



**Gobierno del Estado de Yucatán**  
**Secretaría de Educación**  
**DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 31-A MERIDA**



**IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION  
DE LOS PADRES DE FAMILIA EN  
EL JARDIN DE NIÑOS**

*Marbella Angélica Castillo Domínguez*  
*Wilma Guadalupe Pérez Cauich*  
*María Silvia Cruz Quintal*

**TESIS DE INVESTIGACION DOCUMENTAL  
PRESENTADO EN OPCION  
AL TITULO DE:**

*Licenciado en Educación Preescolar*

Mérida, Yucatán, México.  
1999



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARIA DE  
EDUCACION

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION



Mérida, Yuc., 20 de marzo de 1999.

C. PROFR. (A) MARBELLA ANGELICA CASTILLO DOMINGUEZ.  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta  
Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo inti-  
tulado:

**IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES  
DE FAMILIA EN EL JARDIN DE NIÑOS**

Opción (Tesis. Invest. Documental) a propuesta del C. Profr. (a)  
Ignacio Pech Tzab asesor del trabajo, manifies-  
to a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al -  
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le  
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTIAMENTE

MTRA. AZURENA MARIA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

AMSMM/LRFEC/mega



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31 - A  
MERIDA



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION



Mérida, Yuc., 20 de marzo de 1999.

C. PROFR. (A) WILMA GUADALUPE PEREZ CAUICH.  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta  
Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo inti-  
tulado:

IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES  
DE FAMILIA EN EL JARDIN DE NIÑOS

Opción (Tesis. Invest. Documental) a propuesta del C. Profr. (a)  
Ignacio Pech Tzab asesor del trabajo, manifies-  
to a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al -  
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le  
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MTRA. AZURENA MARIA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

AMSMM/LRFEC/mega



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31-A  
MÉRIDA



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARIA DE  
EDUCACION



**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Mérida, Yuc., 20 de marzo de 1999.

**C. PROFR. (A) MARIA SILVIA CRUZ QUINTAL.**  
**PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

**IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES  
DE FAMILIA EN EL JARDIN DE NIÑOS**

Opción (Tesis. Invest. Documental) a propuesta del C. Profr. (a) Ignacio Pech Tzab asesor del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

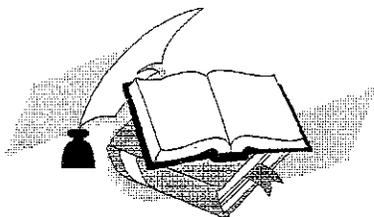
Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**

**MTRA. AZURENA MARIA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS.**  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**

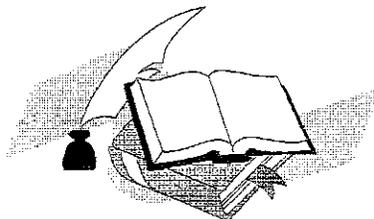
**AMSMM/LRFEC/mega**





**“Si nos desarrollamos como personas, podremos formar integralmente a nuestros alumnos”**

Cuando en nuestras escuelas logramos crear las estructuras que permitan desarrollar a las personas, podremos tener la certeza de que estaremos en una posición privilegiada para proponernos lo mismo con nuestros alumnos. De esta manera estaremos tomando en cuenta esta constante aspiración de los padres de familia, en cuanto a esperar de la escuela una formación de valores, y habrán bases para procurar satisfacerla.



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

### CAPÍTULO I. ACERCAMIENTO A LA PROBLEMÁTICA

A. Descripción de la problemática.....	4
B. Justificación.....	12
C. Objetivos.....	18

### CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

A. Desarrollo del niño.....	20
B. Papel de los padres de familia.....	30
C. Influencia del contexto social en la personalidad infantil.....	35
D. La personalidad y la educación.....	38
E. Función de la escuela.....	39
F. Rol del docente.....	42
G. Vinculación escuela-comunidad.....	46

CAPÍTULO III. LA METODOLOGÍA.....	52
-----------------------------------	----

CONCLUSIONES.....	58
-------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	61
-------------------	----

ANEXOS

## INTRODUCCION

En la educación preescolar el niño encuentra un espacio que ofrece actividades para estimular su creatividad y curiosidad, su autoestima y confianza en sí mismo así como la oportunidad de desarrollar las habilidades que le permitan acceder con éxito a la educación formal.

Para esto, la familia deberá colaborar con la institución participando en las distintas actividades que desarrolla el jardín de niños.

El presente documento es el resultado de una investigación realizada en una zona escolar del municipio de Solidaridad que cuenta con 14 jardines de niños, de igual manera esta problemática se presenta en un centro educativo correspondiente a la zona 04 del municipio de Felipe Carrillo Puerto, Q. Roo, que cuenta con 5 grupos; específicamente en el 2do. grado del jardín de niños Leona Vicario.

Esta investigación surgió a través de las visitas realizadas a centros educativos, a través de los proyectos que arrojaban la falta de participación de los padres de familia, de los comentarios del personal docente en que éstos no asisten a las reuniones que convocan los directivos de las zonas escolares 012 de Solidaridad y 04 de Felipe Carrillo Puerto.

Para poder comprobar esta situación aplicamos a los padres de familia encuestas y cuestionarios (anexo 1), además se realizó una investigación con los educadores con la finalidad de poder detectar de donde proviene dicha problemática y de que manera esta entorpeciendo la enseñanza - aprendizaje.

En el primer capítulo de este trabajo señalamos la descripción de la problemática, el cual

se presenta en una zona escolar del municipio de Solidaridad y en un centro educativo del jardín de niños Leona Vicario del municipio de Felipe Carrillo Puerto, Q. Roo.

Se detectó que la aportación económica para las mejoras de las instituciones no es un problema en la mayoría de los jardines, sino que la participación directa de los padres de familia en las actividades que realiza la escuela, como: reuniones, conferencias, convivencias, comunicación directa con los maestros, faenas, etc.

A pesar de las disposiciones normativas que la Secretaría de Educación Pública plantea a través de sus reglamento en relación a la participación que debe existir por parte de los padres de familia hacia los centros educativos, no ha habido una respuesta favorable por parte de éstos.

En el segundo capítulo hablamos sobre el desarrollo del niño, en el cual consideramos que el niño desde que nace necesita de sus semejantes para poder vivir.

En este capítulo se abarca el período preoperatorio, que es la etapa en la que se encuentra el nivel preescolar. En este período el niño es un ser investigador y también se abarca el juego como parte fundamental en la vida cotidiana del niño.

Es importante señalar que en este capítulo se menciona el papel de los padres de familia, así como la estructura social que tiene como función la reproducción y continuidad de la especie, la transmisión de normas, patrones y culturas.

En el capítulo tercero se abarca la metodología en ella nos referimos a la elaboración de una tesis tomando en consideración la problemática, haciendo un análisis y revisión de material bibliográfico que sustenta las bases de la participación de los padres de familia en las tareas educativas.

Para llevar a efecto esta tesis se realizaron diversas actividades con los padres de familia para tener resultados que nos pudieran servir, como: visitas, cuestionarios, fichas de identificación del preescolar y otras estrategias para complementar dicha tesis.

Finalizamos este trabajo con las conclusiones, reflexionando que trabajar con la familia y comunidad es una línea prioritaria dentro de los programas de la modernización educativa.

Por último queremos enfatizar que presentar esta tesis nos llevo a reflexionar y a constatar que los maestros necesitamos más acercamiento con los padres de familia para que éstos a la vez sientan esa confianza y seguridad de acercamiento hacia las necesidades de los centros educativos, como son los jardines de niños; estamos conscientes que hay mucho que investigar todavía entorno a la problemática presentada y que es de esperar que otras educadoras aborden este tema tan interesante y que ayudarán a que la educación que se imparta sea de mayor calidad, ya que los maestros no somos los únicos responsables del proceso enseñanza - aprendizaje sino que incluye a los padres de familia y a la sociedad en general.

## CAPITULO I

### IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL JARDÍN DE NIÑOS.

#### A. Descripción de la problemática.

La crisis que viene atravesando la educación desde las últimas décadas, ha afectado seriamente el proceso evolutivo de la nación en sus aspectos económico, cultural y social; en parte por la baja calidad de la enseñanza que se imparte en las aulas escolares de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo y por la poca participación y compromiso del sector federal y municipal.

Ante estas circunstancias el Estado, a través del Ejecutivo Federal como principal responsable de que la educación llegue a todos los ciudadanos con excelentes contenidos educativos a través de la Secretaría de Educación Pública y el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación se implementó en los años 1992-1993 el Programa Nacional de Modernización Educativa situando sus acciones prioritarias a los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria por ser estos niveles educativos, parte medular en la formación de los individuos, considerándolo el esquema básico elemental a lograr para todos los mexicanos.

De acuerdo con esta modernización en el nivel de educación preescolar, los nuevos programas escolares entran en vigor en el año de 1992 estableciendo como meta principal uno de los principios del artículo 3ero. Constitucional que es el "Promover el desarrollo integral y

armónico de los individuos”<sup>1</sup> en nuestro caso particular se refiere a los niños con edad entre los 4 y 6 años, no solo con la participación de los docentes sino también de los padres de familia y la comunidad, debido a que si se desea el progreso del país, es necesario que cada uno de sus miembros se responsabilice en mayor o menor medida de la formación que requiere la población escolar, ya que hasta este momento la escuela ha sido ubicada como la única generadora en estos cambios.

Para que exista una mayor participación e interés por parte de los padres de familia y comunidad hacia las acciones que realizan los maestros y los niños preescolares en los jardines de niños de nuestro país, se propone en el programa de educación preescolar como guía de las actividades a realizar, el método por proyectos; el cual es una organización de juegos y actividades que se desarrollan en el jardín y que principalmente responde a las necesidades e intereses de los niños.

El método de proyectos permite al docente involucrar directamente, no solo a los alumnos sino también a los padres de los mismos y a la comunidad en las labores dentro y fuera del aula de las educadoras. Haciendo de esta manera que los padres participen directamente en las actividades escolares que se desarrollan en los jardines de enseñanza preescolar, bajo la perspectiva de que a una mayor participación y corresponsabilidad entre los involucrados en estas acciones de la educación, permitirá lograr el desarrollo integral de los educandos asistentes.

Esto es con el firme propósito de que los padres conozcan de cerca la metodología que se sigue en el proceso enseñanza aprendizaje y la manera eficaz, en que repercute en la formación de sus hijos, pero también para que conozcan las necesidades de las escuelas y

---

<sup>1</sup>Secretaría de Educación Pública (SEP). Programa de educación preescolar. Septiembre de 1992, México. Pag. 18

apoyen en la adquisición de los materiales.

Sin embargo, a pesar de que los nuevos programas y planes de estudio establecen claramente la relación que debe existir entre los docentes y padres de familia, se ha observado poca participación de éstos hacia las actividades que se efectúan en los jardines de niños, afectando en gran medida el proceso de enseñanza aprendizaje que se da en los mismos. Esto es, la participación de los padres existe pero no con la responsabilidad que se prescribe en los documentos reglamentarios vigentes que hemos consultado.

Ante esta problemática consideramos importante hacer una investigación para conocer cuales son las causas que originan que los padres no asuman su responsabilidad en los planteles educativos y así dar, en determinado momento, algunas posibles soluciones o sugerencias, para ello se ha conformado un equipo de 3 personas del mismo nivel educativo con diferente puesto de responsabilidad: supervisora, directora y educadora.

Quienes a continuación plantearán a manera de antecedente referencial cómo se presenta este problema en sus distintos campos de trabajo.

En primer término se describirá como se da la participación de padres de familia en los diversos jardines adscritos a la zona escolar 012 perteneciente a la jefatura del sector 02 de Cancún desde el cargo de Supervisora de Educación Preescolar.

Los 14 jardines de niños ( 11 de educación formal y 3 particulares ) se encuentran ubicados tanto en lugares rurales como urbanos haciendo un total de 1,160 padres de familia de esta comunidad escolar.

Del total de estos padres de familia se ha observado que existe un interés por colaborar con las actividades de tipo económico y material para el apoyo de la labor docente en los

jardines; tomando como base los acuerdos que se dan en las asambleas de las asociaciones de padres de familia. Pero se ha notado que existe escasa participación directa de los padres de familia hacia las actividades escolares que realizan los jardines de niños como son: reuniones de información, conferencias, elaboración de material didáctico y asambleas para organizar eventos culturales, sociales o deportivos (en especial en las actividades del proyecto que requieren de su presencia). Esto es, las actividades directamente involucradas a la práctica y desarrollo de objetivos del proyecto del jardín.

