



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

U.P.N. 094 D.F. CENTRO

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR



✓
" LA EDUCACION AMBIENTAL EN
EDUCACION INICIAL "

T E S I S A

QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN EDUCACION

P R E E S C O L A R

LA PROFRA. MARIA GUADALUPE CARMONA JIMENEZ

MEXICO, 1999

**DICTAMEN PARA EL TRABAJO
DE TITULACION.**

MEXICO, D. F., A 28 DE JULIO DE 1999.

**C. PROFR. (A) MARIA GUADALUPE CARMONA JIMENEZ
P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE
ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANALISIS REALIZADO A SU
TRABAJO INTITULADO:

"LA EDUCACION AMBIENTAL EN EDUCACION INICIAL"


OPCION: T E S I N A

A PROPUESTA DEL ASESOR (A) PROFR. (A) JUAN GUILLERMO RIOS
BECERRIL MANIFIESTA A USTED QUE REUNE LOS REQUISITOS
ACADEMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCION.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y
SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. MIGUEL ANGEL BARRA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA
UNIDAD UPN 094 D. F. CENTRO


MAIH/MLBG/vgs.

6002/0101/999

A MIS HIJOS :
POR QUIENES LUCHO
Y TRATO DE SER MEJOR
CADA DIA.

A MANUEL :
QUIEN A PESAR DE
SUS TRABAS, ME
SIRVIO DE ESTIMULO
PARA LOGRAR SUPERARME.

A TODOS MIS PROFESORES:
MUCHAS GRACIAS Y EN
ESPECIAL AL MAESTRO
GUILLERMO POR SU PACIENCIA
DEDICACION E INTERES

A LENIS:
POR SU EJEMPLO,
TENACIDAD Y POR
QUE ES UNA GRAN
MUJER.

I N D I C E

I.-	INTRODUCCION	1
II.-	EDUCACION AMBIENTAL	3
	II. 1 . Historia del hombre y su ambiente	3
	II. 2 . Proceso educativo	4
	II. 3 . Concepto, fines y objetivos de la educación ambiental	5
	II. 4 . Acciones internacionales sobre educación ambiental	7
	II. 4 . 1 . Tendencia de la educación ambiental a nivel mundial	8
	II. 5 . Acciones del gobierno mexicano tendiente al cuidado del ambiente	13
III.-	PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL Y LA EDUCACION AMBIENTAL . .	14
	III. 1 . Programa de educación inicial	14
	III. 2 . Cruzada escolar para la prevención y el cui- dado del ambiente	18
	III. 2 . 1 . Condiciones de desarrollo	19
	III. 2 . 1 . 1 El Club ambiental	20
	III. 2 . 1 . 2 Embajador ambiental	20
	III. 3 . Sustento pedagógico	21
	III. 3 . 1 . Períodos de desarrollo según Piaget	24
IV.-	DISCUSION	28
V.-	CONCLUSION	31
VI.-	BIBLIOGRAFIA GENERAL	32

I.- INTRODUCCION

Debido a los problemas que han surgido en los últimos años relativos al ambiente, es muy importante que las próximas generaciones tomen conciencia de la importancia de amar y cuidar la naturaleza.

Es necesario, por tanto, que haya una revaloración de la naturaleza como dadora de vida y una reconsideración de la relación del hombre con ella como un elemento más del sistema natural y no como dueño de un bien de consumo. A nivel mundial varias instituciones han unido sus esfuerzos para la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales.

" En la Ciudad de México, donde el problema de la contaminación se ha agravado en los últimos años, la S.E.P. y la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología y de la Salud, se propusieron acciones que deben insertarse en un proceso continuo y permanente que se inicia en la educación Preescolar y siga a lo largo de los diferentes niveles de educación formal ". 1

" A nivel preescolar se ha realizado un programa de educación ambiental en donde se desarrolle en el niño una conciencia ecológica, es decir que el alumno comprenda y valore los aspectos negativos y las consecuencias de sus acciones en contra del medio ambiente". 2

Este tema además de importante es interesante, es de gran actualidad por los diferentes problemas que se están viviendo en la Ciudad de México - sobre el medio ambiente, como la contaminación del agua, el suelo y el aire.

1 S.E.P. Introducción a la Educación Ambiental, México 1987, pp.7

2 S.E.P. Cruzada Escolar para la Preservación y Cuidado Ambiental, México, 1997, pp.5

Nosotros como educadores o maestros debemos fomentar el amor y la concientización de la naturaleza, para que las próximas generaciones protejan y cuiden el medio ambiente que le rodea y tomen medidas más eficaces para resolver esta problemática.

En mis años de trabajo con niños preescolares, he visto que ellos en su naturaleza quieren y protegen el medio ambiente, por lo que hay que fomentar y hacer permanente en ellos, esa actitud positiva y de respeto hacia los seres vivos, para que las próximas generaciones puedan tomar decisiones y medidas más eficaces para problemas, y que entiendan que la contaminación afecta nuestra salud y la vida humana.

En el jardín de niños donde trabajo, el medio ambiente que les rodea es la naturaleza, ya que la escuela cuenta con amplias áreas verdes con árboles, plantas, flores, hortaliza para que ame, respete y tenga concientización del medio ambiente que le rodea para que pueda convivir y cuidar de ella.

El propósito de este trabajo es analizar el programa de educación inicial, en relación a la educación ambiental, si los temas y contenidos, son - susceptibles de despertar el interés del niño para actuar en favor de la naturaleza.

A los niños preescolares no es posible forzarlos a que analicen o - comprendan objetivamente la realidad, pero si se puede contribuir a su desarrollo intelectual y sentar las bases para la formación de una conciencia - ecológica más sana; el logro de esto requiere que se permita al niño manipular, observar, realizar experiencias, permitirle que se exprese y tome decisiones, es decir dejar al niño ser y hacer.

