
**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD 141 GUADALAJARA



**" PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL DESARROLLO
MORAL COMO ALTERNATIVA DIDÁCTICA EN
EL CAMPO DE LO SOCIAL DENTRO DEL
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR "**

PROPUESTA PEDAGOGICA

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA
OLGA LIDIA GÓMEZ CASTAÑEDA**

GUADALAJARA, JAL. JUNIO DE 1997.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 10 DE JUNIO DE 1997

C. PROFR. (A) OLGA LIDIA GOMEZ CASTAÑEDA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: PROPUESTA PEDAGOGICA DEL DESARROLLO MORAL COMO ALTERNATIVA DIDACTICA EN EL CAMPO DE LO SOCIAL DENTRO DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR

_____, opción PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. MAURO ALBERTO RAMOS MORENO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Ofelia Morales C.
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

INDICE

INTRODUCCION -----	4
1.-Planteamiento del problema-----	6
2.-Objetivos-----	9
3.-Justificación-----	11
4.-Ubicación curricular-----	17
5.-Contexto social-----	29
MARCO TEORICO CONCEPTUAL -----	
6.-Axiología y educación-----	41
7.-Desarrollo moral : su génesis y su aprendizaje-----	48
8.-Las prácticas educativas actuales para la-educación ---- moral-----	81
9.-La pedagogía necesaria para el desarrollo de la moral en el niño-----	87

10.-Propuesta pedagógica del desarrollo moral-----	92
CONCLUSION-----	108
Bibliografía-----	110

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta permite a los lectores de la misma brindar un aporte teórico—metodológico acerca de la moral en los niños en la edad preescolar ya que es bien sabido que lo que aprendemos durante nuestras primeras etapas de desarrollo correspondientes a la preoperatoria, será lo que configure nuestra personalidad adulta.

Lo que me permite plantear la problemática actual que se desarrolla en la educación de la moral, definiendo mi objeto de estudio, dentro del programa de educación preescolar, de manera explícita y sistematizando actividades y objetivos que satisfagan tal educación, de forma operativa, viable al docente y al alumno y a todos aquellos que se interesen por el desarrollo moral.

Después de ubicarnos curricularmente en dicho nivel, se presenta una descripción del contexto social donde se da el origen y desarrollo del

objeto de estudio, haciendo una descripción de la institución, docentes, grupo, aula y comunidad.

Continuando por la exposición de un marco teórico—conceptual donde se define la axiología y la educación, el desarrollo de la moral y su forma de aprendizaje dentro de lo que son las prácticas educativas y las actividades escolares; finalmente se plantea la propuesta pedagógica del desarrollo moral en el preescolar, proporcionando los objetivos y actividades para implementarse explícitamente en el currículum.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema de la educación preescolar mexicana debe hacer mayor énfasis en lo que respecta al desarrollo moral del niño, ya que la multiplicidad y la heterogeneidad de valores provoca contradicción en el aula, siendo esto un impedimento u obstáculo para lograr la integración y adaptación social, en la que constantemente interactúan con los otros sujetos. Reconociendo la necesidad de reestructurar, modificar y hacer flexible la clarificación de valores a través de las actividades cotidianas que se desarrollan en el aula, contribuyendo a provocar la modificación de conductas, forma de pensar y potencializando la dimensión socio—afectiva, de la personalidad adulta.

El artículo 3° constitucional : Pretende el desarrollo armónico de todas las facultades humanas y el fomento de el amor a la patria, conciencia de solidaridad internacional y en la justicia. Sus postulados ideológicos de la política educativa mexicana; Democracia,

nacionalismo científico, solidaridad, gratuidad y obligación, puente de derechos individuales y sociales. Los objetivos para mejorar la educación son : promoción personal, transformación social, justicia y equidad. El acuerdo nacional de modernización educativa, contempla la transformación de México y de los mexicanos, proyecto sensible a las demandas sociales, propósito del desarrollo nacional.

Pretendiendo asegurar cobertura, calidad y eficiencia. Dentro de las aulas se propone promover el pensamiento crítico y creativo del alumno, actitud de búsqueda y metodología de investigación, conocimiento de su propia realidad y crear compromiso con ella. Dicho "Programa de Modernidad Educativa, 1989-1994", otorga universalidad de la primaria completa a todos los rincones del país, siendo la educación básica el mínimo requisito indispensable para incorporarse a la vida social y productiva del país y concede el carácter estratégico, a la educación inicial y preescolar, factor nivelador de heterogeneidad de origen escolar contribuyendo a la retención escolar y proporcionando bases orientadoras para planes y programas, absteniéndose de establecer acciones inflexibles o

fórmulas predefinidas. Problema que estriba en el desequilibrio que surge en conceptos o teorías y la instrumentación práctica de los mismos presentando una incoherencia los contenidos programáticos y los métodos didácticos **Laveaga (1988)**. La educación puede no ser la panacea que cure todos los males sociales, pero sí es condición indispensable para la democracia. ¿ Cómo provocar el interés de los alumnos y de docentes hacia el desarrollo moral, estético, social y cognitivo respecto a los procesos de análisis, diferenciación, síntesis, creatividad y juicio crítico ? Si la realidad escolar continúa siendo tradicionalista y en ocasiones obsoleta.

OBJETIVOS

Objetivo general :

Elaborar una propuesta pedagógica que permita dar seguimiento y continuidad al desarrollo moral en el ámbito educativo propiciando la participación activa y pertinente de comunicación con padres docentes---institución.

Objetivos Específicos :

+ Sensibilizar a través de un curso a corto plazo, para dar a conocer la importancia del desarrollo moral en la edad de preescolar.

+ Promover actividades cotidianas que permitan el desarrollo moral en el seno familiar.

+ Promoción de actividades cotidianas que favorezca con el desarrollo moral en el preescolar sustentado en el programa Educativo Oficial del preescolar.

JUSTIFICACIÓN

El interés de realizar esta propuesta se origina al encontrar que existe la falta de formación de hábitos y valores en los niños de edad preescolar, esto lo percibo a lo largo de los últimos cuatro años de mi práctica docente, sintiendo gran inquietud, ante este problema que perjudica en el ámbito educativo y muy especialmente en mis prácticas diarias, reflejándose conductas inaceptables en el aula, aquellas como son la agresividad, la depresión, susceptibilidad de contacto y aislamiento.

La falta de formación de hábitos y valores, se obstaculiza la aplicación globalizadora del programa de preescolar que abarca la formación informativa y formativa a través de los proyectos y actividades que integran las **dimensiones**: Social, afectivo, cognitivo y motor, favoreciendo con el juego las llamadas bloques de sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad, dramatización, lenguaje,

matemáticas y el de la naturaleza, dando como resultado una educación integral en el desarrollo infantil.

Es cierto que el programa del preescolar pretende que exista, se fomente y practique la formación de hábitos y valores, partiendo del "Bloque de la naturaleza" el cual marca : Que el niño realice prácticas con relaciones al cuidado e higiene personal, lavado de manos, cara, dientes, etc. Que el niño realice practicas con el cuidado e higiene del aula y la escuela.

El cuidado de animales y plantas, espacios exteriores correspondientes a su entorno, pero, desafortunadamente esta valorización y formación de hábitos no está presente en el aula, reflejada en las conductas de los niños, no permitiendo avanzar como debiera ser de acuerdo a lo planeado en los proyectos, por tener que interrumpir, las actividades planeadas por día, para retroceder hacia aspectos de tipo valoral y formativo. Imposibilitando dedicarme a otros aspectos de igual importancia.

Considerando que la mayor responsabilidad y la obligatoriedad de enseñar y fomentar valores y hábitos a los padres en el ámbito familiar que es la primera instancia donde se desenvuelve el niño y como segunda instancia la escuela en el ámbito educativo. Esta problemática afecta de forma tajante al espacio educativo, con sus constantes interrupciones por presentar conductas inapropiadas en el aula a lo largo de todas las actividades cotidianas, no valorando, ni sintiendo el mínimo interés de tener avances en su desarrollo educativo ni el hacer el intento de modificar sus conductas dificultando el trabajo en el aula, así como provocar un retroceso en los avances ya logrados.

Reconozco que el problema perjudica al espacio familiar por los comportamientos que presentan los niños y el no querer aceptar como padres, que la insuficiencia de hábitos y valores se dan en la conformación de la dinámica familiar. Siendo un factor desencadenante de la desvalorización y deformación de hábitos, la crisis económica que enfrenta nuestro México, obligando a las parejas a trabajar indistintamente para poder sobrevivir y solventar sus

necesidades básicas. Brindando a los hijos una insuficiente calidad y cantidad de convivencia y atención, cuidado y comunicación hacia sus hijos, por la necesidad de trabajar jornadas de seis y ocho horas al día requiriendo que los niños, queden bajo el cuidado de los parientes más cercanos o personas ajenas al niño, reflejando una deficiente calidad educativa y valoral, desentendiendo el aspecto afectivo—social, llegando al preescolar sin una formación de hábitos y valores, siendo muy difícil adaptarse socialmente, siendo algunas veces rechazados por otros niños, que cuentan con otro tipo de formación, cuidados y afectos. Proyectados en el desinterés de interacción familia—escuela, no existiendo la participación oportuna y precisa para que el niño se desarrolle integralmente.

Pretendo con este estudio concientizar a los padres del problema que origina la desvalorización y deformación de hábitos en nuestra sociedad actual, reconociendo las conductas reflejadas en el aula. Intentando sugerir estrategias que favorezcan a los padres y maestros, haciendo énfasis rescatar los valores y formar hábitos en los individuos desde su temprana edad para el desarrollo de su

personalidad adulta y lograr interactuar socialmente y ser aceptado por la misma sociedad.

Algunas estrategias metodológicas :

+ Sensibilizar a los padres de dicha problemática e invitarles a que apoyen.

+ Dar seguimiento de actividades formativas y valorales en la escuela y el hogar.

De forma participativa y cooperativa ampliando las actividades correspondientes a lo formativo y valoral en el programa del preescolar, dependiendo de las necesidades y características del grupo. Reconociendo que cualquier programa es flexible a modificarse o reestructurarse. Dando como resultado la modificación de conductas y formas de pensar y actuar en los individuos de nuestra sociedad

para lograr ciudadanos más honestos, sinceros y respetuosos, justos,
responsables y humanos ante todo.

SUSTENTO CURRÍCULAR

Curricularmente los fundamentos teórico—metodológicos de educación preescolar 1992:

Considera al niño de edad preescolar como unidad biopsicosocial constituida por diferentes grados de desarrollo, acorde a sus características físicas, psicológicas, intelectuales y el medio ambiente.

