

DEDICATORIA.

VERÓNICA ZARATE PÉREZ.

A MIS PADRES: A ustedes mis dos grandes amores; por el infinito amor que me tienen, por su gran y valioso apoyo, por su inmensa comprensión. Quiero que sepan que este logro también es suyo. GRACIAS.

A MI ASESORA: Silvia González García, por su inmenso apoyo, por su gran ayuda y por su valioso tiempo que me dedicó. GRACIAS.

A MIS HERMANOS: Por el gran cariño que nos une. Para ustedes con admiración.

GALVAN GUERRA LAURA NIDRA.

A MIS PADRES: JOSE GALVAN LARA Y ANA MARIA GUERRA VITE. Con todo el cariño y amor que me han dado, por el apoyo que me brindan y por su confianza. Deseo que lo disfruten ustedes también. GRACIAS.

A MI ASESORA: Por el apoyo, dedicación y su gran amistad que me brindo. GRACIAS.

A MIS HERMANOS: Por el gran amor que les tengo les dedicó este triunfo. GRACIAS.

A UNA GRAN AMIGA Y COMPATERA DE TESIS: VERONICA. Gracias a tu gran esfuerzo, dedicación y sobre todo amistad te doy las gracias por todo.

INDICE:

INTRODUCCION.....	1
I. LA ORIENTACION EDUCATIVA EN MEXICO.....	7
1.1. Principios de la Orientación.....	11
1.2. Funciones de la Orientación.....	13
1.3. Servicios de la Orientación.....	14
1.4. Programa de Orientación Educativa del Tercer grado de Educación Secundaria.....	16
1.5. Historia de la Orientación en México en las Escuelas Secundarias.....	22
II. LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS..	28
2.1. Concepto de Orientación Vocacional.....	30
2.2. Objetivos de la Orientación Vocacional.....	32
2.3. El Adolescente y la Elección Vocacional.....	35
2.4. La Importancia de la Orientación Vocacional en la Secundaria.....	40
2.5. El Papel que desempeña el orientador en la Escuela Secundaria.....	46
III. TECNICAS UTILIZADAS EN EL PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL.....	49
3.1. Importancia de las técnicas en la Orientación Vocacional.....	52
3.2. Tipos de técnicas utilizadas en Orientación Vocacional.....	55
IV. PROPUESTA DE ALGUNAS TECNICAS QUE SIRVEN DE APOYO AL ORIENTADOR EN EL PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL DE LOS ADOLESCENTES DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA.....	66

4.1 Técnicas Introdutorias a la Orientación Vocacional.	
4.1.1. La Red.....	70
4.1.2. Visión del Futuro.....	73
4.1.3. Frases Incompletas.....	75
4.1.4. El Cuento o la Historia	77
4.1.5 Caja de Sorpresas.....	79
4.1.6. Esculturas.....	81
4.2. Técnicas Centrales a la Orientación Vocacional.	
4.2.1. Collage.....	83
4.2.2. Arbol Genealógico.....	85
4.2.3. Máscaras.....	87
4.2.4. Oferta y Demanda Profesional.....	89
4.2.5. Defensa de la Primera Opción.....	92
4.2.6. Fantasía Gestal.....	95
4.3 Técnicas de Conclusión a la Orientación Vocacional.	
4.3.1. Defensa de la Opción Subsiguiente.....	98
4.3.2. Despedida.....	101
CONCLUSIONES.....	103
BIBLIOGRAFIA.....	110
ANEXOS.....	114

INTRODUCCION.

El tema de la presente investigación se eligió porque surgió en nosotras una gran preocupación y al mismo tiempo un gran interés por la forma de llevar a cabo el proceso de Orientación Vocacional en los chicos de Secundaria, pensando en la etapa de vida por la que están pasando; ya que el individuo en esta etapa de su vida tiene como una de sus principales problemáticas el de elegir su vida futura y que mejor que al estudiante de Secundaria se le brinde un rico y mejor proceso de Orientación Vocacional que el recibido actualmente, en el cual sólo se le llena de conceptos por ejemplo que es la Orientación Vocacional y cuando llega el momento de que este estudiante tiene que hacer su elección vocacional estos conceptos no le sirven de mucho para que haga una adecuada y satisfactoria elección de carrera, es decir que le interese y le guste.

Otro motivo muy importante por el cual se eligió este tema es porque al vivenciar y proponer algunas de las técnicas que aquí se presentan nació en nosotras un interés muy grande porque en el proceso de Orientación Vocacional de los adolescentes de tercer año de Educación Secundaria, el orientador se apoye y recurra a estas técnicas para llevar a cabo su labor principalmente en el bloque tres titulado el adolescente, la formación y el trabajo, referido a la Orientación Vocacional; del programa de Orientación Educativa de Tercer año de Secundaria que se lleva actualmente.

Se considera que esta investigación es de gran importancia ya que se pretende con ella que el orientador de tercer año de Educación Secundaria conozca y haga uso de las técnicas propuestas o por lo menos de técnicas similares a estas, durante el proceso de Orientación Vocacional que se le brinda al estudiante de este nivel educativo, a través del bloque tres del programa de Orientación Educativa, pretendiendo llevar de esta

manera al estudiante a elegir la carrera, profesión u oficio que le guste e interese y no la que se le imponga. También se intenta que el proceso de Orientación Vocacional que se les da a los estudiantes de Educación Secundaria, esté enfocado en el individuo mismo, haciéndoles ver y descubriendo sus intereses, habilidades y aptitudes que tienen por cierta carrera a la cual se pueden dedicar en su futuro. Por lo cual el objetivo general de esta investigación es:

Dar a conocer la importancia de la Orientación Educativa y Vocacional en los adolescentes de tercer año de Secundaria para su elección vocacional así como un conjunto de técnicas que puedan ser utilizadas como apoyo en el proceso de Orientación Vocacional del adolescente del Tercer año de Secundaria para apoyarlo en la elección de carrera.

Del cual se derivan los siguientes objetivos particulares:

a) Dar a conocer de manera superficial la Orientación Educativa en México.

b) Determinar si el programa de Orientación Educativa en el bloque referido a la Orientación Vocacional para Tercer año de Secundaria incluye la utilización de Técnicas como apoyo en el proceso de Orientación Vocacional.

c) Señalar la importancia de la Orientación Vocacional en las Escuelas Secundarias.

d) Plantear la importancia de la utilización de diversas técnicas en la elección de carrera de los alumnos del Tercer año de Secundaria.

e) Presentar un conjunto de técnicas en las cuales el orientador pueda auxiliarse para llevar a cabo el proceso de

Orientación Vocacional de los alumnos de tercer año de Secundaria.

f) Explicar en que consiste cada una de las técnicas que sirven de apoyo en el proceso de Orientación Vocacional que se brinda en el Tercer año de Secundaria (forma de aplicación, utilidad, etc).

Teniendo como preguntas de investigación:

¿Cuál es la importancia de la Orientación Educativa y Vocacional en los adolescentes de tercer año de Secundaria para su elección vocacional así como ¿Cuáles son las técnicas que se pueden utilizar como apoyo en el proceso de Orientación Vocacional del adolescente de Tercer año de Secundaria para apoyarlo en su elección de carrera?

¿Cuál es la importancia de la Orientación Educativa en México?

¿El programa de Orientación Educativa en el bloque referido a la Orientación Vocacional para secundarias incluye la utilización de técnicas como apoyo en el proceso de Orientación Vocacional?

¿Cómo se da la Orientación Vocacional en la Escuela Secundaria?

¿Cuál es la importancia de la utilización de diversas técnicas en la elección de carrera de los alumnos de tercer año de Secundaria?

¿En que consiste cada una de las técnicas propuestas que sirven de apoyo en el proceso de Orientación Vocacional que se brinda en el tercer año de Secundaria?

La presente investigación es de carácter documental ya que se utilizó para realizarla información contenida en documentos como: libros, revistas, tesis y tesinas. retomando las propuestas de Rodolfo Bohoslavsky, Marina Müller, René Meuly Ruiz , Nuria Cortada de Kohan , Miguel Angel Rosado y María Luisa Rodríguez, principalmente.

Esta investigación contiene cuatro capítulos; el primer capítulo se titula la Orientación Educativa en donde se habla de porque se introdujo la Orientación Educativa en las escuelas, del concepto de Orientación Educativa según Ma. del Carmen Salas Cruz y Mónica Calvo, del objetivo de Orientación Educativa, sus principios, funciones y servicios según María Luisa Rodríguez.

En este capítulo se toca lo referente al programa vigente de Orientación Educativa del tercer año de Educación Secundaria, en el cual se da a conocer cómo la Orientación Educativa es llevada a cabo hoy en día, su propósito, cada uno de los tres bloques por los que está estructurado dicho programa, los objetivos de esta asignatura.

Se hace notar en este subtema también las técnicas que seguiere el mencionado programa en el bloque tres; el cual es el que se refiere a la Orientación Vocacional, como se da a conocer la forma externa de poder evaluar esta asignatura y las funciones que debe de llevar a cabo un orientador.

En el último subtema de este capítulo se habla de manera breve sobre la historia de la Orientación en México en las Escuelas Secundarias de nuestro país basándonos en René Meuly, Loredo Olga y Carranza Vargas Norma.

El segundo capítulo de este trabajo se llama la Orientación Vocacional en la Escuela Secundaria, el cual contiene en primer término el concepto de Orientación Vocacional en donde se dan a

conocer conceptos de Orientación Vocacional de acuerdo a Bohoslavsky, Bernabé Valle Nájera, Carranza Vargas Norma, María Luisa Rodríguez y René Meuly con los cuales partimos para después poder dar a conocer nuestro propio concepto de Orientación Vocacional.

Como segundo subtema de este capítulo tenemos Objetivos de la Orientación Vocacional para lo cual recurrimos a María Luisa Rodríguez, Emilia de Ballesteros, George Hill y Nuria Cortada.

El siguiente subtema es el adolescente y la elección Vocacional, a través del cual se da a conocer de manera general lo referente al adolescente, a la etapa por la que está pasando y lo relacionado con la elección vocacional.

Se toca también en este capítulo, de manera breve, lo referente a la importancia que tiene la Orientación Vocacional en las Escuelas Secundarias del Distrito Federal, es decir, la importancia e influencia que tiene el proceso de Orientación Vocacional en la Secundaria.

Por último se habla del papel que desempeña el orientador en la Escuela Secundaria en donde se presentan las funciones que desempeña tanto un orientador general y un orientador vocacional de los niveles secundarios.

En el tercer capítulo se habla de técnicas utilizadas en el proceso de Orientación Vocacional, en donde se tocan los siguientes temas; importancia de las técnicas en la Orientación Vocacional, aquí se trata de explicar de manera sintética la importancia que tiene el recurrir al uso de las técnicas durante el proceso de Orientación Vocacional de Educación Secundaria.

El segundo subtema que contiene este capítulo se titula tipos de técnicas utilizadas en Orientación Vocacional desde

Bohoslavsky, Marina Müller y Miguel Angel Rosado, en donde se da a conocer la clasificación que hace cada uno de estos autores de dichas técnicas, haciendo para finalizar este subtema una comparación de los tres autores en cuanto a los instrumentos que se pueden utilizar en el proceso de Orientación Vocacional.

En el capítulo cuatro se hace la propuesta de algunas técnicas que sirven de apoyo al orientador en el proceso de Orientación Vocacional de los adolescentes de Tercer año de Secundaria, en donde se presentan 14 técnicas diferentes o distintas (con excepción del Collage) a las que se sugieren en el programa de Orientación Educativa en el bloque referido a la Orientación Vocacional; las técnicas aquí propuestas las consideramos tanto sencillas de aplicar y de realizar, como interesantes, ya que dichas técnicas pueden servir tanto al orientador como al orientado para conocer los intereses, habilidades y aptitudes que cada uno de los alumnos tienen con respecto a una carrera o profesión.

Estas técnicas las agrupamos en tres momentos del proceso de Orientación Vocacional que se les brinda a los adolescentes de tercer año de Secundaria; en técnicas introductorias, centrales y de conclusión a la Orientación Vocacional.

De las técnicas que se proponen, diez se adquirieron y se construyeron a partir de las clases de Bases de la Orientación Educativa y la Orientación Educativa: sus prácticas en quinto y sexto semestre de la Licenciatura y de Bohoslavsky y Marina Müller; y las cuatro restantes fueron tomadas del libro Dinámicas de Grupo de Orientación Educativa de Miguel Angel Rosado tal y como las presenta este autor.

NOTA : En este trabajo se maneja el término técnica y no estrategia por el hecho de que los autores que retomamos para la realización de la propuesta las llaman técnicas.

CAPITULO I

LA ORIENTACION EDUCATIVA EN MEXICO.

Durante casi un siglo se han venido dando muchos conceptos de la orientación desde diferentes puntos de vista.

Retomando a José Chávez Valencia se pudo rescatar que la práctica de la orientación tiene ya más de setenta años en nuestro país.

El movimiento de la Orientación Profesional fue una de las más grandes e importantes contribuciones, por lo que en las escuelas se introdujo la orientación. A principios del siglo XX al originarse desde una sociedad rural a una industrial, grandes cambios, esto se debió a los importantes cambios sociales originados tanto por la Revolución Francesa, como por la Revolución Industrial iniciada a finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX en Inglaterra, con lo cual se originó una revolución en el ámbito del mundo laboral; ya que a consecuencia de los dos hechos importantes arriba mencionados surgió la gran necesidad de dirigir a las personas hacia la ocupación que mejor desempeñaran ante las necesidades sociales; es decir se empezaron a seleccionar a las personas para a comodarlas en la ocupación que mejor realizaran y les gustaran. A raíz de esto el hombre es considerado capaz de decidir libremente su propio futuro. Las influencias tanto sociales como económicas llevaron a que la orientación se introdujera en las escuelas.

Luis Herrera y Montes fue el fundador del servicio formal de Orientación Educativa, se entiende por servicio formal de Orientación Educativa al tipo de orientación ofrecida por la escuela. En nuestro país se inició en educación básica.

A mediados del siglo XX comienza aparecer un concepto más amplio de la orientación, de llamarsele Orientación Vocacional pasa a denominarse Orientación Educativa. Es aquí en que verdaderamente de forma importante en el país se introduce la orientación.

Este cambio del concepto de la orientación se dio por el hecho de que en esta época se intensifica mundialmente la introducción de la Orientación Vocacional y por el hecho del surgimiento de nuevas teorías educativas en cuanto a lo que se debe al área del aprendizaje. Por estos dos hechos es que el concepto de orientación se vuelve más amplio.

La Orientación Educativa se imparte de manera grupal y no solamente se ofrece de manera individual a consecuencia de la demanda que apareció en el Sistema Nacional de Orientación Educativa 1989 -1994. Hasta hace veinte años todavía se ofrecía de manera individual la orientación solamente; dicha demanda se dio por la problemática social, escolar, económica que se ha venido dando.

Por lo consiguiente el concepto de Orientación Educativa se ha venido haciendo más complejo, esto se debe a que en la actualidad son demasiados los conocimientos que hay. Por lo cual el concepto de orientación en la educación se ha vuelto indispensable; esto nos lleva a compartir la idea de María Luisa Rodríguez en cuanto a que la Orientación Educativa es una práctica que no se puede separar de la educación.

Se considera que la orientación educativa es un servicio por medio del cual se ayuda a las personas a dirigir su vida tanto laboral como institucional, dicha orientación es también el reconocimiento de la individualidad de la persona.

Para Ma. del Carmen Salas Cruz la orientación educativa es "un servicio mediante el cual el orientador ayuda al alumno a desarrollar de la mejor manera posible sus potencialidades dentro del proceso educativo, apoyando las opciones que este le ofrece y superando los obstáculos y problemas que, en el encuentro" ¹

Mónica Calvo denomina a la orientación educativa como "una práctica universal, ejercida en su expresión más sencilla, por el hombre que mediante la palabra guía a otro; que establece con su interlocutor una relación ética o pedagógica y un vínculo afectivo, que permita ayudarlo en el conocimiento de la realidad, con el propósito de lograr su ubicación oportuna en ella y en ese sentido cuenta con los elementos para desarrollar su proyecto de vida".²

Esta misma autora nos dice que dicha orientación es una "práctica inherente" a la educación.

Partiendo de lo que se ha venido diciendo de la orientación educativa se puede ver que tiene una aplicación tanto directa como inmediata en el campo de la educación, ya que el origen de esta orientación es tanto educativo como escolar.

En esta investigación a la Orientación Educativa se le define como práctica educativa por medio de la cual se le ayuda al individuo en el proceso educativo.

Se comparte la idea de Mónica Calvo en cuanto que los investigadores de la Orientación Educativa se han formado tanto

¹SALAS Cruz, Ma. del Carmen. La Función del pedagogo "B" en la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial Núm. 67 "Margarita Maza de Juárez". UPN. México. 1997 p. 51.

²CALVO López, Mónica A. et, al. Orientación Educativa. Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa. SNTE. México. 1993. p. 8.

en la práctica como obligados por las exigencias del servicio que desempeñan.

La Orientación Educativa tiene como objetivo ayudar, auxiliar al alumno en el proceso educativo, porque es un servicio de apoyo al estudiante, por medio del cual se le ayuda a fomentar y cuidar el desenvolvimiento integral del educando de acuerdo con las capacidades y necesidades, también esta Orientación define al estudiante Vocacionalmente; a través de su área de Orientación Vocacional, así como ayuda a conocer a éste mediante la adecuada exploración de sus posibilidades y limitaciones con el uso de instrumentos adecuados y lo ayuda en problemas de conducta.

La Orientación Educativa tiene como tarea encaminar adecuadamente al estudiante en el estudio llevándolo a que conozca sus aptitudes, habilidades e intereses para poder determinar primeramente aspectos vocacionales y en un futuro a lo que respecta a su trabajo profesional.

La Orientación Educativa tiene como áreas de acuerdo a Mónica Calvo (1993), a la Orientación Vocacional, Orientación Escolar, Orientación Psicológica, Orientación Individual y Orientación Profesional. La Orientación Vocacional se abordará en el capítulo dos de este trabajo.

1.1. PRINCIPIOS DE LA ORIENTACION

Para poder hablar de los principios de la Orientación recurrimos a María Luisa Rodríguez (1991), esta autora nos menciona como principios generales de la orientación los siguientes:³

- 1.- La Orientación se preocupa sistemáticamente del desarrollo de las personas, intentando conseguir el funcionamiento al máximo de las potencialidades... del estudiante a del adulto.
- 2.- Los procedimientos de la Orientación descansan en procesos de la conducta individual; enseñan a la persona a conocerse a sí mismo, a desarrollarse direccionalmente mas que a ubicarse en un final previsto;...
- 3.- La Orientación se centra en un proceso continuo de encuentro y confrontación consigo mismo, con la propia responsabilidad y con la toma de decisiones personales, en un ensayo hacia la acción progresiva, hacia adelante, hacia la reintegración y el futuro.
- 4.- La Orientación es primordialmente, estimulante, alentadora, animadora e insentivadora, centrada en el objeto o propósito e incidente en la toma de decisiones responsables, enseñando a usar y procesar la información y a clarificar las propias experiencias.
- 5.- Es cooperativa, nunca aislada ni obligatoria. El Orientador es otro colaborador del sistema educativo, un especialista e incluso un consultor-asesor de la plantilla docente...

