

T E S I S

PROFRA. GUADALUPE PAYAN SANCHEZ DE LA BARQUERA



PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN "PEDAGOGIA"

LA IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA

ESCUELA PRIMARIA

\* \* \*

Profra. Guadalupe Payán Sánchez  
de la Barquera.

1982

A mis hermanos e hijos  
para que cada día sean  
más plenos

Con cariño a mi esposo  
que me ha apoyado y a-  
lentado.

Al ejemplo de mi madre.  
A la memoria de mi padre.

A cada uno de los miembros  
de nuestro sindicato, por el  
ejemplo de lucha que han llevado  
por la superación del magisterio.

A los compañeros maestros.

## I N D I C E

|                                                                                                                                |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| INTRODUCCION .....                                                                                                             | I    |
| PROLOGO .....                                                                                                                  | II   |
| PLANEAMIENTO GENERAL .....                                                                                                     | III  |
| - Hipótesis                                                                                                                    |      |
| - Fundamentación                                                                                                               |      |
| FUNDAMENTACION.....                                                                                                            | VI   |
| OBJETIVOS .....                                                                                                                | VIII |
| CAPITULO I                                                                                                                     |      |
| IDENTIFICACION DE LOS PRINCIPIOS QUE FUNDAN EL<br>CONTENIDO DE LOS LIBROS DE TEXTO Y OBJETIVOS<br>EN LA ESCUELA PRIMARIA ..... | 1    |
| CAPITULO II                                                                                                                    |      |
| APRENDIZAJE, CONCIENCIA Y TRABAJO EN LA ACTI-<br>VIDAD ESCOLAR .....                                                           | 9    |
| CAPITULO III                                                                                                                   |      |
| CONTENIDO PSICOLOGICO, PEDAGOGICO Y SOCIOLOGICO<br>DE LOS LIBROS DE TEXTO DE CIENCIAS SOCIALES...                              | 13   |
| - Factores Cognositivos .....                                                                                                  | 15   |
| - Aspecto Afectivo .....                                                                                                       | 17   |
| - Aspecto Psicomótriz .....                                                                                                    | 19   |
| - Campo de los Fundamentos Filosóficos .....                                                                                   | 20   |
| - Los Resultados que se obtienen de la Aplicación de<br>los Libros de Texto .....                                              | 24   |

## CAPITULO IV

- Suregencias y Proposiciones para la Enseñanza de  
las Ciencias Sociales..... 26
- Objetivos Generales de las Ciencias Sociales ..... 29

## CAPITULO V

- INVESTIGACION CIENTIFICA ..... 33
- Cuestionario ..... 37
- Encuestas ..... 38
- Conclusiones..... 42

## BIBLIOGRAFIA

## I N T R O D U C C I O N

Las Ciencias Sociales es una de las áreas de mayor importancia en la educación básica del alumno dado como se va a demostrar en este trabajo, empieza a formar conciencia social en cuanto a sus aptitudes en el desenvolvimiento de su vida.

El hombre desde que nace depende su subsistencia del mundo que lo rodea por lo tanto si no tiene aquilatado el medio social básico no podrá tener buenas relaciones entre los individuos y será una persona conflictiva por no ajustarse, a las normas y leyes establecidas por una sociedad para salvaguardar en mejor forma los intereses de la misma.

Con este trabajo trato de enfocar una de las diversas formas dentro de la cual se debe de proyectar los problemas fundamentales que presentan las Ciencias Sociales en la enseñanza dentro de la Escuela Primaria.

## P r ó l o g o

Al realizar este trabajo trato de poner mi granito de arena para que el maestro recapacite en la importancia de las Ciencias Sociales en nuestra vida diaria. Ya que es como el pan de cada día y en cada momento de nuestra existencia, en virtud de que estamos ligados a los seres humanos.

El hombre como centro de las galaxias en todo instante debe tener una mayor preparación para las exigencias venideras, puesto que éstas se vislumbran y surge la necesidad de transmitirla a las nuevas generaciones fruto del mañana.

Teniendo como objetivos principales que los maestros otorguen la debida importancia a las Ciencias Sociales.

Las Ciencias Sociales deberán de estar actualizadas de acuerdo a las necesidades del momento.

Los libros de texto deberán de reformarse en todo momento, para estar acorde con los requerimientos de la sociedad. Dichas modificaciones ~~de~~ han de basar en la libertad (entendida ésta como la toma de conciencia del hombre como individuo y como integrante de la sociedad).

## PLANEAMIENTO GENERAL

PROBLEMA: Cuestión o proporción dudosa que se trata de aclarar o resolver. Proporción encaminada a averiguar el modo de obtener un resultado cuando se conocen ciertos datos.<sup>1</sup>

¿ El Maestro de Educación Primaria, no concede la debida importancia a la Enseñanza de las Ciencias Sociales?

HIPOTESIS: El Maestro al no cencederle la debida importancia al estudio de las Ciencias Sociales en relación con las demás áreas de los Programas de Educación Primaria, no cumple con los objetivos de una Educación Integral.

## FUNDAMENTACION

El Maestro en la escuela primaria debe fomentar el conocimiento de todas las áreas y darle a cada uno el interés de acuerdo a las necesidades y al medio en que se desenvuelve, recordando siempre el objetivo de mayor importancia que es la Educación Integral del Niño.

En su generalidad siempre el Profesor empieza el año

---

1.- Diccionario Enciclopédico Ilustrado de la Lengua Española, Tomo III, Entidad Ozzero, Editorial Ramón Sopena S.A., Barcelona España.

escolar con la inquietud de lograr los objetivos.

Dichos objetivos se enmarcan sólo al área de Español y a la de Matemáticas. Al finalizar el curso, los objetivos del área IV, no se han logrado en su totalidad, quedando resagado este conocimiento; dejando lagunas a través de toda la enseñanza escolar, que son perjudiciales en su desarrollo escolar dentro de la familia y su proyección a la comunidad, puede ser no adaptable, ni lograr una realización nacional, ni el entendimiento internacional.

Al elegir el problema, capté la importancia que tienen las Ciencias Sociales y su relación con todas las disciplinas; observando que el hombre es un ser pensante y su relación en la comunidad no se lleva a cabo por no alcanzar su plenitud en su ego, para desarrollar con integridad toda su capacidad en un beneficio propio y el de un BIEN COMUN, son alcanzados los objetivos, sólo así llegaremos al Bienestar de una comunidad humana.

HIPOTESIS: Definición.- Suposición de una cosa, para sacar de ella una secuencia.<sup>2</sup>

---

2.- Diccionario Enciclopédico Ilustrado de la Lengua Española, Tomo III, Entidad Ozzero, Editorial Ramón Sopena S.A., Barcelona España.

Las Ciencias Sociales son determinantes en el desenvolvimiento integral del educando.

## FUNDAMENTACION

Mi fundamento se basa en la forma de vida actual de México que es el resultado de la falta de estudio de las Ciencias Sociales, ya que podemos observar en la vida social y política de nuestra nación.

No solamente tenemos problemas físicos, sino también problemas sociales, que resultan tan peligrosos como tristes. Hablemos de la desadaptación juvenil que la nación siente como una daga, que la está haciendo sangrar constantemente y cada día con mayor fuerza y dolor, ya que una parte de nuestra juventud tiene estos problemas de desadaptación.

Sabemos que nuestra Nación es joven por estar compuesta en su mayoría, por jóvenes ciudadanos. Este problema, se va a ir ahondando con mayor fuerza y profundidad, cada día que pase, sino se toman las medidas necesarias. Es fácil hablar de esta problemática social, cuando no se es consciente de ella.

