



Sistema de Educación a Distancia

UNIDAD SEAD 281

SEP



✓ El aprendizaje de la lectura y escritura
por el Método global de análisis
estructural.

GREGORIO VICTORIANO QUINTERO ARMENTA 691

Hermosillo, Sonora., 1982

✓ El aprendizaje de la lectura y escritura
por el Método global de análisis
estructural.

GREGORIO VICTORIANO QUINTERO ARMENTA 691

Investigación de campo presentada para optar por
el título de Licenciado en Educación Primaria.

Hermosillo, Sonora., 1982

A mi esposa y mis hijos que -
compartieron conmigo este sa-
crificio.

A mis padres y hermanos.

Al profesor José Sapién Durán
asesor de la UNIDAD SEAD No.-
261.

A mis compañeros maestros y -
amigos.

I N D I C E

	Página
PRESENTACION	6
INTRODUCCION	7
I. PLAN DE TRABAJO	9
II. FUNDAMENTO TEORICO DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL	
1. Antecedente histórico	12
2. Fundamento político	13
3. Fundamento didáctico - pedagógico	14
4. Fundamento psicológico	16
III. MARCO REFERENCIAL	
1. Situación geográfica	19
2. Aspecto material del edificio	19
3. Condiciones físicas que rodean a la escuela	20
4. Aspecto económico	21
5. Aspecto social	21
6. Aspecto cultural	22
IV. POBLACION, PROBLEMA, HIPOTESIS Y VARIABLES	
1. Población	23
2. Problema	26
2.1 Definición de términos	26
3. Hipótesis	27
3.1 Hipótesis conceptual	27
3.2 Hipótesis de trabajo	28
3.3 Hipótesis nula	28
4. Variables	28

4.1 Variable independiente	28
4.2 Variable dependiente	28
4.3 Otras variables controladas, parcialmente	29
4.4 Variables no controladas	29
V. METODOLOGIA	
1. Diseño	30
2. Instrumentos para la recopilación de datos	31
3. Metodología para el manejo de datos	31
VI. DIDACTICA DE LA APLICACION DEL METODO	
1. Evaluación diagnóstica	32
2. Organización del trabajo sobre antecedentes para - el aprendizaje de la lecto-escritura	33
3. Etapas del Método	34
VII. RESULTADOS	
1. Evaluación diagnóstica a nivel de identificación	40
2. Antecedentes para el aprendizaje de la lecto-escri- tura de cada alumno investigado	46
3. Evaluación sumaria	52
4. Proyecciones de alumnos que no lograron el objetivo	61
5. Fichas individuales	62
CONCLUSIONES	65
BIBLIOGRAFIA	67
ANEXO	68
APENDICE	73

PRESENTACION

En el trabajo de investigación del Método global de análisis estructural, intervinieron activamente las maestras que atendieron los tres grupos de primer grado de primaria de la escuela "Doctor Jaime Torres Bodet"; durante el ciclo escolar 1980 - 1981, siendo ellas: María Loreto M. de Pacheco que --- atendió el grupo "A" con mucho empeño, durante los tres primeros meses del ciclo, sustituida posteriormente por la maestra María del Carmen Ramírez Vásquez, quien se responsabilizó hasta finalizar el año con dicho grupo; la profesora Socorro Rivera Quijada, que tuvo bajo su responsabilidad el grupo "B", --- y la profesora María del Carmen Bustamante Méndez, que tuvo --- bajo su cuidado el grupo "C". El proceso de la investigación fue motivado y encausado por el director de la escuela.

Se ha considerado que es de suma importancia, tener en --- nuestras escuelas primarias, el cuidado de recopilar datos --- relativos a los antecedentes del aprendizaje; para todos aquellos niños que por primera vez ingresan a la escuela primaria. Es decir, se debe tener a manera de precaución, conservar un expediente para cada alumno que se inicia en el primer --- grado, que serviría de base para conocer mejor a nuestros --- alumnos.

Se puede observar en el capítulo séptimo, la forma en que se proyectaron los resultados de premedición y postmedición de los niños en los tres grupos investigados.

INTRODUCCION

Se considera interesante, que todos los directores técnicos de las escuelas primarias, debemos conocer a fondo la importancia que reviste el hecho de tener información del proceso enseñanza-aprendizaje, en lo que respecta a la lecto-escritura, en grupos de primer grado de educación primaria los cuales están bajo nuestra responsabilidad; en consecuencia, tendríamos conocimiento relacionado al funcionamiento y manejo del Método global de análisis estructural, que viene implícito en los nuevos programas integrados y libros de texto que la Secretaría de Educación Pública puso en vigor a partir de septiembre de 1980.

Se estima que el primer grado representa una base muy sólida en las escuelas primarias, porque los alumnos que forman esos grupos constituyen el futuro próximo de la educación primaria. En esta ocasión, se hace referencia exclusivamente a la enseñanza de la lecto-escritura en el primer grado, donde se aplica el Método global de análisis estructural; estableciendo juicios que puedan modificarse en el futuro.

El contenido del presente trabajo tiene importancia a nivel directores de escuelas primarias, porque en él se pueden considerar inquietudes en la investigación del Método global de análisis estructural, que dejan margen para seguir siendo investigadas.

El punto de vista como director de escuela primaria, es clarificar, que los que trabajamos en la educación, dirigiendo escuelas primarias, sin excepción, tenemos la obligación, tanto moral como profesional, de investigar el Método para estar en condiciones de conocerlo. En esta forma se tendría información proporcionada por docentes y educandos con respecto al proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.

Es necesaria la participación de los padres de familia, en el trabajo de investigación, ya que son ellos los que proporcionan parte de la información, principalmente en lo que se relaciona al aspecto socio-económico.

Es preciso aludir, que la mayor información con respecto al Método global de análisis estructural, es proporcionada por los educandos en el proceso aprendizaje; y por los docentes, en el proceso enseñanza. En consecuencia, el director de una escuela primaria, responsable de la institución educativa, tiene el deber ineludible, de informarse valiéndose de los medios que mejor estime para conocer el grado de aprovechamiento de los alumnos; en el proceso enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura.

Los docentes constituyen el factor importante en la investigación del Método, son considerados punto de partida y los mejores conductores para el logro de los objetivos.

CAPITULO I

PLAN DE TRABAJO

1.-Planteamiento teórico del Método global de análisis estructural.

2.-Planteamiento del problema y delimitaciones (hipótesis, variables).

3.-Metodología.

3.1.-Diseño

3.2.-Instrumentos utilizados en la aplicación de datos

3.3.-Metodología para el manejo de datos.

4.-Actividades.

4.1.-Tests

4.1.1.-Filho

4.1.2.-Goodenough

4.1.3.-Kohs

4.2.-Examen de conocimiento diagnóstico a nivel de identificación a manera de juegos.

4.2.1.-Colores: rojo, amarillo, azul y verde.

4.2.2.-Números

4.2.3.-Letras: vocales, sílabas: mamá, tío, nombre de palabra conocida en el medio ambiente.

4.2.4.-Tamaño: grande, chico.

4.2.5.-Cantidad: mucho, poco, nada.

4.2.6.-Formas: círculo, triángulo, cuadrado.

4.3.-Encuesta socio-económica a padres de familia

4.4.-Ejecución: Aplicación del Método global de análisis -- estructural por las maestras de cada grupo, según marca el programa oficial vigente.

4.5.-Observación rigurosa y descriptiva por parte del director de la escuela sobre:

4.5.1.-La ejecución del Método global de análisis estructural, el avance del programa, la evaluación y la retrealimentación.

4.5.2.-A las maestras: actitud, carácter, estímulos positivos, preparación de clases, estado de ánimo, es decir, su eficacia como maestras y sus actitudes como personas y maestras.

4.5.3.-Al alumno: problemas físicos, morales, de salud, disciplina, aprendizaje, actitudes, hábitos y destrezas.

4.5.4.-Al grupo: Las interrelaciones a veces alteran -- la conducta individual, se tratará de determinar las características del grupo.

4.5.5.-El Salón: ubicación, espacio.

4.5.6.-La escuela: clima de trabajo e instalaciones.

4.5.7.-Medio ambiente: tránsito, ruidos, contaminación, -- etc.

4.5.8.-Actitud de los padres de familia

5.-Análisis de los datos recopilados

6.-Resultados

7.-Conclusiones

8.-Bibliografía

9.-Apéndice y anexo.

CAPITULO II

FUNDAMENTO TEORICO DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL

1.-Antecedente histórico

El Método global no es en nuestros tiempos algo novedoso; por eso, sólo mencionaré que el proceso que ha permitido su evolución, es muy prolongado a través del tiempo y del espacio. Ya en el siglo XVIII, Juan Amós Comenio presentaba, por vez primera, las bases pedagógicas del Método global, según nos informa la Querella de los Métodos en la enseñanza de la lectura.¹ Pero quizá la tecnología educativa de aquellos tiempos no permitió el progreso del Método.

Tuvo que transcurrir todo un siglo para revivir los principios establecidos por Comenio. Fue José Jacotet (1770-1840) - el que volvió a interesarse en el Método, según nos informa María Adela L. de F. Mojardín.²

Transcurrieron todavía algunas décadas para que Ovide Decroly, médico Psico-pedagogo, lo robusteciera en los Centros de interés con la globalización de la enseñanza.³

1. Berta P. de Braslavsky. La querella de los Métodos en la enseñanza de la lectura. Argentina, Ed. Kapelusz, 1962, - Pág. 45.

2. María Adela L. de F. Monjardín. Escuela práctica para maestros. Argentina, Ed. CBY, Amauta, S. A. Tomo No. 2. - Pág. 213.

3. Berta P. de Braslavsky. Op.cit. Pág. 65

2 Fundamento Político

Se entiende por fundamento político, las razones y causas en las que se basa el Estado para legislar el proceso que ha de seguir la educación.⁴

"Los programas integrados traen consigo el equilibrio y la armonía de la Educación, ya que el material didáctico que recomienda es de fácil manejo y estimula al niño, tal como lo propone la política educativa nacional. El libro para el maestro y los libros de texto integrados forman parte de uno de los objetivos del programa educativo del actual gobierno: elevar la calidad de la educación en México. Toca al maestro conocerlos a fondo para poder utilizarlos y adecuarlos en clase, hacerlos flexibles adaptándoles a las características de cada grupo, de cada escuela y de la comunidad. La experiencia del maestro es determinante en la educación y cualquier programa que se le ofrezca podrá ser el apoyo que con interés y dedicación llevará al progreso la labor docente".⁵

"La política del gobierno mexicano, con la nueva educación, se propone crear un desarrollo curricular de la educación primaria que sea científico, sistemático y permanente, en el que las innovaciones se realicen con oportunidad, en función de bases sólidas donde participen todas las entidades y sectores interesados en el fenómeno educativo".⁶

4 Salvat. Diccionario Enciclopédico Salvat, España, Ed. --- Salvat, 1968, Tomo 4, Pág. 2707.

5 Libro para el maestro primer grado, SEP, México, Ed. 1980. Pág. 26.

6 Idem:

3 Fundamento didáctico-Pedagógico

El fundamento didáctico establece procedimientos y métodos por medio de los cuales, los alumnos aprenden lo que el maestro trata de enseñar.

El fundamento pedagógico se vale de un conjunto de procedimientos metódicos para descubrir, comprobar y realizar investigaciones encaminadas a descubrir nuevas verdades.⁷

En consecuencia, se pretende que el niño a través de una educación más efectiva, adquiera y desarrolle: conocimientos, -- hábitos, actitudes y habilidades que le permitan:

- 1 - "Comunicar su pensamiento y afectividad
- 2 - Participar en forma organizada y cooperativa en grupo de trabajo.
- 3 - Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- 4 - Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.
- 5 - Combatir la ignorancia, y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.
- 6 - Comprender que las posibilidades de -- aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.
- 7 - Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento".⁸

7 Francisco Larrollo. La ciencia de la Educación, --- México, Ed. Perrúa, S. A. 1963, Pág. 54.

8 Libro para el maestro primer grado. Op.cit. Pág. 11.

Por medio del Método global de análisis estructural, el niño puede lograr los siguientes objetivos:

Adquirir y desarrollar la capacidad para leer y escribir. - A medida que el educando va mejorando en la lecto-escritura, se percata de que toda la lectura es un diálogo con lo escrito, y la escritura una expresión de sí misma. Reviste importancia la actitud activa ante lo que lee, que se fomente el placer por la lectura, que logre en la escritura: claridad, coherencia y espontaneidad.

