



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA TOMA DE DECISIÓN
VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO
SUPERIOR**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A:

CYNTHIA KENIA DAVALOS PEREZ

ASESOR:

MTRO. ULISES CEDILLO BEDOLLA

CIUDAD DE MÉXICO, JUNIO DE 2023

Agradecimientos:

Agradezco, principalmente, a mis padres y hermanos por apoyarme en todo momento, particularmente mi mamá quien siempre ha creído y confiado en mí. Mamá, sin ti no sería posible este gran logro.

A mi abuela María, quien me motivo en todo momento en continuar con mis estudios universitarios ¡Gracias abue, este logro es para ti!

Agradezco al Maestro Ulises Cedillo Bedolla, por el tiempo, la paciencia y la dedicación, pero sobre todo por el conocimiento brindado, además de ser un gran guía en este camino universitario.

Agradezco el apoyo y amistad incondicional de mis compañeras y amigas, Jessica, Dulce y Liz, con quienes compartí, además de muchos aprendizajes, un proceso de formación durante 4 años de licenciatura.

Finalmente, agradezco de forma especial a Shalem Gutierrez, quien ha sido mi apoyo incondicional, que sin importar las circunstancias me ha acompañado en todo momento, y que siempre confió que este momento llegaría.

Índice

Introducción	5
Capítulo 1: La epistemología analógica	9
La epistemología analógica y su base interpretativa: la hermenéutica analógica	9
El realismo analógico	11
El ser humano como persona	12
Mi referente interpretativo y el tema de esta investigación	14
Modos de respuesta humana al exterior	15
Decisiones y respuestas desde la psicología	16
Decisiones y respuestas desde lo reflexivo	16
Decisiones y respuestas desde lo racional	16
La hermenéutica del sí	17
Educación	18
La educación desde la pedagogía analógica de lo cotidiano	18
Conclusiones	21
Capítulo 2: La adolescencia, la toma de decisión vocacional y el bachillerato	22
La adolescencia	22
Los adolescentes en México	23
El desarrollo biológico en la adolescencia	24
El desarrollo psicológico en la adolescencia	25
Los intereses	27
El desarrollo social en la adolescencia	28
La elección de carrera	28
Vocación	29
Factores en la decisión vocacional	30
Factores internos	31
Factores Externos	32
La elección óptima	34
Orientación Vocacional	34
Los adolescentes en el bachillerato	36
El Colegio de Bachilleres	38

Asignaturas que consideran los factores presentes en la toma de decisión vocacional	38
Conclusiones	42
Capítulo 3: Metodología, aplicación del instrumento de investigación e interpretación de lo obtenido	43
Metodología histórica	44
Ontología y epistemología	44
La Hermenéutica	45
El Método Racional de Pensamiento	46
Metodología instrumental	47
La investigación cualitativa	48
Instrumento de Investigación: la entrevista	49
Diseño de la entrevista y su aplicación	50
Momento Interpretativo:	53
Respuesta a la pregunta de investigación	77
Conclusión	79
Bibliografía	80
Anexo 1: Instrumento - entrevista	82
Anexo 2: Transcripción de las entrevistas	84

Introducción

Durante mi paso por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) conocí a compañeras y compañeros que se decían poco satisfechos con la carrera que eligieron, dentro de sus razones mencionaban factores como las personalidades y didáctica de sus profesores, así como los contenidos que se abordaban.

Frente a estas circunstancias me surgió como inquietud conocer los factores que los hacen elegir una carrera universitaria, siendo incluso, según algunos de mis compañeros, elecciones contrarias a sus auténticas aspiraciones.

Por lo dicho, entendí que debía concentrar mi investigación en el nivel de educación media superior, por la evidente razón de que es ahí la etapa en la que el joven toma la decisión de si va a continuar o no con sus estudios universitarios, y de decidir que sí supone elegir qué estudiar.

Al interior de la UPN hay estudiantes provenientes de múltiples modalidades educativas de educación media superior del país, seguramente se concentran en mayor cantidad de las modalidades ofertadas en la Ciudad de México. Una de ellas, y que concentra una de las más altas matrículas es el Colegio de Bachilleres, institución y comunidad estudiantil que tome como referencia para realizar esta investigación, particularmente el plantel 17 Huayamilpas Pedregal.

La principal de las preguntas de investigación formuladas fue la siguiente:

¿Cuáles son los factores que intervienen en la toma de decisión vocacional del estudiante de educación media superior?

Pregunta con la cual buscaba obtener información respecto a las situaciones y escenarios presentes al momento en el que los estudiantes se enfrentan a la toma de decisión mencionada.

Los objetivos cognitivos que me propuse alcanzar en esta investigación fueron los siguientes:

- Describir las condiciones psicosociales que los alumnos del último semestre del nivel medio superior atraviesan durante el proceso de elección de carrera.
- Identificar las circunstancias escolares que apoyan o no la elección vocacional de los estudiantes del nivel medio superior.
- Asociar la personalidad del alumno con su elección de carrera.

De acuerdo con la bibliografía consultada en esta investigación, una circunstancia presente en la toma de decisión vocacional es la inseguridad y la dificultad, básicamente, a los jóvenes se les complica *descubrir su vocación*. Por esta situación fue por la que elaboré un instrumento de investigación (entrevista) que me permitiera como investigadora no sólo pretender cumplir con mis objetivos de investigación, sino que a su vez fuera un ejercicio por medio del cual las y los entrevistados pudieran reconocerse a sí mismos en sus dichos.

Para la realización del instrumento de recogida de información empírica, como mencioné, realicé previamente una indagación bibliográfica. Para darle cumplimiento me apoyé de la Técnica Tomográfica, la cual es una técnica de búsqueda y de análisis de textos que posibilita la identificación de conceptos y significados dentro de un texto. Esto quiere decir que, toda la información contenida en este documento fue previamente procesada a partir de tal herramienta.

En Capítulo 1 de esta documento expongo la base teórica, paradigma y/o marco referencial que es base de esta investigación. Su presentación es muy importante ya que no solo representa el momento en el que presento cómo entiendo al ser humano y a la educación, si no que me permite desembocar en mi referente de investigación y con ello en argumentar su pertinencia.

En el Capítulo 2 me enfoco en exponer la bibliografía consultada respecto a la toma de decisión vocacional y a los factores presentes en el ejercicio. Particularmente, clasifico estos factores en *internos*, que habré de significar como aquellos que, ocurren dentro de su cuerpo y que, en cierta medida, dependen o no de la voluntad de los estudiantes, así como en *externos*, que entendí como aquellos que están fuera de ellos y que no están en su control. La relevancia de este capítulo radica en que me permitió elaborar, como mencioné, el instrumento de recogida de información, buscando con ello dos cosas, primero, dar cuenta de si había o no relación entre la teoría y la realidad, y segundo, identificar si había más factores presentes en la toma de decisión vocacional además de los que la teoría mencionaba, es decir, se trataba de un ejercicio heurístico.

En el Capítulo 3 presento el apartado metodológico, para ello parto con la presentación de la *metodología histórica*, que no es otra cosa que describir cómo, desde el marco referencial expuesto en el Capítulo 1 se entiende la naturaleza de la realidad y cómo se le conoce, situación que nos permite dar una idea del método e instrumento adecuado para el levantamiento de información, así como su interpretación.

El instrumento de investigación fue la *entrevista*, entendida como una interacción dialógica en donde el sujeto estudiado va expresándose. La entrevista permite considerar la visión de la persona, explorar un determinado tema, lo que hace posible obtener ciertos hallazgos en un tema.

Las preguntas, como ya mencioné, se generaron con base en el estado del arte, la entrevista la apliqué de forma virtual a los entrevistados: jóvenes recién egresados del Colegio de Bachilleres Huayamilpas Pedregal. Una vez aplicadas las preguntas a los alumnos inicié con su transcripción y luego con su análisis interpretativo, el cual realicé con base en el Método Racional de Pensamiento, método que posibilita su descripción, comprensión y valoración.

Luego de este análisis hermenéutico obtuve que, los factores presentes en la toma de decisión vocacional del estudiante de la educación media superior son, ya clasificados en internos y externos, los siguientes:

Factores internos:

- Cambios Físicos
- Cambios cognitivos
- Situaciones emocionales o personales
- Intereses y deseos
- Personalidad
- Motivación

Factores Externos:

- Contexto social e histórico
- Economía
- Familia
- Prejuicios sociales
- Amigos y pareja
- Escuela

Finalmente, dentro de la interpretación realizo la descripción, comprensión y valoración de cada uno de los factores a partir de lo dicho por los entrevistados y su relación con la bibliografía consultada.

Capítulo 1: La epistemología analógica

En este primer capítulo expongo la base teórica de la cual parten las interpretaciones que aquí llevo a cabo. Esta base teórica, que también puede llamársele paradigma o marco referencial es la *epistemología analógica*.

A propósito de la descripción que hago de la epistemología analógica podré mencionar su forma de entender a la realidad, es decir, su ontología; la forma en la entiende qué es el ser humano, esto es, su antropología filosófica; la forma en la entiende al conocimiento en general, es decir, la gnoseología; así como la forma en la que significa, ejerce y da orientación a la educación, esto es, su pedagogía.

Lo anterior, me permitirá mencionar qué es la realidad y cómo se le conoce, quién la conoce, qué es el ser humano, qué lo compone, cómo se construye su personalidad, cómo se educa y, en lo que se refiere a esta investigación en particular, cómo lleva a cabo sus procesos de toma de decisiones.

Lo que quiero decir es que el paradigma: la epistemología analógica y las áreas que la componen y que mencioné estoy por describir, son lo que de alguna manera me hacen pensar la importancia de llevar a cabo una investigación sobre *la toma de decisiones*, son lo que permiten dar cuenta de que posiblemente hay una problemática que debe ser atendida mediante la investigación pedagógica. Por esa razón es que dedico el Capítulo 1 de esta tesis a presentar este marco referencial.

La epistemología analógica y su base interpretativa: la hermenéutica analógica

La epistemología analógica es un desarrollo de Luis Eduardo Primero Rivas y Mauricio Beuchot Puente. Surge y es definida por sus sistematizadores como una epistemología alternativa al positivismo, por lo que se conforma como una nueva

manera de comprender y hacer ciencia, ya que pretende dejar atrás el mito de la ciencia tal y como lo conformó el positivismo (Primero y Beuchot, 2012, p. 99).

Por lo dicho es por lo que Cedillo y Romero (2017) destacan que, una de sus características centrales es la de ser una epistemología con fuertes bases éticas, por lo que privilegia el diálogo, el cual es necesario en la búsqueda de la analogía, además, debe estar al servicio de la humanidad y su entorno natural pues, ya no es opción seguir creyendo que el ser humano es el poseedor de la naturaleza mediante su conocimiento científico, este tipo de supuesto son los han conducido a la humanidad a crisis ecológicas y humanitarias (p. 77), como podría mencionarse la pandemia por el Covid-19.

La epistemología analógica tiene su base filosófica en la *hermenéutica analógica*; como sabemos, la hermenéutica tiene importantes desarrollos en Dilthey, Heidegger y Gadamer. Esta disciplina, de acuerdo con Primero y Beuchot (2015), es la disciplina de la interpretación de textos, actividad que nos lleva a su comprensión (p. 14).

Beuchot y Primero (2003) mencionan que en la hermenéutica se juntan el explicar y el comprender. En el caso de un texto, la explicación conduce a comprenderlo, de modo que, comprender es explicar, ejercicio que como mencionó Gadamer requiere poner un texto en su contexto. Además, más adelante Ricoeur diría que no sólo se interpreta el texto, también las palabras y las acciones, es decir que, hay textos hablados y actuados (p. 28).

La interpretación no es para nada sencilla, pues la hermenéutica, mencionan Beuchot y Primero (2003), históricamente se ha debatido en dos extremos y posibilidades interpretativas: la *univocidad* y la *equivocidad* (p. 31). La primera, la univocidad, es rígida, pretende acercarse de forma exacta a lo que el autor quiso transmitir, y la segunda se abre a todas las interpretaciones posibles del lector, y todas son válidas.

Es decir, en la hermenéutica, mencionan Primero y Beuchot (2015), entran en juego la intencionalidad del autor y la del lector. El autor tiene una intencionalidad, que es lo que pretende que se entienda, lo que supondría una lectura *objetiva*, pero no siempre es posible; por otro lado, estará presente la intención del lector, que suele ser caprichosa y alejada de lo que el autor quiso decirnos. Pero, en la hermenéutica analógica sería un error quedarnos solamente con la intencionalidad del lector, por ello, debemos tratar de alcanzar, en la medida de lo posible, lo que el autor quiso decir, esto es, *dar con la realidad* (p. 17).

En la hermenéutica hay una vía que busca la interpretación objetiva y única de lo que quiso decir el autor, y otra que se apertura a las muchas interpretaciones que hagan los lectores. Es decir, hay dos extremos, el unívoco y el equívoco, es por ello por lo que Mauricio Beuchot plantea su hermenéutica analógica, propuesta que se asumirá como una *nueva epistemología analógica*.

Al respecto de la epistemología analógica, Primero y Beuchot (2012) mencionan que esta forma de interpretar no tiene la rigidez de una hermenéutica unívoca, ni tampoco es desmesurada como una hermenéutica equivocada, por ello, podemos hablar de una interpretación propia e impropia, esto es, interpretaciones con ciertos límites y ordenadas de forma jerárquica según se acerquen o alejen de la verdad del texto (p.87).

La analogía significa, de acuerdo con Primero y Beuchot (2015), aprovechar las ventajas de la univocidad y de la equivocidad, es decir, de la univocidad aprender el ideal de la exactitud, conscientes de su dificultad, y de la equivocidad, el principio de la apertura, pero, a sabiendas de que no se puede exagerar y que hay que evitar llegar a la disolución (p. 14).

El realismo analógico

El *realismo analógico* representa la forma en la que desde la epistemología analógica se entiende en funcionamiento de la realidad. Es importante considerar cómo se entiende el funcionamiento de lo real porque de eso depende nuestra

postura acerca de cómo se le conoce, es decir, la epistemología. Además, de cómo se aproxima a ello para conocerlo, es decir, la metodología.

De acuerdo con Primero y Beuchot (2012), lo real existe con independencia del ser humano y de su conocimiento, en principio, la realidad está dada, pero somos los seres humanos quienes la significamos y damos sentido, de allí que también podemos reproducirla o transformarla; captamos la realidad con sus características propias, y a su vez con nuestras características sensitivas y cognoscitivas, en la misma percepción se da la interpretación, esto no quita que haya una realidad independiente del conocer, pero la que conocemos es la que se da en nuestro encuentro cognoscitivo con el mundo (pp. 82 y 84).

El ser humano como persona

La epistemología analógica asume que la realidad existe con independencia del ser humano, pero, no por ello demerita su papel en el acto de conocerla, al contrario, el ser humano resulta de suma importancia pues es quien le otorga significado.

La disciplina encargada de decirnos qué es y qué debiera ser el ser humano es la *antropología filosófica*. De acuerdo con la antropología filosófica de Primero y Beuchot (2015), una de las formas del ser humano es ser *persona*, lo que nos conduce a suponer una *teoría de la personalidad* (p. 28). Al respecto, se dice que las “partes integrantes de la personalidad son la experiencia, la sensibilidad, la intelectualidad —racionalidad y/o simbolicidad—, y los instintos y pulsiones del ser humano.” (Primero y Beuchot, 2015, 28).

A continuación, describo qué es la experiencia, la sensibilidad y la intelectualidad.

La *experiencia*, de acuerdo con Beuchot y Primero (2003) tiene lugar central en la conformación de la personalidad, significa el *registro en la subjetividad de la práctica u acción realizada*, es decir, la experiencia deviene de la práctica y

supone su registro en la subjetividad, significa el reconocimiento de nuestra práctica, y por ello debemos asociarla con la *consciencia* (p. 67).

La consciencia, comenta Primero (2010), es producto del desarrollo humano, es una construcción psico-cognitiva que surge de la conformación de capacidades abstractivas y reflexivas, además, es una construcción intelectual que permite conocer deliberada, precisa y diferenciadamente (pp. 28 y 29). También se le denomina como “el saber deliberado [...] de nuestro sentir, pensar y el dinamizarnos internamente.” (Primero y Beuchot, 2015: 29).

En conjunto, la experiencia, mencionan Primero y Beuchot (2015), es el registro de nuestra acción, y como tal, es consciencia de lo hecho, sus significados y sentidos, sus consecuencias o resultados, es igualmente una forma central del gobierno de nuestra personalidad (p. 29).

En suma, tenemos que, la experiencia es el registro de nuestra práctica, es decir, de lo que hacemos y, por tanto, es consciencia de lo hecho, y es a partir de ella que nos vamos conformando como personas.

A la *sensibilidad* Primero y Beuchot (2015) la refieren como propia de todos los seres vivos, se nace con ella. Es la base primera de nuestras respuestas ante los estímulos del mundo exterior; es la capacidad de responder a los estímulos del medio ambiente, de lo externo, y se encuentra en la zona primaria de conformación de la persona: su interioridad (p. 32).

La sensibilidad “nos faculta para sentir, percibir y darle significado y sentido a los estímulos, es una hermenéutica creadora de nuestros afectos y por ende del conjunto de nuestro estado psicoafectivo.” (Primero y Beuchot, 2015, 31).

Finalmente, como expone Primero (2010), la sensibilidad es la capacidad primaria de respuesta sobre lo natural, sobre su entorno, y actúa con la energía que le es propia: la sensible, esto es, con la psicología y los sentimientos, en general, con lo que llamamos *psicoafectividad* (p. 91).

La *intelectualidad*, mencionan Primero y Beuchot (2015), es una construcción histórica que se encuentra antes del nacimiento de la persona, esto es, es social y, por tanto, un logro a alcanzar por quien se forma. La intelectualidad es básica para interpretar la realidad, en ella se producen colectivamente los significados y los sentidos que debemos apropiarnos las personas para vivir en sociedad, es por eso por lo que para conseguir tal logro debemos educarnos (p. 32).

La *educación*, según Primero y Beuchot (2015), es apropiación, y por tanto construcción humana, ejercicio que le permite al ser humano conformar su intelectualidad, esto es, un conocimiento organizado que nos permite comprender nuestro entorno (p. 32).

Por lo tanto, la intelectualidad y/o racionalidad es para Primero (2010),

en su dimensión más sencilla, [...] la capacidad para conseguir buenos resultados, instrumentales y éticos; y es de suyo una aptitud de previsión, es por tanto un recurso social para obtener resultados humanos (p. 128).

Mi referente interpretativo y el tema de esta investigación

De acuerdo con lo expuesto, el ser humano se constituye como persona desde su experiencia, sensibilidad e intelectualidad. En conjunto dan forma a la personalidad la cual depende de las apropiaciones que hagamos de la realidad, es decir, de la educación que recibamos.

De lo dicho es que puedo hacer la vinculación entre mi referente interpretativo y el tema de investigación de esta tesis; me refiero a que, cuando menciono que la experiencia, la sensibilidad y la intelectualidad son elementos constitutivos de la personalidad, así como medios y modos de respuesta interna a los estímulos del exterior, es lo que me hace asociarla con *la toma de decisiones*, entendiendo como la respuesta que damos las personas a las condiciones socioambientales,

respuesta que en el mejor de los casos pasa por la consciencia, pero, que no siempre sucede así.

La tesis de fondo sería educar las partes constitutivas de la personalidad, conducir las por adecuados procesos de apropiación de la realidad, de este modo, serán capaces de dar respuestas pertinentes al exterior, esto es, toma de decisiones adecuadas; sin embargo, estas decisiones y/o respuestas al exterior por parte de las personas no siempre pasan por la consciencia, es decir, nuestra experiencia, sensibilidad e intelectualidad no siempre está lo suficientemente educada como para dar buenas respuestas.

De acuerdo con Primero y Beuchot (2015), son tres las formas desde las cuales podemos responder al exterior: desde la *psicología*, la *reflexión* o la *racionalidad* (p. 34), por ello menciono que nuestras decisiones suelen sustentarse en psicología, en la reflexión, o en la racionalidad.

Modos de respuesta humana al exterior

Por lo dicho hasta ahora, la experiencia, la sensibilidad y la intelectualidad son partes constitutivas de la persona que le permiten orientar sus acciones por medio de la educación, es decir, lo faculta en su *toma de decisiones*.

Lo que quiero decir es que percibo que la toma de decisiones de las personas está asociada con nuestra respectiva experiencia, sensibilidad e intelectualidad.

De acuerdo con Primero y Beuchot (2015), desde “la gnoseología podemos distinguir el conocer y el sentir como medios para significar y orientar la respuesta dada sobre los estímulos de la naturaleza y del mundo (pp. 33 y 34). Entonces, conocer supone el empleo de nuestras capacidades sensibles e intelectuales y nos apoya en la toma de decisiones.

Decisiones y respuestas desde la psicología

La psicología “es la capacidad de respuesta ante lo natural e inmediato, y [...] se conforma según la experiencia que hayamos tenido, y por ende [está] íntimamente vinculada a la actividad que hayamos desarrollado.” (Primero, 2010: 90).

La psicología, de acuerdo con Primero (2010) nos permite conformar el conocimiento, pero uno de nivel primario, básico y por ello incompleto, pues es el propio de la vida cotidiana; este tipo de conocimiento, por su cualidad, nos alcanza para vivir más o menos bien en la vida cotidiana, sin embargo, los problemas aparecen con regularidad pues, respondemos a las contingencias de la vida de manera inmediata, impulsiva e irreflexiva (p. 34).

Decisiones y respuestas desde lo reflexivo

Las decisiones y respuestas reflexivas, de acuerdo con Beuchot y Primero (2015), aseguran una mayor eficacia y el ejercicio de una mejor humanidad, estas respuestas suponen el gobierno de la acción personal a través del pensamiento (p. 35). Es decir, suponen respuestas pausadas, mejores que las impulsivas sustentadas en la psicología.

Decisiones y respuestas desde lo racional

La racionalidad es la tercera forma de tomar decisiones y responder del ser humano, sobre esta, Primero y Beuchot (2015) mencionan que engloba a las dos formas anteriores: la psicológica y la reflexiva. El punto de partida de la racionalidad será lo psicoafectivo o sensible, pasará a lo reflexivo y por último llegará a la elaboración del juicio, esto es, a un posicionamiento sensato (p. 35).

El juicio, de acuerdo con Primero y Beuchot (2012), es central en la teoría del conocimiento, en él se combinan los afectos y el intelecto; supone la aprehensión de las cosas y la formación de conceptos, y el mismo intelecto toma los conceptos para realizar juicios (p. 89).

Lo anterior, refiere a las formas en las que las personas tomamos decisiones y respondemos (actuamos) al devenir de la vida. Es por ello por lo que Primero y Beuchot (2015) plantean las siguientes preguntas: ¿Desde dónde actúo? y ¿Cuáles son las estructuras u organizaciones que me conforman? (p. 36).

Identificar desde dónde actuamos y cómo estamos conformados nos dejará ver la cualidad y calidad del tipo de decisiones que tomamos. Lo mencionado supone realizar un autoconocimiento, o como refiere Mauricio Beuchot: una *hermenéutica del sí*.

Es decir, por medio de la auto interpretación es posible volver sobre nuestra experiencia, nuestra sensibilidad e intelectualidad, dar cuenta de su conformación a lo largo de nuestra vida y comprender por qué respondemos a los eventos exteriores como lo hacemos y corregir de ser necesario.

La hermenéutica del sí

Referirnos a la hermenéutica del sí “necesariamente [nos] conduce a una teoría de la personalidad, un reflexionar y un definir la conformación e integración de la persona.” (Beuchot y Primero, 2003: 79). Desde este planteamiento se busca que la persona se conozca así misma, que sepa cómo está constituida y desde dónde conoce, toma decisiones y responde a la realidad.

Para concretarla, Beuchot y Primero (2003) mencionan que, supone tener que interpretarnos a nosotros mismos, esto es, traer a la consciencia nuestra historia, de dónde venimos, quiénes somos, cómo fuimos formados/educados, cuál es nuestra educación y de qué somos resultado (p. 79). Conocer lo que somos nos permitirá identificar desde dónde actuamos, y con ello la posibilidad de subir uno o dos niveles en nuestra calidad de decisión y respuesta al mundo.

Educarnos es apropiarnos del mundo, esta definición la recupero de la *pedagogía analógica de lo cotidiano*, por tanto, la educación nos ha constituido en las personas que somos.

Educación

La educación, de acuerdo con la *pedagogía analógica de lo cotidiano* (2010), es la conformación de personalidades, además, involucra a diferentes seres humanos que convergen en un espacio en común, por ejemplo, la familia, la escuela, la comunidad y otras.

La educación es una actividad de reproducción social, y se puede realizar de manera consciente o inconsciente, y, según el grupo en el que se reproduzca tendrá su carga significativa (p. 38). La educación, esto es, las apropiaciones que hagamos dependerán de las personas que nos rodean, del entorno.

La educación, nos dice Primero (2010), conforma personalidades, el ser humano se conforma en sociedad, es esto lo que planteaba Durkheim al respecto de que la educación era la transmisión de los saberes de las generaciones adultas a las más jóvenes, es este el medio por el cual nos apropiamos de la cultura, lo que hace posible significar a la educación como una ontología ya que constituye al ser humano (pp. 52 y 53).

Además, de acuerdo con Primero (2010), la educación está orientada por teleologías o finalidades vinculadas a la realidad existente, por tanto, su realización pretende llegar a una realidad deseable, posible o creable, los significados del deber ser (p. 18). Y lo deseable es la apropiación de la cultura, pues la educación, refieren Beuchot y Primero (2003), supone la asimilación de la cultura, es decir, la carga de los significados y sentidos de la sociedad en la que vivimos (p. 42).

La educación desde la pedagogía analógica de lo cotidiano

El encuentro entre el pensamiento pedagógico de Luis Eduardo Primero y Mauricio Beuchot nos permite hablar de *una pedagogía analógica de lo cotidiano*.

La hermenéutica analógica, de acuerdo con Beuchot y Primero (2003), busca comprender lo real según sus proporciones, determinantes o factores constitutivos, por ello opera a través de la analogía (p. 112). De acuerdo con Beuchot y Primero (2003), una educación basada en el univocismo promueve un trabajo puramente cientificista o intelectualista, y una basada en el equivocismo la deja al aire, sin ningún patrón racional o por lo menos razonable. Con la analogía se busca una educación que integre ambos postulados, y que se nutra con cada uno de ellos, que abarque tanto la parte intelectual como la parte emotiva del ser humano, educación de los sentimientos y conocimientos (p. 39).

La pedagogía analógica de lo cotidiano “es, como su mismo nombre lo indica, una propuesta educativa que trata de abarcar no solamente lo relativo a la escuela, sino a otros ámbitos de la vida” (Beuchot y Primero, 2003: 33). En palabras de Beuchot y Primero (2003), esta propuesta

se va conformando como crítica a las dominantes en el sistema educativo capitalista; se plantea como histórica, y recupera una definición sencilla de su actividad, que la acota como la norma reguladora de la práctica educativa, y desde ahí como la energía icónica, el conjunto conceptual dinámico, que impulsa la acción educativa, encauzándola según teleologías o finalidades, surgidas del colectivo que educa, siempre organizado en una colectividad o comunidad, y especificado en núcleos más pequeños de habitación humana, que para las sociedades generadas en el desarrollo de Occidente, son las familias, con sus diversas tipologías y dinámicas. (p. 15).

Primero (2010) menciona que su propuesta alude a una pedagogía del *ser*, ya que entiende a la educación como una ontología puesto que a partir de ella se conforma al ser humano, que es quien transformará la realidad. Ello hay que reconocerlo y por eso planear las estrategias pedagógicas para la conformación

de personalidades y habilidades adecuadas para construir mejores relaciones entre los seres humanos y el medio ambiente (p. 17).

Dicha pedagogía es considerada sistémica, es decir, asume que lo existente se integra en un todo orgánico, por ello, según Primero (2010), debe estar atenta a las determinaciones del ser, esto es, debe considerar y comprender todo tipo de factores constituyentes, tanto físicos, simbólicos y tendenciales, prefiriendo las determinaciones, recuperando las partes de la vida cotidiana, ubicándolas en los universos de tiempo, lugar, relación, potencia y modo o producción (p. 22).

