



UNIDAD

050

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

LA PROYECCIÓN DE LA ESCUELA
EN LA COMUNIDAD

GUADALUPE CASTELLANOS PEREZ
JUAN BRICEÑO AVILA

PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA, 1995



UNIDAD

05C

02 OCT. 1990

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



LA PROYECCION DE LA ESCUELA
EN LA COMUNIDAD

GUADALUPE CASTELLANOS PEREZ

JUAN BRICEÑO AVILA

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA, 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Piedras Negras, Coahuila., a 24 de Mayo de 1995.

C.C. PROFRS:
GUADALUPE CASTELLANOS PEREZ
JUAN BRICEÑO AVILA
P r e s e n t e s

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación -
de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a -
su trabajo intitulado:

"La proyección de la escuela en la comunidad",
opción Investigación Documental, a propuesta del asesor -
C. Profra. Rosa Elda Herrera Vázquez, manifiesto a ustedes
que reúne los requisitos académicos establecidos al respect
o por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y-
se les autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN-053



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD SEAD-053
PIEDRAS NEGRAS

ACM 29/5/95

Con todo cariño a mi Madre,
Mónica Pérez Vda. de
Castellanos.

A mis hijos y Esposo, por su
comprensión y apoyo.

Con respeto y agradecimiento
a los Asesores de la Universidad
Pedagógica Nacional, por los
conocimientos y apoyo recibidos
durante mi carrera Universitaria.

Con todo cariño y respeto
a mis padres, el Sr. Luis
Briceño y la Sra. Margarita
Avila de Briceño.

Por el apoyo moral brindado
durante mi carrera.

Con respeto y agradecimiento
a los Asesores de la Universidad
Pedagógica Nacional, por los
conocimientos y apoyo recibidos
durante mi estancia en la
Institución.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
PORTADILLA	I
DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION	II
DEDICATORIAS	III
TABLA DE CONTENIDOS	IV
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	3
OBJETO DE ESTUDIO	3
A. Antecedentes	3
1. Ia educación en México	5
2. Reformas del Artículo 3o.	13
B. Planteamiento del problema	21
C. Justificación	23
D. Delimitación	25
E. Objetivos	26
CAPITULO II	29
MARCO TEORICO CONCEPTUAL	29
A. Ia escuela	29
1. Conceptualización	30
a. Escuela tradicionalista	32
b. Ia escuela nueva	36
2. Infraestructura de la escuela	42
a. Aspecto administrativo	43

	Página
b. Condiciones materiales	45
3. Función social de la escuela	48
a. En la familia	49
b. En la comunidad	50
4. Recursos humanos	51
a. Rol del profesor	51
b. Personal de apoyo	52
c. Relación maestros-alumnos	53
B. Ia comunidad	54
1. Conceptualización	54
2. Formación de la comunidad	55
a. Comunidad urbana	55
b. Comunidad rural	56
3. Influencia de las instituciones sociales	56
a. Educación formal	57
b. Educación informal	58
CAPITULO III	61
MARCO CONTEXTUAL	61
A. Ia familia	61
1. Conceptualización	61
2. Normas y costumbres	62
3. Condiciones socioeconómicas	62
a. Familia rural	63
b. Familia urbana pobre	64
c. Ia familia urbana	64

	Página
B. Relaciones familiares	66
1. Comunicación padres e hijos	67
2. Influencia de los padres sobre los hijos	68
C. Los profesores	69
1. Perfil histórico del maestro	70
a. El maestro en la postrevolución	71
b. El maestro a partir de los años 40's	71
c. El maestro actual	72
2. Relación padres-maestros	73
3. Función social del maestro	74
a. Maestro urbano	74
b. Maestro rural	75
CAPITULO IV	76
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	76
A. Integración escuela comunidad	76
1. Relaciones humanas	77
a. origen de los problemas humanos	77
b. Objetivo de las relaciones humanas	78
c. Integración del grupo	78
2. Metodología	79
a. Diseño metodológico	79
3. Dinámica de grupos	79
a. Concepto de grupo	80
b. Técnicas grupales	81
c. Recursos didácticos	82
B. Organización de proyectos	82

	Página
1. Conceptualización de proyecto	83
2. Planeación de actividades	85
a. Aspecto social	86
b. Aspecto cultural	86
c. Aspecto económico	87
d. Gestoría	88
CAPITULO V	89
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	89
A. Conclusiones	89
B. Sugerencias	90
GLOSARIO	93
BIBLIOGRAFIA	95
ANEXOS	97

INTRODUCCION

En los albores de la humanidad la familia se encargaba de la formación de los niños y jóvenes; ellos eran conducidos y llevados a participar en las tareas de la vida, tenían un contacto directo con los mismos fenómenos sociales o naturales y de esa manera formaban sus propias experiencias, creencias, tradiciones, etc. Era de gran importancia la influencia de los mayores, pues las nuevas generaciones aprendían a hacer las cosas, haciéndolas.

Al transcurrir el tiempo, las sociedades crecieron y consecuentemente sus problemas fueron múltiples y más complejos, de tal suerte que la familia y comunidad se encontraron incapaces para apoyar a sus jóvenes y niños en su educación. Así pues, la escuela nace de la necesidad de brindar un apoyo más directo a las nuevas generaciones en su proceso de formación.

De esta manera, la escuela cumple en parte la función de la familia y de la comunidad, asumiendo la responsabilidad que ambas le confirieron y se hace partícipe de la aspiración de formar hombres de provecho.

Por tal razón, en los tiempos actuales la escuela y comunidad requieren de un vínculo de relación más estrecho a fin de cumplir conjuntamente la noble labor en las nuevas generaciones.

Quienes están involucrados en el proceso de educación tienen la inquietud de buscar alternativas y estrategias que permitan una relación más estrecha entre la escuela y la comunidad. Analizar la problemática que subyace al respecto e involucrar tanto a maestros, padres de familia y la comunidad en la formación de las nuevas generaciones, ya que por una

parte es la aspiración de toda sociedad progresista, y por otro lado la educación es una de las necesidades primordiales de todo ser humano para poder convivir dignamente con sus semejantes.

Nunca como hoy el país que está en vías de desarrollo requiere de una mayor preparación de cada ciudadano, pues los tiempos que están por venir precisan una educación que esté más a tono con la realidad social que se vive, una educación para la vida, que prepare a la nación entera para los cambios que se están dando, que obtenga como resultado el progreso y bienestar social.

CAPITULO I

OBJETO DE ESTUDIO

A. Antecedentes

La educación es un aspecto decisivo para el futuro y prosperidad de una nación. Por tal razón, la acción educativa del Gobierno y de la sociedad está orientada a transformar el sistema educativo para una educación de calidad, ya que ésto es un reclamo social que se ha venido manifestando en los últimos años. En el perfil histórico de la educación en México siempre ha existido ese anhelo por mejorar la misma.

Desde la fundación de la Secretaría de Educación Pública, en la época del Lic. José Vasconcelos, fue preocupación del gobierno hacer realidad los ideales de la Revolución Mexicana y abrir oportunidades de educación a mayor número de mexicanos.

Así, desde los años 20's se multiplicaron las escuelas, se redobló el esfuerzo en coordinar las acciones en los estados y municipios; en una palabra, se estructuró un mejor sistema de educación a nivel nacional. En estos años alcanzó su mayor expresión la Escuela Rural Mexicana, y siguió así hasta el gobierno del Gral. Lázaro Cárdenas y su momento cumbre, la educación socialista. En un período de setenta años aproximadamente se dio importancia a grandes campañas de alfabetización por todos los rincones del país. En esta época también se creó el Instituto Politécnico Nacional, que fue muy celebrado por los obreros del país.

En el proyecto educativo del Presidente Avila Camacho se dió importancia a la educación que promoviera la burguesía nacional y desplazara el capital

internacional, pero esencialmente la educación estaba orientada a lograr la unificación entre los mexicanos.

En cada época de la historia de la educación en México se identifica el sello propio de su tiempo. La educación ha sido de gran importancia en la construcción del país durante este siglo XX.

En el período presidencial del Lic. Miguel Alemán se le dio gran auge a la construcción de escuelas, mediante una campaña que consistió en reunir fondos económicos expidiéndose certificados de aportación con el fin de captar donativos de los particulares; en ese mismo sexenio se logró la edificación de la Ciudad Universitaria en la capital del país.

En el aspecto educativo, en la administración del Lic. Adolfo López Mateos se tomó como prioridad el hecho de preparar mejor a los alumnos, para lo cual se elaboró un proyecto a largo plazo que estimaba la gran demanda educativa a nivel nacional, pidiendo a los maestros un mayor esfuerzo en el cumplimiento de su labor educativa, para tener éxito en su misión, dicho proyecto llevaba como título: Plan para el Mejoramiento y la Expansión de la Educación Primaria en México; se dio una gran importancia a la capacitación y preparación de los maestros en servicio, creándose departamentos de investigación educativa con el propósito de supervisar el "Plan de los Once Años". Durante su gestión se creó la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito, para los alumnos que cursaran la educación primaria, retomando también los planes y programas de estudio; al inicio de su mandato expresó: "procuraremos mejorar la calidad de las enseñanzas, adaptando de manera menos teórica los planes de estudio a las necesidades reales de nuestro pueblo, y modernizando en lo posible los métodos y los procedimientos". (1)

(1) Solana Fernando, Cardiel Reyes Raúl, Bolaños Martínez Raúl. Historia de la Educación Pública en México. Mex. Edición 1962, p,378

En años recientes el sistema educativo ha enfrentado serios problemas dentro de la sociedad, pues se dice que hay un desequilibrio entre la educación formal que imparte la escuela como institución social que es la depositaria de la cultura y la educación informal que la población escolar está recibiendo como producto del gran avance técnico y científico que han tenido los medios de comunicación masiva. Esto trae como consecuencia que en los últimos años los estudiantes se encuentren desubicados, pues como ya se dijo, no existe coherencia entre la escuela y el contexto social que rodea al sujeto de educación, lo que repercute en una contradicción de los valores que se dan en la actualidad.

1. La educación en México

La escuela en la época de la Revolución Mexicana estaba orientada a cumplir los ideales de justicia social a la gran mayoría de las masas populares que no alcanzaron a elevar su nivel de vida en la época del porfiriato; de ahí que sus rasgos fundamentales tengan un sentir nacionalista y popular, con el fin de contribuir a salir del atraso socio-económico y cultural en que vivía la inmensa mayoría de los mexicanos. Esto fue en esencia una de las razones por la cual los revolucionarios lo contemplaban en su ideario político.

En la época del Presidente Porfirio Díaz solamente le dio importancia en materia de educación al medio urbano, especialmente a la capital y ciudades más importantes del país, ignorando por completo la situación de atraso socio-cultural del medio rural. Por tal razón, los revolucionarios al triunfo del movimiento buscaron la manera de establecer multitud de escuelas a lo largo del país, empezando con un incipiente sistema de educación oficial.

A partir de 1921, el Congreso de la Unión tuvo el proyecto de crear la Secretaría de Educación Pública, con el fin de federalizar la enseñanza, que regulara la misma en todo el país, ya que funcionaba en forma aislada en cada estado.

Para tal efecto se suprimió la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, que había funcionado desde los tiempos del Presidente Porfirio Díaz, pero que ya no llenaba los requisitos para tener una administración a nivel nacional. Después de muchos debates y acuerdos, el proyecto fue aprobado para crear la Secretaría de Educación Pública, tomando posesión como titular de la misma el Lic. José Vasconcelos, en el mes de octubre de 1921, siendo presidente el Gral. Alvaro Obregón, quien le dio todo su apoyo para llevar a cabo su obra educativa; Vasconcelos tenía una idea clara de la labor que pensaba realizar, no se basaba en ningún modelo, él quería que su obra llegara a la mayoría de la población, sobre todo a las clases más desprotegidas; su pensamiento era seguir modelos propios, no una determinada escuela, sino que mezclaba múltiples experiencias. Le dio importancia a las bellas artes, la música, poesía, escultura, y especialmente la lectura, creando bibliotecas ambulantes, como la Biblioteca Iberoamericana y la de Cervantes.

En la década de los 20's, cabe señalar que tuvo gran importancia la educación en México, pues fue la época de la Escuela Rural Mexicana. Nace para servir a los grupos que tradicionalmente eran marginados, y que a raíz de los ideales de la Revolución Mexicana enfocó su acción educadora a prestar el servicio educativo aún en las comunidades rurales más apartadas; esencialmente la escuela rural mexicana fue precursora del bienestar social y económico de las comunidades, pues parte precisamente de su problemática y de ahí instrumenta las acciones a través de actividades que vienen a ser

precisamente los satisfactores a las demandas que el pueblo reclamaba en los ideales de la Revolución.

Se da importancia a las actividades, como pequeñas industrias, el cultivo y cuidado de huertas de flores y hortalizas, árboles frutales, establecimientos de gallineros, conejeras, apiarios, fabricación de quesos, jabones, industrialización de productos animales y vegetales para elaborar aceites y grasas; artesanías como la alfarería, cestería, talabartería, confección de prendas de algodón y lana; otros oficios como la carpintería, albañilería, herrería y mecánica para arreglar máquinas del tractor, la trilladora y el automóvil.

Fomentaban periódicamente convivios y pláticas, para que conocieran los artículos de la Constitución, realizaban festivales con carácter cultural.

También en esta época de los 20's, con el fin de mejorar la preparación de los maestros, se crearon las Misiones Culturales, que se consideraban como escuelas Normales ambulantes, pues por una parte auxiliaban a los maestros en su trabajo docente, pero a la vez propiciaban el desarrollo de las comunidades rurales a través de la proyección de la escuela. En sus primeros años las Misiones Culturales no tenían una organización bien definida; sólo se dedicaban a lo elemental, tomando como escenario la comunidad y la región que formaba parte de ella, buscando lograr objetivos que beneficiara socialmente a sus habitantes en el menor tiempo posible, también buscaba la integración de sus habitantes.

Las Escuelas Normales Rurales fueron otra alternativa para ayudar a la formación del maestro; en un principio empezaron con grandes dificultades pues sus planes y programas fueron elaborados en base a las escuelas del medio urbano, las primeras se establecieron en Tacámbaro, Michoacán y en Molango, Hidalgo; posteriormente los programas se fueron elaborando en base

a las necesidades vitales de las comunidades campesinas e indígenas, y se fue incluyendo en su currículo contenidos como todo lo relacionado a oficios y pequeñas industrias, educación física y artística, organización de sociedades cooperativas de obreros y campesinos, organización de comités de salubridad, asociaciones de padres de familia, etc. La escuela normal rural tiene su mayor auge cuando se funda en San Antonio de la Cal, en el estado de Oaxaca.

Posteriormente, las escuelas normales rurales y las centrales agrícolas se fusionan para formar las Escuelas Regionales Campesinas. Por otra parte, en un intento por orientar las tareas educativas a nivel nacional, nace la Escuela Nacional de Maestros, buscando implementar una nueva pedagogía para la formación de los mismos, pero en cierta forma no se logra el objetivo porque cae en la rutina al implementar estrategias desde el medio urbano que están muy desvinculadas de las necesidades rurales; aunado a esto, los mismos maestros tomaron la educación normal como el medio para buscar otras profesiones en el medio urbano.

La Escuela Rural Mexicana tuvo el decidido apoyo del Profr. Rafael Ramírez Castañeda, quien fue Director de las Misiones Culturales, éstas fueron creadas para integrar verdaderos grupos sociales útiles para el trabajo genuino en la comunidad, con el propósito de impulsarla hacia el progreso a través de la escuela socializante que integrara a alumnos y maestros en intereses comunes, realizando actividades domésticas, sociales y culturales.

La educación socialista pretendía aplicar técnicas pedagógicas y conocimientos con el fin de explicar al niño y al joven un nuevo concepto de la vida, a fin de inculcar la conciencia de clase que con el tiempo buscarán un régimen económico y político con una ideología del proletariado. Esta educación socialista no estaba encaminada al comunismo, sino más bien

era el resultado de la lucha social que el pueblo mexicano realizó en la Revolución Mexicana, y que en la época del Presidente Cárdenas se dieron las condiciones para que se cumplieran las mismas, especialmente a los obreros y campesinos.

En el período del Presidente Avila Camacho se distingue la obra educativa del Lic. Jaime Torres Bodet, quien fomenta las condiciones para que la escuela preste el servicio educativo buscando abarcar a todos los ciudadanos, sin diferencia de clase social. De ahí que su principal tarea al inicio de su gestión fue la de reorganizar la educación con respecto a finalidades, contenidos y métodos; buscó la manera de construir escuelas en todo el país; le dio importancia a la capacitación y mejoramiento de los profesores, mejoró su salario; creó la Comisión Revisora y Coordinadora de los Planes educativos y Textos escolares, llevando además una Campaña de Alfabetización el 21 de agosto de 1944. Esta campaña consistió en que el Ejecutivo expidió una ley emergente, la cual expresaba que todo mexicano de 18 a 60 años que supiese leer y escribir tenía la obligación de enseñar a sus compatriotas que no lo supiesen hacer en edades de seis a cuarenta años.

En el primer Congreso de Educación Normal, realizado en la ciudad de Saltillo, Coah., se planteó la situación en que trabajaban las normales rurales e internados; así como la necesidad de reformar los planes y contenidos programáticos, e introducir un ciclo de bachillerato para la formación de los maestros de educación primaria.

En el período del gobierno del Lic. Adolfo López Mateos tomó posesión por segunda vez como Srío. de Educación Pública el Lic. Jaime Torres Bodet; en su gestión se consideró la situación de la educación en México, desde los cincuenta años que sucedieron después de la Revolución, hasta ese momento; haciéndose un balance y llegando a la conclusión de mejorar la educación

en México. Para tal efecto se presentó una iniciativa al Congreso de la Unión para que se formara una comisión que estudiara las necesidades en materia de educación a nivel nacional y formular un plan para extender y mejorar la educación primaria. Se realizaron los estudios correspondientes y se estimó una demanda hasta el año de 1970, el proyecto llevaba el título de Plan para el Mejoramiento y la Expansión de la Educación Primaria en México.

