



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 097 CDMX. SUR

**“INCLUSIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES DEL COLEGIO STANFORD”**

PRESENTA: INÉS DE LA LUZ SÁNCHEZ PÉREZ

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

TITULO A OBTENER: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

ASESOR: ALEJANDRO VILLAMAR BAÑUELOS.

CIUDAD DE MÉXICO - JUNIO 2023

Agradecimientos

Como ser humano, a lo largo de los años, aprendemos y valoramos el significado de “Honrar la vida”, el sentirnos orgullosos de ella, elegir como queremos vivirla y lo primordial agradecer día con día todo lo que conlleva.

Al finalizar un proyecto tan arduo, consciente de todo lo que implico, esboza en mí una gran satisfacción y me lleva a analizar, que nada de esto sería posible, sin la presencia de mis creencias, personas e instituciones que han facilitado, con su apoyo y motivación, para que este trabajo se vea realizado. Por ello, es para mí un verdadero placer hacer uso de este espacio para ser justo y consecuente con ellas, externándoles mis agradecimientos.

Gracias Dios, por haberme dado vida y salud para llegar hasta el día de hoy, logrando hacer realidad el sueño de mi vida. Te agradezco Señor por brindarme la luz del conocimiento y la sabiduría, de las cuales me apoyé para culminar la licenciatura.

Gracias a mis padres, por darme la vida y enseñarme a enfrentarla.

Gracias a mis hijos: Jorge Enrique y Mariana, por ser la luz que guía mi razón de ser y hacer.

Gracias especiales a mi sobrina Ana Paulina, a mis amigas (Yolanda, Selene y Araceli). Por siempre ser, estar y festejar cada logro, como propio.

Agradezco a todos mis profesores, cada quien tiene su forma de enseñar y yo aprendí de cada uno. Hoy, me llevo en la mente y el corazón un poco de su ser y su esencia, que, aunado al mío, constituyen las bases para seguir dedicándome a lo que más me gusta, “Transformar personas, basados en la educación”

Le agradezco infinitamente a la Mtra. Concepción Hernández por creer en mí, porque con todo su apoyo y paciencia, me animó a seguir adelante.

Agradecer de manera especial y sincera al profesor Alejandro Villamar Bañuelos, por aceptar ser mi asesor, para la realización de este proyecto de intervención. Su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas.

ÍNDICE

Introducción.....	4
1. Metodología de la Investigación.....	7
2. Diagnóstico socioeducativo.....	11
2.1 Contexto Comunitario.....	11
2.2 Contexto Institucional.....	15
2.3 Análisis de la Práctica Docente.....	20
3. Elección y análisis de una problemática significativa.....	27
3.1 Elementos teóricos para entender el problema.....	29
3.2 Instrumentos para recabar información sobre el problema.....	35
3.3 Análisis e interpretación de la información.....	36
4. Delimitación del problema.....	38
5. Propuesta de Intervención.....	39
5.1 Nombre de la propuesta	39
5.2 Fundamentación teórica de la propuesta.....	39
5.3 Propósito.....	51
5.4 Supuestos.....	51
5.5 Plan de actividades.....	52
6. Plan de evaluación de la propuesta de intervención.....	67
Referencias.....	69

Introducción.

La educación inclusiva tiene como objetivo formar a personas con sentido democrático, desarrollar un espíritu crítico y de cooperación. El aprendizaje tiene un carácter comprensivo, crítico y multidisciplinar. Los maestros somos un recurso y apoyo que guía a los niños, pero siempre teniendo en cuenta sus motivaciones y necesidades.

El artículo 1º de la Constitución mexicana prohíbe la discriminación motivada por alguna discapacidad en las personas. Con la finalidad de garantizar y proteger los derechos de las personas con NEE reconocidos en la Constitución y en los tratados internacionales, se expidió la Ley General para la Inclusión de las Personas con NEE que establece las condiciones mínimas en las que el Estado debe promover, proteger y asegurar el pleno ejercicio de los derechos humanos y libertades fundamentales, asegurando su plena inclusión a la sociedad en un marco de respeto, igualdad y equiparación de oportunidades.

A lo largo de mi experiencia laboral en escuelas particulares, me di cuenta que existen muchos vacíos en el tema de la inclusión y más en el caso de los niños con NEE (Necesidades Educativas Especiales). Ante esto, se puede evidenciar que algunos centros educativos tergiversan el término “inclusión” y se tornan en centros de acogida. Instaurándose así, sin brindar a los estudiantes una respuesta educativa según sus necesidades, sin darles herramientas que les permitan trascender en su escolarización y, sobre todo, sin otorgarles recursos que les permitan aprender a sobrellevar los obstáculos que se les presenten en la sociedad.

Por ello, debe haber un intenso trabajo institucional donde intervengan tanto los maestros, como los directivos junto al equipo de psicopedagogía y psicólogos. Para realizar un programa de inclusión de los estudiantes.

El proyecto de intervención que se presenta a continuación “Inclusión Escolar de Niños con Necesidades Educativas Especiales del Colegio Stanford”, se diseñó tomando en cuenta las necesidades del colegio, para lo cual, se realizó un

diagnóstico que arrojó las situaciones problemáticas que serían susceptibles de ser intervenidas mediante un plan de acción.

El objetivo general de este proyecto es favorecer la inclusión de NEE, además de trabajar en el respeto a la diversidad, reforzándola fomentando los valores: respeto, empatía y tolerancia, mediante diversas estrategias. Este planteamiento sugiere la necesidad y a su vez importancia de brindar espacios, herramientas, recursos y escenarios, donde todas las personas, sin distinción, logren crecer, desarrollarse y educarse, desde su individualidad.

El proyecto de intervención se divide en los siguientes apartados:

En el primer apartado se define la metodología de intervención, la cual será la Investigación acción. Se describe la definición, así como los tipos de investigación acción, sus características, propósitos, sus rasgos principales, las técnicas y métodos de recogida de información y los tipos de evaluación con los que cuenta.

En el segundo apartado, se describe el diagnóstico socioeducativo, tomando en cuenta el contexto comunitario y el contexto institucional del colegio Stanford, posteriormente se hace un análisis de la práctica socioeducativa en situación, desglosándola en las dimensiones: personal, interpersonal, social, didáctica, institucional y valoral.

En el tercer apartado se realiza una elección y un análisis de una problemática significativa, tomando en cuenta los sustentos teóricos que ayuden a comprender la problemática, las técnicas e instrumentos de recogida de información utilizados, así como, la interpretación y análisis de los datos obtenidos por los mismos.

En el cuarto apartado se da a conocer el planteamiento del problema identificado, tanto las causas, como las consecuencias de dicho planteamiento.

En el quinto apartado, se describe el diseño de la propuesta de intervención, enfatizando en el nombre de la propuesta, la fundamentación teórica, el propósito, los supuestos teóricos de dicha propuesta y el plan de actividades.

En el sexto apartado, se explica la evaluación de la propuesta de intervención, identificando los aciertos y lo errores de esta, para, en caso de ser necesario, se elabore una nueva propuesta y se lleve a cabo su respectiva implementación.

1. Metodología de la Investigación

La característica de la educación es su trascendencia histórica a través de la actividad humana, lo que genera la necesidad de valorarla desde todos los ángulos y actores posibles. Por lo que es importante dotar la investigación de un sustento teórico que nos permita organizarla y comprenderla en toda su complejidad.

La metodología de la Investigación-Acción, implica una nueva visión del hombre y de la ciencia, que considera el análisis científico inaplicable a asuntos relacionados con los valores, e incluye supuestos filosóficos sobre la naturaleza del hombre y sus relaciones con el mundo físico y social (Martínez,2000, pág.28).

Es decir, nos permitirá identificar las necesidades en el ámbito educativo, permitiéndonos proporcionar a los alumnos una óptima educación, basada en la capacitación de calidad de la práctica docente.

Es un proceso circular de indagación y análisis de la realidad, en el que, partiendo de los problemas prácticos y desde la óptica de quien los vive, procedemos a una reflexión sobre la situación problemática con el objeto de mejorarla, implicando en el proceso a los que viven el problema, quienes se convierten en autores de la investigación.

El desarrollo de este proyecto será por medio de la metodología de investigación acción, al poseer una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social y por ser de enfoque cualitativo.

Kemmis, (1984) define la investigación acción como:

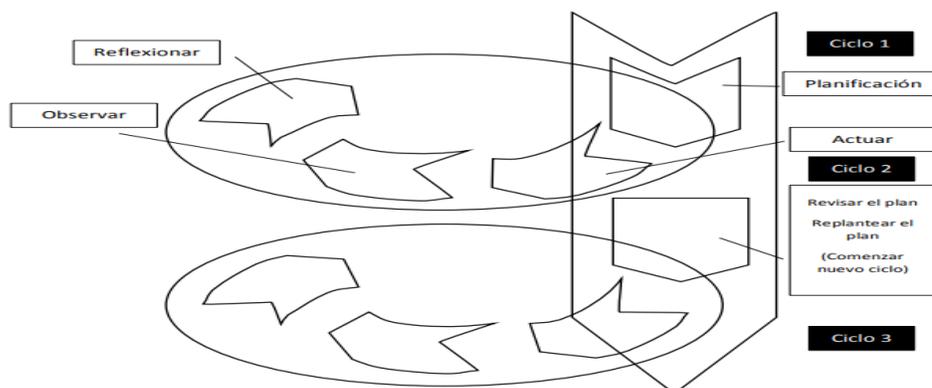
Una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo). (Latorre, 2003, pág.2).

El objetivo principal de la investigación acción es la mejora de la práctica, la comprensión de la misma y mejorar la situación en la que tiene lugar la práctica. Es através del cambio y del aprendizaje de las consecuencias de este cambio, que se desarrollara este proyecto, logrando así docentes activos, autónomos, capacitados y protagonistas de la investigación.

La investigación acción como instrumento, nos conduce a mejorar, comprender y transformar la práctica social y educativa, por medio de la participación y la colaboración. Articula de manera permanente la investigación, la acción y la formación, logrando un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (informada y comprometida), acercándonos a la realidad, vinculando el cambio y el conocimiento, sometiendo a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.

Modelo de investigación acción, de Kemmís (1989), en el que basaremos este proyecto.

Este modelo tiene el propósito de aplicarlo a la enseñanza, organizado sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación. Ambas dimensiones están en continua interacción, de manera que se establece una dinámica que contribuye a resolver los problemas y a comprender las prácticas que tienen lugar en la vida cotidiana de la escuela. El proceso está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionados: planificación, acción, observación y reflexión. (Latorre, 2003, pág.13).



Cuadro 8. Los momentos de la investigación-acción (Kemmís. 1989)

De esta manera se mejorara nuestro plan de acción, basado en lo que está aconteciendo, llevar a la practica el plan, observar los efectos de las acciones en el contexto donde se desarrollan y por ultimo reflexionar sobre los resultados, que servirán para nuevas planificaciones y acciones posteriores. De esta manera el acercamiento a la construcción del objeto de estudio lo constituye una mirada de un todo como docente de grupo por un lado, y como participante en tareas de profesionalización docente que tiene que ver con la enseñanza

Para realizar la presente investigación se pretende enfocarnos en un estudio de caso como parte metodológica de la investigación- acción, ya que considero que podría aportar los elementos de análisis adecuados desde una perspectiva de sujeto-objeto educativo, es decir, maestro/compañero, maestro/padre de familia o tutor, miembros de una escuela (comunidad educativa) y participantes directos de los procesos de aprendizaje como profesora frente a grupo.

A partir de ello se realizaran entrevistas de corte cualitativo que rescaten la formación e inquietudes, principalmente con los padres de familia y los docentes, preguntarles si han tomado algún curso o si siguen alguna estrategia para la enseñanza, inclusión e integración de los alumnos con discapacidad, sería otro punto de análisis, como instrumentos de investigación en campo se tiene contemplado revisar las planeaciones de maestras y verificar en ellas si están utilizando estrategias que impliquen el uso de temas, herramientas, material concreto y adecuado en su práctica cotidiana, todo ello es en un primer acercamiento, para un segundo se lleva a cabo una evaluación, basándonos en el diario de la educadora, en el portafolio de evidencias y en la observación del desarrollo del alumno, tomando en cuenta un antes y un después.

Para identificar una problemática en mi intervención docente y con la finalidad de generar una introducción a la investigación, mi esquema para el acercamiento de estudio, selección y recolección de datos, es mediante una vinculación activa al participar con los sujetos y su entorno sociocultural requiere de una modalidad cualitativa etnográfica, considero que esta modalidad me permitirá una descripción detallada, permitiéndome comprender las interpretaciones que se obtengan a través

de la observación participativa de los factores involucrados (forma de vida), contexto sociocultural y creencias.

2. Diagnóstico socioeducativo

El diagnóstico es un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer, para establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos. El diagnóstico conlleva siempre una evaluación, con valoración de acciones en relación con objetivos.

El siguiente proyecto requiere de un diagnóstico que abarque la información necesaria, para llevar a cabo la práctica docente óptima, objetivo primordial de dicho proyecto de intervención. Con el propósito de realizar una descripción, del contexto comunitario, el contexto institucional y de la práctica socioeducativa en el presente.

Permitiéndonos entender la situación actual que se vive, si realmente existe la inclusión de los niños con NEE (Necesidades Educativas Especiales), en preescolar, colegio “Stanford” o sólo se les acepta para manejar que la escuela es inclusiva, ante la sociedad y los padres de familia y que se cumple con los mandatos del gobierno. Si existen las estrategias pedagógicas que se requieren para la atención en el aula regular de niños y niñas que presentan NEE.

Analizaremos la información investigada y proporcionada y así elaborar un diagnóstico. Entre las que podemos citar conocimientos teóricos en la materia, razonamiento lógico, concentración, experiencia y una gran capacidad para observar con objetividad, y para relacionar diferentes datos.

