



unidad
SEAD
095

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LA INFLUENCIA DEL BUEN TRATO AL
EDUCANDO DE PRIMER GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA DURANTE EL
PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

Ana María Aguilera Ruiz Esparza.

Pedro García Medina. 695

Jesús Garduño Cervantes.

María Enriqueta Gordillo López.

María Benilde Sáenz Martínez.



INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

MEXICO, D. F., FEBRERO DE 1982.

I N D I C E .

	Página
INTRODUCCION	1
GENERALIDADES	2
CAPITULO 1: INFLUENCIA DEL TRATO EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS.	4
1.1 Enfoque Psicopedagógico sobre el trato al educando.	
1.2 Causas o factores que influyen en la conducta social del - niño.	5
CAPITULO 2: RELACION PADRES - HIJOS.	9
2.1 Relación madre - hijo.	10
2.2 Importancia del padre.	13
2.3 Hijos no deseados por los padres.	15
2.4 Estructura de la familia.	18
2.5 La Solidaridad como sustituto de la violencia.	21
CAPITULO 3: RELACION MAESTRO - ALUMNO.	22
CAPITULO 4: INFORME DE INVESTIGACION.	26
4.1 Planteamiento del problema.	
4.2 Formulación de la hipótesis.	
4.3 Descripción de la Zona Escolar donde se hizo la Investi- gación.	
4.4 Características de los alumnos investigados.	27
4.5 Procedimiento	
4.6 Resultados de la Investigación.	28
4.7 Dificultades encontradas en el desarrollo de nuestra in- vestigación,	30
4.8 Limitaciones de nuestro trabajo	
CONCLUSIONES	31
SUGERENCIAS	33
GLOSARIO	34
BIBLIOGRAFIA	38
CITAS BIBLIOGRAFICAS	40

INTRODUCCION

Siempre es satisfactorio en la vida del hombre, llevar a la práctica los conocimientos teóricos que adquiere a través de su preparación profesional, de ahí la importancia que requieren las relaciones humanas y que considera mos prioritarias en el trato cotidiano entre las personas .

El hombre al paso del tiempo, ha tenido la necesidad de vivir en grupo, ya sea para satisfacer su instinto gregario o bien para luchar por su super- vivencia y la solución de sus problemas de alimentación y vestido .

La experiencia le fue enseñando que no basta vivir en el seno de un grupo social, sino que es necesario además, mantener buenas relaciones con -- los miembros del conglomerado, a fin de lograr propósitos de ayuda mutua, - en base a la armonía y cordialidad.

Es por esto que nos propusimos analizar algunos aspectos del trato que- el niño recibe en la escuela y en el medio familiar, teniendo la convicción de que logrando integrar a los educandos al grupo social en el que se desenvuel- ven, estaremos contribuyendo al equilibrio de la sociedad futura.

Así que al egresar de la Tercera Generación de Licenciatura en Educa- ción Primaria en el período 1976-1979 cinco compañeros que durante tres -- años habíamos trabajado en equipo, acordamos seguir unidos para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria, eligiendo la alternativa de: In- vestigación de Campo, en relación a la influencia del trato que recibe el --- educando en la escuela primaria durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo cual pres entamos a la consideración del honorable jurado, este - trabajo que nos ha significado gran esfuerzo y uno de nuestros más caros an- helos de superación profesional.

GENERALIDADES

El crear un ambiente lleno de comprensión y atención en el aula, es de terminante para el logro de los objetivos que el educador ha proyectado al- canzar.

Se hace indispensable profundizar sobre el trato que los niños reciben, ya que siendo la instrucción primaria el pilar que sostendrá la educación y los conocimientos que el niño adquirirá a través de las diferentes etapas de su vida, pensamos que el trato que se le puede dar, será decisivo en su de- senvolvimiento.

A través de las vivencias de nuestra labor docente, hemos observado - lo importante que resulta que el alumno se sienta con plena confianza de que será escuchado y atendido en todas y cada una de sus intervenciones, de es to dependerá la aceptación que como persona y guiador tenga cada profesor- que desee lograr una verdadera labor formativa.

El docente tiene como objetivo principal lograr la educación armónica e integral de la personalidad del educando, y siendo esta; "El medio fundamen- tal para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; proceso permanente - que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la socie- dad y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para for mar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social." (1)

El presentarse tal y como se es ante los ojos de los demás, es la llave - que abre los caminos de las relaciones interpersonales tan necesarias para- llegar a dar a luz un nuevo conocimiento, esto es un factor determinante en- el proceso enseñanza-aprendizaje, el dar y el recibir, binomio retroalimen- tario de la educación.

Si cierta pedagogía había olvidado al niño como lo más importante en el proceso educativo, el mundo de hoy, le reconoce primacía. Juez y parte, observa con sus pequeños ojos, intuye, delibera y a veces, sin saberlo, dicta sentencias para juzgar a sus mayores.

El trato que recibe será después definitivo en la concepción de su existencia y el oro de una sonrisa a tiempo, el control de una cólera súbita --de ellos o de nosotros, el ir descubriendo el enigma de cada alma infantil, es -- uno de los artes mayores, ese arte que enseña la universidad de la vida --- pero que hoy cuenta con métodos y directrices.

Quitarse la careta, evitar las inhibiciones, olvidar los prejuicios, ser y sentir como aquellos con quienes convivimos dentro y fuera del aula; esta puede ser la base en la que se cimente y se conformen los principios del -- buen trato hacia los más sensibles, los máspreciados , los más maravillosos seres que son: Los Niños.

CAPITULO 1

INFLUENCIA DEL TRATO EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS.

1.1.- ENFOQUE PSICOPEDAGOGICO SOBRE EL TRATO AL EDUCANDO.

La nueva didáctica considera que en la comprensión y colaboración del maestro y el alumno se haya el mejor procedimiento educativo; el aliento y estímulo del educador, genera buenos propósitos en los niños y crea la --- conciencia de la responsabilidad.

Uno de los objetivos perseguidos por la educación, es la socialización del educando, para incorporarlo a la comunidad como miembro activo y responsable.

La didáctica de nuestro tiempo centraliza su atención sobre la experiencia que los alumnos adquieren como resultado del aprendizaje. Esta posición nos obliga a considerar los medios y los métodos de acción docente, -- en función de las experiencias que ellos pueden provocar; de acuerdo con -- este criterio, tratamos de brindar a los alumnos afecto, simpatía o amistad.

Lo anterior es lógico, ya que mientras respetemos la personalidad del -- niño, permitiéndole ser tal como es, al mismo tiempo le estamos estimulando mediante el afecto a continuar desenvolviéndose y superándose.

Tenemos los maestros el interés, la vocación y el entusiasmo para cumplir una función humanística, que es la de conducir la instrucción y educa--- ción.

De nosotros depende aceptar al niño como es, debemos comprenderlo, -- apoyarlo y explicarle con verdad objetiva y serena no exenta de afecto, en todas y cada una de las actividades en las que interviene en su trabajo escolar.

Ya que somos colaboradores y sustitutos del hogar durante las horas escolares, es necesario insistir ante los padres de familia, sobre la organización y buen funcionamiento que debe prevalecer en todo núcleo familiar, pues el papel que tiene todo padre de familia es fundamental en la educación de sus hijos.

