



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 213



LA PLANEACION DEL TRABAJO DOCENTE BASADO
EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA PARA
FAVORECER LA SOCIALIZACION

MIRIAM GARCIA BERMUDEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

TEHUACAN, PUEBLA, FEBRERO DE 1998

MCM 3/VI/98



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 213

LA PLANEACION DEL TRABAJO DOCENTE BASADO EN
EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA PARA
FAVORECER LA SOCIALIZACION

MIRIAM GARCIA BERMUDEZ

TEHUACAN, PUEBLA, FEBRERO DE 1998



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 213

LA PLANEACION DEL TRABAJO DOCENTE BASADO EN
EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA PARA
FAVORECER LA SOCIALIZACION

MIRIAM GARCIA BERMUDEZ

TEHUACAN, PUEBLA, MARZO DE 1998



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 213

LÁ PLANEACION DEL TRABAJO DOCENTE BASADO
EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA PARA
FAVORECER LA SOCIALIZACION

MIRIAM GARCIA BERMUDEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

TEHUACAN, PUEBLA, MARZO DE 1998

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tehuacán, Pue., a 13 de Diciembre de 1997.

C. PROFRA. MIRIAM GARCIA BERMUDEZ
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA PLANEACION DEL TRABAJO DOCENTE BASADO EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA PARA FAVORECER LA SOCIALIZACION" Opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor Profr. José Antonio Jullo Lucero, manifestando a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


LIC. JOSE ANTONIO VILLARREAL TENORIO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD.



71
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
TEHUACAN

INDICE

			PAG.
INTRODUCCION		6
CAPITULO	I	DEFINICION DE UN OBJETO DE ESTUDIO	
1.1.		Planteamiento del problema.....	10
CAPITULO	II	JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA	
2.1		Justificación.....	12
2.2		Objetivos.....	13
2.3		Interés por estudiar el problema..	13
CAPITULO	III	REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA	
3.1		Marco Teórico.....	16
3.1.1		Bases	16
3.1.1.1		Contenido Curricular.....	16
3.1.1.2		Socialización	23
3.1.2		Fundamentación Psicológica.....	26
3.1.2.1		Etapas de desarrollo.....	26
3.1.2.2		Tipos de conocimiento.....	28
3.1.2.3		Autonomía	30
3.1.3		Fundamentación Pedagógica	37
3.1.3.1		Didáctica Constructivista	37
3.1.3.2		Situación Didáctica	38
3.1.3.3		Fases de la situación didáctica ..	39
3.1.3.4		Avance Programático	41
3.1.4		Fundamentación Filosófica.....	50

	PAG.
3.1.4.1	Corriente Sociológica: Marxismo 51
3.1.4.2	Concepto de Práctica Docente 54
3.1.4.3	Proceso Enseñanza-Aprendizaje 55
3.1.4.4	Papel del alumno 57
3.1.4.5	Papel del maestro 58
3.2	Marco Contextual 60
3.2.1	Contexto Social 61
3.2.2	Contexto Institucional 62
CAPITULO	IV ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA
4.1	Conocimiento del grupo 66
4.2	Actividades Específicas Permanentes de Autonomía 66
4.3	Avance Programático 79
4.4	Evaluación del Proceso de socializa - ción 84
4.5	Información sobre forma de trabajo a Director, Personal Docente y Padres de Familia 86
CONCLUSIONES 88
SUGERENCIAS 91
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 93
ANEXOS 97

INTRODUCCION

Se ha observado que últimamente las propuestas que llegan a los maestros son recibidas con negatividad y rechazo absoluto. Se considera que las razones se deben en primer lugar: al desconocimiento de los enfoques y los objetivos que las sustentan y en segundo lugar a que se les percibe en su momento, como trabajo extra e independiente de las actividades cotidianas.

Si a todo esto, se suma que el trabajo del maestro es una de las tareas más difíciles, ya que por ende ha sido educado a la luz de teorías que ya no están en boga y por lo tanto la planeación de su trabajo sigue la misma línea. De ahí surge - en primera instancia el no aceptar nuevas propuestas que requieren tiempo y dedicación para conocerlas a fondo, ya que para algunos es más cómodo aplicar lo que supuestamente ya se conoce. En segundo término se sabe que los grupos son heterogéneos y que en cada grupo existen algunos alumnos que presentan serios problemas de conducta y de aprendizaje y que las soluciones generalmente quedan fuera del alcance de los maestros, por lo que debe canalizarlos a centros especializados para ayudarlos. Sin embargo en ocasiones no es posible ubicar a estos niños, que afortunadamente son minoría y conviven con el resto de sus compañeros. Y él pone normas y castigos de acuerdo a como los observa. Y para completar la problemática existe demasiada documentación que a veces falsamente se requiere.

Con todo lo anterior el maestro atiende a todo su grupo y trata de sacarlo adelante creando sus propias estrategias en las que generalmente excluye la socialización o se actualiza aceptando nuevas propuestas consciente de que requerirá dedica

ción para su aplicación. La elaboración de este trabajo se --
presenta como alternativa para mejorar el desempeño docente.

La presente propuesta pedagógica es una elaboración teórica metodológica que intenta resolver un problema educativo en el campo: Sociedad y Trabajo de la opción: "Lo social, un punto de vista psicopedagógico", que constituye el objetivo del área terminal de la Licenciatura en Educación Primaria (LEP).

Para su elaboración se tomaron en cuenta los siguientes as
pectos:

- la dificultad para desarrollar el proceso de socialización en la escuela.
- la heteronomía de los alumnos hacia el maestro.
- la elaboración del Avance Programático, como requisito para trabajar.

La propuesta está constituida de la siguiente forma: Defi
nición de un Objeto de Estudio; Justificación, Objetivos e Inte
rés por estudiar el problema, Referencias Teóricas y Contextua
les que explican el Problema y Estrategia Metodológica Didácti
ca. Además las Conclusiones, Sugerencias, Anexos y Bibliogra
fía.

En el primer Capítulo se plantea el problema referido a lo
grar la socialización a través de un Plan de Trabajo basado en
el desarrollo de la autonomía, a partir del cual se desarrolla
esta propuesta.

En el segundo Capítulo se especifican las razones, los ob-
jetivos e interés por estudiar el problema planteado.

El Marco Teórico y Contextual se encuentra en el tercer - Capítulo y en el cual se apoya la elaboración. Se desarrolla - mediante la explicación de los fundamentos psicológicos, pedagó - gicos y filosóficos. También se realiza un análisis de los con - textos: social e institucional en los que se presenta el proble - ma.

La Estrategia Metodológica Didáctica se encuentra en el Ca - pítulo cuarto que pretende resolver el problema a través de un Plan de Trabajo que comprende: actividades específicas permanen - tes de autonomía combinadas con actividades contempladas en tar - jetas de trabajo como parte del avance programático (3º grado) - que es uno de los requisitos indispensables del docente y que - en este caso pueden manejar tanto el maestro como los alumnos.- Estas tarjetas de trabajo contemplan actividades que se desarro - llan bajo lineamientos de la Didáctica Constructivista y permiti - ten al alumno: actividad constante, formulación de ideas, con - frontación de las mismas y conclusiones (en las que ya intervie - ne el maestro). Todas las actividades se proponen por equipos - para permitir la socialización. Se pretende presentar un plan de trabajo lo más completo posible, para todo un ciclo escolar, enfocado a lograr el proceso de socialización y la posibilidad de evaluarlo también.

Para finalizar se dan las Conclusiones y Sugerencias de - llevar a cabo esta propuesta, contando con un Anexo y las Refe - rencias Bibliográficas que orientaron el trabajo.

LA SUSTENTANTE

CAPITULO 1

DEFINICION DE UN OBJETO DE ESTUDIO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante el trabajo docente el maestro se enfrenta a una serie de problemas y a su manera los va resolviendo o esquivando. Se opina que el problema que más afecta a cualquier grupo consiste en que los niños no han logrado un proceso de socialización óptimo, pues se observan actitudes pasivas y negativas en su convivencia. Generalmente se excluye este proceso, aunque se encuentra implícito en el programa escolar, siendo que es la base de las relaciones humanas.

El problema que a continuación se plantea tiene mucho tiempo que ha sido observado durante los años de docencia sin intentar resolverlo sistemáticamente aunque haya afectado notablemente el trabajo. La falta de una planeación adecuada del trabajo docente no favorece la socialización adecuada en los niños entorpece tanto su formación social como las actividades de estudio, pues no existe un ambiente propicio para aprovechar su instancia en la escuela. Así mismo en el tercer grado que se atiende se formula el problema con el fin de resolverlo o al menos proponer alternativas para disminuir sus efectos negativos, por lo que a continuación se realiza el siguiente planteamiento.

¿LA PLANEACION DEL TRABAJO DOCENTE BASADO EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA FAVORECERA EL PROCESO DE SOCIALIZACION EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO GRUPO "A" DE LA ESCUELA PRIMARIA "MEXICO" DE LA COLONIA MEXICO 68 DE TEHUACAN, PUEBLA ?

CAPITULO II

JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA

2.1 JUSTIFICACION

En el trabajo docente existen gran cantidad de casos pero el problema de socialización es el que más ha preocupado.

Conocer el problema llevó a la necesidad de pretender resolverlo y esta propuesta es motivada por la experiencia que como maestra de grupo se ha tenido y a través de la oportunidad de observar detenidamente el trabajo de otros maestros, donde se percibe que es difícil promover actividades que favorezcan la socialización pretextando presiones administrativas, curriculares y de la vida cotidiana de cada escuela.

También se presenta el problema de cómo evaluar este aspecto, ya que no existen en la práctica actividades específicas para lograrlo. Como resultado de lo anterior se observan conductas que muestran dependencia constante de los alumnos hacia el maestro en diversos aspectos: como el intelectual o el moral. Generalmente no se permite a los alumnos una participación activa, proponer reglas o sanciones, protestar razonadamente contra imposiciones o costumbres tradicionales creadas precisamente para entorpecer su desarrollo social. Se les exige obedecer, callar el arbitrio de los mayores y muy comunmente hasta se les maltrata físicamente, porque no se sabe canalizar todas las aptitudes e inquietudes de los niños.

Todas las situaciones anteriores surgen porque la gran mayoría de los docentes no se han percatado de la importancia de favorecer un proceso de socialización adecuado, siendo la base de las relaciones humanas en los distintos grupos sociales y el cimiento de la creación de la realidad histórico social donde todos los individuos tengan una participación importante, activa y transformadora, independientemente de que forma parte del contenido curricular de manera implícita en el programa escolar.

2.2. OBJETIVOS

Toda elaboración teórica metodológica tiene fines y en esta propuesta los objetivos están encaminados a lograr la socialización mediante la planeación de trabajo docente basado en el desarrollo de la autonomía a la vez que se toman en cuenta los contenidos del programa escolar, a continuación se enuncian tales objetivos.

Objetivos de propuesta:

- Poner en práctica los conocimientos, organizando el trabajo propio, intentando resolver, a la vez, un problema educativo común en la docencia.
- Poner al alcance de los maestros un Plan de Trabajo con base en el desarrollo de la autonomía con el fin de favorecer el proceso de socialización de los alumnos, accesible, útil y novedoso.
- Evaluar el proceso de socialización.
- Corroborar la relación autonomía ---> socialización.

2.3 INTERES POR RESOLVER EL PROBLEMA

Por la experiencia que durante los años de servicio al Magisterio y actualmente con el grupo de tercer grado se ha podido observar y analizar con mucho interés, que los alumnos no se socializan adecuadamente en la escuela, ya que existen actitudes negativas y competitivas que entorpecen este proceso. Además se realizó una autoevaluación sobre el papel desempeñado co

mo maestra. Analizando la planeación del trabajo, la manera de dirigirse a los alumnos y observando que sin la presencia del maestro los alumnos no desempeñan adecuadamente sus actividades. Concluyendo que no ha favorecido el proceso de socialización y atribuyéndose a ser la causa relativa de no lograr dicho proceso, debido a no haberlo estudiado detenidamente o pasándolo desapercibido en la realización del trabajo diario.

El interés por resolver el problema radica principalmente en demostrar que permitiendo a los alumnos mayor autonomía de acuerdo a su edad, dentro del marco de la institución escolar logren socializarse adecuadamente para poder transformar su realidad actual y sentar las bases para mejorar una sociedad futura, que no se limiten a continuar tradiciones escolares, sino que se realicen como entes sociales capaces de participar y cambiar su realidad escolar, por ahora.

CAPITULO III

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

3.1 MARCO TEORICO

Todo trabajo tiene que sustentarse teóricamente para definir el enfoque y para que tenga validez.

Las referencias teóricas que permitieron la elaboración de este apartado comprende las bases y las fundamentaciones: psicológica, pedagógica y filosófica, además el Marco Contextual e Institucional con el fin de mostrar un marco teórico amplio que permita la comprensión de este trabajo como a continuación se presenta:

3.1.1 BASES

Las bases principales que se tomaron en cuenta son: contenido curricular del tercer grado de educación primaria y la conceptualización del proceso de socialización.

3.1.1.1 CONTENIDO CURRICULAR

Como se ha mencionado la labor del maestro se encuentra sujeta a lineamientos oficiales que conducen las actividades y el más importante es el contenido curricular.

El contenido curricular es la relación que se establece entre el Plan de Estudios y el Programa Escolar con sus respectivas asignaturas, temas centrales y todo lo concerniente al proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto el contenido curricular de tercer grado fue tomado del Plan y Programas de Estudio 1993, la Secretaría de Educación Pública.

A continuación se transcribe textualmente el enfoque de la Asignatura de Educación Cívica (ya que ahí se encuentran im--

plícitamente el proceso de socialización) y todos sus contenidos.

Por la razón de que en algunos de esos contenidos se ubican las actividades específicas permanentes de Autonomía que se proponen en este trabajo (Capítulo IV).

Así mismo se transcriben contenidos de las demás asignaturas que sirven para ejemplificar la elaboración de las tarjetas de trabajo del avance programático de tercer grado como se mostrará más adelante.

ENFOQUE DE EDUCACION CIVICA

INTRODUCCIÓN

"La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

La continuidad y el fortalecimiento de ese proceso requiere, como tarea de la educación básica, desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

Lograr estos objetivos es tarea de toda la educación básica, de la familia y de la sociedad, y no de una asignatura específica. Sin embargo, es necesario que el carácter global de la formación cívica tenga un referente organizado y orientado

nes claras, para evitar el riesgo de que la formación se diluya y se realice en forma ocasional. El restablecimiento de Educación Cívica como asignatura del plan de estudios, pretende recuperar su carácter de proceso intencionado y con propósitos definidos. En el programa de esta asignatura se organizan los contenidos educativos (conocimientos, valores, habilidades y actitudes) para que el maestro y los padres de familia los tengan presentes y les dediquen atención especial en todos los ámbitos (aula, escuela y familia)."

Los aspectos de la Educación Cívica abarcan cuatro aspectos íntimamente relacionados y son los siguientes:

- 1.- Formación de valores.
- 2.- Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes.
- 3.- Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México - desde el municipio hasta la federación.
- 4.- Fortalecimiento de la Identidad Nacional.