2.1 Contexto Comunitario

Las condiciones sociales, económicas y culturales que se manifiestan en la comunidad inciden en la toma de decisiones de la organización escolar y sus objetivos para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje; por lo tanto conocer y comprender el contexto sociocultural es relevante para el docente y su práctica, en primera instancia le proporciona elementos para el diseño de situaciones significativas de aprendizaje y por otra parte asume la influencia de las organizaciones comunitarias y sus principales agentes (familias, vecinos, iglesia, biblioteca, centros comunitarios, mercado, etc.) En el desarrollo integral del alumno.

En este caso Coyoacán es la alcaldía que corresponde al entorno social donde habita la comunidad escolar, Coyoacán es una de las 16 Demarcaciones territoriales de la Ciudad de México y se encuentra en el centro geográfico de esta. Colinda al norte con Benito Juárez; al oriente, con Iztapalapa; al sureste, con Xochimilco; al sur, con Tlalpan; y al poniente, con Álvaro Obregón. Su territorio abarca 54.4 kilómetros cuadrados que corresponden al 3.6% del territorio de la capital del país y está ubicado al sureste de la cuenca de México. La parte más alta corresponde al cerro Zacatépetl, en el suroeste de la alcaldía, donde también se encuentra la zona de Los Pedregales. Todo el territorio coyoacanense se encuentra urbanizado, pero dentro de él se encuentran importantes zonas verdes como la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel, los Viveros de Coyoacán y Ciudad Universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), declarada en 2007 como Patrimonio de la Humanidad.

Es un sitio con una alta concentración de infraestructura cultural y turística. Dentro de ella se encuentran las sedes de instituciones educativas de México, como la mencionada UNAM y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM). Alberga recintos como los museos Nacional de las Intervenciones, el museo del Anahuacalli, el museo Nacional de la Acuarela, el Museo Casa de León Trotsky, el Museo del Automóvil, el Museo Frida Kahlo, el Museo Universitario de Arte Contemporáneo y el Centro Cultural Universitario.

El centro histórico de Coyoacán es uno de los barrios intelectuales y bohemios de la capital mexicana. Numerosos personajes públicos nacionales y extranjeros, tanto artistas como intelectuales y políticos, han tenido su residencia en Coyoacán o en sus barrios.

La Colonia Avante es una localidad del municipio Coyoacán, en Ciudad de México, y abarca un área cercana a 110 hectáreas, se encuentra al oriente de la Alcaldía Coyoacán. Esta colonia constituye una gran parte de lo que fue la antigua y enorme hacienda de San Antonio de Padua Coapa. Esta hacienda dispuso de agua abundante, pero necesitaron grandes inversiones en obras de irrigación como cajas de agua, canales y acueductos, de lo que dependía su productividad junto con la

fertilidad de la tierra y los muchos trabajadores residentes gañanes, temporaleros o eventuales que les proporcionaron los pueblos vecinos. De esta dependencia mutua se originaron los llamados binomios hacienda-pueblo, donde las haciendas disponían de mano de obra constante y los trabajadores indígenas de los pueblos cercanos mantenían un trabajo fijo, aunque mal remunerado. Para retenerlos, los administradores usaban "adelantos" de salario, endeudamiento, retención, arrendamientos, o les "vendían" pequeños terrenos que pagaban con su trabajo.

Por su estratégica localización y gran producción, la hacienda de San Antonio de Padua Coapa alcanzó una gran importancia tanto para sus aristócratas propietarios registrados entre 1703 y 1943, como para los pueblos vecinos y el virreinato. Colindaba al sur con "La Grande" de San Juan de Dios y al norte con la hacienda de Los Portales, teniendo al río Churubusco entre ellas. Al poniente la limitaba el antiguo Camino a San Agustín de las Cuevas, hoy Tlalpan, y al oriente, el Canal de Xochimilco Su historia hasta ahora ha sido poco conocida y, sin embargo, es mencionada en la guerra de Independencia, en la Intervención Norteamericana de 1847 y durante el porfiriato, en que fue un representativo lugar de la alta sociedad al dar paso a las fiestas pomposas de la Virgen de Covadonga, organizadas por José Toriello Guerra, entonces dueño de la hacienda, presidente del Casino Español y de la Sociedad Española de Beneficencia. La Colonia Avante tiene la particularidad de albergar muchas áreas verdes: un parque, un deportivo y varios hermosos camellones repletos de árboles, e incluso jardines fuera de las casas.

Las rocas volcánicas que se localizan provienen de la erupción del volcán Xitle. Esta roca, clasificada como basalto, se extiende hasta las actuales colonias de Santo Domingo, Ajusco y el Pueblo de Santa Úrsula.

Dos tipos de suelo componen la mayor parte de esta demarcación: el de origen volcánico y el de zonas lacustres, que proviene de los lagos que se encontraban ubicados en esta zona. Sin embargo, las cualidades de estos suelos han sido transformadas significativamente por el hombre.

En lo referente a la hidrografía, dos son los ríos que cruzan la demarcación: el río Magdalena (casi totalmente entubado) penetra en la Delegación por el sureste,

cerca de los Viveros de Coyoacán se le une el río Mixcoac (entubado), para juntos formar el río Churubusco que sirve como límite natural con la Delegación Benito Juárez, al norte.

Las características y uso de suelo que prevalecen son:

Habitacional 57.46% (31.26 km. cuadrados)

Espacios Abiertos 19.26% (10.48 km. cuadrados)

Ciudad Universitaria 13.14% (7.20 km. cuadrados)

Sector Industrial 3.14% (1.69 km. cuadrados)

Usos Mixtos 3.11% (1.69 KM cuadrados)

En Avante operan cerca de 510 establecimientos, que en conjunto emplean alrededor de 712 personas y la mayoría de estos establecimientos se dedican al comercio minorista. Entre las principales empresas (tanto públicas como privadas) con presencia en la colonia se encuentra SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, que junto a otras dos organizaciones emplean unas 712 personas, equivalente al 50% del total de los empleos en la colonia. Adicionalmente, se estima que en la colonia laboran 4,000 personas, lo que eleva el total de residentes y trabajadores a 20,000.

En Avante habitan unas 9,450 personas en 2,880 hogares. Se contabilizan 874 personas por km², con una edad promedio de 39 años y una escolaridad promedio de 13 años cursados.

De las 10,000 personas que habitan en Avante, 2,000 son menores de 14 años y 2,000 tienen entre 15 y 29 años de edad, se contabilizan 4,000 personas con edades de entre 30 y 59 años, y 2,200 individuos de más de 60 años.

Según estimaciones de MarketDataMéxico, Avante tiene un índice económico estimado en MXN \$4,100 millones anuales, de los cuales MXN \$1,400 millones corresponde a ingresos generados por los hogares y unos MXN \$2,800 millones a ingresos de los 510 establecimientos que allí operan.

La totalidad del territorio está poblado, sobresalen los retornos, los parques y jardines y las avenidas anchas.

La comunidad cuenta con todos los servicios necesarios, (agua, drenaje, energía eléctrica, alumbrado y transporte). En materia de equipamiento y cultura esta colonia es considerada como una de las mejores servidas, el equipamiento con el que cuenta la delegación ha sido no sólo de cobertura local, sino, de cobertura regional y posiblemente Nacional. Destaca en el aspecto del deporte, el deportivo “Jesús Clark”, con más de cuarenta años de antigüedad, el deportivo cuenta con diferentes canchas de básquetbol, fútbol rápido, canchas de tenis, así como frontón para mano y una alberca.

Las familias que viven en esta comunidad se dedican al comercio, al trabajo en oficinas y la otra parte a lo concerniente a su profesión, la mayoría de ellos se conocen, la infraestructura de sus viviendas, lo permite. Entre los padres de familia destaca el nivel socioeconómico Clase Media Alta. Este segmento incluye a aquellos que sus ingresos y estilo de vida es ligeramente superior a los de clase media. El perfil del jefe de familia de estos hogares está formado por individuos con un nivel educativo de Licenciatura. Generalmente viven en casas o departamentos propios algunos de lujo y cuentan con todas las comodidades.

2.2 Contexto Institucional

La escuela “Stanford” (preescolar y primaria). Se ubica en el Retorno 35, No.23. Col. Avante, Coyoacán, C.P.04460. Institución privada. Entre calzada de la virgen y Avenida Santa Anna, brindando un servicio de las 8:00 am a las 14:30 pm.

El inmueble fue construido en el año 2008, la idea fue siempre utilizarlo como colegio, cuenta con una fachada de dos pisos, que se identifica por el color blanco con rojo, colores que destacan a la escuela y se ven representados en el uniforme de los alumnos y profesores.

En la planta baja, ingresamos por una puerta pequeña, que nos conduce a un pasillo, del lado derecho se ubican los baños para los alumnos de preescolar, de lado izquierdo encontramos el salón de inglés, el salón de primero y segundo de

primaria, enfrente de estos salones, localizamos el baño de las profesoras, al fondo se ubica la dirección del plantel dirigida por la profesora Grisel Valtierra, quien tiene 20 años de experiencia laboral y es de formación Lic. En Educación Preescolar acreditada por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) y funge como la propietaria del inmueble.

Aun costado de la dirección localizamos el aula de preescolar, es un salón muy amplio, por la tarde de 2:30 a 4:00 pm, cumple con la función de salón de tareas, enfrente de él, se encuentran los baños para los niños y niñas de primaria, los cuales se destacan por el color azul y rosa. En el centro se encuentra el patio (lugar de recreo), con una pequeña área de jardín, con árboles pequeños y tres rosales, que finaliza, en el zaguán del colegio, pintado de color rojo, el cual a su vez nos sirve de espacio para pegar nuestro periódico mural utilizado para publicar las efemérides de cada mes y en la esquina, se ubican los bebederos para los alumnos, desde donde pueden apreciar el periódico mural.

Para ingresar a la planta alta, el colegio consta de dos escaleras, de cemento, la primera escalera, que se ubica entre la dirección y los salones de primero y segundo de primaria, nos conduce a los salones de junta, de computación y el salón de música. El aula de computo tiene una dimensión de 4.5 x 6.5 m", cuenta con 10 computadoras completas (CPU, monitor, teclado, mouse y parlantes), la mayoría de los niños tiene su laptop personal, 13 sillas, 11 escritorios, un DVD, una televisión, un estante y un cañón proyector.

La segunda escalera ubicada en el fondo de la escuela, nos conduce a los salones de tercero, cuarto, quinto y sexto. Cada uno de los salones, cuenta con un estante amplio y suficiente para los materiales necesarios para el profesor y sus alumnos, tienen ventanales amplios, el mobiliario es de madera (estantes, puertas, ventanas y pupitres), cada salón cuenta con dos pizarrones, uno para las clases y el otro, para colocar las evidencias de los alumnos o las fechas cívicas.

Se cuenta con los materiales necesarios, como juegos de geometría, para los profesores, los demás materiales didácticos (hojas, diversos tipos de papel, fotocopias, rompecabezas, bloques, fomy, plumones para el pizarrón, resistol, etc.),

nos lo proporcionan en base a una lista que realizamos los fines de semana, con la finalidad de emplear el material necesario para los temas asignados en la semana.

La escuela está conformado por dos grupos de preescolar K2 y k3 y Preprimaria (8 alumnos). Atendidos por una sola docente, la profesora Lizzette Ameyaly Santillana, es de formación Lic. En Educación Preescolar, quien se desempeña como profesora y directora técnica y tiene ocho años de experiencia y los mismos ocho años laborando en la institución.

La matrícula que integra la escuela "Stanford" durante el ciclo escolar 2020- 2021 es de 25 alumnos en total 15 niñas y 10 niños. El porcentaje de alumnos del ciclo actual al anterior disminuyo, un 10%, debido a la situación de la pandemia.

Primaria, 6 grupos. Se manejan grupos cruzados, una docente para dos grupos. Ejemplo: 1° y 2°, 3° y 4° y 5° y 6°. (Tres docentes para primaria). De 8:00 am a 11:00 impartimos a un grupo, de 11:00 am a 11:30 am es nuestro descanso y de 11.30 am a 2:30 pm, nos corresponde el otro grupo y en ese lapso los niños reciben clase de inglés o de la asignatura que les corresponde de acuerdo a su horario establecido.

La profesora Brenda Valtierra, con formación Lic. En Educación Especial, tiene 10 años de experiencia, en el colegio lleva 10 años laborando, es hija de la dueña y directora de dicha institución y tiene a su cargo a los grupos de primero y de segundo grado , dentro de sus principales actividades está el proporcionar el material de papelería que nos sea necesario, así como su organización.

El grupo de tercero y un niño con NEE se encuentran a mi cargo, mi experiencia laboral es de 12 años frente a grupo, cuatro años frente a maternal, tres años frente a preescolar 1, dos años frente a preescolar 3 y tres años en primaria baja (segundo y tercero de primaria). Mi formación es Asistente educativo Bilingüe, en la actualidad me encuentro estudiando la Licenciatura en Preescolar, en la UPN.

La profesora de cuarto, quinto y sexto de primaria es la profesora Marina González, su formación es Licenciatura trunca en Pedagogía, tiene 15 años de experiencia y laborando en el colegio tiene 9 años.

La institución cuenta también con el profesor Alejandro Domínguez de educación física (acude los días viernes), el profesor Raúl Mendoza de música (acude los días jueves), la profesora de computación Miss Laura Jiménez (acude los días martes), dos profesoras de inglés, la teacher Stephany y la teacher América, quien es hermana de la representante legal del colegio (imparten clases todo el día) y una persona de intendencia, el sr. Nico (encargado del aseo, jardines, entregar documentación, arreglar mobiliario y otras reparaciones).

El colegio fortalece el desempeño mediante la aplicación de técnicas, instrumentos y diversos conocimientos, creando un proceso educativo de forma organizada y sistemática, teniendo como objetivo mejorar las dificultades que se van presentando durante el ciclo escolar, promoviendo la integración de los distintos elementos que componen el acto educativo, como lo son los alumnos, profesores y padres de familia. Así se construye una comunidad educativa que intercambia información, que retroalimenta y que supera los obstáculos asociados a la educación, como lo es la deserción escolar, el bajo rendimiento escolar, la inasistencia, etc.

