

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCION DE EDUCACION TERMINAL



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 14 E, ZAPOPAN

**"LOS VALORES SOCIALES, SU INFLUENCIA EN
LA FAMILIA Y EN LA EDUCACION PRIMARIA"**

ALTERNATIVA PEDAGOGICA DE ACCION DOCENTE

QUE PRESENTA LA PROFESORA:

LUZ MA. DEL CARMEN DÍAZ DÍAZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ZAPOPAN, JAL., DICIEMBRE DE 1998

BDU103162000

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 28 de NOVIEMBRE de 199 8

C. PROFR.(A)

LUZ MA. DEL CARMEN DIAZ DIAZ

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LOS VALORES SOCIALES, SU INFLUENCIA EN LA FAMILIA Y EN LA EDUCACION PRIMARIA".

opción ALTERNATIVA PEDAGOGICA DE ACCION DOCENTE. a propuesta del asesor C. Profr.(a) JOSE ANGEL SALAS MACIAS. , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 145
ZAPOPAN

Dedicatorias

Por sobre todo a Tí, mi buen *SEÑOR JESUS*,
que eres Maestro y Guía de mi existencia,
por brindarme, amoroso, tu torrente de luz
en esta gran profesión que es la docencia.

A tí, *PAPA*, mi añorado amor en mi vida siempre unido...
Recibe allá en el cielo, satisfecho y feliz,
este logro de tu hija, con esfuerzo obtenido,
que hoy ofrece, orgullosa, especialmente a tí.

A tí, *MAMA*, que eres la voz de Dios en mi andar cotidiano
y sembradora tenaz de los valores que rigen mi destino.
Recibe con amor esta obra de mi quehacer humano
con la que rindo homenaje a tu quehacer divino.

A ustedes quienes forman mi tesoro de afectos:
mi querida *FAMILIA*, mis cercanos *AMIGOS*,
mis amados *ALUMNOS* y mis sabios *MAESTROS*.
A todos ¡gracias! por caminar conmigo.

Luz Ma. Del Carmen

Indice

Introducción	1
Capítulo 1 : La problemática	4
• Situación problemática	5
• Planteamiento del problema	8
• Justificación	9
• Conceptualización	10
• Supuestos e hipótesis	14
• Propósitos	15
• Contextualización del problema	16
• Evolución de mi práctica docente: saberes y valores adquiridos	22
• La práctica docente y su relación con la formación de valores	25
Capítulo 2 : Perspectiva teórica	26
• El problema desde la teoría	27
• Relaciones que tiene la psicología moderna con la educación de los hijos	33
• Educación conforme a valores	36
• Las relaciones padres e hijos en la formación de valores sociales	40
• Los valores sociales y su vigencia en el ámbito educativo	43
• El papel del maestro en el aula	44
• Los valores sociales y la experiencia escolar	46
• ¿ Por qué educar en valores sociales ?	47
Capítulo 3 : La alternativa	49
• Metodología de la investigación	50
• Otros recursos empleados	53
• Paradigma relacionado con la alternativa	54
• Características del proyecto de acción docente	56
• Técnicas e instrumentos utilizados	58
• Utilidad de los instrumentos utilizados	59
• Plan de trabajo	61
• Estrategias	63

Capítulo 4 : Análisis de resultados	85
• Resultados obtenidos	86
• Respuestas más frecuentes obtenidas en el cuestionario aplicado a los alumnos	87
• Interpretación de las preguntas anteriores	91
• Encuesta a los padres de familia	94
• Respuestas más frecuentes en el cuestionario aplicado a los Padres de familia	96
• Interpretación que puede darse a las respuestas de los padres de familia	100
• Análisis de la aplicación de las estrategias a los alumnos	103
• Recapitulación	112
• Limitantes	114
Conclusiones	115
Anexos	117
Bibliografía	118

Introducción

La tarea educativa plantea una serie de problemas y de interacciones en las cuales el alumno es el personaje principal, en razón de su papel como destinatario del acto educativo. La formación de seres humanos es tan compleja, que pocas veces nos cuestionamos sobre ella y sobre las implicaciones que nuestros actos tienen para los alumnos.

Reflexionar sobre la tarea pedagógica, implica considerar tanto los contenidos de enseñanza como las acciones que el docente efectúa para transmitir éstos a sus alumnos. Dentro de estas últimas aparece la transmisión de valores a través del actuar docente.

Al contextualizar nuestra práctica docente, debemos tomar en cuenta que la escuela no es el único medio de adquirir la educación formal, ni aquellos lineamientos que caracteriza a la educación informal, dentro de la cual podemos considerar la transmisión de valores. La escuela como Institución tiene como fundamentales aquellos valores que la sociedad desea preservar; en esta categoría caben aquellos que conservan la esencia del grupo social en el cual se desarrolla su actuar docente.

Sin embargo, se observa actualmente que los alumnos muestran una pérdida de valores en relación con las generaciones que se formaron antes que ellos. Al parecer, esta situación obedece al planteamiento que el docente imprime en su enseñanza, en la cual se privilegia el aspecto cognoscitivo sobre la esfera afectiva, que es el lugar donde se encuentran los valores vitales de la convivencia social. Por otra parte, las habilidades psicomotrices son abandonadas, ya que no se tiene tiempo para desarrollarlas. La vida escolar se reduce a las cuatro paredes del aula; los alumnos y los maestros están muy lejos de apreciar los valores que propician la realización de aquellas actividades que más placer despiertan: la alegría de obtener un triunfo por un esfuerzo físico llevado al extremo, el placer que se experimenta al escuchar una melodía, el deleite que significa la creación de una pintura, etc. Por otra parte, es frecuente escuchar que los Padres de Familia critican mucho la tarea docente, y que acuden con desgano a las juntas que se realizan. En la casa, lejos de encontrar un apoyo, los docentes hallan un muro de resistencia a su trabajo. El valor social del maestro como educador ha venido deteriorándose, hasta el extremo de aparecer como un ejercicio alterno a la vida del hogar, cuando debería ser este último una continuación en la escuela.

En el presente trabajo se analizará la forma en la cual los Padres de Familia se interrelacionan con los docentes para formar valores sociales en los niños, las virtudes que debe procurar transmitir la escuela, así como algunas estrategias que pueden propiciar la socialización de los alumnos de Educación Primaria.

Es por ello que se ha considerado conveniente el dividir el Proyecto en cuatro capítulos.

En el capítulo primero "La problemática", se expone la forma en la cual la familia interviene dentro del trabajo que realiza el maestro en la escuela. La familia, primera forma social de organización con la que el niño entra en contacto, representa el origen del hecho educativo; en ella, nuestros alumnos se forman como ciudadanos, adquieren hábitos y formas de conducta que determinarán futuros aprendizajes.

En este capítulo se plantea cómo lograr que los padres de familia comprendan que su relación con la formación de valores en sus hijos es fundamental para la educación que se transmite en la educación primaria.

En el capítulo segundo, "Perspectiva teórica", se contempla el problema desde la teoría, señalando las relaciones que pueden establecerse entre la psicología moderna, la educación de los niños y las relaciones que se establecen entre éstos y sus padres en la formación de valores sociales. Se considera también el importante papel que tiene el docente al interactuar con los alumnos en la formación de valores sociales.

En el capítulo tercero "La alternativa", se considera la metodología seguida en el Proyecto, así como otros recursos empleados para llevarlo a cabo. Se considera el paradigma que se relaciona con la alternativa, así como las características específicas del Proyecto de Acción Docente que cubre el presente trabajo. Se exponen también las técnicas e instrumentos utilizados, su utilidad.

Aparece también en este capítulo el Plan de Trabajo, cuyo principio orientador lo constituyó el Diagnóstico Pedagógico, así como las estrategias de innovación desarrolladas con los alumnos.

En el capítulo cuarto, se exponen los resultados obtenidos tras la aplicación de los cuestionarios y encuestas dirigidas a padres y alumnos de la escuela urbana 782 y 783, se interpretan dichas respuestas tomando como referencia los elementos teóricos considerados en el capítulo segundo. En la recapitulación se hace un recuento de la aplicación de la alternativa, a la luz de la experiencia adquirida con los niños y los padres de familia. En los limitantes, se abordan aquellos aspectos que de alguna forma influyeron en los resultados obtenidos.

En las conclusiones, se exponen aquellos puntos en los cuales debemos detenemos para fundamentar una enseñanza cuyo eje sean los valores sociales, su influencia en la familia y en la educación primaria.

Por último, en los anexos se recoge una pequeña muestra de las encuestas aplicadas a los padres de familia y alumnos.

Los cuestionamientos que implican el proyecto, son los siguientes:

- ¿ Cuáles son los valores que se encuentran presentes dentro de la escuela ?
- ¿ Qué valores están ausentes de la escuela ?
- ¿ Qué actividades pueden favorecer la transmisión de valores en el proceso enseñanza-aprendizaje ?

La pérdida de valores en el ser humano propicia múltiples problemas de integración familiar, así como de relación grupal. La enseñanza fundamental en valores debe considerar, por tanto, que la misma es una necesidad, la cual se inscribe dentro de la cultura de la humanidad.

Las actividades que se han desarrollado en este proyecto pretenden superar esta situación, a fin de lograr una enseñanza más abierta y dinámica, acorde con el proceso modernizador de la misma.

Capítulo 1

La Problemática

Situación problemática

Uno de los objetivos de la educación es promover el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social, así como la formación de valores y actitudes que permitan al individuo integrarse a la sociedad para participar en su mejoramiento.

La formación de valores es un proceso inherente a la educación primaria; el desarrollar adecuadamente las actitudes y los valores en el niño lo convertirán en el futuro en un ciudadano conocedor de sus derechos y de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante, es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia. (1)

El enfoque anterior corresponde a la asignatura de educación cívica; es decir, el formar ciudadanos mexicanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad. En esta tarea están comprometidas la escuela, la familia y la sociedad en su conjunto. Se requiere entonces considerar a la familia dentro de la labor docente, pues constituye un agente socializador cuya influencia es determinante en los proyectos educativos. De hecho, antes de preocuparnos por favorecer los procesos de aprendizaje en el niño, debemos tomar en cuenta los valores culturales con los cuales éste arriba al plantel educativo.

Considerar a la familia como antecedente de nuestra enseñanza requiere, por otra parte, aceptar que los padres de familia no se encuentran plenamente interesados en la labor docente, sino únicamente en saber si sus hijos han aprobado o no el grado escolar, o si su conducta es lo más adecuado a lo que ellos esperan. Por lo mismo, los llamados a la escuela son atendidos con desgano.

Los padres de familia consideran que sus hijos tienen una buena maestra si ésta los mantiene ocupados todo el tiempo; esto me lo han dicho en repetidas ocasiones, cuando he tenido oportunidad de platicar con ellos. Por otra parte, cuando sucede que su hijo molesta a los demás con palabras altisonantes, por lo general el padre de familia, al ser enterado, reacciona de manera violenta, queriendo pegarle a su hijo frente a su maestra y sus compañeros.

(1) SEP., *Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria*, - Pág. 123.

Si se le menciona que estas palabras pudo haberlas aprendido en su casa, al escuchar al padre de familia discutir o platicar con sus amistades, es regla común que lo niegue, porque asegura que esas palabras las ha adquirido su hijo en su trato diario con los compañeros de su grupo.

Si un niño escucha que su maestra está atendiendo a otra persona, no guarda la disciplina que debiera; he observado que siguen platicando aunque la persona que está frente a ellos demuestre más edad que su maestra. Los ancianos, para estos niños, no merecen el respeto necesario para que su maestra los atienda mientras ellos guardan silencio o se dedican a terminar sus trabajos pendientes.

Por otra parte, cuando entra algún adulto al salón, por lo general espera que los alumnos interrumpan sus trabajos y lo saluden, al menos poniéndose de pie; esta actitud fue la que ellos aprendieron cuando fueron niños, y esperan que sus hijos demuestren esta misma forma de respeto.

Les he preguntado a los niños qué hacen cuando una mujer embarazada o anciana va en un camión junto a ellos y no tiene asiento, mientras ellos van cómodamente sentados. Sus respuestas han sido superficiales, porque dicen que va parada porque no hay lugar, que ellos llegaron primero y por eso tienen todo el derecho de ir sentados. Cuando se les dice que un niño debe dejar su lugar a una persona mayor, por lo general muestran miradas de extrañeza, lo que me hace pensar que en su casa el respeto a los ancianos es una costumbre que no se sigue.

Si en la casa los padres de familia apreciaran en todo su valor el trabajo docente, debería ser práctica común el apoyar al maestro en todas las actividades que realiza en bien de la escuela; sin embargo, cuando el niño le dice al padre: "en la escuela me pidieron tres pesos para ir a visitar un museo", el padre de familia le dice: "¡Cómo molestan! ¿Qué no sabe tu maestra que no estoy haciendo billetes, que me cuesta mucho trabajo ganarlos? Dile que no tengo, que no irás al museo". Pasado el rato de coraje, el papá "sin dinero" manda al muchacho a que le compre una cerveza o unos cigarrillos, para lo cual "sí tiene dinero".

Situaciones como estas se originan cada que la escuela solicita recursos; se podrían citar otros ejemplos, como el cartoncillo que sus hijos necesitan para el aprendizaje, la monografía que deben adquirir, la biografía del héroe, etc., para lo que existe idéntico rechazo. Los padres de familia no ven como necesario el gasto que necesita hacer su hijo en materiales para complementar su enseñanza.

A la salida de las escuelas -¿quién no lo ha visto?-, las madres de familia comentan sobre el desempeño de la maestra de sus hijos. Desafortunadamente, en la mayoría de las ocasiones descargan sus frustraciones en la figura docente; se quejan de la puntualidad del maestro, si deja o no mucha tarea, si calificó adecuadamente la libreta escolar, etc. Estas quejas las hace la madre de familia utilizando también palabras altisonantes, frente a sus hijos, a los cuales reprocha el mal trato que recibe de la maestra. En esta situación, no se analiza el porqué de las actitudes que la maestra asume con el niño, sólo se ve la consecuencia de una conducta poco adecuada por parte del niño o de la maestra.

Lo anteriormente expuesto nos permite reflexionar acerca de los valores sociales que la familia debe transmitir al niño y que la escuela debe fomentar: respeto hacia la figura del maestro y hacia los ancianos, honradez, veracidad, amistad, agradecimiento hacia aquellas personas que nos educan, orden, que implica la disciplina personal del alumno no por imposición sino por convencimiento propio. Estas actitudes son generales en los alumnos de educación primaria y secundaria, y los padres de familia responsabilizan a la escuela siempre.

Es necesario entonces el desarrollar un trabajo que implique el desarrollo de un proyecto de innovación cuyo tema sea los valores sociales, su influencia en la familia y en la educación primaria. Es conveniente el trabajarlo en todos los grados, pero considero que es más adecuado el desarrollarlo en sexto grado porque es aquí donde el niño comienza a cambiar para convertirse en adolescente; porque su escala de valores puede ser cuestionada y porque las muestras de falta de respeto hacia las figuras mayores se dan con mayor frecuencia en este grado escolar.

Planteamiento del problema

El considerar la influencia de los valores sociales en la familia y en la educación primaria en los grupos de sexto grado, nos remite a reflexionar acerca de la formación en valores que tengan estos alumnos. El niño de sexto se encuentra en una etapa en la cual la figura del maestro y del padre de familia es cuestionada en cuanto a la legitimidad de su autoridad. Hasta dónde el maestro puede influir en sus alumnos, depende del grado de intimidad que haya conseguido con los niños. Una tarea fundamental del maestro consiste en conseguir la colaboración de la familia en el desarrollo de las actividades que consideren a los valores sociales.

Las consideraciones anteriores dan lugar al siguiente planteamiento:

- *¿ Cómo lograr que los padres de familia comprendan que su relación con la formación de valores en sus hijos es fundamental para la educación que se transmite en la educación primaria y, al mismo tiempo, que entiendan sus hijos que las buenas costumbres heredadas de sus padres no son cosa del pasado, sino actitudes permanentes que han permitido sobrevivir a nuestra sociedad e identificarla frente a otras sociedades ?*

El anterior cuestionamiento, que puede considerarse como Pregunta Generadora, permite elaborar otras preguntas, las cuales tienen relación con las metas que se proponen en el presente proyecto.

- *¿ Qué relación existe entre la formación social que recibe el alumno de su familia y la conducta que manifiesta en la escuela ?*
- *¿ Por qué los padres de familia y los alumnos no muestran la misma aceptación hacia la labor docente que se tenía hace varios años ?*
- *¿ Qué actividades son las más adecuadas para que el niño de sexto grado comprenda que los valores heredados de sus padres son valiosos para resolver las situaciones cotidianas que la vida le depara ?*
- *¿ Podrá establecerse un vínculo adecuado entre el aula, la escuela y la familia que no se limite a los tradicionales de entregar calificación e informar de las desviaciones de la conducta de los niños ?*

Justificación

Por las características de los alumnos que atendí en el ciclo escolar 1997-1998, en cuanto a su edad cronológica se ubican en la tercera infancia. En esta etapa podemos ver cómo los valores permanecen o se han perdido.

El desarrollo de este proyecto de investigación en la Escuela Primaria - en concreto con alumnos de sexto grado-, pretende comprobar si es verdad que cuando un niño se encuentra rodeado de afecto, su desarrollo biológico y mental será el más adecuado; de igual manera si, por el contrario, cuando se encuentra rodeado de un clima represivo y hostil, desarrollará sentimientos negativos que lo acompañarán a lo largo de su vida adulta.

Estos sentimientos se reflejan con actitudes poco amistosas hacia sus compañeros; la amistad no se expresa en toda la dimensión del término, sino sólo en lo que se refiere a cuestiones de tipo económico, ya que es buscado el niño que puede invitar a otro un refresco o un helado. Si alguien no está de acuerdo con la opinión del compañero, no esperan turno para hablar, sino que interrumpe y molesta al que está hablando. Estas características estuvieron presentes en los grupos de sexto grado en los cuales se desarrolló la alternativa, a través de las dinámicas y técnicas que más adelante se enuncian. Se procuró fomentar la amistad, el respeto hacia los demás, así como la reflexión sobre las actitudes que dispensamos a los ancianos y a las personas mayores en general.

Hubiera sido provechoso que los padres de familia acudieran igual que sus hijos a las aulas, para que participaran por igual en las actividades que desarrollaron sus hijos, pero esto no fue posible porque las aulas son pequeñas en espacio y por el tamaño de los grupos en los cuales se hizo el estudio. Sin embargo, los alumnos que participaron mostraron un cambio en su conducta, lo cual comprueba la utilidad de realizar actividades que impliquen formación de valores sociales en los alumnos de sexto grado.

Conceptualización

Para efectos del presente trabajo, será necesario considerar los siguientes términos:

Aceptación

Acción de favorecer o inclinarse hacia unas personas más que a otras por motivos o afectos particulares, es decir, sin atender al mérito de las mismas, o a la razón.

Actitudes

Disposición del ánimo expresado exteriormente en alguna forma. Serie o índice de proposiciones ordenadas en relación con el grado de antagonismo o protagonismo de la acción.

Ayudar

Hacer un esfuerzo, poner los medios para el logro de alguna cosa. Para conseguir algún fin se ha de poner de parte de la persona interesada todo lo que pueda y no dejarlo al auxilio ajeno.

Amistad

Afecto personal, puro y desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se fortalece con el trato.

Ciudadano

Natural o vecino de una ciudad. El habitante de las ciudades antiguas o de estados modernos que aparece como sujeto de derechos políticos y que interviene, ejercitándolos, en el gobierno del país.

Derechos sociales

Son aquellos que se refieren a la educación, la salud, salario suficiente, vivienda, etc., que se establecen en diversos artículos constitucionales.

Derechos individuales

Son aquellos que protegen la vida, la libertad, la igualdad ante la ley y la integridad física de cada hombre o mujer; abarcan las libertades esenciales de expresión, pensamiento, creencias, etc., consagradas por nuestra constitución como garantías individuales.

Familiar

Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas. Conjunto de individuos que tienen alguna condición común.

Honestidad

Compostura, decencia y moderación en la persona, acciones y palabras. Urbanidad, decoro, modestia. La persona honesta es razonable y justa.

Integración familiar

Relación que se establece fundamentada en el intercambio de ideas, pensamientos y actitudes cuyo propósito es adoptar relaciones apropiadas, generar felicidad, fomentar la cordialidad y estrechar las relaciones entre los miembros de la familia, a fin de que exista mayor comunicación y ayuda mutua. Un ambiente sano de unión en la familia es lugar único para el fortalecimiento físico y mental de los hijos.

Cuando en una familia hubiera dificultades es necesario que todos sus miembros se esfuercen por descubrir la causa, y platicuen clara y directamente para encontrar una solución adecuada, fortaleciendo así la integración familiar.

Lealtad

Cumplimiento de lo que exigen las leyes de la fidelidad y las del honor. Amor o gratitud que muestran al hombre otros seres humanos y algunos animales. Legalidad, verdad, realidad.

Niño

En el trato afectivo, persona que se encuentra en la etapa de la niñez.

Obediencia

Acción de obedecer. Cumplir la voluntad de quien manda. La que se presta sin examinar los motivos o razones del que manda. (obediencia ciega)

Padres

Cabeza de una descendencia o familia. Cualquier cosa de quien proviene o procede otra como principio suyo. Abuelos y demás progenitores de una familia.

