



unidad
SEAD
053

**SECRETARIA DE EDUCACION
PUBLICA**

✓ La investigación social aplicada a las ciencias
sociales en la escuela primaria.



ARNOLDO ROSITAS MARTINEZ

Investigación documental presentada para optar por
el título de Licenciado en Educación Primaria.

Piedras Negras, Coah., 1981



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Piedras Negras, Coah., a 4 de septiembre de 1981

C. Profr. (a)
Presente

ARNOLDO ROSITAS MARTINEZ

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa de Investigación Documental
titulado "LA INVESTIGACION SOCIAL APLICADA A LAS CIENCIAS SOC. EN LA ESC. PRIMARIA"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

A large, stylized signature in dark ink is written over the text 'El Presidente de la Comisión'. The signature appears to be 'Manuel G. Villalobos Maldonado'.

S. E. P.

RIVERA, PEDRO ANTONIO
PROFR. Manuel G. Villalobos Maldonado
UNIDA. SECT. 450220
PIEDRAS NEGRAS

A mi madre, Sra. María -
Dolores M. de Rositas.

A mi madre política, ---
Sra. Rosa de la F. de --
Martínez.

A mi esposa, Sra. Elisa
Martínez de Rositas y a
mis hijos, Elisamaría,
Cecilia Margarita, José
Arnoldo, Jorge Eduardo e
Iván Rafael.

A mis hermanos, hermanos
políticos y sobrinos.

A los Profesores Ramón -
Sariñana Sariñana y Ma--
nuel Meléndez Garza.

CONTENIDO

	Página
CARATULA	I
DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION	II
DEDICATORIAS	III
CONTENIDO	IV
INTRODUCCION	1
PLANTEAMIENTO	3
CAPITULO I	
LAS CIENCIAS SOCIALES	4
A. Evolución de las Ciencias Sociales	4
B. Reconocer el campo de estudio de las Ciencias Sociales	5
C. Principales Ciencias Sociales	6
D. Problemas sociales motivo de investigación	7
E. Objeto de estudio de las Ciencias Sociales	8
F. El Método de investigación en las Ciencias Sociales	11
CAPITULO II	
LA INVESTIGACION SOCIAL	13
A. Qué es investigar	13
B. La tarea del investigador	13
C. La investigación social	14
D. Propósitos que persigue la investigación social	15
E. Tipos de investigación social	15
F. Estructura de la investigación social	16

CAPITULO III

LAS TECNICAS DE INVESTIGACION DOCUMENTAL	18
A. Características de la investigación documental	18
B. Fuentes de consulta	18
C. Estructura de la investigación documental	20
D. Las fichas bibliográficas	21
E. Las fichas de trabajo	22

CAPITULO IV

LAS TECNICAS DE INVESTIGACION DE CAMPO	24
A. La investigación de campo	24
B. Cómo se realiza la investigación de campo	24
C. Estructura de la investigación de campo	25
D. Técnicas específicas utilizadas en la inv. de campo	27
E. Características de las técnicas de investigación de campo	28

CAPITULO V

ANALISIS DE LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS SOCIALES PARA LA ESCUELA

PRIMARIA	38
A. Características generales del área de Ciencias Sociales	38
B. Contenidos generales del área de Ciencias Sociales para cada grado de la escuela primaria	39
C. Objetivos generales del área de Ciencias Sociales en la escuela primaria, para los distintos grados	41
D. Algunas actividades que se sugieren en el programa escolar de cada grado, relacionadas con la investigación social	44
E. Encuesta realizada para conocer la aplicabilidad de las técnicas de investigación social en el desarrollo del programa de Ciencias Sociales en la escuela primaria.	51

CAPITULO VI	58
CONCLUSIONES, PROPOSICIONES Y APORTACIONES	58
A. Conclusiones	58
B. Proposiciones	60
C. Aportaciones	61
GLOSARIO	62
BIBLIOGRAFIA	69
ANEXOS	71

INTRODUCCION.

La enseñanza de las Ciencias Sociales por mucho tiempo estuvo de-dicada a impartir a los alumnos algunas normas que deberían regir su conducta en sociedad.

En la actualidad es necesario que el niño tome conciencia de la existencia de dichas normas, pero que a la vez despertemos en él la conciencia de solidaridad social y su actitud de contribuir al cambio social.

Dentro del marco de los nuevos planteamientos de la educación -- buscamos la formación social del educando, más que su formación individual.

El término correlativo enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en el nivel primario debe ser manejado por el maestro de acuerdo con los intereses de la comunidad; tanto en lo cultural, social, económico y político, y acorde con la época en que estamos viviendo.

Para lograr los fines que se proponen los programas de educación primaria en el área de Ciencias Sociales es necesario que el maestro realice un estudio de las distintas ciencias que integran el área y -- asumir una conciencia plena de su importancia como agente de cambio y tener un conocimiento básico de los diferentes métodos de investigación social, así como de su correcta aplicación.

Con el fin de dar una idea clara de las Técnicas de Investigación Social que se aplican en las Ciencias Sociales, y para demostrar su importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje de ellas en la Es-

cuela Primaria, desarrollo el presente trabajo fundamentado en la Investigación Documental y de Campo que realicé con el fin de que sirva como base al trabajo docente, contribuyendo a subsanar las deficiencias que se presentan hasta el momento y a la vez, que sirva de medio para obtener derecho a la presentación del Examen Profesional correspondiente.

PLANTEAMIENTO.

PROBLEMA:

¿Influyen las Técnicas de Investigación Social en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, en la Escuela Primaria?

HIPOTESIS:

Las Técnicas de Investigación Social influyen de una manera positiva, activando el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria.

OBJETIVO:

Demostrar que las Técnicas de Investigación Social influyen de manera positiva en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria.

CAPITULO I

LAS CIENCIAS SOCIALES

A. Evolución de las Ciencias Sociales

Durante mucho tiempo la enseñanza de las Ciencias Sociales estuvo circunscrita solamente a la enseñanza de la Geografía, la Historia y - al Civismo, en las escuelas primarias.

El programa de Geografía comprendía, entre otros temas los si---- guientes: Conocimiento de la Ciudad, el Municipio, el Estado, la República Mexicana, el Continente Americano y el Universo, correspondien-- tes a los seis años de la escuela primaria.

El programa de Historia comprendía, entre otros temas, los si---- guientes: Efemérides nacionales, Historia Patria; Historia de las Culturas del México Precolombino; Conquista, Colonización, Independencia y Revolución Mexicana; Historia General de América y conocimientos de Historia Universal.

El programa de Civismo, del primero al sexto grados incluía hábitos de limpieza, puntualidad, higiene, urbanidad, veracidad, honradez, justicia, servicio, etc., y conmemoraciones de fechas cívicas, patrióticas y sociales, además de nociones de moral y política.

Al quedar estructurado el programa por áreas, estas asignaturas - pasaron a formar parte del área denominada Comprensión y Mejoramiento de la Vida Social, que trataba los siguientes aspectos:

La vida del niño en el hogar.

La vida del niño en la escuela.

La vida del niño en la comunidad.

El medio económico, social, político y cultural en el presente y sus relaciones con el pasado.

Como podemos observar en lo anterior, se hacía una separación de la vida del niño en distintos aspectos, fragmentando el estudio de su vida social.

Al implantarse la nueva reforma educativa en México, el programa de estudios de la escuela primaria en todos sus grados quedó integrado por siete aspectos que son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Artística y Educación - Tecnológica.

Como puede verse, en la actualidad se da importancia especial al campo de las Ciencias Sociales dentro del programa de estudios en la escuela primaria y por tal razón debemos intensificar el estudio de dicha área.

B. Reconocer el campo de estudio de las Ciencias Sociales

Quizá ningún otro campo del saber humano es tan diverso como el de las Ciencias Sociales, pues todas ellas tienen en común la tarea -- del estudio del hombre en sociedad pero en sus diversos aspectos. Emplean técnicas de investigación semejantes, proporcionando, para quienes se interesan en ellas, libertad en la investigación y en el análisis de los hechos. Por ellas obtenemos los datos necesarios para elaborar una descripción del mundo en que nos ha tocado vivir. Presentan --

los problemas y esfuerzos encaminados a buscar, para las generaciones venideras, una casa común, menos pobre, menos triste, menos sucia y — más justa y humana para con los humildes de esta tierra.

También nos permiten reconstruir una sociedad desaparecida, conocer aspectos de su cultura; organización política, actividades económicas que les proporcionaron los satisfactores para cubrir sus necesidades principales, y el lugar que dieron a la tarea educativa, así como el florecimiento de las artes, las letras y las ciencias.

Mediante el análisis de los hechos se puede afirmar que en todas las épocas, el hombre ha necesitado de otros hombres. Al vivir en comunidad y por su interdependencia ha establecido relaciones laborales, — comerciales, familiares, religiosas, políticas; todas de naturaleza diferente pero de inmensa importancia.

Al comerciante le resulta indispensable la relación con los proveedores y con los clientes que compran sus mercancías; al industrial, — con los productores de sus materias primas, de maquinarias y con los — obreros. Surgen igualmente las relaciones sindicales entre los trabajadores para la defensa de sus intereses. Al buscar la participación en el gobierno se originan las relaciones políticas, y si existen las mismas metas religiosas, nacen entonces las iglesias.

De todo lo anterior, surge la necesidad de identificar las principales Ciencias Sociales.

C. Principales Ciencias Sociales.

Por la inquietud que tenemos de saber cada día algo más de noso—tros mismos y de los demás y por el estudio que hacemos de los fenóme—

menos culturales, podemos llegar a descubrimientos que enriquecen el -
 área de las Ciencias Sociales.

El área de las Ciencias Sociales está integrada por la Geografía, la Historia, la Economía, el Derecho, la Política, la Sociología, la -
 Demografía, la Antropología y otras ciencias más.

Los datos que esta área nos proporciona, facilitan el camino para tener una visión lo más completa posible, de la comunidad local, region
 al o nacional de la que somos miembros.

Los sociólogos desempeñan un interesante trabajo: les preocupa con
 nocer los fenómenos que se presentan en los grupos de individuos, no -
 los valoran, tampoco los enjuician, simplemente los estudian en los lug
 ares en donde suceden o en los libros. Son fenómenos sociales por e--
 jemplo; la moda, que es una forma de imitación, el hambre, las enfermem
 dades, el desempleo, la injusta distribución de la riqueza y tantos --
 más que haríamos una lista interminable de dichos fenómenos.

Los alumnos de la escuela primaria, en el área de Ciencias Socia-
 les, pueden hacer investigaciones de los distintos problemas sociales
 que preocupan a la humanidad.

D. Problemas sociales motivo de investigación

Dentro del marco de actividades de la escuela primaria se señala la investigación de los fenómenos sociales en el area de Ciencias So--
 ciales.

Entre los problemas sociales que se pueden investigar, en la escuea
 la primaria, podemos señalar los siguientes: La vivienda, la alimenta-
 ción, la forma de vestirse, el desempleo, la subocupación, la explosión

demográfica, el analfabetismo, los centros de rehabilitación social, - los centros educativos de la comunidad, la drogadicción, el alcoholismo, los farmacodependientes, el divorcio, las familias desorganizadas, el ausentismo escolar y otros, que por su importancia, merecerían clasificarse detalladamente en un curso especial de Ciencias Sociales.

E. Objeto de estudio de las Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales son aquellas ciencias que estudian los fenómenos o hechos sociales relacionados con la sociedad. (*)

El objeto de estudio de algunas Ciencias Sociales es el siguiente:

1. Sociología.- Ciencia que estudia los fenómenos sociales tomados en su conjunto y puede analizarlos a tres niveles diferentes; Sociedades globales, clases sociales y formas de sociabilidad. Comprende numerosas ramas como son: Sociología de la Educación, Sociología Política, Sociología Económica, Sociología Sociométrica, Sociología del conocimiento y otras más.

