

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

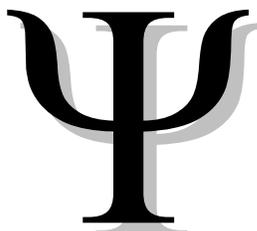
DESEMPEÑO DOCENTE
DEL ORIENTADOR EDUCATIVO
EN LA EN LA MATERIA DE
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN
ALUMNOS DE TERCER GRADO
DE SECUNDARIA

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PRESENTA:

Margarita García Arellano



ASESORA:

Leticia Vega Hoyos

México, D.F. Mayo del 2003

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

AGRADECIMIENTOS

SEÑOR: *Gracias por mi familia,
por mis amigos; por guiar mis pasos
en todo momento de mi proceso de
formación como profesionalista,
y por darme la oportunidad
de realizar este sueño.*

A mis Padres: *Felipe y Damiana
por el maravilloso regalo de la vida.*

*Con todo cariño para ti Mamá por tu respaldo,
cariño, oraciones y ayuda incondicional
que han contribuido a la realización
de una de mis más grandes metas.*

*Por todo eso y mucho más
quiero expresarte de corazón
mi más sincero agradecimiento
traducido en este trabajo...*

Te quiero mucho Are....

A mis Abuelitos: *Roberto y Margarita
con todo el cariño y gratitud que las
palabras no pueden expresar.*

**A Calixta con quien hubiera deseado
compartir este momento.**

A mis Padrinos: *Juan, Agustina,
Miguel y Francisca por su comprensión
y ayuda incondicional para la
elaboración de éste trabajo.*

A mis tíos: *Paco, Luisa y Humbertina
por lo que representan para mí,
su cariño, presencia, apoyo.
Y con quienes he compartido
lo mejor de mi familia.*

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

*A la Familia: Ramos Mejía,
que en mí ocupan un lugar importante,
por su apoyo; a Octavio por su creatividad,
empeño y valiosa asesoría en lo que
a computación se refiere.*

*A mis Grandes Amigos de tantos años,
por dar alas a mis sueños y color a mis días,
por su entusiasmo, comprensión,
y lo maravilloso que he recibido
de ustedes siempre.*

*Manifiesto mi más sincero y profundo agradecimiento
a la **Universidad Pedagógica Nacional**: Institución
formadora de profesionales de la Educación,
cuya misión hace realidad su lema
“Educar para Transformar”.*

*Así como también a todos los maestros,
que contribuyeron en mi formación.
Especialmente a la **Lic Leticia Vega Hoyos**,
asesora de esta tesis, por su confianza, aportaciones
y críticas enriquecedoras, para realizar el presente trabajo,
mi más sincera gratitud.*

*A los miembros del jurado, por sus valiosos
comentarios y sugerencias como lectores a una
versión preliminar del presente trabajo
Lilia Paz Rubio Rosas, Magdalena Aguirre
Tobón, Miguel Ángel Sánchez Bedolla y
Mercedes Peralta Alfaro.*

*A los Directivos, Orientadoras, profesor
Especialista en Ciencias Sociales, Docentes y
Alumnos de los planteles, por colaborar
respondiendo las entrevistas y cuestionarios,
cuya información es en gran parte
la base de esta investigación.*

Todos son parte de éste, mi gran sueño...

Margarita García Arellano.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

**DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO
EN LA MATERIA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA
EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA.**

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	8
JUSTIFICACIÓN	12
1 ORIENTACIÓN.	15
1.1 ORIGEN DEL CONCEPTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.	15
1.2 FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN.	18
1.3 SERVICIOS DE LA ORIENTACIÓN.	18
1.4 EDUCACIÓN EN LA ESCUELA SECUNDARIA.	20
1.5 OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.	22
1.6 EL PAPEL DEL PROFESOR EN LA ESCUELA SECUNDARIA.	23
2 ADOLESCENCIA	26
2.1 ¿QUÉ ES LA ADOLESCENCIA?	26
2.2 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA.	29
2.3 EL ADOLESCENTE DE SECUNDARIA.	34
2.4 EL ADOLESCENTE Y LA ELECCIÓN DE CARRERA.	35
2.5 EL ADOLESCENTE Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.	36
2.6 CONDUCTA VOCACIONAL Y ENFOQUES PRINCIPALES.	36
3 ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ESCUELAS SECUNDARIAS.	38
3.1 OBJETIVO DE LA ASIGNATURA.	38
3.2 CONTENIDO PROGRAMÁTICO EN TERCER GRADO.	42

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

3.3	PAUTAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS EN LA ASIGNATURA.	47
3.4	EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.	49
4	<u>HALLAZGOS DE INVESTIGACIONES SOBRE LA PRÁCTICA DEL ORIENTADOR EDUCATIVO</u>	<u>54</u>
4.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	60
4.2	OBJETIVO GENERAL.	62
4.3	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	62
4.4	HIPÓTESIS CONCEPTUAL.	63
4.5	EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.	63
5	<u>METODOLOGÍA</u>	<u>64</u>
5.1	SELECCIÓN DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO Y ESCUELA SECUNDARIAS.	64
5.2	INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN.	65
5.3	PROCEDIMIENTO Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	70
5.4	ENREVISTA CON LAS AUTORIDADES DE CADA INSTITUCIÓN	72
5.5	GUIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.	76
5.6	ENTREVISTA CON LAS ORIENTADORAS EDUCATIVAS Y EL PROFESOR ESPECIALISTA EN CIENCIAS SOCIALES	90
5.7	CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDO A LOS ORIENTADORES EDUCATIVOS Y EL PROFESOR ESPECIALISTA EN CIENCIAS SOCIALES	100
5.8	PROPUESTA DE ANÁLISIS DE RESULTADOS	105
5.9	RESULTADOS DEL PRETEST-POSTEST	107
5.10	OBSERVACIONES DESCRIPTIVAS DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ORIENTADORES EDUCATIVOS, EL PROFESOR ESPECIALISTA EN CIENCIAS SOCIALES Y DE LOS ALUMNOS.	116
	<u>CONCLUSIONES</u>	<u>132</u>
	<u>SUGERENCIAS</u>	<u>139</u>
	<u>LIMITACIONES</u>	<u>142</u>
	<u>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.</u>	<u>143</u>

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

ANEXOS	146
6.1 ANEXO 1 GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS	147
6.2 ANEXO 2 GUIÓN DE INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	150
6.3 ANEXO 3 GUÍA DE ENTREVISTA (ORIENTADORES EDUCATIVOS)	156
6.4 ANEXO 4 GUÍA DE ENTREVISTA (PROF. ESPECIALISTAS EN CIENCIAS SOCIALES)	163
6.5 ANEXO 5 CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDO A LOS ORIENTADORES EDUCATIVOS	169
6.6 ANEXO 6 CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDO AL PROFESOR ESPECIALISTAS EN CIENCIAS SOCIALES	176
6.7 ANEXO 7 CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS PRETEST-POSTEST	183
6.8 ANEXO 8 PROTOCOLO DE OBSERVACIONES PARA LA SECUNDARIA OFICIAL	190
6.9 ANEXO 9 PROTOCOLO DE OBSERVACIONES PARA LA SECUNDARIA PARTICULAR	195

CREDO DEL ORIENTADOR

- Ψ No me conformaré con ayudarte para que salgas de la orilla.
- Ψ No me conformaré para que llegues a ser un autómatas normal y una persona ajustada.
- Ψ No te ayudaré a establecerte y revolcarte en la maraña de tus propios hechos. Todo eso va contra mis valores.
- Ψ Yo te ayudaré a crecer para que llegues a ser más productivo, por decisión propia...
- Ψ Te ayudaré a ser más autónomo, más resistente a la incultura, más amante de ti mismo, más excitante, sensitivo y completo, más libre para ser la libertad de tu propia existencia.
- Ψ No puedo complacer tus sueños o arreglártelos, simplemente porque no puedo.
- Ψ No puedo hacerte crecer o crecer por ti, debes crecer por ti mismo.
- Ψ No puedo quitarte las penas y dolores.
- Ψ No puedo sentir tu mundo por ti o evaluar tu mundo por ti, o decirte que es mejor para ti en tu mundo, porque tu tienes tu propio mundo.
- Ψ No puedo convencerte de la alternativa crucial de decidirte por la miedosa incertidumbre de crecer o la salvadora miseria de no crecer.
- Ψ Quiero estar contigo y conocerte como a un amigo talentoso y desarrollado. Sin embargo, no puedo estar cerca de ti cuando eliges no crecer.
- Ψ Cuando comienzo a compadecerme de ti, cuando empiezo a perder la confianza en ti, entonces soy nocivo, malo para ti y tú para mí.
- Ψ Puedes apostar, mi ayuda es incondicional: "Estaré contigo mientras pueda percibir aunque sea la más leve insinuación de que tu todavía estas tratando de crecer"
- Ψ Si puedes aceptar todo esto, entonces quizás podamos ayudarnos mutuamente.

(Velázquez, 1996).

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue: Describir el desempeño docente del orientador educativo en los contenidos del bloque 2 tema 3 "Estudio, Trabajo y Realización Personal" en la materia de Formación Cívica y Ética (FCyÉ) con alumnos de tercer grado, en dos escuelas secundarias, una oficial y otra particular.

Para obtener la información se realizó la descripción y observación de la práctica docente en el aula, utilizando para ello entrevistas y registros observacionales, la evaluación cuantitativa y cualitativa de los conocimientos logrados por los alumnos, a través de la elaboración y aplicación de un cuestionario de conocimientos sobre el tema **(PRETEST-POSTEST)**.

En general los resultados obtenidos muestran un mejor desempeño docente en la escuela particular, además de que los alumnos logran también mejores resultados en el tema revisado. Esta escuela contaba con dos especialistas en la materia, la orientadora y el asesor en ciencias sociales. Situación que favorece el desempeño de esta institución. Aunque las dos escuelas comparadas fomentan tanto los aspectos **INFORMATIVOS** como **FORMATIVOS** de la materia en los alumnos – recordemos que se trata de contenidos valórales - en los alumnos, definitivamente la secundaria particular mostró porcentajes más altos en ambos aspectos. Con respecto a diferencias por género fueron las alumnas de ambas instituciones escolares, las que mostraron resultados más altos.

Los resultados de esta investigación pueden ser aprovechados por cualquier persona que quiera poner en práctica el diseño de otras investigaciones relacionadas con el desempeño docente; especialmente en la materia de FCyÉ, considerando que existen pocas investigaciones al respecto.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

INTRODUCCIÓN

La educación en nuestro país ha sido uno de los factores más descuidados por las autoridades ya que a pesar de que en la Constitución Política de México cuyo apartado en el artículo 3º postula como obligatoria la educación preescolar, primaria y secundaria, aún en nuestros días existe gente con un alto porcentaje de analfabetismo.

Esto nos obliga a pensar que si en pleno siglo XXI no se ha podido alfabetizar, sino a toda la población mexicana por lo menos a la mayoría, mucho menos va a ser posible llegar a pensar en una organización óptima que garantice que todos los alumnos que hayan terminado la educación secundaria podrán elegir vías que les permitan transformarse y mejorar su vida y el entorno social en el que se desenvuelven, para que sus decisiones, actitudes y acciones sean respetuosas y responsables hacia sí mismos y hacia los demás. De esta forma se evitaría que haya saturación en un oficio o profesión.

El Diario Oficial de la Federación (1999) publica el nuevo Plan de Estudios, para Educación Secundaria y los Programas de estudio correspondientes a la Asignatura de Formación Cívica y Ética actualiza las materias de Civismo 1 y 2 y Orientación Educativa en tercer grado. Se conservaron contenidos de los cursos anteriores, cambiando su énfasis y la didáctica, además de que se incluyeron nuevos contenidos para hacer posible la formación de juicio ético y cambios de actitud necesarios para mejorar la vida de los individuos en sociedad.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) elaboró el Plan y Programas de Estudio de Educación Básica Secundaria (2000), el cuál implanta la asignación de la asignatura de Formación Cívica y Ética que tiene por objetivo general proporcionar los elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones individuales y colectivas.

Álvarez (2000) menciona que el desarrollo de la asignatura se hará apartir de los contenidos, así como de la participación e investigación del alumnado, pues se busca fortalecer su capacidad de análisis, de trabajo en grupo y de participación en los procesos de toma de desiciones individuales y colectivas. La materia de FCyÉ está basada en valores de la vida democrática y busca promoverlos.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

En la secundaria los alumnos se encuentran en la etapa de la adolescencia y se enfrentan a tener que tomar decisiones sobre su futuro. En ocasiones su confusión puede estar basada al sentimiento personal relacionado con la búsqueda de su identidad, y desacuerdos con sus padres, maestros, entre otros. Al terminar la secundaria, debe de escoger el oficio o profesión a la que debe dedicarse por el resto de su vida, y no sabe determinar cuál es su verdadera vocación. Por ello es importante que los contenidos del bloque 2 tema 3 "Estudio, trabajo y realización personal" de la materia de Formación Cívica y Ética en tercer grado (FCyÉ 3) se trabajen de acuerdo a las necesidades e intereses de los jóvenes.

Es importante que los profesores que imparten la materia de FCyÉ3 no sólo proporcionen información a sus alumnos, sino que ayuden y orienten a los estudiantes de tercer grado a identificar sus potencialidades y preferencias.

Estos contenidos integran los conocimientos, habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo; coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación.

Por tal razón, es necesario detectar las necesidades del educando mediante un seguimiento; y descubrir si se proporciona una información completa, objetiva y veraz sobre los contenidos del tema 3, y al mismo tiempo si los alumnos de tercero secundaria durante el desarrollo de los contenidos conocen e identifican las alternativas que van de acuerdo con su perfil y aprovechamiento para instituciones tanto públicas como privadas. Esto quiere decir que los profesores responsables de la materia tienen que ampliar los contenidos y las actividades para responder al contexto educativo donde se ubican y sean apropiados a las características de los propios estudiantes.

Esta situación permite darnos cuenta de la verdadera importancia que para los estudiantes tiene la asignatura FCyÉ, poniendo énfasis en el tercer grado; donde se invita a los alumnos a identificar sus gustos, aspiraciones y proyectos, con el fin de que adquieran conciencia de sus posibilidades de realización e iniciar reflexiones acerca de la importancia del estudio, trabajo y realización personal.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

La decisión sobre la carrera profesional o actividad a desarrollar en el futuro es una elección que tiene gran trascendencia sobre las personas. Esta elección debe ser compatible con los intereses, valores, aptitudes, características personales y estilo de vida, de tal manera que, la persona esté motivada a lograr lo que desea y derive en satisfacción personal y éxito profesional.

El presente trabajo "DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO LA MATERIA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA" se organiza de la siguiente manera: RESÚMEN, INTRODUCCIÓN, JUSTIFICACIÓN, el MARCO TEÓRICO se presenta: "Orientación", donde se realiza un esbozo general de la orientación educativa y vocacional en el Marco del Sistema Educativo Nacional en su nivel medio básico; se hace referencia del origen, antecedentes, factores y contexto histórico de la orientación para contextualizar las acciones de la orientación. Se presenta una breve reseña de la educación en la escuela secundaria, la visión y los objetivos que la conforman, y el papel del profesor en la escuela secundaria. "Adolescencia", se especifica la etapa donde se encuentran los alumnos de tercer grado, así como las características de la etapa, los cambios que experimentan en ellos, la responsabilidad y la decisión que hacen que se formulen proyectos de vida. "Asignatura de Formación Cívica y Ética", donde se describe el programa de la asignatura de FCyÉ3, los objetivos, organización en el tercer grado; para su formación del MARCO CONCEPTUAL se consideró postulados teóricos de algunos autores. El PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA hace referencia al proceso de investigación que se siguió (objetivos, hipótesis, y proceso de la investigación), la METODOLOGÍA detalla la selección de los sujetos de estudio, las escuelas secundarias y los instrumentos que se utilizaron para el desarrollo de la investigación, los RESULTADOS DEL PRETEST-POSTEST Y LAS OBSERVACIONES DESCRIPTIVAS representan los datos obtenidos de ambas escuelas. Las CONCLUSIONES, SUGERENCIAS y LIMITACIONES contienen algunas recomendaciones emanadas de esta investigación. Así como la BIBLIOGRAFÍA que sustenta este trabajo.

Como ANEXOS se incluyen, la Guía de Entrevista dirigida a los Directivos (ver anexo 1), Guión de Información para recabar datos del contexto escolar (ver anexo 2), Guía de Entrevista dirigida a los Orientadores Educativos y al profesor Especialista en Ciencias Sociales (ver anexo 3 y 4), Cuestionario de Conocimientos y Habilidades

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Didácticas dirigido a los Orientadores Educativos y al profesor Especialista en Ciencias Sociales (ver anexo 5 y 6), Cuestionario de Conocimientos PRETEST-POSTEST enfocado a conocer el nivel de información que los alumnos de tercer grado tienen antes y después del desarrollo de los contenidos del tema (ver anexo 7), Protocolos de Observación que se utilizaron para descripción de la práctica docente de cada orientador, en ambas instituciones (ver anexo 8 y 9).

Este trabajo pretende exponer la práctica docente del orientador educativo en los contenidos del bloque 2 Responsabilidad y toma de Decisiones Individuales tema 3 "Estudio, Trabajo y Realización Personal" en dos escuelas secundarias, una oficial y otra particular. Mediante la descripción y observación de la práctica docente en el aula, la evaluación de los conocimientos que los alumnos de tercer grado antes y después del desarrollo de los contenidos de dicho tema. Por consiguiente, los resultados serán de gran utilidad para identificar la institución que presenta mejor desempeño en cuanto al desarrollo de los contenidos del tema 3 y los conocimientos de los alumnos.

De acuerdo con el libro para el Maestro de la materia de FCyÉ de Álvarez (2000) "La Formación Cívica y Ética es educación formativa e informativa" que va a tener muchas acciones, y objetivos cuyo fin será lograr el interés en la elaboración de programas que contengan actividades que motiven a los alumnos para seguir con su formación y al mismo tiempo involucrar a toda la plantilla docente que labora en las instituciones, padres de familia y autoridades en un trabajo conjunto para el tratamiento de contenidos relacionados con el Estudio, Trabajo y Realización Personal. Aún más intento que otros profesionales se interesen en el tema y puedan aportar algunas soluciones.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

JUSTIFICACIÓN

Durante el transcurso de nuestras vidas, los seres humanos debemos aprender a tomar una serie de decisiones importantes. En los jóvenes al terminar la secundaria es necesario pensar en opciones para continuar sus estudios y tomar la primera decisión importante en su vida que se relaciona con adquirir una preparación académica con un nivel más alto o integrarse a algún trabajo. Y ¿qué experiencia tienen en tomar decisiones?. Casi ninguna.

Por esta razón se encuentran muy indecisos en cuanto a su porvenir, ya que un plan de vida implica una responsabilidad individual excepcional de realización que contribuye a consolidar sus vínculos con la sociedad de la que forma parte.

En las Escuelas Secundarias la orientación educativa y vocacional, ha desarrollado diferentes esquemas, en la actualidad es la materia FCyÉ, la cual se imparte en los grupos de primero, segundo, y tercero de secundaria, retomando en el tercer grado los contenidos de Orientación Educativa 3, pero con una visión más enfocada a la responsabilidad en la toma de decisiones. Siendo como objetivo de la Secretaría de Educación Pública (SEP) el crear un servicio que brinde a los alumnos un mejor desarrollo y aprovechamiento de aspectos psicosociales.

Su aplicación pretende ampliar la información de los alumnos acerca de temas como valores individuales y sociales, que los prepare para que sus decisiones, actitudes y acciones sean respetuosas y responsables hacia sí mismos y hacia los demás, en áreas que propicie en ellos; la reflexión y el análisis de sus vivencias y metas para trazarse y llevar a cabo un proyecto de vida con responsabilidad, que apunte al mejoramiento de su persona y el respeto de la individualidad de los que lo rodean.

El sistema educativo (SEP) en la actualidad cuenta con una amplia experiencia en la publicación, planificación, elaboración, edición y se ha encargado de distribuir libros de textos, materiales de apoyo destinados a un gran número de estudiantes y maestros para lograr el desarrollo punto por punto del programa de estudio elaborados con tendencias educativas recientes, para facilitar la asimilación de temas relacionados con el estudio, trabajo y realización personal; lecturas complementarias, así como actividades en cada tema, lo que constituye una herramienta de trabajo y un recurso didáctico adicional que

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

refuerza el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y consolida los conocimientos adquiridos, incorporando a los jóvenes preprofesionalmente, en una acertada ocupación en la vida, incluyendo el conocimiento de aptitudes, intereses y necesidades de trabajo en su sociedad.

Para lograrlo es necesario poner atención en los alumnos ya que es precisamente aquí donde se encuentra el potencial a desarrollar; es necesario comprender que la adolescencia es una etapa por la que todo ser humano atraviesa; caracterizándose por la transición y dificultad para consolidar su propia identidad, es aquí donde el maestro debe de ir más allá de ser un simple transmisor de conocimientos, si no el guía que los alumnos requieren para culminar con la conclusión de sus metas, como persona y profesional para así poder integrarse al medio social, familiar y laboral. Es por eso que los orientadores desempeñan un papel relevante en los adolescentes.

Para ello es necesario que el orientador cuente con las herramientas necesarias para desarrollar los contenidos, así como también la posibilidad de identificar los intereses de los alumnos para lograr una orientación completa, objetiva y veraz sobre temas relacionados con el estudio, trabajo y la realización personal más integral.

Cuya tarea es sumamente compleja para los alumnos aunque cada día se toman muchas decisiones, algunas de estas las hacemos de manera fácil como algo rutinario; mientras que otras requieren de más atención y a menudo afectan nuestro futuro, es así como, la toma de decisiones de una carrera se encuentra, entre las elecciones más importantes que un individuo tiene que hacer.

De los resultados obtenidos de dos tesis de la facultad de psicología en la UNAM, una acerca de la situación actual de la Orientación Vocacional (O.V) en secundarias de nivel oficial y particular en el D.F. realizada por María Gómez Ríos (1987) y otra acerca de la O.V en secundarias oficiales y particulares en el municipio de Naucalpan (1998), se desprenden las diferencias que existen en ambas instituciones con respecto a la O.V entre escuelas secundarias oficiales y particulares; propiciando que los alumnos lleguen a considerar estos temas como irrelevantes, y entre más compleja y variada se vuelva una sociedad, la O.V. requiere de una investigación científica y tecnológica que satisfaga las necesidades del país, los alumnos piden que se impartan los contenidos relacionados con el estudio y trabajo de manera óptima con personal capacitado, ya que estas personas

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

jugarán un papel relevante en sus vidas, coadyuvando a la decisión sobre la profesión que deseen seguir.

Así pues, pretendo aportar ciertas sugerencias que se observaron en el desarrollo de esta investigación, para que los alumnos tengan una buena transmisión de los contenidos relacionados con su futura elección escolar o laboral, donde los orientadores podrán dar a conocer sus estrategias que imparten durante el desarrollo de los contenidos del tema de esta investigación en la materia de FCyÉ; ya que la ignorancia de temas como estos provoca la falta de conciencia de facultades y capacidades, al desconocer el área en la que se encuentran mejor preparados, y de esa forma no destacar con sus conocimientos y habilidades profesionales, tan necesarias para el desarrollo de la personalidad y vida profesional de cada alumno al concluir la secundaria, o podría ser que se incline por no seguir estudiando, ni mucho menos trabajar.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

En este primer capítulo veremos el concepto, origen, antecedentes, contexto histórico de la orientación en México, sus funciones y los servicios de la misma. La Orientación Educativa permite guiar, conducir, indicar y ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea; auxiliando a los individuos a comprenderse como una unidad con significado capaz del uso de su libertad, y de su dignidad personal dentro de un contexto con igualdad de oportunidades.

Se hace referencia a la enseñanza media básica, la cual presenta sus objetivos, brindando así un panorama conceptual de este trabajo el cual se amplía con la escuela secundaria encargada de preparar a los jóvenes.

1 ORIENTACIÓN.

1.1 Origen del Concepto de Orientación Educativa.

Respecto del origen histórico del concepto de orientación educativa Gordillo (1988) nos menciona que el Concepto de orientación Educativa fue utilizado por primera vez por T. L. Kelly en 1914, quien utiliza el concepto para describir la ayuda que se proporciona al estudiante con problemas de adaptación escolar o de elección a diversas alternativas académicas. Presentando su tesis doctoral con el título "Educational Guidance" (guía educativa) en la Universidad de Columbia (Nueva York), en la que define a la orientación como un proceso que facilita la toma de decisiones en las elecciones académicas....

De acuerdo con Rodríguez (1991) quien cita a J. M. BREWER (1932), con su obra "Education as guidance" (orientar es educar), se retoma este concepto de la orientación como elemento fundamental del proceso educativo, no restringido, por tanto, únicamente al ámbito específico de lo vocacional. El concepto que considera para orientar, es sinónimo de educar cuando se dice que "La orientación no es ni adaptar ni sugerir, ni condicionar, ni controlar, ni dirigir, ni exigir responsabilidades a nadie, la labor que se debe de realizar dentro de la institución puede ser aquella ayuda que se brinda a los alumnos para comprender, organizar, y propiciar actividades de cooperación e individuales".

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Esto significa que la orientación es un proceso permanente y que se encuentra presente en el proceso educativo que integra al aprovechar experiencias de los alumnos en todas las materias para que mediante la reflexión, que se promuevan con diversas técnicas, se llegue a descubrir aquellos intereses y aptitudes que se encuentran presentes y las aprovechen para encausarlas en su propio beneficio y posteriormente a la sociedad.

El concepto de Orientación Educativa tiene una larga historia tanto en México como en otros países. Herrera (1960) la introdujo en 1952 cuando estableció la primera oficina de Orientación Educativa y Vocacional dependiente de la Secretaría de Educación Pública, para el cual formuló que la Orientación Educativa y Vocacional (O.E y V) es una forma de ayudar a los alumnos a resolver sus dificultades. Es la ayuda experta que se les proporciona, siempre que encuentran obstáculos en su propio desenvolvimiento y su autorrealización.

Se ha definido la O.E y V, como aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo, a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas y al mismo tiempo pueda adquirir un mejor conocimiento de sí mismo. La O.E y V no es un servicio externo a la educación. Es parte integral de ella misma, ya que se encarga de perseguir las mismas finalidades y coordinar sus funciones con los demás aspectos del proceso educativo. Lo distintivo y característico de la O.E y V está en el énfasis que pone en la atención de las necesidades del individuo y el uso de técnicas especializadas.

Según Nava (1993) el término de "Orientación Educativa y Vocacional" que formulara el maestro Luis Herrera Montes en 1952, pronto fue adoptado por muchas instituciones del sector educativo del país, sólo que algunas conservaron lo "educativo" y "vocacional", otras sólo lo "vocacional" y otras más el término "educativo", como la desaparecida Dirección de Orientación Educativa del (IPN) Instituto Politécnico Nacional de quien la Asociación Mexicana de profesionales de la Orientación, A.C. (AMPO) tomó dicho término en 1982. Para plasmarlo en la convocatoria del 2do Encuentro Nacional de Orientadores Vocacionales celebrado al año siguiente, en la que estableció para los afiliados, lograr los objetivos enunciados, la AMPO, informa que la temática de reunión está organizada bajo el rubro general de Orientación Educativa, entendida por ella como

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

“asesoría que se presta a lo largo del proceso educativo del estudiante y que comprende fundamentalmente aspectos de su desarrollo escolar, vocacional y profesional”.

Tyler (1999) menciona que a pesar de que se acepta, que la orientación es conveniente y que debe ofrecerse cada vez en mayor grado, hay cierto desacuerdo acerca del significado de la palabra “orientación”. Esta palabra forma parte de nuestro lenguaje común, y cada persona se siente en libertad de emplearlo según su criterio; y todo esto sin percatarse de que la persona a la que se esta hablando quizá atribuya a la palabra otro significado muy distinto. Entre los orientadores profesionales, se pueden distinguir dos interpretaciones, las más importantes de la función esencial de la orientación. Cuyo objetivo fundamental de la orientación es facilitar decisiones y elecciones, y como propósito primordial es el tratar de promover en la medida de lo posible la adaptación y la buena salud mental...

La definición de Orientación, ha sido promovida desde innumerables puntos de vista. No obstante, todos coinciden en aceptar que en la escuela se inicia la ayuda para que los alumnos tomen decisiones, que posteriormente les reditúen en el ejercicio efectivo de la ocupación escogida.

Para poder cumplir con los objetivos plasmados en la materia de FCyÉ, fue necesario conocer el concepto de Orientación, ya que en esta investigación fueron las orientadoras educativas quienes se encargaban de transmitir los contenidos de la materia, al mismo tiempo su formación y desempeño escolar les permitía llevar el servicio de orientación a los adolescentes.

Actualmente la orientación es un término muy usual a pesar de que existe una gran aceptación, hay ciertos desacuerdos acerca del significado de la palabra “orientación” ya que cada una de las personas le damos un significado diferente. En esta investigación se ha tratado de entenderla como el objeto fundamental para facilitar las elecciones y decisiones prudentes, teniendo como propósito primordial de la orientación y la materia de FCyÉ el desarrollo de valores sociales, para colaborar en la formación de seres humanos reflexivos, productivos y creadores; capaces de determinar que es lo que harán en su futuro proyecto de vida.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

1.2 Funciones de la Orientación.

Rodríguez (1991) asegura que es verdaderamente difícil plasmar todas las funciones que pueden estar comprendidas en un programa de orientación. Partiendo de que la orientación es una tarea de equipo de profesionales, se podría decir que las funciones generales de la orientación son:

- **FUNCIÓN DE AYUDA** para que el orientado consiga su adaptación en cualquier momento o etapa de su vida y en cualquier contexto para prevenir desajustes y adoptar medidas correctivas, en su caso. Esta compleja función intenta reforzar las aptitudes del propio orientado para que alcance el dominio de resolución de sus propios problemas y obliga, por lo tanto, a ir creando en los centros educativos todo un programa curricular de Orientación Educativa y Vocacional con servicios especializados para casos de desajuste extremo.
- **FUNCIÓN EDUCATIVA Y EVOLUTIVA** para reforzar en los orientados todas las técnicas de resolución de problemas y adquisición de confianza en las propias fuerzas y debilidades. Es una función que integra esfuerzos de profesores, padres, orientadores y administradores por la combinación de estrategias y procedimientos. Función asesora y diagnosticada, por lo que se intenta recoger todo tipo de datos de la personalidad del orientado, como opera y estructura, como integra los conocimientos, actitudes, y como desarrolla sus posibilidades.
- **FUNCIÓN INFORMATIVA** sobre la situación personal y del entorno; sobre aquellas posibilidades que la sociedad ofrece al educando, programas educativos, instituciones a su servicio, profesiones que deben conocer, fuerzas personales y sociales que pueden influirle, que también deben de hacerse extensibles tanto a la familia del orientado como a los profesores.

Foms (1977), comenta que las Funciones de Orientación y Asesoramiento son prácticamente de **AYUDA**, esta debe de ser facilitada por condiciones como contacto psicológico, comunicación, actitudes, pensamientos, sentimientos, percepciones grupales e individuales. "Esas dimensiones como podrían ser la ambigüedad de las situaciones, la expresión de los sentimientos y deseos, las actitudes transferentes y contratransferentes, las confrontaciones y discrepancias entre personas, están realmente presentes en la relación "Orientador-Orientado".

1.3 Servicios de la Orientación.

Rodríguez (1991), menciona que los servicios del programa de Orientación se basan en principios e ideas, y a través de su delimitación puede deducir funciones:

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

- a) **SERVICIO DE GUÍA** en el momento de ingreso de la institución, proporciona al alumno información sobre planes de estudio, organización escolar e ideario educativo.
- b) **SERVICIO DE EVALUACIÓN**, que estudiaría el desarrollo individual basado en la Psicología Evolutiva y en las diferencias individuales, con la aportación de los conceptos de pedagogía diferencial. La orientación permite estudiar el proceso evolutivo del alumno; a lo largo de su escolaridad por medio del estudio de casos y del diagnóstico psicopedagógico.
- c) **SERVICIO DE CONSEJO** que a través de una relación personalizada con un consejero debidamente calificado, trata de ayudar al orientado a conocerse mejor a sí mismo, a hacer buenas elecciones, a tomar decisiones responsables y a resolver conflictos menos graves.
- d) **SERVICIO DE INFORMACIÓN** intenta distribuir y divulgar todo tipo de información útil para el alumno preferentemente sobre el mundo laboral y con el fin de facilitar el conocimiento crítico del mundo escolar al mundo del trabajo.
- e) **SERVICIO DE INVESTIGACIÓN Y SEGUIMIENTO**, ayuda a aquella persona que abandona la escuela a ajustarse al mundo ocupacional y evalúa la calidad y oportunidades que la institución escolar le ofrece para continuar sus estudios.

Es evidente que los servicios de orientación ya mencionados están forzosamente integrados por los consejos escolares, como la asociación de padres de familia, aparte de una serie de profesionales que conforman el equipo orientador.

De acuerdo con Herrera (1960), las técnicas y las actividades de la Orientación Educativa y Vocacional pueden ser clasificadas en tres grupos:

- a) Las que tienen por objeto el conocimiento del sujeto de la Orientación Educativa y Vocacional, como son las pruebas, la observación, las escalas, los cuestionarios, etc.
- b) Las técnicas destinadas a encauzar en forma individual y personal a cada uno de los sujetos, siendo la más importante de ellas la entrevista psicológica.
- c) Las técnicas colectivas, que abordan a los individuos en grupos más o menos numerosos, ya sea con fines de información, de estímulo, de rectificación de deficiencias, etc.

Hayes (1982), considera que además de contribuir a la función de adopción de decisiones, los tests también pueden servir como:

- a) Instrumentos para contribuir a preparar a un estudiante para una sesión de asesoramiento, alentándolo a adquirir una mentalidad que impone referentemente a sí mismo y a su futuro.
- b) Ayudar a estimular el interés en áreas de toma de decisión no previamente consideradas.

Se considero que era necesario partir de un marco teórico de la orientación, para fundamentar y dar sentido al desempeño docente del orientador y conocer cuales son las

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

funciones y servicios que las orientadoras deben proporcionar a los alumnos, para la adquisición de información y promoción de experiencias, por lo que se presentaron dichas características.

1.4 Educación en la Escuela Secundaria.

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (1994) nos da a conocer que desde 1917, el art. 3º de la Constitución ha tenido seis reformas la última de las cuales se llevó a cabo en diciembre de 1992. Todas han dependido de momentos políticos. Así, en 1917 se estipuló que la educación fuera laica, aunque la frase es: "La enseñanza es libre"; también de carácter gratuito la educación primaria. En 1934, "La educación que imparte el Estado será socialista"; para 1946, se suprime el término socialista y se plasmó que "La educación que imparte el Estado tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; en 1980, se agregó una fracción a las universidades "en especial a las autónomas" y a la situación laboral de los trabajadores universitarios, colocándolos en el apartado A del art. 123 constitucional; en 1991, se suprime la prohibición que impedía a particulares impartir educación religiosa. Por último, en 1992, se establece la obligación de la educación secundaria.

La educación es un factor muy importante en la vida social del individuo, es el alumno, el sujeto y el objeto de ella totalmente como parte integrante de la comunidad humana. En este sentido González (1996) señala que la educación en su sentido más amplio, esta orientada hacia el desarrollo integral y armónico de la persona humana y, por ello, debe abarcar todos los aspectos de la vida del ser humano, tanto el físico, el afectivo, el emotivo, el espiritual, el moral, el intelectual y el social.

La escuela es una institución, social encargada de preparar a los jóvenes para que estos funcionen efectivamente dentro de la cultura en que viven. Para cumplir con su misión educativa la escuela debe responder a las necesidades y expectativas de los padres, de la comunidad y de la sociedad en general. (Bergan, 1980).

Velázquez (1996) nos dice que la Educación Básica en general, tiene como finalidad proporcionar una formación integral y adaptada en lo posible a las aptitudes y capacidades de cada uno, dicha formación se orienta a la adquisición, desarrollo y utilización de hábitos y técnicas instrumentales de aprendizaje al ejercicio de las

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

capacidades de imaginación, observación y reflexión, a la adquisición de nociones y hábitos morales, al desarrollo de actitudes para la convivencia y para vigorizar el sentido de pertenencia a la comunidad tanto local como nacional, a la iniciación en la apreciación y expresión estética y artística y el desarrollo de sentido cívico y social y de la capacidad físico deportiva.

Con base a lo anterior se tiene la necesidad de proporcionarle al alumno un asesoramiento técnico en todo lo relativo al campo educativo, siendo este el objetivo del departamento de Orientación, además de proporcionarle al personal docente una serie de instrumentos válidos y seguros para realizar con éxito la guía de los alumnos. Las funciones de un departamento de Orientación, se encauzan con base a tres sectores: el trabajo con padres de familia, teniendo una mayor importancia la orientación a los padres y alumnos de un centro educativo.

De acuerdo con Vidales (1994), la Educación Secundaria como tal, surge primero en otros países. Nuestro país sigue el ejemplo de ellos, concretamente en México es el profesor Moisés Sáenz Garza uno de los más fuertes pilares de la educación secundaria y es por la década de los cuarenta cuando se implanta este sistema en México. Actualmente la escuela secundaria cumple dos funciones, para unos es el término de estudios, ya que por diferentes razones no podrán seguir estudiando y la escuela les ofrece una capacitación especial intelectual y manual para que puedan emplearse decorosamente; otros seguirán estudiando y la escuela cumple la función de tránsito. Igualmente la escuela secundaria es formativa e informativa; formativa porque su preocupación es ayudar al estudiante a la realización plena de cómo persona, e informativa por las características especiales de su programa de instrucción. La organización de las escuelas secundarias es igual en términos generales, y solo existen diferencias de orden administrativo interno. En México hay tres sectores que ofrecen este tipo de educación, el Federal, el Privado, el Estatal.

Retomando a Solana (1999), en México los antecedentes de la orientación aparecen a partir de decreto del 29 de agosto de 1925, cuando el entonces presidente de la República Plutarco Elías Calles, autorizó el origen de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la creación de las escuelas secundarias. Es el momento cuando se funda y

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

organiza el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar, el cual laboró de 1923 a 1935.

Para Velázquez (1996), es en 1921 cuando se celebra el primer Congreso Mexicano del Niño, después de la creación de la Escuela Secundaria en México, teniendo como objetivo primordial "Orientar sobre bases científicas la educación, ya que le propició el estudio del niño en sus aspectos biológico, psíquico y pedagógico para conocerlo y encauzarlo mejor en la acción escolar".

En 1923, se celebró el Segundo Congreso Mexicano del Niño, teniendo como resultado la fundación y organización del departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar, cuyos objetivos principales son los siguientes:

- Ψ Conocer el desarrollo mental, físico y pedagógico del Niño Mexicano.
- Ψ Explorar el estado de salud de maestros y alumnos.
- Ψ Valorar las aptitudes físicas y mentales de los escolares para orientarlos en el oficio o profesión del que puedan obtener mayores ventajas.
- Ψ Diagnosticar a los niños anormales.
- Ψ Estudiar estadísticamente las actividades educacionales en todo el país.

1.5 Objetivos Generales de la Educación Secundaria.

Arenas (1996) nos dice que la Educación Secundaria, tiene sus propios objetivos generales, y los que trabajan en este nivel son los encargados de coordinar acciones que lleven a los educandos al logro de éstos. Los objetivos concernientes son:

- ❖ Proporcionar una sólida formación moral que propicie el sentido de responsabilidad y servicio y respeto a otras manifestaciones culturales a los derechos de los demás y a la dignidad humana.
- ❖ Promover actividades encaminadas a la formación de hábitos y aptitudes deseables, respecto de la conservación de la vida en la salud física y mental del educando.
- ❖ Proporcionar al educando las bases de una educación sexual orientada hacia la paternidad responsable y la planeación familiar, con respecto a la dignidad humana y sin menoscabo de la libertad.
- ❖ Ofrecer los fundamentos de una educación general de preingreso al trabajo y para el acceso al nivel inmediato superior.
- ❖ Profundizar el conocimiento y el seguimiento del educando en cuanto a su desarrollo integral y su adaptación al ambiente familiar, escolar y social, para orientar sus capacidades, intereses e inclinaciones y ayudarlo a lograr su plena realización.
- ❖ Desarrollar en el educando la capacidad de aprender para que este en posibilidad de participar mejor en su propia formación, considerada esta como un proceso permanente a lo largo de su vida.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Aunque los orientadores en las escuelas secundarias generales no disponen del tiempo suficiente, ni de los recursos necesarios para cubrir cada uno de los objetivos de la escuela secundaria, por la gran cantidad de alumnos que asisten a ellas; se considera que tienen el compromiso y la responsabilidad para tratar de cubrirlos.

1.6 El papel del Profesor en la Escuela Secundaria.

La enseñanza es una profesión dedicada al servicio social. Casi es imposible probar que alguna profesión en particular sea de mayor valor para la sociedad que otra, sin embargo se puede tener la seguridad de que ninguna otra carrera ofrece al profesionista mayor oportunidad para beneficiar a los otros.

Enseñar requiere de una gran responsabilidad vivimos en una época de cambio, que exige nuevas y rápidas adaptaciones. Su brusca incidencia sobre la educación es un desafío en marcha. Este es el motivo fundamental que determina la necesidad de una continua capacitación para todos y especialmente para los docentes, pues sin el estudio constante sus conocimientos y desempeño resultan pronto obsoletos.

Retomando a García (1997), el buen maestro debe de ser una persona con profundo amor a un tema de estudio, debe ser capaz de despertar y conservar el interés de los estudiantes y dirigirlos hacia tareas que logren éxito. Sobre todo debe ser capaz de acrecentar el deseo de saber. Este es la clase de maestros que nuestra sociedad necesita. La clase de enseñanza que un maestro es capaz de impartir es una destreza adquirida. Es aquel que conoce su trabajo y lo realiza cabalmente; es el que sabe que, como parte integrante de la comunidad, debe trabajar de manera eficiente con las personas que le son encomendadas. Por lo tanto, el buen maestro es aquel que se preocupa por alcanzar una eficiencia personal.

Fabra (1994), considera que los docentes que se conocen y aceptan sus sentimientos negativos también pueden aceptar los de los alumnos en los que ven a personas en evolución cuyos sentimientos, afectos y tendencias son, a menudo contradictorios. Y pueden pararse a observar y a escuchar y pueden comprender, pero sobre todo, siendo conscientes de su poder sobre la clase, pueden dirigirla hacia unos

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

objetivos de aprendizaje significativos y con ello lograr establecer y mantener relaciones armoniosas y enriquecedoras.

Reza (2000), postula que el instructor es una persona que domina teórica y prácticamente una o varias especialidades u oficios, o una aparte de ellos, su propósito fundamental es transmitir sus conocimientos y experiencias a otras personas que lo requieran para desempeñarse. Debe dominar metodologías de enseñanza-aprendizaje, acordes con el tipo de conocimientos a impartir y el tipo de capacitación sujeto al proceso formativo. En otras palabras, es la persona que domina una o varias especialidades u oficios, y cuya misión es trasmitirlas y enseñarlas a otras personas, con arreglo a una metodología; sobre él recae de manera especial la tarea de aplicación directa y eficaz de orientación.

Durante la educación secundaria, se produce un desarrollo importante de habilidades motoras y cambios físicos y puberales que tiene relación con la imagen y la identidad sexual. Por lo tanto, la actividad del profesor debe estar informada por las características de sus alumnos. Tendrá que explorar y hacer entrar en contradicción sus conocimientos previos. Deberá ajustar la secuencia y organización de contenidos, así como también elegir métodos que se ajusten a las necesidades y ritmos que más benefician. A lo largo del proceso deberá proporcionar ayuda y resolver las demandas de sus alumnos.

La naturaleza interactiva del proceso tiene como consecuencia que no se programen previamente la intervención del profesor con los alumnos, pero es imprescindible programar, como se va a llevar a cabo la actividad dentro del aula y tener en consideración las variables que puedan suscitarse. Martín (1997) considera que la evaluación continua deberá ser el instrumento que permita adaptar la intervención del profesor en función de la interacción de los alumnos quienes irán variando progresivamente su actividad.

De acuerdo con León (1996) cada profesor tiene un programa y lo debe de organizar, planear, jerarquizar y ponerlo en práctica en función del grupo. Así mismo diseñar sus propias estrategias didácticas y de enseñanza. Los planes y programas de estudio, para los tres años de educación secundaria, cuentan con ocho asignaturas

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

académicas y tres que son para el desarrollo de habilidades, cada asignatura trae sus propios propósitos y ejes temáticos así como los contenidos a desarrollar.

El profesor es quién tiene que planear su programa ajustandose a tiempos y horarios, los cuales en las mayorías de las veces son exagerados y el tiempo no alcanza, solo cuentan con cincuenta minutos, en donde tiene que revisar tareas y trabajos, exponer el tema, realizar un ejercicio, calificarlo y dejar nuevos trabajos para la nueva clase, y todo esto le sirve para la evaluación. Para orientar el proceso y funcionamiento de su grupo-clase puede servirse del empleo de las técnicas grupales. Las técnicas de grupo son medios, formas o procedimientos basados en los conocimientos de la teoría de Dinámica de Grupos que permiten encauzar el desarrollo del grupo con el logro de objetivos. Se les considera herramientas necesarias para que los profesores de todas las áreas desempeñen su función con los alumnos siempre y cuando tengan conocimiento de ellas y las utilice adecuadamente, ya que el éxito o fracaso de las técnicas dependen del modo correcto de su aplicación.

Según Fernández (1991), las condiciones que debe de tomar en cuenta el profesor es:

- Ψ Conocer previamente la fundamentación teórica en la que se basa.
- Ψ Conocer su estructura, dinámica, posibilidades y limitaciones.
- Ψ Seleccionar la técnica en función de los objetivos que se quieran alcanzar.
- Ψ Elegir las que resulten más cómodas, por conocimiento, experiencia previa, grado de dificultad.

La educación secundaria actualmente con la materia de FCyÉ trata de ofrecer a los alumnos de tercer grado contenidos que se relacionan con el estudio, trabajo y realización personal, los cuales son esenciales para el acceso al nivel inmediato superior, encaminado a la formación de hábitos y aptitudes deseables.

