

Secretaría de Educación Pública

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD 16/A

**“LINEAMIENTOS DIDACTICOS DERIVADOS DE LA
PEDAGOGIA OPERATORIA QUE PUEDEN
IMPLEMENTARSE PARA ENFRENTAR LA
REPROBACION ESCOLAR”**

P O R

M. del Socorro Celina Cerrato Guzmán

T E S I S

(INVESTIGACION DE CAMPO)

PARA OBTENER EL TITULO DE:

Licenciada en Educación Básica

Morelia, Mich.

Marzo de 1993

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Morelia, Mich., a 29 de mayo de 1993.

C. PROF. (A)

M. DEL SOCORRO CELINA CERRATO GUZMAN
P R E S E N T E

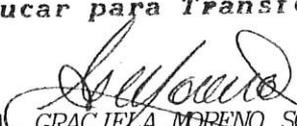
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LINEAMIENTOS DIDACTICOS DERIVADOS DE LA PEDAGOGIA OPERATORIA QUE PUEDEN IMPLEMENTARSE PARA ENFRENTAR LA REPROBACION ESCOLAR" opción _____

TESIS (INVESTIGACION DE CAMPO) _____ a propuesta del asesor C. Profr. (a) J. CECILIO FROYLAN CORONA HURTADO

_____, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .
"Educar para Transformar".


MTRA. GRACIELA MORENO SOTO,
PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION DE LA UNIDAD UPN 161.

mpam:



DEDICATORIAS

" A la memoria de mi padre, con todo mi respeto, fuente de gran deza y ejemplo.

" A mi madre, por su sacrificio, en agradecimiento a su esfuerzo y esperanza. "

" A mis hermanos, por sus palabras y aliento para proseguir mis estudios. "

" A mi familia, esposo, hijas, por su apoyo moral para seguir superándome. "

" Con todo respeto a los maes tros de la UPN. Unidad 16 A. por su orientación y pacien--cia al contribuir en mi forma ción profesional. "

INDICE

PAG.

INTRODUCCION.....	6
I. <i>CONTEXTO SITUACIONAL.</i>	
1.1. <i>La comunidad.....</i>	9
1.2. <i>La escuela.....</i>	17
II. <i>CONCEPCION DE LA PROBLEMATICA DOCENTE Y PROBLEMA CENTRAL.....</i>	21
III. <i>METODOLOGIA.....</i>	26
IV. <i>MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....</i>	32
4.1. <i>Teoría psicogenética de Jean Piaget.....</i>	33
4.2. <i>Pedagogía operatoria.....</i>	43
4.3. <i>Crítica de los conceptos confrontados con los hechos.....</i>	54
V. <i>PROPUESTA PEDAGOGICA.</i>	
5.1. <i>Justificación.....</i>	57
5.2. <i>Formulación del problema.....</i>	60
5.3. <i>Objetivo.....</i>	62
5.4. <i>Determinaciones de las transformaciones que se tratan de alcanzar.....</i>	64
5.5. <i>Lineamientos didácticos.....</i>	66
5.6. <i>Obstáculos y facilidades para llevar a cabo las transformaciones.....</i>	77
<i>Conclusiones.....</i>	79
<i>Citas bibliográficas.....</i>	81
<i>Bibliografía.....</i>	83

ANEXOS.

1. Plano de Moroleón.....	85
2. Plano de la colonia " El Bordo "	86
3. Plano de la escuela " Alfredo V. Bonfil "	87
4. Cuestionario para los maestros.....	88
5. Entrevista a un maestro.....	91
6. Entrevista a un alumno que está repitiendo grado.	93
7. Cuestionario para los alumnos.....	95
8. Tabla comparativa de los alumnos reprobados, pe- riodos 1987-1988 a 1991-1992.....	97
9. Gráfica de la tabla comparativa.....	98
10. Tabla comparativa de alumnos aprobados y reproba- dos ciclo escolar 1987-1988.....	99
11. Gráfica de la tabla comparativa.....	100
12. Tabla comparativa de alumnos aprobados y reproba- dos ciclo escolar 1988-1989.....	101
13. Gráfica de la tabla comparativa.....	102
14. Tabla comparativa de alumnos aprobados y reproba- dos ciclo escolar 1989-1990.....	103
15. Gráfica de la tabla comparativa.....	104
16. Tabla comparativa de alumnos aprobados y reproba- dos ciclo escolar 1990-1991.....	105
17. Gráfica de la tabla comparativa.....	106
18. Tabla comparativa de alumnos aprobados y reproba- dos ciclo escolar 1991-1992.....	107
19. Gráfica de la tabla comparativa.....	108

I N T R O D U C C I O N

La labor de todo maestro es una actividad de carácter humanista en la cual no se busca tener ingresos económicos, pero si muchas satisfacciones, puesto que es él quien siembra la semilla para cosechar toda clase de profesionistas, como son: ingenieros, doctores etc. y además trabajadores para servicio del país y recibe para ello una satisfacción propia.

Sobre todo los maestros responsables y concientes de su función tan importante, considerando que por sus manos pasan constantemente los que serán en el futuro los agentes de cambio y progreso de México.

Teniendo el maestro la gran oportunidad de modelar al niño, -- debe de hacerlo de lo más positivo posible, es por eso que los futuros licenciados en educación debemos de estar concientes de la tarea tan difícil que tenemos y así poder hacer un esfuerzo para evitar en todo lo posible la reprobación escolar.

Este fenómeno tiene características muy difíciles de resolver si no se cuenta con las herramientas necesarias, en lo particular como maestro en servicio creo tener un gran deseo para realizar dicha función de la manera más digna y eficaz posible.

Para obtener el título de Licenciado en Educación Basica después de haber cursado las materias del plan de estudios de este --

centro de la Universidad Pedagógica Nacional, ofrezco la presente tesis del problema de la reprobación escolar, basada en la línea de investigación que realicé hasta formular una propuesta que sea acorde con la realidad del medio social donde laboro.

Dicho trabajo es el producto realizado y de mis experiencias como maestra de educación primaria.

El presente trabajo está realizado en varios capítulos que a continuación se describen brevemente para su mejor comprensión.

En el capítulo I relativo al contexto situacional trato lo relativo a la comunidad donde laboro, su historia, situación geográfica, sus adelantos y conveniencias de vivir en este lugar así como las características de la institución educativa como los problemas de los padres de familia de los niños que asisten a esta institución.

En el capítulo II, referente a la concepción de la problemática docente referente a la reprobación escolar, las relaciones de la familia en lo relativo a los primeros estímulos para el desarrollo social, intelectual y moral del educando, siendo este comportamiento un reflejo en la comunidad escolar positiva o negativamente, así como las causas de la reprobación escolar desde el punto de vista interno, estas causas están influidas por diferentes factores siendo uno de los principales factores la falta de

una metodología apropiada empleada por los maestros al impartir sus conocimientos.

En el capítulo III, referente a la metodología, se hace referencia a las diferentes actividades realizadas en la investigación como fueron: Entrevistas, pláticas, cuestionamientos, con los niños reprobados, padres de familia, maestros y autoridades educativas sobre el problema de la reprobación escolar.

En el capítulo IV, referente al marco teórico conceptual, se analizaron las teorías siguientes:

- a) Desde el punto de vista psicológico la teoría de Jean Piaget o teoría Psicogenética.
- b) Desde el punto de vista pedagógico la teoría Operatoria de Monserrat Moreno.

En el capítulo V, traté la propuesta pedagógica, es el resultado de todo el trabajo de investigación, la experiencia, la práctica, la observación de mis compañeros del centro de trabajo y el autoanálisis del problema al que nos enfrentamos diariamente en el aula influyeron para elegir el tema de estudio que fue la reprobación escolar.

Finalmente se dan una serie de conclusiones del trabajo realizado.

CAPITULO 1

CONTEXTO SITUACIONAL

1.1.- La comunidad.

La ciudad donde laboro se encuentra al sur del estado de Guanajuato, siendo sus coordenadas geográficas a los $107^{\circ} 12'$ de longitud oeste y a los $20^{\circ} 08'$ de latitud norte.

Sus límites son por el norte los municipios de Uriangato y Yuriria; Por el sur Cuitzeo y Huandacareo, (estos dos últimos del estado de Michoacán) ; al este municipalidad de Uriangato y al oeste jurisdicción de Yuriria, de la propia entidad.

La primera fecha documental referente a la historia local se remonta al año 1601, en la que el nuevo Virrey de la Nueva España, Don Gaspar Zuñiga y Acevedo, conde de Monterrey otorgó a la doncella española, Doña Juana de Medina y Calderón una merced de dos caballerías de tierra de labranza, propias para colonizar, que corresponden poco más o menos a la actual ciudad de Moroleón, Guanajuato.

Esta merced de tierra fué vendida pocos años después a don Lope de Calderón, quién a su vez, la transmitió a la comunidad de los padres agustinos, posteriormente, esta comunidad hizo

una permuta de terreno con don Diego López Bueno, descendientes fueron propietarios por derecho de sucesión.

En el año de 1775, don José Guzmán López, se radica formando la pequeña comunidad y comienza, desde esta fecha, a impulsar el asentamiento de la población, delinea las primeras calles con espacios suficientes para las futuras avenidas.

En 1838 llegó al incoherente conglomerado, el padre Fray Francisco de la Quinta Ana, fundador de la Vicaría Eclesiástica y primer vicario de la misma, convirtiéndose en promotor del adelanto del pequeño poblado, introduciendo industrias, estableciendo la primera escuela y alentando al vecindario a alcanzar su independencia económica y política de Uriangato y Yuriria, a donde pertenecía jurídicamente.

Cuando se hace mención del terreno no estaba poblado, se conocía con el nombre de " LA MEZQUITERA ", pero al establecerse los primeros colonos le impusieron el nombre de Congregación de Uriangato en el año de 1845, por gestiones de los vecinos el Lic. don Juan Bautista Morales, gobernador del departamento del estado de Guanajuato, decretó la fundación legal del poblado de la congregación.

Considerándole el derecho de elegir sus primeras autoridades en el año de 1857, el licenciado General don Manuel Doblado

decretó la fundación del municipio, otorgándole el nombre de -
 Moroleón, que a sugerencia de los vecinos se formó con las pa-
 labras Moro, en alusión al lugar de donde provinieron los pri-
 meros pobladores; y León en honor del general don Antonio de -
 León, que al frente de soldados guanajuatenses tomó la ciudad-
 de Oaxaca durante la guerra de independencia, y murió heroica-
 mente en la defensa del Molino del Rey, durante la invasión --
 Norteamericana.

En el año de 1929, la población adquirió la categoría de ciu--
 dad, inaugurándose varias obras materiales, tales como la casa-
 municipal, la desaparecida calzada Manuel Doblado (hoy prolon-
 gación Hidalgo), algunos puentes sobre el río que atraviezan
 la población y algunos servicios públicos como el telégrafo.

Moroleón se encuentra asentado en una porción de tierra árida-
 y poco cultivable, accidentado y rocoso, las personas de las -
 comunidades rurales están emigrando a la cabecera municipal --
 por las oportunidades que se están generando en ella, otras fa-
 milias de estas comunidades rurales están emigrando a los Esta-
 dos Unidos de Norteamérica en busca de mejores condiciones de-
 vida para ellos y su familia.

Su clima es templado y caluroso en primavera y verano, con fu-
 ertes lluvias, siendo el invierno una estación muy fría en es-
 te municipio, la población urbana goza de la mayoría de las --
 comodidades ya que gracias a las diferentes actividades a que-

se dedica la población económicamente activa han ayudado a levantar progresivamente a Moroleón y sus habitantes.

En la población urbana y en algunas comunidades rurales se encuentran talleres de sweaters, colchas y rebozos así como la confección de ropa de distinta índole.

En la población urbana se encuentran muchas saunders dedicándose al criadero de cerdos, siendo una actividad muy productiva ya que muchos de los derivados del cerdo se industrializan en la empacadora del lugar, pero la mayoría de este ganado va a la ciudad de México.

La ciudad cuenta con dos salas de cine y varios centros recreativos a la altura de cualquier ciudad del estado de Guanajuato presumiendo Moroleón de ser una ciudad de las más ricas del estado.

La ciudad de Moroleón cuenta con un jardín principal, sufriendo algunas transformaciones de remodelado como la última que fue en 1989 para darle un aspecto colonial, además cuenta con dos mercados uno en la parte este y uno en la parte sur de la población, se cuenta con los siguientes servicios: Drenaje en toda su extensión, agua potable en toda la cabecera municipal, pavimento de concreto en un 95% de las calles y avenidas, alumbrado eléctrico en toda la ciudad, una banda

municipal que ameniza la serenata los días domingos en el jardín principal, cuenta con cinco instituciones bancarias, con servicios telefónicos en abundancia estableciéndose en 1975 el servicio de L. A. D. A. y fax debido al auge industrial de la población.

Moroleón cuenta con una industria tecnificada compitiendo en este ramo con ciudades como México y Guadalajara por la alta técnica de la industria textil, debe aclarar que esta maquinaria viene de los países más industrializados como Japón, Alemania, Estados Unidos de Norteamérica, Holanda, España, etc.

Moroleón cuenta con una oficina de telégrafos nacionales tecnificada de acuerdo a las necesidades de la población y al intercambio comercial que se da con todo el país.

La población se encuentra bien comunicada con la cabecera municipal, también se cuenta con una carretera federal, gracias a ella se pueden comercializar los productos que aquí se producen.

Toda la población rural se encuentra bien comunicada con la cabecera municipal ya que se cuenta con caminos de herradura o pavimentados, siendo los principales:

Piñicuaro, La Oedeña, Caricheo, Las Peñas, Ojo de Agua de Emedio o Moroleón.

Moroleón tiene un gran auge económico y gentes de las comunida--

des rurales se trasladan diariamente a la cabecera municipal para prestar sus servicios en los distintos talleres de confección que existen, ayudando con esto a la economía familiar de estos lugares.

La escuela donde presto mis servicios se llama " ALFREDO V.-BONFIL " con clave 11DPR1413J, encontrándose situada al este de la ciudad, se le dio este nombre a la institución por el Lic. Alfredo Vladimir Bonfil, fué originario de Tequizquiapan, estado de Querétaro, nació el 28 de noviembre de 1936 - sus estudios superiores los realizó en la Universidad Nacional Autónoma de México en la facultad de derecho.

Se destacó en la política y con dignidad estudiantil ocupando diversos cargos como: dirigente del P. R. I. en la ciudad de México, Secretario particular de la Secretaria General de Colonización y terrenos nacionales del departamento agrario y Colonización de 1959 a 1962.

Desde entonces su inquietud lo relacionó con la gente del campo quienes durante el tiempo que estuvieron en contacto con él, recibieron apoyo y ayuda constante. Además fué moderador del Consejo Técnico de la Confederación Nacional Campesina durante los periodos del licenciado Javier Rojas Gómez y Amado Hernández, por su dinamismo y capacidad también fué jefe del departamento de Capacitación Ciudadana del Institu-

to Nacional de la Juventud Mexicana durante 1964-1967.

De 1967 a 1968 ocupó el puesto de oficial mayor de la confederación Nacional Campesina, secretario de Acción Agraria y diversos cargos, en algunas entidades del país, también fue maestro de la escuela preparatoria de la materia de Sociología y de Historia Universal.

Fue consejero del Banco Nacional de Crédito Agrario, consejero de Cordomex, diputado de la XLVII legislatura de la Unión desempeñando muchos cargos y comisiones en la actividad campesina.

Por lo que los vecinos de la colonia ejidal " EL BORDO " de Moraleón, Guanajuato, le solicitaron a la S. E. P. fuera --- aceptada la solicitud de ponerle ese nombre a la institución en justo reconocimiento a un mexicano ejemplar, dicha solicitud fue aceptada por la S. E. P. siendo el nombre que lleva la institución.

En la escuela " Alfredo V. Bonfil " se conjugan diversos --- factores de caracter geográfico, económico y social ya que --- la institución se encuentra situada fuera de la ciudad, sien--- do una colonia que empieza a integrarse, estos problemas se--- ven agridizados por el poco interés que le pone la gente a es--- ta colonia, sus habitantes tienen diversas ocupaciones como--- son: campesinos, un ejido formado por 80 personas, siendo --- la institución parte de éste ejido, albañiles, peones de ---

mano, trabajadores de la industria de punto y trabajadores en los talleres de confección de ropa, que es la actividad que domina.

La escuela solo cuenta para comunicarse con una sola calle - que es la Chemizal, se está tratando de que el municipio expropie la parte de un terreno para comunicarla y tener acceso a dos calles.

A la escuela de esta colonia acuden familias acomodadas que no viven en este lugar y familias muy pobres, debido a esta contradicción se tiene la desventaja de quienes no tienen los suficientes recursos para mantenerse, sacan a sus hijos de la escuela para ponerlos a trabajar, otros niños faltan mucho a clases, pero este problema se está solucionando con las orientaciones que se les imparten cada vez que hay ocasión para ello, generalmente los habitantes de esta colonia son personas que provienen de las comunidades rurales de este municipio, domina la raza mestiza y sus centros de reunión son los tendajones que existen en la colonia.

