

A-2104  
COL.TES  
SAR.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 141 GUADALAJARA



06 MAYO 1998

**ENSEÑANDO Y APRENDIENDO TIERRA ADENTRO :**

*Experiencias sobre el trabajo docente en una escuela rural unitaria*

ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTA:

**OSCAR/AMADOR CURIEL**

GUADALAJARA, JALISCO. JUNIO DE 1997

MMH 13/03/98



LEPEP-DT-2

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

GUADALAJARA, JAL., 22 DE JULIO DE 1997

C. PROFR.(A) OSCAR AMADOR CURTEL  
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ENSEÑANDO Y APRENDIENDO TIERRA ADENTRO"  
Experiencias sobre el trabajo docente en una escuela rural unitaria.

\_\_\_\_\_, opción  
ENSAYO, a propuesta del asesor pedagógico C.  
PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA; manifiesto a usted que reúne  
los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.



CONFIDENTEMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

*Ofelia Morales Ortiz*

MTR. OFELIA MORALES ORTIZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

# ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I	11
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Delimitación del problema	14
1.3. Justificación	16
1.4. Objetivos	18
CAPÍTULO II	20
2.1. Contextualización	21
2.2. Qué es la escuela unitaria	24
CAPÍTULO III	31
3.1. Estudio diagnóstico sobre la escuela	32
3.2. Observaciones y acciones personales sobre la escuela unitaria	37
CONCLUSIONES	40
ANEXOS	
sobre actividades en el aula (El juego como reforzador de la motivación)	46
BIBLIOGRAFÍA	53

## DEDICATORIAS

*Con amor a mi esposa e hijo  
que me apoyaron en este deseo  
de superación*

*A mis padres, por darme la vida  
e iniciarme en esta  
formación académica*

*A todos los asesores, por dedicarnos  
parte de su valioso tiempo  
y profesionalismo para apoyar  
nuestra titulación*

*OSCAR AMADOR CURIEL*

Mamá me llamó *Viaje*. *Viaje*, como si de algún modo  
hubiera querido heredarme mi impaciencia  
Pero mamá fue la que se marchó el año en que  
cumplí los once.  
Debí haberlo sabido, pero no lo supe.  
Mamá se paró frente al granero con  
una maleta a sus pies  
—Volveré, *Viaje*—dijo ella suavemente  
pero alcé la vista y pude ver la forma en que la  
luz temblaba en su cabello haciendo que se viera  
como un ángel, como alguien de otro mundo  
Incluso en ese instante ella estaba en otra parte  
—No, hijo—me dijo el abuelo—: ella no volverá.

VIAJE

Patricia MacLachlan.

## **INTRODUCCIÓN**

En las zonas rurales y sobre todo en las escuelas unitarias y bidocentes el problema educativo es preocupante, pues son instituciones que por su precariedad enfrentan múltiples problemas no sólo académicos; uno de ellos es que un gran número de personas no asisten con regularidad a los centros de educación básica, causado por diferentes factores como son, según mi experiencia, la poca comunicación con las comunidades donde tienen todos los servicios, muy lejos de carreteras donde hay transporte público, poco interés por parte de la comunidad a la educación; falta de incentivos y apoyo; en fin problemas a veces tan dramáticos que uno se pregunta cómo es que existan alumnos que concluyen sus estudios; esto es lo gratificante.

Situaciones negativas y positivas se encuentra un docente en su paso por el medio rural. Es por eso que en este documento se dará a conocer lo que fue y es mi función como maestro en escuelas rurales (unitarias, bidocentes).

En el primer capítulo trataré de dar a conocer cómo y dónde empezó mi práctica docente, sin dejar de mencionar los problemas que tuve con mi limitada experiencia y mi poco estudio.

Al tener mis primeras clases como maestro ignoraba un sinnúmero de situaciones por las que tenía que pasar para seguir adelante, y por lo cual tenía grandes problemas didácticos y sociales con la comunidad; siempre necesité que me aconsejaran mis compañeros, fue hasta el año en que me cambié a una escuela bidocente cuando empecé a tomar mis propias estrategias didácticas, pero ésto no disminuyó mis problemas como maestro sino lo contrario, crecieron más y esto fue porque mi compañera de escuela no concordaba con mis ideales educativos, así pasaron dos años de controversias hasta que tuve la oportunidad de cambiarme a una escuela unitaria, donde pude llevar a cabo algunas de las ideas que tenía y que no podía llevarlas a cabo en la escuela anterior.

Tuve problemas en la escuela unitaria que no tenía en la escuela bidocente como son: El de ser el responsable de la escuela en cuanto a documentación y organización del plantel, y tener más presión de trabajo.

Uno de los cambios satisfactorios fue que mis iniciativas didácticas se empezaron a llevar a cabo, ésto me motivó a desarrollar nuevas expectativas de ideas para poder ser más eficiente en mi práctica docente, estos factores empezaron a alimentar objetivos y metas que fui formando.

Más adelante, en los siguientes capítulos refiero situaciones diversas, como el ámbito social y geográfico donde me desempeño.

La escuela donde trabajo tiene 19 alumnos, está ubicada a 5 kilómetros de la carretera Guadalajara-Talpa vía Ayutla en Santa Barbara municipio de Atenguillo, Jalisco. Esta es una comunidad pobre con menos de 200 habitantes, por lo regular los maestros que llegan viven en el cuarto de la escuela, siendo una obligación de la comunidad darle asistencia al maestro. La escuela es unitaria y tienen una sola aula en malas condiciones de construcción, esta institución es un centro de reunión y recreación para las personas de la comunidad. Por los escasos centros donde pueden jugar y platicar las personas, las condiciones tan limitadas en las que se encuentra la comunidad en cuanto a lo social y cultural hacen que adquieran idealismos no convenientes para el bienestar de la familia, como muy arraigada la cuestión religiosa, no admiten algunos padres que a sus hijos les apliquen vacunas, los niños salen poco de la comunidad, etcétera. Todo es porque los padres de familia nunca tuvieron educación y piensan que sus hijos no la necesitan.

Es por eso que las escuelas no deben faltar en esas comunidades, ya sea del CONAFE, unitarias, bidocentes, etcétera. Las escuelas en esas poblaciones tan pequeñas reúnen ciertas características en cuanto a necesidades y limitaciones, por ejemplo; los

niños no tienen libertad de escoger la escuela a la cual asistirán, además es frecuente el abandono de familias de los centros rurales a urbanos, deserción de alumnos por la gran dificultad de asistir al centro educativo más cercano, deficiencias físicas y materiales de la escuela. Los problemas televisivos son una de las dificultades que más acechan a estas comunidades por lo mismo que no salen a otras comunidades, se quedan a ver programas de televisión, esto hace que tengan una visión del ambiente exterior un tanto descontextualizada y exagerada. En cuanto a los textos de apoyos y oficiales están enfocados a una educación sumamente urbanizada.

Los aspectos diversos que abordo en el trabajo intentan recuperar no sólo lo formal, también lo vivencial, intentando aportar algunas reflexiones valiéndome de algunos conceptos.

Las escuelas unitarias tienen una necesidad alarmante de material didáctico que afecta gravemente el trabajo del maestro y por lo tanto recae en los alumnos, ya que de por sí es un salón donde están seis grados y es un constante murmullo que muchas de las veces no deja que se concentren en sus actividades escolares. Otro de los problemas que afectan al maestro es que tiene la responsabilidad administrativa que a la vez, es tiempo y atención que disminuye la educación de los niños.