Distingue cuatro dimensiones de desarrollo: afectiva, social, intelectual y física, las cuales han sido explícitas por separado, el desarrollo que se obtiene es proceso integral.

La dimensión afectiva:

Se refiere a las relaciones de afecto que se da entre el niño, sus padres, hermanos y demás familia con quienes comparte sus primeras formas de relación, ampliándose su mundo con el ingreso al Jardín de niños, al interactuar con su iguales y adultos de su comunidad.

La afectividad en el preescolar implica emociones, sensaciones y sentimientos, su autoconcepto y autoestima están determinados por las relaciones que establece con las personas que forman su medio social.

Los aspectos a desarrollar son:

Identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos, autonomía.

La dimensión social:

Esta se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de cultura del grupo al que pertenece, a través de interrelaciones con los otros integrantes del mismo. Permitiendo ser miembro activo del grupo.

En las interrelaciones con los otros, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como adquisición y consolidación de hábitos de preservación de la salud física y mental.

Aprendizajes que se dan través de vivencia, por observación e imita el comportamiento ajeno, al participar e interactuar socialmente. El proceso de socialización, origen de interacción con los otros, aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo en el que pertenece.

Después de adquirir su identidad personal, al encontrarse inmerso en la cultura, logra construir su identidad cultural, conociendo y apropiándose de sus costumbres y tradiciones nacionales, propiciando el aprecio y conocimiento de los símbolos patrios e historia local, regional y nacional.

Los aspectos de desarrollo :

Pertenencia al grupo, costumbres, tradiciones familiares, comunitarias y valores nacionales.

Dimensión intelectual:

La construcción de conocimiento se origina gracias a las actividades que realiza con objetos, ya sea concretos, afectivos o sociales, que

conforman su medio natural y social. Al interactuar con su entorno, descubre cualidades físicas de los objetos que más tarde representara con símbolos, lenguaje diversificado, el juego, el dibujo, expresando sus nociones y conceptos. El conocimiento adquirido parte de aprendizajes anteriores, siendo un proceso continuo, que le sirve de sustento a conocimientos futuros. La construcción de relaciones lógicas está vinculado a lo psicomotor, lenguaje, afectividad y social del niño, permitiendo la resolución a pequeños problemas.

Aspectos de desarrollo :

- + Función simbólica.
- + Construcción de relaciones lógicas :
 - Matemáticas: clasificación, seriación, conservación.
 - Lenguaje: oral y escrito.
- + Creatividad.

Dimensión Física:

Con el movimiento corporal, el niño, adquiere mayor dominio y control sobre sí mismo, descubre desplazamiento, integrando el conocimiento

de su esquema corporal, estructurando su orientación espacial y temporal.

Aspectos de desarrollo:

- + Integración de esquema corporal.
- + Relaciones espaciales y temporales.

EL JUEGO: Actividad primordial del niño preescolar a través del cual interactúa, con el mundo que lo rodea, expresando deseos, conflictos, provocando placer y permitiendo crear y recrear experiencias ya vividas. Reproduciendo sus acciones cotidianas, además de convertirse en medio de entretenimiento y potencializador de cambios cualitativos en las relaciones con los otros, su entorno social, el conocimiento corporal, el lenguaje y la estructuración de su pensamiento.

Con el juego aprende de relaciones sociales, provoca la disciplina con quienes lo comparte, toma acuerdos, interrelaciones de integración grupal, comparte sentimientos ideas, forma su desarrollo social. En el

preescolar el juego es esencialmente simbólico potenciando su desarrollo cognitivo, físico, social, asegurando el dominio de significantes sociales y a su vez establecer relaciones efectivas. El programa de preescolar se basa en la estructura metodológica del método de proyectos, con el fin de responder al principio de la globalización el cual se explica desde las perspectivas psicológica, social y pedagógica.

Teniendo como características :

- + De interés para el niño y docente.
- + Favorecer la autonomía.
- + Propiciar la investigación (docentes y niños).
- + Propiciar la comunicación y diálogo entre niños-niñas, niños-docente, adulto-niño.
- + Acordar trabajos comunes.
- + Desarrollo de creatividad (docentes y niños).
- + Partir de lo que el niño sabe, e interés del docente.
- + Respetar necesidades individuales, equipo y grupo.

- + Ampliar y fortalecer conocimientos, experiencias, actitudes y hábitos.
- + Proponer actividades que requieran variedades.

El Proyecto: Es la organización de juegos y actividades propias de su edad en relación con bloques de juego y actividades como son las de :

- + Sensibilidad.
- + Expresión Artística.
- + Relación con la naturaleza.
- + Psicomotricidad.
- + Matemáticas.
- + Lenguaje.

Implicando el proyecto tres etapas :

- 1) Surgimiento del proyecto, elección del proyecto, planeación general del proyecto.
- 2) Realización del proyecto—(operatividad)
- 3) Culminación y autoevaluación final.

148268

La Evaluación: Proceso de carácter cualitativo para obtener visión integral de la práctica educativa, conociendo logros y dificultades, actividad que es compartida por docente, niños y padres. La evaluación se realiza mediante la observación, registros, análisis de producción de los niños, los padres externan sus opiniones o expectativas, sugieren, aportan, etc.,.

Momentos de evaluación : (Inicial) comienzo del curso escolar, de tipo grupal.

(Intermedia) A mediados del curso escolar para fortalecer o ampliar, modificar objetivos y actividades.

(Final) Al término del curso escolar dentro del proyecto general del docente. Identificando al sujeto inscrito en preescolar como: unitario, evolutivo, activo, organizado y prepositivo. En los ámbitos de experiencia y vivencias de aprendizaje integradas con uno mismo, los objetos de la realidad (material o cultural). Resultando de este proceso

de integración serían las vías curriculares que concretan los conceptos, funciones, destrezas, relaciones, principios para operativizar en la práctica escolar, cubriendo los objetivos de las dimensiones educativas. En especial nos interesa lo:

“...afectivo—social cubriendo el conocimiento de un mismo, descubrimiento, de la intimidad, el desarrollo afectivo del autocontrol, la potencialización de la toma de decisiones y la adecuada aceptación y vigencia de la sexualidad, al tiempo de apoyar y orientar el proceso de socialización como inserción progresiva, activa y crítica del individuo en comunidad”. (1).

La educadora o grupo de docentes del centro educativo, tiene la función de preparar la actividad educativa, integrarla al centro de trabajo caracterizando al grupo de alumnos, del equipo docente, y de la comunidad a que pertenece. Haciendo uso de “facilitadores” de la actividad educativa, aprovechando el medio, potenciado experiencias,

1) CASTILLEJO, BRULL, et, al El Currículum en la educación preescolar. Diseño realización y control. Edit.Aula XXI, Santillana. Iera Editorial de México, Marzo 1992. P.25.

transformaciones, integrando el "trabajo escolar a la realidad concreta del niño" garantizando la identidad escolar, dando sentido y valor a la actividad diaria educativa de maestros, niños y padres. Distinguiendo tres tipos de acción educativa la directa, indirecta y encubierta, configuradas por las acciones de:

Juego: La más versátil y permite integrar todos los tipos de actividades de aprendizaje.

Vivencias: Significativas y globalizadoras del aprendizaje, necesitando la participación de todos los que conforman las actividades educativas.

Trabajo: Actividades compromiso y las de rutina que genera y consolida el autocontrol.

Clima: Motivador de conductas que el ambiente posee la espontaneidad se da en el clima escolar. Agradable.

"No debe olvidarse que el principal trabajo de la profesora de educación infantil ha de consistir en motivar, ayudar, apoyar, guiar el, proceso educativo, crear un clima favorable en el aula, comprender en todo momento las necesidades de los niños, adecuar la acción educativa a sus necesidades". (2).

En el nivel de educación preescolar existe la necesidad de incluir un currículo formal y explícito sobre el desarrollo moral en las instituciones educativas mexicanas, orientada hacia el desarrollo de personal y ciudadanos responsables, de forma individual y como ciudadano considerando el aspecto **cognoscitivo** por el cual el sujeto aprende a razonar, identificar y tomar decisiones en relación a conflictos morales en el afectivo sintiendo el compromiso de hacer algo relacionado con dicha situación, y el **conductual** para actuar con conciencia y juicio moral. Sabemos que un fin de la educación es el formar y educar una persona ética y responsable como individuo y ciudadano. Meta propuesta por Platón y Aristóteles "formación de un ciudadano moral y

(2) **García Huerta**. El currículo en la educación preescolar Editorial Aula XXI Santillana 1° edi. de México 1991, p 51.

responsable", visión que se refleja históricamente por grandes educadores como Pestalozzi, Rousseau, Herbart, Spencer y Dewey entre otros. Reconociendo que la educación no presta atención a la formación moral de las generaciones jóvenes, pues

"la educación formal en la mayoría de los países no incluye ningún tipo de contenido, actividad u objetivo que se relacione con esta meta educativa. (3)

"Desde la perspectiva pedagógica, dado que el hombre se "construye" como personalidad en interacción con el ambiente y la educación trata de coordinar todo tipo de influencias externas, de la riqueza, de estimulación ambiental, de las intervenciones educativas que reciba—dependiera no sólo lo que es, sino la capacidad de ir aprendiendo y progresando en su desarrollo, es progresivamente más potente y tanto más a medida que va adquiriendo más grados de madurez". (4)

3) Villegas Eleonora La educación Rev. Interamericana de desarrollo educativo año XXXV III N°7 OEA Art. La Educación moral es el contexto latinoamericano, 1994 p.p 49-61.

4) Castillejo Brull. Pedagogía de la educación preescolar, edit. Aula XXI Santillana 1° ed. de en México Pag 19.

CONTEXTO SOCIAL

La comunidad donde se pretende implantar la propuesta se encuentra en residencial Moctezuma: calle Playa de Santiago S/N, el jardín de niños estatal donde laboro es el N° 500 "Ana María Casillas Meza." Clave 14EJN0964K zona II a cargo de la Insp. Profra Carlota Velazco Moreno Jefe de Sector, Profra. Rosa Ma. Sánchez Eguiarte.

Toda investigación realizada por un docente, requiere el conocimiento amplio del contexto escolar en el cual se labora, con la finalidad de entender la comunidad en el aspecto social, económico y político, así como todas las características posibles que nos den la pauta para llegar a este discernimiento.

Para lograrlo se consideraron los siguientes indicadores:

- 1.- Datos generales del grupo.
- 2.- Descripción del aula.