La actitud educativa de los padres de familia es buena hasta determinados límites, ya que no se preocupan mucho por la educación de sus hijos, tienen la idea de que a la escuela -- van a recibir sus hijos todos los conocimientos, sin llegar a pensar los padres de familia que los niños adquieren los --

hábitos del medio ambiente que les rodea principalmente del hogar, los padres de familia conseden a sus hijos pocas libertades ya que éstos tienen que ponerse a trabajar por la tarde para ayudar al sostenimiento económico de la familia.

1.2.- La escuela.

El edificio escolar está construido para éste fin, cuenta con una dirección, 2 baños, 19 salones, una bodega, cuarto para cooperativa escolar, dispone de un patio suficiente ya que la institución se encuentra más o menos construida en una hectarea de terreno, tiene una cancha de basquet bol.

La escuela es agradable, estéticamente en su conjunto ya que está bien planificada de acuerdo a las necesidades existentes en cuanto a la distribución de las aulas de clase, es funcional de acuerdo al número de niños que asisten a ella.

La escuela cuenta con el siguiente personal y organización :

- 1o. "A" Profra. Verónica Almanza Núñez, 8 años de servicio, licenciatura terminada sin comisión, atiende 39 alumnos.
- 1o. "B" Profra. Rosa López García, 14 años de servicio, normal superior terminada, sin comisión, atiende 35 alumnos.
- 1o. "C" Profra. Ma. Eugenia Alcantar García, 15 años de servicio, titulada en licenciatura y normal supe--

rior sin comisión, atiende 46 alumnos.

- 2o. "A" Profra. Angela Mora Gutiérrez 11 años de servicio, comisión de acción social, normal primaria, --- atiende 39 alumnos.
- 2o. "B" Profra. Cristina Soto Villagómez 7 años de servicio --- atiende 39 alumnos.
- 2o. "C" Profra. Ma. del Refugio Solinas, 12 años de servicio, --- titulada en licenciatura, comisión de cooperativa escolar, atiende 41 alumnos.
- 2o. "D" Profra. Teresa de Jesús Méndez, 20 años de servicio --- normal primaria, comisión de cooperativa escolar, atiende 39 alumnos.
- 3o. "A" Profra. Josefina Pérez Zavala, 19 años de servicio --- pasante en licenciatura, comisión de primeros auxilios y periodico mural, 39 alumnos.
- 3o. "B" Profra. Elvira Ramírez Ruíz, 3 años de servicio, normal primaria, comisión de lotiquín, atiende --- 39 alumnos.
- 3o. "C" Profra. Ramón Alvarez Rosiles, 17 años de servicio, --- normal primaria, comisión de cooperativa escolar, atiende 40 alumnos.
- 4o. "A" Profra. Ma. Natividad Bedolla Zavala, 23 años de --- servicio, normal primaria, comisión de deportes, atiende 40 alumnos.
- 4o. "B" Profra. Arnulfo Zintumbo Guzmán, 12 años de servicio --- segundo nivel de licenciatura, comisión puntua-

lidad y asistencia atiende 42 alumnos.

4o "C" Profr. Bernardino Guzmán Rico, 17 años de servicio, normal primaria, comisión higiene atiende 42 alumnos.

4o "D" Profr. Soledad Quintino, 15 años de servicio, pasante de licenciatura, comisión cooperativa, atiende 39 alumnos.

5o "A" Profr. Isidro Santana Balcázar, 22 años de servicio, titulado en licenciatura, comisión obras materiales, atiende 43 alumnos.

5o "B" Profr. Gerardo García García, 10 años de servicio, pasante de licenciatura sin comisión, atiende 43 alumnos.

6o "A" Profr. Ramiro Zavala Balcázar, 18 años de servicio, normal superior, comisión acción social, atiende 39 alumnos.

6o "B" Profr. Roberto Estrada López, 18 años de servicio, normal superior, comisión deportes, 39 alumnos.

6o "C" Profr. Maurilio González Méndez, 19 años de servicio pasante de licenciatura, comisión acción social atiende 40 alumnos.

Director Profr. Jesús Ayala Guerrero, 29 años de servicio, pasante de licenciatura.

Profr. M. del Socorro C. Cerrato Guzmán, 20 años de servicio pasante de licenciatura, maestra de apoyo docente,

Profr. Ma. de Jesús Torres Vergil, 18 años de servicio, normal primaria, comisionada en la cooperativa (administrativa).

Profr. Fernando García Jaramillo, 2 años de servicio, maestro y licenciado en educación física.

Profr. Victor Manuel Herrera, 2 años de servicio, maestro y --- licenciado en educación física.

Intendente. José Guadalupe Gaytán Pérez, 9 años de servicio --- secundaria.

Intendente. Francisco Zarabia, 25 años de servicio, secundaria-encargado de la banda de guerra.

CAPITULO II

CONCEPCION DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE Y PROBLEMA CENTRAL.

Una de las variables que influyen definitivamente en el aprendizaje de los niños es el maestro, ya que él tiene la responsabilidad de comunicar el conocimiento a sus alumnos y a la vez formarlos, sin embargo, el maestro es una de las causas principales por las que muchas de las veces no se cumple el proceso de enseñanza aprendizaje, por carecer éste de una adecuada preparación que lo ayude a sobrellevar esta responsabilidad.

Por otro lado, el profesor debe preocuparse e interesarse en los problemas de los alumnos lo que constituye otro aspecto importante para la vida escolar y aprovechamiento del alumno, algunos de los aspectos más negativos por parte del profesor para con los alumnos son el hablarles con sarcasmo e ironía cuando éstos no cumplen un trabajo escolar, asumiendo una actitud autoritaria cuando no se cumple con el trabajo, tratándolos de modo pedante, aunque muchas veces estos aspectos sirven para anularlos como estudiantes, estas actitudes hacen que sea imposible despertar en el grupo un espíritu de colaboración y compañerismo, estos se sienten desanimados y con iniciativa coartante, el ridículo y el sarcasmo producen resultados desfavorables en el aprendizaje y el medio genera inseguridad.

ridad volviendo agresivos a los alumnos.

Siempre nos estamos quejando que los alumnos son rebeldes por que no colaboran con las normas impuestas en la escuela y en el hogar pero nosotros como docentes no cambiamos nuestra conducta hacia ellos, esto es una consecuencia de una falta de conocimiento de la realidad.

Las relaciones de la familia constituyen los primeros estímulos para el desarrollo social, intelectual, moral y físico del educando, este comportamiento se refleja en la comunidad escolar positiva o negativamente.

La reprobación escolar está determinada por factores de diferente índole como son: Psíquicos, físicos, en el ambiente del hogar y la principal que resulta por falta de una metodología adecuada, siendo condicionantes decisivos el hogar, medio ambiente, condiciones económicas de la familia y su entorno social.

En la escuela donde laboro los padres de familia provienen de las comunidades rurales del municipio, otros tienen la costumbre de emigrar temporalmente a los Estados Unidos de Norte América, en algunos de los casos los padres de familia no se preocupan por la educación de sus hijos o la mayoría no asisten a la escuela porque tienen que contribuir con su esfuerzo y su trabajo en la alimentación de la familia, en

otros casos las madres de familia se convierten en padre y madre a la vez porque no cuentan con el padre de familia por -- que se fué a buscar un mejor nivel económico para la familia, cuando los padres no se encuentran juntos, crece la rebeldía y el escepticismo de los niños.

En síntesis los factores determinantes de la reprobación escolar y que contribuye a ello tanto maestros, padres de familia y medio ambiente son:

- a) Factor docente.
- b) Factor didáctico.
- c) Factor escuela.

a) Factor docente: El maestro es el encargado de comunicar el conocimiento y de formularlo, muchas veces por apatía del maestro, por carecer de una verdadera preparación pedagógica, -- da como resultado que el proceso de enseñanza aprendizaje no se cumpla satisfactoriamente, por consecuencia, el muchacho no entiende los temas impartidos, tenga bajo aprovechamiento y obtenga al final del curso escolar la marca desfavorable -- de estar reprobado.

b) Factor didáctico: Resulta de enorme importancia considerar el valor de los métodos y técnicas de enseñanza, el ritmo de ésta y lo relacionado con las habilidades elementales del alumno, algunas de las variables nocivas condicionadas por estos factores didácticos son: las perturbaciones que dependen de las condiciones especiales de métodos de enseñanza, se --

dan siempre que los procedimientos didácticos no se adaptan a la capacidad de recepción del alumno, a la naturaleza del objeto de la enseñanza, tanto los métodos como las técnicas de enseñanza son fundamentales en el ámbito educativo y deben es tar lo más próximo posibles a la manera de aprender de los a l u m n o s, pues éstos constituyen recursos necesarios en la enseñanza que tiene por objeto hacer más eficiente la orientación del aprendizaje.

El docente no busca la forma de presentar el conocimiento de una forma ordenada y sistematizada, ya que resulta poco eficaz pretender que un grupo de alumnos, por muy homogéneos -- que sean, realicen su aprendizaje al mismo ritmo, cubran los mismos objetivos y se interesen por los mismos problemas, la educación se realiza en cada sujeto de acuerdo a sus propias características, en la mayoría de los casos la reprobación -- escolar se debe al profesor por falta del manejo de una verdadera didáctica.

Se emplea constantemente la misma técnica de enseñanza; se -- provoca en los alumnos un desinterés y poca atención a la -- clase, al convertirla el maestro en monótona y aburrida, cuando el maestro no domina las técnicas de enseñanza provoca -- en los alumnos la indisciplina en la clase.

c) Factor escuela; El ambiente físico, el clima, la clasifi-

cación adecuada de los alumnos, las condiciones del local, etc, existen planes de educación desarticulados, al estado le interesa que el docente cumpla con el programa que le asigna, imponiéndole la obligación de obtener determinados resultados al terminar el ciclo escolar, de ahí que el profesor tiene que atender un número más grande de alumnos, interesándole la mayoría de éstos alumnos y a la minoría que por distintas causas se van retrasando son los candidatos idóneos a la reprobación escolar.

Factores nocivos del medio: Los medios de comunicación y en especial la televisión opera desintegrando al niño, siendo este medio en el ámbito educativo de perturbación, enajenación y engaño, en lugar de entretener al educando lo enajena, destruyendo sus valores familiares y culturales, se presentan estereotipos los cuales trata de imitar. constituye un grupo de consumidores de este tipo de comunicación, los niños se interesan tanto de estos programas que no cumplen como es debido sus actividades escolares.

CAPITULO III

METODOLOGIA

Planteamos el presente trabajo a realizar a base de entrevistas personales, por escrito, con el personal docente de la -- institución y de otras instituciones de nuestro medio escolar con el objeto de llegar a conocer en parte los factores que -- inciden en la reprobación escolar a partir de ese punto en la resolución en parte de ese problema tan complejo.

El aprendizaje del niño se ve seriamente afectado por un sin -- número de factores intrínsecos y extrínsecos, si a esto agre -- gamos la falta de conocimiento de los maestros y padres de fa -- milia, obtendremos como resultado deficiencias durante el pro -- ceso de aprendizaje de los niños.

Tomamos en cuenta en nuestra investigación el conocimiento -- completo de la comunidad escolar, las diferentes propuestas -- para realizar el trabajo de investigación participativa, en -- el nos organizamos dosificando las actividades a realizar, a -- nalizando los distintos diagnósticos en base al intercambio -- de opiniones y análisis de resultados y retroalimentación de -- los mismos.

El equipo de trabajo con dos personas quienes formulamos el --

trabajo en forma democrática, buscando el apoyo de los demás compañeros que laboran en nuestro centro de trabajo hasta -- llegar a evaluaciones concretas en la ejecución del proyecto.

Nos propusimos en el proyecto a realizar darle una participación decisiva a la comunidad escolar, analizando los contenidos y evaluando los resultados, con una comunicación constante en el trabajo que estábamos realizando, reuniendonos las -- veces que se necesitara para llevar a cabo la ejecución hasta llegar al fondo del problema y que estuviera a nuestro alcance y obtener resultados concretos.

Los instrumentos que se realizaron o más bien dicho seleccionaron para llevar a cabo la investigación fueron: La observación directa de los maestros al impartir sus clases para -- darnos una idea de los posibles aciertos y errores, muchos docentes no cuentan con un buen manejo de la metodología empleada, cuando el niño no aprende los conocimientos no buscan la forma de que éstos entiendan, este tipo de maestros siempre -- tiene niños que están retrasados desde el punto de vista escolar.

Otros maestros no utilizan una adecuada motivación al principiar a impartir los temas de conocimiento, hacen la clase monotona, aburrida, cansada sin ningún incentivo adecuado para -- los niños.

Se realizaron entrevistas abiertas como cerradas con los maestros de la institución, de otras instituciones educativas, con autoridades educativas tanto de la zona escolar donde laboramos como del jefe de sector y los resultados siempre fueron -- los mismos: Los maestros manejan la tesis de que los niños no entienden la clase porque son distraídos, faltan a la escuela porque los padres no se preocupan en la educación de éstos, -- los niños se encuentran desnutridos, pero en ningún momento -- nos sentimos culpables del problema.

Entrevistamos y platicamos con los niños que están repitiendo el ciclo escolar y sus respuestas son coincidentes, el maestro nos regañaba mucho, no le entendíamos, nos pegaba, hasta buenas calificaciones obtuvimos en los exámenes.

Realizamos entrevistas personales con los padres de familia ---- que tienen hijos reprobados y sus respuestas como autodefensa es que los maestros no enseñan, regañan mucho a los niños los niños les tienen miedo a algunos maestros, etc.

Entrevistamos al inspector escolar y directores de otras instituciones educativas a nivel primaria sobre la problemática de la la reprobación escolar y sus opiniones concuerdan en el sentido de que el docente necesita una verdadera actualización, -- en cuanto a los alumnos, se necesita realizar diferentes campañas y trabajo efectivo con este tipo de alumnos, en relación

a los padres de familia opinaron, que es necesario llevar a --
cabo muchas compañías de concientización para que éstos se inte--
resen en la educación de sus hijos, es necesario, opinaron que
la S. E. P. dote a las escuelas e instituciones educativas de--
material didáctico suficiente y acorde a los planes de estudio.

En las entrevistas, la variante es la misma, falta de apoyo ya
sea del padre de familia, las autoridades educativas o autori--
dades políticas del lugar para elevar el nivel pedagógico del--
docente para poder actualizarse por su cuenta y riesgo.

Platicamos con los maestros del centro de trabajo donde laboro
preguntándoles, nos dieron su opinión en cuanto al problema de
la reprobación escolar y sus respuestas fueron las siguientes:

Los maestros no contamos con material didáctico suficiente y --
adecuado al grado que se atiende, los niños vienen a la escuela
sin ganas de estudiar.

Los padres de familia no ayudan en cuanto al trabajo extraesco--
lar que se les deja al alumno.

Otuvimos la siguiente información de la entrevista, muestras --
y cuestionarios que como equipo docente llevamos a cabo y que --
jerarquizamos de la siguiente manera:

- a) *desinterés de los alumnos en su educación, no asisten a la escuela regularmente, ocasionando un retraso en los distintas acciones y temas que les corresponden.*
- b) *Falta de supervisión de los padres de familia en la educación de sus hijos.*
- c) *Desnutrición del alumno, su base de alimentación en la mayoría de los niños es el maíz, frijol y una vez por semana -- carne, es lamentable que la mayoría de este tipo de niños por lo general pertenecen a familias de bajos recursos económicos y familias que se encuentran desintegradas.*
- d) *Indisciplina del alumno; los niños asisten a la escuela -- pero como una forma de dejar pasar el tiempo, sin ganas de es tudiar, menos de investigar en forma constante.*
- e) *Enfermedades intestinales y epidémicas, que hacen con frecuencia que muchos niños no asistan a clases, muchas veces -- por no llevar a cabo las distintas recomendaciones que establecen las autoridades de la Secretaría de Salud.*
- f) *El impacto negativo de los medios de comunicación, la mayoría de las madres de familia trabajan en los distintos talleres de confección que existen en la ciudad, los niños se dedican a ver la televisión todo el día sin interesarles los traba jos que se les dejan en la escuela, no realizando los medios --*

educativos y en el hogar no existe una persona que les llame la atención.

g) Deficiencias sensoriales: Debido a la desnutrición, los alumnos son presa fácil de este tipo de enfermedades.

h) Falta de una adecuada metodología por parte del maestro.

i) Falta de material de apoyo para el aprendizaje, no se cuenta con material adecuado y suficiente de acuerdo a los temas de estudio.

j) Apatía del docente para actualizarse, trabajando con métodos y procedimientos que en muchos de los casos son repetitivos y cansados tanto para el maestro como para el alumno, impartiendo una educación tradicionalista.