Para tener un contexto más amplio de los contenidos del programa de tercer grado de Educación Cívica y su relación con el proceso de socialización se muestran a continuación:

PROGRAMA DE EDUCACION CIVICA TERCER GRADO

La entidad en México

* La entidad

- Origen de su nombre y significados

* La entidad en la República Mexicana

- Localización de la entidad en el mapa de México.
- La República Mexicana: una federación de entidades.

* La entidad se divide en municipios

- Municipios de la entidad
- Identificación del municipio de residencia.

El trabajo y la organización para la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas

* La dignidad y la importancia del trabajo para la satisfacción de las necesidades. Introducción a la noción de interdependencia

- Bienes que se producen y servicios que se prestan en la localidad
- La importancia del trabajo colectivo y la colaboración para la solución de problemas de la localidad: construcción y reparación de plazas, jardines, mercados o caminos.
- Ventanas y dificultades del trabajo en grupo

* Derechos y deberes de los miembros de la localidad

- Derecho a ser respetado y deber de respetar a los demás
- Derecho a la participación de las decisiones sobre problemas colectivos
- Uso y cuidado de los servicios públicos (agua, energía eléctrica, etcétera)
- Protección del ambiente: el suelo, el agua y el aire

* Las formas de organización en la localidad

- Identificación de las organizaciones en las que participan los habitantes de la localidad

- Los fines de una organización social
- Las reglas en las organizaciones sociales

La localidad y el municipio

- * La localidad pertenece a un municipio o delegación política
 - El municipio como forma de organización
 - El municipio: espacio territorial, población y gobierno propio. Los límites del municipio
 - La localidad y el municipio en el mapa de la entidad
 - Comunidades que pertenecen al municipio
- * Las autoridades del municipio o delegación política
 - Presidente municipal, síndico, delegado municipal o delegado político en el Distrito Federal.
 - Las funciones principales de las autoridades municipales: garantizar el cumplimiento de las reglas, administrar los servicios públicos.
- * Los derechos de los ciudadanos en el municipio
 - Derecho a elegir y ser electo
 - Las elecciones en el municipio para la integración del Ayuntamiento

El gobierno de la entidad

- * La división de poderes en la entidad
 - Poder Ejecutivo: el gobernador del Estado
 - Poder Legislativo: el Congreso Local
 - Poder Judicial: el Tribunal Superior de Justicia del Estado y el sistema de juzgados
 - La elección del gobierno de la entidad

- * La Constitución Política de la entidad
 - Correspondencia con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
 - Su importancia para la vida social y política en la entidad
- * La participación y organización de los ciudadanos en la entidad. Identificación de organizaciones sociales y políticas en las que participan los ciudadanos.

La población de la entidad: diversidad e interdependencia

- * La población de la entidad
 - Población rural y población urbana
 - Grupos étnicos y lenguas que existen en la entidad
 - Principales actividades económicas y ocupaciones de la población
- * Identificación de algunas manifestaciones culturales de la región y del país: bailes, alimentos, vestido, artesanías, cantos, juegos y juguetes. Importancia del conocimiento y a precio de la diversidad cultural de México
- * La diversidad e interdependencia entre la población que habita en localidades rurales y en localidades urbanas
 - El intercambio de bienes y servicios
 - El intercambio cultural
 - La emigración y la inmigración (causas, consecuencias y propuestas de solución)

La igualdad de derechos de los mexicanos

- * La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: -

ley que establece los derechos y obligaciones de los mexicanos y que se aplica en todo el país.

* Los derechos de todos los niños

- Nombre y nacionalidad
- Derecho a ser protegido por la familia y el Estado contra abusos físicos y mentales
- Educación y descanso

México, nuestro país

* El territorio mexicano

- Fronteras y división política
- La entidad en el mapa de México

* El gobierno federal: el gobierno común de los mexicanos

* Los símbolos patrios: La Bandera, el Escudo y el Himno Nacional

Enseguida los contenidos de las diferentes asignaturas -- que se utilizarán para ejemplificar las tarjetas de trabajo -- que propone la Estrategia Metodológica Didáctica en el capítulo IV.

ESPAÑOL

Lengua hablada

Conocimientos, habilidades y actitudes

* Normas de intervención en discusiones. Respeto al turno

MATEMATICAS

Los números, sus relaciones y sus operaciones

Números naturales

- * Los números de cuatro cifras
- * Valor posicional

CIENCIAS NATURALES

El cuerpo humano y la salud

- * Productos de consumo común que son de escaso valor alimenticio

HISTORIA, GEOGRAFIA Y EDUCACION CIVICA

- * Ubicación de la entidad en el mapa de la República Mexicana
- * Entidades colindantes

3.I.I.2 SOCIALIZACION

El proceso de socialización es un aspecto que se incluye implícitamente en el contenido curricular del programa de tercer grado, en las diferentes asignaturas, pero se nota claramente en la de Educación Cívica por el enfoque que maneja (3.-I.I.I, Contenido Curricular).

La socialización es necesaria para que el ser humano exista en sociedad o grupo social, en este caso el grupo escolar.

"La socialización o la transmisión de significados vigentes en las diversas subculturas y en la cultura en su conjunto

148051

tiene lugar en pequeños grupos" (1), a este concepto habría que agregar: para transformar su realidad histórico social. Por lo tanto es necesario promoverla en el salón de clases.

Los grupos que operan como agentes de socialización se les denomina grupos primarios tal es el caso de la familia, pero se les dice primarios porque las presiones sociales se encuentran de inmediato. En la familia los agentes socializantes son los padres de familia de acuerdo a lo que ellos consideran conveniente a actuar en relación a la educación de sus hijos. En la escuela el grupo escolar es considerado como grupo primario donde el principal intermediario socializador es el maestro, sin olvidar que los mismos alumnos también son agentes de socialización cambia por supuesto cuando el niño pasa de una clase escolar a otra..." (2). Dentro del grupo escolar se forman grupos de edad o de amistad, pero casi toda la responsabilidad de participación cae en el profesor porque él se encarga de la administración de las clases.

"Los grupos de edad están compuestos por personas que se relacionan entre sí sin ninguna autoridad institucionalizada" (3) si se crea algún mando en el grupo quiere decir que no hay suficiente fuerza entre los miembros de ese grupo. "La socialización que tiene lugar en un grupo de edad, por lo tanto prepara a los niños a actuar e interactuar con una progresiva reducción de la autoridad y la dirección de los adultos" (4). A medida que se convierten en adolescentes, los grupos de edad se van convirtiendo en agentes de socialización cada vez con mayor fuerza.

-
- 1 Levitas Maurice. El Marxismo y la Sociología de la Educación, México, Siglo XXI, 1977, pp. 21-40
 - 2 Levitas Maurice, op. cit.
 - 3 Ibidem
 - 4 Ibidem

Cuando la socialización se dá en los grupos primarios los miembros se adaptan a los significados que provee y cada uno -- los interpreta según su criterio. "En realidad cada grupo está formado por un conjunto de acciones recíprocas. Cada miembro es conocido por el resto de su comportamiento habitual... cada comportamiento será el inicio de otros comportamientos y respuesta a ellos"⁽⁵⁾.

Levitas sugiere que para comprender el proceso de socialización hay que distinguir dos clases de rol: rol adscrito que puede desempeñarse bien o mal, a un alto nivel de logro puede ser alcanzado en el desempeño de uno adscrito, así como un bajo nivel puede caracterizar a un rol adquirido. En ejemplo de tipo adscrito es el de un colegial y un ejemplo de adquirido es el de un bachiller. En la sociedad el status y el rol tienden cada vez más a ser adquiridos.

"Según el punto de vista marxista existe una tensión principal, un conflicto continuo entre dos tendencias generadas en nuestra escuela; una insiste en que los profesores deben intentar en todas nuestras escuelas que los niños obtengan elevados rendimientos en el conocimiento, en la habilidad estética, en la comprensión"⁽⁶⁾... y en la vida en general.

Otra insiste en que los profesores deben intentar en todas las escuelas calificar a los niños, estimular la competencia, producir niños que se enfrenten entre sí, con el propósito de asignar posteriormente ocupaciones. Interpretándose dos tendencias una socialista y otra capitalista.

5 Levitas Maurice, op. cit. p.

6 Ibidem

3.1.2 FUNDAMENTACION PSICOLOGICA

La educación a través de la historia ha tomado en cuenta los aportes de la psicología que estudia la actividad psíquica del ser humano en todas las etapas de su vida, ha ido evolucionando y sus aportaciones han influido básicamente en las corrientes educativas. La elaboración de esta propuesta toma en cuenta los aportes de la teoría psicogenética. Se fundamenta en el proceso de desarrollo del pensamiento del niño. Realiza una división de etapas de desarrollo y una clasificación de los tipos de conocimientos, a continuación la teoría psicogenética.

3.1.2.1 ETAPAS DE DESARROLLO⁽⁷⁾

La teoría psicogenética establece las siguientes etapas de desarrollo:

"Etapa sensorio-motriz
 Etapa preoperacional
 Etapa de operaciones concretas
 Etapa de operaciones formales"⁽⁸⁾

Etapa sensorio-motriz.-

Comprendida aproximadamente de 0 a 2 años. Los ejercicios-reflejos y las reacciones del niño son instintivas en un principio con el paso de los meses al realizar movimientos y percepciones se van formando esquemas cada vez complejos. Con posteriores coordinaciones se irán formando las bases para todo conocimiento.

Categorías de objeto, tiempo, espacio y causalidad, las -

7 Vid, Flavell, John. La Psicología evolutiva de Jean Piaget

Bs. As., Paidós, 1979, pp 35-44

8 Flavell, op. cit.

cuales permitirán observar de manera objetiva todo lo que le rodea en relación a su cuerpo. Existe un egocentrismo puro, pero incorpora informes del exterior.

Etapa preoperacional.-

Se caracteriza porque su pensamiento sigue una sola dirección: la intuición directa en la que el niño dirige su atención a lo que ve y oye mientras realiza acciones o mejor dicho su pensamiento es irreversible. Con relación a lo social no le es posible situarse en la perspectiva de los demás. El contacto social de quienes le rodean le permiten ir construyendo sentimientos hacia las personas en cuanto a su trato, si se toman en cuenta sus necesidades y valoran su condición. Esta etapa comprende aproximadamente de 2 a 6 años.

Etapa de operaciones concretas.-

Comprendida aproximadamente de 6 a 11 años, se caracteriza por el avance de la objetivación del pensamiento. Aún hace uso de la intuición y se va descentrando. Su pensamiento es concreto pues sólo comprende lo real que pueda ser manipulado. El niño emplea la estructura de agrupamiento en problemas de seriación y clasificación, además de la correspondencia. El proceso se vuelve reversible. En esta etapa se construye el concepto de número. Con relación a lo social señala un gran avance en la socialización. Va perdiendo progresivamente su egocentrismo que afecta su comportamiento social y afectivo. Se incrementan las relaciones entre los mismos niños y también con los adultos. Evoluciona el sentido de cooperación. Va dejando atrás el juego simbólico y se interesa más por los juegos en grupo o en equipo, en los cuales se va conformando a respetar las reglas o normas que requieren esos juegos. Sus acciones van abandonando la subjetividad sustituyéndola por la objetivi-

dad de las cosas. Las relaciones sociales a las que se enfrenta permiten el desarrollo de la cooperación y el respeto por los demás, respetando normas de convivencia, además de poder dialogar con distintas personas. Generalmente al final de esta etapa se da la autonomía desprendiéndose la heteronomía. Ocasionalmente esta etapa comprende la educación primaria en sus seis grados escolares. La mayoría de los alumnos del tercer grado se encuentran en esta etapa.

Etapa de operaciones formales.-

Comprendida de los 11 años en adelante. Piaget le atribuye su máxima importancia en el desarrollo del pensamiento, pues es capaz de prescindir del pensamiento concreto y poder hacer abstracciones en un "nivel más amplio de esquemas de posibilidades"⁽⁹⁾. Su pensamiento es completamente reversible lo que le permite pasar a la deducción. El aspecto social está determinado pues deja de sentirse subordinado y se considera igual que los adultos. Sus relaciones sociales entran en crisis con la realidad, es como un paso necesario para conformarse como adulto. La cooperación se consolida al igual que la autonomía.

Al repasar las características más sobresalientes de estas etapas es con la intención de ubicar a los alumnos de tercer grado dentro de las etapas de operaciones concretas, pues la mayoría tiene edades comprendidas entre siete y nueve años.

3.1.2.2 "TIPOS DE CONOCIMIENTO"⁽¹⁰⁾

9 Flavell J., op. cit. p

10 Vid. Kamii C. El número en la educación preescolar. Madrid visor. 1982, pp. 15-18 y 22-23.

Piaget distingue tres tipos de conocimiento, como se muestran a continuación:

Conocimiento físico.-

Es el conocimiento de los objetos en la realidad externa - como son: peso, textura, color, etc. Es decir las características que están en los objetos y que son observables.

Conocimiento lógico-matemático.-

Es diferente al anterior porque es una relación creada mentalmente con el sujeto que pone en relación dos o más objetos o situaciones, en donde las diferencias no se encuentran en ellos sino que el crea esa relación de manera interiorizada a nivel - de estructuras mentales.

Conocimiento social.-

Son las convenciones que ha inventado la sociedad para su desarrollo y adaptación, tal es el caso de los nombres de los números.

Para explicar estos tipos de conocimiento distingue dos tipos de abstracciones;

- abstracción simple
- abstracción reflexiva.

La abstracción simple es el conocimiento de las cosas o -- sea sus características observables. La abstracción reflexiva es abstracta o sea el conocimiento lógico-matemático.

3.1.2.3 AUTONOMIA

Jean Piaget en su libro "El juicio moral en el niño" explica que existen "tres leyes de conducta: conductas motrices, - conductas egocéntricas y de cooperación, y a éstos tres tipos de comportamiento social corresponden tres tipos de reglas: regla motriz, regla debido al respeto unilateral y regla debido al respeto mutuo"⁽¹¹⁾

Lo anterior puede ejemplificarse de la siguiente manera:

Conductas motrices ---- Regla motriz

Conductas egocéntricas- Regla debido al respeto unila-
teral

Conductas de cooperación-Regla debido al respeto mutuo

"La regla se confunde con la costumbre"⁽¹²⁾ pero como lo social es parte de la realidad influye progresivamente para diferenciar las reglas impuestas a las reglas motrices.

La regla debido al respeto mutuo se coordina con la cooperación. Se concientizan las reglas, se ponen en práctica y - ellos mismos proponen nuevas reglas mediante el mutuo acuerdo y reciprocidad.

Lo anterior significa que no todo se da de manera absoluta en cada estadio ya que existen fases de todas estas reglas y - conductas.