Con otro enfoque se presenta la problemática desde el punto de vista como directora del jardín de niños “ Leona Vicario ” con clave 23DJN0022C perteneciente a la zona escolar 04 del sector 01 que se encuentra ubicado en la ciudad de Felipe Carrillo Pto., del estado de Quintana Roo, municipio del mismo nombre. Este centro escolar es de organización completa, cuenta con un total de cinco grupos ( 2 primeros, 1 segundo, 2 terceros grados) teniendo cada grupo un promedio de 30 niños con una población de tutores o padres de familia de 145.

Aquí la problemática se presenta de manera similar a la anterior; durante el curso escolar la dirección del plantel convoca a diversas reuniones a los padres de familia, una de las primeras es en la que se organiza la sociedad de padres, es decir, para integrar la mesa directiva que tiene como fundamental propósito el que éstos contribuyan en el mejoramiento de las instalaciones del plantel, incremento del material didáctico y participación en las actividades diversas que organiza la misma escuela ( mantenimiento del plantel, pláticas, talleres, conferencias, eventos culturales y deportivos ).

De acuerdo al folleto No. 3 de unidad de atención a padres de familia impreso en el año de 1993 hace mención respecto al apoyo que deben brindar los padres de familia a los

directores de las escuelas, en las acciones y obras para el mejoramiento y mantenimiento de la misma.

A pesar de las disposiciones normativas que la Secretaria de Educación Pública plantea a través de sus reglamentos, los padres o tutores demuestran poco interés por participar y hacerse cargo de los puestos directivos de las Asociaciones de padres de familia, algunas veces aceptan solo por compromiso firmando los documentos por puro formulismo, lo que propicia que no se trabaje en equipo ni por iniciativa propia ya que algunas veces realizan actividades por sugerencia de la directora lo que trae como consecuencia que las metas establecidas no se logren en su totalidad afectando el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos. Como directora del centro de trabajo he tenido el cuidado de informar en que consiste la participación y las funciones de la mesa directiva de la asociación de padres de familia.

Se ha observado también que existe una idea errónea sobre el papel que debe desempeñar la asociación de padres de familia debido a que éstos piensan que sólo los que integran la mesa directiva deben trabajar.

Es una realidad clara e inobjetable que son los padres de familia los principales educadores de sus hijos, ya que la educación se inicia en el seno familiar y en él se otorgan y se adquieren las bases de un prolongado proceso, complejo y delicado, en el cual los tutores son los responsables directos, mismos que son apoyados por las maestras del jardín de niños que buscan educar integralmente al niño, para que esto se dé debe existir una relación conjunta de esfuerzos entre las familias y maestros para lograr que la formación del infante se apoye, se complemente y se enriquezca.

Es necesario hacerles saber a los padres de familia, tutores y quienes ejerzan la patria potestad de los alumnos, que desde que inscriba a su representado en la institución educativa, ya forma parte de la asociación de padres de familia y por consiguiente adquiere derechos y obligaciones. Al integrarse la mesa directiva se les explica el funcionamiento de manera general, se les detalla la responsabilidad que cada miembro deberá ejercer durante un ciclo escolar, y se les informa que la directiva quedará conformada de la siguiente manera: 1 presidente, 1 tesorero, 1 secretario y los vocales (Uno por grupo) explicitando cuales serán sus funciones y derechos a ejercer durante su permanencia en estos cargos.

Anteriormente hemos mencionado que por lo general a los padres de familia o tutores, no les gusta responsabilizarse en algún cargo del comité de padres de familia, en las reuniones que se realizan para la integración de éstos, siempre argumentan que no tienen tiempo para asistir a las reuniones donde se organizan las actividades a desarrollar durante el período escolar.

Otras madres de familia no participan porque sus esposos no se los permiten, sin embargo cabe mencionar que colaboran aportando las cuotas que se les asigne pero no asisten a las reuniones o actividades, pensando tal vez de que una vez que cooperan económicamente ya cumplieron con su responsabilidad hacia el jardín y como estos ejemplos existen infinidad que de una u otra manera impiden la asistencia de los padres o tutores a las reuniones programadas por el jardín.

En particular, los asociados deben de colaborar en las actividades educativas, culturales, deportivas y ecológicas que promueven en conjunto con las autoridades y docentes de la escuela. Además, deben contribuir con las aportaciones económicas voluntarias que

determinan en asamblea, con materiales y con la prestación de servicios, los trabajos que desempeñan los asociados son voluntarios y por lo tanto no deben percibir salario alguno; estas son algunas de las obligaciones, sus derechos son: participar en las asambleas, formar parte de la mesa directiva y trabajar en beneficio de la misma.

Mas sin embargo, se percibe poco interés por asumir responsabilidades que puedan apoyar el trabajo docente además de notarse un desconocimiento de los reglamentos escolares y la poca vinculación de los padres con el trabajo docente diario.

La otra integrante del presente trabajo que es maestra de grupo describirá como se presenta esta problemática con los padres de familia de su grupo, el 2do. grado del jardín de niños antes mencionado en el presente trabajo.

La educadora de este grupo atiende a 35 niños con un total de 34 tutores. Como se ha señalado, la metodología del programa de educación preescolar como propuesta para el trabajo docente es el denominado " Método de proyectos " en el cual, gran parte de las actividades a realizar para favorecer el desarrollo integral de los alumnos se debe efectuar con el apoyo y participación directa de los padres, sin embargo se ha notado que para lograr esta dinámica de trabajo por diversas causas éstos no asisten, lo que ha propiciado que no se establezca un vínculo de comunicación y coparticipación entre ellos y el docente, ya que por varios motivos no acude la mayoría de los tutores a las juntas que convoca la maestra de grupo, además de no llevar a sus niños y de recogerlos diariamente prefiriendo enviarlos con el vecino, familiar o empleada de la casa.

De esta manera cuando se les solicita algún material didáctico o de reuso ( corcholatas, latas, cajas o tubos de cartón, etc. ) para realizar actividades del proyecto o para incrementar

las áreas de trabajo en el que el niño podrá elegir, explorar, crear, experimentar, resolver problemas, etc. para desarrollar cualquier proyecto o actividad libre, ya sea en forma grupal, por equipo o individualmente, la mayoría de los padres no colaboran con lo solicitado sin reflexionar que con esa actitud afectan la educación de sus hijos.

Al realizar las acciones que requieren de la participación de los padres en el proyecto organizado entre los niños y docentes, se nota claramente una escasa participación, por ejemplo: al efectuar una visita en alguna parte de la comunidad, organizar un desfile o festival (Navidad, día del niño, primavera, etc.) solo por mencionar algunos. Con la actitud de apatía que asumen los padres de familia se afecta en alto grado el proceso enseñanza-aprendizaje que se les ofrece a sus hijos dentro y fuera del plantel al desconocer el funcionamiento de los jardines de niños y además por considerarlos como guarderías que se dedican a cuidar a los pequeños entreteniéndolos con cantos y juegos, mientras ellos trabajan en su hogar o fuera de él, no le dan la debida valoración al nivel de educación preescolar.

De acuerdo a nuestras experiencias docentes hemos podido palpar directamente muchas de estas situaciones y relaciones que se dan entre las educadoras y los padres de familia.

La participación del padre de familia en el proceso educativo es aún más difícil y palpable en la actualidad, notándolo primeramente por su ausencia en las reuniones, al no acudir a las citas que se les hacen de manera individual y por la poca comunicación con la institución.

Consideramos que en la actualidad existe una concepción errónea en cuanto a la responsabilidad que deben asumir los padres en la educación de sus hijos ya que se ha

observado que de alguna manera es la madre quien demuestra mayor preocupación por vigilar el avance del desarrollo de sus hijos en las escuelas cuando en realidad debieran ser los dos: padre y madre quienes tienen el deber así como el compromiso de educar y brindar las condiciones adecuadas de la formación de sus hijos.

Sin embargo, en realidad, el 60% de los padres de familia o tutores de los niños inscritos de la población estudiada no demuestran interés en las actividades que realiza el jardín de niños, por diversos factores. Uno de los primeros es el argumento de que en el nivel preescolar no se les enseña a leer y escribir; otro es la edad de los infantes pues los consideran muy pequeños para adquirir ciertas responsabilidades y el tiempo que se ocupan en llevar y traer al niño a la escuela, argumentando los padres que distraen el tiempo que le dedican a sus actividades cotidianas. Al parecer, lo que más se aprecia en esta problemática (triple) es que existe un precario conocimiento de lo que es la labor de preescolar.

#### **B. Justificación.**

La educación requiere de mayores esfuerzos para que el beneficio educativo llegue directamente a los alumnos, padres de familia, escuela y la sociedad en general.

Todos los factores o elementos que intervienen en la obra educativa están íntimamente relacionados entre sí, de tal manera que cuando cada uno de éstos asume su función en forma responsable los resultados son fructíferos y como consecuencia arroja un beneficio hacia una sociedad progresista.

De esta manera ponderamos la importancia que se da a esta participación y entendimiento entre padres - alumnos - maestros para obtener mayores resultados en la labor educativa. Al darse esta interacción, propiciaremos una vinculación más estrecha entre la escuela y la comunidad fomentando una comunicación más directa y fluida entre el maestro - alumno - padre de familia, triángulo pedagógico y factor determinante en la labor educativa.

El proceso enseñanza-aprendizaje va más allá de un simple conocimiento general en el aula y debe llegar hasta el ámbito donde se desenvuelve el individuo.

Todo proceso incluye diversos agentes y el educativo no puede darse si no están completos estos factores como son: los maestros los padres de familia, los directivos escolares y los alumnos.

La educación involucra a varios agentes, mismos que al estar conscientes que juegan un papel importante en el aprendizaje del individuo van a hacer lo que esté a su alcance para mejorar la calidad educativa: el maestro consciente de su actuación como formador adquiere el compromiso de mejorar la calidad de la educación que se imparte y que deba ser reforzada responsablemente en el seno del hogar.

Las influencias que recibe el niño del ambiente familiar, en algunos casos son obstáculos para los fines educativos del jardín y cuando esto sucede, los padres se muestran inquietos sobre la forma adecuada de educar a sus hijos, es una actitud que necesita ser orientada, para apoyarse, complementarse y enriquecerse.

Es muy importante mencionar que la familia juega un papel protagónico en el desarrollo de las personas, no solo porque garantiza su supervivencia física sino porque dentro de ella se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo

dentro de la sociedad (aprendizaje del sistema de valores, del lenguaje, del control de la impulsibilidad, etc.) a través de distintos mecanismos (recompensas, castigos, observación e identificación imitación). La familia va moldeando las características psicológicas y de la personalidad del individuo durante el tiempo que permanece bajo su custodia.

Nosotros como maestros, si queremos estudiar los procesos de interacción familiar y su influencia sobre el niño, debemos establecer una relación de comunicación y observación entre los miembros de la familia (padre, madre, hermanos) y de esta manera investigar los patrones de actuación de los padres de familia y conocer cada una de las modalidades que tienen éstos con sus hijos, como son :

- 1.- Grado de control; padres de familia que ejercen mucho control sobre sus hijos. Son aquellos que intentan influir sobre el comportamiento del niño con el fin de inculcar determinados estándares, utilizando estrategias como: castigos físicos, amenazas, privar al niño de objetos o ventajas materiales, ignorarlo, retirarle la palabra, negarle a ser escuchados, manifestarle sentimientos negativos.
- 2.- Comunicación padre - hijo; los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento par obtener la conformidad del niño. Acostumbran a explicar las razones que han motivado una medida estricta, suelen pedirle opinión y le animan a expresar sus argumentos, escuchan sus razones y pueden llegar a modificar sus comportamientos.
- 3.- Exigencias de madurez; los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que presionan y animan para desempeñar al máximo sus posibilidades en los aspectos social, intelectual y emocional además hacen hincapié en que sean autónomos y tomen decisiones por sí mismos, los padres que por lo contrario, no plantean retos o exigencias a sus

hijos acostumbran subestimar la competencia del niño creyendo que no será capaz de realizar una determinada tarea.

4.- **Afecto en la relación;** los padres afectuosos son aquellos que expresan interés y afecto explícitos por el niño y por todo lo que implica su bienestar físico y emocional. Son padres que están pendientes de los estados emocionales del niño; son sensibles a sus necesidades, muestran interés por sus deseos o preocupaciones y expresan alegría ante los logros del infante.

La afectividad es una dimensión de comportamiento paterno que matiza el potencial de influencia que sobre el niño tienen las dimensiones consideradas anteriormente.

