



✓ **LA FALTA DE EDUCACION PREESCOLAR COMO FACTOR
DE RECHAZO HACIA LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO
POR PARTE LOS MAESTROS.**

ANA LUISA REYES MEJIA

**INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA PARA
OPTAR POR EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

MEXICO, D. F., a 18 de NOV. de 1981

C. Profr. (a) ANA LUISA REYES MEJIA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado "LA FALTA DE EDUCACION PREESCOLAR COMO FACTOR DE REGRA-
ZO HACIA LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO POR PARTE DE LOS
MAESTROS"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFRA. ELENA RAMÍREZ CALOCA FUENTES.

A MI HERMANA MAYOR:

Porque sin su apoyo, no hubiera
realizado esta labor de supera-
ción profesional.

A FUJI Y A DOROTEO:

Mis mejores amigos que me acompa-
ñaron y motivaron constantemente
para terminar mis estudios de Li
cenciatura en Educación Primaria.

PRÓLOGO.

El contenido de este documento se basa en el breve estudio sobre el desarrollo psíquico, mental y físico del niño -- así como de la Educación Primaria y de la Educación Normal en México; de lo que se induce que si los padres de familia convivieran más con sus hijos con el fin de dirigirlos por medio de pláticas y juegos, al descubrimiento de cosas nuevas; obteniendo con ello que el ingreso a la escuela primaria no sea conflictivo, sino, simplemente sería la continuación del proceso que inician los padres, de enseñanza-aprendizaje en el hogar.

La maduración que alcanzarían estos niños les facilitaría el inicio de sus estudios de educación primaria, o en su defecto los maestros con una mejor preparación profesional podrían cubrir la carencia de esta convivencia. Lamentablemente algunos maestros no son conscientes de que la tarea docente es un proceso de comunicación, es una actividad, es una experiencia interesante, en ocasiones es una situación problemática, que conduce a un fin valioso, cuya solución corresponde al educando, dejando de considerarlo como un ser únicamente receptivo y pasivo.

Si al menos el maestro leyera y tratara de llevar a cabo el desarrollo de las actividades programadas en el Libro del Maestro que nos proporciona la Secretaría de Educación Pública; los niños alcanzarían la maduración, que es condición del aprendizaje, ya que su labor consistiría en seleccionar, adecuar y dirigir las actividades que llevan al niño a alcanzar los objetivos programados en dicho libro.

En el presente ensayo se persigue examinar con sencillez la evolución del niño (objeto de la educación), los métodos y procedimientos de enseñanza-aprendizaje, que se aplican en la escuela primaria; así como en los objetivos que pretenden alcanzar tanto la Educación Primaria como la Educación Normal. De modo que permita darnos cuenta de algunas de las fallas -- del sistema educativo, que aunque constantemente se están modificando los planes de estudios y los programas de Educación

Primaria y de Educación Normal, no se ha logrado sembrar en algunos maestros el amor a su profesión ya que de existir éste, él se esforzaría por tratar de que sus métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje lograran en el niño el desenvolvimiento integral de todas sus potencialidades que configuran su personalidad armónicamente constituida.

Las facilidades que se tienen para ingresar a una escuela Normal (Particular o por Cooperación), dan como resultado la producción de maestros con un bajo nivel de preparación profesional; pues por estas facilidades se toma a esta carrera como una solución rápida a problemas económicos o sociales y no le dan la debida importancia, olvidándose de que los profesores son fundamentales en la formación de los nuevos ciudadanos.

Sujomlinski nos dice: "Cada maestro debe ser un hábil educador de la mente del alumno: esto es una ley y si no se cumple, la escuela deja de ser escuela. Muchos males y muchas dificultades de la vida escolar tienen sus raíces en la indigencia pedagógica del maestro, la cual se manifiesta en que ese maestro proporciona los conocimientos, los transfiere de su cabeza a la cabeza del alumno, si saber lo que sucede en ésta." "Si carece de fe en el niño, si refunfuña, si le desilusiona el más mínimo contratiempo, si opina que de tal o cual niño "no puede salir nada", ese hombre nada tiene que hacer en la escuela; no hará mas que deformar a los niños".

Agradezco en lo que vale la cooperación de la C. Inspectora Carolina Devares Elías, de la zona escolar No. 47 de la Dirección General No. 3 de Educación Primaria en el D., F.; por haberme permitido realizar la investigación en su zona.

Creo así contribuir con mi granito de arena para que se busque una solución al problema de la deficiencia de la Educación Nacional.

'' V. Sujomlinski. Pensamiento Pedagógico. Editorial Progreso. Moscú. 1975.

INTRODUCCIÓN.

El motivo por el cual me he decidido a llevar a cabo esta investigación: ha sido el constante rechazo por parte de algunos maestros, principalmente de escuelas matutinas, a niños - que carecen de educación escolar impartida en el Jardín de Niños, hecho que he observado a través de los veinte años de ejercicio magisterial.

Este rechazo ha ocasionado en algunos niños, ciertos sentimientos de inferioridad y frustración ante sus compañeros o familiares que han recibido esa preparación, provocándoles an gustias y temores que reflejan en sus caritas, al llegar al - turno vespertino por no haber sido admitidos en el matutino.

Desgraciadamente existen maestros que ignoran o que no - quieren ver, el gran potencial humano que llega a sus manos y no desean admitir niños sin dicha preparación, para evitarse - mayor trabajo en la preparación del material de enseñanza y - por su apatía e indiferencia ante los sentimientos de los niños.

Con un poco de esfuerzo (la correcta aplicación de los mé todos de enseñanza), comprensión hacia los niños y respeto a - su profesión, podrían aprovechar la gran capacidad de aprendi - zaje que tienen los niños al llegar al primer grado de la es - cuela primaria.

. Al hacer estas observaciones se ha planteado un problema.

¿Es la deficiente preparación del maestro, la que motiva - la no aceptación de los niños que carecen de la educación im - partida en el Jardín de Niños, al ingresar a la escuela prima - ria?

Al manifestar poco interés por analizar y tratar de resol - ver las problemáticas que presentan los alumnos, el maestro - está demostrando escasa orientación vocacional y una deficien - te preparación profesional.

. Precisión de la Hipótesis.

La deficiente preparación profesional de algunos maestros, es la causa primordial de la no aceptación de los niños que -

carecen de la educación impartida en el Jardín de Niños.

. Variables de la Hipótesis.

Variable Independiente. La deficiente preparación profesional de algunos maestros.

Variable Dependiente. La no aceptación de los niños que carecen de la educación impartida en el Jardín de Niños.

INDICE

	Página
DEDICATORIAS	2
PROLOGO	3
INTRODUCCION	5
Capítulo I. LA EDUCACION NORMAL	8
A. Finalidades del Magisterio Nacional	12
B. Objetivos de Educación Normal	14
C. Areas de Formación Profesional en el Programa de Educación Normal.....	19
D. Objetivos Generales del Seminario de Elaboración del Informe Recepcional	60
Capítulo II. EL DESARROLLO MENTAL DEL NIÑO	64
A. La Vida del Niño en el Hogar	72
B. Educación en el Jardín de Niños	74
C. La Educación Primaria y sus Objetivos	78
1. El Programa Integrado del Primer Grado	86
2. La Enseñanza de la Lectura y la Escritura	89
Capítulo III. ESQUEMA DE INVESTIGACION	93
Análisis Estadísticos de los Resultados de la Encuesta.	98
Gráficas de los Resultados Estadísticos de la Encuesta.	103
Conclusiones	108
Sugerencias	110
Bibliografía	111
Anexo. Método Global de Análisis Estructural	113

I. LA EDUCACION NORMAL.

La Educación Normal implica una amplia preparación profesional necesaria para la complejísima tarea de enseñar en el mundo moderno.

Se trata de un conjunto de prácticas destinadas a preparar y mejorar a los miembros del magisterio. Se incluye en ella la educación anterior al servicio para los que no han tenido experiencias de enseñanza y la educación durante el servicio para quienes ya se dedican a ella.

Existen innumerables formulaciones de los objetivos de la Educación de los Maestros, pero en casi todas ellas encontramos las siguientes:

1.- Contribuir a conseguir el equilibrio de la personalidad del maestro en formación, ya que éste ejerce una gran influencia sobre los alumnos.

2.- Obtener una gran experiencia y una amplia comprensión de nuestra cultura para poder elevar la experiencia cultural de sus alumnos.

3.- Adquirir conocimientos de las bases económicas, sociales y políticas de la democracia, así como obtener experiencias en el trabajo, el estudio y la vida democrática, mientras se preparan para enseñar.

4.- Lograr una comprensión adecuada del proceso de crecimiento, desarrollo y forma de aprender del ser humano en todas las edades, hacerse competentes en la orientación y guía del proceso de desarrollo y de aprender de los niños y jóvenes dentro y fuera de la escuela.

5.- Lograr la comprensión de los recursos y métodos de la investigación crítica en los campos organizados del conocimiento humano, apropiados para su labor de maestro a fin de poder ayudar a sus alumnos a emplear los mismos recursos y métodos para la resolución de sus propios problemas.

6.- Valorar la importancia de formarse una filosofía de la vida y de la educación apropiados a su función profesional y a la sociedad democrática en que van a trabajar.

Dentro de este marco de educación previa al servicio de -

los futuros maestros, se han extendido sus propósitos y elevado su nivel en muchas formas. Reemplazando el concepto anterior de "preparación de las primeras escuelas normales". Han aparecido en los últimos cincuenta años nuevas instituciones para la educación de maestros. Escuelas superiores de educación, departamentos de educación dentro de las facultades de Humanidades, Escuelas y Facultades de educación dentro de las Universidades son ahora las instituciones dominantes de educación para maestros.

La tendencia moderna es aumentar el número de años de preparación profesional al mismo tiempo que elevar el nivel de la misma.

Se considera que deben figurar los cuatro elementos siguientes en la preparación previa al servicio de los maestros: Un fondo general de carácter académico, la especialización en las diversas materias, los fundamentos de la educación y la inducción a la enseñanza. El fondo de cultura general sirve para dar al maestro un conocimiento amplio de las zonas principales del saber organizado y de las actividades humanas. Se puede concentrar en los primeros años de escuela profesional o repartirse por todo el plan de estudios.

La especialización en las materias del campo en que va a servir el futuro maestro, suele ser considerado como una competencia especial en adición a su educación general. Se observa la tendencia bien definida a ampliar el concepto de lo que es este campo de especialización, por ejemplo, fomentar la especialización por las ciencias en general en lugar de hacerlo por la Física o la Química, la Botánica o la Zoología. Estos campos amplios están destinados a conseguir la integración de las materias relacionadas e implican generalmente clasificaciones como Humanidades y Artes del lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Matemáticas y Artes. Los métodos de enseñanza en las materias se suelen enseñar en conexión con las materias académicas, pero más frecuentemente se incluyen en cursos de Metodología de la Educación.

Los fundamentos de la Educación o cursos de Pedagogía es-

tán destinados a proporcionar al futuro maestro un conocimiento amplio del campo de la educación en diversas relaciones y una base común profesional y el conocimiento de los problemas comunes a todos los maestros cualquiera que sea la materia -- que enseña. La función de los fundamentos se suele realizar por cursos de Filosofía o Principios de la Educación, Historia de la Educación, Psicología Pedagógica y Sociología Pedagógica o Relaciones Sociales de la Educación. Algunas instituciones están tratando de entretrejer los elementos de estas materias básicas para formar una orientación integrada de todo el campo de Educación.

La inducción a la enseñanza está destinada a dar al futuro maestro la oportunidad de aplicar en situaciones reales de enseñanza los principios teóricos de educación y los conocimientos de las materias que ha adquirido en su educación general; su especialización en materias y los fundamentos de la Educación. De esta manera se considera a la inducción como un proceso de continuación que incluye la observación de la enseñanza y participación en sus procesos y culmina en la enseñanza real por parte del alumno o sea las prácticas de enseñanza.

Además de la mejora de la educación previa al servicio, - el deseo de estimular y continuar el desarrollo profesional - de los maestros, ha llevado a un vasto aumento de oportunidades de la educación durante el servicio en los últimos cincuenta años. Los medios más corrientes incluyen la inspección de la enseñanza, las visitas entre clases y los servicios consultativos a disposición de los maestros por parte de miembros permanentes del personal de la escuela o por consultantes visitantes, la extensión o estudio durante el verano en instituciones superiores, las investigaciones, las inspecciones y las conferencias, obras sobre temas profesionales y la participación en talleres, las asambleas de maestros, las organizaciones profesionales y el trabajo comunal. En general el concepto de la educación durante el servicio ha evolucionado desde el control autoritario sobre las actividades de los maestros a la mejora cooperativa de todas las funciones.

Una de las facetas más importantes de la educación durante el servicio en los últimos años es el movimiento de talleres o centros de estudios. Destinados a mejorar las prácticas tradicionales y las de los institutos para maestros, donde se reúnen éstos durante dos o tres días para escuchar conferencias en grupos grandes o pequeños, los talleres tratan de aumentar su participación en su propio desarrollo profesional concentrando su atención sobre los problemas individuales que se presentan al maestro dentro de las situaciones de la labor profesional.

En adición a estos métodos, las diversas clases de agrupaciones profesionales proporcionan métodos directos para el desarrollo de los maestros dentro de las situaciones reales de la labor profesional.

Cuando se han satisfecho todos los requisitos necesarios para la enseñanza y se emprende el primer año de enseñanza real se considera al maestro como maestro practicante. El objeto del año de práctica es dar experiencia práctica del trabajo en forma tal que sirva de transición gradual al maestro -- desde la escuela normal, a las responsabilidades de la enseñanza. También procura al maestro mayor ayuda cuando más la necesita, le proporciona tiempo suficiente para perfeccionar sus estudios, antes de que el practicante llegue a ser un maestro completo y le proporciona un período de prueba y evaluación en su trabajo.

El practicante puede continuar o no, durante este tiempo, su trabajo en la escuela normal, según el plan con que se trabaje. En general recibe una inspección especial durante el año, bien por la escuela o facultad donde se prepara para recibir su título, o bien por el sistema escolar donde se emplea, o por ambos a la vez. Para que este plan tenga éxito, requiere generalmente de una perfecta cooperación entre la escuela o sistema escolar y la institución encargada de preparar a los maestros.

El Plan de Estudios de 1975 (reestructurado, para la generación 1977), se desarrolla en ocho semestres.

Las materias de estudio que lo integran son:

Matemáticas, Español, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística, Educación Física, Educación Tecnológica, Psicología, Fisiología, Pedagogía General, Didáctica General, Didáctica Especial y Práctica Docente, Historia de la Educación. En el 7o. y 8o. semestres el programa se complementa con las siguientes asignaturas: Didáctica Especial y Práctica Docente; Seminario de Análisis de Programas, Libro del Maestro y del Alumno de 1o. y 2o. grados de Educación Primaria; Seminario de Elaboración del Informe Recepcional; Seminario de Administración y Legislación Educativa; Seminario de la Organización de la Educación Extraescolar; Seminario de Problemas Sociales y Económicos de México; Seminario de Desarrollo de la Comunidad.

A. Finalidades del Magisterio Nacional.

La reforma aplicada a la enseñanza Normal, aprobada en la Asamblea Nacional de Educación en julio de 1959, se ajusta, en principio, a las finalidades universales de la educación, sin descuidar aquellas que México, dada su realidad, precisa:

- 1.- La reforma se propone integrar al futuro maestro primero como hombre; con el más amplio criterio humanístico, inspirado en el discurso pronunciado por el C. Jaime Torres Bodet, Secretario de Educación Pública, ante el Concejo Nacional Técnico de la Educación en 1959 que expresa que: "Es necesario que el maestro sea ante todo hombre y no un compendio de fórmulas pedagógicas: ya que educar al hombre no significa sólo hacer llegar al espíritu ciertos datos de la tradición y de la cultura, sino alentar sus facultades de creación merced al acicate de una enseñanza en que la vida se reconozca como problema eterno, invención constante y perpetuo acoso de obligaciones privadas y colectivas; y agrega que de esta prueba no puede salir indemne quien no se convierta a tiempo al legado de lo aprendido en aptitud personal de adaptación y renovación".

'Revista "Magisterio". Datos obtenidos de unos fragmentos.

2.- Procura integrar al futuro maestro como un ciudadano leal, honesto, laborioso, consciente de las necesidades de su patria, así como de sus flaquezas para que contribuya a aliviar las con su esfuerzo y trabajo; como un ciudadano conocedor de la equidad con que debe ejercer sus derechos apoyado siempre en el cumplimiento de sus deberes, porque el disfrute de derechos sin el cumplimiento de deberes significa privilegio; como un ciudadano capaz de un juicio recto para con los demás, veraz en todo, tanto consigo mismo como con los demás.

3.- Procura que el futuro maestro se percate de los problemas políticos, económicos y sociales de México para que pueda constituirse en un colaborador de avanzada que contribuya al progreso de su patria.

4.- Se preocupa porque la preparación del futuro maestro esté acorde con la realidad mexicana y conozca sus necesidades, intereses e ideales. El maestro mexicano ha de responder a las circunstancias actuales sin perder de vista las metas e ideales que la patria desea alcanzar.

5.- Trata que el futuro maestro tenga presente los ideales de la Revolución Mexicana y la tradición histórica de la patria, y que, como profesionista, se asome con alguna profundidad a la riqueza cultural, no sólo para tener una visión intelectual más clara que le permita comprender el mundo en que vive, sino para enriquecer el mensaje que hará llegar a sus alumnos.

6.- Intenta despertar en el futuro maestro una curiosidad intelectual tal, que junto con sus alumnos se constituya en un perpetuo investigador de la ciencia y en general de la cultura.

7.- Propone el pleno dominio de los procedimientos activos y técnicas de enseñanza que facilitan la tarea docente y hacen del alumno el artífice de su aprendizaje.

En suma, la enseñanza Normal tiene como finalidad fundamental integrar al futuro maestro como:

1. Un hombre cabal. Con vigorosa personalidad y clara conciencia del deber y de la misión que ha de desempeñar.

2. Un ciudadano ejemplar. Con una certera visión institucio-

nal del país.

3. Un patriota insobornable. Consagrado a las tareas del progreso nacional.
4. Un trabajador incansable y valeroso.
5. Un profesional de gran calidad. Armónicamente formado que haga de sus educandos los artífices de su propio bienestar.

B. Objetivos de Educación Normal.

Para la determinación de los objetivos y el diseño y elaboración del plan de estudios de la carrera de Profesor de Educación Primaria, en el año de 1968, se partió de las recomendaciones del IV Congreso Nacional Técnico de la Educación y de las premisas asentadas en el relato general del citado congreso, que se enuncian a continuación:

I.- "La educación es uno de los factores sociales del desarrollo y se le debe considerar como una inversión productiva de alta prioridad para el fomento de los recursos humanos del país, comprendiendo en ésto la conservación, transmisión y renovación de los valores culturales que le dan perfil propio a nuestra nacionalidad".

II.- "El país está urgido de obtener más altos rendimientos de su sistema educativo en todos los niveles, siendo determinante que se logre esa elevación en el nivel primario".

III.- "Se ha establecido un círculo vicioso en el que la mala preparación primaria determina deficiencias en la enseñanza media, ésta a su vez repercute desfavorablemente en la enseñanza normal, que produce maestros de baja preparación, que a su vez determinan, nuevamente, una deficiente enseñanza primaria; este círculo debe romperse a través de la formación de buenos profesores".

IV.- "El currículum de la educación normal debe incluir materias de cultura general, que permitan el desarrollo pleno de los estudiantes normalistas y los equipen ampliamente para conducir la adquisición de los conocimientos y realizar las tareas formativas que implica la educación primaria".

V.- "Igualmente, el currículum debe dar a los normalistas la

eficiencia profesional que el ejercicio del magisterio primario reclama, incluyendo, al lado de las ciencias de la educación, la formación de una elevada ética profesional y de una mística hacia el desempeño de sus labores".

VI.- El currículum de la educación normal primaria debe atender la formación social del futuro maestro, incorporándolo -- plenamente a su comunidad, a su grupo profesional y a su patria, arraigando en él las lealtades que a cada uno debe; igualmente, ha de capacitarlo para realizar la función socializadora, que es tarea medular del nivel básico en todo sistema educativo.

Objetivos.

De acuerdo con las aportaciones recogidas y con base a -- los estudios realizados respecto a las funciones que realiza el Profesor de Educación Primaria, de las que se derivan las necesidades de su preparación profesional, para que esté en -- posibilidad de actuar con eficiencia en la enseñanza y contribuir al desarrollo del país, se presentan los siguientes objetivos.

1.- Objetivo Fundamental.

Formar Profesores de Educación Primaria preparados para -- desempeñar las diversas funciones que exige su ejercicio profesional.

2.- Objetivos Generales:

A. Que los futuros profesores logren una amplia cultura -- general, que incluya el dominio de las materias de enseñanza primaria, para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos.

B. Que adquieran los conocimientos filosóficos que le permitan comprender al mundo, la relación del hombre con él y adoptar una conducta ética socialmente constructiva.

C. Que comprendan los conceptos sociales que le faciliten entender la estructura sociológica e institucional de la comunidad y las relaciones entre ésta y la escuela, para que puedan atender a las tareas del desarrollo local con

sentido de integración nacional e internacional.

D. Que logren un eficiente conocimiento del sujeto de la educación, para que puedan comprender la conducta de los escolares y encauzar convenientemente el desenvolvimiento de su personalidad.

E. Que adquieran los conocimientos pedagógicos, científicos y las habilidades técnicas adecuadas para el ejercicio de la docencia en la escuela primaria.

F. Que desarrollen las habilidades y destrezas sensoriales y motoras necesarias para transformar los materiales que brinda la naturaleza en objetos útiles, de modo que estén en posibilidad de dirigir el aprendizaje de habilidades manuales y técnicas en los escolares y puedan aplicar las actividades prácticas, como auxiliares valiosos en la realización del trabajo escolar.

G. Que a través de un conjunto de actividades recreativas e higiénicas, alcancen el sano desarrollo de las funciones y de la estructura del organismo propio, que los capacite para dirigir este tipo de actividades en la escuela primaria y proyectarlas hacia el mejoramiento de la comunidad.

H. Que logren el desarrollo de su sensibilidad estética y adquieran las destrezas fundamentales en los diversos aspectos del arte, para que estén en posibilidad de aplicarlos en la formación estética, intelectual y moral de los alumnos y descubrir y encauzar las aptitudes artísticas de los niños.

3.- Objetivos Concretos:

10. Que los alumnos adquieran una preparación profesional específica que garantice el dominio de las disciplinas que deberán enseñar.