Generalmente el "respeto mutuo se nos presenta pues como - la condición necesaria para la autonomía bajo su doble aspecto

11 Piaget Jean, "El Criterio moral en el niño", Barcelona, -
Fontanella, 1977, pp. 70-90, 262-272 y 33-343.

12 Ibidem

intelectual y moral".⁽¹³⁾ Generalmente se da en las operaciones formales o sea con los alumnos de los grados superiores de primaria, al haber desarrollado más su proceso de socialización. Se considera importante desarrollar la autonomía desde los primeros grados. "Piaget asegura que la finalidad de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía".⁽¹⁴⁾

Constance Kamii que interpreta a Piaget define así la autonomía: "llegar a pensar por sí mismo, con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual"⁽¹⁵⁾ que es lo mismo que "governarse a sí mismo"⁽¹⁶⁾. Heteronomía significa: "ser gobernado por los demás".⁽¹⁷⁾

Con las definiciones anteriores puede notarse que la mayoría de los maestros, por no decir todos, impiden el desarrollo de la autonomía y por lo tanto el proceso de la socialización, pues generalmente se fomenta la heteronomía. Esto puede notarse en la escasa oportunidad que tienen los alumnos en dar sus puntos de vista, de organizar sus clases, su receso y hasta sus necesidades fisiológicas (urinarias), pues toda responsabilidad queda en manos del profesor que da órdenes en todos los aspectos. Esta dependencia de los alumnos con el profesor favorece la heteronomía.

13 Piaget Jean, op. cit. p.

14 Kamii Constance, La autonomía como finalidad de la educación, Programa Regional de Estimulación Temprana, UNICEF, México, O.A., s/f.

15 Ibidem

16 Ibidem

17 Ibidem

Con las investigaciones que realizó Piaget concluye que para la "gente autónoma mentir es malo"⁽¹⁸⁾ sea descubierto o no, sabe que es perjudicial para la convivencia social. Significa que son capaces de determinar el bien o el mal, realizando una relación de reciprocidad, coordinando diferentes puntos de vista. Lo contrario sucede con las personas heterónomas ya que el bien o el mal lo deciden otras personas de acuerdo a las reglas en vigencia. En la escuela puede notarse esta relación cuando un niño va a "acusarse" con el maestro sobre algún daño causado a su persona, dejando en manos del maestro la solución de castigar, regañar o perdonar. Otro ejemplo puede observarse cuando pasan a revisión de sus operaciones aritméticas, que en ocasiones son tachadas estando correctas, a causa de la distracción o prisa del maestro, creando la convicción de los alumnos de que están "mal" ya que el maestro fue el que calificó, independientemente del que el proceso para realizarlas fue correcto.

Como puede apreciarse la moral heterónoma es negativa pues no favorece la "crítica a las reglas y a las personas con poder"⁽¹⁹⁾ que vendría siendo sinónimo de "alienación" en el marxismo.

"Piaget dice que la autonomía es una tendencia natural en el ser humano"⁽²⁰⁾ ya que cuando es pequeño es heterónimo pero conforme va creciendo va desarrollando su autonomía con intención propia, sin embargo "los adultos refuerzan la heteronomía natural de los niños cuando utilizan sanciones y estimulan el desarrollo de la autonomía cuando intercambian sus puntos de vista con los niños al tomar decisiones"⁽²¹⁾. Tanto maestros -

18 Ibidem

19 Kami C., op. cit

20 Ibidem

21 Ibidem

como padres de familia debieran tener cuidado al utilizar castigos para no fomentar la heteronomía. Sería conveniente que al tomar decisiones se intercambiaran opiniones con los niños para desarrollar la autonomía y por lo tanto el proceso de socialización.

Con lo anterior Piaget dice que "el castigo tiene tres -- consecuencias"(22):

- "el cálculo de los riesgos"(23): consiste en que sigue cometiendo actos irreprochables, pero se cuida de no ser sorprendido.
- "el conformismo"(24): se concreta a obedecer órdenes sin reflexionar.
- "rebelión"(25) se opone rotundamente a todo llega un momento en que se cansan a obedecer y ya no les importa nada.

Independientemente de los castigos, también los premios de sarrollan heteronomía, pues sigue siendo gobernado por esas personas que manipulan su conducta de esa manera.

La moralidad autónoma se incrementa al permitirle a los niños tomar decisiones propias desde que son pequeños, aunque parezcan insignificantes, es decir "reducir nuestro poder de adultos"(26)

22 Kamii C. op. cit. p.

23 Ibidem

24 Ibidem

25 Ibidem

26 Ibidem

Sanciones por reciprocidad.

Piaget aceptó que en la vida de los niños no pueden excluirse las sanciones, pues algunas veces los protegen del peligro. Sin embargo hizo una distinción entre castigos y sanciones, y -- sanciones arbitrarias y sanciones por reciprocidad. Los castigos son los que de alguna manera tienen que ver con la falta cometida, como quitar el postre por decir mentiras. Las sanciones por reciprocidad tienen relación con la falta cometida y -- permite construir la regla de conducta mediante la comunicación.

Las sanciones por reciprocidad son las siguientes:

- "exclusión del grupo temporal o permanente"⁽²⁷⁾ se les da la opción de quedarse o salirse, de decidir.
- "dirigirse a la consecuencia directa o material"⁽²⁸⁾ en el caso de que inventen se les pide lo comprueben.
- "privar al niño del objeto que ha abusado"⁽²⁹⁾ le permite al niño crear la regla por su propia voluntad.
- "hacer lo que el niño ha hecho a los demás"⁽³⁰⁾, la cual debe tenerse mucho cuidado con esta sanción de lo contrario de generaría en castigo.
- "indemnización"⁽³¹⁾, consiste en pedirle al niño que tiene que hacer algo para remediarlo.

27 Op. cit. p

28 Ibidem

29 Ibidem

30 Ibidem

31 Ibidem

-- "expresión de desagrado o desaprobación"⁽³²⁾

El autor aclaró que debe existir comunicación con afecto y respeto entre el niño y el adulto para que estas sanciones no se conviertan en castigos.

Constructivismo.-

Tradicionalmente se "cree que los niños adquieren valores-internalizándolos de su ambiente"⁽³³⁾, Piaget asegura que el "niño los construye desde adentro a través de la interacción -- con el ambiente"⁽³⁴⁾

La moral autónoma la elabora cada individuo a partir de las relaciones con las personas. Ellos mismos por las interacciones van construyendo las reglas que permiten la socialización -- más adecuada, permitiendo su propio desarrollo sin agraviar a las demás.

La autonomía se da en el ámbito intelectual como moral, -- "también en el ámbito intelectual significa ser gobernado a sí mismo"⁽³⁵⁾. Los niños construyen conocimientos en la etapa de operaciones concretas al igual que en otras etapas, esta se caracteriza porque el pensamiento del niño se hace reversible, es decir la habilidad de realizar ejercicios mentales opuestos. De los ejemplos que da Constance Kamii es el rechazo a las viejas creencias) tal es el caso de Santa Claus, pues su lógica infantil construye un nuevo conocimiento y crea relaciones.

32 Ibidem

33 op. cit. p

34 Ibidem

35 Kamii C. op. cit. p.

Piaget realizó una importante comparación "los paralelos que hipotetizó sobre la construcción del conocimiento en el niño y la evolución del conocimiento en el hombre" (36). El hombre a su paso comete errores, formula hipótesis, crea teorías acerca de la naturaleza y los reinventa de nuevo y así sucesivamente a lo largo de su historia. Esos creadores de teorías nuevas van en contra de las tradicionales y son ejemplos de autonomía intelectual.

Cada niño en todas las áreas del conocimiento va contribuyendo su propio aprendizaje a base de hipótesis y verificación de las mismas. Los maestros tienden a enseñar los conocimientos, las verdades o descubrimientos acabados y complejos que llevaron a la humanidad cientos de años en descubrirlos, ya que no permiten su descubrimiento paso a paso con los "errores" consecuentes. Este tipo de enseñanza predomina en nuestras escuelas pues los maestros exigen respuestas textuales a lo que enseñan y es cuando a veces tienen la oportunidad de usar castigos con el fin de que aprendan.

Debe insistirse a los niños a que expliquen el porque actúan o realizan operaciones o conductas para que al dar la explicación intentando convencer a otra persona se descentralice y establezca algunas relaciones de criterios. Por lo tanto el tipo de aprendizaje memorístico no favorece la autonomía intelectual.

El constructivismo hace hincapié en que los niños aprenden modificando hipótesis en lugar de repetir de memoria conceptos.

36 Kamii C., En la Concepción del mundo en el niño (The Childs) Conception of the world, Piaget, 1926.

Para Piaget la finalidad de la educación es permitir la formación de individuos autónomos capaces de respetar la misma autonomía en otras personas.

Principios científicos de Piaget para explicar la autonomía:

- "Los individuos tienden naturalmente a incrementar su autonomía cuando las condiciones se lo permiten.." (37)
- "La autonomía implica que no podemos predecir exactamente cómo van a resultar los niños. Estos pueden acabar inventando valores o teorías que no nos gustan a nosotros" (38)

3.1.3 FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

La didáctica constructivista se propone como elemento pedagógico para la elaboración del Avance Programático de casi todas las asignaturas ya que permite cierta autonomía intelectual y principalmente porque genera actividades propicias para el avance del proceso de socialización.

3.1.3.1 DIDACTICA CONSTRUCTIVISTA

La psicogenética explica que el niño atraviesa por un complejo proceso de construcción en los conocimientos, sin embargo no dice la didáctica para propiciar el conocimiento de esa manera, por tal razón se creó la "didáctica constructivista" (39)

37 op. cit.

38 Ibidem

39 Vid, David Block y Alcibiades Papacostas, Didáctica Constructivista y Matemáticas. Una introducción, en Guy Brousseau "L'etude des processus d'apprentissage en situations scolaires" en cahier de l'IREM de Bourdeaux, # 18, 1978. Tomado de la revista Cero en Conducta # 4 Marzo Abril, 1986, pp. 13-23.

El objeto de estudio de la didáctica constructivista es en relación a las matemáticas. De manera general propone situaciones didácticas que permitan la construcción del conocimiento matemático, pero en esta propuesta se realiza una adaptación de sus fundamentos a los contenidos de las asignaturas del tercer grado, con la advertencia de que explicitará respetando su originalidad con respecto al área de las matemáticas para comprender sus bases, como se verá más adelante.

Para que el alumno adquiriera los conocimientos se ha venido utilizando el socorrido método didáctico que tiene múltiples y variadas clasificaciones, donde se lleva de la mano al alumno en todas las actividades que el método plantea. Por lo tanto es necesario transformar la raíz de esa metodología, porque ahora ya no se trata de proporcionar el conocimiento sino de producir situaciones en las que el niño participe en la construcción de conocimientos. El conocimiento nace en su forma funcional y después cobra su forma convencional. Contrariamente a la enseñanza formalmente tradicionalista en la que se muestran conocimientos concluidos fuera de contexto que después se funcionalizan en los ejercicios de aplicación.

La concepción constructivista tiene la característica fundamental del valor de los conocimientos intermedios o espontáneos que se construyen en clase. En la didáctica constructivista sobresale como representante Guy Brousseau y sus colaboradores. (40)

3.1.3.2 "SITUACION DIDACTICA" (41)

40 Vid, Block David y Alcibiades Papacostas en Guy Brousseau, "Processus de mathématisation", en Cahier de I'REM de Bordeaux, #13, 1972. Art. disponible en español en el DIE-CINVESTAV.

41 Vid, op. cit.

En la situación didáctica intervienen cuatro elementos - - principales: el conocimiento, el medio, el maestro y los alumnos.

El conocimiento puede ser una habilidad, un dato, un concepto, un instrumento, etc.

El medio de acuerdo a su contexto dará una significación - especial al conocimiento y a la misma escuela.

El maestro interviene con su voluntad de enseñar y como -- parte del sistema educativo, introduce contenidos, normas, etc.

Los alumnos participan como sujetos únicos, con la voluntad de aprender, con edad y saberes previos.

El profesor es el que tiene más capacidad de evaluar las - características del medio educativo lo que le permite diseñar - situaciones didácticas adecuadas a lo que pretende que aprendan sus alumnos.

3.1.3.3 "FASES DE LA SITUACION DIDACTICA"⁽⁴²⁾

Brousseau distingue cuatro fases en las relaciones que se dan en las situaciones didácticas durante la adquisición de un conocimiento y son las siguientes:

Fases de acción.-

Se refiere a que el alumno una vez comprendida la consigna ción o problema actúa buscando un resultado como él pueda, - -

42 Block D., op. cit.

errando o acertando, construye estrategias de acuerdo a las nociones, relaciones y propiedades que el alumno posea consciente o inconscientemente. En esta fase se genera una comunicación - intensa, el trabajo en equipos es lo ideal.

Fase de formulación.-

En ésta fase se diseñan las situaciones en donde lo implícito se explicita, pero con sentido para el alumno y se retroalimentan sus explicitaciones. No basta que el profesor interroge al alumno acerca de lo que está pasando. Se utiliza la confrontación entre los niños cuando quieren comunicar algo. Esta comunicación también puede ser por escrito al explicitar sus modelos o ideas.

En matemáticas se puede exigir en determinados momentos -- ciertas condiciones a los mensajes para institucionalizar cierta noción y no otra, por ejemplo: que no contenga dibujos, ni colores que sea breve, concreto, no redundante. Se podría generar de nuevo una fase de acción, una estrategia de agrupaciones seguida de una correcta fase de formulación.

Fase de validación.-

Consiste en fomentar una actitud crítica y reflexiva del proceso de formulación, se demuestra que el modelo formulado es correcto, se explicitan y prueban propiedades, generalidades que posiblemente fueron movilizadas en las fases anteriores. Es fundamental que quienes exijan y realicen estas pruebas sean los mismos alumnos, dependiendo de su edad y situaciones. Se debe movilizar el deseo de los niños para demostrar que sus instrumentos funcionan o encontrar fallas en otros distintos- al suyo.

Fase de institucionalización.-

En esta fase el papel del maestro juega un papel importante que consiste en hacer que los niños identifiquen el instrumento construido como un conocimiento con cierto nombre y cierta nomenclatura convencionales. Esta fase cierra el proceso de construcción para llegar a lo convencional, no es una imposición sino una traducción.

3.1.3.4 AVANCE PROGRAMATICO

La realización del avance programático se propone realizar lo mediante tarjetas de trabajo.

La estructura de la tarjeta de trabajo que presenta esta propuesta toma en cuenta los "elementos que contribuyen a la explicitación del planteamiento metodológico"⁽⁴³⁾, siguiendo cada uno en forma de apartados, además de anexar aportes de otros autores y propios con el fin de hacerla más completa. A continuación se presenta dividida en siete apartados: a, b, c, d, e, f y g.

a) NOMBRE DE LA ASIGNATURA

b) CONTENIDOS

"a) La estructuración del contenido como estructura metodológica... demanda del profesor un profundo conocimiento de las disciplinas que deben enseñar tanto de la información como de las relaciones lógicas y los procedimientos metodológicos que las constituyen...⁽⁴⁴⁾. En este caso los contenidos son en relación a los conocimientos incluidos en el curriculum oficial -

43 Ibidem

44 Ibidem

de las diferentes asignaturas.

c) METODOLOGIA

"La metodología no se restringe al nivel de técnica, incluye la consideración de elementos teóricos y de un conjunto de técnicas específicas..."⁽⁴⁵⁾. "La metodología a emplear depende de la enseñanza pluridimensional, en la cual los métodos son variados y dosificados según las circunstancias... preguntas... sesiones en pequeños grupos, analizar y resolver problemas... lecturas... investigaciones... medios de comunicación... visitas a grupos... a fábricas, pueblos... en tiempos disponibles..."⁽⁴⁶⁾. De acuerdo a la cita anterior el sistema de estas tarjetas se ubica en los métodos pluridimensionales, ya que trata de hacer acopio de todo lo que le ofrezca el contexto. No se emplearán los nombres de la clasificación tradicional de los métodos, sin embargo se aprecia en la práctica de manera implícita los dos métodos generales: inducción y deducción.