Pero esto no quiere decir que vaya a ser un caos de irregularidades y problemas, hay cosas buenas que otros centros no las tienen, aquí es más posible que los alumnos lleven una educación pedagógica más moderna, porque el maestro por fuerza tiene que llevar estrategias donde el alumno tenga que trabajar con una mínima atención por parte del maestro, otra de las ventajas es que el niño puede localizar al maestro con facilidad y preguntar dudas respecto a la clase; como también los alumnos, padres y maestros pueden llevar actividades que sean para el progreso del educando; una de las posibilidades que



podría ser más fructífera para la enseñanza es el horario que se puede acoplar a las necesidades de los alumnos y los maestros.

Un buen horario en estas escuelas es para que el alumno no se sienta presionado por el tiempo y que pueda irse más tarde o más pronto, se entra a clases según el clima y se sale cuando lo amerite el alumno, aquí se rompen tradicionalismos de horarios y programación de materias.

En las comunidades rurales existen muchos factores que afectan para que los niños no se motiven a asistir a la escuela. Para llevar a cabo la presentación de mis experiencias me di a la tarea de hacer una investigación en la localidad donde desempeño mi labor como docente, tratando de llegar a una conclusión más clara, de cuales eran los problemas que tienen más incidencia, para no asistir a la escuela con motivación. Empecé por hacer entrevistas a los alumnos de la comunidad sobre su alimentación cotidiana y descubrí que era una alimentación más o menos normal al medio en el que viven. Esto fue bueno porque no estaba el problema por ese lado.

Después quise seguir la investigación sobre una de las causas de la desmotivación que tienen los niños, enfocándome a la personalidad de cada uno, pero conforme los observaba y los analizaba vi que tampoco era ese problema porque la mayoría era todo lo contrario, son niños muy espontáneos y sociables.

Cuando empecé a darme cuenta de algunos problemas fue, cuando trataba de hacer actividades de juego y canto y más con los primeros grados, esto me dio respuestas al problema, los niños empezaron a motivarse en un 50% más de lo anterior y saqué por conclusión que los niños llevan una vida de completa acción y al estar en la escuela se sienten encerrados y esto hace que no pongan atención a la clase.

También realicé actividades con los padres de familia con la intención de saber hasta qué punto les interesa la educación de sus hijos, empecé por realizar una entrevista dirigida a ellos como por ejemplo: ¿cuáles son los problemas que tienen más incidencia en la educación? ¿cómo les gustaría que estuviera el horario de clase para sus hijos?, ¿crees que es conveniente que los niños aprendan jugando?, ¿por qué en reuniones asisten las mujeres y no los padres? etcétera.

Esto me hizo sustentar la tesis de que a los padres poco les interesa la educación de sus hijos.

Este primer acercamiento que hago a mi tema de estudio, ha sido hecho con el propósito de adelantar lo que más adelante abordaré con más detenimiento. Se buscó siempre, en cada uno de los aspectos tratados, que quedara registrado todas las diversas situaciones que me ha tocado vivir como maestro en esas latitudes.

En las conclusiones finales, intento hacer una referencia sumaria por todo lo tratado en mi trabajo. Como se darán cuenta, ahí abordo incluso aspectos que no expuse en el cuerpo del trabajo; ello es debido a que son reflexiones que surgieron en el momento mismo que las redactaba. Lo mismo me pasó con la introducción; aquí también abordo aspectos que fueron saliendo una vez que redacté todo el trabajo, son gajes del oficio y son producto de mi inexperiencia como investigador.

Quisiera decir finalmente que considero al maestro de escuela unitaria, como un profesor solitario que tiene que enfrentar él solo, en condiciones y circunstancias regularmente difíciles, situaciones que no sólo se refieren a cuestiones de enseñanza, sino a diversos escenarios que tienen que ver con la desigualdad, la ignorancia, los prejuicios, pero también la humildad y buena fe de los pobladores y los niños. Estos últimos merecen

el reconocimiento y apoyo, pues intentan aprender a pesar de que pareciera que todo está en contra de ellos.

**CAPÍTULO I**

## 1.1. Planteamiento del problema

Antecedentes y situación actual de mi práctica docente.

Al empezar mi práctica en el trabajo como docente, tenía un año que había egresado de la preparatoria de San Martín Hidalgo, Jalisco, en una comunidad llamada "La Hacienda de los Pericos", la escuela es de organización unitaria y poco acondicionada para el trabajo docente, con un mínimo de material didáctico y sobre todo poco interés de los padres de familia y alumnos para el progreso educativo.

En los primeros meses, me sentí muy torpe porque jamás había estado al frente de un grupo como maestro y mucho menos como maestro de una escuela unitaria. Esta situación me hizo titubear en el sentido de cómo podría atender a todos los grados al mismo tiempo, esto me impulsó a usar estrategias didácticas que me sugerían los demás compañeros maestros que estaban en situaciones similares a la mía, pero al transcurrir el tiempo empecé por tomar más experiencia sobre mi práctica como profesor. Esto me hizo ver con claridad algunas situaciones donde estaba fallando, por ejemplo: llevar a cabo metodologías y estrategias exactamente como los compañeros me aconsejaban, usar técnicas de otros maestros que trabajaban en comunidades muy distintas en cuanto al medio de desarrollo social de la comunidad donde desempeño mi trabajo docente.

Las condiciones laborales me hicieron retomar técnicas y estrategias de compañeros pero con un enfoque a la realidad del medio donde trabajo y esto hizo que hubiera en gran parte una modificación de los consejos que recibía de mis compañeros.

El año siguiente me cambié a otra comunidad que se llama "La Hacienda de Ahuacatepec" aquí sentí un poco menos de presión en cuanto a documentación administrativa y trabajo en el aula. Este cambio se debió a que aquí era la escuela

bidocente y yo no era el que ocupaba el puesto de director como la Hacienda de los Pericos; pero se tuvieron otras situaciones que repercutieron en serios problemas entre la directora, que ya estaba, y yo como docente que ingresaba a la comunidad, ésto era, por la gran diferencia didáctica y metodológica que mi compañera usaba para trabajar y la mía.

Esta incongruencia de trabajo hizo que me enfrentara con otras experiencias que no las había tenido en la escuela donde trabajaba y éstas fueron, entre otras, salir en desacuerdo metodológica y didácticamente en la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto mi compañera de trabajo como profesora y directora del plantel, no aceptaba la manera de trabajar en equipo con los alumnos, no aceptaba que trabajaran solos y que permitiera sus actitudes de iniciativa propia. Mi compañera no aceptaba esos términos por la razón de que ella siempre desempeñaba una labor docente con estrategias y metodologías rutinarias, esta era la manera de trabajo que ella desempeñaba. Yo con los alumnos que tenía en la escuela anterior no las podía aplicar por el simple hecho de tener el doble de grados en una misma aula y por fuerza tenía que laborar de manera grupal y así poder atender con más facilidad a todos los alumnos.

Después de dos años de desacuerdo didáctico y metodológico en las actividades docentes con la directora de la escuela "Emiliano Zapata" de la Hacienda de Ahuacatepec, Jalisco., tuve la oportunidad de hacer una permuta con un compañero que trabajaba en escuelas unitarias, como lo hice en la escuela "Amado Nervo" de la Hacienda de los Pericos, este cambio se efectuó en el ciclo 94-95 y por lo cual yo me fui a la escuela "Ignacio Ramírez" de Santa Barbara Municipio de Atenguillo, Jalisco, en la cual ahora desarrollo mi labor docente.