II.- EDUCACION AMBIENTAL

II. 1. Historia del hombre y su ambiente.

" La historia de la humanidad podría dividirse en dos grandes épocas: la del dominio de la naturaleza sobre el hombre y la del dominio del hombre sobre la naturaleza, esta inicia cuando el hombre es capaz de manipular herramientas que le permiten la transformación de la naturaleza y con ello, la evidencia de las posibilidades humanas de transformar su propio grupo social y - por otra parte el progreso de la ciencia y la tecnología, que tiene como consecuencia, el inmenso poderío de la humanidad sobre la naturaleza, que hace al hombre capaz de transformarla radicalmente, el hombre forma parte de la naturaleza y en la evolución de su vida realiza las mismas funciones que las demás especies animales. Su ciclo vital se origina a partir de un huevo fecundo que se desarrolla, nace y crece, respira, desecha y reacciona ante las circunstancias del ambiente. Se relaciona con todo lo que lo rodea y alcanza su plenitud biológica. A diferencia de otras especies, el hombre es el único ser capaz de ejercer su influencia y transformar su medio. El uso y la transformación de la naturaleza, que se basa en la necesidad del hombre por adaptarse y sobrevivir, se ha convertido en un indiscriminado abuso y deterioro de los recursos naturales, lo que pone en peligro el equilibrio ecológico y con ello la vida en - todas sus manifestaciones incluyendo la del ser humano ". 3

La necesidad de adaptación del hombre hizo que este fuera descubriendo la manera de utilizar y dominar la naturaleza, surgen así saberes y técnicas que son transmitidas a la descendencia que los adopta mejora y enriquece, formando e incrementando la herencia cultural. Por lo que en las últimas décadas han revelado que los estilos de vida de la gran mayoría de la gente tienen - consecuencias.

Si el hombre requiere de la naturaleza para vivir, lo menos que puede hacer es cuidarla.

II. 2. Proceso educativo.

" La educación es una práctica inherente a todo proceso civilizador, sus finalidades pueden ser implícitas o explícitas y se refiere a la vez a - la perpetuación de una tradición establecida y a la posibilidad de un futuro diferente. La educación plantea siempre un conflicto entre la necesaria integración a una sociedad establecida y el desarrollo pleno del Yo ". 4

Desde el momento que nace, el ser humano se encuentra inmerso en una compleja red de relaciones con su ambiente, que influye su posterior integración al grupo del que forma parte.

A lo largo de la vida y sobre todo en los primeros años, las normas - culturales y la interacción con los otros, condicionan las pautas de comportamiento, los roles, actitudes y formas de concebir el mundo que el individuo - adopta.

Según Durkheim " el proceso educativo supone dos funciones básicas: La conservación y la transformación ". 5

La primera se refiere al hecho de que la educación tiende a la transmisión cultural e ideológica que garantice la permanencia del grupo, sin embargo esta función no debe ser vista como una mera reproducción de intereses, valores y conocimientos establecidos pues de esta forma la sociedad no se hubiera desarrollado.

4 ARDOINO J. citado por Margarita Pansza, Fundamentación de la Didáctica, Vol. 1 pp. 22

5 Ibid, pp. 25

La función transformadora es la que da a la educación su carácter de proceso, y consiste en la posibilidad que debe brindar para que el individuo reelabore y estructure el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con las situaciones, fenómenos y acontecimientos que le rodean, propiciando - así tanto el desarrollo individual como el colectivo.

La educación formal, que posee finalidades explícitas, se lleva a cabo en la escuela, institución facultada por la sociedad para formar a los jóvenes en aquellos aspectos considerados valiosos y necesarios para integrarse a la comunidad.

II. 3. Concepto, Fines y Objetivos de la Educación Ambiental.

" Educación ambiental es el proceso por medio del cual el individuo - adquiere conocimientos, interioriza actitudes y desarrolla hábitos que le permiten modificar la conducta individual y colectiva en relación al ambiente en el que se desenvuelve ". 6

" La Educación ambiental es el proceso de reconocer valores y clarificar conceptos con el objeto de desarrollar habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y sus entornos biofísicos. La educación ambiental incluye también la práctica - en la toma de decisiones y la autoformulación de un código de conducta sobre los problemas que se relacionan con la calidad ambiental " . 7

El propósito de la educación ambiental es estimular a la gente a adoptar valores y actitudes favorables a la conservación y el mejoramiento del - medio ambiente y a dirigir sus esfuerzos intelectuales y prácticos hacia la búsqueda de soluciones a problemas ambientales hacia la toma de decisiones y la acción.

6 S.E.P. Introducción a la Educación Ambiental y la Salud Ambiental, México 1987, pp. 113

7 UNESCO - PNUMA "Serie de Educación Ambiental No. 7, México 1990, pp.36

Los fines de la educación ambiental son:

- Adquirir una conciencia y una preocupación hacia el medio ambiente.
- Comprender el medio ambiente y la relación entre el hombre.
- Desarrollar habilidades para investigar el medio ambiente, para iden
tificar y resolver los problemas ambientales.
- Adquirir valores sociales e interesarse por el medio ambiente.
- Participar activamente en el progreso y la protección ambiental.
- Descubrir alternativas y tomar decisiones acerca del medio ambiente
- Comprometerse activamente en el trabajo en favor de la resolución
de problemas del medio ambiente.

" La educación ambiental pretende formar una conciencia individual y colectiva sobre los problemas ecológicos que logre trascender a una conciencia y actividad social " . 8

" Dentro del medio escolar, uno de los fines de la educación ambiental es desarrollar un trabajo tendiente a modificar el concepto de la natura
leza y de la vida, así como las pautas del comportamiento hacia el ambiente".
9

8 S.E.P. Introducción a al Educación Ambiental y la Salud Ambiental,
México 1987, pp. 113

9 Ibid, pp. 113

Para ello pueden considerarse algunos objetivos generales:

- Reflexionar acerca de la problemática ambiental a nivel local, nacional y mundial.
- Determinar las causas de los problemas ecológicos, a través de analizar los factores naturales, económicos, políticos, sociales e interrelaciones.
- Proponer acciones participativas para la solución de problemas de acuerdo a la edad del educando.

Para ello pueden considerarse algunos objetivos específicos que los docentes intentaran lograr dentro del ámbito escolar:

- Fomentar el amor a la naturaleza como elemento esencial para la vida.
- Incrementar el conocimiento de los fenómenos naturales y de sus interrelaciones.
- Analizar la problemática ambiental del medio escolar.
- Estimular la participación de los alumnos en la solución de la problemática que se le presente.

II. 4. Acciones Internacionales Sobre Educación Ambiental.

" La conciencia ambiental se consideró como una verdadera preocupación en los años 1960, reconociendo como eruditos a R. Carson (1902), B. Comm~~on~~er (1971) y P. R. EHRLICH (1969), que advertían acerca de la influencia nociva del crecimiento de la población y del rápido desarrollo tecnológico sobre el medio ambiente. Estos y otros autores advertían que nuestra misma supervivencia dependía de lograr un claro equilibrio entre las considerables y - -

crecientes fuerzas que afectan al medio ambiente del mundo ". 10

" En Estocolmo en 1972 se estableció una legislación en la cual se formularon políticas ambientales de carácter general y crearon mecanismos internacionales especializados sobre el medio ambiente ". 11

Gracias a esta legislación se ha podido determinar en forma más o menos precisa cuales son las prioridades y que medidas deberían adoptarse para proporcionar formación a especialistas de alto nivel que se requieren en la puesta en marcha de los aspectos técnicos de las políticas ambientales.

