

Martes 25 Nov - 16:00

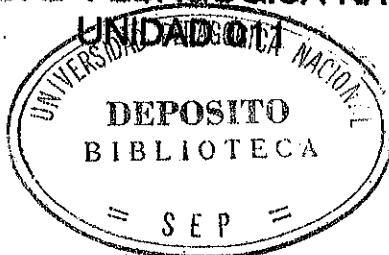
Helio - Secretario



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SEP



✓
La educación sexual en el sexto grado de la escuela primaria

Manuel Ornelas Díaz

Tesis presentada para obtener el título de Licenciado en Educación Básica.

Aguascalientes, Ags., noviembre de 1997



Instituto de Educación
de Aguascalientes



UNIDAD 011

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags. 4 de noviembre de 1997.

G. PROFR. MANUEL ORNELAS DIAZ
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

La educación sexual en el sexto grado de la escuela primaria.

Opción Tesina a propuesta del(la) asesor(a) C.

Profr. Héctor Nájera Gómez

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


Profr. Héctor Nájera Gómez
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
INSTITUTO DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 011

HNG/mchc.

INDICE

INTRODUCCION	1
I. CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS DE 6° GRADO	
A- PUBERTAD Y ADOLESCENCIA	11
1. Pubertad	14
2. La adolescencia	20
B- LA SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE	22
C- PROBLEMAS DE LA SEXUALIDAD EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA	26
II. LA EDUCACION SEXUAL EN EL PROGRAMA DE SEXTO GRADO	31
A- ENFOQUE Y TRATAMIENTO DE LA SEXUALIDAD EN LOS PLANES Y PROGRAMAS	34
B- PLANEACION DEL DOCENTE DE LOS TEMAS DE LA SEXUALIDAD	37
1. Investigación y exposición	38
2. Juegos	39
3. Evaluación	40
C- USO DE DIVERSAS FUENTES PARA EL TRABAJO DOCENTE DE LA SEXUALIDAD	42
III. ORIENTACIONES BASICAS SOBRE SEXUALIDAD PARA LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO	46
CONCLUSIONES	51

INTRODUCCION

Muchos de los padres de familia y educadores, ante la ansiedad que el tema les produce, justifican su incapacidad de hablar sobre la sexualidad afirmando que hay cosas que se aprenden solas o que no necesitan explicación. Pero los resultados no concuerdan con esta postura, nos encontramos con gran cantidad de dificultades sociales. Años de depresión, ocultamientos e información distorsionada, han dado lugar a un cúmulo de falsedades y tabúes, así como a separar la sexualidad del resto de la personalidad del individuo (Cfr. Master y Jhonson cit. por Enciclopedia Vida Sexual Sana Tomo II, 1988: 25).

Qué, cómo, quién y cuándo se debe hablar sobre el sexo son cuestiones que devienen frecuentemente en interrogantes angustiosas e insalvables.

Es necesario partir de la idea de que son precisamente los padres de familia y profesores los que han de tener comprensión y conocimientos exactos del tema para después estimular hacia una evolución sana y natural de la sexualidad (Cfr. Enciclopedia vida sexual sana Tomo II, 1988: 47-51).

Estamos a punto de terminar este milenio, para nadie son desconocidos los adelantos científicos, tecnológicos, médicos, etc., cuyas metas han rebasado lo tradicional en todas las esferas del conocimiento, una de ellas también es el tema sobre sexualidad que con gran libertad de los medios de comunicación han comercializado y hecho campaña para el conocimiento de los riesgos que ocasiona su desconocimiento. Este tema ha sido

abordado por una infinidad de personajes, entre los que mencionaré ~~como~~ a Sigmund Freud, citado por Enciclopedia vida sexual sana Tomo II (1988) a quien se le ha considerado como el padre de la sexualidad por sus grandes aportes en esta materia el cual mediante un forma clara, directa y diferente de lo que parecía a los ojos del mundo como algo pecaminoso, sucio, bajo, etc., ha resultado que sus estudios los dirigió a su teoría psicoanalítica por considerar como forma de tratar la problemática que repercutía tanto en el desarrollo biológico y psicológico como médico y educativo.

Otro de los personajes que han hecho estudios es Haveloc Ellis citado por la Enciclopedia Vida Sexual Sana tomo II (1988) quien a pesar de que nunca ejerció la profesión de médico, condición que para esas fechas se le daba el mérito de conocedores de la sexualidad, sin embargo sus trabajos se le tomaron en cuenta dentro de la psicología del sexo donde hizo una aportación detallada de la variedad de actividades sexuales.

Richard Von Krafft citado por la Enciclopedia Vida Sexual Sana tomo II (1988) a quien se le recuerda por su exhaustiva investigación sobre la psicología de las desviaciones sexuales, lo cito porque sus trabajo se consideraron como casos verídicos y les dio un enfoque más humanístico.

Al resaltar los estudios que en esta materia realizó Magnus Hirschfeld citado por la Enciclopedia Vida Sexual Sana tomo II (1988) no obstante haber sido psiquiatra, se interesó en problemas de sexualidad y las restricciones que requería del tema apoyaron el posterior desarrollo tanto psicológico como médico

del mismo, al grado de haber tenido repercusiones en la forma de tratarlos.

Además de los autores que han aportado su interés para el estudio sobre el tema tenemos a Alfred Kinsey citado por Enciclopedia vida sexual sana Tomo II (1988) quien se interesó tanto en el comportamiento de la gente al grado de que sus estudios los relacionó con el comportamiento en una forma estadística.

Aún hay personajes que pueden ser estudiados, pero solo escribiré de William Master y Virginia Jhonson citados por Enciclopedia vida sexual sana Tomo II (1988) quienes fueron los primeros en hacer del mito sobre lo sexual y tratar a sus pacientes mediante la terapia a dúo y detallar los programas de su tratamiento.

Aún hay mucho por hablar y hacer en esta materia, pero poco a poco se irá esclareciendo el tema que nos ocupa porque al paso del tiempo también lo haremos de una forma diferente a como se hacía anteriormente rodeado de gran cantidad de ocultamiento que daban temor al señalar cómo era la vida sexual tanto de hermanos como de padres, al grado que no se permitía ni siquiera mencionar nada acerca de ello so pena de ser castigado, incluso golpeado.

Esta mentalidad ha pasado de moda, ya que ahora se induce a conocer su cuerpo y orientar sobre los riesgos y peligros que provoca la mala información que se da entre amigos y otras personas.

Cuando me inicié en 1977 en esta noble profesión he procurado estar informado en este tema y en otros. Mi experiencia

y preparación los he dirigido con todos mis alumnos, casi siempre 6º grado, a crear una conciencia libre, sin sentido de culpabilidad, orientándolo y exponiéndole lo interesante que es el tema, sus cuidados, el daño psicológico que ocasiona al resultar un embarazo ante una inmadurez social, conductual, física y anatómica.

Este tema me ha dado la satisfacción de educar a mis alumnos, ya que es en este año donde en algunos se presenta el cambio de la niños a la adolescencia e incluso se ha presentado en las niñas su primera menstruación. A través de estos tristes pero naturales procesos se les explica con un criterio profesional, (así le he hecho), aclarando que debe haber mesura, tranquilidad y sobre todo seguridad, en su vida y desarrollo emocional.

La educación en el campo de la sexualidad ha estado abandonada al punto de que cabe preguntarse si este tema no daba miedo. La educación sexual era un tabú en todos los ambientes y si por casualidad se impartía, era de puntillas, con extrema cautela se explicaba usando un lenguaje poco preciso, aparejado de una gran hipocresía.

El razonamiento de los padres de familia hacia sus hijos adolescentes es de comentar, ya que tendrá tiempo de aprender (Cfr. Katchadourian, 1995: 96-99).

La educación empieza en la cuna y debe continuar progresivamente y regularmente, pero no debe significar que haya de aumentar su importancia ni que se tenga que convertir en el tema de conversación diaria, debe abordarse de acuerdo con los

acontecimientos y comentarios de los adolescentes con una concepción precisa que se ha de prevenir.

Esta forma de educación no se ha extendido aún como debería de ser en la escuela primaria por carecer de importancia o no ser incluida en los planes y programas y porque la educación sexual que se prodiga en el ambiente familia es nulo o definitivamente evadido.

El período puberal tanto de chicos como de chicas es un acontecimiento que merece una buena atención y explicación por ser un período de crisis que puede tener repercusiones sobre el porvenir o el devenir sexual del adolescente (Cfr. Master y Johnson cit. por Enciclopedia Vida Sexual Sana tomo II, 1988: 38-43).

Por lo expuesto anteriormente y deseoso de trabajar con mayor profundidad por ser de vital importancia para conducir a esta y otras generaciones que requieren recibir una verdadera educación sexual, ante los riesgos de la proliferación que hacen, tanto revistas como programas de televisión de este tema es de una forma poco orientadora, - con morbo. Merece una mejor orientación y por ende una mejor educación tanto familiar como grupal y social de una forma permanente y duradera que hará en lo futuro más críticos y con una mentalidad más sana para que enfrente los problemas de sexo tanto en su familia, su grupo y comunidad.

