



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 211**

**LA ADQUISICION DEL CONCEPTO DE  
NUMERO A TRAVES DE LA SIEMBRA  
DE MAIZ EN LA CLASIFICACION  
Y SERIACION**

**IRENE VITE FLORES**

**PROPUESTA PEDAGOGICA PARA  
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACION PREESCOLAR,  
PARA EL MEDIO INDIGENA, PLAN 1990**

**ZACAPOAXTLA, PUE. NOVIEMBRE DE 1997**

Puebla, Pue., a 13 de Marzo de 1998.

C. PROFRA. IRENE VITE FLORES  
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**LA ADQUISICION DEL CONCEPTO DE NUMERO A TRAVES  
DE LA SIEMBRA DE MAIZ EN LA CLASIFICACION Y SERIACION.**

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. MISAEEL CAMILO NOLASCO BRAVO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**FAVORABLEMENTE**

S. **PROFR. OSWALDO HERNANDEZ MUNGUA**  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN.

## INDICE

PRESENTACION	1
JUSTIFICACION DEL PROBLEMA	5
I ANALISIS DEL PROBLEMA	8
II ALTERNATIVA PEDAGOGICA	11
A. OBJETIVO	11
B. CONTENIDO	12
C. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS	17
D. RECURSOS DIDACTICOS	19
E. EVALUACION DEL APRENDIZAJE	21
III FUNDAMENTACION	
A. CONTEXTO COMUNITARIO Y ESCOLAR	24
B. PROPOSITOS	29
C. DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA EN SI MISMA	30
D. ARGUMENTACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	32
1. Concepciones y Conocimientos que sobre el contenido posee el maestro	33
2. Nociones y Conocimientos del Niño	34
3. Los elementos socioculturales del contexto del niño	37
E. CARACTERISTICAS DEL NIÑO, SEGÚN TEORIA DE JEAN PIAGET	41

IV PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	49
BIBLIOGRAFIA	51

#### ANEXOS

a. GLOSARIO DE TERMINOS EN NAHUATL	54
b. CUANDO APARECIO EL MAIZ	56
c. CROQUIS	68

## **PRESENTACION**

Así como en los tiempos primitivos la matemática era útil para resolver determinados problemas que se presentaban en la vida diaria, en nuestros días los cálculos y las aplicaciones de la misma, son indispensables para todos los seres humanos, dentro de esa sociedad que está en constante movimiento y día a día en busca de nuevas metas o descubrimientos.

Tanto las personas que se dicen ser importantes, como las humildes requieren del uso común de las matemáticas, con las cuales realizan actividades cotidianas para vender los productos que cosechan de la naturaleza, para administrar el gasto diario, al repartir los alimentos en proporciones equivalentes de acuerdo al número de familia (entre otras actividades).

Para abordar y dar a conocer lo relevante de ésta Propuesta Pedagógica, me permito escribir en estas líneas que la propuesta es: La construcción de una generación nueva en donde la enseñanza aprendizaje es más eficaz, para sobresalir y satisfacer todas las necesidades vitales del educando. Con base a un problema que entorpece la enseñanza sobre los procesos de apropiación y transmisión del conocimiento. En el cuál se plantean estrategias de solución a partir de las experiencias de los niños, en los diferentes acontecimientos de la vida y de los elementos teórico - metodológicos.

La psicogenética es importante en ésta propuesta, ya que toma como base el origen de la formación de estructuras dentro de un

proceso dinámico. En el que al niño le permite organizar sus operaciones mentales, una organización que además le ayuda a construir nuevas formas que equilibren las estructuras mentales y las estructuras del medio.

Así en esta teoría de aprendizaje el preescolar es presentado como un ser activo, participativo y creador, capaz de construir su conocimiento a partir de su propia actividad sobre los objetos, los cuales pueden ser concretos, afectivos o sociales que lo rodean y que son de su interés.

El propósito fundamental de esta propuesta, es facilitar la adquisición del concepto de número a partir del uso del maíz, a través de los elementos culturales del niño, a fin de que pueda establecer una relación entre lo que ya sabe y entre lo que está aprendiendo, de acuerdo a su etapa que corresponde, a la que me refiero, es el de la etapa preoperatoria.

El cuerpo de la Propuesta está integrado en cinco aspectos, el primero es:

## JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

En éste, se determina el porque se eligió el problema sobre la adquisición del concepto de número, si tiene importancia resolverlo, qué se pretende lograr con ello y como se da éste en mi contexto comunitario.

## ANALISIS DEL PROBLEMA

Aquí, se dan a conocer los diferentes aspectos que intervienen en el problema como: El contexto social, cultural y lingüístico de la comunidad, el tipo de organización escolar, el papel que desempeña frente a la enseñanza de las matemáticas, los problemas políticos actuales que obstaculizan el avance y mejoramiento de una Educación Bilingüe intercultural, o lo que de una u otra forma obstaculiza el avance hacia la enseñanza - aprendizaje del educando.

## ALTERNATIVA PEDAGOGICA

En la alternativa pedagógica se dará a conocer el tema seleccionado, qué objeto se desea alcanzar para mejorar la calidad de aprendizaje.

En éste nivel de Preescolar se trabaja por proyectos, por lo tanto con ésta metodología será abordado lo de la siembra del maíz para lograr el objetivo de la propuesta.

Para tal efecto se utilizan las estrategias metodológico - didácticas, con sus respectivas actividades para el logro de las mismas.

Los recursos didácticos a utilizar serán fácil de aportar por los niños, desde luego conocidos por ellos, para que con estos se facilite la comprensión y consolidación de conceptos, referidos a las características cuantitativas y cualitativas de los objetos.

La evaluación del aprendizaje me dará acceso a saber si el contenido fue satisfactorio en la enseñanza para el desarrollo de toda acción educativa.

## FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA

En la fundamentación de la Propuesta Pedagógica, se anotan los elementos que conforman el contexto comunitario y escolar.

Así como el propósito fundamental de la enseñanza de la propuesta; su fundamentación se apoyará en los referentes teórico conceptuales de la psicogenética.

Por último se anexan las perspectivas, sobre el avance, la aplicación de la propuesta y el granito de arena que se aporta para que surjan nuevas propuestas en base a Educación Indígena.

Al término de la propuesta estará la bibliografía, anexos y un glosario de términos en náhuatl.

Todos estos pasos que se siguieron para la construcción de la Propuesta Pedagógica, fue basada en el documento " Instructivo de Titulación de la Propuesta Pedagógica para las LEPEPMI'90 ". En la Guía de trabajo y Antología, primera parte y Guía de Trabajo de la segunda parte del campo de lo social y la Educación Indígena III, por parecerme el más concreto de las cuatro áreas.

## JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

La política educativa que se ha venido siguiendo respecto a planes y programas del nivel Preescolar, es la que señala la Secretaría de Educación Pública, a fin de que sus contenidos correspondan a la demanda que México exige, pretende crear los mecanismos y procesos adecuados.

Puede verse con toda claridad en los programas que recibimos que no están adecuados a las necesidades de la Educación Indígena, tenemos educadores que nos restringimos a los que nos mandan y no hacemos el propósito de adecuar los contenidos y la metodología para el contexto en el que se trabaja.

Esta política educativa ha generado varios obstáculos : LATAPI Pablo, expresa : " en la mayoría de las escuelas ni siquiera se logra lo que alguna vez llamé la " NORMALIDAD MINIMA ", es decir, el funcionamiento elemental del modelo escolar establecido (que el maestro asista, que se aproveche bien el tiempo, que se cumplan los programas, etc.; preguntarse si ese modelo es adecuado o no, es dar lugar a múltiples cuestionamientos. Sobre nuestra tradición pedagógica pesa un lastre que vuelve irrelevante a la educación. Hay mitos herederos. Muy pocos maestros logran romper la inercia de la tradición y devolver su frescura a la acción educativa ".<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> LATAPI, Pablo. *Apreciación Crítica. en análisis de un sexenio de educación en: Historia Sociedad y Educación III. Antología Básica. Mayo 1992. Pág. 325.*

Dentro de las prácticas cotidianas, el desarrollo de las actividades en el salón de clases, regularmente el alumno se deja llevar por los conocimientos que el maestro ya posee y el alumno por ingenuidad los recibe sin reflexionar ni analizar, y sin dar una crítica a lo que le implantan. Esto es la educación Bancaria que nos menciona FREIRE, ( Paulo, F 90 ).

Realmente en el programa se marca, como se debe emplear matemáticas en Preescolar y sucede que en la práctica no se da el grado de avance que se espera por lo antes dicho. Al niño se le da una infinidad de objetos y materiales, se le dice trabájalos de ésta forma, no te manches con las pinturas, hazlo correctamente, etc. ; éste es simplemente un receptor de las actividades que el maestro le transmite, disminuye el aprendizaje perdiendo su valor.

Esa es la manera o forma de trabajo, de memorización mecánica en base al programa de trabajo, sin adecuarlo al medio en el cual habita, es por eso que la enseñanza de la noción de número en Preescolar ha sido y viene siendo deficiente, no se han encontrado las estrategias ni la metodología adecuada para que el niño adquiera los conocimientos que modifiquen su conducta, hacia la adquisición de las matemáticas, tomando en cuenta su capacidad mental y de una manera comprendida, es decir que conozcan las nociones infralógicas, arriba - abajo, izquierda - derecha, chico - grande, aquí - allá, etc. ; y así poder llegar a la seriación, clasificación y conservación de número que lo lleven a un significado a su vida cotidiana.

