



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 17A

UNA METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA
DE LA HISTORIA EN 4º GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ROSA MARÍA ZÚÑIGA GONZÁLEZ



150963

14879

ej.2

octubre de 1997



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N 17A.

UNA METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ROSA MARÍA ZÚÑIGA GONZÁLEZ



PROPUESTA PEDAGÓGICA
P R E S E N T A D A
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Cuernavaca, Mor.

octubre de 1997.

Cuernavaca, Mor., Octubre 23 de 1997.

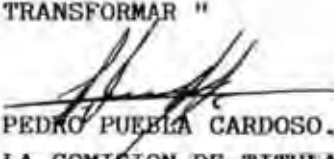
PROFRA: ROSA MARIA ZUÑIGA GONZALEZ.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado " UNA METODOLOGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN 4o. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA" , a propuesta de su asesor - - Profr. Evaristo Martínez Pérez, manifiesto a usted que reúne - los requisitos académicos establecidos al respecto por la Insti- tución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le- autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E.

" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "


PROFR. Y LIC. PEDRO PUEBLA CARDOSO.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

PPC'mlrs.

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	8
A. Justificación	9
B. Objetivos	12
CAPÍTULO II REFERENCIAS TEÓRICO-CONTEXTUALES.....	13
1. La Historia	13
A) Concepción tradicional	13
B) Historia, multiculturalidad y neutralidad	15
C) Una concepción de historia	16
2. Enseñanza de la Historia	16
A) Procedimientos	16
B) Roles.....	18
C) Contenidos	18
D) Evaluación	19
E) Otros elementos incidentes	20
F) Importancia de la función docente	20
G) Formación docente.....	21
H) Orientación hacia el cambio	23
3. La importancia del Desarrollo Psicológico.....	26
A) La actitud del docente y el aspecto psicológico.....	26
B) La comprensión y el aprendizaje	27
C) Noción espacio temporal	29
D) Características de desarrollo	31

CAPÍTULO III ESTRATEGIAS METODOLÓGICO-DIDÁCTICAS	35
A) Estrategia general	35
B) Actividad inicial	36
C) Actividades primarias	36
D) Actividades secundarias	36
E) Actividades finales	37
CONCLUSIONES	50
PERSPECTIVAS	52
BIBLIOGRAFIA	53
APÉNDICE	55
ANEXO 1	56
ANEXO 2	59
ANEXO 3	60
ANEXO 4	62
ANEXO 5	64
ANEXO 6	65
ANEXO 7	70
ANEXO 8	71
ANEXO 9	75
ANEXO 10	76
ANEXO 11	77
ANEXO 12	79
ANEXO 13	86

INTRODUCCIÓN

La Universidad Pedagógica Nacional como institución formadora de docentes, encauza acciones fieles a su lema "educar para transformar" y dentro de estas acciones existen lineamientos normativos para llevar a cabo el proceso de titulación, con base en esto y con el fin de implementar cambios a partir del ámbito escolar, proponemos, "UNA METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN 4º. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA",

El trabajo está integrado principalmente por tres capítulos, el primero "Definición del objeto de estudio", en éste aparece la descripción y características del problema en la enseñanza de la historia en educación primaria, se contextualiza el problema y se hace patente la necesidad de implementar estrategias, por lo que finalmente se plantean objetivos que orienten el desarrollo del trabajo.

En el segundo capítulo "Referencias teórico-contextuales" se hace un análisis y cuestionamiento de los elementos teórico-prácticos que intervienen en la práctica docente: los recursos, los contenidos, la evaluación, los roles, como elementos integrantes de toda metodología; la contrastación se hace desde diversas corrientes psicológicas, pedagógicas y sociológicas.

En este capítulo se da una atención especial a la formación y función docente pues creemos que en estos reside mayormente la posibilidad de un cambio en la educación.

El tercer capítulo —"Estrategias metodológico-didácticas"— es de tipo pragmático; es una estrategia de carácter global —todo el curso— porque pensamos que es más significativo, ya que los docentes no trabajan con un solo tema durante un ciclo escolar. Este capítulo rescata el valor de elementos teóricos para incorporarlos en una metodología de tipo constructivista que resuelva el problema en el proceso de adquisición de contenidos y tiene como características principales:

Ubicar al alumno como constructor activo de su conocimiento;

Abarcar todo el programa escolar e incorporar hechos históricos contemporáneos para que el alumno capte la secuencia de periodos cronológicamente organizados y no hechos aislados;

Priorizar actividades colectivas de tipo situacional, donde se intenta resaltar el hecho, los actores, el tiempo y el espacio;

Y la más importante, reforzar el vínculo historia-sujeto para que el alumno no sólo vea determinismos sociales, sino que se ubique como productor de la historia, que la perciba como una disciplina que se está haciendo.

Se incluye el apartado "perspectivas", con el fin de obtener mayor utilidad de este trabajo, describiendo sus posibles usos y transferencias y finalmente aparece un apéndice con anexos que contienen material sobre las actividades propuestas.

CAPÍTULO I DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

A través del desarrollo de la práctica docente se observa que la enseñanza de la historia se da en forma tradicional, es decir, monótona, lo que la hace cansada, aburrida y memorística, esta reflexión nos orienta a la búsqueda, readecuación y diseño de otras formas de conducir a los niños en el aprendizaje de la historia de manera que les sea atractiva y vuelva a estos reflexivos, analíticos y críticos; se observa como la mayoría de los profesores damos la historia de manera tradicionalista —expositiva— en donde el maestro es el único que sabe y el alumno sólo escucha y recibe los conocimientos sin analizar la veracidad o falsedad de los contenidos, sin contrastarlos con la realidad que los circunda, los memoriza, mecaniza y los recita para cuando tenga que vaciarlos en los exámenes bimestrales o en concursos de conocimientos; es preocupante el desinterés que los alumnos muestran hacia el desarrollo de esta asignatura. dicho desinterés pudiera partir de la estructuración temática de los contenidos o de la transmisión que hace el docente pero éste, lejos de buscar las causas del problema mediante un análisis profundo se ampara en las viejas concepciones de que él enseña bien y el que no aprende es el alumno; con este tipo de argumentos lejos de mejorar la práctica docente contribuye a prolongar la baja calidad de la educación, por lo tanto nuestra intención es proponer "UNA METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN 4º. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"; recuperando y haciendo énfasis en la comprensión; ésta, como elemento importante de todo proceso de comunicación no debe estar ausente del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que la memorización distorsiona el valor del mensaje y el alumno lo asimila como verdadero, por esto, el interés y planteamiento de este trabajo es intentar una transformación a nivel de práctica docente, estableciendo el ámbito del aula como espacio para desarrollar una metodología que restituya el papel pensante de los alumnos y los impulse a investigar, cuestionar, proponer, opinar e imaginar.

El área que atrae nuestra atención es Ciencias Sociales, pero más específicamente la historia de México, por lo cual, realizaremos una investigación que

tienda a ofrecer alternativas a dicha inquietud, con esto nos enmarcamos en la normatividad curricular oficial, que sostiene que los alumnos deben:

*"Aprender de manera conjunta los elementos más importantes de la historia y la geografía de la nación y la entidad federativa, poniendo especial atención a los rasgos del municipio o la microregión de residencia. Promover la adquisición progresiva de esquemas de ordenamiento histórico en grandes épocas de nuevos, que sirvan para organizar el aprendizaje conocimientos"*¹

Por necesidad de delimitación nos enfocamos a los alumnos de 4º Grado "A" —entre 8 y 10 años aproximadamente— de la Escuela Primaria Urbana Federal "Ricardo Flores Magón", la cual, es de organización completa y se encuentra en la Colonia Plan de Ayala Mpio. De Cuautla Mor., esta comunidad se encuentra ubicada aproximadamente a 1 Km., al noroeste de la Ciudad de Cuautla Mor., cuenta con todos los servicios. Económicamente la población promedio se sitúa en clase media y media baja. podemos decir que la caracteriza una elevada responsabilidad por la educación de sus hijos y son participativos en las actividades que promueve la escuela.

La presente propuesta será desarrollada durante el periodo escolar 96-97 como elemento formativo y enmarcado dentro de los procesos de titulación de la Universidad Pedagógica Nacional y puesta en práctica en el periodo siguiente 97-98, en esta propuesta el diseño y puesta en práctica de las estrategias metodológico-didácticas abarcará temporalmente un ciclo escolar.

A. Justificación

La selección de este objeto de estudio obedece a que durante el desarrollo de la práctica docente se observa que los docentes se preocupan más por formar hábitos y actitudes cívicas y morales —comprendidas éstas dentro del desarrollo de la historia— que científicas, intelectuales o culturales, la actividad del docente se centra en la transmisión de contenidos utilizando la exposición como elemento principal y al cuestionario como recurso prioritario de evaluación.

¹ S.E.P. *Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria*. Edit. S.E.P., Méx., 1993. pp. 93-95

El docente se ha ubicado en la racionalidad técnica lo que lo hace un aplicador de procesos propuestos en el programa y en intermediario del conocimiento; es un sujeto alienado al no cuestionar lo propuesto y no incidir o proponer estrategias propias a la vez se convierte en un sujeto alienante al imponer procesos, relaciones y conocimientos a los alumnos.

El papel del alumno se centra en memorizar por lo que adquiere un rol de sumisión hacia el docente y de aceptación hacia los contenidos, lo anterior ubica a la práctica docente actual en el conductismo y el funcionalismo, es decir, lo que se mide y se valora es la conducta del sujeto y el uso y manipulación que haga de la información; sociológicamente pretende el control de los sujetos y su correcta incorporación al sistema social vigente, ante esto, es claro el papel de la educación como reproductora y la enseñanza de la historia, como legitimadora del orden sociopolítico establecido; tratando de especificar lo anterior, psicopedagógicamente al educando se le va encaminando hacia la relación que debe establecer con la autoridad y con la información, esto a la vez forma parte de un proceso psicosocial donde el niño no cuestiona los contenidos transmitidos por lo cual, se adapta y demuestra ciertas actitudes en la escuela que posteriormente se transformarán en comportamientos sociales.

Recientemente han sido reelaborados los libros de texto de historia pero, creemos que la orientación y actualización de los contenidos de estos no contribuyen por sí solos a la formación crítica y reflexiva de los alumnos, hace falta una metodología que analice los contenidos y permita a los alumnos construir su propio conocimiento ya que la desarrollada actualmente no responde a los intereses de los educandos, lo que ocasiona un rechazo hacia esta asignatura, debido a que los niños no encuentran ninguna relación de ésta con su realidad, además hay otros elementos contextuales que influyen en nuestro objeto de estudio, uno de ellos es la normatividad, ésta se manifiesta como una limitante cuando administrativamente se establece que un alumno reprobado en historia es promovido de grado siempre y

cuando apruebe español y matemáticas, situación que le resta validez e importancia a esta asignatura.

Por otro lado existe una tendencia generalizada de los docentes por utilizar materiales editados por particulares sin hacer un análisis de estos, los cuales no hacen referencia al desarrollo histórico de la entidad, con esto se interrumpe la secuencia que el alumno va desarrollando en el concepto de estructuración del espacio y el tiempo.

El docente, por su proceso formativo se apega al pragmatismo —utilidad e inmediatez del conocimiento— violentando los procesos cognitivos. Con base en las etapas de desarrollo propuestas por Piaget el niño de 4º Grado —8 a 10 años— se ubica en el periodo de operaciones concretas situación que no consideran la mayoría de los docentes al creer que estos alumnos son capaces de comprender conceptos y hechos abstractos —fechas y lugares lejanos a su contexto— sin haber desarrollado un proceso que les permita ascender de lo cercano a lo lejano —de lo concreto a lo abstracto.

Otro aspecto que influye en el problema es la obligatoriedad de la aplicación del examen homogéneo en el Estado de Morelos, éste tiene que aplicarse cada bimestre, situación que obliga al docente a priorizar la mecanización y memorización de los contenidos por parte del alumno.

La situación actual exige otro tipo de prácticas educativas que formen sujetos que respondan a las expectativas de una necesaria transformación social, todo sujeto es síntesis y resultado de lo que vive y de cómo aprende por lo que deberían ser modificadas las relaciones con el docente y con el conocimiento, como elementos que posibiliten la formación de otro tipo de sociedad, más participativa, democrática y autogestiva; pero específicamente nuestra propuesta de solución intenta abarcar en lo pedagógico una metodología constructivista que apunta a cuestionar el contenido, a modificar las relaciones, a transformar los roles, a evaluar los procesos, los productos y los actores y a llevar a cabo una continua contrastación de contenidos con la realidad; dicha propuesta metodológica será reforzada psicológicamente con una teoría

constructivista —Ausubel, Vigotsky y Piaget—; sociológicamente el sustento será el materialismo dialéctico como teoría que especifique otro tipo de relación de los sujetos con el conocimiento y la realidad, por todo lo anterior este trabajo aspira a lograr los siguientes objetivos:

B. Objetivos

Objetivo General:

- 1.4. Proponer una metodología para el manejo de contenidos referentes a la historia de 4º. Grado de Educación Primaria.

Objetivos Particulares:

- 1.4. Realizar un análisis del desarrollo metodológico de la historia nacional en 4º. Grado.
- 1.5. Contrastar los objetivos propuestos institucionalmente con los logrados en la práctica docente.
- 1.6. Seleccionar elementos psicopedagógicos apegados a la pedagogía constructivista.
- 1.7. Rediseñar instrumentos para llevar a cabo la propuesta.

CAPÍTULO II REFERENCIAS TEÓRICO-CONTEXTUALES

1. LA HISTORIA

Iniciaremos diciendo que hay una variedad de significados asignados al concepto de historia, dichos significados difieren dependiendo del contexto, esto, predetermina un sin fin de elementos como la concepción de conocimiento implícito, el fin de esta disciplina, la selección de fuentes; por lo que intentaremos plantear una conceptualización de historia ya que

"El problema del significado de la historia es el problema del significado del hombre, el problema del significado de la vida humana. Si alguna vez ha sido el momento de plantear problemas fundamentales, es ahora"²

A) Concepción tradicional

No es la intención de este trabajo realizar una clasificación de los fines y formas asignados a la historia ya que existe un sin fin de clasificaciones, como puede ser: anecdótica, arqueológica, anticuaria, moralizante, de bronce, liberadora, crítica, científica, narrativa, antigua, episódica, etc., todas se sustentan en un fin y una intencionalidad por lo que son parciales al priorizar algunos aspectos sobre otros.

"La anticuaria no es siempre placentera, la crítica está lejos de poder destruir toda tradición injusta; la didáctica es mucho menos aleccionadora de lo que dicen los pedagogos y la científica por lo que parece no va a ser la lámpara de mano que nos permita caminar en la noche del futuro sin mayores tropiezos"³

El análisis anterior permite captar lo complicado de elegir una de ellas sobre las demás; haciendo un breve análisis de la utilización de la historia argumentaremos que:

- Algunas son demasiado moralizantes proponiendo modelos a seguir —imitación.

² KAHLER, Erich. *Qué es la Historia*. Edit. FCE., Méx., 1974. p. 216.

³ U.P.N. *Construcción del Conocimiento de la Historia en la Escuela*. Antología. Edit. S.E.P. Méx., 1996. p.88.

- Otras intentan el adoctrinamiento implícito o descarado utilizándola como elemento político-ideológico.
- Otras son impulsoras exageradas del espíritu patriótico mexicano.
- Otras más promueven exageradamente el individualismo de las voluntades y pasiones de los héroes olvidando a las masas.

Lo anterior ha sido producto de la concepción arraigada en los investigadores y docentes de que la historia es la ciencia que trata del pasado por lo que se deduce que el sujeto vivo actual no es protagonista de la historia solo objeto de ésta.

Las concepciones del docente en el manejo de la historia están relacionadas principalmente con el historicismo, el positivismo y el pragmatismo.

El historicismo tiende a eliminar toda interpretación crítica o análisis de la historia que se lee se sustenta en los hechos por los hechos mismos desligados de las intencionalidades de los hombres que los producen. En su crítica al positivismo Juan Brom considera que éste

"Al pretender descubrir los elementos de la dinámica histórica nos conduce al detalle de los datos, sin ir más allá de la simple reunión y ordenamiento lógico de la información. La influencia adversa del positivismo a una interpretación verdaderamente científica se deja sentir —para seguir con el ejemplo— desde la escuela primaria, en donde se nos enseña que historia es la mera ordenada descripción de hechos, fechas, lugares y nombres."

Por otro lado el pragmatismo considera el desarrollo y planteamiento de la historia por sus consecuencias útiles para la vida, lo caracterizan sus utilidades prácticas; apoyándonos en Luis González éste manifiesta que la orientación al pragmatismo se ubica en la denominada historia de bronce, la cual:

"Presenta los hechos desligados de las causas como simples monumentos dignos de imitación... se usa como una especie de predicción moral y para promover el espíritu patriótico de los mexicanos... es la preferida"

⁴ BROM, Juan. *Para Comprender la Historia*. Edit. Nuestro Tiempo, Méx. 1975. p 9.

por los gobiernos por conservadora y moralizante, su fin es consolidar nacionalidades aleccionando a los hombres”⁵

Los enfoques antes señalados han caído en ocasiones en extremos absurdos generando un sentido de inmovilidad, cuando se conceptualiza a la historia como una disciplina acabada en espera sólo de ser transmitida y donde el sujeto no puede agregar nuevas interpretaciones.