En la escuela la convivencia lleva a desarrollar el respeto, la inclusión y la tolerancia ante las diferencias, es importante apreciar aquellos aspectos que nos acercan y en los que somos semejantes. Valores, intereses, sentimientos, expectativas. Así es como se construye una escuela que da respuestas a la diversidad de los alumnos, en un adecuado ambiente escolar, los niños desarrollan la empatía y su sentido de pertenencia mediante el contacto directo, conversando, jugando y compartiendo dentro y fuera del aula. El propósito de la institución es el de fomentar la convivencia escolar, que los alumnos sean capaces de reflexionar acerca de las acciones realizadas. También los familiares y tutores aportan a la sana convivencia escolar, es en el hogar donde se aprenden los patrones de resolución de conflictos y la forma de reaccionar ante la frustración o las dificultades. La transmisión de valores y la cercanía afectiva de familiares y tutores, motiva relaciones respetuosas con toda la comunidad escolar.

Dinámicas de convivencia:

- Ceremonias
- Reuniones (apertura, evaluaciones y clausura)
- Exposiciones grupales
- Fechas especiales
- Juntas de Consejo Técnico
- Cumpleaños
- Aniversario de la escuela
- Clases muestra

Queda claro que somos como agrupación un equipo, podemos estar de acuerdo o no en ideas de temas o proyectos, sin embargo prevalece el respeto y la libertad de realizar nuestras prácticas como nosotros lo deseamos, claro que existe una dirección que orienta, pero se está consciente de que es el docente el que conoce las necesidades de cada alumno. Nos identificamos sin duda en la misión, en la visión que prevalece en la institución, pero ante todo en todos y todas prevalece nuestro eje primordial, el alumno (gira toda la función docente a su alrededor) y es nuestro reto en la enseñanza y adquisición de los aprendizajes esperados. Esta situación nos lleva a desempeñar nuestro trabajo de forma responsable y comprometida.

Existe una gran apertura al trabajo colaborativo, todos y todas estamos conscientes de que el trabajo colaborativo, habla de la institución y de su personal. Prevalece la empatía y el apoyo de trabajo. Para ello procuramos que exista una comunicación clara, precisa y asertiva o bien si hay algún desacuerdo, se busca la manera de resolverlo, sobre todo en las juntas de consejo técnico, la directora juega un papel importante, ya que ella organiza y asigna el rol que le corresponde a cada docente, de forma equitativa y parcial.

2.3 Análisis de la Práctica Docente

La práctica docente trasciende una concepción técnica del rol del profesor... “El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar (con una oferta curricular y organizativa determinada), y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara” (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999, págs.20-21).

Es decir, la práctica docente es una práctica social, enfocada a un objetivo e intención, a través de las percepciones y las acciones de los sujetos implicados en este proceso; maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia.

Abarcando también los aspectos políticos- institucionales, administrativos y normativos, los cuales basados en el proyecto educativo de cada país, definen la función del maestro.

En este sentido, llevaremos a cabo un análisis de la práctica del docente del colegio “Stanford”, la cual se describirá, la forma en la que se lleva a cabo la práctica educativa tomando en cuenta los diferentes agentes educativos con los cuales interactúa dicha docente, analizar la práctica docente genera en el mismo docente inquietudes que le llevan a preguntarse a cerca de su función, lo que está haciendo bien o en lo que está fallando.

Para llevar a cabo dicho análisis, iniciaremos por mencionar que es ser docente y su quehacer como agente educativo

Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor (a) o maestro (a).

Se piensa que la práctica docente, sólo es ocuparse de aplicar técnicas de enseñanza en el salón de clases, y se nos olvida que al ser un agente social que desarrolla su labor cara a cara con los alumnos, su trabajo está expuesto a las condiciones de vida, características culturales y problemas familiares y sociales de los sujetos con los que labora.

El docente, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental, por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando, más allá de la edad o condición que éste posea. Pueden ejercer su trabajo en la enseñanza pública o en instituciones privadas.

La docencia, entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el docente, sus alumnos y el objeto de conocimiento. Una concepción teórica e idealista supone que el docente tiene la obligación de transmitir sus saberes al alumno mediante diversos recursos, elementos, técnicas y herramientas de apoyo. Así, el docente asume el rol de fuente de conocimientos y el educando se convierte en un receptor ilimitado de todo ese saber. En los últimos tiempos, este proceso es considerado como más dinámico y recíproco.

El rol docente, implica la transmisión de valores. La sociedad espera, en general, que las personas que ejercen la docencia inculquen valores positivos en los estudiantes: el respeto por las normas, el ejercicio de la solidaridad, etc., un buen rol docente es el que lleva a cabo el profesor que, en pro de enseñar a sus alumnos y de incentivarles y motivarles, lleva a cabo medidas como las siguientes:

- Utiliza una gran cantidad de recursos interactivos y nuevas tecnologías para conseguir que los alumnos entiendan mejor los contenidos y también para acaparar su atención.
- Reta los conocimientos de los alumnos mediante juegos y actividades que se salen de la “rutina”.
- Fomenta en todo momento la participación de sus estudiantes así como también de la interacción.
- Busca que los alumnos respondan a sus preguntas con sus argumentos.
- Apuesta por utilizar técnicas como el debate para conseguir que sus estudiantes sean capaces de asimilar los contenidos, hacerse sus propias ideas al respecto de determinadas cuestiones y forjar una posición clara. Eso sí, siempre con el diálogo como base.

Además de todo lo expuesto, no podemos olvidar tampoco el hecho de que actualmente el rol docente va mucho más allá, también exige garantizar la disciplina en el entorno educativo. Los maestros tienen que lograr que los alumnos se comporten de manera adecuada: si no lo hacen, el rol docente también contempla la posibilidad de sancionar las faltas, y tampoco se puede dejar de mencionar que el rol docente abarca cuestiones intangibles y simbólicas, como el aporte de contención a los niños y la construcción de un vínculo de afecto entre el maestro y el alumno.

Como se puede notar la práctica docente contiene múltiples relaciones, de ahí lo complejo y lo difícil que es su análisis. Por lo que es necesario para su comprensión guiarnos por la organización, a través de las diversas dimensiones, personal, interpersonal, social, didáctica, institucional y valorar; de esta forma además de analizar, se hace una reflexión, pues dichas dimensiones nos ayuda a ubicar las acciones que aportan beneficios a la educación de nuestros alumnos. (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999, págs.20-21).

Dimensión Personal

Egresada de la Escuela “Educadoras del Valle de México” de la generación 2002-2004 de la carrera de asistente educativo bilingüe, inicié mi labor docente en escuelas privadas.

Es en el año del 2005, cuando inicio mi historia en el ámbito docente en el “Colegio América”, a pesar que hacia yo tres horas de ida y tres de venida, acepte, porque más que la paga, era que me dejarían como titular y así también obtendría experiencia, que era lo que en ese momento, se requería, ahí estuve tres años, con grupo de maternal, K-1 Y k2.

Posteriormente, inicio la búsqueda nuevamente de trabajo y lo encuentro a 15 minutos de mi casa, en la “Estancia Fresitas”, duro dos años ahí, ya con la experiencia que tenía, me aceptaron de inmediato, dure tres años, al principio me dieron maternal, K-1, pero finalmente me dejo con los niños de K-3, para avanzarlos en su escritura. Se cierra la escuela y me veo nuevamente en la necesidad de

buscar trabajo, acudo por recomendación de mi hermana al colegio “Juan de Jáuregui”, donde ella laboraba, pero al llegar me entero, que se requería una profesora para segundo grado de primaria, ya me iba, pero la directora al ver mi currículum, me dijo que si quería trabajar, a lo que inmediatamente dije que sí y así inicié mi trabajo en primaria baja, les agrado tanto a los padres mi desempeño, que pidieron, me fuera con sus hijos a tercer grado. Dure tres años, hasta que desafortunadamente la inspectora se dio cuenta que no éramos tituladas y la escuela cerro antes del escándalo.

Me percaté que en la política educativa, urgía mi profesionalización, esto provocó cierta presión por parte de los directivos para solicitar título y cedula profesional para poder impartir clases. Este cambio en la política educativa y la necesidad de adquirir mayores conocimientos para apoyar a los niños en su desarrollo, me hicieron tomar conciencia de la importancia que tiene el formarme como educadora.

Durante ese tiempo, decidí acudir a la UPN e informarme, de lo que se requería para ingresar y afortunadamente lo conseguí y lo logré. Ante estos cambios, mi currículum mejoró y ahora me encuentro laborando en el “Colegio Stanford”, está retirado, y la paga no es muy buena, pero se acopla a mis necesidades.

Dimensión Institucional e Interpersonal

Trabajo en el colegio “Stanford”, ubicada en la alcaldía Coyoacán, escuela pequeña, conformada por preescolar y primaria, son grupos muy reducidos de alumnos. La plantilla está formada por, la directora, una maestra de preescolar, dos profesoras de inglés, un maestro de música, uno de computación, uno de educación física y tres maestras de primaria (trabajamos grupos cruzados).

Se dice fácil y parece fácil todo lo logrado y avanzado, sin embargo, el pertenecer a una institución, no es nada sencillo, se habla de organización, compañerismo, valores, educación, etc. Sin embargo, no siempre es así, a nosotras las asistentes, nos prefieren, porque la paga es menor, para los directivos y realizamos trabajos que a una maestra titular no le pedirían, nosotros aportamos más habilidades, intereses basados en nuestra necesidad laboral y nuestros proyectos personales.

Promovemos la gestión educativa fortaleciendo el desempeño de la institución, mediante la aplicación de técnicas, instrumentos y conocimientos. Promovemos la integración (alumnos, profesores y comunidad).

El clima institucional, es complicado, directivos, que nos mantienen frente a grupo, se levantan el cuello con los padres de familia, adjudicándose, nuestro trabajo y desempeño y exigiéndonos a veces, que nos cambiemos de nombre frente a los padres y lo que es peor, cuando hay visitas de la inspectora, nos ocultan o nos dicen que sólo estamos apoyando el grupo, sin importar, que sean nuestras planeaciones, las entregadas a la inspectora. En cuanto al compañerismo, que se respira, no siempre es así, a lo largo de mi experiencia, en ocasiones, confirmo la frase “No hay peor enemigo de un profesor, que otro profesor”. No sé si es la cultura que tenemos o realmente prevalece la envidia, más que el reconocer y el aprender del otro.

Dimensión Social

La comunicación con los padres de familia es un aspecto importante en esta dimensión, la cual llevamos a cabo por medio de citas, podemos atenderlos en horarios de las clases especiales, como lo son inglés o danza o bien, se da a través del cuadernillo de comunicación que se maneja en el plantel. El colegio se enfrenta a desafíos cuando observa el desinterés que invade a los padres de familia. En el plantel se llevan a cabo actividades con temas y habilidades diferentes, con la finalidad de crear un ambiente de socialización, en dichas actividades se propone a los padres ser los protagonistas.

Es complicado como docente, el no involucrarnos, con las situaciones personales de nuestros alumnos, y no por querer saber de más acerca de su familia, sino porque es necesario, para el desarrollo del pequeño y poder entender la razón en algunos casos del bajo rendimiento o del rezago o deserción escolar. Siempre con el objetivo de lograr la equidad, es aquí donde el docente tiene que ir más allá en la toma de sus decisiones y más allá de su quehacer de sólo pararse frente a un grupo y enseñar. El bienestar de un alumno es un conjunto de un todo y lo principal es su situación emocional y social.

Dimensión Didáctica y Valoral

Un docente es un facilitador de conocimiento y como tal, tiene el compromiso y la responsabilidad de enseñar, guiar, orientar, dirigir, facilitar las herramientas necesarias y lo principal y fundamental, el prepararse día con día, al igual que emplear diversas estrategias, planeaciones de acuerdo, al grado y necesidades de los alumnos e implementar nuevas metodologías y evaluaciones actualizadas a la generación, es decir enseñar de forma divertida y dinámica. La manera en que enfrenta los problemas académicos de sus alumnos y los aprendizajes adquiridos por ellos.

La práctica docente contiene un conjunto de valores, el proceso educativo, nunca es neutral, siempre está orientado hacia el conseguir los valores, cada profesor debe dar ese plus que tiene (valor personal), que lo llevan frente a diversas situaciones, a tomar decisiones, para seguir fortaleciendo al alumno y evitar en la medida posible el rezago escolar. Ante cada una de las diversas acciones que suceden en el aula, como docentes, nos llevan a valorar lo comprometidos, que estamos y no sólo de un compromiso cualquiera, sino de un compromiso de cariño a nuestra función y de ese gran amor hacia nuestros alumnos y que nos recuerda la gran influencia que somos, para cada uno de nuestros pequeños.

Relación Pedagógica y las Emociones

Durante los 12 años que tengo de fungir como docente, es complicado separar la práctica educativa, con las emociones, he logrado armonizar e integrar, sin jamás imponer, sé que ante todo es primordial la cuestión pedagógica, sin embargo también es necesario centrarnos en las necesidades y las características de cada alumno, para entender la raíz de las situaciones emocionales que cada alumno tiene. He trabajado con una diversidad de niños y niñas y paradójicamente, en la mayoría de mis grupos me ha tocado el privilegio de tener niños con situaciones especiales. Al hablar de los alumnos, no solamente se hace referencia a ellos, también a sus padres o tutores, es compleja la situación, existen padres, que están cansados del rechazo de las escuelas, para sus niños o bien de escuelas que se llenan la boca de decir que son inclusivas y cuando se trata de que el alumno sea

aceptado por los demás alumnos o los demás padres de familia, se les olvida y le dan prioridad a quien los beneficia como institución, principalmente monetariamente.

En lo personal me siento satisfecha con mis logros y no hablo únicamente de los años de experiencia, hablo de que a pesar de no tener todavía, un documento que avale mi licenciatura, me he desempeñado de manera profesional y mi mayor logro es la aceptación de mis alumnos y sus padres o tutores. He preparado varias generaciones y es un gusto y agrado, el que me encuentre con ellos y me recuerden y saluden, afectuosamente y con respeto, aparte de que muchos de ellos me siguen buscando, para regularizar a sus hijos.