Para dosificar el gasto económico se propuso que se escalonara a un plazo de once años, conociéndose el proyecto como "Plan de Once Años", se perseguía el objetivo de construir miles de aulas y reacondicionar las ya existentes para su mejor funcionamiento, mejorar la preparación docente de los maestros, así como el servicio educativo en las Escuelas Normales y el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, nivelar el salario de los maestros de todo el país, proveer a las escuelas de cuanto fuese posible para su mejor funcionamiento: campos deportivos, teatros, auditorios y bibliotecas. Otras de las grandes obras educativas de gran trascendencia histórica nacional en el sexenio del Lic. López Mateos fue la creación de la Comisión Nacional de los libros de Texto Gratuito, que editó y distribuyó miles de libros de texto y cuadernos de trabajo a los niños del país; con esta aportación educativa se buscaba garantizar la calidad de la educación, ayudando a los niños más pobres de lugares más apartados del medio urbano.

Estos libros estaban fundamentados en principios de equidad pedagógica y justicia social; respeto a la creencias, costumbres, ideologías, basados en el laicismo; sus temas eran sobre lengua nacional, matemáticas, y tenían una objetividad apegada a la realidad científica al tratar los temas de los fenómenos físicos y sociales, así como la historia y la geografía de México. Era tal su calidad de contenidos que bien podían servir para la educación

de los adultos, pues en aquel entonces eran los únicos medios didácticos con que contaban muchos hogares.

La política educativa del sexenio del Lic. Gustavo Díaz Ordaz estuvo bajo la responsabilidad de D. Agustín Yañez en la Secretaría de Educación Pública, su enfoque principal fue preparar las bases para una Reforma Educativa, con total apego a la ley y al artículo 3o, cuyos principales objetivos eran "aprender haciendo", que es el método exclusivo de la primaria que permite al alumno comprender racionalmente lo que hace para que él mismo descubra su propia vocación; dio atención al analfabetismo, realizando campañas a nivel nacional para abatir dicho problema. Para tal efecto se multiplicaron Centros de Alfabetización, se modificaron métodos, se editaron folletos, se establecieron bibliotecas escolares y se utilizaron la radio y televisión para dicho fin.

En 1973, siendo Presidente de la República el Lic. Luis Echeverría Álvarez y Secretario de Educación Pública el Ing. Victor Bravo Ahuja, se inició un proceso de descentralización en un lapso de un año, en el cual se reestructuró la Secretaría de Educación, dividiendo el país en regiones, estableciéndose en las capitales de los estados unidades y subunidades en otras ciudades importantes.

La Reforma Educativa que se implementó consistió en reestructurar los programas de primaria en siete áreas programáticas: español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, educación física, educación artística y educación tecnológica. Otro aspecto importante para el mejoramiento profesional de los maestros se llevó a cabo con un programa de cursos de Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria, bajo la responsabilidad de la Educación Normal, con el fin de acreditar dicho nivel académico y estimular a los maestros económicamente.

Retomando lo concerniente a la Reforma Educativa que se implementó en el sexenio 70 - 76, sus principales características fueron las siguientes: se buscaba asegurar la participación activa del educando, motivándolo a que tuviese más iniciativa y desarrollara su responsabilidad social y creatividad; en cuanto al profesor, su papel es de conductor o coordinador de las actividades, además él es quien propicia las circunstancias adecuadas para que se lleve a cabo el proceso educativo, procurando utilizar los medios didácticos más adecuados a las actividades, pero además de esto, era necesario contar con la participación constante de la comunidad. En esta reforma se pone de relieve los principios de libertad y de responsabilidad propios del alumno, así como una interacción afectiva entre alumno-maestro que permita a los educandos se desarrollen por si mismos y a la vez fomentar el trabajo en grupo. En los programas y planes se especifica que se ha de desarrollar en el educando la capacidad de autoeducación, análisis, interrelación, deducción, reflexión crítica y capacitación para el trabajo socialmente útil.

De este modo la educación debe fomentar el avance del conocimiento, fortalecer la independencia nacional. Pedagógicamente en la reforma educativa se le da más importancia a la igualdad de oportunidades y a la ampliación del sistema educativo, para dar mayor acceso a más número de mexicanos a la educación, con el fin de que las clases trabajadoras tuviesen a una educación media y superior.

Al inicio del sexenio del presidente José López Portillo, siendo titular de la Secretaría de Educación Pública el Lic. Porfirio Muñoz Ledo, se formuló el Plan Nacional de Educación, en donde sus objetivos fueron los siguientes: 1o. Fortalecer el carácter democrático y popular de la educación. 2o. Elevar la calidad de la educación orientada a una educación integral y armónica de las facultades del ser humano. 3o. Vincular la educación a los objetivos

nacionales y necesidades del desarrollo. 4o. Organizar los esfuerzos y comprometerlos con la educación.

Le siguió en el cargo de esta Secretaría de Educación, el lic. Fernando Solana, quien formuló un nuevo programa en ramo educativo para el período 1978-1982, cuyos objetivos programáticos fueron: 1o. Que la educación básica se extendiera a toda la población, especialmente a los que se encontraban en edad escolar. 2o. Que la educación terminal se vinculara con el sistema productivo de bienes y servicio social y nacionalmente necesarios. 3o. Elevar la calidad de la educación. 4o. Mejorar el ambiente cultural y fomentar el desarrollo del deporte. 5o. Aumentar la eficiencia del sistema educativo.

Siendo Presidente de la República Mexicana el Iic. Miguel de la Madrid Hurtado, y Secretario de Educación Pública el Iic. Jesús Reyes Heróles, se formuló el Programa Nacional de Educación para promover una Revolución Educativa.

Se establecieron seis objetivos fundamentales, los cuales se mantuvieron vigentes durante todo el mandato del Presidente De la Madrid.

Basándose en: 1o. Elevar la calidad de la Educación en todos los niveles, tomando como punto de partida la formación integral de los profesores. 2o. Ajustar las necesidades a los recursos económicos y dar mayor oportunidad de acceso a los mexicanos al servicio educativo. 3o. Vincular la educación y la investigación científica y tecnológica con el desarrollo nacional. 4o. Regionalizar y descentralizar la educación. 5o. Mejorar y ampliar la Educación Física. 6o. Que el proceso de educación sea permanente y socialmente participativo.

2. Reformas del Artículo 3o

En cada época de la historia de México, la educación tuvo sus

características propias del momento que se vivían. De esta manera, la Constitución de 1917 le dio un carácter revolucionario a la educación, poniendo especial énfasis en el laicismo, la obligatoriedad, la gratuidad, y la uniformidad programática, con el fin de que el Estado continuara con el control de la misma.

En el Congreso de la Unión, después de varios debates y analizando la situación del artículo 3o. respecto a los conceptos antes mencionados, establecieron el significado que debía privar en el espíritu del artículo 3o., con el fin de evitar confusiones o malas interpretaciones; con ello se perseguía dar cumplimiento a los ideales sociales por los cuales se luchó en la Revolución Mexicana, se discutió también el término de libertad, porque permitía que las escuelas particulares tuviesen más ventajas sobre las oficiales, porque en estas últimas sí se practicaría el laicismo y en las primeras no.

El texto quedó como sigue: "La enseñanza es libre, pero será laica la que se de en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza primaria elemental y superior que se imparta en los establecimientos particulares". (2)

Posteriormente, al llegar el año 1934, se hicieron reformas más radicales al artículo 3o., estableciendo una educación socialista; en dicha ocasión, el Bloque Nacional Revolucionario de la Cámara de Diputados presenta la siguiente iniciativa de reforma al artículo 3o: La educación que imparta el Estado será socialista, y además de excluir toda doctrina religiosa combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará

(2) Ibid. p.147

sus enseñanzas y actividades en forma que permitan crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social.

En torno a este artículo y sus reformas se dieron una serie de polémicas, debido a que se buscaba definir el concepto de socialismo. Algunos representantes del Congreso pugnaban por un socialismo científico y una cultura del proletariado. Otros procuraban enfocar el concepto como el resultado de los ideales de la Revolución, buscando ante todo hacer del socialismo algo eficaz y útil para elevar las condiciones de la sociedad, y en materia de educación ver las ventajas que esta educación socialista podría traer. Ellos pretendían aclarar el concepto no como algo sectario o polémico sino como algo que beneficiara a los alumnos.

De las anteriores discusiones se llegó a la conclusión: que la educación socialista debería considerarse como aquella que permitiera una organización social más justa, y convivencia social y económica, que trajera mayores beneficios, y además que los niños independientemente de su situación económica tuviesen las mismas oportunidades y los mismos derechos para acceder a la educación.

Esta panorámica nos permite ver los cambios que se han ido sucediendo en materia de educación en la República Mexicana. Pero a la vez darnos cuenta de que los propósitos del artículo 3o. han sido bien definidos en lo que respecta a la formación de la personalidad humana.

Durante el sexenio del Gral. Avila Camacho se dio una política de la unidad nacional como una respuesta o cambio que buscaba unificar a los mexicanos para enfrentar el nuevo reto que se estaba dando en el nuevo reordenamiento internacional como consecuencia del fin de la segunda guerra mundial que se estaba dando. El gobierno en estas circunstancias se estaba preparando para implementar una nueva política educativa que estuviese acorde

con la vida nacional e internacional. El 16 de noviembre de 1945 se celebró en Londres una conferencia educativa, científica y cultural de donde surgió la UNESCO, y precisamente una delegación mexicana con destacados profesionistas asistió y de allí se empezó a preparar la reforma del artículo 3o. aprobado en 1934.

Uno de los fines de la política eucativa era unificar los criterios tendientes a implementar nuevos campos abiertos a una educación con un carácter más nacional, que fomentara ante todo en los alumnos una identidad nacional con características y atributos de la cultura mexicana.

De esta manera, el Ejecutivo envió al Congreso de la Unión un proyecto de reforma del artículo 3o, el 18 de diciembre de 1945, para su consideración y conveniente revisión. Después de las consideraciones pertinentes que se realizaron, el poder Legislativo Federal aprobó la reforma, el 1o. de enero de 1946; las Legislaturas de los estados también dieron su aprobación, el 30 de diciembre de 1946 se publicó en el Diario Oficial de la Nación la reforma Constitucional del artículo 3o.

El artículo mencionado entró en vigor el tres de diciembre de 1946, y a la letra decía: "La educación que imparta el Estado Federación, Estados y Municipios - tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia".

Los principios filosóficos en los que está fundamentado el artículo 3o son los siguientes:

a. Educación Integral, es decir una educación completa que abarque todas las áreas de la personalidad, desarrollando las facultades cognoscitiva, afectiva y psicomotriz; el desarrollo del individuo ha de ser armónico, de acuerdo a las características propias de la edad, de sus

necesidades e intereses.

b. Amor a la Patria, se resume en que el alumno conozca la riqueza cultural que tiene el país, sus tradiciones, costumbres, historia, instituciones y símbolos patrios.

c. Convivencia Humana, se aplica el principio de la solidaridad internacional, que son las relaciones que se dan entre los diferentes pueblos de la tierra, para formar un frente único con el fin de vivir en paz y luchar unidos por el progreso de la humanidad. Este principio significa la cooperación que se brinda entre los pueblos en casos de desastre ya sea nacional o internacional, pero siempre respetando la soberanía de cada una de las naciones.

d. El Progreso Científico. La educación ha de propiciar en los educandos el progreso científico mediante una serie de acciones que permitan una comprobación práctica y basado en una observación directa de los fenómenos naturales, y con el apoyo de experimentos. El progreso científico debe propiciar en los alumnos el interés por investigar las causas de los fenómenos y sus consecuencias, con el fin de aclarar los falsos conceptos, evitando la ignorancia, fanatismos, prejuicios y servidumbre.

e. Educación Democrática. Es un estilo de vida que permite el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo; en la escuela se hace conciencia de la necesidad que los ciudadanos participen con el fin de buscar la manera del progreso de la comunidad, se pretende que los alumnos participen sin importar raza, sexo o religión. Para ello es necesario que las acciones implementadas en el sistema educativo nacional estén íntimamente relacionadas, tanto en lo teórico como en lo práctico.

f. Educación Nacional. La educación persigue que los alumnos tengan conocimiento de los problemas de la nación a fin de que propongan

alternativas de solución en la medida de sus capacidades, y a la vez tomen conciencia de la realidad que están viviendo.

g. Laicismo. El artículo 24 constitucional establece un gran respeto a los derechos individuales en materia de religión, esto aparece en el apartado del artículo 3o, pero a la vez el espíritu de éste establece que debe ser ajena a toda doctrina religiosa, dando al servicio educativo a todos los ciudadanos por igual y reservando el derecho al Estado sobre la legislación educativa.

h. Gratuidad. Este principio permite que la mayoría de los mexicanos tengan acceso a este servicio, aún aquellos que no cuenten con recursos económicos solventes, una educación para todos es la solución del problema de la ignorancia de las clases populares.

i. Obligatoriedad. Es el compromiso que el Estado asume al prestar el servicio educativo al pueblo proporcionando los medios culturales mínimos que le permitan alcanzar una vida mejor, es el cumplimiento del derecho que tiene todo mexicano de recibir educación. Aunque no es una imposición coercitiva por parte del estado, en los pequeños poblados se les insta a los padres de familia para que sus hijos reciban este beneficio, y esto se hace en aquellos casos cuando hay prejuicios o factores negativos que impiden se lleve a cabo dicho servicio.

Debido a que el país ha tenido en el presente régimen de gobierno algunos cambios políticos, económicos y sociales que lo conformarán en el futuro inmediato como un estado hacia la modernidad, ha repercutido en la reforma del artículo 3o, haciéndose manifiestas una serie de modificaciones para adecuar a la política educativa a las necesidades actuales de la sociedad en materia de educación.

A través de la historia del país se han logrado algunas metas, pero

existe la conciencia de un rezago, pues aun un gran número de niños y de jóvenes no han tenido la oportunidad de acceder a una educación elemental. Gobierno y sociedad han intensificado sus esfuerzos para disminuir en lo posible ese rezago, especialmente en zonas marginadas.

La principal reforma que se hizo al artículo 3o. en la actual administración gubernamental, establece que el Estado acepta la responsabilidad u obligación de impartir educación preescolar, primaria y secundaria a todos los mexicanos, en los términos que fije la ley reglamentaria respectiva. Con ello se persigue que la escuela pública cumpla con su importante función social y el compromiso de lograr una educación de calidad más acorde con el mundo en el cual viven las nuevas generaciones.

Es importante poner énfasis que en esta última reforma la educación primaria y secundaria, pero sobre todo la secundaria, tienen un carácter obligatorio; esto quiere decir que los padres de familia tienen la responsabilidad de enviar a sus hijos a recibir educación en estos dos niveles, lo anterior se avala en la fracción primera del artículo 31 que a la letra dice: "Hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas y privadas, para obtener la educación primaria y secundaria, y reciban la militar, en los términos que establezca la ley". (3)

En el terreno educativo, en los últimos años se han realizado investigaciones por profesionistas como sociólogos, psicólogos y pedagogos acerca de la importancia de la educación de los primeros años, ya que en esa etapa se adquieren y se desarrollan hábitos de alimentación, salud, higiene

(3) Secretaría de Educación Pública. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. 1a. edición, 1993. México, D.F. p.30

y se establecen las bases para desarrollar la capacidad de aprendizaje; estas investigaciones han llevado a los estudiosos a concluir que la educación en preescolar reduce en gran manera la reprobación y deserción en los primeros años y ayuda para que los alumnos lleven una formación en educación primaria más sólida, que los prepare para ingresar a la secundaria con un mejor desempeño en sus actividades escolares. A nivel estadístico se ha visto en los últimos años un incremento de población escolar en los jardines de niños de todo el territorio nacional.

Por ejemplo, en la década de los setenta se atendía menos población escolar en edad de jardín de niños, en el presente régimen, a lo largo del país, se han abierto algo más de setecientos centros de educación preescolar. Y esto promete que con el tiempo habrá más niños que asistan a preescolar, pues se considera de vital importancia para el desarrollo armónico de la personalidad del alumno a fin de que se integre al medio social donde vive; en la actualidad es de gran importancia que los educadores se preparen científicamente y pedagógicamente para un desempeño más profesional de su trabajo.

Si bien es cierto que el Estado tiene la obligación de impartir educación preescolar, esta obligatoriedad aún no se ha elevado a rango constitucional, entre otras razones porque la patria potestad que tienen los padres sobre sus hijos les da la libertad al proporcionarles una instrucción en el hogar o si ellos lo prefieren en el plantel que deseen; por lo anteriormente dicho, aún no es obligatoria la educación preescolar para ingresar a primaria, especialmente en niños mayores de seis años, aunque la política educativa del actual régimen promueve la educación preescolar y esto es resultado de que en la actualidad, debido al acelerado incremento de mano de obra femenina en las actividades económicamente productivas,

es evidente que la extensión del servicio educativo en este nivel se ha incrementado.

En el actual régimen de gobierno, el artículo tercero a raíz de las reformas que se hicieron con el fin de adecuar la educación a las necesidades y condiciones que se están viviendo en la actualidad en materia de educación en el país, se puede observar que fundamentalmente los principios filosóficos del artículo señalado se mantienen vigentes, así como se establecieron en la reforma de 1946.

Esencialmente, y a grandes rasgos, la reforma básica que el presente régimen gubernamental llevó a cabo fue el logro de la secundaria obligatoria.

En el artículo tercero se ha estipulado que los estados asumen la responsabilidad de administrar el servicio educativo a todos los ciudadanos.

B. Planteamiento del problema

Analizando la evolución de la educación en México, se observa que los ideales de la Revolución Mexicana eran proporcionar servicio educativo al mayor número posible de mexicanos para elevar su nivel de vida; eso ha sido en esencia el objetivo que ha perseguido cada uno de los proyectos de cada sexenio con el propósito de abatir el analfabetismo a nivel nacional.

En los últimos años la sociedad se ha venido transformando y con ella las formas de convivencia social han ido cambiando. De ahí que las necesidades en materia de educación se han multiplicado, ahora el Gobierno enfrenta una serie de situaciones que necesitan ser vinculadas para dar solución al gran problema de la educación en México, y avanzar así hacia una convivencia social más justa, que mejore el nivel de vida de los mexicanos y que a la vez enriquezca las diferentes expresiones de cultura que México ha adquirido a través de su historia.

En esa sociedad cada vez más cambiante se encuentra la escuela, institución social por excelencia que es la encargada de impartir y preservar los valores de nuestra cultura que ha de afianzar la identidad del mexicano, especialmente en el momento histórico por el cual está pasando nuestro país.