De la comunicación que tengan los padres con la escuela, dependerá en gran parte el éxito de esta labor. Teniendo como objetivos generales a realizar en un futuro inmediato los siguientes:

a).- Sesiones periódicas con los padres de familia en el aula. Con el objeto de conocer sus experiencias y problemas en relación al comportamiento que hayan observado en sus hijos, del intercambio de opiniones del padre y del maestro se podrán encontrar las formas más adecuadas de conducir al niño hacia el logro de los objetivos que marca el programa académico.

b).- Una información permanente de los logros que en el transcurso de un mes o un bimestre han obtenido los alumnos en su aprovechamiento escolar.

c).- Pláticas y conferencias dadas a los padres de familia por personas competentes y autorizadas, con temas como: La Nutrición, La Higiene, La Planificación Familiar etc.

1.2.- CAUSAS O FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA SOCIAL-DEL NIÑO.

Territorialidad:

Nosotros tenemos casas o apartamentos podemos trabajar en alguna oficina o en algún lugar determinado es decir contamos con un territorio específico para nuestras actividades cotidianas, pero ¿qué es el territorio?

¿Cómo podemos dividirlo? ¿Cuál es la definición de este término que causa tantas polémicas?

La territorialidad suele definirse diciendo que es el comportamiento mediante el cual un ser vivo declara característicamente sus pretensiones a una extensión de espacio, que define contra los miembros de su propia especie.

El territorio está determinado no sólo por un espacio físico, lo es también el psíquico.

El ser humano tiende a agredir cuando siente que es invadido su espacio. El espacio psíquico está formado por las experiencias clasificadas por valores, observadas mediante las actitudes.

La Agresión:

Podemos decir que cualquier acto que tiene intención de herir o hacer daño a otra persona, ya sea físico o verbal, le damos la denominación de agresivo, la agresión tal como se utiliza comunmente, incluye un comportamiento cuya intención es herir o hacer mal a alguien. La mayoría de los adultos tienen un gran repertorio de actos que llegan a esta definición. Algunos de estos son abiertos y violentos; los otros encubiertos y atenuados. Algunos son acompañados de rabia y molestia, otros se llevan a cabo fría y aparentemente sin emoción.

La agresión entonces puede ser clara, esto es, expresada verbalmente o a través de formas físicas o encubierta como en el caso de pensamientos hostiles.

La agresión con relación a la frustración: Las primeras investigaciones

sobre agresión fueron guiadas por la idea de que la fuerza de la agresión era una función de la frustración; pero estudios posteriores realizados llevaron a la conclusión de que la frustración no siempre lleva a la agresión. Mientras que existe evidencia de que en los animales esta relación puede -- ser innata, pero que en el hombre esta relación ha sido modificada gracias al Aprendizaje.

Cuando los padres castigan, en especial utilizan el castigo físico, están -- proveyendo un ejemplo del uso de esa agresión en el mismo momento en el que están tratando de enseñar al niño que no debe ser agresivo. El niño que copia a sus padres de muchas maneras aprenderá tanto de este ejemplo de agresión por parte de ellos, como del dolor del castigo.

Hacinamiento:

Hablar de hacinamiento es referirse a lo que sucede cuando hay mucha gente en un espacio reducido, cómo poco espacio afecta a la gente y cómo se comportan dentro de sus lugares físicos e intentan competir con la situación.

Estos puntos nos llevan a pensar que el hombre usa su lugar físico para controlar la interacción; el medio ambiente es determinante para el comportamiento interpersonal.

La identificación corriente del "hacinamiento" con la densidad de población ha sido causa de mucha confusión. El hombre aunque ha llegado a formar parte de una muchedumbre, permanece aislado, sin comunicación interpersonal, saturado de comunicación masiva. Y el hombre necesita un sistema social en el que tenga su lugar y en el que sus relaciones con los demás sean relativamente estables y se sustenten en valores o ideas de aceptación general... no es la densidad de población en sí, sino la falta de estructura social de vínculos comunes genuinos y de interés por la vida, la causa de la agresión humana. La gran densidad de población en condiciones de pobreza, ocasiona stress y agresión.

El exceso de población y la falta de un lugar higiénico donde se esté protegido de la intrusión constante y directa de los demás, sin un lugar privado, generan también agresión ya que para mantener nuestra seguridad de privacidad y de respeto se requieren determinadas distancias.

Las capas sociales más bajas dentro de la estructura, por razones económicas o sociológicas tienden a vivir en espacios sumamente reducidos dando lugar a una sensación de hacinamiento.

Por otra parte el constante cambio de estructuras familiares (desinte--gración familiar, nuevos conyuges), origina relaciones poco estables que --generan angustia y muestras de agresión.

CAPITULO 2

LA RELACION PADRES - HIJOS

Cuando nos enfrentamos al conocimiento de una disciplina del saber -- humano, nos encontramos ante una situación que está presente todos los -- días , en todos los lugares y a cualquier hora, pero la cual pasamos sin ob-- servar, ni escuchar, ni sentir y mantenemos una actitud indiferente ante -- los problemas que tenemos frente a nuestros ojos porque nos parecen coti-- dianos y los vemos naturales. Al observar con detenimiento nos percata-- mos de la existencia de fenómenos que aparentemente no existían antes; -- nos interesamos en uno y comenzamos a hurgar en él, lo cual nos lleva po-- co a poco a la historia del problema, su evolución y su etapa actual, enton-- ces nos percatamos de que el problema nos atañe a nosotros, porque está-- dentro de la sociedad en que vivimos y comenzamos a cuestionarnos ¿qué -- somos y cómo realizamos lo que somos? ¿qué éramos y cómo realizábamos lo que éramos? Esto nos acerca más a la historia de los hechos, a la his-- toria de la Humanidad, al conocimiento del hombre a través del hombre mis-- mo.

Tenemos que pensar en el papel de la Historia del hombre dentro de su vida contemporánea, es decir, enfocarnos hacia; el estudio de las raíces -- del yo en la organización social y nos encontramos con la evolución del hom-- bre dentro de su sociedad.

Al iniciar con la historia de un hombre o de una cultura tenemos que -- tener en cuenta que todos los seres humanos comienzan siendo niños y que-- todos los pueblos comienzan sus desarrollos en forma similar.

De aquí podemos desprender que;partir de la infancia,es conocer un po-- co acerca de la sociedad y de sus conotaciones psico-sociales y culturales . No es lícito sostener que las relaciones objetales, la forma en la que se edu

ca a los niños, determinen las instituciones culturales de los adultos. Tampoco lo es afirmar que son las instituciones culturales de la sociedad adulta las que determinan la forma que se ven forzadas a tomar las relaciones padres-hijos, ambas cosas están inexplicablemente enlazadas y representan -- la resultante del pasado histórico de la sociedad en cuestión.

2.1.- LA RELACION MADRE-HIJO.

Del párrafo anterior podemos deducir una relación muy significativa en la vida de los hombres... la diada (como la llama Georg Simmel) de la relación madre-hijo, donde se encuentra el germen de las relaciones sociales, - Freud llamó a esta relación una masa de dos, basándose en los fenómenos de la hipnosis y del amor y utilizó el concepto para decir que la relación entre hipnotizador e hipnotizado es el prototipo de la relación de la masa con el jefe, de la horda primitiva con el padre... Todas estas relaciones ulteriores, la relación amorosa, la relación hipnótica, la de la masa con el jefe; en fin, todas las relaciones interpersonales tienen su origen primero en la relación madre-hijo.

