

526

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR**

Dirección de Capacitación y Mejoramiento  
Profesional del Magisterio



Dirección de Licenciatura para Maestros en Servicio  
**LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA**  
( CENTRO 36 )

**LA INFLUENCIA DEL LIDERAZGO EN EL  
TRABAJO GRUPAL**

**T E S I S**  
**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE**  
**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**  
**P R E S E N T A**  
**IRMA LUCRECIA VUDOYRA PEREZ GALLARDO**  
**MEXICO, D. F. 1979**

ES MI MAYOR ANHELO QUE A TRAVES  
DE ESTE TRABAJO, LOS PROFESORES  
TOMEN CONCIENCIA DE LA IMPORTAN  
CIA QUE REVISTE EL CONOCIMIENTO  
DE LA PERSONALIDAD DEL EDUCANDO  
PARA QUE CON ELLO SE LOGRE LA -  
SUPERACION DE LA EDUCACION EN -  
MEXICO.

SINCERAMENTE:

PROFRA. IRMA LUCRECIA VUDOYRA  
PEREZ GALLARDO.

1978.

*A la memoria de mi Padre,  
y a quien ha sido gafa en  
mi vida: mi Madre.*

*A quien constituye la  
razón de mi existencia  
y superación: mi Hijo.*

*A quienes me han estimulado  
en mi carrera: mis Hermanos.*

*A quien amo intensamente:  
Erasmus.*

A mis queridos Padrinos:  
Esmaragda y Andrés.

A quien supo demostrar en  
toda su intensidad el con  
cepto amistad: Margarita,  
Lupita, Olga y Leo.

A todos los niños que son  
la base de este trabajo,-  
a mis Asesores y a todos-  
mis compañeros que, con -  
su ayuda hicieron posible  
éste.

SINCERAMENTE:

IRMA.

INDICE.

	Págs.
PROLOGO.	
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO GENERAL.....	1
II: CARACTERISTICAS GENE- RALES DEL LIDERAZGO.....	4
III: DIFERENTES CLASES DE LIDERAZGO.....	8
IV: INFLUENCIA DEL LIDERAZGO EN EL TRABAJO GRUPAL.....	12
V: INVESTIGACION DE CAMPO	
a) INSTRUMENTO DE TRABAJO.....	16
b) CONCENTRACION.....	18
c) GRAFICACION.....	29
d) INTERPRETACION.....	38
COMPROBACION DE LA HIPOTESIS..	44
CONCLUSIONES.....	45
SUGESTIONES.....	47

ANEXOS.

BIBLIOGRAFIA.

## INTRODUCCION.

La realización del presente trabajo de investigación va dirigida a todos los Profesores de Educación Primaria, que, como yo presenten inquietudes sobre el conocimiento de sus alumnos, ya que, en esta forma su actividad docente estará mejor encauzada, obteniendo máximos resultados en su labor educativa.

En esta época en que uno de los objetivos generales de la educación señala que, es indispensable encauzar el proceso natural de desarrollo del niño, para lograr el desenvolvimiento integral de su personalidad; observamos que es necesaria la participación directa del alumno en el proceso del aprendizaje y podemos destacar que la influencia del liderazgo es uno de los aspectos positivos que podemos emplear para la ayuda del trabajo grupal, por lo que, Ustedes encontrarán a través del análisis de la presente tesis, el planteamiento general de mi investigación de la manera siguiente:

Primeramente los términos que nos definen -- las características generales del liderazgo, continuando en el desarrollo del contenido, se señalan las diferentes clases de liderazgo; después, tomando los aspectos positivos del liderazgo marco la influencia que -- tiene en el trabajo grupal.

A continuación, encontrarán los resultados obtenidos de la investigación realizada con Profesores de Educación Primaria en el campo docente, acerca del punto de vista que tienen de la influencia del liderazgo en el trabajo grupal.

Para finalizar con la redacción de las conclusiones y sugerencias pertinentes.

Considero que, cuando el Profesor logre profundizarse en el conocimiento íntegro de la personalidad del niño, alcanzará una mayor comunicación con sus alumnos y por consiguiente una enorme satisfacción.



## CAPITULO I.

### PLANTEAMIENTO GENERAL.

"La entraña misma de la vida intelectual -- consiste en el ejercicio del pensamiento crítico, y -- la expresión más propia de éste es la investigación, -- tarea que incrementa constantemente el contenido -- abierto de la ciencia. La docencia misma, a pesar de -- la nobleza de su misión, constituye también una profesión encaminada a aplicar conocimientos establecidos -- y a cosechar resultados prácticos inmediatos". (1)

Para cualquier trabajo de investigación -- en la elaboración de una tesis es fundamental, primeramente plantear un problema y fijar una o varias hipótesis.

Problema. -- "Es un antecedente para la elaboración de un trabajo de investigación, que sirve como medio para describir los objetivos, el contenido y el procedimiento a seguir. Existen varios modelos para -- definir un problema". (2)

A continuación expongo el problema que he -- elegido:

¿COMO INFLUYE EL LIDERAZGO INFANTIL EN EL TRABAJO GRUPAL DENTRO DE LA ESCUELA PRIMARIA?

Me parece de suma importancia el conocimiento total de la personalidad de un niño para comprenderlo y orientarlo, para lograrlo, debemos aplicar la Psicología educativa, ya que cualquier característica o inclinación que tenga el alumno, resultará de gran provecho y realmente positiva en la medida que esté bien canalizada.

Paso siguiente en la investigación es el planteamiento de la hipótesis, definiendo este concepto de la siguiente manera:

Hipótesis:—"Suposición de una cosa sea posible o imposible, para sacar de ella una consecuencia".

(3)

Para el problema planteado anteriormente, marco la siguiente hipótesis:

*Hipotesis* LA INFLUENCIA DEL LIDERAZGO INFANTIL EN LA ESCUELA PRIMARIA ES POSITIVA. *Justifica*

*Just.* El porqué elegí esta hipótesis: Toda actividad que se desarrolle dentro de cualquier organización social es importante, y más importante resulta la persona que la dirige (líder), cuando ese liderazgo está bien encaminado y dirigido, nos proporcionará grandes beneficios.

OBJETIVOS.

- Generales*
- 1.- Describir las características del liderazgo.
  - 2.- Analizar las diversas clases de liderazgo que existen.
  - \* *Síntesis* 3.- Observar a los alumnos que denoten características de líder y establecer la mejor forma de aprovechar dicha inclinación.
  - 4.- Comprobar que el liderazgo influye en el trabajo grupal.

*Para ello se observan  
Deberes y características de la escuela  
y alumnos.*

- 
- 1.- Armando F. Zubizarreta: LA AVENTURA DEL TRABAJO INTELLECTUAL. Pág. 73.
  - 2.- Garza Mercado Ario: TECNICAS DE INVESTIGACION. Pág. 19
  - 3.- Garza Mercado Ario: TECNICAS DE INVESTIGACION. Pág. 22.

