



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 094, CIUDAD DE MEXICO, CENTRO.**

**EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO EN
PREESCOLAR, PARA FAVORECER UN PENSAMIENTO
CRÍTICO ATRAVÉS DE HERRAMIENTAS DIGITALES.**

PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008**

PRESENTA:

SOFIA VILLEGAS CURIEL

ASESOR:

MTRA.TERESA DE JESUS PÉREZ GUTIÉRREZ

CIUDAD DE MÉXICO, SEPTIEMBRE DEL 2021

Ciudad de México, 23 de enero del 2024

**PROFRA. SOFIA VILLEGAS CUIEL
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO EN PREESCOLAR,
PARA FAVORECER UN PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE
HERRAMIENTAS DIGITALES.**

OPCIÓN: PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE

A propuesta de la asesora, **MTRA. TERESA DE JESUS PEREZ GUTIERREZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en Preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	MTRA. MARIA LETICIA CASTILLO GONZALEZ
SECRETARIA (O)	MTRA. TERESA DE JESUS PEREZ GUTIERREZ
VOCAL	MTRA. MARTHA YADIRA CRUZ GUTIERREZ

**ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**



**MTRA. TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ
DIRECTORA DE LA UNIDAD 094 CENTRO**

DPG/jjc



INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	3
Capítulo 1. PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA SUS PROBLEMAS PRÁCTICOS Y NECESIDADES.	
1.1. La investigación acción en los problemas prácticos del aula	5
1.2. Contextualización de mi práctica docente	8
1.3 Mi experiencia docente: Mi trabajo e interacción pedagógico en mi práctica docente.	16
1.4. Problematización de mi práctica: objeto de intervención y mejora de mi práctica docente.	26
Capítulo 2. PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE: FORMACIÓN DOCENTE Y MEJORA DE LA ENSEÑANZA.	
2.1. Formación y acción docente para la mejora.	30
2.2. Plan de acción para la formación docente y la mejora educativa.	33
2.3. Referentes teóricos-pedagógicos para mi formación docente.	37
2.4 Acercamiento teórico al desarrollo del pensamiento científico en niños en nivel preescolar	38
2.5. Proyecto pedagógico de acción docente: definición y características fundamentales.	45
Capítulo 3. DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y USO DE LAS TICS	
3.1. ¿Cómo enseñar en tiempos de pandemia?	49
3.2. Planificación y entornos para la enseñanza a distancia (TICS).	54
3.3 Centros de aprendizaje en educación preescolar	59
3.4 Evaluación de los aprendizajes en preescolar	64
3.5 A modo de conclusión, herramientas digitales y competencias docentes para la educación a distancia.	75
ANEXOS	78

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un Proyecto Pedagógico de acción docente basado en la problemática de no implementar estrategias relacionadas con el tema del pensamiento científico a nivel preescolar por la carga de trabajo administrativo que las docentes llevan a cabo, en ocasiones también por falta de disposición de los padres de familia.

Hoy en día nos vemos en la necesidad de preparar a los alumnos que contribuyan en el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad, puesto que los inventos científicos y tecnológicos avanzan a una velocidad precipitada y bajo que la situación actual por la que pasamos de confinamiento es importante encaminar a las futuras generaciones por el interés hacia las ciencias naturales, que en cierto modo vean a un científico con los mismos ojos de admiración que aun futbolista o un artista.

De acuerdo a (Kokotsaki et al., 2016) citado en Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica “El ABP es una metodología activa y centrada en el alumno que se basa en principios constructivistas”, (Blumenfeld et al., 1991; Markham et al., 2003; Wurdinger et al., 2007) y “repercute positivamente en la motivación del mismo”. Entendiendo por ABP, el aprendizaje basado en proyectos.

Conviene entonces citar a (Botella & Ramos, 2019) “A diferencia de la metodología clásica, el ABP parte de una pregunta concreta a la que el alumnado trata de dar respuesta mediante la construcción de un proyecto.”

Desarrollar el pensamiento científico es imprescindible, surgiendo de la idea de que los niños nacen naturalmente curiosos y buscan la explicación de todo lo que los rodea, por lo cual el pensamiento científico es más fácil de desarrollar a una edad temprana, si se tiene el estímulo correcto.

Ahora bien, si los docentes emplearán actividades que tengan que ver con el pensamiento científico, se recrearía un ambiente de aprendizaje basado en la confianza y comunicación, ya que las actividades proponen la retroalimentación entre pares y alumno-profesor, retomando sus propios conocimientos previos, propiciando que el educando se sienta tomado en cuenta.

Por lo tanto, se deberá respetar tal cual ven el mundo, se promoverá la investigación y la exploración en los niños, aprovechando su curiosidad. Es así que de esta manera se podrá introducir la ciencia en las aulas, sin hacer investigaciones complicadas y delicadas.

Dicho proyecto está enfocado en implementar tres nociones específicamente, observación, hipótesis y asombro, llevado a cabo bajo el método de Reggio Emilia el cual está basado en la escucha, entendida no solo como recibir estímulos auditivos, sino la habilidad de entender al niño en sus cien lenguajes, que para Emilia Malaguzzi son las cien maneras diferentes que tienen los niños para expresar lo que piensan, sienten y creen.

Este proyecto se llevó a cabo por medio de centros de aprendizaje y la creación de herramientas digitales, en total se cuenta con tres centros de aprendizaje, donde las consignas a cumplir son dirigidas a los padres de familia, los cuales deben intervenir muy poco en la realización de las estrategias.

Este trabajo contribuye y favorece el desarrollo de la hipótesis, observación y asombro como herramienta del pensamiento científico, es decir, una forma creativa de desarrollar la capacidad intelectual del estudiante desde muy temprana edad.

La versión APA, utilizada fue la séptima.

En el siguiente capítulo se abordará cómo los tiempos de incertidumbre que vivimos actualmente por la pandemia fueron un factor importante en el proceso de elección del problema de intervención a elegir, los ámbitos que afecto, las características del contexto escolar donde me desenvolví por ocho años, adquiriendo conocimientos entre pares, el paso que me llevo a estudiar la licenciatura en educación preescolar en la unidad 094 y el cómo la investigación acción resignifica en la práctica y mejora del aprendizaje.

Capítulo 1. PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA SUS PROBLEMAS PRÁCTICOS Y NECESIDADES.

1.1 La investigación acción en los problemas prácticos del aula

Para Bartolomé (1986) citado por La Torre (2013) la investigación-acción “es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo. (Irene Gutiérrez et al Rosa del Carmen Arce,2005, p. 46)

Por lo cual es un elemento muy importante en la formación principal de docentes en servicio, ya que al investigar con la intención de intervenir el maestro tiene que acercarse a referentes teóricos, metodológicos que le permita comprender el fenómeno que quiere investigar.

Kemmis y McTaggart (1988) han descrito con amplitud las características de la investigación-acción. Las líneas que siguen son una síntesis de su exposición. Como rasgos más destacados de la investigación-acción reseñamos los siguientes:

**Participativa y colaborativa; es decir que el profesor como investigador se someterá a una reflexión de su práctica, la cual lo llevara a mejorarla durante el proceso de la investigación, realizando grupos de personas adentradas al tema de la investigación.*

** Emancipadora; es decir que, que el docente esté en condiciones de tomar decisiones respecto del curriculum o el mismo plan de estudios brindado por la institución a la que pertenece.*

** Práctica; es decir que aparte de mejorar al campo social, hará que el docente mejore su praxis durante el proceso y después de él.*

** Interpretativa; es decir que el docente se basa en lo que ve e interpreta de las personas que están dentro del contexto de la investigación.*

**Crítica: es decir que el docente no solo será capaz de crear una crítica a la comunidad, si no también lograra realizar una autocrítica, dentro del contexto de las restricciones que el sistema propone. (Sara Bernal, 2011, p-4)*

La investigación acción es la manera por el cual el docente como investigador se acercará a su problemática de interés. ¿Pero cómo hacerlo?, en primer lugar, debemos realizar un análisis crítico de alguna situación que llame nuestra atención, un hecho que encienda un foco rojo, que anuncie un cambio urgente y rotundo, está problemática deberá ser extraída dentro de un salón de clases.

Un ejemplo de esto podría ser ¿Por qué mis alumnos de tercer grado de preescolar no logran nombrar de manera ordenada una numeración del 1 al 20?

En segundo lugar, después de tener claro el tema de la situación a investigar, deberemos teorizar la situación; en pocas palabras amparar el tema, en base a estudios ya realizados.

En tercer lugar, deberemos realizar una autorreflexión sobre nuestra propia praxis, con el fin de buscar si hay algo mal en lo que estoy haciendo, de acuerdo a la situación, lo cual nos llevara a implementar nuevas estrategias para que el problema deje de ser problema. En cuarto lugar, deberemos ejercer el espiral de investigación, es decir; vamos a observar, planear, aplicar y evaluar.

El quinto lugar consiste de nueva cuenta en realizar un análisis crítico, pero esta vez llegaremos a un proceso de aprendizaje, ya que los resultados que arroja la investigación serán de vital importancia para la mejora de la educación de los alumnos. Estos son los pasos a seguir del procedimiento de la investigación-acción

Durante nuestro quehacer docente se nos presentan problemas y dificultades, es mediante la investigación por la cual podemos resolverlos generando conocimiento. En otras palabras, nos autoformamos y la herramienta que nos brinda la manera más adecuada, para la resolución de dichos problemas es la investigación-acción, es una acción auto reflexiva, que tiene como finalidad mejorar o transformar una realidad educativa.

Este proceso involucra tanto al que investiga como al que es investigado, uno aprende del otro.

La investigación acción es quien pule nuestra práctica docente, mediante un proceso de conocimiento que, a su vez, beneficia la manera de reaccionar de los docentes ante situaciones problemáticas y en verdad se cumpla el cometido de ser un verdadero mediador del conocimiento y no un limitante.

A medida que pasan los años de nuestra práctica docente desvalorizamos la acción en el salón de clases y damos pie a que las investigaciones las realicen grupos de personas, que carecen de empaparse de los miles de experiencias que vives al dar clase, que sus investigaciones sean solo analizar problemáticas específicas.

Esta monotonía y el presentar resultados a los directivos o a los padres de familia, van hundiendo esa motivación de la investigación, dejando al olvido la creación de nuevas estrategias y llegar a ser un tanto conformistas.

Nos lleva a solo volvernos repetitivos y no tocar más allá de los límites de un programa institucional. Pareciera que nos estancamos en una zona de confort, que hace más vicioso el día a día, nos aleja de la verdadera esencia, benefactora de la labor docente.

Sin en cambio, ser un docente-investigador es ser un sujeto en constante evolución de aprendizaje, alguien que a la par de los alumnos disfruten de su estancia en el aula.

Ser un docente-investigador alude al uso de su práctica para adquirir saberes, es el que tiene una capacidad crítico-reflexiva, aprehende los procesos, es quien utiliza los instrumentos para recabar información.

Ser un docente-investigador, abre tus panoramas y te das cuenta que si tú mismo mejoras, tus alumnos aprenden de una manera significativa, por consecuencia llegarán a ser mejores personas y de esta manera poder contribuir a que mejore la humanidad.

La reflexión de la práctica docente y el análisis del pensamiento, permite a los docentes crear ambientes de aprendizaje para movilizar saberes, intercambiar experiencias y miradas desde un trabajo colaborativo. (Martínez M, 2000, p- 27)

Y no solo se trata de un cambio a nivel alumno-docente, sino también de crear una cultura colaborativa dentro de las instituciones, que nos llevará de la mano con un cambio en la estructura total de la sociedad para mejoramiento de la misma.

Poner en práctica la investigación acción dentro de nuestra aula, arrojará resultados positivos, desde un ambiente de paz y confianza entre docentes y alumno hasta el acompañamiento de situaciones con alumnos que lo requieran.

Estar totalmente actualizados es un tema que los docentes no debemos dejar de retomar, pero el estar totalmente capacitados para cualquier situación, nos facilitará y hará más a meno el día a día, ya que bastante tenemos con la carga de trabajo administrativa.

1.2. Contextualización de mi práctica docente

Sin duda alguna la situación sanitaria por la que este año 2020 ha transcurrido la humanidad, ha dejado secuelas tanto emocionales y críticas en el asunto de la educación y lo retomo porque son algunos temas que me competen.

La situación actual en la República Mexicana, en específico en la CDMX, lugar donde radico, es caótica y desoladora, pues ya a cuatro meses del confinamiento, me atrevería a decir que la gente está mentalmente devastada, ya que el conflicto entre trabajar y poner tu vida en riesgo seguramente debe quitarles el sueño a muchos o en el caso de gente que perdió su trabajo a acusa de esta situación la cual vive del día a día, es muestra de que la economía en México es carente de estabilidad.

A continuación, mostramos la siguiente tabla, como muestra del mejor escenario en la República Mexicana, de la pérdida de empleos por sector.

ESTIMACIÓN DE PERDIDAS DE EMPLEOS ESCENARIO DESEABLE		
RIESGO	SECTOR	PERDIDAS DE EMPLEOS
BAJO	SERVICIOS SOCIALES	0
	GOBIERNO Y ORGANISMOS INTERNACIONALES	
BAJO-MEDIO	AGRICULTURA, GANADERÍA, SILVICULTURA, CAZA Y PESCA	172,500
MEDIO	INDUSTRIA EXTRACTIVA Y ELECTRICIDAD	380,000
	CONSTRUCCIÓN	
MEDIO-ALTO	SERVICIOS PROFESIONALES, FINANCIEROS Y CORPORATIVOS	430,000
	TRANSPORTES, COMUNICACIONES, CORREO Y ALMACENAMIENTO	
ALTO	SERVICIOS DIVERSOS	1,755,000
	INDUSTRIA MANUFACTURERA	
	COMERCIO RESTAURANTES Y SERVICIOS DE ALOJAMIENTO	
TOTAL		2,737,500
TASA DE DESEMPLEO		7.73%

Fuente <https://www.iis.unam.mx/blog/mexico-efectos-del-covid-19-en-el-mercado-del-trabajo/>

Son cifras claras de lo mal que la ciudadanía la estamos pasando y digo estamos por que desafortunadamente yo me encuentro en el porcentaje de desempleo.

Uno de los sectores el cual se vio bastante afectado fue el sector educativo como lo mencionamos anteriormente, los profesores y alumnos tuvimos que dejar de asistir a las aulas y después de un tiempo, la mayoría de las escuelas implementaron programas de estudio, en los cuales los contenidos tendrían que ser transmitidos por así decirlo, de manera virtual, esta novedosa forma de educación fue nombrada “Educación Online” la cual por medio de plataformas, aplicaciones, transmisiones por radio y televisión, acercarán los contenidos de las asignaturas y áreas a los alumnos desde su casa.

Fue así como los profesores nos enfrentamos a la problemática de cómo utilizar las aplicaciones y plataformas, tuvimos que buscar la manera en que dichas herramientas fueran útiles y se acoplarán a nuestros propósitos de acuerdo al aprendizaje de los alumnos.

Entre noticias en los medios de comunicación y comentarios entre colegas, me he percatado de que la educación a distancia no es la mejor forma de aprendizaje para los alumnos, pero debido a la urgencia de culminar un ciclo escolar y que los alumnos tuvieran seguimiento en su proceso de aprendizaje, es la más viable; anudado a ello, de acuerdo a la experiencia que yo atravieso, creo que tal vez no es equitativa, ya que no todas las personas tienen la posibilidad al acceso a internet o a los dispositivos con los cuales trabajar.

Esto refiriéndome a los distintos niveles de educación, sin mencionar la situación en que al tenerlos, debía ser compartidos con los integrantes de la familia, más el gasto excesivo de energía eléctrica, sin embargo no deja de ser la solución más cercana a los objetivos. La disposición de los padres de familia o su estabilidad económica son ejes centrales en este tema de “Educación Online”, ya que depende de ella para que el docente pueda realizar su trabajo.

También vino a repercutir, en la corresponsabilidad de los padres de familia, hay situaciones en las cuales la falta de dinero limitaba obtener las herramientas para tomar clases, si anteriormente la inasistencia de los alumnos era preocupante, en esta situación tenía el doble de importancia, pues no contamos con un medio para poder comunicarnos, en algunos casos cumplimos con la orden de los altos mandos a repetir calificación.

Creo que, a pesar de toda esta situación de crisis emocional y económica, este confinamiento nos vino a dar un giro de 180° en todos los aspectos, me refiero a apreciar que cuentas con alimento y salud para salir adelante y que tal vez las cosas materiales no son “tan importantes”, nos mostró la cruda realidad en la que tanto el país y el mundo entero se encuentra y reafirmo la visión en que los docentes debemos formar personitas del futuro con valores, pero sobre alentando sus ganas inmensas de conocer y la capacidad de enfrentar futuros cambios.

Hablando de los cambios en la nueva escuela mexicana se dan de acuerdo a los conceptos de inclusión, la interculturalidad, en donde el niño el niño es el centro del aprendizaje, esto quiere decir que todo debe girar en torno a su contexto.

Como docentes, tenemos que buscar las estrategias que pudieran incluir a todos los niños y evitar el rezago escolar, que fomenten también la participación de la mayoría de niños o niñas mexicanas dentro de este actual modelo educativo para poder lograr los aprendizajes esperados, evitando el rezago escolar para fomentar la inclusión.

Los campos de aprendizaje y los ámbitos, fue el gran cambio en el modelo 2018 ya que se implementó en los aprendizajes clave el perfil de egreso de la educación preescolar, el cual se divide en tres: campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social, ámbitos de autonomía curricular. Esto fue dividido de esa manera porque son cosas que los niños deben hacer de acuerdo a su edad en la etapa del preescolar.

Anteriormente estos saberes solo eran divididos en aprendizajes esperados, carentes de contenido que no era útil y significativo para los estudiantes.

Si bien los docentes lamentablemente no estamos totalmente dispuestos al cambio esta nueva forma de enseñar nos trajo a palabras de algunos docentes una carga mayor de trabajo, ya que la información para conocer este nuevo modelo, fue surgiendo de manera tardía y poco precisa.

La nueva escuela mexicana incluye una visión humanista, ya que se tiene que garantizar en primera la matrícula para los niños de preescolar, dentro de sus comunidades y que tenga oportunidades de aprendizaje, que disminuya el rezago escolar y se ejecute la inclusión.