De esta unidad dual, Margaret Mahler estudia en el desarrollo del niño. "A la primera fase que tiene lugar en las primeras semanas de vida, la define con el término autista normal; porque en él, el infante parece estar en un estado de desorientación alucinatoria primitiva en la cual la satisfacción de la necesidad pertenece a su propia órbita omnipotente autista. Mahler utiliza el término narcisismo primario de Freud, y lo divide en dos fases; una de las cuales está marcada por la falta de conciencia en el infante de un agente maternal; la siguiente fase corresponde a un narcisismo primario no absoluto, que lo ubica en lo que ella llama etapa simbiótica, en la cual el infante se comporta y funciona como si él y su madre fueran un sistema omnipotente, una unidad dual. Mahler señala que mientras más cerca a lo óptimo de la simbiosis ha estado la "conducta posesiva" de la madre, más habrá ayudado la-

compañera simbiótica al infante a prepararse para "romper el cascarón" que constituirá la base de separación e individualización". (2)

..."Al ser separado el recién nacido de su simbiosis con el cuerpo de la madre, su capacidad innata ya más o menos coordinada, de absorber por la boca, se encuentra con la capacidad coordinada y la intención de la madre de alimentarle y cuidarle. En este momento vive a través de la boca y quiere con la boca, y la madre vive a través de sus mamas y quiere con ellas. Para la madre, esta es una realización tardía y complicada, altamente dependiente de su desarrollo como mujer, de su actitud inconsciente hacia el niño, de la forma en que ha vivido el embarazo y el parto, de su actitud y la actitud de la comunidad hacia el acto de la lactancia, y de la respuesta del recién nacido. Para éste, la boca es el foco de una primera aproximación general a la vida; es el enfoque incorporativo... esto es una etapa en la que es receptivo.

...Con el fin de asegurar que su primera experiencia en este mundo no sólo los mantenga vivos, sino que les ayude también a coordinar su respiración sensible y sus ritmos metabólico y circulatorio, debemos cuidar de proporcionar a sus sentidos; estímulos, como alimento, en la intensidad apropiada y en el momento oportuno, ya que en otro caso, su voluntad de aceptar podrá transformarse abruptamente en defensa difusa o en letargia". (3)

Erikson nos plantea un punto importante, en la cita anterior; el papel de la madre en el desenvolvimiento del niño durante los primeros días de nacido, es decir, que ella le proporciona al niño los elementos necesarios para su adaptación al mundo, a la sociedad en que se desenvolverá más tarde y que para ello necesita de una plena aceptación de su rol materno; se hace notar que es por medio de cuidado materno que el pequeño infante es sacado gradualmente de una tendencia innata a la regresión vegetativa, hacia un mayor estado de alerta sensorial y a un contacto con el medio ambiente.

Erikson también nos advierte lo que sucederá en el caso contrario, cuando el niño no reciba ese cariño que necesita, cuando ella no pueda darle o se niegue a brindarle los cuidados que requiera, pues su rol de madre puede resultar molesto, avergonzante o una carga más dentro de las actividades cotidianas. Mahler también señala la importancia de las relaciones madre-hijo -- cuando ésta es fuente de satisfacción o de displacer...

Si la madre es una fuente de satisfacción, el infante responde positivamente, como puede observarse en la reducción de la tensión que se manifiesta en el reposo y en el sueño. Cuando la tensión del cuerpo o las manipulaciones de la madre son una fuente de dolor y displacer, el infante las maneja como lo hace con los estímulos nocivos en general; se aleja de ellos trata de expelerlos o eliminarlos.

Mahler nos habla de relaciones positivas y negativas que se dan entre madre e hijo. Pero es importante señalar que en algunos casos: Las actitudes hostiles de la madre hacia el hijo se producen desde antes del nacimiento (aborto arrepentido). Otras veces nos dice Spitz la hostilidad materna estará disfrazada de angustia donde se observa que la madre se niega a tocar a su hijo y al mismo tiempo, se apiada, de la fragilidad y vulnerabilidad de los lactantes.

Esta actitud agrega Spitz: "Denota una hostilidad inconsciente, confirmada por los numerosos casos en que estas madres exponen a sus hijos a riesgos o peligros reales; otra de las manifestaciones de rechazo a los hijos -- son las oscilaciones rápidas entre el mimo y la hostilidad agresiva también -- son los saltos de humor cíclico de la madre, a largo plazo donde la madre crea al niño un clima de bastante incertidumbre pues la actitud materna cambia después de unas semanas o unos meses, de amor y cuidado a una repulsa total; una última clasificación de privación materna en base a un conflicto -- consciente. Para este tipo de madres el hijo es un objeto de satisfacción -- narcisista y exhibicionista donde hay conciencia de que la actitud es impropia y entonces se le muestra dulzura angelical, untuosidad y acidez al mismo tiempo". (4)

Es importante señalar que a medida que el niño va creciendo, van apareciendo dentro de sus percepciones otras personas importantes para él, tales como: el padre, los hermanos, el resto de la familia y otras personas relacionadas con algunos familiares, encontrando en ellos en ciertos casos, sustitu-

tos de cariño materno con los que sin embargo es posible que pasen a formar parte de su núcleo familiar, pero que también mantienen hacia él manifestaciones agresivas o mejor dicho, en algunos casos encontrará actitudes de rechazo hacia él es decir que no sólo es la madre quien lo rechaza o lo agrede, sino que hay otras personas importantes dentro de su núcleo que le manifiestan rechazo.

2.2.- IMPORTANCIA DEL PADRE.

En el estudio de los factores ambientales mas importantes por los que un niño se verá influenciado, en lo que respecta a la determinación de la persona que llegará a ser, y de los problemas a los que se enfrentará en la búsqueda de su madurez y de las maneras como tratará de resolver éstos; nos encontramos que para un niño común y corriente, son importantes las relaciones recíprocas que tenga con su padre. En este caso, específicamente citaremos algunos estudios realizados por reconocidos psicólogos y sociólogos.

A continuación exponemos dos de los mas esenciales papeles que el padre desempeña en este aspecto: el de Proveedor y el de Modelo.

El Padre como Proveedor:

Al colocar en esta dimensión al padre de familia, debemos comentar una de las facetas que es básica en la influencia que éste puede tener en su conducta hacia su hijo; en la relación directa con el niño.

La conducta de los padres no es unidimensional. Aunque son posibles -- muchas dimensiones teóricas para conceptualizarla, los dos ejes mas consistentemente empleados por la investigación hasta el momento, son los de afecto, hostilidad y control - autonomía.

El padre afectuoso - permisivo. El padre que es, a la vez afectuoso y permisivo, probablemente es el que más coincide con el estereotipo vulgar de lo -

que son las recomendaciones de los especialistas en la crianza de niños. - El hijo de tales padres suele ser más bien activo, extrovertido, socialmente asertivo e independiente.

El padre afectuoso - restrictivo. El padre afectuoso puede ser restrictivo, no obstante, en sus procedimientos de crianza de los hijos, especialmente si su restrictividad no es extrema. Se ha descubierto que los niños criados en hogares afectuosos-restrictivos, comparados con los criados en hogares afectuosos-permisivos, tienden a ser mas dependientes, menos cordiales menos creativos, mas hostiles en sus fantasías y muy persistentes -- o muy poco persistentes. Estos resultados, por muchos conceptos, coinciden con los de Kagan y Moss.

El padre hostil - restrictivo. El padre que es, a la vez, hostil y restrictivo, tiende a fomentar en el niño una contrahostilidad, sin permitirle expresarla en conducta. A veces el niño ni siquiera es capaz de traer a la conciencia sus sentimientos de hostilidad. En tales circunstancias, tal vez no sea sorprendente que este modelo de conducta paternal sea el que se suele encontrar como antecedente de los niños neuróticos.