2. Psicología Social.- Ciencia que estudia la conducta social. Bajo este concepto no entra solamente el comportamiento objetivamente observable, sino también la acción sobre lo que nos rodea, la interacción del organismo y su medio y la acción sobre el propio cuerpo. La Socio-

(*) En el programa escolar actual para los distintos grados de la escuela primaria se contemplan aspectos de las distintas Ciencias Sociales.

logía Social reúne pues, varios estudios distintos que son objeto de otras diversas definiciones: Psicología Clínica, Psicología Diferencial, Psicología Genética, Psicología Racial, Psicología Industrial, Psicología Escolar, etc.

La Psicología Social se define pues como el estudio científico de las actividades del individuo influenciado por otros individuos. Estos pueden ejercer su efecto separadamente o en grupo, pueden obrar indirectamente a través de los medios o modos tradicionales de conducta que afectan al individuo aún cuando éste se encuentre solo, ya sea que se incline en forma positiva en la dirección indicada por un grupo o en forma negativa en dirección opuesta, rechazando al grupo de que se trate; su conducta en uno u otro caso está determinada socialmente.

3. Derecho.- Conjunto de normas y disposiciones legalmente establecidas que determinan y regulan la organización de la sociedad y las relaciones de los individuos que la componen, desde el punto de vista de las personas y desde el de la propiedad, con el fin de asegurar ordenadamente los fines individuales y del bien común. Estas normas y disposiciones constituyen el ordenamiento jurídico actual o Derecho Positivo, por oposición al Derecho Natural, basado en los principios que emanan de la naturaleza humana y de la razón.

4.- Historia.- Su objeto de estudio es el conocimiento del pasado del hombre para explicarse el presente y proyectarse al futuro. El conocimiento del pasado de la humanidad, desde la aparición del ser humano hasta nuestros días, la necesidad que tiene el hombre de comprenderse a sí mismo a través de su pasado, justifica ampliamente la búsqueda constante de los datos que permiten reconstruirlos, del hilo que enlaza

unos hechos con otros y de las causas o factores que han determinado las etapas, fases y ritmos históricos en que se ha desenvuelto la vida humana. Pero la enorme gama de aspectos, estadísticos, antropológicos, geográficos, económicos, políticos, sociales, etc., que informan este pasado, al igual que la situación subjetiva del que intenta ordenarlos y exponerlos sistemáticamente, hacen que revista muchas veces dificultades insuperables. Así el hombre prehistórico, sin lenguaje escrito, transmite oralmente la experiencia directa que necesita para sobrevivir y avanzar. Cuando el hombre de la antigüedad adquiere la escritura, la historia comienza a tener contornos más precisos, aunque se limite al registro de los hechos que juzgan capitales quienes ejercen influencia social absoluta.

5. Geografía Humana o Antropogeografía.- Trata de todos los hechos geográficos en que interviene el hombre. Partes especializadas de la Geografía Humana son: La Geografía Social, que estudia la localización, distribución, densidad, etc., de la población y la Geografía Económica dedicada a la investigación de la producción y distribución de las riquezas naturales.

6. Filosofía.- Estudio sistemático de la realidad por medio de un análisis crítico del ser del hombre, del mundo y de la vida. Etimológicamente significa "amor a la sabiduría", pero también significa una intención del conocimiento en profundidad a fin de encontrar el último ¿por qué? y el último ¿para qué? de todo cuanto existe. Su división temática contiene los siguientes aspectos: Introducción lógico-formal, dialéctica material, metafísica general u ontología y metafísica

sica particular, estudio del ser o del hombre, Antropología, Psicología, Epistemología, Gnoseología, Crítica del conocimiento, Ética, Estética, Filosofía del Derecho, Historia de la Filosofía, Filosofía de la Religión, Filosofía de la Educación, Filosofía del Lenguaje, etc.

7. Economía.- Originalmente, ciencia de la adquisición de la riqueza. Su base es la escasez de bienes y la multiplicidad de necesidades materiales. Actualmente se define como ciencia que estudia e indica los medios que una colectividad ha de emplear para aumentar sus propias riquezas, analizando las leyes que regulan el empleo de los medios de aplicación de los fines.

8. Demografía.- Estudio estadístico de los habitantes de un país, según sus profesiones, nacimientos, defunciones, emigraciones, etc.

9. Etnología.- Rama de la Antropología que estudia las razas y los pueblos en sus relaciones, sus culturas y su constitución.

10.- Antropología.- Ciencia que estudia al hombre desde un punto de vista social, por lo que se le denomina Antropología Social, a diferencia de la Antropología Física, que estudia las dimensiones del hombre desde el punto de vista físico.

F. El método de investigación en las Ciencias Sociales.

El esquema general de procedimientos metodológicos para el descubrimiento de nuevos conocimientos rígidamente comprobados, puede aplicarse a los fenómenos sociales.

El primer paso para un estudio científico es la observación de los fenómenos que estudia una ciencia.

El área de los fenómenos de las Ciencias Sociales está delimitada por la conducta de los seres humanos, tanto entre sí como en sus relaciones con el mundo no humano. (*)

Dentro del área de las Ciencias Sociales cada una de las ciencias ha elegido una característica especial de conductas humanas para su estudio más detallado.

El método de trabajo científico comienza pues con la observación de un área particular de fenómenos que interesan al investigador.

Así pues se puede aplicar el Método de la Investigación a las --- Ciencias Sociales.

(*) Fenómeno significa aquí una característica observable en cierto conjunto de personas o de cosas que hacen - de esas cosas o personas una clase principal que por razones de utilidad y necesidad una ciencia estudia.

CAPITULO II

LA INVESTIGACION SOCIAL

A. Qué es investigar

"Investigar consiste en hacer diligencias para descubrir una cosa". (1)

"Investigar es pesquisar, inquirir, indagar, descubrir, profundizar, concienzudamente en algún género de estudios". (2)

B. La tarea del investigador

Si entendemos el acto de investigar como el de indagar, reunir - datos en torno a un asunto, ampliar los conocimientos que poseemos -- respecto a cualquier tema, todos los seres humanos investigamos.

Pero pocos lo hacen con método, porque desconocen el camino para aprovechar sus esfuerzos en la creación de nuevas obras.

En el presente trabajo me refiero al investigador que quiere dar algo más a los demás, al que necesita transformar sus hallazgos en comunicaciones jubilosas.

(1) Diccionario de la Lengua Española.

(2) Enciclopedia Universal ilustrada Europeo Americana Espasa Calpe, Tomo XXVII 1926 p. 1,890.

La investigación no es una ciencia. Se trata más bien dicho de -- una técnica que logra, con el manejo de los métodos propios de las disciplinas que integran el conocimiento humano, la reunión y el discernimiento de datos que pueden aprovecharse en un enfoque enteramente personal y nuevo del asunto que hayamos elegido.

El que investiga inquiere en torno suyo y hace que sus conocimientos sean más profundos. Las verdades que alcanza con su tarea no las requiere para sí mismo. Sus trabajos adquieren verdadera significación cuando se convierten en una conferencia, un artículo, un ensayo o un manual que sea útil a sus semejantes.

Si investigamos, captaremos mejor las circunstancias en las que estamos viviendo, seremos útiles a los demás porque explicaremos los problemas que descubramos y propondremos soluciones.

Dentro de las muchas razones que mueven al investigador a desarrollar su tarea, señalaremos las siguientes: Conocer la verdad; ampliar la información de un tema; comprender fenómenos físicos y sociales y enriquecer su ambiente cultural.

C. La investigación social

Todos deseamos conocer las circunstancias históricas en que vivimos.

Las Técnicas de la Investigación Social permiten diferenciar las ideas propias de las ajenas y remitir al lector a comprobar las fuentes consultadas.

El conocimiento de algunas técnicas elementales en el manejo de documentos evitará que sigamos escuchando expresiones tales como "Tu --

trabajo es interesante, lástima que no sepamos donde se inician tus -- ideas y donde terminan las de los autores que leíste".

En el trabajo de investigación documental se desarrollan habilidades que servirán para la producción responsable de un ensayo en el que volquemos nuestros hallazgos y nuestros puntos de vista respecto a un asunto cualquiera.

D. Propósitos que persigue la investigación social

La investigación social es una inquisición seria y diligente que procura obtener información relevante y fidedigna que permita entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento al quehacer humano.

Los propósitos fundamentales que mueven a la investigación son, - entre otros los siguientes:

Averiguar los hechos dentro del grupo social.

Formular una hipótesis.

Probar una teoría existente.

Arrojar luz sobre un punto de vista establecido.

Ganar perspectiva histórica.

Establecer estadísticas vitales.

Comprender un fenómeno social.

Interpretar los resultados de los fenómenos sociales.

E. Tipos de investigación social.

Las técnicas de investigación social son procesos que siguen los - mismos lineamientos y que se desarrollan de acuerdo con el orden lógico del Método Científico.

La investigación puede ser de tres modalidades o tipos:

1. Investigación de campo
2. Investigación documental
3. Trabajo experimental. (*)

F. Estructura de la investigación social

1. Elección del problema
 - a. Elección del campo de investigación
 - b. Elección del método de trabajo
 - c. Elección de las técnicas de trabajo
 - d. Elección del tópico específico
2. Planteamiento del trabajo
 - a. Preparación de una bibliografía provisional
 - b. Planteamiento de la hipótesis
 - c. Definición del problema
 - d. Formulación del esquema para el acopio de datos
 - e. Programación del trabajo
3. Acopio de la información
 - a. Preparación de la bibliografía del trabajo
 - b. Lectura y anotaciones de obras
 - c. Clasificación y codificación de notas

(*) Cada una de estas modalidades serán ampliamente tratadas en capítulos posteriores de este trabajo.

4. Interpretación de la información

- a. Análisis de la información
- b. Crítica de la información
- c. Síntesis, conclusiones y proposiciones.

5. Preparación del escrito

- a. Formulación de un esquema para la redacción
- b. Redacción del borrador
- c. Revisión del borrador
- d. Impresión de la tesis o informe (*)

(*) El esquema que presento es para toda investigación social pero no precisamente el único, ya que puede variar según el criterio de los autores.

CAPITULO III

LAS TECNICAS DE INVESTIGACION DOCUMENTAL

A. Características de la investigación documental

La investigación documental es la que se realiza a través de consultas en documentos escritos con el objeto de obtener datos que ya -- han sido previamente elaborados por diversos autores.

En la investigación documental es necesario despertar una actitud de búsqueda de la verdad en forma diligente y eficaz y un deseo de obtener el conocimiento por el propio esfuerzo.

La investigación documental sirve para encontrar la verdad a través de las fuentes escritas y documentos, incluyendo los audiovisuales.

B. Fuentes de consulta

Las fuentes de consulta para realizar la investigación documental son los llamados documentos, es decir aquellas unidades básicas para -- realizar una pesquisa o una indagación. (*)

Entre los documentos que se utilizan para realizar la investigación documental, es decir como fuentes de consulta, citaré los siguientes.

(*) Se acepta como documento cualquier comunicación escrita o grabada.

1. Catálogos
2. Inventarios
3. Publicaciones seriadas
4. Informes técnicos
5. Fotocopias
6. Monografías
7. Tesis
8. Memorias
9. Dibujos
10. Grabados
11. Registros
12. Mapas
13. Folletos
14. Pergaminos
15. Papeles escritos a máquina o manuscritos.
16. Cartas
17. Anuncios
18. Micropelículas
19. Películas
20. Cintas magnéticas
21. Pinturas
22. Censos
23. Informes de organismos públicos o privados
24. Expedientes
25. Archivos
26. Facsímiles
27. Diccionarios
28. Enciclopedias

C. Estructura de la investigación documental.

Toda investigación documental exige una planeación para la realización del trabajo de indagación a través de los documentos escritos.