- 3.- Datos del personal docente.
- 4.- Descripción del edificio.
- 5.- Datos de la comunidad.
- 6.- Descripción de la comunidad.

Con el siguiente personal docente:

Dirección: Lic. en Psic. Educativa Patricia Alcalá Gómez.

Educadora: Especialidad en lenguaje. Edith Iglesias García

Profra. Ma. Estela Maldonado Marmolejo.

Profra. Rosa Ma. Flores Velazco.

Lic. E.P. Ma del Carmen Reyes Uribe.

Est. de Lic. E.P. Olga Lidia Gómez Castañeda.

Auxiliar de Educ: Lic.E.P. Angélica Arreola Castellanos.

Lic.T.S. Ma de Lourdes Solís García.

Educadora Técnica: Ma. Eugenia Gómezllanos Moreno.

Secretaria: Ma. Guadalupe Pedraza Glez.

Prof. de Música: Aaron Gilberto Isla Ruano.

Prof. de Educ. Física: Héctor Jesús Langarica Ibarra.

Psicología: Lic. en Psicología: Claudia del Rocío Gutiérrez Ceballos.

Intendente: Gabriela Margarita Gutiérrez García.

Encontrando diversidad de profesiones lo que es enriquecedor para el beneficio de la propia institución y de los niños con los que trabajamos.

DESCRIPCIÓN DEL GRUPO

El grupo de 2°B se diagnosticó a inicios del curso demasiada inmadurez en todos los aspectos, por su heterogeneidad que lo caracteriza desde lo que lo corresponde a su edad, número de hermanos, el lugar que ocupan entre los mismos, la identificación con los hermanos de su mismo sexo, las ocupaciones de los padres, el nivel educativo de los mismos. Teniendo influencia en su desarrollo evolutivo y de madurez todos estos aspectos.

La mayoría no habían cursado ningún grado de preescolar ingresando directamente al segundo grado, excepto siete cursaron el primer grado de preescolar, seis lo cursaron en distintos preescolares. Marcándose grandes diferencias entre unos y otros, a pesar de ser un grupo muy reducido (19 niños). Siendo difícil modificar sus conductas, al aceptar o respetar las normas acordadas en el grupo. Presentando dificultades en la autonomía, suelen ser dependientes de los adultos para que se les ayude a resolver las actividades o problemas durante el día.

Necesitando la ayuda y orientación para lograr el óptimo desarrollo de los niños en las dimensiones afectivo—social, físico y cognitivo.

En el aspecto afectivo dependerá el tipo de relación que existe entre los integrantes de su familia, el tipo de experiencias, siendo vital mi actitud como educadora hacia los niños dependiendo el grado de autoestima que desarrollen a lo largo del ciclo educativo. Provocando interrelacionales, desempeñando funciones, roles, interactuamos M—A, permitiendo libertad de interés, respeto, orden, confianza y sobre todo afecto que es lo esencial para la formación educativa.

En lo social se integran grupos, tratando o logrando la aceptación, el juego y su cooperación y participación y comportamientos que reflejan su cultura social, dimensión donde se detecta la problemática de plantear una educación moral.

El formar hábitos de higiene y salud personal como de su entorno, adopción de conductas que le permitan integrarse favorablemente en la sociedad, al igual que otros grados posteriores educativos.

DESCRIPCIÓN MATERIAL DEL AULA

- El piso es de vitropiso color blanco.
- Las paredes son de concreto.
- Las ventanas son de aluminio.
- El techo tiene estructura con lámina.
- Tenemos mesas y sillas de plástico.
- EL pizarrón es de conglomerado con acero.
- Los gabinetes son de acero.
- La instalación eléctrica es por medio de lámparas.
- Se cuenta también con credenza de acero y puerta de madera, cajas de madera y repisas.

CONDICIONES MATERIALES DE LA ESCUELA

- Los materiales con que está construida son: lámina, ladrillo, concreto, todo nuevo y en buen estado.
- Las canchas y los patios están en buen estado.
- Los jardines están muy deteriorados, muy secos.
- La dirección es amplia y en buen estado, así como protegida.
- El servicio sanitario es bueno para los niños, para el personal faltan puertas.
- La instalación eléctrica es muy buena existe en donde es necesaria.
- Instalación de drenaje y agua, muy buenas, sólo de agua falta que pongan una toma cerca de los salones.
- Vidrios si hay y en muy buen estado.
- Le herrería es poco, sólo en la dirección está completa, falta protección en todo el plantel.
- La bodega está en muy buen estado, es nueva muy amplia con sus anaqueles.

- No contamos con biblioteca.
- No hay cooperativa.
- El material didáctico es poco, falta bastante, pues es nuevo el jardín.
- El material de aseo si existe en condiciones regulares.
- El equipo de sonido es excelente, pues es nuevo.
- Se cuenta con piano, su estado es regular, sólo está como préstamo, se encuentra muy desgastado.

DATOS SOBRE LAS PERSONAS DE LA COMUNIDAD.

+ Indicadores de cultura: Predomina la educación hasta secundaria, una parte preparatoria y un mínimo profesionistas, el número de hermanos varía entre 2 y 3, muy pocos son mayores, su vocabulario es amplio, no vulgar.

La lectura que predomina es el periódico, revistas publicitarias (vanidades, cosmopolitan etc.).

+ Indicadores de economía: Casa: son de concreto y ladrillo, pequeñas, se considera que un 30% trae carro, la mayoría tienen televisor, video y además aparatos electrónicos, visten bien, asisten presentables, también su calzado está bien, el nivel económico es BAJA—ALTA de la gran mayoría.

+ Indicadores sociales: En mi grupo la integración familiar no es muy estrecha, pues las madres tienen necesidad de trabajar y esto crea problemas de conducta, se presenta un mínimo de divorciadas y

madres solteras, si existen parques a los que asisten los fines de semana, van al zoológico; la religión es la católica, su pasatiempo es la televisión; los papás juegan foot—ball y mamás practican los aerobic's.

+ Indicadores de salud: Las enfermedades más frecuentes son las gripes, caries, pie plano, enfermedades respiratorias, cuentan con el seguro y servicio particular. En la comunidad hay centro de salud y servicio médico privado.

+ Otros: Existe mucho deportista, pues durante todo el día no deja haber personas haciendo ejercicio en los parques.

DATOS SOBRE CONDICIONES MATERIALES DE LA COMUNIDAD

- El revestimiento de las calles es de cemento y chapopote, algunas calles tienen baches.
- El estado de las banquetas es muy bueno, pues no es muy vieja la colonia, son de concreto, están parejas, bien delimitadas y amplias.
- Construcción de las casas: son pequeñas de 2 o 3 recámaras, con cocina, patio, sala y comedor, cochera y jardín. Son nuevas, están en muy buen estado. También existen edificios que son los que están un poco maltratados.
- Los parques y jardines de la comunidad son grandes, verdes, con muchos árboles, están muy bien cuidados por los mismos colonos, muy buenas condiciones.

- Jardines, cocheras y fachadas de las casas: Los jardines son muy pequeños pero bien cuidados, las cocheras son para un sólo automóvil y las fachadas están muy bien cuidadas y diseñadas, muy semejantes a las residencias, sólo en pequeños.

- Con respecto a los servicios, existen de agua, drenaje, teléfono, recolección de basura, vigilancia y correo, son buenos. El transporte tiene muchas rutas y pasan muy seguido.

- Edificios públicos: Correo, jardines de niños (5), guarderías, templo, no hay primaria (hace falta), c.f.e. en buenas condiciones.

- Otros: existen muchos negocios muy variados, farmacias, ferreterías, tiendas, super, estéticas, etc.,.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

“ AXIOLOGÍA Y EDUCACIÓN “

La axiología ha recibido múltiples enfoques, prevaleciendo el metafísico, ético, antropológico, sociológico, cultural y psicológico. El "valor" enumera características que se le atribuyen: Son objetos ideales, no son conceptos universales, tienen un componente emotivo y subjetivo, pues el aprecio, referencia gusto, agrado o interés es lo que da el valor a un bien objetivo, los valores, por su carácter emotivo vivencial y experiencial tienen de subjetividad a los bienes, que dejan de serlo para convertirse en valores.

Los valores constituyen la esencia de los bienes culturales, haciendo desaparecer la indiferencia, conversión en niveles racionales. El valor es un deber ser, en contraposición a los hechos o a cosas existentes. Es la relación entre el acto y la tendencia natural.

Los valores están basados en un proceso triple: Selección, estimación y actuación. Los valores tienen faceta sociológica por su carácter cultural, son criterios para juzgar la importancia de las personas en el grupo social, como la familia, la ascendencia, riqueza, utilidad funcional, instrucción, religión y las características biológicas.

Los valores son pautas de conducta, compartidas por el grupo social de una colectividad, en consecuencia son criterios de comportamiento y motivos de conducta, que ejercen funciones de control social, expuestos a variaciones y cambios culturales.

En la apreciación de valores hay tres aspectos: conciencia, juicio y vivencia de valores con tres características fundamentales : **Polaridad** de lo positivo y negativo de **cualidad** superior o inferior, **jerarquía** lo cual es la clave de la escala de valores con transcendencia filosófica dependiendo de la concepción que se tenga sobre los valores.

"No podemos concebir una axiología educativa desgajada de la axiología general." (5)

Los valores cambian debido a la rapidez vertiginosa cómo suceden las instituciones, los intereses políticos, científicos y económicos.

Postulados de la axiología educativa :

- 1.- Los valores se eligen y se cultivan en la educación con el uso de libros de texto, ofreciendo cultura a la infancia y juventud. Los docentes con su vida, diálogo y criterios, coopera en la selección de valores, los compañeros en conversación opiniones e ideales, el clima escolar también los cultiva.
- 2.- Los valores son motivos y criterios de conducta. La psicopedagogía de motivación y aprendizaje promueve la axiología de los alumnos creando su capacidad crítica personal, la

(5) Feroso Ponciano Teoría de la Educación. Edit. Trillas 2ª de. México 1981 p.161.

psicología sugiere al docente técnicas para cooperar con el alumno en la formación de valores.

3. Los valores son cambiantes en la evolución del individuo y la sociedad. Por la aceleración histórica inmersos a los cambios alterando la cosmovisión común en la sociedad.
4. Valores sociopolíticos que fomenten la cooperación y congelen la competencia, apartando la violencia y agresividad, sustituyéndolas por colaboración y diálogo.
5. Psicopedagogía de grupos formales o informales, contribuyendo a la génesis y desarrollo axiológico. Purificando prejuicios de los alumnos al contrastar comunitariamente opiniones y descarga de emociones que lo deforman.