Al no contar con estos elementos, no se puede concebir la forma de operativizar activamente el proceso en torno al proceso de número.

# CAPITULO I

## ANALISIS DEL PROBLEMA

## **ANALISIS DEL PROBLEMA**

En el Centro de Educación Preescolar CUAUHTEMOC, de la comunidad de Xiloxochico, Cuetzalán, Pue.; se presta el servicio de Educación Indígena a pequeños de 3, 4 y 5 años de edad, dicho Centro es atendido por 3 compañeras, el grupo de 1° y 2° consta de 22 alumnos, el 3° "A" de 24 y el 3° "B" de 23 alumnos, en total inscritos 69.

La organización de este Centro es bastante buena, porque se asiste sabatinamente a la Universidad Pedagógica, realmente cuenta mucho la formación que se tiene acerca de la Educación que hoy en día necesitan nuestros pequeños, una Educación crítica analítica y reflexiva. Se dialoga y se comparan los diferentes tipos de planes y programas que mandan realmente trabajar por objetivos, es simplemente el maestro que llega con sus láminas o material didáctico para transmitir la enseñanza como una declamación que no lleva a la comprensión que el niño necesita y esto se debe a que en cada sexenio o cada cambio de los altos líderes, adquieren un puesto más alto y abandonan lo que está en proyecto, mientras que el sustituto no le da esa continuidad y vuelve a renovar o elaborar otro catálogo de programa.

Desde 1990, ya existía el plan de trabajo sobre líneas curriculares, ese estaba adaptable al sistema de Educación Indígena, se trabajaba de acuerdo a lo que acontecía durante el periodo escolar, es decir, se toman en cuenta las tradiciones, valores y costumbres así como todo lo que rodea al niño.

En 1992 se dio a conocer el Programa de educación Preescolar 92 sobre proyectos pero a nivel nacional y en 1994, nuevamente nos llega el Programa de Educación Preescolar para zonas indígenas .

Es por todo ello que de tanto cambio y cambio, el educador no se ubica en cuanto al manejo de las actividades del contenido emprendidas en el programa, ésto conlleva a que el tradicionalismo vuelva a revitalizarse. Se anotan los números del 1 al 10, se copia y se repite hasta que el sujeto lo memoriza, no se toma en cuenta que se afecta a todo un grupo, es por eso que dentro de la práctica docente necesitamos producir el cambio sobre la interpretación del concepto de número en Educación Preescolar.

Cabe mencionar que todo lo que le rodea al infante, el entorno cultural, las tradiciones y costumbres, es totalmente ignorado, no se toma en cuenta en que estos aspectos intervienen en el desarrollo del proceso integral del niño.

También es importante mencionar que en este Centro existe un 30% de niños monolingües nahuatl, un 50% de niños bilingües y un 20% de monolingües español, es un tanto complicado cuando el educador llega a una comunidad totalmente diferente a su cultura y al no contar con esa lengua, no puede dar la enseñanza como es debido y se llega a la conclusión que al niño se le confunda más.

Hablando de la sociedad, en ocasiones tratan de indicar como se debe organizar el trabajo en matemáticas, desde su punto de vista sólo les interesa que sus hijos conozcan la memorización numérica como : contar, realizar cuentas, conocer los números, etc.

La tarea se la dejan únicamente al educador y éste solo vacía el aprendizaje sin recuperar ningún significado de todo lo que memoriza. Esto se da porque no se conocen las estrategias de reflexión en el sistema de numeración decimal, al no contar con estos elementos, no se le da al niño un aprendizaje eficaz capaz de actuar por si solo.

Y bien, en esta propuesta se aportan elementos de noción que apoyan a la enseñanza aprendizaje de los niños, y así operar en diversos aspectos que conforman el concepto de número, tales como la conservación, reversibilidad, identidad, compensación, peso, volumen, etc.

Con estos aspectos el niño logra comprender poco a poco conocimientos matemáticos, para cuando necesite enfrentarse a la realidad pueda actuar sin temor alguno.

# CAPITULO II

## ALTERNATIVA PEDAGOGICA

## **LA ALTERNATIVA PEDAGOGICA**

### **A.-) OBJETIVO**

Se promoverán las actividades pedagógicas vinculadas con el desarrollo comunitario, a partir del análisis y reflexión sobre la investigación participativa de la enseñanza de las matemáticas es decir llegar a la comprensión e interpretación del concepto numérico, con miras a mejorar la calidad de aprendizaje.

Para ello se tomarán los cuatro contenidos: Clasificación, Seriación, Adición y Sustracción; en la clasificación, el niño logrará diferenciar los colores, tamaños y texturas, así también seriará los colores de maíz de acuerdo a su creatividad, utilizará el rojo, el amarillo, el blanco y el yauit (maíz morado); visualizará la cantidad que existe de cada color, para calcular cuántos conjuntos de tres se sembrará en cada hoyo.

Día con día el niño revisará cuánto ya sembró y cuánto queda. Sabemos que está manejando la adición y la sustracción, sin mencionárselo.

## B.- CONTENIDO

3er. GRADO DE PREESCOLAR

AREA: MATEMATICAS

TEMA: EL USO DEL MAIZ

El maíz es una semilla que puede ser blanco, amarillo, rojo o morado, en algunos lugares es delgado y en esta región es ancho. Como sabemos, el maíz es indispensable para el sustento alimenticio para todos los pueblos indígenas, inclusive, también para la gente en donde no es cultivado, en tanto que es considerado como alimento básico, de los países de América Latina.

La mayor parte de la gente indígena trabaja en la siembra del maíz, la temporada de siembra es en el mes de enero y se cosecha entre julio y principios de agosto, algunas familias venden el producto por falta de dinero, al venderlo utilizan el almúd que consta de 7 kilos.

En las familias numerosas participan niños y adultos en la temporada de siembra, las mamás llevan la comida al campo, mientras que el niño mayor se queda a cuidar al más pequeño o a vigilar las pertenencias de la casa.

Para abordar el tema, se retoman los siguientes conceptos fundamentales que darán lugar a la adquisición y a la comprensión del concepto numérico.

En edad preescolar los niños requieren de una enseñanza bien definida, a través de las experiencias cotidianas con los temas conocidos por ellos mismos, de tal manera que alcancen a comprender su significado, y para que se de un aprendizaje significativo como punto de partida se trabajará con la clasificación .

" La clasificación es un proceso mental mediante el cuál se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones y se establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos de las mismas, delimitando así sus clases y subclases.

La clasificación es la base para la comprensión de la inclusión de clases, es un requisito previo para que el niño desarrolle su habilidad, en la formación de conjuntos usando criterios cada vez más abstractos ".<sup>2</sup>

Lo cuál nos explica que la clasificación implica saber diferenciar los colores, tamaños, texturas y la forma que tiene el maíz.

En la seriación, los niños acomodarán las semillas desde la más pequeña hasta la más grande, así como también cada niño llenará su morral para colocar la semilla en el terreno, se sembrará en cada hoyo 3 semillas, se agruparán de acuerdo a sus colores, se formarán conjuntos de tres en tres, hacer diferentes figuras con el maíz.

---

<sup>2</sup> SEP. Bloques de juegos y actividades matemáticas en : Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. En Antología Básica. Matemáticas y Educación Indígena II. Diciembre 1993. UPN. Pág. 100.

Continuando con la adición y sustracción, se verificará ¿ Quién sembró menos o más ? , ¿ Cuántos asistimos al campo ? , ¿ Quiénes faltaron ? , de acuerdo a un morral lleno, ¿ Que tanto se sembró ? y ¿ Cuánto sobró ? .

Dicho contenido se trabajará con la metodología por proyectos. "Entiéndase ésta como una propuesta organizativa y metodológica de actividades en las que el niño participa en la toma de decisiones sobre qué hacer, cómo y con qué, a partir de su experiencia" .<sup>3</sup>

El proyecto la siembra del maíz, surgió a través de las vivencias de las familias, a los niños les interesó realizar esta actividad. Cuando sus papás no trabajan en lo ajeno se dedican a cultivar en lo propio. La siembra de este producto es un proceso prolongado, antes de cultivar las mazorcas, se cosechan los elotes, al cortarlos de las milpas los hervimos para después consumirlos, esta es una experiencia bastante buena, en donde participan padres de familia, alumnos y maestro.

Para enriquecer la enseñanza sobre la siembra, es importante incluir el juego en toda actividad, ya que es la base más conveniente para incorporar al niño al trabajo escolar, siempre y cuando se respeten sus intereses y necesidades, tiene la oportunidad de recrearse, disfrutar, divertirse, formarse y desarrollarse integralmente; es así entonces que dentro del proyecto se incluirán la psicomotricidad, el lenguaje y la naturaleza.

---

<sup>3</sup> METODOLOGIA POR PROYECTOS. Programa de Educación Preescolar para zonas indígenas. Septiembre 1994. Pág. 15.

En el desarrollo del lenguaje, se escenificará la siembra del maíz, tapando los hoyos en donde fue depositada la semilla, la esposa llevando los alimentos al campo acompañada de su perro, que durante el camino ladra; en una reunión contaremos cuentos o leyendas, relataremos sobre como inició el acontecimiento de la siembra, cada uno dará su punto de vista de lo ocurrido y de lo que más le interesó.

