

COL. T  
EUP



SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 16-D ZITACUARO



**TESINA**

S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD REGIONAL 16D  
ZITACUARO  
BIBLIOTECA

*INFLUENCIAS DE LA FAMILIA  
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR*

PARA OBTENER EL TITULO DE:  
*LICENCIADA EN EDUCACION  
PRIMARIA*

PRESENTA:  
*ARACELI COLIN PANIAGUA*

H. ZITACUARO, MICH.

SEPTIEMBRE DE 1997.

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

**H. Zitácuaro, Mich., a 01 de octubre de 1997**

C. PROFR. (A) ARACELI COLIN PANIAGUA

**PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado : "INFLUENCIAS DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR"

opción tesina a propuesta del asesor C. Profr. (a) Joram Martínez Narváez

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.



**ATENTAMENTE  
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "**

S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD REGIONAL 16 D  
ZITACUARO.



**PROFR. ANGEL REGALADO MORALES  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE  
TITULACIÓN DE LA UNIDAD UPN 16D**

## DEDICATORIAS

### **A MIS HIJOS**

Por el sufrimiento que les causa mi  
ausencia durante la realización  
de mi trabajo.

### **A MI ESPOSO**

Por dedicar las vacaciones enteras  
para apoyarme en la realización  
de mi TESINA, con amor.

Con amor y ternura,  
a mis Padres y Hermanos  
por apoyarme con mis hijos.

## INDICE

	Págs.
INTRODUCCION	5
CAPITULO I	
LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD MEXICANA	8
- Panorama de la Sociedad Mexicana	9
- Características de la Familia Mexicana	12
- Reflexiones Personales	15
CAPITULO II	
LA FAMILIA Y SUS RELACIONES CON EL NIÑO	16
- Concepción actual de la Familia	17
- La moral y los valores familiares	20
- Relación Padres e Hijos	23
- Los diferentes tipos de familia	28
- Referencias generales sobre los derechos del niño	32
- Los derechos del niño	34
- Reflexiones personales	36
CAPITULO III	
EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR	37
- Los padres de familia y su relación con la escuela	38
- La familia, las tareas escolares y el niño	42
- Planeación y material didáctico	45

	Págs.
-La evaluación y sus técnicas	50
-Fracaso escolar	52
-Reflexiones personales	53
CONCLUSIONES	54
BIBLIOGRAFIA	56

## INTRODUCCION

Analizando la influencia que tiene la familia con relación en el rendimiento escolar, me propuse interrelacionarla dentro de la misma escuela, ya que se ha perdido un poco pues los padres hacen como que se preocupan por sus hijos y nosotros los maestros como que les damos clases.

Sin darnos cuenta que entre los padres de familia y los profesores ocupamos una posición central, ya que en nuestras manos esta valorar al alumno de acuerdo con su capacidad y esfuerzo de superación día a día.

Tomando en cuenta mi existencia en el quehacer educativo he detectado que implica un gran reto de grandes dimensiones, que obliga a la necesidad de rastrear y profundizar en el estudio de los diferentes elementos y factores que inciden en dicho fenómeno social.

El presente trabajo tiene como fundamental finalidad, la descripción acerca de la trascendencia e influencia que tiene la familia en su relación con el rendimiento escolar como ya se había mencionado al inicio.

En su primer apartado se efectúa el estudio de la sociedad enmarcando un somero análisis que permite entender su conformación, funcionamiento y proyección cultural; resaltando la existencia de la familia como la esencia y célula principal de la misma.

En el segundo capítulo, se abordara los valores y la moral así como también resaltar la vinculación que la familia mexicana tiene; en lo cual se manifiesta una innumerable serie de limitaciones que coinciden muy fuertemente en su conformación y en donde lamentablemente los más afectados son los hijos que tienen que soportar las injusticias y lamentaciones de esta sociedad a la cual no pidieron venir.

Así como también se anuncia la interrelación de la familia con el aprovechamiento escolar de los niños, haciendo hincapié en la educación como fenómeno social, la escuela como institución social en donde se recibe una educación social sistematizada e intencionada.

El proceso enseñanza-aprendizaje se hará más afectivo, si el educador siente verdadero amor por sus alumnos y su trabajo, pues lo hará con verdadera alegría y así encontrará el camino que llegue al corazón de cada niño y sólo entonces podrá enseñarle a relacionarse con su familia, con la sociedad en general, con la escuela y con sus compañeritos de grupo.

La finalidad es de que los padres así como los mismos maestros valoremos al alumno de acuerdo a su capacidad de cada uno.

Lo anterior llevaría a considerar que el hombre es producto social y que la escuela como construcción poblacional, es un aparato ideológico reproductor por excelencia, en donde se aprenden formas de comportamiento y que la misma sociedad exige.

**CAPITULO I**  
**LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD MEXICANA**

## PANORAMA DE LA SOCIEDAD MEXICANA

El mundo actual un sinnúmero de problemas para la sociedad humana, así mismo por el medio ambiente en general.

“La familia es la única institución social fuera de la religión que se desarrolló formalmente en todas las sociedades” (1)

Dicho esto, pues, la familia es de suma importancia básica ya que el ser humano no tendría posibilidad de vivir sin ayuda y cuidado de la influencia social, así mismo la escuela como construcción social, es un aparato ideológico reproductor por excelencia, en donde se aprenden formas de comportamiento y de ser que la misma sociedad exige, esta perspectiva social en relación con el conocimiento de la realidad lo reafirma Hilda Taba, cuando “señala que el aprendizaje se define como en la manera en la cual un individuo adquiere conductas socialmente estandarizadas. Entre estas se hallan no sólo los modelos aprobados de conducta y creencias, sino también el modo de pensar y los conceptos que orientan la percepción y la comprensión” (2); ésto nos permite en la escuela como un lugar donde el niño pasa gran parte de su vida, horarios y actividades se supeditan a las exigencias de la misma.

Si la función de la educación es la socialización entendida como la transmisión de significados de una sociedad determinada, la escuela viene a ser el espacio socializado que coadyuva de manera eficaz el logro de este proceso.

La sociedad mexicana padece la secuela del desastre político y económico originado por el manejo deficiente y corrupto que se a hecho del país, por lo tanto se truncan las aspiraciones

(1) SEP. Guías Básicas de educ. para la vida familiar Edit. COESPOMorelia, Mich. 1992 pág. 26

(2) idem

de superación y desarrollo social, las necesidades y carencias son día a día más fuertes.

La falta de empleos entre otras cosas, son factores donde se refleja la falta de aprendizaje, ya que ante la necesidad de incorporarse al trabajo, se ven imposibilitados para continuar estudiando, y así abrirse caminos que conduzcan al ser humano a llegar a descubrir la esencia de hechos sociales, lo cual le ayudará a formar una conciencia propia que le permita coadyuvar a la sociedad; por tal razón buscar estrategias que permitan la estancia constante del educando en la escuela, lo que obliga a una labor perseverante del maestro en su trabajo cotidiano con sus alumnos y en su vinculación estrecha con la comunidad y en especial con las familia de los propios alumnos.

La crisis económica, política y social es para el pueblo mexicano un dilema que implica un obstáculo para el adecuado desarrollo del pueblo en general y de todos y cada uno de los extractos sociales; pues muchas familias viven la marginación ya que adolecen de una buena alimentación la cual da auge a la desnutrición, sus hogares están en pésimas condiciones carentes de todo tipo de servicios.

Todos estos factores son reflejo fiel en el sistema educativo, en donde se da un índice de aprendizaje menor a lo normal, el fracaso escolar, el ausentismo y la deserción o simplemente la posibilidad de continuar estudiando niveles posteriores a la educación primaria, ante la necesidad de incorporarse al trabajo para solucionar los problemas prioritarios que existen en cada una de las familias de hoy en día.