Respeto

Veneración, acatamiento que se hace hacia otra persona. Miramiento, consideración, atención, causa o motivo particular. Manifestación de acatamiento que se hace por cortesía. Miramiento excesivo hacia la opinión de los hombres, antepuesto a los dictados de la moral estricta. Cuando se relaciona con nosotros, es la consideración que debemos tenernos como personas; cuando se relaciona con los demás, es el acatamiento de otras ideas o conductas que se hacen por cortesía, aunque no se esté de acuerdo con ellas. En sentido estricto, el respeto a sí mismo implica la aceptación y el desarrollo de las potencialidades propias de cada individuo. El respeto a sí mismo conlleva otros valores, como el respeto a la vida, la autoestima y el derecho de la auto-realización.

Valor

El concepto de valor es un concepto de mediación entre las categorías más abstractas y la práctica educativa. Para definir al valor debemos considerar tres corrientes principales que enfocan el estudio de los valores desde ángulos diferentes. Para la axiología objetivista los valores son entidades que coexisten con el ser humano pero al mismo tiempo con cierta independencia de éste. Los subjetivistas axiológicos argumentan que no puede existir valor sin sujeto; por lo tanto todo valor surge de los individuos en particular, quienes poseedores de un aparato psíquico determinan lo que les agrada, necesitan o prefieren como valioso.

Valores

Son las formas comunitarias de vida que moldean a la sociedad y que la distinguen de otros grupos sociales; a través de la educación se conservan y difunden a las nuevas generaciones, dando con ello valor y contenido ético a la educación. Se consideran un conjunto de normas que regulan la conducta consciente, individual y social del hombre.

La axiología dialéctica señala que si bien no hay acto u objeto valioso de por sí, al margen de toda relación con un sujeto que posea la capacidad valorativa, no debe olvidarse que el individuo pertenece a una época, y como ser social se inscribe siempre en la malla de relaciones de determinada sociedad. (2)

(2) *Diccionario Enciclopédico Espasa Calpe - Tomos 1 - 24.*

Supuestos e hipótesis

Considerar la influencia de los valores sociales en la Familia y en la Educación Primaria, nos lleva a la siguiente hipótesis:

“La formación de valores que reciben los niños en sus hogares es fundamental para que, a su vez, acepten aquellos valores que transmite la Educación Primaria”.

De la anterior hipótesis, se desprenden los siguientes supuestos:

- Existe relación entre la formación social que recibe el alumno de su familia y los comportamientos que manifiesta en la escuela.
- Los padres de familia y los alumnos de la Escuela Primaria no muestran la misma aceptación hacia la labor docente de todos los profesores que integran el personal de la Escuela Primaria.
- Mediante procedimientos pedagógicos adecuados, los alumnos de la Escuela Primaria, en particular los del sexto grado, pueden reconocer la importancia de los valores sociales para la convivencia entre sus compañeros y su comunidad.

Propósitos

El propósito del presente trabajo es establecer una comunicación efectiva entre la escuela y los padres de familia, a fin de que éstos aprecien la importancia que tiene su relación con la institución educativa y con la formación de valores en sus hijos. En este sentido, se pretende superar el carácter formativo de la educación escolar, ampliando éste hacia la familia, considerando dentro de ella a los niños y a sus padres, a fin de lograr en el futuro la formación de hombres íntegros, conscientes y libres.

El presente trabajo de investigación, puede circunscribirse a las siguientes acciones concretas:

- Lograr el conocimiento de los valores que aprecian las familias que integran una comunidad escolar, a través de los instrumentos adecuados, a fin de explicitar aquellos valores que merecen recuperarse y ser fomentados en la escuela de tal manera que guarden congruencia con su contexto social.
- Establecer un mecanismo de interacción grupal que permita el intercambio de opiniones entre alumnos, padres de familia y docentes, a fin de recuperar aquellos valores que hacen posible la convivencia social.
- Crear posibilidades para integrar vivencias personales.
- Comprobar la operatividad de las estrategias planteadas para las familias.
- Diseñar estrategias didácticas que favorezcan la capacidad valorativa de padres de familia y alumnos.
- Orientar en forma constante a la comunidad escolar, a fin de que los valores sociales de respeto, trabajo y de cooperación entre padres de familia, maestros y alumnos permanezcan constantes en el ámbito educativo.

Contextualización del problema

Contexto social

El Proyecto de Acción Docente cuyo tema es “Los Valores Sociales, su influencia en la Familia y en la Educación Primaria”, se llevó a cabo en la Escuela Urbana No. 782, “Teniente Juan de la Barrera”, ubicada en la colonia San Marcos, Zona Oblatos, de esta ciudad de Guadalajara, Jal.

Esta comunidad se encuentra ubicada al oriente de la ciudad; sus habitantes son personas que se dedican al comercio, o están empleados en diversas fábricas, comercios o negocios de la misma colonia o de otros rumbos de nuestra ciudad. Por comentarios que he recibido de los maestros del turno matutino, puedo darme cuenta que a esta escuela también acuden hijos de profesionistas, aunque en menor número que los primeros.

En cuanto a las actividades que desempeña la mayoría de las personas, se observa que predomina el comercio de artículos de primera necesidad, de vinos y licores y algunos pequeños negocios como abarroteras y tiendas de ropa. Los giros económicos entonces, se ubican en forma predominante dentro de las actividades de tipo comercial, característica que se encuentra presente en la mayoría de las colonias populares.

Los servicios públicos que pueden observarse son todos los necesarios en una colonia de esta naturaleza. Es así que se cuenta con varias líneas de camiones y minibuses que desahogan el problema de transporte que se manifiesta sobre todo en las llamadas “horas pico”. Por otra parte, todas las viviendas cuentan con los servicios de agua potable, luz y servicios de gas doméstico a domicilio; el camión de la basura pasa cada tercer día y por ello no se observa basura tirada en las calles o en las esquinas.

En esta colonia la demanda educativa ha sido cubierta de manera efectiva en cuanto a la enseñanza básica. Se cuenta con varios Jardines de Niños, Primarias y Secundarias.

La comunidad se ha organizado de distintas formas para defender sus derechos; existe presencia de la C.T.M. en dos agrupaciones de vecinos, ambas dedicadas al comercio en pequeño.

La gente de la comunidad es mayoritariamente católica, aunque es notoria la presencia de Protestantes (Testigos de Jehová, Bautistas y La Luz del Mundo). Es en las festividades católicas cuando la comunidad se reúne con más frecuencia; destaca la fiesta del 19 de marzo (San José), el cual se festeja con cohetes y castillos, actividades que se repiten en las visitas anuales que hace la Virgen de Zapopan.

Como lugares de esparcimiento, la comunidad cuenta con dos unidades deportivas y una cercana, en la Colonia San Vicente; ahí se reúnen las familias en los días festivos y los de descanso.

Los lugares de esparcimiento social son solamente dos casinos que se usan para fiestas privadas, y un Centro Comunitario ubicado en el Parque Hundido, en donde se encuentran juegos para los niños y frecuentemente acuden grupos de baile folclórico.

La comunidad no cuenta con tradiciones históricas que se relacionen con la vida nacional; sin embargo, conservan las que son comunes a la mayoría de los mexicanos, tales como las que se relacionan con los altares de muertos, Navidad o Día de Reyes.

Contexto institucional

La planta educativa de la comunidad está conformada por tres escuelas de educación primaria que laboran ambos turnos, y cercanas a ellas la Escuela Secundaria No.5 para señoritas y No.6 mixta. A estas escuelas acuden la mayoría de los niños aunque también van a las secundarias que se encuentran en otras colonias como la Secundaria No. 48 de Huentitán el Alto.

Para los adultos, existe un centro de capacitación para el trabajo industrial, el cual los prepara como obreros calificados en Cultura de Belleza, Artesanías, Electricidad, Cosmetología o Corte y Confección. También se enseña taquigrafía y mecanografía. Sus grupos son reducidos, de un máximo de treinta alumnos.

No existen otras escuelas que se dediquen a actividades similares en la colonia.

Contexto escolar

La Escuela Urbana No. 782 "Juan de la Barrera" se encuentra ubicada al norte de la Colonia San Marcos. Es una escuela que tiene una amplia tradición educativa, porque fue la primera que existió en la Colonia. Se construyó en un terreno que originalmente se destinaba como basurero de la misma, por lo que fue necesario limpiarlo primero. Inicialmente la Escuela fue un Colegio -Centro Escolar Juan de la Barrera-, nombre que se le dieron los integrantes del patronato que conformaron la planta fundadora, en recuerdo al Niño Héroe que murió en Chapultepec.

Este centro escolar contaba en sus orígenes con preescolar y primaria (una aula para cada uno de los seis grados) y en sus últimos años como Colegio, llegó a tener secundaria.

En 1976, un conflicto laboral entre los maestros y el patronato que dirigía la escuela, hizo que los maestros ya no quisieran trabajar por el poco salario que se les daba. Los padres de familia se manifestaron ante el Gobierno del Estado para pedir que el Colegio pasara a ser oficial o público, cosa que se logró después de muchas negociaciones, aunque tuvo que cambiar a todo el personal docente. En 1978, la Escuela fue demolida, construyéndose en su lugar el actual edificio por el C.A.P.C.E., en el cual se contemplaron las aulas y los anexos que actualmente tienen. Se decidió que la Escuela operaría sólo a nivel de escuela primaria, en ambos turnos (matutino y vespertino), cada uno atendido por igual número de docentes frente a grupo. Actualmente, este edificio es ocupado por la Escuela Primaria No. 782 y 783.

Además de los salones que se destinaban a la enseñanza, la escuela cuenta con un espacio para la dirección del turno matutino y otra para el turno vespertino, biblioteca (sólo usa el turno matutino) y un espacio para bodega. No se contempla otro espacio para usarlo como salón de usos múltiples.

El personal administrativo en ambos turnos se compone de una directora, auxiliar técnico, encargado de biblioteca (turno matutino), trabajadora social (turno vespertino) y dos maestros de Educación Física (sólo el turno vespertino). Las labores docentes son auxiliadas por dos maestras de labores, las cuales intervienen en ambos turnos respectivamente.

En el turno matutino se encuentran 548 alumnos, repartidos en 13 grupos, de los cuales se cuenta con tres grupos de 1er. Grado y dos grupos de 2º. Grado a 6º. Grado. En el turno vespertino existen dos grupos de primero a sexto grado, y una población escolar de 385 alumnos. Mientras que en el turno matutino el promedio de alumnos por grupo es de 35 a 40 niños, en el turno vespertino se encuentran de 20 a 30 alumnos, siendo más numerosos los dos primeros grados.

El personal técnico y de apoyo realiza con frecuencia en el turno matutino las Reuniones del Consejo Técnico, las cuales por lo general se hacen a fines de cada mes; en el turno vespertino no se acostumbra.

Existen actividades en las que la zona escolar permite que los maestros intercambien puntos de vista, son las que se relacionan con el programa de Rincones de Lectura. Y más recientemente las del PRONAP, destinadas a ofrecer espacios de análisis para los docentes.

Contexto grupal

Un grupo escolar es aquel en el cual un conjunto de niños analizan y desarrollan los objetivos de un Plan de Estudios determinado.

De la Escuela antes señalada, se ha considerado conveniente realizar el presente proyecto de Innovación en ambos grupos de sexto grado, ya que estos alumnos manifiestan, por su carácter, cambios significativos que permiten apreciar la pérdida de valores considerados fundamentales en la Educación Primaria.

Las características físicas de los niños de estos grupos permiten ver que se encuentran en el umbral de la adolescencia, por lo que presentan los problemas típicos de los niños de 12 a 14 años.

-20-

Las sesiones de trabajo se realizan por la mañana (8:00 a 12:45 y de 14:00 a 18:30 hrs.) Como en todas las primarias, existe un espacio en ambos turnos para el recreo escolar.

Es común que los maestros inicien sus actividades con la revisión de las tareas, para posteriormente iniciar con actividades de Matemáticas o Español. Antes de recreo el grupo ha estudiado alguna otra asignatura, aunque por lo general son dos asignaturas las que alcanzan a estudiarse antes del descanso.

Los maestros de primero dedican la mayor parte del tiempo a la lecto-escritura; los grupos superiores lo hacen con actividades de reflexión, resolución de problemas o mecanizaciones. Es indudable que el tiempo escolar se aprovecha privilegiando la enseñanza del Español y de las Matemáticas.

Por lo general, se presentan cada año en todos los grupos solicitudes de niños que quieren incorporarse a los grupos ya formados. Por otra parte, se presentan pocas deserciones, aunque los casos que existen se deben a cambios de domicilio de las familias, ya que los docentes tratan bien a sus alumnos, por lo que ha podido observarse tanto en el trabajo del aula como a la hora del recreo.

En cuanto a su comportamiento, los niños son obedientes y ordenados cuando su maestro los vigila; son inquietos cuando están solos. Estos niños llegan al trabajo diario con muchos problemas, los cuales no son provocados en su mayoría por la institución escolar. Según me han comentado los maestros, en especial los del turno vespertino, abundan los hijos de madres solteras, otros viven con madrastras. Algunos de estos niños toman como algo natural el apoderarse de cosas que no son suyas, se dirigen a sus amigos con palabras denigrantes y mienten con frecuencia para evitar el castigo cuando no hacen la tarea. Este comportamiento no lo muestran frente a un docente, según las observaciones realizadas hasta el momento, pero sí entre ellos mismos.

Es común que en el aspecto de lenguaje los niños se cuiden mucho al hablar, y utilizan más términos que cuando platican entre ellos debido quizás a que dan por entendido que su interlocutor entiende el sentido de las palabras sin mayores explicaciones.

- 21 -

Por lo general, los maestros utilizan el modo expositivo de enseñanza, ya que son ellos quienes dan la lección; los alumnos escuchan y realizan los ejercicios que se les piden. En las aulas, las bancas siguen la disposición tradicional de filas y los niños no pueden sentarse donde quieran si el maestro no lo autoriza.

Los problemas de conducta son atendidos por lo general frente al grupo en ambos turnos; en pocas ocasiones las maestras buscan que el niño exponga sus puntos de vista en forma particular. Las malas acciones son castigadas siempre, a veces en forma física y otras con agresiones verbales.

Evolución de mi práctica docente: saberes y valores adquiridos

Al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, mi deseo era el lograr superarme dentro de mi ámbito profesional, y reconsiderar la docencia desde otro punto de vista que abarcara nuevas perspectivas acordes con el momento actual, ya que, hasta el momento, lo aprendido en mi experiencia normalista se iba quedando a la zaga en cuanto a los avances de la Pedagogía. La Universidad Pedagógica Nacional me ha brindado la posibilidad de adquirir nuevos aprendizajes, los cuales he podido aplicar en mi vida personal y profesional.

Decir que esta experiencia como alumna de esa Institución se ha limitado al cumplimiento de las tareas encomendadas en cada asignatura, sería muy poco; si la Universidad consistiera sólo en eso, entonces sus propósitos como agencia transformadora quedarían limitados. El asistir a esta institución me ha brindado mayor seguridad y confianza al dirigirme a otras personas, incluyendo las situaciones en las cuales he tenido que expresar puntos de vista en relación con temas diversos de la cultura universal. Esta confianza y seguridad se ha reflejado hacia otras agencias e instancias, las cuales han expresado su beneplácito por la transformación que se ha operado en mi persona.

Mi ideal en este momento es terminar con un ciclo que inició en el primer semestre, cuando tuve contacto por primera vez con la redacción de textos y escritos académicos; me propongo concluir una tarea en la cual he recibido el apoyo incondicional de mi esposo y mis amigos, los cuales me han llevado de la mano cuando el trabajo excesivo ha minado mi voluntad y deseos de superación. Ellos han sido la mano salvadora que en su momento me ha rescatado de las turbulencias generadas por mi falta de preparación en algunas cuestiones básicas. Mi agradecimiento siempre será eterno para ellos.

Quizás por la dedicación y los altos ideales que representa la profesión docente, es por lo que me he decidido a desarrollar una propuesta como la presente, en las cuales se encuentren vigentes los valores que deben ser considerados en la práctica educativa al frente de un grupo de alumnos.

He seguido para ello los moldes de conducta que me han parecido más dignos de ser imitados, además de retomar la ideología presente en el discurso oficial contenido en los Planes y Programas de Estudio; estos modelos, se han complementado con el ejemplo de trabajo y profesionalismo de mis asesores, los cuales me han acompañado en todo momento de mi carrera. Son ellos los que con su experiencia y sabiduría han podido guiar el presente trabajo.

Es digno de mención los saberes que he adquirido a lo largo de este tiempo; he podido comprobar que la acción de enseñar no implica solamente el aprendizaje memorístico de una lección para el maestro y el alumno; implica también un esfuerzo en el cual se encuentran entremezcladas múltiples variables; algunas de ellas son la familia, el grupo de iguales, la comunidad y su historia y la propia experiencia docente. Si a esto consideramos que el niño de un grupo a otro es diferente en su conducta, tendremos que la tarea docente presenta múltiples facetas, las cuales la Universidad Pedagógica me ha ayudado a descubrir. Los saberes que transmite la escuela -ahora lo sé-, son muchos. Creo que aquí estriba una dificultad que se ha generalizado entre mis compañeros de grupo, al tratar de definir sus situaciones problemáticas para sus Proyectos de Innovación: son tantas las variables que pueden afectar a un problema, que es difícil aislarlas y extraer la situación principal que deberá ser investigada.

En este momento, me vienen a la mente aquellos valores que he podido aprender de mi permanencia en la Universidad; algunos de ellos son la puntualidad, la responsabilidad de cumplir con los compromisos contraídos, la expresión de mis dudas e inquietudes de una manera lógica y coherente, el valorar el esfuerzo colectivo y el personal al realizar el análisis de textos escritos en un lenguaje poco familiar a mi experiencia como docente. Estas situaciones, difíciles de superar en su momento, han sido la pauta que me han permitido desarrollar nuevos aprendizajes. La experiencia de mis compañeros en sus trabajos frente al grupo ha sido, por otra parte, otra causa de superación; problemas que a mí me parecían difíciles, no lo han sido para ellos y, por otra parte, he podido ayudarles cuando he encontrado primero la forma de expresar mis ideas en los temas más áridos que han planteado las antologías.

No puedo decir que en relación con el tema de valores no haya adquirido también conocimientos prácticos. El diseño de instrumentos de evaluación y de observación sólo puede deberse a la guía oportuna de mis asesores y la consulta de los textos apropiados. Con ello, he aprendido que,

por ejemplo, el cuestionario y la observación participante pueden ser motivos para extraer valiosos conocimientos de la realidad en la que se expresan los valores en la Escuela Primaria. La entrevista a los padres de familia me ha permitido ver que muchos de los casos de conductas anormales tienen su explicación en una mala educación recibida en el hogar. Se entiende por anormal, desde mi punto de vista, las formas de conducta que corresponden con la que muestra la generalidad del grupo.

Por ello a través de los conocimientos, experiencias y análisis de instrumentos, podré conocer cómo los alumnos de primaria, en especial los de 6°. Grado, expresan los valores que han recibido de sus familias, y cuál es la influencia de éstos cuando conviven en la escuela.

La práctica docente y su relación con la formación de valores

La escuela es el lugar en donde conviven múltiples factores, algunos de los cuales se reflejan dentro del trabajo del maestro. Marcos D. Arias Ochoa dice que la situación docente involucra los aspectos técnicos, administrativos, materiales y las interrelaciones sociales que se dan al interior del aula relacionados estos con la problemática docente. (3)

La práctica docente es el lugar en donde se dan las relaciones de aprendizaje entre maestros y alumnos; es el eje de análisis que permite explicar los problemas que se generan en la escuela como institución. En la escuela se dan momentos en que las costumbres y las tradiciones locales se imponen a las normas oficiales que la misma institución señala. Al hablar de institución escolar, debemos recordar que ésta se concibe a sí misma y se presenta como transmisora de valores o hábitos superiores a los vigentes en la sociedad circundante. Al hablar de valores, es necesario señalar lo que entendemos como tales al mismo tiempo que consideramos la función que la propia escuela desempeña dentro de la sociedad, ya que ninguna escuela es igual a otra, por lo que podemos encontrar diferencias entre cada uno de los planteles de enseñanza; *“esta imagen de sí misma marca mucho de la enseñanza explícita, como los consejos, los discursos y las recomendaciones que dan los docentes, que los niños pueden tomar muy en serio y que los recuerden con precisión”*. (4)

En este trabajo, se pretende plantear cómo la práctica escolar está configurada por un conjunto de valores, los cuales son determinados tanto por la familia, como por el contexto social y político que rodea a la acción docente.

(3) ARIAS OCHOA, Marcos Daniel *“El diagnóstico pedagógico”*, en *Contexto y Valoración de la Práctica Docente Propia, Antología Básica U. P. N.*, p. 43.

(4) ROCKWELL, Elsie. *“La escuela lugar de trabajo docente. Descripción. Valores y debates”* en *Análisis de la Práctica Docente Propia, Antología Básica, U. P. N.*, p. 40.

Capítulo 2

Perspectiva Teórica

El problema desde la teoría

El presente apartado pretende rescatar las aportaciones teóricas que se relacionan con los valores y su enseñanza en la escuela primaria.

Se dice que todo acto humano entraña la necesidad de elegirlo de entre varios actos posibles. Tal elección se funda en una preferencia, es decir, siendo el hombre un ente consciente y volitivo, tiene la facultad de elegir conforme a sus estructuras psicoafectivas que determinan para él lo que es valioso por sobre lo que considera que no lo es.

En otras palabras, todo lo que un individuo llega a hacer o deja de hacer, tiene en su transfondo una valoración humana, que aún cuando no siempre es reflexiva permanece como una reguladora constante; por otro lado también implica la existencia de un producto de este proceso de valoración que denominaremos valor.

Es entonces el estudio de la naturaleza de los valores y su relación con la capacidad valorativa humana lo que nos ocupará en este trabajo. Sin olvidar, por supuesto, que en dicho estudio se centrará la atención más específicamente sobre la forma en que los sujetos integran algunos valores a su personalidad en el contexto escolar.