Soy una docente comprometida con mi grupo y la diversidad de conocimientos y áreas de oportunidad que requieren, procuro estar en constante actualización de conceptos y estrategias para transformar e innovar mi práctica docente.

Considero que promuevo en mis alumnos una metodología socio constructivista, que propicie la comunicación e interacción entre ellos y la mediación de mi actuar para enriquecer sus aprendizajes, a través de experiencias significativas y de acuerdo con contexto sociocultural en el que viven.

El camino no ha sido fácil, y más por la cuestión económica, confieso, que he querido desistir, a veces es decepcionante, el trato que se nos da y el pago tan mísero que recibimos y a veces hasta nos lo condicionan, así también el observar que hay otros trabajos donde la paga es mejor.

Pero pienso y creo que esto me ha ayudado a darme cuenta y valorar, que esto es lo que me llena, me gusta y me regocija. Y cito la frase de mi amiga, “Hay que estar demente, para lidiar con niños, directivos y los padres de familia”.... Y que les digo – “Me encanta esta locura, por esas semillas, que se convertirán en grandes árboles”.

3. Elección y Análisis de una Problemática Significativa

En el presente apartado, se ha mencionado anteriormente que la práctica docente es el trabajo que el maestro desarrolla cotidianamente en determinadas y concretas condiciones sociales, históricas e institucionales, adquiriendo un significado tanto para la sociedad como para el propio maestro, en la cual existe una interacción entre todos los entes educativos, que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aportando cada uno de ellos, significados, percepciones o acciones y que de algún modo delimitan la función del maestro.

Como ya hemos visto, a lo largo de los dos capítulos anteriores y de la descripción que se realizó, identifiqué que la problemática en el Colegio “Stanford”, en el área escolar, no cuenta con los conocimientos que se refieren a la educación inclusiva y como se debe trabajar con los alumnos que presentan NEE Llevando a que ellos sólo encuentren una educación tipo estancia y no un conocimiento psicopedagógico, que les permita desarrollarse ampliamente.

La Educación integral en México es un derecho que busca garantizar “El respeto a la diversidad de su etnia, género, opción sexual, discapacidad, edad, credo, etc. Y generar condiciones de atención especial a las poblaciones que lo requieran.

Los niños con educación especial. Es un tema social que ha estado presente durante muchas generaciones en el ámbito educativo, actualmente este tema está ligado a la inclusión escolar, donde las instituciones deben ser flexibles en cuanto a las maneras de abordar los contenidos y evaluarlos.

Cuando se habla de la inclusión de niños que presentan NEE al aula regular, se requiere entre otros aspectos, realizar las adaptaciones curriculares, en la vía de respetar el estilo y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, de esta manera estaremos estimulando el desarrollo de cada uno de ellos.

Existen concepciones pedagógicas que pertenecen a la corriente conductista, la cual estudia el comportamiento humano desde principios del siglo pasado, siendo uno de los líderes en el campo John Broadus Watson, quien dice que el conductismo es, Watson (1976) “una ciencia natural que se arroja todo el campo de las

adaptaciones humanas” (pág.27), el conductista utiliza estímulos en su objeto de estudio que le dejarán ver la reacción que este tiene, así mismo estudiará la reacción para determinar cuál fue el estímulo que la ha provocado.

Watson observó que existe tanto estímulo condicionados como incondicionados, estos últimos son de origen orgánico, es decir estos estímulos provocan respuestas en el organismo humano.

Aunque de cierta forma se sabe cuál será la reacción de una persona hacia los estímulos dados, en el caso de los alumnos a mi cargo, estimo que es la mejor opción para que los niños realmente desarrollen sus aprendizajes dentro del salón de clases y a la hora de interactuar con los demás agentes educativos del colegio, y fuera del ámbito educativo.

La Escuela “Stanford” tiene diferentes factores que la hacen compleja frente al planteamiento de la inclusión para niños con NEE Los alumnos, por lo general, no escogieron esa escuela como su primera opción. Fueron enviados ahí al ser rechazados por otras escuelas, las circunstancias son diversas, que van desde el rechazo, por su situación física o mental y el bajo aprovechamiento.

En el colegio “Stanford se requiere implementar acciones pedagógicas que favorezcan la inclusión real, efectiva y no sólo aparente, permitiendo mejoras en los niños que lo requieren y favoreciendo a toda la comunidad educativa y social.

Esta escasa innovación de estrategias es ocasionada principalmente, por la falta de ética y compromiso de las autoridades educativas, las cuales se deslindan dejando todo en manos de los docentes a cargo y por la falta de saberes específicos en el campo de las necesidades educativas especiales.

Somos incluyentes cuando, hacemos que la persona sea parte de la institución de la sociedad, atendemos la diversidad, incluyendo la discapacidad, establecemos roles acordes con las capacidades de cada individuo (para dejar ver lo importante y valioso de cada ser), proporcionamos alternativas y que cada estudiante forme parte de la escuela, del grupo, del aula y todos seamos un todo.

Inclusión es preguntar, dialogar, participar, escuchar, cooperar y aceptar.

Con quién voy a trabajar:

*Alumnos

*Padres de familia

* Docentes

*Directivos

3.1 Elementos Teóricos para entender el Problema.

En el presente capítulo se analizan aspectos del enfoque de los derechos y sus implicaciones con el propósito de revisar la situación actual de la educación de las personas con Necesidades Educativas Especiales en México. Para ello, se retoman algunas investigaciones sobre el tema, así como las recientes recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en la materia.

Hoy en día para abordar cualquier tema relativo a las personas con discapacidad, la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), aprobada por la ONU en 2006, es un referente obligado. La CDPD es un instrumento internacional que no expone derechos diferentes a los del resto de las personas, sino que expresa la singularidad con que estos deben hacerse efectivos ante las incontables situaciones de discriminación que día con día enfrenta el colectivo de individuos con discapacidad y fundamentalmente, exige a los Estados adoptar medidas de protección especiales para que se garantice el pleno goce de los mismos.

En este sentido, la CDPD contiene una serie de derechos como el derecho a la educación, a la salud, el derecho al empleo, etcétera, todos ellos planteados desde el principio de la no discriminación. De esta manera, la educación debe considerarse un derecho humano y no una mercancía o un mero servicio. Además, implica que debe ser exigible por las personas y que los gobiernos están obligados a respetarlo, asegurarlo, protegerlo y promoverlo (OREALC y Unesco, 2010).

La Educación Especial hoy.

A partir de la Convención, la educación especial tiene que dejar de ser considerada un sistema separado e independiente de la educación general, para convertirse en un sistema al servicio de ésta, como ya se menciona en los trabajos derivados de la **Declaración de Salamanca**:

Tal declaración está infundida por los principios de inclusión y el reconocimiento de la necesidad de actuar con miras de obtener “escuelas para todos” que no sólo acepten las diferencias sino que también respondan a las necesidades de cada individuo.

La declaración dice: Creemos y proclamamos que:

- Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos.

- Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios. • Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades.

- Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlas en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades. • Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo - eficacia de todo el sistema educativo (Declaración de Salamanca, 1994, pág. 7).

Durante el siglo XX la educación especial ha vivido permanentes cambios, especialmente en la defensa por la igualdad y porque no exista ningún tipo de discriminación, lo que ha facilitado poco a poco, que los vayan incorporando dentro del sistema educativo ordinario y que el mismo sistema educativo busque fórmulas

que faciliten la inclusión de los estudiantes con alguna Necesidad educativa especial.

Las necesidades educativas especiales surgen de la dinámica que se establece entre características personales del estudiante y las respuestas que recibe de su entorno ya sea familiar o educativo. Es importante comprender que una persona con una necesidad específica o especial no presenta un trastorno mental o psicológico. Solo tienen problemas para hacer ciertas tareas académicas como los otros alumnos y requieren una atención más personalizada debido a sus diferentes facultades. Para una mejor comprensión del tema es necesario conocer y entender la **Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales:**

- Discapacidades físicas. De naturaleza motora y relacionadas con impedimentos músculo esqueléticos o afectación del sistema nervioso central o periférico.
- Deficiencias visuales. Aquí se considera la poca visión y la ceguera total.
- Problemas auditivos. Esto puede incluir la hipoacusia y la sordera.
- Discapacidad intelectual. En este apartado se manejan 5 dimensiones principales: habilidades intelectuales; conducta adaptativa; interacción, participación y rol social; salud; y contexto.
- Trastornos del desarrollo. Esta categoría incluye condiciones como el autismo, el síndrome de Asperger y otros trastornos: desintegrativo infantil (pérdida de habilidades previamente adquiridas, o un inicio tardío de retraso en el desarrollo) y no especificados.
- Enfermedades raras y crónicas.

La implementación de la educación inclusiva en México Contrario a la prescripción de la CDPD de establecer un sistema de educación inclusivo, el gobierno mexicano ha optado por mantener el modelo de educación especial con un persistente abandono de los servicios de educación especial (Ezcurra, 2000, 2003; Montes B.,

2010; Meza, 2009) e implementar algunos programas en los que prevalece el paradigma asistencialista.

Labor docente. La pedagogía se ha considerado como un saber que se compone de la interacción entre el saber y el saber hacer, por lo tanto los maestros de hoy en día deben ser investigadores que estén en constante indagación sobre las problemáticas que se viven, para que así puedan llevar a cabo su labor de manera significativa

Las características personales del maestro en cuanto a la afectividad, la forma de relacionarse, las habilidades sociales, su actitud, entre otras, podrán afectar las relaciones con sus estudiantes, positiva o negativamente. De acuerdo a lo anterior la predisposición que tengan los maestros frente a la inclusión, es un factor condicionante para los resultados que se deseen obtener, por tanto, los maestros deben adecuar las actitudes, expectativas, y atribuciones para que se facilite la educación en una escuela inclusiva.

El maestro deberá otorgar una atención particularmente individualizada, con el fin de lograr que el estudiante alcance a desarrollar actividades que permitan mejorar la calidad de sus aprendizajes. El manejo de grupo con niños que presentan NEE conlleva a que el maestro piense en cuáles son las formas apropiadas para llamar la atención y el interés de todos sus estudiantes y por ende repensar las estrategias a implementar de tal manera que la inclusión en el aula regular se dé satisfactoriamente.

Las principales claves para que el maestro logre obtener un buen manejo de grupo son:

- Conocer a su grupo y a cada uno de sus integrantes
- Disfrutar de su actividad y la convivencia con niños pequeños
- Conservar la capacidad de diversión de la infancia
- Tener la capacidad de tomar decisiones rápidas pero certeras y asertivas

- Tener capacidad de análisis de relaciones interpersonales
- Dejar su vida privada fuera del ambiente escolar
- No pensar que cada vez que el grupo se descontrola, lo hace para molestar
- Observar el lenguaje no verbal
- Capacitarse constante
- Optar por una postura firme pero cálida

La herramienta máspreciada al momento de trabajar en el aula con niños que presentan NEE, es la capacidad que tienen todos los seres humanos de ponerse en el lugar del otro (empatía), herramienta indispensable para encontrar el sentido, la estrategia y la mejor manera para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la inclusión.

La inclusión no sólo es, te acepto en mi institución y tampoco es solamente en el pensar; te acepto porque esto me beneficia como escuela, es todo un proceso con diversas posibilidades en las cuales la escuela, de acuerdo a su flexibilidad curricular y capacidad docente, elegirá cuál será la que mejor se adapta para conducir el proceso de enseñanza y poder tener en sus objetivos principales, la atención de la diversidad consiguiendo así una inclusión más completa.

Como docentes debemos tener en cuenta que la participación de los padres es fundamental en el proceso de inclusión escolar, pues éstos le ayudaran en la transmisión, selección y organización de los estímulos que favorecerán al niño con Necesidades Educativas Especiales.

Recordemos que la educación inclusiva, se centra en el conocimiento de que todos los niños y niñas tienen características, necesidades y contextos de vida, diferentes y no por ello deben de ser motivo de exclusión. Se debe valorar esa diversidad para beneficiar los logros académicos y la formación socioemocional de todos y todas.

En un contexto donde las desigualdades se han acrecentado, como resultado del impacto de la crisis sanitaria (nadie fuera del sistema y nadie retrasado en

aprendizajes). Para ello es necesario identificar condiciones internas y externas de la escuela, que pueden constituir riesgos de exclusión para los alumnos con NEE. A continuación se describen las BAP (Las barreras para el aprendizaje y la participación son todos aquellos escollos y dificultades que tienen los alumnos para aprender conceptos, integrarse en la comunidad educativa y poder participar e interactuar dentro y fuera de ella.

Tipos de Barreras para el aprendizaje y la participación (BAP):

- Barreras socioeconómicas
- Barreras actitudinales
- Barreras de infraestructura
- Barreras emocionales

Las BAP son consecuencia de las formas en que se organiza la escuela o de enfoque de enseñanzas y de aprendizaje. Ejemplo: prácticas docentes que no son sensibles a las necesidades del estudiantado. Se requiere de una atención diferenciada (diagnostico, elaboración de un plan de clases, el conocimiento de los desafíos y ventajas que enfrenta en su contexto familiar y comunitario el alumno. (SEP, 2018)

Identificar contextos de vida y las necesidades de aprendizaje, sin estigmas, reconociendo el valor del error en el aprendizaje, saberse comprendido y cuidado, fortaleciendo la motivación y mejorar la percepción de las capacidades:

-Promover la participación.

Incorporar a los estudiantes con NEE.

-Adaptar el currículo (toda la escuela).

-Considerar lo que tenemos a la mano, para trabajar.

Debemos beneficiarnos todos:

-Trabajo en equipo, parejas, etc.

-Estrategias para resolver dudas.

-Retroalimentación.

-Emitir refuerzos positivos a los alumnos.

-Creación de ambientes óptimos.

-Promover ambientes sanos.

-Pláticas con los padres de familia.

-Formación integral.