El problema de reprobación escolar es muy complejo en la institución donde laboro, ya que de 825 alumnos inscritos en el ciclo escolar pasado, se tuvo una reprobación de 82 alumnos, siendo un 10% de la matrícula total de la institución.

La reprobación escolar a nivel zona en el ciclo pasado fué de un porcentaje de 15 a 18% incluyendo escuelas del medio urbano y rural, nos aclaró la autoridad educativa que en el medio rural la reprobación escolar es más alta.

IV CAPITULO

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

El problema elegido de la investigación participativa, en el cual se contempla la incorporación y confrontación de diversas fuentes con la finalidad de enriquecer el diagnóstico de dicho problema que es " LA REPROBACION ESCOLAR " el cual está afectando a la educación y principalmente a las escuelas primarias

La organización de dicho trabajo nos llevó a la búsqueda de elementos conceptuales y explicativos que nos permitan conocer y comprender dicho problema, para el cual se realizó el análisis de las siguientes teorías:

- a) Desde el punto de vista psicológico se tomó la teoría de -- Jean Piaget o teoría Psicogenética.
- b) Desde el punto de vista pedagógico la teoría Operatoria de Monserrat Moreno.

Para poder realizar las actividades, se relacionó la teoría -- con la práctica y con lo que sucede dentro de las aulas, conductas y actitudes con la experiencia y las teorías elegidas.

La docencia y la investigación educativa está entrelazadas ya que una es el complemento de la otra, siendo preciso que el -- maestro y el alumno nos enfrentemos a la realidad educativa.

En la práctica docente es necesario que nosotros los maestros como educadores tengamos siempre en cuenta los intereses de los alumnos.

4.1. Teoría Psico genética de Jean Piaget.

El desarrollo psíquico que se inicia al nacer y concluye a la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico, consiste en una marcha hacia el equilibrio, la vida mental puede concebirse como una evolución hacia una forma de equilibrio final representada por el espíritu adulto, el desarrollo es una equilibración, pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior, el crecimiento orgánico es más estático que aquella hacia la cual tiende el desarrollo mental.

La evolución del niño y del adolescente sobre la base del equilibrio, desde este punto de vista, el desarrollo mental, es una construcción continua, pero es importante oponer las estructuras variables las que definen las formas o estados sucesivos de equilibrio y un determinado funcionamiento constante que es el que asegura el paso de cualquier estado al nivel siguiente, el niño sabe muy bien lo que desea, y actúa como un adulto en función de todo un mundo de diferencias, desde el punto de vista funcional, es decir, considerando los móviles funcionales generales de la conducta y del pensamiento, existen mecanismos constantes y comunes a todas las edades, las funciones del interés y de la explicación son co

munas a todos los estadios, es decir, invariantes, a título de funciones, los intereses varían de un nivel a otro, y -- las explicaciones particulares revisten formas muy diferentes según el grado de desarrollo mental, las estructuras variables son estructuras progresivas, o formas sucesivas de equilibrio el que marca las diferencias u oposiciones de un nivel a otro de la conducta, desde el comportamiento más elemental del recién nacido hasta la adolescencia.

Las estructuras variables, son las formas de organización y la actividad mental, bajo su doble aspecto motor e intelectual y afectivo, así como sus dimensiones, individual y social.

En esta teoría, el proceso de aprendizaje se explica en términos de adquisición de conocimientos, estableciendo una diferencia entre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje, Piaget explica, el desarrollo del conocimiento es " Un proceso espontáneo relacionado con todo el proceso genético del ser humano, tanto en la maduración de un sistema nervioso como de sus funciones mentales, el aprendizaje es un proceso provocado por situaciones externas y por medio de un agente (maestro) limitado a un solo aspecto del problema ". (1)

Piaget, supone la existencia de estructuras mentales en cada individuo que van cambiando desde el nacimiento radicalmente

hasta la madurez, el proceso del pensamiento es un proceso como una progresión conformada por determinados estadios sucesivos.

La inteligencia está definida como una adaptación, instrumento indispensable en los intercambios entre el sujeto y el universo. el papel de la acción es fundamental ya que expresa " conocer - al sujeto es actuar, operar sobre él y transformarlo para captar los mecanismos de esa transformación en relación con las acciones transformadoras, conocer es asimilar lo real a estructuras de transformación en relación con las acciones transformadoras, siendo estas estructuras elaboradas por la inteligencia ".
(2)

Educar al niño es adaptarlo al medio social adulto, es decir, - transformar la constitución psicobiológica del individuo, en función al conjunto de aquellas realidades colectivas a las que la conciencia común atribuye cierto valor, " Educar es transformar la razón individual, intelectual y moral, aprendiendo a conquistar por uno mismo la verdad ". (3)

Esta teoría maneja el concepto de asimilación, acomodación y equilibrio como principales exponentes.

La asimilación consiste en la toma de estructuras del medio a la actividad mental, la acomodación es la incorporación de estas estructuras a las anteriores o ya existentes en el sujeto y

el equilibrio es el proceso de adaptación o auto regulación entre ambas.

Los intereses de un niño dependerán en cada momento del conjunto de nociones que haya adquirido, así como de sus disposiciones afectivas, puesto que dichos intereses tienden a complementarse, en el sentido de un mejor equilibrio.

Para esta teoría, la conducta humana es el resultado de cuatro etapas que son:

- 1) La maduración, entendida como diferenciación del sistema nervioso.
- 2) La transmisión social, influjo de la crianza y educación.
- 3) La experiencia, como una interacción con el mundo físico.
- 4) El equilibrio, proceso de autoregulación entre asimilación y acomodación. (4)

Existen seis estadios o periodos de desarrollo que marcan la aparición de éstas estructuras sucesivamente construidas y son:

1. El estadio de los reflejos o montajes hereditarios, así como de las primeras tendencias instintivas (nutrición y las primeras emociones.)
2. El estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas así como de los primeros sentimientos diferenciados.

3. El estadio de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje) y de las primeras regulaciones afectivas elementales y de los primeras figuras exteriores de la efectividad (año y medio o dos.)
4. El estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las regulaciones sociales de sumisión al adulto, (de los dos a los siete años, segunda parte de la infancia)
5. El estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica) y de los sentimientos morales y sociales de cooperación. (de los siete a los doce años.)
6. El estadio de las operaciones intelectuales abstractas y de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual a la sociedad de los adultos. (adolescencia) (5)

Cada uno de dichos estadios se caracteriza por la aparición de estructuras originales, cuya construcción la distingue de la construcción de los estadios anteriores, cada comportamiento indica también una serie de caracteres momentáneos o secundarios, que van siendo modificados por el desarrollo en función de las necesidades de una mejor dirección y organización, cada estadio constituye una forma de equilibrio y la evolución mental se efectúa en el estado de una equilibración cada vez más avanzada, todo movimiento, todo pensamiento o todo sentimiento esta respondiendo a una necesidad, el niño ejecutará todos los actos, ya sean exteriores o totalmente interiores, movido siempre por una necesidad siendo siempre una manifestación de equilibrio existe

una necesidad cuando con nosotros o fuera de nosotros ha combiado, de tal manera que se impone un reajuste de la conducta en función de esa transformación.

En este mecanismo continuo de reajuste o equilibración consiste la acción humana y por esta razón pueden considerarse las estructuras mentales sucesivas, en su fase de construcción inicial y que da origen al desarrollo, cada una presenta un progreso en relación a la anterior, este mecanismo general no explica el contenido o la estructura de las diversas necesidades, ya que cada uno de ellos está relacionado con la organización del nivel en cuestión, los intereses del niño dependerán del conjunto de las nociones que halla adquirido, así como de sus disposiciones afectivas, dichos intereses tienden a complementarse en el sentido de un mejor equilibrio.

Toda necesidad tiende a incorporar las cosas y las personas a la actividad propia del sujeto y por consiguiente a asimilar el mundo exterior, a las estructuras ya construidas, y a reajustar éstas en función de las transformaciones sufridas y, por consiguiente a acomodarlas a los objetos externos, toda la vida mental y orgánica tiende a asimilar progresivamente al ambiente y realiza estas incorporaciones gracias a unas estructuras u órganos psíquicos cuyo medio de acción es cada vez más amplio.

Al asimilar de estas formas los objetos, la acción y el pensami-

ento se ven obligados a acomodarse a ellas, es decir a proceder a un reajuste cada vez que haya una variación exterior, puede llamarse adaptación al equilibrio de tales asimilaciones y acomodaciones tal es la forma general del equilibrio psíquico, y el desarrollo mental aparece finalmente, en su organización progresiva, como una adaptación cada vez más precisa a la realidad

En el momento del nacimiento, la vida mental se reduce al ejercicio de aparatos reflejos, las coordinaciones sensoriales y motrices montadas de formas básicamente hereditaria que corresponden a tendencias instintivas, los ejercicios reflejos son como el anuncio de la asimilación mental, se complican al integrarse en hábitos y percepciones organizadas, constituyen el punto de partida de nuevas conductas, adquiridas con ayuda de la inteligencia.

El tercer estado que es el de la inteligencia práctica o sensorio-motriz, la inteligencia aparece mucho antes que el lenguaje, mucho antes que el pensamiento interior que supone el empleo de signos verbales (del lenguaje interiorizado) tratándose de una inteligencia práctica que se aplica a la manipulación de los objetos y que no utiliza en lugar de las palabras y los conceptos más que percepciones en movimientos organizados en esquemas de acción.

Cuatro procesos fundamentales caracterizan la revolución intelectual que se realizan durante los dos primeros años de la existencia, se trata de las construcciones de las categorías del objeto y del espacio, de la causalidad y del tiempo, todas ellas como cate-

gorías prácticas o de acción pura y no todavía como nociones de pensamiento.

El esquema práctico del objeto es la permanencia sustancial atribuida a los cuadros sensoriales, según el cuál una figura percibida corresponde a algo que seguirá existiendo aunque uno deje de percibirlo.

En el curso del segundo año, el niño reconoce las relaciones de causalidad de los objetos entre sí, objetiva y localiza.

Con la aparición del lenguaje, las conductas resultan profundamente modificadas en el aspecto efectivo e intelectual, suceden tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental, un intercambio posible entre individuos, se inicia la socialización de la acción, una interiorización de la palabra, la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene que soportar el lenguaje interior y el sistema de los signos y una interiorización y de la acción como tal.

La edad de los siete años, que coincide con el principio de la escolaridad marca una fase decisiva en el desarrollo mental, en cada uno de los aspectos de la vida psíquica, ya que se trata de la inteligencia o de la vida afectiva, de relaciones sociales o de actividad propiamente individual, se presentan formas de organización nuevas el niño después de los siete años -

adquiere cierta capacidad de cooperación, dado que ya no confunde su punto de vista propio con el de los otros, sino que se disocia para coordinarlos, el lenguaje egocéntrico desaparece casi por completo y los discursos espontáneos del niño atestiguan por su misma estructura gramatical la necesidad de conexión entre las ideas y la justificación lógica, piensa antes de actuar y comienza a conquistar la conducta de la reflexión de discusión pero interiorizada.

Los factores sociales que influyen en la formación de la estructura son según Piaget:

La forma del lenguaje usada por una sociedad, las creencias y valores usados por esta sociedad, las formas de razonamiento que una sociedad acepta como válida y la clase de relaciones entre los miembros de esa sociedad.

En el estadio de las representaciones intuitivas, el niño se encuentra en la escuela relacionado socialmente con niños de su misma edad, esta condición de miembros de un grupo con iguales de edad y estado es poderosa influencia en el paso de las estructuras operacionales, el ser miembro de un grupo estimula la conducta operativa y sirve de modelo concreto de relaciones recíprocas, el intercambio de ideas se da a través de la palabra y si se quiere comunicar hay que aceptar el significado de dichas palabras.

Los procesos sociales intervienen también en el florecimiento de las operaciones formales, el pensamiento formal permite al adolescente examinar su propio estilo de vida y de la sociedad en que se encuentra, dudar y debatir las creencias y valores mantenidos por él y cuanto lo rodea.

Piaget define la adaptación de la inteligencia como un equilibrio entre la asimilación y acomodación cuyo valor es el mismo del equilibrio de la inteligencia sujeto-objeto.

Los procesos generales de asimilación y acomodación son rasgos permanentes del trabajo de la inteligencia, la adaptación al medio se produce únicamente cuando los dos procesos se encuentran en equilibrio y entonces la inteligencia encuentra su equilibrio en el medio, con la edad el alcance de la adaptación se amplía mientras se va desarrollando la inteligencia los procesos cognitivos van abarcando mayor distancia temporal y espacial, mayor penetración en las cosas, mayor entendimiento en la causa efecto, esta penetración se da tanto en el mundo físico como social, el proceso de este desarrollo viene señalado por esa representación más abstracta, cada paso adelante en el desarrollo de la inteligencia exige la aplicación de lo comprendido con anterioridad a lo que está todavía por comprender, siguiendo un acto de ajustamiento de lo conocido que es modificado por lo desconocido.

la acomodación entre estos dos actos se expresa en una inteligencia adaptada, cada paso adelante tiene lugar mediante una pérdida de equilibrio y el desarrollo de la inteligencia es un proceso de establecimiento de equilibrio entre la asimilación y la acomodación, toda situación de aprendizaje implica una asimilación, ello supone que para incorporar una nueva experiencia el niño ha de transformarla de manera que se adapte a su modelo del mundo, al mismo tiempo la presencia de esta nueva experiencia transformará su modelo mental, así toda situación de aprendizaje implica una acomodación.

4.2. Pedagogía Operatoria.

Toda teoría tiene una finalidad, reinventar la creación intelectual, social y afectiva de los educandos, sus principios son:

1. El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador de un sistema propio de pensamiento.

Los descubrimientos realizados por la psicología de la inteligencia han permitido describir una serie de procesos por los que atraviesa la inteligencia a lo largo de su desarrollo, la inteligencia es algo que el individuo va construyendo a lo largo de su historia personal, sabemos que todo aquello que es ex

plicado al niño, las cosas que observa, es el resultado de sus experimentaciones, es interpretado por éste, no como lo haría un adulto, sino según su sistema de pensamiento que se denomina estructuras intelectuales que evolucionan a lo largo de su desarrollo, conociendo esta evolución y el momento en que se encuentra cada niño respecto de él, sabemos cuales son sus posibilidades, no se pueden formar niños mentalmente activos a base de fomentar la posibilidad intelectual, si queremos que el niño sea -- creador, tenemos que dejarlo que formule sus propias hipótesis -- y aunque sepamos que son erróneas dejar que sea él mismo quien compruebe, porque, de lo contrario se está sometiendo al niño a criterios de autoridad y se le impide pensar, se le puede ayudar al niño planteando situaciones que contradigan sus hipóte-- sis, sugiriéndole que las aplique a situaciones en las que sabemos que no se van a verificar, pidiéndole que aplique su razona-- miento a cosas diferentes, pero nunca sustituyendo su verdad -- por la nuestra.

2.- Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende.

La inmensa mayoría de los sistemas de enseñanza dan prioridad -- al resultado perceptible de aprendizaje, cuando se centran en -- los procesos es para mejor alcanzar su finalidad, todo aprendi-- zaje escolar carece de sentido si no tiene la posibilidad de -- ser generalizado, de no ser así, la escuela ayuda únicamente a

resolver situaciones que se dan en el contexto escolar, con lo cual prepara para estar dentro de la escuela pero no fuera de ella, si queremos que el concepto sea general, es necesario -- que el niño aprenda a construirlo, es decir, que sea de él la posibilidad de seguir todos los pasos necesarios para su descubrimiento, en lugar de darlos ya elaborados.

3. Es un proceso que supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.

Para llegar a la adquisición de un conocimiento, es necesario pasar por estadios intermedios que marquen el camino de su --- construcción y que permitan posteriormente generalizarlo, antes de principiar un aprendizaje es necesario determinar en -- que estadio se encuentra el niño con respecto a él, cuáles son sus conocimientos del tema en cuestión para conocer del punto de que debemos partir y permitir que todo nuevo concepto que se trabaje se apoye y construya en base a las experiencias y conocimientos, en que la programación del estudio es donde nosotros como maestros estamos fallando ya que no sabemos en qué etapa del conocimiento se encuentra el niño, de allí que muchos de los alumnos que no están preparados para adquirir determinado conocimiento se va rezagando y al final este niño --- tendrá la mala calificación de reprobado.

4.- El aprendizaje, tanto cognitivo, afectivo como social se -

da a través de la interacción entre el sujeto y el medio.

Todo aprendizaje debe de ser un proceso de construcción genético con una serie de pasos evolutivos que gracias a la interacción de el individuo y el medio hacen posible la construcción de cualquier concepto.