20. Que adquieran una preparación cultural que incluya el conocimiento de la Historia Universal, para que pueda comprender la interdependencia entre los pueblos y de la evolución histórica de México, para que comprenda sus principios políticos y sociales, sus problemas y realidades pre

- sententes y actuar con criterio progresista en el ámbito social.
30. Que los futuros profesores adquieran la capacidad de comprender y analizar científicamente los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad.
 40. Que adquieran un concepto sobre el mundo objetivo y la vida intelectual de la sociedad, que los capacite para percibir los fines de la obra educativa y encauzar su vida individual hacia los más altos valores humanos, de acuerdo con la doctrina de educación nacional.
 50. Que los alumnos cimienten las bases de su conducta cívica, fundada en un sólido concepto de nacionalidad y de patria, que se traduzca en devoción hacia las tradiciones nacionales y una conciencia de solidaridad nacional e internacional.
 60. Que conozcan las instituciones humanas y comprendan las fuerzas que entran en acción en la comunidad, su dinámica con la escuela y entre la comunidad y el maestro.
 70. Que adquiera suficientes conocimientos sobre el hombre como ser que piensa y actúa, para que pueda comprender los móviles de su conducta.
 80. Que conozcan los mecanismos y la forma como operan en el proceso del aprendizaje y sepan conocer los niveles de desarrollo que van alcanzando los escolares, como resultado del proceso educativo.
 90. Que los futuros maestros logren el dominio de los métodos y técnicas de la enseñanza, adecuadas para dirigir a los escolares hacia las metas de la educación.
 100. Que adquieran conciencia de su misión y desarrollen una personalidad que pueda ofrecerse como ejemplo para los alumnos y sirva para obtener la autoridad moral que hace cumplir ampliamente su función educadora.
 110. Que los alumnos adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para transformar los materiales de la naturaleza en objetos útiles al bienestar y para lograr mejor calidad y mayor productividad en las especies vegetales y -

animales.

- 12o. Que logren la capacidad suficiente para la dirección del aprendizaje de las habilidades y destrezas tecnológicas de la escuela primaria.
- 13o. Que los estudiantes alcancen un positivo desenvolvimiento de sus funciones y estructuras orgánicas.
- 14o. Que logren la capacidad necesaria para dirigir las actividades de educación física, juegos y recreación en la escuela y en la comunidad.
- 15o. Que alcancen un grado de sensibilidad que los capacite para sentir y expresar emociones estéticas.
- 16o. Que adquieran el conocimiento sobre las artes y el dominio de las técnicas estéticas, que los capacite para orientar la actitud de los niños frente a las manifestaciones artísticas y para enseñarles sus formas y técnicas de expresión.

Resumiendo, las condiciones generales para la formación de Profesores de Educación Primaria son: darle una cultura general, que incluye el dominio de los conocimientos que enseña y darle una preparación técnica profesional y espíritu de servicio.

C. Áreas de Formación Profesional en el Programa de Educación Normal.

Los planes de estudios y programas de Educación Normal -- han sido modificados constantemente. Actualmente el plan de estudios se desarrolla en cuatro años, los cuales se dividen en semestres.

Los programas de estudios pretenden desarrollar aptitudes que unidas a ciertas técnicas profesionales vienen a constituir una de las cualidades de los futuros maestros.

En la formación de maestros se deben considerar dos aspectos, igualmente importantes:

10. La cultura general (el maestro ha de tener cierto caudal de conocimientos sobre la naturaleza del niño y conocimientos científicos o generales, aplicables a la educación).

20. La información pedagógica y la práctica profesional -- (conocer y saber aplicar los métodos y procedimientos más adecuados para cada caso particular).

Los programas de estudios están constituidos de la siguiente manera:

1.- Una introducción en donde se explica como se ha integrado el programa, el procedimiento que se utilizará, así como las relaciones internas de los contenidos programáticos de las unidades que forman el programa.

2.- Los objetivos generales del área que deben obtenerse en el término de un semestre.

3.- Se dividen en unidades que se desglosan en objetivos particulares, los que al lograrse conducen a los objetivos generales del área.

4.- La guía bibliográfica básica del área, en la cual los maestros y los alumnos podrán consultar para obtener las actividades y material de estudio y así lograr satisfactoriamente los objetivos generales del área.

Los programas de los seminarios del 7o. y 8o. semestres -- complementan con indicaciones sugeridas para la investigación que se realizará para obtener los objetivos particulares de cada unidad.

Objetivos generales del área de Pedagogía General, primer curso, primer semestre.

1. Estimará las aplicaciones epistemológicas de la Pedagogía, es decir, apreciará el conocimiento válido de la Pedagogía; la teoría pedagógica no sólo describe hechos, sino también investiga valores, fines e ideales de la educación; ya que el objeto de la Pedagogía es la obra educativa que exige una iniciación y un aprendizaje, conocimientos científicos y métodos que deben hallarse inspirados por el conocimiento de las leyes del desenvolvimiento del niño y ser contrastados con esmero mediante la experiencia. Esta teoría-práctica depende sobre todo de la ciencia, la cultura y la sociedad.

2. Destacará las relaciones de la Pedagogía con otras ciencias, esto es, identificará las estrechas relaciones que la Pedagogía mantiene con otras ciencias, que la nutren para formular principios, prescribir sus normas, ejecutar sus reglas y deducir las leyes que han de observarse como directrices para el educador. La influencia de la sociedad, el crecimiento biológico y mental del educando, los fines y valores que supone toda obra educativa, son determinantes en el proceso educativo, por estas razones la Pedagogía exige la colaboración de las ciencias que estudian cada uno de estos aspectos, las cuales son: la Sociología, la Biología, la Psicología y la Filosofía; mismas que al aplicarse al campo de la educación se les agrega el apellido "Pedagógica".

3. Cuestionará la orientación científica de la Pedagogía. El alumno se adentrará en el campo de estudio de la Pedagogía estimando los valores culturales en la acción educativa. En la actualidad la Pedagogía se perfila como una ciencia auténtica, con territorio propio, objeto preciso y métodos peculiares, aunque sin disolver los vínculos con otras ciencias cuyos progresos repercuten en el sistema pedagógico, que es el más atento y sensible a la evolución en todos los órdenes. La teoría pedagógica describe el hecho educativo, busca sus relaciones con otros fenómenos; lo ordena y lo clasifica; indaga los factores que lo determinan, las leyes a que se halla

sometido a los fines que persigue.

El arte educativo determina las técnicas apropiadas para obtener el mejor rendimiento pedagógico: es una aplicación metódica de la Ciencia de la Educación, integradora de la personalidad.

4. Valorará los problemas actuales de la Educación en México. Estudiará la problemática sociopolítica y económica -- que afecta la Educación en México y sus consecuencias, identificando las causas y posibles soluciones de los problemas educativos y analizará las diversas corrientes de la Pedagogía actual.

Objetivos generales del área de Didáctica General, segundo semestre.

Al término del presente curso, el alumno normalista:

1. Fundamentará la introducción al estudio de la Didáctica General. Apreciará el valor de la Didáctica, que es la doctrina del aprendizaje o sea el conjunto de principios que explican y justifican las normas conforme a las cuales ha de llevarse a cabo por el maestro; la tarea sistemática e intencionada de la educación. La Didáctica describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de los hábitos, destrezas y contenidos de la cultura.

El niño que experimenta y aprende, trata de seguir un método de investigación (en la escuela activa), y de hecho lo sigue, emplea los mismos procedimientos de investigación (observación, análisis, síntesis), pone en actividad las mismas capacidades para adquirir, elaborar y expresar, comprueba, reacciona a móviles y motivos que lo impulsan a aprender, obtiene resultados; así logra el fin que desea alcanzar. El alumno no transfiere generalizaciones que ha aprendido de memoria, pero que no entiende, los conocimientos de carácter verbal y que tienen conexión con la experiencia directa no se transfieren a situaciones en las que hay que aplicarlos prácticamente, en cambio a los alumnos que se les permite descu--

brir soluciones por sí mismos o con un mínimo de orientación transmiten y transfieren en todos los casos los conocimientos anteriores a los problemas del momento.

2. Analizará la estructura y manejo de Planes y Programas. Interpretará el Sistema de Educación como el conjunto de las instituciones educativas de una nación jurídicamente reconocidos. Todo sistema de educación se halla condicionado por la geografía, por la historia y la cultura viviente de un pueblo; estudiará los componentes fundamentales de un sistema educativo: el conjunto de agencias educativas (escuelas e instituciones docentes periescolares, postescolares y extraescolares) - diseminadas por todo el territorio; un conjunto de funcionarios directivos y ejecutivos, la administración educativa, en cargada de llevar el control y atender el sostenimiento de los centros educativos, la legislación educativa o política educativa, es la fuente legal de todo sistema de educación. Interpretará el plan de estudios, programas y libros de texto a nivel primario, manejando sus contenidos, para conocerlos debidamente ya que tanto el educador como el educando deben saber con la mayor claridad posible, qué es lo que pretenden alcanzar a través del proceso educativo. Por la necesidad de saber hacia dónde va la educación, se han elaborado los planes y programas de estudio en base al principio; "La determinación de objetivos": "Toda acción y todo plan educativo deben precisar, de la manera más clara posible, los objetivos que se proponen alcanzar".

El maestro conduce, organiza, estimula y guía al educando, es decir, se convierte en un auténtico educador, en vez de ser un repetidor o recitador de conocimientos dirigidos.

3. Adquirirá habilidades en la Planeación Didáctica. Conocerá lo que es un plan de curso, un plan de unidad didáctica, en relación con los programas. Una vez seleccionada la materia didáctica, se da a ésta el mejor ordenamiento y la más adecuada disposición por medio del plan de estudios o curso de estudios. Todo plan presupone un fin y la manera o los

medios para alcanzar ese fin. Precisaré las características de la guía didáctica en base al registro de avance programático, correlacionando sus fundamentos psicológicos y didácticos para el logro del aprendizaje, tomando en cuenta principalmente, el lograr que el educando sea el autor conciente de su aprendizaje, que sabe lo que tiene que hacer y que se cerciora de cuando ha conseguido su propósito. Así se garantiza una permanente retroalimentación que constituye un estímulo poderoso para continuar en la tarea de aprender. La mejor manera de motivar una tarea docente consiste en presentarla como una actividad o experiencia interesante, que conduce a un fin valioso o como una situación problemática cuya solución importa al educando; la motivación es el esfuerzo orientado por un interés, de ella depende la marcha y la continuidad de la enseñanza. En todo el aprendizaje debe sentirse la importancia de algo que el niño aspira a realizar. Determinaré los diversos medios de comunicación educativa y otras formas de organizar la enseñanza. La educación es en sí misma esencialmente un proceso de comunicación. Las técnicas de grupos permiten aprender a comunicarse y aprender a convivir.

4. Comprenderé la importancia de la evaluación de los aprendizajes como proceso integrado al proceso general de enseñanza. Educación es un proceso sistemático que se propone lograr cambios duraderos y positivos en el comportamiento de los alumnos. Este proceso se realiza teniendo en cuenta objetivos bien definidos, planteados de acuerdo con las características del educando, posibles de ser alcanzados por los alumnos y presentados y promovidos por los educadores responsables de dicha educación.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje intervienen principalmente: aprendizaje, objetivos y evaluación.

El aprendizaje implica cambios de conducta (en la forma de razonar, explicarse los fenómenos, relacionarse y documentarse); los objetivos manifiestan los cambios de conducta (al identificar, distinguir y reconocer); la evaluación indica el grado en que se logran los objetivos, su función es orientado

ra ya que detecta errores y aciertos y da la base real para hacer ajustes.

Al elaborar un proyecto de evaluación referente al dominio cognocitivo para explorar los conocimientos culturales de la educación, debe realizarse en función de los objetivos de cada área. La evaluación es un acto esencialmente educativo que implica siempre un juicio de valor sobre los datos obtenidos por cualquier procedimiento, por lo tanto las mediciones cuantitativas y las descripciones cualitativas, sometidas a una interpretación y concluidas a un juicio de valor, constituyen aspectos de evaluación.

Objetivos generales del área de Tecnología Educativa: - quinto semestre.

Durante el desarrollo del presente curso, el alumno estará en condiciones de:

1. Tener un concepto panorámico de los factores que intervienen en el proceso educativo. El proceso de aprendizaje implica en primer lugar la presencia de un estímulo: de todo aquello que el organismo es capaz de sentir. En segundo lugar, el organismo tiene que sentir realmente el objeto, tiene que percibirlo. En tercer término, el estímulo, tal como es percibido, debe ser interpretado por el organismo. Este por último, ha de producir alguna respuesta al estímulo, en la forma en que fuera percibido e interpretado; el aprendizaje se produce hasta que la respuesta se hace habitual.

2. Analizar las variables que intervienen en el aprendizaje. Los componentes del aprendizaje son: organismo, estímulo, percepción del estímulo, interpretación del estímulo, respuesta manifiesta al estímulo y consecuencia de la respuesta. El aprendizaje aspira a convertir la educación en una técnica eficiente; mas esa técnica para que sea eficiente necesita penetrar en la vida y la experiencias reales del educando. El niño aprende lo que vive y lo que aprende lo transforma en conducta.

Existen una gran variedad de experiencias diferentes que

conducen a los niños a la enseñanza-aprendizaje, pueden agruparse en cuatro tipos de actividades principales: exposición, participación, interacción y evaluación.

Exposición es la introducción por medio de conferencias, lecciones de lectura, exposiciones y exhibiciones.

Participación es un elemento muy significativo del pensamiento contemporáneo en el área de la teoría del aprendizaje en el que deberán implicar a los estudiantes principiantes en el proceso de aprendizaje; a responder al estímulo que perciben, y después practicar el comportamiento que se les va a enseñar. La participación del educando puede asumir diferentes formas: resumir y tomar notas, escribir, llenar espacios en blanco en las secuencias programadas, reportes, demostraciones, experimentación, dramatización, construcción, canto, baile y diversas clases de trabajo de simulación.

La interacción tiene lugar en discusiones en pequeños grupos o seminarios, conferencias individuales, reseñas de proyectos y sesiones de simulación.

La evaluación como uno de los problemas más difíciles del maestro es siempre la obtención fidedigna de los resultados de las experiencias de aprendizaje en el aula; es el proceso educativo que permite diagnosticar, revisar y apreciar los resultados alcanzados.

3. Valorar la importancia de la selección de recursos didácticos en la planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Existe una variedad de métodos activos y de trabajo que exigen al niño una actividad que sólo es sugerida por el maestro tomando en cuenta los vivos intereses y las naturales necesidades del niño; una actividad que va de dentro hacia afuera, vale decir autoactividad.

La enseñanza de toda unidad didáctica o de trabajo comprende las siguientes etapas:

a) Determinación y comprensión por parte del alumno de los fines que se proponen con la enseñanza o aprendizaje de la unidad.

b) Elaboración conjunta de maestro y alumno del plan de

trabajo por realizar. Además del material didáctico que debe ser utilizado.

c) Ejecución del trabajo planeado, mediante los procedimientos didácticos particulares (exposición, conversación libre, observación, construcción, etc.).

d) Autocrítica de la obra realizada, o sea la apreciación de los resultados obtenidos.

La variedad de los medios actualmente disponibles para el maestro, le brindan instrumentos de comunicación fuertes y -- disponibles, en forma de televisión abierta, radio, exposiciones, etc. .

4. Valorará la importancia de la selección de los medios que contribuyen al logro de un aprendizaje objetivo en los educandos. La palabra medio ha llegado a aplicarse a una gran variedad de cosas que tienen capacidad de comunicación; en la educación cuando pensamos en medios, por lo general nos referimos a películas, televisión, diapositivas, filminas, grabaciones, discos y varias combinaciones de los mismos. También se incluyen pizarrones, materiales gráficos, exposiciones, mapas y globos terráneos, modelos, modelos a escala natural, objetos reales, exhibiciones y juegos. El valor de los medios estriba en su capacidad para regular o manipular el control de estímulos, algunos medios tienen la capacidad de aumentar la influencia de los individuos con talento o maestros importantes hacia dimensiones insospechadas.

5. Valorar la metodología didáctica en relación con la selección de medios facilitadores del proceso de aprendizaje. Existe un proceso definido de planeación y diseño educativo que implica una secuencia ordenada de actividades que pueden resultar en una enseñanza de calidad. Las fases principales de esta secuencia son cuatro:

- a) La especificación de metas y objetivos.
- b) El desarrollo de estrategias instructivas.
- c) La implantación de la enseñanza.
- d) La evaluación de la enseñanza.

En la segunda fase se incluye la selección de medios.

Al crear o seleccionar materiales de medios desde el punto de vista del estímulo, se considera principalmente las características técnicas o de mensaje de los materiales: contenidos interesantes, redacción cuidadosa y una buena composición pictórica. Los productores y maestros juzgan la calidad de los materiales de acuerdo con su claridad, interés, motivación o porque resulta estimulante para ellos o sus colegas. La orientación del comportamiento pone menos énfasis en la consideración de estos criterios; atribuye mayor importancia a la interrogante: "¿El material produce en los niños la clase de comportamiento para el que fue proyectado?. Cualquiera de estas dos orientaciones que escoja el maestro, obviamente afectarán el enfoque que le dé a su trabajo y la manera en que emplea los medios en el aula.

Los medios pueden tener diversas funciones dentro del proceso educativo, y es importante la identificación de éstas -- porque afectan la manera de estructurar el uso de los medios y el tipo de resultado esperado, una función importante de los medios en el aula es que sirvan como recurso de involucramiento, motivación y expresión del educando.

6. Valorar la importancia de la evaluación permanente en sus tres fases, a fin de elaborar los instrumentos que permitan que tal proceso alcance sus fines. El procedimiento más adecuado que ha de seguir el educando en la adquisición del saber es el método didáctico, cuyas características son:

a) Debe fundarse en la naturaleza peculiar de la psique infantil.

b) Debe producir el mayor rendimiento con el menor esfuerzo.

c) Debe ser aplicado por auténticos maestros.

d) Debe adaptarse a los bienes culturales, materia del proceso educativo y a la lógica interna de los bienes.

El método didáctico tiene que ser objetivo y activo, el niño tiene que vivir sus experiencias en contacto con éstas, para poder fabricar sus conocimientos.

Evaluar es el proceso de determinar hasta que punto se al

canzan los objetivos educacionales. El primer paso tanto de la enseñanza como de la evaluación es el de determinar cuáles son los resultados del aprendizaje por parte de los pupilos, que cabe esperar a partir de la instrucción en las aulas. Las evaluaciones del adelanto de los alumnos pueden y deben contribuir directamente de varias maneras a un mejor aprendizaje. Sirven como guías para la selección de futuras experiencias de aprendizaje y para la colocación del individuo en grupos especiales.

Explicaré el valor de las técnicas socializantes y de la enseñanza personalizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y expondré los fundamentos teóricos del uso de los auxiliares didácticos en la enseñanza programada, en la micro-enseñanza y en la simulación pedagógica.

La educación personalizada viene a resumir las exigencias de la individualización y socialización educativa, constituyendo el tipo de educación más acorde con las profundas necesidades humanas y las condiciones del hombre en la sociedad tecnificada, busca convertir el proceso de aprendizaje en un elemento de formación personal a través de elección de trabajos y aceptación de responsabilidades por parte del escolar. No se presenta como opuesta a las exigencias sociales, sino como un camino para fortalecer interiormente a la persona y hacerla por ello, mas apta para la vida en sociedad. Se apoya en la consideración del ser humano como persona, como ser que explora y cambia el mundo que le rodea. Un ambiente en el cual puede florecer y madurar la interacción social hace posible una gran diversidad de aprendizaje, el cual reviste una importancia fundamental en el desarrollo de las personas; la acción de grupo contribuye al desarrollo de un sistema de valores; no hay grupo que pueda operar sino crea una mínima organización interna, de aquí que los educadores que se dedican a utilizar las técnicas de grupo deberán respetar ese principio general de la Dinámica de Grupos, que implica a su vez, una mente dispuesta al cambio.

Toda enseñanza verdadera se basa en el diálogo, en una se

rie de preguntas y respuestas; la programación de la enseñanza consiste en condicionar al alumno, proporcionarle ciertos estímulos a fin de obtener la reacción deseada. Un programa de instrucción consiste en una secuencia de material educativo cuidadosamente preparado, que se presenta en unidades pequeñas llamadas cuadros. El primer material presentado se llama estímulo, con el cual el que aprende produce una respuesta, finalmente recibe una confirmación en cuanto a la calidad de la respuesta; esta secuencia estímulo-respuesta-confirmación, se repite durante todo el programa lineal.

La micro-enseñanza está diseñada para profesores que quieran mejorar sus habilidades de enseñanza, en el cual el deseo individual de mejorar la efectividad instruccional se concentra en el objetivo de practicar una sola habilidad instruccional, el dominio de una serie única de materiales de un plan de estudios o la demostración de un método de enseñanza enfocado a objetivos específicos, más que el proceso de enseñanza aprendizaje en general, permite al maestro discriminar entre los elementos de enseñanza y lo ayuda a practicar una técnica particular e incorporarla en su repertorio de enseñanza, mientras más conocimiento tenga un maestro de su ejecución durante una sesión práctica, es más valiosa la experiencia y aumentan las oportunidades para la retroalimentación.

Un simulador escrito, bien construido se desarrolla alrededor de un planteamiento claro de las habilidades o competencias conductuales necesarias para tomar decisiones en la situación simulada. Tal simulador incluye secciones y opciones atractivas a personas que perciben y/o manejan el problema de manera diferente, algunas manifestando las competencias conductuales requeridas, otras manifestando malas interpretaciones o un manejo inefectivo del problema.

Objetivos generales del área de Tecnología Educativa, sexto semestre.

Durante el desarrollo del presente curso, el alumno estará en condiciones de:

1. Tener un concepto panorámico de los factores que intervienen en el proceso educativo. Analizará los conceptos de evaluación de los aprendizajes, con base a la investigación, examinado la relación que guardan los aspectos de evaluación, así como la función que desempeña en el proceso del aprendizaje.

La evaluación educativa es un proceso sistemático que en-juicia el fenómeno educativo en toda su extensión a través -- del análisis de la organización y funcionamiento de sus componentes: humanos, materiales y financieros en base a objetivos preestablecidos. En consecuencia, la evaluación educativa o-rienta la toma de decisiones e influye de manera determinante en el desarrollo del sistema. A medida que se guían los alumnos hacia el logro de los objetivos de la instrucción, que se diagnosticar sus dificultades para aprender, determinan su -- grado de preparación para nuevas experiencias en el aprendizaje, se les coloca en grupos de un salón de clases para que se dediquen a actividades especiales, se les ayuda con sus problemas para ajustarse y se preparan informes para los padres sobre el adelanto de los niños, no se puede escapar a la obligación de llegar a juicios evaluativos. Mientras más preciso se sea al juzgar a los educandos, más eficaces serán para di-rigir su aprendizaje.

La evaluación incluye tanto las descripciones cualitativa y cuantitativa del comportamiento de los alumnos como los juicios valorativos que se refieren a la convivencia de ese comportamiento. Las evaluaciones de adelanto de los alumnos pueden y deben contribuir de varias maneras, directamente a un -- mejor aprendizaje por parte de los pupilos. Hay dos tipos de evaluación del plan de estudios: la formativa y la aditiva; -- el propósito de la primera es mejorar los métodos y materiales didácticos de manera que el resultado sea el máximo aprendizaje por parte del estudiantado y el propósito de la evaluación aditiva es valorar la efectividad global de un programa de plan de estudios.