La pedagogía analógica de lo cotidiano, de acuerdo con Primero (2010), busca describir y comprender para después poder actuar, dicha comprensión se hace sobre las determinaciones del *ser* y no del *deber ser*, por ello se dice realista, esto es, se ocupa principalmente de los factores constituyentes del ser, pues no tomarlos en cuenta supondría caer en el idealismo pedagógico (p. 22).

Refiere Primero (2010) que su pedagogía se ocupará de todo tipo de formación de la persona, refiriéndose a la educación surgida en todo lugar humano donde la persona interactúa, y es por tanto trans-escolar y trans-institucional; pero, no por ello no se preocupa y se dedica a estudios sobre los procesos educativos escolares e institucionales (pp. 19 y 20), es decir, de la *educación formal*.

Finalmente, y como ya había adelantado en otros apartados, la educación es significada por la pedagogía analógica de lo cotidiano como *apropiación*. De acuerdo con Primero (2010),

La apropiación es pues la conformación antropológica de la subjetividad que le permite al individuo ser humano, al constituir la capacidad para operar en la objetividad natural y social —que coexisten en su realidad individual—, por lo cual se puede asegurar que el individuo humano ha de apropiarse tanto de su naturaleza externa (la objetividad natural y social), como de su naturaleza interna (sus sistemas fisiológicos, sensibles y simbólicos) para poder

controlarlas, constituyéndose de esta manera en un ser humano singular que por su conciencia se define como una persona. (p. 76).

La apropiación supone una “transposición ontológica del ser de la objetividad al ser de la subjetividad, y es en consecuencia la posibilidad del retorno a la objetividad para que el ser humano pueda realizarse, objetivarse.” (Primerio, 2010: 77 y 78). La apropiación es dotar de contenidos a la subjetividad del ser humano, es decir, la educación supe apropiarse del mundo exterior, hacerlo propio conformará nuestro interior, pero, igual de importante será controlarlo, ello dará legitimidad a las devoluciones que hagamos al exterior, esto es, a las objetivaciones.

Conclusiones

He expuesto mi marco interpretativo, particularmente destaco lo dicho sobre el ser humano y su educación, es decir, sobre la antropología filosófica y la pedagogía pues en ello es que fundamento el tema de investigación aquí tratado: la toma de decisiones.

La toma de decisiones es asociada con las respuestas que la persona da al exterior, que pueden estar sustentadas en un proceso de toma de decisiones meramente psicológicas, reflexivas o racionales, dependiendo la educación de la persona, es decir, de la calidad de las apropiaciones que ha hecho a lo largo de su vida y que le han permitido construir una particular experiencia, sensibilidad e intelectualidad.

Por lo anterior, para conocer cómo toman decisiones los sujetos de esta investigación será importante conocer los procesos educativos de los cuales han sido sujetos, en concreto, las experiencias de vida que han tenido, sus emociones y sentimientos y su intelectualidad.

En el siguiente capítulo expondré descripciones y comprensiones sobre la toma de decisiones, es decir, habré de desarrollar lo identificado en el Estado del Arte. De igual modo, describiré lo localizado respecto a los jóvenes en edad de cursar estudios de educación media superior.

La toma de decisiones en jóvenes de educación media superior se asocia particularmente con su decisión vocacional, por ello, la pregunta de investigación de este documento, así como el objetivo general están orientados a identificar y comprender los factores presentes en dicho proceso.

Capítulo 2: La adolescencia, la toma de decisión vocacional y el bachillerato

En este segundo capítulo expongo lo que la bibliografía consultada sobre los adolescentes, por ejemplo, sobre su conformación biológica, psicológica y social. Lo dicho, se hace con la finalidad de buscar qué elementos en su desarrollo condicionan o los facultan para la toma de decisiones, especialmente en su *toma de decisión vocacional*.

La adolescencia

El significado de *adolescencia* ha cambiado a lo largo del tiempo, la posible razón se debe a que la misma la sociedad y sus costumbres han cambiado; así también, puede deberse a los posicionamientos teóricos desde donde se le aborda teórica y empíricamente.

Con base en Moreno y Migone (2005), hasta mediados del siglo XX se consideraba a la adolescencia solo un paso o momento previo al mundo adulto, la edad aproximada de estancia era entre los 11 y 13 años, pero, con el desarrollo de la sociedad y la industrialización este estado biológico y psicológico ha prolongado su duración. Los factores de carácter contextual son una de las razones por las cuales la conceptualización varía dentro de cada país y cultura; pero, lo que quizá sea lo más general y característico de esta etapa, independientemente de su contexto es que, en ella inicia la búsqueda de un sitio en el mundo al cual pertenecer (p. 62).

Cortada (2008) entiende a la adolescencia como un fenómeno universal que se define en términos culturales. Esta condición se caracteriza porque los jóvenes suelen ser fieles a pensamientos y sentimientos, esto es, buscan la justicia en las reglas del juego social, pero, al no encontrarla suele surgir la *rebeldía* (p. 153).

Por lo dicho, la *adolescencia* es un estado del ser humano previo a la adultez, el cual supone cambios a nivel biológico, psicológico y social, es un periodo de prolongada duración, y se encuentra condicionado por los cambios sociales y la cultura de adscripción. Tal etapa de la vida se caracteriza por un estado psicosocial en el que la rebeldía es continua, pero, es una etapa necesaria en la definición de su personalidad.

Los adolescentes en México

La adolescencia en México es considerada una etapa que va de entre los 12 y los 29 años de edad, esto de acuerdo con la página de Internet del Gobierno de México y del Instituto Mexicano de la Juventud (Imjuve¹). Es básicamente el periodo de vida de una persona que se ubica entre la niñez y la adultez.

De acuerdo con el Imjuve “ser joven” la sociedad determina el “tipos de jóvenes” que se forman, y por tanto pueden variar dependiendo de distintos factores, como,

¹ <https://www.gob.mx/imjuve>

por ejemplo, la región o la zona del país, la cultura, la clase social, la alimentación, etc. En general, se trata de un conjunto de características heterogéneas, y que de acuerdo con el mismo instituto sería imposible enlistarlas todas.

Sin embargo, lo que sí se puede decir es que la juventud-adolescencia es la etapa en la que los jóvenes construyen su propia identidad y que con base en sus experiencias y decisiones desarrollan madurez emocional, intelectual y social.

El desarrollo biológico en la adolescencia

Biológicamente, la adolescencia es la etapa en la que se deja atrás a la niñez. De acuerdo con Griffa y Moreno (2005) recuperados por Moreno y Migone (2005), en esta etapa se produce una definitiva diferenciación física entre los sexos (p. 64). Es decir, uno de los principales cambios entre la niñez y la adolescencia es de tipo fisiológico.

Por lo tanto, como la adolescencia supone un importante avance en la conformación de la personalidad mediante la búsqueda de un lugar en el mundo, y además está condicionada por los cambios sociales y acompañada de cambios físicos, estos elementos deben tenerse presentes como *factores en juego en la toma de decisión vocacional*.

Los mismos Moreno y Migone (2005) mencionan que, los jóvenes centran su atención y energía en la reestructuración de su esquema corporal y en la búsqueda de una identidad, y la edad aproximada de ello se da entre los 13 y los 16 años, es en ese momento en el cual alcanzan la construcción de la identidad sexual y corporal buscada debido a que el desarrollo del cuerpo adquiere forma adulta, aunado a la necesidad de cierta autonomía frente a la familia (p. 64).

De acuerdo con Aberastury y Knobel (1970), recuperados por Moreno y Migone (2005), los cambios físicos suponen el crecimiento corporal y el desarrollo de los órganos sexuales, cambios que son entendidos por el adolescente como una irrupción de algo desconocido, pero que cambia su posición frente al mundo pues

motivan la búsqueda de su identidad, lo cual ocurre por medio de su alejamiento del mundo exterior hasta que reafirmen y se sientan cómodos y equilibrados (p. 62).

Antes de cerrar el apartado del desarrollo biológico del adolescente y pasar con su desarrollo psicológico, algunos de los factores presentes en su toma de decisión vocacional pueden ser: la búsqueda de un lugar en el mundo y/o búsqueda de su identidad, cambios, sociales, cambios físicos-corporales-sexuales, mismos que son parte importantes al momento en el definen su identidad, así como la aparente necesidad de autonomía respecto de la familia.

El desarrollo psicológico en la adolescencia

Los cambios biológicos: corporales y sexuales no serán los únicos por los que atraviese el adolescente, de acuerdo con Coleman (1994), su forma de pensar también cambia; el desarrollo cognitivo en la adolescencia no se manifiesta de forma visible, a diferencia de los cambios físicos, sin embargo, podemos dar cuenta de ellos debido a que sí se manifiestan en sus comportamientos y actitudes; de igual modo, dichos cambios en el pensamiento le permiten a los adolescentes proyectarse mentalmente hacia el futuro —expresión del desarrollo de la maduración— y, entablar relaciones para participar en sociedad (p. 45).

Por tanto, al cambiar el pensamiento en el adolescente su manifestación podrá ser percibida a través de nuevos comportamientos y actitudes, capacidad de proyección hacia el futuro, y nuevos intereses por participar en la sociedad. Estos factores se van acumulando para tenerlos presentes en su toma de decisión vocacional.

Como comenté, uno de los cambios psicológicos en el adolescente es en el pensamiento, el cual, de acuerdo con Cortada (2008) empieza alrededor de los 11 o 12 años, pero logra su equilibrio hasta los 14 o 15, y se caracteriza o consiste en dejar de lado el pensamiento concreto y pasar al abstracto (p. 158).

De acuerdo con Beuchot y Primero (2003), al recuperar el trabajo de Piaget, la característica central del pensamiento abstracto o de las operaciones formales es el razonamiento hipotético-deductivo, es decir, en ese estadio el adolescente tiende a pensar y razonar mediante la elaboración de proposiciones, hipótesis y la deducción lógica, y desde ahí trata de entender el mundo físico y las relaciones sociales (p. 122).

Como comenté al principio de este Capítulo 2, el inicio, desarrollo, conclusión y características de la adolescencia estarán condicionadas por el contexto —tiempo, sociedad y cultura—, por esto Coleman (1994) señala que “... la presión social opera sobre el individuo estimulándole hacia la madurez y la independencia, se desarrollan las capacidades intelectuales, permitiéndole [al joven] o a la joven enfrentarse con nuevas exigencias de la vida.” (p. 51).

La adolescencia supone un cambio en el pensamiento, he comentado un poco sobre las cualidades del pensamiento abstracto, pero, de igual modo está el pensamiento maduro, sobre el cual Cortada (2008) menciona que, psicoanalíticamente supone un *duelo*, pues se tiene que abandonar el cuerpo infantil, perder la identidad de niño y sentir que se ha perdido a los padres (p. 154).

Entonces, lo que hay hasta ahora es que, en el desarrollo psicológico del adolescente hay presentes factores como: cambio de pensamiento que se manifiesta en sus comportamientos y actitudes, la capacidad de proyectarse hacia el futuro, esto es, desarrollar un *plan de vida* y, el desarrollo de un cierto interés por establecer relaciones para participar en la sociedad; todo ello se comprende si entendemos que en la adolescencia es posible transitar hacia el estadio de las operaciones formales. Pero, de igual modo, en el apartado sobre *los cambios biológicos* mencioné que se buscaba cierta independencia de los padres, ahora, desde la perspectiva psicoanalítica es posible comprender por qué.

En la adolescencia hay un cierto interés por establecer relaciones para participar en sociedad, Coleman (1994) menciona que en el adolescente existe un

egocentrismo en donde el joven cree que sus preocupaciones tienen que ser de todos (p. 45), pero, esto entra en tensión cuando Migone y Romero (2005) refieren que su identidad la va construyendo a partir de incorporaciones del medio, y estas le son aportadas por modelos con los cuales se siente identificado, consiguiendo con ello sentir pertenencia a algún sitio, esto es, saber cuál es el lugar que ocupa en el mundo le permite establecer sus creencias y valores (p. 66).

Cortada (2008) menciona que en la adolescencia la persona se enfrenta consigo misma, se dan nuevos pensamientos y otras maneras de conceptuarse, se enfrenta con las exigencias de la vida y la sociedad de la cuales no tiene mucha experiencia y por lo mismo se le dificulta resolver (p. 161), por lo tanto, el adolescente tiene que afrontar situaciones de la vida social que desconocía, pero que son necesarias para sobrevivir.

Estas exigencias de la vida, según Cortada (2008), le generan inseguridades, suele estar en duda y teme a equivocarse, es decir, se enfrenta al problema de sus condiciones y de su capacidad (p. 147). Así, aunado a los factores ya dichos hay que agregar: las exigencias de la vida social, los temores que ello provoca y, sus condiciones y capacidades para afrontarlos.

Los intereses

Ahora bien, como una expresión del desarrollo biológico, psicológico y social están los intereses. Al respecto, Super en Cortada (2008) comenta que los intereses se reestructuran poco a poco pues van ligados al carácter, al temperamento de las personas y también al medio en el que se desarrollan los jóvenes (p. 172).

Para Ribot en Cortada (2008), los intereses son, “en el fondo, necesidades físicas e intelectuales del hombre que, condicionados biológicamente, no sólo actúan en la vida personal, sino también en la profesión.” (p. 168). Los intereses representan lo que el adolescente quiere y necesita, por tanto, darán impulso a la toma de decisión vocacional, siendo un factor más a considerar.

El desarrollo social en la adolescencia

Las personas se integran a una sociedad adquiriendo la cultura, los adolescentes a lo largo de su infancia la reciben a través de la educación. Brito (1998), citado por Ibarra, Escalante y Fonseca (2013) menciona que los jóvenes requieren de un proceso de inculcación social, el cual los transforma en agentes sociales competentes, es decir, supone la adquisición de las habilidades que le permitan ser productivo según la concepción de la sociedad en la que está inmerso (p. 7).

Hernández (2008), en Ibarra, Escalante y Fonseca (2013), propone estudiar a la juventud de manera sociocultural ya que ella se construye a partir de las prácticas y significados en las que se encuentra, es decir, cada generación vive de manera distinta (p. 7).

Así, otro factor a recuperar en esta investigación para estudiar el asunto de la decisión vocacional es la inculcación social: los significados que impulsan la práctica de los adolescentes.

La inculcación social supone incursionar en la vida social, sobre ello, Cortada (2008) menciona que significa la incorporación al mundo del trabajo y el desarrollo de la vida profesional, pero, dicha incorporación supone previamente una elección, la cual tendrá consecuencias y repercusiones de forma importante para el futuro de la persona (p. 2). En esto radica la importancia de la toma de decisión vocacional, es decir, del momento reflexivo previo a la incorporación al mundo del trabajo y de la vida profesional.

La elección de carrera

La elección de carrera es complicada debido a los distintos cambios que está atravesando el adolescente, Cortada (2008) menciona que dicha elección acontece comúnmente justo cuando el adolescente se encuentra en un momento de crisis, encerrado en su individualidad, en la época en la que se está conociendo

así mismo, y desde tales condicionantes es que llega el tiempo en el que debe decidir acerca de su futuro. La decisión vocacional no es un proceso terso, pues depende en gran medida del medio en el que se encuentran los adolescentes (pp. 146 y 147).

Además del medio en el que se encuentra el estudiante y sus exigencias, en la elección de carrera, según Cortada (2008), incide aquello con lo que realmente están identificados los jóvenes, es decir, tiene que ver con el “yo ideal”, que es la forma en la se ven en un futuro (p. 31).

La elección de carrera debe ser “... aquella que trae satisfacción personal al individuo, porque le da posibilidad de desarrollar sus mejores aptitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de no contradecir la estructura de la personalidad básica.” (Cortada, 2008: 30).

Así, se suma un factor más a considerar en el estudio de la elección vocacional: el deseo de lo que se quiere estudiar y trabajar, es decir, el “yo ideal”, lo cual se asocia con el *conocimiento de uno mismo*, con aquello que en el Capítulo 1 mencioné como *hermenéutica del sí*.

Vocación

Es común pensar que la vocación es algo innato, es decir, según Cortada (2008) suele vérselo como algo mágico, algo con lo que ya se nace, entonces hay un problema si las personas no sienten el llamado de su vocación, por tanto, se sentirán frustradas (p. 23) al no sentir el llamado a la acción.

Desde la psicología, menciona Cortada (2008), la vocación es una expresión de nuestra personalidad frente al mundo del trabajo y del estudio, y se conforma a medida en que adquirimos experiencia, madurez y de que estamos inmersos en el mundo real (p. 23). Esta definición nos muestra que es un proceso que se va construyendo a partir de nosotros mismos en relación con el mundo, contrario a lo innato.

En un sentido más instrumental, Jara (2010) dice que la vocación es un proceso que implica la búsqueda de información y verificación del mundo escolar y laboral, para después realizar una reflexión de ella, que nos lleve a tomar una decisión de acuerdo con las metas y proyectos personales (p. 3).

Por lo anterior, los factores o preguntas que hay que sumar en esta investigación sobre la toma de decisión vocacional son: ¿cuál piensa el estudiante que es su vocación? ¿qué información sobre el mundo escolar y laboral tiene para respaldar dicha creencia?

Finalmente, Jara le daba un sentido instrumental a la información escolar y laboral necesaria para la toma de decisión vocacional, pero Cortada (2008) va más al fondo, menciona que sí es importante contar con cierta cantidad y calidad de información, pero, sobre todo de la parte interna del joven, es decir, de sí mismo, y ponerla en tensión con la información externa y así hacer dicha elección (p. 28).

Esto es, parece ser que lo planteado por Cortada coincide con lo que mencioné en el Capítulo 1 acerca de que *la decisión vocacional requiere un conocimiento de sí*. Por tanto, se suma un factor más presente en la toma de decisión vocacional, este es que, a parte de la información externa con la cuenta el estudiante, debe ser consciente de información sobre sí mismo.

Factores en la decisión vocacional

A lo largo de esta redacción he expuesto factores presentes en la toma de decisión vocacional, pero, este ejercicio ha sido más de asociaciones, de descubrimiento, ahora expondré los factores que la bibliografía consultada presenta de forma directa.

Dividiré la exposición en factores *internos* al estudiante y *externos* a él, aunque muchas veces son codependientes; por poner un ejemplo, la *libertad* menciona Cortada (2008), es un factor interno ya que decidir depende de las aspiraciones

del estudiante, pero, también externo ya que muchas veces se elige por motivos económicos o perspectivas de progreso (p. 30).

Factores internos

Los factores son internos porque parten del adolescente, es decir, un factor interno será la *personalidad*, la cual, como menciona Holland en Rimada (2003), se manifiesta en la elección de carrera dado que se ven contenidas sus capacidades, el concepto de sí mismo y la motivación (p. 53).

La personalidad del adolescente es un factor presente en la toma de decisión vocacional, y de momento, vemos que se compone de su autoconcepto, capacidades y motivaciones, factores que deberán ser considerados en un futuro instrumento de investigación, junto a los ya dichos.

Estos elementos o componentes de la personalidad se ven ampliados cuando les sumamos "... el papel de la afectividad, las emociones y los sentimientos [pero, nos damos cuenta de que en el terreno educativo] han sido minusvalorados y casi ignorados." (Valls, 2007: 5), priorizando el plano intelectual; sin embargo, aquí los recupero como componentes de la personalidad aunados al autoconcepto, las capacidades y las motivaciones.

Debido a que he identificado a la personalidad como un factor amplio que se compone de otros, resulta importante darle una mayor conceptualización, por ello recupero a Primero (2015), quien menciona que la personalidad está compuesta nuestras experiencias, de la sensibilidad, de la intelectualidad/racionalidad y de los instintos o pulsiones del ser humano (p. 27), tesis ya mencionada en el Capítulo1.

Por lo que al hablar de la personalidad como factor que interviene en la toma de decisión vocacional significa considerar no sólo el autoconcepto, las capacidades, las motivaciones, la afectividad, las emociones y los sentimientos, sino también a las experiencias, la sensibilidad, la intelectualidad y los instintos o pulsiones.

Aunque, quizá podríamos pensar que las motivaciones, la afectividad, las emociones y los sentimientos componen a la sensibilidad.

Como he recuperado a las emociones como factores a considerar, es importante saber qué significan, por ello, de acuerdo con Valls (2007) las emociones sirven para regular y controlar las acciones pues nos apoyan para realizar proyecciones al futuro, pero, también son la base o fuente de la ira, la preocupación, el entusiasmo o la pena (pp. 5 y 6).

Otro factor considerable dentro de la personalidad es el del autoconcepto, considero que es posible hacerlo consciente en el joven por medio del ejercicio del *conocimiento de sí*, o como dije en el Capítulo 1 por medio de la *hermenéutica del sí*, debido a que, según Burns (1962), en Santana, Feliciano, y Jiménez (2009), el conocimiento, las percepciones, los sentimientos y las actitudes que las personas tienen sobre sí mismas les brindan una idea de lo que pueden llegar a ser (p. 62). Siendo esto clave para la toma de decisión vocacional.

En conclusión, los factores internos responden a la personalidad del estudiante, personalidad que se ha construido desde las experiencias y apropiaciones que ha hecho el joven del mundo. Destaco el autoconocimiento como el medio por el cual es posible identificar nuestra personalidad, y de esta manera entender la razón del porqué actuamos como lo hacemos, y quizá ello le permita al estudiante entender el proceso que significa o significó la toma de decisión vocacional.

Factores Externos

Los factores externos para la elección de carrera refieren a lo que está fuera de los adolescentes, esto es, aquello que el adolescente no puede controlar, de igual forma alude al medio en el que se desarrollan, por ello, puedo iniciar mencionado a la *familia*, en particular a las madres, padres o tutores, quienes de acuerdo con Cortada (2008) influyen en la elección vocacional de sus hijos psicológicamente, esto por la parte afectiva que comparten, y también influyen socialmente, ello

debido al *nivel económico* que les ofrecen, pues el nivel económico influye de alguna forma en las aspiraciones profesionales de los jóvenes (p. 52).

Además, sobre el factor económico Martínez (1993) comenta que, puede impedir que los adolescentes elijan de manera libre su carrera, puesto que las aspiraciones económicas a veces los lleva a realizar algo que realmente no les gusta, o quieren en su vida (p. 5). Por lo anterior, en el proceso de toma de decisión vocacional los jóvenes también se ven influidos por las preocupaciones y necesidades económicas y familiares.

La economía también se expresa en forma de “prestigio social”, por tanto, habrá carreras que por su abundancia económica tendrán mayor prestigio que otras, así, de acuerdo con Cortada (2008), tal cualidad depende de lo que se valore en el país, es decir, esos criterios de popularidad pueden variar dependiendo de cada época y contexto (p. 48).

De este modo, la toma decisión vocacional está condicionada por el prestigio de cada carrera pues, “al elegir una profesión se escoge simultáneamente un tipo de tarea, una clase de estudios, una formación y estilo de vida, un ámbito de oportunidades económicas, y se dejan de lado todas las otras posibilidades.” (Cortada, 2008: 28).

En síntesis, de inicio, los factores externos a tener presentes para el estudio sobre la elección de carrera en los estudiantes de bachillerato son: los padres, ellos desde su influencia psicológica hacen presión al joven para que este responda o sea empático con los intereses que ellos tienen para con él; así también, desde su influencia social, el nivel económico que le brindan incide en sus aspiraciones profesionales.

A su vez, la economía será factor debido al aparente prestigio que aporta a distintas carreras y, producto del prestigio de las carreras, también debemos hablar del prestigio de las universidades, en consecuencia, también las universidades deben ser entendidas como factores externos que inciden en la

elección de carrera, por tanto, habrá de conocer qué piensan los jóvenes sobre algunas de las universidades y su interés por estar en ellas.

La elección óptima

Un proceso educativo sobre la toma de decisión vocacional apoyaría al bachiller a tomar la *elección óptima*. Cortada (2008) comenta que se la ha de entender como “aquella que trae satisfacción personal al individuo, porque le da la posibilidad de desarrollar sus mejores aptitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de no contradecir la estructura de la personalidad básica” (p. 30). En este sentido, lo que debe realizarse educativamente es, según Cortada (2008), promover y/o desarrollar los procesos cognitivos, esta acción le permitiría al joven reconocer una mayor cantidad y calidad de información sobre sí mismo (factores internos) y sobre lo que le rodea (factores externos) (p. 28).

Otra forma de entender el asunto de la *elección óptima* es bajo la idea de una *elección madura*, la cual, para Boholosky en Rimada (2003), significa una elección sustentada en la identidad, intereses, gustos y habilidades del estudiante en comunión con la profesión (p. 42).

En conclusión, en el estudiante hay múltiples factores que intervienen en el proceso de la toma de decisión vocacional, cuando menos dos categorías, lo propio de su *estado interno* y de su *estado externo*.

Orientación Vocacional

Para conseguir la *elección óptima* o *madura* por parte del estudiante de bachillerato, dentro del ámbito escolar suelen los alumnos tener la oportunidad de llevar la asignatura de *orientación educativa*, que dentro de sus formas está la *orientación vocacional*, área que tiene la finalidad de apoyarlos a decidir qué carrera universitaria o profesión elegir.

La orientación vocacional, de acuerdo con Pieron en Cortada (2008) se define como la:

tarea social destinada a guiar a los individuos en la elección de una profesión de tal modo que sean capaces de ejercerla y se sientan satisfechos, asegurando así, por la repartición de las elecciones, la satisfacción de las necesidades profesionales de la colectividad». Por otra parte [...] la orientación escolar [es] como «una tarea pedagógica que consiste en guiar a los escolares en la elección de las ramas de la enseñanza en función de sus gustos y sus aptitudes.» (p. 57).

La orientación vocacional, de acuerdo con Cortada (2008) significa apoyar a que los jóvenes puedan identificar y desarrollar sus capacidades y potencialidades, esto, con la finalidad de asociarlas con el mundo laboral y de la cultura, y dicho ejercicio orientador requiere ser una propuesta equilibrada entre la tensión psicológica, educativa y social (p. 17 y 18). Es decir, la educación debe ayudarles a desarrollar sus habilidades y la orientación vocacional a identificarlas en ellos mismos y asociarlas con el mundo laboral, así se consigue la *elección óptima*.

Menciona Cortada (2008) que durante mucho tiempo no se dimensionó la trascendencia de la orientación vocacional, se le veía sólo como un proceso de corto tiempo en el que había que elegir ciertos estudios, no se consideraba el beneficio para la comunidad (p.146 y 147). Es decir, la orientación vocacional tiene un sentido más amplio que el sólo hecho de la elección de carrera, representa el futuro de los estudiantes.

De acuerdo con López y Giménez (2017), la orientación vocacional no es solo un herramienta para clarificar ideas y tomar decisiones, también es un elemento potencial para favorecer el desarrollo de las propias posibilidades personales ofrecidas por la sociedades y profesiones (p.143). Más allá de clarificar la decisión,

muchas veces inmediata, que debe tomar el alumno, la orientación vocacional ha de considerarse un proceso de desarrollo integral con miras al futuro.

La orientación vocacional, de acuerdo con Cortada (2008):

... debe tender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos; evitar la deserción y el desgranamiento en las escuelas; lograr una expansión de la educación que, en forma vertical y horizontal llegue a todos los estratos socioeconómicos; procurar una educación diferenciada de acuerdo con las personas y sus distintas regiones; y un mejor aprovechamiento de los “talentos” que deben buscarse activamente sin dejar su formación librada al azar. (p.19).

La orientación vocacional es la encargada de guiar a las personas en la elección de una profesión que les haga sentir satisfechos en función de sus gustos y aptitudes, por ello, debe apoyarles a desarrollar y descubrir sus capacidades con la finalidad de asociarlas a la cultura y al mundo laboral.

Los adolescentes en el bachillerato

Esta investigación concentra su reflexión en estudiantes del nivel medio superior de educación, a continuación, describiré lo que significa estar en esta etapa y espacio de desarrollo escolar.

Estudiar el bachillerato para los jóvenes puede tener múltiples significados, por ejemplo, hay para quienes sólo es una obligación, un mandato de sus padres. Para otros, como menciona Dubet y Martecelli (1998) en Hernández (2008), es un medio para ingresar a estudios profesionales, u obtener un certificado (p. 11).