Ya es tiempo de que conscienticemos y luchemos contra este factor, formando alumnos centrados y valientes; no sólo adaptarlos al medio social que les estamos heredando, sino dar les una formación sólida, basada en la libertad y en la demo-

cracia, que ellos realicen la comunidad, sociedad o estado en general. Con un sistema donde todos se sientan satisfechos de estar trabajando por un bien común, es deber de todo mexicano, ya que vivimos en comunidad y no aislados, tenemos la obligación no solo de ver por nosotros sino por todos los demás.

En otros países ésto no acontece, pues se vive realmente una democracia, la cual observamos a través del comportamiento humano.

Conoscamos el significado de democracia en general como se desarrolla y ejerce.

## O B J E T I V O S

- 1.- Logrará el maestro, centrar al alumno en el presente sin olvidar su pasado histórico.
- 2.- Realizarán los alumnos, muestreos de campo y bibliográficos.
- 3.- Formará hombres concientes de saber que su actuación debe estar dentro del derecho y no del hecho.
- 4.- Localizará en cualquier mapa, un país determinado.
- 5.- Acondicionará el maestro, los conocimientos de los textos de acuerdo a las necesidades del grupo.
- 6.- Hará alumnos concientes de sus actos.
- 7.- Logrará el maestro que los alumnos sepan valorar el trabajo.
- 8.- Hará el maestro, que los alumnos realicen los objetivos y los alcancen.
- 9.- Respetará a los alumnos, para que a la vez ellos lo respeten.
- 10.- Formará hombres concientes del saber.
- 11.- Logrará una realización Nacional y un entendimiento Internacional.
- 12.- Conocerán la importancia de llegar a un bienestar de entendimiento y de paz mundial.

- 13.- Llevará a los alumnos a la libertad sin caer en el libertinaje.
- 14.- Actualizarán sus objetivos presentes, para la proyección futura.
- 15.- Tendrán en cuenta las necesidades del desarrollo de México.
- 16.- Tomará conciencia de su actividad transformadora, técnológica y científica.
- 17.- Obtendrá el método y las técnicas que se le faciliten para aprender a aprender.
- 18.- Dará el maestro la debida importancia a las Ciencias Sociales.

## CAPITULO I

## Capítulo I

### IDENTIFICACION DE LOS PRINCIPIOS QUE FUNDAN EL CONTENIDO DE LOS LIBROS DE TEXTO Y OBJETIVOS EN LA ESCUELA PRIMARIA

La enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria, ~~se~~ plantea no sólo el dominio de informaciones aisladas acerca de la vida social, sino también el dominio del método científico y la comprensión de la participación en la vida social.

El desarrollo de la capacidad de comprensión, actitudes, hábitos, habilidades del trabajo intelectual y manual, para la investigación de la realidad.

Los libros de Ciencias Sociales contribuyen además de una manera fundamental al desarrollo de una conciencia individual hacia la participación social.

Las lecciones tienen un objetivo y un contenido: El objetivo consiste en descubrir los indicadores en los que se puede advertir una realidad local. El contenido plantea una información, que al ser usada por el niño le permite comprender la realidad. Dicha información del pasado de distintas comunidades; le capa-

cita para una mayor comprensión de su propia realidad social.

Las Ciencias Sociales incluyen conocimientos adquiridos mediante la investigación de sus diferentes ramas: Antropología, Economía, Sociología, Política, Psicología Social e Historia. De tal manera que los niños desde la escuela contribuirán al desarrollo de su propia comunidad, a lograr su conocimiento individual, así como a relacionarlo con otras comunidades más numerosas y lejanas.

Los objetivos los puede manejar cualquier persona. Saber los antecedentes, tener un conocimiento más concreto de los mismos, precisar de antemano lo que el grupo realizará en los años subsecuentes.

Los libros precisan de la manera más clara posible los objetivos que se propone alcanzar. La determinación de objetivos debe tener en cuenta la realidad social y las necesidades del desarrollo económico de México. Muestra también los materiales y recursos disponibles para alcanzar los objetivos propuestos.

Para las generaciones presentes y para las futuras, son operantes los objetivos en su validez técnica principalmente en la ciencia y su vinculación con todos los objetivos de la pla-

neación educativa, la realidad del educando, su desarrollo físico y mental, intereses y aptitudes, escolaridad, limitaciones, medio familiar y social.

Que el educando sea el autor constante de su aprendizaje.

Los libros de Ciencias Sociales están basados en documentos sobre la Ley Federal de Educación, Secretaría de Educación Pública.- México 1974. Ley que magna el artículo 3º Constitucional.

Estos libros son graduales en edad cronológica de los alumnos y en conocimiento desarrollando en Primer lugar, donde el niño por primera vez, ve todo lo que le rodea siendo papá y mamá; hermanos.

La Familia, llevándolo a la Escuela con sus compañeros y maestros, de ahí va realizando un camino por la Comunidad, los Estados de la República Mexicana, de América, llegando a un conocimiento Internacional.

Como nos damos cuenta, la graduación de estos libros y programas. En la Escuela Primaria hacen que el alumno no tenga cambios bruscos sino paulatinamente. Son como pedestal donde el alumno se lleva primero de la mano para subir el primer peldaño y en los siguientes se va disminuyendo esa ayuda. Y al

llegar al último ya no tendrá problemas. Porque al fin ha logrado una autoeducación.

Estos principios se relacionan con el rendimiento que actualmente tiene el desarrollo crítico del niño.

\*El hombre desde el punto de vista Steiner de la educación integral tiene la teoría educativa asentada en un ley de posibilidades, en la que el hombre es una necesidad psicobiológica y que por lo tanto debe ser educado integralmente. Schordiger fue el primero en sostener que el hombre es un conjunto de moléculas que registran movimiento; más adelante Chardin la aplicó y la amplió dando por válida esta teoría y agregó que esto está hecho por algo, que es el yo, el que es una conciencia de naturaleza desconocida, siendo un misterio para la ciencia donde radica.

Aristóteles, filósofo griego. La base de su sistema filosófico es que todos los conocimientos provienen de los sentidos, diferenciando la vida animal del ser pensante.

Si vemos jugar a unos osesnos, lo más probable es que recordemos nuestra infancia; pero si observamos un poco más detenidamente, nos daremos cuenta que esos juegos a los que

---

\* Método Waldorf, Pág. 70 a 78.

despreocupadamente se entregan los pequeños osos son ensayos de los actos que realizarán más tarde en su vida cotidiana para conseguir alimentos, cazar, defenderse, etc. Es decir la infancia animal constituye un período de aprendizaje para una vida posterior.

Los seres humanos somos cualitativamente distintos de los osos, pero también tenemos un período de aprendizaje. Durante este período tomamos conciencia del mundo que nos rodea, para más tarde poder servirnos de él. Así mientras más se desarrolla la sociedad, va haciendo más complicado nuestro mundo, este proceso de aprendizaje se vuelve más largo y complejo. Un cachorro, al igual que cualquier animal no tiene conciencia de sí mismo, ni del mundo a su alrededor; es decir no reflexiona su posición frente al mundo; acepta, tal cual, su medió ambiente y se adapta a él para sobrevivir.

El hombre en cambio es el único ser capaz de transformar concientemente el medio que le rodea e incluso el medio social donde se desenvuelve.

El hombre es producto de la educación y las circunstancias, pero también quien hace cambiar esas circunstancias.

Nuestra sociedad es una realidad para conocer, compren-

der e interpretar. Sí pero es una realidad que hay que transformar. Para ésto el hombre tiene que tomar conciencia del mundo que le rodea y asumir una actitud consecuente con el cambio de esa realidad determinada.