Después de plantear algunos patrones de actuaciones de padres de familia, podemos decir que: La familia constituye en un primer momento el entorno del desarrollo más inmediato para el niño, la escuela se convierte pronto en un importante contexto de socialización, en la cual los docentes deben de ser personas conscientes de su compromiso, con vocación de servicio y responsables para que así puedan proporcionar a las nuevas generaciones una educación con buenos cimientos; la que debiera darse en forma armónica y equilibrada. Ya que como docentes que queremos el cambio, contamos con una capacidad creativa la cual reforzamos actualizándonos de manera permanente para beneficio personal y profesional así como el de nuestros alumnos. Como se puede constatar el papel de la familia es de suma importancia en el desarrollo del niño y consideramos que mientras más conozcan lo que es la labor de preescolar, ésta labor de la familia se puede prolongar con mayor nitidez hasta los jardines escolares estrechando los vínculos entre los padres y las educadoras que redundará en mayores participaciones en esta labor educativa.

Cada uno de nosotros que integra este equipo de trabajo con el propósito de desarrollar

esta investigación y que a la vez, tiene que estar con una comunidad escolar en la que se tiene una responsabilidad, busca el momento oportuno para establecer una red de interés, motivación y apoyo, al término de la cual fortalecerá la capacidad de organización y participación social así como la de la escuela en el desarrollo de la comunidad.

Lo principal que como educadoras debemos tener en cuenta es que somos guías, creadoras, formadoras de hábitos, habilidades y actitudes, actoras y formadoras de colectividades que se van a integrar a otras clases sociales y si ya somos conscientes de nuestro papel y tratamos a nuestros alumnos y padres de familia de manera directa debemos tomar en cuenta los siguientes aspectos de nuestro trabajo :

En lo ético, trabajar en los valores morales para que los alumnos y padres de familia tomen conciencia y su conducta sea de una personalidad responsable.

En lo científico, transmitir lo básico que los motive a seguir ampliando sus conocimientos.

En lo estético, estimularles la expresión artística y capacitarlos para que puedan admirar la naturaleza y las obras de arte.

En lo filosófico, que tengan una concepción del mundo y del hombre, inserta en la realidad histórica.

En lo social, que sean agentes estructuradores y perfeccionadores de la democracia, que les sirva en lo futuro para no ser injustos y puedan vivir con normas de convivencia social.

Al ser conscientes del papel o rol que nos corresponde en el proceso educativo se nos hará más fácil involucrar a los otros factores, cuando logremos hacer partícipes a los padres de familia de la importancia que tiene el estímulo y el apoyo que le brinden a sus hijos para su

futuro desenvolvimiento social, entonces podremos decir que el proceso enseñanza-aprendizaje logrará cada uno de sus propósitos y mucho de ello dependerá de la valoración que se le de a lo que hacemos en preescolar.

En el folleto de la Secretaría de Educación Pública; en la página 3 llamado “ Consejos de participación social ”, dice:

“ Cada comunidad y sociedad en su conjunto deben participar en forma activa y creadora en lo que concierne a la educación y, particularmente, en el sistema educativo del país ”<sup>2</sup>.

Esta participación de los padres de familia se refuerza en otro documento titulado “Reglamento de Asociaciones de Padres de Familia ” en su artículo 6o. párrafo IV:

“ Fomentar al relación entre maestros, los alumnos y los propios padres de familia, para un mejor aprovechamiento de los educandos y del cumplimiento de los planes y programas educativos ”<sup>3</sup>.

Para ello consideramos indispensable que el padre de familia tenga ciertos conocimientos de lo que es el nivel preescolar y así sea mucho más fácil involucrar a todos en la labor de la misma.

La escuela es por excelencia la institución encargada de la transmisión de los conocimientos, de los valores de la cultura y de preparar a los infantes para el desempeño

<sup>2</sup>Secretaría de Educación Pública.- Consejo de Participación Social. 1993 México pág. 3.

<sup>3</sup>SEQ.- Unidad de Atención a Padres de Familia. 2- Abril - 1980 - México.

adecuado del rol que les corresponde en las estructuras sociales establecidas.

En el nivel preescolar fundamentalmente es favorecer el desarrollo integral del educando con el fin de propiciar la formación de un ser autónomo, crítico participativo, creativo, independiente, seguro de sí mismo.

Parte de los aprendizajes que se adquieren en esta etapa se desarrollan a través de las interacciones que el pequeño establece con su medio a lo largo de la cotidianidad y con toda clase de objetos de su entorno.

La educación preescolar y la escuela en general constituyen contextos de desarrollo determinados de la familia, se trata de dos contextos que están definidos por patrones de comportamiento, reglas de interacción, métodos de comunicación y procedimientos de transmisión de la información que les son característicos; en la familia el niño realiza actividades cotidianas y en la escuela se caracterizan por la fuerte presencia de actividades descontextualizadas específicamente diseñadas y planificadas de acuerdo con una serie de fines y objetivos educativos altamente sistematizados.

Por lo que la escuela es parte integrante de la comunidad en la cual se encuentra insertada y no debe desvincularse ninguna de las dos para que así, tanto padres de familia como tutores participen en forma activa en las acciones que planea la dirección de la escuela.

### **C . Objetivos**

Al respecto de este trabajo presentamos a continuación los objetivos que se pretenden lograr al término del mismo :

- 1.- Fortalecer la comunicación, integración y coparticipación de los miembros de la comunidad escolar, para lograr el óptimo aprovechamiento.
- 2.- Promover canales y medios de información acerca del quehacer educativo en preescolar.
- 3.- Dar a conocer las diversas actividades que se realizan en los jardines y que los mismos programas indican, dándole mayor importancia a la participación de los padres de familia.
- 4.- Difundir entre los compañeros maestros nuestra tesis, para que ellos a su vez, si así lo desean, sean multiplicadores y aplicadores de su contenido para lograr una amplia participación social que redunde en beneficio del proceso educativo.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### A. Desarrollo del niño.

El niño desde que nace necesita de sus semejantes para poder vivir, él comienza su vida con reflejos innatos como son: gritar, asir, y succionar, estos son los actos reflejos llamados habilidades físicas con las que el bebé inicia.

Estos reflejos innatos van cambiando gradualmente a causa de la interacción del niño con el medio ambiente familiar, desarrollándose otras estructuras físicas y finalmente las intelectuales. Esto es, los cuidados y las atenciones que le brindan las personas que interaccionan con el niño en los primeros años de su vida. Son de gran importancia para el desarrollo integral y amplía en gran medida el conocimiento previo a la entrada a algún centro escolar o al jardín de niños.

Tomando como base la teoría psicogenética del psicólogo suizo Jean Piaget, quien motivado por el deseo de entender y explicar la naturaleza del pensamiento y el razonamiento de los niños, dedicó más de cincuenta y cinco años de su vida en el estudio de la conducta infantil para concluir que el niño atraviesa 4 estadios en su desarrollo cognitivo y son: el estadio sensorio-motriz, el estadio preoperatorio, el estadio de las operaciones concretas y el estadio de las operaciones formales.

Ahora con respecto al presente trabajo a desarrollar, consideramos importante mencionar la etapa que atraviesa el niño desde antes de esta entrada al jardín, destacando las

características evolutivas más representativas que se pueden observar.

El período sensorio-motriz que abarca los dos primeros años de vida del infante, en el cual el aprendizaje está basado principalmente por el conocimiento físico, el cual representa las siguientes características:

- Egocentrismo, es la incapacidad para pensar en acontecimientos desde el punto de vista de otra persona.
- Circularidad, es la repetición que el niño hace de actos como: agarrar un objeto, tirarlo, recogerlo, etc.
- Experimentación, es la manipulación de objetos para el aprendizaje en la primera infancia.
- Imitación, es cuando el niño tiende a imitar aquello con lo que está familiarizado; movimiento de objetos, personas, animales, etc.

Al avanzar en su desarrollo los niños alcanzan el período preoperatorio que es la etapa en la que se encuentran en el nivel preescolar, abarca 2 subperíodos: el preconceptual y el intuitivo.

El preoperatorio preconceptual corresponde de 2 a 4 años aproximadamente, en este período el niño parece ser un investigador, investiga su familia, utiliza la comunicación consigo mismo y con otros, la relación lúdica que practica el niño para relacionarse con su medio ambiente lo ubica en el centro de todas las acciones y los objetos.

En esta etapa de su vida infantil el juego ocupa la mayor parte de las horas que el niño no duerme, siendo ésta la actividad básica, el espacio en el que el niño se vierte en todo su ser (inteligencia, afectos, motricidad, modalidades relacionales, etc.) y de alguna manera el juego

es una de las principales herramientas para su adaptación personal y para el maestro; ya que partimos del juego para realizar la observación directa y evaluar las dimensiones del desarrollo; la afectividad, relación con los otros, motricidad, aspectos intelectuales como son la coherencia, la imaginación, flexibilidad, etc. todo esto constituye una fuente muy rica para la reflexión en la búsqueda de nuevas y mejores formas de convivencia y valoración de la dignidad humana.

En el estadio preoperatorio intuitivo de los 4 a 7 años de edad preescolar, el cual tiene como características mayor integración social con otras personas, lo que le permite ir reduciendo su egocentrismo. Jean Piaget describe este subperíodo como prolongación del anterior porque abarca el pensamiento preconceptual, y las dos forman un puente entre la aceptación pasiva del medio ambiente tal y como el niño lo percibe.

En este momento el lenguaje es su principal arma que utiliza para expresar sus deseos, su pensamiento consiste sobre todo en la verbalización de sus procesos mentales, anteriormente utilizaba su aparato motor para expresar su pensamiento, ahora emplea el lenguaje aunque persiste su egocentrismo.

A esta edad y debido a la creciente relación con otras personas de su entorno, el niño trata de adaptar su vida egocéntrica con una vida social naciente más con sus padres, que aparecen antes del ingreso en una institución educativa, que le provoca cambios sustanciales que repercuten en el desarrollo de su personalidad por lo que trata siempre de adaptar las nuevas experiencias a su estructura de pensamiento, valiéndose ya de la asimilación o de la acomodación como procesos mediadores en esta adaptación constante a la vida social.

Para concluir podemos mencionar que en el niño existe una forma diferente a la del

adulto de conceptualizar al mundo, debido a las incipientes estructuras que posee a esta edad.

El niño es de naturaleza muy sensible, observador de las conductas, del lenguaje y costumbres en general, pero al mismo tiempo está muy poco consciente de su propio yo porque toma como objetivo cada uno de sus sentimientos.

De lo mencionado anteriormente se puede inferir la importancia que tiene una mayor participación de los padres en las actividades escolares.

A continuación mencionaremos algunas características del niño en la etapa preescolar:

- Repite palabras y las relaciona con objetos visuales o acciones vivenciadas y experimenta su mundo desde su punto de vista egocéntrico.
- Es una persona que expresa de diversas formas una intensa búsqueda de satisfacción corporal e intelectual.
- Es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través del lenguaje.

Por lo tanto el niño es:

- Un ser único.
- Tiene formas propias de aprender y expresarse.
- Piensa y siente de forma particular.
- Es gracioso y tierno, pero también tiene impulsos agresivos y violentos.
- Creativo.
- Investigador.

- Reflexivo.
- Analítico.

Estos y otros rasgos se manifiestan por medio del juego, del lenguaje y de la creatividad. Lo que nos corresponde como maestros es proporcionarle a los niños una amplia gama de actividades y juegos que le permitan traducir los impulsos que trae consigo en creaciones positivas.

Los educadores conocemos mejor que nadie el papel central que el juego desempeña en el desarrollo de los niños. El juego es un medio insustituible en el crecimiento de las capacidades humanas, al jugar los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar.

La práctica del trabajo como educadoras nos permite observar que conforme los niños crecen, desarrollan capacidades para realizar juegos de tipo nuevo y que tienen una organización más complicada, a los juegos primarios que son simplemente de ejercicio motriz.

Durante la etapa preescolar, una de las prácticas más útiles de la educadora consiste el impulso natural de los niños hacia el juego para que éste, sin perder su sentido placentero adquiera además propósitos educativos.

Dentro del PEP 92 se encuentran los juegos de la etapa preescolar que a continuación mencionaremos, al igual que el objetivo que pretende cada uno de estos:

1.- Juego de motricidad ( nombre: “ Congelados ” ).

El objetivo de este juego es que el niño desarrolle su motricidad gruesa y

también aprenda a ubicarse en diferentes espacios.

Los niños se desplazan libremente caminando, corriendo hacia adelante, hacia atrás, en línea, círculos, etc. tratando de ocupar espacios libres del patio de juego y a la voz de ¡yá! de la educadora, los niños quedarán sentados o acostados.