## CAPITULO II.

### CARACTERISTICAS GENERALES DEL LIDERAZGO.

Con el transcurso del tiempo se ha vuelto - cada vez más importante el estudio de la conducta humana.

En cualquier comunidad, en la cual surjan - grupos no necesariamente organizados, siempre habrá - individuos que tomen la dirección (líderes), son ellos quienes se encargan de comunicar lo que sus camaradas piensan y desean; teniendo cierta facilidad para convencer a los demás.

Algo que caracteriza a un líder, es la actividad de alentar y estimular, su función específica - es poner en movimiento, incitar a la acción y difiere de la de un jefe ya que, éste se concreta a ordenar o exigir obediencia.

Todo líder debe tener en cuenta el bien del conjunto social, la constante preocupación de contribuir al respeto y a la valoración de la personalidad individual y la firme voluntad de asegurar a todos, - los medios necesarios para vivir en mutua armonía.

"El hombre sufre un nuevo nacimiento cuando su interés y su acción cesan definitivamente, explícitamente, conscientemente de ser inspirados por una --

preocupación de provecho personal para dedicarse al logro de un fin colectivo en algún sentido comunitario". (1)

Es pues, el liderazgo, una forma de relación psicosocial fundamentalmente distinta a la dominación, jefatura o autoridad, y en la cual el líder comprende el valor que da a las palabras el que habla.

Saber escuchar es más importante y más difícil que saber hablar.

Así pues el liderazgo surge desde las relaciones infantiles aún fuera de las actividades académicas.

En condiciones escolares tradicionales, es decir, en un ambiente en el que no se toman en cuenta los intereses naturales del educando, prevalece un abismo entre las labores académicas y las necesidades de desarrollo psicobiológico y social de los alumnos en el que el maestro actúa pensando exclusivamente en el contenido informativo del programa escolar, sin importar los impulsos colectivos del grupo y menos aún las características personales de sus alumnos y esto trae como consecuencia un medio académico hostil donde aparecen en ocasiones líderes que, por sus desajustes e insuficiencias en este medio desahogan sus frustraciones en el seno del grupo y por ello, no atien-

den al trabajo de tipo intelectual que se realiza dentro del grupo.

Por lógica estos líderes propician actividades malsanas, ya que, son guiados por personas que no poseen las cualidades más deseables.

En cambio cuando la organización escolar actúa en consonancia con los intereses de los educandos; cuando en el grupo escolar existen estímulos adecuados para ejercer totalmente sus capacidades físicas, intelectuales y sociales, este liderazgo adquiere características diferentes. Y se toma conciencia de que el esfuerzo cooperativo y coordinado de cada uno es esencial para la mejor realización de la tarea propuesta.

La cualidad más importante que debe poseer un líder es la voluntad de crecer y progresar. Debe perfeccionarse en el arte de transmitir a otros sus convicciones y conducirlos a la acción.

Debe tener en cuenta las opiniones o puntos de vista de los demás, sin perder su originalidad, debe saber que no basta concebir con claridad algo y explicarlo con lógica a sus seguidores; ya que, ningún resultado se consigue sin una paciente labor.

"El hecho de estudiar a los otros es uno de los secretos que aumentan el ascendiente del líder y le hacen ganar la confianza de sus colaboradores". (2)

El líder, que es tomado como conductor, debe ser viva imagen de su grupo y viceversa. Los líderes no se forman solos.

Es preciso que exista armonía entre lo que el grupo espera de su líder y lo que éste ofrece a su grupo.

Aún sin embargo el líder no es infalible, puede equivocarse, en ocasiones sufre altibajos que naturalmente debe superar.

El líder es perspicaz, tiene sagacidad, sentido crítico, habilidad para distinguir los elementos de un problema, y esto ayuda a formar en ellos las actitudes, los hábitos y las técnicas de convivencia indispensables para que, en su futura función ciudadana puedan contribuir positivamente para hacer efectivos los ideales y las normas de una sociedad cada vez más democrática, lo cual es uno de los objetivos medulares de la educación moderna.

desde q'  
punto de vista  
no solo hay líderes  
democráticos

---

1.- Henri Johannot. EL INDIVIDUO Y EL GRUPO. Pág. 46

2.- Henri Johannot. EL INDIVIDUO Y EL GRUPO. Pág. 53-

CAPITULO III.  
DIFERENTES CLASES DE LIDERAZGO.

LIDERAZGO INFANTIL.

El liderazgo se manifiesta a partir de las relaciones sociales infantiles, señaladamente desde la edad escolar, tanto en el juego como en todo tipo de actividades, los niños forman grupos más o menos cerrados o exclusivos para satisfacer necesidades — tan grandes como la de pertenencia, reconocimiento y seguridad (componentes de la tendencia gregaria). Por otra parte el deseo de libertad de actuar de acuerdo con metas y normas no impuestas por los mayores sino por el propio grupo de iguales, estas metas y normas pueden ser discrepantes de las que recibe en su hogar o en la escuela, con lo cual el niño — cuando está demasiado sometido, se siente liberado de su medio opresivo y con sus compañeros es capaz de enfrentarse a dicho medio.

LIDERAZGO DE PANDILLA.

Partiendo de la base que desde la infancia hace su aparición el liderazgo, nos encontramos después con el líder de pandilla, el cual generalmente se destaca por su fuerza física, su temeridad, su capacidad para tomar decisiones firmes y rápidas; lle-



ga también a actuar con ecuanimidad en aquellas situaciones en que se presentan diferencias entre los integrantes de la pandilla, con lo cual supera los factores de desunión.

La actividad del grupo no es simplemente la consecuencia de decisiones del líder y su grupo, sino que es un proceso más complejo, en el que finalmente las comunicaciones y decisiones asumen un carácter similar a las que, observa una organización burocrática.

#### LIDERAZGO POLITICO.

Nos encontramos más adelante con el liderazgo político, donde el líder se caracteriza fundamentalmente porque se consagra de una manera íntegra, casi siempre obsesivamente a un problema de trascendencia social general. Este líder debe poseer un conjunto de características que, trataré de enumerar brevemente:

Necesita estar dotado de una clara inteligencia, una gran voluntad, abnegación, una fuerte personalidad y un adecuado sentido de organización.

#### LIDERAZGO GREMIAL.

Es éste un tipo de liderazgo característico de la sociedad contemporánea.

Dentro de una organización de trabajo, se elige a la persona que según el criterio de sus compañeros, es capaz para percibir los problemas que los afec

tan, para plantear demandas y conservar la unidad necesaria para el éxito de sus condiciones laborales.

El liderato gremial es muy semejante al liderato político revolucionario, pese a que éste posee algunas diferencias como por ejemplo que el líder sindical pertenece generalmente a la clase trabajadora - por lo menos en su origen, en tanto que el líder político es algo así como el personaje más sobresaliente entre el grupo de los iniciadores del partido que se forma en torno al programa y al movimiento surgido para lograr el objetivo propuesto.