Al ser la sociedad más dinámica y compleja, pues los diferentes grupos sociales que la conforman y dentro de los cuales están incluidos individuos con diferentes ideologías, la tarea educativa que se realiza en las escuelas implica un mayor esfuerzo de quienes directa o indirectamente están relacionados con esta noble labor, pues se necesita unificar criterios para implementar estrategias oportunas para solucionar la problemática educativa que en los últimos años ha enfrentado el país.

En estas circunstancias, la escuela ha perdido presencia en la comunidad en las últimas décadas, esto es evidente porque los padres de familia no se sienten comprometidos o motivados para colaborar en los múltiples problemas a que se enfrenta diariamente la escuela. Esto conlleva a considerar que en la actualidad la escuela necesite un empuje desde dentro hacia afuera, un cambio de mentalidad en el personal docente, quienes directamente tienen la responsabilidad de los alumnos que se les encomienda; así pues, en el proceso educativo es figura central la presencia del maestro que da vida a la escuela, para que ésta se proyecte hacia la comunidad; el maestro como guía del grupo ha de ser aquel que en primer lugar se haga partícipe de los problemas que le son inherentes a sus alumnos, quienes provienen precisamente de esa sociedad tan compleja. Siendo de vital importancia la vocación del maestro. Esa vocación ha de ser aquella que impulse y motive al docente a ayudar a sus alumnos no sólo en el terreno cognoscitivo, sino en las diferentes áreas de la personalidad, aquel que ame a los niños y se sienta atraídos por ellos, lo que lo emocionen y en

cada lección plasme un sello de su persona.

Pero además, el maestro en la actualidad no solamente enfrenta el reto de comprender a sus alumnos, sino también requiere que se haga partícipe de los problemas que los padres de familia enfrentan; el maestro ha de ser el vínculo que permita traer a los padres de familia hacia la escuela que los motive a colaborar por el bien de sus hijos. Cuando realmente haya una participación de maestros alumnos y padres de familia en actividades y campañas en beneficio de la comunidad es como la escuela logra proyectarse, siendo la labor del maestro el vínculo de enlace.

C. Justificación

Este trabajo es importante porque invita a hacer un análisis meridiano acerca de la gran trascendencia que tiene la escuela dentro de la sociedad, como medio para el progreso y mejoramiento social.

Para poder elevar la calidad de la educación, se necesita que la sociedad, gobierno, y magisterio, unifiquen criterios en torno a este fenómeno social que a todos interesa por igual y que siempre ha sido en la historia de México de gran relevancia.

Hablar de la importancia de la escuela no solamente implica la urgente necesidad de rescatar su prestigio social que antaño tuvo, sino también reflexionar sobre la conveniencia de actualizar su infraestructura que como institución requiere, para que alcance un mayor grado de eficiencia, y de esa manera las estrategias de modernización que se pretenden implementar produzcan los resultados que la sociedad reclama y el país necesita para poder alcanzar el progreso que en estos tiempos se están dando a nivel nacional. De ahí que este trabajo pone de relieve la necesidad que hay de hacer cambios en materia de educación, para que haya un más estrecho

acercamiento entre la comunidad y la escuela, que tanto padres de familia como maestros y autoridades educativas unifiquen esfuerzos para que se de una proyección de la escuela hacia la comunidad, para que esa proyección fortalezca en forma más evidente el proceso enseñanza aprendizaje.

Como maestros debemos presentarle al alumno la realidad de lo que se vive, ayudarlo a adaptarse a la sociedad e inculcarle el deseo de superación, siendo la escuela el medio o vínculo para lograr tales propósitos y si esta logra proyectarse positivamente, obtendrá más beneficios en el futuro.

Otra de las razones por las cuales el presente trabajo cobra importancia es la imprescindible necesidad de concientizar a los habitantes de la comunidad acerca del valor que representa la escuela. La proyección de la escuela será el vínculo que despierte el interés para mejorar y cuidar las instalaciones de la misma; que a la vez, no solamente padres de familia, sino otras instituciones apoyen la labor que día a día hace la escuela por el bien de la niñez.

Este tema encuentra también su justificación en la necesidad de una mejor interrelación entre maestros y padres de familia, quienes son los que más directamente están vinculados e interesados en el aprovechamiento escolar de los educandos, esta interacción se precia de ser importante porque sólo una real comunicación entre padres de familia y maestros pueden hacer posible compartir la responsabilidad de los problemas que enfrenta el alumno, una corresponsabilidad entre ambos, que abarque todo el entorno o ambiente que rodea a los niños; en otras palabras: que docentes y padres de familia se interesen en observar y considerar todos los factores que influyen en el aprovechamiento del alumno, ya sea en la escuela, el hogar, con los amigos, etc. De ahí que es de vital importancia que ambos se apoyen para que se eleve la calidad del proceso formativo del educando, pues en

los últimos tiempos los maestros y los padres de familia han trabajado aisladamente por la escuela y educación de los niños; ésto ha traído como resultado que los criterios en cuanto a educación se refieren sean muy diversos, contradictorios e infructuosos; esta disociación que hay entre la escuela y la familia como instituciones sociales ha impedido atacar directamente los problemas no solamente de carácter escolar que el alumno enfrenta, sino también aquellos que tienen que ver con conductas no deseadas por la sociedad, al no haber una comunicación entre padres y docentes los alumnos a la postre se ubican en situaciones de inseguridad y desconfianza ante la sociedad.

D. Delimitación

El presente trabajo está enfocado a exponer algunos de los factores que influyen para que la escuela tenga una verdadera proyección hacia la comunidad, aquí se trata de explicar las causas que están influyendo evidentemente en la falta de interrelación escuela-comunidad. Para tal efecto se han clasificado en forma global los siguientes contenidos que abarcan la temática del problema del presente trabajo.

- Falta de proyección de la escuela hacia la comunidad.
- Factores que influyen en la educación.
- Condiciones sociales, económicas y culturales de los padres de familia.
- Necesidad de interrelacionar la escuela y la comunidad y su proyección en el medio.

En la actualidad la escuela carece de una presencia como institución dentro de la sociedad que motive a sus habitantes a integrarse a las actividades del quehacer educativo en bien de la población escolar. Esto

ha traído como consecuencia que haya perdido prestigio; una de las evidencias que manifiesta lo anterior es que no hay una congruencia en las actividades que se realizan dentro de la escuela y las necesidades que la sociedad requiere satisfacer para elevar su nivel de vida.

Por otra parte, existe una serie de factores que provienen del contexto social que por decirlo de alguna manera obstaculizan la labor que la escuela pretende realizar con los alumnos.

En la sociedad de nuestros días el alumno no sólo aprende conductas o hábitos dentro de la escuela, sino que tiene la oportunidad de asimilar conocimientos de otras fuentes que están aun fuera de su hogar, como los amigos y medios de comunicación. Esto tiene que aceptarse como una realidad que a la vez está fuera del control de la escuela.

Dentro de esta problemática también se considera el factor socioeconómico de los padres de familia, en ocasiones cuando ambos trabajan desatienden a sus hijos, quedando las más de las veces ajenos a las actividades que los muchachos realizan, ya sea en horas de escuela, en su hogar o con los amigos.

Dada las circunstancias de la educación, se hace imprescindible una más estrecha interrelación entre la escuela y la comunidad, que corresponsabilice a ambas en la noble tarea de formación del educando, compartiendo esfuerzos y buscando estrategias que a la vez redunde en beneficio de la niñez para elevar la calidad de la educación.

E. Objetivos

La meta general que se pretende alcanzar en este trabajo es analizar los factores que están influyendo en el deterioro que existe en la desvinculación de la escuela y la comunidad; y cómo la primera no tiene

una proyección hacia la última, y por consecuencia está influyendo en el proceso de formación de los educandos.

Los que están inmersos en el terreno educativo están conscientes de la necesidad de realizar innovaciones para que pueda funcionar una calidad de educación, especialmente hacia un nuevo modelo de modernización educativa. Pero lo más importante es que exista la conciencia de que la educación no sólo es competencia de la escuela sino que además es importante tomar en cuenta el ambiente social que rodea a la misma, por esto es imprescindible la colaboración de la comunidad, en especial los padres de familia. Para tal efecto, en el presente trabajo se pretende alcanzar los siguientes objetivos que permitan establecer algunas estrategias que den solución al problema que con anterioridad se ha planteado:

- Analizar las condiciones materiales y recursos humanos con que debe contar una escuela para su buen funcionamiento.
- Reflexionar sobre la función social que representa la escuela frente a la comunidad, como medio de proyección social y cultural.
- Considerar los factores externos que provienen de la comunidad e influyen en el proceso de formación de los alumnos.
- Estimar la colaboración que algunas instituciones sociales pueden prestar como apoyo a la labor de la escuela.
- Motivar a los padres de familia a que se involucren en campañas y demás actividades que vengán a fortalecer la relación escuela-comunidad, que redunde en un mejor aprovechamiento escolar de sus hijos.
- Incentivar a los maestros para que tomen conciencia de la importante labor que están desarrollando, especialmente en este momento histórico de cambios en la educación.
- Reflexionar sobre la conveniencia de sumar esfuerzos por parte de

maestros, padres de familia y comunidad en general, a fin de establecer estrategias adecuadas para un mejor funcionamiento de escuela.

- Ayudar a los alumnos para que, con un criterio más amplio, tengan una participación más activa en bien del mejoramiento de la escuela, la familia, y de su persona.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A. La escuela

La palabra escuela proviene del vocablo griego "scholē", que significa descanso, vocación, ocio tiempo libre, paz, tranquilidad, estudio, escuela, pereza, inactividad, dilación. Lo que significa alejarse de las preocupaciones materiales para realizar obras creativas que alimenten el espíritu, pero esta ocupación es privativa de una élite, excluyendo a las mayorías.

Proviene también del latín "schola" que significa ocio consagrado al estudio, lección, curso, conferencia, lugar en el que se enseña, escuela.

En la época primitiva la escuela nació de la necesidad de enfrentar a la naturaleza para satisfacer las necesidades esenciales. Los jóvenes adultos aprendían mediante la imitación, a base de experiencias directas y en contacto directo con la naturaleza. La escuela era toda la tribu, familia, clan, pues eran varios instructores quienes enseñaban a los jóvenes.

En las culturas orientales los depositarios principales del saber eran los sacerdotes, quienes ya formaban una institución docente y estaban destinados a funcionar como clase dominante sobre la mayoría. La escuela no era igual para todas las clases sociales, sino de acuerdo a determinadas funciones.

En la cultura grecoromana la escuela estaba dirigida principalmente a preparar a la clase dominante para las funciones políticas y cívicas.

En Grecia, las escuelas ejercitaban la inteligencia y la razón; y en Roma el latín era el idioma a través del cual se aprendía la gramática y las diversas disciplinas. En ambas culturas la educación era para la clase dominante, excluyendo a las mayorías de la clase baja.

Por lo anterior, se puede llegar a la conclusión de que a través de las diferentes épocas históricas el Estado siempre ha establecido a la escuela como institución social para llevar a cabo su política, y que sirva como un medio de control al realizar sus funciones públicas y al servicio de la comunidad.

1. Conceptualización

Para hablar de concepto de escuela se tiene que establecer, en primer lugar, qué tiene que ver con una filosofía que la fundamenta como institución, según el tipo de hombre que el Estado en su momento histórico pretenda formar, de acuerdo a sus objetivos que en materia de política educativa esté implementada en cada época histórica. En el devenir del tiempo ha habido diferentes conceptos de escuela, según la filosofía que la sustenta, pero todos los conceptos coinciden al menos en tres aspectos:

- **Edificio:** Es el establecimiento público donde se imparten los conocimientos o se asimilan algunas habilidades o destrezas.

- **Recursos Humanos:** Es el grupo de maestros y alumnos que toman parte en el proceso de enseñanza.

- **Metodología,** materias, estrategias que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

A continuación se enumeran algunas definiciones de escuela:

Llamo escuela, que perfectamente corresponde a su fin, a la que es un verdadero taller de hombres; es decir, aquella en la que se bañan las inteligencias de los discipl

pulos con los resplandores de la sabiduría, para poder discurrir prontamente por to do lo manifiesto y oculto...En una palabra, escuelas en las que se enseñe to do, y totalmente. (1)

No es digna de este nombre cuando se limita a ser un establecimiento donde se enseña una cantidad mayor o menor de conocimientos particulares y exteriores. La escue la sólo es en verdad cuando está animada de un hábito viviente y espiritual, que en vuelve y transfigura todas las cosas. (2)

"Comunidad moral de trabajo, para que cada individuo puede llegar a la -- plenitud de que es capaz por su naturaleza". (3)

"La forma de vida de la comunidad en la cual se han concentrado todos -- los medios más eficaces para llevar al joven a participar en los recursos -- heredados de la raza y a utilizar sus capacidades para fines sociales". (4)

Comunidad educativa por excelencia, centro de formación sistemática, cultural y de -- preparación para la convivencia democrática en la sociedad de adultos, contando pa -- ra su trabajo con la colaboración de otros grupos e instituciones. Reglamentada ju -- rídicamente por el Estado. (5)

Las anteriores definiciones contienen implícitas ideas substanciales, -- que son características en cada una de ellas:

- Es una institución social creada para proporcionar los elementos esen -- ciales que le servirán a los alumnos en su vida futura.

- La escuela cuenta con una organización y estructura para una mejor efi -- ciencia, e imparte una educación sistemática la cual es sometida a un proceso de evaluación.

- Tiene una reglamentación jurídica que está regulada por el Estado, pa -- ra garantizar el derecho que tienen todos los hombres por igual al acceso a -- la educación.

(1) C. CISCAR/M.E. URÍA. Organización Escolar y Acción Directiva. 2a. Ed. -- Actualización Narcia, S.A. de Ediciones Madrid, 1988, p.17

(2) C. CISCAR/M.E. Uria. Op. cit. p.18

(3) C. CISCAR/M.E. Uria. Op. cit. p.18

(4) Ibid. p.18

(5) Ibid. p.19

Retomando la última definición de escuela, es necesario manejar el concepto desde una perspectiva más actual, considerando las características propias de la actual sociedad; pues como se ha venido diciendo, la escuela como institución tiene una gran función social, en cuyo servicio que presta ha de ser propiciadora de situaciones que permitan a las nuevas generaciones el apropiarse de todo el conocimiento y acervo cultural que generaciones pasadas han heredado a los niños y jóvenes de nuestros tiempos; se requiere pues que en estos tiempos las escuelas sean aquellas donde alumnos críticos y reflexivos promuevan su propio desarrollo como estudiantes, pero también con el apoyo y guía de sus maestros. Pero en este tipo de escuela también se requiere la colaboración decidida de otras instituciones que coadyuven en la revaloración de la educación, a fin de que los alumnos adquieran una cultura integral y adecuada a sus necesidades, de tal suerte que en forma natural se adapten a las formas sociales. Por tal razón se ha dicho que en repetidas veces que la escuela es el segundo hogar ya que, cuando el niño ingrese a la misma se pone en contacto con un contexto social más amplio; pues es ahí donde tiene un mayor cúmulo de experiencias en el aspecto social que interaccionan con un mayor grupo de personas muy distintas a sus familiares. La escuela se convierte en la sucesora del hogar en cuanto al proceso educativo se refiere; es pues la escuela, después del hogar, la que tiene la responsabilidad de formar los valores culturales de la sociedad.

a. Escuela tradicionalista

En la escuela tradicional todo significa método y orden, es el fundamento de su pedagogía, la tarea del maestro es la base del éxito de la educación, él es quien organiza las actividades con una distribución

bien establecida, de tal manera que se evita perder tiempo y realizar esfuerzos innecesarios.

La escuela se construye en un mundo aparte, al margen de los problemas de la vida diaria, ajena al mundo exterior. Aquí el niño se acostumbra a hacer la voluntad de otras personas, en lugar de la suya propia.

La educación tradicional ponía especial énfasis en desarrollar las habilidades artísticas y culturales como la literatura, mediante métodos seguros.

Este modelo de educación dirige al niño hacia el conocimiento, con el fin de ordenar, ajustar, regular su inteligencia para ayudarlo a desarrollar su habilidad, actitud y hábitos.

La disciplina contempla una serie de normas y reglas como vías de acceso a los valores morales y dominio de sí mismo; esto justifica desde el punto de vista tradicionalista el uso de una disciplina muy rígida, que no toma en cuenta el aspecto afectivo. El maestro mantiene una actitud distante con respecto a los problemas e intereses de los niños.

La cultura general cobra gran importancia en la enseñanza tradicional, ya que según este modelo aquel niño con más conocimientos está preparado para resolver los problemas que se le presenten en la vida. Esos conocimientos deben ser sólidos para lograr el desarrollo global del niño. Una enseñanza tradicional no conoce la verdadera actividad de la inteligencia en forma natural, sino que esa actividad se ve forzada desde afuera del individuo y prescinde en absoluto de la intuición, y sólo se usa la imaginación como medio de explicarse los fenómenos. Al menos se equivoca en dos cosas:

- En primer lugar, al niño se le impone la tarea de aprender conocimientos que no están a nivel de su comprensión; en ocasiones se razona

con él sobre temas muy ajenos a su realidad, se pretende con este modelo hacer del niño un individuo que razone como adulto, es como quien empieza por el final, sin tomar en cuenta el proceso natural que un individuo tiene para llegar a niveles de abstracción.

- La otra equivocación de la educación tradicionalista es la intención que tiene el adulto para que el niño aprenda temas que no le llaman la atención, ni tiene interés alguno sobre los mismos, por ejemplo, en cuestiones que se refieren a su bienestar social o en el futuro o la felicidad que disfrutará cuando sea mayor de edad.

La escuela tradicional se contrasta con la vida moderna y sus adelantos técnicos, científicos, económicos, políticos y sociales; la escuela ha quedado anclada en el pasado, en lo que ya no es funcional ni práctico. Este tipo de escuela en tiempos pasados funcionaba porque se ajustaba a las exigencias de esa sociedad, pero en la actualidad no es acorde a los cambios rápidos y constantes que se sucede en la sociedad. Dicho de esta manera, la escuela aún posee un carácter lento y regresivo que no satisface las aspiraciones de las generaciones jóvenes; el atraso de la escuela hay que buscarlo en esa llamada "autonomía", es decir, que en los últimos tiempos se habla de libertad, pero en la práctica sigue funcionando el mismo modelo tradicional. Por así decirlo, la escuela es capaz de adaptarse parcialmente a los cambios sociales que se dan, pero en realidad no hay cambios sustanciales que modifiquen a fondo el interior de su estructura; si acaso los cambios son mínimos, y a veces de tipo formal, por cumplir o salir de las circunstancias del momento.

