen a sus hijos una orientación sexual adecuada.

La orientación sexual ofrecida por padres de familia y docentes ante la aparición de los comportamientos sexuales precoces de los alumnos ¿Es la adecuada para evitar la proliferación de este tipo de comportamientos?.

## OBJETIVOS

La Educación Sexual en la Escuela Primaria debe estar acorde a las características físico-psicológicas del alumno. El papel que desempeñan los padres de familia y los maestros, es decisivo en la formación sexual de los niños, pues promoverán en éstos la formación de su personalidad de una manera adecuada.

Considerando que el sexo biológico se establece en la concepción, pero que el ser hombre o ser mujer se aprende día con día, que padres y maestros son agentes decisivos para ello, se plantean los siguientes objetivos:

Conocer y definir la preparación profesional que poseen los profesores de las escuelas primarias en estudio sobre la Educación Sexual.

Conocer el tipo de orientación sexual ofrecida por los los profesores de las escuelas primarias en estudio sobre la Educación Sexual.

Analizar los contenidos de Educación sexual de los libros de texto de los Programas de Estudio vigentes.

Conocer las fases por las que atraviesa el alumno de edad escolar(6-14 años), acorde a la teoría psicoanalítica.

Informar a padres de familia y docentes sobre lo que deben saber sobre Educación Sexual para tener la posibiildad de orientar a los niños en edad escolar, mediante la difusión del trabajo concluido, a través de Consejo Técnico Escolar y reuniones con padres de familia.

## HIPOTESIS

Si padres y docentes son capaces de ofrecer una Educación Sexual adecuada para los niños, estos se sentirán más seguros sobre lo que deben o lo que no deben hacer, es decir, actuarán acorde a los valores sociales, no solo a sus propios valores y sobre todo a tener menos riesgos y peligros en su futura vida sexual.

Debido a que los docentes y padres de familia son los responsables directos de la proliferación de comportamientos sexuales incorrectos por parte de los alumnos de las escuelas primarias en estudio, puesto que no corresponden a un desarrollo físico-psicológico ni a los valores sociales imperantes, se plantean las siguientes hipótesis:

### HIPOTESIS 1

Los maestros de las escuelas primarias en estudio poseen una reducida preparación profesional sobre Educación Sexual y desconocen en gran medida los contenidos de Educación Sexual de la Escuela Primaria.

### HIPOTESIS 2

Los padres de familia de las escuelas primarias en estudio no ofrecen a sus hijos una orientación sexual adecuada, fomentando la aparición de comportamientos precoces.

## CAPITULO I

### MARCO TEORICO

#### FASES DEL PICOANALISIS

Para el tratamiento de la sexualidad infantil, los educadores deben poseer necesariamente los dos factores siguientes:

- 1.- Tener la preparación psicoanalítica suficiente.
- 2.- Conocer adecuadamente la dinámica del desarrollo individual.(1)

Es por ello que uno de los grandes aportes de la teoría psicoanalítica es la explicación de las fases del desarrollo del individuo, las cuales se enuncian a continuación:

##### 1.1. FASE ORAL

De los 0 a los 18 meses; indudablemente que el niño al entrar en contacto con el pezón de la madre y su boca, recibe sensaciones placenteras. La sensación de hambre que para el niño es dolorosa, se traduce en llanto, y la madre para calmar esa necesidad

---

(1) Sigmund, Freud. Esquema del Psicoanálisis.

le proporciona el pecho; el niño resuelve su tensión y además lo asocia con las sensaciones táctiles en la mucosa de sus labios al contacto del pecho materno; el placer viene a restablecer el equilibrio perturbado por el cúmulo de tensión (hambre).

De esta manera se establece una relación de dependencia estrecha, indispensable para la supervivencia del niño, este se identifica con la fuente de su placer; llegando a confundir realmente su necesidad biológica de la alimentación, con su necesidad de placer.

El placer sexual se obtiene de la boca, labios y lengua; succionando y deglutiendo. Con la gratificación adecuada en esta etapa, se resuelve la credulidad, seguridad y el optimismo.

En ocasiones, debido a que la permanencia del niño no fué suficiente para dejarlo satisfecho, recurre como sustituto y como compensación, a la succión erótica de su dedo pulgar. En muchos casos en que estos niños no son suficientemente atendidos por la madre, esta succión puede llevarlos hasta ciertos estremecimientos corporales que se asemejan al orgasmo sexual.

## 1.2. FASE ANAL

De los 18 meses a los 2 años. En esta etapa de la vida del niño, el placer sexual se desplaza de la boca al nivel de la región anal. Al nivel de la ampolla rectal normalmente se acumulan las materias fecales esperando el momento de su expulsión, esto llega cuando el volumen es suficiente para desencadenar el reflejo

de la defecación.

Si las contracciones de las materias fecales son dolorosas, la expulsión de las mismas terminan por eliminar el dolor, produciendo placer. Entonces empieza a establecerse una relación entre dolor y placer, el dolor produce placer, el dolor se ha erotizado, lo cual constituye la base fundamental de las perversiones sadomasoquistas.

Si existe demasiada exigencia para que el niño evacúe su intestino, se puede motivar a que afirme su independencia o para que desarrolle su sentido de propiedad en forma exagerada, puede también resistirse a la expulsión fecal y hacerlo cuando la madre menos lo desee.

### 1.3. FASE GENITAL O FALICA

De los 2 a los 6 años. En esta etapa de vida, la zona erógena del niño sufre un nuevo desplazamiento. El niño efectúa una exploración constante del mundo que le rodea y, principalmente de su cuerpo, descubre dos cosas importantes:

- Primera: Que la manipulación de sus órganos genitales le produce placer; debido a la abundante red de terminaciones nerviosas que posee, en algunos casos inocentemente el niño se masturba.

- Segunda: El niño nota que de su abomen pende un órgano por el cual se muestra orgulloso; en cambio la niña se siente incompleta, como si le hubieran quitado algo importante que a su hermanito lo hace socialmente superior, desarrolla entonces lo descrito por

Freud como "envidia del pene".

### 1.3.1. FASE GENITAL O FALICA EN EL NIÑO

La madre ha representado para el niño una fuente de satisfacciones primarias y de placer sexual, parece que su amor hacia la madre se hace incestuoso; al no comprender el papel del padre en la relación madre-hijo, lo considera su más fuerte rival que le disputa la posesión de su madre (complejo de Edipo).

El complejo de Edipo tiende a superarse de manera natural; su persistencia en la adolescencia o edad adulta es verdaderamente patológica.

Este complejo representa un peligro para el niño; el hecho de tener al padre como rival produce miedo a ser privado del órgano que le proporciona placer, y su posibilidad no es muy remota cuando observa que su hermanita ya no lo tiene. Entonces desarrolla lo que en Psicología se llama "angustia de castración".

El niño empieza a comprender que lo más conveniente es identificarse con el padre para evitar ser castrado además de seguir poseyendo a la madre. Este proceso se va dando por la maduración que el niño va adquiriendo; pero por factores externos o propios, por ejemplo, una inadecuada orientación sexual, más adelante pudiera desarrollar un trastorno del comportamiento sexual en forma de complejo de Edipo o de homosexualidad.

### 1.3.2. FASE GENITAL O FALICA EN LA NIÑA.

La madre es para la niña fuente de todo placer y el primer objeto amoroso. En esta etapa la niña descubre la ausencia del pene en su cuerpo, se siente castrada e inferior, culpa de ello a su madre, de la cual empieza a despegarse en su relación. Se siente desilusionada de su madre porque comparte su amor con el padre o sus hermanos.

La niña descubre que su padre tiene el organo que ella envidia, "envidia del pene", entonces desarrolla un profundo amor hacia el padre, sintiendo celos de su madre. Es el complejo de Edipo pero que en la niña se denomina "complejo de Electra".

Este complejo desaparecerá al madurar, al darse cuenta de la imposibilidad de poseer a su padre y optar por identificarse más con su madre, participar simbólicamente de la sexualidad del padre; entonces el odio hacia la madre tiende a desaparecer. Dependiendo de la forma de resolver este complejo, la mujer puede tener serias alteraciones que repercutirán sobre su futura personalidad sexual.

Esto ha hecho decir a Hesnar; "El hombre nace, al igual que el animal; incestuoso.(2)

---

(2) Ramón, Aguilar, Carrillo. Enciclopedia Temática de la vida sexual. Tomo 1, página 79.

## CAPITULO II

### LOS PADRES DE FAMILIA Y LA EDUCACION SEXUAL

La primera información sobre Educación Sexual que recibe el niño, proviene del ámbito familiar, son los padres los principales responsables para ello. En esta etapa anterior a la Escuela Primaria los padres de familia deben sentar las bases de una comunicación abierta con sus hijos, fomentar un ambiente de confianza y respeto en sus diálogos para orientar a sus hijos de una manera adecuada, atendiendo tanto a los valores sociales como a las expectativas individuales.

Para esto es indispensable que, además de establecer comunicación con sus hijos, los padres de familia conozcan la etapa evolutiva por la que atraviesan sus hijos al llegar a la etapa de la Educación Primaria, los niños entren a un contexto más amplio que el meramente familiar.

Por lo anterior es fundamental que los padres de familia conozcan la "fase de latencia", que es por la que atraviesan sus hijos durante la Escuela Primaria, que a continuación se describe:

#### FASE DE LATENCIA.

Posterior a los seis años aproximadamente, el niño desde el punto de vista de la sexualidad, entra en un período de receso o

latencia. El niño ingresa a la Escuela Primaria y los intereses son más amplios, realiza nuevas adaptaciones, olvidando la manipulación de sus órganos sexuales. Su maestra o maestro compartirán el papel de sus padres, ambos seguirán modelando su personalidad.

La adaptación al medio escolar será buena o mala, influyendo para ello las relaciones que hubo en el binomio madre-hijo.

Esta tranquilidad o latencia que experimenta el niño permanecerá hasta la proximidad de los doce años, en la cual el niño empieza a presentar paulatinamente los primeros signos físicos y psicológicos de otra etapa en su vida, que harán una transformación completa de su persona.

Por tanto, no es normal ni acorde a su desarrollo psicobiológico el que alumnos que cursan la Escuela Primaria manifiesten comportamientos como:

- Los niños de 8 y 10 años que fueron sorprendidos en actitud de imitar el coito.

- El niño de 10 años que se manipula sus órganos sexuales dentro y fuera del salón de clases.

- La niña de 10 años que se frota sus genitales con objetos de su entorno.