La personalidad del líder sindical está en cierta forma condicionada a la fase por la que atraviese el movimiento sindical en su conjunto. Pues -- cuando no existe aún una organización sindical vigorosa o ésta es obstruida o impedida por el sector público, el líder es un trabajador de recia personalidad - pero, abnegado, decidido a pasar sacrificios personales y con inquietudes no solo gremiales sino hasta políticas.

En cambio cuando el movimiento sindical se ha establecido dentro de la realidad social y la legislación e inclusive se cuenta con el apoyo del poder público, el líder ya no tiene cualidades tan excepcionales y puede ser asumido este cargo simplemente -

por alguien hábil y ambicioso que, sólo busca su propio bienestar.

LIDERAZGO FORMAL E INFORMAL.

Antes de hablar respecto a esta cuestión, cabe hacer una aclaración: diversos autores toman como liderazgo formal algo que viene a ser un jefe o una autoridad, (por ejemplo un director de escuela, que no necesariamente es un líder pues para sus subordinados sólo es jefe y para el público una autoridad) y, un líder formal es la persona cuya designación le ha sido otorgada por los propios miembros del sindicato, partido político, cooperativa, sociedad estudiantil, club deportivo, etc.

El líder informal es aquél que, por sus características personales es seguido por un grupo espontáneo el cual carece de organización y normas precisas por ejemplo la persona que en una catástrofe sugiere la conducta de la multitud.

Con esto trato de establecer un panorama general acerca de las diferentes clases de liderazgo que existen, con sus características más sobresalientes.

Debo mencionar que esta clasificación no es absoluta ya que otros autores difieren sobre este punto.

Definición del Líder Democrático Liberal  
A

#### CAPITULO IV.

##### LA INFLUENCIA DEL LIDERAZGO EN EL TRABAJO GRUPAL.

Los pequeños grupos, tales como la familia o el equipo de trabajo, constituyen las unidades naturales de la sociedad. Gran parte del trabajo realizado en el mundo se lleva a cabo dentro de sus confines. Los pequeños grupos contienen los elementos esenciales de un sistema social; dentro de ellos hallamos la interdependencia de la cooperación y la división del trabajo, objetivos y normas compartidas, así como procesos de control y liderazgo.

Si queremos conocer el funcionamiento de los grupos debemos entender la naturaleza de la influencia social.

La coordinación de las actividades de un grupo implica que la conducta de cada uno de los elementos se adapte a la de los demás, realizándose el liderazgo.

En cualquier tipo de grupo en el que el líder se desenvuelva, encontrará en el ejercicio de su labor un sin fin de oportunidades que satisfagan sus intereses de acuerdo con los objetivos específicos que persigue su grupo; desarrollando de esta manera sus capacidades físicas, mentales y sociales.

Hablando de grupos escolares, el líder se puede detectar mediante la simple observación de la conduc

ta de los educandos bien del aula o en su convivencia - espontánea.

Debemos mencionar que el liderato no sólo surge en grupos consolidados sino también en grupos recién integrados. Per ejemplo: "Durante la Segunda Guerra Mundial, en Inglaterra, cuando se requería responsabilizar del cumplimiento de una tarea sumamente delicada a un oficial que debía dirigir a un grupo de compañeros de la misma graduación, se procedía en la forma siguiente: Se reunía a un grupo de oficiales de igual grado y se les encomendaba una tarea que deberían resolver conjuntamente y sobre la cual no tenían experiencia concreta, por ejemplo, la construcción de una pasarela sobre un arroyo, se ponía al grupo sobre el terreno, dejándoles la solución a su sola iniciativa, es decir, sin darles ninguna orientación o indicación. Se registraba minuciosamente el comportamiento de cada integrante del grupo durante todo el tiempo de la ejecución de la tarea fijada, y se observaba que, después de una etapa de tanteos, las actividades eran encauzadas merced a ciertas iniciativas fundamentales surgidas de uno de los oficiales sujetos a la prueba, lo cual permitía a las autoridades militares seleccionar a los jóvenes oficiales con mayor capacidad directiva." (1)

El líder, dentro del campo docente, entiende -

la educación como un mejoramiento constante de la colaboración; en el que el trabajo práctico, la experimentación, la investigación, la enseñanza y la educación se conjugan en un esfuerzo en el que todos se integran en un sentido más completo y vigoroso. Por lo que, al desarrollar su máximo esfuerzo en el cumplimiento de sus tareas, realiza obra de educador.

Para el líder controlar es observar situaciones y relaciones, no busca defectos, sino trata de orientar adoptando para ello medidas oportunas; es decir, ayuda al interesado a descubrir el mejor medio para realizar su trabajo. Al intervenir no emplea la censura sino que estimula.

El líder no se conforma con dar ideas, las realiza. Anima a sus colaboradores a dar el máximo en su labor común. Despierta la alegría y el entusiasmo en el trabajo.

El verdadero líder considera que el rendimiento del esfuerzo da como resultado la satisfacción, el completo despliegue de la personalidad; el ambiente de seguridad, confianza y comunidad, que se transforma para todos en una razón de ser y una forma de llegar hacia una vida mejor.

Es recomendable que los futuros líderes tengan la mayor instrucción posible ya que ellos deben desarrollar la iniciativa, la facultad creadora y

la responsabilidad madura.

En la medida en que un individuo, con sus --  
ideas o acciones influya, modificando la conducta de --  
otros, se determina su personalidad de líder.

1.- Rafael Garza Ibaas. PSICOLOGIA SOCIAL. Pág. 12

CAPITULO V.

INVESTIGACION DE CAMPO. INSTRUMENTO DE TRABAJO.

CUESTIONARIO.

NOMBRE DEL APLICADOR: IRMA L. VUDOYRA PEREZ GALLARDO

FECHA DE APLICACION: FEBRERO 20 DE 1978.

LUGAR: GUSTAVO A. MADERO, D.F. UNIVERSO: ZONA ESC. NUM. 28

INSTRUCCIONES: Responda las siguientes cuestiones basándose en sus experiencias y de acuerdo a su criterio.

1.-¿Considera Ud. que los Profesores tienen el debido interés para conocer el aspecto psicológico de sus alumnos?.

SI

NO

Porque:

a) Se preocupa por prepararse para conocer dicho aspecto.

b) La mayoría acostumbra observar en sus alumnos diferentes actitudes escolares.

c) Otras \_\_\_\_\_

2.-De las siguientes expresiones elija la que Ud. considera que define el liderazgo y marque si resulta que éste influye en el trabajo grupal.

a) Persona que incita a la acción, pone en movimiento.

b) Ordena, manda, exige obediencia.



c) Otras \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

SI

NO

3.-¿Considera Ud. que es positivo dicho liderazgo?.

SI

NO

Porque:

a) Eleva el rendimiento  
escolar y permite un  
desenvolvimiento más  
armónico en el niño.

b) Mejora las relaciones so-  
ciales grupales.

c) Otras \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.-Considera Ud, que existe algún líder dentro de su  
grupo?.

SI

NO

5.-¿Ha aprovechado de alguna manera esa inclinación?