Fuente https://www.correodelmaestro.com/publico/html5112019/capitulo4/la_nueva_escuela_mexicana.html

Cosa que no puede ser así ya que hay muchas comunidades en las que la gente se enfrenta a la problemática de que no existe las escuelas, ya que su contexto social es de bajos recursos por lo cual no tendrá la oportunidad de cubrir necesidades básicas como una alimentación correcta u obtener una mochila, no yendo más lejos simplemente el asistir a las escuelas es una situación complicadísima ya que es nulo el transporte para trasladarse a las aulas y la distancia, llega a ser una limitante ya que tendrán que llegar a pie por varias horas, en lugares de terracería.

La educación actualmente no puede brindar las mismas oportunidades en todos los rincones de nuestro país.

El Jardín de niños Alfonso Cravioto se encuentra ubicado en el fraccionamiento colonial Iztapalapa en la calle Porfirio sosa # 147. Se encuentra en una zona de contexto urbano, en donde la mayoría de los residentes tienen un nivel medio bajo, considerado los niveles de ingresos familiares al mes.

La colonia surgió de un convenio que fue realizado por el presidente Carlos Salinas de Gortari y Emilio Azcárraga Vidaurreta, entonces presidente de la México Música Company, el convenio trataba que las bodegas de aquella gran radiodifusora fueran un espacio para construir casas.

Al iniciar las construcciones se decidió solo realizar casa a las orillas del terreno ya que se tenía planeado construir una plaza comercial, pero la llegada de la población ocasionó que el proyecto se modificará y solo se construyeran edificios con departamentos para alojar a más familias.

A sus alrededores de la colonia existe un mercado y una zona de escuelas, quedando aproximadamente a 20 min. Surge la necesidad de la creación de establecimientos pequeños en casas habitación dentro del fraccionamiento como tiendas, recauderías, cafeterías, guarderías, primarias y jardines de niños.

El fraccionamiento cuenta con un kiosco, áreas verdes, áreas recreativas y camellones con aparatos de ejercicio, los cuales son poco utilizadas por los padres de familia de lunes a viernes ya que el mayor tiempo lo ocupan para trabajar.

La comunidad que rodea al Jardín de niños cuenta con calles pavimentadas, servicios de agua potable, drenaje, luz, teléfono, alumbrado, transporte público, camión escolar, también cerca de la escuela existen más colegios que fueron creados por necesidad de la misma comunidad. El Jardín de niños es muy demandado por el bajo costo de colegiatura y el nivel académico que manejan. Su ubicación es de fácil acceso, ya que se puede llegar por las avenidas principales como Ermita Iztapalapa y Periférico.

Cabe mencionar que una de las grandes problemáticas de este centro escolar en algunas ocasiones, son las manifestaciones y el tráfico en estas avenidas, el cual dificulta el acceso y los padres de familia prefieren regresar a casa y no asistir.

Las colonias aledañas al fraccionamiento, influyen de igual forma en el rezago escolar, ya que algunos de ellos viven en el pueblo de Santa Cruz Meyehualco y la realización de diferentes festividades les complica el acceso para salir de sus casas.

La temporada de lluvia en la colonia Vicente Guerrero quien también es una colonia aledaña, genera inundaciones por el hundimiento que día a día se genera y gracias a esto algunos niños no pueden asistir.

Existe bastante diversidad en los contextos familiares de los niños. Con respecto al nivel de escolaridad de padres de familia. Dentro de las ocupaciones laborales de los padres se encuentran, enfermeras, comerciantes, abogados, psicólogos, dentistas, veterinarios, arquitectos, amas de casa, cajeras, policías, secretarias.

De las actividades que realizan en familia se encuentran salir a pasear o la realización de actividades extracurriculares como natación, ballet o taekwondo, de hecho, algunas de las mamás son amigas y conviven los fines de semana con sus hijos. En algunos casos hay niños que se quedan a cargo de sus abuelos o tíos mientras mamá y papá trabajan.

La participación de padres de familia en las actividades escolares es de un 95% de asistencia, con respecto a las actividades de participación social solo contamos con la ayuda de los abuelos de los alumnos que residen dentro del fraccionamiento ya que la mayoría de los padres de familia laboran a más de una hora del centro escolar.

El jardín de niños está organizado por dos grupos de maternal, uno de primero, uno de segundo y dos de tercero. El horario de clases es de 8:00 a 1:50 pm.

El jardín de niños cuenta con dos planteles pequeños, ya que es un espacio casa habitación de un piso, el primer plantel tiene cinco salones, un patio, un salón de computación, una bodega, dos baños, una dirección. El segundo plantel también es casa habitación por lo que cuenta con tres salones, dos baños, dos bodegas y un patio.

Las aulas del jardín son pequeñas y cuentan con material para trabajar con los niños como textos, cuentos, materiales de construcción, computadora, proyector y un mimio teach (pizarrón interactivo). Los materiales de los alumnos se encuentran organizados en distintos muebles y estantes, tiene un escritorio para la educadora, tanto muebles y materiales se encuentran en buenas condiciones.

Una problemática que tenemos es que los dos planteles se encuentran a los costados de una casa habitación y las personas que residen ahí muestran inconformidad con el ruido de las clases complementarias que se imparten en el patio.

Ya que los patios de los planteles no son amplios la motricidad de los alumnos no se apoya de manera adecuada. Otra de las dificultades que tenemos es que al realizar los simulacros por indicaciones de protección civil debemos evacuar ya que a los costados de los planteles tenemos casas de dos pisos.

El clima laboral es un tanto complicado ya que existe muy poca organización por parte de directores, dueños y coordinadores, falta de compromiso por parte de algunos profesores, poca corresponsabilidad por parte de los padres de familia, las familias de los alumnos en general son familias monoparentales y por consiguiente los alumnos son cuidados por los abuelos.

Mi relación con los directivos y compañeras profesoras, es muy buena, la mayoría me ha mostrado en diferentes ocasiones su confianza.

El colectivo escolar está integrado por el director, coordinadora y una secretaria, seis educadoras, tres auxiliares, un intendente, una profesora de inglés, un profesor de danza, un profesor de computación, una profesora de música y una profesora de educación física. La función de las auxiliares es brindar apoyo a las maestras y a la coordinadora quien también imparte clases.

El intendente se encarga de realizar el aseo en distintas áreas de del jardín, calentar desayunos, sacar la basura y apoyo en recibir y entregar a los alumnos.

A las educadoras les corresponde realizar trabajo docente frente a grupo, organizar los eventos que se llevan a cabo en el jardín como asambleas conmemorativas, kermeses, ayudar a la realización de tareas administrativas del jardín y la atención de padres de familia antes o después de iniciar clases.

El ambiente que se genera es de confianza y de convivencia entre la mayoría de las educadoras.

Sin embargo, dentro del colectivo escolar surgen problemáticas o imprevistos, que hacen que las maestras se queden un poco más de tiempo de su jornada laboral para concluir los pendientes, ya que les es imposible trasladar el material a sus casas por la distancia de casa a trabajo.

Los profesores de danza, música, computación, educación física y robótica solo asisten un día por semana, en el caso de computación y robótica dan seguimiento al tema planificado por la titular.

En el jardín de niños cada mes se realizan asambleas conmemorativas con respecto a las efemérides más sobresalientes de cada mes y se presenta el trabajo de los niños a los padres de familia.

Se cuenta con el apoyo de los profesores de música y danza en la organización de tres eventos en todo el ciclo escolar, cada semana ensayan con los niños cantos y bailes para representar pastorelas y bailables. Durante todo el ciclo escolar, se realizan dos paseos que tienen el objetivo de favorecer el conocimiento de temas vistos en el aula.

En el caso del consejo técnico, hay una persona que se reúne en la junta de consejo con supervisoras, esta persona es quien maneja lo administrativo en SEP dentro de mi centro de trabajo, después de asistir a la junta tiene una reunión privada con el director y la coordinadora con el fin de que esa persona comparta los temas que se tocaron y los resultados que se deban presentar.

Después la coordinadora se dirige junto con las titulares al plantel que se ha elegido para llevar a cabo la junta o en el caso de que sea en nuestro mismo centro de trabajo, la persona encargada de la administración además de apoyar a la coordinadora para aclarar dudas se encarga de llevar la bitácora, la coordinadora

es quien prácticamente lleva la batuta en las sesiones, apoya a las titulares a aclarar dudas y proporciona los formatos donde deberán ser escritos los resultados que la zona requiere, al ser ya revisados de manera minuciosa por la coordinadora lo entregan a dirección, el rol de las titulares es participar con argumentos sobre las problemáticas señaladas al mismo tiempo vincularlas con los problemas dentro de su salón.

La descripción de mi práctica empezaría por mencionar que, a la hora de planear, si me tomo el tiempo que sea necesario para planear mi trabajo docente, consulto el plan y programas para tener presentes los propósitos generales de cada asignatura, establezco en mi plan de clase el orden y los momentos, en lo que llevare acabo cada una de mis actividades.

Al desarrollar mis clases utilizo juegos didácticos, los espacios con los que cuenta la escuela, promuevo que en mi salón de clases exista un ambiente de compañerismo, animó y motivo a mis alumnos para que trabajen y participen en todas las actividades, sé cómo establecer una relación afectiva y respetuosa con los alumnos: me interesa por lo que piensan, expresan y hacen.

Fomento la solidaridad y la participación de todos, sé cómo organizar los espacios del aula y la escuela para que sean lugares seguros y con condiciones propias para el aprendizaje de todos los alumnos, identifico los materiales y recursos adecuados para el logro de los aprendizajes, incluyendo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, sin embargo, en ocasiones ellos mismos me proporcionan información y entre todos y ellos resolvemos cualquier dificultad.

Mis debilidades, son no tener el control total de grupo, la realización de las actividades muy pocas veces las planeo en parejas, me falta conocer más a profundidad a mis alumnos, he realizado entrevistas con los padres de familia, pero para mí arrojan muy poca información.

Reconozco en qué ámbitos del conocimiento e intervención didáctica tengo mayor dominio y en cuáles requiero actualizarme para mejorar mi práctica ya que cuento con la disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de mi propia práctica. Siento que me faltan mucho conocimiento en mis pequeños que tienen alguna discapacidad y en verdad integrarlo al salón como se merece.

1.3 Mi experiencia docente: Mi trabajo e interacción pedagógico en mi práctica docente.

Nací en la Ciudad de México, en la alcaldía Iztapalapa en la cual aún resido, soy la tercera hija de tres, criados por mis dos padres, mi padre trabaja como operador de transporte en la Coordinación Nacional De Conservación Del Patrimonio Cultural- INAH y mi madre como ama de casa. Mi educación se inició en el Jardín de Niños Xaire.

La experiencia que yo tuve en el jardín de niños me marco y me propuse ser alguien como aquella maestra que tuve, la cual me inspiraba confianza, con la que disfrutaba jugar y aprender. Mi familia y amigos de la infancia siempre me recuerdan que yo desde pequeña decía que quería ser maestra.

Pero dentro del lapso de los dieciocho y veinte años, decidí presentar el examen de admisión a la ENAH, ingrese y curse solo un año, pero durante este proceso, deduje que en esta carrera sería un tanto más complicado tener un sitio de trabajo estable y preferí darme de baja.

Más o menos al veintiuno, al visitar a una de mis primas que es licenciada en educación preescolar se encontraba realizando manualidades, me acerque a preguntarle como lo hacía y para que, me explico y platicamos quedando en el acuerdo que le pediría a su directora, que yo pudiera un día entrar a ver una de sus clases en su lugar de trabajo que es una estancia llamada

“La fuente del saber”, afortunadamente a la semana tuve la oportunidad y me quedé un mes como su asistente sin paga, pero valía la pena porque sus alumnos se encariñaron conmigo y yo con ellos.

La misma directora de esta estancia me comentó que una de sus amigas, necesitaba auxiliar docente, por lo que tomé la decisión de presentarme. Para mí era algo, totalmente nuevo, ya que el método de enseñanza era el “Método Montessori”, este lugar es un “Centro de atención escolar María Montessori”, ahí estuve a cargo de quince niños con edades de los dos años a los cuatro años.

Aprendí cantos y juegos, a dormir a los niños y como trabajar con pequeños por así llamarlos con problemas de conducta, ya que la zona en donde estaba ubicada este centro, era de alto riesgo por la delincuencia. Ya que esta situación influía bastante en el comportamiento de los niños, me estresaba bastante pues no me sentía capacitada para estar al frente de dicha situación.

Solo estuve dos meses, pues el horario que me daban era cada vez más largo y salir de ahí tan tarde era tomar riesgos innecesarios, adjudicado a que el sueldo que percibía era tan bajo que no cabía la posibilidad de regresar en taxi a casa.

Tiempo después, decidí buscar escuelas para educadoras, ya que aquella experiencia de no sentirme con las bases teóricas suficientes para tener a cargo un grupo en preescolar, me orillaron a buscar alternativas, sin embargo, las convocatorias salían el año siguiente.

Presente un curso para entrar a la normal de educadoras el cual resultó patito, por así decirlo aproveche el tiempo de espera sin saber que afortunadamente, ahí fue donde conocí a una maestra que gracias a un comentario de que sabía que necesitaban una asistente, me presente diciendo no tengo experiencia, pero quiero aprender, sin importar que me brinden un sueldo bajo y gracias a esas palabras, al

siguiente día me llamaron para firmar mi contrato e iniciar ese mismo día a trabajar, este colegio se llama Alfonso Cravioto, ahí duré ocho años realizando actividades como auxiliar y administrativas, tanto en primaria como en preescolar.

Siete años como auxiliar me dieron la oportunidad, de observar a las docentes en ese centro de trabajo y más aún de adquirir experiencia frente a grupo, ya que regularmente cubría el grupo de preescolar III, porque la titular era también la coordinadora y cada que ella debía arreglar otro asunto yo tomaba su lugar llevando a cabo lo que me indicaba, por lo menos la mitad del día.

El último año que laboré en este centro de trabajo, Fue el ciclo escolar 2019-2020, en cual tuve la oportunidad de hacerme cargo de primer grado por cuatro meses, donde tenía a cargo diez niños, que mostraban actitudes agresivas. Y ya que las condiciones laborales ya no convenían a mis intereses, tome la decisión de renunciar.

Fue en este centro de trabajo donde una de mis compañeras me informo sobre la existencia la UPN, unidad Centro, ya que ella cursaba octavo cuatrimestre ahí.

Decidí presentar mi examen para ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, porque estoy segura que es una escuela de excelencia, con muchos años de experiencia y grupos que no eran numerosos, como en otras universidades, otra de las razones por las cuales la elegí era el lugar en donde se localizan la unidad y la escuela secundaria, me parecieron lugares no tan peligrosos y accesibles para llegar, los horarios y modalidades de titulación, eran justo lo que yo buscaba, ya que pretendía estudiar y obtener experiencia en un centro educativo de educación preescolar.

Otra ventaja la cual me hizo decidir ingresar a la Unidad 094, fue el costo de la reinscripción, ya que en otras instituciones incluso de paga, las colegiaturas estaban fuera de mi alcance.

Actualmente me encuentro buscando trabajo como titular de preescolar II, pero el confinamiento por COVID, ha complicado la situación de la educación en México y me encuentro en espera de saber si podremos iniciar el ciclo escolar 2020-2021.

Para mí, es importante conducir de manera adecuada las situaciones de enseñanza que se elaboran para la educación preescolar y durante mi práctica docente, los retos que he enfrentado para lograr los aprendizajes en mis alumnos son; que se obtengan al cien por ciento aprendizajes significativos, el manejo a la perfección de los planes y programas de estudio, realizar excelentes instrumentos de evaluación (retomando las condiciones de mi jardín como las necesidades de mis alumnos).

Elaboraré soluciones específicas ante situaciones concretas en problemas de interacción entre alumnos ya que cada ciclo escolar las cosas son muy diferentes, integrar al cien por ciento la inclusión, la adecuación de espacios generadores de aprendizaje autónomo, la brecha entre la familia y docente y la brecha digital entre docentes y alumnos.

La interacción pedagógica con los niños, ha cambiado pues ahora que tengo las bases teóricas las llevo a la práctica, por ejemplo; en el nivel de alcance de sus habilidades de mis alumnos, de acuerdo a su edad.

Recuerdo que estar con los niños, siendo auxiliar, solo me enfocaba en cumplir a como me indicaban las docentes la planeación, a veces yo quería modificarlas, pero no me sentía con el valor suficiente para hacerlo porque ellas eran las expertas, lo cual ocasionaba en que en muchas de las veces los niños se aburrieran y no finalizaran la actividad, basándose en, es que esto siempre lo hacemos miss, no nos gusta.

Lo cual me llevo a que, al estar frente a mi grupo de preescolar I, tome en cuenta las necesidades de los niños y los procesos de aprendizaje que tiene cada uno para así lograr aprendizajes significativos, la interacción pedagógica es de forma híbrida,

ya que hay momentos en los cuales los niños trabajan de manera individual y en otras de manera colectiva.

Trato de innovar, retomar sus aprendizajes previos e intereses personales, para lograr un verdadero aprendizaje. Me atrevo a decir que, sí tengo una relación maestro-alumno-alumno-maestro, una verdadera interacción entre pares y el docente. Suelo ser una maestra que mantiene una relación de afecto entre alumno-docente, pongo énfasis en mis alumnos los elementos de autodisciplina y autogobierno de el mismo, no impongo castigos corporales.

Quisiera retomar esta frase:

“La cercanía física de la maestra con el niño que se está formando es vital. Con ellos, resulta difícil –o mejor, imposible– una formación desde el tablero o solo desde el discurso. La formación se da con el cuerpo y no fuera de este”. (Páez. 2008, pp. 123-139)

Se me han presentados varias dificultades, en el área del desarrollo del lenguaje; falta de comprensión de las instrucciones de mi parte, mala pronunciación de determinados fonemas, la formulación desordenada de las oraciones, el uso del lenguaje telegráfico o no saben asociar las palabras con los objetos que se le nombra.

Respecto a la coordinación motora; se muestran torpes a la hora de saltar, correr, subir y bajar escaleras, dar patadas al balón o montar en el triciclo, no muestran buenas destrezas en la motricidad fina: dificultades para “hacer la pinza” con los dedos. En el esquema corporal y la orientación espacio-temporal; problemas de orientación espacial y en el aprendizaje de conceptos como “aquí y allí” o “cerca y lejos”.