En conclusión se considera que a través del desarrollo de estos , y el compromiso de cada uno de los profesores, para ser el instrumento que transmita y enseñe a sus alumnos a formarse conceptos realistas de lo que realmente quiere, de la sociedad en la que vive y de la realidad profesional, para que los jóvenes de tercer grado se encuentren en mejores condiciones de decidir su futuro personal, familiar y profesional. Se considera que es importante que los profesores se comprometan con sus alumnos, con el fin de que sean ellos los que investiguen y sean creativos.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

La escuela secundaria es un buen momento para formar alumnos activos, que elaboren proyectos y que planifiquen su vida a corto, mediano y largo plazo. Es necesario que se asuman esa responsabilidad con una actitud positiva y que se valore la gran oportunidad que se tiene de aprender a conocerse, aceptarse, adaptarse, tomar decisiones, madurar y ser simplemente ellos mismos.

2 ADOLESCENCIA

En este trabajo nos ocuparemos de los alumnos de tercer grado de secundaria, los cuales se encuentran en la etapa de la adolescencia, se trato de revisar a diversos autores, con el fin de conocer las características de esta etapa de transición, y crear un contexto que favorezca el conocimiento de dicha etapa. En este segundo capítulo, se presentan las características de la etapa.

2.1 ¿Qué es la Adolescencia?

Macías (2000) especificó que el término adolescencia, cuya etimología proviene del latín: **adolescencia**, deriva de **ad/olescere**: “**crecer**” y este a su vez originado de **ad/alere**: “**alimentar**” puede ser definido, según el diccionario, como:

“El período intermedio entre la infancia y la edad adulta, en el curso del cual el advenimiento de la madurez genital revoluciona el equilibrio adquirido anteriormente”.

En el origen del término está implícito un crecimiento acelerado y sin tramas, es la etapa en la cual son los adolescentes presa fácil de tensiones que ejerce el crecimiento acelerado del cuerpo. Lo que conocemos como pubertad.

De acuerdo con Horrocks (1999), la adolescencia debe ser considerada en función de su estructura y de la conducta bajo condiciones culturales y tiempos históricos que están en constante cambio, algunos aspectos de esta etapa se han mantenido relativamente constantes a través de los siglos, pero otros han cambiado en forma radical de una generación a la siguiente. El adolescente actual no es igual al de ayer, ni tampoco al de mañana. Sus impactos y sus efectos varían en cada persona, en cada familia, en cada país, en cada cultura y de una generación a otra. A los adolescentes se les debe de

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

ver como son y tener en cuenta que son producto de su época y su cultura, así como de su pasado y su presente y del ambiente físico.

La adolescencia es una etapa crítica de la vida, cuya característica es la presencia en la conducta emocional, intelectual, sexual, social de los seres humanos, por tener sus propias modas y hábitos, su propio estilo de vida, sus propios valores; por tener preocupaciones e inquietudes que no son ya las de la infancia, pero que todavía no coinciden con las de los adultos.

Palacios (1990), considera que el mundo y la sociedad que rodea a los adolescentes está en estado de transición y les aporta factores que influyen en el proceso de transformación de la personalidad de los adolescentes. Este período está atravesando por inseguridades, duelos, pérdidas, angustias y temores que condicionan el comportamiento individual y social de los jóvenes.

Litre citado por Varios Autores (1975) hace mención de aspectos biológicos dónde es la edad que sigue después de la infancia y que comienza con los primeros signos de la pubertad.

Blos (1988), la define como la suma total de todos los intentos para ajustarse a la etapa de la pubertad, al grupo de condiciones internas y externas que enfrenta el individuo. Descripción que marca el desarrollo psicológico.

Lihalle (1990), da una definición sociológica no tomando en cuenta aquellos aspectos biológicos y psicológicos diciendo que la adolescencia es un período en el que los sujetos deben aprender nuevos roles sociales. Etapa de la vida de una persona durante el cual la sociedad en la que vive se detiene al no considerarlo niño, pero tampoco le entrega el status de adulto.

Hurlock (1999), indica que la adolescencia es algo más que un peldaño en escala, que sucede a la infancia, es un período de transición constructivo; necesario para el desarrollo del Yo. Es una despedida de las dependencias infantiles y un precoz esfuerzo por alcanzar el estado adulto.

Vidales (1999), afirma que el adolescente es un individuo que está buscándose así mismo; desea ser libre y autónomo; tiene objetivos de estudio y de trabajo; ama entrañablemente a su grupo de amigos y a veces desea dirigirlos. Se siente atraído por el sexo opuesto y lucha para vencer las confusiones de la homosexualidad; su cuerpo y sus

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

órganos cambian rápidamente y su inteligencia se agudiza al grado de cuestionar a su familia, a la escuela y a la sociedad. Por su parte, los adultos deben de ayudar al adolescente a encontrarse así mismo y a lograr su realización personal en el marco de las costumbres, las leyes y la fe.

Knobel (2000), nos dice que el adolescente atraviesa por desequilibrios e inestabilidades extremas de acuerdo con lo que conocemos del propio individuo. En nuestro medio cultural, muestra períodos de egocentrismo, alternando con audacia, timidez, incoordinación, urgencia, desinterés o apatía, que se produce al mismo tiempo con conflictos afectivos, crisis religiosas en las que se puede oscilar, conductas sexuales dirigidas hacia el heteroerotismo y la homosexualidad ocasional.

Horrocks (1999), señala que existe una etapa en la que se da la secuencia del desarrollo que constituye un punto certero de separación con lo que ha sucedido con anterioridad, en el que se ha identificado como el principio crítico. En este punto es donde se alcanza la madurez sexual, y en la que se asumen conductas y responsabilidades de la edad adulta, denominada etapa de la adolescencia. Esta etapa es la época en donde el individuo se hace cada vez más consciente de sí mismo, así como del concepto de los demás, trabajando su propia estabilidad que es una característica en la edad adulta.

Por su parte Acosta (1997) nos hace referencia de algunas de las situaciones que los adolescentes enfrentan o están a punto de enfrentar son:

- Entrar en el mundo adulto, con una identidad propia.
- Definir su vocación.
- Definir su ocupación.
- Obtener la educación y capacitación necesarias para desempeñar la ocupación elegida.
- Contar con hábitos y habilidades necesarias para lograr su autorrealización y cumplir con sus objetivos de vida.

Todos los autores coinciden en considerar a esta etapa como un período de paso y cambio entre la niñez y la edad adulta, tendiente a lograr una adaptación a su medio, haciendo un rol social que le permita ser productivo.

Con el fin de saber cuáles son los cambios de humor que padecen, identificar las ideas que a veces resultan ser irracionales. Estas son solo algunas de las situaciones que surgen cuando el adolescente pone en juego su poder, su autonomía, su dependencia

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

e independencia, que van dirigidas a una nueva vida individual y social teniendo que adaptarse y asumir nuevos roles familiares, escolares y ocupacionales.

Con el fin de saber cuáles son los cambios de humor que padecen, identificar las ideas de los jóvenes y conocer sus intereses, se considero importante destacar la opinión de algunos autores con respecto a esta etapa. Durante el desarrollo de los contenidos del bloque 2 Responsabilidad y Toma de Decisiones Individuales tema 3 "Estudio, Trabajo y Realización Personal", es necesario que los profesores que se encargan de transmitir los contenidos de dicho tema, conozcan algunas de las situaciones que surgen cuando el adolescente se encuentra sometido a una enorme presión mientras se abre paso por el mundo, teniendo que asumir nuevos roles familiares, escolares y ocupacionales.

2.2 Características Generales de la Adolescencia.

Grinde (1981), nos informa que desde los principios de la historia, los encargados del estudio de la evolución humana han distinguido en la vida diversas etapas, como la infancia, niñez, **adolescencia**, juventud, edad adulta y senectud. Las fronteras del período de la adolescencia se fijan en forma simple y convencional entre el inicio y la terminación del cambio físico acelerado. La adolescencia es un período en que los individuos empiezan a afirmarse como seres humanos distintos entre sí. La adolescencia se convirtió en tema de investigación científica hacia finales del siglo XIX. Durante esa época de investigación psicológica, se exageró la trascendencia de la adolescencia como etapa preparatoria de la edad madura y durante un tiempo hubo científicos de lo social quienes consideraron el estudio de la adolescencia como "el punto focal de toda psicología".

Argüelles (1999), nos comenta que en las sociedades primitivas del siglo XX, el paso de la infancia a la edad adulta estaba definido por ritos de iniciación que van desde pruebas severas de resistencia y mutilaciones tales como la circuncisión, el afilamiento de dientes, la perforación de las orejas, que a menudo eran dolorosos. Ritos que eran ceremonias poco dolorosas pero unidas íntimamente a bendiciones religiosas, emancipaciones. Al superar estas pruebas, el individuo sabe al menos donde esta y que es lo que se espera de él.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

En nuestra sociedad un simple rito de iniciación no significa edad adulta, los adolescentes no cuentan con una imagen clara del papel que desempeñan en la sociedad. Esto se debe, a que algunos tienen que trabajar desde los dieciséis años, otros continúan una situación diferente estudiando hasta llegar a edades que oscilan entre los veinte años, dependiendo de los padres o familiares. En las sociedades complejas son más difíciles los papeles de acuerdo a la edad, ya que se esperan cosas diferentes de cada nivel de inteligencia y de cada status social. Las normas son totalmente diferentes en cada país y hasta en uno mismo.

Aspecto Físico

La adolescencia tiene un principio biológico que es la pubertad y un final que no se puede determinar con precisión, por ser eminentemente social. La pubertad es el componente biológico de la adolescencia es el inicio de la maduración sexual, se caracteriza por cambios importantes en el organismo tendientes al pleno desarrollo biológico sexual. (CONAPO, 1982).

Según Cortada (1998), alrededor de los 10 para las niñas y de los 12 para el varón, comienzan a expresarse las transformaciones somáticas de la pubertad, y, para la mayoría de la gente, estas constituyen la principal característica del ingreso a la adolescencia y el motivo de otros cambios de la edad. Contrariamente a la opinión popular, ni el clima ni la raza influyen en la aparición de la adolescencia, como en la alimentación y los factores vinculados con el nivel socioeconómico.

Macías (2000), nos marca que la pubertad se concibe como el conjunto de cambios endocrinos y fisiológicos que aparecen entre la infancia y la adolescencia y que conducen, a la madurez sexual y a la reproducción. En fin, la pubertad es un evento biológico heredado por los cambios hormonales y el crecimiento corporal que de ellos resulta. Su duración puede prolongarse por un período de dos años, y no se hace evidente hasta que aparece la menstruación en la mujer y la eyaculación en el hombre. La adolescencia, es un proceso mental anclado en los cambios corporales; dicho proceso está influido por las condiciones sociales de las comunidades estatificadas y agrupadas en ciudadanos urbanos. Implica un largo período de transición que abarca de 6 a 8 años. Se inicia en la pubertad y termina en la juventud.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

En conclusión, el ser adolescente puede ser definido como: "La complejidad de sí mismo ante la contemplación de la propia existencia, modificada por transformaciones vertiginosas del cuerpo".

Aspecto Intelectual

Grinde (1981), expresa que el modo en el que el individuo interpreta los fenómenos que le acontecen en su entorno, actúa con relación a lo que las demás personas esperan de él, entiende su rol en la sociedad y manifiesta comunicando sus puntos de vista y sus aspiraciones a las demás personas, son todos aspectos de sus capacidades cognoscitivas e intelectuales. Desde que científicos y filósofos se dedicaron a examinar la inteligencia, la efectividad de la conducta se ha considerado como factor trascendental.

Piaget distingue estadios de desarrollo. Cada estadio está señalado por la capacidad de hacer determinadas cosas, y que tiene que ver con la propia experiencia del mundo de manera determinada. Tiene una importancia particular para el desarrollo de las habilidades del pensamiento. La división hecha por Piaget del estadio operacional en dos subestadios: el de operaciones concretas y de las operaciones formales, describe cuando se ha alcanzado el estadio de operaciones formales pueden manejar eficazmente conceptos abstractos y aplicar las habilidades de razonamiento y solución de problemas a contextos diferentes de aquellos en los que se ha adquirido. (Nickerson, 1990).

Suárez (1999), menciona que la etapa de operaciones formales comprende la capacidad de realizar las siguientes actividades cognoscitivas:

- Ψ Reflexionar sin necesidad de observar algo tangible, lo que lo conduce a adquirir la habilidad de anticipar las consecuencias de cualquier evento o acontecimiento.
- Ψ Poder fundamentar sus puntos de vista, es decir, utiliza la lógica y la experimentación para llegar a la verdad.
- Ψ Buscar diversas alternativas para la solución de un problema.
- Ψ Es capaz de pensar en términos realistas respecto al futuro.

Para realizar estas actividades es necesario adquirir de forma gradual:

- Ψ **Capacidad de análisis**, es decir, ser capaz de separar y conocer de forma independiente las partes de un todo.
- Ψ **Capacidad de síntesis**, la que consiste en el conocimiento de un todo a través de la integración de sus partes.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

- Ψ **Habilidad para manejar el lenguaje simbólico**, es decir, utilizar imágenes o símbolos de una cosa para representar otra.
- Ψ **Uso de analogías**, a fin de ser capaz de comprender y manejar semejanzas y equivalencias.
- Ψ **Uso de metáforas**, para comprender y hablar en sentido figurado.
- Ψ **El modo de aplicar soluciones sustitutivas**, es decir, la capacidad de resolver un problema a través de diferentes alternativas creativas.
- Ψ **Uso de abstracciones**, lo cual consiste en comprender, una realidad intangible, como lo podría ser el amor, las ilusiones, la felicidad, etc.
- Ψ **Construcción de hipótesis**, esto es creación de suposiciones que deben verificarse.
- Ψ **Elaboración de teorías**, que son un conjunto de conocimientos especulativos que ofrecen la explicación de un hecho.

Retomando a Martín (1997), durante este período los alumnos de secundaria afianzan la capacidad de razonar siguiendo criterios y estrategias de la lógica formal, elaborando una representación de la realidad, física y social cada vez más objetiva y compleja, que le permite explicar el mundo en el que viven tomando en consideración los conocimientos científicos existentes y con los que se hayan familiarizados gracias a la influencia de la educación escolar. El dominio paulatino del razonamiento hipotético deductivo les permite plantearse la solución de problemas complejos, centrando la atención no únicamente en el resultado sino en el proceso al seguir la solución de los mismos y mejorar las estrategias de trabajo personal y de autorregulación de la propia actividad.

Aspectos Socioafectivos

De acuerdo con Argüelles (1999), los individuos estamos sujetos a diversas influencias sociales como lo es la familia, la calle, la escuela, la iglesia, las diversiones; que van a proyectar en cada uno de nosotros una acción formadora que juega un papel importante en todas las sociedades y por lo tanto tiene una gran influencia sobre el orden social. La familia suele brindar las primeras experiencias sociales y moldes con los que el individuo puede identificarse; enseñándoles pautas de comportamientos y preparándolos para que se comporten como adultos, aunque durante esta etapa se presenta una fuerte y estrecha relación con sus amigos ya que con ellos se comparten gustos, modas, intereses, música, inquietudes y problemas.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

El sistema de clasificación del desarrollo formulado por Erikson (1998), que es un psicoanalista norteamericano, se basa en los aspectos psicosociales del proceso evolutivo humano. Para él, la personalidad del individuo nace de la relación entre las expectativas personales y las limitaciones del ambiente cultural. Establece ocho etapas o estadios en el desarrollo psicosocial de una persona. Y la Adolescencia se encuentra en el V estadio.

- V. **Adolescencia.** Las pandillas y los líderes influyen notablemente en la consolidación de la propia identidad personal de este período. Se buscan ídolos a los cuales imitar, y como consecuencia de esta imitación, se producen en el adolescente sentimientos de integración o de marginación. (Erikson, 1998).

Cuellí (1992), retomando a Erikson menciona que esta etapa se vuelve decisiva para la proporción de amor y odio, cooperación y terquedad, libertad de su propia expresión y de superación. Un sentimiento de propio control sin la pérdida de la autoestimación que da origen a un sentimiento perdurable de buena voluntad y de orgullo, un sentimiento de pérdida de su propio control y de un sobrecontrol foráneo dando origen a una propensión perdurable a la duda y a la vergüenza.

Wallon (1991) planteó también un sistema clasificatorio de las etapas del desarrollo. Para él, el objeto de la psicología era el estudio del hombre en contacto con lo real, que abarca desde los primitivos reflejos hasta los niveles superiores del comportamiento. Plantea que es necesario tener en cuenta los niveles orgánicos y sociales para explicar cualquier comportamiento, ya que, para él, el hombre es un ser eminentemente social. La psicología de él consiste en una teoría de los estadios del desarrollo de la personalidad. La personalidad es una construcción progresiva, en la que se realiza la integración, según las relaciones variables, de dos funciones principales, que es la afectividad, vinculada con lo interno y orientada hacia el mundo social. Seis son los estadios que propone en su estudio, y la adolescencia se encuentra en el sexto estadio:

- VI. **Estadio de la Adolescencia.** Se caracteriza por una capacidad de conocimiento altamente desarrollada y, por otro lado, se caracteriza por una inmadurez afectiva y de personalidad, lo cual produce un conflicto, que debe ser superado para un normal desarrollo de la personalidad.

La adolescencia es un momento de cambio a todos los niveles; apunta este cambio hacia la integración de los conocimientos en su vida, hacia la autonomía y hacia lo que llamaríamos el sentimiento de responsabilidad.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

2.3 El Adolescente de Secundaria.

En la educación secundaria el adolescente adquiere conocimientos y habilidades de carácter básico en diferentes áreas, algunos estudiantes se desempeña adecuadamente en las materias componentes de la estructura educativa, para un joven de esta edad es importante que sepa como esta conformada la sociedad y las alternativas que existen.

La Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación A.C (AMPO), destacó en la Memoria del 2º Congreso Nacional de Orientación Educativa (1997), que un joven de 12 o 13 años de edad comienza a relacionarse con personas ajenas a su familia, la curiosidad de conocer y aprender será útil para proporcionarle un panorama de las interrelaciones en la sociedad y el número de oportunidades que existen para trabajar.

Vidales (1983), nos dice que la escuela secundaria es una institución de enseñanza distinta a la primaria ya que en la escuela primaria el maestro se dedica a formar los aspectos educativos y morales. Dentro de la secundaria existen muchos maestros; cada uno imparte materias distintas, el contenido de cada una de ellas es mucho más amplio; por lo mismo, la responsabilidad ante el estudio ha crecido. Las clases están clasificadas como asignaturas y actividades. Las asignaturas se califican mediante cuestionarios, tareas, trabajos diarios o pruebas parciales; las actividades tienden a fomentar el desarrollo adecuado de acuerdo a sus posibilidades cívicas, artísticas, físicas y tecnológicas.

Martín (1997), nos indica que durante la Educación Secundaria, se produce un desarrollo importante de habilidades motoras, cambios físicos y puberales asociados con su imagen e identidad sexual y de género. Los alumnos de la etapa de Secundaria se identifican entre sí por rasgos comunes como lo son los intereses, motivaciones y capacidades que aumentan con el desarrollo y la historia escolar.

Para Acosta (1997), la adolescencia es un período de intensa preparación para el futuro, que consiste esencialmente en:

- ✓ Ser adulto.
- ✓ Desempeñar una profesión.

Este período coincide con la crisis de la pubertad en el remolino emocional que acompaña los cambios bioquímicos de nuestro organismo y la definición de nosotros

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

mismos como seres humanos independientes de los padres, con identidad propia y con una estructura y estilo de vida propios.

2.4 El adolescente y la elección de carrera.

Hayes (1982), nos informa que para cada individuo, la libertad de elegir la profesión a la que se va a dedicar toda la vida, se determina por el tipo de sociedad en que vive. En las sociedades primitivas, la elección era sumamente restringida, o ni siquiera se concibe que existiera, mientras que en las sociedades desarrolladas la posibilidad de elección es mucho más amplia. Tanto la disponibilidad de alternativas de profesiones con las que se cuenta, también debemos considerar la oportunidad de elegir entre ellas; siempre y cuando sea la persona apta para su buena realización.

La profesión a la que una persona decide dedicarse puede ser una causa decisiva e importante en todo su estilo de vida. Elegir un trabajo es, optar por una forma de vida y, por emprender un rumbo de desarrollo personal. Inevitablemente se deben decidir tarde o temprano por un estilo de vida que tienen estimado en sus ambiciones y aquellos valores que los movilizarán para decidir, además, que será un papel que en la totalidad de su existencia deberán realizar. Antes de disponernos ayudar a los alumnos a elegir una profesión es conveniente, cerciorarnos si es apto para esa determinada profesión.

De acuerdo con Cortada (1998), durante la adolescencia empiezan las elecciones. Los aciertos y los errores. La responsabilidad de la vida de uno empieza a transferirse de los otros (padres, educadores, etc.) a uno mismo. Una elección reflexiva y madura es el fruto de personalidad equilibrada y segura. Sin duda, en la formación de una personalidad madura, los factores decisivos son las relaciones familiares y la formación escolar.

Un individuo que ha podido comunicarse desde que era un niño con sus padres, que ha asumido la responsabilidad por sus actos, primero pequeños y luego cada vez más importantes, que ha sido no sólo oído, sino también escuchado por sus progenitores cuando siempre ha necesitado su ayuda, habrá tomado una serie de decisiones y aprendido a interpretar sus éxitos y sus fracasos como frutos directos de su esfuerzo.

En el momento de la elección, también sentirá dificultades y pondrá por momentos en duda sus aptitudes, sus gustos y sus objetivos en la vida. Pero tendrá ya alguna experiencia y será el problema como uno más, tal vez más importante, pero que

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

puede ser enfrentado del mismo modo que otros, con realismo, perseverancia y esfuerzo. No se encontrará desarmado frente a la realidad, ni se dejará llevar tan fácilmente por ídolos.

Las actitudes que inclinan a una elección vocacional menos conflictiva, en donde el personal docente que se encuentran en la comunidad educativa debe de:

- a) Propiciar en los alumnos la responsabilidad de su propia formación.
- b) Informar sobre estudios y carreras, teniendo en cuenta el cambio en la época actual.
- c) Proporcionar a los alumnos experiencias en la realización de actividades de elecciones y toma de decisiones.
- d) Evitar fomentar prejuicios sobre valorados de algunas carreras y el menosprecio de otras.

2.5 El Adolescente y la Orientación Vocacional.

Cortada (1998), postula que durante muchos años se creyó que la Orientación Vocacional era una actividad que debió de programarse por un período limitado de la vida de las personas. Sin embargo este concepto se ha modificado mucho, la orientación vocacional debe ser un servicio permanente y al alcance de los alumnos en todo momento en que ellos lo precisen.

El problema de la O.V. que se presenta a todo alumno en forma más determinante, es cuando esta por finalizar la secundaria. La elección vocacional se torna difícil, por que el alumno debe realizar en una época en que de pronto sé esta descubriendo así mismo viviendo su interioridad por encima de todas las cosas. Debe realizar una decisión en función de las oportunidades que le ofrece el mundo que le rodea, cuando toda su tendencia lo llevara a un autoanálisis.

Es muy importante que el orientador tenga una idea bien clara de lo que es la adolescencia en todos sus aspectos psicológicos y sociales, pues solo así podrá orientar a sus alumnos. Es probable que esta sea la primera decisión importante en su vida. Y ¿qué experiencia tiene en tomar decisiones?. Casi ninguna.

2.6 Conducta Vocacional y Enfoques Principales.

Rivas (1993), precisa dos enfoques principales de la conducta vocacional:

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

a) ENFOQUE PSICOLÓGICO: Viene a recabar la autoridad y el control de la vocación en el propio sujeto, no desconoce el efecto de las variables manejadas en el enfoque sociológico, pero nunca les asigna el carácter determinante de los cuáles podemos concretar:

- ✓ La conducta vocacional se dirige a la autorrealización.
- ✓ La conducta vocacional.
- ✓ El desarrollo vocacional lleva a la autonomía y al compromiso personal.
- ✓ Muchos individuos distintos pueden encajar en una profesión y un mismo individuo puede ser apto para una multitud de áreas vocacionales.

b) ENFOQUE SOCIOLÓGICO: Los temas vocacionales están decisivamente condicionados por factores estructurales sociales y económicos (oferta y demanda). Estos factores predominan sobre la significación personal de la ocupación y están fuera del control del sujeto.

Los condicionantes que afectan al desarrollo vocacional son conocidos y actúan persistentemente a lo largo de la vida, de los cuales podemos concretar los siguientes:

- ✓ Hogar.
- ✓ Comunidad.
- ✓ Presión ambiental.
- ✓ Status socioprofesional.
- ✓ Información y conocimiento de roles profesionales.
- ✓ Cambios tecnológicos y sociales rápidos.

En este capítulo nos ocupamos de la etapa de la Adolescencia que ha sido motivo de estudio y análisis de destacados teóricos y se ha enfocado desde diversas perspectivas, aquí podemos rescatar que las etapas de desarrollo incluyen las áreas de desarrollo: físico, cognoscitivo, emocional y social. Cada área va a propiciar un adecuado funcionamiento y que los alumnos de tercer grado de secundaria tengan una buena salud física, mental e interactúen adecuadamente con su ambiente.

Poco a poco los adolescentes con la ayuda de la familia y la escuela podrán acelerar a demorar sus metas educativas y ocupacionales. Los jóvenes en esta etapa de desarrollo tienen muchas inquietudes y preguntas sobre los cambios que están atravesando, como lo es su desarrollo físico y emocional, así como también acerca de su futuro.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Es en este momento donde el Orientador Educativo podrá guiar, orientar, informar y dar apoyo para que se conozcan mejor y tengan un mejor conocimiento de lo que quieren lograr después de concluir sus estudio en la escuela secundaria. Por tal motivo, los profesores que transmiten contenidos que se relacionan con el Estudio, Trabajo y Realización Personal en la materia de FCyÉ con alumnos de tercer grado; ya sean orientadores educativo o profesores especialistas en ciencias sociales deberán estar preparados y conocer las características de la Adolescencia, y así poder contribuir con sus alumnos estimulando el intercambio de ideas y la retroalimentación constante en los grupos.

En este tercer capítulo nos centraremos en el objetivo, enfoque, legislación, contenidos, y la organización de los temas en tercer grado de secundaria en la materia de FCÉ, y cuyo punto central de este trabajo es bloque 2 Responsabilidad y toma de decisiones personales tema 3 "Estudio, trabajo y realización personal".

3 ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ESCUELAS SECUNDARIAS.

3.1 Objetivo de la Asignatura.

Retomando a Vidales (1996), a lo largo de la historia la orientación educativa ha pasado por tres grandes etapas en donde sus funciones se han modificado. En febrero de 1954 se creó el servicio de Orientación en las Escuelas Secundarias Diurnas del D.F.; la organización del servicio estuvo a cargo de dos secciones:

1. El Cuerpo de Orientadores, que tuvo a su cargo el contacto directo con los alumnos.
2. La Oficina de Orientación Educativa y Vocacional, cuya misión consistió en coordinar y hacer más eficaz el trabajo de los orientadores.

En esta primera parte se enfocó a la consejería de alumnos que se realizaban con poco éxito en su desempeño académico. Posteriormente con la Reforma al Plan de Estudios de 1993 su función fue la de ofrecer un servicio de apoyo y consejo vocacional, logrando al mismo tiempo una orientación educativa y vocacional, la cual era brindada como

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

asignatura de Orientación Educativa con tres horas a la semana en el último grado escolar.

Cabe mencionar que para el ciclo escolar 1999-2000, los alumnos de 1º y 2º grado se les impartiría la materia de Formación Cívica y Ética (FCyÉ), esta asignatura sustituye la de Orientación Educativa en tercer grado, a partir del año escolar 2000-2001. (Diario Oficial de la Federación, 1999).

Actualmente el Servicio de Gabinete de Orientación Educativa y Vocacional se continua ofreciendo a los alumnos para atender asuntos escolares como la reprobación, los hábitos de estudio, problemas psicosociales y la futura elección post-secundaria (educativa o laboral), para los tres grados.

Con estos antecedentes, y con base del acuerdo número 253 que se da a conocer en el Diario Oficial de la Federación (1999), el miércoles 3 de febrero del mismo año, en el que se actualizan los diversos números como lo son el apartado 177 y 182, mediante los cuales se establece un nuevo Plan de Estudios para Educación Secundaria y los programas de estudio correspondientes.

El objetivo de la asignatura de FCyÉ es dar una educación de calidad y de una sólida formación en valores individuales y sociales consolidando una formación ciudadana, actitudes, hábitos, conocimientos y destrezas insertadas transversalmente en el currículo.

El Objetivo Particular de la Asignatura de FCyÉ en tercer grado es:

- Desarrollar la capacidad de analizar valores, elegir las vías que les permitan transformarse y mejorar su vida y el entorno social en el que se desenvuelven, al mismo tiempo que ofrece un espacio para compartir, con los compañeros de grupo, las experiencias que suceden diariamente, en un ambiente de libertad y respeto; se busca, con base a este intercambio de opiniones, enriquecer su criterio personal.

Por tal razón, el orientador tendrá que detectar las necesidades del educando de manera sistemática mediante un seguimiento, haciendo que su labor sea tanto formativa como informativa. La última finalidad es ofrecer a todos los estudiantes información para que reflexionen sobre los procesos y problemas que comúnmente influyen de manera directa sobre su vida personal.

En este sentido la asignatura no sustituye al servicio individualizado si no al grupal o colectivo, y así se complementa permitiendo al orientador identificar casos y

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

asuntos donde la intervención puede ser oportuna y sobre todo positiva, y que los alumnos sean capaces de enfrentar mejor los retos de la vida, desenvolviéndose óptimamente en su medio y mejorando su actuación en los distintos ámbitos en que se encuentre inmerso, y así contribuir para mejorar de alguna manera su medio social.

De acuerdo con el Plan y Programas de Estudio de Educación Básica Secundaria elaborado por la Subsecretaría de Educación Pública y Normal (2000), el enfoque de la materia de FCyÉ es formativo, laico, democratizador, racionalista universal, preventivo y comunicativo. Por estas razones:

- ⇒ **FORMATIVO**, en cuanto busca incidir en el carácter del educando, en sus valores, en su práctica social, en sus actitudes, en sus destrezas, en la amplitud de sus perspectivas, y en el conocimiento de sí mismo.
- ⇒ **LAICO Y NO DOCTRINARIO**, en cuanto se apega a los principios del artículo tercero constitucional.
- ⇒ **DEMOCRATIZADOR**, en cuanto propicia el desarrollo de una cultura favorable al diálogo a partir del respeto, la equidad y tolerancia como condiciones de la convivencia.
- ⇒ **NACIONALISTA**, en cuanto finca un vínculo común de pertenencia a la Nación, basado en la identidad nacional, en la conciencia de nuestra pluralidad cultural, y en el orgullo de ser mexicanos.
- ⇒ **UNIVERSAL**, en cuanto alimenta la conciencia de pertenencia a la humanidad y de responsabilidad con el entorno, y en cuanto fomenta el servicio de respeto, colaboración y reciprocidad entre los individuos y las naciones.
- ⇒ **PREVENTIVO**, en cuanto brida la información necesaria para que los estudiantes anticipen las consecuencias de sus actos y tengan mayor capacidad para elegir un estilo de vida sano, pleno, responsable, apegado a la legalidad y con confianza en sus propias potencialidades.
- ⇒ **COMUNICATIVO**, en cuanto propicia y enfatiza el diálogo, y busca desarrollar habilidades y destrezas que facilite la comunicación humana.

En los Programas de Estudio Comentados de la Subsecretaría de Educación Pública y Normal (1999b), la asignatura FCyÉ que actualiza las de Civismo I y II y Orientación Educativa en tercer grado. Esta actualización conservó muchos contenidos que figuraban en los anteriores cursos, cambiando su énfasis y didáctica, además de que se incluyeron nuevos contenidos que hacen posible la formación del juicio ético y los cambios de actitud necesarios para mejorar la vida de los individuos en sociedad.

Los cursos de FCyÉ fomentan en alumnas y alumnos los valores individuales y sociales que consagra nuestra Constitución, particularmente los del artículo tercero. Así, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la igualdad, la tolerancia, el respeto a los derechos

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

humanos, el respeto al estado de derecho, el amor a la Patria y la democracia como forma de vida, son valores que los alumnos deberán hacer suyos. Es particularmente importante consolidar en los alumnos una formación ciudadana.

Álvarez (2000), considera que la asignatura de FCyÉ pretende proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesarias para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad.

En la secundaria, la Formación Cívica y Ética es el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para conocer la sociedad a la que pertenecen, los derechos que les asisten y las responsabilidades que los obligan; también contribuye a que se sepan miembros de una comunidad, de unas tradiciones y de una historia que define en parte su identidad y, de manera especial, que se vayan formando como ciudadanos de su país al desarrollar su amor por él.

Esta asignatura no sólo se propone transmitir conocimientos, sino formar a los estudiantes para que libremente conviertan en formas de ser los conocimientos, valores y principios que habrán de examinarse durante los tres cursos. De esta manera los estudiantes serán capaces de acometer mejor los retos de la vida personal y social. Esto implica que los conceptos que se les presenten estén relacionados con sus conocimientos y experiencias, a fin de que aprendan a desenvolverse en su entorno y puedan mejorar su actuación cotidiana en los distintos ámbitos en que participan, y así contribuir a mejorar de alguna manera su medio social. (Subsecretaría de Educación Pública y Normal, 1999b).

De esa manera los estudiantes serán capaces de acometer mejor los retos de la vida personal y social. Esto implica que los conceptos que se les presenten estén relacionados con sus conocimientos y experiencias, a fin de que aprendan a desenvolverse en su entorno y puedan mejorar su actuación cotidiana en los distintos ámbitos en que participan, y así contribuir de alguna manera su medio social.

La formación de valores esta presente desde la escuela primaria, donde se procura que los estudiantes se ejerciten en la toma de decisiones individuales y colectivas conforme a determinados valores, y que experimenten conductas apegadas a procedimientos democráticos en la escuela. En la educación secundaria, la idea central

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

que ha de comunicarse a los estudiantes es que como individuos deben de aprender a conciliar lo que quieren con lo que la sociedad les ofrece y les demanda. En la medida en que adquieran conocimientos, desarrollen actitudes y habilidades, y formen criterios que los hagan capaces de aportar beneficios al bienestar colectivo, los estudiantes estarán en mejores condiciones para desarrollarse en libertad y transformar en sociedad .

3.2 Contenido Programático en Tercer Grado.

Estos contenidos integran los conocimientos, habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo; coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación.

Álvarez (2000), nos da a conocer que el desarrollo de la asignatura será a partir de los contenidos así como de la participación e investigación del alumnado, pues se busca fortalecer su capacidad de análisis, de trabajo en grupo y de participación en los procesos de toma de decisiones individuales y colectivas.

La asignatura está basada en valores de la vida democrática y busca promoverlos. Los objetivos particulares de la asignatura tienen distinto énfasis y diferentes matices en cada uno de los grados en la secundaria.

Para Gurrola (2000), en el tercer grado de Educación Secundaria es necesario hacer énfasis en la reflexión de la importancia de la toma de decisiones individuales y colectivas.

Todas las unidades concluyen con una autoevaluación en la que se consideran diversos criterios, tales como: aportación de ideas, argumentación, investigación, creatividad, entre otros.

Tres Bloques para su Estudio.

El libro consta de tres bloques. Cada uno integrado con los siguientes elementos:

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

- 📖 **ENTRADA.** Los bloques inician con fotos que reflejan diversos aspectos de la vida individual y social. Estas vienen acompañadas por un texto introductorio que sintetiza el contenido de los temas a tratar.
- 📖 **ANTES DE EMPEZAR ESTE BLOQUE.** Aquí se identifican las metas de estudio, los contenidos de la unidad y preguntas para rescatar sus ideas previas.
- 📖 **BLOQUES.** Estos se dividen en temas relacionados en un lenguaje claro y sencillo. Los temas se complementan y enriquecen con recursos como los siguientes:
 - Ψ **IMÁGENES Y PREGUNTAS** Rescatan ideas en torno al tema. Propuesta de actividad en clase para socializar las respuestas con la mediación del tutor.
 - Ψ **LOS CONTENIDOS DE LOS BLOQUES** se dividen en temas y subtemas. Están ampliamente ilustrados para ayudar a tomar conciencia de la relación que existe entre los temas de estudio y la vida de los jóvenes.
 - Ψ **ACTIVIDADES.** Hay una gran variedad de habilidades, que pretenden ayudar a desarrollar actividades, resolver problemas, o tomar decisiones.

TERCER GRADO

Bloque 1:

LOS DERECHOS, LAS LEYES, EL GOBIERNO Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA COMO ACUERDOS Y VÍAS PARA LA CONVIVENCIA Y EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO Y SOCIAL DEL PAÍS. (35 horas).

- ❑ La Constitución: Ley Suprema para la convivencia y el desarrollo social de México. Principios y
- ❑ Atributos y responsabilidades de la autoridad.
- ❑ La participación ciudadana como vía de influencia en los asuntos públicos.
- ❑ Las responsabilidades de los ciudadanos.

Bloque 2:

RESPONSABILIDAD Y TOMA DE DECISIONES INDIVIDUALES. (55 horas).

- ❑ Sexualidad y Género.
- ❑ Prevención de adicciones.
- ❑ **Estudio, Trabajo y Realización Personal.** Este es el tema que corresponde a esta investigación, y el que nos interesa evaluar.

El desarrollo de la asignatura de FCyÉ se hizo a partir de los contenidos, editados en los Programas de Estudio Comentados por la Subsecretaría de Educación Pública y Normal (1999b), en tercer grado de Educación Secundaria, pues se buscaba fortalecer la investigación de este trabajo.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

A continuación resaltare del bloque 2 **RESPONSABILIDAD Y TOMA DE DECISIONES INDIVIDUALES** el tema 3 “**Estudio, trabajo y realización personal**”, ya que corresponde al objetivo central y la investigación que llevo a cabo; así como la evaluación de cada uno de los temas que forman parte de dicho tema.

♦ **Estudio, trabajo y realización personal**

Se orientará la atención de los estudiantes hacia aquellas actividades respecto de las cuales, en un futuro próximo lejano, tendrán que tomar decisiones importantes. Aquí, se trata de dar elementos de conocimiento y motivos de reflexión para que desde ahora comiencen a elaborar las pautas de valoración que les permitan hacerse una idea de por qué y para qué se trabaja. Se pretende hacerles ver que el trabajo tiene otras implicaciones, más allá de la necesidad económica. Se les mostrará la importancia que tiene estar convencido de las bondades que para todos aporta el trabajo, así como las consecuencias que tiene, en el plano de la satisfacción individual, cuando se da en condiciones de dignidad. Se estudiará la problemática existente alrededor de la dignidad en el trabajo. Asimismo, se propiciará una visión del trabajo que lo presente como una actividad humana que puede crecer en riqueza y profundidad junto con el desarrollo del ciclo y proyecto de vida de las personas. En este sentido, se mostrarán las posibilidades de combinar el estudio con el trabajo a lo largo de la vida.

♦ **Trabajo y realización personal, las posibilidades creativas del trabajo.**

Se define el concepto de trabajo, se discute el sentido y alcances de esta actividad, se muestran las implicaciones sociales e históricas que tiene el trabajo en el terreno de la supervivencia y en el de la cultura. Se analiza cómo el trabajo no sólo sirve para satisfacer necesidades, sino se relaciona con la creatividad de los seres humanos. Se les señala que el trabajo es una actividad que demanda lo más valioso que tienen los individuos: su tiempo y su esfuerzo, de modo que, si han de entregar su tiempo y su esfuerzo a alguna actividad, es conveniente recomendar que ésta sea una actividad que realmente los estimule y en la cual los individuos sientan que ponen algo de sí mismos.

♦ **La dignidad del trabajo. Características e importancia del trabajo bien hecho.**

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Se define el concepto de trabajo, se discute el sentido y alcances de esta actividad, se muestra las implicaciones sociales e históricas que tiene el trabajo en el terreno de la supervivencia y en el de la cultura. Se analiza cómo el trabajo no sólo sirve para satisfacer necesidades, sino se relaciona con la creatividad de los seres humanos. Se les señala que el trabajo es una actividad que demanda lo más valioso que tienen los individuos: su tiempo y su esfuerzo, de modo que, si han de entregar su tiempo y su esfuerzo a alguna actividad, es conveniente recomendar que ésta sea una actividad que realmente los estimule y en la cual los individuos sientan que ponen algo de sí mismos.

♦ **Las relaciones entre intereses y oportunidades de formación y de trabajo.**

Si las reflexiones anteriores han calado con suficiente profundidad a los estudiantes, estarán sensibilizados para darse cuenta de que en el proceso de elegir una actividad profesional, son tan importantes sus intereses e inclinaciones como las aspiraciones, necesidades y problemas de su sociedad. Por lo tanto, se abre ahora un amplísimo campo de reflexión, en el que los estudiantes deberán medir sus oportunidades, tomando en cuenta no sólo sus intereses, sino las posibilidades que su situación individual les ofrece.

♦ **Género, estudio y trabajo: criterios de equidad.**

En la búsqueda de condiciones de equidad para todos los seres humanos sin discriminación alguna, se analizan cómo, a través del tiempo, se han impuesto barreras artificiales a las mujeres para desarrollarse profesionalmente. Estas barreras han sido de tipo formal, al impedir su acceso o permanencia en la educación o en ciertas ramas del sector productivo y de tipo cultural, mucho más difíciles de derribar que las anteriores, porque muchas veces son las mismas mujeres quienes las llevan interiorizadas, y restringen sus opciones educativas y profesionales a las áreas tradicionalmente consideradas femeninas, independientemente de su potencial como seres humanos.

♦ **Panorama regional de las oportunidades de formación y trabajo posteriores a la secundaria.**

Es posible que los alumnos y alumnas que cursan su educación secundaria tengan que, al concluir ésta, integrarse al mundo del trabajo. En tal caso será deseable que la escuela estimule a los y las estudiantes a tener una perspectiva clara de las oportunidades que

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

ofrece su entorno inmediato, a fin de que puedan aprovecharlas mejor. Aquí se analizan lo que son las oportunidades de formación y trabajo post-secundaria.

♦ **Posibilidad de combinar educación y trabajo a lo largo de la vida.**

En este subtema se pretende llamar la atención de los alumnos y alumnas hacia la posibilidad de combinar educación y trabajo. Verán que el estudio en la edad adulta abre cada vez mayores posibilidades de mejoramiento personal en todos los campos de la vida.

♦ **Fuente de trabajo. Análisis de éstas en el ámbito nacional. Trabajo asalariado y por cuenta propia.**

A lo largo del tema se trata de promover actividades de investigación que permitan apreciar las posibilidades de integración, mediata o inmediata, al medio productivo en la región. Para esto se les invita a conocer y a reflexionar sobre las posibilidades y características del trabajo asalariado y del trabajo por cuenta propia.

♦ **Los derechos básicos de los trabajadores, en especial de los menores de edad.**

Se aborda la problemática de la dignidad del trabajo. Se reflexiona acerca de las condiciones necesarias para que un trabajo se desempeñe dignamente. Se aborda la problemática del trabajo en los menores de edad.

♦ **Instituciones de protección a los derechos laborales.**

Se informa en el tema que los alumnos y las alumnas conozcan los derechos de los trabajadores para protegerse y que tengan en cuenta que existen instituciones que se encargan de la aplicación de las normas del trabajo en sus respectivas jurisdicciones. Todas estas instituciones tienen como finalidad vigilar la aplicación de las leyes en torno al trabajo, de manera que no se cometan injusticias, ni abusos por parte de los trabajadores o de los patrones. (Subsecretaría de Educación Pública y Normal, 1999b).

NOTA:

Con lo antes mencionado se delimita hasta este punto los contenidos del tema de interés de esta investigación.

Bloque 3:

3) RESPONSABILIDAD, TOMA DE DECISIONES COLECTIVAS Y PARTICIPACIÓN. (30 horas).

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

- Características de la participación social democrática.
- Estudio de un caso de intervención aportación de un grupo de jóvenes a su escuela o entorno social.
- Metodología de investigación y de trabajo en equipo para detectar problemas y oportunidades de desarrollo en la escuela y el entorno social (educación, trabajo, medio ambiente, salud y tiempo libre) y proponer soluciones.
- Elaboración en equipo de una propuesta de proyecto que busque plantear una mejora de la escuela o del entorno social.
- Presentación de la propuesta. (Diario Oficial de la Federación, 1999).

Por su parte Gurrola (2000), nos describe que el desarrollo de los contenidos del libro de texto, pretende ayudar a los alumnos a encontrar actividades, desarrollar habilidades, y resolver problemas o tomar decisiones.

El texto se complementa con las siguientes secciones:

- ψ **PRESENTA FOTOGRAFÍAS.** Cuya finalidad es cuestionar acerca de una situación determinada para que la identifiquen como un problema que sintetiza el contenido de los temas a tratar.
- ψ **LECTURAS COMPLEMENTARIAS.** En ellas se incluyen temas que ayudarán a ampliar la visión sobre la materia.
- ψ **REFLEXIONA.** Brinda información con la que se pretende invitar a pensar acerca de aspectos no abordados en el texto.
- ψ **SABÍAS QUE.** Se presentan datos curiosos básicos e interesantes relacionados con el tema.
- ψ **DERECHOS Y DEBERES.** Proporciona información relacionada con la legislación vigente y la forma como se efectúan los contenidos propuestos.

Todos los bloques concluyen con una autoevaluación en la que se consideran diversos criterios, tales como: aportación de ideas, argumentación, investigación, creatividad, entre otros.

3.3 Pautas Pedagógicas y Didácticas en la Asignatura.

Los maestros y las maestras, a partir de sus conocimientos y experiencia deberán dar mayor profundidad y diversos matices a cada uno de los temas. Las diferencias de profundidad, desglose y extensión en las explicaciones de cada uno de los temas depende, no de su importancia, sino de la dificultad o sencillez que cada tema implica para su comprensión e interpretación.