SI

NO

¿Cómo?

a) Ponéndolo como ejem-  
plo a sus compañeros.

b) Canalizando esa incli-  
nación dentro de algún  
trabajo o actividad.

c) Otras \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

GRACIAS.

CONCENTRACION DE DATOS QUE RINDIERON LOS PROFESORES -  
 SOBRE "LA INFLUENCIA DEL LIDERAZGO EN EL TRABAJO GRUPAL"  
 FUENTE: PERSONAL DOCENTE DE LAS ESCUELAS VESPERTINAS QUE  
 INTEGRAN LA ZONA ESCOLAR NUM. 28 DEL III SECTOR: GUSTAVO  
 A. MADERO, D.F., FECHA DE APLICACION: FEBRERO 20 DE 1978.

1.-	2.-	QUESTION	ASPECTO	TABULACION	FRECUENCIA	%	o
	1.-	SI	●●●●▲▲▲▲	34	49	176	
		a)	●	10	14	50	
		b)	●●▲▲▲▲	19	28	100	
		c)	●	5	7	25	
		NO	●●●●▲	36	51	183	
		a)		0	0	0	
		b)	▲	1	1	3	
		c)	●●●●●	35	50	180	
		TOTAL	●●●●●●●●	70	100	360	
	2.-	SI	●●●●●●●●▲	67	96	345	
		a)	●●●●●●●	55	79	284	
		b)	▲▲▲	3	4	14	
		c)	●▲▲▲▲	9	13	46	
		NO	▲▲▲	3	4	14	
		a)	▲	1	1	3	
		b)		0	0	0	
		c)	▲▲	2	3	10	
		TOTAL	●●●●●●●●	70	100	360	

QUESTION	ASPECTO	TABULACION	FRECUENCIA	%	
3.-	SI	●●●●●●●●●●	57	84	302
	a)	●●●●●	18	27	97
	b)	●●●●●	26	38	136
	c)	●●●●●	13	19	68
	NO	●●	11	16	57
	a)		0	0	0
	b)		0	0	0
	c)	●●	11	16	57
	TOTAL	●●●●●●●●●●	68	100	360
4.-	SI	●●●●●●●●●●	48	68	244
	NO	●●●●	22	32	115
	TOTAL	●●●●●●●●●●	70	100	360
5.-	SI	●●●●●●●●●●	47	90	324
	a)	●●●	3	5	18
	b)	●●●●●●	41	80	288
	c)	●●●	3	5	18
	NO	●	5	10	36
	a)		0	0	0
	b)		0	0	0
	c)	●	5	10	36
	TOTAL	●●●●●●●●●●	52	100	360

● = 10  
 ◐ = 5  
 ◑ = 1

TABULACION RESPUESTA ABIERTA (INCISO C)

CUESTION 1.-¿Considera Ud. que los Profesores tienen el debido interés para conocer el aspecto psicológico de sus alumnos?

RAZONES.

- a) Atienden otras cosas. -h) Grupos numerosos.
- b) No están preparados. +i) Conocen la problemática del hogar y de la escuela.
- c) Falta de interés.
- d) Tiempo insuficiente, +j) Toman cursos de actualización.
- e) Sólo cumplen con un programa.
- f) Falta de vocación.
- g) Intentan conocer a sus niños.
- k) Consecuencia, aumento de de lincuencia, deserción y reprobación.

1) Toman al magisterio como trampolín para otra carrera que sí les interesa.

No. DE CUESTIONARIO	ALTERNATIVAS	ASPECTO
1.-	NO	a
2.-	NO	b
3.-	NO	c
5.-	NO	c
6.-	NO	c
8.-	NO	d
9.-	NO	h

<i>No. DE CUESTIONARIO</i>	<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>ASPECTO</i>
10.-	NO	e
11.-	NO	c
12.-	NO	a
13.-	NO	e
14.-	NO	e
16.-	NO	b
17.-	NO	b
18.-	NO	c
19.-	NO	e
21.-	NO	e
22.-	NO	d
25.-	NO	b
29.-	NO	c
30.-	NO	f
33.-	NO	b
34.-	NO	c
36.-	NO	e
37.-	NO	e
38.-	NO	e
39.-	NO	e
47.-	NO	h
50.-	SI	i
51.-	SI	j
55.-	NO	g

No. DE CUESTIONARIO	ALTERNATIVAS	ASPECTO
56.-	NO	b
58.-	SI	g
59.-	NO	k
60.-	SI	j
61.-	SI	g
62.-	NO	l
64.-	NO	c
69.-	NO	c
70.-	NO	c

TABULACION RESPUESTA ABIERTA (INCISO C)

CUESTION 2.-De las siguientes expresiones elija la que Ud. considera que define el liderazgo y marque si resulta que éste influye en el trabajo grupal.

RAZONES.

- |  |   |
|--|---|
| a) Persona que pone el ejemplo y ayuda.                      | e) Persona que proyecta su iniciativa y personalidad.   |
| b) Persona que incita a que la imiten.                       | f) Es jefe.   |
| c) Persona que ejerce influencia en su grupo.                | g) Persona que ayuda al trabajo grupal.                 |
| d) Persona que mueve masas, ya sea positiva o negativamente. | h) Persona que incita a la acción aunque a veces exige. |

- |  |  |
|--|--|
| <p>+ i) Permite un mejor desenvolvimiento en el niño.</p> <p>- j) Empeora las relaciones grupales.</p> <p>- k) Sólo busca fines personales.</p> <p>+ l) Tiene sus pros y sus <u>con</u>tras.</p> | <p>+ m) Entra la competencia y mejora el rendimiento escolar.</p> <p>- n) Cada alumno debe proponer sus ideas.</p> <p>- ñ) Suelen surgir inconvenientes.</p> |
|--|--|

No. DE CUESTIONARIO	ALTERNATIVAS	ASPECTO
2.-	SI	a
4.-	NO	c
5.-	NO	b
10.-	SI	d
14.-	SI	e
16.-	SI	e
17.-	NO	f
18.-	SI	i
19.-	SI	i
21.-	NO	g
22.-	SI	i
25.-	NO	h
30.-	SI	i
33.-	NO	f
34.-	NO	k
38.-	SI	l

No. DE CUESTIONARIO	ALTERNATIVAS	ASPECTO
39.-	SI	m
56.-	NO	n
59.-	SI	l
61.-	NO	k
62.-	SI	m
65.-	SI	e
66.-	NO	ñ
68.-	NO	g

TABULACION RESPUESTA ABIERTA (INCISO C)

CUESTION 5.-¿Ha aprovechado de alguna manera - esa inclinación de lider?

RAZONES.

- a) Resultan raros esos casos.
- + e) Colocándolo como representante de grupo.
- b) No están capacitadas para hacer algo por los demás.
- f) Provoca problemas en el trabajo.
- c) Se les ha forjado a nivel colectivo.
- + g) Ayudando a la superación del grupo.
- + d) Incitando a sus compañeros a mejorar su trabajo.