## 2.- Juegos de percepción sensorio - motriz ( nombre “ El león y los conejos ” ).

Tiene como objetivo que el niño aprenda a coordinar movimientos / visión o movimiento / oído al mismo tiempo.

La educadora primeramente será el león y los niños los conejos. El león se pasea en el bosque mientras los conejos juegan, comen, corren en el pasto, guardan silencio para no ser escuchados por el león, en un momento dado se acercan al león por la espalda, cuando éste los halla, los persigue hasta llegar al refugio.

Aquel conejo que sea alcanzado antes de llegar al refugio pasará a ser el león.

## 3.- Juego para la estructuración del esquema corporal ( nombre “ El juego de la granja ” ).

El objetivo de éste es que los educandos realicen movimientos de imitación verbal y que extiendan su propia visión al mundo exterior asimilando otras conductas.

La educadora realiza un relato sobre cómo es la vida en una granja y a medida que va hablando de los distintos animales ( patos, gallinas, caballos, vacas, etc. ) le va dando la denominación de un animal a cada grupo y cada vez que los nombra, el grupo de niños debe interpretar los movimientos del animal que le corresponden y cuando la educadora dice “La granja” todos a la vez deben hacer los sonidos de cada animal.

4.- Jugos de lateralidad ( nombre “ Blanco y azul ” ).

Su objetivo es que los niños distingan perfectamente derecha- izquierda en su propio cuerpo y al mismo tiempo conocer los colores que el juego indica.

A todos los niños se les amarra una cinta blanca en el pie derecho y otra en el pie izquierdo.

Los niños corren libremente, hasta que la educadora indica: “ derecho - blanco ” o “ izquierdo - azul ” ante el cual todo el grupo debe saltar sobre el pie indicado por la educadora.

5.- -Juegos de ritmo, tiempo y espacio ( nombre “ Los camiones ” ).

El objetivo es que el niño aprenda a distinguir la velocidad del ritmo lento - rápido y los colores.

Se forman varias hileras de “camiones” ( niños tomados de la cintura ) que se desplazan por todo el espacio eligiendo un color por ejemplo los de color rojo son rápidos, los azules paran en todas las ciudades y los de carga de color amarillo se desplazaran muy lento. La educadora señala a cada camión el ritmo de la marcha que deben realizar.

6.- Juego de atención, memoria y deducción ( nombre “ ¿Qué había sobre la mesa? ” ).

Tiene como objetivo favorecer el desarrollo de la memoria en determinados grados de concentración y constancia.

Durante unos segundos la maestra coloca un máximo de cinco objetos sobre la mesa, luego los retira y los niños deben recordar cuales eran dichos objetos.

7.- Juego de expresión oral y aprestamiento para la lectura ( nombre “El canto de las manos”).

El objetivo de este juego es desarrollar las habilidades de la motricidad fina y al mismo tiempo el lenguaje.

Los niños mueven las manos y realizan los movimientos diferentes de los mismos y los dedos mientras cantan:

Abrir y cerrar (3 veces)

Las manos las manos al compás

abrir - cerrar - abrir - cerrar

las manos hacia atrás

y suben - suben por la pared

y dan palmada así

la ra, la, la, lara, la, la.

8.- Juego de expresión gráfica y aprestamiento para la escritura ( nombre “ El perro y el sol ”).

El objetivo es que el niño coloque en posición correcta el lápiz y que aprenda a realizar diversos trazos.

La educadora relata “ Un perro, en un día muy caluroso de verano tenía mucha sed y le ladraba al sol que estaba en el cielo muy redondo, redondo, redondo... ” cada vez que la educadora dice “redondo” los niños trazan un círculo o un óvalo en una hoja o bien con gis en el suelo, luego la educadora dice “ y mientras ladraba la cola se le enroscaba ”, aquí los niños trazan un óvalo inverso pero siempre siguiendo la voz de la educadora y sin suspender el movimiento se formará la serie.

9.- Juego de aprestamiento para las matemáticas ( nombre “ Cinco ratoncitos ” ).

El objetivo es que el niño realice acciones de conteo además de que le sirve para comprender el concepto de número.

La educadora junto con los niños canta:

5 ratoncitos de colita gris  
mueven las orejas, mueven la nariz  
1, 2 y 3 corren al rincón  
porque viene el gato a comer ratón.

Al tiempo que se canta se realizan gestos y mímicas.

10.- Juego de aprendizaje y sociabilización ( nombre “ Las figuras de las revistas ” ).

El objetivo es ayudarle a desarrollar su expresión oral, corporal y otras formas no verbales de expresión como el teatro.

Se les da a los niños revistas para que recorten láminas interesantes o se les facilitan ilustraciones; éstas se dividen en pequeños grupos. Las observan y seleccionan luego de discutir las que más les interesan, cada grupo dramatiza su lámina mientras el resto de los niños observan sin responder. Posteriormente la educadora comenta con todos los niños la dramatización.

Después de haber presentado los juegos de la etapa preescolar, con un ejemplo en cada uno de ellos, se podrá observar el trabajo que realiza la educadora con el niño así como la función educativa del juego que no siempre es bien comprendida por los padres de familia

involucrados en esta investigación.

Por lo que deberíamos proporcionar a los padres de familia las orientaciones y sugerencias para que participen conjuntamente en los juegos educativos en un ambiente familiar.

Además que el juego es parte normal del crecimiento de los niños, desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno, espacio - tiempo en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

El equipo que presenta esta problemática considera necesario reiterar la poca importancia que la comunidad le da a las actividades que realiza la escuela; piensan que al jardín se va a jugar y que no se enseña a leer ni a escribir. Con información permanente el comportamiento de los padres de familia deberá ser, acercarse para observar, investigar, valorar, comprobar que es lo que hace su hijo en las horas que asiste al jardín, mantener una comunicación con su hijo y con la maestra e involucrarse en las actividades que le permiten y las cuales son muchas si se busca esta interrelación.

Es importante mencionar que dentro de los jardines de niños de la zona de Felipe Carrillo Puerto y el municipio de Solidaridad se cuenta con padres de familia de escasos recursos, su educación es baja y en algunos casos por ignorancia se vuelven personas ajenas a la educación de los infantes, por tal motivo no contamos con la participación adecuada en las diversas actividades que se realizan en el jardín y pensamos que esto podría mejorar conjuntando esfuerzos y voluntades.

Es por esta razón que es importante llamar la atención por medio de acciones

educativas a los padres de familia para que sientan y vivan las emociones de sus hijos cuando aprenden o realizan alguna actividad de preescolar.

### **B. Papel de lo padres de familia.**

La familia es la base de la estructura de una sociedad y de una nación, es una institución que siempre tendrá que sobrevivir porque es el núcleo central de toda la organización social, la familia como institución es la única que puede decidir y fundamentar la educación del niño en los primeros años, por eso necesita ser orientada ya que tiene una función primordial, formar humanamente en el campo de la realización afectiva, expresión y control de sentimientos al individuo en el inicio de su vida comunitaria.

Considerada como una unidad social, la familia es el crisol de las primicias donde el ser humano va formando su personalidad a través del establecimiento de estructuras de relación, desarrollo de aptitudes, capacidades y habilidades; todo esto con respecto al aspecto físico, que si bien son congénitas o hereditarias necesitan por fuerza la interacción con otros para una mejor adaptación. Ahora con respecto a la socialización, las relaciones familiares brindan el primer espacio formativo del carácter de la personalidad de cada niño ya que se le da sentido orientador a su personalidad y se inician en los primeros contactos con las personas ajenas al yo.

La familia es una sociedad formal que tiene como función natural y social la reproducción y continuidad de la especie, la transmisión de normas, patrones culturales, ciencias, valores e ideas; es también una instancia mediadora entre el individuo y la sociedad.

Ayuda al ser humano a participar socialmente como un individuo más, a la vez que le

proporciona un medio de proyección y de identificación propia en su entorno social.

Durante su desarrollo el individuo se va socializando desde su nacimiento ya que la familia representa el primer grupo social con el que tiene contacto, además de que le va acentuando rasgos en su personalidad.

En este proceso de desarrollo social se da una gran dependencia del niño con su familia acompañado por un estrecho lazo afectivo.

Los niños demuestran su afectividad sólo si han tenido estos dos pilares en su hogar: padre y madre, si existen estos dos apoyos en el infante tendremos niños armónicamente desarrollados y adaptados a su entorno social.

Por otra parte los profesores tienen como objetivo la educación de los niños, pero como éste es miembro de una familia, corresponde a ésta “ Colaborar con la institución escolar aportando datos e informaciones fundamentales para los educadores y participando en las distintas actividades que desarrolla el jardín de infantes ”<sup>4</sup>.

Esta participación de los padres de familia en el proceso educativo, proceso que tienen que vivir y desarrollar sus hijos en su formación, resulta de vital importancia en cualquier nivel educativo en que se encuentre el niño como alumno, pero esta participación no es notoria en la mayoría de las veces en los jardines de niños en los cuales el infante, por su edad, merece o requiere de cuidados más específicos por parte de los padres.

No es que los padres descuiden por completo esta educación de los pequeños preescolares, pues ya sea en el momento de la entrada o en la salida de la escuela, la mayoría de los padres suelen acompañar a estos pequeños y es raro encontrar alguno sin acompañante

---

<sup>4</sup>Sylvia Pulpeiro-Lilia F. de Menegazzo. Comunicación entre padres y maestros en el jardín de infantes. Editorial Latino Pág. 9.

en estos traslados cotidianos. Esta atención a veces es suplida por familiares o por personas encargadas del cuidado del infante pero siempre existe esta atención a éstos. Sin embargo únicamente se concretan en el cuidado de los mismos sin importarles conocer el funcionamiento directo de las actividades que se realizan en el plantel al cual acude su hijo. Puede decirse que existe desinterés por involucrarse en las actividades escolares y extraescolares del jardín.

Es muy notable la falta de participación de los padres de familia en dichas actividades, cuando realmente es de vital importancia la presencia del apoyo moral, físico y económico de éstos para reforzar grandemente el proceso del desarrollo educativo en sí de los niños.

Como educadoras con experiencias en el servicio sabemos que en el momento de ingreso de los niños al jardín, las relaciones entre padres y maestras es imprescindible para que ambas partes se comuniquen información acerca del niño, mismas que servirán para llevar las fichas de identificación individual por la educadora (anexo 2), requisito indispensable que permite conocer el diagnóstico de la personalidad del niño al ingresar a la escuela. Esta actividad que se realiza en los jardines es de mucha importancia educativa pues permite acercarnos al conocimiento del medio familiar de donde proceden los pequeños alumnos.

Para llenar estas fichas se solicita la presencia del padre o madre de familia para que de a conocer cada una de las características de su desarrollo, es ahí donde se detecta la falta de interés de los mismos pues no asisten a este llamado dificultando de esta manera la labor de la educadora. En lugar de asistir, por lo común mandan a otra persona que los supla y es esta persona la que da los datos que algunas veces no son tan cercanos a la realidad que se vive.

Es necesario también considerar que en las relaciones entre padres y maestras como en

cualquier otro tipo de relación entran en juego afectos positivos y negativos ( negativas de colaborar, deseos de colaborar, rivalidad entre maestros, envidia, admiración, etc. ) esto es común en las escuelas porque no todos los padres de familia aceptan al maestro asignado al grupo de su hijo; quizá por falta de comunicación por parte del docente, falta de creatividad, de responsabilidad, por ausentismo, etc. aspectos que ocasionan el descontento y la desconfianza de los tutores hacia el docente.

De todos modos, hay que destacar que mientras más se estrechen los vínculos entre padres - educadoras, la educación evolucionará hacia una mejor consecución de su propósito central: el desarrollo integral.

“ La tarea de educar corresponde fundamentalmente a los padres el interés que a los derechos del niño y sus garantías dentro de la familia prestan las leyes mexicanas, expresa la preocupación de proteger la niñez y considerar al niño como individuo que requiere ser atendido por la familia, así como por la escuela y la sociedad en su conjunto ”<sup>5</sup>

De entenderse bien este llamamiento general que se hace a la sociedad, para que los padres adopten una actitud de mayor vinculación con la escuela; y al darse esta atención, se tendrán niños más seguros de si mismos, ordenados, disciplinados y con gusto por la vida, seres útiles y equilibrados que es lo que se espera en el futuro. Ya que todos los niños tienen derecho a recibir de igual forma la educación y todos los padres la responsabilidad de velar por este proceso.