Para los adolescentes los estudios de bachillerato están cargados de diferentes significados y finalidades, se asocian con distintos proyectos de vida. Un factor presente y relevante en la elección vocacional es el proyecto de vida del

estudiante, el cual, quizá sea posible identificar conociendo cuál es la finalidad que le atribuyen a los estudios del nivel medio superior.

Los jóvenes bachilleres, según Baudelot y Establet (1981), en Ibarra, Escalante y Fonseca (2013), son una élite que deviene de un proceso selectivo y excluyente, ello les ha hecho merecer y compartir una cosmovisión, prácticas, perspectivas, privilegios, consideraciones, expectativas y oportunidades para mejores condiciones de vida (p. 8). Su presencia en la institución educativa les permite aspirar a formas de vida deseadas, por ello, es importante conocer cuáles son ellas, esto es, su *proyecto de vida*.

Ibarra, Escalante y Fonseca (2013) mencionan que la etiqueta de *estudiante* está cargada de creencias y expectativas que tiene la sociedad, lo que hace que en ocasiones se invisibilice lo que el propio estudiante piensa y siente (p. 9). Por tanto, debemos conocer el autoconcepto que tiene el estudiante de sí, y relacionarlo con la elección vocacional hecha o por hacer.

Comprender el proceso de elección vocacional de los estudiantes de bachillerato puede hacerse a través del autoconcepto, es decir, conocer qué significa para el estudiantes ser estudiante, pues de acuerdo con Hernández (2008) esta etapa de vida no sólo supone ir a estudiar y aprender contenidos programados, sino también supone relacionarse con sus compañeros, hacer amistades y establecer relaciones afectivas (p. 32).

Los vínculos que se crean con los amigos, compañeros o parejas sentimentales forman parte importante de la adolescencia, pues, como mencioné al inicio de este capítulo, en esta etapa se da cierta separación o distanciamiento de la familia, siendo estos nuevos vínculos su soporte emocional.

Al respecto de estos nuevos amigos, Coleman (1994) los refiere como las personas con quien pueden compartir sus experiencias y desde allí ser comprendidos, se sentirán identificados y en confianza, y será con ellas que reafirmarán su personalidad e identidad (p. 153). Por tanto, este factor deberá ser

considerado seriamente en el proceso de elección vocacional, pues estas amistades fungen como un par con el cual reafirman sus intereses.

El adolescente conforma su identidad en esta etapa escolar, según Holland, Lachicotte, Skinner y Cain (1998), en Hernández (2008), la identidad es un proceso que se entreteje con la participación en sociedad, en la apropiación de los significados exteriores (p. 18). Por tanto, es importante conocer el quehacer del estudiante en su centro educativo y en su sociedad, lo que nos daría pistas acerca de su identidad y de la razón de su decisión vocacional.

El Colegio de Bachilleres

En 1973 se establece el decreto de creación del Colegio de Bachilleres, institución educativa que se encargaría de la creciente demanda de estudios de nivel medio superior, ello, bajo los principios de igualdad, calidad y educación gratuita. Las actividades académicas iniciaron en febrero de 1974, ocho fueron los principales planteles, tres en Chihuahua y 5 en la Ciudad de México, después, en la Ciudad de México se establecieron 15 planteles más. Todos ellos con la finalidad de ofrecer educación integral y formación escolar sólida para que más adelante los jóvenes pudieran integrarse a la vida laboral (Colegio de Bachilleres, 2018).

Asignaturas que consideran los factores presentes en la toma de decisión vocacional

Adentrarme al plan de estudios me permitió comprender cómo es que desde el aspecto curricular se piensa la formación de los estudiantes para el nivel medio superior, pero, el propósito particular fue poder identificar aquellas asignaturas que trabajan de manera directa algunos de los factores —aquí mencionados— presentes en la toma de decisión vocacional.

El Colegio de Bachilleres (2020) hace mención de que su Plan de Estudios vigente opera desde el marco de la Reforma y el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, en la cual se establecen los aprendizajes claves que los alumnos deben lograr para este nivel educativo (p. 5).

El Programa de Estudios, según la página oficial e Internet del Colegio de Bachilleres (2020)², tiene la finalidad de conformar una educación de calidad, con equidad para sus egresados, que favorezca su integración social, los prepare para ejercer su ciudadanía y aprendan a vivir en armonía con su entorno, en general, para que logren mejores aprendizajes, los cuales les proporcionen las competencias necesarias para un acceso a estudios de nivel superior y un desempeño laboral exitoso (p. 6).

Desde su creación, el Colegio de Bachilleres (2020) se ha organizado en tres áreas: básica, específica y laboral. Dentro del área básica se busca el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares básicas, lo cual implica el uso estratégico de los aprendizajes claves. En la formación específica se ofrece la formación propedéutica general del bachiller, eso, a través de cuatro dominios profesionales: conocimientos, habilidades, valores y actitudes, los cuales profundizan diversos campos del saber y apoyan en la definición vocacional del estudiante. Y, por último, está el área de formación laboral, la cual desarrolla en los estudiantes competencias profesionales básicas que respondan a las necesidades actuales del sector productivo (p. 6).

Como acabamos de leer, la formación específica del COLBACH busca que, a través de sus asignaturas y del cultivo de habilidades, valores y actitudes se le apoye al bachiller en su toma de decisión vocacional, por ello, estos cuatro elementos han de ser considerados como factores presentes en dicha elección y considerados en la elaboración del instrumento de investigación.

El Colegio de Bachilleres (2020) busca, por medio de la organización dicha trabajar junto con el estudiante en su proyecto de vida, actividad que implica el proceso de toma de decisiones, situación que se refiere como posible gracias a la adquisición de conocimientos que permitan lograr metas personales, habilidades sociales para la interacción y el fortalecimiento de las capacidades emocionales de

² <https://www.gob.mx/bachilleres>

cada estudiante. Es un ejercicio fundamental de *aprender a ser*, así es como lo definen (p. 10).

A continuación, presento las asignaturas que hacen alusión al acompañamiento del alumno en su elección vocacional.

De acuerdo con el Colegio de Bachilleres (2020), asignaturas como *Ciencias Sociales* se enfocan en el análisis de los contextos sociales, eso les permite a los estudiantes identificar la realidad en la que viven y eso es motor para la consciencia (p. 21). Por lo dicho es por lo que considero a esta asignatura como importante en el apoyo directo e indirecto en la toma de decisión vocacional.

En primer semestre se imparte la asignatura *Introducción a la Filosofía* en el área de formación básica, y en sexto semestre la asignatura de *Problemas Filosóficos*. La primera, de acuerdo con el Colegio de Bachilleres (2020), tiene como finalidad reconocer los elementos constitutivos del ser humano, para así realizar una reflexión sobre sí mismo y su relación con los demás, así como examinar y argumentar de forma crítica y reflexiva diversos problemas relacionados con la actuación humana (p. 18).

La segunda asignatura —Problemas Filosóficos—pretende que los alumnos conozcan las distintas posturas filosóficas sobre el sentido de la vida, esto con la finalidad de asumir una identidad y responsabilidad, es decir, se busca formar a un ser humano que conoce su contexto y su comunidad cultural (Colegio de Bachilleres, 2020, p. 21).

Dentro del plan de estudios del Colegio de Bachilleres (2020) se encuentran dos asignaturas de *Orientación*, la I y la II, ellas tienen la finalidad de favorecer el proceso formativo de los estudiantes y ayudarlos a estructurar su proyecto de vida. La orientación es vista como un proceso que potencializa las capacidades del estudiante y posibilita su integración en el contexto social (Sánchez y Valdez, 2003, citado por Colegio de Bachilleres 2020, p. 19).

Especialmente, el tema de la decisión vocacional es agotado en la asignatura de Orientación II, en ella persiste la intención de la planificación de un proyecto de vida (Colegio de Bachilleres, 2020, p. 23).

Otra asignatura relevante en la reflexión en torno a la toma de decisión vocacional es *Ética*; al respecto, el Colegio de Bachilleres (2020) menciona que el propósito de esta es que el alumno asuma una postura personal en torno a los grandes problemas morales y éticos de la humanidad, así como de su contexto cultural (p. 18).

Por lo anterior, resulta importante en el sentido de que el alumno se aproximaría a la comprensión de sus problemas de carácter moral y ético, preparación oportuna para la toma de decisión vocacional, lo que supondría llevar a cabo una mediación entre los factores internos y externos al joven.

Siguiendo el programa de estudios del Colegio de Bachilleres (2020), se menciona que en quinto semestre se les imparte la asignatura *Lógica y Argumentación*, y en esta asignatura se busca que los alumnos puedan expresarse, discernir e interpretar juicios en diversos ámbitos, realizar interpretaciones desde una postura justificada y confiable con respecto a los problemas de su vida cotidiana (p. 18).

Es por esto por lo que pienso que esta asignatura le permite al estudiante desarrollar estructuras adecuadas de pensamiento y desde allí elaborar juicios argumentados respecto a las condiciones de vida cotidiana que tiene, lo que le apoya en la interpretación que haga de la realidad y desde allí lo faculta para su toma de decisión vocacional desde un punto confiable.

Una vez que he expuesto las asignaturas que considero pueden apoyar a los estudiantes en su toma de decisión vocacional, avanzo en el análisis de otro elemento interno al colegio que considero permite andar por el camino y propósito aquí buscado: su toma de decisión vocacional; me refiero al *área de formación laboral*. El análisis de ella es importante pues nos dice mucho acerca de los

intereses e inclinaciones de los jóvenes, por ello, el instrumento de investigación por construir debe permitirnos obtener información de dicho espacio.

En el colegio de nuestra atención se busca una educación que abarque conocimientos generales y conocimientos especializados, ubicados estos últimos en áreas específicas, las cuales a su vez permitan encaminar al estudiante al mundo laboral. El andamiaje al campo laboral ofrecido gira en torno a actividades como la arquitectura, la biblioteconomía, la contabilidad, la informática, la química, los recursos humanos y el turismo.

El perfil de egreso del Colegio de Bachilleres (2020) menciona que al término los alumnos contarán con un conjunto de conocimientos, habilidades, y valores (p.10). Para conseguirlo, la formación en el Colegio de Bachilleres (2020) se conforma por once ámbitos, destaco cuatro de ellos: Lenguaje y Comunicación; Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida; Colaboración y Trabajo en Equipo; y Habilidades Digitales (p. 10).

Conclusiones

Concluyo este capítulo haciendo una breve síntesis de lo que de acuerdo con la bibliografía consultada son algunas de las características de los adolescentes, así como de los factores presentes en su toma de decisión vocacional.

En primera instancia hay que recordar que un punto central de la adolescencia son los cambios físicos, los cuales se asocian directamente con el autoconcepto y con la autonomía que se comienza a buscar y adquirir, esto permitirá que los jóvenes comiencen a definirse en términos de su personalidad e identidad. Lo comento pues considero que esto influye en su decisión vocacional. El auto centrismo que aún es característico en el pensamiento adolescente opera como un factor más que promueve su reflexión hacia el futuro, también clave para la elección vocacional.

La personalidad e identidad son factores presentes en su decisión vocacional, dado que, habrán de identificarse con algún tipo de estudios de nivel superior, sin olvidar, como también se comentó, el papel o influencia de los padres, las amistades, de las habilidades desarrolladas en procesos formativos previos, de la situación económica y del contexto social y cultural en el que se formó el adolescente.

Dentro de la recapitulación de los factores que intervienen en la toma de decisión vocacional incluyo a los sentimientos y a las emociones que, aunque son componentes de las personas, especialmente latentes en los adolescentes, en muy pocas ocasiones son considerados como parte importante del actuar de las personas. Los sentimientos y las emociones también impulsan las acciones, ya sea de forma negativa o positiva, por eso hay que reconocer su presencia en el proceso de elección vocacional.

Finalmente, un último factor por considerar será el espacio escolar, especialmente la formación académica obtenida de la impartición de la docencia y de los contenidos de las asignaturas que llamé *partícipes en su elección vocacional* por tratarse de contenidos que evocan procesos de autoconocimiento.

Capítulo 3: Metodología, aplicación del instrumento de investigación e interpretación de lo obtenido

A continuación, presento el momento *metodológico* e *instrumental* que me permitió concretar esta investigación, por ello, en primer lugar, redacto la *metodología*

histórica, que en pocas palabras supone decir qué es la realidad educativa y cómo se le conoce, lo que permite hacernos una idea de la metodología e instrumento adecuado para el levantamiento de información.

Posteriormente, justo presentaré la *metodología: el método racional de pensamiento*. Y por último expongo la *metodología instrumental*, es decir, el instrumento de levantamiento de información elegido, así como algunas descripciones respecto a cómo me aproximé a los sujetos de investigación, cómo me vinculé con ellos, cómo apliqué el instrumento de investigación y cómo organicé y di sentido la información obtenida.

Finalmente, presento mi interpretación de la información obtenida, dicha interpretación. Hecho lo dicho pasó a presentar mis conclusiones, en especial sobre dos puntos: responder mi pregunta de investigación y, mencionar qué quedó pendiente o me hubiera gustado realizar pero que ya no pude hacerlo.

Metodología histórica

Primero y Beuchot (2015) mencionan que la metodología es un ejercicio cognitivo que nos permite entender y comprender la realidad, ya sea en su totalidad o en alguna de sus partes, para después actuar convenientemente en ella, además, afirman que existen metodologías que son instrumentales y otras históricas, pero que las primeras provienen de las segundas (pp. 149 y 150).

Ontología y epistemología

Primero y Beuchot (2015) señalan que, en el proceder cognitivo es importante contar con una *filosofía de filiación*, que no es otra cosa que la filosofía a la que el investigador se adscribe, posicionamiento mejor conocido como *paradigma*, desde el cual se sitúa para interpretar y/o comprender la realidad (p. 149).

De acuerdo con Primero y Beuchot (2015), la ontología refiere a la estructura de la realidad, y la epistemología es la manera en la que el ser humano comprende la

realidad, de este modo, la filosofía de filiación o paradigma contiene una definición del ser y de su conocer (p.151).

La Hermenéutica

La hermenéutica analógica es la base epistemológica de esta investigación educativa y por ello el fundamento de las comprensiones y conclusiones de este trabajo. La hermenéutica, refieren Beuchot y Primero (2003), es la disciplina de la interpretación ya que trata de comprender textos, y no precisamente tienen que ser escritos, también pueden ser hablados o actuados (pp. 27 y 28), por ello, la considero necesaria para comprender lo dicho por los estudiantes del Colegio de Bachilleres que aquí habré de entrevistar.

La interpretación requiere cierta orientación, Beuchot y Primero (2003) mencionan que debe hacer por reducir la ambigüedad, ha de buscar el sentido más válido y posible, ya que hoy en día nos encontramos con algunos sentidos dispersos, dispares y hasta disparatados. El pensador más influyente en la hermenéutica contemporánea fue Gadamer con su *hermenéutica filosófica*, y es él quien menciona que lo que se ha de buscar principalmente con ella es que se ponga al texto en su contexto (p. 28), es por ello por lo que Beuchot y Primero (2003) refieren que

la hermenéutica es vista como una disciplina en la que se juntan el explicar y el comprender, ya no se dan tan separados el uno del otro, sino que, en el caso de un texto, la explicación conduce a comprenderlo, de modo que, en alguna medida, comprenderlo es explicarlo (p. 28).

En este sentido, Beuchot y Primero (2015) mencionan que la hermenéutica pone en juego las fuerzas del autor y del lector, el lector por su parte tiene su propia intencionalidad y quiere que el lector entienda una cosa, sin embargo, se interpone lo que el lector entiende, y tiende a captar su propia intencionalidad; por ello, en la hermenéutica analógica no se pretende solo quedarnos con la

intencionalidad del lector, en este caso del investigador, sino hay tratar de dar con la referencia, eso es *dar con la realidad* (p. 17).

Lo anterior me permite comprender que en la interpretación habrá dos perspectivas en pugna: lo que me quiso decir el entrevistado y lo que yo entiendo o quiero entender de lo que me dijo el entrevistado, sin embargo, el reconocimiento de ambas es una prioridad para la investigación.

El Método Racional de Pensamiento

Dicho el modo de entender a la ontología, a la epistemología y su vinculación, el método para llevar a cabo el acto de conocimiento es el *Método Racional de Pensamiento* (MRP). El método, de acuerdo con Primero y Beuchot (2015) ha de estar inscrito a una filosofía, y se le entiende como una herramienta intelectual para examinar la realidad (p.150).

Este MRP se compone de 3 momentos: la descripción, comprensión y valoración. La descripción, Primero (2002) la refiere como aquella que lleva a nombrar las cosas, esto es, iniciar la identificación de la realidad, delimitando con el uso de las palabras, con esto se arriba a la clasificación y a la objetivación. Cuando un sujeto ha delimitado y clasificado un campo de la realidad este aparece como reflexible y reconocible (p. 33 y 34). Por lo tanto, la descripción permite reconocer los objetos de la realidad, una vez que se les nombra son reconocidos y con ello se permite la reflexión.

La comprensión de acuerdo con Primero (2002) es la actividad del pensamiento reflexivo, el momento del análisis y la síntesis, de la descomposición y de la composición, donde se ve inmerso el pensamiento humano. Se reconoce que la comprensión no es absoluta sino tendencial y aproximativa (p.36).

La valoración, de acuerdo con Primero (2002) es el momento intelectual en el que se marcan las preferencias subjetivas, orientadas por la comprensión, estableciendo jerarquías cognitivas, lo que significa aceptar o rechazar las

descripciones y comprensiones hechas con anterioridad sobre el objeto de nuestra atención. Esta condición valorativa del pensar hace que la estimación sea un acto cognitivo y da como resultado el método racional de pensamiento (p. 37 y 38). De este modo, la interpretación de la información empírica obtenida del instrumento habrá de perseguir estos principios.

Metodología instrumental

A lo largo del Capítulo 2 mencioné distintos factores que de acuerdo con la revisión del estado del arte están presentes y condicionan la toma de decisión vocacional de los jóvenes bachilleres. De este modo, con ese cúmulo de información elaboraré un instrumento que me permitió “aproximarme a la realidad indagada”, esto es, tener una comunicación con los egresados del COLBACH en relación con los factores presentes en su toma de decisión vocacional. Además de conocer cuáles eran los factores presentes me importaba conocer el significado que tenían para ellos, pues en esto consistía la actividad hermenéutica.

El instrumento que se elige para levantar información de acuerdo con Katayama (2014) permite atender un micro universo, el cual se debe evaluar dentro de su contexto, ya que este micro universo que evaluamos reflejará o representará las características principales de un macro universo (pp. 72 y 73).

Para ello se hace la selección de los sujetos a investigar, sin embargo, hay que tener en cuenta que esta selección se da dentro de un proceso más amplio, a decir de Katayama (2014), se da inmerso bajo una realidad que es compleja, ya que el mundo del ser humano se encuentra en constante cambio y evolución, además de encontrarse expuesto a diferentes factores, tanto internos como externos, e incluso inesperados, en esta realidad compleja se requiere la atención y uso del enfoque cualitativo, el cual nos muestra las intenciones y subjetividades de los propios sujetos en sus contextos (p. 80)

Por lo tanto, menciona Katayama (2014), un enfoque cualitativo nos permite utilizar instrumentos en dónde los datos nos brinden ideas tales como: la

motivación y el actuar de los sujetos, reconocer el porqué de sus acciones y más (p. 80).

Menciono el enfoque cualitativo porque considero que sus principios pueden apoyarme en una mejor estructuración de la información desde el Método Racional de Pensamiento.

La investigación cualitativa

Este tipo de investigación de acuerdo con Recoy (2006) examina la realidad a partir de los diferentes motivos que la originan y dan continuidad, no pretende generalizar aseveraciones ya que la realidad es dinámica e interactiva pues toma en cuenta el comportamiento de las personas desde una perspectiva holística (p. 16).

Para Pérez (1994) en Recoy (2006) se debe abordar la realidad interpretando la acción del sujeto desde su contexto. La metodología cualitativa permite que, por medio de una interpretación contextualizada se llegue a la intersubjetividad en la captación de la realidad, esto, a través de la recopilación de datos, su descripción y análisis (p. 17). Lo que me parece coincide en intenciones y procesos con el MRP.

Algo de lo que caracteriza al paradigma cualitativo e interpretativo son sus técnicas de recogida de datos, las más usuales son: la observación participativa, las historias de vida, las entrevistas, los estudios de caso, etc. (Recoy, 2006: 17). He decidido emplear el enfoque de investigación cualitativo y el instrumento conocido como la *entrevista*.

En resumen, de acuerdo con Martínez (2011), el enfoque cualitativo tiene como principal propósito indagar la realidad humana y social; se preocupa por los contextos de investigación, es decir, se interesa en investigar los espacios en que los seres humanos están inmersos y en los que comúnmente interactúan (p. 2). La investigación cualitativa nos permite, de acuerdo con Martínez (2011), desarrollar

procesos descriptivos para realizar interpretaciones de los hechos a partir de sus contextos sociales (p. 3).

De acuerdo con Katayama (2014), el fundamento de la investigación cualitativa es comprender el sentido de la acción social y sus supuestos básicos de cómo se vinculan (p. 37).

De esta manera se entiende que la investigación cualitativa se desarrolla a través de la descripción y comprensión de la realidad, situación que coincide muy bien con el procedimiento que ha de seguirse en el MRP.

Instrumento de Investigación: la entrevista

El instrumento de investigación utilizado fue la entrevista. De acuerdo con Katayama (2014) es una interacción dialógica en donde el sujeto estudiado se va expresando. Esta interacción es personal y directa ya que el investigador realiza una guía en donde se centra el tema principal, lo que se busca es saber el por qué y cómo de la motivación del actuar (p. 80).

La entrevista permite considerar la visión de la persona entrevistada, explorar un panorama general sobre determinado tema, lo que hace posible ahondar en las ideas y hallazgos característicos del tema (Katayama, 2014: 80). Es decir, con ella se puede obtener información más explícita sobre el tema pues no se reduce sólo a la elaboración de las preguntas, además, el entrevistador es quién guía el tema y la interacción.

Al respecto del entrevistador, Katayama (2014) menciona que debe ser empático y respetuoso en las respuestas del entrevistado pues se busca que el entrevistado concrete sus respuestas y se sienta cómodo y tranquilo durante la entrevista (pp. 82 y 83).

La entrevista, menciona Martínez (2011), es simplemente la comunicación entre el investigador y el sujeto de estudio con un determinado propósito, pues, se debe

obtener determinada información acerca de interrogantes planteadas sobre un supuesto tema. Con esta interacción se busca la recolección de información profunda. En ella, el informante expresa o comparte oralmente, por medio de la relación interpersonal con el investigador su saber (pensamientos, conocimientos, opiniones, creencias e ideas) respecto a un tema en específico (p. 23 y 24).

Una modalidad de la entrevista es la semiestructurada, al respecto, de acuerdo con Martínez (2011), se inicia con una pauta o guía de preguntas con los temas o elementos claves que se quiere investigar o profundizar. Las preguntas pueden plantearse de distintas formas, sin embargo, una característica es que depende también de las respuestas brindadas; se pretende que en todo momento se centre en un ambiente de cordialidad, y es por ello por lo que la empatía es un punto clave para quienes la utilizan (p. 25).

Con base en lo dicho, será la *entrevista semiestructurada* la que utilizaré como instrumento de recogida de información en esta investigación, considero que es el medio adecuado por el cual podré profundizar en torno a aquellos factores presentes en la toma de decisión vocacional de los estudiantes de bachillerato.

Diseño de la entrevista y su aplicación

Una vez que elegí el instrumento de levantamiento de información a utilizar: la entrevista semiestructurada, le di contenido a partir de la información obtenida en los capítulos 1 y 2, es decir, la elaboré tras hacer una revisión de los factores y las problemáticas en torno a la toma de decisión vocacional mencionadas desde el marco teórico.

Como se mencionó, con la entrevista se busca obtener información del estudiante sobre las experiencias por su paso en el nivel medio superior, por ello se pretende que los alumnos lo narren abiertamente. Las preguntas tratan de brindarles la apertura para que puedan compartir lo dicho, sin embargo, con base en el diseño de la entrevista también trató de orientar su reflexión de modo que mencionen

explícita e implícitamente los factores que consideran estuvieron presentes durante su toma de decisión vocacional.

Durante el Capítulo 2 hice una diferenciación de los factores internos y externos presentes en su toma de decisión vocacional, con ello conseguí elaborar un total de 11 preguntas y unas sub-preguntas. Los factores considerados para las preguntas realizadas fueron:

Factores Internos:

- Cambios Físicos
- Procesos cognitivos
- Intereses y deseos
- Emociones
- Personalidad
- Motivación

Factores Externos:

- Contexto
- Economía
- Familia
- Prejuicios sociales
- Amigos
- Parejas
- Escuelas

Por lo tanto, a través de la entrevista busco conocer cómo ellos significan a esos factores, qué sentido les dan y es por ello por lo que por medio de las preguntas se busca que expongan sus pensamientos, sentimientos y acciones durante su estancia en el COLBACH.

Posterior al diseño de mi entrevista me di a la tarea de buscar los candidatos a mis entrevistas, la condición era que debían ser egresados del Colegio de Bachilleres, eso los hacía ser fuentes confiables, es decir, con conocimientos respecto a la dinámica escolar en el colegio y con la experiencia de ya haber transitado el proceso aquí investigado: la toma de decisión vocacional.

En concreto, necesitaba de informantes capaces de aportar información que me permitiera responder la pregunta de esta investigación: ¿Cuáles son los factores que intervienen en la toma de decisión vocacional de los estudiantes de Colegio de Bachilleres?

El contacto con los egresados entrevistados lo conseguí por medio de mi asesor de tesis, particularmente con uno de ellos. Este estudiante tenía aproximadamente dos meses de haber concluido sus estudios de educación media superior, posteriormente, este mismo egresado me apoyó para extender la invitación a entrevista a sus conocidos de generación.

El egresado, extendió la invitación a entrevista a sus compañeros mediante mensajes de WhatsApp y Facebook, y quienes aceptaron ser entrevistados también aceptaron que su compañero me diera sus números de celular para contactarme con ellos, agradecer su aceptación y coordinar la entrevista.

La entrevista fue coordinada considerando la crisis sanitaria por Covid-19, por esa razón fue realizada de forma virtual, es decir, a través de una videollamada en Google Meet.

Finalmente, acordadas las fechas y horas pude aplicar mis entrevistas sin contratiempos, mismas que fueron audio grabadas con el consentimiento de los entrevistados, siendo la única razón de ello, poder transcribirlas y presentarlas en el Anexo 2 de este documento.

Momento Interpretativo:

A continuación, presento el análisis interpretativo de las entrevistas realizadas, análisis realizado a través de la aplicación del Método Racional de Pensamiento, es decir, por medio de una interpretación que busca describir lo dicho por el entrevistado, la comprensión del investigador a partir de la vinculación de lo descrito por el entrevistado y el marco teórico, y la valoración respecto a lo dicho.

Las entrevistas fueron aplicadas a 6 estudiantes, a los cuales de ahora en adelante llamaré participante 1, participante 2, participante 3, participante 4, participante 5 y participante 6.

Inicio con mi análisis hermenéutico.

La pregunta 1 fue la siguiente:

Coloquialmente se piensa que después de la “prepa” debes acceder a la universidad, pero, sabemos que “en la prepa se viven muchas más cosas que sólo estudiar”, por ello, quisiera preguntarte ¿Qué tanto ocupaba tu mente elegir una carrera universitaria? Y ¿Por qué?

Descripción:

Los participantes coincidieron en que comenzaron a pensar su elección de carrera en los últimos semestres escolares. Por ejemplo, el participante 1 dijo sus últimos semestres como aquellos en donde empezó a pensar qué estudiaría, específicamente en quinto semestre pues se acercaban las fechas para realizar el examen de ingreso a la universidad. El participante 2 detalla que fue alrededor de sexto semestre, ya que al principio no le daba mucha importancia siendo que no se encontraba dentro de sus prioridades, y fue hasta que la misma institución incluyó materias en donde debía pensar qué carrera elegir, fue ahí cuando inicia su preocupación de la elección por realizar.