En general la metodología se basará en la Didáctica Constructivista pues la lleva implícita, además de que considera elementos teóricos de la teoría psicogenética como se vió en el capítulo III. La "Didáctica Constructivista"⁽⁴⁷⁾, comprende las fases de: acción, formulación, validación e institucionalización.

d) INTERACCIONES

"d) La organización de las interacciones entre los miembros..."⁽⁴⁸⁾. El maestro como coordinador del grupo influye -

45 Furlán A. op. cit.

46 Reynaldo Suárez, op. cit.p.

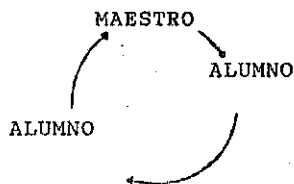
47 Brousseau, op. cit. p.

48 Furlán A., op. cit. p.

con sus características personales, las cuales no se pueden desligar en el momento de actuar. Los alumnos también tienen su historia personal y los maestros deben de aprovechar todo lo anterior para fortalecer las interacciones.

Por interacción se entiende una participación enriquecedora para el grupo y en el grupo, no tanto desde el punto de vista cuantitativo, sino cualitativo; es decir "no se trata de que el participante intervenga el mayor número de veces posible, hablando por hablar... para convertirse en el centro de atención del grupo... la interacción entendida como aportación personal al grupo para la promoción de aprendizaje..."(49)

El trabajo en el aula establecerá relaciones que serán determinadas por las concepciones de educación, aprendizaje y enseñanza que fueron tratadas en el capítulo III, por lo mismo los roles del maestro y los alumnos se dan de la siguiente manera:



En estas interacciones el maestro no es el único que participa en la emisión de conocimientos, el alumno no es receptor de información, ambos interactúan para lograr aprendizajes. Tampoco se pierde de vista la vinculación que se da entre alumno - alumno pues cuando se genera más participación y estrategias -

49 Ofelia Euze Zuloaga, Investigadora del CISE, Artículos - s/f.

de aprendizaje. "A fin de cuentas la naturaleza del grupo se determina por el modo de como el maestro responde a la conducta específica de los estudiantes... el eje principal de la interacción social es el que existe entre... los mismos alumnos..."⁽⁵⁰⁾

e) ACTIVIDADES SUGERIDAS

"b) La estructuración de las actividades que realiza el estudiante para aprender los contenidos del programa..."⁽⁵¹⁾, la actividad intelectual por parte del estudiante y de la función del maestro es facilitar las situaciones para que el aprendizaje se produzca, entonces lo correcto es que el maestro piense.. qué actividades se pueden desarrollar en clase..."⁽⁵²⁾. Las actividades que se proponen son sugeridas porque en ningún momento pueden ser rígidas ya que la cotidianidad de la escuela no es fija. Esas actividades toman en cuenta los contenidos oficiales, pero se intentan realizar bajo la línea constructivista de acuerdo a como se contempla en el marco teórico y al marco contextual que los permite.

Con las actividades sugeridas se procura desarrollar la autonomía intelectual en relación a los contenidos y consecuentemente la autonomía moral al interactuar con sus compañeros. Además ahí "es donde se hacen concretos los contenidos"⁽⁵³⁾ pero se utilizan en segundo término como retroalimentación.

50 Morris E. Eson Bases Psicológicas de la Educación. México, Nueva Editorial Interamericana, 1978, pp 181-182.

51 Furlán A. op. cit. p.

52 Ibidem

53 Modernización Educativa, hacia un nuevo modelo educativo, - Consejo Nacional Técnico de la Educación, julio 31 en el año 1991.

f) MEDIOS

"Los medios son medios... conjunto de recursos materiales a que puede apelar el profesor... la eficacia de los medios depende de su selección, uso y presentación. El estudiante no -- aprende por los medios sino por su forma de presentación"⁽⁵⁴⁾.

Los medios de que se vale el maestro y los alumnos y en estas actividades deben de procurar estar adaptados al medio contextual, pero tomando en cuenta algunos de los recomendados por Néreci y Ariel Herrera como a continuación se presentan:

Néreci sugiere:⁽⁵⁵⁾

- material permanente de trabajo: pizarrón, gis, borrador, cuadernos, reglas, compases, franelógrafos.
- material informativo: mapa, libros, diccionario, revistas, periódicos, ficheros, modelos, etc.
- material ilustrativo visual: esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles grabados, retratos, grabadora, muestras en general.

Ariel Herrera sugiere:⁽⁵⁶⁾

- simbolismos de representación plana
- las excursiones escolares
- objetos, especímenes y modelos
- material pictórico
- radio, fonógrafo y televisión

54 Suárez R., op. cit. p.

55 Néreci, artículo s/f.

56 Ariel Herrera M. y Gabino Aparicio Aranda, Compendio de - Tecnología Educativa, s/f, s/ed.

-- escenificación, teatro

Cabe aclarar que no se tomarán en cuenta todos los materiales antes citados, sino los que sean adecuados y al alcance de los recursos de los sujetos.

En el espacio de medios también se pueden anotar técnicas como recursos para lograr aprendizajes, algunos autores las llaman "procedimientos" (57), otras estrategias, medios, etc. y -- son los siguientes:

- interrogatorios
- lectura comentada
- discusión de grupo
- el debate
- comentarios
- entrevista
- investigación documental
- excursiones
- descripciones orales
- descripciones escritas
- escenificaciones
- lectura comentada, etc.

g) EVALUACION

Antes de explicar este apartado conviene hacer la distinción entre evaluación y acreditación como sigue:

Evaluación: "un proceso amplio, complejo y profundo que abarca todo el acontecer del grupo, sus problemas, sus miedos, evasio--

57 Vid, Martín Arredondo Galván. "Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico sociales. - ANUIES-UNAM. 1972. pp. 67-108.

nes, ansiedades, satisfacciones, heterogeneidades, etc. que le hacen ser una realidad distinta a las demás" (58).

Acreditación: "se refiere a aspectos más concretos relacionados con ciertos aprendizajes más concretos relacionados con ciertos aprendizajes importantes planteados en los planes y programas de estudio y que tiene que ver con el problema de los resultados, con la eficacia de un curso, un seminario, un taller, etc." (59)

En este apartado se propone tomar en cuenta algunos aspectos que explica Morán Oviedo Porfirio. "Propuesta de Evaluación y Acreditación, haciendo la aclaración que estos aspectos se incluirán formando parte de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, que más adelante se explicará y también se tomó en cuenta para evaluar el proceso de socialización.

A continuación se presentan textualmente los planes de evaluación y acreditación que propone Morán Oviedo Porfirio con el fin de comprender la evaluación que presenta la Estrategia Didáctica, como puede observarse a continuación:

PLAN PROPOSITIVO DE EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE.

58 Morán Oviedo Porfirio. "Propuesta de Evaluación y Acreditación en el proceso enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva grupal "Perfiles Educativos No. 27/28, CISE, UNAM, p. 9-25.

59 Ibidem

"PLAN PROPOSITIVO DE EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE." (60)

Metodologías	Observación Participación	Investigación - Acción	Entrevista	Análisis de situaciones grupales
Situaciones de aplicación				
Evaluación grupal	x		x	x
Evaluación en pequeños grupos	x	x	x	x
Autoevaluación	x		x	

"PLAN PROPOSITIVO DE ACREDITACION DE APRENDIZAJE" (61)

Evidencias de aprendizaje	Examen		Investigación		
Contenidos curriculares	A libro abierto	Temático o composición	Trabajo	Ensayo	Reporte Teórico de campo
Análisis de los fundamentos del actual discurso de la evaluación	x	x	x	x	
Elaboración de un plan de verificación de conocimientos para una asignatura	x		x	x	x

60 Ibidem

61 Ibidem

Por supuesto que de los planes anteriores sólo se tomarán en cuenta algunos aspectos adaptándolos al tercer grado de la escuela primaria. Además con el fin de realizar la evaluación lo más completa posible se tomarán en cuenta los siguientes criterios: (62)

Tipos de evaluación:

- a) Diagnóstica: es la que se realiza antes de empezar una etapa de aprendizaje con objeto de verificar el nivel de preparación de los alumnos.
- b) Formación: se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje para localizar deficiencias y retroalimentar conocimientos.
- c) Sumativa: es la que se realiza al término de una etapa de aprendizaje para verificar los resultados alcanzados.

Instrumentos de evaluación; (63)

Tipo de aprendizaje	- Instrumentos
Conocimientos, manejo de información, conceptos.	- Examen objetivo
Habilidades y procesos mentales.	- Examen de temas
Relaciones sociales	- Solución de problemas
Actitudes	- Lista de comprobación
Hábitos	- Escala Estimativa
Destrezas	- Anecdótico
	- Realización de tareas

62 Angel Díaz Barriga. Didáctica y Curriculum. México, Nuevo mar, 1984, p. 81-98.

63 Ibidem

Como puede notarse la evaluación muestra un contexto muy amplio del cual el máestro puede valerse para evaluar, tanto -- los aprendizajes, el proceso enseñanza-aprendizaje y el logro paulatino del proceso de socialización, como se verá más adelante.

3.1.4 FUNDAMENTACION FILOSOFICA

El modo de pensar y de concebir la vida desde la aparición del hombre ha permitido la creación de diferentes corrientes de pensamiento que a su vez modifican la existencia del mismo. Esta propuesta se basa en la corriente sociológica del marxismo y algunos conceptos específicos de términos relacionados con educación acordes a los nuevos planteamientos, como se muestra a continuación.

I. M. BOCHENSKI en el prólogo de su libro la "Filosofía Actual"⁽⁶⁴⁾, considera que con demasiada frecuencia se menosprecia el alcance de la filosofía, pues se afirma que no tiene importancia para la vida. Sin embargo esta concepción es totalmente falsa porque el hombre es un ser racional y utiliza su razón y cuando no lo hace en forma consciente y filosófica lo hace sin duda en forma inconsciente y con diletantismo.

Además agrega que al negar el valor de la filosofía para la vida es algo muy desatinado. Ciertamente que el filósofo no importa mucho para el desarrollo de la vida cotidiana, pero por insignificante que parezca constituye una poderosa fuerza histórica

64 Bochenski I. M. La Filosofía actual, Filosofía de la Educación, Breviarios, Fondo de Cultura Económica, México, -- 1996, pp. 9.

ca, pues el pensamiento es el que cambia la historia de la humanidad. El filósofo, contrario a lo que se cree es una realidad aplastante pues su pensamiento contagia y arrebató masas.

Además tomando en cuenta que el pensamiento influye en la educación se aclararán algunos aspectos de la misma para conceptualizarlos de manera filosófica siendo del plano pedagógico, - tal es el caso de: socialización, corriente filosófica marxismo práctica docente, proceso enseñanza-aprendizaje, papel del alumno, papel del maestro.

3.1.4.1 CORRIENTE SOCIOLOGICA: MARXISMO

El marxismo coincide ocasionalmente con algunos principios de la teoría constructivista de Jean Piaget, ambas teorías utilizan los términos: autonomía, relaciones sociales, constructivismo o construcción, pensamiento crítico, transformación, cambio, etc. En este trabajo se intenta poner en combinación algunos de estos términos pues sus bases son parecidas.

El enfoque de la teoría psicogenética define al aprendizaje como un "proceso dialéctico en el cual las estructuras mentales se van transformando durante el desarrollo social, biológico y psicológico del ser humano como resultado de prácticas sociales, ideológicas y económicas que caracterizan a una clase social determinada"⁽⁶⁵⁾. Y el marxismo opina que para que el hombre llegue a la madurez en una sociedad necesita la participación de personas autónomas con sentido de solidaridad social: hombres que con su responsabilidad "alcanzarán su libertad no -

65 Estela Ruíz Larranguível "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje". Perfiles Educativos, No.2, Jul.- Sep. México, LISE UNAM, 1983, p. 35-45.

huyendo de la relación social, sino a través de las relaciones sociales"⁽⁶⁶⁾. El marxismo pretende superar la alienación y la deshumanización del hombre causadas por el capitalismo que serán superadas por la praxis y la conciencia de clase.

"Construcción de un objeto de estudio."⁽⁶⁷⁾

Marx asegura que para conocer objetivamente la realidad debe hacerse una adecuada construcción del objeto de estudio, que no reside únicamente en la teoría en base a la simple observación empírica, sino mediante una praxis revolucionaria que hace a un lado toda ideología. Esto coincide con el constructivismo de Piaget cuando se refiere a que el niño construye su propio conocimiento al crear relaciones entre los objetos y no por la simple transmisión oral.

El construir un objeto de estudio tiene los siguientes principios: "El conocimiento si se desea objetivo, no puede ser eterno, ahistórico"⁽⁶⁸⁾, lo que significa que el conocimiento evoluciona en similitud con Piaget que dice que el hombre realizó un largo proceso de construcción de sus conocimientos, los cuales sigue modificando.

"La construcción de un objeto de estudio debe resultar de un método histórico que considere el conflicto determinado por condiciones materiales entre las clases dominantes y dominadas"⁽⁶⁹⁾, lo que se interpreta así: la metodología empleada será tomando en cuenta las características y necesidades de la clase -

66 Bochenski, op. cit.

67 Vid, Bravo Víctor, et. at. Teoría y realidad en Marx, Durkheim y Weber, México, Juan Pablos, 1987.

68 Bravo Victor, op. cit. p.

69 op. cit.

social en que se da.

"El método empleado de la construcción del objeto de estudio debe realmente superar al conflicto entre las clases o sea inducir una praxis revolucionaria"⁽⁷⁰⁾, se interpreta que los conocimientos que tienen los niños les sirvan para vivir en libertad y que les permitan construir su realidad histórico-social.

"El proceso de construcción del objeto de estudio debe establecer un verdadero diálogo entre el sujeto y la realidad a fin de relacionar esas dos distancias y conformar el objeto de conocimiento"⁽⁷¹⁾ se interpreta como el aprendizaje a partir de realidades concretas.

"Su función no consiste en captar o capturar la realidad, sino traducirla mentalmente respetando el desarrollo de construcción de conocimientos. El conocimiento que ofrece este objeto de estudio no puede limitarse a interpretar el mundo sino a transformarlo"⁽⁷²⁾, se entiende que los individuos al tener un pensamiento autónomo, crítico en consecuencia, transformarán la sociedad donde viven.