La axiología educativa comprende :

Bienes educativos, faceta objetiva de valores, que la teoría educativa desciende a concreciones y realidades. Fines educativos, parte de la ontología de la educación, la teología y la mesología, pueden engrosar

la Axiología. Los valores educativos son los culturales, sus temáticas: Valores educativos, clasificación, interés, agrado, preferencia, naturaleza, jerarquía, significado, génesis y desarrollo, afinidad con la instrucción. (Núcleo Axiológico Educativo)

En el proceso educativo se realiza la interrelación de maestro y alumno, teniendo importancia la escala axiológica del maestro, la sociedad a la que pertenece el alumno, la del alumno y la objetiva de bienes metafísicos. El maestro educa de acuerdo con su escala de valores personales, por más que quiera respetar la libertad del alumno y se abstenga de manipular su mente, atribuyendo un valor específico a lo escolar, que no coinciden con los del alumno.

El maestro esconde tras el velo del ambiente grupal, aparentemente libre y espontáneo, no deja de influir en el génesis y desarrollo de los valores en el educando. Todo profesor sin proponérselo y aún queriéndolo evitar manipula a sus manifestaciones personales y en su quehacer escolar.

La axiología corrobora que las instituciones sociales son dentro de la cultura, órganos de transmisión y creación de valores. Los valores tienen origen, desde el punto de vista teleológico, en las vivencias y en la información desde que la socialización ha sido tarea escolar. La escuela cumple con hacer los indicadores en los valores.

1. La costumbre que facilita la existencia en nuevas adquisiciones y formas de vida, por la rutina se infiltra el valor.
2. Ley asegura la vida ciudadana cuando la costumbre es insuficientes o inexistente, premia o castiga, supone juicios de valor .
3. Bienestar público manejando por el gobernante y el sentido de la comunidad.
4. Creencia fenómeno social que accede al valor.

La escuela sólo responde con la institución informativa pero que es menor que las vivencias. La instrucción es un valor en sí mismo con dos posibles resultados probatoria y vital conduciendo de una u otra manera al hombre a lo largo de su vida.

El problema debe incluir un programa de instrucción que lleve a la seguridad de que el éxito escolar contribuirá al éxito en la vida. La instrucción clarifica valores, los métodos para clarificar o crear valores es la escuela, enumera los principales valores a cultivar:

- Valores económicos y vitales (dinero-vida-muerte).
- Valores estéticos (musicales, literatura, diseño, etc.)
- Valores lógicos o intelectuales (buscar la verdad y saber de su encuentro, como actitud académica)
- Valores éticos (moralidad culminación del proceso educativo).
- Valores religiosos (sistemas trascendentes y espirituales).

"Los métodos escolares han de escogerse de acuerdo con la potencialidad valorativa que posean" (6)

(6) Feroso Ponciano. OP. cit, p. 184

DESARROLLO MORAL:

SU GÉNESIS Y SU APRENDIZAJE

Desde la perspectiva histórica es posible constatar los cambios que se han producido a lo largo de los siglos en la consideración de lo que es bueno o malo, dependiendo de la apreciación desigual de las culturas. Siendo importante retomar las aportaciones realizadas por filósofos, antropólogos, sociólogos, historiadores, etc. acerca del desarrollo moral del niño.

La psicología distingue dos concepciones :

1. - Considera el desarrollo moral como proceso de internalización de normas y prohibiciones socialmente sancionadas.
2. Posición constructiva que concibe el progreso moral como la elaboración de juicios universales sobre lo bueno y lo malo. El estudio del control de la conducta en la relación con las

prescripciones sociales interiorizadas ha sido objeto deoconducticista y te teóricos del aprendizaje social situando también el psicoanálisis en donde considera al niño haciendo suyas las normas vividas en sus primeros años por influencia de autoridades externas.

Enfoque constructivista y estructural - evolutivo, sostiene la moral como adquisición de principios autónomos de justicia, cooperación social, respeto, solidaridad. Posición apoyada por Piaget y Kohlberg no admiten distinción entre conceptos convencionales y morales, sino como secuencia de desarrollo. En etapas tempranas convención y moral son indiferenciadas y en niveles superiores son principio moral de justicia orientando la conducta del individuo.

Consideran la moralidad del niño en su propio contexto social más acorde con el pensamiento infantil (Piaget).

Damon: Debe investigarse el mundo social del niño en su realidad, bajo las relaciones entre conductas anteriores y posteriores utilizando técnicas de observación, entrevista y experimentación. El niño desarrolla su moralidad en el seno familiar, responsables de enseñarle al niño a través de premios o castigos lo bueno y lo malo.

Damon señala: Que debemos conocer el mundo social y real en el que viven los alumnos, experimentando con las posibles sugerencias si se dispone a cambiar comportamientos y conductas tanto en el aula como en el hogar.

Cambios que se producen con la edad moral dentro del aprendizaje social:

- 1.- Desarrollo moral al aprendizaje de conducta social aceptada a través de internalización de normas y valores transmitidos por los adultos que lo rodean.
- 2.- Progreso acumulable de aprendizaje continuo.

3.- La conducta moral se aprende como cualquier conducta por experiencias y observaciones de las conductas de otros.

4. Capacidad para interpretar información y representarla simbólicamente.

El aprendizaje de conductas normativas depende de las características del sujeto observado con las del observador. Los juicios morales influyen en el grado de dependencia de conductas morales razonadas, discriminación que permite control y optimización en el actuar del niño. Se considera que cada individuo posee una moral interior pero a su vez exterior porque es producto de la sociedad misma.

Las normas pueden ser negativas o positivas, obligatorias o prohibidas, el maestro dispone de tiempo limitado para desarrollar la adversidad de virtudes pero en la repetición de acciones con intención podrá lograrlo.

Elementos que contribuyen a la educación moral son: disciplina y autonomía de voluntad de apoyo al grupo social, padres y maestros,

sin embargo utilizan en la transgresión, reacción orientada por el castigo externo, confesión, reparación y autocrítica.

Distinguiendo estas concepciones a través de la relación con adultos ante situaciones buenas y malas. Con el paso del tiempo el niño se relaciona y convive con otros seres que n o son de su entorno familiar, descubre que hay comportamientos rechazados y sancionados socialmente. Cuando llega a edades más conscientes percibe mayores actos aceptables e inaceptables en su entorno. aprendiendo a actuar en su entorno-escuela-familia. El enfoque constructivista y estructural-evolutivo concibe a la moral como principios autónomos de justicia, cooperación, respeto y solidaridad entre sus iguales.

El niño de preescolar comienza a comprender normas implícitas y explícitas en el aula y jardín de niños vivenciando y experimentando las mismas. El niño sabe que todo el material que se encuentra en el aula y lo que él lleva es para todos y debe compartirlo equitativamente, cooperar con sus compañeros en todo lo que se le pida, sin forzarlo respetando sus intereses del momento. Cuando

alcanzamos el nivel superior los principios morales internalizados permanecen para la vida adulta orientando la conducta. Se cree que la moral de un niño es propia de su contexto social razón por la que su desvalorización se detecta inmediatamente en el preescolar, el niño a través del juego o actividades gratas conceptualiza lo que entiende de sus vivencias acordes a su intelecto.

Las conductas presociales se fortalecen en el pequeño para beneficio personal como son: donación, empatía e imitación. Para lograr la educación moral en la escuela debemos crear un clima favorable con orden, regularidad, obediencia, respeto, simpatía bondad que le ayuden a interactuar social e individualmente, tarea que se dificulta por la limitada naturaleza de elección moral e ideosincracia de cada niño. La moral se adapta a las características, condición familiar, social, relación con los padres, y dependiendo del seguimiento que se le de en el hogar y el aspecto efectivo del niño deberá adaptarse a las necesidades del niño y a su sociedad. Los niños evalúan las acciones por su consecuencia más que por la intención de quién la realiza, su noción de justicia es la severidad o recíproco. Su inconsistencia

aumenta con la edad, la influencia de educación moral puede modificarse por inducción o prácticas de los deberes y del bien, fuerza sensibilizante en las acciones que se transforman por la repetición de hábitos.

Kohlberg retoma el pensamiento de Piaget y clasifica seis estadios:

1. Preconvencional (moralidad heterónoma).
2. Individualismo (propósito instrumental e intercambio)
3. Convencional (expectativas interpersonales, relaciones mutuas y conformidad interpersonal).
4. Sistemas sociales y consecuencia.
5. Pots-convencional (contrato social o utilidad y derechos individuales).
6. Principios éticos universales.

"El sujeto se enfrenta con decisiones conflictivas ocasionando a veces regresión funcional, momento de crisis, la ruptura moral convencional puede confundir con el resurgir de moral Preconvencional, pues el progreso moral es equilibración, y del desarrollo moral depende el intelectual, pero del intelectual no depende el desarrollo moral." (7)

La teoría de Kohlberg ha sido criticada pero a pesar de esto es la formulación más amplia segura y aceptable sobre el desarrollo moral.

Turiel : Afirma que el desarrollo del concepto socio-convencional tiene origen en los cambios que se producen en el juicio moral de la adolescencia, se construyen a través de la experiencia, con acciones sociales. Teniendo relación con la organización social de un proceso constructivo. El aprendizaje de la moral no debe descuidarse tanto en el hogar como en la escuela aclarando como noción de deberes hacia el bien a partir de ejemplos en la vida infantil, de su familia para que

(7) Marchesí Alvaro El Desarrollo Moral en Palacios J. Psicología Educativa Est. Alianza. Madrid 1984 pp. 351-387.

148268

observen, discutan reflexionen, critiquen y se conduzcan normas reguladoras de conducta.

El hombre es un ser social y de la sociedad saca provecho para su desarrollo y adaptación favorable, regulando conductas según las normas sociales a lo largo de toda su vida, comprendiendo por sí mismo, el respeto a la vida, a la propiedad, la dignidad, el honor, ayuda al prójimo, para el desarrollo, evolución y perfeccionamiento individual. Mediante la observación en la sociedad aprende lo permitido y lo prohibido para él y para los otros.

El desarrollo del niño forma una representación de la sociedad en que vive, como es el mundo físico, biológico, matemático o de lenguaje, todo ello es social en origen pero no en contenido. Las representaciones acordes a su entorno son vitales para la supervivencia, en la medida que se desarrollan va construyendo y reconstruyendo sus representaciones sociales.

"Los niños hacen representaciones del mundo opuestas a las del adulto, como lo determina Piaget sobre el juicio moral, entre la práctica de la regla y la conciencia de la regla." (8)

La vida moral infantil es resultado de aprendizaje social en determinadas circunstancias. La moralidad presupone reglas que trascienden al individuo y se desarrollan en contacto con otras personas seguímentos al colaborar con los otros en el juego.