" Debido a los graves problemas ambientales que se han acrecentado en las grandes ciudades del mundo. En 1975 la UNESCO, con la cooperación del programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente (PNUMA), puso en marcha el programa internacional de educación ambiental (PIEA). Más tarde, la conferencia intergubernamental, sobre educación ambiental, una conferencia celebrada a nivel ministerial (TBILIS), Unión de Repúblicas socialistas Soviética, celebrada en Octubre de 1977, considerando que existía gran necesidad de una cooperación internacional con respecto a la educación ambiental, recomendando se extendiera la cooperación a todos los países, -- especialmente aquellos en desarrollo ". 12

II. 4. 1. Tendencia de la Educación Ambiental a nivel Mundial.

" La educación ambiental debe . . . crear conciencia de la interdependencia económica, política y ecológica del mundo moderno, a fin de acrecentar el espíritu de responsabilidad y de solidaridad entre las naciones para poder resolver graves problemas ambientales a nivel -

-
- 10 Unesco - Pnuma Serie Educación Ambiental, NO. 2 Santiago Chile, 1991, pp. 11
- 11 Unesco - Pnuma Tendencias Necesidades y Prioridades en la Educación Ambientales desde la Conferencia de TBILISI, Santiago Chile 1990, pp. 15
- 12 Ibid, pp.9

Actualmente, hay una mejor comprensión de los problemas ambientales y de las diversas formas de contaminación, el mal uso de los recursos naturales, el deterioro de los suelos son principalmente, resultado de las actividades - del hombre. Por lo que hay que mejorar y desarrollar unas relaciones verdaderamente armoniosas entre la gente y el medio ambiente, se deben cambiar ciertos valores y formas de conducta individual y se deben revisar ciertas orientaciones económicas y tecnológicas que podrían tener efecto adverso en la calidad del medio ambiente y en la potencia productiva.

Programa Internacional:

Los mecanismos para el desarrollo de la educación ambiental, las prac ticas de políticas y la planificación por medio de programas nacionales, busca la incorporación ambiental en los distintos niveles y tipos de educación - general y especializada. Por lo que muchos países aceptaron el hecho de que la acción destinada a proteger el medio atañe a todos los sectores de la comunidad y que habrá que cambiar de una manera considerable los conocimientos, los valores, las actitudes y las conductas de la gente en relación al medio ambiente.

" La determinación de las bases para una estrategia, en todos los nive les educacionales y gubernamentales, constituye la primer etapa que se necesita para introducir la educación ambiental en la educación general . . . Esta tarea requiere . . . que se establezcan nuevas relaciones entre los que están comprometidos en el proceso educativo. Con este fin deben adoptarse medidas legislativas que proporcionen al estado un marco legal para elaborar dentro de él un sistema de educación ambiental para la comunidad entera ". 14

13 Unesco - Pnuma tendencias Necesidades y Prioridades en la Educación Ambiental desde la Conferencia de TBILISI, Santiago Chile 1990, pp.13

14 Unesco - Pnuma tendencias Necesidades y Prioridades en la Educación Ambiental desde la Conferencia de TBILISI, Santiago Chile 1989, pp.15

Contenido, métodos y materiales.

También hay que tomar en cuenta los contenidos, métodos y materiales para la educación ambiental.

" La educación ambiental no debería ser simplemente una asignatura - más para agregar a los programas existentes, sino debería de ser incorporada en los programas destinados a los estudiantes cualquiera que fuese su edad - . . . su temática debería de formar parte en los programas formales y no - formales . . . La idea principal es alcanzar una educación práctica orientada hacia una solución de los problemas del medio ambiente, o por lo menos - equipar mejor a los alumnos . . . para participar en la toma de decisiones ".
15

Desde la conferencia de TBILISI, la educación ambiental ha sido considerada, esencialmente, como una educación para el descubrimiento y la acción. Esto implica una metodología didáctica que conceda igual importancia al enfoque analítico y teórico del método científico con consideraciones axiológicas y técnicas y debería no sólo hacer tomar conciencia de los problemas, sino también tomar decisiones y emprender una acción eficaz en favor del medio ambiente. Además requiere de enfoques pedagógicos basados en la realidad y orientados a la acción.

La educación ambiental en el proceso de la educación formal, la tendencia dominante ha sido de infundir el contenido relativo a diversos problemas ambientales en las ciencias naturales ciencias sociales, y aspectos culturales. Esto pone de manifiesto el progreso holístico de la educación ambiental: Así como es esencial poseer un buen conocimiento del funcionamiento de los ecosistemas naturales y de las manifestaciones ambientales como de sus visibles - problemas, así como es comprender las causas Sociales, Económicas y Culturales, subyacentes al deterioro del medio ambiente humano.

15 Unesco - Pnma tendencias Necesidades y Prioridades en la Educación Ambiental desde la Conferencia de TBILISI, Santiago Chile, 1989, pp. 17

La mayoría de los países, tanto industrializados como en desarrollo, han hecho un notorio esfuerzo por elaborar diversos tipos de materiales didácticos para usarlos en la educación ambiental, así como en la elaboración, de materiales impresos convencionales (manuales), guías didácticas, libros - para el público en general y revistas, dedicados principalmente a problemas de nutrición, salud y sobre la conservación de los recursos naturales y las distintas formas de contaminación.

Ciertos países han producido unidades didácticas basadas en un enfoque interdisciplinario, como un contenido cognoscitivo, teórico y práctico que se presta para formar valores en el niño. Algunos programas incluyen contenidos y actividades tendientes a estimular la preocupación por el medio -- ambiente, así como el desarrollo social en la cual el medio ambiente se visualiza en el contexto del desarrollo nacional.

La educación ambiental extraescolar, la educación sistemática proporcionada por organismos públicos o privados para la educación de adultos, la alfabetización de diversos sectores de la población, la educación e información del público en general a través de la participación en la vida de la comunidad o del contacto con los medios de comunicación masivos.