La escuela tradicional se ocupa de instruir en lugar de educar, lo que quiere decir que le da importancia al desarrollo de la inteligencia y olvida los demás aspectos de la personalidad del individuo y aún el hecho

de dedicarse a la tarea de la instrucción fracasa porque los modelos que utiliza son obsoletos y sin bases psicológicas y pedagógicas.

En la escuela tradicionalista los problemas de rezago escolar son numerosos y graves; aquellos alumnos que logran tener éxito se debe no a la eficacia de los métodos que se utilizaron en la escuela, sino que ellos tuvieron la oportunidad de abrirse paso fuera de la escuela, de situaciones y experiencias que vivieron entre su familia, amigos, en fin en su entorno social. A estos individuos la escuela tradicionalista los pone como ejemplos, justificando así su forma de trabajar, pero en realidad no les ayuda en nada para su progreso, ni para los cambios que se dan en la sociedad.

En la educación tradicionalista no se toman en cuenta los intereses tanto de grupo como de cada individuo, pues son muy diferentes en cada sujeto y varían según la edad, esto explica que no todos se interesan por las mismas materias, pues pensar lo contrario es un engaño.

Por otra parte, el tipo de programas, métodos que se manejan en la escuela tradicionalista, vienen a detener la energía que los alumnos pudieran realizar en las actividades pues sus métodos y programas no están de acuerdo al desarrollo natural de los alumnos ni están basados en la psicología propia de ellos. Por el contrario, recurre a estrategias que están basadas en la abstracción; por lo tanto, los alumnos se sienten impedidos a actuar libremente pues por una parte carecen de los materiales apropiados y en última instancia recurren a la memorización para almacenar conocimientos, ésto a la postre se vuelve tedioso, y abstracto.

La metodología tradicional tiene como consecuencia una pasividad en el alumno, que lo conduce a la inactividad y falta de creatividad o iniciativa.

Dicha metodología está basada en el autoritarismo e imponer ideas que el adulto ha creado.

b. La escuela nueva

Desde la época del Renacimiento ya había una inquietud sobre la falta de eficiencia de la escuela tradicional; algunos pedagogos que estaban en contra de la forma de enseñar eran Montaigne, Descartes, Pestalozzi y Rousseau, quien más se preocupaba porque hubiese cambios en la educación. Para Rousseau el interés del niño, basado en su psicología, era lo más importante, como él afirmaba: "El interés era el motor psicológico de la educación".

Los pedagogos que pensaban en el cambio de la educación basaban sus ideas en un mejor conocimiento del hombre a través del análisis de las condiciones de su crecimiento, desarrollo y progreso individual; además de la urgente necesidad de que los individuos se integrasen a sus grupos sociales. Sus conceptos estaban enfocados en dos aspectos: En primer lugar la actuación del sujeto como ser individual, de acuerdo a las características de cada uno; y en segundo lugar, la actuación como ser social, o sea la forma como se conduce cada individuo en medio de quienes le rodean.

La nueva pedagogía da importancia a la modificación de las normas de acuerdo a los intereses y habilidades del niño, en vez de que el niño se adapte a las normas.

A finales del siglo XIX toma forma la corriente pedagógica conocida como Escuela Nueva, y a partir de 1870, aparecen varios escritores y pedagogos tratando asuntos sobre psicología y pedagogía, que amplían aún más el campo de la educación para los estudiosos del ramo.

La Escuela Nueva está enfocada a propiciar en los alumnos la actividad

en un marco de libertad y autonomía, a fin de que ellos mismos sean responsables de los conocimientos y habilidades necesarias que los prepararán para la vida práctica. Surge además como una alternativa a los problemas que la escuela tradicional no ha podido resolver. Este movimiento pedagógico se orienta esencialmente a desarrollar en el niño todas las facultades de su personalidad, a través de la actividad práctica y fundamentado en una disciplina bien organizada, desarrollando un espíritu de cooperación, fomentando a la vez el trabajo en grupo a fin de formar el nuevo ciudadano.

Se da importancia al hecho de que se ha de confiar en la naturaleza del niño, a sus realizaciones e intereses, el respeto a su libertad individual, para que los alumnos puedan desarrollarse en forma espontánea.

La Escuela Nueva considera a la educación como aquella que ha de orientar a los alumnos, no sólo hacia el futuro, sino a la satisfacción de sus necesidades e intereses propios de su niñez. En otras palabras, no sólo se prepara a los alumnos para el futuro, sino también para la vida presente; lo que experimenta en el momento actual es de vital importancia para sus aprendizajes, pues las experiencias han de ser aquellas que los motive e invite a actuar.

La Escuela Nueva propicia una educación abierta y dinámica capaz de influir en los procesos sociales; una escuela que permite al niño tener una conciencia social, lo convierte en un agente de su propio desarrollo, y de esa manera toma importancia en la sociedad donde vive. En esta corriente pedagógica se insiste mucho en un carácter formativo, que el niño "aprende a aprender", y esto de continuo durante toda su vida, siempre que tenga la oportunidad de tener experiencias directas que le permitan buscar el conocimiento por sus mismos medios.

En esta corriente el maestro toma un papel muy diferente que en la escuela tradicional, en la cual la relación poder-sumisión es cambiada por una atmósfera de afectividad y camaradería, que va más allá de las horas ordinarias que están establecidas por la institución; es decir, el maestro tiene la oportunidad de estrechar sus lazos de amistad con sus alumnos de diferentes maneras fuera del horario de trabajo. De esta manera el profesor se convierte en un auxiliar de las actividades escolares que realiza el alumno; es así como el maestro toma el rol de guía, propiciando las posibilidades que permitan al educando abrirse paso por sí mismo; el profesor ya no es quien posee los conocimientos necesariamente, sino que el alumno al tener la libertad de actuar y ser guiado en forma natural, tiene la posibilidad de buscar, investigar y descubrir por sí mismo el conocimiento.

La nueva imagen que ha de presentar el maestro es aquella que con su ejemplo representa más que con sus palabras. Se pretende que los problemas de cualquier clase se resuelvan vía la cooperación entre maestros y alumnos en un ambiente de cordialidad. De acuerdo a esta pedagogía los alumnos pueden aprender más de las experiencias cotidianas de la vida, que lo ofrecido por los libros, pues los que viven despierta más su interés y les da la oportunidad para desarrollar temas o actividades escolares que mejoran su participación en el aula; estas experiencias directas son mucho más prácticas que las lecturas que contienen información, las cuales en el concepto de los alumnos son tediosas y aburridas; el aprendizaje es aquel que se propicia fuera del salón, aquel que se logra a través de las actividades que se realizan en la vida misma, las que conducen al alumno hacia lo práctico, en vez de lo puramente racional, las que permiten al alumno a estar en contacto directo con la naturaleza; por esa razón los

pedagogos de la nueva corriente consideran a los libros no como esenciales sino como apoyo o como auxiliares a lo que los alumnos ya aprendieron de sus mismas experiencias. La Escuela Nueva se concibe como aquella que permite al alumno desarrollar sus capacidades innatas que a simple vista no se observan, pero que allí están, y sólo basta con implementar estrategias adecuadas que permitan a los alumnos poner en práctica sus inquietudes e intereses. Para que ésto se lleve a cabo, es necesario que asimile todo aquello que el medio ambiente le ofrece en forma directa y espontánea. Esto no se trata de una imposición por parte de los adultos, sino más bien de crear las condiciones adecuadas para que ellos mismos, con sus propias habilidades y capacidades, se apropien del conocimiento.

Una de las características de la Escuela Nueva es la libertad, la cual permite que el alumno forme el hábito del auto-gobierno o la autonomía, que no es otra cosa más que formar el hábito en el alumno de la disciplina, entendida ésta como aquella que le permite trabajar en forma organizada, estableciéndose él mismo normas o reglas para desarrollar actividades mediante un interés propio y no por una obligación. Los alumnos han de descubrir por su experiencia que la disciplina es una necesidad tanto para el trabajo como para convivir con sus compañeros, que además le permiten liberar tensiones mediante acuerdos establecidos entre maestros y compañeros. Por lo anteriormente dicho, tiene más valor la libertad que el autoritarismo. El individuo verdaderamente libre es aquel que hace aquello que le agrada y le complace, guiado por intereses que le permitan producir algo de valor; para ello se ha de confiar en la naturaleza del niño.

La libertad debe tener ciertos lineamientos de los cuales el alumno sea consciente de su importancia, pero no los tome como una imposición

sino como algo necesario que le ayudará en su formación. Por un lado se da importancia a su autonomía como individuo, pero por otra parte hay que preparar y posibilitar las condiciones adecuadas para que su naturaleza se manifieste espontáneamente.

La espontaneidad es la iniciativa del niño que le permite desarrollar todos sus sentimientos, ideas, hábitos que lo orientan hacia la creatividad e inventiva, sin condiciones u obstáculos por parte de los adultos.

La nueva educación se fundamenta en la ciencia de la psicología; de acuerdo a este enfoque se hace imprescindible que el docente se prepare en el conocimiento del niño para que tenga una imagen más justa de él y así comprender el funcionamiento de la Escuela Nueva con fines educativos.

Una Escuela Nueva no es aquella en la cual se introducen mejores formas de trabajar que faciliten el aprendizaje del alumno, sino aquella que aprovecha mejor las cualidades y habilidades del niño con fines educativos. Los maestros de la Escuela Nueva buscan que la educación penetre hasta el ser mismo del individuo; que no sea algo meramente superficial, sino que tenga que ver con la vida misma, con la naturaleza y los fenómenos que en ella sucedan. Esto permitirá al niño apreciar lo que él es y hacia dónde pretende llegar. Por ello la Escuela Nueva le da gran importancia al interés, porque precisamente este estado psicológico es lo que impulsa al sujeto hacia el objeto.

Al hablar de esta corriente que se interesa en la vida misma, se afirma que es de gran importancia la forma de vida del individuo en sociedad, sus relaciones humanas con quienes les rodean en una vida civilizada, esto habla de la necesidad que tienen los seres humanos de lazos fraternales para fomentar la convivencia social y los valores que deben existir en estas relaciones. Y precisamente se hacen necesario que a los niños se

les fomenta, desde sus primeros años de vida, las buenas costumbres y el gusto por la vida en sociedad.

En la Escuela Nueva se le da importancia no solamente a la manipulación de objetos para el aprendizaje de conceptos, sino también se hace hincapié en una educación integral, que fomente todas las capacidades del niño; al hablar de manualidades como una de las actividades que desarrolla el niño en la escuela, hay que evitar malos entendidos acerca de la función que desempeña la actividad manual, pues dichas actividades se relacionan con las demás áreas del programa.

En la Escuela Nueva se da importancia al desarrollo de las facultades creadoras del niño a fin de que sea él quien fomente su iniciativa, creatividad e imaginación, esto le ayudará a realizarse en la medida de sus posibilidades poco a poco, de lo fácil a lo difícil: dibujos, pinturas, modelados libres y textos libres.

En la Escuela Nueva el niño tiene la oportunidad de actuar de acuerdo a sus aptitudes en la medida de sus posibilidades. Para poder obtener información acerca de las aptitudes de los alumnos, los instrumentos más propicios son los test, esto permitirá en forma más profesional conocer la complejidad de cada niño, ya que es de vital importancia tener datos precisos de cada uno con respecto a su inteligencia, lenguaje, forma de pensar, la atención que pone a su trabajo, la comprensión, capacidad para memorizar, su creatividad. En fin, todo esto ayudará a que el profesor se forme una idea de las posibilidades que cada alumno posee a fin de implementar estrategias para ayudarlo en caso de que sea necesario.

La autodisciplina en la Escuela Nueva es comprendida como una democracia, donde el maestro cede a los alumnos su lugar para que ellos mismos establezcan sus propias normas, dando la oportunidad a los alumnos

que formen sus reglamentos, en común acuerdo con el maestro; se pretende que el alumno no esté sujeto a normas impuestas por el maestro, que actúe con voluntad propia e iniciativa.

La Escuela Nueva para fundamentar el paidocentrismo lo hizo en base a los adelantos realizados en la psicología del niño y pedagogía experimental, donde como se sabe, se tratan una serie de principios y normas pedagógicas que toman como punto de partida las etapas evolutivas por las cuales pasa el niño. Así pues, la escuela quita su atención del profesor para poner su énfasis en la personalidad del niño. De esta manera la Escuela Nueva aprovecha las aportaciones que realiza la psicología genética en el estudio del niño: las leyes del desarrollo enuncian los mecanismos psíquicos que se dan para adquirir los conocimientos de acuerdo a las etapas, intereses y necesidades que los niños van presentando. Esto facilita que se instrumenten las estrategias pedagógicas más adecuadas, aquellas que son convenientes en un determinado momento.

2. Infraestructura de la escuela

La escuela, como toda institución donde se presta un servicio a la sociedad, para que funcione requiere de instalaciones materiales que estén en condiciones aceptables, ya que son determinantes para la eficiencia y desarrollo de las actividades que se realizan. La infraestructura escolar es un factor importante porque en términos de funcionalidad es la base para que alumnos y maestros encuentren los espacios físicos para desarrollar las actividades de la mejor manera posible, que coadyuven en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las instalaciones de una escuela para que se mantengan en óptimas condiciones requieren de una organización eficaz. Al organizar el

mantenimiento de la escuela se deben de tomar en cuenta algunos aspectos importantes que tienen que ver con el contexto o entorno en el cual está ubicada; esta organización debe de cumplir los requisitos mínimos de funcionalidad que sean acordes a la cantidad de población escolar y condiciones socioeconómicas del lugar. Esto es con el fin de evitar planes y proyectos que no tengan que ver con las necesidades primordiales de la escuela.

Toda infraestructura en cualquier empresa o actividad que esté establecida, requiere de una sistematización de las actividades; es decir, de una administración por medio de la cual se canalicen todos los esfuerzos realizados de una manera organizada, buscando siempre como objetivo principal obtener resultados satisfactorios que den prestigio y funcionalidad a la empresa que se pretende llevar a cabo.

En el caso de la escuela primaria, y considerando los momentos actuales en los que se requiere una mejor eficiencia y calidad en la educación, cuando se habla de modernización educativa se requiere que las instalaciones y condiciones materiales de la escuela, funcione adecuadamente. El reclamo que demanda la sociedad de un mejor servicio educativo nos indica por ende que la escuela como institución, requiere de una buena administración escolar para que cumpla con su labor dentro de la sociedad.

a. Aspecto administrativo

Cuando nos referimos al término escuela no solamente hacemos alusión al edificio, sino además a los sujetos que forman la comunidad escolar y desarrollan sus actividades dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Precisamente para darle vida y funcionalidad al edificio, los sujetos interactúan haciendo uso de las instalaciones con que cuenta la escuela.

Así pues, recursos humanos y materiales se conjugan, por lo tanto requieren de una adecuada administración u organización escolar, que favorezca la obra educativa.

La organización escolar pretende realizar un ordenamiento de las múltiples y complejas actividades de la escuela; es decir, regular las actividades a normas que permitan que tanto los elementos materiales y humanos que están involucrados den como resultado un mejor desempeño educativo y social de la escuela. La organización escolar por una parte evita problemas innecesarios, pero también implica una planificación que disminuya al mínimo los riesgos de improvisación que hagan perder tiempo y aumentar esfuerzos innecesarios, causando con ésto una total desorganización entre los sujetos que interactúan y el uso inadecuado e inoportuno de los recursos materiales. Para una buena organización escolar se hace necesario y de vital importancia la integración de maestros, alumnos y padres de familia, que como un sólo equipo trabajen por los mismos objetivos, aprovechando al máximo las cualidades y capacidades de cada sujeto que participa.

Además la organización escolar debe ser flexible de tal manera que permita y estimule a los sujetos, fomentando la iniciativa y el interés que enriquezcan la actividad escolar. En este sentido la organización escolar debe contemplar una amplia comunicación entre los sujetos, que permita intercambiar ideas de cómo mejorar y aplicar planes y proyectos en beneficio de la escuela.

Aunque la organización escolar implica una serie de normas para su buen funcionamiento, no quiere decir que éstas sean rígidas, sino que han de irse adecuando de acuerdo a las necesidades o circunstancias del centro educativo. Por esta razón se afirma que no hay una receta única para

organizar la vida escolar, pues cada escuela tiene sus propias características y problemas que ha de enfrentar.

Al respecto, Owens declara lo siguiente:

Una teoría sólida, es decir, la que nos da una descripción o modelo exacto de cómo funciona realmente la Organización, es útil porque nos permite comprender mejor, predecir y, en último término, controlar lo que sucede en la bulliciosa "confusión" de una escuela. (6)

b. Condiciones materiales

Otro de los factores muy importantes que ayuda a la funcionalidad de una escuela es lo relacionado a las condiciones materiales en que se encuentran las instalaciones del edificio. Con el tiempo las construcciones se han venido modernizando, ya que en el pasado las escuelas eran demasiado rústicas o locales inapropiados, como bodegas, casas que no cumplían las mínimas condiciones físicas para tan importante labor. Posteriormente se procuró dar una mejor vista a los edificios que ya propiamente se acercaban más a los requisitos para la estancia de los alumnos, pero a pesar de ello existen en la actualidad edificios que no satisfacen del todo las necesidades del proceso enseñanza-aprendizaje. Por tal razón se pueden señalar al menos tres problemas que se han de tomar en cuenta para la buena funcionalidad de una escuela, independientemente de su buen aspecto que dicho en cierta manera es importante pero es de segunda relevancia:

- En primer lugar, al construir una escuela con sus respectivas instalaciones y anexos es importante que éstos sean adecuados a las necesidades reales de la educación. Se ha observado que hay edificios que no están adaptados a los métodos de enseñanza implementados, por ende

a las actividades que los alumnos necesitan realizar.