Con las experiencias tenidas anteriormente pude darme cuenta de situaciones que desconocía, importantes para las labores docentes de las escuelas unitarias y bidocentes.

## 1.2. Delimitación del problema

Una vez en la escuela "Ignacio Ramírez", me llevó a dejar de lado las experiencias metodológicas desfavorecedoras, me hizo empezar a tomar en cuenta todos los problemas que pudiera tener un grupo, ésto me dio muchos resultados satisfactorios en casi todos los grados, menos en los primeros. Dicha situación me conmovió y me hice algunas preguntas, como las siguientes: ¿La metodología que he llevado estará mal ?, ¿ Tenían razón mis compañeros ?, etcétera.

Asimismo me preguntaba con frecuencia ¿ Por qué aquí los alumnos no se mostraban interesados en trabajar en equipo ?, ¿Por qué se presenta una actitud de falta de motivación en la participación de las actividades escolares ?, y siempre quise resolver estas situaciones.

Como puede observarse he trabajado siempre en escuelas diferentes a las escuelas de organización completa, es decir unitarias y bidocentes. Esto quiere decir que se cursan experiencias especiales en donde uno las tiene que resolver prácticamente solo, por la razón de que sé es un solo maestro que también es el director, porque no se tiene la oportunidad de tener una plaza de organización completa.

Uno de los problemas más importantes de la zona 17 donde trabajo como docente, es que la mayoría de las comunidades están muy interesadas en la región de la sierra, por lo que surgen problemas que se presentan en casi todas las instituciones educativas, particularmente en las escuelas de organización unitarias, bidocentes y tridocentes.

Estos centros educativos poseen ciertas características en común, como son: La poca comunicación con las cabeceras municipales o comunidades donde cuenten con todos los servicios primordiales, la situación social de los alumnos es precaria, su

alimentación es desbalanceada, además hay inestabilidad educativa, ausentismo, deserción, desinterés, etcétera.

Poco interés por parte de los padres de familia, desmotivación por parte del maestro hacía el alumno, poco material didáctico (el mínimo).

Estos problemas que pasan estas escuelas repercuten en varios resultados como:

- El maestro pierde cierta motivación para su labor como docente y por lo tanto en el alumno se nota esa desmotivación.
- Menos motivación para el alumno en la enseñanza-aprendizaje.
- Acciones físicas y mentales poco progresivas en los niños.
- Nivel socio-cultural bajo de la comunidad.
- Idealismos rústicos y con frecuencia negativos.

Asimismo intento plasmar hasta que punto tienen apoyo los maestros de las escuelas unitarias por parte de los padres de familia y la parte oficial, ya que es muy poca la ayuda aportada por los mismos en la cuestión técnico-pedagógico, por lo cual al maestro se le dificulta más el organizar estrategias didácticas atractivas para los niños, como son: Juegos tradicionales, actividades relacionadas con el medio, acciones reales de otras sociedades cercanas a su comunidad, organización de documentos por parte oficial y sindical.



### **1.3. Justificación**

Debido a la experiencia de mi trabajo como docente y gracias a los estudios que he realizado en la UPN, pude darme cuenta y visualizar más el problema respecto a lo que significa el trabajo como docente en escuelas unitarias y bidocentes y las dificultades que aquejan a los alumnos de primero y segundo grado. En la escuela donde ahora trabajo es unitaria y dicho problema como ya mencionamos es preocupante, porque los alumnos de las escuelas donde hay un solo maestro, los niños tienen menos atención por parte del maestro, debido a que éste tiene que atender a todos los grados, pero donde aún más repercute es en los primeros grados ya que no están preparados para trabajar solos o en equipo, es un problema que yo mismo reconozco y que por ello considero muy importante abordarlo.

Se afirma que es importante lograr que el niño de primer grado tenga una atención constante del maestro, motivando al niño con juegos y cantos y por lo tanto los tenga en actividad constante, además los alumnos no se acoplan a un horario establecido y por lo cual a ellos ésto los pone en una circunstancia muy molesta y desagradable y por consecuencia trae el aburrimiento, la distracción, deseos de salir del aula, sueño, cansancio, desesperación, etcétera. Así pasa cuando asisten a las escuelas primarias niños que siempre han vivido "libres" porque en comunidades apartadas existen pocas restricciones.

Si el maestro utilizara técnicas más atractivas para los alumnos se sentirían menos presionados y más a gusto, así despertándose en ellos un espíritu de creatividad, teniendo a la vez una autoeducación, pero las condiciones de los maestros unitarios y bidocentes se torna cada vez más complicado el problema, se duplica o cuadriplica el trabajo que normalmente realiza el maestro, ya que como lo he venido mencionando, debe atender a

varios grupos de manera simultánea. De ahí la importancia de enfrentar esta situación mirándola y analizándola a fondo.

#### **1.4. Objetivos**

- **Abordar desde una perspectiva personal la situación de mi práctica docente, en función de lo que constituye el trabajo en las escuelas unitarias y bidocentes.**
- **Intentar con todo lo anterior hacer una recapitulación de lo que constituye la situación en donde empezó mi labor docente, contemplando los diferentes elementos característicos que existen como son: Distancia, carga de trabajo, condiciones ffisicosociales como también características de la escuela y la comunidad.**
- **Tratar de establecer un vínculo entre mi labor docente y la conceptualización o punto de vista que se tiene de las escuelas que no son de organización completa.**
- **Exponer lo que constituye el ámbito del entorno en donde está ubicada la escuela donde laboro actualmente.**
- **Exponer algunas de las necesidades de estas escuelas, para tener en cuenta el alto grado de trabajo que se requiere para que el aprendizaje de los alumnos sea más eficaz.**
- **Dar a conocer muchas de las desventajas y ventajas que se tienen al impartir clases en escuelas unitarias, en el ámbito metodológico, didáctico, social y cultural.**
- **Elaborar finalmente un estilo o manera de trabajo que me permita tener más clara la naturaleza de mi labor docente y con ello promover el desenvolvimiento del alumno en forma integral, física, mental y social.**

Esta situación nos exige conocer a fondo los procesos de integración o dinámicas de los grupos escolares; así como algunas teorías que nos expliquen como los niños

aprenden en su relación con otros, para poder aprender en la práctica, actividades que estimulen su participación.

Todos estos problemas que se tienen en estas escuelas, a veces hacen que el maestro pierda el ánimo por el recargo de trabajo, y ésto hace que se incline a llevar un aprendizaje rutinario con los alumnos.

Todas estas cuestiones también hacen que muy a menudo el maestro no tenga claro el proceso metodológico que se requiere en las escuelas de organización incompleta, (unitaria, bidocente y tridocente) llevándolo a seguir métodos rutinarios y contradictorios y no de seguimiento.

**CAPÍTULO II**

## 2.1. Contextualización

En la escuela donde actualmente trabajo, existen 19 alumnos entre 6 a 13 años, cursan todos los grados. Aunque por norma tengo que laborar sólo por la mañana, en realidad también lo hago por la tarde, conjuntándose un número de 9 horas de trabajo diarios, además de la responsabilidad de la administración de la escuela, cuyo papeleo lo hago por las noches.