³RODRÍGUEZ, María Luisa. Orientación Educativa. Ceac. Barcelona. 1991. p. 15.

6.- La Orientación es un proceso de ayuda en estudios críticos y momentos claves del desarrollo pero también continua y progresiva, tratando de asesorar periódica e intermitentemente.

7.- Reconoce la dignidad y la valía de las personas y su derecho a elegir...

1.2. FUNCIONES DE LA ORIENTACION

Compartimos la misma idea con María Luisa Rodríguez en cuanto a que es muy difícil mencionar todas las funciones de la Orientación por lo cual como funciones básicas son:⁴

- 1) Función de ayuda para que el orientado consiga su adaptación, en cualquier momento o etapa de su vida y en cualquier contexto, para prevenir desajustes y adaptar medidas correctivas en su caso.
- 2) Función educativa y evolutiva para reforzar en los orientados todas las técnicas de resolución de problemas y adquisición de confianza en las propias fuerzas y debilidades.
- 3) Función asesora y diagnosticadora por la que se intenta recoger todo tipo de datos de la personalidad del orientado, cómo opera y estructura, cómo integra los conocimientos y actitudes y cómo desarrolla sus posibilidades.
- 4) Función informativa sobre la situación personal y del entorno, sobre aquellas posibilidades que la sociedad ofrece al educando-programas educativos institucionales a su servicio, carrera y profesiones que debe conocer, fuerzas personales y sociales que pueden influirle, etc., y que también debe hacerse extensible tanto a la familia del orientado como a sus profesores.

⁴Ibidem. p. 16.

1.3. SERVICIOS DE LA ORIENTACION

Dentro de los servicios más comunes de la orientación están según esta autora:⁵

- a) Servicio de guía en el momento de ingreso en la institución escolar, para informar sobre planes de estudio, organización escolar e ideario educativo.
- b) Servicio de evaluación, que estudiaría el desarrollo individual bajo las premisas de la psicología evolutiva y las diferencias individuales, con la aportación de los conceptos de pedagogía diferencial. Estudian en el proceso evolutivo del alumno a lo largo de su escolaridad y se basan en el estudio de casos y de los registros acumulativos...
- c) Servicio de consejo, que a través de una relación personalizada con un consejero debidamente calificado, trata de ayudar al orientado a conocerse a sí mismo, a hacer buenas selecciones, tomar decisiones responsables y a resolver conflictos menos graves.
- d) Servicio de información que intenta distribuir y divulgar todo tipo de información útil para el alumno preferentemente sobre el mundo laboral con el fin de facilitar el crítico paso del mundo escolar al mundo del trabajo.
- e) Servicio de investigación y seguimiento, para ayudar a aquel que abandona la escolaridad a ajustarse al mundo ocupacional y para evaluar la calidad y oportunidad de las ofertas curriculares en la institución escolar.

⁵Ibidem. p. 18.

Después de haber dado un panorama general de la Orientación Educativa, pasemos a que la Orientación Educativa en las Escuelas Secundarias en el primer año no se considera como una asignatura si no que se da de manera individual, en donde se le denomina la que iniciará sus servicios con los adolescentes mientras que en el tercer año de este nivel educativo se le brinda como una asignatura.

La Orientación Educativa lo que pretende es poner mayor énfasis en revisar, corregir y mejorar las formas de estudio dejando, a la Orientación Vocacional para una tercera etapa (bloque tres: El adolescente, la formación y el trabajo.)

1.4. PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA DEL TERCER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA.

El programa de Orientación Educativa para tercer grado de Educación Secundaria vigente fue creado en 1993 por la Secretaría de Educación Pública (SEP), por medio de la Subsecretaría de Educación Básica.

Al Programa de estudio se le considera como "un medio para mejorar la calidad de la educación atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los jóvenes mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual."⁶

Margarita Pansza G. define al programa de estudio como "la herramienta fundamental del trabajo que realiza el docente y está íntimamente relacionado con los problemas de finalidad (consciente e inconsciente) y con la intencionalidad que caracteriza a la práctica."⁷

La Escuela Secundaria ha ofrecido a la Orientación Educativa como un servicio de asesoría principalmente de manera individual, con el nuevo plan de estudios de 1993 se crea como una asignatura, por la Reforma Educativa del mencionado plan de estudios. La creación de la asignatura (Orientación Educativa) se establece en el nivel Secundaria a partir del año escolar 1994-1995.

Dicha asignatura se crea pensando en que complemente el servicio individualizado, además que facilite al orientador

⁶Secretaría de Educación Pública. Educación básica Secundaria. Planes y Programas de Estudio. SEP. México. D.F. 1993. p. 2.

⁷PANSZA G., Margarita. at. el. Operatividad de la Didáctica. Gernika. México. D.F. 1993. p. 2.

descubrir los asuntos, como a los casos en los cuales puede intervenir de manera positiva.

En el enfoque que presenta el Programa de Orientación Educativa (O.E) para tercer grado de Educación Secundaria da a conocer que el propósito de la asignatura de Orientación Educativa es "propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta..."⁸

Partiendo de este propósito y para llevarlo a cabo se señala que la Orientación Educativa para tercer grado de Secundaria contiene tres bloques,* en el primer bloque se tocan temas como, los cambios Físicos, Fisiológicos y Emocionales en la adolescencia, así como la función de las actividades físicas, recreativas y deportivas en el desarrollo del adolescente, las adicciones a las sustancias tóxicas de efectos estimulantes y depresivos, etc.

El segundo bloque se titula El Adolescente y la Sexualidad, en donde se ven temas como: Los Procesos de los cambios en la Sexualidad durante la Adolescencia. La Higiene en Relación con la Sexualidad, La Sexualidad y Reproducción Humana, El Embarazo Precoz y sus Efectos Personales y Sociales, Los Métodos y Recursos Anticonceptivos, La Maternidad y la Paternidad Precoces y sus Efectos Personales y Sociales, etc.

El bloque tres se llama El Adolescente, la Formación y el Trabajo, como primer tema se tiene la Relación entre las Competencias, Preferencias y las oportunidades de Formación y de Trabajo, otro tema es Panorama Regional de las Oportunidades de Formación Postsecundaria. Elementos Informativos Básicos sobre

⁸Secretaría de Educación Pública. Educación Básica Secundaria. Planes y Programas de Estudio de Orientación Educativa. SEP. México. D.F. 1993. p.1.
Ver anexo 4.

el perfil de los Estudios y las Condiciones del Mercado de Trabajo, el siguiente tema es: Apoyos Existentes para la Continuación de la Formación; Las Posibilidades de Combinar Formación y Trabajo, entre otros.

Este último bloque toca lo referente a la Orientación Vocacional.

De acuerdo a los temas anteriores que conforman los tres bloques por los que está constituido el programa, la asignatura debe:⁹

- a) Dar a los estudiantes la oportunidad de obtener información precisa y confiable.
- b) Propiciar la reflexión personal.
- c) Cuando se requiera la discusión en un ambiente respetuoso y tolerante que estimule a los alumnos a expresar libremente sus dudas y opiniones.

Con esto al alumno se le proporciona apoyo para que éste se pueda formar sus propios criterios, así como pueda adquirir decisiones maduras referentes a aspectos importantes de su desarrollo.

El programa sugiere una serie de actitudes para cada subtema de cada uno de los tres bloques en dichas actividades.

El programa no menciona el desarrollo, la evaluación, la aplicación de las técnicas a cada tema del programa, principalmente en el bloque que trata de la Orientación Vocacional, las técnicas que menciona el programa en este bloque son:

- Cuestionarios de interés
- Juegos de pensamiento lateral

⁹Ibidem. p.4.

- Periódicos murales
- Entrevistas (estás las tienen que aplicar los alumnos y no son aplicables a ellos.)

Dicho programa sugiere una bibliografía pertinente para cada bloque.

En cuanto a la evaluación de la asignatura (Orientación Educativa), esta asignatura no se debe de evaluar de la misma manera que las materias académicas comunes, si no que la evaluación final de la asignatura se expresará con la mención sólo acreditado o no acreditado, por las características de la asignatura ya que es una práctica y no una materia académica como las demás.

Para que el orientador pueda evaluar la asignatura debe tomar en cuenta:¹⁰

- 1) La regularidad en la asistencia.
- 2) La disposición a participar en el trabajo de grupos.
- 3) La disposición para participar en actividades fuera del grupo y en la obtención de la participación de personas de la comunidad.

El documento Sugerencias para la Operación del programa de Orientación Educativa realizado en 1994 por el Sistema de Orientación Educativa (SOE) recomienda dos tipos de evaluación para esta asignatura a una le llama evaluación interna y a la otra le llama evaluación externa.

Para evaluar a la Orientación Educativa por medio de la evaluación interna se debe de tomar en cuenta "los efectos que ha tenido en el sujeto el tema tratado, para ello la aplicación

¹⁰Idem.

de un pretest y un postest proporcionará un panorama sobre la forma de pensar y las aptitudes del alumno previos y posteriores a la clase."¹¹

En cuanto a la evaluación externa es la que se encuentra marcada en el programa de Orientación Educativa para tercer grado de educación Secundaria, esta evaluación es "la que se registra mediante la cuantificación de determinadas conductas que manifiesta el alumno y que permite determinar si se puede acreditar o no la asignatura."¹²

El Programa sugiere que la Orientación no pretenda transmitir los conocimientos tradicionalmente, sino que los transmita de manera práctica y vivencial en cuanto a la realidad social.

El Programa de Orientación Educativa da a conocer de manera general un temario básico, el cual se deberá desarrollar a lo largo del curso, pero los maestros pueden modificarlo, proponer otros contenidos que ayuden y apoyen a los temas que se plasman en el programa y además el maestro puede abordar los temas del programa en el orden que él crea que es mejor teniendo en cuenta que tema es más importante que el otro, es decir puede llevar a cabo los tres bloques de manera distinta a la del programa, según la importancia que vea el maestro que tenga cada bloque para las necesidades, condiciones y las preocupaciones de los alumnos y algo muy importante que es la disposición de los padres entre otras.

De acuerdo a los propósitos de la asignatura es importante que el maestro proponga y realice diversas actividades que lleven al alumno a obtener información así como motivos para lograr la

¹¹ Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. Atención Educativa a Indígenas en la Ciudad en: Antología Secundaria . SEP. México. 1994. p.4.

¹² Idem.

reflexión en los alumnos. No es pertinente que el maestro sea la única fuente de información ni que sólo el alumno se informe de material escrito.

Por lo cual en el programa las funciones del orientador son:¹³

- 1) Buscar el apoyo de las instituciones de salud que funcionan en la zona, ya sea para obtener información confiable o para lograr la participación directa del personal de dichas instituciones.
- 2) Propiciar que en la medida de sus posibilidades, que los alumnos busquen información, la procesen y la discutan en grupo.
- 3) Realizar visitas y entrevistas programadas, sistematicen esas experiencias y puedan conversar en grupo...

En agosto de 1994 el sistema de Orientación Educativa (SOE) realiza el documento de actividades sugeridas para los contenidos temáticos ya vigentes, en este mismo año también (SOE) perteneciente a la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal sugiere un documento el cual contiene consideraciones y sugerencias que faciliten a los orientadores la aplicación del Programa, este documento lo hacen teniendo como base el Programa de Orientación Educativa para el tercer grado de Educación Secundaria que se empezó a llevar a cabo en 1993, a este programa se le anexaron las actividades sugeridas en el ya mencionado documento y es llevado a cabo así en la actualidad.⁴

¹³ Secretaría de Educación Pública. Educación Básica Secundaria. Planes y Programas de Estudio Orientación Educativa. SEP. México. 1993. p.3.

* ver anexo 3 y 4.

1.5 HISTORIA DE LA ORIENTACION EN MEXICO EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS.

En 1925 autoriza la creación de las Escuelas Secundarias el presidente Plutarco Elías Calles a la Secretaría de Educación Pública.

Para 1926 nace la sección de Orientación Educativa y Vocacional dentro del Departamento Técnico de Segunda Enseñanza. A partir de este año los objetivos de la Orientación se mantienen y se fortalecen.

Durante la época de 1935 en las Escuelas Secundarias se forma un grupo de maestros orientadores, estos recibieron un curso de entrenamiento.

En nuestro país durante el período 1940-1970 progresa el impulso institucional de la Orientación Vocacional. En esta etapa se aumenta el ofrecimiento de oportunidades ocupacionales.

En 1947 surge la Orientación en las Escuelas Secundarias de manera teórica y fue en este año cuando fueron nombrados los primeros orientadores. Durante los años cincuentas surge desde la SEP, el servicio de Orientación Vocacional, en este mismo año en las Escuelas Secundarias, se organizaron actividades sistemáticas de orientación, dichas actividades tenían como objetivos los siguientes "descubrir y orientar las aptitudes, las inclinaciones y las capacidades de los educandos y guiarlos adecuadamente para elegir la profesión u ocupación a la que deberán dedicarse."¹⁴

En las Escuelas Secundarias se desarrollaban consejeros de

¹⁴LOREDO, Olga y Conde, Concepción. Orientación Vocacional y Escolar. UNAM. México. 1988. p.12.

Orientación Vocacional. En 1949 se creó el Instituto Vocacional de Segunda enseñanza.

René Meuly Ruíz afirma que en 1952 a 1954 se organizó y sistematizó el servicio de Orientación en las Escuelas Secundarias Generales.

Desde febrero de 1952 se practicó en las Escuelas Secundarias oficiales del Distrito Federal, la Orientación y se desarrollaron los trabajos de adaptación y construcción de materiales psicotécnicos, así mismo se experimentaron tanto las técnicas como procedimientos propios de la Orientación Educativa y Vocacional, ya que fue hasta este año que aprobó la Secretaría de Educación Pública el proyecto elaborado por Luis Herrera y Montes, en dicho proyecto éste autor propone "la creación de una Oficina de Orientación Vocacional que iniciaría sus labores con un proceso de experimentación y que constaría de tres secciones: a) Información Vocacional, b) exámenes psicotécnicos y entrevistas, c) asesoramiento."¹⁵

El servicio de Orientación se inició en las Escuelas Secundarias Diurnas en febrero de 1954, dirigiéndose principalmente a los problemas de aprendizaje pero sin dejar a un lado el aspecto Vocacional en los alumnos del tercer año de este nivel educativo.

Se dio a conocer el programa de actividades de los orientadores de las Escuelas Secundarias del Distrito Federal en 1956-1957, dicho programa sugería medidas en relación con:

- 1) Orientación Vocacional.

¹⁵CARRANZA Vargas, Norma A. et al. La Orientación Vocacional Factor que Influye en las Diversas Oportunidades Educativas en los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria . UPN. México 1993 p.17.

- 2) Problemas de adaptación familiar.
- 3) Encauzar el aprendizaje de los alumnos.

En el plan de estudios de la secundaria de 1956-1959 se implanta la Orientación Vocacional con dos horas a la semana de las destinadas a la opción.*

En 1960 surge el servicio de Orientación Vocacional y Profesional de la Secretaría de Educación Pública. En este mismo año se incluye el Servicio de Orientación en el plan de estudios de manera obligatoria en el tercer año de Secundaria con una sesión a la semana.

En 1966 actualizaron y organizaron los servicios de orientación, la cual se plantea en lo cultural, social, vocacional y pedagógico. Además para octubre del mismo año se inició el Servicio Nacional de Orientación Vocacional (SNOV) dicho servicio se dio a conocer y elaboró el suficiente material para apoyar al estudiante ante su elección Vocacional.

En 1967 se crearon las Secundarias Técnicas contando con una hora de trabajo a la semana designada a la Orientación en todos los niveles dentro de su currículum.

Durante el año escolar de 1972-1973 se dio a conocer la necesidad de vigorizar la acción Orientadora de la Escuela Secundaria.

El 31 de agosto de 1974 "La SEP legitima la reforma Educativa que se implantó en la educación media básica, cuya característica relevante fue presentar un plan de estudios que ofrecía dos estructuras pragmáticas para el desarrollo: por áreas de aprendizaje y por asignaturas."¹⁶

¹⁶MEJLY Ruiz, René. "La Historia de la Orientación Vocacional en las Escuelas Secundarias." en: Revista Pedagógica. Vol. 10. No. 5. México. SEP. UPN. p. 94.

* VER ANEXO 1

Fue en este plan que se quitó la hora obligatoria semanal de Orientación para tercer grado de Educación Secundaria que se tenía desde 1960.* A partir de esto las sesiones grupales se llevaron a cabo en horarios rotativos y en ausencia de los profesores de otras materias, esto fue lo que afectó profundamente al quehacer del orientador, ya que el orientador perdió la posibilidad de sistematizar sus acciones frente al grupo, así mismo, esto le restaba importancia al papel que desempeñaba la orientación dentro del proceso educativo y fue a partir del ciclo escolar 1975-1976 que entró en vigor este nuevo plan denominado "Reforma Educativa".

En 1980 se creó el departamento de servicios educativos de la Dirección General de Educación Secundaria, éste se fundó en lugar de la Oficina Coordinadora de Orientación Educativa y Vocacional, dicho departamento tenía como objetivo principal tanto la evolución como la coordinación de las funciones del personal que atiende los servicios de asistencia educativa en cada Escuela Secundaria, dicho personal es el orientador, el trabajador social, el médico escolar y el prefecto, los jefes de enseñanza de orientación, son los encargados tanto de asesorar, como de supervisar y de apoyar en las Escuelas Secundarias de su zona escolar a este personal.

Fue publicado el 3 de octubre de 1984 en el diario oficial de la Federación, el acuerdo Presidencial por el que se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE) en donde se considera que los servicios de Orientación Vocacional existentes, coordinados debidamente, logran aumentar su eficiencia.

El SNOE se vincula con los orientadores de las escuelas Secundarias ya que este sistema les proporciona materiales profesiográficos impresos. Para los orientadores esta acción es un importante apoyo en la realización de su trabajo, pero sin embargo, los orientadores ni conocen los materiales mencionados.