Se requiere remover las BAP en el aprendizaje pensando en todos los alumnos como seres en proceso de crecimiento y desarrollo, que vivencian el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera diversa, ya sea por sus diferencias individuales, por sus intereses y motivaciones, cualquier niño experimentará la experiencia del aprendizaje escolar como desagradable, como una barrera que le impide y lo llega a bloquear, desmotivándolo, sino encuentra sentido y significado a lo que le enseñan en la escuela.

Urge la corresponsabilidad, ya que queda de manifiesto, que la tarea es de todos y para todos los alumnos.

3.2 Instrumentos para recabar información sobre el problema.

Para recabar la información, se llevó a cabo por medio de la observación, la cual nos permite conocer mejor lo que ocurre en las aulas. Se caracteriza por el hecho de que la persona que observa recoge los datos en el medio natural y está en contacto con los propios sujetos observados, también se utilizó el diario de la educadora como instrumento para registrar anécdotas y hechos relevantes acontecidos durante la jornada diaria, dichos registros se elaboraron todos los días de la semana, apuntando fecha y hora de lo sucedido. También recibí, de parte las profesoras de los otros grados, comentarios relacionados con la situación de los alumnos con NEE mismos que anoté en mi diario de campo; en la bitácora de aula, se registra, lo más detallado posible, los incidentes y avances que ocurrieron en el salón.

El concepto de inclusión está evolucionando, sin embargo, no basta con que los niños y niñas con NEE estén en las escuelas ordinarias, sino que deben participar de toda la vida escolar y social de la misma, esto significa que las comunidades educativas deben estar preparadas para acoger y educar a todos y no solamente a los considerados como “educables”. Por eso, la inclusión asume que la convivencia y el aprendizaje en grupo es la mejor forma de beneficiar a todos y no solo a los niños considerados como diferentes. La inclusión aspira a que, todos los habitantes de un país, gocen de una vida con calidad accediendo equitativamente al espacio de las oportunidades.

Los avances teóricos y prácticos en los últimos años tanto a nivel mundial como nacional proponen la incorporación de nuevas perspectivas acerca de la inclusión de niños, niñas y jóvenes con NEE derivadas o no de una discapacidad, estas perspectivas fundamentan la necesidad de hacer cambios importantes en las prácticas educativas y en los contextos de aprendizaje de la educación regular con el fin de hacerla más eficiente e inclusiva y de esta manera hacer frente al reto.

Cuando se habla de cambios en la educación, se refiere a un derecho fundamental del ser humano. La inclusión educativa en nuestro país asume real importancia en la última década, como consecuencia de los acuerdos y convenios internacionales promovidos por la UNESCO y las Naciones Unidas en defensa del derecho a la educación de todas las personas, en particular de aquellas con discapacidad.

3.3 Análisis e Interpretación de la Información

Como resultado del análisis del diario de la educadora, identifiqué que, a la mayoría de los alumnos, les cuesta trabajo ponerse en el lugar del compañero, las anécdotas o acontecimientos se llevan a cabo de manera recurrente, Durante la técnica de observación identifiqué que, difícilmente y por voluntad propia apoyen a un compañero con NEE. Lo mismo sucede con algunas de las docentes, les cuesta trabajo enfocarse en no sólo incluir, sino también integrar a este tipo de alumnos.

Un centro inclusivo, debe asegurar que todos los niños con sus diferentes capacidades, reciben la atención escolar que necesitan para su pleno desarrollo, sintiéndose valorados y reconocidos. Además, dicho centro debe crear entornos abiertos y seguros para propiciar tal desarrollo. Por ello, todos los centros deben contar con un currículo flexible que dé respuesta a todos los alumnos priorizando el correcto aprendizaje de las competencias.

En cuanto a las aulas inclusivas, se debe utilizar una metodología que haga al alumno protagonista de su aprendizaje al igual que el resto de sus compañeros, mediante el aprendizaje cooperativo, grupos interactivos, tutoría entre iguales, uso de nuevas tecnologías, etc. Es decir, que al niño no se le aparte, ni se le den contenidos diferentes que al resto de la clase, o se le lleve a un aula diferente para trabajar lo mismo que sus compañeros.

Las aulas inclusivas, han de favorecer el aprendizaje del niño en todo momento, motivándolo y fomentando las relaciones con sus compañeros, si hacemos lo contrario estamos perjudicando dicho aprendizaje y por lo tanto retrasando al niño en su desarrollo.

4. Delimitación del Problema.

A continuación describo, basado en la delimitación del problema, que la falta de conocimiento, respeto, empatía y tolerancia en los alumnos y docentes de la Escuela “Stanford”, genera situaciones de descontrol entre los integrantes del grupo, afectando así, mi práctica docente.

No existe información suficiente acerca de las maneras en las que son atendidos, las preguntas que guían el estudio son: ¿De qué manera se atienden en las escuelas “Stanford” a los niños con Necesidades Educativas Especiales? ¿Qué acciones se realizan en el centro educativo para favorecer la adquisición de aprendizajes en los niños que presentan NEE? ¿Qué formación poseen las docentes frente a grupo, para propiciar la inclusión de niños con NEE? ¿Cuáles son las necesidades educativas especiales?

Por lo que considero necesaria la motivación y la capacitación docente, al adquirir nuevas destrezas y conocimientos, se genera un cambio en la actitud, creando así una conciencia colectiva de respeto y responsabilidad hacia nuestros semejantes.

5. Propuesta de Intervención

5.1 Nombre de la propuesta

Inclusión escolar de niños con necesidades educativas especiales del colegio Stanford.

5.2 Fundamentación Teórica de la propuesta

El término necesidades educativas especiales se refiere a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje. Muchos niños experimentan dificultades de aprendizaje y tienen por lo tanto necesidades educativas especiales en algún momento de su escolaridad. Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves.

Es en esta realidad donde nos detendremos en primer lugar, partiendo del escenario, ya conocido, que no todos los alumnos son iguales, no todos presentan el mismo ritmo de aprendizaje, no todos tienen las mismas oportunidades; en todos influye el contexto en el cual están inmersos y que, por ende, todos presentan distintas necesidades educativas.

Son estas necesidades, las que reciben el nombre de Necesidades Educativas Especiales (NEE) dependiendo de los factores antes mencionados y se refieren a las dificultades de mayor o menor grado para acceder y progresar en relación con los aprendizajes establecidos en el currículo escolar; implicando que cualquier alumno o alumna, que encuentre barreras para progresar en relación con los aprendizajes escolares, por la causa que fuere, reciba las ayudas y recursos especiales que necesite, ya sea de forma temporal o permanente, en el contexto educativo más normalizado posible (Arias, Arriagada, Lillo, & Yáñez, 2005) .

El Ministerio de Educación de Chile (2010), establece, la distinción entre necesidades educativas especiales de carácter permanente y transitorio. Las NEE de carácter permanente son:

“Aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar”. (pág. 2)

Mientras que, las NEE de carácter transitorio son:

“Aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización”. (pág. 2)

Cuando decimos que un alumno presenta NEE estamos haciendo referencia a que este alumno necesita una serie de ayudas (pedagógicas y de servicios) no comunes, para lograr los fines educativos. Lo que en realidad debe preocupar no es establecer categorías entre las personas, sino las condiciones que afectan al desarrollo personal de los alumnos y que justifican la provisión de determinadas ayudas o servicios educativos menos comunes” (Warnock, 1978 citado en MINEDUC, 2004).

A partir de lo anterior, es posible hablar de necesidades educativas especiales en un doble sentido: las que derivan de una problemática del estudiante (por causas internas, como los déficit, o a consecuencia de carencias en el entorno socio-familiar, o por una historia de aprendizaje desajustada) y la realidad que adquieren estas necesidades en función del contexto educativo en el que el estudiante aprende. El que las necesidades educativas especiales de un estudiante puedan compensarse o por el contrario, acentuarse, dependerá de las características del contexto educativo y la respuesta que pueda ofrecer el establecimiento a las necesidades de sus estudiantes. (Blanco et al., 1996).

Estas necesidades educativas especiales NEE han existido siempre, sólo que desde un tiempo hasta ahora se han hecho de conocimiento público. Por lo cual no

se debe concebir a los alumnos que presentan estas necesidades, como sujetos que no pueden aprender, sino como personas que presentan algunas restricciones en su proceso de aprendizaje. Tanto profesores como el sistema educativo en su totalidad deben estar preparados para atender a estas necesidades; puesto que todos los alumnos y alumnas presentan necesidades educativas, y que dentro de estos, sólo algunos presentan necesidades educativas especiales NEE, entendiendo también que no todos quienes las presenten, tienen algún tipo de discapacidad para aprender.

Para entender de mejor manera a qué nos referimos con personas con NEE es necesario comprender, los siguientes conceptos:

- **DEFICIENCIA:** Es toda pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica. Por ejemplo es la falta de un brazo, es la falta de movimiento o la pérdida de la memoria.
- **DISCAPACIDAD:** Es toda restricción o ausencia (debido a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal o según lo esperado para una persona de acuerdo a su condición etérea y sociocultural. En términos teóricos una persona que utilice una prótesis no tiene discapacidad.
- **MINUSVALÍA:** Dentro de la experiencia de salud, minusvalía es una situación desventajosa para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad, que limita o impide el desempeño de un rol que es esperado en su caso (en función de su edad, sexo y factores sociales y culturales). (OMS, 1990).

Al respecto, Arias (2005) puntualiza que:

Tener o adquirir una discapacidad es presentar dificultades para participar en determinadas situaciones de la vida cotidiana. Las últimas tendencias, en el ámbito del estudio de la Discapacidad, hablan de ambientes discapacitantes más que de discapacidad; por ejemplo, una escuela que tenga un alumno en silla de ruedas, y la sala de clases que le corresponde se ubica en el segundo piso, es un ambiente

discapacitante, ya que al cambiar la sala de clases al primer piso se elimina la barrera física y el alumno no presenta dificultad para acceder a su sala.

Uno de los desafíos de la Reforma Educacional es transformar las prácticas pedagógicas de los profesores con el fin de lograr un mayor impacto en los aprendizajes de sus estudiantes (Raczynski, D.; Muñoz, G. 2007).

La Reforma educativa ha mostrado avances en esta materia: se han introducido metodologías de trabajo innovadoras entre docentes al sistema escolar, orientadas a un aprendizaje colaborativo y de exploración, asignando a los niños y jóvenes roles más protagónicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con la Reforma, la Constitución señala que la educación también debe ser de calidad, significa tener mejores escuelas, mejores maestros y mejores contenidos educativos. El objetivo es formar mexicanos libres, críticos, informados y responsables; personas éticas que sean capaces de ejercer y defender sus derechos. (Modelo Educativo, 2016).

Desde esta perspectiva, el sistema educacional mexicano debe ser un instrumento que garantice la igualdad de oportunidades. Al invertir en las personas y en su educación aumenta la competitividad del país permitiendo ampliar el rango de oportunidades para todos. Por lo tanto, se considera que la mejor opción para la gran mayoría de los niños con necesidades educativas especiales, asociadas a una discapacidad, es que aprendan junto al resto de los niños y niñas en la escuela regular, de manera de capturar toda aquella riqueza dada por la diversidad dentro del aula a fin de educar desde la diferencia para que los niños y niñas reconozcan al otro u otra y le den valor e importancia (Blanco, 2006).

Las actividades escolares permiten unir a las personas dentro de un mismo espacio, en el cual surgen las diferencias, dotando a los niños y niñas de las condiciones necesarias para que aprendan a resolverlas y aprendan a relacionarse con los otros, olvidando prejuicios y hostilidades. Según Delors (1996), la única forma de lograr la convivencia es adoptando dos nuevas perspectivas de acción; el descubrimiento de los otros y la realización de proyectos comunes.

La integración de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) a las escuelas regulares, es hoy día en nuestro país, un tema de gran relevancia social. Sin embargo, en décadas anteriores ésta no poseía tal significación, ya que sólo a fines de los 60´ se ilustra la importancia de que las personas con discapacidad tengan una vida digna con igualdad de derechos, lo que implicaba permitirles el acceso a una educación junto al resto de los niños y las niñas en las escuelas regulares, lo que se traduce en una integración escolar la que es entendida como “una opción educativa que posibilita a las personas con discapacidad participar en las distintas etapas del quehacer social, escolar y laboral, asistidas con recursos y apoyos especializados en los casos en que sea necesario; sustentando el principio de integración en el derecho que tiene toda persona con discapacidad a desarrollarse en la sociedad sin ser discriminada” (MINEDUC, 2002)

Existen teóricos que han aportado, a través de diferentes estudios, información que sustenta que la inclusión escolar de niños con necesidades educativas especiales, debe ser educación inclusiva y de calidad, derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas. Al prestar especial atención a los grupos marginados y vulnerables, la educación inclusiva y de calidad procura desarrollar todo el potencial de cada persona. Su objetivo final es terminar con todas las modalidades de discriminación.

La educación es un bien para todos, un derecho esencial de las personas, un indicador básico de calidad de vida, equidad e igualdad de oportunidades, de inclusión social, se fundamenta en el respeto a las diferencias de cada individuo, se evita la exclusión y pondera la condición de persona por encima de diferencias, limitaciones, ventajas o desventajas. Siendo así una lucha “por conseguir un sistema de educación para todos, fundamentado en la igualdad, la participación y la no discriminación en el marco de una sociedad verdaderamente democrática” (Arnaiz, 2003, pág. 142).

Estudios de autores chilenos como Booth & Ainscow (2015) afirman que las Políticas por su parte apuntan a encauzar a la inclusión como centro de desarrollo

de la escuela y constituyen un único marco que orienta los distintos apoyos para responder a la diversidad. De igual modo, las Prácticas aseguran que las actividades escolares favorezcan la participación de todos, evidenciando en coherencia la cultura a la que pertenecen y la política orientadora que poseen. Todas las personas podemos aprender y desarrollarnos cuando existen condiciones favorables que propicien el aprendizaje; sin embargo, cada individuo aprende de manera diferente en ritmo y calidad.