“La familia ha sido estudiada y continúa, siendo revisada con creciente intensidad. No podemos negar que resulta una célula de la sociedad, que en ella se produce y se genera el trabajo, la población la clase, etc.”(3)

(3) Alfredo Juan Alvarez. La mujer joven en México, edit. el caballito Méx. D. F. 1972, pág. 28.

Por lo tanto toda sociedad implica tener conductas o normas que la misma impone que se deberán acatar, porque de lo contrario se cometerían errores que luego entonces, son sancionados por la misma población impuesta y la escuela.

La educación, como ya hemos dicho, juega un papel importante dentro de la sociedad, ya que es un medio a través del cual el educando transforma sus conductas de comportamiento que ya le han sido transmitidas y, además, éstas serán en práctica en la vida cotidiana.

De esta manera observamos que el niño a partir de ciertas estructuras preestablecidas y en interacción con el mundo, comienza a configurar mecanismos operativos a nivel cognoscitivo que conducen a la conformación de nuevas estructuras mentales cada vez más sofisticadas y determinantes en la evolución del conocimiento individual.

## CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA MEXICANA

La familia es una institución social, puesto que dentro de ella, los miembros que la integran se ven sujetos a seguir lineamientos que son planteados por los padres, que a su vez se ven influidos por patrones sociales exteriores marcan la pauta para la educación de los integrantes que componen la familia y sus características que son:

“Familia como unidad se constituyen y surgen a través de una ley natural”.

“Familia de unidad moral se establece a través de los seres humanos en uso de sus facultades y de su libertad moral”

“Familia de unidad jurídica, se forma como una institución con derechos y obligaciones propias”

“Familias de unidad económica, es una unidad que tiene facultades para producir y consumir bienes” (4)

Dado esto recalcaremos que la familia es pues una fundación grupal expuesta al uso de sus principios como generación y de los demás para poder sobrevivir.

Es por esto que de una adecuada integración de la familia y el nivel que en forma general y abstracta, presenta la familia mexicana en sus diversos aspectos, será el indicador de las condiciones en que se encuentre el país en general.

Los cambios sociales son las características más sobresalientes de nuestro tiempo. En las familias de clase media las transformaciones y cambios son muy notables en la mujer, en el

(4) Carlos Mancera. Ciencias Sociales Aplicadas I. s/ed. s/L. s/a pág.26

hogar, en la autoridad, en la crianza y educación de sus hijos, en la agudización de los conflictos generacionales, elementos que mucho influyen en las relaciones de afecto que son la fuente de seguridad para los miembros de la familia.

La familia de clase media bien integrada era regida y se apoyaba en las diferencias del sexo y la edad, las mujeres estaban subordinadas a los hombres, y tanto la familia como la religión se sostenía una a la otra. Todo esto es un largo camino que ha venido recorriendo la moderna familia monogámica, unión conyugal actual.

La ciencia, la tecnología, los medios de comunicación y la forma de producción en la actualidad, ha venido poco a poco transformando la forma de vida; se han encontrado pautas para que el ser humano abra horizontes, grandes inventos, centros de estudio, mejores trabajos convirtiendo a la sociedad en un agente de cambio.

“La cultura de la sociedad en la que nos encontramos inmersos determina mucho más de lo que habitualmente se cree, nuestra propia realización personal, nuestras actitudes y comportamientos . . .”(5)

Desde nuestro nacimiento hasta que morimos somos sometidos, en el aspecto conductual a la cultura a la que cada uno pertenecemos y no solo es el comportamiento en que se va regulando y encausando dentro de unos límites ya establecidos sino que también lo están nuestros propios deseos y gustos incluso el conocimiento del mundo cobra realidad a través del filtro de la cultura que nos ha sido dada.

Las familias rurales, poseen una fuerte cohesión interna la natalidad de la familia es entre nueve y diez miembros que regularmente predominan por un gobierno patriarcal. El niño desde

(5) Enciclopedia Autodidáctica 2000. Ciencias Sociales, Madrid España. edit. cultural españa 1992. pág 148

temprana edad se inicia en la colaboración de la siembra y en la cosecha, con un carácter poco alegre, pues no asiste a la escuela por buscar nuevas expectativas sino para solventar sus necesidades, entre ellas la emigración a las grandes ciudades de nuestro país o al extranjero.

Hace muchos años cuando en nuestro país México, salía de su pasado semifeudal basado en economía agrícola, ganadera y comercial, la familia de clase media bien integrada era regida y se apoyaba en las diferencias del sexo y la edad, las mujeres estaban subordinadas a los hombres y tanto la familia como la religión se sostenían.

## REFLEXIONES PERSONALES

La familia está considerada como única donde se aprende el principio normas y conductas las cuales en el aula las van a transformando poco a poco, claro, siempre y cuando a la familia se le conscientice de hacerlo, porque de lo contrario jamás se podrá lograr un cambio, pues en la casa se tienen costumbres a veces muy diferentes a las que el reglamento de la escuela se ve sujeto, además agregamos también a la sociedad la cual tiene sus propias conductas y normas preestablecidas que hay que respetar todos estos factores dan paso a la deserción, el ausentismo, a la reprobación escolar por muchas necesidades que nuestras familias tienen.

Aunque la ciencia ha dado pautas para que el ser humano abra nuevos horizontes, grandes inventos, centros de estudio, mejores trabajos convirtiendo a la sociedad en un agente de cambio, nuestras comunidades rurales siempre han estado marginadas en estos aspectos, pues su salario no les permite conocer mucho más que su comunidad y cuando a veces salen no es a estudiar si no a trabajar para poder subsistir.

En la actualidad la sociedad Mexicana no es ajena a los diversos problemas por los que atraviesa la sociedad mundial, factores que han provocado crisis en los aspectos económico, político social y cultural, lo cual ha influenciado en forma decisiva en la integración y proyección social de las familias las que han visto truncadas sus perspectivas para obtener una mejor forma de vida.

## **CAPITULO II**

### **LA FAMILIA Y SUS RELACIONES CON EL NIÑO**

## CONCEPCION ACTUAL DE LA FAMILIA

“La familia es la primera institución con lo que tenemos contacto desde que nacemos, ésta es la célula fundamental de la sociedad, giran alrededor de los individuos que la conformaron, todo un cúmulo de derechos y obligaciones; pero la familia como institución social, ha cambiado a través del tiempo en cuanto a su organización y normatividad” (6)

Sabemos que el ser humano por su naturaleza es un ser eminentemente social, por lo tanto gregario es por eso que siempre se encuentra en convivencia con sus semejantes, tomando parte de los grupos humanos sociales.

“La sociología desde un enfoque “micro” analiza las características de la familia como grupo primaria” (7), diremos que la familia pretende regular tanto como estabilizar las relaciones conjugadas y la procreación de los hijos y todo lo que ella implica más allá de la simple procreación; la importancia de los padres resalta a cada momento si se demuestra la armonía en la familia, esto constituirá a dar al niño o al adolescente un sentimiento de seguridad ya que esta es la primera transmisora de pautas culturales y principal agente de la socialización.

Beals (1968) considera a la familia como una agrupación social cuyos miembros se hayan unidos por lazos de parentescos, ya que el ser humano a diferencia de otras especies, no tendría posibilidad de sobrevivir mucho tiempo sin ayuda y cuidado, dado entonces que la influencia social es condición especial aunque no necesariamente estático. La familia es el más natural y antiguo de los núcleos sociales pues es la verdadera célula de la sociedad, base, piedra, no sólo porque constituye el grupo natural e irreductible que tiene por especial misión la de asegurar la reproducción e integración de la humanidad a través de las generaciones y de los siglos, sino porque es en su seno donde se forman y desarrollan los sentimientos de solidaridad, las fuerzas y las virtudes que necesitan para mantenerse.