* VER ANEXO 2

En 1989-1994 por motivo de que la educación vive un proceso de modernización, el gobierno que estaba elaborando el programa para la Modernización Educativa, plantea los lineamientos para reestructurar las Instituciones Educativas. Este programa se basa en un discurso en el cual se dice que "... a pesar del presupuesto tan bajo que tiene la educación Pública se deberá modernizar su sistema."¹⁷

En dicho programa se propone como uno de sus fines "desde 1990 reencauzar el servicio de Orientación Vocacional para apoyar la selección de opciones de estudios postsecundarios, acordes con las exigencias de la modernidad del país."¹⁸

En 1993, se da en el marco de la Reforma para la Educación Básica el reencausamiento del servicio de orientación.

En el ciclo escolar 1994-1995 el programa de Orientación Educativa para el tercer año de Secundaria apoya el enfoque siguiente.

" La Orientación Educativa ha sido ofrecida por las Escuelas Secundarias como un servicio de asesoría, generalmente prestado en forma individual. La reforma al plan de estudios de 1993, que crea esta asignatura establece además una ocasión para que en forma colectiva, los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que influyen de manera directa en su vida personal."¹⁹

Se considera pertinente aclarar que la asignatura no sustituye al servicio individualizado ya que lo complementa, así

¹⁷ Ibidem. p.95.

¹⁸ Idem.

¹⁹ Idem.

como le permite al orientador encontrar los asuntos y los casos en los cuales su ayuda puede ser un tanto positiva como oportuna.

Esta asignatura se otorga a los grupos de tercer grado con tres horas a la semana, dicha asignatura se imparte al parecer en la mayoría de las secundarias por maestros que quedaron sin horas frente a grupos, ya sea por las modificaciones que se le hicieron al plan de estudios o por el proceso de disminución de grupos que se está dando en dichos planteles. Hoy en día la Orientación Educativa en las Escuelas Secundarias se sigue impartiendo como una asignatura con tres horas a la semana en tercer año.

CAPITULO II

LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS

En nuestro País los estudiantes reciben una escasa o porque no decirlo, en ocasiones una nula Orientación Vocacional, lo cual sólo conduce a que se obtengan profesionistas que en un futuro vean frustrada su verdadera vocación frente a la realidad de haber elegido una profesión que no sea acorde a sus aspiraciones, ni que les interese, ni les guste y no les satisfaga. La decisión de elegir una carrera o profesión debe ser comprendida como algo definitivo para toda la vida.

"La Orientación Vocacional junta particularmente dos vertientes: la Psicológica (personas que se plantean problemas, dudas, crisis en sus proyectos de vida estudiantil o laboral), y la pedagógica (personas que necesitan aprender acerca de sí mismas, informarse sobre datos de la realidad educacional y ocupacional, aprender hacer proyectos y a ponerlos en práctica- elegir, imaginar, decidir)."²⁰

En las Escuelas Secundarias el problema de elección vocacional es más complejo, por lo cual no es suficiente la información aún y cuando, sea un elemento indispensable.

La Orientación Vocacional no se debe de ver como un proceso limitado, enfocado a un sólo período de la vida, sino que este proceso orientado debe brindarse desde la infancia.

Cuando se le brinda al adolescente una información deficiente y escasa se le está limitando , obligándolo con frecuencia a

²⁰MÜLLER, Marina. Orientación Vocacional. Miño y Dávila. Buenos Aires. 1986. p. 2.

seleccionar una carrera no afín a sus intereses, habilidades y aptitudes.

En muchos casos en el Proceso de Orientación Vocacional, ante la situación de elección, es tarea que debe desempeñar o llevar a cabo en equipo el pedagogo, el psicólogo, el profesor, etc.

El adolescente de tercer año de secundaria posee información sobre las posibilidades que le brinda el mundo adulto en cuanto a ocupación, pero la tiene distorsionada, desestructurada y por lo tanto la tarea de la Orientación Vocacional es la de esclarecer e integrar la nueva información.

2.1 CONCEPTOS DE ORIENTACION VOCACIONAL

Se abordarán sólo algunos de los conceptos de la Orientación Vocacional más representativos y acordes a nuestro enfoque.

Según Bohoslavsky "La Orientación Vocacional es el proceso por el cual una persona esclarece su imagen laboral para ubicarse en el mundo del trabajo."²¹

Con este proceso se ayuda al individuo a que pueda tener claro cual va a ser la actividad que desempeñará en el ámbito laboral.

"La Orientación es el proceso psicopedagógico mediante el cual se estudia y dirige al individuo para que pueda elegir adecuadamente su ocupación, oficio, arte o profesión."²²

"Acción de dirigir a los individuos primordialmente adolescentes en la elección de carreras que parecen más adaptadas a sus actitudes y a sus preferencias."²³

Para María Luisa Rodríguez la Orientación Vocacional es "una compañía del adolescente en el camino de la elaboración de las representaciones profesionales del mismo y de su universo profesional."²⁴

²¹BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Orientación Vocacional: La Estrategia Clínica. Nueva Visión. Buenos Aires. 1984.

²²VALLE Nájera, Bernabé. "Educación, Sociedad y Orientación Vocacional", en: Orientación Vocacional-Congresos. UNAM. México. Diciembre 3, 1979. p. 63.

²³CARRANZA Vargas, Norma A. Op. cit. p. 21.

²⁴RODRÍGUEZ, María Luisa. Orientación Profesional y Acción Tutorial en las Enseñanzas Medias. Narcea. España 1989. p.33.

René Meuly nos define a la Orientación Vocacional como "aquella fase del proceso educativo, que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo." ²⁵

Con base en los diferentes conceptos de Orientación Vocacional desarrollamos nuestro concepto propio de Orientación Vocacional:

La Orientación Vocacional es considerada como una parte de la fase del proceso educativo, ya que mediante ésta el individuo, en nuestro caso el adolescente de tercer año de secundaria de aproximadamente 14 a 16 años será ayudado por el orientador y así puede lograr solucionar sus problemas.

Mediante el proceso de Orientación Vocacional el individuo aprende, se le informa de las aptitudes, habilidades e intereses que éste tiene, a través de este proceso se le brinda información profesional, acerca de las diversas carreras, ocupaciones y oficios.

Bien de acuerdo a los conceptos mencionados, se denomina a la Orientación Vocacional como el proceso educativo, que tiene como finalidad guiar, acompañar, encaminar, conducir al adolescente en el proceso reflexivo de su elección de carrera u oficio que más le guste e interese para lo cual el orientador debe de tomar en cuenta tanto las habilidades, así como los intereses, las aptitudes y las posibilidades económicas de los individuos.

²⁵MEULY Ruiz, René. Op. cit. p. 93.

2.2 OBJETIVOS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

Para María Luisa Rodríguez la Orientación Vocacional tiene como objetivos los siguientes:²⁶

- 1) Ayudar a los alumnos a desarrollar el conocimiento de sus propias potencialidades y debilidades, comprender la relación entre ellas y la elección profesional, elección de papeles no ocupacionales y las elecciones educativas e instructivas.
- 2) Ayudar a los alumnos a desarrollar el conocimiento de estrategias efectivas para la toma de decisiones y las habilidades para llevarlas a cabo.
- 3) Preparar a los alumnos para su subsiguiente transición del medio escolar al mundo laboral.

Dichos objetivos tienen una perspectiva educativa es decir están encaminados o enfocados a la educación escolar.

Emilia De Ballesteros también nos habla de objetivos de la Orientación Vocacional, a los cuales les llama fines de la Orientación Vocacional para esta autora, el objetivo fundamental o principal de esta orientación es el descubrimiento de las aptitudes del individuo. Dicho objetivo se puede llevar a cabo por medio del trabajo escolar aplicando "pruebas" y "tests", los cuales pueden ser de diferentes clases y tipos, mediante estas pruebas y tests se puede saber para que actividad el alumno tiene capacidad de desarrollar y para cual actividad no tiene capacidad.

Otro objetivo de la Orientación Vocacional es el de alentar mediante la información ocupacional los intereses Vocacionales

²⁶RODRÍGUEZ María Luisa. Orientación Educativa. CEAC. Barcelona. 1991. p. 80-81.

de los individuos, este objetivo nos lo menciona Hill George dicho objetivo forma parte de las funciones especiales de Secundaria en su programa de Orientación Escolar y Vocacional que nos menciona en su libro Orientación Escolar y Vocacional.

De acuerdo a Nuria Cortada de Kohan los objetivos de la Orientación Vocacional son:²⁷

- 1) Ayudar al joven para que realice una elección reflexiva de su futuro profesional.
- 2) Prepararlo para que pueda competir con otros en lograr este futuro.

Como se puede apreciar todos estos objetivos de la Orientación Vocacional son vistos desde la institución, es decir desde la perspectiva educativa escolar, todos encaminados o dirigidos a ayudar al individuo a que éste pueda llegar a realizar una elección adecuada, reflexiva de su futura profesión u ocupación (elección Vocacional), cualquiera que sea ésta, a través de que el adolescente descubre sus aptitudes y habilidades, lo cual puede ser por medio de la aplicación de técnicas, dinámicas que sirvan de apoyo al orientador a llegar a saber para lo cual el alumno está apto de desempeñar y para que no.

Todos estos objetivos vistos desde diferentes autores cada uno desde su propio punto de vista, todos nos llevan a un mismo fin, que es, el de apoyar, así como el de ayudar al individuo para que este haga una buena elección de su profesión u oficio y que no le sea desagradable en su vida futura para que pueda desempeñarla o ejercerla con interés.

En la Escuela Secundaria el objetivo de la Orientación

²⁷KORTADA DE Kohan, Nuria. El Profesor y la Orientación Vocacional. Trillas. México. 1994. p. 59.

Vocacional es proporcionar información necesaria e importante respecto a estudios posteriores de las diversas profesiones y carreras así como dar a conocer a los alumnos sus intereses , aptitudes, habilidades, de este modo el orientador está apoyando y dirigiendo al alumno de este nivel educativo para que llegado el momento de elegir este haga una elección Vocacional acorde a sus intereses y aptitudes.

2.3 EL ADOLESCENTE Y LA ELECCION VOCACIONAL

Todo sujeto pasa por un período evolutivo llamado adolescencia, la Palabra "adolescencia" proviene de la voz latina *adolescere*, la cual significa "crecer" o bien desarrollarse hacia la madurez, en donde el individuo pasa de ser un niño a llegar a ser un adulto. A la adolescencia suele llamarse período adolescente, a esta etapa se le denomina de conflicto, transición y crisis.

Este período se caracteriza porque el individuo tiende a tener más problemas, cambios y crisis que pueden ser tanto comunes como naturales en su desarrollo. Los cambios que ocurren en la adolescencia y por los que pasa todo individuo son; físicos, biológicos, sociales y psicológicos. En esta etapa de la vida se presentan más cambios y transformaciones, y esto genera u ocasiona que el adolescente se sienta más confundido y que tenga miedo a lo desconocido.

"La adolescencia es un período de crisis, transición, adaptación y ajuste."²⁸

Para Marina Müller la adolescencia es "crecer, llegar a la maduración."²⁹

Por adolescencia se suele entender una etapa de crisis por la que atraviesa todo sujeto, en donde el adolescente ni es un niño, pero tampoco es un adulto, es decir ya no entra en el círculo infantil, pero tampoco entra en el círculo de los adultos, la adolescencia es un período de transición entre la infancia y la edad adulta.

²⁸BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Op. cit. p.43.

²⁹MÜLLER, Marina. Op. cit. p.73.

"La adolescencia es entronque de múltiples caminos para los viajeros de la vida, es tiempo de importantes cambios y trancedentales decisiones que determinan la culminación del desarrollo personal y encauzan la vida en direcciones más estables y definidas, momento clave de grandes riesgos y oportunidades en el que una nueva *cenestesia y un nuevo trato social impulsan al ser humano a enfrentarse a los retos de la vida con nuevos recursos y mayor responsabilidad para intervenir en la construcción de su destino individual y social."³⁰

Lo que busca el adolescente es consolidar su personalidad, ya que en este período todo individuo es una persona en crisis porque se está desestructurando y reestructurando su personalidad. La realidad de este individuo por más que piensen y sientan saberlo todo sobre él, es casi totalmente desconocido, por lo cual se pregunta quién soy realmente.

El Adolescente "es un ser en el que ya no hay la entrega espontánea, se vuelve desconfiado reservado, su soledad es universal y la encierra en su individualidad, esto lo hace sentirse distinto, único ante todos los demás, forma un mundo suyo."³¹

El adolescente tiene muchas interrogantes sobre sí, así como es inestable en su presente, pasado y futuro, no sabe que hacer, ser adolescente es tener un sin fin de inquietudes, problemáticas en su vida, es un sujeto en ocasiones inseguro y en otras seguro

³⁰Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. Atención Educativa a Indígenas en la Ciudad, en: Antología Secundaria. SEP. México. 1994. p.26.

*CENESTESIA : f. Sensación general que tenemos de la existencia de nuestro cuerpo, con independencia de los sentidos. *Conjunto de sensaciones internas que dan la impresión general de bienestar o malestar al individuo.

³¹GUTIÉRREZ Ramírez, María Guadalupe. "La Orientación Educativa, un Puente entre la adolescencia y las Humanidades." en: Revista pedagogía. vol. 10. núm. 5. SEP. UPN. México. 1995. p.99.

en lo que quiere, en lo que hace, por lo tanto en algunas veces está seguro de lo que hace y de lo que quiere y al poco tiempo después cambia de opinión, es decir el adolescente se encuentra en una inestabilidad. Las problemáticas por las que pasa el adolescente son problemas que son oportunidades para él, que le van ofreciendo experiencias, las cuales pueden ser tanto de triunfo como de derrota que lo hacen sentir con seguridad e inseguridad frente a las situaciones en que está viviendo.

De la gran serie de problemas y conflictos a los que se enfrenta el adolescente uno de los más importantes y significativos es el de elegir su futuro, o sea tiene que hacer una elección vocacional en esta etapa de su vida, por lo que el adolescente requiere de Orientación Vocacional.

El adolescente al hacer una elección vocacional está definiendo su futuro, por lo tanto está definiendo quién ser, pero no sólo eso sino que define también quién no ser, está eligiendo con que trabajar, para que hacerlo, es decir está eligiendo incorporarse a una área en especial de la realidad ocupacional con lo cual está eligiendo un rol adulto.

" La elección vocacional es siempre el resultado de la interacción de una serie de factores personales del alumno extrínsecos del medio social y familiar en general."³²

La elección vocacional suele denominarse elección de carrera, y es un aspecto que debe realizarse durante el período de la adolescencia, pero de distinta manera, ya que no tiene en todos los adolescentes las mismas características, en algunos la decisión es rápida y segura quizás sin la necesidad de un apoyo premeditado, lo cual sucede porque posiblemente las condiciones tanto de maduración como de aprendizaje se han dado de acuerdo

³²CORTADA DE Kohan, Nuria. Op. cit. p.275.

al tipo de hogar, de padres, etc. mientras que para otros poder llegar a la elección es un proceso estrictamente lento, para el cual necesita de una ayuda profesional para poder salir adelante.

Independientemente de que para unos sea más fácil, espontánea y rápida, la decisión y la de otros sea más difícil, debemos de tener en cuenta que en ambas situaciones y en todo individuo llegar a la elección vocacional es el resultado de un proceso lento, el cual desde la infancia debería de atenderse y si este proceso no se ha venido apoyando adecuadamente se presenta el problema de la elección vocacional con ansiedad.

El que el adolescente llegue a hacer una elección vocacional madura y responsable es el resultado de una personalidad tanto equilibrada como segura.

La elección vocacional debe hacerla el individuo por sí mismo, sin que nadie lo haga por él, es decir debe ser decisión propia de cada sujeto. La elección vocacional es un problema que surge de manera natural en el ambiente escolar, lo cual se percibe cuando se escucha a los alumnos conversar entre ellos sobre la existencia de una serie de dudas de elección, estas conversaciones suelen ser inútiles cuando no hay alguien quien apoye la problemática principal.

Se puede decir que la elección vocacional no es más que sólo el momento final de un proceso lento, trabajoso y bastante largo, este proceso implica maduración, un joven sólo puede elegir si está maduro para poder hacerlo, para lo cual es de suma importancia y necesidad la Orientación Vocacional, en los diferentes niveles educativos, así de esta manera se ayudará al adolescente a que vaya adquiriendo madurez a través de información profesional de diferentes carreras u oficios para que así llegado el momento de elegir su carrera éste pueda hacerlo con expectativas de éxito.

En la elección vocacional influyen una serie de factores como son: el ámbito educativo, económico, familiar, político y cultural; estos factores determinan la elección vocacional del sujeto.

2.4 LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA SECUNDARIA

La Orientación Vocacional en las Escuelas Secundarias se da porque es la Institución Educativa para adolescentes principalmente aunque es verdad que hay planteles de este nivel educativo que atienden a adultos y a jóvenes.

La Orientación Vocacional se implanta en las Secundarias debido a que estas escuelas deben responder a las necesidades que demanda la sociedad, una de estas necesidades es la formación del individuo para llegar a ocupar un puesto de trabajo en la sociedad, es decir encauzar al alumno a elegir en forma reflexiva sus estudios posteriores a este nivel educativo.

En las Escuelas Secundarias la Orientación Vocacional es impartida por orientadores o la imparten maestros que se quedaron sin grupo.

Los años de Enseñanza Secundaria son años muy importantes para la toma de decisiones del adolescente, de alguna manera nuestra sociedad empuja al adolescente que finaliza su nivel secundario a la elección de su futuro ocupacional, dicha elección lleva al adolescente a un nuevo rol, así como a un adecuado conocimiento realista de las oportunidades que le ofrecen.

Los adolescentes de tercer año de Secundaria reciben una escasa Orientación Vocacional, y porque no decirlo, algunas veces reciben una nula Orientación Vocacional, esto se debe a que la orientación en secundaria no tiene que ver nada con lo que es la orientación, ya que sólo se quedó en lo administrativo y así de esta manera el orientador desempeña funciones en la Secundaria que no tiene que ver con la orientación. Esto se pudo profundizar al consultar la tesina de Ma. del Carmen Salas Cruz (1997), en

donde esta autora nos remarca que los orientadores realizan más un proceso administrativo de orientación que un proceso técnico, teniendo el orientador la carga de trabajo administrativo, saturándolo y no teniendo tiempo para atender a los alumnos, lo cual es lo que debe ser; pero la realidad es otra. (ver a Ma. del Carmen Salas Cruz. La Función del Pedagogo "B" en la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial Núm.67 "Marqarita Maza de Juárez". México. 1967. P. 61.)

La Orientación Vocacional en la Secundaria debe ser más práctica que teórica, es decir que al alumno no se le debe de llenar de conceptos, porque no le van a servir de mucho cuando este tenga que hacer su elección vocacional, esto es para que el alumno al llegar el momento de elegir su profesión, carrera u oficio no haga una inadecuada elección vocacional y que en sus estudios posteriores a la Secundaria esto traiga como consecuencia que el alumno abandone la escuela.