Para que un edificio, pedagógicamente hablando, sea funcional, se ha de tomar en cuenta el tipo de actividad, en las interacciones que los alumnos realizan cuando se ponen en contacto directo con la realidad que les rodea, éstos es los espacios físicos y anexos donde los alumnos se mueven deben de estar instalados de tal manera que les permitan tener experiencias directas, o la oportunidad de experimentar u observar fenómenos sociales, naturales o de otra índole que los acerque a la asimilación de conocimientos, habilidades y destrezas. Naturalmente hay edificios que han tenido notables progresos en el aspecto físico superando a las viejas y rústicas escuelas del pasado, pero pedagógicamente no son funcionales. Una de las sugerencias a esta problemática es construir edificios modernos, higiénicos y de buen aspecto material, pero a la vez que sean adecuadas a las necesidades pedagógicas de los alumnos y maestros en las actividades diarias.

- En segundo lugar, el construir un edificio escolar se ha de tomar en cuenta la cantidad de alumnos que se pretenden albergar, de tal manera que los espacios físicos les permitan una adecuada movilidad para realizar sus actividades, pues hay escuelas que tienen una gran población escolar que rebasan su límite o condiciones normales; sería más fácil trabajar para obtener un mejor rendimiento de los alumnos con una cantidad razonable.

El disminuir la cantidad de alumnos permite un mejor control de disciplina mediante normas institucionales más flexibles, fortaleciendo a la vez las relaciones socio-afectivas entre maestros y alumnos, así como entre ellos mismos. También ayuda una menor cantidad de alumnos a establecer horarios y programas que permita a los maestros y alumnos desarrollar las actividades en una atmósfera de más libertad.

- Por último, para construir una escuela se debe considerar su ubicación. Generalmente cuando se construye una escuela se piensa en lugares céntricos y con mayor facilidad de acceso vial y donde hay una mayor población escolar. Los profesionistas que han llevado a cabo movimientos de reforma educativa han pensado en la alternativa de construir escuelas en la periferia de la ciudad, con el fin de retirar a los alumnos de las grandes aglomeraciones y el ruido propio del medio urbano, además de la conveniencia de tomar en cuenta la higiene física y mental de los alumnos, es decir, que estén fuera de la influencia de centros de vicios. Por otra parte las escuelas construidas a la orilla de la ciudad permiten contar con terrenos de mayor extensión donde se construyan en forma menos aglomeradas las diferentes instalaciones y anexos tan importantes para la escuela. Otro objetivo que se persigue, y esto ha de ser la razón principal, es la conveniencia de ubicar el centro educativo en un medio ambiente más natural, que de la oportunidad a los alumnos de tener experiencias directas en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje; también ha de tomarse en cuenta para la ubicación de la escuela, lugares alejados de zonas de peligro: como vías férreas, carreteras, cables de alta tensión, etc. donde los niños al pasar arriesguen la vida o su integridad física.

En una escuela primaria para que ayude a su buen funcionamiento, se requiere que cuente con las siguientes instalaciones, que al menos en forma mínima auxiliien, en las tareas que lleven a cabo:

- Instalaciones para el área didáctica (biblioteca, sala audiovisual o de usos múltiples).

- Área de recreación (cancha deportiva, instalación de juegos, áreas verdes).

- Aspecto sanitario (servicios sanitarios para hombres y mujeres, bebederos).

- Otros anexos (dirección, estancia para maestros, bodega, cocina).

En una escuela es muy importante la instalación de una biblioteca, aunque modesta pero que permita a los alumnos fomentar el hábito de la lectura.

Para que los alumnos tengan buenos ratos de esparcimiento en sus horas de recreo, es importante que se cuente con lugares apropiados para los deportes, como canchas acondicionadas de voleibol, basquetbol y espacios para jugar futbol.

En cuanto al mantenimiento general de la escuela hay dos aspectos importantes que considerar que son: el tipo de mobiliario que se emplea y el decorado de los salones.

En el primer aspecto los mesabancos o pupitres que usan los alumnos han de reunir las condiciones antropométricas que ayuden a mantener una buena postura durante el tiempo que permanezcan sentados.

En segundo lugar, el arreglo o decoración ha de cumplir al menos dos objetivos: por una parte ha de propiciar un ambiente agradable y que motive a los alumnos a trabajar con entusiasmo. Por otro lado, el arreglo de los salones no solamente es algo estético, ajeno a la obra educativa, sino una fuente de aprendizaje en forma recreativa, los materiales decorativos deben estar acordes a las clases con fines didácticos.

3. Función social de la escuela

En la actualidad la escuela tiene un gran compromiso con la sociedad en la cual está inmersa, pues su acción educativa es decisiva para el progreso integral de la nación; la escuela de nuestros días enfrenta el

gran reto de ofrecer una educación de calidad, para que los mexicanos mejoren su nivel de vida. La escuela permite que la sociedad tenga una mejor capacidad productiva y a la vez influye para que se modernicen las instituciones económicas, sociales, políticas y científicas que permitan una unidad nacional más evidente, que se traduzca en estabilidad social del país, que a la vez permita una distribución más equitativa de los bienes y servicios, forme hábitos de consumo necesarios e indispensables para un modo de vida, dar importancia a los derechos humanos; la educación básica permite que los ciudadanos tengan empleos mejor remunerados, mayor productividad en los centros de trabajo y mejores condiciones de salud. Una calidad de la educación a la cual está comprometida la escuela actual, permitirá a los individuos adecuados conocimientos, habilidades y destrezas; valores y actitudes necesarios en la educación de los alumnos que les permitan efectivamente un progreso social.

a. En la familia

Para que la escuela y la familia se acerquen y se vinculen más es necesario que la primera influya sobre la segunda; la escuela no puede adoptar una posición de indiferencia hacia los padres de familia, esperando que ellos se acerquen a la escuela. Especialmente en los tiempos por los que está pasando la escuela se requiere la implementación de estrategias adecuadas que permitan la organización de los padres de familia, a fin de que éstos participen en la escuela.

Es obvio que en la mayoría de los casos el vehículo de comunicación que une a la escuela con la familia es el niño, que hace de sus comentarios el medio para llevar sus impresiones que tiene de sus maestros y escuela hacia su hogar; pero la escuela no debe de estar conforme con el hecho

de que sólo los alumnos sean los portadores de lo que se realice en la escuela, más bien esa comunicación debe ser más directa con los padres de familia para que ellos se enteren de la forma como trabaja la escuela en sus esfuerzos por formar a los niños, una educación que les sirva para la vida.

La acción de la escuela no sólo se limita a la instrucción o enseñanza de contenidos, sino que además los padres de familia deben conocer que la escuela tiene una corresponsabilidad en cuanto a educación se refiere; por tal razón la escuela debe ser capaz de incentivar a los padres de familia para que en sus hogares los niños se rodeen de ambientes propicios que les permitan desarrollar todas sus capacidades en forma integral.

Es importante que los padres de familia comprendan que la educación que reciben los alumnos deben de traducirse en cambios de conducta no solamente dentro de la escuela, sino además en sus hogares; ésta es la mejor manera de preparar al niño para la vida en sociedad.

b. En la comunidad

La pedagogía social que ejerce la escuela actual está enfocada a formar al niño como un ser social, capaz de convivir con sus semejantes y actuar dentro de la comunidad en la que vive. La escuela ha de formar en los alumnos el sentido de solidaridad y cooperación entre los niños.

Alumnos con este sentir social harán posible transformarse en ciudadanos que colaboren conjuntamente por el progreso de la comunidad.

Sólo enseñando a que los sujetos trabajen mancomunadamente se logra una preparación para la vida social, por ello la escuela ha de ser una verdadera comunidad de trabajo que ha de alcanzar con su influencia no sólo al escolar sino a todos los ciudadanos de la comunidad.

La escuela ha de promover en los habitantes el interés por participar en los problemas sociales de la comunidad y la escuela; cada individuo ha de tener una participación activa especialmente con respecto a la educación. Al participar más los padres de familia y comunidad en general en los asuntos de la escuela habrá un mejor cuidado en el funcionamiento de la escuela, pero ésto es recíproco, ya que la escuela ha de incentivar a la sociedad en diferentes actividades que coadyuven en la educación.

4. Recursos humanos

Otro de los factores que juegan un papel importante en el funcionamiento de la escuela son los profesores que tienen a su cargo la responsabilidad de los alumnos. La organización en este terreno implica un especial cuidado en la selección y asignación que se hace de los maestros para los diferentes grupos; como sabemos en cada grado hay alumnos de diferente nivel de desarrollo, además cada profesor por su parte tiene su experiencia y cualidades propias. Así pues, es de gran importancia conjugar los factores anteriores para poder prestar un buen servicio educativo.

Por otra parte, para fortalecer la labor docente que los maestros de grupo realizan, se agregan al personal docente maestros de educación especial que se dedican a diferentes problemas específicos que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje, y solamente canalizando a los alumnos se presentan estos problemas hacia la educación especial logran superar sus deficiencias, incorporándose posteriormente a los grupos normales.

a. Rol del profesor

En la Escuela Nueva el papel del profesor está enfocado a orientar

y motivar a los alumnos. Acude a ayudarles siempre que ellos lo solicitan, pero ellos son quienes realizan el trabajo. El profesor ha de propiciar las situaciones adecuadas para poder inducir a los alumnos hacia los conocimientos; esto implica que los alumnos realizan un proceso intelectual. Dada las circunstancias adecuadas, el alumno se encuentra motivado para poder iniciar las actividades poniendo en juego sus facultades. El maestro también debe fomentar la cooperación entre los alumnos y evitar los individualismos. El papel del profesor en la actualidad es un guía, y además ha de incentivar e inducir a los alumnos para que se apropien del conocimiento.

b. Personal de apoyo

El papel que desempeñan los maestros de educación especial es de integrar a los alumnos con problemas específicos a la educación regular. A través de la labor que realizan estos docentes permite que los alumnos antes mencionados tengan la oportunidad de desarrollar sus capacidades, pues ellos como todo ciudadano tienen el derecho de recibir una formación educativa en función de sus necesidades.

Los niños con limitaciones sensoriales, físicas e intelectuales pueden superar sus problemas a través de una adecuada atención tomando en cuenta sus posibilidades de desarrollo, buscando como objetivo principal elevar su calidad de vida, garantizando la integración a la sociedad actual.

Las áreas de atención que presta la educación especial son: Una psicóloga que se dedica a tratar los problemas conductuales y/o emocionales; la trabajadora social investiga las causas en el contexto social del alumno; la terapeuta de lenguaje que pone su atención en las alteraciones de la adquisición del lenguaje del sistema lingüístico y la expresión; Profesora

de audición, que se encarga de los alumnos con problemas auditivos a diferentes niveles y por diversas causas.

La maestra de grupos integrados, que se encarga de los alumnos con problemas de aprendizaje en el proceso de lecto escritura y cálculo.

c. Relación maestros-alumnos

Dado que la nueva corriente pedagógica pone énfasis en la libertad de los alumnos, el maestro juega un papel en el que la relación poder sumisión que se daba en la escuela tradicional pasa a ser una relación de afecto y camaradería; esta interacción entre maestro y alumnos se extiende aún fuera de la escuela. Hay que entender que esta relación implica una mutua cooperación, siempre bajo la guía del profesor.

El maestro ya no es necesariamente la fuente del saber, sino es un auxiliar del desarrollo natural del niño, quien va induciendo abriéndole paso e indicándole las posibilidades que tiene para llegar a donde se propone. Las funciones del maestro, aunque no del todo, van disminuyendo en cuanto a intervenciones en la clase se refiere, excepto en aquellos casos cuando se requiere hacer un llamado a los alumnos para que no se distraiga o pongan atención; de esta manera los alumnos se van acostumbrando a que ellos deben valerse por sí mismos, contando con la menor ayuda posible del maestro en las actividades que realizan.

Esta nueva forma de trabajar lleva a los alumnos a accionar más en lugar de escuchar al profesor; además impulsa a los alumnos a formar el hábito de la ayuda y cooperación grupal, fomentando en ellos la socialización a través de las actividades que realizan; pues trabajando en grupo se entiende mejor y a la vez estrechan sus relaciones interpersonales.

La relación maestro-alumno en un ambiente de camaradería tiene como propósito el evitar todo tipo de tensiones a través del diálogo y la comunicación; procura ante todo aclarar todo aquello que pueda ser motivo de resentimiento o de malos entendidos entre maestros y alumnos; le da importancia a la democracia y solidaridad.

B. La comunidad

1. Conceptualización

La comunidad está formada por un grupo de personas entre las cuales se dan una serie de interacciones y relaciones a lo largo del tiempo, presentando características propias que la identifican como tal; durante ese tiempo se organizan para buscar los satisfactores a sus necesidades comunes. Los sujetos que forman parte de la misma comparten el mismo territorio o una determinada área y se rigen por las mismas normas que les permite convivir y a la vez tener un control sobre los diferentes problemas que enfrentan, permitiendo la solución de los mismos. Dentro de la comunidad existen estratos o clases sociales según su origen o condición socioeconómica; entre estos grupos o estratos hay relaciones antagónicas que dan como resultado la dinámica del desarrollo.

La comunidad no es un conjunto accidental de personas sino una agrupación natural resultado de su vida económica y social, unidos por relaciones estrechas.

Se asocian por necesidades, intereses y actividades comunes para lograr una vida más satisfactoria. La comunidad es la base de toda sociedad moderna.

2. Formación de la comunidad

La formación de una comunidad implica que una serie de factores influyen y propician las circunstancias para que se establezcan los asentamientos humanos.

Para que una comunidad se desarrolle y progrese hay que tomar en cuenta dos factores: su organización social y los recursos con que cuentan para resolver los problemas. Cuando los recursos y la organización social con que cuenta una comunidad son rudimentarios se dice que dicho centro poblacional no ha progresado; cuando los factores que ya hemos mencionado son avanzados hay progreso en la comunidad. Para que una comunidad supere el estacamiento socioeconómico en que se encuentra necesita modificar los recursos productivos para que cambie su aspecto social, pero en ocasiones para que haya un progreso evidente se requiere por necesidad que tanto la organización social como los recursos productivos se transformen.

Ninguna comunidad es ajena al progreso de la región y del país, más bien el progreso debe estar vinculado al progreso de la nación, pues lo que sucede en el país influye en la vida de una comunidad. La comunidad no depende exclusivamente de sus recursos productivos y organización social, pues las relaciones sociales que se dan al interior de la misma trascienden muy a pesar de factores externos que influyen en el progreso de la comunidad. Por tal razón es importante que una comunidad tenga buenas relaciones con la región, el estado y el país.

a. Comunidad urbana

El principal factor que influye para que una comunidad urbana se establezca es el económico, pues la creación de fuentes de trabajo en una

59145

determinada área o región motiva para que se den corrientes migratorias, dando como resultado que se repartan terrenos para construir viviendas. Este fenómeno social acerca de la instalación de viviendas, en un principio es informal; en ocasiones se da como invasiones de predios que no están avalados por las autoridades, también se fraccionan propiedades para vender lotes y así formar colonias.

b. Comunidad rural

En cuanto a las comunidades rurales la formación de centros de población están vinculados directamente con las actividades del campo, especialmente la agricultura; siendo ésta en la mayoría de los casos la principal fuente de trabajo.

Generalmente los poblados ubicados en el medio rural tienen su origen en la repartición de tierras a los campesinos para crear ejidos en los que se agrupan una cantidad de miembros llamados ejidatarios, que se organizan para explotar la tierra que el Gobierno les ha cedido. En el terreno que ocupan los ejidos los habitantes construyen sus viviendas, en algunos casos la población es dispersa y en otras se concentra en una determinada área del terreno ejidal. Hay ocasiones en que existen habitantes que no teniendo derechos ejidales se avecinan y construyen sus casas.

3. Influencia de las instituciones sociales

Generalmente la escuela es la institución social que es reconocida por todos como depositaria del conocimiento y a través de la cual los ciudadanos adquieren una formación que les permite vivir y trabajar dignamente dentro de la sociedad. Ultimamente los sociólogos y estudiosos de la educación han considerado que el proceso de formación educativa

trasciende a la escuela; es decir, que junto con la educación que reciben los alumnos en la escuela hay otras instituciones y fuentes de donde los individuos, aparte del ámbito escolar, adquieren normas, valores y conductas que vienen a influir definitivamente en su estilo de vida; de ahí que la educación como proceso social consta de dos tipos: la formal y la informal.

a. Educación formal

Se puede entender a la educación formal como aquella que es convencional, y tiene una organización; en donde su objetivo es proyectar la forma de vida de la sociedad realizándose esta función a través de la escuela.

La educación formal que el individuo recibe le permite captar, seleccionar y ordenar la cultura de acuerdo a valores morales, espirituales, intelectuales, políticos, sociales y económicos; en sí lo que la sociedad requiere que los alumnos aprendan.

La educación formal se convierte en agente de cambio cuando la escuela y la sociedad empiezan a interrelacionarse e influirse mutuamente. La escuela ha de estar a tono con el tiempo y el tipo de sociedad hacia la cual va dirigida su obra de modo que pueda satisfacer las necesidades de ésta. Es decir, que en los fines que persigue la educación formal se han de tomar en cuenta el papel que desempeñan una serie de creencias (políticas, sociales, religiosas, etc.) así como ciertas ideas fundamentales: la idea del hombre, su status social, su obra, etc.

Con la educación formal se pueden lograr algunos cambios sociales como los siguientes:

- Elevar su nivel socioeconómico.
- Mayor participación en sociedad.

- Autonomía y amplio criterio.

Una de las características importantes de la educación formal es que sirve como instrumento de los poderes gubernamentales para el control de la sociedad. Por una parte los que logran sobresalir vienen formando las élites dirigentes quienes realizan cambios sociales de modo que se transmita la cultura nacional a las masas. El Estado es el encargado de implementar la política educativa que a través de planes y programas pueda hacer posible llevar a cabo las actividades adecuadas para realizar la labor educativa.

b. Educación informal

Dentro de la sociedad existen una serie de factores y fuentes de aprendizaje que influyen en la educación de los sujetos, los cuales se dan fuera del ámbito escolar más allá de lo que institucionalmente está establecido por la escuela, y que además por una parte influye en la educación combinándose para formar la manera de ser de los individuos. Más allá del perímetro de la escuela los alumnos adquieren experiencias, normas y conductas del hogar, la calle, el barrio, la colonia y los amigos a través de las interacciones que se dan con los demás. Así pues, se dan formas de pensar, sentir y adquirir infinidad de aprendizajes.

La educación informal se puede definir como aquella que proviene de las instituciones sociales básicas, y su principal característica es que no tiene un orden, programa u organización previamente establecida, simplemente se da en forma natural cuando el individuo interactúa con el medio social que le rodea.