(6) Ob. Cit. pág. 29

(7) diccionario de las Ciencias de la Educación. Edit. Santillana. Méx. D.F. 1992. pág. 196

Por otro lado se dice que son dos los elementos más importantes en el núcleo familiar que según Beals: el matrimonio y la filiación, en el primero comprende las reglas que gobiernan las relaciones entre los esposos, así mismo las normas que definen, como se establecen y concluyen estas relaciones, de igual manera los derechos y obligaciones que implican y finalmente las personas que pueden entrar en la relación.

La filiación contempla aquellos derechos, deberes y responsabilidades que tiene la esposa en relación con sus hijos.

La formación del grupo familiar se dice puede tener su origen en varias razones priorizando aquellas que se refieren a la propia naturaleza humana a los lazos biológicos que acercan fuertemente a la madre y al hijo, a la inmadurez que tiene el hombre al nacer y al tiempo tan prolongado que requiere para valerse por sí mismo.

“La madre es para el niño, la figura primaria y principal que le cuida y le cría, en especial cuando éste es pequeño. Se puede decir que es uno de los miembros de la familia más idóneo para la crianza menor, aunque el papel de padre aumenta su importancia a medida que el hijo va creciendo y los dos deberán brindarle, mucho amor y los cuidados necesarios y quién si no el padre para dar todo su apoyo físico y afectivo; esto proporciona al niño importantes directrices y motivaciones para su desarrollo como ser social, pues ya ha observado Erikson, afecta a la cualidad de la confianza básica que se desarrolla, es decir a la confianza en sí mismo y en los demás” (8)

Podemos agregar que necesita de los dos progenitores al que es de su mismo sexo con quien se identifica y proporciona un modelo para imitar en su camino hacia el estado adulto y el del sexo opuesto para convertirlo en objeto de amor y aprobación mediante la identificación.

(8) Guía Básica para la Vida Familiar, edit. COESPO Morelia, Mich. 1992. pág. 611

Los niños que sufren de alguna privación no pueden aprender fácilmente ya que no se les ha proporcionado ni la forma de pensar abstracta, ni la experiencia necesaria para razonar adecuadamente y no podrá guiar sus vidas hacia el futuro.

## LA MORAL Y LOS VALORES FAMILIARES

La familia como agente de socialización, transmite necesariamente sólo segmentos de la cultura más simple del niño, lo que depende de la posición social, de cada una se encuentra acompañada por un contenido cultural y una identificación especial.

“Moral...Disciplina que estudia los principios, fundamentos y normas que rigen el comportamiento y actividad humana basados en los imperativos del bien. Se identifica con la ética”.(9)

Es por eso que la crisis moral que aparece en la vida no es otra cosa, que la crisis de la autenticidad de irresponsabilidad y el egoísmo humano, agravado por una sociedad de consumo masivo materialista, en el que los valores espirituales han pasado a segundo plano, sin embargo es la familia uno de los lugares donde puede realimentar la aspiración hacia un hombre recto.

El valor no lo poseen los objetos, sino que el ser humano los hace valer por el contacto que tiene con ellos. Por ejemplo un anillo de oro con diamantes, este objeto es valioso porque esta dotado afectivamente de ciertas propiedades objetivas.

Según Mossen, el padre que transmite sus valores al niño didácticamente como principios claros y precisos, nada más, no conseguirá que el niño haga algo que ese aprendizaje. (10)

Por esto se dice que las relaciones humanas son de gran importancia para los hijos en su formación integral ya que se trascienden normas y valores del ser humano e inician en el seno del hogar.

(9)diccionario de las Ciencias de la Educ. Edit. Santillana. México 1992. pág. 972

(10)Henry, Paul, Mussen y otros. Desarrollo de la Personalidad del Niño. Edit. trillas, México 1982. pág. 355

La familia solo puede cumplir hoy su función moral, tanto por lo que se refiere a los miembros que la integran como por lo que toda moralización de la sociedad, si constituye una comunidad basada no en la autoridad de la sangre o del dinero, sino en el amor y la fidelidad de los cónyuges y en la solidaridad, confianza, ayuda y respeto mutuo de padres e hijos.

Pero a su vez, como verdadera célula social y no reduce su bien propio al estrecho círculo familiar desvinculándose de los intereses de los demás, la familia conservará un alto valor moral para ella y para la sociedad, si es una comunidad libre, no egoísta, amorosa y racional.

De lo anterior se puede efectuar la siguiente reflexión: si en los hogares existiera una vida donde el amor, la fidelidad, el respeto, la conciencia de solidaridad y en donde los derechos y deberes fueran ejercidos, nuestra visión del mundo sería distinta, pues no se darían asesinatos, ni la crisis tan drástica como la actual en donde la moral y los valores de nuestros gobernantes brillan por su ausencia y obviamente ello se refleja en los gobernados.

Nuestra sociedad actual y, naturalmente en las familias mexicanas, se proyecta una pérdida de valores de todo tipo que amerita su rescate y una posibilidad es sin duda alguna, la vinculación profunda que debe cultivarse entre escuela y familia.

“Los sistemas de valores familiares, las precisiones de los roles, las formas de relación mutua penetran en el niño a través de la conducta de la familia mucho más que por lo que ésta pueda enseñarle o apreciar de forma consciente” (11)

La vida es familia frecuentemente no es vivida con un sentido de responsabilidad asumida antes, en, y después de los acontecimientos principales (presente y futuro), todo esto se refleja en la familia; la falta de veracidad y autenticidad en la vida frente a los hijos, frente a los padres y por consiguiente a los cónyuges.

(11) Ob. Cit. pág. 63

“Por otro lado existe la falta de justicia en el núcleo familiar, al dar privilegios a unos y negárselos a otros, no respetamos los derechos de los demás y así mismo los deberes”

“Niños cumplan con sus obligaciones y ejerzan sus derechos”.(12)

En las familias cuando no existe solidaridad no se es capaz de comprender y menos aún cuando ante la debilidad de uno, no aparece la ayuda del otro.

Es por ello que la crisis moral que aparece en la vida contemporánea, no es otra cosa que la crisis de la autenticidad de irresponsabilidad y el egoísmo humano, grabado por una sociedad de consumo masivo materialista, en l que los valores espirituales han pasado a segundo plano; sin embargo, es la familia uno de los lugares donde se puede realimentar la aspiración hacia un hombre recto.

“Es función de la familia transmitir a la descendencia el conocimiento de los valores que la sociedad prescribe, permite o prohíbe y de los medios aceptados o reprobados para la consecuencia de los objetivos”. (13)

Así mismo el educador debe crear el primer lugar, el ambiente favorable y adoptar una conducta ejemplar y agregar la acción.

(12) ABC de los derechos humanos SEP. 1992 pág. 49

(13) Ob. Cit. pág. 63

## RELACION PADRES E HIJOS

Cualquier manual, texto de psicología o pedagogía que hable en torno a la relación padre e hijo apunta en dirección al hecho de que dicha relación afectiva se establece desde la primera infancia y constituye el soporte fundamental sobre el que descansa el futuro del niño.

“Aunque la organización de la familia varía de una cultura a otra y según la clase social que se ocupe en una sociedad aparece, probable que; en todas partes existan para la familia ciertos principios de organización, impuestos por su constitución biológica”. (14)

Ya que es el seno de la familia donde el niño aprende a conocer los valores sociales, la enseñanza y la interacción, pues las relaciones padre hijo son las bases fundamentales para que el niño se relacione con los miembros de la sociedad en que se desarrolle, compartiendo alegrías y satisfacciones conjuntamente.