Es pertinente hacer una aclaración sobre el carácter moralizante de la historia ya que tanto la hemos cuestionado, la moralidad debe ser desarrollada en los alumnos desde la ética, es decir, desde la reflexión de principios y valores; sólo reflexionándolos el alumno será capaz de ponerlos en práctica y respetarlos, de otra forma éste sólo será pasivo, adaptado y apolítico.

B) Historia, multiculturalidad y neutralidad

Algunos autores rechazan la homogeneización cultural por medio de la historia, bajo el argumento de que “Nuestro país se encuentra formado por múltiples comunidades y regiones con diferentes características: físicas, económicas, sociales, étnicas y culturales entre otras, las cuales, juntas, integran un MultiMéxico”,⁶ por lo que no es posible transmitir una historia como única e incuestionable saber histórico pues el pasado, la cultura y los valores no son iguales para todos. Esta arbitrariedad parte de una intencionalidad, algunos historiadores aseveran que:

“En la historia como en las demás ciencias sociales quien las examina, analiza, estudia y reconstruye siempre lo hace desde sus intereses, desde su propio ser histórico cargado de valoraciones, ideología, referentes teóricos o ausencia de ellos; de identidad nacional, sexual, racial, de clase... Una persona es siempre, consciente o inconscientemente, partidaria de una actitudes y adversa a otras (o parcialmente partidaria y parcialmente adversa al mismo tiempo.”⁷

El investigador y aún el docente no pueden despojarse de la neutralidad valorativa como lo asevera Durkheim de que los hechos históricos son independientes

⁵ PEREYRA, Carlos. Compilador. *Historia ¿Para qué?* Edit. Siglo XXI, Méx., 1995, pp. 94,95.

⁶ *Op. Cit.* U.P.N. p. 96.

⁷ *Op. Cit.* U.P.N. p. 16.

de quien los estudia —como cosas— carentes de toda valoración e ideología —como lo propone el positivismo.⁸

C) Una concepción de historia

La concepción de historia dentro de este trabajo es una historia viva, viva, no por la cantidad de fuentes y recursos que utilice sino en su concepción y manejo.

"La historia es una ciencia social en construcción, por eso mismo no sólo sus conceptos deben ser flexibles, sino también su metodología... Es una ciencia en movimiento, y por eso mismo es dinámica, su estudio y reconstrucción también reclaman acción por parte del sujeto."⁹

Esta concepción sitúa a los hombres como sujetos de la historia "Si todos tenemos historia somos sujetos históricos" partes de un proceso diacrónico que no ha terminado; en la búsqueda del sentido de la historia concluimos con el siguiente concepto: "etimológicamente historia significa indagación... la historia es la ciencia que estudia al hombre a través del tiempo".¹⁰

Ahora intentaremos describir y reflexionar en torno a la práctica docente.

2. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

A) Procedimientos

Con motivo de la modernización educativa en nuestro país se dio un giro curricular al enfoque de la historia, se elaboraron nuevos libros de texto y materiales de apoyo al docente al grado de decretar el período 92-93 como el año de la enseñanza de la historia nacional, hechos que no han trascendido pues el maestro no le ha asignado importancia y esta materia sigue siendo posiblemente lo más monótona, aburrida y sin sentido, pensamos sin temor a equivocarnos que es la que menos se enseña en la actualidad en las escuelas primarias. Para apoyar las afirmaciones anteriores fundamentamos lo siguiente:

⁸ Cfr. U.P.N. p. 16.

⁹ Op. Cit. U.P.N. p. 16.

¹⁰ Op. Cit. BROM. pp. 15-20.

Generalmente la historia se transmite como saber enciclopédico acabado; el copiado de lecciones, la explicación verbal, los dictados por parte del docente y los cuestionarios o pruebas objetivas son utilizados como principales elementos metodológicos.

El aprendizaje dentro de la escuela primaria se concibe como la capacidad de retener y repetir información mediante una relación mecánica del objeto — conocimientos— y del sujeto —alumno— con el dominio del primero sobre el segundo y excluyendo la crítica, el análisis y la comprensión dentro del trabajo docente, aspirando a la inmediatez de resultados observables, apegándose fielmente a los principios psicológicos de la teoría conductista, generando la memorización y la comprensión de contenidos que se manejan determinando el seguimiento de pistas por parte del alumno.

Hay confusión en los alumnos de 4º. Grado para captar cronológicamente el desarrollo histórico de México, además muchos de estos conciben los temas de historia como una asignatura relacionada con luchas y guerras solamente.

La crítica y la creatividad del alumno se subordina a las consideraciones personales del docente y a las determinaciones institucionales y sociales creando el deseo mimético de complacer, respetar y obedecer afectando directamente el proceso de aprendizaje de los alumnos y atentando contra su desarrollo personal.

"Las relaciones sociales en la escuela encierran formas de conciencia, rasgos de personalidad y modos de relación interpersonal que canalizan a los estudiantes a aceptar el ethos y la jerarquía de las funciones de trabajo existentes... Lentamente, sutilmente, sin que el niño se dé cuenta, le enseñamos a obedecer, a dar las respuestas "adecuadas" que solicitamos, se desarrolla su capacidad de seguir las reglas, se enfatiza el control de la conducta y la sumisión de las órdenes. Lo preparamos para el trabajo asalariado".¹¹

¹¹ PARADISE, Ruth. *Socialización para el Trabajo Docente*. en Antología *La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II* Edit. S.E.P. Méx., 1988. p. 146

B) Roles

Directamente relacionado a la organización del trabajo por parte del docente se desprenden roles; los más usuales son el del alumno pasivo directamente opuesto y a disposición del rol autoritario del docente. Bajo esta perspectiva se limita la construcción del conocimiento por parte del alumno.

C) Contenidos

El recurso utilizado por el docente como elemento metodológico es exclusivamente el libro de texto oficial, esto aunado a la sobrevaloración de éste conduce a criterios determinantes para que los contenidos temáticos sean aceptados como definitivos e incuestionables

El planteamiento temático de la historia dentro de los libros de texto se basa en la ilustración y exaltación de los valores y símbolos nacionales para fomentar la unidad nacional. Con la exageración de prácticas cívicas escolares, el culto a los héroes y a las acciones individuales manejadas como decisivas en el desarrollo de la Historia Nacional, se ignora todo el esfuerzo determinante de las masas trabajadoras "Mediante el abuso de la historia con características conmemorativas, conservadoras y moralizantes desde la infancia de los alumnos se entrelazan cadenas invisibles que el alumno difícilmente podrá romper".¹²

A lo largo de los libros y programas se detectan contenidos que llevan implícitos valores que después se transforman en actitudes y más tarde en comportamientos que los alumnos internalizan sin razonar ni comprender el significado.

La exposición de la Historia Nacional a través de los libros se maneja como la descripción de hechos anecdóticos deformados y parciales. Coincidimos con Bilbatua cuando menciona que:

¹² WEISS, Eduardo. *Los Valores Nacionales en los Libros de Texto de Ciencias Sociales. 1930-1980.* en Antología *Técnicas y Recursos de Investigación IV*. Edit. ESP. Méx. 1987. p. 113.

"Con el afán de presentar textos fáciles, se dan explicaciones simplistas y acientíficas que por lo tanto son deformantes menoscabando la capacidad del niño de comprender fenómenos y acabando con las posibilidades de análisis u objeción."¹³

El contenido por la carga ideológica que posee, es la columna vertebral de los planes y programas, por lo tanto no someterlos a discusión y cuestionamiento sería reproducirlos, aceptándolos como verdaderos.

Dentro de la práctica docente la realidad raras veces es utilizada para realizar ejercicios de argumentación, justificación, cuestionamiento, explicación, comprensión, proposición o análisis negando la capacidad de razonar del alumno dando como resultado que los conocimientos adquiridos en el aula no sean integrados a la práctica inmediata o futura.

Resumiendo, podemos decir que paradójicamente el alumno se convierte en objeto colocado al servicio de la escuela y la asignatura.

D) Evaluación

La evaluación que se desarrolla en las escuelas primarias, la mayoría de las veces se fundamenta en la medición y posee claras vinculaciones con el conductismo al establecer estímulos para obtener respuestas objetivas y estar orientadas hacia la eficiencia, como consecuencia del desconocimiento de otros elementos metodológicos evaluativos por parte del docente, se utiliza exageradamente la repetición mecánica, los cuestionarios y las pruebas objetivas. Estos recursos y técnicas son utilizados como fin del proceso y no como medio para detectar errores o avances.

La aspiración a lograr resultados precisos e inmediatos dentro del aula genera la memorización como único elemento metodológico evaluativo; además esta evaluación se orienta exclusivamente al alumno y no a todos los elementos que intervienen durante el desarrollo del trabajo en el aula.

¹³ BILBATUA, Ortega. *Los Libros de Texto Gratuitos, una Tentativa de Análisis Ideológico*. en Antología *La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II*, Edit. S.E.P. Méx., 1987 p. 48.

Este proceso formativo hace que el alumno acabe odiando esta asignatura y socialmente el sujeto sea apolítico, conformista y sin ética producto de una sociedad cerrada y una historia moralizadora.

E) Otros elementos incidentes

Además existen otros elementos administrativos y normativos que afectan y limitan el desarrollo de esta asignatura; uno es el examen bimestral editado por el IEBEM que orienta al docente a continuar con las prácticas tradicionales. otro aspecto es la sobrecarga curricular y la poca importancia que se le asigna a esta asignatura para criterios de aprobación o certificación y finalmente la fragmentación de las asignaturas correspondientes a Ciencias Sociales como lo es Civismo, Historia y Geografía.

Por lo dicho hasta aquí pareciera ser que la escuela sólo asume la función de reproducir sin oponer resistencia, pero no es así, ya que los docentes y alumnos no aceptan pasivamente lo establecido, en varios casos la normatividad no rige la realidad, el trabajo escolar no se realiza en función de las normas metodológicas y administrativas establecidas, los tiempos escolares, celebraciones, contenidos, formas de trabajo y demás son producto de la historia de cada institución con incorporaciones de estrategias personales del docente que se han convertido en tradiciones que ya forman parte de la vida escolar, lo que demuestra que docentes y alumnos poseen un pequeño margen de autodeterminación para incidir en la práctica docente.

F) Importancia de la función docente

El profesor por el papel que desempeña en el desarrollo de las funciones que realiza la escuela, es el principal elemento para iniciar una posible transformación ¿Quién más podría hacerlo con tal proyección? sino los docentes. Una transformación en la educación exige primeramente de la transformación del profesor, misma que no surge de la nada sino de la problematización de la práctica docente.

El proceso de problematización de la práctica docente implica una modificación de la estructura cognitiva, social, política y afectiva del docente para poder aspirar y llevar a cabo una reorganización de la vida escolar plasmada en las instrumentaciones didácticas que realice con nuevas formas pedagógicas.

"Transformar la realidad educativa significa avanzar en la ruptura de modelos";¹⁴ que muchas veces hemos adoptado acríticamente, modelos sobre lo que es un buen maestro, buen alumno —promover prácticas tendientes a transformar la realidad con base en su factibilidad.

Si hemos resaltado la importancia del docente en la transformación de la escuela es pertinente hacer un análisis de los procesos que lo han formado.

G) Formación docente

Iniciaremos con un análisis de la formación docente en normales: dentro de éstas la formación se orienta a la creación de un técnico transmisor de conocimientos, donde se le obligó a memorizar a los autores, más que a comprender, analizar, reflexionar o criticar. En este sentido es imposible que los docentes egresen como investigadores y una vez en la docencia se adhieran a modelos, usos y prácticas preexistentes; se desarrolla en ellos la consideración de que la teoría psicopedagógica está acabada en espera sólo de ser aplicada; por lo anterior nos damos cuenta que los docentes fueron objeto de un proceso formativo, adaptativo, pasivo, irreflexivo y competitivo, por medio del cual se orientó de tal forma que éste no captara las relaciones de la escuela con lo político, lo económico y lo social desde una perspectiva de cambio o innovación, solo de reproducción; mediante un enfoque tecnológico.

Bajo este proceso formativo es obvio que la mayoría de los docentes no tengan claramente establecidos los alcances, limitaciones y repercusiones de su

¹⁴ CARRIZALES Retamoza, César. *Por una Política de Discontinuidad en la Experiencia Docente*, en Antología *Análisis de la Práctica Docente*. Edit. S.E.P. Méx. 1989. p.62

accionar y consideren lo educativo simplemente relacionado a cuestiones didácticas y funcionales.

“La corriente funcionalista en la educación y en la formación de profesores se centra fundamentalmente en la capacitación, la cual se circunscribe al manejo de conocimientos y habilidades específicas para desempeñar determinadas tareas”¹⁵. Mediante este proceso formativo vivido donde hay una relación de interpretación de la realidad y apropiación del conocimiento, se construye un ser social provisto de ideología que la mayoría de las veces se inclina hacia la vida cotidiana —el sentido común.

El docente durante su formación tuvo una relación de exterioridad con el conocimiento donde se le exigían respuestas precisas posibilitando un sujeto “eficiente”. Esto predeterminó la captación del conocimiento como verdad única e inmutable; esta tendencia se refuerza con el sistema evaluativo tendiente a la memorización, la competencia y la división; pareciera que el tiempo se ha detenido en las normales —vigencia de la tecnología educativa— cuando en su exterior la vida se modifica rápidamente; creemos que el problema de la enseñanza de la historia, la concepción de ésta, los usos y funciones tienen que ver con el proceso formativo del docente.

Por lo dicho hasta aquí, creemos pertinente recalcar el papel decisivo de la formación del profesor en la posible transformación de la práctica docente, ya que ésta se sujeta a una dinámica funcional que se mantiene y desarrolla principalmente por la normatividad institucional y el pasado formativo profesional y social que poseen los docentes, el cual se caracteriza principalmente por la adopción y desarrollo de modelos donde lo importante es lograr el prestigio personal por llegar a ser el “mejor” maestro sin importar la naturaleza psicológica y social de los alumnos.

¹⁵ YUREN, Ma. Teresa. *¿Qué Significa Elevar la Calidad de la Educación?* en *Cero en conducta*. No. 17. Ene-Feb. 1990. p.34.

H) Orientación hacia el cambio

La perspectiva que planteamos pretende desarrollar formas didácticas dirigidas al alumno que tiendan a:

- Desarrollar y fomentar la capacidad creadora.
- Implementar la duda como incitación a la búsqueda constante.
- Fomentar la reflexión.
- Propiciar la discusión como elemento de aprendizaje.
- Aspirar a la comprensión como proceso.
- Vincular experiencia, conocimientos y comportamientos.

Estas formas pedagógicas propiciarán escolar y socialmente otro tipo de actitudes y habilidades, donde el alumno sea capaz de criticar, proponer y cuestionar entrando en una relación recíproca con la sociedad, no sólo adaptándose; la tendencia social y los propósitos planteados por este trabajo nos ha conducido a adaptar una tendencia constructivista al desarrollo metodológico de contenidos de la historia nacional, por ser una corriente que vincula su desarrollo con aspectos sociales principalmente. Esta teoría parte de la idea de que los objetivos tienen funciones sociales exteriores y propone el desarrollo de éstos restituyendo y valorando el papel de los alumnos como sujetos pensantes determinantes de su aprendizaje.

Este trabajo se sustenta en la didáctica crítica, la cual, "Propone el desarrollo intelectual del alumno y de las capacidades de éste a través de la actividad constructora del mismo mediante procesos sistemáticos que rescaten los conocimientos, anteriores y extraescolares vinculando la teoría con la práctica"¹⁶.

¹⁶ PANZA González, Margarita. *Reflexiones en Torno a la Instrumentación Didáctica*. en Antología *La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente*. Edit. S.E.P. Méx., 1990. p. 145.

Además de esta perspectiva el manejo de los contenidos deben ser con "Carácter indicativo replanteados, adaptados e interrelacionados con el medio"¹⁷

El docente como seleccionador y reestructurador de contenidos a nivel práctico, puede determinar su trabajo profesional en beneficio de una transformación paulatina a nivel aula y escuela, para lograr esto se deben analizar contenidos, la funcionalidad de estos, comparándolos con la realidad poniendo énfasis en la comparación con lo contemporáneo mediante la observación, el análisis y la explicación del medio, en resumen ver los contenidos no como fin sino como medio para lograr los objetivos planteados y replanteados. Puede conferirles —otro sentido—, manejarlos con más profundidad, elegir e incluir otros aspectos no manejados en el programa, todo esto con un principio: la comprensión por parte del sujeto.

La evaluación y las relaciones alumno-maestro como componentes indispensables en el desarrollo de toda metodología, merecen nuestra atención, por lo que hacemos referencia general sobre estos dos aspectos, resaltando sólo las características que deben presentar en el desarrollo de una metodología generada a partir de la didáctica crítica.