Por todo ello este tema lo titulo: " La educación sexual en sexto grado de la escuela primaria".

Cuando los alumnos llegan a grupos superiores de la escuela

primaria (tentativamente el sexto grado) lleva consigo una amplia y abundante cantidad de dudas que sobre la sexualidad han tenido en otros años, donde estos ocasionaron conflictos tanto emocionales y sociales como psicológicos y grupales. En este año y a esta edad, se da la oportunidad de que por sí mismos se contesten las interrogantes que los alumnos tuvieron en el transcurso de estos años y de su vida y que concluirán después de la adolescencia, pero no debemos pasar desapercibido que las manifestaciones que se tratarán serán los cimientos de una buena educación sexual. Esta será más completa si la buena educación sexual en la adolescencia es de un orden sexual; lo que implica una visión optimista y positiva, clara y sana conciencia de la sexualidad.

La adolescencia es una etapa de la vida humana que tiene por objeto hacer crecer en todos los aspectos con madurez y con libertad, porque en la vida sexual debe hacer esto con un criterio de responsabilidad, respeto y amor (Cfr. Kramsky, 1983: 26-35).

Al alcanzar esta edad escolar es indispensable iniciar las aplicaciones que surgen del tema de manera franca y exhaustiva a sus preguntas, ya que posteriormente serán la piedra angular hacia una vida más sana.

La plática entre compañeros en ocasiones no es muy recomendable porque se corre el riesgo de una desinformación ocasionando con ello un peligro para una vida más plena porque es un poco positivista, porque los padres no somos capaces de escuchar los temores y conflictos que nuestros hijos tienen hacia

el tema.

Este trabajo que pongo a consideración es el fruto de años que como docente he resuelto con una plática sana para alumnos, hoy en día matrimonios, han recibido bases para una vida sexual sana.

Los alumnos hoy en día tienen cierta necesidad de conocer más a fondo este tema, por ello invito a que ayudemos a nuestros alumnos a crear con más precisión y seguridad el tema y que lo escuchado tanto por amigos, radio, prensa y televisión le dé la oportunidad de tener un criterio para el conocimiento y la aplicación en su vida futura.

Para lograr lo anterior pretendo hacerlo a través de los siguientes objetivos:

- Describir algunas características acerca de la sexualidad de los alumnos de 6° grado de educación primaria, así como el enfoque y tratamiento de este tema en el programa del mismo grado, a fin de retomar aquello que sea adecuado para su enseñanza.

- Señalar algunas sugerencias que como docente se hacen para el tratamiento de la educación sexual a fin de orientar a los alumnos del sexto grado de educación primaria acerca de estos temas.

Los seres humanos al pertenecer a un ente social, se conducen con ciertas normas generales que indican sus características personales, es ahí donde se debe iniciar la educación para los alumnos.

La educación sexual es un elemento que impone restricciones

tanto conductuales como afectivos, sociales, familiares, etc.

Es muy probable que el docente que ya haya recibido tempranamente una formación satisfactoria sobre sexualidad, podrá discutir con naturalidad y objetividad, ayudando a los mecanismos de la sexualidad.

Existen varios factores que influirán en el buen desarrollo psíquico, conductual, social, emocional, etc., de los alumnos debido a que comunidad, familia y entorno social por su naturaleza (forma de tradición la de vida) tendrán un nivel conceptual, diferente entre padres sobre los problemas que más aquejan a sus hijos que se manifestarán en una buena medida en la forma de ser y de comportarse de cada uno.

La familia es la principal promotora tanto de valores como de actitudes en el niño, así como de su comportamiento al grado que, al ingresar a la escuela y llegar a su último año de educación primaria, cada uno de los profesores que atendemos estos grupos orientamos y conducimos a estos alumnos, tanto en lo afectivo como en sus conocimientos y sus capacidades que ha ido adquiriendo a través de su desarrollo.

La escuela en la que laboro se llama Esc. Prim. "Benito Juárez" Turno Matutino ubicada en la comunidad de Pablo Escaleras, Municipio de Rincón de Romos, Ags., es una escuela de concentración y cuenta con 13 aulas, 2 servicios sanitarios uno para hombres y otro para mujeres en la misma construcción, áreas verdes frente a algunas aulas, plaza cívica, dirección, cancha de fútbol, básquet bol y vólibol. En ella laboramos 12 maestros frente a grupo, un maestro de educación especial, 2 trabajadores

de intendencia, un director y un maestro de educación física. Atendemos una población escolar de 368 alumnos con un promedio de 30 a 32 educandos por grupo, cabe aclarar que en la misma institución se trabaja con doble turno, correspondiendo al matutino mi labor educativa.

Este centro educativo se rodea por dos comunidades cuyas características son muy diferentes tanto en lo social, en lo económico, político y cultural.

Estas comunidades son Ejido Frenillo, Rincón de Romos y Pablo Escaleras, Delegación Municipal de Rincón de Romos, ambas comunidades se rodean de zonas despobladas, arboledas, vallados y otras cosas que permiten el ocultamiento, hace que allí a la vista de los adultos y niños sean testigos de actos sexuales que aunado con lo que los alumnos observan en su hogar, tanto de actos sexuales de padres como de hermanos conviviendo en las mismas habitaciones donde viven los alumnos que atiendo en este grado escolar.

Otro factor que daña la conciencia del educando es que a diario las esquinas tienen presencia de jóvenes y adultos consumiendo bebidas embriagantes, quienes con palabras obscenas molestan y se dirigen a señoras y señoritas que pasan por allí, dando mucho que desear sobre un buen principio moral de mis alumnos y que casi en su totalidad pasan por ese lugar, eso lo he constatado cuando voy a visitar a alumnos que no asisten a la escuela. Quiero aclarar que este fenómeno se presente frecuentemente en el contexto que describo.

Al presentar este problema, he retomado el tema para que

tanto padres como otras personas ayudemos a formar a estos alumnos con orientaciones tempranas y duraderas para que se tenga una adecuada concepción acerca de su sexualidad.

Este trabajo es presentado en 3 capítulos en los cuales, en términos generales se describe en el primer capítulo las características que se manifiestan en los alumnos tentativamente al llegar al 6° grado en su aspecto puberil y adolescencia, la sexualidad de cada uno y los problemas a que se enfrenta, así como los apoyos que necesita para su adaptación al contexto donde se desenvuelve.

En el segundo capítulo abordaré la educación sexual que se maneja en libros, programas y textos que publica la SEP, donde tienden a aportar contenidos bien fundamentados para el conocimiento de este tema que se titula "La educación sexual en 6° grado de la escuela primaria".

En el tercer capítulo trataré la orientación que se debe dar sobre sexualidad, así como los riesgos que provocan el desconocimiento del tema, esto lo haré de una forma científica y sistemática, de no abordarlo así provocará problemas que perjudicarán al alumno por caracer de una nula orientación de este tema.

Al final anoto las conclusiones a las que llegué con el presente trabajo en seguida consigno la bibliografía que me sirvió de fuente de información para su realización.

Manual Ornelas Díaz

I. CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS DE 6o. GRADO

A- PUBERTAD Y ADOLESCENCIA

Es necesario que como maestros de educación primaria tomemos en cuenta las características tanto físicas como fisiológicas y emocionales de nuestros alumnos para que, a partir de ese conocimiento reforzado con un diagnóstico de conocimientos que traigan para mejorar el análisis de los contenidos temáticos de todas y cada una de las materias de aprendizaje que en el grado se van a analizar en términos generales y en particular los tratados en Ciencias Naturales y como son el crecimiento y desarrollo del ser humano en todas sus etapas destacando en forma especial los relacionados con la sexualidad, ya que éstos son los ejes sobre los que girará este trabajo.

Hoy en día los alumnos cuentan con más apoyos para el aprendizaje de la educación sexual como información completa y sana de lo que es su desarrollo, así como los problemas por los que atraviesa en su desenvolvimiento. Para profundizar en el tema citaremos estudiosos como Katchadourian (1995) quien fundamenta su estudio del desarrollo como característica principal a la conducta sexual, como parte importante para el conocimiento de los alumnos.

Para Gabriela Rodríguez (1994) caracterizar sexualmente al alumno parte de que existen etapas de la vida en la que poco a poco desarrollarán caracteres, gustos y juegos diferentes a los que acostumbraba.

Estas etapas son:

- Los niños de 0 a 19 meses. Para los niños de la primera

etapa la relación con la madre y padre desde el nacimiento es determinante y deja una marca importantísima en todos nosotros. "Se estableció la primera relación humana y la base para la seguridad y la confianza personal" (Rodríguez, 1994: 39).

- A partir de los 18 meses a los 3 años, los niños tendrán más seguridad pero si algo les angustia, buscarán solamente en la mamá el apoyo para sentirse agusto. Uno de los avances más importantes hacia los 2 años de edad es la capacidad de tener ideas, imágenes y fantasías, éstas son el inicio del pensamiento mismo.

Sabemos que a esta edad los niños empiezan a tener imágenes mentales porque pueden imitar indistintamente a su papá o a su mamá.