Esa diversidad humana es un hecho real, objetivo, innegable e ineludible. Es realmente certera la sentencia que afirma: “ser diferente es algo común”, por lo que se defiende con sólidos argumentos que nadie es “anormal” por ser diferente, ya que, todos somos diferentes. Estas ideas reafirman la necesidad de sistematizar las teorías que promueven, en la actualidad, los fundamentos de la inclusión educativa.

Durante las actividades diarias dentro del colegio, en las cuales los principales protagonistas son los alumnos, Promuevo una actitud tolerante y de respeto hacia alumnos con y sin necesidades educativas especiales, aprecio la colaboración de los alumnos NEE en todas las actividades dentro del aula, realizo actividades de integración, que permitan a los estudiantes expresarse y conocer a los demás compañeritos de clase, interactuar de esta forma, le ayuda a los niños a sentirse parte de un grupo.

Recordemos que la inclusión educativa. Es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Sus dimensiones incorporan la cultura, política y práctica. Dentro de la cultura se plantea una comunidad escolar cimentada en valores, creencias compartidas y orientadas a que todos aprendan, implicando a la escuela en su conjunto; estudiantes, miembros del consejo escolar y familias.

Es a partir de 1970 que se crea la Dirección General de Educación Especial (DGEE), hecho que significó un hito importante en la evolución de la Integración de las personas con discapacidad en México, al incorporarse al grupo de países, que de acuerdo a las recomendaciones de la UNESCO, reconocen la necesidad de la educación especial dentro del contexto de la educación general” (Soriano et. al, s/f).

Gresham, (1987), menciona que una de las razones válidas para la presencia de niños y niñas con NEE en la escuela regular, es que incrementan su autoestima y en muchos casos sus resultados de aprendizaje.

Las representaciones y creencias con respecto a las necesidades educativas especiales y la posibilidad real que tienen niños y niñas de integrarse al sistema educativo en forma dinámica y flexible, se han puesto en evidencia con las actitudes pedagógicas de los docentes. En relación al tema, Magendzo (1997) expone que no concuerdan las exigencias educativas con los principios de equidad y calidad, y por otra parte, avanzar en un proceso de transformación cultural, implica modificar concepciones dominantes de la cultura escolar que se expresan, por ejemplo, en prácticas autoritarias, poco participativas y todo aquello que tienda a negar a niños y jóvenes su calidad de sujeto de derecho.

La escuela no lo puede todo, pero sí debe asumir la parte de responsabilidad que le toca y ésta se vislumbra, en estar al menos lo debidamente informados y formados para la diversidad de alumnos que forman la realidad áulica mexicana, niños y niñas con NEE.

La escuela debe ser una comunidad educativa abierta, donde participen, interactúen y cooperen todos los elementos personales, de modo que sus alternativas educativas se centren en el niño y la niña, donde el proceso de enseñanza aprendizaje atienda al desarrollo integral de ambos, por medio de aprendizajes significativos y funcionales.

Brennan, K. Wilfred, (1988) plantea una definición útil: Hay una necesidad educativa especial, cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de éstas) afecta al aprendizaje hasta el punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo, al currículo especial o modificado, o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno sea educado adecuada y eficazmente.

Cuando a nuestro salón ingresa un alumno, con alguna debilidad física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de éstas, comienza la

angustia para el maestro, sobre todo en las adecuaciones curriculares que se deberán realizar. La primera reacción es el rechazo, quizá no al alumno en sí, sino al trabajo que implica su presencia en el salón de clase para él. Adaptaciones no sólo a la planeación y al programa, sino también al clima emocional y social.

¿Con qué herramientas cuenta para enfrentar este reto? ¿Cuál es el fin que deberá perseguir con esta personita? Surgen muchas interrogantes y si al fin sobresale su vocación profesional, se hace consciente, que debe empezar por conocer primero qué tipos de necesidades especiales hay, qué alternativas de trabajo se aconsejan, los antecedentes familiares del alumno en el sentido de si cuenta o no con el apoyo de la familia para un trabajo cooperativo, si tiene apoyo psicopedagógico profesional, en fin, hacer un diagnóstico de la situación lo más real y práctico posible para saber en dónde estamos plantados en relación a nuestro alumno especial. Para Macotela (1985), no se debe estudiar un fenómeno sin antes estar consciente de qué es lo que se va a estudiar.

La calidad educativa en todos los niveles del sistema escolar en México constituye un objetivo primordial de la política educativa gubernamental, y de cada institución que desea ser acreditada como una escuela de calidad. Confundimos accesibilidad o posibilidad de acceso, porque son de bajo costo o casi gratuitas, a las cuales pueden asistir aquellos que lo deseen y cumplan los requisitos burocráticos para ingresar o pasen el examen de admisión, para lo cual lo que está en juego es la capacidad intelectual, con la posibilidad de interactuar, de realizar actividades conjuntas de aprendizaje, de relación con todos los miembros de la comunidad educativa. Una escuela inclusiva no tiene exámenes de admisión, no discrimina por motivos económicos, de origen o de pertenencia social, no clasifica de acuerdo con las capacidades intelectuales que fomentan la competencia y el individualismo, por lo contrario fomenta la colaboración, la aceptación y la ayuda mutua, el diálogo horizontal y el trato igualitario a todos los alumnos, independientemente de su sexo, edad o condición social, religiosa, política o étnica. Una escuela inclusiva se preocupa por la atención adecuada a todos los grados. (Juárez, Comboni, Sonia, & Garnique, 2010).

Es necesario planificar observando las diferencias individuales y abordando las competencias sociales que ellos deben alcanzar, todo esto de acuerdo con las demandas de la integración curricular. El sistema educativo actual, no ha podido dar respuesta a la totalidad de las NEE que los niños y niñas poseen, ya que la rigidez en la estructura implica una homogenización con respecto al currículo y evaluación, partiendo desde la estructura física, la que claramente no está preparada para niños y niñas con ciertas necesidades educativas especiales. Aun cuando en la reforma educacional mexicana se propone la implementación de proyectos educativos que acojan la diversidad de los estudiantes, a través de las adecuaciones curriculares, aún son pocas las escuelas que han optado por trabajar con la integración para lograr una educación para todos, no considerando la gran demanda que existe. Esto denota, sin duda, que se requiere de una transformación no sólo a nivel de escuela como es el proyecto educativo institucional y flexibilización del currículo o adaptación curricular, sino que a nivel macro, como es el sistema educativo, el cual a la vez debería ser el reflejo de lo que son las políticas sociales de integración social.

Una institución que se defina en su proyecto educativo como una escuela que atiende las diferencias biológicas y culturales y en donde se valore la diversidad, y por tanto se dé respuesta a cada uno de los educandos, independiente de sus características deberá asumir cambios sustanciales en su cultura educacional. El currículo deberá ser lo más amplio, equilibrado y diverso posible, susceptible a ser adaptado a las necesidades individuales y socioculturales de niños y niñas, con un estilo de enseñanza abierto y flexible tanto en sus metodologías como en sus actividades que permitan personalizar las experiencias de los aprendices y promuevan el mayor desarrollo posible, en relación con la integración y participación de todos y todas.

Al respecto, Manosalva (2002) puntualiza que estas adaptaciones curriculares se pueden dividir en dos tipos:

- a) Las necesarias para que el educando pueda acceder al currículo escolar, las cuales se consideran en dos áreas: en la estructura u organización del equipo

de apoyo, que se refiere al equipo de profesionales de variadas disciplinas que apoyan o colaboran en la educación del alumno con NEE, y en general con el centro educativo, siendo el equipo interdisciplinario, conformado por padres, alumnos, profesor regular y profesionales de apoyo, la metodología de trabajo más adecuada para lograr mayores y mejores resultados.

De igual forma las adaptaciones del medio, se enfocan a la superación de barreras físicas y tecnológicas que se puedan presentar y entorpezcan el normal desempeño del alumno con NEE en el proceso de integración, por ejemplo: barreras arquitectónicas, materiales audiovisuales, entre otros.

- b) “Adaptaciones del currículo escolar, que a su vez, se conciben en adaptaciones a los métodos de enseñanza, a los tiempos de aprendizaje, los contenidos y objetivos contemplados en éste” (págs. 100-103).

Lo anterior hace posible realizar modificaciones al currículo escolar para que los alumnos logren un aprendizaje significativo de los contenidos, siendo factible de llevar a cabo una didáctica especial para uno o todos los alumnos, con tal de lograr aquello; priorizando o dejando de lado uno o más, y destinando mayor tiempo a uno en particular, si esto fuese necesario, tratando siempre de realizarlo de la forma más normal y cotidiana posible para el alumno con NEE

A partir de las diferentes aportaciones relacionadas con la inclusión educativa del alumno con NEE mencionadas anteriormente, y atendiendo a las demandas del nuevo modelo educativo que rige, a continuación, se aborda la forma en que relacionaré el tema principal con diversas estrategias que permitan desarrollar, la capacitación docente y el fortalecimiento de los valores apoyándome de igual forma de las aportaciones teóricas más relevantes relacionadas con dicho tema.

Capacitación de los docentes con enfoques inclusivos

La capacitación de los docentes es absolutamente indispensable. Para garantizar que estén a la altura del desafío, se necesita tanto capacitación como apoyo, condiciones apropiadas de trabajo y autonomía en el aula para centrarse en el éxito de cada alumno. Los docentes deben estar preparados para brindar métodos de

enseñanza inclusivos. Es decir, contar con un abanico de opciones disponibles para cada alumno en vez de un conjunto de opciones diferenciadas para solo algunos de ellos. Deben ser capaces de adoptar la idea de que la capacidad de aprendizaje de cada estudiante es ilimitada y estén abiertos, y preparados, a la diversidad.

Realizar un plan de acción específico es muy importante para plasmar las ideas y los objetivos de la educación inclusiva. Al hacerlo, debemos tener en cuenta los siguientes aspectos

- Determinar acciones diferenciadas que sean realistas, alcanzables y mensurables.
- Elaborar un cronograma específico y un calendario para completar estas acciones.
- Determinar los recursos necesarios para completar las actividades, y diseñar planes para adquirir esos recursos.
- Identificar a aquellas personas que serán responsables de trabajar con las diferentes partes interesadas que harán avanzar las acciones sugeridas

La 48ª Conferencia Internacional sobre Educación, dedicada a La educación inclusiva: el camino hacia el futuro (UNESCO, OIE, 2008), identificaba la formación docente como un área clave para sentar las bases del futuro desarrollo. En su llamado a la comunidad internacional para instarla a adoptar la educación inclusiva como una vía para alcanzar los objetivos de la Educación Para Todos, la Conferencia recomendaba seis acciones específicas para la formación y el desarrollo profesional de los docentes:

1. Reforzar el rol de los docentes y obrar para mejorar su posición y sus condiciones de trabajo, desarrollar mecanismos para reclutar candidatos idóneos y retener docentes calificados, sensibles a exigencias de aprendizaje diferentes.
2. Formar a los docentes equipándolos con las competencias y materiales apropiados para enseñar a poblaciones estudiantiles diversas y satisfacer las diferentes necesidades de aprendizaje de distintas categorías de educandos

mediante métodos como la evolución profesional a nivel escolar, la formación inicial sobre la inclusión y la enseñanza atenta al desarrollo y a las fortalezas individuales del educando.

3. Sostener el rol estratégico de la educación terciaria con la formación inicial y profesional de los docentes sobre prácticas de educación inclusiva mediante la provisión de recursos adecuados.

4. Promover investigación innovadora sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con la educación inclusiva.

5. Capacitar a los administradores escolares de modo que puedan responder a las diversas necesidades de todos los educandos y promover la educación inclusiva en sus establecimientos.

6. Tomar en cuenta la protección de los educandos, docentes y escuelas en tiempos de conflicto.

7. Es importante generar instancias de retroalimentación donde los estudiantes sean escuchados para, de esta manera, desarrollar una educación más democrática y participativa, especialmente de los principales actores: los alumnos y alumnas.

La educación inclusiva constituye un área del conocimiento profesional del maestro con plena legitimidad en el campo de la formación docente, sin consideraciones de diferencias nacionales de forma o estructura.

Elaboraré diversas estrategias que sean la introducción a la capacitación docente y el fomentar los valores universales que el niño requiere en la edad adulta, lo anterior haciendo el uso de su razonamiento Y sensibilidad. Los valores sirven de guía para el comportamiento de las personas (en la escuela, casa y cualquier ámbito de la vida de los niños). Gracias a que son de carácter universal, podemos convivir de manera sana en una sociedad y pertenecer a un grupo. Educar en base a valores es fundamental para lograr una mentalidad inclusiva en los niños, y esta enseñanza debe entregarse tanto en la escuela como en la familia, para formar niños y jóvenes empáticos, solidarios y respetuosos de las diferencias individuales.

Actualmente, la sociedad demanda la inclusión social en todas las personas, por esta razón, es recomendable que desde la niñez se enseñe a los pequeños a llevar a cabo esta acción. La inclusión es un enfoque que abraza y acepta la diversidad de personas, la cual, consiste en tratar a los demás de la misma forma en la que nos gustaría que nos trataran, y en saber apreciar que, aunque parezcamos distintos, todos somos iguales. (Valor de la empatía). Si enseñamos a nuestros hijos a ser inclusivos podemos llegar a minimizar considerablemente las barreras que limitan a determinados niños a ser excluidos, comprendiendo que la diversidad puede ser la oportunidad que enriquezca nuestra cultura.

Nuestros pequeños son el futuro de la sociedad y si queremos un mundo mejor, debemos enseñarles a ser inclusivos desde los primeros años de su vida, de modo que crezcan asimilando valores éticos correctos, que les permita convivir en sociedad sin discriminar a nadie.

5.3 Propósito

Desarrollar, la capacitación docente (formación y sensibilidad) y favorecer los valores: respeto, empatía y tolerancia, mediante el juego, para mejorar la inclusión de niños con NEE entre los integrantes del colegio “Stanford”.