Piaget dedujo que el niño considera las reglas como obligatorias e inviolables por la imposición social, después las ve como convención social, por lo demás respetado.

Por último comprende que las normas propuestas por adultos pueden modificarse.

Etapas de desarrollo moral:

(8) Turiel et al El mundo adulto en la mente infantil edit. Alianza Madrid. 1989 p.

Egocéntrica, autoritaria, recíproca, equitativa.

"Se destacan aportación de Kohlberg sobre el desarrollo moral apoyando el esquema de Piaget." (9)

Etapas siguientes:

Nivel Premoral:

1. Orientación por castigo y obediencia.
2. Hedonismo instrumental ingenuo.

Nivel Conformismo y Convencional :

3. Moral con óptimas relaciones y busca de aprobación.
4. Mantenimiento de autoridad.

(9) Quintana Cabañas Pedagogía de la Educ. Preescolar Edit. AXXI Santillana. 1ª

De. México 1992 p. 275.

Nivel Principios Morales Autoaceptados :

5. Moral de contrato, derecho individual y ley democrática aceptable.
6. Moral de principios de conciencia individual.

La moral penetra en todas las relaciones sociales de tipo individual como institucional.

Piaget distingue dos tipos de relaciones:

1. De presión, imposición, obligación dependencia de poder ajeno.
2. De cooperación interior, sentimiento recíproco e igualdad con los demás y respeto, derecho y fuente de autonomía.

Shantz (1982) propone cuatro dominios de experiencia y conocimiento social:

1. El de yo y las otras personas.

2. Relaciones sociales de autoridad, amistad, conflicto, etc.

3. Relaciones de grupo social.

4. Sistemas sociales más amplios.

La sociedad en que nacemos nos moldea para la vida futura mediante procesos de socialización e interacción con los otros, cuando no hay resistencia no hay construcción de conocimiento social (equilibración) las ideas de cada sujeto son construcciones propias mediatizadas por elementos de su entorno social. El niño aprende a distinguir y valorar objetos según el interés propio del placer, utilidad o por su valor económico.

Distinguiendo tres elementos de representación social: las reglas o normas aplicables en distintas situaciones sociales, valores sociales y morales, y conceptualizaciones propias de sus explicaciones sociales.

Desarrollando y organizando información fragmentaria en totalidad cada vez más coherente de la representación con características diferentes y grados de dificultad como: comprensión de orden político, social, cultural, lingüístico, religioso, geográfico, etc., de las propias y otros países. Así como la concepción de familia, papel sexual, profesión, escuela, fenómeno social, nacimiento y muerte, infancia y vejez, guerra y paz.

Adoptando un enfoque desde cuatro perspectivas teóricas (Gallatín 1980)

- a) Escuela del aprendizaje social.
- b) Enfoque sociológico.
- c) Escuela psicodinámica.
- d) Enfoque cognitivo estructural.

La organización del currículum de la educación social de aprendizaje debe cumplir con estos requisitos: de lo general a lo particular considerando sus experiencias reales, seguir pautas de desarrollo

social del niño, ampliación progresiva de ámbitos sociales en experiencias educativas.

Como vemos en preescolar los bloques temáticos en el área afectivo social: Búsqueda y afirmación de identidad, integración en el entorno físico y social, educación sexual, valores y comportamientos.

En el desarrollo de la dimensión social debe:

- a) Integrar actividades globalizadoras de aprendizaje activa, participativa y práctica con experiencias significativas como en la realidad.
- b) Ampliación del medio social a partir del jardín de niños,, familia y comunidad.
- c) Vinculación escuela—comunidad.
- d) Conocimiento y vivencia del mundo laboral, su problemática y dinámica diversificada.
- e) Aplicación del juego en todas las actividades.

f) Objetivo de instrucción para la interacción con el entorno provocando modificación de representaciones sociales.

Definiendo los elementos del proceso enseñanza—aprendizaje. ¿Qué enseñar? Objetivos, contenidos, considerar tipo de alumnos que queremos formar, fin educativo y contenido cultural.

¿Cómo enseñar? Determina la metodología, actividades que permiten el desarrollo de prácticas sistemáticas e intencionales y significativas al alumno.

¿Cuándo enseñar? Dependiendo de la secuencia de objetivos y contenidos, así como las características evolutivas de los educandos, lógica interna.

Recordando que las adaptaciones curriculares deben partir del proyecto educativo escolar nacional a las características y necesidades de los alumnos y del contexto escolar. Para lograr el óptimo desarrollo de los objetivos y actividades planteadas será

esencial el juego : realidad y trascendencia en preescolar forman de exteriorización infantil, medio eficaz en la consecución de los fines educativos en preescolar con características formativas.

En el período preescolar corresponde el juego simbólico o representativo, juegos de ejercicio y de reglas. La función simbólica del juego, el niño representa sus significantes como ajuste de su mundo interno y externo, acomodo de su mundo real.

El juego considera tres dimensiones :

- a) Intelectual transición de sensibilidad y razón conciencia del mundo y saberes precientíficos.

- a) Afectiva: preferencias, fantasías, deseos y experiencias.

- b) Social: introducción a la vida comunitaria, Interiorizando modelos sociales y valores implícitos en la propia vida, medio de

comunicación, expresión y recurso para entender el mundo e integrarlo a la sociedad.

Tipos de juego :

Simbólico—etapa preparatoria

El de reglas (seis o siete años)

1. Motora e individual.
2. Reglas del exterior, no actividad social.
3. Cooperación y respeto de reglas.
4. Codifica reglas, conciencia de reglas.
5. Juego por simulación (aprendizaje por actuación)

Podemos definir la educación como un proceso de inculcación o asimilación cultural, moral y conductual. Proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos, asegurando no sólo la supervivencia grupal sin la individual o colectiva, caracterizando la educación como una realidad histórica sociocultural, producto del hombre y vinculada a su contexto cultural. La educación tiene origen social porque siempre la

generación adulta ha tratado de conseguir, por procesos de inmersión, por intervención sistemática que las generaciones jóvenes se integren en el seno de la sociedad y asimile sus pautas de conducta, roles, normas, valores y demás rasgos que la configura. El hombre que la educación construye lo define el marco de referencia social, a través de su jerarquía implícita de valores (Castillejo, 1981). Ninguna sociedad humana ha dejado de tener el sistema educativo (formal o no) y sin papel de la sociedad en que el niño se desenvuelve es imposible la educación.

“Aunque sea una actividad social, el conocimiento requiere también de un trabajo individual porque la construcción la tiene que realizar el propio individuo” (10)

El niño se educa en la familia, en la escuela, en grupos de amigos, en clubs, etc., ambientes sociales del proceso de asimilación sociocultural.

(10) Turiel, et al Op. Cit. pag. 262.

Es función de la educación lograr la adaptación del individuo a las exigencias de los diversos ámbitos sociales en los que progresivamente se integre. La acción educativa es de carácter social, cuya función es socializadora e integradora para la vida social.

Entendiendo sociabilidad : Posibilidad del sujeto para llegar a ser social y sociabilidad grado de madurez en las relaciones con los otros y aptitud de actos positivos de vida social (García Garrido, 1971). La expresión de desarrollo social se ha utilizado por teorías del desarrollo cognitivo por Piaget, identificando tres ámbitos en los que se da dicho desarrollo:

1. Conocimiento de sí mismo.
2. Conocimiento de los otros (el yo y los otros, relaciones sociales didácticas de grupo y sistemas sociales más amplios).
3. Interrelación con los demás (hábitos sociales).

A través de las interacciones con el ambiente, el individuo desarrolla la formación de valores y hábitos en su contexto sociocultural,

definiendo su personalidad, reflejada en sus comportamientos dentro del grupo social al que pertenecen, producto que se genera en las relaciones y estructuras sociales, presentes en la vida diaria, al interactuar con su familia, escuela, amigos, docentes etc.

Siendo esenciales los significados sociales que las personas asignan a su realidad social. Por lo que cada individuo posee valores dependiendo de los otros sujetos de una misma sociedad, familia y comunidad permitiendo la selección, control o transformación de hábitos y valores dependiendo el lugar o la situación en que se encuentra. Berger y Luckmann dice,

" Las relaciones del hombre con su ambiente se caracteriza por su apertura al mundo, no sólo con el ámbito natural, sino el sociocultural". (11)

(11) Berger Peter y Luckmann Thomas La construcción social de la realidad en Antología problemas de educación y sociedad. Guadalajara. ISIDM 1996 p.2

Se conoce que todo ser humano en sociedad puede ser cambiante en su actuar y pensar, proporcionando elementos de formación de su entorno social. Todas las actividades humanas corresponden a las habituales de carácter significativo dependiendo de la sociedad a la que pertenece, proceso denominado institucionalización que antecede a la triplicación del grupo social correspondiente. Proceso que va haciendo historia y controlando la sociedad en la que se van desempeñando " roles". Cuando hablamos de instituciones abarcamos la educativa y familiar, donde los objetivos de educación están enmarcados en la propia realidad del sujeto y en su contexto existencial promoviendo como fines de la educación :

- El desarrollo cognitivo y la creatividad.
- facilitar el desarrollo, cooperatividad, solidaridad y respeto.
- Lograr un progresivo equilibrio efectivo y seguridad básica.
- Progresar en la autonomía personal y en el espíritu crítico.
- Incorporar a los sujetos de manera progresiva a la cultura de su entorno.
- Respetar la singularidad y diversidad de cada sujeto.

Consolidando su personalidad en las dimensiones educativas :
afectiva, social, cognitiva y física. Contribuyendo a la construcción de
su mundo social y alternando al proceso de transmisión de las
generaciones pasadas a las nuevas, convirtiéndose en una realidad
dada, opaca, reconociendo que a veces el niño no participa en todo lo
que respecta a su formación solializante.

Los valores y hábitos de los individuos, fundamentan todo un proceso
educativo, pues parten de la vida familiar, del grupo social al que
pertenecen de su organización socioeconómica y política dominante,
de su cultura y religión dentro de la cual cada persona nace y se
desarrolla.

En la escuela los valores y hábitos se desarrollan de manera más
adecuada después de la familia. Presentando un sistema de
comportamientos uniformes, costumbres propias, creencias y
tradiciones, de la cultura educativa, lo que no permite al educando a
adaptarse en forma consciente y voluntaria, sino como deber o
cumplimiento que se le impone en la escuela como en la familia.