El participante 3 hizo énfasis sobre lo mucho que le costó elegir qué carrera estudiar, pasaba mucho tiempo pensando a qué podía dedicarse, pensaba que debía ser algo que le gustará, mencionó que pasó un largo tiempo para decidirse. El participante 4, a diferencia de los demás expresó que ya desde tiempo antes de entrar a Colegio de Bachilleres sabía qué quería estudiar, y por lo tanto no le tomo mucho tiempo.

El participante 5 tampoco tuvo muchos problemas para elegir qué estudiar, puesto que tenía una idea más o menos clara de ello, entonces, sólo tenía que evaluar ciertos aspectos de su decisión, por lo tanto, no le llevo mucho tiempo, incluso antes de concluir el bachillerato ya había tomado una decisión. El participante 6 comentó que a él sí le llevó bastante tiempo su toma de decisión vocacional debido a que no decidía él solo, sino que también participaban sus padres, por eso era constante preguntarse si era una buena elección lo que estaba considerando.

Comprensión:

Con base en las respuestas de los entrevistados, en su mayoría consideran que la elección de carrera es una decisión difícil, argumentando el hecho de tener que evaluar distintas alternativas en el proceso. Además, en su mayoría esta pregunta comienza a rondar sus mentes a finales del periodo escolar. En el Capítulo 2 se dijo que el cambio en el pensamiento caracteriza la etapa adolescente, principalmente porque hay proyecciones hacia al futuro.

Me parece importante reconocer, por lo mencionado por los entrevistados, que no hay una clara proyección a futuro en lo que respecta a su elección vocacional, lo que puede significar que no todos maduran en su pensamiento al mismo tiempo y de la misma forma, posiblemente por los distintos escenarios en los que se encuentra cada egresado.

Valoración:

El hecho de que para algunos pensar en su elección vocacional surja porque se acercan los exámenes de admisión a las universidades o porque la institución les acerca los contenidos al final de su formación me hace pensar que posiblemente durante los semestres anteriores no es un tema relevante, más bien esto sucede hasta que “la realidad los alcanza”.

La pregunta 2 fue la siguiente:

Durante tu estancia en el colegio ¿qué tanto pensabas en tu futuro y qué era lo que visualizabas?

Descripción:

Esta pregunta buscaba conocer cómo se visualizan los estudiantes en el futuro, en el entendido de que esta proyección evoca los deseos y perfila las posibles decisiones que el estudiante tomará. El participante 1 al hablar de su futuro se veía con el bachillerato concluido y ya con un lugar en alguna Institución de Educación Superior. El participante 2 comentó que no le gustaba hacer proyecciones a futuro, por lo tanto, pensaba muy poco en él, consideraba que las cosas se darían poco a poco.

El participante 3 dijo pensar mucho en su futuro, lo que principalmente proyectaba era estabilidad económica y un trabajo que disfrutara, en general, una mejor situación de vida que la actual. El participante 4, de forma similar al 1, comentó que comenzó a pensar en su futuro al término del bachillerato, lo que hizo fue pensar en terminar su carrera, ingresar a la universidad y viajar.

El participante 5 mencionó que en el futuro se visualiza terminando su carrera y ganando dinero para hacerse de sus propias cosas, así como viajar. Finalmente, el participante 6 dijo que pensaba mucho en su futuro, pero esto ahora ha sido difícil pues no se quedó en ninguna universidad pública y a él sí le hubiese gustado acceder a estos estudios.

Comprensión:

Con base en lo dicho por los participantes, en su mayoría al pensar en su futuro proyectan su ingreso a la educación superior, a la cual veían como un medio para tener una mejor vida que la actual. En el Capítulo 2 se mencionaba la importancia del pensamiento abstracto en esta etapa, lo que considero ha sido constante en la mayoría de los entrevistados pues les ha permitido visualizarse dentro de la educación superior, lo que de alguna manera ha posibilitado que realicen acciones que les permitan conseguir ese objetivo.

Valoración:

Es importante mencionar que en la pregunta uno no se percibía que los entrevistados hayan pensado mucho en qué estudiar, es decir, en su elección vocacional y así parece ser, pero, lo que vemos en la pregunta 2 es que eso no significaba que no pensarán en su futuro, sí lo hacían, se veían en la educación superior más no sabían en qué carrera.

La pregunta 3 fue la siguiente:

Considerando tus condiciones de vida personales, llámese familiares, sociales, emocionales, cognitivas, etc. ¿Cuáles crees que son 3 cosas que no te ayudaban mucho a poder elegir qué carrera universitaria estudiar?

Descripción:

En esta pregunta la finalidad fue identificar qué factores no les permitieron tener un adecuado proceso de toma de decisión vocacional, sobre todo en relación con la identificación de factores internos y externos. El participante 1 comentó que no la pasaba bien en este momento pues por su cabeza pasaban constantes interrogantes acerca de si tal o cual estudio le permitiría encontrar empleo, también si la carrera elegida sería complicada, así como la distancia entre su domicilio y la universidad.

El participante 2 mencionó que llegado el momento de elegir una carrera no fue sencillo ya que no tuvo tiempo suficiente para hacerlo, pues antes no le daba

mucha importancia a esta elección, quizá porque decía estar desanimado ya que consideraba que no había suficientes oportunidades para conseguir un lugar en la universidad pues son muy pocos y hay muchas personas compitiendo para poder entrar. El participante 3 comentó que el factor que no le permitía pensar claramente en su elección vocacional era su inseguridad personal, la cual consideraba se debía la gente con la que se juntaba.

Por su parte, el participante 4 consideró que pudo pensar con claridad su elección vocacional porque tenía la mirada fija en ingresar a la UNAM, lo que no le permitió ver otras opciones, tanto de universidades como de carrera. El participante 5 consideró que no tuvo claridad en su elección debido a que por su mente pasaba constantemente la idea de no sentirse capaz de aprobar un examen complicado y de 4 horas.

Por último, el participante 6 comentó que, al igual que el participante 1, le causaba conflicto pensar claramente qué estudiar debido a lo que implicaba la distancia entre su domicilio y la universidad, aunque tenía cerca de la UNAM esta idea le pasaba por la cabeza ante la posibilidad de no quedarse y tener que movilizarse a otra institución que implicara trayectos más largos. Otro factor fue, coincidiendo con el participante 2, que no se dio el tiempo necesario para analizar qué quería estudiar, comenta que dejaba esta situación para después. Un último factor mencionado era que le preocupaba si se iba a poder dedicar a lo que estudiaría.

Comprensión:

Esta pregunta buscaba conocer qué elementos impedían tener un adecuado proceso de elección vocacional. En el Capítulo 2 hablé sobre la elección optima, lo que implicaba tener claridad en la identidad, los intereses, gustos y habilidades del estudiante y hacer la vinculación con la profesión. De lo mencionado por los entrevistados resalta que no hay seguridad de contar con las habilidades para cursar sus estudios, pero, sobre todo resalta la incertidumbre respecto a las condiciones sociales para ingresar, mantenerse, concluir y vivir de lo que estudien.

Valoración:

Lo que quiero decir es que de lo dicho presenta se mayores alusiones a factores externos que internos, es decir consideran dichas habilidades con las que se sienten inseguros, pero existe mayor atención en lo exterior, como el ambiente social.

La pregunta 4 fue la siguiente:

Quisiera que ubicaras tu mente en esa carrera que elegiste estudiar, o que crees que elegirás (por si aún no la estás estudiando) ¿por qué te interesó? es decir ¿qué es lo que te hace sentir y pensar?

Descripción

Con esta pregunta se busca conocer los sentimientos y los significados que los estudiantes le asignan a la carrera que deseaban. El participante 1 mencionó que se veía enseñando en un salón de clases, la forma de enseñar de ciertos maestros despertó su interés por las materias de humanidades, por eso pensaba estudiar algo relacionado con la docencia. El participante 2 mencionó que se interesó por la carrera elegida por los comentarios de varios de sus compañeros, además de que se sentí con las habilidades necesarias para poder cursarla, la universidad y el campo laboral fue lo que terminó por convencer.

El participante 3 dijo que no se visualizaba detrás de un escritorio, pues a él le llamaba la atención el deporte, con base en ello realizó la elección de su carrera. El participante 4 comentó que se interesó por la carrara debido a su contenido y quehacer, que relaciona con la impartición de justicia y con la búsqueda de una mejor convivencia social.

El participante 5 comentó que su interés por su carrera comenzó desde que conoció el plan de estudios, además la universidad que la ofertaba le agradaba. Finalmente, el participante 6 compartió el interés por su carrera nace por el hecho

de constantemente encontrarse frente a una computadora y pasar la mayor parte de su tiempo allí.

Comprensión:

Con lo dicho por lo jóvenes, considero que sus intereses por la carrera que eligieron surgen desde la cotidianeidad de su vida, es decir, de lo que ven o lo que hacen en su día a día. Además, su interés se despierta a partir de la universidad que oferta dichos estudios.

En el Capítulo 2 mencioné que la elección de carrera va ligado al carácter, al temperamento y al medio en el que se desarrollan los jóvenes, considero que lo que dijeron los entrevistados corresponde con lo que en el estado del arte se anunciaba, por ejemplo, se ve la presencia del carácter y del temperamento con quien pretendía estudiar lo relacionado con la impartición de justicia, o la importancia del medio en el que se desarrolla quien se interesó por la computación. Igual se puede interpretar la combinación de los tres elementos en quien dice que se dejó llevar por lo que sus compañeros mencionaban de la carrera.

Valoración:

En conclusión, puedo dar cuenta que existe una estrecha relación entre su entorno y lo que eligen estudiar así de igual forma en algunos se relaciona más el hecho de su forma de ser y de pensar con la elección que realizan.

La pregunta 5 fue la siguiente:

¿Crees que la elección de la carrera obedeció a tus deseos e intereses? ¿Sí o no y por qué?

Descripción:

El participante 2 comentó que su elección sí se vio influenciada por sus intereses, sin embargo, también por cuestiones distintas a ellos, por ejemplo, las opiniones sobre la escuela y sus docentes. El participante 4 dijo que al principio su elección sí obedeció a sus intereses, pero, posteriormente esos intereses cambiaron y ahora esa elección ya no va de acuerdo con ellos. El participante 5 comenta que la elección de su carrera obedeció a sus sueños y a las aptitudes que considera poseer.

Comprensión:

Tres de los participantes no se encuentran estudiando una carrera en este momento, sin embargo, sí hicieron una lección y ella sí responde a sus intereses. Como mencioné en el Capítulo 2, la elección de carrera debe traer satisfacción personal en el entendido de que supone la posibilidad de desarrollar en el campo laboral las aptitudes e intereses, es decir, no hay contradicción de la estructura de la personalidad.

Valoración:

Por lo dicho por los participantes, es posible pensar que la mayoría de ellos afirman su personalidad en lo que hoy estudian o en la elección que tomaron, pero, resalta lo que mencionó el participante 4 acerca de que sus intereses cambiaron, entonces, cabe preguntarse si está teniendo problemas entre la afirmación de su personalidad y los estudios que desarrolla.

La pregunta 6 fue la siguiente:

¿Por qué crees que tu forma de ser se relaciona con la carrera que elegiste estudiar?

Descripción:

La pregunta buscaba que los estudiantes mismos fueran quienes mencionaran rasgos de su personalidad, esto permitiría dar cuenta de cómo se perciben a sí

mismos y cómo lo relacionan con la carrera elegida. El participante 1 mencionó que le gusta estar frente a las personas y dialogar con ellas, sobre todo apoyarles cuando tienen problemas para entender las cosas, además se considera paciente.

El participante 2 dijo que tiene pasión por las matemáticas, le gustan mucho y por ello que eligió una carrera en donde estuvieran presentes. El participante 3 comentó que como le gusta hacer deporte ha tenido la oportunidad de aprender y le agrada compartir ese conocimiento con aquellos que se inician. El participante 4 se dijo ser una persona observadora, lo que considera una de sus principales habilidades, además, la investigación le agrada, cree que puede desarrollarla.

El participante 5 dijo que es una persona que se adapta a los entornos sociales, y este aspecto lo considera a favor ya que existe mucha vinculación social dentro de la carrera que estudia. Finalmente, el participante 6 comentó que tuvo un interés genuino por la tecnología, las computadoras, el teléfono y el uso del Internet para resolver las dudas que le llegaban a surgir. Es lo que él considera que le gusta, lo que ha aprendido y eso le permitió hacer la elección de carrera.

Comprensión:

Los entrevistados narran sobre aquello de su personalidad que de algún modo los orientó para la elección de carrera, esto los ha llevado a hablar de su interés por la docencia, las matemáticas, la justicia, el deporte o la tecnología. En capítulo 2 mencioné que al término de la *vocación* se le suele considerar como algo innato, es decir, que se nace con él, y que cuando alguien no “*ve el llamado*” se angustia, lo que vemos con lo dicho por los entrevistados en esta y las anteriores respuestas es que algo de sus intereses o de su vocación ha venido de influencias externas, es decir, de sus experiencias en el mundo real y de la madurez que poco a poco van construyendo.

Valoración:

El cómo los entrevistados se ven a sí mismos y lo asocian con alguna actividad escolar o laboral ha sido construido a partir de sus experiencias, de esta forma es como *encontraron* su vocación, es decir, la relación entre alguna actividad y su personalidad.

La pregunta 7 fue la siguiente:

Pláticame un poco acerca de todos esos elementos personales y sociales que te motivan para querer estudiar una carrera, básicamente ¿por qué quieres o quisiste estudiar una carrera universitaria?

Descripción:

El participante 1 mencionó que lo motivó estudiar una carrera el hecho de poder *saber más*, además, lo motiva pensar que sus estudios y futuro empleo le permitirán viajar e irse a otro país. El participante 2 comentó que lo que lo motivó es superarse, además, considera que trabajar una vez que termine la universidad le traerá mayores beneficios, ideas que sus papás le comunican, en el sentido de que “se le abrirán más puertas”.

El participante 3 mencionó que su principal motivación ha sido su familia, ya que lo ha apoyado mucho, además, le gustaría demostrar que sí puede, aunque en ocasiones ha sido subestimado por personas de su alrededor. El participante 4 mencionó que la carrera que está estudiando no le agrada del todo, por lo tanto, no siente que haya elementos sociales y personales que la impulsen.

El participante 5 dijo que lo que lo motiva es que por esa vía puede generar un futuro más estable y eso le puede ayudar a conseguir muchas cosas. Por su parte, el participante 6 comentó que en el futuro le gustaría trabajar en lo que gusta y ganar dinero, eso es su motivación.

Comprensión:

Las motivaciones de los estudiantes son diferentes, sin embargo, destaca el querer superarse, tener una mejor calidad de vida y responder al apoyo de los padres o familiares. La pregunta nos permite identificar cómo las emociones están en la base de las motivaciones. En el Capítulo 2 mencioné que las emociones permiten realizar proyecciones al futuro, y lo que vemos en las respuestas son proyecciones al futuro, y quienes dicen carecer de motivaciones, como la entrevistada 4, no hacen estas proyecciones.

Valoración:

Me parece importante que los entrevistados hablen sobre sus motivaciones pues de alguna manera eso nos permite identificar sus emociones. Así, un estado emocional estable puede favorecer el interés y la presencia de motivaciones, por lo tanto, un factor presente en la toma de decisión vocacional no es sólo conocer sus motivaciones o intereses, sino en el fondo habla su estado emocional, lo que debería también ser cuidado de la pedagogía.

La pregunta 7.1 fue la siguiente:

Pláticame acerca de cuáles son tus habilidades y por qué crees que ellas son las adecuadas para el buen desempeño de la carrera que elegiste o estás eligiendo estudiar.

Descripción:

El participante 1 comentó que sus principales habilidades son relacionarse con las personas, estar frente a las personas y hablar con ellas, aprender técnicas de enseñanza, aprender rápido, tener paciencia con las personas. El participante 2 dice tener habilidades matemáticas. El participante 3 mencionó que el deporte es su principal habilidad, conoce varios deportes, es una persona perseverante que le gusta terminar lo que inicia y le gusta aprender.

Las habilidades que el participante 4 dice poseer son la responsabilidad, la honestidad y la justicia. El participante 5 menciona que son el empeño y la

perseverancia, lo que considera elemental para concluir una carrera. Por último, el participante 6 menciona que cuenta con habilidades para el entendimiento y uso de la tecnología.

Comprensión:

Las habilidades con las que contamos y con las que creemos son una expresión de nuestra personalidad. En el Capítulo 2 mencioné que el conocimiento, las percepciones, los sentimientos y las actitudes que las personas les brindan una idea de lo que pueden llegar a ser. A lo largo de las respuestas de estas entrevistas ha habido una continua vinculación entre su elección vocacional y las habilidades que dicen tener. Lo que hace pensar que sus habilidades sí les brindaron una idea de aquello a lo que podían dedicarse.

Valoración:

Por lo tanto, puedo decir que la mayoría de los entrevistados vinculan sus gustos, motivaciones, intereses y habilidades con la elección vocacional hecha, es decir, entre su personalidad y la carrera universitaria.

La pregunta 7.2 fue la siguiente:

Más allá de las habilidades que consideras tener, cuéntame un poco de ti ¿quién eres? ¿Qué te gusta? ¿Qué no te gusta? ¿A qué aspiras? y al final piensa acerca de cómo esto que me dijiste se relaciona con la carrera que elegiste o estás eligiendo estudiar.

El participante 1 comentó que se considera una persona social, aunque no le gusta mucho la fiesta y salir sin responsabilidad, aspira a ser alguien en la vida, lo que considera es necesario para la docencia. El participante 2 mencionó que es una persona tranquila, que no se considera sobresaliente, es más bien de perfil bajo, así se denomina. Le gusta salir con sus amigos a fiestas y hacer deporte, y menciona que su mayor aspiración es tener un mejor futuro.

El participante 3 dijo que le gusta es estar activo, le desagrada cuando pierde el tiempo o no se enfoca en realizar las cosas, aspira a poder dedicarse a lo que le gusta combinando el ejercicio con el trabajo y el estudio. El participante 4 mencionó que le gusta salir con sus amigos de fiesta de forma tranquila, no le agradan las rutinas, aspira a terminar su carrera universitaria, a ser una persona conocida, viajar y poder formar una familia.

El participante 5 mencionó que le gusta vivir rodeada de personas que estima, algo que no le gusta son los conflictos y las peleas. Sus aspiraciones son vivir en otro país, tener sus propias cosas y ser independiente. Por último, el participante 6 comentó que se considera una persona tranquila, y trata de mantenerse así en todo momento, se considera observador y no le gustan los conflictos.

Comprensión:

Quizá las respuestas no atendieron lo que se les solicitaba, probablemente la formulación de la pregunta no fue clara. Lo que terminaron por responder se asocia más al concepto que tienen de sí mismos, lo que nos insistir en que ellos mismos buscan algo que vaya de acuerdo con su personalidad.

Valoración:

Considero importante el conocimiento de sí mismo, la autopercepción, o como mencioné en el Capítulo 1 la hermenéutica del sí, los entrevistados parecen dar pistas de eso: habilidades, gustos e intereses, y su relación con la oferta educativa. Lo cual, de manera general es la intención de este instrumento.

Hasta este apartado las preguntas buscan conocer cómo es que se identifican los alumnos, si tienen claro quiénes son y si estas habilidades, gustos e intereses los toman en cuenta para la búsqueda de carrera a elegir, en su mayoría se sienten motivados con el hecho de continuar con sus estudios y puedo mencionar que sí buscan que se relacionen con lo que son y con lo que han aprendido o visto a lo

largo de sus vidas. Ahora, las siguientes preguntas buscan saber un poco más de los factores exteriores y cómo han influido en su toma de decisión vocacional.

La pregunta 8 fue la siguiente:

¿Consideras que el lugar o el ambiente en que te has desarrollado ha influido en tu toma de decisión vocacional?

Descripción:

Esta pregunta va encaminada a conocer si ellos reconocen a su entorno cómo un factor que influyó en la toma de decisión. Es importante señalar que estos factores no dependen del todo del estudiante. El participante 1 comentó que sí se vio influido por ello, y resalta a sus amigos, ya que eran quienes le daban consejos, y considera que su influencia ha resultado buena. El participante 2 mencionó que también ha sido influido por las personas que se encuentran cerca del él, y también considera que ha influido de buena forma.

El participante 3 comentó que su entorno sí influyó, especialmente uno de sus profesores del Colegio de Bachilleres y su familia pues de ambos recibían comentarios de aliento. El participante 4 mencionó que no considera que algo del exterior haya influido en su toma de decisión, todo fue de forma personal y con base en sus intereses. El participante 5 hizo alusión a que sí se vio influenciada por el exterior, mayormente por su madre, sin embargo, considera que la decisión la tomó de forma independiente, pero sí reconoce que la carrera universitaria que estudió su madre tuvo influencias en ella.

Para finalizar, el participante 6 al principio mencionó que no se vio influido por el ambiente en el que se desarrolla, sin embargo, termina por decir que su familia ha sido la mayor influencia para él y para su elección.

Comprensión:

Tratar de que platicuen acerca del ambiente en el que se desarrollan es importante para conocer si ellos reconocen esta influencia. La elección de carrera resulta ser una elección que no proviene exclusivamente de nuestro interior, también del exterior, y de la relación de ambos. Como mencioné en el Capítulo 2, elegir una profesión significa elegir un tipo de tarea, una clase de estudios, una formación y estilo de vida y un ámbito de oportunidades económicas, y se dejan de lado todas las otras posibilidades.

Los alumnos comentan que sus padres, maestros y amigos fueron parte de esta decisión, pues ellos han influido en sus gustos e intereses, es decir, en factores internos. A esto me refiero con la relación entre ambos factores.

Valoración:

En conclusión, la influencia que ejerce el ambiente es clara en las respuestas dadas por los entrevistados, y por eso puede considerarse como un factor presente en su toma de decisión vocacional.

La pregunta 9 fue la siguiente:

¿Cuál consideras que fue el argumento o factor clave para decidir estudiar tu carrera universitaria? y Por qué?

Descripción:

El participante 1 comentó que lo decisivo fue verse como docente, visualizar una imagen de él en el futuro ejerciendo la docencia en México o en algún otro país. El participante 2 mencionó que sus padres fueron el factor clave para seguir estudiando, pues los padres han hecho un gran esfuerzo por brindarle esa oportunidad.

El participante 3 comentó que *quererse superar* fue lo que lo motivó a decidir continuar con sus estudios. El participante 4 comentó que el factor decisivo fue su interés por aprender en general y de la carrera en particular, por ejemplo, de la

investigación. Por último, el participante 5 y 6 mencionaron que verse ejerciendo esa carrera universitaria fue lo decisivo pues obedecía a sus gustos desde pequeño.

Comprensión:

Considero necesario conocer la razón elemental por la que consideran los entrevistados eligieron estudiar lo que eligieron, y de este modo, escuchar si relación o no entre su satisfacción personal, el desarrollo de sus aptitudes, de sus intereses y de la no contradicción de la estructura de la personalidad. Así, parece que para unos fueron decisivos factores de tipo interno y para otros de tipo externos.

Valoración:

Puedo concluir diciendo que los alumnos buscaron en factores internos y externos la satisfacción personal en la elección de su carrera.

La pregunta 9.1 fue la siguiente:

¿Qué beneficios crees que tiene estudiar una carrera universitaria?

Descripción:

Esta es una pregunta estaba encaminada a conocer el valor que tiene para ellos realizar una carrera universitaria. El participante 1 compartió que el *saber* es el beneficio que tiene estudiar su carrera universitaria, pues ayuda a relacionarse con otras personas, te hace ser un ejemplo para las personas que te rodean, es decir, una motivación. El participante 2 mencionó que estudiar una carrera brinda mayores oportunidades de trabajo, lo que da estabilidad financiera.

El participante 3 dijo que los beneficios de estudiar una carrera universitaria son que brinda un *plus* al momento de buscar trabajo, y trae beneficios en el ámbito económico y social. El participante 4 comentó que permite mayores oportunidades

laborales, tal vez no cambie de un momento a otro el estatus económico, pero te permite encontrar mejores oportunidades. El participante 5 dijo que más allá de que aporte dinero o un mejor nivel socioeconómico aporta felicidad a la vida, ya que significa ejercer lo que te gusta y eso se traduce en una vida digna.

Finalmente, el participante 6 mencionó que le han inculcado que una carrera universitaria te hace ser alguien en la vida, por tanto, si no lo consigues se puede decir que fracasaste, pero más allá de eso considera que el beneficio es poder estudiar lo que te gusta, para que en el futuro puedas trabajar de lo que te agrada y eso te dará satisfacción personal, así es como triunfas en la vida.

Comprensión:

La mayoría de los entrevistados considera que los principales beneficios son laborales y económicos, lo cual ven como la forma para elevar la calidad de vida. En el Capítulo 2 mencioné que el nivel económico que ofrecen las carreras universitarias influye en las aspiraciones profesionales de los jóvenes y por tanto en su elección vocacional.

Pero, es de resaltar la respuesta del entrevistado 4, quien además de señalar los beneficios laborales ve la posibilidad de ser felices haciendo lo que a uno le gusta.

Valoración:

Considero que tener claro un proyecto de vida y hacer por cumplir esos sueños mediante el estudio de una carrera universitaria, si bien no garantiza el éxito económico sí nos encamina a la felicidad.

La pregunta 9.2 fue la siguiente:

Dentro de los factores o argumentos para tu elección ¿qué lugar de importancia le das al dinero?

Descripción:

El participante 1 mencionó que el dinero tiene importancia, pero no es lo más importante, por encima de ello está el dedicarse a lo que le gusta hacer. El participante 2 comentó que el dinero tiene un peso importante pero no es lo más importante, aunque la vida sí depende de él pues con ello se adquiere todo lo que uno desea.

El participante 3 mencionó que sí es un factor importante pues es el mecanismo para siquiera seguir estudiando, entonces, se necesita para lo que piden dentro de la escuela: libros, investigaciones, entre otras cosas. El participante 4 comentó que en su decisión sí influyó demasiado el factor económico, pues a partir de ello es que podrá o no tener un futuro con una mejor posición económica. El participante 5 mencionó que en la gran mayoría influye el aspecto económico.

Finalmente, el participante 6 dijo que sí es un factor que influyó en él, sobre todo al darse cuenta de que es básico para poder seguir estudiando.

Comprensión:

En el Capítulo 2 mencioné que el factor económico puede impedir que los adolescentes elijan de manera libre su carrera, puesto a veces los lleva a elegir algo que realmente no les gusta, o quieren en su vida, por tanto, debe tenerse cuidado en el peso que le damos a esto.

De lo dicho puedo ver dos formas en las que los entrevistados entienden lo económico, por una parte, como el medio para siquiera continuar con sus estudios, y por otra, como el resultado de estudiar una carrera universitaria. En un inicio se pensaría que el segundo es lo determinante, pero, el hecho de que se hiciera mención del primero me permite pensar que quizá las condiciones económicas presentes de los entrevistados no son del todo favorables y han podido ver esta dimensión de la economía en su toma de decisión vocacional.

Valoración:

En conclusión, es un factor de trascendencia y de mayor consciencia en los entrevistados del que pensaba.

La pregunta 9.3 fue la siguiente:

Dentro de los factores o argumentos para tu elección, de acuerdo con tu experiencia ¿qué lugar ocupó u ocupa tu familia?

Descripción:

El participante 1 mencionó que su familia siempre ha apoyado sus decisiones, y lo hacen con tal de que él sea feliz, no considera que en algún momento hayan refutado alguna de sus decisiones sino todo lo contrario. El participante 2 comentó que en una escala su familia ocuparía un lugar muy alto ya que siempre lo apoyan, motivan e impulsan a seguir adelante y han hecho todo para que pueda seguir estudiando.

El participante 3 mencionó que su familia representa un lugar importante pues lo motivan cuando hay momentos de incertidumbre, y no solo le brindan un apoyo económico sino también emocional. El participante 4 compartió que su familia no ocupó ningún lugar en su decisión pues ello se lo dejan exclusivamente a él, pues lo importante para ellos es que él sea feliz.