De acuerdo al ámbito de pensamiento matemático; hay problemas para seguir secuencias numéricas.

Pero sobre todo la falta de autonomía y que mucho de los niños no ha acudido durante los años anteriores a un jardín de infancia, sin dejar a un lado, al niño no quiere abandonar el rol de ser bebé.

La relación con los padres de familia era buena, pero hubiera querido que fuera excelente, ya que en dos casos específicos de mis pequeños lo necesitaba, por que mostraban una alarmante falta de atención por parte de ellos, lo cual afectaba el ambiente de paz en mi aula. Sin embargo, no puedo dejar a un lado que la mayoría mostraban interés por que a los niños no les faltaran sus materiales para llevar a cabo sus actividades y las enviaban en tiempo y forma.

Con el personal directivo, marchaba de una manera tranquila, hasta que en el ciclo escolar 2019-2020, hubo cambio de coordinadora y la situación se tornó complicada, existían favoritismos, injusticias, pero lo más relevante es que no sentía un verdadero apoyo por parte de mis superiores ante situaciones con padres de familia y la revisión de mi avance con los pequeños que tenía a mi cargo.

Esto fue a consecuencia, de que el director de la escuela me pidiera compartir como era el procedimiento que se llevaba dentro del colegio, en situaciones de conflicto con padres de familia, en pocas palabras describir cómo se llevaban a cabo las actividades del día a día, esta decisión fue tomada así porque yo era una de las personas con más antigüedad dentro del colegio, sin embargo, las cosas al pasar los días se tornaron difíciles, pues la actual coordinadora no logro adaptarse al sistema del colegio, como resultado de esto fue una mala organización frente a padres de familia en todos los sentidos, las docentes no trabajaban con ímpetu, no existía un control de grupo en la mayoría de los grados, por lo cual hubo un gran descontento por parte de padres de familia, llegando al extremo de sacar a los niños de ese colegio.

El ambiente de paz entre docentes fue muy denso, ya que no había un espíritu de corresponsabilidad por parte de las docentes que habían ingresado, se empezaron a formar un ambiente de enemistad y trabajar ahí por varios meses fue muy pesado, ya que las docentes que en verdad se mostraban preocupadas por sacar a delante los proyectos, cargaban con el trabajo y solo entre tres docentes se llevaba a cabo el trabajo arduo.

Era un ambiente de competencia, más de no compañerismo, en muchas ocasiones hasta la misma coordinadora, tomo una actitud déspota y grosera sin razón alguna, dejo de dar seguimiento a las docentes que teníamos más tiempo dentro del colegio, la figura del director general solo era esporádica, pues siempre que lo requerías para plantear la problemática del ambiente de trabajo se mostró poco interesado en ello.

La única respuesta que había es que éramos las dos docentes con más antigüedad el verdadero problema –Ustedes son las que no quieren ser compartidas con sus compañeras y por eso no las veo como un equipo.

Dado la situación, llegamos al punto, como explique antes, de sacar los proyectos entre nosotras dos, ya que se tenía que hacer a como diera lugar y queríamos evitarnos problemas a futuro.

Personalmente, yo acepté tener a mi cargo el grupo de preescolar I, con la condición de que se me fuera capacitando y apoyando en el ámbito de cómo realizar una planeación de calidad, también sobre el tema de cómo manejar a los padres de familia, pedí apoyo en enseñarme como tenía que llenar formatos requeridos en juntas de consejo, pero lamentablemente nunca existió ese apoyo, lo cual me llevo a buscar las herramientas y hacerlo yo misma, pero llego a ser tan desgastante e injusto que decidí renunciar.

Sin embargo, nunca olvidaré mi primer día como docente, con muchos nervios, con ansiedad, pero sobre todo con mucho miedo a fallarles a quienes estaban frente a mí, esperando aprender lo bueno de mi bella profesión. Y aun así puedo decir que la docencia no es una tarea fácil.

Sigo sintiendo aquellos nervios del primer día y ese compromiso de enseñar lo correcto con la misma pasión.

En el transcurso de mi trayectoria docente el sistema educativo ha ido cambiando. Ahora el docente vive en constantes desafíos. Ante la pregunta: «¿cómo están afectando estos cambios a la identidad docente?», me atrevería a definir la identidad como «un proceso evolutivo de interpretación y reinterpretación de experiencias».

E implica tanto a la persona como al contexto, porque la identidad profesional no es única y tiene que ver con los diferentes contextos en los que los profesores se desempeñan. Si creo que la identidad docente contribuye a la autoeficacia, motivación, compromiso y satisfacción en el trabajo, y es un factor importante para convertirse en un buen profesor.

Esta identidad se encuentra en constantes desafíos que exigen un cambio de la cultura profesional del profesor, para pasar: del individualismo a la colaboración; de la enseñanza al aprendizaje; del trabajo técnico a la independencia responsable; del conocimiento dividido y aislado a la gestión del conocimiento; del control externo a la responsabilidad profesional; de la formación suficiente al compromiso con el aprendizaje a lo largo de la vida; y desde la clase a la escuela y a la Red.

Los docentes nos convertimos en moderadores, y tenemos la responsabilidad de movernos en esa constante evolución que el mundo experimenta. Muchas de las teorías y sistemas de educación han evolucionado, lo cual nos exige evolucionar, sin perder la esencia que tiene un maestro:

no sólo transmitimos conocimiento sino también valores y principios que harán del estudiante una persona de bien para la sociedad.

Gracias a esta profesión he perdido muchos de mis miedos, por mencionar uno el pánico escénico, la lista de beneficios que he experimentado es ardua; aprendí a ser más tolerante, aprendí a trabajar en equipo, aprendí a saber escuchar, aprendí a ser más organizada, a grandes rasgos en el aspecto personal, pero en cuanto a funciones y actividades me llene de estrategias en muchas situaciones que he puesto en práctica día a día. Jamás imagine que la docencia me brindara la oportunidad de ver y vivir la vida de otra forma.

Quiero reiterar que como docentes debemos dejar ser a los niños lo que quieran ser, si una niña quiere ser bombero no le quitemos la ilusión y si un niño quiere ser bailarín ¿por qué no?, dejemos los estereotipos a un lado y crezcamos con ellos, desarrollemos su creatividad y veamos hasta donde pueden llegar. Tal y como aporta Vygotsky, en su libro.

La mente absorbente, el niño es una impresión fotográfica que lo capta todo, por ello tenemos que ser un modelo a seguir e intentar ayudar a nuestros alumnos a encontrar su sitio en la sociedad.

Ser maestro significa eso, tener en cuenta lo que necesita el alumno para adquirir aprendizajes útiles para la vida, una profesión en la que recibes lo que das y en la que tienes que comprometerte con la sociedad para crear a los mejores profesionales del futuro. Ser maestro es vocación, y solamente aquellos que la sienten serán capaces de transmitir conocimientos verdaderamente importantes a los alumnos que los reciben. Ser maestro es sentir orgullo cuando oyes a un alumno decir “esa fue mi maestra en el colegio”:

Enseñar con seriedad es poner las manos en lo que tiene de más vital un ser humano. Es buscar acceso a la carne viva, a lo más íntimo de la integridad de un niño o de un adulto. Un maestro invade, irrumpe, puede arrasar con el fin de limpiar y reconstruir. (Steiner, 2004, p. 26).

Como anteriormente dije que he aprendido a trabajar en equipo, trato siempre de animar a todos mis compañeros docentes a vernos como un equipo en el que el engranaje falla si abusamos de la competitividad; ya que si en el equipo, si aportamos nuestro granito de arena, podemos hacer una montaña tan grande que cambie el sistema; un equipo que se siente orgulloso de ser maestro; un equipo que enseñará al mundo que, si los niños aprenden a aceptar la diversidad.

No será necesario hablar de inclusión, sino de convivencia. Y ánimo y hago comentarios porque en muchas ocasiones al entablar conversaciones con otras personas hasta del ambiente educativo, la mayoría ve a la actividad docente como una forma de ganarse la vida, de tener una estabilidad económica, sin mostrar el gran compromiso, que es ser docente.

Por otro lado, veo a jóvenes entusiastas incursionar en la docencia, con las ganas de sentirse importantes, uno de ellos es mi sobrino que sin pensarlo al finalizar la secundaria me dijo –Tía, voy a presentar mi examen para la prepa anexa a la normal, a lo cual respondí con una pregunta - ¿Por qué?, sin titubear me contesto es que te veo preparando tus clases, el tema y hasta tu materiales, pero sobre todo como te preocupas por que tus niños aprendan, que me dieron ganas de ser profesor como tú.

En estos años de trabajo, he entregado sin ningún egoísmo mis conocimientos, mi tiempo y el ejemplo del amor que siento por mi profesión, pero sembrar esa semillita de la docencia en mi propia familia, no tiene explicación alguna de la gratificación que siento, ya que sin intención transmití el amor que tengo por mi trabajo.

Ese entusiasmo en mi sobrino, me recuerda tanto a mí misma, cuando tenía 21 años y vi que mi prima preparaba material y fue ahí cuando recordé que muy pequeña yo decía que quería ser maestra y decidida a lograr mi sueño busque posibilidades que estuvieran a mi alcance, para llevarlo a cabo. Y aquí estoy ahora, escribiendo entre líneas mi experiencia, algo que jamás pensé hacer.

Gracias al ímpetu de mis primeras compañeras docentes en el colegio donde estuve varios años, logré conocer a la Universidad Pedagógica Nacional unidad 094 Centro, porque fueron ellas, las que me mencionaron las ganas que se me veían al entrar a grupo cuando se requería y ningún día dejaron de recordarme que esa sed de aprender la tenía todos los días, que solo me faltaban bases teóricas para mejorar y llegar a ser una profesora de preescolar capacitada para enfrentar los retos que conllevaba dicha profesión.

Desafortunadamente, al pasar los ciclos escolares, las necesidades del colegio me absorbían en cuanto a el área administrativa, por lo que varios años deje a un lado mi objetivo, aunque siendo realistas eso me permitió conocer los dos lados de la moneda el de los padres de familia, los directores y las docentes.

Ingresar a la UPN, me mostro la capacidad que tenía de trabajar y estudiar, pero sobre todo el cobijo de mis profesores en el primer cuatrimestre, fue algo que me insito a no perder la oportunidad de estar dentro de una escuela tan prestigiosa. Decidí profesionalizarme, es esta institución, gracias a su plan de estudios, los horarios y el costo de las inscripciones, sin hacer a un lado la calidad y entrega de mis profesores para con nosotros los alumnos.

Los docentes en la unidad 094, nos dan un ejemplo tangible de lo ya tan famoso “la búsqueda de estrategias de aprendizaje”, muestra de ello es el arduo desempeño al modificar el plan de estudios para acaparar las necesidades de nosotros los alumnos en esta época de confinamiento, el desgaste físico y emocional que debieron enfrentar al aprender a utilizar la tecnología, para poder darle un seguimiento a la formación universitaria de todos nosotros.

Recuerdo bien que hace tiempo, al ir a entregar mis documentos para llevar a cabo el proceso de mi inscripción, observe a un conjunto de personas que eran sordomudos, ellos pedían ser aceptados por que tenían muchas ganas de ingresar a la universidad y titularse en esta institución, en un momento mi mente pensó en que mal que no los acepten, pero trate de analizarlo y dije solo habría una forma de hacerlo que contratarán un par de maestros que pudieran adaptarse a sus necesidades, sin embargo el costo de contratación sería algo que probablemente limitará a esos compañeros a integrarse a la universidad.

Sin embargo, me sentí orgullosa de ser alumna de esta institución ya que tiempo después, supe y vi el grupo donde estaban esas personas, socializando con sus compañeras y profesores. Ahí supe que no me había equivocado al elegir esa prestigiosa institución, que derribo esas barreras que en algún momento nuestros profesores nos pedían hacer con nuestros alumnos, “sean inclusivos verdaderamente y dense la oportunidad de aprender de niños con capacidades diferentes”.

Eso que tanto reiteran hasta el cansancio nuestros profesores, (chicas por favor investiguen sobre el tema, chicas por favor atrevanse a utilizar la tecnología, etc), se nota y se notó en el transcurso de este cuatrimestre y durante los anteriores. Puedo decir que es un orgullo, formar parte de la comunidad de la pedagógica nacional.

1.4. Problematización de mi práctica: objeto de intervención y mejora de mi práctica docente.

Al inicio de la pandemia por COVID, en reunión con mi familia, surgió el tema de lo mortal que era esta enfermedad y que era lamentable que el mundo no estaba capacitado para solucionarlo, que no había suficientes seres humanos.

Trabajando en carreras relacionadas con la ciencia, que la mayoría optaban por estudiar algunas que fueran bien remuneradas, carreras técnicas o como generadores de contenido en plataformas digitales, que en muy poco de los casos aportan a la comunidad.

Al irme a descansar analicé la situación y me di cuenta que en la red existen ya documentos con información de cómo las tecnologías, además de ofrecer comodidad en la vida del ser humano, han dirigido a los jóvenes de hoy a hacer a un lado temas que beneficien la salud, temas que en verdad fomenten su creatividad, ya que se encuentran en una época donde los aparatos electrónicos les soluciona la vida en muchas ocasiones piensan por ti, con este no quiero decir que la implementación de la tecnología en la vida sea del todo mala.

Reflexioné en que como docente puedo intervenir en esta problemática, generando en mis alumnos estrategias donde su pensamiento crítico sea favorecido, ocupar su curiosidad, las ganas de conocer al mundo y como consecuencia conozcan lo interesante de las ciencias, de lo benefactor que es conocerlo y quede en ellos esa incertidumbre por conocer más a fondo el porqué de las cosas que lo rodea, aquellas que por sí solas la naturaleza realiza.

Sin embargo, durante mi camino como docente me he encontrado con algunas situaciones al estar frente a grupo o en el proceso de observación de la labor de mis compañeras docentes en mi centro de trabajo, que competen el tema de la ciencia

aplicada en preescolar. Por nombrar uno de los problemas en el aprendizaje de los alumnos en el tema mundo natural, encontré que; al realizar un experimento no logran especular sobre lo que pasará y no muestran asombro por saber qué sucederá al realizar algún experimento, ya que he notado que las prioridades en mi centro de trabajo es respecto el ámbito de pensamiento matemático y lenguaje, dejando a un lado, que los alumnos se mantengan entusiasmados por aprender cosas que les interesan como; ¿Porque tiembla, ¿Cómo come una plantita?, ¿Porque llueve?, ¿Porque hace frio o calor?, ¿Que comen los dinosaurios?, etc.

Ese sentimiento de ser investigadores por naturaleza en mi centro de trabajo se ha olvidado.

Una de las consecuencias es la manifestación de acciones tales como; aislarse al realizar ejercicios que tengan que ver con experimentos, se quedan callados y muestran inseguridad al realizar las actividades, existe poco interés por formular suposiciones argumentadas sobre fenómenos naturales.

Respecto a este tema una de mis fortalezas es que le hago un espacio a mi planeación para incitar a mis alumnos a averiguar el porqué de situaciones en el mundo natural, trato que mis planeaciones sean con temas que ellos me expresan interés y a pesar de la carga de trabajo administrativa, busco actividades breves y no costosas que podamos realizar en un tiempo libre durante su día.

Me gusta verlos sorprenderse con experimentos y me siento orgullosa que por lo menos en mi grupo tengo un conjunto de científicos, es complicado porque mis horas de planeación aumentan y el tiempo en preparar material ha aumentado, pero como resultado mis alumnos, muestran una mejor actitud al llegar a su salón de clases, llenos de entusiasmo que crean un ambiente de paz.

Mis debilidades son por falta de tiempo, a veces no nos es posible realizar las actividades, por falta de presupuesto para el material, en ocasiones los padres de familia se muestran herméticos a que sus hijos lleguen un poco manchado de su uniforme, sus manos, brazos etc., ya que al llegar a casa deben bañarlos bien, tallar y limpiar bien sus uñitas.

La situación problemática que me gustaría abordar por tanto es el POCO FOMENTO DEL DESARROLLO CIENTÍFICO A NIVEL PREESCOLAR, mi supuesto es que la carga de trabajo administrativo, los requerimientos por parte de los directivos, la negación por parte de los padres de familia a que sus hijos realicen actividades basadas en el pensamiento científico, hace casi imposible la planeación o realización de actividades que fomenten su pensamiento científico.

Como propósito de la implementación de un trabajo de investigación acción, será; favorecer por medio de actividades de carácter más espontaneo y vivencial el pensamiento científico, respetando la forma de abordar los problemas en la vida cotidiana.

Se pretende que al trabajar estas estrategias el niño se apropie de conocimientos necesarios para interpretar la realidad y participar en la vida social de forma cada vez más activa, autónoma y crítica.

“En la actualidad se requiere una sociedad con formación científica que permita comprender, decidir y actuar en su entorno de manera ética, crítica, reflexiva y propositiva, con el fin de participar sobre asuntos científicos y tecnológicos de interés social, para la búsqueda de soluciones que ayuden a disminuir problemas ambientales, de salud, entre otros; para ello la enseñanza de las ciencias naturales debe promover el aprendizaje de conocimientos teóricos y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que formen al ciudadano del siglo XXI” (MONROY, P. Y MONROY, M, 2018)

En este capítulo se justificará por que los docentes debemos mantenernos actualizados, porque es importante mantener una mentalidad abierta para experimentar nuevos conocimientos durante nuestro camino en la docencia

Capítulo 2. Proyecto Pedagógico de acción docente: formación docente y mejora de la enseñanza.

2.1. Formación y acción docente para la mejora.

Es bastante cómodo seguir con los métodos tradicionales educativos, sin embargo, tratar de educar de esa manera a niños que actualmente son más hábiles que nosotros mismos como docentes, viene a arrojar problemas dentro del aula. Que los niños solo estén sentados, no tengan voz y voto y solo trabajemos con ellos temas que tal vez no sean de su importancia, harán que el ambiente de aprendizaje no sea el idóneo, tendremos alumnos desinteresados, distraídos y renuentes a llevar a cabo las actividades señaladas, como consecuencia se romperá la buena relación alumno-docente.

Para evitar tener esa consecuencia, debemos reflexionar que tan buenos somos al estar dentro de nuestra aula. Es así que entonces los términos de acción y formación docente nos ayudarán a mejorar cada día como profesores. En cuanto a la acción docente Hernández Bedoya et al. (2009) la definieron como; el conjunto de actividades que se realizan en el ámbito de los contextos educativos.