Un padre no admite que alguien lo contradiga; es el jefe indiscutible de la familia que toma las grandes decisiones y preside con acontecimientos importantes la vida del hogar. En la lectura lo vemos mandar a su hijo a la escuela, colocarlo en situaciones de mejor aprendizaje, efectuar compras importantes, etc. Preside las comidas, educa al niño durante sus paseos y distribuye regalos de navidad.

En lo que respecta al ámbito educativo el papel de los padres es fundamental ya que le proporciona dependencia y seguridad al niño, por que él aprende cuando asisten a compras, eventos culturales y sociales, en donde la dote intelectual del niño se desarrolla mejor de una manera positiva.

(14) Ob. Cit. pág. 62

Muchas de las veces la relación que existe entre los padres y el maestro es similar, son guías que complementan la educación del ser humano. Es por ello que el niño descubre el mundo y aumenta sus conocimientos por la relación que existe en la familia y como reafirmación en el aula, "pues el padre se presenta ante los ojos del hijo como una regla moral que nunca falla."(15)

En la vida familiar, sabe cumplir múltiples tareas, modestas o nobles, que a los ojos de los niños lo convierten en un ser poderoso que lo "sabe todo".

"Cuando el padre esta ausente es idealizado por todos los miembros de la familia; su culto llega a ser un factor de unidad y una fuerza de vida de valor y honestidad" (16); es muy frecuente encontrar en las familias que el niño en ausencia del padre lo imite en sus acciones realizadas por él.

Por esta razón se dice que los padres son unos modelos ideales del niño lo cual es reflejado en la edad adulta, si en la familia el padre posee ciertas normas de comportamiento se relacionara con la obediencia de los hijos, la cooperación familiar y el respeto mutuo; por lo regular los hijos obedecen todas las actividades que el padre ordena por ejemplo: los quehaceres de la casa, cumplir con las actividades escolares, regresar temprano a casa, éstas normas o pautas de conducta son las que comúnmente se dan en los hogares en donde el ser humano conoce sus derechos pero también ejerce sus obligaciones, como miembros de una institución familiar.

Existe una gran variedad de carácter del ser humano, es por ello que se pueden clasificar a los padres de familiar de acuerdo al trato que se le brinda al hijo.

(15) Mello Susane. La escuela en la sociedad, Edit. Kopehusz Argentina 1977. pág. 115

(16) Idem, pág. 166

Una clasificación que oriente el conocimiento de los diferentes tipos de padres es aquella que hace referencia a la existencia de hogares; autoritarios, tolerantes, desafectados, super posesivos y explotadores.

En un hogar autoritario el padre tiende a producir conductas en donde el niño presenta tranquilidad, buenos modales de obediencia, normas, reglas que deben ser respetadas y esto conlleva a que al niño no se le de castigo físico, todo lo antes mencionado el padre lo justifica con el hecho de no malcriar a sus hijos.

El padre autoritario intenta moldear, controlar y valorar la conducta del niño de acuerdo como él fue educado; los hijos de estos padres presentan dos características principales, cuando el control se ejerce mediante preceptos morales el niño es tímido y apagado, cuando se le impone castigo corporal el niño es por el contrario agresivo con las personas que le están haciendo daño, no justificado por él.

En la escuela la conducta del niño es obediente, sumiso bien educado y digno de confianza, pero un poco e incapaces en donde tienden a mantenerse alejados de sus compañeros.

En los hogares donde los padres son desafectados, los niños presentan grandes problemas tanto en el desarrollo físico como intelectual, los niños demuestran retardo en el desarrollo corporal, su lenguaje y en sus habilidades sociales; en el aula el niño suele ganarse el afecto del maestro, es por ello que se muestran obedientes y trabajan mejor, pero el niño se siente inseguro de las actividades que realiza, como consecuencia se muestra tímido cuando comparten momentos de esparcimiento con sus compañeros.

Los niños criados en el hogar en donde los padres son super posesivos, proyectan demasiada preocupación por sus hijos cambiando el afecto con la tendencia a sobreprotegerlos,

estos papás demuestran una ansiedad generada por la seguridad del chiquito, dicha seguridad impide que permita al hijo ser independiente. Siendo educados de esta manera tienden a tener miedo a realizar actividades solos y como consecuencia de todo esto, el niño presenta muchos problemas para adaptarse a la sociedad.

Los padres explotadores son lo que no asumen las responsabilidades contraídas con los hijos; es notorio que estos progenitores en vez de ayudar al hijo para que conquiste sólo la vida, lo explota de acuerdo a sus intereses mandándolos a que se incorporen al trabajo y les entreguen la retribución económica inmediata, es una de las muchas causas por las cuales el niño no continúa sus estudios y dejan la escuela a temprana edad.

La relación que existe entre los padres y los hijos es irreversible y esto es lo que distingue fundamentalmente de las relaciones humanas hoy en día imperantes, la importancia resalta a cada momento pues la calidad de relación que el papá establezca con sus pupilos es básica para la configuración de la personalidad de los niños y en donde este la situación o desarmonía que se da ente el padre y la madre.

En su hogar los cónyuge demuestran armonía entre ambos, esto constituye poderosamente a dar al niño o adolescente un sentimiento de seguridad, más suele darse lo contrario también; en el hogar cuando el padre tiende a separarse se demuestra el desequilibrio de la personalidad de los hijos.

Es por ello que la relación y comunicación de los padres es de suma importancia para la convivencia cotidiana de los hijos.

Lo ya mencionado nos da motivo para enfatizar la importancia que tiene el docente en su labor educativa, la cual permite tener relación con los padres de familia y alumnos cada uno con diversos factores de conducta.

Por último el maestro debe tener comunicación con ambos para dar solución a los problemas de conducta que el niño presenta durante el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula.

## DIFERENTES TIPOS DE FAMILIA

La familia es la única institución social fuera de la religión que se desarrolló formalmente en todas las sociedades, la familia como nosotros la conocemos, ha sufrido una serie de modificaciones, no siempre ha existido con las características actuales.

Familia promiscua.- En los inicios de la humanidad, las relaciones sexuales que se establecían entre los miembros de los grupos normales eran solamente de orden biológico, por lo que no había reconocimiento de parentesco padre-hijo, propiciando una convivencia promiscua, en donde no había organización familiar (17).

De acuerdo con esta teoría se establece que la familia, está compuesta por un hombre que representa la fuerza y la mayoría de edad, entorno la cual se concentran los demás miembros.

La familia matriarcada.- Se origina a partir de que la madre, por su relación biológica y fiel con sus hijos, tomará un papel fundamental en el hogar y con reconocimiento social en la comunidad, estableciéndose las relaciones de parentesco sólo a través de ella. (18)

Los antropólogos clásicos denominan matriarcal o de derecho materno a todo sistema en que el parentesco se establece sólo por línea materna. Ello implica que el mando y la autoridad estaba en manos de las mujeres aunque no fuera en forma exclusiva. (19)

Como lo menciona el libro de Ciencias Sociales Aplicadas, existen tres tipos básicos en los que el parentesco se establece por línea maternal:

Retomaremos a la familia monogámica, se le considera moderna aquella que está

(17) Ob. Cit. pág. 24

(18) Ob. Cit. pág. 25

(19) diccionario Ciencias de la Educ. Edit. Santillana. México 1992. pág. 915

1) El que se basa en los papeles de madre-hija.

En este caso el peso de control y la continuidad del grupo corresponden, hasta cierto punto, a las mujeres que en esta sociedad disfrutaban de mayor prestigio e influencia que en los otros dos tipos.

2) El que se basa en el papel de hermano-hermana-sobrino, preferentemente con residencia avunculocal (con el hermano de la madre) o, de no ser así de un modo que permita al hermano de la madre controlar a sus sobrinos.