5.4 Supuestos

- Los docentes deben tener la capacidad de ejecutar prácticas pedagógicas que difieren de lo tradicional y, a partir de esto, generar nuevos conocimientos que resulten pertinentes y significativos para la inclusión de los alumnos con NEE.
- Los maestros, son encargados de transmitir sus conocimientos y de moldear a sus alumnos, ofrecen una excelente calidad educativa, están totalmente preparados, capacitados y actualizados.
- El juego es una estrategia que favorece los valores en el niño
- El niño satisface sus necesidades a través del juego y desarrolla habilidades de convivencia aplicando los valores necesarios.

- El juego crea una zona de desarrollo próximo en el niño, aumento gradualmente su capacidad de una sana convivencia en valores.

5.5 Plan de Actividades

La formación de los docentes es de suma importancia, son ellos los encargados de hacer que otras personas puedan desempeñar labores necesarias para la sociedad, por lo que la capacitación docente debe ir orientada a su área de desarrollo. En un aula, más allá de que todos los niños y niñas tienen edades similares, cualquiera puede comprobar que no hay dos alumnos iguales. Cada uno tiene diferentes aptitudes, algunas derivadas de una enfermedad o discapacidad. Otros alumnos llegan con mochilas invisibles en las que cargan las carencias sociales de partida, las que traen puestas de casa. Pero todos están ahí para lo mismo: prepararse para la vida. Y todos tienen derecho a esperar que el sistema educativo les proporcione las máximas oportunidades de aprender. De ello dependerá su vida por lo que debemos conseguir avanzar desde la corresponsabilidad.

Para ello, proponemos:

1. Talleres inclusivos, destinados a capacitar a cualquier colectivo docente de nuestra sociedad. Enmarcados en el contexto social, político y económico actual donde la escuela es tan importante, creemos que el desarrollo e impartición de estos talleres podrán dar las herramientas necesarias para los docentes.

El Taller para docentes inclusivos, se realiza, “con la finalidad de capacitar y sensibilizar a los docentes para trabajar en la inclusión de los alumnos con NEE y diversas situaciones didácticas dirigidas a los alumnos en general, considerando como indicadores: el respeto, la empatía y la tolerancia con el propósito de fortalecer los valores y fomentar la convivencia sana y pacífica entre los integrantes de la escuela “Stanford”.

¿QUÉ ES UN TALLER?

Evidentemente, taller, en el lenguaje corriente, es el lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Así, se habla de taller de mecánica, taller de carpintería, taller de reparación de electrodomésticos, etc. Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser "un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros" esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.

“El taller es por excelencia el centro de actividad teórico - práctica de cada departamento. Constituye una experiencia práctica que va nutriendo la docencia y la elaboración teórica del departamento, la que a su vez va iluminando esa práctica, a fin de ir convirtiéndola en científica” (Ezequiel Prozecauski, 2018).

"En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo". ...en este sentido el taller se apoya en principio de aprendizaje formulado por Froebel en 1826: "Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas".

El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender, los docentes aprenden haciendo.

La Capacitación de los Docentes para Trabajar con Alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales en las Escuelas Oficiales y Particulares. (TALLER).

Descripción

La enseñanza en la escuela es una de las tareas fundamentales para el docente, ya que es una vía por la cual se ha de instruir a los estudiantes para adquirir los

conocimientos básicos que le permitirán satisfacer necesidades intelectuales que le den paso a nuevos horizontes. Así como también es un medio por el cual deberá entrar en contacto con sus semejantes para socializar y enriquecerse de nuevos conocimientos, ya que representa una gran necesidad para el desarrollo del niño.

Por ello me resulta sumamente importante conocer cuáles son los requerimientos para instruir a niños que presentan NEE en escuelas oficiales, qué tipo de capacitaciones debe tener un docente para poder atender a estos niños, así como también qué tipo de adecuaciones curriculares debe hacerse a tu planeación didáctica para atender sus necesidades.

Es importante que como docente atendamos a la diversidad de aprendizajes, así como también actualizarnos en cuanto la problemática que implica atender las Necesidades Educativas Especiales.

Área y Asignatura

Humanidades - Ética y valores

Participantes

Docentes y directivos del colegio "STANFORD"

Herramientas

- Aplicaciones (APPS)
- Bases de datos
- Textos
- Escritos
- Videos y videoconferencias

Objetivos

-Herramientas útiles para identificar problemas de aprendizaje y de salud mental en los estudiantes.

-Estrategias para actuar de manera asertiva frente a los estudiantes que lo requieran, de manera que se logre una reestructuración socioafectiva, que es la base para potenciarlos y mejorar los resultados académicos.

-Apoyo para la detección y prevención de las dificultades de aprendizaje.

- Fomentar la concientización y la sensibilización

-Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al docente y a otros participantes la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.

-Promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las entidades educativas y en la comunidad.

Principios Pedagógicos del Taller

1. Eliminación de las jerarquías docentes.
2. Relación docente, centrada en beneficiar al alumno con NEE.
3. Cambiar las relaciones competitivas por la producción conjunta –cooperativa grupal.
4. Formas de evaluación conjunta.

Objetivos Particulares

Los objetivos de esta investigación pretenden que como maestros tomemos conciencia de la importancia de estar capacitados para atender las NEE con las que nos podemos encontrar en nuestras aulas. La docente comprende que la discapacidad no es una condición a curar, a completar o reparar, es ante todo una construcción social. Así como también estar conscientes de las implicaciones que conlleva incluir a niños con estas necesidades y lograr que adquieran los conocimientos necesarios para desenvolverse en su medio natural y social, pero siempre y cuando se tenga una previa capacitación para no afectar su rendimiento académico de estos niños.

Recursos

Humanos: Una persona que guíe la actividad inicial y luego moderadores para los trabajos en grupo (pueden ser elegidos entre los participantes del taller).

- **Materiales:** Hojas blancas, lápices, copias de las preguntas del taller para el trabajo en grupo.

Proceso

Temas:

- Necesidades Educativas Especiales
- La Discapacidad y su Clasificación
- Trastornos Generalizados del Desarrollo
- Alcances y Limitaciones (Detección y Canalización)
- El Papel del Docente ante la Inclusión Educativa
- Investigación Innovadora sobre los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje Relacionados con la Educación Inclusión
- Centros de Atención y Apoyo
- Formación de Valores

Definir Actividades:

Hacia un Plan de Acción Para la Inclusión

- Examinar las “barreras” que impiden u opacan la inclusión y participación de los estudiantes, directivos, docentes y familias.

Metodología:

El taller está vinculado al trabajo de reflexión realizado anteriormente ya que requiere la existencia de un diagnóstico para poder elaborar una propuesta de actividades que se hagan cargo de superar las barreras a la inclusión.

El primer ejercicio que el Equipo Directivo y docente debe hacer, es realizar una síntesis de los diagnósticos realizados por los diferentes actores. Hecha la síntesis, proponemos abordar las siguientes preguntas que les ayudarán a priorizar los ámbitos más urgentes, definir los objetivos a lograr, detectar quienes van a apoyar y colaborar con el logro de las metas, diseñar los procesos y disponer de los recursos y capacidades para llevar cabo la propuesta de mejora de las practicas inclusivas del colegio:

A) De acuerdo al contexto concreto del colegio, ¿cuáles ámbitos priorizarían para avanzar en inclusión? Escojan 3 ámbitos

B) ¿Qué objetivos alcanzables y concretos se pueden plantear para avanzar en los ámbitos identificados?

C) ¿Con quién necesitamos contar (que aliados necesitamos) para alcanzar los objetivos planteados?

D) ¿Qué procesos se pueden poner en marcha para alcanzar los objetivos planteados?

E) ¿Qué recursos y capacidades son útiles para alcanzar los objetivos?

Las **actividades de sensibilización en el aula** son sumamente prácticas. Ya que, permite que los docentes confíen en sus compañeros, sean tolerantes y más comunicativos. Además, crea un ambiente de armonía entre todos los participantes.

Actividad 1: El submarino

Este juego permite **que los docentes aprendan sobre la confianza en el otro**. En este juego, por medio de señas corporales el líder del grupo indicar como se moverá su fila. Con el fin de poder impactar con el otro submarino o fila.

Reglas:

1. Se hacen equipos de 6 u 8 participantes. Pueden ser más o menos, dependiendo de la cantidad de profesores.
2. Todos los jugadores deben tener los ojos vendados, excepto el último de cada fila. Este será el líder
3. El capitán es el primero en dar los códigos: Toque en el hombro izquierdo indica hacia la izquierda. Toque en el hombro derecho indica hacia la derecha. Dos toques en los hombros quiere decir que el primer miembro del submarino o fila que sería el torpedo, debe caminar en línea recta. Tirar de los hombros hacia atrás, indica frenar
4. Todos los demás miembros de la fila deben replicar las señas dadas por el líder.
5. Se gana el juego si el primero de la fila (el torpedo) logra tocar al otro submarino. Cuando esto sucede el equipo suma 1 punto
6. El ganador será el equipo que tenga más puntos
7. Nota: una vez que el primer docente sale como torpedo, no puede regresar a la fila.

Actividad 2: El pulpo

Este juego permite que los profesores puedan expresarse mejor, seguir órdenes y confiar en el otro. En esta dinámica, por medio de sonidos y palabras el líder debe guiar a sus demás compañeros sin tocar las marcas en el suelo.

Reglas:

1. Se forman grupos de 6 maestros. Donde cinco de ellos deben tener los ojos vendados

2. El profesor restante será el líder del grupo. Este tendrá que guiar por medio de palabras a sus demás compañeros, que vendrían a ser los tentáculos del pulpo.
3. Debe guiar de un lado al otro a sus compañeros, evitando que se separen y sin tocar las señales en el piso
4. El líder del grupo es la cabeza del pulpo y los demás niños los tentáculos, por esta razón, todos los tentáculos deben tocar la cabeza, y no separarse, porque si no pierden. Todos se deben mover en conjunto, como un solo cuerpo
5. Si algún niño/ tentáculo se separa de la cabeza, queda eliminado
6. La finalidad del juego es que todo el pulpo llegue al otro extremo del salón sin pisar marcar o líneas que el docente debe colocar en el piso
7. Gana el equipo que pueda llegar en menos tiempo al otro extremo del salón, con la mayor cantidad de tentáculos
8. Nota: El docente puede utilizar conos para que sea un poco más complicado el juego.

¿Qué problemas resuelven estas técnicas con nuestros alumnos y con los docentes?

Las técnicas de sensibilización permiten que los docentes sean más sensibles y empáticos con el mundo que los rodea. Reduce considerablemente la discriminación y el abuso escolar. Ya que, permite que los niños se conozcan entre ellos, reconociendo sus debilidades y fortalezas.

Con estas técnicas de sensibilización los docentes son capaces de comunicarse de una manera más asertiva y directa. A través de los juegos y dinámicas los profesores podrán dialogar y buscar soluciones prácticas a los problemas

Por otro lado, las técnicas de sensibilización permiten que los profesores puedan comprender los problemas del grupo y realizar acciones que beneficien a todos los miembros.

Metodología:

1. **Sensibilización y autoconocimiento:** La persona que guía el momento invita al grupo a comenzar tomando conciencia de que ningún grupo es del todo homogéneo, aunque así a veces lo creamos. Para eso, propondrá el siguiente ejercicio: levantarán la mano aquellos que: a. Son hombres. b. Son mujeres. c. Aprenden leyendo. d. Aprenden escuchando. e. Les gusta cantar. f. Prefieren llamar por teléfono que escribir un correo electrónico. g. Tienen amigos o familiares extranjeros o de pueblos originarios. h. Son migrantes (han cambiado de ciudad o país). i. Tienen amigos o familiares homosexuales. j. Tienes amigos o familiares con necesidades educativas especiales permanentes. k. Se pueden sumar otros ejemplos pertinentes a la realidad de la comunidad educativa.

2. **Descripción de la comunidad educativa:** Dependiendo de si los participantes de este taller son muchos, se sugiere dividirlos en grupos de unas 4 – 6 personas.

a. Características y contexto. Se pide a cada grupo que escriba media plana describiendo a la comunidad educativa (en adelante CE):

- ¿Cómo son los niños y jóvenes de nuestro colegio? • ¿Cómo son las familias que conforman la CE?

- ¿Cuáles son las características que nos identifican como CE?

b. Prácticas. Luego, se pide a cada grupo que identifique prácticas desarrolladas en el colegio y que favorecen la inclusión. Elijen las 3 o 4 más significativas.

3. **¡Aún nos queda por crecer!** Finalmente, se entrega a los grupos un extracto del Proyecto Educativo (PEI), que recoja al menos la visión, misión y declaraciones de principios del colegio. Se les pide que lo lean y compartan la siguiente pregunta: ¿En qué aspectos debemos crecer o qué prácticas debemos mejorar a la luz de nuestro PEI?

**Cronograma de actividades
Ciclo escolar 2022-2023
“TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON
NEE”**

No	Fecha	Actividades	Tiempo
1.-	Septiembre	-BIENVENIDA - NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES - LA DISCAPACIDAD Y SU CLASIFICACIÓN -ACTIVIDADES	3 horas
2.-	Octubre	-TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO -ALCANCES Y LIMITACIONES (DETECCIÓN Y CANALIZACIÓN) -ACTIVIDADES	3 horas
3.-	Noviembre	-EL PAPEL DEL DOCENTE ANTE LA INCLUSION EDUCATIVA -INVESTIGACION INNOVADORA SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN INCLUSIÓN -ACTIVIDADES	3 horas
4.-	Diciembre	-CENTROS DE ATENCIÓN Y DE APOYO -FORMACIÓN DE VALORES -ACTIVIDADES -CIERRE	3 horas

2. Situación Didáctica

Es el escenario de aprendizaje, la excusa o conjunto de actividades que, articuladas entre sí, propician que los estudiantes desarrollen la competencia. En dicha situación se lleva a cabo una interacción entre todos los participantes, incluido el docente, quien además supervisa que se adquieran los contenidos esperados.