Es decir, todo aquello que es llevado a cabo y cuyo objetivo es la creación de un escenario para la formación de los sujetos. En este sentido estamos hablando que la investigación acción, hará que el docente comprenda su propia estructura de su práctica y que hacer para transformarla.

La acción educativa no solo se limitará a la escuela, es más bien la relación de maestro con el alumno que forman un todo.

Debemos identificar en que aspectos somos hábiles y en cuales otros tendremos que buscar más información o exponerlos ante la comunidad educativa y de ahí, retomar soluciones para transformar nuestra intervención docente, reconocer nuestras limitantes y mejorar las cosas en que somos buenas es el objetivo de la acción docente, ya que, si logramos estudiarnos a nosotros mismos, por ende, podremos formular mejores estrategias de aprendizaje.

Por lo tanto, la formación docente tendrá un papel bastante importante en el quehacer diario de un profesor, esto quiere decir que será de manera permanente, solo si el docente en verdad se asume, como un elemento fundamental el compromiso social que se ha adjudicado.

Que el docente se forme de manera permanente, dotara en sus alumnos un sentido de justicia, con el que sean capaces de derrumbar las limitaciones que el sistema genera a nivel de educación, esto tendrá como consecuencia dejar de crear una sociedad que no tenga ni la más mínima intención de criticar el porqué de las decisiones de los altos mandos.

La manera más factible en que los docentes lleven a los alumnos hasta este nivel es ser un docente comprometido.

La mejora de la enseñanza se logrará a través de una práctica reflexiva, de forma regular y sistemática, sin embargo, no solo se trata de una reflexión cualquiera:

Sino de la reflexión continúa motivada por la curiosidad y la voluntad de saber más y de comprender para mejorar lo que se genera antes, durante y después del ejercicio práctico, incluso cuando ni siquiera se tiene dificultades. (Guevara y Quintero, 2014)

Esto implica también utilizar las tecnologías, ya que es la manera actualmente más innovadora de poder enseñar, partir de lo que a los alumnos les es interesante facilitará, el proceso de sus aprendizajes. En ocasiones los alumnos rebasan al docente en la manera del manejo de las tecnologías, sin embargo, cabe la posibilidad que sea el docente quien comparta estas habilidades y será aquí donde se anule la idea, de que el docente lo sabe todo.

Por lo tanto, se verá en la necesidad de no solo investigar de forma individual, sino más bien de pedir opiniones, buscar información actualizada etc, es por eso que la acción docente es tan importante porque no es un acto individual, más bien es un cambio de a nivel social que se da con ayuda de alumnos, docentes, directivos y hasta padres de familia.

Se reitera entonces que el docente cuente con el ímpetu de conocer, más allá de lecturas, tendrá que escuchar y compartir al mismo tiempo, con el colectivo docente, un conjunto de docentes que muy probablemente tengan las mismas problemáticas y que al compartirlas tenga un sinfín de estrategias con las cuales resolverlas, adecuándolas a las necesidades propias del alumno o del grupo comotal.

De alguna manera se pretende que el docente absorba conocimiento de todas partes, de sus colegas, alumnos, de sí mismo y de sus directivos.

La opción más cercana de cómo lograr la mejora de la enseñanza es mediante un método llamado investigación acción participativa, ya que permite según Escobar et al (2010), en primer lugar, la construcción de saberes, y en segundo término, proporciona respuestas concretas a las necesidades planteadas por los docentes, quienes a su vez se convierten en coinvestigadores que participan activamente en todo el proceso.

Dado que sus características a destacar son; 1) no reducirse al aula, ya que en el salón de clases no siempre sucede lo más importante 2) permitir a los profesores unir su práctica, problemas y necesidades 3) es un trabajo de forma colectivo en el cual existe un intercambio, discusión y contrastación entre docentes 4) incita el dialogo entre pares 5) tendrá como base condiciones laborales que posibiliten una práctica reflexiva, investigativa y de colaboración y planificación entre miembros de un grupo determinado de docentes de un centro escolar. (Escobar y Mora, 2010)

La investigación acción permite la mejora ya que puedes plantear de manera colectiva las necesidades de formación docente, dado estas precisiones se irán trabajando desde una perspectiva observadora, en acción con los alumnos y en sesiones con el colectivo. Se realiza un plan de acción que ayuda a ser más claro en los objetivos e investigar en el tema de relevancia.

El plan de acción, hace que el docente resignifique su práctica, porque permite retomar temas que se dejan en el olvido, saber que herramientas han surgido y cuales poder utilizar, cambia la actitud del docente pues está bajo una evaluación propia y sabrá qué camino tomar de manera en que el docente se sienta capaz y seguro, transmitiendo la misma sensación a sus alumnos.

Es básico e importante seguir los parámetros que nuestras autoridades nos delimitan, pero desafortunadamente el solo seguirlas ha venido arrastrando carencias educativas, como es el caso de la educación humanista. Ver y hacer más halla, abrirá el panorama de brindar una educación justa.

Observar que el curriculum, va más allá de una calificación cuantitativa tendrá beneficios en la formación de una sociedad equitativa, una sociedad que en verdad ejerza su derecho a la educación, pese las condiciones que sean. Solo así mejorará la construcción de una sociedad lista para confrontar su realidad.

La única manera de lograrlo es formándose de manera permanente, para así irse perfeccionando y sea cada vez más apto y experto en materia.

2.2. Plan de acción para la formación docente y la mejora educativa.

Hablar de educación en México es sinónimo de poca calidad, ya que tanto los intereses del gobierno y la nula corresponsabilidad por parte de docentes, agravan la situación en nuestro país.

En el caso de los docentes están más preocupados por solo cumplir con los requerimientos administrativos por parte de las autoridades, que mejorar su praxis, pero en especial se alejan o evaden los problemas que durante sus días surgen, dejando al aire libre aquella buena solución. De este modo se va pasando de grado en grado, de profesor en profesor, de escuela a escuela, la situación sin solución y provocando en los alumnos deficiencias en su proceso de aprendizaje.

Hablar de problemas nos referimos a un problema pedagógico el cual a continuación se define: El problema pedagógico se podría resumir en ese intento de integrar la teoría con la práctica, las técnicas con los valores, el hacer y el ser del profesor: «el problema de la unidad de vida del maestro, condición que parece necesaria para que el proceso educativo sea también un todo integrado y responda a la necesidad de unidad de vida en el que se educa» (Gordillo, A. 2008).

Existe una estrecha relación entre el problema pedagógico con la mejora educativa, ya que el analizar la causa del problema, será crítico de su propia práctica y mejorará estrategias y formas de ver a sus alumnos, disfrutando aún más el quehacer educativo y a su vez poner un granito de arena, en aquello que a todo el mundo nos quita el sueño, calidad y no cantidad educativa.

Dicha mejora educativa, se reflejará, dependiendo de si el docente solo quiere ser docente o un docente profesional, un docente que siga al pie de la letra en las propuestas del sistema y programas. Ser un docente profesional es verse a sí mismo como un ser privilegiado, ya que es el, el que convive con los objetos de estudio y siente el problema en carne propia, quien además es quien pone las pruebas en práctica y se empapa de todas esas acciones que acontecen en el proceso.

Quien más que el maestro es quien lleva a cabo dicha investigación, ya que es el experto, no será jamás de mejor calidad un trabajo, en donde el observador sea ajeno a lo vivido.

En mi caso particularmente, note que, en mi centro de trabajo, no son retomados el tema de pensamiento matemático, en todos los grados de nivel preescolar, por la carga de trabajo administrativo enorme, por no estar informados de que ese tema tiene como resultados grandes beneficios en el aprendizaje de los alumnos.

De tal manera que me vi en la necesidad de armar mi propio plan de acción para la mejora del aprendizaje de mis alumnos, en el cual tuve que plantearme el problema pedagógico, la metodología de aprendizaje y los recursos didácticos pedagógicos que se utilizarán durante el proceso, después transformé mi problemática al diseño de un plan de formación docente.

Se tiene en cuenta el siguiente plan de acción: primero, el problema pedagógico es ¿Por qué los alumnos de nivel preescolar muestran dificultades para formular suposiciones argumentadas?, ya en mis años de experiencia he notado que los niños no se sorprenden ni muestran interés por realizar actividades como experimentos, la metodología es Reggio Emilia;

que se basa en la creencia de que los niños y niñas tienen capacidades y potencialidades y que construyen su propio conocimiento en relación con su entorno.

El cuidado del entorno, la distribución del espacio en el aula y los materiales son muy importantes, elegí esta metodología porque se enfoca en la realización de experimentos que hacen que el alumno conozca temas que al interesa y lleva su imaginación al punto más alto, el aprendiz va desarrollando habilidades del pensamiento científico como (formulación de hipótesis, indagación), la metodología Reggio Emilia se basa en que el proceso de aprendizaje se lleva a cabo por medio de proyectos la cual fue una de las más grandes del por qué elegir esta metodología.

Por lo tanto un proyecto se define como un conjunto de actividades que promueven la iniciativa personal en los niños, así como la interacción, la solidaridad, la responsabilidad y la creatividad, por mencionar algunos ejemplos son: Las plantas crecen con amor, las horas del día, los grillos etc. Entonces trabajar con proyectos es una forma de innovación.

En la transformación para el diseño, tengo como necesidad número uno el tema pensamiento científico ¿Cómo se desarrolla en los niños?, la siguiente sería como es que se llevan a cabo los proyectos y que se necesita y la última es sustentar teóricamente la metodología Reggio Emilia, conocerla más a fondo, para poder implementarla de la forma correcta.

Implementar la investigación acción es el paso directo para la mejora educativa ya que promueve la calidad y modifica la praxis, fomenta en el docente un hábito de observación, reflexión y proponer respuestas a un fenómeno dentro su aula.

El docente crea una actitud de mejora y no de conformismo, no hay mejor herramienta que investigar para profundizar temas desconocidos, de esa forma el profesor se da cuenta de sus errores y encuentra estrategias en las cuales el alumno potencializa sus habilidades.

Por lo tanto, trabajar de esta manera hará un cambio drástico en la mejora educativa, ya que hacerlo de manera individual o colectiva, implica a los docentes a acercarse y redefinir sus objetivos, ver en donde y como se desvió, que factores influyeron en agravarlo, que acciones dieron origen.

Resolver y adentrarse en un problema pedagógico, hará que alumno-docente, vayan de la mano, ya que tanto el docente depende de la actitud del alumno, como el alumno depende la manera de ser motivado por parte del docente, es un trabajo en conjunto.

Se trata entonces de formar enseñantes que no solo sean capaces de construir nuevos aprendizajes, sino de promover la calidad y la transformación del ejercicio docente a partir de la observación, la reflexión y la postulación de respuestas causales a algún fenómeno presentado en el ejercicio docente (Guevara y Quintero, 2017)

Ser un docente abierto a trabajar de diferente manera o utilizar nuevas herramientas hará que el alumno cree un sentido de participación el cual, el alumno desarrolle la habilidad de comprensión de contenidos, que sea más organizado y recuerde todo lo aprendido.

Hacer un alumno, reflexivo, participante, ávido de saber, incitar su curiosidad, unirán las partículas de su personalidad, personalidad como ágil de mente, perceptivo objetivo, por mencionar algunas, cuyas personalidades son las necesarias para enfrentar la manera de vivir que se ve venir.

Un docente que busca alternativas ante un problema lo hace partícipe de mejorar la calidad de vida de un ser humano y por consiguiente el mejoramiento de la vida en el planeta.

2.3. Referentes teóricos-pedagógicos para mi formación docente.

Saber desde donde partir para mejorar mi intervención pedagógica consta, de ver a detalle que tema en específico deseo retomar, tomando como guía el “Modelo educativo de Aprendizajes clave para la educación integral”, ya que, en todas las escuelas de México, es lo que se implementa como base para brindar educación de calidad.

El campo formativo que debo retomar para mi plan de acción es el de Exploración y comprensión del mundo natural y social en preescolar.

A continuación, se presentará dicho enfoque:

Las experiencias que hay que ofrecer a los niños son, por un lado, aquellas que se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otras acciones de construcción y reflexión se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido.

Los Aprendizajes esperados en preescolar contribuyen al desarrollo del pensamiento reflexivo y a la construcción de conceptos como biodiversidad, regularidad, cambio en el tiempo y diversidad cultural. (SEP, Programa de estudio, 2011).

Entonces de acuerdo al programa, las situaciones son oportunidades para el niño y deben contar con estas características:

- *Tener* interacciones directas con el tópico u objeto de exploración, es decir no ser ajenos a los alumnos y lo que pase en clase.

- *Observar* con suficiente precisión, describir y registrar, es decir llevar a cabo una recogida de datos, de los proyectos que se lleven a cabo, durante todo el ciclo escolar.
- *Representarse* mentalmente el hecho o fenómeno y entender la explicación o explicaciones que se van construyendo con otros y con la maestra, es decir que el docente y los alumnos tenga claro el tema a tratar y que aprendan entre pares.
- *Plantearse* preguntas, es decir incitar a los alumnos a preguntar, sin miedo a represarías, fomentando la comunicación.
- *Manipular, experimentar y modificar* condiciones.
- *Explorar* con atención diversas fuentes como revistas, libros, enciclopedias, sitios web, entre otros, es decir poner a su disposición los medio de donde sacar información, pero también mostrarles cómo elegir la correcta.
- *Tener* tiempo y orientación para realizar prácticas de exploración y poder reflexionar, representar, hablar y discutir.
- *Practicar* medidas higiénicas, es decir formar buenos hábitos, explicando la importancia de llevarlos a cabo.
- *Participar* en actividades colectivas relacionadas con la salud, es decir generar estrategias donde los niños sean partícipes de informar y tengan claro el tema a abordar. (Seefeldt, C. 2012).

2.4 Acercamiento teórico al desarrollo del pensamiento científico en niños en nivel preescolar.

La mayoría de los docentes en educación inicial, nos inclinamos en los problemas más comunes de aprendizaje, ya sea en el ámbito de pensamiento matemático o la conducta, dejando a un lado la educación en ciencias naturales. El niño desde sus primeros años de vida se inquieta por explorar, por conocer y aprender, por crear posibilidades infinitas de jugar y conocer el porqué del funcionamiento de las cosas; permanentemente genera cuestionamientos frente a sus vivencias cotidianas de las que lanza hipótesis que dan origen al desarrollo del pensamiento científico.

Este fenómeno es algo que se da de forma muy natural y que debe ser aprovechado en la primera infancia para desarrollar y motivar procesos cognitivos cada vez más elaborados. (Piaget, 1980)

Pero que relevancia tendrá en el proceso de aprendizaje inicial de nuestros alumnos; fomentar la observación y la manipulación, permite la exploración y el actuar del mundo físico y lo más sobresaliente motiva la curiosidad.

Lo resalto ya que es justo una de las habilidades que los pequeños tienen por naturaleza y será más fácil cumplir el objetivo de la enseñanza de las ciencias naturales en la etapa inicial de su proceso de aprendizaje.

Hoy en día nos vemos en la necesidad de preparar a los alumnos para mejorar la calidad del talento humano, dado que los inventos científicos y tecnológicos avanzan a una velocidad impetuosa, lo cual contribuye en el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad.

Las ciencias naturales forman una parte fundamental de la vida como seres humanos, el desarrollo del pensamiento científico es imprescindible en este sentido, los niños nacen naturalmente curiosos y buscan la explicación de todo lo que los rodea, por lo cual el pensamiento científico es más fácil de desarrollar a una edad temprana, si se tiene el estímulo correcto.

El pensamiento científico de los niños es un proceso en el cual, primeramente, se forman ideas mediante experiencias del lenguaje, sensoriales, culturales, con sus pares, posteriormente por medio de la exploración y experimentación de elementos del medio como mediación y preguntas pedagógicas el niño se cuestiona y busca respuestas para las incógnitas que se plantea, creando un desequilibrio y luego evolución cognitiva.

“Favorecer el desarrollo del pensamiento científico en la edad preescolar, implica ayudar a los niños a comprender los fenómenos que le rodean”. (Villamil, 2011).

Mediante el pensamiento científico los alumnos utilizan el método científico; se define como procedimiento usado para la creación de conocimiento, el cual consta de seis características: uno comunicable; que debe poder expresarse de tal manera que todos pueden comprenderlo, dos verificable; que debe existir la metodología necesaria para establecer un grado de incertidumbre, tres preciso; que trata de entender y explicar fenómenos y situaciones particulares, cuarta fáctico; que parte de la realidad y de los hechos tal como suceden, quinta analítico; que descompone un todo en partes y por último sistemático; que un pensamiento sirve de base para uno nuevo.

Y podría pensarse que es súper difícil para alumnos de educación inicial, lo que debe tomarse en cuenta es que los docentes en muchos casos son investigadores a la par que los alumnos, ya que hacen relación entre el saber de los niños y el de la escuela, están obligados a presentar la ciencia a través de modos simples.

Pero como estimularlo dentro de un salón de clases, dichos objetivos pueden alcanzarse llevando a cabo actividades donde los docentes y alumnos participen libre y activamente con el afán de conocer, crear, comunicar y aplicar conocimientos.

Para desarrollar estas capacidades es necesario que el maestro propicie los comentarios entre los propios niños, que dé tiempo para que ellos discutan sus diferencias y que compartan sus conocimientos y sus ideas sobre los fenómenos naturales, (Clermont y Coll. 1984) refieren que en la actualidad se ha encontrado que el razonamiento del niño se desarrolla en la cooperación, discusión y confrontación de ideas entre iguales.

“Esto significa que hay que ayudar a los niños a darse cuenta de que ellos saben, de que ellos también son constructores de teorías y de que es esa teoría la que deben poner en juego para saber si les sirve o si es necesario modificarla para poder dar una explicación a la realidad que los circunda”. (Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar Volumen II.2009)

Las habilidades que se deben promover dentro del salón de clases son; que aprendan de forma activa, que sean curiosos por naturaleza, permitiéndoles la libre exploración y la observación del mundo. Tener una actitud positiva hacia las ciencias, utilizar lenguaje científico, alentar a que den sus ideas y escuchar sus explicaciones de cada uno de los alumnos.

El docente debe prepararse ya que tiene en sus manos la oportunidad de colocar los escalones fundamentales del pensamiento científico en sus alumnos. Tenemos que plantear preguntas, la curiosidad y la manera de mirar de forma significativa fenómenos que nos rodean. Tener la capacidad de mirar, ver y pensar sobre los hechos.