Los medios masivos de comunicación han jugado un importante papel estimulando y ampliando la conciencia relativa al medio ambiente, el número de revistas científicas, de libros para el público en general y programas de televisión concernientes al medio ambiente: general o a sus problemas específicos, ha aumentado enormemente en los últimos años.

Y no se trata solamente de acontecimientos aislados, sino que se está prestando cada vez mayor atención a los procesos, causas y consecuencias de - los problemas ambientales.

La formación del personal.

" La formación de personal calificado, es . . . una actividad prioritaria, esto vale tanto para formación inicial como en servicio con el propósito de familiarizar a los profesores de la educación formal y a los -

La evaluación en la educación ambiental debería proporcionar información útil sobre los cambios que deben hacerse en la concepción que existe respecto a la preparación de los programas de educación y capacitación y sobre las maneras de mejorar los materiales de enseñanza. La evaluación de la educación ambiental debe cubrir la competencia en la toma de decisiones, la resolución de problemas y la organización de la acción, así como los valores que determinan la orientación de los individuos de la comunidad hacia el medio ambiente.

II. 5. Acciones del gobierno mexicano tendientes al cuidado del ambiente.

En México, donde el problema de la contaminación se ha agravado en los últimos años, se han creado diferentes instituciones, y las autoridades han impulsado diferentes acciones para proteger el medio ambiente desde la conferencia de Estocolmo en 1972, donde se recomendó la incorporación de la educación ambiental en la educación básica.

En 1972, se convirtió en SEDESOL, Secretaría de Desarrollo Social, es la encargada de elaborar el programa de educación ambiental en la escuela primaria.

En 1977, el Gobierno Mexicano creó la Subsecretaría de Mejoramiento del ambiente.

" Para 1986, por decreto presidencial se tomó la determinación de incorporar la materia de educación ambiental al sistema educativo nacional la Secretaría de Educación Pública, adoptará las medidas necesarias y pertinentes a efecto de iniciar una pedagogía ecológica formal a nivel nacional por lo cual procederá.

1.- Introducir la materia de ecología en los planes de los maestros y realizar programas de capacitación al magisterio sobre la materia.

2.- Incorporar contenidos educativos de temas ecológicos en los libros de texto, en los diferentes niveles escolares.

organizadores de actividades no formales, para jóvenes y adultos . . . " 16

La formación del personal en el campo de la educación ambiental es un factor clave en el desarrollo de la educación ambiental a nivel nacional, no se pueden introducir nuevos cursos sobre el medio ambiente en la educación escolar o extraescolar, ni se puede usar debidamente el material educativo, a no ser que se de a los profesores la adecuada formación a lo que se refiere al contenido de la educación ambiental y a los métodos que se debería usar en ella. La formación del profesor juega un papel estratégico en el sentido de que es la mejor manera de multiplicar el impacto de la educación ambiental a nivel nacional y de incrementar así la eficiencia en favor del desarrollo de la educación ambiental.

Investigación, experimentación y evaluación.

En los últimos años un número cada vez mayor de Estados Miembros ha prestado atención a la investigación y experimentación en educación ambiental, han hecho que los educadores tomen conciencia de la educación ambiental junto con los recursos humanos, técnicos y materiales para satisfacer las complejas demandas pedagógicas e institucionales. Además se han desarrollado nuevos métodos de enseñanza y programas de educación y capacitación más eficientes.

" Todas las actividades de educación ambiental exigen . . . investigación y experimentación acerca del énfasis, contenidos, métodos e instrumentos necesarios para . . . (esta) educación . . . (así como) . . . una constante evaluación de las variadas innovaciones (en este campo) . . . a fin de estimular mejorarlas y extenderlas a otras instituciones y programas " . 17

16 Unesco - Pnuma Tendencias Necesidades y Prioridades en la Educación Ambiental desde la Conferencia de TBILISI, Santiago Chile, 1989, pp.

26

17 Ibid, pp. 28

Con la ley del equilibrio ecológico y la protección del ambiente en el artículo 39 dice: " Las autoridades competentes promoveran la incorporación de contenidos ecológicos en los diversos ciclos educativos, especialmente en el nivel básico, así como en la formación cultural de la niñez y la juventud ". 18

En 1994, como una alternativa a la problemática ambiental existente en el Distrito Federal, a iniciativa de la Subsecretaría Educativa para el D. F. promovieron en los planteles de Educación Primaria, acciones que fortalezcan en la comunidad educativa la conciencia de aprovechar y proteger los recursos naturales.

En 1995 - 1996, el programa amplió su cobertura a los niveles pre escolar, secundaria y normal.

Para 1996 - 1997, se incorporaron los planteles de las Direcciones de Educación Inicial y Especial.

III.- PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL Y LA EDUCACION AMBIENTAL.

III. 1. Programa de Educación Inicial.

En México, la educación inicial opera a través de los Centros de Desarrollo Infantil, que funcioná en zonas rurales, indígenas y urbanas marginadas. Los Centros de Desarrollo Infantil, (CENDIS), son instituciones que brindan educación integral a los niños desde los 45 días de nacidos hasta los 6 años de edad. Dichos centros ofrecen al menor servicios multidisciplinarios como son: pedagógicos, médicos, social, psicológico y nutricional.

18 S.E.P. Introducción a la Educación Ambiental y la Salud Ambiental, México, 1987, pp.7

A través de la educación inicial se mejoran las capacidades de aprendizaje del niño: Sus hábitos de higiene, salud y alimentación; el desarrollo de sus habilidades para la convivencia social y la participación; así como la formación de valores y actitudes de respeto y responsabilidades en los distintos ámbitos de su vida.

El programa de Educación Inicial, tiene como columna vertebral el desarrollo del niño, para orientar el trato y la forma de interacción entre el educador y él a través de medidas formativas sistemáticamente aplicadas.

El programa presenta una propuesta flexible de trabajo para los agentes educativos, capaz de adecuarse a la distintas regiones y contextos - del país. Considera como categoría básica a la interacción que el niño establece con su medio cultural y social; respeta y retoma el tipo de necesidades e intereses de los niños como centro para la configuración de los contenidos educativos y de las actividades sugeridas; valora su capacidad de juego y creatividad, y favorece el proceso de formación y estructuración de su personalidad.

Además se crea la posibilidad de mejorar sustantivamente las generaciones siguientes, ya que los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo futuro del ser humano. La calidad y tipo de atención y formación que se brinde al niño desde su nacimiento serán determinantes para el desarrollo de sus capacidades.