- En el niño o la niña de 3 a 6 años de edad surge una nueva capacidad en el manejo del lenguaje y ésta se manifiesta por medio de preguntas, de las que esperan respuestas concretas.

En cuanto a su sociabilización prefieren jugar con otros niños, sienten celos de quien se acerque con sus padres.

Ellos necesitan ser atendidos por sus padres además de interesarlos en sus dudas; por ello se le llama edad de los porqués; sus juegos van en torno a imitar a sus padres, en la forma de vestir o de ser.

Exploran su cuerpo; al mismo tiempo que lo hacen, comienzan a cuestionarse y a profundizar sobre el conocimiento del sexo.

Si los padres demostráramos una actitud abierta ante la sexualidad, ellos aprenderán a comunicarse y su confianza aumentará.

- Los niños de 6 a 12 años. En esta edad se prepararán para enfrentarse a los cambios biológicos y psicológicos por los que atraviesa en la adolescencia. "Los niños y niñas se sienten seguros de su propio papel sexual" (Rodríguez, 1995: 96). Al final de esta edad el niño debe adquirir las siguientes características:

Diferenciación entre realidad y fantasía, empleo del juicio, manejo del pensamiento y las ideas concretas, comprensión de sí mismo dentro de su ámbito social, mayor independencia para controlar las situaciones cotidianas y menor dependencia afectiva del papá y la mamá (Cfr. Rodríguez, 1994: 111-117).

Westheimer (1996) ejemplifica que la conducta para un alumno del 6° grado es un tanto difícil, ya que será la edad más conflictiva pues su comportamiento será muy inestable debido a que entre los 8 y nueve años, los niños empiezan el lento proceso de convertirse en adultos.

Nunca es fácil realizar ese gran cambio, a lo largo del camino existirán momentos difíciles, en los que se sentirán enojados o tristes en los que nadie les agrada, incluyéndose a ellos mismos. "Tal vez te ayude a darte cuenta de que no eres el único que se sienten de esa manera" (Westheimer, 1996: 44).

Nunca es fácil realizar ese gran cambio y a lo largo del camino existirán muchos momentos difíciles momentos en los que te sientes enojado o triste, en los que nadie te agrada, incluyéndote a ti mismo.

Por varias épocas se ha hecho creer que existe la influencia de los amigos como una forma sana de orientar y aconsejar, pero

esta idea es errónea y la fundamento en dos preguntas: un niño ¿tiene un amigo al que considere el mejor?, ¿alguien con pases horas y horas, a quien le cuentas todo, con quien compartes tus secretos y bromas privadas?. Si es así tienes suerte. (Cfr. Westheimer, 1996: 47-48).

El trabajo de todos nosotros los docentes es el de conocer perfectamente a nuestros alumnos tanto en su desenvolvimiento, juegos y actividades para que cuando se llegue el momento de orientarlos lo hagamos de tal forma que los niños sepan el por qué de esos cambios y la forma de enfrentarse a ellos sin temores de ninguna clase.

1. Pubertad

Todos podemos y debemos vivir honestamente nuestra sexualidad, pero es importante que la conozcamos íntegramente y que no la reduzcamos a genitalidad, donde no se pretende empobrecer su significado.

"Un día sin que lo notaras, tu crecimiento ya no fue solo tu estatura, volumen y peso; iniciaste de modo casi imperceptible el desarrollo de diversos órganos corporales y te diste cuenta de que el mundo es mucho más extenso de lo que te imaginabas" (Kramsky, 1994: 21).

El cuerpo del ser humano sufre cambios constantes, pero nunca tan notorios como durante el proceso llamado pubertad, que puede empezar desde temprana edad, entre los 8 ó 9 años de edad e incluso hasta los 16 años según un criterio de Westheimer (1996) quien además señala que las cosas cambian con la llegada

de esta etapa de la vida.

Katchadourian (1995) define a la pubertad como la llegada a "a la vida adulta" y que empieza con la aparición de los caracteres sexuales secundarios y se extiende al comienzo de la capacidad reproductora (Cfr. Katchadourian, 1995: 18).

Existe un gran interés por estudiar con bases científicas la pubertad, por ejemplo, la Dra. Westheimer (1996) señala que tanto los niños y las niñas tienen dentro de su cuerpo una especie de reloj despertador invisible, pero no suena. En lugar de eso en el momento indicado, les dice a las diferentes glándulas que empiecen a reproducir muchas hormonas y las envíen al torrente sanguíneo.

En las niñas su primer desarrollo nuevo es por lo general el crecimiento de los senos y se puede presentar desde que una niña tiene ocho o nueve años aunque existen otros cambios físicos que llegan con la pubertad. Con frecuencia los niños presentan un crecimiento repentino y su voz se vuelve un poco más gruesa. También les empieza a crecer vello en el cuerpo, axilas y alrededor de los genitales (en esta última área se le conoce como vello púbico) y por lo general crece vello tanto en piernas como en brazos.

Los cambios de los que hemos hablado hasta este momento tiene algo en común: los podemos ver, pero de igual forma muchos cambios tienen lugar dentro de su cuerpo. Esto nos ayudará a explicar la menstruación, una palabra larga que describe algo más bien sencillo que sucede uno o dos años después de que a la niña se le empiezan a desarrollar los senos (Cfr. Westheimer, 1996:

19-22).

La razón de que exista la menstruación es un poco más complicado. Es necesario que sepa que dentro del abdomen de una chica, desde que nace existen dos pequeños órganos conocidos como ovarios, aproximadamente del tamaño de una almendra sin cáscara. Contiene miles de diminutos óvulos, llamados también células huevo.

Cada niña empieza a menstruar o tener períodos a una edad diferente. El hecho puede ocurrir entre los 10 y los 16 años, su segunda menstruación puede ocurrir después de unos meses o dos semanas después de la primera.

Algunas chicas tienen miedo de que sus períodos sean dolorosos. Y es verdad que algunas sienten cólicos, sensación que puede ir desde un ligero dolor de estómago hasta un dolor de cabeza, de espalda o náuseas. Otras no sienten ningún malestar y se sentirán con más energía mientras estén menstruando. Por ello algunas niñas experimentan cambios de humor. Sin duda que nosotros como docentes junto con los padres de familia debemos ganarnos la confianza y la estima, para que cuando sufran estos malestares seamos orientadores en una forma clara y sencilla para que las niñas sean preparadas adecuadamente y puedan vivir sin problemas y sin temor algunos estos cambios en el ser humano que son tan naturales y que son parte de la vida misma. También indica que los cambios no son solo exclusivos de las niñas, los niños también están sujetos a cambios propios de su desarrollo los cuales se pueden presentar entre los 10 y los 15 años; edad más avanzada que las niñas (Cfr. Katchadourian, 1995: 31-32).

Los primeros cambios que se notarán tendrán lugar en sus genitales, el área que rodea el pene. En algún momento de la edad arriba citada, verá que los testículos y el escroto crecen y se poblará de vello púbico alrededor de éste.

También se encontrará con que tiene más erecciones de las que solía experimentar. Algunas veces se sentirán nerviosos o emocionados ya que esos cambios se deben a la producción de una hormona que se le conoce con el nombre de testosterona quien es la responsable de todos los cambios físicos incluyendo los caracteres secundarios que ocurren en la pubertad.

Los órganos que aportan líquido (testículos) para el semen crecen bastante durante la pubertad. A partir de los 13 ó 14 años empiezan los niños a tener sueños húmedos, es decir, tienen emisiones nocturnas de líquido seminal, aunque esta eyaculación no quiere decir que esté produciendo espermatozoides maduros (Cfr. Katchadourian, 1995: 119-123).

Todos los niños experimentan estos cambios, pero es importante recordar que no existe un tiempo preestablecido. En ocasiones los niños que se desarrollan más tardíamente se apenan por que carecen de vello púbico cuando observan a sus compañeros y del poco crecimiento del pene. Después de que el vello púbico empieza a salir se presenta el cambio de la laringe conocida como la caja de la voz, empezará a expandirse hacia la parte inferior de la garganta, conforme la caja de la voz se agranda la voz se hará más profunda y grave (Cfr. Westheimer, 1996: 28-29).

Aproximadamente después de un año de que la voz empieza a cambiar el niño se dará cuenta que su cuerpo sufre otros cambios

tales como: el vello comienza a crecer en las axilas, labio superior y tupirá partes de su cuerpo como piernas, brazos y pecho. Mientras estos cambios tienen lugar en la parte exterior del cuerpo, suceden muchos y muy importantes cambios en el interior del mismo; entre los más importantes están el de que se producen espermatozoides, una célula diminuta que intenta unirse al óvulo femenino después del coito para crear un feto. Cuando se llega a la pubertad, los testículos empiezan a elaborar y almacenar millones de espermatozoides.

Durante todo el tiempo, los testículos siguen produciendo pero ya con una mezcla líquida y lechosa a la que se le llama semen, al ser liberado el semen lo hará por el pene y por el mismo orificio por el que sale la orina a esto se le llama eyaculación y tiene lugar cuando el pene está erecto.