El padre hostil - permisivo. Mientras que la restrictividad combinada con la hostilidad tiende a elevar al máximo la agresión dirigida contra sí mismo, el retraimiento social, los síntomas de conflicto interno (especialmente cuando la hostilidad de los padres es encubierta y difícil de entender por parte del niño) y la permisividad, combinada con la hostilidad, parecen elevar al máximo la conducta agresiva, poco controlada.

El Padre como Modelo:

En un estudio realizado por Levin, se menciona otra importante consecuencia posible de la conducta afectuosa-permisiva de los padres. Levin midió la frecuencia relativa con que los niños preferían utilizar muñecos que -

representaban a los adultos en una situación de juego con muñecos, en diversas condiciones. Se descubrió que el máximo de preferencia por la adopción de papeles propios de adultos (es decir, el uso máximo de muñecos que representaban a los adultos) se produjo en condiciones de afecto-permisividad. Si elegir el papel de adulto refleja tomar al padre como modelo positivo y aprender las maneras adultas de hacer las cosas, estos descubrimientos resultan consistentes con los de otros estudios, que indican una mayor autonomía y una superior motivación para el dominio de tareas en los niños criados en un ambiente permisivo.

2.3.- HIJOS NO DESEADOS POR LOS PADRES.

No es fácil escoger entre motivo, impulso, apremio, necesidad, deseo, presión, reflejo prepotente y una legión de términos; en lugar del término instinto, después de una discusión al respecto y confiados en el uso establecido en el campo de la psicología escogemos "impulso", para hablar de la conducta relacionada con la madre en cuanto al deseo de tener un hijo.

El impulso maternal es una de las formas de conducta consideradas como universales, pero en otras culturas tiene mayor importancia que en la nuestra, pues cuando la mujer es estéril se le rechaza como anormal e inútil. Consideremos dos clases de impulsos el impulso prematernal y el impulso postmaternal para señalar la diferencia entre el deseo de tener hijos y la necesidad de cuidarlos. Motivo prematernal para indicar la actitud o la conducta relacionada con el deseo de tener hijos y motivo postmaternal para indicar la que sigue a la concepción y adquiere su expresión plena después que el niño ha nacido.

Normalmente, los miembros de la pareja, adolescente, se convierten automáticamente en "adultos" por el hecho universal del diploma de paternidad que les extiende la Biología. Sin embargo su angustia procreativa no desapa

rece por el hecho de que han llegado a ser padres en el sentido biológico. -- Así en aquellos casos en que no se ha deseado al hijo, la secuela de las relaciones padre - hijo para ser más precisos, es tremenda.

Por lo que aquí, tenemos dos puntos importantes que considerar, por un lado el impulso maternal y por el otro la falta de preparación para ser padres. Por lo que se puede decir que aunque haya un impulso maternal no implica -- que en cualquier etapa de la vida se esté preparado para tener un hijo; de--sear y tener, siempre deben ocurrir, pero esto no es posible de lograr en - todos los casos.

Cuando se conoce la concepción de un hijo no deseado aparece en la madre lo que Feder llama ambivalencia del conflicto preconceptivo. Al mismo - tiempo que hay un deseo de procrear consciente o inconsciente, también hay - un pánico procreativo consciente o inconsciente... Este conflicto jamás es - inactivo. Funciona todo el tiempo en forma activa en las capas inconscien--tes profundas y reprimidas.

Algunas veces hay deseos de abortar, en otros casos se encuentra que - hay alguna somatización o aparecen sangrados durante el emba razo; pero en la mayoría de los casos sólo queda a nivel de pensamiento pues la madre tie- ne miedo de abortar, entonces el futuro del niño será también de rechazo.

Feder amplía el concepto preconceptivo ambivalente por su carácter universal a un nivel colectivo lo que da origen a lo que el llama "El Síndrome - de la Humanidad Golpeada".

A nivel individual: El Síndrome del Niño Golpeado.

A nivel colectivo: El Síndrome de la Humanidad Golpeada.

Sintomatología

Múltiple	_____	Síndrome del Niño Golpeado.
I		
I		
I		
Fetocidio		
Filicidio	_____	Guerra - Humanicidio.
Infanticidio		

Con este síndrome Feder trata de explicar el problema de los hijos no -
deseados y amplia su marco descriptivo para explicar un problema universal
que sería el de la Humanidad Golpeada, que dan lugar a muchas de las trage-
dias que somos testigos en la sociedad contemporánea. Comenta que los ni-
ños no deseados es un fenómeno universal, que lo podemos ubicar dentro de
un continuo (+, -, +), que se sucede a niveles inconscientes, preconscien-
tes y conscientes de la pareja. Pero para entender un poco más esta asevera-
ción es necesario ahondar un poco en la denominación de "Síndrome del Niño
Maltratado", y tratar de explicar las causas que originan este fenómeno.

Para referirse al problema denominado "Síndrome del Niño Maltratado"-
es necesario recordar la magnitud internacional que tiene. Así como tam-
bién precisar que es un fenómeno que se ha dado a lo largo de los años en --
las diversas culturas del mundo.

Los antecedentes del mal trato a los niños los podemos buscar en la ma-
yoría de las Historias de los países desarrollados o subdesarrollados por --
ejemplo en Zambia se ha relatado que ha partir del momento en que los niños-
no están sentados en seguridad sobre las espaldas de su madre, se les trata
con rudeza, se les golpea y se les apedrea si no se conducen convenientemen-
te.

La definición que se conoce del niño maltratado, es la aportada por Kem

pe, el uso de la fuerza física en forma intencional, no accidental, dirigida a herir, lesionar o destruir a un niño, ejercida por parte de un padre o de otra persona responsable del cuidado del menor.

Más tarde se describieron todas las variaciones del Síndrome, desde el niño desnutrido por descuido, hasta el síndrome del niño golpeado que -- es a menudo la última fase del espectro del mal trato al niño.

De estas variaciones encontramos que hay: Abuso Físico, Descuido -- Nutricional, Abuso Sexual; Abuso Emocional; Descuido en las instrucciones médicas, etc.

Abuso Físico. Se define como un trauma no accidental infligido por la persona que está a cargo del niño. Los traumas pueden incluir quemaduras, golpes a partes blandas y a la cabeza, fracturas.

Descuido Nutricional. La falta de aporte calórico es la causa principal de desnutrición en el infante, lo mismo que el no darle agua suficiente representa otra forma de abuso a su edad.

Abuso Sexual. Se ha encontrado que la mayor parte de las víctimas son niñas. Y se han detectado problemas tales como vulvitis, vaginitis o en ocasiones enfermedades venéreas.

Abuso Emocional. Se presenta cuando los padres dejan a sus hijos encerrados, se le aterroriza y se le rechaza en forma reiterada.

2.4.- ESTRUCTURA DE LA FAMILIA.

Cuando se observan las características de una familia y se estudia a -- los hijos, cada uno de ellos por su edad, sexo, orden de nacimiento, etc., tienen una posición única con respecto al orden familiar y al trato que se le da.

Jones y Schachter han tratado de relacionar el orden de nacimiento con algunas características como: importancia social y señales de logro, la inteligencia, la delincuencia, las enfermedades mentales, el alcoholismo y ca--racterísticas de la personalidad como afiliación, dependencia y conformismo.

Sampson encontró algunos resultados de su investigación sobre el tópico: El hijo primogénito en una familia ocupa el centro del escenario en un drama- cuyos participantes incluyen dos actores bastantes inconscientes y algo ansio- sos y confundidos , quienes a su vez están orgullosos de su producto y desean que él obtenga las habilidades y atributos que ellos no poseen y que alcance - las alturas que ellos siempre desearon pero se sintieron frustrados al no po- derlas alcanzar. Ellos desean que él progrese tan rápido como sea posible; sin embargo, frecuentemente actúan de manera que sólo ayudan para que se - sienta más dependiente de ellos. Y el niño, sólo en este mundo tan complica- do, se vuelve hacia sus padres que se presentan tan importantes, tan podero- sos y los utiliza como modelos de la forma en que debe enfrentarse a las com- plejidades del mundo en que se encuentra.