Conocer de manera elemental el fenómeno de la comunicación lingüística y sus funciones básicas. Por medio de ejemplos de la vida diaria y de representaciones comunicativas de situaciones en clase, el educando se dará cuenta de la importancia, la eficacia y la riqueza de la comunicación lingüística. Advertirá además que la lengua permite la expresión creativa de las personas y es importante instrumento para la convivencia social.

Conocer las estructuras básicas de la lengua española y las funciones fundamentales de la misma. Básicamente, desde el conocimiento estructural, el educando formulará sus propios enunciados, demostrando siempre actividad en el habla, no pasividad al observar y analizar la lengua. Los elementos lingüísticos del español, se irán analizando; así, de la práctica constante realizada en grupo, surgirá el importante carácter social que reviste el uso de la lengua.⁹

Desgraciadamente, los objetivos señalados no son logrados cabalmente, en virtud de que tanto el material humano como el didáctico, nunca han sido suficientes en nuestro medio para obtener buenos logros en el proceso enseñanza-aprendizaje, en cada ciclo escolar que transcurre. En el primero, la apatía hacia el Método y la falta de preparación profesional por parte de los docentes, y, en el segundo, las carencias como consecuencia de los envíos limitados y extemporáneos que hace la Secretaría de Educación Pública a las distintas entidades del país.

4 Fundamento psicológico

El Método global de análisis estructural, para su aplicación, sienta sus bases en la maduración del educando; los conocimientos de esta etapa son sólidos cuando se adquieren en el jardín de niños; hay que tener en cuenta que la educación Pre-escolar cumple una función importantísima, ayudando al niño en la maduración de sus facultades físicas y psíquicas, especialmente de las que son necesarias para el proceso del aprendizaje en general y, en forma más concreta, todo lo relacionado con la lecto-escritura.

La etapa de maduración no es posible omitirla; es como ~~de~~ dar inicio a la educación escolar con un déficit. Los programas para el desarrollo de esta etapa son: programa motor, integración sensoriomotora, habilidades perceptivo motoras y desarrollo de los conceptos de espacio y tiempo.¹⁰

10 Español primer grado. Libro del maestro, Op.cit. Pág.26.

Los ejercicios se basan en juegos ejecutados con libertad y placer por parte de los niños, de tal manera que se divierten -- inocentemente y van creando en ellos disciplinas activas.

El Método global de análisis estructural se basa en la percepción global del niño para la lectura y escritura de enunciados. Las razones por las cuales se parte de la percepción global son las siguientes:

1o.-Desde el punto de vista psicológico. La percepción del niño es sincrética; después de la percepción del todo, pasa por el análisis de sus partes.

2o.-El Método global de análisis estructural se apoya en los intereses del niño; cualquier enunciado que digan los alumnos -- puede utilizarse para la lecto-escritura. Esta flexibilidad del Método permite, además, utilizarlo en relación con los contenidos de cualquier área del aprendizaje.¹¹

3o.-La globalización se apoya en el aprendizaje de la lengua hablada. Cuando hablamos utilizamos siempre enunciados, expresiones con sentido completo; así, aprende el niño a hablar en situación comunicativa utilizando el lenguaje oral.

4o.-El Método global de análisis estructural, se apoya en el principio de que leer es comprender la lengua escrita. Así, el educando aprenderá a jugar y a tomar una actitud crítica ante el texto.¹²

11 Español, primer grado. Libro del maestro, Op.cit. Pág. 26

12 Idem.

Todas estas razones básicas que fundamenta el Método, quedan expuestas a éxitos y fracasos. Los primeros se logran con trabajo y dedicación por parte de los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje; y los segundos, con la indiferencia e irresponsabilidad en el quehacer dentro del aula, y, por qué no decirlo, también dentro de la escuela; los directores somos responsables de que los resultados que arroje el método sean positivos o negativos.

CAPITULO . III

MARCO REFERENCIAL

1 Situación geográfica

En un sector de la ciudad de Hermosillo, Sonora, que comprende la colonia Olivares localizada en la periferia, en posición noroeste, se realizó la investigación del Método global de análisis estructural, en tres grupos de primer grado, pertenecientes a la escuela primaria estatal "Doctor Jaime Torres Bodet". Se inició en septiembre de 1980 y concluyó en junio de 1981.

El clima es extremoso e inclemente, con temperaturas en el invierno hasta bajo de cero grados centígrados, y en el verano arriba de los cuarenta grados centígrados; las temperaturas medias más favorables se dejan sentir en otoño y primavera.

2 Aspecto material del edificio

Las condiciones físicas que prevalecen dentro de las aulas donde se desarrolla el quehacer pedagógico y que son ocupadas por los tres grupos donde se realizó el estudio son:

a).- La orientación del aula que ocupa el primer grado sección "A" es de este a oeste. Las paredes son de ladrillo, cemento y varilla, pintadas de color verde, buena iluminación, se ventilan bien. Los mesabancos son de madera, tipo binario; los techos del aula de lámina galvanizada con triplay aislante; los pisos son de cemento y la puerta metálica, las ventanas son amplias adaptadas para ponerles vidrios, hay también luz eléctrica.

b).-Las condiciones físicas del grupo "B" y las del grupo "C" son idénticas a las del grupo anterior. Los grupos son mixtos y se conforman de la manera siguiente:

grupos	hombres	mujeres	total
"A"	29	16	45
"B"	21	24	45
"C"	16	29	45
sumas.-	66	69	135

Las condiciones físicas no favorecen las actividades escolares, principalmente los techos no son adecuados por conservar demasiado calor.

c).-El ambiente escolar comprende todo el edificio, que ocupa una superficie de dos mil ochocientos metros cuadrados, donde se ubican quince aulas, patios de recreo, dos baños, uno para hombres y otro para mujeres, dos bebederos de siete tomas cada uno, una bodega y local para la dirección. Asistieron a la escuela en el presente ciclo escolar (1980-1981), seiscientos veinticinco alumnos; la superficie del terreno es reducida, falta más amplitud perimetral para el desarrollo de actividades formativas como educación física y otras. Cuenta con escasas áreas verdes como son: yucatecos, eucaliptos, fresnos, ceibas y plantas rosáceas diseminadas en los frentes de las aulas; la cerca que circunda la escuela es de alambre.

3 Condiciones físicas que rodean a la escuela

El medio es urbano; todas las calles que limitan la escuela tienen pavimento, hay alumbrado público, servicio de agua, -----

drenaje, teléfono, telégrafo, servicio postal, periódico, radio y televisión. Se cuenta además con servicios médicos asistenciales -- como: Seguro social, Hospital general del Estado, Cruz roja, etc.

4 Aspecto económico

Los padres de familia poseen distintos empleos de acuerdo con el desarrollo industrial, comercial, agrícola y ganadero que -- el medio proporciona; son pocos los padres de familia que desarro-- llan actividades propias, como algún taller de carpintería, herre-- ría, etc.

El ingreso per-cápita atendiendo a cada padre de familia, según constancias que obran en los archivos de la dirección de -- la escuela y que corresponden a la sociedad de padres de familia se manifiesta de la siguiente manera: cincuenta por ciento de pa-- dres están sujetos al salario mínimo, veinticinco por ciento arri-- ba del salario mínimo y el otro veinticinco tienen ingresos mayo-- res. (ver tabla 1)

5 Aspecto social

Cada una de las maestras de primer grado organizaron su -- sociedad de padres de familia, quedando integradas las mesas di-- rectivas de la siguiente manera: presidente, tesorero, secretario-- y dos vocales, asesorando la propia maestra de acuerdo con los -- estatutos que rigen a estas sociedades. Desarrollaron diferentes actividades durante el año, en su mayoría con fines lucrativos, -- cuyos beneficios se utilizaron para sufragar gastos que compren-- den el aspecto material. Fue muy notable en estas actividades --

la participación de alumnos y padres de familias.

Las reuniones ordinarias de la sociedad se realizaban cada mes, para tomar acuerdos, rendir cortes de caja y, en forma muy especial, tratar todos aquellos problemas relacionados con la educación de sus hijos. Se levantaban actas debidamente firmadas haciendo constar lo tratado.

6 Aspecto cultural

En este aspecto, se conjugaron todos los medios con que cuenta la comunidad, en primer lugar, participación de la Casa de la cultura en orientación vocacional seleccionando alumnos de primer grado que destacaron en los siguientes aspectos: dibujo, declamación, gimnasia, baile y danza folklórica.

CAPITULO IV

POBLACION, PROBLEMA, HIPOTESIS Y VARIABLES

Población.-Los alumnos de primer grado de la escuela estatal Doctor Jaime Torres Bodet.

La escuela se encuentra ubicada en la comunidad que comprende la colonia Olivares. Los grupos y alumnos se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Colonia Olivares	Escuelas	No.de Grupos	No. de Alumnos
"	Jaime Torres Bodet	3	135
"	Ignacia Fimbres	3	135
"	Adolfo López Mateos	4	190
"	Ignacio L.Pesqueira	3	136
"	Lamberto Hernández 1	4	185
"	Lamberto Hernández 2	1	50
Sumas.-		18	836

Total son 18 grupos con 18 maestras que atienden 836 alumnos entre niños y niñas, cuyas edades fluctúan entre 6 y 7 años de -

edad cronológica; estas escuelas constituyen la total población de alumnos de primer grado en la comunidad comprendida dentro de la colonia Olivares. Es necesario añadir la afluencia de niños que viven en las colindancias de las siguientes colonias:- Balderrama, Choyal, San Benito y Sahuaro.

Características de la población escolar de primer grado de la colonia Olivares:

1.- Se puede decir que son pocos los niños que ingresan a las escuelas primarias de la colonia Olivares, procedentes del jardín de niños.

2.- Los medios; físico, económico, social y cultural, permiten observar, casi las mismas condiciones de vida en la comunidad, en vista de que conservan las mismas costumbres y tradiciones.

3.- Por regir a los docentes los mismos reglamentos de trabajo, programas de enseñanza, material didáctico y los mismos horarios. Permiten establecer parecidas situaciones en el ambiente escolar.

4.- Existen las mismas inquietudes entre las maestras que están manejando el Método, en el proceso enseñanza-aprendizaje; estas inquietudes han sido superadas en los seminarios.

Los tres grupos investigados en la escuela primaria oficial "Doctor Jaime Torres Bodet" del sistema estatal, puede considerarse como muestra no representativa, de la comunidad que comprende la colonia Olivares de la ciudad de Hermosillo, Sonora, en virtud de que para ser una muestra, se necesitaría haber ---

hecho una encuesta socio-económica en toda la población comprendida dentro de este sector, y que todos los niños de la colonia Olivares hubieran tenido la posibilidad de ser seleccionados.

Por otra parte la Dirección General de Educación Pública del Estado, ha girado instrucciones por medio de circulares a todas las escuelas del sistema, a través de los supervisores y directores, en el sentido de que los padres de familia pueden inscribir a sus hijos en el plantel educativo que mejor les convenga; por tanto, podemos decir que tenemos en nuestras escuelas, alumnos de varios sectores de la ciudad.

Los niños del primer grado de la escuela primaria "Doctor Jaime Torres Bodet", como sujetos de investigación del Método global de análisis estructural, pueden considerarse como un subconjunto estudiado del universo colonia Olivares.

2 Problema

¿Cuál es el nivel de eficiencia del Método Global de Análisis Estructural ?.

2.1 Definición de términos

Para efectos del presente trabajo, se entiende por Método -- global de análisis estructural, la suma de procedimientos que -- permiten lograr la enseñanza de la lecto-escritura que se fundamenta en la percepción globalizadora del niño, enfocada primeramente al conjunto y, después pasar a diversificar sus partes, analizando estructuras que permitan comunicación, para que los elementos que se consideren constituyan un contexto interesante, activado como subconjunto determinado cuyo valor sería el enunciado.