Estableciendo un gran control social, determinando quien manda, autoriza y decide. Si pudiéramos tener conciencia y comprensión de como se da la institucionalización, podríamos modificar dicha institucionalización que requiera de legitimación a través de sus normas como medios de control, conexiones a los significantes entre los individuos que tiene conocimientos preteóricos que son transmitidos por los anteriores como verdades objetivas, pero que se internalizan como realidad subjetiva por ser " significados institucionales ".

Tanto en la escuela como en la familia de cada integrante representa un "rol" específico perteneciente a su contexto social, determinando los comportamientos de quienes los asumen.

Luckman señala:

"Cada rol brinda acceso a un sector específico del acopio total de conocimientos que posee a la sociedad" (12)

12) Berger y Luckmann Op. cit. p.

no basta con aprender un rol para adquirir las rutinas de necesidad inmediata que requieren su desempeño externo y también hay que penetrar en las diversas capas cognitivas y aún efectivas del cuerpo de conocimientos que atañe a ese " rol " directa o indirectamente. En la formación del niño, es importante destacar la estructura familiar y el tipo de relaciones que se originan e integran dependiendo del tipo de familia, especificando la manera de ejercer la autoridad, número de hijos, situación legal o emocional, temperamento, situación laboral, conductas y actividades de los padres, relaciones entre los hermanos, relaciones con otros como son los vecinos, amigos, parientes, etc., precisando sus relaciones con la familia, la escuela, compañeros, amigos, con su realidad social y a sí mismo.

Para Gramsci

"Las relaciones con otros individuos presuponen el ingreso a diversos organismos desde los más simples a los más complejos, los que tienen que ver con la naturaleza implican el trabajo y la técnica. (13)

13) Mata Vargas et. al. Ant. Problemas de la Educ. y Sociedad IDM Guadalajara. 1996. p 158.

A partir de que concluye que el hombre es el que llega a modificar sus relaciones de las cuales el es el trabajo de anudamiento .

A través de estas relaciones, se van designando roles a presentar durante toda su vida, incorporando dicho proceso hacia la escolarización. Permitiendo que exista comunicación de la familia con el centro escolar, pretendiendo el objetivo de formar al individuo dando a conocer el programa institucional, los objetivos generales, actividades, haciendo la petición de cooperación y participación activa en todas las actividades educativas brindando mayor seguridad y confianza a los padres.

Distinguiendo que la educación es la actividad orientada intencionalmente para promover el desenvolvimiento y perfeccionamiento de las capacidades de la persona humana para integrarlo a la sociedad.

Y la escuela es la institución educativa donde asisten los educandos con la finalidad de adquirir conocimientos a través de la enseñanza y

procesos de aprendizaje. De este espacio los alumnos son repartidos en sub-grupos según la edad. La educación en le preescolar es de tipo globalizador constituyendo las prácticas docentes fundamentales en un programa estructurado por proyectos organizado con juegos y actividades en formas integradas y significativas para el interés propio del niño.

Señala Giroux, la escolarización es proceso socializador, donde se producen a través del "currículum oculto" la reproducción de la sociedad dominante. Por el tipo de relación que se dá en el aula respecto a la educadora y alumno o alumna - alumno. Bourdieu y Passeron, argumentan que:

"...las escuelas institucionalizan el capital cultural dominante por medio de reglas y significados que constituyen el trabajo cotidiano de la experiencia en el salón de clases". (14)

14) Giroux Henry Teoría y resistencia en educación S.XXI, México 1992. En Antología problemas de la educación y sociedad. Guadalajara ISIDM 1996. P 123.

La educación es instrumento social empleado para incorporar generaciones jóvenes al patrimonio cultural de la comunidad en el que viven, pretendiendo dotar al ser humano de recursos, modos de hacer, de habilitar, de predisponer y explicar, para generar el desarrollo social con sentido y dirección hacia las relaciones óptimas con sus semejantes, que se identifique como persona integrada socialmente con una misma cultura, que comparte leyes comunes, conviven o interactúan entre sí, determinando sus actitudes, valores, hábitos y necesidades de los individuos que constituyen su sociedad. Proceso que permitirá clasificar sus propios valores en su vida y reconocerlos como indispensables para su calidad humana. Asimilando conductas, roles, normas, valores, demás rasgos que lo configura, jerarquizando implícitamente sus valores.

Con el programa educativo se pretende compensar y corregir las insuficiencias estimulativas de los distintos ambientes en que el niño se desenvuelve pues estas carencias son socioculturales favoreciendo el aprendizaje por la interacción con los otros, ya sea por

imitación o inculcar conductas y procesos de identificación de valores propios de su contexto para que se pueda producir efectos sociales en el conocimiento de sí mismo, de los otros y la interrelación de los demás.

Adquiriendo comportamientos sociales, modo de ser, determinando el hábito en disposición por la acción. Interiorizando comportamientos como parte de su desarrollo social.

El desarrollo moral es un aprendizaje de conducta aceptable por la sociedad y la internalización de normas y valores de los adultos con efectos estables y acumulativos.

Aprendiendo dichas conductas aceptables por la sociedad a través de la experiencia y observación. Donde el individuo hace uso de la interpretación representando simbólicamente, anticipando consecuencias expectativas para alcanzar modelos personales y sociales valiosos.

Según Bourdieu:

"el hábito entendido como sentido práctico o para la reactivación del sentido objetivo en las instituciones: como producto que es del trabajo de inculcación y de apropiación requerido para que esos productos de la historia colectiva que son las estructuras, lleguen a reproducirse bajo la forma de disposiciones verdaderas y ajustadas que son la condición de su funcionamiento". (15)

La cultura determina los componentes de patrones aprendidos y que dan la organización de conductas, normas, valores, actitudes, características, de una sociedad particular o grupo social general que tienen fuerte influencia por los estímulos simbólicos convencionales y condicionales, imponiéndose de manera incondicional y necesaria para nuestra interacción con los otros individuos determinando las conductas razonables o irracionales.

15) Bourdieu Pierre Lo Seus pratique Editorial. De Minuit, París 1980.
Traducción Gilberto Giménez M. Antología Problemas de la educación y sociedad.
Guadalajara, ISIDM 1996 p.49.

Bourdieu: la armonización objetiva de las hábitos del grupo o de la clase hace que las prácticas puedan concordar objetivamente entre sí, incluso en ausencia de cualquier forma de interacción directa. Las prácticas del mismo grupo o de clase están siempre más y mejor concertadas de lo que saben o quieren los agentes (hay concordancia con los otros). Por el deseo de ser aceptado a la sociedad y no rechazado el de integrarse, el de pertenencia de grupo o sociedad pesar de diferencias respecto a todos.

El habitus produce prácticas históricas según categorías de percepción y de pensamientos distintos de las generaciones pasadas, producto de reproducción. Históricamente las transformaciones sociales generan cambios en los juicios de valores de los individuos, producto del descuido familiar originando insuficiencia de valores en las nuevas generaciones. Internalizando los individuos comportamientos y conductas inaceptables socialmente.

Los valores se caracterizan por ser:

Históricos, reales, bipolares, jerárquicos, positivos y funcional, clasificados en: Biológicos, espirituales, éticos, morales, sociales, científicos, tecnológicos, culturales, económicos y políticos. Razón por la cual todos poseemos valores distintos dependiendo de la cultura a la que pertenezcamos.

Las educadoras somos nexo esencial en el proceso formativo de valores en el niño preescolar, a través de las prácticas educativas promovemos la formación valoral con las interacciones que determinan la orientación, coercitiva, necesaria, y dejar hacer dependiendo de la intención, insistencia, consistencia, congruencia entre lo que se dice y se hace, formas de participar y convivir que genera la normatividad. Proporcionando al educando un capital cultural que determine su posición en el espacio social al que pertenece, sometándose a la inculcación, obediencia y cumplimiento de prácticas que le permiten la convivencia social y familiar, obteniendo la posibilidad de jerarquizar sus valores representando sus

significantes en su actuar. Reflejando con su comportamiento y conducta el estrato social al que pertenece.

En una misma comunidad o sociedad existen subgrupos con diferencias muy marcadas en el capital cultural de cada clase al igual que en la escuela, en base a la construcción de sus realidades. Teniendo conciencia de clase aceptando como natural los límites, distancias de lo que debo y puedo hacer entre una clase social y otra, posibilitando la modificación y transformación de las interpretaciones personales que asignamos a cada valor, producto de construcción.

Los padres y docentes pretenden que los niños internalicen los valores del mundo adulto y de la clase social a la que pertenecen, siendo contradictorias para el niño, ajenos a su realidad social.

LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS ACTUALES PARA LA EDUCACIÓN MORAL

La educación es el desarrollo y perfección de todas las potencialidades de cada individuo, pero efectivamente el tipo de educación varía según los tiempos y sociedades de cada época, imponiendo un medio informativo que se genera en la vida común cotidiana de las necesidades presentes de cada generación, provocando cambios con el fin de mejorar la práctica educativa. Se pretende formar al hombre del mañana acorde a las necesidades sociales, desempeñando roles futuros como adulto. En la actualidad se pretende formar alumnos reflexivos, investigadores y críticos en el caso específico de preescolar así como en todos los niveles.

El preescolar como institución ha cobrado relevancia en el artículo 3º, no se considera obligatorio más sin embargo es nivel necesario en el proceso educativo para el ingreso a primaria.

Parsons señala:

"La escuela es el primer agente de socialización en la experiencia del niño que institucionaliza una definición de status sobre las bases no biológicas más aún, no es un status adscrito sino logrado, es el status "ganado" por el cumplimiento de diferencias de las tareas impuestas por el profesor quedando estas actuando como un agente del sistema escolar de la comunidad". (16)

En el jardín de niños se establecen normas implícitas y explícitas y de proceso manifestadas por el personal docente desde el ingreso al jardín, cómodo, orden de mobiliario y materiales, en las relaciones entre los docentes, padres y docentes niños y docentes, niñas—niños, vida particular de cada niño, nivel sociocultural, valores, costumbres.

" La educación es una realidad social constituida por múltiples factores que han intercalado históricamente de manera distinta, por ello el enfoque de este tipo pretende dar cuenta tanto en la

16) Talcott y Parsons la clase escolar como un sistema social en antología de análisis sociológico de la educación. Guadalajara ISIDM, 1995 p.5

permanencia de ciertas pautas o relaciones como su transformación pues independientemente a los cambios ocurridos en ocasiones quedan rasgos que son sedimentos de épocas pasadas y sólo a partir de su reconocimiento es posible incidir en ellos". (17)

La práctica docente que desempeñamos cotidianamente está construida por procesos que determinan el sistema político, económico, ideológico y social de la estructura de nuestra realidad social, con un proyecto dominante histórico que propone alternativas o programas educativos que la mayoría de las ocasiones no es acorde a las exigencias y necesidades de nuestro país.