Los alumnos que terminan o concluyen sus estudios secundarios no tienen una precisa idea de las diversas oportunidades educativas que existen después de los estudios secundarios, por lo cual los adolescentes entran a cualquier institución educativa superior sin que hayan recibido información vocacional antes, lo que lo lleva a desconocer las condiciones de estudio y los campos de estudio profesional y no pueda lograr hacer una adecuada elección de su carrera. (ver a Merino Gamíño Ma. del Carmen. La elección de carrera y plan de vida de los alumnos de primer ingreso a la Licenciatura de Trabajo Social. México 1989. p. 13.)

El servicio de Orientación Vocacional en la Secundaria también juega un papel importante debido a la etapa por la que pasa el adolescente, ya que es admirable que el individuo lleve

a cabo su identidad ocupacional en la adolescencia, siendo ésta una de las tareas más importantes de su vida que tiene que resolver. La Orientación en las Secundarias lleva a proporcionarle información necesaria al adolescente respecto a instituciones de educación superior, así como sobre el plan de estudios de diversas profesiones, para que así el adolescente pueda hacer una elección profesional que le interese cuando sea el momento.

La Orientación Vocacional es de gran importancia en este nivel educativo por ser una etapa evolutiva conflictiva de la vida del adolescente (adolescencia), como ya la definimos anteriormente es la etapa por la que pasa todo sujeto llevándolo a la maduración.

Durante este período complejo se plantea el problema de elección de oficio y profesión, la elección de la profesión es importante en la vida del sujeto y no puede ser elegida al azar o hacer una inadecuada elección, ya que ésta debe hacerse de acuerdo a las capacidades, intereses, es por lo cual a este problema no se le debe considerar fácil de resolver en la vida del sujeto, si se quiere que esta elección le dé al sujeto máximas satisfacciones.

"Como proceso educativo la Orientación debe de empezar en la etapa de transición del sujeto, ya que este no tiene el conocimiento de si es un niño o joven y deberá ocupar en el futuro, un lugar dentro del proceso de producción para el que se muestre más apto." ³³

La necesidad de elegir una carrera u oficio por lo general

³³GARCIA Domínguez, Alfa Y. "El Proceso de la Orientación Vocacional en la Educación Media y Media Superior." en : Orientación Vocacional-Congresos. UNAM. México. D.F. p.

se da en el sujeto que está concluyendo su nivel educativo de secundaria, en este momento el adolescente no está aun preparado para poder lograr hacer una elección ocupacional madura, por lo que es necesario que a los adolescentes de tercer año de secundaria se les brinde el proceso de Orientación Vocacional, para que así el adolescente tenga mayor posibilidad de poder hacer una adecuada elección, por lo que en cierto modo se les exige a estos la necesidad de que al terminar su secundaria deban elegir su vida futura ocupacional. Es relevante aclarar que estos adolescentes no están aptos para poder llegar a hacer una elección madura, pero que si se puede a través de la orientación vocacional en este nivel educativo ir guiando o apoyando en el proceso de elección vocacional para cuando se les requiera, puedan lograr hacer una buena elección de su carrera o profesión, por elección madura se entiende "...una elección que depende de la identificación consigo mismo."³⁴

Al brindarle Orientación Vocacional al adolescente de tercer año de Secundaria se le encamina, ayuda, guía y apoya a que haga conciencia de lo que debe, puede y quiere estudiar y que lo desempeñe con interés en su vida futura.

Por medio del proceso de Orientación Vocacional el orientador deberá darles una amplia información de las oportunidades ocupacionales, así como tratar de que los alumnos conozcan los puntos tantos débiles como fuertes de su personalidad, para que llegado el momento de elegir su carrera lo hagan de manera adecuada, ya que es un paso de suma importancia en la vida de todo sujeto y que sólo está apto de hacerlo cuando sus intereses vocacionales hayan alcanzado su etapa de madurez, aunque es verdad que hay excepciones. "Los

³⁴BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Op. cit. p. 80.

intereses vocacionales son muy inestables y hasta los 18 años entran en etapa de madurez ..."³⁵

Es necesario que se les brinde Orientación Vocacional a los adolescentes de tercer año de Educación Secundaria porque en los jóvenes de 14 ó 16 años surge el afán concreto de trabajar, los fines principales por los que el adolescente busca trabajo son: tener la seguridad de que sirve para algo, así como ganar dinero al mismo tiempo. El adolescente es lanzado al trabajo principalmente por cuestiones económicas.

"EL servicio de Orientación Vocacional que prestan las Escuelas Secundarias debe desempeñar un papel importante, de apoyo a las participaciones futuras de los estudiantes, ya que en las escuelas es donde los alumnos comienzan a tener contacto con las diferentes áreas del conocimiento."³⁶

Resumiendo señalamos como muy necesario en el adolescente de 14 ó 16 años que está cursando su tercer año de Secundaria el proceso de Orientación Vocacional para que así cuando se llegue el momento de que tenga que elegir su profesión u oficio, no entre a una institución por motivos o razones en contra u opuestas a sus aptitudes, intereses, habilidades o de su vocación y esto lo lleve a grandes fracasos en su vida, sino que pueda llegar a hacer una buena elección de su carrera futura con el fin de que tenga mayores oportunidades de éxito y a la vez esta elección puede encaminarlo dentro de su proyecto de vida.

El proyecto de vida es "un desarrollo clave en el paso de la adolescencia tardía hacia la vida adulta. Como todo plan, el plan de vida tiene su punto de partida en la formulación y

³⁵GALLO Martínez, Victor. El Adolescente Mexicano y su Educación. México. 1958. p.36.

³⁶SIMON Molina, Claudia K. Caracterización del Servicio de Orientación de la Escuela Anexa de la Normal Superior de México. UPN. México. 1995.p.45.

fundamentación de metas y objetivos; cuando el adolescente se plantea estudiar una carrera profesional, su pensamiento se moviliza para definir cuál es esa carrera y por qué y para qué quiere cursarla ..."³⁷

³⁷MERINO Gamiño, Ma. del Carmen. La elección de carrera y el Plan de vida de los alumnos de primer ingreso a la Licenciatura de Trabajo Social. México. UNAM. 1989. p. 12.

2.5 EL PAPEL QUE DESEMPEÑA EL ORIENTADOR EN LA ESCUELA SECUNDARIA

El orientador es aquella persona que guía, ayuda, apoya, encamina al individuo, el orientador puede ser un Psicólogo, Pedagogo, etc.

El orientador deberá realizar una labor educativa en función de los objetivos pedagógicos del centro o de la institución donde esté laborando.

Los Psicólogos, el Pedagogo, el Sociólogo, el profesor de secundaria forman un equipo para llevar a cabo las tareas del proceso de Orientación en este caso referente a la Orientación Vocacional.

En los niveles secundarios el orientador tiene como funciones:³⁸

- a) El estudio y diagnóstico de las potenciabilidades de las personas y características individuales.
- b) La Orientación Personalizada.
- c) Las actividades de Orientación grupal, orientación Profesional o Vocacional incluyendo la información ocupacional-Educativa.
- d) El seguimiento y colocación de las personas orientadas.
- e) Las tareas de consulta o asesoramiento a los profesores y otras personas responsables en el centro (padres, directivos, comunidad, etc.)

Estas funciones son las que debe realizar en general todo Orientador del nivel Secundario. En cuanto a las funciones del

³⁸RODRÍGUEZ, María Luisa. Orientación Profesional y Acción Tutorial en las Enseñanzas Medias. Narcea. España 1989. p.17.

Orientador Vocacional en específico podemos nombrar según María Luisa Rodríguez las siguientes:³⁹

- 1) Colaboración con actividades sociales de la ciudad donde seinserta el programa de Orientación Vocacional.
- 2) Cursos de formación continua para los Orientadores.
- 3) Organización de actividades Orientadoras tópicas para uso de toda población.
- 4) Envío de estudiantes a agencias de colocación, centros de Orientación de interés social, empresarial y centros de colocación.
- 5) Coordinación amplia y efectiva entre la administración y el personal orientador.

El Orientador Vocacional debe de entender que el elegir una profesión o carrera es algo personal que el sujeto es capaz tanto de decidir como de elegir, por lo cual el orientador por mucha preparación que tenga no puede manipular, ni obligar al alumno y no debe de elegir por él, es decir no tiene que imponer su criterio al orientado, sino lo que debe hacer es facilitar al adolescente información que tenga que ver con los estudios superiores así como todo lo que se refiere a adaptarse al mundo de los adultos en lo que se debe a roles, ocupacionales, esto debe hacerlo de manera precisa y clara.

Se considera que el Orientador tiene que corregir las distorsiones con las que el adolescente se pudo identificar vocacionalmente y en caso de que el adolescente no tenga principios de identificación, el orientador deberá proporcionar el acceso a la identificación, vocacionalmente, para que así el adolescente sea capaz tanto de ubicar como de discriminar su identidad ocupacional.

³⁹RODRÍGUEZ, María Luisa. Orientación Educativa. CEAC. España. 1991. p.69.

El Orientador debe de brindarle al adolescente la oportunidad de elegir su futuro, a pesar de todas las problemáticas tanto institucionales como personales y haciendo de lado los momentos por los que está pasando el adolescente en el proceso de Orientación Vocacional.

Bernabé Valle Nájera nos menciona en el Congreso de Educación, Sociedad y Orientación Vocacional "que el orientador requiere de información objetiva veraz de la realidad nacional así como necesita integrarse a los sectores que afectan la decisión vocacional, como son los padres, los docentes, las autoridades mismas y los medios de comunicación masiva, por lo último urge que participen genuinamente y profesionalmente en los diferentes eventos de investigación y de actualización curricular que se presentan en el país."⁴⁰

Esto que propone dicho autor es para que el orientador pueda desempeñar mejor su profesión, ayudando de mejor manera al adolescente en su formación de elección vocacional.

En las secundarias el Orientador como maestro es un guía, un apoyo para el alumno.

⁴⁰VALLE Nájera, Bernabé. Op. cit. p. 66-67.

CAPITULO III

TECNICAS UTILIZADAS EN EL PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL

Se entiende como técnica en Orientación Vocacional al instrumento que el orientador utiliza para apoyarse en el proceso de guiar y encaminar al adolescente para que cuando en un momento dado éste pueda elegir su carrera o profesión y lo haga de manera adecuada.

La técnica es considerada como "la pericia y habilidad de que se sirve el hombre para usar los recursos a su alcance y con ellos satisfacer sus necesidades".⁴¹

Las técnicas contribuyen en la Orientación Vocacional ya que son utilizadas como un recurso para brindar un mejor proceso de Orientación Vocacional al adolescente, pero no son el único recurso que interviene para lograr un proceso de Orientación Vocacional en el sujeto, es decir todo orientador debe de tener presente siempre que las técnicas no son el fin para lograr satisfactoriamente dicho proceso, sino que sólo es uno de tantos recursos, instrumentos a los que puede acudir el orientador para que lo apoyen y lo ayuden en el mencionado proceso.

Son muchas las técnicas que se pueden utilizar durante el proceso de Orientación Vocacional del sujeto. En este caso tratándose del adolescente de aproximadamente 14 ó 16 años de edad que está cursando su tercer año de secundaria, algunas de las técnicas que se pueden aplicar para apoyarlo son las siguientes: técnicas expresivas, juegos grupales, los tests o pruebas psicológicas (ver Anastasi Anne. Tests Psicológicos.

⁴¹GALVAN Juárez, Eva. el. at. Técnicas Grupales. SEP. UPN. Acapulco, Guerrero, 1988 p.7.

Aguilar. España. 1971.), técnicas dramáticas, dinámicas de grupo y muchas más, de algunas de ellas se habla específicamente más adelante.

En este trabajo se considera que una técnica es igual a un instrumento, basándonos en las definiciones de Bohoslavsky, Miguel Angel Rosado y Marina Müller para la realización de este capítulo.

El orientador debe utilizar cada una de las técnicas teniendo bien claro el objetivo que se persigue con la aplicación de cada una de ellas, así mismo debe conocerlas bien antes de usarlas para que así se pueda obtener un buen funcionamiento de cada una de las técnicas aplicadas, ya que de lo contrario no se obtendrá un buen resultado de éstas.

"Una técnica no es por sí misma ni buena, ni mala, pero puede ser aplicada eficazmente, indiferente o desastrosamente."⁴²

El valor de una técnica está en como la aplique el orientador, ya que dependiendo de la manera de que sea aplicada es como va a ser útil o ineficaz o no.

Las técnicas aunque son un instrumento más que contribuye para un adecuado proceso de Orientación Vocacional de los adolescentes de tercer año de Secundaria pueden ser peligrosas y afectar dicho proceso si el orientador no conoce la técnica y hace mal uso de ésta.

Las técnicas junto con la información teórica que se les da a los adolescentes de secundaria enriquecen el proceso de Orientación Vocacional que se les proporciona a estos

⁴²Ibidem. p. 12.

adolescentes, por lo cual durante el proceso de Orientación Vocacional es de utilidad e importancia que el orientador se apoye en las diversas técnicas que sean afines al objetivo que se persigue.

3.1 IMPORTANCIA DE LAS TECNICAS EN LA ORIENTACION VOCACIONAL

Las técnicas contribuyen a que el proceso de Orientación Vocacional sea más satisfactorio para los adolescentes, ya que así estos jóvenes podrán adquirir una mejor y amplia información acerca de conocer sus aptitudes, intereses y habilidades que tienen para determinada actividad y que no sólo se les llene de conceptos que no le puedan servir de mucho cuando llegue el momento de que debe elegir su carrera, profesión u oficio. Se les debe dar la oportunidad de que se conozcan a sí mismos y que a la vez conozcan sus aptitudes, habilidades e intereses para una carrera u oficio.

"La Orientación Vocacional debe completar recursos y técnicas para informar al adolescente respecto de sus estudios superiores y de todo lo que implica el acceso al mundo adulto en términos de roles ocupacionales."⁴³

Se piensa que con la ayuda y apoyo de las técnicas utilizadas en el proceso de Orientación Vocacional se puede llegar a brindar a los adolescentes de tercer año de Secundaria un distinto y satisfactorio proceso de Orientación Vocacional a que si sólo se les llene de información de manera teórica.

Las técnicas en Orientación Vocacional son recursos que pueden ayudar al proceso de Orientación Vocacional, pero no son la única fuente para que se les brinde un mejor y distinto proceso de Orientación Vocacional a los adolescentes de este nivel educativo, es decir son una parte de lo que puede llevar a un proceso de Orientación Vocacional más rico y satisfactorio principalmente para el orientado. Aclarando que no existen técnicas de tipo vocacional que digan si el estudiante debe ir

⁴³BOHOSLAVSLKY, Rodolfo. Op. cit. p. 157.

a la carrera de Economía o a la de Derecho, etc. sino que el orientador las utiliza como un instrumento para conocer a los estudiantes y que éstos se puedan conocer así mismos conociendo sus aptitudes, habilidades e intereses.

El orientador al utilizar las técnicas en el proceso de Orientación Vocacional propicia que el alumno tome conciencia de que es él quien debe tomar la decisión final de su carrera, profesión u oficio.

El orientador debe tener responsabilidad en el uso y manejo de las técnicas, así cómo debe saber cuándo y cómo usarlas, por lo cual es importante que el orientador conozca bien las técnicas que va a utilizar dentro del proceso de Orientación Vocacional y ver si son acordes a los objetivos que se persiguen. Al decir que el orientador debe conocer bien las técnicas que puede aplicar, se refiere a que el orientador debe conocer el objetivo de la técnica, su desarrollo y evaluación.

"El orientador siempre tendrá libertad de elegir aquellas técnicas que considere más afines con sus propias aptitudes y posibilidades, porque la aplicación de éstas requieren de creatividad, imaginación, destreza y flexibilidad..."⁴⁴

A través de la experiencia propia que vaya teniendo el orientador irá indicando los cambios pertinentes que convenga hacerles a las técnicas para poderlas adaptar a determinadas situaciones, pero esto sólo lo puede hacer partiendo de su experiencia propia, para lo cual es importante que todo orientador tenga en cuenta su creatividad e imaginación.

De lo anterior se desprende que las técnicas son instrumentos que le sirven de apoyo al orientador en el proceso de Orientación

⁴⁴ GALVAN Juárez, Eva. el. at. Op. cit. p. 65.

Vocacional que se les brinda a los adolescentes. Las técnicas a los adolescentes les ayudan a tener un proceso de Orientación Vocacional satisfactorio, encaminándolos y guiándolos en su elección Vocacional.

Bernardo Muñoz Riverohl considera que "los temas que se ven en Orientación sería mejor darlos a conocer al alumno por medio de técnicas y no de llegar y exponer el tema y que el chico se lo aprenda de memoria." ⁴⁵

Resumiendo, las técnicas son importantes en la Orientación Vocacional que se da en Secundaria, porque sirve de apoyo al orientador en el proceso de Orientación Vocacional que se les brinda a los adolescentes de este nivel educativo, por lo cual las técnicas son de gran ayuda en el proceso de Orientación Vocacional de los adolescentes.

Aclarando que sólo son algunos recursos e instrumentos de los cuales el orientador se puede apoyar para poder realizar el proceso de Orientación Vocacional de manera satisfactoria.

⁴⁵MUÑOZ Riverohl, Bernardo A. "El servicio de orientación vocacional y el examen único de ingreso al bachillerato." En: Ciclo de Conferencias de Orientación Educativa. México, 1996.

3.2 TIPOS DE TECNICAS UTILIZADAS EN ORIENTACION VOCACIONAL

Como ya se mencionó las técnicas que se pueden utilizar en el proceso de Orientación Vocacional son variadísimas. Aquí se hablará sólo de algunas de ellas de acuerdo a Bohoslavsky, Marina Müller y Miguel Angel Rosado.

Bohoslavsky señala a la entrevista, los tests proyectivos y psicométricos y la técnica de realidad ocupacional (RO) como principales instrumentos para la Orientación Vocacional. En cuanto la entrevista específicamente de Orientación Vocacional nos dice que "en una entrevista de Orientación Vocacional se procura que el adolescente comprenda las identificaciones habidas hasta ese momento y la identificación del campo en el que se mueve y ejecuta su decisión y el campo futuro en el que se concretará su proyecto." ⁴⁶

A la entrevista se le debe de considerar siempre como una situación grupal por el hecho de que en ella participan, interactúan por lo menos dos personas, en donde existen dos roles básicos uno es el rol en donde uno aplica la entrevista y el otro es el de él entrevistado.

Según Bohoslavsky varían los objetivos de una entrevista de Orientación Vocacional de acuerdo al momento en que se lleve a cabo la entrevista, es decir que los objetivos de una entrevista son diferentes dependiendo del momento en que se realice ésta.

