



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 097 CDMX SUR**

**“El juego como estrategia didáctica para resolver el aprendizaje y la convivencia de los niños, mediante el acuerdo de reglas, límites y normas”.**

## **PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA:**

**Graciela Aldave Romero**

**ASESOR: Francisco Alvarado Pérez**

**CDMX, 2023**



Ciudad de México, abril 12 de 2024.

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN**

**C. GRACIELA ALDAVE ROMERO**  
Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación del Proyecto de Intervención: "El juego como estrategia didáctica para resolver el aprendizaje y la convivencia de los niños, mediante el acuerdo de reglas, límites y normas", que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



*[Handwritten Signature]*  
**S. E. P.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**MARÍA DE LOURDES SALAZAR SILVA**  
PRESIDENTE ESCOLARES  
Presidente de la Comisión de Titulación

MLSS/cacl



## **DEDICATORIA**

Les dedico con todo mi corazón esta tesina, la que nunca creí terminar a:

Luis Alberto Trejo Morales, eres un ser humano maravilloso, el mejor padre amoroso, por tu amor a mi persona, por todo tu apoyo incondicional en esta trayectoria profesional y que siempre estas a mi lado presente, te amo.

Gracias a mis hijos Juan Pablo, Emmanuel y Camila por ser mi alegría, orgullo y motivación en la vida para seguir superándome, por su amor incondicional han sido primordiales para lograr esta nueva etapa de mi profesión. Cuando se quiere cumplir o lograr algo no hay edad ni obstáculos para hacerlo, los amo.

A mi padre que amo, aunque no está físicamente presente, pero él me cuida y me guía desde donde se encuentra, gracias por sus enseñanzas las llevo presente día a día en el andar de mi camino, este logro va dedicado porque tú siempre me querías ver una profesionista, mi corazón aún llora por tu ausencia, sé que te encuentras orgulloso de mi, te extraño mucho, este logro es una forma de demostrarte que nunca te olvidaré.

Para mi madre, una guerrera quien con su fuerza y fortaleza me cobija de sabiduría y amor incondicional en cada paso de mi vida, gracias por ser mi compañera, amiga y madre en momentos felices, tristes, por creer en mí y en mis decisiones más importantes, estoy agradecida por formarme con valores, hábitos y sentimientos, que me hacen ser única.

Una gran persona, Nallely Rivera, amiga, compañera que siempre ha estado en las buenas y en las malas cosas que me han pasado en esta trayectoria de mi vida y profesionalismo, con su cariño, amor siempre está presente en seguir mis metas, nunca abandonarlas frente a las adversidades que se presentan, gracias por ser parte de mi vida, te quiero mucho.

A mis queridos hermanos, Alejandro, Araceli, Marisol, Viviano y José agradezco por confiar en mí, por formar parte de mi vida, gracias por su apoyo es fundamental para lograr y culminar mi formación académica. Gracias hermanos por apoyarme siempre los admiro por darme tanto amor, sin duda son lo mejor de lo mejor, los quiero mucho.

## **AGRADECIMIENTOS**

Le agradezco a mi asesor Francisco Alvarado Pérez, por su dedicación y paciencia, sin él no hubiera podido lograr un escalón más en mi vida, gracias por su guía, lo tendré presente en todo momento.

A Marian Crisol Valverde Sanvicente todo mi reconocimiento por su apoyo incondicional, me llevo en mi corazón los aprendizajes adquiridos para implementarlos en la práctica docente, eres una gran maestra ejemplar, gracias por tu tiempo dedicado a mi persona en este trayecto de formación académica.

Una gran persona, Nallely Rivera, amiga, compañera que siempre ha estado en las buenas y en las malas cosas que me han pasado en esta trayectoria de mi vida y profesionalismo, con su cariño, amor siempre está presente en seguir mis metas, nunca abandonarlas frente a las adversidades que se presentan, gracias por ser parte de mi vida, te quiero mucho.

Alejandro Villamar Bañuelos agradezco por su atención y comprensión en esta formación académica sin usted profesor no lo hubiera logrado después de mucho tiempo de ausencia en la universidad.

Martin Antonio Medina Arteaga gracias por su amable atención brindada a mi persona sin usted no fuese posible lograr esta meta más en mi vida, usted me formó los conocimientos en la universidad.

# ÍNDICE

## Introducción

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>                          | <b>3</b>  |
| Metodología de investigación-acción.....                                | 6         |
| Investigación-acción en la educación.....                               | 8         |
| Características.....  | 9         |
| Instrumentos.....   | 10        |
| Diario del educador.....  | 11        |
| La entrevista.....  | 12        |
| <br>  |           |
| <b>2. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO.....</b>                               | <b>13</b> |
| Contexto institucional.....   | 13        |
| Infraestructura.....  | 14        |
| Docentes.....   | 17        |
| Contexto Comunitario.....   | 19        |
| Aspecto económico.....  | 24        |
| Análisis de las prácticas socioeducativas en situación.....             | 24        |
| Formación – trayectoria.....  | 25        |
| Estilo de enseñanza.....  | 28        |
| Mi práctica hoy.....  | 28        |
| <b>3.- ELECCIÓN Y ANÁLISIS DE UNA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA.....</b>   | <b>31</b> |
| Identificación de una problemática.....                                 | 31        |
| Instrumentos de diagnósticos.....                                       | 39        |
| Resultados y análisis de diagnósticos.....                              | 44        |
| <b>4.- PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>               | <b>48</b> |
| <b>5.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....</b>                               | <b>48</b> |
| Fundamentos pedagógicos de la propuesta de intervención.....            | 48        |
| Teorías del juego.....  | 50        |
| Propósitos generales.....   | 52        |
| Propósitos específicos.....   | 52        |
| Supuestos.....  | 53        |
| Plan de actividades o plan de acción.....                               | 53        |
| <b>6.-SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....</b> | <b>64</b> |
| Instrumentos de evaluación.....   | 65        |
| Lista de cotejo para evaluar proyecto.....                              | 66        |
| Conclusiones.....   | 67        |
| <b>REFERENCIAS.....</b>   | <b>68</b> |

## **Introducción**

En este proyecto de investigación se propone el juego como una estrategia pedagógica para mejorar la convivencia en los niños dentro y fuera del aula, el juego es una herramienta divertida de interés para los niños, una forma de aprender divirtiéndose.

Actualmente se observa que en las relaciones interpersonales que vive la sociedad, se están perdiendo muchas cosas de riqueza, una de ellas es la tolerancia a los demás lo cual es de suma importancia al momento de relacionarnos, la finalidad de este proyecto es fomentar normas, reglas y límites al inicio escolar para generar una sana convivencia entre la comunidad escolar.

Para llevar a cabo esta estrategia se revisó varias teorías de autores que hacen mención sobre el juego, todos tienen puntos diferentes pero coinciden en lo mismo sobre aprender para reconocer normas, reglas y límites en las diferentes actividades que se realizan durante la jornada escolar.

Es primordial tener un ambiente agradable durante la jornada escolar dentro o fuera del salón de clases, porque un ambiente conflictivo y violento interfiere en el aprendizaje determinando que los resultados sean pobres en todas las áreas de desarrollo académicas. Por lo antes dicho es importante implementar estrategias que nos permitan mejorar las problemáticas dentro o fuera de las aulas.

Por lo tanto, se implementó el juego como estrategia para la resolución de problemas en los niños ya que mediante éste aprende a interactuar con respeto y con acuerdos establecidos entre niños y maestras, generando un ambiente agradable.

Este proyecto está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo uno, se habla sobre la metodología que se empleó para elaborar este proyecto, la investigación acción que tiene un enfoque cualitativo, se mencionan algunos de los autores más relevantes de esta metodología, para conocer sus propósitos y características.

En el segundo capítulo se realiza un diagnóstico socioeducativo de mi práctica docente, que inicia con una contextualización de la misma, se hace mención de la comunidad en la que está ubicada la escuela en la que trabajo, lo relacionado con la localidad, la ubicación, servicios públicos, aspectos sociales, económicos, religión, tradiciones, entre otros, también se describe la institución, la organización, el funcionamiento, la estructura del CENDI en el cual se realizó el trabajo del problema antes mencionado.

En el capítulo tres, se elija la problemática en la que se va a intervenir y se hace un diagnóstico de ella, comenzando con la fundamentación teórica en la que se mencionan autores como Piaget, Vygotsky, Ortega, Turiel, etc, mencionado su punto de vista respecto al tema del desarrollo del niño, el aprendizaje y la importancia de las normas de convivencia para regular su conducta, sobre la problemática. También se aplican algunos instrumentos como la observación, el diario de campo, el cuestionario y la entrevista para recopilar la información sobre el problema.

En el cuarto capítulo se aborda la delimitación del problema, en el cual se plantea que las maestras de preescolar 1 no delimitan normas y reglas de convivencia escolar, por lo que a los niños les cuesta interactuar en armonía.

Por otra parte el capítulo cinco nos habla sobre la estrategia a implementar para mejorar la convivencia en el aula, se sustenta con teóricos sobre la importancia que tiene el juego, asimismo se aplica la propuesta de intervención y los resultados de la misma donde se hace presente la socialización de los niños.

El capítulo seis, habla sobre cómo se evaluará el proyecto de intervención, se inicia definiendo el concepto de evaluación del que se partirá así como dando una explicación sobre el instrumento que se empleará con ese fin.

Por último, se encuentran las conclusiones, los anexos y la bibliografía que conforman este trabajo de intervención, nos ayudaron a ampliar los conocimientos y ampliar la información de éste.

# 1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

## **Metodología**

Se entiende por metodología a las formas de investigación que se siguen para alcanzar los objetivos en una ciencia o estudio. La Real Academia Española la define como el conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica.

Para elaborar este proyecto se siguió una metodología que me permitió realizar una investigación de mi práctica docente, tomando en cuenta los contextos, el ámbito social y la comunidad escolar, de tal manera que se analizó la realidad para intervenir, conocerla, estudiarla y mejorarla. En esta investigación fue necesario seguir estrategias, procedimientos y pautas en función del paradigma en el cual me apoyé.

## **Paradigmas**

Un paradigma es “un conjunto de creencias y actitudes, una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas” (Pérez, 1994 citado por Melero, 2011, p. 340)

Existen dos grandes paradigmas, el primero, en los cuales los positivistas buscan el conocimiento de las causas mediante métodos centrados en el análisis estadístico y por otro lado, el fenomenológico que trata de analizar los hechos a través de métodos cualitativos, que permiten acercarse a la realidad, obteniendo una mayor comprensión sobre los motivos o causas que rodean a las personas y las situaciones que estas vivencian. Nuestro propósito, en este sentido, es acercarnos a cada uno de estos paradigmas, y analizar las pautas y procedimientos que llevan a cabo, en su interés por acercarse a la realidad, estudiarla, comprenderla y mejorarla.



## **Cuantitativo**

Peréz citado por Melero (2011) se basa en la teoría positivista del conocimiento y se caracteriza por asegurar la precisión y el rigor que requiere la ciencia, conociéndose también, por otras denominaciones como científico-naturalista o científico-tecnológico, derivada de la teoría positivista, que por medio de la observación, la medición y el tratamiento estadístico indagan una comprensión sistemática, comprobable y medible de lo que ocurre.

El paradigma cuantitativo se caracteriza por ser riguroso al esperar que los resultados obtenidos sean eficaces, ya que como se mencionó se sustenta en estadísticas que generaliza los resultados obtenidos para así acercarse a la realidad a estudiar, partiendo de una muestra significativa y global.

## **Cualitativo**

Como menciona el autor Pérez (1994), el paradigma cualitativo se basa en la necesidad de comprender la práctica social sobre la que se pretende actuar, acercándose a ella a través de la descripción de la cotidianidad, el análisis de los problemas y la actitud de los individuos, ante las diferentes situaciones que viven.

Otra característica por la que se distingue esta metodología es que se basa en la naturaleza interpretativa de las técnicas que usa, que tienen como objetivo describir, traducir, sintetizar e interpretar el significado de diversos hechos que reemplazan a nivel social. Referir sobre métodos cualitativos, supone hacer referencia a un estilo o modo de investigar los fenómenos sociales, en el que se busca dar contestación a aquellos problemas a los que se enfrenta cada investigación. Distinguir el estilo o modo concreto de investigar determinadas posturas sociales, apoyándose en la recopilación de documentos, a partir de la variedad de técnicas e instrumentos.

La metodología, procura dar respuesta a diferentes preguntas como para qué o para quién se realiza el estudio o la investigación, averiguar un sentido práctico y confiable, sobre la intervención que se realiza, por tanto conlleva el estudio de la

profundidad a la verdad, a partir de cómo se conforma un sujeto protagonista, participativo y sociable que comparte los códigos y significados.

Se resalta de esta metodología que el investigador ejerce el papel activo, se desempeña en constante proceso de observación e interrelación con el contexto que interviene, de igual manera con los grupos o personas, “se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación, sobre lo investigable, en tanto se está en el campo objeto de estudio”. (Pérez, 1994 como se citó en Melero, 2011, p.46)

Este paradigma comprende la práctica social desde diversos enfoques como lo son el fenomenológico interpretativo que se acerca a la realidad por medio de una descripción cotidiana con una visión explicativa con el fin de describir, traducir, sintetizar e interpretar diferentes hechos. Por otro lado, el enfoque crítico no solo indaga y comprende la realidad, sino que provoca transformaciones sociales en los contextos que interviene, es por esto que es de nuestro interés en la práctica educativa al buscar un cambio.

### **Enfoque crítico**

El enfoque crítico no solo se caracteriza por cuestionar, recopilar datos y comprender la realidad que se ajusta a la investigación, si no también, para lograr las alternativas sociales, en este sentido, por tanto, este enfoque consiste en características básicas, intervenciones o estudios de la práctica local que, a través de procesos de autorreflexión, producen transformaciones y cambios en los practicantes a nivel social o de procesos.

La investigación con este rumbo crítico, como la señala Escudero (citado en Latorre, 2003), debe participar no solo en la interpretación de la realidad que se investiga, sino también en la transformación de ésta, partiendo de los motivos de liberación de las personas. Esto nos hace plantear la necesidad de utilizar estrategias sistemáticas para complementar y mejorar las búsquedas realizadas, asimismo, enriquecer las técnicas de recogida de datos para cada uno de esos modelos.

De manera que, al conocer las características de este enfoque y con base en el propósito de este proyecto de investigación, se consideró que es necesario utilizar una metodología acorde y consecuente, por lo que la metodología de investigación-acción es de ayuda en este ámbito.