Los Centros de Desarrollo Infantil son instituciones que trabajan en todo el país brindando dicha prestación a través de organismos públicos y privados.

El servicio que proporcionan está organizado a partir de las necesidades e intereses de los niños en sus distintas edades. Así dentro de la institución los infantes son agrupados de la siguiente forma:

- a) Lactantes, aquellos cuyas edades oscilan entre los 45 días y el año seis meses;
- b) Maternales, entre el año siete meses y los tres años once meses;
- c) Preescolares, entre los cuatro y seis años.

Los CENDIS son reconocidos como instituciones que realizan acciones educativas con carácter formativo de todas las actividades que se llevan a cabo dentro del centro, por lo que se elaboró el Programa de Educación Inicial como respuesta a las múltiples necesidades operativas en el país y a la transformación de educación en México.

El programa tiene tres marcos básicos; Conceptual, Curricular y Operativo.

En el marco Curricular se presentan los contenidos educativos que están formados por tres Áreas de desarrollo: Social, Personal y Ambiental.

Las Áreas de Desarrollo constituyen los grandes campos formativos que orientan el quehacer educativo, estas Áreas se delimitan en Temas que a su vez, sirven para especificar los contenidos que son las unidades de mayor interés en los temas, los contenidos se subdividen en Ejes que son el elemento básico para el diseño de las acciones educativas, es decir, son los elementos básicos para realizar las actividades, las cuales se categorizan de dos maneras: las Propositivas (dirigidas), y las Indagatorias (libres).

Las actividades propositivas son acciones secuenciales, sistemáticas y modeladoras de hábitos, habilidades y actitudes específicas.

Las actividades indagatorias, crean las condiciones para que los niños satisfagan su interés y apliquen las capacidades formadas en su desarrollo, buscando espacios y condiciones adecuadas para que desarrollen sus propios procesos de construcción y asimilación del mundo.

Las actividades desarrolladas bajo estos dos criterios buscan resolver la diferencia entre exigir y proporcionarle la libertad suficiente para su formación autónoma.

Para favorecer las actividades indagatorias se utilizan los " Escenarios", que son áreas claramente delimitadas, dentro o fuera de los salones de clases en donde los niños tienen la posibilidad de experimentar y jugar por sí solos ó en pequeños grupos. Los escenarios están conformados por

diferentes materiales, el alcance de los niños previamente seleccionados, or denados y en cantidades suficientes para cinco o seis niños, y para que lo - manipulen y jueguen con él libremente, los escenarios que se proponen son los siguientes:

- Representación
- Construcción
- Biblioteca
- Expresión Plástica
- Dramaticación

El programa de Educación Inicial Constituye una alternativa flexible capaz de adaptarse a las diversas características y propiedades de los CENDIS tomando en cuenta las rutinas y actividades diarias determinando la interacción de todos los agentes educativos.

Las Areas de Desarrollo con los temas que contempla el programa para realizar la planeación son:

Área de Desarrollo Personal

Temas:

- Psicomotricidad
- Razonamiento
- Lenguaje
- Socialización

Área de Desarrollo Social

Temas:

- Familia
- Comunidad
- Escuela

Área de Desarrollo Ambiental

El área de desarrollo ambiental plantea, en esencia, la necesidad de vincular el conocimiento de los objetos físicos con las repercusiones que tiene el uso inconciente e irracional de los recursos.

La comprensión y el dominio que los niños logren de la naturaleza requiere de actitudes de conservación, de cuidado de su medio ambiente y de búsqueda de mejores respuestas a los problemas del medio ambiente.

El área de desarrollo ambiental se divide en temas, contenidos y finalmente, en ejes que se llevan a cabo como actividades con los alumnos de acuerdo a su edad, características y necesidades.

Tema: Conocimiento

Contenidos:

- Seres vivos y elementos de la naturaleza.
- Leyes naturales.

Tema: Problema Ecológico.

Contenidos:

- Contaminación.
- Agotamiento de recursos naturales.
- Destrucción de especies.
- Sobreproducción.

Tema: Conservación y Preservación.

Contenidos:

- Habitat.
- Flora y Fauna.

El área ambiental del programa de Educación Inicial se complementa con la Cruzada Escolar para la Preservación y el Cuidado del Ambiente.

III. 2. Cruzada Escolar para la Preservación y Cuidado del Ambiente

La Educación Ambiental es un campo nuevo en proceso de construcción, por lo que es importante darnos a la tarea de revisar documentos y de actualizarlos constantemente.

" Como una alternativa ante la problemática ambiental en el Distrito Federal en Octubre de 1994, a iniciativa de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el D. F., se promovieron en el total de los planteles de Edu

cación Primaria, acciones que persiguieron fortalecer en la comunidad la conciencia de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente a través del programa ". " Cruzada Escolar para la Preservación y Cuidado del Ambiente". 19

Para el ciclo escolar 1995 - 1996, el programa abrió su cobertura a los niveles de preescolar y secundaria, así como a los planteles anexos a las normales.

Para el período 1996 - 1997, se hace extensiva la invitación a participar a los planteles de la Dirección de Educación Inicial y Especial.

" A través de la " Cruzada Escolar para la Preservación y Cuidado del ambiente " se ofrece una herramienta de apoyo al docente de Educación Inicial Preescolar, Primaria, Secundaria y Especial en un instrumento que ofrece asesoría y busca en la comunidad un cambio en su forma de pensar y actuar mediante el conocimiento y la concientización. El objetivo del programa es fortalecer en la comunidad educativa valores, - hábitos y actitudes en pro del Ambiente ". 20

La cruzada escolar pretende ser una herramienta de apoyo para los docentes, esta basada en los contenidos programáticos, a través del mismo - estos temas pueden llevarse a la práctica en un mayor ámbito de influencia en donde se unen los esfuerzos del alumno, docentes, autoridades, y padres de familia.

III. 2. 1. Condiciones de Desarrollo.

El programa se encuentra estructurado a partir del Club Ambiental, que integra la participación de alumnos, padres de familia, docentes y autoridades y miembros de la comunidad que opera a partir de embajadores ambientales y de brigadas las cuales varían de acuerdo a la problemática específica del lugar donde se encuentra el plantel educativo.

19 S.E.P. Cruzada Escolar para la Preservación y Cuidado Ambiental, México, 1997, pp. 8

20 S.E.P. Cruzada Escolar para Preservación y Cuidado Ambiental, México, 1997, pp. 7

2. 1. El Club Ambiental.