5.- La construcción de dicha interacción genera en el niño, -- le permitirá consolidar o modificar sus propios conocimientos y en ello no depende de la transformación de la información.

Para llevar a la práctica esta programación, es preciso seguir en todo momento el ritmo evolutivo del razonamiento infantil que se manifiesta a través de sus intereses, preguntas respuestas, hipótesis, medios que se proponen, evitando cualquier precipitación por parte del docente que anule el proceso de construcción al facilitar respuestas ya elaboradas el papel del maestro se encontrará en recoger toda la información que recibe del niño y en crear situaciones que le ayuden a ordenar los conocimientos que posee y avanzar en el proceso de construcción del conocimiento, el niño necesita actuar para comprender después, a través de los intereses del educando, de sus aciertos y errores, los docentes podemos abordar objetivos de trabajo que conduzcan al aprendizaje de materias escolares, los niños son capaces de modificar los conocimientos que poseen cuando van manipulando, or

ganizando sus conocimientos, teniendo contacto con ellos mismos y sobre todo tienen ganas de aprender estos conceptos desconocidos o conocimientos que les interesa.

6;= Para que el aprendizaje sea tal, debe poderse aplicar en diferentes contextos.

Los conocimientos que transmitimos a los niños son única y exclusivamente para consumo de la escuela, esos conocimientos están fuera de contexto, enseñamos conocimientos útiles para que los niños pasen un examen, contesten dentro del salón de clase.

Pero fuera de la institución el educando modifica todos estos conocimientos ya que no lo estamos acostumbrando a que aplique estos conocimientos en los diferentes contextos que se le presentan, es una gran falla del sistema escolar que tenemos de ahí que muchos de los conocimientos que le transmitimos resultan inoperantes en el medio escolar, social, económico y político en el que el niño se desenvuelve, siendo un gran problema educativo que es difícil de romper pero no imposible.

Las relaciones entre los niños se deben de dar en una dinámica de clase y una escuela que apunte a la cooperación de todos sus integrantes basado en los centros de interés, que los propios alumnos sean capaces de llevar a cabo la elección de los-

contenidos que se conviertan en temas de aprendizaje, fomentar las asambleas con el objeto de que los alumnos organicen su actividad, resuelvan sus conflictos, expongan sus inquietudes, se ayuden en sus diversos problemas, etc.

" La pedagogía Operatoria quiere asegurar un desarrollo orgánico, armónico y fecundo de los niños, busca el modo de elaborar un mundo de relaciones sociales que tenga cabida en la fecunda reflexión y el placer " . (6)

Esta corriente pedagógica se desarrolla a partir de los aportes de la Psicología Genética en cuanto al proceso de construcción del conocimiento, elabora secuencias didácticas aplicadas al marco escolar.

" La Pedagogía Operatoria nos muestra como para llegar a la adquisición de un concepto es necesario pasar por estadios intermedios que marquen el camino de la construcción y que permita posteriormente generalizarlo " . (7)

Antes de principiar un conocimiento, es necesario saber en qué estadio se encuentra el niño con respecto a él, saber cuáles son sus conocimientos del tema en cuestión, para conocer el punto en que debemos partir, permitiendo que todo nuevo concepto que se trate se apoye y construya en base a las experiencias y conocimientos que el niño ya posee.

" En la programación de un tema es necesario integrar intereses, construcción genética, nivel de conocimientos previos y sobre el mismo y objetivos de los contenidos que se trabajan "

(8)

Esta teoría intenta aportar una alternativa para la mejora de la enseñanza, pretende establecer una relación estrecha entre el mundo escolar y extraescolar, todo cuanto se haga en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida del niño, y que todo lo que forme parte de la vida del niño tenga cavidad en la escuela convirtiéndose en objeto de trabajo "

(9)

" La pedagogía Operatoria significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor para obtener una coherencia que extienda no solo al campo de lo intelectual, sino también a lo afectivo y social "

(10)

Entre la teoría psicológica de Jean Piaget y pedagogía Operatoria de Monserrat Moreno, existe una relación en cuanto al conocimiento del objetivo, y sus principios son desconocidos para la mayoría de los docentes por una falta de actualización en el campo educativo o en casos en que se reconocen no se llevan a la práctica por miedo al fracaso y a lo desconocido, de acuerdo a la investigación, la gran mayoría de --

los maestros desconocemos como se van desarrollando las estructuras de los educandos situando a un grupo en el mismo nivel mental, Piaget menciona en sus conceptos que el proceso de aprendizaje está formado por una serie de estructuras en las cuales se lleva a cabo una modificación de acuerdo al nivel mental en que se encuentra el alumno y para superarlo es necesario que sean favorables como el ámbito social, económico, cultural, etc.

Montserrat Moreno dice que el niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo, creador de un sistema propio de pensamiento, lo anterior no sucede en la práctica docente ya que pocas veces permitimos que el alumno llegue al final del conocimiento, limitándolos tanto al contenido como al tiempo para que adquieran ese conocimiento, quedando únicamente en lo conceptual, los conceptos aprendidos tienen poca utilidad en el ámbito en que viven.

Montserrat Moreno dice: El aprendizaje para que sea tal debe poderse generalizar, es decir, debe aplicarse a todos los problemas que se presenten, en la práctica docente actual los conocimientos solo sirven para que el alumno apruebe el ciclo escolar, de otra forma es reprobado, la educación que se imparte en el tipo de escuela que tenemos en cuanto al objeto del conocimiento, éste responde únicamente al interés del maestro y no del alumno, ya que nosotros indicamos el tema a impartir, cuán

do y cómo se va a estudiar, cómo se va aplicar y en qué contexto, el alumno no tiene una participación directa en el conocimiento y no se toma en cuenta su opinión. Piaget dice: El objeto de conocimiento debe estar de acuerdo a los intereses del alumno, debe existir un intercambio entre ambos para que el niño modifique el objeto de conocimiento y a su vez sea mo dificado por el objeto, la verdadera educación para Piaget es aquella que permite aprender por sí mismo formando la razón intelectual y moral para que logre conquistar por sí mismo la verdad, nosotros como docentes transmitimos lo que nos conviene, o sea nos hace más cómodo, llegando muchas veces al fraca so escolar, una forma de ayudar al niño es inducirlo para que reestructure su conocimiento, dándole la información necesaria, intercambiando con otras áreas del conocimiento.

La pedagogía tradicional que usamos ha causado en el alumno - una forma de transmisión de conocimientos estáticos, no se -- construye un sistema afirmativo de lo que pensamos, el alumno acepta las cosas como tal y como se las presentamos, argumentando, lo dijo el maestro y todo es verdad, nosotros también fallamos a la hora de transmitir esos conocimientos al darlos elaborados, la falta de interés de los alumnos se debe a tanto bloqueo que sufre y al nivel de represión en todo sentido que ejercitamos sobre él.

La Psicología Genética nos está proporcionando un marco adecuado para la comprensión del desarrollo de la inteligencia y

los mecanismos del aprendizaje, ya que los problemas de contenido de conocimiento deben partir del hecho de que los niños construyan su propio conocimiento y su representación espontánea, - el aprendizaje debe de llevarse a la práctica por medio de la acción, reflexión e intercambios de ideas y de contenidos, la acción sobre los objetos y situaciones que el medio presenta, - reflexión sobre su propia acción y los medios que ella produce en los objetos y personas, siendo intercambio permanente.

El papel del maestro es crear situaciones de aprendizaje adecuados para que le ayuden al niño a construir conocimientos, partiendo de la actividad investigadora, siendo los métodos propuestos los que nos proporcionan los medios necesarios ya que condicionan la autodisciplina y el esfuerzo voluntario, convirtiendo el trabajo individual en un trabajo por equipo, la dificultad para aplicar estas teorías es que no dominamos la psicología genética por falta de una actualización permanente.

A través de los aciertos y errores del niño, de sus hipótesis - podemos abordar objetivos de trabajo que conduzcan en el niño - un verdadero aprendizaje, la pedagogía operatoria nos da la respuesta estableciendo una relación importante entre el medio escolar, esta es una alternativa para los maestros que presentamos preocupantes de reprobación escolar, estableciendo los centros de interés de los alumnos se interesarán en lo que hacen y evitaremos que se resaqueen en sus conocimientos, conocien

do esta evolución y el momento en que se encuentra cada niño -- se sabrá cuales son sus posibilidades para comprender los distintos contenidos de la enseñanza.

Las explicaciones que les damos a nuestros alumnos al impartir una clase no son para modificar los sistemas de interpretación ya que ellos los asimilan de una manera deformada, comprender no es un acto súbito, sino un recorrido que requiere cierto -- tiempo durante el cuál hay que considerar aspectos de una misma realidad, se desechan por que no encajan en las nuevas hipótesis, lo importante no es la adquisición del conocimiento sino que llegue más a él.

Esto es lo que permite generalizar, el niño tiene una curiosidad y unos centros de interés, es necesario dejar que los desarrolle, pero estos intereses deben de articularse con los demás que aprendan a aceptar decisiones colectivas después de haber -- tenido oportunidad de defender sus propios puntos de vista, ello constituye el aprendizaje democrático.

Nos encontramos que algunos niños no tienen el mismo nivel de aprovechamiento por la dificultad natural que se les presenta es ahí donde se da la reprobación escolar.

4.3. Crítica de los conceptos confrontados con los hechos.

Una experiencia tiene significado tan sólo en la medida en que puede ser asimilada por lo que se refiere al contenido de las lecciones, puede suceder que el maestro no conozca la naturaleza exacta de la experiencia previa de un niño aunque algunas generalidades de su contenido, cuando estos niños no le dan significado a esa experiencia el conocimiento resulta incompleto llegando muchas de las veces a que estos niños repueben o sean candidatos a reprobar por falta de conocimiento de la realidad del niño.

El ordenamiento del conocimiento por materias es producto de maduras operaciones formales y no se dan en la mente del niño, asimilará experiencias sin referencias a sus límites formales cuando una situación de aprendizaje no permita su propia asimilación, el resultado puede ser un núcleo de información mal ordenada que no tiene aplicación, exceptuando la situación en la que se produce la experiencia y no sirve como punto de desarrollo, una división rígida de las situaciones de aprendizaje en compartimiento de materias demasiado compactos podrá producir en un estadio posterior conocimientos no susceptibles de ser aprovechados.

En este sentido es el profesor el organizador de situaciones de aprendizaje en las que se pueden acomodar la antigua experiencia a la nueva, el propósito del docente ha de ser el de animar lo que más se pueda al niño para aplicar su conocimiento a

situaciones hasta entonces desconocidas para él, en este contexto una situación de aprendizaje contiene algo desconocido - nuevo o problemático para el niño, quien sentirá la necesidad de comprenderlo, la adquisición de tal entendimiento produce la adaptación, cada adaptación hecha por el niño constituye para él un descubrimiento, el desarrollo de la inteligencia es un proceso gradual viene señalado por consideraciones casi insensibles y extensiones de experiencias pasadas, el aprendizaje en cualquier edad necesita del contacto de la realidad, el sujeto tiene que ser activo, transformar las cosas, y tiene que encontrar en los objetos las estructuras de sus propias acciones.

Las situaciones de aprendizaje podrán estructurarse de acuerdo a las condiciones del grupo que atendamos pero tomando siempre la idea de que los conocimientos deben de ser nivelados en cuanto a la acción simbólica y la acción directa tomando como punto de partida lo siguiente:

Lo principal es encontrar similitudes y diferencias de las acciones corporales, acciones con objetos, grupos de objetos, palabras, números y afirmaciones.

Disponer cada tipo de serie en orden para conseguir el mismo resultado.

inventar dichas acciones en cada tipo de series para volver al punto de partida, descubrir si es siempre posible, contraponer, equilibrar, compensar e igualar dos series distintas, transformar y reordenar series y hallar lo que ha cambiado y lo que ha permanecido, descubrir opuestos dentro de una serie y equivalencias entre las series.

El progreso de los estudios de desarrollo viene señalado por el aumento en el uso del lenguaje en la actividad mental.

El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, vinculado a todo el proceso de embriogénesis, se refiere al desarrollo del cuerpo, pero considera de igual manera el desarrollo del sistema nervioso y al desarrollo de las funciones mentales en el desarrollo del proceso del conocimiento, la embriogénesis termina hasta la muerte o la madurez, el desarrollo es un proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento, el aprendizaje es provocado por situaciones por un experimento psicológico o por un maestro o por una situación externa.

V CAPITULO

PROPUESTA PEDAGOGICA

5.1. Justificación.

En el desarrollo de la práctica docente, todo maestro es conciente de la problemática que afecta el trabajo docente, y de -- que muchos de estos problemas están fuera de nuestro alcance -- remediarlos, algunos se podrán resolver con mucho esfuerzo, pero otros no se atienden debido a que están afectados por factores internos y externos que inciden sobre la problemática, uno de ellos puede ser el factor económico del maestro, cuando esto sucede puede surgir un problema interno, donde por un lado faltan recursos económicos y por otro lado la conciencia sobre la necesidad de realizar ciertos cambios en la acción práctica que conduzcan a mejorar lo que está a nuestro alcance, esa es la problemática de nosotros los maestros.

La experiencia, la práctica, la observación de mis compañeros -- de mi centro de trabajo y el autoanálisis del problema al que nos enfrentamos diariamente en la escuela, influyeron, para elegir nuestro objeto de estudio; la reprobación escolar, concientes de que este problema se presenta en todas las fases del proceso enseñanza aprendizaje al no entender los niños los temas que están impartiendo al no planear, dirigir, rectificar y autoanalizar el proceso en su conjunto, así como para conocer los resultados y tomar todas las decisiones que sean pertinentes

para solucionar el problema.

Después de someter al análisis crítico el proceso de enseñanza aprendizaje derivado de nuestra práctica docente, de autoanalizar el por qué el niño resulta reprobado, concluimos que muchos de estos factores adversos pueden corregirse o modificarse, para ello es necesario tener disposición de cambio de parte de nuestros compañeros maestros al integrar el proceso de enseñanza a aprendizaje de acuerdo a los intereses y necesidades de los educandos, debidamente organizado, desarrollando, evaluando, empleando técnicas y métodos apropiados, pretendiendo siempre la educación integral del niño, las prácticas que damos actualmente están lejos de alcanzar estos objetivos como es el de pretender el desarrollo integral del educando y ayudarlo a transformar su realidad.

Más bien parece que el trabajo docente nuestro, es someter al alumno impidiendo el desarrollo pleno de sus capacidades.

Consideramos los factores a favor y en contra tratamos de mejorar la problemática de la reprobación escolar mejorando nuestras prácticas a partir de ellas mismas.

Muchos de nosotros nos preguntamos el ¿ Por qué de la reprobación escolar ? o será una de las causas que no quitamos, enseñamos, orientamos el proceso de enseñanza aprendizaje o no ---

consideramos al alumno como parte fundamental de este proceso de esa enseñanza, la reprobación escolar es parte de este problema de cómo se da el proceso de esa enseñanza que impartimos en el aula y al mejorar métodos, técnicas y procedimientos debemos de redituarnos en una mejor educación para lograr aprendizajes más entendibles y duraderos, buscando siempre una mejora para el alumno al comprender lo que se le trata de enseñar, para el maestro que realizará una mejor práctica docente, más profesional y acorde a la tarea que tenemos de transformadores sociales.

Las posibilidades de resolver este problema de la reprobación escolar son amplias si se cuenta con el apoyo de los compañeros y autoridades educativas, si bien es la práctica la que hace al maestro, dicha práctica docente no debe darse al azar se debe contemplar el fundamento psicológico del niño que será el medio para llevar a buen término el proceso de enseñanza aprendizaje, este problema debe ser resuelto a través de diferentes situaciones que dependen en la mayoría de los casos del maestro, al impartir una educación memorista, evitar impacencia por tener resultados inmediatos.

Debemos de estar preparados a que el niño interprete el conocimiento, ya que todos estos nuevos conocimientos que se les trata de impartir les interesan pero de acuerdo a su edad y posibilidades de retención, con sus limitaciones y aciertos, consien-

tes de esa evolución y del momento en que se encuentran cada niño, sabremos cual es el momento oportuno para que él comprenda el contenido de la enseñanza y el tipo de dificultades que está teniendo en cada aprendizaje.

Es necesario integrar un diagnóstico preciso del niño que tiene las características de que va a terminar al final del ciclo escolar como reprobado, realizando un seguimiento personal, llevando a la práctica todo aquello que contribuya a mejorar y llevar una orientación adecuada y normativa a estos niños, lo importante es descubrir si la reprobación escolar es causa o efecto de un problema más difícil de tratar.

En la investigación encontramos alumnos que son buenos estudiantes en determinadas materias y nos preguntamos ; Por qué reprobaban los niños ? y la respuesta posible es : la reprobación del niño en la mayoría de los casos no consiste en insuficiencias de tipo intelectual, consiste en una inadecuada atención pedagógica.