Gracias a la toma de conciencia, el hombre ha podido en el transcurso de la historia transformar el medio que le rodea, y en el desarrollo social las formas de relación humana. La toma de conciencia es pues, un proceso mediante el cual el ser humano se da cuenta de las leyes que rigen el movimiento social se da cuenta del papel que juegan los individuos en éste y que obliga al sujeto a asumir su responsabilidad.

En transformar la sociedad, esa transformación no es, ni puede ser, producto sólo de una observación racional de la información que del mundo tenga: no basta con la contemplación para transformar la realidad. Es necesario ejercer una función transformadora y esa actividad en la práctica, es el trabajo.

El trabajo es la actividad humana por excelencia, es el elemento central de la evolución física y social del hombre. La riqueza de las naciones no es otra cosa que el trabajo materializado y acumulado. La conciencia del individuo debe basarse en el trabajo como una actividad transformadora y revolucionaria que trae por ende realizaciones concretas ubicándole dentro

de una sociedad como un agente de cambio.

La adquisición de conciencia es un proceso ininterrumpido en la vida del ser, y el nivel de ésta será función del desarrollo mental de sus experiencias ya que el niño promueve gran actividad de trabajo, la actividad constructiva y creadora se basa en la consulta de los libros y de la observación de lo que tiene a su alrededor, como de todo lo que es su mundo, esa curiosidad en los años de la infancia empieza a desarrollar su vocabulario en la conversación, redacción, etc. Empieza a tomar parte en las discusiones sobre asuntos de su vida diaria, y va trabajando acumulando materiales, de todas las actividades y de estas vivencias lo van llevando a la observación, investigación, consulta, busca de satisfacer sus necesidades, y va aumentando su habilidad para adquirir valores y abordando trabajos de mayor dificultad.

Adquiere el hábito de orden; su espíritu de aventura y su capacidad de iniciativa y creatividad forman en él lo ideológico y una conciencia de posición de sus vínculos con el pasado histórico, la explicación del presente y su responsabilidad frente a un futuro, en el anhelo de servir, ser útil y lo que es de mayor importancia un respeto a su personalidad de acuerdo con su edad.

El principio de esta didáctica es la actividad individual y  
autómata del niño.

## CAPITULO II

## Capítulo II

### APRENDIZAJE, CONCIENCIA Y TRABAJO EN LA ACTIVIDAD ESCOLAR.

En la enseñanza de las Ciencias Sociales el alumno debe registrar y asimilar los problemas sociales contenidos en los libros de textos de Educación Primaria, a fin de llegar a niveles superiores y poseer una cantidad básica de información y experiencia necesarias para formarse un juicio crítico de los problemas y tomar conciencia de ellos.

Lo más importante es que el alumno se forme un criterio que le permita comprender por sí mismo los problemas sociales, culturales y económicos a los que más tarde se tiene que enfrentar.

La asimilación de estos elementos mediante la realización de un trabajo concreto, permite al alumno reconocerlos dentro de esta actividad creadora y reconocerla en si misma en abstracto, es decir, saber reconocer el valor del trabajo humano en general. El trabajo de los hombres, el trabajo de la sociedad en un conjunto como creador de valores fundamentales de la sociedad.

Y se abre las puertas al alumno para iniciarse en el entendimiento de las contradicciones fundamentales que impulsan el desarrollo histórico; se le permite decifrar quienes son los hombres que crean la riqueza mediante su trabajo, quienes son los hombres que producen, los que están trabajando para transformar la sociedad y quienes son los hombres que no lo están haciendo, sino que se oponen a esta transformación.

Si logramos que el maestro de la escuela primaria le dé la debida importancia a las Ciencias Sociales, el alumno, adquirirá esta disciplina metodológica que abarca desde la familia hasta la humanidad. Siendo el objetivo general lograr la integración del individuo a la sociedad en que se desenvuelve y su participación en la renovación de las estructuras sociales.

Así nuestro objetivo pedagógico para el área de Ciencias Sociales se compone de tres elementos:

- a) La toma de conciencia ( el interés )
- b) El incremento de información ( aprender )
- c) La disciplina metodológica (aprender a aprender).<sup>1</sup>

---

1.- Tomado de "Fundamentos Psicológicos del Aprendizaje"  
Dirección General de Educación Primaria.  
Expositor: Carlos Penicho.

El elemento más importante es la toma de conciencia y en función de éste se encuentran los otros dos: el incremento de la información y la disciplina metodológica, herramientas que dan al alumno la posibilidad de obtener por sí mismos esa información.

Estos tres elementos deben realizarse en un proceso único que los entrelace e impida que se presenten aislados. Porque a pesar de la toma de conciencia determina en última instancia a los otros dos elementos; éstos se desarrollan también de manera relativamente autónoma, influyendo a su vez en la propia toma de conciencia, fenómeno que podemos explicar con la ley general de la dialéctica (cambios cuantitativos dan origen a cambios cualitativos), presente en todo proceso.

No se puede aceptar la forma parcelada y petrificada de transmisión de conocimientos; necesarios tenemos que dotar al alumno del instrumental que le explique la información y que le permita captarla por sí mismo de una manera analítica. Pero no podemos estar de acuerdo en convertir al alumno en una máquina receptora de información, es decir, enseñarle solamente métodos, técnicas, sin referirse a fenómenos concretos. Debemos hacer de cada alumno un investigador, para que realice un trabajo científico.

La investigación científica hará que el niño incremente su información. Así mismo a través de la investigación se conducirá al educando a materializar los objetivos pedagógicos anteriormente planteados. Cuando el niño invierta este fenómeno en su trabajo lo valorará y realizará, igualmente sucederá con el trabajo de los demás.

La investigación hará que el niño emplee el método y las técnicas que le faciliten la obtención y el análisis de esa información; aprenderá a aprender, y al haber aprendido en este proceso el papel real del trabajo como elemento revolucionador de las sociedades humanas, tomará conciencia del movimiento de la historia y asumirá su papel dentro de ella.<sup>2</sup>

---

2.- Las Ciencias Sociales.- Antología.- Selección y prólogo de Adolfo Mir.- Pág. 15 y 16.

### CAPITULO III

### Capítulo III

#### CONTENIDO PSICOLOGICO, PEDAGOGICO Y SOCIOLOGICO DE LOS LIBROS DE TEXTO DE CIENCIAS SOCIALES.

Estos contenidos se preocupan porque el alumno, no memorice, sino que se enseñe a pensar, razonar, discernir, etc., porque sino maneja los datos e informaciones con destreza y únicamente los recuerda con la estructura con que le fueron presentados, difícilmente podrá aplicarlos para resolver cualquier problema que la vida le plantee.

Los métodos se aplicarán de acuerdo con las características del educando lógica y psicológica, ambientales, culturales, son los procedimientos.

Es muy importante tomar estos contenidos en cuenta dada la complejidad de nuestra sociedad actual; el maestro necesita día a día mayor número de información acerca de los alumnos, para que el aprendizaje sea más provechoso; así tiene que conocer las cuatro áreas y darle a cada una la debida importancia y no olvidar las Ciencias Sociales, dejándolas para cuando los alumnos estén cansados, para cubrir el tiempo, etc.

Los niños encuentran actualmente una serie de estímulos

diversos, formas de comunicación masiva que en alguna forma incrementan su velocidad de aprendizaje y los vuelve precoces ante determinadas situaciones del aprendizaje mismo.

De estos factores surge la necesidad para el maestro de un conocimiento amplio del aprendizaje y su funcionamiento.