El Club Ambiental tiene como finalidad involucrar a los docentes y a los alumnos en actividades que favorecen al medio ambiente o que lo mejoren.

Dentro de las actividades que desarrolla el Club están las de identificar la problemática ambiental de su comunidad, proponer alternativas, di-fundir acciones al interior del plantel y hacia la comunidad. Al reunir varios clubes pertenecientes a diferentes escuelas, sirve para intercambiar experiencias, resultados que se tuvieron durante el año o ciclo escolar.

2. 1. 2. Embajador Ambiental.

Como actor principal dentro de los clubes, se encuentra el embaja-dor ambiental, que es un alumno que se encarga de sensibilizar a la comunidad educativa organizando y representando al Club.

Las actividades que realiza el embajador ambiental son: Integrar - el Club ambiental en la escuela, proponer el logotipo y el lema para el Club, identificar la problemática, proponer alternativas de solución, motivar la - participación de la comunidad escolar, difundir las actividades dentro y fuera del plantel, elaborar información para la comunidad escolar por medio de diferentes actividades y establecer comunicación con otras instancias, como apoyo a los embajadores se encuentra el Asesor de Educación Ambiental, representando por el docente frente al grupo su función es asesorar, así como fo- mentar las actividades propuestas en el programa integral del nivel a través de las Brigadas.

Las Brigadas del Club Ambiental son las siguientes:

- Rescate y conservación de áreas verdes:

Realizar actividades para la recuperación y el mantenimiento de espacios verdes al interior y exterior del plantel escolar.

- Manejo adecuado de desechos:

Fomentar una adecuada selección y manejo de desechos sólidos.

- Difusión y Capacitación:

Organizar conferencias y actividades que involucren a la comunidad, así como elaborar material impreso con información sobre aspectos de la educación ambiental.

- Beneficio Común:

Organizar actividades con instituciones en relación a la educación ambiental.

- Mantenimiento del Edificio Escolar:

Identificar las condiciones físicas del plantel y proponer alternativas de solución.

- Proyección a la Comunidad:

Promover hacia el exterior las acciones realizadas dentro de los planteles.

También se desarrollan actividades permanentes sobre jornadas escolares para la salud ambiental, durante todo el año.

Las características del programa:

Es flexible y se adecúa a las características y condiciones de participación de cada plantel escolar y los recursos con los que tiene metas de acuerdo al nivel de participación. Es un programa con permanencia durante todo el año escolar a través de diferentes acciones que permiten reforzar continuamente los valores, hábitos y actividades.

III. 3. Sustento Pedagógico.

Para llevar a cabo cualquier proyecto educativo, sea nuevo o no sin importar el área de la que se hable, se requiere de apoyo, antecedentes, bases técnicas y pedagógicas, así como de todo aquello que se necesite para sotener una teoría o un concepto.

Los actuales programas y planes de la S.E.P. y de Educación Inicial están basados en la teoría del desarrollo cognoscitivo (Piaget / 1950), uno de los principales exponentes de la escuela cognoscitiva, destaca la importancia de la acción y la interacción del sujeto con el medio, en donde el pensamiento va más allá del "IMPRIMIR" imágenes y copias de modelos exteriores, para crear, activamente, conocimiento de acuerdo al grado de madurez que ha alcanzado un momento dado.

Piaget dice que: "todo conocimiento, incluyendo la capacidad de razonar lógicamente, es construida por el individuo a medida que actúa sobre los objetos y las personas e intenta sacar algún provecho de su experiencia, Piaget cree que el conocimiento se adquiere no por interiorización de un algo "dado" y exterior, sino por construcción desde dentro. Esta construcción es un largo proceso que comienza al nacer y continúa a lo largo de la madurez" 21.

El conocimiento que el niño adquiere de la experiencia no se deriva de los objetos, sino de la acción sobre éstos.

El niño pequeño se centra principalmente en contenidos físicos, concretos, observables y en lo particular, en el resultado de su acción. Cuando las acciones sobre los objetos cambian algo observable en ellos estos cambios se entienden en términos de observables físicos.

Si los niños aprenden al construir desde dentro su propio conocimiento ha de ser, activos, independientes, despiertos y curiosos, tener iniciativa y confiar en su capacidad para descifrar las cosas por sí mismos y expresar sus pensamientos con convicciones.

El clima socio - afectivo e intelectual de una clase influye enormemente en la manera que tienen los niños de aprender o no aprender un contenido escolar.

21 El conocimiento físico en la Educación Preescolar , España 1987, pp.18

Para Piaget, el objetivo de la educación, a largo plazo, era la autonomía.

" Autonomía significa gobernarse así mismo, que el lo opuesto de heteronomía, que significa ser gobernado por los demás". 22

" La autonomía aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte para hacer que el individuo, sienta el deseo de tratar a los demás como él desearía ser tratado" . 23

En la moralidad autónoma el bien y el mal lo determina cada individuo a través de la reciprocidad, es decir, la coordinación de los puntos de vista.

Todos los niños nacen dependientes y heterónomos que los adultos refuerzan con premios y castigos. Según Piaget, los niños no adquieren los valores morales interiorizándolos o absorbiéndolos del entorno, sino que los construyen por su cuenta mediante la interacción con otras personas.

La autonomía intelectual se refiere cuando una persona es un pensador crítico, quien tiene su propia opinión bien fundada.

Los niños, pueden aceptar momentáneamente las explicaciones de los adultos sin embargo, continúan pensando sobre estas explicaciones y construyen relaciones entre estas informaciones y otras cosas que ya saben.

Así, la adquisición de conocimientos no puede describirse como la interiorización directa de la información procedente del entorno.

La relación del niño con los adultos y la cooperación, así es como los niños comparan y coordinan diferentes puntos de vista para que sean despiertos y curiosos emplean su propia autonomía.

22 La Autonomía como finalidad de la Educación, Chicago 1964, pp. 2

23 Ibid, pp.4

La autonomía tiende, al pensamiento objetivo y crítico, a la cooperación con los otros, y al respeto hacia todo lo que le rodea. Formar individuos autónomos es una misión que se lleva a cabo desde los primeros años de vida para que se propicie una ideología ambiental donde se desarrolle una conciencia junto con la acción con la naturaleza respetando sus propiedades, ciclos y procesos.

El área afectiva es muy importante desde el nacimiento hasta los 6 años de edad ya que es vital para el desarrollo intelectual, físico y social del niño para que crezca seguro e independiente.