Acorde con la teoría psicoanalítica, se considera la presencia de estos comportamientos como resultado de una inadecuada Educación Sexual por parte de los padres de familia durante la fase genital o fálica, puesto que aún persisten conductas sexuales que debieron desaparecer con el paso natural

Como una base para los padres de familia, consideramos que algunos de los aspectos sobre Educación Sexual indispensables para poder ofrecer una adecuada orientación sexual son:

- 1.- Derecho a la información.- Los hijos tienen el derecho a ser informados sobre su sexualidad.
- 2.- La libertad.- Los seres humanos tiene la libertad de ejercer su sexualidad acorde a sus propios valores.
- 3.- Autodeterminación.- Derecho de los hijos a la toma de decisiones sobre su sexualidad en su futuro plan de vida.
- 4.- Responsabilidad.- La obligación de asumir esta responsabilidad de las consecuencias de nuestros actos.
- 5.- Placer.- El placer es una experiencia positiva a la que todo ser humano debe tener acceso.
- 6.- Equidad.- Las normas de la sexualidad, oportunidades de información y recursos del desarrollo debe ser equitativo entre hombres y mujeres.
- 7.- Respeto.- Toda actividad sexual debe hacerse con el claro consentimiento de quienes participan en ella.
- 8.- Congruencia.- Hacer coincidir lo que se dice con lo que se hace; este esfuerzo de consistencia es un valor que favorece la salud mental (3).

---

(3) Gabriela Rodríguez R. y José Angel Aguilar Gil. Pintito. páginas 134 y 135.

Caracteres sexuales primarios y secundarios.

Los cambios psicológicos en la pubertad.

Riesgos y peligros en la vida sexual.

Enfermedades transmisibles por vía sexual.

La pubertad.

La masturbación.

El embarazo.

La importancia de la comunicación padres-hijos.

Estos son sólo algunos aspectos, los cuales no tienen un orden jerárquico ni son los únicos que posibilitan a los padres de familia, solo pretenden orientar y denotar la importancia de que los padres de familia se informen correctamente en el terreno de la Educación Sexual para proporcionar a sus hijos una Educación Sexual adecuada del tiempo y la orientación sexual ofrecida por los padres de familia.

Algunos de los principios y valores que los padres de familia deben promover en sus hijos son:

Conocer la función de las partes principales de los aparatos reproductores masculino y femenino.

Comprender las características biológicas y psicológicas propias de cada sexo, tales como; talla, peso, juegos, cuidados, etc.

## CAPITULO III

### LOS DOCENTES Y SU PREPARACION PROFESIONAL

#### SOBRE EDUCACION SEXUAL

Si bien, en la fase de latencia que comprende la etapa de la Escuela Primaria, los padres de familia son un factor importante para la formación de la personalidad de sus hijos, también es fundamental la influencia de los docentes como orientadores de la conducta de los alumnos al asumir en el ámbito escolar el papel de los padres para encauzar los comportamientos sexuales de los niños de una manera correcta.

De esta forma, se hace indispensable el que los docentes posean una adecuada preparación profesional que posibilite la atención adecuada ante la presencia de comportamientos sexuales incorrectos por parte de sus alumnos.

Considerando que los docentes manifiestan únicamente actitudes permisivas o autoritarias ante la presencia de comportamientos sexuales incorrectos por parte de los alumnos, es conveniente que los docentes conozcan que...

Jean Piaget aborda y describe ambas actitudes de la siguiente manera:

#### LA PERMISIVIDAD.

Sobre la educación indulgente (docentes que hacen caso omiso de los comportamientos sexuales precoces de los alumnos), Piaget

señala que ante la seguridad de no ser reprendido u orientado, los niños adoptan una actitud de irresponsabilidad y desacato a las normas establecidas en la sociedad. La rebeldía se desarrolla como característica de los niños.

En estas circunstancias un individuo incrementa sus fuentes de placer sin interesarle el momento o lugar, la rebeldía se manifiesta en cualquier circunstancia y origina tendencias delictivas.

#### EL AUTORITARISMO.

EL autoritarismo como práctica educativa resulta nocivo para la formación de la personalidad del niño (maestros que castigan severamente la manifestación de comportamientos sexuales incorrectos por parte de los alumnos), al influir como un freno al desarrollo de la autonomía, fomentando un complejo de dependencia que posteriormente se puede convertir en angustia o miedo, lo que ocasionará posteriormente a un individuo carente de voluntad y fuerza de decisión. Es además una de las principales fuentes de las enfermedades psicopatológicas manifestadas en la edad adulta.

De esta forma, lo más conveniente es el que los docentes asuman verdaderamente su papel como orientadores de la sexualidad infantil, pero en ellos recae además la responsabilidad de ofrecer una Educación Sexual veraz y oportuna dentro del aula y el entorno escolar en general.

Algunas sugerencias importantes que deben considerar los docentes se encuentran en las respuestas que ofreció la Doctora y

Psicóloga Lucila Romero ante el siguiente cuestionario:

CUESTIONARIO A PSICOLOGA:

Dra. Lucila Romero

Somos estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional. Estamos realizando una investigación sobre la Educación Sexual en la Escuela Primaria, para lo cual le pedimos de la manera más atenta, nos aporte sus puntos de vista con respecto a los siguientes cuestionamientos:

1.- ¿Qué debe enseñarse a los niños de edad escolar (6 a 12 años) en el aspecto de la sexualidad?.

1. Es difícil encontrar las palabras para explicarle a un niño por eso mismo es importante y trascendental la comunicación con esas criaturas que llegarán a ser adultos y se toparán con los mismos problemas que nosotros. Si les transmitimos la información que deben saber, habremos creado el primer eslabón de una cadena que continuará cuando ellos crezcan y sepan decirle lo mismo a sus hijos y éstos a su vez sigan el ejemplo de sus padres y los maestros.

Lo que deben de aprender es la función de la sexualidad desde un punto de vista tanto biológico como psicológico, pero aquí es importante el que haya una diferenciación entre lo que es la sexualidad como tal y el sexo, ya que si no se tiene una clarificación de ambos conceptos, nosotros mismos nos limitamos y confundimos a los niños.

Primeramente se debe de partir de que el niño conozca su cuerpo (manos, labios, brazos, etc...) y después de esto, partir a mostrarle las diferencias entre él y ella, posteriormente la función de los órganos genitales y de qué partes está compuesto el cuerpo humano (mujer-hombre) anatómicamente, También es importante que se toquen temas como el embarazo, el alumbramiento, la procreación etc..., todos los aspectos que encierran la sexualidad.

En cuánto a lo que se debe de tocar en cada grado, esto va a depender de la madurez del grupo y de lo marcado por la SEP, ya que cada grupo es diferente y cada uno tiene sus diferentes inquietudes y caracterización.

2.- ¿Porqué existe temor en muchos maestros para impartir las clases de Educación Sexual?.

2. Debido a los tabús socialmente y culturalmente impuestos, ya que la sexualidad siempre gira en torno a los principios morales de "bueno y malo" y esto logra el que uno como adulto se limite a manejar la sexualidad de una manera simple y clara. También en algunos casos puede estar manifestándose el que uno mismo no haya logrado el resolver o manejar de una manera adecuada su sexualidad y por consiguiente esto obstaculiza que la transmisión sea correcta, ya que se puede dar de una manera confusa, agresiva, limitada, con culpa, etc..., por eso es elemental que el maestro esté continuamente empapado del tema y que el mismo esté resuelto en el manejo de su sexualidad, así como el darle un juicio de valor, ya que éste partiría de nuestra experiencia y no de lo que

la sexualidad abarca.

3.- ¿Considera adecuado que se informe sobre temas como masturbación, enfermedades venéreas prostitución, etc., en la Escuela Primaria?.

3. Considero que esto es de vital importancia debido a la situación que estamos viviendo y al acelerado crecimiento y desarrollo que nuestra infancia y juventud actual están manifestando.

Estos aspectos de la sexualidad es importante retomarlos en el sexto año, ya que la mayoría oscilan entre los 11 y 12 años de edad, lo que indica que están entrando a la etapa de la adolescencia donde el manejo de la sexualidad debe ser abierto y sobre todo claro, por todas las inquietudes normales en que está entrando el adolescente así como las curiosidades o cuestionamientos que surgen ante los cambios secundarios en ambos sexos.

4.- ¿Los contenidos sobre Educación Sexual en la Escuela Primaria responden a los interrogantes de los niños?.

4. Esto es muy subjetivo y depende de cómo el maestro haya transmitido la información. La mejor manera de evaluar sería realizando un cuestionario al término de la exposición o antes de iniciarla para darse una idea de cuáles son las dudas del grupo u otra opción es que acabando la exposición se pregunte las dudas o se les hagan preguntas a los alumnos, pero para que esto se de una manera más objetiva, es importante que el maestro antes de iniciar el tema haga un ambiente de confianza y de libertad en la

expresión, ya que esto va a ayudar a que el grupo sea participativo y que haya un respeto por cada uno y sobre todo una retroalimentación entre el grupo y el maestro. Es básico contar o apoyarse con material didáctico: filminas, algún video, acetatos, etc..., a manera de que el tema se haga dinámico y participativo, así como el que ilustre lo que en realidad se está tratando de dar.

5.- ¿Qué sugiere para hacer de la Educación Sexual un área más eficiente?

5. El que los maestros continuamente estén capacitándose en ésta area, ya sea por medio de cursos, seminarios, conferencias, intercambios entre los mismos docentes.

6.- ¿Qué recomendaciones generales daría a los docentes de Educación Primaria para el momento en que impartan Educación Sexual?.

6. Qué lo hicieran de una manera clara, con respeto, no poniendo sobrenombres, sencillo el lenguaje, que se toquen desde las diferentes perspectivas: físico, biológico, psicológico, anatómico y también espiritual en cuanto al manejo, ya que de esta base es como el joven va a ir manejando su sexualidad y midiendo las consecuencias que le puede traer un mal manejo o desarrollo de su sexualidad.

Otra sugerencia sería que se dividiera el grupo en niños y niñas y que el expositor sea del mismo sexo, para evitar que se preste a burlas y sobre todo por la confianza que puede existir en preguntar abiertamente alguna duda, pero sí tocando en ambos

grupos lo que concierne a ambos sexos.

Espero haber sido concreta y respondido adecuadamente sus preguntas, cualquier duda por favor hagánmela saber, con gusto les ayudaré a resolver sus dudas.

Sin más por el momento se despide de ustedes dejándoles un afectuoso abrazo y deseando que la luz de Dios ilumine en todo momento sus caminos.

Atentamente.

Dra. Lucila Romero(ver Anexo No.4).

La preparación profesional de los docentes es fundamental en el momento de impartir las clases de Educación Sexual dentro del aula, por lo cual los docentes deben conocer los contenidos sobre Educación Sexual, ubicados básicamente en el área de Ciencias Naturales en los ejes de "los seres vivos" y "el cuerpo humano y la salud".

Los contenidos en relación con la educación sexual están organizados de la siguiente manera:

#### PRIMER GRADO

- Cambios en nuestro cuerpo.

#### SEGUNDO GRADO

- Funciones comunes de plantas y animales; alimentación, circulación, respiración, excreción y reproducción.
- ¿Cómo eramos?.
- ¿Cómo somos?.
- Diferencias entre plantas y animales.
- Animales vivíparos y ovíparos.

#### TERCER GRADO

- Reproducción de plantas con o sin flores.

#### CUARTO GRADO

- Características generales del crecimiento y del desarrollo; nacer, crecer, reproducirse y morir.