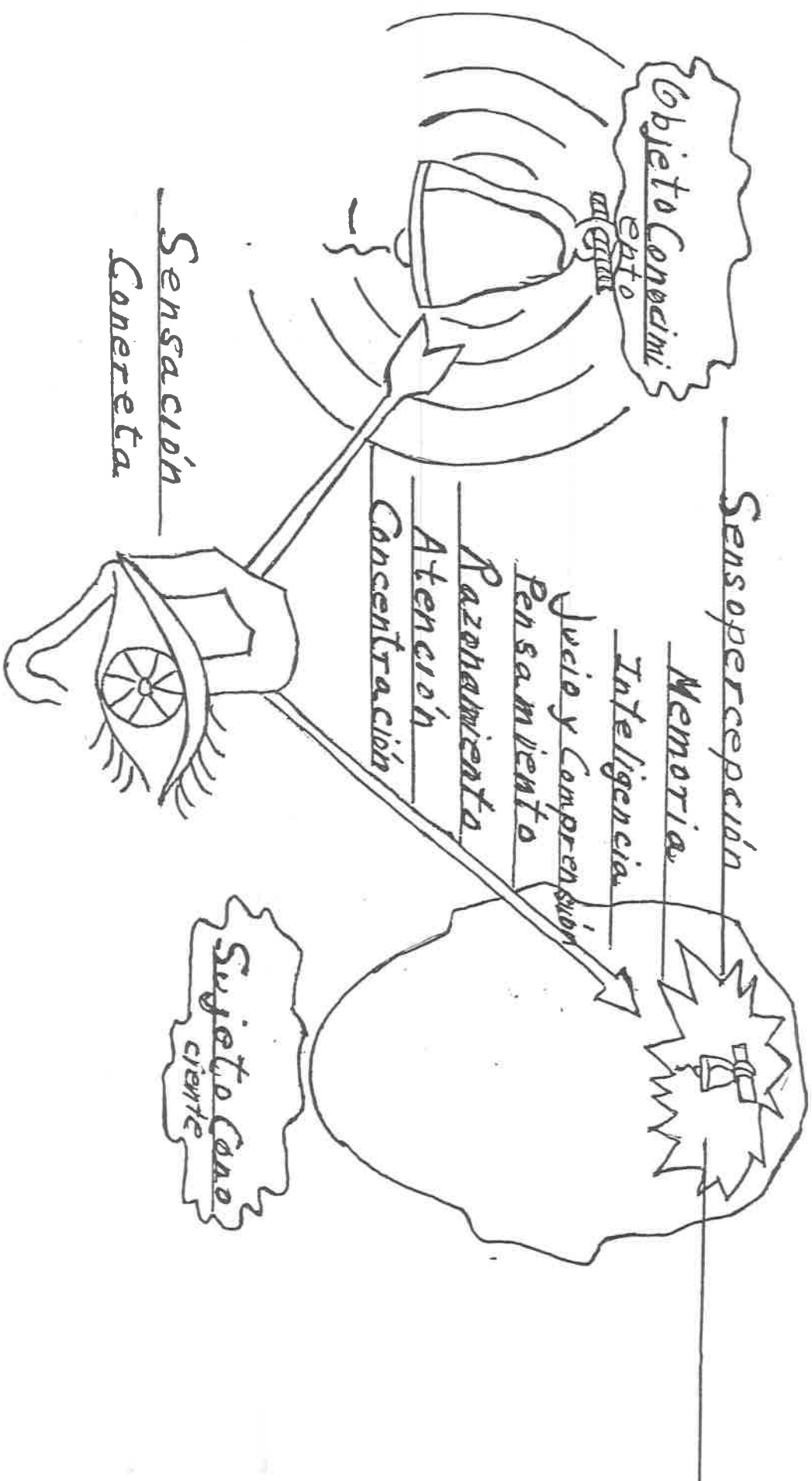
El aprendizaje es la modificación de pautas de conducta de un organismo.

Un aspecto muy importante, es que la mayoría de las conductas se aprenden a través de la estimulación ambiental en que se encuentra el niño, en un constante accionar y reaccionar del organismo, lo que implica una manipulación activa del niño a su medio ambiente y una estimulación del medio hacia el organismo. De aquí la importancia del control que el maestro puede ejercer sobre el alumno, a través de las contingencias que le rodean. Otro punto muy importante, es el aprendizaje de conductas negativas, no sólo positivas.

Según las contingencias que encuentra el organismo es su desarrollo será su aprendizaje, en ocasiones este resultado negativo, al cambiar las contingencias al propio organismo y los sujetos que le rodean.

Si tomamos en cuenta que el aprendizaje es una función

# Factores Cognoscitivos.



Técnica de la Comunicación para la Enseñanza

del sistema nervioso, aprenderemos con el cerebro.

Usualmente la idea del aprendizaje va íntimamente ligada con la idea de aprendizaje de conocimientos, de habilidades; pero el aprendizaje ocurre en todas las áreas del comportamiento humano. Así aprendemos un idioma, una actitud, una motivación, un enfoque hacia la vida.

El aprendizaje es una habilidad innata del organismo humano y que éste se da aun a pesar nuestro. Y esté suscitado en el sector del comportamiento, forzosamente afecta la conducta general del individuo; de aquí que al planear la educación tenemos que tener presentes los afectos del alumno, de lo que vamos a enseñar, recordando el significado del verbo educar, que es formar, guiar, doctrinar y conducir, no únicamente transmitir conocimientos, sino la promoción del desarrollo de aptitudes, actitudes y formas de conducta en general.

#### Aspectos Cognoscitivos:

Los factores cognoscitivos que destacan los procesos de importancia son:

- 1.- La sensopercepción
- 2.- La Memoria
- 3.- La inteligencia

- 4.- El juicio y la comprensión
- 5.- El pensamiento o razonamiento
6. La atención-concentración.

1.- La sensopercepción es el acto de recepción, transmisión e interpretación de los estímulos recibidos por el cerebro.

A partir de esta información, el organismo va a tratar de reconstruir el mundo circundante y su significado de supervivencia.

2.- La memoria implica una forma de almacenar la información obtenida y su acceso a este sistema en el momento requerido, o sea un sistema de educación. La memoria, genéricamente se refiere a la función de recordar o evocar conductas anteriores o repetir pautas de conductas pasadas.

3.- La inteligencia ha sido arduamente discutida y sin embargo, pertenece al terreno de las habilidades, aptitudes o capacidades, entendiendo por éstas la facilidad para ejecutar y aprender con facilidad determinado tipo de actividades.

Factor genérico que involucra la capacidad de establecer relaciones, correlaciones, entre los diversos objetos y conceptos en que se desenvuelve el ser humano.

4.-El juicio y comprensión, entendido como la habilidad para comprender, comparar y aprender la información que el ser humano posee de su mundo circundante unos psicólogos lo

llaman Criterio .

5.- El pensamiento o razonamiento tiene una estrecha relación con el punto anterior, el ser humano da una formación de símbolos le facilita una conducta simbólica.

6.- La atención-concentración; para que la información llegue clara, y en el tiempo requerido, es necesario contar con las funciones de atención y concentración.\*

#### Aspecto Afectivo.

Este aspecto es uno de los más importantes y que ha despertado inquietudes. El afecto lo podemos definir como el establecimiento de vínculos entre el sujeto como individuo y los objetivos que le rodean.

Esta vinculación provoca conductas de acercamiento y evitación, es decir, se buscan aquellos objetos considerados como gráficamente y se rechazan aquellos objetos que resultan frustrantes.

El afecto lo identificamos con las emociones pero preferimos, hablar del primero, ya que el segundo tiene implicaciones fisiológicas.

---

\* Carlos Peniche, "Fundamentos Psicológicos del Aprendizaje" Dirección General de Educación Primaria en el D.F. pág.38 a 80.

Toda conducta afectiva está regida por una polaridad y sus diversos grados, es decir que la conducta hacia los objetos, pueden ser gratificante o transtante, agradable o desagradable, deseada o repulsiva etcetera.