5.2. Formulación del problema.

De este problema central puede derivarse muchos cuestionamientos y uno de los cuales es aquel que nos preguntamos ; de qué manera será posible realizar una práctica docente acorde a las necesidades e intereses de los niños ? una de tantas respuestas será: inmiscuir al alumno como un ser activo tomando en cuenta sus intereses, habilidades, actitudes, des-

trezas y errores, preparando el curso escolar de acuerdo a las características de los niños, ¿ qué métodos, procedimientos -- y técnicas se emplearán? la situación aparente no es difícil; pero analizando a conciencia los planteamientos, no tenemos -- los medios precisos para llevarla a cabo no por desconocimiento en la mayoría de los casos, sino por apatía o indiferencia y llevamos la práctica docente con un sin fin de errores, el -- ahí se va aprenda quien aprenda, de este modo viendo el pro-- blema ya no resulta fácil.

Por medio de las entrevistas en la investigación de campo de-- rivamos que muchos de nuestros compañeros maestros desconocen las fases psicológicas por las que el niño va pasando para -- que logre alcanzar los conocimientos necesarios que les per-- mitan no reprobado, por lo contrario, nuestros temas de apren-- dizaje los impartimos como si los alumnos fueran del todo iguales y todos estuvieran en el mismo estadio de conocimiento -- para comprender en forma general los contenidos de aprendizaje.

Las autoridades educativas y los padres de familia creen que es el maestro el único responsable del proceso enseñanza --- aprendizaje, y es él quien sabe si el niño aprendió o no --- aprendió, y en muchos casos no se limitan siquiera a pregun-- tar ¿ cómo va mi hijo? y no ayudan en nada al mejoramiento -- educativo al no preocuparse por la educación de sus hijos y -- sobre todo no exigirles que asistan continuamente a clases.

De acuerdo a lo anterior los factores involucrados en la problemática de la reprobación escolar son diversos, y en muchos de los casos no están resueltos, consideramos que hay muchos factores que inciden en la problemática de la reprobación escolar por lo que deberá optarse por aquellos que pueden ser resueltos por el maestro y el ámbito educativo del niño, de acuerdo a la concepción teórica de la enseñanza, estas teorías nos proporcionan las armas y criterios de aprendizaje de acuerdo a nuestras realidades y circunstancias educativas.

Los instrumentos deben de ir de los más objetivos, considerando que muchos de los conocimientos que transmitimos al niño no los va a utilizar en la mayoría de los casos, para realizar este trabajo es necesario hacer un esfuerzo, tiempo, actualización, cooperación, recursos económicos.

Hasta ahora hemos generalizado la imposición y la represión en el aula; El enfoque que consideramos en nuestra propuesta contradice este tipo de educación que se imparte.

5.3. Objetivo.

Nuestro objetivo es hasta donde esten nuestras posibilidades solucionar la problemática de la reprobación escolar de los alumnos realizando y ejecutando algunas soluciones, de manera que orienten, dirijan reorienten el proceso educativo con la participa

ción decidida del maestro, alumnos, padres de familia y autoridades educativas.

Al analizar los resultados obtenidos de nuestra investigación se realiza como fase terminal y después cotejar los resultados, creemos que debemos aprovechar los objetivos de las metodologías aplicadas al problema, para ello es necesario realizar una propuesta que proporcione una visión clara de los errores para rectificarlos y corregirlos, los maestros de primer grado son los que llevan como inicio la gran responsabilidad de los niños que atienden por que sucede que al pasar al segundo grado nos quejamos que estos niños no saben ni siquiera lo indispensable para estar en ese grado, creemos que en la medida que conozcamos a nuestros alumnos los podremos ayudar a corregir esos conocimientos que tienen deficiencias o que no poseen, y de ahí partir hacia nuevas metas de los contenidos del programa escolar, en el tratamiento del problema, la disponibilidad del maestro es indispensable debido a que es él el que maneja la metodología, técnicas y procedimientos en cuanto a la adquisición de los conocimientos del alumno, a la adquisición de habilidades, por parte del alumno de no resultar lo deseado debe de buscar otras alternativas, ahí está la reorientación de la psicología infantil y en especial la psicología genética y finalmente todo se centrará en promover al niño.

Detrás de la promoción administrativa existe más que una -- simple boleta de calificaciones de aprobado o reprobado, -- existe todo un mundo de ilusiones, confianza, amabilidad de este niño hacia su maestro que supo guiarlo por el buen --- camino del conocimiento.

Es decisiva la participación de los padres de familia, su - papel es fundamental, como ayudar a que sus hijos no repue- ben, buscando alternativas para inmiscuirlos en la problemá- tica existente.

Nuestro objetivo es la utilización de los métodos, técnicas medios y formas como un proceso continuo, desde el inicio - del ciclo escolar hasta su terminación, desde el diagnósti- co de planeación hasta la terminación, promoción de estos - niños no empleando la metodología tradicional cargada de -- contenidos monótonos y memorísticos donde el maestro habla- y el alumno escucha, una vez planteada la alternativa se de- berá afinarse con las experiencias concretas que nos propor- ciona la práctica docente en el aula.

5.4. Determinaciones de las transformaciones que se tratan - de alcanzar.

Nuestra propuesta pretende retomar datos concretos al reto- mar una metodología acorde a las características y actitudes de los alumnos con la finalidad de guiar y reorientar el ---

proceso de enseñanza aprendizaje con una participación activa de los involucrados, descartando los métodos tradicionales donde el maestro es el principal protagonista de la educación, para ello es necesario como punto de partida realizar una planeación sistemática tanto del proceso enseñanza a aprendizaje, donde se involucren directamente el estudio de los estadios donde se encuentra el niño, con el objeto de hacer comprensible el objeto de la enseñanza, dándole a esta una modalidad diferente a la tradicional, con más libertad participativa para el alumno, con menos monólogos del maestro, que el alumno acepte investigando, interactuando en su entorno físico y humano.

Los momentos que debemos de tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje son: planeación, desarrollo y evaluación, nuestra propuesta está dirigida a tratar la evaluación planeación y desarrollo como parte de este proceso, lo cual implica no tomarlos como una receta de cocina rígida, la psicología genética y teoría operatoria enfoque escogido para tratar de resolver esta problemática y de acuerdo a estas teorías, el maestro debe de estar consciente y tener el conocimiento necesario para saber cómo se construye el conocimiento, es necesario que los conocimientos en la adquisición de estos se manifiesten en base a vínculos de amistad y respeto entre el linomio maestro alumno, partir y dar las explicaciones necesarias así como discutir las, respeto, autocontrol, --

disciplina y enfoque didáctico apropiado, los elementos que influyen en la práctica docente deberán verse influidos por estas metodologías, al cambiar los roles tradicionales del maestro y alumnos, los métodos y procedimientos didácticos permitirán más libertad y campo de acción para los alumnos, enfrentando una situación de aprendizaje diferente, el rol del padre de familia y autoridades educativas deberán cambiar para el bien de los niños.

5.5. Lineamientos didácticos.

La reprobación escolar es un problema muy complejo, considerando que actualmente el programa escolar está dividido en materias, que los alumnos al pasar de un grado a otro continúan con el proceso de desarrollo de acuerdo a su maduración y a los estadios que van recorriendo por lo que están poseyendo diferentes características psicológicas y físicas, será difícil proponer soluciones fáciles al problema, debido a lo anterior nos proponemos proponer principios generales que puedan ayudar a solucionar en parte este complejo problema.

La reprobación escolar puede ser superada a través de diferentes situaciones que dependen en su gran mayoría del maestro la psicología Operatoria nos muestra un camino difícil por la falta de manejo práctico de esta teoría, pero al fin intentar desde el punto de vista interno del problema elaborar secuencias

didácticas aplicadas a nuestro campo de acción, la labor del maestro tendrá como fin, facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje procurando un respeto intelectual del niño, la - novedad es crear situaciones de aprendizaje adecuado para -- que los niños construyan su propio conocimiento, poniéndolos en situaciones de reinventar, partiendo de estos supuestos - buscando siempre el interés del niño, ya que éste siempre es constante en él, no se trata de proponer formulas mágicas, - para que los niños reinventen ese conocimiento es necesario - ponerlos en contacto con su realidad tanto educativa como so - cial, cuando nos presentamos al salón de clases debemos de - estar preparados a la interpretación que hagan los niños de ese conocimiento, que lo reinvente, de acuerdo a sus carac - terísticas y evolución psicológica, conociendo estos momen - tos de su evolución del niño, sabremos cuál es el momento -- oportuno para que comprenda el contenido de la enseñanza.

Es necesario que la educación esté de acuerdo con las necesi - dades de cambio y transformación, por lo que debemos revisar y adaptar nuestra práctica pedagógica a las circunstancias - cambiantes del medio donde laboramos, tomando como punto de - partida que esta práctica debe de estar acorde con las necesi - dades del niño entrelazándolas con las teorías más avanza - das que se nos presentan en el medio educativo.

Para lograr este cambio tan urgente es indispensable implan -

maciones son las siguientes:

- Favorecer una educación más funcional de los alumnos, poniendo en práctica conocimientos útiles que sean aplicados en la escuela y fuera de ella, utilizando métodos y procedimientos de enseñanza aprendizaje útiles y acordes a la capacidad mental del niño.
- Revisar y actualizar nuestros programas para que vayan de acuerdo al lugar donde laboramos, para que se impartan conocimientos útiles que ayuden al avance escolar de los alumnos.
- Realizar reuniones periódicas con los padres de familia para que apoyen la labor educativa del maestro y de esta manera auxiliar a sus hijos en la preparación educativa.
- Dialogar con nuestros compañeros maestros, para que tomen conciencia del papel que desempeñamos en la sociedad formando alumnos bien preparados.
- Pedir a las autoridades educativas que apoyen a los maestros que tienen asignado el fortalecimiento curricular dedicando esas horas a los niños que presentan atraso escolar.
- Enfatizar que el papel del docente es fundamental y para ello es necesario que cuente con autonomía pedagógica para programar y organizar los contenidos de aprendizaje.

para llevar a la práctica todo aquello que nos ayude a solucio
nar el problema propuesto es necesario seguir los siguientes -
lineamientos, pero no como una cosa acabada y rígida, sino ---
como una forma que pueda ser modificada de acuerdo a la capacidad
del alumno, circunstancias del medio ambiente en que se ---
desenvuelve y dominio de esta metodología por parte del -----
maestro.

1.- El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el-
niño construye totalmente su pensamiento y estructura progresiva
mente el conocimiento de la realidad en estrecha interacción
con ella.

2.- Simultáneamente en el contexto de relación niño adulto, el-
desarrollo afectivo proporcionará la base emocional que permiti-
ta el desarrollo general.

3.- En el desarrollo del niño, se considera que las estructuras
cognitivas, con características propias de cada estadio --
del desarrollo tiene su origen en el nivel anterior y son a su
vez punto de partida de un nivel subsiguiente, de la manera ---
que estadios anteriores de menos conocimiento dan sustento al-
siguiente, el cual representa un progreso con respecto al ----
anterior, este mecanismo de reajuste o equilibración caracteri
za a toda acción humana.

4.- El desarrollo integral, es decir las estructuras progresivas
y de la personalidad se construye solo y únicamente a tra-
vés de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sea-

concreto efectivo o sociales que construyen su entorno social.

5.- No cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño desde afuera, el papel del maestro debe concebirse como orientador y guía para que el niño reflexione, a partir de la consecuencia de sus acciones y vaya enriqueciendo cada vez más en conocimiento del medio que lo rodea.

Es ahí donde es importante la atención pedagógica para orientar sobre estas bases con el fin de facilitar el desarrollo de los niños que en muchos casos crecen en ambientes limitados en cuanto a oportunidades.

Para ello proponemos tomar en cuenta este enfoque conjuntamente con la pedagogía Operatoria como fundamento de esta propuesta.

para ayudar a estos niños en la adquisición de conocimientos útiles una vez utilizadas las técnicas de la pedagogía Operatoria, se debe llevar a cabo la evaluación diagnóstica al inicio del ciclo escolar, si al alumno se le situa en consecuencia de aprendizaje sin tener las habilidades básicas el fracaso será más probable, se debe efectuar una prueba objetiva que contemple las cuatro áreas del programa, completándola con una entrevista que contenga aspectos del contenido y de

grados anteriores y averigüe el interés del alumno, características físicas y psicológicas, apoyándose en la observación crítica y sistemática.

Posteriormente estaremos en condiciones de planear el curso, iniciando con una reunión de padres de familia, donde se solicitará el apoyo de estos, explicándoles en que consiste su ayuda para que sus hijos superen sus diferencias, tomándoles su opinión y sugerencias.

Después de este paso se llevará a cabo la evaluación continua, una vez efectuada la fase anterior, debemos de apoyar el curso de acuerdo a las características específicas del grupo de niños que atendemos, el niño de tercer grado se ubica en las operaciones concretas, este periodo señala gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del aprendizaje y del pensamiento hay concordancia en cuanto propone Piaget, ya que la función del maestro es ayudar al niño a que construya su propio pensamiento con sus experiencias.

Después estaremos en condiciones de llevar a la práctica la evaluación continua a través de la evaluación ampliada, necesitamos saber que vamos a evaluar y finalmente la evaluación sumaria donde se dará o no la promoción del alumno, debemos de utilizar todas las técnicas y métodos que proponemos como es la psicología genética de Jean Piaget y la pedagogía operativa de Monserrat Moreno, y nos proponemos como guía para ello

como ejemplo exponer un guión de clase, tomando en cuenta que podemos tener errores, pero éstos se irán corrigiendo cuando se domine completamente esta metodología propuesta.

Para ello es necesario primeramente definir qué entendemos por práctica docente, pero ésta como antes se dijo no debe de seguir una línea rígida sino de acuerdo a las circunstancias y problemas que vayamos encontrando.

Práctica docente es un modo que se lleva a cabo para enseñar e instruir tomando en cuenta todos los medios accesibles para llegar al fin propuesto que es la educación, orientando, organizando, planificando, formando hábitos, empleando técnicas, procedimientos y formas apropiadas en la reinvencción del conocimiento.

TEMA: Los tres estados del agua.

Los objetivos a que debemos de llegar es desarrollar el contenido y los conceptos, partiendo de la experiencia propia de los alumnos y sus observaciones dentro y fuera de la escuela.

Se inicia la clase preguntando a los niños qué hacen cuando tienen sed, puede haber diferentes respuestas, el maestro puede aprovechar las distintas experiencias de los niños, para traer agua y que los niños la toquen, preguntándoles que sinti

eron cuando la tocaron, una vez que se les pregunte esa experiencia y qué sintieron cuando la tocaron, se les pregunta que si el agua unicamente se encuentra en ese estado (líquida) algunos niños dicen que sí, otros que no, como pista se les pregunta que si han visto cuando llueve y caen bolitos de hielo - algunos niños podrán decir esa experiencia, ahí es el momento oportuno para abordar el tema de los tres estados del agua, una vez que los niños han dado su experiencia que tienen del tema, el granizo suministra un excelente ejemplo para entender la distinta experiencia entre estado líquido de la lluvia y estado sólido del granizo, es necesario hablar de las diferencias entre los dos (granizo y gotas de lluvia), la interacción de la clase debe de estar estructurada para poder ser incorporada a la experiencia del niño.

Es ahí donde se debe de dar el intercambio, el estado del agua con el cual se puede jugar, los alumnos deben de responder a las pistas automáticamente, ya que la dinámica de la clase dependerá de la interacción que se desarrolle, y darle fluidez, la conexión entre lo que pasa de un momento a otro, se pregunta a los alumnos ¿ Qué Ven ?, poco a poco los alumnos responderán lo que se les pregunta, ya que cuando se pueden ver mejor las señales contestan con seguridad, después podemos poner en el salón agua a hervir llevando un bracero, cuando haya terminado de hervir el agua se destapa y se observará lo que se for

mo arriba de la tapa, se verán las gotitas de vapor que se --
juntaron por el vapor que sale del agua.

Otra pista puede ser, preguntar a los alumnos si el agua tie-
ne color y forma, se ponen varios ejemplos, el desarrollo de-
la clase dependerá de lo que los alumnos aprendan a escuchar-
las señales de nosotros los maestros, buscando siempre la ge-
neralización, la importancia es incorporar las experiencias --
del alumno al aprendizaje, es de vital importancia para es---
tructurarlo y reestructurar el conocimiento.

A través de la interacción reciben experiencias prácticas de-
lo que le transmitamos en la escuela para conectarlo con la --
vida cotidiana, las construcciones de las contradicciones que
los niños tienen no constituyen un obstáculo para ello, desa-
rollan el hábito de integrarlos y manejarlos.