---

<sup>5</sup>Secretaría de Educación Pública. “ Guía para la organización e implantación de escuela a padres ” . Septiembre de 1991 México, D.F.pág. 5

En este sentido organizativo uno de los medios para lograrlo es el proyecto del jardín de niños (anexo 3), el cual es un instrumento de apoyo técnico - pedagógico y administrativo que enseña cada escuela, cada comunidad educativa con el fin de resolver los problemas específicos, los no específicos y que impiden lograr los niveles deseados, también nos sirven para lograr los objetivos que se establezcan durante el ciclo escolar en sus diferentes aspectos:

- Caracterización del grupo
- Aprovechamiento de los recursos didácticos ( mobiliario - inmuebles - equipos )
- Necesidades de actualización y autoformación del docente
- Participación social ( padres de familia y comunidad )

Este proyecto motiva la participación de los padres de familia y de la comunidad en general para establecer relaciones dinámicas, no sólo con los niños sino también con los padres de familia y autoridades de la comunidad ya que toda persona tiene algo que aprender y que enseñar.

Dentro de la elaboración del proyecto existe un apartado denominado “ participación social ” donde se especifica que la escuela, los padres y comunidad deben ser los protagonistas principales de este rubro en donde los resultados que se obtengan serán de trascendencia positiva para mejorar la forma y nivel de vida de todas y cada una de las familias que de alguna manera tienen contacto con el plantel escolar.

### **C. Influencia del contexto social en la personalidad infantil.**

El niño al crecer va siguiendo un proceso muy regular y organizado en el seno de una institución social, la familia; misma que al relacionarse con los demás provoca un acercamiento con otras familias que en su conjunto se llama sociedad.

Al darse estas relaciones con otras personas ajenas a la familia, el niño acrecenta también su vida social circunscribiéndose ahora a un medio interactivo más extenso al que tenía en el principio.

Para que exista una socialización, el individuo debe saber adaptarse a dos factores: el medio y el grupo. Entendiéndose por medio el conjunto más o menos duradero de las circunstancias en que transcurre la existencia de los individuos que mantienen entre sí relaciones en donde cada integrante juega un rol en el conjunto.

Para que el niño adquiriera una personalidad social que no es más que el sistema de actitudes y representaciones constituido en el sujeto en curso de las relaciones con los demás y con las instituciones a la que ellos lo conducen, necesita el contacto permanente con diversos grupos de individuos.

A través de su convivencia con los demás, se dan situaciones donde el adulto propicia y/o guía al niño a satisfacer sus necesidades, aunque en ocasiones también le ofrece frustraciones que pueden perturbarlos, mismas que el menor debe afrontar con algún compañero o adulto que lo apoye para superarlos y pueda seguir con una vida más tranquila y amenizada con la puesta en práctica de ciertas actividades que de manera específica le ayuden a superar estos obstáculos de la vida en sociedad. También hay que pensar que existen instituciones a las cuales se les da esta responsabilidad de crear formalmente situaciones

orientadas con el propósito de lograr el desarrollo armónico del niño como lo es un jardín de niños en los comienzos de una vida escolar que puede cambiar formalmente, en una carrera profesional de este pequeño ser en formación.

En esta vida social en la que se ve involucrado el niño, puede decirse que es parte de la misma y más que nada para sobrevivir en comunidad, el niño tiene que comprender y adaptarse a la vez al mundo de representaciones que se generan en estas relaciones con los demás, ya que es de fácil entendimiento que los mayores con sus actuaciones, sus explicaciones o sus comunicados, simplemente transmiten a las nuevas generaciones sus mitos, su ideología, su cultura, su idiosincracia, etc., que bien o mal interpretados justifican los aprendizajes concretos que se dan formal o informalmente en los niños, aprendizajes que lo constituyen y le permiten ser un miembro y parte de un contexto social específico, en donde se tiene que adoptar a un rol propio a seguir, que lo definirán como un individuo con una personalidad propia.

En el aspecto físico la personalidad es la diferencia que constituye a cada persona y lo distingue de otra. En filosofía es un conjunto de cualidades que constituye a la persona.

Para el autor R.B. Catell ( 1965 ) la personalidad es “ aquello que nos dice lo que una persona hará cuando se encuentre en una situación determinada ”.

La personalidad según este autor puede describirse y medirse por un conjunto de rasgos, por los estados de ánimo de ese momento. Aunque también reconoce que depende de dos factores: sociales y pedagógicos.

Decimos que el niño tiene su personalidad cuando reusa las informaciones que los demás le transmiten sobre las instituciones, sobre ellos mismos y descubre los orígenes que encierran y decide sobre lo que él quiere, rompe con los sistemas de actitudes que justifican la

visión egocéntrica de las instituciones, se identifica con personas reales o ideales que le provocan la liberación de estas instituciones y crea sus propios proyectos.

El niño aprende a través de los procesos de adaptación y organización pero cada individuo desarrolla una estructura cognitiva única, el infante va desarrollando su personalidad tomando elementos que le son afines y otras que no le son para ir marcando su personalidad.

Los factores son los que ve y siente principalmente dentro de su contexto como son: su familia, la de sus amigos, sus vecinos, la escuela, sus maestros, las instituciones, etc. todos estos elementos le van aportando algo ( positivo - negativo ) que él integra a su estructura cognitiva, de ahí va enriqueciendo y delineando su personalidad.

Por eso es importante proporcionarle en este proceso elementos variados y útiles para su vida futura y es aquí donde el nivel preescolar podría prestar una gran ayuda para este desarrollo de la personalidad del niño, ya que los momentos de la vida escolar que proporciona un aula, son condicionantes de suma importancia para lograr una mejor conformación de toda personalidad.

Según la teoría psicogenética de Jean Piaget:

“ La experimentación y la imitación son dos de los medios más eficaces para obtener una mejor comprensión de las cosas ya familiares y un conocimiento de lo que todavía no nos es familiar ”<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup>Margaret M. Clifford. “Enciclopedia Práctica de la pedagogía I”. Universidad de Iowa. Ed. Oceano. Pág. 135.

#### **D. La personalidad y la educación preescolar.**

El jardín de niños es una institución formal que aparece en la vida del niño casi por primera vez. En la mayoría de los casos en donde existe este nivel educativo resulta ser el primer contacto formal con la educación promovida por el gobierno, si el padre de familia así lo quiere.

La característica principal de este nivel educativo radica: - en el sentido arriba mencionado - en fomentar la formación de una personalidad más autónoma y consciente de su realidad donde vive. Se puede decir que la personalidad del niño preescolar se forma sobre la base de las relaciones que se dan - mucho más amplias que antes - con la realidad creada en el curso del desarrollo de las distintas actividades que propone la educadora en su labor cotidiana.

En estas situaciones de aprendizajes es fundamental la aparición de actividades con fines más sociales y compartidos, haciendo a un lado la realización de los deseos personales. Es necesario entender que esta labor es de mucha persistencia para lograr estos fines, pues los niños en esta edad hacen lo que quieren por naturaleza y para que renuncie a esta realización hay que saber sustituirla con una que le llegue o le interese para ser compartida con sus compañeritos de grupo.

En estos aprendizajes orientados al desarrollo del dominio de los intereses personales, tiene una gran importancia la actividad que despliegan los niños durante las actividades realizadas como trabajo de preescolar, sobre todo cuando adquieren el matiz de ser necesarios para todos los miembros del grupo como colectividad, lo que exige que el niño renuncie, en parte, a lo que quiere hacer en un momento dado y ya actúe más por ser parte del grupo y no

tanto como individuo cargado del egocentrismo natural de estos primeros años de su vida.

Las distintas particularidades que confirman la personalidad del niño, se ven influenciadas en su formación por las condiciones de vida familiar y social que enfrenta y también por el trabajo preescolar que se realiza con estos pequeños. El trabajo preescolar permite desarrollar en los niños sentimientos y valores que no se dan fácilmente en una colectividad cualquiera diferente al jardín, pues muchas actividades están propuestas con el fin de crear reglas, hábitos y normas de conducta social que permiten al niño una mejor convivencia educativa durante su estancia en este nivel educativo, acción educativa que se extiende a toda su vida relacionada con los demás.

#### **E. Función de la escuela.**

La escuela es el lugar donde se instruye y educa formalmente al individuo, hasta hacerlo un ser útil a la sociedad. En este proceso educativo intervienen varios elementos humanos: maestros, alumnos, padres de familia, directivos, autoridades, que con sus interacciones logran el objetivo propuesto por cualquier institución educativa: enseñar y transformar la conducta de los individuos que conforman la sociedad y hacerlos alcanzar un pleno desarrollo, mismo que beneficie a la sociedad.

La educación y la escuela, nos proporciona los medios para transmitir la cultura y los valores universales, y de esta manera formar integralmente al individuo.

Otras de las funciones de la escuela son:

- Sistematizadora, esto implica que la escuela se comporte como seleccionadora de los estímulos y contenidos así como también la que jerarquiza los objetivos y medios.
- Sancionadora, de los logros educativos alcanzados mismos que le sirven al docente para optimizar su enseñanza.
- Orientadora, como ayuda al individuo para que se conozca así mismo y al entorno, pudiéndose proyectar con bases sólidas en su vida futura.
- Sociabilizadora, es una función de suma importancia en la integración del alumno en la sociedad.

La escuela es una institución formal consciente que permite la integración del individuo hacia la sociedad, al mismo tiempo es una instancia mediadora entre el individuo y la sociedad porque permite la transformación de normas y valores sociales, de convivencia y de respeto, de preparación técnico - científico y cultural así como la adquisición de hábitos intelectuales y de trabajo.

La enseñanza en la actualidad tiene ciertas peculiaridades que no tenía antaño; es popular, liberal, democrática, realista, personalizada que facilita la labor del docente y el aprendizaje de los educandos.

En nuestro país tenemos varios tipos de escuela. Hemos conjuntado ideas de varios autores para plantear las principales o más conocidas clasificaciones de escuelas :

- Por su situación jurídica :

- Estatales, públicas, municipales, privadas y de empresas .

- Por razones organizativas :

- Unitaria, bidocente, tridocente y de organización completa.
- Rural, semi - urbana y urbana ( por su ambiente geográfico ).
- Misionales, T. V. , por correspondencia .
- De verano, matutinas, vespertinas, de horario continuo .

- Por características de los alumnos :

- Preescolar, primaria, secundaria, medio superior ( bachillerato ), superior o universidad .
- Masculinas, femeninas, mixtas .
- Especiales, no especiales, superdotadas, deficientes: mentales sensoriales ( ciegos - sordos ),  
motóricos ( aptitudes intelectuales, físicas ).

-Reformatorios, centros de protección al menor.

-Activas, de trabajo, cooperativas, experimentales, pilotos o modelos de prácticas.

Como nos podemos dar cuenta; nuestro país cuenta con diferentes tipos de enseñanza, cuyo único objetivo es hacer apto al individuo y poder integrarlo como un ente social plenamente realizado.

En los jardines de niños se maneja el programa de educación preescolar que constituye una propuesta de trabajo para los docentes con flexibilidad suficiente para poder aplicarse en las distintas regiones del país; entre sus principios se encuentra el respeto a las necesidades e

intereses de los niños así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Esta institución es el primer nivel del sistema educativo nacional, en ella se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia y los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores.

El jardín de niños tiene como objetivo, mantener una estrecha relación con los padres de familia, por ser quienes conducen a sus hijos a la escuela, además de que cada uno promueve la interacción familia- escuela - comunidad; sin embargo dentro de la práctica de nuestro trabajo se ha detectado que ésta interacción no se está dando de la manera adecuada por lo que no existe una participación como quisiéramos que fuera por parte de los padres de familia, consideramos que es necesario que éstos sean orientados acerca de cómo guiar la formación de sus hijos, identificar su papel como padres responsables, analizar su actuación frente a sus hijos y ante la sociedad; para ello la coordinación de esfuerzos es determinante en una labor conjunta padres - educadores.

#### **F. Rol del docente.**

En toda institución escolar, una de las figuras centrales que demandan su conocimiento pleno es el encargado de la tarea educativa: el profesor. Es común entre los padres de familia, querer saber quién será el profesor que tendrá a su cargo durante un tiempo / al menos un curso escolar determinado, a su hijo; quién será el que esté al frente del grupo con una labor que apoye la formación sistemática educativa de los alumnos inscritos en esa institución.

Dependiendo de este conocimiento, consideramos que los padres de familia se verán precisados a asumir formas de participación para con la escuela, si el docente es conocido como bueno o malo, las relaciones que se den serán derivadas del mismo concepto creado, aunque también es cierto que esta participación se ve mediatizada siempre con otros aspectos que intervienen en el funcionamiento de las actividades escolares de toda institución.