El participante 5 mencionó que su familia siempre ha sido un apoyo y por ello claro que influyó, sin embargo, al final del día le permiten tomar sus propias decisiones. Finalmente, el participante 6 respondió que su familia tiene un lugar muy importante y considera que sí influyó, aunque, si bien fue una decisión que se platicó en familia al final lo dejan decidir a él, y por eso es claro que su influencia caracterizó su decisión.

Comprensión:

En el Capítulo 2 mencioné que la familia influye en la elección vocacional de sus hijos tanto psicológica, por la parte afectiva que les brindan, como

económicamente. Las respuestas de los participantes parecen darse en estos términos, mencionan apoyo emocional y esfuerzos económicos para permitirles seguir estudiando. Incluso, dos de ellos que dicen que su familia no participa porque los deja decidir, en el fondo esa libertad es una especie de participación.

Valoración:

En conclusión, la familia es factor que incide de forma directa en su elección vocacional. Cuando menos, de las entrevistas aquí hechas, ninguna familia parece imponer algo a su hijos.

La pregunta 9.4 fue la siguiente:

Dentro de los factores o argumentos para tu elección, de acuerdo con tu experiencia ¿qué lugar ocuparon u ocupan tus amistades?

Descripción:

El participante 1 compartió que sí influyeron su en su decisión ya que son las personas con las que tenía la confianza de compartirles qué carrera deseaba elegir para estudiar, además de ser un apoyo mutuo el que se daban ya que considera que al ser personas de su edad podían entender su situación. El participante 2 dijo que a sus amistades fueron muy importantes ya que se encontraban al pendiente, y por eso fueron un impulso en su toma decisión vocacional.

El participante 3 compartió que sus amigos fueron una motivación muy fuerte para continuar con sus estudios puesto que ellos lo apoyaban en sus clases, le mencionaban que sí podía convertirse en lo que quería y ser exitoso en lo que planeaba estudiar. Además, comentó que influyeron en su personalidad y de allí en lo que planeó estudiar. El participante 4 mencionó que sus amistades no influyeron en su toma de decisión pues él no lo permitió, no permitió dejarse influir ni para bien ni para mal.

El participante 5 comentó que, al haber compañerismo, entre ellos mismos se apoyaron, dice que el peso de las amistades no es el mismo que el de la familia, pero su apoyo es importante. Finalmente, el participante 6 comentó que dentro de su grupo de amigos hubo mucho compañerismo en la preparación de ingreso a la universidad. Considera que sí influyeron, pero poco.

Comprensión:

Las respuestas dadas permiten darnos una idea de cómo los bachilleres ven a sus amistades y el papel que tienen en sus vidas y en su toma de decisión vocacional. Resalta que por ser personas similares a ellos les llegan a tener la confianza de contarles sus miedos y preocupaciones. Además, de que son o fueron apoyo y motivación para continuar con sus estudios.

Valoración:

Concluyendo, los amigos, para los entrevistados formaron parte positiva en el proceso de toma de decisión vocacional. Las experiencias compartidas son de compañerismo, por lo cual, la amistad debe considerarse un factor presente en la elección vocacional y por ello promover su buen desarrollo dentro de las instituciones escolares.

La pregunta 10 fue la siguiente: ¿Qué piensas acerca de la orientación vocacional que recibiste a lo largo de tu vida escolar en el Colegio de Bachilleres?

Descripción:

El participante 1 detallo que sí hubo una materia enfocada a la orientación, la cual la impartieron durante un par de semestres, pero no le tomó demasiada importancia; le hubiese gustado que se impartiera en los últimos semestres ya que era el momento donde considera que más lo necesitaba. El participante 2 compartió que no piensa y siente que la asignatura le haya brindado algo respecto a su decisión vocacional. Sucede que la profesora encargada solía no acudir y

cuando lo hacía sólo se hacían exposiciones a cargo de sus compañeros, lo cual no le generó interés o ganas de conocer más acerca de los temas.

El participante 3 no recuerda la asignatura, mucho menos algo relevante en ella, solo que era una materia *como cívica y ética*, pero, en general no aportó mucho pues cuando la tuvo fue en los primeros semestres y en aquel entonces *no sabía ni qué hacer de su vida*. El participante 4 comentó que desde su perspectiva era una asignatura muy mala ya que no te orientaban, no aplicaban *algún test de aptitudes* en donde pudiesen decirte *eres bueno en esto o aquello o, enfócate en ciertos rubros*. Lo único que reconoce de su profesor era que les mencionaba que se dedicarían a lo que los hiciera felices. El participante 5 no recuerda en qué momento tomó la clase, pero comparte que sí realizaron un *test de aptitudes*, y con base en ello pudo descartar opciones, por ello considera que sí influyó en su vida diaria.

Finalmente, el participante 6 dijo que en la materia los mismos profesores les comentaban que era una *materia de regalo* puesto que todos aprobaban, y comenta que los temas que se veían dentro de la asignatura estaban mayormente enfocados a la ciudadanía y valores, así que desde su perspectiva no fue muy relevante en la toma de decisión vocacional.

Comprensión:

Con esta pregunta se buscaba, en palabras de los entrevistados, conocer qué consideran que les aportó la institución en relación con su elección vocacional. De acuerdo con el Capítulo 2, mencioné que la Orientación Vocacional en el ámbito escolar permite brindar apoyo a los alumnos de modo que se les guíe en la búsqueda de una profesión mediante una elección óptima: en función de sus gustos y aptitudes.

Con base en lo mencionado por los entrevistados, y que es información importante para esta investigación, el momento en el que se impartió la asignatura terminó por hacer de ella algo de poca relevancia para ellos, pues, en sus primeros

semestres no está en su mente o preocupaciones qué estudiar, en general, no piensan mucho en el futuro. Además de que, por el tiempo transcurrido al punto en el que deben tomar decisiones vocacionales ya no recuerdan del todo qué se vio en la asignatura.

Y, por si fuera poco, hay una visión general de que es una asignatura fácil y de poca relevancia. Por tanto, consideran que no fue algo que les ayudará o apoyará para elección de carrera.

Valoración:

Concluyendo, resultó relevante conocer la concepción que tienen los alumnos respecto a lo que fue la *Orientación* dentro de su institución, que de manera general dicen que no representó un apoyo o impulsó en la elección de carrera.

Finalmente, la pregunta 11 fue la siguiente:

¿Dentro del Colegio de Bachilleres alguna de tus clases-asignaturas te apoyó o te impulsó para realizar la elección de carrera? Y ¿Por qué?

Descripción:

Como complemento de lo que las asignaturas de orientación debían apoyar al estudiante, con esta pregunta se busca conocer si alguna de las otras materias que cursaron, o algún profesor dentro de la institución les apoyó o impulsó en su elección vocacional, o cuando menos significó aliento para seguir estudiando. El participante 1 considera que la materia que le impulsó fue la de humanidades, ya que dentro de ella se tocaban los temas acerca de la carrera que pensaba estudiar, pero, realmente comenta que su decisión fue más por lo que ella pensaba y veía.

El participante 2 compartió que no fueron tanto las materias sino más bien la personalidad de los maestros, pues le llamaba la atención cómo se expresaban, desenvolvían y las experiencias que contaban, por ello, los profesores del área de

matemáticas fueron una fuerte influencia para que se decidiera a elegir su carrera universitaria. El participante 3 argumentó que sí hubo un profesor que lo motivó mucho ya que lo animaba a continuar con lo que pensaba estudiar, y esto hacía contraste respecto a otras personas no daban crédito de lo que quería.

El participante 4 mencionó que nadie influyó en su decisión puesto que ya tenía claro lo que quería estudiar. El participante 5 mencionó que las materias básicas, es decir, las de *salida ocupacional* que llevaba dentro de Colegio de Bachilleres le ayudaron mucho, especialmente el área 4. Destaca que veía cómo un profesor impartía sus clases y eso la motivaba.

Finalmente, el participante 6 externó que una profesora que impartía una de las asignaturas de la *salida ocupacional* era de las pocas que realizaban comentarios acerca de lo que iban a estudiar, considera que fue quien más influyó.

Comprensión:

De las respuestas dadas hubo una concentración en mencionar el trabajo de sus profesores más que el contenido de las asignaturas, esto resulta interesante pues parecen verlos como apoyo y ejemplo, lo que les permite orientar su elección vocacional. Dicen sentirse inspirados por lo que hacían, por cómo ejercían su profesión y presentaban los contenidos de la materia.

Valoración:

Es posible decir que los profesores terminan siendo un factor más presente en la toma de decisión vocacional, tanto por su personalidad y profesionalismo, pues el estudiante se siente motivado por esto, lo que lo hace proyectarse al futuro imitando estas cualidades.

Respuesta a la pregunta de investigación

Obtenidas e interpretadas las respuestas de los alumnos a las preguntas de la entrevista, es posible intentar dar una respuesta a la pregunta de investigación, la cual fue:

¿Cuáles son los factores que intervienen en la toma de decisión vocacional de los estudiantes de Colegio de Bachilleres?

Durante el proceso de la toma de decisión vocacional, recupero que los mismos alumnos deben de ser conscientes que atravesarán por un cambio de anatomía y de pensamiento, que con el paso del tiempo, muchas de las cosas que ya tenían estructuradas, vuelven a definirse con el paso de la adolescencia, y esto principalmente lo menciono porque es la edad en la que también se da paso a la vida adulta como se mencionaba en el estado del arte.

Uno de los factores que se mostró presentes sería *la motivación por mejorar sus condiciones de vida*, es decir, ven en continuar sus estudios la posibilidad de conseguirlo, por ello, es algo presente durante su elección vocacional.

Otro factor sería el de *sentirse bien con lo que hacen*, quiero decir que esta idea está presente en su elección vocacional porque no sólo buscan mejorar sus condiciones de vida ganando dinero, sino que, desean sentirse bien haciéndolo, lo cual lo mantiene en la lógica de la vocación pues buscan en su actividad la *felicidad*.

No por ello no consideran lo económico como un factor más, de hecho, también está presente, y no sólo porque es visto como el resultado de terminar sus estudios y poder trabajar, sino que también sus condiciones económicas actuales están presentes, por ejemplo, en lo que respecta a las universidades a las que podrán trasladarse según sus posibilidades.

Entonces, por recursos económicos y por tiempos de traslado, la universidad también termina siendo un factor presente en su elección vocacional, además de que el prestigio de la ella también es considerado por el entrevistado. Prestigio que termina por representar una situación de difícil acceso debido a todas las personas que ahí quieren ingresar, lo que en algunos termina por desalentarlos al considerar que es mucha la demanda y pocas las posibilidades, idea que también está presente en la elección por hacer, lo que termina, en algunos de ellos, haciendo que opten por instituciones privadas.

Además un factor que aparece constantemente es el de las emociones, sentimientos y de la mano agregaría los intereses y deseos, las emociones y sentimientos me parece que debe ser un factor más abiertamente a tratar dentro de esta elección que realizan los jóvenes, ya que constantemente platicaban de la incertidumbre, el miedo al fracaso, desesperación y aunque también existen de forma positiva, la alegría de estudiar lo que te gusta, de continuar con tus estudios, estas emociones y sentimientos pueden brindarles el apoyo que necesitan o al contrario hacer que no sientan seguros de continuar.

Es por ello que también retomo como factor a los intereses y deseos, que, si bien se muestran en todo momento, como mencioné al principio el deseo de conseguir una mejor calidad, entre muchos otros que los alumnos visualizan que cierta carrera universitaria les permita cumplirlos, pero sobre todo que la carrera que piensan estudiar tenga que ver con lo que les interesa, la mayoría de ellos hacían alusión a trabajar de lo que les gusta, o bien les llama la atención.

Si bien cabe resaltar que dentro de estos factores anteriormente mencionados, me parece importante mencionar el ámbito o contexto en que se desarrollan los adolescentes, si bien al encontrarse en un contexto óptimo permite o impulsa mayormente continuar con los estudios, aunque esto no quiere decir que habrá cambios de pensamiento, pero el contexto en ocasiones sin pensarlo se encuentra ahí con ciertas cargas.

La familia es otro factor presente, y no precisamente en el sentido de que deban elegir algo que les exijan, sino porque sienten que los apoyan e incluso que les permiten tomar libremente la decisión, situación que hace que ellos respondan con empatía y los consideren en su elección vocacional.

Los profesores del bachillerato, así como algunas asignaturas y contenidos también fueron factores presentes en la toma de decisión vocacional. La cercanía e identificación que tuvieron algunos estudiantes con ello fueron claves para su elección. Cosa que no se puede decir de la asignatura y maestros de orientación. Por lo tanto, considero que lo que debe hacerse es una revisión de la asignatura en cuanto a los contenidos y a la forma de impartirlos, pues insisto, es claro y determinante que los entrevistados no señalaron aspectos relevantes de ella en su elección vocacional.

Conclusión

A modo de conclusión, la investigación me permitió, de algún modo, vivenciar lo que ocurre dentro de la institución educativa a la cual pertenecieron mis entrevistados: el *Colegio de Bachilleres 17 Huayamilpas Pedregal*. Especialmente, me quedo con una sentimiento de preocupación, en el sentido de que los mismos alumnos no percibieron que hubiera habido por parte de los contenidos de las asignaturas y de sus profesores un importante o trascendente apoyo para su elección vocacional. Los casos que sí refieren esto se limitan a casos aislados, principalmente por el esfuerzo y personalidad del docente, más no así un esfuerzo conjunto de la institución.

Espero que en algún momento de mi trayecto profesional pueda operar con los factores que en esta investigación he identificado que están presentes en este tipo de decisiones, pretendiendo con ello proponer algún tipo de actividad educativa que sirva para apoyar a los estudiantes de bachillerato. Factores que he de insitir implican, en el fondo, la promoción de algún tipo de proceso educativo que permita a los jóvenes *conocerse a sí mismos*.

Desde un ámbito pedagógico considero que, se debe reconocer que la orientación educativa es una asignatura, que puede o no encontrarse en la currícula, que va más allá de ser sólo “reglas de convivencia” como los jóvenes la definen, sino que es una asignatura que permite brindarles una orientación encaminada a que el estudiante pueda identificarse-conocerse a sí mismo, a conocer su personalidad, y de esta manera promover una educación consciente que les permita planear su futuro cercano e incluso lejano.

De no ser así seguiremos formando con pocas aspiraciones, ya que como mencioné en capítulos anteriores no es sólo la elección de una “carrera universitaria”, sino de un estilo vida.

Bibliografía

Beuchot, M. & Primero, L. (2012). *Perfil de la Nueva Epistemología*. México: Editorial: CAPUB.

Beuchot, M. & Primero, L. (2003). *La hermenéutica analógica de la pedagogía de lo cotidiano*. México: Primero Editores).

Cedillo, U. & Romero, D. (2017). *El ABC de la Nueva Epistemología*. México: Editorial Torres Asociados. - (p. 77).

Colegio de Bachilleres, página de Internet (México, 2010)

- Cortada, N. (2008). El profesor y la orientación vocacional. México: Trillas. (p. 153).
- Hernandez, J. (2008). El trabajo sobre la identidad en estudiantes de bachillerato reflexividad, voces y marcos morales. México: UPN. (p.296).
- Ibarra, Escalante. A., & Fonseca. C. (enero, 2013). El significado de estudiar para los jóvenes de bachillerato. Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 21. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275029728060>
- Jara. L. (enero-diciembre, 2010). Identidad vocacional en el tránsito del colegio a la universidad y en los primeros años de vida Universitaria. Persona, 13. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118212008>
- Katayama, R. (2014). Introducción a la Investigación Cualitativa: Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas. Perú: Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la vega.
- López. V, & Giménez. E. (septiembre-diciembre, 2017). ¿Estudias o trabajas? la toma de decisiones en los itinerarios formativos de jóvenes. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado,21, recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56754639008>
- Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Silogismo*. 8 (1), 1-26
- Moreno, J. E. & Migone, R. (2015). *Adolescencia, juventud y proyecto de vida*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Lugar editorial.
- Primero, L. (2002). *Epistemología y Metodología de la Pedagogía de lo Cotidiano*. México: Primero Editores.
- Primero, L. y Beuchot, M. (2015). *Desarrollos de la Nueva Epistemología*. Popayán, Cauca, Colombia: Editorial Universidad del Cauca.

Primero, L. (2010). *Filosofía y Educación desde la Pedagogía de lo Cotidiano*. México: Editorial Torres Asociados.

Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 2009. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230781007>

Rimada, B. (2003). *Un enfoque de procesos cognitivos perceptuales en la orientación profesional universitaria*. México: Trillas.

Santana. L., Feliciano. L., & Jiménez. A. (enero-abril, 2009). Autoconcepto académico y toma de decisiones en el alumnado de bachillerato.

Recoy, C. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. *Revista do Centro de Educação*, vol. 31, núm. 1, 2006, pp. 11-22 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>

Anexo 1: Instrumento - entrevista

1. Coloquialmente se piensa que después de la "prepa" debes acceder a la universidad. Pero, sabemos que "en la prepa se viven muchas más cosas que sólo estudiar", por ello, quisiera preguntarte ¿Qué tanto ocupaba tu mente elegir una carrera universitaria? Y ¿Por qué?

2. Durante tu estancia en el Colegio ¿qué tanto pensabas en tu futuro y qué era lo que visualizabas?

3. Considerando tus condiciones de vida personales, llámese familiares, sociales, emocionales, cognitivas, etc. ¿Cuáles crees que son 3 cosas (o si quieres decirme más adelante) que no te ayudaban mucho a poder elegir qué carrera universitaria estudiar?

4. Quisiera que ubicaras tu mente en esa carrera que elegiste estudiar, o que crees que elegirás (por si aún no la estás estudiando) ¿por qué te interesó? es decir ¿qué es lo que te hace sentir y pensar?

5. Esta pregunta debe formularse a partir de saber si el entrevistado está en este momento estudiante una carrera universitaria o no, por ello, primero se pregunta: ¿Crees que la elección de la carrera obedeció a tus deseos e intereses? ¿Sí o no y por qué?

6. ¿Por qué crees que tu forma de ser se relaciona con la carrera que elegiste estudiar?

Factores internos

7. Platícame un poco acerca de todos esos elementos personales y sociales que te motivan para querer estudiar una carrera, básicamente ¿por qué quieres o quisiste estudiar una carrera universitaria?

7.1. Platícame acerca de cuáles son tus habilidades y porqué crees que ellas son las adecuadas para el buen desempeño de la carrera que elegiste o estás eligiendo estudiar.

7.2. Más allá de las habilidades que consideras tener, cuéntame un poco de ti ¿quién eres? ¿qué te gusta? qué no te gusta? ¿a qué aspiras? y al final piensa acerca de cómo esto que me dijiste se relaciona con la carrera que elegiste o estás eligiendo estudiar.

Factores externos

8. ¿Consideras que el lugar o el ambiente en que te has desarrollado han influido en tu toma de decisión vocacional?

9. Cuál consideras que fue el argumento o factor clave para decidir estudiar tu carrera universitaria? y ¿por qué?

9.1. ¿Qué beneficios crees que tiene estudiar una carrera universitaria?

9.2. Dentro de los factores o argumentos para tu elección ¿qué lugar de importancia le das al dinero?

9.3. Dentro de los factores o argumentos para tu elección, de acuerdo con tu experiencia ¿qué lugar ocupó u ocupa tu familia?

9.4. Dentro de los factores o argumentos para tu elección, de acuerdo con tu experiencia ¿qué lugar ocuparon u ocupan tus amistades?

Los adolescentes en el bachillerato

10. ¿Qué piensas acerca de la orientación vocacional que recibiste a lo largo de tu vida escolar en el Colegio de Bachilleres?

11 ¿Dentro del Colegio de Bachilleres alguna de tus clases-asignaturas te apoyo o te impulso para realizar la elección de carrera? y ¿por qué?

Anexo 2: Transcripción de las entrevistas

Entrevistado 1

Hola, ¿me escuchas bien? Te platico un poquito, mira esta entrevista, es referente a tu experiencia después del colegio de bachilleres.

La primera pregunta va en torno a que:

1.- Coloquialmente se piensa que después de la “prepa” debes acceder a la universidad. Pero, sabemos que “en la prepa se viven muchas más cosas que sólo estudiar”, por ello, quisiera preguntarte ¿Qué tanto ocupaba tu mente elegir una carrera universitaria? Y ¿Por qué?

-Sí demasiado.

¿Hubo algún momento en específico?

-Cuando ya iba a salir bueno ya estaba en los últimos que era quinto y sexto semestre, quinto fue cuando empecé a pensarlo más, igual cuando empezó mi curso para entrar para el examen, igual era como estarlo pensando mayor, la mayor parte del día igual todo lo que fue quinto semestre estaba en mi cabeza así pensando y pensando.

2.- Durante tu estancia en el Colegio ¿qué tanto pensabas en tu futuro y qué era lo que visualizabas?

-Pues estando en la estancia del bachilleres, creo era más que nada solamente importaba tener escuela acabando el bachilleres, era solamente esa como mi visión estar dentro de una escuela tenerla, era la visión.

Era parte de lo tú visualizabas y ¿Pensabas mucho en tu futuro estando en colegio de bachilleres?

-Sí y ¿Qué va a pasar después? ¿Qué quiero?, eso es lo que pensaba y pensaba hasta la fecha, ¿no? , en la estancia de estar en la escuela, sí siempre lo tenía en mente

3.- Muy bien y por ejemplo, considerando tus condiciones de vida personales, llámese familiares, sociales, emocionales, cognitivas, etc. ¿Cuáles crees que son 3 cosas (o si quieres decirme más adelante) que no te ayudaban mucho a poder elegir qué carrera universitaria estudiar?

-Creo que la principal fue de que si voy a conseguir trabajo fácilmente cuando eso termine era como lo principal y hasta la fecha y lo sigo pensando un poco, pero por eso ya me decidí a otra carrera, conozco un poco acerca de su bolsa de trabajo y de ella, otra sería como también la distancia entre la escuela e igual como las ideas que a veces te meten de la universidad, o sea o también que la carrera está muy difícil o cuestiones así que también te ahuyentan, y te hacen pensar mucho en si lo quieres o no.

¿Consideras que hubo alguna otra cosa que pensabas que no te ayudaba a elegir que carrera estudiar?

Es que yo quería una carrera que no estaba aquí estaba como en los estados y esa también era como que una ¿Cómo se podría decir?, algo que no podía porque mi familia no quería que me fuera hasta a allá la escuela y venir hasta acá a mi casa y cuestiones así, era esa también.

4. Me gustaría que ubicaras tu mente en esa carrera que elegiste estudiar, o que crees que elegirás ¿por qué te interesó? es decir ¿qué es lo que te hace sentir y pensar?

-Bueno es que yo ahora que elegí pedagogía, y yo desde que iba en la secundaria, o sea yo sí lo quiero plasmar siendo maestra dar mis clases igual y desde que iba a la secundaria como que tuve una visión de mi enfocada a una maestra porque me gustaba mucho su método de estudio y como que ella se enfocaba en enseñar, entonces como que yo veía mucho así estando igual que ella y después conocí igual al profe G y también le gustaban mucho sus clases y también cuando nos hablaba de lo que él había estudiado, o sea, como que esas ganas me entraron más de decidirme de verme así y estando igual y enseñando lo que sé y es por eso más es esa acción de verme en ciertos maestros es como lo que enfoco en irme en ello e igual las materias que eran como de humanidades y cuestiones así y también eso me gusta, entonces eso fue lo que me llamo más la atención, o sea fue la decisión por la que quise tomar esa carrera, quiero esa carrera.

Una pregunta más y ¿cuál era la otra carrera que habías pensado estudiar?

-Era muy diferente era diseño gráfico porque en la escuela lleve eso diseño gráfico, también me gusta mucho pero igual ya después como que te pones a pensar y como que también ves tus facultades y dices no puede que no quiero esto solamente como que pueda hasta ser un tipo capricho de que lo vi en alguien y me va a ir bien y cuestiones así y después dije, no lo que en verdad, a mí me gusta es como la visión que te acabo de decir eso es lo que yo quiero eso es lo que a mí me gusta entonces la otra carrera era diseño gráfico.

6.-Sobre este tema me gustaría preguntarte ¿Por qué crees que tu forma de ser se relaciona con la carrera que elegiste estudiar?

-Me gusta pararme enfrente de la gente y hablar me gusta mucho eso y me gusta hacer técnicas para ayudar a la gente que a lo mejor no se le hace fácil aprender de la forma en la que casi todos están acostumbrados a aprender y puede que sí hay gente que necesita como a lo mejor más atención otros métodos más específicos para que ellos puedan entender las cosas y eso se me hace fácil a mí, que me puedan entender y yo poderlos ayudarlos y tener paciencia, eso se me hace fácil a mí, es por eso es que quiero esa carrera.

7.- Plátame un poco acerca de todos esos elementos personales y sociales que te motivan para querer estudiar una carrera, básicamente ¿por qué quieres o quisiste estudiar una carrera universitaria?

-Quiero saber más, quiero llegar a ese nivel donde ya te entra más presión donde ya te enfocas más por ti y te preocupas más por ti, ya no es como que estás pensando en otras cosas, ya estás pensando en tu futuro y en lo que tú quieres hacer a futuro a lo que te quieres dedicar ya en tu vida, entonces creo que ese tipo de cosas son por las que yo quiero seguir estudiando, a lo mejor hasta viajar irte a otro país e si igual conocer allá muchas cosas o plasmar allá lo que tú sabes, lo que tú aprendiste la universidad y eso es lo que más quiero estar ahí.

7.2. Más allá de las habilidades que consideras tener, cuéntame un poco de ti ¿quién eres? ¿qué te gusta? qué no te gusta? ¿a qué aspiras? y al final piensa acerca de cómo esto que me dijiste se relaciona con la carrera que elegiste o estás eligiendo estudiar.

-Pues, sí me gusta ser social, no me gusta como estar siempre en la calle, descuidándote como no pensando en tu futuro, creo que lo único que se perjudica es uno mismo si te están dando como armas para ser alguien y no las aprovechas, tú eres el único que se perjudica entonces, pues a futuro esté yo, la verdad sí quiero ser alguien a veces como que este tipo de cosas como de solamente es así, siento que no digo que no, pero ya siempre, siempre y luego hay personas que luego se ve que no les importa lo que ellos quieren y pues menos lo que tú quieres, entonces éste pues sí, estar en un ambiente no igual porque siempre me voy a topar con personas distintas a lo que yo quiero en cuestiones así, pero si estar en un roll como algo que sea bienvenido lo que uno quiere lo que ellos quieren y respetarlo ¿no? eso es lo que me gusta y lo que no me gusta, es como que igual salir, salir mucho y no enfocarse en lo que quieres y que no te ayuden, sí a la gente que se supone que está contigo, que no te ayude o algo así.

¿Cuáles son tus aspiraciones a futuro?

- Pues yo quiero ser maestra, pero no sé, no me veo con hijos a lo mejor y sí, pero no sé cómo que no está en mis planes, puede ser todo puede pasar, pero en mis planes no lo veo bien enfocado, quiero viajar, la verdad sí me gustaría mudarme otro cariño quisiera aprender otro idioma ejercer lo que estudie y se puede igual, no sé ejercerlo en otro país sí también, pero no sé eso aún está como en duda, pero sí me veo el otro país siendo maestra y estaría bien

8.- ¿Consideras que el lugar o el ambiente en que te has desarrollado han influido en tu toma de decisión vocacional?

-Sí, sí pero como que específicamente porque yo te puedo decir que tengo muchos amigos, pero los que sí me han aconsejado apoyado en ese aspecto son 2, 3 más o menos, la verdad es que sí, sí ha influido de una buena manera ese tipo de ambiente.

9. ¿Cuál consideras que fue el argumento o factor clave para decidir estudiar tu carrera universitaria? y ¿por qué?

- Yo creo que fue que la verdad fue sí gusta, soy buena viendo la de la manera de lo cual yo podría dar ese tipo de materias por así decirlo, soy buena y me considero capaz de hacerlo si es que tengo como que mis facultades, mis ganas de quererlo hacer y aparte porque pues me gustaría ser una buena maestra, o sea hay veces que he visto maestros que me tocaron que hay maestros que no les interesa dar clases o cuestiones así y a mí me gustaría ser lo contrario, o sea que vean que sí, o sea no lo digo en general de todos los maestros, pero a mí sí me gustaría como que ser lo que algún día un maestro no fue conmigo o como que no se le veía el interés o algo así, a lo mejor como problemas personales pero esos los trataría de dejar a un lado y enfocarme en lo que yo sé, en lo que yo hago, en lo que quiero que sepan hacer igual y pues creo que sí fue un factor importante.