La versión del Método que se aplicó es la autorizada por -- la Secretaría de Educación Pública y forma parte del programa integrado vigente a partir de septiembre de 1980.

Nivel de eficiencia: considera los patrones de calidad, --- cantidad y tiempo que sirven para determinar si el cambio de conducta observado reúne el mínimo de aceptación requerido. -- En este trabajo se consideró como mínimo aceptable la calificación de seis, según la escala oficial vigente por el acuerdo No.17 de la Secretaría de Educación Pública, del 28 de agosto de 1978, que en su artículo tercero establece lo siguiente: -- " La escala oficial de calificaciones será numérica del 5 al 10 con las siguientes interpretaciones:

- 10 Excelente
- 9 Muy bien
- 8 Bien
- 7 Regular
- 6 Suficiente
- 5 No suficiente

Las calificaciones se derivaron de una batería de pruebas—
objetivas (ver apéndice) que evaluaron los siguientes aspectos:
tos:

- 1) Destreza para la escritura (copia y dictado).
- 2) Capacidad para construir enunciados.
- 3) Capacidad para discriminar sílabas claves en un contexto.
- 4) Capacidad para construir palabras a partir de sílabas.
- 5) Capacidad de análisis.
- 6) Habilidad para la lectura oral y de comprensión.

Para determinar calificaciones se aplicó el sistema absoluto consistente en la aplicación de la fórmula ($C = \frac{10 \cdot A}{N}$),—
donde C corresponde a la calificación obtenida, 10 representa —
la calificación máxima, A el número de aciertos y N el número—
de reactivos del instrumento.

3 Hipótesis

3.1 Hipótesis conceptual

La revisión bibliográfica de los aspectos teóricos del re—

Método Global de Análisis Estructural, permitió establecer como supuesto de la investigación, que la globalización de la enseñanza es producto de los avances científicos en particular de la Psicología, en los cuales el Método Global de Análisis Estructural se fundamentó, con ventajas sobre otros.

3.2 Hipótesis de trabajo

Con base en el supuesto anterior se formula la siguiente hipótesis:

La aplicación del Método global de análisis estructural, sí permite un nivel de eficiencia en el logro de los objetivos.

3.3 Hipótesis nula

La aplicación del Método global de análisis estructural, no permite un nivel de eficiencia en el logro de los objetivos.

4 Variables

4.1 Variable independiente

Método Global de Análisis Estructural

4.2 Variable dependiente

Nivel de eficiencia

4.3 Otras variables controladas parcialmente

Para el desarrollo de la investigación fue necesario tomar en cuenta algunas variables que influyeron en los resultados obtenidos. Fueron las siguientes:

1) En relación con el alumno:

Edad

Nivel de madurez (test de Lorenzo Filho)

Funciones lingüísticas

Antecedentes escolares

Estado general de salud

2) Con relación a las maestras:

El nivel de preparación pedagógica

3) Recursos didácticos:

Material utilizado

4) En relación con los padres de familia:

Nivel de ingresos

Grado de escolaridad

Grado de aceptación al método

Número de hijos

4.4 Variables no controladas:

No fue posible controlar otras variables que intervinieron en la presente investigación, por lo que me permito señalar algunas para sugerir limitaciones:

1) Condiciones afectivas del niño en la escuela

2) Actitudes, imaginación y creatividad de las maestras

3) Organización específica de la escuela, sus condiciones materiales y ambientales

4) Las condiciones culturales que rodean al niño en su familia y medio ambiente.

CAPITULO V

METODOLOGIA

1. Diseño

El equipo de investigación estuvo integrado por el director con ayuda de tres maestras del primer grado, para la aplicación del Método Global de Análisis Estructural: primer grado - sección "A" de 45 alumnos, el grupo "B" y "C", también de 45 --- alumnos respectivamente.

En cada grupo se realizó el estudio experimental con un -- diseño de dos fases relacionadas con un enfoque descriptivo, -- es decir, pretende establecer una correlación entre la variable independiente (aplicación del Método Global de Análisis Estructural) y la variable dependiente (nivel de eficiencia).

La primera fase consistió en los resultados obtenidos de la aplicación de varios test psicológicos y pedagógicos, así -- como una encuesta socio-económica, antes de la aplicación del -- Método. La segunda fase consistió en los resultados obtenidos -- en la evaluación sumaria después de aplicado el tratamiento.

El objetivo de la investigación consiste en procurar de-- terminar si el tratamiento aplicado desde el principio hasta -- los resultados finales ha proporcionado cambios atribuibles.

2 Instrumentos aplicados para la recopilación de datos

Para la aplicación de datos relativos a los antecedentes -

psico-pedagógicos y socio-económicos de los educandos, se utilizaron los siguientes instrumentos de premedición:

Prueba pedagógica de diagnóstico

Encuesta socio-económica

Ficha individual por alumno

Test de Lorenzo Filho

Test de Goodenough

Test de Kohs

Para cuantificar los resultados finales de la aplicación - del Método, se utilizó una batería de pruebas pedagógicas objetivas de postmedición:

3 Metodología para el manejo de datos

Se aplicó una metodología estadística sencilla, con base en la obtención de una medida de tendencia central, considerando - como más adecuada la media aritmética (M).

CAPITULO VI

DIDACTICA DE LA APLICACION DEL METODO

1 Evaluación diagnóstica

Para iniciar las actividades correspondientes a la investigación del Método Global de Análisis Estructural, antecedieron una serie de reuniones con las tres maestras de primer grado y el director de la escuela, en las que se llegó a la conclusión de que era de suma importancia recabar información con respecto a: antecedentes escolares y grado de madurez de los niños. Hubo necesidad de hacer del conocimiento de los padres de familia, el plan a realizar, para solicitar su colaboración en los aspectos: social, económico y cultural.

Una vez dispuesto el material humano, consideramos necesario organizarnos con el factor tiempo, para aplicar la prueba. Su aplicación fue simultánea en los tres grupos, con las debidas recomendaciones giradas por el director, utilizando una hora diaria bajo el más estricto control y vigilancia.

En septiembre se aplicó el examen a nivel de identificación, tomando en cuenta los aspectos siguientes: colores (rojo, amarillo, azul y verde), los símbolos de los números del uno al diez, las vocales, palabras (papá, mamá, tío, oso, alto), tamaños (grande y chico), cantidad (mucho, poco y nada) y formas (cuadrado, círculo y triángulo). Los resultados fueron significativos y se pudieron detectar aspectos donde el aprovechamiento fue bajo (ver cuadro No.10).

2 Antecedentes para el aprendizaje de la lecto-escritura

Después de haber obtenido la información sobre los resultados del diagnóstico, procedimos a organizarnos para aplicar el test ABC de Lorenzo Filho, con la buena disposición de las maestras y el director de la escuela; sucedió esto en el segundo mes del ciclo escolar. Fue necesario disponer de una hora diaria, para que cada maestra se quedara con cuatro alumnos antes de las salidas y poder en esta forma, facilitar el desarrollo de las actividades respectivas. Los demás alumnos fueron controlados dentro de ese mismo tiempo, por el maestro auxiliar de la escuela, ayudado además, por estudiantes de la Escuela Normal del Estado. El material proporcionado a los niños para sus pruebas, fue elaborado con aparato mimeógrafo por el director de la escuela.

Los resultados que proporcionó el test sirvieron para estimar los tiempos en que los niños empezarían a leer y escribir.

En el mes de noviembre, se aplicó el test de Goodenough, que sirvió para determinar el coeficiente intelectual de cada niño; para su realización se siguieron los mismos procedimientos del test de Lorenzo Filho.

Fue necesario realizar en diciembre una encuesta socio-económica a fin de tener conocimiento del grupo humano donde se aplicaba el Método. Se aprovecharon también las reuniones de la asociación de padres de familia para la recopilación de

los siguientes datos: escolaridad de los padres, nivel de ingresos per-cápita, número de hijos, características de la vivienda y servicios que tiene.

En el mes de enero, tuvo lugar la aplicación del test de -- Kohs; los resultados fueron similares a los aplicados anteriormente, al igual que los procedimientos utilizados para su realización. Cabe hacer la aclaración, que hubo ocasiones en que las maestras responsables de cada uno de los grupos de primer grado perdían la paciencia; momento que el director como coordinador aprovechaba para darles aliento y ánimo en las tareas propuestas, después de comprobar que esa actitud era consecuencia de algún problema familiar que ellas tenían.

Es preciso hacer notar que, cuando se aplicaba el último -- test, también estábamos en las postrimerías de la unidad número cuatro que señalaba el programa integrado, o sea, lo que correspondía al fin de la primera etapa con respecto al Método global de análisis estructural.

3 Etapas del Método

Primera etapa: Visualización de enunciados

Al igual que la evaluación diagnóstica, se desarrolla el -- programa, con la secuencia que el mismo marca; las tres primeras unidades corresponden a la visualización de enunciados en cuya motivación las maestras utilizaron:

El juego

Cuentos

Cantos

Rondas

Paseos dentro de los límites de la escuela

Modelado

Dibujo: recortado y pegado

Conversaciones

Observaciones acompañadas del diálogo

Segunda etapa: Análisis de enunciados, identificación de palabras.

Afirmación de lo conocido.

Escritura de enunciados por las maestras en el pizarrón y en tiras de cartulina, utilizando gises de colores y marcadores.

Identificación de palabras: subrayándolas, enmarcándolas o separándolas con colores, acorde con la metodología propuesta.

Recorte y pegado de dibujos ilustrados en el pizarrón por las maestras, y los alumnos en sus cuadernos para facilitar el análisis.

Formación de nuevos enunciados

Tercera etapa: Análisis de palabras (es manejado de la tercera a la séptima unidad del programa).

Las maestras, sin perder de vista la totalidad del enunciado, y después pasar por la identificación de las palabras, señalan la sílaba, subrayándola con un color.

Se aprovechó la iniciativa de los alumnos en la proposición de ejemplos de palabras que contenían sílabas parecidas a las ya tratadas.

En esta última etapa de análisis, se presentaba la letra que las maestras querían enseñar, siempre ubicada dentro de las sílabas, procurando que los alumnos las identificaran sin que la pronunciación de cada letra ocurriera aisladamente.

Cuarta etapa: Afirmación de la lectura y escritura.

Los alumnos están en condiciones de leer textos sin ayuda - de dibujos; han superado la lectura de sílabas de distintos --- tipos; en esta etapa van adquiriendo en la lectura: velocidad, ritmo y comprensión. (VIII unidad del programa).

Al finalizar el mes de junio, se aplicó una batería de pruebas pedagógicas, con el fin de medir el nivel de eficiencia logrado por los alumnos en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura. La batería se presentó en hojas tamaño carta y elaborada en mimeógrafo.

1 Escritura

Presentada en dos formas: escritura 1 donde los niños copian un párrafo de tres renglones. Al evaluar este aspecto, las maestras utilizaron una escala estimativa que consideró los --- siguientes rasgos: tamaño, espaciado, legibilidad, uniformidad e inclinación.

En la escritura No. 2 se dictó un texto corto y en la evaluación del mismo, se procedió con criterio de la escritura 1.

2 Enunciados

se presentó una ilustración y en la parte inferior de la misma ocho cuadros; en cada uno de ellos había de colocar una palabra para conformar un enunciado clave. Al alumno se le presentaron diez palabras de las cuales dos eran ajenas a la estructura requerida.

La evaluación se midió de acuerdo a la sintaxis del enunciado.

3 Sílabas

Se presentó al alumno un texto donde tenía que discriminar las sílabas claves. En la evaluación se consideraron veinte sílabas.

4 Palabras

Se presentaron dos sílabas claves, acompañadas cada una de ellas por cuatro dibujos, los que el niño iba a nombrar.

5 Letras

Se presentaron diez dibujos y debajo de cada uno de ellos su nombre.

La dificultad consistió en la excepción de un fonema que el niño tenía que anotar en el espacio correspondiente.

6 Lectura oral

Se evaluó este aspecto con la lectura de la página 430 del libro de lecturas para primer año. Se consideraron los siguientes aspectos: correcta articulación, pronunciación clara de todas las consonantes específicamente las finales.

7 Lectura de comprensión

Se presentó un enunciado que el niño interpretó dibujando lo que el mismo le sugirió.