Cuando nace otro individuo, la suerte del primogénito es pasar de estrella a- un rol menos importante, el segundo se encuentra menos involucrado en el fu- turo de sus padres y menos la víctima de sus acciones preocupadas, y por lo- tanto, tiene un menor conflicto sobre la dependencia.

Ambos crecen juntos, cada uno moviéndose hacia adelante pero por un camino diferente. Para el primogénito todavía manejado por los deseos ahora interna- lizados de los padres, la educación y el logro intelectual son importantes. El se dedica a un mundo del pensar, dejando el mundo de las personas y la so- ciabilidad y el juego al miembro más joven de la familia.

La edad y el sexo son las características mínimas que deben ser conside- radas al tomar en cuenta la estructura familiar. Así, pues en lugar de colo- car al primogénito en una categoría y al segundo en otra, se deben identificar cuatro relaciones como bastante diferentes entre sí.

Un hermano mayor y una hermana menor.

Un hermano mayor y un hermano menor.

Una hermana mayor y un hermano menor.

Una hermana mayor y una hermana menor.

Los resultados obtenidos son que los hermanos de diferente sexo adquieren a través de la identificación más de los rasgos del sexo opuesto que los hermanos del mismo sexo, también que las cuatro diadas toman una forma - cuando las diferencias de edad son aproximadamente de tres a seis años y - toman otra forma cuando sólo hay un año de diferencia entre los hermanos.

Por lo que se observa, los diferentes estudios obtienen conclusiones - bastante diferentes, que no aclaran mucho la relación de los hermanos de - acuerdo al orden de nacimiento.

Considerando que el niño permanece los primeros años de su vida en el seno familiar y que en este tiempo se forman los cimientos de la personalidad del mismo, es de capital importancia la influencia benéfica o perjudicial que contribuirá a que el día de mañana el niño se integre a su comunidad en la - que podrá realizarse como una persona útil a su familia, a la Sociedad y a - sí mismo.

La mayor parte de los niños que han sido tratados duramente por sus - padres, suelen castigar a su vez desconsideradamente a sus hijos más tarde y que los niños que han sido golpeados despiadadamente son más propensos a la crueldad que los niños educados con amor, consideración y paciencia.

Los hombres educados en una escuela en la que abundan mas las lágrimas - que las risas, las palabras duras e insultantes que las amigables y corteses han aprendido la obediencia y la disciplina al imperio de una sola palabra, - pero el éxito de esta educación se paga caro.

Mientras el niño se doblega bajo el yugo de la obediencia, se atrofia-- la capacidad de amar. Con el principio de la obediencia ciega y del orden - rígido puede conservarse una sociedad. Pero el amor es la única fuerza -- capaz de humanizar nuestra sociedad. Sin amor la sociedad se convierte -

tarde o temprano en una banda de pillos.

2.5.- LA SOLIDARIDAD COMO SUSTITUTO DE LA VIOLENCIA.

Cuando los hombres viven una forma democrática y comunitaria, donde todos tienen los mismos derechos y obligaciones, la educación tiende también a una actitud básica de solidaridad.

La solidaridad obliga a ayudarse mutuamente. Por eso se enseña a los niños la diferencia, del dominio de sí y el respeto a los demás. Estas virtudes no se pueden imponer a base de castigos. Se desarrollan espontáneamente cuando se induce a los niños constantemente con el ejemplo.

En torno a este punto giran hoy la mayor parte de las dificultades en materia de educación. Dado que la estructura familiar avanza siempre algo más lentamente que las otras formas públicas de vida social, pueden observarse todavía hoy en nuestras familias numerosas costumbres autoritarias.

En épocas contemporáneas con el devenir de los adelantos que en materia de comunicación ha logrado el hombre con su tecnología moderna tiende a reducir considerablemente el vínculo afectivo familiar, ya que debido a las exigencias que la familia requiere para subsistir; tanto el padre como la madre se ven obligados a ausentarse del hogar en busca de una mejor retribución económica y por consecuencia de un adecuado "modus vivendi". Y así el único elemento "orientador" para el niño es: El televisor ó en muchas ocasiones el medio ambiente en el que se desenvuelve. Esto ha producido la uniformidad de valores obligando al individuo asumir roles para los cuales no es maduro todavía. La madurez se alcanza mediante la acción participante y en la T. V., el niño es sólo un espectador receptivo.

CAPITULO 3

LA RELACION MAESTRO - ALUMNO,

El crear un ambiente propicio para que las relaciones interpersonales - sean las adecuadas en un grupo social, debe ser el objetivo principal que el docente debe establecer en el aula desde el primer día de clases. Para lograr este objetivo el profesor deberá hacer uso de todos los medios pedagógicos y psicológicos que tenga a su alcance; tales como los que citaremos en continuación:

Un alumno a quien se hace objeto de un trato pedagógico, que promueve la manifestación de todas sus potencialidades mentales y físicas, que respeta su personalidad y le presenta una perspectiva dilatada, optimista y responsable de su papel en la obra de formación humana de la que él es su propio agente, tiene en su favor los factores que ha partir de la escuela contribuyen a afianzar la confianza en sus posibilidades personales, hecho que se refleja en la seguridad y espontaneidad que pone de relieve en sus relaciones con los condiscípulos, maestros, directivos y en fin, con todas las personas que con él entran en contacto.

Un ingrediente psicológico que matiza y estimula las relaciones interpersonales de los sujetos, está representado por la emotividad. En la medida que el educando elabora por sí mismo conceptos y desarrolla convicciones, y no simplemente recita mecánicamente informaciones y datos fragmentarios, expondrá y argumentará con calor sus verdades en las discusiones que tengan lugar en el grupo. Empero, siendo esta característica, en lo general innata y legítima, puede en ocasiones, a causa de factores diversos, desbordar sus marcos normales y traducirse en una eclosión de emociones, cuyos afectos se proyecten en agresividad verbal o física, o en inhibición que retrae y perturba las acciones, extremos que abstruyen el entendimiento y exponen a la disminución de la capacidad de elaborar juicios-

Witty hizo el análisis de 12,000 composiciones sobre el tema: "El maestro que más me ha ayudado". Las siguientes características son especialmente importantes para los niños: cooperación con los alumnos en sus trabajos, actitud no autoritaria, amabilidad y consideración para cada uno, paciencia, variedad de intereses, formas agradables de trato y presencia también agradable, "juega limpio", sentido humorístico, carácter sociable, conducta uniforme, interés por los problemas de sus alumnos, capacidad de adaptación, disposición para reconocer y elogiar, habilidad poco común para la enseñanza de alguna materia. Tanto las viejas como las nuevas investigaciones han arrojado resultados análogos, de manera que puede admitirse que esta enumeración comprende una parte, por lo menos, de las cualidades caracterológicas que debe reunir un buen maestro.

Hasta bien entrada esta fase se ha podido observar en el alumno una actitud de acatamiento absoluto a la autoridad del maestro, determinada por la fe que éste inspira. Esta actitud se relaja al final de ésta. Quejas sobre "injusticias" de los maestros comienzan a oírse, sobre todo a partir del tercer grado. El niño empieza a ver con ojos críticos la conducta de su maestro y las medidas que éste toma. Ya la autoridad del maestro no es un atributo inherente a su posición; él tiene que ganársela y conservarla. Si su conducta es contradictoria e inconsecuente, su autoridad disminuye. Hacia el final de los grados inferiores los niños pueden, por lo menos, darse cuenta cuando el maestro no los trata a todos por igual, si tiene entre ellos, sus preferidos.