Es importante determinar la naturaleza de los valores antes de abordar el planteamiento propuesto. Al respecto Adolfo Sánchez Vázquez (5), señala tres corrientes principales que enfocan el estudio de los valores desde ángulos diferentes: los objetivistas, los subjetivistas y los dialécticos.

La axiología objetivista supone que los valores son entidades que coexisten con el ser humano pero al mismo tiempo con cierta independencia de éste. De esta forma todo valor es absoluto y eterno; su esencia y existencia están más allá de cualquier espacio y tiempo, por lo que si se llegan a materializar en las sociedades humanas, su verdadera forma es espiritual, abstracta y general.

Por su parte los subjetivistas axiológicos argumentan que no puede existir (y de hecho no existe) valor sin sujeto; por lo tanto todo valor surge de los individuos en particular, quienes poseedores de un aparato psíquico son ellos mismos los que determinan lo que les agrada, lo que necesitan o lo que prefieren como valioso.

Ante estas dos posiciones extremas se plantea una tercera con la cual coincidimos para sustentar este trabajo: la axiología dialéctica.

Se dice que si bien no hay acto y objeto valioso de por sí, al margen de toda relación con un sujeto que posea la capacidad valorativa, no debe olvidarse que según palabras del autor *“el individuo pertenece a una época, y como ser social se inscribe siempre en la malla de relaciones de determinada sociedad. Se encuentra igualmente inmerso en una cultura dada, de la cual se nutre espiritualmente y su apreciación de las cosas o sus juicios de valor se ajustan a pautas, criterios o valores que él no inventa o descubre personalmente y que tienen por tanto, una significación social”*. (5)

Por tal razón, cualquier estudio de los procesos de adquisición y jerarquización de los valores (en cualquier texto), si se quiere aproximado a la realidad, no debe dejar de contemplar esta doble dimensión hombre-sociedad; o sea, debe comprender desde los procesos psíquicos individuales y colectivos de la adquisición de los valores hasta el análisis del sentido que entraña cada valor dentro de los contextos específicos de los sujetos.

En la formación de valores en el niño, se han realizado distintos trabajos de investigación, con enfoques diferentes en cuanto a la intencionalidad que tiene la educación del niño, en lo referente a los premios y castigos que se obtienen por el éxito o el fracaso escolar. Es en este último aspecto, el que Piaget (6) señala como presión moral. Debemos advertir que cuando los padres de familia realizan algún tipo de sanción sobre el alumno, lo hace porque éste no sigue las reglas recibidas desde afuera. Considerando lo anterior es como podemos establecer un término al que llamaremos realismo moral.

(5) SANCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. *“Ética”*, 37ª Edición, Edt. Grijalbo, México, 1984, p. 58.

(6) PIAGET, Jean. *“El criterio moral en el niño”*, Mecanograma., Barcelona, 1977, p. 4.

Se entiende por esto a la tendencia del niño a considerar los deberes y los valores que se relacionan con ellos, como subsistentes en sí mismos independientemente de la conciencia y obligatoriamente impuestos.

El realismo moral comporta por lo menos tres caracteres:

- En primer lugar, el deber es esencialmente heterónomo, el bien se define rigurosamente a través de la audiencia; la regla es revelada al niño por el adulto e impuesta por éste.
- En segundo lugar, la regla debe ser observada al pie de la letra y no sólo en espíritu.
- En tercer lugar, el realismo moral lleva consigo una concepción objetiva de la responsabilidad. Las reglas deben ser obedecidas al pie de la letra y el bien se define sólo a través de la obediencia; el niño empieza por evaluar los actos no en función de las reglas planteadas. De aquí proviene la responsabilidad objetiva, cuyas manifestaciones más claras se darán en el juicio moral del niño.

La escuela pretende la formación de ciudadanos para una sociedad auténticamente humana, tal como señala Antonia V. Pascual Marina (7), por ello tiene que ser consciente de los medios que empleará para formar adecuadamente a la mayoría, de modo que puedan surgir las actitudes de participación, la paz, la concordia, la solidaridad y otros que tiendan a incrementar el espíritu social del niño; el sistema de enseñanza que utiliza el maestro debe fundamentarse en principios metodológicos coherentes con las habilidades y actitudes que se desean conseguir, entre los cuales la libertad será uno de los dones más preciados.

La libertad sin dirección es vacía; los valores no elegidos personalmente no llegan a interiorizarse y por lo tanto no llegan a tener significación ni efectividad en la vida. El valor, como ha sido expresado por J.M. Fondavilla, es un carácter de las cosas que consiste en que éstas sean más o menos estimadas o deseadas, en que sirven para un fin.

(7) PASCUAL MARINA, Antonia V. *Estrategias para la clarificación de valores y el desarrollo humano en la escuela*, Mecanograma. Centro de Investigaciones interdisciplinarias, S.C. México, 1985, p. 8.

De aquí que al determinar los fines del sistema educativo, se tenga que tener en cuenta los valores que se desean realizar en la enseñanza, tales como el respeto al proceso de valoración personal y aquellos que permitan la conquista de la libertad, acabando con la injusticia social al hacer del hombre un ser que consiga sus objetivos desde una perspectiva dinámica cuyas actitudes estén dirigidas al cambio.

Dentro de esta caracterización según se desprende de las aportaciones de la profesora Ma. Josefina Alcántar Gutiérrez (8), la teoría psicogenética y el humanismo son las corrientes que deberían orientar la enseñanza ya que reconocen en el niño un marco de referencia ético y moral, en donde el respeto a los demás, la reflexión y el diálogo, son conductas para la concientización de valores que serán vividos comprometidamente con lo que se aprecia y realiza.

En el proceso de formación de valores, los elementos básicos que intervienen son:

- El tratamiento del contenido para la apropiación del conocimiento.
- Las características que asumen las actividades de aprendizaje.
- El vínculo personal entre maestros y alumnos.
- El uso de la evaluación.
- Congruencia entre lo que se dice y se hace.

La formación de valores requiere de la comprensión de conceptos, habilidades de pensamiento y desarrollo de actitudes. Algunas técnicas o instrumentos utilizables para dicha formación pueden ser: los dilemas morales, juegos de simulación, seminarios, análisis de contenido, técnicas de resolución de conflictos, etc., que implican reflexión teórica individual y grupal.

(8) ALCANTAR GUTIÉRREZ, Ma. Josefina. *“Los valores y la práctica”*, en *Plexos*, revista de la Unidad 145, U.P.N., número 12, 1995, p. 30.

El docente debe autocuestionarse sobre la metodología y técnicas de aprendizaje que emplea, para interiorizar si los valores que está formando en el educando a través de dichos procedimientos, son acordes al tipo de ciudadano que pretende formar.

La mejor manera de crecer como maestro es haciendo que éste investigue su propia práctica docente con actitud crítica y propositiva; una estrategia para lograrlo sería el que grabara sus clases en forma periódica y que efectúe registros etnográficos.

Analizar las participaciones que realiza el maestro en función frente al grupo y las de sus alumnos, le permitirá identificar los valores que está formando a través de su discurso didáctico y de su práctica misma.

En el programa de estudios vigente hasta 1977, los valores que se buscan desarrollar en el niño se encontraban contenidos en un texto titulado "Mi servicio a México", el cual constaba de 12 principios de conductas que se presentan a continuación:

- Mi patria es México. Debo servirla siempre con mi pensamiento, con mis palabras, con mis actos.
- México necesita y merece, para asegurar su dicha y para aumentar su grandeza, el trabajo material e intelectual de sus hijos y la moralidad de todos ellos.
- Debo ser digno, justo, generoso y útil. Así honraré a mi familia, a la sociedad en que vivo, a mi país y a la humanidad.
- Debo ser agradecido con mis padres y con mis maestros; reconocer los sacrificios que realizan para mi educación, hacer buen uso de los conocimientos que he recibido, y cumplir con las normas de buena conducta que se me han inculcado.
- Mi obligación actual es el estudio. Perseveraré en él con entusiasmo, para realizar más eficazmente cuanto mi propia vida y la de mis semejantes esperan de mí.

- Buscaré siempre el bienestar de los demás, los trataré con urbanidad y tolerancia, y respetaré en todos el supremo don que es la vida, protegiendo la de ellos igual que protejo la mía propia.
- Lucharé contra el vicio, el alcoholismo, la mentira, la lealtad, el fraude, la violencia y el crimen.
- Trabajaré siempre por la salud física y mental del pueblo mexicano, para que podamos todos disfrutar alegremente de la capacidad de sentir, de estudiar, de trabajar.
- Seré siempre valeroso para vencer las dificultades que surgen en la vida.
- Apremiaré lo bello y lo noble, en la naturaleza, en el arte, en el pensamiento y en la conducta de las personas virtuosas.
- Ayudaré a mis semejantes sin pretender que sobre sus libertades y derechos prive mi interés egoísta.
- Siempre seré veraz y daré, en todo lo que haga, ejemplo de honradez y de rectitud y de sentido de responsabilidad.

Relaciones que tiene la psicología moderna con la educación de los hijos

El progreso de las ciencias en nuestros días ha distraído demasiado al hombre del campo principal de conocimiento y de acción; el ser humano ha olvidado en nuestros días el conocerse a sí mismo. El hombre moderno, tan sabio en todo lo natural, se ha convertido hoy en día en un desconocido para sí mismo. Menos mal que existen numerosas personas que han retomado a la antigua sabiduría y han comenzado a conocerse a sí mismos a través de su conducta y de la formación de valores.

Nuestra alma encierra secretos infinitamente más sorprendentes que los del átomo. Si nos detuviéramos a analizar los descubrimientos del ser humano veríamos que solamente hemos arañado la superficie de la realidad, pero ignoramos todavía lo que existe en el fondo de todos los conocimientos. Sin embargo, así como los científicos actuales desentrañan las profundidades de la naturaleza, los psicólogos actuales exploran cada día las profundidades del alma de los seres humanos; a través de sus descubrimientos se ha cambiado la idea que se tenía del hombre y, por tanto, de la educación. Se abren nuevas posibilidades, a través de revelaciones maravillosas e inquietantes; nuevas teorías han cambiado la visión del mundo, y los descubrimientos de la psicología cada día nos sorprenden. A través de las ideas de Freud y Darwin, se nos ha mostrado la influencia de los instintos y del inconsciente en la naturaleza humana. A través de ellos hemos descubierto que el hombre puede moverse por motivos que no alcanza y que, por tanto, no es libre. Ha de conquistar su libertad ensanchando el campo de su conciencia. Hace el bien por motivos malos y siempre encuentra motivos excelentes para obrar mal. (9).

Los psicólogos hablan de la capital importancia que tiene la primera infancia en las neurosis que los adultos manifiestan, ya que señalan que la mayoría de los traumas de los adultos son consecuencia de las vivencias de los seis primeros años de vida.

(9) *EVELY, Louis, Educación educándose, Colección Hinneni, 4ª Edición, Edt. Sígueme, Salamanca, España, 1967, p. 17.*

La mayoría de los padres desconocen muchos de los procesos biológicos que acompañan al desarrollo del niño. Si consideramos a un solo hijo de familia, las dificultades serán diferentes que cuando el niño tiene otros hermanos. Imaginémosnos por ejemplo el estado de ánimo de un niño que hasta ese momento ha sido el centro de atracción en su familia, el orgullo de su madre, que de repente recibe la noticia de que "Mamá va a tener otro niño pequeño"; muchos padres tienen tacto para presentar al nuevo hermano, pero a veces se comete la torpeza de presentarlo como una amenaza cuando el niño no se porta bien. Hubiera sido mejor que le hubieran preparado, para que no se manifestara en forma temprana en él la envidia, la cual aparecerá aunque se tenga mucho tacto con el niño. Para evitar la formación de complejos y, por ende, la pérdida de valores, los padres harían bien en decirle que con el tiempo el nuevo hermano llegará a ser como él, felicitarle ahora más que nunca por su nueva conducta, por su servicialidad, pero sobre todo mostrarle mucho más afecto y atención.

Sin embargo, aun la existencia más integrada y más simple ocasiona traumatismos al niño; para ello recordemos lo que para un niño significa su primer castigo. Para él, su madre es la persona más amada del mundo; al castigarle, parece que le retira voluntariamente su afecto, que le priva de su presencia. Aunque él no quiera, sentirá coraje contra ella, sentimiento al que se unirá el miedo al verse separado de ella por más tiempo si prolonga su rebelión. Este niño no comprende que al castigarle su madre, ella le demuestra que lo ama y que obra por su bien; para él el universo se le viene abajo, entra desde este momento en un mundo detestable y cruel en el que no hay nada seguro, en el que todo puede suceder, en el que lo esencial puede faltar en el momento menos esperado. Amor, odio y miedo se confunden en el niño creando las primeras crisis de la infancia.

Los hijos necesitan amor y firmeza por igual.

El amor es creador, sólo la loca generosidad del amor es capaz de engendrar la vida. Gracias a una entrega total de dos adultos, nace el niño, sobrevive, sonrío, encuentra sencillamente las condiciones normales de existencia y se abre un día al amor que lo ha creado.

A los 15, 16 años, con frecuencia los padres son derrotados por su hijo, no encuentran ya en él al ser que han amado y, por desgracia, con frecuencia también es la edad en que creen conocerlo o le juzgan; es la edad en la que ya no le aman y por lo tanto dejan de creer en él.

Los padres que no creen en las infinitas posibilidades de bien que encierra el corazón de sus hijos demuestran que ya no los aman, no tienen suficiente fe y valor para amarlos. Entonces los hijos se vuelven hacia el exterior, buscan a su alrededor un amigo, una amiga, un profesor, alguien que sepa creer en ellos de nuevo y les permita crecer.

De aquí que nuestra responsabilidad es hacer que el niño sienta tanto la autoridad como el amor. La firmeza de sus padres y de sus maestros es indispensable para desarrollar tanto el sentimiento de seguridad como el amor; el niño en realidad quiere la autoridad; ésta le da seguridad y le estimula. Si actualmente tenemos muchos muchachos modernos inseguros, se debe a que no han tenido el sostén de una autoridad que le permita estar al mismo tiempo ante la actividad y el riesgo. Montessori nos hace notar que esta necesidad es tan vital para el niño pequeño que lo demuestra incluso en sus juegos ya que siempre va a esconderse, por ejemplo, en un mismo sitio, y protesta si el adulto o el compañero simula buscarlo en otra parte. Para él es más hermoso el juego en el que haya orden y pueda, con los ojos cerrados poner la mano sobre lo que desea. Por eso, desde los primeros años le vamos a enseñar a los niños las costumbres y posturas axiológicas que le ayudarán siempre a mantener su vida en orden.

Educación conforme a valores

¿ Es posible la educación conforme a valores?

La educación ha contribuido a liberar al ser humano, pero su tarea ha quedado incompleta debido a que en muchas situaciones se pierde su carácter emancipatorio. Para revertir esta actitud se requiere transformar la enseñanza tomando como punto de referencia a la sociedad, la función educativa que realizan las diversas instituciones sociales, como la familia, la escuela, las iglesias, los partidos, los sindicatos, etc. Es por eso que la transformación de la educación no puede hacerse al margen del carácter y las funciones de esas instituciones. Para efectos del presente trabajo me referiré solamente al proceso educativo en sí.

Muchos confundimos el término "agresividad" con rebeldía, desobediencia, falta de respeto. Sin embargo, la agresividad es una cualidad vital por la que un ser afronta el riesgo, vence los obstáculos y encara los fracasos. Un niño sin agresividad es un ser que le falta energía para superar sus fracasos. Estos niños son fruto de dos causas que se contraponen: los excesivos mimos y la excesiva represión. Los primeros nunca se han enfrentado con las dificultades por que siempre se les ha dado todo hecho sin pedirles nada a cambio. Un niño mimado no es aquel por quien se hace demasiado; es aquel a quien nunca se le ha exigido, aquel a quien no se le ha enseñando a devolver en proporción a lo que ha recibido, será incapaz de soportar la frustración y el fracaso.

Pero se puede llegar a idéntico resultado por el otro extremo: el niño tratado con excesiva severidad, al que se le ha prohibido todo, al que nunca han dejado en libertad, sin iniciativa, el que ha sido castigado con exceso, se mostrará ante la vida tan desarmado como el niño caprichoso. Los padres demasiado duros valen tan poco como las madres débiles.

La escuela es sin duda, una de las instituciones más características de la modernidad; en ella se han depositado grandes esperanzas y responsabilidades. No obstante por ubicarse en la esfera de la objetivación por sí y en sí misma, la escuela acusa los rasgos típicos del deterioro del mundo moderno: en primer término contribuye a la fragmentación de la persona total cuando es responsable de brindar una educación escolar distinta a lo que se

observa en la vida cotidiana, cuando se separa la cultura académica y el saber comunitario, los conocimientos públicos y los saberes experienciales; como consecuencia de esta separación, el estudiante sigue un rol de conducta dentro de la escuela, el cual abandona cuando sale de ésta y regresa a la vida cotidiana: en este caso, los valores escolares no se corresponden con los valores sociales. (10)

En segundo lugar, la escuela se encuentra sometida al juego de los intereses particulares; es un aparato ideológico que contribuye a la reproducción de las relaciones sociales (H. Lagrange) y ella misma se encuentra sometida en este juego en el que participan los educandos, mediante mecanismos diversos entre los que destacan la competencia, el premio y el castigo, los procedimientos de selección de promoción y evaluación, los cuales refuerzan la desigualdad entre los niños.

La escuela es, sin duda, una de las instituciones más características de la modernidad y por eso acusa ahora los rasgos típicos del deterioro del mundo moderno: en primer término contribuye a la fragmentación de la persona que a ella asiste al provocar una confrontación entre los valores de la comunidad y aquellos que pretende transmitir. Por lo anterior, cabe preguntarse:

¿ Es posible educar conforme a valores?

En caso de que sea posible,

¿ Cuáles son las condiciones que pueden hacerla posible?

Para responder a la primera pregunta planteada, se hace necesario esclarecer el significado de la educación conforme a valores.

El acto educativo debe considerar el cultivo de la persona y el desarrollo de la socialización, procesos que tienen como eje rector al aprendizaje. En el ámbito escolar debe caber ambos procesos permitiendo al niño desarrollarse, socializarse y al mismo tiempo apropiarse de su cultura.

(10) YUREN CAMARENA, María Teresa. *Ética, valores sociales y educación*. Colección de textos. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1995. p. 249 y ss.

Sin embargo vemos que los niños se les imponen valores y conocimientos sin que él los elija. Frente a esto debemos adoptar una actitud de formación, en el cual el sujeto se constituye como tal a partir de sus objetivaciones. Dicho de otra manera, el niño se formará al crear cultura ya que en ese proceso transformará la realidad y se transformará a sí mismo. La formación implicará la adquisición de competencias para plantearse problemas, para enfrentar situaciones inéditas y para participar de manera intencional, reflexiva, crítica y creativa en la preservación, generalización, desarrollo, crítica y transformación de los órganos normativos sociales.

Aunque la escuela puede operar como un aparato ideológico (en el sentido althusseriano) también puede significar un espacio para la resistencia, como lo han mostrado los estudios de Giroux.

Tampoco podemos ignorar que los procesos educativos se ven fuertemente mediatizados, en la actualidad, por los medios de comunicación masiva pues éstos tienen un fuerte influjo en la vida social, en particular los mensajes comerciales, los cuales se emplean un lenguaje persuasivo que contribuye a forjar un medio ambiente cultural que ofrece modelos de vida y de conducta con valores diferenciados a las distintas capas sociales.

Por lo anteriormente señalado, una educación conforme a valores no debe considerarse como aquellos valores que se transmiten al educando, sino una educación en, sobre, para y por valores. En este sentido, la educación valoral consiste en la transmisión de valores, la cual se ha entendido de manera incorrecta porque los valores no pueden transmitirse en el sentido estricto del término. Con cultivo, la educación valoral consiste, por parte, en un desarrollo, es decir, un proceso que conduce al sujeto de un estadio inferior a otro superior de construcción de estructuras intelectuales y morales, como resultado de este proceso, el sujeto adquiere ciertos hábitos, habilidades y competencias que son necesarias para preferir y realizar valores. En consecuencia, la educación valoral es educación para los valores.

Para lograr esta educación, el educando debe partir de la práctica en la cual desarrolle al mismo tiempo hábitos, habilidades y competencias. Es gracias a ese movimiento de objetivación que el educando se forma como sujeto. En este nivel, la educación valoral es educación por los valores.

La educación valoral es posible si partimos de situaciones en las que los alumnos puedan vivir al mismo tiempo los valores, es decir, actividades en las que los alumnos puedan decidir si las conductas seguidas por los participantes son adecuadas o no.

Una estructura básica de aprendizaje para realizar una educación en valores consiste en aquella que reúna las siguientes características:

- Participación constante y diversificada de los protagonistas del acto educativo en los consejos, juntas y asambleas que se efectúen en la escuela.
- Explicación clara a sus miembros (maestros, alumnos y padres de familia) de las reglas y finalidades de la escuela como institución y publicación de las mismas.
- Participación de la comunidad en la planeación y evaluación institucional, así como en los procesos comunicativos en los que se pone a debate los fines, principios y regulaciones institucionales.
- Crear condiciones institucionales que hagan propicia la acción comunicativa y la toma de decisiones fundadas en el consenso y el acuerdo.
- Interacción educativa congruente con los fines y principios de la institución.