La evaluación del aprendizaje es un proceso inherente al

de enseñanza-aprendizaje, que interviene en la planeación de experiencias de aprendizaje, la conducción y el control de dichas experiencias, la constatación del logro de los objetivos propuestos en los programas de estudios y en la aportación de elementos para juzgar la eficiencia del sistema.

2. Analizar las variables que intervienen en el aprendizaje. Explicará la evaluación por objetivos en los tres campos de la personalidad del educando: cognoscitivo, afectivo y psicomotor, expresando el valor formativo de la evaluación en -- grupos de escuela primaria.

En el campo cognoscitivo incluye los objetivos relacionados con el: conocer, recordar, la comprensión y el desarrollo de habilidades intelectuales. Educar la inteligencia es tratar de darle una estructura, una forma, un orden en los conocimientos. Significa que los saberes adquiridos, han sido asimilados y adecuadamente organizados de tal manera que resulten significativos para la persona que los posee. La inteligencia estará formada cuando, además, disponga de hábitos y capacidades consolidadas para adquirir nuevos conocimientos, para seleccionar ideas y hechos, para elaborar juicios por -- cuenta propia. Al elaborar un proyecto de evaluación referente al dominio cognoscitivo para explorar los contenidos culturales de educación debe realizarse en función de los objetivos de cada área.

En el dominio afectivo incluye los objetivos que se refieren a cambios de los intereses, actividades, valores y apreciaciones del alumno. En el dominio del ajuste personal social. En este campo se han identificado cinco categorías progresivas:

Receptividad.- Cuando se trata de sensibilizar al alumno hacia la existencia de ciertos fenómenos y estímulos que le -- pasan desapercibidos.

Respuestas.- Dar una respuesta consciente o voluntaria, no por miedo al castigo y encontrar satisfacción en la respuesta.

Valoración.- Se refiere a la interiorización de una serie de valores o ideales mas que a establecer relación entre e---

llos, supone vivir con un ideal que impulsa su conducta, supone la aceptación de un valor.

Organización.- A medida que se interiorizan varios valores, se ve la necesidad de organizarlos en un sistema personal y establecer los valores dominantes, que serán los que funcionen como ideales de la vida.

Caracterización.- Cuando una persona ha interiorizado convenientemente un sistema de valores, tiene como sello personal y actúa siempre de acuerdo con esos valores.

En el dominio psicomotor incluye objetivos relacionados con la adquisición de destrezas motoras, que deben desarrollar los alumnos, después que el niño ha adquirido control sobre los movimientos motores grandes, comienza a desarrollar habilidades, son coordinaciones finas en las que representan un papel principal los músculos más pequeños.

Una de las funciones de los objetivos es la de servir de base para planear los procedimientos de evaluación.

3. Valorar la importancia de la selección de recursos didácticos en la planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estimaré las ventajas de la elaboración de instrumentos para constatar el progreso en el aprendizaje; escalas estimativas, listas de cotejo, entrevistas y registros acumulativos.

Los aspectos de la evaluación son: medición interpretación de los datos obtenidos por la medición y valoración que es la expresión de un juicio de valor. Los procedimientos de evaluación han de seleccionarse en términos de las decisiones a que habrá de llegarse; y que no ha de usarse procedimiento de evaluación alguno a menos que contribuya a mejorar las decisiones de índole instructiva, orientadora o administrativa. La existencia y medida de los resultados del aprendizaje sólo pueden ser conocidos conversando con los alumnos y requiriendo ayuda a los que conviven más tiempo con ellos, observando diariamente sus conductas o instándoles a que contesten cuestionarios que expresen en forma directa o indirecta sus opiniones, puntos de vista, etc., sobre aspectos específicos de su entorno-sociocultural. Todas esas actividades se pueden de-

sempañar de modo más eficaz si se delimitan sus funciones y - se construyen y organizan los instrumentos y técnicas más adecuadas para enriquecer la información sobre multitud de aspectos de la conducta, que escapan a la aplicación de otros procedimientos.

La evaluación global de las áreas podrá integrarla el maestro si evalúa en forma particular cada uno de sus aspectos utilizando diversos instrumentos tales como lista de cotejo o comprobación y escalas estimativas, que son instrumentos con cierto índice de objetividad ya que son integrados por rasgos específicos o conductas susceptibles de observación a las que asignan un valor dentro de una escala, que indique el grado en que se haga presente dicha conducta.

4. Valorar la importancia de la selección de medios que contribuyen al logro del aprendizaje objetivo en los educandos. Analizará el valor de la elaboración de pruebas pedagógicas con base científica, incluyendo los diversos tipos de prueba objetiva y los requisitos para su aplicación, comparará el valor de los procedimientos estadísticos de calificación de pruebas, con los de porcentaje, examinará la importancia de la aplicación de algunas pruebas psicológicas y las formas de interpretación de sus resultados, valorando la necesidad de estimar las relaciones sociales de un grupo escolar, por medio de la elaboración de un sociograma o emitirá un juicio de valor acerca de las formas que se emplean para ejercitar y desarrollar la expresión del pensamiento crítico en la evaluación y autoevaluación de los educandos en las escuelas primarias. Cualquier tipo de prueba preparada por el docente y que tenga por finalidad medir resultados del aprendizaje, debe contener una serie de características que den cuenta de su nivel de calidad para cumplir con eficacia la función para la cual ha sido destinada, esas características son: confiabilidad, objetividad, dificultad, discriminación, representatividad, especificidad, eficiencia, adecuabilidad a lo enseñado y al tiempo previsto.

La estadística está ligada con los métodos científicos en

la toma, organización, recopilación, presentación y análisis de datos, tanto para la deducción de coclusiones como para tomar decisiones razonables de acuerdo con tales análisis. En un sentido más estricto, el término se utiliza para denotar - los mismos datos o números que se derivan de ellos, como por ejemplo, promedios. El porcentaje es la proporción, el tanto por ciento, la centésimas partes de un todo.

El sociograma es un método de exploración que permite la averiguación de los hechos sociométricos. Se puede ver sobre un sociograma la posición que ocupa cada individuo en el grupo, así como todas las interrelaciones establecidas entre los diversos individuos. Algunas veces se tiene una impresión somera y por lo común casual de ciertas relaciones o papeles -- dentro de clase: por simple observación se advierte al aislado, al más popular, al rechazado, a ciertos grupos más unidos, algunas rivalidades, etc.. Pero esto no significa de ningún modo el conocimiento integral del grupo en cuanto a las fuerzas e interacciones que en él actúan. Para lograr este conocimiento es preciso utilizar las técnicas sociométricas. Las técnicas sociométricas no consisten en un juego de reglas rígidas; es necesario modificarlas y adaptarlas a cada nueva situación colectiva que se produce, y para esto utilizamos el - sociograma que expresa en forma fácilmente visualizable la posición que ocupa cada miembro del grupo con respecto a los demás, las elecciones que ha recibido y las que ha realizado.

5. Valorar la metodología didáctica en relación con la selección de medios facilitadores del proceso de aprendizaje. - Experimentará los instrumentos de evaluación elaborados en relación con las técnicas de observación, destacando el valor - formativo de la revisión y comentario que se haga con los a-lumnos, de los resultados de las pruebas pedagógicas que se apliquen, valorará los resultados de la aplicación de una prueba psicológica en un grupo de educación primaria apreciando - los resultados de la aplicación del sociograma en un grupo de práctica, con vistas al mejoramiento de las relaciones de los educandos que se establecen entre sí, analizará y comprenderá

el valor de la autoevaluación que hagan los educandos de su desempeño en las distintas actividades que realizan.

6. Valorar la importancia de la evaluación permanente en sus tres fases, a fin de elaborar los instrumentos que permitan que tal proceso alcance sus fines. De acuerdo con el enfoque moderno de aprendizaje la evaluación es un proceso educativo que permite: diagnosticar, revisar y apreciar los resultados obtenidos. Se evalúa al alumno al conocer la situación de cada uno, de acuerdo con los objetivos previamente programados; en el proceso educativo comprueba el logro de los objetivos y permite una apreciación del uso correcto e incorrecto de las técnicas y recursos didácticos utilizados y al educador le ayuda a revisar las actitudes profesionales y humanas favoreciendo la experimentación pedagógica.

Todo educador preocupado por la eficacia de su trabajo habrá de elaborar un programa de evaluación con el fin de averiguar en que medida han sido alcanzados los objetivos propuestos. En el proceso enseñanza-aprendizaje intervienen principalmente estos factores íntimamente ligados: aprendizaje, objetivos y evaluación; el aprendizaje implica cambios de conducta, en forma de razonar, explicarse los fenómenos, relacionarse y documentarse; los objetivos manifiestan los cambios de conducta al identificar, distinguir y al reconocer; la evaluación indica el grado en que se logran los objetivos, es la guía constante del docente, pues le suministra información acerca de lo acertado de sus acciones y le permite rectificar la metodología en su caso; al alumno, lo estimula dándole a conocer sus avances.

La evaluación es un proceso didáctico que ayuda al maestro y al alumno a: hacer un diagnóstico, fijar objetivos posibles de alcanzar, revisar la planeación previamente formulada y tomar las decisiones que mejoren los resultados, comprobar el logro de los objetivos, ajustar una programación general a las necesidades y características de cada individuo, apreciar cuantitativa y cualitativamente el crecimiento del alumno (tomando en cuenta objetivos cognoscitivos, afectivos y

psicomotores), establecer una pauta del avance logrado por -- los alumnos y el maestro (en sus respectivas funciones), animar el trabajo y las actividades de las personas comprometidas en su crecimiento mutuo.

Objetivos generales del área de Didáctica Especial y Práctica Docente III para la carrera de Profesor de Educación Primaria; quinto semestre.

Para la elaboración del programa semestral de Didáctica Especial y Práctica Docente se consideraron: las necesidades de formación didáctica del alumno normalista, la técnica de programación de objetivos, el procedimiento comparativo que correlaciona de manera natural y desde el punto de vista didáctico a las ciencias experimentales, con las ciencias sociales y los contenidos científicos que presentan, los programas y los libros de texto gratuito, enfatizando en el método científico, la investigación y sus técnicas, las formas de integración de las dos áreas y la proyección de dichos contenidos hacia la escuela primaria.

Objetivos generales: Durante el desarrollo del presente curso, el alumno normalista:

1. Valorará las formas de integración de las Ciencias Naturales. Explicando el concepto propio de las Ciencias Naturales, como un conjunto de conocimientos sistematizados, estructurados y organizados, y un conjunto de procedimientos y métodos de observación de la naturaleza, con los cuales se obtiene una explicación objetiva y racional del mundo que nos rodea.

Este conjunto de conocimientos, procedimientos y métodos, debe ser propuesto como un instrumento para que el alumno lo utilice en la comprensión y el aprovechamiento racional del medio del que forma parte.

2. Estimaré la manera en que se integran las ciencias que estudian la sociedad; expresando el concepto de las Ciencias Sociales en base a la investigación. Ciencia es la aplicación del método científico a problemas resolubles. La inves-

tigación social es un conjunto de procedimientos y técnicas - de observación, registro de análisis, que las Ciencias Sociales utilizan para obtener datos acerca del comportamiento humano y el conocimiento de la realidad sociocultural. Ciencia es el conjunto de conocimientos sistemáticos y fundamentalmente, un método de acercamiento, un camino para llegar a la esencia de los fenómenos; un medio de descubrir las relaciones de causa-efecto, particular-general, forma-contenido.

La finalidad de la enseñanza de las Ciencias Sociales es logar que el estudiante comprenda que la vida personal está - indisolublemente ligada a la vida social, ante la cual deberá reconocerse como una persona vinculada a los demás y producto, en gran parte de las circunstancias sociales.

3. Expresará las semejanzas y diferencias metodológicas - que presentan las Ciencias Sociales, en comparación con las - Ciencias Naturales; en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las Ciencias Naturales se presentan como una invitación a investigar, razonar y participar en el proceso de su elaboración, utilizando el método científico, con lo que el niño desarrollará sus habilidades para observar (relacionando sus -- nuevas observaciones con las anteriores y planteándose preguntas que hagan más profunda su observación), para registrar -- (comenzará con dibujos y continuará con textos, diagramas y -- gráficas, etc.), para explicar (hará razonamientos que expliquen una observación, que relacionen hechos aparentemente no -- relacionados, con base en todo lo cual se puedan hacer predicciones), para consultar (adquirirá información de libros y de otras fuentes según sea necesario en el transcurso del trabajo), para experimentar (planeará experimentos que pongan a -- prueba las predicciones que resulten de las explicaciones propuestas), para distinguir (desde la discriminación de propiedades obviamente diferentes hasta la distinción de resultados, de alternativas cuya solución sea compleja), y para enunciar -- (formulación clara y precisa del resultado de su trabajo, del principio general puesto en evidencia durante el desarrollo -- de sus investigaciones). En las Ciencias Sociales, los obje-

tivos primordiales son: enseñar al niño a pensar y a usar los medios de información a su alcance; desarrollar su sentido crítico; capacitarlo para organizar el material obtenido y aprovecharlo de manera útil; y muy especialmente, socializarlo, es decir, hacer que comprenda a través de las actividades en grupos y las investigaciones sobre su propia comunidad, que es un miembro de la sociedad y que como tal, tiene derechos que debe ejercer, obligaciones que tiene que cumplir y autoridades que debe obedecer y al mismo tiempo exigirles que cumplan con su deber. Si el niño observa con atención, aprenderá a relacionar una cosa con otra, a deducir efectos simples y a intuir los resultados a que puedan conducir ciertas condiciones. Realizando sencillas investigaciones el niño aprende a pensar y a hacer uso de los medios de información a su alcance: revistas, periódicos, instituciones o personas especializadas.

4. Considerará la investigación como instrumento científico-didáctico para proyectarlo hacia los educandos de la escuela primaria. La investigación científica es investigación sistemática, controlada, empírica y crítica de proposiciones hipotéticas sobre las presuntas relaciones entre fenómenos naturales. La investigación aplicada se refiere al hecho de responder a preguntas o problemas concretos que se puedan presentar, con el objeto de que se encuentre una solución que pueda aplicarse de manera inmediata en un contexto o situación dada, con el objeto de hacer desaparecer, disminuir o modificar un fenómeno.

Se aplicará el método didáctico, ya que en él la verdad es redescubierta por el educando, el valor de la verdad, objeto de la actividad del niño está en relación directa con la finalidad o finalidades educativas que se persiguen; es un medio que coadyuva al desarrollo de la personalidad del niño; se ajusta a la psicología; se aplica para redescubrir conocimientos científicos y también para dirigir actividades sociales, estéticas y manuales promotoras de experiencias que se objetivan en destrezas, habilidades y conocimientos que no --

son exclusivamente de índole científica.

5. Dominará el manejo de programas y libros de texto al realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, examinando los dispositivos didácticos básicos: programas y libros de texto de Educación Primaria del primero al sexto grado en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, analizando su contenido.

6. Planeará los procesos de enseñanza-aprendizaje para aplicarlos en la práctica docente, comparando los objetivos generales de las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales, a fin de comprender los objetivos generales señalados para la educación primaria. Destacará las semejanzas y diferencias en una unidad de aprendizaje de Ciencias Naturales y otra de Ciencias Sociales en cuanto a: contenidos científicos, conductas a lograr, procedimientos, técnicas y recursos didácticos adecuados a cada área, apreciando la importancia de la planeación didáctica en la realización del proceso enseñanza-aprendizaje, utilizará el método didáctico donde interviene; el investigador niño, la verdad por redescubrirse y el maestro que dirige el redescubrimiento. El maestro es responsable del ambiente afectivo necesario para la eficaz aplicación del método; es él quien se encarga de cuidar que sus relaciones con los alumnos se traduzcan en un ambiente donde imperen la cordialidad, la simpatía, el respeto y la ayuda mutua; esto es, un ambiente favorable para el trabajo escolar, además de la buena preparación del maestro sobre las técnicas de investigación científica y social en combinación con las técnicas grupales que se aplican en la adquisición del aprendizaje de las Ciencias Naturales y Sociales; facilitarán el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que donde no hubo aprendizaje no hubo enseñanza.

7. Autoevaluará su actuación como estudiante normalista y como conductor del aprendizaje en grupos de Educación Primaria. El alumno normalista analizará sus actividades y características conforme a ciertos criterios y puntos de referencia; emitiendo juicios, comparando los resultados con los ob-

jetivos señalados y tomará las decisiones adecuadas.

En el VII y VIII semestres, el alumno apoyado en la asesoría directa de los docentes que manejan los programas correspondientes; respaldado en un período de escolaridad que programa, opera, evalúa y retroalimenta sus acciones; conoce la realidad educativa; se involucra en ella y toma decisiones, compartiendo la responsabilidad con los profesores encargados del desarrollo programático, lo que permite incrementar su profesionalismo.

El objetivo fundamental de estos semestres es:

Incrementar la profesionalización del alumno que cursa los dos últimos semestres de su formación profesional; al enfrentarlo para que maneje una realidad educativa, que le exige organizar lógicamente su acervo cultural y buscar las condiciones para que todo su quehacer, tanto escolar como extraescolar, lo realice en forma sistemática y lo fundamente en la investigación científica.

Se entiende como profesionalizar al alumno al hecho de convertir, al futuro docente en un profesional, comprendiendo que ser profesional es manifestarse como un trabajador responsable, hábil en el manejo de las técnicas y en los procedimientos requeridos para el desempeño de su función, celoso de su quehacer y trabajo activo.

El desarrollo de los semestres del 4o. año de Normal debe tener como marco rectores:

1. El enfoque metodológico, todos los seminarios manejarán la investigación científica, como método de trabajo.
2. La integración de tiempos, dado que a través de horarios se aglutinan en una unidad cronológica el quehacer de los participantes del seminario, básicamente en la realización de la investigación de campo.
3. La problemática que refleja la realidad comunal, toda vez que ésta, será el campo natural de la acción de los estudiantes.
4. Las situaciones problemáticas, que determinan las correla-

ciones que puedan establecerse en los programas de los seminarios.

. Es privativo de los semestres VII y VIII ubicar al alumno - en la realidad, que será posteriormente su campo profesional; conducirlo a que la conozca y estimularlo para que utilice lo aprendido en cursos anteriores, en la investigación y manejo de la misma.

. Las situaciones problemáticas serán diferentes en cada región geográfica del país, por lo que cada escuela, selecciona rá aquella o aquellas que mejor respondan a la realidad donde se hallan ubicadas.

. El número de situaciones problemáticas a tratar estará en - razón en la realidad, las posibilidades de las instituciones, la complejidad de la problemática y, en lo posible, al cumpli miento de la mayor parte de los objetivos programáticos.

. La existencia de la Academia y su funcionamiento adecuado, es condición necesaria para que los semestres VII y VIII cumplan con el objetivo general propuesto.

Para resolver la problemática que presenta el cumpli miento de los programas correspondientes a estos semestres, es ne cesario que:

- a) Se integre la Academia respectiva.
- b) Que los miembros que integren la Academia se reúnan cuando menos una vez por semana.
- c) Se diseñen planes de trabajo y de investigación para que - se desarrollen por grupo o por equipo.
- d) Se conozcan y se manejen las técnicas de investigación - científica.
- e) Se oriente y se induzca a los alumnos en el manejo de las técnicas de investigación.

Las personas comprometidas en la investigación a nivel -- del alumno normalista son:

1. Los alumnos del 4o. año de la carrera de Educación Normal Básica.
2. Docentes que conducen los seminarios de los VII y VIII se mestres:

- Didáctica Especial y Práctica Docente.
- Análisis de los programas, Libros del Maestro y del alumno.
- Elaboración del Informe Recepcional.
- Organización de la Educación Extraescolar.
- Desarrollo de la comunidad.
- Problemas Sociales y Económicos de México.
- Administración y Legislación Educativa.

Los maestros de los seminarios integran una Academia para plantear, organizar, operar y evaluar el trabajo, el desarrollo del seminario, su correlación con la práctica docente, el trabajo de investigación y la elaboración de los informes. - El seminario es una técnica formal de investigación científica.

Objetivos generales del área de Didáctica Especial y Práctica Docente VI para la carrera de Profesor de Educación Primaria, séptimo y octavo semestres.

Estos cursos corresponden y representan la culminación de la formación Pedagógica del estudiante normalista. Tienen como función dentro del Plan de Estudios, consolidar la formación profesional y apoyar la Práctica Docente, alrededor de la cual habrán de girar las actividades de los diversos seminarios que se ofrecen en los dos últimos semestres. Los fundamentos pedagógicos en que se apoyará la Práctica Docente en los grados de primero y segundo de Educación Primaria, serán proporcionados por los contenidos programáticos de los seminarios, con un sentido de integración interdisciplinaria; también prepararán al futuro maestro, para realizar sencillas investigaciones y prácticas de campo a fin de conocer el medio ambiente, en que se encuentra situada la escuela de práctica, así como las normas de organización, administración y funcionamiento de la misma.

Objetivos generales: Durante el desarrollo del presente curso, el alumno normalista:

1. Estimaré que la maduración y otros factores son condición de todo aprendizaje. Desde su nacimiento el ser humano

está sometido a la necesidad de aprender; es precisamente a través de una serie ininterrumpida de aprendizaje de diversa índole, por lo que logra su desarrollo físico, mental y social.

El aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, actitudes e ideales. El aprendizaje de conocimientos, como todo aprendizaje tiene como punto de partida el interés del educando por lo que ha de adquirir; pero igualmente a de sujetarse a la práctica de la observación, la comparación-así como de la experimentación si se requiere- con sus consiguientes actividades de análisis, síntesis, abstracción y generalización para someter el producto de tal proceso a su respectiva aplicación, pues en la vida no se persigue el saber mismo, sino para servirse de él como satisfactor de necesidades de índole personal o colectiva.

Explicaré los niveles de maduración neurológica, psicológica, lingüística, emocional y social, necesarios para iniciar a los alumnos en cualquier tipo de aprendizaje, así como organizaré ejercicios que promuevan la maduración a través de la expresión creadora (corporal, musical, gráfica y plástica) para que el alumno de primero y segundo grados inicie su aprendizaje. Los alumnos de estos grados deben ejercitarse en el trazo de líneas, en la comunicación a través de pequeños diálogos, visualización de palabras y enunciados, aumentará su coordinación motora; con los ejercicios de expresión corporal se trata de contribuir, junto con el desarrollo intelectual, emocional, y de adaptación social, al encauce del desenvolvimiento integral de todas las potencialidades que configuran una personalidad armónicamente constituida, perfeccionando la capacidad motriz general del alumno en formación, constituyéndose en el agente primordial y más eficaz para cubrir los objetivos de la evolución psicomotriz; la expresión musical y plástica se propone desarrollar armónicamente la personalidad para que se ejerzan en plenitud las capacidades humanas, para relacionar los conocimientos y experiencias del mun-

do afectivo del niño con los elementos esenciales de la comunicación, de acuerdo con el desarrollo evolutivo de los niños de edad escolar, a través de actividades que desarrollen sus capacidades: perceptivo-motoras, creadoras de crítica y auto-crítica, así como su sensibilidad.