Para la psicomotricidad tocaremos el maíz para identificar su textura, con ello realizaremos actividades diversas en matemáticas, formaremos conjuntos con diferentes cantidades, realizaremos sonajas y descubriremos su sonido. La sonaja se elabora de una especie de calabaza silvestre, se le quita el producto interno, dejando únicamente lo que le cubre, éste se seca y se introducen las semillas de maíz.

En el aspecto sobre la naturaleza van inmersos varios aspectos: descubrir, reflexionar, investigar; el niño conocerá a través del contacto con todo lo que nos ofrece la naturaleza, en que nos beneficia, en el caso de esta propuesta que habla de la siembra del maíz, el pequeño investiga como se siembra, cuantas semillas se ponen en cada hoyo, la medida de la siembra y a los cuantos días brota la milpa.

Dentro de la convivencia se dialoga respecto a las diferentes formas de preparación en cuanto a guisados, repostería, ensalada, etc., al elaborar un platillo delicioso se toma en cuenta la cantidad de condimentos para su preparación, como es al principio y como es después de cocerse, para cuántas personas alcanza.

La hoja de maíz nos sirve para realizar diferentes artesanías como : bolsas, animales y diversos juguetes, todas estas actividades engloban las áreas de trabajo, no pueden disociarse entre sí, el lenguaje, la psicomotricidad y la naturaleza son los puntos fundamentales para su formación integral, física, afectiva, social e intelectual.

## C.- ESTRATEGIAS METODOLOGICO - DIDACTICAS

El desarrollo metodológico es el camino que se emplea para todo trabajo sistematizado, a continuación se dan a conocer las siguientes estrategias con sus respectivas actividades, para el logro de las mismas.

- ⇒ A partir del juego simbólico, se dan las diferentes actividades encaminadas a la apropiación de los conceptos fundamentales del número, para ellos las estrategias que se promueven son: formación de equipos, concursos para participar en el análisis y discusión de los temas a trabajar, así se recrean y a la vez aprenden.
- ⇒ Se harán dinámicas de presentación por pares y tríos, para propiciar una convivencia familiar.
- ⇒ Se fomentará la participación activa de manera individual en el rescate de los cuentos, cantos, adivinanzas, leyendas y chistes tratando que sean de diversión, pero también de conocimiento literario infantil de la comunidad, por ejemplo: Los cuentos acerca del maíz y dramatizaciones de escenas vividas en la comunidad.
- ⇒ Participando en representaciones de acontecimientos, sobre cómo dejar reposar el maíz durante una noche con agua para que le brote su raíz.

- ⇒ Los niños investigarán los diferentes tipos de animales que perjudican la siembra, conocer sus tamaños, su peso aproximado, preguntar si los mismos animales que perjudican, son comestibles, conocer sus características de textura.
- ⇒ Los mismos pequeños observarán durante el trayecto de sus casas hacia la escuela, los animales vistos, sus colores y cuantos en total.
- ⇒ En reuniones extraescolares, se planteará a los padres de familia sobre la manera o forma de trabajo que se emplea cotidianamente, con el fin de pedirles su apoyo y comprensión.

## D.- RECURSOS DIDACTICOS

Los recursos son elementos para enriquecer las actividades en las que el niño participa. Facilita la comprensión y consolidación de conceptos referidos a las características cuantitativas y cualitativas de los objetos; éstos deben responder al interés del niño y a sus necesidades de aprendizaje.

Estos recursos serán desde luego con materiales de la comunidad, considerando lo que puedan aportar sin perjudicar su economía.

Se viene hablando acerca de la siembra de maíz, y para encaminar cualquier actividad, se requiere de recursos didácticos, un material que favorezca el aprendizaje del niño.

Si se utilizan semillas, muñecos y coa, el pequeño pregunta porqué se hace, cómo se hace, que se debe hacer antes de sembrar, cómo se selecciona, cuántas semillas debe sembrar, y a qué profundidad.

Gracias a las entrevistas con personas ancianas que colaboran con su sabiduría, para conocer las técnicas para mediciones de la siembra, se hace posible la enseñanza-aprendizaje.

El tema de la siembra de maíz da un resultado favorable, las actividades que van inmersas para su realización, son totalmente retomadas de la naturaleza englobando matemáticas, lenguaje y psicomotricidad; y con ello se menciona que los aprendizajes se

encuentran en la vida diaria, en las actividades cotidianas que los niños realizan con sus padres, utilizando recursos propios del entorno.

## E.- EVALUACION DEL APRENDIZAJE

" En la medida en que un sujeto aprenda, simultáneamente evalúa, discrimina, valora, critica, opina, razona, fundamenta, decide, enjuicia, opta... entre lo que considera que tiene un valor en si y aquello que carece de él. Esta actividad evaluadora que se aprende, es parte del proceso educativo, que como tal es continuamente formativo " .<sup>4</sup>

Para la Educación Preescolar Indígena, la evaluación es considerada como un proceso permanente y continuo que está presente durante el desarrollo de toda acción educativa.

Antes de realizar la evaluación del niño, se tiene que pasar forzosamente por un diagnóstico, en donde nos damos cuenta si el niño tiene algún problema ya sea audiovisual, corporal, de habla, etc.

Después de haber realizado este diagnóstico, se empieza con la evaluación inicial, ésta consta de la observación hacia la integración al grupo, la socialización alumno - maestro y padres de familia.

Al término de cada proyecto se evalúan las actividades, consta de la evaluación general del proyecto, en esta etapa nos daremos cuenta sobre la participación de todos, dialogaremos si se nos dificultó y sobre los logros obtenidos.

---

<sup>4</sup> ALVAREZ, Juan Manuel Mendez. El Alumnado. La evaluación como actividad crítica de aprendizaje. En: Cuadernos de Pedagogía No. 219. Barcelona, pp. 28-32. En el campo de lo social y la Educación Indígena III. Guía de trabajo y Antología, primera parte y Guía de la segunda unidad. Págs. 174-175.

En la autoevaluación el niño se dará cuenta de su comportamiento y de su avance cognoscitivo. En la evaluación individual el maestro es el que da un estímulo crítico, analítico y reflexivo acerca de lo realizado.

Otra etapa más de lo realizado con la evaluación, es la de los niños hacia el maestro, sobre su aplicación, comportamiento participación y si el material fue adecuado, entendible, flexible, son aspectos muy indispensables para enriquecer el aprendizaje, esto conlleva a una estrecha relación de confianza.

En los tipos de evaluación mencionados se utiliza el método clínico, que con ello el niño descubre por si solo la respuesta de la enseñanza de los contenidos en aprendizajes significativos, así como la observación y el cuestionamiento constante.

Al término de cada proyecto alumnos y maestro revisan los trabajos que realizan en cada proyecto, cada uno observa lo que hizo, cómo lo hizo, compara el suyo con el de su compañero, se le pregunta ¿ les gustó lo que hicieron ?, ¿tuvieron dificultad para realizar alguna actividad ?, ¿ porqué crees que tu compañero lo hizo mejor que tu ?.

El pequeño empieza a valorar lo que debió hacer y no lo hizo, posiblemente la educadora tenga un poco de culpa por desatender al que más lo necesita.

La evaluación que se hace es ampliamente libre, expresan sus ideas, sentimientos y gustos, ellos mismos se evalúan si lo que se

planea se realiza o se queda sin culminar, los niños están en su derecho de opinar y expresar el comportamiento del maestro dentro del aula, misma que servirá para realimentar y orientar las actividades con dificultades que se encuentran la llevarlas a cabo.

178427

## **A.- CONTEXTO COMUNITARIO Y ESCOLAR**

En la sierra norte de Puebla, ubicado en la Ciudad de Cuetzalán, en una de sus juntas auxiliares que lleva por nombre Xiloxochico, laboramos tres compañeras y prestamos el servicio a niños en edad preescolar, el cual está integrado por dos grupos de 3° y uno de 1° y otro de 2°, en total existen 69 alumnos.

Se diagnosticó que 80 alumnos no asisten al Centro de Educación Preescolar, porque aún los padres de familia no aceptan tal aprendizaje en este nivel, creen que lo más importante es a partir de la escuela Primaria.

Los niños no cursan los tres periodos en Preescolar y sólo cursan uno que es el tercero, esto afecta en una mínima parte, porque se tiene que empezar desde el principio, es decir, desde la socialización que esto se debió haber realizado desde el primer grado; es ahí en donde se avanza lentamente y no se logran ver todos los temas.

Este Centro está completamente terminado, cuenta con tres aulas, una dirección, dos sanitarios y plaza cívica.

La capacidad de alumnos en cada aula es de 24 y en mi grupo son atendidos 23, no existe ningún obstáculo para trabajar con todas las áreas, no hay razón por la cual no se trabaje adecuadamente en matemáticas.

La relación entre compañeras es bastante buena, porque concordamos con las mismas ideas en cuanto a la enseñanza aprendizaje y se debe en gran parte a la formación que se tiene sabatinamente en la Universidad Pedagógica, y han surgido nuevos cambios hacia la práctica cotidiana.

Esta comunidad cuenta con los niveles educativos de Primaria, Telesecundaria, una iglesia, teléfono y la Presidencia Auxiliar, también se ha superado en cuanto a comunicaciones y transportes. La carretera está pavimentada desde el municipio hasta la comunidad con 5 km.

La comunidad es pequeña, cuenta con 1610 habitantes. Con apoyo del comité de Educación y personal docente se levantó el censo general de población escolar 1994 - 1995.

Su clima es templado con lluvias durante todo el año.

Como parte de los recursos naturales, existen árboles diversos de los cuales se obtienen finas maderas de tipo caoba, cedro y carboncillo. Estos mismos recursos son de gran utilidad para apoyo didáctico en la ejecución de cualquier actividad pedagógica.