Aquí, el status de las mujeres suele ser inferior, ya que la autoridad y continuidad son monopolios de los hombres.

3) El que se apoya sobre los papeles matrilineales consanguíneos; madre-hija-hermano-hermana-hermano de la madre-hija de la hermana. El mando y la continuidad están en manos de los hombres, pero el status de las mujeres no es bajo.

Contrariamente, la teoría matriarcal sostiene la sociedad primitiva, se caracterizaba por ser desorganizada y confusa en donde abundan la promiscuidad sexual, predominando una gran incertidumbre sobre la paternidad, por lo tanto la mujer se constituye como elemento básico y contra de la familia porque simple y sencillamente es quien identifica quienes son sus hijos, aunque no siempre determinaba con certeza quién era el padre.

Familia Poligámica y Poliandras. - La unión de un varón con varias mujeres; también se da el caso contrario, la unión de una mujer con varios hombres.

Dicha condición promiscua de la familia como ya dijimos antes, surge con el comienzo

mismo de la humanidad y se prolonga durante toda época de la comunidad primitiva, se desarrolla pasando por varias etapas según Engles, que son familias consanguínea, familia punalua, familia sindiásmica y familia monogámica.

Familia consanguínea. - A todo el grupo social de horda entera es la familia pues todos los miembros del grupo están unidos por vínculos familiares que son los únicos existentes.

Familia punalua. - Se menciona que es el tipo de familia más avanzado pues no se aceptan las relaciones sexuales entre hermanos (procedentes de la misma madre uterina), incluyendo también a los padres y a los hijos del comercio sexual.

Posteriormente se llega a la prohibición del matrimonio hasta en hermanos colaterales.

Respecto a la familia Sindiásmica. - Se dice que surge a partir de que se desarrolla la gens, se van haciendo más numerosas las clases de hermanos entre quienes es imposible el matrimonio entre todos los parientes de la misma gens: esta complicación del matrimonio imposibilita el mismo por grupos.

“La familia patriarcal monogámica .- Es el antecedente de la familia moderna se caracteriza porque la figura preponderante es la del padre; este presenta el centro de las actividades económicas, religiosas, políticas y jurídicas.- La familia estaba formada por el padre, su mujer, sus hijas hasta la boda, las esposas de sus hijos los clientes y los esclavos”.(20)

La Teoría fue creada por Platón y Aristóteles, se funda en la potencia y fuerza del hombre, el cual domina a la mujer y a los hijos en forma naturales.

(20) Ob.Cit. pág. 25

constituida esencialmente por la vida conjunta de dos esposos con sus respectivas descendencias, integrando una unidad colectiva definida.

Es por ello que la familia monogámica (moderna), existe en la actualidad una solidez de lazos conyugales, en donde existen familias con un gran número de hijos (zonas rurales) principalmente siendo que en las zonas urbanas es lo contrario.

Por consiguiente, la familia no puede ser disuelta fácilmente porque constituye la institución social más fundamentada en la modernidad.



**S.E.P.**  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD REGIONAL 16D  
ZITACUARO  
B I B L I O T E C A

## REFERENCIAS GENERALES SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

Los derechos del niño se relaciona afecto, amor, comprensión, en lo general a la educación en el medio que lo rodea, la falta de atención produce al niño en edad escolar, el desinterés por aprender, la falta de responsabilidad por parte de los padres de familia repercute no sólo en el comportamiento del niño, sino además en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El cariño es el mejor procedimiento para que el educando tenga mejor comportamiento dentro y fuera del salón de clases. Los derechos de los niños son muy importantes ya que son el medio por el cual el alumno se siente aceptado, protegido y puede expresar lo que siente, lo que piensa respecto a su entorno.

Por ello el ser humano necesita a lo largo de su vida una buena alimentación balanceada para que el organismo funcione, debe tener afecto, actividad física, descanso, libertad para conservar las funciones del organismo y de esa manera pueda participar en actividades que son necesarias para su crecimiento.

Los derechos del niño son situaciones tendientes a desarrollar mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que el ser humano no requiere la comprensión, alimento, afecto, educación, atención, por lo que es necesario que a su vez conozca que él tiene responsabilidad que cumplir en el hogar, en la escuela, debiendo concebirse como un proceso que parte de sus necesidades y a la vez como un conocimiento.

El derecho natural fue continuado entre otros, por Locke en Inglaterra y por Jefferson en los Estados Unidos.

El Estado de Virginia proclamó en 1776 la Declaración de los Derechos, que fue la

primera en contener en catálogo específico de los derechos del hombre y del ciudadano. Esta declaración fue el punto de partida de toda la evolución posterior que en materia de derechos y libertades del hombre se diera.

## LOS DERECHOS DEL NIÑO

La Srta. Eglantyne Jebb. Fundadora de la Unión Internacional para el Bienestar del Niño y de la Caja Británica de Ayuda al Niño, se debe la declaración de los Derechos del Niño, conocida también con el nombre de Declaración de Ginebra 1959.

Por la presente declaración, los hombres y las mujeres de todas las naciones reconocen que la humanidad debe dar al niño lo mejor de si misma, proclama como un deber sagrado los siguientes derechos:

1º.-El niño debe ser protegido por encima y más allá de toda consideración de raza, nacionalidad o creencia.

2º.-El niño tiene derecho a nacer sano, a provenir de padres sanos y a venir al mundo en las mejores condiciones higiénicas.

3º.-El niño tiene derecho a ser alimentado, especialmente el que esta hambriento, el enfermo a ser asistido, el deficiente desde el punto de vista mental o físico, el huérfano y abandonado a ser recogido, el desnudo a ser vestido decorosamente.

4º.- El niño debe ser el primero en recibir el socorro en caso de desgracia o calamidades mayores.

5º.- El niño debe recibir los medios necesarios para desarrollarse normalmente, desde el punto de vista maternal, moral y espiritual.

6º.- El niño tiene derecho a recibir una educación integral sin tomar en cuenta su posición económica. En este sentido el estado tiene la obligación de proporcionarle enseñanza gratuita.

7°.- El niño debe disfrutar plenamente de las medidas de prevención y seguridad social, cuando llegue el momento, hay que ponerlo en condiciones de ganarse la vida protegiéndolo de cualquier explotación.

8°.- El niño debe de ser educado, en el entendimiento de que tiene que dedicar sus capacidades al servicio de sus semejantes.

9°.- El niño tiene derecho a que se le guíe por el buen camino del bien, para que sea feliz y útil a la sociedad y a sí mismo.

10°.- El niño tiene derecho a la vida, considerando que todas las sociedades y los pueblos, por antiguos que sean, necesitan del niño para asegurar su supervivencia, para el desarrollo económico, político y social.

## REFLEXIONES PERSONALES

Se considera a la familia como la primera agrupación social donde se desarrollan y se forman los sentimientos y virtudes del niño que le servirán para empezar a tener una visión del mundo en que viven.

Por ello se pretende que los alumnos adquieran conocimientos que los hagan reflexionar y despertar su interés, ya que es la edad en la que se determina la conducta del futuro pues cuando se le proporciona toda la confianza ellos son muy despiertos y le ponen mucho interés en aprender, porque de lo contrario serán niños sumisos a los cuales no les gusta estudiar ni participar con sus compañeritos en algunas actividades ya sea educativas o colectivas.

Es bien importante tener una familia bien constituida de ahí que se tomen ejemplos buenos o malos, el niño tiende siempre a imitarlos en todo además de que empieza a conocer derechos y obligaciones y si se desconoce en la escuela se le hará muy difícil adaptarlos por no tener ninguna base familiar, aunque sea su obligación enseñarlos.

De tal manera que conociendo sus derechos y obligaciones puedan ejecutarlos donde corresponda.