Es un proceso por medio del cual se transmite la herencia social de las generaciones adultas a los jóvenes. Es desorganizada porque no tiene un sistema o conveniencia, pues simplemente a través de la historia las

instituciones como la familia, la religión, o simplemente por la vida misma se recibe esa herencia social.

Es desorganizada también porque no existe una pedagogía en las interacciones que realiza el sujeto en el medio social, simplemente es una intervención activa sobre los fenómenos y personas de la realidad social, es lo que se da en los grupos al transmitirse valores, símbolos, tradiciones, costumbres, lenguajes, etc.

En la educación informal también se da un proceso de actualización, pues es evidente que las costumbres, valores y hábitos que anteriormente se daba en la sociedad han cambiado notablemente; ya no son los mismos temas de los que se hablaban en tiempos anteriores. Los medios de comunicación masiva en la actualidad han cobrado una gran importancia en la comunicación de los seres humanos. La radio, y la televisión han influido por ejemplo en la forma de expresión que se da entre los individuos y que en la actualidad requiere que esa enseñanza recibida sea adecuadamente canalizada para que no afecte negativamente sobre la educación formal de los alumnos.

La familia es una institución social que definitivamente aporta una serie de costumbres normas y valores que influyen sobre la educación formal de los educandos, en cada familia se dan relaciones muy especiales que se transmiten a los hijos.

Los amigos, el grupo de pares u otros grupos más grandes son también fuente de aprendizaje de los alumnos; de ellos adquieren ciertas formas de expresión, de pensamiento y conducta. Los grupos y amigos del barrio o la colonia en muchas de las ocasiones tienen una influencia mucho más poderosa que la familia.

Los valores, normas y conductas que los niños observan también son

resultado de las prácticas religiosas que se profesan en la familia, de ahí que su forma de pensar y de conducirse reflejan esas costumbres y hábitos. A través de las enseñanzas que la iglesia proporciona, se da una enseñanza secular para la vida.

CAPITULO III
MARCO CONTEXTUAL

A. La familia

1. Conceptualización

El hombre desde sus orígenes ha vivido en sociedad, la primera organización que formó fue la familia, donde los niños aprendieron de sus padres la forma de satisfacer sus necesidades primordiales, sus primeras experiencias, costumbres valores y hábitos se dieron en el seno de la familia.

A lo largo de la historia la familia se ha caracterizado porque sus miembros comparten objetivos comunes, pero lo más importante es que la familia adquiere su valor social en que desempeña principalmente dos funciones: en primer lugar esta institución permite al individuo que desde su temprana edad forme y madure su personalidad; en segundo lugar, las normas y cultura en general son transmitidas a través de la familia de padres a hijos.

La familia se puede tomar en cuenta desde dos puntos de vista: de una manera amplia, familia es el grupo de personas donde los niños establecen relaciones inmediatas e íntimas, a fin de formarse como seres sociales en sus etapas iniciales, se influyen mutuamente padres, hijos, parientes, amigos íntimos y aún las personas que trabajan para ellos; en forma más limitada, la familia es el grupo de personas que viven en la misma casa, especialmente padre, madre e hijos

2. Normas y costumbres

En todos los grupos humanos se establecen normas que regulan las relaciones entre ellos. La familia como grupo social posee las suyas propias, que permiten una convivencia de armonía entre todas las personas que forman parte del núcleo familiar.

Las normas tienen la finalidad de formar un carácter de disciplina que favorece un estilo de vida adecuado para el logro de las metas que las familias se proponen; así pues, las normas regulan no solamente el comportamiento al interior del hogar, sino también permiten proyectar un estilo de vida al exterior de la familia para estrechar buenas relaciones con todas las demás personas que le rodean.

Ahora bien, en cada hogar existen diferentes formas de establecer las normas. En algunos casos las normas son claras y explícitas, de tal manera que los miembros de las familias las comprenden y las llevan a la práctica. Hay hogares donde la comunicación no propicia un entendimiento claro y preciso dando como resultado que las normas se establecen en forma implícita, lo que se traduce en reacciones negativas que lejos de fomentar la cordialidad enfrían el afecto familiar.

Las normas son de acuerdos que se establecen entre los miembros de la familia a fin de garantizar las buenas relaciones y poner límites a los comportamientos que permitan el equilibrio y la unidad familiar.

Las normas adquieren una gran relevancia en la vida familiar, pues sin ellas se fomentaría la desorganización en los hogares acabando por completo con la unidad familiar.

3. Condiciones socioeconómicas

El contexto socioeconómico donde están ubicadas las familias explican

en gran parte su modo de vivir, como costumbres, normas, hábitos, especialmente las relaciones que tienen con respecto a la economía. Tal parece que el nivel socioeconómico de cada clase social define un modo de vida.

Para su mejor comprensión es preciso clasificar a las familias en rural y urbana. La familia rural es aquella que depende económicamente de las actividades del campo, en los últimos años se han observado movilizaciones del campo a la ciudad por razones económicas, esto ha traído como consecuencias cambios en sus formas de conducta. En cuanto a las familias urbanas tienen un gran reto respecto a la educación de sus hijos, ya que últimamente se han dado fenómenos sociales que influyen en el comportamiento de los jóvenes y niños como resultado de una sociedad consumista.

a. Familia rural

La familia rural es una unidad de producción con normas que tienden hacia la unidad del grupo. Todos sus miembros se solidarizan en las actividades que desempeñan buscando el bien común para todos. Dentro de esta clasificación hay diversas familias: la familia campesina tradicional, la familia campesina moderna, y las familias indígenas.

La familia campesina tradicional se caracteriza porque el trabajo que realizan se efectúa con la ayuda de todos los miembros de la misma, es una unidad de consumo y producción. Cuando el jefe de familia es contratado por un patrón para desempeñar un trabajo a destajo, entre más miembros tenga la familia los ingresos aumentan. Esta forma de trabajar de la familia campesina hace que los lazos familiares se estrechen aún más; entre más brazos al desempeñar un trabajo toda la familia el patrón

obtiene más beneficios, pues el mismo gasto que realiza en mano de obra es el mismo por mayor número de trabajadores.

La familia campesina moderna es una unidad de consumo relacionada con la agricultura que llevan a cabo los terratenientes capitalistas del medio rural. Se lleva a cabo con la intervención de un jefe quien contrata peones, pero que además se apoya en lazos y parentescos familiares para asegurar sus propiedades. Las diferentes familias de capitalistas se asocian con lazos económicos para perpetuar sus posesiones.

b. Familia urbana pobre

Las familias que están incluidas en esta clasificación generalmente son donde el trabajador es obrero, y su nivel es bajo en cuanto a sus ingresos se refiere. En algunos casos la esposa, para ayudar a la economía del hogar, también trabaja. En este mismo grupo se contemplan aquellos hogares donde la mujer es madre soltera y es el único ingreso a la familia; en algunos casos este tipo de familias cuando los hijos mayores crecen ayudan al sostén económico.

También en este apartado caben aquellas familias que emigran del campo a la ciudad y que generalmente se establecen en las periferias de la ciudad, careciendo de los servicios públicos más elementales.

c. La familia urbana

La familia urbana comprende por una parte a aquel sector de la ciudad que tiene una posición social y económica muy notoria, porque pertenecen a un círculo social muy bien definido y cerrado, son aquellos que se distinguen en asuntos de negocios y pequeña empresa, pero generalmente pertenecen a ciertas asociaciones y clubes con el fin de garantizar sus

intereses. En esta clase social está bien definida la división del trabajo, pues mientras el sector femenino fomenta las relaciones sociales también se dedica a las tareas del hogar, en tanto entre los varones hay una especial atención sobre la administración y crecimiento de los bienes. Las normas y valores que imponen a sus familias son más flexibles en los jóvenes que en las muchachas solteras.

Pero por otra parte la familia urbana comprende en su mayoría a la clase media, que está formada por profesionistas, intelectuales, maestros, empleados de diversas oficinas; este sector de la familia urbana se caracteriza principalmente porque su ascenso social lo ha adquirido a base de un gran esfuerzo; ellos procuran copiar el modelo de la clase burguesa, pero por su constante dedicación a lograr este objetivo realizan innovaciones en sus familias que les permiten superarse y mantener un cierto status social.

Uno de los cambios que se dan en las familias urbanas se presenta cuando ambos padres de familia trabajan. Antes de que la mano de obra fuese requerida masivamente por causa de la expansión industrial, los cónyuges se apoyaban mutuamente para ayudar a sus hijos en el comportamiento que observaban. Había tiempo para platicar con ellos, de aconsejarles o en su caso cuando era necesario sancionarlos por infringir las normas del hogar; actualmente la mayoría de las familias se han venido distanciando por la exigencia que la vida moderna impone a la sociedad y los estilos de vida y comportamiento de los muchachos van cambiando notoriamente. Si bien es cierto que en la actualidad todavía hay hogares donde se dan libertades a los muchachos en un marco de respeto hacia los valores éticos y personas, también se puede afirmar que en muchos hogares urbanos debido a la falta de una adecuada orientación en los niños y jóvenes ha traído como

consecuencia una serie de problemas sociales como drogadicción, pandillerismo, delitos, etc. Tal parece que la familia se ha subordinado a la estructura social, en vez que sea la base de la sociedad.

B. Relaciones familiares

La comunicación es de vital importancia para fomentar la armonía y las relaciones interpersonales de los miembros de la familia. El hogar es el punto de reunión donde todos tienen la oportunidad de compartir una serie de experiencias e intercambiar ideas, sentimientos, anhelos y emociones: en el hogar se dan diversas actitudes a veces encontradas, pero que si se saben canalizar adecuadamente fortalecen los lazos de unidad y afecto. Hay momentos en que todos los miembros coinciden en los propósitos que tienen en mente. Pero en ocasiones hay una serie de diferencias que inclusive pasa por ciertos momentos para poder llegar a unificar criterios.

Es ahí donde se requiere de una gran confianza entre todos, para poder señalar los desaciertos y equívocos pero siempre con un criterio amplio y constructivo que por un lado asegure las buenas relaciones y por otro se unifiquen los esfuerzos para lograr la solución de los problemas.

Otro de los factores que propician las buenas relaciones son la convivencia, aquí juega un papel muy importante la comunicación, pues a través de ella permite que las personas se conozcan e interaccionen estrechando así los lazos familiares. En este conocimiento de los demás sale a relucir las cualidades y defectos, pero cuando hay armonía las primeras se enaltecen y las segundas se corrigen sin herir la susceptibilidad de nadie.

El diálogo es otro aspecto que ayuda para que la familia conserve

relaciones aún más profundas para que haya un ambiente sano física y moralmente.

1. Comunicación padres e hijos

El principio fundamental en el cual descansan las relaciones de padres e hijos es el amor y respeto mutuo, es por así decirlo el fundamento para que se levante una buena educación en el hogar. Además, en el hogar existen las condiciones para que los niños se eduquen de una manera amplia que abarque todas las áreas de su persona; a diferencia de la escuela, el hogar no está regido por un horario determinado, ya que al respecto hay una mayor flexibilidad.

Ahora bien, para que la comunicación tenga la importancia debida entre padres e hijos se deben destacar tres aspectos básicos: en primer lugar los padres e hijos deben compartir todos los problemas así como demás experiencias en forma natural y espontánea, sobre todo un ambiente de camaradería; en segundo lugar, los padres procuren en cuanto dependa de ellos dar un ejemplo en la forma como se relacionan con sus semejantes de tal manera que los niños comprendan en forma sencilla las buenas normas y costumbres; en tercer lugar, a través de la buena comunicación se han de formar principios que influyan en la formación de la personalidad de los niños para su vida adulta.

Existen dos tipos de comunicación en la familia: la verbal y la no verbal; la verbal es aquella que se expresa por medio de las palabras y la no verbal son todas aquellas actitudes y conductas que expresan una intención o estado de ánimo como risa, llanto, silencio, etc.

La comunicación en la familia debe ser en todas direcciones para que sea plena y se enriquezcan los lazos de afectividad, cuando se dice que

la comunicación en todas direcciones da a entender que todos los miembros de la familia deben tomar parte: entre esposos, de padres a hijos, y entre hermanos.

Una manera de fomentar la comunicación es reunir a la familia a una hora propicia en la que todos los miembros pueden estar presentes. Algunos hogares tienen por costumbre aunque no se ha de generalizar ésto, la hora de la comida o de la cena como el momento para platicar en familia. Este momento puede ser la oportunidad de acercar a todos que por razones de trabajo o escuela durante el día les es imposible reunirse.

2. Influencia de los padres sobre los hijos

La formación que recibe el niño durante sus primeros años es en el seno del hogar, del cual recibe el ejemplo de sus padres y así de esta manera la educación que trae del hogar influirá en su edad adulta.

Según investigaciones de psicología social, se ha demostrado que las conductas que reflejan los niños en la escuela son el reflejo de los comportamientos de sus padres en el hogar. Los niños imitan las acciones de sus padres. Así se puede observar que los niños proyectan estos comportamientos adultos en sus juegos, identificándose con el carácter de sus progenitores, ellos tienden a tomar el rol que en la vida real sus padres desempeñan, así entra el simbolismo del juego, donde a través de sus acciones se comportan como lo hacen sus padres.

Son diversas las actitudes que presentan los padres en el trato que tienen con los hijos, en otras palabras, la relación de padres a hijos se da en función de las actitudes.

Los padres de familia tienen el compromiso moral y social de educar a los hijos, de transmitirles la cultura de la sociedad en que viven, y

en ese proceso de formación los padres de familia asumen ciertas actitudes y comportamientos que no escapan ni siquiera a la percepción del niño más pequeño, aún si este fuese un bebé. Los padres de familia presentan un modo de ser ante sus hijos.

Por otra parte, las actitudes que los padres presentan a sus hijos son también el resultado del deseo o anhelo de formar en ellos un determinado modelo de persona.

A grandes rasgos hay dos tipos de padres de familia: Padres que tienen una relación con sus hijos en un marco de libertad y de diálogo; padres que tienen una relación con sus hijos en un marco de autoritarismo.

En el primer caso la relación entre ambos se maneja en un ambiente de cordialidad y libertad. Aquí el instrumento de comunicación es el diálogo, el intercambiar puntos de vista; las normas que se dan son espontáneas y naturales, producto de la asimilación, de una conducta moral y responsable. La libertad es aquella que permite a los hijos llegar a conseguir todo aquello que les es provechoso en la vida. Se hace una clara distinción entre libertad y libertinaje. La primera tiene un límite que le evitan caer en situaciones negativas.

El segundo tipo de padres de familia se relacionan con sus hijos en un ambiente de normas rígidas e inflexibles. Las órdenes que se dan no se discuten, no hay diálogo ni intercambio de puntos de vista. Estas actitudes hacen que los hijos asuman actitudes de incapacidad e inseguridad para tomar decisiones.

C. Los profesores

El profesor apareció como el que habría de continuar la obra educativa de los padres de familia, especialmente en aquellos aspectos donde estos

últimos estaban imposibilitados para realizar dicha labor.

Dadas las características del trabajo que desempeña el profesor con sus alumnos, a él se le ha encomendado una gran responsabilidad ante la sociedad.

Pero esta responsabilidad que atañe al docente está más bien relacionada hacia la actitud que tiene hacia sus alumnos, es decir el profesor en la actualidad más que ser un medio informativo de conocimientos es aquel que, en base a la psicología de sus alumnos, ha de propiciar o crear las situaciones de aprendizaje que permitan a sus educandos se motiven o interesen en los fenómenos que le rodean, y que a través de sus propios medios puedan ellos mismos desarrollar sus capacidades.

1. Perfil histórico del maestro

En la historia de México el profesor ha jugado un papel muy importante en los cambios socioeconómicos que nuestra nación ha sufrido, pues ha sido factor importante en la preparación de las nuevas generaciones que cada época ha requerido para el avance del progreso de México.

Por lo general, la profesión de maestro siempre se ha identificado con las clases populares, y de hecho el origen del profesor es precisamente de hogares que siempre han deseado que sus hijos escalen una mejor posición social, seleccionando una carrera que le permita obtener recursos económicos en el menor tiempo posible, a través de un trabajo digno.

Son los maestros quienes por su origen y su contacto directo con la comunidad comprenden que los habitantes de la comunidad necesitan elevar su nivel de vida; al menos de eso da testimonio la historia de los diferentes movimientos sociales en los cuales la figura del maestro ha sido de gran importancia, pues en él ha existido el buen propósito de ayudar

a los alumnos para que sean hombres de bien y ciudadanos ejemplares.

a. El maestro en la postrevolución

Terminado el movimiento armado de 1910 y consagrados los ideales de la Revolución Mexicana en la Constitución de 1917, se dio inicio la gran labor del maestro para dar cumplimiento a las aspiraciones del pueblo mexicano en materia de educación.

En los primeros años de la postrevolución nace la gran etapa de la vida educativa en México con la escuela Rural Mexicana, la cual a través de la obra de muchos maestros fue posible llevar el mejoramiento a las comunidades más apartadas del país. El maestro organizó no solamente a los alumnos de su escuela, sino también estuvo en constante comunicación con los habitantes de la comunidad, para que a través de las diferentes actividades que se llevan a cabo mejoran sus condiciones de vida.

b. El maestro a partir de los años 40's

En los inicios de esta década el país estaba entrando en una etapa más de su vida como nación, como resultado por una parte de los acontecimientos internacionales que se estaban gestando consecuencia de la Segunda Guerra Mundial. Los países desarrollados estaban demandando mano de obra para la industria, por tal motivo esto apuntaba a que el México de entonces se iniciaba en la época moderna, dando especial importancia a los centros industriales del medio urbano.

Por otro lado, el país en ese tiempo requería de una unidad nacional que conciliara los diferentes intereses e ideologías que terminaran con los últimos movimientos armados.

En este contexto, la obra del maestro también cobra una gran

importancia en el proceso de industrialización que se estaba llevando a cabo en el país. En estas circunstancias se requería la capacitación de los obreros para elevar la calidad y productividad en las diferentes fuentes de trabajo.