Es importante que con las preguntas no solo se queden con algunas verdaderas sobre la teoría, más bien indaguen más allá de lo que les presentamos. Las preguntas se deben generar de modo que la respuesta sea abierta y así tener muchas respuestas posibles a nuestro tema.

Esto no quiere decir que se harán preguntas solo por preguntar, debe existir una buena relación entre el alumno y el docente.

“La relación entre los maestros y los niños está bien representada en esta idea de la escucha, porque para escuchar a alguien hay que estar convencido de que los otros tienen algo que decirnos y algo que merece ser escuchado” (Tonucci, 2012)

Para llevar a cabo esta propuesta científica, debemos tomar en cuenta la riqueza de los niños retomar desde su contexto externo y los saberes previos, recordemos que las ideas previas son explicaciones propias que ellos realizan sobre el mundo. Son la base de su conocimiento y representan su realidad fruto de la experiencia y capacidad de observación, además provienen de sus vivencias cotidianas, por lo cual será el punto de partida de dicha propuesta.

No solo es crear un conocimiento áulico es ir al núcleo de sus familias y a su vez de sus comunidades.

“Es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta. Siempre estamos escuchando una pedagogía de la respuesta. Los profesores contestan a preguntas que los alumnos no han hecho” (Freire, 1997)

Tampoco se trata de llenar a los niños de palabras técnicas o conceptos que ni nosotras mismas conocemos, es acercar a los niños a la ciencia de manera esporádica, divertida y entretenida, con el objetivo de desarrollar habilidades básicas, para formar un niño que tenga las herramientas suficientes para enfrentar los problemas que a lo largo de su vida deba enfrentar.

Driver, Guesne y Tiberhien caracterizaron el pensamiento de los niños en 4 fases:

- Pensamiento dirigido a la percepción: Es la tendencia de los niños y niñas a basar inicialmente su razonamiento en las características observables de una situación problemática. Es decir, los niños razonan como es que funciona la realidad, mediante aspectos relevantes para el captados por sus sentidos.
- Enfoque centrado en el cambio; Tendencia que tienen los niños y niñas a centrar su atención en los cambios evidentes de las situaciones que observan más que en los estados de equilibrio o estáticos. Es decir, solo describirán eventos que pudieron percibir que les haya parecido importante.
- Razonamiento causal lineal: Las explicaciones que niñas y niños brindan de situaciones en las que encuentran inmersos, son de manera lineal, lo que significa ir en una sola dirección. Es decir, su razonamiento lo reduce a lo que observo y le llama la atención sin importar otra explicación.
- Dependencia del contexto: Las generalizaciones que manifiestan los niños, están estrechamente relacionados con el entorno del cual proceden las percepciones que fundamentan sus explicaciones. Es decir, solo se remiten a dar por hecho las características del ambiente, en donde fue realizada la actividad o se presenta el problema. (Driver et al,1989)

Por lo tanto, la escuela deberá tomar en cuenta esta manera en que los alumnos piensan, dirigiendo de otra manera las actividades escolares, formando estrategias de aprendizaje profundo y no solamente cumpliendo con el curriculum o retomar de manera superficial los temas.

De igual manera como se trabaja en las otras materias al impartir temas de las ciencias naturales se debe dejar claras las reglas, acompañar a los niños durante el proceso de dichas actividades.

A continuación, se exponen las formas de proponer la ciencia: A) Presentando a la ciencia a través de conceptos demasiado simples, es decir el niño no aprenderá lo que le impongan dentro de la escuela a menos de que sea algo que en verdad llame su atención.

B) Presentando la ciencia a través de conceptos muy complejos, pero de un modo simple, es ejemplificar con actividades algunos conceptos sin ser expertos del tema.

C) Estimular a los niños a que busquen sus propias teorías científicas y partir de los conocimientos previos de los mismos, es decir, ser un docente mediador, llevar a cabo verdaderamente el aprender a aprender.

D) El experimento en el aula – el taller de ciencias en la escuela, es decir, no quedarnos con el hecho de solo realizar vistas extraescolares, es seguir trabajando y de manera más profunda, invitando a los alumnos a ser partícipes de las transformaciones dadas por la ciencia. (Tonucci, 1995)

Dicho autor entonces propone que se ayude a los alumnos a que se den cuenta que ellos son constructores de teorías, que se deben poner en juego como ensayo y error, para dar una explicación de su propia realidad.

Si los docentes emplearán actividades que tengan que ver con el pensamiento científico, crearían un ambiente de mayor confianza y la comunicación sería de mayor nivel, ya que las actividades proponen partir desde el interés de lo que quiere aprender el niño, quien a su vez se sentirá tomado en cuenta.

No basta con solo decirles como es el mundo, debemos respetar tal cual ellos lo ven, pero como docentes debemos promover la investigación y la exploración en los niños, ayudándolos con su curiosidad, solo de esta manera se podrá introducir la ciencia en las aulas, sin hacer investigaciones laboriosas y minuciosas

Incitar en los niños su curiosidad, traerá como beneficio formar humanos capaces de enfrentar retos y sobresalir en hallazgos básicos de la humanidad como, ejemplo de esto es el del físico Albert Einstein, quien reconocía que las preguntas que lo llevaron a hacer los descubrimientos y aportaciones que le valieron el Premio Nobel eran las mismas que se hizo de niño.

En alguna ocasión, manifestó: “No tengo talentos especiales, solo soy profundamente curioso” (Laurenz, 2013).

Será así que existirá un cambio de pensamiento y de habilidades de aprendizaje en los niños, referente al cuidado del medio ambiente, por ejemplo ya que en las diferentes actividades serán ellos los que realicen los procesos, las preguntas, las hipótesis y las anticipaciones, abriendo la posibilidad de que los niños comprendan de forma práctica algunos fenómenos de su entorno, realicen juicios valorativos, den propuestas innovadoras y alternativas de un buen uso del cuidado del medio ambiente y también cómo hacer que sus padres los ayuden en esta labor.

Dentro de las actividades se debe hacer partícipes y actores a los alumnos.

La ventaja de trabajar el pensamiento científico es el poder integrar distintas áreas como, español, matemáticas, artística e informática, propiciando el desarrollo del pensamiento científico como prioridad.

Se vive una cultura competitiva y de cambio permanente, donde el desarrollo de los pueblos se determina por sus progresos tecnológicos y sus avances en ciencia e investigación, son el Estado y la escuela los que deben asumir el compromiso de formar ciudadanos capaces de responder a estos retos.

Este proceso contribuirá a que el país se construya potenciando habilidades y actitudes científicas en los ciudadanos que, además, les permitan valorar la ciencia como una parte fundamental para el desarrollo humano y la calidad de vida, (Hillerns et al,2005), es decir que ya es tiempo de ver a la escuela desde otra

perspectiva, dejar de formar personas calladas que solo sigan indicaciones de altos mandos, tenemos en nuestras manos como docentes crear personas capaces de progresar.

Es un verdadero desafío, pero necesario y hay otro desafío más que enfrentar la interacción de las tecnologías en el contexto de la sociedad «Éste es un campo en donde los chicos saben más que nosotros. Decir nosotros lo que tienen que hacer, es un riesgo.

El riesgo más fuerte es encerrarnos en nuestras seguridades en un campo en donde ellos saben más. Siempre que ha habido dominio de los chicos, los padres dicen que eso es una estupidez, que daña y que hay que prohibirlo. Hay que dudar de estas actitudes. Yo pienso que son un instrumento importante.» (Tonucci, 2010)

Por lo cual los docentes nos vemos en la necesidad de buscar estrategias con el objetivo de adaptarnos y acercarnos a lo que a los alumnos les llama la atención. De manera particular, menciono mi problemática ¿Por qué los alumnos de nivel preescolar muestran dificultades para formular suposiciones argumentadas?, me vi en la necesidad de buscar alguna estrategia que mejorará mi práctica docente y enfrentarla, investigando más a fondo sobre el tema.

2.5. Proyecto pedagógico de acción docente: definición y características fundamentales.

Ya que la educación evoluciona con el paso de las necesidades, es pertinente buscar formas de acercarnos a lo que a los niños interesa, pero para hacerlo hay que innovar nuestra forma de trabajo, dejar las técnicas tradicionales en el pasado, empapándonos de nuevos conocimientos e implementándolas, pero cuál es el camino a seguir o cual es el procedimiento mediante el cual hay que llevar a cabo para resolver una problemática dentro del aula.

Una de las herramientas más eficaces son los proyectos pedagógicos de acción docente, por lo tanto, iniciamos definiendo lo que es un proyecto pedagógico de acción docente:

Plan de acción justificado desde el punto de vista práctico y teórico, que se establece de forma intencionada, ordenada y coordinada, y cuyo objetivo es obtener un cambio en el proceso de enseñanza- aprendizaje orientado generalmente a la mejora de la calidad del mismo o solucionar un problema que afecta de manera significativa a dicho proceso (Martínez, 2019)

Estos proyectos cuentan con características, que se deberán tomar en cuenta para la implementación de ellos, las cuales haremos mención a continuación:

- **Realista:** Deben responder a la realidad del sistema educativo y ser congruentes con el contexto y las necesidades del sistema. Es decir, no deben estar fuera del contexto de lo que la institución y el sistema necesite.
- **Factible:** Las mejoras de aspectos o la resolución problemas que se planteen deben ser realizables o alcanzables. Es decir, implementar algo que se pueda llevar a cabo, no algo irreal o fuera de alcance.
- **Planificado:** Para garantizar el éxito del proyecto de innovación docente, es necesario que exista una programación del mismo. Es decir, rigurosamente tendrá

que ser organizado el tiempo de su implementación

- **Evaluable:** Todo proyecto tiene que sostenerse a un proceso de seguimiento y evaluación, siempre con el propósito de ir alcanzando los objetivos y contribuir a la mejora continua. Es decir, se tendrá que dar un seguimiento para no perder de vista el camino hacia el objetivo.
- **Flexible:** El desarrollo de un proyecto de innovación educativa debe ser un proceso dinámico y abierto. Se deben ir evaluando los avances permanentemente e incorporando los reajustes que sean necesarios, para poder alcanzar los resultados esperables del proyecto. Así mismo, los proyectos deben estar abiertos a la consecución de mejoras no planificadas a priori. Es decir que el proyecto si es necesario tendrá que adecuarse a los cambios que se necesite para alcanzar de forma adecuada los objetivos.
- **Integrador:** En tanto el proyecto de innovación educativa involucraba a distintas personas e implica realizar un trabajo en equipo, es importante tener en cuenta aspectos sociales y personales de los distintos participantes, así como conectar el ámbito escolar con el extraescolar. Es decir, deben ser tomados en cuenta, todas las personas que están relacionadas en el ambiente educativo de los contextos externos.
- **Sostenible:** La innovación debe ser sólida y duradera, que tenga un alto índice de utilización/institucionalización y que esté relacionada con mejoras sustanciales, que además permitan su crecimiento o expansión en el futuro. Es decir, el proyecto será una buena solución para el problema establecido y que también perdurará por un largo tiempo. (Martínez, 2019)

Al ser tomadas todas estas características, estaremos seguros de que el proyecto corre por buenos caminos y logrará cumplir los objetivos.

Pero solo existe una única opción o cuento con una gama de opciones que existen que englobe todas mis necesidades, afortunadamente existen varios tipos de proyectos y son: a) Proyectos de innovación en organización/gestión de las enseñanzas, b) De innovación del currículo,

- c) Proyectos relacionados con la mejora de recursos y materiales educativos,
- d) Proyectos de innovación tecnológica,
- e) Proyectos de innovación relacionados con nuevas metodologías de enseñanza,
- f) Proyectos basados en la mejora de las habilidades socio profesionales de los profesores,
- g) Proyectos que tratan de conectar el ámbito escolar y extraescolar. Por lo cual el tipo de proyecto que se adapta a mis necesidades es el de la mejora de recursos y materiales educativos, metodologías de enseñanza, ya que en general mi proyecto se basa en la aplicación de nuevas estrategias que llamen la atención del niño y al utilizarlas aprendan al mismo tiempo.

El utilizar nuevas formas implica elegir una metodología en este caso la que yo elegí es, la Metodología Reggio Emilia, la cual nació en Italia después de la segunda Guerra Mundial, en un pequeño poblado, por el cual surge su nombre.

No solo bastará con elegir la estrategia, será importante entonces identificar qué el uso de las Tic's, también es fundamental, ya que los tiempos cambian y por lo tanto las generaciones van teniendo diversas necesidades, una de ellas es que debe estar preparados para enfrentar las diferentes situaciones del país y seremos nosotros quien les brinde la oportunidad de obtenerlas, para después ponerlas en práctica a futuro.

En este caso el estadio que deseo retomar es "Alfabetización", ya que necesito saber conocimientos básicos de informático, indagar cuales son los programas, juegos y aplicaciones para cada nivel de preescolar.

A continuación, hablaremos de qué tipo de estrategias se implementaron en este proyecto, porque es importante retomar el uso de las TICS en el proceso enseñanza aprendizaje actual, que provoca en el docente su implementación como manera de saber dirigir y no perder el sentido del camino del problema de acción docente.

CAPÍTULO 3. DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y USO DE LAS TICS.

3.1. ¿Cómo enseñar en tiempos de pandemia?

La docencia en tiempos de pandemia ha hecho que los profesores miremos desde otra perspectiva nuestra labor, debemos ser flexibles y salir de los modelos homogéneos, esto quiere decir que no basta con las estrategias ya empleadas de años atrás, que, si bien nos ha traído resultados, es mucho mejor innovar para mejorar la calidad de la educación que brindamos. Por lo cual no se deberá perder de vista ciertos aspectos, tales como:

El reflexionar sobre lo que vamos a enseñar, analizar métodos de enseñanza y proponer espacios idóneos.

Si queremos adentrar la educación al ritmo de vida actual, debemos recordar que las metodologías tienen bastantes variables y enfoques, debemos partir desde esta vertiente para estar listos a los retos que nos enfrentaremos.

Entonces al pensar en educación a nivel pandemia, debemos identificar tres cosas: la ética de la educación que no es más que el estudiante vea a su profesor ser solidario, la segunda cuestión a revisar es las metodologías verdaderamente enfocadas en el estudiante, refiriéndose entonces a que como docentes nos encontremos en constante actualización, no perdamos la actitud de aprender más, pero sobretodo incorporar lo mejor de cada método de enseñanza y por último y no menos importante el aprendizaje enfocado en el pensamiento.

Es decir, aquellas metodologías que contengan estrategias que fomenten el pensamiento independiente de los alumnos.

Por otro lado, hablando de los retos que trae vivir en un confinamiento educativo, agregamos la brecha digital, que vino a arrojar las grandes desigualdades que vivimos, de acuerdo a mi experiencia este derecho actualmente es violentado, ya que, sin ser de zonas rurales, vivimos carencia de herramientas que hagan que la escuela llegue a los niños.

Trabajo con una pequeña, ayudándola con sus tareas y de treinta y cinco alumnos del salón, solo están en comunicación veinticinco, me atrevería a decir que vivir en una zona rural actualmente tiene más beneficios, ya que el número de alumnos es menor y existe la posibilidad de que el profesor pueda acercarse e impartir clases.

Como todo reto a vencer sobresalen los obstáculos, pero si los maestros marchamos con bandera de justicia, con actitud de superar desigualdades, hacer consciente nuestra realidad y sobretodo tener una disposición, valdrá la pena, pues se alzarán a voz y sabrán que estamos luchando por el derecho de todo estudiante.

Al parecer el panorama suena caótico, pero se trata de hacer lo que siempre debimos hacer y no queríamos, buscar mejores alternativas de estrategias que se adaptarán al nivel de vida que estamos llevando. Un tema importante, que por nada debemos ignorar y que a su vez nos ayuda a estar mejor preparados, es que la modalidad para ofrecer clases, se divide en tres por mencionar algunas que son las que competen al tema: distancia, presencial y mixta a las cuales como docentes debemos reconocer la riqueza de cada una.

El segundo tema a retomar será los tipos de entornos para el saber, que pueden ser tanto físicos como digitales, en la actualidad el entorno digital es el que sobresale, que como todo resultado arroja ventajas y desventajas y las que nos competen es alternar una metodología que alterne tiempos sincronizados y asincrónicos, incluyendo actividades experienciales y reflexivas, generando un agotamiento innecesario al ponerlas en práctica.

Entonces el auge de la implementación de las Tics, como modalidad de clases es a partir de esta pandemia, implementada no solamente a los docentes, sino también a los padres de familia, que de alguna forma también debieron estar relacionados con el funcionamiento de las mismas, para así tratar de apoyar a sus hijos.

Hablar de modalidad virtual es decir que existe un aprendizaje cooperativo, llevado a cabo por medio del intercambio de ideas y opiniones, ofrece como resultado un aprendizaje más eficaz que a diferencia de un proceso individual.

Sin olvidar que dicha modalidad es gracias a la existencia del internet, el cual favorece los procesos de enseñanza, siempre y cuando se maneja bajo una buena propuesta pedagógica, una propuesta que incluya la organización eficaz de la información, que el contenido sea de acuerdo al desarrollo de aprendizaje del alumno.

Los docentes en estos momentos, no debemos de olvidar que, a pesar de estar detrás de una computadora, hay elementos que deben retomarse y mejorarse que, en el momento de clases presenciales, buscar la manera de decorar nuestro espacio, lograr atrapar su atención mediante herramientas virtuales que nos proporcionen resultados bajo los temas a trabajar.

Tampoco debemos de perder la línea de respeto y motivación, como la hemos manejado en nuestras aulas de forma presencial, comentarios como tú puedes, lo lograste, muy bien o puedes mejorar no debe de dejar de hacer, entablar conversaciones de reconocimiento de sentimientos, como moderarlos, que como docentes nos mostremos como seres humanos afectuosos y brindemos seguridad, ya que al igual que todos los adultos estamos enfrentando un ritmo de vida jamás experimentado, que tratamos de enfrentar, pero que aún nos cuesta entender y por lo tanto nos estamos tratando de adaptar.

La importancia de que las Tics ya sean parte de la vida real, formará y preparará a los niños en la incorporación de agentes en una sociedad, siendo capaces de modificarlas de forma positiva y crítica.