También predominan las plantas medicinales que utilizan las familias para algunos malestares; entre otras, las plantas de ornato.

El 70% de la población es bilingüe, el 20% de monolingües nahuatl y el 10% de monolingües español. Algunas personas aunque entienden perfectamente el español, no lo hablan, en la escuela hay

---

niños bilingües, se comunican de acuerdo a su lengua, todos respetan su cultura.

Cuando realizamos algunas entrevistas, los pequeños lo hicieron sin temor alguno, seguros de lo que decían, preguntaron sobre como se siembra el maíz, cuantas semillas deben sembrar, quienes participan, en donde lo venden, que beneficios obtienen de cuantos colores o clases de maíz siembran.

La indumentaria de las personas indígenas es impecablemente blanca, en la mujer utiliza la enahua blanca. La enahua es una falda muy amplia con mucho vuelo, de acuerdo a edades, las mayores visten largo y las jóvenes a la rodilla, usan camisa de labor es decir compran manta, bordan las figuras y lo hacen a su medida. El huipil, la faja y los collares son el complemento de su vestuario. Los señores es un calzón de manta o popelina hasta el tobillo, camisa de manga larga, sombrero de palma, morral y huarache cruzado, el material del huarache es del material de una llanta y correas de piel o de cuero.

Para esta gente el arte se encuentra situado en la religión, una de las diversiones que tiene la comunidad es la más importante la fiesta del pueblo, que es el 23 de mayo y se festeja a la Virgen del Auxilio, en estas fiestas participan algunas danzas como son: los negritos, santiagos, voladores y quetzales.

La indumentaria de los negritos es desde luego negra, el pantalón con vuelo y la camisa es bordada con chaquira y lentejuela, llevan un sombrero amplio del mismo material, según leyenda le

bailan a la víbora para después matarla; los santiagos, voladores y quetzales, portan un traje rojo bordado de igual manera sólo cambian en el sombrero, los santiagos llevan en la cabeza unas plumas grandes junto con una máscara, cascabeles y una espada, éstos también son llamados pilatos y fueron los que traicionaron a Jesús; los voladores son los que suben hasta la punta de un palo grueso y grande, que al llegar arriba se amarran de la cintura con un lazo, para que puedan volar tranquilos; y por último los quetzales llevan en la cabeza un penacho grande de plumas, esta danza surgió a partir de que por esta zona existían aves con preciosos plumajes llamados quetzales, la música de esta danza es tocada con flauta y tambor.

En estos tipos de eventos los niños participan observando, aprendiendo los pasos de las danzas, de cuantos colores es la ropa, cuántos integran una danza, con el baile que dan a conocer, ¿ por qué lo hacen ?, ¿ Cuántos años bailan ?, etc.

En la comunidad ya mencionada, no hay ejidos, solo pequeñas propiedades, cada quién trabaja en lo suyo, para el café, el maíz, la pimienta, lima, naranja, plátano, mandarina y zapote, la gente se organiza y se ayuda, cuando una persona cosecha algún producto la demás gente se entera y se traslada al lugar para apoyarlo en lo que sea necesario; así se va rotando este sistema de ayuda mutua, es decir la mano vuelta.

Del árbol se extrae el "xonot", es cortado del palo de jonote, a este árbol le quitan su cáscara o protección, es una especie de tiras largas como el lazo, una vez ya cortado, lo lavan y lo dejan reposar una semana para que quede del color de piel y éste sea blando para

la elaboración de: bolsas, cunas, cigarreras, maceteros, etc.; el "xonot" es acompañado del bejuco, que sirve para base o entorno de las artesanías, el bejuco se le conoce como; ramas largas y flexibles.

Todos los recursos ya mencionados que la naturaleza nos ofrece de una u otra forma nos es útil, en cuanto a la elaboración del proyecto y la puesta en práctica, siempre recurrimos del apoyo que se tiene al alcance, para no ocasionar el desgaste económico familiar.

La autoridad civil es una persona sociable, las personas que conforman la Junta Auxiliar, pertenecen a la lengua náhuatl, en ocasiones se les ha escuchado realizar reuniones en lengua materna, quiero decir que no se han descuidado los aspectos culturales de la comunidad; dan seguridad y confianza para que la gente participe manifestando su punto de vista, por ser una comunidad unida se ha tenido buena relación entre autoridades civiles, educativas y población en general.

## **B.- PROPOSITOS**

El propósito fundamental de esta propuesta, es el promover constantemente proyectos adecuados con relación estrecha a la realidad del niño. Por medio de ésto el pequeño será capaz de aprovechar los recursos que el medio proporciona, para que con ello construya su pensamiento y sea autosuficiente para dar solución a los problemas que se presenten cotidianamente, en este proyecto lógico matemático.

Los contenidos del programa como se mencionó anteriormente, están elaborados para las escuelas urbanas, aunque en parte de los proyectos están inmersos de acuerdo al interés del niño, pero los temas del proyecto no están aptos para las comunidades indígenas.

Es por ello que en la alternativa pedagógica se menciona, que los contenidos se trabajan por proyectos pero relacionándolo con los acontecimientos de la comunidad, para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo y tenga sentido hacia el contenido de estudio matemático.

## **C.- DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA EN SI MISMA**

De la propuesta en sí, se propone dar solución al problema de transmisión, que en éste caso es el de la interpretación del concepto numérico.

Retomando lo anterior, con la siembra de maíz el pequeño adquirirá un aprendizaje significativo, conocerá cómo se siembra y para qué se siembra; de esa vivencia se irán vinculando la socialización, lengua oral y escrita, naturaleza y por supuesto matemáticas, de estas cuatro áreas irán surgiendo paulatinamente las primeras nociones matemáticas, hasta lograr que el niño descubra por sí solo la respuesta de lo que está aprendiendo, es decir que comprenda lo que verdaderamente se proponga, sin memorización ni mecanización numérica.

La propuesta pedagógica en la enseñanza de las matemáticas, responde a las necesidades socioculturales de los alumnos, porque los contenidos etnomatemáticos corresponden al principio de globalización como proceso integral ininterrumpido, donde los elementos que lo conforman afectivo, físico, intelectual y social se interrelacionan y confluyen entre sí.

En la enseñanza aprendizaje sobre las matemáticas, existe un proceso integral de juegos y actividades mediante los cuales se desarrollan las tareas estrechamente relacionadas que toman en

cuenta las experiencias y conocimientos que el niño posee, atendiendo sus necesidades e intereses.

" El juego en la etapa preescolar no sólo es un entrenamiento sino también un medio por el cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas con su entorno espacio - tiempo, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento " .<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> SEP/D.G.E.P. Aspectos del desarrollo integral en : Antología Básica del campo de lo Social y la educación Indígena II. Diciembre 1993. Págs. 68 - 69.

## **D.- ARGUMENTACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA**

Desde el primer semestre hasta el octavo de mi permanencia en la U.P.N., mi práctica docente ha tenido nuevas transformaciones de desarrollo que han permitido favorecer aprendizajes significativos en el niño, familiarizándolo con elementos del entorno físico, social y cultural, a efecto de obtener cambios trascendentes de formación en la enseñanza aprendizaje.

Para encaminar la enseñanza aprendizaje en matemáticas, la corriente psicogenética apoyará los sustentos teóricos plasmados en la Propuesta Pedagógica, para ser llevados a la práctica educativa.

" El desarrollo psíquico, que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico; al igual que este último consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio, así como el cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel relativamente estable caracterizado por el final del crecimiento y la madurez de los órganos, así también de la vida mental puede concebirse como la evolución hacia una forma de equilibrio final representada por el espíritu adulto ".<sup>6</sup>

Así en esta teoría de aprendizaje, el preescolar es presentado como un ser activo, participativo y creador capaz de construir su conocimiento a partir de su propia realidad sobre los objetos, de los

---

<sup>6</sup> PSICOGENETICA. Diccionario de la Ciencia de la Educación I-Z. Ediciones especiales. Santillana. México, Febrero 1993. Pág. 11.

cuales pueden ser afectivos o sociales que lo rodean y que son de su interés.

## 1. CONCEPCIONES Y CONOCIMIENTOS QUE SOBRE EL CONTENIDO POSEE EL MAESTRO.

Esta Propuesta pertenece al nivel preescolar, anteriormente cuando apenas eran los primeros años de servicio, no tenía ni la menor noción de como trabajar, me sujetaba sólo en llenar todo un tema en el diario de clases; el Supervisor pedía los avances sin importar si se llevaba a cabo lo que nos marca el programa.

La enseñanza hacia los pequeños era de llenar los conocimientos como una vasija sin razonar, simplemente se repetían los números, se sumaban, multiplicaban y se restaban, se formaban alumnos mecanizados, no se tomaba en cuenta lo que Piaget menciona, en cuanto a los primeros procesos que debe tener el niño en la etapa preoperatoria; en cada final de ciclo escolar se afectaba toda una generación, más sin embargo, ahora en la actualidad, me doy cuenta que los niños tienen mucho que decir y mucho que aportar, es por ello que en esta Propuesta, se da a conocer el proceso que se realiza para llegar a la comprensión y adquisición del concepto numérico a partir del uso del maíz.

" La matemática se organizó a partir de primeros principios, con la matemática griega fue adquiriendo un carácter explícitamente abstracto.