No. DE CUESTIONARIO	ALTERNATIVAS	ASPECTO
2.-	NO	a
34.-	NO	b
42.-	NO	c
45.-	SI	d



No. DE CUESTIONARIO	ALTERNATIVAS	ASPECTO
50.-	SI	e
54.-	NO	f
58.-	SI	g
62.-	NO	f
+ RAZONES POSITIVAS.		- RAZONES NEGATIVAS.

TABULACION GENERAL DE DATOS DE LA RESPUESTA ABIERTA.

INCISO C.

CUESTION 1.

	SI	5	NO	35	TOTAL: 40
g)	2	40%	a)	2	6%
i)	1	20%	b)	6	17%
j)	<u>2</u>	<u>40%</u>	c)	10	28%
	5	100%	d)	2	6%
			e)	9	25%
			f)	1	3%
			g)	1	3%
			h)	2	6%
			k)	1	3%
			l)	<u>1</u>	<u>3%</u>
				35	100%

QUESTION 2.

	SI		9		NO	2	TOTAL: 11
a)	1	11%			d)	1	50%
b)	1	11%			h)	<u>1</u>	<u>50%</u>
c)	1	11%				2	100%
d)	2	23%					
e)	1	11%					
f)	1	11%					
g)	1	11%					
h)	<u>1</u>	<u>11%</u>					
	9	100%					

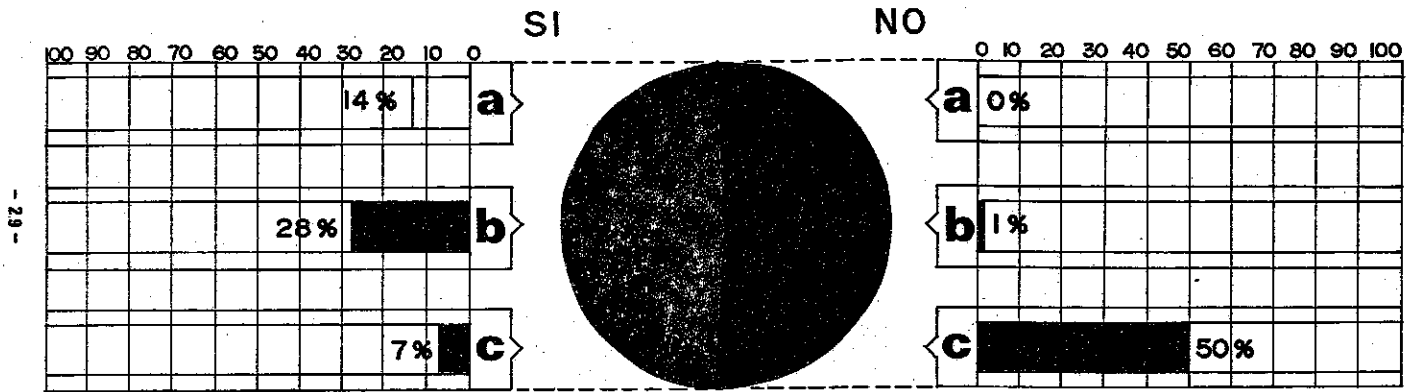
QUESTION 3.

	SI		13		NO	5	TOTAL: 24
a)	1	8%			b)	1	9%
d)	1	8%			c)	1	9%
e)	3	22%			f)	1	9%
i)	4	30%			g)	2	17.5%
l)	2	16%			h)	1	9%
m)	<u>2</u>	<u>16%</u>			j)	1	9%
	13	100%			k)	2	17.5%
					n)	1	9%
					ñ)	<u>1</u>	<u>9%</u>
						11	100%

CUESTION 5.

	SI	3		NO	5	TOTAL: 8
d)	1	33.3%		a)	1	20%
e)	1	33.3%		b)	1	20%
g)	<u>1</u>	<u>33.3%</u>		c)	1	20%
	3	99.9%		d)	<u>2</u>	<u>40%</u>
					5	100%