De forma simultánea, entonces el docente deberá estar debidamente preparado y abierto para obtener cursos y por qué no, recibir ayuda de los alumnos si en algún momento se presentará algún problema, cabe mencionar, que será importante contar con un segundo plan, ya que la tecnología podría apostar a arruinar una clase virtual.

Haciendo hincapié que no solo se trata de poner al alumno frente una pantalla por horas o dejar que solo juega con un ordenador, se trata de englobar el doble carácter de aprendizaje-enseñanza, es decir el docente se apoya de estas estrategias en el proceso de enseñanza y el alumno a través de ella generará a su ritmo y modo su aprendizaje.

Es así que el modo de impartir clases a evolucionado al tiempo que la vida real, es una transformación importante ya que es necesaria para afrontar el modo de enseñanza.

Pensar con determinada cautela, los contenidos e implementarlos con ayuda de las Tics, en cuestión de planeación, el cambio fue de treientos sesenta grados, ya que el trabajo de planeación ya no es un auxiliar solamente para el docente o para dirigir un proceso, actualmente se maneja como un organizador también para el padre de familia, ya que no nos podemos dar el lujo de brindárselo a unas horas de impartir la clase virtual, porque esto sabotearía nuestro propio trabajo.

La evaluación por su parte tampoco se lleva a cabo como antes, pues nuestro sentido empático debe ser mayor. Los recursos, que se utilizaban en nuestras aulas se quedaron en el olvido, aquella sensación de hojear, oler un cuento, hacer una pequeña huerta entre todos los integrantes del grupo, los materiales que la SEP nos brindaba para reforzar temas a forma de juego, desafortunadamente ya no los tenemos, esta vez es buscar o realizar juegos en línea, hacer o encontrar presentaciones en power point convertidas en juegos e indagar en todas las plataformas de música infantil cuales son las canciones que se adaptan a nuestros aprendizajes esperados.

Hablando a futuro la pandemia generará en el niño problemas, porque el alumno aprendió a siempre estar con las herramientas digitales y desafortunadamente, no en todas las instituciones habrá. Ser docente antes de la pandemia no volverá a ser lo mismo que después de ella, como docente después de la pandemia nos tocará favorecer ambientes de aprendizaje sanos y aparte el que se lleven un aprendizaje significativo.

Por medio del planteamiento de estrategias se desarrollará el pensamiento científico en el niño de educación preescolar teniendo como referencia el favorecimiento del pensamiento crítico, el uso de las nociones características del método científico: hipótesis, asombro y observación, con la ayuda de herramientas digitales, que hagan el desarrollo del tema, interactivo, llamativo y aprender jugando.

Trabajar con estas nociones potencian dimensiones del niño, fortalecen destrezas, reconocen habilidades de pensamiento para la resolución de problemas, posibilitan la generación de hipótesis, así como el planteamiento y el desarrollo de posibles soluciones.

De acuerdo a Kuhn (citado en Ordóñez, 2013) Favorecer el desarrollo del pensamiento tiene su inicio en la infancia y desde el jardín, con distintas herramientas capaces de desplegar la mente; sin embargo, ningún esfuerzo es suficiente, ya que se observa que el desarrollo del pensamiento transita por innumerables limitaciones. Propone entonces nuevas estrategias, las cuales consisten en promover espacios para la indagación científica, insertas en la educación contemporánea.

Dichas estrategias serán aplicadas y adecuadas al aula de clase, ya que es de vital importancia que la educación de hoy facilite incrementar el desarrollo de la inteligencia en la primera infancia, sin olvidar que el niño trae por naturaleza competencias perceptivas y cognitivas que le brindarán a futuro enfrentar retos, sin embargo, ya que casi no se recupera el tema de asombro también se trabajará bajo la medida de incitar en el alumno la disposición de asimilar y captar las enseñanzas, los valores y los objetos de su ambiente.

Se trabajará en el diseño de estrategias que involucren la investigación acción y que motiven el desarrollo del pensamiento científico (crítico-reflexivo) teniendo como punto de referencia el contexto y las preguntas que pueda motivar el docente o que surjan de la inquietud de los niños.

Se implementará a manera virtual, por lo tanto, se les hará llegar a los padres de familia la ficha 1, 2 y 3 de cada centro de aprendizaje vía WhatsApp y correo electrónico para ser consultadas las veces que ellos consideren necesarios, por lo tanto, se creará un grupo de WhatsApp en donde los alumnos además de enviarlas evidencias de las actividades específicamente señaladas, lo utilizarán como

espacio de retroalimentación entre pares, escuchando, hipótesis de sus demás compañeros, conocimientos previos, experiencias y observando trabajos, que hagan mejorar los suyos o relacionar cosas que los demás retomaron que ellos no.

Ya que se implementarán recursos digitales, se pedirá al padre de familia cree una cuenta de classroom para interactuar los elementos del aula virtual, en donde se podrán consultar las actividades o links de los juegos virtuales correspondientes a cada centro de aprendizaje.

Esta aula virtual se manejará a conveniencia de poder subir videos muy pesados que se compliquen enviar por WhatsApp.

Las fichas de cada centro están integradas por consignas obligatorias y optativas, en base a un escenario en el cual el desarrollo de su aprendizaje es encaminado a manera de juego y haciendo uso de herramientas digitales con el fin de hacer más llamativo el tema a trabajar.

En cada centro de aprendizaje se enfatiza la realización de un experimento adecuado a su edad y relacionado al tema, con el cual pone en práctica el método científico, que le brinda la oportunidad de reafirmar conceptos y procedimientos científicos significativos para él.

3.2 Planificación y entornos para la enseñanza a distancia (TICS)

Hay situaciones que solo vivimos dentro del aula, que en ocasiones ni nosotras mismas tenemos la solución, situaciones que tiene que ver con el contenido en las clases, que actividades realizar, cuáles serán los mejores recursos, como generar un ambiente idóneo.

Sin embargo, la manera de resolverlas es comenzando desde el principio, como vulgarmente lo llaman, con esto me refiero a que el primer momento y el más importante es la planeación, ya que es aquí donde debemos reflexionar todos los puntos del cómo, cuándo, con qué y cuánto tiempo poder trabajar. Imaginarnos el mejor y a su vez el peor escenario, tener en mente específicamente cual es objetivo y si la manera de realizarlo será la mejor, es un camino que como docentes debemos transitar, pues es la herramienta que nos da la oportunidad de ver como enseñamos verdaderamente.

Es decir, darnos el tiempo de desmenuzar la forma en que actuamos dentro del aula, nos ayudara a fortalecer la teoría y la práctica, pues estimularemos el hacer que piense mediante estrategias, notaremos que tanto empleamos preguntas que posibiliten el dialogo entre pares, alumno-maestro y si sucediera así, tendremos las herramientas para saber si estamos dando la mejor de las respuestas.

No se trata de preguntar por preguntar, es saber el momento, buscar que los niños aprendan a escuchar, que mantengan ese sentido de curiosidad a flor de piel y que como docentes seamos los mejores dotadores de herramientas durante su aprendizaje.

Planear nos invita a escucharnos dando clase a ser más minuciosos con nuestra manera de trabajar y si en algún momento notamos una alerta, cambiar de tajo nuestro actuar.

Una vez que la planeación se ha analizado, toca ejecutar las ideas, por lo tanto, nos ayudaremos de herramientas multimedia. Si bien en algún momento a nivel primaria en México, ya se había acercado la educación a la tecnología, durante el gobierno del presidente Enrique Peña Nieto con la entrega de Tablet Pc, fue un buen intento, pero desafortunadamente fracaso. Ya en este año 2021, la pandemia, obligo a todos los maestros a trabajar de manera virtual.

Por lo tanto, todos los docentes nos vimos en la necesidad de cambiar nuestras herramientas de trabajo, en esta ocasión los salones se cambiaron por plataformas en donde alumno-maestro, podrían llevar a cabo las actividades ya planeadas, estas plataformas por mencionar algunas, la mayoría son gratuitas, se pueden instalar en computadoras y dispositivos móviles.

Inicio mencionando una de las más eficientes, me refiero a “Meet”, plataforma que con el simple hecho de tener una cuenta de correo te permite, subir tareas a “Classroom”, observar las consignas dadas por el profesor y el tiempo límite de entrega, también uno de sus grandes beneficios es poder realizar una clase virtual, en donde puedes utilizar una pizarra que hace la función de un pizarrón común, te permite, mostrar videos, presentaciones a manera de exposición que son auxiliares al aprendizaje de cierto tema.



La mayoría de los profesores, han decidido hacer uso de esta aplicación por las pocas complicaciones de conexión, pero sobre todo por la unión con la aplicación del archivo de tareas, ya que como docente tienes la oportunidad de calificar, pasar lista y retroalimentar de manera personalizadas, es decir es una de las aplicaciones más completas.

La siguiente plataforma para llevar a cabo conferencias o clases virtuales es “Zoom” tiene básicamente las mismas



posibilidades que Meet, sin embargo, tiene un tiempo límite de 40 min, como máximo de uso, en caso de requerir más tiempo o necesitar funciones más profesionales, se tendrá que hacer un pago.

Sin dejar a un lado las demás plataformas virtuales, que, al final de cuentas buscan cumplir la función de reemplazar una clase o conferencia de forma presencial, Skype, Microsoft Teams, Videoconferencia Telmex.

Cada una de ellas depende mucho de la calidad de internet que cada docente adquiera, de lo dispuesto que estés de buscar o crear materiales de trabajo.



En cuanto a herramientas multimedia que sirvan para creación u obtención de material para las clases existen muchas variedades y en el caso de preescolar que es aprendizaje con base en el juego, al considerar que, los juegos virtuales didácticos son en ocasiones mucho más funcionales en la hora de realizar actividades; los puedes encontrar en páginas de internet como “Árbol ABC.com”,



Que afortunadamente, se clasifica en edades de los alumnos y temas, las secciones van desde un simple rompecabezas hasta un juego de carritos, que aportarán el niño en desarrollar sus habilidades motrices. “Pipo club.com”, que gusta a los alumnos por los sonidos o juegos que ahí realizan de igual manera con un fin lúdico.



“Pocoyo.com”, que es una herramienta de juegos divertidos y llamativos ya que los personajes son conocidos por la televisión, cuenta con la posibilidad de descarga de juegos en dispositivos móviles de forma gratuita, la función de esa aplicación es remplazar a las hojas impresas o los ejercicios en cuaderno para realizarlas de forma divertida.



En ocasiones estas páginas u aplicaciones, no se acoplan a los contenidos que el docente desea manejar, por lo tanto, existe la posibilidad de crear materiales acordes a los temas, empezaré por mencionar a “Kahoot” , “Wordall” , “Quizizz”, que por mencionar una de sus posibilidades es evaluar a los alumnos y recoge los datos.



Ahora bien, en el caso de necesitar realizar presentaciones para mejoramiento del contenido o juegos básicos, existe el programa de “Power Point”, que es ya muy reconocido y que actualmente se dio otro giro a su uso.

Pero por si fuera poco existe otras grandes opciones, más novedosa “Genially”, “Sway” y “Emaze”, que cuentan con sus desventajas en el caso de Emaze, no se puede trabajar sin internet, Genially es tener que pagar por contenido mucho más interactivo y Sway la dificultad de familiarizarse con la aplicación.

Hay algunas otras como “You tube”, que son programas que permiten escuchar música y ver videos de todo tipo. Permite armonizar tu aula virtual, ambientar una clase o presentar cuentos con animaciones que a los alumnos les encantan, sin embargo, es importante no abusar de todas estas herramientas, puesto que el contacto con los alumnos o el disfrázanos para ellos también nos servirá para crear un ambiente de confianza a larga distancia.

“Las herramientas interactivas no solo enseña nuevas tecnologías, sino también enseña materias con nuevos recursos tecnológicos” (Majó, 2018).

Las herramientas multimedia utilizadas en este proyecto permitirán a los educandos extraer conocimientos previos a manera de juego, despertar su pensamiento crítico tratando de acertar o llevar a cabo de la mejor manera la indicación del juego, se sentirá motivado pues los juegos siempre valoran el esfuerzo por resolverlos y al finalizar con imágenes, colores y audio alientan lo logrado en cada uno, que estimulan en el educando el interés por volver a intentarlo y así generar un aprendizaje mediante el juego.

En el caso de las presentaciones de power point, no solo son páginas con texto, es más bien un pequeño video en donde la docente está creando un vínculo alumno-docente sin estar presente. Como no hay esa interacción escolar directa, se puede implementar el uso de aulas virtuales o grupos de whatsapp que permitan a los alumnos y padres de familia retroalimentarse al escuchar y observar actividades creadas por la docente con ese fin.

Y esto no quiere decir que por manejar algunas aplicaciones seas ya un buen maestro, más bien se trata de que tanto quieras y estés dispuesto a innovar en tus clases, porque si bien es cierto, que hace un año, ya se contaban por lo menos con una cuarta parte de estas herramientas digitales, pero no existía la necesidad de utilizarlas, porque era más fácil seguir trabajando, con lo que hasta ese momento “daba resultados” y lo escribo entre comillas, puesto que los docentes por miedo, vergüenza o no salir de la zona de confort no exploraban el mundo del internet, para sacar provecho y estar a la altura de las nuevas generaciones.

Cabe recalcar que, al decidir utilizar estas herramientas digitales, tenemos la responsabilidad de checar que tan funcional es para el tema o la edad de nuestros alumnos. Debemos dedicarle el tiempo suficiente a la búsqueda de la mejor opción, para no perjudicar el ritmo de nuestra clase o desviar el cumplimiento del objetivo de la estrategia.

Si la situación del confinamiento cambiara, no debemos dejar de voltear a la tecnología, a esto me refiero que no solo es utilizar las plataformas o aplicaciones, si no propongo se haga buen uso, por ejemplo, de You Tube o redes sociales como método de recolección de nuevas ideas o compartirlas con los colegas, puesto que a nivel preescolar hay muy poco material en comparación a nivel primaria.

3.3 Centros de aprendizaje en educación preescolar

El proceso de clase-alumno, se caracterizaba por ser tradicionalista, esto es un profesor frente a la clase, repitiendo planeaciones viejas, que en algún momento funcionaron con otros grupos, un método en donde el docente pasaba por alto el aprendizaje significativo de los alumnos, dando cátedra de conocimientos, alumnos sentados, siguiendo indicaciones.

En estos momentos el método de enseñanza, dio un giro inesperado pero necesario, que hizo que el docente reflexionará, lo complicado de llamar la atención de sus alumnos, por medio de un monitor, una tablet o un celular y no solo eso, aterrizar los objetivos y adecuarlos a manera de juego simbólico, analizar y plasmar actividades donde el alumno aplique sus habilidades mentales, que lo inviten a realizar con ánimo el trabajo, a pesar de no contar con la interactividad física dentro de un ambiente escolar.

De acuerdo a estas necesidades el docente dirigió la mirada a una enseñanza que atiende a la diversidad, con el fin de satisfacer posibilidades y necesidades educativas diversificando recursos estimulantes en el desarrollo de habilidades, que facilite la enseñanza autónoma y un aprendizaje cooperativo. La única manera de lograr las características antes señaladas, es mediante un centro de aprendizaje, por lo tanto, para este proyecto de acción docente, fueron creados tres centros de aprendizaje, con la finalidad de poner en práctica la fundamentación teórica, de cómo es que mediante la innovación de estrategias las cuales puedan en primer lugar, captar el interés del niño, elaborar hipótesis, realizar una observación e indagación a partir de sus conocimientos previos, les ayudará a explicar el mundo que les rodea y lo que en el acontece.

Dichos centros de aprendizaje, se basan en trabajar por medio del aprendizaje cooperativo, potencializar la forma de utilizar el conocimiento del alumno y su iniciativa personal más allá del ámbito escolar.

En combinación con la aplicación de las nociones del método científico como: hipótesis, observación e indagación, permitirá al alumno ejercitar su creatividad, aumentar la resiliencia y la paciencia.

La aplicación de estos tres centros de trabajo surgió a consecuencia de la falta de importancia en el tema de las ciencias naturales y su aplicación a nivel preescolar, ya que los docentes nos enfrentamos a la excesiva carga administrativa y la limitación de recursos.

Cada centro de aprendizaje, consta de tres fichas en donde se describen consignas de tipo significativas y auténticas, obligatorias y optativas, consignas del tipo desafío de escenarios y consignas del tipo de tipo problemas de la vida cotidiana, las cuales el alumno deberá llevar a cabo, para después ser enviadas a la docente por medio de la plataforma meet, utilizarlas como medio de observación del avance de su propio aprendizaje y son compartidas con sus compañeros.

Cada centro de aprendizaje tiene un propósito y cuenta con un tiempo para emplearse de tres semanas cada una, se trabajará de manera virtual, por lo tanto, el alumno deberá consultar en una plataforma especial para el tema las fichas y obtener en ese mismo espacio los recursos multimedia que la docente creo u obtuvo de la red.

El primer centro de trabajo es titulado como “Mi plantita” el cual tiene como propósito que la /el alumno aplique habilidades de carácter científico, se familiarice con la ciencia y su aplicación en la vida cotidiana mediante el cultivo de una semilla. En la primera ficha se tiene como finalidad, interactuar con el trabajo de un agricultor, lo que hace lo que utiliza y como es su vestimenta.

En la segunda se empleará la transversalidad del campo de exploración y comprensión del mundo natural y social con el campo de formación académica pensamiento matemático, por medio del empleo de relacionar color y forma, colección y agrupación de las semillas que más tarde se germinarán, el tema de germinación se utilizará como el medio, de experimentación científica, en el cual se aplicarán las nociones observación, hipótesis e indagación y su relación con la vida cotidiana.

Las herramientas digitales a emplear, son juegos en programas como, power point, juegos en wordwall, genially, emaze y el uso de plataforma como whatsapp, aplicación “Lupa” y you tube. Se diseñó entonces el juego de “Ayuda al agricultor” <https://view.genial.ly/6114c8f3771a320d5d45585b/interactive-content-ayuda-a-el-agricultor> en genially con el objetivo de que clasificarán por forma las semillas que se trabajarán en el centro de aprendizaje y conocieran o reafirmaran el nombre de cada una.

El segundo centro de aprendizaje tiene por nombre “Volcanes”, su propósito es que el / la, estudiante, identificará las partes de un volcán y descubrirá mediante un experimento como es el proceso de una erupción volcánica. En la primera ficha, se hace acercamiento hacia la época de donde surgieron los volcanes, con el uso del emaze, el cual permite tener una mayor interacción con los alumnos y así llamar aún más su atención.