Debo decir que yo vivo en la escuela, en una habitación que se le tiene al maestro para que viva, dado de que la escuela se encuentra en una desviación del cruce de San Clemente en la carretera Guadalajara-Talpa, son 5 kilómetros de terracería. No existe camión, trasladándome cada semana de "raite" o a pie, en esta última situación, me tardo una hora en llegar.

La comunidad tienen la obligación de proporcionarme alimentación, pero en realidad nunca se los he pedido, pues es una comunidad pobre, se llama Santa Bárbara, municipio de Atenguillo. Lo único que pagan es la luz de la escuela.

La comunidad está conformada por agricultores que cultivan maíz principalmente, así como algo de ganadería, como en todas partes hay unos ricos que tienen hasta 100 cabezas de ganado y otros que apenas llegan a tres.

La escuela de la comunidad de Santa Bárbara, municipio de Atenguillo, Jalisco, en donde estoy desarrollando mi práctica docente, en la escuela primaria "Ignacio Ramírez" del turno matutino, es una institución de organización unitaria, tiene sólo una aula de clase para todos los grados, presenta malas condiciones de enjarre y pintura, no cuenta con suficiente ventilación ni alumbrado, el material didáctico es el mínimo, tanto para el maestro como para los alumnos, está circulada con alambre ciclónico de un metro de alto.

Además es el centro de reunión de todas las personas y más aún para los jóvenes que van a jugar volibol, la institución cuenta con una parcela escolar de una hectárea.

Dicha comunidad se encuentra ubicada a 15 kilómetros de la cabecera municipal, aproximadamente a 200 kilómetros de la capital tapatía. Se puede llegar a ella por diferentes medios de transporte, los más comunes son: carros particulares, caballos, burros, mulas, etcétera.

La comunidad antes mencionada, es de un nivel cultural educativo bajo, según los niveles de clasificación que establece el INEGI, esto en parte se debe por no tener el suficiente nivel económico así como la incomunicación que existe con las comunidades que sí cuentan con instituciones educativas.

Las condiciones tan limitadas en que se encuentra esta comunidad en cuanto a lo social, cultural, económico y geográfico, trae como consecuencia una serie de problemas a todos los habitantes, tales como: ignorancia de lo que sucede en otros medios, poca ilusión al progreso sociocultural, economía muy precaria, etcétera.

Teniendo en cuenta algunas situaciones en las cuales se encuentra esta comunidad, podríamos hacer mención de las costumbres que por muchas razones no dejan que las personas adquieran cierta conciencia real de las cosas, como son: el tener ciertos temores de que a sus hijos les apliquen las vacunas requeridas por el centro de salud, dándole poca importancia a las enfermedades que pueden adquirir sus hijos, aún cuando las necesiten urgentemente; poco interés por la limpieza personal de los niños, inestabilidad educativa, tanto para los niños como para ellos mismos, más sin embargo tienen muy arraigado el aspecto religioso.

Estas faltas de conciencia, surgen porque los padres jamás tuvieron oportunidad de una educación constante, es por eso que esta actitud, en gran parte afecta a los niños.

Internándonos más a lo que es el trabajo en el aula, diremos que existe demasiada presión para el maestro en escuelas unitarias, ya que tiene que desempeñar el papel de director y al mismo tiempo de maestro de todos los grupos, llenar la papelería (documentación administrativa), que se requiere por parte de la Secretaría de Educación, mantener una buena relación de intercambio y enseñanza de estrategias con los padres para un mejor aprovechamiento del proceso educativo de sus hijos, realizar festejos, conmemoraciones, actividades recreativas, entre otras muchas cosas más.

La única aula que existe como escuela, fue la que sirvió como laboratorio para desarrollar el trabajo práctico que se realizó durante el ciclo escolar.

Esta problemática me interesó porque cuando el profesor del grupo es presionado por las autoridades educativas, en cuanto a lo que ellos requieren, no se ponen a pensar que el maestro unitario cuenta con muchas limitaciones y enfrenta grandes dificultades, porque no es lo mismo atender a un grupo que a seis.

Debido a lo anterior, me interesó investigar la importancia que tendría el juego en esa problemática como reforzador de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y más en los alumnos de primer grado, ya que creo que es de suma importancia que en las escuelas unitarias, se aplique el juego en el desarrollo de las actividades de los alumnos, para que pongan más interés en el estudio y pueda ser más provechoso.



## 2.2. Qué es la escuela unitaria

### *Necesidades y limitaciones.*

Muchas han de ser las dificultades actuales y poca la rentabilidad económica e ideológica de las pequeñas escuelas situadas en el medio rural por la razón de que los centros de trabajo de la enseñanza privada están en zonas urbanas para así tener más libertad para seleccionar la escuela donde van a asistir los niños.

En las escuelas del medio rural los niños no cuentan con esa libertad de elección de centros de trabajo, en los pequeños pueblos existe un único centro escolar y les guste o no les guste, tienen que enviar los padres a sus hijos salvo que estén dispuestos y posean los medios económicos suficientes para costear su educación en una localidad distinta.

En cuanto al abandono al medio rural, el ámbito social es reducido, contribuyendo a ello el envejecimiento de la población, el fatalismo, el caciquismo y la influencia familiar prolongada en las relaciones de unos niños, con otros.

En muchas localidades rurales faltan los servicios sociales más importantes, no existe una mínima infraestructura cultural y además, se está destruyendo su propia identidad al sustituir la estructura cultural auctóctona por un mundo generalmente urbanizado, que se presenta idílicamente deformado, sobre todo a través de la televisión.<sup>1</sup>

Expresa Maria Villanueva, la realidad nos viene demostrando que sea porque nuestro universo cultural es fundamentalmente urbano, sea por la procedencia mayoritariamente urbana del alumnado, pero las escuelas de maestros transmiten una

---

<sup>1</sup> . JIMÉNEZ Sánchez.Jesús La Escuela Unitaria pag. 17-18 Editorial Laia 1983.

cultura excesivamente estandarizada y si algún niño se tiene presente es el de la ciudad,<sup>2</sup> cuando de elaborar los planes de estudio se trata.

La concientización sobre la importancia de la escuela como factor de cambio no suele ser suficiente en los núcleos rurales y en demasiadas ocasiones se le identifica como una guardería de niños. Si a esto añadimos las dificultades económicas que la inmensa mayoría de las pequeñas corporaciones municipales padecen, será fácilmente comprensible, pero no justificable, el que los edificios escolares presenten importantes deficiencias físicas y materiales y que les falten espacios adecuados para deportes, talleres, biblioteca y laboratorio.

Con la situación descrita, hay que tener en cuenta cuál es la situación actual de muchos niños y niñas del medio rural; muchos de ellos pasan meses enteros sin salir de su comunidad y el contacto con el mundo exterior queda reducido, en muchos casos a contemplar programas televisivos.

En la escuela unitaria existen dificultades de personal. Se produce una excesiva dependencia de la figura del maestro; las sustituciones por pequeños períodos como por enfermedad del profesor hacen que se retrase el aprendizaje, esto es por no tener más compañeros en el plantel que lo puedan sustituir.

Por otro lado, las ayudas al profesorado rural, por parte de los organismos oficiales son escasos, las visitas de la inspección técnica son muy eventuales, esto hace que se dude de la eficacia del maestro. En muy contadas ocasiones, el inspector de zona participa activamente en las programaciones de trabajo en las escuelas unitarias de su dependencia.