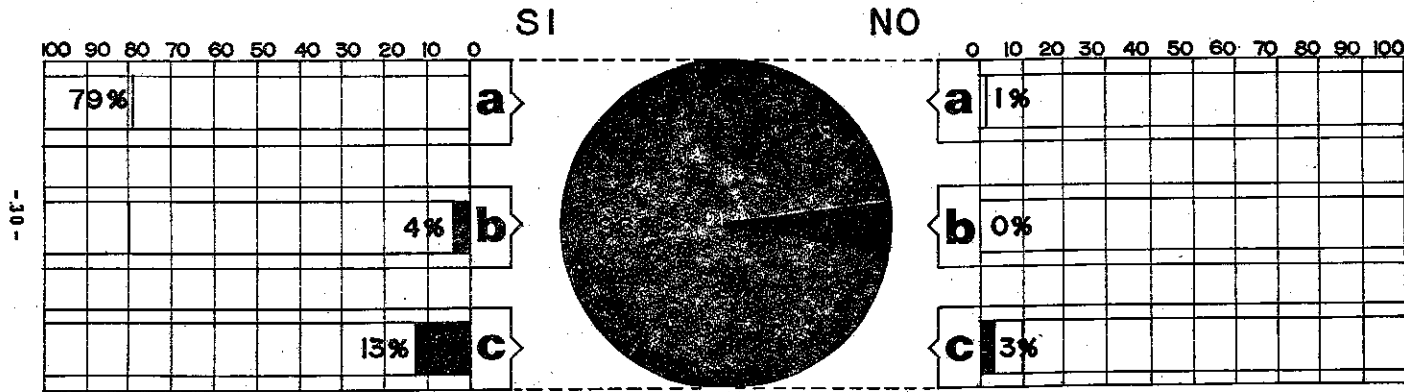
# QUESTION Nº 1



- 29 -

# CUESTION

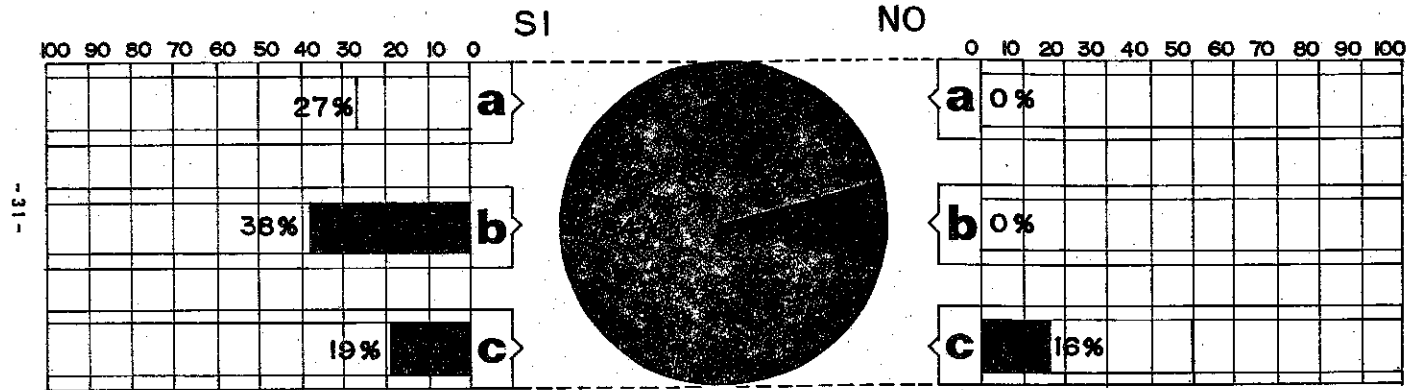
# Nº 2



- 10 -

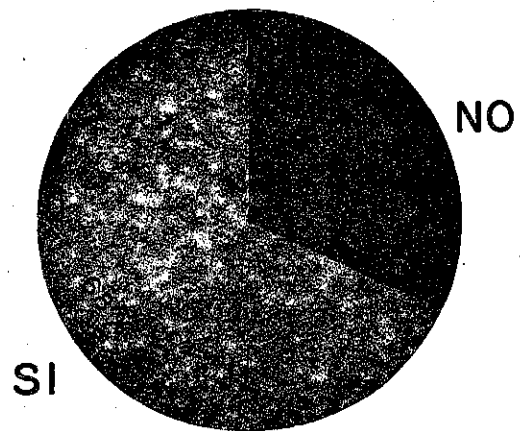
# CUESTION

# Nº 3



- 31 -

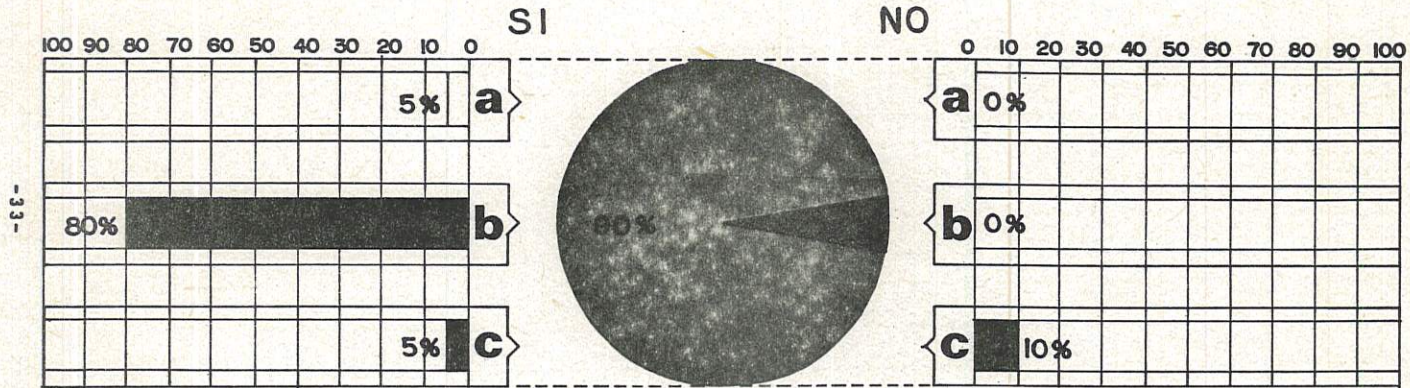
CUESTION Nº 4



-32-

# CUESTION

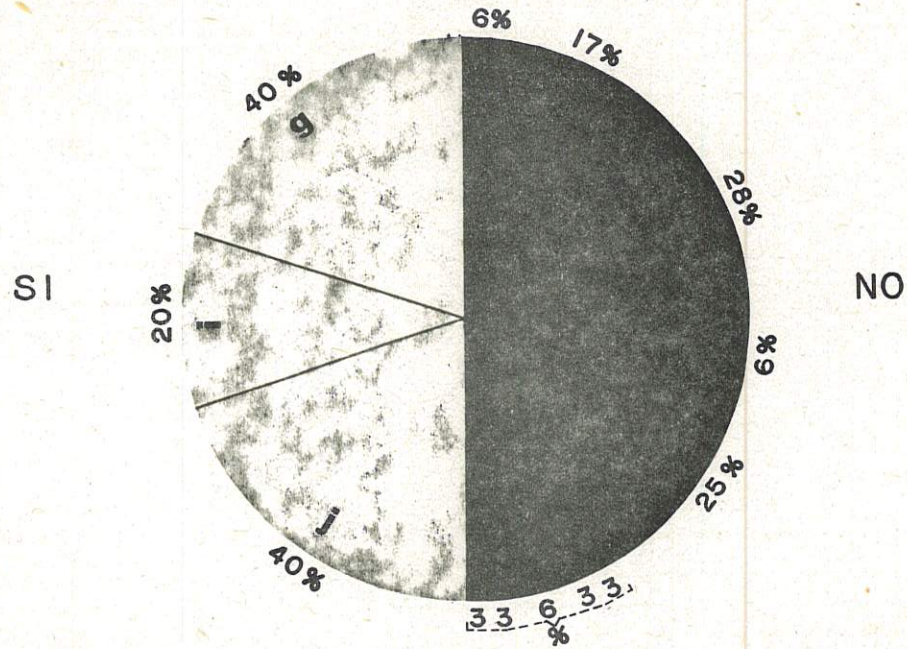
# Nº 5



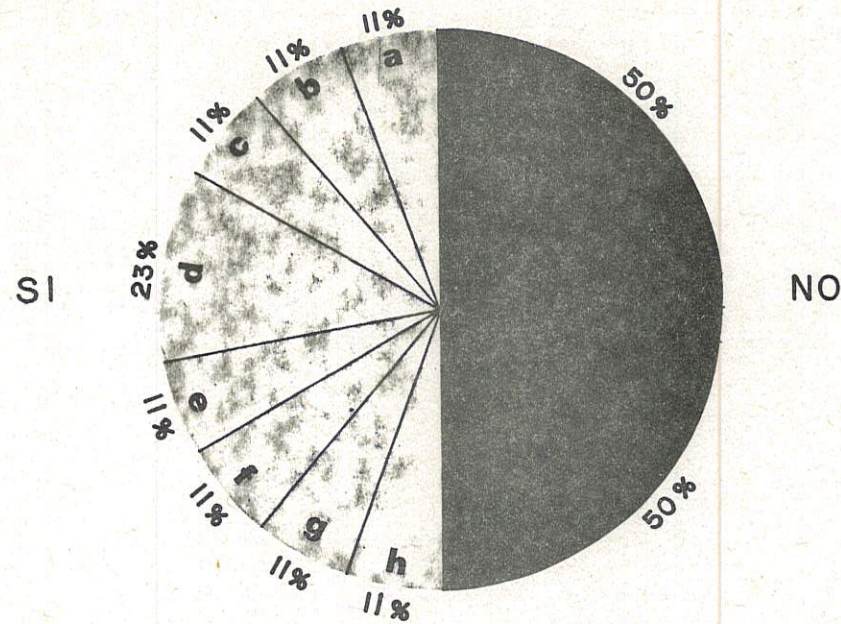
-33-



CUESTION N° I  
 ASPECTO " C " RESPUESTA ABIERTA

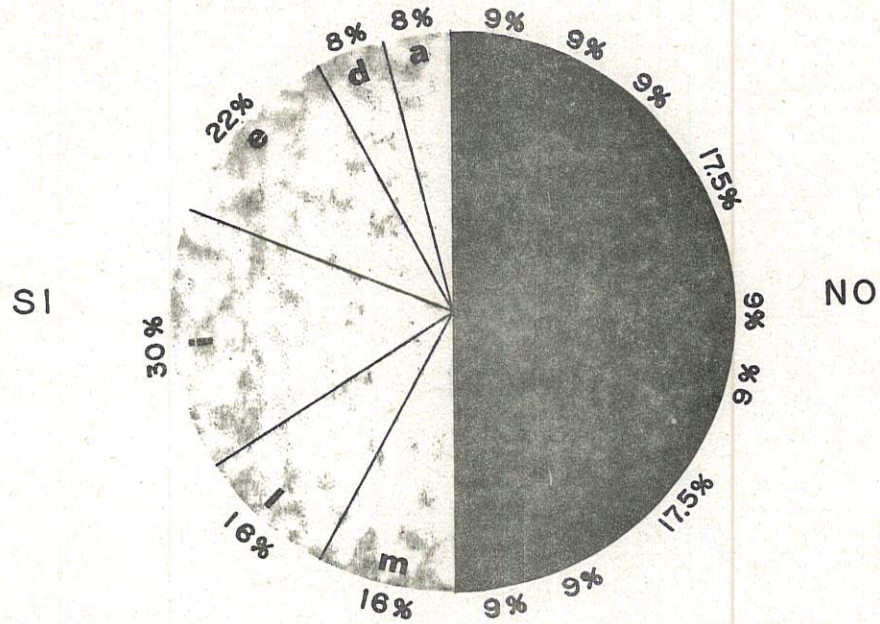


CUESTION Nº 2  
ASPECTO "C" RESPUESTA ABIERTA



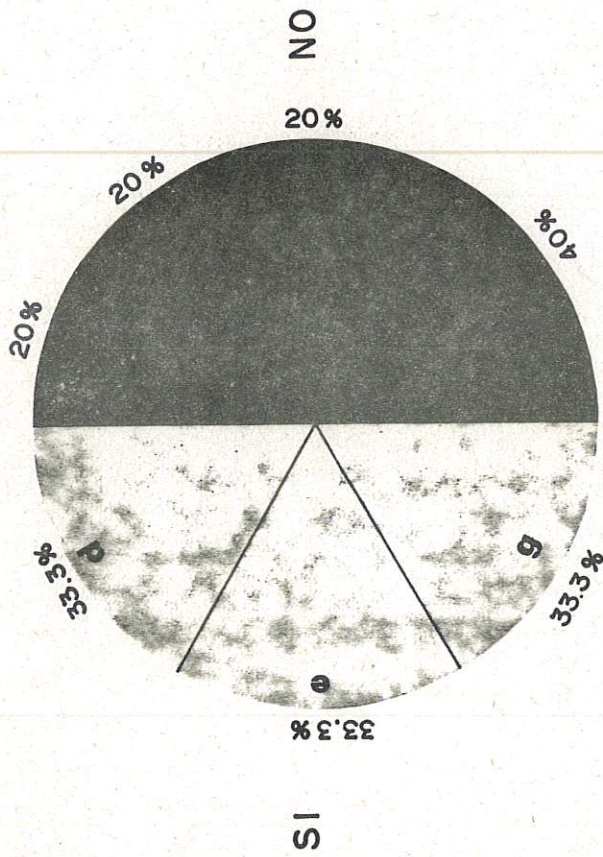
# CUESTION N° 3

ASPECTO "C" RESPUESTA ABIERTA



-36-

**CUESTION N° 5**  
**ASPECTO "C" RESPUESTA ABIERTA**



IRMA LUCRECIA VUDOYRA PEREZ GALLARDO

1978

#### INTERPRETACION DE LOS DATOS.

Interpretación de los datos que arrojó la en encuesta realizada a Profesores de Educación Primaria --- con respecto a la "Influencia del liderazgo en el trabajo grupal".

Dicha encuesta consistió en un cuestionario mixto con cinco interrogantes, las cuales interpretaré a continuación:

Cuestión 1.- ¿Considera Ud. que los Profesores tienen el debido interés para conocer el aspecto psicológico de sus alumnos?

Con respecto a esta cuestión un 51% respondió negativamente y un 49% positivamente.

Respuesta Negativa:

De los que consideraron que, los Profesores no tienen el debido interés por conocer dicho aspecto en sus alumnos, basaron su respuesta principalmente en el aspecto c con un 50% que corresponde a la respuesta abierta. Algunos marcan el aspecto b que dice que la mayoría acostumbra a observar en sus alumnos diferentes actitudes escolares, a este aspecto corresponde el 1%.

Respuesta Afirmativa:

El resultado en esta cuestión fué el siguiente:

De los que opinan que los Profesores sí se preocupan ---