"Principios educativos del marxismo."⁽⁷³⁾

El socialismo marxista como filosofía de la totalidad que abarca elementos: económicos, sociales, políticos, filosóficos y educativos. Marx y Engels nunca realizaron un estudio preci-

70 Bravo Víctor, op. cit.

71 op. cit.

72 op. cit.

73 Vid, Palacios Jesús, La cuestión escolar, Barcelona, Laia, 1981, pp. 668.

so de la escuela y la educación, sin embargo a lo largo de sus escritos se hallan ideas educativas. Los temas que hacen referencia a la educación se refieren a que el capitalismo explota a los niños para satisfacer intereses burgueses. Mencionan que la educación debe estar combinada con la producción material -- (trabajo) dentro de un régimen socialista, pues la combinación del trabajo productivo con la enseñanza de la edad temprana puede lograr la transformación de la realidad histórico-social.

3.1.4.2 CONCEPTO DE PRACTICA DOCENTE

La práctica docente es "un proceso complejo de apropiación y construcción que se da en el cruce entre la biografía individual y la historia de las prácticas sociales y educativas"⁽⁷⁴⁾

La práctica docente no es algo fijo o estático, es decir se construye en la vida cotidiana y adquiere diversos matices de acuerdo al contexto donde se desarrolla.

Las bases de la escuela nueva están en la Psicología, en el nuevo papel del maestro como promotor o encauzador del aprendizaje dentro de una pedagogía que toma en cuenta el interés -- del niño. Además propone formar hombres que se desarrollen en la vida cotidiana aplicando los conocimientos en su realidad mediante la unión de la actividad manual, la actividad intelectual y social. Intenta fomentar el espíritu creador, el respeto a la individualidad mediante la autonomía.

74 Elsie Rockwell y Ruth Mercado. "Los sujetos y sus saberes y la historicidad de la práctica docente y la formación de maestros" en: La escuela, lugar de trabajo docente. Descripción y debates. México, Cuadernos de Educación, DIE, 1986, p. 68-71.

3.1.4.3 PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Para concebir el proceso enseñanza - aprendizaje deben explicarse los conceptos que se tienen de escuela y educación como se verá más adelante.

La escuela es "un espacio o lugar de interacciones, contribuye a la reproducción social porque se reproducen las relaciones de clase"⁽⁷⁵⁾, de manera diferencial "se prepara para el -- trabajo"⁽⁷⁶⁾ que reproduce la sociedad clasista de producción. La vida cotidiana de cada escuela se realiza mediante "prácticas ritualizadas"⁽⁷⁷⁾ donde se notan claramente éstas divisiones. Por lo tanto los maestros deben realizar una ruptura de -- tales prácticas para vivir la realidad de su trabajo.

Paulo Freire se opone a la "educación bancaria"⁽⁷⁸⁾ que -- consiste en creer que los alumnos son recipientes o bancos en -- donde se depositan los conocimientos. Propone una educación liberadora mediante la práctica educativa en la que los sujetos -- principales del proceso enseñanza-aprendizaje son educadores y educandos a la vez. Dice textualmente "es condición imposterga -- ble a cualquier propuesta pedagógica que se pronuncie por una -- educación transformadora y no meramente reproductora de las re -- laciones sociales de dominación vigente en un momento dado que

-
- 75 Justa Espeleta y Elsie Rockwell. "Escuela y clases subalternas". México. Cuadernos Políticos No. 37, julio-sep -- tiembre 1983, pp. 70-80.
- 76 Safa Patricia "Cómo se forman los niños populares. Escuela y familia", en Revista Nueva Sociedad. México, Julio-agosto, pp. cit.
- 77 Safa, op. cit.
- 78 Paulo Freire. Pedagogía del Oprimido, México, siglo XXI, - 1976, pp. 71-84 y 99-115.

implicaría una modificación de la vida cotidiana"⁽⁷⁹⁾

"La formación de los estudiantes y los docentes se ve influenciada tanto por la educación formal como la informal, que es la que se da en la escuela y la que reciben de su familia, el contexto social, la iglesia y los medios de comunicación"⁽⁸⁰⁾

El proceso enseñanza-aprendizaje se realiza en la escuela donde la relación maestro-alumno se encuentra mediada principalmente por los libros de texto, material didáctico, planes y programas de estudio. "La Modernización Educativa"⁽⁸¹⁾ menciona que el proceso enseñanza-aprendizaje permite al maestro recuperar su papel protagónico educativo, pues tiene la suficiente autonomía para organizar, programar, evaluar y participar en los procesos de administración y gestión escolar que implica el proceso educativo. Además asegura que dicho proceso está en calidad de responder a las necesidades básicas de aprendizaje, valores, métodos y lenguajes propuestos en sus planteamientos. En sus contenidos y procedimientos sociales se encuentra la realidad del niño que se incluye para evaluarlo y reubicarlo.

Patricia Safa dice que el proceso educativo del sujeto pasa al lugar formal de la institución donde la familia juega un papel importante por ser el terreno para la vida cotidiana del alumno o maestro.

Sin embargo ambas instituciones tienen una "función socializadora."⁽⁸²⁾

79 Freire, op. cit.

80 Vid, Safa, op. cit.

81 CONALTE, Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. Modernización Educativa. 1989-1994, p. 37

82 Safa, op. cit.

Tomando en cuenta los aspectos tratados en los párrafos anteriores se concluye que el proceso enseñanza-aprendizaje debe ser dinámico tomando en cuenta la realidad histórico social de los sujetos que intervienen de acuerdo al contexto en que se desarrolla cotidianamente éste proceso.

3.1.4.4 PAPEL DEL ALUMNO

Carrizales reflexiona sobre la ruptura con la cotidianidad y menciona que no se trata de llevar a los alumnos a que sean "buenos alumnos", se trata de revisar nuestras concepciones de "buenos alumnos", "buena educación", "buenos profesores", etc., sino darse cuenta de que los que más sobresalen no siempre son los mejores, es decir "erradicar nuestras modelizaciones"⁽⁸³⁾. Lo cual significa que debe aceptarse al niño tal cual es, con características propias. "El niño participa en la escuela retando o ignorando, pero esta capacidad de respuesta es limitada, por el peso que tiene su propia respuesta en el ejercicio de poder"⁽⁸⁴⁾.

El CONALTE afirma que para que el alumno alcance los conocimientos y el desarrollo integral que se pretende, es necesario atender a las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos. Para que el alumno satisfaga estas necesidades su papel será activo, espontáneo, reflexivo y crítico dentro de la escuela y fuera de ella. Necesitará un contexto que estimule su participación donde no sea reprimido, donde se respete su proceso de aprendizaje y desarrollo.

83 Vid, César Carrizales Retamoza. Por una política de la discontinuidad en experiencia docente (Documento de Trabajo) México, Normal Nacional de Profesores en el marco de los eventos conmemorativos de su centenario.

84 op. cit.

La Constitución Mexicana al igual que la Ley Federal de Educación establecen que el nivel de educación primaria debe desarrollar en los educandos la capacidad de aprender a aprender con el fin de continuar estudiando a lo largo de su vida. Enuncian "obligatoriedad en la educación primaria para todos los mexicanos implicando el dominio integral ... la formación de actitudes y hábitos para el desempeño de la vida social y laboral.- Formación cívica ..." (85). Citar lo anterior es con el fin de aclarar que tanto nuestras leyes como los libros educativos con templán que los niños alcancen una educación integral mediante su participación activa dentro de un contexto que se lo permita.

3.I.4.5 PAPEL DEL MAESTRO

"La inmovilidad aparente hace ver homogéneo el trabajo de los maestros" (86). La escuela de acuerdo a sus necesidades y prioridades orientan las tareas del maestro. El contenido del trabajo de los maestros no es fijo ni está definido de por vida. En la cotidianidad de la escuela el profesor se realiza o se enajena, ésto quiere decir que se apropia del sentido de su trabajo o sólo cumple con las obligaciones indicadas.

"El maestro, la escuela, la autoridad se ejercen en la medida en que se reconoce su legitimidad, por eso la autoridad no se impone, sino se construye" (87). Por lo tanto es necesario -

85 Secretaría de Educación Pública. Normas Fundamentales. 2a Ed., México, Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas, 1978. pp. 17, 18, 19, 20, 21, 26, 27.

86 Citlali Aguilar. "La definición del trabajo de los maestros". Elsie Rockwell, Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. México, El Caballito, Biblioteca Pedagógica SEP, 1985, p. 87-91.

87 Safa P., op. cit.

que los maestros cambien actitudes y costumbres de la escuela tradicional. Las tendencias actuales requieren de un maestro distinto capaz de estimular y orientar a sus alumnos tomando en cuenta los aspectos sociales, intelectuales y afectivos.

"Necesita tener una preparación que abarque los aspectos : científico, interdisciplinario, pedagógico-didáctico sin descuidar su formación social"⁽⁸⁸⁾. Además que logre un equilibrio entre el autoritarismo y la libertad. Ayude a sus alumnos adoptando actitudes adecuadas para comprender la personalidad del alumno.

Se dice que la vida cotidiana es la "vida del hombre entero"⁽⁸⁹⁾ y el maestro al igual que sus alumnos son hombres que participan con todos los aspectos de su individualidad y personalidad. El conocimiento que tienen los profesores con los alumnos se construye en la vida cotidiana de cada escuela.

"El maestro como sujeto en situaciones reales hace acopio de todos los medios técnicos y personales: intelectuales y afectivos para realizar su trabajo con los alumnos"⁽⁹⁰⁾. La experiencia del maestro se basa en su "formación personal y profesional"⁽⁹¹⁾

-
- 88 Vid, Arredondo Martiniano. "La formación de profesores en las ciencias sociales" en Educación, No. 42, México, C.N.T.E., oct.-dic. 1982, pp. 262-272.
- 89 Vid, Agnes Heller. "La estructura de la vida cotidiana". Historia y vida cotidiana. Aportaciones a la sociología socialista. México, Grijalbo. 1985, pp. 39-69.
- 90 Heller, op. cit.
- 91 César Carrizales Retamoza, Formación de la experiencia docente (documento de Trabajo) México. Festejos que conmemoran los 100 años de la Esc. Normal del Edo. de Oro. y en los eventos del 5o Congreso Nacional de Educación Normal. Marzo, 1987, p. 33.

La experiencia y el comportamiento es una relación que no es lineal o refleja.

La labor docente tiene el aspecto subjetivo que debe desparecer mediante la ruptura de esa subjetividad de manera continua evitando acciones bruscas o absolutas "la ruptura no es total, siempre es parcial"(92). "La ruptura como proyecto requiere alejar de su construcción un mundo nuevo, una educación, un docente nuevo"(93). El trabajo de los maestros no debe ser conformista, ni trabajar por trabajar, sino ver el importante sentido de su trabajo y construirse como ser humano.

3.2. MARCO CONTEXTUAL

El trabajo de los maestros es delimitado por determinadas condiciones que dependen del contexto social de la estructuración del sistema educativo en donde se encuentra ubicado. Cabe hacer notar que dentro del salón de clases el profesor cuenta con cierta autonomía para desarrollar su trabajo. "El ámbito cotidiano de las instituciones es donde se negocia y se define el trabajo concreto del profesor con todas las presiones y exigencias de las autoridades educativas, de los padres de familia y las necesidades de suficiente espacio, tiempo y recursos"(94). Podría decirse que todo lo anterior forma los contextos, así mismo éstos posibilitan la apropiación del trabajo - por parte de los docentes para que no se enajenen con el mismo. Lo anterior significa que todas las situaciones de trabajo que condicionan la práctica educativa y la relativa autonomía del maestro determinan una gama de situaciones posibles.

A continuación se explicitarán los contextos social e ins-

92 op. cit.

93 Ibidem

94 Rockwell, op. cit.

titucional.

3.2.I CONTEXTO SOCIAL

El problema planteado en el primer capítulo se localiza en el tercer grado de la Escuela Primaria " México " de la Colonia México 68, Tehuacán, Puebla. El contexto social donde se presenta el problema que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se requiere de un análisis de los aspectos: económico, social, cultural y político.

Para hablar del aspecto económico debe tomarse en cuenta una división de clases sociales tomando como base la clasificación de los ingresos económicos de la familia, notándose así: alta, media y baja, colocando a la mayoría de los alumnos en las dos últimas. Las personas que integran la población económicamente activa perciben el salario mínimo y a algunos su trabajo les proporciona mejores ingresos, tal es el caso de los comerciantes, profesionistas y empleados. Se sabe que de la colocación económica depende la manera de vivir. En esta colonia los que tienen mejores ingresos viven en una morada decorosa con comodidades y servicios, aunque son minoría. La gran mayoría de los habitantes viven en un ambiente menos favorable. La alimentación y vestido varían de acuerdo a la situación económica. El aspecto económico es uno de los aspectos que presentan mayor grado de dificultad para solucionarlo, pues se sabe que en México la riqueza se encuentra mal distribuida, ya que la mayoría de los bienes los tienen unos cuantos.

Con relación al aspecto social y tomando como base que la familia es el núcleo de la sociedad, se puede decir que las familias en la mayor parte de la población corresponden al "mode-

lo nuclear: padre, madre, e hijos"⁽⁹⁵⁾ aunque también existen familias que carecen de padre. Los eventos sociales en la colonia son mínimos, si acaso se reúnen en festivales de la escuela o del Ayuntamiento Municipal, o festejos personales.

Una manera de notar el aspecto cultural de los grupos es tomar en cuenta su grado de escolaridad. En esta colonia existen pocos analfabetas, se nota esta situación cuando firman o no las boletas de calificaciones de sus hijos.

La cuestión política parece delimitada pues por comentarios y observaciones con los padres de familia, la mayoría muestra preferencia por el Partido Acción Nacional (PAN). Jamás realizan una protesta o manifestación para exigir calidad en los servicios públicos, tal es el caso del agua potable que escasea algunos días. Se aprecia que tienen una ideología conformista y piensan que el gobierno y la escuela funcionan adecuadamente.

3.2.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL

Tomando en cuenta que el contexto institucional se refiere a las características y condiciones que definen a la escuela en su estructura en base a la organización y relaciones entre los sujetos se explica a continuación:

Organización:

La escuela a la que se refiere esta propuesta corresponde al turno matutino, es de organización completa, las condiciones -

95 Bertely, María y Rosaura Galeana, "En y más allá de la Escuela", en revista: Cero en Conducta, Año I, No. I, México Sept. - Oct., 1985, pp. 51-55.

materiales son las requisitadas e indispensables para el buen funcionamiento de la misma.

La escuela donde se plantea el problema tiene una organización interna basada en normas oficiales y las creadas por el plantel mismo. Cuenta con un Consejo Técnico el cual rige las comisiones y actividades de los maestros, tomando en cuenta aspectos educativos y administrativos. Las comisiones del Consejo Técnico son: acción social, cooperativa escolar, deportes, puntualidad, asistencia e higiene.

Relaciones entre los sujetos:

Puede decirse que las relaciones entre los sujetos que conforman la población escolar muestran actitudes tradicionalistas tanto en las relaciones interpersonales como con las autoridades educativas.