Dicha planeación debe precisar los siguientes pasos: (*)

1. Plan de trabajo

- a. Elección y delimitación del tema
- b. Planteamiento de la hipótesis
- c. Integrar el esquema de trabajo o guía a través de Capítulos y subcapítulos.
- d. Seleccionar la bibliografía preliminar
- e. Señalamiento del tiempo que podría llevarse así como los posibles problemas a los que nos enfrentaríamos

2. Recopilación del material

- a. Registrar todas las fuentes que vayamos a utilizar en nuestro trabajo a través de fichas bibliográficas
- b. Concentrar el material en fichas de trabajo

3. Organización del material

- a. Comparación de los contenidos de las fichas de trabajo
- b. Discriminación de fichas
- c. Ordenamiento de las mismas
- d. Vaciado en el borrador de la tesis o informe
- e. Enfoque crítico del trabajo realizado

(*) Los pasos que menciono difieren algunas veces con los que señalan otros autores, pero a mi me parecieron -- los más prácticos.

4. Redacción final

- a. Prólogo o introducción al tema
- b. Epílogo o resultado del trabajo realizado
- c. Conclusión o consecuencia de los aspectos más importantes de nuestro trabajo.

5. Presentación o elementos secundarios

- a. Bibliografía o lista de fuentes utilizadas, con todos sus datos
- b. Apéndice o documentos escritos inéditos, cuadros estadísticos, facsímiles, gráficas, dibujos, fotografías, etc.
- c. Índice para indicar el contenido de la obra, que presenta todos los capítulos y subcapítulos por orden de aparición, así como la cita de las páginas donde se les puede localizar.

D. Las fichas bibliográficas

El éxito que obtengas en tus investigaciones de problemas sociales dependerá del material que adquieras, de las obras que consultes y de la atención que pongas al analizar tus datos.

Para recabar material documental es necesario contar con un buen número de volúmenes de consulta sobre el tema.

Una vez que se hayan seleccionado los libros, periódicos, revistas, etc., en los que se encuentre información sobre el tema elegido se procede a llenar las fichas bibliográficas en tarjetitas de 8 por 12 centímetros en las que se registrarán los siguientes datos: (1)

(1) Ciencias Sociales. Primer Curso. Educación Media Básica.
Ismael Delgado y Lilia Maldonado.

1. Nombre del autor comenzando por el apellido
2. Tema de investigación
3. Título del libro
4. Número de la edición
5. Nombre de la editorial
6. Lugar y año de la edición
7. Número de páginas

Para hacer las fichas bibliográficas puede seguirse el modelo que se incluye en este trabajo. (Anexo I)

Si las fuentes de información no son libros sino revistas, periódicos y otras fuentes entonces ya no será ficha bibliográfica sino:

Hemerográfica.- Cuando contiene los datos para identificar publicaciones periodísticas, es decir revistas y diarios principalmente.

Audiográficas.- Cuando recoge los datos relativos a las grabaciones, radioprogramas, cassettes, etc.

Videográfica.- Cuando se utiliza para recabar los datos relativos a filmes, diapositivas, programas de televisión, etc.

Iconográfica.- Cuando reúne los datos relativos a pinturas, fotografías, edificios, etc. (*)

E. Las fichas de trabajo.

Tan luego como se haya leído el material del fichero bibliográfico se podrán elaborar fichas de trabajo .

Se empieza leyendo los libros, capítulos o párrafos elegidos, después los artículos y por último los documentos o trabajos del tema.

(*) En este trabajo me refiero solamente a la ficha bibliográfica por ser la más utilizada en la escuela primaria.

La tarjeta de la ficha de trabajo puede ser de media hoja de papel tamaño carta, anotando los datos que se refieren a alguno de los siguientes aspectos: síntesis, citas textuales, notas de pié de página, comentarios, conceptos, análisis, cuadros estadísticos, cuadros basados en citas o referencias. Puede copiarse textualmente lo que se crea más importante, escribir conceptos o hacer comentarios.

Puede hacerse la ficha de trabajo siguiendo el modelo que presento en el final de este trabajo. (Anexo II)

Terminadas las fichas de trabajo se vuelven a leer para hacerles las correcciones pertinentes o vaciar los datos en cuadros, según el caso.

Antes de empezar la redacción del trabajo se sugiere integrar un paquete con el material reunido a fin de presentarlo por capítulos.

Al pie de la página se anota el nombre del autor del libro y el número de la página, si se emplean citas copiadas textualmente.

"Puede decirse que las fichas de trabajo constituyen una de las partes medulares de la investigación, y sólo funcionan con eficiencia en relación con las actividades que le preceden y las que le siguen". "La calidad de las fichas de trabajo dependerá de la lectura eficiente y del análisis crítico de los textos".(1)

Existen varios tipos de fichas de trabajo siendo las más comunes las textuales, resúmenes, comentarios, síntesis y mixtas.

(1) Técnicas de Investigación Documental, de Irma Munguía Zataráin y José Manuel Salcedo Aquino.

CAPITULO IV

LAS TECNICAS DE INVESTIGACION DE CAMPO

A. La investigación de campo

La investigación de campo es el trabajo metódicamente realizado - para acopiar o recoger material de información directamente del lugar donde se presenta el fenómeno que se quiere estudiar o donde se realizan aquellos aspectos que van a sujetarse a estudio. Consiste en la información recabada directamente y complementa, auxilia y enriquece a - la investigación documental.

En la investigación de campo, la información se adquiere a través de observaciones directas de hechos sociales o conductas humanas y utiliza la entrevista, la encuesta el cuestionario, etc.

La investigación de campo es recabada por medio de la participa--ción directa del investigador a través de las fuentes.

Se dice que es de campo por el hecho de que el investigador aplica los instrumentos que elabora para su investigación en el lugar donde sabe que va a obtener los datos que le servirán para elaborar su --trabajo. La investigación de campo es así, la observación que se realiza en forma directa, cara a cara con las personas.

B. Cómo se realiza la investigación de campo

Mediante la investigación de campo, realizada a base de encuestas y observaciones, el investigador establece las relaciones de causa y -

efecto que se presentan en cualquier fenómeno social.

La investigación de campo, debidamente planeada, será la que ponga las medidas adecuadas que deberán tomarse para la solución de al gún problema.

Por otra parte, la tarea del investigador no tiene valor en sí -- misma, sino hasta el momento de transformarse en resultados susceptibles de comunicación.

No solamente es trabajo de investigación, sino que se convierte -- en tarea creativa al imprimirse en una página bien meditada.

Una buena investigación de campo puede llevarse a cabo por medio de encuestas, orales o escritas, que el investigador realiza para reca bar datos directos que le permitan una información de primera mano. -- También puede realizarse mediante observaciones directas en el terreno donde se opera el hecho que motiva la investigación.

Otra forma de obtener información la constituyen las exploraciones, las cuales obedecen a un determinado plan de investigación.

C. Estructura de la investigación de campo

Las técnicas de investigación de campo son procesos que siguen -- los mismos lineamientos y que se desarrollan de acuerdo al mismo orden lógico del método científico.

El proceso de la investigación de campo, en su conjunto, puede -- describirse en la forma siguiente: (*)

(*) Estos cinco pasos serán detallados más adelante.

1. Elección del problema
 - a. Estudio de su origen, en la mente del investigador
 - b. Oportunidad con que se presenta
 - c. Fuentes a que es posible recurrir
 - d. Características que deben observarse
 - e. Dificultades y limitaciones que sortearán
 - f. Resultados que se esperan de una buena elección
2. Planeación del trabajo
 - a. Definición del problema
 - b. Formulación de un esquema de trabajo
 - c. Preparación de una agenda de procedimientos
3. Acopio de la información
 - a. Información bibliográfica (*)
 - b. Trabajo de campo
4. Organización de la información recolectada
 - a. Analizar, cuantificar e interpretar los datos obtenidos
 - b. Ordenar los datos para proceder al trabajo escrito
5. Redacción del escrito
 - a. Formulación del esquema para la redacción
 - b. Redacción del borrador del trabajo
 - c. Revisión minuciosa del borrador
 - d. Impresión del trabajo en forma de tesis o informa

(*) A través del análisis de los distintos tipos de obras con que cuenta el investigador.

El trabajo de campo, realizado a la altura de una actividad --- científica, utiliza la entrevista, el cuestionario, la encuesta y --- todas aquellas técnicas específicas utilizadas en la realización de la investigación.

Refiriéndome en una forma concreta a la investigación de campo, deseo dejar establecidos claramente los siguientes pasos:

1o. Determinar los aspectos útiles y necesarios que nos puedan conducir al objetivo de la investigación.

2o. Determinar las fuentes a que podemos recurrir para obtener los datos necesarios.

3o. Seleccionar las técnicas precisas que se van a emplear.

4o. Establecer la forma en que se va a realizar.

5o. Obtener los materiales necesarios.

6o. Realizar la citada investigación.

7o. Registrar la información, concentrar los datos obtenidos y elaborar fichas de información.

8o. Analizar, cuantificar e interpretar los datos reunidos.

9o. Sacar conclusiones.

10o. Presentar conclusiones, proposiciones o soluciones.

D. Técnicas específicas utilizadas en la investigación de campo

Antes de realizar una investigación de campo, en el terreno donde acontecen los hechos o fenómenos sociales que deseamos observar, - deberemos precisar el tipo de técnicas que vamos a emplear, las cuales pueden ser, entre otras, las que a continuación se mencionan por ser las más usuales.

1. Entrevista
2. Cuestionario
3. Encuesta
4. Diálogo
5. Muestreo
6. Investigación de actitudes
7. Visitas
8. Observaciones
9. Exploraciones
10. Otras.

E. Características de las técnicas de investigación de campo.

En seguida dejaré establecidas las características o peculiaridades que presentan cada una de las técnicas de investigación de campo para -- ver cuáles son las que más fácilmente pueden aplicarse en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la escuela primaria.

1. Entrevista. "Visita, reunión o cita de dos o más personas en un lugar determinado para tratar o resolver algún asunto o negocio. Reunión - que tiene un periodista con otra persona para recoger de labios de ésta y publicar luego sus impresiones u opiniones sobre diferentes temas o sobre una determinada cuestión o cuestiones. Se le dá también el nombre de entreviú." (1)

(1) Enciclopedia Salvat. Diccionario. Salvat Editores, S.A.

La entrevista es generalmente una conversación oral entre dos personas. En ella intervienen el entrevistador y el entrevistado. Necesariamente tiene que ser planeada con cierta finalidad, dependiendo del aspecto de que se trate.

Puede ser dirigida o no dirigida. La primera es conducida técnicamente por el entrevistador y la segunda deja en cambio la iniciativa al entrevistado.

La entrevista se realiza para obtener una información precisa y determinada. Podemos hacer una entrevista con preguntas y respuestas definidas, formuladas con anterioridad. A esta clase de entrevista se le llama entrevista rígida.

La entrevista también puede ser libre, haciendo una pregunta de carácter general al entrevistado y basándose en su respuesta, el entrevistador hace las preguntas complementarias que permitan obtener la información pretendida. En este caso el entrevistador o investigador estudiará previamente el tema que abordará.

Utilizan la entrevista los periodistas, los políticos y los hombres de negocio con más frecuencia, pero puede ser usada por cualquier otra persona.

Mediante la entrevista podemos establecer un intercambio de ideas, de conocimientos o de información.

La realización de una entrevista supone seriedad, cordialidad y profesionalismo.

Las fases de la entrevista son:

- a. Presentación
- b. Desarrollo
- c. Despedida
- d. Resultados

El entrevistador debe callar, escuchar con interés y animar al entrevistado. Nunca discutir ni aconsejar.