Las pruebas aplicadas se localizan en el apéndice, para información de resultados de evaluación sumaria (ver cuadros --- 7, 8 y 9 respectivamente).

Las gráficas (1, 2 y 3), marcan los tiempos en en que los niños empezaron a leer y se encuentra en resultados del capítulo séptimo.

Las fichas individuales de los alumnos que no lograron el objetivo; (subcapítulo 5o., capítulo séptimo).

CAPITULO VII

RESULTADOS

1. EVALUACION DIAGNOSTICA A NIVEL DE IDENTIFICACION

cuadro No.1 grupo "A"

No. de Orden	Colores	Números	Letras	Palabras	Tamaño	Cantidad	Forma
1	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
2	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si
3	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
4	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
5	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
6	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No
7	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
8	No	Si	Si	Si	Si	No	Si
9	Si	No	Si	No	Si	Si	Si
10	Si	No	Si	Si	Si	Si	No
11	No	Si	Si	No	Si	No	No
12	Si	No	Si	Si	Si	Si	No
13	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
14	Si	No	Si	No	Si	Si	Si
15	Si	Si	No	Si	Si	Si	No
16	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si
17	No	No	Si	No	Si	Si	No
18	Si	No	Si	Si	Si	No	No
19	Si	Si	Si	Si	No	Si	No
20	Si	No	Si	Si	Si	No	No
21	Si	Si	No	No	Si	No	Si
22	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No
23	Si	No	Si	Si	Si	Si	No
24	No	Si	No	Si	Si	No	No
25	Si	Si	No	Si	Si	No	No
26	Si	No	Si	Si	Si	No	No

"A"

No. de Orden	Colores	números	letras	palabras	tamaño	cantidad	forma
27	Si	Si	No	Si	Si	Si	No
28	Si	Si	Si	No	Si	Si	No
29	Si	Si	Si	No	Si	Si	No
30	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si
31	Si	Si	No	Si	Si	No	Si
32	Si	Si	Si	No	Si	Si	No
33	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No
34	Si	Si	No	Si	Si	No	No
35	Si	No	Si	No	Si	Si	Si
36	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si
37	Si	No	Si	No	Si	Si	No
38	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
39	Si	Si	Si	No	Si	Si	No
40	Si	No	No	No	Si	Si	Si
41	Si	Si	No	No	Si	Si	No
42	Si	Si	No	No	Si	Si	No
43	Si	No	Si	No	Si	Si	Si
44	Si	Si	No	Si	Si	Si	No
45	Si	No	No	No	Si	Si	No

cuadro No.2 grupo "B"

No. de orden	colores	números	letras	palabras	tamaño	cantidad	forma
1	Si	Si	No	No	Si	Si	No
2	Si	Si	No	Si	Si	Si	No
3	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si
4	Si	Si	No	Si	Si	Si	No
5	Si	Si	Si	No	Si	No	No
6	Si	Si	No	No	Si	Si	No
7	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No
8	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si
9	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
10	Si	No	Si	No	Si	Si	Si
11	Si	Si	Si	No	Si	Si	No
12	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
13	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si
14	Si	No	Si	No	Si	Si	Si
15	Si	Si	No	No	Si	Si	Si
16	Si	No	Si	No	Si	Si	No
17	Si	Si	Si	No	Si	Si	No
18	Si	Si	No	No	Si	Si	Si
19	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si
20	Si	No	Si	Si	Si	Si	No
21	Si	Si	No	No	Si	Si	No
22	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
23	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
24	Si	Si	No	Si	Si	Si	No
25	Si	Si	No	Si	Si	No	Si
26	Si	Si	Si	No	Si	Si	No

"B"

No. de orden	colores	números	letras	palabras	tamaño	cantidad	forma
27	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
28	Si	Si	No	No	Si	Si	Si
29	Si	Si	No	Si	Si	Si	No
30	Si	No	Si	No	Si	Si	Si
31	Si	Si	No	Si	Si	Si	No
32	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si
33	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
34	Si	Si	No	Si	Si	No	Si
35	Si	Si	No	No	Si	Si	Si
36	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si
37	Si	Si	No	No	Si	Si	Si
38	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No
39	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
40	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si
41	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
42	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
43	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si
44	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
45	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si

cuadro No.3

grupo "C"

No. de orden	colores	números	letras	palabras	tamaño	cantidad	forma
1	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
2	Si	No	No	No	Si	Si	No
3	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si
4	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si
5	Si	Si	No	Si	Si	Si	No
6	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
7	Si	No	Si	No	Si	Si	Si
8	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
9	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si
10	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
11	Si	Si	No	No	Si	Si	No
12	Si	Si	No	No	Si	Si	Si
13	Si	Si	No	Si	Si	Si	No
14	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
15	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
16	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si
17	Si	Si	No	No	Si	Si	No
18	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si
19	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si
20	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No
21	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
22	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
23	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
24	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
25	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
26	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si

"C"

No. de orden	colores	números	letras	palabras	tamaño	cantidad	forma
27	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No
28	Si	Si	No	Si	Si	Si	No
29	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si
30	Si	Si	No	Si	Si	Si	No
31	Si	Si	No	No	Si	Si	Si
32	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si
33	Si	Si	No	Si	Si	Si	No
34	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si
35	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
36	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si
37	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
38	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si
39	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
40	Si	Si	No	No	Si	Si	Si
41	Si	Si	No	No	Si	Si	No
42	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No
43	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
44	Si	Si	No	Si	Si	Si	No
45	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si

La evaluación diagnóstica se realizó en forma simultánea en los tres grupos de primero durante el mes - de septiembre de 1980. Con la valiosa ayuda de cada una - de las maestras que atienden a los niños de este grado.

2. ANTECEDENTES PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA

Cuadro No. 4 Grupo "A"

No. de Orden	Edad Cronológica	Test ABC		Test de Goodenough		Test de Kohs		Repetidores	Aprendió	Escolaridad de los padres
		Puntaje	Nivel de Maduración	C. I.	Diagnóstico	C. I.	Diagnóstico			
1	6-8	19	Sup.	105	Normal	103	Normal	no	sí	50.
2	6-3	13	Medio	96	Normal	94	Normal	no	sí	40.
3	6-9	16	Medio	104	Normal	96	Normal	no	sí	60.
4	6-8	20	Sup.	100	Normal	97	Normal	no	sí	50.
5	6-9	16	Medio	98	Normal	97	Normal	no	sí	40.
6	6-4	16	Medio	98	Normal	100	Normal	no	sí	60.
7	6-4	13	Medio	94	Normal	103	Normal	no	si	30.
8	6-2	16	Medio	109	Normal	100	Normal	no	si	40.
9	6-1	13	Medio	94	Normal	100	Normal	no	si	60.
10	6-2	9	Inf.	75	Inf.	106	Normal	no	no	50.
11	6-3	16	Medio	104	Normal	96	Normal	no	si	50.
12	6-3	13	Medio	100	Normal	96	Normal	no	si	60.
13	6-5	16	Medio	105	Normal	105	Normal	no	si	50.
14	6-6	16	Medio	103	Normal	94	Normal	no	si	60.
15	7-0	15	Medio	89	Normal	96	Normal	si	si	50.
16	6-4	14	Medio	98	Normal	105	Normal	no	si	40.
17	6-0	16	Medio	100	Normal	104	Normal	no	si	60.
18	6-9	11	Inf.	74	Inf.	100	Normal	no	no	50.
19	6-5	13	Medio	100	Normal	97	Normal	no	si	60.
20	6-0	14	Medio	90	Normal	100	Normal	no	si	50.
21	6-9	19	Sup.	92	Normal	94	Normal	no	si	40.
22	6-6	13	Medio	100	Normal	101	Normal	no	si	50.

"A"

No. de Orden	Edad cronológica	Test ABC		Test de Goodenough		Test de Kohs		Repetidores	Aprendió	Escolaridad de los padres
		Puntaje	Nivel de - Maduración	C.I.	Diagnóstico	C.I.	Diagnóstico			
23	6-1	13	Medio	90	Normal	88	Normal	no	si	50.
24	6-2	16	Medio	95	Normal	106	Normal	no	si	40.
25	6-5	16	Medio	89	Normal	106	Normal	no	si	60.
26	6-7	11	Inf.	76	Inf.	81	Inf.	no	no	40.
27	6-0	14	Medio	109	Normal	106	Normal	no	si	50.
28	6-0	16	Medio	104	Normal	102	Normal	no	si	50.
29	6-1	17	Medio	112	Sup.	102	Normal	no	si	60.
30	6-6	12	Medio	95	Normal	94	Normal	no	si	30.
31	6-4	8	Inf.	76	Inf.	85	Inf.	no	no	30.
32	6-8	19	Sup.	110	Normal	105	Normal	no	si	60.
33	6-9	12	Medio	90	Normal	90	Normal	no	si	50.
34	7-0	13	Medio	100	Normal	95	Normal	si	si	40.
35	6-1	15	Medio	108	Normal	103	Normal	no	si	50.
36	6-9	12	Medio	90	Normal	89	Normal	no	si	40.
37	5-9	13	Medio	108	Normal	102	Normal	no	si	50.
38	6-8	10	Inf.	75	Inf.	89	Normal	no	no	30.
39	6-3	14	Medio	100	Normal	100	Normal	no	si	40.
40	6-6	13	Medio	96	Normal	100	Normal	no	si	50.
41	6-2	9	Inf.	77	Inf.	81	Inf.	no	no	40.
42	6-1	16	Medio	102	Normal	109	Normal	no	si	50.
43	7-8	17	Sup.	90	Normal	91	Normal	no	si	50.
44	6-2	16	Medio	105	Normal	107	Normal	no	si	40.
45	6-4	15	Medio	100	Normal	102	Normal	no	si	30.

Cuadro No. 5 Grupo "B"

No. de Orden	Edad Cronológica	Test ABC		Test de Goodenough		Test de Kohs		Repetidores	Aprendió	Escolaridad de los Padres
		Puntaje	Nivel de - Maduración	C. I.	Diagnóstico	C. I.	Diagnóstico			
1	6-9	19	Sup.	110	Normal	100	Normal	no	si	50.
2	5-9	18	Sup.	110	Normal	105	Normal	no	si	60.
3	6-8	17	Sup.	90	Normal	100	Normal	no	si	60.
4	7-8	19	Sup.	91	Normal	95	Normal	si	si	40.
5	6-0	18	Sup.	119	Normal	102	Normal	no	si	50.
6	5-8	16	Medio	110	Normal	100	Normal	no	si	50.
7	6-0	14	Medio	91	Normal	100	Normal	no	si	60.
8	8-9	9	Inf.	90	Normal	96	Normal	no	si	40.
9	6-8	16	Medio	110	Normal	102	Normal	no	si	50.
10	6-1	16	Medio	98	Normal	100	Normal	no	si	50.
11	6-0	16	Medio	90	Normal	97	Normal	no	si	60.
12	6-1	13	Medio	91	Normal	90	Normal	no	si	40.
13	6-6	15	Medio	90	Normal	100	Normal	no	si	60.
14	6-2	19	Sup.	120	Brill.	96	Normal	no	si	60.
15	6-0	12	Medio	94	Normal	93	Normal	no	si	50.
16	7-6	15	Medio	100	Normal	100	Normal	si	si	30.
17	6-8	17	Sup.	97	Normal	100	Normal	no	si	40.
18	6-0	18	Sup.	94	Normal	98	Normal	no	si	50.
19	5-9	12	Medio	81	Normal	93	Normal	no	si	60.
20	5-8	14	Medio	95	Normal	102	Normal	no	si	40.
21	6-0	13	Medio	90	Normal	107	Normal	no	si	50.
22	6-1	11	Inf.	82	Inf.	100	Normal	no	si	30.