De acuerdo con Álvarez (2000), el propósito principal de la materia de FCyÉ es dirigirse a los y las estudiantes por igual, para hacerlos conscientes de la necesidad de la

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

sociedad, la cual brinda las mismas oportunidades de desarrollo a hombres y mujeres, y hacerlos responsables de la parte que les corresponde en la consecución de ese ideal. Es importante que los maestros revisen críticamente su propia actividad docente, de manera que ésta contribuya en el mismo sentido; que escuchen los puntos de vista de sus alumnos y alumnas para que puedan desarrollarse plenamente y para ayudarles por igual a avanzar en su formación cívica y ética. Las llamadas preguntas orientadoras que aparecen en el libro para el maestro pretenden que el docente sitúe los temas desde el punto de vista de los estudiantes, dado que el proceso de formación debe partir de los intereses, necesidades y preocupaciones de los y las jóvenes.

Las pautas pedagógicas y didácticas de FCyÉ subrayan que esta asignatura no puede basarse sólo en el estudio de ciertos contenidos, sino que requiere estrategias educativas que promuevan la formación de valores, así como una práctica escolar que permita incorporar en el salón de clases y en la escuela formas de pensamiento, de organización y de acción congruentes con los contenidos estudiados.

La Guía de Estudio para Profesores en Servicio de Escuelas Secundarias Generales, Técnicas y Telesecundarias de la Subsecretaría de Educación Pública y Normal (1999a), menciona que entre las pautas que habrán de considerarse al impartir contenidos de la materia de FCyÉ están las siguientes:

- Relacionar los temas con la vida de los estudiantes, a fin de que éstos cobren conciencia de sus derechos y de sus responsabilidades. Se realizarán análisis y discusiones con base en el marco conceptual de referencia.
- Apoyar los temas con actividades de investigación: ejercicios que lleven a los alumnos a la indagación, la reflexión y al conocimiento de la realidad con un sentido histórico, cultural y prospectivo.
- Abordar, cuando sea pertinente, la relación del tema con la legislación vigente, con los valores que ésta protege y con las instituciones que los promueven.
- Propiciar en el aula actitudes de apertura y respeto que posibiliten la libertad de expresión de todos, teniendo especial cuidado en promover la equidad entre los géneros.
- Ejercitar las capacidades de comunicación, diálogo, expresión y juicio crítico, preparando al grupo en diferentes modalidades de análisis, diálogo y discusión.
- Impulsar la práctica de valores, actitudes y habilidades relacionados con la vida democrática, con el trabajo en equipo y con la organización colectiva.
- Analizar, cuando sea pertinente, la influencia de los medios de comunicación en la formación de la conciencia ética y cívica de los estudiantes, así como la importancia y la influencia que aquéllos tienen sobre la vida, a fin de formar en los estudiantes

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

criterios que les permitan analizar y discernir sus mensajes, para aceptarlos o rechazarlos.

Álvarez (2000), nos indica que al desarrollar los contenidos, es conveniente que la maestra o el maestro observe dos aspectos: el desarrollo de cada clase y el desarrollo de cada tema. Como lo son las:

- ψ **ACTIVIDADES DE APERTURA** Consisten en introducir a los alumnos en una temática dada. Para ello, el maestro puede aplicar, por ejemplo alguna dinámica en la que los alumnos viertan los conocimientos y experiencias que poseen sobre un tema.
- ψ **DURANTE LAS ACTIVIDADES DE DESARROLLO** Se despliegan los diversos aspectos de un tema, mediante las nociones y conceptos que son relevantes para su comprensión. El desarrollo de un tema debe incluir, además de las explicaciones que el maestro suele exponer ante el grupo, las explicaciones que los alumnos sean capaces de formular, tanto con base a su experiencia y conocimientos previos, como por medio del empleo de información que localizan en diferentes fuentes.
- ψ **EN LAS ACTIVIDADES DE CIERRE** Se vierten conclusiones que vinculan los conceptos y nociones con los ejemplos relativos a su manera de manifestarse y su relación con la vida de los estudiantes. Durante estas actividades, se relaciona lo estudiado con algunas conclusiones o preguntas que tienen que ver con el tema, directa o indirectamente, que hayan surgido en clases previas. Al hacer el recuento de lo aprendido en clase habrán de distinguirse los conceptos, la información que se adquirió y la que hace falta investigar, las opiniones o dudas y, por último, los elementos valorativos que guían la conducta y las aspiraciones de cada quién. Las actividades de cierre son útiles para subrayar los contenidos informativos surgidos de la discusión, para identificar los conocimientos en los que se apoyan los juicios y para señalar, cuando sea el caso, la coherencia que debe haber entre las ideas y los actos.

3.4 Evaluación de la Asignatura de Formación Cívica y Ética.

La evaluación por el concepto fines y principios de la orientación educativa debe ser esencialmente formativa, considerando la expresión de formas de conducta reflejadas en los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que presentan los educandos. Es una fase indispensable en todo proceso educativo.

Gardea (1997), especifica que toda conducta humana dado los fines que persigue, exige una constante valoración, para conocer en que medida es la eficacia de la actividad desarrollada, acentuando y mejorando los aciertos, corrigiendo los errores que se marcan en el transcurso de la acción asegurando así, el esfuerzo y adecuarlo a la meta deseada.

La educación como proceso de formación humana, exige que se lleven tareas y se logren los cambios deseados en la conducta y personalidad de los educandos. La evaluación consiste en valorar los efectos de las actividades realizadas para atestiguar

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

hasta qué punto han sido útiles en los cambios logrados. Por lo tanto es un aspecto básico en la Orientación Educativa. No puede haber un encauzamiento eficaz, si no se determina el grado y la calidad de las actividades propuestas para el desarrollo de esta disciplina.

El desarrollo de una conciencia cívica y ética se manifiesta en la vida personal y social de los alumnos, en su desempeño como personas dentro y fuera de la escuela. Por lo mismo, en gran medida no se puede evaluar directamente, ni en los tiempos que impone el ciclo escolar. Sin embargo, en la Guía de Estudio para Profesores en Servicio de las Escuelas Secundarias de la Subsecretaría de Educación Pública y Normal (1999a), señala que es necesario tener criterios para evaluar en qué medida y por qué caminos se ha ido desarrollando esa conciencia cívica y ética que la educación debe impulsar. Tales criterios no pueden llevar a juzgar a los alumnos como personas. Lo que se puede juzgar es la naturaleza del proceso de formación, lo cuál implica que el maestro se evalúe como formador, que juzgue la eficacia de sus métodos didácticos y la respuesta de sus alumnos.

Nada sería más contraproducente que el proceso de evaluación llevará a los alumnos a ciertas conductas con el fin único o principal de acreditar la materia con una buena calificación. Si un alumno se propusiera **“Voy a ser honesto para sacar diez”** o **“Voy a fingir ser honesto para sacar diez”**, su participación en este curso no tendría ningún significado formativo. Por lo tanto, es preciso evitar las formas de evaluación que puedan orillar a los alumnos a estas conductas. Así, el esfuerzo que pongan en ellas y ellos para acreditar, debe estar orientado en la misma dirección que aquellas actitudes y esfuerzos que propician el desarrollo de su conciencia cívica y ética.

Igualmente, la evaluación en esta asignatura debe servir como un indicador de la forma en la que los educadores y alumnos van asimilando los valores y las perspectivas que ofrece la reflexión cívica y ética, manifiesta en saberes, capacidades, actitudes y preferencias, en voluntad y métodos de participación, en la adquisición y aplicación del conocimiento. Este indicador debe de ser transparente para todos los interesados, es decir, debe comprometer sus puntos de vista, ser inteligible, comparable y sustentable. Por definición, debe ser una oportunidad de aprendizaje más, una experiencia formadora en valores cívicos y éticos, por más exagerado o idealista que esto parezca.

Los docentes, por su mayor experiencia y su calidad de educadores, están obligados a propiciar el desarrollo de conocimientos y criterios, pautas, de ideales y de

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

valores, usando su autoridad no para imponerlos, sino para crear las condiciones que posibiliten que puedan ser examinados y asimilados y, en su caso, aplicados, practicados y transformados por los alumnos.

En suma, la evaluación en esta asignatura no puede dirigirse únicamente al resultado, pues, además, no se desarrolla única ni principalmente en el salón de clase, sino que debe considerar el proceso por el cual se llega a los resultados. El equilibrio entre el peso de estos dos elementos (**resultados y procesos**) constituye los criterios de evaluación, mismos que el enfoque de la materia requiere que sean construidos, discutidos y acordados en el proceso de formación mismo.

La formación de la conciencia cívica y ética se apoya en saberes precisos y es posible evaluar estos. Sin embargo, como en las matemáticas y en prácticamente todas las disciplinas, es importante que el maestro comprenda cómo llegó el alumno al resultado, y que el alumno sea capaz de explicarlo. En este sentido, los conocimientos pueden ser evaluados de manera convencional, pero se tomarán en cuenta otros factores también.

De acuerdo con Gardea (1997), el Orientador Educativo no debe aplicar una calificación numérica a los alumnos que les indique aprobados o reprobados puesto que, la evaluación en el servicio es el resultado de la interpretación y valoración de los datos que se recogen y marcan en los momentos de la actividad del orientador con los alumnos, no se trata cuantificar la cantidad de conocimientos adquiridos ya que, la cuantificación en este caso, juega un papel de motivación.

La evaluación en el servicio de la orientación educativa es dinámica, se nutre de nuevas ideas, está en permanente revisión para dar respuestas a las necesidades que se van presentando en la sociedad, juega un papel fundamental en tanto que la Orientación Educativa, es una parte inherente en el proceso de formación de individuos capaces de analizar, proponer y ejecutar acciones que propicien el desarrollo económico y social del país; es lograr que los alumnos lleguen a la liberación y autonomía ansiados por ellos; lo que es urgente es que se les preste una ayuda oportuna y eficaz.

Estos factores pueden entenderse como diferentes aspectos de la participación. El maestro habrá de establecer, junto con los alumnos, criterios de evaluación. Siempre habrá que considerar la calidad de la participación y el aprendizaje de valores cívicos para

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

una mejor convivencia. En particular, el Plan y Programas de Estudio para la materia de FCyÉ elaborado por de Subsecretaría de Educación Pública y Normal (2000), nos informa que habrán de tomarse en cuenta los siguientes aspectos:

- Ψ Aplicación de lo aprendido, argumentación y aportación de ideas y proyectos en el trabajo individual y el cumplimiento de tareas.
- Ψ Dedicación e interés mostrados durante el trabajo en equipo, así como en la colaboración e integración al grupo.
- Ψ Creatividad y compromiso con el grupo y con las tareas colectivas.
- Ψ Capacidad de investigación y comunicación.
- Ψ Actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad.
- Ψ Conocimiento y comprensión de nociones y conceptos.

Gardea (1997), afirma que los hábitos, las habilidades, las actitudes, valores, ideales y sentimientos no son posibles de cuantificar se observan y se valoran cualitativamente. Es necesario que el Orientador Educativo se informe y registre los datos reocurridos de las conductas que se presentan en los educandos y seleccionar la naturaleza del tratamiento adecuado para su encauzamiento; no es posible jerarquizar los datos que se registran, todo depende de la presentación y naturaleza de los problemas.

Cada una de las técnicas de información y exploración empleadas en la obtención de datos proporciona datos heterogéneos, pero necesarios para conocer mejor los diversos aspectos de la individualidad de los alumnos. Cuanto más diversas sean las técnicas empleadas, más amplios serán los aspectos personales que serán estudiados y evaluados. En cada técnica empleada el Orientador Educativo estará consciente de su valor en el encauzamiento que dará al grupo de individuos o individuo.

La combinación de diversas técnicas al evaluar un aspecto del desarrollo de los alumnos aumenta la validez de los resultados. Antes de evaluar el Orientador Educativo, debe atender a la selección de las técnicas empleadas para elegir las que mejor se apliquen al aspecto que se desee evaluar considerando que en todos ellos la observación será siempre de primer orden.

Por su parte Gardea (1997), postula que las técnicas empleadas en la evaluación en la Orientación Educativa son:

- Ψ **OBSERVACIÓN** Aplicada en todo momento de acción Orientadora.
- Ψ **ESCALAS ESTIMATIVAS** Valoran actitudes, valores, hábitos, habilidades, intereses.
- Ψ **CUESTIONARIOS:** Estiman los conocimientos y antecedentes académicos.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

- Ψ **DOCUMENTOS PERSONALES:** Se recaban datos familiares, valores, sentimientos, emociones del educando.
- Ψ **DISCUSIÓN DE CASOS:** Permite conocer las relaciones interpersonales de los alumnos.
- Ψ **PRUEBAS PSICOMÉTRICAS:** Se conoce la vida intelectual de los sujetos: inteligencia, razonamiento, etc; sus aptitudes e intereses y algunos otros datos de la personalidad.
- Ψ **ENTREVISTAS, INDIVIDUALES O COLECTIVAS:** Ayudan a los alumnos a resolver sus problemas sean individuales o colectivos, dar información de algún acontecimiento, recoger datos, etc.
- Ψ **CONVERSACIONES ESPONTÁNEAS:** Se conocen las ansiedades, problemas y conflictos de los sujetos.
- Ψ **ACTAS Y DOCUMENTOS DE EVALUACIONES CUANTITATIVAS DE LOS MAESTROS:** Permiten conocer o levantar informes sobre el nivel académico de los alumnos y grupos escolares.
- Ψ **FICHA INDIVIDUAL:** En ella se registran los datos que se obtienen de los sujetos. La evaluación en la Orientación Educativa puede tener diferentes modalidades:
 - ◆ **Individual:** Valora o estima la conducta que el alumno va presentando dentro de su entorno familiar, escolar y social.
 - ◆ **Grupal:** Estimar el aprovechamiento académico de los grupos escolares, las relaciones interpersonales y en general obtener las características que los distinguen.
 - ◆ **Por Equipos:** Estimar las participaciones intereses, aptitudes, valores, niveles de tolerancia, respeto, solidaridad, colaboración, creatividad, etc. Permitiendo que entre los alumnos se establezca la autovaloración y propongan ajustes.

Poco a poco los jóvenes se van descentrando al seguir su camino al mundo adulto y su incorporación a otras actividades (escolares, sociales, familiares, y personales). Como ya lo comentaron los autores es parte fundamental de la actividad docente el conocer, entender, y transmitir los contenidos, se considera que no garantizan el éxito, sino se saben transmitir.

Los maestros deberán estar preparados para estimular a los estudiantes en diversos contenidos, despertando su confianza, para que los jóvenes puedan dedicarle cierta atención, y de ser posible que comprendan el tema, es decir, que despierte su interés por dicho tema, que lo estudie con gusto, lo analice, lo cuestione, lo comente y por último lo registre en su memoria como importante para algo subsecuente.

Por este motivo se incluyeron en este capítulo el objetivo, organización de los contenidos, pautas pedagógicas, y la evaluación de la asignatura de FCyÉ, para delimitar la realización de este trabajo, que consiste en describir el desempeño docente del orientador educativo en los contenidos del bloque 2 tema 3 "Estudio, Trabajo y Realización Personal" en alumnos de tercer grado de Educación Secundaria.

4 HALLAZGOS DE INVESTIGACIONES SOBRE LA PRÁCTICA DEL ORIENTADOR EDUCATIVO

Al realizar esta investigación, hago hincapié que curricularmente hablando, actualmente no se encuentra documentado el impacto sobre el aprendizaje o actitudes de los alumnos y su instrumentación docente. Con respecto a los Planes y Programas de Estudio de la asignatura de FCyÉ en sus diferentes tendencias y valores cívico y personales.

Así también con base en este tipo de información se hace necesario el planteamiento de soluciones con cambios que permitan ampliar y aplicar resoluciones para fortalecer dicha asignatura.

Sin embargo, en la revisión de otro tipo de trabajos se desprende una buena información del desempeño más general del Orientador Educativo (O.E) en las escuelas secundarias, considerándose su perfil profesional, antecedentes laborales y condiciones reales de trabajo como factores determinantes de la práctica cotidiana que lleva a cabo el O.E en las escuelas secundarias. Por ejemplo Meuly (2000), en su investigación: "**Historia, Conceptualización y Práctica de la Orientación Educativa en la Escuela Secundaria**", analiza la situación problemática de la práctica del orientador en las escuelas secundarias diurnas, destacando sus antecedentes, las dimensiones en las que se percibe y las condiciones de trabajo.

Con el propósito de analizar y revelar los elementos que constituyen la práctica cotidiana del orientador que labora en las escuelas secundarias, estimó pertinente

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

mencionar los aspectos y problemas de ésta en las citadas instituciones educativas. Para él autor las condiciones de trabajo del orientador, constituyen un aspecto central para el quehacer cotidiano del orientador; las más importantes van desde el abastecimiento de requerimientos materiales mínimos hasta los más complejos: oficina o cubículo de orientación, mobiliario, equipo y materiales de oficina, instrumentos psicopedagógicos, salario, cantidad de escuelas y turnos en los que trabaja, número de horas a la semana y tipo de nombramiento, número de grupos y alumnos que le corresponde atender, orientadores existentes en la escuela, otros integrantes del personal de asistencia educativa: médico escolar, trabajador social y prefecto, problemática de la institución, condiciones materiales del plantel y oportunidades de actualización profesional. Lo expuesto por él es en relación con los antecedentes, la situación actual de la orientación y las dimensiones en que se percibe la práctica del orientador en las escuelas secundarias diurnas expresando así la complejidad que ésta plantea dentro del proceso educativo de los adolescentes, donde el trabajo del orientador viene a ser resultante de lo que asignan y demandan a éste; también de lo que asume como parte de su labor y de lo que le permiten sus condiciones de trabajo.

Con los antecedentes y la contextualización que brinda sobre la práctica de los orientadores educativos Meuly (2000), describe que las autoridades centrales de la Secretaría de Educación Pública (SEP) asignan o prescriben al orientador el logro de una serie de objetivos y el desempeño de una diversidad de funciones psicológicas y pedagógicas, a través de documentos normativos como el Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria (1981) y el Programa de Orientación Educativa para el tercer grado de Educación Secundaria (1993) y mediante la supervisión de los Jefes de Enseñanza de la Orientación. Así en la relación laboral entre el director y el subdirector de cada turno escolar y el orientador, cobran importancia los documentos normativos mencionados pero también y fundamentalmente las creencias y conocimientos de aquellos, en cuanto al papel adscrito al orientador. Así se explica que un argumento que las autoridades escolares utilizan, en su relación con el O.E, son las necesidades de la escuela y en función de las mismas "le solicitan" que realice actividades de apoyo, en ocasiones de manera contradictoria con las tareas específicas de éste, por ejemplo,

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

control y vigilancia de los grupos, actividades que le corresponden al prefecto según el Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria.

Por ello se entiende que la acción orientadora deberá planearse de acuerdo con los documentos normativos, las exigencias de los directivos escolares, las necesidades del educando y los recursos de cada comunidad escolar. El plan de trabajo tiene que ser elaborado por los orientadores, y al término del año escolar presentar un informe anual de sus actividades. En esta dimensión el orientador requiere conocer la normatividad del servicio y, en la medida de lo posible, ajustarse a ella. Los lineamientos oficiales son de observancia general, representan lo formal para el servicio de orientación, pero necesitan ser adaptados a la organización y problemas de cada escuela y problema escolar.

Así Meuly (2000), observa que las demandas son múltiples, complejas y si la interacción del orientador es poco consistente y no satisface las expectativas de los otros sujetos escolares (mediante la realización de determinados actos y la manifestación de ciertas actitudes, cualidades y conocimientos), no obtendrá la colaboración de éstos para el logro de sus fines y será percibido, en el mejor de los casos, como un adorno en la escuela o se le aplicará el calificativo de **"DESORIENTADOR"**. Otro factor que es de gran importancia para el desempeño del orientador, es la organización académica y administrativa de la institución, ya que favorece o dificulta el trabajo del orientador. Dos ejemplos permiten ilustrar lo anterior: la posibilidad de coordinar sus funciones con los directivos y docentes; la ejecución de actividades excluyentes con su específico rol, tales como: cuidar grupos, registrar reportes de todo tipo, etcétera.

Al mismo tiempo se considera que la práctica del orientador está condicionada por lo que él piensa y considera que le corresponde desempeñar, en función de su sentido común, experiencia, conocimientos, formación y actualización profesional. Es decir, serían las representaciones de su propio quehacer y su conformación como sujeto social las que influirían en la realización del mismo. Se afirma, de manera general, que una concepción son los puntos de vista, los proyectos, la manera de ver e interpretar la realidad; entonces, uno de los principales problemas en la práctica del orientador, se origina al poner en juego diferentes conceptualizaciones de la orientación, ya que estas influyen teórica metodológicamente en su ejecución. El orientador puede estar consciente o no de sus conceptos, pero adopta una posición frente a su quehacer profesional.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Al respecto desde su implantación sistemática en 1954, el servicio de orientación fue atendido por maestros de normal y técnicos en educación egresados de la Escuela Normal Superior de México (ENSM). Debido al crecimiento de la población escolar se incrementa el número de escuelas secundarias y fue necesario adscribir al servicio de orientación, en un principio, a los psicólogos y pedagogos egresados de la Normal Superior y posteriormente a los mismos profesionistas egresados de universidades: Universidad Autónoma de México (UNAM), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y Particulares.

Este hecho determina que los psicólogos y pedagogos que se desempeñan como orientadores tengan una diferente formación profesional, al proceder de distintas instituciones de nivel superior, con diferentes orientaciones de sus planes de estudio y pertenecientes a sucesivas generaciones. Por consiguiente, esta situación ocasiona diversos enfoques y prácticas de la orientación. Esta heterogeneidad profesional es la causante de una gran variedad de concepciones respecto al rol e identidad del orientador. Lo anterior se ilustra con facilidad al observar, por ejemplo, que la formación del psicólogo de la ENSM es psicopedagógica y en el caso del psicólogo egresado de la UNAM se da conforme alguna tendencia de la psicología.

Si a todo lo anteriormente descrito sumamos los ya citados elementos que se entremezclan en toda esta complejidad y que constituyen las condiciones de trabajo del orientador, las cuales representan las condiciones materiales, administrativas y académicas y que casi siempre le son adversas e influyen de manera negativa en su eficiencia profesional, se anticipa –de acuerdo con Meuly (2000)- que sistemáticamente el orientador corra el riesgo de caer en contradicciones, conflictos o ineficiencias generadas por la normatividad oficial, las condiciones de trabajo y su posición en la escuela.

Otra investigación consultada fue la de Gómez (1987) y aunque no constituye un trabajo específico sobre la práctica docente del orientador educativo, ni trata de evaluar su desempeño en asignaturas que de manera reciente proponen un enfoque más formativo e integral para los alumnos, -que es el interés más particular del presente trabajo-, sí aporta en cambio, elementos de análisis y reflexión sobre el desempeño del orientador en específico en la dotación de apoyos e información vocacional al alumnado. Dicha investigación reporta la opinión de los propios alumnos al cuestionarlos sobre lo que

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

debería poseer un buen orientador según los lineamientos de Tyler (1980), en su libro "**Funciones del Orientador**". Este trabajo de Gómez (1987), elaborado para tesis de licenciatura (titulada "**Un Análisis de la Situación Actual de la O.V. en Secundarias de Nivel Oficial y Particular del D.F.**"), menciona que las secundarias particulares en su mayoría cuentan con uno o varios Orientadores, que aunque en algunas ocasiones no cumplen con las labores específicas del mismo, sí puede ofrecerles alguna ayuda a los alumnos cuando estos la requieren, y está más interesado en sus problemas, ya que ahí está considerado como un consejero. Por otra parte en las escuelas oficiales se consideró al orientador como un maestro que algunos conocen por suerte, que de vez en cuando sube a platicar con los alumnos, en fin como a un maestro de ocasión, y que para colmo de males no en todas las secundarias existe.

Los resultados obtenidos en esta investigación han mostrado que los alumnos cuando se les habla de la importancia que para ellos debe tener la orientación que ellos quisieran, esto es en la mayoría de las escuelas oficiales los alumnos comentan cuando llegan a tener esa hora libre, llega un maestro que se dice el orientador y les empieza a hablar de cosas irrelevantes, ya que muchas de las veces no sabe contestar preguntas referentes a la futura elección profesional; los alumnos en las escuelas oficiales se comprobó, por medio de los comentarios de ellos y lo mismo sucedió en escuelas secundarias particulares, y en una de ellas tuvo la oportunidad de trabajar y de llevar a cabo un programa adicional como otra materia relacionada con la orientación vocacional, lo que no se puede decir de las escuelas secundarias oficiales. Hubo diferencias importantes entre la opinión de alumnos de la escuela oficial con los alumnos de la escuela particular, lo único que los alumnos piden es que se les de la importancia que ellos tienen y que sí se les va a dar Orientación Vocacional (O.V), que se les imparta de manera óptima y no a medias, con personas preparadas para ello, en las que puedes confiar, preparadas afectiva, intelectual y emocionalmente, ya que esta persona les ayudará a madurar, y a formar un criterio propio y guiar su vocación así como tomar una decisión sobre la actividad o profesión que deseen seguir. Las escuelas secundarias particulares se vieron más favorecidas ya que en cada institución existe un profesionista con licenciatura en psicología, los cuales por lo menos tres veces a la semana cuentan con una o dos horas para atender casos específicos y tienen la posibilidad de visitar lugares de

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

interés general como fábricas, empresas y otros sitios en donde se encuentran profesionales y así, se pueden dar cuenta de lo que hacen y despertar su interés.

En otra de las tesis de la UNAM, titulada "*Orientación Vocacional en Secundarias de Nivel Oficial y Particular en el Municipio de Naucalpán*" Ruíz (1997), observó que las secundarias particulares sí cuentan con uno o dos orientadores para atender los problemas de los alumnos y además de ocuparse de otras actividades administrativas a diferencia de las secundarias oficiales, en donde los alumnos perciben a los orientadores como la persona que sustituye al maestro, cuando éste falta a clases, que, además, improvisa los temas y solo cuida el orden, los expertos en la materia y la elaboración en materiales de apoyo, en donde se dan los lineamientos, para llevar a cabo el Programa de Orientación Educativa, ha favorecido a los maestros de las Escuelas Secundarias Oficiales y a los alumnos, para elevar el nivel de conocimiento de lo que debería ser la Orientación Educativa.

El trabajo nos señala también el interés que no obstante mostraron los alumnos de esc. oficiales, cuando se les habló de la importancia que tiene la orientación para ellos; respondieron que les parecía interesante pero en repetidas ocasiones los maestros que se dicen responsables de la materia improvisan temas, no saben dar respuestas a sus inquietudes, como por ejemplo **¿QUÉ QUIEREN ESTUDIAR?**.

Al analizar las respuestas que eligieron se puede detectar que los temas que más les llama la atención son la drogadicción, alcoholismo, tabaquismo e información sobre la sexualidad. Finalmente los alumnos piden que se les imparta de manera óptima y adecuada la orientación con personal capacitado, realmente no hubo diferencias importantes entre los alumnos de las escuelas particulares en cuanto a la opinión que tienen de la orientación, esto se observó en los resultados estadísticos. Sin embargo piden que se les dé la importancia que ellos tienen y que si se les va a dar orientación se tome en cuenta sus inquietudes, que establezca un horario y éste se cumpla. Los resultados fueron que en las escuelas secundarias particulares se toma en cuenta las inquietudes de los alumnos para impartir los contenidos, y se establece un horario, algo que no sucede en las escuelas oficiales ya que los maestros improvisan temas y no dan respuesta a sus inquietudes.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Estos trabajos empíricos sobre la O.V que reciben los alumnos nos permite rescatar que existe una mejor opinión de ellos en las escuelas secundarias particulares refiriéndose con opiniones positivas sobre el trabajo del Orientador Educativo (O.E), debido probablemente a que en ellas existe una mejor organización escolar, al mismo tiempo que cuentan con recursos y una infraestructura propia que los hace diferentes de las escuelas oficiales.

Estos datos sobre la parte docente evaluaron al orientador en su práctica educativa al impartir contenidos relacionados con la O.V. Como se mencionó con anterioridad, no existe información sobre áreas de valores curricularmente basados en la materia de FCyÉ actual. Por otra parte, solo se resaltan las condiciones laborales para un mejor desempeño en las que labora el O.E según el plantel escolar, como algo determinado para hacer de la práctica de la Orientación Educativa un mejor desarrollo del área según el plantel de que se trate; es decir es evidente al menos por lo que se informa en estas investigaciones que la práctica del O.E en escuelas secundarias particulares es un trabajo más completo y mejor llevado a la práctica que el que se realiza en escuelas secundarias públicas. Esto nos indica que es de suma importancia tomar en consideración el contexto escolar como uno de los factores que posiblemente va a influir diferencialmente en el desempeño profesional del O.E.

4.1 Planteamiento del Problema.

Con los datos obtenidos de las investigaciones señaladas anteriormente en las que se propocionan elementos de análisis y reflexión sobre la parte docente del O.E en la dotación de apoyos e información vocacional, y considerando que no existe información sobre contenidos basados en el bloque 2 tema 3 "Estudio, Trabajo y Realización Personal" en la materia de FCyÉ actual, se propone realizar una investigación que describa la práctica docente del O.E en dicho tema en escuelas secundarias, partiendo del enfoque que presenta el programa de estudio para la educación básica secundaria de FCyÉ que plantea la formación de un juicio ético y los cambios de actitud necesarios para que los conceptos enseñados se relacionen con los conocimientos adquiridos y sus propias experiencias, para que aprendan a desenvolverse en su entorno y así mejorar su

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

actuación personal en los distintos ámbitos en que participen y contribuyan a mejorar de alguna manera su medio social.

Teniendo en cuenta el enfoque preventivo de la materia de FCyÉ en cuanto a brindar información necesaria para que los estudiantes anticipen consecuencias de sus actitudes y acciones y tengan mayor capacidad para elegir un estilo de vida sano, pleno, responsable y recurriendo a sus propias potencialidades; considerando que el O.E tiene un papel importante dentro de esta función preventiva al ser formativo además de proveer elementos conceptuales e informativos, durante la impartición de los contenidos del tema 3, y tomando en cuenta que es en el último año de la escuela secundaria donde los alumnos deberán de realizar una decisión inmediata que determinará su futuro, y esta debe de ser conforme a sus preferencias y conocimientos. Contando con el apoyo y ayuda de una persona que cuente con la preparación para llevar a cabo una buena elección. La información es una herramienta necesaria para los alumnos de tercer grado de secundaria, considerando que se trata de una decisión inmediata, como respuesta de diferentes presiones externas e internas.

Concretamente sí ambas instituciones tienen programados los mismos materiales curriculares (**planes y programas**), cuentan con los mismos lineamientos de práctica docente en la asignatura de Formación Cívica y Ética (**cognitivos y formativos**), los mismos materiales de consulta y de apoyo didáctico (**tanto la guía de estudio para el profesor, como el libro de contenidos de la materia para el alumno, el libro para el maestro y textos de apoyo didáctico**), cabe preguntarse para fines del presente proyecto:

- Ψ ¿Qué tanto logra el orientador educativo el incrementar o modificar los conocimientos de los alumnos conforme al bloque 2 tema 3 "**Estudio, trabajo y realización personal**" de la asignatura Cívica y Ética de 3º de secundaria ?.
- Ψ ¿En cuántos alumnos?.
- Ψ ¿Cómo lo hace?.
- Ψ ¿El orientador educativo mejora el conocimiento de los alumnos?.
- Ψ ¿Logra los objetivos del curso?.
- Ψ ¿En qué porcentaje?.
- Ψ ¿Qué diferencias existen en el desarrollo de los contenidos del bloque 2 tema 3 en la asignatura de Formación Cívica y Ética 3 en la escuela secundaria oficial y en la escuela secundaria particular?.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

- Ψ ¿Los alumnos de tercer grado pertenecientes a estas instituciones cuentan con diferentes puntos de vista en relación a los objetivos del bloque 2 tema 3 en la asignatura de Formación Cívica y Ética 3?
- Ψ ¿Los orientadores educativos de ambas instituciones despliegan las mismas estrategias metodológicas en la impartición del bloque 2 tema 3 en la asignatura de Formación Cívica y Ética 3?

Así se podrá conocer y describir si en ambas instituciones (oficial y particular) se tiene la oportunidad de conocer entre lo que los alumnos de tercer grado, conocen y lo que consideran que pueden hacer de su futuro proyecto de vida; no importando de que institución procedan, aún siendo una oficial o una particular. Ante este planteamiento con esta investigación se pretende observar si ambas escuelas secundarias están proporcionando las herramientas necesarias en los contenidos del bloque 2 tema 3 **"Estudio, Trabajo y Realización Personal"** para que los alumnos adquieran conocimientos y habilidades que se requieren para los objetivos programados de dicho tema en de la materia de FCyÉ3.

4.2 Objetivo General.

Describir la práctica docente de dos O.E en los contenidos en el bloque 2 tema 3 **"Estudio, Trabajo y Realización Personal"**, al mismo tiempo conocer el nivel de información los alumnos de tercer grado tenían, antes y después de la transmisión de los contenidos del bloque 2 tema 3.

4.3 Objetivos específicos.

- Ψ Describir la práctica educativa de dos orientadores educativos, uno en una escuela pública y otro de una escuela particular en la enseñanza de los contenidos del bloque 2 tema 3 **"Estudio, trabajo y Realización Personal"** de la Asignatura de FCyÉ en tercer grado de educación secundaria, conforme al plan curricular de dicho tema.
- Ψ Describir el conocimiento de los alumnos sobre los contenidos del bloque 2 tema 3 **"Estudio, trabajo y Realización Personal"** de la materia de FCyÉ en tercer grado de educación secundaria, antes y después de la enseñanza del tema.
- Ψ Describir las condiciones de trabajo de dos O.E con respecto a sus planteles escolares. Así mismo describir cómo estas situaciones de trabajo se relacionan con su práctica docente en los contenidos del bloque 2 tema 3 en la materia de FCyÉ3.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

4.4 Hipótesis Conceptual.

“La práctica docente del O.E en los contenidos de bloque 2 tema 3 **Estudio, Trabajo y Realización Personal**, incrementa o modifica los conocimientos del tema 3; en los alumnos participantes”.

4.5 El proceso de la investigación.

La finalidad de esta investigación es la de conocer y describir la práctica docente de dos O.E en los contenidos del bloque 2 tema 3 “**Estudio, Trabajo y Realización Personal**” y mostrar los resultados que obtengan los alumnos antes y después de la transmisión de los contenidos del bloque 2 tema 3 por parte de los O.E con la aplicación de un cuestionario de conocimientos **PRETEST- POSTEST** elaborado del mismo libro de texto, que se aplicó en ambas instituciones, conocer con una entrevista la opinión del director (a) sobre la práctica docente del O.E en su institución, obtener con un guión de información datos de la escuela para analizar la situación global del centro de trabajo de cada orientador, y describir los datos obtenidos de cada escuela una oficial y otra particular. De esa forma se registrarán los datos recabados para esta investigación.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

5 METODOLOGÍA

5.1 Selección de los sujetos de estudio y escuela secundarias.

Se acudió a la delegación Cuauhtémoc para saber cuantas escuelas secundarias oficiales y particulares existían en el ciclo escolar 2001-2002; de esa forma se encontró que dentro de ese año escolar existían 29 escuelas secundarias oficiales y 30 escuelas secundarias particulares.

Con los datos obtenidos en la delegación se hizo la elección de los planteles considerando los siguientes criterios:

- Ψ Pertenezcan a la Delegación Cuauhtémoc.
- Ψ Por organización y prestigio, una deberá ser oficial y otra particular.
- Ψ Infraestructura equivalente.
- Ψ Contaran con instalaciones higiénicas y seguras.
- Ψ Nivel socioeconómico equivalente.
- Ψ Ambas instituciones operen en turno matutino.
- Ψ Cumplan con el Plan y Programas de Estudio para la materia de Formación Cívica y Ética elaborado por la SEP (1999).
- Ψ Como recurso didáctico se utilicen los libros de texto editados, y autorizados para la enseñanza de esta asignatura.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

- Ψ Existencia mínima de un orientador educativo al interior del plantel, frente a grupo, que imparta el curso de Formación Cívica y Ética en tercer grado.
- Ψ Tener autorización de obtener e indagar la información necesaria para sustentar dicho trabajo.

De acuerdo a los criterios mencionados, se escogieron las secundarias:

- Ψ Escuela Secundaria #200 "General Augusto C. Sandino" (**oficial**)
- Ψ Berta Von Glümer (**particular**)

Por ser las dos únicas instituciones que cumplían con los criterios mencionados con anterioridad.

5.2 Instrumentos para la Investigación.

- Ψ Guía de Entrevista dirigida a los Directivos de la escuela. (ver anexo 1)
- Ψ Guión de Información de la Institución Educativa. (ver anexo 2)
- Ψ Guía de Entrevista dirigida al Orientador (a) Educativo (a) y al profesor (a) Especialista en Ciencias Sociales. (ver anexo 3 y 4)
- Ψ Cuestionario de Conocimientos y Habilidades Didácticas dirigido al Orientador (a) Educativo (a) y al profesor (a) Especialista en Ciencias Sociales. (ver anexo 5 y 6)
- Ψ Cuestionario de Conocimientos **PRETEST-POSTEST** de los contenidos del bloque 2 tema 3 dirigido a los alumnos que cursan el tercer grado en la materia de Formación Cívica y Ética. (ver anexo 7)
- Ψ Protocolo de Observación. (ver anexo 8 y 9)

DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS:

Para obtener la información de esta investigación se realizó una **Entrevista a los Directivos** de cada plantel (ver anexo 1), para conocer la opinión que tenían los directivos del desempeño general del orientador educativo en cada institución, e identificar cuáles eran los apoyos que se les brindaba a los orientadores en su quehacer cotidiano. Meuly (2001), la diseño y en este estudio se retomaron las preguntas con el mismo fin.

Se retomo de Meuly (2001), un **Guión de Información de la Escuela** (ver anexo 2) para conocer cuáles eran los recursos escolares de que cada escuela contaba, es decir, materiales, económicos y administrativos, y así se obtuvieron varias conversaciones con directivos, docentes y orientadoras educativas, para contar con una visión general de

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

ambas instituciones, para establecer una descripción de la situación global del contexto laboral de cada orientadora, y el profesor especialista en ciencias sociales.

En el presente trabajo se retomó de Meuly (2000), la **Guía de Entrevista dirigida a los Orientadores Educativos** (ver anexo 3). La aplicadora la retomó para obtener una caracterización de la práctica en general del orientador, e identificar cuáles eran sus funciones dentro de cada plantel del nivel medio básico; conocer su formación, la experiencia profesional con la que contaban, sus adscripciones actuales en el plantel, el desempeño técnico y pedagógico que realizaban en su trabajo, los elementos y actividades que tomaban en consideración para la realización de su plan laboral, el material con el que disponía para el desenvolvimiento de su práctica docente, y por último su opinión sobre sugerencias para mejorar el servicio de orientación en cada plantel. Sin embargo, fue necesario hacer una adaptación para conocer los mismos objetivos mencionados anteriormente con el profesor Especialista en Ciencias Sociales. Mediante una **Guía de Entrevista dirigida a los Profesores Especialistas en Ciencias Sociales** (ver anexo 4).

A los orientadores educativos y los profesores especialistas en ciencias sociales que emitían los contenidos del bloque 2 tema 3 "Estudio, trabajo y realización personal" en la materia de FCyÉ, se les aplicó un **Cuestionario de Conocimientos y Habilidades Didácticas** (ver anexo 5 y 6). Las preguntas exploraron el nivel de conocimientos que los profesores tenían con respecto a los contenidos que transmitían a los alumnos de tercer grado, las habilidades didácticas que empleaban en la impartición de los contenidos de dicho tema en la materia de FCyÉ, su instrumentación en el aula: ser **INFORMATIVO** y **FORMATIVO** en el desarrollo de las sesiones y en la evaluación. Este cuestionario fue elaborado por la aplicadora.

Los reactivos se crearón con base en los lineamientos y actividades sugeridas en (El libro para el maestro de la materia de FCyÉ, Plan y Programas de Estudio, Programas de Estudio Comentados, elaborados por la SEP, el libro de texto de la asignatura, Algo más sobre FCyÉ3 Sugerencias Didácticas de editorial Santillana), y su aplicación fue antes de la impartición de los contenidos. Se validó por 4 jueces, pidiéndoles a cada uno de los jueces que respondieran sí el cuestionario dirigido a los orientadores educativos indagaba: Todos los contenidos del bloque 2 tema 3 "Estudio, trabajo y realización personal"; ¿Sí el

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Orientador Educativo favorecía o confundía el aprendizaje de los alumnos?, ¿Cómo impartía los contenidos del bloque 2 tema 3, ¿Conocía los aspectos para el desarrollo de cada clase y de cada tema que se mencionaba en el libro para el maestro que pregonaba la materia de FCyÉ (la acción orientadora para maestros (as) de FCyÉ mediante la reflexión constante sobre los contenidos y actividades mencionadas en el libro de texto, la introspección, la actitud de abrir márgenes de reflexión crítica, promover discusiones constructivas, solución de indisciplina, fomentar la comunicación y el trabajo en equipo, servirse con frecuencia de preguntas, vincular los conceptos, hacer un recuento de lo aprendido en clase, tratar de vincular y de integrar los contenidos del bloque 2 tema 3 con actividades extraescolares), si domina los contenidos del bloque 2 tema 3?, (sí era **“INFORMATIVO y FORMATIVO”**), ¿Utilizaba otros materiales de apoyo, se apoyaba de directivos y de otros docentes para complementar el bloque 2 tema 3?, ¿Sí realizaba actividades de equipo y con quién coordinaba sus actividades para un mejor proceso de e-a de sus alumnos?, ¿Cuáles eran las actividades que llevaba a cabo junto con los padres de familia de sus hijos?, ¿En qué medida se adecuaba su practica en las demandas de sus alumnos?, ¿Cómo era la practica docente del orientador?, ¿Sí era recomendable agregarle otras preguntas? y ¿Cuáles eran?.

Las observaciones que los jueces hicieron al Cuestionario de Conocimientos y Habilidades Didácticas, se basaron en afirmar que las preguntas se encontraban bien elaboradas, en general eran claras y se entendía lo que se esperaba de los orientadores, que era un documento con muchas preguntas, pero cómo sólo se aplicó a dos orientadores se consideró que se disponía de tiempo suficiente para recabar los datos, así los orientadores podrían responder puntualmente lo que se esperaba de ellos, concluyendo que este tipo de preguntas permite recabar más información.

Para el diseño del cuestionario de conocimientos llamado **PRETEST-POSTEST** (ver anexo 7). Se tomaron en cuenta el Libro para el Maestro del curso de Formación Cívica y Ética y libro de apoyo que el curso presenta. A partir de estos, se derivaron reactivos con preguntas cerradas de opción múltiple y preguntas abiertas las cuales son breves y precisas y evitan preguntas tendenciosas, ocultas, complejas ó negativas, que indagarán el estado de conocimiento sobre lo propuesto en los planes y programas de estudio oficiales del tema de esta investigación; que los alumnos de tercer grado tenían antes y

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

después de la exposición de los contenidos del bloque 2 tema 3 por parte de los orientadores.

El instrumento **PRETEST-POSTEST** fue validado por 4 jueces y expertos en la materia a los cuales se les pidió que evaluarán en el cuestionario sí ¿Existían reactivos ambiguos o repetidos?, ¿Sí se abordaba todos los temas sugeridos en el libro del Maestro?, ¿El lenguaje en el que se estaba redactando los reactivos era claro y preciso?, ¿Todos los reactivos representaban los conocimientos básicos que los alumnos de tercer grado deberían de conocer sobre el bloque 2 tema 3?, ¿Se le debían agregar otras preguntas? y ¿Cuáles eran?. La respuesta fue que debería incluir preguntas, un poco más escondidas por lo cuál se anexaron preguntas de evaluación del bloque 2 tema 3 del libro de Santillana. Este cuestionario tuvo como fin conocer los conocimientos de los alumnos de tercer grado de educación secundaria, acerca del bloque 2 tema 3 "**Estudio, Trabajo y Realización Personal**". La elaboración de este cuestionario, intentó recabar datos, para saber cuál de las dos instituciones contaba con un mejor cumplimiento de los objetivos del bloque 2 tema 3, ó si era equivalente, y fue aplicado antes y después del transmitir los contenidos del bloque 2 tema 3.

Con respecto a la descripción del aspecto **INFORMATIVO** y **FORMATIVO** que se presentó durante la transmisión de los contenidos del bloque 2 tema 3, se utilizó un formato en lista de chequeo donde se codificaron los comportamientos más representativos que se fueron registrando durante el desarrollo de cada clase por parte de las Orientadoras Educativas (O.E), y el profesor Especialista en Ciencias Sociales (ECS) al impartir los contenidos del tema 3. (ver anexo 8 y 9).

El objetivo del Protocolo de Observación fue el de describir cómo las O.E, y el ECS se abocaban al tema, cuántas clases se instrumentaron con base en lo programado y cómo se realizaban; cada una de las categorías de observación se registraron el desarrollo del **ASPECTO INFORMATIVO** y **ASPECTO FORMATIVO**; en el primer aspecto el docente debería desarrollar todos y cada uno de los contenidos del bloque 2 tema 3, si las sesiones didácticas tenían una estructura de apertura de los contenidos, desarrollo y cierre y se observó si en esta secuencia además explicaba al iniciar los contenidos que se revisaban; si explicaba los objetivos y la forma en la que serían cubiertos, mediante qué

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

actividades, ejercicios, tareas y los tiempos aproximados en los que se hará el cubrimiento del tema 3 (referente al plan curricular).

Sí desarrollaban en forma clara y sencilla los diferentes contenidos, utilizando un lenguaje claro y sencillo, lanzando preguntas constantemente a los alumnos para motivar a la discusión y reflexión; si frecuentemente los motivaban a compartir sus inquietudes y experiencias personales para una mejor comprensión de los contenidos del tema 3, es decir si vinculaban los contenidos con los diferentes contextos personales de los alumnos; si se apoyaban en otros materiales didácticos para impartir el tema, si procuraban ser breves, sí proporcionaban suficientes ejemplos para aclarar el tema, sí recapitulaban y presentaban las conclusiones a las que se había llegado en cada sesión.