La aplicación de la evaluación debe ser un proceso donde lo importante sea la secuencia metodológica, sistemática, más no el producto final, con el propósito de detectar avances y modificar actividades, a la vez que sea extensiva al docente, a los contenidos, al proceso y al alumno; con sustentos teóricos basados en el ¿Qué? ¿Por qué? y cómo evaluar, rechazando la rigidez de exigir respuestas memorizadas e inmediatas, evaluando actividades generadas a partir de razonamientos, mediante un trabajo organizado, variado y constante; esta perspectiva ampliada de evaluación tendrá que considerar lo objetivo y lo subjetivo, lo cuantitativo y lo cualitativo así como todos los elementos que intervienen en el proceso.

¹⁷ *Op. Cit.* p. 147.

El desarrollo de las relaciones deben establecerse mediante prácticas democráticas que fomentan la participación, la expresividad y la libertad del alumno estimulando el deseo de participar.

Los alumnos de un grupo comparten actividades, proyectos y tareas comunes. Esto los conforma en una organización, donde el alumno es capaz de participar responsablemente en la proposición y respeto de las normas grupales establecidas; esto es el inicio de un verdadero proceso enseñanza-aprendizaje con relaciones cooperativas.

Hoy, la necesidad principal es un replanteamiento metodológico que permita al alumno repensar y reelaborar la historia interpretándola como conceptualmente se concibe "reconstrucción", conocimiento de acontecimientos y actividades humanas del pasado, a través de la comprensión, descripción y análisis; con proyección para incidir en el futuro; vinculando la vida actual en relación con hechos y etapas del pasado"¹⁸.

El aprendizaje debe entenderse y desarrollarse como proceso que englobe la difusión de valores basados en lo crítico y lo racional e implementando actividades que tengan influencia directa sobre el contexto social de los sujetos, fomentando la capacidad de participar, desafiar, protestar, proponer o bien aceptar, pero siempre sobre las bases de la razón y la comprensión de los sujetos.

Es necesario el análisis de la historia relacionándola y comparándola con situaciones reales, no sólo transmitiéndola como materia ajena a la realidad de los sujetos; el trabajo docente debe trascender hacia el ámbito social, "Debe procurarse seleccionar, combinar y poner en práctica aquéllos procedimientos que propician una verdadera participación de los alumnos, la adquisición de juicio crítico y la posibilidad de aprender tomando en cuenta las circunstancias reales"¹⁹.

¹⁸ LARROYO, Francisco. *Diccionario de Pedagogía*. Edit. Porrúa. Méx., 1982. p. 327.

¹⁹ ARREDONDO Galván, Martín. *Procedimientos para Propiciar el Aprendizaje de las Ciencias Histórico-Sociales*. en Antología *Medios para la Enseñanza*. Edit. S.E.P. Méx., 1988. p. 26.

Como se puede notar se pretende una transformación en el cómo aprender, donde el sujeto alumno sea el elemento dinámico, intentamos además la puesta en práctica de una historia viva comprendida por la variedad de las fuentes, pero mayormente en la concepción de integrar al alumno como parte de la historia, hacerla una ciencia con sentido para el alumno.

Creemos que la interdisciplinariedad es una forma propicia en la búsqueda del sentido de esta asignatura; una interdisciplinariedad que abarque la geografía, la ética y la historia donde se maneje a la vez el tiempo, el espacio y los valores.

3. LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO

Este tercer apartado intenta complementar el esfuerzo por especificar nuestra intención. El haber dedicado un apartado especial a este tema responde a la importancia, significado y dificultad que los alumnos presentan en la adquisición de las nociones espacio-temporales y el desarrollo de estructuras cognitivas relacionadas con el aprendizaje y conocimiento de la ciencia de la historia.

A) La actitud del docente y el aspecto psicológico

Muchos docentes hablan de los intereses y las necesidades del alumno, pero pocos conocen el contenido, el origen y la evolución de los procesos de desarrollo psicológico de éste por lo que muy pocos lo toman en cuenta.

El docente atribuye poca importancia a las capacidades mentales de los alumnos planeando actividades al margen del desarrollo mental de estos con la seguridad de que el alumno es capaz de manejar conceptos abstractos o complejos cualesquiera que estos sean; pero lo que el docente ignora u olvida es que el alumno no es capaz de comprenderlos si la evaluación y desarrollo de su pensamiento no le permite cierto tipo de construcciones mentales; dentro de los libros de texto "Hay un desfase psicológico entre los contenidos que se intentan transmitir y las capacidades

de quien debe aprenderlos²⁰ es necesario además para el desarrollo de este trabajo una concepción de aprendizaje y el conocimiento del nivel psicológico del alumno y sus características; consideramos que estos darán la pauta para el desarrollo del trabajo docente.

Frecuentemente el pensamiento del alumno está sujeto a limitaciones, que le impiden asimilar correctamente la realidad histórica que los mayores y el docente le intentan transmitir, lo cual, se hace más patente en edades más tempranas.

B) La comprensión y el aprendizaje

Pozo asegura que "Comprender el pasado; no es una tarea sencilla para el alumno, debido a las limitaciones de su pensamiento y al grado de complejidad y abstracción de los conceptos históricos"²¹.

Se dice que los hechos tienen significado para la mente humana en la medida en que son comprendidos; el hecho de comprender cambia el significado de lo aprendido; una historia carente de sentido jamás constituirá una historia real —viva— cuantas veces no hemos sentido que aprendemos mayormente algo cuando tiene sentido para nosotros; la comprensión y el aprendizaje tienen mucho que ver con el desplazamiento concreto-abstracto, simple-complejo, inmediato-mediato y directo-indirecto; pero "Lo más importante y los más difícil de conseguir es que los niños entiendan el problema de la objetividad histórica y de la construcción de la historia"²²

Erick Kahler menciona tres pasos en la búsqueda del significado de la historia: "Conexión de acontecimientos, relación de esta conexión con algo o alguien, que dé a los acontecimientos su coherencia específica, y finalmente una mente comprensiva que perciba tal coherencia"²³.

²⁰ Pozo, Juan Ignacio. *Observaciones sobre la Didáctica de la Historia*. en Antología La Sociedad y el Trabajo Docente II. Edit. S.E.P. Méx., 1990. p. 259.

²¹ *Op. Cit.* U.P.N. p. 124.

²² *Op. Cit.* U.P.N. p. 98.

²³ *Op. Cit.* KAHLER, Erich. p. 16

Concebimos el concepto de aprendizaje desde un enfoque piagetano ²⁴, que considera a todo niño y a su desarrollo sujeto a determinaciones biológicas, caracteres psicológicos e influencias sociales. Coincidimos con Monserrat Moreno en que:

*El desarrollo del niño es un proceso dialéctico, complejo caracterizado por la periodicidad, la irregularidad en el desarrollo de las distintas funciones, la metamorfosis o transformación cualitativa de una forma a otra, la internalización de factores externos e internos y los procesos adoptivos que superan y vencen los obstáculos con los que se cruza el pequeño*²⁵

Este proceso dialéctico práctica-teoría-práctica, se desarrolla de la siguiente forma, un alumno posee estructuras mentales propias, que generan mediante un proceso nuevas estructuras; el sujeto, parte principal del proceso, cuenta con la maduración que le ha generado la experiencia —estructura o forma de pensar a un nivel— de la interacción sujeto-objeto surge una transformación de estructuras, misma que se da mediante las etapas de asimilación, acomodación y adaptación; la asimilación y acomodación se refieren a la acumulación de nuevas estructuras a las anteriores; “Mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros, corrige el suyo —acomodación— y asimila el ajeno”²⁶

Según Piaget durante este proceso hay un desequilibrio entre la estructura nueva y la conocida, la solución de este conflicto lleva al equilibrio —adaptación— y finalmente a la organización, mediante este proceso el alumno descubre nuevas formas de acceder al conocimiento y se desarrolla intelectualmente.

Es necesario recuperar la idea del constructivismo que maneja Piaget²⁷, en el sentido de que el alumno es capaz de establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a su alrededor y los conocimientos adquiridos con el fin de incidir en la realidad.

²⁴ Cfr. J. de AJURIAGUERRA. *El Desarrollo Infantil según la Psicología Genética*. en Antología *Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar*. Edit. S.E.P. Méx., 1988. p. 88.

²⁵ MORENO, Monserrat. *El Enfoque Psicogenético en la Escuela*. en Antología *Especialización en la Enseñanza del Español*. U.P.N. Edit. S.E.P. Méx. 1987. p. 49.

²⁶ MORENO, Monserrat. *Op. Cit.* p. 48.

²⁷ J. AJURIAGUERRA. *Op. Cit.* p. 106.

El alumno de 4º. grado de nueve a diez años aproximadamente se encuentra según Piaget en la etapa de operaciones concretas, por lo que durante este período es necesario el apoyo de situaciones concretas, del medio para propiciar o acelerar el paso hacia el desarrollo intelectual y formal de los alumnos; "A medida que la comprensión se desarrolla se incrementa el aprendizaje hasta llegar a altos grados de abstracción —período formal".²⁸

Por otro lado para restituir el papel del educando como actor principal del proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario desarrollar actividades situadas en el plano concreto para aspirar al abstracto y no acabar con pequeños indicios de pensamiento abstracto en los alumnos, argumentando que el alumno no es capaz; para establecer los objetivos didácticos, no basta definir el nivel de desarrollo del educando, sino la predicción de las posibilidades de desarrollo de cada sujeto con la ayuda del docente.

Con el fin de favorecer el desarrollo y no limitar a los alumnos, es necesario aceptar diferentes resultados de estos como implicación de distintos niveles de desarrollo, ya que todo niño interpreta y elabora según el nivel de sus estructuras mentales, cada proceso de razonamiento en los alumnos es diferente aún de la misma edad. Lo que debe importarnos es el uso de la información no la mayor adquisición de ésta.

C) Noción espacio temporal

En todos los aspectos de la enseñanza de la historia está implícito el factor tiempo; dicho concepto es básico e indispensable para poder acceder a la comprensión de la historia.

Existe en los alumnos una gran dificultad para comprender lo que está alejado en el espacio y en el tiempo.

²⁸ MORENO, Monserrat. *Op. Cit.* p. 47.

"Si ya es difícil comprender cómo funciona el sistema económico en el que estamos, o las instituciones políticas, es mucho más difícil entender otras que son distintas, que están alejadas ya sea espacialmente o temporalmente... Todo lo que está alejado en el espacio y en el tiempo les resulta muy difícil de comprender al estar tan centrados en su perspectiva inmediata"²⁹

Diversos autores manejan "Que los niños de nueve años carecen de la perspectiva del tiempo y hacia los once años comienzan a desarrollar el concepto y que sólo a partir de la adolescencia puede el sujeto entender otros mundos y otras sociedades"³⁰

Por lo anteriormente citado creemos que en la escuela primaria se debe iniciar con el tiempo y el espacio del alumno, su historia personal, familiar, local hasta llegar progresivamente a otras dimensiones, así el alumno podrá encontrarle significado a la historia, por ser una disciplina directamente relacionada con él.

"Los niños pequeños son capaces de identificarse mejor con el pasado si se les lleva a lugares que poseen una significación histórica, en vez de limitar su contacto a la historia a la página de un libro. La imaginación y la sensibilidad ante la condición humana dentro de un marco del pasado se promueven con mayor facilidad en los niños pequeños si es posible aguzar sus sentidos"³¹

El ambiente es una rica fuente de evidencias históricas, la enseñanza de la historia no tiene por qué circunscribirse al ámbito escolar, de esta forma la historia llegará al niño por sus ojos, oídos, sensibilizándolo hacia la adquisición de valores.

Directamente relacionado al desarrollo de la noción espacio-temporal está la noción de causalidad, ésta tiene que ver con el desarrollo de la capacidad del alumno para percibir las conexiones existentes entre hechos y lugares en un mismo tiempo y lugar con otros tiempos y lugares; abarca el estudio de las causas y las consecuencias de un hecho y lo más importante es que posee un carácter formativo en el alumno cuando éste se percibe como elemento que puede modificar la realidad social que lo rodea.

²⁹ Cfr. U.P.N. p. 96.

³⁰ Op. Cit. p. 116.

³¹ Op. Cit. p. 116.

Además de captar la historia como un proceso no acabado que tiene secuencia y cambios este aspecto es uno de los más difíciles de lograr dentro de la enseñanza de la historia por lo que las escalas de tiempo en la escuela deben desarrollarse lenta y progresivamente; los saltos bruscos de los hechos históricos no hacen más que confundir a los alumnos y limitar su desarrollo y rechazar esta asignatura; la enseñanza de la historia se ha utilizado exageradamente como un medio moralizante que no ha tenido los efectos esperados porque no parten de la conciencia sino de la imposición y la obligación:

*"Podríamos decir que al enseñar a los niños conceptos históricos se les ayuda a entender los valores que son cruciales en nuestra sociedad. Como hemos visto antes, también es posible prepararles para enjuiciar cuestiones contemporáneas y liberales de prejuicios. Sin embargo, sería absurdo creer que esta situación admirable depende exclusivamente de la calidad de la enseñanza de la historia en las escuelas"*³²

D) Características de desarrollo

Una vez que se ha ubicado a los alumnos en la etapa de desarrollo que les corresponde, precisemos los intereses, necesidades y capacidades de estos.

Retomando en gran medida las ideas de Piaget³³, generalmente durante este período, el alumno:

- Parte de razonamientos lógico-concretos.
- Deduce causas y efectos.
- Se anticipa a los resultados, tomando como base su experiencia.
- Piensa inductiva y deductivamente.

Estas características retomadas en el desarrollo metodológico de la historia nacional, le permitirán al alumno percibir que la historia no son hechos aislados surgidos de la nada sino que tienen orígenes, razones, influencias y repercusiones.

³² Op. Cit. p. 121.

³³ Cfr. U.P.N. Especialización de la Enseñanza del Español 1982.

Específicamente el alumno posee las siguientes capacidades:

a) *La capacidad de pensar lógicamente le induce a buscar explicaciones, basadas en la experiencia:*

- Su pensamiento es hipotético sobre la concepción de lo posible.
- Describe hechos y fenómenos incorporando lo real y natural desechando lo ficticio.

Estas características permiten desarrollar trabajos vinculados a la realidad e incitar al alumno a la investigación histórica para que en un periodo posterior lograr que al alumno perciba el encadenamiento de procesos históricos y su evolutiva repetición.

b) *Utiliza correctamente las nociones de tiempo y espacio.*

- Localiza puntos en un plano.
- Realiza actividades de correspondencia, selección y clasificación.

El desarrollo de estas capacidades permite al alumno comprender la historia en la dimensión del tiempo, además; estas capacidades permitirán el manejo cronológico de la historia de México, así como la relación cronológica del resto de los contenidos del mundo con nuestro país, por otro lado el alumno es capaz de localizar y ubicar geográficamente países y regiones de estos.

c) *El alumno se aleja del egocentrismo.*

- Amplia sus relaciones interpersonales.
- Acepta y propone reglas en el grupo.
- Desarrolla su sentido de cooperación.

Si consideramos que el interés es el motor de la actividad de los sujetos, es necesario retomar en el trabajo docente; los intereses de los alumnos para generar su participación.

d) *Enriquecer su lenguaje.*

- Expresa y comprende nociones abstractas.
- Es capaz de realizar lecturas de comprensión.
- Razona a partir de enunciados verbales.
- Posee la capacidad de dialogar grupalmente.

Este acceso del alumno a la comprensión de la lectura permite además introducir y manejar conceptos nuevos y retomar la discusión grupal como técnicas de trabajo; por otro lado permite la incorporación de la comprensión del alumno en el manejo de los símbolos nacionales.

e) *Adopta y reafirma valores que tiendan a reafirmar su personalidad en la búsqueda de sí mismo.*

Aquí cabe resaltar la importancia del docente como proveedor de valores — respeto, honestidad, justicia y libertad—, ya que el alumno busca modelos de referencia que contribuyen en cierta medida a formar su personalidad.

f) *Durante esta etapa hay una incesante actividad corporal; aquí es preciso rescatar la naturaleza biológica de los alumnos y rescatar su participación en el trabajo escolar.*

Finalmente agregamos que estos aspectos que resaltamos, se proponen como referencia, por lo tanto permiten la posibilidad de ser superados, por otro lado no todos los alumnos dominan lo que se ha mencionado aquí, ya que el desarrollo de cada sujeto está determinado por las influencias socio-económicas y culturales de éste.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIAS METODOLÓGICO-DIDÁCTICAS

Con base en el análisis del objeto de estudio y las referencias teórico-contextuales, hemos conformado una metodología para la enseñanza de la historia en 4º grado la cual a continuación se describe; señalando que está integrada por los siguientes componentes:

- A) Una estrategia general
- B) Actividades iniciales.
- C) Actividades primarias.
- D) Actividades secundarias.
- E) Actividades finales.

A) Estrategia general

Esta constituye el elemento indispensable de la propuesta, está compuesta por una libreta diseñada principalmente para ser manejada por cada alumno para ubicar los hechos y los sujetos de los temas manejados en el tiempo y por un mural del mapa del mundo en una pared del aula para que el alumno ubique los hechos y los sujetos en el espacio. Esta estrategia es de carácter permanente, su utilización permitirá al alumno superar el problema del espacio y el tiempo en el desarrollo de la historia; esta estrategia será reforzada por el desarrollo de otras actividades con el fin de que el alumno comprenda, analice, discuta e imagine la historia relacionando los personajes, los hechos, el tiempo y el espacio.