Es evidente que la relación del alumno con su maestro en todos los grados no dependen tan sólo de las peculiaridades del desarrollo psicológico, sino que también a ello contribuyen en gran medida la atmósfera que se respira en la escuela, así como el aprecio que en general manifiesta la opinión pública por la escuela y los maestros. La atmósfera escolar, por su parte, está condicionada por el estilo que se le imprima a la dirección pedagógica y

rectos, en las confrontaciones de ideas y puntos de vista en que se participan.

El trabajo del grupo ha de promover, entonces un ambiente de comprensión, confianza, respeto y tolerancia, en el que puedan manifestarse, sin -- distorsiones debidas a falta de control emocional, los sentimientos y capacidades del alumno, en las discusiones que se lleven al cabo en el grupo, para el estudio de los diferentes asuntos que en él deban tratarse.

¿Cómo se conducen los niños en los primeros grados con respecto a sus maestros y cómo se conducen ellos unos con otros?

La relación con el maestro puede ser - como todo el mundo sabe por experiencia propia - muy variada, dependiendo de ello de la personalidad del maestro. En general puede decirse que en los primeros grados la autoridad del maestro es muy grande y tanto mayor es el número de cualidades dignas de estimación que los niños pueden observar en él.

La casi limitada autoridad del maestro está indudablemente en relación con la actitud no crítica de los niños en esta fase.

Pero a un buen observador no se le escapa el hecho de que en los primeros grados las "relaciones humanas" en el aula (de maestro a alumno, de -- alumno a maestro y de alumno a alumno) toman formas muy diversas según la personalidad del maestro. El alumno no presta todavía atención de manera -- conciente a las prendas personales de su maestro ni reflexiona sobre ellas, pero muestra, en su conducta con su maestro y con sus compañeritos, lo que él aprecia en aquel. Más tarde los niños podrán expresarlo.

¿Cuáles son, pues, estas prendas que adornan la personalidad del maestro?

por la armonía que reine en el equipo de maestros.

La proyección que el maestro da al grupo que toma a su cargo durante -- un ciclo escolar depende en gran parte de la forma en que éste planea sistemá-- ticamente sus futuras actividades docentes .

Las etapas principales de la sistematización del proceso enseñanza-apren-- dizaje son la identificación y definición de objetivos, la planeación y diseño -- de las experiencias de aprendizaje, acordes con los objetivos, y la evalua--- ción de todo el proceso. Estos pasos se interrelacionan con el propósito de estructurar adecuadamen-- te y perfeccionar dicho proceso.

Para diseñar e implantar situaciones en las que el estudiante pueda apren-- der efectivamente, es preciso que el maestro cuente con recursos suficien--- tes y procedimientos confiables para juzgar el grado en que sean realizados-- los cambios previstos en los objetivos: durante el proceso y al final del mismo.

Es importante puntualizar que en la organización del grupo escolar, es -- de imperiosa necesidad el uso de los implementos que pone a nuestro alcance la psicometría.

El Sociograma es la elaboración de un esquema gráfico que expresa me-- diante el uso de símbolos y líneas las preferencias y rechazos de los indivi-- duos en la prueba; específicamente (es un esquema gráfico de las relaciones-- sociales del grupo escolar).

La tendencia de la Sociometría no es la de establecer la conformación de un grupo escolar tal como las pruebas lo determinan, sino por el contrario -- es aquí donde el criterio normativo del educador procurará adecuarla para -- que responda a una necesidad más acorde a la funcionalidad que se espera en el grupo.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACION

CONOCER SI EL BUEN TRATO HACIA EL NIÑO
INFLUYE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

CAPITULO 4

INFORME DE INVESTIGACION

4.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En el trans curso de los años, en los que hemos venido desempeñando -- nuestra labor docente; nos ha llamado la atención, de una manera muy especial las relaciones interpersonales que se dan entre maestro-alumno.

Razón por la que, conscientes de la problemática que encierra buscar -- cuales son los múltiples factores, que influyen en un momento dado, en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Nos avocamos a investigar, desde un punto de vista muy particular: la -- importancia que tiene el buen trato que los educandos reciben de los educadores, en el trans curso del primer grado de instrucción primaria.

Fue así como; vinculados nuestros intereses nos dimos a la tarea de rea-lizar la investigación que presentamos a continuación.

4.2.- FORMULACION DE LA HIPOTESIS.

H_1 = El buen trato a los alumnos del primer grado, por parte de los profesos--res, influye positivamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

H_0 = El buen trato a los alumnos del primer grado, por parte de los profesos--res, no influye en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Variable Independiente = Buen Trato.

Variable Dependiente = Aprovechamiento.

4.3 - DESCRIPCION DE LA ZONA ESCOLAR DONDE SE HIZO LA INVESTI--GACION.

La Zona Escolar 26a. del Valle de México, se encuentra ubicada dentro del Municipio de Naucalpan de Juárez, Estado de México. La conforman 11 - escuelas, que se encuentran distribuidas de la siguiente manera: 6 en la colonia Guardias Presidenciales del Campo Militar No. 1; 2 en San Miguel Tecamachalco; 1 en la Colonia La Marina y 2 en el Fraccionamiento Lomas del -- Parque.

Las 11 escuelas que pertenecen a la zona escolar, contaban con 40 grupos de primer grado.

4.4.- CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS INVESTIGADOS.

Los alumnos de las escuelas que se encuentran dentro de la colonia Guardias Presidenciales son hijos de soldados rasos, por lo que su medio socioeconómico es de bajos recursos y por ende su cultura es mínima.

En la colonia San Miguel Tecamachalco, son hijos de obreros o de personas que desempeñan varios oficios siendo su medio socioeconómico similar al anterior.

En cambio en las colonias La Marina y Lomas del Parque se aprecia un nivel más elevado, ya que sus padres son oficiales de la Secretaría de Marina o bien del Servicio Militar y familiares con diversas carreras profesionales.

4.5.- PROCEDIMIENTO.

Aprovechamos la junta inicial de la zona en el ciclo escolar 1980-81, y -- así pudimos abordar a todos los profesores que habían sido designados a los primeros grados para pedirles su colaboración, en el desarrollo de nuestra investigación, dándoles una orientación precisa sobre el tratamiento que darían a los alumnos que nosotros les indicáramos, posteriormente ya integrados los-

grupos , hicimos una lista con todos los alumnos de primer grado , dándonos un total de 1600 educandos .

Numeramos la lista del 1 al 1600 y utilizando una tabla de números aleatorios , seleccionamos la mitad que resultó de 800 alumnos , para que a ellos se les aplicara el tratamiento especial que consistía en observar los siguientes rasgos:

- 1.- Les serían reconocidos sus rendimientos en el aprendizaje.
- 2.- Serían halagadas sus actitudes ante el colectivo de la clase.
- 3.- Se les estimularía con notas de felicitación , en los trabajos realizados en los cuadernos.
- 4.- Se harían resaltar en términos elogiosos cualquier esfuerzo por mejorar sus hábitos.
- 5.- Mensualmente en sus tarjetas de calificaciones , se harían observaciones positivas de sus aptitudes , hábitos y habilidades.
- 6.- Se les darían responsabilidades ante su equipo de estudios.
- 7.- Se les tomaría en cuenta para dirigir los honores a la Bandera.
- 8.- Se les darían comisiones especiales como: revisar aseo de sus compañeros , uniforme , libros y cuadernos.

la otra mitad de los alumnos no elegidos recibirían un trato normal por parte de sus profesores .