En el **ASPECTO FORMATIVO** se observó sí el docente de forma sistemática en cada sesión y durante el desarrollo de los contenidos del bloque 2 tema 3, estimulaban y fomentaban que sus alumnos desplegaran habilidades, ejercicios en clase, encargo de tareas en casa, trabajos a entregar, propiciando la apertura y respeto que posibilitará la libertad de expresión en todos, teniendo especial cuidado en promover la equidad entre los géneros.

Dentro del **clima escolar** se observó sí la formación de valores resaltaba con gran peso en las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar, las formas en las que manejaba y resolvían los conflictos, se observó y se describió si las relaciones al interior del aula eran frecuentemente prosociales.

En la evaluación del **ASPECTO FORMATIVO** se observó sí las O.E, y el ECS evaluaban de acuerdo a los lineamientos del plan y programas de estudio de la materia de FCyÉ3, (lo que se refiere a las nociones y conceptos que deberían manejar los alumnos) sí evaluaban con base en lo revisado en clase, sí evaluaban con tareas o trabajos específicos, con una presentación por escrito o en forma oral; sí en su evaluación retomaban la participación de los alumnos y cómo, sí exigían más memorización o se preocupaban por la comprensión.

En la evaluación del **ASPECTO FORMATIVO** se comprobó sí las O.E, y el ECS evaluaban habilidades, aptitudes y actitudes (integración en equipo, actitudes prosociales: la cooperación y solidaridad, la participación personal y colectiva por igual, la integración en el grupo), sí los grupos en ambas instituciones retomaban actitudes de

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

apoyo; sí reflexionaban constantemente los contenidos del bloque 2 tema 3; si los alumnos mostraban iniciativa y buena disposición en la investigación por su cuenta; si sabían comunicar sus inquietudes y hallazgos; sí reflexionaban y discutían sobre los derechos y la significación de cada uno de los contenidos del tema 3 estimulando la reflexión de sus oportunidades reales, sí se ubicaban en su realidad personal logrando el reconocimiento de sus habilidades y capacidades para una introspección de su futuro proyecto de vida. Por último se verificó si las O.E, y el ECS al evaluar a los alumnos daban el mismo peso e importancia tanto a los **ASPECTOS INFORMATIVOS** como a los **ASPECTOS FORMATIVOS**, y si todos estos procesos los daban de forma continua o con cierta sistematicidad, así como si se beneficiaban si no todos, al menos la mayoría de los alumnos del grupo.

Una vez que la investigadora observó con mucha atención las sesiones y el desarrollo de cada uno de los contenidos del bloque 2 tema 3 en la materia de FCyÉ, se hizo una descripción de lo observado una vez que se había retirado del aula. Para realizar los registros de las observaciones de lo que se considera **ASPECTO INFORMATIVO** y **ASPECTO FORMATIVO** en la transmisión de los contenidos del tema 3, se elaboró un formato de categorías siguiendo los objetivos y lineamientos desglosados en los libros oficiales editados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) consultados para la realización de las categorías, como: *El libro para el Maestro* Formación Cívica y Ética (2000), *Planes y Programas de Estudio* de la materia de Formación Cívica y Ética (1999) de Educación Secundaria, *Programa de Estudios Comentados* de la materia de Formación Cívica y Ética (1999), y *la Guía de Estudio para Profesores en Servicio de Escuelas Secundarias Generales, Técnicas y Telesecundarias* (1999). Con la lista de chequeo se trato de verificar si lo que estaba sucediendo en el aula coincidía con lo esperado/programado, en qué medida y cómo.

5.3 Procedimiento y desarrollo de la investigación

El presente trabajo tuvo como fin, establecer una descripción del desempeño docente de dos orientadores (as) educativo (as) en los contenidos del bloque 2 tema 3 "Estudio, Trabajo y Realización Personal" en la materia de Formación Cívica y Ética (FCyÉ), y el

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

nivel de información que los alumnos de tercer grado tenían antes y después de conocer los contenidos del tema 3.

La investigación se realizó en dos escuelas secundarias una oficial #200 "General Augusto C. Sandino", #200 "General Augusto C. Sandino", y otra particular "Berta Von Glümer".

El 14 de Enero del 2002 me presenté con el profesor Guillermo Quintana Cano, director de la Escuela Secundaria Diurna núm 200 "Augusto C. Sandino", turno matutino. En esta primera visita le comenté sobre el objetivo de la investigación. Desde un principio mostró buena disposición para la realización del estudio y se brindó todas las facilidades que se encontraban a su alcance.

La misma situación se dio con el profesor Raúl Alejandro Olvera Quezada, director de la Escuela Secundaria Particular "Berta Von Glümer", turno matutino, pero a partir del 14 de Marzo del mismo año.

En las visitas posteriores realicé la investigación con absoluta libertad y siempre se contó con el apoyo de los directivos escolares de cada plantel. Durante 4 meses, a partir del 15 de Enero del 2002 hasta el 14 de Mayo del citado año, se asistió tres veces por semana a la escuela secundaria oficial, los días martes de 12:00-12:50pm, miércoles de 12:50-13:40pm y jueves de 12:50-13:40pm, para realizar las observaciones descriptivas del comportamiento del Orientador Educativo y de los alumnos de tercer grado de secundaria durante el desarrollo de los contenidos del tema 3 "Estudio, Trabajo y Realización Personal", dicho tema forma parte del bloque 2 Responsabilidad y toma de Decisiones Individuales en la materia de Formación Cívica y Ética.

En la Escuela Secundaria Particular "Berta Von Glümer", durante dos meses y medio del 14 de Marzo al 4 de Junio del 2002, asistí tres veces por semana a la escuela, los días martes de 08: 20 a 09: 10am, jueves de 11:10 a 12:00pm y viernes de 10:20 a 11:10am, para realizar las observaciones descriptivas del comportamiento del Orientador Educativo, Especialista en Ciencias Sociales, y los alumnos de tercer grado del nivel medio básico durante el desarrollo de los contenidos del tema 3, en la materia de Formación Cívica y Ética.

A continuación se detallará el orden y la descripción de cada uno de los instrumentos:

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

5.4 Entrevista con las Autoridades de cada Institución

Los aspectos que integraron la entrevista con los directivos de cada plantel fueron: **concepciones sobre orientación educativa y educación, administración, control y apoyo al servicio de orientación, expectativas, repercusiones y sugerencias.**

En los dos planteles las autoridades eran del sexo masculino cuya edad del director en la secundaria oficial era de 67 años de edad y tenía a su cargo ese nombramiento en la institución desde hace 20 años; la edad del directivo en la escuela particular era de 40 años quien ha permanecido a la cabeza desde hace 15 años. Es evidente que la antigüedad y la experiencia de ambos directivos es muy amplia para laborar en las escuelas secundarias.

El nivel promedio de escolaridad del director en la escuela oficial es de formación normalista, a cargo del otro plantel estaba el Q.F.B, evidentemente las características de esta profesión son ajenas a la docencia. Sin embargo, la educación secundaria cuenta con otros profesionistas, quienes por medio de su experiencia han adquirido conocimientos y desarrollado habilidades para poder enseñar y manejar la población escolar en una secundaria.

Concepciones sobre Educación y Orientación Educativa

Coincidieron en la concepción sobre educación, considerándola, como un proceso para adquirir y transmitir conocimientos. Definieron a la orientación como "la guía que se requiere para formar íntegramente y adecuadamente a una persona". La otra autoridad menciona que es "orientar al estudiante dentro de las diversas ramas educativas que existen, específicamente hacia un objetivo en común, no sólo al aspecto vocacional como tradicionalmente se manejaba, sino una gama más amplia, para toda la comunidad escolar".

Una diferencia que se observa entre estos conceptos de orientación, es a quién se dirigen sus acciones, en una es al alumno y otra a toda la comunidad escolar.

Administración y control

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

El primer agente entrevistado opinó que el Plan de Trabajo del Orientador Educativo al inicio del ciclo escolar era "Acorde a los Planes y Programas de la SEP y al Proyecto Escolar (Alumnos en la Escuela).

El segundo agente aseguró que "Era adecuado, porque existía un guión que se le entregaba a todos los docentes a principios de año, el cuál contenía aspectos mínimos y esenciales que deberían contener los planes de trabajo de cada uno de ellos, y por obvias razones eran aprobados por la Dirección General del plantel, una vez aceptados por esta instancia se consideraba que cumplían la función para la que fueron elaborados".

Los directivos coincidieron en las funciones que realizaban las orientadoras educativas en ambas instituciones como: el de atender la materia de FCyÉ en los grupos de tercer grado; además atendían y canalizaban problemas de aprovechamiento y conducta, elaboración de estadísticas de reprobación, ubicación de los alumnos en grupos y talleres, entrevistaban a los padres de familia, proporcionaban atención personalizada a los grupos de tercero para el llenado de solicitudes de primer ingreso al nivel medio superior, y les daban orientación vocacional.

Por otro lado, en la secundaria particular, la orientadora se encargaba de los tres grados, en dos materias; Formación Cívica y Ética I, II y III (tres veces por semana), y Orientación I, II y III (1 vez a la semana), junto con el Departamento de Orientación aplicaba psicométricos para elaboración de perfiles vocacionales, realizaba un seguimiento personalizado de problemas de conducta y académicos.

Por lo tanto, se observó que ambas instituciones coincidían en atender los principales problemas que tenían los alumnos; sin embargo, la función que realizaban destacaba más en la institución particular, porque a parte de darle seguimiento a la conducta y aprovechamiento de los alumnos, enriquecería las finalidades específicas de la orientación con una hora frente a grupo a la semana.

Coincidieron en que existía un dialogo constante con los Orientadores Educativos acerca de sus funciones y actividades, realizando reuniones periódicamente, con el fin de dar un mejor seguimiento al Plan de Trabajo escolar, sin embargo, en la escuela particular se incluía a todos los docentes para poder ver realmente el avance, y los problemas que presentaban cada uno de los grupos, en todas las materias.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Ellos afirmaron que eran necesarias las sesiones de las orientadoras educativas frente a grupo para poder detectar algún problema que pudiera interferir en el buen desempeño de todas las actividades escolares, y se cumpliera con los propósitos señalados al inicio del ciclo escolar.

Sólo la otra parte agregó que la orientadora en esta institución, desarrollaba los contenidos de orientación con una sesión frente a grupo, y el trabajo que desempeñaba era enriquecedor para toda la población escolar, no nada más para las finalidades específicas de orientación.

La primera autoridad entrevistada afirmó que el problema principal que enfrentaba la orientadora educativa en su trabajo dentro del plantel educativo era el medio social donde se encontraban inmersos los alumnos, el alto índice de familias desintegradas.

Por otro lado, la otra parte consideró como principal factor a la familia, debido a la poca colaboración que ejercían, para desarrollar actividades programadas, por la carga de trabajo que tienen en sus respectivas profesiones.

Se destaca que los directivos manifiestan como una preocupación la familia. Con ello, observamos que aunque sean instituciones con características particulares, es decir diferentes, debido a que se presentan en contextos distintos, coinciden en la falta de compromiso y sobre todo de interés por parte de los jefes de familia.

Condiciones de trabajo y apoyo al servicio de orientación

Los dos coincidieron en que los recursos y condiciones de trabajo de las orientadoras educativas eran buenos y suficientes, pero además el director de la secundaria particular agregó que "Los recursos con los que ella trabajaba, eran los que al inicio del ciclo escolar solicito; por parte de la Dirección Educativa del Plantel, cuentan con todo el apoyo, y les proporcionan puntualmente los materiales que requiere toda la plantilla escolar".

En cuanto al apoyo que proporcionan al trabajo de las orientadoras, la primera parte manifestó que "Unificando con ellas criterios que se tienen que seguir para dar solución a los problemas que se van presentando", la otra autoridad menciona "Dándole libertad absoluta de trabajo, mi función con ella es respaldar las funciones que desee desarrollar".

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Por lo tanto, se observó que existe congruencia en las respuestas de los directivos, esto refleja el apoyo administrativo, que tenían los orientadores en ambas instituciones.

Los directivos manifestaron en función de las necesidades de la escuela secundaria las actividades que solicitan a las orientadoras educativas eran: "Todas aquellas que vayan encaminadas a los propósitos del Plan de Trabajo Anual y al Proyecto Escolar, tales como entrevistas con padres de familia y maestros, campañas de concientización a padres, alumnos y maestros". Por otra parte, el director de la escuela particular dijo que "Le solicitaba horas frente a grupo para desarrollar trabajos específicos de la orientación, en horarios extraclase".

Expectativas, repercusiones y sugerencias

Los dos sujetos entrevistados esperan que el orientador este al tanto de su trabajo. Sin embargo, la otra parte agregó "Las horas que se daban de Orientación frente a grupo es una situación interna del plantel, que les permitía darle prioridad a la formación personal de los alumnos; diseñadas por la propia institución".

Ellos afirmaron que el trabajo de las orientadoras en el plantel era básico, porque respaldaba las estrategias establecidas al inicio del ciclo escolar para lograr los propósitos del Plan de Trabajo Escolar y Proyecto Escolar. La otra parte enfatizó que " Es de suma importancia su labor, ella era el puente de comunicación directa entre la dirección y los alumnos, y en varias ocasiones entre los docentes".

El directivo de la secundaria oficial consideró que conformaban un buen equipo, y no era necesario hacer sugerencias para mejorar el servicio de orientación. Por otro lado, el director de la particular consideró que "El poder otorgarle más tiempo al trabajo que desempeñaba la orientadora; ya que muchos de los programas internos, debido a la falta de tiempo, no se tenían los resultados esperados para implementar todas y cada una de las acciones que dichos programas contemplaban".

Ambos directivos afirmaron que era necesario contar con orientadores en las escuelas secundarias, con la capacidad profesional y espíritu de servicio, para favorecer la organización escolar.

Con base al Guión de Información de la Institución Educativa se realizó un análisis de la situación global del centro de trabajo de cada orientadora educativa, y así conocer

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

los elementos donde desarrollaba su actividad docente. Este segundo instrumento se describe a continuación:

5.5 Guión de Información sobre la Institución Educativa.

SECUNDARIA OFICIAL #200 "**GENERAL AUGUSTO C. SANDINO**"

- Ψ En el primer grado se preinscriben a los solicitantes menores de 15 años.
- Ψ La educación que se imparte es eminentemente formativa y permite que el alumno continúe con sus estudios en niveles superiores y adquirir la formación general de preingreso al trabajo.
- Ψ Al concluir satisfactoriamente los tres grados se otorga al estudiante un certificado de estudios.

SECUNDARIA PARTICULAR "**BERTA VON GLÜMER**"

- Ψ Se inscriben en el primer grado a los solicitantes menores de 15 años.
- Ψ La educación que se imparte es eminentemente de formación integral superior básica de los alumnos preparándolos para estudios superiores y el preingreso al trabajo.
- Ψ Grupos reducidos que les permite el mutuo conocimiento y las ventajas de la enseñanza personalizada.
- Ψ Alimentan el espíritu de los alumnos con actividades extraescolares.
- Ψ Cuentan con un departamento de Psicología y Orientación para resolver los casos pertinentes (conducta, aprovechamiento, vocacional).
- Ψ Aumento de las habilidades del Inglés con cinco horas a la semana.
- Ψ Al concluir satisfactoriamente los tres grados se otorga al estudiante un certificado de estudios.

La Escuela Secundaria Diurna #200 "Augusto C. Sandino" es una institución oficial, que pertenece al Departamento de Escuelas Secundarias Diurnas de la Dirección de Educación Secundaria y está a la Subsecretaría de Servicios Educativos del Distrito Federal.

Fue fundada en 1975, hace 27 años y formaba parte de las 29 escuelas secundarias oficiales existentes en el año escolar 2001-2002, en la delegación Cuauhtémoc, solo 14 secundarias laboraban el turno matutino dentro de esta delegación.

Esta ubicada en Jaime Nunó S/N esquina Comonfort, colonia Ampliación Morelos, Delegación Cuauhtémoc, CP. 06200. Laboraba de lunes a viernes, trabaja solo el turno matutino. El inicio de las labores es de 07:30 a las 13:40 horas. Actualmente funciona con el plan de estudios por asignatura.

Las clases se integran en siete módulos de 50 minutos cada uno; los alumnos tienen un descanso de 20 minutos de 10:50 a 11:10, los jóvenes contaban con la opción

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

de escuchar música durante este tiempo; las pistas se eligen por ellos mismos y son evaluadas por el subdirector, el acceso a los salones después del descanso se prolonga porque los alumnos y maestros se tardan en organizarse para ingresar de forma ordenada a los salones de clase.

La Escuela Secundaria "Berta Von Glümer" era una institución particular, fue fundada en 1983, hace 19 años, pertenecía a las 30 Escuelas Secundarias Particulares existentes en el ciclo escolar 2001-2002 de la Delegación Cuauhtémoc del Distrito Federal.

Esta ubicada en la calle de Puebla # 419, colonia Roma Norte, Delegación Cuauhtémoc, CP. 06700. Labora de lunes a viernes; lunes, miércoles y viernes de 07:30 a las 15:20, martes y jueves tenían actividades extra-curriculares de 15:30 a 17:30pm; trabajaban solo el turno matutino. Actualmente funciona con métodos, planes y programas de estudios de trabajos actualizados.

Las clases se integran en ocho módulos de 50 minutos cada uno durante el ciclo escolar 2001-2002; tenían dos descansos, el primero era de 20 minutos 10:00 a 10:20, y el segundo de 10 minutos de 12:50 a 13:00horas, el acceso a los salones en cuanto se escuchaba el timbre después del descanso era inmediato.

La organización escolar de ambos planteles era jerárquica-piramidal, cada uno de los trabajadores contribuía al logro de los objetivos del plantel de acuerdo con el puesto que ocupa, cuya descripción se encontraba en el Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria.

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y SUS RECURSOS MATERIALES

Instalaciones, aulas y servicios:

(Secundaria Oficial)

- Ψ Un estacionamiento en la parte posterior.
- Ψ Puerta de acceso para maestros y alumnos.
- Ψ Tres cuerpos de edificio: uno para oficinas y servicios (dirección subdirección, oficina de orientación, trabajo social, servicio médico, auditorio, sala de maestros, sala de proyecciones, 2 baños para maestros), dos edificios para 18 aulas, 3 laboratorios y 6 talleres, 10 baños para los alumnos, salón de música, salón para el sistema de Red Escolar, 4 aulas de talleres en las materias de Español, Matemáticas, Formación Cívica y Ética e Historia, para todos los grados en donde se trabajaba con asuntos específicos de dichas materias.
- Ψ En el último edificio se encontraba la cooperativa escolar.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

- Ψ Un patio con dos tableros para basketball, dos patios, una casa para el conserje de la escuela.

(Secundaria Particular)

- Ψ Caseta de vigilancia (Servicio de seguridad privada).
- Ψ Servicio de transporte.
- Ψ Puerta de acceso para maestros y alumnos.
- Ψ Tres edificios
- Ψ Dirección de cada nivel Jardín de Niños, Primaria, Secundaria, Preparatoria y Nivel Licenciatura.
- Ψ Oficinas y servicios (**DEPARTAMENTO DE CONTROL ESCOLAR:** tenía a su cargo todo lo que estaba relacionado con la documentación de profesores y alumnos que posibilita o deriva de los aspectos académicos. Tanto en su carácter interno: constancias, expedientes, calificaciones, etc; como oficial, es decir, trámites o legislación ante autoridades de la SEP; tales como certificados, boletines, autorizaciones. **DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA:** Este departamento brindaba a la comunidad escolar servicios de **Valoración Psicológica** el cual se inicia con los exámenes de ingreso tanto de conocimientos generales como psicométricos, los cuales se integraban en un expediente. **Orientación** se integraba en dos modalidades, la primera era para el estudio, donde se les proporcionaba información sobre metodología, redacción, ortografía, entre otros; y vocacional, aplicando “**TESTS**” propios para poder elegir adecuadamente una carrera. **Apoyo Psicológico:** A través de una terapia breve de elaboración de conflictos y consultas psicológicas. **DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS:** Proporcionaba los Servicios de reclutamiento y selección de personal de todas las áreas de la institución, así como de orientación psicológica cuando un trabajador lo solicitaba. **DEPARTAMENTO DE DIFUSIÓN CULTURAL:** Capturaba la información de los eventos recreativos y culturales que llegaban al colegio, transmitiendo a los directivos las propuestas estudiadas; así mismo recolectaban las opiniones de la comunidad educativa respecto a dichas actividades. Por otro lado, brindaba apoyo a los diferentes núcleos del plantel para llevar a cabo la realización y difusión de los eventos especiales en el transcurso del año escolar. **DEPARTAMENTO DE COMPUTACIÓN:** El Centro de Computo brindaba asesoría técnica a maestros y alumnos para la realización de trabajos y exposiciones que sean requeridas, proporcionaba apoyo con algunos programas existentes para clases especiales de otras asignaturas, así como apoyo didáctico a los alumnos a través de software recreativos e Internet como el sistema *Mi Campus* que era un servicio escolar adicional por Internet (www.micampus.com.mx), para poder consultar saldo, calificaciones, tareas, calendarios, etc, (en donde la materia de Formación Cívica y Ética I,II,III contaba con una página de Internet denominada **VALORES PARA LA VIDA**, cuyo objetivo central era el de alentar la capacidad que tenían los alumnos de formar una escala personal de valores basada en la dignidad del ser humano, y ampliar su visión del mundo y de sus propias posibilidades de disfrutarlo y mejorarlo; en ella se describían los horarios y días que le correspondían a la materia por grado, políticas, evaluaciones, ponderaciones, tareas y foros abiertos para temas de discusión relacionados con Formación Cívica y Ética I, II, III). **DEPARTAMENTO DE INGLÉS:** Brindaba Asesorías técnicas respecto al idioma inglés tanto a maestros y

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

alumnos que así lo requerían; coordinaba a los profesores de inglés de los diferentes niveles de la institución, manteniendo una supervisión y seguimiento del aprendizaje del idioma. **DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES VESPERTINAS:** Se encargaba de la organización, funcionamiento y control de las diferentes actividades extra-clase que se impartían en horario vespertino para primaria, secundaria y preparatoria; de las que destacaban Baile, Fútbol Soccer, Arte, Estudiantina, Capoeira).

- Ψ Dos talleres (Decoración, Dibujo Técnico).
- Ψ Laboratorios (Biología, Física, Química).
- Ψ Salón de Música.
- Ψ Salón Audiovisual.
- Ψ Salón de Idiomas.
- Ψ Salón de Artes Plásticas.
- Ψ Salón para el sistema de Red Escolar.
- Ψ Biblioteca Interactiva.
- Ψ Cooperativa escolar.
- Ψ 4 Baños (Alumnos) 2 Baños (Docentes).
- Ψ Canchas de Basketball y Fútbol rápido.
- Ψ Cuarto de conserje, intendencia, mantenimiento y taller.

El plantel oficial solicitó a la Delegación que una unidad de policías patrullara la zona al ingreso de los alumnos a la institución a partir de las 07:20 a 07:40, y a la hora de salida de 13:30 a 14:00 horas. El subdirector era el encargado de firmar un oficio que hiciera constar que los servidores públicos se encontraban monitoreando la zona en las horas acordadas. Debido a la inseguridad que formaba parte de la colonia Ampliación Morelos, constantemente existían varias unidades que supervisaban la zona. La escuela particular cuenta con el servicio de seguridad privada, y tenía una caseta de vigilancia que laboraba las 24 horas al día.

Sin embargo, las instalaciones en ambas instituciones presentaban diferencias, en la secundaria oficial la mayoría de las bancas se encontraban pintadas con leyendas, y existían algunas zonas con escasa iluminación. El agua en algunas ocasiones era insuficiente para los baños, y presentaban problemas de drenaje; los baños de los alumnos no funcionaban debido a que se encontraban en reparación.

En la escuela particular, las instalaciones, mobiliario escolar e iluminación se encontraba en buen estado; opinó que el personal y los alumnos tenían hábitos y actitudes positivas para la conservación y preservación del inmueble escolar.

Uno de los servicios con los que contaba la escuela oficial era el de Servicio Médico, sin embargo el doctor que se encargaba de auxiliar al alumnado y personal

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

administrativo que lo requería, solo trabajaba 8 horas a la semana, y en varias ocasiones en las últimas dos horas encontré con alumnos que requerían de su asistencia y él doctor había terminado sus horas de servicio. Por otro lado, en la particular no tenían ese servicio, solo contaban con un botiquín de primeros auxilios.

Opino que es necesario que el Doctor en la secundaria oficial cubra todo el turno, por cualquier cosa que llegará a suceder durante el transcurso de la estancia de los alumnos en el plantel. Desafortunadamente la SEP otorga solo 8 horas a la semana por plaza para este servicio.

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y SUS RECURSOS ECONÓMICOS.
Ingresos que percibe el plantel.

La Delegación Cuauhtémoc apoyaba a la institución oficial con (pintura, plomería, electricidad, mantenimiento). Por medio de las ganancias correspondientes a las ventas de la cooperativa escolar, se pagaran gastos para mantenimiento como vidrios, material de limpieza; desafortunadamente los ingresos que percibían eran insuficientes para la manutención de estos materiales. El pago que efectuaba a los docentes y personal administrativo era por parte de la Secretaría de Educación Pública, y una vez al año la misma proporcionaba a la escuela material para los laboratorios de Física, química y biología.

La otra institución por ser particular, los ingresos que percibía lo hacía a través de inscripciones y colegiatura de los alumnos; en este caso el Departamento de Dirección Administrativa se encargaba de solventar, y mantener equilibrados los gastos y necesidades de la propia institución.

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y SUS RECURSOS PERSONALES.
Descripción del personal que labora en el plantel:

(Secundaria Oficial)

Directivo	Director y Subdirector.
Docente	33 maestros, se incluyen tres auxiliares de laboratorio.
Asistencia Educativa	7 (2 orientadores, trabajadora social, médico escolar y 3 prefectos)
Administrativo y	12 (5 secretarías, contralor, conserje, 5 intendente)

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

de Intendencia Total del personal: 54 Trabajadores

(Secundaria Particular)

Directivo	Director
Docente	19 maestros
Asistencia Educativa	3 (1 orientadora, trabajadora social, y 1 prefecta)
Administrativo y de Intendencia	8 (3 secretarías, contralor, 4 intendentes)
	Total del personal: 27 Trabajadores

Composición de los docentes que laboran en la escuela:

Entreviste a 30 profesores en la escuela secundaria oficial # 200, y 19 de la escuela secundaria particular "Berta Von Glümer", que formaban parte de la plantilla docente en las materias de: Español I, II y III, Matemáticas I, II y III, Biología I y II, Educación Ambiental III, Introducción a la Física y Química, Física, Química I, Física II y III, Química II y III, Geografía I y II, Historia I, II y III, Inglés I, II y III, Formación Cívica y Ética I, II y III, Educación Tecnológica I, II y III (**Secundaria Oficial**) Dibujo Técnico, Artes Plásticas, Cultura de Belleza, Electrotecnia, Estructuras Metálicas, Taquimecanografía), Educación Tecnológica I, II y III (**Secundaria Particular**) Dibujo Técnico y Decoración, Educación Artística I, II y III, Educación Física I, II y III, Orientación Educativa I, II y III (Sec. Particular), Computación I, II y III.

En la secundaria oficial el 70% de los profesores eran del sexo femenino, con una media de edad de 38 años, asimismo el 30 % era del sexo masculino y una media de edad de 45 años, el 23% tenía entre 20 y 27 años de antigüedad, el 20% entre 10 y 18 años y el 57% tenía entre 1 y 9 años de trabajar en la secundaria.

En la particular el 56% era del sexo femenino, con una media de edad de 39 años, asimismo el 44 % era del sexo masculino y una media de edad de 36 años, el 26% tenía 1 y 6 años de antigüedad, el 24% 3, 9, 10 y 12 años, el 50% 2 y 5 años de trabajar en la secundaria "Berta Von Glümer". El 8% de los profesores eran más jóvenes en la escuela "Berta Von Glümer" (sec. Particular), que en la escuela "Augusto C. Sandino"

En cuanto a su formación profesional en la secundaria # 200, el 90% terminó una licenciatura, el 57% estaba titulado; sin embargo solo el 13% manifestó estar realizando

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

estudios posteriores a la licenciatura, (otra carrera o una maestría; el 43% manifestó tener varios años trabajando en la escuela.

Por otro lado, en la escuela particular el 89% terminó una licenciatura, y estaba titulado; solo el 5% manifestó estar realizando estudios posteriores a la licenciatura, (otra carrera o una maestría); el 43% manifestó tener 1, 3, 6 y 12 años trabajando en la institución, el 10% 9 y 10 años, el 21% 5 años, el 26% 6 años.

En la secundaria oficial el 33% eran egresados de la Universidad Autónoma de México (UNAM), el 7% del Instituto Politécnico Nacional (IPN), el 33% de la Escuela Normal Superior de Maestros (ENSM), el 3% del Centro Nacional de Música (CNM), el 3% de la Escuela Superior de Educación Física (ESEF), El 3% de la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa (UAM-I), El 3% del Instituto Mexicano de Bellas Artes (IMBA) y el 10% eran egresados de instituciones con formación técnica y no tenían la formación pedagógica para enseñar, independientemente que dominarán los conocimientos requeridos.

En la secundaria particular el 38% eran egresados de la UNAM, el 19 de la ENSM, el 6% de ININC, el 6% de UAM-A, el 6% de la ENM, el 6% de la ESEF, el 6% de la UVM y el 13% eran egresados de instituciones con formación media superior. Cabe resaltar que la mayoría de los maestros entrevistados, en ambas instituciones, eran egresados de la UNAM, esto significa que en las dos escuelas, el 33% y el 38% de los docentes no tenían la formación pedagógica para enseñar.

El 30% de los maestros en la secundaria oficial atendía a todos los grados, el 3% a primero, el 3% a segundo, el 20% a tercero, el 33% a primero y segundo, y el 10% a segundo y tercer grado.

Lo cual implica que 9 de los profesores del plantel oficial que atendían los tres grados deberían dedicar mayor tiempo, a preparar sus clases, revisar trabajos, registrar calificaciones, considerando que el promedio de alumnos por grupo era de 17 a 28 alumnos. El número de grupos depende del número de horas asignadas a cada materia, así que los profesores que se encargaban de la enseñanza de Español, Matemáticas, tenían menor número de grupos porque la carga para estos 6 profesores es de 5 horas a la semana por grupo.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Además vale la pena señalar que el 43% de los maestros entrevistados en la secundaria oficial # 200 eran asesores de grupo. Comisión que desempeñaban, sin ninguna compensación económica.

El 50% de los maestros en la secundaria particular atendía a todos los grados, el 6% a primero, el 6% a tercero, el 19% a primero y segundo, el 6% a primero y tercer grado, y el 13% a segundo y tercero.

Lo cuál ambas instituciones tomaban los que ofrecía la SEP. Sin embargo, los docentes de la secundaria oficial opinaron que la única problemática que existía para tomar un curso, era el tener que pagar con el sueldo que recibían, el costo por actualización, debido a que no existía apoyo de la Secretaría de Educación Pública para que fueran gratuitos.

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL PERSONAL QUE LABORA EN LA INSTITUCIÓN

(Secundaria Oficial)

- Ψ Impuntualidad e inasistencia de los profesores debido a licencias económicas y médicas, faltas injustificadas y comisiones oficiales o sindicales.
- Ψ La Secretaría de Educación Pública no sustituía oportunamente al personal que por diversos motivos se iba de la escuela, lo que ocasionaba múltiples problemas.
- Ψ En varias ocasiones los directivos debían de cumplir con funciones que no les correspondía por incumplimiento, apatía o incapacidad del personal que debería de cumplir con esas funciones.
- Ψ La mayoría del personal que se encontraba laborando en esta institución laboraba en dos o más escuelas.
- Ψ El personal administrativo y de intendencia cumplía a medias con sus funciones y su trato con los alumnos no era el apropiado.
- Ψ Los sueldos que percibían son bajos.

Los maestros entrevistados, en la secundaria particular, consideraron como principal problema "La mayoría del personal docente labora en otras instituciones; por esa razón permanecen poco tiempo en la escuela, pero aún así tratan de estar al tanto de lo que sucede alrededor del plantel".

En las opiniones se observó que los maestros en ambos planteles, reiteraron que el problema principal es que los docentes laboraban en dos o más escuelas.

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y SU POBLACIÓN ESCOLAR

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Características generales de los alumnos por grados:

Con base de los datos recabados se observó claramente que los alumnos que ingresaban a la escuela secundaria oficial oscilaban entre los 12 y 14 años. Si se considera la población de los tres grados, la edad era de los 12 y 16 años aproximadamente, que es el período de la adolescencia.

Los grupos por grado son: en primer grado 5, en segundo 4 y en tercero 4 grupos. Por lo tanto, son 13 grupos con una población de 306 alumnos, con 159 hombres y 147 mujeres. El 35% de la población escolar cursaba el primer grado, el 35% estaba en segundo y el 30% en tercero.

Lo anterior confirma las características generales de los alumnos, en la escuela secundaria oficial; dando como resultado que existían 15 estudiantes menos en tercer grado, manteniéndose constante la población en primero con 107 y segundo grado con 107.

En primero el 57% eran hombres y el 43% mujeres, en segundo el 47% eran hombres y el 53% mujeres, y por último en tercer grado el 52% eran hombres y el 48% mujeres. Con esto podemos afirmar que el total de hombres en los tres grados era del 52% y las mujeres 48% que existían durante el ciclo escolar 2001-2002. Predominando con un 4% los hombres de las mujeres. El 22% tenía 12 años, el 29% 13 años; el 33% 14, el 14% 15 y el 2% 16 años.

Durante el ciclo escolar 2001-2002 los principales problemas que presentaron los 28 alumnos que fueron dados de baja, 17 hombres y 11 mujeres; representando en hombres el 6%, mujeres el 4%, con un índice de deserción del 9%; en la mayoría de los casos se aplicaron algunas sanciones regulares por parte de la autoridad de la escuela y de los padres de familia, a fin de decidir las medidas disciplinarias que permitiera la corrección de: indisciplina, rebeldía, peleas, conducta nociva con maestros y compañeros, daños materiales, problemas familiares, socioeconómicos, o simplemente baja definitiva de los alumnos por embarazos prematuros o problemas con algún tipo de adicción.

Muchos de los profesores no encontraron otra solución a los problemas que presentaron el 9% de los jóvenes que fueron dados de baja, considero que era necesario que se involucraran más con ellos y trataran de emplear algunas estrategias pedagógicas;

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

sin embargo los docentes suelen considerar estas causas ajenas a su relación con el grupo; culpando a los alumnos por no comprometerse, falta de apoyo por parte de la familia y la mala influencia del entorno social, por ser considerada una zona de alta peligrosidad.

Es evidente que los alumnos que ingresan a la escuela secundaria particular oscilan entre los 12 y 13 años. Si se considera la población de los tres grados, la edad era de los 12 y 16 años aproximadamente. Existe en el plantel un grupo por grado.

Por lo tanto, tenemos 3 grupos con una población de 102 alumnos, con 54 hombres y 48 mujeres. El 36% de la población escolar cursaba el primer grado, el 30% estaba en segundo y el 34% en tercero. Lo anterior confirma las características generales de los alumnos, en la escuela secundaria particular.

En primero el 51% eran hombres y el 49% mujeres, en segundo el 67% eran hombres y el 33% mujeres, y por último en tercer grado el 43% eran hombres y el 57% mujeres. Con esto podemos afirmar que el total de hombres en los tres grados era del 53% y las mujeres 47% que existían durante el ciclo escolar 2001-2002. Predominando con un 6% los hombres de las mujeres.

El 28% tenía 12 años, el 29% 13 años; el 17% 14, el 20% 15 y el 6% 16 años. Por otro lado, podemos determinar que no existían deserciones, y problemas de conducta nocivos para el desarrollo de las actividades escolares, que amerite dar de baja a los alumnos de este plantel.

Alumnos irregulares por grados:

El buen aprovechamiento escolar de cada grado era diferente en cada materia con cada profesor, debido a múltiples factores como son las propias dificultades que presenta la materia.

Los problemas de aprovechamiento que se percibieron en las asignaturas de primer grado en la escuela secundaria oficial eran: el 13% en Español, el 16% en Matemáticas, el 4% en Biología, el 9% en Introducción a la Física y Química, el 3% en Geografía, el 11% en Historia, el 8% en Inglés, el 6% en Formación Cívica y Ética I, el 5% en Educación Tecnológica, el 8% en Educación Artística, el 1% en Educación Física y 0% en Computación. Por lo tanto, las materias con mayor índice de alumnos irregulares

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

en primer grado era de 14 jóvenes en Español 10% hombres y 3% mujeres, 17 en Matemáticas 11% hombres 5% mujeres, 12 en Historia 8% hombres 3% mujeres.

En segundo grado era: el 10% en Español, el 16% en Matemáticas, el 7% en Biología, el 12% en Física, el 7% en Química, el 9% en Geografía, el 11% en Historia, el 8% en Inglés, el 7% en Formación Cívica y Ética II, el 3% en Educación Tecnológica, el 9% en Educación Artística, el 1% en Educación Física y 0% en Computación. Por lo tanto, las materias con mayor índice de alumnos irregulares en segundo grado era de 11 jóvenes en Español 8% hombres y 2% mujeres, 17 en Matemáticas 7% hombres y 8% mujeres, 13 en física 9% hombres y 3% mujeres, 12 en Historia 7% hombres 4% mujeres.

Los alumnos irregulares de tercer grado son: el 1% en Español, el 5% en Matemáticas, el 1% en Educación Ambiental, el 1% en Física, el 3% en Química, el 2% en Historia, el 7% en Inglés, el 0% en Formación Cívica y Ética III, el 1% en Educación Tecnológica, el 0% en Educación Artística, el 0% en Educación Física y 0% en Computación. Por lo tanto, las materias con mayor índice de alumnos irregulares en tercer grado son 5 jóvenes en Matemáticas 5% hombres y 0% mujeres, 6 en Inglés 6% hombres y 0% mujeres. Por consiguiente, podemos percibir que en tercer grado existían menos alumnos irregulares.

La mayor parte de los alumnos de los tres grados presentaban problemas de reprobación en las materias de Español, Matemáticas, Física, Historia e Inglés y consideraban que se debía a que los maestros eran viejos, dictaban muy rápido, dejaban tareas de un día para otro, no les interesaba a ellos las tareas de otras clases, no les daban oportunidades de mejorar su promedio y pasar el curso. Los tres grados presentaban bajo aprovechamiento en la asignatura de Matemáticas.

Los problemas de alumnos con bajo aprovechamiento o reprobados en una o más materias, en la escuela secundaria particular que se percibe en las asignaturas de primer grado era: el 0% en Español, el 3% en Matemáticas, el 0% en Biología, el 3% en Introducción a la Física y Química, el 0% en Geografía, el 11% en Historia, el 5% en Inglés, el 0% en Formación Cívica y Ética I, el 0% en Educación Tecnológica, el 0% en Educación Artística, el 0% en Educación Física y 0% en Computación. Por lo tanto, las materias con mayor índice de alumnos irregulares en primer grado eran 1 alumno en

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Matemáticas, 1 hombre en Introducción a la Física y Química, 4 hombres en Historia, y 2 hombres en Inglés.

En segundo grado era: el 0% en Español, el 10% en Matemáticas, el 0% en Biología, el 7% en Física, el 3% en Química, el 0% en Geografía, el 10% en Historia, el 3% en Inglés, el 0% en Formación Cívica y Ética II, el 0% en Educación Tecnológica, el 7% en Educación Artística, el 0% en Educación Física y 0% en Computación. Por lo tanto, las materias con mayor índice de alumnos irregulares en segundo grado eran 3 jóvenes en Matemáticas 2 hombres y 1 mujer, 2 hombres en Física, 1 hombre en Química, 3 en Historia 1 hombre y 2 mujeres, 1 hombre en Inglés, 2 hombres en Música.

Los alumnos irregulares de tercer grado eran: el 0% en Español, el 23% en Matemáticas, el 0% en Educación Ambiental, el 9% en Física, el 6% en Química, el 10% en Historia, el 3% en Inglés, el 0% en Formación Cívica y Ética III, el 1% en Educación Tecnológica, el 9% en Educación Artística, el 0% en Educación Física y 0% en Computación. Por lo tanto, las materias con mayor índice de alumnos irregulares en tercer grado fueron 8 jóvenes en Matemáticas 3 hombres y 5 mujeres, 3 en Física 2 hombres y 1 mujer, 2 en Química 1 hombre y 1 mujer, 1 hombre en Historia, 1 hombre en Inglés, 3 en Música 2 hombres y 1 mujer.

Las materias con alumnos irregulares en los tres grados en la escuela secundaria particular fueron: Matemáticas, Historia, Inglés y Música.

De los puntos de vista captados en el diagnóstico que la escuela "Berta Von Glümer" (Secundaria Particular) aplicó a los alumnos de tercer grado; como interés y preocupación por conocer la opinión de los jóvenes acerca de las materias que les fuesen más significativas, y ser un puente de creación y modificación para mejorar la misión que desempeñaban cada uno de los docentes; se obtuvieron los siguientes resultados: los profesores de las asignaturas de Historia, Física y Química, Formación Cívica y Ética III, Matemáticas causaban impacto positivo en el desarrollo de los contenidos y en la formación de sus alumnos, de hecho han llegado a sorprenderme estas conclusiones, por el tipo de contenidos que se presentan en cada una de estas materias.

Así podemos afirmar que gracias a las acciones que corresponden al cómo operar los planteamientos que se quiere y se pretende que los alumnos puedan dominar, y

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

contar con una metodología que cause impacto en ellos, logrando con ello que los contenidos sean significativos.

El control de grupo parece ser un aspecto que los jóvenes consideran esencial para ser buenos maestros, y esta vinculado al conocimiento de la materia; la preparación de la clase es importantísimo, los docentes no pueden llegar a improvisar porque los alumnos se dan cuenta inmediatamente y se desordena todo el grupo.

El grupo de tercer grado en la escuela "Berta Von Glümer" considera que sus profesores en dichas materias eran excelentes docentes, porque dominaban el tema y sabían transmitir contenidos, estableciendo normas de disciplina que ellos sabían cumplir.

La ventaja que tenían los profesores que laboraban en la secundaria particular, de los docentes de la escuela secundaria oficial era que: contaban con condiciones de trabajo fáciles en los tres grados, número de alumnos considerables y manejables, algo que no se podía considerar como ventaja en la institución oficial, ya que el número de alumnos era mayor o existían más grupos por grados, contaban con el apoyo material tanto en lo material como en lo pedagógico, tenían una estabilidad laboral que había ido creciendo en la medida que se relacionaban los profesores en sus reuniones académicas.

Los docentes de ambas instituciones tenían en común la actividad concreta que cada uno realizaba de manera formal, con la existencia de cuatro grandes bloques de personal docente: los maestros de materias académicas, los de actividades tecnológicas, los de apoyo educativo y los directivos; los profesores de cada uno de estos grupos desarrollaba actividades cuyo punto en común en ambas instituciones era la formación de los alumnos y que, además, teóricamente estaban interrelacionadas, lo que nos lleva a pensar que realizaban un trabajo para el mismo fin.

Se ha percibido a lo largo de esta investigación que muchos docentes se refugian en su salón de clases, y cada profesor encuentra la manera de resolver su trabajo de manera individual y con sus propios recursos y criterios. Llama la atención que en ambas instituciones, los alumnos de tercer grado reprobados en una o más materias, eran menos que en primero y segundo grado.

Porcentaje de reprobación y aprobación por grado al término del ciclo escolar 2001-2002:

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

(Secundaria Oficial)

GRADO	% DE REPROBACIÓN	% DE APROBACIÓN
1°	7%	93 %
2°	8 %	92 %
3°	2 %	98 %

Por medio de los concentrados de calificaciones que nos facilitaron las orientadoras en ambas instituciones, determiné rápidamente la situación de todos los índices de reprobación y aprobación de todos los grados dentro de la secundaria oficial, y particular.

En la escuela secundaria #200 el 7% de reprobación representa a los alumnos de primero, el 8% en segundo, el 2% en tercero. El 93% de aprobación en primero, el 92% en segundo y el 98% en tercer grado.

(Secundaria Particular)

GRADO	% DE REPROBACIÓN	% DE APROBACIÓN
1°	3 %	97 %
2°	27 %	73 %
3°	9 %	91%

La escuela "Berta Von Glümer" el porcentaje de reprobación durante el ciclo escolar 2001-2002 en primero fue el 3%, el 27% en segundo, y el 9% en tercero. De aprobación en primero fue el 97%, en segundo el 73%, y en tercero el 91%.

Se observó una diferencia significativa en el aprovechamiento escolar de ambas instituciones. Una de ellas se generó a partir de los resultados obtenidos en la escuela secundaria oficial, cuyos índices eran considerados a nivel zona escolar como un indicador positivo de la calidad de la enseñanza que se proporcionaba en esta institución educativa.

El mayor índice de reprobación en ambos planteles, se reportó en los alumnos de segundo grado, el 8% en la oficial, y el 27% en la particular; sin embargo, en la primera institución en primero y segundo grado, existía una diferencia del 1%, y en la particular era el 24%. Por lo tanto, no coinciden en los porcentajes de reprobación y aprobación.

No obstante en tercer grado los resultados del aprovechamiento de los alumnos, fueron mejores en la secundaria oficial, con un 2% de reprobación, y 98% de aprobación;

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

en la escuela particular un 9% de reprobación, y 91% de aprovechamiento, originando diferentes expectativas frente al desempeño de la secundaria particular de la oficial.

En el siguiente instrumento describiré los aspectos (**Formación Profesional y experiencia laboral, Aspecto técnico y pedagógico: concepciones sobre Educación, Orientación y Formación Cívica y Ética, Elementos para elaborar su plan de trabajo, Técnicas que empleaban con los alumnos, Aspecto material del plantel y la Trascendencia de su servicio**) que integraron la entrevista que se realizó a las orientadoras educativas y el especialista en ciencias sociales, quienes eran los docentes que se encargaban de transmitir los contenidos del bloque 2 tema 3 a los alumnos de tercer grado en la materia de Formación Cívica y Ética (FCyÉ), en ambas instituciones.