2. Interpretará los métodos más representativos de la enseñanza de la lectura-escritura en el primer grado de la escuela primaria, utilizados en México en los últimos años.

El Método Onomatopéyico es por el cual el niño principia haciendo ejercicios y trazos que lo preparan, poco a poco para el trabajo de la escritura, la que servirá de medio para la obtención de la lectura; respeta y sigue en todo momento el proceso natural de la adquisición del idioma, del lenguaje, ya que si se observa como principia a hablar un niño, vemos que no lo hace por frases u oraciones, sino por sonidos simples como: gggg, tttt, pppp; más tarde pronuncia sílabas: na, pa, ta; poco después palabras: mamá, papá, calle, popa (en lugar de sopa), y por último frases y oraciones: mamá pan, papá calle, mamá dame leche. En este método se enseñan las vocales primero, después de los ejercicios de maduración.

Para la enseñanza de cada una de las letras se siguen los siguientes pasos:

- 1o. Motivación de la clase por medio de un cuento; pronunciación por el maestro, de la onomatopeya descubierta.
- 2o. Repetición de la onomatopeya, fonética, por los alumnos - en grupo e individualmente.
- 3o. Identificación del sonido al principio de algunas palabras, ejemplo: IIIIirma, iiiira, etc., prolongando el primer sonido.
- 4o. Visualización de la letra en una sencilla lámina que ilustra el cuento.
- 5o. Trazo de la letra en el pizarrón, por el maestro, haciéndola grande, de unos cuarenta cm. o más.
- 6o. Trazo de la misma en el aire, por los alumnos, siguiendo los movimientos que debe hacer el maestro sobre la letra ya trazada.

7o. Escritura de la letra, de unos diez cm., en el pizarrón, por el maestro.

8o. Escritura de la misma, por los alumnos, en los cuadernos, de un cm., o sea de un renglón.

Las características del método son:

1.- Es fonético, es decir, que emplea el sonido de las letras y no el nombre de éstas.

2.- El fonetismo es onomatopéyico esencialmente, es decir, -- que el sonido de las letras se obtiene de una imitación fónica de los ruidos o voces producidas por los hombres, los animales o las cosas.

3.- Es analítico, en tanto que, en los ejercicios orales descompone las palabras en sílabas, y también al comparar los sonidos onomatopéyicos con los de las palabras para identificarlos.

4.- Es sintético, porque con los nuevos sonidos forma sílabas y luego con éstas palabras.

5.- Es simultáneo, es decir, asocia la lectura y la escritura para que el niño las aprenda al mismo tiempo.

6.- Es de escritura perpendicular.

7.- Es de escritura pura, es decir, que al principio sólo usa escritura manuscrita y hasta después que el niño sabe leer y escribir elementalmente, emplea la letra romana.

Los métodos mixtos emplean desde un principio ambas letras a un mismo tiempo.

El Método Ecléctico. La posición ecléctica en los métodos de lectura-escritura consiste en la combinación de procedimientos que caracterizan a los métodos sintéticos y analítico-sintéticos, con el objeto de tener mayor éxito en el aprendizaje. El método de la enseñanza de la lectura y la escritura de las profesoras Carmen Domínguez Aguirre y Enriqueta León González, adoptado por la Secretaría de Educación Pública en los pasados libros de texto y en el cuaderno de trabajo para el primer año, se apega al eclectisismo; porque para la enseñanza inicial de las vocales utiliza un procedimiento tomado del método fonético (que es sintético), en tanto que para

la enseñanza de las consonantes, utiliza procedimientos de -- los métodos analítico-sintéticos. La enseñanza inicial de -- las vocales por medio de fonetismos favorece el aprendizaje -- porque: las vocales son sonidos puros que, por razones de fonética, facilitan el aprendizaje de las consonantes, cuyos sonidos se dan de manera natural sólo en compañía de las vocales; el conocimiento previo de las vocales favorece el análisis en las etapas posteriores.

Las etapas de este método Ecléctico, en la enseñanza son: 1a. Etapa de preparación en la iniciación del aprendizaje, -- que se divide en dos fases:

a) Ejercicios preparatorios. Para promover el proceso de desarrollo psicobiológico del niño, ya que el grupo puede estar integrado por niños de diferente nivel de maduración; para lograr la adaptación al medio escolar, porque el paso del hogar a la escuela o al Jardín de Niños puede presentar dificultades para el niño y para facilitar un proceso de continuidad del juego hacia el trabajo, ya que no existe una línea de demarcación absoluta entre ambos en este período evolutivo.

Los ejercicios preparatorios tienen como objeto estimular el proceso de maduración del niño en los siguientes aspectos: organización especial, coordinación viso-motriz, coordinación auditiva, memoria-atención, desarrollo del lenguaje. Estos ejercicios deben ser graduados.

b) Enseñanza de las vocales. Para su enseñanza se recomienda que se utilicen juguetes, animales o cosas que el niño conozca y cuya letra inicial sea la vocal que se va a enseñar.

- . Presentación de las vocales.
- . Visualización de ellas, pedir a los alumnos que digan el -- nombre de cada figura dibujada en los dados.
- . Pronunciar con ellos cada nombre para desprender las vocales.
- . Leer con ellos cada vocal asociándola con la imagen.
- . Hacer que los alumnos identifiquen las letras de los dados.

2a. Etapa. Enseñanza de los otros elementos de la lectura-escritura a través de:

- a). Visualización de la palabra, frase u oración, con la cual se inicia el aprendizaje de un nuevo elemento (consonante), - que servirá para el análisis posterior.
- b). Análisis de la frase en palabras y de las palabras en sílabas.
- c). Formación de palabras y frases nuevas con los elementos - ya conocidos.
- d). Lectura de la lección correspondiente formada por los elementos ya conocidos.

El proceso para la enseñanza de las consonantes es el siguiente:

- A. Motivación para iniciar el conocimiento de la letra en estudio, por medio de una narración o presentación del material objetivo (dibujo, juguete, etc.).
- B. Conversación para introducir la frase u oración de la ~~letra~~ letra en estudio.
- C. Presentación de la frase u oración, con la letra de imprenta.
- D. Visualización de la frase u oración por medio de la lectura.
- E. Asociación de la frase u oración escrita con letra de imprenta con la misma, escrita en letra manuscrita.
- F. Análisis de la frase u oración en palabras.
- G. Análisis individual de la frase u oración recortando cada una de las palabras.
- H. Identificación individual y de grupo de cada palabra recortada.
- I. Actividades para afirmar el conocimiento de la palabra, coloreándola o modelándola.
- J. Síntesis de la frase u oración, reconstruyéndola con las palabras recortadas.
- K. Copia de la frase u oración.
- L. Dictado de la oración.
- LL. Formación de nuevas oraciones con las palabras ya conocidas.
- M. Análisis de las palabras en sílabas, haciendo énfasis don-

de se halla la consonante en estudio,

N. Formación de sílabas, combinando la consonante en estudio con las diversas vocales.

Ñ. Formación de nuevas palabras, con las sílabas formadas anteriormente.

O. Visualización, escritura y lectura de las nuevas palabras.

P. Conocimiento de las mayúsculas.

Q. Formación de nuevas frases u oraciones con los elementos ya conocidos.

R. Elaboración de una lección.

S. Uso del libro de lectura y el cuaderno de trabajo.

3a. Etapa. Ejercitación de la lectura para consolidarla y afirmarla.

Actualmente, se utiliza el Método Global de Análisis Estructural, para la enseñanza de la lectura-escritura, en las escuelas de Educación Primaria.

El Método Global de Análisis Estructural, considera el -- sincretismo perceptivo infantil, lo utiliza y favorece su evolución mediante los ejercicios de observación y análisis dirigidos; enseña a leer como el niño aprende a hablar, es decir, por enunciados, por ideas cabales; con los ejercicios preparatorios favorece la maduración sensoperceptiva y la mejor coordinación motriz del niño, lo mismo que su sociabilización; es simultáneo para el aprendizaje de la lectura-escritura; favorece la comprensión de la lectura; favorece el desarrollo de la creatividad infantil; favorece los hábitos ortográficos -- del alumno, mediante la visualización; facilita el trabajo -- por equipos y la práctica de la disciplina consciente.

El desarrollo del Método Global de Análisis Estructural -- debe seguir, rigurosamente, el siguiente orden, para asegurar resultados positivos, con ahorro de tiempo y esfuerzo, tanto del maestro como de los alumnos.

1a. Etapa. Ejercicios Preparatorios.

Tanto los cuentos como los juegos, los cantos, la declamación, la escenificación, etc., son, básicamente, sensopercepciones: son la expresión del movimiento muscular, emocional --

biopsíquico del niño y deben ser estimulados, gradualmente -- desde el primer día de labores.

2a. Etapa. Narración y escenificación del cuento inicial.

3a. Etapa. Descripción de láminas y lectura de los respectivos letreros. Escritura de todo lo leído.

4a. Etapa. Análisis de enunciados en palabras. Formación de nuevos enunciados con las palabras analizadas. Escritura de todo lo leído.

5a. Etapa. Análisis de palabras en sílabas. Reconstrucción de las palabras analizadas. Creación de nuevos enunciados. -- Copia de todo lo analizado.

6a. Etapa. Ejercicios suficientes y variados, para la afirmación de la visualización de lo leído y escrito.

7a. Etapa de Evaluación. Todas y cada una de las etapas cumplidas deberán ser evaluadas en su orden, para que una vez -- comprobado el dominio de todos y cada uno de los alumnos, se pase a trabajar en la siguiente.

Es particularmente importante, comprobar la visualización firme de las palabras y sílabas analizadas. Se deberán aplicar las etapas descritas sintéticamente, en forma sistemática, por tanto, no se saltará ni una sola etapa.

3. Fundamentará científicamente, el Método Global de Análisis Estructural, para la enseñanza de la lectura-escritura en el primer grado de la escuela primaria.

Aprender es un proceso dinámico, en el que el discípulo -- se esfuerza por adaptarse al ambiente cultural (materias del programa), social y físico que lo rodea, de aquí que los aprendizajes sean motores, mentales, emocionales, conceptuales, asociativos, reflexivos, apreciativos, estéticos, éticos, creadores y de ajuste social. Todos estos tipos de aprendizaje -- se producen en grupos, nunca aislados; por ejemplo, cuando un alumno aprende a leer, simultáneamente realiza aprendizajes -- motores, conceptuales, asociativos, reflexivos y artísticos. Estos aprendizajes sólo podrán rendir sus beneficios plenamente, si el maestro aplica la sistematización en sus enseñanzas.

Los principios básicos de la sistematización se resumen --

como sigue:

- a). El trabajo en clase, la exposición de un tema; la ejecución de alguna actividad debe partir de lo conocido hacia lo desconocido; de lo fácil a lo difícil; de lo concreto a lo abstracto. El conocimiento viejo es la base del conocimiento nuevo.
- b). El conocimiento nuevo, deberá ser cimiento, el punto de apoyo para la clase de mañana, es decir, un conocimiento nuevo debe ser la base de sustentación del conocimiento siguiente, sin lagunas, sin perder la continuidad.
- c). De todo conocimiento expuesto, asimilado y comprendido, el alumno deberá conservar un resumen, un cuadro sinóptico, un esquema referencial, un dibujo; algo que le permita una pronta y segura recapitulación.
- d). La composición, la expresión oral, deberá preceder invariablemente, a la composición escrita o gráfica.
- e). Los ejercicios de afirmación o de recapitulación del conocimiento de habilidades deberán llevarse a cabo regularmente, en períodos breves; tan frecuentemente como sea posible.
- f). Las tareas que se señalen al alumno deben ser mínimas, en función del grado, y graduadas de tal modo, que no sean ni muy fáciles ni muy difíciles, para que le permitan al educando obtener éxito y estimulen su interés hacia futuros aprendizajes. Procúrese que las ideas aprendidas le den capacidad para crear nuevas ideas.
- g). La evaluación se aplicará regularmente y se mantendrán al día los registros de aprovechamiento y de las peculiaridades de los alumnos en relación con los progresos en todas las áreas del programa.
- h). En el primer grado el Español y concretamente el aprendizaje de la lectura-escritura será la columna vertebral de todas las actividades para lograr la integración del conocimiento en todas las áreas del programa.

Recuérdese que toda ciencia y toda la actividad científica están sujetas a un sistema, es decir, que se apoyan en la sistematización.

4. Dirigirá el aprendizaje de la lectura-escritura, seleccionando para el efecto la técnicas apropiadas.

Desarrollo. Técnica del Método Global de Análisis Estructural:

Narración de un cuento.

A). Narración por el maestro.

B). Relato y escenificación del cuento por los niños.

C). La síntesis en enunciados básicos y sus láminas. Descripción. Lectura de los letreros respectivos. Escritura de copia. (El maestro recorrerá el salón observando minuciosamente la actividad del niño, solamente lo animará con voces como: ¡Muy bien!, ¡Magnífico!, ¡Sigue adelante!, etc.. Cuando sea necesario, le tomará la mano al niño y lo guiará en su escritura).

D). Análisis de enunciados en palabras. Se trabajará en ejercicios de visualización de palabras (recortarán el cartel en palabras, las que guardarán en una cajita, después las sacarán, las leerán y las copiarán.

E). Análisis de palabras en sílabas. Se cortarán las sílabas de las palabras, se leerán y se formarán nuevas palabras.

F). Composición de nuevas palabras y enunciados. Todas las nuevas palabras, frases y oraciones creadas se escribirán en el pizarrón y los alumnos las copiarán y se les invitará a dibujar lo que puedan de las sílabas, palabras y enunciados trabajados en esta etapa. Cuando el maestro compruebe que sus alumnos han visualizado ya, las palabras y sílabas del letrero, podrá pasar a trabajar con la siguiente lámina y su respectivo letrero, aplicando la técnica desarrollada en la lámina anterior, se observará, se describirá, escenificará el tema de la lámina y se trabajará con el letrero.

5. Fundamentará los procesos didácticos en la enseñanza del lenguaje matemático, que permita desarrollar en el niño de primero y de segundo grados su pensamiento cuantitativo y relacional.

Considerará el nivel de desarrollo del pensamiento del niño del primero y segundo grados que permita iniciarlos en el

aprendizaje de las materias matemáticas, aplicando en sus planeaciones didácticas los procesos básicos sobre el concepto estructura de los números naturales y los diversos sistemas posicionales; para que los niños adquirieran el conocimiento de una forma natural, esto es, como algo relacionado con las colecciones de cosas. Conducirá el aprendizaje de las operaciones matemáticas de suma y resta, sus propiedades, aplicaciones y algoritmos, utilizando la resta numérica y por medio de la idea de juntar colecciones. Aplicará en la conducción del aprendizaje el concepto de la multiplicación como una suma de sumandos iguales, sus propiedades, aplicaciones y algoritmos; elaborando los materiales didácticos y recursos de evaluación para esta conducción. Desarrollará los procesos didácticos adecuados para demostrar los principios de la lógica matemática, estudiando cierto tipo de razonamiento que el niño suele hacer en forma natural, pero de manera inconsciente (se piensa que una cierta sistematización de estos tipos de razonamientos es adecuada para el desarrollo de las capacidades intelectuales de los niños). Diseñará las secuencias didácticas para dirigir las actividades de aprendizaje de los contenidos programáticos de la geometría; que es el resultado de una fuerte interacción entre nuestro mundo real y nuestra capacidad de abstracción. Aplicará guiones de práctica, los conceptos elementales de: registros, estadística y probabilidad; iniciando al niño a la matemática aplicada, es decir, -- que el niño comience a sentir la posibilidad de utilizar su herramienta matemática para obtener o transmitir información sobre problemas o fenómenos que le afectan.

La técnica fundamental de los libros de texto es que sean los mismos niños quienes vayan descubriendo las ideas, evitando caer en prácticas de memorización; pero si insistir en que los niños obtengan una comprensión mínima adecuada de las ideas involucradas en los temas que se estudian.

6. Elaborará secuencias didácticas para integrar con criterio interdisciplinario, los contenidos de las ocho áreas -- del plan de estudios de Educación Primaria. Planeará secuen-

cias didácticas correlacionando o globalizando los contenidos de todas las áreas, aplicando los conocimientos adquiridos en el presente curso de Didáctica y en los anteriores y criticará el valor de las diversas formas de organizar la materia de enseñanza.

Mediante procedimientos dinámicos, individuales y grupales, se logra que el alumno desarrolle la reflexión y el sentido crítico, se exprese con libertad y sea responsable de su propio aprendizaje.

Durante todo el proceso de Educación Primaria se controlará continuamente el rendimiento escolar, con el objeto de ir adecuando en todo momento la enseñanza al ritmo natural de aprendizaje de cada alumno, correlacionando el contenido programático de las ocho áreas.

Objetivos generales del Seminario de Análisis de Programas, Libros del Maestro y del Alumno (1o. y 2o. grados de Educación Primaria).

1. Manejar con habilidad los programas, auxiliares didácticos y libros de los alumnos, en la preparación y desarrollo de sus prácticas docentes.

Elaborará cuadros de secuencia y alcance, con los contenidos programáticos del primer y segundo grados, para conocer mejor la problemática que encierran, correlacionando los diversos aspectos del área en estudio (Español), a fin de enseñarlos en forma integrada mediante unidades de aprendizaje.

Examinará el alcance y secuencia de los contenidos del área de Matemáticas, en los programas y libros del maestro y de los alumnos, de los dos primeros grados de Educación Primaria explicando los criterios de integración de las unidades de aprendizaje, para identificar los antecedentes y consecuentes en los materiales de estos grados de Educación Primaria.

2. Analizar los programas y textos de referencia en cuanto a sus objetivos, organización, contenidos y correlaciones.

El Libro para el Maestro, del primer grado está constituido en la siguiente forma:

- . Carátula.
- . Índice.
- . Una presentación en donde se explica el porqué de este nuevo libro, se dan definiciones de educación y de cada una de las ocho áreas de conocimientos que integran el plan de estudios de Educación Primaria; también incluye los objetivos generales de este nivel educativo y de cada una de las áreas.
- . El Programa Integrado de Primer Grado, su introducción en donde se informa sobre los aspectos psicológicos, pedagógico y criterios de integración, que se tomaron en cuenta para la elaboración de los programas integrados de 1o. y 2o. grados; sus características; la estructura del programa y la manera de como aplicarlo en el trabajo escolar.
- . Método y procedimiento que se utiliza en el programa para la enseñanza de la lectura y la escritura, Método Global de Análisis Estructural.
- . El método de la enseñanza de la matemática.
- . Evaluación del aprendizaje. Procedimientos.
- . Antecedentes para el aprendizaje escolar. Son los antecedentes que generalmente se adquieren en un nivel preescolar y en un medio familiar y social estimulante, que no se cumplen en todos los niños que ingresan a la primaria. Con el fin de asegurar los antecedentes para el aprendizaje sistemático se propician actividades que faciliten a los alumnos su adquisición y desarrollo. Las actividades son graduadas en cuatro etapas secuentes denominadas conductas (instrumentales, psicomotrices, operativas y de comunicación). Recomendaciones generales para la realización de las actividades de los grupos de conducta.
- . Estructura del Programa. Se divide en ocho unidades y cada unidad, a su vez se divide en cuatro módulos.
- . Unidades de aprendizaje. Estructura de la unidad, el núcleo o integrador de la misma, los núcleos integradores de cada uno de los módulos, contenido, objetivos específicos, actividades sugeridas para el logro de los objetivos y al fina-

lizar de cada módulo se encuentra espacio para registrar otras actividades, técnicas e instrumentos de evaluación; y al finalizar de cada unidad están las sugerencias metodológicas.

- . Sugerencias bibliográficas.
- . Apéndice. Antecedentes para el aprendizaje escolar, tabla de actividades sugeridas para cuatro etapas secuentes, estas actividades son derivadas de aspectos reunidos que corresponden a cuatro grupos de conductas.

Objetivos generales para la Escuela Primaria de la enseñanza del lenguaje:

- a) Enriquecimiento de la capacidad de expresión oral.
- b) Incremento de la aptitud para comprender la lengua.
- c) Desarrollo de la habilidad para estructurar el pensamiento a través de la lengua.
- d) Comprensión por medio de análisis, del funcionamiento de la lengua española.
- e) Adquisición y utilización de la lectura y escritura.
- f) Desarrollo de la sensibilidad y creatividad estéticas a través de la lengua.

El libro para el maestro y los libros de texto integrados se elaboraron pensando en las necesidades de los alumnos y maestros. Se ha buscado que los niños tengan un material didáctico estimulante y de fácil manejo en el salón de clases; un material que los induzca a participar activamente en el aprendizaje y que propicie una educación equilibrada y armónica.

3. Determinar los fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y socio-culturales en que se encuentran basados.

El diseño del plan de estudios ha sido elaborado con técnicas adecuadas al nivel primario; parte del análisis de las necesidades de desenvolvimiento intelectual, emocional y físico del niño, prevé su indispensable adaptación dinámica a la comunidad regional, nacional y universal, y contempla la necesidad de promover el desarrollo de su capacidad creadora.

Estructura interdisciplinaria. Se organizan los contenidos programáticos con un criterio interdisciplinario para al-



canzar una auténtica armonía en la educación de la niñez.

En los programas los contenidos presentan un sentido de - continuidad que va de lo simple a lo complejo, de lo sencillo a lo difícil; siendo esta continuidad un proceso de reforzamiento, profundización y afinamiento de las estructuras y procesos científicos que el niño va adquiriendo en el curso de los años escolares.

La distribución de los contenidos programáticos presenta, también, un sentido de graduación con el cual los niños progresan en las diversas áreas de aprendizaje al ritmo que le permiten sus potencialidades y sin limitaciones artificiales, arbitrariamente fijadas.

El plan de estudios, de acuerdo con los criterios enunciados, presenta un sentido vertical que se establece por medio de la graduación y continuidad, y se refiere a la necesidad de que en cada etapa o ciclo escolar, se tenga siempre presente que los objetivos generales de cada área señalan hacia dónde han de dirigirse los esfuerzos durante cada uno de los seis grados y que deberán haberse conseguido totalmente al -- terminar la escuela primaria, ya que dichos programas son cíclicos. El sentido horizontal de los programas consiste en - que para, cada grado escolar o para cada etapa de trabajo, se tienen como guías de acción en todo el país, las mismas áreas que abarcan las necesidades de desenvolvimiento integral y armónico de la personalidad escolar en relación con el medio.

Criterios Doctrinarios y Pedagógicos.

.Educación armónica y capacidad creadora.

El plan de estudios y los programas son una eficiente guía para encauzar el desenvolvimiento integral de todas las potencialidades que configuran una personalidad armónicamente - constituida desde el punto de vista físico, intelectual, emocional, de adaptación social y enfatiza el desarrollo de la - capacidad de los escolares.