Dentro de las conductas afectivas destacan primordialmente la seguridad, la autonomía, el afecto o amor, entre otras.

Con respecto a la enseñanza es útil determinar que situaciones busca el sujeto, cuáles rechaza, en que circunstancias se siente seguro, el alumno y que objeto puede que le guste manipular.

¿No será posible que el maestro no, lo guste hablar, y manipular las ciencias Sociales?. Y que ponga como pretexto la falta de tiempo y la facilidad de la materia después de haber llegado al afecto.

El afecto proporciona seguridad, de ahí la importancia de darle al niño, justas tareas a sus propias habilidades e intereses.

El maestro irá formando el trabajo por equipo y la autonomía e iniciativa del alumno es de gran importancia en el aprendizaje. La sensación de poder ejecutar determinadas conductas por si mismo facilita que el alumno las ejecute con más seguridad.

dad y acierto no sentirán, sentimientos de soledad y abandono, bloquea e interfieren el aprendizaje, al igual que la frustración y la agresión excesiva.

Los sistemas de retroalimentación, para que el alumno y el propio maestro, sean concientes de las posibles fallas en la enseñanza-aprendizaje. Tomando en cuenta que desde la niñez, los padres, los maestros, compañeros y aun los extraños, refuerzan las respuestas con las que el alumno reacciona a su ambiente.

Cuando los maestros logremos controlar las contingencias que rodean a los alumnos, podremos lograr la enseñanza-aprendizaje, con mayor rapidez y efectividad por parte de los niños. Esto nos llevará a un cambio de conducta.<sup>1</sup>

#### Aspecto Psicomotriz:

El aspecto psicomotriz se refiere a las relaciones existentes entre los comportamientos y las habilidades neuromusculares o motoras en la que se incluyen diferentes grados de destreza.<sup>2</sup>

Consiente de que el pensamiento de las distintas Doctrinas

- 
- 1.- Fundamentos Psicológicos del Aprendizaje , Psicólogo Carlos Peniche, Dirección General de Educación Especial.
  - 2.- Folleto del Segundo Curso de Actualización para Inspectores, Dirección Genreal de Mejoramiento Profesional, S.E.P. 1976.

Filosóficas predominan en la vida social de los individuos, expongo a continuación el tema de los fundamentos filosóficos.

### Campo de los Fundamentos Filosóficos .

Cuando nos ubicamos en el campo de los fundamentos filosóficos, políticos, psicológicos o pedagógicos, parece que protegidos con una armadura nos situamos en un llano de guijarros que podemos escoger libremente, para arrojarlos en contra de algún enemigo real supuesto, el que a su vez, puede hacer lo mismo con nosotros.

La filosofía de nuestro tiempo, particularmente, se encuentra en un período de diversificación que no se había observado en épocas anteriores.

Varias corrientes filosóficas pretenden tener la hegemomía en el campo del pensamiento universal. Todas ellas utilizan esquemas, más o menos rígidos, con una terminología muy precisa y muy rica que permita alcanzar grados de abstracción de gran profundidad y sutileza, y que llega a convertirse en verdadero virtuosismo mental.

Las principales corrientes filosóficas de nuestro tiempo son las siguientes:

La filosofía de la materia, del positivismo, el idealismo en sus dos formas, la hegeliana y la kantiana, la filosofía de la vida de la existencia y la nueva metafísica del ser.<sup>3</sup>

En cualquiera de estas corrientes filosóficas podríamos encontrar fundamentos en favor de la programación por objetivos y también porque no decirlo en contra de ella.

Ni en la filosofía, ni en la ciencia, menos en la política, se ha dicho la última palabra. Las verdades absolutas no existen.

Si consideramos que la programación corresponde a la tecnología educativa y que tiene conexiones fáciles, de encontrar, con la teoría del conocimiento con la ética y la estética, encontraremos fácilmente principios, tesis y teorías que pueden o no avalar la tecnología seleccionada.

El educador y el educado deben saber, con mayor claridad posible, que es lo que pretenden a través del proceso educativo.

La necesidad de saber hacia dónde va la educación, se ha planteado ya desde hace muchos años.

En 1962 el Consejo aprobó algunos principios rectores para la elaboración de los planes y programas de estudio del sistema

---

3.- Moises Jiménez Alarcón. Profr. Libros de Texto, Secretaría de Educación Pública, pág. 1

educativo. El primero de estos principios predomina "La determinación de objetivos". El enunciado y explicación de este principio fué aprobado por el Consejo en 1967 en él se dice:

Toda acción y todo plan educativos deben precisar, de la manera más clara posible, los objetivos que se proponen alcanzar.

La determinación de objetivos debe tomar en cuenta:

- a) La realidad social y las necesidades del desarrollo económico de México.
- b) Los recursos materiales disponibles para alcanzar los objetivos propuestos.
- c) Las necesidades fundamentales del pueblo mexicano, sus formas de vida, sus tradiciones positivas, su seguridad y su bienestar.
- d) Los valores culturales fundados en nuestro pasado histórico y proyectados hacia un futuro nacional previsible.
- e) Las aspiraciones de la generación presente, para sí y para las generaciones futuras.
- f) La operancia de los objetivos en la vida real, su validez técnica, fundamentada en la ciencia y su vinculación con todos los objetivos de la planeación educativa general.
- g) La realidad del educando, su desarrollo físico y mental, sus intereses y aptitudes, su escolaridad, sus limitaciones y posibilidades, su medio familiar y social.<sup>4</sup>

La tecnología de pedágonos como Mager y Bloom, representa una valiosa aportación universal a la programación didáctica y a la programación del Consejo Técnico de la Educación, no es desde luego, la programación por excelencia o la programación definitiva.

4.- Secuencia y Alcance del Programa de Ciencias Sociales, Colección pedagógica de la Educación Primaria. Págs. 2 y 3.

El fundamento psicológico más importante ha sido ampliamente demostrado, y consiste en lograr que el educando sea el autor conciente de su aprendizaje, que sabe lo que tiene que hacer y que se cerciore de cuando ha conseguido su propósito. De esta manera se garantiza una permanente retroalimentación que constituye un estímulo poderoso para proseguir en la tarea de aprender.

El principio pedagógico consiste en que el educador conduce organiza, estimula y guía al educando, es decir, se convierte en un auténtico educador, en el pleno sentido de la palabra. En vez de ser sólo un repetidor de conocimientos dirigidos.

La razón ética radica en que la educación se aparta del peligro del engaño y del fraude pedagógico, ya que desde un principio, las más altas autoridades escolares, el maestro, el alumno y el padre de familia saben a donde debe llegar a través del proceso educativo. La base jurídica se encuentra en la Ley Federal de Educación cuyo artículo 46 dice:

"en los planes y programas se establecerán los objetivos específicos del aprendizaje; se sugerirán los métodos y actividades para alcanzarlos, y se establecerán los procedimientos para evaluar si los educandos han logrado dichos objetivos".<sup>5</sup>

---

5.- Documentos sobre la Ley Federal de Educación, Secretaría de Educación Pública.

Desde el punto de vista político, debemos recordar que vivimos en un sistema democrático que permite la aproximación del educando hacia los objetivos culturales, sociales y económicos determinados libremente, a través de su régimen de gobierno. Así este tipo de programación constituye un permanente entrenamiento para la vida democrática.

Como podemos observar, los contenidos psicológicos, pedagógicos, sociológicos y políticos que son la base de los libros de texto están muy bien fundamentados en todos los aspectos, no se ha perdido detalle en ningún momento, y siempre están a consideración de cambio, de acuerdo a las necesidades de la Nación Mexicana, del tiempo y llevando una libertad y una autoevaluación en todos los sentidos.