5.6 Entrevista con las orientadoras educativas y el profesor especialista en ciencias sociales

Formación profesional y experiencia laboral

Cabe aclarar que la materia de FCyÉ 3 en la escuela secundaria oficial, 2 orientadoras se esforzaban por atender cada una dos grupos de tercer grado. Por otro lado, primero y segundo, se encargaban de impartir la materia especialistas en Ciencias Sociales; la primera orientadora tenía 19 horas a la semana y la otra 23, ambas se encargaban de resolver la problemática de conducta y aprovechamiento de los 13 grupos cuya población en el ciclo escolar 2001-2002 era de 306 alumnos.

En la escuela secundaria particular los profesores entrevistados que se encargaban de la materia de FCyÉ en tercer grado eran dos, la orientadora educativa del plantel, y el especialista en Ciencias Sociales.

Llama la atención que en la escuela particular los maestros que transmitían los contenidos de la materia, se integraba por dos profesores; y en la secundaria oficial solo uno.

En la entrevista con el director de la secundaria "Berta Von Glümer" comentó que: "Uno de los compromisos fundamentales del plantel era propiciar el desarrollo armónico e integral de los jóvenes. Esto hacía imprescindible ofrecer a los alumnos estrategias didácticas a fin de que su papel formativo se logrará plenamente, combinando los elevados ideales de las perspectivas individual y social". Por ello, para conducir la materia

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

de FCyÉ I, II y III, deberían ser dos profesores. Considerando pertinente continuar impartiendo Orientación una vez a la semana en los tres grados.

Lo contrario de los maestros en la secundaria oficial, quienes debido a los cambios que se hicieron a la currícula de Civismo en primero y segundo, y Orientación en tercero, deberán cubrir las horas destinadas a la materia, solo por cuestiones administrativas.

En las dos escuelas los orientadores entrevistados eran mujeres, cuya edad de la orientadora educativa de la secundaria oficial era de 35, y la orientadora educativa de la escuela particular era de 29, el profesor especialista en ciencias sociales tenía 44 años.

Ambas orientadoras son licenciadas en Psicología, el profesor especialista en ciencias sociales tiene la licenciatura en Historia, los tres son egresados de la UNAM, y están titulados. Solamente la orientadora de la secundaria oficial estaba estudiando la maestría en Psicología Clínica.

Sobre la actualización, la orientadora de la secundaria # 200 mencionó que tomaba los cursos que ofrecían la UAM-I, MexFam, UNAM y CONADE, pero la orientadora y el profesor especialista en ciencias sociales de la "Berta Von Glümer" señalaron además cursos de la SEP relacionados con la materia de FCyÉ.

Contaban con una experiencia laboral en secundaria, la primera de 11, la segunda de 5, y el profesor de 15 años. Además, los tres daban clases en otros niveles.

La orientadora (sec. #200) comentó que estudia la maestría en Psicología Clínica, y da clases de FCyÉ a dos grupos de tercer grado, cubriendo 9 horas frente a grupo, y las 14 horas de gabinete las utiliza para la atención de casos especiales de aprovechamiento y conducta, saca estadísticas bimestrales de reprobación, ubica a los alumnos de casos problema para darles solución, saca promedios, hace mención a los jóvenes con excelentes calificaciones para el cuadro de honor y escolta, así como actividades que los maestros le piden que cumpla, da orientación vocacional a tercer grado, apoya individualmente en el llenado de la solicitud de registro al concurso de ingreso a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. En el turno vespertino da clases a nivel bachillerato en la Escuela Preparatoria Anexa a la Normal Superior de Ecatepec, cubriendo 25 hrs. Así como también da clases de Psicología Educativa a nivel licenciatura, en la Escuela Normal Superior de Ecatepec.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

De igual manera la orientadora (Berta Von Glümer) se hace cargo de la asignatura de FCyÉ, solo que ella si trabaja con los tres grados, impartiendo el curso junto con el profesor especialista en ciencias sociales, además, da la materia de Orientación una vez a la semana a primero, segundo y tercer grado; en horas de gabinete proporciona atención individual a los alumnos, colabora con el personal de la escuela, junto con el Departamento de Psicología, orienta educativa y vocacionalmente a los adolescentes mediante la aplicación de técnicas psicológicas, pedagógicas y sociométricas, da orientación a padres de familia. Actualmente se encuentra estudiando un diplomado en educación, da clases a 3º, 4º y 6to semestre en la licenciatura de Educación Preescolar, en el mismo plantel. En la Universidad del Valle de México da clases a nivel licenciatura, así como también asesora y evalúa tesis.

El profesor especialista en ciencias sociales (Berta Von Glümer), junto con la orientadora del plantel, se encarga de impartir los contenidos del curso de FCyÉ I, II y III. Por otro lado, en el mismo nivel, da clases de Historia a los tres grados, y también en la misma escuela se encarga de impartir la materia de Historia, a nivel bachillerato.

Con ello, podemos inferir que cuentan con la experiencia laboral, que han adquirido al trabajar en otros niveles.

Los problemas de conducta y aprovechamiento, varían en cada institución, por un lado, la orientadora (Sec. #200) atiende a 13 grupos con una población de 306 alumnos; sin embargo, la orientadora (Berta Von Glümer) atiende a 3 grupos con una población de 102 alumnos.

Se considera que la orientadora (Berta Von Glümer), con grupos reducidos le permite tener más control, y conocimiento de los problemas que presentan los estudiantes.

En la secundaria oficial la orientadora considera como principales problemas de los estudiantes que asisten a esta institución: "Deserción, ausentismo, problemas de conducta y económicos, disfunción familiar, desinterés para asistir a la escuela, que era causado por el estilo de vida de la zona en la que se encuentran; y por ser la mayoría hijos de comerciantes, los recursos de sus padres no son bajos, si flotantes pero no bajos, ante esta situación no necesitan de acuerdo a sus propios comentarios: "estudiar para adquirir

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

una mejor economía". Por lo tanto, este es un factor que contribuye a la deserción escolar.

La respuesta de la orientadora y el profesor especialista en ciencias sociales (Berta Von Glümer), acerca de los problemas que presentan los alumnos en dicho plantel, coincidieron en considerar la desintegración familiar, falta de atención, y apoyo de los padres de familia a sus hijos por cuestiones de trabajo.

El salario que percibía la orientadora (Sec. #200), opinó que debería ser más, por el tipo de trabajo que se realiza; sin embargo debido a las características económicas de nuestro país, y los ingresos que percibían los demás, lo consideraron adecuado. Por otro lado, los profesores de la secundaria particular, coincidieron que el salario que percibían era el adecuado.

En la dos escuelas, los profesores entrevistados contaban con otros ingresos trabajando en otras instituciones.

Aspecto técnico pedagógico
(concepciones sobre Educación, Orientación y Formación Cívica y Ética)

Las orientadoras, y el profesor especialista en ciencias sociales expusieron como concepto de educación, orientación, fCyÉ:

Ψ "Conjunto de estrategias que se les proporciona a los individuos para poder alcanzar sus metas, un estilo de vida que permite que te desenvuelvas dentro de una sociedad" (orientadora Sec. #200).

Ψ "Conjunto de medidas necesarias para poder guiar a los hombres de manera formal o informal" (orientadora y profesor especialista en ciencias sociales "Berta Von Glümer").

La visión que los profesores de ambas instituciones manifestaron sobre el concepto de educación fue amplio.

Las orientadoras, y el profesor especialista en ciencias sociales expusieron como concepto de educación, orientación, fCyÉ:

Ψ "Conjunto de estrategias que se les proporciona a los individuos para poder alcanzar sus metas, un estilo de vida que permite que te desenvuelvas dentro de una sociedad" (orientadora Sec. #200).

Ψ "Conjunto de medidas necesarias para poder guiar a los hombres de manera formal o informal" (orientadora y profesor especialista en ciencias sociales "Berta Von Glümer").

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

La visión que los profesores de ambas instituciones manifestaron sobre el concepto de educación fue amplio.

Con relación al concepto de orientación:

- Ψ "Ayudar a los jóvenes a incorporarse a su medio social, escolar, y pasar de la adolescencia a la adultez de una manera más ligera, resolviendo sus dudas para construir su proyecto de vida (profesión, trabajo, pareja y familia)". (orientadora educativa Sec. #200).
- Ψ "Proporcionar apoyo a los jóvenes, para que cuenten con una mejor integración, y adaptación al medio (escolar, familiar y social), así como también guiarlos académicamente en su futuro proyecto de vida, o en algún suceso de su vida que afecte su rendimiento académico y personal". (orientadora educativa "Berta Von Glümer").

Concepto de Formación Cívica y Ética:

- Ψ "Un proceso para desarrollar conceptos, que se relacionan con la vida de los estudiantes, a fin de que éstos cobren conciencia sobre decisiones personales y colectivas que contribuyan a mejorar su desempeño en la sociedad". (profesor especialista en ciencias sociales "Berta Von Glümer").

Enfoques que utilizan: "Humanista, cognoscitivista, conductual, pedagógico, psicoanalista, a pesar de que esta última tiene más tendencia en la psicología clínica, sirve mucho en las escuelas secundarias para detectar problemas, y hacer entrevistas" (orientadora educativa Sec. #200). "Sociocultural del aprendizaje y psicodinámico" (O.E "Berta Von Glümer").

En las dos escuelas los profesores entrevistados utilizan el constructivismo para promover la construcción de valores, el desarrollo de un pensamiento más crítico-reflexivo y lograr un aprendizaje significativo.

Cabe aclarar que este enfoque era el que propone en el programa de FCyÉ para trabajar los contenidos de dicha asignatura.

Las orientadoras y el profesor especialista en ciencias sociales expresaron que para mejorar el desempeño de su trabajo, deberían de tomar constantemente cursos sobre las teorías que van saliendo acerca de las técnicas, y metodologías, con la finalidad de saber con precisión que estrategias eran adecuadas para aplicarlas. Así como también, tomar cursos o seminarios donde se trabaje liderazgo, y manejo de grupo.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Es importante mencionar que cada uno de ellos debe preocuparse por su formación intelectual, y social; pero no esperar a que las autoridades les proporcionen esa actualización.

Acercas de la organización de la escuela ellas opinaron: "La organización era excelente, por su parte la orientadora (sec 200) mencionó que el desarrollo armónico de la escuela se debe también al apoyo que recibían por parte de la subdirección.

De la supervisión de la jefatura de Orientación y Formación Cívica y Ética comentaron que: Prácticamente no se realiza, solamente se ven en las juntas que se organizan antes de iniciar el ciclo escolar, no reciben apoyo cuando se les necesita, y consideran que era necesario para intercambiar experiencias; creen que los encargados de la supervisión tienen un puesto burocrático y no funcional.

Por lo tanto, ni la supervisión ni las juntas de academia, son efectivamente un apoyo, solo están mal enfocadas y planeadas, sin propuestas claras, y muy pocas veces aprenden realmente algo nuevo, las autoridades brillan por su ausencia.

Elementos para elaborar su Plan de Trabajo

- ❖ Problemas del alumno
- ❖ Necesidades de la escuela
- ❖ Recursos con los que dispones
- ❖ Diagnóstico de la población y grupo
- ❖ Tiempo disponible en gabinete, grupos y los contenidos a tratar

El Plan de Trabajo tiene una buena estructura y organización; pero la orientadora (sec 200) afirmó que por falta de tiempo difícilmente se cumplía con lo programado.

Los profesores opinaron acerca de los materiales de apoyo que utilizaban para impartir su clase:

- ❖ Pizarrón, rotafolios, folletos, videos, carteles, revistas, periódicos, consultas en Internet, lecturas complementarias, cuestionarios (intereses, habilidades y de inteligencia), guías de carreras, libros, etc.

Por ello, considero que los recursos que utilizan en ambas instituciones eran suficientes, sin embargo, a través de las observaciones descriptivas del comportamiento de los Orientadores Educativos, Especialista en Ciencias Sociales y los alumnos, en ambas escuelas me percate que en la secundaria particular existía un compromiso directo con los alumnos por tratar de proveer y mejorar la calidad de la enseñanza.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Al preguntarle a las orientadoras y al profesor especialista en ciencias sociales sobre las funciones que desempeñaban indicaron las siguientes:

- **Orientadoras:** "Planeación, operación y evaluación del programa, apoyaban en la toma de decisiones (educativo y vocacional), formación de actitudes y hábitos (social, escolar y familiar), daba asesoría a profesores (técnicas de enseñanza), a los alumnos (técnicas de estudio y aprovechamiento), atención a padres de familia, asistencia a grupos, elaboración de estadísticas para cada período (conducta, asistencia y aprovechamiento), elaboraba cartas de felicitación, cuadro de honor, preparaban reuniones de evaluación, atención psicológico de casos (individuales y grupales), aplicación e interpretación de pruebas psicométricas (lectura, proyectivas y de intereses profesionales), coordinación de actividades (SEC 200) como PEPCA y Escuela para Padres.
- **Profesor Especialista en Ciencias Sociales:** Daba clases de Historia y Formación Cívica y Ética a 1º, 2º, 3º, era asesor de tercer grado, atención individual, detectaba alumnos con bajo rendimiento, notificaba alumnos problema, platicaba con las autoridades sobre inquietudes de los alumnos, comunicación y apoyo a otros profesores, búsqueda continua de estrategias para mejorar el aprovechamiento y conducta de los alumnos, análisis, sugerencias y evaluación de materiales de apoyo (libros de texto).

Considero que las funciones que realizaban los profesores, van en concordancia con las necesidades, expectativas y demandas de los alumnos. En este caso, se puede afirmar que por las características de cada plantel; la escuela particular contaba con una mejor organización en sus funciones, por ser dos profesores los que se encontraban dando clases, a diferencia de la oficial debido a la carga de trabajo, más población escolar y el poco personal que se encargaba de cubrir esas funciones.

Por otra parte, al preguntarles sobre las actividades que desempeñaban en el **ÁREA PEDAGÓGICA, ÁREA AFECTIVO-PSICOSOCIAL, ORIENTACIÓN VOCACIONAL** mencionaron varias de las cuales rescate todas las que se incluyeron en las entrevistas con la Orientadora (**Secundaria Oficial**), Orientadora, profesor Especialista en Ciencias Sociales (**Secundaria Particular**); indicaron las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

ÁREA PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de los alumnos en base a los resultados del IDNIS. • Diagnostico de cada grupo. • Evaluación de resultados de aprovechamiento bimestral. • Entrevistas a los alumnos. • Organización de horas para (asesorías, aplicación de pruebas de C.I y canalización de alumnos). <p>Asesorías a maestros (manejo de grupos y estrategias de enseñanza).</p>
ÁREA AFECTIVO-PSICOSOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de expedientes (alumnos). • Apoyo Individual. • Pláticas por grupo sobre los objetivos de la escuela secundaria y su reglamento. • Intervención con alumnos de problemas (conducta y aprovechamiento). • Dialogar con los padres de casos especiales para dar solución a los problemas de conducta y aprovechamiento.
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Información profesiográfica (padres y alumnos de tercer grado). • Aplicación de psicométricos (intereses habilidades y C.I). • Organización a juntas a Padres de Familia (posibilidades de estudio postsecundaria). • Promover exposiciones profesiográficas de algunas instituciones. • Conferencias de los exalumnos. • Apoyo individual en la hoja de registro al concurso de ingreso a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

Las orientadoras consideran que las actividades que realizaban eran importantes, ya que fueron establecidas oficialmente, para responder a las necesidades, expectativas y demandas de los alumnos.

Con respecto a las sesiones de orientación que tenían con los grupos expresaron:

- Orientadora (SEC # 200) "Es una vez a la semana, por falta de tiempo, carga de trabajo, y porque no se contempla en el horario".
- Orientadora (Berta Von Glümer) atendía a los tres grados respectivamente, en la materia de Orientación I, II y III, y Formación Cívica y Ética I, II y III, a pesar de que la asignatura de Orientación III, se denominó Formación Cívica y Ética III; la escuela se encargo de incorporar la materia en la estructura del Plan de Estudios que desarrollaba el propio plantel. De esta manera se les seguían dando sesiones a los tres

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

grados, principalmente para auxiliar a los alumnos a que rindieran en sus estudios, con su familia y la sociedad, al mismo tiempo que se les reforzaba en la higiene mental y física.

No obstante, comentaron que los temas que abordaban con los alumnos, son de acuerdo a su interés, ya que se les aplicaba un cuestionario que indaga lo que a ellos les interesaba conocer en ese momento. Es muy probable que la ventaja que tiene la orientadora (Berta Von Glümer), de la profesora de la escuela secundaria oficial, radicaba principalmente en tener a su cargo las dos materias, en los tres grados, esto le facilita abordar directamente los temas, y reforzarlos con los contenidos temáticos de cada clase.

Las técnicas que empleaban con los alumnos eran:

TÉCNICAS FRENTE A GRUPO	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas. • Técnicas expositivas. • Sociodramas. • Plenaria. • Videos. • Debates. • Dinámicas vivenciales. • Mapas conceptuales. • Cuestionarios.
GABINETE	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas (individuales y grupales). • Aplicación de pruebas proyectivas y de C.I. • Fichas Acumulativas. • Expedientes. • Estudio de Casos.

Es importante en el campo de la orientación, disponer de una variedad de técnicas pedagógicas, psicológicas y sociométricas, tanto individuales como grupales, en el quehacer cotidiano.

Es decir que en ambas instituciones se cuenta con un personal preparado para aplicar dichas técnicas grupales, sin embargo, considero que en la escuela oficial se carece de recursos.

Por otro lado, los profesores afirmaron que trabajan en colaboración de todo el personal, en ambos planteles, se les facilitaba por laborar un solo turno, de esa forma coordinaban actividades con directores, asesores de grupo, profesores, prefectos, trabajadora social y médico escolar.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Los tres profesores manifestaron que tenían el apoyo de los directivos porque los tomaban en cuenta para tomar de decisiones del plantel; sobre todo de los alumnos, además de darles su respaldo en proyectos educativos, otorgarles respeto a su labor educativa, y reconocimiento a la calidad de su desempeño.

No obstante, la orientadora (sec 200) tenía dificultades, para que le facilitaran el material que en algunas ocasiones requería, por trámites de oficios ante la SEP, en la escuela particular eran más sencillos, ya que la propia institución se los proporciona.

El aspecto material del plantel

Los tres profesores entrevistados ocupan un cubículo, en la secundaria oficial la orientadora lo comparte con la trabajadora social y en la secundaria particular sirve de apoyo para todos los profesores de secundaria.

En la secundaria oficial existían dos escritorios, dos archiveros que compartían con la Trabajadora Social y la Orientadora Vocacional, el material para oficina era el necesario. Por otra parte, en la escuela particular era un escritorio, un archivero, sin embargo, mostraba mayor confort el cubículo en la secundaria particular. Ambas orientadoras disponen de material psicológico, una parte de dicho material, se los proporcionó la institución, y otra lo obtuvieron en cursos, comprándolos, asistiendo al Sistema de Orientadores Educativos (SOE) para adquirirlos. Por tal motivo, considero que los recursos psicométricos con los que cuentan son suficientes.

La orientadora (Sec 200) con el apoyo de la otra orientadora disponía de tiempo para satisfacer las demandas de la población escolar. La respuesta de la orientadora (Berta Von Glümer) es que existe un departamento de Psicología, atendido por dos especialistas en la materia, y ella. De ahí que cuentan con mejores condiciones para brindar calidad y eficiencia en el servicio que ofrecían.

Trascendencia de su servicio

Los profesores precisaron que es importante la trascendencia de su servicio; por ser la columna vertebral mantenían una comunicación directa con los alumnos, docentes, directivos, padres de familia, abordando como mediadores los problemas escolares y

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

familiares, acertadamente los problemas que se puedan presentar con respecto a la disciplina y aprovechamiento escolar, mejorando hábitos de estudio, orientando vocacionalmente. Era evidente que los tres profesores cuentan con los elementos necesarios que les brinda su experiencia profesional, motivando a los alumnos a continuar sus metas, proyectos, y lograr una adaptación social al medio que les rodea.

Las sugerencias que consideran importantes para mejorar el servicio de orientación y el curso de FCyÉ, propusieron:

- ❖ Promover actividades (intercambio de experiencias, de instituciones públicas y privadas.
- ❖ Retroalimentación de técnicas, métodos y teorías modernas.
- ❖ Participación directa en cursos relacionados con entrevistas.
- ❖ Disponer de tiempo para trabajar profundamente con casos necesarios.
- ❖ Compromiso de los padres de familia para leer contenidos, y poder comentarlos tanto con los alumnos, como con los profesores.

El siguiente instrumento **CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDO LAS ORIENTADORAS EDUCATIVAS Y EL PROFESOR ESPECIALISTA EN CIENCIAS SOCIALES QUE IMPARTEN EL BLOQUE 2 TEMA 3 "Estudio, Trabajo y Realización Personal"** presenta los conocimientos sobre los contenidos de la materia que los profesores que transmitían a sus alumnos; así como también las habilidades didácticas, instrumentación en el aula, la utilización del aspecto **INFORMATIVO** y **FORMATIVO** en cada una de las sesiones, logrando describir si cada uno de los titulares de la materia favorecía o dificultaba el aprendizaje de los alumnos de tercer grado en ese tipo de contenidos. El instrumento pretendió indagar los aspectos relacionados con: **Práctica docente, Desarrollo de los contenidos del libro, Interacción social en el aula, Relación con otros tutores y directivos de la institución, y el Apoyo a padres de familia.**

5.7 Cuestionario de Conocimientos y Habilidades Didácticas dirigido a los Orientadores Educativos y el profesor Especialista en Ciencias Sociales

Práctica docente

Las sugerencias didácticas de los libro de texto, en cada plantel, se desarrollaron con la elaboración de material de apoyo, observaciones y diagnóstico del grupo; aseguraron que

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

era necesario utilizar estrategias que asociaran situaciones cotidianas, que llevara a los alumnos a preguntar, y buscar soluciones para su futuro proyecto de vida.

Comentaron que para abordar el inicio del bloque 2 tema 3, utilizaban las sugerencias que el libro de texto, les hacía, sobre todo para el inicio y cierre del mismo. Aseguraron que en muchas ocasiones era necesario hacer una introducción, posteriormente, trabajar con dinámicas, vinculadas al desarrollo de la creatividad; tales como: aplicaciones de un objeto, inventar adivinanzas, modificación de cuentos, etc. Después hacen reflexiones sobre las lecturas complementarias, enfocadas a los beneficios del trabajo.

En la escuela Berta Von Glümer regularmente los jóvenes ya tenían alguna tarea por concluir (resumen, lectura o cuestionarios relacionados con el tema), de ese modo, tiene una información previa, y es más enriquecedor iniciar la explicación con lluvia de ideas.

Algunas lecturas comentadas, entrevistas y cuestionamientos sobre los valores más importantes en el trabajo a personalidades destacadas en su profesión u oficio; son el tipo de explicaciones, y estrategias que utilizaban para hacer ver a los alumnos que “El trabajo tenía otras implicaciones más allá de la necesidad económica”.

En ambas instituciones los profesores encargados de transmitir los contenidos del bloque 2 tema 3 utilizaban dinámicas grupales, cuestionarios, entrevistas, visitas a exposiciones profesiográficas, videos, lecturas comentadas en clase, así como también, exponer los datos recabados. Particularmente, en la escuela particular los profesores que se encargaban de desarrollar los temas de la materia de Formación Cívica y Ética 3, introducen al inicio de cada tema con una reflexión, y cierran cada clase con una conclusión. Buscando siempre el análisis e interpretación a partir de la revisión de las lecturas de los temas, resúmenes, cuestionarios e iniciando un intercambio de opiniones con los alumnos-alumnos, y profesores (orientadora educativa y el profesor especialista en ciencias sociales)-alumnos.

Opinaron que la comunicación era un factor importante, que les permite crear un medio adecuado para identificar aspiraciones, proyectos de vida de cada alumno. La orientadora (sec 200) mencionó que era necesario la aplicación de cuestionarios de intereses, habilidades, que elaboraran en un ensayo su proyecto de vida, para exponerlo

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

en clase, hacer entrevistas a los profesionistas que ejercían la actividad que a ellos les gustaría realizar en su futuro proyecto de vida.

Desarrollo de los contenidos del libro.

El interés por analizar y realizar cada una de las actividades de las diferentes secciones del libro de texto, lo llevaron a cabo con trabajos individuales y en equipos, organizando mesas redondas, debates.

Afirmaron que ayudaban a sus alumnos a reconocer las ideas principales, de las **“LECTURAS COMPLEMENTARIAS”**, a través de preguntas relacionadas: *Cómo, Cuándo, Donde, Qué, Quién*, con la intención de que los alumnos retomaran los puntos más importantes, así los cuestionaban con los contenidos del bloque 2 tema 3, planteando si estaban o no de acuerdo con lo visto durante la clase.

La orientadora (sec 200) proporcionaba información de becas que se otorgaban en las instituciones del nivel medio superior, requisitos, y el sistema con el que se encontraba funcionando cada uno de los distintos planteles. Por otro lado, en la secundaria particular la materia de Orientación que impartía también la orientadora, promueve ese tipo de información. Los libros y materiales didácticos de apoyo, que utilizaban para complementar los contenidos del bloque 2 tema 3:

SECUNDARIA OFICIAL	SECUNDARIA PARTICULAR
<ul style="list-style-type: none"> • Aspe, Virginia. (2000). FCyÉ 3. Limusa. • De la Barreda, S.L. (2000). FCyÉ 3. Santillana. • De la Barreda, S.L. (2000). FCyÉ 3. Sugerencias Didácticas. Santillana. • Guías de carreras y curricula de cada institución del Nivel Medio Superior (folletos, trípticos, videos, conferencias, entrevistas, fichas profesiográficas). • Gurrola, C.G y otros (2000). FCyÉ 3. Guía para Maestros. Patria. • Gurrola, C.G y otros (2000). FCyÉ 3. Patria. • SEP (1999). FCyÉ 3. Guía de Estudio para Profesores en Servicio de Escuelas Secundarias Generales, Técnicas y Telesecundarias. • SEP (1999). FCyÉ 3. Programa de Estudios Comentados. • SEP (2000). FCyÉ 3. Libro para el 	<ul style="list-style-type: none"> • Boyer G.I, y otros (2000). FCyÉ 3. Guía para Maestras y Maestros. Nuevo México. • Boyer G.I, y otros (2000). FCyÉ 3. Nuevo México. • Constitución Política. • Datos INEGI (situación social y económica). • García, C.B, y (coord.) (1999). Un modelo de Educación Cívica. UNAM. • Gurrola, C.G y otros (2000). FCyÉ 3. Guía para Maestros. Patria. • Gurrola, C.G y otros (2000). FCyÉ 3. Patria. • Periódico. • SEP (1999). FCyÉ 3. Guía de Estudio para Profesores en Servicio de Escuelas Secundarias Generales, Técnicas y Telesecundarias. • SEP (1999). FCyÉ 3. Programa de Estudios Comentados.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

<p>Maestro.</p> <ul style="list-style-type: none">• SEP (2000). FCyÉ 3. Plan y Programas de Estudio.• Vidales Ismael, y otros (2000). FCyÉ 3. Larousse.	<ul style="list-style-type: none">• SEP (2000). FCyÉ 3. Libro para el Maestro.• SEP (2000). FCyÉ 3. Plan y Programas de Estudio.
---	---

Las 2 orientadoras educativas y el profesor especialista en ciencias sociales en la evaluación, no obtuvieron errores, con ello se confirma que conocen y utilizan adecuadamente el orden de los contenidos que forman parte del bloque 2 tema 3.

Interacción social en el aula

Los tres profesores entrevistados aseguraron que la actitud más adecuada que debían de manifestar con los alumnos en el manejo del orden en el salón de clases es explicándoles la importancia del orden como uno de los elementos en nuestra vida, manteniendo un trabajo constante con ellos, para que no se disperse la atención de ellos; como docentes consideraron que debían contar con la preparación y el dominio de los contenidos, ya que era fundamental en el salón de clases para un mejor control de grupo.

En las dos escuelas secundarias las actividades que se utilizaban con el fin de estimular el bloque 2 tema 3; son: **PREGUNTAS** (sobre los diferentes tipos de trabajo que existen), **REALIZACIÓN DE UN ENSAYO** (proyecto de vida), **ESTABLECIMIENTO DE METAS, TOMA DE DECISIONES, DEBATES, CREACIÓN Y ANÁLISIS DE ANUNCIOS PUBLICITARIOS**, que se relacionaban con las diferentes ofertas de trabajo existentes en la actualidad.

Por otra parte, al preguntarles a los profesores acerca de la actitud personal que sostenían con el grupo, para que los contenidos del bloque 2 tema 3 impactaran positivamente en el aprendizaje de los alumnos indicaron:

- ❖ Seguridad en el manejo de la información.
- ❖ Comunicación amplia y constante.
- ❖ Observación permanente en el desenvolvimiento de los alumnos.
- ❖ Conocimiento de sus expectativas y futuros proyectos de vida.
- ❖ Respeto por sus decisiones.
- ❖ Apegarse al contexto social donde se desenvuelven.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

En relación al manejo de indicios de trato inadecuado entre los alumnos que pudiera ser vulnerable a algún individuo ante en grupo, en ambas escuelas lo resolvieron de la siguiente forma:

- ❖ Estableciendo y cumpliendo el reglamento (escolar y aula).
- ❖ Comunicación.
- ❖ Planteamiento del problema.
- ❖ Práctica de la tolerancia y el respeto a los demás con el ejemplo.

Relación con otros tutores y directivos de la institución

Las actividades que planeaban junto con los directivos, para reforzar el interés de los alumnos por el bloque 2 tema 3:

- ❖ Visitas a instituciones del nivel medio superior.
- ❖ Asistencia de instituciones públicas y privadas del nivel medio superior.
- ❖ Conferencias (**padres de familia y alumnos**).
- ❖ Exposiciones en el plantel.

No obstante, los profesores de la secundaria particular agregaron:

- ❖ Pláticas sobre los contenidos para apoyar las actividades.
- ❖ Promover y practicar (**directivos y profesores**) "**ÁRMATE DE VALORES**".

En ambos planteles, la comunicación, la práctica de la honestidad y el respeto por los demás, son elementos que propiciaban un ambiente de equipo para resolver los problemas de los alumnos con los demás profesores que también daban clases en ese grupo. Sin embargo, la orientadora de la secundaria particular agregó que la plantilla docente se reunían todos los sábados, con la finalidad de obtener información de lo que transcurría durante la semana.

Las sesiones extraescolares que la dirección de cada plantel coordinaba para brindar apoyo pedagógico a los contenidos relacionados con el bloque 2 tema 3 "Estudio, Trabajo y Realización Personal" eran:

SECUNDARIA OFICIAL	SECUNDARIA PARTICULAR
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a juntas informativas sobre el ingreso al nivel medio superior. • Visitas por parte de los orientadores a las instituciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asesorías, pláticas y conferencias (padres de familia y alumnos) • Ceremonia Cívica. • Recopilación de noticias (semanales).

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Consideran que existía un intercambio de información constante entre los docentes, principalmente de casos difíciles, esto les permitía proponer soluciones al problema entre todos.

Por otro lado, mensualmente realizaban juntas informativas, donde se revisaban las necesidades (**grado y grupo**), además, bimestralmente se llevaron a cabo juntas que evaluaron el “**Plan de trabajo**”.

Apoyo a padres de familia

En relación al apoyo que recibían los padres de familia para la elección vocacional de sus hijos, en los planteles consistía en:

- ❖ Conferencias, exposiciones, entrevistas individuales (alumnos y padres).
- ❖ Aplicación de pruebas exploratorias y de intereses vocacionales.
- ❖ Entrega de perfiles vocacionales.
- ❖ Promover que lean junto con sus hijos (folletos, trípticos).
- ❖ Conocimiento de los factores que se deben tomar en cuenta para elegir una carrera.

El cuestionario de conocimientos y habilidades didácticas sobre el bloque 2 tema 3 y su instrumentación en el aula, recabo información de la práctica docente de las orientadoras educativas y el especialista en ciencias sociales.

5.8 Propuesta de Análisis de Resultados

El Cuestionario **PRETEST-POSTEST** constó de 36 reactivos de conocimientos sobre los contenidos del bloque 2 tema 3 (25 preguntas breves y abiertas, cada pregunta tenía 3 opciones, y 8 preguntas abiertas); los puntajes alcanzados por los alumnos fueron aquellos que sobre el total de reactivos del respectivo cuestionario, se fueron contestando acertada o adecuadamente. El criterio para asentar en cada reactivo lo que era la respuesta correcta o esperada es para el caso de los reactivos que presentan opciones de respuesta y se aplicó en las siguientes preguntas “1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 26, 27, 29, 31, 33, 35, y 36”, considerando las opciones que ya se tenían previstas y que fueron incluidas entre tales opciones al momento de elaborar el cuestionario siguiendo el desarrollo de contenidos del tema 3 “Estudio, Trabajo y Realización Personal” del libro del maestro y el libro del alumno, asignándoles 1 punto.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Para el caso de los reactivos de respuesta abierta se consideró aquella redacción o expresión que esencialmente exponga la idea central que se espera o se pide, independientemente del estilo o extensión con que se haga. Aquí la respuesta correcta se considera aquellas que se señalaban en los contenidos del tema 3. Para ello fue necesario hacer mediante un análisis de la variedad de respuestas a un solo reactivo, una clasificación exhaustiva y excluyente de los tipos de respuestas que se vertieron sobre ese reactivo. Desde luego las respuestas abiertas nos dio la oportunidad no solo de conocer cuántos reactivos se acertaron y cuántos no, también y lo más importante se brindó más profundidad en la información y esto merecía un análisis más cualitativo y comentado de las respuestas dadas. Por ello, se dividió en dos partes para asignar una puntuación aceptable y justa, considerando que las preguntas (4, 5, 17, 22, 25, 28, 30 y 32) tendrían una puntuación de 2, y las preguntas (9, 16 y 34) de 3.

Así tenemos entonces los valores que se asignaron por respuesta correcta para el cuestionario **PRETEST-POSTEST** formado por 36 preguntas quedó con un valor total de 50 puntos y a partir de este dato se fueron analizando uno por uno la respuesta de los reactivos y en este caso se derivaron las calificaciones de los aciertos de cada alumno, con una regla de 3, es decir que si 50 aciertos son el 100%, y un alumno sacaba 50 aciertos, se realizó la siguiente operación $50 \times 100 / 50 = 10$ y así sucesivamente; la calificación dependerá del número de aciertos que cada uno de los alumnos haya obtenido, y finalmente analizar los puntajes alcanzados en el **PRETEST-POSTEST**, antes y después de la transmisión de los contenidos del bloque 2 tema 3 entre los dos grupos de cada plantel. Otras cosas que se alcanzaron son:

- Ψ Conocer los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del **PRETEST-POSTEST**.
- Ψ Hacer un bosquejo sobre lo que lograron adquirir.
- Ψ Identificar porque se incrementaron sus conocimientos.
- Ψ Saber sí se incrementaron positivamente los conocimientos sobre los contenidos del bloque 2 tema 3, una vez que recibieron la instrucción del orientador, que les proporcionó en dicho tema.

Se hizo también un análisis cualitativo de las respuestas abiertas que contemplará una completa clasificación de las mismas.

Sobre el análisis de los registros realizados durante las sesiones de observación, se ha explicado anteriormente los ejes temáticos sobre los que se elaboró el registro y esos

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

mismos ejes temáticos fueron la base sobre la que se hizo el análisis descriptivo cualitativo de tales registros, así como una presentación más gráfica de los mismos y con frecuencias de las conductas desplegadas al intentar codificar las más posibles en la lista de chequeo. Se logró obtener una descripción de los comportamientos, habilidades, clima social y actitudes desplegadas en el aula escolar durante el desarrollo de los contenidos del bloque 2 tema 3, situación que permitió no solo dar una completa descripción, sino también comparar lo que se dice que se hace con lo que realmente se hacía en el aula, así como comparar también con los conocimientos logrados por los alumnos, pudiendo comparar el desempeño y rendimiento en ambos planteles. Se pretendía además enmarcar toda esta descripción en el contexto de trabajo, condiciones materiales y recursos que existían alrededor de cada orientadora en su respectivo plantel escolar para posteriormente destacar los contrastes o situaciones entre ambos planteles.

Con todo lo mencionado con anterioridad se pretende proporcionar una descripción y análisis de cómo se están desarrollando los planes y programas de la asignatura de Formación Cívica Ética 3, al menos en uno de sus componentes; que es el bloque 2 tema 3, que tanto de lo programado se llevaba a la práctica, cómo y que factores lo afectaban.

El cuestionario **PRETEST-POSTEST** es un instrumento que su fin fue el de conocer realmente lo que los alumnos sabían antes y después de la impartición del bloque 2 tema 3, comparándolos en dos grupos; uno de una escuela secundaria oficial y otro de una escuela secundaria particular, y los resultados se describen a continuación.

5.9 Resultados del PRETEST-POSTEST

Este cuestionario fue contestado por 2 grupos de tercer grado de secundaria, uno de los grupos pertenecía a una escuela oficial y el otro a una escuela secundaria particular. Ambos formaban parte de la generación 2001-2002 siendo este ciclo escolar el segundo año de transmitir la materia de Formación Cívica y Ética (FCyÉ) a los alumnos de tercer grado.

Estos dos grupos ya habían cursado FCyÉ I, II, lo que pone de manifiesto la ventaja de haber obtenido información previa de los contenidos del programa de la materia, tanto para un mejor aprovechamiento como para lograr un mejor resultado, y tener los conocimientos necesarios que les permitiera ser responsables.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

En la Escuela Secundaria Diurna #200 "General Augusto C. Sandino" turno matutino el Director del plantel me envió con una de las Orientadoras Educativas del plantel que da clases en la materia de FCyÉ3 para explicarle en que consistía el proyecto y de esa forma ponernos de acuerdo para establecer la fecha y hora de la aplicación del (**PRETEST-POSTEST**), lo más importante era saber cuándo daba inicio a la impartición del bloque 2 tema 3.

Una vez establecidos los días y los tiempos, llego el día indicado para aplicarles a los alumnos la primera parte del cuestionario, es decir el **PRETEST**, una vez presente con los alumnos se les pidió su colaboración para el llenado del cuestionario, explicándoles como deberían contestarlo, ya que el **PRETEST** contenía preguntas de opción múltiple y deberían de escoger de 3 opciones solamente una, esta debería de ser la que según su punto de vista contestará mejor la pregunta, también incluía preguntas abiertas, donde era importante conocer su criterio para cada cuestión.

Los resultados reportaron que los alumnos de 3º "B" estaba formado por 12 hombres y 10 mujeres. Durante la aplicación del **PRETEST** contestaron el cuestionario 11 hombres y 8 mujeres, para obtener las calificaciones fue necesario analizar uno por uno de los reactivos de cada alumno y en este caso obtener el número de aciertos que lograron alcanzar, al mismo tiempo se hizo una descripción del sexo, edad, aciertos y calificación.

Los aciertos se clasificaron de acuerdo al rango de edad (descendente-ascendente), el número de aciertos de cada alumno delimitó su calificación y fue donde me percate que el 79% de los alumnos obtuvo calificaciones reprobatorias y solo el 21% aprobó el **PRETEST** con calificaciones que oscilan entre 6.1, 6.2, 6.8, y 6.9.

De todos los hombres que contestaron el cuestionario sólo 1 alumno de 14 años alcanzó 6.8 de calificación con 34 aciertos; 3 alumnas destacaron acreditando el **PRETEST**; la primera de 14 años obtuvo 34.5 aciertos y saco 6.9, la segunda de 15 años con 30.5 aciertos logro una calificación de 6.1, y por último con 14 años con 31 aciertos 6.2. Es muy importante mencionar que las calificaciones obtenidas en el **PRETEST** fueron bajas.

Para obtener el promedio total de las calificaciones que obtuvieron en el examen los alumnos en ambas instituciones (secundaria oficial y particular). Se estimo el valor

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

total mediante la suma de todas las calificaciones y luego se dividió la suma obtenida entre el número de calificaciones. Para finalmente obtener la media (x), es decir el centro de la distribución.

En los hombres la $x= 4.9$, y en las mujeres la $x= 5.8$, con esto podemos inferir que las calificaciones fueron reprobatorias en ambos grupos, es decir, hombres y mujeres reprobaron el **PRETEST**, destacando ellas en esta primera parte del cuestionario con .9 de diferencia, superaron a los hombres aunque las calificaciones son bajas.

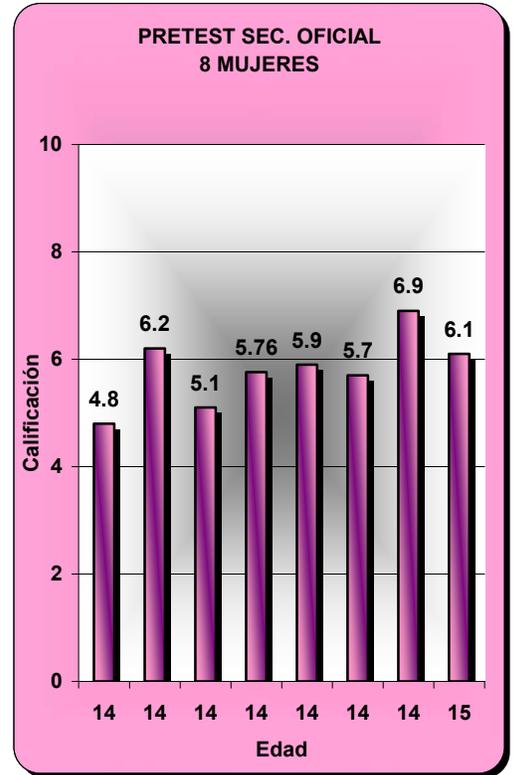
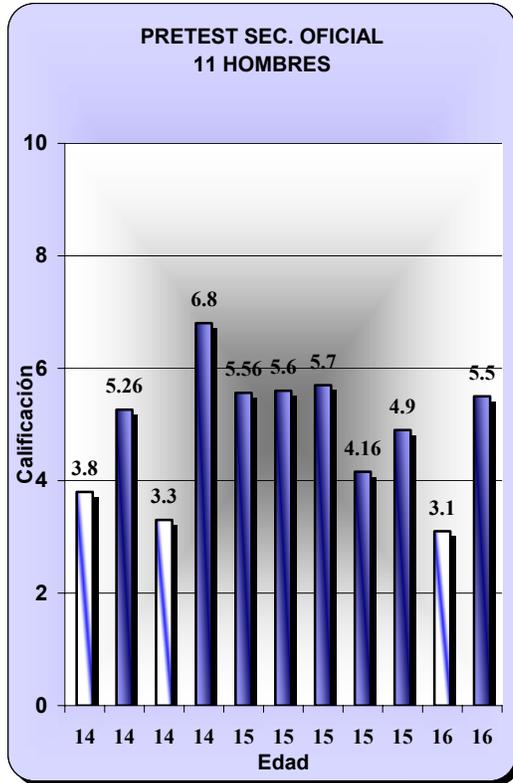
En el **POSTEST** aplicado a la secundaria oficial los resultados reportaron que el 21% de los alumnos réprobo, y el 79% acreditó el examen, los resultados más altos los obtuvieron solo cuatro hombres, uno de 15 años con 37 aciertos 7.4, otro de 16 años con 36 aciertos 7.2, uno de 14 años con 35.5 aciertos 7.1, y por último uno de 15 años con 35 aciertos logró una calificación de 7; en las mujeres solamente una alumna de 15 años con 40 aciertos obtuvo 8 de calificación.

Por otra parte se alcanza a percibir de los datos recabados que los hombres lograron una media de $x= 6.5$ y las mujeres $x=6.8$ por lo que en esta ocasión también las alumnas lograron destacar con .3 de diferencia de los hombres; lo cual mostró como resultado final que el **PRETEST** fuera aprobado por el 21% del total de los alumnos; y en la segunda aplicación con el **POSTEST** se logró superar con un 79% de acreditación, disminuyendo el número de alumnos que habían reprobado el **PRETEST** representado por 79%, y el **POSTEST** con el 21%, con esto puedo afirmar que se obtuvieron mejores resultados después de dar a conocer a los alumnos los contenidos del tema 3 "**Estudio, Trabajo y Realización Personal**" que antes de tener conocimiento del mismo.

Todo lo anterior se ilustra en las siguientes gráficas:

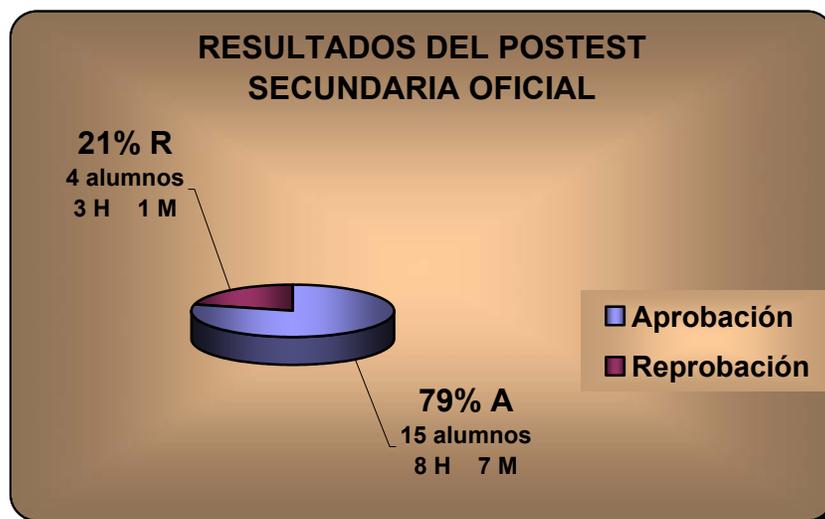
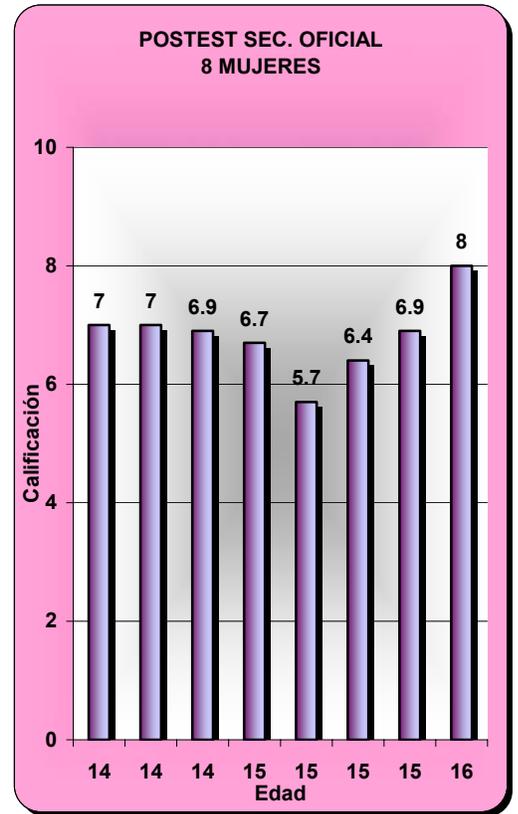
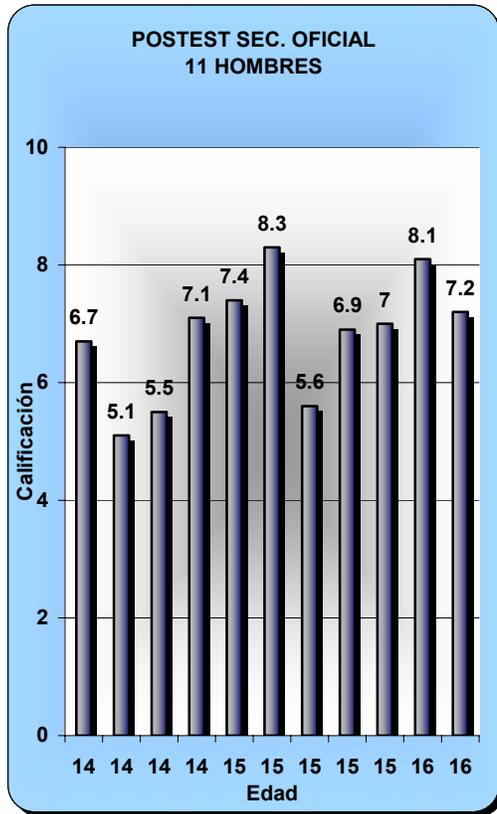
Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Gráficas de los resultados del Pretest en la Escuela Secundaria Oficial.



Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Gráficas de los resultados del Postest en la Escuela Secundaria Oficial



Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

En la escuela secundaria particular "Berta Von Glümer" a los alumnos de tercer grado se les pidió su colaboración para el llenado del cuestionario; explicándoles que el instrumento estaba estructurado con preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas, en las preguntas de opción solo deberían de escoger un reactivo que fuera el que mejor contestará la pregunta, y en las abiertas las deberían responder de acuerdo a su criterio personal.

El **PRETEST** se aplicó a 11 hombres y 13 mujeres de escuela secundaria particular como resultado de esta primera aplicación el 75% de los alumnos aprobaron el cuestionario y el 25% lo reprobó. Los resultados más altos de los hombres fueron de tres alumnos uno de 14 años con 36 aciertos 7.2, otro de 15 años con 36 aciertos logro sacar una calificación de 7.2, uno más de 15 años con 36 aciertos obtuvo una calificación de 7.2, los que reprobaron fueron 4 alumnos (15 años 26 aciertos 5.2 de calificación, 15 años 26 aciertos 5.2 de calificación, 15 años 27 aciertos 5.4 de calificación, y finalmente un alumno de 14 años con 29.5 aciertos obtuvo 5.9). En las mujeres dos alumnas sobresalieron de las demás con 8.1 y 8.9, ambas de 15 años, solo reprobaron dos alumnas (15 años 29 aciertos 5.8 de calificación, 15 años 29.5 aciertos 5.9).

Como resultado de los datos recabados en los hombres la media fue de $x = 6.2$ y en las mujeres de $x = 7$ por lo que en esta primera aplicación del **PRETEST**, ellas tienen un mejor desempeño con .8 de diferencia.

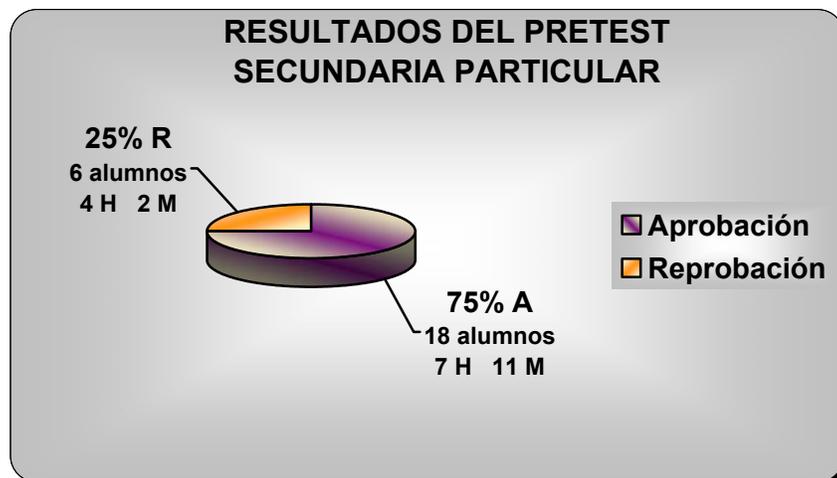
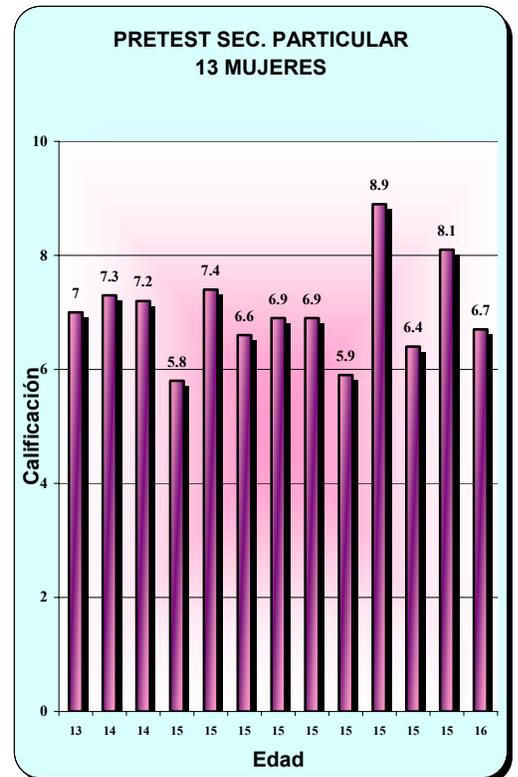
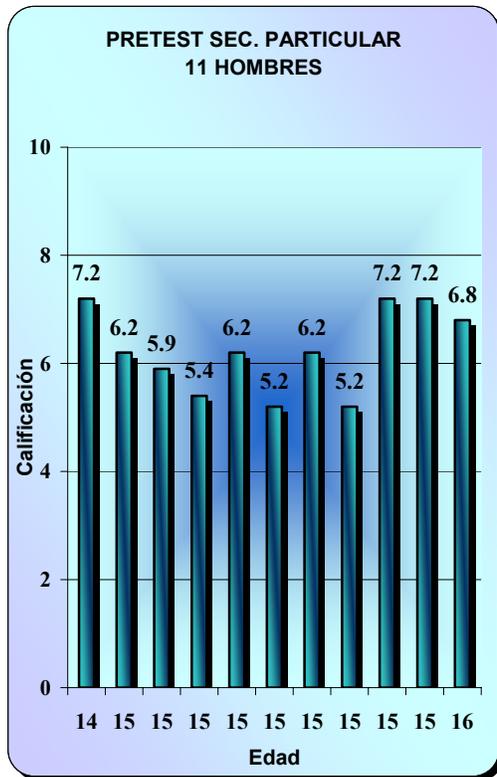
Los resultados del **POSTEST** en la escuela particular reportaron que el 0% de los alumnos réprobo, y el 100% acreditó el examen, los resultados más sobresalientes que obtuvieron los hombres (1 alumno de 14 años con 42 aciertos de 8.4, dos de 15 años con 41 aciertos 8.2); 4 mujeres lograron alcanzar calificaciones de 8 en adelante; (la primera de ellas de 13 años con 40 aciertos 8, la segunda de 15 años con 40.5 aciertos 8.1, la tercera de 16 años 41 aciertos de 8.2 y por último una de 14 años con 43 aciertos 8.6).

Por otra parte se alcanza a percibir que los hombres tienen una media de $x = 7.3$ y las mujeres $x = 7.7$ por lo que superaron los mujeres con .4 de diferencia la puntuación de los hombres; las medias obtenidas (**PRETEST** H= 6.2 M= 7; **POSTEST** H=7.3 M=7.7). En esta institución también se obtuvieron mejores resultados después de la transmisión de los contenidos del tema 3 que antes de tener conocimiento del mismo.

La descripción de los resultados se ilustran en las siguientes gráficas:

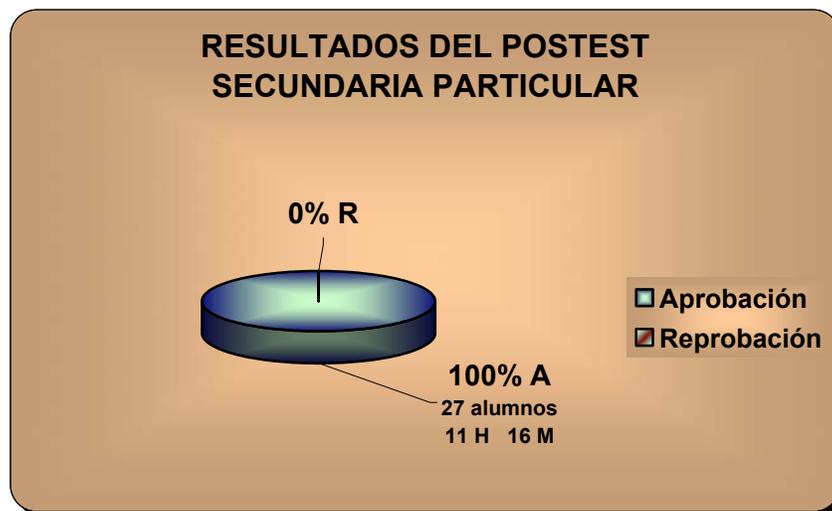
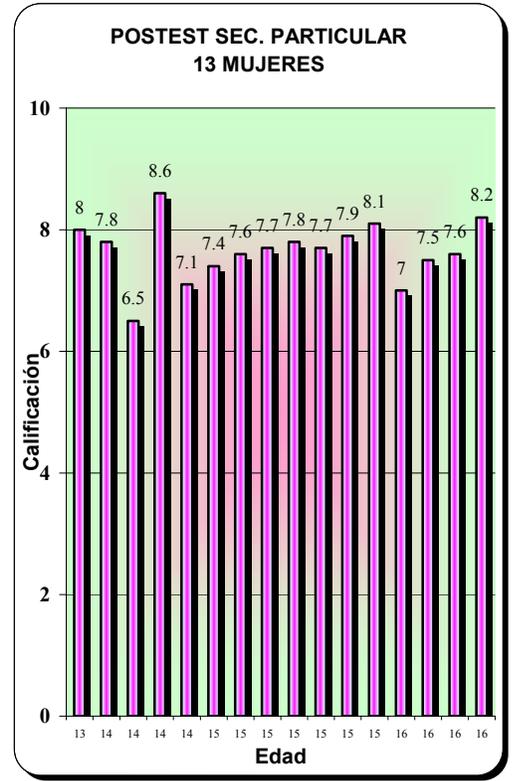
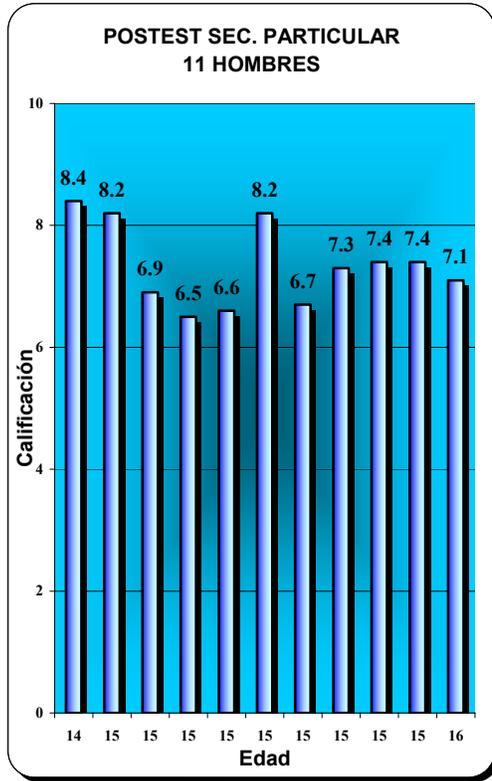
Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Gráficas de los resultados del Pretest en la Escuela Secundaria Particular



Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Gráficas de los resultados del Postest en la Escuela Secundaria Particular



Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Los resultados obtenidos después de la aplicación del **PRETEST-POSTEST** en ambas instituciones mostraron varias cosas interesantes. En primer lugar, tengo que decir, que si se encontraron diferencias entre los dos grupos, esto significa que hubo un mejor cumplimiento de los objetivos del bloque 2 tema 3 en la escuela secundaria particular, no sólo lo demuestran con los resultados obtenidos, sino como se ha descrito con anterioridad, una ventaja primordial para estos alumnos que cursan el tercer grado en la escuela secundaria particular, se identifica porque cuentan con dos profesores (orientadora educativa y el profesor especialista en ciencias sociales) para desarrollar los contenidos de la materia de FCyÉ, como una respuesta a la necesidad de reforzar la materia en los jóvenes, sugerencia señalada por el propio director del plantel; algo que no sucede en la secundaria oficial.

Para los maestros de la secundaria particular, es decir la Orientadora Educativa y el profesor especialista en Ciencias Sociales transmitir la materia de FCyÉ es un trabajo en equipo, que les permite identificar oportunamente el nivel de formación de los alumnos, y consecuentemente, fomentar en ellos valores individuales y sociales, proporcionándoles elementos conceptuales que se manejaban en Civismo para primero y segundo grado, orientación educativa, para tercero que se actualizaron con FCyÉ.

Otro aspecto importante se presentó, con la diferencia tan marcada sobre los resultados obtenidos antes y después de dar a conocer a los jóvenes de tercer grado los contenidos del tema 3, los alumnos de la escuela secundaria oficial en el **PRETEST** la x en los hombres fue de 4.9 y en las mujeres $x=5.8$, mostrando claramente que el 79% de los alumnos había obtenido calificaciones reprobatorias y solo el 21% acreditó el cuestionario. Este mismo instrumento pero aplicado en la escuela particular mostró resultados más altos, es decir que la x de los hombres fue de 6.2 y en las mujeres $x=7$, se observó claramente que el 25% de los jóvenes reprobó y el 75% aprobó.

Los resultados del **POSTEST** en la secundaria oficial muestra que los hombres tienen una $x=6.5$ y las mujeres $x=6.8$, el 21% reprobó y el 79% acreditó. En la escuela particular después de la aplicación del **POSTEST**; una vez más obtuvo mejores resultados, los alumnos tienen una $x= 7.3$, y las mujeres $x= 7.7$, y el 100% acreditó.

Al analizar los resultados obtenidos en este estudio, se mostró que en estos dos planteles, los jóvenes de la escuela secundaria particular destacaron con mejores

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

resultados antes y después de la aplicación del cuestionario de los alumnos de la secundaria oficial, también pone en manifiesto el esfuerzo de la secundaria particular y sus representantes al favorecer y elevar el nivel de conocimientos de sus alumnos.

Todos estos resultados, nos muestran que las condiciones en las que se imparten los contenidos del bloque 2 tema 3, fueron más favorables en la escuela particular que en la oficial.

El siguiente instrumento denominado **"PROTOCOLO DE LAS OBSERVACIONES DESCRIPTIVAS DEL COMPORTAMIENTO DE LAS ORIENTADORAS EDUCATIVAS, ESPECIALISTA EN CIENCIAS SOCIALES, Y DE LOS ALUMNOS DURANTE EL DESARROLLO DEL BLOQUE 2 TEMA 3 EN LA MATERIA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA III EN LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA"** sirvió para hacer un análisis cualitativo del aspecto **INFORMATIVO** y **FORMATIVO** en la impartición de los contenidos de dicho tema; logrando con ellos más objetividad y sistematización en con los resultados obtenidos.

5.10 Observaciones Descriptivas del Comportamiento de los Orientadores Educativos, el Profesor Especialista en Ciencias Sociales y de los Alumnos.

En la escuela secundaria oficial se levantaron en total treinta y cinco observaciones descriptivas del proceso de enseñanza-aprendizaje durante el Bloque 2 **RESPONSABILIDAD Y TOMA DE DECISIONES INDIVIDUALES** Tema 3 **"ESTUDIO, TRABAJO Y REALIZACIÓN PERSONAL"** (período del 14 de Enero al 14 de Mayo del 2002).

Las observaciones que se realizaron en la secundaria particular (período del 14 de Marzo al 4 de Junio del 2002) fueron 22; constituyendo 35 protocolos de observación durante el desarrollo de las clases del bloque 2 tema 3 en la secundaria oficial, y 22 en la secundaria particular, con los cuales elaboré los registros descriptivos.

HORARIOS DE CLASES DE LA MATERIA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 3 EN LA ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL Y PARTICULAR.

SECUNDARIA DIURNA N.º. 200 "GENERAL. AUGUSTO C. SANDINO".				
L	M	M	J	V
	12:00–12:50pm	12:50–13:40pm	12:50–13:40pm	
SECUNDARIA PARTICULAR "BERTA VON GLÜMER"				
	08:20–09:10am		11:10–12:00pm	10:20–11:10am

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

ESTRUCTURA DEL CURSO

A lo largo de 35 sesiones en la escuela secundaria oficial se profundizaron, reflexionaron y analizaron los contenidos que forman parte del bloque 2 tema 3, además de reforzar imágenes, actividades, lecturas complementarias, reflexiones, aportación de ideas, argumentación, investigación (datos relacionados con el tema) para ayudar a los alumnos a tomar conciencia de los temas de estudio.

A continuación, se presentan los contenidos programáticos del bloque 2 tema 3 en la materia de Formación Cívica y Ética, que se revisaron en las 35 sesiones que duro la transmisión de los contenidos del bloque 2 tema 3, en la secundaria oficial:

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA #200 "Augusto C. Sandino"				
LIBRO: Gurrola, C. G. y otros (2000). FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 3. México: Patria.				
BLOQUE 2 Responsabilidad y Toma de Decisiones Individuales.				
TEMA 3: "Estudio, Trabajo y Realización Personal"				
Estudio, Trabajo y Realización Personal Pag: 153	Introducción Pag: 154	Posibilidades Creativas del Trabajo Pag: 154	Actividades (habilidades) Pag: 155	La dignidad del trabajo Pag: 155
Importancia del trabajo bien hecho Pag: 157	Sabias que... (malinchismo) Pag: 158	Actividades (Entrevista a un profesionista) Pag: 158	Lecturas Complementarias (Trabajo Ideal) Pag: 158	Intereses y oportunidades de formación y de trabajo Pag: 159
Género, estudio y trabajo: Criterios de equidad Pag: 159	Sabias que... (PROMUJER) Pag: 161	Lecturas Complementarias (Una historia entre miles!) Pag: 158	Actividades (art. 5º y 123) Pag: 162	Derechos (art. 64, 123 y 3º) Pag: 163
Actividades (entrevista a una mujer u hombre que trabaje en labores distintas de las que se consideran propias de su sexo) Pag: 163	Actividades (profesión que te gustaría ejercer) Pag: 163	Ventajas de la educación Pag: 164	Panorama regional de las oportunidades de formación y trabajo después de la secundaria Pag: 153	Reflexiona (carreras con mayor demanda) Pag: 166
Actividades (investiga cuáles son los planteles que existen y qué carreras ofrecen) Pag: 168	Sabias que... (muchas escuelas se anuncian por diferentes medios) Pag: 169	Combinar educación y trabajo a lo largo de la vida Pag: 169	Sistema abierto Pag: 170	Actividades (cualidades o actitudes) Pag: 171

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Fuentes de Trabajo Pag: 172	Trabajo por cuenta propia y trabajo asalariado Pag: 173	Actividades (completar oficio o profesiones por cuenta propia o asalariados) Pag: 173	Derechos básicos de los trabajadores Pag: 173	Sabias que... (derechos de las personas que trabajan) Pag: 174
En defensa de los derechos laborales Pag: 174	Actividades (Entrevista sobre los beneficios en un trabajo) Pag: 175	Sabias que... (sindicatos) Pag: 175	Los menores que trabajan Pag: 175	Ley federal del trabajo (art. 173, 174, 175, 177,178, 180) Pag: 177
Actividades (Riesgos de los menores que trabajan) Pag: 177	Instituciones de protección de los derechos laborales Pag: 178	Actividades (Investigar en un periódico alguna noticia relacionada con problemas laborales de los trabajadores) Pag: 178	Autoevaluación (Elaborar un reporte en el que expliquen brevemente las ideas más importantes de cada uno de los contenidos del tema 3) Pag: 178	

Los contenidos programáticos que se revisaron en las 22 sesiones que duro la transmisión de los contenidos del bloque 2 tema 3, en la secundaria particular son los siguientes:

ESCUELA SECUNDARIA PARTICULAR "Berta Von Glumer"				
LIBRO: Boyer , G. I. y otros (2000). FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 3. México: Nuevo México.				
BLOQUE 2 Responsabilidad y Toma de Decisiones Individuales.				
TEMA 3: "Estudio, Trabajo y Realización Personal"				
Estudio, Trabajo y Realización Personal Pag: 118	Posibilidades Creativas del Trabajo Pag: 119	La Juventud de hoy (vincular trabajo y creatividad) Pag: 120	La dignidad del trabajo Pag: 120	Polemizar (identificar escenarios adecuados para ingresar al trabajo) Pag: 122
Intereses, formación y trabajo Pag: 122	Género, estudio y trabajo Pag: 123	Los estereotipos de género Pag: 124	Conócete a ti mismo Pag: 125	Panorama ocupacional Pag: 126
Intereses, Aptitudes y Opciones Ocupacionales Pag: 127	Combinar Educación y Trabajo en la Vida Pag: 128	Cuándo tu empleo no de tiempo de ir a la escuela Pag: 129	Fuentes del trabajo en la Región Pag: 130	Trabajo Asalariado y Trabajo por cuenta propia Pag: 131

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Actividad Vamos a Trabajar (Toma de decisiones para el trabajo) Pag: 132	Los Derechos básicos de los trabajadores Pag: 134	Artículo 123 Pag: 135	Derechos de los menores que trabajan Pag: 135	Condiciones laborales para los menores que trabajan Pag: 136
Protección d los derechas laborales Pag: 136	Secretaría del Trabajo Y previsión Social Pag: 137	Juntas de Conciliación y Arbitraje Pag: 137	Sindicatos de Trabajadores Pag: 138	Polemizar (fragmento del programa del Partido Liberal) Pag: 138
Lectura para Conocer (situaciones conflictivas relativas a la migración) Pag: 139	Vamos a Trabajar (menores que trabajan) Pag: 140	Las actividades propuestas se desarrollaron con la ayuda de los profesores (orientadora educativa y el profesor especialista en ciencias sociales), en la materia de Formación Cívica y Ética III, durante el bloque 2 tema 3.		

Para hacer un registro general del desarrollo de los contenidos programáticos del bloque 2 tema 3, elaboré una lista de chequeo con categorías de observación que plasmaron el **ASPECTO FORMATIVO E INFORMATIVO** en base de los ejes temáticos y objetivos desglosados en los libros de texto oficiales consultados de la asignatura de Formación Cívica y Ética III.

Una vez realizadas las observaciones de cada materia, en forma continua y sistemática, registre cada una de las sesiones didácticas y su estructura durante el desarrollo de dicho tema; en los protocolos de observación.

Posteriormente al finalizar el tema, contaba con un número total de registro por sesiones de cada plantel (35 sec oficial y 22 secundaria particular) con una regla de tres derive los porcentajes de cada categoría. Es decir, 35 y 22 representaban el 100%, y cada un de las categorías representa el número de frecuencia en que se presentaron (acciones que los profesores y los alumnos realizaron durante cada clase, y así sucesivamente; el % dependerá del número de veces en que se presentó cada categoría definida en el protocolo de observación.

A partir de los protocolos de observación, la descripción de las observaciones, se presentan en porcentajes de aparición por sesión:

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

ASPECTO INFORMATIVO		
Actividades de Apertura	O.E (SEC 200)	O.E y ECS (Berta Von Glümer)
• INICIO CON PUNTUALIDAD	37%	95%
• INFORMA SOBRE LOS OBJETIVOS DEL TEMA	69%	100%
• INTRODUCE AL TEMA	83%	100%
• EXPLICA LA FINALIDAD DEL TEMA	77%	100%
• INICIA LA SESIÓN CON EJEMPLOS	60%	100%
• INDICA LOS TIEMPOS ESTIMADOS POR SESIÓN	48%	91%
• ESTÍMULA LA BÚSQUEDA DE MÁS INFORMACIÓN	83%	100%
• ACTIVA EL CONOCIMIENTO CON PREGUNTAS	83%	100%
• RECUPERA DATOS DE LA SESIÓN ANTERIOR	80%	100%

Los resultados en la escuela secundaria oficial nos indican que el 37% de las 35 observaciones la orientadora no inicio puntualmente. Sin embargo, el 80% de las sesiones recupera datos de la sesión anterior. Logrando cubrir solo el 69% del total de las actividades de apertura del aspecto informativo.

En la secundaria particular se cubrieron el 78% las actividades de apertura en el **ASPECTO INFORMATIVO** en un 100%, mostrando que en una sesión no se inicio la clase con puntualidad; y en dos ocasiones no se indicaron los tiempos estimados por sesión. Cubriendo el 98% del total de las actividades de apertura; superando a la orientadora de la secundaria oficial con un 29%.

ASPECTO INFORMATIVO		
Actividades de Apertura	ALUMNOS (SEC 200)	ALUMNOS (Berta Von Glümer)
• IDENTIFICAN EL TEMA CON INTERÉS	54%	100%
• SISTEMATIZAN LA INFORMACIÓN	43%	100%
• PREGUNTAN SOBRE EL TEMA	48%	100%
• REFLEXIONAN CONTENIDOS	40%	100%
• ACLARAN SUS INQUIETUDES PERSONALES	54%	100%
• COMPRENDEN Y RETOMAN CONCEPTOS DEL LIBRO	54%	100%
• TOMAN APUNTES DEL PIZARRÓN	43%	91%
• RETOMAN CONTENIDOS DEL LIBRO EN SU CUADERNO.	46%	100%

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Por consiguiente, puedo afirmar que en la secundaria oficial los alumnos en 14 sesiones reflexionaron contenidos, en 19 se involucraron en el tema con interés, aclararon inquietudes, comprendieron y retomaron conceptos del libro; en 15 de las 35 clases tomaron apuntes del pizarrón. Logrando cubrir solo el 48% del total de las actividades de apertura del aspecto informativo. Sin embargo, en la escuela particular se cubrieron el 88% de actividades de apertura en el **ASPECTO INFORMATIVO** en un 100%, mostrando que en 20 de las 22 clases se tomaron apuntes del pizarrón. Cubriendo un 99% del total de las actividades de apertura superando a los alumnos de la secundaria oficial un 51%.

ASPECTO INFORMATIVO		
Actividades de Desarrollo	O.E (SEC 200)	O.E y ECS (Berta Von Glümer)
• SIGUE EL ORDEN DE LOS CONTENIDOS	71%	100%
• PROFUNDIZA Y EJEMPLIFICA CONTENIDOS	69%	100%
• PROMUEVE LA EXPRESIÓN DE IDEAS	83%	100%
• ORIENTA PARA RECABAR RESÚMENES	77%	100%
• ANALIZA Y DEBATE CONCEPTOS DEL LIBRO	80%	100%
• REFUERZA CONTENIDOS CON ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	77%	91%
• PROMUEVE EJERCICIOS DE REFLEXIÓN Y PARTICIPACIÓN	83%	100%
• POSIBILITA LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN EN GRUPO	83%	100%
• UTILIZA UN LENGUAJE CLARO Y SENCILLO	100%	100%
• PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN DEL BLOQUE 2 TEMA 3	86%	100%
• RECUPERA CONSTANTEMENTE DEFINICIONES DEL TEMA 3	74%	100%
• PROPONE ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DEL TEMA 3	71%	100%

En la secundaria oficial solamente en 14 ocasiones se analizaron y debatieron conceptos del libro, utilizando en las 35 sesiones un lenguaje claro y sencillo por parte de la orientadora. Logrando cubrir solo el 80% del total de las actividades de desarrollo del aspecto informativo.

Por otro lado, en la secundaria particular las actividades de desarrollo en el **ASPECTO INFORMATIVO** se cubrieron el 92% en un 100% reforzando contenidos con

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

actividades complementarias en 20 de las 22 sesiones. Cubriendo el 99% del total de las actividades de desarrollo; superando a la orientadora de la secundaria oficial un 19%.

ASPECTO INFORMATIVO		
Actividades de Desarrollo	ALUMNOS (SEC 200)	ALUMNOS (Berta Von Glümer)
• ASISTEN A CLASES	31%	82%
• INVESTIGAN PARA COMPRENDER Y COMPLEMENTAR EL TEMA 3	29%	73%
• ELABORAN RESÚMENES Y LOS RECUPERAN EN SUS CUADERNOS	49%	100%
• INTEGRAN EN EL CUADERNO LA INFORMACIÓN	48%	100%
• RECUPERAN EN SU CUADERNO CONCLUSIONES DEL TEMA 3	43%	100%
• PARTICIPAN EN CLASE	54%	100%
• REFLEXIONAN Y RETOMAN CONCEPTOS DEL LIBRO	46%	100%
• ARGUMENTAN Y APORTAN IDEAS	48%	100%

Evidentemente, los alumnos de la secundaria oficial en 11 clases, faltaron 3 ó 4 alumnos, el 29% investigaron para complementar el tema 3, y el 54% participaron en clase. Logrando cubrir solo el 44% del total de las actividades de desarrollo del aspecto informativo.

En el **ASPECTO INFORMATIVO** las actividades de desarrollo que realizaron los alumnos de la secundaria particular se cubrieron el 75% en un 100%, en 16 clases investigaron para comprender y complementar el tema, y en 18 sesiones el grupo asistió completo el grupo un 82%. Cubriendo el 94% del total de las actividades de desarrollo; superando a los alumnos de la secundaria oficial un 50%.

ASPECTO INFORMATIVO		
Actividades de Cierre	O.E (SEC 200)	O.E y ECS (Berta Von Glümer)
• REFLEXIONA Y EVALÚA EL TEMA CONSTANTEMENTE	66%	100%
• VINCULA CONTENIDOS ANTERIORES AL TEMA DE LA SESIÓN	69%	100%
• FOMENTA LA REFLEXIÓN DE IDEAS Y CONCEPTOS	83%	100%
• ESTABLECE PAUTAS DE REFERENCIA DEL TEMA 3	74%	100%

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

• CON PREGUNTAS ANALIZA EL APRENDIZAJE	63%	100%
• INCORPORA IDEAS RELEVANTES POR SESIÓN	63%	91%
• VERIFICA SI EL TEMA QUEDO CLARO	77%	100%
• RELACIONAR TEMAS ANTERIORES	69%	100%
• ENRIQUECE CONSTANTEMENTE EL CONOCIMIENTO	63%	100%
• RECAPITULA CONCEPTOS Y ACLARA DUDAS	71%	100%
• UTILIZA OTROS MATERIALES DE APOYO	83%	73%
• DEJA TAREAS PARA RESOLVER EN CASA	37%	100%
• PROPORCIONA GUÍAS DE ESTUDIO SOBRE EL TEMA 3	40%	100%
• CIERRA CADA SESIÓN CON DINÁMICAS DE GRUPO	86%	91%

El 40% de las sesiones frente a grupo, la orientadora de la secundaria oficial proporcionó guías de estudio sobre el tema 3, el 86% cerro con dinámicas grupales. Logrando cubrir solo el 67% del total de las actividades de cierre. La orientadora educativa y el profesor especialista en ciencias sociales cubrieron un 79% de las actividades de cierre en un 100%, en 16 ocasiones utilizaron otros materiales de apoyo, y en 20 incorporaron ideas relevantes por sesión, cerrando cada clase con una dinámica grupal. Cubriendo el 97% del total de las actividades de cierre; superando a la orientadora de la secundaria oficial un 30%.

ASPECTO INFORMATIVO		
Actividades de Cierre	ALUMNOS (SEC 200)	ALUMNOS (Berta Von Glümer)
• RETOMAN LO APRENDIDO DURANTE LA CLASE	49%	100%
• SE COMPROMETEN CON EL TEMA 3	52%	100%
• ASOCIAN EL TEMA CON OTROS CONTENIDOS	69%	100%
• CUMPLEN CON TAREAS	54%	95%
• REALIZAN TRABAJOS INDIVIDUALES	71%	100%
• MUESTRAN INTERÉS POR EL TRABAJO EN CLASE	63%	100%
• EVALÚAN LO VISTO EN CLASE	52%	95%

El 69% de las sesiones, los alumnos de la escuela oficial asocian el bloque 2 tema 3 con otros contenidos, y el 49% retomaron lo aprendido en clase. Logrando cubrir el

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

59% del total de las actividades de cierre del aspecto informativo. Los alumnos de la escuela particular en las actividades de cierre del **ASPECTO INFORMATIVO** fueron cubiertas al 100% en 7 aspectos, cumpliendo en 21 clases con tareas y evaluando lo visto en clase. Cubriendo un 99% del total de las actividades de cierre superando a los alumnos de la secundaria oficial un 40%.

ASPECTO INFORMATIVO		
Evaluación (nociones y conceptos)	O.E (SEC 200)	O.E y ECS (Berta Von Glümer)
• EVALÚA CON PREGUNTAS DEL LIBRO	63%	86%
• IDENTIFICA DIFICULTADES Y ACLARA DUDAS	63%	100%
• EVALÚA LA COMPRESIÓN POR ESCRITO	0%	64%
• REVISAS CUADERNOS	52%	100%
• REFLEXIONA CON EL GRUPO LAS TAREAS	74%	100%
• EVALÚA ORALMENTE	40%	73%
• CONTROLA TAREAS	69%	95%
• INDICA LOS PROGRESOS CONSEGUIDOS	48%	86%
• EVALÚA CON TAREAS CONCRETAS DEL LIBRO	54%	95%

A lo largo del desarrollo de los contenidos en la secundaria oficial, nunca se aplicó un examen relacionado con los contenidos del tema 3. Logrando cubrir el 51% del total de la evaluación de nociones y conceptos del aspecto informativo. Por otro lado, solo el 40% de las clases se evaluó oralmente, y el 74% de las sesiones se reflexiono con el grupo tareas, que se vinculaban con el tema tratado, desafortunadamente eran pocos los alumnos que cumplían con ellas.

En la secundaria particular los profesores encargados de dar los contenidos de la materia cubrieron 3 aspectos de evaluación de (nociones y conceptos) al 100%, evaluando la comprensión por escrito en 14 sesiones, y en 21 controlando tareas concretas del libro. Cubriendo un 89% del total de la evaluación de nociones y conceptos; superando a la orientadora de la secundaria oficial un 38%.

ASPECTO INFORMATIVO		
Evaluación (nociones y conceptos)	ALUMNOS (SEC 200)	ALUMNOS (Berta Von Glümer)
• DOMINAN EL TEMA	49%	100%
• CUMPLEN CON LAS TAREAS	54%	95%

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

• SE INTERESAN POR SU EVALUACIÓN	52%	100%
• CUMPLEN CON EL LIBRO Y EL CUADERNO	46%	100%
• PARTICIPAN CONSTANTEMENTE DURANTE LA CLASE	54%	100%
• SE INTERESAN POR SER EVALUADOS	52%	100%

De las 35 observaciones realizadas en la secundaria oficial, solo en 16 ocasiones los alumnos cumplieron con el libro de texto, el cuaderno siempre formaba parte de los recursos didácticos en clase, en 19 ocasiones se entregaron tareas, y se participó constantemente durante la clase. Logrando cubrir el 51% del total de la evaluación de nociones y conceptos del aspecto informativo.

La evaluación de (nociones y conceptos) de los jóvenes en la secundaria particular fue al 100% en 5 aspectos, cumpliendo en 21 clases con tareas. Cubriendo un 99% del total de la evaluación de nociones y conceptos; superando a los alumnos de la secundaria oficial un 48%.

ASPECTO FORMATIVO		
Procesos de Reflexión	O.E (SEC 200)	O.E y ECS (Berta Von Glümer)
• ORGANIZAN Y DAN SENTIDO A LA REFLEXIÓN	77%	100%
• PROMUEVE DISCUSIONES Y DEBATES	83%	100%
• ORGANIZA DRAMATIZACIONES EN CLASE	71%	95%
• PROPORCIONA EJERCICIOS DE RELACIÓN DE CONCEPTOS	63%	100%
• UTILIZA DILEMAS MORALES	77%	100%
• REFLEXIONA CONSTANTEMENTE EL TEMA	74%	100%
• ANALIZA LOS MENSAJES DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	6%	50%
• DIALOGA CON EL GRUPO EN ORDEN	69%	100%

El análisis de los mensajes de los medios de comunicación, es una actividad que en la escuela secundaria oficial se realizó en 2 ocasiones, las cuales equivalen el 6% de las sesiones. El 83% de las mismas la orientadora se encarga de promover discusiones y debates, cuya finalidad era la de reforzar los contenidos del tema 3. Logrando cubrir solo el 65% del total de los procesos de reflexión del aspecto formativo.

Los dos profesores de la secundaria particular en el **ASPECTO INFORMATIVO** cubrieron 6 criterios en los procesos de reflexión en un 100%, en 11 ocasiones se

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

analizaron noticias de los medios de comunicación, que se relacionaban con los contenidos del tema 3. Cubriendo un 93% del total de los procesos de reflexión del aspecto formativo; superando a la orientadora de la secundaria oficial un 28%.

ASPECTO FORMATIVO		
Procesos de Reflexión	ALUMNOS (SEC 200)	ALUMNOS (Berta Von Glümer)
• SIGUEN INSTRUCCIONES	48%	100%
• SE GUÍAN POR EL CONTENIDO DEL LIBRO	46%	100%
• MANIFIESTAN INQUIETUDES PERSONALES	54%	100%
• COOPERAN CON LAS ACTIVIDADES	48%	100%
• PROFUNDIZAN CONTENIDOS	49%	100%

En 16 de las 35 clases que se realizaron en la escuela secundaria oficial los alumnos siguieron instrucciones, y cooperaron con las actividades designadas en el libro de texto, en 19 sesiones se involucraron con los contenidos, y manifestaron sus inquietudes personales. Logrando cubrir solo el 49% del total de los procesos de reflexión del aspecto formativo.

Por su parte, los alumnos de la secundaria particular en los procesos de reflexión del **ASPECTO FORMATIVO** lograron en los cinco aspectos designados un 100%. Cubriendo un 100% de los procesos de reflexión del aspecto formativo; superando a los alumnos de la secundaria oficial un 51%.

ASPECTO FORMATIVO		
Procesos de Investigación	O.E (SEC 200)	O.E y ECS (Berta Von Glümer)
• PROPONE ENTREVISTAS	11%	14%
• PONE TAREAS EN CASA	69%	100%
• FOMENTA ACTIVIDADES DE OBSERVACIÓN	73%	91%
• ESTIMULA LA COMUNICACIÓN	77%	100%
• PROPICIA ACTIVIDADES DE APERTURA	60%	100%
• PROMUEVE EL RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD	74%	100%
• POSIBILITA LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN	86%	100%
• PROMUEVE EL JUICIO CRÍTICO	52%	100%
• PREPARA AL GRUPO PARA EL ANÁLISIS DE CONTENIDOS	66%	100%

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Las entrevistas que la orientadora de la secundaria oficial fomentó en clase fueron 4, mismas que son actividades sugeridas en el libro de texto. El 86% de las sesiones frente a grupo, posibilitó la libertad de expresión. Logrando cubrir solo el 63% del total de los procesos de investigación del aspecto formativo.

En el **ASPECTO FORMATIVO** los profesores (orientadora educativa y el profesor especialista en ciencias sociales) en 7 aspectos de los procesos de investigación, los cubrieron al 100%, es decir, que se presentaron en las 22 clases frente a grupo, y en 3 ocasiones se realizaron entrevistas a profesionistas. Cubriendo un 89% del total de los procesos de investigación del aspecto formativo; superando a la orientadora de la secundaria oficial un 26%.

Procesos de Investigación	ALUMNOS	ALUMNOS (Berta Von Glümer)
• CUMPLEN CON TAREAS DE INVESTIGACIÓN	54%	100%
• REALIZAN PERIÓDICOS MURALES	0%	100%
• ACLARAN CON PREGUNTAS SUS DUDAS	48%	100%
• SE INTERESAN POR CONSULTAR MATERIALES DE APOYO	46%	77%
• HACEN CONSULTAS BIBLIOGRÁFICAS	46%	77%
• TRAEN POR ESCRITO LO INVESTIGADO	43%	95%

En la secundaria oficial, solo en 19 de 35 sesiones se cumplió con tareas de investigación. Logrando cubrir solo el 40% de los procesos de investigación del aspecto formativo. Los alumnos de la escuela particular en procesos de investigación cubrieron el 100% de 3 aspectos, y en 17 clases se interesaron por consultar materiales de apoyo y bibliografías que se relacionaban con los contenidos del tema 3. Cubriendo un 92% de los procesos de investigación; superando a los alumnos de la secundaria oficial un 52%.

El recurso didáctico del periódico mural, es una actividad que no se realizó en ambas instituciones durante el desarrollo de los contenidos del tema 3. Sin embargo, en la secundaria oficial se realizó al final del ciclo escolar una presentación pedagógica de los visto en todas las asignaturas; y se retomaron los contenidos del bloque 2 tema 3 para realizar la presentación de la materia de Formación Cívica y Ética III.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

ASPECTO FORMATIVO		
Clima Escolar y Valores	O.E (SEC 200)	O.E y ECS (Berta Von Glümer)
• MANEJA CONFLICTOS EN CLASE	6%	100%
• RESUELVE DISPUTAS DEL GRUPO	6%	100%
• FOMENTA EL RESPETO Y LA PARTICIPACIÓN	74%	100%
• PROMUEVE LA RESPONSABILIDAD Y EL ORDEN	86%	100%
• ACLARA LAS DUDAS QUE SE PRESENTAN A LO LARGO DEL TEMA	71%	100%
• PROPICIA ACTITUDES POSITIVAS	83%	100%
• MANTIENE EL INTERÉS POR EL TEMA	74%	100%
• INFLUYE A QUE EL GRUPO SIEMPRE PARTICIPE	71%	100%
• BRINDA ALTERNATIVAS DE TRABAJO	83%	100%
• UBICA A SU GRUPO A LA REALIDAD	77%	100%
• MOTIVA A QUE EL GRUPO SEA SOLIDARIO	83%	100%
• PROMUEVE ACTITUDES PRO-SOCIALES	86%	100%

Durante el desarrollo de los contenidos del tema 3 en la secundaria oficial se presentaron 2 incidentes que se relacionaban con otra materia, la orientadora lo resolvió con el profesor y los dos alumnos. El 86% de las sesiones promovió la responsabilidad y el orden, así como también actitudes pro-sociales. Logrando cubrir solo el 67 del total de los aspectos del clima escolar y valores.

El clima escolar y los valores que fomentan los profesores (orientadora educativa y el profesor especialista en ciencias sociales) fueron cubiertos 10 aspectos al 100%, en 1 ocasión se presentó un conflicto durante la clase que se resolvió con la intervención de ambos profesores. Cubriendo un 100% del total de los aspectos del clima escolar y valores; superando a la orientadora de la secundaria oficial un 33%.

ASPECTO FORMATIVO		
Clima Escolar y Valores	ALUMNOS (SEC 200)	ALUMNOS (Berta Von Glümer)
• RESPETAN IDEAS	52%	100%
• TRABAJAN EN EQUIPOS	29%	9%
• TRABAJAN INDIVIDUALMENTE	71%	91%
• PARTICIPAN FRECUENTEMENTE	63%	95%
• SOLICITAN AYUDA DEL O.E o ECS	48%	91%
• EXISTE SOLIDARIDAD Y TOLERANCIA EN EL GRUPO	73%	100%

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

• OBECEN AL O.E o ECS	69%	100%
• ACLARAN INQUIETUDES	54%	100%

Los trabajos en equipo en la secundaria oficial fueron en 10 ocasiones, el 71% se trabajo individualmente. El 73% de las clases nos mostraron que en el grupo, existía solidaridad y tolerancia. Logrando cubrir solo el 57% del total del total de los aspectos del clima escolar y valores del aspecto formativo.

En la secundaria particular 4 aspectos del clima escolar y valores relacionados con los alumnos fueron cubiertos en un 100%, trabajando sólo en 2 ocasiones en equipo. Cubriendo un 86% del total de los aspectos del clima escolar y valores del aspecto formativo; superando a los alumnos de la secundaria oficial un 29%.

ASPECTO FORMATIVO		
Aspectos a Evaluar	O.E (SEC 200)	O.E y ECS (Berta Von Glümer)
• APLICACIÓN DE LO APRENDIDO	73%	100%
• ARGUMENTACIÓN	77%	100%
• APORTACIÓN DE IDEAS	73%	100%
• PROYECTOS Y TRABAJOS INDIVIDUALES	71%	100%
• CUMPLIMIENTO DE TAREAS	69%	100%
• DEDICACIÓN E INTERÉS	66%	100%
• TRABAJO EN EQUIPO	29%	9%
• COLABORACIÓN	74%	100%
• INTEGRACIÓN AL GRUPO	71%	100%
• CREATIVIDAD Y COMPROMISO	73%	100%
• CREATIVIDAD Y COMPROMISO CON EL GRUPO	73%	100%
• CREATIVIDAD Y COMPROMISO CON LAS TAREAS	69%	100%
• CAPACIDAD DE INVESTIGACIÓN	60%	100%
• BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	71%	100%
• COMUNICACIÓN	77%	100%
• ACTITUDES	83%	100%
• RESPETO	83%	100%
• SOLIDARIDAD	66%	100%
• RESPONSABILIDAD	69%	100%
• FORMACIÓN DEL CONOCIMIENTO	73%	100%
• COMPRENSIÓN DE NOCIONES	60%	100%
• MANEJO DE CONCEPTOS	60%	100%
• PARTICIPACIÓN SOCIAL	86%	100%
• INTEGRACIÓN EN GRUPO	83%	100%

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

• ACTITUDES DE COLABORACIÓN	74%	100%
• VALORES Y CONDUCTAS	86%	100%
• PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES	71%	100%

En el **ASPECTO FORMATIVO** la orientadora de la secundaria oficial, en 29 sesiones, se interesaba por evaluar (la participación social de sus alumnos, actitudes, respeto, integración en grupo). El trabajo en equipo es una actividad que se presentó en 10 de 35 clases. Logrando cubrir el 71% del total de los aspectos a evaluar del aspecto formativo.