Las relaciones de padres e hijos en la formación de valores sociales

El lugar de los padres es muy importante en el proceso educativo, no solo porque se relaciona con el aspecto práctico y material que se desprende del acto educativo, sino también en el aspecto ideológico. Para el niño es importante la participación del padre en su vida escolar, ya que si bien puede mostrarles indiferencia, en el fondo les tiene gratitud y reconocimiento. El niño en ocasiones se siente descontento con sus padres porque éstos en realidad no disponen de mayor poder y no están en condiciones de satisfacer los deseos que él manifiesta. La reacción del niño ante la falta de expectativas que le brindan sus padres, o por el exceso de cuidado y de vigilancia, es una alta dosis de fastidio.

Es particular esta situación, sobre todo en los niños que se encuentran en sexto grado; estos jóvenes sienten un conflicto constante entre el deseo de ser independientes de sus padres y el darse cuenta de todo lo dependientes que son en la realidad. En su lucha por la independencia, estos niños a menudo rechazan los intentos de sus padres por ayudarlos y guiarlos; desprecian sus valores, rechazan sus opiniones basadas en los mismos porque los consideran pasadas de moda e irrelevantes; deliberadamente dicen y hacen cosas que saben serán ofensas para sus mayores: la falta de respeto considerada como tal no tiene significado para ellos, o al menos no la tiene en el mismo sentido y significado que para sus padres representa.

La mayoría de los alumnos que están por terminar la primaria desean en el fondo llevarse bien con sus padres, poder hablar con ellos de cosas realmente importantes para ellos y al mismo tiempo, sentirse libres de pedir opiniones, sin sentirse obligados a regirse por ellas. La contradicción que encontramos en esta conducta es que en su afán de independisarse de sus padres, no encuentran la manera adecuada de hacerlo. Muy pocos jóvenes dicen haber analizado con sus padres problemas y dudas que tienen en relación con temas como el aspecto sexual por ejemplo. La formación de valores en los alumnos encuentra problemas similares.

Las causas de conflicto entre padres y alumnos son variadísimas y se constituyen en obstáculos para que los alumnos reciban de buen grado los valores que los padres de familia les interesan conservar a través de sus hijos; algunas causas de conflictos son los siguientes: (11)

- a) Deficiente o nula comunicación entre los padres de familia y los hijos.
- b) Ausencia de utilidad en las actividades que realizan los hijos en beneficio de la familia.
- c) Excesiva sobreprotección de los padres hacia los hijos, que evita que busquen soluciones a los problemas que encuentran.
- d) Falta de confianza de los padres hacia las acciones que realizan los hijos.
- e) Inmadurez emotiva y necesidades personales frustradas de los padres que se transmiten en forma de valores equivocados hacia los niños.

Para superar las causas de conflictos, se deben evitar las problemáticas antes señaladas y, al mismo tiempo:

- Evitar las distancias entre padres e hijos debidas a una excesiva atención en la perfección esperada de los mismos.
- Evitar el excesivo formalismo moral entre padres e hijos, el cual provoque ausencia de comunicación entre ellos y sus hijos.
- No querer dominar completamente al niño a través de las opiniones que los padres externen; conceder libertad progresiva a los hijos debe ser la norma a seguir.

(11) RIZO H., Ana María, Educar Amando Libro 2, Coyfi, México, 3ª. Edición, 1994, p. 54.

- Evitar los extremos entre el excesivo proteccionismo o demasiada independencia, actitud que se manifiesta sobre todo en la madre. Vinculado con esto, se encuentra la excesiva indulgencia y permisividad
- Evitar que los hijos se percaten de las rivalidades que pueden existir entre los padres.

Los valores que r
actitudes positivas e

36-42

los padres en sus hijos a través de las su conducta son las siguientes:

- **Empatía:** Es ponerse a pensar del otro; comprender el porqué de sus reacciones.
- **Congruencia:** que el niño capte unidad entre lo que se habla, piensa, calla y se actúa.
- **Respeto:** que el padre de familia no exija a sus hijos más de lo que éstos pueden dar.
- **Fe y confianza:** que el padre de familia manifieste con palabras gestos y actitudes que cree en sus potencialidades y en su capacidad para desarrollar éstas.
- **Amor comprometido:** que el padre de familia haga sentir al niño que está dispuesto a darle la mano siempre que se necesite; que le es fiel en las buenas y en las malas.

Las actitudes antes señaladas, al ser desarrolladas adecuadamente por la familia, permitirán al niño desarrollar una plena conciencia en la formación de valores. Ser educador de un niño requiere tener una pedagogía y metodología que lo lleve al descubrimiento de lo que es y de lo que quiere ser en el futuro. Requiere tener los conocimientos básicos que le ayudarán a comprender qué es lo que está pasando en el mundo que le toca vivir, y apreciar los valores que son fundamentales para su familia y la sociedad.

Los valores sociales y su vigencia en el ámbito educativo

En la escuela como institución, se producen numerosas acciones que se relacionan con la enseñanza y transmisión de valores. Estas vivencias tienen que ver con la disposiciones oficiales del Plan y Programas de Estudio, el cual señala para la Educación Primaria una educación basada en la igualdad, así como en la equidad en cuanto al acceso a la misma. Recientemente, la sociedad y los maestros han manifestado una enorme preocupación porque en nuestra práctica docente se ha descuidado la tarea que implica la enseñanza de valores, manifestándose a través de inquietudes que se relacionan con cuestiones fundamentales de nuestra tarea, tales como el aprecio y la práctica de valores en la vida personal y la convivencia social.

Una preocupación legítima que aparece en los Planes de Preescolar, Primaria y Secundaria es la formación del alumno en las tareas que implican la formación de valores; es por ello que esta enseñanza se transforma en una cuestión determinante para la formación de nuestros alumnos, “el aprecio y la práctica de valores en la vida personal y la convivencia social”. (12)

Los alumnos deben encontrar espacios en los cuales la transmisión de valores sean más evidentes; la dimensión formativa que he podido apreciar en mi trabajo son la ceremonias, los concursos a los saludos a la Bandera, los cuales presentan un conjunto de elementos presentes en la normatividad oficial, y que se encuentra presente en el discurso docente. Las poesías, en concreto, al referirse a los héroes, contienen referencias al ideal de una infancia definida en términos escolares, al amor a la Patria y a la unidad nacional y elogios a la limpieza y al orden “todo ello es reminiscencia de una época posrevolucionaria en la que la escuela primaria en particular la rural, fue profundamente transformadora de la sociedad civil” (13)

(12) S.E.P., *Plan y Programas de estudio 1993*, p.10.

(13) ROCKWELL, *Elsie. Op. cit.*, p. 41.

El papel del maestro en el aula.

Frecuentemente, los maestros enseñamos a nuestros alumnos a convivir dentro de espacios en los cuales la formación de valores se encuentran muy presentes, tales como las reglas que se observan en la convivencia social, la participación en algunas situaciones que son propias de la vida de la escuela y la participación de los alumnos en las situaciones que la misma escuela genera.

Muy pronto aprenden nuestros niños que la escuela tiene un conjunto de contenidos que se relacionan con lo que observa fuera de ella, pero con una dinámica propia que le confiere identidad. En el aula, los docentes comenzamos nuestra experiencia laboral a través de la imposición de reglas de conducta relacionadas con momentos específicos de la vida escolar, tales como el orden que deben guardar los niños al iniciar sus actividades, cómo presentar a revisión sus tareas escolares, incluso les decimos cómo deben jugar en sus ratos de descanso. Los maestros con frecuencia mostramos intolerancia con nuestros alumnos; lo curioso es que los niños aprenden pronto la forma en que deben comportarse para que no nos enfademos; es aquí donde me cuestiono sobre el tipo de autoridad que tenemos los docentes sobre el niño de sexto grado: los niños saben que somos poseedores de conocimientos que ellos no tienen, los cuales están obligados a aprender; sin embargo, a diferencia de otros grados, ahora no le dan al docente la suficiente autoridad para que critiquemos aquellas conductas que han adquirido de su familia. Los valores sociales son demasiado fuertes para ser modificados sólo con la palabra; frente a esta situación, el maestro debe complementar su tarea con el ejemplo personal, la palabra debe unirse al comportamiento y a la propia disciplina que el docente manifieste en el espacio escolar.

De esta forma, si la maestra desea inculcar la puntualidad en sus alumnos, debe ser la primera en llegar a la escuela, aún antes que los conserjes. Si desea que sus alumnos adquieran hábitos adecuados de alimentación, no debe comer fuera de las horas de descanso, sobre todo, no hacerlo frente a sus alumnos mientras ellos tengan prohibido ejercer este tipo de conducta. Si les habla acerca del aseo personal, su persona debe ser ejemplo de pulcritud, limpieza y elegancia, la cual no debe confundirse con el lujo, ya que una persona humilde puede mostrar estas cualidades sin necesidad de que su ropa esté al último grito de la moda.

Si desea que sus alumnos adquieran un vocabulario apropiado, exento de palabras altisonantes, no debemos emplearlas jamás; esta prohibición que tomamos a título personal debe abarcar no sólo el aula, sino todas aquellas situaciones que impliquen el trato con las personas. De esta manera, el docente podrá decirle a sus alumnos:

¿Has escuchado alguna vez que yo como maestra utilice esas palabras tan feas cuando hablo con otras personas? ¿Porqué las utilizas entonces? ¿Las personas educadas se expresan así de sus compañeros o amigos? .

Estas preguntas tienen el propósito de hacer reflexionar al alumno acerca de una conducta incorrecta en la escuela, desde el punto de vista de la formación de valores sociales. Posteriormente, el niño puede trasladar esta situación al ámbito familiar. El docente aprovechará entonces para que piense si es adecuado el que sus parientes utilicen estas expresiones en su trato cotidiano; sabido es que los padres de familia difícilmente cambiarán su forma de hablar, porque los años han hecho que los hábitos se arraiguen. Pero los niños sí pueden modificar su vocabulario si tienen la guía adecuada que sólo el docente y el ámbito escolar les pueden proporcionar.

Los valores sociales y la experiencia escolar

El hablar de la formación en valores implica el apreciar las dimensiones formativas que aparecen en el proceso escolar como una realidad variable y cambiante, la cual es propia de la institución pero puede ser modificada por las circunstancias históricas. La escuela debe ser capaz de asimilar los cambios que se presentan dentro de la sociedad, a fin de que pueda rescatar los valores que le permitan la convivencia y el trabajo con los niños; nuestra misión debe ser el buscar *"...que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad."* (14)

En este trabajo, he procurado observar las conductas que los niños muestran dentro y fuera del aula, a fin de que a través de sus acciones pueda darme cuenta de la clase de valores que manifiestan en forma espontánea y cuál es su actitud cuando se le cuestiona sobre hechos o situaciones en los que deben mostrar una actitud.

Es por esto que una propuesta que se fundamente en valores como la presente, no sólo debe ser enunciativa; debe recibir un tratamiento vivencial.

El estudio del significado de los valores *"...sólo tiene sentido si en cada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula y en la escuela se muestran éstos con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos."* (15)

(14) *PLAN Y PROGRAMA*, p. 126.

(15) GARZA TREVIÑO, Juan Gerardo. *"Valores en la mira"* en: *MEMORIAS PRIMER ENCUENTRO VALORES Y EDUCACION*, 1ª Edición, Gobierno del Estado de Jalisco, 1987, p.25.

¿Por qué educar en valores sociales?

Esta pregunta se la han hecho incontables veces los maestros cuando se enfrentan a la problemática que representan los contenidos escolares. Las distintas asignaturas poseen tal cantidad de contenidos, que difícilmente los maestros destinan un tiempo específico para educar en valores, aunque esta enseñanza vaya implícita al trabajar las situaciones de aprendizaje con los alumnos. Es por ello que me parece oportuno retomar las razones del Lic. Juan Gerardo Garza Treviño cuando se cuestiona en torno al tema.

Se debe educar en valores ...

- Porque la educación se refiere a la formación y al bienestar de las personas.
- Porque la educación debe buscar promover el desarrollo de seres humanos pensantes, íntegros y bien equilibrados que se respeten a sí mismos y a los demás, que tengan un entendimiento cabal con las tradiciones y culturas propias y ajenas.
- Porque es imperativo que proporcionemos a los jóvenes un cimiento sólido sobre el cual base sus decisiones y comportamientos éticos y morales, respetando la naturaleza interdependiente en que vivimos.
- Porque existe la necesidad de que el docente adquiera una dimensión humanista en su práctica, que sirva de base para la enseñanza que reciben sus alumnos.

¿ Qué principios o valores debemos transmitir como docentes siguiendo los indicadores anteriores ?

Garza Treviño nos indica los siguientes:

- Sentido de autoestima, tanto cultural como personal.

- Respeto y tolerancia hacia los demás, como individuos y como miembros de grupos étnicos y culturales.
- Sentido de pertenencia, es decir, que todos deben tener un espacio físico, emocional y político dentro de la sociedad.
- Sentido de responsabilidad social, es decir, que en la sociedad en que vivimos el niño debe reconocer el imperativo de actuar con tolerancia y responsabilidad en relación con los factores sociales, políticos y culturales.
- Es mejor tener autoestima que no tenerla. La alternativa es la desesperanza.
- Es mejor respetar a los demás que no hacerlo. La alternativa es la intolerancia.
- Es mejor pertenecer a algo que no hacerlo. La alternativa es la alienación.
- Es mejor respetar el aprendizaje que no hacerlo. La alternativa es la ignorancia.
- Es mejor tener algún sentido de responsabilidad social que no tener ninguno. La alternativa es la anarquía. (16)

No es posible entonces que se hable de educación sin que nos refferamos a los valores. Toda la enseñanza que transmite la escuela es una enseñanza basada en valores, aunque cada uno de ellos debe complementarse entre sí. *“El origen de toda nuestra enseñanza debe ser la formación en valores sociales, porque es en la familia donde el niño adquiere los primeros hábitos de conducta, y donde aparecen las primeras señales de conductas equivocadas o no acordes con los modelos aceptados por el resto de la sociedad.”* (17)

Por eso, debemos enseñar en valores, siguiendo los criterios anteriormente expuestos, pero sobre todo, debemos lograr que nuestros niños vivan la experiencia de la formación de valores en sus tareas escolares.

(16) *Ibid.*, p. 27.

(17) PLAN Y PROGRAMA, p. 126.

Capítulo 3

La Alternativa

Metodología de la investigación

La realización del presente trabajo requirió de la observación de la conducta que manifestaron los alumnos dentro y fuera del espacio escolar. Para llevar a cabo lo anterior, se utilizaron listas de cotejo, entrevistas personales tanto a los alumnos como a docentes y padres de familia. Fue necesaria también la utilización de un diario de campo por parte de la investigadora, en el cual se anotó la conducta que se observó en las personas antes señaladas.

Se aplicaron encuestas tanto a los alumnos como a docentes y padres de familia. Se realizó un concentrado de opiniones, las cuales se consideraron en este documento final.

Para investigar la teoría que apoya el proyecto, se utilizó el Método Hermenéutico Crítico, ya que mediante sus aportaciones se pudo ver la conveniencia de las teorías sobre la formación de valores que más se acercan a la explicación de las actividades realizadas en el proyecto.

El emplear una cierta metodología en un trabajo que aborde un tema, (La formación de valores en la Escuela Primaria), requiere que conozcamos las características del método que pretendemos utilizar. En este sentido, el Método Hermenéutico Crítico es una propuesta poco desarrollada, que como todo método presenta límites y alcances que pueden superarse si mostramos una actitud permanentemente crítica al utilizarlo.

Sobre el Método Crítico Hermenéutico, Eduardo Weiss nos dice que su antecedente fundante es precisamente la Hermenéutica.

La Hermenéutica tiene como objetivo general la comprensión del interlocutor, pudiendo ser éste un documento, texto o discurso. Al retomar el tema del presente trabajo, con esta disciplina se busca analizar el sentido que tiene el contenido axiológico de los Planes y Programas de todas aquellas obras escritas que se relacionen con la formación de valores en el niño.

El campo básico de acción de la Hermenéutica es el ámbito de la investigación social, lugar en el que se inscribe el presente proyecto. Esto significa que el campo de acción al que se hace referencia es toda aquella investigación en donde se tenga que recurrir a textos, discursos, etc.

Las producciones que realizaron los niños en torno a su concepción de valores caen dentro de este ámbito, ya que es necesario el interpretar no lo que está escrito, en el sentido de tomarlo al pie de la letra, sino el tratar de comprender el significado latente del mismo. Este trabajo corresponde a uno de los campos de acción que contempla la Hermenéutica, que es precisamente el análisis de contenidos, el cual se cataloga dentro de la investigación llamada empirista.

Dentro de la interpretación que Eduardo Weiss nos hace acerca de los caracteres distintivos de la Hermenéutica Crítica, nos indica que es necesario definir el rol que juega el elemento subjetivo dentro del contexto general de toda investigación. Esto no puede evitarse al realizar una interpretación de los valores expresados por los niños, ya que, a pesar de que en los juicios debo ser objetiva, algunas de mis concepciones valorales pueden ir implícitas en mis interpretaciones y explicaciones sobre el tema. Asimismo, como investigador debo seguir una parte en la que es necesario definir cómo actúan en el sujeto los fenómenos de dominación y enajenación, ya sea al interior o exterior del espacio escolar, considerando también la formación social que los niños poseen.

Se busca en el presente proyecto, siguiendo esta orientación, la manera en que los valores son comprendidos por los sujetos implicados y la auto-comprensión que realizo en mi carácter de investigador e intérprete.

Una vez conocido el pensamiento de los niños a través de sus escritos, se buscó interpretar la axiología presente en ellos para explicar la permanencia de valores desde el punto de vista social; en este sentido, la manifestación de una conducta puede darse en un pequeño grupo, aunque puede abarcar un contexto social más amplio, algo que no depende directamente del individuo. Para comprender lo anterior, se utilizaron las aportaciones de la Sociología Empírica.

En la investigación social empírica los conceptos tienen distintas funciones:

- Ordenar la percepción de determinar lo que debe ser investigado.
(Función cognitiva o de ordenación).
- Valorar lo percibido.
(Función evaluativa o valorativa).
- Guiar la acción individual.
(Función pragmática)
- Facilitan o permiten la transmisión de los resultados.

Para la investigación empírica no basta con definir explícitamente los conceptos centrales en cuestión; se requiere además formular la definición operacional que implica un proceso de conversión en técnicas y operaciones que permitan decidir empíricamente sobre la presencia de un fenómeno conceptualmente formulado. (18).

(18) S.E.P., *Técnicas y recursos de investigación 5. Antología. U.P.N., México, 1989,*
p. 149.

Otros recursos empleados

Una vez conocido el conjunto de valores que domina en los niños, se buscaron cintas que contienen mensajes de superación personal; éstas se proyectaron en un grupo de sexto grado y se recabó la opinión que los niños tienen sobre este material. Se procedió de la misma manera para el caso de melodías populares que muestran un contenido valoral que sea útil para los alumnos.

Para conocer la opinión inicial y final de los alumnos sobre la formación de valores, se pidió que elaboraran trabajos sobre valores que consideren más importantes para su persona. Estas acciones fueron dibujos, guiones de teatro, carteles o dramatizaciones.

Se consideró la conveniencia de visitar a algunos padres de familia cuyos hijos han mostrado una pérdida de valores sociales, con el propósito de observar el contexto familiar.

Se recopilaron los resultados finales, y se escribió el informe final de la alternativa, así como las conclusiones generales del trabajo.

Paradigma relacionado con la alternativa

Por sus características, el presente trabajo responde al modelo de la sociología que se conoce como planteamiento interpretativo. Esta concepción, desarrollada por Berger y Luchman, señala que la sociedad no es un sistema independiente; la característica crucial de la realidad social es "*La posesión de una postura intrínseca significativa, constituida y sostenida por las actividades interpretativas rutinarias de sus miembros individuales*". (19)

Al estudiar a los alumnos y sus comportamientos dentro de la escuela y observar los cambios que pueda manifestar su conducta, se podrá explicar la realidad social; a través de sus expresiones se revelarán los valores sociales que la familia aprecia; todo esto responde a las características del paradigma antes señalado.

Reconocer que nuestro comportamiento se deriva del conglomerado social, es fundamental para explicar que el niño proviene de un núcleo familiar que tiene características propias, por lo que se manifiesta en base a ellas. Nuestro trabajo en este proyecto debe ser el reconocer esas características al observar los comportamientos de los niños y de sus padres, para explicar el porqué de la permanencia de un valor determinado. Es por ello que debemos reconocer todos los comportamientos que manifieste el niño en relación con los valores sociales, porque mediante el estudio de sus acciones sabremos cuál es el significado subjetivo que le atribuye.

No podemos observar los valores en el niño del mismo modo que se observa el crecimiento de una planta; por ello, debemos ver los significados ocultos. "*La ciencia social se ocupa del entendimiento interpretativo de la acción social, y la característica más notable de la acción es su significado subjetivo*". (20)

(19) CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. *Teoría crítica de la enseñanza* en: *Investigación de la Práctica docente propia. Antología Básica U.P.N., Plan 94, p.22.*

(20) WEBER, en *Teoría crítica de la enseñanza. p.24.*

Se requirió para este trabajo el observar el comportamiento de los seres humanos implicados en el proyecto, comportamiento que está mediatizado por las acciones que realizan. Hará falta *“una interpretación por parte del observador, del sentido que el actor confiere a su conducta. Es por este motivo que un tipo de comportamiento observado puede constituir toda una serie de acciones”*. (21)

Se buscó interpretar las acciones de los niños en relación con los propósitos axiológicos contenidos en los Planes y Programas de estudio. Al hacer esta interpretación, se ha intentado descubrir el conjunto de reglas sociales que dan sentido a determinado tipo de actividad social para así revelar el sentido de las acciones que manifiestan los niños, los maestros y algunos padres de familia al manifestar los comportamientos señalados en la situación problemática que da origen al presente trabajo.