### **Metodología de investigación-acción**

La metodología de investigación-acción es considerada como un instrumento que genera transformación social por medio del conocimiento educativo sobre la realidad social y educativa, proporciona libertad, brinda una transformación social, hace referencia a una serie de estrategias realizadas, también constituye un tipo de investigación aplicada, que se realiza en el entorno diario o en el trabajo cotidiano.

Es de carácter exploratorio y no requiere de dureza de una investigación experimental, sin embargo es necesario acercarse a este rigor. Se hace con anticipación, durante o luego de la realización de un programa de intervención. Para esto se recolecta información de una realidad dada mediante un procedimiento específico, de manera participativa, comprensiva, reflexiva y crítica con el propósito de abordar medidas de reorganización.

De la misma manera está destinada a encontrar en forma conjunta, soluciones razonables y convenientes a problemas generales que pueden tener una institución, una comunidad, un grupo o una organización, es importante que los propios individuos implicados participen en el desarrollo de la investigación.

### **Antecedentes**

La investigación-acción fue descrita por el autor Lewin (1946) como un espiral de pasos, que incluyen la creación de un proyecto, implementación y valoración del desenlace. Esta se entiende como una mezcla de ambos términos, que tiene también un plan de acción para reformar, organizar y crear, para así generar cultura y transformación.

Entender la investigación-acción desde este marco es considerarla como una metodología que persigue transformaciones sociales hacia un cambio y mejora de la realidad. Desde este punto, la investigación-acción, adopta una postura exploratoria, que interpreta lo cual pasa a partir de la perspectiva de quienes trabajan e interactúan en el caso problema.

Es un proceso que se define por su carácter cíclico, el cual implica un vaivén de espiral entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos se complementan e integren, siendo así, que la transformación es flexible e interactiva en todas las fases. (Lewin, 1946). De tal manera, estoy de acuerdo con el autor, ya que la investigación-acción es una metodología que busca acciones para evolucionar y genera conocimientos para un cambio social que está en constante evolución.

### **Definición**

Lewin (1946) fue el primer referente en proponer ideas para la investigación-acción y la define “como ciclos de acción reflexiva. Cada ciclo se compone de una serie de pasos: planificación, acción y evaluación de la acción. Comienza con una idea general sobre un tema de interés sobre el que se elabora un plan de acción” Con base en esto, resulta importante recalcar que es fundamental al término de cada una de las acciones realizar una evaluación que permita revisar y replantear la información del plan general.

Para Bartolomé (1986) la investigación-acción es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo. Respecto a esta definición, se resalta un cambio en la cultura, una innovación en la propia práctica de una forma flexible que nos permita hacer una introversión.

Kemmis (como se citó en Latorre, 2003), “señala la investigación-acción en las cuales se da una investigación sobre la práctica, realizada por y para los prácticos, en este caso por el profesorado. Los agentes involucrados en el proceso de

investigación son participantes iguales, y deben implicarse en cada una de las fases de la investigación” (p. 25). Esto nos enriquece, ya que permite una comunicación, colaboración, participación activa en términos de igualdad en donde todos los actores involucrados participen conjuntamente.

Por otra parte, Lomax (como se citó en Latorre, 2003), menciona a la investigación-acción como “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora” (p. 24). La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada. Esta definición es importante retomarla ya que debemos de hacer esa transformación social asimismo en la práctica.

Elliott (1993), define a la investigación-acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. Siendo así que se busca modificar los problemas que surgen de las acciones humanas para que se logre una comprensión más amplia.

Por otra parte, Bassegy (como se citó en Latorre, 2003), determina que la investigación-acción “pretende comprender e interpretar las prácticas sociales (indagación) para cambiarlas (acción) y para mejorarlas (propósito). Como calificadores clave de la investigación-acción señala: indagación sistemática, crítica, hecha pública, acción informada, comprometida e intencionada, con un propósito valioso” (p. 28). Es por esto, que estoy de acuerdo en aprender algo nuevo para hacer una evolución con un cambio en lo mental como en la práctica a través de acciones de calidad.

### **Investigación-acción en la educación**

La investigación-acción incluye no solo un conjunto de estándares, sino también una introducción teórica a la práctica pedagógica y un marco metodológico propuesto para implementar un conjunto de procedimientos que los docentes deben desarrollar como educadores expertos. Nos ayuda a o nos permite conceptualizar un proyecto, alineado con las necesidades de la docencia investigadora o de los grupos de investigación.

Esta metodología implica el trabajo involucrado en la enseñanza, en busca de indagación e investigación continua. Se trata de innovar en la profesión docente, integrando el pensamiento y el trabajo mental en el análisis de las experiencias adquiridas, como componente esencial de lo que constituye la propia actividad educativa.

De igual manera, para la investigación-acción es fundamental la exploración reflexiva de los expertos de su práctica, no solo por su contribución a la resolución de problemas, sino también por su capacidad para reflexionar sobre su propia práctica, planificar y exhortar gradualmente a cada experto.

Como resultado, la investigación-acción constituye una forma de reflexionar sistemáticamente sobre la práctica, para optimizar y transformar el proceso de enseñanza.

### **Características**

La investigación-acción es una metodología de investigación orientada al cambio educativo. Entre otras cuestiones, se caracteriza como un proceso, como señalan Kemmis y MacTaggart (1988), que requiere que el sujeto participe en la mejora de su práctica, así como en la colaboración en los temas involucrados en la acción colectiva en todas las etapas del proceso de investigación, lo que significa lograr un análisis crítico de la situación, es un ciclo de planificación, acción, observación y reflexión, nos permiten razonar para nuestro trabajo educativo antes que los demás.

Se resalta a Pérez (como menciona Melero, 2011), al considerar que es un proceso que sigue una evolución sistemática, y cambia tanto al investigador como las situaciones en las que éste actúa, por lo que considero que la investigación-acción es un proceso que sigue un desarrollo sistemático y cambia tanto al investigador, como a las situaciones en las que actúa, llegando a la conclusión.

Asimismo, Kemmis y MacTaggart (1988), nos señalan que esta metodología se construye desde y para la práctica, pretende mejorarla a través de su

transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla, demanda la participación de los individuos en la mejora de sus propias prácticas, exige una actuación grupal por la que las personas colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación, la realización de análisis crítico de las situaciones y se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

De ahí que, la investigación nos lleva a cambiar la forma en que entendemos la práctica, lo que damos por sentado, lo que discutimos, lo que parece ser natural o inevitable (o más allá de nuestra posibilidad o responsabilidad), lo que parece ser tanto cuestionado como analizado y que necesita un cambio.

En consecuencia, ésta es una forma en que los profesores pueden transformar su experiencia como parte del proceso, del discurso público relacionado con la práctica, sus problemas y necesidades. Cualquier tarea de investigación requiere un trasfondo social de comunicación, discusión y comparación.

## **Instrumentos**

La recogida de información se lleva a cabo mediante diversas herramientas, que se proporcionan en el propio plan de trabajo de investigación-acción. De acuerdo con Latorre (2003), se pueden utilizar diversas técnicas de recogida de datos, que son: técnicas basadas en la observación, técnicas basadas en la conversación y análisis de documentos.

Dicho lo anterior, la observación se usa a menudo para denotar las estrategias que incluyen una variedad de técnicas para la recopilación y el análisis de datos, incluida la participación. La observación participante es apropiada para estudiar fenómenos que requieren la participación del investigador para obtener una comprensión profunda del fenómeno, como es el caso de los investigadores educadores. (Latorre, 2003)

De ahí que, el investigador al acercarse a las personas y comunidades que está estudiando, así como a los temas que le preocupan, puede comprender realidades

sociales que son difíciles de lograr con otras tecnologías. Cuando el objetivo de la investigación es describir las condiciones sociales, generar conocimiento, mejorar o cambiar la realidad social, es por esto que es más apropiado utilizar observaciones.

Por todo esto, para este proyecto de intervención, fue conveniente utilizar técnicas basadas en la observación y conversación como lo son el diario del investigador y la entrevista respectivamente.

### **Diario del investigador**

El diario es un proceso descriptivo que proporciona información sobre el comportamiento humano al capturar pensamientos y creencias inmediatamente o después de que surgen. Registra observaciones, pensamientos, interpretaciones y explicaciones de lo ocurrido basado en datos, es un proceso que puede alertar a los capacitadores para que mejoren el pensamiento, cambien los resultados y mejoren la práctica (Latorre, 2003).

Llevar un diario requiere de tiempo, pero la compensación es que nos permite reflexionar, describir y evaluar los eventos diarios, obligan a los profesores y estudiantes a pensar, no solo recuerda el incidente, sino que también informa sobre la polémica física.

Se utiliza diariamente para recopilar información del momento en que ocurre una técnica narrativa de sentimientos y creencias, proporcionando así una dimensión amplia de las acciones humanas, siendo una herramienta para reflexionar, escribir y darse cuenta de cómo enseña el profesorado, asimismo evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene el alumno. Proporciona un registro continuo, promoviendo el desarrollo de los conocimientos adquiridos.



## **La entrevista**

Las entrevistas son una de las técnicas más utilizadas para recopilar información en estudios sociales, brinda acceso a información sobre el significado de eventos y personas, creencias y comportamientos, pensamientos, valores o conocimientos. Permite la traducción semántica y le da al entrevistador una idea de cómo completar la encuesta, se utiliza en diversos contextos de investigación y por supuesto en proyectos de investigación-acción (Latorre, 2003).

En este caso, nos permiten describir e interpretar definiciones de realidades en una sociedad que no podemos mirar directamente: pensamientos, sentimientos, emociones, así como eventos que ya han sucedido, de manera que se comienza con preguntas, propiciando un ambiente agradable y acogedor en el que el entrevistador se sienta cómodo. Se resalta que en esta investigación se utilizó una entrevista semiestructurada.

## **El cuestionario**

Es más utilizado en las ciencias sociales, consiste en un conjunto de preguntas respondidas por escrito, sobre un tema o pregunta de investigación. No existen respuestas reales, solo la idea de una respuesta adecuada para mantener una conversación abierta, la misma idea se puede aplicar al cuestionario. Se debe tener en cuenta al preparar el cuestionario que las preguntas sean claras, represente el contenido del tema de investigación, sean significativas y despierten el interés para los encuestados.

Es un instrumento de recolección de datos a través de una serie de preguntas que tiene el fin de recopilar información de los participantes del cuestionario. Se puede utilizar en la investigación de un corte evaluativo siempre y cuando sea cuidadosamente llevado a cabo, evitando poner palabras “en la boca de los niños y niñas”. En el caso de esta investigación lo usaré para saber qué idea tienen los alumnos y alumnas sobre el tema de las normas de convivencia y saber más acerca de sus emociones.

## 2. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

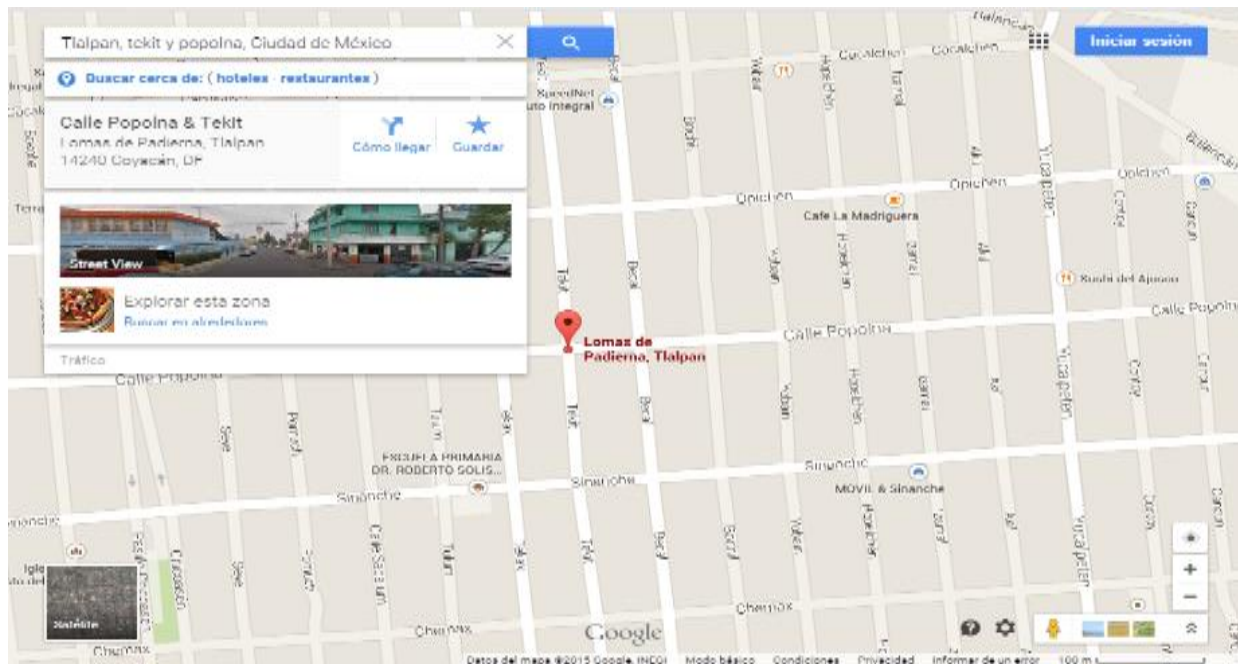
### Contexto institucional

#### Infraestructura

El Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) donde laboro se llama Mirador, se encuentra ubicado en calle Tekax esquina Popolnah s/n, col. Lomas de Padierna, Alcaldía Tlalpan. Cuenta con un horario de atención de 8:00 a 15:00 horas.

#### Figura 1

*Mapa de la ubicación del CENDI Mirador*



*Nota.* Imagen satelital de referencia.

Fuente:

<https://www.google.com/maps/place/CENDI+MIRADOR/@19.294584,99.226439,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x2bdc33a39cd29eb!8m2!3d19.2945673!4d-99.22643>

Esta institución educativa se creó en el año 2004, fue entregada por las autoridades de la Alcaldía de Tlalpan en septiembre de 2005, empieza a dar servicio el 26 de octubre del mismo año, con el propósito de proporcionar servicio a la comunidad. De igual manera, ofrece el nivel de educación inicial como parte de la educación básica, asegurando así el interés superior del niño al promover el desarrollo integral y una vida digna, asimismo es una escuela de dependencia del gobierno de la Ciudad de México.