"B"

No. de Orden	Edad Cronológica	Test ABC		Test de Goodenough		Test de Kohs		Repetidores	Aprendió	Escolaridad de los padres
		Puntaje	Nivel de - Maduración	C. I.	Diagnóstico	C. I.	Diagnóstico			
23	6-10	12	Medio	75	Inf.	82	Inf.	no	no	3o.
24	6-6	13	Medio	76	Inf.	97	Normal	no	no	4o.
25	6-3	9	Inf.	70	Inf.	95	Normal	no	no	4o.
26	6-4	20	Sup.	120	Brill.	106	Normal	no	si	6o.
27	5-9	11	Inf.	70	Inf.	90	Normal	no	no	5o.
28	7-8	16	Medio	75	Inf.	96	Normal	si	no	4o.
29	6-1	15	Medio	90	Normal	97	Normal	no	si	5o.
30	6-4	16	Medio	89	Inf.	102	Normal	no	si	5o.
31	7-0	13	Medio	90	Normal	98	Normal	no	si	6o.
32	6-11	12	Medio	80	Inf.	92	Normal	no	si	6o.
33	6-10	18	Sup.	90	Normal	92	Normal	no	si	4o.
34	7-7	14	Medio	82	Inf.	93	Normal	si	si	5o.
35	6-0	12	Medio	86	Inf.	90	Normal	no	si	5o.
36	6-4	14	Medio	110	Normal	95	Normal	no	si	4o.
37	6-11	18	Sup.	82	Inf.	102	Normal	no	si	6o.
38	6-8	16	Medio	120	Brill.	104	Normal	no	si	6o.
39	6-7	20	Sup.	115	Normal	96	Normal	no	si	5o.
40	6-7	20	Sup.	120	Brill.	97	Normal	no	si	6o.
41	6-1	15	Medio	90	Normal	95	Normal	no	si	4o.
42	6-0	14	Medio	85	Inf.	90	Normal	no	si	3o.
43	6-6	13	Medio	95	Normal	97	Normal	no	si	5o.
44	6-9	14	Medio	90	Normal	100	Normal	no	si	6o.
45	6-8	16	Medio	90	Normal	98	Normal	no	si	5o.

Cuadro No. 6 Grupo "C"

No. de Orden	Edad Cronológica	Test ABC		Test de Goodenough		Test de Kohs		Repetidores	Aprendió	Escolaridad de los padres
		Puntaje	Nivel de - Maduración	C. I.	Diagnóstico	C. I.	Diagnóstico			
1	6-1	11	Inf.	100	Normal	96	Normal	no	si	40.
2	6-8	10	Inf.	75	Inf.	83	Inf.	no	no	30.
3	6-5	18	Sup.	115	Normal	104	Normal	no	si	50.
4	6-9	17	Sup.	107	Normal	110	Normal	no	si	60.
5	6-7	14	Medio	90	Normal	97	Normal	no	si	60.
6	6-9	16	Medio	114	Normal	110	Normal	no	si	60.
7	6-1	14	Medio	110	Normal	101	Normal	no	si	60.
8	6-3	14	Medio	100	Normal	98	Normal	no	si	50.
9	6-1	17	Sup.	113	Normal	90	Normal	no	si	50.
10	6-8	13	Medio	108	Normal	98	Normal	no	si	40.
11	6-6	11	Inf.	76	Inf.	92	Normal	no	no	40.
12	6-7	13	Medio	95	Normal	97	Normal	no	si	30.
13	6-0	15	Medio	112	Normal	96	Normal	no	si	50.
14	6-1	13	Medio	100	Normal	94	Normal	no	si	40.
15	6-1	16	Medio	105	Normal	102	Normal	no	si	50.
16	7-0	18	Sup.	90	Normal	90	Normal	si	si	40.
17	6-7	11	Inf.	76	Inf.	91	Normal	no	no	50.
18	6-0	13	Medio	100	Normal	95	Normal	no	si	50.
19	6-5	13	Medio	108	Normal	92	Normal	no	si	40.
20	6-9	14	Medio	90	Normal	100	Normal	no	si	60.
21	6-3	19	Sup.	105	Normal	102	Normal	no	si	50.
22	6-3	13	Medio	100	Normal	95	Normal	no	si	60.
23	6-5	12	Medio	90	Normal	92	Normal	no	si	50.
24	6-0	12	Medio	108	Normal	100	Normal	no	si	60.

"C"

No. de Orden	Edad Cronológica	Test ABC		Test de Goodenough		Test de Kohs		Repetidores	Aprendió	Escolaridad de los padres
		Puntaje	Nivel de - Maduración	C. I.	Diagnóstico	C. I.	Diagnóstico			
25	7-0	15	Medio	82	Inf.	92	Normal	no	si	4o.
26	6-0	14	Medio	100	Normal	100	Normal	no	si	5o.
27	6-8	15	Medio	95	Normal	100	Normal	no	si	4o.
28	6-7	12	Medio	90	Normal	102	Normal	no	si	4o.
29	6-4	13	Medio	91	Normal	101	Normal	no	si	3o.
30	7-1	15	Medio	90	Normal	93	Normal	si	si	4o.
31	6-3	14	Medio	100	Normal	90	Normal	no	si	5o.
32	6-5	13	Medio	90	Normal	98	Normal	no	si	6o.
33	6-0	12	Medio	91	Normal	101	Normal	no	si	4o.
34	6-1	19	Sup.	100	Normal	100	Normal	no	si	5o.
35	6-10	14	Medio	106	Normal	103	Normal	no	si	6o.
36	6-8	16	Medio	105	Normal	108	Normal	no	si	6o.
37	6-9	14	Medio	100	Normal	95	Normal	no	si	5o.
38	6-6	17	Sup.	107	Normal	101	Normal	no	si	6o.
39	6-8	13	Medio	97	Normal	90	Normal	no	si	4o.
40	6-3	11	Inf.	91	Normal	90	Normal	no	si	5o.
41	6-2	9	Inf.	78	Inf.	85	Inf.	no	no	3o.
42	6-4	16	Medio	108	Normal	93	Normal	no	si	4o.
43	7-3	15	Medio	90	Normal	90	Normal	si	si	4o.
44	6-6	12	Medio	104	Normal	92	Normal	no	si	6o.
45	6-2	17	Sup.	105	Normal	103	Normal	no	si	5o.

Los meses en que se aplicaron estas pruebas fueron:

Lorenzo Filho en octubre; Goodenough en noviembre y Kohs - en enero de 1981.

3. EVALUACION SUMARIA

Cuadro No. 7 Grupo "A"

Número de Orden	Escritura ₁	Escritura ₂	Enunciados	Sílabas	Formación de Palabras	Letras	Lectura oral	Lectura de Comprension	M
1	8	8	10	10	10	9	10	9	9.2
2	6	6	6	6	6	7	7	7	6.5
3	7	6	6	6	9	8	7	7	7.0
4	8	9	10	10	10	8	8	8	8.6
5	7	8	10	10	9	8	10	9	8.6
6	9	9	8	7	10	8	9	9	8.6
7	7	7	6	10	9	9	8	8	8.0
8	10	9	10	10	10	9	10	9	8.5
9	8	8	10	10	9	10	8	7	8.62
10	1	2	5	6	6	2	2	0	3.37
11	6	7	6	8	7	8	7	8	7.12
12	8	8	10	7	9	7	8	8	8.12
13	7	8	10	6	10	7	6	8	7.75
14	9	9	10	10	10	9	9	9	9.39
15	10	9	10	10	10	9	10	9	9.67
16	10	9	10	10	10	9	10	9	9.62
17	9	9	10	7	10	8	9	10	9.06
18	4	2	5	5	6	5	2	0	3.74
19	7	8	6	10	10	9	9	8	8.37
20	8	9	8	0	10	9	8	9	7.62
21	9	8	7	8	10	8	9	9	8.5
22	8	7	8	10	10	9	9	8	8.62
23	8	9	9	6	6	9	9	9	8.12
24	8	9	9	9	10	9	9	9	9.0
25	8	9	7	8	7	8	9	8	8.0

"A"

Número de Orden	Escritura 1	Escritura 2	Enunciados	Sílabas	Formación de Palabras	Letras	Lectura Oral	Lectura de Comprensión	M
26	0	2	5	6	6	3	2	0	3.0
27	9	9	10	10	10	9	10	9	9.5
28	8	9	8	10	10	9	9	9	9.0
29	8	9	9	10	10	9	9	9	9.12
30	8	9	9	5	6	9	7	6	7.37
31	3	5	5	3	1	5	4	2	3.5
32	8	9	9	10	10	8	9	8	8.37
33	8	8	9	10	10	7	8	7	8.37
34	7	8	8	7	6	9	8	7	7.5
35	7	7	9	10	9	8	9	8	8.25
36	7	6	10	5	5	6	7	6	6.5
37	8	7	9	10	7	6	7	6	7.5
38	0	1	9	6	5	2	3	4	3.74
39	8	7	10	6	9	7	8	8	7.87
40	8	8	9	10	9	8	8	8	8.5
41	4	3	5	0	1	5	5	4	3.37
42	7	8	8	10	10	7	7	6	7.87
43	8	6	7	5	10	7	6	6	6.37
44	7	6	8	6	8	7	8	7	7.12
45	8	8	9	8	10	8	8	8	8.12

Cuadro No. 8 Grupo "B"

Número de Orden	Escritura 1	Escritura 2	Enunciados	Sílabas	Formación de Palabras	Letras	Lectura Oral	Lectura de Comprensión	M
1	9	9	10	9	10	10	9	9	9.37
2	9	9	10	10	10	10	9	9	9.5
3	9	10	10	9	10	10	10	9	9.62
4	10	10	10	9	10	10	10	10	9.87
5	9	9	10	10	10	10	9	9	9.5
6	8	8	10	10	10	10	8	9	9.12
7	8	9	8	9	9	10	8	9	8.75
8	9	7	5	9	9	8	8	8	7.87
9	9	9	10	10	10	10	9	9	9.5
10	9	8	10	10	10	10	9	9	9.37
11	9	9	10	10	9	10	9	9	9.37
12	8	9	10	10	10	9	9	9	9.25
13	8	8	10	9	9	9	9	9	8.87
14	9	8	10	10	9	10	9	9	9.25
15	8	6	5	6	7	10	7	8	7.12
16	7	8	10	9	8	10	9	9	9.75
17	6	7	10	9	8	10	8	8	8.25
18	8	9	9	9	8	9	9	8	8.62
19	8	8	10	9	8	9	9	8	8.62
20	8	8	10	9	9	8	8	9	8.67
21	7	8	10	9	8	10	9	8	8.62
22	8	6	9	8	8	9	7	9	8.0
23	3	4	2	3	4	8	2	3	3.62
24	5	3	5	6	4	9	5	4	5.12
25	5	2	2	2	3	6	2	2	3.0

Cuadro No. 8 Grupo "B"

Número de Orden	Escritura 1	Escritura 2	Enunciados	Sílabas	Formación de Palabras	Letras	Lectura Oral	Lectura de Comprensión	M
1	9	9	10	9	10	10	9	9	9.37
2	9	9	10	10	10	10	9	9	9.5
3	9	10	10	9	10	10	10	9	9.62
4	10	10	10	9	10	10	10	10	9.87
5	9	9	10	10	10	10	9	9	9.5
6	8	8	10	10	10	10	8	9	9.12
7	8	9	8	9	9	10	8	9	8.75
8	9	7	5	9	9	8	8	8	7.87
9	9	9	10	10	10	10	9	9	9.5
10	9	8	10	10	10	10	9	9	9.37
11	9	9	10	10	9	10	9	9	9.37
12	8	9	10	10	10	9	9	9	9.25
13	8	8	10	9	9	9	9	9	8.87
14	9	8	10	10	9	10	9	9	9.25
15	8	6	5	6	7	10	7	8	7.12
16	7	8	10	9	8	10	9	9	9.75
17	6	7	10	9	8	10	8	8	8.25
18	8	9	9	9	8	9	9	8	8.62
19	8	8	10	9	8	9	9	8	8.62
20	8	8	10	9	9	8	8	9	8.67
21	7	8	10	9	8	10	9	8	8.62
22	8	6	9	8	8	9	7	9	8.0
23	3	4	2	3	4	8	2	3	3.62
24	5	3	5	6	4	9	5	4	5.12
25	5	2	2	2	3	6	2	2	3.0

"B"

Número de Orden	Escritura 1	Escritura 2	Enunciados	Sílabas	Formación de Palabras	Letras	Lectura Oral	Lectura de Comprensión	M
26	7	8	10	10	9	9	8	9	8.75
27	6	5	3	4	5	10	3	2	4.75
28	5	6	2	4	4	6	3	4	4.37
29	7	6	10	8	7	8	8	7	7.62
30	8	8	10	9	9	10	7	8	8.62
31	7	8	10	9	9	10	7	7	8.33
32	8	7	10	9	8	10	7	8	8.37
33	7	6	10	8	9	10	8	8	8.25
34	8	7	7	8	7	8	7	8	7.5
35	7	8	8	6	7	10	8	7	7.62
36	6	8	10	7	7	8	7	6	7.37
37	8	8	10	9	8	10	8	7	8.5
38	7	6	10	8	7	8	8	7	7.62
39	7	6	9	8	8	10	8	8	8.0
40	7	8	10	7	7	8	8	7	7.75
41	7	7	10	6	7	7	7	7	7.25
42	-	-	-	-	-	-	-	-	--
43	7	8	10	9	8	9	7	8	8.25
44	8	7	9	7	8	9	7	6	7.67
45	8	7	7	8	7	7	8	8	7.5

El alumno número 42, causó baja en el mes de enero del año de 1981.