En la segunda ficha, se aplica el método científico por medio de un experimento, en el que se relaciona el área de desarrollo personal y social llamado, artes, ya que en el proceso del experimento se pedirá amasar plastilina y formar volcanes pequeños y uno mucho más grande.

Las herramientas digitales a utilizar, son juegos en programas como, power point, juegos en wordwall, donde indaguen en por que el volcán, hace erupción, en genially, colocarán en el lugar correcto el nombre de las partes de un volcán emaze, donde por medio de sonidos identificarán a un volcán y el uso de plataforma como whatsapp, aplicación “Lupa” y you tube.

La herramienta que se utilizará para trabajar este centro de aprendizaje es una presentación de power point, en la que se narra la historia con la voz del docente e imágenes alusivas al tema, con el objetivo de transmitir a los niños que existía en la era Mesozoica y que fue la época donde había muchos volcanes.

En el tercer y último centro de aprendizaje titulado “Más que colores” que tiene por objetivo, el /la estudiante identifica los colores y relaciona los efectos del uso del color, aplicados en la vida cotidiana mediante la realización de un experimento donde creen sus propios gises.

En la primera ficha, se hará un acercamiento hacia el tema de la variación de colores, utilizando herramientas digitales, como juegos en wordwall de adivinanzas, cantar y bailar con ayuda de plataformas como you tube, que nombren los colores y sus usos.

En la segunda ficha se emplearán las nociones, características del método científico, por medio de un experimento en donde creen sus propios gises y sus propias burbujas, en el caso del resultado del primer experimento que son los gises, se hará la transversalidad con el área de desarrollo personal y social en artes, ya que sus elaboraciones serán ocupadas para crear una obra de arte.

El segundo experimento que es hacer burbujas, se trabajará con la relación en el campo de formación académica de pensamiento matemático en el organizador curricular, forma, espacio y medida.

Las herramientas digitales a utilizar, son juegos en programas como, power point, juegos en wordwall, en genially donde coloquen y creen combinaciones de colores para que surja otro nuevo, en emaze un juego donde puedan reventar burbujas y encontrar figuras y cuerpos geométricos y el uso de plataforma como whatsapp, aplicación “Lupa” y you tube, donde observen y analicen los efectos del uso de los colores en la vida diaria.

Se diseñó un juego en la plataforma wordwall llamado “Creando” <https://wordwall.net/es/resource/20183615/creando> , con el objetivo de retroalimentar conocimientos del experimento implementado para este centro de aprendizaje.

El presente proyecto está pensado para aplicarse en niños de 5 años de edad.

Los centros diseñados en el proyecto de acción docente pueden o no ser aplicados, por lo tanto, quedará como una propuesta que considera los contenidos curriculares de preescolar y el problema pedagógico identificado por condiciones de pandemia.

GRILLA DE ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES						
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Conocer, identificar semejanzas y diferencias entre semillas y conocer sus funciones. Relacionar plantas con semillas y experimentar el proceso de germinación. ☺ Comparar, igualar y clasificar colecciones con base en la cantidad de elementos. 					
	ORGANIZADOR DE LAS ACTIVIDADES					
CONTENIDOS	Actividades y MAP					
	Obligatorias			Optativas		
	Marcos organizativos Individual		Marcos organizativos Parejas		Marcos organizativos Equipos	
BASICOS	<ul style="list-style-type: none"> * Después de ver, escuchar cuentos, ver presentaciones en power point, relacionados con el tema de lo que hace un campesino y qué necesita una planta para crecer, el/ la estudiante explica cómo es, cómo ocurrió algo * Compara, iguala y clasifica colecciones de semillas. * Forma colecciones para dos de sus familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> * Mediante un audio de whatsapp comparte a todos sus compañeros, el nombre de alguna semilla que ya conocía y la describe. 	<ul style="list-style-type: none"> * Escucha la hipótesis de sus compañeros, sobre qué semilla pasará con una semilla. 	<ul style="list-style-type: none"> * Realizar un cartel de una semilla. * Observar un video sobre si todas las frutas tienen semillas. 		
AMPLIACION	<ul style="list-style-type: none"> * Comunica de manera oral y escrita sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> * Identifica, escribe y nombra los diferentes tipos de semillas, a quien lo acompaña en la realización de las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> * Con la plantita de su compañero identifica y nombra las partes de una planta. * Identifica si coincide en gustos con sus compañeros, sobre el sabor de las semillas, preparadas por un adulto. 			
PROFUNDIZACION	<ul style="list-style-type: none"> * Participa en la conservación del medioambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> * Hace uso de materiales reciclables. 				

GRILLA DE ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES						
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Identificar un volcán, sus partes y como funciona. ☺ Siga los pasos del método científico. 					
ORGANIZADOR DE LAS ACTIVIDADES						
CONTENIDOS	Actividades y MAP					
	Obligatorias			Optativas		
	Marcos organizativos			Marcos organizativos		
	Individual	Parejas	Equipos	Individual	Parejas	Equipos
BASICOS	Entiende en que consiste un experimento, porque lo pone en práctica, al realizar su propio volcán.	*Identifica un volcán, comparte a sus compañeros si vive cerca de uno, enviando un audio a whatsapp.	*Escucha la hipótesis de sus compañeros, sobre a qué pasará con el experimento.	*Realiza un dibujo sobre algún personaje del video ¿TE CUENTO UNA HISTORIA?, con la intención de que el alumno identifique épocas u objetos de un periodo de la historia.		
AMPLIACION	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.	*Comparte sus resultados y compara con sus compañeros.	*Compara su hipótesis, con la de sus compañeros.			
PROFUNDIZACION	<ul style="list-style-type: none"> • Manipula arcilla o masa, modela figuras propias para crear su propia historia, mezclando varios colores. • Construye objetos y figuras, amasando y mezclando plastilina, forma de acuerdo a distintos tamaños. • Resuelve problemas a través del conteo aplicándolo en un juego virtual, contabilizando volcanes, arboles etc. 					

GRILLA DE ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES						
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Conozca La aplicación de los colores en la vida diaria ☺ Lleva a cabo los pasos del método científico 					
ORGANIZADOR DE LAS ACTIVIDADES						
CONTENIDOS	Actividades y MAP					
	Obligatorias			Optativas		
	Marcos organizativos			Marcos organizativos		
	Individual	Parejas	Equipos	Individual	Parejas	Equipos
BASICOS	• Obtiene, registra, representa y describe información, llevando a cabo la realización del experimento "Mis propios gises"	*Identifica y comparte sus respuestas sobre si conoce usos de los colores.	*Observa y representa las respuestas de sus compañeros e identifica si son iguales.			
AMPLIACION	• Experimenta con objetos y diferentes materiales, para saber si sus respuestas son correctas.	*Explica a sus compañeros, cómo y con qué le gusta realizar la actividad de colorear.	*Responde y comparte a sus compañeros, como es que sus ideas eran verídicas o falsas.			
PROFUNDIZACION	• Representa historias y personajes reales o imaginarios con ayuda de sus creaciones.	*Investiga, comparte y combina colores para obtener nuevos colores, para utilizarlo en una pintura, sobre los gusanos.	*Investiga y comparte con sus compañeros frutas que se producen específicos de la republica mexicana.			

3.4 Evaluación de los aprendizajes en preescolar

Empecemos mencionando que en esta ocasión no se retomará una evaluación tradicional, ya que el proyecto de acción docente, busca innovar el proceso de enseñanza del alumno, siguiendo una forma de trabajo dirigido a la utilización de las tecnologías, tanto del alumno como del docente por condiciones de pandemia.

Desafortunadamente la escuela le debe mucho al alumno en reforzar habilidades como: que el alumno sabe cómo piensa, es decir la evaluación tradicional solo se basa en números y preguntas de temas vistos.

En esta ocasión el trabajar con una evaluación alternativa propone atender las experiencias, procedimientos y trayectos que hay que recorrer durante el aprendizaje, ya sea en la toma de conciencia, en la corrección o en el perfeccionamiento del aprendizaje. La evaluación alternativa hace partícipe al propio alumno del proceso de evaluación, es decir incita a la reflexión y su propia autoevaluación.

La evaluación debe ser coherente con el proceso de enseñanza y como docente se debe tener un respeto por la capacidad de producción del alumno al implementar la evaluación alternativa.

Por lo tanto, este tipo de evaluación no se limita solo a saber si los alumnos alcanzaron o no los objetivos, si no a estimular el propio aprendizaje brindándole información oportuna que le ayude avanzar, si el camino que recorre es el correcto o simplemente saber que le falta retomar.

A diferencia de la evaluación tradicional, este tipo de evaluación enfatiza las fortalezas de los alumnos en lugar de debilidades, fomenta de igual manera un vínculo más grande entre maestro y alumno, que permitirá a largo plazo concretar una clase en un excelente ambiente de aprendizaje.

A manera de ejemplo es la llamada retroalimentación que consiste en brindar información, orientar, formular preguntas y valorar tareas realizadas por los alumnos, sus productos o sus propios desempeños, sucede en ocasiones de forma espontánea en conversaciones directas con nuestros alumnos durante la clase o la planificada aquella que a mí como docente me revele específicamente los criterios que seleccione, siendo de esta forma una de las más completas ya que puedes profundizar procesos y los resultados, se puede llevar a cabo de manera individual o entre pares.

Otro tipo es la autoevaluación, es decir es una manera en que así mismo el alumno ve reflejada sus propias capacidades o su estilo de aprendizaje, poniendo en juego la metacognición.

Seguido la coevaluación que es un método que, al ser habitualmente ocupado, genera en los alumnos la capacidad de poder destacar aspectos positivos de los negativos en formas de aprendizaje de sus compañeros.

Ahora bien, los instrumentos de los que se apoya este tipo de evaluación son
1) matrices y rúbricas; muestran niveles de calidad para los diferentes criterios, muestran a los alumnos las metas a cumplir que se pretende lleguen.

2) La observación; esta herramienta suele ser muy cuidadosa con el desempeño de los alumnos.

3) El portafolio; colección que exhibe los trabajos de un estudiante, contiene la participación de los alumnos en la selección de los elementos a evaluar.

4) Organizadores gráficos; es la visualización que el alumno a tribuye a un conocimiento.

5) Diario; es la recopilación de información sobre el proceso de trabajo de los alumnos, que a su vez los hace reflexionar sobre la adquisición de conocimientos y experiencias.

Como característica particular, este tipo de evaluación se basa en la resolución de consignas significativas y/o auténticas establecidas en los centros de aprendizaje, anteriormente presentados, encaminados específicamente a aprendizajes esperados seleccionados para cumplir con el propósito del proyecto. Es así que en este proyecto decidí hacer uso de las rúbricas, ya que este instrumento, nos brinda la información necesaria para detectar las áreas de oportunidad en los NN, así como sus logros, favoreciendo el valor de la responsabilidad y la autonomía, facilita la tarea de la dicha evaluación ya que este tipo de herramienta es sencilla de explicar para alumnos de preescolar evitando que el alumno se quede con alguna incertidumbre, ocasionando un sentimiento negativo, también suele ser fácil utilizarla. Ya que este proyecto será aplicado para niños de preescolar es a un más eficiente porque lo que hacemos las educadoras es evaluar un proceso y no un resultado como tal.

Ya que mi proyecto está basado en la realización de experimentos, no basta con solo observar, sino más bien es servirse de más herramientas que me permitan saber en dónde se quedaron estancados sus conocimientos, si en verdad lograron esa habilidad de aprender entre pares, si de un tema ya visto aún quedan dudas o ganas de seguir conociendo.

Los centros de aprendizaje están diseñados con la sola intención de que el alumno entienda que hacer y logre hacerlo por sí mismo o por lo menos, ocupar poca ayuda de un adulto, pensando de alguna forma también en facilitarles el trabajo a los padres de familia en brindar el tiempo, el cual tienen limitado para poder apoyar en lo relacionado a su crianza.

Así que el describir los criterios y la calidad me arrojan mayor posibilidad de ver si algo no estuvo bien planeado, brindándome un área de oportunidad, tocar el aprendizaje de mis alumnos mediante la expresión de sus respuestas, con sus propias palabras a preguntas abiertas, me brinda la posibilidad de fortalecer la relación entre escuela y familia.

El evaluar tiene una clara intención de hacer preguntas de vuelta al profesor y así cumplir con un circuito de retroalimentación entre docente-alumno.

Para este proyecto de acción docente se utilizaron dos tipos de evaluación, la rúbrica y la reflexión. Se creó una sola rúbrica para los tres centros de aprendizaje, basados en las nociones características del método científico, como el asombro, la hipótesis y la observación, manejando cuatro niveles de logro: muy buena, buena, regular, necesita mejorar la tarea.

Por su parte la reflexión se implementó en base a tres preguntas a manera de retroalimentación del propio conocimiento del alumno, en el caso del primer centro de aprendizaje se manejaron las siguientes; ¿Qué aprendiste en esta semana sobre el tema del germinado de semillas?, ¿Crees que es importante aprender a germinar? ¿Por qué?, ¿Te quedaste con alguna duda sobre el tema de la germinación? ¿Cuál?. En el segundo centro de aprendizaje se implementaron las siguientes; ¿Te quedaste con alguna duda sobre el tema de erupciones volcánicas? ¿Cuál?, ¿Qué aprendiste en esta semana sobre el tema de las erupciones volcánicas?, ¿Se cumplió lo que imaginaste al verter los ingredientes en tu propio volcán? Y por último en el tercer centro de aprendizaje; ¿Qué aprendiste en esta semana sobre los colores? ¿Los juegos con los que trabajaste en la computadora te divertieron? ¿Te quedaste con alguna duda sobre el tema de los colores en la vida? ¿Cuál?.



MI REFLEXIÓN

Área: Exploración y comprensión del mundo natural y social- pensamiento científico.

Título del trabajo: "Mi plantita"

Propósito: Familiarizarse con la ciencia y su aplicación en la vida cotidiana mediante el cultivo de una semilla.

RESPONDÉ ESTAS PREGUNTAS Y QUE UN ADULTO TE AYUDE A ESCRIBIR TU RESPUESTA.

¿Qué aprendiste en esta semana sobre el tema del germinado de semillas?

¿Crees que es importante aprender a germinar?
¿Por qué?

¿Te quedaste con alguna duda sobre el tema de la germinación? ¿Cuál?



Rúbrica: Centro de aprendizaje # 1 "Mi plantita"

CRITERIO	CALIDAD			
	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	NECESITA MEJORAR LA TAREA
Observación Describe lo que observa durante los procesos.	Describe detalladamente el fenómeno natural que observa.	En la descripción pasa por alto algunos aspectos del fenómeno natural que observa.	La descripción es incongruente con el fenómeno natural observado.	No logra identificar nada.
Hipótesis Compara experimentando ideas previas con resultados.	Expresa de manera oral, gráfica y a través del juego simbólico los resultados de la observación.	Manifiesta sus resultados de la observación sólo a través de un medio de expresión (oral o	Muestra dificultad para manifestar los resultados de su observación	Se queda callado y muestra inseguridad

		gráfica o por medio del juego simbólico).		
Asombro Se muestra interesado por conocer o reafirmar lo ya conocido.	Muestra iniciativa por conocer a cerca de los seres vivos y los elementos de la naturaleza, de contextos diversos.	Se muestra interesado por conocer acerca de los seres vivos y los elementos de la naturaleza, de contextos diversos, sólo cuando se le propone.	Manifiesta desinterés por conocer acerca de los seres vivos y los elementos de la naturaleza, de contextos diversos.	Se aleja y no realiza las actividades.



MI REFLEXIÓN

Área: Exploración y comprensión del mundo natural y social-pensamiento científico.

Título del trabajo: "Volcanes"

Propósito: Identifique las partes de un volcán y descubra mediante un experimento como es el proceso de una erupción volcánica.

RESPONDÉ ESTAS PREGUNTAS Y QUE UN ADULTO TE AYUDE A ESCRIBIR TU RESPUESTA.

1. ¿Te quedaste con alguna duda sobre el tema de erupciones volcánicas? ¿Cuál?

¿Qué aprendiste en esta semana sobre el tema de las erupciones volcánicas?

¿Se cumplió lo que imaginaste al verter los ingredientes en tu propio volcán?

Rúbrica: Centro de aprendizaje # 2 "Volcanes"

CRITERIO	CALIDAD			
	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	NECESITA MEJORAR LA TAREA
Observación Describe lo que observa durante los procesos.	Describe detalladamente el fenómeno natural que observa.	En la descripción pasa por alto algunos aspectos del fenómeno natural que observa.	La descripción es incongruente con el fenómeno natural observado.	No logra identificar nada.
Hipótesis Compara experimentando ideas previas con resultados.	Expresa de manera oral, gráfica y a través del juego simbólico los resultados de la observación.	Manifiesta sus resultados de la observación sólo a través de un medio de expresión (oral o	Muestra dificultad para manifestar los resultados de su observación	Se queda callado y muestra inseguridad

		gráfica o por medio del juego simbólico).		
<p>Asombro</p> <p>Se muestra interesado por conocer o reafirmar lo ya conocido.</p>	<p>Muestra iniciativa por conocer a cerca de los seres vivos y los elementos de la naturaleza, de contextos diversos.</p>	<p>Se muestra interesado por conocer acerca de los seres vivos y los elementos de la naturaleza, de contextos diversos, sólo cuando se le propone.</p>	<p>Manifiesta desinterés por conocer acerca de los seres vivos y los elementos de la naturaleza, de contextos diversos.</p>	<p>Se aleja y no realiza las actividades.</p>



“MÁS QUE COLORES”

CENTRO DE APRENDIZAJE #3

2. ¿Los juegos con los que trabajaste en la computadora te divertieron?