2. El Cuestionario. "Libro que trata de cuestiones o que sólo tiene cuestiones. Programa de examen u oposición. Lista de cuestiones que se proponen con cualquier fin. Test." (1)

El cuestionario es otro de los recursos de que se vale la encuesta para recabar la información.

Se elabora con preguntas previamente preparadas de tal forma que las respuestas escritas de los entrevistados estén limitadas a facilitar su análisis.

Pueden enviarse los cuestionarios por correo para dar mayor libertad a las personas que van a contestarlo.

Un buen cuestionario debe apegarse a estas características:

- a. Ser elaborado de tal manera que cumpla con los lineamientos -- del objetivo que se pretende alcanzar.
- b. Delimitar el tipo de preguntas que se van a utilizar, es decir abiertas o cerradas.
- c. Emplear vocabulario adecuado al nivel socio-cultural del interrogado.

(1) Enciclopedia Salvat. Diccionario. Salvat Editores, S.A.

Una vez obtenida la información se hacen operaciones estadísticas para presentar, en porcentajes, las respuestas dadas.

La información adquirida con la técnica de la encuesta es confiable, pero su aplicación requiere una mayor rigidez científica.

Para realizar una encuesta comúnmente se usan los cuestionarios.

La encuesta comprende las siguientes fases:

- a. Planteamiento del problema
- b. Recopilación de datos
- c. Conclusiones.

Las encuestas son técnicas que el investigador realiza para recabar datos directos que le permitan obtener una información de primera mano.

Pueden ser orales o escritas, y en su aplicación se emplean instrumentos auxiliares, tales como cámaras fotográficas, grabadoras y mapas.

Sus resultados no tendrán validez si no se vacían en registros numéricos y si no se hacen estudios especiales sobre los mismos para obtener conclusiones exactas.

Antes de realizar una encuesta, se elaboran cuestionarios muy precisos, con preguntas que respondan a cuestiones importantes y cuya información podrá convertirse en números estadísticos para su debido procesamiento.

Las condiciones propicias para realizar una entrevista son: Autoridad moral de quien la realiza; agudeza auditiva del interrogador; -- don de gentes y observación perspicaz de su aplicador.

d. Cada pregunta será tabulada con un valor determinado.

e. Empezará por detalles generales que aparentemente no tienen importancia, para lograr la confianza del interrogado y así poco a poco ir profundizando.

f. Definir el número de preguntas de que constará. Es preferible que queden algunas sin contestar en vez de querer improvisar otras al momento de su aplicación.

g. Eliminar, empezando por el aplicador, el nerviosismo y el mal humor, que contagian al entrevistado o interrogado.

h. Las respuestas obtenidas deberán ser analizadas y mediante porcentajes, se sacarán conclusiones.

3. La Encuesta. "Averiguación o pesquisa. Sociol. Método de investigación de los hechos sociales. Se basa en el análisis de numerosos casos particulares realizado a través de cuestionarios repartidos entre un sector de la población previamente escogido por medio de una muestra, de acuerdo con los objetivos de la encuesta. Generalmente se realiza para conocer la opinión de la población sobre algún aspecto de la sociedad." (1)

La encuesta generalmente se aplica para conocer opiniones y presupone un mayor número de personas investigadas.

En su aplicación se acudirá a fuentes de carácter social que es—tén relacionadas con el problema que se esté investigando.

Previamente se hace un estudio para designar qué personas serán encuestadas.

(1) Enciclopedia Salvat. Diccionario. Salvat Editores, S.A.

4. El Diálogo. "Coloquio, charla entre dos o más personas, que alternativamente manifiestan sus ideas o afectos. Género de obra literaria en prosa o en verso, en que se finge una plática o controversia -- entre dos o más personas. Discusión o trato en busca de averiguación."

(1)

La discusión en el diálogo permite disipar, resolver, examinar y ventilar atenta y particularmente una materia, haciendo investigaciones minuciosas y detalladas sobre circunstancias.

5. El Muestreo. "Acción de escoger muestras representativas de la calidad o condiciones medias de un todo. Estad. Método de selección de muestras de una población para estudiar algún aspecto de los individuos que la componen." (2)

En estadística, una muestra es una colección de individuos pertenecientes a una población, de cuyo conocimiento puede inferirse, mediante procedimientos estadísticos, consecuencias que atañen a la población global.

a. La muestra es aleatoria, es decir dependiente de algún suceso fortuito.

b. Todas las muestras posibles son de la misma talla, n .

c. n es pequeño entre el número N de individuos de la población total.

Del conocimiento del valor medio de una variable en la muestra, -- pueden obtenerse condiciones muy restrictivas para los valores posibles del valor medio en la población madre.

(1) y (2) Diccionario enciclopédico Salvat. Salvat Editores.

(*) Son aleatorios los fenómenos regidos por leyes de probabilidad.

6. Investigación de actitudes. Se realiza mediante la observación de actitudes asumidas por las personas de una población estudiada, ante determinado fenómeno o hecho social, motivo de la investigación.

El observador o investigador deberá estar atento a las actitudes que toman los individuos anotando, de ser posible, todos los detalles correspondientes a su observación.

Este método permite darnos cuenta del sentir de una población sobre un tema determinado, provocando dicha actitud mediante el diálo--go.

7. Visitas. Entre los diversos significados de esta técnica encontramos los siguientes: Informarse personalmente de una cosa; acudir -- con frecuencia a un paraje con objeto determinado; acción de ir a ver a una persona en su casa; inspección de cualquier género; recorrer -- examinando.

Esta técnica es de mucha utilidad en la escuela primaria, pues -- mediante las visitas a determinados sitios, los niños recaban información necesaria para el desarrollo de algún tema motivo de clase.

Las visitas deberán hacerse con un objetivo preciso y un plan -- previamente determinado.

8. Observaciones. La observación abarca un campo de estudio más -- amplio de investigación, realizándose en:

- a. Documentos
- b. Monumentos.
- c. Conductas.
- d. Laboratorios.

La investigación a través de documentos es la que se realiza en fuentes de segunda mano, tales como: documentos personales, autobiografías, diarios, cartas, entrevistas con un pequeño grupo de personas escogido al azar. Estos son documentos sociológicamente muy útiles, pero como fuentes de conocimiento presentan dificultades muy serias, sin embargo, sin pretender hallazgos de toda una sociedad en ellos, podemos utilizarlos y obtener datos de gran importancia.

En la observación de monumentos, las cámaras y las grabadoras -- prestan una ayuda extraordinaria.

Un monumento es cualquier vestigio cultural, no únicamente obras pictóricas, escultóricas o arquitectónicas. Los monumentos contienen un valor informativo que reflejan una muestra de cultura de un gran nivel del pueblo o raza que lo realizó.

La observación de conductas se realiza a través de la observación participante y la no participante.

La observación participante se aplica a casos en que deseamos que las personas que vamos a observar se desenvuelvan libremente en su medio sin que sepan que son observadas, para juzgar cada uno de sus movimientos o palabras. Esta técnica requiere de tácticas especiales para que podamos incluirnos dentro de un grupo sin que éste conozca nuestra identidad.

En el caso de la observación no participativa, bastará con frecuentar a los sujetos para observarlos en los aspectos que deseamos.

La única observación de laboratorio que puede realizarse en nuestro medio escolar es la correspondiente a laboratorios de Física, Química o Biología. En otros medios existen también laboratorios de Psicología y Sociología, que permiten al investigador estudiar un grupo de individuos sin que éstos se percaten de que son observados. En este caso se utiliza la Cámara de Gezel, que es un salón dotado de una pared de cristal especial que divide el aula laboratorio del salón de observación.

9. Exploraciones. También llamadas excursiones, son en cierta forma, visitas a algunos lugares con objeto de reunir información sobre determinado fenómeno social o natural.

Las exploraciones o excursiones son un factor esencial en Ciencias Sociales, pues permiten conocer la forma de vida de algunos grupos humanos en determinado sector o región de un país, de un continente o del universo.

Las exploraciones llevan implícitas una característica muy especial que es la novedad. En un lugar visitado puede encontrarse muchas veces algún objeto novedoso. Muchas veces un hallazgo permite sacar conclusiones que van más allá de la finalidad prefijada para la realización de tal exploración.

10. Otras técnicas de investigación social documental son:

- a. La observación experimental
- b. El experimento controlado
- c. El Sociodrama.

La observación experimental se realiza ante una situación provocada por el investigador para introducir determinadas variables de estudio, manipuladas por él, para controlar el aumento o disminución de esas variables y su efecto en las conductas observadas. Es necesario recordar que aunque el grupo tenga determinadas variables en común, las conclusiones pueden ser debilitadas por la presencia de otras variables no consideradas por el investigador.

El experimento controlado consiste en la selección de dos mues--tras aleatorias. Una de ellas llamada muestra experimental, es sujeta a una variable especial, mientras la llamada muestra de control no estará sujeta a la influencia de esa misma variable. Comparando las características finales de ambas muestras se puede determinar el efecto del experimento.

El sociodrama es una técnica que investiga las relaciones entre individuos. En realidad tiene más utilidad práctica que científica. - Mediante la representación de determinado fenómeno o hecho social se provoca una discusión con participación del auditorio. Las reacciones del auditorio son importante elemento del sociodrama. El experimento termina indicando a los interesados cómo la situación pudiera mejorar se.

CAPITULO V

ANALISIS DE LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS SOCIALES PARA LA ESC. PRIMARIA

A. Características generales del área de Ciencias Sociales.

El área de Ciencias Sociales, en la escuela primaria, se propone lograr uno de los objetivos generales de la educación que es la socialización del individuo, buscando su integración al grupo social a que pertenece, mediante el aprovechamiento de la herencia cultural de sus antepasados, el conocimiento de su ambiente y de las relaciones que guarda con otros grupos humanos.

Los contenidos del área de Ciencias Sociales tratan de proporcionar a los educandos un conocimiento más objetivo del mundo en que vivimos, mediante la integración de un enfoque interdisciplinario de la Antropología, la Sociología, la Historia, la Geografía, la Demografía, la Economía, la Ciencia Política y otras Ciencias Sociales.

Los programas de la escuela primaria, en el área de Ciencias Sociales, presentan un sentido de continuidad inductiva, ya que van de lo conocido a lo desconocido; un sentido de graduación, que responde a niveles de desarrollo que van logrando los educandos de conformidad con su proceso natural de maduración física, intelectual y emocional, y un sentido de relatividad, al enseñar que no existen verdades eternas, y que todo conocimiento está sujeto a revisión, examen y reelaboración, con lo que se refuerza la formación de una mentalidad científica, y se propicia el desarrollo del juicio crítico.

En la estructuración del programa de Ciencias Sociales para cada grado de la escuela primaria se consideran objetivos generales de grado, objetivos particulares, objetivos específicos y actividades sugeridas. Estas últimas han sido elaboradas con el propósito de iniciar al niño en el desarrollo de habilidades motrices y mentales y de la capacidad de razonar con sentido crítico, para que sea capaz de utilizar los recursos disponibles y los medios de información a su alcance.

Actualmente se está trabajando en el Primer grado de la escuela primaria con el Programa Integrado, en el cual se han organizado todas las áreas del programa que se llevaba anteriormente, en ocho unidades de trabajo, cada una de las cuales está integrada a la vez por cuatro módulos, en los que se tratan aspectos y contenidos de las diversas áreas, así como objetivos que se señalaban anteriormente, por lo que aún siguen vigentes.

8. Contenidos generales del área de Ciencias Sociales para cada grado de la escuela primaria.

1. Primer grado

El programa de Ciencias Sociales del primer grado de la escuela primaria presenta el estudio de los grupos sociales que el alumno conoce, tales como la familia, la escuela y la comunidad. Destaca las características que reúnen cada uno de ellos en cuanto a su organización, interdependencia de sus miembros, autoridad, normas establecidas para una mejor convivencia, etc., y que en los grados posteriores serán redescubiertas en grupos sociales más complejos, como la nación y el mundo.