En su trabajo surgen las formas de organización local y comparten la Educación como criterio normativo. Más adelante en los elementos de Euclídes , los griegos alcanzaron su paradigma de organización global y plasmaron en la matemática una estructura axiomática " .<sup>7</sup>

La teoría y la práctica son principios didácticos en cada clase, buscando siempre que sea posible la aplicación del contenido, con los hechos de la vida cotidiana, se habla pues, de una enseñanza en la matemática reflexiva apoyándonos con las historia, tradiciones, costumbres y todos los recursos que la sociedad ofrece.

## 2. NOCIONES Y CONOCIMIENTOS DEL NIÑO

El niño es inquieto, pregunta, dialoga, juega, observa, etc., a través de las vivencias que comparten los niños indígenas en cada una de sus casas, fue el centro de interés por el cual los pequeños se interesaron en realizar la siembra del maíz como contenido para la enseñanza de las matemáticas.

Una mañana llegó Pedro a la escuela, los niños le preguntaron, que porque había llegado tarde, él contestó diciendo que su tardanza se debió a un interés propio, en saber como era el procedimiento total de la siembra del maíz. Los niños preguntaron ¿ Cómo ?, les contestó: Para saber el proceso, necesitamos ir al campo para observar lo que realizan cotidianamente, precisamente de allá vengo,

---

<sup>7</sup> MORENO. Armelia L. En torno a las nociones de número y variación. *Marthesis*. 7, 2. Mayo 1991. Pág. 189.

acompañé a mi papá un rato y luego me trasladé para no perder clases.

Los niños empezaron a inquietarse, dialogaban, que a nadie se le entendía hasta que por fin Juan José se levantó de su asiento y expresó; compañeros, podemos ir dos veces al campo a observar y hacer las preguntas pertinentes para que posteriormente se ponga en práctica.

De acuerdo a lo antes visto Juan José dijo; ahora compañeros ya podemos empezar, ¿pero cómo conseguiremos lo que nos pueda hacer falta?, Pedro contestó, ¡ah pues muy sencillo, Claudia trae el maíz, Felicitas la coa, cada quien su morral para portar el maíz.

En ese momento mi intervención como maestra está limitada a preguntas y orientaciones en lo que les pueda facilitar, en este caso se les olvidaba que el maíz antes de sembrarlo, tiene un procedimiento cultural, en el cual la semilla se pone a reposar durante una noche en agua, para que al siguiente día se saque del recipiente, se envuelva en hojas naturales y se tape perfectamente a modo que el aire no le penetre, así le brota más rápido la raíz y se lleva al campo para sembrarlo.

“ Piaget dice que la función del maestro no consiste \* en enseñar \* sino en propiciar y estimular el aprendizaje, es decir crear las condiciones favorables para que pueda aprender y conocer el proceso evolutivo del niño “.

Una vez de haber reunido todos los elementos a utilizar, dentro del aula se repartieron comisiones tales como: Juan José el maíz, Alejandra la coa, Pedro el recipiente y todos traeremos morral para portar el maíz.

Al pequeño se le da la libertad de sugerir y decir, creo que todos debemos colaborar.

" El desarrollo intelectual es indisociable del afectivo. La naturaleza del intercambio emocional con las personas humanas, es algo que el niño va descubriendo a través del intercambio mismo.

Simultáneamente, el niño va construyendo su noción de objeto permanente; existe sincronismo entre la formación del objeto físico y el afectivo".<sup>8</sup>

Se dio el proceso de la preparación de la semilla, fue llevada al campo, antes de empezar a sembrar los niños calcularon el área del terreno y dijeron, entre hoy y mañana terminamos de sembrar; como educadores nos damos cuenta que el niño a través de los trabajos cotidianos, va estructurando paulatinamente el marco de referencia espacio temporal.

Tal como los sucesos vividos sobre a que distancia se debe sembrar, cuantas semillas se deben colocar, a que profundidad, cuantos días tarda para que brote la milpa, como va creciendo, cual es su proceso, etc.

---

<sup>8</sup> PANSZA, Margarita. " Una aproximación a la Psicología Genética de Jean Piaget". en : Perfiles Educativos. CISE - UNAM, México, 1979. No. 18 pp. 3-16. En: Desarrollo del niño y Aprendizaje escolar. Antología. Enero 1992. Pág. 206.

Para el trabajo en el jardín de niños " la noción del tiempo es algo que se va estructurando en el niño muy paulatinamente debido a la naturaleza tan abstracta del mismo ".

Las oportunidades que ofrece la vida cotidiana, la regularidad de algunas actividades, los fenómenos naturales, etc., son oportunidades que deben ser tomadas en cuenta para hacer reflexionar a los niños sobre su frecuencia en el tiempo. <sup>9</sup>

Así pues se dijo que la cantidad de semillas serían tres y la profundidad para la siembra de una cuarta ( se entiende por cuarta , extendiendo la palma de la mano, empezando por la parte del dedo pulgar a la punta del dedo meñique) y la distancia de siembra de medio metro aproximadamente.

### 3. LOS ELEMENTOS SOCIOCULTURALES DEL CONTEXTO DEL NIÑO

Los conocimientos que el infante posee, son apropiados por parte de las familias indígenas, que con la observación y la práctica de los niños interactúan unos con otros. " Tal es el contexto amplio donde la familia se organiza y forma a su principal recurso la fuerza de trabajo. En ella sus miembros toman parte activa en el grupo del proceso de producción y en la vida social. Es el ámbito donde el niño indígena nace, crece y se desarrolla.

---

<sup>9</sup> ARROLLO, Margarita y Martha ROBLES. Programa de Educación Preescolar, Libros 1 y 3. México. SEP 1981. Pág. 71 - 72.

La socialización de los niños está muy relacionada con la transmisión de los conocimientos, técnicas, valores y aspiraciones de quienes integran esos conjuntos sociales " .<sup>10</sup>

Al darse este proceso de enseñanza-aprendizaje, se manejan ya las formas etnomatemáticas, es cuando se da la enseñanza sobre la recuperación del entorno sociocultural del niño. Cuando se dice clasificaremos el maíz rojo, amarillo, blanco y "yauit", le llaman así porque es entre azul y morado; formaremos conjuntos de maíz de los diferentes colores para sembrar un surco de cada color, el surco es una hilera o una valla ( un caminito ).

En un día se terminó de sembrar, a cada niño le tocó media hilera, una vez de haber terminado de sembrar se le cubrió la semilla con palitos delgados alrededor, como un corral para protección de los animales, de las tuzas, ratones y pájaros.

De ésta manera, el aprendizaje se involucra dentro de las áreas que son: La lengua oral y escrita, el campo de lo social, el campo de la naturaleza y por supuesto matemáticas.

El maíz que sobró, se lleva al campo a los ocho días para resembrar en donde la semilla fue alimento de los animales maleantes ya mencionados. Con este tipo de experiencia, que para el niño es cotidiano, se logra verdadero aprendizaje significativo hacia el contenido de estudio.

---

<sup>10</sup> SEP/D.G.E.I.. " La socialización del niño indígena en México ", en: Práctica Docente, México, 1992, pp. 535 - 550. En el campo de lo social y la educación indígena II. Antología Básica. Pág. 43.

" Manipulando el niño comienza a clasificar, ordenar, seriar, etc., lo cual lo lleva a las primeras nociones matemáticas, tales como tamaño, cantidad, correspondencia y número.

La clasificación es un proceso mental mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones y se establecen relaciones de semejanza y diferencia entre dos elementos de las mismas, delimitando así sus clases y subclases ". <sup>11</sup>

Es la base para la comprensión de la inclusión de clases. Es un requisito previo para que el niño desarrolle su habilidad, en la formación de conjuntos usando criterios cada vez más abstractos.

Es así también que en la seriación va ligada con la clasificación, observa sus diferencias y las ordena atendiendo a uno o dos atributos. También es muy interesante ordenar las ilustraciones de una narración de acuerdo con un sentido temporal.

" La seriación es una operación lógica que nos permite establecer relaciones comparativas, respecto a un sistema de referencia entre los elementos de un conjunto y ordenarlos según su diferencia, ya sea en forma creciente o decreciente ". <sup>12</sup>

Con este proceso de la siembra de maíz, utilizamos el lenguaje para comunicarnos con los niños, maestra y padres de familia.

---

<sup>11</sup> FERNANDEZ, Barroja, Ma Fernanda. Al estudio Evolutivo en: Niños con dificultades para las matemáticas, en : Antología Básica U.P.N. Matemáticas y Educación Indígena II. Pág. 92.

<sup>12</sup> SEP. " Bloques de juegos y actividades matemáticas " Op. Cit.; Pág. 101.

Nos dimos cuenta que la naturaleza nos da vida, los árboles el agua, el sol, lo que produce la tierra y los animales que son útiles para cualquier trabajo que se requiera; rescatamos los conocimientos de las personas con experiencia, las costumbres de cada pueblo en el proceso de la siembra para la enseñanza de las matemáticas.

Después de narrar esta breve experiencia, quiero decir que fue muy importante para dicho proceso, retomar las características del niño preescolar, según la teoría de Jean Piaget ( teoría Psicogenética).

## **E. CARACTERISTICAS DEL NIÑO, SEGÚN LA TEORIA DE JEAN PIAGET**

El cual toma como conceptos centrales la inteligencia y el pensamiento. Estos dos aspectos corresponden a una finalidad propia de la evolución, hacia la que inevitablemente tiende el fenómeno de vida.