La afectividad, el contacto físico y la actitud que tenga el adulto con el niño a esta edad es fundamental para su vida futura. Ya que son de suma importancia para el niño las actitudes y juicios de los demás sobre sus habilidades su comportamiento para ayudar a formar su propia imagen, basándose en la percepción de lo que piensan los otros de él, y así desarrollar el concepto de sí mismo.

Por lo que es muy importante que el niño interactúe con otros niños para que tenga la oportunidad de comparar y de coordinar otros puntos de vista.

La interacción adulto - niño desarrollará en él autonomía dentro de un contexto de relaciones generalmente no coercitivas con los adultos, respetando los sentimientos y derechos de los demás.

Para que el niño construya una conciencia ambiental es importante la intervención del adulto para que él propicie situaciones donde la participación amplia y cotidiana sea fomentada como forma de vida por parte de los adultos que le rodean, donde se incluya la educación ambiental como un conjunto de relaciones afectivas, sociales y morales que el niño establece con los adultos y con el medio ambiente que le rodea.

3. 1. Período de desarrollo según Piaget.

" Piaget distingue cuatro periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y de la sociedad.

Período sensorio - motriz va del nacimiento a los 2 años de edad; durante ella la actividad se centra en acciones motoras y sensoriales, Piaget, subdivide esta etapa en seis periodos para descubrir y explicar los logros - más característicos del pensamiento del niño, que va de la formación de "Esquemas Primitivos" centrandose en la actividad de succión, hasta la capacidad de elaborar representaciones " 24

En el período sensorio - motriz se encuentran los niños de los - CENDIS que tienen 45 días de nacidos y dos años de edad y pertenecen a la sección de lactantes, sus características más definidas son el desarrollo psicomotriz, el juicio de la representación mental y el lenguaje, su necesidad e interés se origina hacia la comprensión y el dominio del mundo, siendo un investigador, permanente de su cuerpo y su entorno, observando al mundo desde su perspectiva ligada a la acción, el llanto es la primera manifestación más importante para que le satisfagan sus necesidades como: hambre, sueño, y limpieza, la sonrisa es una manifestación de aceptación y simpatía que tiene de acercamiento con adultos y niños.

Puede comprender y ejecutar órdenes, tiene la posibilidad de imitar sin tener un modelo.

Al finalizar este período su psicomotricidad fina se vuelve más - hábil con respecto a la aprehensión ya que es capaz de tomar con sus dedos pulgar é índice y medio corcholatas, pijas, cerrar y abrir cajas y tiene una mayor seguridad al caminar.

Cuando empieza a hablar obtiene una mayor autonomía y se inicia la socialización.

24 U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, México 1990,
pp. 106

" Período preoperacional, está se inicia cuando se adquiere la capacidad de elaborar representaciones mentales de objetos y sucesos específicos ".

La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los tres y los siete años, se realizan en forma de actividades lúdicas, (juegos simbólicos) en las que el niño toma conciencia del mundo, reproduce en el juego situaciones que le han impresionado, ya que no pueden pensar en ellas, por que es incapaz de separar acciones propios y pensamiento. Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo ". 25

En este período se encuentran los niños de la sección maternal y - preescolar que abarcan de 2 años a 6 años de edad. EL juego simbólico es fundamental en el niño maternal ya que tiene mucha imaginación y formula sus propios juegos individuales.

El niño preescolar es capaz de realizar juego compartido y poner - sus propias reglas. Empieza a desarrollar el concepto de símbolos primordialmente a través de la formación del lenguaje.

Los niños maternas tienen la capacidad de comunicarse verbalmente ya que tienen gran dominio del lenguaje y lo utilizan para intercambiar - ideas, formular juicios y para ampliar su relación social.

En cambio el niño preescolar ya tiene muy dominada esta característica, habla constantemente, cuenta anécdotas e inventa historias, habla sobre cualquier cosa y es muy sociable.

El egocentrismo es otro factor característico del período preoperacional, esto es, la atención del niño está centrada "en si mismo", el niño todavía es incapaz de prescindir su propio punto de vista.

25 U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, México 1990, pp.107

Esta característica predomina más en niños maternal es al querer ser el centro de atención del medio que lo rodea.

Los niños preescolares, al finalizar su etapa escolar ya son capaces de escuchar y ser escuchados y dar sus puntos de vista.

" Tercer Período, de operaciones concretas, abarca de los 6 años a los 12 años de edad, este período se caracteriza por un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. El niño es capaz de realizar operaciones lógicas en la presencia de objetos ó situaciones concretas, como conservación de cantidad, seriación e inclusión de clase.

Cuarto Período de operaciones formales abarca desde los 12 años en adelante cuando el niño puede hacer las mismas operaciones que en la etapa anterior, pero ahora mentalmente. Puede buscar sistemáticamente una respuesta a un problema. Es capaz de poseer una lógica deductiva e ir de lo general a lo específico ". 26

El interés del niño por la naturaleza se manifiesta de manera natural. El niño observa, pregunta, trata de explicarse los objetos y fenómenos de su entorno, por lo que es curioso y se interesa por conocer y descubrir el ambiente que lo rodea. A esta edad le interesan las plantas, los animales y quiere saber el porqué y el cómo de las cosas, así también le interesa el me dio ambiente y sus problemas que lo afectan.

En sus primeros años el niño actúa haciendo uso de una inteligencia práctica y paulatinamente irá razonando sobre lo que en forma global per cibe.

Por lo que las experiencias ambientales deben darse en forma natural, como parte de la vida cotidiana y así el niño asimilará los esquemas y las relaciones que puede establecer, tanto con el ambiente como con el adulto También se le debe permitir la libertad de desplazarse, manipular, observar, realizar experiencias, dejar al niño ser y hacer para contribuir en su desarrollo intelectual, social y afectivo.

IV.- DISCUSION

De acuerdo a los períodos de desarrollo que Piaget distingue en las estructuras cognitivas unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización, los niños de los CENDIS pertenecen a los períodos sensorio-motriz y al período preoperacional que abarcan las secciones lactantes, maternas y preescolares y se caracterizan por la etapa sensorial ya que se relacionan con el medio ambiente por medio de acciones sensoriales o físicas. Presentando también una característica de habilidades rudimentaria para representarse a sí mismo objetos y sucesos. Desarrollan el juego simbólico de situaciones que le impresionan del medio que le rodea, desarrollando el concepto simbólico a través del lenguaje. El egocentrismo es cuando su atención está centrada en sí mismo, y al final del período se desarrollan procesos cognitivos y conceptos, por medio de la exploración y manipulación del niño con el medio.