2. Segundo grado

En el programa del segundo grado de la escuela primaria, en el área de Ciencias Sociales, se afirman y amplían los conceptos de interdependencia, adaptación, tiempo, cambio e interacción, aprendidos en el grado anterior, y se introducen investigaciones elementales en relación con la escuela y la comunidad.

3. Tercer grado

En el programa de tercer grado se inicia al niño en el estudio de las ciencias que se refieren a la sociedad y en el conocimiento de una comunidad nacional, comenzando por la comunidad local. Así mismo se analizan las principales culturas de México y el concepto de nacionalidad mexicana.

4. Cuarto grado

Los contenidos específicos que se consideran en el programa del cuarto grado de la escuela primaria, en el área de Ciencias Sociales, giran en torno a la problemática nacional, con el propósito de que el educando comprenda que integramos una nación que lucha permanentemente por superarse, y se integran dentro de una concepción geográfica y antropológica cuyo núcleo principal representado por el México urbano, permite introducir conceptos históricos, económicos, sociales y políticos.

5. Quinto grado

El programa de este grado comprende el estudio del quehacer de las Ciencias Sociales, el análisis de la prehistoria, la valoración de las aportaciones de las grandes culturas antiguas, el estudio de las ideas comprendidas en el pensamiento de las religiones de los pueblos,

las ideas religiosas de la edad media, la herencia cultural de Europa en el mundo moderno, el estudio del proceso que siguieron los europeos para imponer su cultura en América, Asia y Africa y termina con los -- grandes cambios del siglo de las luces.

6. Sexto grado

El programa de sexto grado se inicia con las revoluciones política e industrial del siglo XVIII, que dan principio a los nuevos sistemas políticos y económicos de dependencia que se manifiestan en todos los pueblos del mundo a través de los grandes problemas contemporáneos, con el objeto de fomentar una actividad científica para comprender los procesos de cambio que se operan en la humanidad y la evolución de la ciencia y la tecnología como elementos fundamentales de -- dichos procesos.

Como se puede observar en el presente análisis de los contenidos de los programas de los distintos grados de la escuela primaria en el Area de Ciencias Sociales, en este nivel se inicia al escolar en el -- conocimiento de la problemática que ofrecen los grupos sociales desde el seno de la familia, extrapolarizándose a la problemática nacional e internacional.

C. Objetivos generales del area de Ciencias Sociales en la escuela -- primaria, para los distintos grados.

1. Primer grado.

a. Iniciar al niño en la observación sistemática de las cosas que lo rodean.

b. Despertar y mantener su interés por aprender.

c. Ayudarle a aprovechar las enseñanzas que le da la vida.

d. Proporcionarle, por medio de la aplicación, una utilidad inmediata de lo que aprende.

e. Despertar su sentido crítico.

2. Segundo grado

a. Continuar con la observación sistemática de las cosas que le rodean.

b. Mantener en el niño su interés por aprender.

c. Relacionar todo conocimiento con su mundo inmediato.

d. Inicialo en sencillas investigaciones sociales.

3. Tercer grado

a. Conocer las ciencias que se integran para el estudio de la sociedad.

b. Distinguir la interacción de los elementos de una comunidad.

c. Conocer las principales características de las culturas de México.

d. Apreciar la importancia del descubrimiento de América.

e. Apreciar los elementos que fundamentan la nacionalidad mexicana.

4. Cuarto grado

a. Conocer y comprender conceptos, generalizaciones y estructuras.

b. Desarrollar habilidades para investigar, emitir juicios críticos y participar en las actividades del grupo.

c. Fomentar las actitudes y los valores que favorecen la conviven
cia social.

c. Fortalecer la unidad nacional a través del conocimiento de nuestros problemas y de la participación común en sus soluciones.

d. Despertar la curiosidad por comprender que la sociedad en que vivimos está sujeta a un cambio permanente.

5. Quinto grado

a. Conocer y comprender conceptos, generalizaciones y estructuras.

b. Desarrollar habilidades para investigar, emitir juicios críticos y participar con el grupo.

c. Fomentar las actitudes y los valores que favorezcan la convivencia social.

d. Fortalecer la unidad nacional a través del conocimiento de nuestros problemas y de la participación común en sus soluciones.

e. Comprender que la sociedad en que vivimos está sujeta a cambios.

6. Sexto grado

a. Comprender la relación hombre-medio.

b. Desarrollar la capacidad de observar, resumir e interpretar hechos y situaciones.

c. Comprender la importancia que tiene la interdependencia humana.

d. Iniciar al alumno en la aplicación de las técnicas de investigación social.

e. Fomentar hábitos y actitudes favorables para la convivencia social.

Después de haber presentado los diferentes objetivos generales para los distintos grados de la escuela primaria, podemos valorar la importancia que tienen las Técnicas de Investigación Social para el logro de dichos objetivos, y a la vez se demuestran las características señaladas para los distintos contenidos del área de Ciencias Sociales.

D. Algunas actividades que se sugieren en el programa escolar de cada grado, relacionadas con la investigación social.

Después de haber hecho un análisis del programa de Ciencias Sociales en los diversos grados de la escuela primaria, he encontrado algunas actividades que se sugieren en dichos programas, las cuales pueden ser desarrolladas con la aplicación de las técnicas de investigación social. A continuación transcribiré dichas actividades por grados, utilizando la numeración señalada en los programas escolares del grado a que se hace mención.

1. Primer grado.

1.1.2.1 Visite la escuela, para observarla en sus detalles.

2.1.1.1 Observe y comente lo que encuentra en su recorrido de la casa a la escuela.

3.1.2.2 Pregunte a personas mayores qué quiere decir la palabra México.

4.1.1.1 Observe directamente el paisaje que corresponde a su región.

4.2.2.1 Visite un mercado para observar la variedad de alimentos que allí se expenden.

4.2.3.3 Dialogue acerca de la importancia del trabajo de cada una de las personas que intervienen para satisfacer nuestras necesidades.

5.1.3.3 Observe cómo cruzan las calles o las carreteras los peatones.

6.1.4.1 Observe directamente o en ilustraciones las actividades propias de la vida rural y urbana.

7.1.3.2 Averigüe con sus padres y abuelos acerca de objetos que ellos usaron y que ya no existen.

8.2.3.2 Visite un museo para que observe los objetos valiosos que el país guarda para recordar su pasado.

2. Segundo grado

1.1.2.3 Entreviste a una persona de su vecindad.

1.1.2.5 Visite el mercado del lugar.

3.1.1.3 Visite algún centro de trabajo.

3.3.2.1 Investigue cuáles son las ocupaciones que desempeñan los miembros de una familia.

3.2.2.2 Indague qué personas o instituciones pagan el trabajo que realizan los miembros de su familia.

4.2.3.6 Visite, de ser posible, un museo etnográfico para observar diferentes indumentarias.

5.1.4.2 Visite un centro de trabajo y explique las actividades que se realizan en él.

6.2.1.4 Visite alguna fábrica, taller, hospital, etc., para observar a las personas que ocupan diferentes cargos.

7.1.1.1 Visite y observe los principales lugares de su comunidad.

7.2.2.2 Pregunte a personas mayores cómo era la comunidad cuando ellos eran chicos.

7.1.3.1 Investigue y anote los nombres completos de sus padres y abuelos.

8.1.1.3 Planee, con ayuda de su maestro, una investigación a fin de obtener información para redactar una sencilla historia de su comunidad.

8.1.1.4 Relice una investigación planeada.

8.1.2.1 Investigue en libros, documentos, periódicos, revistas, etc., datos acerca de su comunidad.

8.1.3.1 Investigue por equipo en libros, documentos, periódicos, revistas, etc., datos acerca del pasado de su comunidad.

3. Tercer grado

- 1.1.2.1 Investigue en equipo a fin de obtener información acerca de - las Ciencias Sociales.
- 1.1.3.2. Investigué qué es el método científico.
- 1.1.3.5 Visite algunas calles cercanas a la escuela.
- 1.2.1.4 Investigue acerca de los miembros de su familia.
- 1.2.1.9 Entreviste a un compañero a fin de obtener información acerca de su familia.
- 1.2.2.1 Visite y observe lo más importante de su comunidad.
- 1.2.4.4 Indague la procedencia de algunos bienes.
- 1.2.5.1 Investigue el gasto que hace su familia.
- 2.1.1.5 Realice una excursión a fin de obtener datos de su comunidad.
- 2.2.2.1 Investigue qué es un ejido y qué es una pequeña propiedad.
- 3.3.1.1 Investigue y anote las ocupaciones de sus padres, familiares y amigos.
- 4.1.2.3 Investigue cuáles alimentos elaborados a base de maíz se consumen en su localidad.
- 4.3.2.1 Investigue las principales técnicas de cultivo y los principales productos agrícolas de los teotihuacanos.
- 4.7.3.2 Investigue las manifestaciones culturales de los olmecas.
- 5.2.1.1 Investigue cómo se organizan para el cultivo de la tierra los habitantes de Nochixtlán.
- 6.5.2.5 Comente la participación de los aliados indígenas de Cortés en la conquista.
- 7.2.1.6 Indague la función del Instituto Nacional de Investigación Agrícola.
- 8.2.1.3 Investigue en qué objetos figura el escudo nacional.

4. Cuarto grado

- 1.1.1.3 Investigue el origen de la palabra México.
- 1.1.3.2 Investigue cuántos millones de personas constituyen actualmente la población de México.
- 1.1.4.1 Realice un censo de población en su grupo para lo cual puede elaborar un cuestionario.
- 1.1.5.1 Investigue por equipo datos acerca de su comunidad.
- 1.1.5.4 Registre en un cuadro lo investigado.
- 1.2.1.3 Establezca conclusiones acerca de lo investigado.
- 1.4.2.1 Investigue por equipo las funciones que desempeñan los gobernantes de su comunidad.
- 2.1.1.5 Investigue los tres poderes gubernamentales que radican en una capital de Estado.
- 2.2.1.5 Indague datos relativos a la agricultura yucateca.
- 2.2.3.1 Visite el centro comercial más cercano.
- 2.4.1.3 Investigue las circunstancias que favorecieron la conquista militar del imperio mexica.
- 3.1.2.1 Investigue por equipo las principales carreteras y caminos que comunican su comunidad con otras.
- 3.4.1.3 Investigue cuáles minerales son los que se explotan principalmente en esas ciudades.
- 4.1.4.4 Investigue en qué consistía la encomienda.
- 4.2.1.1 Investigue por equipos cual fue la situación económica, política y social de indígenas, mestizos y criollos en la colonia.
- 5.1.1.2 Investigue por equipos datos acerca de Coatzacoalcos.
- 5.2.1.3 Investigue por equipos qué edificios públicos existen en su comunidad y qué funciones desempeñan.

5.4.2.8 Visite una fábrica para observar su funcionamiento.

6.2.1.1 Investigue la situación que imperaba en nuestro país en 1353.

6.4.1.1 Investigue por equipo, ¿Qué es soberanía nacional?

7.2.2.1 Investigue datos en relación con la ciudad de México.

7.3.2.6 Investigue, si en su comunidad existe el problema de migrantes como en la ciudad de México.

7.4.2.2 Visite algún mercado y pregunte qué productos se expenden.

7.5.1.1 Investigue acerca del trabajo artesanal.

8.3.2.2 Investigue en el Artículo 123 constitucional datos relativos a la legislación del trabajo en México.

5. Quinto grado

1.2.1.2 Entreviste a diferentes maestros, a fin de ampliar la informa
ción de la actividad anterior.

1.2.1.3 Indague en equipo, el campo de la investigación que correspon
da a cada una de las Ciencias Sociales.

2.1.2.3 Investigue cómo ha evolucionado socialmente el hombre.

2.3.1.3 Investigue el papel de los diversos componentes de la familia
en las primeras etapas de su evolución.

3.2.1.2 Investigue qué utilidad prestaron al pueblo mesopotámico los
ríos Tigris y Eufrates.

3.5.1.3 Investigue las características naturales que predominaron en
Mesoamérica.

3.6.2.1 Investigue cómo estaba organizado el Imperio Inca.

4.2.2.3 Investigue cuál es el contenido general de la Biblia.

5 2.1.4 Investigue quién fué Mahoma y qué es el Corán.