### **CAPITULO III**

## **EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR**

## LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACION CON LA ESCUELA

“Entre la familia y la escuela debe haber una cooperación muy estrecha, ya que ésta constituirá en gran medida un segundo hogar para el niño, llevar lo bueno de la familia a la escuela y de igual manera, lo bueno de la familia, es una de las principales funciones de interacción de ambas”. (21)

Cabe recordar que la familia y la escuela son las principales instituciones en las cuales se les brinda educación y se les transmite cultura, valores, hábitos, etc. por lo tanto su labor es incuestionable.

La escuela tiene la oportunidad de brindarle a los padres ayuda con la finalidad de solucionar los problemas sociales.

La educación comienza antes de que entre a la escuela; es por ello que ésta no es la única directamente responsable de la misma, cuando el niño ingresa a la escuela trae consigo ajustes y desajustes emocionales que pueden influir en esta razón por la cual el docente debe conocer al niño e invariablemente a su familia para obtener herramientas que le permitan conocerlo y de esa manera comprender el comportamiento que manifiesta en el aula.

La corrección y la estabilización del aprendizaje del niño se basa en los maestros primeramente en los miembros de la familia.(22)

Luego entonces si el comportamiento en la escuela es muy diferente al del hogar, es de esperarse que los niños requieran tiempo para adaptarse, la forma de control que los padres han

(21) Ob.Cit. pág. 30

(22) Ob.Cit.pág. 64

utilizado en la educación, ya sea estricta o liberal, afectará notablemente la facilidad con la que el niño se familiariza con los requisitos de la escuela.

El niño en la escuela primaria es como un espejo, el cual refleja sus problemas de comportamiento de acuerdo como fue educado en su hogar.

Es por esta razón que es muy importante que la familia tenga una relación con la escuela, porque conjuntamente solucionen los problemas del niño, que presenta en el aprovechamiento escolar.

“La escuela no es el único lugar en el que el alumno toma conciencia de sus virtudes y flaquezas. Sus padres lo evalúan en casa”.(23)

Los niños son, por lo común, poco propensos a contar a sus padres o tutores, lo que concierne en una forma más directa sobre las actividades que él realiza pues expresa con libertad las aventuras de sus compañeros, los comentarios que el maestro realiza, pero se le presenta dificultad para manifestar sus dificultades o progresos que tienen en su labor cotidiana. Por consiguiente debe existir un contacto entre padres y maestros, para que se dialogue sobre su aprovechamiento durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Según Henry, en su libro Desarrollo de la Personalidad de Niño, dice que si se preguntara a la escuela lo que el hogar ideal puede hacer para contribuir a la educación, probablemente se contestaría como sigue:

1.- Para cuando el niño ingrese a la escuela, deben haberse establecido horas regulares de sueño, alimentación y eliminación, así como hábitos de aseo.

(23) U.N. SEP. Grupos en la Escuela Mex. D.F. 1994. pág. 19

2.- El niño debe de estar exento de ayudas, ansiedades, excesiva timidez, berrinches. En el lado positivo debe ajustarse a estar con los niños de su misma edad y poder hacer la mayor parte de las cosas que ellos hacen.

3.- Corresponde a la familia establecer un conjunto de preferencias en favor de los valores que la escuela le va a desarrollar, conocimiento, valentía, equidad, honradez y respeto a la ley autoridad constituida.

La familia y la escuela son las principales agencias de la transmisión cultural y por lo tanto, su misión es incuestionable.

Cuando de estas dos fallan lamentablemente en el niño recae., por consiguiente refleja un bajo rendimiento escolar.

“El interés de los padres por los progresos de sus hijos también incidirá muy directamente en el aprovechamiento de los niños. El alumno que se ve recompensado por el afecto paterno cuando realiza con éxito una tarea escolar, recibe con ella un fuerte incentivo para seguir trabajando; en cambio, si comprueba que su esfuerzo no es apreciado, es probable que llegue a la conclusión de que no merece la pena seguir haciéndolo”. (24)

La participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos es hoy en día algo incuestionable y fundamental.

La escuela es uno de los centros de influencia en donde nuestros alumnos han de hacer realidad conjuntamente lo que podría considerarse un modelo teórico de formación global del individuo.

(24) Ob.cit. pág. 114

Es por ello que las entrevistas periódicas con los padres de familia maestros y alumnos, se deben realizar para analizar el comportamiento de los hijos en el hogar y el aprovechamiento escolar.

Retornando, la escuela y la familia como relación, es muy importante que entre ambos factores, a través de programas socioculturales, reuniones y visitas domiciliarias, exista un espíritu de colaboración y mutuo respeto, para que se de un buen trabajo conjuntamente, el cual será reflejado en el rendimiento escolar de la niñez mexicana.

## LA FAMILIA, LAS TAREAS ESCOLARES Y EL NIÑO

“La familia es uno de los factores educativos fundamentales puesto que en ella se aprenden los primeros hábitos y costumbres, éstos serán de un fuerte arraigo en el niño”. (25)

Por lo tanto la ayuda de la familia es de mucho valor, el niño se sentirá más seguro del trabajo y percibirá el interés que tienen sus padres para que el salga adelante, esto implicará no defraudarlos y, por consiguiente, lograría un buen nivel de aprovechamiento.

Es conveniente que el niño adopte por sí mismo el hábito del estudio y que se responsabilice de efectuar en casa el trabajo escolar que trate cada día de crear en el ámbito de hacerlo para que pueda disfrutar de los frutos de esa labor constante en la que los padres deben ayudar a sus hijos. La forma más idónea para hacerlo es fijar un horario establecido dedicado al estudio, cuidando que éste no coincida con los programas favoritos de la tele o con los momentos que dedica a jugar con sus amigos.

Por lo tanto hay que considerar el tiempo de estudio del niño, este dependerá en gran medida de la edad del niño, por ello las tareas como actividades de aprendizaje: “el maestro debe de desarrollar un sistema que permita revisar con rapidez, pero que al mismo tiempo permita que el alumno se de cuenta de sus errores y deficiencias para corregirlas”. (26)

Las tareas escolares deberán ser vinculadas con el objetivo que se pretenda lograr y que no sean agotadoras, fastidiosas o rutinarias, en ocasiones será de estudio y en otras de elaboración, en algunos de observación, sin faltar las de tipo recreativo, han de ser de acuerdo a las diferentes asignaturas, ésta a de ser variada a fin de lograr una visión más general.

(25) Carlos Mancera Mondragón. Ob.cit. pág. 30

(26) enciclopedia del Educador Tomo I. Edit. Técnicas Educativas Argentina 1977. pág. 88

“Hay muchos errores en la asignación de tareas escolares; ya que se improvisa simplemente, tiene un sentido repetitivo que enfada o es el humor del maestro el que las condiciona”.(27)

Por otro lado, se recomienda que los años superiores de educación primaria los alumnos elaboren trabajos que impliquen investigación, creatividad, que no se les asigne de un día para otro, sino que tenga una duración de una a dos semanas, siempre y cuando sea en equipo y además en caso que así fuese se recomienda la participación de personas de la familia y de la comunidad a fin de integrar un buen trabajo.

La ayuda de la familia es de mucho valor, el niño se sentirá más seguro del trabajo y del interés que tienen sus padres para que él salga adelante, implicará no defraudarlos y por consiguiente, implicará un buen nivel de aprovechamiento.

Es por esta razón que es importante que la familia tenga una relación con la escuela para que conjuntamente solucionen los problemas del niño que presenta en el aprovechamiento escolar.