Los profesores (orientadora educativa y el especialista en ciencias sociales) en la secundaria particular cubrieron 24 aspectos a evaluar en un 100%, evaluando en 17 clases la capacidad de investigación y búsqueda de información, y en 2 ocasiones el trabajo en equipo. Cubriendo un 97% del total de los aspectos a evaluar del aspecto formativo; superando a la orientadora de la secundaria oficial un 26%.

ASPECTO FORMATIVO		
Aspectos a Evaluar	ALUMNOS (SEC 200)	ALUMNOS (Berta Von Glümer)
• APLICAN LO APRENDIDO	54%	100%
• ARGUMENTAN SUS IDEAS	48%	100%
• APORTAN IDEAS	48%	100%
• ORGANIZAN SUS TRABAJOS INDIVIDUALES	71%	100%
• CUMPLEN CON TAREAS	54%	100%
• DEDICAN Y PONEN INTERÉS EN EL TEMA	54%	100%
• TRABAJAN EN EQUIPO	29%	9%
• COLABORAN CON DISPONIBILIDAD	43%	100%
• SE INTEGRAN AL GRUPO	73%	100%
• SON CREATIVOS Y SE COMPROMETEN EN CLASE	60%	100%
• SON CREATIVOS Y SE COMPROMETEN CON EL GRUPO	66%	100%
• SON CREATIVOS Y SE COMPROMETEN CON LAS TAREAS	54%	100%
• COMPLEMENTAN EL TEMA INVESTIGANDO MÁS FUENTES	46%	73%
• BUSCAN OTRO TIPO DE INFORMACIÓN	46%	73%
• COMUNICAN Y COMPARTEN SUS IDEAS	63%	100%
• EXISTE RESPETO EN EL GRUPO	73%	100%
• HAY SOLIDARIDAD EN EL GRUPO	73%	100%
• SE FOMENTA LA RESPONSABILIDAD	60%	100%
• COMPRENDEN NOCIONES DEL TEMA DEL		

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

LIBRO	54%	100%
• MANEJAN Y DOMINAN CONCEPTOS	49%	100%
• PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DE CLASE	54%	100%
• SE INTEGRAN AL GRUPO	86%	100%
• MUESTRAN ACTITUDES DE COLABORACIÓN	63%	100%
• ESTIMULAN Y SE MOTIVAN A PARTICIPAR EN CLASE	54%	100%
• SE INTEGRAN A PARTICIPAR EN EQUIPO	71%	100%

Los alumnos de la secundaria oficial en 10 ocasiones realizaron actividades en equipo, el 86% respetaron las normas del grupo, el 54% aplicaron lo aprendido, cumplieron con tareas, dedicaron y pusieron interés en el bloque 2 tema 3, eran creativos y se comprometían con las tareas, comprendían nociones de dicho tema en el libro, participaban en actividades de clase, estimulaban y se motivaron a participar en clase. Logrando cubrir solo el 58% del total de los aspectos a evaluar del aspecto formativo.

En la escuela particular los alumnos en los aspectos a evaluar lograron cubrir 21 aspectos en un 100%, solo en 2 clases trabajaron en equipo, y en 17 complementaron el tema investigando más fuentes y buscando otro tipo de información. Cubriendo el 94% del total de los aspectos a evaluar del aspecto formativo; superando a los alumnos de la secundaria oficial un 36%.

Las observaciones descriptivas se abocaron al bloque 2 tema 3 y se instrumentaron en categorías resaltando el **ASPECTO FORMATIVO E INFORMATIVO** con base en lo programado para los contenidos del tema.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

CONCLUSIONES

La elaboración de esta tesis me deja importantes aprendizajes. Espero que las aportaciones realizadas sean de utilidad para los que intervienen en diferentes ámbitos del proceso de la práctica docente, especialmente el de los orientadores educativos en la materia de Formación Cívica y Ética, (FCyÉ), y sea un antecedente para futuras investigaciones, tanto en educación secundaria como en otros niveles educativos, con las aplicaciones que sean pertinentes.

Su estructura responde a un análisis descriptivo de cómo están siendo desarrollados los contenidos del bloque 2 tema 3 por parte de dos orientadores educativos, uno perteneciente a una escuela secundaria oficial y otro a una escuela secundaria particular e identificar que tanto lo programado se lleva a la práctica, cómo y que factores lo afectan. En la práctica educativa escolarizada se da una articulación en varias prácticas: administrativa, docente, estudiantil y orientadora. Por lo tanto ninguna puede estudiarse por sí sola, hay que analizarlas en su red de relaciones. Este fue el intento de esta investigación.

La interpretación de las respuestas obtenidas en la **SECUNDARIA OFICIAL** (1), orientadora (1), maestros distintas asignaturas (30), alumnos (19), **SECUNDARIA PARTICULAR** directivo (1), orientadora (1), especialista en ciencias sociales (1), maestros distintas asignaturas (19), alumnos (24); facilitó una concepción de la práctica docente de cada orientador.

Los objetivos aplicados para recabar la información de esta investigación fueron:

- Describir la práctica docente de dos orientadores educativos, uno en una escuela secundaria oficial y otra en una escuela secundaria particular en la enseñanza de los contenidos del bloque 2 tema 3 "Estudio, Trabajo y Realización Personal" en la asignatura de Formación Cívica y Ética en tercer grado, conforme al plan curricular de dicho tema.
- Describir el conocimiento de los alumnos sobre los contenidos del bloque 2 tema 3 "Estudio, Trabajo y Realización Personal" en la asignatura de Formación Cívica y Ética en tercer grado, antes y después de la enseñanza del mismo.
- Describir las condiciones de trabajo de los orientadores educativos con respecto a sus planteles escolares. Así mismo describir cómo estas situaciones reales de trabajo se relacionan con la práctica educativa de los orientadores en la docencia del bloque 2 tema 3.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Así también, es importante recuperar del Marco Teórico, el tema del Adolescente y la elección de la carrera nos invita a reflexionar: Antes de disponernos a ayudar a los alumnos a elegir una profesión es conveniente, cerciorarnos si es apto para esa determinada profesión (Hayes, 1982).

De acuerdo con Cortada (1998) es muy importante que el orientador tenga una idea bien clara de lo que es la adolescencia en todos sus aspectos psicológicos y sociales, pues solo así podrá orientar a sus alumnos es probable que para ellos sea la primera decisión importante en su vida. Y ¿qué experiencia tiene en tomar decisiones?.

La reflexión obtenida que acompaño el desarrollo de esta investigación me permite exponer algunas conclusiones, relacionadas con el desempeño docente de ambos orientadores en cada institución:

Los resultados obtenidos en esta investigación han mostrado que la secundaria particular se vio más favorecida ya que eran dos los profesores quienes atendían la materia de Formación Cívica y Ética, una era la orientadora del plantel y otro profesor el Especialista en Ciencias Sociales. El programa de estudio de dicha materia incluye temáticas que son afines con la formación y experiencia profesional de ambos profesores, y de manera conjunta atendían a los alumnos de 1º, 2º y 3º en dicha materia.

El desempeño docente que realizaban las orientadoras educativas destacó más en la institución particular, porque a parte de darle seguimiento a la conducta y aprovechamiento de los alumnos. Es decir, la orientadora de esta institución tenía a su cargo la materia de Orientación una hora a la semana y de Formación Cívica y Ética tres veces por semana en los tres grados, esto le facilitaba abordar directamente los temas que se relacionaban en cada materia con los contenidos de esta investigación.

La escuela secundaria oficial no cuenta con la materia de Orientación, la orientadora de este plantel se encargaba de transmitir los contenidos de la materia de Formación Cívica y Ética en dos grupos de tercer grado, y coordinaba sus funciones con los demás aspectos del proceso educativo.

En la escuela particular no existen deserciones, y problemas como los que se presentaron en la secundaria oficial como: indisciplina, rebeldía, peleas, conducta nociva con maestros y compañeros, daños materiales, problemas familiares, socioeconómicos, o

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

simplemente baja definitiva de los alumnos por embarazos prematuros o problemas con algún tipo de adicción.

Ambas orientadoras laboraban en cada institución solo el turno matutino, en la escuela secundaria oficial la orientadora atiende a 306 alumnos distribuidos en 13 grupos. La orientadora de la escuela secundaria particular atiende a 102 alumnos distribuidos en 3 grupos. Este antecedente es relevante, ya que por un lado permite a la orientadora (sec particular) proporcionar un servicio de calidad y por otro, porque marca una diferencia en cuanto a la forma en que se brinda la atención en la escuela secundaria oficial.

La ventaja que tenían los profesores que laboraban en la escuela secundaria particular, de los docentes de la escuela secundaria oficial era que: contaban con un número de alumnos considerables y manejables, algo que no se podía considerar como ventaja en la institución oficial, ya que el número de alumnos era mayor y existían más grupos por grado, y al atender a todos implica que las horas de servicio no sean suficientes.

En varias ocasiones los profesores de la escuela particular comentaron que los grupos reducidos facilitan el mutuo conocimiento y mejora el proceso de aprendizaje por ser una educación más personalizada, les permite preparar sus clases, atender casos especiales de aprovechamiento o de conducta. Los profesores de la secundaria particular contaban con el apoyo tanto en lo material como en lo pedagógico, en la medida en que lo solicitaran y en la escuela secundaria oficial no era así debido a una cantidad considerable de tramites para tratar de solicitar algún tipo de apoyo (material o pedagógico).

En términos generales, en la escuela secundaria particular los profesores han trabajado más con los alumnos, en forma constante, y la apreciación de las observaciones es que los jóvenes de esta institución se portaron más sociales, maduros, reflexivos y orientados hacia el cumplimiento de las finalidades del tema de mi interés. La labor docente que se desarrollo en esta institución contó con el dominio teórico y metodológico de los contenidos del tema 3.

En la escuela particular no existen deserciones, y problemas como los que se presentaron en la secundaria oficial como: indisciplina, rebeldía, peleas, conducta nociva con maestros y compañeros, daños materiales, problemas familiares, socioeconómicos, o

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

simplemente baja definitiva de los alumnos por embarazos prematuros o problemas con algún tipo de adicción.

Como es lógico suponer, en la escuela secundaria particular su organización escolar es directa por parte de las autoridades encargadas de la institución, esto permite enfatizar el significado de los estudiantes, y brindar a toda su comunidad escolar mejores oportunidades académicas. Por otra parte, en la escuela secundaria oficial la orientadora en un mismo día da clases, atiende a los alumnos, maestros, padres de familia y realiza labores administrativas; en realidad es difícil saber con precisión que actividades se realizarán cada día, puesto que están sujetos a las indicaciones de autoridades educativas de manera piramidal.

En el aspecto académico ambas orientadoras son un intermediario entre los docentes, alumnos y padres de familia. La atención personalizada que se brinda a los alumnos, maestros y padres de familia, en la escuela secundaria oficial no se programa, en la mayoría de los casos se atiende conforme se presenta una problemática específica, una vez que se presenta se hace un seguimiento, y de ser necesario, se programan entrevistas sucesivas con quien lo requiera. Esto desamerta la atención de los grupos ya que en varias ocasiones se asiste a la mitad de la hora estipulada para atender a los grupos. En la escuela secundaria particular para realizar una entrevista es necesario hacer una cita con anticipación para no alterar las horas frente a grupo.

La orientadora de la escuela secundaria oficial hace lo que puede, lo posible, aunque es lamentable que la importancia de su práctica se vea tan disminuida y empobrecida por obstáculos que debe enfrentar en la zona donde trabaja. Entre ellos se encuentran los vendedores ambulantes, cuyos sueldos son de 100 a 200 pesos diarios, situaciones económicas de los padres de los alumnos, que hace que no exista interés por parte de los jóvenes por superarse. Situaciones que obligan a los alumnos a permanecer o en el puesto trabajando o en su casa solos afectando su desarrollo escolar. El medio sociocultural donde se desenvuelven se encuentra desintegrado, e intervienen factores desde que los padres trabajan todo el día y no les prestan atención a sus hijos depositando toda la responsabilidad a la escuela, hasta el esposo o esposa que por convenir a sus intereses emocionales decide formar un nuevo hogar, donde el alcoholismo

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

y la drogadicción ha desintegrado las familias. He aquí la constante lucha a la que día a día se enfrenta la orientadora de la escuela secundaria oficial.

La aplicación del **PRETEST-POSTEST** confirmó que se obtuvieron mejores resultados con los alumnos de la escuela secundaria particular en las dos aplicaciones. Con Respecto a las diferencias por género fueron las alumnas de ambas instituciones escolares, las que demostraron resultados más altos.

Estos resultados obtenidos con la aplicación del **PRETEST-POSTEST** ponen en manifiesto el esfuerzo de esta escuela y de sus representantes por favorecer y elevar el nivel de conocimientos de su población escolar. Por otro lado, la secundaria oficial le da más atención y cuidado a sus funciones administrativas. Sin embargo, ambos grupos a los que se les aplicó el instrumento incrementaron sus resultados después de la transmisión de los contenidos de tema 3 por parte de las orientadoras y el profesor especialista en ciencias sociales.

Con las observaciones realizadas en el transcurso de la transmisión de los contenidos del bloque 2 tema 3. Se comprobó que las dos instituciones comparadas daban el mismo peso e importancia a las actividades (de apertura, desarrollo y cierre), y la evaluación de nociones y conceptos que forman parte del **ASPECTO INFORMATIVO**, los procesos (de reflexión, investigación), clima escolar y valores, y los aspectos a evaluar que forman parte del **ASPECTO FORMATIVO** ambos aspectos de la materia de FCyÉ en los alumnos - recordemos que se trata de contenidos valorales – en los alumnos, definitivamente la escuela secundaria particular mostró porcentajes más altos en ambos aspectos. Desarrollando un trabajo más completo en esta escuela de profesor-alumno, estimulando constantemente en el transcurso de cada sesión a la reflexión de los contenidos de dicho tema; ubicándolos constantemente en su realidad personal logrando el reconocimiento de los propios alumnos hacia sus habilidades y capacidades que les permitió al termino de los contenidos hacer una introspección de su futura elección post-secundaria.

Todos estos resultados, demostraron que las condiciones en las que se transmiten los contenidos del bloque 2 tema 3, son más favorables en la escuela particular que en la oficial. Estos resultados permiten hacer inferencia a todas las personas que desempeñen el rol de profesor en este tipo de contenidos, no solo el orientador educativo, sino todos

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

los profesionales de la educación deberán tener vocación, entrega a la profesión, ya que esta demanda sensibilidad para mantener una comunicación con los alumnos, además de poseer información u conocimiento de los temas, por ello considero que es importante prepararse constantemente, para brindar a los alumnos las herramientas que les permita conocer, aprender y contribuir a estilos de vida satisfactorios, a partir de sus potencialidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas.

Considero que contenidos relacionados con el Estudio, Trabajo y Realización Personal en la materia de FCyÉ representa una magnífica oportunidad para las instituciones de apoyar el desarrollo de los alumnos con información y herramientas necesarias para mejorar su futura elección post-secundaria (laborales y educativas).

En particular el desarrollo de cada uno de los contenidos del tema implica una labor de comunicación, persuasión, atracción, despertar confianza, de venderle el tema al alumno para que pueda dedicarle cierta atención, y de ser posible que despierte en ellos su interés por el tema para que lo estudie con gusto.

Es importante que los profesores detecten las necesidades de sus alumnos de manera sistemática mediante un seguimiento, haciendo que su labor sea tanto formativa como informativa, y así contribuir para que los jóvenes se formen criterios propios y puedan adoptar decisiones maduras en relación con las oportunidades de estudio y de trabajo. En este sentido los estudiantes serán capaces de acometer mejor los retos de la vida personal y social.

La acción de la escuela secundaria como institución social y educativa, se ve fortalecida y debilitada. Debemos reflexionar sobre el personal que en ellas trabaja, en sus condiciones económicas, materiales, académicas y administrativas, y asumir el compromiso como profesionales de la educación de proporcionar una educación pertinente, equitativa y de calidad en contenidos relacionados con las distintas ramas ocupacionales después de terminar la escuela secundaria, que les permita tener a los jóvenes egresados una noción en el proceso de toma de decisiones en su vida futura, que va a repercutir en el beneficio de los alumnos a lo largo de su vida personal y académica.

Las adecuaciones curriculares sólo son significativas si se cuenta con los profesionales de la educación comprometidos con los mejores intereses de los jóvenes, el camino no es fácil, pero con tenacidad y esfuerzo conseguiremos que la materia de FCyÉ

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

y todas las materias se les de la seriedad que se requiere. Por tal motivo es muy importante que incursionen en este ámbito alumnos egresados de la Universidad Pedagógica Nacional.

En la actualidad una elección reflexiva y madura respecto al preingreso al trabajo y para el acceso al nivel inmediato superior es el fruto de una personalidad madura, los factores decisivos son las relaciones familiares y la formación escolar. Por ello cada plantel educativo, ya sea oficial o particular deberá de propiciar en sus alumnos la información actualizada sobre estudios, carreras y evitar fomentar prejuicios sobre valorados de algunas carreras y el menosprecio de otras.

Al concluir esta investigación se está consciente de que de ninguna manera el profesor (a), por muy bueno (a) que sea podrá tener control total de los procesos conductuales o motivacionales durante el desarrollo de cada clase, pero sí el compromiso de estimular el ambiente de sus alumnos, para propiciar en ellos el acceso a sus objetivos, la jerarquía de sus metas y decidan adecuadamente que harán con su futuro proyecto de vida. Por o tanto, debe ser tarea de todos los docentes y no únicamente del orientador educativo, la de crear en los alumnos la necesidad de aprender, no solo para aumentar el monto de sus conocimientos, sino para saberlos adecuar a su propia cotidianidad.

Esta investigación pueden ser aprovechada para el diseño de futuras investigaciones preocupadas por la necesidad de que se difundan apropiadamente contenidos relacionados con "Estudio, Trabajo y Realización Personal" de los alumnos. Este trabajo trata de aportar elementos para que se considere el trabajo al interior del aula que es la expresión más correcta que los profesores tienen de su profesión, de allí se desprende el método didáctico que utilizan, así como la forma en que se dispone de los recursos a su alcance para despertar el interés de sus alumnos; y la forma de enfrentar los problemas que se presenten.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

SUGERENCIAS

Pueden plantearse varias sugerencias, pero las más importantes desde el análisis y resultados del **“DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA”** en dos grupos de alumnos de tercer grado, uno perteneciente a la escuela secundaria oficial y otro a la escuela secundaria particular, serían:

Revisar constantemente los materiales de consulta y de apoyo didáctico (la guía de estudio del profesor, como el libro de contenidos de la materia para los alumnos, el libro para el maestro y textos de apoyo didácticos para los alumnos), para que los profesores encargados de la materia tengan una concepción más amplia de las características y lineamientos de cada uno de los contenidos.

El libro de texto y el cuaderno de la materia de FCyÉ deben ser los materiales necesarios para que los alumnos puedan desarrollar los ejes temáticos del tema 3.

Antes de iniciar el desarrollo de los contenidos del tema de esta investigación, el profesor deberá evaluar el estado inicial de los alumnos es decir: su disposición, sus capacidades, sus conocimientos previos, así como organizar los temas, elegir métodos que se ajusten a las necesidades y ritmos que beneficien el desarrollo de habilidades, hábitos, destrezas y capacidades para continuar avanzando hacia el logro de sus metas que se han impuesto para su futuro proyecto de vida.

Para que los alumnos conozcan y valoren críticamente el objetivo de los contenidos del tema 3, los docentes deben elaborar previamente la planeación de los ejes temáticos a desarrollar.

Los profesores que transmiten estos contenidos en la materia de FCyÉ deben dar a conocer al inicio del tema los criterios con que se evaluará dicho tema. Por otro lado, es primordial que los docentes no apliquen los mismos juicios de evaluación y conducción en todos los grupos, dado que existen diferencias individuales y grupales.

Durante la transmisión de cada uno de los contenidos del tema 3, los profesores necesitan promover el desarrollo de un pensamiento más crítico-reflexivo a través del análisis y la crítica de cada uno de los contenidos, ya que el egresar académicamente

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

mejor preparado, permite al alumno desarrollarse mejor en las elecciones que lleve a cabo.

Se deben reforzar estos contenidos con imágenes, actividades, lecturas complementarias, reflexiones, aportación de ideas, argumentación, investigación (datos relacionados con el tema) para ayudar a los alumnos a tomar conciencia de los temas de estudio.

Si fuera posible que las instituciones soliciten que los Jefes de Enseñanza de la materia de FCyÉ supervisen y sigan continuamente los procesos alcanzados durante el desarrollo de los contenidos. Lo anterior para tomar decisiones necesarias y realizar las acciones que se requieran para mejorar la práctica docente.

Ahora bien, es necesario pedir a los padres de familia la supervisión, en la medida de lo posible, de las tareas escolares a realizar en casa.

Que los profesionistas que se dedican a transmitir los contenidos de la asignatura de FCyÉ su formación inicial o básica, generalmente sea de psicólogos y especialistas en ciencias sociales, características necesarias para el ejercicio de su delicada tarea. El perfil profesional de los docentes, en varias instituciones, no corresponde al de la asignatura de FCyÉ, ya que algunos no tienen ninguna especialidad y otros son personal habilitado sin formación pedagógica.

Considero que las personas que desempeñen el rol del orientador educativo sean profesionales de la educación, es decir, Psicólogos Educativos por ser profesionales especialistas en poseer información y conocimiento de herramientas que contribuyan a estilos de vida satisfactorios, a partir de las potencialidades pedagógicas, psicológicas y sociológicas de los alumnos.

En cuanto a los instrumentos que se emplearon se sugiere que se sigan probando ante diferentes situaciones y ambientes, con la finalidad de enriquecer y consolidarlos para contar con instrumentos más confiables y adecuados que permita reconocer el desempeño docente del Orientador Educativo en contenidos relacionados con el Estudio, Trabajo y Realización Personal, para adecuar y modificar los programas, si así se requiere.

La Guía de Entrevista dirigida a los Orientadores Educativos o profesores Especialistas en Ciencias Sociales deberá integrarse con el Cuestionario de Conocimientos

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

y Habilidades Didácticas dirigido a los mismos profesores para que sea en una sola sesión la obtención de los datos de interés.

El **PRETEST-POSTEST** debe ser aplicado por el responsable o los responsables de la materia y supervisado por el investigador.

Las observaciones se registrarán en el transcurso de las sesiones. Por lo tanto, el Protocolo de Observación se deberá utilizar al término de cada sesión para tratar de registrar los datos con mejor precisión.

Con respecto a las personas que quieren seguir investigando en esta línea se sugiere que se trabaje con dos o más integrantes para facilitar la aplicación de los instrumentos, su recolección, organización e interpretación de la información.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

LIMITACIONES

El presente trabajo, tuvo algunas limitaciones, entre ellas; que no se encuentra documentado el impacto de los profesores y los alumnos en la materia FCyÉ actual. Sin embargo, algunas investigaciones resaltan las condiciones laborales para un mejor desempeño del Orientador Educativo según el plantel escolar, como algo determinado para realizar su práctica docente. Esto nos indica que es de suma importancia tomar esta investigación para posibles estudios.

Encontrar dificultades para seleccionar las escuelas, debido a que solo dos instituciones de la Delegación Cuauhtémoc durante el ciclo escolar 2001-2002 contaban con la existencia de un orientador educativo desempeñando su práctica docente en la materia de FCyÉ a los alumnos de tercer grado. La mayoría de las escuelas secundarias los responsables de tercer grado en dicha materia eran los profesores especialistas en ciencias sociales; solamente en 1º y 2º el orientador educativo era el responsable.

Por otra parte, para realizar el análisis del desarrollo de los contenidos del tema de esta investigación, fue necesario esperar un bloque antes de terminar el programa de la materia de FCyÉ para su revisión. Las observaciones en la secundaria particular fueron 22 con una duración de dos meses (período del 14 de Marzo al 4 de Junio del 2002), y en la escuela secundaria oficial fueron 35 sesiones con una duración de tres meses (período del 14 de Enero al 14 de Mayo del 2002), para hacer un registro del **ASPECTO INFORMATIVO** y **ASPECTO FORMATIVO** de cada sesión fue necesario asistir una hora tres veces por semana en cada escuela hasta finalizar la transmisión de los contenidos.

En la aplicación del **PRETEST-POSTEST** a los alumnos de la escuela secundaria oficial, por considerar que era un cuestionario que no iba a influir en la calificación de la materia de FCyÉ ocasiono que se distrajeran y no se sintieran comprometidos para contestar honestamente.

El tiempo que se proporcionó para la resolución del cuestionario del **PRETEST-POSTEST** fue en el transcurso de la hora de la materia. El grupo de la secundaria oficial no terminó oportunamente y fue necesario utilizar unos minutos de la siguiente hora, y los alumnos que habían terminado aprovecharon el momento para distraer a los demás.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

1. **Acosta, G. María. E. (1997).** *Planea tú Carrera y tú Vida.* Un programa personal de desarrollo. México: Planeta.
2. **Álvarez, A. Lilian. y De la Borbolla, O. (2000).** *Libro para el Maestro.* Formación Cívica y Ética. México: SEP.
3. **Arenas, De Avila. N. (1996).** *La Orientación Educativa en la Escuela Secundaria.* México: SEP. UPN. Tesina.
4. **Argüelles, R. Ma. (1999).** *Urbanidad para Jóvenes y algo más...* México: Época.
5. **Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación. (1997).** *2º. Congreso Nacional de Orientación Educativa '97.* México: AMPO.
6. **Bergan, J. R. (1980).** *Psicología Educativa.* México: Limusa.
7. **Bisquerra, A. R. (1989).** *Métodos de Investigación Educativa.* Guía Práctica, España: CEAC.
8. **Blos, P. (1988).** *Psicoanálisis de la Adolescencia.* México: Mortiz.
9. **CONAPO. (1982).** *La Pubertad; en Individuo y sexualidad.* México: CONAPO.
10. **Cortada, N. (1998).** *El Profesor y la Orientación Vocacional.* México: Trillas.
11. **Cuelli, J. (1992).** *Teorías de la Personalidad.* México: Trillas.
12. **Diario Oficial de la Federación.** Miércoles 3 de febrero de 1999.
13. **Dirección General de Organización y Métodos. (1981).** *Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria.* México: SEP.
14. **Erikson, E. H. (1998).** *El Ciclo Vital Completado.* España: Paidós Ibérica.
15. **Fabra, Ma. L. (1994).** *Técnicas para la Cooperación.* España: Ediciones. CEAC.
16. **Fernández. P. (1991).** *La Función Tutorial.* Madrid: Castalia.
17. **Foms, M. (1977).** *Reflexiones en torno a la Orientación Educativa.* España: Oikos-Tan.
18. **García, G. E. y Rodríguez, C. H. M. (1997).** *El Maestro y los Métodos de Enseñanza.* México: Trillas.
19. **Gardea, G. E. y (coord.). (1997).** *Evaluación del desempeño del Orientador Educativo.* México: AMPO.
20. **Gómez, R. Ma. M. (1987).** *Un Análisis de la Situación Actual de la Orientación Vocacional en Secundarias del Nivel Oficial y Particular del D.F.* México: UNAM. Tesis. Fac. Psicología.
21. **González, G. A. Ma. (1996).** *El Enfoque Centrado en la Persona.* Aplicaciones a la Educación. México: Trillas.
22. **Gordillo, Ma. V. (1988).** *Manual de Orientación Educativa.* Madrid: Alianza. Universidad Textos.
23. **Grinde, R. E. (1981).** *Adolescencia.* México: Limusa.
24. **Gurrola, C. G. y otros. (2000).** *Formación Cívica y Ética 3.* México: Patria.
25. **Hayes, J. (1982).** *La Orientación Vocacional en la Enseñanza Media.* España: Oikos-Tay.
26. **Herrera y Montes, L. (1960).** *La Orientación Educativa y Vocacional en la 2ª enseñanza.* SEP: DSE – DT Oficina de Orientación Vocacional.
27. **Horrocks, J. (1999).** *Psicología de la Adolescencia.* México: Trillas.
28. **Hurlock, E. (1999).** *Psicología de la Adolescencia.* México: Paidós.
29. **Knobel, M. y Aberasturi, A. (2000).** *La Adolescencia Normal.* México: Paidós.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

30. **León, R. H. (1996).** *La Orientación Educativa y Vocacional en el Nivel Medio Básico.* México: SEP. UPN. Tesina.
31. **Lihalle, H. (1999).** *Psicología de los Adolescentes.* México: Grijalbo.
32. **Macías– Valadez, T. G. (2000).** *Ser Adolescente.* México: Trillas.
33. **Martín, E. y Maurí, T. (coords). (1997).** *La atención a la diversidad en la Educación Secundaria.* España: ICE/HORSORÍ.
34. **Meuly, R. R. (2000).** *Caminos de la Orientación.* Conceptualización y Práctica de la Orientación Educativa en la Escuela Secundaria. México: UPN.
35. **Nava, O. J. (1993).** *La Orientación Educativa en México.* Documento Base. México: AMPO, DGOV.
36. **Palacios, G. J. (1990).** *Desarrollo Psicológico y Educación.* Madrid: Alianza.
37. **Pérez, Figueroa, Miguels, Hernández y Pérez (1994).** *Lineamientos Metodológicos para la Elaboración de un Proyecto de Tesis.* Academia de Psicología... México: UPN
38. **Reza, T. J. C. (2000).** *El ABC del Instructor.* México: Panorama.
39. **Rivas, M. F. (1993).** *Psicología Vocacional.* España: Morata.
40. **Rodríguez, Ma. L. (1991).** *Orientación Educativa.* Madrid: CEAC.
41. **Ruiz, N. Ma. del C. (1998).** *Orientación Vocacional en Secundarias del Nivel Oficial y Particular en el Municipio de Naucalpan.* México: UNAM. Tesis. Fac. Psicología.
42. **S. Nickerson, Raymond, Perkins, Smith. (1990).** *Enseñar a Pensar. Aspectos de la Actitud Intelectual.* España: Paidós. MEC.
43. **Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. (1994).** *Memoria del Seminario de Análisis sobre Política Educativa Nacional. ¿Hacia Dónde va la Educación Pública?, Tomo II.* México: FSNTE.
44. **Solana, F., Cardiel, R. Bolaños, R. (1999).** *Historia de la Educación Pública en México.* México: SEP.
45. **Suárez, P. C. A. y Otros. (1999).** *Desarrollo Humano 3. Adolescencia.* México: Trillas.
46. **Subsecretaría DE Educación Básica. (1993).** *Programa de Orientación Educativa para el tercer grado de la Educación Secundaria.* México: SEP.
47. **Subsecretaría de Educación Pública y Normal. (1999a).** *Guía de Estudio para Profesores en Servicio de Escuelas Secundarias Generales, Técnicas y Telesecundarias. Formación Cívica y Ética. Educación Básica Secundaria.* México: Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal.
48. **Subsecretaría de Educación Pública y Normal. (1999b).** *Programas de Estudio Comentados. Formación Cívica y Ética. Educación Básica Secundaria.* México: Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal.
49. **Subsecretaría de Educación Pública y Normal. (2000).** *Plan y Programas de Estudio. Formación Cívica y Ética. Educación Básica Secundaria.* México: Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal.
50. **Tyler, L. E. (1999).** *La función del orientador.* México: Paidós.
51. **Varios autores. (1975).** *Enciclopedia de la Sexualidad.* España: Fundamentos.
52. **Velázquez, E. Ma. M. (1996).** *Orientación Educativa en el Nivel Medio Básico (Esc. Sec. No 21). "Calmecac". Turno Matutino en Cuautitlán Izcallí".* México: UPN. Tesina.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

53. **Vidales, D. I. (1983).** *Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional.* México: Trillas.
54. **Vidales, D. I. (1994).** *Orientación Educativa.* Primer grado. México: Limusa.
55. **Vidales, D. I. (1996).** *Orientación Educativa.* México: Trillas.
56. **Vidales, D. I. (1999).** *Orientación Educativa.* Tercer Grado. México: Trillas.
57. **Wallon, H. (1991).** *La vida Mental.* México: Grijalbo.

6 ANEXOS



Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

6.1 Anexo 1 Guía de entrevista dirigida a los directivos

**Guía de Entrevista dirigida a los Directivos
de Escuelas Secundarias.**

Colegio: _____ Fecha de Aplicación: _____
Sexo: **F** **M** Edad: _____ Años de Servicio como directivo: _____ Turno: **M** **V**
Población Escolar: **1o** _____ **2º** _____ **3º** _____ Número de Grupos: **1o** _____ **2º** _____ **3º** _____
Número de Orientadores: **1o** _____ **2º** _____ **3º** _____ Horas por Orientador: **1o** _____ **2º** _____ **3º** _____
Aplicado por _____ Observaciones: _____

INSTRUCCIONES:

Esta entrevista tiene como fin conocer su opinión sobre la práctica docente del Orientador Educativo que labora en la escuela. Las respuestas que proporcione serán usadas para un trabajo de investigación en proceso de realización.

1. ¿Qué entiende por Educación?.

2. ¿Qué entiende por Orientación Educativa?.

3. ¿Qué documentos consulta para ubicar a los Orientadores en sus funciones?.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

4. ¿Cómo considera el programa de trabajo que los Orientadores entregaron al iniciar el año escolar?.

5. ¿Cuáles son las funciones del servicio de Orientación en el plantel?.

6. ¿Ha dialogado con los orientadores acerca de sus funciones y actividades?.

7. ¿Qué opina de las sesiones del Orientador (a) con los grupos escolares?.

8. ¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta el Orientador (a) para desempeño de su trabajo?.

9. ¿Qué le parecen los recursos y condiciones de trabajo del orientador (a)?.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

10. ¿De qué manera apoya la labor del Orientador (a)?.

11. En función de las necesidades de la escuela. ¿Qué actividades le solicita el O.E ?.

12. ¿Qué le gustaría que hiciera el Orientador (a) de manera preferente?.

13. ¿Qué repercusiones tiene el trabajo del Orientador en el funcionamiento de la escuela?.

14. ¿Cuáles serían sus sugerencias para mejorar el servicio del Orientador (a)?.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

6.2 Anexo 2 Guión de información de la institución educativa

Guión de Información sobre la Institución Educativa

Colegio: _____ Domicilio _____
 Año de Fundación _____ Horarios _____ a _____ Receso _____ a _____
 Duración de cada Clase _____ a _____ Fecha de Aplicación: _____
 Clases a la semana de F.C y E 3 _____ Observaciones _____

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario pretende obtener datos de la escuela, para un análisis de la situación global del contexto laboral del Orientador Educativo, quien imparte el tema 3 “**Estudio, Trabajo y Realización Personal**”, del bloque 2 “**Responsabilidad y Toma de decisiones individuales**”, de la materia de Formación Cívica y Ética en tercer grado del Nivel Medio Básico.

A continuación de cada pregunta, conteste en el espacio correspondiente.

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y SUS RECURSOS MATERIALES.

1.- Instalaciones, aulas y servicios.

INSTALACIONES	#		
CASETA DE VIGILANCIA			
ESTACIONAMIENTO			
	M	A	
PUERTAS DE ACCESO			
EDIFICIOS			
DIRECCIÓN			
SUBDIRECCIÓN			
OFICINA DE ORIENTACIÓN			
OFICINA DE TRABAJO SOCIAL			
OFICINA DEL PREFECTO			
SERVICIO MÉDICO			
AUDITORIO (SALA MAGNA)			
SALA DE MAESTROS			
SALA DE PROYECCIONES			
AULAS			
SALÓN DE MÚSICA			
TALLERES			
	B	F	Q
LABORATORIOS			
BIBLIOTECA			
VIDEOTECA			

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

LOCAL DE COOPERATIVA		
PATIO		
ÁREAS VERDES		
BAÑOS (ALUMNOS)	H	M
BAÑOS (DOCENTES)	H	M
GIMNASIO		
CANCHAS DE VOLEIBOL		
CANCHAS DE BÁSQUET-BALL		
CUARTO DEL CONSERJE		
CUARTO DE INTENDENCIA		

Otros anexos.

2.- Condiciones en las que se encuentra el plantel.

SEGURIDAD	CONSTANTE		ESCASA		OBSERVACIONES
	S	N	S	N	
ILUMINACIÓN	ACEPTABLE		ESCASA		OBSERVACIONES
	S	N	S	N	
INSTALACIONES	LIMPIAS		SUCIAS		OBSERVACIONES
	S	N	S	N	
MOBILIARIO ESCOLAR	BUEN ESTADO		MAL ESTADO		OBSERVACIONES
	S	N	S	N	

Otros anexos.

3.- Principales problemas que existen con relación a las instalaciones, aulas y servicios.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y SUS RECURSOS ECONÓMICOS.

4.- Ingresos que percibe el plantel.

INGRESOS	APOYAN CON	DIARIO	SEMANAL	QUINCENAL	MENSUAL	ANUAL	OTROS
SEP							
Delegación Cuauhtémoc							
Sociedad de Padres de Familia							
Alumnos							
Cooperativa Escolar							

Otros anexos.

5.- Principales problemas económicos que existen con relación a los ingresos que percibe la escuela.

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y SUS RECURSOS ECONÓMICOS.

6.- Descripción del personal que labora en el plantel.

AGENTE	NÚM DE PERSONAL	TURNO	H	M	EDAD	ANTIGUEDAD	PROFESIÓN	NIVEL EDUCATIVO	INSTITUCIÓN	TITULADO
DIRECTOR										

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

SUBDIRECTOR										
ORIENTADOR EDUCATIVO										
DOCENTES										
SECRETARÍAS										
CONTRALOR										
TRABAJADOR (A) SOCIAL										
MÉDICO ESCOLAR										
PREFECTO (S)										
AUXILIAR DE LABORATORIO	B									
	F									
	Q									
CONSERJE (S)										
INTENDENTE (S)										

Otros anexos.

7.- Composición de los docentes que laboran en la escuela.

MATERIA QUE IMPARTE	H	M	EDAD	ANTIGUEDAD	FORMACIÓN PROFESIONAL	INSTITUCIÓN	TITULADO	GRADO QUE IMPARTE	NÚMERO DE GRUPOS	CURSOS DE ACTUALIZACIÓN	
										#	INST.
Español											
Matemát.											
Biología											
Física											
Química											
Geografía											
Historia											
Inglés											
F. C y E											
Educ. Tec.											

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Educ. Artística																				
Educ. Física.																				

8.- Principales problemas del personal que labora en el plantel.

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y SU POBLACIÓN ESCOLAR

9.- Características generales de los alumnos por grados.

GRADO	NÚMERO DE ALUMNOS	H	M	EDAD				NÚMERO DE GRUPOS	INSCRIPCIÓN	EXISTENCIA
				12	13	14	15			
1										
2										
3										

10.- Alumnos irregulares de tercer grado.

MATERIA	NÚMERO DE ALUMNOS IRREGULARES	H	M
ESPAÑOL			
MATEMÁTICAS			
BIOLOGÍA			
FÍSICA			
QUÍMICA			
GEOGRAFÍA			
HISTORIA			
INGLÉS			
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA			
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA			
EDUCACIÓN ARTÍSTICA			
EDUCACIÓN FÍSICA			

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

11.- Porcentaje de aprobación por grado al termino del año escolar.

Grado	% de Reprobación
1	
2	
3	

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

6.3 Anexo 3 Guía de entrevista (orientadores educativos)

**Guía de Entrevista Dirigida a los Orientadores Educativos
que Imparten el Tema 3 del Bloque 2
en la Asignatura de Formación Cívica y Ética en Tercer
Grado del Nivel Medio Básico.**

Fecha de aplicación: _____ Aplicado por: _____
Colegio: _____ Fecha de nacimiento: _____
Sexo: **F** **M** Edad: _____ Escolaridad: _____
Nivel y curso en el que enseña: _____
Asignaturas que imparte: _____

Núm de grupos que atiende: 1° ___ 2° ___ 3° ___ Núm alumnos por grupo: 1° ___ 2° ___ 3° ___

INSTRUCCIONES:

La entrevista tiene como fin saber como desarrolla la actividad docente que dirige a sus alumnos, conocer su formación, la experiencia profesional con la que cuenta, sus adscripciones actuales en el plantel, el desempeño técnico y pedagógico que realiza en su trabajo, los elementos y actividades que considera para el desarrollo de su plan laboral, el material con el que dispone para el desenvolvimiento de su práctica docente, y por último concretar con su opinión sobre sugerencias para mejorar el servicio de Orientación. Los datos obtenidos serán de gran utilidad, para complementar y sustentar la elaboración de ésta investigación.

EL ORIENTADOR EDUCATIVO Y SU FORMACIÓN PROFESIONAL.

1. Estudios realizados (formación básica y posgrado).

PROFESIÓN	NIVEL EDUCATIVO	INSTITUCIÓN	TITULADO

2. Actualmente estudia.

Sí () No ()

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

3. ¿Qué estudia? _____

4. Formación sobre Orientación recibida en la carrera: semestres, materias, etcétera. _____

5. Actualización. Cursos o seminarios tomados en los últimos tres años, tanto en Orientación como en educación. _____

NOMBRE DEL CURSO	INSTITUCIÓN	NÚMERO DE HORAS

EI ORIENTADOR EDUCATIVO Y SU EXPERIENCIA LABORAL.

6. Años de servicio por nivel educativo.

Preescolar () Primaria () Secundaria ()

7. Total de años en servicio: _____

8. Años de servicio como Orientador: _____

9. Niveles educativos en que ha trabajado: _____

EL ORIENTADOR EDUCATIVO Y SU ASPECTO LABORAL.

10. Situación Administrativa actual.

NIVEL EDUCATIVO	TURNO	NÚM. DE HORAS	TIPO DE NOMBRAMIENTO

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

11. Adscripciones actuales en escuelas secundarias (núm. de la escuela, turno, núm. de horas).

NÚM. DE ESCUELA	TURNO	NÚMERO DE HORAS

12. Información de la escuela que se entrevista.

GRADO	NÚM. DE GRUPOS	NÚM. DE ALUMNOS
1°		
2o		
3o		

13. Núm. de Orientadores: _____.
 ¿Cuántos grupos atiende: _____.

Horas por Orientador: _____.
 ¿De qué Grado?: _____.

14. ¿Cuáles son los principales problemas que presentan los estudiantes de esta escuela? _____

15. ¿Qué opina de su salario? _____

EL ORIENTADOR EDUCATIVO Y EL ASPECTO TÉCNICO PEDAGÓGICO.

16. ¿Qué entiende por Educación? _____

17. ¿Qué es la Orientación Educativa? _____

18. ¿Cuáles son las concepciones o enfoques de la Orientación? _____

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

19. ¿Qué enfoques o enfoque de la Orientación utiliza en su trabajo? _____

20. ¿Qué actualización requiere el Orientador (a) para el mejor desempeño de su trabajo? _____

21. ¿Cuál es su opinión sobre la organización de la escuela? _____

22. ¿Cómo considera la supervisión por parte de la jefatura de Orientación? _____

23. ¿Qué le parecen las juntas de la Academia que se realizan en el año escolar? _____

24. ¿Qué elementos considera para la elaboración de su plan de trabajo al inicio del año escolar? _____

25. ¿Utiliza materiales de apoyo para impartir su clase?.

Sí () No ()

26. ¿Cuáles? _____

27. ¿Cuáles son las funciones que realiza como Orientador (a)? _____

28. ¿Cuáles son las actividades que lleva a cabo por área de Orientación? (Pedagógica, afectivo psicosocial y vocacional). _____

29. ¿Qué actividades no son importantes en su trabajo? _____

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

30. ¿Con qué frecuencia tiene sesiones de Orientación con los grupos a su cargo?.

31. ¿Qué temas aborda con los grupos?.

32. ¿Qué técnicas emplea en su práctica profesional?.

33. ¿Cuáles son los materiales psicológicos que aplica de manera grupal o individual?.

34. ¿Trabaja en equipo en el plantel?.

Sí () No ()

35. ¿Con quién?.

36. ¿Cuenta con el apoyo de los directivos de la escuela?.

Sí () No ()

37. ¿En que consiste?.

38. ¿De qué organismo recibe ayuda para su trabajo?.

EL ORIENTADOR EDUCATIVO Y EL ASPECTO MATERIAL DEL PLANTEL.

39. ¿Dispone de un cubículo u oficina para su trabajo?.

Sí () No ()

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

40. Mobiliario con que cuenta:

✓ Escritorio	Sí ()	No ()
✓ Archivero	Sí ()	No ()
✓ Librero	Sí ()	No ()

Otros _____

41. ¿Cuenta con material de oficina?.

Sí () No ()

42. ¿Tiene material psicológico?.

Sí () No ()

43. ¿Dispone de material profesiográfico?.

Sí () No ()

44. ¿Cómo lo obtuvo? _____

45. ¿Qué opina de los recursos para llevar a cabo su trabajo? _____

EL ORIENTADOR EDUCATIVO Y LA TRASCENDENCIA DE SU SERVICIO.

46. ¿Cómo repercute su trabajo en el funcionamiento de la escuela? _____

47. ¿Qué importancia tiene su labor en la formación de los alumnos? _____

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

6.4 Anexo 4 Guía de entrevista (prof. especialistas en ciencias sociales)

Guía de Entrevista Dirigida a los Especialistas en Ciencias Sociales que Imparten el Tema 3 del Bloque 2 en la Asignatura de Formación Cívica y Ética en Tercer Grado del Nivel Medio Básico.