5.3.2.2 Investigue las consecuencias de la actividad comercial de --
los europeos.

6.1.1.1 Investigue la procedencia de los principales inventos que revolucionaron la cultura a fin de la Edad Media.

6.4.1.6 Consulte datos referentes a los autores de la Contrarreforma.

7.2.1.7 Averigüe qué razas y culturas se mezclaron y dieron origen a la cultura americana.

7.3.1.3 Investigue por qué surgió la piratería y la trascendencia que tuvo ésta en el ámbito político y económico.

8.1.1.10 Investigue por qué existe la lucha de clases en la sociedad capitalista.

6 . Sexto grado

1.1.2.5 Emprenda una pequeña investigación entre los miembros de su familia, sobre la radio, elaborando previamente un cuestionario.

1.1.2.6 Prepára un cuestionario parecido al de la actividad anterior, sobre la televisión.

1.2.2.9 Identifique las partes de su libro de texto.

1.3.1.6 Investigue la independencia de las colonias españolas en Sudamérica.

2.2.1.2 Investigue, en relación con los problemas que presentan los países de la América Latina.

2.2.2.4 Investigue las consecuencias de la falta de capital propio para dedicarlo a la minería.

3.2.2.1 Indague los factores que hicieron posible la industrialización de los Estados Unidos de Norteamérica.

3.2.4.4. Investigue datos acerca del Canal de Panamá.

4.1.1.1 Investigue en equipo las ramas en que se dividieron la teología, la filosofía y la filosofía natural.

4.1.1.2 Discuta la importancia y utilidad que reporta el respeto de -- las señales que organizan la vialidad.

4.1.1.3 Discuta con sus compañeros la importancia de la Independencia de los Estados Unidos de Norteamérica.

4.1.2.1 Investigue por equipo la obra de algunos personajes que intervinieron en la Independencia de Estados Unidos de Norteamérica.

5.2.5.1 Investigue el resultado de las preocupaciones político-sociales más destacadas durante la presidencia de Lázaro Cárdenas, en cuanto a los campesinos se refiere.

6.1.1.1 Investigue el pretexto que desató la Segunda Guerra Mundial.

6.3.2.3 Investigue, al consultar a una persona su edad, desde cuando se usal algunos inventos en su comunidad.

6.3.2.1 Investigue los datos para escribir una biografía de Alberto -- Einstein.

7.1.1.3 Investigue por equipos cómo obtuvieron su independencia Israel, India, etc.

7.4.2.1 De periódicos, revistas, emisiones de radio y televisión, reúna los datos que se requieran para organizar una discusión dirigida.

8.2.1.1 Investigue en equipo los siguientes problemas: La explosión de de mográfica, el desempleo, el uso inadecuado de nuestros recursos natura les y humanos, la dependencia económica y tecnológica.

8.2.1.2 Discuta con sus compañeros el problema de la explosión demogr fica.

8.2.5.1 Investigue, en su comunidad, los tipos de escuelas en las que puede continuar una carrera u oficio.

E. Encuesta realizada para conocer la aplicabilidad de las técnicas de investigación social en el desarrollo del programa de Ciencias Sociales en la escuela primaria.

Con la inquietud personal de un investigador, quise conocer la opi ni ón de los maestros de la localidad, en relación a la aplicabilidad -- que tienen las técnicas de investigación social en el desarrollo del -- programa de Ciencias Sociales, en la escuela primaria, para lo cual rea licé una encuesta mediante un cuestionario que previamente elaboré y -- luego apliqué a 100 maestros-alumnos del Curso Directo de Verano 1978, del Centro de Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria No. 45 de Piedras Negras, Coahuila.- (ANEXOS III y IV)

Después de haber aplicado el cuestionario, registré la información, concentré los datos y elaboré los siguientes cuadros estadísticos o ta blas.

TABLA 1

CIENCIAS SOCIALES INCLUIDAS EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL PROGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA, SEGUN EL GRADO QUE SE ATENDIO.

Nombre de las Ciencias Sociales.	Número de maestros que las marcaron.
Geografía	95
Historia	100
Economía	85
Política	80
Psicología Social	55
Antropología	80
Demografía	70
Derecho	70
Etnología	35
Sociología	85

TABLA 2

TECNICAS DE INVESTIGACION DOCUMENTAL APLICADAS EN LA ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Nombre de las técnicas documentales.	Número de maestros que las marcaron.
Fichas bibliográficas	75
Fichas de trabajo	70
Fichas hemerográficas	5
Cuadros de información	55

TABLA 3

TECNICAS DE INVESTIGACION DE CAMPO APLICADAS EN LOS DISTINTOS GRA
DOS DE LA ESCUELA PRIMARIA EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.

Nombre de las técnicas de campo.	Número de maestros que las aplicaron.
Entrevista	65
Cuestionario	100
Encuesta	83
Diálogo	100
Muestreo	15
Visita	90
Observaciones	85
Investigación de actitudes	70
Análisis de contenidos	30
Exploraciones	60

TABLA 4

TEMAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL APLICADOS EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Temas de investigación social.	Número de maestros que los trataron.
Salarios	70
Drogadicción	30
Ausentismo escolar	80
Analfabetismo	95
Deserción escolar	80
Egresos del hogar	70
Divorcios	15
Comunicaciones	90
Paternidad responsable	65
Promiscuidad	35

TABLA 5

FUENTES DE INVESTIGACIÓN CONSULTADAS POR LOS MAESTROS-ALUMNOS.

Fuentes de investigación	Número de maestros que las consultaron
Revistas	95
Libros	100
Discos	10
Filmaciones	0
Museos	20
Informes	85
Censos	80
Archivos	35
Fotocopias	0
Tesis	0

Con relación a las preguntas abiertas contestadas por los maestros los datos obtenidos pueden reunirse de la siguiente manera:

1. ¿Podría Usted asegurar que cumplió con todos los objetivos del programa de Ciencias Sociales del grado que atendió?

35 maestros contestaron SI; mientras que 65 contestaron NO

¿Por qué? Las razones a la respuesta afirmativa fueron las siguientes:

- a. Porque se lograron los objetivos.
- b. Algunos temas fueron relacionados con otros.
- c. Por los resultados obtenidos en las evaluaciones.
- d. Porque desarrollé todo el programa.
- e. Se cumplió con el programa.
- f. Porque se emplearon técnicas adecuadas.

¿Por qué? Las razones a la respuesta negativa fueron las siguientes:

- a. Falta de técnicas.
- b. Por la repetición de algunos objetivos.
- c. Por la dificultad de algunos de ellos.
- d. Por lo extenso del programa.
- e. Algunos temas de investigación no están al alcance de nuestros alumnos.
- f. Por diversas actividades.
- g. Debido a la inasistencia del grupo.
- h. Falta de tiempo para cubrir el programa.

2. Si contestó SI, podría Usted considerar importante el empleo de las técnicas de investigación social en el área de Ciencias Sociales?

Todos los maestros que SI

¿Por qué? Las respuestas variaron entre las siguientes:

- a. Facilitan la tarea educativa.
- b. Ahorran tiempo y esfuerzo.
- c. Dan mejores resultados.
- d. Por medio de ellas conocemos mejor el medio.
- e. Ayudan al alumno a aprender y a desenvolverse por sí mismos.
- f. Con técnicas adecuadas los alumnos asimilan mucho mejor los conocimientos.

g. Las técnicas de investigación social aplicadas enlazan varios temas entre sí.

- h. Porque estas técnicas son útiles y activas.
- i. Permiten al alumno participar en todos los niveles.
- j. Porque el niño comprueba.
- k. Son importantes para alcanzar los objetivos.

3. Si contestó NO, ¿Podría Usted considerar que hubiera tenido mejores resultados con el empleo de las técnicas de investigación social? Todos contestaron que SI.

¿Por qué? Las razones a su respuesta variaron entre las siguientes:

- a. Porque ahorran tiempo y energía.
- b. Dan mejores resultados.
- c. Se informa en forma directa.
- d. Los temas se consideran ligados.
- e. Porque de ver se aprende.
- f. Porque se adquieren más conocimientos.
- g. Porque es la mejor forma de hacerlo.
- h. Porque se puede poner a emplearlas.
- i. Por la misma información que nos da sobre la materia.

j. Actuarían como guías y se podría avanzar más.

k. Porque así sólo seríamos dirigentes y avanzaríamos más en el logro de los objetivos.

4. ¿Qué grado atendió en la escuela primaria durante el Año Escolar 1977-1978? Las respuestas fueron las siguientes:

1o. 10; 2o. 5; 3o. 10; 4o. 10; 5o. 35; y 6o. 30

5. Si desea agregar algo al siguiente cuestionario puede hacerlo.

Los comentarios o agregados al cuestionario fueron los siguientes:

a. Que mediante su trabajo busque la forma de que sean mejor difundidas las técnicas de investigación social.

b. Que el alumno aplique las técnicas de investigación social, analice los datos obtenidos y concluya.

c. En parte, para mí, no convenía ver todo el programa de Ciencias Sociales, ya que en su mayoría contenía estudios sobre regiones totalmente ajenas y difíciles de comprender por los niños que principalmente deberían aprender los problemas económicos y sociales que se suscitan en su medio.

Las conclusiones obtenidas de la aplicación de esta encuesta fueron las siguientes:

1a. Las Ciencias Sociales tratadas en la escuela primaria, de mayor a menor frecuencia fueron: Historia, Geografía, Economía, Sociología, Política, Antropología, Derecho, Geografía, Psicología Social y Etnología.

2a. Las técnicas de investigación documental aplicadas con mayor frecuencia fueron: Fichas bibliográficas, Fichas de Trabajo, Cuadros y Fichas hemerográficas.

3a. Las Técnicas de investigación de campo aplicadas de mayor a menor frecuencia fueron: Cuestionario, diálogo, visita, observaciones, encuesta, investigación de actitudes, entrevista, exploraciones y análisis de contenido.

4a. Los temas de investigación social aplicadas a los grupos, de mayor a menor frecuencia fueron: Comunicaciones, analfabetismo, ausentismo escolar, deserción escolar, salarios, egresos del hogar, paternidad responsable, promiscuidad, drogadicción y divorcios.

5a. Las fuentes de investigación consultadas por los maestros, -- fueron, de mayor a menor frecuencia, las siguientes: Libros, revistas, informes, censos, archivos, museos, discos, filmaciones, fotocopias y tesis.

6a. Según las contestaciones a las preguntas abiertas podemos decir que fué mayor el número de maestros que no cubrió todo el programa de Ciencias Sociales.

Las respuestas, afirmativas o negativas, fueron muy bien aclaradas por cada uno de los maestros-alumnos como vimos anteriormente.

Se observa que una mayoría de maestros atienden grupos superiores.