9.1. ¿Qué beneficios crees que tiene estudiar una carrera universitaria?

- Pues creo que sí te ayuda a saber un poco más en cuestión de todo, conoces más gente ya es otra etapa, siento que es muy bonito, puedo decir que siento porque pues no lo he vivido, pero sí me han contado, tengo mucha familia que sí ha llegado titularse o estar acabando una carrera y me han contado mucho y yo también lo he visto, o sea, es algo que yo sí quiero, que yo sí veo y siento bien al saber que lo quiero hacer, aparte no crítico a la gente que dice ya no quiero estudiar una carrera o algo porque pues todos tenemos una razón, pero yo sí quiero y razón también es porque quiero ser un ejemplo porque tengo dos hermanas, también me gustaría que como así yo tengo las ganas de Seguir estudiando que me vean y que se motiven así como yo me motivó en mi familia que también le he visto así, quiero que ellos también sientan y se conmigo que digan "Ah está en la universidad qué chido, y va a aprender muchas cosas ya va a ser alguien", ya va a ser maestra, doctora cuestiones así es algo que me gustaría mucho.

9.2. Dentro de los factores o argumentos para tu elección ¿qué lugar de importancia de das al dinero?

-Una vez me dijeron una frase de que si piensas que, por estudiar, vas a ganar mucho dinero, pues a veces estás muy equivocado, porque puedes ser algo y no ejerces muy bien, obvio sí tiene importancia, pero pues no sé si a mí me gusta a mí no me importaría ganar como mucho o poco, porque pues hago lo que me gusta y recibo algo pues está bien.

9.3 Adicional Dentro de los factores o argumentos para tu elección, de acuerdo con tu experiencia ¿qué lugar ocupó u ocupa tu familia?

-Pues de una buena manera porque siempre han estado conmigo y las decisiones que yo tomo no las aceptan con tal de que yo esté feliz y sea algo que yo quiera, o sea, me apoyan nunca se han puesto como que algo contrario o que quieran que yo haga algo.

9.4. Dentro de los factores o argumentos para tu elección, de acuerdo con tu experiencia ¿qué lugar ocuparon u ocupan tus amistades?

-Pues igual importante porque pues siempre como que a las personas que les conté si eran de mi edad, y eran igual de yo quiero esta carrera, yo quiero la otra entonces como que el apoyo siempre era mutuo, pues igual influyó de buena manera porque nunca dijeron, esa carrera qué, no vas a poder no siempre fue mucho de que nos apoyábamos, nos

aconsejábamos, de una manera, entonces fue importante, entonces le considero muy buen lugar también, porque pues con ellos pasaba gran parte de mi tiempo me conocían pues sí son importantes y fueron importantes.

10. ¿Qué piensas acerca de la orientación vocacional que recibiste a lo largo de tu vida escolar en el Colegio de Bachilleres?

- Pues sinceramente sí, sí te alentaba a hacer buenas cosas, pero como sólo la tuve un par de semestre era como que cuando no te importa mucho, la verdad me hubiera gustado que esa materia hubiera estado ya cuando iba de salida, porque siento que la necesitabas aún más, porque cuando ibas entrando era como de "ah" ni siquiera, hay veces en las que entras y no te importa mucho a futuro lo que quieres como que ya te empiezas a preocupar ya cuando vas de salida y ya cuando viviste muchas cosas, ya viste muchas cosas la verdad sí te ayudaba porque sí, pero la verdad es que en mi opinión yo no le daba tanta importancia cuando la tome o sea si te aconsejaba, si te ayudaba y sí todo, pero yo no le tomé mucha importancia y si me hubiera gustado que esa materia en semestres próximos porque creo que la necesitaba más que cuando había enterado

¿Cuántos semestres la tuvieron?

-Dos primeros y segundo

11.- ¿Dentro de Colegio de Bachilleres alguna de tus clases-asignaturas te apoyo o te impulso para realizar la elección de carrera? y ¿por qué?

- Creo que bueno no creo, estoy segura de que fue humanidades y esa clase igual para tomar decisiones ,sí hablábamos de qué queríamos y cuestiones así, pero o sea, yo me enfocaba más en mi decisión de que si era de quiero esto y quiero eso y no me voy a cansar hasta estar en eso porque me gusta y también cuando iba a hacer mi examen en área 4 teníamos preguntas de esa área y en esa clase ,en esa y en problemas filosóficos era como donde veía esas preguntas y pues te las enseñaba y cuestiones así y entonces se me hacía fácil y pues dije "no pues me ayuda mucho estas dos materias a lo que yo quiero", entonces esas fueron las que sí me ayudaron y fue también mi toma decisión buena, y la acepte gracias a esas dos clases también

¿Consideras que algún profesor o alguna profesora de apoyo de impulso para la toma de decisión vocacional?

-Personalmente creo que no, como que fue en general a todos nos decían y cada quien lo consideraba su manera, como de que yo quiero esto pero que yo me pusiera a hablar así con algún maestro que me dijeras "tú eres buena en esto" o "hazlo" o "qué quieres" como tal no, no hable así personalmente con el maestro no dentro del colegio porque dentro de mi curso sí, pero dentro del colegio no mucho, a veces con G sí hablábamos de esas cuestiones porque tengo una amiga que quería UPN en psicología e igual como que a veces sí salía el tema pero no del todo, o sea no era como que muy enfocado cuestiones así .

Muy bien, estas son todas las preguntas, te agradezco muchísimo.

Entrevistado 2

Hola, ¿logras verme bien?

-Sí

Te platico un poco esta entrevista es acerca de tu experiencia después de haber terminado tu experiencia en el bachillerato-

-Ah ok, sí está bien

Perfecto, entonces comencemos.

1.- Coloquialmente se piensa que después de la "prepa" debes acceder a la universidad. Pero, sabemos que "en la prepa se viven muchas más cosas que sólo estudiar", por ello, quisiera preguntarte ¿Qué tanto ocupaba tu mente elegir una carrera universitaria? Y ¿Por qué?

-Más que nada fue el tiempo en el que me ocupé en eso porque fue más alrededor de todo el sexto semestre, prácticamente la mayoría del tiempo, mientras me preparaba pensaba para qué carrera aplicar y yo creo que fue durante ese lapso ese semestre sí habrá sido suficiente tiempo, yo creo un poquito más de la mitad que fue lo que me enfoqué más que nada.

¿Consideras que la mayor parte del tiempo que pensaste acerca sobre qué carrera elegir era el sexto semestre en específico?

-Sí al principio como tal no tanto, no al principio no tanto como que no le di mucha importancia porque no estaba en mis prioridades por así decirlo, pues ya cuando fui pasando de semestre en semestre la misma escuela te incluía, te daba esa dirección de "no pues ya debes de ir pensando". Se hacían exposiciones profesiográficas creo que le llaman y así como que poco a poco te ibas entrando, fue más que nada en ese semestre.

2.-Muy bien Durante tu estancia en el Colegio ¿qué tanto pensabas en tu futuro y qué era lo que visualizabas?

-Pues igual pensaba como que muy poco, no quisiera decir que muy poco, porque no le di tanta importancia porque pensaba, bueno pienso se va a ir dando poco a poco ¿No? Y no me gustaba hacerme proyecciones de mí que ya en 5 años estar haciendo tal o estar en tal lado, trabajando en tal cosa pienso que se va a ir dando poco a poco, ni mucho menos en ese entonces me veía haciendo gran cosa por así decirlo.

3.- Respecto a esto que estamos platicando, considerando tus condiciones de vida personales, llámese familiares, sociales, emocionales, cognitivas, etc. ¿Cuáles crees que son 3 cosas (o si quieres decirme más adelante) que no te ayudaban mucho a poder elegir qué carrera universitaria estudiar?

-Pues creo que principalmente podría ser el tiempo suficiente que no tuve , bueno también lo dejo a mi consideración a mi persona que no me di el suficiente tiempo, sí tuve apoyo de familiares y amigos e incluso maestros que decían "tú podrías aplicar para esto tienes tales habilidades tales condiciones que te beneficiarían", pero en mi caso en mi persona no le di, no le preste tanta importancia ni le di el suficiente tiempo como ya te mencione, y pues creo que sería una de esas el tiempo y quizás la falta de oportunidades porque como bien se sabe, para ingresar a una universidad a una licenciatura son muy pocos los lugares que hay, la competencia que existe es muchísimo estamos compitiendo contra, cómo se dice otras personas que incluso son de otros países y que incluso están haciendo su derecho de educación es eso, sería así como la falta de oportunidades.

¿Tu consideras que esas dos o habría alguna otra?

-No quizás sólo esas dos.

De acuerdo

¿Actualmente estás estudiando alguna carrera universitaria?

-Sí, actualmente estoy estudiando una licenciatura.

4.- Perfecto. Te pregunto esto porque quisiera que ubicaras tu mente en esa carrera que elegiste estudiar, o que crees que elegirás ¿por qué te interesó? es decir ¿qué es lo que te hace sentir y pensar?

-Pues primero que nada esta licenciatura administración educativa que es lo que estoy estudiando, pues sí me hablaron de esta licenciatura tengo conocidos que han estado en esta licenciatura y me hablaron muy bien de ella, la escuela en especial también es muy buena el campo laboral que tiene también es amplio y pues más que nada eso me agrado, me llamo la atención y aquí estoy.

Platicame ¿Qué te hace sentir esta carrera que tú elegiste?

-Pues en un principio no me hace sentir satisfecho como que no me hacía sentir satisfecho, porque no sabía si era exactamente lo que quería estudiar y ahorita ya llevó dos semestres y pues puedo decir que sí estoy a gusto, que estoy contento, que estoy haciendo, y en dónde estoy.

5.- Muy bien, me gustaría que me platicaras tú actualmente, ¿crees que la elección de esta carrera obedeció a tus deseos e intereses? y ¿por qué lo crees?

-En parte me gustaría decir que sí influyó mis deseos e intereses, pero también se vio influenciada por estos otros factores externos que se hicieron presentes, me dijeron que es muy buena escuela, tienes tal cosas, ves muchas cosas conoces muchas personas, los docentes que están ahí son otras personas pues sí me influyeron, pero en parte sí fue mis decisiones y dije "está bien, lo voy a hacer, voy a estudiar me voy a preparar"

6.- Perfecto, me gustaría hondar un poquito ¿por qué crees que tu forma de ser se relaciona con la carrera que elegiste estudiar?

-Bueno, pues yo siempre he sido una persona muy me gustaría decir que organizada, derecha, organizada y pues siempre he tenido una pasión por las matemáticas y pues dentro de esta licenciatura tiene una dirección hacia ellas y pues creí que podría ser buen aspirante.

Entonces a ti te agradan las matemáticas.

Sí, desde siempre y me llevé bien con ellas por así decirlo y me gustaron

7.-También me gustaría que me platicaras acerca de todos esos elementos personales y sociales que te motivan para querer estudiar una carrera, básicamente ¿por qué quieres o quisiste estudiar una carrera universitaria?

-Principalmente para superarse porque, en mi caso ya pude haber concluido el bachillerato y ponerme a trabajar o algo, pero igual como que dentro de mis planes no estaba, el decir ya me voy a poner a trabajar y esclavizarme en cualquier trabajo que pudiera que ver porque prácticamente es eso, ¿No?, y al contrario de estudiar, igual podría obtener dentro de lo que estoy estudiando mayores beneficios, menos trabajo que por así que por ese lado podría verse y principalmente por la influencia de mis padres que ellos siempre han estado firmes y presentes de que debes estudiar para conseguir mejores cosas, tener mayores beneficios como siempre nos lo han hecho ver a todos que estudiar abre muchas puertas y estudiar es ahora, sí que bueno.

7.2.- Más allá de las habilidades que consideras tener, cuéntame un poco de ti ¿quién eres? ¿Qué te gusta?, ¿Qué no te gusta?, ¿a qué aspiras? y al final piensa acerca de cómo esto que me dijiste se relaciona con la carrera que elegiste o estás eligiendo estudiar.

-Bueno pues soy un chico tranquilo, no me considero una persona muy sobresaliente ni hacerme muy notable siempre tenido un perfil bajo, siento que por ahí es mi forma de ser, me gusta poder convivir con mis amigos, salir fiestas mientras se podía y pues pasar rato con ellos, siempre me ha gustado el deporte, no me he adentrado en ninguno en específico, pero sí me ha gustado, también no soy una persona que estudie mucho eso sí es algo que no me gusta de mí, porque pues es esencial, también nada más.

Y en general ¿Hay algo que no te guste o te desagrade?

-Algo que no me guste es perder mucho tiempo, perder mucho tiempo es algo que no me gusta, porque no es como que me considere una persona que hace muchas cosas que está despierta activa, pero eso no soy nada de eso sin embargo, para hacer cosas que yo sé que las puedo hacer en muchísimo menos tiempo o muchísimo más rápido y más efectivo y al contrario estoy, haciéndome menso y perdiendo ese tiempo que es bien aprovechado eso es lo que no me gusta.

Respecto a tus aspiraciones ¿Cuáles son tus aspiraciones a futuro?

-Primordialmente es terminar la licenciatura eso es principal porque conocido muchas personas que ella en su plan de vida ya está ser director de tal institución, tener mi casa, tener mi familia, tener mi carro y pues está bien ¿no? cada quien. Pero yo principalmente me enfocaría en terminar la licenciatura titularme, sería eso principalmente hablando de futuro.

8.-Bueno también me gustaría que me platicaras acerca del lugar o el ambiente en el que te has desarrollado ¿consideras que ha influido en tu toma de decisión vocacional?

-Sí un poco un poco me he desarrollado dentro de un ambiente en el que las personas más cercanas a mí están pendientes, pues sí pendientes de mí de mi carrera, de mi trayecto están, pues constantemente involucradas y se preguntan, me hablan y estamos en constante comunicación que te dicen que están seguros de que vas por buen camino por así decirlo y pues sí se han visto involucradas en mi toma de decisión.

9.-Por ejemplo, ¿Cuál consideras, tu es el argumento factor clave para decidir estudiar tu carrera Universitaria qué crees que fue eso que detonó?

Principalmente fueron mis papás porque ellos siempre han hecho todo lo que ahora sí todo lo que han hecho han sido para llegar a esto para cumplir con esto y pues se han preocupado, han hecho cosas que a lo mejor no están en dentro de su plan de vida para brindarme las oportunidades y las herramientas de que yo pueda continuar con mis estudios.

¿Qué crees que fue a ti lo que te motivó a entrar a esa carrera Universitaria tú qué crees que sea esa motivación que te impulso que estudias?

-Pues creo que principalmente fui yo mismo mi sentido de competencia de superación en el que dijo "tú si eres capaz de lograrlo conseguirlo" y pues si tú mismo te lo propones lo vas a lograr. Igual de la misma forma en la escuela también entras en estado de competencia con todos en el que todos te hablan y te platican y te dicen "no yo ya estoy estudiando desde un año antes, estoy pagando el mejor curso y cosas así", y ahí mismo es donde te ves pues si se despierta tu sentido de la competencia y piensas yo no cuento con los mismos recursos, pero lo puedo lograr y en mi caso fue eso mi propia persona de superación fue lo que me motivo.

9.2.- ¿Qué beneficios crees que tiene estudiar una carrera Universitaria?

-Los beneficios serían obvio mayor oportunidad de trabajo a lo mejor si se da un poco escaso y a lo mejor si vas a entrar compitiendo con otras personas sin embargo ya vas a contar con la base que te sustente y te de mayor mayores beneficios dentro del campo de laboral, de vida económicos, estabilidad financiera, todo es todo lo que prácticamente yo considero que es lo que me podría beneficiar para continuar estudiando la licenciatura.

9.3.-Dentro de estos factores o argumentos para tu elección ¿qué lugar de importancia de das al dinero?

-El dinero sé que no es demasiado importante en la vida porque pues como dicen el dinero no te va a comprar la felicidad ni nada, pero sin embargo del dinero depende la mayor parte de nuestra vida, tanto hablando de la vivienda de la comida todo pues depende mucho el dinero, sí que pues sí, es gran importancia el dinero.

9.4.- Dentro de los factores o argumentos para tu elección, de acuerdo con tu experiencia ¿qué lugar ocupó u ocupa tu familia?

-Le daría el si acaso el segundo lugar acomodándolos de un primero a cierto lugar en ya que ellos me impulsaron y me motivaron y cómo lo dije, ya han hecho suficiente para que yo continúe con mis estudios.

¿Cuál crees que sería tú el primero?

-Otras personas un poquito más externas y eso porque han sido más porque en mi familia solo es mi padre y mi madre y en primer lugar ya incluyo amigos maestros y unos que otros eventos a los que asistí a los que fueron de profesiográficas de la escuela y alguna otra que llegué asistir.

9.5.-Con base a esto me gustaría que me platicaras también, ¿qué lugar ocuparon u ocupan tus amistades?

-Pues aquí ya los incluí un poco dentro del primero junto con las demás personas y todo eso, pero sino yo creo que un tercero o cuarto lugar, si acaso mis amigos más cercanos sólo fueron como fue esta parte de tus amigos.

¿Cómo consideras, que se desarrolló esta parte de la influencia con ellos?

-Pues ellos al ser amigos muchísimo más cercanos que otros se clasifican los más cercanos los mejores fueron como un impulso como lo comentas, porque ellos están más pendientes saben lo que es bueno y malo para uno y ellos sí se toman las cosas a fondo, más en serio cuento con ellos y si concedería que sí su impulso y su forma de hablar, sus palabras son los que me motivaron a estudiar.

10.-Dentro de colegio de bachilleres, ¿Qué piensas acerca de la orientación vocacional que recibiste a lo largo de tu vida escolar en el Colegio de Bachilleres?

-Pues me gustaría que decir que fue la mejor que gracias a ella estoy donde estoy pero pues no siento que fue una materia o la persona que la impartió, que no le dio la importancia el grado de importancia que merece, porque es prácticamente donde una persona podría encontrar su camino a la carrera en la que podía a la que podría aplicar, lo mejor muchos ya lo saben y dicen "yo ya estoy 100% seguro de que voy a ser diseñador, voy a ser doctor, no se por así decirlo y hay otras hacia dónde dirigimos. Entonces esta clase no, no nos la no brinda la importancia que merecía, fue una ausencia de trabajo porque a veces no se presentaba la maestra y luego las clases a las que asistíamos no estaban completas por así decirlo no era nada de enfocarnos, sino eran temas al aire que te decía como te toca este tema y lo expones y ya tu calificación esta, eso es lo que creo yo de eso, esa es la experiencia que me tocó vivir, yo en mi caso.

¿Eran más exposiciones?

Eran temas que veíamos que a lo mejor sí venían en el programa, pero no se le dio la importancia o el enfoque que merecían fueron muy rápidos sólo era cuestión de hagan equipos de tantos y a ustedes les toca ese tema y van a empezar a exponer y me hacen un resumen y ya fue todo.

11.- ¿Dentro de Colegio de Bachilleres alguna de tus clases-asignaturas te apoyo o te impulso para realizar la elección de carrera? y ¿por qué?

-A lo mejor las clases como tal no tanto, en mi persona lo que impacto, fue más la persona que impartió las clases, las que en su forma en que se desenvolvían en su área y su cada área y me llamaba mucho la atención, me gustaba cómo se expresaban, cómo nos contaban en ciertos casos sus experiencias de estudio y pues sí me influyeron bastante dentro de mi elección de carrera.

¿Cuál crees que haya sido alguna de estas asignaturas?

Pues en general, fue un corto periodo tuve un maestro que fue de sustituto, suplente un tiempo y con él nos desenvolvimos muy bien y él nos platicaba que él tenía una licenciatura en matemáticas algo así y estaba estudiando una segunda carrera y pues nos contaba mucho de ella, y cosas así y pues me llamaba la atención.

Muy bien estas son todas las preguntas te agradezco mucho.

Entrevistado 3

Hola, te cuento un poco, la entrevista son algunas de preguntas acerca de tu experiencia, después de terminar el bachillerato y bueno, pues me gustaría platicar o bien preguntarte acerca de

1.- Coloquialmente se piensa que después de la “prepa” debes acceder a la universidad. Pero, sabemos que “en la prepa se viven muchas más cosas que sólo estudiar”, por ello, quisiera preguntarte ¿Qué tanto ocupaba tu mente elegir una carrera universitaria? Y ¿Por qué?

-En mi estancia del bacho, pues sí me costó bastante me costó bastante elegir una carrera, cual me llamará la atención, que me gustara y, que la pudiera poner en práctica, o sea, lo pensé muchísimo de todas sus alternativas y bueno ahorita no tengo la fortuna o el privilegio estar estudiando la universidad pero muy pronto.

¿Consideras que ocupaste mucho tiempo en tu estancia en el bachiller pensando en ello?

-Sí

2.- Durante tu estancia en el Colegio ¿qué tanto pensabas en tu futuro y qué era lo que visualizabas?

-La verdad sí pensaba mucho en el futuro soy una persona que si piensa mucho en un futuro ya que pues la verdad sí me gustaría estar en mejor posición que en la que estoy ahorita sí imaginaba mi futuro

- ¿Cuál fue la otra pregunta?, Disculpa.

No te preocupes ¿Qué tanto pensabas en tu futuro? y ¿Qué era lo que visualizabas?

-Yo me voy suavizando ejerciendo mi carrera en un trabajo estable teniendo estabilidad económica y emocional y poder disfrutar de mi carrera y de mi vida.

3.- Considerando tus condiciones de vida personales, llámese familiares, sociales, emocionales, cognitivas, etc. ¿Cuáles crees que son 3 cosas que no te ayudaban mucho a poder elegir qué carrera universitaria estudiar?

-Tres cosas serían una inseguridades en el aspecto de que no creía en mí, no creía que fuera capaz esa sería una, dos pues yo creo que mis influencias, mis influencias porque veía que mis amigos o alrededor de mí, decían yo quiero ser doctor, licenciado, y era como "chin" yo quiero ser maestro de educación física, sabes entonces era como que me impedía eso yo creo que la tercera era... creo que nada más esas dos.

De acuerdo son las 2 cosas que consideras que no te permitían realizar una elección de carrera.

4.-Y por otro lado me gustaría Quisiera que ubicaras tu mente en esa carrera que elegiste estudiar, o que crees que elegirás ¿por qué te interesó? es decir ¿qué es lo que te hace sentir y pensar?

-Pues la verdad me gusta esta carrera, porque a mí me gusta mucho hacer deporte entonces yo no me visualizo detrás de un escritorio sin hacer nada a mí me gusta estar activo y también lo que me ayudó mucho fue platicar con el maestro G que me decía que investigará las escuelas, que él tenía conocidos, entonces eso me animo decidirme poder elegir, poderme concentrarme bien y poder escoger bien que quería hacer yo

¿Qué carrera universitaria te gustaría estudiar?

-A mí me gustaría ser licenciado en ciencias del ejercicio.

6.-Muy bien, plátame ¿Por qué crees que tu forma de ser se relaciona con la carrera que elegiste estudiar?

-Yo creo que en relación muchos compañeros y muchas compañeras me relacionaban con el deporte, me decían que era bueno en el deporte, me gusta mucho hacer deporte, entonces una vez una amiga me dijo que no dejará el deporte que si me gustaba sería muy bueno, pues sí, la verdad es que sí me gusta mucho los deportes en especial fútbol, pero de ahí en fuera todos también me gustan, cualquier deporte en la activación también me gusta, me atrae, y me ayudar a mis compañeros cómo yo entrenaba les ayudaba a mis compañeros con sus lesiones, cómo sé un poquito de eso de las lesiones que me han pasado todo lo que yo he aprendido pues me gusta como que enseñar, entonces como que sí se me da daba un poquito el enseñar que me sepa explicar y que sepa enseñar por eso me recomendaban mucho y me decían, que no lo dejara atrás que era muy bueno.

Se relaciona mucho con mi forma de ser porque eran era todo el tiempo estaba haciendo deporte, ya me catalogaba como el que hace deporte "ah pues Eduardo", entonces yo creo que sí, mi forma de ser si fue esa de hacer clase de educación física o algún otro deporte.

7.- Me gustaría que me platicaras un poco acerca de todos esos elementos personales y sociales que te motivan para querer estudiar una carrera, básicamente ¿por qué quieres o quisiste estudiar una carrera universitaria?

-Cómo te comentaba o creo que mi alrededor de mi familia me ha motivado mucho para que terminar una carrera universitaria y eso me ha motivado a mí a cada día quererlo personalmente me fascinaría mucho pues tener un título y demostrar a la gente que sí puedo ya que he sido muy subestimado, ya sea mis amigos o personas o familiares donde pues no dan nada por mí y claro, yo no soy de bajas calificaciones nada, pero como te digo a mí me gusta mucho el deporte y a veces dejó la escuela por el deporte y esos pequeños momentos, me subestiman y me dicen que no y me dicen que

estudiar y hacer ejercicio y a veces trabajar, no puede ser posible, entonces ya si la motivación un plus para seguir adelante para demostrar a la gente que sí se puede y pues básicamente es eso.

7.1.-Muy bien Eduardo también me gustaría que me platicaras un poquito cuáles son tus habilidades y porqué crees que ellas son las adecuadas para el buen desempeño de la carrera que elegiste o estás eligiendo estudiar.

-¿Habilidades en qué sentido?

Por ejemplo, ahora mismo me platicabas que eres bueno para el deporte ¿Consideras que las has desarrollado bien?, o alguna otra habilidad qué tú piensas que tienes

-Considero que sí, no sé si cuenta como habilidad, pero soy muy perseverante y me gusta mucho si empecé acabar algo si empecé una cosa la termino y pues sí, en el deporte me considero, claro, no el mejor, pero me defiendo, me puedo defender en bastantes deportes, y en mi fuerte que es el fútbol, no me considero el mejor, pero tampoco el peor.

-Pero yo creo que sí he podido sobrellevar unas habilidades y aprender cada día los deportes no nací saliendo todos los deportes y pues con las ganas que me da el deporte aprendo, yo creo que también las ganas, el interés que tengo hacia las cosas para aprender.

7.2.- Más allá de las habilidades que consideras tener, cuéntame un poco de ti ¿quién eres? ¿qué te gusta? qué no te gusta? ¿a qué aspiras? y al final piensa acerca de cómo esto que me dijiste se relaciona con la carrera que elegiste o estás eligiendo estudiar.

-Lo que no me gusta de mí día es que a veces sí puedo ser flojo por ratos, lo que me gusta, es que a veces soy muy activo, luego me gusta hacer las cosas a veces, hay veces que no porque me bajoneo, lo no me gusta trabajar actualmente, no sé si tenga una estabilidad emocional a veces me bajoneo no tengo ganas de hacer nada, me aflojó en la tarea o en mi trabajo aquí en mi casa

A lo que aspiro es a un mejor futuro y aún mejor claro con esfuerzo y con dedicación a un mejor futuro y poder terminar mis estudios sin dejar el deporte a un lado y poder combinarlos trabajo, estudios y ejercicio y así.

8.- Bueno, respecto a esto que me pláticas, ¿Consideras que el lugar o el ambiente en que te has desarrollado han influido en tu toma de decisión vocacional?

-Sí claro, ha influido muchísimo, incluso con el maestro G me ha apoyado mucho, y me aconsejaba mucho, incluso él me decía que me veía como profesor de educación física, que era bueno, que no lo dejara atrás y que no era tan difícil ingresar a la universidad, mis amigos me apoyaron mucho con lo que te comentaba de las inseguridades como ellos, no me la daban ellos me decían lo que querían hacer y yo me imaginaba o sea mi amigo va a ser doctor, licenciado, biólogo, yo profesor de educación física y ellos siempre me dijeron que no pensara eso, que hiciera lo que me gustaba pues mejor, entonces sí ha influido mucho a mi alrededor, mi ambiente que tengo entonces sí considero que influye, que influyó mucho en mi decisión.

9.- ¿Cuál consideras que fue el argumento o factor clave para decidir estudiar tu carrera universitaria? y ¿por qué?