Descripción de la libreta: es una libreta de cuadro que será diseñada como línea del tiempo; en el centro de las páginas horizontalmente se colocarán los periodos históricos, en la parte superior se colocarán hechos locales y nacionales y en la parte inferior hechos de tipo internacional; la preparación preliminar de la libreta se realiza por cada alumno y de manera secuencial.

B) Actividad inicial

Esta será desarrollada al inicio del curso, pretende introducir al alumno mediante actividades de tipo concreto en el manejo y desarrollo progresivo del espacio y el tiempo; su tiempo de duración dependerá del desarrollo y habilidad adquirida por los alumnos y es manejado en el tema 1. "Todos tenemos historia".

C) Actividades primarias

Se designa así a las que se desprenden o relacionan con el manejo de los contenidos del libro de texto de historia de 4º grado. En este trabajo hemos hecho un rediseño de tipo general de los temas para que el alumno participe y encuentre el significado a la historia —tema 2 al 12.

Esta planeación —presentada más adelante—, posee un carácter general y permitirá al alumno percibir los periodos interrelacionados entre sí y tender un puente entre la historia y el sujeto —alumno.

Dentro del desarrollo de las actividades se prioriza el trabajo grupal y colectivo sin olvidar las individualidades

D) Actividades secundarias

Estas se desprenden de las primarias y son de dos tipos:

Primeramente como actividades que complementan y permiten una comprensión más amplia del tema al alumno o en su caso experimentar y buscar nuevos cauces para que el alumno comprenda —su uso es de tipo opcional dependiendo del desarrollo logrado—; y segundo son los que funcionan como elementos de evaluación que permitan percibir errores o limitaciones dentro del tratamiento del tema para así corregir oportunamente y modificar según sea el caso; su uso y amplitud dependerá del desarrollo del trabajo y los problemas enfrentados por el docente y los alumnos.

E) Actividades finales

Éstas serán desarrolladas al haber cubierto los contenidos del programa y están compuestas por el tema 13 "Escribamos nuestra historia", son ejercicios de globalización de la historia de México. Esta recapitulación permitirá al alumno encontrar significado a la historia y sentirse parte de ésta. Para el tratamiento de estas actividades es necesario su manejo amplio y permanente en los meses finales del ciclo escolar.

Aunado a las actividades descritas anteriormente, se pretende la elaboración de un glosario por parte del alumno de los términos más significativos o complejos; donde en un primer momento estos serán definidos desde los referentes del niño y en un segundo momento contrastados con el diccionario.

A continuación se hace una descripción del formato que hemos diseñado para el desarrollo de las actividades:

Cada uno de los formatos está destinado a un tema y su manejo no depende de tiempo sino del desarrollo logrado por los alumnos, aquí cabe mencionar que el primer cambio será asignarle un mayor tiempo al manejo de la historia —de 2 a 3 horas semanales—; en otros apartados se maneja el periodo histórico que abarca y la exposición del propósito del tema, mismos que orientarán el trabajo del docente y del alumno; a partir de ahí se desprenden las actividades primarias y secundarias, además cuenta anticipadamente con cuestionamientos que pudieran conducir al alumno a pensar, reflexionar y comprender no olvidando otros que pudieran surgir durante el desarrollo del trabajo y finalmente se enlistan los recursos a utilizar en cada tema para prever el desarrollo del trabajo, en el apartado de observaciones se consignan anexos, los cuales aparecen numerados en el apéndice aquí aparece mayor información sobre las actividades o material de apoyo para el tema que se está tratando.

1	Tema: Todos tenemos historia	Periodo:
Propósito: Introducir a los alumnos en el manejo y ubicación de hechos históricos en el tiempo y el espacio.		
Actividades primarias		Cuestionamientos
<p>La línea del tiempo personal.</p> <p>Papá cuéntame tu historia. La línea del tiempo. Ubicación en el tiempo general.</p> <p>Introducción al manejo de los siglos.</p> <p>El agente de turismo. Ubicación nacional y mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada equipo elabora un mensaje lo más atractivo posible ofreciendo un viaje a un estado de la República argumentando el nombre del estado, ubicación, sus atracciones, su comida, artesanías, su gente, flora, fauna, industria y demás. - Se elige un representante de equipo, el cual apoyándose en el mapa del aula ofrecerá a los integrantes del grupo un viaje. 		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuándo naciste? - ¿Cuándo fuiste al jardín de niños? - ¿Cuándo entraste a esta escuela? - ¿Cuántos años tendrás en el 2000? - ¿Qué estarás estudiando? - ¿Cómo te imaginas? - ¿Qué hechos recuerdas más? - ¿Cuándo nació cada miembro de tu familia? - ¿En qué siglo vives? - ¿Por qué se dice fin de milenio y nuevo? - ¿En qué siglo pasó esto? - ¿Qué es d.C. y a.C.? - ¿Dónde vives tú? - ¿Cuál es tu nacionalidad? - ¿Por qué eres americano, mexicano y morelense? - ¿Dónde comen, visten y oyen música de tal? - ¿Qué estados de la República conoces? - ¿Cuál es el nombre de tu entidad? - ¿Qué significa el nombre de tu Municipio? - ¿Cuáles son las colindancias de tu país y de tu Municipio?
A. Complementarias.		
A	Hacer la libreta del tiempo.	
c	Introducción a la línea del tiempo.	
t	Los estados y lo que producen.	
Evaluación.		
S	Toma una decisión de viaje a algún estado ¿Por qué?, ¿Qué veras? y ¿Hacia dónde irás?	
e		
c		
R	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas de monografías. - Hoja de la línea del tiempo. - Hoja del manejo de los siglos. - El contorno de mi estado y mi país. - Atlas de México. 	Observaciones.
e		Anexo 1.
c		

2	Tema: La prehistoria	Periodo: 40 000 a 10 000 a. C
Propósito: Reconocer cómo llegó el hombre a América y cómo se desarrolló.		
Actividades primarias		Cuestionamientos
Reproducción del Continente Americano Llegada de los primeros hombres a América Comente la película "El hombre de hielo"		<ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué continente llegó el hombre a América? ¿Cuándo llegó a América? - Imagina cómo vivían los hombres. - Imagina que vives en esa época ¿Te gustaría? ¿Qué harías? - ¿Cómo aparece el hombre en la tierra? - ¿Cuál es la diferencia entre nómada y sedentario? - ¿Qué elementos permitieron hacer al hombre sedentario?
A c t	A. Complementarias	
	Evaluación.	
S e c	Descripción del cartel	
	R e c - Película "El hombre de hielo" - Cartel.	Observaciones Anexo 2.

3	Tema: México antiguo.	Periodo: 1 100 a.C. a 1 491 d. C.
Propósito: Que el alumno investigue y conozca las formas de vida y pensamiento, la organización social, política y económica y el desarrollo cultural de las culturas precolombinas.		
Actividades primarias		Cuestionamientos
<p>Realizar la investigación de una cultura: olmeca, maya, teotihuacana, xochicalco, tolteca, azteca o mexica, mixteca y zapoteca. Bajo el siguiente guión: cultura, tiempo, ubicación, agricultura, centro ceremonial, gobierno, religión, desarrollo científico y cultural, lengua, actividades, clases sociales, leyendas o características.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué significa precolombina? - ¿Cuál es la diferencia entre prehispánica y precolombina? - ¿Cuál es la cultura más antigua en México? - ¿Cuál cultura mexicana es más reciente? - ¿De cuándo a cuándo existió tal cultura? - ¿Qué significa Mesoamérica? - ¿Por qué las culturas se desarrollaron más en Mesoamérica? - ¿Qué es una zona arqueológica? - ¿Cuáles zonas arqueológicas existen en tu estado? - ¿Qué nos permite conocer a las culturas precolombinas? - ¿Qué función cumplía la religión en las culturas precolombinas?
A c t	A. Complementarias.	
	Elementos que nos han sido heredados por las culturas prehispánicas	
S e c	Evaluación.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Itinerario de un viaje - El alumno realizará el itinerario de un viaje imaginario - Haciendo un recorrido por todas las culturas abarcadas en el tema mencionando qué visitarán y qué observarán ahí. 	
R e c	<ul style="list-style-type: none"> - Guión de investigación. - Prototipo de la arquitectura representativa. 	Observaciones.

4	Tema: Descubrimiento y conquista.	Periodo: 1492 a 1521
Propósito: Conocer los factores del descubrimiento de América, reflexionar las causas y repercusiones de la conquista		
Actividades primarias		Cuestionamientos
<p>Trazar los viajes de Colón Repercusiones del viaje de Colón. Elaborar grupalmente 8 hechos de la Conquista en tarjetas. Ordenar los hechos cronológicamente</p> <p>Otras conquistas en América</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Causas que originaron el descubrimiento de América? - Imagine qué actitud asumieron los nativos - ¿Qué es la conquista? - ¿A qué se le denomina Colonia? - ¿Cuáles fueron las repercusiones? - ¿Por qué se llevó a cabo la Conquista? - ¿Cuál era el propósito real de los españoles? - ¿A qué se le llama conquista espiritual? - ¿Por qué hablamos español y los brasileños portugués - ¿Qué otras naciones realizaron conquistas en América? - ¿Qué opinas de las conquistas a los países americanos? - ¿Cómo crees que sería México si hubiese sido conquistado por otra nación? - Si tuvieras que elegir una época histórica para vivir y éstas fueran la Colonia y el México Prehispánico ¿Cuál elegirías y por qué?
A c t	A. Complementarias.	
	Clasificación de las plantas, frutos, objetos, ganado, comida y herramientas existentes en el México Prehispánico y los traídos por los españoles.	
S e c	Evaluación	
	Elaboración de un texto libre en relación al Descubrimiento y la Conquista.	
R e c	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa para trazar viajes. - Mapa de otras conquistas en América. - Dibujo incongruente. 	Observaciones
		Anexo 4

5	Tema: México Virreinal.	Período: 1 521 a 1 821.
Propósito: Conocer la organización económica, política y social del virreinato.		
Actividades primarias		Cuestionamientos
Conocerá la organización económica, política, social, religiosa y cultural en la Colonia.		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué se le denomina Colonia? - Principalmente ¿Qué actividades se realizaban? - ¿Cuáles eran las clases sociales y sus atribuciones? - ¿Quién gobernaba? - ¿Cómo fue el desarrollo de la cultura? - ¿Qué influencia tuvo la religión en los mexicanos?
A c t	A. Complementarias.	
	Evaluación.	
S e c	Cuadro comparativo cómo era la religión, arquitectura, educación, comida, lengua, tradiciones, vestido, agricultura, ganadería, escritura, gobierno y calendario durante el México Prehispánico y cómo se transformó durante la Colonia.	
R e c	- Cuadro comparativo.	Observaciones.
		Anexo 5

6	Tema: Independencia	Periodo: 1 810 a 1 821
Propósito: Conocer los antecedentes, causas y consecuencias de la guerra de independencia		
Actividades primarias		Cuestionamientos
<p>Investigue qué se celebra el 15 de septiembre. Comente qué provocó este hecho histórico —causas internas y externas—.</p> <p>Representar en un mapa las campañas de los movimientos insurgentes de Hidalgo, Morelos, Mina y Guerrero.</p> <p>Investigar sobre el sitio de Cuautla</p> <p>Cuautla y la Independencia. Investigar el significado histórico de las calles de Cuautla.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué significa independencia? - ¿Qué hechos provocaron la guerra de Independencia? - ¿Cuáles eran los objetivos sociales, económicos y políticos de la guerra de Independencia? - ¿Cuántos años duró la lucha por la independencia? - ¿Qué tiempo pasó de la conquista a la independencia? - ¿Crees que se lograron los propósitos de los Insurgentes? - ¿Por qué se unieron al movimiento los indios, mestizos, negros y criollos? - ¿Por qué Vicente Guerrero aceptó aliarse con Iturbide?—un antiguo enemigo. - De no haber sucedido esto ¿Cómo te imaginas tú y tu familia? - ¿Por qué es una guerra y no una revolución?
A. Complementarias.		
A	Visitar el Museo de Morelos.	
c	Maqueta del Sitio de Cuautla.	
t	Escenificación del grito de Dolores —15 y 16 de septiembre	
Evaluación.		
S	Elabore una historieta en donde abarque inicio, desarrollo, consolidación y los personajes y los momentos más relevantes.	
R	- Mapa de México.	Observaciones.
e	- Recortes.	
c	- Folleto "Las calles de la H. H. Cuautla" de Raúl Solís Martínez —cronista de la Ciudad.	

7	Tema: De la Independencia a la Reforma	Período: 1 848 a 1 867.
Propósito: Conocer las tendencias políticas, los conflictos y las dificultades en la conformación del Estado-nación.		
Actividades primarias		Cuestionamientos
<p>México independiente y primera reforma liberal —leyes de reforma— La república Ideario de conservadores y liberales. Debate entre liberales y conservadores. Principales conflictos de la reforma liberal —guerra, intervención e imperio— Guerra con E.U. 46-47 —niños héroes— Guerra de los pasteles o de los tres años. Primer imperio. Primeros presidentes. Variación de las fronteras del país y hechos que lo determinaron. A qué se denomina 2º imperio. Ideario de la vida de Juárez. Organización cronológica</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué dice el artículo 24? - ¿Crees que se aplica? - ¿Qué personajes participaron? - ¿Por qué la pugna entre liberales y conservadores? - ¿En qué años México perdió territorios? - ¿Por qué los perdió? - ¿Qué piensas de estos hechos?
A c t i v i d a d e s	A Complementarias	
	Evaluación.	
S e c u e n d a	Cuadro comparativo del ideario político de liberales y conservadores.	
R e c o r d e n d o	<ul style="list-style-type: none"> - Acetatos, el país y su conformación territorial histórica. - Ideario político de liberales y conservadores. - Lista de leyes. 	Observaciones. Anexo 6

8	Tema: El Porfiriato	Periodo: 1876 a 1910
Propósito: Conocerá el porfiriato y la consolidación del estado mexicano.		
Actividades primarias		Cuestionamientos
<p>Reflexione el gobierno de Porfirio Díaz. Escenifique un debate grupal en el que consideren un héroe a Díaz y su gobierno positivo y otros un villano y su gestión negativa.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué consiste el Plan de la Noria y Tuxtepec? - ¿Cómo ascendió Porfirio Díaz al poder? - ¿Quiénes estaban descontentos? - ¿Qué periodo gobernó Porfirio Díaz? - ¿Cuántos años estuvo en el poder? - ¿Qué es dictadura? - ¿Qué es democracia y libertad? - ¿Quién estaba descontento? - ¿Cómo vivían los campesinos y los obreros? - ¿Qué es mejor estabilidad y desarrollo económico o control político y desigualdad social?
A c t	A. Complementarias.	
	Evaluación.	
S e c	<p>Cartas a Porfirio Díaz, puede ser de acuerdo o en desacuerdo. Otra variante puede ser que el alumno imagine a un amigo que vive en aquella época y le manda una carta diciéndole cómo han cambiado las cosas</p>	
R e c	- Cuadro comparativo del Porfiriato entre lo positivo y lo negativo.	<p>Observaciones</p> <p>Anexo 7</p>

9	Tema. La Revolución Mexicana.	Periodo: 1910 a 1917.
Propósito. Identifique las causas, antecedentes, etapas y personajes de la Revolución Mexicana, así como el ideario de la constitución de 1917.		
Actividades primarias		Cuestionamientos
<p>Investigar qué se celebra el 20 de noviembre. Enliste las causas de la Revolución Mexicana. Explique el movimiento maderista. Conozca el movimiento constitucionalista. Indague la vida de Villa y Zapata. Consecuencias de la Revolución. Represente en el mapa los movimientos revolucionarios. Los monumentos, calles y escuelas de mi ciudad.</p> <p>Historia y documentos —adoptar un personaje y exponer el Plan de San Luis, Plan de Ayala, Plan de Guadalupe, la Constitución de 1917 y el Plan de Agua Prieta— Los espectadores argumentan quién lo dijo, cuándo y para qué.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué se celebra? - ¿Por qué era el descontento social? - ¿Cuáles eran las principales demandas campesinas? - ¿Cuándo renunció Porfirio Díaz? - Aproximadamente ¿Cuánto duró la Revolución? - ¿Qué resultados se obtuvieron con la Revolución? - ¿A qué se refieren los artículos 3º, 27, 123 y 83? ¿Se aplican? - Un personaje sólo ¿Puede cambiar la historia? - ¿A qué se refiere cada monumento, calle o escuela de tu ciudad? - Si Porfirio Díaz ya había renunciado al poder ¿Por qué continuó la lucha armada? - ¿Por qué tantas personas se incorporaron al movimiento revolucionario?
A Complementarias		
A	Tomemos una decisión.	
c	Adopte un personaje y tome una decisión.	
t	Visitar el museo la casa de Zapata.	
Evaluación.		
S	Cada cosa en su lugar y tarea diferenciada.	
e	Independencia o Revolución —seleccionar enunciados y personajes referentes a cada	
c	hecho histórico—	
R	- Canciones de la Revolución.	Observaciones.
e	- Hoja impresa "Tomemos una decisión".	Anexo 8.
c	- Poesía coral la muerte de Emiliano Zapata.	
c	- Hoja impresa "Cada cosa en su lugar".	