---

<sup>2</sup> VILLANUEVA Marer. La formación de los maestros y la escuela rural. Cuadernos de pedagogía núm. 69, Septiembre, 1980.

En toda la programación hay que definir objetivos, decidir métodos, técnicas y modos de presentación; seleccionar contenidos; determinar experiencias y actividades; preveer recursos didácticos y material de apoyo; seleccionar bibliografías; precisar el tiempo; confeccionar el guión; obtener datos mediante evaluación para analizarlos posteriormente; y evaluar el proceso, el profesor y los propios alumnos.<sup>3</sup>

Los textos escolares responden a una programación burocrática y centralizada del conocimiento que margina del proceso de aprendizaje, diferencias y características de las distintas realidades del medio, tanto en lo que se refiere a nacionalidades o regiones de las zonas rurales, urbanas o suburbanas.

De otro lado la escuela ha sido también víctima de esa misma ideología que propaga, ha sido devorada por esa racionalidad basada en la rentabilidad y la burocratización.<sup>4</sup>

Las escuelas unitarias padecen de una alarmante falta de material escolar. Por una parte no se envía material nuevo, por consiguiente muchas de ellas disponen de un mobiliario anticuado y carecen por completo de un material de apoyo, como un laboratorio, aparatos audiovisuales, material plástico, etcétera.

Las características de una escuela unitaria son, la convivencia de niños de distintas edades y distintos niveles educativos, llevando cada grupo de trabajo un ritmo distinto. En clase suele haber un murmullo constante que puede dificultar la concentración en el trabajo; además, cuando el maestro se dirige en voz alta al grupo para explicar una duda por ejemplo, puede molestar o distraer a los restantes equipos. Al cabo del tiempo se

---

<sup>3</sup> UMBERTO Arieta Agustín. Como se programa un tema a unidad didáctica. Educación Abierta ICE de la Universidad de Zaragoza, 1981. pág. 63

<sup>4</sup> CUADERNOS de Pedagogía contra la escuela rural (Editorial). Cuaderno de pedagogía num. 64, Abril, 1980. pág.89

produce una habituación a este modelo de clase y los alumnos logran en parte, abstraerse de lo que sucede en el resto de la clase y centrarse en su equipo.

La existencia de muy pocos niños en un nivel o grupo que a simple vista puede parecer una ventaja para un trabajo más individualizado, puede ser una limitación para ello ya que ven empobrecidas sus posibilidades de tener relaciones y experiencias con otros compañeros.

La falta de autonomía administrativa de la escuela unitaria, dificulta un trabajo serio, reposado y de atención exclusiva a la marcha de la propia clase. El maestro tiene que ser especialista en todas las áreas y desarrollarlas a distintos niveles según los grupos de alumnos, esto exige un gran trabajo para el profesor para preparar las clases, preparar el material apropiado del poco que se encuentra en las escuelas unitarias, evaluar a los diferentes niveles y todo esto debe afrontarlo normalmente sólo por no contar con otros compañeros con quienes compartir experiencias e iniciativas comunes.

#### *Possibilidades técnicas del aprendizaje.*

A pesar de las limitaciones que tiene una escuela unitaria ajenas muchas veces a ella misma como lo hemos visto, es posible una pedagogía progresista y moderna cercana al niño, porque en estas escuelas es posible establecer una relación directa entre la escuela, maestro, alumnos, padres de familia y entorno.

La función educativa del entorno como primer abecedario puede quedar reflejada en estos objetivos planteados por el grupo Clarión para un estudio del medio: conocer la realidad del medio geográfico, histórico, social y económico, estar el alumno en

disposición de construir sus propias conclusiones a partir de experiencias e investigaciones personales, despertar en el alumno conciencia crítica hasta su entorno.<sup>5</sup>

En un pueblo pequeño no existen grandes dificultades para que en la escuela se pueda ampliar el horario escolar, para hacer actividades culturales, deportivas o simplemente aclararles diversas dudas que tuvieron los alumnos con retraso de aprendizaje.

Por la tarde la institución es un centro recreativo para la comunidad, esto hace que las personas de la comunidad tengan un lugar dónde puedan tener distracciones sanas.

En cuanto a la enseñanza individualizada del alumno, la escuela de una pequeña comunidad puede establecer una relación directa y un trabajo conjunto de los padres y el maestro, para que así pueda haber un progreso educativo más concreto.

La enseñanza individualizada del alumno en la escuela unitaria de alguna forma es parte de la familia; puede establecerse una relación directa y un trabajo conjunto de los padres y el maestro. Este contacto puede proporcionar la posibilidad de llevar a cabo una enseñanza centrada en el niño.

La escuela unitaria posibilita una adaptación al progreso de cada niño, al ser pocos los alumnos por aula, siguiendo su proceso de maduración, la evaluación puede ser continua y no dependiente de un examen y una calificación. El proceso de recuperación queda facilitado y puede realizarse tanto durante el mismo curso escolar como en los cursos sucesivos, ya que los niños permanecen con el mismo maestro varios años y el trabajo y el trabajo en una escuela unitaria se realiza generalmente en equipos compuestos por alumnos de distintos niveles.

---

<sup>5</sup> CLARION Grupo. La localidad y su entorno. (Educación abierta) ICE de la Universidad de Zaragoza, 1978.

En una escuela unitaria hay un mayor margen para llevar a cabo las experiencias educativas que en un centro con varias clases, ya que el maestro no tiene que depender de unos horarios y espacios comunes y que, por otra parte, es menor el control burocrático y jerárquico.

El contacto y convivencia de los niños y niñas de distintas edades es más enriquecedor y más acorde con la vida diaria, donde conviven personas de ambos sexos y de todas las edades y que es muy diferente a donde hay solamente alumnos de la misma edad.

#### Horario y distribución del tiempo.

En las escuelas unitarias no se puede ofrecer un modelo de horario válido para todas las escuelas unitarias; cada tipo de escuela necesita un horario propio que dependerá del número de niveles educativos que convivan en clase, de la edad de los niños, de la ubicación geográfica del centro, teniendo en cuenta los desplazamientos de los niños y la programación de la escuela.

Un buen horario en estas escuelas es que los alumnos realicen actividades, que no existan tiempos muertos, lo cual no quiere decir que no se deje tiempo libre para los niños, para que lo utilicen a su gusto.

El horario ha de ser flexible, y con ciertos grados de improvisación y lógica, en una escuela unitaria el maestro no es una máquina ni los alumnos son piezas a fabricar.

La hora de entrada y salida de clase no tienen que estar acorde al reloj, la clase acaba cuando finaliza la tarea escolar. La hora del recreo y del descanso dependen de la marcha de la clase, a veces puede salir un equipo al recreo mientras el resto acaba el

trabajo y viceversa, o el tiempo de recreo puede ser más para unos y más corto para otros.<sup>6</sup>

La distintas materias y tarea escolares se pueden distribuir de diferente manera a lo largo del plan de trabajo semanal o quincenal, es funcion de la programación previa. Se trata de romper el tradicionalismo de trabajar con las materias a la misma hora y el mismo día de la semana. En el momento de hacer un horario para la escuela unitaria hay que tener en cuenta criterios psicobiológicos.

---

<sup>6</sup> Cfr. HERNÁNDEZ Ruíz, Santiago. La escuela unitaria completa Publicada por el centro regional UNESCO, 1967

### **CAPÍTULO III**



### 3.1. Estudio diagnóstico sobre la escuela

En este sentido exploré aspectos como alimentación, introversión y motivación por parte de los padres de familia y maestro, todo esto se realizó con registros de observación diaria.