La entrevista de Orientación Vocacional suele tener principalmente dos objetivos los cuales son: la información y el esclarecimiento, de estos objetivos el fundamental es el esclarecimiento, es decir contribuirá a que tenga acceso a una identidad vocacional él entrevistado.

⁴⁶BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Op. cit. p. 132.

El análisis de una entrevista se realiza principalmente a partir de la relación entre el entrevistado y el entrevistador.

Se entiende a la entrevista de Orientación Vocacional como un pensar con el adolescente y no como un pensar sobre o por éste.

Para este autor utilizar adecuadamente los test (pruebas) supone que quien los utiliza, de antemano debe conocer el objetivo del test a utilizar, así como su evaluación y su desarrollo: saber para que aplicarlos.

De esta manera define a los tests como instrumentos que sirven de apoyo al que los aplica durante el proceso de Orientación Vocacional.

Bohoslavsky ha elaborado la prueba de frases incompletas, la cual sirve para la exploración de la identidad vocacional.

Marina Müller señala como posibles instrumentos de la Orientación Vocacional a los tests proyectivos y psicométricos, a los cuales los llama también técnicas, la entrevista grupal e individual, técnicas dramáticas, juegos grupales y técnicas expresivas o plásticas.

Para Müller los tests en Orientación Vocacional son auxiliares útiles pero no irremplazables, es decir que sólo son algunos instrumentos que apoyan y ayudan al orientador durante el proceso de Orientación Vocacional, pero no son los únicos a los que el orientador puede recurrir para apoyarse durante dicho proceso. Los tests no reemplazan a todos los demás instrumentos y actividades que realiza el orientador para llevar a cabo el proceso de Orientación Vocacional que se brinda al adolescente, con lo anterior se está dando a conocer el papel que los tests juegan en Orientación Vocacional.

Los tests proyectivos y psicométricos brindan una información que permite ampliar el conocimiento del individuo ayudándolo a elaborar predicciones tentativas en cuanto a su evolución vocacional.

La validez de los tests va a depender de la aplicación que les de el orientador, ya que de acuerdo como el orientador aplique los tests van hacer útiles o no.

Al ser aplicados e incorporados los tests de forma adecuada durante el proceso de Orientación Vocacional ayudan a que el adolescente puede conocerse así mismo y que no sean datos usados únicamente por el orientador. Para que el orientador pueda aplicar estos tests debe conocer su aplicación y su evaluación, así como debe de hacer una interpretación tanto cuidadosa como detallada de éstos.

Es muy importante que el orientador sepa con que finalidad aplica los tests en Orientación Vocacional, es decir que debe saber cual es el objetivo que se quiere alcanzar con los tests en el proceso de Orientación Vocacional.

Algunos de los tests que puede utilizar el orientador en el proceso de Orientación Vocacional según Müller son: visión del futuro (VF), DAT (test de aptitudes diferenciales), el disiderativo vocacional (ADOV), entre otros.

Las técnicas dramáticas y lúdicas son otras técnicas que se pueden utilizar en Orientación Vocacional, a ambas técnicas la autora las considera como auxiliares en el proceso de Orientación Vocacional. Dichas técnicas "consisten en representaciones de situaciones especialmente significativas para los orientados quienes primero relatan esas situaciones para extraer de allí las escenas dramáticas."⁴⁷

⁴⁷MÜLLER, Marina. Op. cit. p. 51

Para poder trabajar con las técnicas dramáticas se requiere que el grupo esté dispuesto a participar, ya que si no colabora el grupo no funcionan estas técnicas. Mientras que si todos los miembros del grupo participan, puede primeramente inventar cada sujeto su personaje a dramatizar para que después de actuar de manera espontánea, el orientador pueda también proponer que los miembros del grupo aporten indicaciones continuas para ir perfeccionando los personajes de la escena.

El dramatizar origina una serie de ansiedades ya sea por miedo a mostrarse o por no dejar ser visto ante los demás. Entre los medios más frecuentes que muestran los orientados en el acto de dramatizar se pueden nombrar los siguientes: el miedo al ridículo, es decir el ser expuesto en evidencia, el miedo de poderse equivocar ante sus compañeros y coordinador y por último el miedo de que salgan a relucir aspectos negativos del sujeto.

Entre los juegos grupales utilizados en Orientación Vocacional están : el juego de la foto o el grupo escultórico, el viaje, las cajas , la despedida, la ciudad, cuento por relevo y otros más.

A las técnicas expresivas también las llama Müller plásticas. Son instrumentos por medio de los cuales el individuo expresa determinada información a través de la pintura, el dibujo y el collage. Dentro de estas técnicas se encuentran para esta autora los collages y el árbol genealógico.

Por otro lado Miguel Angel Rosado habla de dinámicas de grupo que se pueden utilizar durante el proceso de Orientación Vocacional del individuo.

A las dinámicas de grupo el autor las define como

"instrumentos técnicos que les permita ejecutar sus acciones de un modo experimental enriquecido... "48

De acuerdo al concepto anterior se considera que las dinámicas de grupo son instrumentos técnicos que ayudan y apoyan al orientador para que se desempeñe mejor en su labor. A estos instrumentos también suelen llamarse herramientas técnicas.

Miguel Angel Rosado sugiere que estos instrumentos se usen adecuadamente y no utilizarlos como recetas, es decir que el orientador haga uso de éstos en el momento adecuado y que sepa como y para que aplicarlos. Además de que el orientador a partir de los instrumentos con los que trabaje y de su experiencia pueda crear instrumentos nuevos y debidamente enfocados tanto a la tarea o actividad; como al sujeto que se esté atendiendo.

Rosado sugiere que el orientador utilice estos instrumentos de manera creativa, activa, innovadora y participativa con la finalidad de que éste pueda desenvolverse mejor en su campo laboral.

Las dinámicas que menciona Miguel Angel Rosado son:

- Desempeño de papeles.
- Oferta y demanda profesional.
- Defensa de la primera opción.
- Defensa de opción subsiguiente
- Fantasía Gestal.
- Un viaje hacia las profesiones.

Como se ha visto los tres autores comparten la misma idea en cuanto a que el orientador debe conocer bien las técnicas antes de aplicarlas, es decir debe de tener bien claro el objetivo,

⁴⁸ ROSADO, Miguel Angel. Dinámicas de Grupos y Orientación Educativa. Trillas. México. 1995. p. 5

desarrollo, aplicación y material de las técnicas a aplicar durante el proceso de Orientación Vocacional.

A continuación se presentará una comparación de Bohoslavsky, Marina Müller y Miguel Angel Rosado en cuanto a los instrumentos que se pueden utilizar en Orientación Vocacional, con la finalidad de dar a conocer las diferencias y semejanzas entre estos autores y a partir de esto elaborar la propuesta de algunas Técnicas que apoyan la labor del orientador en Orientación Vocacional.

BOHOSLAVSKY :

Modelo o Enfoque : Clínico, en donde se considera que el adolescente llega a una decisión si este logra elaborar las ansiedades y problemas que vive frente a su futuro como también debe de desempeñar un rol activo y el goce del adolescente en el estudio o en la profesión va a depender del tipo de vínculo que se da con ellos. Por otro lado, este modelo se basa en que la realidad socio-económica cambia continuamente.

Instrumentos
utilizados en

Orientación

Vocacional:

- Entrevista inicial.
- Tests proyectivos y psicométricos.
- Realidad ocupacional.
- Tests frases incompletas.

Quien aplica los
instrumentos : - Psicólogos.
- Orientador Vocacional.

A quien se les
aplican
los instrumentos : - Adolescentes.

Forma de llevar
a cabo el proceso
de Orientación

Vocacional : - De manera individual a través del
encuadre, diagnóstico inicial,
pronóstico y diagnóstico final; en
una clínica.
- De manera grupal a través del curso en
una institución escolar.

MARINA MÜLLER :

Modelo o enfoque : Clínico también lo llama operativo apoyándose
en el método clínico-operativo, el cual se
basa "en una actitud de escucha y diálogo,
que posibilita al orientado desplegar sus
interrogantes, sus temores, sus fantasías y
expectativas para rastrear en su mundo
interior..."⁴⁹

⁴⁹ MÜLLER, Marina. Op. cit. p. 17.

Instrumentos
utilizados en
Orientación

Vocacional:

- La entrevista individual y grupal.
- Técnicas dramáticas.
- Tests proyectivos y psicométricos.
- Juegos grupales.
- Técnicas expresivas o plásticas.

Quien aplica

los instrumentos: _ Psicopedagogos.

- Psicólogos educacionales.
- Educadores.
- _ Padres deseosos de participar de manera creativa.

A quien se les
aplica los
instrumentos:

- Púberes.
- Adolescentes.
- Jóvenes adultos.

Forma de
llevar a cabo
el proceso de
Orientación

Vocacional :

- De manera individual a través del encuadre, primer diagnóstico, pronóstico y diagnóstico final.
- De manera grupal, guiar, orientar y apoyar en grupo a los alumnos.

MIGUEL ANGEL ROSADO :

Modelo o enfoque: Las técnicas utilizadas parten por un lado "desde el punto de vista de factores de desorientación, oferta y demanda en las profesiones y aspectos personales que influyen en la elección." ⁵⁰

Por otro lado propone un curso estructurado el cual comienza con varios instrumentos sin norma . Estos instrumentos desean por un lado alejar a los adolescentes de una elección que le puede causar frustraciones.

Instrumentos
utilizados en
Orientación

Vocacional :

DINAMICAS DE GRUPO.

- Oferta y demanda profesional.
- El desempeño de papeles.
- Defensa de la primera opción.
- Defensa de la opción subsecuente.
- Fantasía Gestal.
- Un viaje hacia las profesiones.

Quien aplica los

instrumentos : - Profesionales de la educación principalmente los orientadores.

A quien se les
aplican los

instrumentos : - Adolescentes.

⁵⁰ROSADO, Miguel Angel. Op. cit. p. 5.

Forma de llevar
a cabo el
proceso de
orientación

vocacional : - De manera grupal, se apoya en grupo a los
 alumnos.
 - De manera individual, a través de la consulta
 clínica.

Partiendo de lo anterior se puede ver que los tres autores dirigen o enfocan sus técnicas a adolescentes, teniendo en cuenta lo referente a la elección de carrera, aclarando que ninguno de estos autores hacen énfasis en que con estas técnicas el adolescente puede llegar a lograr una mejor elección de carrera, sino que sólo las ven como uno de tantos instrumentos, recursos que se pueden utilizar en el proceso de Orientación Vocacional.

Los tres autores nos mencionan diferentes técnicas, pero todas encaminadas a lo que se refiere al proceso de Orientación Vocacional.

El proceso de llevar a cabo la Orientación Vocacional es similar para estos autores, ya que nos dicen que el proceso de Orientación Vocacional se puede brindar de manera grupal, como también dicho proceso se puede realizar de forma individual, en el sentido de llevarlo a cabo en una clínica.

Los tres autores retoman el método clínico.

Retomamos a Miguel Angel Rosado para la realización de la propuesta porque parte de las experiencias de los adolescentes para la elaboración o realización de sus técnicas, lo cual se considera importante que el orientador tome en cuenta las experiencias de los adolescentes para llevar a cabo el proceso

de Orientación Vocacional. Lo cual se retomo de los tres autores para la realización de la propuesta de diversas técnicas que apoyen al orientador en el proceso de Orientación Vocacional de los adolescentes de tercer año de secundaria.

CAPITULO IV

PROPUESTA DE ALGUNAS TECNICAS QUE SIRVEN DE APOYO AL ORIENTADOR EN EL PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL DE LOS ADOLESCENTES DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA.

Las técnicas que a continuación se presentan hacen referencia a autores tales como: Bohoslavsky, Marina Müller, Miguel Angel Rosado y a otros materiales revisados en las clases de Bases de la Orientación Educativa y La Orientación Educativa: sus Prácticas en quinto y sexto semestre de la licenciatura, en donde la profesora que impartió estas materias las aplicaba al grupo; estas técnicas las vivimos y las construimos de acuerdo a como las llevavamos a cabo, es decir la profesora sólo las aplicaba y cada alumno tenía que redactar y construir su objetivo, su desarrollo, ver el material que se puede utilizar etc. de la técnica que se había aplicado, esto se hacía bajo, la coordinación y revisión de la profesora.

Las técnicas propuestas son sólo como un instrumento más en las cuales el orientador se puede apoyar para llevar a cabo el proceso de Orientación Vocacional de los adolescentes de tercer año de secundaria. Aclarando que las siguientes técnicas no son las únicas en las cuales el Orientador Vocacional se puede apoyar para realizar dicho proceso, ya que así como estas existen muchas más que apoyan, ayudan a este orientador.

Estas técnicas se proponen porque se considera que son sencillas de aplicar y de realizar. Al utilizarlas se espera que motiven al orientado y así las puede llegar a ejecutar con interés.

Con la aplicación de las técnicas propuestas se pretende que así como el orientador llegue a conocer los intereses, habilidades y aptitudes de sus alumnos por una carrera o

profesión; también se desea que el alumno conozca sus habilidades, intereses y aptitudes por una carrera.

A partir de revisar el programa de Orientación Educativa de tercer año de secundaria en cuanto al bloque de Orientación Vocacional, se observó que no se sugieren técnicas como éstas sino se habla de técnicas como: mesas redondas, lluvia de ideas, etc. por lo cual se considera importante proponer técnicas diferentes a las del programa, aclarando que la única técnica que en dicho programa se sugiere es la del collage, pero sólo se menciona sin explicar su desarrollo, aplicación y objetivos como en la propuesta se hace.

Las técnicas propuestas están enfocadas a apoyar el proceso de Orientación Vocacional mediante las cuales se puede llegar a conocer para que actividades el alumno es apto de desarrollar y así se puede llegar a ayudar al adolescente durante este proceso en secundaria.

Estas técnicas se proponen esperando sean utilizadas por todo aquel profesionista que se encargue de guiar y encaminar al adolescente de dicho nivel educativo durante el proceso de Orientación Vocacional, contando con que le sean útiles en su labor educativa.

Se espera que estos instrumentos no sean aplicados de manera mecánica, es decir que el orientador las utilice como una receta a seguir, si no que los aplique tanto oportunamente como consientemente.

Las Técnicas a proponer son :

Técnicas Introdutorias en el proceso de Orientación Vocacional.

-La Red.

-El cuento o la Historia.

-Visión del Futuro.

-Caja de sorpresas.

-Test de Frases incompletas.

-Esculturas.

Técnicas Centrales en el proceso de Orientación Vocacional.

- Collage.
- Oferta y Demanda Profesional.
- Arbol Genealógico.
- Defensa de la primera opción.
- Máscaras.
- Fantasía Gestal.

Técnicas de Conclusión en el proceso de Orientación Vocacional.

- Defensa de la opción subsiguiente.
- Despedida.

Para la presentación de estas técnicas las agrupamos en tres grupos a los cuales denominamos: Técnicas introductorias, técnicas centrales y técnicas de conclusión en el proceso de Orientación Vocacional. Esta agrupación la hicimos pensando sólo en el proceso de Orientación Vocacional que se les brinda a los alumnos de tercer año de Educación Secundaria.

Los aspectos que se tomaron en cuenta para la agrupación es que a las técnicas introductorias al proceso de Orientación Vocacional que se les brinda a los alumnos de este nivel educativo, se les llama así por el hecho de que nos permiten conocer al estudiante en lo que se refiere a sus intereses, aptitudes y habilidades por alguna carrera o profesión.

En cuanto a las técnicas que se pueden realizar en la parte central de dicho proceso se les denomina así porque estas apoyan, ayudan, encaminan a que el alumno conozca su procedencia vocacional, como conozca con más detalle la carrera o profesión que a él le gusta e interesa, que logre identificar algunas actividades que le guste realizar, que logre conocer las consecuencias que puede traer el elegir una carrera o Profesión de demasiada demanda en nuestro medio social y ver cuáles son las posibilidades que tenga de continuación y que pueda cuestionar

su primera opción y pueda llegar a tener interés por otra o bien pueda continuar su interés por la carrera que le gusta en primer término.

Y las técnicas que se les llaman de conclusión se les denomina así ya que con estas técnicas podemos finalizar el proceso de Orientación Vocacional de este nivel educativo.

4.1. TECNICAS INTRODUCTORIAS A LA ORIENTACION VOCACIONAL

4.1.1. LA RED

PROPOSITO GENERAL.

Establecer la comunicación y la ayuda mutua de los alumnos, así como conocer el interés de cada alumno hacia las diversas carreras u oficios al que se quieran dedicar los alumnos.

DESARROLLO.

Esta técnica se puede llevar a cabo con un grupo o con una persona de manera individual.

El orientador dará las instrucciones generales de la técnica a los alumnos.

Primeramente los alumnos se deben sentar en círculo y poner en el centro los estambres o hilos que se les pidió.

Se les explica la técnica, la cual consta de dos momentos, el primero es con la finalidad de que se establezca en el grupo la comunicación y ayuda mutua entre ellos.

Este momento consiste en que una vez que todos los alumnos pusieron en el centro del círculo el estambre, pasen a tomar los estambres y hagan una red, una telaraña en la parte de arriba de todo el salón y otra red en la parte de abajo del salón, sólo ocupando el estambre y el masking tape, todos los alumnos tienen que cooperar y ayudarse.

Una vez terminando los alumnos de armar la red, éstos deben de recorrer todo el salón, con mucho cuidado sin que se vayan a caer, sin que revienten el estambre, sin que tropiecen con la

red y en todo momento tener la mirada hacia enfrente y sólo con la mirada debe saludarlos a todos.

Cuando los alumnos terminen su recorrido por todo el salón deben deshacer la red con cuidado y ayudándose entre sí, dejando el estambre como lo tomaron, depositándolo otra vez en el centro del círculo.

El segundo momento es con la finalidad de conocer la carrera u oficio que le puede interesar o gustar al alumno, este momento consiste en que el alumno debe tomar un estambre y volver a su lugar, el estambre que tome el alumno de preferencia debe ser uno de los más pequeños. Entre cada banca de los alumnos debe haber un espacio suficiente para que este se pueda desplazarse de su lugar sin dificultad.

El orientador les pide que elaboren de manera individual y en silencio sin que se implante un diálogo entre ellos, un objeto que sea representativo de la carrera que más le guste e interese, pero sólo lo debe hacer con el estambre y las manos (sin utilizar otro material), a esta parte de la técnica el orientador le designa 15 minutos aproximadamente para que elabore el objeto, una vez cumpliéndose el tiempo el orientador les pide que se cambien de lugar, de preferencia al más lejano a él, para que así cada alumno identifique el objeto elaborado por su compañero y la carrera a la que se refiere y le interese. Así el orientador puede conocer la carrera u oficio que le interese a cada alumno, al mismo tiempo el alumno puede darse cuenta de la carrera u oficio que le guste e interese.