56337

Cuadro No.9 Grupo "C"

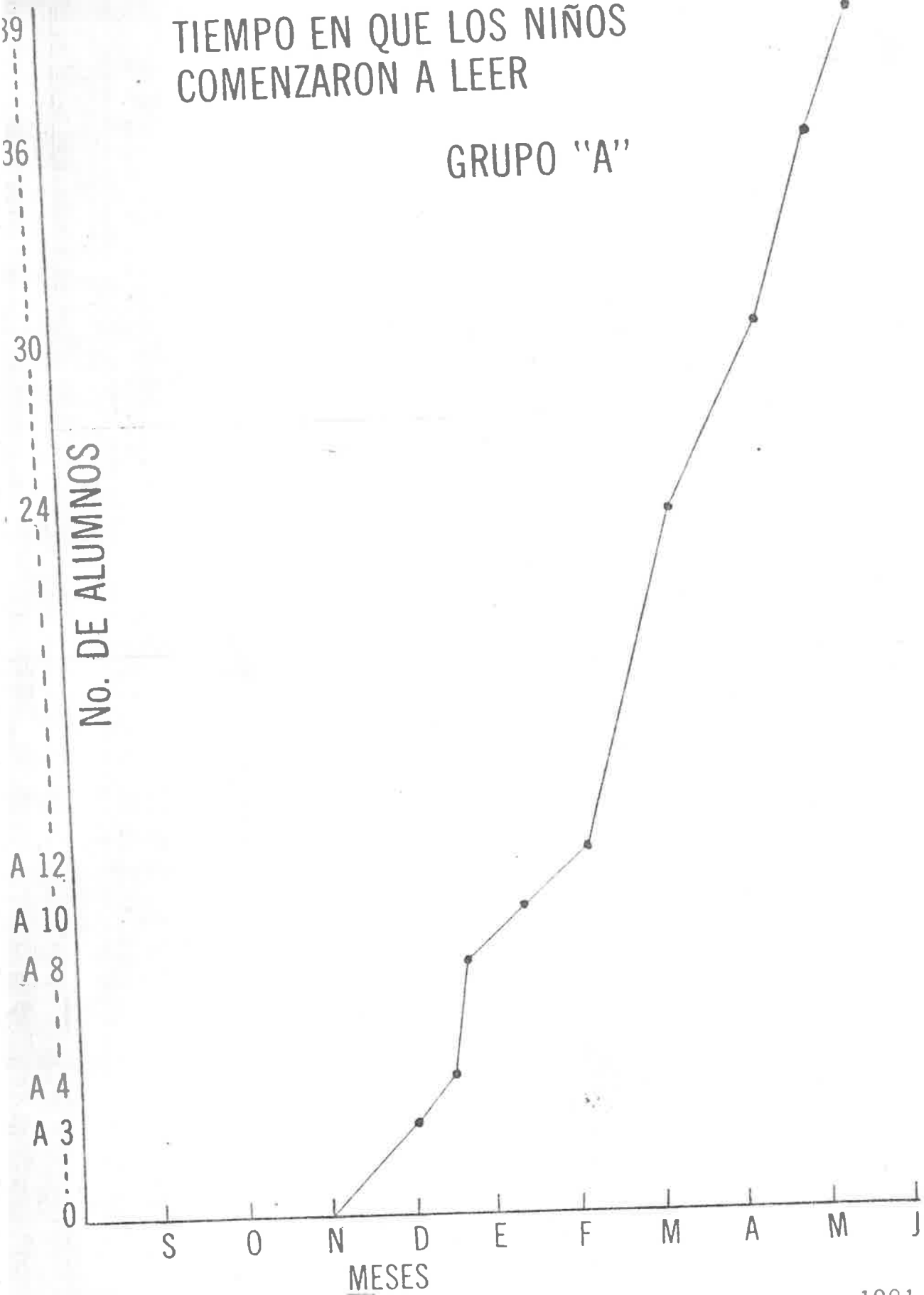
Número de Orden	Escritura 1	Escritura 2	Enunciados	Sílabas	Formación de Palabras	Letras	Lectura Oral	Lectura de Comprensión	M
1	7	6	10	8	6	9	7	6	7.37
2	0	2	1	6	5	4	0	0	2.25
3	8	8	9	10	8	8	9	8	8.5
4	9	9	10	10	9	10	8	8	8.87
5	7	6	10	5	7	10	6	7	7.25
6	9	9	10	10	9	10	9	9	9.37
7	8	7	7	6	8	7	6	7	7.0
8	9	8	10	10	9	10	9	8	9.2
9	7	8	10	10	9	10	8	7	8.62
10	8	7	9	8	8	9	8	7	8.0
11	1	2	0	3	4	1	0	0	2.37
12	7	6	6	6	8	5	7	7	6.5
13	7	8	8	8	7	8	6	8	7.5
14	7	8	9	8	8	9	8	8	8.12
15	8	7	5	6	6	7	7	6	6.5
16	6	7	9	5	6	4	6	6	7.5
17	2	2	2	5	3	6	0	0	2.5
18	6	7	6	6	6	3	7	6	6.7
19	7	6	9	4	6	4	8	8	6.5
20	7	8	9	10	9	9	8	7	8.37
21	8	7	10	10	8	10	8	7	8.3
22	8	8	9	10	8	9	8	8	8.5
23	7	7	5	6	7	5	8	6	8.0
24	9	8	8	8	9	8	9	8	8.37
25	8	7	6	10	8	5	7	7	7.25

"C"

Número de Orden	Escritura 1	Escritura 2	Enunciados	Sílabas	Formación de Palabras	Letras	Lectura Oral	Lectura de Comprensión	M
26	6	6	7	6	7	9	6	7	6.75
27	6	7	9	6	6	9	7	6	7.0
28	7	8	9	9	7	9	8	7	8.0
29	8	7	10	10	8	10	7	8	8.5
30	8	8	8	7	8	6	8	8	7.62
31	7	8	7	7	6	9	7	6	7.12
32	6	6	7	5	7	6	6	6	6.12
33	7	6	8	6	7	8	6	7	6.37
34	8	7	9	10	6	9	7	6	7.75
35	7	8	10	9	9	10	9	9	8.87
36	8	8	8	7	10	9	8	8	7.0
37	7	7	10	7	8	10	8	8	8.12
38	8	8	9	7	8	9	8	8	8.12
39	10	9	10	8	10	10	9	9	9.37
40	8	8	9	9	8	8	9	8	8.37
41	1	2	5	6	5	6	0	0	3.12
42	7	8	10	7	8	8	8	7	7.87
43	8	8	9	8	7	10	8	8	8.25
44	9	10	10	9	10	10	9	9	9.5
45	7	6	9	6	7	9	6	7	7.12

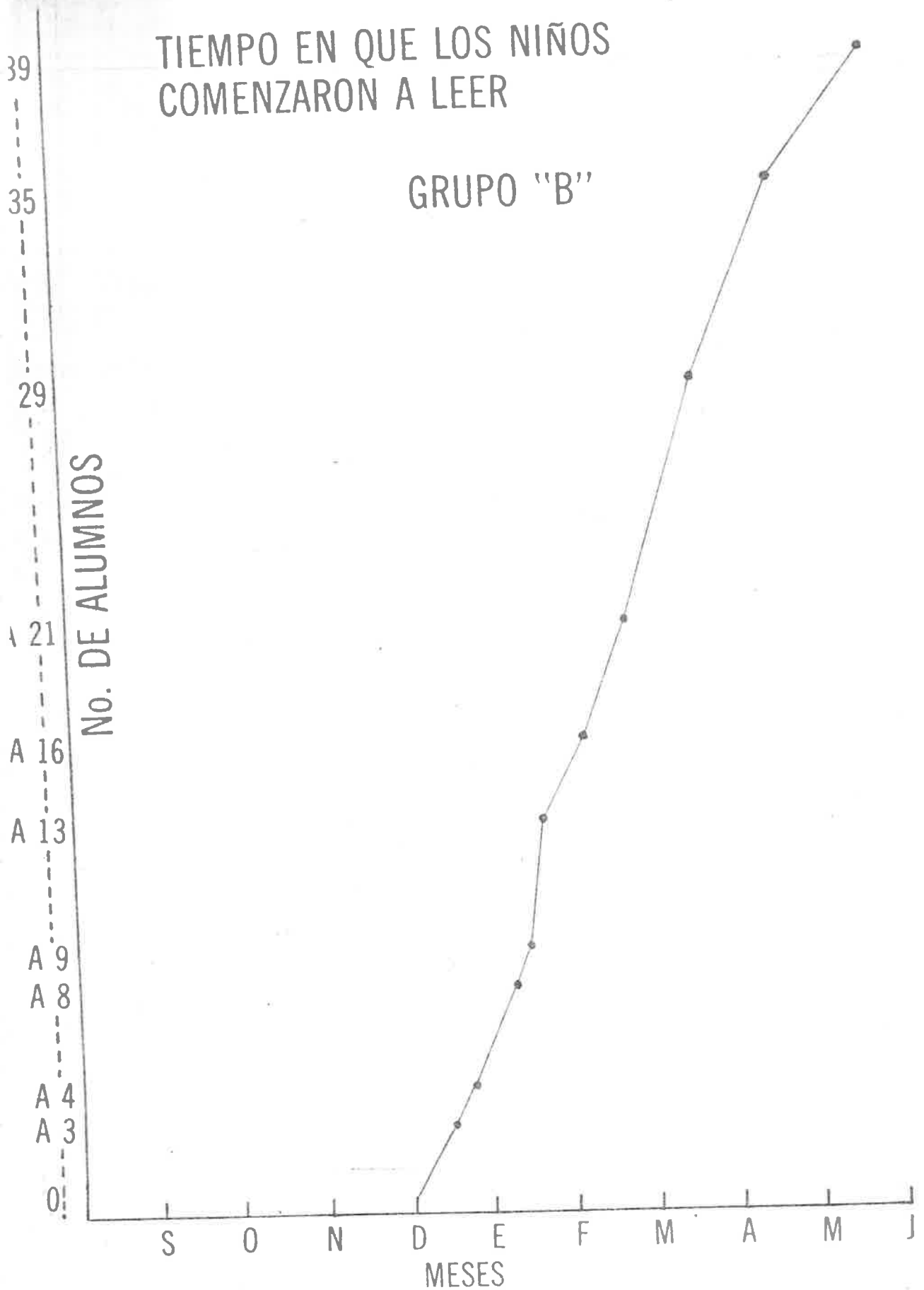
TIEMPO EN QUE LOS NIÑOS COMENZARON A LEER

GRUPO "A"