Es durante las actuaciones del profesor ante su grupo de alumnos, donde toma relevancia lo que es dable reconocer como su personalidad docente, esa forma específica de tratar a sus alumnos, esa forma de relacionarse con el contenido y sus alumnos, que conocemos como proceso de enseñanza aprendizaje, motivo principal de toda acción educativa, es lo que resulta de mucha importancia para otorgarse un calificativo que tendrá redundancia ante la expectativa y preconcepción de la próximas relaciones con los padres.

Actualmente en nuestra sociedad, muchas personas, especialmente los padres de familia o tutores; tienen cuidado de conocer ante quién se queda su niño para su educación y la confianza que depositen para el logro de una buena educación, estriba en que las educadoras tengan características personales que se aproximen a la idea de lo que ellos consideran como buena educadora.

Los profesores son personas que deben tener vocación de servicio y que dediquen parte de su vida en transmitir a una nueva generación, una base de los aspectos teóricos, prácticos, éticos y estéticos de la cultura en forma equilibrada y distinguiendo cuidadosamente los contenidos que desean que adquieran los alumnos.

Por otra parte requiere de un perfil, esto es; el modo de ser y actuar frente a los pequeños para que éstos se sientan atraídos y al mismo tiempo se vean inmersos

espontáneamente en el proceso educativo.

El profesor debe despertar los intereses de los niños, favoreciendo de esta forma la socialización del mismo y su adaptación al medio en el cual vive de manera organizada y sistemática.

Por lo que el educador debe contar con ciertas características :

- Cualidades objetivas apreciables; salud, edad, presencia física.
- Cualidades no definidas objetivamente:

- a) Intelectuales: claridad de ideas y expresiones, serenidad de juicio, objetividad, imaginación, memoria, preparación cultural.
- b) Didácticas: adaptación al educando, al conocimiento.
- c) Morales: ejemplaridad, madurez, afectivos, equilibrio interior, justicia, imparcialidad, dominio de sí, paciencia, firmeza, optimismo.

Así es como debe ser un maestro para que pueda cumplir con su labor: facilitador del aprendizaje, que sus alumnos lo vean como un amigo a quien se le pueda manifestar sus ideas, inquietudes, angustias y su respuesta los deje convencidos. Cuando el maestro es consciente de su labor no debe olvidar jamás su función como educador.

No debemos pasar por alto que “ el sistema escolar condiciona el tipo de relaciones que se establecen entre sus integrantes, es decir maestro - alumno ”<sup>7</sup> por lo que el maestro al trabajar no debe pasar por alto los siguientes puntos:

---

<sup>7</sup>Jaime Rodríguez y Victoria Morton. Ponencia “ Desarrollo cognoscitivo del niño rural ”.U.P.N. Pág. 23.

- Adecuar la tarea educativa a las características del niño.
- Conocer y utilizar diferentes alternativas didácticas en su enseñanza.
- Aprovechar la variedad de recursos que faciliten su desempeño.
- Estar pendiente ante los posibles obstáculos que se presenten dentro y fuera de su trabajo.
- Fomentar las relaciones con los padres de familia.

La educación se propone como objetivo : El mejoramiento del individuo en sus aspectos físicos, intelectuales y moral, para tal fin es indispensable que el educador adecue las actividades del programa a la naturaleza del niño.

Por lo que básicamente, como parte de su rol como docente de preescolar necesita:

- Conocer a cada niño y respetar sus características, su forma de comunicarse y su ritmo de desarrollo.
- Conocer las experiencias previas de los niños, con textos en su hogar o en su comunidad para afirmar y ampliar su uso y función dentro de la escuela.
- Reconocer la importancia que tiene el desarrollo de las actividades para propiciar que los niños hablen de sus experiencias, ideas, sentimientos, mientras trabajan; ya que esto les permite descubrir y comprender dichas acciones.
- Hacer reflexionar al niño para que busque respuestas a sus preguntas por si mismo, en vez de darle contestaciones anticipadas.
- Entender lo errores constructivos de los niños como parte del proceso enseñanza - aprendizaje.
- Observar los avances que tienen los niños y proponer actividades de acuerdo a su nivel de conceptualización.

- Informar de manera sencilla el avance de maduración en forma general de cada niño.
- Solicitar la participación de los padres de familia en las actividades o necesidades de la escuela.
- Motivar a los padres para que continúen colaborando con ella y sus hijos, respetando las posibilidades y limitaciones de cada niño.

Si cada maestro es responsable en la tarea adquirida y toma en cuenta de manera consciente el rol que le toca desempeñar dentro del proceso educativo, y esta acción educativa la da a conocer a los padres de familia de la comunidad donde labora, se obtendrá una mayor participación activa por parte de los padres de familia, haciendo posible de esta manera la realización de los objetivos propuestos.

#### **G. Vinculación escuela - comunidad.**

Durante todo el proceso histórico de la humanidad sus integrantes no han podido sobrevivir aisladamente, al ser humano es gregario por naturaleza y necesita de relación con sus semejantes para desarrollarse en todos los aspectos, sean éstos social, político, económico y cultural.

Desde los tiempos remotos la humanidad ha anidado en esta convivencia social bajo los marcos de bienestar y tranquilidad de los miembros que conforman el grupo social, y encargando esta tarea, sobre todo, a determinadas personas que afronten estas problemáticas derivándose en acciones que se orientan a dar educación formal para sobrellevar con mejor acierto esta vida en comunidad

Todos estamos inmersos en la educación desde que pertenecemos a una familia, una

sociedad, una comunidad en general; nadie puede aprender por sí solo, necesita de otros para lograr un aprendizaje.

Esta participación de responsabilidad compartida es retomada como parte significativa en los momentos actuales de la modernización educativa, esto es, si analizamos el acuerdo nacional, esta reforma de la educación básica ( 1993 ) recalca que todos los que están inmersos en el proceso educativo como: maestros, padres de familia, directivos escolares y las autoridades de la distintas esferas del gobierno tienen la obligación de que su participación sea activa, eficaz y continua para no estancar la educación en el país beneficiando directamente al educando.

Ante lo expuesto es importante recalcar que tanto los padres como los maestros persiguen un mismo fin: la educación del infante. Es por eso que la enseñanza preescolar necesita coordinarse con la comunidad para alcanzar este fin.

También la escuela debe partir de la iniciativa de esta orientación y de la implantación de medios de autodesarrollo para los padres, en la coordinación de esfuerzos, porque es la escuela la que tiene la posibilidad de reunir y organizar a la comunidad de padres de familia ya que además cuenta con medios humanos y técnicos para llevar a cabo esta función. Por eso es responsabilidad de la escuela la orientación educativa a padres de familia.

Estos juegan un rol que desafortunadamente no se esta dando en nuestro jardín de niños en éstos momentos, motivo por el cual abordamos esta problemática; hacerlos comprender la importancia que reviste su participación para un mejor funcionamiento organizativo y pedagógico que va a recaer directamente en la enseñanza de sus hijos.

Nosotras como educadoras y conscientes de la importancia que tiene el vínculo

maestros - padres de familia, consideramos que sí es factible hacerlos cumplir con el rol que les corresponde, manifestando actitudes de aprecio, apoyo, colaboración, responsabilidad y respeto hacia la labor que desarrolla el jardín de niños.

También es necesario hacer comprender a los padres de familia que trabajar con las instituciones educativas, lo hará crear conciencia acerca del desarrollo de su pequeño, así como mejorar la manera de tratarlo, de escucharlo y de atenderlo; así también la función que poseen como principales educadores de sus hijos.

Desde que el padre de familia inscribe a su pequeño al jardín, con sólo este hecho, ya es parte importante en el proceso enseñanza - aprendizaje y automáticamente de la asociación de padres de familia con sus derechos y obligaciones que le corresponden.

En el artículo 6<sup>to</sup> del reglamento de asociaciones de padres de familia, en su inciso IV legisla que se debe fomentar la relación entre los maestros, los alumnos y los propios padres de familia para un mejor aprovechamiento de los educandos y del cumplimiento de los planes y programas educativos.

Es menester que el padre esté enterado de sus derechos y obligaciones para que su participación se de en forma consciente y activa.

El artículo 18 de las asociaciones de padres de familia especifica los derechos y obligaciones de los mismos y son:

- Plantear ante las autoridades escolares competentes problemas relacionados con la educación de sus hijos o representados.
- Ejercer el voto en las elecciones.

- Ser electos para integrar la mesa directiva.

Por su parte la comunidad con su medio ambiente y las características culturales de la misma, influyen en el comportamiento de las personas, en este caso concreto, en los padres de familia en como piensan, hablan, actúan y tratan a los demás.

Si los docentes, los alumnos, los padres de familia y la comunidad no interactúan, no se relacionan, no juegan el papel que le corresponde, no habrá progreso en el aprendizaje, puesto que todos están inmersos en los fines de la educación.

Esto lo indica uno de los documentos que maneja el programa de educación preescolar: el proyecto del jardín de niños, donde el docente, directora y supervisora establecerán relaciones dinámicas no solo con los niños sino también con los padres de familia, autoridades de la comunidad y con otros docentes ya que toda persona tiene algo que enseñar y que aprender.

De esta forma se podrá tener una visión del futuro para plantearse objetivos y compromisos con respecto a su participación; así como para la selección y optimización de los recursos, apoyos y estrategias. Trabajando en equipo, sumando el esfuerzo de todos para el logro de los objetivos propuestos.

Precisamente nuestra preocupación es el hacer entender a los padres de familia, de nuestros niños, y a la comunidad por diferentes medios, proyectando nuestra labor educativa a través de diversas acciones de beneficio social con y para los padres de familia, ya que estos son los principales educadores de sus hijos, y que el jardín de niños lo que busca es educar integralmente al niño, enlazando esfuerzos de acción educativa y familiar, es por esto que todos los que estamos inmersos en la educación necesitamos y debemos coordinarnos ambos.

La falta de coordinación entre los padres de familia quizá es lo que esta provocando que haya:

- Poco apoyo por parte de estos padres de familia.
- Caída de autoridad de padres de familia o maestros.
- Contradicciones entre padres de familia y maestros.
- Inseguridad en el niño.

Y a todo esto se le puede llamar:

- Ineficacia en el proceso educativo.

O también podría ser:

- Nivel de escolaridad ( de padres de familia ).
- Fuentes de trabajo.
- Familia numerosa.
- Edad de los propios padres.
- Tipo de vivienda.
- Nivel de ingresos económicos.
- Tipo de ocupaciones en el tiempo libre.
- Ideas en cuanto al matrimonio, la paternidad, la educación, etc.
- La realidad en cuanto a situación personal, preparación y posibilidades de desarrollo, varía en los padres de familia de una comunidad a otra, de un jardín de niños a otro.

Es por esto que de la escuela debe partir la implementación de medios para la coordinación de esfuerzos.

Y en la medida en que nos esforcemos por prepararnos para desarrollar este trabajo, obtendremos resultados positivos que harán posible vivir como una realidad: La educación integral del preescolar.

## **CAPÍTULO III**

### **LA METODOLOGÍA**

Todo trabajo de investigación es factible de elaborarlo si el procedimiento es el correcto. Al comenzar a elaborar una tesis teníamos el prejuicio de que a mayor tiempo en su elaboración, mejor calidad, sin embargo, lo importante de una tesis viene siendo la profundidad y seriedad que se le de a este trabajo sin importar el tiempo utilizado en la elaboración del mismo.

Fundamentándonos en el capítulo V del instructivo para la operatividad de las unidades de la Universidad Pedagógica Nacional; del reglamento para la obtención del título de la licenciatura en la cual como pasantes que somos, tenemos 3 modalidades a elegir y que son: Propuesta Pedagógica, Tesina ( en sus modalidades de ensayo, monografía e informe académico ) y en Tesis ( de investigación documental y de campo ). Con esta información procedimos a realizar síntesis indicativas para orientar la modalidad que elegiríamos para cumplir los estudios de esta licenciatura.

En lo que se refiere a la propuesta pedagógica, tenemos que es la elaboración teórico - metodológico que constituye una alternativa al trabajo del maestro en los procesos de apropiación y transformación del conocimiento, o sea que el propósito es solucionar los problemas docentes abarcando todos los elementos que intervienen en la enseñanza - aprendizaje.

La Tesina, es un trabajo de investigación escolar con una temática específica que gira entorno a un problema educativo, el objeto de trabajo articula la reflexión y teorización que

culmina en un trabajo de disertación por escrito sobre el tema o problema elegido, el cual va a demostrar el dominio que el estudiante posee sobre el mismo.

Tesis, la elaboración de una como investigación científica implica la realización de una serie de actividades que constituye el proceso de la investigación misma. Estas actividades culminan con la presentación de los resultados a que se llegó, elaborándolo en un documento que es la tesis en sí.