Piaget estudia en particular la evolución de la sensomotricidad del niño, de la que hace derivar la " inteligencia práctica " que por si misma se apoya sobre hábitos y asociaciones adquiridas y los vuelve a combinar.

Se destaca así porque el pensamiento formal, la inteligencia conceptual, según Piaget es la reestructuración lógica de los esquemas sensomotrices que sirven de subestructura.

Para conocer como la conducta es organizativa y ADAPTATIVA, de los cuales en el que más se interesó fue en el concepto de adaptación, que se define como las formas de relacionarse con el medio - ambiente más eficaces.

De allí parte para definir ( de esta conducta ) la asimilación y la acomodación, el esquema y el equilibrio. " En la asimilación son incorporadas las nuevas experiencias como resultado de la interacción con la realidad, es decir, de los conocimientos ya adquiridos ".

Si estas experiencias no están adaptadas a los conocimientos que el niño ya posee debe acomodar su respuesta para adaptarla a las nuevas experiencias.

En el desarrollo se van dando cambios desde la etapa sensorio motora, preoperacional, operaciones concretas y las operaciones formales.

En el equilibrio se da el balance entre la asimilación y la acomodación, en el cual el niño de acuerdo a su etapa, que en éste caso corresponde a la preoperatoria, sus conocimientos deben concordar con los conocimientos existentes, asimilando nuevos sucesos y después acomodarlos a la realidad personal.

Hablando de las etapas de desarrollo, mismas que se cumplen más tarde o más temprano en todo proceso de desarrollo de cualquier niño del mundo.

Es pertinente aclarar, sin embargo que para Piaget, este desarrollo va en función directa de las condiciones socioeconómicas de cada País, estado o región.

A pesar de ello, sabemos entender que no se puede acelerar ninguna etapa sino solo incidir en ella.

De acuerdo a Piaget se mencionan cuatro grandes etapas que son:

## LA ETAPA SENSORIOMOTRIZ

En esta etapa que abarca desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente; la inteligencia en este periodo descansa principalmente sobre las acciones, los movimientos y las percepciones sin lenguaje... (Piaget, 1962). Por ejemplo si un niño tira de una alfombra próxima para alcanzar un juguete, este hecho constituye un esquema de acción. El niño se interesa por los movimientos y el contacto con objetos cercanos.

## LA ETAPA PREOPERATORIA

Abarca de los dos años hasta los siete, aproximadamente; el niño comienza a utilizar símbolos, a entretenerse en juegos imaginativos y desarrolla la habilidad para diferenciar entre las palabras y cosas que no están presentes.

Durante este periodo, el tipo de contradicciones lógicas son bastante comunes, ya que el pensamiento del niño carece de muchas de las características lógicas que se observan en niños mayores y adultos. No es capaz de entender que las cosas pueden cambiar de forma y sin embargo, seguir teniendo el mismo peso, volumen o masa que antes.

Esta etapa es la que corresponde a los niños que atienden en Educación Preescolar, la edad es de cinco años, que se comprende cursan el tercer grado.

Existen aprendizajes significativos, porque se retoman los conocimientos que el infante trae; en la escuela se les orienta y de acuerdo a su edad los niños interiorizan los aspectos que abarca ésta etapa, aunque en ocasiones los pequeños aceleran su desarrollo de la etapa preoperatoria, pero cuidamos de no sobrepasar hacia la otra etapa y así no afectar a los infantes.

## OPERACIONES CONCRETAS

Abarca desde los siete a los doce años. Durante este periodo, el niño realiza muchas operaciones lógicas. Realiza problemas de conservación, es capaz de colocar sucesos y cosas en un orden, comprende diferentes pruebas de longitud, peso, número y volumen.

A los pequeños de esta edad, no se les puede mentir, conocen perfectamente la cantidad que existe en un recipiente de cualquier objeto o contenido; dan respuestas correctas de acuerdo a lo que observan.

## OPERACIONES FORMALES

Se extiende entre los doce y los catorce años, las ideas abstractas y el pensamiento simbólico llegan a ser rasgos importantes de los procesos de razonamiento. En este periodo, las personas utilizan elaboraciones hipotéticas y pueden, por consiguiente hacer extensibles estos pensamientos más allá de la situación presente.

La teoría Piagetana sugiere que no se puede acelerar el crecimiento del niño por una enseñanza que abarque cosas secundarias, al menos que el niño esté muy bien preparado, si fuera así, el educador debe cuidar mucho ese aspecto, se le debe facilitar actividades diversas o pedirle que apoye al más lento; se evita que el niño se desespere y propicie descontrol en el grupo.

Para efecto de mi grupo es evidente que todos mis alumnos están en etapa preoperatoria, de la cual tenemos que sus principales características son:

## FUNCION SIMBOLICA

En la etapa preoperatoria, a los niños les es permitido utilizar palabras y dibujos para representar objetos que no están inmediatamente presentes en el ambiente.

Como en la siembra del maíz, los niños una vez terminadas las actividades en el campo, hicieron representaciones teatrales simbolizando todos los trabajos cotidianos desde el inicio hasta el término.

El animismo es un aspecto que se da en todos los niños, cualquier objeto le da vida, porque con ello se siente a gusto, un palo de escoba, para él es un caballo, los recursos de la naturaleza los convierte en objetos que le sirven para jugar y les da significado.

Se caracterizan niños egocéntricos: Consiste en que el niño quiere ser el centro de atención de las personas, realiza actividades de juegos para satisfacer su "yo", es la manera en que satisface sus necesidades biológicas.

No podemos dejar de mencionar los factores que según Piaget, intervienen en el aprendizaje.

## MADURACION

Ciertamente toma parte en cada transformación que se da durante el desarrollo del niño.

Estos aspectos se logran cuando los niños ya han logrado la psicomotricidad fina y gruesa, el lenguaje bien articulado; es decir, al sembrar tocaron el maíz, sintieron su textura, su tamaño, su peso, su forma y el contacto directo con la tierra.

Saltaron de un lado para otro, realizaron escenificaciones, subieron y bajaron cuantas veces fueron necesarias al campo en donde se sembró; se comunicaron sin temor alguno, hicieron entrevistas y aportaron sus conocimientos.

## LA EXPERIENCIA MEDIO AMBIENTE

El niño aprende del medio ambiente y de la naturaleza, todo lo que le rodea, la observación, la imitación de las experiencias vividas dentro de su entorno cultural, lo político, lo socioeconómico, etc. Todos estos aspectos son indispensables en el desarrollo intelectual

del niño, para crear en él un ambiente de mayor seguridad y confianza y se tengan mejores condiciones de satisfacer su necesidad de sentirse aceptado ante el grupo.

## TRANSMISION SOCIAL

En esta etapa los niños no comprenden las diferentes evoluciones que la vida ofrece, se debe a que utilizan una forma de razonamiento denominado transductivo ejemplo: si papá pone agua a calentar es que se va a bañar.

Es un proceso que lleva hasta llegar a la equilibración, esto es cuando el niño a asimilado los tres pasos en la maduración, experiencia medio - ambiental y de transmisión social; deben tener una autorregulación y este es un factor fundamental en el desarrollo.

La adquisición de la conservación se refiere a la capacidad de comprender que la misma cantidad de una cosa, en este momento puede seguir siendo la misma aunque cambie su apariencia cualitativa.

Puede decirse que el niño ya adquirió la conservación, cuando éste ya asimiló la :

## IDENTIDAD

El niño dice, en este extremo pongo un puño de maíz, en el otro la misma cantidad y al final se da cuenta que en ambos lados es lo mismo, no importando su color, ni su clase de semilla, sin embargo la

mayoría de los niños lo logra hasta que ya sea un conocimiento consolidado.

## COMPENSACION

El pequeño se da cuenta que un objeto no es igual que el otro dice, este maíz rojo es más delgado que el blanco y el yautit todavía más angosto.

## REVERSIBILIDAD

el niño preescolar en tercer grado, va logrando paulatinamente el aspecto de reversibilidad, a través de las experiencias cotidianas de los proyectos con temas conocidos por los niños ejemplo: Pedro, se vaya por la vía corta o de más trayecto, lo lleva al mismo destino.

Cuando ya se haya conceptualizado la Conservación de Número, entonces ya podemos operativizar lo que es la clasificación y seriación.

Es así como el niño preescolar logra la adquisición del concepto de número a través de una experiencia vivida

# CAPITULO IV

## PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

## **PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA**

Esta propuesta me es útil no únicamente para los pequeños que juntos descubrimos que en base a la siembra de maíz, se aprende lo que se pretende alcanzar, en el caso nuestro era el problema de adquisición del concepto numérico, sin embargo, fueron apareciendo problemas más complejos a todos y cada uno de los capítulos, más aún cuando fue necesario vincular el contenido propuesto a otras áreas como: Lengua Oral y Escrita, Naturales, Sociales y Matemáticas. Hubo ocasiones en que escribía y escribía, pero no me convencía porque se repetían algunos conceptos, finalmente logré comprender que al empezar a redactar las ideas se van forjando dando un seguimiento a la propuesta en si misma.

Cuando por fin se terminó la propuesta, se encontró que es una buena alternativa para propiciar nuevos conocimientos y lograr cambiar en la tarea educativa, pues sólo así podremos ir desechando lo que nos impida avanzar y que surjan cambios verdaderamente sorprendentes en cuanto a la enseñanza-aprendizaje.