Mientras tanto, se detectó una necesidad social considerando que era necesario brindar servicio a los niños de madres trabajadoras del mercado "Mirador", el cual se encuentra a espaldas del colegio. De igual manera, se necesitaba brindar este servicio a las colonias de su alrededor, Torres de Padierna, Héroes de Padierna, Pedregal de San Nicolás, Bosques y Lomas de Padierna.

La escuela es un plantel que cuenta con dos niveles en planta alta se encuentra: 2 salones, 3 sanitarios para niñas, 1 sanitario de niños, 3 mingitorios, lavabos, 1 bodega, 1 dirección, 1 consultorio dental, 1 consultorio médico, 1 salón audiovisual, esta forma de construcción es favorable por el corto tiempo que los niños y maestras hacen al trasladarse de un lugar a otro cubriendo las necesidades pertinentes. En la planta baja se encuentra: 1 recepción, 2 salones, 2 baño para niñas, 2 baños para niños, 2 mingitorios, 1 baño para maestras, 1 salida de emergencia, 1 biblioteca, 2 comedores, 1 cocina, 1 baño para el personal de cocina, 1 área verde, 1 patio el cual lo cubre 1 lona, área de juegos, 1 patio trasero con salida.

Es favorable tener varios salones de clases porque se está respetando las características de los niños, por ende, cada aula tiene una organización acorde a la edad que corresponde a cada uno. El tener en ambas plantas los sanitarios forma parte de los derechos de los niños al recibir una educación, de igual manera es una necesidad básica, por ende los sanitarios se encuentran limpios y en buenas condiciones, facilitando la rutina diaria escolar.

La biblioteca es de suma importancia para cualquier estrategia de alfabetización y educación, asimismo favorece la formación en todos sus aprendizajes con la comunidad educativa. Los infantes de esta manera tienen acceso a desarrollar un pensamiento crítico, ya que las maestras buscan actividades que implementa en su plan de trabajo para seguir ampliando la lectura e inculcando el placer y hábito por desenvolver su imaginación.

El consultorio dental ejerce un papel significativo en la salud, la dentista realiza un diagnóstico inicial para saber su estado de salud bucal, permite un acompañamiento durante el ciclo escolar, asimismo enseña a los niños la técnica del cepillado dental, esta forma de trabajo enriquece la calidad de educación de la institución.

Es significativo que los niños estén sanos, sin ningún factor que obstaculice su desempeño educativo, su rendimiento académico no tendrá barreras. El médico que auxilia a los alumnos, está ligado con la educación porque cuenta con los conocimientos necesarios para prevenir algún malestar al ingresar a la escuela y mantener en estado óptimo la salud.

Los comedores desempeñan una función alimentaria y educativa, contribuyen a la construcción de hábitos alimenticios favoreciendo su desarrollo, de igual forma la promoción de la salud. El horario de atención que atienden a la comunidad educativa es en dos turnos, para evitar aglomeraciones propiciando la sana distancia. En el área de cocina se preparan los alimentos a los niños, facilitando a los padres trabajadores la alimentación de sus hijos; cuenta con un menú variado para el ciclo escolar, realizado por una nutrióloga de la Alcaldía Tlalpan, los víveres que consumen en general son balanceados e incluyen verduras, carnes, pescado y frutas.

El patio es utilizado como un lapso o pausa activa, donde los escolares realizan actividades creativas o espontáneas dirigidas por los maestros de la institución, beneficiando aprendizajes de los niños, asimismo hacen ejercicio físico, mejorando la coordinación, fuerza y equilibrio.

En las instalaciones, la puerta de emergencia brindan la tranquilidad a los padres de familia de que sus hijos están seguros cuando habitan en la estancia al tener una vía de emergencia, a su vez facilita la salida en una crisis que pudiera presentar el plantel. La recepción permite tener un control sobre las personas que ingresan al plantel dentro del horario escolar de igual forma facilita la organización y comunicación con el colectivo docente, facilita el recibimiento de los recursos materiales que envía la alcaldía, para la mejora de la educación.

La dirección es la que lidera la comunidad colectiva, los procesos de planificación, la organización, el control, la supervisión, la evaluación y la enseñanza-aprendizaje de los infantes, es decir que la institución genera una organización fundamental para brindar la mejor calidad educativa, a su vez, cuenta con una lista de espera por la demanda que tiene la escuela.

En el CENDI todo el personal (docentes, directivo, cocina, etc.), ofrecen los servicios de comedor de desayuno y comida con un horario de entrada de 8:00 a 8:30 h y la salida de 14:00 a 14:30 h para los niños, por otro lado el personal tiene un horario de 8:00 a 15:00 h.

Brindamos enseñanza pedagógica a los pequeños de acuerdo con sus necesidades y durante el día tenemos una rutina la cual está creada por: entrada, saludo, desayuno, cepillado de dientes, actividad pedagógica, éstas se trabajan en una planeación conforme a las necesidades características de los niños acorde a su edad, también se cuenta con actividades de pausas activas, recreo dirigido, higiene, comida, despedida, salida.

Los padres de familia anualmente realizan una cuota voluntaria, que se utiliza para las necesidades del médico dental y para comprar material que haga falta en los salones ya que la delegación tarda mucho tiempo en cubrir estas obligaciones por lo tanto los papás cooperan para que se les dé un buen servicio dental a sus hijos durante su estancia en el CENDI.

El CENDI cuenta con una cantidad aproximadamente de 138 niños y niñas variando la cantidad en cada ciclo escolar. Se cuenta con niños maternas (1 año

7 meses a 3 años), preescolares I (3 años a 4 años), preescolares II (4 años a 5 años) y preescolares III (5 años a 6 años), es decir, en el grupo de maternal hay 18 niños, preescolar I, preescolar II, preescolar III.

Se realiza una entrevista verbal al inicio del ciclo escolar con los padres de familia para conocerlos más, gracias a esto se evidenció que el 40% de la comunidad escolar son comerciantes, el 50% son empleados de diversas empresas ya que el 10% son profesionistas, maestros, abogados, arquitectos e ingenieros.

Es importante recalcar que un trabajo bien desempeñado se realiza cuando el personal es motivado y es reconocida su labor por la directora, la jefa de área pedagógica, asimismo, la supervisora de la Secretaría de Educación Pública (SEP) hace un reconocimiento público, verbal o un día de descanso, como se ha dicho la calidad educativa es el resultado óptimo.

### **Docentes**

Es importante mencionar que la plantilla de docentes está conformada por 13 mujeres de éstas 3 cuentan con la licenciatura en educación preescolar, de las cuales hay una responsable en cada sala, actualmente 2 de estas docentes están estudiando la Licenciatura en Educación Preescolar, el resto son asistentes educativas o puericultistas, también contamos con un maestra de educación física, y una maestra de danza juntos conforman un equipo de trabajo armónico, con el mismo propósito de educar a los niños.

Las maestras titulares delegan responsabilidades con las asistentes educativas, diseñan y desarrollan en equipo las planeaciones didácticas, realizan tres periodos evaluativos, forman expediente de los alumnos para darles a conocer a los padres de familia sobre el avance de sus aprendizajes, rinden cuentas de manera recurrente a las autoridades educativas de la alcaldía, de igual forma a la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Existe una buena organización con el colectivo docente que beneficia las normas de convivencia y reglas, que se cumplen de acuerdo con la SEP. El reglamento

interno escolar, asimismo, los oficios educativos de la alcaldía. Es necesario recalcar que el colegiado está interesado en seguir superándose para transformar y brindar una mejor calidad a los niños del futuro.

La directora promueve la capacitación entre las maestras constantemente para que éstas puedan estar al día con la educación de los pequeños y las que no tienen la licenciatura están trabajando para poder hacerla, ya que es vital la constante preparación para el bienestar de los niños y de las maestras.

Asimismo cada una de las docentes tiene diferentes responsabilidades o comisiones a desarrollar dentro del CENDI para la elaboración del Plan Anual de Trabajo (PAT).

**Tabla 1**

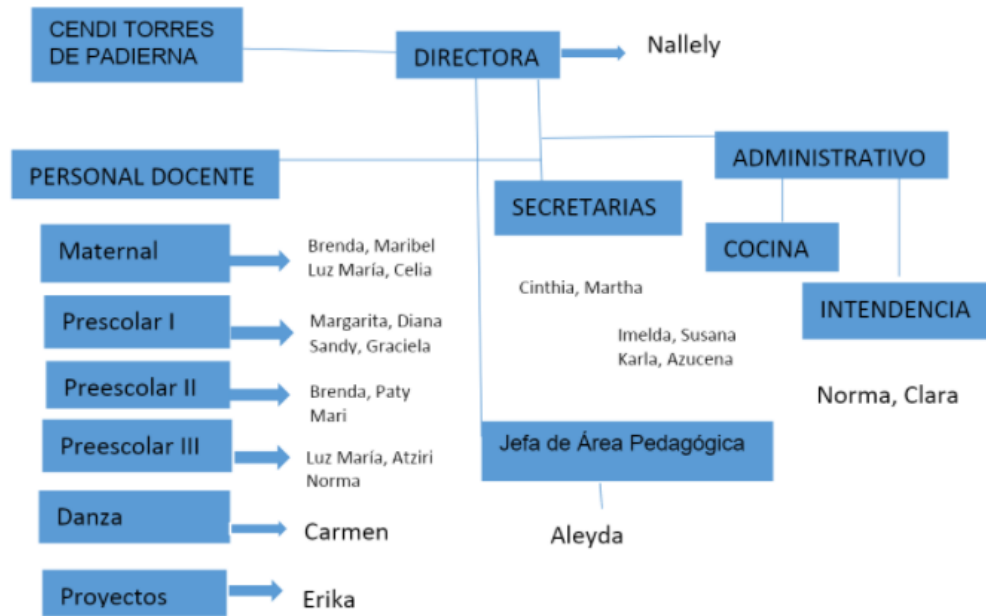
*Programa de organización curricular*

| Comisiones               | Responsables |
|--------------------------|--------------|
| Protección Civil         | Maestra      |
| Fomento a la Lectura     |              |
| Programa de plaza sésamo |              |

*Nota.* Relación de responsable de comisiones. Fuente: Elaboración propia (2021)

**Tabla 2**

*Organigrama del personal que labora en el CENDI*



*Nota.* Organización jerárquica del personal del CENDI. Fuente: Elaboración propia (2021)

### Contexto Comunitario

La colonia en donde se ubica la escuela en que laboro fue creada hace 35 años, toda la parte que corresponde a las colonias Torres de Padierna, Héroes de Padierna y López Portillo, era bosque y zona ecológica. A las primeras personas que invadieron esta zona las llamaron paracaidistas ya que se apropiaron de los terrenos sin haber comprado. Por tal motivo Torres de Padierna, en ese entonces, no era una colonia, había piedra volcánica, pasto, eran hectáreas de bosque, las personas que llegaron a habitarla fueron construyendo la colonia. Anteriormente no se contaba con los servicios, agua, luz, teléfono, internet de igual manera las calles no se encontraban pavimentadas. Las casas que existían eran de cartón, poco a poco fueron llegando los servicios y poblándose con casas de tabique y posteriormente las calles.





Los teléfonos públicos y privados nos consienten comunicarnos para la realización de las tareas de los educandos, y en una emergencia de una manera inmediata. La televisión por cable ofrece información, entretenimiento, y acceso a clases que propicia el gobierno del país, pertinentes para los alumnos de todas las edades.

Por otro lado, el transporte público nos afecta porque la base de la ruta 60 está en la esquina. Cuando tardan en salir a su destino los camiones que van llegando se estacionan enfrente de la escuela, provocando la obstrucción del libre paso a los vehículos que transitan por la calle, de tal manera que se hacen aglomeraciones a la entrada y salida de los alumnos. Sin embargo, este transporte también es utilizado como principal medio de transporte que nos lleva a nuestro destino sin complicaciones ni estrés de manera económica. Además, las gasolineras son un riesgo para la colonia pueden provocar un siniestro en segundos por las aglomeraciones, pese a eso, son necesarias ya que abastecen de combustible a los medios de transportes.

Dentro de la colonia se encuentran jardines de niños, primarias y secundarias tanto públicas como privadas, centros de salud, negocios como farmacias, panaderías, peleterías, tiendas asimismo el mercado “Torres”, es decir la comunidad obtiene los productos inmediatos, sin la necesidad de trasladarse por largo tiempo, se cuenta con diferentes locales comerciales que cubren las necesidades de los individuos.

**Salud:** Un Centro de Salud del gobierno, con diversos consultorios populares, farmacias a bajos costos y consultorios particulares, médicos, dentales, quiropráctico, control de peso, etc. ; todo esto permite que exista una vía más cercana al sector salud, lo que previene y atiende situaciones diversas que implican el desarrollo integral de la comunidad.

**Educación:** En los alrededores del CENDI se encuentran tres escuelas, dos de gobierno y una particular, jardín de niños, preparatorias particulares, secundarias públicas y el CENDI donde laboro también es de gobierno, de tal manera que se da una gran apertura de elección y se promueve el derecho y acceso a la educación. De tal manera, que las escuelas deben de estar en constante

actualización y mejora para que la plantilla escolar aumente y, como en nuestro caso que es amplia se mantenga, siempre brindando un servicio de calidad y excelencia.

**Servicios Públicos:** La colonia cuenta con alumbrado público, pavimentación de calles, agua potable en la modalidad de tandeo, luz eléctrica, gas natural y estacionario, así como también se da el paso de camiones de gas que llevan cilindros. En la localidad se recolecta la basura constantemente, lo que ayuda a que se cuente con un ambiente con calles limpias, pese a que la afluencia de gente es grande debido a que existen 2 rutas de transporte público con dirección a Metro CU, San Ángel y Taxqueña; también existen sitios de taxis para permitir varias maneras de transporte.

**Servicios Deportivos y de Recreación:** Cerca del CENDI sólo se encuentra el Deportivo Sánchez Taboada en este brindan clases de: fútbol, basquetbol, zumba, para ello se cuenta con canchas de fútbol, básquetbol y salones especiales. También, el centro competitivo cuenta con alberca y salones para clases atléticas, en este deportivo tienen derecho a entrar todas las personas de las colonias: niños, adultos, jóvenes y bebés. Se paga una cuota mensual depende del nivel económico que tengan. Gracias a la existencia de este centro la recreación dentro de la localidad se amplió, y los alumnos pasan tiempo con sus padres en este centro deportivo, lo que permite fortalecer los lazos familiares y de la comunidad, así como la creación de un ambiente sano.

**Religión:** Existe una iglesia católica, en la cual durante el año hacen varias celebraciones como por ejemplo el 12 de diciembre en donde festejan a la virgen. Frente a la iglesia, está la ruta de los peseros, los choferes regalan tamales y comida para toda la gente durante esta festividad, lo que provoca que la gente se aglomere en la zona, provocando que la llegada al plantel durante ese día sea complicada.