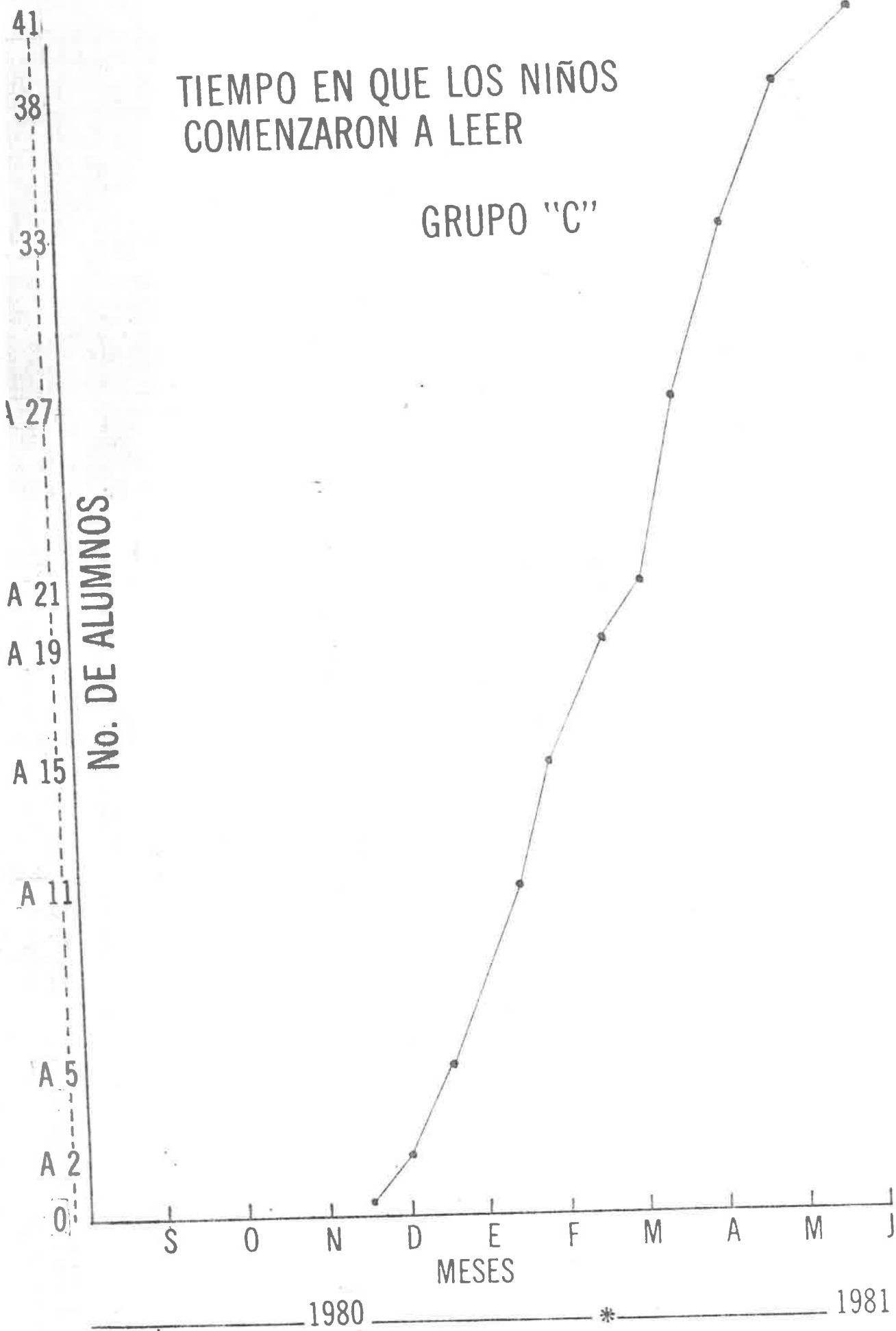
TIEMPO EN QUE LOS NIÑOS COMENZARON A LEER

GRUPO "B"



TIEMPO EN QUE LOS NIÑOS COMENZARON A LEER

GRUPO "C"



4. El diagnóstico se proyecta en el bajo rendimiento de los test que se aplicaron a los tres grupos. Los alumnos que no -- lograron el objetivo reprobaron en la evaluación sumaria.

cuadro No. 10

GRUPO "A"				
No.	DIAGNOSTICO		TEST	SUMARIA
10	2	"NO"	Bajo rendimiento	Reprobó
18	3	"	" "	"
26	3	"	" "	"
31	2	"	" "	"
38	1	"	" "	"
41	3	"	" "	"
GRUPO "B"				
23	1	"NO"	Bajo rendimiento	Reprobó
24	2	"	" "	"
25	2	"	" "	"
27	-	-	" "	"
28	2	"NO"	" "	"
GRUPO "C"				
2	4	"NO"	Bajo rendimiento	Reprobó
11	3	"	" "	"
17	3	"	" "	"
41	3	"	" "	"

5. FICHAS INDIVIDUALES DE LOS ALUMNOS QUE NO LOGRARON EL OBJE
TIVO.

GRUPO "A"

10.—Niño de 6 años 2 meses, ocupa el tercer lugar en el orden de nacimientos, sin antecedentes escolares, capacidad intelectual mediocre, introspectivo. Nivel de eficiencia logrado: — segunda etapa del Método.

18.—Niño de 6 años 9 meses, segundo hijo. Sin antecedentes — escolares, capacidad intelectual normal, poco sordo del oído — izquierdo. Nivel de eficiencia logrado: segunda etapa del Método

26.—Niño de 6 años 7 meses, ocupa el cuarto lugar en el orden de nacimientos. Sin antecedentes escolares, escasa capacidad para aprender, poco comunicativo. Nivel de eficiencia logrado: segunda etapa del Método.

31.—Niña de 6 años 4 meses, es la tercera hija. Sin antecedentes escolares, poca capacidad para aprender, con la atención especial en la enseñanza de lento aprendizaje proporcionada — por el DIF. Nivel de eficiencia logrado: primera etapa del M.

33.—Niña de 6 años 9 meses, es la segunda hija, buena salud, Sin antecedentes escolares, capacidad intelectual normal, principal problema en el hogar, desajuste familiar, viven semi-abandonados. Nivel de Ef. logrado: segunda etapa del Método.

38.—Niña de 6 años 8 meses, la quinta hija. Sana, pero con — problemas en el aprendizaje, es tratada por el DIF, no tiene antecedentes escolares. Nivel de eficiencia logrado: hasta la primera etapa del Método.

41.—Niña de 6 años 2 meses, segunda hija, buena salud. Sin —

antecedentes escolares, muy retraída, poco comunicativa, poca capacidad de asimilación, mucho afecto hacia las manualidades. - Nivel de eficiencia logrado: segunda etapa del Método.

GRUPO "B"

23.-Niño de 6 años 10 meses, tercer hijo de la familia, con buena salud. Sin antecedentes escolares, escasa capacidad de asimilación, con tratamiento especial por el DIF, poco comunicativo. Nivel de eficiencia logrado: primera etapa del Método.

24.-Niño de 6 años 6 meses, cuarto en el orden de nacimientos. Con capacidad intelectual normal, sin antecedentes escolares, tiene problemas morales en el hogar: desintegración familiar. Nivel de eficiencia logrado: hasta la segunda etapa del Método.

25.-Niño de 6 años 3 meses. Sin antecedentes escolares, hijo primogénito, muy consentido de los padres (mimado), con capacidad intelectual normal, registró muchas inasistencias durante el año. Nivel de eficiencia logrado: segunda etapa del Método.

27.-Niño de 5 años 8 meses, segundo hijo de la familia. Sin antecedentes escolares, capacidad intelectual normal, tiene problema auditivo, (sordera oído derecho). Nivel de eficiencia logrado: hasta la segunda etapa del Método.

28.-Niño de 7 años 8 meses, cuarto hijo. Con antecedentes escolares de un año Jardín de niños, capacidad intelectual normal, principal problema familiar el económico como consecuencia del desempleo, pues su papá no trabaja y él tiene la necesidad de vender chicles en los cines de la localidad, por lo tanto, registró muchas inasistencias a clases. Nivel de eficiencia --

logrado:segunda etapa del Método.

GRUPO "C"

2.-Niña de 6 años 8 meses.Sin antecedentes escolares,es la tercera hija,tiene bajo coeficiente intelectual,por negligencia de los padres no fue tratada especialmente y será necesario hacerlo en el futuro,es poco comunicativa,tiene dificultades en la pronunciación de las palabras al hablar.Nivel de eficiencia logrado: primera etapa del Método.

11.-Niña de 6 años 6 meses,es la segunda hija.Sin antecedentes escolares,capacidad intelectual normal,tiene mayor inclinación hacia las actividades formativas,principalmente en las manualidades o tecnológicas.Nivel de eficiencia logrado: segunda etapa del Método.

17.-Niña de 6 años 7 meses.Sin antecedentes escolares, capacidad intelectual normal;principal problema que le perjudica es el desajuste familiar,vive con su abuelita porque sus padres trabajan,registra muchas inasistencias a clases.Nivel de eficiencia logrado:segunda etapa del Método.

40.-Niño de 6 años 3 meses.Sin antecedentes escolares,tercer hijo en el orden de nacimientos,bajo coeficiente intelectual,presenta dificultades al hablar con problemas de tartamudeo al pronunciar las palabras,tiene tratamiento especial por el DIF.Nivel de eficiencia logrado:primera etapa del Método.

CONCLUSIONES

Para determinar los resultados de cada uno de los grupos--tratados durante el ciclo escolar 1980 - 1981; se tomó en --consideración los proporcionados por la evaluación sumaria,--por lo que se aplicó el sistema absoluto que consiste en el--desarrollo de la siguiente fórmula: $(X = \frac{100 \cdot A}{N})$.

De donde X corresponde al porcentaje de aprovechamiento -obtenido, 100 representa el máximo aprovechamiento, N la can--tidad de alumnos inscritos y A el número de alumnos aproba -dos.

Grupo "A", de 45 alumnos 39 lograron el objetivo, obtenien--do en el nivel de eficiencia un promedio de 84.44 %.

Grupo "B", de 44 alumnos 39 lograron el objetivo, obteniendo en el nivel de eficiencia un promedio de 88.63 %.

Grupo "C", de 45 alumnos 41 lograron el objetivo, obteniendo en el nivel de eficiencia un promedio de 92.22 %.

La representación de los tres grupos fue de 134 alumnos,--de los cuales 119 lograron el objetivo, obteniendo en el ni--vel de eficiencia un aprovechamiento total de 88.80 %.

El avance programático merece la mejor observancia para -su aplicación, es decir, no debe haber omisiones de activida--des, pero sí admite sustituciones.

El material didáctico debe de ser de observancia permanente dentro de las aulas.

Para el logro de los objetivos se considera determinate--el nivel de madurez y también el cociente intelectual.

La elaboración del material didáctico por parte de las maestras implica gastos onerosos. En vista de que los libros de texto y cuadernos de trabajo no son suficientes.

Los reportes de calificaciones mensuales por el sistema de módulos en los cuadernillos, no son del agrado de los padres de familia, ellos prefieren las boletas.

El Método global de análisis estructural tiene ventajas sobre los métodos tradicionales; porque sus bases se fundamentan en la en la Psicología.

Los juegos que practican los niños guiados por sus maestras son grandes incentivos en el proceso enseñanza - aprendizaje.

El manejo del Método requiere de orientaciones a los docentes en los seminarios pedagógicos para el mejor logro de los objetivos.

Se considera necesario la aplicación de tests, como instrumentos de premedición, para conocer mejor a los alumnos en el proceso enseñanza - aprendizaje de la lecto - escritura.

La eficacia del Método global de análisis estructural depende de un personal docente capacitado.

La investigación del Método global de análisis estructural permite conocer: el avance y aprovechamiento en el proceso enseñanza - aprendizaje.

El libro de texto es material valioso, pero existe el inconveniente de que llegan tarde a las escuelas.

BIBLIOGRAFIA

- FISCHER Rosa. El método global analítico. Argentina, Ed. Kapelusz, 1979.
- HENDRIX Charles. Como enseñar a leer por el método global. --- Argentina, Ed. Kapelusz, 1979
- LARROYO Francisco. Ciencia de la educación. México, Ed. --- Porrúa, S. A., 1963.
- MINJARES Hernández Julio. Enseñanza de la lectura por medio de los métodos globales. México, Ed. Pax, 1959.
- MONJARDIN María Adela L. de F. Escuela práctica para maestros, Argentina, Ed. CEY, Amauta, 1979.
- PICK y López Velasco. Como investigar en ciencias sociales. --- México, Ed. Trillas, 1979.
- PARDINAS Felipe. Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Ed. Siglo 21, México, 1977.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. UPN Redacción e investigación documental. México, 1980.
- SALVAT. Diccionario encicopédico Salvat, España, Ed. Salvat, --- 1968.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro de primer grado, México, 1980.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Teoría y aplicación de la reforma educativa, México, 1959.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Administración y legislación educativa. México, 1976.
- WILLIAM J. Goode. Métodos de investigación social. México, --- Ed. Trillas, 1980.