Este cambio llamado eyaculación se presenta por motivos como: cuando se tiene relación sexual, cuando se masturba un alumno y otra mientras duerme.

Cada una de estas manifestaciones le permitirán conocer su organismo, si por algún caso no comprende algún cambio debe buscar quién lo oriente de una forma sana y clara; con elementos definidos para no ser engañado (Cfr. Katchadourian, 1995: 127-131

Para Cervantes (1995) la pubertad es una manifestación en la que se llega al período de calma pero con una crisis tan onda en la que se inicia la maduración sexual, pero también en ocasiones será acompañada por una serie de sentimientos de orden sentimental, afectivo, de relaciones cada vez más conscientes con los demás y entre muchos aspectos de apertura y atracción hacia el

sexo opuesto.

Katchadourian (1995) dice que los cambios más evidentes en la pubertad son los del aspecto externo, su investigación la hace en dos vertientes; en una de ellas considera a la mujer y la otra al hombre, primeramente indica que en la mujer no es un indicativo que el desarrollo de sus pechos estimulará la aparición de los óvulos; la ovulación será el producto de una serie de hormonas, las que indistintamente harán que cada mes o 28 días ocurrirá un ciclo de desarrollo, madurez y expulsión de óvulos no fecundados y esto contradice que sean los pechos los que provocan la madurez de los óvulos y el ciclo arriba señalado.

El desarrollo de los pechos se hará por el crecimiento del tejido adiposo conectivo y de los vasos sanguíneos.

También señala que "la pubertad no es el indicador donde se alcance la madurez completa de los senos, sino que será hasta después del parto". (Katchadourian, 1995: 114).

Por ello todas las etapas de la pubertad y desarrollo estarán reguladas por las hormonas.

Para Katchadourian (1995) -la menstruación consiste en un flujo y fragmentos del tejido endometrial y que se presenta en las jovencitas, para algunas se presentarán con algunos trastornos o dolores.

"La menstruación dolorosa es el síntoma más común relacionado con el ciclo menstrual, los dolores se presentan en la etapa previa al ciclo y durante él, siendo éstos: migrañas, dolores pélvicos, calambres y dolores abdominales que se desconocen las causas que los provocan" (Katchadourian, 1995: 119).

En los varones las coincidencias que se dan son en parte semejantes a las que se presentan en las mujeres en edad de pubertad, pero existe una ampliación en cuanto a los cambios ya que éstos se dan por el desarrollo de las células y el crecimiento de los tejidos de la piel, este desarrollo se ve interrumpido después de los 20 años de edad (Cfr. Katchadourian, 1995: 133-134).

2. La adolescencia

La casi totalidad de los padres se preocupa en general excesivamente por el crecimiento de los hijos, olvidan que el desarrollo es parte de una etapa a la que todos los seres pensantes tenemos que llegar algún día, es por ello que al abordar este tema nos damos cuenta que existe una edad previa (pubertad) en la que se resaltaron las características que la distinguen, desde el punto de vista de otros autores y del mío el subtema de la adolescencia.

"Adolescencia fase del desarrollo psicológico que culmina con la madurez genital reproductora. Este período se sobrepone, pero no corresponde de modo preciso en tiempo con las fases biológicas subsecuentes" (Katchadourian, 1995: 254).

Existen otras opiniones donde se destaca que "se designa el término de adolescencia al período comprendido desde las primeras manifestaciones de pubertad hasta el final del crecimiento" (La familia 2000, 1974: 10).

Tomando en cuenta esta cita nos damos cuenta que la adolescencia se inicia con la aparición de caracteres sexuales

secundarios y concluye en el umbral de la edad adulta.

Por otra parte empieza antes de la aparición de las pruebas iniciales de la función sexual, es decir, antes de la primera emisión de esperma (eyaculación o polución) en el niño, aunque se considera que estos fenómenos terminan el período puberal propiamente dicho.

A este respecto conviene precisar que la aparición de estos primeros signos de función sexual no implica en absoluto que se haya alcanzado una completa maduración sexual. El crecimiento durante la adolescencia es un fenómeno de desarrollo y presenta una cierta particularidad. Enumeraremos las más importantes:

"- El crecimiento ponderal y estatura es irregular.

- El desarrollo del individuo puede ser muy rápido (tres años) o bastante lento (de seis a siete años).

- El fenómeno puberal no se inicia a una edad determinada en algunos se desencadena hacia los 10 años mientras que en otros las primeras manifestaciones sólo aparecerán hacia los trece años.

Los aumentos de peso y talla están asociados a los progresos de la maduración sexual, independientemente de la edad, es fácil comprender que el organismo del adolescente, que nos solo debe crecer, sino también transformarse radicalmente" (Familia 2000, 1974; 15).

La rapidez del crecimiento engendra una serie de pequeños inconvenientes funcionales, como ejemplo tenemos el corazón que se desarrolla menos rápido que el resto del organismo, se queda en cierto modo demasiado pequeño durante el crecimiento del adolescente.

Los adolescentes pueden presentar también trastornos de origen nervioso. En efecto, el sistema neuro-vegetativo sufre durante este período importantes modificaciones funcionales

debidas a la pubertad y por lo tanto se encuentran durante cierto tiempo en un estado de relativa fragilidad. Este debilitamiento provoca, entre otras cosas, unas caídas bruscas de la tensión arterial, que dan lugar con frecuencia a sensaciones de vértigo e incluso a desmayos, fallas de su agudeza visual.

El hecho es que el adolescente está sujeto a un cierto número de trastornos orgánicos y esto es evidente debido a que se presentan modificaciones fisiológicas y sobre todas las de la sexualidad y estos cambios provienen desde la etapa de la pubertad (Cfr. Familia 2000, 1974: 10-32).

B- LA SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE

A pesar de la importancia de la sexualidad antes de la pubertad, este período y la adolescencia son las fases durante las cuales aparece la sexualidad. El descubrimiento de la importancia de la sexualidad interesó a los primeros psicoanalistas que por algún tiempo la adolescencia sólo tuvo interés secundario.

Pero al poco tiempo recuperó su posición como una fase decisiva para el estudio del desarrollo sexual.

Katchadourian (1995) indica que la sexualidad del adolescente tiene sus base en ángulo biológico ya que los rasgos claves son el crecimiento acelerado, el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios y la iniciación de la capacidad reproductora. Para darle seguimiento a este título lo enfocaré a la diferenciación entre adolescencia y pubertad y la conjugación de

cada uno de ellos, por ser de suma importancia para la explicación del tema.

"La pubertad no son solo puntos en el tiempo, sino períodos de tiempo. La pubertad se extiende durante tres o cuatro años en las mujeres y por más tiempo en los varones.

La adolescencia es aún más prolongada como en general la pubertad empieza uno o dos años más tarde en los hombres, las muchachas púberes aventajan a los muchachos en cuanto al desarrollo reproductor" (Katchadourian, 1995: 262).

Sin embargo, como veremos la capacidad reproductora no es igual que la capacidad de respuesta sexual.

La pubertad empieza en diferentes momentos para diferentes miembros de uno y otro sexo.

También existen ciertas variaciones respecto a cuáles cambios se presentan primero, debido a que existen varios de ellos, de hecho algunos jóvenes y mujeres pueden estar por completo desarrollados sexualmente varios años antes de experimentar sus primeras eyaculaciones o sus primeras menstruaciones. No obstante cabe mencionar que existe una asociación entre reproducción y sexo con la distinción que se desarrollan en distintos momentos.

Para recapitular este comentario es necesario señalar que en nuestra cultura niños y niñas parecen alcanzar la cima de la actividad sexual prepúber para manifestar un descenso gradual (Cfr. Katchadourian, 1995: 261-263).

En parte esto se debe a que el juego prepuberal es más frecuente entre los niños a pesar de su relativa declinación antes de la pubertad.

Con respecto de las caricias que conducen al orgasmo se

presentan en los niños como parte de su desarrollo y de sus continuas actividades sexuales, aunque el varón ya puede haber experimentado el orgasmo, su primera eyaculación es un hecho que le deja huella y lo recuerda por largo tiempo.

La edad aproximada para estas manifestaciones son entre los 11 y 15 años, aunque ésta puede ocurrir fuera de estos límites en condiciones patológicas.

Generalmente la primera eyaculación puede producirse por masturbación, en segundo término por poluciones nocturnas y en tercer lugar por contacto sexual y muy rara vez por eyaculaciones espontáneas.

Como la capacidad de experimentar se pierde casi siempre después de la pubertad esto también atestigua el alto nivel e indiscriminados cambios de la estabilidad de los hombres jóvenes. Según se informa, las eyaculaciones espontáneas ocurrieron en respuesta a varias actividades físicas (pero no genitales) y proyecciones psicológicas como la observación de una pareja acariciándose y mirando programas, películas y revistas con cierto mensaje sexual (Cfr. Katchadourian, 1995: 263).