REQUERIMIENTOS MATERIALES Y DE ESPACIO:

- Masking Tape.
- Estambre de colores o hilo.
- Salón amplio.

TIEMPO:

Aproximadamente una hora.

CONCLUSION:

A esta técnica se le considera como introductiva en el proceso de Orientación Vocacional que se les brinda a los estudiantes de tercer año de Educación Secundaria, porque ayuda a conocer al alumno mostrándonos sus intereses por una profesión o carrera determinada.

4.1.2. VISION DEL FUTURO

PROPOSITO GENERAL:

Recuperar etapas de la vida del alumno para poder llegar a conocer su interés por una profesión u oficio.

DESARROLLO.

En esta técnica se trabajan la memoria y la concentración; la memoria en cuanto a que los sujetos tienen que recordar lo que se ha vivido y en cuanto a la concentración es porque el alumno tiene que relajarse y concentrarse en la imagen que él elija, sin que se distraiga por ningún momento.

El orientador debe de dar las instrucciones generales de la técnica.

Primero los alumnos deben sentarse en círculo en el salón, se les pide que cierren los ojos, una vez que están con los ojos cerrados deben de respirar profundo, el orientador les dice que piensen que están solos que no hay nadie a su alrededor y que se relajen, se deben sentar en la posición que ellos se sientan más cómodos.

Después se les pide que recuerden una imagen agradable de su niñez, esa imagen la debe de tener muy presente, se les proporcionan 5 minutos aproximadamente para esto.

Posteriormente se les dice que piensen cómo son en el presente, qué hacen hoy en día y quiénes son, también se les asigna aproximadamente 5 minutos, durante este tiempo el orientador les empieza a decir en el año X (el año va a variar de acuerdo a cuando se aplique), que se recuerden como son que es lo que hacen hoy en día también les pide que mantengan esa imagen bien clara.

A continuación los alumnos deben de pensar en su futuro diez años después, que piensen qué estarán haciendo, quiénes serán, también se les asignan 5 minutos aproximadamente.

Una vez cuando el orientador termina de hacerlos recorrer por los tres momentos (pasado, presente y futuro), a los alumnos les pide que los vuelvan a recorrer pero de manera más rápida, se les dice que juntas las tres imágenes y muy claras las tengan presentes, para esto se les proporcionan 5 minutos aproximadamente.

Pasando este tiempo les dice el orientador que abran los ojos cuando él les diga.

Por último cada alumno debe de expresar sus imágenes de los tres momentos, primero relatan todos la imagen de su infancia (pasado), al terminar todos de hacer esto deben de relatar la segunda imagen (presente) y después relatan la tercera imagen (futuro).

Para finalizar la técnica se comenta de manera general sobre los tres momentos.

REQUERIMIENTOS MATERIALES Y DE ESPACIO.

- Salón únicamente.

TIEMPO.

Aproximadamente hora y media.

CONCLUSION.

Esta técnica se recomienda que se lleve a cabo al inicio del proceso de la Orientación Vocacional, ya que a través de esta técnica se puede llegar a conocer al individuo con respecto a sus intereses por una carrera o profesión.

4.1.3. TEST DE FRASES INCOMPLETAS.

PROPOSITO GENERAL.

Conocer la identidad vocacional y conocer al individuo.

DESARROLLO.

El orientador da las instrucciones generales de la técnica.

Se les da a los adolescentes una hoja con frases incompletas, el cual debe de completar con un tiempo ilimitado, debe de contestarlo con pluma y no con lápiz, para que así el alumno escriba lo que el piense primeramente y no pueda borrar y contestar otra cosa. Para esto se le da al alumno el tiempo que requiera para contestar.

Hoja de frases incompletas:

- 1) Siempre me gustó.....
- 2) Pienso que cuando sea mayor podré.....
- 3) No me veo a mí mismo haciendo.....
- 4) Mis padres quisieran que yo.....
- 5) Si estudiara
- 6) Elegir siempre me causó.....
- 7) Cuando era chiquita (o) quería.....
- 8) Los muchachos de mi edad prefieren.....
- 9) Lo más importante en la vida es.....
- 10) Comenzé a pensar en el futuro.....
- 11) ~~En ésta sociedad vale más la pena.....~~
- 12) Los profesores piensan que yo.....
- 13) En la secundaria siempre.....
- 14) En cuanto a profesiones la diferencia chicas y muchachos es.....
- 15) Mi capacidad.....
- 16) Los chicos (as) de mi edad prefieren.....
- 17) Cuando dudó entre dos cosas.....

- 18) El mayor cambio de mi vida fue.....
- 19) Cuando pienso en la universidad.....
- 20) Siempre quise.....pero nunca lo podré hacer
.....
- 21) Si fuera.....
- 22) Mi familia.....
- 23) Mis compañeros creen que yo.....
- 24) Estoy seguro de que.....
- 25) Yo.....

Las frases incompletas que se muestran en esta hoja son adecuadas a la situación de elección.

Por último, se harán comentarios generales con el grupo sobre lo que contestaron en la hoja de frases incompletas, haciendo referencia a los intereses, habilidades y aptitudes del alumno en cuanto a su elección vocacional.

REQUERIMIENTOS MATERIALES Y DE ESPACIO.

- Hojas de frases incompletas.
- Pluma.
- Salón.

TIEMPO.

Ilimitado.

CONCLUSION.

~~Se considera que esta técnica se debe de llevar a cabo al inicio del proceso de Orientación Vocacional, ya que nos lleva a conocer al individuo.~~

4.1.4. EL CUENTO O LA HISTORIA.

PROPOSITO GENERAL.

Por medio de el cuento o la historia que va a escribir el alumno, el orientador se dará cuenta de que carrera le gustaría estudiar.

DESARROLLO.

El orientador dará las indicaciones generales.

Se forman equipos de diez personas, posteriormente se les pide o se les proporciona una hoja a cada equipo, la cual irá pasando por cada uno de los alumnos que forman el equipo.

Posteriormente uno de los alumnos de cada equipo va a empezar a escribir una historia o cuento basado en un adolescente y su elección de carrera.

Cuando termine el primer participante de escribir el principio de la historia pasará la hoja al compañero de su izquierda, para que este continúe la historia y así sucesivamente cada alumno debe ir complementando la historia.

Se le pide a un miembro del equipo que lea la historia para que lo escuche el equipo.

Se le entregarán los cuentos o las historias al orientador.

El orientador regresa los cuentos a los equipos pero dándoles otro que no sea el de ellos.

Cada equipo lee el cuento que les toco en voz alta para todo el grupo. Cuando se termina la lectura del cuento de uno de los

equipos todo el grupo comentará sobre la historia o cuento. Lo mismo se hace con todos los equipos restantes.

Por último, el orientador establece un diálogo entre él y el grupo, por medio del cual el alumno se puede llegar a dar cuenta de su interés por una carrera, profesión u oficio.

REQUERIMIENTOS MATERIALES O DE ESPACIO.

- Hoja blanca
- Pluma o lápiz.

TIEMPO.

Aproximadamente una hora.

CONCLUSION.

Esta técnica se recomienda que se aplique al inicio del proceso de Orientación Vocacional, a través de esta técnica se puede conocer que carrera le interesa y le gusta al alumno estudiar.

4.1.5. CAJA DE SORPRESAS.

PROPOSITO GENERAL.

Conocer las carreras a las que el alumno manifieste interés a modo de que se conozcan las preferencias de los alumnos por algunas profesiones u oficios.

DESARROLLO.

El orientador dará las instrucciones generales de la técnica.

Los alumnos se deben de sentar en círculo en medio del salón. Se les pide que saquen una hoja la cual la deben de partir en seis pedazos, en los cuales deben de escribir lo que le agrada y desagrada de la carrera que a él le interese.

Cada papel lo deben de doblar para luego depositarlo en las cajas que se encuentran en el centro del salón, en una de las cajas deben de depositar lo agradable y en la otra lo desagradable.

Después cada alumno debe de sacar un papelito de cada una de las dos cajas y regresar a su lugar esto lo deben hacer todos los del grupo.

Cada alumno va a leer el papelito que saco y el orientador los va ir apuntando en el pizarrón de un lado las cosas agradables y por el otro las cosas desagradables. Se indicará cuantas veces se repitieron.

Por último se comentará y se discutirá en grupo sobre lo que les agrada y desagrada de la carrera que le gusta.

REQUERIMIENTOS MATERIALES Y DE ESPACIO.

- Lapices.
- Hojas.
- Pizarrón.
- Dos cajas de cartón.
- Gis.
- Salón.

TIEMPO.

Aproximadamente una hora.

CONCLUSION.

Esta técnica se recomienda que se aplique en la parte inicial del proceso de Orientación Vocacional, ya que por medio de esta técnica se conoce que carreras les gusta e interesa a los alumnos; conociendo las preferencias por unas carreras o profesiones y así poder seguir con el proceso de Orientación Vocacional, a través de las carreras o profesiones de mayor interés para todo el grupo.

4.1.6. ESCULTURAS.

PROPOSITO GENERAL.

Saber que profesión u oficio le gusta al alumno y conocer sus intereses, aptitudes y habilidades respecto a una profesión u oficio determinado.

DESARROLLO.

El orientador dará las instrucciones a lo largo de la técnica.

Los alumnos deben de pararse de sus lugares y guardar silencio y cerrar sus ojos. Posteriormente el orientador les dice que se imaginen como estaban en el útero de su madre y con su cuerpo deben de hacer la posición en la que ellos se imaginen que se encontraban, para esto se les da aproximadamente cinco minutos.

Después los alumnos deben abrir los ojos y formar con su cuerpo una profesión, la que más le guste, terminando de hacerlo se moverán de sus lugares y trataran de imitar la profesión que su compañero de la izquierda realizó y así sucesivamente hasta llegar de nuevo al lugar en donde estaba. Se moverán de lugar cada que el orientador lo indique.

Por último en grupo se hará un comentario.

Esta técnica es útil para la elección vocacional, ya que por medio de que el alumno representa con su cuerpo la carrera que a él le gusta e interesa y al representar las esculturas de las carreras que sus compañeros realizaron, puede darse cuenta tanto de sus intereses, habilidades y aptitudes por determinada carrera; así como de las cosas que le desagradan de está.

REQUERIMIENTOS MATERIALES Y DE ESPACIO.

- Salón amplio únicamente.

TIEMPO.

Aproximadamente una hora.

CONCLUSION.

Esta técnica apoya a la parte inicial del proceso de Orientación Vocacional, ya que es un apoyo para que el Orientador pueda tanto saber cual profesión o carrera le gusta al alumno, como conocer al mismo tiempo los intereses, aptitudes y habilidades hacia la profesión o carrera que le guste e interese al alumno.

4.2. TECNICAS CENTRALES A LA ORIENTACION VOCACIONAL.

4.2.1. COLLAGE

PROPOSITO GENERAL:

Conocer el interés del alumno por una profesión carrera u ocupación y al mismo tiempo que el alumno conozca otras carreras o profesión.

DESARROLLO:

El collage se puede elaborar en Orientación Vocacional de acuerdo a los siguientes temas:

- Ocupación, profesiones y escuelas.
- Ambiente escolar y familiar o ambos.
- Presente, pasado y futuro.

Primeramente el orientador les pide a los alumnos un día antes de aplicar la técnica que traigan de su casa recortes de dibujos ya sea de revistas, periódicos, etc., referente a la carrera u oficio que le interese, como también deben traer una hoja de periódico o de cartulina.

El orientador da las instrucciones generales de la técnica.

Primeramente se les pide que en la hoja de periódico o cartulina elaboren su collage, dándoles un tiempo considerable para hacerlo.

Una vez que terminan de elaborar su collage, se les pide que formen un círculo en todo el salón y que todos pongan enfrente de ellos su collage.

A continuación cada alumno debe de pasar al centro del círculo a mostrar su collage y explicar (explicar que quiso representar con él). De esta manera el adolescente está mostrando su interés por determinada profesión, carrera u oficio y al mismo tiempo que está conociendo con un poco más de detalle la carrera o profesión que le gusta.

REQUERIMIENTOS MATERIALES O DE ESPACIO:

- Periódico.
- Tijeras.
- Revistas.
- Cartulina o cualquier otro papel.
- Resistol o engrudo.
- Salón amplio.

TIEMPO:

Aproximadamente dos horas.

CONCLUSION.

Esta técnica es recomendable que se realice en la parte central del proceso de elección que se les da a los alumnos de tercer año de Secundaria, ya que una vez ya conociendo el interés del alumno por una carrera, a través de esta técnica el alumno pueda conocer con más detalle la carrera que le gusta y puede también interesarse por otra.

4.2.2. ARBOL GENEALOGICO

PROPOSITO GENERAL.

Conocer la procedencia vocacional del adolescente y de su familia y ver si repercute en la carrera que al adolescente le gusta e interesa.

DESARROLLO.

Se les pide a los alumnos desde un día antes de realizar la técnica que elaboren un árbol genealógico, tomando en cuenta a abuelos, tíos, primos tanto paternos como maternos, padres, hermanos y él. Colocándoles a un lado a cada familiar su ocupación o actividades vocacionales.

Una vez elaborado el árbol genealógico en el salón se le pide al alumno que con un color determinado subraye las actividades similares o iguales de los diferentes miembros de la familia. Con lo cual sobresalen las semejanzas y diferencias.

A continuación cada alumno deberá pegar su árbol genealógico en la pared del salón o en el pizarrón. Para que después cada alumno explique su árbol.

Por último se comenta con todo el grupo.

REQUERIMIENTOS MATERIALES O DE ESPACIO.

- Cartulina.
- Marcadores de colores.
- Masking Tape.
- Salón amplio.

TIEMPO.

Aproximadamente hora y media.

CONCLUSION.

Esta técnica se recomienda que se realice en la parte central de proceso de Orientación Vocacional que se les brinda a los alumnos de tercer año de Educación Secundaria, ya que conociendo la procedencia vocacional del alumno y de su familia se puede ver si dicha procedencia repercute en la carrera que al alumno le gusta e interesa.

4.2.3. MASCARAS.

PROPOSITO GENERAL.

Identificar algunas de las actividades que le gustaría realizar al alumno en su futuro.

DESARROLLO.

Con un día de anticipación se les pide a los alumnos el material que se va a utilizar para la realización de la técnica.

Se coloca todo el material que se pidió al centro del salón sobre una mesa o escritorio.

El orientador debe de dar las instrucciones generales de la técnica: el orientador les dice que hagan una máscara como puedan con el material que hay en la mesa aclarando que la máscara deben de hacerla relacionada con la carrera que le guste e interese.

El alumno, una vez que el orientador termina de dar las instrucciones, tomará el material necesario para realizar su máscara. Durante el tiempo que estén haciendo sus máscaras, el orientador pondrá música, la cual le ayudará al alumno a relajarse y sentirse en un ambiente de tranquilidad.

Una vez que terminen su máscara se la pondrán y pasarán al centro del salón formando un círculo donde todos tendrán su máscara puesta y durante diez minutos aproximadamente se verán.

Se les pedirá que tomen un compañero y caminen al rededor del salón.

Posteriormente deberán cambiar de pareja y bailar por todo el salón, al terminar esto se quitarán sus máscaras y cada alumno

comentará porque hicieron de esa manera su máscara, porque utilizaron esos colores y con que actividad, carrera u oficio que le interese se relaciona la máscara que elaboraron.

Por último, deben de decir como se sintieron al realizar la técnica y la máscara.

REQUERIMIENTOS MATERIALES Y DE ESPACIO.

- Pliegos de papel.
- Resistol o engrudo.
- Cerillos.
- Tijeras.
- Diamantina.
- Listón.
- Estambre.
- Crayolas.
- Velas.
- Resorte o ligas.
- Lentejuela.
- Acuarelas.

TIEMPO.

Aproximadamente una hora.

CONCLUSION.

Esta técnica se recomienda se lleve a cabo en la parte central, partiendo de que una vez ya conociendo el interés del alumno por una carrera, se debe de identificar algunas actividades que le gustaría realizar en su vida futura.

4.2.4. OFERTA Y DEMANDA PROFESIONAL.

(Miguel Angel Rosado)

OBJETIVOS.

- Se indicarán al estudiante las posibles consecuencias de elegir una profesión competida en nuestro medio.
- Se analizarán las posibilidades de contratación al terminar la carrera profesional.

TAMAÑO DEL GRUPO.

Este ejercicio debe hacerse en grupos grandes a fin de permitir que se manifieste una cierta proporción de carreras, similar a la proporción real dentro de una institución.

TIEMPO REQUERIDO.

Durante 15 minutos se explica el ejercicio; para su desarrollo se recomiendan de 30 a 45 minutos y un mínimo de 15 minutos para la discusión y análisis de los hechos encontrados.

AMBIENTE FISICO.

Se requiere un auditorio o un salón con un cupo mínimo de 50 participantes.

MATERIALES.

- . Pizarrón y gises o rotafolio y plumones.
- . Tarjetas de 3 X 5 pulgadas (8 X 13 centímetros)

PROCESO.

- Se solicita la participación de un estudiante para que actúe como jefe de personal, indicándole que deberá contratar a un profesional de la carrera de mayor frecuencia en el grupo, así

como a un profesional de la carrera de menor frecuencia en la institución.

- Se distribuyen tarjetas a los estudiantes de la carrera más frecuente y de la menos frecuente, después de haberse tabulado en el pizarrón (rotafolio) cuáles carreras se han elegido en el grupo y cuántos estudiantes han optado por cada una de ellas.

-Se solicita que los estudiantes anoten en las tarjetas lo siguiente:

- a) Nombre.
- b) Sueldo solicitado, suponiendo que en este momento están terminando la carrera.
- c) Horario y condiciones de trabajo.

- Se recogen las tarjetas, y se entregan al jefe de personal para que calcule un sueldo promedio, el cual servirá de base ofrecida por la empresa en ambas profesiones.

- Se le proporciona al jefe de personal una tarjeta que contenga las normas de contratación de la empresa y la leyenda:

Contrate a la persona que ofrezca el máximo beneficio a la empresa, por el mínimo sueldo aceptado.

-Se solicita que el jefe de personal estudie las solicitudes (tarjetas) y señale a tres personas de cada profesión (o de las existentes, en caso de que las de menor frecuencia sean menos de tres), con objeto de entrevistar brevemente a cada uno de los participantes.

- En caso de que se prolonguen las entrevistas, el moderador podrá entregar una tarjeta al jefe de personal, con la siguiente instrucción:

Al consejo Directivo le urge se tome una decisión sobre la contratación: le agradecemos que sea breve.

- El jefe de personal debe elegir a las personas que contratará y entrevistar, finalmente a las dos personas seleccionadas.

- Una vez que se ha decidido la contratación deberá abrirse un debate en la sala; el jefe de personal debe expresar los motivos por los que contrató a las personas elegidas; podrán participar en la discusión que todos los estudiantes que así lo deseen.