**Costumbres:** Las costumbres y tradiciones de la colonia son las mismas que las de la alcaldía Tlalpan, la colonia Torres de Padierna pertenece a la misma, por lo

que mencionaré algunos ritos significativos. A finales de marzo o principios de abril hacen un festival llamado *OLLIN KAN* "Festival Internacional de las Culturas en Resistencia *Ollin Kan*", vienen grupos de otros países y nos muestran su cultura, música, entre otros, estas actividad favorece a los niños en enriquecer su conocimiento compartiendo entre pares dudas o preguntas, para ampliar su aprendizaje.

El 15 de septiembre la alcaldía Tlalpan hace una invitación a sus ciudadanos para festejar el grito de la independencia, se lleva a cabo en la explanada, venden comida mexicana para todos los comensales, hay feria, se festeja en familia, hay vigilancia por policías, por lo tanto los niños acuden con sus padres al evento para reforzar la actividad educativa vista en el plantel.

El 1 y 2 de noviembre festejamos día de muertos y ponemos ofrenda, se pone comida favorita de los difuntos, lo que les gustaba tomar, algunos juguetes, sal, agua, flor de cempasúchil, de igual manera, forman un cine en el panteón toda la semana, pasan películas de terror a partir de las 8.00 h aproximadamente y toda la comunidad pueden asistir en familia.

Teniendo en cuenta que en la colonia, hay problemas sociales los cuales son: drogadicción, inseguridad, desintegración familiar, es necesario recalcar las áreas de oportunidad y fortalecer con las que contamos, así como mi interés, ya que como docente lo que más me preocupa es cuidar a los niños y darles una buena educación así como hacer unas personas de bien para el futuro.

El personal escolar ha platicado varias veces estos problemas, pedimos apoyo a la alcaldía Tlalpan para que nos mandaran una patrulla a la hora de la entrada y salida de los menores, para salvaguardar la integridad del colegiado, infantes y padres de familia. Se logra que la patrulla permanezca durante el ciclo escolar, para brindar seguridad y transformar una educación de calidad.

En los alrededores del CENDI hay vecindades, todos los días huele a marihuana, se encuentran drogadictos y vagabundos aunque no hacen daño a las personas sí es preocupante porque los niños se dan cuenta de lo que pasa en su comunidad,

todos estos problemas sociales afectan de alguna manera a los alumnos, ciertos padres o algún familiar de estos son alcohólicos o drogadictos esto provoca o los lleva a una desintegración familiar por los aspectos que comento o violencia intrafamiliar en algunos casos, lo que puede influir negativamente en su comportamiento, por lo que la comunicación, lazos dentro de la comunidad y la presencia de la autoridad es importante; ya que se hace un trabajo conjunto.

### **Aspecto económico**

El CENDI depende del gobierno y del pago anual de los padres de familia, la alcaldía envía la despensa los días lunes para toda la semana asimismo poderles brindar a los niños desayuno y comida: con la cuota mensual se compra material que le falta a la dentista, poder atender a los pequeños de igual forma adquiere material que es necesario en alguno de los salones como material didáctico, cosas decorativas de la escuela.

Del manejo de la cuota anual se encarga la mesa directiva, juntan el dinero, también organizan las kermeses o ponen una cooperativa a la hora de la salida de los niños para recaudar fondos para la escuela, así como también apoyarnos en festivales del día del niño, clausura de fin de año, entre otras festividades.

### **Análisis de las prácticas socioeducativas en situación**

Desde que era niña me gustaba mucho jugar a la maestra, en todo momento traía libretas, colores y pintaba en la pared porque decía que era mi pizarrón. Cuando concluyo el bachillerato en el CETIS 10, me comenta la directora del plantel en donde trabajaba que puedo seguir superándome en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) los días sábados, me gusta la idea entonces empiezo a estudiar la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar.

Trabajaba de auxiliar de cocina en la alcaldía Tlalpan y cuando empiezo a estudiar para puericultura me llama más la atención estar trabajando con los niños directamente me empieza a desagradar estar en la cocina, estar todo el tiempo

picando las verduras y frutas así como lavar trastes, esto me impulso a seguir superándome.

Al paso del tiempo empiezo a estudiar la universidad, ya que, en el 5° cuatrimestre, me comenta la coordinadora de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) que hay vacantes para el CENDI Villa Coapa, me hicieron mi cambio y empecé a trabajar de maestra de preescolar II, realizaba las planeaciones pertinentes que solicitaba la directora en tiempo y forma, después del horario laboral me quedaba con la jefa de área pedagógica para seguir ampliando mis conocimientos docentes, estuve 8 meses trabajando, era un ambiente de trabajo fastidioso, estresante y complicado, existía tanta la presión que solicito mi cambio a otro CENDI me lo proporcionan para el CENDI donde actualmente laboro.

Al ingresar al plantel me integran al grupo de maternal como asistente educativo, agradecí por la oportunidad de integrarme al nuevo plantel CENDI Mirador, con un clima agradable, aprendiendo entre compañeras cada día por superar, ser mejor docente para una transformación.

Me asignan el grupo de maternal como asistente, estar cerca de los niños era lo que a mi realmente me gustaba, he trabajado con los infantes de diferentes edades, así como los diferentes grupos de preescolar.

### **Formación – trayectoria**

Nací el 23 de agosto de 1981, en el estado de Puebla, hija de padres en unión libre. Vive actualmente mi madre, mi padre falleció el 8 de mayo del año 2017. Soy la cuarta de 6 hermanos, tres mujeres y tres varones. Mis padres son huérfanos de padre y madre son personas que trabajaban en el campo, cortando la alfalfa, limpiando las coladeras así como regando el cultivo.

Desde los 6 años de edad limpiaba nopales así que generaba dinero para la alimentación de la familia, mis hermanos realizaban lo mismo, unos estábamos en la escuela por la tarde en la primaria y otros por la mañana en la secundaria.

Cuando estaba cursando el tercero de primaria, competía en los saltos de longitud, saltos de altura, también en el coro del Himno Nacional Mexicano, en quinto me asignan para estar en la escolta, cuando le dan la información a mi madre, menciona que no cuenta con los recursos para comprar el uniforme, el director del plantel comenta que eso no es problema porque la modista se ofreció a prestar el vestuario así pude participar en la escolta.

Al concluir la primaria ingresé a la telesecundaria, para poder llegar a la escuela tenía que caminar alrededor de 45 minutos, me gustaba mucho estar en la escolta e ir a competir con otras escuelas, yo era quien daba las órdenes, asimismo llevaba la bandera. Durante esa época el ingreso familiar era un poco mejor, mis padres me compraban zapatos e incluso el uniforme para realizar lo antes dicho. Así continuo hasta terminar la escuela.

Cuando platico con mis padres de seguir superándome, mi padre contesta, que no cuenta con recursos para apoyarme, le comentó que quiero irme a la Ciudad de México con mi tía a trabajar para seguir estudiando, mi madre no estaba de acuerdo porque era quien realizaba los quehaceres de la casa; sin embargo, como hija rebelde emigré a la ciudad en busca de una estabilidad económica.

Al llegar a la capital, mis tíos me buscan un empleo doméstico cerca de su casa, solo salía a visitarlos los días domingo, pese a eso, mi tía me impulsa a seguir estudiando para ser mejor persona cada día, asimismo tener una carrera en el futuro, por lo que decido buscar alternativas de estudio, me intereso por el sector salud, no obstante el salario que percibía no me alcanzaba para la carrera de enfermería, de tal manera que busco otra opción e ingreso a la carrera técnica de estilismo con una duración de 3 años. Asistía tres veces a la semana y las prácticas las realizo en el mercado del metro Tacubaya, solo los domingos de 9:00 a 20:00 h.

Al paso del tiempo me caso con una persona mayor, tengo dos hijos, ambos son hombres, poco después empiezan los problemas familiares, pero en ese momento mis hijos estaban estudiando en el CENDI "Mirador", un día como cualquiera, fui a

dejar a mis hijos, el señor vigilante me comenta si estaba interesada en trabajar, están solicitando personal en otro CENDI “Torres de Padierna” en el área de cocina, respondo a la pregunta que si me interesa y así fue como ingreso a formar parte de la plantilla de personal del CENDI.

Posteriormente, las compañeras de trabajo me comentan que estoy joven para seguir estudiando, estas palabras me impulsan a seguir superándome, se abre convocatoria de examen en el Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS 10) para la carrera en técnico en puericultura con bachillerato. Empiezo a estudiar, con lo que iba aprendiendo y al observar a los niños desde mi área de trabajo, entendí que la teoría debe estar ligada con la práctica. En el trabajo contaba con apoyo y cuándo me surgían dudas les preguntaba a las maestras para que me pudieran orientar, para entender que no es lo mismo estar dentro del aula a solo llevar un poco de teoría.

A continuación, la directora y coordinadora de los CENDI me comentan del proyecto de la Licenciatura en Preescolar con apoyo de la Universidad Pedagógica Nacional, busqué información acerca de esto y fui a entregar mis papeles, así fue como empiezo a estudiar en la universidad.

Entré a la universidad en enero de 2012, trabajaba en el CENDI en la mañana y en la tarde me dedicaba hacer mis tareas, los sábados asistía a la universidad. Fue un poco complicado porque vivía muy lejos, hacía de trayecto alrededor de dos horas o tres dependiendo del tráfico, pero no era un obstáculo porque quería superarme actualizar mi vida tanto laboral como privada eran mis ambiciones de salir adelante para estar frente a grupo lo que me motivaban.

En la universidad aprendí mucho, lo aplico con mis niños y me da satisfacción de seguir superándome, cambiando esas cadenas de producción que se venían trabajando en la institución, hoy en día, hay una transformación en mi persona como docente y estoy orgullosa de mi misma.



## **Estilo de enseñanza**

Comencé a impartir mis clases por imitación ya que cuando empecé a laborar como docente estaba estudiando la licenciatura, me gusta trabajar y ayudar a las personas con las que estoy en la sala en ocasiones les preguntaba a mis compañeras de sala, cómo podía dar una clase o buscaba estrategias para apoyar a las maestras del CENDI donde estaba trabajando, ellas no me dejaban opinar sólo me decían lo que se iba a trabajar. Observaba como impartían sus clases así fue como empecé a formarme como docente, pero no me parecían muchas cosas de las que hacían al realizar las actividades, le comentaba a la directora mis desacuerdos internos del salón de clases.

Ahora que soy maestra de un grupo puedo decir que aprendí de las caídas de los demás, tengo tropezones pero hago todo lo posible para no volver a cometerlos, poniendo en práctica lo aprendido de la universidad de igual forma la actualización de cursos, trabajos entre colegas, entre otros.

Gracias a todo lo que he aprendido en la universidad he crecido como persona y como docente ahora comparto con mis compañeras lo estudiado de la facultad, me da mucha satisfacción el poder ayudarlas en la realización de planeación, evaluación, expedientes, juntas de consejo técnico, entre otros, compartir mis conocimientos entre padres me beneficia a crecer como persona, así que en colegiado vamos saliendo del confort de enseñanza, asimismo transformando a los niños del futuro.

### **Mi práctica hoy**

Como anteriormente mencionaba trabajo en el CENDI Mirador soy docente y tengo un horario de 8:00 a 15:00 h y como todo trabajo asumo derechos y obligaciones. Comienzo el día con el saludo, cantamos, bailamos o hacemos una actividad didáctica que sea del agrado de los pequeños.

Después nos lavamos las manos para ir a desayunar, los alimentos que preparan

las personas de cocina es la misma para todos los pequeños (maternal y preescolares), terminamos de desayunar y bajamos a lavarnos los dientes todos conocen la técnica de cepillado porque lo llevamos a la práctica día con día.

Posteriormente sigue la actividad pedagógica, para esto se le entrega a la directora un plan de trabajo el cual revisa para realizar los cambios pertinentes si lo requiere, si están bien las actividades, autoriza la ejecución de la misma para poder trabajarlas en el aula. Como docente soy responsable de entregar en tiempo y forma la planeación quincenal.

Para poder realizar la planeación de adaptación al inicio del ciclo escolar tengo que adquirir un diagnóstico de cada uno de los niños, esto es para estar al tanto sobre los conocimientos que tienen desde casa y así reforzar sus aprendizajes, o para que amplíen su entendimiento. De igual forma me sirve para observar el resultado final del ciclo escolar.

En la elaboración de las planeaciones me baso en el programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, en éste me guío para poder sacar las competencias y los campos formativos, asimismo aspectos con los que tengo que trabajar a diario para poder lograr un mejor desarrollo en los pequeños. Durante el transcurso del día a día con los niños observo que están desordenados porque les cuesta escuchar las indicaciones que se les brinda al iniciar una actividad esto sucede en todo momento.

Al inicio del ciclo escolar las maestras no plantean claramente las normas y límites por lo tanto los niños les cuesta trabajo llevarlas a cabo generándose una convivencia no sana en el grupo, lo antes dicho afecta en el desarrollo y aprendizaje del infante.

Por otra parte la mayoría de los niños carecen de una figura que los guíe durante el día a día, están expuestos al hecho de seguir o no seguir las normas y límites que existen en la escuela, casa o en otros lugares donde se desenvuelven. Todas las actividades que hacemos con los niños tienen como objetivo que aprendan y satisfagan sus necesidades, sobre todo que se vuelvan seres pensantes,

independientes y capaces de socializar con el medio en el que se encuentren así como en el contexto.

Los padres de familia quieren que todos los días los niños (as) salgan del plantel con tareas para hacerlas en casa porque creen que con esto sus hijos están aprendiendo, les gusta ver trabajos prediseñados en sus cuadernos, de esta manera se encuentran tranquilos sobre el trabajo que realiza la maestra.

Por otro lado, no le dan importancia a la entrega de materiales que requiere la maestra para el trabajo con los niños (as), provocando que se atrasen las actividades de los infantes al no contar con los materiales en tiempo y forma, así mismo los niños (a) muestran angustia porque mamá o papá no cumplen con lo solicitado en la escuela.

Es necesario recalcar también, que no le dan importancia a las actividades del juego, piensan que es una actividad donde no hay un aprendizaje en los niños y niñas, por lo que han llegado a cuestionar a los niños sobre dichas actividades que se realizan durante la jornada escolar.