Los resultados que se obtienen de la aplicación de los libros de texto.

Los resultados en general de los libros de texto va siendo con éxito, paulatinamente, por el cambio de mentalidad del maestro y también por el desconocimiento de los documentos científicos. Estos cambios se están logrando con la Licenciatura de Primarias y por cursos de actualización de Mejoramiento Profesional. Recordemos que, un buen texto utilizado por un buen maestro, siempre será un gran libro.

En particular los resultados en las Ciencias Sociales, no podemos decir que es un éxito por el descuido, falta de interés, quizás el maestro piensa que es una área fácil y la vá relegando sin darse cuenta que ésta necesita de actualización, conocimiento de documentos científicos, humanísticos y de estudios de campo, pero jamás las Ciencias Sociales viene hacer una materia fácil.

Teniendo tan buenos materiales de Ciencias Sociales; un índice de acuerdo con las necesidades actuales introducción importante, materiales, actividades, objetivos operantes, etc. Sería para que fueran un éxito los libros de texto con ese material, pero ya se sabe que todo cambio debe ser paulatinamente, para no caer en un abismo. Un cambio brusco quizás nos llevaría a un fracaso. Vamos lentos, con pie firme al éxito.

Y dándonos cuenta que los documentos tienen que estar a cambios constantes para lograr el desarrollo de esta gran Nación Mexicana, al igual que el Profesor.

CAPITULO IW

## Capítulo IV

### SUGERENCIAS Y PROPOSICIONES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Es bueno detenerse un momento y preguntarse ¿Qué estoy haciendo ahora?... Al detenernos a reflexionar en lo que hacemos, cobramos conciencia de nosotros mismos. asimilando la experiencia propia y ajena para obrar más eficientemente.

Muchas veces la preocupación principal del maestro ha sido cubrir el programa, sin tomar en cuenta, los objetivos de nuestra enseñanza, los intereses de nuestros alumnos, o las circunstancias concretas en que se desarrolla nuestra labor educativa. Vale la pena entonces que revisemos nuestra actuación como profesores.

El profesor en la enseñanza de las Ciencias Sociales tiene la función de ayudar a los alumnos a darse cuenta de su ubicación, limitaciones y grandes posibilidades; la interrelación continua y permanente de los individuos entre sí, así como los hay entre los grupos y éstos implica necesariamente derechos y obligaciones, y que cada quien es como es, ya que el comportamiento humano está condicionado por factores económicos y cul-

turales, que el hombre es libre y lo es en sociedad (sin perjudicar a terceros).

El profesor debe propiciar las condiciones y consecuencias favorables al aprendizaje, puede serle muy útil, tratar en lo posible de conocer a cada alumno, ya que él, como todos, tiene necesidad de consideración personal.

Es muy importante verificar los conocimientos que tienen los alumnos.

Comentar con los alumnos los objetivos y las actividades, que se van a llevar a cabo.

Establecer y realizar el control y evaluación de los objetivos de aprendizaje juntamente con los alumnos.

Reforzar su interés por la comprensión de sí mismos y en el área IV, comunicarle el resultado de sus esfuerzos. Felicitarlos por sus éxitos y alentarlos a superar sus deficiencias.

Proporcionar, en lo posible, una asesoría continua a los alumnos, en todas las áreas.

Relacionar las Ciencias Sociales, con diversos aspectos entre sí. Asociarlos con situaciones vitales para los alumnos. Poniendo en práctica los procedimientos más adecuados.

Utilizar los recursos eficaces para atraer y mantener la atención: movimiento, color, luz, contraste, sonido, variedad, etc.

Responsabilizar a los alumnos progresivamente del logro de los objetivos. Darles cierta libertad en la selección y organización de los materiales que va a llevar para la realización de las actividades. Es indispensable tener presente la idea de que los recursos didácticos son auxiliares valiosos, pero nunca podrán sustituir a un buen profesor en su tarea.

Del empleo adecuado de los diversos procedimientos y recursos, y de la participación activa tanto del profesor como de los alumnos, dependen en alto grado de la disciplina, entendida como el orden comunitario indispensable para el buen desarrollo del curso y el logro de nuestros objetivos.

Ejercer una actividad profesional implica la aceptación de responsabilidad.

Como actúemos en la escuela y en la vida social dependerá en mucho, que la escuela deje de ser una realidad ajena a su contexto social.

Es indispensable que el profesor sea conciente de su verdadera capacidad y limitaciones, de su verdadera imagen como persona, o lo que es lo mismo como ser en sociedad.

El profesor ha de ser un hombre con conciencia histórica y un hombre con conciencia social, si pretende ayudar a los alumnos a obtener y desarrollar su propia conciencia social e histórica.<sup>1</sup>

### Objetivos Generales de las Ciencias Sociales.

Lograr la formación de ciudadanos concientes de sus derechos y obligaciones con ideales y hábitos democráticos a través de un proceso de desarrollo de actitudes positivas, basada en los valores culturales de una sociedad democrática.

Lograr que el escolar desarrolle las capacidades y habilidades para las relaciones humanas, en una armónica convivencia social, en la libertad y la paz.

Propiciar un ambiente psicopedagógico que permite encauzar el desarrollo de capacidad de investigación, de modo que pueda poner en práctica la observación, clasificación, relaciones espacio-temporales, de iniciación y formulación de hipótesis, interpretación de datos, abstracción, análisis y síntesis.

Promover el desarrollo, de las capacidades y habilidades necesarias para la planeación y realización de un trabajo en gru

---

1.- Compendio de Didáctica General, Alves de Mattos Luis, Ed. Kapelusz, Buenos Aires 1965, págs. 140,141,152,158.

po, la colaboración y participación en discusiones conjuntas, la colaboración efectiva en situaciones que requieren la cooperación para planear trabajo o valorar.

Promover el desenvolvimiento de las capacidades de pensar críticamente y establecer conceptos derivados de las nociones recibidas en las relaciones humanas.

Lograr que comprendan el proceso de integración y desarrollo cultural del hombre moderno en el contexto histórico y que además comprendan que el progreso de las naciones depende del aprovechamiento de sus recursos, de la distribución de la riqueza como medio para la libertad política y la justicia social, así como la difusión de la cultura.

Lograr que desarrollen y afirmen el amor a la patria y las actitudes cívicas necesarias para el bienestar y progreso de la nación; que eviten los prejuicios sociales y asuman actitudes de solidaridad y gratitud hacia los grandes benefactores de la humanidad, cualquiera que sea el pueblo al que hayan pertenecido, así como sentimientos de colaboración y solidaridad humana. Cualidades propias para una convivencia nacional e internacional justa, libre y armoniosa.

Lograr que comprendan los ideales de nuestra nacionalidad

a través de los valores que se han forjado en el curso de la historia.

Fomentar el aprecio por el valor y la dignidad de todos los seres socialmente útiles.

Lograr que los alumnos sean capaces de realizar análisis elementales, que les permitan comprender los valores y modos de ser y de pensar de otros hombres, de otras sociedades y de otros pueblos a fin de que adquieran conciencia acerca de las transformaciones de su comunidad, en el país y en el mundo; y aprecien las contribuciones hechas para el progreso y bienestar humanos por diversas personas y grupos nacionales y mundiales.

Lograr en los niños el desenvolvimiento de la capacidad de pensar críticamente.

Que comprendan y asimilen en su justo significado los términos: democracia, justicia social, solidaridad, régimen constitucional, nacional, legalidad, a fin de que los alumnos los ejerciten por medio de actitudes como: camaradería, fraternidad y cooperación en derechos escolares y familiares.