La práctica social es el resultado de las relaciones entre los grupos y las clases sociales de la nación, sustentados por la ideología de la hegemonía, truncando la calidad educativa no cubriendo las necesidades que demanda nuestra sociedad productiva.

17) Prieto Fernández Ana María Historia práctica social en el campo de la educación en México. (Mimeo), México, U.P.N. 1951 antología historia de la educación en México 1996 p.3-

"No son acordes a los contenidos escolares a la realidad, interés, necesidades del saber de los estudiantes, el salario del maestro, etc." (18)

La industrialización, la producción, la exportación, la inflación, desempleo, deuda externa y la crisis actual derivan presupuestos deplorables a la educación percibiendo una contradicción entre los fenómenos sociales y educativos.

La educación debería partir de los intereses y necesidades que tiene los alumnos en su contexto social, presentando contenidos innovadores, mejorando los planes de estudio, materias, invertir mayor presupuesto en la educación y no ampliar el servicio sin calidad, haciendo un estudio minucioso de todas las limitaciones que presenta la práctica social mejorando los salarios de los maestros pretendiendo que se a una profesión dignificante, de tipo personal y profesional elevando nuestro nivel de vida, como vivienda, vestido, alimentación, recreación e infinidad de aspectos que a pesar de sus transformaciones

(18) Prieto Fernández Ana Maria, Op. Cit. P.5.

educativas el maestro continua en una situación de múltiples limitantes en todos los aspectos a pesar de las protestas incesantes hechas por nosotros los docentes mexicanos.

La historia educativa enmarca a través de las relaciones sociales de producción, clase, poder, y dominación una desigualdad educativa determinante en el tipo de educación que se brinda y a quienes les brinda las escuelas públicas son la clase popular y el privado para la élite.

"Estas diferencias permiten a los grupos con mayores recursos y posibilidades de convertirse en el sector dominante que impone sus códigos a través de la educación a fin de legitimar el orden establecido al transmitir contenidos, valores y conductas que permiten acelerar el sistema tal y como está y concebir la desigualdad como algo natural". (19).

En las prácticas educativas somos reproduccionistas siendo modelo de imitación, conveniente para el sistema marcando desigualdad

19) Prieto Fernández Ana María, Op. Cit. p.5.

en el proceso educativo de los educandos, preparándolos para ser obreros de los que poseen bienes de producción.

Durkheim señala:

"La sociedad moldeada según sus propias necesidades a los individuos, podía surgir la duda de si estos soportaban ante tal hecho una intolerable tiranía". (20)

20) Durkheim Emilio Educación como socialización en Antología de la educación. Guadalajara ISIDM 1995. P.31.

LA PEDAGOGÍA NECESARIA PARA EL DESARROLLO DE LA MORAL EN EL NIÑO.

Es necesario reconocer que la didáctica operatoria a la didáctica de reconstrucción de cultura, sigue reclamando los planteamientos de Piaget porque las escuelas practican la cultura de pedagogía tradicional olvidándose de considerar la educación centrada en el niño, su principio de acción descubriendo por sí mismo la verdad, el conocimiento respetando el proceso de madurez de cada alumno, orientando a la autonomía y espontaneidad de desarrollo y aprendizaje, desarrollando capacidades operativas formales, aprendiendo a pensar, conflictuando cognitivamente para la corrección y contraste con la realidad.

Siendo guía para que interactúe el medio físico, promoviendo el razonamiento independiente de intercambios culturales participando en forma activa y crítica en la reelaboración personal y grupal de su contexto cultural, donde:

"la cultura es un sistema vivo de permanente proceso de cambio, como consecuencia de la reinterpretación constante que hacen los individuos y grupos que viven en ella" (21)

La cultura académica debe reconstruir más allá de sus impresiones empíricas potenciando hacia la comprensión de reorganización racional y significativa de información mediante los espacios de comprensión áulica. Este proceso de reconstrucción cultural conlleva a la reconstrucción de valores que poseen alumnos y el docente, en los intercambios y experiencias cotidianas. Intercambios con función socialmente distinguiendo los mecanismos de socialización escolar:

1. Selección y organización de contenidos curriculares.
2. Organización de tareas reconstruyendo, vivenciando y desarrollando valores deseados o planteados, contribuyendo a la formación del ciudadano para intervenir en la vida pública.

21) Pérez Angel El aprendizaje escolar de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula pp. 63-77.

Los docentes debemos preparar para pensar críticamente y actuar como democracia, compensando las desigualdades sociales en un marco de escuela comprensiva y común para todos, lo cual es un reto educativo enunciando que el primer objetivo educativo señalado por Pérez Angel

“Plantea la exigencia de provocar la reconstrucción por parte de los alumnos de su conocimiento, actitudes y modos de actuación requiere otra forma de organizar el espacio, el tiempo, las actividades y las relaciones en el aula y de la escuela de modo que puedan vivenciarse prácticas sociales e intercambios académicos que introduzcan a la solidaridad, la colaboración, la experimentación compartida, así como otro tipo de relaciones con el conocimiento y la cultura que estimulen la búsqueda, el contraste, la crítica y la creación”. (22)

Debemos aprender a vivir y sentir democráticamente en la sociedad, reconstruyendo y respetando intereses y necesidades individuales y colectivas requiriendo una transformación radical en las prácticas

22)Pérez Angel Las funciones sociales de la escuela de la producción a la construcción crítica del conocimiento y experiencia. Antología pedagogía operatoria, Guadalajara ISDM 1997 p.163

pedagógicas y sociales en las aulas escolares, así como en las funciones y competencias decentes.

Según Furth la escuela para pensar ofrece el escenario, para desarrollar potencialmente la inteligencia de que se dispone, adquiriendo una inteligencia madura y activa, escuela apta para cualquier niño de cualquier clase social y económica centrada en la motivación interna de los niños. No sujeta a un programa sino a la libertad e iniciativa (lo cual no existe) no centrada en motivos personales, sociales o políticos.

En dicha escuela nos sentiríamos creadores y guías hacia el cambio estructural que estimule la inteligencia infantil, proponiendo la teoría de Piaget.

Gómez y Libori señalan: Que nuestra escuela debe proponer situaciones para resolver, como proceso de realidad - función educación triada que permite un proceso abierto de proposiciones

socializadas y descubriendo aplicaciones a situaciones concretas y diversas.

Si nuestras prácticas educativas aplicaran la alternativa de pedagogía operatoria en forma real, en cada uno de los niveles educativos lograríamos el éxito educativo tanto en docentes como en los alumnos.

Marcando diferencias históricas donde cada escuela posee su propia historia y determinado genero de prácticas educativas sociales en el país.

**PLANIFICACION Y DESARROLLO DE LA
PROPUESTA PEDAGOGICA DEL
DESARROLLO MORAL.**

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta tiene como objeto principal ofrecer en el nivel de educación preescolar la tarea de crear un ambiente abierto, de libertad y respeto con los sujetos implicados en el proceso enseñanza—aprendizaje. Integrando el desarrollo de la moral en su personalidad adulta a través de los diversos bloques de actividades que se desarrollan en el jardín de niños para lograr el desarrollo de las dimensiones afectiva, social, cognitiva y física que lo conforma como individuo, haciendo uso y aplicación real del principio globalizador en el que se fundamenta el método de proyectos. Considerando actividad esencial para el logro de la misma el juego, propiciando la reflexión y el sentido crítico del niño.

Donde la función del docente es promover y desarrollar el aprendizaje significativo en las vivencias que se comparten en el aula, y fuera de la misma, vinculadas a las que experimenta en su entorno familiar, comunitario y social.

JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta de desarrollo moral es el ámbito social, le permitirá a los sujetos inmersos en el proceso educativo incorporar a su formación personal, algunos valores que le permitan adaptarse socialmente en el contexto en que se desenvuelve, permitiendo que experimente la autonomía, la seguridad, la autoestima, aceptación en el grupo escolar en el que pertenece. Implicando la resolución de problemas reales provocando proceso racional así como la libertad de actuar y decidir, fundamentando en la teoría de Piaget y Kolberth.

OBJETIVO GENERAL

Favorecer y fomentar la intervención de los niños del preescolar en situaciones que requieran solución y análisis, en los conflictos o discusiones reales o ficticias generadas en el aula contribuyendo al avance del razonamiento moral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Propiciar ante situaciones conflictivas la toma de decisiones, argumentados sus razones.
2. Contribuir a la estructuración de escala de valores en los niños.
3. Desarrollar el sentido crítico en todo lo que dice o hace.
4. Ayudar a interiorizar cambios de conducta comportamental.
5. Fomentar el diálogo, comunicación dentro del proceso del desarrollo moral.
6. Desarrollar la autonomía.

CRITERIOS PARA SECUENCIAR Y JERARQUIZAR LOS CONTENIDOS

- Higiene y preservación de la salud.
- Educación para la moral y la paz.
- Igualdad de oportunidades de ambos sexos.
- Educación para el uso del dinero.
- Educación ambiental

CONTENIDOS DE DESARROLLO MORAL

EN EL AULA

1. Responsabilidad
2. Respeto mutuo y comprensión
3. Igualdad.
4. Cooperación y ayuda.
5. Paz.
6. Justicia.
7. Libertad.
8. Verdad.
9. Tolerancia.

La promoción y potencialización de actitudes y conductas con acceso a las vivencias cotidianas escolares, le permitirán proyectar comportamientos a base del desarrollo moral infantil en la medida que incorpore en su personalidad alguno de los valores enumerados.

METODOLOGÍA O INSTRUMENTACIÓN

DIDÁCTICA

En la educación de desarrollo moral se considera en dos partes :

a) Programación de actividades y experiencias sistemáticas para el logro de algunos objetivos, en situaciones de rutina, lo no habitual, lo extraescolar, la pretención de algún valor determinado por las necesidades e interés de acordes a la dinámica grupal que se genera en el proceso de aprendizaje.

b) Aprovechar todas las actividades que se desarrollan en el aula, procurando la promoción y desarrollo de valores seleccionados, implicando la resolución de problemas, toma de decisiones o hacer énfasis en situaciones óptimas de tipo afectivo—social a través de las interrelaciones que se generan en el preescolar.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se evalúan los procesos educativos en tres momentos :

1. **Inicial** : Punto de partida, fase previa en planificación de actividades educativas.