En varios aspectos el desarrollo sexual de la mujer contrasta bastante con la de los hombres. En primer lugar, el juego sexual prepuberal es menos frecuente en las mujeres y la interrupción de la actividad sexual antes de la pubertad parece ser más acentuado. La muchacha púber tiene que empezar todo desde el principio, además, durante la pubertad femenina no hubo brote rápido de la actividad sexual comparable al de los varones. En lugar de esto, las mujeres mostraron un aumento lento, pero

constante, en su capacidad de respuesta sexual.

Es posible que estas discrepancias de género en la aparición de la capacidad de la respuesta sexual se debe a factores culturales más bien que a las tasas de maduración biológicas.

"Se han hecho muchos estudios de la conducta del adolescente respecto a las actividades sexuales que manifiestan" (Katchadourian, 1995: 264).

Según Katchadourian (1995) en un estudio realizado para saber cuándo iniciaron su vida sexual entre varios jóvenes comprobó que muchos de ellos (45%) entre los 13 y 19 años de ambos sexos eran vírgenes y un 55% habían tenido contacto sexual. Cerca de una de cada cinco personas resulta inexperta, sin haber participado siquiera en caricias.

Las caricias sexuales son las eróticas y son próximas al coito y pueden o no terminar con el orgasmo, desde el punto de vista del desarrollo psicosexual el significado primario de las caricias sexuales psicosociales. Aunque las caricias en la adolescencia progresan de modo concomitante con la masturbación y menos a menudo en los contactos homosexuales. Para la mayoría de las personas proporciona el puente para el coito. Los adolescentes aprenden mucho sobre su cuerpo y sobre la respuesta sexual, varias cosas más durante las caricias, a través de estos encuentros también aprenden reglas sociales, emociones, pensamientos y costumbres, es durante este período que los conceptos del papel sexual, las ideas de masculinidad y feminidad empiezan a consolidarse.

Al realizar nuestras observaciones, no se puede afirmar que

existan modelos de desarrollo sexual en la vida del ser, las mismas actividades pueden realizarse con un contacto sexual mínimo o sin contacto físico absoluto, de forma directa de acuerdo al potencial de su naturaleza y calidad de vida. La potencialidad que alcanza el ser humano depende de la intervención de un conjunto de factores tanto sexuales y ambientales como sociales y culturales que conformarán la sexualidad en un contexto del desarrollo global.

C- PROBLEMAS DE LA SEXUALIDAD EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

Hablar sobre sexualidad en una sociedad como la nuestra y en nuestros tiempos resulta aún difícil, debido a múltiples problemas como:

Falta de voluntad tanto de padres como de maestros para explicar y orientar adecuadamente sobre todo en los cambios que se presentarán en su cuerpo y los cambios sexuales que se presentarán en él.

Así, la educación resulta como una especie de alimento que el individuo debe asimilar para tener un conocimiento científico de los cambios que se producirán al desarrollar su cuerpo, ya que la enseñanza no solo se limita al conocimiento del individuo aislado, sino que lo considera como un todo, con funciones físicas, químicas, biológicas, psicológicas, sexuales y emocionales.

"Desde tiempos remotos se ha considerado sucio, negativo y

pecaminoso todo lo concerniente al sexo y, por eso ha sido reducido a la simple reproducción de las especies sin el mínimo conocimiento de lo que sucede en el interior de nuestro organismo" (Miller, 1995: 8).

Hablar de sexualidad ha provocado y sigue provocando un estado de enojo y cuando reciben de sus hijos preguntas acerca de sus partes genitales y de su función; las respuestas son vagas, falsas o evasivas; piensan que sus hijos conocerán "eso" hasta que sea necesario.

Esta ignorancia en la que vive el adolescente propiciará que cataloguen al sexo y a su actividad como tabúes de lo que nunca debe hablar olvidándose de lo que en realidad es: una función natural del cuerpo humano que debe conocerse.

El ambiente de misterio acerca del sexo, crea confusión en los adolescentes cuando descubren que muchas de sus capacidades sexuales le causan placer, y que no es tan feo como decían; pero también provocan un enfrentamiento entre las ideas que siempre han tenido y lo que ahora como adolescentes descubrieron de sí mismos y comiencen a vivirlo plenamente.

Para evitar que estas experiencias desencadenen posibles complejos y traumas, los padres debemos de comprender y escuchar a nuestros hijos conforme vayan creciendo.

Los padres debemos de ser ante todo guías y amigos de nuestros hijos y comprender que es natural que, al ir descubriendo sus propios cuerpos formulen preguntas que necesitan y deben ser respondidas de acuerdo a su edad y a sus requerimientos.

Desafortunadamente, hay padres que por la rígida formación

que recibieron, basada en la moral y la religión la que lo cataloga como inmoral, por ejemplo el encontrar un libro sobre sexualidad en la habitación del hijo.

Eso quiere decir que a pesar de tratar de apartar a sus hijos del conocimiento sexual de sí mismo y de sus semejantes, los adolescentes lo buscarán aunque sea en forma clandestina, ya sea en respuestas con amigos que pudieron o no haber tenido alguna experiencia al respecto.

"La prohibición al conocimiento hace del sexo algo interesante para los adolescentes y por ello motiva una curiosidad que necesitan satisfacer. Y en su familia no encuentran esa información y en cambio solo encuentran interrogantes ofensivas como: ¿para qué quieres saber?, ellos invariablemente prefieren preguntar a quienes no les acusen o juzguen mal, aunque lo que reciban sean conceptos erróneos que puedan ocasionarles serios problemas" (Miller, 1995: 8).

La confianza y comprensión que los padres den a sus hijos son los mejores medios para guiarlos en el sendero de la sexualidad a la que responderán con naturalidad y responsabilidad, jamás con curiosidad y morbo.

Una serie de problemas de comportamiento se plantea a los adolescentes cuando se esbozan los primeros acercamientos entre ambos sexos, aunque algunas veces ellos se diferencian por su comportamiento, éste se manifiesta cuando llegan muy rápidamente a su madurez, ésta se refleja en una crisis de valores afectivos que siguen siendo tabúes por estar bajo la influencia de la actitud de sus mayores y del erotismo de la sociedad.

"Los adolescentes ven cómo se les asigna una posición de dependencia económica y afectiva. Esta situación les prohíbe en

la práctica toda la vida sexual coherente" (Familia 2000, 1974: 150).

La educación sexual no es cosa de repetir aquí los argumentos que intercambian partidarios y adversarios de la educación sexual, ya sea en el ámbito escolar o en el medio familiar, pero tampoco es posible en los momentos que vivimos subestimar la importancia del problema. Es verdad que el adolescente afronta unos peligros que no se pueden minimizar, tal es el caso de traumatismos psíquicos resultantes de su inmadurez afectiva, incomunicación entre alumnos y padres que provocan que sus hijos no cuenten con los elementos suficientes para defenderse.

Se hace pues indispensable una educación precisa, objetiva y progresiva que considere explícitamente las relaciones con el sexo opuesto siempre teniendo en cuenta la personalidad del adolescente (Cfr. La Familia 2000, 1974: 153-154).

Los adolescentes deben comprender que la sexualidad considerada desde el punto de vista de las relaciones físicas, no es una función separada de la personalidad humana, sino un elemento fundamental en la esfera afectiva y que solo los individuos libres y orientados capaces de dominar los prejuicios y las actitudes irracionales pueden vivirla plenamente, la actitud de los padres influirá en el desarrollo de la conciencia moral fruto de la educación familiar, escolar y profesional.

Al afrontar los problemas sexuales se ha podido comprobar que la crisis de los alumnos del sexto grado o en las sociedades modernas presentan hoy más que nunca un verdadero problema por

los conflictos que el mismo educando ha provocado tal vez puede ser su anticonducta o sus malas expresiones que hacen verse ante la sociedad como seres conflictivos ya que siempre se ven manifestados en grupo, lo que hace que siempre se les tache su mal comportamiento. Pero existe un error ante la sociedad al catalogar como un todo a los grupos, ya que algunos lejos de representar problemas ven al grupo como un apoyo de tranquilidad y que les permite ampliar su experiencia y les incita a conciliar sus propias exigencias con las de otros, ya que en muchas ocasiones no encuentran en nadie el apoyo necesario.

Todos los que pertenecen al grupo deben tener el mismo lenguaje, los mismos gustos, así como afinidades y simpatías comunes.

En muchos casos participar en cierto grupo es demasiado riesgoso debido a que evitan que se fomenten los valores morales en la familia provocando una desvinculación en el contexto social y puede orillar al pandillerismo.

Afortunadamente en los medios que he laborado y donde trabajo se dan casos muy aislados de problemas de esta índole, aunque cabe mencionar que existe una despreocupación por conducir adecuadamente a los educandos, los padres de familia de las comunidades a las que pertenece la institución educativa.

II. LA EDUCACION SEXUAL EN EL PROGRAMA DE SEXTO GRADO

Desde tiempos remotos se ha considerado al sexo como sucio, negativo y pecaminoso reduciéndose al niño conocimiento, a la simple reproducción de las especies, sin el mínimo cuidado de explicarse lo que sucede en el interior del organismo, ante esta carencia, la educación resulta una especie de alimento que el individuo debe asimilar para tener un mejor conocimiento sobre el sexo.