La disciplina que se observa es tradicionalista, de vez en cuando se hace reflexionar sobre las conductas positivas. Por tradicionalista se interpreta por actuar y realizar actividades ganando premios o castigos por cumplir o no. Sin reflexionar al actuar.

CAPITULO IV

ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

Este capítulo es, en esencia el resultado de combinar las teorías: psicológica, pedagógica y filosófica que se mencionaron anteriormente plasmadas en una Estrategia Metodológica Didáctica, que por sus elementos es posible poner en práctica.

Primordialmente se intenta que el maestro promueva un mejor proceso de socialización de sus alumnos, dentro de la cotidianidad de su trabajo. Permitiendo a los alumnos ser autónomos en gran parte de las actividades diarias que se realizan en el aula escolar.

Además de mostrar al profesor un esquema de trabajo general y completo que sí puede llevarse a cabo ya que abarca la planeación de actividades de todo un ciclo escolar evitando que lo perciba fuera de contexto.

Básicamente le da relevancia a combinar actividades específicas permanentes de autonomía con acciones que se contemplan en el avance programático, que por ende realiza el maestro.

Para que se comprenda esta Estrategia Metodológica Didáctica mejor, a continuación se explica más ampliamente.

Concretamente para llevarla a cabo proponen las siguientes partes:

- Conocimiento del grupo.
- Actividades Específicas Permanentes de Autonomía.
- Avance Programático.
- Evaluación del Proceso de Socialización.

- Información sobre la forma de trabajo a Director, Personal Docente y Padres de Familia.

4.1 CONOCIMIENTO DEL GRUPO

Antes de empezar a trabajar es necesario conocer los elementos con los cuales se tiene relación directa, en este caso son: los alumnos.

Para conocer mejor a los alumnos se sugiere:

- Realizar una observación cuidadosa de su presentación, comportamiento, participación, etc.

- Platicar con ellos acerca de su familia, de ellos mismos, sus expectativas.

- Realizar visitas domiciliarias para conocer su realidad social.

- Llevar un anecdotario, registrando: conversaciones, observaciones y anécdotas de cada alumno.

- Utilizar los datos anteriores para empezar a trabajar o detectar problemas graves de nutrición, de aprendizaje o de conducta, y de ser posible canalizarlos a lugares especializados como: DIF o Centros Psicopedagógicos.

4.2 ACTIVIDADES ESPECÍFICAS PERMANENTES DE AUTONOMIA

Las actividades específicas permanentes que se dan a conocer, se proponen como permanentes porque se realizarán diariamente en las clases. Estas actividades pueden ubicarse o desprenderse de algunos contenidos, de Educación Cívica, es decir

se ubican curricularmente. Se muestran de manera independiente porque en ellos se explicita la autonomía que pondrán en práctica diariamente los alumnos con el fin de favorecer la socialización, independientemente del desarrollo social que se dará cuando realicen trabajo académico.

También se propone realizar evaluaciones del avance del proceso de socialización de manera sistemática para llevar un control del avance y en su momento utilizarlas para acreditación como se mostrará más adelante, en el registro adecuado (ver anexo).

La organización de estas actividades será realizada casi en un 80 por ciento por los alumnos, comprende los siguientes rubros:

- A) Organización del cronograma de clases.
- B) Adecuación del salón de clases.
- C) Rotación de equipos.
- D) Organización del recreo.
- E) Convivio.
- F) Salida al "baño".
- G) Sanciones por reciprocidad.
- H) Saludo y despedida.

A continuación se especifica la realización de cada una de estas actividades, en un formato similar al utilizado en las -- tarjetas de trabajo.*

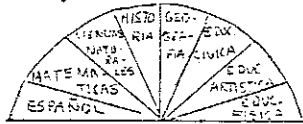
* Vid, pag. 79.

ACTIVIDAD ESPECIFICA PERMANENTE DE AUTONOMIA

A) ORGANIZACION DEL CRONOGRAMA DE CLASES

Relacionado al contenido de Educación Cívica:

- Las formas de organización en la localidad
- Derecho a la participación en las decisiones sobre problemas colectivos

ACTIVIDADES	MEDIOS
<ul style="list-style-type: none"> - Proponer a los alumnos, salir a jugar futbol al patio (niños y niñas) - Al terminar de jugar, regresar al salón y preguntar que asignatura realizaron, a modo que respondan: Educación Física. - Explicar a los alumnos las asignaturas que comprende el grado de tercerero, mostrándole una gráfica como ésta.  <ul style="list-style-type: none"> - Durante toda la semana se debe estudiar diariamente 4½ horas, dejando la última ½ hora para convivio. - Proponer que ellos realicen un cronograma por día, orientándolos para hacerlo adecuado. - Realizar votaciones para elegir el más adecuado. - Ya elegido el cronograma, especificar que tendrán la opción de trabajar las asignaturas a la hora que deseen, con tarjetas de trabajo que explicarán las actividades a realizar y que se encontrarán en un tarjetero especial, todo por equipos. - Recalcar que el maestro los auxiliará y explicará durante las actividades. 	<p>Carteles</p>

B)

ADECUACION DEL SALON DE CLASES

Relacionado al contenido de Educación Cívica:

- La importancia del trabajo colectivo y la colaboración para la solución de problemas de la localidad.
- Derecho a la participación en las decisiones sobre problemas colectivos

ACTIVIDADES	MEDIOS
- El maestro explica y hace recordar a sus alumnos sobre la planeación inicial y pide opiniones acerca de acondicionar el salón por asignaturas.	Cajas
- En el pizarrón se realiza un diagrama sobre el acondicionamiento y lugares definidos, de acuerdo a las ideas que aporten los niños y la planeación inicial del maestro.	Material Didáctico
- El grupo se divide por equipos de acuerdo al sorteo realizado con papelitos de colores, cada equipo se encarga de acondicionar un rincón (Español, Matemáticas, etc.) acomodando en cajas los materiales necesarios.	Mobiliario
- Al terminar de acondicionar el salón se realiza una escenificación sobre la forma adecuada de la toma de material -sin choques, en orden, sin robar, etc.	Ficheros
NOTA: El diagrama de acondicionamiento del salón se encuentra en el Anexo.	

ACTIVIDAD ESPECIFICA PERMANENTE DE AUTONOMIA

C)

ROTACION DE EQUIPOS

Relacionado al contenido de Educación Cívica:

- Las formas de organización de la localidad
- Las reglas en las organizaciones sociales

ACTIVIDADES	MEDIOS
<ul style="list-style-type: none">- Sugerir al inicio del ciclo escolar - que los equipos deben rotarse, para que todos se traten y se conozcan mejor.- Escuchar las opiniones de los alumnos al respecto.- Proponer que los equipos duren una semana para poder llevar el control de asignaturas.- El maestro les da a conocer múltiples técnicas de integración que muestra por escrito en carteles y que por votación se llevarán a cabo cada inicio de semana para ordenar los equipos.- Para ejemplificar lo anterior se integran por equipos con el "juego del reloj" que consiste en que los alumnos caminan en círculo alrededor del maestro que dirá "tic,tac,tic,tac" y dice de momento un número, con el cual se abrazarán los niños y así se forman equipos iguales. Esto se repite varias veces hasta tomar el definitivo..	<ul style="list-style-type: none">- reloj-- Carteles

ACTIVIDAD ESPECIFICA PERMANENTE DE AUTONOMIA

D)

ORGANIZACION DEL RECREO

Relacionado al contenido de Educación Cívica:

- Derecho a la participación en las decisiones sobre problemas colectivos
- Recreación y descanso

ACTIVIDADES	MEDIOS
<ul style="list-style-type: none"> - Se comentará que es necesario adaptarse al horario de recreo de la escuela, y que esa media hora puede ser divertida, a su manera si lo desean 	
<ul style="list-style-type: none"> - Se les propondrá a los alumnos organizar su recreo con juegos tradicionales o los que gusten, independientemente de que se alimenten durante él. 	
<ul style="list-style-type: none"> - El maestro mencionará cuales son los juegos tradicionales como - "Doña Blanca", "El patio de mi casa", "pares y nones", "Amo-ato", etc. anotándolos en un listado en el pizarrón. 	Pizarrón
<ul style="list-style-type: none"> - Se realizará otro listado de los juegos que conozcan los alumnos. 	Gises
<ul style="list-style-type: none"> - En base a los juegos anotados cada equipo realizará una propuesta de juegos para cada mes y se someterá a votación para elegir la más adecuada. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Se realizará cada mes la relación de juegos que realizarán durante el mismo, en un pliego de papel bond que se colocará en la pared. 	Pliego de papel bond

E)

CONVIVIO

Relacionado al contenido de Educación Cívica:

- Los derechos de todos los niños
- Recreación y descanso

ACTIVIDADES

MEDIOS

- Ya realizado el cronograma de clases se hará un espacio de 1/2 hora del horario en la escuela, dependiendo de las actividades.

Cronograma

- Inducir a los alumnos para que propongan que hacer en ese tiempo, a modo de que acepten realizar un tiempo de convivio en el cual comentarán sus experiencias de ese día (recalcando su participación y actividades) así como las dificultades que tuvieron.

NOTA: Se pueden poner en práctica algunas técnicas, por ejemplo el de pasar con la *"silla al centro"

- El maestro auxiliará a modo que se lleven adecuadamente estas actividades, además de que registrará datos relacionados si se está desarrollando la socialización en los alumnos.*

Formatos de Evaluación.

* Ver anexo. Instrumento No. 4(d)

ACTIVIDAD ESPECIFICA PERMANENTE DE AUTONOMIA

F)

SALIDA AL BAÑO

Relacionado al contenido de Educación Cívica:

- Los derechos de todos los niños
- Las reglas en las organizaciones sociales

ACTIVIDADES	MEDIOS
<ul style="list-style-type: none">- Relatar la situación que viven a diario los alumnos y los maestros acerca de la "salida al baño". Recalcando que algunos les "ha ganado"- El maestro les cuenta la situación de algunos niños que interrumpen la clase pidiendo permiso de ir al baño muchas veces, otros a los que les "ha ganado" en el salón, por que ya no les dieron permiso y de otros que engañan a los maestros para salir a jugar o distraerse porque están aburridos en las clases.- El maestro los hace reflexionar para que se identifiquen con algunos de estos o analicen su conducta.- Se comenta sobre la problemática que se vive a diario con relación a la salida del baño y que el maestro es quien determina la salida.- Cada equipo toma una cartulina con la indicación de que entre todos los integrantes dibujen o escriban algunas ideas acerca de como se puede solucionar el problema.- Cuando terminan cada equipo pasa a explicar sus propuestas, también el maestro explica la suya. Se promueve la confrontación en la que cada equipo defiende o reprueba las ideas.- Se elige la mejor, por lo tanto el maestro debe convencerlos de su idea, que es la siguiente:<ul style="list-style-type: none">· Cada alumno va a tener dos oportunidades de ir al baño durante su estancia en la escuela (específicamente en el salón) por día.	cartulinas

ACTIVIDAD ESPECIFICA PERMANENTE DE AUTONOMIA

F)

SALIDA AL BAÑO (Continuación)

-Relacionado al contenido de Educación Cívica:

ACTIVIDADES	MEDIOS
<ul style="list-style-type: none"> . Cada oportunidad estará representada por una bola de unisel blanca. . A cada niño le corresponderá una bolsa de plástico que contendrá dos pelotas pequeñas. . Las bolsas estarán sostenidas en la pared sobre una tabla, mecate, clavos o diurex dependiendo de la accesibilidad de los mismos, de sugerencia en los costados del salón. - Las bolsas estarán colocadas en orden de lista correspondientes a cada uno de los alumnos, con el número de lista y el nombre correspondiente. . Se evitará pedir permiso al maestro para salir al baño, pues cada alumno dispondrá, de acuerdo a sus necesidades, la hora y las veces para salir (que no rebase dos oportunidades). . En caso de enfermedad se notificará al maestro para que durante ese tiempo utilice más de dos oportunidades para salir sin control. . De manera paralela (en el otro costado de la pared) estarán colocadas bolsas vacías equivalentes a las que contienen las pelotitas. - También con número y nombre de cada alumno en orden de lista. . Para cada salida al baño el alumno tomará una pelotita de la bolsa que la contiene. 	<p>pelotitas</p> <p>bolsas</p> <p>tablas</p> <p>listas</p>

ACTIVIDAD ESPECIFICA PERMANENTE DE AUTONOMIA

F)

SALIDA AL BAÑO (Continuación)

Relacionado al contenido de Educación Cívica:

ACTIVIDADES	MEDIOS
<ul style="list-style-type: none">- Cuando regrese del baño, colocará la pelotita en la bolsa antes vacía y que le corresponde (le queda una sola oportunidad).- Cuando requiera ir de nuevo, seguirá el procedimiento antes descrito, con la libertad de utilizarlo a su conveniencia y necesidades.- No deben rebasar las dos ocasiones como tampoco es forzoso utilizar - las dos opciones.- Si no respetan estas reglas, él mismo anotará sus faltas cuando se -- autoevalúe.- Les propone realizar un ensayo general con la mayoría de los niños para dominar este procedimiento- Al terminar el ensayo, entre todos auxilian (por equipos) a acondicionar la colocación de las bolsas y pelotas, nombres y números de todos los integrantes del grupo. <p>NOTA: En el anexo se encuentra el diseño de la colocación de bolsas y - pelotitas.</p>	Pelotas

ACTIVIDAD ESPECIFICA PERMANENTE DE AUTONOMIA

G)

SANCCIONES POR RECIPROCIDAD

Relacionado al contenido de Educación Cívica:

- Derecho a ser protegido por la familia y el Estado contra abusos físicos y mentales
- Reglas de las organizaciones sociales.