10	Tema: El Maximato		Período: 1928 a 1934
Propósito: Reconocer los problemas y logros en la reconstrucción del país.			
Actividades primarias		Cuestionamientos	
<p>Investigar sobre el maximato. Dificultades para hacer cumplir la constitución de 1917.</p> <p>Recapitulación.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ¿A qué se le llama maximato? - ¿Cuáles fueron los logros del maximato? - ¿Qué repercusiones políticas tuvo el maximato? - ¿Qué piensas de la ingerencia de Calles en la política durante el maximato? - ¿Cuáles eran las causas del levantamiento cristero? - ¿Cuál era el propósito real de la Iglesia? - ¿Cuándo se funda el PRI. PNR? - ¿Quién dijo la frase. Cuándo y Por qué? 	
A c t	A. Complementarias		
	Noticiero histórico del maximato.		
S e c	Evaluación.		
	Tarjetas de presidentes organizados cronológicamente en reversa de Zedillo a Calles		
R e c			Observaciones
	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas de presidentes. - Hoja impresa "Quién lo dijo" 		Anexo 9

11	Tema: El Cardenismo.	Período: 1934 a 1940.
Propósito: Analice los retos, problemas y logros de esta etapa histórica.		
Actividades primarias		Cuestionamientos
<p>Comentar y leer el texto "La expropiación petrolera". Discutir sobre el texto. Agrupaciones formadas por Cárdenas y con qué fin. Comentar las causas y efectos de la guerra cristera. Comentar las características de la educación socialista propuesta por Cárdenas</p>		<p>– ¿Cuándo sucedió la expropiación petrolera? ¿Por qué? ¿Cómo se llevó a cabo? ¿Cuál fue su finalidad? ¿Quién la decretó? y ¿Contra quiénes?</p> <p>– ¿Qué piensas de la Reforma Agraria impulsada por Cárdenas?</p> <p>– ¿Cuál presidente gobernó primero y cuál después?</p>
A c t . S e c . R e c .	A. Complementarias.	
	Los documentos históricos —elaboración de fichas.	
	Evaluación.	
	Organización cronológica de documentos históricos.	
	<p>– Presidentes en reversa de Zedillo a Calles. – Hoja impresa "Los documentos y la historia"</p>	<p>Observaciones.</p> <p>Anexo 10.</p>

12	Tema: México Contemporáneo.	Periodo: 1940 a 1997.
Propósito: Que el alumno se reconozca como producto de las acciones políticas, económicas y sociales de las generaciones pasadas y productor de la historia.		
Actividades primarias		Cuestionamientos
<p>Problemas enfrentados de 1940-1992. Elecciones del 88, 92 y 97.</p> <p>Registrar en la línea del tiempo y el mapa a los presidentes de México. Registrar en la línea del tiempo los hechos actuales más relevantes —familiares, locales, nacionales y mundiales.</p> <p>Recapitulación histórica.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué acontecimientos importantes ocurrieron en estos años? - ¿Qué sucedió en el año del 68? - ¿Qué presidentes conoces? ¿Qué piensas de ellos? - ¿En qué estados nacieron más presidentes? - ¿Cuál crees que sigue? ¿De qué partido? ¿Por qué? - Se asignan los once periódicos tratados a igual número de equipos de alumnos elaborando un cartel donde resalten qué pasó, cuándo, dónde y quién participó, lo expongan y finalmente los coloquen en orden cronológico.
A c t	A. Complementarias	Historias paralelas —en tal año ¿Quién era presidente de México?, ¿Qué sucedió en el país?, ¿Que sucedió en el mundo? y ¿Qué sucedía contigo o tu familia?
	Evaluación.	
S e c	Maratón histórico.	
R e c	<ul style="list-style-type: none"> - Juego —maratón histórico. - Formato de historias paralelas. 	Observaciones.
		Anexo 11.

13	Tema: Escribamos nuestra historia	Periodo:
Propósito: Manejar la historia de México en forma globalizada sintiéndose parte de ésta.		
Actividades primarias		Cuestionamientos
<p>Realizar una investigación, caracterización de la comunidad. Escribamos una biografía. Investiguemos o imaginemos la historia del juguete, las monedas, los transportes, el correo y el vestido. Resolver una sopa de letras. Resolver un crucigrama. Organizar una tarea diferenciada. Que hablen las fotos y los dibujos.</p>		
A c t i v i d a d e s	A. Complementarias:	
	Evaluación:	
R e c o r d e s	<ul style="list-style-type: none"> - Guión caracterización de la comunidad. - Sopa de letras. - Crucigrama. - Guión que hablen las imágenes. 	Observaciones: Anexo 12.

CONCLUSIONES

A pesar del replanteamiento metodológico, edición de nuevos libros de texto de historia para el alumno, edición de materiales de apoyo para el maestro y los recursos emergentes ofrecidos a los docentes como producto del programa de modernización educativa, el problema de la enseñanza de la historia no se resuelve; los objetivos del discurso no corresponden con la práctica real, muchos son los elementos que inciden: la formación docente, los libros de texto, el burocratismo administrativo y demás, lo cual ha provocado que el docente se convierta en un técnico ejecutor orientado a transmitir contenidos, colocando al alumno a disposición de la institución y no a la inversa.

El docente debe comprender que no hay neutralidad en la función docente, que la educación, la escuela y los contenidos de historia están directamente relacionados con la intencionalidad de formar sujetos sociales; por lo tanto debe involucrarse y pensar la docencia para fomentar valores como democracia, libertad, justicia y tolerancia en los alumnos.

Es indispensable impulsar la formación del docente para que éste sea un factor de cambio en la práctica docente; que éste conozca los procesos de construcción de conocimiento del alumno y respete las etapas de desarrollo, — intereses y necesidades— sólo así promoverá actividades donde el alumno sea constructor activo de su conocimiento.

El cambio en la enseñanza de la historia no se dará si se atacan elementos aislados de una metodología, sino todos en una forma globalizada —la evaluación, los roles y las relaciones, los recursos, los procedimientos y los contenidos. En la enseñanza de la historia se debe vincular y resaltar un hecho específico dentro de un período, en algún lugar, encabezado por algún personaje percibiendo la significación del hecho —¿Qué?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Quién?, ¿Por qué? y ¿Para qué?—, a partir de aquí orientar al alumno a que se perciba como resultado de la historia

reflexionándola y expresando lo que siente y piensa, sólo así se estará posibilitando la creación de sujetos capaces de tomar decisiones.

Para los libros de texto actuales, la historia se acaba en el año de 1964, es un problema grave que sitúa a los alumnos como objetos que sólo tienen que aprender lo que pasó y no tienen posibilidades de situarse como productores de la historia al no percibir que esta disciplina tenga algo que ver con ellos; por lo que es necesario incorporar hechos contemporáneos lo más cercanos a los alumnos, en otras palabras hacerla significativa y útil, que ésta tenga algo que ver con la realidad que rodea a los sujetos que la estudian.

Es necesario darle importancia a la historia dentro de la escuela primaria, importancia desde su tiempo asignado, su manejo y la actitud del docente para que el alumno cambie su actitud hacia ésta.

PERSPECTIVAS

El problema de la enseñanza de la historia se presenta en muchas aulas de nuestro país y no sólo en el nivel primario, sino en niveles como la secundaria, la preparatoria, por lo que pensamos que esta propuesta podría ser de utilidad para otros docentes; si no en su totalidad, si en el nivel de algunas actividades.

El programa y libro de texto del alumno de 6º. grado es semejante al de 4º. grado, por lo que creemos que esta propuesta se puede desarrollar en su totalidad y con mayor éxito en 6º. grado.

Hay una intencionalidad dentro de esta propuesta y es asignarle importancia a la historia, por lo que se parte de esta asignatura para llegar a otras materias como el español, ciencias naturales, matemáticas y mayormente el civismo y la geografía y no a la inversa como se plantea en los actuales planes de estudio de educación primaria.

El fin es darle un giro al significado de la historia para el alumno, a la vez que fomentar valores de participación, colectividad y tolerancia, de esta forma se estarán formando sujetos participativos y activos dentro de la sociedad.

Este trabajo intenta utilizar un recurso olvidado hasta la fecha, como son los libros del Rincón de Lecturas, pretendemos vincular los temas con estos materiales para desarrollar en los alumnos la capacidad, habilidad y actitud de investigar y desarrollar el hábito por la lectura.

BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA de J. El Desarrollo Infantil según la Psicología Genética. *En Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar* Edit. S.E.P. Méx., 1988.
- ARRAMBIDE Dávalos, Efraín. Manual para la Elaboración de Propuestas Pedagógicas. Méx., 1994.
- ARREDONDO Galván, Martín. Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico-sociales. *En Antología Medios para la Enseñanza* Edit. S.E.P. Méx. 1988.
- BILBATUA Ortega. Los libros de texto gratuitos, una tentativa de análisis ideológico *En Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II*. S.E.P. Méx. 1987.
- BROM, Juan. Para Comprender la Historia. Edit. Nuestro Tiempo. Méx. 1975. 171pp.
- CARRIZALES Retamoza, César. Por una Política de Discontinuidad en la Experiencia Docente. *En Antología Análisis de la Práctica Docente*. Edit. S.E.P. Méx., 1989.
- GUTIÉRREZ, Francisco. Educación como Praxis Política. Edit. Siglo XXI. Méx., 1985. 181pp.
- KAHLER, Erich. ¿Qué es la Historia?. Edit. FCE. Méx. 1974. 274pp.
- LERNER, Victoria. Cómo Enseñamos la Historia. *En Perfiles Educativos #75* CISE-UNAM. P. 44-53. Méx. 1997.
- LERNER, Victoria. Propuestas para el Desarrollo de la Didáctica de la Historia en México *En Perfiles Educativos #67*. P. 18-25. Méx., 1996.
- MORENO, Monserrat. El Enfoque Psicogenético en la Escuela. *En Antología Especialización en la Enseñanza del Español*. U.P.N. Edit. S.E.P. Méx., 1987.
- PARADISE, Ruth. Socialización para el Trabajo Docente. *En Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II*. Edit. S.E.P. Méx. 1988.
- PEREYRA, Carlos y otros. ¿Historia para qué?. Edit. Siglo XXI. Méx. 1995. 245 pp.
- POZO, Juan Ignacio. Observaciones sobre la Didáctica de la Historia. *En Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II*. Edit. S.E.P. Méx., 1990.
- PRIETO Hernández, Ana María —Coordinadora—. Mi libro de historia. Sexto grado. U.P.N. Méx. 1993. 176pp.

- SALVAT. La Historia. Edit. SALVAT, España, 1995. 142pp.
- S.E.P. Libros del Alumno 4º, 5º, y 6º grado. S.E.P. Méx., 1995.
- S.E.P. Libro para el Maestro de Historia de 4º, 5º, y 6º grado. Edit. S.E.P. Méx., 1994.
- S.E.P. Manual de Procedimientos PACAEP. Edit. S.E.P. Méx., 1989. 240pp.
- S.E.P. Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria. Edit. S.E.P. Méx., 1993. 123pp.
- S.E.P. Programa de Actualización del Maestro —historia—. S.E.P. Méx., 1993. 67pp.
- U.P.N. Construcción del Conocimiento de la Historia en la Escuela. *Antología* Edit. S.E.P. Méx., 1996. 272pp.
- U.P.N. El Niño Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. *Antología básica y complementaria* Lic. Plan 94. S.E.P. Méx., 1994.
- U.P.N. Especialización en la Enseñanza del Español. *Antología* U.P.N. Edit. S.E.P. Méx., 1987.
- U.P.N. Proyectos de Innovación. *Antología Complementaria* U.P.N. Plan 94. Edit. S.E.P. Méx., 1997. 117pp.
- WEISS, Eduardo. Los Valores Nacionales en los Libros de Texto de Ciencias Sociales. 1930-1980. En *Antología Técnicas y Recursos de Investigación IV*. Edit. S.E.P. Méx., 1987.
- YUREN, María Teresa. ¿Qué Significa Elevar la Calidad de la Educación?. En *Cero en Conducta*. No. 17. Ene-feb. 1990. Méx.

APÉNDICE

150963

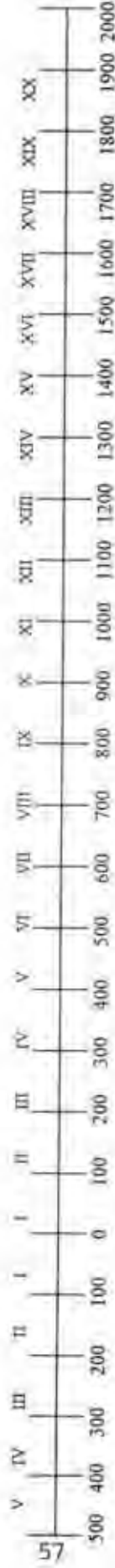
ANEXO 1
MI HISTORIA PERSONAL Y FAMILIAR



EL MANEJO DE LOS SIGLOS

<p>1. La muralla china se construyó en el siglo III a. de C. ¿Entre qué años sucedió su edificación?</p>	<p>2. Tenochtitlan se fundó en 1325 de nuestra era ¿En qué siglo fue su fundación?</p>	<p>3. Colón llegó a la isla Guanahani el segundo año de la última década del siglo XV de nuestra era ¿En qué año ocurrió su llegada?</p>	<p>4. Santa Anna vendió el territorio de la Mesilla en 1853 de nuestra era ¿En qué siglo tuvo lugar la venta?</p>
--	--	--	---

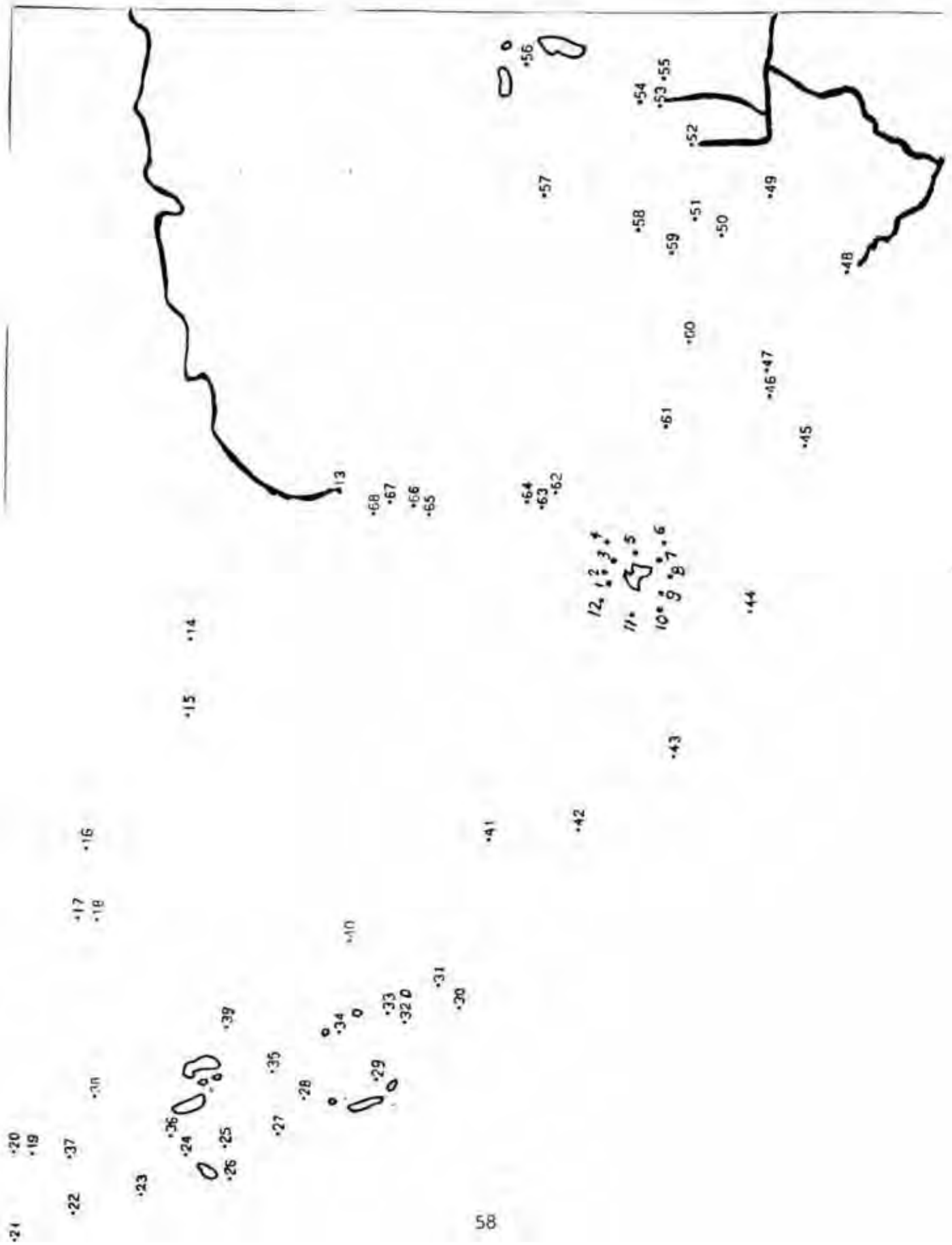
S I G L O S



NACIMIENTO DE CRISTO

A Ñ O S

<p>5. La época colonial duró de 1521 a 1821 ¿Cuántos siglos duró y cuáles fueron?</p>	<p>6. El período clásico duró del año 300 al 900 d. C. ¿Cuántos siglos duró? ¿Cuántos años?</p>	<p>7. Durante los años 800 a 900 d. C. floreció la cultura tolteca ¿En qué siglo floreció?</p>	<p>8. ¿En qué siglo naciste? ¿A qué siglo perteneces?</p>
---	---	--	---