La SEP (1993) ha tenido a bien hacer una reforma de los planes y programas por considerar a los anteriores como poco funcionales y obsoletos de acuerdo a las necesidades de una nueva generación, quien ya de una forma u otra tiene un poco de conocimientos de la sexualidad, además de reformular las asignaturas de Matemáticas y Español. También se hizo lo concerniente a la asignatura de las Ciencias Naturales, los avances logrados tenderán a lograr avances tanto en la escolaridad como en el nivel educativo tanto cuantitativo como cualitativamente.

El programa tiene vinculación estrecha entre la preservación de la salud, su cuidado y las etapas a las que se enfrentará el educando en su vida cotidiana.

Realizar acciones inmediatas para el fortalecimiento de los contenidos básicos en los cuales se orientan los programas de estudio y los libros de texto vigentes prestan especial atención a la enseñanza de cuestiones básicas referidas a los temas de la salud (Cfr. SEP, 1993: 12-15).

Se hace mucho hincapié en el tema relacionado con la salud debido a que es aquí donde el niño primeramente se conocerá a sí mismo para luego comprender que su organismo requiere atenciones y que el abuso de él provoca males irremediables tanto psicológicos como sociales y fisiológicos y, por supuesto anatómicos al igual que conductuales.

de acuerdo con esa concepción los contenidos básicos son el medio fundamental para que los alumnos logren los propósitos de una forma integral.

"El término básico no alude a un conjunto de conocimientos mínimos, sino justamente aquello que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente" (SEP, 1993: 13).

En la organización de los contenidos se han seguido procedimientos como el siguiente:

- Cuando un tema general se desenvuelve a lo largo de todo el ciclo, por ejemplo, los contenidos relativos al cuerpo humano y la salud, se han establecido ejes temáticos para agrupar los contenidos a lo largo de los seis grados.

Los ejes temáticos están conformados de la siguiente manera:

Los seres vivos. Este eje agrupa los contenidos relativos a las características más importantes de los seres vivos, sus semejanzas, diferencias y los principales mecanismos anatómicos, fisiológicos y evolutivos.

El cuerpo humano y la salud. En este eje se organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de

que su adecuado funcionamiento depende de la preservación de la salud y el bienestar físico.

Se pretende que los niños se convenzan de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas, poniendo de relieve el papel del conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual.

El ambiente y su protección. La finalidad de este eje es que los niños perciban el ambiente y recursos naturales como un patrimonio colectivo.

Existen otros ejes temáticos pero no serán abordados debido a que se salen de todo contexto de este trabajo, por ello consideré innecesario mencionarlos.

La signatura de Ciencias Naturales en uno de sus ejes temáticos se tratarán, el cuerpo humano y la salud, así como los temas relacionados al mismo como son: crecimiento y desarrollo del ser humano.

- Características generales. Infancia, pubertad, adolescencia, estado adulto y vejez.

. Caracteres sexuales. Primarios y secundarios.

. Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad.

. Reproducción humana.

+ Células reproductoras, masculina y femenina.

+ Fecundación, embarazo y parto.

. Herencia biológica, características generales.

El conocimiento de estos ejes temáticos hará que el niño aborde con naturalidad y objetividad este controvertido tema y las dudas que se presenten por su curiosidad las buscará de una

forma casi científica (Cfr. SEP, 1993: 11-17).

"La educación no es exclusiva de la escuela sino que también los padres deben involucrarse con esta responsabilidad, aunque la educación sexual forme parte oficialmente de los programas escolares, ello no dispensa a los padres de cumplir su función de educadores; todo lo más puede servir para facilitar su tarea. Es conveniente que se internen con todo el tacto necesario de lo que sus pequeños saben ya, a fin de conocer sus reacciones y poder completar la educación impartida en la escuela" (La familia 2000, 1995: 115).

A- ENFOQUE Y TRATAMIENTO DE LA SEXUALIDAD EN LOS PLANES Y PROGRAMAS

La edad escolar es una fase de relativa indiferencia emocional hacia las cuestiones sexuales precisamente porque otros mil temas de interés tienen absorbido al niño; es el momento que mejor se presta a una educación más completa en este aspecto, porque entonces prestará atención a los propios mecanismos de la sexualidad.

El pequeño escolar se encuentra en contacto con unos compañeros que han sido informadores de manera distinta a él, o que han adquirido de aquí o de allá, unos conocimientos incompletos o deformados. Es aquí donde requiere de una educación escolar no disciplinaria, sino abierta y creativa que venga a cumplir.

"El programa de Ciencias Naturales en el sexto año de la enseñanza primaria responde a un enfoque formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de

hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar" (SEP, 1993: 71).

Las Ciencias Naturales no tienen la pretensión de educar al niño en el terreno disciplinario sino la de estimular su capacidad de observar y preguntar, así como la de plantear explicaciones de lo que sucede en su entorno para avanzar en este sentido, los contenidos son abordados a partir de situaciones familiares de tal manera que cobren relevancia y su aprendizaje sea duradero.

La organización del programa responde a cuatro principios orientadores, en el primero parte de la idea de que el entorno del niño ofrece las oportunidades y los retos para el desarrollo de las formas esenciales del pensamiento científico; la tarea de la escuela es la de impulsar al niño a observar su entorno y formarse el hábito de hacer preguntas sobre lo que le sucede, a organizar esta indagación para que se centre ordenadamente en determinados procesos y proporcionar información que ayude al niño a responder sus preguntas y amplíe sus marcos de explicación, tanto de lo que le rodea como la de su cuerpo, esta tarea será exclusiva de la escuela ya que en muchos medios resulta todavía tabú hablar, comentar y preguntar sobre la sexualidad con los padres.

Otro enfoque que se le da a las Ciencias Naturales es la de relacionar el conocimiento con la aplicación técnica. En este aspecto me limitaré a tratarlo debido a que no fundamenta el trabajo, hago el comentario para no mutilar el plan y programa.

El tercer principio otorgará atención especial a los temas

relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud. Estos temas están presentes a lo largo de los seis grados, pues se ha considerado más ventajoso, desde el punto de vista educativo, estudiarlos de manera reiterada, cada vez con mayor precisión y mayor ampliación debido a que el niño no permanece en una misma edad sino que al crecer se presentará su desarrollo y con los cambios que terminarán después de la adolescencia y que en su estancia en la escuela enfrenta una serie de conflictos que pronto los superará por su nivel educativo alcanzado.

Dentro de los contenidos de Ciencias Naturales uno de los ejes temáticos corresponde al tema de este trabajo siendo éste "el cuerpo humano y la salud", el cual le permitirá avanzar progresivamente en los temas correspondientes a su cuerpo y el desarrollo.

En los programas no aparecen enunciadas las destrezas científicas debido a que éstas son un componente sistemático del proceso de aprendizaje.

Las destrezas son formas ordenadas para formular y contestar las preguntas que dan origen a las inquietudes del niño para el tema que nos ocupa estas preguntas serán para que el niño al abordar el tema "cómo nos desarrollamos" reflexionen y aclaren sus dudas sobre órganos, cambios, desarrollo y actitudes de un educando y son: ¿cómo es?, ¿por qué es así?, ¿qué sucedería si?, ¿cómo comprobar lo que se supone? o ¿espera y será cierto?.

El hábito de formular explicaciones y predicciones estimulará desde un momento temprano el conocimiento y la función de su cuerpo, ya que a determinada edad sus conocimientos irán en

torno a comprender que existen cambios en su organismo de tipo anatómico y fisiológico (Cfr. SEP, 1994: 16-18).

B- PLANEACION DEL TRABAJO DOCENTE DE LOS TEMAS DE LA SEXUALIDAD

La escuela primaria debe proporcionar al niño una formación que le permita vivir en el mundo de hoy y del mañana. En la vida diaria nos enfrentamos a diversos problemas; para resolverlos y explicarlos se hace uso de los conocimientos que se han elaborado a partir de las experiencias cotidianas. Así, el niño debe reflexionar sobre un mundo y concebir que su cuerpo está en constante transformación, producto de su desarrollo.

Para llegar a una explicación de los conocimientos es necesario que el maestro y el alumno comprendan el propósito de estudio para diseñar las estrategias que apunten a la búsqueda de explicaciones. Lo más importante será aprovechar su interés por conocer, observar, indagar y resolver preguntas que ellos mismos se planteen.

"El maestro habrá de orientar a los alumnos para que se involucren en el trabajo y favorecer la intervención de la mayoría del grupo en las actividades que se realicen, procurando que la participación no se centre en los niños que intervienen en clase con mayor frecuencia" (SEP, 1994: 19).

También debe tomarse en cuenta las opiniones de todos los niños, pues esto permite confrontarlas, generándose la discusión sobre el tema.

Es necesario encausar su participación en actividades tanto

individuales como por equipo, a través de: juegos, exposiciones, dramatizaciones, experimentos, elaboración de trabajos en maquetas, lectura de cuentos o historietas, álbum, bitácoras, rompecabezas, debates, registro de observación, producciones gráficas y manuales, así como fichas didácticas, cada una de estas propuestas ayudará a reforzar las actividades que marcan los libros de texto, lo que nos permitirá salir de la rutina como aquella de que: saquen su libro y pónganse a leer el tema.