3. ~~¿Te quedaste con alguna duda sobre el tema de los colores en la vida? ¿Cuál?~~

Rúbrica: Centro de aprendizaje # 3 "Más que colores"

CRITERIO	CALIDAD			
	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	NECESITA MEJORAR LA TAREA
Observación Describe lo que observa durante los procesos.	Describe detalladamente el fenómeno natural que observa.	En la descripción pasa por alto algunos aspectos del fenómeno natural que observa.	La descripción es incongruente con el fenómeno natural observado.	No logra identificar nada.
Hipótesis Compara experimentando ideas previas con resultados.	Expresa de manera oral, gráfica y a través del juego simbólico los resultados de la observación.	Manifiesta sus resultados de la observación sólo a través de un medio de expresión (oral o	Muestra dificultad para manifestar los resultados de su observación	Se queda callado y muestra inseguridad

		gráfica o por medio del juego simbólico).		
<p>Asombro</p> <p>Se muestra interesado por conocer o reafirmar lo ya conocido.</p>	<p>Muestra iniciativa por conocer a cerca de los seres vivos y los elementos de la naturaleza, de contextos diversos.</p>	<p>Se muestra interesado por conocer acerca de los seres vivos y los elementos de la naturaleza, de contextos diversos, sólo cuando se le propone.</p>	<p>Manifiesta desinterés por conocer acerca de los seres vivos y los elementos de la naturaleza, de contextos diversos.</p>	<p>Se aleja y no realiza las actividades.</p>

3.5 A modo de conclusión, herramientas digitales y competencias docentes para la educación a distancia.

La pandemia significo para mí, un cumulo de retos a vencer tanto emocionales como pedagógicos, al inicio la emoción por iniciar a realizar cosas nuevas me hacía parecer todo más fácil, pues la curiosidad me mantenía interesada, pensaba que este periodo constaba de unas cuantas semanas, pero no fue así conforme los meses pasaban el miedo, la ansiedad y hasta dolor físico me complicaba la realización de mis actividades. Sin embargo, trato de ver este tiempo de confinamiento como un espacio de retroalimentación propia en todos los aspectos.

El haber realizado este proyecto de acción docente, me hizo darme cuenta de las cosas en las que soy hábil y en cuales no, por ejemplo, me creí buena para crear un juego en alguna página como Genially, Amaze, Wordall o algún audio cuento en Power Point y siendo sincera me costó muchísimo, porque a pesar de que contaba con un poco de conocimiento al utilizar estas herramientas, resulto que me faltaba bastante por descubrir.

Tuve que buscar tutoriales en You Tube, leer algunos textos, infografías y hasta buscar ayuda de algunos compañeros maestros, para poder crear mis herramientas multimedia, fue a base de prueba y error como logré crear mis juegos virtuales.

Durante este proceso he experimentado bastantes dificultades comenzando por saber utilizar plataformas como meet y zoom, ya que fueron las plataformas más comunes para llevar a cabo las clases virtuales, si no contabas con un buen manejo de dichas herramientas tu clase sin lugar a duda llegarías a perder la atención de tus alumnos durante tu sesión.

Otra de las dificultades que enfrente es el poco manejo de idioma inglés, desafortunadamente algunas páginas estaban en ese idioma y desistía de poder utilizarlas, pues me costaba familiarizarme con ellas y busque algunas otras herramientas y que fue donde al quererlas mejorar en el caso de Genially, Canva etc, debías pagar para obtener mejores herramientas y explotar el potencial de la página.

La creación de dichas herramientas digitales para los tres centros de aprendizaje anteriormente mencionados me mostró lo complicado que es hacer uso de las Tic's, pero a su vez me convencieron de los grandes beneficios que le ofrecen al desarrollo del aprendizaje de mis futuros alumnos, utilizar las Tic's son un sinónimo de una excelente herramienta para ayudar a los niños a aprender de una manera más atractiva y que el profesor a su vez lo adopte como un área de oportunidad respecto al mejoramiento de su praxis.

Hacer uso de estas herramientas mejora la captación del mensaje en el estudiante, ofrecen un mejor rendimiento académico estudiantil, fomenta la autonomía, creatividad y provocan en el alumno interés por la vida real, haciendo de ellos humanos con capacidades para enfrentar cualquier reto que se le presente en el resto de su vida.

Los centros de aprendizaje como forma de intervención en el aula, es la mejor opción ya que deja a un lado el método tradicionalista, aquel donde el profesor dirige y el alumno no se mueve y solo escucha. Estos centros promueven entonces la interacción entre los alumnos y los docentes, y entre pares, transformando un perfecto ambiente de aprendizaje.

Todas estas estrategias brindan la oportunidad de reflexión sobre lo ocurrido en nuestras sesiones, sobre lo bueno y pensar en mejorar futuras acciones.

Debido a que al alumno lo vuelve autónomo es aquí donde en verdad se cumple el rol del docente como guía, permitiéndole al profesor la oportunidad de observar a detalle el proceso de aprendizaje de cada uno de sus alumnos.

Por lo tanto, es importante reflexionar en estar dispuestos a hacer uso de las Tic's en nuestras aulas, aunque implique utilizar más tiempo al trabajo valdrá cada segundo, pues debemos estar a la par de nuestros alumnos.

REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

- Aguirre, M (mexicomaxico). (2007, abril). PRESIDENTES DE MEXICO, BIOGRAFIAS CONDENSADAS desde 1821 a la fecha. Consultado en el Web <http://mexicomaxico.org/Voto/PresidentesMexicoBiografias.htm>
- Anijovich Rebeca, Mora Silvia (2009). Estrategias de enseñanza . Otra mirada al quehacer en el aula. Nueva carrera docente. Aique. Argentina.
- Anijovich Rebeca, Mora Silvia. Nuevos roles y estrategias pedagógicas en E-learning. PDF
- Asorey Estivaliz , E y Gil, Alexandre (2011) El placer de usar las TIC en el aula Infantil.PDF.
- Asorey Estivaliz , E y Gil, Alexandre (2011) El placer de usar las TIC en el aula Infantil.PDF.
- Céspedes Ignacio Figueroa. Etal. Cuestionar y problematizar la propia práctica: Investigación acción transformadora en los procesos de desarrollo profesional docente. Summa Psicología UST.
- Daniel Suárez. Docentes, narrativa e investigación educativa. La documentación narrativa de las prácticas docentes y la indagación pedagógica del mundo y las experiencias. Universidad de Buenos Aires y Laboratorio de Políticas Públicas. BA.
- Diagnóstico de la delegación Iztapalapa, 2011. Visto en <https://es.scribd.com/doc/47693719/IZTAPALAPA>
- Enríquez Silva María Elena (2020) Características de las herramientas multimedia para el desarrollo de presentaciones interactivas. CININGEC. Vol5. Núm.873.
- Evans Risco Alizabeth. Orientaciones metodológicas para la Investigación Acción. Propuesta la mejora de la práctica pedagógica. Ecuador
- Manu Velasco, Ayuda para maestros. (2020). 18 herramientas para crear actividades educativas interactivas. Google <http://www.ayudaparamaestros.com/2016/09/16-herramientas-para-crear-actividades.html>
- Gilberto Aranguren Peraza. La investigación-acción sistematizadora como estrategia de intervención y formación del docente en su rol de investigador. Revista
- Rebeca Anijovchi, et al. (2004). Una introducción a la enseñanza para la diversidad. FCE. Argentina.
- Rebeca Anijovich y Cappelletti Graciela. La planificación de la enseñanza en la formación de profesores en ciencias jurídicas. Academia. Revista sobre enseñanza del Derecho. Año 15, número 30, 2017. Pp. 87-128.

- Serrano-Prato Gabriela P (2020). Liderazgo Educativo en tiempos post pandemia. Aportes clave desde una mirada filosófica educativa. Liderazgo y Gestión Educativa en tiempo de crisis Vol.3, No7. Diciembre.

ANEXOS

Ejercicios metodológicos:

PROBLEMAS QUE VIVE EN SU AULA	¿A QUE SE DEBERÁ QUE MIS ALUMNOS PRESENTEN ESTAS DIFICULTADES? ¿POR QUE NO LO LOGRO SI ME GUÍO CON EL PROGRAMA?
Atención dispersa en momentos del día	A que no dedico el tiempo suficiente para planear de una mejor manera mis planeaciones y las actividades que requieren un mayor esfuerzo de concentración las dejo en las últimas horas, donde el niño se encuentra emocionado porque sabe que debe salir de la escuela.
Poco interés por el tema de cada clase	Poco conocimiento de las habilidades del niño de acuerdo a su edad. Solo sigo el programa interno de mi centro de trabajo y dejo a un lado los temas que a mis alumnos en verdad les interesa. No tomo la importancia suficiente de sus saberes previos. No he creado un ambiente pleno de seguridad y confianza.
Poca participación por parte de los alumnos durante las actividades diarias	Tal vez he limitado que expresen lo que en verdad sienten y tienden a ya no decir nada por miedo a un regaño o burla por parte de sus compañeros. Me atrevo a decir que soy la que dirige y no retomo el papel de guía para mis alumnos
Más rabietas (y más graves) que los niños típicos de su edad	Tal vez las reglas no han quedado claras para mis alumnos. Falta de un ambiente de paz
Poco interés por formular suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos	Existe una mala organización en las actividades, por la carga de trabajo administrativo y requerimientos de los padres de familia, por lo cual poco se habla del tema de las ciencias naturales.

TEMA	PROBLEMAS PRACTICOS	SINTOMAS O COMO SE MANIFIESTA
Mundo natural	Al realizar un experimento no logra especular sobre lo que pasará No muestra asombro por saber que sucederá	Se aísla al realizar su ejercicio Se queda callado Muestra inseguridad
Regulación de emociones	Dificultades al seguir las reglas de un juego o de alguna actividad	No termina las actividades Manifiesta su enojo, aventando sus útiles y los de sus compañeros Avienta y muerde a sus compañeros sin sentido Sale del salón sin previo aviso Corre en el patio, sin ser indicado Se pega así mismo o muerde No trabaja en equipo
Lenguaje y comunicación	Al pedirles compartan una vivencia o si están de acuerdo o no, suelen callar.	Nula interacción con sus compañeros Manifiesta inseguridad y molestia

Ejercicio metodológico para plantear el problema

PROBLEMA PRÁCTICO/TEMA	SITUACIÓN PROBLEMÁTICA (QUÉ ESTÁ PASANDO)	OBJETO A INTERVENIR	CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREA
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO A NIVEL PREESCOLAR.	Debido a que los docentes ocupamos la mayor parte de nuestro tiempo en llevar a cabo trabajo administrativo y nos enfocamos en el cumplimiento de la demanda de la institución para que los alumnos salgan leyendo y escribiendo, agregando que en ocasiones los padres de familia se muestran herméticos a que sus hijos lleven un poco manchado su uniforme, sus manos, brazos etc o se nos limita la obtención de los recursos para realizar actividades relacionadas con las ciencias naturales, les damos muy poco tiempo o a veces ni siquiera se realizan; por lo tanto los alumnos, no muestran asombro, descubrimiento, hipótesis y mucho menos explicación, no se ven interesados por llevar a cabo dichas actividades, se aíslan al realizar su ejercicio, se quedan callados, refieren inseguridad, se muestran indiferentes, desmotivados y se dispersan.	Nulo desarrollo del pensamiento científico.	Exploración y conocimiento del mundo natural y social

NOMBRE DE LA ALUMNA: Villegas Curiel Sofia,
Grupo: 6LM4



SUPUESTO TEORICO



LA OBSERVACIÓN E INDAGACIÓN, MEDIANTE LA INNOVACIÓN DE ESTRATEGIAS LAS CUALES PUEDAN EN PRIMER LUGAR, CAPTAR EL INTERÉS DEL NIÑO Y LUEGO ELABORAR HIPOTESIS A PARTIR DE SUS CONOCIMIENTOS PREVIOS QUE LES AYUDARA A EXPLICAR EL MUNDO QUE LES RODEA Y LO QUE EN EL ACONTECE.

De la problemática a diseño de un plan de formación docente

NECESIDAD TEMÁTICA DE FORMACIÓN DOCENTE

Temática individual

Pensamiento científico
¿Cómo y por que se desarrolla?

Reconocer; estrategias de aprendizaje, pedagógicas y didácticas
(X) estrategia específica : LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS,
RELACIONADOS CON LOS INTERESES DE LOS NIÑOS, SIN NINGUNA
MEDIDA DE TIEMPO, TALES COMO "LAS PLANTAS CRECEN CON AMOR,
LAS HORAS DEL DÍA, LOS GRILLOS" ETC.

Sustento teórico para el desarrollo del pensamiento científico
Modo de implementar el método Reggio Emilia

Ejercicio metodológico 3

NOMBRE DE LA ALUMNA: Villegas Curiel Sofia
 Grupo: 7LM4

EJERCICIO METODOLÓGICO

PROBLEMA PEDAGÓGICO	SUPUESTO DE ACCIÓN	PROPOSITOS DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE
¿Por qué los alumnos de nivel preescolar muestran dificultades para formular suposiciones argumentadas?	<p>Generar estrategias innovadoras de acuerdo al grado con las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Permitir que los niños participen activamente en forma practica. *Hacer preguntas generadoras de la acción, dando la posibilidad de que participen planteen sus hipótesis, respetando sus conocimientos previos. <p>Promover el uso de las tics como herramientas poderosas para fortalecer los procesos del pensamiento científico.</p> <p>Propiciar la autorreflexión de los docentes, permitiendo construir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un sentimiento de preocupación por retomar el tema de las ciencias naturales, en las docentes, para brindar una educación de calidad, enriquecer las experiencias educativas y contribuir al desarrollo de habilidades científicas y tecnológicas. <p>Se llevará a cabo por medio de capacitaciones, tanto a docentes como directivos. Se brindará platicas a padres de familia, de personas expertas en el tema, con el objetivo de mostrarles la importancia del tema del pensamiento científico en sus hijos y como desarrollarlo en casa.</p>

PROBLEMA PEDAGÓGICO	SUPUESTO DE ACCIÓN	PROPOSITOS DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE
	<p>conceptos innovadores de didáctica y metodología en la enseñanza. De la misma manera se necesita capacitación para el personal docente y directivo y así aplicar sus aprendizajes durante los ciclos escolares, y reforzarlos con el diagnostico, ejecución y la evaluación.</p>	

EJERCICIO METODOLÓGICO 4

Tipo de proyecto	Área de la mejora	Recursos didácticos	Estrategia o metodología de aprendizaje	Habilidades socioprofesionales que se favorecen con el proyecto
La mejora de recursos y materiales educativos, metodologías de enseñanza	"Exploración y comprensión del mundo natural y social (Pensamiento científico)	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos 	<p>Metodología Reggio Emilia, por Loris Malaguzzi, se basa en la creencia de que los niños y niñas tienen capacidades y potencialidades y que construyen su propio conocimiento en relación con su entorno. El cuidado del entorno, la distribución del espacio en el aula y los materiales son muy importantes.</p>	<p>Según Zabalza (2003)</p> <ul style="list-style-type: none"> Usar las nuevas tecnologías Planificar el proceso de enseñanza aprendizaje Gestionar el propio trabajo y tomar decisiones de mejora Ofrer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas
		<ul style="list-style-type: none"> Uso de las TICs Medios de expresión (escribir, leer, dibujar), fotografías, 	<p>Resolución de problemas. Está implícita una situación comunicativa en donde el mensaje gira en torno a la relación y transformación de los objetos dando a los niños</p>	
		juegos virtuales.	la oportunidad de aplicar sus conocimientos ADQUIRIDOS MEDIANTE LA EXPERIENCIA.	
			Experimentos, con materiales domésticos Preparación de actividades, materiales e información básica, organización de espacios como "laboratorios" son acciones básicas del educador para estimular la curiosidad, establecer relaciones y explicaciones, acercando al niño a la comprensión de los fenómenos naturales (físicos y químicos).	
			Observación Búsqueda de información en distintos medios, el establecimiento de semejanzas y diferencias, y el intercambio de argumentaciones y explicaciones acerca de por qué ocurren cambios en los fenómenos, objetos y situaciones que observa.	
			Formulación de preguntas	

Plan de acción para la innovación de la práctica

Problema pedagógico	Metodología de aprendizaje	Recursos didácticos o pedagógicos
<p>¿Por qué los alumnos de nivel preescolar muestran dificultades para formular suposiciones argumentadas?</p>	<p><u>Metodología Reggio Emilia</u>, por Loris Malaguzzi, se basa en la creencia de que los niños y niñas tienen capacidades y potencialidades y que construyen su propio conocimiento en relación con su entorno. El cuidado del entorno, la distribución del espacio en el aula y los materiales son muy importantes.</p>	<p>Estrategias didácticas (conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos). Por ejemplo: *proyectos, que son un conjunto de actividades que promueven la iniciativa personal en los niños, así como la interacción, la solidaridad, la responsabilidad y la creatividad. (Las plantas crecen con amor, las horas del día, los grillos etc)</p>

Ejercicio metodológico

Practica pedagógica	Problema/Necesidad pedagógica	Dificultades observadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Elementos teóricos requeridas para mejorar mi práctica pedagógica
Buena, considero que puedo mejorarla, ya que mi objetivo es convertirla totalmente de manera heurística.	Falta de interés por desarrollar el pensamiento científico a nivel preescolar.	<ul style="list-style-type: none"> *Falta de interés *Poco asombro *Falta de autonomía *Dificultad al hablar *Poco apoyo tanto por parte de padres de familia y directivos. 	<ul style="list-style-type: none"> *Jean Piaget y su teoría del desarrollo cognitivo. *Francesco Tonucci y su propuesta pedagógica. *Graciela Ortiz Martha y Lucía Cervantes La formación científica en los primeros años de escolaridad

EJERCICIO METODOLÓGICO 5

Sofía Villegas Cortés Grupo 2144

TIPO DE PROYECTO	NECESIDAD O PROBLEMA PEDAGÓGICO	CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICO, ORGANIZADOR CURRICULAR Y APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS MATERIALES METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE
La mejora de recursos y materiales educativos, metodologías de enseñanza	¿Por qué los alumnos de nivel preescolar muestran dificultades para formular suposiciones argumentadas?	<ul style="list-style-type: none"> *Exploración y comprensión del mundo natural y social. Organizador curricular 1: Mundo natural Organizador curricular 2: exploración de la naturaleza Aprendizajes esperados: Obtiene, registra, representa y describe información, para responder dudas 	<p>Uso de las TICs</p> <p>A) ALFABETIZACIÓN: Conocimientos que debo tener en cuestión de informática para poder utilizarla las TICs en clase, saber utilizar paquete office y como resolver problemas técnicos leves.</p> <p>Dibujo en paint y juegos en línea</p> <p>En caso de no contar con alguna lupa (que sería un material indispensable, descargar aplicaciones como "Lupa HD o Zoom plus", que se pueden obtener de forma gratuita en play store.</p>