.Pensamiento objetivo.

Los programas permiten encauzar el desarrollo mental hacia la formación de un pensamiento objetivo y científico, ba-

sándose en la realización de experiencias vitales que conducen a un proceso de elaboración y redescubrimiento de los conocimientos y de las verdades científicas.

.Educación Democrática.

El principio de la educación democrática se manifiesta en el plan de estudios, cuando postula que el niño debe realizar continuas experiencias que lo conduzcan a lograr autonomía cultural y capacidad para tomar decisiones propias, tanto en relación con el aprendizaje de las ciencias o de las artes, como respecto con su conducta personal y social.

.Preservación de los valores nacionales.

La conservación de las más valiosas tradiciones y de los auténticos valores de la cultura nacional, lo cual da cumplimiento al sentido nacionalista de la educación.

.Solaridad internacional.

Por medio de la aplicación adecuada de los contenidos programáticos, puede lograrse preparar a los escolares para que vivan en armonía en la escuela, en el hogar y en la localidad y desarrollen una sólida conciencia de convivencia armónica en la comunidad nacional y en la gran comunidad universal.

.Educación permanente.

Se intenta que la educación se realice, en el mayor grado posible y se tiene como objetivo preciso que el niño aprenda en la escuela a seguir aprendiendo bajo su propia guía, aprender a aprender, viene a ser la culminación de los esfuerzos educativos, en todos los niveles del sistema educativo nacional.

.Conciencia de situación histórica.

Se plantea la necesidad de desarrollar una conciencia histórica, que los lleve a comprender que el presente es producto del pasado y herencia del esfuerzo sostenido de muchas generaciones, y que los que viven el presente, deben desarrollar la capacidad de interpretar críticamente el momento actual y asumir la responsabilidad de entregar lo mejor de sus esfuerzos, para legar a las generaciones del futuro, un mundo mejor en el orden material, social y cultural.

.Verdades relativas.

La estructura y la secuencia de los programas propician la formación de un criterio de relatividad, ya que en el aprendizaje se les lleva a comprender que no existen verdades eternas y que todo conocimiento está sujeto a revisión, examen reelaboración, con lo cual se refuerza la formación de una mentalidad científica y el desarrollo de la capacidad creadora.

.Énfasis en el aprendizaje.

El plan de estudios y los programas se proponen dar un mayor énfasis al aprendizaje, sin desconocer que enseñanza y aprendizaje forman un solo proceso, porque plantean la necesidad de que el niño sea el actor de su propio aprendizaje y el maestro un guía.

.Preparación para el cambio.

El plan de estudios y programas contienen objetivos conductuales, que generan cambios de conducta, y actividades en todas las áreas que se proponen formar una actitud de cambio en la conciencia de los alumnos, para que sean flexibles ante los cambios que se produzcan en la sociedad, en las ciencias, en las artes y en la cultura, y para que, llegado el momento, participen con conocimiento y responsabilidad en las transformaciones que habrán de configurar la sociedad del futuro.

4. Valorar adecuadamente el trabajo del seminario, basado en técnicas participativas o socializadoras combinadas con técnicas de investigación científica.

Analizando los programas correspondientes a 1o. y 2o. grados, establecerán las relaciones existentes entre los objetivos (particulares y específicos), los contenidos programáticos y las actividades sugeridas; estableciendo la correlación entre el programa, el libro del maestro y los libros de los alumnos, para su adecuado manejo al realizar la preparación de su práctica docente.

En la práctica docente aplicará el método científico y las técnicas de investigación adecuadas, juzgando los aspectos positivos y negativos de los programas de primero y segun

do grados. Establecer en la práctica docente, la integración del contenido programático de las ocho áreas, constituido por una organización científica y lógica.

5. Acrecentar su habilidad para manejar los programas y libros de texto, para planear sus prácticas a base de unidades de aprendizaje.

Se proyectará un plan de actividades para desarrollar en una semana (un módulo), incluyendo las ocho áreas del programa de primero y segundo grados de educación primaria en correlación con la Didáctica Especial y Práctica Docente para llevarlo a la práctica.

Al construir su plan de trabajo para desarrollar su unidad de trabajo deberá tomar en cuenta los siguientes aspectos didácticos:

- . Objetivos. Los propósitos a alcanzar; formación de personas capaces de buscar el saber, de recrearlo, de reproducirlo, de retransmitirlo. Que la persona logre un crecimiento en lo cognoscitivo, afectivo y psicomotor.
- . Programación. Globalización, correlación e integración por áreas de conocimientos y problemas. Programación de actividades para lograr una realización plena del educando.
- . Métodos. Son procesos para alcanzar un fin. Trabajo individual, dinámica de grupos, trabajos de equipo, puestas en común.
- . Técnicas. Son instrumentos que facilitan el logro de un fin. Eminentemente dinámicas y motivadoras de la creatividad.
- . Evaluación. Evaluación centrada en el crecimiento del alumno: habilidades, conocimientos y destrezas. Control del rendimiento, escala estimativa, diagnóstico y sistema progresivo. Autoevaluación.
- . Enseñanza. Individualizada. Con participación activa de los alumnos. De acuerdo con las posibilidades y limitaciones de cada uno. Equilibrada con el trabajo individual, en equipo o de todo el grupo.
- . Aprendizaje. Aprender a aprender. Búsqueda constante de u

na plena realización. Establecer comunicación con el medio (personas, cosas e instituciones). Desarrollar el juicio crítico.

• Material didáctico al alcance del alumno

D. Objetivos generales del Seminario de Elaboración del Informe Recepcional.

El Seminario del Informe Recepcional "es un contenido del plan de estudios 1975 reestructurado que tiene como propósito conducir a los futuros docentes en la elaboración de su informe en el que expresen: las experiencias vividas en la investigación y manejo de una situación problemática dada en la comunidad; documento necesario para presentar el Examen Recepcional y obtener el Título de Profesor en Educación Primaria o -Preescolar".'

Informe Recepcional es un documento elaborado por el pasante en la carrera de Profesor de Educación Primaria o Preescolar durante los semestres VII y VIII, en el que manifiesta las experiencias obtenidas en la investigación y manejo de la problemática educativa que se da en la comunidad.

Su contenido especifica las experiencias y resultados obtenidos, al investigar científicamente a la realidad educativa y social de la comunidad en donde desarrolla el alumno las acciones docentes; es el informe de una investigación científica realizada con mira al logro de un objetivo concreto; un problema específico, una hipótesis de trabajo de un plan que preve y organiza las acciones de la investigación, un proceso de recopilación y procesamiento de la información y formulación de conclusiones, resultado de la interpretación de datos obtenidos.

Las acciones realizadas en los semestres VII y VIII tienen como propósito inducir al alumno para que utilice la información, las habilidades, las destrezas, etc., adquiridas -

' S. E. P. Programa del Seminario de Informe Recepcional, Séptimo y Octavo Semestres, Material de Apoyo No. IV, Pág. E4. Plan de Estudios 1975.

durante su formación profesional en la investigación y conocimiento de la realidad; pretende presentar al alumno las condiciones propicias para que utilice las técnicas aprendidas en semestres anteriores sobre la investigación, planeación, organización, dirección y evaluación de todas las acciones que realiza.

Alternativas que se presentan para la elaboración del Informe Recepcional.

I. Informar: de manera sistemática la experiencia vivida durante el servicio social docente.

II. Tomar: como referencia el objetivo general del VII y VIII semestres e informar si logró la profesionalización que en él se solicita indicando el por qué, cómo y con cuáles experiencias.

III. Informar: de manera específica de una de las situaciones problemáticas vividas en el VII y VIII semestres, haciendo énfasis en: cómo se investigó, cómo se manejó y qué experiencias se obtuvieron.

IV. Presentar: un informe de todas las situaciones problemáticas investigadas durante el VII y VIII semestres.

El Informe Recepcional para obtener el Título de Profesor de Educación Primaria o Preescolar, debe ser:

- . Original.
- . Individual.
- . Fundamentado en un plan de investigación con objetivos precisos.
- . Producto de situaciones problemáticas propias de la realidad educativa.
- . Redactado con claridad, sencillez y secuencia lógica.
- . Que exprese el enfoque científico-pedagógico que lo sustenta.
- . Que contemple en su contenido el juicio crítico de las experiencias.

El Informe Recepcional debe narrar la investigación o investigaciones realizadas durante el VII y VIII semestres. Especificar: cómo se hizo (metodología); por qué se hizo (propó

sitos); qué resultados se obtuvieron; y qué conclusiones se -
inferieron de ellos.

Objetivos generales del Seminario de Administración y Legis-
lación Educativa.

Que en el proceso del desarrollo del curso, el alumno nor-
malista, se capacite para:

1. Valorar la importancia de desarrollar la labor profe-
sional con eficacia, lealtad y apego a los principios filosó-
ficos y jurídicos que los preceptos constitucionales relati-
vos a la educación.

Se manejará una información precisa sobre el artículo 30.
constitucional y demás preceptos constitucionales relativos a
la educación; estimando el contenido de la Ley Federal de Edu-
cación vigente.

Reconocer la importancia de las leyes y reglamentos rela-
tivos al carácter y funciones de los trabajadores al servicio
de la educación. (Reglamento de las condiciones generales de
trabajo de la S. E. P., Seguro del Maestro, Ley del ISSSTE, -
Ley de Profesiones, Reglamento de Escalafón, Estatutos del -
SNTE).

Evaluar, con sentido crítico los alcances y limitacio-
nes de nuestra legislación educativa.

2. Demostrar actitudes de responsabilidad profesional res-
pecto al nivel educativo en que se desenvuelve, aplicando la
teoría científica de la organización y de administración edu-
cativas.

Al interpretar la estructura actual del sistema educativo
nacional, se entenderán los fundamentos científicos de la ad-
ministración educativa a nivel primario.

Utilizará la información sobre los reglamentos de la edu-
cación primaria relativos a cooperativa, parcelas y ahorros, -
para aplicarla, en medida de sus posibilidades, en sus prácti-
cas docentes en las escuelas primarias.

3. Aplicar, con actitud positiva y vocacional de servicio,
las normas y los principios de organización social democráti-

cos con que la escuela influye en la sociedad.

La administración es uno de los medios más importantes de que dispone el hombre para poder satisfacer sus múltiples necesidades, dada la dinámica y características de la época y - las necesidades de labor conjunta que distingue a la humanidad. Administrar es detectar necesidades, pronosticar los lo gros de las acciones, especificar los objetivos, planear para hacer a través de otros, establecer canales de mando y comuni cación, emplear la actividad para organizar y dirigir, contro lar y coordinar a subordinados responsables para el logro de un objetivo.

II. EL DESARROLLO MENTAL DEL NIÑO.

El desarrollo psíquico, que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico al igual que este último, consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio. Desde el punto de vista de la inteligencia es fácil, por ejemplo, oponer la inestabilidad e incoherencia relativas de las ideas infantiles a la sistematización de la razón adulta; también en el terreno de la vida afectiva, se ha observado muchas veces cómo el equilibrio de los sentimientos aumenta con la edad. Las relaciones sociales, obedecen a la misma ley de estabilización gradual.

Jean Piaget distingue seis estadios o períodos de desarrollo, que marcan la aparición de estas estructuras sucesivamente construídas: El estadio de los reflejos o montajes hereditarios, así como de las primeras tendencias instintivas (nutrición) y de las primeras emociones. 2o. El estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como de los primeros sentimientos diferenciados. 3o. El estadio de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Estos primeros estadios constituyen el período del lactante (hasta aproximadamente un año y medio a dos años, es decir, antes de los desarrollos del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho). 4o. El estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos a los siete años, o sea, durante la segunda parte de la primera infancia). 5o. El estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete años a los once o doce). 6o. El estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia).

El recién nacido y el lactante. El período, que va del nacimiento a la adquisición del lenguaje está marcado por un desarrollo mental extraordinario. Consiste nada menos que en la conquista, a través de percepciones y los movimientos, de todo el universo práctico que rodea al niño pequeño. Mientras que al comienzo de este período el recién nacido lo refiere todo a su propio cuerpo, al final, cuando se inicie el lenguaje y el pensamiento, se sitúa ya prácticamente como un elemento o cuerpo entre los demás, en un universo que ha construido poco a poco y que ahora siente ya como algo exterior a él.

En el momento del nacimiento, la vida mental se reduce al ejercicio de aparatos reflejos (coordinaciones sensoriales y motrices montadas en forma hereditaria que corresponden a tendencias intuitivas, tales como la nutrición).

Desde el segundo mes, asimila una parte de su universo a la succión, para él, el mundo es esencialmente una realidad susceptible de ser chupada, rápidamente ese mismo universo habrá de convertirse en una realidad susceptible de ser mirada, escuchada y cuando los propios movimientos le permitan será una realidad susceptible a ser sacudida.

Entre los tres a los seis meses, el lactante comienza a coger lo que ve, y esta capacidad de presión, que más tarde será manipulación, multiplica su poder de formar hábitos.

La inteligencia aparece mucho antes que el lenguaje, pero se trata de una inteligencia exclusivamente práctica, que se aplica a la manipulación de objetos y que no utiliza mas que percepciones y movimientos organizados en "esquemas de acción". Existe una asimilación sensorio-motriz comparable a lo que será mas tarde la asimilación de lo real a través de las nociones y el pensamiento.

La conciencia empieza con un egocentrismo inconsciente e integral, existe un paralelismo constante entre la vida afectiva y la vida intelectual que constituyan los dos aspectos complementarios de toda conducta humana.

En el segundo estadio, el lactante comienza a interesarse

esencialmente por su cuerpo, sus movimiento y los resultados de tales acciones. Los psicoanalistas han llamado "narcisismo" a este estadio elemental de la afectividad; pero no tiene la conciencia personal propiamente dicha.

Aparece un tercer nivel de afectividad por la "elección del objeto", es decir, por la objetivación de los sentimientos y su proyección en otras actividades que no son sólo las del yo. Esta elección del objeto recae, primero en la persona de la madre, luego en la del padre y los demás seres próximos; - este es el principio de las simpatías y antipatías que habrán de tener tan amplio desarrollo en el transcurso del período siguiente. Los sentimientos de alegría, tristeza, de éxito, fracaso, etc., habrán de ser entonces experimentados en función precisamente de esa objetivación de las cosas y de las personas, de ahí el inicio de los sentimientos interindividuales.

La Primera Infancia de los 2 a los 7 años.

Con la aparición del lenguaje, las conductas resultan profundamente modificadas tanto en su aspecto afectivo como en su aspecto intelectual. Además de todas las acciones reales o materiales que realiza, el niño adquiere, gracias al lenguaje, la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal. Ello tiene tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental: un intercambio posible entre individuos, el inicio de la socialización de la acción; una interiorización de la palabra, es decir, la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soportes el lenguaje interior y el sistema de los signos; y por último, una interiorización de la acción como tal, la cual, de puramente perceptiva y motriz que era hasta este momento, puede ahora reconstruirse en un plano intuitivo de las imágenes y de las "experiencias mentales". Desde el punto de vista afectivo, - esto trae consigo una serie de transformaciones paralelas: de desarrollo de los sentimientos interindividuales (simpatías y antipatías, respeto, etc.), y una afectividad interior que se

organiza de forma más estable que durante los primeros estadios. Cuando interviene el lenguaje, el niño se ve enfrentado, no sólo con el universo físico como antes, sino con dos mundos nuevos: el mundo social y el mundo de las representaciones interiores.

La Socialización de la Acción.

Sabido es que el lactante aprende poco a poco a imitar -- sin que exista una técnica hereditaria de la imitación; al principio es simple excitación, por los gestos análogos de los demás, de los movimientos visibles del cuerpo, sobre todo las manos, que el niño sabe ejecutar espontáneamente; luego, la imitación sensorio-motriz se convierte en una copia cada vez más fiel de movimientos que recuerdan otros movimientos ya conocidos; finalmente, el niño reproduce los movimientos nuevos más complejos. La imitación del sonido sigue un camino parecido que se prolonga hasta llegar a la adquisición del lenguaje propiamente dicho (palabras, frases elementales, sustantivos y verbos diferenciados y por último frases complejas).

Lo que se le da al niño, en especial, son órdenes y consignas, como indicó Bovet, el respeto del pequeño por el mayor es lo que se las hace aceptar y las convierte en obligatorias. Pero incluso fuera de esos núcleos concretos de obediencia, se desarrolla toda una sumisión inconsciente, intelectual y afectiva, debido a la presión espiritual ejercida por el adulto. En segundo lugar, estan todos los hechos de intercambio, con el adulto o con los demás niños, y esas intercomunicaciones desempeñan igualmente un papel decisivo en los progresos de la acción. La memoria está ligada al relato, la reflexión a la discusión, la creencia al compromiso o a la promesa, y el pensamiento entero al lenguaje exterior o interior.

Hasta alrededor de los siete años no saben discutir entre sí y se limitan a confrontar sus afirmaciones contrarias. -- Cuando tratan de darse explicaciones unos a otros, les cuesta colocarse en el lugar del que ignora de que se trata, hablan como para sí mismos. Sucede que, trabajando sentados a la --

nisma mesa, hablan cada uno para sí y sin embargo, creen que se escuchan y se comprenden unos a otros, siendo así que ese "monólogo colectivo", consiste mas bien en un excitarse mutuamente a la acción que en intercambiar pensamientos reales.

El niño pequeño habla también a sí mismo constantemente mediante monólogos variados que acompañan sus juegos y su acción, estos auténticos monólogos, al igual que los monólogos colectivos, constituyen más de la tercera parte del lenguaje espontáneo entre niños de tres y aún de cuatro años, y van disminuyendo regularmente hasta los siete años.

La Génesis del pensamiento.

El lenguaje propiamente dicho es el vehículo de los conceptos y las nociones que pertenecen a todo el mundo y que refuerzan el pensamiento individual con un amplio sistema de pensamiento colectivo. Y en él donde queda el niño sumergido, tan pronto como maneja la palabra.

De los dos a los siete años, se dan todas las transiciones entre dos formas extremas de pensamiento; la primera de dichas formas es el pensamiento por mera incorporación o asimilación, cuyo egocentrismo excluye toda objetividad; la segunda es la del pensamiento que se adapta a los demás y a la realidad, preparando así el pensamiento lógico.

El pensamiento egocéntrico puro se presenta en una especie de juego, que cabe llamar juego simbólico, su función consiste en satisfacer el yo, merced a una transformación de lo real en función de los deseos. El juego simbólico no es un esfuerzo de sumisión del sujeto a lo real sino, por el contrario, una asimilación deformadora de lo real al yo: el niño juega a las muñecas, rehace su propia vida, pero corrigiéndola a su manera. Por otra parte, incluso cuando interviene el lenguaje en este pensamiento imaginativo, son ante todo la imagen y el símbolo los que constituyen su instrumento, es el polo egocéntrico del pensamiento. En el extremo opuesto, se halla la forma de pensamiento más adaptado a lo real que puede conocerla pequeña infancia, lo que se podría llamar pensamiento intuitivo, se trata en cierto modo de la experiencia y

coordinación sensorio-motriz.

A partir de los tres años, y a veces antes, aparece una forma especial de preguntas que se multiplica hasta los siete años: los famosos "por qué" de los pequeños, a los que tanto cuesta responder.

El "por qué" se propone averiguar la razón del ser de las cosas, una razón a la vez causal y finalista y precisamente porque hay que tener una razón para cada cosa; el niño tropieza con los fenómenos fortuitos y hace preguntas al respecto. El animismo infantil es la tendencia a concebir las cosas como vivas dotadas de intenciones, el animismo resulta de una asimilación de las cosas a la propia actividad. Si el niño pequeño anima los cuerpos inertes, materializa en cambio la vida del alma; el pensamiento es para él una voz, la voz que está en la boca o en una vocecilla que está detrás, y esa voz es el viento.

Con el finalismo, el animismo se relaciona, el artificialismo o creencia de que las cosas han sido construidas por el hombre, o por una actividad divina análoga a la forma de fabricación humana.

Toda la causalidad que se desarrolla durante la primera infancia, participa de esos mismos caracteres de indiferenciación entre lo psíquico y lo físico y de egocentrismo intelectual.

La Intuición.

El niño de cuatro a siete años, no sabe definir los conceptos que emplea y se limita a designar los objetos correspondientes o a definir por el uso ("es para") bajo la doble influencia del finalismo y de la dificultad de justificación.

Hasta alrededor de los siete años, el niño sigue siendo prelógico y suple la lógica por el mecanismo de la intuición, simple interiorización de las percepciones y los movimientos en forma de imágenes representativas y de experiencias mentales que prolongan los esquemas sensorio-motores sin coordinación propiamente racional.

Las intuiciones primarias son rígidas e irreversibles, --

son comparables a esquemas perceptivos y a actos habituales, que aparecen en bloque y que no puede alterarse. Todo hábito es irreversible.

La intuición primaria es únicamente un esquema sensorio-motriz traspuesto al acto de pensamiento, y hereda lógicamente sus caracteres.

La intuición articulada va más allá en la doble dirección de una reconstrucción de los estadios anteriores, sigue siendo irreversible, basta alterar una correspondencia óptica para que el niño no pueda volver a colocar los elementos del pensamiento en su primer orden. La intuición articulada puede alcanzar un equilibrio más estable y a la vez más móvil que la acción sensorio-motriz, y en ello reside el gran progreso del pensamiento propio de este estadio con respecto a la inteligencia que precede al lenguaje.

La Vida Afectiva.

Las tres novedades afectivas son: el desarrollo de los sentimientos interindividuales ligados a la socialización de las acciones, la aparición de los sentimientos morales intuitivos surgidos de las relaciones entre niños y adultos y las regulaciones de intereses y valores, relacionadas con las del pensamiento intuitivo en general.

El interés es la prolongación de las necesidades, es la relación entre un objeto y una necesidad, ya que un objeto es interesante en la medida en que responde a una necesidad. El interés se inicia con la vida psíquica y desempeña un papel importantísimo en el desarrollo de la inteligencia sensorio-motriz; pero con el desarrollo del pensamiento intuitivo, los intereses se multiplican y se diferencian, en particular dan lugar a una disociación progresiva entre los mecanismos energéticos que implica el interés y los mismos valores que engendra.

Durante la primera infancia, se observan intereses por: las palabras, el dibujo, las imágenes, los ritmos, ciertos ejercicios físicos, etc., estas realidades adquieren valor para el niño a medida que aparecen sus necesidades, las cuales

dependen del equilibrio mental momentáneo y sobre todo de las nuevas incorporaciones necesarias para mantenerlo.

La moral de la primera infancia sigue dependiendo de una voluntad exterior que es la de los seres respetados o los padres. Gracias al mecanismo de respeto unilateral, el niño acepta y reconoce la regla de conducta que impone la verdad mucho antes de comprender el valor de la misma y la naturaleza de la mentira. A través de sus juegos y de su imaginación el niño llega a deformar la realidad y doblarla a sus deseos. Y así tergiversa una verdad sin sospecharlo, esto es lo que se llama una pseudo-mentira de los pequeños, aunque el niño acepta la regla de la veracidad y reconoce su error.

intereses, auto-valoraciones, valores interindividuales - espontáneos y valores morales intuitivos, son las principales cristalizaciones de la vida afectiva de este desarrollo.