Promover que el aprendizaje de las ciencias sociales se traduzca en actitudes cívicas, ya de cooperación, ya de crítica, para seguir orientados hacia la participación en la vida de la

colectividad.

El programa está organizado alrededor de problemas vitales de adaptación social de los escolares y diseñado de acuerdo con el criterio de ampliación progresiva del horizonte vital del niño. En torno a ésto se organizan unidades de aprendizaje relacionadas con conocimientos geográficos, históricos, antropológicos, económicos, sociológicos, políticos y cívicos. Cada unidad de aprendizaje plantea un problema de la vida real, relacionado con temas de conocimiento y estudio; agrutina a su alrededor una serie de conocimientos y actividades de otras disciplinas que contribuyen a resolver el problema central.

## CAPITULO V

## Caítulo V

### INVESTIGACION CIENTIFICA

He expuesto en parte teórica de este trabajo, como es que los maestros no dan la debida atención al área de Ciencias Sociales. A continuación presentamos los resultados de una investigación Científica.

En esta parte del trabajo aparece un reflejo de la realidad que he descrito anteriormente.

Encontre que el 75 % de los maestros le dan mayor importancia a las áreas de Español y Matemáticas relegando el área de las Ciencias Sociales, opinando que los programas de Ciencias Sociales necesitan puntos de vista de mayor actualización y que falta algo que haga participar con mayor actividad al grupo, considerando que se deben agregar temas de índole social, que sean más explícitos en cuanto a derechos y obligaciones y la forma de aplicar esos derechos.

Otros dicen que los textos olvidan a los héroes y en general descuidan la Historia de nuestro país y que deben presentarse en forma narrativa.

Algunos maestros me contestaron que el programa de Ciencias Sociales no está dosificado, ni tiene secuencia y que los libros de texto se encuentran muy sintetizados y que necesitan mayor orientación.

Los temas están para que cada maestro enseñe lo que sea de mayor valor.

El programa de Ciencias Sociales es tan pobre que no es suficiente, además, tiene temas que en realidad el alumno no le interesan en lo más mínimo, refiriéndose al ciclo primario o sea que unos temas están de más y otros importantes no los toman en cuenta, que esto es utópicos.

Como nos damos cuenta algunas opiniones se puedan aprovechar.

Peto tenemos otras opiniones que son un 10 % y se proyectan al desconocimiento de libros de consulta, así como la actualización de profesores. Aquí podremos decir que los profesores debemos de documentarnos ampliamente para cada una de las Unidades del programa de Ciencias Sociales, dado que son tan ricas en Sociología, Economía, Geografía, Antropología, Política, etc., que si el profesor tuviera todos estos conocimientos, se desarrollaría en tan importante ciencias; claro que ya sabemos

que estos programas estan sujetos a cambio, de acuerdo con un programa unitario, totalitario, nacionalista, progresista, proyec-tista para un progreso cultural y Nacional.

En esta tarea el maestro se debe auxiliar con proyecciones material bibliográfico y hemerográfico, admirable sería que cada una de nuestras escuelas tuvieran un circuito cerrado de televi-sión, pero como esto es imposible, si se podía llevar a cabo la compra de un retroproyector, donde se puedan pasar fotografías del periódico, libros y revistas, tarjetas etc., ésto ayudaría al maestro hacer más amena la clase.

Pasando a la otra parte del cuestionario en la investigación Científica, encontramos un 10 % de maestros que opinan que los temas de Ciencias Sociales son importantes, y que el humano por naturaleza tiende a ser sociable y que es necesario despertar en el niño ese espíritu de sociabilidad para darle una educación inte-gral y también porque han incluido puntos de vista nuevos, de in-terés y entendibles rapidamente por los alumnos estando éstos dosificados y llevando una secuencia lógica que enseñe lo elemen-tal e importnate a cada grado.

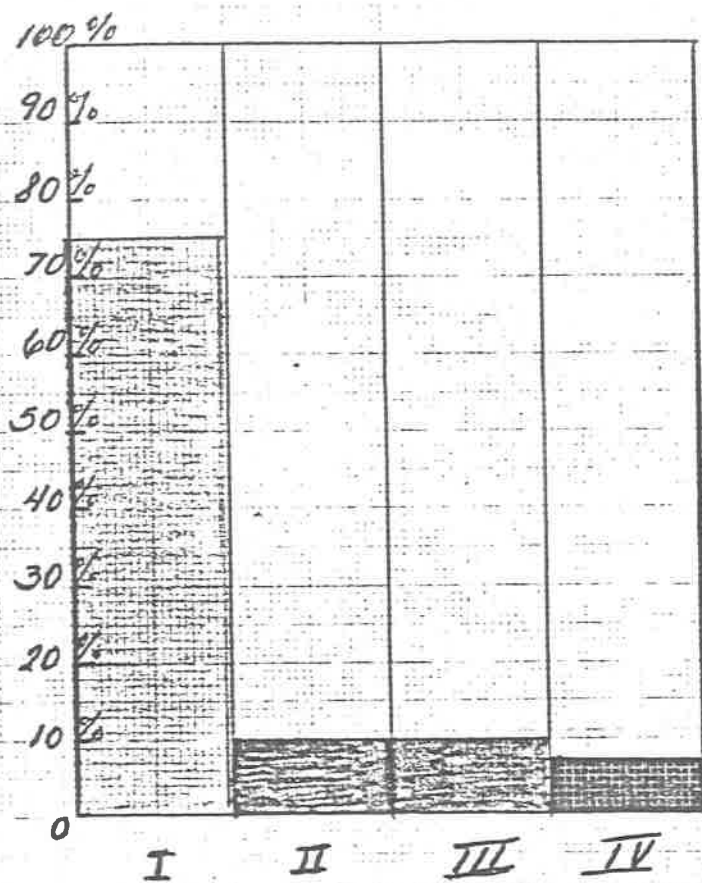
Estas son las opiniones de los maestros que estan de acue-rdo en su totalidad con los libros de texto.

Tenemos que un 5 % de maestros son indiferentes al cuestionario lo único que contestaron fué sí en todas las preguntas.

En conclusión lo más importante y difícil es el cambio de mentalidad de los profesores, dado que todas las áreas son importantes y que nunca las Ciencias Sociales sirven para descansar o vacacionar, como un grupo de compañeros me lo comentó que no les gustaba trabajar por áreas porque el profesor de Ciencias Sociales era el único que no trabajaba.

Por la proyección que tiene la escuela primaria en la juventud, en el aspecto formativo de profesionales, preguntaba a alumnos de secundaria la importancia que tienen las Ciencias Sociales para ellos y de 15 alumnos 10 me contestaron que no tenía ninguna importancia ya que las leyes por lo general no se respetan en México y que todo se basa en el cohecho, pero lo que llamó más mi atención fue una encuesta realizada con 3 muchachas de la U.N.A.M. que estudian relaciones internacionales, les pregunté ¿Qué importancia tenía para ellas la venida del Presidente Carter a nuestro país?, y me contestaron que es algo que no les interesaba.

Parece que esto es un chiste pero es una verdad muy cruel, cómo es posible que el pueblo mexicano alcance el desarrollo si sus áreas sociales las usamos de descanso. Hagamos conciencia y formemos buenos alumnos siendo admirables maestros.



don I.- Maestros que no enseñan Ciencias Sociales

II.- Maestros indiferentes al área de C.S.

III.- Maestros que trabajan superficialmente las Ciencias Sociales

IV.- Maestros que si trabajan el área de Ciencias Sociales.