Con esto quiero decir que los padres de familia solo se enfocan en ver a sus hijos leer, escribir, hacer planas, pero no se ponen a conversar con ellos sobre ¿Cómo se sienten al estar en la escuela? ¿Qué les gusta de la escuela? ¿Respeto a sus compañeros? ¿Lleva acabo las indicaciones de la maestra?.

Todo esto impacta en los niños (a) al no tener una socialización en armonía, manejan conductas inadecuadas en las conversaciones e interacción con sus pares, provocando lastimarse entre ellos por no saber regular sus emociones que tiene cada uno.

Después de realizar todas las actividades correspondientes de acuerdo con nuestro plan de trabajo salimos al recreo para que los pequeños realicen el juego de acompañamiento con intención, nos lavamos las manos para ir a comer, regresamos al salón, posteriormente los niños se limpian la cara y los peinamos para que puedan ir a su casa, la despedida es cantando una canción de su agrado.

### **3. ELECCIÓN Y ANÁLISIS DE UNA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA**

#### **3.1 Identificación de una problemática**

De las problemáticas identificadas en el análisis de mi práctica, la que elijo para mi propuesta de intervención es la que tiene que ver con que a los niños les cuesta trabajo interrelacionarse de manera pacífica porque no reconocen límites ni normas en su comportamiento lo que genera conflictos que afectan el ambiente de aprendizaje.

#### **3.2 Fundamentación teórica para la comprensión de la problemática**

Según Piaget, los niños entre 3 y 5 años se encuentran en un estadio cognitivo preoperacional, también llamado de inteligencia verbal o intuitiva. Lo denomina preoperacional porque es anterior al pensamiento.

Otro referente importante en la educación es Vygotsky, quien señala que la educación es el proceso fundamental por el cual el niño adquiere progresos en su desarrollo cognitivo. En este sentido serán los educadores ya sea los padres o maestros, quienes cumplan el papel fundamental de mediadores de la cultura en la relación del niño con el mundo.

Por otra parte Vygotsky (como citó en Carrera y Mazzarella, 2001) propone el concepto de zona de desarrollo próximo, a la cual define como:

la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (p.43)

La vida en sociedad, es de vital importancia para el desarrollo del individuo como tal, ya que la comunicación e interacción con los demás le permiten aprender las pautas y normas sociales de convivencia de la cultura en la que está inserto.

Pues la infancia es el momento clave para que el niño moldee actitudes y emociones de manera conjunta entre la familia y la guía del profesorado donde permita crear un ambiente apto para el aprendizaje.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) nos brinda como herramienta guía y de apoyo los aprendizajes clave, en donde hace énfasis en la importancia de normas y reglas desde el perfil de ingreso y egreso en educación básica.

Es decir que el niño aprenda a socializarse e interactuar armoniosamente con sus pares, por medio del dialogo tomar acuerdos y enfrentar retos que se propongan.

Los niños aprenden modales en casa y en la escuela, claro está que su comportamiento es diferente en la escuela por lo tanto tienen que seguir ciertas reglas que deben de ser respetadas para poder vivir en sociedad.

Las relaciones interpersonales incluyen procesos como la comunicación, la reciprocidad, el apego emocional y la voluntad de asumir responsabilidades que intervienen en la mejora de habilidades sociales.

Asimismo, nos hace mención el programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, la convivencia en el aula está caracterizada por la diversidad de los niños en cuanto a su cultura, capacidades y condiciones; por ello es indispensable establecer reglas básicas que tanto regulen como promuevan relaciones de respeto entre compañeros, la organización del trabajo y la distribución de responsabilidades compartidas. Actuar en apego a estas reglas favorece la autorregulación de los niños, así como el ejercicio de los valores necesarios para convivir en sociedad.

Al inicio del ciclo escolar se debe establecer un ambiente en donde todos los alumnos se sientan incluidos, seguros, respetados de igual forma con apoyo para manifestar con confianza sus ideas, opiniones, preocupaciones y dudas. Es

necesario que los infantes participen en la elaboración tanto de acuerdos como de normas de convivencia para generar en armonía las actividades de aprendizaje.

## **Convivencia**

Para comenzar es importante definir convivencia, la acción de convivir, que como nos menciona la Real Academia Española (2021) es “vivir en compañía de otro u otros coexistir en armonía.”

La convivencia en el ámbito educativo es primordial para el bienestar de la comunidad escolar y de la sociedad. Nos permite desarrollar ciudadanos con principios, valores, competencias y habilidades. Cuando se genera un clima agradable en la interacción diaria, los actores educativos se sienten respetados, valorados y acogidos en la toma de decisiones. Estos factores son relevantes ya que la convivencia escolar puede verse afectada por los diferentes comportamientos, la falta de reglas a seguir, la dificultad de trabajar en equipo, así como la carencia de empatía por los otros y la aceptación.

Como docentes contamos con referentes que nos permitan actuar respecto a las relaciones e interacciones que se presentan, un claro ejemplo de estas herramientas bibliográficas es el Marco para la Convivencia Escolar que presenta la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal (AFSEDF). Es una base para que la comunidad escolar construya en el día a día un nuevo pacto de convivencia escolar, establecido en el respeto a los derechos y el compromiso con una convivencia pacífica y solidaria, brinda conceptos fundamentales en la formación de ciudadanos íntegros.

La acción de coexistir armónicamente se construye a través de las relaciones entre los niños y las personas de la comunidad educativa, se lleva a cabo desde el respeto, la aceptación de las diferentes formas de pensar y opinar en un plano de igualdad.

De tal manera, es favorecedor que las maestras al inicio del ciclo escolar establezcan un diálogo respetuoso con los alumnos, reconociendo así la necesidad de crear un ambiente de aprendizaje con respeto de cada uno de los infantes. Además es importante resaltar lo que nos menciona el autor Delors (1996) la convivencia escolar en un sentido amplio, lo que significa apuntar a construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas que aborden de manera constructiva el conflicto.

La literatura nos brinda diversas definiciones de convivencia enfocadas a necesidades particulares en el aula. Respecto a la interacción entre los alumnos de preescolar 1 no es demasiada y no existe armonía, por lo que al realizar una recapitulación de información retomo a Fierro y Carbajal (2019) quienes proponen definir el concepto de convivencia como “los procesos y resultados del esfuerzo por construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas que aborden de manera constructiva el conflicto” (p. 13).

Partiendo de estas premisas y definiciones, de manera conjunta con el quehacer docente diario se busca que la convivencia sea orientada a promover en las escuelas: una convivencia sana, positiva, democrática, pacífica, no violenta, inclusiva, respetuosa de los derechos humanos.

Se resalta esta idea al recuperar a Ortega (2004), quien menciona que los escolares deben de aprender a tratar a sus semejantes con respeto y tolerancia, a no permitir que ellos mismos sean tratados con crueldad o dureza. La convivencia más que aprenderla en la escuela como un aspecto más del currículum, hay que construirla como base y finalidad de la educación escolar.

Es por esto que una buena convivencia repercute en un ambiente favorable de aprendizaje en donde son claves los acuerdos, normas y reglas de convivencia recae en primera instancia en la creación de acuerdos para continuar evolucionando.

## **Acuerdos**

Los acuerdos son actitudes y acciones específicas que los integrantes de la comunidad escolar, deben llevar a cabo con el objetivo de crear un ambiente positivo, que favorezca habilidades para el aprendizaje. Estos son flexibles, de igual manera, modificables, se forman como una sana unión entre personas.

Establecer acuerdos tanto en las actividades de aprendizaje, como en los juegos, promueve la importancia de hablar por turnos y escuchar a los demás, para que posteriormente se logre que a través de esa conducta se establezca una norma.

Los niños participan en la elaboración de acuerdos ya que de esta manera al estar involucrados directamente, les es más fácil entender porque son importantes, se comprometen a cumplirlos, ya que están inmersos en su entorno y contexto. De esta manera no se presentan como una imposición desvinculada, se considera y demuestra que el sentido de esto es convivir en un espacio seguro y confiable para todos. Se requiere del ejercicio de las habilidades socioemocionales de quienes integra la comunidad, para así enriquecer y hacer más significativa la vida en conjunto.

Al establecer acuerdos en la escuela ayuda a que el colegiado compartan sin problema con sus amigos, compañeros e iguales, para fortalecer buenas acciones que brinden una mejor convivencia respetando los gustos y opiniones de los demás.

Se crean acuerdos de tal manera que los niños expresen su opinión e interactúen con diversos puntos de vista y los intercambien con los demás, así como con las formas de reaccionar a diferentes temas. Se resalta la repercusión de los alumnos al escuchar las opiniones, trabajar de forma cooperativa, negociar y respetar la manera de pensar de cada infante, para llegar a una conclusión donde se establezca un compromiso y responsabilidad, asimismo que se sostenga en todo momento, para que se hagan de esta conducta una norma.



## **Normas**

Las normas de convivencia permiten que los miembros del aula se comporten e interactúen con orden, tolerancia y respeto, así como el derecho que tiene el otro de opinar, pensar, sentir, hacer, asumir obligaciones que se deben de cumplir. Sin normas todo sería un caos e incluso dificultaría la armonía escolar. A través de las normas el niño aprende que está permitido y que no, es necesario recordarle constantemente las normas para favorecer la organización en el aula.

En mi quehacer docente, el ambiente que se genera es desorganizado. Desde el inicio del ciclo escolar no se delimitaron las normas claras, esto provoca que de manera constante se generen conflictos y se tenga que recapitular las principales normas de convivencia.

Al respecto, Hersh, Paolitto, y Reimer (1998) mencionan que en los primeros años de vida. Los niños aprenden las normas de buena conducta sin entender todavía su sentido y sin ser capaces de guiar su actuación de acuerdo con ellas. Solo cuando el niño puede asumir el rol del otro puede sopesar su propia exigencia frente a la del otro.

Por otro lado el autor Kelsen (1960), nos dice que las normas son aquello que se manda o se prescribe es en primer lugar una determinada conducta humana. Quien manda o prescribe quiere que algo deba ocurrir. El deber ser, la norma, es el sentido de un querer, de un acto de voluntad y si la norma es un precepto, un mandato es el sentido de un acto que se dirige a la conducta de otro, un acto cuyo sentido es que otro debe comportarse de un modo determinado.

Por otro lado, El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) nos presenta las normas mínimas que tienen como objetivo garantizar una respuesta humanitaria coordinada y de alta calidad que satisfaga los derechos y las necesidades educativas de las personas afectadas por desastres a través de procesos que respeten la dignidad de las personas.

Al respecto, Turiel (como citó en Goñi 1989) afirma que el conocimiento social que se da mediante las interacciones, es a través de éstas que el individuo va

generando modos de comprensión del mundo. Las interacciones sociales se van regulando a partir de valores y normas, resaltando así el papel de la convivencia y estándares sociales.

Los estándares son señales sociales que la comunidad educativa reconoce como necesarias para mantener un ambiente escolar adecuado. Plantea las formas en que cada integrante debe y puede trabajar para establecer relaciones positivas que aseguren el respeto, la inclusión, la aceptación y la participación activa de alumnos, docentes, familias, alumnos, personal administrativo de igual forma.

Las normas ayudan a evitar conflictos entre los integrantes de un grupo o comunidad escolar al evitar sembrar hostilidad, amenazar los intereses de la vida cotidiana, dificultar el desarrollo de las metas sociales, e incluso pueden tener consecuencias trágicas e irreversibles.

Lo antes mencionado, contribuye a promover un ambiente de paz, buena comunicación y asimilación de los valores de respeto, tolerancia, solidaridad y amistad. De esta forma, los principios de normas facilitan la difusión de hábitos saludables, productivos y de pertenencia entre los individuos.

### **Reglas**

Una regla es un conjunto de normas establecidas para orientar el correcto desarrollo de una tarea o movimiento. Son forzosas y pueden referirse a una persona o un grupo social en particular, es una forma de asegurar el orden en el conjunto que gobiernan. Para que sean efectivas las reglas, es necesario que todos los miembros del espacio las lleven a cabo.

De manera coloquial existen dos tipos de reglas: las formales son aquellas que están regidas bajo una ley y las informales son las que se establecen en la casa o escuela. De igual manera, las reglas del salón de clases están diseñadas para promover la disciplina y la confianza a fin de brindarles a los estudiantes un ambiente de aprendizaje pacífico como resultado deseado.

Propone que las reglas son un punto de trabajo de las familias porque muchas de ellas se establecen de manera no consciente, implícita y sus miembros no se dan cuenta, como consecuencias aparecen conflictos. Jackson (como se citó en Cusiano 1992), manifiesta que la familia funciona como sistema al definir reglas que contribuyan a que sus integrantes se comporten entre sí de manera organizada y repetitiva.

Las reglas permiten descripciones verbales de interdependencia con otras personas o el ambiente en general, experimentadas o por experimentar, que generan un conocimiento tácito y guían la actuación de los individuos en una determinada situación o lugar.

Éstas permiten influenciar nuestra manera de actuar, afectan la manera como nos relacionamos con otras personas u objetos, pero igualmente como nos autorregularnos es mediante el lenguaje que se busca que los individuos se autorregulen ayudando al desarrollo social y personal.

Establecer estos criterios permite a los niños entender comportamientos, seguir reglas en la escuela, lo sirve para genera un ambiente sano y tranquilo en colegiado, sin embargo, es normal que los infantes rompan las reglas con frecuencia es una manera de aprender sobre el mundo que los rodea.

Para que funcionen bien las reglas todos los integrantes debe saber cuáles son, entenderlas y seguirlas, de esta manera los infantes no reciben mensajes contradictorios, lo que nos ayuda a evitar accidentes, permitiendo una mejor convivencia, dando pautas para reconocer cómo actuar en los diferentes espacios para así genera ambientes en armonía.

Son algunas de las normas más importantes en el ambiente escolar:

Saludo al entrar al salón de clases

Pido las cosas por favor

Levantó la mano para pedir la palabra

Escucho a mis compañeros

Hablo sin gritar

Comparto el material

Me desplazo en orden

Ordeno el material en su lugar

Coloco la basura en su lugar

### **3.3 Instrumentos aplicados para el diagnóstico del problema**

El diagnóstico es una aproximación básica entre profesores y estudiantes, lo que significa descubrimiento, saberes, actitudes y habilidades grupales e individuales, puede implicar una evaluación inicial, intermedia y final. Por medio de la observación tanto individual como grupal se puede partir para realizar un análisis que permita plantear solución a las dificultades que el niño o la niña presentan en este caso, en el sistema escolar, permite mayor acercamiento con el infante sobre la situación que está viviendo, en sus enseñanzas-aprendizajes, de igual forma en sus habilidades, esto le permite al docente un mayor panorama respecto a las fortalezas y áreas a desarrollar.