-Yo creo que fue cuando igual estaba con mis amigos, cuando entrenaba, donde un amigo se lesionó, se lastimó y no sabía que tenía y yo le dije eso es un esguince, pues te puedes mejorar así, pues le deba recomendaciones, entonces al siguiente día me dice, me fui al doctor y el doctor me dijo y todo lo que me recomendaste que hiciera me lo dijo el doctor y me pregunto ¿Cómo sabes?, y le dije pues a mí también me pasó un esguince y pues tengo una idea, y me dice, bueno igual me aconsejó deberías estudiar eso, deberías de ser lo que te gusta y eso te gusta, ¿no?, y pues sí, entonces fue una

motivación diciendo ¡wow! ya me dijeron que sí y que no estoy en algo en erróneo, y que lo que sé sí es cierto, entonces ese fue como el plus que me dieron las ganas de estudiar.

9.2- ¿Qué beneficios crees que tiene estudiar una carrera Universitaria?

-Creo que beneficios ante la sociedad creo que no hay ninguno todos somos iguales, pero si te da un plus de valor al buscar un trabajo o en el renombre que tienes Entonces yo creo que en ese sentido si puedes, he visto que, para conseguir tarjetas o algún producto, si eres egresado de alguna universidad te dan descuentos o te proporcionan algo ya sea diferente a alguien que no concluyó sus estudios o su carrera trunca, yo creo que eso.

9.3- Ya con esto que estamos platicando un poquito dentro de estos factores ¿qué lugar de importancia le das al dinero?

-Yo sí pondría el dinero en un grado alto porque yo me dado cuenta de que, si necesitas el dinero ya sea para no tanto a la escuela, sino en tus libros que te piden, investigaciones y ahí, si tienes un gasto económico y pues en otras cosas.

- ¿Es en torno a la escuela o a entorno, mi propósito?

¿Qué importancia tiene el dinero en cuanto estudiar una carrera Universitaria? Por ejemplo, ¿Tú piensas la piensas con base al estado monetario que te va a dejar en un futuro?

- Claro, yo creo que todos. Yo sí, mi motivación porque no vas a ganar lo mismo egresado de la universidad a tener una carrera trunca porque tú al querer salir adelante, claro que influye mucho el dinero, para mí también es un plus, decir "ah mira voy a ganar más", tener una economía buena y poder salir más adelante, comprarme un departamento, poder tener mis cosas y para mí en ese sentido si ha sido un plus es una motivación. También poder ayudar a mis papás a mi familia.

9.4- También me gustaría platicar un poquito acerca de lo más bien de acuerdo a tu experiencia, ¿qué lugar ocupó u ocupa tu familia?

-Mi familia si ocupa un lugar muy alto en los primeros, porque si me motivan mucho para seguir adelante, ya sea falta de la economía, nunca me ha faltado el dinero, gracias mis papás, yo cuento con su apoyo económicamente y dependo de ellos económicamente no al 100%, pero sí dependo, mis hermanas me motivan mucho me dan ánimos cuando tengo días bajoneados días de estrés, me motivan me alientan y pues mis papá hablan conmigo y me alientan mucho, me motiva a ser alguien en la vida a poder tener un grado universitario ya que ellos, no pudieron tener los recursos para poder estudiar y si yo los tengo que los aproveche, y pues sí me dan un plus, una motivación extra muy arriba de lo que es el ranking.

9.5- Bueno, por otro lado, también me gustaría que me platicaras acerca Dentro de los factores o argumentos para tu elección, de acuerdo con tu experiencia ¿qué lugar ocuparon u ocupan tus amistades?

-Qué lugar ocupa en mis amigos, mi familia el uno, mis amigos el dos, porque afortunadamente creo que sí sé coger bien mis amistades y nunca he tenido alguien como que me eché pa abajo mis planes que me desmotive todos mis amigos afortunadamente me han apoyado, cuando hablamos porque no te voy a decir que todo el tiempo hablamos de la carrera, pero cuando hablábamos era de y tu ¿Qué quieres hacer?, y me decían "Ah pues échale ganas, sí vas a poder, sabemos que eres inteligente, que eres bueno", entonces me motivaban a querer más a querer más calificaciones y pues sí, cuando no sabía algo la escuela, les preguntaba y me enseñaban sin ningún problema y si han influido mucho en mí, en mi personalidad para poder escoger mi carrera universitaria.

10.- ¿Qué piensas acerca de la orientación vocacional que recibiste a lo largo de tu vida escolar en el Colegio de Bachilleres?

-Pues como tal no tuve una asignatura que se llama introducción al trabajo, pero es asignatura me enseñaban a mis derechos del trabajador, me enseñaban todo eso, ahí lo único que si había eran salidas ocupacionales y había áreas, pero, así como que te ayudaran a encontrar tu vocación no,

¿Tuviste alguna materia de orientación u orientación vocacional alguna materia relacionada con ello?

-A lo mejor sí, pero no me acuerdo tuve una asignatura en primer semestre que se llama orientación nada más.

-Pues esa materia como cívica y ética yo creo que a orientación vocacional me hubiera ayudado muchísimo en el desarrollo del bachilleres, ya que no tuve en primero de primer semestre uno no sabía ni qué hacer con mi vida, no sabía que me gustaba, no lo sabía que se tenía que subir escaleras, sí me hubiera ayudado mucho esa materia.

11.- Para finalizar ¿Dentro de Colegio de Bachilleres alguna de tus clases-asignaturas te apoyo o te impulso para realizar la elección de carrera? y ¿por qué?

-Sí, sí el maestro G como te comentaba el maestro G me motivó y hablé con él y también materias como historia la maestra de historia me ayudó mucho, la maestra de filosofía, influyeron mucho en mi decisión porque ellos que proporcionaban como asesorías en ese tipo de cosas te pudiera orientar y pues sí también es mi salida ocupacional de una materia que era diseñador gráfico y entonces la maestra hablaba con nosotros, nos hacía encuestas de que era realmente lo que nos interesaba, porque nos dijo porque realmente solamente había tres salidas ocupacionales de la biblioteconomía, contaduría y diseño gráfico, y cómo se llama y sistemas computacionales, entonces la maestra nos comentaba que siendo sinceros quién quería ser diseñador gráfico y pues una o dos personas, y pues ya nos preguntaba qué queríamos hacer y nosotros hacíamos encuestas, ya después personalmente se acercaba y hablaban con alguno, y pues esas materias me influyeron en mi decisión.

Todo te agradezco muchísimo.

Entrevistado 4

Esta entrevista es entorno a tu experiencia después de concluir el bachillerato entonces te platico un poco más bien dicho, la primera pregunta va en torno, a qué bueno durante el tiempo que tú estuviste en el colegio de bachilleres

1.- Coloquialmente se piensa que después de la “prepa” debes acceder a la universidad. Pero, sabemos que “en la prepa se viven muchas más cosas que sólo estudiar”, por ello, quisiera preguntarte ¿Qué tanto ocupaba tu mente elegir una carrera universitaria? Y ¿Por qué?

-Yo creo que durante ese tiempo no lo utilice mucho la verdad, porque yo me consentiste de que ya tenía decida la carrera, que quería estudiar y en ese momento era criminalística y criminología, y siento como que me enfoque mucho en ello, que ya no tome el tiempo de pensar si era lo que realmente quería, entonces me centré mucho en mi meta que realmente era ello, entonces ahí me quede, entonces fue como que muy poco tiempo.

2.- Durante tu estancia en el Colegio ¿qué tanto pensabas en tu futuro y qué era lo que visualizabas?

-Durante todo el bachilleres, pensaba en quiero acabarlo, quiero hacer esto, después de salir después entrar a la universidad y acabar mi carrera y lo que sigue viajar y cositas así, entonces creo que sí invertía más tiempo en ello.

¿Actualmente, tú te encuentras estudiando?

-Sí, estudiando la universidad

¿Actualmente estudia esa carrera que me comentabas criminalística?

-No yo en la universidad que estoy estudiando, estoy estudiando en la UNAM según se supone que está de carrera indirecta entonces, para poder entrar a ella yo necesitaba entrar a derecho y es ahorita en dónde estoy estudiando es en derecho.

3.- Considerando tus condiciones de vida personales, llámese familiares, sociales, emocionales, cognitivas, etc. ¿Cuáles crees que son 3 cosas, que no te ayudaban mucho a poder elegir qué carrera universitaria estudiar?

- ¿Cómo que tres cosas, a qué te refieres?

Sí tres cosas que no estaban a tu favor o tres cosas que no te ayudaban, a elegir qué carrera estudiar.

-Yo creo que nunca me centré bien a pensar, es algo que realmente me gusta o sea es algo que me apasiona, me llama la atención, creo que esa fue una de las cosas y otra de las cosas fue que mi meta siempre fue entrar a la UNAM y como que me enfoqué mucho, mucho, en ella que nunca lo pensé como ¿Quiero estar en otra universidad realmente?, ¿Quiero estudiar alguna otra cosa?, entonces siento que esas dos cosas fueron las que no me permitieron como ver otras alternativas o así.

4.-Me gustaría que ubicaras la carrera que elegiste que la tuvieras en mente, Quisiera que ubicaras tu mente en esa carrera que elegiste estudiar, o que crees que elegirás (por si aún no la estás estudiando) ¿por qué te interesó? es decir ¿qué es lo que te hace sentir y pensar?

-Pues, la carrera de derecho me llama la atención mucho por el aspecto de cómo se maneja y me refiero tanto a los artículos, a los códigos que utilizan en la cual a veces como personas no conocemos ya que no estamos dentro de ello enfocándonos tanto y se me hace muy interesante esas cosas como es que defienden a las personas o cómo nos pueden brindar una mejor convivencia con la sociedad y pues no sé, ello más que nada, es lo que más me ha llamado la atención de esta carrera.

5.-Además de ello que te interesó imagino que de hecho es el camino para llegar a criminalística, qué es lo que te llama ¿crees que la elección de esta carrera obedeció a tus deseos e intereses? y ¿por qué lo crees?

-Pues por el hecho de que me podría, ya fuera por una persona que cometió un delito y podría analizarla, conocer ese aspecto, por qué lo hizo en qué se enfocó, o sea, cómo conocer un poquito más allá no solamente juzgarlo en el aspecto de pues mató y ya sino como conocerlo un poquito más a fondo "Ah pues hizo esto por esto también" como verlo desde su lado, conocer un poquito más de la investigación, la escena del crimen, qué pasó, cómo pasó y cositas así.

-Perfecto y ahora me gustaría platicar un poquito acerca de crees que la elección de la carrera que hiciste en este momento obedeció a tus deseos e intereses.

-Yo creo que en momento sí, pero ahorita como ya me llama la atención otras cosas, creo que no

¿Por qué momento consideras que sí?

-Porque era algo, es algo que me interesa mucho en el aspecto de conocer, analizar a las personas y ver realmente en ese momento la escena, qué había más allá que sólo verla por encima yo creo era ello.

6.- ¿Crees que hora es la carrera que elegiste se relaciona con tu forma de ser?

-Porque soy una persona que le gusta observar mucho a la gente a veces prefiero no hacerlo por el hecho de ver cómo son y por el aspecto de que me gusta a veces lo que maneja la carrera, que son asesinatos o cositas así, me gusta mucho sobre ello e investigar, qué pasó, por qué murió la persona, son cositas que me llaman mucho, mucho la atención.

-En algunas partes se podría decir que sí por el hecho de que a veces no me gusta que se cumplan injusticias, también por el hecho de que podemos conocer que nos que nos defiende ante la ley como personas o a otras personas ya sean una persona indígena o cosas así y pienso que ello me puede ayudar.

7.-Perfecto y bueno pláticame un poco acerca de todos esos elementos personales y sociales que te motivan para querer estudiar una carrera, básicamente ¿por qué quieres o quisiste estudiar una carrera universitaria?

-No, tiene ciertas cosas que sí me han gustado, pero también cosas que cómo que digo esto no esto no me llama la atención, o sea, no, no, no me gusta, sé que podría decir que no por ese aspecto, pero a lo mejor que tenga que ver con mi vida o así podría ser sí

¿Por qué consideras que no te gusta?

Es que el primer semestre que es el que acabo de terminar he visto más como puras teorías entonces, quiero pensar que eso fue como lo que me aburrió poquito o no me gustó tanto porque siento que soy una persona más práctica que me gusta llevar las cosas a la práctica entonces, como siento que como son bases sencillas, siento que por ello pero a lo mejor en este segundo semestre empiecen adentrarte un poquito más mi perspectiva puede cambiar, al aspecto que como ya es más práctico, ya me puede empezar a llamar más la atención.

7.1.-Entiendo por otro lado también me gustaría que me contarás un poco acerca de tus habilidades y porque ellas son las adecuadas para el buen desempeño de la carrera que elegiste o estás estudiando

-Pues siento que soy una persona sincera honesta y soy responsable, como que te decía no me gusta que se cumplan injusticias en cualquiera de los aspectos ya sean escolares o en la vida.

Por esta razón, estás consideras que se adecúen a lo que tú eres.

7.2.- Más allá de las habilidades que consideras tener, cuéntame un poco de ti ¿quién eres? ¿qué te gusta? qué no te gusta? ¿a qué aspiras? y al final piensa acerca de cómo esto que me dijiste se relaciona con la carrera que elegiste o estás eligiendo estudiar.

-Pues me gusta mucho ser una persona que tenga amigos, pero personas como tranquilos, a lo que me refiero en el aspecto, a lo mejor sí ir a fiestas pero no al límite de emborracharme y cositas así, me gusta también escuchar música, platicar con personas, conocer cosas nuevas ya sean lugares o cositas así y como te digo a veces cuando me llama mucho la atención cualquier tema investigar mucho acerca de él o me gusta mucho también estar acostada ver series salir a lo mejor a un parque algún centro comercial cosas así. Cosas que no me gustan, no me gustan las mentiras, no me gusta tomar, no me gusta fumar, qué más me gusta, no me gusta como que siempre está en un lugar o cómo seguir una rutina porque siento como que no me gusta, pues creo que son las cosas que como que siento que destacan y no me gustan.

Y a qué aspiro a un futuro pues a terminar una carrera universitaria comenzar a trabajar desarrollarme en distintos ámbitos y en su momento se puede llegar a ser una persona conocida, viajar también si encuentro a una buena persona que yo considero que sí, formar una familia y pues ello.

8.-Bueno por otro lado respecto a esto me gustaría conocer un poquito acerca del lugar en el que tú te has desarrollado ¿consideras que el lugar o el ambiente en el que te has desarrollado influyó en la toma de la decisión?

-Yo considero que no fue una decisión más personal por algo que a mí me gustaba o me llamaba la atención por lo que vi o entendí que se trataba a ello.

Tu entorno tus amigos, tu familia es decir dónde vives ¿Consideras que pudo haber influido?

-No nadie, jamás.

9.-Actualmente, ¿cuál consideras que fue el argumento o factor clave para decidir estudiar tu carrera universitaria? y ¿por qué?

-El hecho de que me gusta investigar, indagar más, no quedarme con cierta perspectiva sino ver más allá de lo que estoy viendo o de lo que se nos dice yo creo que eso fue lo que más me influyó.

9.1 ¿Qué beneficios crees que tiene estudiar una carrera universitaria?

-Yo que nos permite mayor oportunidades respecto a que a lo mejor te brinda un mejor trabajo, no quiero decir que por ello vas a ganar miles porque no, pero sí te abre un poquito más de puertas, o te facilita el hecho de encontrar mejores oportunidades y a lo mejor conocer otro tipo de persona y me refiero a personas que se desarrollen en ese ámbito y a ti te guste, y conocer todo ese ámbito de lo que tú te quieres dedicar y pues más que nada que nos permite mayores oportunidades.

9.2 Dentro de los factores o argumentos para tu elección ¿qué lugar de importancia le das al dinero?

-Yo creo que número el número.

¿Qué factor fue para ti la parte del dinero?

-Pues a lo mejor que yo dije, "ah me va a permitir hacerme de más cosas como comprarme una casa, viajar, permitirme esas oportunidades que obviamente son materiales y a lo mejor en algún aspecto si te llegas a enfermar con dinero un poco más puedes tener mayores oportunidades, porque obviamente la vida no está comprada.

9.3 Dentro de los factores o argumentos para tu elección, de acuerdo con tu experiencia ¿qué lugar ocupó u ocupa tu familia?

-Mi familia yo creo que pues ningún lugar porque creo que mi familia no es de ese tipo de familia que te dice "estudia esto porque yo estudié esto porque te conviene", creo que no, mi familia, te dice estudia lo que tú quieras lo que a ti te haga feliz, en este momento como te comenté, no me gusta la carrera y les he dicho que no me siento bien y sí me han dicho pues intenta otras cosas que a ti te guste o que te llamen la atención, pero siento que mi familia no influyó en estudiar esto, sólo me brindó su apoyo y en lo que yo me quisiera enfocar a estudiar.

9.4 Dentro de los factores o argumentos para tu elección, de acuerdo con tu experiencia ¿qué lugar ocuparon u ocupan tus amistades?

-Yo tampoco creo que influyeron en ningún aspecto, porque tampoco es como que siga los consejos que me da casi nunca lo hago y tampoco fue porque haya decidido voy a estudiar esto porque ella estudió esto o mi amiga estudio esto la verdad cada quién se fue como al ámbito que quiso y ya.

9.5.- Por ejemplo, tus amigos ¿Los consideras como influencia en tu vida, es decir en el sentido de apoyo de para bien o para mal?

-Siento que no me dejaría influir en ellos en ningún aspecto y tampoco no es como que lo que me digan o ello me van a influir bien o mal, a lo mejor si es alguien que aprecio mucho o si me dicen algo feo, pues sí ¿no? como que voy a sentir feo, pero no es tampoco es como que cosas muy extremas

Bueno también me gustaría saber tú recuerdas que tuviste la asignatura de orientación.

10.- ¿Qué piensas acerca de la orientación vocacional que recibiste a lo largo de tu vida escolar en el Colegio de Bachilleres?

-La verdad siento que es muy mala porque no es como un aspecto que te orienten o un examen de aptitudes o que te digan no pues eres buena para para esto, porque ni siquiera lo aplican y tampoco siento que el profesor que yo tuve, nunca nos orientó a ello lo único que puedo decir que me sirvió de fue que siempre nos decía hagan lo que les haga felices, que no les importe lo que realmente cuánto ganan mientras a ustedes les guste y que siempre fue una persona muy relajada y muy tranquila, en el aspecto que me haya servido para elegir mi carrera pues no.

11.- ¿Dentro de Colegio de Bachilleres alguna de tus clases-asignaturas te apoyo o te impulso para realizar la elección de carrera? y ¿por qué?

-No ninguna.

Ninguna asignatura te dio como algún plus o algún impulso o algún profesor o algo así

-No nadie.

Es válido, esas serían todas las preguntas te agradezco muchísimo.

Entrevistado 5

En esta entrevista es para conocer un poquito acerca de tu experiencia en el colegio de bachilleres y pues me gustaría hacerte unas preguntas después de que finalizaste.

1.- Coloquialmente se piensa que después de la "prepa" debes acceder a la universidad. Pero, sabemos que "en la prepa se viven muchas más cosas que sólo estudiar", por ello, quisiera preguntarte ¿Qué tanto ocupaba tu mente elegir una carrera universitaria? Y ¿Por qué?

-Desde un inicio tenía una idea de que quería seguir estudiando después de concluir la preparatoria y yo ya tenía claro en dónde quería estudiar y desde que entré, desde antes yo creo que desde la secundaria y ya tenía claro en dónde quería estudiar, sólo me faltaba aclarar un poco sobre la carrera y a lo largo de mi estancia en el bachilleres te hacen ciertos

cuestionarios, ciertas cosas para ver tus aptitudes en qué puede ser bueno y así entonces fue cuando yo busqué sobre la carrera que casi siempre me salía hasta arriba cómo sus ramas, si le dedique un tiempo, pero ya cuando ya iba a acabar, no como al inicio al inicio, solamente me preocupaba por sacar la prepa y ya después se viene la parte en donde tomas la decisión de qué carrera y eso y si dedicas un cierto tiempo a pensar que tus aptitudes, ver tus aptitudes y lo que a ti te gusta.

2.- Durante tu estancia en el Colegio ¿qué tanto pensabas en tu futuro y qué era lo que visualizabas?

-Creo que es un pensamiento que todos tenemos puedo atreverme a decir que todos teníamos que es el terminar una carrera el tener casa propia, el adquirir tus propias cosas a base de tu propio esfuerzo,

¿Actualmente está estudiando?

-Sí

¿Qué carrera fue la que elegiste?

-Psicología educativa.

3.-Muy bien considerando tus condiciones de vida personales, llámese familiares, sociales, emocionales, cognitivas, etc. ¿Cuáles crees que son 3 cosas (o si quieres decirme más adelante) que no te ayudaban mucho a poder elegir qué carrera universitaria estudiar?

-Pues, es que tres cosas que no debe de tenían elegir una carrera, pues es que mi entorno social me apoyaba, tal vez que en cierto momento te llega como que no te crees capaz de lo que tú puedes lograr entonces como que yo solita me opacaba y me decía "tú vas a entrar, tú no vas a poder, cómo vas a entrar", escuchas a tu entorno que te dice que la universidad es súper difícil mucha tarea y así, entonces son como comentarios que tú te los vas adueñando y tú los vas haciendo parte de ti, y piensas como yo no soy capaz y así qué más, qué más.

¿O algo que de repente pensabas que te hacía pensar que no era lo ideal?

-Pues también pensar que yo no era capaz de entrar a la universidad, que ni yo podía hacer ese examen 4 horas

4.-Ahora que estás dentro de esta carrera universitaria me gustaría que ubicarás tu mente en esa carrera que elegiste estudiar, o que crees que elegirás (por si aún no la estás estudiando) ¿por qué te interesó? es decir ¿qué es lo que te hace sentir y pensar?

-De primer momento, yo sentí que era buena que yo quería hacerlo que, si lo iba hacer, lo iba a hacer bien, primero decidí que psicología y ya después busque en la universidad que yo quería revise planes de estudios y pues sí, realmente me llamaba la atención las materias y todo y fue como me decidí.

- ¿Cuál era la pregunta?

¿Qué es lo que te interesó esa carrera que tú elegiste?

-Pues principalmente el plan de estudios y pues la escuela me gustó, cómo era estaba muy linda, está muy linda.

¿Qué es lo que te hace sentir o pensar esa carrera en la que tú te encuentras?

Pues me hace sentir muy segura, que soy capaz de todo lo que se venga enfrente y me gusta demasiado mi carrera, me gusta lo que veo, lo que tengo que leer y las clases y todo y

¿Hay algo en específico que te gustó más de tu carrera, que pienses elegí por esta razón?

-Porque no es por ayudar a la gente, sino que por el hecho de tu poder entender lo que está pasando en un entorno académico, entonces el cómo se relaciona por qué él esto el significado de algunas acciones o de algunas cosas que puedan pasar.

5.-Adicional a ello me gustaría saber tú, por ejemplo, ¿crees que la elección de esta carrera obedeció a tus deseos e intereses? y ¿por qué lo crees?

-Sí. Sí porque fue porque algo que yo quería y no fue como que mis papás me dijeran, tienes que estudiar esto o así sino que fue una decisión que yo tomé y yo elegí esa carrera, entonces como que mis sueños siempre había sido ser ustedes psicóloga y así, entonces basada a mis sueños y a mis aptitudes pues fue que elegí.

6.- ¿Por qué crees que tu forma de ser se relación con la carrera que elegiste estudiar?

-Porque consideró que soy una persona que se le relaciona fácil, que se adapta fácil, a lo que hay al entorno, entonces creo que eso me ayuda bastante en mi carrera porque es una carrera en donde existe mucha relación social, en donde lo social influye demasiado a cómo te expresas a cómo haces ciertas acciones entonces, mi facilidad de adaptación ayuda a que pueda desenvolverme en mi carrera

7.-Y Entorno lo que me comentas platicame un poco acerca de todos esos elementos personales y sociales que te motivan para querer estudiar una carrera, básicamente ¿por qué quieres o quisiste estudiar una carrera universitaria?

-Por querer tener un futuro más estable y asegurado para mi bienestar, para mí, para poder lograr muchas cosas que se necesitan teniendo una carrera universitaria.

7.1- ¿Cuáles crees que sean tus habilidades y porqué crees que se adecuan con el buen desempeño de la carrera que elegiste?

-Como te comentaba que me pueda adaptar fácil a las circunstancias, las ganas que le pongas que te ayudan a tener un buen desempeño de tu carrera y si lo hace sin ganas o con flojera no obtienes un buen desempeño.

7.2.-Más allá de las habilidades que consideras tener, cuéntame un poco de ti ¿quién eres? ¿qué te gusta? qué no te gusta? ¿a qué aspiras? y al final piensa acerca de cómo esto que me dijiste se relaciona con la carrera que elegiste o estás eligiendo estudiar.

-Lo que no me gusta tanto de mi carrera simplemente esa la modalidad de la que estamos ahorita, o sea no he visto que algo no me guste como alguna materia o como dan sus clases o algo así, simplemente no me gusta la modalidad en donde no te puedes expresar, no es lo mismo, no lo ves las caras, no ves los gestos no sabes, entonces creo que eso es lo que no me gusta hablando del contexto actual no he visto algo, que no me gusta de mi carrera más allá de la modalidad.

¿Qué crees que es lo que más te gusta?

-Lo que más me gusta es hacer prácticas.

¿Cuánto tiempo tienes que iniciaste tu carrera universitaria?

-Voy en segundo semestre.

¿Actualmente ya hiciste alguna práctica?

-Sí, también me gustan las lecturas, pero que no sean de historia, tampoco me gusta esa materia, las de estado y esas cosas, me gustan las lecturas que van relacionadas a lo cognitivo, eso también me gusta.

Más allá de la escuela o del ámbito escolar ¿Qué es lo que más te gusta a ti más personalmente?

-Me gustaba mucho convivir está rodeada de personas que estimaba de mis amigos, pues salir de fiesta la convivencia me gustaba mucho y algo que no te gusta no me gusta los conflictos las peleas los problemas son es algo que no me gusta y evitó a toda costa o trato de evitarlos

¿Qué consideras que son tus aspiraciones de vida?

Vivir en otro país ejercer en otro país mi carrera, tener mis propias cosas las que yo sé qué trabajo me han costado y me esfuerzo y pues sí cosas que sean mías que yo haya hecho o así mi propio hogar, mis propias cosas, ser independiente.

7.3.- ¿Consideras que el lugar o el ambiente en que te has desarrollado han influido en tu toma de decisión vocacional?

- Mi entorno social que son mis papás son los que me motivan a estudiar, porque principalmente la carrera es porque yo quise, entonces no es como que ellos influyan en esa elección, sino que siento el apoyo que ellos me dan y eso me motiva para yo poder hacer lo que yo quiera, estudiar lo que yo quiero eso me motiva a seguir estudiando la carrera y echarle ganas.

8.- ¿Consideras que el lugar o el ambiente en que te has desarrollado han influido en tu toma de decisión vocacional?

-Sí claramente porque pues mi mamá es maestra estudió pedagogía, entonces, pues influye mucho en ese tipo de decisiones, porque luego ya me dice es que tú puedes hacer esto, y desde mi carrera yo pienso no puedes hacer esto, entonces en ciertas tomas de decisiones sí pero no porque ella no me dijo que estudiar ni nadie me dijo nada, influye como en un aspecto, pero en otros no entonces yo soy la que te toma las decisiones conforme con a mí me convenga y no favor a lo que ella me diga.

9. ¿Cuál consideras que fue el argumento o factor clave para decidir estudiar tu carrera universitaria? y ¿por qué?

-El que yo veía más por mi futuro, yo pensaba en mi futuro y eso fue lo que detonó para que yo decidiera estudiar una carrera universitaria y eso no cualquiera lo tiene entonces yo vi por mi futuro de mi futuro y lo que me iba a traer y así.

9.2. ¿Qué beneficios crees que tiene estudiar una carrera universitaria?

-Más allá de un trabajo que te proporcioné dinero, yo creo que es la felicidad que tú tienes por ejercer lo que a ti te gusta entonces pues sí te aporta a tu vida más digna, pero en este país no creo que sea así, con es una vida más estable con una carrera terminada concluida, muchas estabilidad depende de ti también.