En el Centro de Educación Preescolar, por fortuna laboramos tres compañeras que ya cursamos la U.P.N., y haber obtenido la Carta de Pasante, me será más fácil para aportar e intercambiar ideas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Será una satisfacción muy grande que en días posteriores, reúna a mis compañeras que laboramos en el mismo nivel educativo para dialogar acerca de la Educación que vive cada una, confrontar ideas y enriquecer nuestro trabajo, con el fin de dar a conocer que nuestros pueblos indígenas tienen mucho que aportar para tal enseñanza sea fructífera en la vida futura de nuestros niños nahuas, y puedan encarar su sabiduría hacia la sociedad.

Con esto doy a entender que de acuerdo a las necesidades que se tengan, es pertinente elaborar nuevas propuestas de cambio que la sociedad exija, ya sea para el rescate de la lengua oral y escrita en nahuatl, las tradiciones y costumbres o bien para entender mejor el fenómeno educativo y en un futuro próximo presentar aportaciones más profundas para el curriculum de Educación Indígena.

No quiero dejar de expresar que al principio fue una experiencia difícil, pero en el transcurso de su desarrollo se fue tomando en un reto interesante y necesario para la culminación de mi carrera.

# BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ, Méndez, Juan Manuel. " El alumnado " La evaluación como actividad crítica de aprendizaje. En: Cuadernos de Pedagogía. Núm. 219, Barcelona. En el campo de los Social y la Educación Indígena III, Guía de Trabajo y Antología, Primera Parte y Guía de Trabajo, Segunda Parte. UPN/SEP México 1994.
- ARROYO, Margarita y Martha Robles. " Programa de Educación Preescolar ", Libros 1 y 3, México, SEP. 1981.
- FERNANDEZ, Barroja, Ma. Fernanda. Et. Al. " Estudio Evolutivo " en Antología Básica UPN. En: Niños con Dificultades para las Matemáticas. Matemáticas y Educación Indígena II. México 1993.
- FLAVEL, J. " El pensamiento Preoperacional", en : La Psicología evolutiva de Jean Piaget, México, Paidós, 1991. En Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. Antología Básica. UPN /SEP México 1993.
- FREIRE, Paulo,90 " Licenciatura en Educación Preescolar, Licenciatura en Educación Primaria", Plan de estudios dirigidos a docentes que prestan su servicio en comunidades indígenas. Antología, Septiembre 1990.

LATAPI, Pablo, "Apreciación Crítica, en análisis de un sexenio de Educación ", en: Historia Sociedad y educación III. Antología Básica. UPN/SEP México 1992.

" Los Estadios del Desarrollo de Piaget ". El desarrollo del niño y Algunas de sus explicaciones posibles, Unidad I, Segunda Edición, Guía de Trabajo UPN.

" Metodología por Proyectos ", Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas, Septiembre 1994.

MORENO, Armelia L. " En torno a las nociones de Número y variación", Marthesis. 7, 2, Mayo 1991.

PANSZA, Margarita, " Una aproximación a la Psicología genética de Jean Piaget" , en: Perfiles Educativos CISE-UNAM, No. 18, México 1979, En Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología Básica, Enero 1992.

" Psicogenética " Diccionario de la Ciencia de la Educación, Tomo I-Z, Ediciones Especiales, Santillana, México, Febrero 1993.

S.E.P. " Bloques de juegos y Actividades Matemáticas ", en: Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños, en: Antología Básica. Matemáticas y Educación Indígena II, UPN, Diciembre 1993.

SEP/DGEI, " La Socialización del Niño Indígena en México" en Práctica Docente, Tomo I, Capacitación Docente, México, 1992, En el Campo de lo social y la Educación Indígena II. Antología Básica, Diciembre 1993.

SEP/DGEP, " Aspectos del desarrollo Integral ", en : Antología Básica del Campo de lo Social y la Educación Indígena II.

TEMA I, " Como usa el niño su pensamiento", en el Enfoque Piagetano del Desarrollo Cognoscitivo en los primeros años de la niñez. El Estadio Preoperacional. En: Desarrollo del Niño y Aprendizaje escolar, Guía de Trabajo Segunda Edición.

TIRZO, Gómez Jorge. " Garabatos y Palabras: Que propone la Propuesta para el Aprendizaje de la lengua escrita " en: Estrategias para el Desarrollo Pluricultural de la lengua oral y escrita III. Guía de Trabajo y Antología Básica UPN, Julio, 1994.

# GLOSARIO

## GLOSARIO DE TERMINOS EN NAUATL

1. HUIPIL Es una prenda que utilizan las mujeres, el cual está hecho con hilos finos y lo portan encima de la camisa
2. MOXTI Hoja de mazorca
3. NIXKON Maíz precocido con agua y cal
4. TATOKANIJ Sembradores, hombres y mujeres que trabajan en las tierras, sembrando cualquier clase de semilla
5. TIXTAL Pedazos de masa que van sacando al repasar, en el metate
6. TSINANAKAT Hongo que nace del elote
7. YAUIT Maíz de un color que nace entre el azul y morado

**8. XILOXOCHICO**

Lugar denominado, donde abundan flores de nombre xiloxochit

**9. XONOT**

Tiras largas, como el lazo, éste es extraído del árbol de jonote, sirve para elaborar o tejer diversas artesanías de la región

# CUENTO

178427

## **CUANDO APARECIO EL MAIZ**

Entonces sobre el maicito primero platicaron dos pajaritos. Esos pajaritos dijeron:

— Vamos a ver. Ahora vamos a pasear por allí, por el cerro. Se fueron. Decidieron romper el cerro. Bueno, pensaron que el cerro tendría maíz. Allí lo encontrarían. Pensaron que lo encontrarían como en una mina.

Entonces los pajaritos dijeron:

— Ahora vamos a partir el cerro. Lo vamos a picotear y vamos a ver si sale el maíz del cerro.

Dijo uno de los pájaros :

— ¡ Claro ! - dice - vamos a descomponer el cerro. Lo vamos a descomponer.

Los pajaritos iban a diario. Iban temprano. Siempre iban dos pajaritos. Eran compañeros. Eran una pareja de esos que llamamos pájaros carpinteros.

Dicen:

— Claro, vamos a partir el cerro y a ver si se sale el maíz para que la gente lo tenga.

En aquel tiempo no había maíz, no había maíz. Y entonces los pajaritos pensaron buscar el maíz en el cerro. Luego agujeraron el cerro. Los pajaritos tardaron tres días haciendo el agujero. Trabajaron tres días. Trabajaron día tras día y no podían terminar. Era muy lento y difícil romper las piedras del cerro.

Dijeron:

— Ahora no terminamos. Mañana vamos a venir otra vez. Y se fueron a descansar.

— Ya mero vamos a terminar nuestro trabajo.

Pensaron:

— Ahora vámonos a descansar. Mañana vamos a volver a ver el cerro y lo seguiremos picoteando hasta agujerarlo. A ver si hay algo adentro. A ver si de la cueva sale el maíz para toda la gente del pueblo para que lo puedan ir a traer. Todos los que quieran y tengan gusto podrán ir a traer el maíz. Lo sembrarán y así tendrán la semilla. Lo podrá cosechar todo el pueblo.

Los pajaritos trabajaron tres días. No pudieron terminar en dos días. Fueron a trabajar otro día más. Ese día sí terminaron. Acabaron de partir el cerro. Le hicieron un agujero grande. Terminaron como al mediodía. Al mediodía se descompuso el cerro; se rajó el cerro. Los pajaritos estaban allí, allí estaban, así de cerca. Allí estaban parados. Una de las piedras desprendidas del cerro le pegó a uno de los pajaritos. El cerro se vino abajo, se

derrumbó y tras del derrumbe vino el maíz; se empezó a regar. Quedó al descubierto. Todo el maíz cayó afuera del cerro.

Al caerse las piedras, los pajaritos creyeron que el cerro era malo, pues también se cayeron con él. Se cayeron junto con el cerro. Se cayeron juntos.

El pajarito le dijo a su compañero que se había caído:

— ¡ Ay, ya te moriste ! ¡ Ay, ya te moriste !

El le contestó. Contestó el carpintero macho.

— No me morí. Estoy vivo. Aún tengo vida.

— Ah bueno, yo creí que habías muerto; que te había aplastado el cerro.

Luego al pajarito empezó a sangrarle la cabeza. Comenzó a sangrarle mucho. Dijo:

— No me moriré. Se me curará la cabeza. Lo importante es que salió bien nuestro trabajo. Pudimos romper la roca del cerro. Ahora los hombres decidirán si vienen a traer el maíz. Ellos sabrán qué hacer. Ya aparecerá, después de nosotros, quienes den a conocer el maíz.

Entonces los pajaritos ya se fueron. Ellos sólo abrieron el cerro a picotazos y lo hicieron por el pueblo; para toda la gente; para

el que tenga el gusto de ir a traer el maíz. El maíz estaba en el cerro. Se estaba regando; como si estuviera brotando. Pasaron como cuatro días en los que nadie se dio cuenta de eso. Nadie sabía que habían encontrado los pájaros carpinteros.

Bueno, pues ya había maíz. Allí estaba amontonado. Allí estaba regado. Estaba saliendo del cerro y era para el pueblo. Ya había aparecido el maíz. Ya había maíz.

Entonces dijeron los pajaritos:

— Los hombres ya decidirán si recogen o no el maíz.

Así estuvo regado el maíz durante tres días. Entonces, ésas que llamamos hormigas arrieras... son unas hormigas pequeñas que siempre se les ve acarreado algo. Esas empezaron a acarrear el maíz. Los del pueblo se dieron cuenta y dijeron:

— Bueno, pues ¿de dónde estarán trayendo el maíz estas hormiguitas ?.