Es mejor el trabajo de equipo, ya que permite promover una mayor iniciativa al sugerirles que organicen ellos mismos las búsquedas de información, la investigación, la preparación de resúmenes y exposiciones acerca de algún tema del programa, en este caso el de educación sexual y, como una tarea de carácter extraescolar, el trabajo de equipo permite la discusión y la confrontación de ideas acerca de algunos fenómenos que se estén observando, investigando o experimentando.

1. Investigación y exposición

La investigación debe entenderse como una actividad de indagación sin una estructura rígida en la que es fundamental preguntar a personas, observar ilustraciones o consultar libros y revistas.

El alumno puede exponer investigaciones del tema y de la exposición.

La investigación es una actividad que le permite al niño explorar nuevas áreas de conocimiento dando respuesta a las preguntas que se planteen, así como reflexionar sobre sus ideas

para comprender y mejorar la realidad en que vive y los cambios biológicos y psicológicos que van transformándose en su personalidad.

2. Juegos

En el sexto grado los juegos son un medio importante para motivar e interesar a los alumnos en el estudio de algunos temas cuyo desarrollo puede resultar complejo por la naturaleza de los mismos, por ejemplo: el tema de las principales características y funciones que realizan las glándulas y las hormonas en el cuerpo humano, se pueden utilizar memoramas, crucigramas, sopas de letras, etc. (Cfr. SEP, 1994: 23).

- **Escenificaciones.** Las escenificaciones constituyen un espacio para que los niños de este grado expresen su creatividad, iniciativa y sentido estético, además que se puede fomentar la capacidad de expresión y de relación con sus compañeros y con el medio en que viven.

- **Debate.** El debate permite compartir ideas en forma ordenada, así como sintetizar y promover la expresión, la mismo tiempo que habrá espacios para que se comente las experiencias que viven en la escuela y en su casa.

El debate es especialmente útil en cualquier tema incluyendo "los roles sexuales y los prejuicios que se suscitan tanto en la escuela como en el hogar y en otros sitios.

- **Álbumes y bitácoras.** Hacer álbumes es una actividad que enriquece el trabajo en el aula. Elaborados ya sea de manera individual o en equipo. Mediante el álbum pueden organizar

información, clasificar sus etapas de desarrollo y acontecimientos más importantes de la pubertad y de la adolescencia.

Las bitácoras sirven para registrar, por medio de dibujos y pequeños textos los acontecimientos más importantes de la vida escolar; constituyen la memoria del grupo, pues rescatan experiencias vividas, además se registrarán actividades y lo más relevante de cada día de trabajo, sus actividades y los cambios que va experimentando (Cfr. SEP, 1994: 24-25).

3. Evaluación

Un aspecto esencial de los procesos de enseñanza-aprendizaje es la evaluación ya que mediante ésta se observa el aprovechamiento del niño. La evaluación no persigue únicamente asignar una nota numérica; su propósito fundamental es orientar el trabajo escolar y sondear cuáles son los conocimientos que el niño posee con respecto a los contenidos programáticos.

También permite diagnosticar los avances logrados por los niños a través de las actividades realizadas para el aprendizaje.

"La evaluación es un proceso permanente que el maestro debe llevar a cabo a lo largo del año, con el fin de observar las formas en que evolucionan las ideas iniciales del niño, en este sentido, debe considerarse como un proceso continuo y permanente que requiere estar en concordancia con los contenidos tratados" (SEP, 1994: 29).

Al evaluar es preciso tomar en cuenta las diferencias entre los niños, tanto en experiencias y conocimientos como en habilidades.

La evaluación como todo proceso también parte de actividades para evaluar, éstas son:

- Registro de observación.
- Exposiciones.
- Juegos.
- Producciones gráficas.
- Debates (Cfr. SEP, 1994: 15-26).

estas actividades de evaluación deben realizarse en un ambiente tranquilo y cordial, con el objeto de que no tengan carácter de examen escrito rígido que provoque temor y propicie el individualismo y la inseguridad.

Es necesario que sobre este delicado tema (la sexualidad en los alumnos del 6° grado) se haga sentir confianza a los alumnos para que manifiesten y muestren los avances logrados, esto lo pueden hacer al conversar, discutir y analizar todo lo que aprendieron en la escuela sobre este tema y que habrá de conducirlos a una mejor vida social y familiar.

Para cerrar con el aspecto de la evaluación señalaré los tipos de ésta que son comunes en todo proceso:

Evaluación diagnóstica. Es la evaluación que comprende desde la exploración inicial que permite conocer el estado que guarda el alumno en relación con la materia que será objeto de aprendizaje y que suministra datos que permitan prever la posibilidad de tal material en sus conocimientos, habilidades y actitudes y este tipo de evaluación ayudará a estimar una organización y una planeación diferente, pero sin perder el propósito inicial, ya que a través de ésta podremos superar las

dificultades que se presentan en el grupo.

Evaluación continua. Esta evaluación comprende cada uno de los momentos en que al alumno se le exploran sus conocimientos para retomar nuevas estrategias que ayudarán a tener un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por medio de éste los docentes seremos capaces de valorar los conocimientos de los educandos en cualquier momento y cualquier situación del conocimiento.

Evaluación sumaria. Es aquella que se realiza al término de un curso y que comprende el resultado de todas las evaluaciones anteriores (diagnóstica y continua) esto dará como resultado la adquisición de todos los conocimientos de parte del alumno, cabe destacar que aquí se puede mejor evaluar numéricamente con una escala que va del 5 al 10 (Cfr. Sánchez Cerezo, 1995: 603-604).

C- USO DE DIVERSAS FUENTES PARA EL TRABAJO DOCENTE DE LA SEXUALIDAD

Los medios de comunicación han tenido un desarrollo acelerado en el mundo entero y México no es la excepción por lo que pueden ser un recurso didáctico excelente ya que éstos gozan de autoridad que les confiere poder y por ende responsabilidad en el manejo de información y orientación de acuerdo con intereses que representan convirtiendo a la sociedad en consumidor pasivo de sus mensajes, destacando los que se orientan a los niños.

Los medios de comunicación transmiten información hasta las regiones más aisladas, sensibilizando la conciencia pública. El

gran reto ahora para la escuela será aprovecharlos como recurso donde se aborden temas tan importantes como son los de carácter sexual en forma natural y clara.

Existe una infinidad de medios de comunicación que apoyan esta noble tarea como son:

- La radio, el medio más popular puede llegar simultáneamente a millones de escuchas, incluso a un público analfabeto, mensajes de sexualidad con idioma sencillo, en varias lenguas y con bajo costo de producción, este medio resulta por estas cualidades un medio eficaz para proporcionar la información que necesitamos tanto padres de familia como educadores.

- Televisión: El medio más poderoso, puede, con mayor eficacia que cualquier otro, difundir mensajes, imágenes y símbolos con sonido y generar actitudes favorables a los conocimientos de la sexualidad y otros de temas de interés para la población. A través de este medio en algunas escuelas se usa para transmitir conocimientos con disquets que favorecerá la observación, el análisis de temas del desarrollo cuestionándolo a contestar una serie de preguntas que ayuden a un mejor proceso enseñanza-aprendizaje.

También por medio de este medio (la televisión) se aprovecha para transmitir películas con video, donde este tipo de aprendizaje será más duradero y provocará comentarios de lo observado en la pantalla.

- Gráficos: El medio más permanente y estas son los que cuentan con una mayor cantidad de escritos como son: periódicos, revistas, pesquines, volantes, folletos y carteles y en especial

los libros, son fuentes de información más duraderos, de ahí su gran utilidad como medios de información y de consulta. También se hace el uso de bibliotecas y hemerotecas que ayudarán a conseguir la información cuando el niño más la necesite, se puede aprovechar para fomentar el gusto por la lectura.

- Teatro. El medio más vivencial. Las obras formales o guiones improvisados, sociodramas o funciones con marionetas y el guiñol la interacción entre actores con espectadores y refuerzan así la transmisión de mensajes (Cfr. SEP, 1990: 7-10).

Para la Enciclopedia La Familia 2000 (1975) el cine, la televisión y los espectáculos es una fuente de conocimientos de sexualidad, ya que inculcará en el niño el conocimiento de su desarrollo a través de películas y programas cortos.

También en este terreno será buena inculcar en el niño la costumbre de escoger entre los diversos programas para que adopten un juicio crítico y de reflexión por los temas que son abordados al respecto.

"Es obvio que la televisión y los espectáculos ofrecen un lenguaje más preciso, tener información reciente que difícilmente se podría recibir de otros medios" (La familia 2000, 1975: 182).

Existen otras formas de aprovechar la televisión como medio educativo y esta será ayudar a desarrollar el sentido de la observación y la síntesis.

El alumno puede verse también ante programas a menudo reservados a los adultos, que le asustan y le fascinan a la vez: sino hay razón válida para alejarlo es conveniente permitir ver ese tipo de programa o película para luego discutir con el

educando lo que ha visto.