Fecha de aplicación: _____ Aplicado por : _____
Colegio: _____ Fecha de nacimiento : _____
Sexo: **F** **M** Edad: _____ Escolaridad : _____
Nivel y curso en el que enseña: _____
Asignaturas que imparte: _____

Núm de grupos que atiende: 1° ___ 2° ___ 3° ___ Núm alumnos por grupo: 1° ___ 2° ___ 3° ___

INSTRUCCIONES:

La entrevista tiene como fin saber como desarrolla la actividad docente que dirige a sus alumnos, conocer su formación, la experiencia profesional con la que cuenta, sus adscripciones actuales en el plantel, el desempeño técnico y pedagógico que realiza en su trabajo, los elementos y actividades que considera para el desarrollo de su plan laboral, el material con el que dispone para el desenvolvimiento de su práctica docente, y por último concretar con su opinión sobre sugerencias para mejorar la impartición del tema 3. Los datos obtenidos serán de gran utilidad, para complementar y sustentar la elaboración de ésta investigación.

EL ESPECIALISTA EN CIENCIAS SOCIALES Y SU FORMACIÓN PROFESIONAL.

49. Estudios realizados (formación básica y posgrado).

PROFESIÓN	NIVEL EDUCATIVO	INSTITUCIÓN	TITULADO

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

50. Actualmente estudia.

Sí () No ()

51. ¿Qué estudia? _____

52. Actualización. Cursos o seminarios tomados en los últimos tres años.

NOMBRE DEL CURSO	INSTITUCIÓN	NÚMERO DE HORAS

EL ESPECIALISTA EN CIENCIAS SOCIALES Y SU EXPERIENCIA LABORAL.

53. Años de servicio por nivel educativo.

Preescolar () Primaria () Secundaria ()

54. Total de años en servicio: _____

55. Años de servicio como Docente: _____

56. Niveles educativos en que ha trabajado: _____

EL ESPECIALISTA EN CIENCIAS SOCIALES Y SU ASPECTO LABORAL.

57. Situación Administrativa actual.

NIVEL EDUCATIVO	TURNO	NÚM. DE HORAS	TIPO DE NOMBRAMIENTO

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

58. Adscripciones actuales en escuelas secundarias (núm. de la escuela, turno, núm. de horas).

NÚM. DE ESCUELA	TURNO	NÚMERO DE HORAS

59. Información de la escuela que se entrevista.

Grado	Núm. de Grupos	Núm. de Alumnos
1°		
2o		
3o		

60. Núm. de Profesores: _____.

Horas por Profesor: _____.

¿Cuántos grupos atiende: _____.

¿De qué Grado?: _____.

61. ¿Cuáles son los principales problemas que presentan los estudiantes de esta escuela? _____

62. ¿Qué opina de su salario? _____

EL ESPECIALISTA EN CIENCIAS SOC. Y EL ASPECTO TÉCNICO PEDAGÓGICO.

63. ¿Qué entiende por Educación? _____

64. ¿Cuáles son las concepciones o enfoques de la asignatura de Formación Cívica y Ética? _____

65. ¿Qué enfoques o enfoque de la materia utiliza en su trabajo? _____

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

66. ¿Qué actualización requiere el Profesor (a) para el mejor desempeño de su trabajo? _____

67. ¿Cuál es su opinión sobre la organización de la escuela? _____

68. ¿Qué le parecen las juntas de la Academia de la materia que se realizan en el año escolar? _____

69. ¿Qué elementos considera para la elaboración de su plan de trabajo al inicio del año escolar? _____

70. ¿Utiliza materiales de apoyo para impartir su clase?.

Sí () No ()

71. ¿Cuáles? _____

72. ¿Cuáles son las funciones que realiza como Profesor (a) ? _____

73. ¿Qué actividades no son importantes en su trabajo? _____

74. ¿Con qué frecuencia tiene sesiones de orientación con los grupos a su cargo? _____

75. ¿Qué temas aborda con los grupos? _____

76. ¿Qué técnicas emplea en su práctica profesional? _____

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

77. ¿Trabaja en equipo en el plantel?.

Sí () No ()

78. ¿Con quién? _____

79. ¿Cuenta con el apoyo de los directivos de la escuela?.

Sí () No ()

80. ¿En que consiste? _____

81. ¿De qué organismo recibe ayuda para su trabajo? _____

EL ESPECIALISTA EN CIENCIAS SOC. Y EL ASPECTO MATERIAL DEL PLANTEL.

82. ¿Dispone de un cubículo u oficina para su trabajo?.

Sí () No ()

83. Mobiliario con que cuenta:

✓ Escritorio	Sí ()	No ()
✓ Archivero	Sí ()	No ()
✓ Librero	Sí ()	No ()

84. Otros ? _____

85. ¿Cuenta con material de oficina?.

Sí () No ()

86. ¿Dispone de material profesiográfico?.

Sí () No ()

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

87. ¿Cómo lo obtuvo? _____

88. ¿Qué opina de los recursos para llevar a cabo su trabajo? _____

EL ESPECIALISTA EN CIENCIAS SOC. Y LA TRASCENDENCIA DE SU SERVICIO.

89. ¿Cómo repercute su trabajo de Docente en la materia de Formación Cívica y Ética en el funcionamiento de la escuela? _____

90. ¿Qué importancia tiene su labor en la formación de los alumnos? _____

91. ¿Cuáles serían sus sugerencias para mejorar el servicio de la materia de FCyÉ3? _____

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

**6.5 Anexo 5 Cuestionario de conocimientos y habilidades didácticas
dirigido a los orientadores educativos**

**Cuestionario de Conocimientos y Habilidades Didácticas
Dirigido a Orientadores Educativos que Imparten el Tema 3
del Bloque 2 en la Asignatura de Formación Cívica y Ética
en Tercer Grado del Nivel Medio Básico.**

Fecha de aplicación: _____ Aplicado por: _____
Colegio: _____ Fecha de nacimiento: _____
Sexo: **F** **M** Edad: _____ Escolaridad: _____
Nivel y curso en el que enseña: _____
Asignaturas que imparte: _____

Núm de grupos que atiende: 1º ____ 2º ____ 3º ____ Núm alumnos por grupo: 1º ____ 2º ____ 3º ____

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario tiene como fin saber como desarrolla la actividad docente que dirige a sus alumnos, la interacción social que existe en el aula, el apoyo que brinda en el desarrollo del tema 3. Los datos obtenidos serán de gran utilidad, para complementar y sustentar la elaboración de ésta investigación.

Los reactivos se elaboraron con base en los lineamientos y actividades sugeridas en libros editados por la SEP, como El libro para el Maestro (2000), Plan y Programas de Estudio (1999), Programas de Estudio Comentados (1999), el libro de Texto de la Materia y Algo más sobre Formación Cívica y Ética 3, Sugerencias Didácticas (Santillana).

A continuación conteste escribiendo lo que considera su punto de vista.

EL ORIENTADOR EDUCATIVO Y SU PRÁCTICA DOCENTE.

92. ¿Cómo le hace usted para desarrollar las sugerencias didácticas del libro para el Maestro?. Explíqueme...

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

93. Comente ¿Cómo aborda el inicio de su clase para hablar del tema 3 **“Estudio, trabajo y realización Personal”**?

94. Mencione que tipo de explicaciones o estrategias utiliza para hacer ver en los alumnos que “El trabajo tiene otras implicaciones, más allá de la necesidad económica”?

95. ¿Cómo introduce y cierra cada uno de los contenidos del tema 3 **“Estudio, trabajo y realización Personal”**? y ¿Qué actividades realiza?

96. ¿Qué estrategias didácticas son necesarias para el desarrollo del tema 3 **“Estudio, trabajo y realización Personal”** ? y ¿Por qué?

97. Explique ¿Cómo identifica gustos, aspiraciones y proyectos de los estudiantes, con el fin de que retomen sus experiencias en su proyecto de vida?

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

98. Mencione ¿Cómo favorece en los alumnos la manifestación de ejemplos provenientes de su experiencia y qué se relacionen con el tema 3 **“Estudio, trabajo y realización Personal”** ?.

EI ORIENTADOR EDUCATIVO Y LOS CONTENIDOS DEL LIBRO DE TEXTO.

99. ¿Cómo despierta el interés por el análisis de las **“ACTIVIDADES”** en las diferentes secciones del libro de texto?.

100. ¿Cómo ayuda a sus alumnos a reconocer las ideas principales, de **“LAS LECTURAS COMPLEMENTARIAS”**? Explíqueme...

101. ¿Con qué frecuencia proporciona información acerca de becas; en los planteles a nivel profesional y escolar?. y ¿Qué actividades propone?.

102. Mencione ¿Cuáles son los libros y materiales didácticos de apoyo, que utiliza para complementar los contenidos del tema 3 **“Estudio, trabajo y realización Personal”** ?.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

103. Ordene los contenidos del tema 3 **“Estudio, Trabajo y Realización Personal”** escribiendo en el paréntesis del lado derecho, el número que corresponda a su aparición en el libro de texto.

■ AUTOEVALUACIÓN	()
■ COMBINAR EDUCACIÓN Y TRABAJO A LO LARGO DE LA VIDA	()
■ DERECHOS BÁSICOS DE LOS TRABAJADORES.	()
■ EN DEFENSA DE LOS DERECHOS LABORALES.	()
■ FUENTES DE TRABAJO.	()
■ GÉNERO, ESTUDIO Y TRABAJO: CRITERIOS DE EQUIDAD.	()
■ IMPORTANCIA DEL TRABAJO BIEN HECHO.	()
■ INSTITUCIONES DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS LABORALES.	()
■ INTERESES Y OPORTUNIDADES DE FORMACIÓN Y TRABAJO.	()
■ INTRODUCCIÓN.	()
■ LA DIGNIDAD DEL TRABAJO.	()
■ LOS MENORES QUE TRABAJAN.	()
■ PANORAMA REGIONAL DE OPORTUNIDADES DE FORMACIÓN Y TRABAJO DESPUÉS DE LA SECUNDARIA.	()
■ POSIBILIDADES CREATIVAS DE TRABAJO.	()
■ SISTEMA ABIERTO.	()
■ TRABAJO POR CUENTA PROPIA Y TRABAJO ASALARIADO.	()
■ VENTAJAS DE LA EDUCACIÓN.	()

EL ORIENTADOR EDUCATIVO Y LA INTERACCIÓN SOCIAL EN EL AULA.

104. Defina ¿Cuál es la actitud más adecuada que debe manifestar el O.E. hacia sus alumnos en el manejo del orden en el salón de clases? y ¿Por qué?.

105. ¿Qué actividades debe promover el O.E. para estimular la reflexión del tema 3 **“Estudio, trabajo y realización Personal”** en los alumnos? y ¿Por qué?.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

106. ¿Para qué los contenidos del tema 3 “**Estudio, trabajo y realización Personal**” impacten positivamente en el aprendizaje de los alumnos que actitud personal sostiene? Explíquelo...

107. Comente ¿Cómo resuelve los indicios de trato inadecuado entre los alumnos que pudiera hacer vulnerable a algún individuo ante el grupo?.

EL ORIENTADOR EDUCATIVO Y SU RELACIÓN CON OTROS TUTORES Y DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN.

108. ¿Cuáles son las actividades que planea junto con los directivos, para reforzar el interés de sus alumnos en el tema 3 “**Estudio, trabajo y realización Personal**”?.

109. ¿Cómo propicia un ambiente de equipo para resolver problemas de los alumnos con los demás profesores que también dan clase en su grupo?.

110. Mencione ¿Qué sesiones extraescolares coordina la dirección de la escuela, para brindar apoyo pedagógico a este tipo de contenidos?.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

111. ¿Qué tipo de información le proporcionan otros tutores, para realizar mejor su labor docente? y ¿Con qué frecuencia?.

112. ¿Cada cuándo realiza junto con los órganos directivos charlas o pláticas para ampliar y reforzar los contenidos del tema 3 “**Estudio, trabajo y realización Personal**”?.

EL ORIENTADOR EDUCATIVO Y SU APOYO A PADRES DE FAMILIA.

113. ¿Qué ayuda proporciona a los padres en la O.V. de sus hijos?.

114. ¿Qué actividades realiza junto con los padres de sus alumnos, para que se interesen por temas como “**Estudio, trabajo y realización Personal**”?.

115. ¿Qué información recaba por medio de los padres de familia, para lograr un mayor conocimiento de los alumnos sobre sus intereses personales?.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

116. ¿Cómo influye en los padres de familia para propiciar un cambio de ciertos elementos, que condicionen o dificulten una correcta opción profesional?

117. ¿Cómo auxilia a los padres de familia en la O.V. de sus hijos?

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

**6.6 Anexo 6 Cuestionario de conocimientos y habilidades didácticas
dirigido al profesor especialistas en ciencias sociales**

**Cuestionario de Conocimientos y Habilidades Didácticas
Dirigido a los Especialistas en Ciencias Sociales que
Imparten el Tema 3 del Bloque 2 en la Asignatura de
Formación Cívica y Ética en Tercer Grado de Secundaria.**

Fecha de aplicación: _____ Aplicado por: _____
Colegio: _____ Fecha de nacimiento: _____
Sexo: **F** **M** Edad: _____ Escolaridad: _____
Nivel y curso en el que enseña: _____
Asignaturas que imparte: _____

Núm de grupos que atiende: 1º ___ 2º ___ 3º ___ Núm alumnos por grupo: 1º ___ 2º ___ 3º ___

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario tiene como fin saber como desarrolla la actividad docente que dirige a sus alumnos, la interacción social que existe en el aula, el apoyo que brinda en el desarrollo del tema 3. Los datos obtenidos serán de gran utilidad, para complementar y sustentar la elaboración de ésta investigación.

Los reactivos se elaboraron con base en los lineamientos y actividades sugeridas en libros editados por la SEP, como El libro para el Maestro (2000), Plan y Programas de Estudio (1999), Programas de Estudio Comentados (1999), el libro de Texto de la Materia y Algo más sobre Formación Cívica y Ética 3, Sugerencias Didácticas (Santillana).

A continuación conteste escribiendo lo que considera su punto de vista.

EL ESPECIALISTA EN CIENCIAS SOCIALES Y SU PRÁCTICA DOCENTE.

118. ¿Cómo le hace usted para desarrollar las sugerencias didácticas del libro para el Maestro?. Explíquelo...

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

119. Comente ¿Cómo aborda el inicio de su clase para hablar del tema 3 **“Estudio, trabajo y realización Personal”**?

120. Mencione que tipo de explicaciones o estrategias utiliza para hacer ver en los alumnos que “El trabajo tiene otras implicaciones, más allá de la necesidad económica”?

121. ¿Cómo introduce y cierra cada uno de los contenidos del tema 3 **“Estudio, trabajo y realización Personal”**? y ¿Qué actividades realiza?

122. ¿Qué estrategias didácticas son necesarias para el desarrollo del tema 3 **“Estudio, trabajo y realización Personal”** ? y ¿Por qué?

123. Expliqué ¿Cómo identifica gustos, aspiraciones y proyectos de los estudiantes, con el fin de que retomem sus experiencias en su proyecto de vida?

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

124. Mencione ¿Cómo favorece en los alumnos la manifestación de ejemplos provenientes de su experiencia y qué se relacionen con el tema 3 **“Estudio, trabajo y realización Personal”** ?.

EL ESPECIALISTA EN CIENCIAS SOC.Y LOS CONTENIDOS DEL LIBRO DE TEXTO.

125. ¿Cómo despierta el interés por el análisis de las **“ACTIVIDADES”** en las diferentes secciones del libro de texto?.

126. ¿Cómo ayuda a sus alumnos a reconocer las ideas principales, de **“LAS LECTURAS COMPLEMENTARIAS”**? Expliqué...

127. ¿Con qué frecuencia proporciona información acerca de becas; en los planteles a nivel profesional y escolar?. y ¿Qué actividades propone?.

128. Mencione ¿Cuáles son los libros y materiales didácticos de apoyo, que utiliza para complementar los contenidos del tema 3 **“Estudio, trabajo y realización Personal”** ?.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

129. Ordene los contenidos del tema 3 **“Estudio, Trabajo y Realización Personal”** escribiendo en el paréntesis del lado derecho, el número que corresponda a su aparición en el libro de texto.

- | | |
|---|-----|
| ■ AUTOEVALUACIÓN | () |
| ■ COMBINAR EDUCACIÓN Y TRABAJO A LO LARGO DE LA VIDA | () |
| ■ DERECHOS BÁSICOS DE LOS TRABAJADORES. | () |
| ■ EN DEFENSA DE LOS DERECHOS LABORALES. | () |
| ■ FUENTES DE TRABAJO. | () |
| ■ GÉNERO, ESTUDIO Y TRABAJO: CRITERIOS DE EQUIDAD. | () |
| ■ IMPORTANCIA DEL TRABAJO BIEN HECHO. | () |
| ■ INSTITUCIONES DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS LABORALES. | () |
| ■ INTERESES Y OPORTUNIDADES DE FORMACIÓN Y TRABAJO. | () |
| ■ INTRODUCCIÓN. | () |
| ■ LA DIGNIDAD DEL TRABAJO. | () |
| ■ LOS MENORES QUE TRABAJAN. | () |
| ■ PANORAMA REGIONAL DE OPORTUNIDADES DE FORMACIÓN Y TRABAJO DESPUÉS DE LA SECUNDARIA. | () |
| ■ POSIBILIDADES CREATIVAS DE TRABAJO. | () |
| ■ SISTEMA ABIERTO. | () |
| ■ TRABAJO POR CUENTA PROPIA Y TRABAJO ASALARIADO. | () |
| ■ VENTAJAS DE LA EDUCACIÓN. | () |

EL ESPECIALISTA EN CIENCIAS SOC. Y LA INTERACCIÓN SOCIAL EN EL AULA.

130. Defina ¿Cuál es la actitud más adecuada que debe manifestar el Especialista en Ciencias Sociales hacia sus alumnos en el manejo del orden en el salón de clases? y ¿Por qué?.

131. ¿Qué actividades debe promover el Especialista en Ciencias Sociales para estimular la reflexión del tema 3 **“Estudio, trabajo y realización Personal”** en los alumnos? y ¿Por qué?.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

132. ¿Para qué los contenidos del tema 3 “**Estudio, trabajo y realización Personal**” impacten positivamente en el aprendizaje de los alumnos que actitud personal sostiene? Explíquelo...

133. Comente ¿Cómo resuelve los indicios de trato inadecuado entre los alumnos que pudiera hacer vulnerable a algún individuo ante el grupo?.

EL ESPECIALISTA EN CIENCIAS SOCIALES Y SU RELACIÓN CON OTROS TUTORES Y DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN.

134. ¿Cuáles son las actividades que planea junto con los directivos, para reforzar el interés de sus alumnos en el tema 3 “**Estudio, trabajo y realización Personal**”?.

135. ¿Cómo propicia un ambiente de equipo para resolver problemas de los alumnos con los demás profesores que también dan clase en su grupo?.

136. Mencione ¿Qué sesiones extraescolares coordina la dirección de la escuela, para brindar apoyo pedagógico a este tipo de contenidos?.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

137. ¿Qué tipo de información le proporcionan otros tutores, para realizar mejor su labor docente? y ¿Con qué frecuencia?

138. ¿Cada cuándo realiza junto con los órganos directivos charlas o pláticas para ampliar y reforzar los contenidos del tema 3 “**Estudio, trabajo y realización Personal**”?

EL ESPECIALISTA EN CIENCIAS SOCIALES Y SU APOYO A PADRES DE FAMILIA.

139. ¿Qué ayuda proporciona a los padres en el futuro proyecto de vida de sus hijos?

140. ¿Qué actividades realiza junto con los padres de sus alumnos, para que se interesen por temas como “**Estudio, trabajo y realización Personal**”?

141. ¿Qué información recaba por medio de los padres de familia, para lograr un mayor conocimiento de los alumnos sobre sus intereses personales?

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

142. ¿Cómo influye en los padres de familia para propiciar un cambio de ciertos elementos, que condicionen o dificulten una correcta opción profesional?

143. ¿Cómo auxilia a los padres de familia en la O.V. de sus hijos?

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

6.7 Anexo 7 Cuestionario de conocimientos pretest-postest

Cuestionario de Conocimientos (PRETEST-POSTEST)
del bloque 2 tema 3 “Estudio, Trabajo y Realización Personal”
dirigido a los Alumnos que cursan la Materia de Formación
Cívica y Ética en Tercer Grado de Educación Secundaria.

Colegio: _____ Ciclo Escolar _____
Asignatura _____ Sexo: **F** **M** Edad _____ Turno _____
Grado: _____ Grupo: _____ Fecha de Aplicación: _____

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario tiene como fin indagar tus conocimientos acerca del tema 3 “**Estudio, Trabajo y Realización Personal**”, del bloque 2 “**Responsabilidad y Toma de decisiones individuales**”. La elaboración de este cuestionario, requiere recabar datos, ya que estos serán de gran utilidad para sustentar esta investigación.

A continuación de cada pregunta, se te proporcionan una serie de incisos con su respectiva letra, contesta escribiendo en el paréntesis del lado derecho, sólo una de las opciones propuestas a la cuál corresponde tú opinión. Por favor procura leer, razonar y no detenerte demasiado en cada cuestión que se te plantea.

¡SUERTE!

- 1.- ¿Cuál es la etapa donde debemos realizar un proyecto de vida? (**b**)
- a) Infancia
 - b) Adolescencia**
 - c) Edad Adulta
- 2.- ¿Nuestra actividad laboral debería estar orientada básicamente a...? (**c**)
- a) Conseguir mucho dinero a toda costa
 - b) Hacernos poderosos y famosos
 - c) Ser una fuente de satisfacciones y un espacio para expresar nuestras inquietudes**
- 3.- ¿Qué es lo que representa una fuente de satisfacciones y un espacio para expresar inquietudes? (**c**)
- a) Sociedad
 - b) Actitudes creativas
 - c) El trabajo**

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

4.- Menciona ¿Qué relación hay entre trabajo y realización personal?.

5.- Anota cuatro satisfacciones o beneficios del trabajo.

6.- ¿Cuál es el elemento clave para realizar bien nuestro trabajo? **(c)**
a) Que nos obligan a hacerlo
b) Que sea poco trabajo
c) Que podamos ser creativos

7.- ¿Qué debemos tomar en cuenta para escoger una profesión u oficio? **(a)**
a) Intereses y deseos individuales
b) Preferencias de amigos
c) Carrera de moda

8.- ¿Qué significa Equidad? **(b)**
a) Devaluación económica
b) Igualdad y justicia
c) Respeto

9.- Escribe un argumento en contra de las siguientes afirmaciones.
➤ No es recomendable contratar a una mujer porque abandonará el trabajo para dedicarse a la maternidad.

➤ Los hombres poseen una capacidad de mando mayor que las mujeres.

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

- Corresponde a las mujeres hacerse cargo de las labores y de la crianza de los hijos.

10.- ¿A quienes afecta la falta de equidad? (c)

- a) Sólo Mujeres
- b) Sólo Hombres
- c) Ambos

11.- Anota **Educación, Creatividad, Trabajo** donde corresponde.

- *Esfuerzo humano encaminado a la producción de riqueza*

- *Actitud o tendencia a inventar o producir obras artísticas, culturales o tecnológicas.*

- *Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y jóvenes.* _____

12.- ¿Qué elementos promueven las bases para construir un orden social justo? (a)

- a) La educación y el trabajo
- b) La familia
- c) Los amigos

13.- ¿De qué habla el artículo 5to Constitucional? (b)

- a) Libertad de Educación
- b) Libertad para escoger una Profesión
- c) Libertad de formar Empresas

14.- ¿Cuál es artículo que establece que las mujeres disfruten de los mismos derechos y tienen las mismas obligaciones que los Hombres? (b)

- a) 123
- b) 164
- c) 5

15.- ¿Cuál es la herramienta que nos brinda elementos de juicio y permite que desarrollemos habilidades para tomar decisiones en la vida laboral y para nuestro desarrollo sociocultural? (a)

- a) La educación
- b) Mí hogar
- c) Compañeros de la escuela

Licenciatura en Psicología Educativa
 DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
 DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
 DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

16.-Completa el cuadro con las características de las opciones de bachillerato.

De Formación Terminal	De formación no Terminal	De sistema no Escolarizado

17.- Define qué es **Educación Permanente**.

18.- ¿Cuál es la opción de estudio que te permite cursar una carrera técnica al mismo tiempo que el bachillerato? **(c)**

- a) Estudios Propedéuticos
- b) Estudios Terminales
- c) Estudios Bivalentes**

19.- ¿Cuáles son las carreras con menor demanda? **(a)**

- a) Carreras relacionadas con la Ciencia y la Tecnología**
- b) Carreras Profesionales
- c) Oficios

20.- ¿Qué Secretaría creó el Programa de Becas de Capacitación para desempleados (Probecat)? **(b)**

- a) Secretaría de Educación Pública (SEP)
- b) Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STyPS)**
- c) Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP)

21.- ¿Cuál es la actividad que entre 1991 y 1998, disminuyó su demanda? **(c)**

- a) Actividades de Servicio
- b) Actividades de Comunicación
- c) Actividades Agropecuarias**

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

22.- Menciona ¿Qué relación hay entre estudio y trabajo?.

23.- ¿Qué se requiere para estudiar y trabajar al mismo tiempo? **(b)**

- a) Obtener una Beca
- b) De gran esfuerzo y compromiso, así como apoyos institucionales**
- c) Necesidad para decidir

24.- ¿Qué alternativa tenemos para seguir estudiando, a pesar de las limitaciones económicas? **(b)**

- a) Ir a la Biblioteca
- b) Sistema Abierto**
- c) Comprometerse

25.- Escribe unas propuestas para solucionar los problemas relacionados con la obtención de empleo.

Las plazas laborales son menores que la cantidad de aspirantes que egresan de los centros de estudio. Por ello las perspectivas para los menos preparados son muy limitadas.	
En ciertas regiones existen demasiadas personas que estudiaron la misma carrera o ejercen el mismo oficio, por lo que difícilmente encuentran empleo.	

26.- ¿Cuál es el aspecto que debemos conocer para adquirir más elementos e información para decidir tú vocación? **(b)**

- a) Aspectos Económicos
- b) Aspectos de desarrollo social de tu Región**
- c) Aspectos Geográficos de tu zona

Licenciatura en Psicología Educativa
 DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
 DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
 DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

27.- ¿Cuál es la opción atractiva de trabajo que te permite ser independiente y obtener tus propios ingresos? **(b)**

- a) Trabajo Colectivo
- b) Trabajo por Cuenta Propia**
- c) Trabajo Asalariado

28.- Completa el esquema...

Trabajo Asalariado		Trabajo por Cuenta propia	
Ventajas	Desventajas	Ventajas	Desventajas

29.- ¿Cuándo decida trabajar, debo conocer mis derechos y obligaciones como trabajador para evitar ...? **(a)**

- a) Ser víctima de Abusos**
- b) Cobrar Bien
- c) Salir temprano

30.- Menciona ¿Cuáles son los derechos laborales que me otorga la Constitución?.

31.- ¿Cuál es la asociación de trabajadores o patrones constituida para el mejoramiento de sus intereses? **(b)**

- a) Dirigentes
- b) El Sindicato**
- c) Trabajadores

32.- Completa las oraciones.

- La ley señala que los menores trabajadores son ...

- Los objetivos que persigue la reglamentación del trabajo de menores son ...

- Se consideran como trabajos informales los siguientes: _____

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

➤ La jornada laboral para los menores de 16 años es de: _____

33.- ¿La mayoría de los menores (niños y adolescentes) que se ven en la situación de trabajar para dar dinero a una familia, lo hacen por...? **(b)**

- a) No querer estudiar
- b) Necesidades económicas**
- c) Hacerse ricos

34.- *Completa el esquema con una función de cada institución.*

INSTITUCIONES DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS LABORALES.

Procuraduría de la Defensa del Trabajo	Servicio Nacional del Empleo, Capacitación y Adiestramiento	Inspección del Trabajo	Secretaría del Trabajo y Previsión Social

35.- ¿Cuál es la dependencia que se encarga de los derechos de los trabajadores y de los empresarios? **(b)**

- a) Policía Federal Preventiva (PFP)
- b) Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STyPS)**
- c) Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)

36.- ¿Esta dependencia protege a los trabajadores de...? **(a)**

- a) Abusos por parte de empresarios**
- b) Realización personal
- c) Estadísticas sobre desempleo

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

6.8 Anexo 8 Protocolo de observaciones para la secundaria oficial

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

PROTOCOLO DE OBS DESCRIPTIVAS DEL COMPORTAMIENTO DEL ORIENTADOR EDUCATIVO
Y DE LOS ALUMNOS DURANTE EL DESARROLLO DEL TEMA 3 EN LA MATERIA DE
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 3 DE LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA

HOJA 1/4

Colegio: _____ Lugar: _____
 Orientador: **F M** Turno: **M V** Fecha: _____
 Hora: **Inicio** _____ **Final** _____ Tema: _____
 Aplicado por: _____ Núm de Alumnos: **M = H =**

ASPECTO INFORMATIVO (Orientador)	SÍ	NO	#	Observaciones Generales
Actividades de Apertura				
Inicia la clase con puntualidad				
Informa sobre los objetivos del tema				
Introduce al tema				
Explica la finalidad del tema				
Inicia la sesión con ejemplos				
Indica los tiempos estimados por sesión				
Estimula la búsqueda de más información				
Activa el conocimiento con preguntas				
Recupera datos de la sesión anterior				
ASPECTO INFORMATIVO (Alumnos)	SÍ	NO	#	
Actividades de Apertura				
Identifican el tema con interés				
Sistematizan la información				
Preguntan sobre el tema				
Reflexionan contenidos				
Aclaran sus inquietudes personales				
Comprenden y retoman conceptos del libro				
Toman apuntes del pizarrón				
Retoman contenidos del libro en su cuaderno				
ASPECTO INFORMATIVO (Orientador)	SÍ	NO	#	
Actividades de Desarrollo				
Sigue el orden de los contenidos				
Profundiza y ejemplifica contenidos				
Promueve la expresión de ideas				
Orienta para recabar resúmenes				
Analiza y debate conceptos del libro				
Refuerza contenidos con actividades complementarias				
Promueve ejercicios de reflexión y participación				
Posibilita la libertad de expresión en grupo				
Utiliza un lenguaje claro y sencillo				
Promueve la participación del tema 3				
Recupera constantemente definiciones del tema 3				
Propone actividades de investigación para el tema 3				
ASPECTO INFORMATIVO (Alumnos)	SÍ	NO	#	
Actividades de Desarrollo				
Asisten a clases				
Investigan para comprender y complementar el tema 3				
Elaboran resúmenes y los recuperan en sus cuadernos				
Integran en el cuaderno la información				
Recuperan en su cuaderno conclusiones del tema 3				
Participan en clase				
Reflexionan y retoman conceptos del libro				
Argumentan y aportan ideas				
ASPECTO INFORMATIVO (Orientador)	SÍ	NO	#	
Actividades de Cierre				
Reflexiona y evalúa el tema constantemente				
Vincula contenidos anteriores al tema de la sesión				
Fomenta la reflexión de ideas y conceptos				
Establece pautas de referencia del tema 3				
Con preguntas analiza el aprendizaje				

Elaboró
Asesora

María Guadalupe Alvarado

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

PROTOCOLO DE OBS DESCRIPTIVAS DEL COMPORTAMIENTO DEL ORIENTADOR EDUCATIVO Y DE LOS ALUMNOS DURANTE EL DESARROLLO DEL TEMA 3 EN LA MATERIA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 3 DE LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA

HOJA 2/4

Colegio: _____ Lugar: _____
 Orientador: **F M** Turno: **M V** Fecha: _____
 Hora: **Inicio** _____ **Final** _____ Tema: _____
 Aplicado por: _____ Número de Alumnos: _____

				Observaciones Generales
Incorpora ideas relevantes por sesión				
Verifica si el tema quedo claro				
Invita a relacionar temas anteriores				
Enriquece constantemente el conocimiento				
Recapitula conceptos y aclara dudas				
Utiliza otros materiales de apoyo				
Deja tareas para resolver en casa				
Proporciona guías de estudio sobre el tema				
Cierra cada sesión con dinámicas de grupo				
ASPECTO INFORMATIVO (Alumnos)	SÍ	NO	#	
Actividades de Cierre				
Retoman lo aprendido durante la clase				
Se comprometen con el tema				
Asocian el tema con otros contenidos				
Cumplen con tareas				
Realizan trabajos individuales				
Muestran interés por el trabajo en clase				
Evalúa lo visto en clase				
ASPECTO INFORMATIVO (Orientador)	SÍ	NO	#	
Evaluación (nociones y conceptos)				
Evalúa con preguntas del libro				
Identifica dificultades y aclara dudas				
Evalúa la comprensión por escrito (exámenes)				
Revisa cuadernos				
Reflexiona con el grupo las tareas				
Evalúa oralmente				
Controla tareas				
Indica los progresos conseguidos				
Evalúa con tareas concretas del libro				
ASPECTO INFORMATIVO (Alumnos)	SÍ	NO	#	
Evaluación (nociones y conceptos)				
Dominan el tema				
Cumplen con as tareas				
Se interesan por su evaluación				
Cumplen con el libro y el cuaderno				
Participan constantemente durante la clase				
Se interesan por ser evaluados				
ASPECTO FORMATIVO (Orientador)	SÍ	NO	#	
Procesos de Reflexión				
Organizan y dan sentido a la reflexión				
Promueven discusiones y debates				
Organizan dramatizaciones en clase				
Proporciona ejercicios de relación de conceptos				
Utiliza dilemas morales				
Reflexiona constantemente el tema				
Analiza los mensajes de los medios de comunicación				
Dialoga con el grupo en orden				
ASPECTO FORMATIVO (Alumnos)	SÍ	NO	#	
Procesos de Reflexión				
Siguen instrucciones				
Se guían por el contenido del libro				
Manifiestan inquietudes personales				

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

PROTOCOLO DE OBS DESCRIPTIVAS DEL COMPORTAMIENTO DEL ORIENTADOR EDUCATIVO Y DE LOS ALUMNOS DURANTE EL DESARROLLO DEL TEMA 3 EN LA MATERIA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 3 DE LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA

HOJA 4/4

Colegio: _____ Lugar: _____
 Orientador: **F M** Turno: **M V** Fecha: _____
 Hora: **Inicio** _____ **Final** _____ Tema: _____
 Aplicado por: _____ Número de Alumnos: _____

Dedicación e interés				Observaciones Generales
Trabajo en equipo				
Colaboración				
Integración al grupo				
Creatividad y compromiso				
Creatividad y compromiso con el grupo				
Creatividad y compromiso con las tareas				
Capacidad de investigación				
Búsqueda de información				
Comunicación				
Actitudes				
Respeto				
Solidaridad				
Responsabilidad				
Formación del conocimiento				
Comprensión de nociones				
Manejo de conceptos				
Participación social				
Integración en grupo				
Actitudes de colaboración				
Valores y conductas				
Participación en actividades				
ASPECTO FORMATIVO (Alumnos)	SÍ	NO	#	
Evaluación				
Aplican lo aprendido				
Argumentan sus ideas				
Aportan ideas				
Organizan sus trabajos individuales				
Cumplen con tareas				
Dedican y ponen interés al tema				
Trabajan en equipo				
Colaboran con disponibilidad				
Se integran al grupo				
Son creativos y se comprometen en la clase				
Son creativos y se comprometen con el grupo				
Son creativos y se comprometen con las tareas				
Complementan el tema investigando más fuentes				
Buscan otro tipo de información				
Comunican y comparten sus ideas				
Existe respeto en el grupo				
Hay solidaridad en el grupo				
Se fomentan la responsabilidad				
Comprenden nociones del tema en el libro				
Manejan y dominan conceptos				
Participan en actividades de clase				
Se integran al grupo				
Respetan las normas del grupo				
Muestran actitudes de colaboración				
Estimulan y se motivan a participar en clase				
Se integran a participar en equipo				

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

6.9 Anexo 9 Protocolo de observaciones para la secundaria particular

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

PROTOCOLO DE OBS DES DEL COMPORTAMIENTO DEL O.E, EL ESPECIALISTA EN C.S Y DE
LOS ALUMNOS DURANTE EL DESARROLLO DEL TEMA 3 EN LA MATERIA DE FORMACIÓN
CÍVICA Y ÉTICA 3 DE LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA

Colegio: _____ **HOJA 1/4**
 Orientador: **F M** Turno: **M V** Lugar: _____
 Especialista en Ciencias Sociales: **F M** Fecha: _____
 Hora: **Inicio** _____ **Final** _____ Tema: _____
 Aplicado por: _____ Número de Alumnos: _____

ASPECTO INFORMATIVO (Orientador)	SÍ	NO	#	Observaciones Generales
Actividades de Apertura				
Inicia la clase con puntualidad				
Informa sobre los objetivos del tema				
Introduce al tema				
Explica la finalidad del tema				
Inicia la sesión con ejemplos				
Indica los tiempos estimados por sesión				
Estimula la búsqueda de más información				
Activa el conocimiento con preguntas				
Recupera datos de la sesión anterior				
ASPECTO INFORMATIVO (Alumnos)	SÍ	NO	#	
Actividades de Apertura				
Identifican el tema con interés				
Sistematizan la información				
Preguntan sobre el tema				
Reflexionan contenidos				
Aclaran sus inquietudes personales				
Comprenden y retoman conceptos del libro				
Toman apuntes del pizarrón				
Retoman contenidos del libro en su cuaderno				
ASPECTO INFORMATIVO (Orientador)	SÍ	NO	#	
Actividades de Desarrollo				
Sigue el orden de los contenidos				
Profundiza y ejemplifica contenidos				
Promueve la expresión de ideas				
Orienta para recabar resúmenes				
Analiza y debate conceptos del libro				
Refuerza contenidos con actividades complementarias				
Promueve ejercicios de reflexión y participación				
Posibilita la libertad de expresión en grupo				
Utiliza un lenguaje claro y sencillo				
Promueve la participación del tema 3				
Recupera constantemente definiciones del tema 3				
Propone actividades de investigación para el tema 3				
ASPECTO INFORMATIVO (Alumnos)	SÍ	NO	#	
Actividades de Desarrollo				
Asisten a clases				
Investigan para comprender y complementar el tema 3				
Elaboran resúmenes y los recuperan en sus cuadernos				
Integran en el cuaderno la información				
Recuperan en su cuaderno conclusiones del tema 3				
Participan en clase				
Reflexionan y retoman conceptos del libro				
Argumentan y aportan ideas				
Actividades de Cierre				
Reflexiona y evalúa el tema constantemente				
Vincula contenidos anteriores al tema de la sesión				
Fomenta la reflexión de ideas y conceptos				
Establece pautas de referencia del tema 3				
Con preguntas analiza el aprendizaje				

Elaboró:
Asesora:

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

PROTOCOLO DE OBS DES DEL COMPORTAMIENTO DEL O.E, EL ESPECIALISTA EN C.S Y DE
LOS ALUMNOS DURANE EL DESARROLLO DEL TEMA 3 EN LA MATERIA DE FORMACIÓN
CÍVICA Y ÉTICA 3 DE LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA

Colegio: _____ **HOJA 2/4**
 Orientador: **F M** Turno: **M V** Lugar: _____
 Especialista en Ciencias Sociales: **F M** Fecha: _____
 Hora: **Inicio** _____ **Final** _____ Tema: _____
 Aplicado por: _____ Número de Alumnos: _____

Incorpora ideas relevantes por sesión			
Verifica si el tema quedo claro			
Invita a relacionar temas anteriores			
Enriquece constantemente el conocimiento			
Recapitula conceptos y aclara dudas			
Utiliza otros materiales de apoyo			
Deja tareas para resolver en casa			
Proporciona guías de estudio sobre el tema			
Cierra cada sesión con dinámicas de grupo			
ASPECTO INFORMATIVO (Alumnos)	SÍ	NO	#
Actividades de Cierre			
Retoman lo aprendido durante la clase			
Se comprometen con el tema			
Asocian el tema con otros contenidos			
Cumplen con tareas			
Realizan trabajos individuales			
Muestran interés por el trabajo en clase			
Evalúa lo visto en clase			
ASPECTO INFORMATIVO (Orientador)	SÍ	NO	#
Evaluación (nociones y conceptos)			
Evalúa con preguntas del libro			
Identifica dificultades y aclara dudas			
Evalúa la comprensión por escrito (exámenes)			
Revisa cuadernos			
Reflexiona con el grupo las tareas			
Evalúa oralmente			
Controla tareas			
Indica los progresos conseguidos			
Evalúa con tareas concretas del libro			
ASPECTO INFORMATIVO (Alumnos)	SÍ	NO	#
Evaluación (nociones y conceptos)			
Dominan el tema			
Cumplen con as tareas			
Se interesan por su evaluación			
Cumplen con el libro y el cuaderno			
Participan constantemente durante la clase			
Se interesan por ser evaluados			
ASPECTO FORMATIVO (Orientador)	SÍ	NO	#
Procesos de Reflexión			
Organizan y dan sentido a la reflexión			
Promueven discusiones y debates			
Organizan dramatizaciones en clase			
Proporciona ejercicios de relación de conceptos			
Utiliza dilemas morales			
Reflexiona constantemente el tema			
Analiza los mensajes de los medios de comunicación			
Dialoga con el grupo en orden			
ASPECTO FORMATIVO (Alumnos)	SÍ	NO	#
Procesos de Reflexión			
Siguen instrucciones			
Se guían por el contenido del libro			
Manifiestan inquietudes personales			

Observaciones Generales

Elaboró:
Asesora:

Virginia García Arceño

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

PROTOCOLO DE OBS DES DEL COMPORTAMIENTO DEL O.E, EL ESPECIALISTA EN C.S Y DE
LOS ALUMNOS DURANTE EL DESARROLLO DEL TEMA 3 EN LA MATERIA DE FORMACIÓN
CÍVICA Y ÉTICA 3 DE LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA

Colegio: _____ **HOJA 3/4**
 Orientador: **F M** Turno: **M V** Lugar: _____
 Especialista en Ciencias Sociales: **F M** Fecha: _____
 Hora: **Inicio** _____ **Final** _____ Tema: _____
 Aplicado por: _____ Número de Alumnos: _____

Cooperan con las actividades										Observaciones Generales
Profundizan contenidos										
ASPECTO FORMATIVO (Orientador)	SÍ	NO	#							
Procesos de Investigación										
Propone entrevistas										
Pone tareas en casa										
Fomenta actividades de observación										
Estimula la comunicación										
Propicia actividades de apertura										
Promueve el respeto y la responsabilidad										
Posibilita la libertad de expresión										
Promueve el juicio crítico										
Prepara al grupo para el análisis de contenidos										
ASPECTO FORMATIVO (Alumnos)	SÍ	NO	#							
Procesos de Investigación										
Cumplen con tareas de investigación										
Realizan periódicos murales										
Aclaran con preguntas sus dudas										
Se interesan por consultar materiales de apoyo										
Hacen consultas bibliográficas										
Traen por escrito lo investigado										
ASPECTO FORMATIVO (Orientador)	SÍ	NO	#							
Clima Escolar y Valores										
Maneja conflictos en clase										
Resuelve disputas del grupo										
Fomenta el respeto y la participación										
Promueve la responsabilidad y el orden										
Aclara las dudas que se presentan a lo largo del tema										
Propicia actitudes positivas										
Mantiene el interés por el tema										
Influye a que el grupo siempre participe										
Brinda alternativas de trabajo										
Ubica al grupo en su realidad										
Motiva a que el grupo sea solidario										
Promueve actitudes pro-sociales										
ASPECTO FORMATIVO (Alumnos)	SÍ	NO	#							
Clima Escolar y Valores										
Respetan ideas										
Trabajan en equipos										
Trabajan individualmente										
Participan frecuentemente										
Solicitan ayuda al Orientador										
Existe solidaridad y tolerancia en el grupo										
Obecen al Orientador										
Aclaran inquietudes										
ASPECTO FORMATIVO (Orientador)	SÍ	NO	#							
Aspectos a Evaluar										
Aplicación de lo aprendido										
Argumentación										
Aportación de ideas										
Proyectos y trabajos individuales										
Cumplimiento de tareas										

Licenciatura en Psicología Educativa
DESEMPEÑO DOCENTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA MATERIA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

PROTOCOLO DE OBS DES DEL COMPORTAMIENTO DEL O.E, EL ESPECIALISTA EN C.S Y DE
LOS ALUMNOS DURANTE EL DESARROLLO DEL TEMA 3 EN LA MATERIA DE FORMACIÓN
CÍVICA Y ÉTICA 3 DE LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA

HOJA 4/4

Colegio: _____

Orientador: **F M** Turno: **M V** Lugar: _____

Especialista en Ciencias Sociales: **F M** Fecha: _____

Hora: **Inicio** _____ **Final** _____ Tema: _____

Aplicado por: _____ Número de Alumnos: _____

Dedicación e interés				Observaciones Generales	
Trabajo en equipo					
Colaboración					
Integración al grupo					
Creatividad y compromiso					
Creatividad y compromiso con el grupo					
Creatividad y compromiso con las tareas					
Capacidad de investigación					
Búsqueda de información					
Comunicación					
Actitudes					
Respeto					
Solidaridad					
Responsabilidad					
Formación del conocimiento					
Comprensión de nociones					
Manejo de conceptos					
Participación social					
Integración en grupo					
Actitudes de colaboración					
Valores y conductas					
Participación en actividades					
ASPECTO FORMATIVO (Alumnos)	SÍ	NO	#		
Evaluación					
Aplican lo aprendido					
Argumentan sus ideas					
Aportan ideas					
Organizan sus trabajos individuales					
Cumplen con tareas					
Dedican y ponen interés al tema					
Trabajan en equipo					
Colaboran con disponibilidad					
Se integran al grupo					
Son creativos y se comprometen en la clase					
Son creativos y se comprometen con el grupo					
Son creativos y se comprometen con las tareas					
Complementan el tema investigando más fuentes					
Buscan otro tipo de información					
Comunican y comparten sus ideas					
Existe respeto en el grupo					
Hay solidaridad en el grupo					
Se fomentan la responsabilidad					
Comprenden nociones del tema en el libro					
Manejan y dominan conceptos					
Participan en actividades de clase					
Se integran al grupo					
Respetan las normas del grupo					
Muestran actitudes de colaboración					
Estimulan y se motivan a participar en clase					
Se integran a participar en equipo					