A N E X O

Formato de la encuesta Socio-económica.

FICHAS

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Guía para el conocimiento y observación del alumno, su familia y su medio ambiente:

Escuela _____ clave _____ zona _____
Ubicación _____ teléfono _____
Profesora _____ grado _____ grupo _____
Fecha _____.

I.- Ficha de identificación:

Nombre del niño (a) _____ edad _____
Fecha de nacimiento _____ Tel. _____
Domicilio _____

Servicios médicos asistenciales: servicios médicos particulares.

Dependencia: _____ Dr. _____
No. afiliación _____ Tel. _____
Otros (especificar cuáles) _____

II.- Características físicas del niño (a).

Estatura _____ peso _____
agudeza visual _____
Estado aparente de salud _____

Enfermedades que ha padecido el niño (a).

Enfermedad	Edad en que la padeció.	Gravedad y tratamiento.
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Intervenciones quirúrgicas:

Motivo	Tiempo de - hospitalización	Edad en que lo- operaron
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Hospitalizaciones _____ motivo _____
cuánto tiempo _____ cuántas veces _____

Enfermedades que padece actualmente:

Enfermedad	tratamiento
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Alergias: _____

Defectos físicos _____

Alteraciones visibles en la piel _____

Vacunas administrativas: triple (), polio (), viruela (),
sarampión ().

Revacunación: triple(), polio(), viruela(), otras _____

III.-DATOS FAMILIARES:

	Padre	Madre
Nombre.-	_____	_____
Edad.-	_____	_____
Escolaridad.-	_____	_____
Qué año estudió	_____	_____
Estado civil	_____	_____
Enferm.que padece	_____	_____
Ocupación .-	_____	_____

Nombre y dirección de la empresa en que trabaja :

En qué trabaja _____

teléfono _____ horario _____

Actividad que realiza _____

después de las horas de trabajo _____

Tiempo que dedica a sus hijos diariamente _____

IV.-NIVEL SOCIO ECONOMICO.

Quienes colaboran en el ingreso familiar.

	Padre	Madre	otros
Menos del salario mínimo	_____	_____	_____
salario mínimo.-	_____	_____	_____
más de salario mínimo.	_____	_____	_____
Hasta diez mil pesos	_____	_____	_____
Más de diez mil pesos	_____	_____	_____
Total ingresos familiares	_____	_____	_____

V.-CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA.

Número de hermanos _____

Edad	sexo	ocupación
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Problemas que presenta:

Lugar que ocupa el(la) niño(a) entre los hermanos _____

Qué actividad realiza la familia:

Los fines de semana _____ la madre sale sola (), la madre sale con los hijos ().

El padre sale solo(), con los hijos().

Los padres salen solos(), toda la familia ().

VI.-VIVIENDA:

Tipo de vivienda: de cartón(), adobe(), ladrillo aparte (), ladrillo renovado(), otros (). Número de cuartos (9), tiene cocina independiente(), rentada (), prestada (), propia ().

VII.-SERVICIOS PUBLICOS. (anotar sí o no).

Pavimento en la calle de su casa _____, luz en la vivienda _____, drenaje (sanitarios) _____, otros (fosa séptica) _____, alumbrado público _____, teléfono público _____.

VIII.-ALIMENTACION HABITUAL: (anotar sí o no)

desayuno	()	comida	()	cena	()
café	()	sopa	()	café	()
leche	()	huevo	()	leche	()
té	()	carne	()	té	()
atole	()	pollo	()	atole	()
pan	()	pescado	()	pan	()
tortilla	()	verduras	()	tortilla	()
huevo	()	frutas	()	huevo	()
cereal	()	tortilla	()	cereal	()
frijol	()	pan	()	frijol	()

A P E N D I C E

Batería de Pruebas Pedagógicas Objetivas

ESCRITURA

Destreza.

EVALUACION: Se medirá en base a la siguiente escala estimativa:

Pésimo	malo	regular	bueno	muy bueno
1	2	3	4	5

Una ardillita vivía en una casita.
La casita está en la rama de un árbol.
Un conejo vivía en un agujero.

(copia)

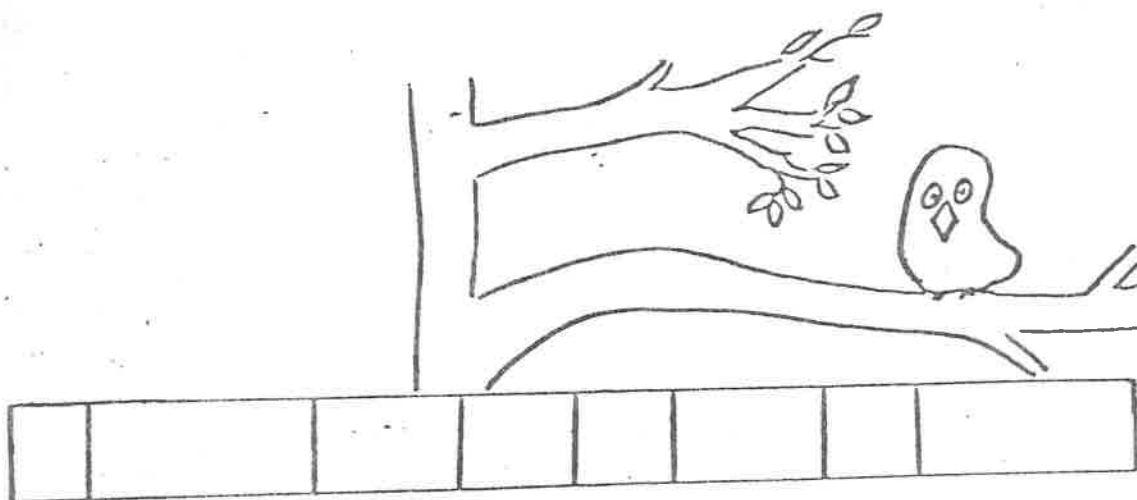
Estas son las vacas de la granja.
Las vacas pastan en el campo.
Caminan entre flores y comen pasto fresco.

(dictado)

ENUNCIADOS.

Capacidad para construir enunciados.

EVALUACION: Se medirá en base a ocho palabras . La puntuación que se alcance estará en relación a la sintaxis del enunciado.



en arriba de vive casa carro

La ventana lechuza la

IDENTIFICACION.

Capacidad para discriminar sílabas claves en un contexto.

EVALUACION: Se medirá con diez sílabas y la escala será --
del uno al diez.

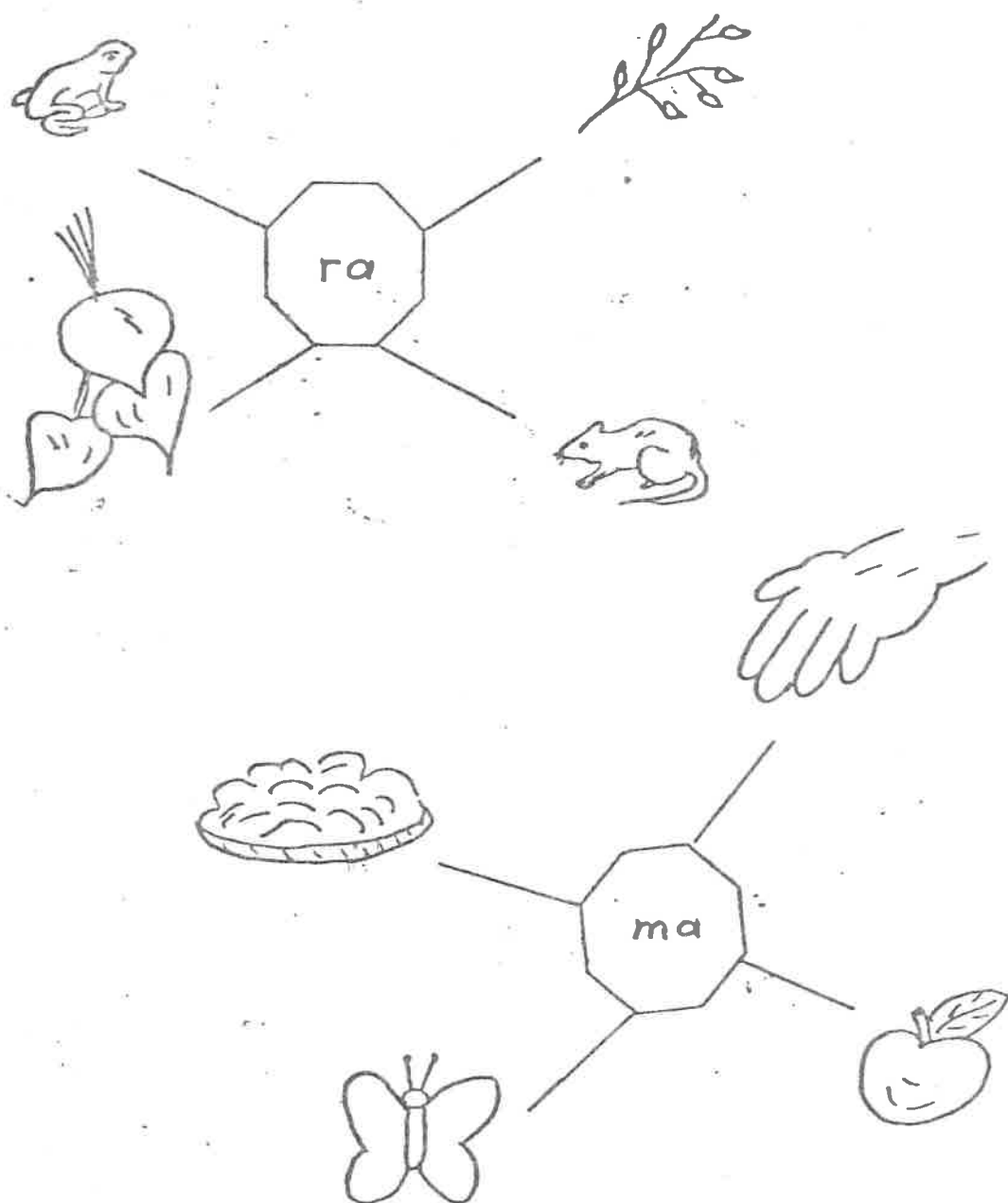
Cocoricó es un perico.
La perica se acurruca.
Y el perico pica y pica.

Tengo mucho gusto
por ese regalo.
¿Compraré un gatito o una
gorrita?
¿Será un guerrero o una guitarra?
¿Un borreguito y una borrega?
¿Un gusano acaso?

ASOCIACION.

Capacidad para construir palabras a partir de sílabas.

EVALUACION: Se medirá en base a dos sílabas que generarán ocho palabras y la puntuación será en relación al número de palabras construidas.



LETRAS.

Capacidad de análisis.

EVALUACION: Se medirá con diez dibujos y la escala será --
del uno al diez.



'ca _ o



_ ato



_ oco



_ itarra



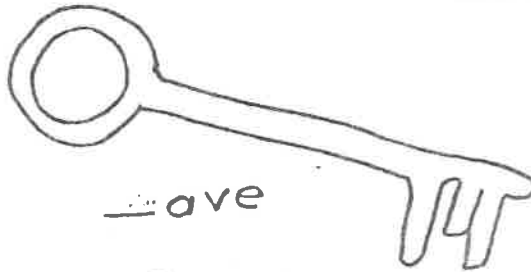
_ i cama



_ arco



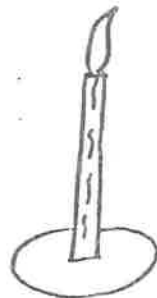
pa _ aso



_ ave



_ osa



_ ela

LECTURA DE COMPRENSION

Habilidad.

EVALUACION: El dibujo de un niño con dos o más banderas.

Andrés vende banderitas