Dice Feeman en el libro Dentro y Fuera de la Escuela “que muchas escuelas ponen obediencia y la disciplina como primera prioridad de sus alumnos. Al niño que procede de un hogar democrático puede muy bien sentirse confuso; por ejemplo, debe controlarse la pregunta espontánea y cierta autonomía necesita ser doblegada, la difusión de la democracia arriaba está superando los tipos más rígidos de escolaridad, de tal manera que hasta niños chicos se vuelven menos limitados por regla y temores al castigo y son capaces de contribuir su propia educación activamente dentro de la situación escolar.

(27) Ob. Cit. pág. 58

Es de gran importancia que exista una convivencia en la escuela y en la familia, para que ésta sea libre en el momento que desee el padre de familia observe con plena confianza el trabajo que se realiza en el aula y así mismo observará cómo trabaja su hijo y como desempeña su labor el maestro.

Retornando a la escuela y la familia como relación es muy importante que la asociación de padres de familia aporte opiniones e iniciativas para el buen funcionamiento de la escuela. Por lo tanto su misión es incuestionable.

Es muy importante que a través e programas socioculturales, reuniones y visitas domiciliarias exista su espíritu de colaboración y mutuo respeto para que se de un buen trabajo conjuntamente, el cual se verá reflejado en el rendimiento escolar. Cuando cualquiera de estas dos instituciones falta lamentablemente en el niño recae y por consiguiente reflejará un bajo rendimiento escolar.

La participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos es hoy en día algo incuestionable y fundamental.

La escuela es uno de los centros de influencia en donde maestros y alumnos han de hacer realidad conjuntamente lo que podría considerarse un modelo teórico de formación global del individuo.

Es por ello que las entrevistas periódicas con los padres de familia, los maestros y los alumnos se deben realizar para analizar el comportamiento y cumplimiento de tareas de los hijos en el hogar y en el aprovechamiento del niño.

## PLANEACION Y MATERIAL DIDACTICO

- La planeación y el material didáctico son importantes en un salón de clase ya que sin estos elementos el maestro no tendrá un instrumento con que poder enseñar su tema o clase por lo tanto no trabajará.

Luis A. de Mattos menciona que para que pueda existir una enseñanza eficaz es conveniente el planteamiento o planeación al que define de la siguiente manera: "Es la previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas del trabajo escolar y la programación racional de todas las actividades, de modo que la enseñanza resulte segura, económica y eficiente. Todo el planteamiento se concreta en un programa definido de acción, que constituye una guía segura para conducir progresivamente a los alumnos a los resultados deseados". (28)

- Los objetivos, esto es los resultados prácticos a los que han de llegar los alumnos mediante el aprendizaje de la materia programada.

- El tiempo, el lugar y los recursos disponibles para realizar la enseñanza.

- La etapa en que los trabajos escolares se desarrollarán.

- El método aplicable, con las respectivas técnicas y procedimientos específicos de trabajo en clase.

Podemos decir que planear es prever, anticipar, guiar al maestro para una buena enseñanza y cuando se planea con anticipación nos sentiremos más seguros en el desarrollo de dicha actividad, además demostraremos respeto y confianza a nosotros mismos y a nuestros

(28) Alavez de Mattos Luis .edit.compendio de Didáctica General.  
edit. Kapelusz segunda ed. Argentina 1974 pág. 87

alumnos, solo el maestro que desconoce su responsabilidad frente al grupo enseñarán sin un plan establecido y se dejarán llevar por la rutina.

Pues un planteamiento metódico y cuidadoso constituye la mejor garantía para lograr un continuo perfeccionamiento de la técnica docente del maestro.

Por otro lado diremos que existen tres tipos de planeación para la enseñanza que son:

a) Plan anual o de curso: que se define como "sintético abrazador de una visión de conjunto todo el trabajo previsto para el año escolar o periodo de duración del curso (semestral, trimestral y mensual) consiste principalmente en distribuir, determinar y comenzar el trabajo, para cubrir debidamente el programa previsto.

- Plan de unidad didáctica.- éste es el más específico, que se restringe a cada unidad didáctica por su turno. Contiene aclaraciones más amplias sobre el contenido y las actividades de los alumnos previsto para cada unidad del programa anual.

- Plan de clase o de elección.- aún más restringido y particularizado, previendo el desarrollo del contenido de cada lección o clase y las actividades correspondientes en el desarrollo de cada unidad didáctica". (29)

Al respecto podemos decir que de acuerdo a los diferentes planteamientos es indispensable que el maestro realice su plan de trabajo para el logro de los objetivos y por consiguiente contribuir a fomentar un buen aprovechamiento escolar de sus alumnos; por lo tanto, jamás se adecuado a la clase de fácil manejo y si se puede que el alumno participe en su elaboración y a que jamás se podrá comparar el material ya comprobado que el hecho por ellos mismos. Este

(29) Ob. cit. pág. 89

debe improvisar porque ello representa la limitación, el estancamiento de el desenvolvimieto escolar de los niños.

Bien ahora hablaremos del material didáctico que es un medio para facilitar el aprendizaje del educando pues juega un papel importantísimo dentro de la educación del mismo, como nos podemos dar cuenta es un elemento indispensable para el buen desarrollo del aprendizaje que el maestro tiene el deber de darle vida para que sea mejor aprendido por parte de los alumnos.

El material didáctico tiene diversas finalidades, las principales son:

- Aproximar al alumno a la realidad de la que se quiere enseñar ofreciendo una noción más exacta de los hechos o fenómenos.

- Motivar la clase.

- Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.

- Concretar e ilustrarlo que se está exponiendo verbalmente.

- Economizar esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos.

- Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material.

También se dice que para ser realmente un auxiliar eficaz el material didáctico debe ser

deberá ser ubicado siempre conforme se vaya explicando la clase, el material tiene que estar a la mano a fin de no perder tiempo e interés por los alumnos.

- Nevice en su libro *Hacia una Didáctica General*, realiza una clasificación del material didáctico en los siguientes aspectos:

- 1.- El material permanente de trabajo: encerado, tiza, borrador, cuadernos, reglas, compás, franela, grafos, proyectores, etc.
- 2.- Material informativo: mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.
- 3.- Material ilustrativo visual o audiovisual: esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grabados, letreros, grabadoras, proyectores, etc.
- 4.- Material experimental: aparatos y material variado que se presenta para la realización de experimentos en general.

Se dice que anteriormente el material didáctico era intocable por parte del alumno, pero que esto con el tiempo se ha venido modificando.

Este más que ilustrar el aprendizaje del alumno sirve para que este se interese más por investigar cualquier tema que sea de su agrado o interés.

Puede existir un sin fin de criterios y razonamientos entorno a las finalidades, calificación y usos del material didáctico, lo esencial es exaltar la importante trascendencia que tiene en el proceso enseñanza-aprendizaje para fomentar el interés del niño que le coadyuve a la obtención de mayores niveles de rendimiento escolar.

Por otro lado con el afán de puntualizar se hará una diferenciación entre material didáctico, recurso didáctico y aclarando que se interrelacionan bastante.

Regularmente se concibe al material didáctico como todos aquellos materiales que el maestro elabora para apoyarse en el logro de los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a los recursos didácticos se dice que son todos los materiales que existen en el mercado para la educación y que el maestro adquiere para apoyar su trabajo.

Finalmente auxiliar didáctico son todos los materiales que en un momento dado el maestro tiene a su alcance para apoyar su actividad escolar, pero que él no los elabora, ni están en el mercado, a propósito, pueden ser una silla, mesa, cristalería, la misma naturaleza, por propios alumnos.

Por último manifestaremos que para que un maestro y una escuela cuenten con material y recursos didácticos, requiere muchas veces de la cooperación económica de los padres de familia y además participación con la institución para el logro de un buen rendimiento escolar de sus hijos.

## LA EVALUACION Y SUS TECNICAS

El diccionario de la ciencias de la educación define evaluación como una actividad sistemática y continua integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejoramiento de este proceso habrá que revisar críticamente planes y programas de estudio, métodos y recursos.