(21) *Op. Cit. p. 24.*

Características del proyecto de acción docente

Por sus características, el presente Proyecto de Innovación corresponde al modelo de proyecto pedagógico de acción docente.

El Proyecto Pedagógico de acción docente es la herramienta teórico-práctico en desarrollo que podemos utilizar para conocer la formación de valores en los niños porque nos permite:

- Conocer y comprender un problema significativo de la práctica docente: en este caso, la formación de valores sociales en el niño.
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela objeto de estudio.
- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se ha desarrollado la alternativa.
- Someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento para finalmente:
- Favorecer el desarrollo armónico de los alumnos beneficiados.

Este proyecto es pedagógico porque ofrece un tratamiento educativo (no sólo instruccional) a los problemas que se relacionan con la enseñanza de valores en la escuela. Es un proyecto de acción docente porque las acciones que propone surgen de mi práctica profesional y sus soluciones son pensadas para esa misma práctica.

Los criterios básicos que permiten el desarrollo de este proyecto son los siguientes:

- Su problemática se genera inicialmente tomando como referencia mi actuar docente.
- Se ha construido desde un nivel micro (un grupo escolar) hasta un nivel macro (grupos de sexto grado de dos escuelas).
- Su aplicación se ha desarrollado en corto tiempo, sin llegar al máximo de 8 meses, según lo señala Marcos Daniel Arias. (22)
- Las innovaciones a las que permite llegar son más de tipo cualitativo que cuantitativo.
- El criterio de innovación que sigue consiste en lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto, tratando de superar lo diagnosticado previamente.
- Toma en cuenta los recursos disponibles y las condiciones existentes para llevar a cabo el proyecto.
- Se concibe como un proceso en construcción.
- Para elaborar este proyecto, se requiere retomar el diagnóstico pedagógico y el planteamiento del problema, de los cuales han surgido las principales líneas de acción.

Las cinco fases que se han seguido para elaborar este proyecto son:

- 1.- Elegir el tipo de proyecto.
- 2.- Elaborar la alternativa del proyecto.
- 3.- Aplicar y evaluar la alternativa.
- 4.- Elaborar la propuesta de innovación.
- 5.- Formalizar la propuesta de innovación

(22) *ARIAS, Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente en: Hacia la innovación. Antología Básica, U.P.N., 1985, p. 64.*

Técnicas e instrumentos utilizados

Los instrumentos que utilicé para apreciar los valores que manifestaron los alumnos de la comunidad ubicada en la Colonia San Marcos, de la zona oblatos de esta ciudad, son los siguientes:

Entrevistas

La aplicación de este instrumento es producto de las necesidades individuales que se detectan en los alumnos y adultos que así lo requieren. Esto significa que no se ha entrevistado a todos los niños, sino sólo a aquellos que mostraron clara pérdida de valores sociales (niños que les gusta mentir, robar, no obedecer con regularidad las indicaciones).

Registro de observaciones

Se realizaron registros por escrito de las actitudes observadas en las participaciones, sus problemas familiares y progresos escolares. De las notas que se obtuvieron, se elaboró un resumen en el cual se rescata lo más valioso de las mismas.

Audiograbaciones

Se emplearon cassettes con orientaciones morales y estrofas de melodías y versos. Se preguntó en forma oral y escrita a los alumnos su opinión sobre el material presentado.

Trabajos de los alumnos

Se pidió a los niños que dibujaran actitudes y valores que consideren importantes, así como dibujos en los que manifestaron qué les gustaría ser cuando crezcan. Se pidió además que expresaran por escrito el contenido de sus trabajos.

Utilidad de los instrumentos utilizados

a) Para el diagnóstico

Observación de casos

Se observó inicialmente a los alumnos para ver qué clase de valores manifestaron dentro y fuera del aula. Se observó asimismo a los padres de familia que iban a dejar a sus hijos a la escuela.

Encuestas

Se aplicaron cuestionarios a alumnos, padres de familia y docentes con el propósito de observar cuáles valores y actitudes tenían como valiosas. Los resultados de estos instrumentos permitieron elaborar el diagnóstico del problema.

b) Para el seguimiento

Se utilizó el diario de campo del maestro para observar los cambios de conducta presentados en los alumnos durante la aplicación de la alternativa. También se emplearon listas de cotejo para observar los rasgos valorales que manifestaron los niños en la realización de las actividades planteadas en la alternativa.

Se pidió a los niños que mostraran mediante dibujos las actitudes y valores que consideraron más importantes. Se les solicitó que interpretaran el contenido de sus trabajos por escrito.

Se emplearon audiograbaciones, tal como ha quedado señalado anteriormente, en tres momentos del desarrollo de la propuesta. En el primero de ellos se pidió interpretar el contenido de la canción de Roberto Carlos

“La Montaña”, porque resalta la actitud que se debe tener en la vida hacia los demás, posteriormente la canción “Amigo”, del mismo autor, en el que se resalta el valor de la amistad. Se solicitaron a los niños canciones parecidas a éstas; algunos trajeron la canción “Vive” de Napoleón, la cual resalta el valor de los bienes espirituales, que sólo nos llevaremos aquello que consigamos con nuestro intelecto. Otros niños propusieron cantos religiosos, por ejemplo, “Primera cosa bella”, melodía que resalta el valor de contar con una amistad verdadera, en donde el espíritu de lo divino se encuentra en todas las cosas que podemos tocar.

Se utilizaron también en las últimas sesiones algunos mensajes de tipo pastoral, con el propósito de que los alumnos compararan lo que habían analizado a lo largo del proyecto con el contenido de éstos. Se pidió a los niños también que describieran el mensaje que encierra el Himno Nacional Mexicano, y otros cantos cívicos como “Toque de bandera”, “A Juárez”, “Juramento a la Bandera”, “Canto a mi Patria”, para finalizar con el análisis del documento “Mi servicio a México” contenido en los libros de texto hasta 1970.

c) Evaluación :

Siendo la evaluación un proceso continuo se realizó la misma a lo largo de todo el proceso. Para las conclusiones del trabajo se han retomado los conceptos señalados por los niños, a fin de concluir las actividades programadas. Esto ha permitido constatar las proyecciones iniciales con los resultados que se tuvieron al final con los grupos antes señalados.

Plan de trabajo

Tiempos

El proyecto de intervención “Los valores sociales, su influencia en la familia y en la educación primaria”, ha requerido la observación directa de los alumnos de un grado escolar durante seis meses.

La realización de entrevistas se hizo en forma continua, con intervalos de un mes para observar los progresos que se realizaron después de aplicar las actividades de intervención.

Al terminar las actividades del presente proyecto, se fueron construyendo interpretaciones y juicios de los resultados obtenidos.

Estrategias

A partir de las actividades antes señaladas, se realizó un seguimiento constante de las acciones que se emprendieron revisando en todo momento los objetivos generales considerados para la presente investigación. Se consideró desde el principio que a través de las observaciones que se llevaron a cabo, las hipótesis planteadas en el mismo podían ser modificadas o confirmadas. Todas las acciones fueron consideradas una vez que se observaron los resultados del trabajo, tanto en su parte inicial como en el desarrollo del mismo y al finalizar éste.

Acciones	Tiempo
Observación de la conducta que manifestaron los alumnos fuera del espacio escolar.	30 días
Observación de la conducta que manifestaron los alumnos dentro del aula de clases.	30 días (Simultáneo al anterior)
Aplicación de encuestas a los alumnos y concentrado de sus opiniones.	Cada mes
Selección de cintas con mensajes de superación personal y melodías con contenido valoral	A los 40 días de iniciado el trabajo
Elaboración de trabajos por los alumnos sobre los valores que consideran más importantes para su persona.	Cada 2 semanas, desde el inicio hasta el fin del proyecto
Visitas a padres de familia de alumnos que mostraron una clara pérdida de valores sociales (observar contexto familiar)	A los 3 meses de iniciada la investigación
Recopilación de resultados y redacción del informe final	30 días antes de terminar ciclo

<p>Estrategia “Mi Amigo Imaginario”</p>

- **Propósito**

Rescatar en el niño el sentido de autoestima personal y cultural, mediante actividades en las que participe con su grupo.

- **Materiales**

Hojas de papel blancas tamaño carta. Lápices o bolígrafos, uno por niño. Sobres de papel para correspondencia.

- **Actividades**

La maestra motivará al niño para que escriba una carta muy bonita a un amigo o amiga que viva fuera de la ciudad. Como ya tiene mucho tiempo que no lo ve, le dirá cómo es ahora: güerita, de pelo chino, alta o delgada. etc., todo aquello que pueda decirle al amigo cómo es físicamente el niño.

Ahora se describirá en el plano emocional; para ello dirá si es alegre, triste, con facilidad de palabra, si le gusta o no que le llamen de determinada forma. Después de mencionar algunas de las cosas que le gustan, dirá qué espera de su amigo imaginario.

Finalizará su carta con una despedida sin decir nombre

Colocará su carta en un sobre y cerrará este.

La maestra recogerá los sobres y resolverá éstos. Dará uno a cada niño, procurando que al ser abierto no le toque al mismo alumno.

Cada niño leerá la carta que le tocó, tratando de adivinar quién es su amigo o amiga imaginario.

Si acierta, se le dará un aplauso por el grupo. Si no lo identifica, el autor de la carta se presentará al grupo.

Se cuestionará al grupo en general: ¿ Por qué se describieron de esa forma? procurando que la respuesta se centre en el plano emocional. Los niños deben dejar claro el porqué se consideran o enojones o alegres.

- **Producto**

Los niños escribirán en un trozo de papel cómo debe ser un buen amigo. La maestra mostrará un cartel con algunas ideas sobre lo que significa ser buen amigo.

Un buen amigo es...

- Aquel que nos aconseja el bien cuando nos portamos mal.
- El que no cuenta nuestros secretos.
- El que siempre está dispuesto a ayudar.
- El que nos perdona cuando lo ofendemos.
- El que en la buenas y en las malas está con nosotros.

Finalizará la actividad mediante una reflexión grupal sobre esta pregunta:

¿ Te consideras un buen amigo de los niños de tu grupo?

- **Criterios de evaluación**

- Participación en la elaboración de la carta.
- Identificación del amigo secreto.
- Expresión de ideas sobre cómo debe ser un amigo secreto.
- Participación en la puesta en común del grupo.

Estrategia

“Las familias de nuestros compañeros”

- **Propósito**

Comparar distintos modelos familiares destacando la función que realizan sus miembros, para observar si cumplen con su rol familiar.

- **Material**

Los comunes en el aula. Música instrumental de ritmo lento. Grabadora.

- **Actividades**

La maestra invitará a los niños a que reflexionen en torno a la siguiente pregunta :

¿Todas las familias de nuestros compañeros se comportan igual en sus casas?

Después de discutir sobre esta pregunta los niños tratarán de decir porqué una familia es igual a otra o porqué es diferente.

Posteriormente la maestra les invitará a formar 3 equipos de trabajo. A cada uno de ellos les dará una tarjeta en la que se describa una situación particular referente a una familia.

- *Tarjeta uno*

Papá y mamá pasean con sus hijos.

Los niños son traviosos y todo lo quieren tocar para llevárselo. Cortan varias flores y maltratan los árboles. Papá y mamá les observan sin decirles nada.

- *Tarjeta dos*

Papá y mamá pasean con sus tres hijos. Los niños son traviosos y todo lo quieren tocar para llevárselo. Cortan varias flores y maltratan los árboles. Los papás se enojan mucho, mucho. Castigan muy feo a los niños. Los niños se van llorando.

- *Tarjeta tres*

Papá y mamá pasean con sus tres hijos.

Los niños son traviosos y todo lo quieren tocar para llevárselo. Cortan varias flores y maltratan los árboles. Los papás les indican que no deben hacer eso, y se ponen a platicar con ellos sobre la conveniencia de respetar a los seres vivos. Los niños comprenden y se van felices con sus papás.

Los equipos representarán por turnos la actividad, sin pronunciar palabra alguna, sólo está permitido emplear gestos, señales, brincos, carreras, etc., pero sin usar la palabra. Mientras lo hacen, se escuchará música de fondo.

Una vez realizada esta actividad, los niños formarán un círculo en el suelo, sentados, la maestra igual con ellos, en la misma posición.

Los alumnos tratarán de describir la situación observada, así como el papel de cada miembro familiar.

Se preguntará

¿Los papás y los niños se comportan igual en las tres situaciones?

Si hubo diferencias, ¿En dónde pudieron encontrarlas?

- **Producto**

Se buscará que los niños analicen cuál es el papel social que debe asumir un padre de familia si sus hijos no cumplen las normas sociales. Los alumnos deben dar razones suficientes que validen los juicios que emiten acerca de las situaciones observadas.

Se colocarán tres cartoncillos al frente, que tengan las siguientes leyendas cada uno:

- Derechos y obligaciones de un papá.
- Derechos y obligaciones de una mamá.
- Derechos y obligaciones de un hijo.

Por último algunos niños dirán si lo que está escrito por sus compañeros sucede en realidad en su familia, explicando las causas de esto.

- **Criterios de evaluación**

- Participación en la discusión inicial sobre la pregunta generadora.
- Participación en el juego de roles.
- Expresión de ideas acordes al tema.
- Colaboración con sus compañeros al redactar los carteles.
- Elaboración de conclusiones y vinculación con el núcleo familiar personal.

<p>Estrategia “La confianza nos lleva a buen camino”</p>
--

- **Propósito**

Que el alumno comprenda que confiar en los demás evita el tropezar en la vida.

- **Material**

- diez trozos de tela para vendar los ojos de los niños.
- botes con piedritas.
- cartulina.
- marcadores.

- **Actividades**

La maestra cuestionará al grupo acerca de la siguiente pregunta:

¿Es bueno confiar en los demás?

- Los niños deberían decir porqué confían o no confían en los demás.
- Señalarán las causas por las que desconfían de otras personas.
- Al concluir, la maestra invitará a los niños a formar dos equipos.
- Uno de ellos deberá tener los ojos vendados, para lo cual sus compañeros auxiliarán a la maestra.

- Esta actividad la realizarán fuera del aula, mientras no ven que sus compañeros han movido de algún lugar el mobiliario.
- La maestra explicará a los niños que no tienen venda, que deberán colocarse junto a un obstáculo y harán sonar su bote suave y fuerte, según se acerquen sus compañeros a ellos.
- La maestra explicará al grupo de niños con los ojos vendados que deben seguir el ruido de los botes de sus compañeros, teniendo *confianza* de que ellos no los dejarán con el sonido de sus botes, que choquen contra ningún obstáculo, por lo que deberán seguir los sonidos confiadamente.
- Entrarán uno a uno al salón, dejando cinco pasos de distancia entre él y los niños que van delante.
- Al término del recorrido deberá estirar sus manos, esperando encontrar las manos de sus compañeros junto a él.
- Una vez concluido el recorrido todo el grupo se reunirá en torno a los niños vendados, los cuales se descubrirán los ojos y verán los obstáculos superados.

- **Socialización**

La maestra preguntará a los niños:

¿Es bueno confiar en los demás?

Los alumnos contestarán ahora, basados en la experiencia vivida.

Se invitará a los niños a que en una hoja de papel escriban lo que entendieron por *fe* y *confianza*. La colocarán en una hoja pegada en el pizarrón.

- **Producto de aprendizaje**

Los alumnos compararán sus opiniones con una lámina proporcionada por la maestra en la cual se defina *fe* y *confianza*.

Fe: Es la virtud que nos mueve a creer, aún sin comprender las verdades de una religión o ciencia.

Confianza: Tener fe en las afirmaciones de otros. Es la esperanza firme que se tiene en una persona o cosa.

Finalmente expresarán cómo la *fe* y la *confianza* se manifiestan en la escuela y en su familia.

- **Criterios de evaluación**

- Elaboración de botes para la estrategia por parte del niño.
- Participación en las actividades del grupo ya sea como ciego o como guía.
- Expresión de juicios relacionados con la estrategia.
- Definición de *fe* y *confianza* por escrito.
- Vinculación con su medio escolar y familiar.

<p>Estrategia “Lo que se dice y lo que se hace”</p>

- **Propósito**

Qué el niño comprenda que siempre debemos ser congruentes entre lo que decimos y hacemos.

- **Material**

Dos tarjetas con un relato cada una para ser representado.

- Ropa que con frecuencia usen sus papás: pantalones, mandil, rebozo, mantilla, etc.
- Hojas blancas de papel.
- Marcadores.
- Cinta adhesiva.

- **Actividades**

La maestra cuestionará a los alumnos, reunidos en círculo:

¿Es válido no cumplir aquello que prometemos?

Los alumnos expresarán su opinión en torno al cuestionamiento de la maestra, en forma oral.

Una vez que hayan concluido, la maestra invitará a los niños a participar formando dos equipos de cinco elementos cada uno. Estos alumnos recibirán una tarjeta con una situación para ser representada ante sus compañeros.

El contenido de las mismas es el siguiente:

- Tarjeta uno:

La mamá y el papá se encuentran en el comedor.

Los niños toman el desayuno en silencio. El papá les dice:

Hijos, si sacan buenas calificaciones, los llevaré de paseo a “Selva Mágica”.

¿Me prometen poner todo su empeño?

Los niños contestan:

- Si papá, sacaremos en la escuela puros dieces, porque queremos ir a ese parque tan bonito.

La niña pregunta - ¿Deveras nos van a llevar?

- Si - contesta el papá - pero apúrense en la escuela.

Después de un tiempo, llega el papá.

-¡Papá, papá! ¡Mira cuantos dieces! La maestra nos felicitó porque llevamos todo lo que nos pidió; ahora te toca llevarnos a “Selva Mágica”.

- No – dice el papá – ya lo pensé bien y no es conveniente, dicen que todo está bien caro y yo no tengo dinero.

- Pero tú lo prometiste – dicen los niños.

-No puedo – concluye el padre – será otra vez – (se oyen murmullos de desencanto)

- Tarjeta dos:

Un niño llega cargando un balón de fútbol a su casa, muy cansado y con la ropa desacomodada. Se deja caer en una silla.

- ¡Qué partido! hubieran visto ¡Metí tres goles yo solito!

- Pero mira como vienes – le dice la mamá – eres un asco. Ese fútbol te está echando a perder. Ya no jugarás.

- ¡Pero mamá! Es mi única diversión ¡No puedes prohibirme eso porque todo lo que me pides lo hago!
- -¿De veras? ¿Ya acabaste la tarea?
- Si mira (le enseña sus cuadernos, todos con buenas notas y felicitaciones de la maestra. La tarea aparece limpia).
- -Mira hijo, voy a ir a la escuela a preguntar tu conducta y tu aprovechamiento. Si la maestra me dice que vas bien, te dejo jugar el tiempo que quieras.
- A la mañana siguiente, la mamá acude con la maestra.
- ¿Cómo va mi hijo, maestra?
- -¡Muy bien, es el primero en la clase. Debe darle un premio por ser tan buen niño.
- -Sí maestra. Desde ahora ya no me enojaré cuando salga a jugar fútbol.

- **Socialización**

La maestra preguntará a los niños, una vez observada la representación, la siguiente cuestión:

¿Qué opinan de las situaciones observadas?

Se pedirá a los niños que expresen su punto de vista sobre una y otra situación observada. Deberán analizar si hubo congruencia entre lo que se dice y hace, y porqué no se presentó en ambas situaciones. Escribirán enseguida un pequeño comentario en sus cuadernos.

- **Productos de aprendizaje**

Los alumnos compararán su comentario con el texto escrito por la maestra, acerca de las situaciones observadas:

“Debe existir congruencia entre lo que se dice y lo que se hace. Si un padre de familia promete un premio a su hijo por una buena acción debe dárselo y si le promete una sanción, debe cumplírselo.”

Señale en dos láminas semejanzas y diferencias con lo expresado.

- **Criterios de evaluación**

- Participación en la situación presentada a sus compañeros.
- Elaboración de conclusiones individuales y grupales.
- Vinculación de su experiencia con el texto presentado por la maestra.

<p>Estrategia “El cofre de las virtudes”</p>
--

- **Propósito**

Que el alumno aprecie la diferencia que existe entre los valores *digno, justo, generoso y útil* y consiga vincularlo con su medio familiar y escolar

- **Material**

- Caja con tarjetas, cerrada, con tapa de fácil apertura.
- 32 tarjetas que tengan en forma alternada la palabra *digno, justo, generoso, útil*.
- Hojas blancas, una por niño.
- Palitos planos, uno por niño.
- Pegamento.

- **Desarrollo**

La maestra preguntará a los niños al inicio de la sesión:

¿Cómo debe ser un niño que termina su escuela?

Después de escuchar las respuestas de los alumnos, los invitará a tomar una tarjeta del “cofre de las virtudes” y pedirá a los niños que busquen al compañero o compañera que tenga una tarjeta igual a la suya.

Una vez, localizado, tomarán una hoja de papel y recortarán con sus dedos una silueta de un muñeco. Pegarán ésta en el palito plano y se les pedirá que digan con su muñeco si son *dignos, justos, generosos*, etc., según les haya tocado, expresando las razones de su juicio.

- **Socialización**

Los niños comentarán si las personas que les rodean son dignas, justas y generosas, expresando si con estas virtudes son útiles a la sociedad. Contestarán a esta pregunta:

¿Qué nos pide México a nosotros como mexicanos?

Los alumnos expresarán libremente su opinión. Comentarán posteriormente el texto “Mi servicio a México” y verán si sus opiniones coinciden con lo allí señalado.

- **Criterios de evaluación**

- Expresión de ideas claras en torno al tema.
- Elaboración del muñeco y expresión de vivencias con él.
- Vinculación de su experiencia con el texto leído.

<p>Estrategia "Telaraña de valores"</p>

- **Propósito**

Recuperar los valores que el alumno ha adquirido en su familia hasta el momento.