Por lo general a los niños de nuestro medio, comunidades y pueblos les gusta la televisión por su fácil acceso a ella es necesario propiciarle la discusión y hacer un análisis de lo positivo y negativo de este medio para prevenirlo.

- Los libros. Para que los niños se aficionen a la lectura hay que habituarlos muy pronto a estimar los libros, propiciándole interés, mediante lecturas a menos que despierten su curiosidad, esto no representa ningún problema para el título de este trabajo porque de acuerdo a lo observado en clases el niño antes de abordar el tema "cómo nos desarrollamos" el educando ya busca esta información como centro de su interés emocional.

Los maestros y educandos debemos de convertirnos en comunicadores de todos los cambios biológicos y psicológicos que se producen en el niño para que una vez alcanzada la edad adulta logre situarse en un conocimiento completo sobre sexualidad (Cfr. SEP, 1990: 11-13).

III. ORIENTACIONES BASICAS SOBRE SEXUALIDAD PARA LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO

A pesar de que, en el momento adecuado y bajo las circunstancias correctas, el sexo es una experiencia feliz y sana, a veces puede ocasionar que una persona se enferme. Esto sucede cuando el compañero sufre una enfermedad de transmisión sexual, algunas de las cuales también se conocen como enfermedades venéreas las principales son: gonorrea, herpes, clamidia, hepatitis y sida, entre estas enfermedades existen dos que son (EV) enfermedades venéreas como son la sífilis y la gonorrea. La sífilis se transmite por vida sexual, generalmente a través del coito.

"La sífilis tiene manifestaciones en todo el cuerpo y se presenta en tres fases y es muy importante tomar en cuenta sus características de erupción, ya que es muy común que la persona que padezca esta enfermedad piense que está curado cuando desaparecen ciertas molestias de la enfermedad" (Miller, 1995: 111).

La evolución de las tres fases de la sífilis son:

Primera fase. En la mujer aparece una llaga o grano duro muy doloroso color rojizo y se localiza en los labios vaginales. En el hombre aparece en el pene, en ambos casos aparece tres semanas después del contacto sexual y desaparece en un intervalo de una a cinco semanas.

En esta fase la enfermedad es de rápida curación, pero suele pensarse que es una infección pasajera que desaparece cuando en

realidad se esconde en el torrente sanguíneo para pasar a otra fase de evolución.

Segunda fase. Después de seis semanas de haber contraído la enfermedad durante la relación sexual, la persona que padece sífilis presenta dolores de cabeza y malestar general. Si el paciente no es atendido en un lapso de dos a seis semanas continuará con una fase de desarrollo mayor y más complicada.

Tercera fase. Suele presentarse muchos años después de contraída la enfermedad. A partir de los 10 años comienzan a aparecer lesiones en todo el cuerpo, en el cerebro, en el corazón, en la médula espinal; parálisis y ceguera entre otras cosas (Cfr. SEP, 1994: 18-19).

Katchadourian señala "como todo el mundo experimenta enfermedades físicas y perturbación mental en algún momento dado, es realista considerar una cierta cantidad de enfermedad como parte natural de la vida" (Katchadourian, 1995: 411).

Un gran número de trastornos puede afectar los órganos sexuales y su funcionamiento al igual que Miller (1995) Katchadourian (1995) señala en forma general los daños mortales que le provoca a un enfermo de sífilis solo que a diferencia de otros señala que para evitar este terrible mal se debe de capacitar a quienes trabajan en la Secretaría de Salud para localizar contactos sexuales de los individuos enfermos y tratarlos.

La gonorrea. Es una infección venérea causada por un germen llamado gonococo, las manifestaciones de esta enfermedad son ardor al momento de orinar y una secreción amarillenta que sale

constantemente del pene.

En las mujeres los síntomas no se presentan de la misma manera o simplemente no se detectan. Puede haber, tal vez secreción de flujo amarillento, dolor de abdomen, algunas molestias al orinar y dolores fuertes durante la menstruación.

Para evitar estas enfermedades se debe recibir toda la información habida, aunque no es el caso de los alumnos de presentarse relaciones sexuales a esta edad, pero sí debe de conocerlos para tener los cuidados cuando alcance su mayoría de edad.

El sida. El sida es una enfermedad nueva que fue reconocida en 1981, el nombre de sida viene de síndrome Inmuno Deficiencia Adquirida. Esta es la enfermedad de transmisión sexual más grave porque siempre lleva a la muerte, porque daña al sistema inmunológico del organismo.

"La gente habla mucho de esta enfermedad y muchas personas no están bien informadas acerca de ella" (Westheimer, 1996: 107).

En la actualidad no existen vacunas ni tratamientos efectivos que curen esta enfermedad, en estos momentos, la única medida eficaz para evitar la propagación es la educación a la población y cada una de las personas deben estar informadas sobre las medidas que pueden adoptar para evitar contraer y contagiar el virus del sida.

Existe para Miller (1995) tres vías de transmisión del sida son:

- Transmisión sanguínea. A través de una transmisión de sangre infectada por SIDA y por el uso de jeringas utilizadas por

personas afectadas por SIDA. Esto sucedió antes de que los médicos y laboratoristas se dieran cuenta de que la enfermedad podía contagiarse en esta forma. En la actualidad la sangre donada se examina para asegurarse que no está infectada.

- Transmisión sexual. Teniendo relaciones sexuales con alguien que padece sida. A pesar que esta enfermedad se extendió primero entre los homosexuales, también los heterosexuales la pueden adquirir y transmitir.

- Transmisión perinatal. El virus puede ser transmitido por la madre a su hijo, durante el embarazo a través de la placenta cuando el bebé se encuentra en el útero, durante el parto o bien, a través de la leche materna en el período de la lactancia (Cfr. Miller, 1995: 121-123).

Con la explicación anterior se descarta que el sida pueda tener otras vías de contagio como son: un beso no transmite VIH, ni el saludo de mano, beso en la mejilla, por saliva, sudor, lágrimas ni tampoco a través del uso de objetos y de su contacto con ellos como: sanitarios, toallas, vasos, cubiertos, perilla de puertas, etc.

Es importante entender que la gente que tiene sida no siempre se da cuenta de ello. Pueden portar el virus durante años antes de mostrar algún síntoma visible de la enfermedad. Como sucede con las otras enfermedades de transmisión sexual, la única manera en que podemos estar casi seguros de no contraer el sida es evitando las relaciones sexuales con cero positivos.

Existen otras formas de reducir en gran medida el riesgo de contraer el sida. Estas incluyen asegurarse de usar siempre

condón durante el coito, no tener relaciones sexuales con extraños y lavar el pene y la vagina antes y después del acto sexual.

Mientras no exista un medicamento que controle esta enfermedad todos (doctores, sacerdotes, profesores y padres de familia debemos informar a toda la población escolar las medidas que se pueden adoptar para no contraer el SIDA.

CONCLUSIONES

Al abordar esta temática me dí cuenta de que para comentar este tema debemos de conocer la importancia que tiene la sexualidad sin olvidar que su desconocimiento provoca serios daños en su desenvolvimiento del niño por ello este trabajo está documentado por autores que deseosos de dar una explicación clara y amplia nos dieron términos para que cualquier docente o niño lea y comprenda este tema, también cabe destacar que existió siempre voluntad mía y de mi asesor para que al abordar cada uno de los capítulos quedará comprensible y que se pueda discutir y ampliar esta tesina por ello llegué a las siguientes conclusiones.

La educación sexual es el camino para llegar a la comprensión, la reflexión y conocimiento de cada una de las etapas de desarrollo por las que pasa el alumno además de los conflictos que tiene que superar.

Existe gran cantidad de fuentes que al consultarlas nos darán la información que se requiere para el conocimiento de este tema, apoyándose siempre en los diferentes medios de comunicación e información.

Existen una infinidad de enfermedades venéreas que dañan al organismo ocasionando la muerte, para ello se debe evitar el contagio, el conocimiento que cada niño tenga ayudará a reflexionar sobre perjuicios que estas enfermedades provocan.

BIBLIOGRAFIA

- ENCICLOPEDIA VIDA SEXUAL SANA TOMO II (1988). España, Salvat.
- FAMILIA 2000: infancia y adolescencia (1974). España, Everest.
- KRAMSKY, Jesús (1983). Soy adolescente. México, Forja.
- KATCHADOURIAN, H. A. (1995). Las bases de la sexualidad humana. México, SECSA.
- MILLER, Roberth (1995). Información sexual para el adolescente. México, Unicornio.
- RODRIGUEZ R., Gabriela (1994). Hijo de tigre... pintito: hablemos de sexualidad. México, SEP.
- SANCHEZ CERESO, Sergio (Director) (1995). Diccionario de las ciencias de la educación. México, Santillana.
- SEP (1990). Para la vida: un reto de comunicación. México, SEP.
- SEP (1993). Educación básica. Primaria Plan y programas de estudio 1993. México, SEP.
- SEP (1994). Ciencias naturales. Sexto grado. Guía para el maestro. México, SEP.
- WESTHEIMER, Ruth K. (1996). Cómo hablar de sexo a los niños. México, Selector.