ACTIVIDADES	MEDIOS
- Se empieza comentando que les pasa cuando se portan mal, tanto en la casa como en la escuela.	Pizarrón
- Después por equipos se realiza una lista de las reprimendas que les dan a cada uno.	Hojas impresas
- El maestro divide el pizarrón en dos partes y pide a cada equipo que le vaya dictando las reprimendas por su parte el maestro va anotando en el pizarrón en dos hileras: faltas y castigos, al terminar la lectura, los alumnos y el maestro comentan sobre lo anotado, preguntando si se sientan bien al ser tratados así, si es justo, ¿quién tiene la culpa?, los adultos o los niños.	Lámina y carteles
- Reparte a cada equipo dos hojas impresas, cada hoja es diferente y describen lo mejor posible conductas negativas que los niños realizan con frecuencia dentro de la escuela (por ejemplo robar lápices).	
- Pide que entre todos los integrantes opinen sobre cómo sería conveniente que los sancionaran para que ellos no vuelvan a realizar sus faltas, y lo plasmen al pasar cada equipo a pegar sus hojas exponiendo su descripción acerca de lo que se les pidió, permitiendo los comentarios de los demás compañeros para que ellos defiendan sus ideas.	
- Por mayoría de votos eligen las "mejores ideas" y el maestro interviene apoyando o negando lo relacionado a castigos, diciendo que son me	

ACTIVIDAD ESPECIFICA PERMANENTE DE AUTONOMIA

G)

SANCIONES DE RECIPROCIDAD (Continuación)

Relacionado al contenido de Educación Cívica:

ACTIVIDADES	MEDIOS
<ul style="list-style-type: none">- jores las sanciones que van de acuerdo a la falta cometida. Pero especificando que no van a hacer lo "que se les pegue en gana". Sino que ellos van a ser sancionados, si comenten faltas.- Les propone realizar una lámina grande colocada en el salón "para que no se nos olviden las sanciones que recibiremos cuando cometamos faltas, les dice que con anterioridad, para ahorrar tiempo, hizo los carteles enunciados con las sanciones acordadas y va mostrando una a una Exclusión si....., El cálculo de los riesgos si...., etc. (NOTA.- estas sanciones se anotarán con palabras accesibles a los niños, por ejemplo, exclusión por "salirse", etc.)- Proponer a los equipos escenificar faltas para que entre todos apliquen las sanciones convenientes. Procurando que pasen la mayoría y realizándolo a manera de juego.- Después que ya hicieron su cartel en grande y lo colocaron en la pared se empieza a poner en práctica en situaciones reales.- Al siguiente día tener una junta con los padres de familia para que conozcan las sanciones, den su apoyo respetándoles y procurar llevarlas a cabo con sus hijos en su casa para mayores beneficios en los mismos. Esta reunión tiene que ser con ejemplos de lo que los niños realizan en su hogar, relacionadas a sus faltas.- Serie de preguntas realizadas a los padres sobre las sanciones, las cuales serán resueltas por el maestro, en base a lo que habló con los alumnos.	<p>Papel bond</p> <p>cartel</p>

ACTIVIDAD ESPECIFICA PERMANENTE DE AUTONOMIA

R)

SALUDO Y DESPEDIDA

Relacionado al contenido de Educación Cívica:

- Educación y salud
- Las reglas en las organizaciones sociales

ACTIVIDADES

MEDIOS

- Se comentará sobre la importancia de saludarse y despedirse diariamente, escuchando las opiniones de todos.
- Al inicio de cada mes, se les propone a los alumnos inventar una manera de saludarse todos los días así como de despedirse.
- Cada equipo propone su idea y la explica, mostrando como se realiza.
- Se someten a votación y la que gane por mayoría se pone en práctica, aclarando que el maestro también participará.

4.3. AVANCE PROGRAMATICO

Como se mencionó en el Capítulo III (pág. 41) el Avance Programático se propone realizarlo por medio de Tarjetas de Trabajo, las cuales son realizadas por el maestro de grupo para llevar un control curricular de las asignaturas, en este caso el tercer grado.

El formato que se propone es el siguiente, con cinco apartados:

ASIGNATURA		
CONTENIDO		
ACTIVIDADES SUGERIDAS	MEDIOS	EVALUACION

NOTA: Lleva implícitas los apartados de: Metodología (Didáctica Constructivista) e interacciones: alumno---> maestro ---> alumno ---> maestro.

A continuación algunos ejemplos para el llenado de Tarjetas de Trabajo en las diferentes Asignaturas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, correlación de Historia, Geografía y Educación Cívica.

ASIGNATURA: ESPAÑOL

CONTENIDO

Lengua hablada: Conocimientos, habilidades y actitudes
Normas de intervención en discusiones
respecto al turno

ACTIVIDADES SUGERIDAS	MEDIOS	EVALUACION
<p>SIGUE LAS INSTRUCCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none">- Cada equipo platique acerca de su familia.- Observen quien platicó y quien no dijo nada o casi nada. Anótelos.- Pregunten por qué sucedió eso y den su razón- Lean la pág. 9-10-11 del Libro de Español para responder a lo que pregunta.- Planeen conversar siguiendo las normas, con el tema de familia, respetando su turno.- Opinen por escrito su última experiencia, y entréguelas al maestro. <p>POR EL MAESTRO: El maestro revisará las opiniones y luego las entregará a equipos diferentes para que oralmente opinen lo escrito.</p>	<p>UTILIZA LO SIGUIENTE:</p> <p>Libro de Español</p> <p>Cuadernos</p>	<p>COMPRUEBA LO QUE SABES CON</p> <p>Comprueba si cada uno respetó su turno para hablar Observación participativa por el maestro para ver las normas de intervención.</p>

ASIGNATURA: MATEMATICAS

CONTENIDO

Los números, sus relaciones y sus operaciones entre números naturales

- . Los números de cuatro cifras
- Valor posicional

ACTIVIDADES SUGERIDAS	MEDIOS	EVALUACION
<p>SIGUE LAS INSTRUCCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none">- Toma el material que se indica y elaboren cada uno su tabla de M.C.D.U. empiecen a jugar cambiando 10 amarillas por 1 roja, 10 rojas por una amarilla, 10 azules por una verde anotando con lápiz en la tabla los cambios que realizaron. Por equipos hasta llegar al 2 000 o más.- Comparen sus anotaciones- Opinen cual de ellas es la mejor y digan por qué- Abren su libro de matemáticas en la pág 100-101, y realicen lo que ahí se pide y por equipo lleven a revisión con el maestro <p>POR EL MAESTRO: Cuando estén activos el maestro pasará a cada equipo y cuestionará las actividades a modo de verificar los contenidos.</p>	<p>UTILIZA LO SIGUIENTE:</p> <p>Fichas de colores: amarillas, rojas, azules y verdes.</p> <p>Tablas</p> <p>Corcholatas</p> <p>Libro de Matemáticas pag. 100-101</p>	<p>COMPRUEBA LO QUE SABES CON:</p> <p>Ubica en la tabla las sig. cantidades</p> <p>8 7 1 8 7 6 9 7 6 5</p> <p>POR EL MAESTRO: Pedirá que escriban las cantidades en notación desarrollada.</p>

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

CONTENIDO

El cuerpo humano y la salud

- Productos de consumo común que son de escaso valor alimenticio

ACTIVIDADES SUGERIDAS	MEDIOS	EVALUACION
<p>SIGUE LAS INSTRUCCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none">- Cada equipo ponga en la mesa lo que va a consumir en el recreo (si es posible realicen este trabajo mañana para que traigan - más alimentos)- Juegue a la "comidita" "comiendo" lo que es más bueno y nutritivo- Anoten cada uno, porque lo considera mejor, en una hoja- Lean su hoja uno por uno, respetando su turno- Revisen su libro de Ciencias Naturales en las págs. 110 y 111, lean y comparen con sus anotaciones para ver en que se parecen- Ahora anoten los nutrientes y los dibujos de sus alimentos de acuerdo a lo que leyeron y entreguémos al maestro para que los revise <p>POR EL MAESTRO:</p> <ul style="list-style-type: none">- El maestro se integrará a cada uno de los equipos para participar y cuestionar.	<p>UTILIZA LO SIGUIENTE:</p> <p>Alimentos: tortas, tacos, fruta, verduras, dulce, - pan, etc.</p> <p>Libro de Ciencias Naturales</p>	<p>COMPRUEBA LO QUE SABES CON:</p> <p>Si en la revisión del maestro acertaste con los nutrientes de los alimentos</p> <p>POR EL MAESTRO:</p> <p>A libro abierto cuestionará sobre los nutrientes.</p>

ASIGNATURA: HISTORIA, GEOGRAFIA Y EDUCACION CIVICA

CONTENIDO

Ubicación de la entidad en el Mapa de la República Mexicana

- Entidades colindantes

NOTA: Esta Tarjeta es un ejemplo para correlacionar asignaturas.

ACTIVIDADES SUGERIDAS	MEDIOS	EVALUACION
<p>SIGUE LAS INSTRUCCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none">- Bien sentados en un lugar y por equipo, dibújate en el centro de una hoja. Voltea hacia la izquierda y dibuja en la hoja la persona u objeto que viste. Ahora realiza lo mismo hacia la derecha, - adelante y atrás.- Intercambien las hojas entre tu equipo y comparen sus semejanzas y diferencias y platicuen por qué son diferentes.- Dibujen su casa en el centro de una hoja y dibujen las casas u objetos que están alrededor- Comenten cómo se llama el estar cerca de alguien o algo- Pregunten a su maestro sobre el nombre- Dibujen su colonia y las colonias con las que colinda- Dibujen o compren un mapa de su Municipio (Tehuacán) y escriban a su alrededor los nombres de los municipios con los que colinda, pregunta a tu maestro.- Observa el mapa de tu Estado dividido en Municipios y compara el tuyo- Con el mapa de tu Estado escribe los nombres de los estados con los que colinda revisando tu libro de Historia y Geografía en la pág. 12 Colorea cada Estado y memorízalo.- Recorta cada Estado y juega al rompecabezas- Propongan a la maestra viajar realmente a algún Estado colindante o alguna colonia (s).	<p>UTILIZA LO SIGUIENTE:</p> <p>hojas blancas dibujos</p> <p>Mapa de Tehuacán Mapa de Puebla por Municipios Mapa de Puebla</p> <p>Rompecabezas</p>	<p>COMPRUEBA LO QUE SABES CON:</p> <p>Si ubicas correctamente los Estados colindantes con Puebla.</p>

ASIGNATURA: EDUCACION ARTISTICA Y EDUCACION FISICA

SE VEN DE MANERA PRACTICA Y SE PROCURA TOMARLOS EN CUENTA DIARIAMENTE.

4.4. EVALUACION DEL PROCESO DE SOCIALIZACION

A continuación se muestra la evaluación del proceso de socialización. Para lo cual se toman en cuenta los criterios para realizar la evaluación que propone Javier Olmedo y se delimitan los siguientes pasos:

1.- Definición de lo que se va a evaluar:

Se va a evaluar:

Proceso de Socialización

2.- Determinación de procedimientos:

Los procedimientos son: observación, comparación, examinar entrevista, diálogo, asistencia, etc.

3.- Elaboración del instrumento:

Los instrumentos son: (todos en el anexo)

a) Observación participante por el maestro

b) Autoevaluación del alumno

c) Entrevista escrita por el maestro

d) Análisis de situaciones grupales, (por dinámicas grupales o diálogos)

e) Autoevaluación del maestro

4.- Definición de parámetros:

Cada instrumento irá arrojando datos numéricos para que el maestro pueda emplear para llevar un control como sigue:

	Calif.
1 (a) -----	2
2 (b) -----	2
3 (c) -----	2
4 (d) -----	2
5 (e) -----	2

5.- Aplicación del instrumento:

Se intentará dar el tiempo suficiente, procurar un ambiente agradable y tranquilo para la aplicación de todos los instrumentos.

Se propone la aplicación de los siguientes instrumentos en los tiempos necesarios como sigue:

Instrumento	Tiempo
a -----	fin de mes (1. Observación participante del maestro)
b -----	fin de mes (2. Observación, participación, autoevaluación del alumno)
c -----	fin de mes (3. Entrevista escrita por el maestro al alumno)
d -----	diariamente (4. Guía de investigación acción y Análisis de situaciones grupales)
e -----	fin de mes (5. Autoevaluación del maestro)

6.- Revisión:

La revisión se realizará para acreditar cada instrumento de evaluación, en el tiempo indicado de su aplicación y anotando el valor de cada uno. (Cada instrumento se anexará al expe-

diente que deberá de llevar cada alumno, folder o sobre de envío).

7.- Juicio de valor:

De acuerdo a los parámetros (puntaje) de cada instrumento el maestro podrá otorgar calificación, si se llega a 10 puntos equivale podrá otorgar calificación. Cada instrumento tiene un puntaje y se anotarán en un registro especial. *

8.- Utilización de los resultados:

La utilización de los resultados se hará con el fin de volver a algunos puntos, retroalimentar las deficiencias en cuanto al trabajo, tomando siempre en cuenta el aspecto: socialización corroborando el avance de este proceso y que también pueda utilizarse para evaluar la asignatura de Educación Cívica.

Los instrumentos de evaluación así como los diagramas que se incluyen se localizan en el anexo que se encuentra al final del libro.

4.5 INFORMACION SOBRE FORMA DE TRABAJO A DIRECTOR, PERSONAL DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA.

La información que se dará al Director, Personal Docente y Padres de Familia será primero de manera expositiva explicándoles a grandes rasgos sobre:

- * El enfoque
- * Actividades
- * Fines

Se recomienda usar rotafolio, a continuación se contestan las preguntas que surjan y se les pide su apoyo al trabajo a desempeñar

* Ver anexo, pag. 103

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La elaboración de esta propuesta tuvo como objetivo proponer a los maestros una alternativa para desempeñar el trabajo docente permitiendo a los alumnos cierta autonomía: moral e intelectual con el fin de generar avances en el proceso de socialización.

Se ha visto que el problema con relación a la dificultad de favorecer el proceso de socialización en el aula por parte de los maestros es complejo y tal vez poniendo en práctica el plan de trabajo propuesto, se corrobore que mientras más autónomos son los niños, tanto en la escuela como en otros ámbitos, la socialización que desarrollen superará niveles impuestos por la sociedad, permitiendo cambios favorables, primero en su aula escuela y finalmente a toda la sociedad.

La Estrategia Metodológica Didáctica intentó incorporar el Marco Teórico al Contextual para no caer en un reduccionismo de la teoría sino una adaptación de la misma al medio escolar. Dicha estrategia se encauzó por la relación planteada desde el principio, que consistió básicamente en poner en práctica un Plan de Trabajo completo donde se pretendió incluir todo, desde el conocimiento del grupo, actividades específicas de autonomía la elaboración del avance programático, la información al Director, Personal Docente y Padres de Familia, hasta la evaluación del proceso de socialización.

Se ha llegado al final de las consideraciones y tomando en cuenta que es un problema común en la mayor parte de las escuelas, falta agregar que es necesario tomar conciencia sobre la planeación y actualización del trabajo, así como analizar hacia donde llevamos a nuestros alumnos, qué van a ser, qué fin tiene que pasen por nuestras manos, cómo podemos ayudarlos para que -

sean felices y qué herramientas les estamos proporcionando para construir una sociedad mejor.

Ya que una socialización adecuada no consiste solo en adaptarse a la sociedad y sobrevivir en ella, sino en intentar mejorarla desde sus cimientos y éstos son los niños.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

Haber concluido este trabajo representa uno de los logros más satisfactorios ya que llevó bastante tiempo y esfuerzo, por lo tanto sería muy grato que los maestros que tengan la amabilidad de leer este trabajo lo analicen y si es posible lo lleven a la práctica para comprobar su eficacia y comparar los resultados con la autora, pues lo aplicará tal como lo propuso. Además si existe alguna sugerencia la haga llegar para mejorarlo, ya que existen maestros con un pensamiento crítico que se tomaría en cuenta.