Los agregados que hicieron al cuestionario fueron muy interesantes y por su importancia merecen ser tomados en cuenta en las conclusiones generales de este trabajo.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES, PROPOSICIONES Y APORTACIONES

A. Conclusiones.

1. Las Ciencias Sociales tienen en común la tarea del estudio del - hombre en sociedad.
2. El área de las Ciencias Sociales en la escuela primaria está integrada por la Geografía Humana, la Historia, la Economía, el Derecho, la Política, la Sociología, la Demografía, la Antropología y otras --- ciencias más.
3. El Método Científico, con todos sus pasos, puede ser aplicado en el desarrollo del área de las Ciencias Sociales en la escuela prima--- ria.
4. La investigación social no es un método sino un conjunto de técnicas que se utilizan para indagar la verdad.
5. Las técnicas de investigación social permiten diferenciar las --- ideas propias de las ajenas y remiten al lector a comprobar en las --- fuentes consultadas.
6. El aula escolar puede ser convertida en un taller de investiga--- ción documental.
7. Los alumnos de la escuela primaria pueden ser iniciados en la in- vestigación social a través del uso de las técnicas en el desarrollo - del programa escolar del área de Ciencias Sociales.

8. Toda investigación documental exige una planeación que deberá ser formulada previamente por los alumnos bajo la dirección del maestro.

9. Es muy importante iniciar al alumno en el manejo de las fichas bibliográficas, pues será una base firme para la formación del futuro profesionista.

10. Debemos hacer comprender a nuestros alumnos la importancia que encierra el saber consultar y formular nuestras fichas de trabajo, para la realización de una buena consulta de investigación.

11. La realización del presente trabajo me brindó la oportunidad de practicar la investigación documental, a través de las fichas bibliográficas y de trabajo.

12. La investigación de campo es aquella que se realiza frente a frente con las personas, en el lugar mismo donde se presentan los fenómenos sociales que deseamos estudiar.

13. La mejor forma de complementar, auxiliar y mejorar la investigación documental es a través de la realización de una investigación de campo.

14. Las principales técnicas de investigación de campo que se pueden utilizar en la escuela primaria son el cuestionario, la entrevista y las visitas.

15. El área de las Ciencias Sociales en la escuela primaria se propone la socialización del individuo.

16. Al realizar el análisis del contenido de los programas de Ciencias Sociales para la escuela primaria he contemplado su sentido de continuidad inductiva, su sentido de graduación y su sentido de relatividad.

17. Al analizar las actividades que se sugieren en los programas - del área de Ciencias Sociales para la escuela primaria, encuentro que muchas de ellas confirman la aplicabilidad de las técnicas de investigación social, tanto documental como de campo.

18. En todos los grados de la escuela primaria encontramos mencionadas las técnicas de investigación social en sus objetivos generales del área de Ciencias Sociales.

19. Mediante la realización de la encuesta entre los maestros he - encontrado que algunos maestros aplican las técnicas de investigación social en sus grupos, con muy buenos resultados.

20. Las Ciencias Sociales que mayor frecuencia presentan en la escuela primaria son la Historia, la Geografía y la Economía.

21. Las fuentes de investigación más usualmente consultadas por -- los maestros son: los libros, las revistas y los informes.

22. La mayoría de los maestros que han aplicado las técnicas de investigación social están de acuerdo en que facilitan la tarea educativa, ahorran tiempo y esfuerzo y dan mejores rendimientos.

23. Una gran mayoría de maestros de escuela primaria no pueden cumplir totalmente con el programa de Ciencias Sociales, por la dificultad que presenten los distintos temas, lo cual podría subsanarse con la aplicación de las técnicas de investigación social contempladas en el presente trabajo.

8. Propositiones.

1. Que se busque la forma de que las técnicas de investigación social sean conocidas y aplicadas por los maestros de escuela primaria.

2. Que se inicie a los alumnos de la escuela primaria en el empleo de las técnicas de investigación social, tanto documental como de campo.

3. Que los programas de Ciencias Sociales para la escuela primaria, se refieran a problemas económicos, sociales, políticos, culturales, - etc., que se presenten en el medio en que vive el alumno.

4. Que los libros de Ciencias Sociales para los alumnos de las escuelas primarias, sean más ricos en contenido con relación a todas las Ciencias Sociales y no se concreten a tratar solamente aspectos históricos o geográficos.

5. Que en los Centros de Mejoramiento Profesional del Magisterio, - que se organicen en las distintas Zonas Escolares de las Entidades del país, se oriente a los maestros en la aplicación de las técnicas de investigación social.

C. Aportaciones.

1. Mejorar la información que tienen los maestros de escuela primaria acerca de la investigación social.

2. Sembrar la inquietud en los maestros por el manejo de las técnicas de la investigación social.

3. Espero que mi trabajo sirva en algo a los maestros que tengan que realizar una investigación para la realización de su Tesis o Memoria, con la aplicación de las técnicas que en esta Tesis expongo.

MUCHAS GRACIAS.

Profesor Arnoldo Rositas Martínez.

GLOSARIO

A

ABARCAR: Comprender, implicar o encerrar en sí.

ACOPIO: Acción y efecto de reunir.

ACUDIR: Venir, presentarse o valerse de una cosa para un fin.

AGUDEZA: Calidad de agudo, delgado o sutil.

ALEATORIO: Relativo al juego de azar o a sucesos fortuitos.

ALEGAR: Exponer méritos para fundar una pretensión.

ANALISIS: Descomposición de un todo en sus elementos constitutivos.

APEGARSE: Sentir afición o inclinación por una persona o cosa.

APENDICE: Cosa adjunta o añadida a otra.

ASUMIR: Tomar para sí.

ATAÑER: Tocar o pertenecer.

AUTENTICIDAD: Calidad de auténtico, autorizado o legalizado.

AVERIGUACION: Acción de averiguar o investigar algo.

B

BIBLIOTECA: Local donde se tienen libros ordenados para lectura.

BORRADOR: Escrito de primera intención que se copia después de enmendado.

C

CAMPO: Sitio o lugar donde se sucede algún hecho.

CATALOGO: Lista hecha ordenadamente.

CENSO: Padrón o lista de personas o bienes.

CIRCUNSCRITO: Dícese de la figura que rodea a otra.

CODIFICACION: Acción por la cual se codifican las costumbres o normas.

CODIFICAR: Formar un cuerpo o código con leyes dispersas.

COLOQUIO: Plática.

COMUNIDAD: Estado de lo que es común.

CONCLUSION: Acción de concluir. Consecuencia de un argumento.

CONDUCTA: Acción de conducir o modo de portarse.

CONFIABLE: De confianza.

CONSTAR: Ser cierta y manifiesta una cosa.

CONTAGIAR: Sufrir contagio de enfermedad o mal ejemplo.

CONTENDER: Batallar, competir, rivalizar, disputar o discutir.

CONTINUIDAD: Unión natural que tienen las partes del todo.

CONTROVERSIA: Debate o discusión.

CRITICA: Examen del valor de los documentos.

CUANTIFICAR: Valorar.

CUESTIONARIO: Serie de cuestiones o asuntos de discusión.

D

DEDUCTIVA: Que obra por deducción.

DEPENDIENTE: Que depende de algo.

DERECHO: Conjunto de leyes.

DESCRIPCION: Acción y efecto de describir.

DESEMPLEO: Paro.

DESIGNAR: Señalar, destinar, indicar o fijar.

DIALOGO: Conversación entre varias personas.

DISCERNIMIENTO: Acción de discernir o distinguir.

DISCRIMINACION: Acción de discriminar, diferenciar o separar.

DISCUSION: Acción y efecto de discutir o examinar una cuestión.

DISIPAR: Hacer desaparecer.

E

EDITOR: El que edita o publica una obra.

ELABORAR: Preparar, trabajar, disponer o preparar.

ELECCION: Acción y efecto de elegir o preferir.

EMPRENDER: Empezar o comenzar.

ESQUEMA: Representación gráfica de una cosa.

ESTRUCTURA: Modo como están construidas las cosas.

EXPLORACION: Acción y efecto de explorar, registrar o buscar.

EXPLOSION: Desarrollo repentino de una fuerza.

F

FACSIMIL: Copia o imitación de una firma, dibujo, escrito, etc.

FENOMENO: Todo lo que puede ser percibido por los sentidos.

FICHA: Cédula de cartulina o papel fuerte que suele clasificarse.

FILOSOFIA: Estudio racional del pensamiento humano.

FINGIR: Dar a entender lo que no es, aparentar o simular.

FOLLETO: Impreso que tiene menos importancia que un libro.

FOTOCOPIA: Fotografía especial obtenida directamente sobre el papel.

G

GRABADORA: Aparato para grabar o registrar los sonidos de manera que puedan reproducirse.

H

HALLAZGO: Acción de hallar, encontrar o dar con algo sin buscarlo.

HEMEROTECA: Lugar donde se guardan colecciones de diarios y revistas.

I

IDONEOS: Propios de algo.

IMPRIMIR: Reproducir textos o grabados en papel y otro material.

INCLUIR: Encerrar, insertar, comprender una cosa en otra.

INDAGAR: Averiguar, inquirir, informarse o reconocer algo.

INDICE: Lista del contenido de una obra.

INDUCTIVA: Que se hace por inducción, sacando una conclusión general.

INFERIR: Sacar una consecuencia de una cosa.

INQUIRIR: Indagar, buscar, investigar, preguntar o informarse.

INSTRUMENTO: Lo que se emplea para alcanzar un resultado.

INTENCION: Deseo deliberado de hacer una cosa.

INTERDEPENDENCIA: Mutua dependencia.

INTUITIVO: Que se obtiene por intuición.

INVENTARIO: Asiento que se hace de los bienes de una persona o comunidad.

INVESTIGAR: Hacer una diligencia para descubrir una cosa.

L

LABORATORIO: Local dispuesto para hacer investigaciones científicas.

LENGUAJE: Empleo de palabras para expresar las ideas.

LINEAMIENTO: Líneas o características principales de una cuestión.

M

MEMORIA: Relación escrita de ciertos acontecimientos.

MENCIONAR: Hacer mención o nombrar.

METODO: Modo razonado de obrar o hablar.

MICROFILME: Película ininflamable para hacer fotos o formatos reducidos de manuscritos, diseños y, en general documentos para archivar.

MINUCIOSO: Concienzudo, cuidadoso o detenido.

MONOGRAFIA: Estudio limitado, particular y profundo de un asunto.

MUESTRA: Parte de una cosa que sirve para dar cuenta de ella.

MUESTREO: Acción de escoger muestras representativas de un todo.

O

OPOSICION: Contraste entre dos cosas.

P

PECULIARES: Propias o privativas de cada persona o cosa.

PERGAMINO: Piel de res, limpia, adobada y estirada para diferentes usos.

PESQUIZA: Información o indagación que se hace de una cosa.

PERSPICAZ: Aplícase al ingenio agudo y penetrativo y al que lo tiene.

PLANTEAMIENTO: Acción y efecto de plantear.

PRECISAR: Fijar o determinar de modo preciso algo.

PREFIJAR: Determinar, señalar o fijar anticipadamente una cosa.

PREVIO: Anticipado, que va delante o sucede primero.

PRETENDER: Solicitar una cosa, haciendo las diligencias necesarias.

PROBABILIDAD: Fundada apariencia de verdad.

PROBLEMÁTICA: Conjunto de problemas propios de un asunto.

PROCESAR: Elaborar, acabar, terminar.

PROCESO: Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno.

PROGRAMA: Previa declaración de lo que se piensa hacer.

PROLOGO: Discurso antepuesto al cuerpo de una obra.

PROPICIAR: Favorecer la ejecución de algo.

PROPOSICION: Parte del discurso en que se anuncia o expone aquello de -
que se quiere convencer o persuadir.

PROVOCAR: Mover, incitar, inducir a la realización de algo.

R

REACCION: Acción que resiste o se opone a otra acción.

RECABAR: Alcanzar, conseguir con instancias o súplicas lo que se desea.

RECAPITULAR: Recordar en resumen lo que se había expuesto con extensión.