La Tesis es un requisito reglamentario de titulación, una vez concluidos los estudios profesionales, el pasante debe elaborar un documento en donde se desarrolle un aspecto determinado del campo de estudio de su carrera en la cual se despiertan inquietudes por ahondar y esclarecer diversos tópicos y que se tiene la posibilidad de externar opiniones y puntos de vista personales.

Por lo que una tesis es un trabajo de investigación documental por excelencia donde aprendemos a investigar y permite desarrollar la disciplina que estudiamos con el objeto de obtener un producto nuevo o diferente.

Después de analizar que son la Propuesta, la Tesina y la Tesis; optamos por elaborar una Tesis, para llevar a cabo nuestro trabajo de titulación ya que esta nos permite más fuente de información, nos proporciona más campo de acción y principalmente por su significancia en las áreas de acción en las cuales desarrollamos nuestro trabajo diario.

#### **- Justificación de la Metodología seleccionada.**

Es responsabilidad del maestro mejorar la enseñanza, es por eso que éste requiere de

nuevas técnicas de trabajo, de diferentes acciones que permitan solucionar el problema planteado, en este caso, la importancia de la participación de los padres de familia en el jardín de niños; este planteamiento tiene un objetivo central el de lograr la participación consciente y activa de los tutores de los niños de preescolar, dando a conocer o acercando a los padres a lo que se refiere a la labor de las educadoras.

Para la realización de este trabajo formamos un equipo de 3 personas para ir desarrollando cada uno de los pasos que indicaremos en este documento. Lo primero que hicimos fue seleccionar la problemática que esta afectando el proceso enseñanza - aprendizaje y de paso entorpece el trabajo del personal docente.

Por lo que se discutió, analizó y se revisó gran cantidad de material bibliográfico, llegando posteriormente al acuerdo de que el problema que nos atañe en sí es la importancia de la participación de los padres de familia en el jardín de niños.

De esta manera al plantear la problemática iniciamos una serie de actividades para justificar los inconvenientes que habrían de surgir en este planteamiento y buscar, analizar, detectar, etc. las bases que sustentan la debida participación de los padres de familia en las tareas educativas, en cada uno de los centros de trabajo de la zona 012 de Playa del Carmen, mpio. de Solidaridad y de Felipe Carrillo Puerto Q. Roo.

Una de las primeras actividades que realizamos cada una de nosotras en el área que nos corresponde fueron las encuestas y cuestionarios a los padres de familia para conocer su punto de vista acerca de lo que es para ellos la educación preescolar. Mencionaremos algunas de estas preguntas:

- ¿ Qué significa para usted el Jardín de niños ?
- ¿ Cree usted necesario mandar a su hijo a un Jardín de niños ?
- ¿ Qué actividades piensa que realizan los niños que asisten al Jardín ?
- ¿ Piensa usted que son importantes las reuniones que convoca la dirección de la escuela ?

Por las respuestas obtenidas pudimos observar que más del 50 % de las personas no sabe lo que se realiza en los jardines de niños así como lo importante que es su participación en las actividades que ahí se realizan.

Una de las técnicas más importantes que se realizan en el jardín de niños al inicio del ciclo escolar y que es reglamentaria dentro de las funciones del docente es la ficha de identificación del preescolar en la cual se conocen antecedentes familiares, ambiente familiar y físico y el desarrollo del niño desde su nacimiento hasta el momento que ingresa al jardín de niños.

Esta entrevista fue una de las técnicas realizadas que nos sirvió de enlace con los padres de familia ya que es una de las actividades formales de comunicación en el jardín de niños. Es una forma de relación particular que se establece entre dos o más personas: las maestras, en materia de educación de niños y por la otra parte, los padres que deben involucrarse en esa intervención.

Esta técnica fue necesario llevarla a cabo debido a la inasistencia de los padres de familia a las invitaciones que la educadora hace oportunamente para informarle acerca de las características de cada niño.

Otra técnica utilizada para la elaboración de esta tesis fue la expositiva, la cual consiste

en una exposición oral por parte del educador sobre una problemática, la cual se realizó con los padres de familia, en este caso acerca de la importancia que reviste su participación activa en el jardín de niños, permitiendo a cada padre de familia la oportunidad de intervenir y de esta manera favorecer una confrontación de juicios con los que intervienen en la misma.

Durante la realización de esta se cuidaron algunos detalles como:

- Presencia de los tutores.
- Motivación.
- Lenguaje claro.
- La exposición por parte del maestro y del padre de familia.
- El lugar adecuado.

Esta técnica nos sirvió para conocer los puntos de vista, aclarar dudas y formalizar próximas reuniones en beneficio de sus hijos. De esta manera se dió la oportunidad de conocer las injustificaciones o causas que motivan la poca asistencia de los padres a las juntas que convocamos.

A través de las charlas de pasillos que también utilizamos como técnicas pudimos obtener resultados satisfactorios en cuanto al problema planteado ya que es una vía de comunicación tan valiosa como las otras.

Con estas charlas se logra una mayor afectividad, en la que los padres de familia pueden hacer comentarios importantes en un momento dado los cuales para los maestros arrojan información real sobre los intereses, preocupaciones, inconformidad o satisfacciones con relación al trabajo que se realiza.

En las charlas de pasillo se aprovecha a los padres de familia que llevan a los niños hasta los salones en donde ellos mismos, detectan el ambiente físico y el clima que vive su hijo a diario.

Estos comentarios ( charlas ) se prestaron para hacer intercambios entre padres y maestros acerca del problema planteado, ya que cada uno tiene diferentes puntos de vista a un observando directamente el trabajo y el espacio que habita el niño. De estas charlas se tomaron interesantes datos, mismos que se utilizaron en la elaboración de la tesis.

Debido ala experiencia que tenemos a lo largo de nuestro trabajo como docente, directivo y de supervisión hemos observado que existe poca participación de los padres de familia y de lo importante que es esta participación en los jardines de niños pero que en la realidad no existe por diversos factores como podrían ser la relación de una pareja con los maestros de su primer hijo, los padres separados introducen en el vínculo con la escuela y la maestra matices peculiares diferentes de los que pueden introducir aquellos que tiene una relación armónica.

Otro aspecto importante es la ideología de la familia acerca de como se dan en cada clase social las relaciones con la escuela y la maestra, consideran a la maestra como una persona de servicio y al servicio casi exclusivo del niño. También es importante mencionar que los padres y madres de familia tiene la imagen de la escuela desvalorizada, no le dan la importancia que debiera tener es por esto que estamos tratando por medio de este documento, seleccionar los canales adecuados lograr una buena relación escolar entre los padres y maestros compartiendo experiencias y a través de estas resolver los problemas que atañen a la educación preescolar.

## CONCLUSIONES

El desarrollo al que aspiramos los mexicanos estriba en fortalecer la soberanía y la presencia de nuestro país en el mundo con una economía nacional en crecimiento y con estabilidad así como una organización social basada en la democracia, la libertad y la justicia; este es el objetivo que exige una educación de alta calidad con carácter nacional y capacidad institucional que asegure los niveles educativos eficientes para toda la población, educación, que exige la participación responsable de los elementos humanos intervinientes.

Es por esto que el acuerdo nacional para la modernización de la educación básica menciona que es indispensable propiciar las condiciones para un acercamiento provechoso entre los gobiernos locales, la escuela y la vida comunitaria que le rodea. En esta tarea habrán de desempeñar un papel esencial tanto los maestros y su organización gremial como los padres de familia.

Trabajar con la familia y la comunidad es una línea prioritaria dentro de los programas como menciona la modernización educativa.

Los padres de familia, educadora y comunidad formamos parte de la base principal para el logro de un buen desarrollo integral. Así mismo en este trabajo de investigación proponemos algunos puntos que ustedes amables lectores si gustan podrían considerar en su practica docente:

- El conocimiento de la realidad de la labor de preescolar se hace imprescindible para que los padres asuman con más responsabilidad su papel que les toca desempeñar en la educación de sus hijos.

- Darle confianza al padre de familia y a todo aquel elemento escolar que tenga un contacto directo con nuestros niños para lograr respuestas satisfactorias.
- Los lazos afectivos así como la socialización son parte importante en el desarrollo del niño, por lo que es necesario estimularlo en el hogar, en la escuela y en su entorno social.
- Las dinámicas que se apliquen a los padres de familia deben ser ampliamente dominadas por el aplicador, para no causar entre los tutores la desconfianza e inseguridad en sus respuestas.
- Involucrarnos en las costumbres y tradiciones de la comunidad y de los padres de familia, de esta manera nos permitirán conocer la cultura que les transmiten a sus hijos.
- La autoevaluación, superación profesional y actualización de cada una de nosotras como docentes, nos permitirán mejorar nuestras actitudes y relaciones con nuestros alumnos, padres de familia y el medio que nos rodea.
- Involucrar a los padres de familia en las actividades que realiza la escuela conjuntamente con la esposa y los hijos; en campañas de reforestación, preservación del medio ambiente, encuentros culturales, deportivos y educativos, entre los padres e hijos o competencias entre los mismos.
- Proporcionar elementos a los padres de familia con el fin de darles a conocer la importancia que tiene el juego en el jardín de niños ya que este se encuentra ligado de manera indisoluble en múltiples actividades que el ser humano realiza y que se manifiesta de primordial en la infancia.

Es satisfactorio ver realizado y terminado este trabajo de tesis, ya que al realizarlo

compartimos experiencias y conocimientos que no habíamos aplicado como docentes, directivo y de supervisión y que a través de las investigaciones realizadas para la elaboración de este trabajo, nos encontramos que existían múltiples formas de comunicación con los padres de familia. También algo muy importante que queremos mencionar es el buen criterio pedagógico de los docentes directivos y de supervisión de seleccionar los canales adecuados de comunicación y relaciones escolares, con los padres y madres de familia, y que como respuesta obtengamos mayor riqueza de entendimiento y participación en las actividades que se programaron en los jardines de niños.

Debemos tomar en cuenta que lograr un cambio de actitud de los padres de familia, dentro de las actividades escolares no se da de un día para otro, pero sí es muy necesario aplicar las estrategias planteadas para lograr un cambio positivo que es lo que nos proponemos como equipo de trabajo, al realizar esta tesis y que estamos seguras que el resultado final nos llevará a lograr los resultados esperados: una mayor y eficiente participación de los padres de familia en los jardines de niños.

En este documento, solo intentamos dar a conocer a nuestras compañeras maestras, una información de algunos aspectos que pudieran apoyarlas en su labor docente y que esta información les sirva como elementos de reflexión y estímulo para establecer una relación de confianza y aceptación básica con los padres de familia y que como respuesta, ellos comprendan “ La Importancia de su Participación en los Jardines de niños ”.

## BIBLIOGRAFÍA

- CLIFFORD, Margaret. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía I . Edit. Océano. Universidad de Iowa.
- PULPEIRO, Sylvia. Comunicación entre los padres y maestros en el jardín de infantes. Edit. Latina, S.C.A. España 1979.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA. Áreas de trabajo, un ambiente de aprendizaje. Fernández editores, S.A. de C.V México 1992
- Apuntes sobre el desarrollo infantil. Dirección General de Educación Preescolar. México, D.F. 1985.
- Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México, 1992.
- Consejos de Participación social. taller de la Dirección general de planeación, programación y presupuesto, México 1993.
- Guía para la organización e implementación de escuelas a padres. Dirección Gral. De educación preescolar México, 1991.
- Manual de Orientación Educativa a Padres de Familia, México, D.F. 1985
- Programa de educación preescolar. Fernández cueto editores; S.A. de C.V. Primera edición, México 1992.
- Programa de orientación educativa a padres de familia. Complementos editoriales, S.A. México 1984.
- SISTEMA EDUCATIVO QUINTANARROENSE. Unidad de atención a padres de familia. México 1980.

- BERMÚDEZ, Salvador. Nociones de higiene. Edit. Porrúa, S.A. México, 1980.
- J. ICAZA, Susana y Behar, Moisés. Nutrición. Edit. Interamericana, México 1984.
- MÉNDEZ RAMÍREZ Y BATALLA ZEPEDA, Agustina. Didáctica de las ciencias biológicas. Zoología. Ediciones Oasis. S.A. SEP. SEDUE. SSA. 1987.
- ZAPATA, A. Oscar. La psicomotricidad y el niño. Editorial Trillas. México D.F.
- S.E.P. Embellece tu escuela. Manual práctico de mantenimiento menor. SEP. 1987.
- Libro para el maestro de 1er. grado. México, 1982.
- Programa para elevar la calidad de la educación primaria. Documento de actualización, coordinación nacional. SEP. 1989.
- Programa nacional de educación ambiental. Manual de sugerencias didácticas de educación ambiental para la educación primaria. SEP. SEDUE. SSA.
- U.P.N. El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. VII Semestre. Proyecto estratégico No. 1, UPN. SEP. 1989.
- Evaluación en la práctica docente. IV semestre. Proyecto estratégico No 1. UPN. SEP. 1987.
- La matemática en la escuela I . VI proyecto estratégico NO. 1, UPN. SEP. 1988.
- Técnicas y recursos de investigación II. 2o curso, proyecto estratégico No. 3 UPN. SEP. 1986.
- Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales. VIII semestre. Proyecto estratégico No. 1. UPN. SEP. 1988

**ANEXOS**

## ANEXO 1

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN FORMA INDIVIDUAL.