Otra pregunta que se podría hacer es ¿ el agua se puede ver y
tocar ? esa experiencia ya la tienen en el momento en que to-
caron el agua líquida, y se esforzará con el intercambio de --
experiencias, es el momento en que los alumnos razonen con in-
dicaciones del maestro para llevarlos a que ellos mismos de--
duscan que los tres momentos del agua son iguales y que unica-
mente lo que cambia es la forma, explicar que hay otras subs-
tancias que se encuentran en la misma manera.

Es una clara idea de llevar a la práctica la teoría Operatoria-relacionada con la psicología Genética, el maestro debe de tomar en cuenta los centros de interés, al relacionarlos e interactuar con el agua, los niños darán sus experiencias de lo que está pasando, los niños están actuando con el agua y después -- comprenden por ellos mismos los estados en los que se presenta.

Analizando los rasgos metodológicos de este tema llegué a la con-clusión por una parte:

- a) Todo concepto sigue un proceso evolutivo en su construcción -- así por ejemplo los estados del agua es el resultado de sistematizar un gran número de propiedades que definen los estados del agua.
- b) Se establecieron semejanzas y diferencias con los estados del agua, para llegar a ello fué necesario que el niño abstraiera -- las cualidades y las analizara en su contexto más amplio.
- c) Se llegó a la noción lógica de clase y al final pudo elaborar una definición de acuerdo a su capacidad, experiencia y estadio -- por el que esta pasando.

No se debe iniciar ningún conocimiento dando previamente una definición ya que esto no es comprensible para el niño, él necesita actuar primero para comprender después.

Se dio el intercambio de ideas, al responder a las pistas que se les dieron al desarrollar la interacción.

5.6. Obstáculos y facilidades para llevar a cabo las transformaciones.

Existen obstáculos como son nuestra inexperiencia en la aplicación de este tipo de propuestas, la práctica docente que realizamos es verbalista, la transformación que pretendemos es debido a la práctica profesional que realizamos contradiciendo con lo que intentamos, nos falta planear, dirigir y poner en práctica estos conocimientos, carecemos de recursos para adquirir material didáctico que nos ayude en la práctica docente.

La preparación teórica la estamos adquiriendo, pero nos enfrentamos a problemas específicos en cuanto al manejo de la metodología de estas teorías, en la resolución de algunos aspectos de la reprobación escolar, pedagogía Operativa y psicología Genética, muy poco podemos esperar de nuestros compañeros maestros, nadie da lo que no tiene o desconoce, oficialmente no existen recursos de apoyo a este problema y proyectos específicos, la apatía de muchos padres de familia para colaborar, la inexperiencia del maestro en cuanto al manejo didáctico del enfoque planeado, todos son obstáculos que requieren de un trabajo sistemático y sostenido, cambiando mentalidades.

Los factores que se tienen a favor son: La intención que pretendemos en el cambio de nuestra práctica docente, la parti-

cipación de un grupo de compañeros y la buena disposición de algunos padres de familia por lo menos a nivel escuela, la intención de cambiar lo negativo ya expuesto, se está dando, de momento no se puede lograr todo lo que proponemos, incluso podemos caer en el fracazo, pero esto no es obstáculo para seguir insistiendo, a largo plazo la propuesta es confiable, retroalimentándola poco a poco en la práctica, si existe la disposición para hacerlo.

CONCLUSIONES

- Todo maestro debe de conocer perfectamente el medio donde trabaja para así organizar su labor docente y hacer *ac-*
dir mejor su trabajo, ya que es el fin que persigue la *labo-*
del labor del docente.
- La influencia del maestro deberá ser mayor que la del *---*
medio del educando para tratar de resolver la problemáti-
ca en la que se encuentra el educando para llevar a cabo-
las transformaciones y cambios propuestos en la práctica-
docente.
- El ambiente físico, económico y social que rodea al niño-
tiene un papel muy importante para la integración de la -
personalidad del educando.
- Todo maestro al iniciar un nuevo conocimiento en el niño-
debe tomar en cuenta el estadio por el que está pasando -
y de ahí partir en la adquisición de esa nueva experien-
cia educativa.
- Una de las primeras actividades con que todo maestro debe
iniciar su labor es el conocimiento integral del educando
por que partiendo de él podemos aplicar siempre las técni-
cas propuestas y metodologías acordes a la mentalidad de-
los niños que atendemos.

- La pedagogía Operatoria y la psicología Genética nos muestran el camino para intentar resolver el problema en parte de la reprobación escolar.
- Debemos de poner en juego todos los recursos didácticos a nuestro alcance ya que de esta manera el aprendizaje puede ser más completo.
- Antes de iniciar un aprendizaje nuevo, en el niño, debemos de saber que entiende el educando y conoce de él para de ahí partir en la construcción del conocimiento.
- El intercambio de ideas de los educandos al transmitir un nuevo conocimiento es importante para conocer su punto de vista en cuanto a su forma de pensar de ese conocimiento.
- Los conocimientos que el niño adquiere en el aula no deben limitarse para la escuela, deben de saberlos aplicar en los diferentes contextos de la vida real del educando.
- Es necesario la profesionalización del magisterio para abatir por medio de metodologías nuevas y prácticas el alto porcentaje de reprobados que se están presentando en nuestras escuelas.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

1. PIAGET, Jean. " Seis estudios de psicología " . El desarrollo mental del niño. Ensayos. Seix Barral. Barcelona, 1967. pp. - 14 y 15.
2. PIAGET, Jean. " Desarrollo y aprendizaje " en: Pedagogía: --- bases psicológicas. Antología. SEP-UPN. México, 1982, p. 338.
3. op. cit. SEP-UPN. México, 1982. p. 338.
4. op. cit. SEP-UPN. México, 1982. p. 339.
5. PIAGET, Jean. " Seis estudios de psicología " . El desarrollo mental del niño. Ensayos. Seix Barral. Barcelona, 1967. pp. 14 y 15.
6. MONSERRAT, Moreno. " Qué es la pedagogía operatoria " en: - Contenidos de aprendizaje. Antología. SEP-UPN. México, 1983. p. 6.
7. op. cit. SEP-UPN. México, 1983. p. 3.
8. op. cit. SEP-UPN. México, 1983. p. 3.

9. *op. cit.* SEP-UPN. México, 1983. p. 6.
19. *op. cit.* SEP-UPN. México, 1983. p. 12.

BIBLIOGRAFIA

- AGUILERA, Joaquín De. Dimensiones y sistemas de televisión educativa. Editorial Nacional. Madrid. 1975.
- ANGUIANO Salcedo, Manuel José. Redacción e investigación documental II. SEP-UPN. México, 1987.
- CHAVEZ Maury, Alfonso. Por qué mi hijo no aprende. Editorial Edimex. México, 1987.
- JEAN, Piaget. Seis estudios de psicología. Seix Barral. --- Barcelona, 1967.
- LINEROYO, Francisco. Didáctica contemporánea. Editorial --- Porrua. Sexta edición. México, 1979.
- MAURICIO, Nelligan. La gran farsa académica. Editorial --- Edomex. México, 1984.
- RIGGE, M. L. Hunt M. P. Bases psicológicas de la educación. Editorial Trillas. México, 1987.
- SEP-UPN. Análisis pedagógico Volumen II. Antología. México, 1983.
- SEP-UPN. Contenidos de aprendizaje. Antología. México, --- 1983.

SEP-UPN. Metodología: La práctica docente. Antología. ---
México, 1981.

SEP-UPN. Pedagogía: Bases psicológicas. Antología. México,
1982.

SEP-UPN. Política educativa en México. Antología. México, -
1981.

SEP-UPN. Problemas de educación y sociedad en México. -----
Volumen I. Antología. México, 1981.

SEP-UPN. Seminario. Recopilación. México, 1981.