- Características que presentan las hembras y los machos de diferente especie en estado adulto.
- Animales ovíparos y vivíparos.

#### QUINTO GRADO

- Glándulas y hormonas.
- Función general de las glándulas.
- Aparato reproductor.
- Estructura y función del aparato reproductor masculino.
- Estructura y función del aparato reproductor femenino.

#### SEXTO GRADO

- Crecimiento y desarrollo del ser humano
- Características generales; infancia, pubertad, adolescencia, estado adulto y vejez.
- Caracteres sexuales; primarios y secundarios.
- Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad.
- Reproducción humana.
- Células reproductoras, masculinas y femeninas.
- Fecundación, embarazo y parto.
- Causas que alteran el funcionamiento del cuerpo humano.
- Agentes. - Prevención.

Estos contenidos y conocimientos son parte fundamental de la preparación profesional que de todo docente debe poseer para poder ofrecer una Educación Sexual adecuada, acorde a la etapa psicoanalítica del niño.

## CAPITULO IV

### MARCO CONCEPTUAL

#### 4.1. CONCEPTOS BASICOS

Algunos conceptos que explicitan y facilitan la comprensión del presente trabajo, y que son indispensables al tratar el tema de la Educación Sexual son los siguientes:

**ADOLESCENCIA:** Etapa de la vida posterior a la niñez, la transición para llegar a la etapa del adulto joven, época de crisis de valores y conformación de nuevos intereses que darán origen a la personalidad futura.

**ALUMNO:** Persona que aparece en el libro de registro de inscripción de cualquier centro educativo.

**CONCIENTE:** Estructura psíquica del ser humano, que siente, piensa, quiere y obra con cabal conocimiento y plena posesión de sí mismo.

**COMPORTAMIENTO:** Manera momentánea de acción, manifestada por un ser humano.

**COMPORTAMIENTO PRECOZ:** Es aquel comportamiento sexual que no corresponde a la maduración físico-psicológica del individuo y que se expresa fuera de las reglas morales imperantes en la sociedad.

**CONDUCTA:** Es la forma particular de comportamiento humano, consistente en las reacciones y actitudes que produce un estímulo

o situación determinada.

**EDUCACION:** Proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades, para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él.

**EDUCACION SEXUAL:** Es la enseñanza que se utiliza para el desarrollo de capacidades, actitudes o formas de conducta en relación con la esfera sexual.

**ESCUELA:** Establecimiento público donde se imparte la enseñanza primaria o cualquier tipo o género de instrucción.

**FAMILIA:** Se define como un grupo de personas que tienen un lazo consanguíneo y viven bajo un mismo techo.

**FIJACION:** Persistencia anormal en la vida adulta de un fuerte lazo afectivo hacia alguien o algo que apareció durante la niñez.

**LIBIDO:** Es la fuerza que nos impulsa en la mayoría de los fenómenos vitales, siguiendo la ley del principio del placer.

**MAESTRO:** Persona que tiene el título oficial para enseñar en una escuela, las materias señaladas en la ley.

**MASTURBACION:** Manipulación de los órganos sexuales u otras zonas erógenas, por sí mismo o por otra persona, con el objetivo de producir placer sexual, la mayoría de las veces hasta el orgasmo.

**MENARQUIA:** La primera regla de la mujer.

**MORAL:** Reglas de conducta que establece una sociedad para ser acatadas por los individuos. Por lo tanto, tales reglas varían de acuerdo con las sociedades y de acuerdo a la época histórica en que se está viviendo.

NINEZ: Período de la vida humana que se extiende desde el nacimiento hasta el inicio de la adolescencia.

PERSONALIDAD: Conjunto de aspectos biológicos, psicológicos y sociales que manifiesta una persona con cierta estabilidad.

PUBERTAD: Etapa del desarrollo humano que caracteriza por la aparición de los caracteres sexuales secundarios, y la maduración de los órganos genitales para atender su función.

SEXUALIDAD: Término que abarca todas las manifestaciones fisiológicas, psicológicas y sociales de nuestro modo de ser sexual, y naturalmente todas las desviaciones, modificaciones y perversiones de nuestra conducta sexual.

SUBCONCIENTE: Estrato de la estructura psíquica del hombre, en la que se registran ciertos contenidos que aparentemente olvidados por el sujeto, determinan su conducta.

## MARCO DE REFERENCIA

El contexto general donde se desenvuelven cotidianamente los niños es el siguiente:

La comunidad en que se llevó a cabo el estudio es San Miguel Zapotitlán, en el Municipio de Poncitlán, Jalisco, ubicada sobre el kilómetro 53 de la carretera Guadalajara- La Barca. Cuenta con 3,700 habitantes, aproximadamente 450 familias, lo que constituye un promedio de 8 personas por familia.

En muchas de estas familias se dan casos de desatención familiar tales como: migración de padres de familia a los Estados Unidos de América, madres de familia que trabajan en la ciudad de Guadalajara como empleadas domésticas conviviendo con su familia sólo los fines de semana, marcada promiscuidad en los hogares debido a que las casas son construcciones pequeñas, solo cuentan con uno o dos cuartos en la mayoría de los casos, etc.

Respecto a los servicios educativos, la comunidad cuenta con: plantel de preescolar, 2 escuelas primarias y Telesecundaria, atendiendo en total 450 alumnos; 240 niñas y 210 niños.

Los docentes son foráneos en su mayoría, solo permanecen en la comunidad durante el tiempo que prestan su servicios educativos, razón que propicia el desconocimiento de la real situación social de los alumnos en la comunidad.

Existe una notoria heterogeneidad entre los docentes entre los diversos rubros como: preparación profesional (de Normal Básica a Maestría en Pedagogía), edad (de 28 a 61 años), etc., lo

que redundan en una marcada diversidad acerca de la función del docente en el ámbito escolar y la influencia de la escuela en la comunidad y viceversa, lo anterior manifestado en diversas ocasiones durante las sesiones de Consejo Técnico Escolar, al tratar asuntos del aspecto pedagógico de los alumnos, tales como: disciplina, puntualidad, aprovechamiento escolar, comportamientos inadecuados de los alumnos etc. Se denota en las docentes de mayor edad y que además únicamente poseen la preparación de la Normal Básica, que no consideran pertinente el que los docentes emprendan acciones para tratar de erradicar actitudes negativas de los alumnos y/o fomentar actitudes adecuadas que pudieran favorecer y hacer más completa la educación formal, dichos maestros aseveran que el docente debe concentrarse únicamente en su trabajo en el aula, que eso es lo único que en realidad importa.

En lo que respecta a los alumnos que muestran los comportamientos inadecuados mencionados en la justificación se observa:

En el caso de los alumnos sorprendidos en actitud de realizar el coito;

En la niña:

Proviene de una familia donde la madre pasa la mayor parte del año en los Estados Unidos de América y solo uno o dos meses vive en la comunidad acompañando a su hija unigénita. La niña es hija de madre soltera, por lo que cuando no está su madre, vive con sus abuelos maternos los cuales tienen edad avanzada (mas de

70 años).

Cuando se presentó la situación, la madre se encontraba en la comunidad y al ser informada por algunos alumnos, golpeó a su hija con un cinto de manera severa, que fueron notorios los golpes durante varios días.

Posteriormente la conducta de la niña se volvió un tanto retraída en su comportamiento individual y de participación dentro del grupo escolar. Esto persiste aún después del retorno de su madre a U.S.A. y ella volvió al seno de sus abuelos.

En el niño:

Este convive con sus padres, sus dos hermanas y su hermano. Su casa se compone de una cocina-sala y dos dormitorios. El comparte su cuarto con todos sus hermanos y sus padres habitan el otro cuarto.

Cuando la madre fué avisada de lo ocurrido por los compañeros de grupo de su hijo, ésta se limitó a contestar: "que tiene de malo, malo sería que lo hubieran visto con otro niño".

La conducta del niño en el ámbito escolar ha cambiado, muestra cierta prepotencia y osadía hacia el resto de sus compañeros de grupo. Sus condiscípulos a su vez, lo acusan ante su maestro y este lo reprende ante el grupo con jalones de oreja o cabellos.

En los casos citados, los docentes actúan en formas opuestas:

En el caso de la niña, la maestra hace caso omiso de su conducta, pareciendo que nunca hubiese sucedido nada,

desatendiendo el aspecto del retraimiento de la conducta de la niña.

En el caso del niño, el maestro siempre reprime físicamente a el alumno descrito cuando alguno de los compañeros de grupo lo acusa de haber realizado un acto que implica contacto físico en sus glúteos u otras partes físicas.

En ambos casos los docentes no conversan con los alumnos implicados, es más, en las reuniones de consejo Técnico han manifestado su impotencia para orientar a los alumnos en los comportamientos sexuales.

En el caso del niño que es sorprendido continuamente con la mano dentro del bolsillo de su pantalón, a la altura de sus genitales;

El alumno convive en su hogar en una casa de adobe y láminas de cartón que consta de un solo cuarto que hace las veces de cocina, sala, dormitorio, etc.

Por lo cual conviven en forma promiscua los padres y sus cinco hijos, de los cuales cuatro son varones de 15, 13, 10 y siete años respectivamente y una niña de cinco años.

Los dos hijos mayores terminaron la educación primaria y se incorporaron en el mismo trabajo del padre; cuidar las vacas a un ganadero en un rancho de las afueras de la comunidad.

El alumno en cuestión se encarga de llevarles la comida y convive ese tiempo con ellos.

El docente que atiende el grupo donde asiste el niño, comenta que lo ha sorprendido continuamente con la mano en el bolsillo de

su pantalón a la altura de sus genitales y que de inmediato le llama la atención para que saque la mano y se ponga a trabajar. Comenta además el docente, que en una ocasión conversó con la madre del niño sobre la situación y esta le contestó que trataría de hablar con su hijo, pero el alumno no modificó su comportamiento ni la frecuencia del mismo. Aún se observa la misma actitud del alumno dentro del entorno escolar.

En el caso de la niña de cuarto grado que continuamente se fricciona sus genitales contra algún objeto de su entorno dentro del aula.

La alumna convive en un hogar que consta de cuatro integrantes la madre y tres hijas, pues el padre de familia se encuentra en los Estados Unidos de América desde hace diez años, y la última vez que los visitó fué hace seis años, aunque cada mes les manda entre 200 y 400 dólares.

La casa consta de una sala-cocina y dos dormitorios; en uno duerme la niña en cuestión y su madre cuando ésta se encuentra a su lado y en el otro sus dos hermanas de 14 y 16 años.

La maestra que atiende a la niña, comenta que continuamente vigila la alumna y cuando la sorprende friccionándose sus órganos genitales le dice discretamente que deje de hacerlo, aunque le da vergüenza explicarle el porqué no debe hacerlo. Expresa la docente además, que ha tratado de conversar sobre la situación de la alumna con la madre de familia, pero ésta última se distingue por su ausencia a reuniones escolares de todo tipo, ni siquiera paga las cuotas fijada por la Asociación de Padres de Familia para

emprender acciones en pro de la escuela.