Para empezar a adentrarme a la problemática que afecta más a los niños en esta escuela, empecé por investigar y conocer los problemas que más incidencia tienen en el marco alimenticio, para iniciar, realicé una serie de entrevistas a los alumnos para saber cuáles son los alimentos que más consumen los niños.

Entrevista a los alumnos sobre los alimentos que más consumen semanalmente.

¿ Comiste fruta en la semana ?	mucha	regular	poca
¿ Comiste verduras en la semana ?	“	“	“
¿ Tomaste leche en la semana ?	“	“	“
¿ Comiste frijoles en la semana ?	“	“	“
¿ Comiste huevos en la semana ?	“	“	“
¿ Comiste tortillas en la semana ?	“	“	“
¿ Comiste pan en la semana ?	“	“	“
¿ Comiste queso en la semana ?	“	“	“
¿ Comiste carne en la semana ?	“	“	“

Después de haber realizado estas entrevistas tuve los siguientes resultados:

Con estos resultados llegué a la conclusión de que el problema no podía ser por la falta de alimentación, por lo que decidí hacer una tabulación de introversión en todos los grados de la escuela, realizando actividades de juego, obras teatrales y de canto; obteniendo los siguientes resultados

**Cuadro No. 2. TABULACIÓN DE NIÑOS INTROVERTIDOS**

GRADO	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL DE ALUMNOS
PRIMERO	0	2	3	5
SEGUNDO	0	0	0	0
TERCERO	0	0	2	2
CUARTO	0	0	4	4
QUINTO	0	0	4	4
SEXTO	0	0	4	4

Fuente: Elaborado por el sustentante a partir de la encuesta aplicada

Al hacer esta investigación con mis alumnos tuve resultados que no indican una problemática extremada en cuanto a la falta de motivación o participación; sin embargo considero que por mi experiencia los problemas de los alumnos se expresan de manera más condensada, es decir que no se aprecia de inmediato, sino que se va sintiendo a través del trabajo escolar.

Teniendo en cuenta los anteriores resultados, saqué como conclusión que la problemática que afecta a los alumnos de la escuela no es la desnutrición ni la introversión, porque los niños están alimentados con comida que no es muy balanceada pero de ninguna manera llegan a la desnutrición y mucho menos a una introversión total que pueda causar las diferentes reacciones emocionales negativas que ellos reflejan.

Siguiendo la investigación de esta problemática me adentré más a lo que es sólo el aula de clases. Con estas nuevas hipótesis decidí retomar las actividades más motivadoras, como juegos educativos, obras teatrales y cantos en todos los grados y así empecé por tabular el cambio de motivación habitual.

Cuadro No. 3. TABULACIÓN DE MOTIVACIÓN HABITUAL

	Cambios hacia más motivación			Tiempo en % para guiar las actividades del día	Número de actividades	Total de niños
	mucho	regular	poco			
Niños de 1o.	4	1	0	50%	5	5
Niños de 2o.	0	0	0	0%	0	0
Niños de 3o.	0	1	1	30%	5	2
Niños de 4o.	0	2	2	15%	5	4
Niños de 5o.	0	1	3	10%	5	4
Niños de 6o.	0	2	2	5%	5	4

Fuente: Elaborado por el sustentante a partir de la encuesta aplicada

Estos son los resultados de la tabulación que se realizó con base a las actividades de investigación de los niños introvertidos, también se les hizo una serie de preguntas como: ¿Qué es lo que te gusta hacer más?, ¿Dónde te gusta hacer las cosas que te gustan?, ¿A qué vienes a la escuela?, ¿Te gusta aprender jugando?, ¿Te gustan las actividades de cantar, jugar y hacer obras de teatro con los demás compañeros?, ¿Necesitas estar jugando para estar más agusto en el salón de clase?, ¿Quisieras que jugando y cantando aprendiéramos todo lo que se debe aprender en la escuela, etcétera. (Ver el documento que aparece en Anexos)

Al terminar de cuestionar a todos los alumnos de la escuela los resultados fueron: Que los niños de primero y segundo grado, son los que necesitan una constante atención por parte del maestro para que obtengan un aprendizaje mayor y una conducta activa. Las actividades negativas de aburrimiento, enfado, sueño, etcétera, se convertirán en actividades positivas de alegría, motivación y entusiasmo en el aprendizaje si se incorporan objetivos y técnicas que les llamen la atención.

### 3.2. Observaciones y acciones personales sobre la escuela unitaria

Convoqué a una reunión a los padres de familia para analizar los distintos problemas. Se escogió el que tenía más incidencia en el centro de trabajo en el cual me desempeño.

Esta problemática fue escogida por la necesidad de tener tiempo suficiente para atender a los primeros grados, la investigación fue posible por documentación de datos de la escuela y problemas que se distinguen en el transcurso de la práctica. Como actividad, fue recopilar datos, entrevistas, que se realizaron a compañeros maestros que tienen problemas muy similares y a personas interesadas al mismo.

Estas son las preguntas que se les hicieron a los padres de familia en asambleas.

Visitas domiciliarias, entrevistas personales y colectivas y entrevistas cuestionarias a los alumnos.

1.- ¿ Cuales son los problemas de aprendizaje que tienen más incidencia ¿ Poca asistencia de los padres a reuniones (asisten las madres), poco atendidos los alumnos por parte del maestro, juegos negativos en el aula, diferencia de edades, mala alimentación, material escaso, motivación mínima por parte de los padres a los alumnos, horario pesado para los primeros grados, inasistencia de los alumnos, etcétera.

2.- ¿ Como les gustaría que estuviera el horario de clase ?

9:30 A.M. a 1:30 P.M: para primero, segundo y tercero.

2:30 P.M. a 6:30 P:M: para los grados cuarto, quinto y sexto.

3.- ¿ Por qué ese horario ? Porque a los niños de los primeros grados les da flojera

levantarse temprano, y tienen más tiempo de desayunar y en la mañana de aprender un poco más, los grados de quinto y sexto pueden ayudar a la familia por la mañana en actividades propias de ellos y todo esto tiene como resultado una mayor atención por parte del maestro hacia el alumno.

4.- ¿Por qué no era conveniente el horario que tenía? (era de 9:00 a.m. a 2:00 p.m.)  
Porque no hay suficiente atención por parte del maestro hacia el alumno por ser escuela de múltiples grados y tienen más tiempo libre los alumnos para hacer otras actividades.

5.- ¿Creen que es conveniente que los niños aprendan jugando en sus actividades de aprendizaje? 8 dijeron que sí y 3 que no.

6.- ¿Les ayudan con sus tareas a sus hijos? 5 dijeron que cuando se acuerdan, 3 cuando me preguntan algo, 3 no pueden ayudarles porque no saben leer ni escribir.

7.- ¿Le preguntan al maestro cómo o qué calificación lleva su hijo? 3 contestaron que no tienen tiempo de venir a preguntar esas cosas, 3 dijeron que podemos hacer nosotros si andan mal o si no aprenden. 5 dijeron sí queremos pero se nos olvida por otras cosas que tenemos que hacer.

8.- ¿Por qué en las reuniones siempre asisten más madres de familia que padres? 6 padres dijeron yo vengo siempre, 3 padres dijeron a veces no tengo tiempo de venir.