(tomado de Miguel Angel Rosado de su libro dinámica de grupo y Orientación Educativa. págs. 23-24.)

CONCLUSION.

Esta técnica se aconseja que se aplique en la parte central del proceso de Orientación Vocacional, por el motivo de que una vez que ya se conocen los intereses, aptitudes y habilidades del alumno por una carrera o profesión, se le darán a conocer tanto las consecuencias que puede tener al elegir una carrera con demasiada demanda en nuestro medio, como también dar a conocer que posibilidades tiene éste de contratación.

4.2.5. DEFENSA DE LA PRIMERA OPCION.

(Miguel Angel Rosado)

OBJETIVOS.

- Se indicará al estudiante que existe una serie de "por qué" que no son esenciales de la carrera que han elegido en primer término.
- Se analizará si una vez depurados los "por qué" de la elección de esa carrera, aún son suficientes para mantenerla en primer lugar.
- Se determinarán las causas y efectos de estudiar una carrera determinada.

TAMAÑO DEL GRUPO.

El ejercicio puede ser aplicado en grupos de 20 ó 28 estudiantes, tratando de que se han múltiplos de cuatro, pues se requerirá un "defensor" y tres "jueces" en cada subgrupo de alumnos. Se ha observado que ésta es una situación ideal para entender el peso ideal de un orientador especializado en la detección de causas atípicas. Sin embargo, podrá hacerse con más o menos estudiantes en un subgrupo, con el propósito de que se han incluidos todos los participantes.

TIEMPO REQUERIDO.

Deberá utilizarse un mínimo de 15 minutos por cada defensa teniendo en cuenta que cada subgrupo consta de cuatro estudiantes que defenderán su primera opción. Al primer defensor se le podría conceder más tiempo y menos al último, por mediar el aprendizaje de la dinámica durante la aplicación. Asimismo, deberá disponerse de tiempo para la presentación y la discusión posteriores; se sugiere un mínimo de 15 minutos para cada una.

AMBIENTE FISICO.

Se recomienda un salón con sillas movibles para formar los subgrupos de estudiante.

MATERIALES.

- . Pizarrón y gises o rotafolio y plumones.
- . Hojas blancas y lápices.

PROCESO.

- Se solicita a los participantes que formen grupos de cuatro miembros, ajustándose en caso necesario un grupo.
- Se les explica la forma de trabajo señalada en el ejemplo del médico cirujano citado en la presentación del ejercicio (página 29 de Miguel Angel Rosado)
 - . ¿ Por qué elegiste la carrera de ...?
 - . Juicio de si se acepta como un "por qué" exclusivo de la carrera de...
- Se les advierte que se dará orden de cambio para dar oportunidad de participación a cada uno de los integrantes.
- Al dar la orden de finalizar se procederá a los comentarios generales con el grupo, sobre la vivencia, haciendo énfasis en el proceso sobre actitudes y posibles factores que influyeron en la decisión.

MODALIDADES.

Es posible efectuar el ejercicio en auditorios grandes: a los participantes se les pide que traten de identificarse con los actores que estén realizando el ejercicio como voluntarios; al finalizar una defensa se provoca una discusión plenaria. No es

deseable que se lleven a cabo las cuatro defensas del grupo por que tiende a ser tedioso para los espectadores.

Puede utilizarse también en consultoría individual, siempre y cuando se explique al estudiante la finalidad expresa de la experiencia; entonces, el orientador asume el papel de los tres estudiantes señalados como jueces.

(tomado de Miguel Angel Rosado de su libro Dinámicas de grupo y Orientación Educativa. págs.32-33)

CONCLUSION.

Esta técnica es recomendable que se realice en la parte central del proceso de Orientación Vocacional, ya que con esta técnica el alumno podrá darse cuenta de que si la carrera o profesión que le interesaba primeramente después de depurar los porqués de esa carrera o profesión le sigue interesando o bien sigue manteniendola en primer lugar.

4.2.6. FANTASIA GESTALT (Miguel Angel Rosado)

OBJETIVOS

- Se pondrá al sujeto en contacto con sus emociones y sentimientos relacionados en sus formas de elección de carrera.
- Se señalarán los factores emocionales que podrían determinar la elección de carrera.
- Se proporcionarán vivencias educativas en un ambiente permisivo emocional.

TAMAÑO DEL GRUPO.

El grupo podrá ser reducido, si se pretende solicitar a los participantes que expongan libremente sus vivencias y describan el sentimiento asociado a las mismas. Por otra parte, podrá aplicarse en grupos extensos, cuando se trate de explorar la técnica y su utilidad, sin proceder a una exposición general, sino sólo a la participación voluntaria de quienes deseen exponer sus vivencias.

TIEMPO REQUERIDO.

Se recomienda dedicar 15 minutos a la explicación de los objetivos, así como el tiempo suficiente para lograr un relajamiento relativo en los participantes (de 15 a 20 minutos). La fantasía dirigida para cada ejercicio podrá durar 10 minutos y 15 la exposición y descripción de los sentimientos generados en cada fantasía. Al terminar los ejercicios de la sesión, deberá disponerse de 15 minutos complementarios, para el análisis de relación con la elección de carrera.

AMBIENTE FISICO.

Debido a las características de este ejercicio, se

recomienda utilizar un salón alfombrado que permita a los participantes acostarse en el piso. En caso de no disponer de un salón como el mencionado, podrá llevarse a cabo en un salón con sillas cómodas, efectuando el ejercicio en la posición que más le acomode al participante.

De preferencia, que sea un salón donde se pueda controlar la luz (por medio de róstato o, en su defecto, apagador), lo cual permita una penumbra para eliminar distracciones ambientales.

Asimismo, el salón deberá estar ubicado en un lugar tranquilo, y equipado de tal modo que excluya o disminuya los ruidos del exterior; así, se permitirá el máximo relajamiento de los participantes.

Si se trabaja en auditorios, deberá controlarse la luz, la comodidad de los asientos y el volumen de la voz, teniendo en cuenta la extensión del local, o bien se utilizará micrófono para lograr buena audición en todos los participantes.

MATERIALES.

. Descripción de una forma de relajación breve (ver págs. 66-67 de Miguel Angel Rosado).

. Descripción de las fantasías que se utilizarán (ver págs. 33-38 de Miguel Angel Rosado).

PROCESO.

- Se explica en que consiste el ejercicio de fantasía y qué se espera obtener de estas vivencias.

- Se dan instrucciones, a fin de lograr el mayor grado de relajación posible.

- Lentamente, se lee la " fantasía " seleccionada, o bien, se relata en forma pausada, mediando el tiempo suficiente entre

frase y frase, a fin de vivenciar adecuadamente lo expresado. La voz debe ser pausada, tranquila, dejando espacios entre frases y conceptos completos.

- Termine suavemente, dando instrucciones que aproximen al sujeto a la conciencia del lugar en que se encuentra.

- En este tipo de ejercicios es común que los sujetos soliciten una interpretación de la vivencia, ; No interprete! Recuerde que no se encuentra en un contexto clínico, sino en una adaptación educativa. Sólo el sujeto tiene derecho a interpretarse así mismo, si así lo desea; ni sus compañeros deberán interpretar la exposición, ya que es una vivencia muy personal y sin restricciones.

- Finalmente, solicite que los miembros del grupo, en forma individual, traten de relacionar las vivencias con sus procesos educativos.

(tomado de Miguel Angel Rosado. de su libro Dinámicas de grupo y Orientación Educativa).

CONCLUSION.

Esta técnica se recomienda que se aplique en la parte central del proceso de Orientación Vocacional, por motivo de que esta técnica nos introduce a esta parte de dicho proceso.

Con la aplicación de esta técnica el alumno podrá darse cuenta de que si realmente la carrera o profesión por lo que sentía interés aún le sigue interesando o bien puede llegar a nacer interés por otra carrera.

4.3. TECNICAS DE CONCLUSION A LA ORIENTACION VOCACIONAL

4.3.1. DEFENSA DE LA OPCION SUBSECUENTE.

(Miguel Angel Rosado)

OBJETIVOS.

- Se enfrentará al estudiante al proceso de imposición de su primera opción.
- El estudiante buscará valores en una de sus opciones subsecuentes.
- Se confrontará al estudiante con una situación de elección en la que se le pide que "ataque" su primera opción y revalorice una opción subsecuente.
- Se dará al estudiante la oportunidad de elegir entre dos opciones que pudieran ser agradables para él, alejándolo de una situación determinista posiblemente perjudiciada.

TAMAÑO DEL GRUPO.

Se puede manejar de 20 ó 28 participantes; procúrese que sean números pares. Sin embargo, en caso de número impar, podrá ajustarse una de las parejas, formando una triada, y se proporciona el tiempo en relación con el asignado a las parejas.

TIEMPO REQUERIDO

Deberá utilizarse un mínimo de 15 minutos en cada posición; disponer de 15 minutos para introducir el ejercicio, y de los 15 minutos para discusión, como mínimo.

AMBIENTE FISICO

Es recomendable un salón con sillas movibles para formar parejas. Sin embargo, podrán utilizarse lugares de sillas fijas, con la condición de que no se entorpezca la comunicación de la pareja debido al ruido de otra pareja próxima.

MATERIALES

. Pizarrón y gises o rotafolio y plumones.

PROCESO

- Se solicita que los participantes formen parejas.
- Se explica la forma de trabajo donde el sujeto A debe defender su opción subsecuente, y el sujeto B debe imponerle la opción primero al sujeto A , sin tratar en este momento ninguna de las opciones de B.
- Se indica se dará orden de cambiar para que el sujeto B tenga oportunidad de defender su opción subsecuente , asumiendo el sujeto A la posición anterior de B .
- Al dar la orden de finalizar, se procederá efectuar comentarios generales con el grupo completo, sobre la situación vivenciada, haciendo énfasis en las actitudes generadas durante el proceso, así como en la posible identificación de situaciones similares por las que haya pasado.

MODALIDADES.

El ejercicio podrá efectuarse en auditorios grandes; a los participantes se les pide que traten de identificarse con los actores que realicen el ejercicio.

Se podrá realizar también en auditorios grandes, por parejas,
pero haciendo selectiva la participación posterior.

Otra posibilidad es la consultoría individual, siempre y cuando se explique detalladamente la finalidad al estudiante; en este caso el orientador asume el papel de opositor. Más que nunca, el orientador deberá ser muy cuidadoso en el manejo de la

"imposición", pues el sujeto podría salir del papel" y sentir de una manera directa la imposición creándose entonces una situación de conflicto hacia el especialista con el cual se encuentre trabajando en esos momentos.

(tomado de Miguel Angel Rosado. de su libro Dinámicas de grupo y Orientación Educativa. págs. 33-34.)

CONCLUSION.

La realización de esta técnica se recomienda que se lleve a cabo en la parte final del proceso de Orientación Vocacional, partiendo de que esta técnica ayuda a que el alumno no se aferre a una carrera o profesión que lo puede llevar a una situación determinista que puede no ser de su agrado, ya que a través de la técnica él podrá seleccionar entre dos carreras que a él le puedan interesar, la que más le agrada y le interese.

4.3.2. DESPEDIDA.

PROPOSITO GENERAL.

Conocer las expectativas del alumno en cuanto a su vida futura en lo referente a su elección vocacional.

DESARROLLO.

Las instrucciones el orientador las dará a lo largo del desarrollo de la técnica.

Los alumnos se deben de sentar en círculo en el salón y cerrar los ojos, el orientador les pide que se concentren.

El orientador les dice que piensen en la fiesta de despedida de fin de año de la secundaria.

A continuación el alumno debe de pensar en el lugar a donde va a llegar, que sería en este caso la escuela a la que va a ingresar, que piense en las materias que llevará, en los maestros que tendrá, como son, como se imagina la escuela a la que va a ir, que piensen que los van a recibir bien, que piense en como son sus compañeros de esa escuela.

Terminando esto se les dice que abran los ojos y cada alumno comenzará a relatar primeramente lo que se imaginaron en el momento de la fiesta de despedida, lo que dejaban y cuando terminen de hacerlo todos, se les pide que relaten el momento de ~~llegada a la escuela a la que va a ingresar.~~

Por último los alumnos deben de expresar sus sensaciones.

Esta técnica sirve para fin de año del tercer año de secundaria y para que expectativas tiene el alumno en cuanto a

su futuro y para conocer el interés de éste hacia una profesión u oficio.

REQUERIMIENTOS MATERIALES Y DE ESPACIO.

Salón amplio únicamente.

TIEMPO.

Aproximadamente una hora y media.

CONCLUSION.

La realización de esta técnica se recomienda que se lleve a cabo en la parte final del proceso de Orientación Vocacional, ya que dicha técnica lleva a conocer las expectativas de su vida futura del alumno.

La consideramos que se realice al último de dicho proceso porque una vez que ya se conoce al alumno, en cuanto a sus intereses por una carrera y se conoce que actividades le gusta realizar para luego saber que expectativas tiene el alumno de su vida futura.

Con esta técnica se puede concluir el proceso de Orientación Vocacional que se les da a los alumnos de tercer año de Secundaria.

CONCLUSIONES:

La Orientación Educativa es un servicio inherente a la educación, es decir no son lo mismo; pero están ligadas una de la otra.

La Orientación Educativa se introduce en las escuelas ante la gran necesidad de seleccionar a las personas para colocarlas en las ocupaciones que mejor desempeñarán y les gustarán, esta necesidad surge a raíz de los grandes e importantes cambios que se dieron; de pasar de ser una sociedad rural a ser una sociedad industrial.

La Orientación Educativa es un servicio educativo a través del cual se le ayuda al alumno a resolver problemas en el proceso educativo.

Como funciones básicas de la Orientación Educativa están; función de ayuda, función educativa y evolutiva, función asesora y diagnosticadora y función informativa.

La Orientación Educativa tiene como servicios; servicio de guía, servicio de evaluación, servicio de consejo, servicio de información y servicio de investigación y seguimiento.

La Orientación Educativa tiene como áreas; a la Orientación Escolar, Orientación Profesional, Orientación Individual, Orientación Psicológica y Orientación Vocacional.

El programa de Orientación Educativa de tercer año de Educación Secundaria está constituido por tres bloques; bloque uno: El adolescente y la salud, bloque dos: El adolescente y la sexualidad, bloque tres: El adolescente, la formación y el trabajo.

La asignatura de Orientación Educativa no es evaluada de la

misma forma que las materias académicas comunes (no se le asigna una calificación), si no que su evaluación se expresa sólo con la mención acreditado y no acreditado. Esta evaluación es una evaluación externa.

El programa de Orientación Educativa que se lleva en la Educación Secundaria es modificado por los profesionistas encargados de impartir esta asignatura, ya que pueden proponer, agregar otros contenidos que apoyen los temas que en el programa se marcan, así como pueden llevar a cabo el desarrollo de los tres bloques por los que está compuesto dicho programa de manera distinta a la del programa.

En las Escuelas Secundarias en 1993 se crea la asignatura de Orientación Educativa para tercer año. Hoy en día se sigue brindando en dicho nivel educativo la Orientación Educativa como una asignatura, con tres horas a la semana.

La Orientación Vocacional es considerada como una parte de la fase del proceso educativo, teniendo como tarea por un lado esclarecer e integrar la información que el adolescente tiene desestructurada y distorsionada en cuanto a la carrera, profesión u oficio que le interesa, como también debe de integrar la información nueva.

La Orientación Vocacional tiene como finalidad guiar, acompañar, ayudar al adolescente en el proceso reflexivo de su elección de carrera u oficio que más le guste e interese para lo cual el orientador debe de tomar en cuenta tanto las habilidades, como los intereses y las aptitudes del individuo. Dicha Orientación es el proceso mediante el cual se le ayuda, apoya al adolescente en cuanto a su elección vocacional.

Los objetivos de la Orientación Vocacional están dirigidos a ayudar, a encaminar al adolescente a que pueda llegar a hacer

una adecuada y satisfactoria elección vocacional para que desempeñe su profesión con interés y dedicación.

La adolescencia es una etapa de crisis, de ajuste, conflictiva y de adaptación por la que pasa todo individuo, por lo cual el adolescente es una persona inestable tanto en su pasado, como en su presente y en su futuro. En dicha etapa de vida uno de los más grandes e importantes problemas a los que se enfrenta el adolescente es el de elegir su vida futura (elección vocacional).

La Orientación Vocacional que se brinda en las Escuelas Secundarias proporciona al adolescente información respecto a sus estudios posteriores, sobre el prestigio social de algunas profesiones y conocerse a sí mismo para que de esta manera el individuo pueda lograr hacer una adecuada elección vocacional cuando llegue el momento de hacerla, pero también se puede ver que muchos de nuestros adolescentes de tercer año de Educación Secundaria reciben una escasa Orientación Vocacional.

Al hablar de Orientación Vocacional en las Escuelas Secundarias nos referimos al bloque tres del programa de Orientación Educativa; titulado el adolescente, la formación y el trabajo; a través del cual se brinda el proceso de Orientación Vocacional. Con esto último afirmamos que el servicio de Orientación que se les da a los alumnos de tercer año de Secundaria no se le llama Orientación Vocacional si no que esta orientación es una área de la Orientación Educativa que se les brinda a los alumnos de este nivel educativo.

La Orientación Vocacional en las Escuelas Secundarias encamina, ayuda, guía al adolescente en el proceso largo de elección vocacional.

La elección vocacional se debe hacer cuando el sujeto está

apto para hacerlo, es decir cuando sus intereses vocacionales hayan alcanzado su etapa de madurez, pero en la realidad nos encontramos que hay muchos adolescentes que hacen su elección vocacional por varias razones sin que sus intereses vocacionales hayan alcanzado su madurez.

Al brindarles un adecuado proceso de Orientación Vocacional a los adolescentes de tercer año de Secundaria el sujeto puede lograr evitar entrar a una institución por motivos o razones en contra a sus aptitudes, intereses y habilidades que lo lleven a grandes fracasos.

El orientador debe ser un apoyo, un guía, una ayuda para el adolescente.

Las técnicas utilizadas en el proceso de Orientación Vocacional son sólo uno de tantos recursos para brindar un distinto y mejor proceso de Orientación Vocacional al adolescente, teniendo bien claro que no son el único recurso para poder lograr un adecuado proceso de Orientación Vocacional.

Son muchísimas las técnicas que se pueden utilizar durante el proceso de Orientación Vocacional. No se debe de improvisar (inventar en el momento de que se vaya a aplicar), sino que las deben de conocer bien antes de que las aplique el orientador.

Las técnicas son buenas o malas dependiendo de la manera de como las aplique el orientador.

El proceso de Orientación Vocacional es más satisfactorio con el apoyo y ayuda de las diversas técnicas, a que si sólo se le llena al adolescente de conceptos durante dicho proceso.