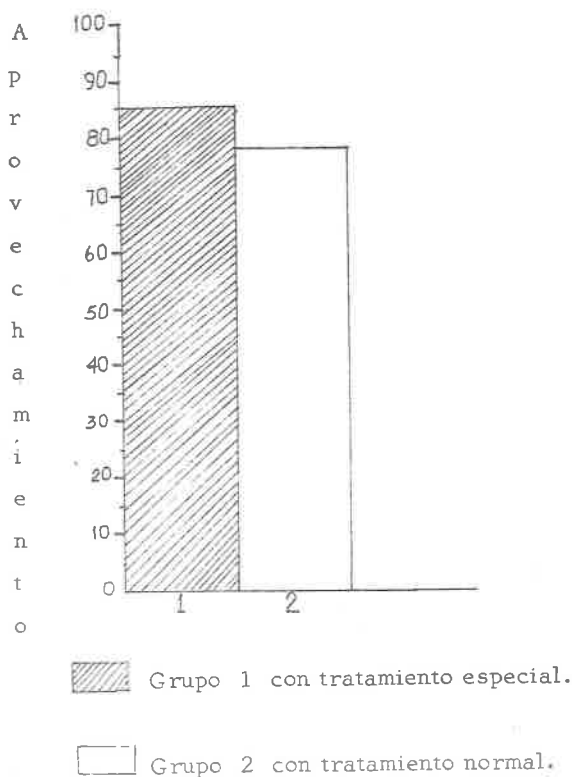
Pasamos a supervisar si nuestras indicaciones eran cumplidas , durante los meses de octubre , diciembre , febrero , abril y junio en este ciclo escolar , y así saber también si se había presentado algún problema .

4.6.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

Al término del año escolar , por el mes de junio cuando se rinden las estadísticas de aprobados y reprobados , recolectamos las calificaciones de toda la población escolar , la seleccionamos y obtuvimos el promedio de calificación de 5.5 para la población a la que se aplicó el tratamiento , y un promedio de 7.5 para la parte no tratada .

El distinto tratamiento que se dió a los alumnos, repercutió en el aprovechamiento de éstos; ya que el rendimiento se incrementó a un ritmo diferente en cada grupo, o sea que el éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje fue mayor o menor según el tratamiento aplicado.

En base a los resultados obtenidos, en nuestra investigación llegamos a la conclusión de que el buen trato a los alumnos si influye positivamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, probando así, nuestra hipótesis. Como lo denuestra la gráfica que se presenta a continuación.



4.7.- DIFICULTADES ENCONTRADAS EN EL DESARROLLO DE NUESTRA - INVESTIGACION.

- 1.- La falta de cooperación de algunos maestros.
- 2.- La deserción escolar, común en este medio.
- 3.- La falta de atención de los Padres de Familia.
- 4.- La mala alimentación.
- 5.- El exceso de suspensiones de labores marcadas en el calendario oficial.
- 6.- El poco tiempo con el que contábamos.
- 7.- Problemas para localizar información bibliográfica.
- 8.- Las modificaciones hechas al programa para primer grado.

4.8.- LIMITACIONES DE NUESTRO TRABAJO.

- 1.- Que la investigación se avoca exclusivamente a una zona escolar.
- 2.- Los resultados de nuestra investigación no pueden ser aplicados fuera de la zona, ya que en ésta la mayoría de los alumnos pertenecen a un sector-especial dentro de los diferentes grupos sociales.
- 3.- Los resultados del trabajo pudieron ser alterados, debido a la población - flotante de las escuelas del Campo Militar No. 1.

CONCLUSIONES

- 1a.- Todo maestro debe estudiar a fondo la psicología educativa del niño y del adolescente, para incrementar su comprensión y las posibilidades de su éxito educativo.
- 2a.- Dada la complejidad de la personalidad y la de la edad evolutiva, la mejor forma de prevenir los problemas de conducta del escolar, es reforzar a la familia como unidad y a los padres, en su autoridad, orientándolos respecto del trato hacia sus hijos.
- 3a.- Debe establecerse en forma definitiva, la constante relación de los padres con los profesores y con la escuela misma, en coordinada colaboración para la resolución de los problemas de los alumnos, en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 4a.- Al analizar nuestro trabajo consideramos que es necesario crear un ambiente propicio al desarrollo e integración del educando y este debe darse tanto en el ambiente familiar como en el escolar.
- 5a.- Dados los resultados de nuestra investigación de campo, que cuando el educador crea un ambiente de libertad bien encauzada las posibilidades de éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje, son óptimas.
- 6a.- El buen trato en la escuela, permite al niño corregir las relaciones distorsionadas que pudieran haberse desarrollado en su vida familiar, ampliarlas cuando sean positivas, ya que con el proceso de socialización le permitirá asimilar la cultura del grupo humano en que vive.
- 7a.- El buen trato constituye un medio efectivo para preservar la convivencia humana mediante el establecimiento de formas mejores de conducta y

comportamiento.

De llevarse a cabo a la práctica, nos permite mejorar el trabajo humano en general y la educación, por consiguiente, puede superarse a nuevos niveles sociales .

8a.- El rendimiento escolar será positivo en la medida en que se practique el buen trato entre los elementos del grupo.

SUGERENCIAS

- 1a.- Que la Secretaría de Educación Pública imparta cursos especiales sobre la influencia del trato en el educando.
- 2a.- Establecer en forma definitiva y permanente, la relación de los padres de familia con el grupo social escolar, maestros y educandos, en coordinada colaboración, para la solución de los problemas de los alumnos, de la escuela y del hogar.
- 3a.- Fomentese entre quienes participan en el trabajo escolar, a mantener las mejores relaciones humanas, mediante un trato respetuoso, cordial y ecuánime; la inseguridad, la amenaza, el temor y las distancias jerárquicas que nos separan a los maestros, permanentemente nos ha traído malos resultados.
- 4a.- Oriéntese a los maestros mediante pláticas, conferencias, folletos alusivos, sobre cómo aplicar el buen trato.
- 5a.- Recuérdese que la escuela es agencia por excelencia, socializadora de la vida del niño, y que por lo tanto como es cenario propicio para el fomento y práctica de las relaciones humanas, merece toda nuestra buena intención.
- 6a.- En una vida como la nuestra, donde las relaciones humanas, se están terminando, ya que la alineación se está arraigando en nuestra sociedad, el maestro a través del buen trato, debe influir en los alumnos y padres de familia para vivir plenamente.

G L O S A R I O

AMBIBALENCIA: Condición de lo que se presta a dos interpretaciones distintas: La ambibalencia de sus declaraciones desconcertó al periodismo.- Estado anímico que se caracteriza por la presencia y pulsión simultáneas de emociones o sentimientos contrarios; por ejem., simpatía y antipatía.

AUTISTA: Persona que tiene actitudes propias del autismo.

AUTISMO: En psicología y psiquiatría; actitud propia de los esquizofrénicos caracterizada por un repliegue interior del individuo y la ruptura con la realidad exterior.

CONDUCTISTAS: Los que orientan psicológicamente basados en el conocimiento científico.

CONDUCTISMO: Orientación psicológica que basa su conocimiento científico en los datos observables que le proporciona la conducta exterior del sujeto, sin recurrir a la introspección.

DIADÁ: Pareja de dos seres o cosas estrecha y especialmente vinculadas entre sí.