La frase que define a esta situación sería la expresada por la maestra al cuestionamiento:

Maestra, ¿Lupita cómo sigue comportándose en el grupo?.

Ahí... igual.

Por lo que se denota que en este caso ni docente ni padres de familia le dan la atención adecuada a la manifestación de un comportamiento que desde el punto de vista psicoanalítico resulta anacrónico y que pudiera tener repercusiones en la futura sexualidad de la alumna si no se trata de manera adecuada.

## METODOLOGIA

Metodología es el estudio analítico y crítico de los métodos de investigación.

El tipo de estudio de la investigación es científica, porque tiene como objetivo lograr un conocimiento sobre un determinado fenómeno o fin de utilizarlo para guiar la práctica docente de nosotros como educadores.

La investigación por su propósito es básica, ya que aporta elementos teóricos al conocimiento científico, explicando fenómenos que no han sido suficientemente explicados, demostrando las relaciones entre las variables que intervienen en el fenómeno.

En cuanto a la fuente para recabar la información, es de campo; porque busca la explicación del fenómeno poniéndose en contacto con él mismo para percibir y registrar las características, las condiciones y la frecuencia con la que el fenómeno ocurre.

Con la finalidad de orientar las actividades para dar respuesta al problema y a los objetivos planteados, la investigación se clasifica como un tipo de estudio descriptivo, ya que determina como intervienen las variables que se estudiaron en una población, la frecuencia con la que ocurrió el fenómeno y en quienes, dónde y cuándo se presentó.

El estudio tiene una representatividad importante, dada que en la elección de la muestra están presentes en forma proporcional todos los elementos que conforman el universo motivo de estudio.

Además en uno de los casos se aplicó el estudio al universo de los elementos.

Población se definirá como la totalidad de elementos de los cuales se desea saber algo.

Muestra es el grupo de elementos representativos de la población a la que se aplicará el estudio.

La población universo de estudio está constituida por todos los maestros, padres de familia, y alumnos de las Escuelas Primarias "Revolución Agraria" T/M y "Mariano Matamoros" T/V, de la comunidad de San Miguel Zapotitlán, Municipio de Poncitlán, Jalisco.

A continuación se describe la población antes mencionada:

ESCUELA	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ALUMNOS
"REVOLUCION AGRARIA"	9	120	230
"MARIANO MATAMOROS"	4	60	120
T O T A L	13	180	350

Las poblaciones descritas comprenden las dos Escuelas de estudio. Por ser un universo reducido de docentes, se aplicó la investigación a toda la población.

En el estudio se utilizó el muestreo estratificado para

obtener el tamaño de la muestra de los padres de familia, que consiste en dividir la población en subgrupos o estratos para obtener la representatividad de las partes que lo conforman. La fórmula utilizada es la siguiente:

$$nh = Nh \times \frac{Nh}{N}$$

Donde:

N=población

Nh=muestra de cada estrato

nh=tamaño de la muestra

Obteniendo los siguientes tamaños de las muestras:

Tamaño de la muestra de los padres de familia:

ESTRATOS ESCUELAS	SUBPOBLACION Nh	OPERACION nh=Nh X $\frac{Nh}{N}$	MUESTRA n	TOTAL DE LA M.
"REVOLUCION AGRARIA"	120	nh=120 X $\frac{120}{180}$ =120X.666	79.920=80	80
"MARIANO MATAMOROS"	60	NH=60 X $\frac{60}{180}$ =60X.333	19.980=20	20
T O T A L	180		100	100

Una vez calculado el tamaño de la muestra, para cada estrato, se procedió a seleccionar los elementos de cada uno, mediante el muestreo simple, al azar; en donde se seleccionó individualmente (a los primeros en llegar a una reunión general de padres de familia).

El siguiente paso es definir las variables o características de la hipótesis que se desea contrastar.

Para la hipótesis No. 1; los maestros de las escuelas primarias en estudio, poseen una reducida preparación profesional sobre Educación Sexual:

Variabes:

- Preparación profesional de los profesores de las escuelas primarias en estudio, sobre Educación Sexual.

- Contenidos sobre Educación Sexual de los programas de estudio de Educación Primaria.

S = Espacio Muestral.

S = {Preparación profesional sobre Educación Sexual: cúmulo de conocimientos, informaciones, conceptos, etc, que el docente adquirió sobre el área de Educación Sexual por las Instituciones oficiales a partir de la Normal Básica}.

S = {Contenidos sobre Educación Sexual de los programas de Educación Primaria: Son los temas específicos sobre el área de Educación Sexual que el docente debe abordar en cada grado y que están enmarcados en los ejes; el cuerpo humano y la salud, y los seres vivos, en los programas de estudio vigentes de Educación Primaria}.

#### OPERACIONALIZACION:

En la operacionalización de las variables se considera:

Los maestros de las escuelas primarias en estudio poseen una reducida preparación profesional sobre Educación Sexual y desconocen los contenidos sobre Educación Sexual de la Escuela Primaria cuando más del 60% de las respuestas de los docentes a un cuestionario sobre Educación Sexual, resultan incorrectas.

Los maestros de las escuelas primarias estudio no poseen una reducida preparación profesional y no desconocen los contenidos sobre Educación Sexual cuando; hasta el 40% de las respuestas de los docentes son correctas.

Para la hipótesis No.2, los padres de familia de las escuelas primarias en estudio, no ofrecen a sus hijos una orientación sexual adecuada, fomentando la aparición de comportamientos precoces.

Variabes;

Padres de familia.

Orientación Sexual adecuada.

S = Espacio muestral.

S = {Padres de familia: Son las personas registradas ante la dirección de la escuela, como responsables de los alumnos}.

S = {Orientación sexual adecuada; cuando los padres de familia establecen comunicación con sus hijos, sobre Educación Sexual}.

#### OPERACIONALIZACION:

Los padres de familia no ofrecen a sus hijos una orientación sexual adecuada cuando: más del 60% de los no padres no dialogan sobre Educación Sexual con sus hijos.

Los padres de familia ofrecen una orientación sexual adecuada a sus hijos cuando; por lo menos el 40% de los padres dialogan con sus hijos sobre educación sexual.

Para la recopilación, análisis e interpretación de la información se utilizaron dos instrumentos que consistieron en:

Cuestionario No.1 y para la H1, cuestionario No.2 para la H2.

Para contrastar las hipótesis de manera confiable para cada una de ellas.

Para la H1, se elaboró y aplicó un cuestionario (ver anexo No.1) con cinco preguntas, al universo formado por 13 maestros de las escuelas de estudio.

Las preguntas se organizaron de tal forma que con las respuestas de los docentes se pudiera conocer la preparación que poseían sobre Educación Sexual y el dominio de los contenidos sobre el área de Educación Sexual.

Para la H2, se estructuró un cuestionario (ver anexo No.2) con cinco preguntas y se aplicó a una muestra de 100 padres de familia de las escuelas de estudio, con base a la prontitud con que acudieron al citatorio de reunión general.

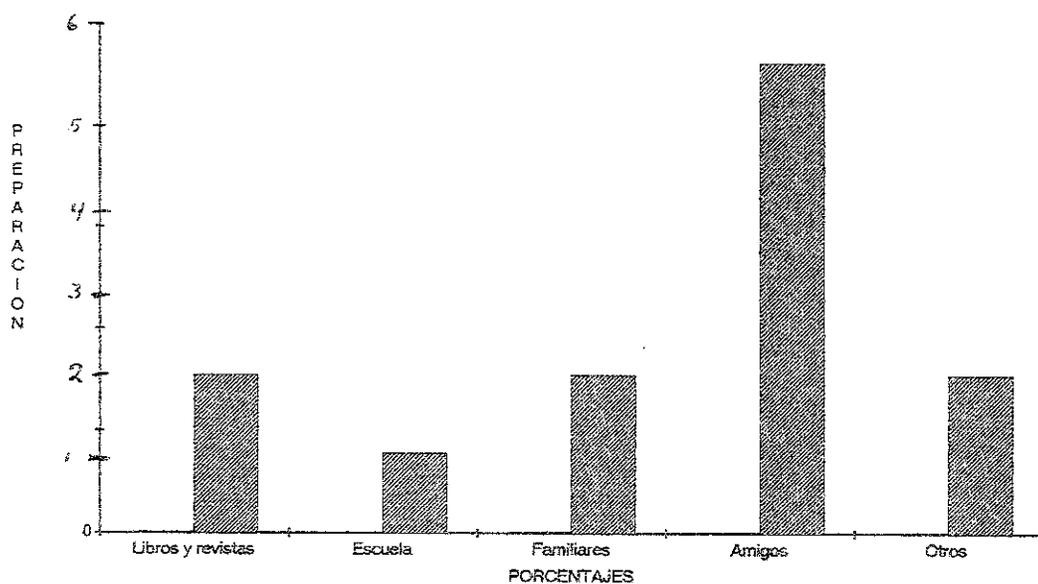
Los reactivos se elaboraron de tal forma que ofrecieran información sobre la orientación sexual que otorgan los padres de familia y el interés de los mismos sobre la necesidad de una

adecuada orientación sexual para sus hijos.

El análisis de cada pregunta de los instrumentos fué el siguiente:

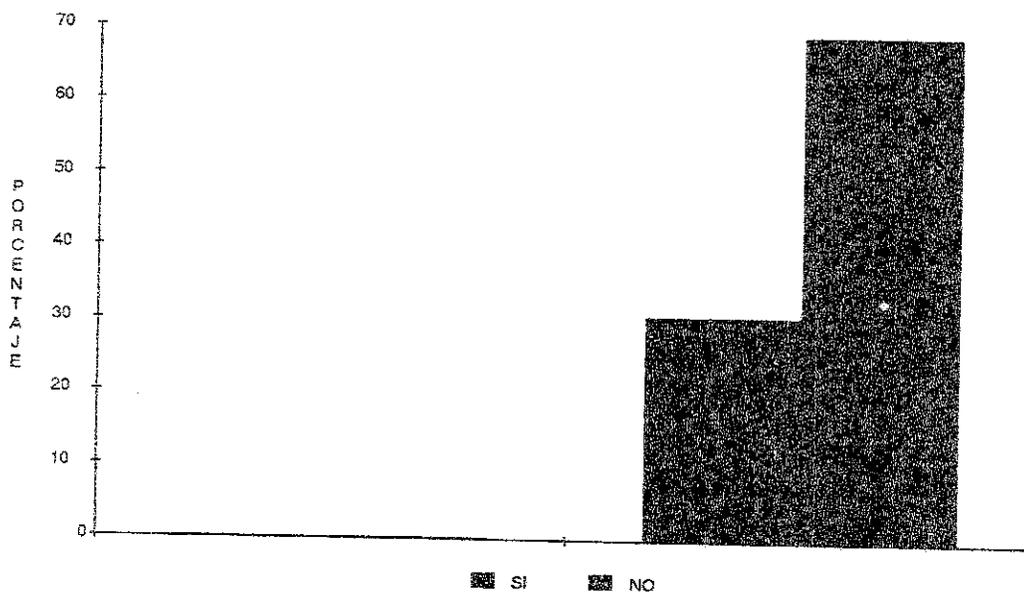
El análisis de la información obtenida con el cuestionario destinado para la contrastación de la H1:

## PREPARACION DOCENTE SOBRE EDUCACION SEXUAL



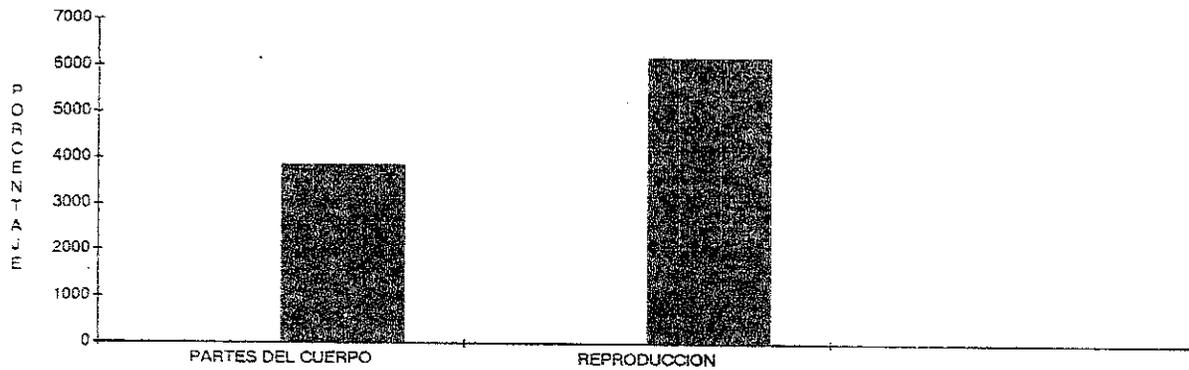
Cerca del 50% de los maestros manifiestan que su preparación profesional, la recibieron conversando con amigos o compañeros de trabajo, lo que significa que no fué dentro del ámbito familiar o durante su preparación profesional.

# ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SEXUAL SIN DISCRIMINACION DE SEXOS



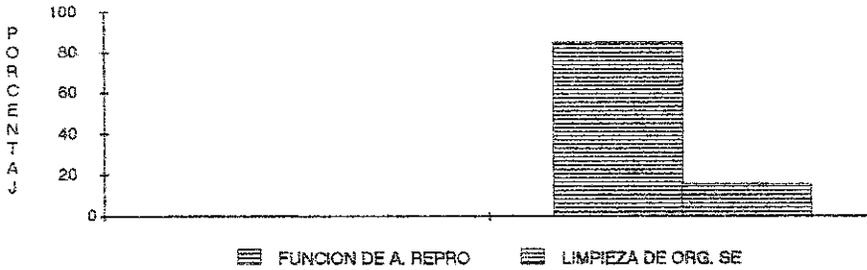
Casi el 70% de los docentes opinaron que no se debe enseñar lo mismo a los niños y a las niñas, que hay cosas que solo se deben enseñar a cada uno de los sexos.

## ENSEÑANZA DE EDUCACION SEXUAL EN EL PRIMER CICLO



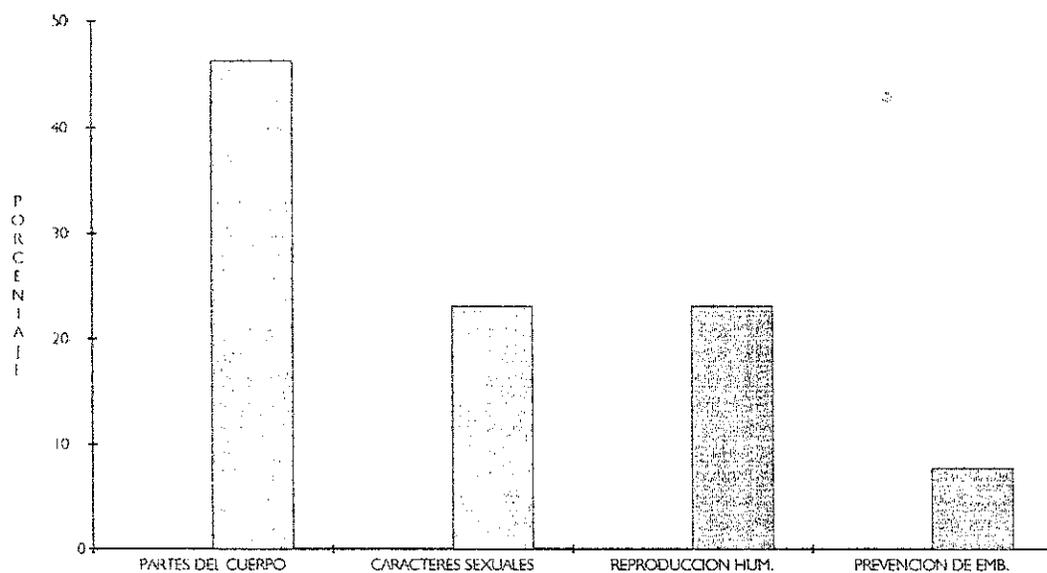
El 61% de los maestros cuestionados, considera que en el primer ciclo de educación primaria, a los niños se les debe de enseñar el tema de la reproducción, y el 38% considera que es importante la enseñanza de las partes del cuerpo humano.

## EN EL SEGUNDO CICLO



En el segundo ciclo, el 84% de los maestros cuestionados, considera que se debe enseñar el funcionamiento de los aparatos reproductores y el 15% cree que es necesario que se les de orientación sobre limpieza de los órganos sexuales.

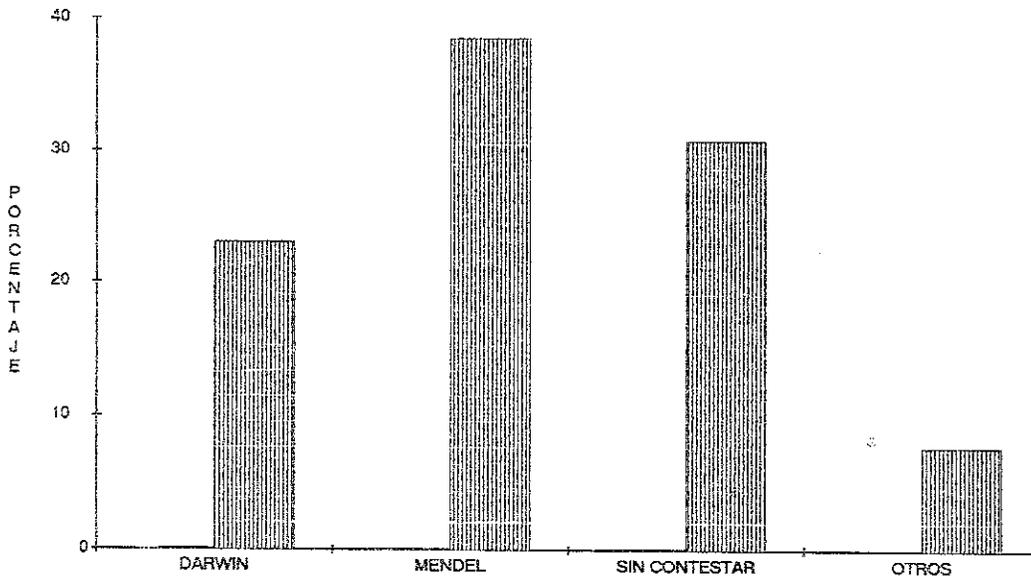
## EN EL TERCER CICLO



El 46% de los cuestionados considera conveniente que las partes del cuerpo humano se deben enseñar a partir del tercer ciclo, el 23% opinó sobre los caracteres sexuales, de igual manera el 23% mencionó a la reproducción humana y solo el 7% cree conveniente que se oriente al niño sobre los medios preventivos del embarazo.

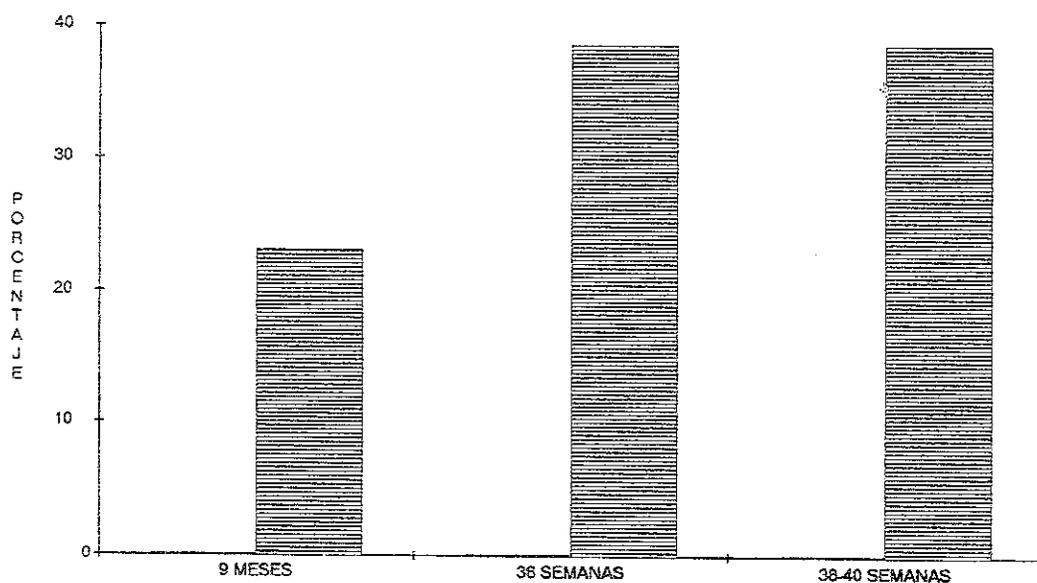
Se observa que en gran medida los docentes no cuentan, con el dominio de secuencia lógica establecida en los programas de estudio, sobre los contenidos de los diferentes grados, por lo que las opiniones son contradictorias en cuanto a su impartición.

## EXPONENTE DE LAS TEORIAS HEREDITARIAS



Menos del 40% contestaron acertadamente al cuestionamiento y el 30% prefirió no contestar ante el temor a equivocarse.

## DURACION DE EMBARAZO HUMANO



Menos del 40% de los docentes respondieron con exactitud, mientras que el 61% contesta con la creencia popular de los nueve meses o la conversión de los mismos a semanas, en razón de 4 semanas por mes.

Haciendo análisis al reactivo 3 se observo:

Los docentes consideran que en el primer ciclo se debe enseñar las partes del cuerpo y el tema de la reproducción. Observando los contenidos sobre Educación Sexual se observa que además de los temas señalados por los docentes se tratan temas como; diferencia entre plantas y animales, los animales vivíparos y ovíparos, así como las funciones de alimentación, circulación, respiración y excreción.