- **Material**

- una bola de estambre de $\frac{1}{4}$ de kg.
- hojas de papel.
- marcadores.
- cinta adhesiva.

- **Actividades**

La maestra pregunta a los alumnos, al iniciar la sesión:

¿Qué cosas podemos aprender en nuestra familia?

* Los alumnos tratan de contestar la cuestión, procurando la maestra derivar la discusión hacia la adquisición de valores que ha realizado en su familia.

* Concluido lo anterior, invitará a los niños a formarse en círculo. Tomará la bola de estambre y dirá la siguiente consigna: "Al niño que le toque la bola, deberá decir un valor que haya adquirido en la familia. Si se equivoca, sale de la telaraña".

* Por turnos, los alumnos mencionan aquellos valores adquiridos en su familia. Destacan sobre todo los que les han permitido ingresar a la escuela (*disciplina, puntualidad, responsabilidad, etc.*)

* Se recomienda lanzar la bola al azar y lo más rápido posible. Al terminar, la maestra preguntará:

¿Cómo podremos reconocer a un niño que no hace trampas al jugar?

* Se buscará que los alumnos comenten entre sí las posibles respuestas, para que concluyan que las virtudes que distinguen a un niño así son la *honradez* y la *rectitud*.

* A continuación, los alumnos recibirán una hoja de papel para que, dividiendo en dos equipos, dibujen una escena en donde manifiesten el significado de la *honradez* y la *rectitud*. Al terminar, pegarán sus hojas al frente y comentarán brevemente a sus compañeros el significado de sus dibujos.

- **Socialización**

Los alumnos comentarán brevemente, reunidos en círculo, en que momentos se manifiestan la *honradez* y la *rectitud* en su familia. Expresarán si estos valores se observan en las conductas de los compañeros de su escuela, externando las razones de su juicio.

- **Productos de aprendizaje**

Los alumnos compararán las definiciones hechas en forma oral con el siguiente texto proporcionado por la maestra:

“Dentro de los valores que adquirimos en la familia, la *honradez* y la *rectitud* son los más apreciados”.

Honradez: Es proceder con integridad, es respetar aquello que no nos pertenece, es dejar lo que no es nuestro si no se nos regala o se nos permite tomarlo.

Rectitud: Es la forma de obrar del hombre que sabe que con sus acciones no dañará a los demás. Es proceder conforme a la razón y los principios más santos.

Los alumnos comentarán lo anterior, comparando con la situación con la que vive su familia.

Escribirán finalmente una “carta a mis papás”, la cual comenzará así:

Queridos papás:

He sido fruto del profundo amor que ustedes se han tenido. Los quiero mucho, pero hay algo que no me deja vivir feliz como yo quisiera. Si fuera posible, quisiera que fueran mejores conmigo, y para lograrlo, me gustaría que ustedes.....

(Aquí el niño hará una petición a sus papás, la cual firmará y guardará con la Maestra)

El alumno deberá distinguir los valores adquiridos en su familia y en su escuela. Apreciará el valor de la *honradez* y de la *rectitud* como expresión del carácter civilizado del hombre.

- **Criterios de evaluación**

- Participación en la integración de la telaraña de valores.
- Reconocer los valores sociales adquiridos en su hogar.
- Expresión mediante el dibujo de una situación en la que se aprecie la *honradez* y la *rectitud*.
- Elaboración de conclusiones.
- Redacción de la carta a sus papás.

<p>Estrategia "Pedro y el lobo"</p>

- **Propósito**

Los alumnos reflexionarán acerca del valor de *decir la verdad* siempre, sin engaños a los que nos rodean.

- **Material**

- Hojas tamaño carta
- Láminas de cartoncillo.
- Marcadores.
- Tarjetas, una por niño.

- **Actividades**

La maestra cuestionará al grupo al inicio de las actividades sobre lo siguiente:

¿Es conveniente o no el engañar a los demás?

Para reflexionar sobre lo anterior, la maestra invitará a los niños a jugar a Pedro y el lobo. Para ello, invitará a los niños a que escojan una tarjeta con los siguientes nombres:

Pedro, lobo, cordero, señora del pueblo, señor del pueblo.

Utilizando el juego de simulación, representarán la escena en la cual Pedro engaña en dos ocasiones a la gente del pueblo, diciendo que viene el lobo. En la tercera, el lobo viene y se come al pastor. El "rebaño" sale corriendo.

- **Socialización**

La maestra preguntará al grupo:

¿Por qué los habitantes del pueblo dejaron que se comiera el lobo a Pedro?

El grupo discutirá si es bueno o no proceder como hizo el pastor. La maestra guiará al grupo para que concluya que debemos *decir la verdad* siempre si no queremos que nos pase lo que a Pedro.

A continuación los niños contestarán a esta pregunta:

¿Qué me ha pasado por decir mentiras?

Mencionarán cuáles son las consecuencias de decir mentiras en su casa o en la escuela.

- **Productos de aprendizaje**

Los alumnos deberán definir con sus propios términos el significado del término “*veracidad*” compararán sus conceptualizaciones con la siguiente definición:

Veracidad: Es el valor que nos hace ser sinceros ante los demás. La *veracidad* nos permite ser francos y decir siempre la verdad.

En dos cartoncillos escribirán las semejanzas y diferencias encontradas entre la definición mostrada y las de sus compañeros.

- **Criterios de evaluación**

- Participación en el juego de simulación.
- Expresión de conclusiones.
- Elaboración del listado de semejanzas y diferencias.

Estrategia

“La convivencia con los demás es provechosa”

• **Propósito**

Que el alumno reconozca los beneficios que la convivencia armónica reporta a todos los miembros de la sociedad y exprese su *gratitud* de una manera simbólica a algunos de ellos.

• **Material**

- Cartoncillo
- Colores.
- Grabadora con el tema “Viva la gente”
- Hojas con las letras de estas canciones.
- Plastilina de colores.

• **Actividades**

Al iniciar la maestra preguntará:

*¿Sólo a nuestros padres debemos guardarles
gratitud por lo que hacen por nosotros?*

Los alumnos comentarán sobre la cuestión mencionando aquellas personas que hacen el bien por la comunidad.

A continuación la maestra invitará a los niños a formar un círculo e interpretar el tema “Viva la gente”, para lo cual entregará una hoja a cada niño con la letra:

VIVA LA GENTE

Esta mañana, de paseo,
con la gente me encontré,
al lechero, al cartero, al policía saludé,
detrás de cada ventana
también reconocí mucha gente
que antes ni siquiera vi.

¡ Viva la gente !
La hay donde quiera que vas.
¡ Viva la gente!
Es lo que nos gusta más,
con más gente a favor de gente
en cada pueblo o nación,
habría menos gente difícil
y más gente con corazón (2)

Gente de las ciudades
Y también del interior,
La vi como un ejército
Cada vez mayor.
Entonces me di cuenta
de una gran realidad
las cosas son importantes,
pero la gente lo es más.

Dentro de cada uno
hay un bien y hay un mal,
más no dejes que ninguno
ataque a la humanidad.
Amalos como son,
y lucha porque sean
los hombres y mujeres
que Dios quiso que fueran.

Interpretarán la melodía empleando sus palmas y
moviéndose hacia derecha e izquierda.

- **Socialización**

La maestra preguntará a los niños el significado de las frases de la canción.
Después hará el siguiente cuestionamiento:

¿A quién debemos agradecer por sus cuidados y atenciones?

Los alumnos reconocerán que a sus padres, maestros y gente mayor deben agradecer cuando se preocupan por su salud y bienestar.

Por último, la maestra pedirá a los niños que en hojas de papel o en plastilina, definan lo que para ellos es la *gratitud* y la *generosidad*. Pondrán un texto en la parte inferior y explicarán en el mismo el significado de su trabajo.

- **Productos de aprendizaje**

Los alumnos deberán definir el significado de la “*gratitud*.”

GRATITUD: Agradecimiento a quien nos hace el bien.

- **Criterios de evaluación**

- Participación en la interpretación de la melodía.
- Expresar el significado de la melodía y vincularlo con su familia.
- Elaboración del trabajo en plastilina que contenga este valor.

Capítulo 4

Análisis de Resultados

Resultados obtenidos

Análisis de las Encuestas aplicadas a los Alumnos

Se aplicó una encuesta a los alumnos de sexto "A" y sexto "B" de la Escuela Primaria urbana No. 782 y 783, con base en seis preguntas cuyo propósito fue apreciar la aceptación, amistad y comportamiento de los docentes con el alumno, a fin de comprender si los alumnos de la escuela tenían clara su identidad, apreciaban la aceptación de sus compañeros hacia su persona, valoraban la amistad y podían establecer juicios en cuanto a su comportamiento en general, es decir dentro y fuera del aula. Es por ello que se le preguntaba ¿ Cuándo un niño se porta mal ?, esperando que el alumno diera su propia versión sobre el comportamiento.

Es frecuente que si un alumno infringe las normas de conducta, los mayores tiendan a reprimirlo; los alumnos identifican esto con el castigo. Por ello, quiso saberse la opinión de los niños en cuanto a si un adulto tiene o no el derecho de castigarlo, y al mismo tiempo, conocer el porqué de su afirmación. De esta manera, se sabría cuándo un niño justifica el castigo de parte de un adulto y esto podría posteriormente vincularse con la actitud que algunos docentes siguen en las aulas. De no existir el castigo en el aula, el niño lo mencionaría y diría que es una conducta que no se observa en su salón de clases o escuela. Esto nos llevaría a considerar la formación de valores desde un punto de vista diferente, en el cual la aceptación de la norma está mediatizada por el castigo o la sanción.

En la última pregunta, se cuestionaba al niño acerca de "Cosas de provecho" aprendidas en la Escuela, con la intención de que mencionaran los Valores Sociales adquiridos en la Escuela.

En un cuestionario posterior, se preguntaría al niño acerca de los valores sociales que la Escuela transmite a los alumnos.

Respuestas más frecuentes obtenidas en el cuestionario aplicado a los alumnos

*1.- En tu Escuela muchos niños no son queridos por sus compañeros.
¿ A qué crees que se deba lo anterior ?*

- Porque no comparten con los demás.
- Porque algunos niños se enojan.
- Porque son muy sangrones con ellos.
- Porque son muy vagos y se llevan mucho.
- Porque les han pegado.
- Porque son muy llevados.
- Porque se portan mal con sus compañeros.
- Porque al principio no se conocen; y después por enojos.
- Porque no quieren andar con ellos.
- Porque son muy majaderos.
- Porque algunos tienen piojos o están enfermos o les caen mal.
- Porque algunos son más amables que otros.
- Porque unos no traen dinero y diario están sucios.
- Porque son de color.
- Porque no juegan bien con otros.

*2.- Algunos niños tienen más amigos que otros.
¿ Porqué algunos niños no quieren juntarse con sus compañeros ?*

- Porque no les gustan sus juegos.
- Porque las niñas no aguantan si les hacen algo.
- Porque son muy mal hablados, muy tranquilos y muy sangrones (sic.)
- Porque son muy tímidos con sus compañeros.
- Porque no les hablan.
- Porque son muy groseros y llevados.
- Porque les cae mal el otro.

- Porque tienen problemas en casa.
- Porque dicen que son muy latosos.
- Porque dicen que no deben juntarse.
- Porque no se saben expresar ni obtener amigos.
- Porque algunos no traen dinero.
- Porque se creen muy diferentes a los demás.

3.- *¿ Cuándo un niño se porta mal ?*

- Cuando no dejamos que se junte con nosotros.
- Cuando se pelean con alguien y le dicen de cosas.
- Cuando hacen travesuras al maestro, gritan o le dicen cosas.
- Cuando es muy insoportable.
- Cuando quebran un vidrio.
- Cuando no tiene ganas de trabajar.
- Cuando golpea a otro niño o hace travesuras.
- Cuando hizo algo incorrecto.
- Cuando no hizo la tarea.
- Cuando no se siente conforme con lo que hizo.
- Cuando no obedece a su mamá.
- Cuando lo hacen enojar.
- Cuando los más grandes nos pegan o nos hacen enojar.

4.- *¿ Debemos los mayores castigar a un niño cuando se porta mal ?*

SI 87%

NO 13%

¿ Porqué ?

- Para que se nos quite lo vago.
- Porque no se debe de portar así.

- Para que obedezcan y ya no vuelvan a hacerlo.
- Porque tenemos que aceptar nuestros errores.
- Porque si hicieron algo malo con toda la razón, pero si no, de ninguna manera.
- Para que no lo vuelvan a hacer.
- Porque se lo merecen.
- Para que sea un escarmiento.
- Porque si los castigan puede que los niños aprendan eso.
- Deben hablar con ellos primero.
- Porque hablando se pueden solucionar las cosas.

5.- *¿ Tiene derecho el maestro a castigar a los niños en la Escuela ?*

SI 95% NO 5%

¿ Porqué ?

Los que contestaron "SI" dan las siguientes razones:

- Porque se portan mal.
- Porque hacemos travesuras.
- Porque es muy vago.
- Porque se peleó con un compañero.
- Porque algunas veces somos insoportables.
- Porque es su obligación.

Los que contestaron "NO" argumentan lo siguiente:

- Porque no es nuestro padre.
- Porque venimos a aprender no a portarnos mal.
- Porque él en el salón manda y sabe cuando debe castigar.
- Porque él es la autoridad y puede poner el castigo.

6.- *¿ Qué cosas de provecho has aprendido en la Escuela para vivir mejor con tu familia y tus compañeros. ?*

- No ser majadero, no contestar y ser obediente.
- La enseñanza.
- Aprendo cosas buenas.
- Ser mejor para sacar buenas calificaciones.
- A controlar mi carácter y ser mejor cada vez.
- A comportarnos y saber lo del mañana y consejos (sic.)
- Consejos del maestro, estudio y comportamiento.
- La maestra nos enseña cosas nuevas cada día y a no ser mal educados.
- Que tenemos la amistad y que es más importante que sintamos que nos quieren.
- No hacer vagancia.
- La educación, la sabiduría y la enseñanza.
- Portarnos bien.
- Que no hablemos mal y poder llegar a ser alguien en la vida.
- Ser más respetuoso.

Interpretación de las preguntas anteriores

Al cuestionarle a los niños sobre la aceptación que sus compañeros tenían frente a ellos, la mayoría coincide en señalar la falta de respeto que estos niños manifiestan con los demás. Esto resalta cuando señalan que son muy vagos y se llevan mucho, entendiéndose en esta última respuesta que no respetan la forma de ser de sus otros compañeros. Es frecuente que el agresor, al no tener respuesta, lastime a sus compañeros (ellos dicen que les pegan), aunque también pueden ser agredidos mediante palabras altisonantes. Es poco frecuente que el aseo sea determinante para ser aceptado por los compañeros. La limpieza como valor social no parece influir sobre los compañeros, aunque quizás este valor sea un factor importante para alguna minoría. Lo mismo sucede con las características raciales (niños de otro color), las cuales determinan la aceptación con carácter de amistad, ésta se encuentra presente en muy pocos casos.

En consecuencia, los niños no son queridos por sus compañeros sólo cuando agreden a sus compañeros en forma verbal o física. La aceptación entonces depende de otras características dentro de las cuales la agresión no tiene cabida. Este valor se corresponde con las características señaladas para la axiología objetivista, en la cual los valores son entidades que coexisten con el ser humano pero al mismo tiempo con cierta independencia de éste, según lo señala Sánchez Vázquez. La aceptación hacia otro niño depende del propio niño sin que nadie tenga que imponerle que debe aceptarlo. (23)

En cuanto a las razones por las que algunos niños no quieren tener determinados amigos, podría concluirse que un niño acepta a otro cuando comparte los juegos de sus compañeros; si contradicen las normas sociales o no quieren apegarse a las reglas y de la armonía entre ellos, son rechazados. La responsabilidad de la amistad es personal; muy pocos alumnos la asocian a una segunda causa (los problemas de la casa), por lo que para tener amigos, un niño debe aceptar las reglas del grupo, y al mismo tiempo, tal como señala Piaget, puede medir y considerar sus actos desde el punto de vista de los demás. (24)

(23) SANCHEZ VAZQUEZ, Adolfo, *op. Cit.* p.54.

(24) *op. Cit.* p. 97.

En esta respuesta, se aprecia lo que Piaget denomina como “estados internos” de los demás; esto es, el niño considera que los otros tienen pensamientos distintos a los suyos, y que los otros tienen estados afectivos que no siempre son iguales a los suyos. Para un niño, el problema de la amistad entonces puede reducirse al nivel de aceptación que puede desarrollar con sus compañeros, dejando de lado aspectos tales como la falta de dinero o el pedir dinero prestado y no pagarlo. En consecuencia, un niño para ser aceptado por sus compañeros no debe ser “mal hablado”, debe ser sociable y no enojarse con las bromas de los demás (ellos dicen “no ser sangrones”) (25)

Contra lo que podría pensarse, un niño de estos grados tiene un concepto muy claro de lo que es portarse mal, es decir, no seguir las normas sociales de convivencia o de trabajo en el aula. Esto último se evidencia cuando señalan que un niño se porta mal cuando se pelea con alguien (agresividad, dominio, imposición primitiva de la fuerza para asegurarse un lugar en el grupo), cuando se agrede verbalmente a otro (“se dicen de cosas”), interpretando lo anterior como “decir palabras altisonantes”.

Para ellos un niño se porta mal cuando invade el espacio vital de otro; en pocas ocasiones se señala como causa el no cumplir las obligaciones escolares, lo cual difiere del enfoque que pueden tener los adultos sobre un juicio parecido, es decir, para un adulto un niño se porta mal cuando no obedece las consignas que se transmiten para ser obedecidas. Es evidente que para estos niños un alumno se porta mal cuando no permite el trabajo y la convivencia de los demás.

Sobre el castigo, cuestionamiento que se hizo para conocer la formación del juicio moral en el niño, éste le asigna el derecho al adulto de castigarlo, muy pocos niegan este derecho, por lo que estos alumnos se ubicarían en el estadio 2 del juicio moral de Kohlberg: las razones son de tipo correctivo (“para que se nos quite lo vago, aceptar los errores, no volverlo a hacer”). Para los niños el castigo es justo porque han comprendido que lo importante es observar las reglas, tal como señala Piaget, aunque los niños esperan reciprocidad en cuanto al origen del castigo (“si hicimos algo malo con toda la razón, pero si no de ninguna manera”). Este último juicio nos muestra la formación de juicio moral en un estadio más avanzado de desarrollo en relación con el resto del grupo.

Entre los alumnos que niegan el “derecho” del adulto a castigarlos, se encuentran aquellos que privilegian el diálogo antes que el castigo, lo que nos habla de los papeles que asume la maduración de la personalidad sobre el proceso general de maduración.

En relación con el derecho del maestro a castigar a los niños en la Escuela, se consideró inicialmente que los niños no lo aceptarían; fue una sorpresa observar que este castigo se acepta siempre y cuando se transgredan las normas de convivencia y respeto social, valores que se ubican dentro de la familia. Pocos alumnos le dan este derecho por representar a la autoridad. Es de resaltar que el papel de padre que tenía el maestro en generaciones pasadas ahora es negado por los niños, por lo que podría decirse ahora que el castigo no es ampliamente justificable, aunque algunos alumnos consideren al maestro como un segundo padre.

En cuanto a la formación de valores adquiridos en la Escuela y que pueden ser compartidos con la familia, los alumnos resaltan aspectos como la obediencia, el respeto, el control de las emociones, la amistad, las expectativas hacia el futuro (los niños le llaman “ser alguien en la vida”), resaltando también el buen comportamiento, el cual puede ser trasladado hacia la casa.

En conclusión, los valores que el niño adquiere en la Escuela, son aquellos que la familia tiene como valiosos, es decir los que pueden servir para vivir mejor. Sorprende que los alumnos lleven los mismos valores que reciben en su casa hacia la Escuela y que sea ésta la que los reafirma y los regresa a la familia como normas de conducta. En segundo plano quedará entonces el trabajo que hace el maestro con los contenidos escolares señalados en el Plan y Programa de Estudios, correspondiente en este caso al sexto grado de Educación Primaria, éstos deberían ser prioritarios para el niño ya que podría utilizarlos como herramienta funcional, constructora de nuevos aprendizajes.

Encuesta a los padres de familia

Se aplicó una encuesta a los padres de familia de los grupos de sexto "A" y sexto "B" de la Escuela Urbana No. 782 y 783, con ocho reactivos de respuesta abierta, dejando el reverso de la encuesta para que el padre de familia opinara sobre el tema en una forma libre, sin tener la guía de las preguntas.

- 1 - ¿ Qué cosas ha aprendido su hijo en la Escuela hasta el momento ?
- 2 - ¿ Qué comportamientos ha observado en sus hijos que se deban a la formación recibida en la Escuela ?
- 3 - ¿ Qué comportamientos desagradables se han formado en sus hijos al convivir con otros niños en la Escuela ?
- 4 - Cuando su hijo no cumple con sus compromisos escolares, ¿ le dice la verdad o recurre a una mentira?
- 5 - ¿ Qué hace usted cuando sorprende a sus hijos diciendo mentiras ?
- 6 ¿ Qué comportamientos debe enseñar la maestra de sus hijos en la Escuela ?
- 7 - ¿ Cuándo un niño está bien educado ?
- 8 - ¿ Porqué muchos padres de familia no muestran respeto por la figura del maestro ?

En la primera pregunta se cuestionaba al padre de familia sobre las cosas que los niños habían aprendido en la Escuela hasta el momento, esperando que se contestara aspectos cognoscitivos de la enseñanza y valores que la misma Escuela les transmite a los alumnos. La pregunta dos pretendía rescatar aquellos valores propiciados por la Escuela, presentes en los alumnos, los cuales fueron encubiertos bajo la palabra "comportamientos". Si un alumno tuvo una formación valoral diferente a la que la familia acepta por tener raíces sociales profundas, se haría saber en esta interrogante.