Las técnicas que apoyan al orientador en el proceso de Orientación Vocacional según Bohoslvasky, Marina Müller y Miguel Angel Rosado son : los tests proyectivos y psicométricos,

técnicas dramáticas, juegos grupales, técnicas expresivas o plásticas y las dinámicas de grupo.

La finalidad de sugerir las técnicas es que el orientador logre apoyarse y se ayude durante el proceso de Orientación Vocacional de los adolescentes de tercer año de Educación Secundaria.

Las técnicas que se proponen son dirigidas a orientadores de nivel secundaria durante el proceso de Orientación Vocacional de los adolescentes de tercer año de este nivel educativo.

Todas las técnicas propuestas giran en torno a un mismo fin que es el de apoyar al orientador en el proceso de Orientación Vocacional y encaminar al orientador a su elección vocacional.

Las técnicas que se sugieren las agrupamos en tres etapas del proceso de Orientación Vocacional, en la etapa introductoria, en la etapa central y en la etapa final; esta agrupación la hacemos refiriéndonos solamente al nivel secundario.

Esta agrupación se hizo tomando en cuenta que las técnicas introductorias nos ayudan a conocer al alumno, en lo referente a sus aptitudes, intereses y habilidades.

Las técnicas que se pueden realizar en la parte central del proceso de Orientación Vocacional que se brinda en el tercer año de Educación Secundaria, apoyan a conocer la procedencia vocacional del alumno, ayudan a que el alumno conozca con más detalle la carrera o profesión que le gusta e interesa, así como apoya a que el alumno logre identificar algunas actividades que le guste realizar, permiten que el estudiante se de cuenta de las consecuencias que le puede traer el elegir una carrera de demasiada demanda en nuestro medio social y ver cuales son las posibilidades que tenga de contratación.

Al último grupo se les denomina técnicas de conclusión porque con estas podemos concluir el mencionado proceso (esta agrupación la hicimos de acuerdo al objetivo de cada técnica).

Con la aplicación de las técnicas sugeridas el orientador puede llegar a conocer los intereses, habilidades y aptitudes hacia una carrera o profesión de sus alumnos y al mismo tiempo el orientado también puede llegar a conocer sus intereses aptitudes y habilidades por determinada carrera o profesión.

Se espera que las técnicas que se sugieren sean utilizadas por todo aquel profesionista que se encargue de guiar y encaminar al adolescente de tercer año de Secundaria en el proceso de Orientación Vocacional.

Los orientadores de Educación Secundaria no deben de aplicarlas de manera mecánica, sino que deben modificarlas, adaptarlas e inventar otras.

De las técnicas sugeridas diez son construidas por nosotras, las cuatro restantes son tomadas de Miguel Angel Rosado tal y como las presenta él, en cuanto a estas últimas cuatro técnicas consideramos que tengan una estructura igual a las diez anteriores sólo para un mejor entendimiento de las mismas.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO Y SUGERENCIAS PARA FUTURAS INVESTIGACIONES.

Esta investigación fue realizada de manera documental en donde se obtuvo la información de documentos como; tesis, tesinas, de una revista y de libros principalmente. Pudo llegar a ser una investigación de campo si se hubiera acudido a algunas o a alguna Secundaria del Distrito Federal a recoger información;

ya sea a través de cuestionarios, entrevistas o por otro instrumento, pero no se hizo porque no se contó con el tiempo suficiente, por lo cual optamos porque fuera una investigación de carácter documental y que esta investigación diera pie a futuras investigaciones, lo cual dicha investigación la pueden continuar los futuros investigadores a quienes les interese el tema; consiguiendo acceso a alguna Escuela Secundaria para poder recabar información acerca de las técnicas que se pueden aplicar durante el proceso de Orientación Vocacional que se les brinda a los adolescentes de tercer año de Educación Secundaria, así como de las técnicas que los orientadores utilizan durante dicho proceso para hacer un análisis de la información que se les proporcione y pudiendo hacer gráficas y concentrados de la misma.

Otra manera de continuar esta investigación es que en las futuras investigaciones, se puedan aplicar las técnicas propuestas y muchas más y poder conocer y analizar los resultados que traiga la aplicación de dichas técnicas, saber que tanto el proceso de Orientación Vocacional de los adolescentes de tercer año de Educación Secundaria cambia y de que manera, se pueden evaluar cada una de las técnicas que se apliquen.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

ANASTASI, Anne. Tests Psicológicos. Aguilar. Madrid. 1971.

BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Orientación Vocacional: La estrategia Clínica. Buenos Aires. Nueva Visión. 1984.

CARRANZA VARGAS, Norma A. et al. La Orientación Vocacional Factor que incluye en la elección de las diversas oportunidades educativas en los estudiantes de tercer año de Secundaria. (tesis) México. UPN. 1993.

CALVO López, Mónica A. et. al. "Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa." en: Orientación Educativa-Congresos. SNTE. México. 1993.

CORTADA DE KOHAN, Nuria. El Profesor y la Orientación Vocacional. México. Trillas. 1977.

CHAVEZ VALENCIA, José. La Orientación Educativa, Vocacional y Ocupacional en los centros de Bachillerato Tecnológico, Dependientes del Gobierno del Estado de México. (tesis) México. UPN. 1994.

DE BALLESTEROS, Emilia y Ballesteros Usano, Antonio. La Educación de los Adolescentes. México. Patria. S.A. 7 ed. 1979.

Diccionario de la Lengua Española. México. ECISA. Ediciones Culturales Nacionales.

GALVAN JUAREZ, Eva. et al. Técnicas Grupales. México. SEP. UPN. 1988.

GALLO MARTINEZ, Víctor . El Adolescente Mexicano y su Educación. México. 1958.

GARCIA DOMINGUEZ, Alfa Yolanda. " El proceso de la Orientación Vocacional en la Educación Media y Media Superior." en: Orientación Vocacional-Congresos. México. UNAM. Diciembre 3. 1979.

GUTIERREZ RAMIREZ, Ma. Guadalupe. " La Orientación Educativa un puente entre la Adolescencia y las Humanidades." en: Revista Pedagogía. Vol. 10. núm.5. México. UNAM. 1995.

HILL, George. Orientación Escolar y Vocacional. México. PAX.

LOREDO, Olga y Conde, Concepción. Orientación Vocacional y Escolar. México. UNAM. 1988.

MEJIA ZUÑIGA, Raúl. Moisés Sáenz Educador de México. México. 1976.

MERINO GAMINO, Ma. del Carmen. La elección de carrera y el Plan de Vida de los alumnos de primer ingreso a la Licenciatura de Trabajo Social. México. UNAM. 1989.

MEULY RUIZ, René. " Historia de la Orientación Vocacional en las Escuelas Secundarias." en: Revista Pedagogía. Vol. 10. núm.5 México. SEP. UPN. 1995.

MÜLLER, Marina. Orientación Vocacional. Buenos Aires. Miño y Dávila. 1986.

MUÑOZ RIVEROHL, Bernardo A. " El Servicio de Orientación Vocacional y el examen único de ingreso al Bachillerato." en: Ciclo de Conferencias de Orientación Educativa. México. 1996.

PALACIOS, Jesús. et al. Desarrollo Psicológico y Educación I. Madrid. Alianza. 1990.

PANZA G, Margarita. et al. Operatividad de la Didáctica. 5 ed. México. Gernika. 1993.

RODRIGUEZ, María Luisa. Orientación Educativa. Barcelona. CEAC. 1991.

RODRIGUEZ María Luisa. Orientación Profesional y Acción Tutorial en las Enseñanzas Medias. España. Narcea. 1989.

ROSADO, Miguel Angel. Dinámicas de Grupo y Orientación Educativa. México. Trillas. 1995.

SALAS CRUZ, Ma. del Carmen. La Función del Pedagogo "B" en la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial Num. 67 "Margarita Maza de Juárez". México D.F. UPN. 1997.

SIMÓN MOLINA, Claudia k. Caracterización del Servicio de Orientación de la Escuela Secundaria. Anexa de la Normal Superior de México. (tesina) México. UPN. 1995.

Secretaría de Educación Pública. Educación Básica Secundaria. Planes y Programas de Estudio. México. D.F. SEP. 1993.

Secretaría de Educación Pública. Educación Básica Secundaria. Planes y Programas de Estudio Orientación Educativa. México. D.F. SEP. 1993

Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. Atención Educativa a Indígenas en la Ciudad, en: Antología Secundaria. México. D.F. SEP. 1994.

Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal.
Sugerencias para la Operación del Programa de Orientación
Educativa. México. D.F. SOE. 1994.

VALLE NAJERA, Bernardo. "Educación, Sociedad y Orientación
Vocacional." en : Orientación Vocacional-Congresos. México. UNAM.
Diciembre 3. 1979.

A N E X O S

PLAN DE ESTUDIOS DE LA SECUNDARIA DE 1956 A 1959

A R E A	MATERIAS (agrupadas en áreas jerarquizadas)	SESIONES SEMANARIAS DE CLASE				TOTALES PARCIALES	(% RESPECTO AL PLAN
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO			
I	- Matemáticas-----	4	3	3		27	26.21
	- Lengua y Literatura Española-----	4	3	3			
	- Lengua Extranjera-----	3	2	2			
IV	- Talleres y Economía Doméstica-----	4	3	3		26	25.24
	- Dibujo de Imitación y Construcción-----	2	2	-			
	- Modelado-----	-	-	2			
	- Educación Física-----	2	2	2			
	- Educación Musical-----	2	1	1			
III	- Historia Universal-----	2	2	-		21	20.38
	- Historia de México-----	-	2	2			
	- Geografía-----	2	2	3			
	- Educación Cívica-----	2	2	2			
II	- Biología-----	3	3	3		15	14.56
	- Física-----	-	3	-			
	- Química-----	-	-	3			
V	- Opción-----	-	-	2		14	13.59
	- Clubes-----	4	4	4			
5	TOTALES GENERALES:	34	34	35	103		99.95

NOTAS:

- A) Se establecen los dos turnos en las escuelas: Matutino y Vespertino.
 B) Se establecen los clubes: 4 horas en cada grado.
 C) Se implanta la Orientación Vocacional con 2 horas mensuales de las destinadas a la opción.

ANEXO: 1

PLAN DE ESTUDIOS DE LA SECUNDARIA DE 1960 A 1974

A R E A	MATERIAS (agrupadas en áreas jerarquizadas)	SESIONES SEMANARIAS DE CLASE				TOTALES PARCIALES	(% RESPECTO AL PLAN
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO			
IV	- Actividades Tecnológicas-----	6	6	6		36	36.36
	- Actividades de Historia (semanario)-----	-	-	2			
	- Actividades Cívicas----	2	2	-			
	- Educación Artística----	2	2	2			
	- Educación Física-----	2	2	2			
I	- Matemáticas-----	4	4	3		31	31.31
	- Español-----	4	4	3			
	- Lengua Extranjera-----	3	3	3			
II	- Biología-----	4	4	-		16	16.16
	- Física-----	-	-	4			
	- Química-----	-	-	4			
III	- Historia-----	3	3	-		15	15.15
	- Educación Cívica-----	-	-	3			
	- Geografía-----	3	3	-			
V	- Orientación Educativa y Vocacional-----	-	-	1	1		1.01
5	TOTALES GENERALES:	33	33	33	99		99.99

NOTAS:

- A) Se incluye el servicio de Orientación Educativa y Vocacional, pero desaparece la opción.
- B) El primero y segundo grados de Educación Cívica se conciben como actividad.
- C) El tercer grado de Historia se convierte en actividad (seminario).

ANEXO: 2

PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA

TERCER GRADO.

BLOQUE UNO: EL ADOLESCENTE Y LA SALUD

1. Los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia
 - . Las distintas transformaciones del hombre y la mujer
 - . Necesidades de una comprensión clara de las transformaciones de la adolescencia. Nuevas necesidades emocionales y físicas.
 - . El desarrollo de la seguridad personal

2. La función de las actividades físicas, recreativas y deportivas en el desarrollo sano del adolescente

3. Las adicciones a las sustancias tóxicas de efectos estimulantes o depresivos
 - . Efectos fisiológicos, mentales y emocionales de las sustancias adictivas de uso común
 - . Las consecuencias sociales de las adicciones más comunes. Efectos de la dependencia en la familia y en el trabajo
 - . Las adicciones y la ley. Sanciones penales. la exploración delictiva de las adicciones
 - . Recursos de instituciones de prevención y curación de las adicciones

4. Las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención
 - ~~Las características del Síndrome de Inmunodeficiencia~~
Adquirida Sida. Las formas de contagio del Sida. Medidas de prevención
 - . La incidencia del Sida y sus efectos familiares, médicos y personales. Los derechos de los enfermos
 - . Otras enfermedades transmitidas por vía sexual, efectos y formas de prevención

BLOQUE DOS : EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD

1. Los procesos de cambio en la sexualidad durante la adolescencia. La higiene en relación con la sexualidad
2. La sexualidad como forma de relación humana. Aspectos emocionales de la sexualidad. El respeto a la integridad sexual de los otros. Madurez emocional y relaciones sexuales
3. Sexualidad y reproducción humanas. El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales. Los métodos y recursos anticonceptivos. La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales.

BLOQUE TRES : EL ADOLESCENTE , LA FORMACION Y EL TRABAJO

1. La relación entre las competencias y preferencias y las oportunidades de formación y trabajo
 2. Panorama regional de las oportunidades de formación postsecundaria. Elementos informativos básicos sobre el perfil de los estudios y las condiciones del mercado de trabajo. Relaciones entre escolaridad, ingreso y condiciones de empleo
 3. Apoyos existentes para la continuación de la formación. Las posibilidades combinar formación y trabajo
 4. Posibilidades de trabajo en la región. Trabajo asalariado. Trabajo por cuenta propia. Capacitación y desarrollo de la competencia laboral
-
5. Los derechos básicos de los menores que trabajan. Instituciones de protección de derechos laborales

ANEXO: 3

PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA

CONTENIDOS TEMATICOS

BLOQUE UNO: EL ADOLESCENTE Y LA SALUD

1. Los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia

- Cambios físicos y fisiológicos
- Cambios emocionales
- . Conocimiento de sí mismo
- . Autoestima y autoafirmación
- . Superación personal

2. La función de las actividades físicas, recreativas y deportivas en el desarrollo del adolescente

- Beneficios físicos (salud)
- Beneficios emocionales (descargo de energía, prevención contra las adicciones)

3. Las adicciones a las sustancias tóxicas de efectos estimulantes y depresivos

- Efectos fisiológicos
- Efectos psicológicos
- Efectos emocionales
- . Autoestima
- . Asertividad
- . Dinámica familiar
- Consecuencias sociales y familiares
- Las adicciones y la ley
- Instituciones de prevención

4. Las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención

- Concepto de salud y enfermedad
- Prevención y conservación de la salud
- Enfermedades más comunes transmitidas vía sexual y su prevención (se recomienda tratar este tema cuando se vea "sexualidad responsable" en el bloque dos)

BLOQUE DOS : EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD

- Cambios físicos relacionados con la sexualidad (Relacionar el tema con el bloque uno)
- Importancia de la higiene en la adolescencia
- . Aspecto físico relacionado con la salud
- . Aspecto físico relacionado con la apariencia (autocuidado)

2. La sexualidad como forma de relación humana. Aspectos emocionales de la sexualidad. El respeto a la integridad sexual de los otros. Madurez emocional y relaciones sexuales

- El rol asignado por la sexualidad
- Relaciones interpersonales con el mismo sexo
- Relaciones ineterpersonales con el otro sexo
- Aspectos emocionales de la sexualidad
- . Valores personales
- . Manejo de sentimientos
- . Sexualidad responsable
- . Autoestima
- . Asertividad en la sexualidad
- . Actitud crítica frente a la sexualidad en los medios de comunicación
- . Respeto a la integridad sexual de otros

3. Sexualidad y reproducción humanas. El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales. Los métodos y recursos anticonceptivos. La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales

- Formación de un ser humano
- Desventajas físicas para la madre y el niño en un embarazo precoz
- Desventajas para el " proyecto de vida " cuando existe un embarazo precoz
- Repercusiones psicológicas en el niño de padres adolescentes
- Desventajas sociales del embarazo precoz
- Uso adecuado de métodos anticonceptivos

BLOQUE TRES : EL ADOLESCENTE, LA FORMACION Y EL TRABAJO

1. La relación entre las competencias, preferencias y las oportunidades de formación y trabajo

- _ Formación Académica
 - . Hábitos precurrentes
 - . Hábitos y técnicas de estudio
 - . Identificación y entrenamiento de habilidades
- _ Preferencias vocacionales
 - . Imaginación vocacional
 - . Información profesiográfica
 - . Toma de decisiones
 - . Compromisos implícitos en la decisión

2. Panorama regional de las oportunidades de formación postsecundaria. Elementos informativos básicos sobre el perfil de los estudios y las condiciones del mercado de trabajo. Relaciones entre escolaridad, ingresos y condiciones de empleo

- _ Potencialidades del medio
 - . Producción de bienes
 - . Servicios
- _ Mercado laboral
- _ Perfil requerido de acuerdo al mercado laboral

- _ Relación entre la decisión laboral y el mercado laboral
- Relación entre escolaridad, ingreso y condiciones de empleo

3. Apoyos existentes para la continuación de la formación. Las posibilidades de combinar formación y trabajo

- _ Becas educativas
- _ El alumno que requiere ayudar al ingreso familiar
- _ Posibilidad de combinar estudio y trabajo
- _ Superación personal
- . Desarrollo Académico
- . El hombre y el conocimiento
- . Desarrollo del pensamiento
- _ Proyecto de vida

4. Posibilidades de trabajo de la región. Trabajo asalariado, trabajo por cuenta propia. Capacitación y desarrollo de la competencia laboral

- _ Posibilidades reales de trabajo
- _ Trabajo asalariado
- Trabajo por cuenta propia
- _ Cooperativas de producción
- _ Capacitación para el trabajo

5 . Los derechos básicos de los menores que trabajan. Instituciones de protección de derechos laborales

- _ Derechos laborales del mercado de trabajo
- Derechos y obligaciones laborales de todo ciudadano
- Instituciones de protección

ANEXO : 4

NOTA IMPORTANTE :

- En la página 10, en el último párrafo en lugar de Orientación Psicológica es Orientación Psicopedagógica.
- En la página 18, los párrafos penúltimo y último van juntos. y en lugar de la palabra actitudes es actividades en este mismo párrafo.
- La referencia de la cita No 11 está mal; la referencia es: Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. Sugerencias para la Operación del Programa de Orientación Educativa . SOE. México. 1994. p. 4.
- En la página 58, en el párrafo dos en lugar de la palabra medios es miedos.
- En la página 103 , en el sexto párrafo en lugar de Orientación Psicológica