Respecto al segundo ciclo los docentes respondieron que casi exclusivamente se debe tratar el tema del funcionamiento de los aparatos reproductores. Los contenidos marcan en cambio, que se deben tratar los tema de las características generales del crecimiento y del desarrollo; nacer, crecer, reproducirse y morir. Las características propias de las hembras y los machos así como la reproducción de plantas.

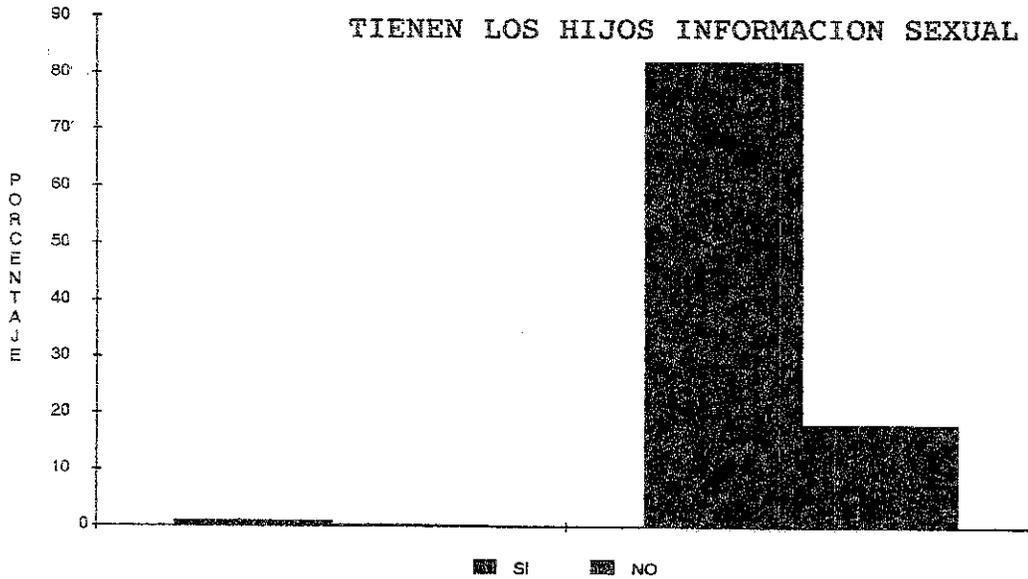
Referente al tercer ciclo, los docentes responden que se deben tratar los temas de las partes del cuerpo humano, los caracteres sexuales y la reproducción humana.

Los contenidos marcan ademas de los mencionados por los docentes, los temas de las glándulas y hormonas, la estructura de los aparatos reproductores, los cambios físicos y psicológicos en la pubertad la fecundación embarazo y parto, las causas que alteran el funcionamiento físico del ser humano, los agentes y su prevención.

En síntesis, los contenidos sobre Educación Sexual con más amplios y variados de lo que suponen los docentes.

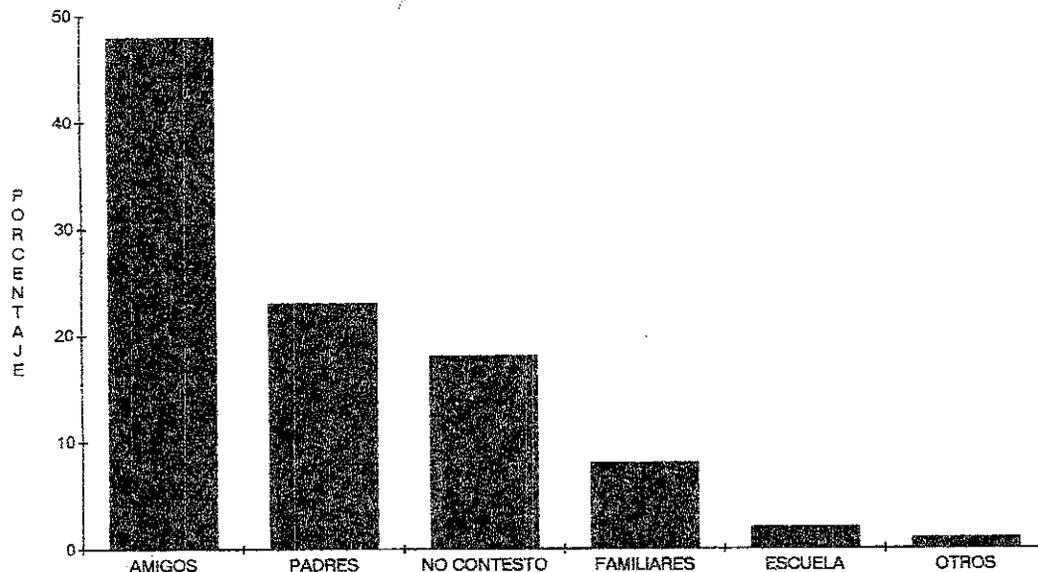
## CUESTIONARIO 2

La interpretación de las preguntas y respuestas al cuestionario para la H2, sobre los padres de familia fué la siguiente:



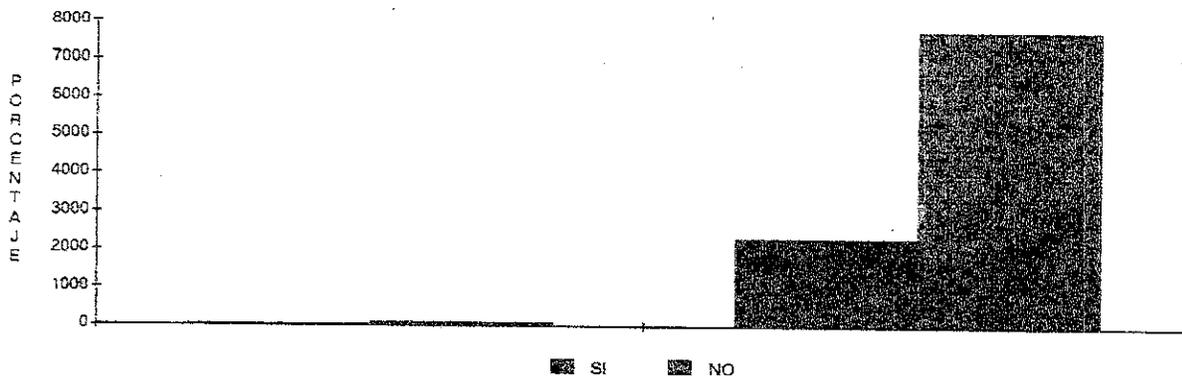
Más del 80% de los padres de familia están seguros que sus hijos poseen información sobre Educación Sexual, y solo el 18% opina lo contrario.

## FUENTE DE LA INFORMACION



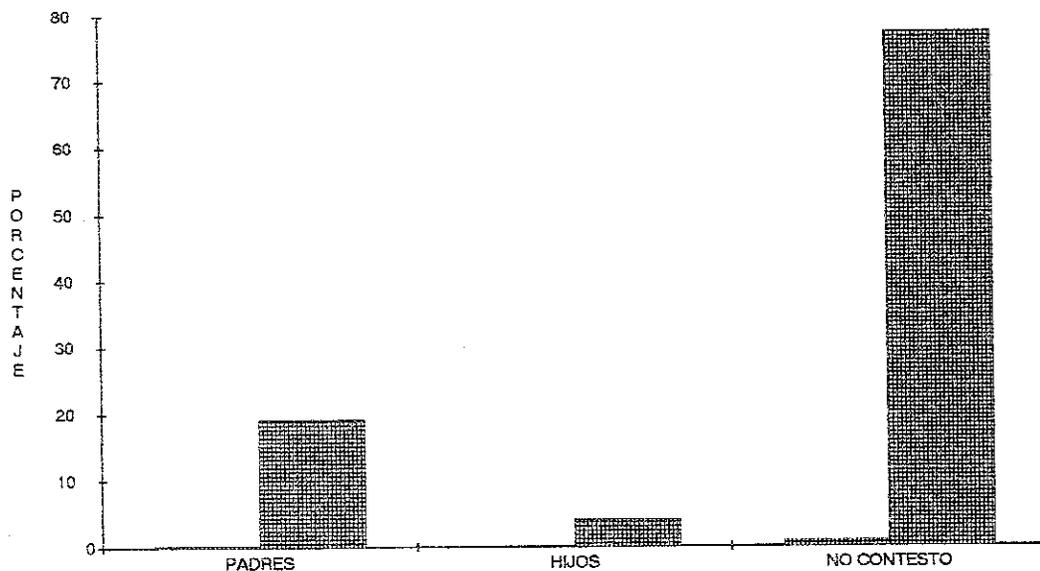
Casi el 50% de los padres considera que la información sobre Educación Sexual que poseen sus hijos la recibieron de sus amistades, el 23% consideraron a los padres como fuente de información, el 18% no contestó, el 8% consideró a los familiares el 2% a la escuela y el 1% a otros medios.

# PADRES QUE DIALOGAN CON SUS HIJOS SOBRE EDUCACION SEXUAL



El 23% de los encuestados afirmaron no establecer comunicación con sus hijos sobre temas de Educación Sexual y solo el 77% afirmaron el haber conversado con su hijos sobre el tema.

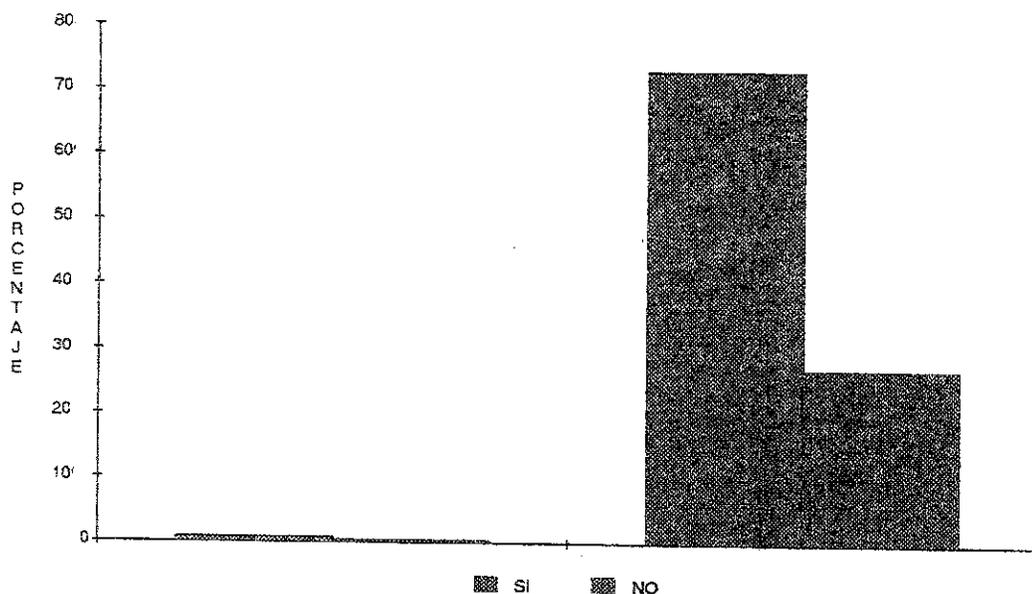
## INICIADORES DEL DIALOGO



El 77% manifestó la inexistencia del diálogo sobre Educación Sexual entre padres e hijos.