Λ

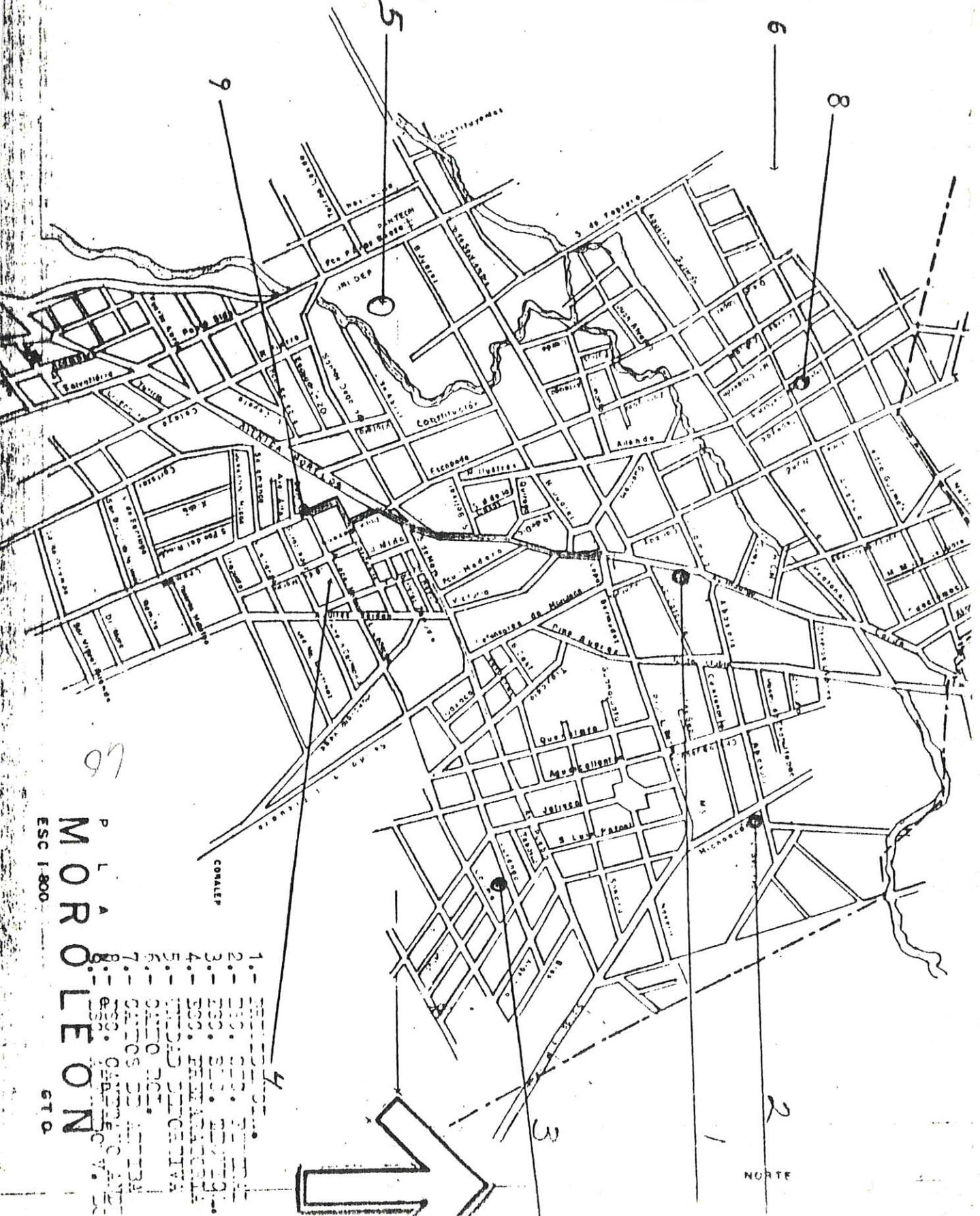
N

Ε

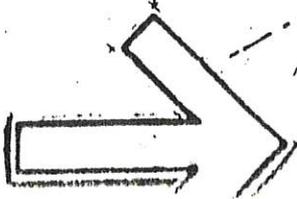
X

0

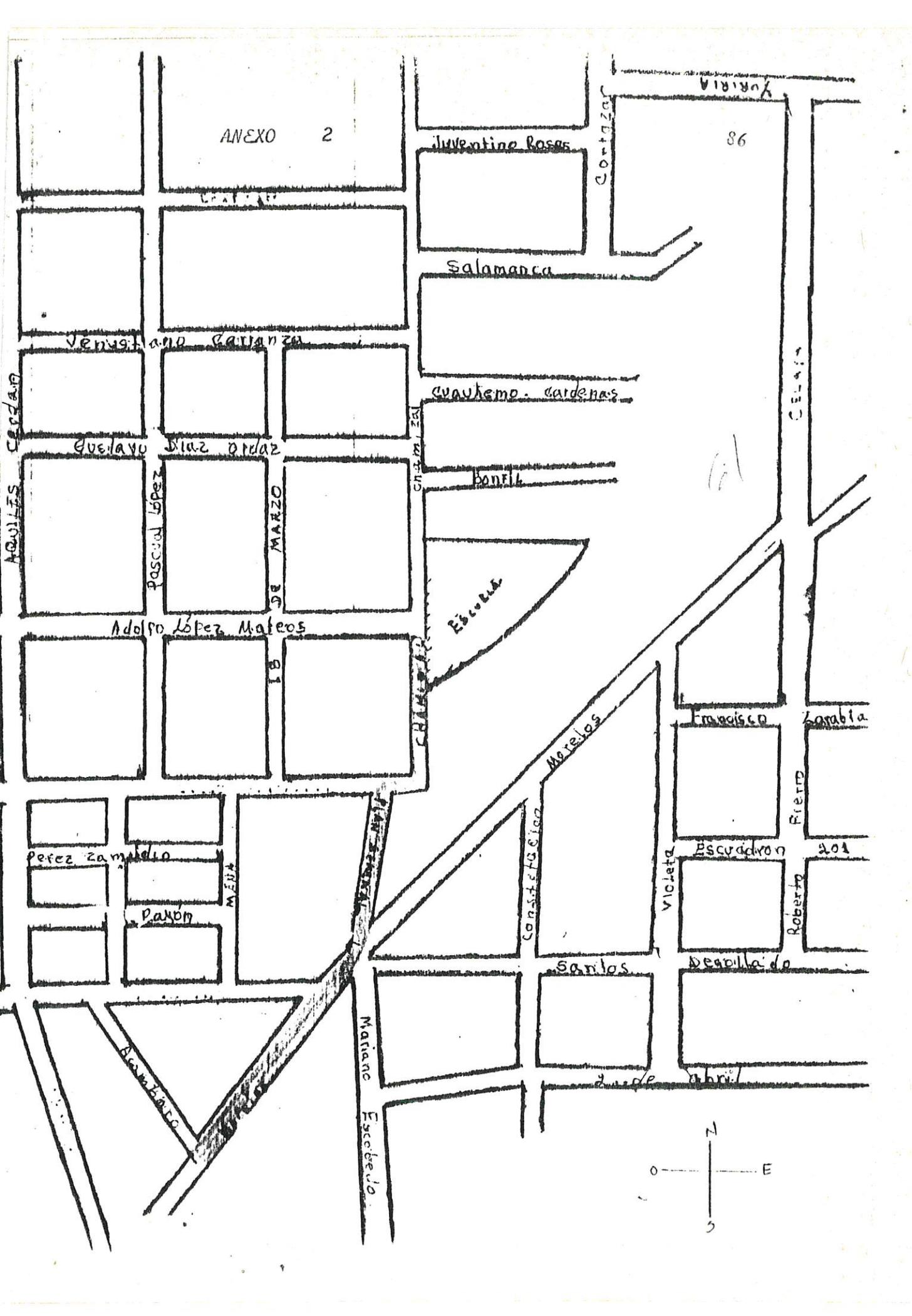
S



68
 P L A
 MOROLEON
 ESC 1:800
 C O N A L E P
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100



NORTE



ANEXO 2

Juventine Rojas

86

Salamanca

Venustiano Carranza

Guaytano Cardenas

Guaytano Diaz Ordaz

Bonfil

Pascual Lopez

DE MARZO

Escobedo

Adolfo Lopez Mateos

IB

Morelos

Francisco

Larabla

Perez Zamudio

Panón

MEZA

Consuelo

Escudron

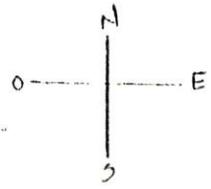
201

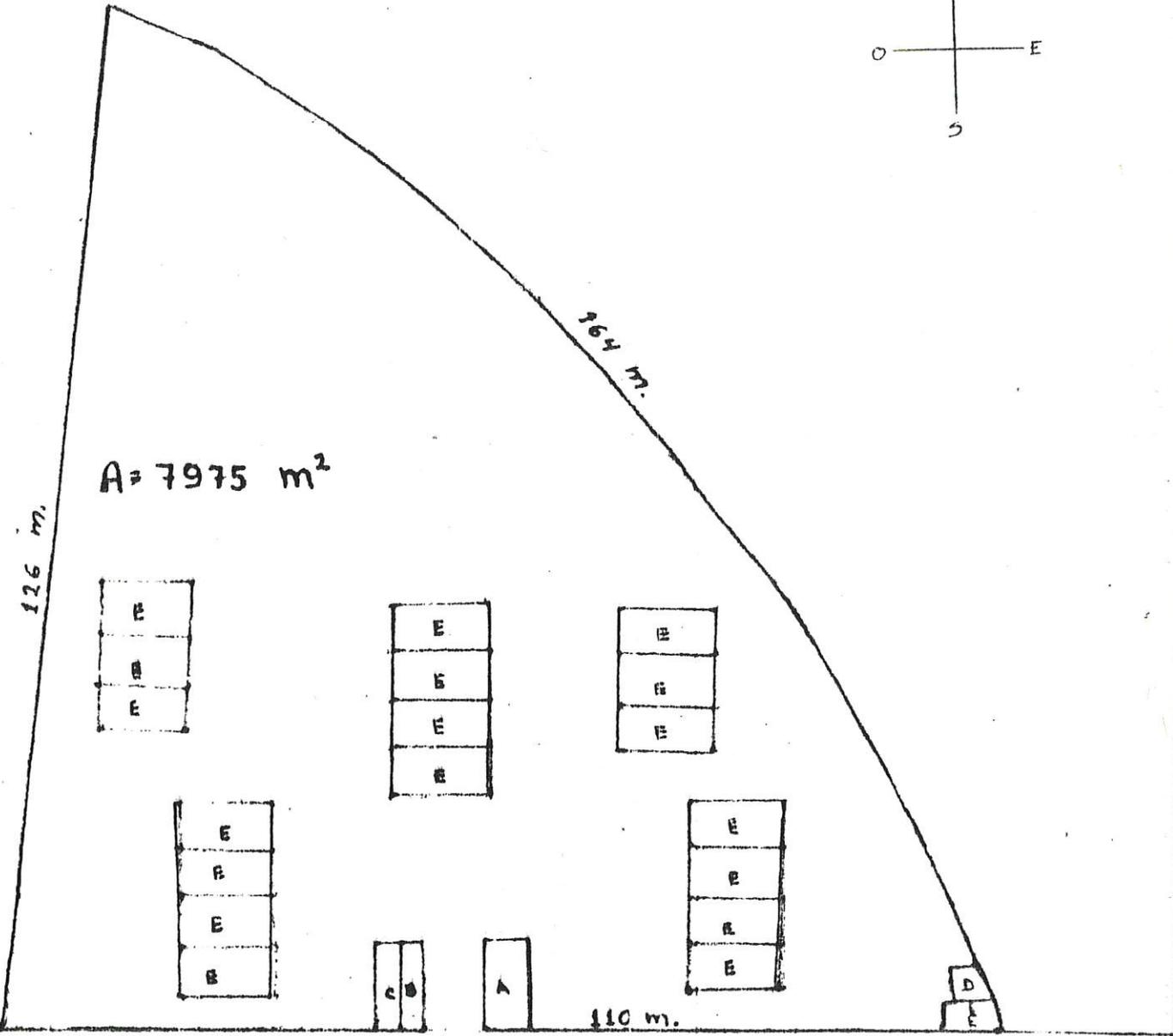
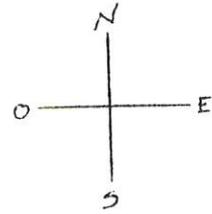
Roberto

Desollado

Santos

Mariano Escobedo





Calle de acceso CHAMIZAL

Anotaciones		Nombre	Esc. Primaria Federal "Alfredo R. Bonfil"		Hoja
A.. Dirección	E.. Salones de aulas				2
B.. W.c. Caballeros					
C.. W.c. Damas					
D.. Cooperativa Escolar					

1.- ¿Por qué eligió la carrera magisterial?

- a) Por ser una carrera corta.
- b) Por que se pagaba muy bien.
- c) Por vocación.
- d) Otros

Especifique: Por ser una carrera corta

2.- ¿Qué otros estudios tiene?

- a) Normal Superior.
- b) Licenciatura en Educación Básica.
- c) Bachillerato.
- d) Ningún otro.

3.- ¿Le gusta trabajar con todos los grados escolares o tiene preferencia por alguno? Sí, ¿por qué? No, ¿por qué?

Bachillerato y Normal Superior

4.- ¿Cree Ud. que su preparación es la correcta para desempeñarse como un buen maestro? Sí, ¿por qué? No, ¿por qué?

Sí, porque hasta ahora ha quedado satisfecho con su trabajo

5.- ¿Lleva una planeación para exponer sus clases?

Si la lleva explique brevemente como, y si no explique por que no lo hace.

Sí, determino los objetivos que voy a desarrollar en cada área, marco las actividades mías y de los alumnos y como evaluarlos

6.- ¿Realiza su plan de trabajo anual?

Sí, ¿por qué? No, ¿por qué?

Sí, porque así sigue una secuencia que aunque se va ajustando de acuerdo con las actividades de la escuela, sigue

7.- ¿Aplica prueba de exploración al iniciar el curso?

Sí, ¿por qué? No, ¿por qué?

Sí, para determinar el nivel de conocimiento de los alumnos

8.- ¿Realiza las actividades que marca el programa?

Sí, ¿por qué? No, ¿por qué?

Algunas, otras no son posibles o no son necesarias

9.- ¿Qué opina de los libros de texto y de los programas?

10.- ¿Deja tarea a sus alumnos?

89

Sí, ¿por qué?

No, ¿por qué?

Sí, para que sirva de repaso y evaluación

11.- ¿Revisa diariamente las tareas a sus alumnos?

a) Siempre.

b) A veces.

c) Nunca.

12.- ¿Qué método de enseñanza utiliza en su labor docente?

Inductivo

13.- ¿Proporciona alguna retroalimentación cuando sus alumnos no alcanzaron el objetivo propuesto?

Sí, ¿por qué?

No, ¿por qué?

Sí, para que no queden rezagados o con un vacío por la falta de conocimiento de algunos objetivos

14.- ¿Cada cuánto realiza evaluación a su grupo?

La evaluación es continua, diariamente, además un examen al término de unidades

15.- ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?

Mapas de ideas, textos libres, cuestionarios, pruebas, investigaciones, etc.

16.- ¿Realiza alguna actividad para recuperar a los alumnos con atraso escolar?

Sí, retroalimentación con estos alumnos

17.- ¿Qué porcentaje de reprobación tuvo en su grupo anterior?

0%

18.- De los alumnos de su grupo ¿cuántos han reprobado algún grado escolar y cuál fue? 10. 20. 30. 40. 50. 60.

Ninguno

19.- ¿Qué haría Ud. para evitar la reprobación escolar?

Porque es un problema difícil y muy complejo. Se trata de involucrar activamente a los Padres de Fam. en el Proceso Enseñanza-Aprender

20.- ¿Cree que el maestro es en parte culpable de la reprobación de sus alumnos? Sí, ¿por qué? No, ¿por qué?

Casi siempre los culpables somos todos Padres, sociedad en general, Alumnos y Maestros. Vamos en mayor proporción, otros miembros

21.- ¿Cuál considera que es el papel del maestro en la educación?

Es fundamental, sin él no hay cambios, no hay modernización, etc.

22.- ¿Actualmente su trabajo como docente lo hace con vocación?

No, pero lo hago lo mejor que puedo

22.- ¿Actualmente, su trabajo como docente lo hace con vocación?

23.- ¿Actualmente, cómo considera que se encuentra la educación en México a nivel primaria?

Mal, ya que considero que se ha estancado en los últimos 20 años

24.- ¿Comunica a los padres de familia de la situación escolar de sus alumnos?. Explique.

Si, para que participe en el proceso enseñanza aprendizaje

25.- ¿Le da un trato especial a sus alumnos o aplica castigos para que hagan las actividades o presenten un buen comportamiento? Explique.

Trato de Newry, una relación amistosa

1. ¿ Que piezas de la educación en México. ?

Que es buena pero hay deficiencias en los alumnos es muy frecuente

2. ¿ Como consideras los planes de estudio ?

Que los programas y libros están bien estar ligados unos con otros.

3. ¿ Como crees que están organizados los planes de estudio ?

No están organizados ya que no están de acuerdo libros y programas.

4. ¿ Como te gustaría que fuera la educación en general ?

Me gustaría que la educación fuera obligatoria hasta nivel superior

5. ¿ Con qué características de alumnos te gustaría trabajar ?

Qui los alumnos son de por sí sus propias características, no podemos encontrar niños con las mismas características

6. ¿ Como son tus relaciones con el personal directivo donde laboras

buena lo pienso ya que cumpliendo con sus obligaciones no hay problemas

7. ¿ Consideras que la reprobación escolar es un problema ?

si es un problema bastante grave.

8. ¿ Cuáles métodos consideras que son los más apropiados para evitar la reprobación escolar. ?

Tanta como métodos pienso que los alumnos llegan sin ningún problema a la escuela.

9. ¿ Te gustaría conocer los métodos más avanzados en educación y -- que posiblemente ayudaría a resolver la reprobación escolar ?

claro que si ya que con ellos el grupo sería mas pacifico y con un mejor aprovechamiento.

10. ¿Cuáles son los problemas a que te enfrentas en la práctica docente?

falta de atención en los alumnos y la poca
responsabilidad de los padres.

ENTREVISTA CON UN ALUMNO QUE ESTA REPITIENDO GRADO

NOMBRE: Fernando Varajas EDAD 12 años GRADO 5 = A

1. ¿Cómo se llama tu papá?

Fernando Varajas Garcia

2. ¿En qué trabaja tu papá?

al vañil

3. ¿Cuántos hermanos tienes?

uno

4. ¿Por qué reprobaste el ciclo escolar?

Por que me distraia

5. ¿Cumples con todas las tareas que te deja tu maestro?

Si

6. ¿Qué haces cuando no le entiendes al maestro cuando esta explicando la clase?

Le pregunto

7. ¿Tu mamá te alienta para que asistas puntualmente a clases todos los días? Si, ¿Por qué? No, ¿Por qué?

Si

8. ¿Cómo te gustaría que fuera tu maestro?

a mamá

9. ¿Qué haras si vuelves a reprobar el año escolar?

Si sigue la escuela

10. ¿Le entiendes a tu maestro cuando explica la clase?

Si

11. ¿Cuando tienes dudas de algún conocimiento que esta explicando el maestro le preguntas?

Si, ¿Por qué? No, ¿Por qué?

si por que no los se

18. ¿Qué haces de tu parte para entender los temas que te explica tu maestro. ? Pi J a r m e

- a) Vuelves a leer en tus libros. §i
- b) Investigas con parientes y amigos. §i
- c) No haces nada. §i

1. ¿ Te gusta venir a la escuela ?

Si

2. ¿ Para qué crees que te sirva venir a la escuela ?

para estudiar y aprender cosas nuevas

3. ¿ Qué haces cuando sales de la escuela ?

a) Me pongo a jugar.

b) Veo la televisión.

c) Hago primero la tarea.

d) Ayudo a los quehaceres de la casa.

e) Trabajo.

f) Otras. Especifica. Hago primero la tarea

4. ¿ Cómo te llevas con tus padres y hermanos ?

a) Muy bien.

b) Bien.

c) Regular.

d) Mal.

5. ¿ Te deja tarea tu maestro (a) ?

a) Siempre.

b) A veces.

c) Nunca.

6. ¿ Te ayudan tus papas a realizar tu tarea ?

Si, ¿ Por qué ? No, ¿ Por qué ?

No, me gusta hacerla sola

7. ¿ Te compran los útiles escolares que te pide tu maestro ?

a) Casi siempre.

b) A veces.

c) Casi nunca.

d) Nunca.

8. ¿ Te hacen pruebas tu maestro (a)

96

Si,

No, ¿ Cuándo ?

Si

9. ¿ Te preparas cuando vas a tener un examen ?

Si, ¿ Por qué ? No, ¿ Por qué ?

Si porque voy a ser un profesional

10. ¿ Repasas las clases que te da tu maestro (a).

Si, ¿ Por qué ? No, ¿ Por qué ?

Si porque puedo aprender mucho

11. ¿ Has reprobado algún año escolar ? Di cuales.

No

12. ¿ Qué harías para no volver a reprobado otro año escolar ?

Nada porque no lo reprobado

13. ¿ Anota tu maestro (a) la calificación que sacas en la prueba ?

Si,

No.

14. ¿ Pasa lista tu maestro ?

a) Casi siempre.

b) A veces.

c) Casi nunca.

15. ¿ Falta tu maestro a clases ?

a) Muchas veces.

b) A veces.

c) Casi nunca.

16. ¿ Te gusta como te da la clase tu maestro (a)

si

17. ¿ Qué cosas no te gustan de tu maestro ?

Ninguna

TABLA COMPARATIVA DE ALUMNOS INSCRITOS Y REPROBADOS DE LOS PERIODOS 1987 - 1988 A 1991 - 1992 DE LA ESCUELA PRIMARIA-URBANA FEDERAL " ALFREDO V. BONFIL " CON CLAVE EEDPR1413J DE LA CIUDAD DE MOROLEON, GTO. ANEXO 8.

PERIODO ESCOLAR	INSCRITOS	REPROBADOS	% DE REPRO.
1987 - 1988	820	59	8%
1988 - 1989	813	65	8%
1989 - 1990	853	74	9%
1990 - 1991	813	109	14%
1991 1992	788	76	10%

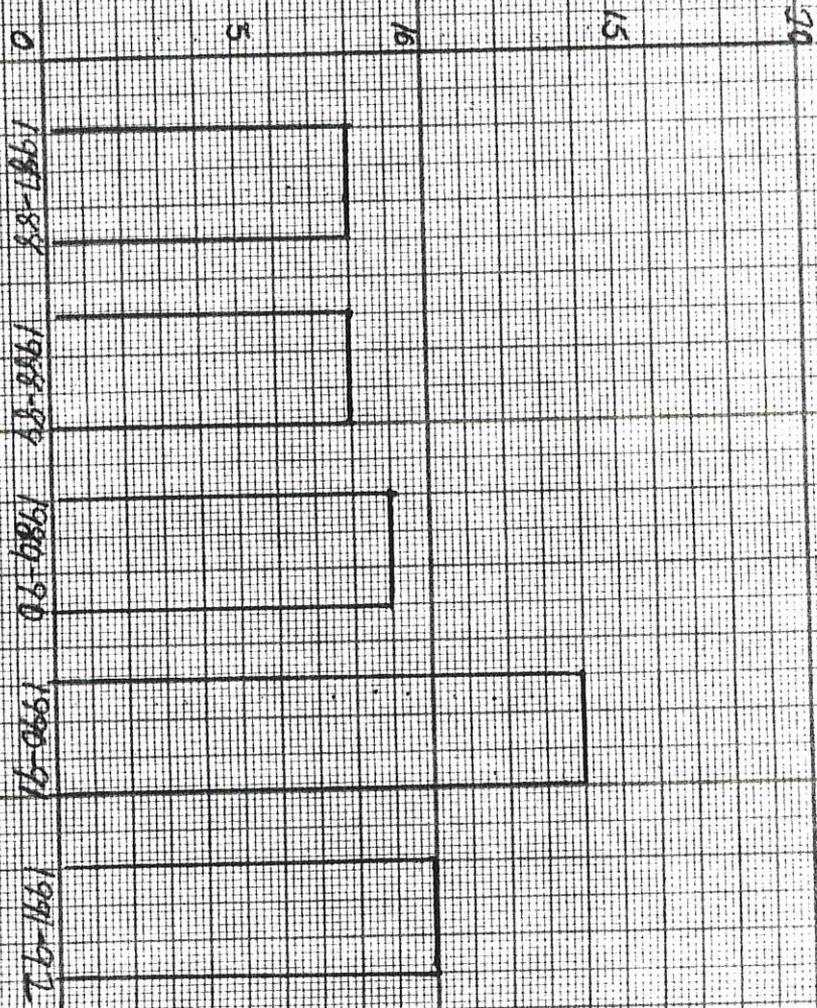


TABLA COMPARATIVA DE ALUMNOS APROBADOS Y REPROBADOS DURANTE EL PERIODO ESCOLAR 1987 - 1988 DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL " ALFREDO V. BONFIL " CON CLAVE 11DPR1413J DE LA CIUDAD DE MÓROLEON, GUANAJUATO. ANEXO 10.