Las expectativas que existen, tal vez, para algunos, son -- ilusorias, sin embargo están presentes y son las siguientes: -- la conveniencia de difundir propuestas de este tipo por lo menos a nivel Zona Escolar con el fin de auxiliar a los compañeros en servicio que no tienen oportunidad de actualizarse por -- múltiples razones, y lograr mediante la realización del mismo -- ascender un peldaño más en la superación profesional contribuyendo con la educación, a pesar de no estar detrás de un escritorio, sino atendiendo un grupo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- AJURIAGUERRA. Manual de Psiquiatría infantil, Barcelona, México Masson, 1983.
- A.GILBERT R.; Las ideas actuales en pedagogía. Ed. Grijalbo México 1977.
- AGNES HELLER. La estructura de la vida cotidiana, Historia y vida cotidiana. Aportaciones a la sociología socialista. México, Grijalbo, 1985.
- ARREDONDO GALVAN MARTIN. Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico sociales. ANUIES UNAM 1972.
- BRAVO VICTOR, et. at. Teoría y realidad en Marx, Durkeheim y Weber, México, Juan Pablos, 1987.
- BLOCK DAVID Y ALCIBIADES PAPACOSTAS, Didáctica Constructivista y Matemáticas: Una introducción, en Guy Brousseau, "L'etude des processus d'apprentissage en situations scolaires encahier de I'REM de Bordeaux, num. 18, 1978.
- BLOCK DAVID Y ALCIBIADES PAPACOSTAS, Didáctica Constructivista y Matemáticas: Una introducción, en Guy Brosseau, "Processus de mathématisation" en Cahier de I'REM de Bordeaux, num. 13, 1972, artículo disponible en español en el DIE_CINVESTAV.
- CARRIZALES RETAMOZA CESAR, Formación de la experiencia docente (documento de trabajo) México, Festejos que conmemoran los 100 años de la Escuela Normal de Queretáro y, en los eventos del Quinto Congreso Nacional de Educación Normal, Marzo 1987
- CARRIZALEZ RETAMOZA CESAR. Por una política de la discontinuidad en experiencia docente. (documento de trabajo. México, Normal Nacional de Profesores en el marco de los eventos conmemorativos a su centenario.
- CITLALI AGUILAR. La definición cotidiana del trabajo de los maestros. Elsie Rockewell, Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente, México, El Caballito, Biblioteca Pedagógica SEP, 1985.
- CONALTE, Perfiles de Desempeño para preescolar, primaria y se-

- cundaria. Modernización Educativa. 1989-1994.
- DIAZ BARRIGA ANGEL. Didáctica y Curriculum. México, Nuevomar, - 1984.
- EPELETA JUSTA y ROCKWELL ELSIE. Escuelas y clases subalternas, México. Cuadernos Políticos No. 37, jul-sep 1983.
- EUSEE ZULOAGA OFELIA, Investigadora del CISE, Artículo s/f.
- FLAVELL JOHN H. La Psicología evolutiva de Jean Piaget. Bs.As., Paidós, 1979.
- FREIRE PAULO. PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO, México, Siglo XXI, 1976.
- FURLAN ALFREDO J. Metodologías en la enseñanza. En aportaciones de la didáctica de nivel superior. ENEPI-UNAM. 1978.
- GALEANA BERTELY, MARIA y ROSAURA. En más allá de la escuela, en Revista: Cero en conducta. Año 1, México, sep-oct., 1975.
- KAMII CONSTANCE. El número en la educación preescolar. Madrid, visor, 1982.
- KAMII CONSTANCE. La Autonomía como finalidad de la Educación, - Programa Regional de Estimulación Temprana, UNICEF, México, U.A. s/f.
- KAMII C., En la Concepción del mundo en el niño, Piaget 1926.
- LAÑERO ELU MARIA DEL CARMEN, MTRA., Academia de Redacción e Investigación Documental UPN Unidad Ajusco, México, UPN, 1986.
- LARRANGUIVEL RUIZ ESTELA. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. "Perfiles educativos, No. 2, jul-sept. México CISE-UNAM, 1983, p. 35-45.
- LEVITAS MAURICE, El Marxismo y la Sociología de la Educación. - México, Siglo XXI, 1977, pp. 21-40.
- MORAN OVIEDO PORFIRIO, Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva grupal, Perfiles Educativos No. 27-28, CISE. UNAM. s/f.
- MORENO MONSERRAT, Problemática Docente, Monserrat Moreno, La pedagogía operatoria. Barcelona, Laia. 1983.
- MORRIS E. ESON., Bases Psicológicas de la Educación. México, - Nueva Editorial Interamericana, 1978.

- PIAGET JEAN. La Psychologie de l'intelligence, París, A. Colin. Traducción española; Psicología de la Inteligencia, Buenos Aires, Editorial Psique, 1955.
- PIAGET JEAN. El criterio moral en el niño, Barcelona. Fontane - lla. 1977.
- PALACIO JESUS. La cuestión escolar, Barcelona, Laia. 1981.
- PHILLIPS JR. JOHN L. Los orígenes del intelecto según Piaget, - Barcelona, Fontanella, 1972.
- RODRIGUEZ AZUCENA en el artículo de Ofelia Eusse Zuloaga, inves - tigadora del CISE, s/f.
- ROCHWELL y RUTH MERCADO. Los sujetos y sus saberes y la histori - cidad de la práctica docente y la formación de maestros. - Descripción y debates, México, Cuadernos de Educación, DIE - 1986.
- SAFA PATRICIA. Como se forman los niños populares, Escuela y Fa - milia, en revista Nueva Sociedad. México. julio-agosto s/f.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Normas fundamentales. 2a. Ed. México Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas, - 1978.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa para la Modernización educativa 1989-1994. Programas Vigentes de Educación Prima - ria Ajustados. México, 1991.
- T. ALEXANDER Y COLS. Psicología Evolutiva, Madrid, Pirámide, - 1988, p.p. 39-73. Citado en Antología "Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar" p.p. 47-52

A N E X O S

ANEXO

El contenido de este Anexo, como se mencionó en la introducción es un auxiliar valioso para la aplicación de la Estrategia Metodológica Didáctica, tanto en las actividades permanentes de autonomía y la evaluación de socialización, a continuación se presenta un listado de su contenido:

INSTRUMENTOS PARA EVALUAR EL PROCESO DE SOCIALIZACION

- 1 Observación participante del maestro.
 - 2 Autoevaluación del alumno
 - 3 Entrevista escrita por el maestro
 - 4 Análisis de situaciones grupales
 - 5 Autoevaluación del maestro
- Registro de las evaluaciones del proceso de socialización.

DIAGRAMAS

Salida al baño.
Fichero de tarjetas de trabajo.
El salón de clases.

SUGERENCIAS

Sugerencias para realizar exámenes por asignatura del avance programático.

INSTRUMENTO No. 1 (a)
OBSERVACION PARTICIPANTE DEL MAESTRO

Instrucciones: Se realiza la observación durante las clases.
El valor de cada inciso es de 2 puntos si es a)

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ No. LISTA: _____ PUNT: _____

SOCIALIZACION	Autonomía	respeto	a) normas y sanciones
			b) ignora normas y - sanciones
	Moral	participación	a) Protesta y propono
			b) protesta y no pro- pone
		compañerismo	a) se adapta a sus - compañeros
			b) no los tolera
	Autonomía	aprovechamiento	a) no apropia de con- tenidos
			b) no aprende
Intelectual	participación en clases	a) activa	
		b) pasiva	

INSTRUMENTO No. 2 (b)
AUTOEVALUACION DEL ALUMNO

CON RESPECTO AL PROCESO DE SOCIALIZACION

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ No. LISTA _____ PUNT. _____

VALOR DE CADA INCISO 1 punto si es a)

INSTRUCCIONES: Contesta a las siguientes preguntas con una X

a) trabajo en equipo _____
b) soy indiferente, no me interesan _____

a) expongo _____
b) estoy callado _____

a) tengo amigos _____
b) no tengo amigos _____

a) no recibo sanciones _____
b) si recibo sanciones _____

a) colaboro con mi equipo _____
b) trabajo solo _____

a) respeto los acuerdos y normas _____
b) no me importan los acuerdos ni normas _____

a) trabajo con un fin común _____
b) no me gusta trabajar en equipo _____

a) apporto ideas al trabajo _____
b) siempre me quedo callado _____

a) mi calificación es buena _____
b) mi calificación es baja _____

a) registro mi asistencia _____
b) falto mucho _____

INSTRUMENTO No. 3 (c)
 ENTREVISTA ESCRITA POR EL MAESTRO
 PARA EVALUAR EL PROCESO DE SOCIALIZACION

Instrucciones: tacha la respuesta con una X y contesta por qué sobre la línea, según conteste el alumno.

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ No. LISTA _____ PUNT. _____

1.- ¿te gusta trabajar en equipo?

SI

NO

PORQUE: _____

2.- ¿te llevas bien con tus compañeros?

SI

NO

PORQUE: _____

3.- ¿has aprendido en clase?

SI

NO

PORQUE: _____

4.- ¿qué opinas de tu trabajo, es bueno?

SI

NO

PORQUE: _____

5.- ¿qué opinas del trabajo de tu maestro, es bueno?

SI

NO

PORQUE: _____

NOTA: Cada respuesta vale 2 puntos, si es positiva.

INSTRUMENTO No. 4 (d)
ANÁLISIS DE SITUACIONES GRUPALES

PARA CORROBORAR EL LOGRO DEL PROCESO DE SOCIALIZACION

NOMBRE DEL ALUMNO:-----No. LISTA:-----PUNT.-----

INSTRUCCIONES: Se realiza diariamente con uno o varios alumnos-
El maestro coordina el interrogatorio y todos -
los alumnos participan. Pueden emplearse la téc
nica de la silla al centro.

- ¿participaste con el trabajo de tu equipo?
- ¿te llevas bien con tus compañeros?
- ¿qué propones para que todos nos sintamos a gusto?
- ¿colaboraste en las actividades con tu equipo?
- ¿has tenido dificultades con alguien, por qué?
- ¿qué aprendiste el día de hoy?
- ¿qué opinas del trabajo de tu maestro?
- ¿qué opinas de tu propio trabajo?
- ¿respetas los acuerdos?
- ¿tomas en cuenta la opinión de tus compañeros para realizar alguna actividad?

NOTA: La dinámica de la silla al centro se empieza preguntando, una a una cada pregunta a la par con cada respuesta los demás alumnos sacan una tarjeta con dibujos de: un cochinito y pez (el primero significa mentira y el pez verdad) con el fin de que se conteste con sinceridad.

Cada respuesta positiva vale 1 punto.

INSTRUMENTO No. 5(e)

AUTOEVALUACION MENSUAL DEL MAESTRO
SOBRE EL PROCESO DE SOCIALIZACION

- a) permito la cooperación
- b) impongo mis ideas
- c) respeto a los alumnos
- d) soy autoritario
- e) respeto sus ideas
- f) impongo mi criterio
- g) colaboro en el trabajo
- h) sólo doy indicaciones
- i) permito el constructivismo
- j) soy tradicionalista o conductista

NOTA: Cada inciso vale 2 puntos si es a)

REGISTRO DE LAS EVALUACIONES DEL PROCESO DE SOCIALIZACION

Nombre del alumno _____ Grado _____ Grupo _____

I N S T R U M E N T O S	CALIFICACION POR BIMESTRES						
	1º	2º	3º	4º	5º	TOTAL	PROMEDIO
INSTRUMENTO 1							
INSTRUMENTO 2							
INSTRUMENTO 3							
INSTRUMENTO 4							
INSTRUMENTO 5							
SUMA TOTAL: - - - - -							
CALIFICACION FINAL DEL PROCESO DE SOCIALIZACION:							

NOTAS IMPORTANTES: Esta calificación puede utilizarse para evaluar Educación Cívica, siguiendo la equivalencia de los puntajes siguientes:
Ejemplo...

SUMA TOTAL	CALIFICACION FINAL DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN
250 -----	10
225 -----	9
200 -----	8
175 -----	7
150 -----	6
125 ó menos -----	5

EJEMPLOS
SALIDA AL BAÑO

PARED AL COSTADO DERECHO

bolsas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	o	oo	oo	o		o	o	oo		o	oo	o	o	o
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
	o	oo	oo	oo	o	o				o		o		o
	21	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		
	o	oo	oo			o	o	o	o	o	o			

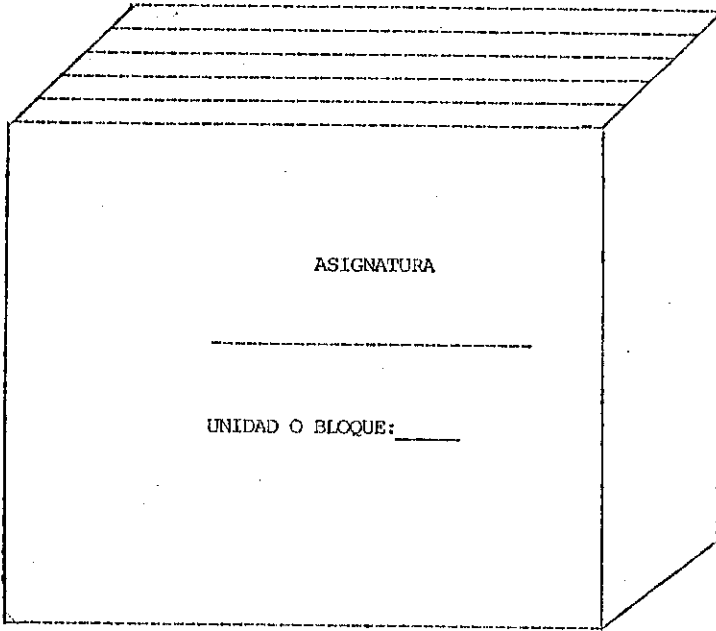
ETC. SEGUN EL NUMERO DE ALUMNOS

PARED AL COSTADO IZQUIERDO

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	o			o	oo	o	o		oo	o		o	o	o	
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			
	o				o	oo	oo	oo	oo	o	oo	o		o	
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
	o			oo	oo	o	o	o	o	o		oo			

NOTA: o equivale a una opción de salir al baño. (pelotita)

EJEMPLO DE FICHERO PARA TARJETAS DE TRABAJO



SUGERENCIA DEL DIAGRAMA DEL SALON DE CLASES PROPUESTA POR
EL MAESTRO A RESERVA DE LAS OPINIONES DE LOS ALUMNOS

Mat. did. (lápices colores	sanciones y reglas	pizarrón bolsas c/pelotitas	material (resistol gomas, etc.)
HISTORIA, GEOGRAFIA Y EDUCACION FISICA		ESPAÑOL MATEMATICAS	
MOBILIARIO			
EDUC. ARTISTICA		CIENCIAS NATURALES	
material (cartulinas, pliegos de papel, hojas, etc.)	bolsas c/pelotitas		material (de desecho)

SUGERENCIA PARA REALIZAR EXAMENES POR ASIGNATURA
DEL AVANCE PROGRAMATICO

UNIDAD I	cuestionario a libro abierto
UNIDAD II	temático o de composición
UNIDAD III	dibujo o maqueta
UNIDAD IV	escenificación
UNIDAD V	reportes de la unidad
UNIDAD VI	cuestionario a libro abierto
UNIDAD VII	examen temático o de composición de los contenidos
UNIDAD VIII	maquetas y simbolizaciones

INSTRUCCIONES: se realizan a cada fin de unidad.