por conocer el aspecto psicológico de los educandos se apoyan en b con un 28%, dicho inciso menciona que estos Profesores lo hacen porque acostumbran observar en sus alumnos diversas actitudes escolares; en un 14% el aspecto a que indica que se preparan para conocer el aspecto psicológico de los niños. Y basándose en la respuesta abierta un 7%.

Cuestión 2.- De las siguientes expresiones elija la que Ud. considera que define el liderazgo y marque si resulta que éste influye en el trabajo grupal.

En esta cuestión se observa que un alto porcentaje 96% opinó que sí influye el liderazgo en el trabajo grupal, y solamente un 4% lo hizo negativamente.

Respuesta Afirmativa:

En lo concerniente al aspecto a que establece que el líder es la persona que incita a la acción o pone en movimiento, arrojó un 79%; observamos lo siguiente: La mayor parte de los Profesores se inclina por este aspecto. Con respecto a la respuesta abierta se encuentra apoyada por un 13%. Y por último en relación al aspecto b que define al líder como la persona que manda o exige obediencia, lo hace un 4%.

Respuesta Negativa:

Sobresale el mayor porcentaje en la respuesta abierta con un 3%; enseguida el aspecto a con 1% y -

dice que el líder es la persona que incita a la acción o pone en movimiento, dicho porcentaje considera que - el líder no influye en el trabajo grupal.

Cuestión 3.- ¿Considera Ud. que es positivo dicho liderazgo?

Alusivo a esta cuestión nos percatamos que - un 84% considera que si resulta positiva dicha influencia y el 16% nos dice que no es así.

Respuesta Afirmativa:

Un 38% se basa en el aspecto b o sea que certifican que el liderazgo mejora las relaciones sociales grupales, un 27% se inclina por el aspecto a señalando que el liderazgo eleva el rendimiento escolar y permite un desenvolvimiento más armónico en el niño.

La respuesta abierta la formula un 19%.

Respuesta Negativa:

En esta forma, los Profesores se inclinaron sólo por la respuesta abierta o sea el aspecto c, con un 16%.

Cuestión 4.- ¿Considera Ud. que existe algún líder dentro de su grupo?