2. **Formativo** : Durante el desarrollo del proceso educativo.

Sumativa : Momento final del proceso educativo valorando la eficacia de intervención educativa, resultados del aprendizaje de los niños.

MEDIANTE : Observaciones y registros de los procesos de aprendizaje.

PROCESOS DE APRENDIZAJE A EVALUAR

- Autonomía.
- Respeto con sus iguales y hacia los docentes.
- Interacciones.
- Responsabilidades.
- Autoestima.

DISEÑO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CONTENIDO

- Rutinas diarias.
- Momento de entrada y salida.
- Actividades de proyecto.
- Actividades libres.
- Puestas en común.
- Areas de trabajo.
- Refrigerio.
- Recreo.
- Baños de servicio.

OBJETIVOS

- Fomentar y desarrollar, hábitos, conductas y actitudes referidas a los distintos valores enunciadas con anterioridad.
- Proporcionar experiencias morales significativas en situaciones reales en el aula.
- Contribuir al desarrollo de la autonomía personal y moral.
- Capacitar para la participación social responsable.
- Estimulando y fomentando el amor por el conocimiento.

NOTA: Esto sólo es un ejemplo de la manera de propiciar y desarrollar los proceso de aprendizaje significativo en lo que respecta al desarrollo moral (existe muchas más).

ACTIVIDADES DOCENTES

- Dar oportunidad de mantener interacciones sociales recíprocas de igualdad y respeto mutuo.
- Posibilitar la autonomía moral en sus interacciones con los otros y los materiales.
- Propiciar el diálogo, discusión, aceptación de opiniones para razonar en base a juicios morales.
- Promover la participación activa e iniciativa, la crítica, sentido de búsqueda y establecer relaciones entre las cosas.
- Asignar responsabilidades.
- Coordinar y guiar dicho proceso.
- Evitar despertar actitudes competitivas.
- Crear hábitos de higiene personal.

ACTIVIDADES DEL ALUMNO

- Analizar cuestionamiento o situación cotidianas escolares o especiales.
- Ordenar materiales en lugares adecuados.
- Ser cordiales al ingreso del jardín o al salir.
- Observar y participar en los acontecimientos naturales, sociales educativos.
- Atender, opinar, proponer, respetar reglas, acuerdos, soluciones.
- Reflexionar, valorar y pensar en situaciones o conflictos de los otros.
- Elaborar y respetar códigos de valores.
- Expresar ideas, sentimientos, emociones.
- Practicar la higiene y preservación de salud personal y de los otros así como de su entorno social.
- Compartir materiales, afectos, alimentos, ideas, habilidades, etc.
- Cuidar el material y mobiliario escolar.

CONDUCTAS, VALORES, ACTITUDES

- Seguridad.
- Confianza.
- Autonomía.
- Afectividad
- Saludo.
- Despedida.
- Cordialidad.
- Cariño.
- Sensibilidad
- Ternura
- Respeto.
- Ayuda.
- Autoestima.
- Empatía.

- Generosidad.
- Sinceridad.
- Compartir.
- Responsabilidad.
- Coherencia.
- Creatividad.
- Alegría.
- Colaboración.
- Gratitud.
- Solidaridad.
- Orden.
- Atención.

CONCLUSIONES

Considero que la propuesta expuesta es acorde y coherente al objetivo que se plantea de existir la necesidad de considerar en lo curricular del nivel preescolar en forma explícita la educación moral es realmente posible aplicarla y tener como meta el poder de desarrollar el juicio moral en los alumnos. A las educadoras corresponde brindar y posibilitar dicho proceso creando un ambiente agradable, con libertad de elección y decisión en su actuar, y su pensar, teniendo la seguridad que nuestra sociedad de las nuevas generaciones vislumbraría la más bella y verdadera democracia justa, tolerante e igualitaria que añoramos todos los mexicanos.

Sobre todo aprenderíamos a pensar, a ser más conscientes de nuestra realidad social. Con el propósito de transformarla, y a su vez brindar validez y eficacia a la modernidad educativa que tiene como meta formar sujetos pensantes, críticos y reflexivos, hacia lo que es él

mismo, y lo que son los otros, originando que participe en su desarrollo social, brindando mejores soluciones y elevando la calidad educativa y sociocultural del país.

Esta propuesta puede ser aplicable en los tres grados de preescolar, siendo flexible y adaptable a cualquier contexto social educativo, considerando las características propias del desarrollo evolutivo de madurez de los sujetos educables. El docente podrá modificar o ampliar los objetivos y propósitos, así como los valores a rescatar que considere pertinentes y necesarios acorde a las necesidades presentes. La metodología de trabajo dependerá de la creatividad, habilidad y conocimiento de quién desee aplicarla, así mismo el estilo personal del docente.

BIBLIOGRAFÍA

BERGER Y LUCKMANN La construcción social de la realidad

Edit. Amorrortu

BISQUERRA RAFAEL Métodos de la investigación - Guía práctica.

CEAC, Barcelona 1989.

BOURDIEU PIERRE Le Seus Practique

Les Edit. De Minuit París 1980

97-PP

Trad. Gilberto Gimenez M.

Qustion de Sociologe

les Edit. De Minuit París 1980

136-PP.

Trad. Gilberto Gimenez M.

Sociología y Cultura

Antología Problemas de la Educación y Sociedad.

Guadalajara ISIDM 1996

BROCCOLI ANGELO Marxismo y Educación

Edit. Nueva Imagen

México 1980

CARRETERO MARIO ET. AL Pedagogía de la Educación preescolar.

Edit. Aula XXI Santillana.

México 1992. 340-PP.

CARROL HERBERT Higiene Mental

Dinámica del Ajuste Psíquico.

Edit. CECSA 1979 253-PP.

CASTILLEJO J. L. ET. AL El Curriculum en la educación preescolar.

Aula 21 Santillana

México 1992 404-PP.

COLL CESAR Concepción Constructivista y Planteamiento Curricular

Cuadernos de Pedagogía N° 188

Barcelona 1991

DURKHEIN EMILIO Educación como socialización

Edit Sigueme

Madrid 1976 274-PP.

FERMOSO E. POCIANO Teoría de la Educación

Edit. Trillas 2a, ed.

México 1981 316-PP.

FURTH HANS Un año escolar dedicado al pensar

Carta N° 13 pp 159-179

Antología Pedagogía Operatoria

Guadalajara ISIDM 1997

GARCÍA OSCAR Legislación y Estructura Orgánica de la Educación Pública en Jal.

1903-1908 Apen 1.1.1 15, Cap. II-III

GARCÍA EMILIA ET. AL Biología, Psicología y Sociología del niño preescolar

Edit. CAEC Barcelona 1984 187-PP.

GIROUX HENRY Teoría y resistencia en Educación

S. XXI México 257-PP.

GÓMEZ LIBORI Inventar, Descubrir es posible en Matemáticas ?

Cuadernos de Pedagogía N° 78

Junio 1981 377-PP.

HUSSERL EDMUND Invitación a la Fenomenología

Edit. Paidós. ICE/ U.A.B.

México la, Edit. 1992 142-PP.

KADUSSHIN ALFRED La entrevista en Trabajo Social

Textos Contemporáneos

2a Edit. De México 1978

KOSIK KAREL Dialéctica de lo Concreto

Edit. Grijalbo, México 1994.

LONERGAN BERNARD Cognitive Structure

Edit. Herder & Herder U.S.A 1967.

MANN LEON Elementos de Psicología Social

Edit. Limusa México 1981 270-PP.

MARANI L. ALBERTO Historia Ideológica de la Psicología Infantil.

Comp. de Ciencias de la Educación

Edit. Grijalbo 1985 154-PP.

PALACIOS J. Psicología Educativa

Edit. Alianza Madrid 1984

PARSONS, TALCOTT La clase escolar como un sistema social

Antología de Sociología de la Educación

Guadalajara ISIDM 1995

PASCUAL MANNA, ET.AL Estrategia para la clarificación de Valores
y el desarrollo Humano en la escuela

CIIS D.F 1985 46-PP.

PRIETO ANA MARÍA Historia y práctica social en el campo de la
educación en México

(Mimeo) Mex. UPN 1991

PEREZ ANGEL Las funciones sociales de la escuela en la
reproducción

Ant. Pedagogía Operatoria ISIDM1997

El aprendizaje escolar de la Didáctica operatoria 77-PP.

Ant. Pedagogía ISIDM 1997

ROJAS SORIANO R. Guía para realizar investigaciones sociales

U.N.A.M México 1985. 280-PP

SEP. DGEP Bloques del juego y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños México, Mayo-1993. 124 pp.

SEP, DGEP programa de educación preescolar, México 1992.

TAYLOR S.J.BODGAN Introducción a los métodos cualitativos de Investigación 301 p.p.

Paidós 1^{ra} Reimp. Barcelona México 1992

TURIEL ET. AL. EL Mundo Adulto en la Mente Infantil

Edit. Alianza Madrid 1989.



SECRETARIA ACADEMICA
DIRECCION DE BIBLIOTECA Y APOYO ACADEMICO
SUBDIRECCION DE DESARROLLO Y ORGANIZACION
TECNICA DE COLECCIONES

REGISTRO DEL DOCUMENTO PARA LA TITULACION

FECHA DE ENTREGA DEL DOCUMENTO: 17 JUNIO DE 1997

\$ 650			AÑO EN QUE SE PRESENTA EL DOCUMENTO: 1997
\$ 100	AUTOR: GOMEZ CASTAÑEDA OLGA LIDIA		
\$ 100	AUTOR:		
\$ 100	AUTOR:		
\$ 2451	TITULO: PROPUESTA PEDAGOGICA DEL DESARROLLO MORAL COMO ALTERNATIVA DIDACTICA SUBTITULO: EN EL CAMPO DE LO SOCIAL DENTRO DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREES- COLAR		
\$ 260	LUGAR DE EDICION: GUADALAJARA, JALISCO	CLAVE DE UNIDAD UPN: 141	
\$ 300	Nº DE PAGINAS: 116	ILUSTRACIONES: SI <input checked="" type="checkbox"/>	Nº DE EJEMPLARES QUE ENTREGA: 8
CARRERA: LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR, PLAN 85		NIVEL ACADEMICO: X M E D	
ACADEMIA: SOCIALES			
TEMAS DEL DOCUMENTO DE TITULACION:			
NOMBRE DEL ASESOR: MAURO ALBERTO RAMOS MORENO		NIVEL ACADEMICO DEL ASESOR: L X M E D	
\$ 650			
\$ 600			
FIRMA DEL ALUMNO		RESPONSABLE DE SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	