RECIPROCA: Igual en la correspondencia de uno a otro.

REDACTAR: Poner por escrito cosas sucedidas, acordadas o pensadas.

REGIR: Señalar los lineamientos.

RIGIDA: Inflexible, severa o rigurosa.

S

SECTOR: Parte de una cosa o de una colectividad.

SINTESIS: Composición de un todo por la reunión de sus partes.

SOLIDARIDAD: Adhesión circunstancial a la causa o empresa de otros.

SUBSANAR: Corregir, aclarar o completar una idea.

SUBOCOPACION: Desempleo o paro. Empleo de bajos ingresos.

SUSCEPTIBLE: Capaz de modificación.

T

TABULAR: Expresar por medio de tablas valores, magnitudes o datos.

TESIS: Disertación escrita que se presenta para sostener algo.

TOPICO: Perteneciente a determinado tema o expresión.

TRANSCRIBIR: Escribir en una parte lo escrito en otra.

TRASCENDENCIA: Penetración, perspicacia, resultado o consecuencia.

V

VARIABLE: Que varía o puede variar.

VENTILAR: Controvertir, dilucidar o examinar una cuestión.

VISITAR: Informarse personalmente de una cosa acudiendo a un sitio.

VOLCAR: Vaciar el contenido.

BIBLIOGRAFIA

- ANDER E., Ezequiel. Introducción a las técnicas de investigación social para trabajadores sociales, 5a. edición; Buenos Aires, Ed. Humanitas, 1976. 336 pp.
- AYALA, Francisco. Introducción a las ciencias sociales. Iniciación a la Sociología, 8a. edición; Madrid, 1975. 321 pp.
- BARRERA, Valdés, Francisco. El hombre social. Primer curso, Libro y cuaderno de actividades, 1a. edición; México, 1975. 440 pp.
- CARREÑO, Huerta, Fernando. La investigación bibliográfica. Breve guía para la confección de trabajos escritos, 1a. edición; México, 1975. 64 pp.
- CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION. Planes y programas de estudios para la educación primaria, México, S.E.P., 1977. 390 pp.
- DIRECCION DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO. Segundo seminario para profesores de educación primaria. Cuaderno del asesor, México, S.E.P., 1973. 105 pp.
- FAULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES. Curso de metodología, Monterrey, N. L., U.A.N.L., 1973-1978. 62 pp.
- GARZA, Mercado, Ario. Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales, Monterrey, Nuevo León, U.A.N.L. 1967. 170 pp.
- GONZALEZ, Blackaller, Ciro. E. Dinámica de la vida social. Primer curso de educación media básica, 3a. edición; México, Herrero, 1977. 348 pp.
- HERNANDEZ/ Jiménez/ Krap/ Martínez/ Tenorio. Dos puntos. Ejercicios de redacción lo., México, Libros McGraw-Hill, 1973. 110 pp.
- MENDIETA, Alatorre, Angeles. Tesis profesionales, 6a. edición; México, Porrúa, 1971. 222 pp.
- OLEA, Franco, Pedro y Sánchez del Carpio, Francisco L. Manual de técnicas de investigación documental para la enseñanza media, 5a. edición; México, Esfinge, 1976. 232 pp.

PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnicas de investigación en ciencias sociales. Introducción elemental. México, Siglo veintiuno, 1973. 11a. edición. 188 pp.

SALVAT EDITORES. Enciclopedia salvat. Diccionario. Barcelona, Salvat, 1976. 3,367 pp. 8 tomos.

SELECCIONES DEL READER'S DIGEST. Gran diccionario enciclopédico ilustrado. 4a. edición; México, Reader's Digest, 1975. 10 tomos.

TORO y Gisbert, Miguel de. Pequeño larousse ilustrado. 5a. tirada; México, Larousse, 1969. 1,664 pp.

VIDALES, Ismael y Maldonado, Lilia. Ciencias Sociales. Primer grado. - Educación media básica. 1a. edición. México, Limusa, 1975. 366 pp.

VILLALPANDO, José Manuel. Manual de psicotécnica pedagógica. 5a. edición; México, Porrúa, 1964. 170 pp.

ZUBIZARRETA G. Armando F. La aventura del trabajo intelectual. (Cómo estudiar y cómo investigar. México, Fondo Educativo Interamericano, -- 1969. 184 pp.

ANEXO I

MODELO DE UNA FICHA BIBLIOGRAFICA

① Apellido y nombre del autor.	② Título del libro.	③ Subtítulo del libro.
BACHELARD, Gastón. La formación del espíritu científico Contribución a un psicoanálisis de conocimiento objetivo. 6 ed., Tr. de José Babini, México, Ed. Siglo XXI, 1978 1c1343 302p.		
④ Número de la edición.	⑤ Número de pági- nas.	⑥ Nombre del traductor.
⑦ Ciudad donde se imprimió.	⑧ Editorial.	⑨ Año de edición.

Tomado del libro de: MUNGUÍA, Zatarain, Irma y Salcedo Aquino, José Manuel. Técnicas de investigación documental II Manual de consulta. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1980. p 43.

ANEXO II

MODELO DE FICHA DE TRABAJO

Datos para identificar la fuente.	Texto.	Tema.
CUEVA, Agustín. <u>El desarrollo del capitalismo.</u> Pág. 31	“Desde la perspectiva ideológica del colonizador todo pueblo colonizado carece de historia; por definición no la posee, ya que tal categoría es un atributo de la ‘civilización’ y no de la ‘barbarie’. Los procesos de emancipación son interpretados a su turno como un triunfo de ésta sobre aquélla: derrotados los portadores de la ‘civilización’, las antiguas colonias no hacen más que recobrar el estado ‘natural’ que les es propio.”	Tema: La emancipación de América Latina vista por los colonizadores.

Tomado del libro de: MUNGUÍA, Zatarain, Irma y Salcedo, Aquino, José Manuel. Técnicas de investigación documental II. Manual de consulta. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1980. p 66.

ANEXO III

MODELO DE CUESTIONARIO

INVESTIGACION SOCIAL DE CAMPO.
CUESTIONARIO.

Tema de investigación: APLICABILIDAD DE LAS TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL
EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA ESCUELA PRIMARIA.-

Investigador.....: Profesor Arnoldo Rositas Martínez.

Motivo de la Investig: Elaboración de la Tesis Profesional de
Licenciatura en Educación Primaria.

I.- Marque con una x las Ciencias Sociales incluidas en el Area de Ciencias Sociales
del Programa del grupo que atendió.

- | | | | |
|----------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1.- Geografía..... | ☐ | 6.- Antropología..... | ☐ |
| 2.- Historia..... | ☐ | 7.- Demografía..... | ☐ |
| 3.- Economía..... | ☐ | 8.- Derecho..... | ☐ |
| 4.- Política..... | ☐ | 9.- Etnología..... | ☐ |
| 5.- Psicología Social..... | ☐ | 10.- Sociología..... | ☐ |

II.- Marque con una x las Técnicas de Investigación Documental que aplicó en la
Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales del grupo que atendió.

- | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 1.- Fichas Bibliográficas..... | ☐ | 2.- Fichas Hemerográficas..... | ☐ |
| 3.- Fichas de Trabajo..... | ☐ | 4.- Cuadros..... | ☐ |

III.- Marque con una x las Técnicas de Investigación de Campo que aplicó en el
proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales del grupo que atendió.

- | | | | |
|-----------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1.- Entrevista..... | ☐ | 6.- Visitas..... | ☐ |
| 2.- Cuestionario..... | ☐ | 7.- Observaciones..... | ☐ |
| 3.- Encuesta..... | ☐ | 8.- Investigación de actividades... | ☐ |
| 4.- Diálogo..... | ☐ | 9.- Análisis de contenido..... | ☐ |
| 5.- Muestreo..... | ☐ | 10.- Exploraciones..... | ☐ |

Otras: _____

IV.- Marque con una x las Fuentes de Investigación que abordó en la Investigación
Social en el Area de las Ciencias Sociales del grupo que atendió.

- | | | | |
|----------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| 1.- Revistas..... | ☐ | 6.- Informes..... | ☐ |
| 2.- Libros..... | ☐ | 7.- Censos..... | ☐ |
| 3.- Discos..... | ☐ | 8.- Archivos..... | ☐ |
| 4.- Filmaciones..... | ☐ | 9.- Fotocopias..... | ☐ |
| 5.- Museos..... | ☐ | 10.- Tesis..... | ☐ |

Otras: _____

CONTINUA EN LA SIGUIENTE HOJA

ANEXO IV

MODELO DE CUESTIONARIO
(Continuación)

- V.- Marque con una x los temas de investigación social que aplicó en su grupo .
- | | | | |
|-----------------------------|-----|---------------------------------|-----|
| 1.- Salarios..... | () | 6.- Egresos del hogar..... | () |
| 2.- Drogadicción..... | () | 7.- Divorcios... .. | () |
| 3.- Ausentismo escolar..... | () | 8.- Comunicación..... | () |
| 4.- Analfabetismo..... | () | 9.- Paternidad responsable..... | () |
| 5.- Deserción escolar..... | () | 10.- Promiscuidad... .. | () |

VI.- Conteste brevemente las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Podría Usted asegurar que cumplió con todos los objetivos del Programa de Ciencias Sociales del grado que atendió? _____
Por qué? _____
- 2.- Si contestó SI, podría Usted considerar importante el empleo de las Técnicas de Investigación Social en el Área de Ciencias Sociales? _____
Por qué? _____
- 3.- Si contestó NO podría Usted considerar que hubiera tenido mejores resultados con el empleo de las Técnicas de Investigación Social? _____
Por qué? _____
- 4.- ¿Qué grupo atendió en la Escuela Primaria en el Año Escolar 77-78? _____
- 5.- Si desea agregar algo al siguiente cuestionario puede hacerlo.- Hágalo.

El presente cuestionario fué elaborado por el sustentante de esta TESIS
Profesor Arnoldo Rositas Martínez, alumno del Centro de Licenciatura No.
45 de Piedras Negras, Coahuila.-



DEPENDENCIA: DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION
Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL -
MAGISTERIO.
DIRECCION DE LICENCIATURAS PARA -
MAESTROS EN SERVICIO.
CENTRO DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA
EN EDUCACION PREESCOLAR Y PRIMARIA
No. 45, DE PIEDRAS NEGRAS, COAH.

ASUNTO: CONSTANCIA DE ESTUDIOS.

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe PROFR. RAMON SARINANA SARINANA,
Director del Centro de Estudios de Licenciatura en Educación Pre-
escolar y Primaria No. 45, de Piedras Negras, Coah., por la pre-
sente HACE CONSTAR:

Que el C. PROFR. ARNOLDO ROSITAS MARTINEZ, -
CEDULA IV: ROMA-360911, alumno de la 1a. Generación de este Cen-
tro, REALIZO UNA INVESTIGACION DE CAMPO entre los alumnos del --
Centro mediante la aplicación de un cuestionario para la elabora-
ción de su Tesis.

A petición del interesado y para los usos y -
fines que al mismo convengan, se le extiende la presente, en la -
Ciudad de Piedras Negras, Coah., a los diez días del mes de ago-
sto de mil novecientos setenta y ocho.

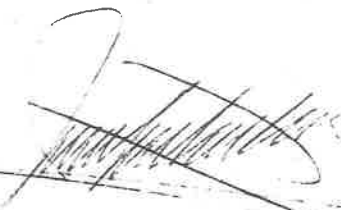
Atentamente.

EL DIRECTOR DEL CENTRO.



ESTADO DE EDUCACION PUBLICA

CENTRO DE LICENCIATURA No. 45
DIRECCION ACADÉMICA
P. NEGRAS, COAH


PROFR. RAMON SARINANA SARINANA.