En la tercera pregunta, se pretendía conocer qué comportamientos (actitudes) no aceptados por la familia se originaban por la convivencia con otros alumnos y por consecuencia, con otras familias de la misma comunidad. La cuarta pregunta pretendía conocer hasta dónde el padre de familia ha inculcado en sus hijos el valor de decir la verdad, aún en las situaciones poco favorables. Esto se relaciona con la quinta pregunta, ya que se le cuestiona acerca del premio o el castigo que se le da a los niños por decir mentiras. Aquí se sabría si el alumno recibe castigo físico o verbal por infringir un valor social (la verdad).

Para conocer las expectativas en cuanto a la formación axiológica que propicia la Escuela y que son aceptados o rechazados por la comunidad, se diseñó la sexta pregunta, con el propósito de reconocer cuáles son los valores que más aprecian los padres de familia en la formación que reciben sus hijos. Esta pregunta se relaciona con la número siete, ya que al preguntar cuándo un niño está bien educado, el padre de familia contestaría con los valores que espera recibir de la Escuela en la persona de sus hijos.

La figura del maestro como formador de valores en la Escuela debería ser reconocida por los padres de familia; sin embargo, tal como quedó señalado con anterioridad, éstos no muestran el mismo respeto que antaño a esta figura. Por eso, la octava pregunta buscaba conocer las causas por las que los padres de familia no muestran en estas Escuelas respeto por la figura del maestro.

Respuestas más frecuentes en el cuestionario aplicado a los padres de familia

1.- *¿Qué cosas ha aprendido su hijo en la Escuela hasta el momento?*

- Lo que le enseña.
- A leer y a escribir (técnica manual).
- Ha mejorado en su estudio, su educación, etc.
- Se pone a estudiar sin que lo mande yo.
- Lo suficiente para que lleve una buena preparación.
- Algunas historias de México y varios (sic.)
- Lo básico que debe aprender en la primaria.
- Sólo lo que le enseña el maestro.
- Muchas cosas que le ayudan.
- A convivir con sus compañeros.
- Intelectualmente, regular; como ser humano, bueno.
- Leer, escribir y convivir con las personas
- 80 % a portarse bien.
- Buenos modales.

2.- *¿Qué comportamientos ha observado en sus hijos que se deban a la formación recibida en la Escuela?*

- Se ha hecho más callada y nerviosa.
- A la hora de la salida son más violentos.
- El niño va con más gusto a la Escuela.
- Es más responsable en todo.
- Son más rebeldes (los niños de tercer año).
- Responsabilidad e ingenio en ellos mismos.
- Su comportamiento es tranquilo.
- Son más humanos.
- Le pone más interés al estudio.

3.- *¿ Qué comportamientos desagradables se han formado en sus hijos al convivir con otros niños en la Escuela ?*

- Es rebelde, contestona y mentirosa.
- Algunos compañeros mayores dan muy mal ejemplo.
- Aquí se pelea un poco con sus hermanos.
- Ninguno.
- Tomar cosas del salón y dinero del maestro.
- Se lleva cosas a la casa que no son suyas.
- Es desobediente y muy mal hablada.
- Adopta gestos y sonidos desagradables en son de burla.
- Ninguno, mi hija es muy respetuosa.

4. *Cuando su hijo no cumple con sus compromisos escolares, ¿ Le dice la verdad o recurre a una mentira ?*

- A veces sí y a veces no.
- Siempre me dice la verdad.
- En pocas ocasiones miente o se le olvida.
- Es sincero conmigo; todo me platica hasta cuando se porta mal en la Escuela.
- Me dice la verdad y trata de cumplir.
- No me lo comunica.
- Recurre a una mentira.
- Me dice la verdad y si no se le castiga.
- Primero le castigo y luego hablo con él de las consecuencias de decir una mentira.

5.- *¿ Qué hace usted cuando sorprende a sus hijos diciendo mentiras?*

- Pues lo regaño.
- Le llamo la atención y platico con ella.
- Primero hablo con él y luego trato de rectificarlo.
- No le doy domingo yo ni su papá.
- Les digo que no echen mentiras y que sean honestos.
- Trato de que no vuelva a pasar.

- Los reprendo.
- Se les aplica un castigo.
- Primero los castigo y luego le digo que ya no diga mentiras.
- Reprendo y pregunto.
- Los reprendo y hago que me digan la verdad.
- Los regaño y los reprendo.
- Los castigo y hablo con él de las consecuencias de decir una mentira.

6.- *¿ Qué comportamientos debe enseñar la maestra de sus hijos en la Escuela ?*

- A no decir mentiras y no enseñarles malas palabras.
- Su obligación es impartir la educación que corresponde.
- Que respeten a la gente mayor y a los niños menores.
- A ser cumplidos y responsables en sus tareas.
- Enseñar lo debido y lo que está dentro de su deber como maestra.
- Todos los buenos comportamientos que se necesiten.
- Comportamientos morales, cívicos, sociales y urbanidad.
- A no decir malas palabras y respetarse.
- Respeto, comprensión, firmeza y mucha seguridad.
- Que hagan caso y que sean cumplidos con las tareas.
- Que se porte bien.
- Que aprenda a respetar a sus compañeros, no pelear, ser responsable.
- Honestidad, respeto y buenos modales.

7.- *¿ Cuándo un niño está bien educado ?*

- Cuando no dice mentiras ni malas palabras.
- Cuando es responsable de sí mismo y no se le llama la atención por cualquier cosa
- Cuando es formal, honesto, sobre todo con sus semejantes.
- Cuando su madre puede sentirse orgullosa de él.
- Cuando respeta a sus padres, maestros y a sí mismo.
- Cuando está seguro de sí mismo.
- Cuando se comporta bien en la Escuela.

- Cuando no es majadero con nadie.
- Cuando ha recibido orientación cívica, principios de urbanidad y moral.
- Cuando no dice malas palabras.

8.- *¿ Por qué muchos padres de familia no muestran respeto por la figura del maestro ?*

- Porque no les caen bien los maestros.
- Porque algunos maestros avergüenzan a los niños.
- Porque a veces quieren imponer su propia autoridad sin tomar en cuenta a los padres.
- Porque es déspota y prepotente.
- Porque muchas veces no se dan a respetar de sus propios alumnos.
- Porque todo esto depende de los maestros.
- Porque no los educaron bien.
- Porque se dejan influenciar por la personalidad del niño.
- Porque muchos no saben qué es ser un buen maestro.
- Porque el respeto se le da a quien lo da no a quien lo merece.
- Porque no les cae bien o por criticones.
- Porque muchos maestros son duros con la educación.
- Porque no se acercan al maestro para conocer su forma de enseñar.
- Porque falta comunicación.

Interpretación que puede darse a las respuestas de los padres de familia

Para los padres de familia es muy valioso lo que su hijo aprende en la Escuela; los conocimientos son apreciados desde el punto de vista cognoscitivo, aunque en algunas respuestas relacionadas con la primera cuestión se inclinan por el carácter axiológico de la enseñanza, al señalar valores sociales como la convivencia y el respeto hacia los demás. La convivencia social es interpretada por ellos como portarse bien, aunque la jerarquización de valores que se hace por ellos se relacionan con el valor de utilidad que tiene la educación. En este sentido, la Escuela es concebida como la instancia que forma ciudadanos, tal como lo señala Antonia V. Pascual Marina. Actitudes como la paz, la participación, la concordia no son ajenas en estos cuestionamientos.

La escuela también es responsable de la formación de valores, tal como señala la profesora Ma. Josefina Alcántar Gutiérrez. Los padres de familia corroboran lo anterior, cuando indican que los niños tienen alteraciones de conducta que sólo pueden deberse a la interacción con otros niños (lo anterior desde su punto de vista). Es por ello que señalan que sus hijos son “respondones, peleoneros, responsables, etc.” Estas conductas no son reconocidas como originales del hogar; sólo se producen en el ámbito escolar.

Se reconoce asimismo el vínculo que se provoca en la convivencia entre alumnos. Los valores son vividos y compartidos por los alumnos, intercambiando aquellos que podrían considerarse como “antivalores” (el antivalor de la verdad es la mentira, de la honestidad la deshonestidad, etc.)

Esta concepción hace que el niño no sea libre de expresar lo que aprecia en el mundo con sus palabras; debe recurrir al lenguaje del adulto para obtener el reconocimiento de su entorno social. Esto corrobora lo señalado por Evely, cuando señala que “el Hombre puede moverse por motivos que no alcanza... por lo tanto no es libre. Ha de conquistar su libertad ensanchando el campo de su conciencia. Hace el bien por motivos malos y siempre encuentra motivos excelentes para obrar mal.”

Por otra parte, cuando el padre de familia reprende a sus hijos por no cumplir con sus deberes escolares, casi siempre recurre al castigo físico. Por las respuestas obtenidas, primero castiga y luego pregunta el porqué de la acción; de esta manera procede de una manera irracional y propicia la formación de complejos, algo que provocará la pérdida de valores en el futuro.

Para el niño, la madre es la persona más amada del mundo, por ello no está justificado el recurrir a la violencia para solucionar las conductas equivocadas. Recordemos que los hijos necesitan amor y firmeza por igual.

Por lo que respecta a la educación de los niños, éstos se encuentran “bien educados” cuando no dicen mentiras, son responsables, honestos, cuando propician el orgullo de su madre, cuando son seguros en lo que hacen y en lo que dicen. Estos valores son los que los padres de familia estiman en sus hijos, no comprendiendo que un niño agresivo es un ser que afronta el riesgo, que con su energía puede vencer los obstáculos y superar los fracasos.

Cuando el niño no es sometido a los obstáculos por los excesivos mimos y la represión excesiva, se forma lo que Teresa Yuren llama “niños sin agresividad”, aunque esta educación no sea la que se observa en el hogar. Teresa Yuren señala como causas relevantes para las conductas contrarias que manifiestan los niños en sus casas, la falta de expectativas que le brindan los padres a sus hijos por el exceso de cuidado y de vigilancia.

Sin embargo, es relevante el que los padres de familia consideren que su hijo está bien educado si no dice mentiras ni malas palabras.

El respeto es, tal como se señala en las respuestas, un valor que para darse debe merecerse. Si los docentes desean ser reconocidos por los padres de familia y respetados por éstos, deben brindar atención y respeto hacia la comunidad en la que laboran. En este sentido, resulta significativo el que se aluda a la falta de respeto que el personal docente muestra hacia la comunidad de estas Escuelas, el cual se manifiesta por el rechazo que la propia colectividad hace hacia la figura del maestro. En las respuestas se pone de manifiesto que existe prepotencia del docente hacia los alumnos y los propios padres, conducta que se representa por la falta de atención que se brinda hacia los problemas escolares de los niños.

El problema de la relación con los padres de familia de esta Escuela es entonces un problema de comunicación, de entender cuál es el papel que debe desempeñar el maestro frente a la comunidad. Se requiere entonces de una labor en la cual la Escuela no cierre sus puertas hacia el exterior, debe abrirlas para que la comunidad se abra a la Escuela. De esta manera, los problemas escolares serán resueltos por padres de familia y maestros. La formación de valores por consecuencia no será responsabilidad de una de las dos partes, sino de ambas.

Análisis de la aplicación de las estrategias a los alumnos

- Mi amigo imaginario

Al aplicar esta estrategia a los alumnos de sexto grado de ambas escuelas pudo comprobarse que aún estando en la misma escuela, ambos grupos son muy diferentes. Los grupos del turno matutino por lo general son más dóciles que los del turno vespertino. En sexto "A" del horario matutino, los niños aceptaron de buena manera el escribir la carta a un amigo imaginario, pero se resistieron a que viera sus escritos por el tema de que se conocieran sus sentimientos. También es necesario señalar que en estos grupos (A y B del turno matutino) fueron concienzudos al redactar su carta, en cambio, en el turno vespertino tomaron el ejercicio más a la ligera porque no lo consideran trascendente.

Las niñas entregaron sus trabajos cuidando mucho la presentación. Los niños en cambio, arrugaron sus hojas, encimaron letras, escondieron los textos en la primera oportunidad. La maestra Margarita, de 6° "B", tuvo que reprender por su inquietud.

A este respecto quiero señalar que la conducta de los alumnos obedeció al hecho de que era la primera vez que interactuaba con ellos, por lo que su actuar puede considerarse normal.

En lo que ambos grupos coincidieron fue en las características que debe tener un buen amigo. Una niña me dijo que la palabra amigo era buena por sí, que los amigos son buenos siempre. Me comentó que su mamá le dijo que un amigo es el hermano que nosotros escogemos en la tierra... una frase muy profunda.

Ambos turnos coinciden en que amigo es todo lo que llevé por escrito, pero también dan un alto valor a la *lealtad*, porque dicen que un amigo no traiciona su confianza contando lo que se le confía. Cuando alguno de sus compañeros lo hace, dejan de hablarle, es decir, no los consideran sus amigos por el momento. Sin embargo, niños al fin, tuve la oportunidad de verlos muy amigos al poco tiempo, lo que demuestra que los enojos entre niños son temporales, no permanentes, ¡Si los adultos viéramos la amistad de este modo!

- *Las familias de mis compañeros*

Al realizar la pregunta generadora a ambos turnos, los niños señalaron que no todas las familias se comportan igual, porque dicen que unos tienen más dinero que otros o que viven en casas más bonitas. También dijeron que algunas familias “se creen mucho” y por eso no hacen lo mismo que los demás. Esta última afirmación, me dijeron, significa que son más presumidos sus miembros que ellos. Con sus respuestas, los alumnos advirtieron que no todas las familias de sus compañeros son iguales.

La actividad con mímica que implicó la estrategia no tuvo dificultad para ellos, porque pudieron identificar el rol que asumía cada uno de sus personajes. Es curioso que al hacer la representación, no les agradó a los niños de la tarde la música de fondo, querían que les pusiera música de la llamada “grupera” por la televisión, les aburrió la música instrumental, por lo que decidí suprimirla.

No se presentó resistencia de los alumnos a sentarse en el suelo, aunque las niñas no lo querían hacer inicialmente porque traían falda y sus compañeros podrían faltarles al respeto. Después de conversar un rato con ellos quisieron compartir sus comentarios, pero tuve que hacer un círculo con sus pupitres y hacer la socialización del conocimiento.

Los alumnos de ambos turnos señalan que el ejemplo presentado en ambas situaciones tiene aspectos buenos y malos. En el primer caso, dicen que los papás no deben pegarles a los niños sólo por traviosos, que deben llamarles la atención con palabras y no sólo quedárseles viendo. También dijeron en forma oral que el segundo ejemplo no es bueno porque aunque no lo dice la tarjeta, los niños que hicieron la dramatización tomaron de la ropa y las orejas a los niños, que está mal el castigo. Por eso dicen que el tercer ejemplo es el mejor porque los papás hablaron primero con ellos. Dicen que eso deberían hacer los papás pero se quejan de que en sus casas los papás no tienen tiempo de oírlos.

Entre los derechos y obligaciones de un papá, es curioso el que no mencionen la palabra castigo. Coincidieron en que lo mejor que debe hacer un padre es escuchar a los hijos, papel que debe compartir la madre. Dicen que cuando se portan mal es porque sus papás no les hacen caso. Ambos turnos coinciden en que el deber de los hijos es estudiar para ser alguien en la vida.

Los carteles elaborados con derechos y obligaciones se quedaron en los salones de los niños para consultas posteriores.

- *La confianza nos lleva a buen camino*

Cuando a los niños de ambos turnos se les preguntó si era bueno confiar en los demás, dijeron inicialmente que sí, sólo cuando alguien dijo que podría ser peligroso, cambiaron su forma de pensar. Indicaron que en el televisor la campaña de “mucho ojo” dice que no confiemos en extraños, que contemos a los demás si nos hacen algo que no deseemos.

En el desarrollo de la actividad con los ojos vendados, los alumnos que hicieron de ciegos dijeron que habían llegado al final porque aprendieron a confiar en los demás. No se pudo evitar que los niños hablaran para guiar a sus compañeros, porque el juego generó mucho entusiasmo, y hubo necesidad de repetirlo en tres ocasiones. Afortunadamente, se contó siempre con el apoyo de la maestra del grupo. Esta conducta fue general en ambos grupos y turnos.

Por lo que respecta a tocar a sus compañeros con los ojos cerrados no supieron si era niña o niño. Se tuvo cuidado de decirles que se tomaran de la mano sólo cuando estuvieran vendados, ya que las maestras me advirtieron que poco se toman de la mano esos niños y por lo tanto, podrían tener resistencia a tocar a sus compañeros de sexo contrario. No ocurrió así ya que los niños comprendieron que sólo era un juego lo que estaban haciendo y como tal lo aceptaron.

Por último, expresaron que la *fe* se manifiesta en su casa rezando, lo que demuestra que la religión está muy enraizada en sus conciencias. La *confianza*, dijeron la tienen sus papás cuando los dejan en la escuela para que se porten bien.

- Lo que se dice y se hace

Los niños expresaron en torno a si es válido o no cumplir aquello que se promete, que cuando se promete algo debe cumplirse siempre. Mencionaron el caso de las maestras que les dicen que les darán puntos y no cumplen, por lo que ya no quieren después trabajar para ellas. Esto me dio oportunidad de preguntar si sus papás cumplen siempre sus promesas, señalando que no siempre lo hacen, sobre todo si lo que prometen implica un sacrificio económico.

Cuando hicieron la representación, cambiaron las palabras a los términos que usan. Por ejemplo, cuando el papá pregunta:

¿Me prometen poner todo su empeño?

Ellos dijeron:

¿Van a estudiar o no?

Si no lo hacen les voy a dar una buena... (dando a entender un golpe).

Claro que los niños se divirtieron mucho:

Entre los comentarios hechos durante la socialización, los niños manifestaron que en los ejemplos no siempre se cumplió con lo que se dice, por eso las promesas de los adultos ya no son creídas por los niños. Coincidieron en las líneas que propuse a los grupos sobre situaciones observadas; sus comentarios fueron muy semejantes, pero dijeron que también los maestros deben cumplir lo que prometen, no sólo los niños.

- El cofre de las virtudes

Para iniciar esta actividad, les pedí que en su diccionario buscaran la palabra “*valor*”. De antemano, ya les había preguntado qué quiere decir esa palabra, la mayoría dijo que era el precio de algo; un niño dijo que era... lo que valemos como personas”..., otro dijo que era no tener miedo.

Cuando miraron las definiciones de su diccionario comprobaron que era verdad lo que habían observado, pero les llamó la atención esta definición:

Valor: Lo que vale una persona.

Por ello, se les dijo que los invitaba a participar en un juego donde descubrieran aspectos de una persona que lo hacen ver grande y útil para los demás, algo que busca su escuela desde que llegan a la misma. Al preguntarles cómo debe ser un niño que llega a la escuela, dijeron que un alumno debe presentarse limpio, a tiempo, con “cosas” (útiles escolares). Por eso, cuando escogieron las tarjetas, expresaron que así debería ser un niño, pero no cuando llega, sino cuando sale de la escuela.

En el caso de la representación con el muñeco de papel recortado, dijeron frases emotivas, algunas de las cuales son:

- Soy justo porque así tengo amigos
- Soy generoso porque ayudo a los compañeros.
- Soy útil porque mi mamá me lo enseña.
- Soy digno porque no debo ser malo.

Aunque esta última frase debió ser: Soy bueno porque no debo ser malo, se buscó que los propios niños encontraran el término correcto a la frase empleada por sus compañeros. Por cierto, no quisieron deshacerse de sus muñecos.

En la socialización, los niños coincidieron en lo que espera México de ellos, pero, es justo reconocerlo, un alumno inquieto dijo que porqué los papás no son así, porque todo el tiempo los regañan y no los escuchan. La comunicación del hogar de nuevo hizo su aparición en estas actividades.

- Telaraña de valores

Entre los valores señalados por los alumnos, comentan que en su familia han adquirido limpieza, orden, aseo (término asociado a limpieza), a no decir mentiras, a cumplir con las tareas y los mandados (responsabilidades), a llegar a tiempo (puntualidad), aunque también reconocieron que eso mismo les piden en la escuela. Un alumno dijo que entonces lo que veía en la escuela era lo mismo que los papás les decían.

Esta reflexión me permitió ver hasta dónde el niño puede en sexto grado hacer abstracciones y juicios tal como señala Kolbergh.

Si bien es cierto que se buscaba que los alumnos reconocieran que valores como la *disciplina*, *puntualidad*, *responsabilidad*, etc., son adquiridos en la familia, los niños vincularon éstos con la escuela, ya que en ella es donde se insiste más sobre ellos. Al preguntarles porqué decían que la *puntualidad* se originaba en la escuela, contestaron que las maestras de los otros grados les insistían sobre la *puntualidad*, y los regañaban cuando llegaban tarde, razón por la que sostenían que la escuela les infundía la *puntualidad*, aunque al final reconocieron que eran puntuales porque sus papás se los exigían.

Sobre las trampas en el juego, fueron muchas sus intervenciones, sobre todo por parte de los niños, ya que sus juegos por lo general son de competencia, en donde debe haber un ganador y perdedores. El tramposo, según ellos, se reconocía porque aseguraba haber ganado sin que los demás lo vieran, razón por la cual se ponía nervioso y alegraba mucho. Al alumno deshonesto no se le volvía a invitar a jugar, de aquí que para conservar la aceptación del grupo, pensara siempre en jugar de acuerdo con las reglas establecidas.