También el maestro de niveles superiores tiene una gran función en las universidades, en la preparación de las nuevas generaciones y personal que ocuparía los diferentes cargos o cuadros directivos en las empresas.

c. El maestro actual

Como se ha visto por el testimonio histórico, el profesor tiene un gran papel en la vida de los educandos. En años anteriores el profesor desarrollaba su función docente en un ámbito muy restringido, donde en el proceso enseñanza aprendizaje era la parte central. A partir de los adelantos o investigaciones realizadas en el campo de la educación, se han planteado una serie de problemas. Así pues, los profesores requieren de una actualización que esté acorde con los tiempos que se están viviendo; además, por otra parte se necesita de una comprensión más objetiva de la sociedad hacia la cual va dirigido el trabajo docente. Ciertamente vivimos en una década de notables cambios, los cuales cada vez se han sucedido más rápidos en las diferentes actividades del quehacer humano. Por tal razón, en el terreno de la educación se requiere un personal más capacitado y preparado que pueda guiar o conducir a las nuevas generaciones.

Esa nueva preparación que el profesor requiere ha de estar fundamentada en las nuevas teorías pedagógicas y psicológicas que le permitan conocer de una manera más objetiva el desarrollo personal y social por los cuales los alumnos van pasando. Las nuevas teorías están enfocadas a investigar cómo los niños y jóvenes aprenden a vivir en su medio ambiente, es decir

las circunstancias en que se desarrolla un niño ya sea en la familia, la comunidad y la escuela que vienen a formar en ellos un cierto tipo de cultura.

2. Relación padres-maestros

La educación que reciben los alumnos proviene principalmente de las dos instituciones con las cuales está más íntimamente relacionados, a saber: la familia y la escuela.

En ambos casos y por necesidad la educación que se recibe es diferente, y aun más tanto los maestros como los padres de familia tienen conceptos que difieren en torno al cómo los alumnos han de ser educados; así en estas condiciones un acercamiento entre los profesores implica una serie de factores que han de ser considerados para poder fomentar una relación más estrecha que se traduzca en una corresponsabilidad en cuanto al proceso de formación que los educandos están recibiendo.

La relación que se ha de dar ha de estar fundamentada y enfocada principalmente a buscar conjuntamente las soluciones a los problemas que enfrentan los alumnos, no solamente en la escuela, sino aun tomar en cuenta aquellas experiencias o factores que se dan en el hogar y que influyen en la vida escolar de los educandos.

Tanto las experiencias que el maestro tiene frente al grupo como las experiencias que los padres tienen en el hogar con sus hijos, son de gran importancia en la búsqueda de la solución a los problemas.

Generalmente en las reuniones que los padres de familia tienen con el profesor de grupo, aquellos se interesan principalmente sobre el aspecto cognoscitivo de sus hijos, es decir, ellos solamente preguntan sobre el aprovechamiento escolar, en su comportamiento o simplemente sólo asisten

para firmar la boleta de calificaciones del mes o la unidad. Por otra parte, los padres de familia casi siempre consideran en las entrevistas que sostienen con el profesor de grupo sólo aquellos factores que se dan al interior del edificio escolar.

El maestro por su parte está interesado en conocer alguna información que los padres de familia pueden aportar en torno a los alumnos, aquello que pueda evidenciar de alguna manera las posibles causas a determinados comportamientos; sin duda alguna muchos datos pueden ser aportados desde el hogar hacia la escuela que ayuda a la educación formativa de los alumnos.

La información acerca de los alumnos es deseable que sea en ambos sentidos, para que padres de familia y maestros conjuntamente puedan unificar criterios en un marco de franca comunicación.

3. Función social del maestro

a. Maestro urbano

En las actuales circunstancias en que vive la sociedad mexicana, la labor docente del maestro debe trascender de la escuela y llegar a los hogares de donde provienen los niños que concurren a la escuela. El profesor de alguna manera ha de identificarse con los problemas sociales que viven las familias, buscar alternativas que ayuden a superar las etapas difíciles de los hogares de sus alumnos.

En la actualidad, ya sean niños o familias, enfrentan problemas de carácter social que vienen a influir de alguna manera en la estabilidad emocional o afectiva de los hogares. Aquí cobra importancia la función social del maestro al identificarse con las necesidades que presentan los hogares: escasos recursos económicos, desintegración familiar ya sea por divorcio o separación de los padres, drogadicción, deserción escolar por

falta de vigilancia de los padres, maltrato de niños, etc.

Posiblemente en la mayoría de los casos el maestro no sea el promotor directo de la solución a este tipo de problemas sociales que influyen en la formación de los alumnos, pero su colaboración estriba en que él puede ser el gestor que permita canalizar los problemas adecuadamente mediante la intervención o colaboración de algunas instituciones que puedan prestar el servicio adecuado, o en su caso una asesoría cuando así se requiera.

b. Maestro rural

La función social del maestro rural no solamente está enfocada a su labor con los niños y específicamente en la escuela, ésto generalmente se da en aquellas poblaciones que están apartadas de los medios de comunicación, porque tradicionalmente desde la época de la escuela rural mexicana la participación del maestro rural en las comunidades fue muy significativa y de gran beneficio para los habitantes. El tenía una gran proyección social organizando y promoviendo actividades entre los habitantes de los pequeños poblados, que era el eje motriz en torno al cual tanto niños, jóvenes y adultos trabajaban para mejorar el nivel de vida de los campesinos. En la actualidad esa trayectoria del maestro del medio rural se ha perdido, especialmente cuando trabaja en escuelas que están ubicadas cerca de vías de comunicación o que tienen la posibilidad de transportarse a poblaciones más grandes. Sólo continúa esta tradición del maestro rural especialmente en aquellas comunidades que están incomunicadas o lejos de la ciudad.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

A. Integración escuela comunidad

Los habitantes de la comunidad necesitan estar conscientes de la importancia y significado que tiene su participación dentro de las actividades de una comunidad como es la escuela, además, que sean conscientes que ésto implica vencer obstáculos, dificultades, requiriendose un gran esfuerzo; es de vital importancia que tanto los habitantes de la comunidad como los maestros se coordinen para interrelacionarse y organizar todas las actividades que en un momento dado beneficien a la escuela.

Para que haya una mejor interrelación entre maestros y padres son importantes las convivencias, y todos los eventos sociales que estrechen más aún las relaciones humanas, y de esa manera haya una mejor comunicación que propicie una atmósfera aceptable.

Esto permitirá una gran confianza para que se enfrenten las grandes dificultades que interesan a todos por igual. En ese proceso de acercamiento mutuo se intercambian puntos de vista, maneras de pensar, experiencias, en fin, todo aquello que permitan solucionar los problemas que se presenten, que la experiencia educativa sea participativa, que las convivencias que se realizan sean una motivación para solucionar los problemas sin confrontaciones que no tienen sentido de ser. Que de esas convivencias que se realizan entre padres de familia y maestros surja el compromiso de colaborar por el bien y mejoramiento de la escuela.

1. Relaciones humanas

En la actualidad para que los grupos (familia, amigos, asociaciones, etc.) funcionen de una manera más dinámica en un marco de justicia, equidad y libertad es necesario se propicien las condiciones más adecuadas de tal forma que las múltiples y diversas relaciones que se dan al interior del grupo sean lo más natural posible, y fomenten a la vez la unidad de todos los miembros.

En los grupos se dan conductas individuales y sociales ya sean negativas y positivas que naturalmente tienen su influencia al interior del grupo.

Las relaciones humanas están enfocadas a estudiar los principios que regulan las relaciones que se dan entre los individuos; existen normas que tienen como finalidad procurar las buenas relaciones entre los miembros de un determinado grupo.

Las relaciones humanas constituyen un cuerpo sistemático de conocimientos, cuyo objetivo es la explicación y predicción del comportamiento humano dentro de las organizaciones. Su finalidad última es la de contribuir al logro de una sociedad más justa y satisfecha. (1)

a. Origen de los problemas humanos

Los problemas que se dan entre los humanos provienen lógicamente de las diferencias que existen entre los individuos, ya que como se sabe cada persona tiene su propia forma de pensar, hábitos, valores, en fin su propia ideología; precisamente en este tiempo cuando los problemas son resultado de los cambios cada vez más rápidos, y cuando los individuos procuran llegar a un acuerdo para solucionar los problemas que enfrentan, ahí se pone de

(1) Simón Raymond y Soria Murillo Victor. Relaciones Públicas y Humanas. — Vol. 3 Ed. Orientación S.A. de C.V. México, 1989. p. 89

manifiesto los desacuerdos y obstáculos que surgen para unificar criterios.

Por tal razón el origen de los problemas humanos se enfocan principalmente desde dos puntos de vista. Para algunos la fuente de los problemas humanos es la sociedad misma que obstaculiza se lleven a cabo las libertades individuales. Por otra parte, hay quienes piensan que son ciertos intereses personales que causan los problemas para que la sociedad no pueda alcanzar sus metas.

b. Objetivo de las relaciones humanas

- El principal objetivo de las relaciones humanas es fomentar en los miembros que componen un grupo la comunicación, de modo que se unifiquen los criterios en torno de los problemas comunes que enfrentan los integrantes de un grupo.

c. Integración del grupo

Existen varios factores que permiten estimar el grado de integración de un grupo.

Cuando los integrantes del grupo comentan que han encontrado satisfacción o solución a las necesidades que enfrentan, y que además sienten que dichos problemas son comunes a sus compañeros, se encuentran motivados para tener una mayor y más estrecha relación con el grupo; además, sienten la confianza de contribuir al mejoramiento de las relaciones que se dan en el mismo. Hay un gran consenso en la búsqueda de soluciones a los problemas que se enfrentan, como las reglas o normas que rigen las relaciones entre sus participantes y contribuyen a evitar situaciones problemáticas que atentan contra los intereses del grupo.

2. Metodología

Por metodología se entiende la ciencia del método; también es el conjunto de procedimientos y estrategias que se aplican para llegar a un propósito previamente establecido. La metodología que se aplica debe tomar en cuenta el contexto o las circunstancias en las cuales se van a desarrollar las estrategias.

Esta metodología debe tomar en cuenta que el propósito fundamental en este caso es aplicar los procedimientos más adecuados que permitan un acercamiento entre la escuela y la comunidad, siendo de vital importancia la participación activa de maestros, padres de familia y alumnos.

a. Diseño metodológico

Una de las estrategias que se proponen para vincular la escuela y la comunidad consiste en elaborar un diseño metodológico que permita canalizar adecuadamente las actividades tanto de maestros como padres de familia y demás personas que puedan intervenir.

- Objetivo general.
- Objetivos particulares.
- Hipótesis.
- Variables dependientes e independientes.
- Sujetos que intervienen.
- Instrumentos.
- Evaluación de resultados.

3. Dinámica de grupos

La palabra dinámica proviene del griego "dynamos" que significa fuerza, potencia, que aplicado a la dinámica de grupos se refiere a las

interacciones que dan un determinado comportamiento de grupo. La dinámica de grupos tiene principios que explican la naturaleza y características del grupo en acción. Esa fuerza de los miembros o participantes implica movimiento, acción, cambio, interacción, reacción y transformación. La dinámica de grupos es una rama de las ciencias sociales que se dedica a estudiar la aplicación de técnicas y procedimientos en trabajos de equipos; estudian también las fuerzas que influyen en la conducta del grupo. Aquí cabe aclarar que el grupo se considera como un todo y no como una suma de miembros; es una estructura donde todos los individuos que la forman son interdependientes e interaccionan, dando la imagen de que el grupo produce cambios en los individuos y sobre el objeto de estudio.

En la dinámica de grupos juegan un papel muy importante las relaciones humanas; cada uno de los miembros que participan intercambian puntos de vista, enriqueciendo las opiniones y buscando unificar criterios.

En síntesis, la dinámica de grupos desde el punto de vista de la psicología social, estudia la conducta de los grupos como un todo, los cambios que se dan en la conducta individual de los participantes, así como las relaciones que se dan entre diferentes grupos con el propósito de formular leyes y principios que expliquen cómo funcionan las técnicas y de qué manera los grupos pueden ser más eficientes en trabajos de equipo.

La dinámica de grupos es un cuerpo de conocimientos teóricos que explican científicamente los fenómenos grupales. La dinámica es la teoría de grupo, y la tecnología es la parte operativa o instrumental que permite aplicar las técnicas grupales a los trabajos en conjunto.

a. Concepto de grupo

Un grupo lo integran dos o más individuos, cuyas relaciones están

reguladas por normas en cuanto a cosas y roles sociales que desempeñan, además, están estrechamente vinculados permitiéndoles interactuar directamente cara a cara o uno sobre otro. Los grupos se caracterizan como tales con ciertos rasgos; lazos afectivos, contacto directo al interactuar, conciencia de pertenencia al grupo, sentido de participación, acción recíproca y confianza para participar. Ejemplos de grupos pueden ser: la familia, el grupo de amigos, la pandilla, etc.

b. Técnicas grupales

Las técnicas grupales son procedimientos que permiten desarrollar las actividades del grupo; el funcionamiento de las mismas está fundamentado en los principios que teóricamente aporta la dinámica de grupos. Son las herramientas o instrumentos que se utilizan en situaciones de grupos para que actúen. Están probadas y fundamentadas científicamente y experimentalmente que permiten motivar y estimular al grupo a una dinámica interna y externa, de tal manera que las acciones que se realizan vayan enfocadas a lograr objetivos de grupo.

Las técnicas grupales no se deben constituir como fines en sí mismas, sino más bien son los medios para que el grupo logre sus finalidades.

Existen varias técnicas grupales, entre las cuales se pueden mencionar las siguientes:

- Conferencia.
- Debate dirigido.
- Discusión en grupos pequeños.
- Entrevista.
- Foro.
- Panel.

- Iluvia de ideas

c. Recursos didácticos

En toda actividad relacionada con el aprendizaje de algún tópico o tema es importante considerar la gran ayuda didáctica que representan algunos materiales, pues éstos permiten a los sujetos que participan fijar su atención en lo que se les presenta. En las escuelas se requiere implementar actividades con miras a transmitir contenidos a los padres de familia ya sea para su información o como proyección cultural de la escuela, el uso de auxiliares didácticos harán aún más atractivas las estrategias que se pongan en práctica; además, despiertan el interés para asistir a todo evento de este tipo que se piense llevar a cabo.

Sin duda alguna en la actualidad hay muchos temas que están relacionados con la escuela, la familia, la comunidad y aquellos que en términos generales se relacionan con la educación de los niños; estos temas serán más objetivos y llamativos si se los presentan con la ayuda de recursos adecuados, entre los cuales se pueden citar los siguientes:

- Láminas y esquemas.
- Publicidad diversa.
- Proyecciones (filminas, películas, videos).
- Periódico mural de la comunidad.
- Trípticos y folletos.

B. Organización de proyectos

Dadas las múltiples necesidades y problemas que enfrenta la escuela en sus diferentes aspectos, así como el urgente imperativo de buscar alternativas de solución, especialmente cuando la escuela está ante la

demanda social de prestar un mejor servicio educativo, en otras palabras: tener una proyección hacia la comunidad. Ante tal circunstancia la escuela requiere de una organización que esté a tono con los tiempos actuales y las circunstancias por las que está pasando.

La organización que tenga la escuela necesita también tomar en cuenta todos aquellos factores socioeconómicos de su contexto social, que es en otras palabras la comunidad en sí, hacia la cual en primer lugar proyectará su imagen como institución social; pero no sólo eso, también en esa comunidad existen una serie de recursos y posibilidades que le brinda el entorno social inmediato; así pues, la escuela debe aprovechar todo aquello que tenga a su disposición; en primer lugar están los padres de familia, algunos vecinos o voluntarios y la colaboración que puedan prestar instituciones sociales o algunas dependencias que tengan dentro de sus programas acciones relacionadas con la educación.

Para que pueda llevarse a cabo todo lo anteriormente dicho, se requiere de una planeación sensata y prudente que contemple proyectos a corto, y mediano plazo, que involucre a la comunidad y escuela.

1. Conceptualización de proyecto

Se puede entender por proyecto toda aquella actividad intencional y motivada que surga de un problema o situación, que demanda acciones sistemáticamente organizadas y coordinadas que tiendan hacia la solución o superación del problema en cuestión. En los proyectos se requiere de una gran actividad por parte de los sujetos involucrados y tiene como características la espontaneidad, el interés, la flexibilidad, un ambiente de afectividad, iniciativa y socialización.

Los proyectos adecuadamente planeados en las escuelas serán más

fructíferos cuando sean realizados por un mayor número de personas, y los logros obtenidos serán más satisfactorios, cubrirán más necesidades con un menor esfuerzo.

Todo proyecto planeado para bien de la escuela y comunidad debe de tener objetivos bien precisos desde el mismo momento que se diseña, de tal manera que los sujetos hacia los cuales va dirigido lo comprendan y lo puedan llevar a la práctica y se sientan motivados para lograrlos.

Los proyectos deben ser planeados de tal manera que los pasos que se siguen conduzcan a la meta sin titubeos ni desviaciones, cumpliendo con el tiempo que previamente se estableció para tal efecto. De lo contrario, si no se siguen los pasos, o se incluyen otras acciones que no se habían contemplado, el proyecto no cumplirá su objetivo.

Además si se incluyen una cantidad excesiva de actividades so pretexto de mejorar el proyecto se cae en el error de predisponer a los involucrados a que pierdan el interés o no comprendan con precisión el objetivo del mismo.

Por esa razón, las actividades que se planean tendrán mayor funcionalidad en cuanto a proyectos se refieren cuando éstas surgen de los sujetos mismos. Así pues, interpretadas y entendidas las actividades, las personas las podrán llevar a cabo con más entusiasmo y todo lo demás vendrá por si solo.

Existen diferentes criterios para organizar un proyecto pero a continuación se presenta el diseño de un proyecto.

- Definición del objetivo.
- Planeación de las actividades.
- Programación.
- Ejecución del plan y programa.

- Control de avance.
- Replaneación y reprogramación.

2. Planeación de actividades

Para llevar a cabo las diferentes actividades, y de esa manera satisfacer las necesidades de la escuela, es necesario elaborar proyectos en orden de prioridad, tomando en cuenta en primer lugar aquellos factores que requieren mayor atención, para ir pasando a aquellos que sean de menor importancia; para ello se analizarán las posibilidades con que cuenta la escuela, personal docente y padres de familia; y partiendo de ahí, se buscará involucrar otras personas o instituciones que tengan el interés de colaborar con la escuela.

En todo proyecto, una vez que se ha justificado el grado de importancia que tiene para que se lleve a cabo, conviene que se considere el tiempo factible en el cual se llevarán a cabo las actividades que se pretenden realizar; cabe añadir a este respecto que a cada actividad programada se le de una tolerancia de tiempo cuando se considere pertinente, especialmente cuando las acciones a realizar así lo requieran.