EN esta cuestión nos responde un 68% afirmando que dentro de su grupo hay líder y un 32% niega la existencia de éste.

Cuestión 5.- ¿Ha aprovechado de alguna manera la inclinación de líder?

Se advierte en esta cuestión que un 90% respondió afirmativamente o sea que de alguna manera han aprovechado esa inclinación y un 10% niega esa posibilidad.

Respuesta afirmativa:

Un alto porcentaje, 80% se apoya en el aspecto b, el cual nos marca, que debe canalizarse la inclinación de líder dentro de algún trabajo o actividad, por lo que se deduce que una gran parte de los Profesores acepta este aspecto. Un 5% se inclina por el aspecto a que indica que debe ponerse al líder como ejemplo a sus compañeros. De igual forma tenemos un 5% en base a la respuesta abierta.

Respuesta Negativa:

En este tipo de respuesta, sólo hubo inclinación hacia la respuesta abierta o sea el aspecto c, con un 10%.

NOTA.- EL ASPECTO C CORRESPONDE A LA RESPUESTA ABIERTA-POR LO CUAL, EL CONTENIDO DE ELLAS SE ENCUENTRA EN UNA INTERPRETACION QUE POR SEPARADO HICE CONSIDERANDO SU AMPLITUD.



INTERPRETACION. RESPUESTA ABIERTA (INCISO  
C.)

Cuestión 1.-

Dentro de esta cuestión, de los que contestaron positivamente, el mayor porcentaje fué un 40% (incisos g,j) basándose en que los Profesores toman cursos de actualización e intentan conocer a sus alumnos, de los que lo hicieron negativamente el mayor porcentaje que es 28% (c) lo definen como falta de interés para que el Profesor llegue a conocer el aspecto psicológico de los niños.

Cuestión 2.-

En esta cuestión una gran mayoría de los Profesores contestaron positivamente, sobresaliendo el aspecto d con un 23%, en el cual se indica que, el líder es la persona que mueve masas ya sea positiva o negativamente.

Los que contestaron no, sólo dos toman la razón anterior (d) y aseguran también que son personas que incitan a la acción, aunque a veces exige. (h).

Cuestión 3.-

Relative a esta cuestión, de los que respondieron en forma afirmativa predominó el aspecto i (30%) que nos exponen como razón: que permite un mejor desenvolvimiento en el niño.

En la forma negativa nos encontramos dos casos

de igual porcentaje, 17.5% que son: aspecto g: nos dice que es negativo porque limita la participación de los demás y el aspecto k: que resulta negativo porque sólo busca fines personales.

*Cuestión 5.-*

Por lo que se refiere a esta cuestión, dentro de los que contestaron si, nos encontramos con tres casos de igual porcentaje (33.3%) los aspectos son: d que nos expresa que el líder incita a sus compañeros a mejorar su trabajo; e que aprovechan la inclinación de líder colocándolo como representante de grupo y por último g que nos afirma que el líder ayuda a la superación del grupo.

Entre los que respondieron no, nos encontramos con que, el aspecto que más sobresale es el f con un 40% y nos indica que dicha inclinación no se ha aprovechado porque provoca problemas en el grupo.

### COMPROBACION DE LA HIPOTESIS.

Analizando los datos que rindieron los Profesores mediante la investigación de campo que realicé - se afirma que la influencia del liderazgo en el trabajo grupal es definitiva y que ésta a su vez resulta positiva, esta afirmación se fundamenta no solamente con esta investigación, sino también a través de la experiencia dentro del grupo.

Resultado que se traduce en la siguiente conclusión:

Un individuo es líder cuando sus ideas y acciones influyen sobre otros; y si esta influencia es encauzada correctamente nos hará alcanzar la meta propuesta y a la vez resultará de gran utilidad para el Profesor.

Partiendo de los resultados obtenidos de la investigación deduzco que se ha comprobado la Hipótesis planteada al inicio de este trabajo.

ANEXO.

Gustavo A. Madero, D.F., a 17 de febrero de 1978.

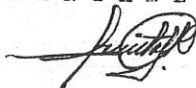
ASUNTO: Se solicita autorización  
a la Inspección Esc.No.28

G.PROFRA.GUADALUPE PAYAN SANCHEZ DE LA B.  
INSPECTORA DE LA ZONA ESC. NUM. 28  
P R E S E N T E .

Por medio del presente me dirijo a Ud. respetuosamente con el propósito de que me sea permitido aplicar un cuestionario a los Profesores que laboran en esta Zona a su digno cargo, en el turno vespertino (sin entorpecer sus labores) ya que, me es indispensable para la investigación de campo, que se requiere en la elaboración de la Tesis, que dentro de la Licenciatura en Educación Primaria, estoy realizando.

Agradeciendo de antemano la ayuda que, se sirva prestarme, quedo de Ud.

A T E N T A M E N T E .



PROFRA. IRMA L. VUDOYRA PEREZ G.

*Se le acuerda la autorización a la Maestra de aplicar el cuestionario que va a realizar, rogándole a la Srta. C. Dirección por lo permitida, y lo que se realice a las 16 hrs.*

*Atentamente,  
Guadalupe Payan Sanchez*



DIRECCION GENERAL  
EDUCACION PRIMARIA 2, D. F.  
ZONA No. 28 III SECTOR  
Gustavo A. Madero, D. F.

BIBLIOGRAFIA.

- Asch E., Salomón:* "PSICOLOGIA SOCIAL"  
EDITORIAL UNIVERSITARIA DE BUENOS  
AIRES. ARGENTINA 1972.
- Beal M., George:* "CONDUCCION Y ACCION DINAMICA DEL  
y varios GRUPO" EDITORIAL KAPELUSZ, S.A.  
ARGENTINA 1964.
- Garza Livas, Rafael:* "PSICOLOGIA SOCIAL"  
CAPACITACION DEL MAGISTERIO  
EDICIONES OASIS S.A.  
MEXICO 1970.
- Garza Mercado, Arie:* "MANUAL DE TECNICAS DE INVESTIGA-  
CION"  
COLEGIO DE MEXICO 1976.
- Johannot, Henri:* "EL INDIVIDUO Y EL GRUPO"  
AGUILAR S.A.  
ESPAÑA 1964.
- Mendieta Alatorre, :* "TESIS PROFESIONALES"  
Angeles EDITORIAL PORRUA, S.D. NOVENA EDI  
CION. MEXICO 1976.
- Olmsted, M.S.:* "EL PEQUEÑO GRUPO"  
EDITORIAL PAIDOS  
BUENOS AIRES, SEGUNDA EDICION.  
1966.

- Pardinas Felipe: "METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES"  
EDITORIAL SIGLO XXI EDITORES S.A.  
MEXICO 1977.
- Piaget, Jean: "SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA"  
SEIX BARRAL SEPTIMA EDICION  
BARCELONA 1974.
- Zubizarreta G., "LA AVENTURA DEL TRABAJO INTELECTUAL"  
UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS. LIMA, PERU.