Cuando este se da, solo el 19% de las ocasiones es por iniciativa de los padres y el restante 4% por parte de los hijos.

ACEPTACION DE LOS PADRES SOBRE LA IMPARTICION  
DE LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA



Más del 70% considera que en la Escuela Primaria es conveniente que se aborden temas de Educación Sexual y el 27% considera lo contrario.

Entre los hallazgos relevantes que son resultado de la aplicación de los cuestionarios, destacan:

- La información sexual que poseen los docentes, proviene principalmente de la conversación con amigos y compañeros, y no de una preparación profesional formal, por lo que arrastran tabúes y deficiencias en la información sexual que transmiten a sus educandos.

- Los padres de familia aseveran que sus hijos poseen información sexual, y que ésta ha sido recibida por diversos medios. Consideran que la Escuela Primaria debe ser una de las principales orientadoras de la sexualidad de sus hijos.

## CONTRASTACION DE HIPOTESIS

### HIPOTESIS 1

Los maestros de las escuelas de estudio poseen una reducida preparación profesional sobre Educación Sexual y desconocen en gran medida los contenidos sobre Educación Sexual de los programas de Educación Primaria.

La información obtenida en el universo de los maestros, arrojó los siguientes datos:

Porcentaje de respuestas acertadas en cada uno de los reactivos.

Reactivo 1	23.07%
Reactivo 2	30.76%
Reactivo 3	28.04%
Reactivo 4	38.46%
Reactivo 5	38.46%
Total	31.76%

Se observa claramente en los resultados del instrumento aplicado, que solo el 31.76% de los docentes de las escuelas de estudio poseen una adecuada preparación profesional sobre educación sexual, por lo que se puede enunciar en base a la operacionalización, que la hipótesis está plenamente aprobada.

### HIPOTESIS 2

Los padres de familia de las escuelas de estudio no ofrecen a sus hijos una orientación sexual adecuada, fomentando la aparición de comportamientos precoces.

La información recabada al respecto, considerada a través de la muestra de estudio arroja los siguientes datos.

ORIENTACION	ADECUADOS	PRECOCES	T O T A L
SI	S 20 86.9%	T 3 13%	ST 23
NO	U 18 23.3%	V 59 76.6%	UV 77
TOTAL	SU 38	TV 62	100

Decodificación de la tabla:

S = Alumnos que reciben orientación sexual y que manifiestan conductas adecuadas.

U = Alumnos que no reciben orientación sexual y que manifiestan conductas adecuadas.

SU = Suma de S y U

T = Alumnos que reciben orientación sexual y manifiestan conductas precoces.

V = Alumnos que no reciben orientación sexual y manifiestan conductas precoces.

ST = Suma de S y T.

UV = Suma de U y V.

Para la obtención de estos datos se utilizaron los resultados del reactivo 3 del cuestionario No.2, así como un registro de las conductas precoces de los alumnos.

Para obtener un control sobre las mismas, se detectaba si los alumnos que mostraban dichas conductas, eran hijos de los padres que ofrecían una adecuada orientación sexual, o de los padres que ofrecían una deficiente orientación.

Cabe señalar que este control fué exclusivo sobre los padres de familia que forman parte de la muestra encuestada.

Al analizar esta información, la primera consideración fué la de probar si existía relación entre las variables, para ello se procedió a desarrollar el esquema de 6 pasos recomendado por la Universidad Pedagógica Nacional para la prueba de las hipótesis:

- 1.- Planteamiento de la hipótesis.
- 2.- Estadístico de prueba y condiciones para su uso.
- 3.- Regla de decisión.
- 4.- Cálculos.
- 5.- Decisión estadística.
- 6.- Interpretación de resultados.

10.- Planteamiento de la hipótesis:

H1.- Los padres de familia no ofrecen a hijos una orientación sexual adecuada, fomentando la aparición de comportamientos precoces.

La hipótesis de investigación es que la orientación sexual y los comportamientos precoces no son independientes.

Las hipótesis estadísticas son:

H0: Hay independencia.

H1: No hay independencia.

2o.- Estadística de prueba y condiciones para su uso.

El estadístico que usaremos es:

$$X^2 = n \frac{(|sv-tu|-1/2n)^2}{(s+t)(u+v)(s+u)(t+v)}$$

donde:

n = total de la muestra

s = alumnos que recibieron orientación y manifestaron comportamientos adecuados.

u = alumnos que no recibieron orientación y manifestaron comportamientos adecuados.

t = alumnos que recibieron orientación y manifestaron comportamientos precoces.

v = alumnos que no recibieron orientación y manifestaron conductas precoces.

Que bajo el supuesto de que H0 es cierta, tiene una distribución "ji cuadrada" con un grado de libertad. Dado que es una tabla de contingencia 2 X 2, la condición para el uso de X como estadístico de prueba es que todas las frecuencias esperadas sean mayores que 5.

Por lo tanto lo comprobaremos a continuación utilizando la fórmula...

$$e_i = \frac{(TMc)(TMR)}{n}$$

donde:

TMC = total marginal de columna.

TMR = total marginal de renglón.

n = número de casos.

S	U	t	v
$ei = \frac{(38)(23)}{100}$	$ei = \frac{(38)(77)}{100}$	$ei = \frac{(62)(23)}{100}$	$ei = \frac{(62)(77)}{100}$
ei = 8.74	ei = 29.26	ei = 14.26	ei = 47.74

Los resultados fueron los siguientes:

Orientación	Comportamientos adecuados	Comportamientos precoces	Total
si	9	14	23
no	29	48	77
total	38	62	100

Resultados teóricos como estadístico de prueba de las frecuencias esperadas.

Como todas las frecuencias esperadas son mayores que 5, se cumple la condición para emplear el estadístico seleccionado.

### 3o. Regla de decisión

Utilizamos  $\alpha = .05$  en esta prueba, el valor en la tabla de la distribución "ji cuadrada" con un grado de libertad es  $\chi^2_c = 3.841$ , a partir de este valor se obtienen las regiones de rechazo y no rechazo de  $H_0$  como sigue:

No se rechaza  $H_0$  si  $\chi^2_c \in (0, 3.841)$

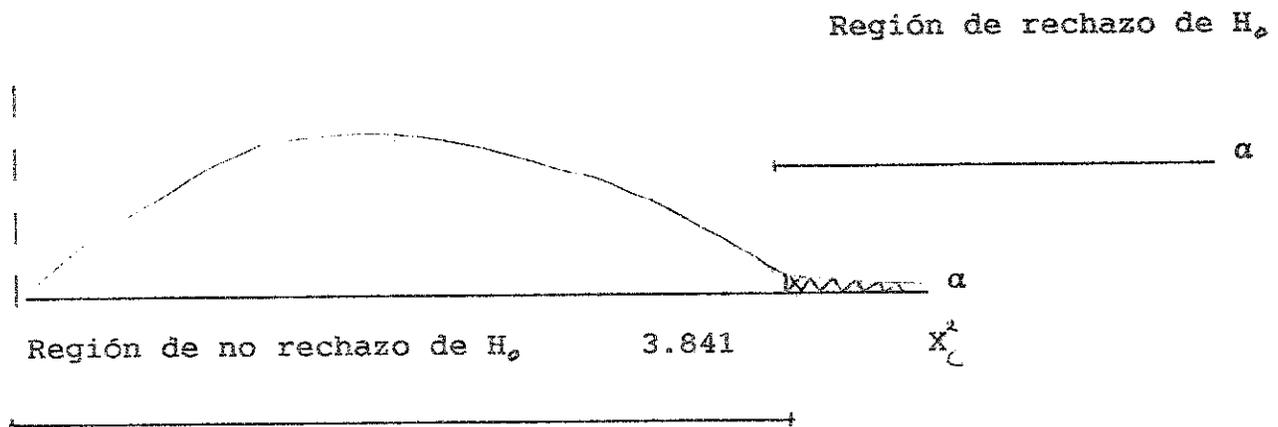
Se rechaza  $H_0$  si  $\chi^2_c \in (3.841, \alpha)$

donde

$\alpha$  = una sola cola

.05 = nivel de precisión y/o margen de error.

.95 = nivel de confianza



### 4o.- Cálculos

Como  $n = 100$   $s=20$   $t=3$   $u= 18$   $v=59$

$$X_c^2 = \frac{n (1sv - tu1 - 1/2 n)}{(s+t)(u+v)(s+u)(t+v)}$$

$$X_c^2 = \frac{100 (1(20)(59) - (3)(18)1 - 1/2 (100))}{(20+3)(18+59)(20+18)(3+59)}$$

$$X_c^2 = \frac{100 (1 \ 1180 - 54 \ 1 - 1/2 (100))}{(23) \quad (77) \quad (38) \quad (62)}$$

$$X_c^2 = \frac{100 (1126) - 50}{4172476}$$

$$X_c^2 = \frac{100 (1076)}{4172476}$$

$$X_c^2 = \frac{100 (1157776)}{4172476}$$

$$X_c^2 = \frac{115777600}{4172476}$$

$$X_c^2 = 27.747976$$

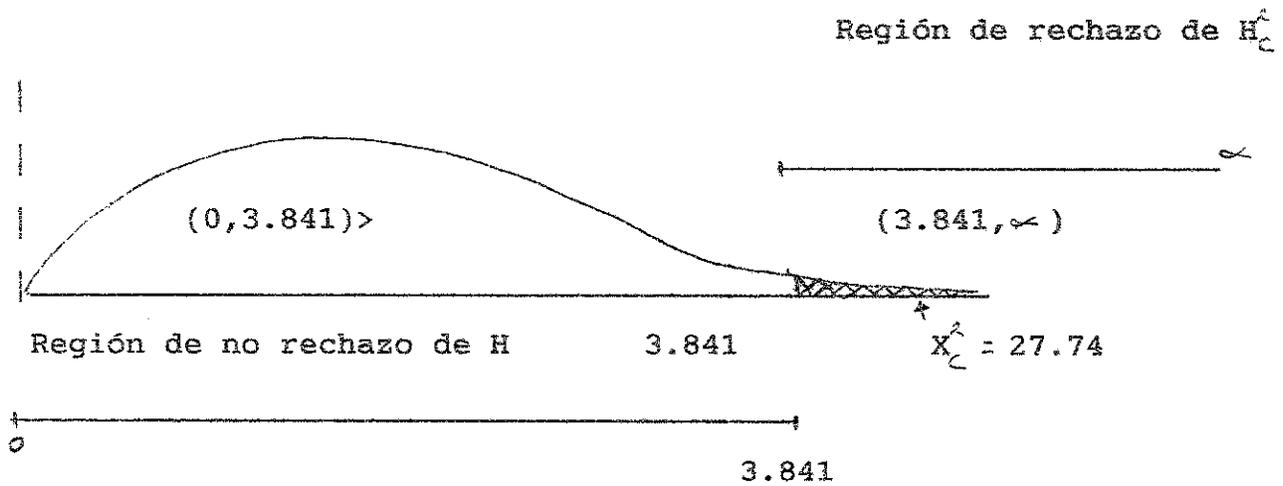
50. Decisión estadística

Como 27.74  $\notin$  (3.841,  $\alpha >$  se rechaza H0, se acepta H1; no hay

independencia. Es decir, la orientación sexual por parte de los padres, se relaciona con el comportamiento sexual mostrado por sus hijos.