## CUESTIONARIO # 1

INSTRUCCIONES: Responda en forma breve y clara las siguientes cuestiones:

- 1.- ¿Le gusta enseñar Ciencias Sociales?..... SI NO  
¿Por qué?
- 2.- ¿Le dá la debida importancia a las Ciencias  
Sociales? ..... SI NO
- 3.- Si no imparte las Ciencias Sociales, ¿Contribuye  
a la educación integral del educando?..... SI NO
- 4.- ¿Las Ciencias Sociales contribuyen al desarrollo  
del pueblo? ..... SI NO
- 5.- ¿Está de acuerdo con el programa de las Ciencias  
Sociales? ..... SI NO  
¿Por Qué?

## ENCUESTAS

Aceptando que el conocimiento de la importancia de las Ciencias Sociales es básico para la programación de sus objetivos y de sus técnicas de enseñanza; se han realizado encuestas entre los maestros de Educación Primaria para determinar el interés y la importancia que cada uno de ellos le conce al área de Ciencias Sociales.

"La enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria es necesaria, para formar en los educandos una conciencia real y objetiva de los hechos que en ésta área se ven.

Sin embargo con la reforma educativa, los implementos necesarios para su mejor aprovechamiento se modificaron, para su perjuicio, ya que los libros de texto, por ejemplo vienen muy simples; esto implica que esta área tan importante quede relegada y en algunos casos hasta olvidada."

GUILLERMO ALVARADO P.  
Esc. 22-364

"En la mayoría de las escuelas primarias la enseñanza de las Ciencias Sociales se ha relegado a un segundo término por la falta de una preparación más actualizada y adecuada del maestro, quen para disfrazar su ineptitud pretexto la falta de tiempo o la mayor

importancia de otras áreas. Son muy escasos los maestros que efectivamente le brindan la importancia debida."

J. LUIS DOVALI G.  
Esc. 22-364

"Principiaré por decir que a mi punto de vista los objetivos de las Ciencias Sociales en el programa son muy vagos, no estan muy bien especificados, pero esto depende de la interpretación que le dé cada maestro y creo que ahí está lo malo ya que se supone que los objetivos específicos deben ser interpretados de la misma manera por todos los maestros.

Ahora para evaluarlos es muy difícil para mí, ya que por ejemplo en 1er. año la evaluación sólo la realicé por medio de dibujos y éstos no son muy objetivos que digamos.

Necesitamos que nos den una orientación, sobre los medios de evaluación que podemos emplear en ésta área pues éste es mi principal problema. "

MA. ALEJANDRA MELO HERNANDEZ  
Esc. Lázaro Cárdenas 1º año.

"Es una área muy importante para que el niño empiece a darse cuenta de las necesidades que el hombre debe tener, todos necesitamos del trabajo realizado diariamente.

Por lo cual el niño va a desarrollarse de una manera positiva, hasta que el niño vaya adqueirendo cada vez más conocimiento.

Se puede realizar trabajos muy importantes, hasta que ellos por si mismos puedan satisfacer necesidades."

ELENA JUDITH BELLO GOMEZ  
Esc. 21-364

"Es deficiente por prestarse mayor atención a otras áreas como las matemáticas y el Español. Por verse en la actualidad algunas deficiencias en el régimen se les ha menospreciado la historia principalmente y los presuntos héroes nacionales y los problemas del país han pasado a segundo o tercer término.

Algunos preferimos resolver problemas personales que tratar de analizar y resolver problemas nacionales o mundiales."

ANONIMO

Esc. Prim. Leona Vicario  
22-363-3-1-X

"Considero que la enseñanza de las Ciencias Sociales en la primaria es muy superficial por la sencilla razón de que en el libro su trabajo carece de motivación, de presentación, no presenta una imagen real de los aspectos históricos, sociales.- Todo se guía por un afán de agradar, por no dejar esta área en el sistema de enseñanza::

Las Ciencias Sociales para un mejor aprendizaje por parte del alumno debe de haber un cuaderno de trabajo con sus respectivos cuestionarios, mapas, lugares históricos;(tratar más

sobre los acontecimientos históricos de México)." .

SAMUEL BUSTAMANTE R.  
Esc. 21-377

"Las Ciencias Sociales en la Esc. primaria es totalmente incompleta y escaza ya que siempre se le ha dado más importancia a las materias de español y matemáticas; las C. Sociales son muy importantes ya que ellas abarcan el conocimiento integral de la vida del hombre así como su evolución y transformación es todos los aspectos desde su aparición hasta nuestros días, pero como ya menciono antes esta materia es totalmente incompleta y algo muy importante es que nosotros los maestros no sabemos darle la importancia que ésta requiere ya que no estamos preparados para ello y por lo tanto no sabemos valorar su importancia y trascendencia ya que las C. Sociales son importantísimas para ubicar al niño, para enseñarle las leyes que rigen nuestro país y sobre todo para que conozca sus deberes y sus derechos. "

MA. ANGELES MORALES P.  
Esc. 21-364 5º Año.

"Las Ciencias Sociales en la escuela primaria son importantes ya que desde 1er. año se principia a tocar temas de suma importancia y poco a poco se les va introduciendo hasta llegar a tocar temas a nivel mundial que son de mucho interés para los chicos de 5º y 6º". "

MARIA ROSI RODRIGUEZ S.  
Esc. 21-337

## CONCLUSION

## CONCLUSIONES

- 1.- A través de las Ciencias Sociales se procura lograr conciencias sociales que respondan a las necesidades actuales.
- 2.- El maestro debe dar la importancia necesaria a las C. Sociales y en general a todas las áreas.
- 3.- Las Ciencias Sociales pretenden lograr en el alumno una conciencia de auto-formación basándose en un juicio crítico.
- 4.- Se persigue formar hombres capaces y libres en el derecho.
- 5.- Conclusion 3: Hará alumnos concientes y capaces para elegir la forma de comunidad en la que ellos quieran vivir.
- 6.- Conclusión 6: La interpretación adecuada del trabajo rendirá frutos fecundos.
- 7.- Se fomentará la lucha por el engrandecimiento de nuestra patria.
- 8.- Por el conocimiento de las Ciencias Sociales se tratará de aprovechar el pasado histórico para una mejor proyección del futuro, tanto social como económico y político.

## BIBLIOGRAFIA

- Alves Mattos, Luiz, Compendio de Didáctica General, Ed. Kapelusz, Buenos Aires 1965.
- Austin F. Mc. Donald, Latin American Politics And Government, Tomás Cowell Co., 1949.
- C. Mc. Lendon, Jonathon y C. Penix Findlay, Enseñanza de las Ciencias Sociales, Librería del Colegio, Nueva Pedagogía.
- Martínez Bolaños, Víctor Hugo, La Reforma de la Educación Primaria.
- Kineberg, Otto. El efecto de la Educación Escolar, Psicología Social.
- Peniche, Carlos, Fundamentos Psicológicos del aprendizaje; Dirección general de Educación Primaria.
- Trejo Carrillo, Fernando, Desarrollo de la Comunidad, S.E.P.
- Diccionario Enciclopédico Ilustrado de la Lengua Española, Tomo III, Entidad Ozzero, Ed. Ramón Sopena, S.A. Barcelona.
- Documentos sobre la Ley Federal de Educación, S.E.P., México 1974.
- Libros de Texto de la Escuela Primaria en Ciencias Sociales de 1º a 6º año.
- Secuencia y alcance del programa de Ciencias Sociales, Colección pedagógica de la Educación Primaria.

### Indirecta:

- El aprendizaje de las Ciencias Sociales a través de la investigación, Congreso Nacional de Escuelas Activas Freire.
- Constitución Mexicana, Artículo 3º constitucional.
- 2º Curso de Actualización para inspectores.

NOTA.- La mayoría de la bibliografía de la tesis son estudios realizados en congresos y cursos de actualización magisterial y Normal Superior.