En el ámbito educativo los autores Buisán y Marín (2001), convierten el proceso diagnóstico en una actividad con tres funciones básicas: preventiva, predictiva y correctiva, de esta manera, cuando se ha realizado un diagnóstico, las perspectivas se amplían, concuerda con la metodología de investigación de este proyecto, ya que no se queda en una primera perspectiva, sino que entra en un proceso de evaluación y reestructuración con base en los resultados, de manera que ayudan a determinar el desarrollo y el progreso.

Marí (2001), considera el diagnóstico educativo como un:

proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva (p. 201).

En el centro de trabajo en el que laboro se realiza un diagnóstico con la finalidad de conocer e indagar los aprendizajes que ha desarrollado o le falta por lograr, por lo que al estar familiarizada con estos, así como la concordancia y utilidad de este proyecto, se utilizaran instrumentos que permitan comprobar la problemática que se observa, los cuales son el diario de la educadora, lista de cotejo, cuestionario y el análisis de la planeación.

El diario de la educadora es una narración que recopila información de las emociones, comportamiento, creencias de los infantes durante o después de cada información proporcionada, por lo que se lleva a cabo diariamente, como menciona McNiff (1996) es un relato autoevaluativo en el que se registran experiencias personales, pensamientos y sentimientos con vistas a tratar de comprender su propia acción.

Por otro lado, la lista de cotejo permite evaluar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, también se le llama lista de verificación, es una herramienta de evaluación que indica los criterios que se deben cumplir para abordar de manera efectiva una actividad de aprendizaje en particular y los indicadores que permiten ver claramente los criterios que se han cumplido.

Este instrumento es negociable por todos los participantes del proceso de enseñanza de los niños y niñas, guía a quien aprende la mejor forma de resolver una tarea. Es una herramienta muy potente para el desarrollo de la autonomía y autorregulación del aprendiz.

Asimismo, cabe resaltar el análisis de la planeación la cual es una mezcla de conjunto de actividades e ideas que permite desarrollar un paso educativo con un

sentido significativo y con una continuidad. Promueve en los estudiantes una formación integral, que adquieran los saberes así como las habilidades. Ayuda a jerarquizar los campos formativos de acuerdo a las necesidades que tienen los niños y las niñas, también nos permite observar si existen adecuaciones, como docente se han tomado en cuentas diversas características y necesidades del grupo, ya que en la planeación se organizan las acciones para alcanzar una meta donde permite adquirir los aprendizajes esperados, siendo esta flexible para adaptarse a las necesidades de los infantes.

## LISTA DE COTEJO

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**GRUPO:** \_\_\_\_\_

| Núm. | Criterios  | Si | No |
|------|--|----|----|
| 1.-  | Expresa sus ideas, dudas e inquietudes.  |    |    |
| 2.-  | Apoya en la resolución de dudas de otros compañeros.                                 |    |    |
| 3.-  | Escucha las ideas de sus compañeros con respeto.                                     |    |    |
| 4.-  | Comparte los materiales con sus compañeros.  |    |    |
| 5.-  | Se siente motivado.  |    |    |
| 6.-  | Participa y colabora en las actividades.   |    |    |
| 7.-  | Muestra interés por aprender nuevos temas.   |    |    |
| 8.-  | Manifiesta respeto y cordialidad entre todos (compañero-compañero, alumno-profesor). |    |    |
| 9.-  | Respeto el turno de los demás al participar.   |    |    |
| 10.- | Levanto la mano para pedir la palabra.   |    |    |

## CUESTIONARIO PARA NIÑOS DE PREESCOLAR

Nombre: \_\_\_\_\_

1.- ¿Menciona lo que te hace sentir feliz, triste o enojado?

2.- ¿Conoces las reglas del salón de clases?

3.- ¿Por qué es importante respetarnos?

4.- ¿Te gusta trabajar en equipo?

5.- ¿Qué te gustaría hacer para mejorar la convivencia?



### 3.4 Resultado y análisis de la información recabada del problema

1.- ¿Menciona lo que te hace sentir feliz, triste o enojado?

V= mamá-feliz, cortar cabello-triste, pega mamá-enojado

N=jugar-f, extraña mamá-t, no juega con compañero-e

Ca= jugar con hermano (bebé)-f, papá pegar-t, papás pegar no “obedece”-e

Co= juguetes-f, no comer lo que hay-t, papá le pega-e

1.- La primera pregunta del cuestionario contenido en el Anexo 1, se realizó con la finalidad de introducir a los alumnos en un ambiente de confianza y que las preguntas realizadas se hicieran con mayor cordialidad, de tal manera que, las respuestas obtenidas fueran lo más francas y honestas posible. Siendo así que al aplicarlo se obtuvieron respuestas enriquecedoras que trataremos a continuación. En este cuestionamiento los alumnos refieren que lo que los hace felices es jugar, en específico uno de ellos hace referencia a los juguetes, sin establecer la acción de jugar como tal.

- Solo uno de ellos menciona que su mamá lo hace feliz, siendo esta la primera mención en las respuestas del cuestionario que se hacen referentes a la familia, asimismo, siendo esta la única positiva.

- Por tanto estas respuestas nos refieren que el principal entretenimiento en su tiempo de recreación es jugar, sin embargo, no hacen referencia a que compartan este tiempo y acciones con alguien más. Esta observación, concuerda con uno de los criterios usados en la lista de cotejo (Anexo 2), que la interacción con el resto de sus compañeros es nula, no comporten principalmente los materiales de trabajo.

-Por otro lado, respecto a lo que los pone tristes, se observa en los alumnos que no cuentan con una sana convivencia en casa con sus padres, por tal motivo hay poca relación entre ellos, uno de ellos ase énfasis por su cabello, otro niño en la alimentación esto repercute en el salón de clases.

-Con respecto a lo que les hace sentir enojado, tres de los niños se observa que son agredidos físicamente por sus padres, otro de los niños hace hincapié al no

jugar con un compañero, el juego es una base muy importante para que el niño desarrolle, interactúe y se comunice en sociedad. Entonces a mí me da una expectativa de la importancia que tiene el juego para favorecer su desarrollo en los niños, por tal motivo mi propuesta de actividad es el juego.

2.- ¿Conoces las reglas del salón de clases?

V= sí, no agarrar las cosas de la maestra, no tomar pintura, no brincar

N= Sí, no quitar las letras´

Ca= sí, portarse bien, no correr y no jugar

Co= sí, no correr y no pegar

2.

Con respecto a las reglas hacen mención que si las conocen, pero no señalan algunas como “levanto la mano para participar” o “esperar turno de habla”, un niño hacen referencia de no tomar las cosas sin permiso, otro menciona no correr dentro del salón de clases, tiene conocimiento que existen esas reglas pero no las lleva acabo, por otra parte un niño puede favorecer las reglas al mencionar portarse bien, es una acción que evita ponerse en riesgo el y a sus compañeros.

- Sin embargo un niño hace mención de las letras lo cual se refiere a un día que se cayó el letrero del pizarrón, la maestra comenta que no se deben de quitar las letras porque son para conocerlas sin en cambio no hace acciones para portarse bien.

3.- ¿Por qué es importante respetarnos?

V= Mi mama me respeta porque no se enoja

N= No les pego a mis compañeros cuando no quieren jugar

Ca= Porque si no, nos podemos caer

Co= Porque te puedes lastimar

3.

-En relación con las siguientes respuestas se puede observar que los niños mencionan acciones para respetarse, pero sin llevarlas a cabo dentro del aula, esto repercute al realizar las diferentes actividades durante la jornada escolar, la maestra constantemente está recordándoles la importancia de cuidarnos unos a otros para evitar que lastimen su cuerpo.

Conocen que se pueden lastimar si se agreden y relacionan el respeto con este tipo de acciones antes mencionadas, sin embargo dentro del aula por estar tan involucrados en el juego se les olvida respetarse unos a otros, afectando una convivencia sana y pacífica.

Es importante resaltar que el respeto es una herramienta muy importante para llevarla a cabo en un futuro, por tal motivo el aceptar a los demás permite una buena convivencia entre compañeros y docentes alumnos. Es uno de los valores que se debe de inculcar en casa, escuela, familia, amigos y con todas las personas de su alrededor.

4.- ¿Te gusta trabajar en equipo?

V= Si, porque mi papá dice que debo de trabajar y me gusta verlos

N= Si, pero que no estén cerca

Ca= Si, porque mi mamá se enoja por que no

Co= Si, él es el equipo y él es el equipo (señala con su dedo haciendo separaciones)

Responden que les gusta trabajar en equipo, sin embargo las respuestas no son claras para manifestar una forma de trabajar en equipo o un porque les gusta hacerlo, esto no se lleva a la práctica desde casa ya que no son integrados en la realización de actividades en familia.

Porque para los padres es más fácil realizar las actividades de casa por ellos, que apoyar a los niños a hacerlas, por el tiempo que se les dedica, por la paciencia que se requiere o porque simplemente no quieren integrarlos.

Una niña solo menciona que hay integrantes en un equipo, cuando se realizan actividades en subgrupos ella está consciente que debe de estar en conjunto con otros niños. Hace mención que hay diferentes equipos, porque en las diversas actividades que se realizan en el salón de clases la mayoría de trabajan en equipos pequeños, donde le permite a la docente observar sus logros de los niños, en cada uno de los temas visto durante el día.

5.- ¿Qué te gustaría hacer para mejorar la convivencia?

V= Jugar solita

N= Estar con ellos, con todos mis amigos

Ca= Que mi papá no me pegue

Co= Para que no me hagan groserías, solo agarra la oreja pero no muy feo

Ante las respuestas de los niños manifiestan que les inquieta las agresiones que han tenido por lo que prefieren jugar solos sin contar con el conocimiento de jugar en parejas o grupo.

Solo uno de los niños hace mención que le gustaría estar con todos sus amigos, ya que le gusta convivir con otros compañeros. Como se ha dicho antes el ser humano desde que nace es primordial la socialización entre los individuos y su desenvolvimiento en su vida.

Un niños hace mención, para mejorar la convivencia es que su papa no le pegue, esta agresión que el infante vive se ve reflejada en el salón de clases, es una persona que le cuesta trabajo seguir las indicaciones que la docente brinda al momento de realizar las diferentes actividades, por otra parte al socializar con sus compañeros espera un descuido de la maestra para agredir a sus compañeros.

Con respecto a lo anterior, se dice que los papas trabajan en una jornada amplia, donde le dedican poco tiempo a su hijo, en ocasiones llegan cuando el niño ya está durmiendo, en el tiempo de ausencia de los padres, quien cuida de él es la abuela materna. Esta observación, cumple con uno de los juicios usados de la lista de cotejo (Anexo 2), el respeto entre compañeros es revocado.

## **PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

**A los niños de nivel preescolar del CENDI MIRADOR, les cuesta trabajo interrelacionarse de manera pacífica porque no reconocen límites ni normas en su comportamiento lo que genera conflictos que afectan el ambiente de aprendizaje.**

### **5 Propuesta de Intervención**

**“El juego como estrategia didáctica para mejorar la convivencia de los niños, mediante el acuerdo de reglas, límites y normas”.**

En este apartado se pretende proponer estrategias de trabajo basadas en el juego donde sea fundamental involucrar a todos los niños en la propuesta de reglas, límites y normas al inicio de cada juego para generar un ambiente agradable. Hay que mencionar que para poder desarrollar estrategias, éstas deben de ser establecidas por medio de un plan de trabajo para desarrollar cada una de ellas.

El juego nos permitirá observar su desarrollo y aprendizaje significativo que el niño vaya adquiriendo día con día de manera natural y espontánea asimismo que los niños se involucren en cada actividad, favoreciendo la resolución de problemas de una forma distinta.

Se buscará que los alumnos reconozcan su propia estima, respetarse a sí mismos y a los demás, establecer acuerdos y de igual forma reglas, así como resolver conflictos de manera asertiva.

#### **5.1 Fundamentos pedagógicos de la propuesta de intervención.**

Es importante resaltar que hay varios autores que hablan sobre el juego dando cada uno su fundamento teórico diferente, pero siempre con la misma finalidad, promoviendo el desarrollo integral en los infantes, generando una socialización oportuna.

## **Teorías del juego.**

El programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral nos habla sobre el juego, es una forma de integración con objetos y con otras personas que propicia el desarrollo cognitivo y emocional, es una actividad necesaria para que ellos expresen su energía, sus necesidades de movimientos asimismo su relación con el mundo.

El juego involucra la atención, el control de impulsos, la curiosidad, las estrategias para solucionar problemas, la cooperación, la empatía de igual manera la participación grupal.

Estoy de acuerdo con lo que nos menciona el programa de educación referente al juego, me queda claro que el juego es una herramienta primordial donde permite que los niños y niñas se desenvuelven de manera colectiva, llevar a cabo los acuerdos establecidos y generar un ambiente agradable.

Por otra parte según Hilda Cañeque (1991), el juego es una actividad libre y se juega porque se encuentra placer en ello; un juego impuesto deja de ser juego, para adoptar formas enmascaradas de trabajo o de aprendizaje o de la actividad que esconda.

Coincido con el autor sobre el juego, considero que es un recurso recreativo integrado en actividades de relajación y descanso, siempre con un propósito educativo, son estrategias óptimas para la organización en colectivo o subgrupos en el trabajo de preescolar.

Vygotsky (2010) define el juego en la edad preescolar como una actividad retadora, y por ende este se convierte en un medio esencial a través del cual los infantes pueden poner en marcha diversos signos, posibilitando con ello el desarrollo progresivo de su pensamiento.

Señala que del mismo modo que toda situación imaginaria contiene reglas de conducta, todo tipo de juego con reglas contiene una situación imaginaria. El juego, con reglas más simples, desemboca inmediatamente en una situación

imaginaria en el sentido de que tan pronto como el juego queda regulado por normas, se descarta una serie de posibilidades de acción. (1966, p 146).

Cabe resaltar que ambos autores tienen cosas en común en relación con el juego, entendiendo que cuando un niño acata las reglas, aprende que se tienen que respetar tal cual como quedan establecidas, por eso el autor Vigotsky señala en primera fase el dominio de juegos sencillos o sucesos reales.

Sin embargo, existe el juego de reglas que según Piaget es considerado como la actividad lúdica del ser socializado. Los juegos de reglas son juegos de combinaciones sensorio motoras o intelectuales con competencia de los individuos (sin lo cual la regla sería inútil) y reguladas por un código transmitido de una generación a otra o por un simple acuerdo entre las partes.