6o. Interpretación de resultados.

Como se rechazó  $H_0$ , hay evidencias suficientes para considerar con una confianza de 95%, que la orientación sexual por parte de los padres se relaciona con el comportamiento sexual mostrado por los alumnos.



## CONCLUSIONES

- La Escuela Primaria no ha asumido su verdadera función como instancia orientadora de la sexualidad de los alumnos.

- La Educación sexual en las escuelas de estudio no ha sido atendida con la importancia que posee.

- La preparación profesional de los docentes de las escuelas de estudio, es insuficiente para dar respuestas satisfactorias y verídicas a las interrogantes de los alumnos.

- Los docentes de las escuelas de estudio, carecen del dominio sobre los contenidos de Educación Sexual de los actuales programas de estudio de Educación Primaria.

- Los padres de familia no orientan adecuadamente a sus hijos en el aspecto de la Educación Sexual.

- Los alumnos que no han recibido orientación sexual por parte de sus padres o maestros, manifiestan como consecuencia, un mayor número de comportamientos precoces.

- La aplicación e interpretación de los resultados de los instrumentos para recabar la información, el seguimiento de casos a los alumnos que manifiestaron comportamientos sexuales precoces, el análisis de los contenidos sobre Educación Sexual de los programas de estudio vigentes, los cuestionamientos a psicólogos, la sistematización del trabajo y la asesoría recibida, permitieron lograr los objetivos planteados al inicio del presente trabajo.

Considerando la importancia que la Educación Sexual tiene para los padres de familia y maestros, pero principalmente para el

niño, se hace necesario que el alumno de Educación Primaria reciba una Educación Sexual suficiente, adecuada y oportuna.

## BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR Carrillo, Ramón. Enciclopedia Temática de la Vida. Sexual. Ed. ETESA. México 1981. 328 pp.
- FREUD, Sigmund. Esquema del Psicoanálisis. Ed. Pardós, 10a. Reimpresión, Argentina. 1984. 215 pp.
- GOZALEZ Flores, Andres y Efraín Moreno Arciniega. Estadística Aplicada a la Investigación Educativa. Tepic, Nayarit. 1995. 178 pp.
- LOPEZ Ibor, Juan José. El Libro de la Vida Sexual. Ed. Danae. Barcelona, 494 pp.
- Mundo Médico. Problemas Sexuales. Volumen III. No.28. México, 1976. 62 pp.
- OLEA Franco, Pedro. Manual de Técnicas de la Investigación Documental. 19a. ed. - Ed. Esfinge, México 1990. 215 pp.
- PIAGET, Jean. El Nacimiento de la Inteligencia

del Niño. Ed. Grijalbo, México,  
D.F. 1990. 398 pp.

ROBERTIELLO, Richar.

Abrázalos estrechamente, y des-  
pués... déjalos ir. 12a. Impre-  
sión. Ed. Diana, México, 1985.  
232 pp.

RODRIGUEZ, Gabriela y  
José Angel Aguilar Gil.

Hijo de tigre... pintito. Ed.  
SEP. CONAFE. México, D.F. 1994.  
143 pp.

S.E.P.

Plan y Programas de Estudio 1993.  
Educación Básica Primaria. Ed.  
Fernández Cueto Editores S.A. de  
C.V. México, D.F. 162 pp.

ANEXO No. 1

COMPAÑERO MAESTRO:

Somos egresados de la Universidad Pedagógica Nacional. Estamos realizando una investigación sobre Educación Sexual en la Escuela Primaria, para lo cual te pedimos nos aportes tus respuestas a los siguientes cuestionamientos.

1.- La preparación que posees sobre Educación Sexual, ¿De dónde la obtuviste?.

2.- ¿Se debe enseñar lo mismo a las niñas y a los niños sobre Educación Sexual?.

3.- ¿Qué se les debe enseñar a los alumnos de:?

1er ciclo;

2do ciclo;

3er ciclo;

4.- ¿Quién es el máximo exponente de las teorías de la herencia?

5.- ¿Cuántas semanas de gestación dura el embarazo humano?

Agradecemos de antemano tus respuestas.

ANEXO No.2

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia;

Somos egresados de la Universidad Pedagógica Nacional. Estamos realizando una investigación sobre Educación Sexual en la Escuela Primaria, para lo cual le pedimos nos aporte sus respuestas a los siguientes cuestionamientos;

1.-¿Cree que sus hijos tengan información sobre Educación Sexual?.

2.- En caso afirmativo ¿De dónde cree que la obtuvo?.

3.- ¿Dialoga con sus hijos sobre temas de Educación Sexual?

4.- Cuando dialoga con sus hijos sobre temas de Educación Sexual, ¿Quién inicia el diálogo?.

5.- ¿Considera adecuado que se imparta Educación Sexual en la Escuela Primaria?.

Agradecemos de antemano sus opiniones.



# Evolución Humana

Para: Maestra Leticia Carbajal

De: Dra. Lucila Romero

Fecha: 6 de Junio de 1996

Número de fax: 6-68-21-29

Páginas: 3

## RESPUESTAS AL CUESTIONARIO

*Es importante cuestionarse primeramente ¿Dónde obtuve la primera información, en materia sexual, de niño?, ¿Fue una experiencia agradable, o por el contrario dolorosa? y ¿Qué fue lo primero que me llegó a la mente ante este desprendimiento?*

*Esto es básico plantearnos, ya que nos ayuda a reconocer que así como un día fuimos receptores de información en este sentido, estamos obligados ahora a ser transmisores de la misma de la mejor manera posible.*

*Antes que nada, hay que partir de que la sexualidad nos viene acompañando desde antes de nuestro nacimiento y se piensa en ella cotidianamente al tomar muchas de las decisiones que nos involucran personalmente, por eso es de vital importancia que desde la temprana edad se nos enseñe a manejarla de manera adecuada, así como la información que recibimos sea de una manera clara.*

### *Respuestas a las preguntas:*

*1.- Es difícil encontrar las palabras para explicarle a un niño, por eso mismo es importante y trascendental la comunicación con esas criaturas que llegarán a ser adultos y se toparán con los mismos problemas que nosotros. Si les transmitimos la información que deben saber, habremos creado el primer eslabón de una cadena que continuará cuando ellos crezcan y sepan decirle lo mismo a sus hijos y éstos a su vez sigan el ejemplo de sus padres y los maestros.*

*Lo que deben de aprender es la función de la sexualidad desde un punto de vista tanto biológico como psicológico, pero aquí es importante el que haya una diferenciación entre lo que es la sexualidad como tal y el sexo, ya que si no se*

tiene una clarificación de ambos conceptos, nosotros mismos nos limitamos y confundimos a los niños.

Primeramente se debe de partir de que el niño conozca su cuerpo (manos, labios, brazos, etc....) y después de esto patir a mostrarle las diferencias entre él y ella, posteriormente la función de los órganos genitales y de qué partes está compuesto el cuerpo humano (mujer-hombre) anatómicamente. También es importante que se toquen temas como el embarazo, el alumbramiento, la procreación etc.... todos los aspectos que encierran la sexualidad.

El cuánto a lo que se debe de tocar en cada grado, esto va a depender de la madurez del grupo y de lo marcado por la SEP, ya que cada grupo es diferente y cada uno tiene sus diferentes inquietudes y caracterización.

2.- Debido a los tabus socialmente y culturalmente impuestos, ya que la sexualidad siempre gira en torno a los principios morales de "bueno o malo" y esto logra el que uno como adulto se limite a manejar la sexualidad de una manera simple y clara. También en algunos casos puede estar manifestándose el que uno mismo no haya logrado el resolver o manejar de una manera adecuada su sexualidad y por consiguiente esto obstaculiza que la transmisión sea correcta, ya que se puede dar de una manera confusa, agresiva, limitada, con culpa, etc..., por eso es elemental que el maestro este continuamente empapado del tema y que el mismo este resuelto en el manejo de su sexualidad, así como el darle un juicio de valor, ya que éste partiría de nuestra experiencia y no de lo que la sexualidad abarca.

3.- Considera que esto es de vital importancia debido a la situación que estamos viviendo y al acelerado crecimiento y desarrollo que nuestra infancia y juventud actual están manifestando.

Estos aspectos de la sexualidad es importante retomarlos en el sexto año, ya que la mayoría oscilan entre los 11 y 12 años edad, lo que indica que están entrando a la etapa de la adolescencia donde el manejo de la sexualidad debe ser abierto y sobre todo claro, por todas las inquietudes normales en que está entrando el adolescente así como las curiosidades o cuestionamientos que surgen ante los cambios secundarios en ambos sexos.

4.- Esto es muy subjetivo y depende de cómo el maestro haya transmitido la información. La mejor manera de evaluar sería realizando un cuestionario al término de la exposición o antes de liciarla para darse una idea de cuales son las dudas del grupo u otra opción es que acabando la exposición se pregunte las dudas o se les hagan preguntas a los alumnos, pero para que esto se de una manera más objetiva es importante que el maestro antes de iniciar el tema haga un ambiente de confianza y de libertad en la expresión, ya que esto va a ayudar a que el grupo sea participativo y que haya un respeto por cada uno y sobre todo una retroalimentación entre el grupo y el maestro. Es básico contar o apoyarse con material didáctico: filminas, algún video, acetatos, etc... a manera de que el tema se haga dinámico y participativo, así como el que ilustre lo que en realidad se esta tratando de dar.

5.- El que los maestros continuamente esten capacitandose en ésta area, ya sea por medio de cursos, seminarios, conferencias, intercambios entre los mismos docentes.

6.- Qué lo hicieran de una manera clara, con respeto, no poniendo sobrenombres, sencillo el lenguaje, que se toquen desde las diferentes perspectivas: físico, biológico, psicológico, anatómico y también espiritual en cuanto al manejo, ya que de esta base es como el jóven va a ir manejando su sexualidad y midiendo las consecuencias que le puede traer un mal manejo o desarrollo de su sexualidad.

Otra sugerencia sería que se dividiera el grupo en niños y niñas y que el expositor sea del mismo sexo, para evitar que se preste a burlas y sobre todo por la confianza que puede existir en preguntarle abiertamente alguna duda, pero si tocando en ambos grupos lo que concierne a ambos sexos.

Espero haber sido concreta y respondido adecuadamente sus preguntas, cualquier duda por favor hagánmela saber, con gusto les ayuare a resolver sus dudas.

Sin más por el momento de despide de ustedes dejándoles un afectuoso abrazo y deseando que la Luz de Dios ilumine en todo momento sus camino.

ATE.

Dra. Lucila Romero