INSTRUCCIONES: RESPONDA BREVEMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. PARA USTED, ¿ QUE SIGNIFICA EL JARDIN DE NIÑOS ?
2. ¿ QUE LO MOTIVA A MANDAR A SU HIJO A ESTE CENTRO EDUCATIVO ?
3. ¿ CREE USTED NECESARIO ESTE TIPO DE EDUCACION PARA SU HIJO (A) ?
4. ¿ QUE ACTIVIDAD PIENSA USTED QUE REALIZA SU HIJO (A) EN ESTA INSTITUCION ?
5. ¿ PIENSA USTED QUE SON IMPORTANTES LAS REUNIONES QUE CONVOCA LA DIRECCION DEL PLANTEL ? ¿ PORQUE ?
6. ¿ PIENSA USTED QUE SON IMPORTANTES LAS REUNIONES QUE CONVOCA LA MAESTRA ENCARGADA DE LA EDUCACION DE SU HIJO (A) ? ¿ PORQUE ?
7. ¿ USTED ES DE LAS PERSONAS QUE SE IMAGINAN QUE SU HIJO (A) SOLO ASISTE AL JARDIN DE NIÑOS A JUGAR ?
8. ¿ CONSIDERA IMPORTANTE SU PARTICIPACION EN LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN EL JARDIN DE NIÑOS ?
9. ¿ CONSIDERA USTED QUE ES IMPORTANTE LA EDUCACION PREESCOLAR ?
10. ¿ CREE USTED QUE SU HIJO (A) ES FELIZ EN LA ESCUELA ?
11. ¿ USTED SE ENCARGA DE LLEVAR A SU HIJO AL JARDIN DE NIÑOS ?

12. ¿ USTED VA A BUSCAR A SU NIÑO AL JARDIN DE NIÑOS ?

13. SI OTRA PERSONA LO VA A LLEVAR Y A BUSCAR A LA ESCUELA, ¿ CREE USTED QUE EL NIÑO (A) ESTA A GUSTO CON ESTA SITUACION ?

14. ¿ TEME USTED QUE LE OCURRA ALGO MALO A SU HIJO EN EL JARDIN DE NIÑOS ?

15.¿ USTED ESCUCHA Y ESTIMULA LO QUE SU HIJO LE PLATICA DE LA ESCUELA ?

## ANEXO 2

### FICHA DE IDENTIFICACION DEL NIÑO PREESCOLAR

#### 1. DATOS DEL NIÑO

Nombre completo del niño \_\_\_\_\_  
Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_  
Sexo \_\_\_\_\_ Grado y Grupo \_\_\_\_\_  
Domicilio \_\_\_\_\_ Telefono \_\_\_\_\_  
Localidad \_\_\_\_\_

#### 2. DATOS DE LOS PADRES

Nombre completo del Padre \_\_\_\_\_  
Edad \_\_\_\_\_ Escolaridad \_\_\_\_\_ Ocupacion \_\_\_\_\_  
Domicilio del trabajo \_\_\_\_\_  
Teléfono del trabajo \_\_\_\_\_ Ingreso mensual \_\_\_\_\_  
Horario de labores \_\_\_\_\_  
Nombre completo de la Madre \_\_\_\_\_  
Edad \_\_\_\_\_ Escolaridad \_\_\_\_\_ Ocupacion \_\_\_\_\_  
Domicilio del trabajo \_\_\_\_\_  
Teléfono del trabajo \_\_\_\_\_ Ingreso mensual \_\_\_\_\_  
Nombre y teléfono de una persona a quien llamar en caso de una emergencia \_\_\_\_\_

#### 3. ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES

Marque con una x la respuesta.  
Embarazo normal ( ) con problemas ( ) especifique \_\_\_\_\_  
Parto normal ( ) con problemas ( ) especifique \_\_\_\_\_  
Lactancia, le dio pecho ( ) cuanto tiempo \_\_\_\_\_  
le dio mamila ( ) desde que edad \_\_\_\_\_ hasta que edad \_\_\_\_\_

#### 4. DESARROLLO DEL NIÑO Y SUS HABITOS

- A) - Tipo de sangre \_\_\_\_\_  
B) - Presenta alguna malformacion aparente SI ( ) NO ( )  
¿ Cual ? \_\_\_\_\_  
C) - Ha sufrido el niño algun accidente importante. SI ( ) NO ( )  
En donde fue la lesion: Cabeza ( ) extremidades superiores ( ) extremidades inferiores ( )  
tronco ( ) otro ( )  
D) - Ha padecido: Sarampión ( ) rubéola ( ) varicela ( ) escarlatina ( ) paperas ( )  
hepatitis ( ) tifoidea ( ) tosferina ( )  
E) - Es alérgico a medicamentos ( ) alimentos ( ) otros ( )  
F) - A que edad caminó \_\_\_\_\_ Habló \_\_\_\_\_ Control esfínteres \_\_\_\_\_

- G) - Cuantas oras duerme durante el día \_\_\_\_\_  
 la mayoría de las veces duerme solo ( ) con sus padres ( ) con sus hermanos ( )
- H) - ¿ Cuantas veces come al día ? \_\_\_\_\_
- D) - ¿ Come antes de venir a la escuela ? SI ( ) NO ( )
- J) - Lateralidad: diestro ( ) zurdo ( )
- K) - ¿ Tiene el niño actualmente problemas de lenguaje ? SI ( ) NO ( )  
 Describa \_\_\_\_\_
- L) - Presenta actualmente le niño: agresividad ( ) succión de algún dedo ( ) miedo excesivo ( ) se orina en la cama ( ) anote si hay otra alteración \_\_\_\_\_
- M) - ¿ Que hace su hijo en las tardes ? \_\_\_\_\_
- N) - ¿ Ve la televisión ? Nunca ( ) a veces ( ) frecuentemente ( )
- O) - ¿ Le gusta jugar ? SI ( ) NO ( ) ¿ Prefiere solo o con otros niños ? \_\_\_\_\_

#### 5. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD

Casa sola ( ) depto. ( ) cuarto ( ) propio ( ) rentado ( ) otro ( ) No. de cuartos \_\_\_\_\_ tipo de construcción: madera ( ) concreto ( ) servicios con que cuenta la vivienda: agua ( ) drenaje ( ) electricidad ( ) teléfono ( ) gas ( ).

Servicios de la comunidad \_\_\_\_\_

#### 6. MI PRIMERA REVISION DE SALUD EN EL JARDIN DE NIÑOS

Mi primer resultado de nutrición fue: rojo ( ) verde ( ) blanco ( ) amarillo ( )

Ya realice mi primera práctica de cepillado: si ( ) no ( )

Ya realice mi primera practica de enjuagues con flúor: si ( ) no ( )

Mis vacunas completas: si ( ) no ( )

Me faltan: ( marque con una X )

POLIO	D.P.T.	ANTISARAMPION	B.C.G.
1 2 3 R	1 2 3 R	1 R	1

Fecha en que se registro esta informacion: \_\_\_\_\_

Otros problemas de salud que encontró la educadora fueron: \_\_\_\_\_

Educadora: Si el niño tiene su esquema de vacunas incompleto o el resultado de la nutrición fue : amarillo o rojo, comuníquelo a los padres y pídale que lo lleven al Centro de Salud o Clínica para que reciba tratamiento.

#### 7. OBSERVACIONES GENERALES

### ANEXO 3

SISTEMA EDUCATIVO QUINTANARROENSE  
DIRECCION DE EDUCACION ELEMENTAL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION PREESCOLAR

#### PROYECTO DEL JARDIN DE NIÑOS

##### PRESENTACION

El Proyecto del Jardín de Niños es un instrumento de apoyo técnico pedagógico y administrativo, que diseña cada escuela, cada comunidad educativa, con el fin de resolver los problemas específicos que se presenten en el plantel y que impiden lograr los niveles deseados de calidad educativa.

El Proyecto del Jardín de Niños es un instrumento para lograr los objetivos, que se establezcan durante un ciclo escolar en torno a los aspectos: caracterización del grupo, aprovechamiento de los recursos didácticos, inmuebles, equipo y mobiliario del plantel, de la comunidad, necesidades de actualización y autoformación del docente, participación social (padres de familia y comunidad).

El Proyecto del Jardín de Niños es un medio con el cual será posible elaborar un diagnóstico de la problemática de la escuela que dará pauta para la elaboración de objetivos, el establecimiento de compromisos, la selección y optimización de los recursos materiales y financieros y prever apoyos, todos estos elementos permitirán que posteriormente se determinen las acciones para alcanzar los objetivos propuestos, que serán ejecutados en tiempos establecidos y que llevarán un seguimiento para conocer los avances y retrocesos de los objetivos. Asimismo se procederá a la evaluación que se realizará al finalizar el ciclo escolar para conocer los resultados obtenidos.

Para llevar a cabo las acciones propuestas en el proyecto del jardín de niños, el docente, la directora y supervisora, establecerán relaciones dinámicas, no solo con los niños, sino también con los padres de familia, autoridades de la comunidad, con otros docentes, ya que: "Toda persona tiene algo que enseñar y que aprender"

El Proyecto del Jardín de Niños es la forma en que la comunidad registra cómo pretende ir accediendo al logro cabal de los objetivos y propósitos del nivel educativo que el plantel imparte. Implica saber hacia donde nos encaminamos, qué queremos lograr, en el mediano o largo plazo.

EL Proyecto del Jardín de Niños, está concebido como un proceso dinámico, continuo y sistemático, por lo que se llevara a cabo durante todo el año escolar evaluándose en tres minutos:

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1.- Evaluación inicial              | * Elaboración del diagnóstico                  |
|                                     | * Definición de objetivos (agosto y octubre)   |
| 2.- Evaluación intermedia (Febrero) | * Determinación de acciones, recursos y apoyos |

### 3.- Evaluación final (Julio)

#### CONCEPTOS BASICOS

##### Diagnóstico

Es un estudio real de la situación educativa de nuestra escuela y es el referente que nos ayuda a tomar decisiones sobre lo que necesitaremos para realizarlo. En el diagnóstico, se describen y explican los problemas y las causas que hemos identificado desde nuestra experiencia y con la consulta de la comunidad escolar.

##### Objetivos

Son una imagen anticipada del grado de solución de un problema en el lapso de un año. Son los enunciados indicativos de qué resultados observables y/o medibles, esperamos lograr como producto de la ejecución del proyecto del jardín entre la población beneficiaria de la escuela.

##### Compromisos

Son la expresión voluntaria y manifiesta, tanto a nivel individual como grupal, de las acciones, actitudes y comportamientos conscientes a que nos obligamos y creemos contribuyan al logro de los objetivos que nos hemos propuesto para la ejecución del proyecto del jardín.

##### Estrategias

Son los caminos relativamente estables que nos permiten cumplir los objetivos. Se componen del conjunto de acciones que nos conducirán al cumplimiento de nuestros compromisos, al uso eficiente de los recursos existentes, y al empleo de los apoyos obtenidos.

##### Recursos

Es un medio del cual nos valemos para lograr un propósito. Puede ser material (como las instalaciones físicas de la escuela), intelectual (como los conocimientos logrados a través de la experiencia docente), o incluso actitudinal (del mismo ánimo positivo con el que se encararan obstáculos) y financieros, referente al apoyo económico.

##### Ejecución

Es el momento cumbre de nuestro proyecto del jardín, es cuando ponemos manos a la obra y nos mantenemos alerta para sostener la orientación de nuestra empresa en la dirección prefigurada.

##### Seguimiento

Es la revisión periódica (mensual, bimestral, etc.) del avance en el logro de los objetivos y metas del proyecto del jardín, así como la comprobación de la efectividad de las acciones planteadas, y a la verificación del cumplimiento de los compromisos contraídos con los protagonistas del proyecto del jardín, todo ello con la finalidad de ejecutar con tiempo las rectificaciones y ajustes necesarios.