Agarraron una de las hormigas y examinaron el maíz. Era una semilla muy bonita. Era blanca. Era bonito el maíz.

Entonces la gente dijo:

— Ahora es necesario que vayamos a ver de dónde traen el maíz las hormigas arrieras. Debemos saber a dónde lo van a traer. A

nosotros nos hace falta el maíz, no lo tenemos. Estas hormigas ya nos lo mostraron.

Las hormigas arrieras se lo estaban llevando. Lo estaban acarreado. Iban siguiéndose unas a otras en fila.

La gente en el pueblo decía:

—Ahora vamos a buscar el maíz.

Algunos señores se pusieron de acuerdo. Dijeron:

Cómo no, yo también iré.

Otro señor dijo:

— Vamos a buscar el maíz. Vamos a seguir a las hormigas. Conoceremos ese lugar... Vamos a seguir el camino de las hormigas. Nos iremos aunque esté feo. Iremos chapeando el camino, si es que está feo, hasta encontrar el maicito. Iremos a conocer el lugar donde viene este maíz.

Entonces esos señores se animaron a ir. Alguien dijo:

— Como no, yo también iré.

Luego también invitaron a otro hombre:

— Vamos a ver... Vamos a buscar el lugar de donde viene el maíz; ése que nos enseñaron las hormigas. Y si de veras hay, lo traeremos. Como no lo compraremos, sólo pondremos nuestros costales par que se llenen y luego lo traeremos. No es necesario el dinero.

Entonces dijeron los otros hombres:

— ¡ Como no ! Yo también iré. Yo también iré.

Hicieron un grupo de cinco hombres; esos fueron los que animaron a buscar el maíz. Aceptaron ir cinco hombres. Dijeron:

— Pues nosotros iremos. Seguiremos el camino hasta donde encontremos el maíz.

Esos hombres fueron en busca del maíz. En el primer día no llegaron al lugar en que estaba el maíz. Se detuvieron allí a donde se les anocheció. Allí pararon su trabajo.

—Ahora - dijeron - ya no iremos más porque ya es noche. Mejor ya vámonos a nuestras casa y regresaremos mañana.

Uno de ello preguntó:

— Compañeros, ¿ vendrán mañana otra vez ?.

— Como no. Nosotros también seguiremos en el trabajo. Si hay algunos que no quieran seguir es cosa de ellos. Nosotros

seguiremos viniendo. Seguiremos buscando el maíz hasta que lo encontremos.

Al día siguiente muy temprano, volvieron a ir los hombres. Fueron en busca del maicito. Iban abriendo el camino para que así, al encontrar el maíz, después lo pudieran acarrear en caballos o cargarlo con el mecapal. Una vez que conocieran el lugar donde estaba el cerro, acarrearían el maíz en costales.

Entonces dijeron los compañeros de aquel hombre:

— Trabajaremos una vez más y podremos conocer ese lugar. Ya sabremos por dónde queda ese lugar si seguimos este caminito. A ver hasta cuando lo encontraremos.

Bueno, por fin volvieron a irse. Los hombres empezaron a trabajar otra vez. Iban chapeando para hacer el camino. Así iban chapeando, pero no pudieron llegar. No terminaron el trabajo. El cerro que habían partido los pajaritos estaba lejos.

El lugar quedaba alejado del pueblo. Otra vez no pudieron llegar.

Las hormigas arrieras continuaban acarreado el maíz. Todos los días estaban acarreándolo. Dijeron los hombres:

— Hoy no terminamos. Ahora ya nos vamos a ir porque se va a oscurecer. Ya mañana volveremos. Ahora vámonos a descansar y mañana regresaremos.

— Bueno, - dijo uno - si como no, volveremos mañana.

— Acompáñenme. Ayudémonos en la búsqueda del maíz. No nos desanimemos.

Dijo otro compañero:

— Cómo no. Vámonos. Nosotros vamos a seguir.

Así lo hicieron. Fueron a trabajar otro día más.

— Ahora - dijeron -, vamos a trabajar hasta terminar. Debemos de terminar ahora. Ya hicimos dos días y o hemos podido terminar. Fueron otro día más para continuar con su compromiso. Iban siguiendo el camino. Llevaban machetes. Iban abriéndose camino, haciendo un camino ancho. Allá iban, siguiendo el camino de las hormigas para no irse por otro lado. Allá iban, seguían la señal que dejaban las arrieras. Iban buscando el lugar donde estaban saliendo aquellas hormigas.

— Bueno - dijo otro hombre - parece que ya llegamos.

Vieron el cerro así de como aquí al cerro de Jonotla, así lo estaban viendo. Ya iban llegando, ya casi llegaban.

— Apúrate. A donde hay árboles, tumbalos y vámonos. Métanse duro al trabajo. Ahorita terminaremos, tenemos que llegar al lugar donde está saliendo el maíz.

Esos hombres se metieron duro al trabajo, esos cinco. Trabajaron muy fuerte. Todos se cansaron. Sudaron mucho porque el trabajo era duro. Iban abriendo el camino. Querían terminar. Ya habían hecho tres días y no acababan. Pues fueron el último día y se decían:

— Ya mero - decían -, ya estamos llegando al cerro. Aunque ya se nos está anocheciendo pero tendremos que terminar. Siquiera sabremos hasta dónde está saliendo el maíz. No lo llevaremos porque no nos dará tiempo. No podremos.

Bueno, entonces se fueron, ya iban llegando al cerro. Allí veían a las hormiguitas, las arrieras estaban acarreando el maíz, lo estaban sacando del cerro. Allí estaba saliendo. Estaban recogiendo el maíz tirado en el suelo, lo estaban acarreando.

Dijo un señor:

— Pero si es aquí de donde están acarreando el maíz estas hormigas, las que en mexicano llamamos " tsikamej ". Hasta aquí están viniendo y nosotros no lo sabíamos. Hay maíz ancho, está saliendo buen maíz, está saliendo maíz puro del cerro y algo de maíz está regado por el suelo. Ahora ya sabemos de esto. Ahora vamos al pueblo, vamos a contarle a todos para que vengan a traer su maíz. Nosotros ya conocemos el lugar. Aunque no nos ayudaron, les vamos a avisar que vengan a traer el maíz. No debemos estar con envidias. Aunque no nos ayudaron, que vengan a traer su maicito para que ya lo cosechen después, que ya lo siembre.

Dijeron los demás hombres:

— Como no

Así supo la gente de por arriba, los arribeños, de dónde salía el maíz, a dónde hay maíz. Ellos fueron los primeros en ir a traer el maíz que estaba saliendo, el que estaba saliendo del cerro. Paraban su costal, lo llenaban y ya se venían. Era delgado el maíz, era buen maíz porque nadie lo había pisado. El maíz que ya habían pisoteado, el que estaba en el suelo, ése ya no les gustaba, porque el bueno era el que estaba saliendo del cerro, ése era el que les gustaba y se lo llevaron los arribeños.

Entonces los de aquí, los de San Miguel, no fueron a traer luego su maíz. Casi no lo tomaron en cuenta. Y dijeron los demás hombres:

— Pues vamos a traer el maíz. Vamos a traerlo porque también nos hará falta.

Y fueron los de San Miguel:

— Si no lo vamos a traer, lo van a terminar de acarrear los arribeños y no nos alcanzará el maicito.

Dijeron los hombres:

— Pues nosotros también vamos a ver el maíz, nos ha de tocar aunque sea poquito.

Se animaron los de San Miguel, iban a traer su maicito. Llevaban sus costalitos. Ellos recogieron el que los arribeños ya habían pisado, el que estaba pisoteado. Y el que seguía saliendo del cerro lo estaban acarreando los arribeños. Ellos lo estaban acarreando diario. Todos los días.

Nosotros. Aquí, nuestros paisanos también lo fueron a traer, pero ellos fueron a traer del que ya habían pisado, el que ya habían pisoteado. Dijeron los demás hombres:

— Ahora vamos a traer también un poco de maíz, no importa cómo esté, lo importante es que haya, para qué lo vamos a estar recogiendo.

Pues lo agarrarían si les dejaran los arribeños, ya que ellos agarraban el maíz que estaba cayendo del cerro, el que estaba saliendo. Y el que caía fuera, ya no lo llevaban, ya no les gustaba los de San Miguel recogieron su maicito. Dijeron:

— Aunque no sea del que está saliendo del cerro, es maíz también. Ya caminaron sobre él, pero nos servirá. Lo vamos a sembrar vamos a cosecharlo.

El maíz se extendió por todo el pueblo. Se lo fueron pasando de mano en mano, así.

— Dame la semillita para sembrarla también ¿ a dónde la fuiste a traer?.

— La fui a traer allá, allá en el cerro.

— ¿ Quién lo quebró ?

— Lo quebró un pájaro carpintero.

— Y ¿ Cómo lo supieron ?

— La mostraron las hormigas arrieras, ellas la dieron a conocer.

Y al saber esos cinco hombres de la existencia del maíz, ellos abrieron el camino para que hubiera maíz ahora. El maicito lo hay para todo el pueblo, para toda la república, para todo el mundo.

El maíz se extendió poco a poco por el mundo, así se extendió y sigue hasta ahora. Es el maicito lo que nos está sirviendo hasta hoy, porque hace tiempo no había maíz.

Pues ese pajarito debe tener un poder también. ¿ Cómo es que supo lo que tenía el cerro ?

Y aquí terminó el cuento.