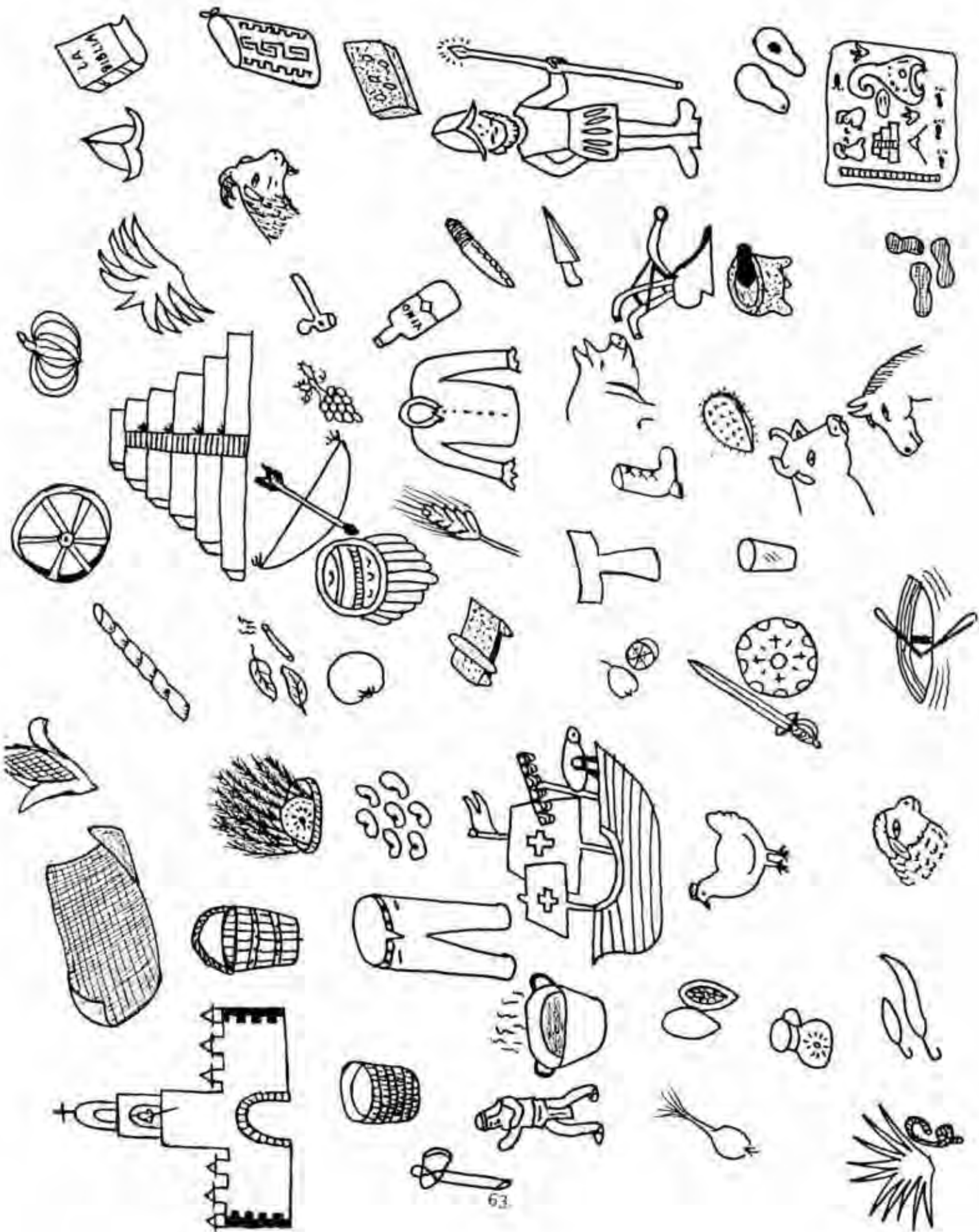






OTRAS CONQUISTAS EN AMERICA





ANEXO 5

	Cómo era en el México prehispánico	Cómo se transformó durante la Colonia
Agricultura		
Comida		
Lengua		
Calendario		
Religión		
Arquitectura		
Gobierno		
Escritura		
Tradiciones y festividades		
Educación		

ANEXO 6 IMPARTAMOS JUSTICIA

Ley Juárez (noviembre, 1855)

- Limitó los privilegios y el poder de la Iglesia y del ejército, quienes en adelante deberán sujetarse al interés nacional.
- Obligó al ejército a depender del Estado, para estar al servicio de la sociedad.
- Redujo el poder de los tribunales militar y religioso; les prohibió intervenir en asuntos civiles y castigar a las personas de los pueblos y ciudades. Estableció que, cuando alguien cometiera una falta, sería juzgado por el gobierno civil.
- Separó los asuntos del gobierno de los eclesiásticos.
- Declaró a todos los ciudadanos iguales ante la ley.

Ley lafragua (diciembre, 1855)

- Señaló que ninguna persona podía ser molestada por sus opiniones; todos tendrían derecho a imprimirlas y difundirlas sin necesidad de previa carrera.
- Exigió un depósito de garantía a los autores, editores e impresores.
- Decretó que es abuso de la libertad de imprenta el referirse a las personas o a los hechos en términos irrespetuosos o ridiculizándolos.

Ley Lerdo (junio, 1856)

Señaló que uno de los obstáculos para alcanzar la prosperidad era la falta de producción de muchas tierras que pertenecían a las comunidades indígenas y a la iglesia. Por lo tanto:

- Prohibió tener propiedades que no produjeran dinero u otra forma de riqueza.
- Decretó que aquellas propiedades, urbanas y rurales, que no fueran usadas o estuvieran alquiladas, debían ser vendidas.
- Promovió el fraccionamiento de las tierras de comunidades indígenas, a fin de crear pequeños propietarios.

Constitución de 1857 (febrero, 1857)

- Decretó que la forma de organización del país sería una República Federal, Representativa y Democrática. Reconoció la soberanía del pueblo ejercida mediante el voto.
- Organizó el gobierno en tres poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.
- Se pronunció por el respeto a los derechos del hombre. La propiedad privada individual y el domicilio serían inviolables.
- Declaró que todos los ciudadanos serían iguales ante la ley, y eliminó la esclavitud.
- Garantizó la libertad de pensamiento, asociación, imprenta, trabajo, industria, comercio, enseñanza y religión.
- Los negocios del Estado serían examinados por los ciudadanos.
- Suprimió los privilegios o fueros que tenían los miembros de la Iglesia; negó a las corporaciones civiles y eclesiásticas el derecho de poseer o tener bienes y propiedades.

Ley Iglesias (abril, 1857)

- Prohibió el cobro por servicios parroquiales, como bautizos, confirmaciones, casamientos y entierros.

Leyes de Reforma (1859-1860)

- Nacionalizó los bienes del clero, es decir, pasarían a ser propiedad de la nación.
- Estableció el matrimonio y el Registro Civil. Los habitantes estaban obligados a inscribir los nacimientos, casamientos y defunciones en el Registro Civil. Sufriría una multa quien no lo hiciera.
- Se otorgó al gobierno la administración de cementerios, hospitales y establecimientos de beneficencia, sin que en ella pudiera intervenir el clero.
- Suprimió las órdenes religiosas, monasterios, noviciados y conventos.
- Permitió la libertad de culto, pensamiento y acción.
- Estableció un calendario de fiestas cívicas y eliminó algunas celebraciones religiosas.

- Propuso modificar la instrucción pública en los establecimientos federales.

Imagina que estamos en México en el año de 1860 y somos abogados de la Suprema Corte de Justicia.

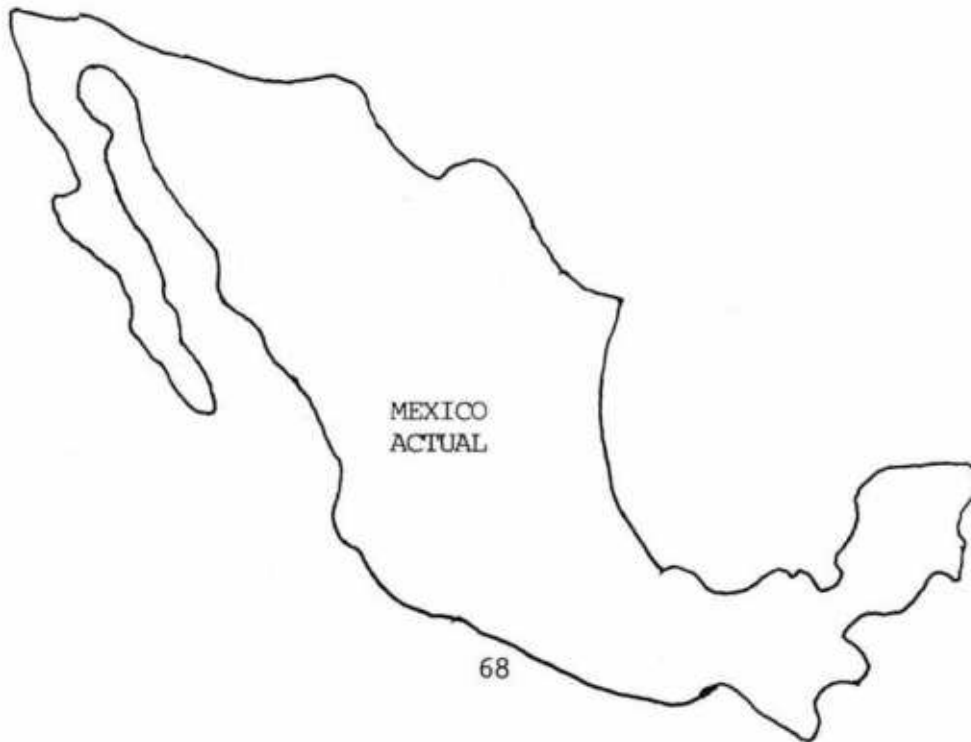
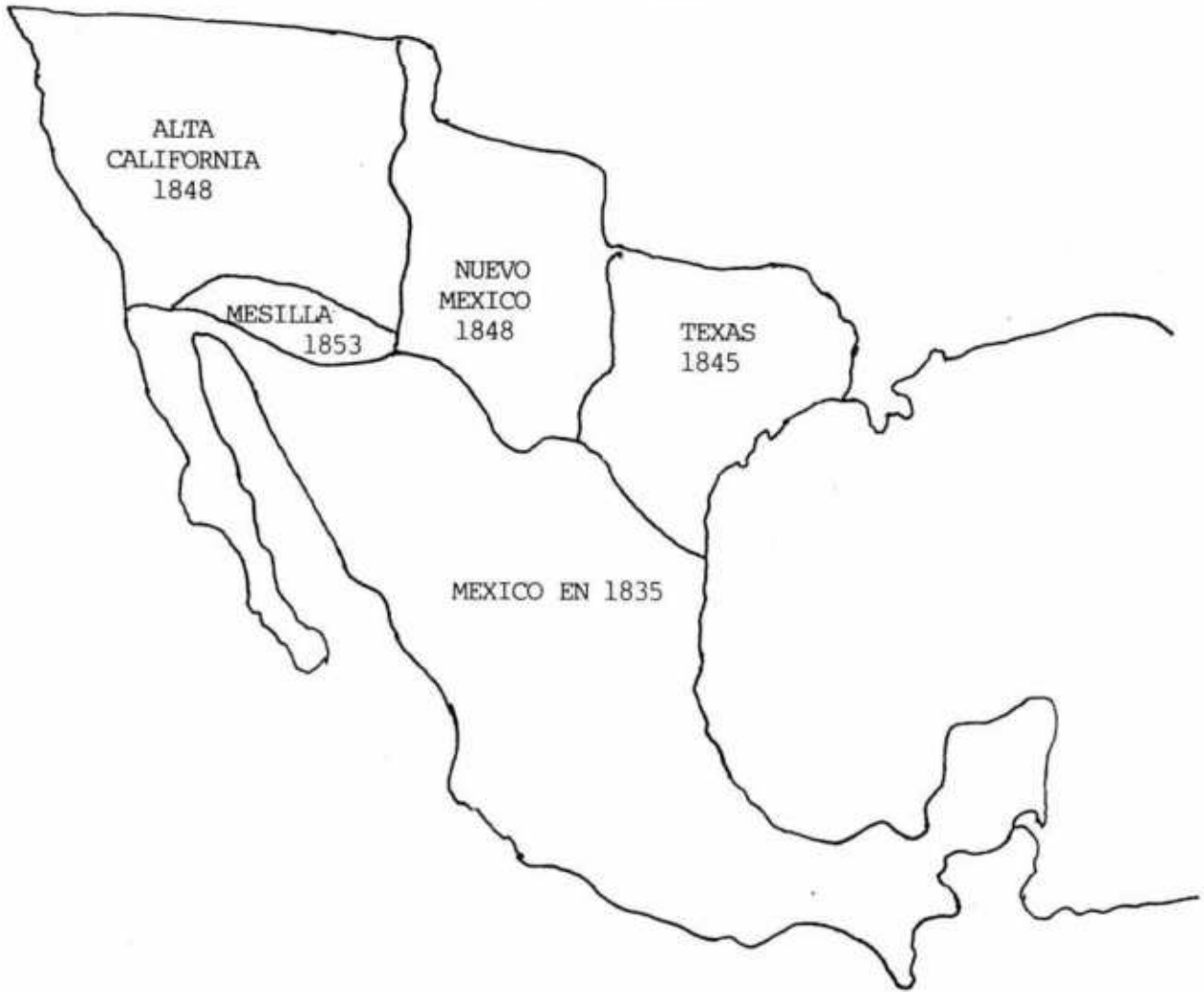
Tenemos que dictaminar si las siguientes personas cometen alguna falta de acuerdo con las siguientes leyes.

Analiza cada caso para decidir qué ley es está infringiendo:

- La orden de los franciscanos se niega a entregar mil hectáreas que no utiliza.
- El cura de la iglesia de San Lorenzo le cobró a don Crispín por bautizar a su hijo.
- El general Ruíz quiere juzgar a un cuatrero que le robó unos caballos. Se niega a ir al tribunal al tribunal civil.
- El señor Greenhills tiene trabajando en su hacienda de Veracruz a veinte esclavos que trajo de Carolina de Sur, Estados Unidos, y no quiere darles libertad.
- La señora Matilde tiene seis hijos bautizados, pero no los ha inscrito en el Registro Civil.
- Un maestro quiere obligar a sus alumnos a practicar la religión católica; los castiga cuando no van a las ceremonias religiosas.
- Ordenaron al periodista Ignacio Cumplido, llevar a revisión el artículo que quiere publicar en El Monitor Republicano.

NOTA: Esta actividad fue tomada de mi libro de historia 6º. grado de Ana María Prieto Hernández; citado en la bibliografía.

MEXICO ANTES Y AHORA



IDEARIO POLITICO

Liberales	Conservadores
<ul style="list-style-type: none"> • Queremos un gobierno fuerte; Una federación de estados donde se respete la soberanía y autonomía local; que cada estado pueda tomar decisiones para resolver y organizar sus asuntos internos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Queremos un gobierno fuerte, organizado con disciplina. Centralizado en la capital. Sin autonomía de los departamentos para impedir el desorden y la desunión.
<ul style="list-style-type: none"> • Deseamos una república federal, democrática, representativa y popular, con un presidente y un congreso electos por votación como en Estados Unidos de América. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos deseamos una monarquía. Que nos gobierne un rey o emperador, como en Inglaterra. Estamos contra la federación de estados. Creemos que no funcionan el sistema representativo y elección popular.
<ul style="list-style-type: none"> • Somos republicanos federalistas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Somos centralistas; algunos republicanos y otros monárquicos.
<ul style="list-style-type: none"> • Suspendaremos los privilegios del clero y de los militares. Los ciudadanos serán iguales ante la ley. Tendrán igualdad de derechos y obligaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conservaremos los privilegios de la Iglesia, el ejército, los comerciantes y los terratenientes. En ellos se sostiene la fuerza de la patria. Protegeremos a quienes lo necesitan, entendemos que no todos somos iguales.
<ul style="list-style-type: none"> • Queremos cambiar la situación, hacer reformas y liberar a la sociedad de las viejas costumbres, que el país se transforme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Queremos conservar algunas instituciones que funcionaron bien durante la Colonia. Los nuevos intentos de organización han provocado desorden y desunión.
<ul style="list-style-type: none"> • Defenderemos las libertades individuales. Aceptamos todas las religiones y creencias, que cada quien elija la que prefiera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sólo aceptaremos la religión católica; ella nos ayuda a mantener la unidad nacional. El interés colectivo está por encima del individual.
<ul style="list-style-type: none"> • Separaremos la iglesia del Estado. Reduciremos el poder del clero e incrementaremos el del gobierno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantendremos la unidad sobre la Iglesia, el ejército y el gobierno.
<ul style="list-style-type: none"> • Respetamos la propiedad privada individual rechazamos la comunal. Obligaremos a la Iglesia a vender sus tierras y a las comunidades indígenas a dividir las, para aumentar el número de pequeños propietarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respetamos la propiedad privada, también la propiedad de la Iglesia y de las comunidades indígenas.
<ul style="list-style-type: none"> • Queremos un comercio libre; que vengan los extranjeros a invertir en el país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Queremos desarrollar y proteger nuestra industria. La importación de telas inglesas y de productos estadounidenses afecta la venta de los nacionales.