Por otra parte, al hacer la carta a sus papás, la mayoría coincidió en que ya no querían ser “niños fantasmas” es decir, niños a quien nadie ve y por tanto, no interesan a nadie. El término, me dijeron los niños, corresponde con uno de los cuentos de los Libros del Rincón. Por lo general, en su carta los niños pidieron que sus papás los escucharan, que no solo les dieran comida, que también necesitaban de su atención cuando hablaban. En otras palabras, sus cartas fueron un reproche al olvido de sus papás.

No quisieron que les guardara sus cartas, tal como estuvo previsto; lo que escribieron en ellas lo supe por sus comentarios orales, pero en algunos casos las mamás se enteraron de su contenido, ya que fueron con las maestras del grupo y, aparte de felicitarlas, les prometieron ser más amigas de sus hijos.

- Pedro y el lobo

La estrategia pretendía rescatar *el valor de decir la verdad* en todo momento. El desarrollo de la estrategia causó mucha alegría entre los niños, porque su carácter lúdico les permitió salir de la rutina del aula.

Ante la pregunta generadora, los niños respondieron que el lobo hizo bien en comerse a Pedro por mentiroso. Dijeron que las mentiras son malas siempre, no se vale mentir para sacar provecho de los demás, sobre todo si la mentira es para burlarse de otras personas.

Cuando se les preguntó qué les ha pasado por decir mentiras, todos mencionaron que la sanción fue de tipo físico, la mayoría de las veces mediante golpes, o psicológica (regaños). No hicieron alusión al diálogo entre padres y alumnos para solucionar el comportamiento anormal.

Las consecuencias de decir una mentira para los niños, es entonces un castigo, aunque entre ellos sí practican esta forma de engaño, siempre bajo el temor de ser descubiertos. Desde mi punto de vista, la mentira trata de encubrir una situación que por sí misma puede ser motivo de un maltrato en la forma antes señalada.

Al definir *veracidad*, los niños dijeron, previa consulta al diccionario, que era el decir la *verdad*, aunque esto acarrearía consecuencias no agradables para ellos. Con sus propias palabras consiguieron definir el término en forma parecida a como se presentó escrito en la lámina.

Los cartoncillos en los que anotaron semejanzas y diferencias, se quedaron en los grupos a petición de ambos turnos.

- La convivencia con los demás es provechosa

Esta estrategia, además de pretender que el niño reconociera la convivencia armónica de la sociedad, tuvo el propósito de servir como recapitulador de todas las estrategias desarrolladas hasta el momento, así como el observar a través de los comentarios de los niños cómo ha influido el desarrollo de las estrategias en el trato que han tenido con sus papás y con sus maestros. Es conveniente considerar al respecto varias de sus respuestas.

En relación con el trato que recibían de sus padres, señalaron que ahora muestran mayor disposición para escucharlos, sobre todo cuando se enteraron del contenido de la carta escrita por ellos. En las juntas que tuvieron en los distintos salones, es significativo el que los materiales permanecieran pegados a la pared, por lo que despertó su curiosidad, e investigaron sobre los valores que se transmiten en la escuela y se reflejan en el hogar.

Con los maestros, los niños aprendieron a ser más respetuosos. Pude observar que al menos les saludan al verlos llegar, y ya no los escuché hablar en términos despectivos de ellos.

En relación a la última estrategia, el tema de “Viva la Gente” les permitió reflexionar acerca del valor que tiene el que nosotros reconozcamos la utilidad de lo que hacen los demás para la buena marcha de la sociedad. En relación con la frase “Las cosas son importantes, pero la gente es más”, mencionaron que lo más bonito que tienen son sus sentimientos, por lo que, tal como dice la canción, debemos amarnos como somos, porque el destino nos ha hecho crecer, unos como hombres y otros como mujeres, distintos todos, pero llenos de valores que esperan ser descubiertos por los demás.

Estos valores, pudimos concluir, son originados en sus familias, pero son reforzados por la escuela.

En sus trabajos de plastilina, por lo general representaron figuras tomadas de la mano, con lo cual simbolizaban la paz y la armonía, sin dejar de lado la amistad que provoca este tipo de relación.

Recapitulación

La formación de valores en el niño es un proceso que corresponde a la educación primaria, sin que corresponda a una asignatura específica. Los valores que se transmiten en la escuela, antes que ser transmitidos en forma de teoría, deben ser vividos por el niño; la enseñanza vivencial de los valores que implica este razonamiento, nos induce a actuar en situaciones en las cuales el entorno del niño es la norma a seguir: la familia y la sociedad en su conjunto.

Al aplicar el presente Proyecto de Innovación, se ha podido comprobar cómo la realidad educativa se ve influenciada por las circunstancias que rodean al niño. Si bien es cierto que nuestros Planes y Programas de estudio contemplan mayor carga horaria en asignaturas como Español y Matemáticas, no por eso debemos descuidar la formación de valores, sobre todo en alumnos de educación primaria.

En el desarrollo del presente Proyecto los niños superaron sus resistencias a interactuar con sus propios compañeros, ya que pudieron comprobar que los niños de su grupo tienen las mismas necesidades que se manifiestan en su persona. Cuando un niño recibe aceptación del docente por el esfuerzo que realiza, muestra mayor disposición para efectuar cambios en su conducta que si el maestro lo reprendiera en forma constante.

Pude comprobar que cuando un padre de familia muestra rechazo hacia la escuela, lo hace porque desconoce la trascendencia de las actividades que realiza su hijo; si por el contrario ve que se toma en cuenta las producciones de sus hijos, apoya a la escuela. Ellos mismos lo evidenciaron cuando contestaron las encuestas dirigidas hacia su persona.

Es por ello que retomo la pregunta considerada al inicio del presente trabajo:

¿Es posible educar en valores?

La respuesta a este cuestionamiento puede apreciarse en el desarrollo del presente proyecto. Educar en valores es posible si se parte de la experiencia previa de los alumnos y éstos tienen oportunidad de compartir con su maestro y compañeros los aprendizajes logrados en su hogar. Los valores sociales, entendiendo por tales aquellos que se adquieren en el ámbito familiar, pueden rescatarse si los niños tienen la oportunidad de experimentar formas de enseñanza cuyo eje sea el propio alumno.

Limitantes

Las actividades consideradas pudieron ajustarse al tiempo programado; sin embargo, observé que se necesita más tiempo para desarrollar un trabajo que implique una formación más completa en valores. Sobre todo, se requiere el trabajar, como ya quedó señalado en líneas anteriores, con todas las asignaturas del Plan y Programas de estudio de la educación primaria.

Considero que el trabajar con los valores sociales puede ayudar a los maestros a corregir muchos problemas originados por la falta de ubicación del niño en el ámbito escolar. Se requiere entonces desarrollar estas y otras estrategias que reconozcan la gran influencia de los Valores Sociales en la educación que reciben los niños de nuestras escuelas.

Otro limitante que se presentó fue la disposición inicial de los padres de familia, ya que por no ser la maestra titular del grupo, no mostraron al principio muchos deseos de participar en las encuestas. Fue significativo que conforme vieron los cambios que se iban operando en sus hijos, accedieron a participar en forma más abierta con las actividades de los niños.

Por lo general, para los padres de familia es más valioso el conocimiento de asignaturas como el Español o las Matemáticas; dejando de lado todo lo que no se relacione en forma directa con ellas. Es por eso que reitero la necesidad de incluir la enseñanza de los Valores Sociales en todas y cada una de las asignaturas que conforman el plan de estudios.

Otro factor que debe considerarse es el tipo de enseñanza que aún persiste en nuestras escuelas, de tipo tradicionalista, que no permite la interacción de los alumnos y el diálogo entre ellos para llegar juntos a construir el aprendizaje. Esta característica se observó cuando de manera inicial se invitó a los niños a exponer sus puntos de vista sobre la amistad y lo que significaba para ellos: los niños esperaban que les diera la respuesta de lo que preguntaba. Solamente cuando interactué en forma más directa con ellos, fueron abriendo su mente y su confianza. Esto fue provechoso porque me permitió terminar con todas las estrategias programadas con una participación cada vez más creciente de los niños.

Conclusiones

En la práctica docente confluyen muchos aspectos relacionados con la formación de valores en los niños. En la Escuela se dan situaciones que no solamente se relacionan con la enseñanza de contenidos, también se da la formación axiológica en el alumno.

En la Escuela se dan momentos en los que confluyen los saberes que se originan en la familia con aquellos que se establecen en la currícula oficial, de tal manera que la educación que reciben los niños se encuentra inmersa entre estos dos extremos.

La práctica docente es el lugar donde se originan las relaciones de aprendizaje entre maestros y alumnos; podría pensarse que la enseñanza sólo contempla estos dos elementos, aunque en la realidad, son los alumnos los depositarios de las expectativas que sus padres tienen acerca de su formación. La institución escolar como tal se concibe a sí misma como transmisora de valores o hábitos superiores a los alumnos, aunque por lo estudiado hasta aquí, la escuela cumple funciones reproductoras de valores que la sociedad tiene como importantes. La Escuela debe formar a los niños dentro de los valores que ella misma recibe de la sociedad, de lo contrario no está cumpliendo con la función que se le ha encomendado.

Los planes y programas de estudio insisten en la formación de valores en el niño, aunque debe insistirse en la educación dentro de los valores. Esto significa que el niño debe vivir los valores dentro del espacio escolar, no deben existir contradicciones entre lo que la Escuela espera de él y lo que manifiesta con su conducta. Por eso, los niños deben poder vivir dentro de su espacio la teoría que implica la formación de valores a través del ejemplo que reciban de sus maestros. Las reglas de convivencia, ejemplo de valor social, deben estar a su alcance mirando primero que sus maestros la practican entre ellos y con sus padres. De esta manera él podrá convivir con sus compañeros de manera armónica.

Sin perder su propia identidad, la Escuela debe ser un espacio propio que propicie la reflexión y el análisis de las conductas observadas al exterior de ella. El aula entonces no debe ser sitio de imposición de reglas, sino ejemplo de tolerancia para todos los que a ella asisten.

La autoridad docente, cuestión tan criticada en las encuestas aplicadas, debe ser puesta a prueba mediante la práctica de comportamientos que hagan a los niños desear imitar la figura del maestro. Si bien es cierto que los niños están obligados a aprender, no actuamos los maestros con el tipo de autoridad que obligue al niño a realizar estos aprendizajes. La palabra debe unirse entonces al comportamiento personal para que puedan surgir los valores sociales que la comunidad exige de la Escuela: la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad serán conceptos que no quedarán solamente en los Planes y Programas, sino que trascenderán hacia la vida misma.

ANEXO

Muestra representativa
de los
cuestionarios aplicados

- A los alumnos
- A los padres de familia

LOS VALORES SOCIALES, SU INFLUENCIA EN LA FAMILIA Y EN LA EDUCACION
PRIMARIA.

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

A continuación encontrarás algunas preguntas; procura contestar cada una lo más amplio posible.

1. En tu escuela, muchos niños no son queridos por sus compañeros.
¿ A que crees que se deba lo anterior ?

Por su comportamiento

2. Algunos niños tienen más amigos que otros. ¿ Porque algunos niños no quieren juntarse con sus compañeros ?

Porque tiene mal pensamiento como se comporta

3. ¿ Cuando un niño se porta mal ?

Cuando dice malas palabras cuando pelea etc

4. ¿ Deben los mayores castigar a un niño porque se porta mal ?

de pende ¿ Por qué ? no sabemos cu es cos
(si, no)

habra echo

5. ¿ Tiene derecho el maestro a castigar a los niños en la escuela ?

NO ¿ Por qué ? porque no es nuestro papa
(si, no)

6. ¿ Qué cosas de provecho has aprendido en la escuela para vivir mejor con tu familia y tus compañeros ?

Responde como comportarme

LOS VALORES SOCIALES, SU INFLUENCIA EN LA FAMILIA Y EN LA EDUCACION
PRIMARIA.

ENCUESTA A LOS ALUMNOS (2).

"LA ESCUELA Y LA FAMILIA"

A continuación encontrarán algunas preguntas; procura contestar cada una lo más amplio posible.

1. ¿ Es bueno que en la escuela nos prohiban hacer muchas cosas ?

SI ¿ Por qué ? no podemos hacer
(si, no)

tantas cosas y si son malas

2. ¿ Qué ha sido lo más importante que has aprendido de tu maestro(a) ?

la convivencia el respeto y que nos ayuda a aprender

3. ¿ Qué hace la escuela cuando tus compañeros se pelean ?

les hacen un reporte y los suspenden o expulsan si es grave

4. ¿ Qué harías tú para que tus compañeros no se pelearan ?

evitar los problemas de compañeros

5. ¿ Qué te dice tu mamá que debes hacer cuando estás en la escuela ?

que me porte bien y que ponga atención en lo que me enseñan

6. ¿ Porqué algunos niños toman las cosas que no les pertenecen ?

porque no les importan

7. ¿ Es correcto el tomar lo que no es nuestro ?

NO
(si, no)

8. ¿ Qué debe hacerse cuando un niño dice muchas mentiras ?

enseñarle lo que no les diga

9. ¿ Qué opina tu mamá de lo que aprendes en la escuela ?

que esta muy bien lo que enseñan y como lo enseñan

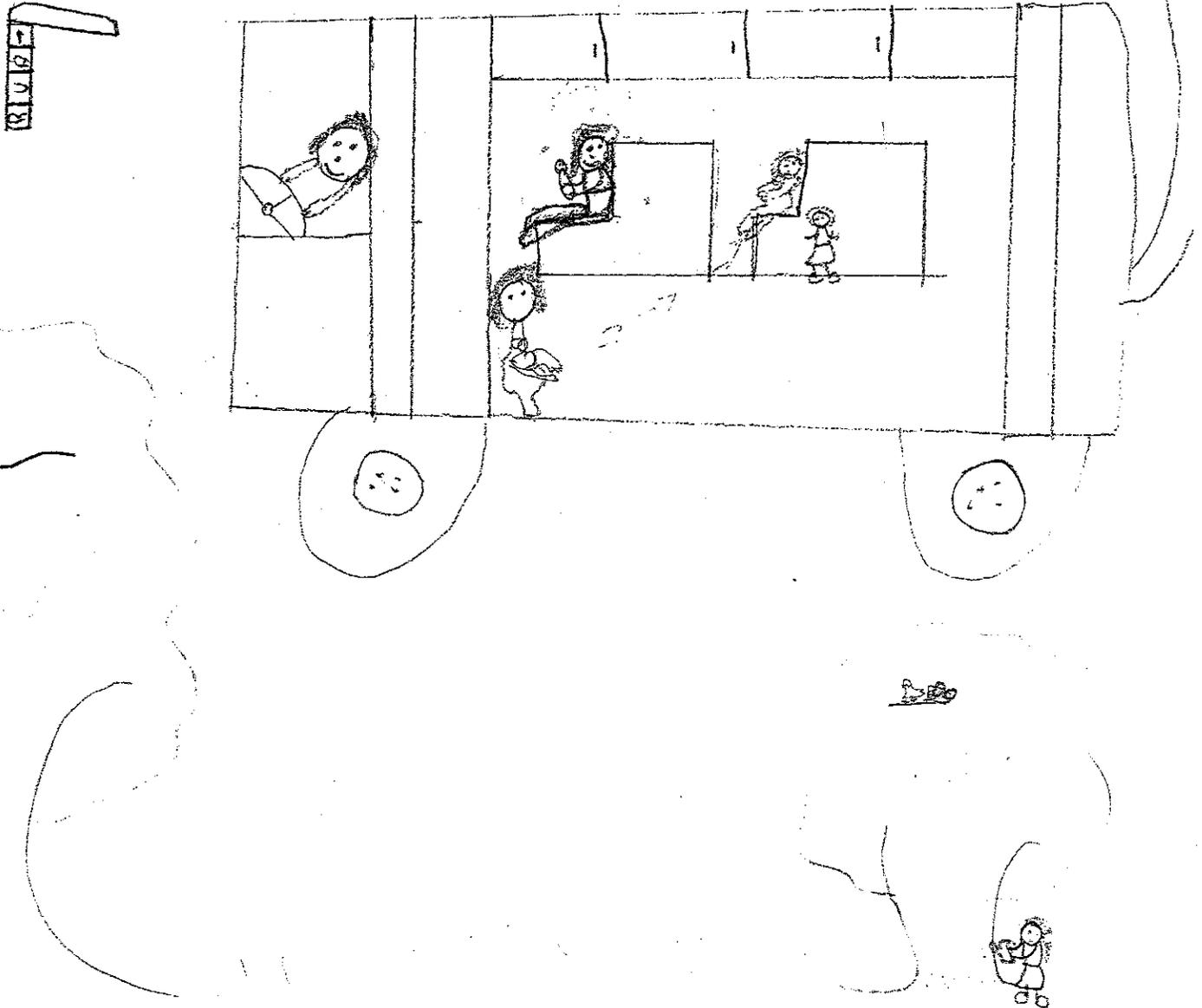
LOS VALORES SOCIALES, SU INFLUENCIA EN LA FAMILIA Y EN LA EDUCACION PRIMARIA
LA FORMACION DE VALORES EN LOS ALUMNOS

Todos nosotros sabemos que la familia nos enseña en casa muchas cosas: como vestir, como comportarnos, etc.

¿Qué cosas enseña una familia normal a sus hijos?

DIBUJA una familia con uno o dos hijos, en donde tú veas que le están enseñando algo valioso a sus hijos.

Explica abajo lo que quiere decir tu dibujo.



EN MI DIBUJO QUIERO DECIR QUE la familia lo enseñará al niño a dejar lugar a la señora embarazada

LOS VALORES SOCIALES, SU INFLUENCIA EN LA FAMILIA Y EN LA EDUCACION
PRIMARIA.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA (1)

" LA ESCUELA Y LA FAMILIA "

Con el propósito de mejorar el servicio educativo, le rogamos conteste lo más amplio posible las siguientes preguntas:

1. ¿ Qué cosas ha aprendido su hijo en la escuela hasta el momento ?

HA MEJORADO EN SU ESTUDIO, SU EDUCACIÓN, ETC.

2. ¿ Qué comportamientos ha observado en sus hijos que se deban a la formación recibida en la escuela ?

ME HA TOCADO OBSERVAR EN OCASIONES QUE ALGUNA HORA SON MUY VIOLENTOS.

3. ¿ Qué comportamientos desagradables se han formado en sus hijos al convivir con otros niños en la escuela ?

EN QUE ALGUNOS COMPAÑEROS MENORES LES DAN MUY MAL EJEMPLO.

4. Cuando su hijo no cumple con sus compromisos escolares, ¿ le dice la verdad o recurre a una mentira ?

EN OCASIONES, CASI MUY POCAS MIENTE, O SE LEOLV

5. ¿ Qué hace usted cuando sorprende a sus hijos diciendo mentiras ?

PRIMERO HOBLO CON EL Y LUEGO TRATO DE RECTIFICARLO

6. ¿ Qué comportamientos debe enseñar la maestra de sus hijos en la escuela ?

SU OBLIGACION ES IMPARTIR LA EDUCACION Q' CORRESPONDE

7. ¿ Cuando un niño está bien educado ?

ES MUY FORMAL, HONESTO CON SUS SEMEJANTES

8. ¿ Por qué muchos padres de familia no muestran respeto por la figura del maestro ?

QUE A VECES QUIEREN IMPARTIR SU PROPIA ENSEÑANZA

Si quiere comentar algo más, UTILICE el reverso.

R100 SIN TC
NDR. EL CONSEJO

Bibliografía

ALCANTAR GUTIERREZ, Ma. Josefina. Los valores y la práctica. En Plexos, revista de la Unidad 145, U.P.N. Número 12, 1995, 32p.

ARIAS, Marcos Daniel. El Proyecto Pedagógico de acción docente, en: Hacia la Innovación. U.P.N. 1995, 135p.

CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. Teoría Crítica de la Enseñanza, en: Investigación de la práctica docente propia. U.P.N. 1995, 135p.

ESPASA CALPE. Diccionario Enciclopedico. Tomos 1-24, 8ª ed. Madrid, España., 1979, 892p.

EVELY, Louis. Educación Educando. 4ª. ed. Salamanca, España. Ed. Sígueme, 1967, 275p.

GARZA TREVIÑO, Juan Gerardo. Memorias: Primer Encuentro Valores y Educación. 1ª. ed. Gobierno del Estado de Jalisco, 1987, 331p.

PASCUAL MARINA, Antonia V. Estrategias para la clarificación de valores y el desarrollo humano en la escuela. Mecanograma. México, Centro de Investigaciones interdisciplinarias, S.D. 1985, 20p.

PIAGET, Jean. El criterio moral en el niño. Mecanograma. Barcelona, 1977, 20p.

RIZO H, Ana María. Educar Amando. Libro 2. 3ª. ed. México, Ed. Coyfi, 1994, 275p.

SANCHEZ VAZQUEZ, Adolfo. Etica. 37 ed. México, Ed. Grijalbo, 1984, 327p.

SCHMELKES, Silvia. La formación valoral y la calidad de la Educación. Mecanograma. México, Centro de estudios educativos, 1994, 25p.

S.E.P. Plan y Programas de estudio, 1993. Educación Básica. Primaria, 1ª. Reimpresión, México, 1994, 163p.

S.E.P. Técnicas y recursos de investigación V. 1ª. ed. Antología U.P.N. México, 1989, 276p.

WEBER, Max. Teoría crítica de la enseñanza, en: Investigación de la Práctica docente propia U.P.N., 1995, 135p.

WOOD, Peter. Observación, en: El maestro y su práctica docente propia U.P.N., 1995, 153p.

YUREN CAMARENA, Ma.Teresa. Eticidad valores sociales y educación. Colección textos U.P.N. 1995, 448p.