La inteligencia tiende a un equilibrio permanente entre la asimilación y la acomodación, al contrario, la imitación prolonga la acomodación como tal, y la subordina consecuentemente a la asimilación; pero hay una tercera posibilidad; la asimilación que priva por sí misma sobre la acomodación.

Adaptación inteligente, imitación y juego, son las tres posibilidades nacidas del equilibrio estable entre la asimilación y la acomodación o de la primacía de una de estas dos tendencias sobre la otra. Cuando se trata de la inteligencia como la imitación y de las conductas lúdicas, las tres exclusivamente sensorio-motoras, la imitación prolonga la acomodación, el juego prolonga la asimilación y la inteligencia las reúne todas, sin interferencias, complicando una situación simple.

Maduración del Niño.

El desarrollo de la inteligencia, implica procesos naturales o espontáneos; en este sentido pueden ser utilizados, y acelerados por la educación familiar o escolar, pero no se derivan de ellas, por el contrario, constituyen la condición previa y necesaria de toda enseñanza. El carácter espontáneo del desarrollo operatorio viene presentado por los estudios -

comparados que se han hecho en varios países.

Se puede suponer que las operaciones intelectuales constituyen la expresión de coordinaciones nerviosas elaborándose en función de su propia maduración orgánica. En efecto, la maduración del sistema nervioso sólo está terminada al nivel de los 15 o 16 años, y en consecuencia, parece evidente que juega un papel necesario en la formación de las estructuras mentales.

La maduración no es el único factor en juego en el desarrollo operatorio; la maduración del sistema nervioso se limita a abrir posibilidades excluidas hasta ciertos niveles de edad, pero falta actualizarlas y eso supone otras condiciones, la mas inmediata es el ejercicio funcional ligado a las lecciones.

Además de los factores de maduración y experiencia, la adquisición de los conocimientos depende, de las transmisiones educativas o sociales. La Psicología se dedica al estudio de los problemas que le conciernen. ¿Depende el éxito de una transmisión tan solo de la mejor o peor presentación por el adulto de lo que desea inculcar al niño, o supone la presencia en éste, de instrumentos de asimilación sin los cuales no podría comprender?. Cuando se trata de la palabra o de la enseñanza verbal, se parte del postulado implícito de que esta transmisión educativa proporciona al niño los instrumentos de asimilación como tales, al mismo tiempo que los conocimientos a asimilar, y se olvida que tales instrumentos solo pueden adquirirse mediante una actividad interna y que toda asimilación es una reestructuración o una reinención.

A. La Vida del Niño en el Hogar.

Las presiones y el paso rápido de la sociedad actual les ha arrebatado, a los padres, los momentos de comunicación y unión que debían tener con sus hijos. Es importante para el futuro del niño no estar privado de esta relación estrecha y debe ser interesante, para los padres, tener oportunidad de pasar algún tiempo con sus hijos pequeños.

María Montessori creía que la educación comienza al nacer

y que los primeros años de vida, siendo los más formativos, - son los más importantes tanto física como mentalmente. Incluso el infante más pequeño debe ser expuesto a la gente y a los sonidos, mirarlo y hablársele, para que se convierta en - un niño dichoso y normal. El niño tiene una mente activa, -- que no aguarda pasivamente la instrucción de los adultos y se torna apático cuando se le deja solo todo el tiempo. Los métodos apropiados de aprendizaje en los años transcurridos entre el nacimiento y los seis años de edad, determinan en gran parte la clase de hombre en que se convertirá el niño. Como el desarrollo mental en esos primeros años avanza rápidamente, éste es un período que no debe desperdiciarse.

Montessori decía que en estos primeros años un niño tiene lo que llamó "períodos sensitivos", durante los cuales es especialmente receptivo a ciertos estímulos. Una sensibilidad particular hacia algo, dura sólo hasta que es satisfecha una necesidad. Estos períodos se notan quizá con más facilidad - en las etapas de principiar a caminar y a hablar. Si los padres tienen noción de estos períodos, puede hacerse mucho para ayudar al niño a entender y dominar su medio ambiente.

Períodos Sensitivos.

Del nacimiento a los 3 años	Mente absorbente
	Experiencias sensoriales
De 1 a 3 años	Desarrollo del lenguaje
De 1 a 4 años	Coordinación y desarrollo muscular
De 2 a 4 años	Refinamiento del movimiento
	Interés en la verdad y la realidad
	Noción de la secuencia del orden en tiempo y espacio
De 2 ½ a 6 años	Refinamiento sensorial
De 3 a 6 años	Susceptibilidad a la influencia de los adultos
De 3 ½ a 4 ½ años	Escritura
De 4 a 4 ½ años	Sentido táctil

De 5 a 6 años

Lectura

Con demasiada frecuencia, los años fértiles entre el nacimiento y los seis años de edad, son desperdiciados por padres y maestros que creen que el niño es demasiado pequeño para aprender en muchos casos, ellos son realmente perezosos para enseñar. Observe la enorme información que absorbe el niño de tres años de edad viendo la televisión. Para los dos años de edad el aprendizaje es una necesidad que no debe frustrarse. La curiosidad de un niño pequeño es insaciable y debe tener oportunidades ilimitadas de observación, movimiento y exploración en su hogar y en su jardín.

Si los padres convivieran más con sus hijos y les dedicaran algunas horas para conversar y guiarlos en el descubrimiento de cosas nuevas en una atmósfera de libertad y libre albedrío existirá una continuidad en la enseñanza para la iniciación de sus estudios en la escuela primaria.

En un hogar bien integrado, donde los padres realmente conviven con los hijos, se comunican entre sí y existe un equilibrio afectivo, los niños madurarán más rápido, les ayudará al desarrollo de su personalidad y se les facilitará el aprendizaje de los conocimientos, habilidades y destrezas que se les impartirán en la escuela primaria.

B. Educación en el Jardín de Niños.

Cuando en las familias no existen las posibilidades y la preparación de los padres es insuficiente para dar al preescolar la atención que amerita esta etapa, el Jardín de Niños consciente de este compromiso, coadyuva en el desarrollo integral de su personalidad y vigila, previene, orienta, estimula y dirige el proceso educativo, mediante métodos, técnicas, actividades y recursos adecuados, encaminados a la consecución de sus objetivos que son:

- Propiciar y encauzar científicamente la evolución armónica del niño en esta etapa de su vida.

- Favorecer la Maduración física, mental y emocional del educando.

- Brindar al niño la oportunidad de realizarse en esta etapa.

pa, satisfaciendo sus necesidades e intereses.

-Vigilar, prevenir, atender oportunamente posibles detenciones o alteraciones en el proceso normal del desarrollo del niño, para evitar problemas de integración y aprendizaje en los niveles subsecuentes.

-Lograr la incorporación natural del niño al siguiente nivel educativo.

-Fomentar su progresiva interacción con el medio circundante, proyectándolo a la comunidad de la cual forma parte como elemento activo.

"El propósito primordial de la educación preescolar es el de dar al niño la estimulación necesaria para hacer de su pensamiento un instrumento para la adquisición de los conocimientos que se le impartirán en los niveles subsecuentes, respetando sus limitaciones y posibilidades".*

La actual organización técnica de los Jardines de Niños Federales en el país, tienen como base alcanzar la madurez del niño en todos los aspectos de las distintas áreas, para la iniciación del aprendizaje de los mismos. De esta manera se le da confianza al niño, en sí mismo y se desarrollan sus capacidades, relacionándolo con su medio ambiente.

La metodología que se utiliza actualmente en los Jardines de Niños se adapta a cada comunidad y se desarrolla a través de una técnica que han llamado Secuencia Estimulativa, la cual sigue los siguientes puntos:

1. Partir de lo que el niño sabe; estimulando el interés del niño para participar en conversaciones donde exprese sus vivencias.
2. Afirmar lo que el niño sabe; con el objeto de mantener su atención y establecer su confianza al trabajar con lo que le es familiar.
3. Ampliar lo que el niño sabe; estando dentro del tema se hará notar al niño de lo que él no se ha dado cuenta, desarrollando su capacidad de investigación y el sentimiento de com-

*Cortés Tamayo Ricardo. (Artículo de el periódico El Día). - Documento de la S. E. P.. 24 de febrero de 1979.

partir sus ideas con otras personas al trabajar en grupo.

4. Juego de interiorización; a través del juego corporal y — del juego verbal el niño asimilará los conocimientos nuevos y los acomodará con los otros que ya tiene en un proceso de integración, siguiendo el curso del desarrollo del pensamiento prelógico y del desarrollo sensorio-motor.

5. Expresión:

a). Una vez comprendida e integrada la idea, la podrá expresar como suya, dentro de su grupo, de manera corporal, concreta, verbal o gráfica. Esta es la expresión individual:

b). Comunitaria; cuando el grupo le da una utilidad a lo que sabe, para comunicarlo a los demás en una forma organizada: a sus padres, a otro grupo de padres, a los maestros, a otro — grupo, a su comunidad.

En ocasiones el niño no puede integrarse a los planteles educativos eficazmente, debido a las condiciones biológicas, psicológicas y sociales que determinan alteraciones, limitaciones o daños de diversa índole y profundidad, que impiden el ajuste al sistema escolar.

La educadora que desea ayudar al niño para que se convierta en un miembro eficaz de su sociedad necesita utilizar los buenos recursos educacionales del pasado; pero al mismo tiempo empleará los recursos actuales que resulten provechosos y — tomará en cuenta las tendencias del futuro, en medida en que ella las percibe, que pueden afectar la vida posterior del niño, para ello la maestra se esfuerza por convertir el Jardín de Infantes en un lugar donde:

1. Se fomentan la paciencia, la habilidad, el interés y el — placer.
2. La creación es algo que tiene lugar cotidianamente.
3. Los adultos y los niños hablan y escuchan.
4. Los materiales se presentan siguiendo una secuencia.
5. Se aprenden conceptos.
6. Se aclaran palabras.
7. Los niños descubren conceptos espaciales.
8. Los niños dialogan y descubren lo que significan las figu-

ras.

9. Los niños aprenden que los libros son una fuente de información y se deben manipular con el debido cuidado.

10. Las maestras mantienen una curiosidad permanente y la fomentan en los niños, sobre todo, los niños y las educadoras - descubren que es placentero aprender en una situación grupal.

11. Los niños hacen uso de sus músculos grandes y pequeños.

C. La Educación Primaria y sus Objetivos

Conceptos de Educación:

Desde la época de Platón hasta nuestros días, el concepto de Educación ha sido definido de diferentes formas. Las clásicas definiciones de Educación no difieren, en substancia, de las actuales; cuando se las concibe como el desarrollo integral del ser en formación, implícitamente se reconoce que dicha formación del educando se realiza mediante el desarrollo de ciertas destrezas, hábitos, costumbres y a la adquisición de conocimientos, entonces, "Educación es un proceso por el cual las nuevas generaciones se apropian de los bienes culturales de una comunidad; un hecho gracias al cual niños y jóvenes entran en posesión de conocimientos científicos y formas de lenguaje, costumbres morales y experiencias estéticas, destrezas técnicas y normas de vida".'

Constitucionalmente el artículo 3o. define la Educación en los siguientes términos:

La Educación que imparta el Estado-Federación, Estados, Municipios, tenderán a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia:

I.- Garantizada por el artículo 24o. la libertad de creencias, el criterio que orientará a dicha educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y basado en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además:

a). Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

b). Será nacional, en cuanto -sin hostilidades ni exclusivis-

' F. Larroyo, La Ciencia de la Educación. Segunda Edición Aumentada. Editorial Porrúa, S.A.. México, D., F., 1952.

Pag. 31

mos- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura; y

c). Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporta a un fin de robustecer en el educando, - junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, como por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos, de sexos o de individuos.

La Ley Federal de Educación en su artículo 2o. nos da la siguiente definición; y en su artículo 5o. sus finalidades:

"La Educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social".

Resumiendo, la Educación es un proceso sistemático que se propone lograr cambios duraderos y positivos en el comportamiento de los alumnos. Este proceso se realiza teniendo en cuenta unos objetivos bien definidos, planteados de acuerdo con las características del educando, posibles de ser alcanzados por los alumnos y presentados y promovidos por los educadores responsables de dicha educación.

La Educación como todo proceso histórico, es abierta y dinámica; influye en los cambios sociales y, a la vez, es influenciada por ellos. A ella le corresponde proporcionar a nuestro país valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación; en síntesis, la posibilidad de vivir con dignidad.

'Antología Administración y Legislación Educativa, 2o. Curso, para la licenciatura en Educación Primaria. México, 1979.

El sistema Educativo Nacional comprende los tipos de educación: elemental, medio y superior; al primero lo integran - la Preescolar y la Primaria.

La Educación Primaria es la educación orientada a iniciar al niño en todas las creaciones de la cultura, capacitarlo para la eficiente actividad mental, física y social para favorecer lo más satisfactoriamente posible el desenvolvimiento de la personalidad del escolar.

Los objetivos de la Educación Primaria, tratan de estimular y lograr en los alumnos comportamientos profundos, y no una simple retención de información, que promuevan su pensamiento crítico y creador; se afectividad, normada por un sistema de valores; su sociabilidad; su capacidad de utilizar, adecuadamente todas sus posibilidades y suplir sus deficiencias, a través de las ocho áreas:

Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Educación Artística, Educación para la Salud y Educación Física.

En función de ellas, y de las finalidades que persigue la educación que imparte el Estado en general, se han elaborado para este nivel educativo los siguientes objetivos generales:

- . Conocer y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- . Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.
- . Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- . Comunicar su pensamiento y su afectividad.
- . Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- . Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- . Integrarse a la familia, la escuela y a la sociedad.
- . Identificar, plantear y resolver problemas.
- . Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando, a la vez, otras manifestaciones culturales.
- . Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.

- . Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.
- . Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.
- . Considerar igualmente valioso el trabajo físico y el intelectual.
- . Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.
- . Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.
- . Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la Patria.
- . Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.
- . Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.
- . Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

En todos los grados de primaria se desarrollan progresivamente las ocho áreas de formación.

Objetivos. De acuerdo con los planteamientos de cada área y con los objetivos generales de la educación primaria se pretende que el niño adquiriera conocimientos, hábitos, actitudes y habilidades que le permitan; el desarrollo integral de su personalidad.

Objetivos del área de Español.

El aprendizaje del Español debe tender a que el estudiante desarrolle, al máximo sus posibilidades, su capacidad de expresión oral y escrita; que conozca el fenómeno de la comunicación lingüística en general y sepa reconocer las características de la lengua española; que lea con placer buenos textos literarios, adentrándose en ellos.

- . Desarrollar su capacidad de comunicación oral.

- . Adquirir y desarrollar la capacidad para leer y escribir.
- . Conocer de manera elemental el fenómeno de la comunicación lingüística y sus funciones básicas.
- . Conocer las estructuras básicas de la lengua española y sus funciones fundamentales.
- . Comprender el valor intrínseco de todas las lenguas y de -- sus variantes.
- . Desarrollar el gusto por la lectura, el análisis y la creación literarias.

Objetivos del área de Matemáticas.

Propiciar en el alumno el desarrollo del pensamiento cuantitativo y relacional, como un instrumento de comprensión, interpretación y expresión, de los fenómenos sociales, científicos y artísticos.

- . Desarrollar su pensamiento lógico, cuantitativo y relacio--nal.
- . Manejar con destreza las nociones de cantidad, forma, tamaño y azar en relación con el mundo que lo rodea.
- . Utilizar la matemática como un lenguaje en situaciones de -- su experiencia cotidiana.

Objetivos del área de Ciencias Naturales.

En términos de las actividades y experiencias de aprendizaje, debe preferirse la experimentación, la observación, la investigación y la discusión realizadas directamente por los alumnos con la orientación y apoyo del maestro.

- . Comprender, disfrutar y aprovechar en forma racional el medio natural y conocerse a sí mismo como parte de dicho medio.
- . Estudiar e investigar permanentemente el medio natural, utilizando los procedimientos básicos de la ciencia.
- . Usar constructivamente los conocimientos científicos para -- el mejoramiento del medio natural.
- . Comprender que la ciencia abarca tanto los conocimientos vigentes sobre la naturaleza como la búsqueda de nuevos cono-

cientos.

Para su enseñanza se utilizará el método científico.

Objetivos del área de Ciencias Sociales.

Se pretende que el educando alcance los conocimientos necesarios, teóricos y metodológicos, para que sea capaz de desarrollar una ciencia crítica y creadora, instrumento indispensable en la búsqueda y logro de un mundo mejor, más justo, más pleno, más democrático, al que nuestra educación está orientada.

- . Integrarse como ser individual y social.
- . Conocer las principales características de las comunidades local, nacional e internacional.
- . Comprender la evolución dialéctica del mundo en todos sus ámbitos, a través de sus grandes momentos históricos.
- . Estudiar algunos de los grandes problemas de nuestro tiempo y relacionarlos con los antecedentes históricos que maneja.
- . Conocer la evolución de México en sus distintas etapas históricas con el enfoque multidisciplinario.
- . Analizar la problemática de México en nuestra época y establecer relaciones con los problemas de otros pueblos y nuestra historia.
- . Reconocer que la cultura es producto de todos los pueblos y patrimonio de la humanidad.
- . Apreciar y defender las distintas manifestaciones culturales de nuestro país.
- . Adquirir las destrezas necesarias para examinar y entender al mundo.
- . Distinguir los métodos propios de conocimiento de las Ciencias Sociales.

Objetivos del área de Educación Tecnológica.

Tecnología es la aplicación de conocimientos científicos y técnicas a la transformación de materiales y del medio natural para la satisfacción de fines sociales.

- . Aplicar en el trabajo tecnológico los conocimientos adquiridos

dos en otras áreas.

- . Entender el funcionamiento, manejo y conservación de equipos, instrumentos y dispositivos que se necesitan.
- . Comprender y aplicar técnicas y procesos tecnológicos simples, tanto modernos como tradicionales.
- . Advertir la influencia de la tecnología en las condiciones de vida.
- . Adquirir destrezas en técnicas diversas.
- . Disfrutar el trabajo manual y hacerlo con calidad y creatividad.

Objetivos del área de Educación Artística.

Colaborar en el desarrollo integral del educando, a través de actividades que desarrollen sus capacidades: perceptivo motoras, creadoras de crítica y autocrítica, así como su sensibilidad.

- . Relacionar formas, colores, tiempos, ritmos, movimientos, espacios y sonidos, distinguiendo sus características, en la ejecución de sus trabajos artísticos y en su vida cotidiana.
- . Establecer relaciones entre algunas técnicas específicas y su espontaneidad.
- . Realizar trabajos artísticos originales, en forma organizada, a través del desarrollo de un proyecto.
- . Conocer diversas manifestaciones del arte mexicano, para valorarlo, promoverlo y preservarlo.
- . Participar en experiencias de expresión artística.

Objetivos del área de Educación para la Salud.

El propósito de esta área es lograr que el alumno comprenda en términos generales las causas y consecuencias del proceso salud-enfermedad y adquiera los conocimientos teóricos y prácticos que le permitan actuar ante diferentes situaciones, entendiendo claramente que la salud es derecho de toda persona y de toda sociedad.

- . Prever, promover, mejorar y conservar su salud.

- Comprender la influencia de la sociedad sobre la salud de los individuos, distinguiendo los riesgos y las ventajas -- del medio ambiente.
- Participar responsablemente en la prevención de las enfermedades y el mantenimiento de su salud y la de su comunidad.

Objetivos del área de Educación Física.

Es un hecho que el movimiento físico propicia el desarrollo biológico y mental del niño; como también lo es que el hábito de practicar ejercicio físico se crea durante la infancia en la juventud.

- Adquirir confianza y seguridad en sí mismo como resultado de su actividad motriz espontánea.
- Utilizar su movimiento como medio vivencial de su aprendizaje.
- Controlar sus movimientos, siendo conciente de todas sus posibilidades de acción como producto de su pensamiento.
- Resolver problemas de movimiento que le permitan más tarde solucionar los de la vida diaria.
- Adquirir actitudes de relación interindividual que le permita integrarse a su grupo social participando en juegos y -- deportes.
- Valorar el esfuerzo y el trabajo que se requieren para la -- realización del juego.
- Usar su movimiento como manifestación de hábitos en su comportamiento corporal que evidencie su conciencia de salud.

La razón principal que sirvió de base para la elaboración de los planes y programas de estudios del sistema educativo -- nacional, de acuerdo con la técnica conocida como "programación por objetivos", fue: El educador y el educando deben saber, con la mayor claridad posible, qué es lo que pretenden -- alcanzar a través del proceso educativo.

Los alumnos deben compartir la responsabilidad educativa, conocer y estar concientes del valor de los objetivos que se -- pretenden alcanzar.

1. El Programa Integrado del Primer Grado.

Un programa de aprendizaje es un conjunto organizado de - objetivos, actividades y sugerencias didácticas, que al aplicarse, provocan cambios en la conducta de los educandos para - lograr, tanto su desenvolvimiento integral, como transforma-- ción del medio.

El Programa Integrado del Primer Grado de Educación Prima-- ria está constituido de la siguiente manera:

1.- Una introducción en la que se explica al maestro, cómo se ha integrado el programa y cómo ha de manejarlo. También se da el desarrollo de los métodos que se han de utilizar para - la enseñanza de la lectura y la escritura y el de la enseñan-- za de la matemática; procedimientos de evaluación del aprendi-- zaje y antecedentes para el aprendizaje escolar.

2.- Estructura del programa, una síntesis de las ocho unida-- des con sus núcleos integradores respectivos, así como los -- cuatro módulos en que se divide cada unidad y sus respectivos núcleos integradores.

3.- Estructura de la unidad, con su núcleo integrador, desglo-- sada en cuatro módulos; cada módulo con su núcleo integrador, sus objetivos específicos y las actividades sugeridas para el logro de los objetivos, que son conductas precisas que se de-- sean obtener de los alumnos al término aproximado de una sema-- na. Además del contenido del módulo.

Los contenidos se han tomado de las distintas áreas de a-- prendizaje y siguen la secuencia lógica de cada área de acuer-- do con el grado escolar.

Los objetivos específicos se elaboran considerando los -- objetivos generales educativos del grado escolar, los núcleos integradores de unidad y de módulo, los contenidos cientifi-- cos de las áreas de aprendizaje, y el nivel de desarrollo del niño de primer grado.

En las actividades que se sugieren unas veces se concate-- nan diversas áreas de aprendizaje y en otras, se integran va-- rias áreas, de tal manera que una sola actividad aborda dife-- rentes campos de la ciencia.

El núcleo integrador es una idea eje de las ciencias o una situación real del mundo del niño.