Objetivos

-Desarrollar valores positivos en las diferencias de cada individuo y dar valor añadido que se merecen a estas; **valores que promuevan la tolerancia, la solidaridad, el respeto y la inclusión.**

-Sin duda, informar y trabajar con toda la sociedad sobre la diferencia, abordar desde la rutina diaria cómo comprender e interactuar entre las distintas personas que conforman nuestra sociedad, ayudará a fomentar la convivencia, a desarrollar la empatía —facultad de ponerse en lugar del otro y sentir lo que otros sienten—, favorecerá la aceptación de las personas y, en consecuencia, evitará la discriminación de cualquier persona con discapacidad.

-**Educar** en este tipo de **valores** desde la infancia es importante para poder conseguir una sociedad cooperativa y donde cada una de las personas que la conformen, se sientan a gusto y felices con su papel a desempeñar. Cada persona será más rica en capacidades, en su propio desarrollo y con mayor tolerancia a la frustración.

-Si creamos aulas y escuelas inclusivas, podemos lograr sociedades inclusivas que respeten las diferencias y no marginen al que se percibe como diferente. Se trata de considerar la diversidad en la sociedad como un auténtico valor de enriquecimiento para la misma.

- Como docentes, tenemos la responsabilidad de preparar a los niños/as para vivir juntos de forma natural en la diversidad. La educación de niños/as de nuestra sociedad actual forman la base del futuro del futuro social que queremos construir.

Actividad 1 “Corta el pastel” Propósito: Que los niños se apoyen entre sí para lograr objetivos en común. **Indicador:** Empatía **Tiempo:** 30 minutos

COMPONENTE CURRICULAR:	Educación Socioemocional - Áreas de Desarrollo Personal y Social
Organizador curricular 1	Empatía
Organizador curricular 2	Sensibilidad y apoyo hacia otros
Aprendizaje esperado a observar:	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona
Recursos	Patio del colegio
	situación didáctica: Corta el pastel
Inicio	Se inicia la actividad reuniendo a los niños en círculo, se explica brevemente del significado del valor de la empatía de la importancia de ser empáticos con los compañeros para poder llevar a cabo el juego.
Desarrollo	<p>REGLAS DEL JUEGO</p> <p>Se inicia el juego escogiendo a dos niños que serán los que cortarán el pastel, en este caso el pastel son los mismos niños de pie y formando un círculo tomándose de las manos, dicha elección será por medio de un pequeño jueguito llamado “zapatito blanco, o zapatito azul”. El juego consiste en que la pareja que se seleccionó al inicio gire alrededor del círculo formado por los niños, poniéndose de acuerdo de forma anticipada, los niños escogerán la unión de dos compañeros</p>

	para simular partir el pastel. Esa pareja seleccionada correrá alrededor del círculo de su lado derecho, la pareja que seleccionó correrá de lado contrario, la pareja que llegue a el lugar que quedó desocupado será el que se integre al pastel, la otra pareja volverá a empezar
Cierre	Para finalizar el juego se incorpora la última pareja al pastel y se pide a los niños que permanezcan sentado con piernas y brazos cruzados. Se invitará a los niños a que expresen si se aplicó el valor de la empatía en este juego identificando los momentos en los cuales se llevó a cabo
Evaluación	Lista de cotejo

Actividad 2 “Policías y ladrones” Propósito: Que los niños apoyen al compañero que considera requiere ayuda, buscando sus propias estrategias para lograrlo.

Indicador: Empatía **Tiempo:** 30 minutos.

COMPONENTE CURRICULAR:	Educación Socioemocional - Áreas de Desarrollo Personal y Social
Organizador curricular 1	Empatía
Organizador curricular 2	Sensibilidad y apoyo hacia otros
Aprendizaje esperado a observar:	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona
Recursos	Patio del colegio
	situación didáctica: Policías y ladrones

Inicio	Los niños formarán un círculo, brevemente recordaremos el valor de la empatía y la importancia que tendrá aplicarla en este juego.
Desarrollo	<p>REGLAS DEL JUEGO</p> <p>Pondré un número a cada niño del 1 al 8, los niños pares serán los ladrones y los nones serán los policías, se asignará un espacio para que represente la cárcel, a la cuenta de 3 los ladrones saldrán corriendo y los policías tendrán que capturarlos y llevarlos a la cárcel. Los ladrones que aún no sean capturados podrán en un descuido de los policías pasar a liberar a los ladrones ya encarcelados. Al término de la captura total de ladrones, se intercambian papeles y el juego vuelve a empezar.</p>
Cierre	Se organizarán los niños como en el inicio del juego, se invitará a que los niños identifiquen y expresen el momento en el cual fueron tolerantes con sus compañeros de juego.
Evaluación	Lista de cotejo

Actividad 3 “Juego gigante y enanos” **Propósito:** Que los niños respeten las indicaciones realizadas por sus mismos compañeros **Indicador:** Respeto **Tiempo** 30 minutos

COMPONENTE CURRICULAR:	Educación Socioemocional - Áreas de Desarrollo Personal y Social
Organizador curricular 1	Colaboración
Organizador curricular 2	Inclusión

Aprendizaje esperado a observar:	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros
Recursos	Patio del colegio
	situación didáctica: Juego “gigantes y enanos”
Inicio	Se iniciará la actividad reafirmando el valor del respeto, recordando ejemplos de situaciones en las cuales lo hemos aplicado. Haré énfasis en que se aplicará ese valor en el juego “gigante y enanos
Desarrollo	<p>REGLAS DEL JUEGO</p> <p>Los niños se organizarán en forma de círculo contaré a los niños y al niño que le toque el número 18 será el que pasé al centro para dar las indicaciones. Los niños restantes respetarán las indicaciones que del niño que este al centro del círculo. Al decir gigantes, los niños que forman el círculo se pondrán en cuclillas simulando ser enanos; al decir gigantes los niños se estirarán lo más posibles simulando ser unos gigantes. Entre cada indicación los mismos niños localizarán a aquellos compañeros que no hicieron el movimiento correcto. Los niños que se equivoquen al hacer los movimientos que fueron indicados. Se saldrán del juego. Los niños que salen pasan a ser espectadores y apoyan a observan a los que se equivocan.</p>
Cierre	Se vuelve a formar el círculo y se identifican a los niños que no respetaron las indicaciones.
Evaluación	Lista de cotejo

6. Plan de Evaluación de la Propuesta de Intervención.

De acuerdo al enfoque constructivista en el que está basada la implementación de la propuesta de intervención del presente proyecto, se puede decir que, “la evaluación auténtica se enfoca en el desempeño del aprendiz e incluye una diversidad de estrategias de instrucción-evaluación, no solo holísticas sino rigurosas. (Díaz, 2006, pág. 127). A partir de lo anterior, se espera que, el desempeño de los docentes y de los alumnos dentro y fuera del salón de clases, sea de inclusión y fomento de los valores al interactuar entre ellos. Será importante observar que, a partir de implementar la capacitación docente y las actividades de las situaciones didácticas en las cuales se vio implícito el juego y dentro del mismo una serie de reglas en donde el docente y el alumno respetaron a las personas con las que interactúan.

El Nuevo Modelo Educativo 2017. Aprendizajes Clave para la Educación Integral, menciona la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje contando con cuatro variables: las situaciones didácticas, las actividades del estudiante, los contenidos y la reflexión del docente sobre su práctica. Según este principio pedagógico, la evaluación parte de la planeación, el profesor define los aprendizajes esperados y la evaluación medirá si los alumnos los alcanzan. En este sentido se reflexiona también el papel del profesor, de tal forma que, la práctica del docente realice las modificaciones necesarias a su planeación, de acuerdo a la información obtenida de dicha evaluación. “En el campo de la evaluación educativa, la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila la información de manera metódica y rigurosa, para conocer analizar y juzgar, el valor de un objeto educativo determinado:..” (El enfoque formativo de la evaluación, 2012, pág. 19),

La evaluación es un elemento clave para garantizar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite establecer si se están alcanzando los objetivos y cuál es el ritmo de evolución de cada alumno. Según su finalidad, la evaluación puede ser formativa (cuyo objetivo es medir y monitorizar el proceso de aprendizaje) o sumativa (cuyo objetivo es evaluar sus resultados).

Si tras la evaluación el profesor descubre que no se están alcanzando los objetivos, o que el ritmo de adquisición es inferior al esperado, podrá analizar las dificultades específicas de cada estudiante y adaptar la respuesta a sus necesidades. Esta adaptación incluirá modificaciones en la metodología, personalización en el material didáctico o mejoras en las estrategias de aprendizaje.

La evaluación se convierte en una herramienta clave para atender a la diversidad, permitiendo conocer las fortalezas, debilidades, estilos de aprendizaje, intereses, cualidades o talentos de forma individual y contiene los siguientes instrumentos de evaluación:

- Diario de la educadora
- Lista de cotejo
- Observación
- Entrevista con padres de familia y educadoras

Según Díaz Barriga (2006) “las estrategias mencionadas, tienen en común que su importancia estriba en que permiten a los alumnos practicar reflexivamente, pensar y aprender significativamente” (pág.129).

REFERENCIAS

ARIAS, I., ARRIAGADA, C., GAVIA, L., LILLO, L. & YÁÑEZ, N. (2005). "INTEGRACIÓN ESCOLAR Visión de la Integración de niños / as con NEE (Necesidades Educativas Especiales) desde la perspectiva de profesionales y alumnos / as.". (Tesis). Santiago: Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales

Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva: Una escuela para todos. Málaga: Ediciones Aljibe.

Booth, T. & Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares, 21-52, Madrid, OEI- UHEM.

Bowles, S. y H. Gintis, (1981): Teoría del capital humano. Revista de Economía Crítica, nº18, segundo semestre 2014, ISSN 2013-5254

BLANCO, R., SOTORRÍO, B., RODRÍGUEZ, V., PINTÓ, T., DÍAZ-ESTÉBANEZ, E & MARTÍN, M. (1996). Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares (Ministerio de Educación y Ciencia). España

BLANCO, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y de la escuela hoy. REICE, Vol. 4. Recuperado el 25 de Agosto de 2010, desde: <http://www.rinace.net/arts/vol4num3/art1.htm>

Brennan, K. Wilfred. El currículo y las necesidades especiales. En El currículo para niños con necesidades especiales. Siglo XXI. Madrid, 1988. 33-63

/Colonia-Avante-Coyoacán-Ciudad-México

<https://www.marketdatamexico.com/es/article/>

Díaz, F. & Hernández, G. (2004) "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista" Mc Graw Hill, México, CDMX.

DELORS, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Editorial Unesco-Santillana.

Fierro, C. B, B. (1999). Transformando la práctica docente una propuesta basada en la investigación acción. México: Paidós.

Gimeno Sacristán José (2000) - Un Camino Para La Igualdad y La Inclusión Social. [\(PDF\) Un camino para la igualdad y para la inclusión social | Renan Vera - Academia.edu](#)

Gresham, F. M., & Reschly, D. J. (1987). Dimensiones de la competencia social: factores del método en la evaluación del comportamiento adaptativo, las habilidades sociales y la aceptación de los compañeros. *Revista de Psicología Escolar*, 25, 367-381.

[http://dx.doi.org/10.1016/0022-4405\(87\)90038-0](http://dx.doi.org/10.1016/0022-4405(87)90038-0)

El modelo educativo. El planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa. Secretaría de Educación Pública, 2016, Ciudad de México

Juárez Núñez, José Manuel, Comboni Salinas, Sonia, & Garnique Castro, Fely. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. *Argumentos (México, D.F.)*, 23(62), 41-83. Recuperado en 01 de noviembre de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952010000100003&lng=es&tlng=es.

KEMMIS.S. (1989): Investigación en la acción, en HUSEN, T.; POSTLEH WAITE,T.N.:Enciclopedia Internacional de la Educación, vol.6, pp.3330-3337.Barcelona.Vicens Vives/ MECo.

Latorre, A. (2003). La Investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. España: Graó.

Silvia Macotela (1985). PROBLEMAS DE APRENDIZAJE: TREINTA AÑOS DE DEBATE. UNAM. Facultad de psicología.

Magendzo, A.; Donoso, P.; Rodas, M. (1997). Los objetivos transversales de la educación. Santiago Chile: Editorial Universitaria.

Mejía Pérez, Omar De la evaluación tradicional a una nueva evaluación basada en competencias Revista Electrónica Educare, vol. 16, núm. 1, 2012, pp. 27-46
Universidad Nacional Heredia, Costa Rica

MANOSALVA, S. (2002). Integración Educacional de Alumnos con discapacidad. Chile. P.100-1003

Martínez Miguel, M. (2000). La investigación-acción en el aula. Agenda Académica, 7 (1), 27-39.

Martínez González, M. E., Cruz Cazañas, P. M. & Reda Martínez, R. (2018). Los talleres pedagógicos: Una alternativa interdisciplinaria para el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes no hispanohablantes. Panorama Cuba Y Salud, 13. PP 426-430.

MINEDUC (2004) Nueva perspectiva y visión de la educación especial. Informe de la comisión de expertos. Recuperado el 15 de agosto de 2010 desde: http://www.mineduc.cl/biblio/documento/Informe_expertos.pdf.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CHILENO, (2010) Guía Ayuda Mineduc. Santiago: Unidad de Educación Especial

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1994) Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. Salamanca: UNESCO. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

RACZYNSKI, D. & MUÑOZ, G. (2007). Reforma Educacional Chilena: el difícil camino entre la macro y micropolítica. Chile. Ministerio de Educación

Secretaría de Educación Pública. (2017). Modelo educativo para la educación obligatoria, Educar para la libertad y la creatividad, México: DGDC-SEB.

Soriano, H., C., (et. al). (s/f). México. Integración educativa en México y "Enciclomedia". Recuperado de <http://capacidad.es/ciiee07/Mexico.pdf> el 15 de febrero de 2014.

UNESCO OIE (2008). Conclusions and recommendations of the 48th session of the International Conference on Education [Conclusiones y recomendaciones de la 48a sesión de la Conferencia Internacional de Educación] (ED/BIE/CONFINTED 48/5). Ginebra, UNESCO OIE. <http://www.ibe.unesco.org/en/ice/48th-ice-2008/conclusions-and-recommendations.htm>

Watson, J. B. (1976). El Conductismo. Buenos Aires: Paidós.