ANEXO 7 PORFIRIATO

- Control político.
- Estabilidad y progreso.
- Uso excesivo de la fuerza militar y policiaca.
- Desarrollo económico.
- Centralizó el poder, no permitía elecciones, hubo desaparecidos y presos políticos, gobernó durante más de 30 años.
- Apertura al capital extranjero para el desarrollo de la industria tabacalera, cervecera, vidriera, textil, azucarera y henequenera.
- Apoyo desalojos y despojos fomentando el latifundismo.
- Se amplió la ciencia, la tecnología y la electrificación del país.
- Existía la servidumbre y los castigos corporales, las tiendas de raya y el derecho de piernada.
- Se promovió la comunicación del país por una extensa red ferroviaria y telegráfica.
- Analfabetismo de la mayoría de la población.
- Desarrollo de la minería y el comercio.
- Se censuró la libertad de expresión y la opinión pública encarcelando y multando periodistas y suprimiendo periódicos.
- El país empezó a exportar, era rico y no estaba endeudado.
- No permitió el sindicalismo, reprimió huelgas en Sonora y Veracruz.
- Se desarrollo la agricultura.
- Excesivas jornadas de trabajo con malos salarios, miseria de la mayoría de la población en el campo y la ciudad.
- Apoyo a caciques, iglesia, hacendados y extranjeros en detrimento de las condiciones humanas de la mayoría de la población.

ANEXO 8 TOMEMOS UNA DECISION

ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Que los alumnos asuman el papel de uno de los principales actores de la Revolución Mexicana: Francisco I. Madero, Emiliano Zapata, Álvaro Obregón, Francisco Villa o Venustiano Carranza.

Formen equipos. Elijan un personaje para saber algunos de sus datos biográficos. Deben conocer por lo menos parte de su vida para tomar una decisión ante el llamado que hace Madero en el Plan de San Luis.

Escuchen la invitación de Madero a participar en la lucha armada. Analicen y discutan la decisión que tomará el personaje que eligieron. Traten de situarse en la época.

• Soy Francisco I. Madero, tengo 37 años; nací en la Hacienda del Rosario, en Parras, Coahuila. Pertenezco a una familia de ricos hacendados. Realicé mis estudios en el extranjero. Viví en San Pedro de las Colinas, en la región Lagunera, administrando las propiedades de mi padre.

• En 1908, publiqué el libro *La sucesión presidencial de 1910*. En él señalé la necesidad de participar en las elecciones, para terminar con los 30 años de dictadura y crear un gobierno democrático. En 1909, organicé el Centro Antirreeleccionista de México, y en 1910 fui candidato a la presidencia como oponente de Díaz. Ahora, después de estar prisionero, al ver el fraude electoral y la reelección de Díaz, proclamo el Plan de San Luis.

Soy Venustiano Carranza: nací hace 51 años en Cuatro Ciénegas, Coahuila. Tengo tierras y dinero. Inicié la preparatoria, pero por razones de salud no terminé. En esta región hemos progresado. El ferrocarril ha reducido distancias y propiciado el comercio. Hemos levantado buenas cosechas de algodón.

- He colaborado con el régimen porfirista y ocupado cargos como presidente municipal, diputado, senador y gobernador provisional. Simpaticé con el general Bernardo Reyes, a quien los políticos de Coahuila propusimos para sustituir a Porfirio Díaz, pero el gobierno lo mandó a Europa. Tengo aspiraciones de ser nuevamente gobernador; sin embargo, don Porfirio decidió apoyar a nuestro candidato.

- Madero con el Plan de San Luis, nos convoca a participar en su lucha. Debo decidir si me conviene unirme a él.

- Mi nombre es Doroteo Arango, pero prefiero que me llamen Pancho Villa. tengo 32 años y nací en la Hacienda de Río Grande, Durango. Mi padre fue Agustín Arango.

- Desde chico trabajé duro en las labores del campo; era todavía un chamaco cuando quedé huérfano y tuve que mantener a mis hermanos.

- Una tarde, al regresar del trabajo, encontré al amo Agustín tratando de llevarse por la fuerza a mi hermana Martina. No me aguanté la ofensa, tomé una pistola y disparé contra el hacendado. Por ello fui prófugo de la ley y tuve que cambiar de nombre. Los hacendados y el gobierno porfirista me persiguen.

- He trabajado como peón de campo, leñador, albañil y minero. Ahora vivo en la ciudad de Chihuahua; aquí me va bien como comerciante.

- Madero llama a la gente a levantarse contra la candidatura; tiene simpatías entre los rancheros, colonos, mineros y hasta algunos peones del campo. He platicado con los antirreeleccionistas, como Abraham González y Pascual Orozco. De inmediato tomaré una decisión.

- Soy Alvaro Obregón; nací hace 30 años en la Hacienda de Siquisiva, municipio de Navojoa, Sonora. Mis padres son agricultores; tienen un pedazo de tierra que cultivamos.

- Estudié la primaria y fui profesor. Trabajé en una hacienda y en un ingenio azucarero de Navolato, Sinaloa. Allí la agricultura prospera.

- En 1905, compré unas tierras a orillas del río Mayo, en Sonora. Trabajando, se me van las horas. Mi rancho prospera y vivo feliz al lado de mi esposa e hijos, pero me interesa la política. Quiero ser presidente municipal de Huatabampo, Sonora, pero don Porfirio y su grupo se envejecen en el poder sin dar oportunidad a la gente joven de aplicar su talento. No sé qué hacer. En fin... tengo que tomar una decisión.

- Me llamo Emiliano Zapata, tengo 31 años; nací en Anenecuilco, Morelos. Soy hijo de una familia de campesinos; aprendí a leer, a escribir y también a hacer cuentas.

- Cuando tenía 9 años, ví cómo los hacendados despojaban a los campesinos de sus tierras, e incendiaban sus huertos para ampliar los cultivos de caña de azúcar. Me dio mucho coraje y prometí defenderlos cuando fuera grande.

- En febrero de 1909, la gente de mi pueblo me entregó los papeles que amparan la propiedad de Anenecuilco. Los leí con atención; ahí dice que somos dueños de las tierras que ahora están en manos de los hacendados. El gobernador Escandón los protege y tienen el apoyo de don Porfirio, pero ¡vamos a defender nuestras tierras hasta con la vida!

- El plan de lucha de Madero promete muchas cosas, ¿nos vamos a la revolución con él? Pero... no le tengo confianza, es un hacendado. En la reunión tomaremos una decisión.

NOTA: Esta actividad fue tomada de la Antología Construcción del Conocimiento de la Historia en la Escuela citada en la bibliografía.

CADA COSA EN SU LUGAR

Une con una línea los acontecimientos históricos con alguna de las causas que los provocaron

La Independencia de México.

- Porfirio Díaz gobierna dictatorialmente durante 30 años.
- El dominio español durante 300 años.
- La inconformidad de españoles criollos por no ocupar altos puestos en el gobierno virreinal.
- La expropiación petrolera.
- Las ideas de la ilustración.
- La centralización del poder y reelección de Porfirio Díaz.

La Revolución Mexicana.

- Las tiendas de raya.
- La exigencia de ¡Tierra y libertad!
- La invasión francesa a España.
- La Independencia Norteamericana.

Une con una línea los siguientes personajes con el período histórico que se relacionan.

Benito Juárez
Emiliano Zapata
Plutarco Elías Calles
José María Morelos
Sebastián Lerdo de Tejada
Francisco Villa
Vicente Guerrero
Miguel Hidalgo
Ignacio Allende
Porfirio Díaz
Ignacio Zaragoza
Francisco I. Madero
Maximiliano de Habsburgo
Cauhtémoc

Reforma

Independencia

Revolución

ANEXO 9
¿QUIÉN LO DIJO?

"Estuve tranquilo hasta que se levantó el sur"	Francisco I. Madero
"Las armas nacionales se han cubierto de gloria"	Guillermo Prieto
"Los que no tengan miedo que pasen a firmar"	Benito Juárez
"Sufragio efectivo no reelección"	Vicente Guerrero
"Los valientes no asesinan"	Emiliano Zapata
"Entre los individuos como entre las naciones el respeto al derecho ajeno es la paz"	Ignacio Zaragoza
"La patria es primero"	Porfirio Díaz
"La paz se hará cueste lo que cueste"	Victoriano Huerta
"Y yo estoy acaso en un lecho de rosas"	Cuauhtémoc

ANEXO 10
LOS DOCUMENTOS Y LA HISTORIA

- Constitución de Cádiz de 1812.
 - Plan de Iguala —1821.
 - Tratado de Córdoba —1821.
 - Plan de Casa Mata —1823.
 - Tratado de Guadalupe —Hidalgo 1847.
 - Plan de Ayutla —1854.
 - Plan de Tacubaya —1857.
 - Plan de la Noria —1871.
 - Plan de Tuxtepec —1876.
 - Plan de San Luis —1910.
 - Plan de Ayala —1911.
 - Plan de Guadalupe —1913.
 - Plan de Agua Prieta —1920.
 - Tratado de Bucareli —1922.
-

FICHA

- Nombre del Plan o Tratado _____
- Fecha de expedición _____ Lugar _____
- Propuesto por _____
- Cuál era su finalidad _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- Logros obtenidos _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- Comentario personal _____
- _____
- _____
- _____

ANEXO 11
HISTORIAS PARALELAS

AÑO	PRESIDENTE	¿QUE SUCEDIÓ EN MEXICO?	¿QUÉ SUCEDIÓ EN EL MUNDO?	MI HISTORIA
1958-1964				
1964-1970				
1970-1976				
1976-1982				
1982-1988				
1988-1994				
1994-2000				

MARATON HISTORICO

INSTRUCCIONES

- Pueden jugarlo hasta 6 jugadores.
- Se elige un coordinador para hacer las preguntas.
- Los jugadores avanzan tantas casillas como indique el dado.
- La casilla les pertenece si contestan correctamente la pregunta hecha por el coordinador; de no ser así, regresarán a la casilla donde se encontraban.
- En caso de caer en una casilla azul se apegan a lo anterior pero además pierde el siguiente turno si su respuesta no es correcta.
- Si cae en las casilleros blancos tiene posibilidad de avanzar el doble siempre y cuando conteste la pregunta.
- Gana el jugador que cruce o llegue a la meta y ocupa el lugar de coordinador

NOTA: Los jugadores deberán esperar a que el coordinador concluya la pregunta en caso de contestar antes el tiro se cancela regresando a su lugar aunque la respuesta sea correcta.

ANEXO 12

GUIÓN PARA REALIZAR EL RECONOCIMIENTO DE LA COMUNIDAD

Este trabajo parte de las observaciones del alumno, así como de las entrevistas que realice a personas con mayor conocimiento de los orígenes, desarrollo y situación de la comunidad.

- 1) *Situación geográfica.*
 - *Comunicada con las que colinda.*
 - *Hacia qué punto cardinal se ubica.*
 - *Extensión territorial que ocupa en el estado.*
 - *Tipo de comunidad.*
 - *Población aproximada de la comunidad.*
- 2) *Ambiente físico.*
 - *Clima.*
 - *Flora.*
 - *Fauna.*
- 3) *Ambiente económico.*
 - *Fuentes de trabajo.*
 - *Medios que favorecen la economía de la población.*
 - *Agricultura —cultivos.*
 - *Ganadería —tipos de ganado.*
 - *Comercio.*
 - *Ocupaciones.*
- 4) *Antecedentes históricos.*
 - *En qué año se fundó.*
 - *Qué significa el nombre de la comunidad.*
 - *Papel de la comunidad en la Revolución Mexicana.*
 - *Objetos históricos —ídolos y estatuillas.*
 - *Pinturas rupestres —origen y significado.*
 - *Lugar de procedencia de los habitantes.*
- 5) *Formas de organización política.*
 - *Autoridades del pueblo.*
- 6) *Bienes y servicios culturales y recreativos —cine, teatro, museo, biblioteca, parques y auditorio.*
- 7) *Relaciones políticas, económicas y sociales de la comunidad con otras comunidades a nivel regional.*
- 8) *Servicios con que cuenta la comunidad.*
 - *Agua potable, correo, ayudantía y banco.*
 - *Alumbrado público, canchas y hospitales.*
 - *Pavimentación.*
 - *Servicio de limpia.*

- Panteón.
- Mercado.

9) *Medios de transporte, información y comunicación.*

- | | |
|--------------|--------------|
| - caballos | - coche |
| - periódicos | - t.v. |
| - camión | - teléfono |
| - radio. | - telégrafo. |

10) *Aspecto educativo.*

- Jardín de niños.
- Primaria.
- Secundaria.
- Otros.

11) *Costumbres y tradiciones.*

- | | |
|-------------------------------------|----------------|
| - Fiestas que celebra la comunidad. | - Vicios. |
| - Creencias. | - Artesanías. |
| - Formas de vestir—antes y ahora. | - Pasatiempos. |
| - Comidas preferidas. | |

ESTRATEGIA DIDACTICA.

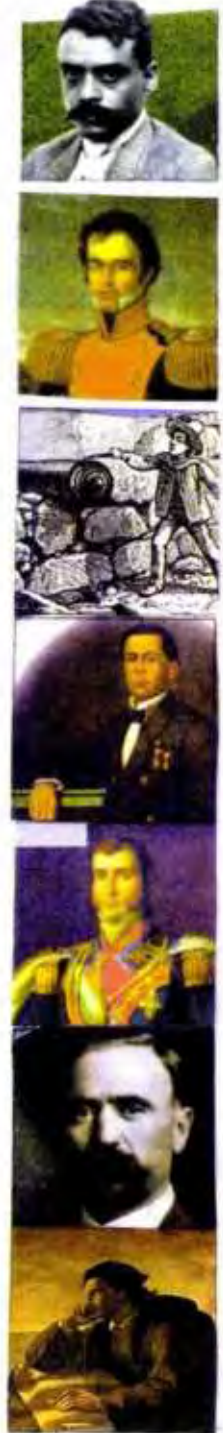
- Se divide el grupo en equipos.
- Se dividen los espacios entre los equipos.
- Se analiza el trabajo a realizar y se aclaran dudas.
- Se investiga durante un periodo propuesto por el grupo.
- Se entregan los reportes en la fecha acordada.
- Se exponen las investigaciones.
- Se destacan elementos faltantes dentro de cada aspecto.
- Se dividen nuevamente los temas al azar, se sigue el procedimiento anterior.
- Si se considera que aún faltan datos, se reparte el trabajo de acuerdo a intereses de los alumnos.
- De todos los reportes de investigación se realiza una recopilación para formar un solo texto que posea de todos los alumnos del grupo.
- No mencionamos un tiempo definido para la elaboración de este trabajo, pero un mes sería necesario para la extensión de la investigación y para no hacer monótono el trabajo.

De esta actividad se pueden desprender otras como:

- Elaboración de información estadística de determinados aspectos —ocupaciones.
- Creación de museo escolar.
- Elaboración del libro de mi pueblo.
- Elaboración de dibujos para ilustrar el libro —dibujos colectivos.

Nota: Esta actividad fue tomada del manual de procedimientos del PACAEP —Plan de Actividades Culturales en Apoyo a la Educación Primaria—, dentro del manual esta actividad está orientada a ser realizada por los docentes, con el fin de llevar a cabo una caracterización cultural de la comunidad; dentro de este trabajo esta actividad se ha enriquecido y adaptada para ser realizada por los alumnos de 6º grado.