4.- Al final de cada módulo aparece una página con espacios para: describir otras actividades realizadas; mencionar técnicas e instrumentos empleados en la evaluación de los objetivos del módulo y anotar la fecha, firma del maestro y sello de la escuela.

5.- Sugerencias metodológicas. Se incluyen en el programa lineamientos de cómo realizar las actividades, métodos y técnicas de discusión y de conducción de grupos, procedimientos y recursos didácticos, fórmulas en general de fácil aplicación y observaciones al respecto.

6.- Sugerencias bibliográficas. Se sugiere a los alumnos y al maestro materiales gráficos que puedan consultar para ampliar o enriquecer las actividades y alcanzar así los objetivos propuestos.

7.- Apéndice. Antecedentes para el aprendizaje escolar; tabla de actividades sugeridas para el logro de estos antecedentes. Todo aprendizaje requiere de ciertas experiencias previas (habilidades, actitudes, destrezas, conocimientos, etc.) que le sirvan de base y faciliten su proceso. Estos antecedentes, que generalmente se adquieren en un nivel preescolar y en un medio familiar y social estimulante, no se cumplen en todos los niños que ingresan a la primaria, de ahí la importancia y necesidad de estas actividades, que lejos de ser una pérdida de tiempo, le permitirá a los alumnos un real aprendizaje. Todas las actividades sugeridas, pueden ser utilizadas como reforzamiento al programa durante el año.

La labor del maestro será seleccionar, adecuar, dirigir las actividades que lleven al alumno a alcanzar cada uno de los objetivos específicos de los módulos que integran las unidades del programa; verificar que el alumno logre los objetivos y hasta qué grado los logra, descubrir el porqué no los alcanza y ayudar a cada uno a superar las dificultades.

Para la elaboración de los programas integrados de lo. y 20. grados se tomaron en cuenta aspectos psicológicos, pedagó

gicos y criterios de integración.

Aspecto psicológico. Se pretende proporcionar una educación integral abarcando los aspectos que conforman la personalidad del niño (que se manifiesta por conductas), al iniciar su educación primaria; dentro de un contexto social en las interrelaciones personales maestro-alumno, niño-niño, niño-adulto.

Aspecto pedagógico. Mediante la relación maestro-alumno la educación escolarizada puede convertirse en una práctica creativa y en un medio de análisis que facilite a los educandos la elaboración de conocimientos y el desarrollo de actitudes, hábitos y habilidades.

Criterios de integración. La integración llevada a cabo en el programa tiene como finalidad presentar al alumno las cosas, los hechos, la realidad, tal como aparece en su medio: como un todo unificado.

Un programa integrado posee las siguientes características:

- Tratar de unificar, de reunir todas las cuestiones en torno a un punto unitario que dé significado a todo lo demás; busca la forma de dar una estructura orgánica a los contenidos, a los objetivos de aprendizaje y a las actividades.
- Logra integrar las ocho áreas del conocimiento consideradas en el plan de estudio, organizándolas lógicamente y científicamente, y concatena los conocimientos en una síntesis sólida y rica de significado para el educando.
- Evita repeticiones, saltos, dispersiones, fragmentaciones y la falta de coherencia entre los contenidos.
- Se concentra en situaciones vitales y en los intereses del niño.
- Favorece a que los niños sean agentes de su propio aprendizaje.
- Su metodología está basada en el método científico y propicia el aprendizaje en función del desarrollo integral del niño.

La integración toma en cuenta el contenido programático -

de las ocho áreas, constituido por una organización científica y lógica, que se adapta a las características psicológicas del niño.

El programa correspondiente al primer grado está organizado en ocho unidades, de acuerdo con los meses de trabajo efectivo en el año escolar. Estas unidades dan una estructura orgánica al programa escolar y tienen carácter formativo: reúnen los diversos asuntos en torno a un punto unitario y constituyen un conjunto vital tomado de la realidad infantil, con lo que se conduce al niño a una formación integral.

Las unidades y módulos de los libros de texto representan la misma estructura integradora de las unidades y módulos correspondientes al programa. Los textos están constituidos — por dos tomos de ejercicios y lecturas, y otros tantos de material recortable.

2. La Enseñanza de la Lectura y la Escritura.

El método que se utiliza en el programa de primer grado — para la enseñanza de la lectura y la escritura, se conoce con el nombre de "Método Global de Análisis Estructural".

El método se basa en la percepción global del niño para — la lectura y la escritura de enunciados. Desde el punto de — vista psicológica, la percepción del niño es totalizadora; — primero reconoce el conjunto y posteriormente pasa a la diferenciación de sus partes.

El método global se apoya en los intereses del niño y en el aprendizaje de la lengua hablada. Cuando hablamos utilizamos siempre enunciados con sentido completo. Así aprende el niño a hablar: en situación comunicativa.

En cuanto a la lectura y la escritura, el procedimiento — que propone el método global es semejante: se trata de que el niño se rodee de la lengua escrita y que ésta siempre tenga — sentido para él. De allí la necesidad de utilizar como punto de partida enunciados que respondan a los intereses del alumno.

El niño tiene como base la comprensión de lo que lee, su redacción también tendrá sentido, por lo cual el método propo

ne en principio la copia de enunciados completos aunque los resultados iniciales sean garabatos: poco a poco el alumno, conforme vaya madurando y adquiriendo mayor destreza y capacidad de análisis, pasará de esos garabatos a la transcripción inteligible de los enunciados que visualice.

El método, tras la etapa de visualización, continúa con el proceso de análisis que va del enunciado a las palabras y de éstas a las sílabas. Este tipo de análisis debe realizarse siempre dentro de estructura comunicativas, para que los elementos que se estudien estén en un contexto significativo, funcionando como partes de un todo que tiene valor de enunciado. Las palabras aisladas no tienen un sentido preciso. Las sílabas son el último paso en el análisis de la lectura, después viene la afirmación de la lectura y la escritura.

En síntesis las cuatro etapas del método son:

1. Visualización de enunciados.
2. Análisis de enunciados: identificación de palabras.
3. Análisis de palabras: identificación de sílabas.
4. Afirmación de la lectura y la escritura.

Para trabajar la primera etapa, se deben realizar diversas actividades -observación, conversación, modelado, etc.- relacionadas con el tema que se esté tratando, de manera que el alumno se interese y lo comprenda. El enunciado es propuesto por los alumnos, se escribe en el pizarrón, se lee varias veces oralmente, se identifica haciendo un dibujo alusivo a su significado. Los alumnos copian el enunciado que más les haya gustado y lo ilustran en relación con su significado.

Para la segunda etapa se retoman los pasos anteriores y se continúan los siguientes:

El maestro, una vez que escribe en el pizarrón una serie de enunciados y los trabaja con la metodología propuesta, hace hincapié en la o las palabras que se pretenda identificar. Los alumnos una vez que identifican las palabras, las escriben en sus cuadernos, las ilustran o relacionan con dibujos y las emplean para formar nuevos enunciados.

Tras de realizar en cada ejercicio lo indicado en las dos

primeras etapas, se continúa de la siguiente forma, en la tercera etapa:

El maestro, sin perder de vista el enunciado en su totalidad y pasando por el análisis de las palabras, destaca una sílaba. Los alumnos proponen palabras que contengan esa sílaba y de acuerdo con el criterio del maestro, se procede a la visualización y escritura de las mismas.

Dentro de esta última etapa de análisis se presentan las letras, siempre ubicadas dentro de sílabas. El alumno, sin necesidad de que pronuncie aisladamente cada letra, puede identificarlas en la lectura y utilizarlas en la escritura.

La etapa de afirmación. En esta etapa el niño ya está en condiciones para leer textos sin ayuda de dibujos y va superando algunas dificultades específicas, como la lectura de sílabas de distinto tipo. Se trata ahora de que adquiera mayor velocidad y ritmo en la lectura sin menoscabo de la compresión del texto.

Este método se apoya en la utilización de la letra script, porque es fácil de aprender y de leer, ya que sus formas son sencillas, claras y nítidas; sus rasgos son simples, se adapta mejor a las posibilidades de coordinación motora fina del niño; requiere menor esfuerzo visual y de esta forma, disminuye la fatiga.

La modificación principal que presenta el programa integrado, la constituye una organización de los contenidos donde no se determinan límites o divisiones entre áreas de conocimientos y en la que todas mantienen la misma importancia para el logro de un desarrollo armónico de las posibilidades del niño.

La evaluación de los aprendizajes propuestos en este programa debe mantener una congruencia con las principales características de éste; por lo tanto, ha de evaluar los objetivos de cada módulo con la misma importancia y se deberá considerar la personalidad del niño como un todo, sin separar sus aspectos cognoscitivo, afectivo y psicomotor en sus procedimientos.

El proceso de evaluación del aprendizaje se inicia al detectar diferentes grados de desarrollo, existencia o carencia de antecedentes escolares y condiciones generales de los niños al ingresar al primer grado. Para esta tarea el maestro puede auxiliarse de los materiales y actividades sugeridas en el capítulo "Antecedentes para el aprendizaje", que le dan la pauta para planificar su trabajo futuro.

Considerando que toda dificultad en los niños, ya sea orgánica, de adaptación o de falta de antecedentes se va a manifestar en sus respuestas ante los estímulos del aprendizaje, los antecedentes para el aprendizaje escolar ofrecen al maestro información útil para ayudarlo a aplicar adecuadamente dichos estímulos; entendiéndose por antecedentes para el aprendizaje como una serie de actividades programadas en el libro para el maestro del primer grado de educación primaria.

Las actividades propuestas son derivadas de aspectos reunidos en función de sus rasgos comunes y de la finalidad que persiguen. A su vez, estos aspectos corresponden a cuatro grupos de conductas: instrumentales (atención, retención y creatividad); psicomotrices (coordinación gruesa, coordinación fina, esquema corporal, lateralidad y ritmo); operativas (sensoperceptuales, prenuméricas, espaciales y temporales); y de comunicación (no verbales y verbales).

La denominación grupos de conductas obedece al hecho de que solamente a través de las respuestas observables en el alumno es posible constatar la adquisición y el dominio de los antecedentes señalados, sin desconocer la existencia de procesos de orden afectivo e intelectual.

III. ESQUEMA DE INVESTIGACION.

En un trabajo de investigación se requiere de un universo determinado, en el presente ensayo, la población de estudio - fue la comunidad escolar de la Dirección General No. 3 de Educación Primaria en el D., F., y como muestra representativa - se eligió a las escuelas primarias de la Zona Escolar No. 47 de la mencionada Dirección General.

La Zona Escolar No. 47, está integrada por nueve escuelas, en las cuales existen 108 grupos de alumnos y laboran 102 maestros de grupo; de los cuales sólo a 58 se les aplicó el - - cuestionario de investigación, porque son los profesores que trabajan en las escuelas oficiales de la zona.

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue un cuestionario elaborado por medio de preguntas cerradas. Se escogió el cuestionario porque es un sistema de - preguntas que tiene como finalidad obtener datos para la investigación, aisla el problema y precisa el objeto de estudio.

El cuestionario aplicado fue el siguiente:

Estimado maestro, ruego a usted, resolver con veracidad - este cuestionario que me permitirá continuar la elaboración - de mi Tesis.

No escriba su nombre. Los datos son confidenciales.

Instrucciones: marque con una cruz el paréntesis que responda a la pregunta.

1.- ¿Cuántos años de servicio tiene como maestro de educación primaria?.

a) Uno a cinco años c) Once a veinte años

b) Seis a diez años d) Más de veinte años

2.- ¿Por qué estudió la carrera de Maestro de Educación Primaria?.

a) Por ser una carrera corta c) Por vocación

b) Por problemas económicos d) Por imposición

3.- En su concepto, ¿cuál es la función de un maestro?.

a) Transmitir conocimientos c) Dirigir el desarrollo integral del niño

b) Dirigir el aprendizaje

4.- ¿Recibió suficiente orientación profesional en la Escuela

a) Si

b) No

a) Si

b) No

a) Todos

c) Ninguno

b) Algunos

a) Suficiente

c) Insuficiente

b) Regular

a) Si

c) No

b) Algunos

a) Suficientes

c) Ninguna

b) Insuficientes

¿Cuáles cursos de actualización ha recibido?

a) Suficientes

c) Insuficientes

b) Regulares

a) Es la primera vez

c) Más de cinco años

b) De uno a cinco años

13.-¿Qué criterio sigue el director de la escuela en la que -

a) El azar
b) Por la capacidad del maestro
c) Por represalias
d) Por nuevo ingreso

a) Constantemente c) Nunca
b) Algunas veces d) Una vez al año

a) Si b) No

a) Si b) No

a) Definitivamente c) No es necesario
b) Sólo en casos particulares

a) Onomatopéyico c) Global de Análisis Es- -
 structural
b) Eclético d) Otro

a) Si b) No

95

- a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada
- 23.-Cuando el niño presenta problemas de conducta, ¿indaga -- las causas que lo motivan?.
- a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Nunca
- 24.-Resuelve los problemas de conducta mediante:
- a) Castigo físico
 - b) Canalizándolo a las autoridades correspondientes
 - c) Suspensión del niño
- 25.-Cuando el niño no asimila las lecciones recibidas, usted:
- a) Investiga las causas y solicita la ayuda de los padres
 - b) Investiga las causas y solicita la ayuda de la dirección de la escuela
 - c) Investiga las causas y modifica sus métodos y técnicas de enseñanza
- 26.-¿A qué atribuye usted el alto grado de reprobación, en la escuela en que usted trabaja?.
- a) Falta de atención de los padres
 - b) Falta de material didáctico
 - c) Incapacidad del maestro
- 27.-¿A qué atribuye el alto grado de deserción en la escuela?
- a) Desorganización de la escuela
 - b) Incapacidad del maestro
 - c) Cambio de domicilio
- 28.-¿En qué caso mandaría usted a un niño a la institución especializada?.
- a) Problemas motrices
 - b) Problemas de lenguaje
 - c) Hiper-activo
 - d) Falta de interés por el estudio
- 29.-Si el niño no aprende desde la primera lección, ¿cree usted que necesite:
- a) Retroalimentación
 - b) Atención especial
 - c) Educación especial
- 30.-¿Considera que tiene en su grupo niños con deficiencias mentales?.
- a) Bastantes
 - b) Pocos
 - c) Ninguno
- 31.-¿cómo detecta usted a sus alumnos con deficiencias menta-

les?.

- a) A través de la observación directa
- b) Con la revisión de sus trabajos
- c) Aplicando Tests

32.-¿Qué opina sobre la preparación que se observa actualmente en los futuros maestros, al realizar sus prácticas escolares?.

- a) Excelentes
- b) Suficiente
- c) Deficiente
- d) Nula

33.-El resultado del trabajo de los maestros-practicantes, generalmente es:

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Deficiente
- e) Pésimo

Le agradezco su atención y su valiosa cooperación.

Profra. Ana Luisa Reyes Mejía.

Escuela Primaria. "Dr. Porfirio Parra".

México, D., F., a ____ de ____ de 198__

Análisis Estadísticas de los Resultados de la Encuesta.

La encuesta se realizó en cuatro escuelas oficiales, tres del turno matutino y una del turno vespertino, de la zona 47 del sector IV de la Dirección General No. 3.

De los 58 profesores entrevistados, uno se negó a contestar el cuestionario pretextando mucho trabajo y otros dos lo recibieron; pero al enterarlo el cuestionario estaba sin resolver.

Sólo 46 de los 58 profesores, han trabajado con alumnos del primer grado, que son los que realmente se van a analizar y a graficar.

Se obtuvieron los siguientes porcentajes de las preguntas del cuestionario:

1. El 50 % de los profesores tienen de once a veinte años, de servicio, el 24 % tiene más de veinte años, el 17 % -- tiene de seis a diez años y el 9 % sólo tiene de uno a -- seis años de ejercicio magisterial.
2. Un 59 % estudió por vocación y el resto estudió por causas diversas, ya sea por imposición, por ser una carrera corta o por problemas económicos.
3. El 78 % de los maestro conoce bien cual es la función del profesor en el grupo, el resto tiene nociones elementales.
4. El 59 % no recibió suficiente orientación profesional en la Escuela Normal y el 41 % si está conforme con su orientación profesional.
5. Un 54 % no conoció los planes y programas de estudios, para su formación profesional, al ingresar a la Escuela Normal y un 46 % si los conoció.
6. Sin embargo un 97 % asegura que alcanzó sino todos algunos de los objetivos programados en el Plan de Estudios de Educación Normal.
7. El 50% considera que la preparación que recibió en la Escuela Normal para el ejercicio de su profesión, fue regular; el 30 % fue suficiente y un 20 % la considera insuficiente.
8. El 61 % opina que sólo algunos maestros que imparten las

materias de Educación Normal, están capacitados para orientar a los futuros maestros; el 30 % opina que sí están capacitados y el 9 % considera que no son capaces.

9. Un 41 % logró adquirir aptitudes y habilidades para el ejercicio de su carrera profesional, al terminar sus estudios de Educación Normal y para un 59 % fueron insuficientes.
10. Sólo el 48 % ha recibido breves estudios de actualización; cómo es posible, si el grosor de los maestros entrevistados estudió por vocación y no se preocupan por actualizar-se en su profesión.
11. El 50 % opina, que los cursos sobre la Reforma Educativa fueron insuficientes, el 39 % opina que fueron regulares y un 4 % que fueron suficientes; el resto se abstuvo.
12. El 61 % ha trabajado con niños del primer grado de uno a cinco años; el 25 % más de cinco años y el 14 % es el primer año.
13. El 46 % declaró que el director determina al maestro que atenderá a los alumnos del primer grado, por su capacidad; el 25 % expresó que lo hace por el azar; el 9 % afirmó que lo hace por represalias, el 11 % dijo que se le da a los profesores de nuevo ingreso y un 9 % expresó que lo hace de dos maneras.
14. El 15 % de los directores de las escuelas comprueban constantemente el rendimiento del grupo, un 27 % lo revisa esporádicamente; el 37 % sólo una vez al año (el dictado de fin de año que exigen los inspectores); y el 20 % nunca se aparecen por el grupo.
15. Un 89 % considera indispensable a la Educación Preescolar para el ingreso a la escuela primaria.
16. El 95 % considera que es necesario que el maestro tenga un conocimiento total de cada alumno tanto social, económico y cultural, para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.
17. El 59 % piensa que es indispensable que el maestro precise el coeficiente intelectual de cada uno de sus alumnos; el

39 % sólo en casos particulares y un 2 % no lo considera necesario.

18.El 39 % conoce las técnicas para aplicar los Tests para medir el coeficiente intelectual de sus alumnos; el 13 % declaró no conocer ningún Test; el 4 % aplica exámenes de razonamiento y psicológicos y el 44 % se abstuvo.

19.El método que mejores resultados da para la enseñanza de la lecto-escritura, según el 37 % es el Método Global de Análisis Estructural; según el 25 % es el Cinematopéyico; un 20 % Optó por el Ecléctico; el 4 % otro método y el 14% los combina.

20.El 24 % conoce las etapas del método con que trabaja; el 30 % no las conoce y el 46 % no contestó la pregunta.

21.El 94 % considera que la convivencia familiar del niño es básica para la iniciación de sus estudios en la escuela primaria; el 4 % no lo considera necesario y el 2 % se abstuvo.

22.El 94 % piensa que el interés que los padres demuestran sobre el desarrollo de sus hijos, influye bastante sobre el proceso de maduración de los niños; el 4 % opina que influye poco y el 2% se abstuvo.

23.El 72 % siempre investiga las causas que motivan problemas de conducta y el 28 % algunas veces.

24.El 67 % resuelve los problemas de conducta canalizándolos a las autoridades correspondientes; el 22 % suspendiendo al niño; el 2 % combina las dos respuestas anteriores y el 9 % no dió ninguna respuesta.

25.Cuando el niño no asimila las lecciones recibidas, el 35 % de los maestros investiga las causas y solicita la ayuda de los padres; el 31 % investiga las causas y modifica sus métodos y técnicas de la enseñanza; el 7 % investiga las causas y solicita la ayuda de la dirección de la escuela; el 21 % combina los dos primeros procedimientos; el 2 % utiliza los tres procedimientos y el 4 % se abstuvo.

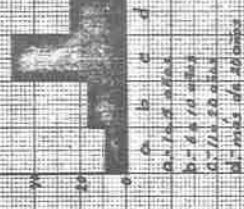
26.El 50 % atribuye el alto grado de reprobación en la escuela en que labora, a la falta de atención de los padres de

- familia; el 22 % a la incapacidad del maestro; el 15 % a la falta de material didáctico; el 4 % opinó que son varias las causas y el 9 % se abstuvo.
27. Un 48 % atribuye al cambio de domicilio el alto grado de deserción de la escuela; el 24 % a la desorganización de la escuela; el 13 % a la incapacidad del maestro; el 4 % opina que son estos dos los motivos que causan la deserción el 2 % considera que es el poco interés de los padres y el 4 % se abstuvo de contestar.
28. El 48 % de los maestros enviarían a un niño a la institución especializada en caso de que presentara problemas de lenguaje; el 11 % si tuviera problemas motrices; el 11 % por falta de interés en el estudio; el 7 % por problemas motrices y de lenguaje; el 7 % por los tres problemas anteriores; el 4 % por problemas de lenguaje y falta de interés en el estudio; el 7 % por problemas de lenguaje, motrices, falta de interés en el estudio y por hiper-actividad; un 7 % no dió respuesta.
29. Un 50 % da atención especial al niño que no aprende desde la primera lección; un 33 % le da retroalimentación; el 7 % piensa que necesita educación especial; un 4 % opina que requiere ambas cosas; el 2 % se abstuvo de opinar.
30. El 52 % no tiene niños con deficiencias mentales; el 37 % tiene pocos y el 11 % considera que tiene bastantes niños con deficiencias mentales.
31. El 41 % detecta a sus alumnos con deficiencias mentales a través de la observación directa; el 11 % con la revisión de sus trabajos; el 20 % aplicando Tests; el 13 % con la observación directa y la revisión de sus trabajos; el 2 % con la observación directa y aplicando Tests; el 6 % aplicando los tres procedimientos y el 7 % no contestó.
32. El 67 % opina que la preparación que se observa actualmente en los futuros maestros al realizar sus prácticas escolares es deficiente; el 22 % opina que es suficiente; el 9 % que es nula y el 2 % se abstuvo.
33. El 39 % considera que el resultado del trabajo de los maes

tres-practicantes generalmente es regular; el 30 % opina -
que es deficiente; el 20 % dice que es bueno; el 9 % que -
los resultados son pésimos y el 2 % se abstuvo.