Además, define el juego como una forma de asimilación. Desde la infancia y a través de la etapa del pensamiento operacional concreto, el niño usa el juego para adaptar los hechos de la realidad a esquemas que ya tiene. Considera el juego como un fenómeno que decrece en importancia en la medida en que el niño adquiere las capacidades intelectuales que le permiten entender la realidad de manera más exacta.

Como puede observarse, las reglas son acuerdos entre los jugadores, y están estipulados por generaciones infantiles o jóvenes, pero con los mismos intereses, expectativas y gustos.

También para Piaget (1951), el juego de las reglas marca el debilitamiento del juego infantil y el paso propiamente adulto, que no es más que una ficción vital del pensamiento en la medida en que el individuo está socializado (p.124).

Como se ha dicho el juego es la base fundamental en las estrategias para facilitar el aprendizaje de los niños, además es una actividad agradable que les permitirá fortalecer las reglas, límites y normas para la integración, asimismo que puedan resolver sus conflictos entre ellos.

Dicho de otra manera para el autor Zapata (1990), acota que el juego es un elemento primordial en la educación. Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa. El juego no exige esfuerzo, pero algunos pueden requerir más energía de la necesaria para realizar sus acciones cotidianas.

Sin embargo Zapata afirma que el juego y las acciones que este conlleva son la base para la educación integral, ya que para su ejecución se requiere de la interacción y de la actitud social.

Lo mencionado por Zapata acerca del juego me parece relevante e interesante ya que es necesario para el desarrollo integral y llevarlo a la práctica por los niños, esto les permitirá tener una mejor actitud social. Por lo que estoy de acuerdo con esta postura.

En su teoría del juego Chateau (1958) sostiene que el niño se desarrolla por el juego, señala que el gozo obtenido por el niño en el juego es un gozo moral, considera que el juego desempeña en el niño el rol que el trabajo desempeña en el adulto, dice que el juego tiene su fin en sí mismo, en la afirmación del Yo, cree que la seriedad es una de las características esenciales del juego infantil y afirma que en el juego el niño muestra su inteligencia, su voluntad, su carácter dominador; en una palabra: su personalidad.

Coincido con el autor Chateau, porque el juego se realiza siempre con un objetivo o con una intención, de una forma que los niños lo lleven a cabo en un ambiente agradable, cumpliendo con los acuerdos establecidos por ellos mismos antes de iniciar el juego.

Enseguida mostraré la definición acerca del juego según Piaget (1951), como una forma de asimilación. Desde la infancia y a través de la etapa del pensamiento operacional concreto, el niño usa el juego para adaptar los hechos de la realidad a esquemas que ya tiene. Considera el juego como un fenómeno que decrece en importancia en la medida en que el niño adquiere las capacidades intelectuales que le permiten entender la realidad de manera más exacta.



Ahora puedo confirmar que de acuerdo con los autores antes mencionados existe una relación en la concepción del juego en la edad preescolar siendo una función vital para que el niño adquiera habilidades y destrezas conforme a sus etapas en la vida.

El juego permite una integración, comunicación y socialización para descubrir su mundo en armonía, favoreciendo la imaginación, la exploración y la creatividad en el aprendizaje. Esta interacción fomenta el diálogo entre los niños, lo cual permite el desarrollo del lenguaje, así como su capacidad para ponerse de acuerdo respetando las opiniones de los demás y resolviendo los conflictos que puedan surgir entre ellos.

## **5.2 Propósito general**

Establecer en el aula entre las educadoras y los alumnos normas, límites y reglas utilizando el juego como estrategia para que los niños de preescolar 1 aprendan a convivir sana y pacíficamente tanto en el aula como en la escuela.

### **Propósitos específicos**

Comunicar a los niños y niñas las actividades a realizar para reforzar normas, límites y reglas favoreciendo una buena convivencia, esto contribuirá a mejorar sus relaciones entre alumno-alumno, alumno-maestra, permitiendo un crecimiento en su vida social.

Fomentar el juego como estrategia para favorecer el desarrollo de habilidades sociales y una buena convivencia escolar.

Acordar entre las maestras y los alumnos de preescolar 1 las actividades a realizar acerca de las normas límites y reglas para favorecer y reforzar una buena convivencia.

Contribuir en la mejora de las relaciones interpersonales entre alumno-alumno, alumno-maestra para que les permita desenvolverse adecuadamente en su vida social.

### **5.3 Supuestos**

Los niños de preescolar 1 en acuerdo con sus maestras podrán establecer normas, reglas y límites para generar una buena socialización e interacción.

Las maestras de preescolar 1 y los niños del grupo serán capaces de ponerse de acuerdo para llevar a cabo las normas, reglas y límites para generar una sana convivencia.

Los niños de preescolar 1 se comprometen a cumplir con los acuerdos establecidos dentro y fuera del aula para llevar a cabo un aprendizaje sano durante el ciclo escolar.

### **5.4 Plan de actividades**

Plan de actividades

Grupo: Preescolar 1

Maestra: Graciela Aldave Romero

Tema: Normas

Campo Formativo: Educación Física

Aprendizaje esperado: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Objetivo: Que las niñas y los niños realicen movimientos espontáneos a partir de los recursos que se les presenten en cada juego, así llevar a cabo los acuerdos normas y reglas establecidas en cada una de las actividades.

Materiales: Cuaderno, crayolas, pizarrón, tarjetas de serpientes y escaleras, hojas blancas, papel craf, resistol y memorama.

|

## **Actividad 1**

**Título: Estableciendo normas de convivencia.**

### **Inicio**

La maestra inicia invitando a las niñas y niños a sentarse en el cuadro de comunicación, posteriormente se les preguntará ¿Saben cuáles son las normas? ¿Dónde las han escuchado? ¿Para qué sirven? ¿Les gustaría establecer normas? ¿Cuáles?

### **Desarrollo**

La maestra dará una breve introducción al tema, posteriormente la maestra pegará unas imágenes en el pizarrón de lo que se puede hacer y de lo que no se debe hacer dentro y fuera del salón de clases, en colectivo formaremos las normas, se les brindará su cuaderno para que las niñas y los niños dibujen las normas establecidas por el grupo.

### **Cierre**

En colectivo recordaremos las normas establecidas con un tono de voz normal.

## **Actividad 2**

**Título: Juego de las normas**

### **Inicio**

La maestra inicia invitando a las niñas y niños a sentarse en el cuadro de comunicación para preguntarles ¿conocen las normas del salón de clases? ¿Cuáles son? ¿Han jugado a serpientes y escaleras de normas? ¿Les gustaría jugar?

## **Desarrollo**

La maestra dará un ejemplo de la actividad a realizar, esta actividad se realizará en subgrupos de seis niños y niñas, posteriormente se les proporcionará a los niños y niñas a cada uno una hoja prediseñada de serpientes y escaleras, un botón y el dado será por equipo, empezará a lanzar el dado el niño que se encuentre del lado izquierdo de la maestra y avanzará tantos casillero que le indiquen, ganará el primero que llegue al patio, así pararan a jugarán todos los niños.

## **Cierre**

Para dar cierre a la actividad se les invitara a los niños a colorear el círculo de color verde lo que se puede hacer en el salón y en el patio y de color rojo lo que no se puede hacer en el salón y patio.

## **Actividad 3**

### **Título: Día de convivencia**

#### **Inicio**

La maestra inicia recordando las normas establecidas dentro y fuera del salón de clases, posteriormente se les preguntará a los niños y niñas ¿han dibujado su mano? ¿Saben que tiene su mano? ¿Cómo es? ¿Les gustaría hacerlo?

#### **Desarrollo**

La maestra invita a los niños a sentarse en subgrupo para realizar la actividad formaremos un cartel con sus manos, la maestra apoya a los niños y niñas a marcar su mano la que ellos gusten (derecha o izquierda) para que después la colorean de muchos colores, posteriormente la recortan.

#### **Cierre**

La maestra les preguntará ¿comparten una norma dentro y fuera del salón? La maestra la escribirá en la mano del niño que elaboró, para que el niño o niña termine pegándole en el papel craf, así formaremos nuestro cartel, se colocará en un lugar visible para todo el grupo.

#### **Actividad 4**

##### **Título: Jugando memorama**

##### **Inicio**

La maestra inicia recordando lo que se trabajó un día anterior ¿recuerdan que trabajamos ayer? ¿Han jugado memorama? ¿Saben cómo se juega?

##### **Desarrollo**

La maestra mencionara las normas establecidas, posteriormente la maestra dará un ejemplo de cómo se juega memorama, se les pedirá a los niños y niñas a formar subgrupos de seis niños para comenzar el juego, así pasan todos los niños y niñas a jugar en subgrupos.

##### **Cierre**

Para dar cierre a la actividad se les invita a los niños y niñas a sentarse en un círculo, se les preguntará ¿les costó trabajo jugar? ¿Quién obtuvo más tarjetas? ¿Quién obtuvo menos tarjetas?

## **Actividad 5**

Grupo: Preescolar 1

Maestra: Graciela Aldave Romero

Tema: Reglas

Campo Formativo: Lenguaje y Comunicación

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

Objetivo: Que las niñas y los niños expresen sus ideas a través del juego, respetando el habla de los compañeros, logrando una comunicación pacífica.

Materiales: hojas blancas, gis, colores, patio, silbato.

Actividad 5

### **Título: Jugando con reglas**

**Inicio:** La maestra les preguntará a las niñas y niños ¿les gusta jugar? ¿Qué juego les gusta? ¿Conocen algunas reglas de los juegos? ¿Para qué sirven? ¿Les gustaría jugar piedra papel o tijera?

**Desarrollo:** Se les invitará sentarse a los niños en forma de círculo para iniciar el juego, la maestra dará un ejemplo de cómo se juega “piedra papel o tijera”, iniciara los dos niño que se encuentra del lado derecho de la maestra, al mismo tiempo ambos jugadores dicen, “ piedra papel o tijera” al momento de decir estas palabras ambos muestran el puño cerrado, teniendo en cuenta (piedra vence a las tijeras, tijeras vence a papel) el ganador va a competir con el compañero que sigue, así se jugará todos los niños.

**Cierre:** Para dar cierre a la actividad, la maestra realizará una lluvia de ideas sobre el juego, donde se anotarán cada una de las ideas que les provocó jugar “piedra papel o tijera”, con ayuda de la maestra.

## **Actividad 6**

### **Título: Mar y Tierra**

#### **Inicio**

La maestra invita a los niños a sentarse en el cuadro de comunicación, posteriormente se les preguntará ¿Qué trabajamos ayer? ¿Qué otro juego conocen? ¿Conocen el juego de mar y tierra? ¿Cómo se juega?

#### **Desarrollo**

Se les invita a los niños a bajar al patio donde con ayuda de la maestra trazará una línea recta en medio del patio donde se divide, mar y tierra. La maestra dará un ejemplo de cómo se realiza el juego, la maestra es quien da las órdenes (mar, tierra) saltan los niños y las niñas obedeciendo al instante, esta actividad se realizará en colectivo, los niños que tardan en saltar o se equivoque se tendrá que ir saliendo del juego, el ganador es el último de salir del juego, se puede repetir el juego según el interés de los niños y niñas.

#### **Cierre**

Para dar cierre a la actividad, se les proporcionará una hoja en blanco donde los niños y niñas realizarán un dibujo del juego, compartirán lo que les provocó el juego de mar y tierra.

## **Actividad 7**

### **Título: Las estatuas de marfil**

#### **Inicio**

Se les invitara a los niños a sentarse en el cuadro de comunicación, se les preguntará ¿recuerdan que trabajamos ayer? ¿Conocen el juego de las estatuas de marfil? ¿Cómo se juega? ¿Dónde lo han jugado? ¿Les gustaría jugarlo?

### **Desarrollo**

La maestra invita a los niños a bajar al patio para llevar acabo el juego, esta actividad se realizará en grupal, todos cantaremos “a las estatuas de marfil, de marfil, una, dos y tres así” al termino de cantar, todos se quedan como estatuas, pierde quien se mueva, se van saliendo los niños que pierdan, gana el último de salirse de juego. Esta actividad se repite las veces que sean de su interés de los niños.

### **Cierre**

Se les invitara a los niños a subir al salón de clases, para finalizar la actividad se les preguntará ¿Qué sintieron al jugar? ¿Quién fue el primero en salir del juego? ¿Qué sintió? ¿Quién fue el último en salir del juego? ¿Qué sintió?

## **Actividad 8**

### **Título: Congelados**

#### **Inicio**

Se les invita a los niños a sentarse en el cuadro de comunicación, para recordar lo que se trabajó un día anterior, posteriormente se les preguntará ¿han jugado a los congelados? ¿Cómo se juega? ¿Quién lo juega? ¿Les gustaría jugar? ¿Por qué?

#### **Desarrollo**

La maestra les mencionara las reglas de juego, se les pedirá a los niños y niñas a bajar al patio para iniciar el juego, esta actividad se realiza en grupal donde se divide el grupo en dos, uno que congela y el otro que descongela, la maestra



sonará un silbato donde los niños correrán todos al mismo tiempo, el primero que toque la maestra se quedara congelado no se mueve hasta que lo descongelan, este juego se termina hasta que los jugadores se cansan o cuando la maestra lo indica.

### **Cierre**

Se les invita a los niños a subir al salón, para dar cierre a la actividad se les proporcionará a los niños y niñas una hoja para que dibujen el juego de congelados, por último lo colocarán en un lugar visible para todos.

### **Actividad 9**

Grupo: Preescolar 1 Maestra: Graciela Aldave Romero

Tema: Límites

Campo Formativo: Artes

Aprendizaje esperado: Comunica emociones mediante la expresión corporal.

Objetivo: Que las niñas y los niños expresen sus emociones a través del juego lúdico, respetando lo que está permitido y lo que no está permitido, logrando regular su expresión corporal mediante el dibujo.

Materiales: aros, patio, sillas, música, bocina, hojas blancas y colores.

### **Título: jugando con aros**

**Inicio:** Se les invitará a los niños a sentarse en el cuadro de comunicación para iniciar realizando las siguientes preguntas ¿recuerdan que trabajamos ayer? ¿Qué juego han jugado? ¿Cómo se juega? ¿Han jugado el juego de los aros? ¿Les gustaría jugarlo?

**Desarrollo:** La maestra dará las reglas y límites claros del juego antes de iniciarlo, para esto se les invita a los niños y niñas a bajar al patio, posteriormente la maestra dará un ejemplo del juego “jugando con los aros” posteriormente se colocaran en el piso seis filas de cinco aros y un cono en cada fila antes de los aros , donde los niños tendrán que brincar empezando del lado que se encuentran los conos hasta llegar al último aro para tomarlo y regresar brincando al inicio para insertar el aro donde se encuentra el cono, esta actividad se trabajará en dos equipos donde primero trabajara uno y después el otro equipo.