Por otra parte, para que el proyecto llegue a su terminación se necesita registrar el proceso que se sigue para observar de una manera objetiva cómo se van desarrollando las actividades. Esto permitirá en un momento dado tener a la mano los datos necesarios y comprobar si se están cumpliendo las etapas del proyecto en los tiempos establecidos. También permite llevar un seguimiento que de la oportunidad de supervisar ampliamente las actividades a fin de mejorar el proyecto o modificarlo en aquellos caso que se necesite.

a. Aspecto social

En nuestra diaria labor educativa se ha podido observar que es de vital importancia que los padres de familia y maestros tengan una mayor interacción social a fin de coadyuvar en el desarrollo integral del alumnado, en base a lo anterior, se pretende llevar a cabo la proyección de la escuela en la comunidad. Para lograr un acercamiento entre ambos se proponen las siguientes actividades:

- Organizar el personal que auxiliará en las actividades a realizar, delegando responsabilidades a quienes colaboren.

- Formación de la asociación de padres de familia, con el fin de que participen en las actividades de la escuela y se relacionen con la comunidad.

- Celebrar fechas conmemorativas como el día del niño, la madre, el maestro, etc. Promover convivios entre maestros, padres de familia, alumnos a fin de estrechar las relaciones sociales.

- Fomentar los juegos organizados para fortalecer las relaciones sociales entre los alumnos.

- Promover actividades creadoras, cursos, pláticas o conferencias, talleres de manualidades con los padres de familia.

- Organizar una sociedad de alumnos, para la realización de actividades asesorados por los maestros y la colaboración de los padres de familia.

b. Aspecto cultural

Otro de los factores que ayudan a fortalecer la relación escuela comunidad es el aspecto cultural. La escuela puede influir sobre los habitantes de la comunidad a través de una serie de acciones que tengan como objetivo el rescatar las tradiciones y costumbres de nuestro país,

el estado y la región, a fin de fortalecer los valores culturales. Es importante señalar que ésto sólo será posible con el apoyo conjunto de padres de familia y maestros. Para tal fin se sugieren las siguientes actividades.

- Organizar eventos con la participación de los alumnos ya sea en plazas, teatros, o la colonia donde se ubica la escuela.

- Promover eventos deportivos con el apoyo de maestros de educación física y otras autoridades competentes en el ramo, a nivel escuela o de zona. Invitar a los padres de familia para que presencien dichos eventos.

- Crear certámenes de pintura, con temas propios de los niños y de poesía y grupos corales.

- Promover el interés por la lectura, iniciando una campaña de recolección de libros especialmente con temas que motiven a los niños.

- Organizar campañas de higiene en colaboración con alumnos y padres de familia. (Recolección de papeles, quema de basura, mantener limpios anexos y patios, etc.)

- Promover campañas de reforestación para conservar el medio ambiente. Solicitar la colaboración de autoridades correspondientes para que donen árboles y plantas.

c. Aspecto económico

Para que la escuela funcione en óptimas condiciones y puedan resolverse las múltiples necesidades de carácter material, se necesita el apoyo de los padres de familia para recabar fondos económicos. Esto implica que se requiere fundamentalmente realizar una estimación en forma global de las necesidades de mayor prioridad, a fin de implementar estrategias adecuadas que permitan el ingreso de recursos económicos. Las actividades

que se deseen realizar deben programarse empezando primeramente por las más urgentes y buscando siempre concluir cada una de ellas para empezar otras. Es muy importante señalar que en la organización que se implemente se incluyan comisiones a fin de delegar responsabilidades para un mejor desempeño en este tipo de actividades; algunas actividades para tal fin pueden ser: rifas de diversos artículos, loterías, venta de platillos, exhibición de payasos y proyección de películas, etc.

d. Gestoría

Por la situación económica en que se encuentran las escuelas, los recursos con que se cuenta no permiten satisfacer todas las necesidades; por tal motivo la escuela con el apoyo de la asociación de padres de familia principalmente buscarán la colaboración de otros organismos o dependencias que puedan ayudar a resolver los problemas que enfrentan. Para tal efecto, se requiere que maestros y padres de familia realicen reuniones a fin de organizarse para gestionar ante quien corresponda aquellos problemas que solamente de esa manera se puedan resolver. Es importante que se nombren Comités encargados de vigilar y llevar a cabo las gestiones que se requieran dentro del tiempo necesario.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

En todas las épocas la educación ha sido fundamental para aprovechar las oportunidades que le brinda la vida a los individuos.

En el presente trabajo se buscó siempre analizar aquellos factores que influyen en la educación, que a simple vista no se toma en cuenta pero que están presentes ya sea implícita o evidentemente pero que repercuten en la formación de la población escolar. Así pues, se llegó a las siguientes conclusiones:

- La escuela tradicional como modelo educativo fue la corriente inicial que en forma sistematizada y metódica procuraba educar al sujeto; con sus limitaciones por carecer de bases pedagógicas y psicológicas.

- La Escuela Nueva enfatiza el paidocentrismo, se sustenta teóricamente en la psicología genética y la pedagogía experimental, en donde la personalidad del niño es fundamental, busca desarrollar sus capacidades en un marco de libertad y autonomía. El proceso enseñanza aprendizaje parte de los intereses del niño y mediante las actividades que realiza construye su propio conocimiento. El rol del maestro es el de un guía que propicia las situaciones que permiten al educando interactuar.

- La escuela tiene un gran compromiso con la sociedad, especialmente en nuestros días, que demanda un mejor servicio educativo. Para llevar a cabo sus labores educativas requiere de la eficiencia de los recursos humanos y materiales que la hagan funcional y confortable para la estancia

de los alumnos.

- En la obra educativa que la escuela ejerce sobre sus alumnos es importante considerar aquellos factores que provienen del medio ambiente o comunidad, tales como costumbres, hábitos, los amigos, la familia, medios masivos de comunicación, etc.

- En el proceso de formación de los niños la familia juega un papel importante, pues ahí adquieren sus primeros hábitos, costumbres y normas que les permitirán vivir en sociedad; desde el momento que ingresen a la escuela, es importante la buena relación afectiva entre padres e hijos para poder enfrentar los problemas diarios de la vida. Ya que el alumno al relacionarse en la escuela y con su entorno social, adquirirá nuevas actitudes acerca de las cuales los padres de familia deben estar enterados.

- La responsabilidad que los maestros tienen en su labor docente demanda una actualización que mejore su práctica docente.

- La escuela y la comunidad necesitan un mayor acercamiento para beneficiar a los alumnos. Este acercamiento ha de ser iniciativa de los maestros, pero con el apoyo de los padres de familia, pues sólo con el trabajo conjunto de todos se pueden resolver las carencias, necesidades y problemas que enfrenta la escuela.

B. Sugerencias

Después de analizar la problemática que se abordó desde el primer capítulo del presente trabajo, relacionado con la proyección de la escuela a la comunidad, no está por demás agregar algunas sugerencias u observaciones que ayuden a quien o quienes organicen las acciones necesarias para su realización. Cabe aclarar que cada centro de trabajo y su comunidad tienen sus propias características que los distinguen y por ende sus propios

problemas que enfrentan. Por tal razón al implementar algunas de las estrategias que se proponen en el presente trabajo se ha de tomar en cuenta como punto de partida el contexto propio de cada centro de trabajo.

- Buscar por todos los medios posibles un acercamiento más estrecho entre la escuela y comunidad, dependiendo de las circunstancias que existan.

- Para promover la asistencia de los padres de familia a la escuela siempre que sea necesario, la institución deberá enviar citatorios o reportes que contengan una adecuada información en relación a los alumnos y los problemas que enfrenta la escuela.

- Que las reuniones con los padres de familia siempre tengan objetivos bien precisos y se lleven a cabo periódicamente, buscando siempre crear un clima de respeto para evitar fricciones innecesarias que lejos de ayudar entorpecen los trabajos que se realizan en cada sesión; para tal efecto hay que considerar todas las opiniones a fin de unificar criterios, establecer acuerdos e implementar estrategias que sean factibles y funcionales, con el propósito de dar respuestas efectivas a los problemas.

- Que las decisiones y acuerdos que se tomen en una asamblea se les de un seguimiento con el fin de estar enterados de las acciones que se van realizando y vigilar que se lleven a su cumplimiento final.

- Que las acciones que se pretendan poner en práctica se diseñen en forma sistemática y organizada a través de proyectos, cuyas características sean las siguientes: prácticos y fáciles de aplicarse, en un mínimo de tiempo, que participen la mayoría de los padres de familia y que abarquen problemas de interés general de la comunidad escolar.

- Que se impartan cursos de relaciones humanas con el fin de fortalecer la comunicación entre la escuela y la comunidad.

- En los proyectos que se diseñen hay que priorizar las necesidades

procurando buscar soluciones a los problemas más urgentes, y posteriormente tratar de solucionar los de menor importancia.

GLOSARIO

Coadyuvar:

Contribuir, asistir o ayudar a la consecución de alguna cosa.

Comunicación:

Tratos, correspondencia entre dos o más personas.

Condiciones Antropométricas:

Requisitos que ayudan a una buena postura del cuerpo humano.

Contexto Social:

Medio que rodea a un individuo. Factores que conforman el entorno social

Educación Formal:

Educación sistemática y organizada que se imparte en una institución educativa de proyección social.

Educación Informal:

Educación natural y espontánea que proviene de las diferentes instituciones del contexto social.

Estrategias:

Arte de coordinar las acciones para llegar a una meta.

Función Social:

Acto o acción que desempeña un individuo o institución en bien de la sociedad.

Infraestructura Escolar:

Conjunto de instalaciones y recursos materiales de una escuela.

Integración Grupal:

Proceso que permite estrechar las relaciones entre los miembros de un grupo.

Interacción:

Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más sujetos.

Paidocentrismo:

Centrar la atención en el niño.

Planeación:

Acción de trazar o formar un plan.

Proyección:

Acción y efecto de proyectar, ideando planes y los medios para la ejecución de un objetivo.

Proyecto:

Actividad intencional y motivada para conseguir un fin.

Psicología:

Ciencia que estudia la conducta de los individuos.

Relaciones Humanas:

Principios y normas que explican las conductas o interacciones que se dan entre los seres humanos.

Secular:

Relacionado a la vida o el mundo.

Sociología:

Ciencia que estudia los fenómenos sociales.

Tríptico:

Folleto o tratado que consta de tres partes.

BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR, José Antonio. Planeación Escolar y Formulación de Proyectos. Vol. I. Ed. Trillas. Impreso en Méx. 1990.
- BALLESTEROS Y USANO, Antonio. Organización de la escuela Primaria. Ed. Patria, S.A. de C.V. 14a. ed. México, 1983.
- CIRIGLIANO F.J., Gustavo. Dinámica de Grupo y Educación. Ed. El Ateneo S.A de C.V. 2a. reimpresión. México, D.F. 1990.
- CISCAR M.E. Uria. Organización Escolar y Acción Directiva. 2a. ed. Actualización Narcia, S.A. de Ed. Madrid, 1988.
- DI GEORGI, Piero. Psicología de la Educación . El niño y las Instituciones Editorial Roca, 1977. México, D.F.
- ESCUELA PARA PADRES. Tomo 3. La Familia. Ed. Limusa, S.A. de C.V. ed. Noriega, 1987. México, D.F.
- FERRANDES, Adalberto. La Educación. Constantes y Problemática Actual. Ediciones Ceac, S.A. Barcelona, España, 1987.
- GUTIERREZ ZULUAGA, Isabel. Historia de la Educación. Narcia S.A. de ed. -- Madrid. 4a. ed, 1972.
- JIMENEZ I CORIA, Laureano. Nuevo concepto de Técnica de la Enseñanza. Ed. -- Magisterio. México, D.F. 1946.
- LARROYO, Francisco. Historia Comparada de la Educación en México. Ed. Porrúa, S.A. México, 1962.
- OCEANO UNO. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Ed. Océano Uno, ed., 1994 Impreso en Colombia.
- ORIA RAZO, Vicente. Política Educativa Nacional. Camino a la Modernidad. -- Imagen Ed., S.A. de C.V. 2a. ed. México, D.F. 1990.
- PALACIOS, Jesús. La Cuestión Escolar. Críticas y Alternativas. Ed. Laia.- 6a. ed., 1984. Barcelona, España.
- SANTA MARIA, Andrés. Diccionario de Sinónimos e Ideas Afines. Ed. Ramón So pena, S.A. Barcelona, España, 1974.
- SELECCIONES DEL READER'S DIGEST. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado.- 2a. ed., 1974. Impreso en Estados Unidos.

- SELECCIONES PEDAGOGICAS DEL MAGISTERIO. Artículo Tercero y su Ley Orgánica.
Ed. del Magisterio, México D.F. 1969.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Artículo 3o. Constitucional y Ley General-
de Educación. 1a. ed., 1993. México, D.F.
- _____. Historia de la Educación Pública en México. Fondo de Cultura Econó-
mico. Impreso en México, 1981.
- _____. Técnicas del Trabajo Escolar de la Dinámica de Grupos. Primera ed.-
1982. Impreso en México.
- _____. Análisis Pedagógico Vol. I. UPN. México, 1983.
- _____. Análisis Pedagógico Vol. II. UPN. México, 1983.
- _____. Antología Escuela y Comunidad. UPN. 1a. ed., México, 1985.
- _____. Antología Problemas de Educación y Sociedad en México. UPN. 1a. ed.,
México, 1987.
- SORIA MURILLO, VICTOR. Relaciones Públicas y Humanas. Vol. 3. Ediciones -
Orientación, S.A. de C.V. 1a. reimpresión México, 1989.

ANEXOS

ANEXO

1

ASPECTOS DE UN PROYECTO

- Que sea una actividad motivada y bien intencionada que tenga como punto de partida necesidades de los alumnos.
- Que provea beneficios educativos que permita a los alumnos involucrarse en conocimientos prácticos de la vida real.
- Que fomente los trabajos en grupo, poniendo especial atención en la cooperación, sin olvidar las aportaciones individuales.
- Que se desarrollen en forma natural en un clima de afectividad, evitando las situaciones artificiales que entorpezcan los objetivos reales del mismo.

ANEXO

2

DIFERENTES CLASES DE PROYECTOS

- **Proyecto de tipo constructivo:** Su finalidad es dar forma material a una idea: Ejemplo; construcción de un anexo, plantar árboles o crear áreas verdes, acondicionar espacios para el deporte.

- **Proyecto de tipo de organización:** Consiste en organizar una idea diseñando un plan con anticipación. Ejemplo: Festival para conmemorar una fecha especial, organizar una excursión o visita a un lugar de especial interés, ceremonia cívica, concursos, certámenes, exposiciones, etc.

- **Proyecto de tipo de capacitación:** Fomentan la formación de hábitos y actitudes. Ejemplo: Organización de campañas de higiene, puntualidad y asistencia, programas de educación vial, juegos y pasatiempos para estrechar las relaciones sociales.

- **Proyecto de tipo mental:** Son aquellos que sirven de apoyo a los alumnos en el aprovechamiento de las diferentes áreas del programa. Ejemplo: Elaboración de periódicos murales, elaboración de maquetas, construcción de un terrario o rincón vivo, confección de álbum, exhibición de materiales educativos, etc.

ANEXO

3

PROYECTO
CREACION DE UNA BIBLIOTECA

I. Antecedentes

Con la invención de la imprenta fue posible extender la cultura a través de diferentes escritos, de esta manera los libros ocuparon un importante lugar en la literatura y al multiplicarse fue necesario crear medios y formas para clasificarlos, apareciendo así las bibliotecas.

En el siglo XII tenían un carácter privado, en el siglo XVII se hicieron accesibles a un mayor número de personas, quienes buscaban las bibliotecas con fines educativos.

A finales del siglo XVIII aparecen las bibliotecas circulantes.

II. Justificación

La biblioteca escolar tiene una gran función de acuerdo al enfoque actual de los planes y programas de la Secretaría de Educación Pública, pues los alumnos son los principales actores en la construcción de conocimientos y formación de habilidades y actitudes. Los educandos requieren materiales escritos e ilustrados que despierten su interés así como un espacio adecuado que les permita realizar investigaciones desde su temprana edad, pero además disfrutar de lecturas amenas e interesantes que les haga pasar momentos de esparcimiento.

También es importante la biblioteca escolar porque existen alumnos que muchas de las veces viven lejos de bibliotecas públicas o tienen problemas para investigar por no tener a su alcance los libros adecuados.

III. Objetivos de la biblioteca escolar

- Instalar una biblioteca escolar que reúna los requisitos de funcionalidad, de acuerdo a la edad de los niños.
- Que les sirva de apoyo a sus investigaciones y consultas.
- Que a través de los libros se eleve el nivel cultural de los alumnos.
- Que se fomente el gusto por la lectura de acuerdo a la edad e interés de los alumnos.

IV. Desarrollo del proyecto

- Comunicar a las autoridades educativas y directivos el propósito del proyecto.
- Acondicionar un anexo que reúna los requisitos adecuados para la creación de la biblioteca escolar.
- Diseñar un plan de actividades que permita organizar las acciones para tal fin.
- Incentivar a maestros, padres de familia, alumnos y demás voluntarios que deseen colaborar para tal efecto.
- Establecer una campaña de recolección de libros.
- Gestionar ante la Secretaría de Educación Pública envíos de libros, folletos y demás impresos actualizados.
- Integrar un grupo de padres de familia o maestros para el mantenimiento de la biblioteca escolar.

- Crear un sistema de control de libros para la conservación y uso adecuado de los mismos.

- Organizar periódicamente algunas actividades colaterales que fortalezcan la presencia y prestigio de la biblioteca escolar. (Exposición de dibujos, modelado, grupos corales, etc.)

V. Calendarización

A. Organización

En el mes de septiembre se acondiciona un anexo para una biblioteca escolar y se forma un Comité responsable de la misma.

B. En los meses de octubre y noviembre se reúne material y libros, se establecen mecanismos adecuados para la recolección y organización de los libros.

C. Durante el ciclo escolar se procede a acrecentar la cantidad de libros y mejorar el servicio de los alumnos.

VI. Evaluación y seguimiento

Los maestros y el Comité responsable de la biblioteca vigilarán el cumplimiento de las acciones en los tiempos establecidos.