GRADO	MATRICULA	APROBADOS	%	REPROBADOS	%
1o.	175	154	88%	21	12%
2o.	184	133	89%	15	11%
3o.	170	158	82%	12	8%
4o.	125	117	93%	8	7%
5o.	80	77	96%	3	4%
6o.	122	122	100%	-	-
	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	820	761	92%	59	8%

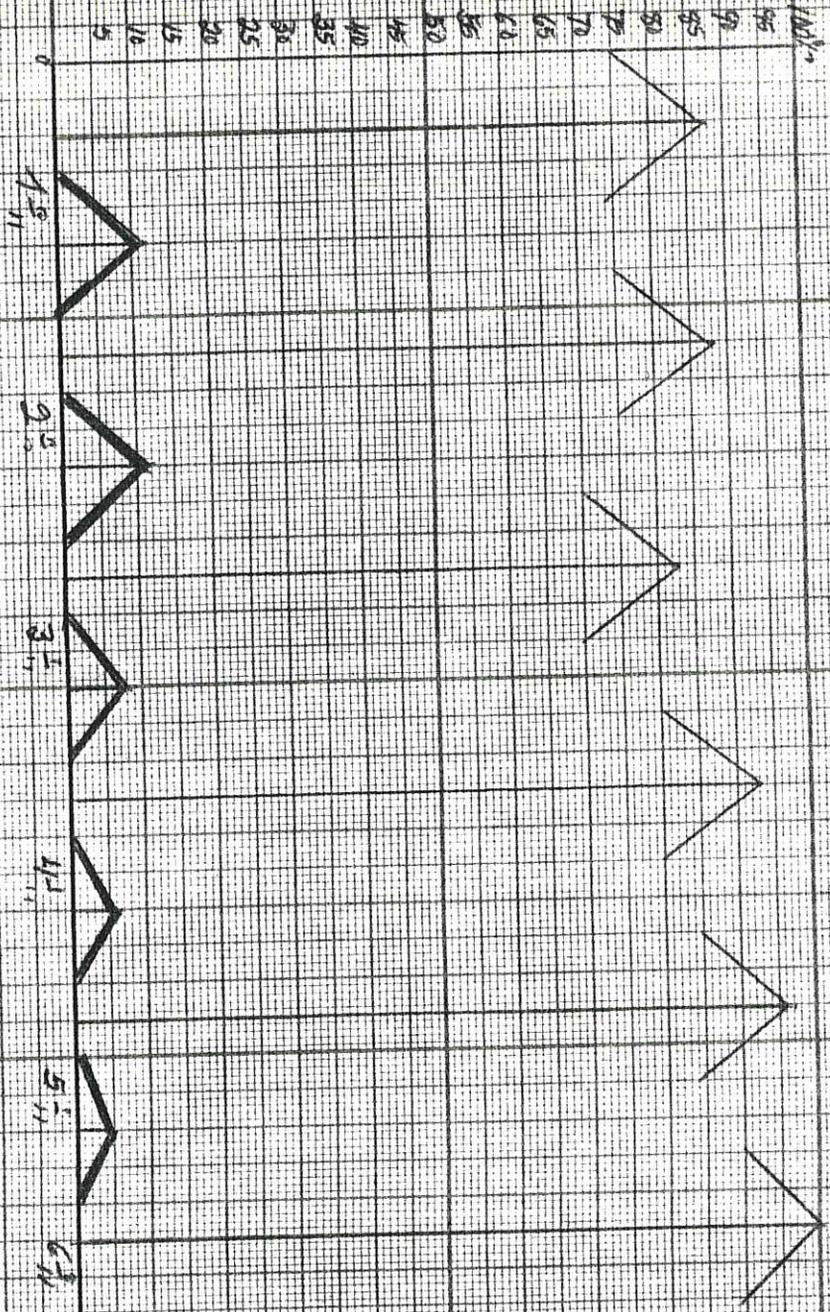


TABLA COMPARATIVA DE ALUMNOS APROBADOS Y REPROBADOS DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1988 - 1989 DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL " ALFREDO V. BONFIL " CON CLAVE 11DPR1413J DE LA CIUDAD DE MOROLEON, GUANAJUATO. ANEXO 12.

GRADO	MATRICULA	APROBADOS	%	REPROBADOS	%
1o.	172	145	84%	27	16%
2o.	137	126	91%	11	9%
3o.	143	126	88%	17	12%
4o.	161	157	97%	4	3%
5o.	118	112	94%	6	6%
6o.	<u>82</u>	<u>82</u>	<u>100%</u>	<u>-</u>	<u>-</u>
	813	748	92%	65	8%

Gráfica Comparativa de Alumnas Aprobadas y Reprobadas Durante el Ciclo Escolar 1988-1989.

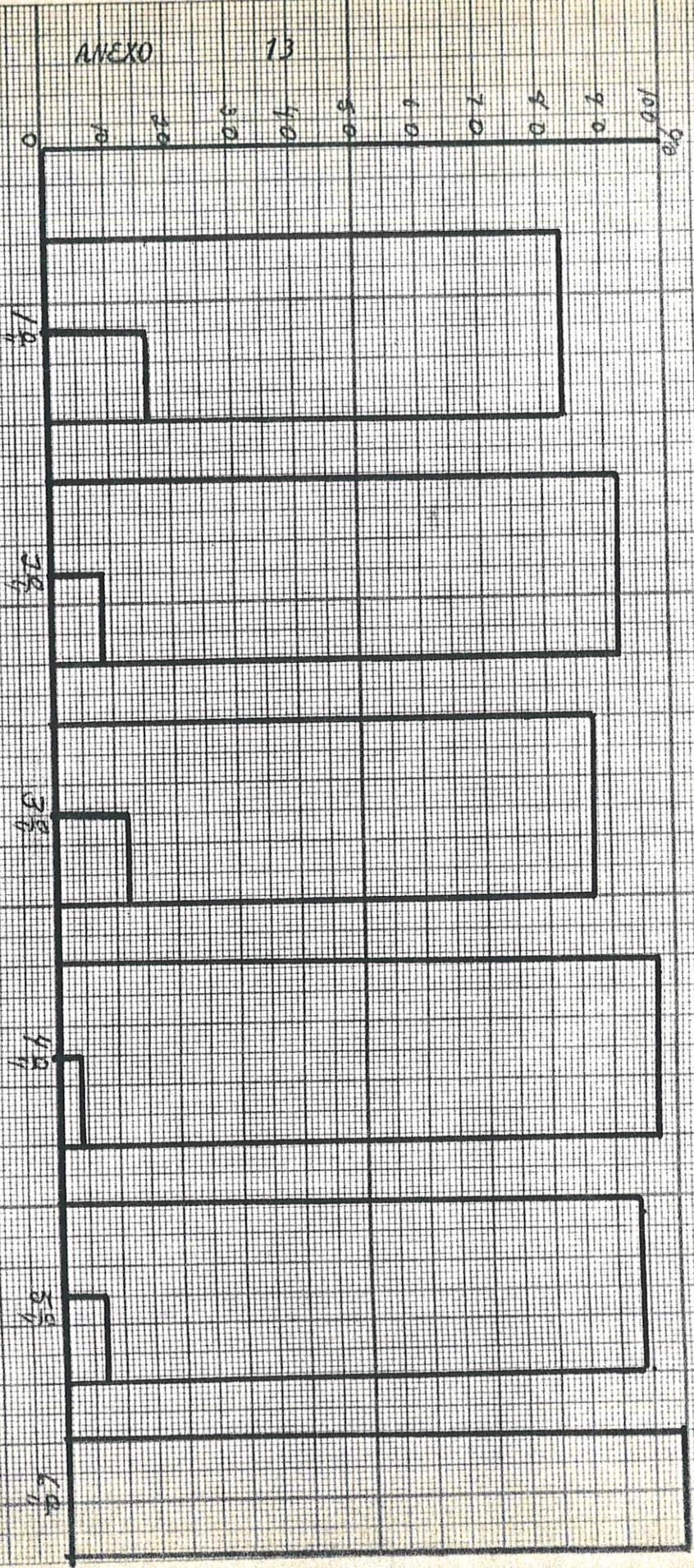


TABLA COMPARATIVA DE ALUMNOS APROBADOS Y REPROBADOS DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1989 - 1990 DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL " ALFREDO V. BONFIL " CON CLAVE 11DPR1413J DE LA CIUDAD DE MOROLEON, GUANAJUATO. ANEXO 14.

GRADO	MATRICULA	APROBADOS	%	REPROBADOS	%
1o.	195	168	86%	27	14%
2o.	136	122	89%	14	11%
3o.	132	122	92%	10	8%
4o.	140	131	93%	9	7%
5o.	144	130	90%	14	10%
6o.	<u>106</u>	<u>106</u>	<u>100%</u>	<u>--</u>	<u>--</u>
	853	779	91%	74	9%

Gráfica Comparativa de Alumnos Aprobados y Reprobados Durante el ciclo Escolar 1989-1990.

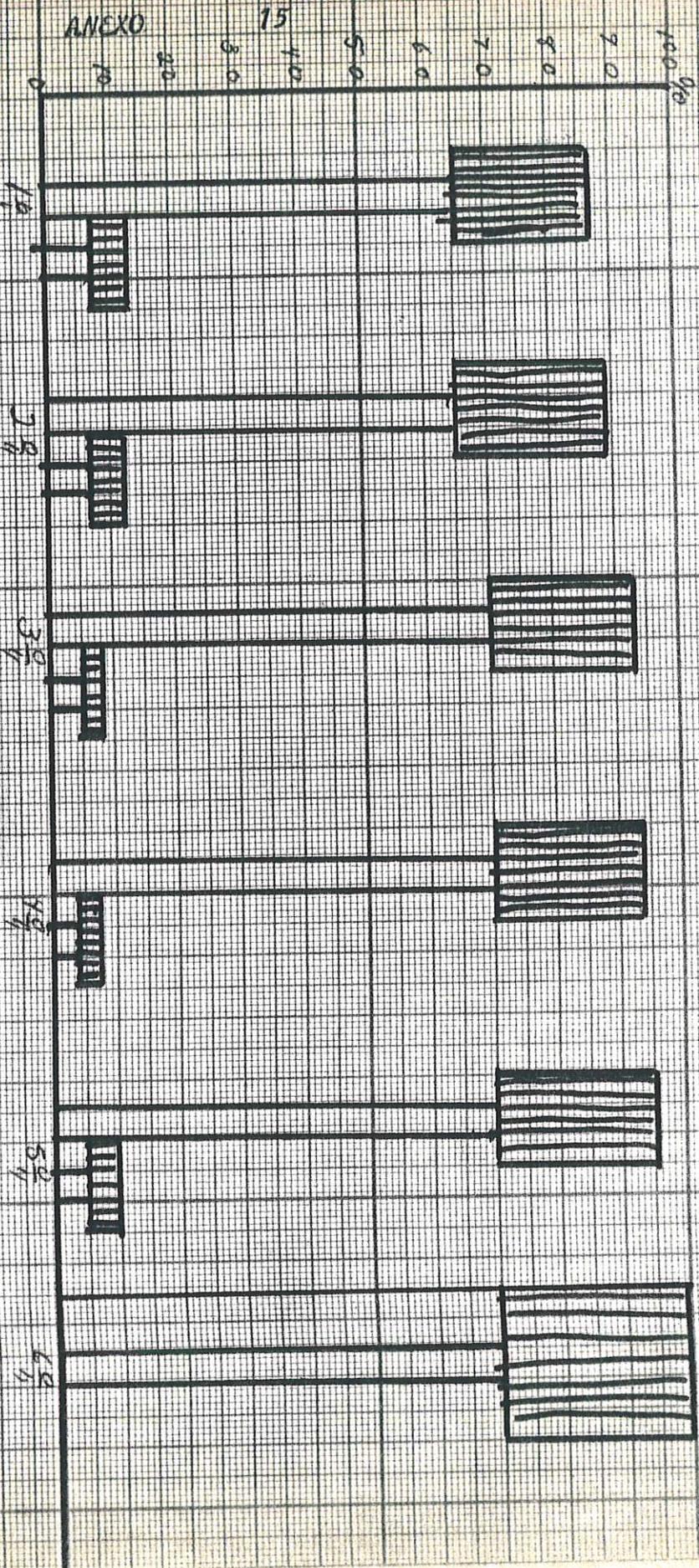


TABLA COMPARATIVA DE ALUMNOS APROBADOS Y REPROBADOS DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1990 - 1991 DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL " ALFREDO V. BONFIL." CON CLAVE 11DPR1413J DE LA CIUDAD DE MOROLEON, GUANAJUATO. ANEXO 16.

GRADO	MATRICULA	APROBADOS	%	REPROBADOS	%
1o.	151	117	77%	34	23%
2o.	159	140	88%	19	12%
3o.	126	104	82%	22	18%
4o.	134	120	89%	14	11%
5o.	120	100	83%	20	17%
6o.	123	123	100%	--	--
	<hr/> 813	<hr/> 704	<hr/> 86%	<hr/> 109	<hr/> 14%

ANEXO

17

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100%

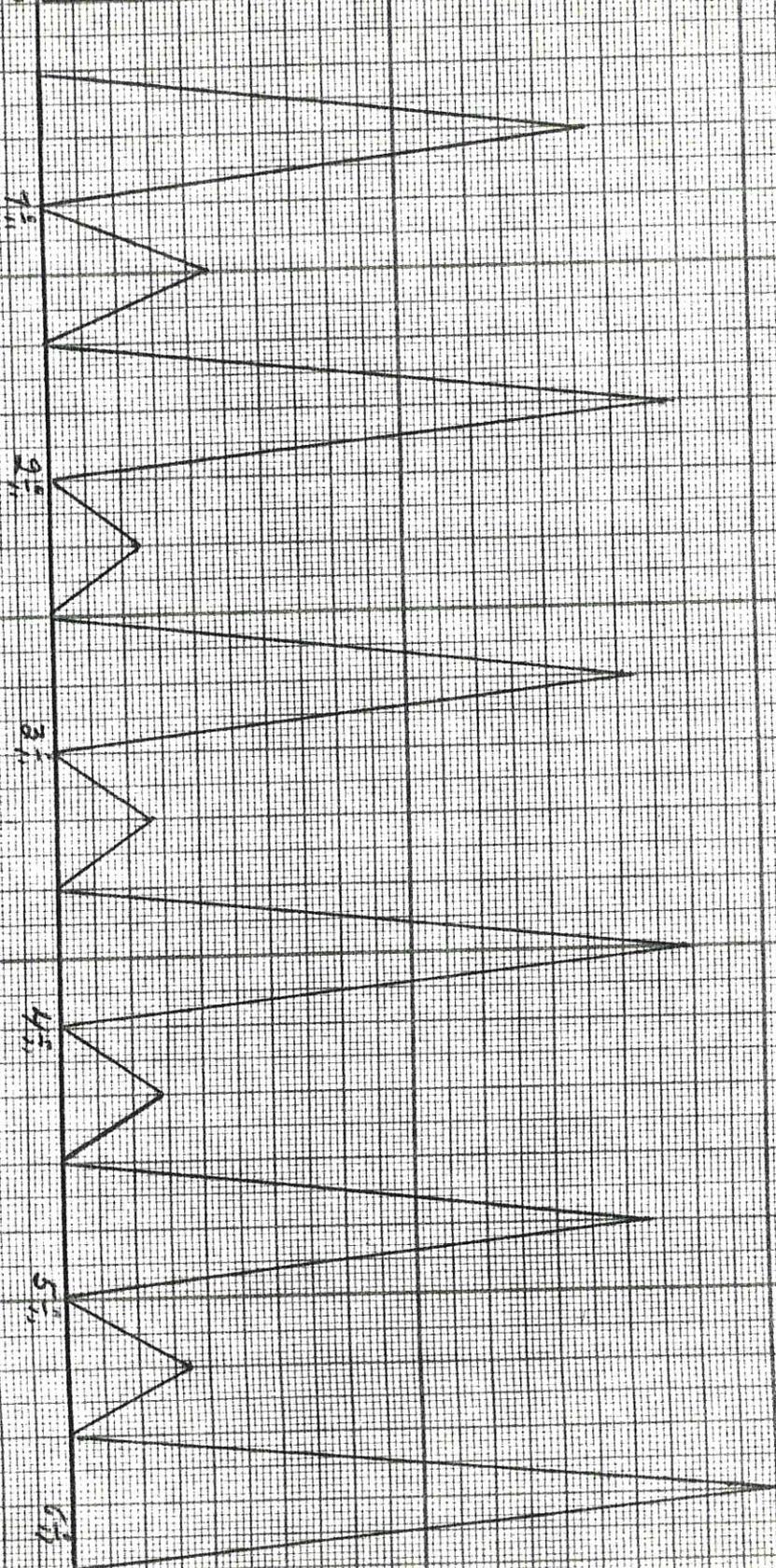


TABLA COMPARATIVA DE ALUMNOS APROBADOS Y REPROBADOS DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1991 - 1992 DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL " ALFREDO V. BONFIL " CON CLAVE 11DPR1413J DE LA CIUDAD DE MOROLEON, GUANAJUATO. ANEXO 18.

GRADO	MATRICULA	APROBADOS	%	REPROBADOS	%
1o.	136	124	91%	12	9%
2o.	160	121	75%	39	25%
3o.	151	140	92%	11	8%
4o.	111	102	91%	9	9%
5o.	126	122	96%	4	4%
6o.	104	103	99%	1	1%
	<u>788</u>	<u>712</u>	<u>90%</u>	<u>76</u>	<u>10%</u>

Gráfica Comparativa de Alumnas Aprobadas X Reprobadas Durante el Ciclo Escolar 1991-1992