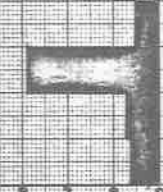
Gráficas de los Resultados Distribuidos en la Escuela

Atas de Servicio



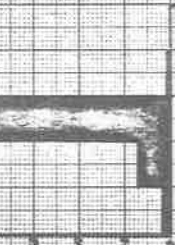
- a. 1 a 2 años
- b. 2 a 10 años
- c. 11 a 20 años
- d. más de 20 años

Grupos de Estudio



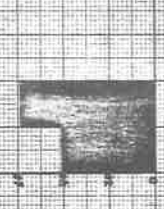
- a. Carrera corta
- b. Programas académicos
- c. Vacaciones
- d. Imposición
- e. Absorción

Fuerza del Mando



- a. Transmisión de información
- b. Dirigir el aprendizaje
- c. Decidir el desarrollo integral del niño
- d. Absorción

Orientación Profesional



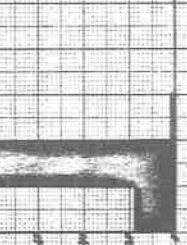
- a. Posibilidad suficiente
- b. No recibes la orientación en la Escuela Normal

Planes y Programas de Escuela Normal

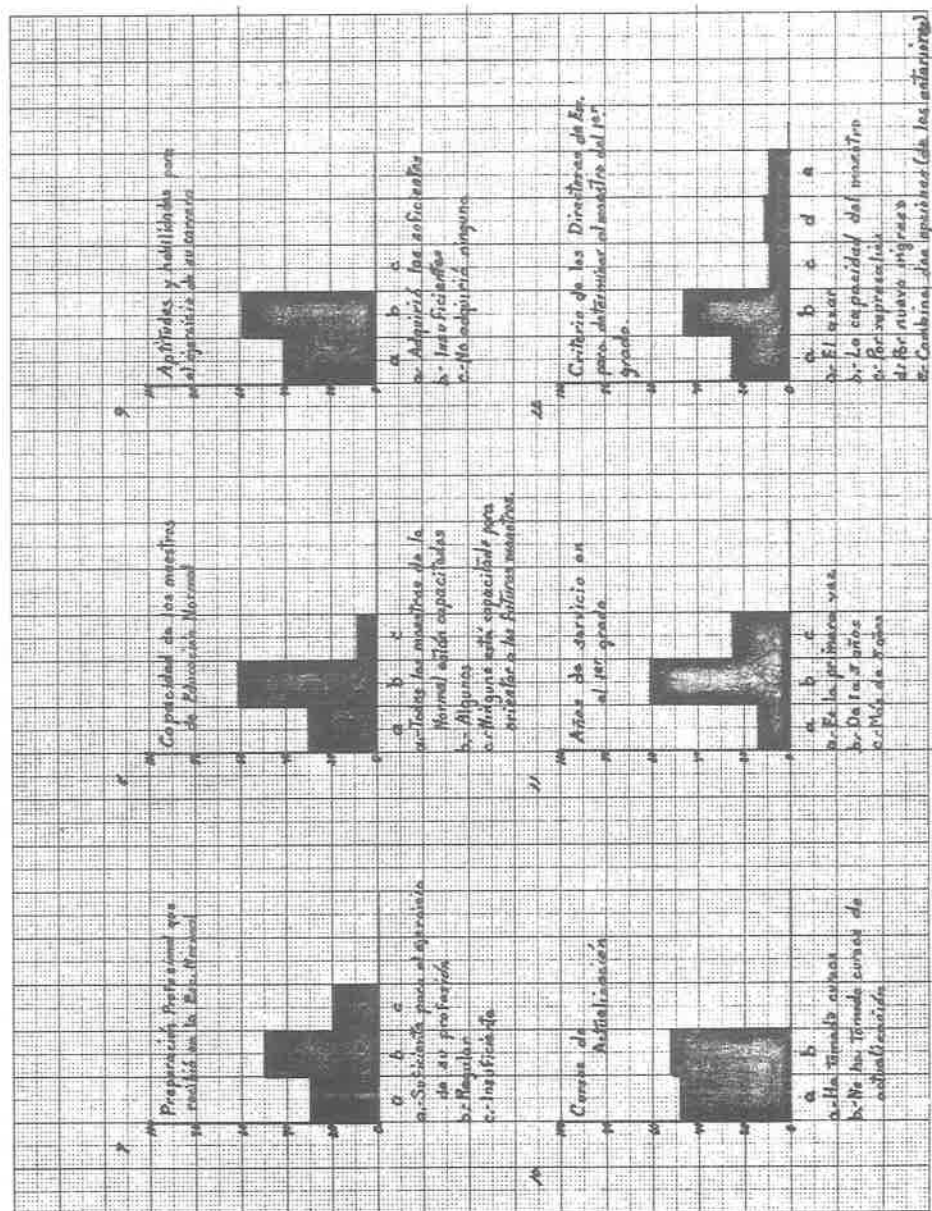


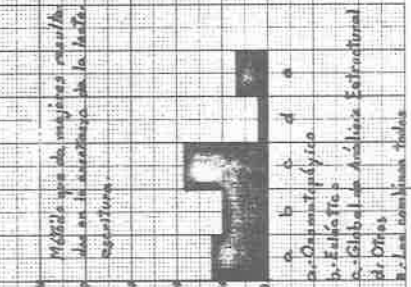
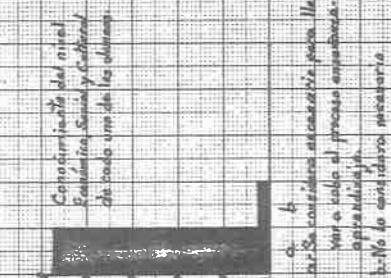
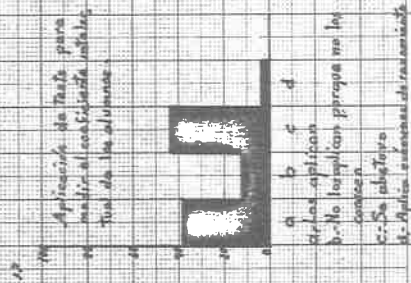
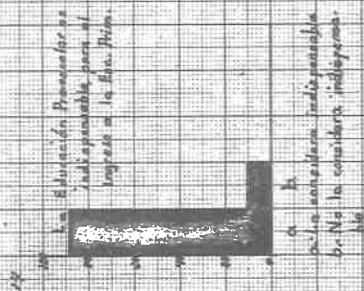
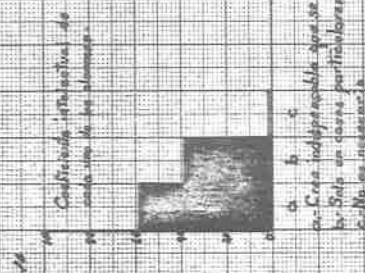
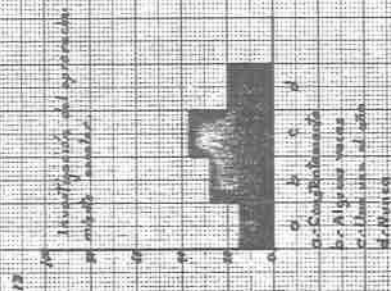
- a. Cumplido los planes y programas
- b. No los cumple

Objetivos del Plan de Escuela de Formación Normal

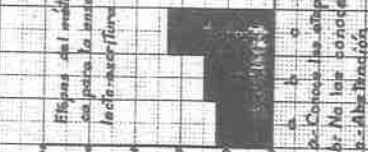


- a. Lograr todos los objetivos
- b. Alcanzar Algunos
- c. No alcanzó ninguno





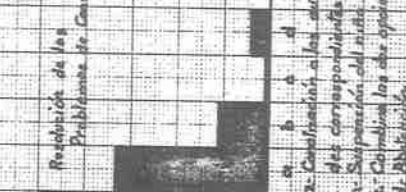
21
Ejercicios del método que aplico para la enseñanza de la lecto-escritura



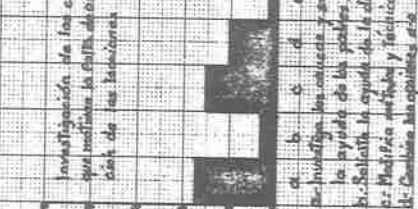
22
La convivencia familiar como base para la iniciación de las actividades primarias



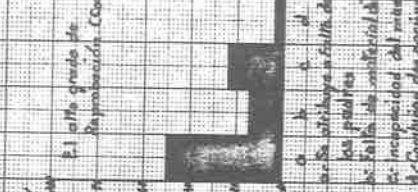
23
Resolución de los Problemas de Conducta



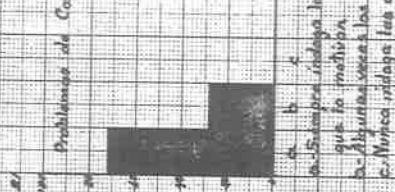
24
Investigación de las causas que motivan la falta de atención de los estudiantes

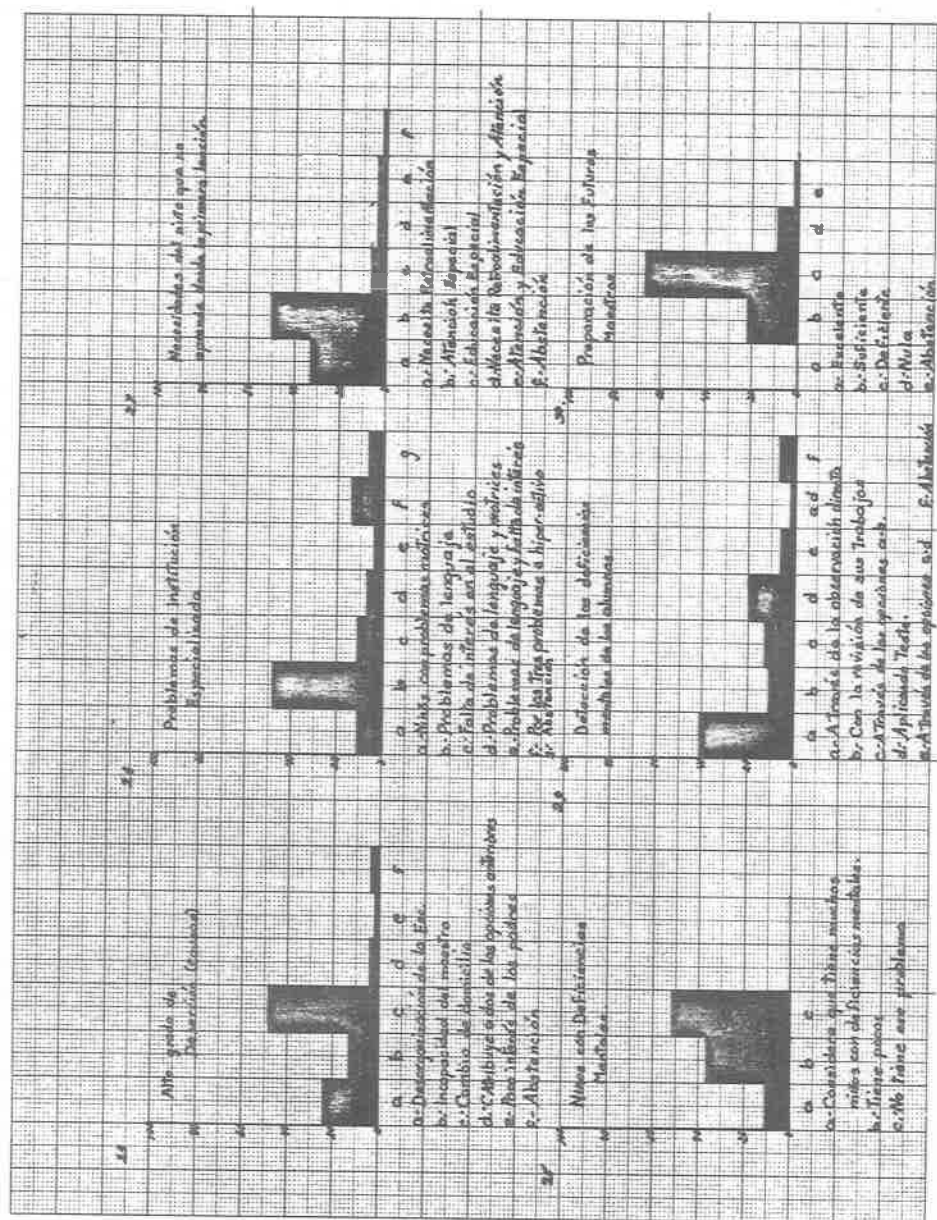


25
El alto grado de Repetición (Cuentas)



26
Problemas de Conducta





CONCLUSIONES.

- Algunos maestros se negaron a contestar la encuesta.
- Los maestros entrevistados saben cual es su función, sin embargo no se sienten capacitados para realizarla. Gráficas No. 3 y No. 4.
- Un 58 % de los maestros estudió por vocación, pero son pocos los que se interesan por actualizarse. Gráficas No. 2 y No. 10.
- Existen incongruencias en las respuestas de los maestros ya que algunos aseguran haber alcanzado los objetivos de Educación Normal, desconociendo los programas de Educación Normal. Gráficas No. 5 y No. 6.
- Un gran número de maestros atribuye que su falta de preparación profesional, se debe a la incapacidad de algunos de los profesores que les impartieron la Educación Normal. - Gráficas No. 7 y No. 9
- Un 89 % tiene experiencia con el primer grado y considera que LA EDUCACION PREESCOLAR ES INDISPENSABLE para ingresar a la escuela primaria. Gráficas No. 11 y No. 14
- Se determina al maestro de primer grado, principalmente -- por su capacidad, confiándose a ellos totalmente. Gráficas No. 12 y No. 13.
- Los maestros están conscientes de la necesidad de conocer al alumno tanto psicológica, social y culturalmente; pero desconocen las técnicas necesarias para tal conocimiento. Gráficas No. 15, No. 16 y No. 17.
- Se considera indispensable la Educación Preescolar por el desconocimiento de los métodos y técnicas de enseñanza. - Gráfica No. 18 y No 19
- Presumiendo que los problemas de conducta se motivan por falta de atención de los padres, se canalizan a las autoridades correspondientes. Gráficas No. 21 y No. 22.
- Se solicita la ayuda de los padres o de la dirección, cuando los niños no asimilan los conocimientos. Gráficas No. 23. En vez de modificar sus métodos y técnicas de enseñanza.

- . El alto grado de reprobación se atribuye a la falta de atención de los padres, aunque algunos maestros lo atribuyen a su incapacidad. Gráfica No. 24
- . Se considera como causante de alto grado de deserción, -- principalmente al cambio de domicilio y a la desorganización de la escuela. Gráfica No. 25.
- . Los problemas de lenguaje son los que se consideran que necesitan atención especializada. Gráfica No. 26.
- . Consideran que los niños que no asimilan rápidamente necesitan atención especial. Gráficas No. 27.
- . Se detecta a los niños con deficiencias mentales a través de la observación directa o con la revisión de sus trabajos. Gráfica No. 29
- . La deficiente asimilación de algunos niños, es considerada por un 48 % de los maestros como deficiencia mental. Gráfica No. 28
- . Los profesores con experiencia califican de deficiente la preparación de los maestros-practicantes. Gráfica No. 30.

Resumiendo: Un maestro con escasa o nula orientación vocacional y una deficiente preparación profesional, lo demuestra en el ejercicio de su profesión, manifestando poco interés por analizar y tratar de resolver las problemáticas que presentan sus alumnos. Esto se observa claramente en el rechazo continuo que sufren los niños que carecen de previa educación sistematizada, al ingresar a la escuela primaria.

SUGERENCIAS

1. Revisión del personal académico de las escuelas normales y selección de los mismos, dando primacía a las Normales Particulares y a las Normales por Cooperación.
2. Revisar la formación profesional del profesor y elevar el nivel académico de los educadores de los futuros profesores.
3. Un reclutamiento adecuado de aspirantes a la educación normal, por medio de un diagnóstico individual que incluya -- pruebas de habilidades básicas, así como de nivel de inteligencia y aptitudes específicas para ejercer el magisterio.
4. Proporcionar a los futuros maestros técnicas correctas para el aprendizaje, darles la adecuada orientación educativa y tratar de desarrollarles el hábito del estudio.
5. Aumentar un año más para el desarrollo de los contenidos -- programados en el plan de estudios de educación normal, para un mejor logro de los objetivos,
6. Capacitar a los directores de escuelas y a los inspectores de zona, para que puedan dar asesoría técnica a los maestros de grupo.
7. Actualizar y asesorar constantemente a los maestros de educación primaria. Cuidar el desarrollo de los grupos de -- primer año mediante visitas trimestrales, dando preferencia a aquéllos que estén a cargo de maestros recién egresados de la escuela normal.
8. Siendo el primer grado la base de la educación, la elección del maestro que se hará cargo del grupo debe efectuarse cuidadosamente basada en su capacidad, preparación y ética profesional.
9. Los contenidos de planes y programas de estudio tanto de educación primaria como de educación normal, deben ser revisados, estudiados y programados minuciosamente, para evitar que sean modificados y aún cambiados constantemente, -- ya que esto desconcierta a los educadores pues no les dá -- tiempo de asimilarlos y menos de aplicarlos correctamente.

BIBLIOGRAFIA

- Antología Administración y Legislación Educativa, 2o. Curso para la Licenciatura en Educación Primaria. Primera Edición México, 1979.
- Cortés Tamayo Ricardo. (Artículo de el periódico El Día). La Atención y Educación Preescolar del Niño de 0 a 6 años - en México. Parte Escencial del Panorama Actual. Documento elaborado dentro de la gestión de la Maestra Beatriz Ordóñez Acuña, en la Dirección General de Educación Preescolar. S. E. F. 24 de febrero de 1979.
- Dirección General del Programa de Capacitación y Mejoramiento Profesional del magisterio. Curso Básico para la Conducción del Aprendizaje en las Siete Areas de Educación Primaria.
- Dettrens Robert. La Crisis de la Educación, sus Soluciones Editorial El Ateneo. Buenos Aires, 1976.
- Escuela Nacional de Maestros. Apuntes. 1968.
- Ferrini Ríos María Rita. Bases Didácticas, Editorial Progreso. S. A.. México, 1975.
- Instituto Nacional de Pedagogía, S. E. P. Guía Didáctica para la Enseñanza de la Lectura-Escritura. Editorial Grijalvo México, D., F., 1968.
- Larroyo Francisco. Ciencia de la Educación, 2a. Edición Aumentada. Editorial Porrúa, S. A.. México, D., F., 1952.
- Mastache Román Jesús. Didáctica General. Curso de Postgraduación. Editorial Herrero. México, 1966.
- Molina Fuentes Max. Método Global de Análisis Estructural. Teoría y Práctica. Primera edición. Editorial Avante. México, 1977.
- Murray P. Spiegel. Teorías y Problemas de Estadística. Libros Mc Graw-Hill. Colombia, 1973.
- Mc. Guigan F. J.. Psicología Experimental, Enfoque Metodológico. Editorial Trillas. México, 1977
- Pardinas Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación - en Ciencias Sociales. Siglo Veintiuno. México, 1978.
- Pérez Rivera Arnulfo. Principios Fundamentales de Educa-

- ción Ediciones Normal Veracruzana. Veracruz, 1973.
- . Piaget Jean. La Formación del Símbolo en el Niño. Fondo de Cultura Económica. México, D., F., 1961.
 - . Piaget Jean. Seis Estudios de Psicología. Editorial Seux-Borril. S. A.. Barcelona.
 - . Publicación Bimestral del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Temas de Educación y Cultura. Año 1, Julio y Agosto, 1969.
 - . Revista "Magisterio". Datos obtenidos de unos fragmentos de la revista.
 - . Rivlin Harry N. Robert Schüeler. Enciclopedia de la educación Moderna, Tomo II. Editorial Losada. Buenos Aires, — 1943.
 - . S. E. P.. Español 2o. y 3er. Cursos de Licenciatura en Educación Pre-escolar y Primaria. Primera Edición por Comunicación Impresa S. A., México, 1976.
 - . S. E. P.. Consejo Nacional Técnico de la Educación. Dirección general de Educación Normal. Plan de estudios de 1975 (Reestructurado) Para Generaciones 1975, 1976, 1977.
 - . S. E. P.. Plan y Programas de Estudio para la Educación — Primaria. Primer Grado. Primera Edición. México, 1977.
 - . S. E. P.. Dirección General Adjunta de Contenidos y Métodos Educativos. Libro para el Maestro, Primer Grado. Edición S. E. P.. México, 1980.
 - . S. E. P.. Subsecretaría de Educación Superior e Investigación científica. Programas de Estudio de Educación Normal. Plan de Estudios de 1975.
 - . Tecla Alfredo J.. Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Ediciones de Cultura Popular. México, 1978.
 - . Torres Quintero Gregorio. Gufa del Método Onomatopéyico. — Editorial Patria. S. A.. México, D., F., 1956.
 - . Villalpando José Manuel. Didáctica. Editorial Porrúa. S.A México, 1970.
 - . V. Sujomlinski. Pensamiento Pedagógico. Editorial Progreso, Moscú, 1975.

METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL

2 EJERCICIOS DE MADURACION

1.1 PROGRAMA MOTOR		2.1 VISUALIZACION DE FRASES E IDENTIFICACION DE PALABRAS.	LOS COLORES
a) Coordinación sobre gruesos. b) Actividades corporales armónicas. c) Integración y proyección de la imagen corporal.			a) Visualización de palabras y frases. b) Lectura. c) Discriminación de palabras.
1.2 INTEGRACION SENSORIO MOTORA		2.2 Discriminación visual de figuras.	LAS COSITAS
a) Equilibrio. b) Organización de movimientos corporales en el espacio. c) Actividades prácticas de la vida diaria. d) Discriminación táctil.			a) Figuras iguales entre sí. b) Figuras más grandes y más chicas. c) Posición de figuras. d) Adelante y atrás. e) Dentro y fuera.
1.3 HABILIDADES PERCEPTIVO MOTORAS		2.3 Ejercicios de coordinación visomotora.	LOS CAMINITOS
a) Discriminación auditiva. b) Asociación auditivo oral y auditivo motora. c) Memoria auditiva. d) Secuencia auditiva. e) Discriminación visual. f) Secuencia visual. g) Discriminación figura fondo. h) Memoria visual. i) Asociación ojo mano. j) Memoria visuomotora. k) Integración visuomotora.			a) Hojas sobre contornos quebrados y solitarios. b) Traza sobre líneas, puntuadas. c) Traza sin líneas guía. d) Legajo de líneas.
SECUENCIA GENERAL DEL METODO		2.4 Visualización, identificación, Escritura de palabras.	NUESTRO CUERPO
2.1 Visualización e identificación de palabras. 2.2 Ejercicios de escritura. 2.3 Visualización de enunciados. 2.4 Escritura de frases. 2.5 Análisis de frases en palabras. 2.6 Análisis de palabras (identificación de sílabas y consonantes). 2.7 Análisis de palabras (identificación de sílabas y consonantes). 2.8 Formación de palabras y frases.		a) Visualización. b) Lectura. c) Discriminación, análisis de frases en palabras. d) Escritura.	a) Visualización. b) Discriminación. c) Escritura de palabras.
2 ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA		2.5 Visualización, identificación, Escritura de enunciados.	¿QUE QUIERES? ¿QUE VESTIR? ¿CUANTAS PATAS TIENE?
			a) Visualización de frases. b) Discriminación de palabras. c) Discriminación de la consonante.