9.- ¿Cómo resolver el problema de que el padre y no la madre de familia asistan a las reuniones? Mandan a las mujeres a las reuniones de padres de familia, esto lo hacen para que si hay algo que decir y no les conviene, pueden decir que no aceptan, porque no asistieron a la reunión y así pueden rehusar a la palabra de su esposa, por eso es necesario que asistan puros hombres a las reuniones.

10.- ¿Creen que influya el estado de la edificación en el aprendizaje de los niños? 4 padres piensan que no tiene que ver el estado de la construcción de la escuela. 5 padres dijeron que tiene que ver mucho la comodidad del plantel, 2 dijeron el que es listo en su casa aprende.

Esta actividad fue realizada con el fin de conocer las opiniones de padres de familia y alumnos en cuanto a la educación y aprendizaje, y el concepto de los padres de familia, de que sus hijos nunca van a llegar a ser hombres con grandes niveles de estudio, ese es uno de los motivos por lo cual nada más les interesa saber lo indispensable; otro motivo es que no van a seguir estudiando porque tendrán que salir a trabajar a los Estados Unidos.

**CONCLUSIONES**



Cuando empecé a trabajar como maestro, yo tenía muy poca experiencia y estudio de lo que era dar clases, nunca tuve un curso de pedagogía y mucho menos lo tuve para dar clases en escuelas unitarias, este fue uno de los grandes problemas que enfrenté como maestro. El poco interés por parte de los padres y los alumnos en el progreso educativo fue otro de los problemas que enfrentaba, pero de una forma u otra, tenía que salir adelante en las problemáticas docentes, agarrando consejos de mis compañeros maestros y mis propias experiencias pedagógicas, experiencias de contradicciones técnicas con los compañeros, etcétera.

Estos conceptos me fueron dando más campo de acción en el desempeño de mi trabajo, pudiéndose ver poco a poco los resultados más eficientes y de más socialización grupal con los alumnos.

Esta serie de experiencias que fui pasando en todo lo que es mi labor como docente, la estoy llevando a cabo en la escuela en la cual ahora desempeño.

Después de hacerme una serie de preguntas me di cuenta de que el medio es un factor importante, por lo que se necesita un aprendizaje real de éste porque ahí es donde se desenvuelven los alumnos por motivo de que los centros de trabajo no son de igual magnitud, ni las comunidades están en un mismo nivel cultural y social, aunque ciertas escuelas como las unitarias y bidocentes tienen características muy similares, como son: el poco transporte a la comunidad, muy internadas en la sierra, poco informadas de las realidades sociales del mundo exterior, interés mínimo en una educación, idealismos rústicos y con frecuencia negativos. Estas características son generales en estas escuelas, pero aquí entran una serie de problemas internos preocupantes que tienen estos centros, que cada maestro tendrá que resolverlos mediante sus estrategias pedagógicas que utilice.

Como en mi caso que tengo problema con primer año, ellos necesitan mucha atención por parte del maestro y esto lo quiero solucionar trabajando de una manera

grupales con los alumnos, para esto el niño tendrá que tener una buena comprensión de lectura y así trabajando solos los demás grados, puedo darles a los niños de primero una mayor atención y así poder tener actividades que para mí han sido las más eficientes, como juegos y cantos, dándoles una motivación más placentera.

En los últimos años que tengo estudiando en la UPN me he propuesto ciertas metas con mis estrategias pedagógicas, como son:

- Tener ideas personales de estrategias pedagógicas mismas del maestro porque él es el que conoce más el ambiente en el aula.
- Comprender lo que es una escuela con pocas posibilidades útiles para enseñar al niño.
- Tratar de exponer el entorno donde se encuentra la escuela en la cual trabajo.
- Reafirmar las necesidades con las que cuentan las escuelas unitarias.
- Dar a conocer que hay ventajas y desventajas en una escuela unitaria.
- Exponer mi estilo de trabajo que he llevado para que quede plasmado en un libro y no quede el abismo de experiencias verbales.

Como en todas las escuelas unitarias, los alumnos son pocos en total, están muy internadas en la sierra y los maestros tienen que trasladarse en "raite" o caminando, por lo general la comunidad otorga la comida al maestro. Estas escuelas suelen ser un centro recreativo para la juventud de la comunidad, aunque la estructura de la escuela casi siempre está en malas condiciones.

Las condiciones tan limitadas que tienen estas escuelas hacen que las personas nativas de ahí tengan una serie de problemas repercutiendo en su salud, educación social y cultural, aspectos que no deben de llevarse a cabo en la actualidad, como poco interés en la limpieza personal, no dejar que les apliquen a los niños las vacunas, demasiado arraigado el aspecto religioso.

Estas inconciencias de los padres vienen porque nunca tuvieron educación constante, siempre se dedicaron a trabajar en el campo y no tuvieron tiempo ni dinero para solventar algunos gastos donde podría ser muy importante para una buena salud y una buena educación para sus hijos.

Lo que es en el aula de la escuela, el maestro tiene una presión muy fuerte por las cuestiones de que tiene que llevar un aprendizaje y una administración igual que en todas las escuelas.

Para los maestros por lo general, el aula de clases es como un libro de experiencias nuevas continuamente; los maestros unitarios siempre tratan de encontrar formas de motivar a los alumnos con poca atención, y la mayoría trata de usar juegos y cantos para solventar sus necesidades pedagógicas.

El tema de la escuela unitaria es de especial interés para los fines de generalización y mejoramiento de la educación primaria que se propone cumplir ciertos objetivos. En efecto, por una parte, las peculiares características de la escuela unitaria, dentro de los limitados recursos disponibles, permiten llevar los beneficios de una educación adecuada a regiones de escasa densidad de población escolar; de otro lado, si la escuela unitaria es completa, permite que sus alumnos cursen la escolaridad obligatoria en toda su duración con el mejoramiento consiguiente del nivel educativo, circunstancia que ahora no se da en muchas zonas rurales, en las que la escuela de un solo maestro rara vez alcanza a impartir con eficacia las clases a todos los grados.

La necesidad de desarrollar la escuela unitaria completa para luchar eficazmente contr el analfabetismo y elevar el nivel educativo se aprecia muy claramente si se considera el gran predominio de la población rural y el hecho de que precisamente en las

zonas rurales se encuentran las más limitadas oportunidades educativas y las más altas proporciones de adultos analfabetos.

Una alta proporción de la población rural de casi todas las comunidades viven en núcleos pequeños y dispersos, a veces muy distantes entre sí y mal comunicados. Para atender a la educación primaria en regiones con esas características, se necesita usar un sinnúmero de estrategias, experiencias propias y de compañeros que vivan una similitud de trabajo.

La escuela unitaria ha sido a la vez un instrumento y víctima del proceso de desertización del campo. De una parte ha sido instrumentalizada como institución conformadora de una conciencia de inferioridad cultural, como portadora de una doctrina de desarraigo que encierra individualmente ese trasvase colectivo de fuerza de trabajo del campo a la ciudad.

Pero a pesar de tantas supresiones, todavía quedan “de hecho” muchas escuelas unitarias, entre otras razones por la oposición de muchos pueblos a la desaparición de su escuela.

La defensa de la escuela unitaria no puede interpretarse como un impulso nostálgico, sino como una aceptación de una realidad actual y un compromiso para su mejora, para que deje de ser un instrumento de regresión y se convierta en un factor de progreso para la localidad donde está ubicada.