ECLOSION: Apertura de un capullo de flor o crisálida, apertura del ovario al tiempo de la ovulación para dar salida al óvulo, aparición, manifestación súbita de movimientos sociales, literarios, políticos, etc.

ENCEFALOPATIA: Dolencia o trastorno del encéfalo.

ENEURESIS: Descarga involuntaria de orina, generalmente durante el sueño.

ENIGMA: Dicho de sentido deliberadamente encubierto para que sea difícil - entenderlo o adivinarlo, propuesto como pasatiempo. Dicho o cosa de significado oculto, que no se alcanza a comprender; Su conducta es un enigma, sinónimo de misterio.

ETIOLOGISTA: Especialista en las causas y condiciones de una enfermedad o una anormalidad.

HIPNOSIS: Condición pasajera que se asemeja al sueño profundo, en la cual ejerce una persona control consciente de su comportamiento y sentimientos según las sugerencias de quien la haya hipnotizado.

HOMEOPATICO: Perteneciente o relativo a la homeopatía.- De tamaño muy pequeño o en cantidad muy pequeña.

INCIDENCIA: Acción y efecto de incidir.

INCIDIR: Chocar una cosa con otra a la que está dirigida.- Referido a errores o delitos incurrir en ellos (volvió a incidir en las mismas faltas).

INTERACCION: Acción mutua entre dos o más objetos, agentes o sistemas.

INTERPERSONAL: Relación mutua de dos o más personas.

INTRUSION: Acción de introducirse indebidamente en un lugar.- Proceso mediante el cual la masa ígnea o sustancia mineral penetra a las rocas existentes.

LETARGIA: Fase de la hipnosis que se caracteriza por hiperexcitabilidad, algo de anestesia, flaccidez muscular; las otras serían catalepsia y sonambulismo.

METABOLICO: Perteneciente o relativo a metabolismo.

METABOLISMO: Conjunto de transformaciones materiales que se efectúan constantemente en las células del organismo y que se manifiestan en dos fases diferentes: El anabolismo o construcción de sustancia viva, y el catabolismo o destrucción de la misma.

NARCISISMO: Excesiva complacencia que alguien tiene en la consideración de su propia personalidad, de sus cualidades y de sus obras, el éxito de su última obra halagó su narcisismo.

NURSERIES: Niñera y también enfermera. (del inglés).

OMNIPOTENTE: Con omnipotencia.

OMNIPOTENCIA: Poder omnímodo, atributo únicamente de Dios, poder muy grande.

PATOLOGIAS: Parte de la medicina que se ocupa del estudio de las alteraciones orgánicas y de los trastornos funcionales.

PIODERMITIS: Dícese de las enfermedades inflamatorias de la piel.

PSICOPATA: Persona mentalmente desequilibrada pero sin disminución evidente de sus funciones intelectuales.

SECUELA: Cosa que sucede con posterioridad a otra y motivada por ella:-
su agresión tuvo secuela desagradable (consecuencia).

SEVICIA: Crueldad excesiva, trato cruel.

SIMBIOTICA: Perteneciente o relativo a la simbiosis.

TAXONOMIA: Parte de las Ciencias Naturales que trata de la identifica---
ción de los seres vivos.

ULTERIORES: Aplicado a nombres de lugar, que están más allá de determi-
nado territorio: La Galia ulterior.- Que se dice, sucede o -
se ejecuta después de otra cosa: Se han tomado providen---
cias ulteriores.

VULNERABILIDAD: Cualidad de vulnerable, que puede ser herido, dañado,-
conmovido o vencido por algo: Ese hombre era vulnera-
ble a la adulación.

BIBLIOGRAFIA

- Backman Second. Psicología Social. Mc Graw-Hill, México 1974.
- Baldwin, A. L. The effect of home environment on nursery school behavior. Chil Develpm.
- Becker, W. C. Consequences of different kinds of parental discipline. En - M. L. Hoffman y L. W. Hoffman (Dirs), Review o child development, Vol I. - Nueva York, Russell Sage Foundation.
- Boletín # 4 S. E. P. Material de Estudio. La Evaluación Pedagógica.
- Cáceres D. Julio. Los Hijos (Jueces Silenciosos). Lecturas Auxiliares para Escuela de Padres. Tercera Edición.
- Constitución de los Estados Unidos Mexicanos. (Artículo Tercero).
- Dr. Romeo S. Rodríguez. Temas Selectos de Pediatría Clínica. Volumen 1- Número 1 Enero - Junio, 1979.
- Edward T. Hall. La Dimensión Oculta. Siglo XXI, México, 1978..
- Erik, Erikson. Infancia y Sociedad. Ediciones Horme, México. 1963.
- Erik, Erikson. Crecimiento y Crisis. México, 1974.
- Erich From. Anatomía de la Destructividad Humana. Siglo XXI 1975.
- G. Clauss H. Hiebsch 1966. Psicología del Niño Escolar.
- Kagan, J. y Moss, H. A. Birth to maturity: The Fels study of psychological development. Nueva York: Wiley, 1962.
- Kessler, J. W. Psychopathology of childhood, Englewood Cliffs, N. J. Prentice Hall, 1966.
- Konrad Lorenz. Sobre Agresión del Pretendido Mal. Siglo XXI, 1977.
- Levin, H. Permissive child rearing and adult role behavior. En D. E. Dulaney, R. L. De Valois, D. C. Beardsley y M. R. Winterbottom (Dirs)., - Contributions to modern psychology. Nueva York: Oxford Univer. Press, -- 1953.
- Mahler Margaret S. Simbiosis Humana. Las Vicisitudes de la Individualización. Editorial Joaquín Mortiz, México.

- Marcovich, Jaime. op. cit. Luis Feder. La Universidad del Conflicto Pre-conceptivo.
- McCord, W., McCord, J. y Howard A. Familial correlates of aggression in non-delinquent male children J. abnorm. soc. Psychol., 1961.
- Otto Klieneberg. Psicología Social. Biblioteca de Psicología y Psicoanálisis F. C. E. México, 1975.
- Rodríguez Rivera Matías Víctor. Psicotécnica Pedagógica Teoría y Práctica. Impresora Galve S. A. México, 1972.
- Rogers Carl R. El Proceso de Convertirse en Persona. Editorial Paidós, - Buenos Aires, 1977.
- Rosenthal, M. J., Finkelstein, M., Ni, E. y Robertson, R. E. 'study of - mother child relationships in the emotional disorders of children. Genet. - psychol. Monogr., 1959.
- Rosenthal, M. J., Ni, E. Finkelstein, M., y Berkwits G. K. Father - -- child relation-ships and children's problems. AMA Arch. gen. Psýchiat., 1962.
- S. Bloom Benjamín. Taxonomía de los Objetivos de la Educación. Editorial El Ateneo, Buenos Aires, 1971.
- Spitz René. El primer año de vida del Niño. Aguilar Madrid, 1975.
- Sidney Siegal. "Estadística no paramétrica, aplicada a las ciencias de la conducta". Edit. Trillas.
- Watson, G. A. comparison of the effects of lax versus strict home training. J. soc. Psychol., 1934.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (1).- Constitución de los Estados Unidos Mexicanos. (Artículo Tercero).
- (2).- Mahler Margaret S. Simbiosis Humana. Las Vicisitudes de la Individualización. Editorial Joaquín Mortiz. México.,
- (3).- Erik Erikson. Crecimiento y Crisis. Ediciones Horme. México, 1974.
- (4).- Spitz René. El Primer año de vida del Niño. Aguilar Madrid. 1975.