ANEXO 12



M	H	C	O	L	O	N	U	I	R	D	S	A	N	T	A	A	N	N	A	D	D	O
W	A	E	F	H	E	R	M	E	N	E	G	I	L	D	O	G	A	L	E	A	N	A
U	Y	X	G	F	R	H	W	Y	R	Y	U	F	N	M	U	O	L	O	P	I	H	D
C	R	E	I	Q	Y	V	W	T	Y	H	G	D	H	L	D	C	K	K	P	L	H	I
O	D	S	X	M	T	I	R	D	G	I	F	J	M	I	N	A	E	S	A	L	A	A
R	H	I	E	L	I	L	J	U	S	T	A	C	A	S	I	N	T	A	R	T	A	Z
T	S	F	R	I	E	L	S	U	S	U	V	C	A	R	R	A	N	Z	A	O	J	O
E	N	A	R	I	Z	A	I	S	U	V	I	B	E	C	O	U	R	O	Y	U	O	R
S	S	A	T	I	N	E	C	A	L	L	E	S	C	O	O	J	F	R	O	D	I	D
R	H	I	D	A	L	G	O	T	N	U	I	D	E	T	O	R	J	U	D	Z	S	A
N	G	I	L	D	A	R	R	O	M	O	R	E	L	O	S	O	Y	U	M	A	E	Z
P	O	R	F	I	R	I	O	D	I	A	Z	D	W	E	D	S	R	D	F	G	A	B
B	O	C	A	N	E	G	R	A	Y	J	A	I	M	E	N	U	N	O	C	T	F	H
V	B	H	R	T	Y	F	G	U	G	U	L	G	U	S	A	N	O	E	A	D	I	N
C	A	D	A	S	I	N	B	U	Z	O	L	S	I	N	O	S	I	P	A	L	O	A
B	U	R	R	U	O	H	J	K	J	L	E	D	R	G	B	H	A	H	U	Y	E	R
F	G	F	R	G	G	O	R	R	O	O	N	R	U	O	A	Z	D	U	E	N	D	T
V	G	U	E	R	R	E	R	O	D	E	D	E	R	U	I	N	V	R	I	T	O	I
C	A	R	X	C	C	V	I	O	N	M	E	N	D	O	Z	A	H	U	U	I	P	L
G	B	L	A	N	E	E	Y	C	R	F	C	A	S	E	T	S	F	F	F	O	I	L
O	I	E	C	H	E	V	E	R	R	I	A	I	O	R	J	I	N	E	T	I	L	E
G	H	U	N	D	E	R	I	O	A	R	C	A	E	F	G	P	R	I	E	T	O	R
J	M	I	G	L	E	S	I	A	S	R	F	U	C	G	H	K	L	J	O	U	P	O
E	R	M	I	N	I	L	I	O	A	H	H	S	Z	Y	U	U	H	B	F	R	G	F
N	I	L	O	P	I	E	N	Z	E	O	S	I	F	R	U	T	A	S	I	B	N	O
P	I	E	N	S	A	S	O	I	N	O	T	K	E	Y	K	O	H	M	N	I	B	O
C	N	M	N	J	K	G	U	A	K	R	L	A	M	A	R	A	D	A	S	D	O	R
A	D	R	U	O	A	J	I	T	O	M	A	T	E	S	C	A	R	O	S	E	L	A
R	V	B	N	R	R	R	D	A	C	L	O	P	E	Z	P	O	R	T	I	L	L	O
D	L	O	A	K	O	K	F	B	N	U	B	E	A	L	T	M	Y	U	D	A	A	L
E	G	Z	I	T	O	E	L	O	U	Y	G	H	G	U	Y	A	R	U	N	S	Z	L
N	I	I	C	O	S	D	E	H	I	D	E	L	A	M	A	D	R	I	D	F	R	I
A	G	I	S	O	D	S	A	L	I	N	A	S	S	C	H	E	G	G	F	R	I	D
S	V	F	J	R	C	V	F	R	G	Y	T	J	U	I	G	R	I	T	E	R	Y	E
J	I	O	G	U	A	D	A	L	U	P	E	V	I	C	T	O	R	I	A	K	I	Z

CRUCIGRAMA

HORIZONTALES

1. Reforma que realizó Lázaro Cárdenas para hacer el reparto de tierras
7. ¿Cuántos gobiernos tenía México en diciembre de 1914?
11. Plan con el que Carranza se levantó en armas contra Huerta?
12. Siglas del Partido Liberal. (Invertidas)
13. Iniciales del liberal mexicano, conocido como "El Nigromante"
14. Iniciales del escritor liberal, autor de *La navidad en las Montañas*. (Invertidas)
16. Las dos primeras siglas de la Confederación Nacional de Organizaciones populares.
17. Documento que redactó Francisco I. Madero en San Luis Potosí para convocar al pueblo a luchar contra la dictadura porfirista
18. Forma de tenencia de la tierra mediante la cual el gobierno repartió las haciendas a los campesinos.
21. Parte del segundo apellido del que fuera once veces presidente de México. Se hacía llamar "alteza serenísima"
23. Siglas de Organización de Estados Americanos. (Invertidas)
25. Nombre del español, director de cine, que salió de un país por la guerra y vino a México. Hizo, entre otras películas, *Los olvidados*. (Invertido)
26. Apellido del ministro que impulsó la educación pública durante el porfiriato.
28. Grupo de soldados.
31. Jefe del ejército constitucionalista que promulgó la constitución de 1917, lanzó el Plan de Guadalupe y fue asesinado en Tlaxcaltongo Pue., en 1920.
33. Iniciales de Derecho Internacional.
34. La lotería es un juego tradicional mexicano para premios.
35. Si se contamina con desechos industriales, mueren muchos peces en el...
36. Iniciales del presidente de México entre 1924 y 1928, originario de Sonora, se le conoció como el Jefe Máximo de la Revolución
37. Sobrenombre de Ernesto Guevara, quien combatió en la Revolución Cubana
38. Iniciales del presidente de México de 1946 a 1952.
39. Iniciales del partido con el cual Calles trató de unir a los revolucionarios en 1929
41. Se levantó en armas para recuperar las tierras arrebatadas a los campesinos y dio a conocer el Plan de Ayala
42. Cuando un pueblo ya no está dispuesto a un dictador, ese gobernante...
44. Iniciales de la Secretaría de Gobernación
45. Apellido del revolucionario que combatió contra Huerta en las filas del constitucionalismo y repartió tierras en el norte, sin apoyo de Carranza
47. Plan con el cual Porfirio Díaz se rebeló en 1876, contra Sebastián Lerdo de Tejada
51. Apellido de quien fue presidente de México de 1876 a 1880 y de 1884 a 1911.
52. Así se llama a la ramificación de una red de ferrocarril.
53. Dirigente del Partido Comunista Chino, fundador de la República Popular China en 1949. (Invertido)
56. Iniciales de los apellidos del presidente que sucedió a Benito Juárez en 1872 y fue derrocado por Porfirio Díaz en 1876. (Invertidas)
57. Iniciales del presidente electo en 1929
58. Nombre del Plan por el cual lucharon los zapatistas

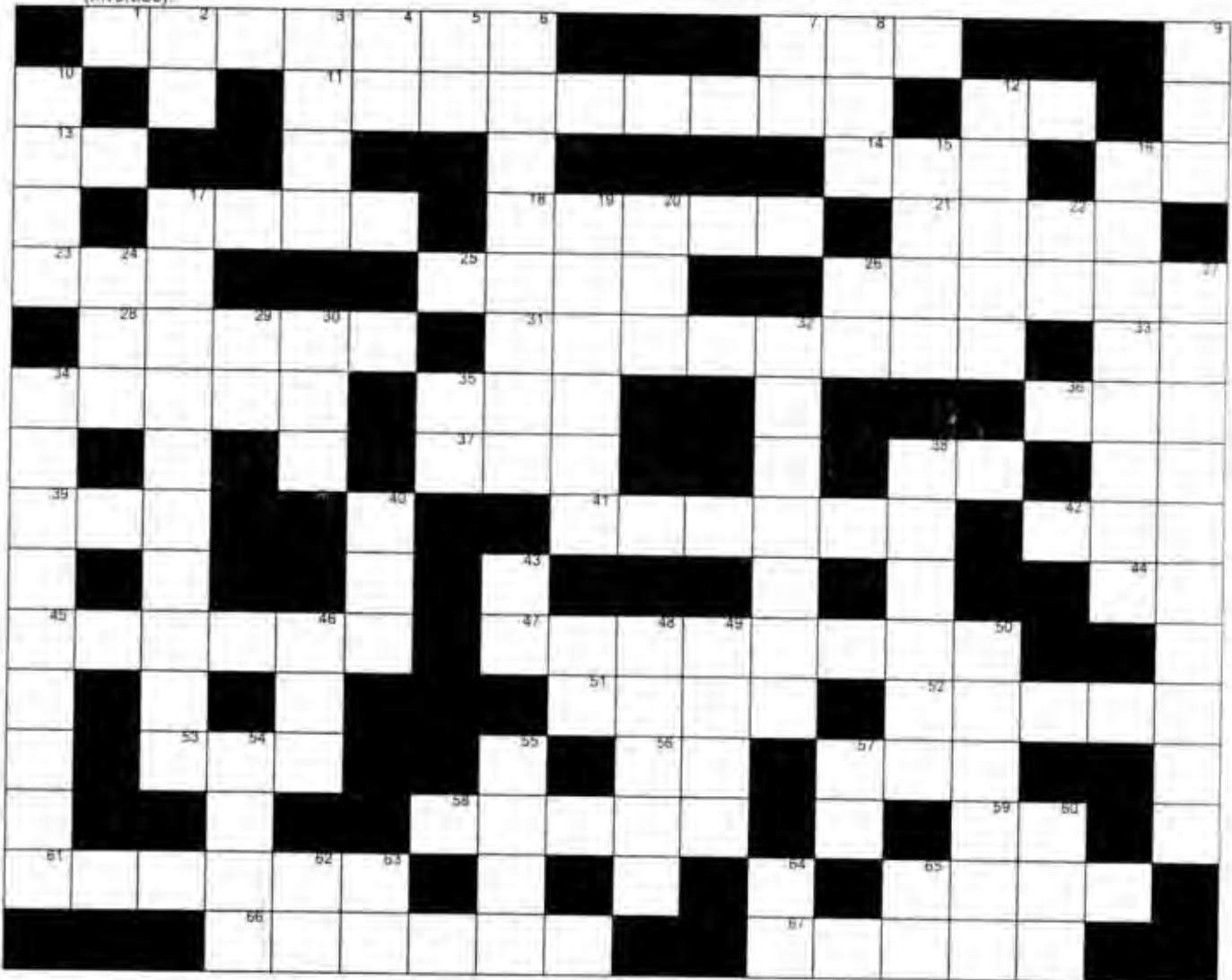
59. Iniciales del presidente interino que sustituyó a Ortiz Rubio en 1932. (Invertidas)
61. Nombre del jefe revolucionario sonorenses que apoyó el Plan de Agua Prieta y fue presidente de México de 1920 a 1924.
65. Uno de los principales problemas de las grandes ciudades es la contaminación del...
66. Rompimiento de la paz entre grupos o naciones.
67. Le llamaban el Centauro del Norte y fue jefe de "los dorados"

VERTICALES

2. Iniciales del escritor y político liberal, quien dijo la frase "Los valientes no asesinan"
3. De la Huerta, Calles y Obregón se inconformaron con Carranza por que querían imponer así a su candidato y lanzaron el Plan de Prieta.
4. Iniciales de República de Uruguay
5. Siglas de Amnistía Internacional. (Invertida)
6. Extensión grande de tierras, propiedad de una persona o familia en la que trabajan peones y jornaleros. (Invertida)
7. Iniciales del militar oaxaqueño que combatió contra los franceses, que más tarde fue presidente de México por más de treinta años. (Invertida)
8. Iniciales de la Organización de Estados Americanos
9. Iniciales del Partido Acción Nacional, fundado en 1939
10. Lugar donde se extraen metales
12. Sucesión de puntos. También se le llama así a las rutas del tren, camión o avión
15. Producto agrícola que desde los aztecas es el principal alimento de los mexicanos.
16. En 1934 fue presidente, promovió la reforma agraria y la expropiación petrolera
17. Período de la historia mexicana que inicia en 1876 y termina en 1910
19. Promovió las leyes de reforma, defendió la República de la intervención francesa y recibió el título de "Benemérito de las Américas"
20. Iniciales de tres países europeos, sus capitales son Roma, Luxemburgo y Bucarest.
28. Iniciales de la Organización mundial fundada después de la Primera Guerra Mundial, para evitar guerras entre países
27. Nombre del transporte en el que se viajaba a mediados del siglo XIX. (Invertido)
29. Iniciales del general que derrotó en Ceraya al ejército villista en 1915. (Invertidas)
30. Iniciales de Partido Revolucionario Institucional, que se formó en 1946
32. Apellido del caudillo sureño que lanzó el Plan de Ayutla para luchar contra Santa Anna, encabezó un grupo de "pintos" y fue presidente en 1855
34. Forma de gobierno en la que no hay reyes ni emperadores.
35. Iniciales de Maximiliano y Carlota
38. Publicó *La sucesión presidencial*, enfrentó a Díaz en las elecciones de 1910 y llamó al pueblo a levantarse con el Plan de San Luis
40. Iniciales de la Organización creada después de la Segunda Guerra Mundial para tratar de solucionar los conflictos entre países. (Invertidas)

- 43. Siglas del invento del siglo XX que transmite y reproduce imágenes. (Invertida).
- 46. Iniciales del presidente de México de 1940 a 1946. (Invertidas).
- 48. Pequeño volcán situado en la sierra del Ajusco. Una ayudadita. se llama Xitle.
- 49. Acción que cuando se hace sin control lleva a la destrucción de los bosques.
- 50. Segunda parte de la palabra que designa al transporte usado en el porfiriato.
- 54. Miembro del Partido Liberal mexicano que se incorporó al zapatismo, delegado a la convención de Aguascalientes. Su nombre fue Antonio Díaz Soto y (Invertido).

- 55. Nombre de la tienda en que los peones de las haciendas porfirianas tenían que comprar sus víveres. (Invertido).
- 57. Iniciales del Partido Popular, fundado por Vicente Lombardo Toledano.
- 60. Antes de sembrar el campesino... la tierra.
- 62. Iniciales de Radio Universidad.
- 63. Iniciales de los dos continentes que no empiezan con "A".
- 64. Iniciales del general que en 1913 traicionó a Madero. Se hizo nombrar presidente, por lo que le llamaron usurpador (Invertidas).
- 65. Iniciales de América Latina.



NOTA: Esta actividad fue tomada de mi libro de 6º. grado de Ana María Prieto Hernández, citado en la bibliografía.

LECTURA DE IMÁGENES

- ¿Qué ves en la ilustración?
- ¿Cómo lo supiste?
- ¿Cómo es esa imagen?
- ¿Quiénes son los que están ahí?
- ¿Qué hacen?
- ¿Qué crees que digan?
- ¿Por qué están ahí?
- ¿Cómo es su cara?
- ¿Cómo es su gesto?
- ¿Qué te dice ese gesto?
- ¿Cómo es el vestuario?
- ¿En qué trabajan?
- ¿De cuándo es esa imagen?
- ¿Has visto antes esta imagen?
- ¿Dónde?
- ¿Qué ves arriba de la imagen?
- ¿Qué ves abajo de la imagen?
- ¿Qué ves a la izquierda de la imagen?
- ¿Qué ves a la derecha de la imagen?
- ¿Cómo era antes allá?
- ¿Cómo es ahora?
- ¿Qué parte o lugar será aquí?
- ¿Lo conoces?
- Si estuvieras ahí ¿Qué te gustaría ser y hacer?
- * Lee el pie de la indicación.
- ¿Qué te dice?
- ¿Qué es un óleo, litografía, caricatura, fotografía o retrato?
- ¿Qué representa la imagen que ves ahí?
- ¿Te gusta la imagen?
- ¿Por qué?
- ¿Qué te recuerda la imagen?
- ¿De dónde fue tomada esa imagen?
- ¿Crees que realmente pasó lo que tú ves en esa imagen?

ANEXO 13

Libros del Rincón sobre historia de México para ser consultados por los niños

Bloque	Título del libro
1. El México antiguo	Esplendor de la América antigua Mayas y aztecas (Colibri) La tumba misteriosa y otros relatos (Colibri) Cuauhtémoc Los libros del Maíz: Cómo lo usamos Compra y venta del grano (tema 1) El enano adivino de Uxmal Érase una ciudad Escribir con imágenes Tres enamorados miedosos Tajín y los siete truenos Tres colorantes prehispánicos
2. Descubrimiento y conquista	La conquista (Colibri) Carrusel de cuacos (Cap. 1 "Relinchaste al salir")
3. El México virreinal	Érase una ciudad La colonia (Colibri) Sor Juana Inés de la Cruz Los piratas (Colibri) Al otro lado de la puerta El tornaviaje El viaje de Colón Escudos rotos
4. La Independencia	Miguel Hidalgo y Costilla En los tiempos de la Independencia De la Independencia a la Revolución (Colibri)
5. De la Independencia a la Reforma	Guadalupe Victoria Benito Juárez De la Independencia a la Revolución (Colibri)
6. La Consolidación del Estado mexicano	Celestino y el tren Érase una ciudad Por el agua van las niñas
7. La Revolución Mexicana	De la Independencia a la Revolución (Colibri) Francisco I. Madero Emiliano Zapata Carrusel de cuacos (Cap. V "Caballo que alcanza gana" y VI "Galopes lejanos") Cancionero mexicano
8. El México contemporáneo	Los libros del maíz: Técnicas tradicionales de cultivo Soy purépecha Soy náhuatl Soy huichol Estampida de rieles Cruce de nortes Érase una ciudad