**Cierre:** Para dar cierre a la actividad se les proporcionará una hoja donde realizarán los niños el dibujo del juego y lo que sintieron al jugar.

## **Actividad 10**

### **Título: Juego de las sillas**

#### **Inicio**

La maestra invita a los niños a recordar lo que se trabajó un día anterior, posteriormente la maestra inicia realizando una preguntas ¿Han jugado a las sillas? ¿Cómo se juega? ¿Qué está permitido en el juego? ¿Qué no está permitido en el juego? ¿Por qué? ¿Les gustaría jugar a las sillas?

#### **Desarrollo**

La maestra invita a los niños a sentarse sobre un tapete en forma de una media luna, posteriormente la maestra colocará unas diez sillas al centro del salón de clases, dará un ejemplo de cómo se realiza el juego de las sillas recordara lo que está permitido dentro del juego y lo que no, se apoya la maestra de música para iniciar el juego, al escuchar los niños la música empiezan a bailar alrededor de las sillas cuando se pare la música los niños se tiene que sentar en una silla, el niño que quede sin sentarse se tendrá que salir del juego, este dura hasta que el último niño salga y él es ganador.

#### **Cierre**

Para dar cierre a la actividad la maestra les realizará las siguientes preguntas ¿Quién siguió las indicaciones del juego? ¿Recuerdan que está permitido el juego de las sillas? ¿Les costó trabajo hacer lo que no está permitido del juego? ¿Por qué?

## **Actividad 11**

### **Título: El juego del semáforo**

#### **Inicio**

La maestra iniciará realizando algunas preguntas ¿Han jugado el juego del semáforo? ¿Cómo se juega? ¿Con quién lo han jugado? ¿Dentro del juego que se puede hacer? ¿Qué no se puede hacer? ¿Por qué?

#### **Desarrollo**

La maestra invita a los niños a bajar al patio, posteriormente los invitara a sentarse en un círculo para comentarles lo que está permitido y lo que no está permitido dentro del juego y en el espacio donde se encuentran, la maestra dará un ejemplo del juego para que los niños les quede más claro, la maestra mencionara los colores del semáforo, cuando se diga el color verde, los niños corren, cuando escuchen el color amarillo los niños caminan y cuando se diga el color rojo los niños se detienen, esta actividad se realizará en grupal.

#### **Cierre**

Para dar cierre a la actividad la maestra invita a los niños a pasar al salón y sentarse en un lugar, se les realizará las siguientes preguntas ¿Qué sintieron al jugar al semáforo? ¿Por qué? ¿Qué les costó trabajo realizar? ¿Qué se les facilito del juego? ¿Por qué?

## **Actividad 12**

### **Título: Pares y nones**

#### **Inicio**

La maestra iniciará realizando algunas preguntas ¿Han jugado a pares y nones? ¿Cómo se juega? ¿Con quién lo jugaron? ¿Saben qué está permitido hacer dentro del juego? y ¿Qué no está permitido hacer?

#### **Desarrollo**

Se les invita a los niños a bajar al patio formados de soldaditos, posteriormente la maestra dará un breve ejemplo del juego así mismo mencionará los límites del juego, la maestra es quien da las indicaciones e inmediatamente los niños formarán parejas de la cantidad que se indica, el niño que no encuentre pareja compartirá cómo se siente, que le gusta, que no le gusta. Esta actividad tiene una duración aproximada de 30 minutos, se realiza en colectivo.

#### **Cierre**

Para dar cierre a la actividad la maestra invita a los niños a pasar al salón marchando uno detrás de otro, se realizará una lluvia de ideas sobre lo sucedido del juego, después realizarán un dibujo de los equipos que formaron y lo compartirán con sus compañeros.

## **6. Seguimiento y evaluación de la propuesta de intervención**

Hablar de una evaluación de plan de actividades es evaluar lo que falta por fortalecer y modificar en un ambiente de aprendizaje para todos los niños del plantel. El docente tiene la responsabilidad de evaluar en cada momento por medio de la observación, cuestionamiento, la participación, rúbricas, listas de cotejo, entre otros insumos.

La evaluación en la educación preescolar se lleva a cabo de forma permanente, es una herramienta importante para el profesor durante el trabajo docente, es una forma de obtener la información pertinente de los niños para valorar cómo han avanzado y en qué, pero también para valorar y mejorar la práctica docente.

A continuación, menciona el autor Díaz Barriga y Hernández Rojas (2000), plantean un significado de tipo constructivista, la evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban. Desde una perspectiva constructivista la evaluación de los aprendizajes de cualquier clase de contenidos debería poner al descubierto lo más posible todo lo que los alumnos dicen y hacen al construir significados valiosos a partir de los contenidos curriculares.

Ahora puedo decir, que la evaluación determina la medida en la que se están cumpliendo los aprendizajes para llegar a una meta y a su vez los niños logren los objetivos o propósitos.

Consideremos ahora el autor León Pereira (1997), la evaluación se puede entender como una estrategia para obtener y analizar sistemáticamente la información de retorno sobre los procesos encaminados al cultivo de cada dimensión humana, para alcanzar niveles cada vez más altos en la comprensión y orientación de dichos procesos para tomar las decisiones que resulten adecuadas y oportunas dentro del quehacer pedagógico.

Estoy de acuerdo con el autor antes mencionado sobre la realización de una evaluación, es una forma de recabar como el conjunto de las acciones que desarrollan los niños durante su proceso de formación de enseñanza aprendizaje.

#### Instrumento de evaluación

Los instrumentos para conseguir la información del proyecto en la problemática basada, una vez que se haya empleado son:

La observación directa y sistemática, es para medir qué cambios o avances se observan después de aplicar el plan de acción, tanto en la participación como en el proceso de aprendizaje de los niños. Esto se realiza a partir de un análisis, recabando datos de referencia en cuanto a la conducta, problemática y logros de los niños (a).

El diálogo, cuestionarios, lista de cotejo y diario de campo nos permiten saber o conocer más sobre sus aprendizajes de los niños que van adquiriendo conforme a la marcha educativa.

En la lista de cotejo se registran aspectos que permiten al docente ver lo que se logró avanzar y en los que no se lograron, para poder modificar el plan de acción.

Es un instrumento donde la maestra permite valorar el proceso de aprendizaje de los niños, esta se encarga de recopilar datos cuantitativos de manera rápida, nos ayuda a evaluar ejecuciones o productos sencillos o complejos, asimismo es donde se detallan los aprendizajes para continuar avanzando educativamente.

Según Gordon y Browne (2016) nos permite verificar diferentes tipos de indicadores durante el proceso de observación o evaluación de los niños en relación al tema, acuerdos, actitudes, habilidades y procesos. Accede a evaluar el resultado del plan de actividades realizadas, verificando sí o no se cumplen los indicadores establecidos. Por otro lado se considera una escala medible porque siete palomitas indican regular y diez es excelente.

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR MI PROYECTO

Nombre del niño:

Lugar y fecha:

Grupo:

| INDICADORES   | SI | A<br>VECES | NO |
|---|----|------------|----|
| Cumple con los acuerdos establecidos durante la jornada escolar |    |            |    |
| Respeto las normas de convivencia                               |    |            |    |
| Lleva a cabo las reglas y límites del aula                      |    |            |    |
| Levanta la mano para pedir la palabra                           |    |            |    |
| Se integra con facilidad en las actividades                     |    |            |    |
| Es amable con sus compañeros y maestras                         |    |            |    |
| Brinda apoyo cuando se lo solicitan                             |    |            |    |
| Participa en juegos grupales y en subgrupos                     |    |            |    |
| Muestra confianza y seguridad en sí mismo                       |    |            |    |
| Regula sus estados de ánimo                                     |    |            |    |

## **Conclusiones**

Este proyecto partió de la detección, por medio de un diagnóstico de mi práctica, de una problemática generada por una serie de conductas inadecuadas, tales como la falta de normas, reglas y límites en los niños, viéndose afectada la buena convivencia entre niño-niño y niño-maestra. Ante esta situación, se propuso el juego como alternativa para mejorar el ambiente escolar y la socialización de los niños y niñas del plantel. Se concluye que el juego es un elemento primordial para trabajar el tema de reglas y límites, nos permite generar habilidades para resolver problemas cotidianos, esperar turnos, regular la conducta de los niños (as) a darles confianza en sí mismos y a aprender a compartir con sus compañeros (as).

El juego me permitió planear actividades a partir de él mismas que nos permitieron generar acuerdos que se llevan a cabo dentro y fuera del aula de clases, de igual manera nos permitió crear vínculos afectivos generando en los niños (a) resiliencia emocional, seguridad y una convivencia sana.

Por todo lo anterior, se considera al juego como una herramienta primordial para estimular una buena convivencia entre niños y maestras, se recomienda como una estrategia pedagógica ya que ayuda a desarrollar sus aprendizajes. Es un medio para obtener cambios en los niños, asimismo nos permite crear nuevas mentes al interactuar con los otros.

A través del juego es posible que las docentes reforcemos las normas, las reglas y los límites que se llevan en acuerdos al inicio del ciclo escolar para generar una convivencia sana y pacífica en el aula.



## REFERENCIAS

- Arriaga, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas revista científico pedagogía*, (3), 63-74. <https://www.redalyc.org/pdf/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Bartolomé, M. (1986). La investigación cooperativa. *Educar*(10), 51-78. <https://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn10/0211819Xn10p51.pdf>
- Buisán, C. y Marín, M. (2001). Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico. *Alfa Omega*, 3 (31), 63-74. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Cañeque, H. (1991). *El arte y el Juego*. Dianet. 61-70. [file:///C:/Users/graciela/Downloads/Dialnet-ElArteYEJuego-2041592%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/graciela/Downloads/Dialnet-ElArteYEJuego-2041592%20(1).pdf)
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Cusinato, M. (1992). Psicología de las relaciones familiares. *Barcelona: Herder*. (10), 225-246. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v10n2/v10n2a04.pdf>
- Chateau, J. (1958). *Teoría sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integrar infantil*. Revista educativa Hekademos (24), 41-51. <https://isfd112-bue.inf.d.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/07/gallardo-lopez-jose-alberto-articulohekademos18-1.pdf>
- Delors, J. (1996.): Los cuatro pilares de la educación. *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid, España. [https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918\\_9.pdf](https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf)

- Del Rey, R., Ortega, R. y Feria, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 23, 159-180. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066009.pdf>
- Díaz Barriga, Frida, y Hernández Rojas, Gerardo (2000): Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, McGraw-Hill (Serie Docente del siglo XXI). <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1388Cordoba-Mag.pdf>
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación acción*. Morata. <http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/PLANEACIONYDISENOCURRICULAR/document/Elliott-El-Cambio-Educativo-Desde-La-IA.pdf>
- Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14. <https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v18n1/0718-6924-psicop-18-01-00009.pdf>
- Goñi, A. (1989). La conceptualización de la vida social escolar. *Infancia y Aprendizaje*, 47 (101), 101-116. file:///C:/Users/graciela/Downloads/Dialnet-LaConceptualizacionDeLaVidaSocialEscolar-48335%20(5).pdf
- Hersh, R. Reimer, J. Paolitto, D. (1998). El crecimiento moral: de Piaget a Kohlberg. *Madrid: Narcea Ediciones* (4), 12-190. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf>
- Kemmis, S., Mctaggart, T. (1988): *Cómo planificar la investigación acción*. Laertes. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=189996>
- Kensel, H. (2018). *Teoría general de las normas*. Marcial Pons. <https://www.marcialpons.es/media/pdf/9788491235125.pdf>

- Latorre, A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Lewin, K. (1946). Investigación-acción y problemas de las minorías. *Journal of Social Issues*, 2(4), 34-36. <https://www.scienceopen.com/document?vid=9b8eab14-bd5e-4956-aedb-267a0018a473>
- León P., Teresa (1997): Indicadores, un mirador para la educación. Colección Construcción y cambio. Editorial Norma. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1388Cordoba-Maq.pdf>
- Marí, M. (2001). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes, *Atenas*, 3 (31), 63-74. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Meneses, M, Monge, M. (2001): El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista de educación*. 2, 113-124. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Melero, N. (2011). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales. *Cuestiones Pedagógicas*, 21, 339-355. [https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art\\_14.pdf](https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf)
- Mcniff, J; Lomax, P.; Whitehead, J (1996): *You and your action research project*. London. Routledge <http://golshanlc.com/wp-content/uploads/2019/08/You-and-Your-Action-Research-Project.pdf>
- Páramo, P. (2013). Comportamiento urbano responsable: las reglas de convivencia en el espacio público. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 45, 475-487. [https://www.google.com/search?q=Redalyc.Comportamiento+urbano+responsable%3A+las+reglas+de+convivencia+e&rlz=1C1CHZN\\_esMX971MX971&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Redalyc.Comportamiento+urbano+responsable%3A+las+reglas+de+convivencia+e&rlz=1C1CHZN_esMX971MX971&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- Pérez, G. (1994): Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Métodos I. Madrid: La Muralla. [https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art\\_14.pdf](https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf)

Puello, M. Silva, M. Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*. 10, 225-246. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67940023003>

Real Academia Española. (2021). Diccionario de la lengua española (edición tricentenario). Consultado el 25 de mayo de 2021. <https://dle.rae.es/metodolog%C3%ADa>

Real Academia Española. (2021). *Diccionario de la lengua española* (edición tricentenario). Consultado el 14 de septiembre de 2022. <https://dle.rae.es/convivir>

Red Interagencial para la educación en situaciones de emergencia. (2010). Normas Mínimas para la Educación: Preparación, Respuesta, recuperación. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/media/2386/file/PDF%20Publicaci%C3%B3n%20Normas%20m%C3%ADnimas%20para%20la%20educaci%C3%B3n:%20Preparaci%C3%B3n,%20respuesta,%20recuperaci%C3%B3n.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2011). Marco para la convivencia escolar en las escuelas de educación preescolar en el Distrito Federal. Derechos, deberes y disciplina escolar. Gobierno Federal

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar. Gobierno Federal

Sánchez, J y Castillo, S. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista educación*. 44 (2), 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/440/44062184041/44062184041.pdf>

Tomás, J. y Almenara, J. (1994). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. Master en Paidopsiquiatría. 1,1-29. [http://www.paidopsiquiatría.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatría.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)