Para Piaget todo conocimiento, incluyendo la capacidad de razonar lógicamente, es construido por el individuo a medida que actúa sobre los objetos y las personas e intenta sacar algún provecho de su experiencia. El conocimiento no se adquiere por interiorización de algo dado, sino por construcción desde dentro, siendo un proceso largo que comienza al nacer y continúa a lo largo de su vida.

El programa de Educación Ambiental. " La Cruzada Escolar", pretende ser una herramienta de apoyo para los docentes, donde propone el Club Ambiental para que sensibilice a una comunidad escolar por medio de diferentes actividades con el apoyo de su Asesor ambiental que es el maestro a cargo del grupo.

El papel de Embajador Ambiental no lo va a poder desempeñar un niño de preescolar ya que por sus características, intereses y necesidades y el período de desarrollo que se encuentra, va a tener dificultad para integrar información y dar su propio punto de vista a sus compañeros, ya que la problemática la tiene que ir integrando por medio de un proceso educativo que se lleva a cabo diariamente a través de todas las actividades que se realizan en la vida cotidiana dentro y fuera del ambiente escolar y la relación del entorno que le rodea, así como la interacción con los demás por medio del respeto

mutuo.

La Cruzada Escolar está programada para niños con más edad donde tienen más herramientas de lenguaje de conocimiento y de razonamiento para dar soluciones más concretas y que tomen conciencia de que estos problemas afectan y deterioran la salud.

El programa de Educación Inicial menciona en el diferentes Temas ambientales, de conocimientos así como problemas ecológicos, de Presentación y Conservación del Ambiente y de Salud Ambiental, que la educadora tiene que tomar en cuenta a la hora de realizar su planeación de acuerdo a las necesidades y edad del niño. Respetando el interes y tomando en cuenta al niño, así como su cooperación. participación, autonomía y sus ideas para expresar la - problemática del ambiente y sobre todo la búsqueda de soluciones a los problemas actuales del medio ambiente, de acuerdo al punto de vista del niño, de como él percibe el medio ambiente para que de soluciones de acuerdo a su edad. Este programa esta basado en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, - que destaca la importancia de la acción y la interacción del sujeto con el medio, para crear activamente el conocimiento, de acuerdo al grado de madurez que ha alcanzado el niño, en un momento dado.

Los temas, contenidos, ejes y actividades que proponen en el programa de Educación Inicial sobre Area Ambiental, están más diridas para niños de los CENDIS de acuerdo a las edades de las diferentes secciones así como - los periodos y características en el desarrollo del niño según Piaget. Favoreciendo así el amor, respeto y concientización por la naturaleza .

Lamentablemente, nuestras escuelas no cuentan con áreas verdes y el alumno no tiene el contacto directo con la naturaleza ya que esta rodeado por pavimento y cemento. Por lo que los docentes deben improvisar escenarios con áreas verdes dentro del salón.

Una obligación de la S.E.P. sería la de capacitar a los maestros sobre el tema y no sólo a los inspectores o directores para que ellos pasen la información ya que muchas veces no son las personas adecuadas ni capacitadas en el tema o sólo nos llevan la documentación para leer o llenar docu

mentos, formatos o realizar actividades para festejar o recordar fechas en lo que se debe trabajar cotidianamente en la escuela para mejorar el medio ambiente, tomando en cuenta a niños, padres de familia y la comunidad.

V.- CONCLUSION

A través de este trabajo se observa que debido a los problemas que han surgido en los últimos años en el medio ambiente, que se han acrecentado en las grandes ciudades del mundo, se han creado programas a nivel mundial - sobre Educación Ambiental buscando la incorporación ambiental en los distintos niveles y tipos de educación general y especializada.

En México se han creado diferentes acciones y programas tendientes al cuidado del medio ambiente como la "Cruzada Escolar para Preservación y Cuidado del Ambiente" que fué elaborado para llevar una serie de actividades con el motivo de la Feria Ambiental, donde incluyeron la participación de planteles de la Dirección de Educación Inicial, se desarrollan jornadas por la salud Ambiental donde se llevaron a cabo una serie de actividades calendarizadas, presentando muestras de los trabajos y actividades de los Clubes -- Ambientales, donde el maestro llena una serie de documentos y planeaciones para cumplir con el trámite burocrático y gubernamental.

Considero que el programa de Educación Inicial cuenta con temas y con tenidos extensos y variados con los que se planea y trabajan diferentes actividades durante el año escolar de acuerdo a la edad, necesidades e intereses del niño, donde esta ligada la participación de los adultos e interacción del medio físico y natural que rodea al niño, por medio de la curiosidad, experimentación, observación el niño aprobará y aplicará lo que piensa o lo que cree, ayudado por el docente en la organización de estrategias y actividades.

No es necesario elaborar programas de educación ambiental aparte, para cubrir una serie de actividades en determinadas fechas, sino que estas actividades deben llevarse a cabo en la vida cotidiana del educando para estimular el amor y concientización del medio ambiente que le rodea, junto con el apoyo de los padres de familia y la comunidad, ya que la educación debe de ser integral, abarcando todas las áreas de desarrollo, incluyendo la ambiental.

VII.- BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Kamil Constance, "El Conocimiento Físico en la Escuela Preescolar"
- S.E.P. " Introducción a la Educación Ambiental y la Salud Ambiental "
Programa Nacional.
México, 1987.
- S.E.P. " Espacios de Interacción "
Educación Inicial
México, 1992.
- S.E.P. " Manuel Operativo para Modalidad Escolarizada "
Educación Inicial.
México, 1992.
- S.E.P. " Programa de Educación Inicial "
México, 1992.
- S.E.P. " Guía de Protección Ambiental en la Escuela "
México, 1996.
- S.E.P. " Cruzada Escolar para la Preservación y Cuidado Ambiental "
México, 1997.
- U.P.N. " Desarrollo del niño y aprendizaje escolar "
México, 1990.
- Panza Gonzalez Margarita y otros "Fundamentación de la didactica "
V. I México, 1986.
- Unesco PNUMA " Educación Ambiental Modelo de Profesores de Ciencias y
supervisores para la Escuela Secundaria "
México, 1990.

- UNESCO - PNUMA, " Tendencias Necesidades y Prioridades en la Educación Ambiental desde la Conferencia de TBILISI "
Santiago, Chile 1990.

- UNESCO - PNUM "Gufa sobre simulación y juegos para la Educación Ambiental ".
Santiago, Chile 1991.

162197