Las páginas que anteceden pretenden aportar algunas experiencias e ideas en este sentido, teniendo siempre muy en cuenta que habrá que adaptarlas a cada escuela en concreto.

Estas ideas y experiencias no pueden llevarse adelante por cada maestro desde su clase, sino con la cooperación de cuantos participan en ella; niños, padres, comunidad rural y de otros compañeros. El maestro o maestra de la escuela unitaria, que ha sentido muchas veces la soledad y el aislamiento, sabe muy bien que las posibles soluciones a tantos problemas con que se encuentra hay que buscarlas conjuntamente con otros compañeros.

**ANEXOS**  
**SOBRE ACTIVIDADES EN EL AULA**  
**(El juego como reforzador de la motivación)**

En el transcurso de lo que ha sido mi práctica docente y mis estudios en la UPN he podido darme cuenta de algunos aspectos, como el juego y el canto que son muy importantes para una motivación de aprendizaje.

Algunos maestros no tomamos en cuenta estos aspectos por las mismas restricciones del trabajo, como son: El tiempo reducido, grupos multigrados, falta de preparación, decidia del maestro, etcétera.

Por esto yo quise plasmar en este trabajo algunas observaciones de lo que es el juego, canto y motivación.

La observación es la técnica más común la cual hace referencia explícitamente a la percepción visual, por medio de las observaciones y registros realizados en las escuelas más cercanas me pude dar cuenta de la problemática que presenta y principalmente en aulas de los primeros años, la falta de juegos y cantos omitidos por parte del maestro de grupo. Viendo la necesidad que se presentaba, me di a la tarea de realizar un proyecto llamado el juego y el canto, importantes para la motivación, para aplicarlo en el grupo, ésto con el fin de ocuparlo como laboratorio para las hipótesis expuestas en el presente trabajo.

Al igual que en la observación, la entrevista es de suma importancia en una investigación, esto se puede dar en forma individual o colectiva y depende mucho de la manera de cómo está estructurada, puede ser libre o dirigida.

Se aplicó una entrevista a los alumnos de las escuelas cercanas, ésto con el fin de conocer las opiniones de cada uno de los niños y reafirmar si lo que había obtenido por parte de la observación era cierto o no.

Ésto me pudo llevar a tener una mayor información acerca del grupo y comprobarlo por medio de dicha entrevista.

Los resultados fueron favorables ya que todos fueron planeados tal y como se había observado.



ENTREVISTA A LOS ALUMNOS SOBRE LA IMPORTANCIA  
DEL JUEGO Y EL CANTO

MARCA CON UNA X EN LOS PARÉNTESIS DE ACUERDO A CADA PREGUNTA.

1.- ¿Sabes cómo se llama tu maestro?

si ( ) no ( )

2.- ¿El maestro te deja estar jugando e la hora de clases?

si ( ) no ( )

3.- ¿Juegas con tus compañeros de clases a la hora del recreo?

si ( ) no ( )

4.- ¿Te gusta jugar con tus compañeros?

si ( ) no ( )

5.- ¿Juegas fuera de la escuela?

si ( ) no ( )

6.- ¿Cuando un compañero te invita a jugar lo acompañas?

si ( ) no ( )

7.- ¿Has visto como juegan los demas niños?

si ( ) no ( )

8.- ¿Te gusta jugar con ellos?

si ( ) no ( )

9.- ¿Conoces algunos juegos o cantos?

si ( ) no ( )

10.- ¿Te gustaría que el maestro te enseñara algunos cantos y juegos durante la clase?

si ( ) no ( )

11.- ¿Te aburres en las clases porque no juegas?

si ( ) no ( )

Representación de los datos de la entrevista a los alumnos.

Pregunta No. 1

¿Sabes cómo se llama tu maestro? El 80% de los alumnos respondieron que si y el 20% dijo que no. Esto quiere decir que no todos conocen el nombre del maestro

Pregunta No 2

¿El maestro te deja estar jugando e la hora de clases? La mayoría de los niños dijeron que no los dejaban jugar, porque no ponían atención en las clases y hacían mucho desorden, y pocos alumnos dijeron que sí jugaban y que el maestro no les decía nada.

Pregunta No. 3

¿Juegas con tus compañeros de clases a la hora del recreo? Se detectó que no todos los niños tienen iniciativa de jugar porque no les gusta convivir con los compañeros y amigos.

Pregunta No. 4

¿Te gustaría jugar con tus compañeros? El 80% dijo que sí les gustaba jugar con sus compañeros y el 20% dijo que no, por lo tanto nos demuestra que hay pocas relaciones en el grupo.

Pregunta No. 5

¿Juegas fuera de la escuela? El 75% de los alumnos solamente contestaron que sí jugaban y el 5% de los niños dijeron que no porque sus papás no los dejaban salir, mejor se los llevaban a trabajar al campo.

**Pregunta No. 6**

¿Cuando un compañero te invita a jugar lo acompañas? De los 60 niños que se entrevistaron, 50 alumnos aceptaron que sí jugaban con sus compañeros cuando se les invitaba y solamente 10 niños no aceptan jugar que porque no les gusta.

**Pregunta No. 7**

¿Has visto como juegan los demas niños? Como que existen niños con problemas de aprendizaje porque el 3% de los niños contestaron que no han visto jugar a sus compañeros, se obtuvo un porcentaje del 97% que dijeron que sí han visto como juegan sus compañeros.

**Pregunta No. 8**

¿Te gusta jugar con ellos? El 85% dijo que sí les gustaría jugar con sus compañeros y el 14% de los niños contestaron que no les gustaba jugar que porque les pegaban mucho y los avientan.

**Pregunta No. 9**

¿Conoces algunos juegos o cantos? 45 niños dijeron que sí conocen muchos juegos y 15 niños solamente dijeron que no conocían ninguno. Esto es un grave problema por parte

del maestro porque nunca aplica dinámicas durante su desarrollo de trabajo y no les da a conocer cantos y juegos a sus alumnos.

**Pregunta No. 10**

¿Te gustaría que el maestro te enseñara algunos juegos o cantos durante la clase? De los 60 alumnos solamente 45 expusieron que sí les gustaría que el maestro les enseñara juegos en clases y 12 niños dicen que no porque no les gustaba jugar y mucho menos cantar.

**Pregunta No. 11**

¿Te aburres en las clases porque no juegas? Todos contestaron que sí, que porque sin jugar las clases se les hacen más largas y aburridas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Clarión Grupo. La localidad y su entorno (Educación Abierta) ICE de la Universidad de Zaragoza, 1978.

Cuadernos de Pedagogía, Contra la escuela rural. Editorial Cuadernos de Pedagogía No. 64 Abril Barcelona 1980.

Hernández Ruiz Santiago. La escuela unitaria completa. Centro regional de la UNESCO, 1967.

Jiménez Sánchez Jesús. La escuela unitaria Editorial Laia. Barcelona 1983.

SEP/Metodología de la investigación II UPN. México 1985.

SEP/Seminario de investigación. UPN. México 1985

SEP/Taller de lectura y redacción. UPN: México 1981.

Umberto Arteta, Agustín. Cómo se programa un tema o unidad didáctica. Educación Abierta. ICE de la Universidad de Zaragoza, 1981.

Villanueva, María. La formación de los maestros y la escuela rural. "Cuadernos de Pedagogía No. 69 Septiembre 1980.