9.3. Dentro de los factores o argumentos para tu elección ¿qué lugar de importancia de das al dinero?

-Pues sí obviamente que sí, es un factor que influye lo económico a quién no, pero pues también depende de las condiciones en las que estés porque pues creo que hay muchas personas que estudian una carrera por la ganancia que van a obtener y sólo generar, generar, generar y pues a veces no es eso pero obvio sí tiene un valor importante lo económico pero también es importante el valor que tú des y que puedas ayudar a mejorar o algo así.

9.4. Dentro de los factores o argumentos para tu elección, de acuerdo con tu experiencia ¿qué lugar ocupó u ocupa tu familia?

-Siempre me apoyaron, siempre me dijeron que lo que yo quisiera ser iba a ser lo que iba a pasar entonces, pues sí, obviamente es una parte que influye demasiado es una interacción que pasa todos los días que pues es tu familia y son decisiones a veces que la familia toma como en conjunto entonces, pues sí influye en la toma de decisión.

9.5. Dentro de los factores o argumentos para tu elección, de acuerdo con tu experiencia ¿qué lugar ocuparon u ocupan tus amistades?

-Como todos amigos te dicen tú te vas a quedar tú te quedas y ni modo que le digas a tu amigo, tú no te vas a quedar, pues a todos tus amigos les dices tú te vas a quedar en la universidad échale ganas, hay como un apoyo en conjunto porque pues todos al final del día todos tienen la misma meta, el mismo sueño de entrar a la universidad, de estudiar una carrera, pues también es un apoyo extra, no igual que en el de la familia pero sí, es un apoyo adicional al que tú te decidas porque muchas veces no tienen un apoyo familiar entonces se basan en el apoyo de amigos, entonces hay muchas veces entre propios amigos nos motivamos a dar el siguiente paso.

¿Consideras que la mayor parte de tus amigos estaban motivados para seguir estudiando?

-Sí la gran mayoría, porque hay uno que otro, que dice “ay no ya no quiero estudiar”, pero la mayoría sí están motivados a seguir estudiando y van pasando etapas, en la que esos 5, 2 se quedan atrás y avanza más tiempo, y se van descartando las posibilidades de que estudien una carrera, por ejemplo en mi caso éramos 4 y de los 4 fui yo la única que se quedó en la universidad y pues sí fue difícil en parte porque los veo ahorita están con lo de los papeles y les retrasan sus exámenes y pues yo intento apoyarlos como lo hicieron ellos en su momento.

10. ¿Qué piensas acerca de la orientación vocacional que recibiste a lo largo de tu vida escolar en el Colegio de Bachilleres?

-Sí en segundo semestre solamente sí, creo que sí primero igual, primero y segundo semestre, pues sí, me ayudó a tomar una decisión más firme cuando y así muchos a muchos de mis compañeros con esos test de tus aptitudes de lo que eres bueno, ya te ayudaban a no estar tan perdido porque tú puedes decir yo quiero estudiar medicina y no tienes aptitudes para estudiar medicina o puedes decir yo quiero estudiar derecho, pero no tienes aptitudes para estudiar derecho cosas así entonces esos tres me ayudarán demasiado a ver bien en qué tres carreras en un rango de tres carreras poder elegir las que más estaban hacia mis aptitudes y mis conocimientos y así influyó.

11 ¿Dentro de Colegio de Bachilleres alguna de tus clases-asignaturas te apoyo o te impulso para realizar la elección de carrera? y ¿por qué?

-Creo que a esas materias les llaman materias básicas o así no creo que esas hayan aportado algo, así tal vez mi salida ocupacional fue la que más o menos aportó porque yo escogí área 4, porque psicología estaba en área 4, entonces yo dije me tengo que ir a la 4, pero que me ayudarán elegir en concreto por esta materia yo vi y quiero estudiar esta materia, la verdad es que no.

¿O te aportó algo alguna materia?

Pues no una materia en específico, pero yo creo que si los profesores porque mis materias no eran relacionadas a mi carrera o algo así, entonces no creo que haya sido como una materia, sino como el impulso de un profesor.

¿Consideras que hubo algún profesor que te ayudo en esta parte?

-Sí, pues el profesor G fue quién me ayudó porque yo veía en la forma en la que él daba sus clases y era muy diferente a cómo le daban los demás profesores y yo decía como su clase está muy padre y aunque eran cosas que jamás habíamos visto en algún momento las entendíamos y te quedabas como yo y como entendía esto si no sé, entonces pues sí es como una diferencia y así.

Bueno, muchas gracias por tu participación.

Entrevistado 6

1. Coloquialmente se piensa que después de la "prepa" debes acceder a la universidad. Pero, sabemos que "en la prepa se viven muchas más cosas que sólo estudiar", por ello, quisiera preguntarte ¿Qué tanto ocupaba tu mente elegir una carrera universitaria? Y ¿Por qué?

-Bastante porque no solamente es mi decisión, sino también mis papás qué quieres estudiar, qué quieres hacer, en mi caso yo me senté investigué ciertas carreras de mi interés en la UNAM, en el poli, en la UAM o en la UPN también, pero mi primera vez que hice el examen, porque lo hice, solamente me enfoqué por la UNAM, deje pasar las demás y me preparé y me enfoqué directamente para la UNAM, solamente tome un curso para la UNAM, en mi caso fue muy importante el tiempo que le dedique, el tiempo que estuve ahí tratando de esforzarme para hacer mi examen

¿Qué carrera la que tenías pensado estudiar?

-En mi primer intento metí ingeniería en computación, aquí en la facultad de ingeniería en la UNAM, y estuve no recuerdo mi puntaje, me perdían el 105 me parece y de esos nomas tuve 96, 97 me parece y pues tu examen lo haces en un mes para que te den tus resultado entonces cuando me las dieron sí me dio coraje, bueno no coraje, como una tristeza yo misma por tratar de decirme a mis papás de que no me quedé por tanto o estuve muy cerca ¿sabes?, esa fue la primera vuelta, la segunda vuelta no lo hice porque se presentó todo esto de la pandemia, pues me metí a trabajar y no como que dejaron de lado la escuela, o sea, hasta ahorita no he hecho ningún otro examen

2. Durante tu estancia en el Colegio ¿qué tanto pensabas en tu futuro y qué era lo que visualizabas?

-Los primeros años no pensabas en eso, ya después me acuerdo bien de que, después a la escuela fueron unos como representantes de ciertas universidades a brindarte información de ciertas carreras, de ciertas áreas, y te explicaban recuerdo que desde ese momento me enfoqué más en buscar información acerca de las universidades eso fue en quinto, sexto semestre en mi último año de la prepa.

¿Cómo te visualiza vas tú cuando tú pensabas en eso como te visualizas?

-Pues yo quería obviamente quiero seguir estudiando a mí me hubiese gustado entrar la primera vez a la universidad, pero después pensé en hacer la universidad, pero nada más vas dos días y tener la semana libre y meterme a trabajar esa semana, pues que sí hacer mis tareas, pero trabajar de lunes a viernes y sábado a domingo tener mis clases fue cierto tiempo mi forma de verlo, lo que quería.

3. Considerando tus condiciones de vida personales, llámese familiares, sociales, emocionales, cognitivas, etc. ¿Cuáles crees que son 3 cosas (o si quieres decirme más adelante) que no te ayudaban mucho a poder elegir qué carrera universitaria estudiar?

-Pues yo creo que una, fue la distancia porque o sea la UNAM la tengo cerquita o sea estoy cerquita de ciudad universitaria del metro C.U, o sea que vivo muy cerca, pero o sea es como esa parte que tus papás te dicen es que no solamente la UNAM es la única opción también hay algunas otras universidades y también yo lo veía por distancia ¿sabes? porque me acuerdo cuando varios compañeros de ahí del bachiller me dijeron que ya se habían quedado universidades, pero decían universidades súper así de nombres que están hasta Estado de México, hasta muy lejos y me hacía pensar, gente que conozco que no vive tan lejos de mí, pero que se arriesgan a ir, ahorita por lo de la pandemia hay ventaja porque es a distancia pero me imagino que en algún futuro no muy lejos pues va a cambiar eso y pues van a regresar la normalidad todo, entonces yo creo que una parte que me detuvo la distancia y pues en temas familiares o amigos pues no, no tuve como que me impidiera a continuar al contrario, siento que hubo ese apoyo siento que de mis papás de mis amigos, sí que te dan opciones mira la convocatoria de la UPN, de la UAM, del poli ya está cerca o que me invitaban a cursos, cosas así sabes,

Entonces que tú consideras, que lo que más se te dificultó fue esta parte de la distancia.

O ¿Hubo alguna otra cosa que tú pienses que no te ayudaba mucho a elegir tu carrera?

-Pues fue como darme el tiempo de analizarlo que realmente yo quería, porque no solamente es lo que quieres, sino lo que te gusta, después piensas si esa carrera en un futuro te vas dejar algo, si te vas a dedicar después de tu carrera a trabajar en eso, entonces pues fueron muchas cosas que me pasaron por la cabeza y pues realmente sí era como qué quieras estudiar hijo “esto, ay pero sabes qué hay mucha demanda”, después del trabajo saliendo el trabajo es muy poco, entonces como que me detenía y hacía que buscará más opciones y al buscar más opciones, también me detenía a yo ya no buscar más, entonces por mi parte lo dejé pasar, y ahorita con lo de la pandemia dije me espero, busco estudio, trabajo, no sé yo creo que también parte de la pandemia afectó a que ya no tomará una decisión concreta

4. Quisiera que ubicaras tu mente en esa carrera que elegiste estudiar, o que crees que elegirás (por si aún no la estás estudiando) ¿por qué te interesó? es decir ¿qué es lo que te hace sentir y pensar?

-En su momento, o sea porque en el bachiller mi salida ocupacional era diseño gráfico entonces 5, 6 horas, 6 horas se me dividen de lunes a viernes entonces prácticamente le dedicaba dos horas a estar en la computadora en la escuela, entonces fue como tú sabes, dos años que estuve en diseño gráfico más las áreas de tic que son apartes, o sea de todas mis tiempos, todas mis clases tenía que estar a través de una computadora, entonces como que poco a poco se va relacionando y vas agarrando esa práctica, te empiezas acostumbrar a descubrir todas las áreas de diseño y te das cuenta que te empieza a gustar ¿sabes?, entonces fue mi caso que me decidí por computación,

6. ¿Por qué crees que tu forma de ser se relaciona con la carrera que elegiste estudiar?

-Nuestra generación es como que estamos todo el tiempo en la teléfono en las computadoras, estamos innovando, estamos descubriendo, estamos explorando, por ejemplo ahorita de la pandemia diferentes más usos a la computadora, incluso hasta gente mayor que no estaba acostumbrada a usar, zoom, skype diferentes redes para comunicarse, yo siempre he sido así de que agarró el teléfono, la computadora, tengo como esa cualidad de no tener que preguntar cómo buscó algo en internet de descubrir algo o sea no tengo esa de estar preguntando yo creo que varios de nuestras vidas tienen eso entonces, me guió por algo que me gusta, por algo que aprendí y pues trato de llevar lo más allá viendo la carrera.

7.-Creo que estás a parte importante para elección también me gustaría que me platicaras un poco de esos elementos personales o sociales que te motivan una carrera básicamente ¿por qué quieres o quisiste estudiar una carrera universitaria?

-Pues mira, o sea, yo cuando era un poco más pequeño como por la secundaria, pues a mí me gusta mucho la fotografía y papá tenía cámaras y tenía cámaras de vídeo y todo ese tipo, desde ahí desde esa parte como que como que empiezas a descubrirlo, o sea te empieza a llamar la atención o sea, vas formando tu carácter tu forma de ser entonces, te gusta y pues cuando tienes la oportunidad vas un poco más allá, por ejemplo, si te gusta la fotografía, pues tomas un curso de fotografía, entonces yo creo que más allá de hacer algo que te gusta y después tener un trabajo donde haces lo que te gusta y después y ganar dinero, pues yo creo que ese es el objetivo, o sea yo creo que esa es la que al final del día te hace sentir bien contigo mismo.

7.1. Pláticame acerca de cuáles son tus habilidades y porqué crees que ellas son las adecuadas para el buen desempeño de la carrera que elegiste o estás eligiendo estudiar.

-Yo creo que, yo creo que es como algo como una balanza, sabes en la carrera de ingeniería en computación, no tienes que ser un o sea tienes que tener los conocimientos del bachillerato de matemáticas y física, o sea los tienes que tener muy por encima de otras carreras, entonces, pues también siento que también se me han abierto otras posibilidades, por ejemplo, si practicas algún deporte en mi caso yo practico natación entonces, o sea como, que es algo que se compensa no puedes trabajar 24 7 detrás de una computadora, no puedes dedicar todo su tiempo en una carrera que sí a lo mejor te gusta o sí algo a lo mejor no te gusta, pero al final del día es como algo que se compensa entonces yo me veo pues, ves que te comento este tiempo que no he estado en la escuela que es como en un año me metí a trabajar ahí es como una acuática de maestro de natación, pues si te da como, por ejemplo a mí se me abrieron oportunidades de seguir aprendiendo más, capacitándome y llegar más lejos, lo que te dicen en cualquiera empresa, te capacitamos, te enseñamos, te ayudamos, te damos todo, para qué llegues salto pero por otro lado está la de seguir estudiando ¿sabes? o sea sí, ahí me trató de estabilizar o sea no dedicarle mucho tiempo acá y que baje tratar de estar amistades

¿Tú desde pequeño practicabas natación o fue apenas que empezaste?

-Cómo que he sido muy, así como muy interactivo, ¿sabes? o sea, me gusta jugar futbol, me gusta hacer ejercicio, todo ese tipo cómo desarrollar esa capacidad de, no de hacer cualquier deporte, pero tener esa capacidad física de poder hacerlo, yo en la natación llevó aproximadamente como 5 o 6 años empecé así desde cero hasta ahorita 6 años.

7.2. Más allá de las habilidades que consideras tener, cuéntame un poco de ti ¿quién eres? ¿Qué te gusta?, ¿qué no te gusta?, ¿a qué aspiras? y al final piensa acerca de cómo esto que me dijiste se relaciona con la carrera que elegiste o estás eligiendo estudiar.

-Yo me considero una persona tranquila, o sea, si tengo un límite y cuando rebasó o cuando alguien rebasa ese límite procuro, o sea todavía tener más tranquilidad si llega un momento en el que cierta persona se descontrola es poco conflictiva, pero no sé, por ejemplo cuando salgo con amigos cuando voy a una fiesta o algo así tengo la capacidad de ser muy observador y darme cuenta con la gente en la con la que estoy y con la que está, entonces me considero, pues no conflictivo, pero o sea aquí está mi limite y aquí está la otra persona, el límite termina cuando empieza el mío así.

8. ¿Consideras que el lugar o el ambiente en que te has desarrollado han influido en tu toma de decisión vocacional?

-Viajar, me gusta viajar mucho o sea recorrer pueblos mágicos hasta irme, perderme, sabes puedo agarrar, no sé salir de paseo caminando en bicicleta, pero a mí me gusta mucho ir a la playa ahorita por la de la pandemia trato de no salir tanto salgo, salgo a lo indispensable que es trabajo casa y casa trabajo

Y ¿Algo que te desagrada?

-Yo creo que es, ahorita que lo dices apenas trámite mi licencia de conducir y he estado leyendo como el manual de tránsito el instructivo de un automóvil y pues cuando empiezas cuando empecé a leerlo o sea, no es lo mismo que ir sentado de acompañante que ir conduciendo entonces te das cuenta que muchas veces pues sí, si vas conduciendo y pues no sé o sea que muchas veces pues vas conduciendo y pues no sé o sea tienes que ir pendiente del de delante, el de atrás y pasa un niño corriendo con la pelota, frenarse si un ciclista, prioridad al peatón, o sea todas esas cosas te hacen que te las aprendas, pero ya cuando estás en práctica, cuando ya estás conduciendo y ves a otro conductor que va a exceso de velocidad que no respetan las normas, como que lo que vivimos día a día a día, con los conductores de camiones como que adopte ese odio hacia ellos, no sé si tengas algo familiar que sea taxista, pero no lo digo por ofender, pero con los taxistas y realmente como que adapté como que agarre cierto, no odio pero sí cierto coraje, esa sensación de que algo está mal y pues es eso algo que ha pasado años tras año, carreteras con baches, calles con baches los semáforos que los policías, cuántas veces no vemos videos de policías en redes que se pasan de lanza con personas grandes, con las mujeres como qué te abre un poco el panorama de todo lo que estamos viviendo, aquí por donde yo vivo hay una ruta que va desde taxqueña a Perisur, son camiones de los morados se van todo avenida aztecas, se van hechos, rápido como si estuvieran echando carreras y pues ves que hay gente de la tercera edad que se sube, que hay mujeres embarazadas, niños, que hacen lo que quieren y la policía que está ahí los ve no les dice nada.

Pasa muy seguido.

-Cuando manejas es vista al frente cuidado al de atrás, que viene rápido y más en una avenida grande como periférico, insurgentes, como Tlalpan no puedes ir a una velocidad no menor a 50 kilómetros, porque el reglamento te marca un límite, e ir por encima de otro límite, pues eso que dices de los camiones hacen lo que quieren van echando carreras, ya es algo que ya le hemos adoptado como mexicanos, en ya pasarlo como algo normal ya nadie hace nada.

Ya no es nuevo.

-Ya no es algo que sorprende.

8. ¿Consideras que el lugar o el ambiente en que te has desarrollado han influido en tu toma de decisión vocacional?

-No, no nada que ver, o sea si tengo bien enfocado lo que quiero y pues por muy mínimo o muy poco que esto que te acabo de comentar intervenga, yo primero enfocarme y poco a poco alguna circunstancia de lado de que trate de interferir, resolverlo poco a poco, o sea, no creo, no considero que esto que acabo de platicar como que intervenga o afecte.

Bueno en tu ambiente, me refiero también al lugar en donde vives, todo en general el ámbito que te has desarrollado, ¿Ha influido en tu toma de decisión de carrera?

-Yo consideraría que no, pero la realidad es otra, no es lo mismo ahorita que estoy aquí en mi casa, qué puedo trabajar que puedo estudiar desde casa a acostumbrarme a una rutina de salir día con día afuera o sea, fuera de mi casa es decir a trasladarme de mi casa a la escuela o por ejemplo a lugares como bibliotecas museos, o sea, yo creo que no estamos tan lejos de, o sea, en mi comunidad no es como que escuches a cada rato, Ay ya mataron a fulanito o ya asaltaron a tal persona, o sea porque lo vivimos día con día sí, lo escuchamos en las noticias, pero yo creo que es como un como la

suerte, ¿sabes?, llegar mundo ser responsable, ser cuidadoso contigo mismo, con tus cosas, sabes que ya fuera por cualquier cosa te matan por teléfonos por equis cosa, pues yo trato de cada vez que salgo, o sea, porque no es lo mismo salir tú sola que salir con mi hermana con mi mamá, porque lo vimos diario, no falta el acosador, no falta el que se quiere pasar de listo, sabes, entonces no te puedo decir que no hay nada, que no me afecte porque pues si va haber situaciones en las que me voy a sentir enojado cansado, que si no voy a querer cómo seguir estudiando, alguna situación siempre pasa ahorita ya no tanto pero pues, antes había estas situaciones de bullying todo eso, ya no quiero ir a la escuela siempre va haber una situación que te detenga un poco que te diga pues, estás estudiando siempre hay algo, no te puedo decir que tienes el camino libre tu estudia y ya, no es así de fácil.

9. ¿Cuál consideras que fue el argumento o factor clave para decidir estudiar tu carrera universitaria? y ¿por qué?

-Yo creo que en mi caso, como te decía desde chico, me gusta un poco la fotografía, entonces como que se sembró en mi espina de quererme dedicar a eso, después te das cuenta que la fotografía es una de una rama del diseño y después te dicen que para estudiar fotografía tienes que tener cierto conocimiento del diseño, no vuelves atrás, pero si retrocedes un poco para decirte, si tú como persona quieres estudiar algo, en este caso, en mi caso fotografía, pues tengo que aprender cierto conocimiento previo, de ciertas áreas de las partes del diseño, entonces pues yo creo que me momento así que detonará, fue sí en la escuela porque eran cuatro áreas las que podrías escoger, era diseño gráfico, programación, biblioteconomía y contaduría, entonces como de esas cuatro así como te las presentan, la primera, la más interesante era diseño gráfico porque biblioteconomía es estar en la biblioteca era lo primero que se te venía y contaduría no hay qué flojera matemáticas, como que desde ahí si te quedabas en cualquiera de esas según tu promedio y creo que así es un pequeño examen y pues ya yo lo hice me quedé en diseño gráfico y pues sí te quedabas como "oh qué chido", pero cuando tú escuchas diseño te imaginas cualquier cosa, te imaginas hacer dibujitos en computadora hacer un edificio en fotografía, en dibujitos y después pasarlos a la computadora y entonces, pues poco a poco. en mis años que estuve en esa salida pues empecé a descubrir y después en algún momento me dijeron que en el diseño también se basa un poco en fotografía, entonces como que ya desde ahí supe que realmente se quería estudiar algo de diseño de computación.

9.2. ¿Qué beneficios crees que tiene estudiar una carrera universitaria?

-Siempre has escuchado que te dicen busca trabajo y vas a un trabajo y lo mínimo que te piden es bachillerato concluido ya no secundaria bachillerato y entonces te dicen para aspirar a ser alguien en la vida, tienes que terminar una carrera entonces yo creo que eso pues sí está bien, que te lo digan, pero lo que no está bien es la forma en la que te lo dicen es como te lo dicen, diciéndote como si no estudies no vas a hacer nadie o no vas a llegar aspirar a ser algo entonces sí es un poco controversial pensar a que si no estudio no voy a hacer nadie, pero si me esfuerzo si soy constante en estudiar dedicarle tiempo, yo creo que sí vale la pena sacrificarse un poco para poder alcanzarlo la carrera que a tú quieras, la carrera que a ti te guste, desde no hay carrera ni mala, ni que no te va a dejar nada, la que carrera que es muy buena, la carrera que te deje algo, si a ti te gusta lo haces y si trabajas de eso porque te gusta y aparte recibes algún sueldo, yo creo que ya triunfas como persona con tu personalidad lo consigues no hay, tú marcas tu límite, tú decides en qué tiempo quieres llegar hasta arriba, eres tú, tú y sólo tú y después tú.

9.3. Dentro de los factores o argumentos para tu elección ¿qué lugar de importancia de das al dinero?

-Pues una por la pandemia, no tengo que gastar así como cada rato como la escuela que me salía que me tenía que ir a ciertos lados, ahorita por la pandemia, yo creo que eso se ha estabilizado y yo considero que el dinero claro que es importante, claro que es un factor que a muchos jóvenes de escasos recursos pues los desmotiva, claro que no tener dinero impide que ya no estudié si es como una parte de ahorita cómo con lo de las becas que les están dando, no, sólo es una parte de ahorita de las becas que les están dando y todo y pues es un todo.

9.4. Dentro de los factores o argumentos para tu elección, de acuerdo con tu experiencia ¿qué lugar ocupó u ocupa tu familia?

-Yo creo que sí es la de las personas que más apegadas a ti están, las que, si te caes van a estar detrás de ti, las que si tomas alguna decisión, se plática, se ayuda, yo considero que sí es muy importante ese punto ese lugar que ellos tienen.

¿Consideras que tu familia te apoya, te brindó está el apoyo para la elección de tu carrera?

-Sí, lo considero bastante, yo mismo note ese interés en ellos.

9.5. Dentro de los factores o argumentos para tu elección, de acuerdo con tu experiencia ¿qué lugar ocuparon u ocupan tus amistades?

-Pues yo creo que es un poco o sea, si están en la parte en la que ya esté diciendo échale ganas, estudia pero, como te digo cada cabeza es un mundo, no porque equis persona sea tu mejor amigo o amiga vas a tratar de coincidir en la misma carrera que él, o sea, si te dice que quiere estudiar medicina y tú ni en caso quieres estudiar eso, o sea, no tratas de coincidir en esa persona, de decir algo como yo quiero estar con ella, para si en algún futuro estudiar juntos o juntas, o sea en mi caso si tuve todos mis amigos del semestre de los últimos dos años con los que era como que mi grupo ya fuerte, si hubo esa de oye te metiste un curso de en este curso aún hay inscripciones, incluso nos pasamos guías de estudio algunas que se filtraban respuestas de cierto examen, si había como esa en mi caso si me llegaba cierta información me la como que me la guardaba y que nadie más de mis amigos la vieras o se enterara era como que teníamos un grupo y todo no lo mandábamos ahí, guías, respuestas, preguntas con respuestas, convocatorias todo de la UNAM, área 1, área 2, área 3, a la 4 todo eso no lo compartíamos fueron como un apoyo también o sí también bastante.

Ellos estuvieron inmersos en querer es tu seguir estudiando

-Claro, una vez después del examen, si es como cómo te fue, todos tienen una visión y hasta dónde quieren llegar, incluso hay compañeros que conozco que conocí y te dicen yo realmente ya no quiero estudiar y pues, o sea, si el padre o sus papás no se detienen a ver porque ya no quieres estudiar pues como amigo tratas de darle opciones, decirle mira eres joven, entiendes le recomiendas en mi caso no fue así de obligarlos a que continúen a estudiar, simplemente es una sugerencia de amigo a amigo y ya depende de ellos.

10.- ¿Qué piensas acerca de la orientación vocacional que recibiste a lo largo de tu vida escolar en el Colegio de Bachilleres?

-Sí tenemos una clase que era orientación tal cual no orientación vocacional, se llamaba orientación, o sea son de esas materias que hasta los mismos profesores te dicen esta materia es de regalo o sea aquí todos, sacan 9 y 10 esta materia es para subir promedio.

-Francamente tocábamos puntos que ya sabíamos, o sea alejarte de las drogas, alejarte de malas amistades, te hablaban de temas que ya no las nuevas para ti y menos para nosotros que somos jóvenes no si te acuerdas que hubo o escuchaste algo de unas lecciones "constrúyete", que eran como un material interactivo del gobierno que yo a todas las niveles nivel medio superior que diga todas las prepas que hablaban de eso y decía algo como lección 2.3. cómo ser mejor persona eran temas así y venían lecturas y traía una problemática, qué harías si ves a un compañero que toma algo de la mochila del otro, cómo actuarías, qué querías que sería lo primero que harías y pues trata de probar como esa, tratan de evaluar tu educación, tu forma de ser lo que te dicen a la escuela se viene educarse, pero ustedes ya tienen que estar educados desde casa, entonces como que eso ya te lo califican.

11 ¿Dentro de Colegio de Bachilleres alguna de tus clases-asignaturas te apoyo o te impulso para realizar la elección de carrera? y ¿por qué?

-Pues yo creo que no ninguna materia no fue como por ejemplo química, física, así que me quería dedicar a eso no, no nada que ver.

Las materias que me comentas que fueron las que tomaste el final del bachilleres, como diseño gráfico ¿Consideras que te apoyaron?

-Ah sí, eran salidas ocupacionales, ahí era como que la profesora no grande, pero sí ya con experiencia año tras año, ya sabía cómo funcionaba todo, los alumnos, ella decía ya estas alturas del partido ya tienen que tener las responsabilidades de la puntualidad, si los jóvenes deciden entrar sus clases. Esa profesora fue la que se llegó a preguntarnos tal cual qué quieres estudiar, quieres seguir estudiando, qué aspiraciones tienes es la que más se enfocó, o sea por ejemplo matemáticas son de las clases que le dedican más horas a la semana, y la otra, no era español, pero era se llamaba lenguaje y comunicación y no es lo mismo, materias de ese tipo, no tienen como esa finalidad de orientarte pero en tu salida ocupacional sí, esa maestra estaba ahí precisamente porque era buena instruyendo a los alumnos a orientarlos a decirles hasta donde querían llegar yo creo que sí esa maestra me ayudó mucho.

Muy bien, esa ha sido la última pregunta, muchas gracias.

Será la última pregunta, te agradezco ¡muchísimo!