La evaluación no se refiere únicamente a verificar que el alumno aprenda, entendiendo al aprendizaje como una asimilación de conocimientos, como un acto meramente memorístico, sino que deben tomarse en cuenta las aptitudes, las condiciones de vida familiar y el proceso enseñanza-aprendizaje.

Siendo la evaluación escolar un proceso complejo, y ya que las técnicas de evaluación indican el cómo realizarlo, se deduce que existen muchas técnicas para la evaluación escolar, tantos como aspectos o actividades indique ella misma. De aquí que podamos decir que existen técnicas para planear la utilización o aplicación de resultados.

Por otro lado, la enciclopedia técnica de la educación considera como técnicas de evaluación del rendimiento escolar las siguientes:

a) Exámenes

Orales

Escritos

b) Pruebas objetivas

Pruebas que exigen una respuesta breve

Ordenación sencilla

Falso y verdadero

Elección múltiple

Hemos de considerar la importancia que tiene la evaluación, tanto para el maestro como para el alumno, así mismo para la familia. Como se mencionó antes ésta permite al maestro valorar, por medio de una prueba cualquiera que sea el nivel de lo aprendido, se menciona que la evaluación debe ser tanto cualitativa como cuantitativa, en cuanto a la primera, se deben tomar en cuenta para dicha evaluación las cualidades que el alumno tenga, este tipo de procedimiento es el más usual en la escuela primaria, sin tomar en cuenta muchas veces las cualidades que el niño tiene.

Si en la escuela se manejaran estos dos tipos se lograría un buen aprendizaje el cual permitiría al alumno como miembro de la sociedad tener su propio criterio.

## FRACASO ESCOLAR

El fracaso escolar en un niño significa no tener buen éxito en el aprovechamiento académico y mantener como resultado una deficiencia de conocimientos en relación con los contenidos analizados, esto puede manifestarse principalmente por un retraso en el aprendizaje, ya sea en la lectura, escritura, matemáticas, etc.

Por lo tanto se refleja cuando el maestro le plasma en el cuaderno malas notas, con la finalidad de que los padres o hermanos observen y ayuden a evitar los problemas que presentan.

Es mucho muy importante destacar la relación que existe entre la escuela, la familia y el alumno con la finalidad de superar la dificultades que presenta el niño en el proceso enseñanza-aprendizaje, la relación entre padres e hijos son de gran trascendencia para que el niño desarrolle su personalidad y esto sea reflejado ante la sociedad.

La relación entre maestro y alumno puede ser una de las cosas para que el niño no se sienta aislado y así mismo pueda ir superando sus conductas.

El ambiente en el que se desarrollo el niño da pautas para conocer las relaciones entre sus padres y amigos y así mismo dar solución a los problemas suscitados.

Es interesante comprender que la relación entre los progenitores y maestro son de gran trascendencia para el desarrollo integro del ser humano. Lo cual se reflejará en el rendimiento escolar de los niños, la armonía y convivencia con sus compañeros y amigos.

## REFLEXIONES PERSONALES

Es muy importante para mí involucrar a los padres de familia en el rendimiento escolar de cada uno de los alumnos porque de lo contrario no se podrá en el futuro el país, por lo tanto se buscarán mecanismos que ayuden a conducir el proceso enseñanza-aprendizaje en ellos de una manera eficaz.

El alumno debe saber que en todas partes tiene deberes y obligaciones que cumplir que no sólo deberá recibir sino también dar y así se irá apropiando de nuevos conocimientos día con día, lo que le servirá para su vida futura.

Es así que se puede aprovechar que los niños expresen sus experiencias en relación con el trato que se les da en sus casas, en la misma escuela para poder dar solución a los problemas suscitados, es interesante comprender que la relación entre padres, progenitores y nosotros como maestros es importante ya que es de gran trascendencia para el desarrollo íntegro del ser humano. Lo cual se reflejará en el rendimiento escolar de los niños y ante la sociedad.

## CONCLUSIONES

El hombre como ser social desde su aparición en la tierra, siempre ha tenido la necesidad de vivir en colectividad para resolver sus problemas particulares, oroginándose así una relación con los demás, lo que le indujo a la comprensión de que en unidad era más factible solucionar todo tipo de situación que limitara el desarrollo su vida; surgiendo de esta manera la denominada sociedad humana.

Una de la principales la constituye la familia y la escuela que invariablemente en la actualidad se complementan en la conformación de la estructura social.

De tal manera que la familia como célula básica de la sociedad, inmensa en el aspecto dinámico de la misma, estará impregnada de funciones y finalidades que se le asignen, de acuerdo a la ideología, normatividad, tradiciones, costumbres y convencionalismos sociales que prevalezcan, los cuales serán regulados por determinado status o por el consenso general de los integrantes en determinada sociedad.

En la actualidad, la Sociedad Mexicana no es muy ajena a los problemas por los que atraviesa la sociedad mundial, lo que amerita el conocimiento de todos aquellos elementos y factores que han provocado crisis en todos los aspectos llámese económico, político, social o cultura.

Pues bien diremos que la influencia que tiene la familia en el rendimiento escolar no es manera sencilla, simple, porque intervienen factores y elementos que limitan dicha relación, por lo tanto es importante acudir a la búsqueda de mecanismos y estrategias que sensibilicen la adquisición de criterios amplios para así comprender dicha interrelación.

Esto implica por parte del maestro que tome conciencia en relación con la trascendencia que tiene la participación de los padres de familia en todo lo concerniente al proceso educativo, dicho esto la educación debe ser un fenómeno social no reproductor de conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes.

Posteriormente el profesor, deberá buscar una gran variedad de mecanismos, formas y procedimientos, para conducción de los mejores causas el proceso enseñanza-aprendizaje en sus alumnos con la mejor intención de desarrollar su integridad, así como también buscar la manera de involucrar a los padres de familia en los logros de los diferentes objetivos y metas propuestas en los diferentes grados de la educación primaria, ya que es mucho muy importante su participación en el rendimiento escolar de sus hijos.

## BIBLIOGRAFIA

Juan Alvarez

La Mujer Joven en México

Edit. El Caballito

Méx., D. F.

Juan Fernando Torres

Proceso Enseñanza Aprendizaje

Edit. SEP

D. 6. CMPM

No. págs. 126

Phillip Jackson Grupos en la Escuela

Méx., D. F. Corporación Mexicana 1994

No. págs. 206

Carlos Marcera Mondragón

Ciencias Sociales Aplicadas I

Edit. SEP

D. 6. CMPM

No. págs. 77

Mello, Susane

La Escuela en la Sociedad

Edit. Kapelusz, primera edición

Argentina, 1977

Auto Didáctica

Ciencias Sociales Madrid España

Edit. Cultural S. A. de Ediciones 1992

No. págs. 336

SEP. A B C. de los Derechos Humanos

Edit. Fernández Editores, S. A. de C. V. 1992

No. págs. 56

COESPO Guía Básica de la Educación Sexual para el Maestro

Gobierno del Estado de Michoacán 1990

No. págs. 223

COESPO Guía Básica de la Educación para la Vida familiar

Gobierno del Estado de Michoacán 1990

No. págs. 224

Diccionario Ciencias de la Educación

Edit. Santillana, S. A. de C.V.

México, D. F. 1992

No. págs. 680

Enciclopedia del Ecuador, tomo "I"

Edit. Técnicas Educativas, S. A.

Primera edición Ed. México 1987

Enciclopedia Pedagógica y Psicológica Infantil

Edit. Cultura, S. A. primera edición

España, 1992



S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD REGIONAL 16D  
ZITÁCUARO  
BIBLIOTECA